

ЖАМОЛ ЖАЛОЛОВ

ЧЕТ ТИЛ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ

Чет тиллар олий ўқув юртлари
(факультетлари) талабалари учун
дарслик

Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги тасдиқлаган

ТОШКЕНТ «ЎҚИТУВЧИ» 1996

ДАРСЛИКДА ИШЛАТИЛГАН ҚИСҚАРТМАЛАР

АНД	аралаш нутқ дарс(лар)и
ар.	арабча
б.	бет
ингл.	инглизча
исп.	испанча
итал.	итальянча
ИЯШ	журнал «Иностранные языки в школе»
Л.	Ленинград
лот.	лотинча
М.	Москва
МГПИИЯ	Московский государственный педагогический институт инос- транных языков
нем.	немисча
рус.	русча
с.	страница
СНД	соф нутқ дарс(лар)и
Т.	Тошкент / Ташкент
ТГПИ	Ташкентский государственный педагогический институт
ТГПИИЯ	Ташкентский государственный педагогический институт иностранных языков
ТДЧТПИ	Тошкент давлат чет тиллар педагогика институти
фр.	французча
ф-т	форс—тожик
юнон.	ювонча
УАВВ	ўқитишнинг аудиовизуал воситалари
ўзб.	ўзбекча
УНВ	ўқув нутқий вазият
қ.	қаранг
L.	London
N.Y.	New York

4606011600 — 217
Ж 353(04) — 95 95

© «Ўқитувчи» нашриёти, 1996

ISBN 5—645—02367—6

МУҚАДДИМА

Тил ўрганиш кишилиқ жамиятида бағоят муҳим соҳалардан ҳисобланади. Алоқа воситаси бўлмиш тилни табиий муҳитда (оилада, жамоатчилик орасида) ёки уюшган ҳолда дарсда амаллий эгаллаш мумкин. Тил ҳодисаларига оид билимлар эса назарий жиҳатдан ўрганилади. Халқаро муносабатлар авж олган замонамизда тилларни билиш, кўп тиллилиқ (полиглоссия) улкан аҳамият касб этмоқда.

Ўзбекистон Республикаси ҳудудида таҳсил оладиган ўқувчи ва талабалар одатда уч тилни ўрганадилар. «Идрокли ёшларимизнинг кўпчилиги уч тил эгасидир»¹. Ушбу тиллар таълим назариясида махсус номлар билан юритилади: она тили, иккинчи тил ва чет тил.

Она тили тафаккур шаклланишида алоҳида хизмат ўтайдиган биринчи тилдир. Руҳшунослар эътирофига биноан «тафаккур — вербал», яъни фикрлаш сўз билан чамбарчас боғлиқ, сўз — тушунча ифодаловчиси. Она тили сўзлари заминида ўзлаштирилган тушунчалар иккинчи ёки чет тил ўрганиш чоғида ўзга тил сўзларининг товуш ва ёзувдаги тимсолида гавдаланади. Она тили, иккинчи тил ва чет тилда ўрганиладиган сўз (мас. нон — хлеб — bread) миқдоран учта, бироқ улар ифодасида шаклланувчи тушунча эса ягона: «ун маҳсулотидан хамир қориб, тандир, ўчоқ ёки газда пишириладиган, ёпиладиган егулик, тирикчилик учун зарур нарса».

Хуллас, тушунча, тилшунослар таъбири билан айтганда, умуминсоний, байналмилал ҳодисадир, сўзнинг фонетик ва график тимсоли эса миллийдир. Ўз тилида шаклланган тушунчаларни ўқувчи / талаба энди ўрганилаётган ўзга тил сўзлари билан фикран боғлайди. Бинобарин, тил ўргатиш руҳшунослигининг йирик мутахассиси профессор Борис Васильевич Беляевнинг «чет тилда тафаккурни шакллантириш»га доир илмий мулоҳазаси² номуақбулдир, зеро, турли тилда ифодаланган фикр уйғунлиги кузатилади.

Иккинчи тил ҳақида сўз юритилганда, унга бошқа миллат вакилларида иборат қардошлар, қўшнилар тили сифатида қа-

¹ Гафур Ғулом. Кўп тилни билишнинг хосияти // Уқитувчилар газетаси, 1965 йил 16 сентябрь («Тошкент оқшоми» газетасининг 1989 йил 6 апрель сонида «Кўп тилни билиш хосияти» номи билан қайта босилган).

² Б. В. Беляев. Психология владения иностранным языком. Докторская диссертация. — Москва, 1960.

ралади. Маълумки, тил кишиларнинг бир-бирларини яқиндан билишлари, ҳурмат-эъозлашлари, дўстлашишларида тенги йўқ омил, бебаҳо воситадир. Мактаб ва олий ўқув юртларида иккинчи тил тушунчаси ўзбекча ўқийдиганлар учун рус тили, русча таълим олувчилар учун ўзбек тили демакдир.

Чет тил — бу хорижий мамлакат тили. Республикамизда Ғарбий Оврупо (инглиз, испан, немис, француз) тиллари ва Шарқ (араб, турк, урду, форс, хитой, ҳинд) тиллари ўқитилмоқда. Таълим муассасаларининг ўқув режаларидан ўрин олган.

Учала тилни ўқитиш жараёни турлича кечади: **биринчидан**, она тилида тафаккур шаклланади, ўзга тилларни ўрганиш улардаги фонетика, лексика ва грамматикага хос хусусиятларни ҳис этиш билан боғлиқдир; **иккинчидан**, ўрганиш тартиби она тилдан бошланиб, ундан кейин иккинчи тил ва, ниҳоят, чет тилга ўтилади, **учинчидан**, она тили ва иккинчи тилда нутқни эгаллаш табиий вазиятда, чет тилни ўрганиш эса сунъий муҳитда ўтади. Чет тилдаги мулоқот асосан дарсда муаллим раҳбарлигида кечади.

Қайд этилган муҳокамадан аён бўладики, учала тил орасида чет тилни ўргатиш-ўрганиш муайян жиҳатлари билан кескин фарқланиб туради. Бу эса, ўз навбатида, тегишли чет тил ўқитиш услубиётини қўллашни тақозо этади.

Чет тил муаллими методика фани ютуқларини ўзлаштириш орқали ўқувчининг тўплаган тил тажрибаси меъёрини аниқ билишга ва уни янада такомиллаштиришга эришади.

Тил тажрибаси атамаси Оврупо тилларида чоп этилган методик адабиётларда деярли учрамайди, чунки русча (Россия Федерацияси назарда тутилади), инглизча, немисча, французча мактабларда ягона она тили чет тил ўрганишда ҳисобга олинади. Ўзбек мактабларида эса она тили ва иккинчи тилдан ҳамда ўрганилаётган чет тилнинг ўзидан тўпланган тажриба хусусида фикр юритиш мақсадга мувофиқ.

Ўқувчиларнинг **тил тажрибаси** уч тилдан йиғилган билим, кўникма ва малакалар мажмуаси (синтези) бўлиб, унинг ҳажми, қўлланиш қўлами, ўзаро боғлиқлиги масалалари методиканинг тил тажрибасини ҳисобга олиш принципи доирасига киради.

Тил тажрибасини ҳисобга олиш деганда, ўқувчи шу кунгача ўзбек, рус, чет тил (инглиз, испан, немис ёки француз тили)дан олган билим, кўникма ва малакасининг ҳозир ўрганаётган чет тил материалини ўзлаштиришга салбий ёки ижобий таъсири тушунилади. Масалан, чет тилдаги «артиклъ» аталмиш грамматик ҳодисани ўргатиш чоғида, унинг ўзбек тилида мавжуд эмаслиги туфайли, мазкур грамматик категорияга онд «артиклъ» тушуничаси шакллантирилади. Оқибатда ўқувчи тил тажрибаси энди чет тилдаги «янгилик» билан бойийди. Грамматикадан ҳозирги, ўтган ва келаси замонлар (мас. Present Indefinite, Presente de Indicativo, Präsens, Présent) ни ўрганишда уларнинг қўлланилиши (функцияси), ясалиши (шакли) ва маъноси (семанти-

каси) алоҳида методик ёндашишни талаб этади. Феъл замонининг функциявий тарафи ўқувчилар учун деярли қийинчилик туғдирмайди, чунки грамматик ҳодисанинг «такрорланиб турадиган иш-ҳаракатни ифодалаш» ўзбек тилидан маълум. Бундай ҳолат ўқувчилар она тили тажрибасидан олган билимлари ёрдамида чет тил ҳодисасини эгаллашга имкон туғдиради. Ушбу феъл замонининг ясалиши (формаси) эса ўзбек ва чет тилда бутунлай фарқ қилади. Чет тилдаги икки сўз (ёрдамчи ва етакчи феъллар)дан тузиладиган замон шакли (мас. Future Indefinite, Futuro Simple, Futurum I, Futur simple)ни ўрганишда ўқувчилар тил тажрибаси таркибида мавжуд русча (иккинчи тил)дан фойдаланиш маъқул (буду + делать, будешь + ходить). Зеро, ўқувчига она тилида феъл замони ясалиши чет тил ҳодисаси (келаси замон)ни ўргатишда услубан маъбул эмас, бу ўринда, она тили тажрибаси тўққинлик қилиши (интерференция) муқаррар.

Демак, ўқувчиларнинг тил тажрибаси чет тил ўрганишда ғов бўлиши (салбий таъсир — *интерференция*) ёки ёрдам бериши (ижобий таъсир — *транспозиция*) кузатилади. Бинобарин, чет тил муаллими ўқувчиларнинг она тилисини, иккинчи тилни ва ўрганилаётган чет тилни амалий ва назарий пухта билмоғи даркор. Шунингдек, ўқитувчининг ўқитиш методикасидан атрофлича хабардор бўлиши талаб қилинади.

Қўлингиздаги китоб чет эллар ва мамлакатимиз нашриётларида чоп этилган дарслик ва қўлланмалар ҳамда ўзбек мактаблари тажрибасини ёритадиган методик манбаларга асосланиб ёзилди. Дастурий¹ талабларга кўра, ундаги барча боблар уч қисмга ажратилди.

Биринчи қисм (I—VII боблар)да «Чет тил ўқитиш методикасининг назарий асослари», яъни унда умумий методиканинг илмий ютуқлари акс эттирилди. Ўзбек мактабларида чет тил ўқитиш соҳасидаги назарий-услубий хулосалар билан тўлдирилди.

Иккинчи қисм гапириш, тинглаб тушуниш, ўқиш ва ёзув ҳамда тил материали (лексика, грамматика, талаффуз)ни ўргатиш ҳамда кўникма ва малакаларни назорат қилиш сингари (VIII—XV) боблардан иборат.

Чет тил ўргатишни ташкил этиш йўл-йўриқлари (XVI—XX боблар)ни **учинчи қисм** ўз ичига олади. Методикада илк бор «Турли ўқув юртларида чет тил ўқитиш» методик масалалари (XX боб) ишлаб чиқилди ва мазкур қисмда баён қилинди.

Китобнинг «Муқаддима»сидан кейин «Чет тил ўқитиш методикасига кириш» **номли алоҳида мавзу** баён этилди.

Чет тилларни ўқитиш методикасининг асосий масалаларини қамраб олган мавзулар изчил жойлаштирилди. Методик би-

¹ Урга мактабда чет тиллар ўқитиш методикаси курси бўйича педагогика институтлари программаси. Тошкент: Ўзбекистон Маориф министрлиги, 1978.

димлар содда тилда, мунозарабоп илмий қарашлардан холи, барча чет тилларни ҳисобга олган ҳолда ифодаланди.

Ҳар бир бобнинг бошқалари билан мазмунан узвий боғланганлигини алоҳида уқтириб, такрор эслатиб ўтиш жоизки, китобни бошидан охиригача берилган тартибда ўқиш тавсия этилади. Олдин ўрганилган боб ёки мавзу кейингисини ўқиганда қўл келади, яъни кетма-кетликка жиддий риоя қилинди.

Боб ёки унинг ичидаги мавзунини ўқишдан олдин матннинг бошланишида қуюқ бўёқ билан яққоллаштириб кўрсатилган кичик сарлавҳаларни кўздан кечириб чиқилса, ушбу боб ёки мавзунинг мазмунини осонроқ илғаб олиш, ўқиганда, уларга албатта эътиборни жалб этишга одатланиб борилади. Чунки кичик сарлавҳалар мазмунни мужассамлаштирувчи таянч нуқталар вазифасини ўтайди.

Яхлит мавзу ёки боб якунида талабалар учун унинг мазмунини тушунганликни мустақил назорат қилиб бориш мақсадида муаммоли «ўқув-методик топшириқлар»ни бажариш тавсия қилинди.

Саҳифанинг қуйи ҳошиясидан жой олган адабиёт шу ерда муҳокама этилаётган масалага бевосита дахлдор илмий манабани кўрсатади.

Дарслик охирида тавсия этилган адабиётлар рўйхати, бир томондан, мазкур дарслик вужудга келишида инобатга олинганлигидан дарак берса, иккинчидан, талабаларга қўшимча ўқиш учун мўлжалланганлигига ишорадир. Тавсия этилган методик адабиёт номи рўйхатда ҳам, китоб ичида ҳам у қайси тилда ёзилган бўлса, шу тилда келтирилди.

Дарслик матнида чет тил ўқитиш методикаси соҳасида астойдил хизмат қилган мутахассислар ва бошқа соҳадаги айрим олимлар исми-шарифи аввалан тўлиқ ёзилди. Сониян, исми ва отаси исмининг бош ҳарфлари ва фамилияси тўлалигича берилди. Биринчи бор исмларни тўлиқ ёзишдан муддао шу соҳадаги етакчи олимларнинг номи аталганда, фақат фамилиясинигина айтиш билан чекланмай, уларнинг исми, отасининг исми ва фамилиясини тўла ишлатишга ўргатилади. Масалан Игорь Владимирович Раҳманов, Александр Александрович Миролюбов, Валентина Самойловна Цетлин, Ҳаролд Палмер, Роберт Ладо, Ирина Алексеевна Зимняя, Ҳошимжон Сойназаров Рейнгольд Николаевич Кремер, Тожимат Қурбонович Сатторов қабилар.

«Чет тил ўқитиш методикаси» дарслиги ўзбек тилида илҳажриба эканлиги барча мутахассисларга аён. Шу муносабат билан баъзи камчиликларга йўл қўйилган бўлиши табиийдир. Китобнинг илмий савиясини янада оширишга қаратилган чин маслаҳат ва холис амалий танқидий фикрларни муаллиф мамнуният билан қабул қилади.

ЧЕТ ТИЛ ҲҚИТИШ МЕТОДИКАСИГА ҚИРИШ

Чет тил ўқитиш методикаси дастурининг талаблари. Ҳрта умумий таълим мактабларида чет тил ўқитиш методикаси фани эришган ютуқларни эгаллаш талабалар учун қуйидаги имкониятларни яратади: (1) келажак касбий фаолиятларига пухта назарий замин тайёрлайди; (2) таълимнинг замонавий методлари, ташкилий формалари ва воситалари билан атроф-лича таништиради; (3) талабаларнинг олган методик билимларини амалиётда самарали қўллай олишлари учун кўникма ва малакалар ҳосил қилади; (4) барча фанлардан ўзлаштирган назарий билим ва амалий малакаларини мактаб таълим-тарбия ишида ижодий татбиқ этишга кўмаклашади.

Методика институт (университет)да берилган билимлар йн-гиндиси билан мактаб тажрибаси орасидаги «кўприк» вазифасини ўтовчи фандир. Лекция ва амалий машғулотларда чет тил ўқитиш қонуниятлари баён этилади, методика фанига таълимнинг хусусий назарияси сифатида қараш шакллантирилади.

Талаба методика курсини ўтар экан, уч тоифа машғулотда иштирок қилади: олий ўқув юрти дастури асосида *лекциялар* мажмуини тинглайди, *амалий-методик сабоқлар* олади ва мактабда *ўқув-тарбия (педагогика) практикаси*дан ўтади. Биринчи иккала машғулотларда илм билан машғул бўлишади ва учинчи иш турида дарс беришади ва синфдан ташқари тадбирлар ўтказишади.

Муаллим-методист тавсияси билан ва бошчилигида талабалар «Методик папка» тутади. Унда ёзган лекция дафтари, семинар ва лаборатория машғулотларидан конспекти, педагогика практикасида ўтган дарсларининг режалари, қўлбола альбомлар, кўргазмалилик, дидактик тарқатма материаллар жамланади. Ҳқув-методик адабиёт, матбаа йўли билан чоп этилган ва қўлда ясалган аудиовизуал (эшитиш ва кўришга мўлжалланган) воситалар, практика мобайнида ёзилган ўқув ва тарбиявий режалар талабанинг иш бошлаши учун даркор «*Методик папка*» (ингл. Student's Guide Book)нинг таркибига киради.

Таълим дастури тўғрисида сўз юритилганда, беихтиёр ўқув юртининг у ёки бу тури кўз ўнгимизда гавдаланади. Мас. чет тиллар бўйича ўрта умумтаълим мактаблари ёки чет тиллар олий ўқув юртлари (факультетлари) дастурлари ҳақида гап бориши мумкин. Биринчиси, ўрта мактаб ўқувчилари учун, иккинчиси, олий мактаб талабалари учун тасдиқланади. Иккаласини аниқ фарқлай олиш лозим. Мактаб дастури институт дастурининг мазмунан ва ҳажман мувофиқлаштирилган шаклидир. Мактаб чет тил дастурлари асосида чет тилларни ўқитиш методикаси ишлаб чиқилган. Мактабда ва институт (университет)да чет тилларни ўқитиш методикаси бўйича алоҳида-алоҳида дастурлар тузилган.

Тавсия этилаётган дарслик мактабда чет тиллар ўқитиш методикаси дастурига асосланган ва ўрта мактаб ўқув режа-

сидаги «чет тил» предмети унинг ўрганиш манбаи ҳисобланади. Талабаларнинг *ўрганиш объекти* «методика фани», мазкур *фаннинг предмети* эса «чет тил»дир.

Мактаб чет тил курси барча фанлар ва ўқув предметларидан моҳияти билан тубдан фарқ қилади. «Чет тил» тушунчаси қуйидагича шарҳланиши мумкин: «*чет тил ўрганиши*» ушбу тилда гапириш, тинглаб тушуниш, ўқиш ва ёзув кўникма ва малакаларини эгаллашни ифодалайди.

Табиат ва жамиятдаги ҳар қандай объект (нарс ва ҳодиса) ўзининг ибтидоси ва интиҳосига эга бўлганидек, нутқ фаолиятининг тўрттала тури ҳам чегараланган меъёрда, яъни дастур мавзулари доирасида ва махсус танланган тил материали ҳажмида ўрганиб борилади.

Нутқ фаолияти турлари — гапириш, тинглаб тушуниш, ўқиш, ёзувни ўргатиш ва тил материали — лексика, грамматика, талаффузни ўргатиш натижасида ўқувчиларга чет тилда ўзаро ахборот (информация) алмашиш малакалари сингдирилади.

Нутқ фаолияти турлари. Тирик мавжудот орасида фақат инсон фикр юритиш қобилиятига эга. Тафаккур сўз, сўз бирикмалари ва жумлаларни нутқ фаолиятида қўллаш орқали содир этиладиган мураккаб руҳий жараёндир.

Нутқ фаолиятини қатор фанлар тадқиқ этади. Тилшунослик *нутқ маҳсули* (текст-матн)нинг, психология — *нутқ жараёни*нинг, физиология — *нутқ механизмларининг* илмий таҳлили билан шуғулланади. Психоллингвистика — *нутқни идрок этиш ва ҳосил қилиш* ҳақидаги янги фан.

Методикада *нима учун* (таълим мақсади), *нимани* (таълим мазмунини), *қандай қилиб* (таълим методлари ва принциплари асосида) ҳамда *кимга* (ўқувчига) ўргатиш ҳақида илмий мулоҳазалар юритилади.

Монолог (якканутқ) ва диалог (жуфтнутқ) шаклидаги нутқ — гапиришнинг кичик турларидир. Монолог — тема ёрдамида, диалог — эса ўқув нутқ вазияти (ЎНВ) билан боғланган ҳолда машқ қилинади.

Нутқ фаолияти оғзаки ва ёзма шаклда руёбга чиқади. Оғзаки нутқ гапириш ва тинглаб тушуниш, ёзма нутқ ўқиш ва ёзув турларидан иборат.

Нутқ фаолиятида **операцион** (тил материали иштироки) ва **мотивацион** (фикр баёни) жиҳатлар аниқланган. Лексика, грамматика ва талаффуз бирликларини гапириш ва ёзувда қўллаш, ўқиш ва тинглашда идрок этиб тушуниш нутқнинг операцион аспектидир. Мотивацион аспектда **реципиент** (гапирувчи ва фикрни ёзма баён этувчи) ва **продуцент** (тингловчи ва ўқиб ахборот олувчи) ўз фикрини бошқаларга етказди ёки ўзгалар фикрини тушуниб олади.

Нутқ фаолияти турлари ва тил материали ўқув жараёнида яхлит тарзда ўргатилади. Деярли ҳар бир дарсда (биринчи ўқув йилининг дастлабки машғулоти бундан мустасно) ўқувчи тинглаб тушунади, гапиради, ўқийди ва ёзади. Бунда олдин

ўзлаштирилган ёки ҳозир шу дарсда ўрганилаётган тил бирликлари иштирок этади. Нутқ фаолияти турларининг у ёки бу синфда ёки таълим босқичида туган мавқеи турличадир (XVII бобга қаранг).

Нутқнинг уч тарафи — тузилиши (грамматика), семантика (лексика) ва «ифода» (талаффуз) *тил материали* томонлари деб аталади.

Таълим мақсадлари (III боб)дан келиб чиққан ҳолда нутқ фаолияти турларига мўлжаллаб, тил материали танланади, тақсимланади, тасниф қилинади, тақдим этилади, яъни ўзлаштиришга тайёрланади (бу босқичлар инглизча методикада selection, distribution (grading), classification, presentation дейилади).

Чет тил материалини *танлаш, тақсимлаш, методик тасниф* ва *тақдим этиш* дастур тузувчилар ва дарслик муаллифлари томонидан рўёбга чиқарилади. Уқув материалини ўрганиш/ўргатиш чоғида ўқувчи ва ўқитувчи иштирок этади, ҳамкорликда иш кўради.

Тил лексика, грамматика, талаффуз birlikларини яхлит бирлаштирувчи ижтимоий ҳодиса тарзида нутқ фаолиятининг «қурилиш» материали саналади. Лексика бирлиги, грамматика бирлиги ва талаффуз бирлиги гапириш, тинглаб тушуниш, ўқиш ва ёзувда ўргатиш/ўрганиш birlikлари деб қаралади. Уларнинг функционал, семантик ва формал жиҳатлари ўзлаштириш учун махсус машқлар бажаришни талаб қилади.

Тил бирлигини тинглаш, айтиш, ўқиш ва ёзишда сезгилар (эшитиш, нутқҳаракат, кўрув ва қўлҳаракат) иштирок этади. Ушбу birlikлардан келиб чиқадиган мазмун (нутқ) анализаторлар (эшитиш, нутқҳаракат, кўрув ва қўлҳаракат) иши натижасидир. Тил birlikлари сезгилар ва анализаторлардан ташқари хотира ва тафаккур билан ҳам муносабатда бўлади.

Нутқда қўлланадиган тил birlikларининг техник томони ва ушбу birlikларни мавҳумлаштириш жиҳатлари методикада тегишли «тил техникаси» ва «қоида» атамалари орқали изоҳланади.

«Тил техникаси» тушунчаси. Тил ўқитиш методикасига бағишланган ёзма манбалар ва муаллимларнинг кундалик мулоқотларида «ўқиш техникаси», «ёзиш техникаси» каби атамалар тез-тез учраб туради. Уқиш техникаси деганда, ҳарф/ҳарф бирикмасининг товуш билан муносабати, ёзиш техникасида эса ҳарфнинг ёзилиш қоидалари тушунилади. Ушбу атамалар қатори «ўқилиш қоидаси», «ёзилиш қоидаси» сингари синонимлар ҳам ишлатилади. Бу икки методик атама қаторига «талаффуз техникаси»ни қўшиш ўринлидир. Уни, бошқача қилиб, «артикуляция қоидаси» дейиш ҳам мумкин. Шундай қилиб, тил материалини эгаллашда айтиш (талаффуз)ни, ўқишни ва ёзишни ҳам ўзлаштириш билан машғул бўлинади ва ҳар учаласини бириктириб, ягона атама «тил техникаси» номи билан юритилади.

Тил материали (лексика, грамматика, талаффуз)нинг нутқ фаолияти турлари бўлмиш гапириш ва тинглашда (эшитиш-талаффуз этиш), ўқишда (ўқилиш, яъни ҳарф-товуш муносабати) ва ёзувда (ёзилиш) қоидалари *тил техникаси* демакдир.

Тил материали, бир томондан, реал воқеликда мавжуд ҳодисалар бўлиб, уларни сезгилар ёрдамида айтиш, эшитиш, кўриш ва ёзиш мумкин, иккинчи томондан эса, нутқ фаолияти турларида қўллаш ва идрок этиб тушуниш мумкин. Биринчиси — тил материалнинг техникасини ташкил этади, иккинчиси — оғзаки ва ёзма нутқда фикр баён қилиш ёки ўзга шахс фикрини идрок этиб тушуниш омили сифатида намоён бўлади. Хуллас, оғзаки диалог ва монолог нутқ товушлар (фонемалар)дан таркиб топса, ёзма нутқ ҳарфлар (графемалар)ни ўз ичига олади. Улардаги фонема-графема муносабати ўқилиш қоидалари мажмуасини вужудга келтиради.

Чет тил қондаси. Она тили ва иккинчи тил таълимидаги қоидалар системали (узвий) лингвистик мазмун касб этади. Чунки тилни табиий муҳитда амалий ўрганиш ва унга ажратиладиган вақт (соатлар) миқдори мукамал қоидалар бериш имкониятини яратади. Чет тил ўргатиш шароити (сунъий муҳит ва ажратилган кам соатлар) қоидаларни оддийлаштириш ва сонини озайтириш муаммосини кўндаланг қилиб қўяди.

Тил бирлиги, бир томондан, сезгилар ёрдамида идрок этилса, иккинчи томондан, фақат тафаккур ҳосиласи, мантиқий жараён натижаси бўлиб рўёбга чиқади.

Нутқ фаолияти назариясидан маълумки, *фаолият мазмунини ҳаракатлар ташкил этади* (академик Алексей Николаевич Леонтьев). Субъект ҳаракати *ориентир* (йўлловчи) ва *ижро* қисмларидан иборат. Мас. грамматик ҳаракатларни эгаллаш нутқнинг грамматик шаклланишида автоматлашган малаканинг ҳосил бўлиши демакдир (проф. Валентина Самойловна Цетлин илмий кашфиёти).

Ҳаракат ўз навбатида операциялардан тузилади. *Операция* ҳаракатнинг рўёбга чиқиш воситасидир. Операциялар системаси — ҳаракат модели, уни бажариш алгоритмидир.

Тил ўргатиш методикасида алгоритм билан қондани чалкаштириш ярамайди. *Алгоритм* деганда, оддий операцияларни муайян изчилликда бажариш ҳақидаги аниқ кўрсатмани тушунамиз. Ҳар қандай алгоритм — бу қондадир, лекин ҳар қандай қонда алгоритм эмас. Қонда номи билан одатда нутқий грамматик кўникма ҳосил қилиш жараёнида қўлланиладиган кўрсатмалар ёки умумлашмалар мажмуасини аташ маъқулдир.

Чет тил қондаси нутқ фаолиятини эгаллашни осонлаштирувчи воситадир. Қонда нутқ материални ўзлаштириш нуқтаназаридан иккига бўлинади: қонда — *умумлашма* (материал нутқда ўрганилгандан сўнг) ва қонда — *кўрсатми* (материал ўрганилиши олдидан берилади).

Қўлланилиши жиҳатидан қондани уч гуруҳга ажратиш мақсадга мувофиқ: 1) *вербал* қоидалар (сўз ёрдамида таърифла-

нади): а) дарсликда ёзилган (вербал-график қоида) ва б) муаллим ёки ўқувчилар чиқарадиган қоидалар. Буларни вербал таърифланадиган қоидалар деб номлаш мумкин; 2) *визуал* қоидалар (сўз иштирокисиз, таърифламай бериладиган қоидалар): схема, жадвал ва символ (мас. S+P+O) кабилар; 3) қоида — *аналогия* (сўз ёки бирон белги ёрдамисиз ўқувчилар томонидан ихтиёрсиз ҳолда ёки ўзларининг тил тажрибасига кўра, маълум лисоний тушунча ва қонуниятни билдирувчи «қоидалар», мас. от, сифат, гап, эга, кесим сингари атамаларда ифодаланган тушунчалар ёки гапда сўз тартиби, сўз ясалиши ҳодисаларини билдирувчи чет тил қонуниятлари ва ҳоказолар).

Қоида мазмунига кўра уч даражада бўлади: 1) *дастлабки* ёки бирламчи қоида (тил ҳодисасининг бирон факти, мас. ҳозирги замон феълининг 3- шахс бирлик шаклда ясалиши); 2) *иккиламчи* ёки қиёсий қоида (а) бир томонлама солиштириш, мас. инглизча ҳозирги замон феълининг 3-шахс бирлиги ва бошқа шахслар шакллариининг ясалиши, (б) икки томонлама солиштириш; 3) *яқуний* қоида — системалаштириш, (а) бирон ҳодисанинг барча шакллариини умумлаштириш — қисман системалаштириш, мас. ҳозирги замон феълининг барча шаклларда тусланиши, (б) ушбу босқичда ҳодисаларнинг барчасини умумлаштириш — дастурий системалаштириш, мас. феъллар уч замонда қўлланади ва (в) чет тил ўқитиш курсида ўрганилган тил ҳодисаларининг барчасини умумлаштириш — нисбатан тўлиқ системалаштириш.

Учала даражадаги қоидалар ҳам фақат мактаб тил материали юзасидан берилади, улар тилни системага солишдек лингвистик мақсадни кўзламайди.

Чет тил ҳодисалари ҳақидаги қоидаларнинг она тили ёки иккинчи тилдагидан фарқлари яна шундаки, улар ўқувчилар ўрганаётган чет тилда эмас, она тилида берилади, ёд олинмайди, дафтарларга ёзилмайди, алоҳида сўралмайди.

Машқлар системаси. Чет тил ўрганишни машқлар бажаришдан иборат жараёндир дейилса, муболаға ёки хато бўлмайди. Бу — машқнинг динамика (ҳаракат) тарафи. Унинг статика (ҳолат) жиҳати — дарсликда ўқув материали тарзида ташкил этилганлигидадир.

Статикадаги машқ деганда, чет тил дарслигида муайян рақам ёки ҳарф билан белгиланган ёки махсус ажратиб кўрсатилган, икки қисмдан иборат, дарс таркибини ташкил этадиган ўқув-методик категория тушунилади. Машқнинг қисмлари методик адабиётларда «машқ талаби (сарлавҳаси)» ва «машқ материали» деб юритилади. Машқ материали дарсликда ёзилган (ҳарф, сўз, жумла, график текст) ёки ўқувчи нутқининг маҳсули (товуш, сўз, жумла, оғзаки текст) бўлиши мумкин.

Динамикадаги машқ — чет тилда ўқувчи бажарадиган, ҳарф ёзиш ёки товушни талаффуз этишдан тортиб, то текстни идрок

этиб тушуниш ёки ўз фикрини бемалол баён этишгача бўлган ўқув амалидир.

Машқларнинг статикадаги кўриниши дарслик муаллифининг ижод маҳсулидир, динамикада эса нутқ кўникма ва малакалари ҳосил қилиш йўлидаги амалий хатти-ҳаракатлар ва уринишлардир.

«Машқ» тушунчасининг қисқача таъриф-тавсифидан сўнг «машқлар системаси» атамасини кўриб чиқамиз. Мазкур мавзу чет тил методистлари орасида тўхтовсиз мунозараларга сабаб бўлиб келади. Проф. Игорь Владимирович Рахманов барча машқларни *тил* ва *нутқ* машқлари номлари билан ажратиб юритган. Айрим методистлар асарларида иккала атама орасида «нутқгача бўлган машқлар» номини ҳам қўллашади. Проф. Вульф Абрамович Бухбиндер *информацион*, *операцион* ва *мотивацион* машқлар ҳақида тадқиқот олиб борган. Содда қилиб, уларни билим, кўникма ва малака бериш машқлари, дейиш жоиздир. И. В. Рахманов таснифи швейцариялик тилшунос олим Фердинанд де Соссюр тил ва нутқ дихотомияси таълимоти таъсири натижаси, деб қаралмоғи маъқул. В. А. Бухбиндер машқлар назарияси психолингвистика маълумотларига асосланган бўлиб, мактабда чет тил ўқитиш воқелигини аниқроқ акс эттиради.

Жумҳуриятимиз чет тил методистларининг 80-йилларда бажарган илмий-тадқиқотларида чет тил машқлар системасини ўзбекча атамалар билан *шакллантирувчи*, *ривожлантирувчи* ва *такомиллаштирувчи* машқлар турларига бўлиниши аниқланган. Шакллантирувчи машқ тил материални ўзлаштиришда, ривожлантирувчи машқ нутқда тил материалининг қўлланилишида ва такомиллаштирувчи машқ чет тилда фикр баён этиш ва ўзга шахс фикрини идрок этиб тушуниш мақсадида бажарилади, яъни билим олиш, кўникмани эгаллаш ва малакани ўстиришга мўлжалланган машқлар, деб қаралади. Нутқни эгаллаш хусусиятига кўра, аниқроғи, сезги ва анализаторларнинг иштирокига қараб, рецептив ва репродуктив нутқ машқлари бўлади.

Машқлар системаси кичик системалар йигиндисидир. Улар нутқ фаолияти турлари (гапириш, тинглаб тушуниш, ўқиш ва ёзув) машқлари ҳамда тил материаллари (лексика, грамматика, талаффуз) машқлари номлари билан аталади. Нутқ жараёнида тил материални эгаллашда сезгилар ишини акс эттирувчи рецептив лексик, рецептив грамматик ва репродуктив лексик ҳамда репродуктив грамматик машқлар ҳам бўлади.

Чет тилда оғзаки ва ёзма машқлар бажарилади. Оғзаки машқ диалог ва монолог машқларига ҳамда оғзаки бажарилмайдиган лексик, грамматик ва талаффуз машқларига бўлинади. Ёзма машқлар **фикрни ёзувда ифода** этиш (ёзма нутқ)ни ва ёзиш (ёзув техникаси)ни ўргатишга бағишланади. Ўқиш машқлари график текстни ўқиб ахборот олиш ва ўқиш техникасини ўзлаштиришга мўлжалланади.

Баён этилганларга яна шуни илова қилиш мумкинки, машқ ва текст, машқ ва шеър, машқ ва ҳарф/товуш, машқ ва гап, машқ ва расм каби сўз бирикмалари ғайриметодик тушунчалар сирасига киради. Чунки иборалардаги иккинчи сўзлар машқнинг материали, яъни машқнинг объекти ёки маҳсулидир. Она тили ва иккинчи тилда бундай таъбирлар эркин қўллана бериши мумкин. Бунга сабаб, уларни ўқитишда қондалар мунтазам тарзда сингдирилади, грамматик таҳлил қилинади, шеърлар ифодали ўқилади.

Ўқув-методик топшириқлар

1. Методика курсини ўтганда, нималарга эришишингизни тасаввур этинг ва қисқача тушунтириб беришга уриниб кўринг.

2. Нутқ фаолияти турлари, тил материали, тил техникаси, чет тил қондаси атамалари ифодалайдиган тушунчаларни таҳлил қилинг.

3. Мактаб ўқувчиси чет тил ўрганиши натижасида нутқий фаолият юритиши ёки тил ҳақида билимлар олиши муаммосини аниқланг.

4. Чет тил ўрганиш жараёнида машқлар системасининг аҳамиятини аниқланг ва тушунтиришга ҳаракат қилинг.

Биринчи қисм

ЧЕТ ТИЛ УЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИНING НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

1 бо6. МЕТОДИКА — ЧЕТ ТИЛ УЎҚИТИШ НАЗАРИЯСИ

Чет тил ўқитиш методикасининг предмети. Чет тил муаллимлигини касбу кор сифатида танлаганлар зиммасига ушбу тилни ўқитиш назариясидан мукамал хабардор бўлишдек вазифа юкланади. Ўқитиш илмини методика фани ёритади, methodikē сўзи юнонча бўлиб, «бирор ишни мақсадга мувофиқ бажариш усуллари мажмуи» маъносини билдиради.

Педагогик мулоқотда тез-тез учраб турадиган «методика» атамасининг учта маъноси бор. **Биринчиси**, ўқув предметини билдиради (мас. «эртага биринчи дарс — методика»), **иккинчиси**, таълимнинг методик усуллари йиғиндисини (мас. «ўқитувчимизнинг методикаси менга ёқади») ва **учинчиси**, таълим назарияси ва махсус фан (мас. «бу қўлланмада методика яхши ёритилибди»)ни ифодалайди. Бу бобда «методика» сўзининг учинчи терминологик маъноси ҳақида фикр юритилади.

Чет тил ўқитиш методикаси, проф. Михаил Васильевич Ляховицкий таърифлашича, таълимнинг мақсадлари, мазмуни, воситалари, шунингдек, чет тил ёрдамида таълим-тарбия бериш усулларини **тадқиқ этувчи фандир**.

Методика фани асосан қуйидаги уч йирик мавзунинг ўргатади: чет тил ўргатишнинг назарий масалалари, нутқ фаолияти турларини ўргатиш ва чет тил ўргатишнинг ташкилий масалалари.

Бошқача қилиб айтганда, методика чет тил ўргатиш илми бўлиб, «чет тил»ни ўқув предмети сифатида белгилайди, муаллим ва ўқувчи фаолиятини ўрганади ва бошқа фанлар ютуқларини ўзлаштириш ва ўз қонуниятларини ишлаб чиқиш йўллари тадқиқ этади.

Собиқ иттифоқ чет тил ўқитиш методикаси фанига атоқли тилшунос олим академик Лев Владимирович Шчерба асос солган. Методика илмини ривожлантириш ва уни юксак поғоналарга кўтаришда Л. В. Шчербанинг шогирдлари ва издошлари (И. В. Раҳманов, В. С. Цетлин, А. А. Миролубов ва бошқалар)нинг ҳиссаси улкандир.

Замонавий методик қўлланмаларда ушбу фаннинг ўрганиш предмети қилиб чет тил воситасида ўқувчиларга таълим-тар-

бия бериш белгиланади. Чет тилларни турли ўқув юртларида ёки муайян тилни (мас. мактабда инглиз тилини) ўргатиш методика назариясида фарқлаб қўйилган.

Методикадаги асосий тушунчалар. Ҳар бир фанда ўз тушунчалар йиғиндиси мавжуд. Чет тил ўқитиш методикасида қабул қилинган асосий тушунчалар қаторига қуйидагиларни киритиш мумкин: таълим системаси, таълим методи, таълим принципи, таълим воситаси, методик усул.

Педагогика воқелиги ҳодисаларини системали-структурали йўналишда ўрганиш муносабати билан «таълим системаси» атамаси кенг тарқалди. Ушбу методик категориянинг маъносига мувофиқ *таълим жараёни система*, деб қаралмоқда. Муайян замон ва макон доирасида амалга ошириладиган чет тил ўқув жараёни очиқ (аниқ чегара қўйилмаган) система ҳисобланади ва нашр этилган чет тил «ўқув-методик комплекси»да ўз ифодасини топади. Таълим системаси қўзланадиган мақсад, шаклланадиган мазмун ва қўлланадиган метод сингари категориялардан иборат (Уларнинг ҳар бири алоҳида бобларда ёритилади).

Чет тил *ўқитиш методи* дейилганда, чет тил ўргатишнинг амалий, умумтаълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи мақсадларига эришувни таъминловчи муаллим ва ўқувчи фаолиятининг мажмуаси тушунилади.

Метод атамаси «таълим усуллари йиғиндиси» ва «таълимнинг йўналиши» маъноларида қўлланади. Биринчиси таълим назариясида ишлатилса (мас. оғзаки нутқ ўргатиш методлари, талаффуз ўргатиш методлари), иккинчи маънода уни ўқитиш методикасини тарихига оид асарларда учратамиз. Мас. чет тил ўқитишнинг таржима методи, тўғри метод, онгли-қиёсий метод, анъанавий метод, интенсив метод ва ҳ.к.

Проф. Ефим Израилевич Пассов фикрича, метод ўқув жараёнида қўйилган мақсад сари йўналтирилган ва нутқ фаолияти турлари билан боғлиқ принциплар системасидир. Демак, принциплар методни шакллантиради. Бу ерда кенг маънодаги методик йўналиш ҳақида сўз борапти.

Ўқувчиларни тарбиялаш ва уларга таълим беришда асос бўладиган методик қонун-қоидани принцип атамаси билан юритилади. *Принцип* тушунчаси бевосита ўқув жараёнини акс эттирувчи методик ҳодисани ифодалайди, метод эса принциплар йиғиндисининг мавҳумлаштирилган умумлашмасидир. Мас. оғзаки нутқнинг илгарилаши принципи, тил тажрибасини ҳисобга олиш принципи кабилар. Принциплар уч гуруҳни ташкил этади: психологик, дидактик ва соф методик принциплар (V бобга қаранг).

Таълим воситаси атамаси методикада икки маънони ифодалайди. Биринчи маъноси «таълимнинг моддий воситаси» (дарслик, ўқитувчи китоби, техника воситалари кабилар)ни билдиради. Иккинчи маъноси эса нутқ фаолияти турига тааллуқлидир (мас. ёзув чет тил ўргатиш воситасидир).

Методик усул янада кичик тушунча бўлиб, «янги сўзни маъносини очиш усуллари», «тил материаллини ўргатиш усуллари» сингари бирикмаларда учрайди. (Таърифланган методик атамалардан «метод ва принцип» ва «восита» V ва VI бобларда кенгроқ ёритилади.)

Умумий ва хусусий методика. Фанларда умумий ва хусусий чегараланиш кузатилади. Мас. умумий тилшунослик ва хусусий тилшунослик, умумий психология ва хусусий психология. Чет тил ўқув предметини ўргатиш масалалари муҳоқама этилганд. умумий методика тушунилади. Тил материаллини танлаш, таъсимлаш, тасниф ва баён этиш муаммолари *умумий методиканинг* вазифасига киради.

У ёки бу чет тилни аниқ педагогик шароитда ўқитишга доир илмий маълумотлар *хусусий методикадан* изланади. Мас. ўзбек мактабларида хитой тили ўқитиш методикаси ёки рус мактабларида араб тили ўқитиш методикаси.

Умумий ва хусусий методиканинг тарихи, назарияси ва амалиёт соҳаларига тегишли фикр-мулоҳазалар методика назарияси курсини ташкил этади.

Методиканинг ҳозиргача олимлар томонидан асло қўл урилмаган тури мавжуд. Унинг номини «*Чет тил ўқитишнинг қиёсий методикаси*» дейиш мумкин. Унда турли ўқув юртлирида чет тил ўқитиш муаммолари кўтарилади (XX бобга қаранг).

Ушбу китобда чет тил ўқитишнинг умумий методикаси баён этилди. Чет тил ўқитиш методикаси педагогика фанлари жумласига киради.

Методика фанининг илмий-тадқиқот методлари. Моддий дунё сир-асрорини билиш ва ижтимоий қонуниятларни очиш йўлида турли фанлар яратилган.

Ҳозирги пайтда фаншунослар икки минг атрофида фан маъжудлигини эътироф этишади. Илмий-тадқиқот методлари бўлмаган биронта фан йўқ. Уларнинг ҳар қайсиси, жумладан педагогика ва, ўз навбатида, чет тил ўқитиш методикаси ҳам, фан сифатида ўзининг илмий-тадқиқот методлари билан иш кўради. Ўқитувчининг ижодий ишлашида нафақат фан ютуқлари ва илмий ютуқлари билан, балки тажрибаларидан самарали фойдаланиш, шунингдек, ўқув жараёнида мустақил илмий изланиши ҳам зарурий шартлардан биридир. Мустақил тадқиқот амалдаги илмий-текшириш методлари ёрдамида ўтказилиши мумкин.

Илмий-тадқиқот методлари иккига бўлинади — назарий методлар ва тажрибага асосланган методлар. Тадқиқотнинг назарий методларига анализ/синтез, илмий фараз (гипотеза) ларни қўриш, моделлаштириш тегишлидир. *Амалий* (тажриба) методлари орасида эксперимент, тажриба ўтказиш, мақсадли кузатиш кабилар маълум ва маъқулдир. Булар умумий ёки асосий методлар ҳисобланади. Илмий-текшириш методларидан ёрдамчилари ёки хусусийлари қуйидагилардир: анкета (сўров) ларни ўтказиш, тест бажариш, хронометраж қилиш, суҳбат кабилар.

Ушбу методларнинг алоҳида-алоҳида ёки биргаликда қў

ланиши тадқиқот турига боғлиқ. Ҳозирги замон фаншунослигида илмий-тадқиқотлар уч турга бўлинади: 1. Фундаментал илмий-текширишда фаннинг соф назарияси ҳал этилади. 2. Амалий тадқиқотда назариянинг аниқ элементлари ишлаб чиқилади. 3. Ишлаб чиқариш учун зарурий материаллар тузиш/тайёрлашга доир тадқиқотда дарслик, қўлланма, аудиовизуал воситалар яратиш билан шуғулланилади.

Фаншуносликда таъкидланишича, тадқиқотнинг объекти ва предмети бўлади. Мас. ўрта мактабнинг бирон-бир синфида испан тилини ўқитиш — текшириш объекти бўлиб, агар ушбу синф ўқувчиларига ўқилиш қоидасини ёки янги сўзни ўргатиш тадқиқ этилса, у ҳолда биз текширишнинг предметига дуч келамиз. Кўриниб турибдики, тадқиқот предмети тадқиқот объектининг бир қисми ёки соҳасидир.

Асосий (назарий) методлардан анализ/синтез методига адабий манбалар (мас. чет тил ўқитишни ретроспектив (тарихан) ўрганиш)ни мисол қилиб кўрсатиш мумкин.

Таҳлил методи олдига доимо танқидий ёндашиш, ўтган даврдаги ижобий ва салбий томонларни аниқлаш мақсад қилиб қўйилади. Эришилган ижобий натижа ҳозирги кундаги ўқитиш тажрибасига татбиқ этилади.

Тадқиқот жараёнида замонавий кибернетика методларидан, чунончи программалаштириш, компьютерлаштиришга катта ўрин берилмоқда. Кибернетик анализ тилни ўргатиш жараёнини бошқариш ҳамда тилни эгаллаш даражасининг ҳолисона кўрсаткичларини топишга ёрдам беради.

Чет тил ўқитишдаги илғор тажрибаларни ўрганиш, умумлаштириш ва ёйишдан кўзланадиган мақсад ҳам ижобий натижаларни қўлга киритишга қаратилади. Илғор иш тажрибаси умумий тарзда (чет тил ўқитиш тажрибаси) ёки айрим кичик соҳалар (мас. дарс бошланишида тил муҳитини яратиш, қийин грамматик ҳодисани амалий ўргатиш каби)ларни анализ/синтез методи ёрдамида тадқиқ қилишдан иборат.

Асосий (умумий) тадқиқот методларидан илмий кузатиш педагогик жараёнда оммавий тус олган бўлиб, методик тадқиқотда ҳулосалар чиқариш, фойдали ахборот тўплаш, кузатилган ҳодисалар юзасидан тўпланган фактларни таснифлаш имконини туғдиради. Кузатиш ҳар доим маълум мақсадга бўйсундирилиши зарур. Оддий кузатиш оқибатлари контрол ишлар, протокол материали, тест натижаси билан тўлдирилиши мумкин.

Чет тил ўргатишни тадқиқ этишда таълимий тажриба ўтказиш ва эксперимент методлари кўпчиликнинг эътиборини ўзига тортган.

Тажриба ўтказиш оммавий таълим жараёнини текшириш методидир. Бошқа методлардан тажриба ўтказишнинг фарқи шундан иборатки, жуда кўп мактабларда узоқ муддат давомида ўтказиладиган тажриба ўзининг ўта ишонарли маълумотларни туфайли ўқув жараёнининг модели янглиғ намоён бўлади.

Илмий тадқиқотнинг умумий (асосий) методлари ичида салмоқли ўрин тутадиган тури экспериментдир. Тадқиқот методикаси соҳасида баракали илмий натижаларга эришган проф. М. В. Ляховицкий эксперимент ҳақида шундай фикр юритган: текширилаётган методик ҳодиса турли кўринишларда илмий асосланиб, тажрибага қўйилганда, эксперимент содир бўлади. Мас. лексик бирликлар экспериментал гуруҳларда таржимасиз, контрол синфларда таржима қилиб ўргатилади. Кўриниб турибдики, лексик материал битта, ўргатиш методикаси иккита. Эксперимент натижаси таржиманинг яроқли ёки яроқсизлигини исботлаб беради.

Анъанавий методик категорияларни экспериментдан ўтказишда албатта янгича ёндашилади, яъни бошқача кўринишларда текширув ўтказилади.

Эксперимент тўрт босқичли методдир. **Биринчи босқичда** эксперимент ташкил этилади, шу мақсадда илмий фараз (гипотеза) олға сурилади. **Иккинчи босқичда** — режалаштирилган тартибда эксперимент амалга оширилади. **Учинчи босқичда** — тадқиқот натижасининг миқдори ва сифати аниқланади. **Тўртинчи босқичда** — олинган маълумотлар исботлаб берилади, илмий таҳлил қилинади. Илмий фараз (тахмин) қилинган методик муаммо, бир томондан, янгилек ҳисобланиши, бошқа томондан, мунозарали бўлиши, бинобарин, тажрибадан ўтишга муҳтож эканлиги эксперимент методининг ўзига хос хусусиятидир. Эксперимент илмий фаразнинг амалда синаб кўриш воқитасидир.

Экспериментнинг назариясини экспериментатор (тажриба олиб борувчи) яратади, ижрочи ролида муаллим, текширилувчиларни ўқувчилар ташкил этади, эксперимент материали саналмиш методика ҳодисаси — объект ва предмет деб аталади.

Эксперимент ўзининг белгилари эътибори билан уч тоифага бўлинади: тадқиқотда тутган ўрнига кўра ёрдамчи ва асосий эксперимент, экспериментнинг ўтиши нуқтаи назаридан табиий ва лаборатория эксперименти ва эксперимент ташкил этилишига қараб, бир марталик ва такрорий эксперимент.

Ўзбек мактабларида чет тил ўқитиш методикасини яратишга аталган қатор тадқиқотларда эксперимент қилиш намунасини эслаб ўтиш ўринлидир. Иқтидорли методист-олим Ҳошимжон Сойназаров¹ илмий ишларида инглиз тили лексик бирликларини рецептив планда (идрок этиб тушунишда) тил тажрибасининг кўчиш меъёри экспериментал ва назарий асослаб берилган. Тожикистонлик методист-олим Тожимат Қодирович Сатторов² экспериментда чет тил грамматикасини актив ўзлаштириш методикаси ишлаб чиқилган. Немис тили синтаксисини ўзбек ауди-

¹ Х. Сайназаров. Обучение лексике английского языка в старших классах узбекской школы. Канд. дисс. — Л., 1982.

² Т. К. Саттаров. Методическое содержание обучения активной грамматике английского языка в узбекской средней школе. Канд. дисс. — М., 1982.

ториясида ўргатиш бўйича ҳам ибратли эксперимент қилинган.¹ Бир нечта илмий ишларда чет тилни ўргатиш соҳасидаги бажарилган экспериментлар ибратомуз намуналар даражасига кўтарилган. Эксперимент мавзусида методистлардан Эдуард Абрамович Штульман² чуқур илмий тадқиқот олиб борган.

Хуллас, эксперимент мунозарали таълимий муаммоларни ечиш методидир. Эксперимент натижасида таълим методлари ва мазмуни такомиллаштирилади.

Илмий тадқиқотда етакчи методлардан яна бири кузатиш атамаси билан маълум. Айрим методистлар кузатиш ва тажриба тўплашни чалкаштиришади. Тадқиқотнинг бошланиш даврида кузатиш мустақил метод сифатида қўлланади, кейинги босқичларда ёрдамчи метод вазифасини ўтайди. Илғор иш тажрибасини ўрганиш, уни умумлаштириш ва амалиётга татбиқ этиш таълим жараёнини такомиллаштириш усулидир. Унга анализ қўшилса, методга айланади. Кузатиш метод сифатида мақсадли, бирор вазифани бажаришга қаратилади. Шунингдек, кузатиш объектлари олдиндан аниқланган бўлиши керак. Кузатиш одатда анализ/синтез билан ўзаро узвий муносабатда бўлади. Кузатиш мақсадлари, объектлари ва жойлари олдиндан белгиланиши, дастури тузилиши ва кузатишда қўшимча методларнинг қўлланиши ҳал этилгандагина ундан қутилган натижага эришилади.

Илмий тадқиқот ишларида *хусусий* (ёрдамчи) методларнинг ҳам аҳамияти каттадир. Анкета ўтказиш бошқа методларга қўшимча қилиб қўлланилиши сабабли, у ёрдамчи метод дейилади. Анкета чет тил ўқитиш методикасига социологиядан ўтган. Тадқиқотчи керакли саволларни ёзма равишда анкетага киришиб, олинган жавобларни умумлаштириш йўли билан олдига қўйилган вазифани бажаради. Анкета ўтказишнинг муҳим шартларидан бири саволларга жавоб қайтарувчиларнинг кўп сонли бўлишидир.

Кейинги йилларда чет тил ўқитишда тестлар ўтказиш оммавий тус олди. Қисқа давр мобайнида ўқувчилар нутқ кўникма ва малакаларини назорат қилишда тест қулай бўлганлигидан унинг тез ва кенг тарқалиш сабабини пайқаб олиш мумкин. Тестлар эксперимент олдиндан ва ундан кейин ўтказилиши амалиётда синаб кўрилган. Экспериментдаги илмий фаразнинг тасдиқланиш-тасдиқланмаслигида тестнинг аҳамияти беҳад каттадир. Тест техника воситалари билан ёки босма материални оддий қўллаш билан ўтказилади.

Навбатдаги таҳлил талаб ёрдамчи тадқиқот методларидан яна бири — хронометраждир. Тил ўрганишга ёки айрим нутқ бирликларини ўзлаштиришга сарфланадиган вақт ўлчами хро-

¹ Р. Н. Кремер. Обучение речевому синтаксическому навыку немецкого языка студентов национальных групп (на материале I курса языкового вуза). — Канд. дисс. — Л., 1987.

² Э. А. Штульман. Методический эксперимент в системе методов исследования. — Воронеж: ВГУ, 1976.

нометраж саналади. Хронометраж тадқиқот дастурига биноан турли усул билан ўтказилади. Мас. магнитофон тасмасига ёзиш, тинглаш ва кузатиш чет тил ўрганишда қўлланадиган тадбирлардир.

Тадқиқот методларидан суҳбат энг қадимий ва кўпчилик фанларда тарқалган ёрдамчи методдир. Суҳбат ўқувчилар ва муаллимлар билан ўтказилади. Суҳбат чоғида тадқиқотчи ўз мақсадларига савол-жавоб йўли билан эришишга уринади.

Чет тил методикасининг фан сифатида шаклланиши ва тобора юксалишида бошқа фанлар методларидан ҳам самарали фойдаланиб, унинг жорий тадқиқот методларини замонавийлаштирилиб боришнинг аҳамияти алоҳида таъкидланади.

Ўқув-методик топшириқлар

1. Методика фанининг асосий илмий тушунчалари номларини айтинг ва улар ёрдамида методиканинг предметини аниқланг.

2. Умумий ва хусусий методиканинг бир-биридан фарқини аниқланг.

3. Тадқиқот методлари номларини атанг, уларнинг турларини ва бир-биридан фарқини англаб олинг.

4. Эксперимент методи моҳиятини муфассал ўрганинг.

И Б О Б. ЧЕТ ТИЛ УҚИТИШ МЕТОДИКАСИНING РУХШУНОСЛИК, ТАЪЛИМШУНОСЛИК ВА ТИЛШУНОСЛИК АСОСЛАРИ

Методиканинг бошқа фанлар билан алоқаси. Табиат ва жамият ҳодисалари ўзаро боғланган ва узлуксиз алоқада ривожланади. Фанлар объектив воқелик (табиат ва жамият)-нинг инъикоси эканлиги учун уларнинг ҳеч бири бошқаларидан ажралган ҳолда мавжуд эмас. Ҳодиса ва предмет айни замонда бир талай фанларнинг тадқиқот манбаи бўла олади, мас. «тил» ижтимоий ҳодисасини ўз нуқтаи назаридан тилшунослик (лингвистика), рухшунослик (психология), таълимшунослик (дидактика) ўрганади.

Ижтимоий ҳодиса бўлмиш тилни ўқитиш методикаси бошқа яқин фанларнинг ижобий тажрибаларидан баҳраманд бўлади, уларнинг ютуқларини ўзига синдириб олади. Чет тил методикаси эришган замонавий натижалардан педагогика фанларининг бошқа соҳалари ҳам фойдаланиши сўзсиз, албатта.

Методика илмининг қатор фанлар билан алоқадорлигини атрофлича тадқиқ этиш учун унинг шу кунда қандай назарий мақомга эгаллиги ғоясини очиш талаб қилинади. Биринчи бобдан маълумки, «методика» атамасини эшитган ёки ўқиган киши уни учта тушунча билан фикран боғлайди. Психология тилида бунини ассоциация (лот. *associatio* — боғлаш, бирлаштириш) деб оdatланилган.

Муҳокама қилинаётган «чет тил методикаси» атамаси киши

идрокида қуйидагича *ассоциация* (боғланиш) уйғотади: аввалан, тилни ўргатишга қаратилган метод ва методик усуллар йиғиндиси (мас. талаффуз ўргатиш методикаси) тушунилади ёки ўқитиш методлари ҳақидаги илмий билимлар (онгли-қиёсий метод, интенсив метод) ва, ниҳоят, мустақил педагогик фан (ўзининг тушунчалар мажмуаси, илмий принциплари мавжуд соҳа) кўз олдига келади.

Нисбатан мустақил педагогик фан ҳисобланмиш «Методика» бир қанча фанлар билан турлича боғланган. Айрим фанларга нисбатан методика кичик система ҳолатида (мас. дидактикага таққосласак) ёки бошқа фанлар билан муносабатига кўра қардошлик (яқинлик) ҳуқуқида иш кўради. Иккинчи тоифага она тили ўқитиш методикаси, иккинчи тил ўргатиш методикаси кабиларни киритиш мумкин.

Методиканинг турли фанлар билан алоқасини текширишдан олдин, бу фанларнинг методика курсидан илгари талабалар ўрганиб чиққанликларини эслатиб ўтиш фойдадан холи эмас. Улар қуйидагилар: дидактика (педагогиканинг таълим назарияси бўлими), психология ва тилшунослик методикадан аввал ўрганилган (тилшуносликнинг айрим назарий соҳалари бундан мустасно, мас. «Назарий фонетика», «Текст лингвистикаси» кабилар). Методиканинг сўнгги йилларда шаклланаётган психолингвистика фани билан ҳам яқиндан алоқаси бор.

Тил ва тафаккур бирлиги, тил ва жамият, воқеликни билиш шакллари ҳақида методика яқин фанлар маълумотларида озикланади.

Шахс камолотига таълим-тарбия жараёнида эришилади. Таълимнинг асосий функционал вазифаси объектив воқеликни билиш манбаи деб тан олинган амалиётдир. Чет тилда амалиёт — гапириш, тинглаб тушуниш, ўқиш ва ёзув, уларнинг маҳсули — ўқувчилар учун янги маълумот олиш ва ундан ўз ҳаётида фойдаланишдан иборат.

Ўқувчи эшитиш сезгиси ёрдамида тил бирлигини идрок этди, сўнгра уни нутқҳаракат сезгиси ёрдамида оғзаки баён қилади. Навбатдаги дарслардан бирида оғзаки ўзлаштирилган тил материали ёзиб берилади, яъни қўлҳаракат ҳамда кўрув сезгилари, шунингдек, анализаторлари, фаолияти чоғида ёзиш ва ўқиш босқичидан ўтади. Тил бирликларини тинглаб тушуниш, гапириш, ёзув, ўқиш, таълимнинг иккинчи йилида эса олдин ўқиш, кейин ёзувда ўргатилиши билиш назарияси қонуниятлари талабига тўлиғича риоя қилиш намунасидир. Тил бирлиги товуш томонини идрок этиш ва уни оғзаки айтиш — билиш жараёнининг жонли мушоҳада босқичи. График (ўқишдаги) ва мотор (ҳаракат) идроки ҳам шу босқичга киради. Ўқувчилар бирлик товуш ва график шаклини ва улар асосида семантика (маъно)-сини, айни пайтда унинг функцияси (тушунча тарафи)ни ўзлаштирганларидан сўнг, иккинчи босқич — мавҳум тафаккурга ўтилади. Инглизча а реп сўзини тушунтириш (тақдим этиш) мисолида айтиб ўтилган фикрларни амалий намоён этиш мум-

кин. Дарсликда бу лексик бирлик аввал оғзаки, сўнгра ёзма берилган. Ёзма шакли ўтилганида ўқувчиларга грамматик абстракция, методика таъбири билан қоида-умумлашма беришга тўғри келади: «Инглиз тилида от олдида артикль қўлланади». Қисқа таъриф-қоида билиш назариясидаги мавҳум тафаккур босқичига мос келади. Энди ўқувчилар артикли янги сўзлар билан мустақил қўллаш кўникмасини эгаллайдилар, яъни мавҳум тафаккурдан амалиётга ўтиш босқичи кузатилади.

Нутқ фаолияти турларини эгаллашда ҳам билиш назарияси татбиқ этилади. Методикадан маълумки, юқори синф ўқувчиларида ўқиб ахборот олиш малакасини ҳосил қилиш мақсад қилиб қўйилади. Олинган маълумот ўқувчиларга умумий таълим ва тарбия бериш ҳамда уларни атрофлича ривожлантиришга мўлжалланади. Ўқиш жараёнининг ўзи, гносеология тилида айтганда, жонли мушоҳададир (кўрув сезгиси иштирок этади). Ахборот олиш, яъни ўқиганини тушуниб етиш, мазмунини фаҳмлаш мавҳум тафаккур маҳсулидир. Матндан ўзлаштирилган ахборот ўқувчиларнинг келажагига ижобий таъсир ўтказувчи омил ҳисобланади, бу эса — амалиётда фойдаланиш, деб тушунилади.

Ҳақиқатни, объектив реалликни билишнинг диалектик йўли чет тилнинг операцион (тил) ва мотивацион (нутқ) томонларини эгаллаш жараёнига бевосита татбиқ этилиши мисоллар воситасида исбот қилинди.

Методиканинг илмий соҳа сифатида ривожланишида руҳшунослик, таълимшунослик ва тилшунослик фанларининг улкан аҳамиятга моликлигини яна бир бор уқтиришни лозим топдик.

Чет тил ўқитишнинг руҳшунослик асослари. Чет тил ўқитиш методикаси психология (руҳшунослик) билан икки тарафлама — нутқ психологияси ва педагогик психология билан алоқа боғлайди. Инсон нутқи нутқ физиологияси (лингвофизиология)да ва нутқнинг пайдо бўлиши ҳамда уни идрок этиш психоллингвистикада илмий тадқиқ қилинади. Барча тилларда нутқ тил материали ва нутқ механизмлари воситасида юзага келади.

Нутқ инсон бош мияси фаолияти бошқарадиган мураккаб руҳий жараёндир. Миянинг анализ-синтез қила олиши заминида биринчи ва иккинчи сигнал системалари фаолият кўрсатади. Биринчи сигнал системаси эшитув, кўрув, ҳид ва таъм билиш ва бошқа сезгилар ёрдамида ташқи дунёни ҳис этиб, билишга имкон беради. *Иккинчи сигнал системаси* эса тил белгилари орқали воқеликни умумлаштириш асосида иш кўради. Биринчи сигнал системаси ҳайвонот дунёсига ҳам тааллуқли. Иккинчи сигнал системаси эса биринчи сигналлар сигнали бўлиб, сўз билан ифодаланади.¹ Инсон, ҳайвондан фарқли ўлароқ нутқни идрок этганида, унинг мазмунига эътибор беради.

Нутқнинг товуш ва ҳарфий томонлари унинг *ташқи (моддий)*

¹ И. П. Павлов. Лекции о работе больших полушарий головного мозга (лекция 3, 11) — Полное собрание трудов, т. IV — М.-Л., 1947, 335—336-бетлар.

томони дейилади. *Ички* томони эса нутқҳаракат, эшитиш, кўрув ва қўлҳаракат тимсолларида ифодаланади. Ҳар иккаласи *нутқий динамик стереотип*ни ташкил этади. Стереотипларнинг ишлаши тил воситалари сифатида нутқ механизмини ҳосил қилади. Она тилида белгилар стереотиплари ва нутқ механизмлари тафаккур ва нутқнинг шаклланиш чоғида беихтиёр ҳосил бўлади ва онг иштирокисиз (аниқроғи, деярли онг иштирок этмаган ҳолда) фаолият кўрсатади.

Чет тилни эгаллашда олдин ўрганилган тиллар асосида ўхшаш элементлар (товуш, сўз, гап тузилиши) мавжуд нерв боғланишлари ёрдамида, ёт элементлар эса — янги боғланишлар пайдо этилиши туфайли иккиламчи белгилар системаси яратилади.

Чет тил ўқитишнинг дастлабки босқичида авваламбор товуш, сўз ва гапларнинг эшитиш ва нутқҳаракат тимсоллари вужудга келтирилади, сониян кўрув ва қўлҳаракат тимсоллари ҳосил қилинади. Бу аснода тил бирликларининг оғзаки ва ёзма шакллари салбий таъсирни олдини олиш учун замон ва маконда ажратиб ўзлаштириш ва кейинроқ уларни бириктиришга эришилади.

Сезги ва идрок объектив воқеликнинг инъикоси шаклида анализаторлар орқали фаолият кўрсатади. (**Анализаторлар ва сезгилар муштарак номлар билан аталади.**)

Кўрув анализатори график (кўриладиган, ёзма) тимсоллар ва мазмунан боғланишларни синтезлаштиради, яъни ўқиш учун тегишли зарурий психик воситадир. Қўлҳаракат анализатори трафик (ёзма) тимсоллар билан мазмунан боғлашда иштирок этади. Қадимдан маълумки, одамлар гапириш хусусияти ва ўнг қўлининг кўпроқ ишлаши билан ажралиб туради. (Америкалик олимлардан П. Пенфильд ва Л. Робертс маълумотига кўра, ер шарининг 30 фоиз аҳолиси чап қўл билан ёзадилар.)

Эшитиш анализаторини машқ қилдиришнинг чет тил ўрганишда аҳамияти катта, чунки у нутқ оқимидаги фонемалар ва ритм-мелодия ҳодисаларини фарқлашда етакчи роль ўйнайди. Эшитиш анализатори нутқҳаракат анализатори билан яқин алоқада бўлади. Артикуляция билан эшитиш ўзаро боғлиқ, иккала анализатор бир-бирининг ишини назорат қилиб туради. Нутқ фаолияти турларини содир этилишида анализаторлар ўзаро ҳаракати қуйидаги тартибда кузатилади: гапиришда етакчи — нутқҳаракат, қўшимча — эшитиш, ўқишда — кўрув, қўшимча — нутқҳаракат анализатори хизмат қилади.

Чет тил ўрганишда психик жараёнлар — диққат, идрок, хотира, тафаккур кабилар ҳисобга олинади. Улар ҳақидаги маълумотлар психология курсида ўрганилган. Чунончи, *диққат* — онгнинг муайян объектга йўналтирилганлигини билдирадиган психик фаолият шакли. Унинг икки тури — ихтиёрий ва ихтиёрсиз диққат мавжуд. Ихтиёрий диққатнинг ихтиёрсиздан фарқи шундаки, биринчисида онг иштирок этади.

Нарса ва ҳодисалар ташқи белгиларининг инсон онгида акс этиш жараёни *идрок* дейилади. Шахснинг тўплаган тажрибаси

билан идрок бевосита боғлиқ бўлади, бу ҳодисани руҳшунослар тилида *апперцепция* дейилади. Ушбу ҳодиса туфайли чет тил ўрганишда тил тажрибасига алоҳида эътибор берилади.

Инсон ҳаётида йиғилган тажрибанинг инъикоси, ўрин олиши ва сақланиши психик жараён сифатида *хотира* номини олган. Хотирада сақлашнинг акс ҳодисаси — эсдан чиқариш ёки хотирадан кўтарилиш дейилади. Хотира қисқа муддатли (*оператив*) ва узоқ муддатли (*доимий*) бўлади. Узоқ муддатли хотирада нутқда қўллашга тайёр турадиган тил материали сақланади. Қисқа муддатли хотира эса нутқда материални тез ва тўғри қўллашга хизмат қилади. Хотиранинг *кўрув*, *эшитиш*, *ҳаракат* ва *вербал* турлари мавжуд. Вербал хотира сўз билан боғлиқ бўлиб, бошқа турлари унга қўшилгандагина чет тил ўрганишда самарадорликка эришилади.

Тил воситаларини эгаллаш мушоҳада ва идрокдан бошланиб, тафаккур томон, сўнгра амалиётга йўналтирилган билиш жараёни эканлиги руҳшуносликда аниқланган. Фикр юритиш чоғида таққослаш, тиллараро ва тил ички муносабатларини аниқлаш, шунингдек, тил ҳодисасининг объектив борлиққа боғланишини очиш кабилар **тафаккур** зиммасида туради. Тафаккурнинг мавжудлик шаклларида бирламчиси — амалиёт. Шунга кўра тилга онд билимларни ўзлаштириш тилни ўрганишга қўйиладиган дастлабки қадамдир, асосий масала нутқ амалиётини эгаллашга бориб тақалади. Тил материали интуитив тарзда, онг иштирокисиз, автоматлашган даражада нутқда қўллана оладиган бўлгандагина, тилни ҳис этишга эришилади, яъни нутқ малакалари ҳосил бўлади.

Тафаккур ҳодисаси тушунчлардан таркиб топади, сўзлар эса тушунчанинг моддий шаклидир. Чет тил ўрганишда лексика ва грамматикада ифодаланган тиллар (она тили, иккинчи тил ва чет тил) тушунчаларининг ҳажми мувофиқлаштирилади. Инсонда бирон нарсани айтиш ёки тушунишга эҳтиёж туғилгандагина, у фикрлай бошлайди. Шунинг учун ҳам ўқувчиларни чет тилда гапиртириш мавзу ёки нутқ вазиятини таклиф қилишдан бошланади.

Чет тилни ўргатиш ушбу тилда нутқнинг содир бўлиши ёки идрок этилиши жараёнини ташкил қилишдир. **Нутқ** атамасининг маъноси *фикрнинг шаклланиш ва ифодаланиш усулини* билдиради. Тил эса *фикрни ифодалаш ва ҳосил қилиш воситасидир*. Фикрни ифодалаш психолингвистикада (**ре**)**продуктив** нутқ фаолияти дейилади, бунга гапириш ва ёзув киради. Ифодаланган фикрни (гапириш ва ёзув маҳсулини) идрок этиш **рецептив** нутқ ҳисобланади. Фикр баён этувчи ва идрок этувчилар **коммуникант** номи билан ягона атамада умумлаштирилади. Коммуникант ўз навбатида (**ре**)**продукент** (гапирувчи ва ёзувчи — фикр баён этувчи) ва **реципиент** (фикрни идрок этувчи — тингловчи ва ўқувчи)ларга ажратилади.

Психолингвистика муаммоларини ҳал қилишда профессорлар — Лев Семенович Виготский, Николай Иванович Жинкин,

Алексей Алексеевич Леонтьев, Ирина Алексеевна Зимняя каби атоқли рухшуносларнинг ҳиссаси катта.

Бир ва ундан ортиқ тилни билувчилар фанда алоҳида атама-лар билан номланган: **монолингв** (бир тил эгаси), **билингв** (икки тил билувчи), **трилингв** (уч тилда фикр алмашувчи) ва **полиглот** (кўп тилларни биладиган одам). Ўзбек мактабларида ўқувчиларнинг аксарияти билингвлар бўлиб, чет тилни учинчи тил сифатида ўргана бошлайдилар (трилингв бўлиш имконига эгадирлар).

Чет тилни билиш турлари учта — актив, пассив ва аралаш ҳолда бўлиши мумкин. **Актив** билиш деганда, барча нутқ фао-лияти турларини она тилидагидек мукамал эгаллаш назарда тutilади. **Пассив** билиш — оғзаки ва ёзма текстни тушуна олиш-дир. **Аралаш** ҳолда билиш тил материалининг бир қисмини актив, бошқа қисмини пассив тарзда нутқда эгаллаш тушунилади.

Рухшуносликда чет тилни эгаллаш кўникма ва малакаларни шакллантиришдан иборатдир. Кўникма атамасига қуйидагича таъриф бериш мумкин: **Кўникма** онгли ҳолда бажариладиган фаолиятнинг автоматлашган таркибий қисмидир. Онг ишти-рокисиз автоматлашган фаолият **малака** деб таърифланади. **Билим** тушунчаси чет тилдаги нутқда лексика, грамматика ва талаффузни ўзлаштириш ва уларга оид содда қоидаларни би-лишни ифодалайди.

Тил ўргатиш рухшунослигида нутқнинг лексик, грамматик ва талаффуз кўникмалари ва гапириш, тинглаб тушуниш, ўқиш ва ёзув малакалари тўғрисида илмий фикр баён этилади. Шунингдек, тил техникаси (ўқиш, ёзиш) кўникмалари ҳақида ҳам фикр юритиш мумкин.

Кўникма ва малака масалаларини улкан методистларимиз-дан проф. Сергей Филиппович Шатилов ғоят синчковлик билан тадқиқ этган. Чет тилларни ўрганишда сўзнинг маъноси, бири-ка олиши, грамматик шакл кабиларга оид билимлар уларни нутқда қўлланилиши пайтида ўзлаштирилади. Мавҳум назарий қоидалар баён этиш ва ёдлаш тавсия қилинмайди. Билим, шун-дай қилиб, кўникма таркибида иштирок этади.

Кўникмаларнинг кўчиши (ўтиши) чет тил ўқитишда долзарб муаммо ҳисобланади. Ушбу илмий тушунча рухшунослик ва тилшуносликда текширилади.

Рухшуносликда кўникманинг ижобий ва салбий кўчиши¹ ҳа-қида бой маълумот берилган. Тил тажрибаси янги ўзлаштири-лаётган ҳодисага тўсқинлик қилиши ёки уни осонлаштиришга йўллаши мумкин.

Салбий таъсир (интерференция) ўз манбаига кўра тиллар-аро (она тили, иккинчи тил, чет тилда) ва ички (чет тилнинг ўзида) намоён бўлиши мумкин. Интерференция лексика, грам-матика ва талаффузда учрайди, нутқ жараёнини тушунтиришга

1. H. R. Huse. The Psychology of Foreign Language Study. Chapell Hill, 1931, p. 42.

халақит беради, ҳатто сўзловчиларни бир-бирини тушуна олмайдиган ҳолатга тушириб қўяди. Интерференция оқибатида қийинчилик пайдо бўлиши, хатолар келиб чиқиши табиийдир (қийинчиликлар ҳақида «Тилшунослик асослари» мавзуида баътафсил тўхтаб ўтилди).

Рўхшунослик маълумотларидан кўринадики, чет тил ўқитишда ўқувчилар психологик хусусиятларининг инобатга олиниши методик талаблар доирасига киради.

Чет тил ўқитишнинг таълимшунослик асослари. Барча ўқув предметларининг ўқитиш назариялари таълимшунослик (дидактика) фанига асосланиши, ундан илмий «озуқа» олиши шубҳасиз ҳолдир. Чет тил ўқитиш ҳам таълимшуносликка асосланади.

Биринчи навбатда дидактик принципларнинг чет тил ўргатишга татбиқ этилиши масаласи кўндаланг туради (чет тил ўқитиш методлари ва принципларига бағишланган V бобда бу мавзу муфассал ёритилади).

Методика моҳият эътибори билан, аввало, хусусий таълимшунослик саналади, иккинчи тарафдан, аниқ бирор чет тилни ўқитишга таққослаганда у умумий методика фани ҳисобланади. Умуман тилларни ўқитишга доир илмий-амалий мулоҳазалар йиғиндиси лингводидактикани фан сифатида шакллантиради (лингвотаълимшунослик атамаси 60-йиллар охирида Педагогика фанлари академияси қошидаги Миллий мактабларда рус тили ўқитиш илмий-тадқиқот институти жамоаси томонидан чоп этилган асарларда учрай бошлаган).

Дидактика таълимнинг умумий назарияси, методика муайян ўқув предметини ўқитиш илми, лингводидактика тилларни ўқитиш умумий назарияси, лингвометодика аниқ бир тил (ўзбек тили, рус тили, инглиз тили, араб тили)ни ўқитиш илми сифатида фарқланади. Дидактик қонун-қоидаларни чет тил ўқитишга мослаб татбиқ этиш йўлларини ёритиш мақсадида энг аввало «чет тил» ўқув предметининг хусусиятларини бошқа фанлардан фарқлаш керак бўлади.

Мактабда ўқитиладиган ҳамма предметларни шартли равишда қуйидагича таснифлаш мумкин: фан асосларидан сабоқ берадиган ўқув предметлари (мас. химия, биология, физика, математика, тарих, она тили); тарбия беришга қаратилган ўқув предметлари (расм, мусиқа, ашула); амалий фаолиятни ўргатадиган ўқув предметлари (жисмоний тарбия, меҳнат таълими); тил ўқув предметлари (она тили, иккинчи тил, чет тил). Фан асосларини ўргатувчи предметларда ўқувчиларга асосан ушбу соҳага оид билимлар баён этилади. Тарбиявий йўналишдаги предметлар ўқувчиларда нафосат ва гўзалликни таркиб топтиради. Фаолиятни ўргатиш предметлари жисмоний чиниқиш, меҳнат қилиш кўпикма ва малакаларини шакллантиришга хизмат қилади.

Лингвотаълимшунослик объекти бўлмиш она тили, иккинчи тил ва чет тил ўқув предметларини таҳлил этганда, улар орасида муштараклик ва кескин тафовут борлиги намойён бўлади.

Тиллар орасидаги умумийлик шундан иборатки, ҳар учаласини ўрганишда ҳам ўқувчи нутқ фаолияти билан машғул бўлади. Ўшбу тилларда шаклланган нутқ кўникма ва малакалари туфайли бошқа фанлар ва соҳаларга оид билимлар (ахборотлар) ўзлаштирилади. Акад. Л. В. Шчерба сўзи билан айтганда, тил ўқув предметлари мулоқот (коммуникатив) вазифасини бажаради.¹

Мактаб шароитида она тили ўқитиш ўзга тилларни ўргатишдан шу билан сезиларли фарқ қиладики, тилларнинг коммуникатив функцияси ва таълимий-тарбиявий аҳамияти, умуман қаралганда, барчасига тегишли, бироқ бундай функцияларнинг бажариш меъёри ҳар бир тилда турлича. Мас. «Она тили» ўқув предметини ўрганиш чоғида ўқувчилар учун унинг коммуникатив ва таълимий-тарбиявий функциялари бир хилда рўёбга чиқади.

Чет тилда эса мулоқот, амалий қўлланиш етакчи функция бажаради, таълим ва тарбия вазифалари унга боғлиқ ҳолда рўёбга чиқади. Чунки она тилини ўқувчи мактабгача амалий эгаллайди. Энди она тилида ёзув ва ўқиш малакалари шаклланади ва оғзаки нутқ малакалари такомиллаштирилади. Таълимий томонини (тил назарияси асослари систематик курсини) махсус эътибор билан ўргатилади.

Иккинчи тилда ҳам амалий малакалар аввал қисман (ёки старли) ҳосил қилинган, назарий билимлар, албатта, она тилидагидан камроқ ҳажмда баён этилади. Чет тил ўргатишда эса ҳар бир иш бошидан бошланади, коммуникациянинг бутунлай янги лисоний системаси шакллантирилади. Таълим беришга мўлжалланган қоидалар (оддий назарий билимлар) амалий кўникма ва малакаларни эгаллашни тезлатиш (интенсификация) ва енгиллатиш (оптимизация) мақсадларига бўйсундирилади. Амалий мақсаднинг рўёбга чиқиши бевосита таълим-тарбияга ўз таъсирини ўтказади, яъни ўқув жараёнида нутқий амалиёт (коммуникация) бирламчи вазифага айланади.

Тилларнинг асосий ўқув мақомидаги яна бир хусусияти шундаки, она тили тажрибаси иккинчи тил ўрганишда, сўнгра уларнинг иккови чет тилни эгаллашда ижобий ва салбий таъсир кўрсатади. Мавжуд кўникмаларнинг янги ҳодисани ўзлаштиришга салбий кўчиши (интерференция) кўпроқ кузатилади («Рухшунослик асослари»да мазкур масала кенгроқ таърифланган.)

Таълимшуносликда ўқув предметини нима учун (қандай мақсадда), нимани (таълим мазмунини), қандай қилиб (метод ва принциплар) ва кимга (ўқувчига) ўргатиш муаммолари тадқиқ этилади.

Таълим мақсади ижтимоий муносабатлар системаси (жамият)нинг бўюртмасидан келиб чиқади. Фаншуносликда, шунингдек, таълимшуносликда ҳам, мақсад тасаввурдаги фара-

Л. В. Шчерба. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики. 2-е изд. — М.; Высшая школа, 1974.

зий натижадир. Келажак кишисини олдиндан тасаввур этиш билангина таълимнинг мақсади белгиланади. Чет тил ўқитиш мақсадлари шахснинг атрофлича ривожланиши доираси билан чегараланади.

Ушбу вазифалардан келиб чиқиб, чет тил ўқитишдан амалий (коммуникатив), умумтаълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи мақсадлар кузатилади (III бобга қаранг).

Ўқитиш назариясининг навбатдаги масаласи **таълим мазмуни** мавзусига тегишлидир. Таълимшунослик қоидаларига кўра, чет тил ўқитишнинг хусусиятларига монанд таълим мазмуни аниқланади. Илмий изланишлар кўрсатишнча, чет тил таълими мазмуни нутқ малакалари, нутқ мавзуси ва тил материалидан таркиб топади (IV бобга қаранг).

Ўқитиш методлари ва принциплари таълимшуносликда ишлаб чиқилган. Чет тил ўргатишда улар ўзига хос усулда татиқ этилади (V бобни ўқинг).

Ниҳоят, чет тил методикаси таълим жараёнининг асосий иштирокчилари — **муаллим ва ўқувчи** фаолияти тўғрисидаги таълимшунослик ютуқларидан фойдаланади. Дарс ва дарсдан ташқари машғулотларни ташкил этиш юзасидан методик қонун-қоидалар ишлаб чиқилади. Дидактик маълумотлар бунда асос бўлади (XVI, XIX бобларга қаранг).

Чет тил ўқитиш метод ва принциплари, ушбу мавзу муқаддимасида таъкидлаганидек, таълимшуносликка асосланиб яратилади. Бу ўринда етакчи дидактик принциплардан ҳисобланувчи онглиликни қисқача шарҳлаш мақсадга мувофиқдир. **Онглилик** принципи фан асосларини ўқитадиган ўқув предметларига яқинроқ туради. Бироқ, чет тил ўқув предметини ўргатиш ҳам бу принципни четлаб ўта олмайди.

Чет тил ўргатиш тажрибасида ва чоп этилган илмий манбаларда онглилик принципи талқинида аста-секин эволюцион ўзгаришлар юз берди. Қирқинчи йиллар охири ва эллингинчи йиллар давомида чет тилда онглилик билим ва назарий материалнинг система сифатида ўрганилиши тарғиб қилинди. Уша даврда чиққан методик қўлланмалар мазмуни шундан далолат берадики, чет тил грамматик, лексик ва фонетик материали биринчи навбатда чуқур назарий қоидалар орқали тақдим этилар эди, машғулотлар билим бериш ниятида ўтказилар эди.

Эллингинчи йиллар охири ва олтмишинчи йиллар бошланишига келиб, онглилик методистлар томонидан бутунлай бошқача талқин этила бошланди. Чет тил ўрганишда мазмун бирламчи, шакл эса иккиламчи қилиб қўйилди. Олдин оғзаки ва ёзма текстни тушуниб, кейин ундаги тил ҳодисаларига диққатни қаратмоқ зарурияти ташвиқ қилинди. Шакл интуитив ҳолда, онг иштирокисиз ўрганилиши мумкин, деган методик йўл тutilди. Онглилик принципи, кўриниб турибдики, чет тилда нутқ мазмунини тушуниш билан боғланмоқда. Аслида эса нутқни эгаллаш жараёни ҳисобга олинмаган.

Олтмишинчи йилларнинг иккинчи ярмида чет тилни онгли ўрганиш ўқувчилар томонидан нутқ мазмунини тушуниш ҳамда нутқнинг таркибий қисмидаги тил бирликларини англаб етиш илмий тарзда асослаб берилди.¹

Ушбу илмий талқинга кўра, айрим зарурий қоидалар, яъни назариянинг элементлари амалий мақсадни кўзлаб баён этилади ва тилни ўрганиш жараёнини тезлаштиради ва ўқувчиларга осонлик туғдиради. Онглилик принципи заминиди ишлаб чиқилган онгли-қиёсий метод таъкидлаб ўтилган учала методик ёндашишда ҳам қатор ўзгаришлар билан сақланиб келинади. Ҳозирги методикада қиёслаш ўқувчилар томонидан эмас, балки уларнинг тил тажрибасини ҳисобга олган ҳолда дарслик ва дастур тузувчи методистлар ва ўқитувчилар тарафидан амалга ошириладиган методик тадбирдир. Дарсда ўқувчи чет тил ҳодисасини англаб олади, бироқ тилларни қиёслаш билан банд этилмайди («Тилшунослик асослари»га қаранг).

Чет тил ўқитишнинг методологик, руҳшунослик ва таълимшунослик асосларини ўрганиш, унинг тилшунослик асослари ҳам мавжудлигидан далолат беради.

Чет тил ўқитишнинг тилшунослик асослари. «Чет тил ўқитиш» атамаси, аввалроқ қайд этилганидек, чет тилда нутқни ўргатиш маъносини билдиради. Тил деганда, муайян жамоа онгида ўрин олган код (белги)лар воситалари ва уларнинг қўлланиш қоидалари йиғиндиси тушунилади (инглизча — language, испанча — lengua, немисча — Sprache, французча — langue). Тилнинг асосий вазифаси кишилик жамиятида алоқа воситаси бўлиб, у белгилар системасидан таркиб топади. Тил тафаккурни ривожлантирувчи, авлоддан-авлодга ўтадиган маданий-тарихий меросни етказиш воситаси ҳамдир. Тил бўлмаса, нутқий алоқа бўлмайди, мулоқот бўлмаса, жамият ҳам, бинобарин, одам ҳам бўлмаслиги аниқ. Нутқ — тилнинг бевосита воқелиги дир.

Чет тил ўқитишни ташкил этиш учун тил ва нутқ тушунчаларининг фарқига етиш фоят муҳимдир. Тилдаги бирликлар, айниқса лексика, ҳажман кўп миқдорни ташкил этади, киши нутқида эса икки-уч минг атрофида сўз қўлланади. Ёзувчилар эса ўз асарларида 20—25 мингтагача сўз ишлатадилар. Айрим тилларнинг луғавий бойлиги ярим миллионгача етади. Чет тилда ўқувчилар мингтача сўзни актив эгаллайдилар. Тил ижтимоий, нутқ эса хусусий ҳодисадир. Тил, содда қилиб айтганда, бирликлар ва уларнинг алоқаси системасидир, нутқ эса оғзаки ва ёзма матндир. Тилни фақат нутқ орқали ўрганиш мумкин. Тилда ҳарф/товушдан тортиб, то морфема, сўз, сўз бирикмалари, гап ва текстгача бўлган лингвистик белгилар, нутқда эса ушбу белгиларни қўллаш туфайли ахборот етказиш имконияти

¹ Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе // Под ред. А. А. Миряловой, П. В. Рахманова, В. С. Цетлин. — М.: Просвещение, 1967

бордир. Нутқ доимо ё маҳсулот, ё жараён сифатида намоён бўлади. Текст лингвистикаси аталмиш тилшуносликнинг соҳаси нутқ бирлиги сифатида гапни эмас, балки текст (макро-ва микроматн)ни тан олади.

Тилшуносликда «тил ва нутқ» дихотомияси олимларнинг ўнлаб-юзлаб авлоди учун тадқиқот манбаи, қизғин илмий баҳсларга азалий ва абадий сабаб бўлиб келмоқда.

Методика тилшунослик ютуқларидан ижобий фойдаланади. Мас. структурани тадқиқ этадиган лингвистик йўналиш намоёндалари ижод этган нутқ намунаси тушунчаси методикага тезда сингиб кетди. Нутқ намунаси чет тил ўрғатишда асосий birlik мақомини касб этади. Нутқ намунаси тилнинг лексик, грамматик ва талаффуз томонларини мужассамлаштиради ва қўллаш ёки идрок этиш учун тайёр ҳодиса ҳисобланади. Тил ҳодисаси сифатида нутқда яхлит birlik даражасида қўлланади, унинг таркибидаги лисоний кичик birlikлар алоҳида-алоҳида машқ қилинади. Тил ҳодисаларини комплекс ўрганиш ва элемент (унсур)ларидан қийинчилик туғдирадиганларини маҳсус машқларда қайтариш ва мустаҳкамлашга эришилади.

Урганилаётган тилнинг қийинчиликлари тилшуносликнинг тиллар алоқаси (контакти) номи тармоғи илмий натижаларидан маълум бўлади. Қуйида тил ҳодисаларининг таълимдаги қийинчиликларини аниқлаш ва таснифлаш ҳақида тўхтаб ўтамиз.

Инсон ўз ҳаётида узлуксиз пайдо бўлиб турадиган турли қийинчиликларни енгиш билан машғул бўлади, инсоннинг камолотга етишида қийинчиликларга сабр-тоқат билан, ақл ишлатиб бардош бериши ва уларни енгиб ўтиши ҳал қилувчи аҳамиятга молик. Чет тил қийинчиликларини енгиб, нутқ фаолияти турларини эгаллаш мактаб ўқувчилари тажрибасида учрайдиган табиий ҳодисадир.

Чет тил қийинчиликлари нутқда қўлланадиган тил birlikларининг функционал жиҳатдан, формал (шакл) ва семантик (маъно) томонларини эгаллашда содир бўлади. Тил birlik ё функционал (тушунча даражасида, қўлланишда), ё формал (ясалишда, структурада), ё бўлмаса семантик (маъно билдиришда) қийин бўлиши мумкин. Ушбу томонларнинг ягона бир birlikда мужассамлигидан қатъи назар, ҳар бири қийин ёки осон ўрганилиши мумкин.

Урганиладиган тил материали birlikлари методистлар нуқтаназаридан иккита катта—қийин ва осонтонфаларга бўлинади.

Осон birlikлар жумласига ўқувчилар тил тажрибасидаги тил ҳодисаларига муштарак (ўхшаш)лари киритилади. Мас. она тили ёки иккинчи тилда мавжуд сўзлар билан бир ўзакли (интернационал) чет тил лексикасини кўрсатиш мумкин: теннис — tennis, доллар — dollar, бизнес — business кабилар; грамматика жабҳасида ҳам осон ҳодисалар етарли миқдорда топилади. Мас. феъл замонларининг функционал жиҳатлари ёки си-

фатнинг оддий даражаси; талаффуз материаллари орасида ҳам анчагина нисбий ўхшашликлар мавжуд: [p], [t], [k], [s], [tʃ] каби фонемалар. Кўрсатиб ўтилган ва бошқа тил тажрибасидаги умумийлик ҳосил қиладиган ҳодисаларни методика тилида *потенциал тил материали* (потенциал лексика/грамматика/талаффуз бирликлари) атамаси билан ифодалаш мумкин. Уқувчиларда ички имконият, яъни тегшли тил тажрибаси мавжудлиги туфайли потенциал бирликларни кам вақт сарфлаб ўрганишнинг иложи бор. Потенциал ҳодисаларни ҳам таснифлаш ёки типологиялаш (тоифалаштириш) мумкин.

Қийин материални методик типологиялаштириш тил ўқитиш самарадорлигини оширишга бевосита дахлдор. Қийинчилик билан ўзлаштириладиган тил материални ўқитишда хатоларнинг келиб чиқиши муқаррардир. Демак, хатолар қийинчилик билан оқибат ва сабабият муносабатида бўлади. Бинобарин, қийинчиликларни бартараф этиш орқали хатолар олди олинади.

Қийинчиликларни олдиндан аниқлаб олиш тадбирлари қатор босқичлардан иборат. Дастлаб ўқувчилар онгида алоқага кирадиган тил материали (лексика, грамматика, талаффуз ҳодисалари) қиёсий таҳлил этилади. Тил тажрибасининг таркибий қисмлари (она тили, иккинчи ва чет тил) таққосланади. Қиёслашдаги метатил (асосий тил) муаммоси тил материалнинг репродуктив ёки рецептив ўзлаштирилишига боғлиқ. Чет тил ҳодисаси репродукцияда ўрганилса, метатил қилиб она тили (функция, семантика, форма) танланади. Она тилдан кейин иккинчи тил ҳодисалари, учинчи ўринда чет тил бирликлари қиёсий таҳлилга жалб этилади, акс ҳолда — рецепцияда чет тилнинг ўзи метатил вазифасини ўтайди. Соф тилшунослик учун метатилнинг фарқи йўқ. Лингводидактикада эса бунинг тафовути катта. Чунки ўқувчи гапириш ва ёзувда функциядан семантикага, сўнгра шаклга қараб фикран ҳаракат қилади. Рецептив нутқ (тинглаш ва ўқиш)да эса тилнинг формал тарафига таяниб, семантика ва функция келтириб чиқарилади.

Алоқага кираётган тиллардаги муштараклик ва тафовусларни очишда қиёслаш (**контрастив**) босқичи натижалари кифоя қилмайди. Ундан кейин **компаратив** (тил ички қиёсланиши) таҳлили ўтказилади. Тилнинг ички ҳодисалари орасидаги салбий таъсир (интерференция) очилади. Иккала (контрастив ва компаратив) қиёслаш статик (ҳолатдаги) қийинчиликлар типологиясини, бошқача қилиб айтганда, лингвистик типологияни яратади.

Муаллимлар иш тажрибаси кўрсатишича, статик типология билан чекланиш амалнётда ўзини тўлиқ оқламайди. Айрим қийин ҳисобланган ҳодисалар осон ўрганилади, баъзилари эса аксинча — статик типологияда қийин дейилган бирлик ўқув жараёнида енгил ўзлаштирилади. Хуллас, тил материални яна бир босқичда текшириб кўришга эҳтиёж сезилади.

Тил материали қийинчиликларини олдиндан айтиб беришда

учинчи — **диагностик** босқичдан ўтилади. Хатоларнинг пайдо бўлиш механизми қўшимча ўрганилади. Хатоларни динамика (ҳаракат)даги қийинчиликлар, деб аташ ҳам мумкин. Методикада тарқалган «хатоларнинг олдини олиш» тушунчаси мантиқан нотўғри, чунки қийинчиликлар олди олинади, хатолар бартараф этилади. Қийинчилик бор экан, унинг сояси янглиғ хатолар ҳамроҳ бўла беради. Қийинчилик йўқолса, унинг олди олинса, ўз-ўзидан хатони бартараф этиш чораси кўрилган бўлади. Чет тил ўқитиш жараёнида йўл қўйилган хатолар махсус таснифлаштирилади.

Энди тўртинчи босқичда — статикадаги (қоғоздаги, яъни назарий, ўйлаб топилган) қийинчиликлар тил материални ўрганиш чоғидаги хатолар билан синчиқлаб солиштирилади. Статик ва динамик қийинчиликлар қўшма таҳлили у ёки бу тил бирлигининг ҳақиқатан қийин ёки осонлигидан дарак беради. Оқибатда қийинчиликларнинг **лингводидактик типологияси** тузилади.

Мақтаб ҳаётида ушбу қийинчиликлар типологияси маълумотига зид ҳолатни учратиш мумкин. Осон ҳисобланмиш birlik тўсатдан қийинчилик туғдиради, яъни хатога олиб боради. Илмий текширишларга кўра, ўқув жараёнидаги ташкилий сабаб ҳам хатоларга етаклаши мумкин экан. Мас. ўқувчининг диққат билан ўтирмаслиги, дарс қолдириши (давоматининг пастлиги) ва муаллимнинг методик нотўғри иш тутиши сабабли материал пухта ўзлаштирилмайди. Ташкилий сабабларга биноан хатолар келиб чиқади. Демак, интерференцион (**таъсирий**) ва **ташкилий** қийинчиликлар бўлиши мумкин. Барча қийин ҳодисалар дарсликда ва муаллим ташаббуси билан тавсия этиладиган махсус машқларда ишлаб чиқилади. Муаллим эътибори қийин ҳодисаларни ўқувчиларга кўпроқ машқ қилдириш ва такрорлашга қаратилади. Ўқувчилар ҳаракати ва диққати қийинчиликни енгишга жалб этилади.

Хатолар тўғрисида гап фақат таълим жараёнида бориши мумкин. Дарслик машқларида эса қийинчиликларгина назарий ҳисоб-китоб қилинган. Хатога нисбатан қийинчилик бирламчидир, хато унинг ҳосиласи эканлигини унутмаслик керак.

Тил қийинчиликлари муаммоларини тилшунослар, руҳшунослар, таълимшунослар турлича тадқиқ этишган. Методика фани мутахассислари мавжуд маълумотларни эътиборга олиб, нутқ фаолияти турларининг ҳар бирида ўз қийинчиликлари борлигини эътироф этишсади.

Репродуктив тарзда нутқ фаолиятини эгаллаш тил материални, аввалан, қўллашни (функциясини), сониян, маъносини (семантикасини) ва, ниҳоят, формасини (ясалишини, тузилишини) ўрганиш тартибини тақозо этади. Рецепт эгаллашда бошқача йўл кўрсатилади: ясалиши, маъноси ва қўлланилиши ўзлаштирилади. Мас. бешинчи синф ўқувчиси (биринчи йил чет тил ўқияпти) муаллим айтадиган нутқ намунасини идрок

этиб тушунади, тинглаб тушунгандан кейин ўзи айтади (гапиради). Оғзаки рецепцияда нутқ бирлигининг товуш шакли билан танишади, оғзаки репродукцияда унинг қўлланилишини ўрганади. Шунинг ўзигина тил материални нутқ фаолияти турларида ўзлаштиришнинг хусусий муаммоларини ҳал этиш зарурлигидан далолат беради. Жумладан, лингводидактик типология нутқ фаолияти турлари бўйича алоҳида-алоҳида яратилиши талаб этилади.

Тажрибадан маълумки, мактаб ўқувчилари нутқ фаолиятининг тўрттала асосий турини ўрганадилар. Таълимнинг дастлабки босқичида оғзаки нутқнинг илгарилаши принципига мувофиқ иш тутилади. Лексик ёки грамматик бирлик олдин оғзаки, сўнг ёзма шаклда ўзлаштирилади.

Жорий методик анъанага кўра материални оғзаки ва ёзма ўрганиш ўртасидаги танаффус бир неча (бештагача) дарс орасида ёки бир дарснинг ичида бўлиши мумкин. Таълимнинг юқори босқичида тил материали рецептив ўрганилиши, фақат лексиканинг ярми кейинчалик репродуктив тарзда ҳам ўзлаштирилиши методик жиҳатдан одат тусига кирган.

Таълим босқичи ва принципларига биноан умумтаълимий мактаб тил минимумига кирган барча ҳодисалар нутқ фаолияти турларида қуйидаги шароитларда ўргатилади:

1. *Тинглаб тушунишда* ўзлаштириладиган тил материали олти тоифага бўлинади:

1. Урганилаётган тил материали бошқа нутқ фаолияти турларида иштирок этмайди. Гапиришда кейинроқ ишлатилади, ёзув ва ўқишда яна ҳам кейинроқ, бироқ шу ўқув йилида ўрганилади.

2. Тинглаб тушуниш учун берилган тил материали гапиришда ҳам айтилади, ёзув ва ўқишда кейинги дарсларда қўлланади.

3. Тинглаб тушунишда ўзлаштирилган бирлик шу дарснинг ўзида гапириш материали ҳисобланиб, кейинги ўқув йилида ёзилади ва ўқилади.

4. Тинглаб тушуниш ва гапиришда қўлланадиган бирлик ёзув ва ўқишда бир неча синфдан кейин иштирок этади.

5. Тинглаб тушунишда ўтилган материал чет тил ўқитиш мактаб курсида бошқа нутқ фаолияти турларига киритилмайди.

6. Аудиотекстда учрайдиган материал шу дарснинг ўзида (биринчи ўқув йилидан ташқари) қолган учала нутқ фаолияти турида ҳам ишлатилади.

II. *Ўқишда* ўрганиладиган тил материали олти тоифани ташкил этади:

1. Репродуктив нутққа умуман киритилмайди (тинглаб тушунишда қўлланилади).

2. Ўқишдан бошқа бирорта нутқ фаолияти турига киритилмайди (ўқувчилар луғат бойлигига кирмайдиган «новокабуляр-вокабулярдан ташқари лексика»).

3. График текстдаги мазмунни шакллантириш учун зарур

сўзлар, кейинги дарсларда янги сўз сифатида яна қайтадан ўргатилади.

4. Тақлид йўли билан ўрганиладиган шеър ва ашуланинг янги сўзлари, ўқувчилар оғзаки нутқи ёки ёзувига киритилмайди.

5. Уқибат техникаси машқларига кирган янги сўзлар, нутқ фаолияти турларида қўлланиладиган махсус янги материал сифатида ўргатилади (агар луғат минимумида ҳисобга олинган бўлса).

6. Уқибатдан кейин тинглаш ва гапиришда машқ қилинадиган сўзлар, ёзувда машқ қилинмайди.

III. *Гапиришда* иштирок этадиган тил материали, бошқа барча нутқ фаолияти турларида ҳам ўрганилади. Улар актив лексика ва грамматика номи билан юритиладиган тил материалidir.

IV. *Ёзма* фикр баён этиш учун алоҳида тил материали берилмайди, чунки ёзув чет тил ўқитиш мақсади эмас, у таълим воситасидир. Оғзаки нутқда ўрганиладиган тил бирликларининг бир қисмигина ёзувда машқ қилинади.

Нутқ фаолияти турларида тил материалининг чегараланиб қўлланилиши фақат чет тил учун эмас, балки она тили ва иккинчи тилга ҳам тааллуқли методик қонуниятдир. Шунинг учун ҳам рецептив ва репродуктив нутқ ҳақида, актив ва пассив тил материали тўғрисида методик қондалар чиқарилган.

Назарий ва экспериментал тадқиқотлар кўрсатишича, тил материали нутқ фаолияти турларида чегараланиб ишлатилишидан ташқари ҳар бир тил бирлигининг қўлланилиши, маъноси ва шакли ҳатто шаклнинг товуш ва график томонлари ҳам ажратилган ҳолда, турли дарсларда ўзлаштирилиши мумкин. Материални нутқ фаолияти турларида фарқлаб ўргатиш принципи тил материалининг методик типологиясини яратиш чоғида ҳисобга олинади.

Барча қийинчиликлар иккита катта гуруҳга бўлинади: **ҳоким** ва **тобе қийинчиликлар** номи олади.

Биринчи гуруҳга кирган ҳоким қийинчиликлар энг мураккаб бирликлардан таркиб топади. Уларни ўзлаштириш чоғида машқлар билан бир қаторда тушунтириш ва қондалар берилди (мас. артикль).

Иккинчи тоифадаги тобе қийинчиликлар камроқ қонда ва тушунтириш йўли билан ўзлаштирилади, асосан машқ бажариш орқали қийинчиликлар олдини олиш мумкин. Уқувчилар тил тажрибасининг ижобий кўчиши ёки ўқитувчи нутқига тақлид қилиш воситасида ўзлаштириладиган тил бирликлари ушбу гуруҳга тааллуқлидир.

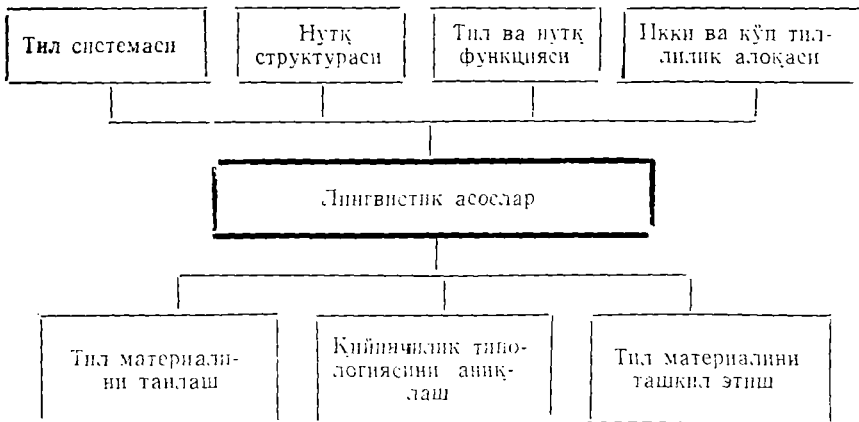
Хулоса қилиб айтганда, қийинчиликларнинг типологияси қуйидагича яратилади:

1. Содир бўлиш сабабига кўра интерференцион (таъсирий) ва ташкилий қийинчиликлар (она тили, иккинчи тил ва чет тилнинг ўз салбий таъсири натижасида вужудга келадиган қийинчиликлар шу турга киради).

2. Тилни рецептив ва репродуктив эгаллаш билан боғлиқ қийинчиликлар. Улар функционал, семантик ва формал қийинчиликлар деб аталади.

3. Қийинчиликлар олдини олиш омиллари нуқтаи назаридан уларни ҳоқим ва тобе қийинчиликларга бўлинади.

Чет тил ўқитишнинг тилшунослик асослари қуйидаги чизмада акс эттирилади:¹



Нутқ структураси (тузилиши) қуйидагиларни ўз ичига олади: оғзаки диалог — диалог (жуфтнутқ), суҳбат, мунозара; оғзаки монолог (якканутқ) — ҳикоя қилиш, эртақ ва топишмоқ айтиш, маъруза, лекция; ёзма монолог — хат, ариза, табрик, режа, конспект, реферат, мақола кабилар.

Ўқув-методик топшириқлар

1. Руҳшunosлик фанидан методика қандай илмий маълумотлар олишини аниқлаб айтинг.

2. Таълимшunosлик, лингвотаълимшunosлик ва лингвометодика атамалари ҳақида билимингизни синаб кўринг.

3. Қийинчиликлар типологиясини синчиклаб ўрганинг ва айтиб беринг.

III боб. ЧЕТ ТИЛ ЎҚИТИШ МАҚСАДЛАРИ

Ҳар қандай мақсад эҳтиёж туфайли пайдо бўлади. Мақсад тушунчаси режалаштирилган натижа, тасаввурдаги оқибат маъносини англатади. Чет тилни мактабда нима учун ўқитилади? деган саволга чет тилни амалий, таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи мақсадларда ўрганадилар, деб жавоб қайтаринг

М. Я. Демьяненко, К. А. Лазаренко, С. В. Кислая. Основы общей теории обучения иностранному языку. — Киев: Вища школа, 1978,

мумкин. Таълим мақсадлари ижтимоий буюртма—топшириш бўлиб, ҳар томонлама ривожланган шахсни шакллантириш ва тарбиялашга қаратилади.

Чет тил таълими мақсадлари методик адабиётларда кенг муҳокама қилиниб келади. Олтмишинчи йилларнинг иккинчи ярмига келиб, амалий, таълимий ва тарбиявий мақсад атамалари давр талабига мувофиқ шарҳлаб берилди.¹ Саксонинчи йилларда учала номга қўшимча ривожлантирувчи мақсад² атамаси пайдо бўлди. Ушбу тушунча-атаманинг чуқур таҳлили сермаҳсул методистлардан проф. Галина Владимировна Рогова³ томонидан амалга оширилган.

Шундай қилиб, чет тил тўрт мақсадда ўқитилади. Биринчиси — амалий мақсад — устивор.

Чет тил ўқитишнинг амалий мақсади. «Амалий» аталмиш методика атамаси ҳозиргача муаллимлар орасида бирдан ортиқ ассоциация (фикран боғланиш) га сабаб бўлиб, турли ҳажмдаги ва шаклдаги тушунчалар уйғотмоқда. Амалиётни «оғзаки нутқ», ёки «гапириш» деб юритиш қаби хато фикрлар ҳам мавжуд. Чет тилни амалий эгаллаш, ўзгалар нутқини тушуниш ва ўз фикрини баён этиш деган тўғри умумий таъриф ҳам учрайди. Ўрта мактаб курсида чет тил амалий тарзда ўрганилишининг якуний мақсади — ўқиш, яъни ўқиб маълумот олиш демакдир. Ўрта мактабни тугатувчилар мақсадга кўра ўқишдек нутқ фаолияти турини чет тилда ўзлаштиради. Оралиқ мақсад эса турлича бўлади. Таълим босқичи ёки алоҳида синфларда нутқ фаолияти турларидан гапириш оралиқ мақсадда ўрганилиши мумкин. Мас. бошланғич даврда оғзаки нутқни мақсад мақомида ўрганадилар. Шу билан бирга ўқиш ва ёзув ҳам ўрганилади, бироқ уларга восита деб қаралади.

Энди атамалар зиддияти — «мақсад» ва «восита»ни таърифлаш эҳтиёжи туғилади. Нутқ алоқа воситаси экан, у (нутқ-нутқ фаолияти турлари мажмуаси)ни ўрганиш таълимнинг умумий амалий мақсадига киради. Бирор нутқ фаолияти тури якуний ёки оралиқ мақсад даражасида хусусий амалий мақсадни ифодалайди. Мас. гапириш чет тил ўқитишнинг биринчи даврда хусусий оралиқ, етакчи амалий мақсадда ўрганилади, юқори синфларда унинг ўрнини ўқини эгаллайди. Ҳамма синфларда тинглаб тушуниш ёрдамчи хусусий амалий мақсадда ўрганилади.

Ёзув нутқ фаолияти тури сифатида барча синфларда чет

¹ Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе под ред. Рахманова Г. В., Мирзалиева А. А., Цетлин В. С. — М.: Просвещение, 1966, 197-бетлар.
² Программы среднего образования по иностранным языкам. — М.: Просвещение, 1980, 2-бетлар.

³ Г. В. Рогова, И. И. Верещагина. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. — М.: Просвещение, 1988, 1—37-бетлар.

маълумотлар она тили ва иккинчи тилда бемалол ўрганила беради. Тилларни ўқитишда тилшуносликка доир билимлар нисбатини қуйидаги ҳаётий лавҳа билан қиёслаб ўтиш ўринлидир. Шаҳар қанча катта бўлса, транспорт ҳайдовчилар кўча ҳаракати қондаларини шунчалик мукамалроқ билиши талаб этилади. Мас. Нью-Йорк, Токио, Сеул, Москва, Лондон каби шаҳарларда аҳоли сони ҳаддан ташқари кўп ва зич, кўчалардаги автомобиль ва пиёдалар миқдори ҳам шунга яраша. Демак, транспорт бошқарувчи ҳамда пиёдалар ниҳоят кўп сонли кўча ҳаракати ҳақидаги ва бошқа ахборотни хотирада сақлаши зарур. Ёки Тошкент, Қобул, Тбилиси шаҳарларида юқоридагиларга нисбатан камроқ билимга эга ҳайдовчи транспортни бошқара олади. Қишлоқ ёки кичик шаҳарларда транспорт бошқарувчи янада озроқ ахборот эгаси бўлиши мумкин.

Тилни «бошқариш» қондаларида ҳам мазкур мисолга монандлик сезилади, яъни она тилида назарий билим максимал миқдорда, ўртача муҳитда — иккинчи тилда тилшунослик асослари қисқартирилиб, чет тилда — чегараланган шароитда минимал ҳажмда содда назария, яъни оддий ўқув қондаларини билиш тавсия қилинади.

Чет тилга оид таълимий материал ҳажми торлигига қарамай, яратилган шароитга яраша иш юритилади.

Таълимий мақсадда чет тил ўрганишнинг ўқувчи мантиқий тафаккурини баҳоли қудрат ривожлантиришга ва хотирасини яхшилашга ҳамда уларнинг билим савияси ва умумий маданиятини кўтаришга нафи тегади. Чет тил ўрганиш туфайли ўқувчилар тил ҳодисаларини нутқдаги реал фактлар сифатида ўзлаштирадилар. Чет тилни нутқ мулоқоти даражасида ўрганган бориб, ўқувчи тил воситалари (ифода плани) заминидан унинг мазмун планини фаҳмлаб оладилар. Демак, умумтаълим объекти учта: тил ҳодисаси, тушунча ва қондалар ва нутқ (матн) мазмуни. Уларнинг муайян ҳажми ва ўлчовлари бор.

Нутқ фаолияти юритиш, натижада ахборот алмашиш, чет тил ўқув предметини ўқитиш олдида турадиган кўп қиррали ягона мақсаддир. Лекин нутқда қўлланадиган материалнинг ўзи кўникмага айланувчи билим, ундан ҳосил бўладиган мавҳумот шаклидаги билим эса содда-содда қондалар (мавҳумотлар) тизмасидир.

Хуллас, қондалар, тил бирликлари ва матнлар мазмунини билиш чет тилда умумтаълим олиш ҳисобланади.

Умумтаълим чет тилни амалий билиш чоғида рўёбга чиқади. Амалий билиш тарбия бериш учун ҳам асосий йўл саналади.

Чет тил ўқитишнинг тарбиявий мақсади. Таълим ва тарбия ҳамжиҳатлиги қадим замонлардан кишиларга маълум. Таълим ўчоқлари, сўзсиз, тарбияга ҳам эътиборни қаратади, тарбиялаш ёки тарбияланиш тушунчасини таълимсиз тасаввур этиб бўлмайди. Инглизча ягона education сўзининг маъноси таълим ва тарбияни ўз ичига олиши рамзий мисолдир. Ўқувчиларни тарбиялаш борасида мактаб ўқув предметларининг ўз ўрин-

лари бор. Чет тил ўқитишда тўрт мақсаддан бири тарбия беришдир. Чет тил муаллимлари ва методист-олимлари бу масалага ҳамиша бирдек катта эътибор бериб келадилар. «Иностранные языки в школе» (Мақтабда чет тиллар) журналида чет тилнинг таълимий аҳамиятини ёритувчи материаллар кўплаб чоп этилган. Айниқса кўзга кўринган методист проф. Инесса Львовна Бим ёзган ушбу соҳадаги мақолалар (1976, № 4, 1984, № 3 кабилар) диққатга сазовордир. Ҳар бир методика қўлланмасида чет тилнинг тарбиявий томони алоҳида ёритилади.

Методика фанида чет тил ўқитишнинг тарбиявий мақсади қисқача шундай таърифланади: ўқувчиларга ғоявий-сиёсий тарбия бериш, уларда ақлий меҳнат кўникма ва малакаларини ҳосил қилиш, шунингдек, ўқувчиларнинг билиш фаоллигини ошириш. Тарбиявий мақсад асосан икки йўл билан рўёбга чиқарилади. Биринчиси, ўқувчиларнинг бевосита чет тил ўрганиш жараёнида тарбияланиши кузатилади. Мас. чет тил дарслари бошланган сентябрь ойининг дастлабки кунларида ўқувчиларнинг аксарияти ўрганилаётган тилни тинглаб тушунишади ва ўзлари гапиришга зўр иштиёқ билан киришадилар. Илк дарслардаёқ чет тилча саломлашиш, хайрлашиш, теварак-атрофдаги предмет ва ҳодисалар номларини билиш, шеър ва ашула айтиш, ўйинлар бажариш, тили ўрганилаётган халқ ва мамлакатга оид маълумотларни олиш кабиларга жуда қизиқишади. Янги ўқув предмети ўрганишга фаол сафарбарлик кўзга аяққол ташланиб туради. Шуларнинг ўзи ҳам ўқувчиларнинг билим марраларини эгаллашга қизиқишлари ва ақлий меҳнатга интилишларидан далолат беради.

Чет тил ўқитишда тарбиявий мақсадни амалга оширишнинг иккинчи методик усули ушбу тил материалида тарбиявий жиҳатлардан фойдаланиш ҳисобланади. Мас. ўзаро чет тилда оғзаки мулоқот чоғида суҳбатдошига ҳурмат билан қараш, одоб доирасига кирадиган сўз ва ибораларни қўллаш (раҳмат, марҳамат қилинг кабилар), биргалашиб шеърлар, диалоглар айтиш, ўзи ва шериклари хатти-ҳаракатини одоб билан чет тилда шарҳлай олиш сингари юмушлар ўқувчини маданият сари етаклайди.

Чет тил аудиотексти ва график текстидан олинадиган янгилик — маълумотлар тарбиялашнинг тенги йўқ методик воситаларидандир. Матнлар мазмуни дастур нутқ мавзуларига мос келиши ҳамда ўқувчилар маънавий эҳтиёжини қондиришга қаратилган бўлиши талаб этилади.

Чет тил ўқитишнинг дастлабки йилларида микротекстлар асосида янги ахборот етказилса, юқори синфларда бадий, сиёсий, маданий-спорт мавзуларига оид адабиётлардан парчалар ўқишга берилади ва улардан олинадиган маълумотлар ўқувчи тарбиясига бевосита дахлдор ва фойдали бўлади.

Ғоявий-сиёсий тарбия берадиган дарслик ва ўқиш китобидаги парчалар (матнлар) бирталай. Буюк мутафаккирлар, мада-

ният арбоблари, олимлар, фазогирлар, меҳнат қаҳрамонлари ҳақидаги матнлар мазмуни ўқувчиларни тарбиялашда ижобий натижалар бермоқда. Календарларда ажратиб кўрсатилган саналарга оид график ва аудиотекстларнинг ҳам тарбиявий таъсири каттадир. Инглиз, немис ва француз тилида чиқарилган жумҳурият методистларининг китобидан¹ фойдаланиш ҳам тавсия этилади.

Дарсдан ташқари машғулотларда, тўғрақ ишларида, чет тил кабинетида уюштирилладиган ўқув тадбирлари жараёнида ҳам тарбиявий мақсад амалга ошириб борилади.

Чет эллик меҳмонлар, мамлакатимиз ўқув юртларида таълим олаётган хорижий талабалар, элчихона вакиллари билан ўтказиладиган дўстона учрашувлар, интернационал (байналмилал) дўстлик клуби (ИДК)да олиб бориладиган тарбиявий тадбирларнинг аҳамияти чексиз.

Тарбия турларига оид хилма-хил ишлар ўтказилиши чет тилнинг бу жабҳада муҳим омил эканлигини кўрсатади.

Дарслик матнлари тарбияда бирламчи восита саналади. Мас. ўзбек мактабларининг саккизинчи синфи учун 1974 ва кейинги йилларда нашр этилган инглиз тили дарслигининг олтинчи дарси (параграфи)да машҳур америка ёзувчиси О'Ненгу (О. Ҳенри) қаламига мансуб *The Last Leaf* ҳикоя матни ўқишга берилган. Рассомликни ҳавас қилган ёш камбағал қиз хаста бўлганида раҳм-шафқат намунасини кўрсатган қария (Берман) қизнинг соғайиб кетишида ўз ҳаётини қурбон қилиши содда ва ишонарли бадий бўёқларда тасвир этилган. Матнни ўқиган ўспирин ёки қиз инсонпарварликни тушуниб етади. Уларнинг қизга раҳми келади, қария Берман шахсига нисбатан ҳурмати ортади. Кишилиқ жамияти учун гоят муҳим ва манфаатли раҳм-шафқатдек умуминсоний қадриятни жисман ҳис этиш ўқувчида инсонийликни тарбиялашга йўл очади.

Хуллас, чет тил ўқитиш жараёнида ўқувчилар тарбиясига муносиб эътибор берилади.

Чет тил ўқитишнинг ривожлантирувчи мақсади. Юқорида таъкидланганидек, ривожлантирувчи мақсад чет тил ўқитиш методикасида янги қабул қилинган илмий категориядир. Бинобарин, ушбу мақсад ҳақида етарли методик маълумотларни топиш мушкул. Методик қўлланмалар орасида Г. В. Рогова ва И. Н. Верещагина ҳаммуаллифликда ёзган китобда ривожлантирувчи мақсадга оид қисқача маълумот келтирилган.

Таълимнинг тўртинчи мақсади сифатида пайдо бўлган «ривожлантирувчи» методик атамаси даврга ҳамнафасдир. Мазкур мақсаднинг номи таълимшunosликда машҳур бўлган «ривожлантирувчи метод» тушунчаси заминда тақлид йўли билан

¹ А. П. Упорова, Е. Н. Подгурская, С. С. Мирсоатова. Чет тилларни ўқитишда календарь ва унутилмас саналардан фойдаланиш. — Тошкент: Ўқитувчи, 1987.

вужудга келди. Тил ўқитишда бундай ном билан аталадиган метод йўқ, бироқ чет тил ўқитишнинг ривожлантирувчи мақсади номи билан бу атама илмий-методик муомалага киритилди.

«Ривожлантирувчи мақсад» тушунчаси ўқувчи шахсининг ақлий, ҳиссий ва мотивацион (ички туртки) тарафини ривожлантиришни ифодалай бошлади. Демак, чет тил ўқитишда ўқувчиларнинг ақлий савиясини қўйдан юқорига кўтариш, ақлий жиҳатдан равнақ топтириш, мазмунан юксалтириш, ижобий маънода ақлан янада улғайишни таъминлаш ушбу мақсаднинг рўёбга чиқишида кўзланадиган биринчи вазифадир. Иккинчидан, чет тил ўрганишда ривожлантирувчи мақсад ўқувчиларнинг ҳис-туйғуларини камол топтириш, ташқи таъсирни сезгилар ва анализаторлар ёрдамида идрок этиб тушунишни равнақ топтиришни назарда тутди. Учинчидан, ривожлантирувчи мақсаднинг ўқувчилар олдига қўядиган вазифалари қаторига яна фаолият кўрсатиш йўлида ички туртки (руҳшунослик атамаси билан айтганда, мотивация)ни авж олдириш, фаол ишга тушириш кабилар ҳам киради. Хуллас, ривожлантириш ақл, ҳиссиёт, мотивацияни юқори поғоналарга кўтариш маъносида қабул қилинди.

Чет тилни амалий эгаллашда таълим бериш, тарбиялаш ва оқибат натижада шахсинг атрофлича камолотга эришишига кўмаклашишдек муқаддас ва мураккаб педагогик чора-тадбирлар амалга оширилади.

Рухшунослар ва таълимшунослар эътироф этишларича, ўқувчиларга таълим жараёнида етарли миқдорда қийинчиликларни енгиб боришни ўргатилсагина, уларнинг тафаккурини тезкорлик билан ривожлантира олиш мумкин. Шахсининг камолоти фақат тафаккур ривожини билан эмас, балки, унинг ҳис-туйғулари равнақи билан ҳам боғлиқдир.

Чет тил методикаси илмида ўқувчининг ички кечинмалари (эмоцияси) ва ички турткиси (мотивацияси)ни рўёбга чиқариш муҳим эканлиги назарий асослаб берилган. Оқибатда чет тил ўрганиш мотивацияси ошади, ўқув жараёни тўлақонли мазмун касб этади. Шуларнинг барчаси чет тил дастурида ривожлантирувчи мақсаднинг ўрин эгаллашига сабаб бўлди.

Ўқув дастурининг уқтириш хатида, чет тил ўқитишнинг таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи мақсадлари тилни амалий эгаллаш чоғида уйғунлашган ҳолда юзага чиқади, деб бежиз таъкидланмаган.

Ўқувчиларнинг ўқув фаолиятида кўникма ва малакаларнинг ҳосил бўлиш даражасига кўра шахсининг ижтимоий фаоллиги аниқланади. Таълимшунослик илмида ўқув кўникма ва малакаларининг тўртта тоифаси тасниф этилади. Улар ташкилий, ақлий, ахборот ва мулоқот ўқув кўникма ва малакалари деб аталиши мумкин.

Чет тил таълимида ташкилий ўқув кўникма ва малакалари ўқув-методик воситалар асосида ҳосил қилинади. Бу жараён мактаб тажрибаси исботидан ўтган қўйдаги усулларни тақозо

этади: чет тил ўрганишда муаллим билан ўқувчи, муаллим билан синф (гуруҳ), ўқувчи билан синф (гуруҳ), ўқувчи билан ўқувчи бирга ишлаши тавсия этилади. Ўқувчиларнинг мустақил ишларини ташкил этишда лингафон ёрдамида машғулот ўтказиш, уларнинг овозларини ёзиш ва эшитиш, уйда ўқиш ва уй вазифаларини (асосан ёзма шаклда) бажариш кўникма ва малакаларини ҳосил қилиш алоҳида аҳамиятга моликдир. Ўқувчилар олган кўникма ва малакаларини ўзлари текшириб кўришлари, нутқдаги камчилик ва хатоларини ўзлари тўғрилаб боришлари, ўз нутқларини ўзлари эшитиб кузатишлари мумкин. Бу ишда назорат методикасининг синалган усули тестлардан фойдаланиш оқибатида кутилган натижаларга эришилади. Ҳозирги мактаб тажрибасига компьютерларнинг кириб келиши ўз-ўзини назорат қилишда баракали самаралар бера бошлади. Буларнинг ҳаммаси ўқув жараёнида ташкилий кўникма ва малака ҳосил қилишга мўлжалланган тадбирлардир.

Ақлий кўникма ва малакаларни шакллантириш учун қуйидагиларни тавсия этиш мумкин. Нутқ фаолиятини эгаллашда тил бирликларининг мавҳумот томонлари (қоидалар) ўқувчилар тафаккури маҳсули сифатида ўзлаштирилади. Мас. ўрганилаётган нутқ намунаси иштирокида содда назарий тушунча ва таърифлар вужудга келтирилади. Тил ҳодисаси моддийликдан моҳият (ғоявийлик) сари силжиш, бурилиш ясаydi. Тил ҳодисаларини бир-биридан фарқлаш, умумлаштириш, ажратиш, қўшиш, системалаштириш каби ақлий амаллар бажарилади. Ўқилиш қоидаларини ўргатишга мўлжалланган сўзлар устунлари ёки қаторларини ўқувчилар ўқиганларида сўзлардан қоидага қараб уларнинг ақлий ҳаракати таъминланади. Конкретликдан абстракцияга ўтиш ўрганилади. Лексикада от, сифат, равиш ва бошқа тил бирликларининг ясалиши, антонимия ва синонимия, полисемияларнинг ўрганилиши ақлий такомилга қадам қўйишдир. Грамматик ҳодисаларни ўзлаштириш (мас. от кўплик шакли ясалиши, феъл шакллари, модал феълнинг қўлланилиши), улар ҳақида мавҳумотларни ўзлаштириш ўқувчи шахсининг ривожига самарали таъсир этади.

Нутқ фаолияти жараёнида, мас. ўқинган ёки тинглаган матндан ахборот олишга, яъни мазмунни тушунишга йўлловчи саволларга жавоб бериш, олинган ахборотга ўз муносабатларини билдириш ва ҳ.к.з лар ақлий кўникма ва малакаларни таркиб топтиради.

Ахборот кўникма ва малакаларини шакллантириш аксарият ҳолда ўқиб маълумот олиш даврида юз беради. Дарслик ва ўқиш китоблари, юқори синфларда қўшимча тарзда вақтли матбуот материалларини ўқиш болаларга янги ва қизиқарли ахборот олиш манбаи саналади. Ахборот олишдан ташқари ўқувчилар матн олди саволларига жавоб излаш, луғатдан фойдаланиш, саҳифа қўйи ҳошиясидаги тилга оид изоҳларни ўрганиб бориш, грамматик маълумотномадан фойдаланиш каби

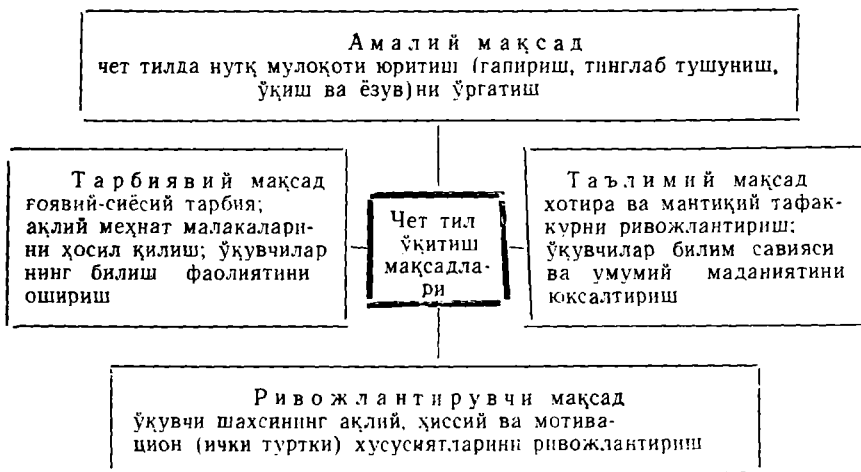
қизиқарли машғулотлар билан банд бўлишади. Мазкур ўқув амаллари ўқув-ахборот кўникма ва малакасини эгаллашга кўмаклашади.

Ўқув кўникма ва малакаларининг тўртинчи тоифаси мулоқотга оиддир. Нутқ фаолияти турлари (гапириш, тинглаб тушуниш, ўқиш, ёзув) билан машғул бўлиш, психолингвистика таъбири билан айтганда, коммуникация (мулоқот) демакдир. Чет тилда гапирганда, ўқувчи оғзаки фикр баён этишнинг ажойиб усулларидан фойдаланади. Мас. чет тилда исботлаш, ишонтариш, маъқуллаш ёки маъқулламаслик, ёқлаш ёки қарши фикр айтиш сингари кўплаб ўқув кўникма ва малакалари шулар жумласидандир.

Оқорида таъриф-тавсиф этилган ташкилий, ақлий, ахборот ва мулоқот ўқув кўникма ва малакаларини шакллантириш йўли билан ўқувчиларни фаоллаштиришга эришилади. Ривожлантирувчи мақсад нутқий ҳаракатлар туфайлигина юзага чиқади. Унинг таълимий мақсаддан жиддий фарқи шундаки, ўқув маълумотлари олиш билан таълим фикран боғланади, маълумотнинг мазмуни ва уни олиш жараёни эса кўникма ва малакаларни ривожлантирувчи мақсад доирасига киради. *Таълим ривожланишининг таркибий қисми* саналади.

Чет тил ўргатишнинг амалий, таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи мақсадлари узвий боғланган тизим ҳосил қилади.

Ўқувчилар олдида қўйиладиган чет тил ўқитиш мақсадларини чизма тарзида қуйидагича тасаввур этиш мумкин.¹



¹ Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1988, 37- бет.

Уқув-методик топшириқлар

1. Чет тил ўқитиш мақсадларининг номларини айтинг. Уларнинг ўзаро боғлиқлигини аниқланг.

2. Гапириш, тинглаб тушуниш, ўқиш ва ёзувнинг мақсад ва восита эканини тушунтиринг.

3. Тил ҳодисалари ва уларга оид мавҳумотнинг ҳамда матн мазмунининг ўқитиш мақсадлари билан муносабатини шарҳлаб беринг.

IV б о б. ЧЕТ ТИЛ ЎҚИТИШ МАЗМУНИ

1-§. Таълим мазмунининг назарий масалалари

Чет тил ўқитиш методикасининг фан сифатида ўз назарияси, амалиёти ва тарихи бор. Чет тил ўқитиш мазмунининг ҳам таълим мазмуни таркибига кирувчи илмий категорияси ўз назарий ва амалий томонлари, тарихий манбалари бўлиб, тадқиқотчилар эътиборини жалб қилиб келмоқда.

Таълим мазмунини ўрганиш шуни кўрсатадики, чет тил ўқитиш мазмунининг назарий томонлари методист олимлар тарафидан¹ фаол текширилиб келинса-да, мазкур методик тушунча турлича талқин этилмоқда.

Ўқув жараёнида нимани ўргатиш масаласининг моҳиятига оид мутахассисларнинг турли, кўпинча бир-бирига қарама-қарши фикрлари изоҳлаб келинмоқда. Бу борада икки муаммо мавжуд: биринчиси — нимани ўргатилади, саволига жавоб беришда, аксарият олимлар таълим мазмуни ўргатилади, деган аслида тўғри, аммо умумий жавобни қайтарадилар. «Нимани — таълим мазмунини» муаммосининг ҳал этилиши долзарблигича қолмоқда.

Чет тил ўқитиш мазмунининг таркибий қисмларини тадқиқ этиш муҳим назарий изланишлар сирасига киради. Ўқитиш мазмуни қандай қисмлардан ташкил топиши ўқитиш мақсадларига узвий боғлиқ ҳолда ҳал этилади. Мақсад одатда мазмунни белгилайди, яъни мазмун таълим чоғида ўзлаштириладиган ўқув-методик ҳодиса бўлса, унинг маҳсули эришиладиган мақсад сари олиб боради. Чет тил ўқитишнинг амалий мақсади

Г. В. Рогова. Содержание обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе, 1974, № 3; Д. Д. Джалалов. К характеристике опыта учащихся и содержания обучения иностранному языку // Вопросы оптимизации преподавания русского языка, литературы и иностранных языков в школах Узбекистана. Сб. трудов УзНИИПН. Ташкент, 1980; Ш. И. Шатиришвили. Основы содержания обучения иностранным языкам в национальной школе. — Тбилиси: Изд-во Тбилисского ун-та, 1981; Содержание обучения иностранным языкам в средней школе. Организация речевой деятельности. — М.: Педагогика, 1984; Б. А. Лapidус. Проблемы содержания обучения языку в языковом вузе. — М.: Высшая школа, 1986; Д. Д. Джалалов. Проблемы содержания обучения иностранному языку. — Ташкент: Фан, 1987.

(нутқ фаолияти турларини эгаллаш)да муайян тил материалини қўллаш ҳамда тил бирликлари нутқ кўникма ва малакаларининг шаклланишида иштирок этишида аниқ чегаралар қўйиш каби методик жумбоқлар ечилади.

Демак, нутқ фаолияти доираси аниқланади. Ушбу доира методикада нутқ мавзулари номини олган. Нутқ мавзулари нутқ малакалари ва тил материали чет тил ўқитиш мазмунини шакллантиришда тенг ҳуқуқли таркибий қисмлар бўла олади.

Методика фанида «чет тил ўқитиш мазмуни» мураккаб ата масини тадқиқотчилар турли ҳажмдаги тушунчалар билан фикран боғлаб келдилар. «Ўқитиш мазмуни» доирасига, юқорида номлари келтирилган таркибий қисмлардан ташқари, яъни: бир қанча тушунчаларни қўшиб юборишмоқда. Мас. матнлар машқлар, она тилига ёт чет тил тушунчаларини ҳам айрим муаллифлар асарларида (қ. Умумий методика ...) учратиш мумкин. Баъзи методистлар тил ва нутқ материалини алоҳида қисмлар шаклида (мас. Г. В. Рогова) тавсия этишади. Методистлар орасида кўпчилик билим, малака ва кўникма каби таълимшуносликдаги категорияларни ҳам чет тил ўқитиш мазмунига киритиб келишди.

Методика манфаатига зид ва илмий жиҳатдан номақбул ҳисобланувчи шунга ўхшаш бир томонлама ёндашишларнинг мухтасар танқидий таҳлили талаб қилинади. Қуйида шуларга тўхтаб ўтилади. Матнни ўқитиш мазмунига киритмасликни осонликча исботлаш мумкин. Нутқ мавзулари деганда, уларнинг мазмуни, яъни мавзудан келиб чиқадиган ахборот ҳисобга олинади. Мавзу ахборотни тахминан чамалайди, лекин ўичига олмайди, у ахборот учун умумий кўрсаткич бўлади. Мавзу юзасидан оғзаки ва ёзма матнлар ҳосил қилинади. Матнда ахборот берилади ёки олинади. Демак, ахборот матн мазмунидир, матн эса мавзунинг намоён этилишидир. Хулоса қилиб айтганда, таълим мазмунига «Мавзулар» киритилади, матн вундан кўзланадиган ахборот ҳосилалардир. Мавзу — сабабият матн — оқибат, ўз навбатида, матн — сабабият, ахборот эса оқибатдир. Хулоса шуки, мавзу чет тил ўқитиш мазмунига муҳим таркибий қисм сифатида киритилади.

Чет тил ўқитиш жараёнида машқлар бажариш орқали амалий мақсадга эришилади. «Машқ» атамаси икки маънода қўлланиляпти: биринчиси — нутқ фаолияти турларини эгаллаш жараёнидаги методик амаллар бўлса, иккинчиси — ўқитиш мазмунини дарслик ва бошқа ўқув қўлланмаларида методик таълик этилган ҳолатдаги ўқув бирлигидир. Машқлар йиғиндиси системалаштирилади. Бинобарин, машқ амалий мақсадда бажариладиган ўқув материали ва вазифасидир. Машқ материали ўқитиш мазмунидан олинади. Ўқитиш мазмуни машқнинг асоси, манбаи, объектидир. Машқ бирор мавзуда тил материалини ишлатиб, нутқ фаолияти турини эгаллаш йўлидаги ақлий — нутқий одимдир, яъни ўқитиш мазмуни таркибий

қисмлари қаторида эмас, балки уларни амалиётда ўрганиш во-ситаси мақомида туради.

Она тилида мавжуд бўлмаган чет тилнинг тушунчалари ма-саласига келганда, шунини айтиш лозимки, бу тушунчалар яхлит ҳолда учрамайди. Сояда жон бўлмаганидек, тил тушунчалари ҳам ўзи мустақил бирлик эмас, улар тил ҳодисасидан сунъий, яъни хаёлан яратилган мавҳумотлардир, бошқача қилиб айтганда, лексик, грамматик, талаффуз бирлигининг тафаккурдаги тимсолидир. Мас. инглизча грамматик бирлик *speaks* эши-тиш, айтиш, ўқиш (кўриш) ва ёзиш мумкин бўлган, сезгилар ёрдамида идрок этиш ёки қўлланиш предмети ҳисобланадиган тилнинг моддий ҳодисасидир. Ундан фикран ҳосил қилинган «фёълнинг ҳозирги замон учинчи шахс бирлигидаги шакли» дейиладиган мавҳумот — қонда моддий эмас, балки фикрлаш «маҳсули», холос, уни ёдда сақлаш мумкин. Қисқаси, *speaks* — табиий, у ҳақдаги қонда эса — сунъий бирлик. Биринчиси жисм (шартли айтганда), иккинчиси унинг сояси (рамзий маънода). Хулоса — чет тил тушунчалари (она тилидаги тушунчаларга ўхшайдими ёки фарқ қиладими, ундан қатъи назар) мустақил ҳолда ўқитиш мазмуни таркибига киритилмайди. Тил бирлиги ва қонда биргаликда ягона тил ҳодисасини ташкил этади.

Навбатдаги мунозара «тил ва нутқ бирликлари» атамаси доирасида ўтказилади. Ҳар иккаласи ҳам нутқдаги тил ҳоди-сасини англатади. Уқувчилар тил бирлиги ёки нутқ бирлиги ҳодисаларини иккита алоҳида ўқув материали қилиб ўрганмай-дилар. Тилшунослар тил бирлиги билан иш кўрадилар. Унинг тадқиқотчиси шу тилда нутқни эгалламаган бўлиши ҳам мумкин. Нутқ фаолияти ижрочиси эса тил бирлигини назарий ўрганмаган бўлиши ҳам мумкин. Демак, ўқувчи назарийчи эмас, у — амалиёт соҳиби, чет тилдаги нутқни талаб доирасида ўр-ганади. Тил бирликларини билим сифатида эмас, балки кўникма ва малака билан омихта тарзда эгаллайди. Ўқитиш мазмунига «тил материали» номли қисм киритилиши назарий ва амалий жиҳатдан оқланади.

Мунозарали методик тушунчалардан яна бири — бу «билим, малака, кўникма» атамалари тизмасидир. Таълимшуносликда турғун ва асосли ушбу тушунчалар чет тил ўқитиш мазмунига тасодифан кириб келган. Сабаби, аксарият ўқув предметлари-да (фан асослари ўрганиладиганларида) учала тушунчани қа-бул қилиш маъқул топилган. Чет тил фаолият ўргатувчи ўқув предмети бўлганидан, билимни ўқитиш мазмунида қисм деб тан олиш ғайри илмий ҳисобланади. Нутқ кўникмаси таркибида билим сингдирилган бўлади. Шунинг учун дарсда чет тилда билимлар атайин баён этилмайди, ўқувчиларга улар ҳақида маърузалар ўқилмайди, билимни атайлаб текшириш машғулот-лари ўтказилмайди, унинг ўзлаштирилиши кўникма (ва мала-ка)да назорат этиб борилади. Кўникма ва малаканинг чет тил ўқитиш мазмунига киритилишини эса барча нуфузли методист-

лар маъқуллайди. Кўникма малака учун ўзига хос поғона бўлганидан, яқуний малака ҳисобга олинади.

Баён этилган илмий методик фикр-мулоҳазаларни ҳисоб китоб қилиб, шуни таъкидлаш жоизки, *чет тил ўқитиш мазмуни таркиби* «нутқ мавзулари», «нутқ малакалари» ва «тил материали»дан иборат. Демак, ўқитиш мазмуни уч (**мавзу малака, материал**) таркибли методик тушунчадир.

Уч таркибли ўқитиш мазмунини методист олим ўз ижоди фаолиятида яратади, муаллим ўқув шароитида уни ўқувчиларга амалий фаолиятда ўргатади, ўқувчилар эса муаллим раҳбарлигида дарслик ёрдамида ўзлаштирадилар.

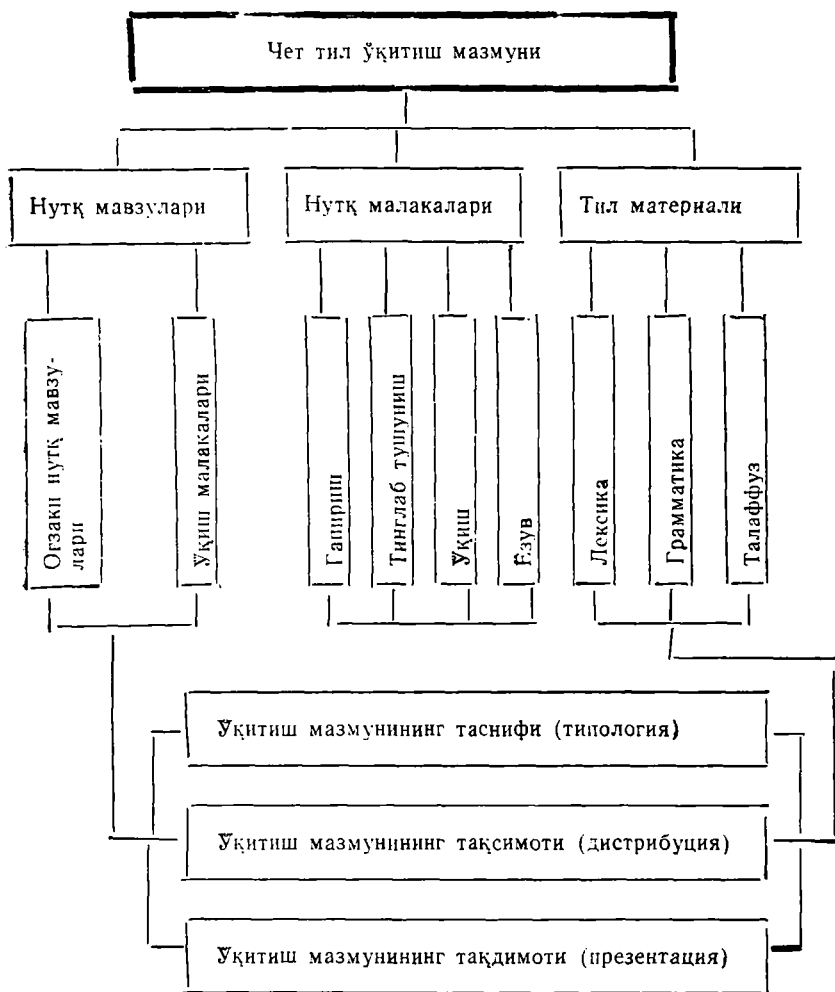
Чет тил ўқитиш мазмуни тушунчасини мана бундай таърифлаш мумкин: муайян мавзулар доирасида чет тил бирликларини қўллаб, нутқ малакаларининг шаклланишини таъминлашга мўлжалланган методик ҳодиса. Ўқитиш мазмунининг қисмлари кейинги параграфларда муфассал кўриб чиқилади.

Ўқитиш мазмуни умумий ва хусусий бўлиши мумкин. Мамлакатимиз ўрта мактаблари учун мавзулар, малакалар ва тил материаллари минимуми илмий методик мезонларга биноан танланади. Ажратилган соатларга қараб, у ёки бу жумҳурият мактаблари учун мавзу, малака ва тил материали миқдори ўзгартирилади, бунини методика тилида *компрессия* (ихчамлаштириш) дейилади. Чет тил ўқитиш шароитига кўра бажариладиган бундай методик тадбир ташкилий компрессия дейилиши маъқул. Методик манбаларда (—Ж. Ж., 1987) *квантитатив* компрессия (миқдорий танлаш) номи берилган, бу тушунча қуйидагича таърифланиши мумкин: чет тил таълими мақсадига кўра ўқитиш мазмунини танлаш тадбирлари ва натижаси. Ундан ташқари, ўқувчиларнинг тил тажрибасига кўра умумий минимумнинг осон ва қийинлари ажратиб олинади. Ўқув материали тақсимоти жараёни ҳам ҳисобга олинади. Янада кичрайтирилган (*квалитатив* ёки сифат) компрессияси номини олган бундай методик чорани — мазкур мактаб ўқувчилари учун алоҳида эътибор ва куч талаб қиладиган ўқув материалини қайта танлаш (ажратиб олиш) жараёни ва маҳсули деб қаралади. Тил материали ичида лексикани, грамматикани, талаффузни алоҳида-алоҳида ўргатиш мазмуни ажратилади.

Тил бирликлари танлангандан сўнг уларнинг таснифлаш (типология), тақсимлаш ва тақдим этиш bosқичларидан ўтиши тил материалини ўргатиш мазмунига олиб келади.

Демак, чет тил ўқитиш мазмуни тушунчаси (нутқ мавзулари, нутқ малакалари ва тил материали қисмлари)нинг ҳар бири ўз навбатида квалитатив (сифат) компрессиясидан ўтиши шундан кейингина ўқувчилар ўрганиши учун тақдим қилиниши кабиларни аниқлатади.

Қуйидаги схемада чет тил ўқитиш мазмунига кирадиган қисмлар ва кичик қисмлар тасвирланган (Ўқитиш мазмуни таълим мақсадларига бўйсунуши ва ўқитиш метод (ва принцип)лари орқали ўқув жараёнида ўрганилиши кўрсатилади).



Ўқув-методик топшириқлар

1. Чет тил ўқитиш мазмуни атамасини қандай тушунчалар ифодалашини библиб олинг.
2. Методик тушунчалардан матн, машқ, она тилида йўқ чет тил тушунчалари ўқитиш мазмунига алоҳида қисм бўлиб кира олмаслигини исботлаб беринг.
3. Чет тил ўқитиш мазмунининг таркибий қисмлари нималардан шаклланиши ва улар ўз навбатида қандай кичик қисмлардан ташкил топишини аниқланг.

2-§. Чет тил ўқитиш мазмунининг таркибий қисмлари

Назарий мулоҳазаларга кўра (1-§ да) чет тил ўқитиш мазмуни нималардан иборатлиги равшанлашди. Таълим жараёнида ўрганиладиган/ўргатиладиган ўқув материали уч таркибли (мавзулар, малакалар, материал) бўлиши фақат илмий-методик таҳлил учунгина зарур. Ўқув жараёнида эса учала қисм яхлит ўзлаштириш манбаи бўлиб хизмат қилади.

Таълим мазмуни, жумладан чет тил ўқитиш мазмуни, объектив воқеликдаги табиий ва ижтимоий соҳаларда тўпланган тажрибалар «океани»дан томчилар ўқувчиларга сингдирилади. Астрономик масштабдаги тажриба «учқуни» — чет тил ўқитиш мазмуни ўқувчилар тасаввурида ғоят улкан дастурий ўқув материалидир. Бошқача қилиб айтганда, танланган ўқитиш мазмуни ўқувчилар кўзи билан — максимум (энг кўп ҳажмда) ўрганиш, ўқитувчи назарида эса — минимум (энг кичик ҳажмда) ўргатиш материалидир.

Чет тил ўқитиш мазмунини ўқувчилар ўзлаштиришлари хусусиятларини эътиборда тутиб танланади, тақсимланади, таснифланади ва ўрганиш учун тақдим этилади. Танлаш, тасниф, тақсимот ва тақдимот босқичлари муайян методик мезонлар ёрдамида амалга оширилади.

Тил материали тайёрлаш ва ўзлаштириш босқичларидан ўтади. Тайёрлаш босқичининг танлаш даврида ўқувчилар она тили ва иккинчи тилдаги тажрибалари ҳисобга олинмайди. Тасниф, тақсим ва тақдим эса ўқувчилар тил тажрибасидан келиб чиқади.

Ушбу параграфда чет тил ўқитиш мазмуни таркибий қисмлари — нутқ мавзулари, нутқ малакалари ва тил материаллари тўғрисида маълумотлар берилади.

Нутқ мавзулари. Чет тил ўқитиш мақсадларидан келиб чиқиб, нутқ мавзулари танланади. Мавзулар экстралингвистик (тилдан ташқари) социал-психологик ҳодиса бўлиб, методикада ҳозиргача, дадил айтиш мумкинки, мукамал тадқиқ этилганча йўқ. Бунга биринчи ва асосий сабаб — фанда мавзулар йиғиндиси жамланмаганлигидадир. Бу ажабланарли ҳол эмас, чунки мавжуд гносеологик таълимотдан маълумки, мутлақ ҳақиқат бўлиши мумкин эмас. (Ваҳоланки, ушбу эътирофнинг ўзи — мутлақ ҳақиқат йўқ, дейилиши — мутлақ эмас, яъни ўз-ўзига зид фикрга ўхшаб кетади. Бир нуқтага назардан мутлақ ҳақиқат ҳисобланадиган маълумот бошқалар томонидан бемаъл инкор этилиши мумкин. Инкорни инкор этиш қонуни фалсафа курсида ўрганилган. Мас. «Нуриддин Акром ўғли Муҳиддинов 1917 йилда туғилган» деган фикр ҳижрий йил ҳисобида инкор қилиниши муқаррар ва мақбул).

Нутқ мавзуларининг методикада мукамал ишланмаганлиги маълум. Шунга қарамай, чет тил дастурларида давр талабига

маълум маънода жавоб бера оладиган «Мавзулар» тизими тавсия этилган.

Ўрта мактабда чет тил ўрганиш чегараланган тематик минимум (ва шунингдек, ситуатив минимум) билан таъминланади. Мактаб дастурига мавзулар киритилишида «Ўқувчи ва унинг теварак-атрофи» методика мезонига суяниб иш кўрилади. Соддароқ қилиб айтганда, ўқувчи, аввалан, ўзи ҳақида, ўзига яқин кимсалар ва нарсалар ҳақида чет тилда (ўртоқлари, муаллим, оила аъзолари ва синфи, мактаби, уйига оид) фикр баён этиши, сониян, узоқроқ атроф масофа ҳақида (қишлоғи ёки шаҳрига оид) фикр юрита олиши ва, ниҳоят, ўз ватани ва тили ўрганилаётган мамлакат ҳақида ахборот бера ва ола билиши талаб қилинади. Ушбу мавзуларнинг методик таснифи учта йирик номни ташкил этади: «Ўқувчи теварак-атрофи», «Ватанимиз», «Тили ўрганилаётган мамлакат(лар)».

Мазкур уч мавзунинг чет тилда нутқ учун танланиши қуйидаги илмий-методик мезонларга асосланади.

Биринчидан, ўқувчи чет тилни илк бор ўргана бошлаши даврида ҳеч қандай тил бирликларини билмайди. **Мезон:** тил нотаниш, мавзу таниш.

Иккинчидан, оғзаки нутқ мавзуларида чет тилда фаолият ўргатилади, чунки тинглаб тушуниш ва гапириш бошқа нутқ фаолияти турларига асос бўлади, оғзаки нутқ етакчи фаолият вазифасини ўтайди. **Мезон:** оғзаки нутқ мавзулари биринчи ўринда туради.

Учинчидан, мавзулар нутқ фаолияти турларидан гапириш (ва тинглаб тушуниш) ва ўқиш (ва тинглаб тушуниш) учун ажратилади. **Мезон:** оғзаки нутқ мавзулари ўқиш ва ёзув учун асос бўлади, ўқиш мавзулари (юқори синфларда) фақат тинглаб тушуниш учунгина татбиқ этилади (ўқиш мавзулари бўйича гапириш ва ёзиш шарт эмас).

Тўртинчидан, нутқ фаолияти турларидан тинглаб тушуниш ва ёзувнинг ўз мавзуси йўқ. **Мезон:** гапириш ва ўқиш мавзулари тинглаб тушунишга тўлиқ дахлдор, гапириш мавзулари чет тил ўқитиш курсида ёзув учун тегишли ҳисобланади.

Бешинчидан, ўқиш мавзусидаги лексик бирликлар (тахминан шу синф (синфлар) минимумининг тенг ярми) гапиришда қўлланади, ёзувда қўлланиши шарт эмас. **Мезон:** ўқилган матннинг мазмунини тушунганлик даражаси оғзаки нутқ мавзулари асосида текшириб кўрилади.

Олтинчидан, оғзаки нутқ мавзулари билан ёнма-ён нутқ вазиятлари ҳам берилади. Нутқ вазиятлари, мавзулар билан бир қаторда диалог нутқ (жуфтнутқ) учун тааллуқли, монолог (якканутқ) ёса гапириш ва ёзувга тегишли. **Мезон:** нутқ мавзулари қаторида нутқ вазиятлари ҳам танланиши керак.

Еттинчидан, нутқ мавзулари ва нутқ вазиятларини танлаш жараёнида олинадиган ахборотлар тахминан ҳисобда бўлиши керак. Мас. «ўзинг ҳақингда гапириб бер», дейилганда, мавзу

чегараси белгилаб қўйилиши керак, яъни «сен ўқувчисан, ў ҳақингда инглизча/испанча/немисча/французча гапириб бер: дейилса, «мен ўқувчиман, бешинчи синфдаман, ёшим 11 да каби ахборотлар якканутқда баён этилади. Маболо жуфтнут талаб этилса, ўқитувчи томонидан ёки дарслик машқидан нут вазияти маълум қилиниши керак: «биринчи ўқитувчи, қан ўқувчилар билан суҳбатлашинг-чи», қабилида иш тугилади. Демак, мавзу умумий нутқ йўналиши билан боғлиқ, аниқ ахборотни кичик мавзу («сен ўқувчисан» каби) ёки нутқ вазияти ёрдамидагина олдиндан белгилаб қўйилиши мумкин. Мезон мавзу ва вазият нутқ ахборотини олдиндан белгиловчи таянч ҳисобланади.

Сакқизинчидан, ўқув дастурида оғзаки нутқ мавзулари ва кичик мавзулар тўла, нутқ вазиятлари эса айрим намуналарда келтирилади. Ўқиш мавзулари эса жанрлар ёки матн турлари номлари билан кўрсатилади, холос. Мас. сиёсий, илмий, маданият, спорт ва ҳ.к.з. мавзуларида матнлар ўқилиши кераклиги таъкидланади.

Эзма матни дарслик муаллифи ёки ўқиш китоби тузувчиси чет тилдаги манбалардан танлайди, мослаштиради (адаптация қилади). Шунинг учун адабий жанрни кўрсатиш кифоя. Оғзаки матни ўқувчи яратади, бинобарин, мавзу ва вазият унинг нутқидан олдин тавсия этилади. **Мезон**: мавзулар (гапириш ва ўқиш мавзулари) нутқ фаолияти турларига қараб белгиланади.

Тўққизинчидан, нутқ мавзулари биринчи ўринда берилишига асосан икки сабаб мавжуд: бир томондан, чет тилда олинган ахборот «биниши» — мавзулардир, бошқа томондан қаралганда, тил материални танлаш ҳам кўп жиҳатдан мавзулар билан боғлиқ бўлади. **Мезон**: чет тилдаги ахборот мавзуларнинг ички томонини ташкил этади, бинобарин, мавзу ва ахборот бир масаланинг икки томонидир.

Таълим қаерда, қачон ва қандай тарзда берилишидан қатъи назар, аввало, ахборот сингдириш демакдир. Таълимшунослик маълумотларига биноан, ўқитиш — муайян ҳажмдаги ахборот бериш демакдир.

Ахборот ҳақидаги таълимотни чуқур таҳлилига киришмаган ҳолда, фалсафада айтиладиган «ахборот — инъикос жараёнининг бир кўринишидир» деган таъриф-тавсифни келтириш етарлидир.

Ўқувчилар олиши ва етказиши мумкин бўлган ахборотларни ҳам методик таснифлаш имкони мавжуд. Чет тилда бериладиган ахборот ўқувчилар қизиқишига мос, умумтаълим ва тарбиявий йўналишда, мавзулар доираси ва тил материали асосида ҳамда уларнинг умумий савиясини кўтаришга қаратилган бўлиши талаб қилинади.

Хуллас, мавзу — ташқи кўрсаткич, ахборот эса — ички томон сифатида чет тил ўқитишнинг мазмунида ягона таркибий қисмни ташкил этади.

эгаллаш; 2) тайёр материални ўзлаштириш ва 3) грамматик материалга оид умумлашмаларни ўрганиб олиш. Учаласидан устивори грамматик ҳаракатларни ўзлаштиришдир. Грамматик ҳаракат деганда, В. С. Цеглин нутқ малакаларининг онгли автоматлашган қисми — кўникмаларни назарда тутади. Ушбу ҳаракатлар, руҳшунослар ва психоллингвистлар эътирофича, ақлий операциялардан таркиб топади. Ҳаракатни бажариш усули операциядир. Операциялар йиғиндиси ҳаракатни ҳосил қилади.

Тил материалини қўллаш натижасида нутқ малакалари ҳосил қилинади.

Тил материали. Ўқитиш мазмунининг мазкур қисми лексик, грамматик ва талаффуз номли кичик қисмлардан иборат. Ўқув дастурида лексика ва грамматика ҳар бир синфнинг материали сифатида санаб ўтилади. Грамматика номма-ном келтирилади. Ҳатто актив ва пассив грамматика ажратиб кўрсатилди.

Лексика фақат миқдоран аниқланади. Қайси лексик birlikлар у ёки бу синфда ўрганилиши чет тил лексик минимумидан олиниб, дарсликда тақдим этилади. Ўзбек мактаблари учун инглиз, немис, француз тилларида лексик минимумлар яратилган. Испан тилидан мактаб луғати¹ нашр этилган, холос.

Тил материали талаффуз birlikларини ҳам ўз ичига олади. Ўқув дастурининг синфларга ажратилган бўлимларида талаффуз материали тақдим этилади. Юқори синфларда янги birlikлар талаффузи кўникмаларини ривож топтириш мақсадида машқлар бажариб туриш тавсия этилади.

Дастурда тил материали орасида типовой ва тайёр жумлалар рўйхати берилади, Улар оғзаки нутқ таълим мақсади ҳисобланадиган синфлар материали қаторида келтирилади.

Ёзиш ва ўқиш техникаси номи билан юритиладиган тил техникаси материали биринчи (иккинчи, айрим тилларда учинчи) ўқув йилида берилади.

Оғзаки нутқ ўқитиш мақсади бўлган синфларда фақат тинглаб тушуниш учунгина мўлжалланган қатор жумлалар берилади.

Лексика ва грамматика birlikлари фикр баён этиш (актив) ва ўзга шахс нутқини идрок этиб тушуниш (пассив) каби икки гуруҳга бўлинади.

Лексика ўзлаштирилишига кўра уч тоифага бўлинади: реал, потенциал ва вокабулярга кирмайдиган лексик материал. **Реал** лексика актив ёки пассив ўзлаштириладиган birlikлардан иборат. **Потенциал** лексика идрок этиш чоғида маъносини ўқувчилар мустақил фаҳмлай оладиган янги birlikлардир. **Вокабулярдан ташқари** сўзлар эса ўқиш ёки тинглаб тушунишга оид матнлардаги мазмунни ифодалашда иштирок этадиган, бироқ ўқувчилар нутқига бошқа сафар киритилмайдиган лексик birlikлардир.

С. А. Ризаев, Э. Р. Рўзиқулов. Испанча-ўзбекча луғат. — Тошкент: Ўқитувчи, 1977.

Тил материали орасида кўпроқ мунозарабоби типовой жумлалардир. Унинг номини турли муаллифлар «гап», «модель», «структура», «нутқ намунаси» каби атамалар билан алмаштириб ҳам ишлатадилар.

Тил материали баҳсида бир қатор методик атамаларни фарқлашга тўғри келади. Чет тил материали деганда, ушбу тилда мавжуд барча лексик, грамматик, талаффуз материали ҳисобга олинади. Тил минимуми деганда эса, тил материали ичидан ўқув жараёнига зарур ва етарли миқдорда танлаб олинган қисми (микросистема) тушунилади. Улар лексик, грамматик ва талаффуз минимумлари номини олган. Ўқувчилар учун улар тил (лексик, грамматик ва талаффуз) материалидир. Ўқитувчи учун ёки тил нуқтаи назаридан ушбу тил ҳодисалари йиғиндиси лексик, грамматик ва талаффуз минимумларидир.

Чет тил бирлиги номли методик ҳодиса қатор кичик тушунчалардан иборат. Қуйида улар санаб ўтилади: 1. *Луғат бирлиги* — ўзак сўз; ясама сўз; 2. *Лексик бирлик* — ўзак сўз; ясама сўз (унинг таркибидаги сўз ёки сўз ясовчи элементлар ажратиб ўрганилмаган тақдирда); сўз ясовчи элемент (аффикс); турғун сўз бирикмаси; гап (оғзаки нутқнинг илгарилаши шароитида қисмларга бўлинмай ўргатиладиган) — типовой жумла; гап — тайёр жумла; 3. *Грамматик бирлик* — морфология ҳодисаси; синтаксик ҳодисаси. 4. *Талаффуз бирлиги* — фонетик минимумдаги товуш-фонемадан тортиб то жумлалар интонацияси оҳангигача; 5. *Орфография* (имло) бирлиги — ҳарф; ҳарф бирикмаси; сўз; сўз ясаш, шакл ясаш ва гап ясаш элементлари; сўзнинг ўзгарувчан ва ўзгармайдиган шакллари.

Биргина мисол келтириш ўринлидир: «Ўқитувчи» нашриёти 1975 йилда чоп этган ўзбек мактаблари луғат минимумида 1645 та луғат бирлиги бўлиб, улардан 1304 таси лексик бирлик мақомини олган. Ўқувчиларнинг инглиз тилидан оладиган тажрибаси туфайли 341 та луғат бирлиги, она тили ва иккинчи тилдаги тажриба муносабати билан яна 193 та луғат бирлиги лексик бирлик даражасини йўқотади. Шундай қилиб, 1645 та луғат бирлигидан ўқувчиларнинг реал луғат бойлиги ҳуқуқини олган 1111 та лексик бирликни, потенциал тарзда 534 та луғат бирлигини ташкил этади.

Тил материали кичик қисмлари (Лексика, Грамматика ва Талаффуз) мазкур дарсликнинг VIII, IX, X бобларида янада батафсилроқ ёритилади.

Қуйида тил материалини ўргатишга методик тайёрлаш йўллари чизмада кўрсатилган:



Уқув-методик топшириқлар

1. Чет тил ўқитиш мазмунининг таркибий қисмларини баён қилинг.

2. Методик атамалар «мавзу», «вазият», «малака», «кўникма», «тил материали» ва «тил минимуми»ни ифодаладиган тушунчалар талқинини баён этинг.

3. Қайси нутқ фаолияти турлари бўйича мавзу ва вазият берилиши мақсадга мувофиқлигини муҳокама қилинг.

3- §. Тил материаллини ўргатиш мазмуни

Чет тил ўқитиш методикасида кенг тарқалмаган, бироқ уч тил ўқитиладиган мактаблар учун долзарб масала бўлмиш. «Тил материаллини ўргатиш мазмуни» ўзбек мактаблари учун юксак аҳамият касб этади, жумҳурият методистлари томонидан муайян даражада тадқиқ этилган.

Тил материали тушунчаси икки хил талқин этилмоқда: 1) муайян тилдаги лексик, грамматик, фонетик ва бошқа birlikлар мажмуи, 2) ўқув мақсадларида танлаб олинган, методикада тил минимуми номи билан аталган, бироқ ўқувчилар учун «чет тилнинг материали» ҳисобланадиган birlikлар йиғиндиси. Ушбу китобда иккинчи маънодаги методик тушунча ҳақида ган боради.

Методика тушунчаларидан учтасини бир-биридан кескин фарқлаш керак: «*чет тил ўқитиш мазмуни*», унинг таркибидан *чет тил материали*» ва ундан ажратиб олинadиган қийин ҳодисалар мажмуи «*тил материаллини ўқитиш мазмуни*», яъни умуман тилни эмас, балки «тил материаллининг хусусан ўргатиш мазмуни» ҳақида фикр юртилади. Демак, лексик минимудан лексикани ўргатиш мазмуни, грамматик ва талаффуз минимумларидан уларни ўргатиш мазмунини ажратиб олиш, ўрганишда махсус машқлар бажариш, бинобарин, тегишли вақт ва куч сарфланиши шарт бўлган тил ҳодисаларини танлаш масаласи туради.

Ўқитиш мазмуни таркибий қисмлари барча умумтаълим мактаблар учун, она тили (ёки тил тажрибаси)дан қатъи назар, бир хилдир. Грамматика ёки талаффуз минимуми, мавзулар ёки нутқ малакалари кабилар умумийдир.

Умумтаълим мактабининг ташкилий шароитлари ўхшаш бўлса, ўқувчиларнинг она тилиси қайси тил бўлишидан қатъи назар, ўқитиш мазмуни ҳам ўхшашдир. Ташкилий шароитга (соат миқдорига) қараб, фарқ лексик минимум ҳажмида бўлади. Грамматика ва талаффуз минимумлари ташкилий муҳитга боғлиқ эмас, чунки тил минимумини танлашда ўқув юртининг тури, ўқитиш мақсадлари ва ажратилган соатлар хисобга олинади. Тил минимумини ўргатишга тайёрлаш (таснифлаш, тақсим ва тақдим босқичлари)да ва ўқувчиларга уни ўргатиш чоғида уларнинг тил тажрибаси албатта назарга олинади. Демак, танлаш чет тилнинг ички хусусиятига, тайёрлаш ва ўргатиш ўқувчилар тил тажрибасига бевосита боғлиқ.

Ўқувчи тил тажрибасига суяниб, тил минимумидан тил материаллини ўргатиш мазмуни ажратиб олинади (Лексика минимуми ва лексикани ўргатиш мазмуни бу қоидадан истисно. Лексика минимуми тил ўргатиш соатлари миқдорига бинан кичик ёки катта ҳажмда танланиши мумкин).

Тил материаллининг сифат жиҳатдан камайтирилиши, минимизацияси (квалитатив компрессия) «чет тил материаллини ўргатиш мазмуни» яратилишига сабаб бўлади.

Лексикани ўргатиш мазмуни. Лексиканинг актив ва пассив ўргатиладиган икки тоифаси маълум. Ўқувчи ўз фикрини чет тилда баён этаётганида ва ўзгалар нутқида қўлланганда тушуниладиган луғат **актив** дейилади. **Пассив** сўзи эса идро этиб тушунишга мўлжалланган луғатни ифодалайди. Актив репродуктив, пассиви рецептив луғатдир. Иккаласидаги луға ҳам махсус машқларда ўзлаштирилади. Ҳар иккаласи ҳа ўқувчининг **реал** (онгида мавжуд) луғатини ташкил этади.

Ўқувчи ҳали ўрганмаган, унга нотаниш луғатга луч келадими, она тили ёки иккинчи тилнинг формал-семантик томига муштараклиги туфайли, уни билиб олишнинг ички имкони бор лексик бирликлар **потенциал** луғат дейилади. Потенциал луғатни **оғзаки** (аудиотекстда) ёки **ёзма** (график текстда) тақдим этилиши орқалигина билиб олиш мумкин

Ўқувчи матни идрок этганда, сўз маъносини мустақил фаҳмлаб етса, ушбу сўз потенциал луғат саналади. Ички имкониятли сўзлар луғатига қуйидагилар киради: байналмилал сўзлар (tennis — теннис, business — бизнес, club — клуб); конверсия (турли сўз туркумларига мансуб, ammo шакли бир хил сўзлар: work — ишламоқ; иш; about — яқинида; ҳақида); таниш сўзлардан тузилган қўшма сўзлар (book+shop, pen+friend); сўз ясовчи элементлари таниш сўзлар (work, write, sing — worker, writer, singer). Ички имкониятлар луғатининг яна бошқа қатламини маъноси контекстдан фаҳмланидиган сўзлар ташкил қилади.

Ўрганилган (реал) ва потенциал луғат ўқувчиларнинг **вокабуляр** лексикаси дейилади. Улардан ташқари новокабуляр луғат бўлади. Матн мазмунида бир марта қўлланиб, бошқа машқларда атайлаб мустақамланмайдиган айрим сўзлар — **новокабуляр** луғат дейилади.

Вокабуляр лексика нутқда уч гуруҳ бирликларга ажратиб ўрганилади: осон, нисбатан қийин ва энг қийин сўзлар. Биринчисига потенциал луғат киради, улар нисбатан осон ўзлаштирилади. Ўқувчи тўплаган тил тажрибаси уларни ўрганишда қўл келади. Потенциал луғат қуйидаги кичик тоифаларга бўлинади: 1) шакли ва маъноси чет тилда, она тили ва иккинчи тилда муштарак сўзлар (club — клуб, tennis — теннис); 2) шакли ва маъноси иккинчи тил ва чет тилда ўхшаш сўзлар (literature — литература, culture — культура, history — история); 3) чет тил конверсияси усулидаги сўзлар (work — ишламоқ; иш; far — узоқ; узоқда; on — устида; -да); 4) қисмлари олдин ўрганилган ўқувчига таниш қўшма сўзлар (bookshop, schoolboy, homework); 5) **ўзак ва аффикс** қисмлари таниш ясама сўзлар (work+er; difficult+y; celebrate—celebration); 6) тўлиқ шакли таниш қисқартма сўзлар UK—the United Kingdom; RU—the Republic of Uzbekiston; the USA—the United States of America.

Иккинчи тоифага она тили ва иккинчи тил тажрибаларига суйанмай ўрганиладиган функция (қўлланилиши), семантика (маъноси) жиҳатидан лексик хатоларга сабаб бўлмайдиган сўзлар киради. (Mac. китоб — book; ёзмоқ — write; чой — tea). Ушбу сўзларнинг маъно доираси (айрим маъносигина эмас) иккала тилда монанд келади. Ўрганишга кўмаклашадиган томони маъно доирасидаги умумийлик. Бироқ бу лексик қатлам нисбатан қийин ҳисобланади.

Энг қийин лексик қатлам семантик, функционал ва формал қийинчиликларни келтириб чиқарадиган тоифадир. Учала тил бўйича тажриба мутаносиблиги жиҳатидан энг қийин лексика қуйидагича таснифланади: кўп маъноли сўзлар; таркибий қисмлари олдин ўрганилмаган ясама сўзлар; «сохта» ўхшаш сўзлар (magazine — журнал, champion (champions of peace — тинчлик тарафдорлари); функционал (ёрдамчи) сўзлар — предлог, артикль, кўмакчи/ёрдамчи феъллар ва ҳ.к.з.

Нисбатан қийин ва энг қийин лексик бирликлар лексикани ўргатиш мазмунини ташкил этади. Лексикани ўргатиш мазмунини деганда, қийинлиги туфайли махсус машқлар талаб этадиган ва изоҳлаш йўли билан ўргатиладиган, лексик минимунининг муайян бир қисминигина ташкил этадиган сўзлар тушунулади. Қийинчилик сўзнинг шаклида, маъносида ёки қўлланишида кузатилади. Бинобарин, сўз функционал, семантик, формал жиҳатдан қийин ёки улардан бири ёнки иккитаси, ҳатто учала тарафи ҳам қийин бўлиши мумкин.

Лексик материал шаклан ҳамда маъно жиҳатидан умумлаштирилиши мумкин. Мас. нотўғри (ностандарт) феълларнинг ўтган замон ва ўтган замон сифатдоши шакллари тил ўрганишининг илк даврида якка-якка лексик бирликлар тарзида ўрганилади, кейинчалик уларнинг миқдори оша боргач, шакллар муштараклиги ойдинлашади: spoke — wrote; grown — known — thrown. Умумлашма (содада қоида) ўзлаштирилгандан кейин, ўрганиладиган феълнинг ўхшаш шакллари ўта қийинчилик туғдирмайди, чет тилда ҳосил бўлган тажриба кўмагида уларни мустақил танлаш шароити вужудга келади. Қиссадан ҳисса шуки, ўқитиш мазмунига кирган феъл шакли ҳақидаги умумлашма навбатдаги янги шаклан ўхшаш феъл ҳодисаларини потенциал тил бирлиги сифатида ўрганишга замин яратади. Рецептив эгаллашда улар потенциал ҳодиса, чунки уларни фақат таниб олиш мумкин, бироқ репродукцияда ўрганиш учун мустақил қўллаш кўникмасини махсус шакллантириш талаб этилади.

Мактабда чет тил лексикасини ўргатиш тажрибаси кўрсатишича, кўп маъноли сўзларни тақдимот чоғида умумлаштириб бериш айрим маъноларни ажратиб ўргатиш ишидан ўқитувчини халос этади. «Кўп маъноли сўзларни умумлаштириб ўргатиш усули»ни етук ўзбек чет тил методист олими марҳум Ҳошимжон Сойназаров илмий кашф этган¹. Ушбу илмий ғояга биноан феъл шаклларини ўрганишда икки ва ундан ортиқ мисол келтирилгандан сўнг янги ўрганилаётган муштарак шакллар олдинчилари асосидаги мавҳумотга таяниб, мустақил (потенциал тарзда) ўрганилади. Рецептив лексикани ўргатиш мазмунида тил бирлиги мавқеини биринчи сўз эгаллайди. Репродуктив нутқда эса ностандарт феълнинг ҳар бир замон шакли алоҳида тил бирлиги даражасида қўлланади.

Кўп маъноли сўзни тақдим этишда ҳам умумлаштириб ўргатиш тавсия этилади. Ҳ. Сойназаровнинг илмий қарашларича, кўп маъноли сўзнинг барча маънолари алоҳида лексик бирлик бўлиб, ҳар бир етакчи маъно эса лексикани ўргатиш мазмунига киритилади. Лексик бирликда «сўз-маъно» олинади, лексикани ўргатиш мазмунида «маънонинг инварианти» (сўзнинг мавҳумлашган маъноси) берилади. Кўп маъноли инглизча сўз «to go» бунга яққол мисол бўла олади. Унинг «бормоқ», «кет-

¹ Х. Сойназаров. Обучение лексике английского языка в старших классах узбекской школы. Канд. дисс. — Л., 1982.

моқ», «юрмоқ», «ишламоқ» каби бир неча ўнлаб маъноси маълум. Маъноларнинг биринчи учтаси ягона тушунча атрофига умумлаштирилиши мумкин, тўртинчи маъно эса бу доирага кирмайди. Биринчи маънолар (бормоқ, кетмоқ, юрмоқ) лексикани ўргатиш мазмунида битта бирлик, лексик бирлик даражасида эса учта ҳисобланади. Лексик бирликлар ва лексикани ўргатиш мазмуни бирликлари тенг эмас (бир хил эмас), деган илмий хулоса Ҳ. Сойназаровга мансубдир.

Грамматикани ўргатиш мазмуни. Тил материални ўргатиш мазмуни таркибидаги грамматикани ўргатиш мазмуни тушунчасига махсус қоидалар ва тегишли машқлар билан ўргатиладиган грамматик ҳодисаларнинг бир қисми киради. Ҳар бир грамматик ҳодисанинг бир, икки ёки уч (функция, семантика, форма) томони грамматикани ўргатиш мазмунидан жой олиши мумкин.

Чет тил грамматик бирликлари қийинчилик туғдириши жиҳатидан уч тоифага бўлинади: 1) синфдан-синфга ўтган сари улар бўйича хатолар миқдори ошиб борадиган энг мураккаб грамматик ҳодисалар; 2) турли синфларда хатолар миқдори ҳар хил бўлган ўртача қийин грамматик ҳодисалар; 3) нутқни эгаллаш чоғида хатолар учрамайдиган ёки хато миқдори камайиб борадиган грамматик ҳодисалар.

Мактаб тажрибасидан маълумки, айрим ҳодисалар тил тажрибасининг ижобий кўчиши муносабати билан қийинчиликсиз ўрганилади. Мас. отнинг кўпликда қўлланилиши, қаратқич келишигининг функцияси, предлоглар маъноси ва бошқалар. Муаллимнинг эслатмаси (содагина умумлашма-қоида) кўмагида хатоси тез бартараф этиладиган бошқа грамматик ҳодисалар ҳам мавжуд. Бироқ грамматик хатолар орасида шундайларни кузатиладики, улар турғун («яшовчан») бўлади ва синфдан-синфга «кўчиб юради». Уларни батафсил тушунтириш талаб этилади.

Грамматик ҳодисаларни кўникмага айлантириш чоғида қуйидаги гуруҳлар ажралиб чиқади: 1) лексик усулда ўргатиладиган грамматик ҳодисалар; 2) лексика-грамматика даражасида ўрганиладиганлари; 3) грамматика-лексика тарзида бериладиганлари; 4) соф грамматик ҳодисалар.

Грамматик минимумдаги ўқувчилар она тилига номақбул ҳодиса «артикуль»ни ўргатиш ўта мураккаблигини муаллимлар яхши билишади. Ноаниқ артикуль (мас. англизча) ўқувчилар репродуктив нутқида уч маънода қўлланади: 1) номаълум нарсаси (кимсаси)ни ифодалашда; 2) соҳадаги исталган бирор предмет (ҳодиса)ни ифодалашда; 3) шахс /предмет ким/нима эканлигини ифодалашда. Шаклан ўрганишда артикуль қуйидаги қийинчиликни келтириб чиқаради: «а» шакли мазмун ва шакл бирлиги ҳосил қилиб, ажратилмасдан ўзлаштирилади. Иккинчи шакли «ап» қайси бир функцияда қўлланмасин, уни ўрганиш қийин кечади. Қисқаси, чет тил артикли ўқувчилар учун тўрт-

та (битта формал ва учта функционал) бирлик бўлиб, улар грамматикани ўргатиш мазмунига киради. Бинобарин, мазкур артиклини ўргатишда камида тўртта грамматик машқ бажартириш шарт.

Энг қийин грамматик ҳодисаларни ўргатиш албатта онгли машқ бажариш ва қондалар беришни тақозо этади (бу тўрттинчи гуруҳ бирликларига тааллуқли). Енгилроқ грамматик бирликни ўзлаштиришда эса қондасиз машқ бажарилади.

Грамматикани ўргатиш мазмуни ўқув дастурида тавсия этилади.

Чет тил грамматикасини ўргатиш мазмуни учта методик мезонга кўра — она тили ва иккинчи тилдан тўпланган ўқувчи грамматик тажрибасини ҳисобга олиб, чет тилнинг ўзидан йиғиладиган тажрибага асосланиб ва грамматик ҳодисалар тақдироти тартибини назарга олиб тапланади. Ушбу илмий мезонлар ўзбек мактабларида чет тил грамматикасини ўргатиш масалаларини мукамал тадқиқ этган методист олим Т. Қ. Сатторов қаламига мансуб. Учинчи мезон бир оз изоҳ талаб қилади. Аввал инглизча ҳозирги (умумий) замоннинг биринчи ва иккинчи шахслардаги шакли ўрганилади (чунки нутқ мавзулари мазмуни «ўзим ҳақимда», «сен ҳақингда» ва кейинчалик «у ҳақда» чет тилда оғзаки фикр юритишни тақозо этади). Сониён, учинчи шахс бирлик шакли машқ қилинади. Ушбу феъл шакли ғоят қийинчилик билан ўзлаштирилади: олдин ўрганилган (speak, read, go) шакли (speaks, reads, goes) билан муқобил ассоциацияга киради. Салбий таъсир оқибатида иккала шакл чалкаштирилади. Ўқувчида олдинги шакллар кўникмаси ўрнашиб қолади. Натижада ўқувчи учинчи шахс кўшиқмасини тушириб қолдириб хатога йўл кўяди. Учинчи шахс бирлик шакли грамматикани ўргатиш мазмунига киритилади. Мактаб шароитида ўтказилган эксперимент чоғида ҳозирги умумий замон феълнинг учинчи шахс шакли биринчи навбатда ўргатиб кўрилди. Сўнгра бошқа шакл берилди. Натижада ўқувчилар учинчи шахс шакли (speaks, reads, goes)ни биринчи ва иккинчи шахсларга ҳам татбиқ эта бошлашди. Олдин ҳосил бўлган кўникма янғисидан устун туриши — бу ерда ҳам ўз оқибатини кўрсатди. Келтирилган мисолда грамматиканинг тақдироти тартиби ҳал қилувчи вазифани ўташи яққол ўз исботини топди.

Талаффузни ўргатиш мазмуни. Ўрганилаётган чет тил талаффузидаги барча фонетик материал икки туркумга бўлинади — мактабда ўрганиш мажбурий бўлган талаффуз бирликлари ва мактаб шароитида ўрганиш шарт бўлмаган талаффуз ҳодисалари. «Мажбурий» талаффуз минимуми ўз навбатида яна иккига бўлинади, биринчи гуруҳда талаффузини машқ қилиш шарт ҳисобланадиган бирликлар, иккинчиси — махсус машқлар талаб қилмайдиган талаффуз бирликлари. Биринчи гуруҳ бирликлари талаффузни ўргатиш мазмунини ташкил этади. Мас. инглизча (немисча) [tʃ] товуши рус, тожик ва ўзбек ўқувчила-

ри учун қийин эмас, чунки бу товуш она тили талаффуз нормасида, демак, ўқувчи лисоний тажрибасида мавжуд ҳодиса. Қозоқ ўқувчилари учун жуда қийин бирлик, чунки уларнинг она тили талаффузига у ёт ҳодисадир. Ёки [dʒ] фонетик бирлиги ўзбек, тожик ўқувчиларига осон, русларга ниҳоятда мураккаб. Ҳатто инглиз тилидаги ғоят қийин тиш оралиғи (интердентал) товушлари туркман, бошқирд, араб ўқувчилари учун қийинчилик туғдирмайдиган фонетик ҳодисадир.

Мисоллардан кўриниб турибдики, чет тил талаффуз минимуми барча мактаблар учун ягона, бироқ ўқувчилар тил тажрибасига асосланиб, турли мактаблар учун талаффуз ўргатиш мазмуни алоҳида-алоҳида шакллантирилади.

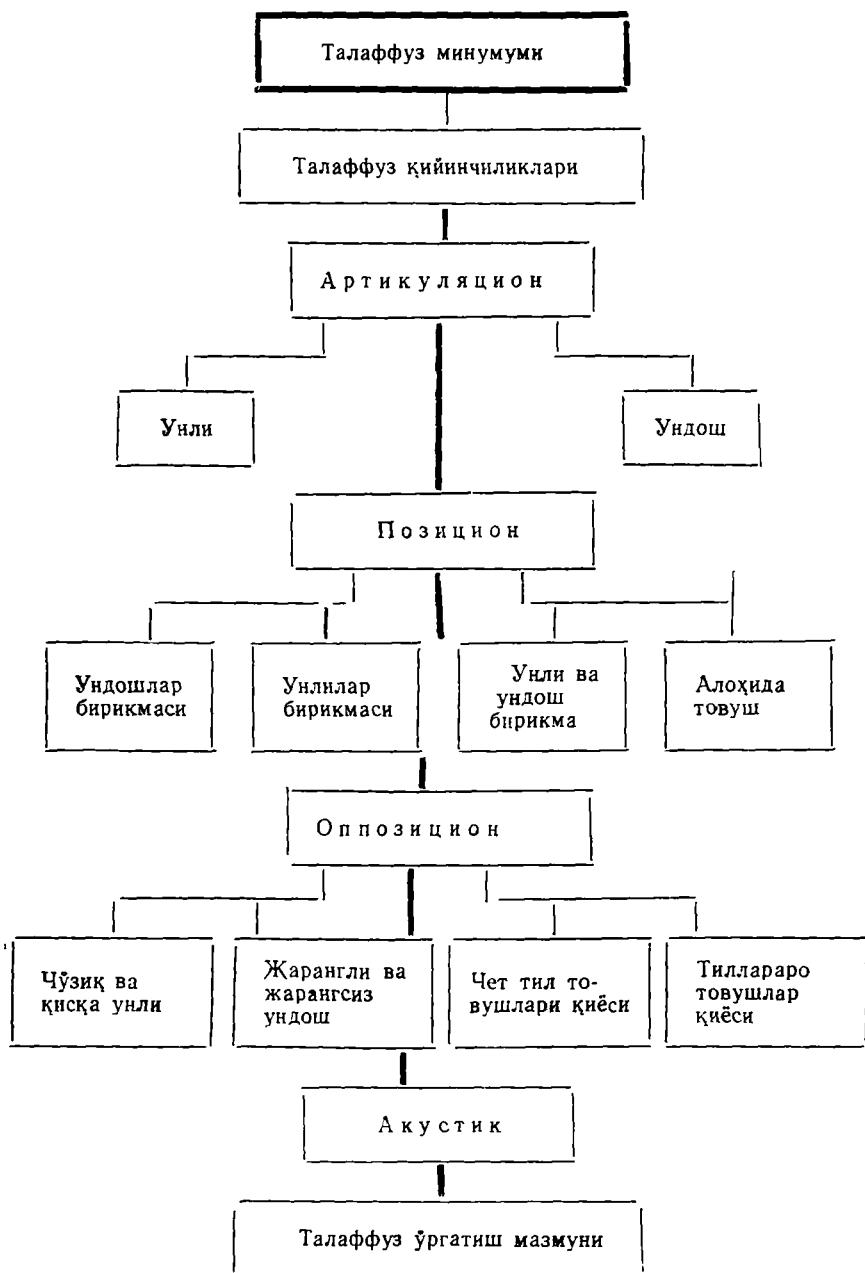
Чет тил талаффузини ўргатиш мазмуни, одатда, ўқувчилар онгида алоқага кирадиган тиллар фонетик системаларини қиёслаш, ўқувчилар хатоларини ўрганиш, қийинчиликлар типологиясини тузиш натижасида аниқланади.

Чет тил методикаси илмида талаффуз қийинчиликларининг турлари қуйидагича таснифлаштирилган: 1. Товушнинг алоҳида талаффузида рўй берадиган артикуляцион қийинчилик. 2. Агар икки товуш (ёки товуш бирикмаси) бир-бири билан муқобил ассоциация қўзғаса, чалкаштирилса (мас. чўзиқ ва қисқа, жарангли ва жарагсиз), ундай ҳолда оппозицион қийинчилик юз беради. 3. Товушлар сўз бошида (анлаут), ўртасида (инлаут) ва охирида (ауслаут) ёки бир-бирига ёндош келганда муайян талаффуз мураккаблиги — позицион қийинчиликлар ҳақида гап боради. Мас. ўзбек ўқувчиларига сўз охири ва бошидаги қатор (икки ва ундан ортиқ ёнма-ён) ундошлар ғоят қийин ҳисобланади. 4. Товушларни тинглаб идрок этиш чоғида уларни фарқлаш бўйича қийинчиликлар содир бўлади, улар акустик қийинчиликлар номини олган.

Жадвалдан (64-бетда) равшанки, чет тил фонетик системасидан танланган талаффуз минимумининг қийинчиликлар «ғалвири»дан ўтказилиши талаффуз ўргатиш мазмунининг вужудга келишига сабаб бўлади.

Маъно ўзгартирувчи фонетик ҳодисаларга катта аҳамият берилади. Мас. чўзиқ — қисқа унли, жарангли — жарангсиз ундош, бир товушнинг кўп маъно ифодалаш кабилар. Инглизча [ə] товуши — are, a, her, or, of; [z] — is, has, does (where's = Where is, Where has, Where does).

Нутқда тез-тез қўлланадиган бирликлар ўзгарувчанликка мойил бўлади. Ўзбекча «Муҳаммад» сўзи, мас. қуйидаги шаклларда қўлланадиган бўлиб қолган: Мамат (=Маматқул — Муҳаммад+қул); Мамад (=Мамадали — Муҳаммад+али); Мама (=Мамажон—Муҳаммад+жон); Мат (=Маткарим—Муҳаммад+карим; Нурмат (Нур+муҳаммад); Мад (=Мадраҳим—Муҳаммад+раҳим); Ма (=Марайим — Муҳаммад+раҳим). Қиёслаш: Муҳаммад — Мамад — Мамат — Мама — Мад — Мат — Ма.



Асосий ўзак «ҳмд» йўқолиб, фақат «Ма» олд қўшимчаси қолган. (Ушбу арабий ўзакдан Аҳмад, Маҳмуд, Муҳаммад, Ҳамид ва бошқалар ясалиши ўз вақтида Н. Г. Чернишевский эътиборини тортган.)

Мисоллардан инглизча функционал сўзлар ва ўзбекча атоқли исмларнинг жопли путқда ўзгаришга юз тутishi ва бу ҳол ҳар иккала ёзувда ҳам акс этганилиги кўриниб турибди. Уларнинг талаффузида бирмунча қийинчиликларга дуч келинади.

Чет тил талаффузини ўргатиш мазмуни ҳам грамматикада бўлганидай, ўқув дастурларида тақдим этилади.

Талаффуз ўргатиш мазмунининг тақсимоти эса лексика ва грамматиканинг ўрганилиши тартибига бевосита боғлиқ бўлади.

Тажриба кўрсатишича, талаффуз бирликлари биринчи ўқув йилида тўлиқ ўрганилиши мажбурий эмас, чунки лексик-грамматик бирликлар унинг тақсимланишини белгилайди.

Уқув-методик топшириқлар

1. Тил материали, тил минимуми ва тил ўқитиш мазмуни атамаларини тушуниб олинг.

2. Тил материалини ўқитиш мазмуни тушунчасининг таркибий қисмларини изоҳлаб беринг.

3. Чет тил ўқитиш мазмуни ва тил материалини ўқитиш мазмуни нималардан иборатлигини таҳлил қилинг.

4. Реал, потенциал ва новокабуляр лексика атамаларининг фарқини аниқланг.

V б о б. ЧЕТ ТИЛ УҚИТИШ МЕТОДЛАРИ ВА ПРИНЦИПЛАРИ

«Метод» ва «принцип» тушунчаларига доир. Таълимшунослик ўқитишнинг умумий назарияси сифатида ушбу атамалар кенг қўлланадиган фандир. Дидактлар (таълимшунослар) «метод» атамасини билим, малака, кўникмани эгаллаш, ўқувчиларда дунёқарашни шакллантириш ва билиш имкониятларини яратиш йўлидаги муаллим ва талабанинг иш усули маъносинда изоҳлайдилар. Мазкур таълимий тушунчанинг сонсиз-саноксиз таъриф-тавсифларга эгаллиги мутахассисларга маълум Фан асосларини ўргатадиган ўқув предметлари учун мўлжалланган таълимнинг умумий методлари ишлаб чиқилган. Уқув предметининг хусусиятлари ҳисобга олиниб, методикада чет тил ўқитиш методлари яратилган.

Таълимни тадқиқ этадиган фанлар (таълимшунослик ва хусусий методика)да «принцип» атамаси ҳам ўзига хос тушунчаларни ифодалайди. Проф. Е. И. Пассов таъбирича, «принцип — ўқитиш жараёни аталмиш бинонинг пойдеворидир». Табиатда принциплар йўқлиги, фақат қонунлар борлиги ҳақида билиш назариясида маълумотлар келтирилади. Принцип «асос бўладиган йўл-йўриқ, қонун-қоида» маъносинда ишлатилади. Таълимшуносликда хилма-хил принциплар тизмаси баён этилади. Чет тил ўқитиш методистлари таълимшунослар тадқиқотларидан самарали фойдаланишади, бироқ уларнинг борлигини ўзгартиришсиз, бефарқ ҳолда тан олаверишмайди, яъни ўқув предметини ҳисобга олиб, уларни татбиқ этишади. Чет тил ўқи-

тиш методикасида турли муаллифлар томонидан бир неча ўнлаб принциплар олға сурилган.

Чет тиллар ўқитилишида методларни татбиқ этиш узоқ даврлардан бошланган, принциплар эса нисбатан янгироқ методик атамалардандир. Чунки илгари принциплар соф дидактик тушунча, деб келинган. Таълимшунослик принциплари чет тил методикасида ишлатилади, аммо ўқитиш мақсадлари, мазмуни ва шарт-шароитлари бевосита назарга олинади. Барча ўқув предметларида ҳам дидактик принциплардан фойдаланишадн. Буюк чех педагоги Ян Амос Коменский биринчи марта XVII асрда кашф этган принциплар ҳозирги кунгача долзарблигини сақлаб келмоқда, тўғри, уларнинг таъриф ва талқинида қатор ўзгаришлар юз берди.

Чет тил ўқитиш методикасида «метод» атамаси асосан уч маънони билдиради: **биринчидан**, методика тарихидаги бутун бир йўналиш (таржима методи, тўғри метод, қиёсий метод, аралаш метод); **иккинчидан**, юқоридаги йўналиш таркибига кирувчи ўқитиш системаси (мас. Франсуа Гуэн методи, Ҳаролд Палмер методи, Майкл Уэст методи ва блар); **учинчидан**, муаллим ва ўқувчининг ўзаро боғланган фаолияти усули (танишиш, машқ қилиш ва қўллаш методлари) Чет тил ўқитиш тарихида биринчи ва иккинчи методлар «тарихий» методлар номи билан, учинчисини эса «чет тил ўқитиш жараёнида методлар» атамаси билан юритилади.

Методикада тарихий методлар одатда принциплардан ташкил топади, принциплар йиғиндисн муайян методни ҳосил қилади. Жараён методлари эса ўқитиш йўллари орқали юзага чиқади, бинобарин, ўқитиш методлари ва ўқитиш принциплари алоҳида-алоҳида муҳокама этилади.

Ўқитишда дидактик, психологик ва методик принциплар қўлланилиши мумкин.

1- §. Чет тил ўқитиш методлари

Чет тил ўқитиш тарихида методлар. Тарихан методлар тўрт гуруҳга бирлаштирилиб, уларнинг номларига «таржима», «тўғри (ёки таржимасиз)», «қиёсий (ёки онгли-қиёсий)», «аралаш» сўзларини аниқловчи сифатида қўшиб айтилади. Шундай қилиб, чет тил ўқитишнинг бир неча асрлик тарихидаги барча методлар ушбу тўрт топфага тўпланган. Уларнинг ҳар бирини қисқача таҳлил қилиш талаб этилади, чунки бугунги методикада уларнинг айрим хусусиятлари муайян шаклда қўлланилмоқда (Методлар тарихи атоқли методист проф. И. В. Раҳманов томонидан чуқур ўрганилган!)

И. В. Раҳманов. Очерк по истории методов преподавания новых иностранных языков. Автореферат докт. дисс. — М., 1949; Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв. // Под ред. И. В. Раҳманова. — М.: Педагогика, 1972.

Таржима методи. Ушбу методнинг номи одатда «таржима методлари» атамаси билан кўпликда ишлатилади. Номига кўра маъносини биллиб олиш қийин эмас: чет тил материали она тилига таржима қилинади. Оврупода, аввалам, юпон тили, кейинчалик латин тили ўргатилганда таржима тушуниш усули қилиб олинган. XVIII асрнинг иккинчи ярми ва XIX аср давомида француз тили, XX асрда эса инглиз тили ва, ниҳоят, немис тили, таржима орқали ўрганиб келинди. Мусулмон дунёсида эса асосан араб тили, қисман форс тили чет тиллар сифатида ўрганилар эди. Улик (мае. латин) ва жонли тилларни таржима методи билан ўргатилиб, бу жараён маптикаий тафаккурни ривожлантириш омили ҳисоблаб келинди. Араб тили эса ислом дини асарларини ўргатиш воситаси бўлиб, уни кўпчилик талабалар қуруқ ёдлаш орқали ўргатишар эди. Олий диний ўқув юртларида араб, форс, туркий тиллар атрофлича ўрганилган.

Таржима методлари орасида энг кўп тарқалганлари «грамматика-таржима методи» ва «мати-таржима методи» номлари билан машҳур бўлган. Биринчисининг намоёндалари сўз ва гап таржимасини грамматика қоидаларини ўргатиш учун татбиқ этганлар, иккинчисининг тарафдорлари эса матини ўқиш ва унинг мазмунини тушунишда таржимадан фойдаланишнинг мақсад қилиб қўйган. Ҳар иккала таржима методини қўллашдан фақат таълимий мақсад кўзланган. Чет тил рецептив тарзда ўрганилган. Уз даврининг тилшунослик ва руҳшунослик маълумотларига асосланиб, чет тил ўқитиш методлари ишлаб чиқилган.

Айрим муаллимлар ҳозиргача таржима методлари усулларидан поўрини фойдаланишмоқда. Мас. матини огзак таржима қилиш гайриметодик усулдир. Матининг айрим жумлаларни ёки бир-икки бўлагини муайян мақсадда таржима қилиш ман этилмайди. Луғатдан фойдаланиб, янги сўзларнинг маъноларини очиб мақсадида таржима қилишга мўлжалланган кичик матилар берилиши мумкин. Бу ерда матин таржима қилишдан кўзланадиган методик муддао луғатдан фойдаланишни ўргатишдир.

Тўғри метод. Метод номининг келиб чиқишига асосий сабаб шундан иборатки, тўғри методда ўқитиш чоғида она тилини четлаб ўтиб, чет тил сўзи билан предмет орасида бевосита ассоциация (фикран боғланиш) ўрнатишга уришиб кўриланган. Чет тил грамматикасини ўргатишда ҳам худди шундай методик йўл тутилган: грамматик маъно билан форма ўртасида бевосита боғланиш ҳосил қилмоқчи бўлишган Тўғри методнинг дунёга келиш сабабини чет тилларни амалий ўрганиш мақсадидан қидириш жонздир. Утган асрнинг охири ларига келиб, Фарбий Оврупо мамлакатлари ва Америка Қўшма Штатларида чет тил ўқитишни ислоҳ қилиш натижасид.

ушбу метод кашф этилган. Кейинчалик бу метод Осне, Африка ва бошқа қитъаларга ҳам тарқалган.

Она тили иштирокисиз чет тилни ўргатишга интилишларни тўғри метод, индуктив метод, табиий метод каби атамалар билан юритила бошланган.

Ушбу методлардан кўзланадиган асосий мақсад чет тилни амалий жиҳатдан ўргатишдир. Она тилини ўрганиш шарт-шароитлари бу методда ўзгаришсиз қабул қилина берган.

Тўғри методнинг замонавий кўринишларидан иккитаси — аудиолингвал ва аудиовизуал методлари кўн тарқалган. Аудиолингвал методнинг асосчилари (машҳур америка методистлари Чарлз Карпентер Фриз ва Роберт Ладо) фикрларига биноан чет тил амалий ва таълимий мақсадда ўрганилади. Тил материалларидан чет тил жумлалари (нутқ намуналари)ни танлаш ва ўргатишга муҳим ўрин берилади. Нутқ фаолияти турларини ўрганиш тартиби қуйидагича кечади: тинглаб тушуниш → гапириш → ўқиш → ёзув. Оғзаки нутқ чет тилда алоқа воситаси сифатида, ёзма нутқ эса оғзаки нутқ материали асосида ўргатилади.

Муаллимлар аудиолингвал методнинг бир қанча ижобий хоссаларини мактаб тажрибасидан биладилар. Чунончи, нутқ намуналарининг тил ўргатиш бирлиги даражасида қўлланилиши, оғзаки нутқнинг илгариллаши, оғзаки нутқ материалида ўқиш ва ёзувнинг ўргатилиши V--VII синфларда тегишли ўзгаришлар билан қабул қилинган.

Аудиолингвал методнинг айрим қонуниятлари бизнинг шарт-шароитга тўғри келмаслиги мактаб тартиқларида ҳисобга олинган. Мас., нутқ намуналари онг иштирокисиз ва ҳеч қандай қондалар берилмасдан ўргатилиши ундаги ғайриилмий кўрсатмалардир. Актив ва пасив тил материаллини фарқлаган ҳолда, уларнинг ўзлаштирилишига бефарқ қарашади, бу ҳам нотўғри методик йўл-йўриқдир.

Аудиолингвал методдан қатор жиҳатлари билан фарқ қиладиган аудиовизуал метод намояндалари (П. Губерина, П. Риван) методик кўрсатмаларига биноан лексик материални танлашга алоҳида эътибор берилган. (Эсланг: аудиолингвал методда эса нутқ намуналарига аҳамият берилган.) Ҳаётий мавзуларда эркин фикр юритиш учун 1500 сўз танланган. Турли техникавий воситаларга таълим жараёнида катта ўрин берилди.

Иккала методнинг умумийлиги (тўғри метод таркибига кириши)дан ташқари тафовутлари ҳам бор. Мас. аудиовизуал методда оғзаки нутқ, ёзув ва охириги навбатда ўқиш ўргатилади. Ўқиш ёзувдан кейин ўргатилади. Бизнинг мактабларда ушбу методнинг айрим томонларидан ижодий фойдаланилади. Ўрта мактабда биринчи йили чет тил ўқишида ёзув ўқишдан олдин, кейинчалик ўқиш ёзувдан олдин ва юқори синф-

ларда ўқиш барча нутқ фаолияти турларидан олдин ургатилади.

Тўғри методларнинг репродуктив (Х. Палмер) ва рецептив тарзда (М. Уэст) чет тил ўргатиш методлари ҳам методика тарихида сезиларли из қолдирган. Улар ҳақида VII бобда махсус маълумот берилди.

Аралаш метод. Ушбу метод икки катта методик йўналишларнинг илмий-амалий томонларини ўзига сингдириб олганлиги кўриниб турибди. Аралаш методлар XIX аср охири XX аср бошларида таржима ва тўғри методлар қоршмаси сифатида вужудга келди. Аралаш метод ҳақида унинг намояндалари давиялик руҳшунос К. Флагстад, немис тилшуноси Э. Отто, немис методисти Ф. Аронштейн, немис тилшуноси Г. Паул кабиларнинг илмий ишларидан маълумотлар олиш мумкин (VII бобни ўқинг).

Аралаш методнинг яна бир бошқача кўриниши тўғри метод ва қиёсий метод принципларининг қоршмаси сифатида вужудга келди. Ушбу замонавий аралаш методнинг намояндлари методистлар америкалик П. Хэбболдт, бельгиялик Ф. Клоссэ, германиялик А. Болен ва рус чет тил ўқитиш руҳшуноси Б. В. Беляев тадқиқотларидан маълум ва машҳурдир.

Аралаш методнинг ҳар иккала йўналиши ҳам ўзининг махсус принципларига эга эмас, муайян методга кўпроқ ён босиши, шу билан бирга икки метод қонун-қоидаларини омихта тарзда қўлланилиши уларга хос хусусиятлардандир (аралаш метод ижодкорлари ҳақида VII бобда маълумот берилган).

Қиёсий метод. Унинг тўлиқ номи «онгли-қиёсий метод» дейилади. Бу методнинг асосчиси акад. Л. В. Шчерба бўлиб, методни ҳозирги давр чет тил ўқитиш жараёнига мослаштирган, метод асосчиси ишини самарали давом эттирган Педагогика фанлари академияси муҳбир аъзоси проф. И. В. Рахманов бўлган.

Онгли-қиёсий метод бўйича чет тил ўргатилганда дидактик онглилик принципи асосида иш кўра бошлашган. Ушбу методнинг қиёслаш, она тилига суяниб иш кўриш, нутқ фаолияти турларини бир йўла ўргатиш сингари хусусий принциплари қирқинчи ва эллагинчи йилларда шаклланади ва кенг қўламда амалий қўлланади. Чет тил ўқитишнинг амалий, таълимий ва тарбиявий мақсадлари илмий асослаб берилган. Бу методнинг биринчи кўриниши эди.

Олтмишинчи йиллардан ҳозиргача бўлган вақт ичида онгли-қиёсий метод замонавийлаштирилди, унинг принциплари янги талабларга мувофиқ тадқиқ қилинди. Жумладан, қиёслаш ўқувчиларнинг дарс пайтидаги юмуш тарзида эмас, балки машқлар системасини тузишда методист ва муаллим ваколатига кирадиган ишдир.

Онгли-қиёсий методнинг биринчи кўринишида қонда асосида машқ бажарилар эди, замонавий кўринишида машқ жара-

онида амалий руҳдаги қонда умумлаштирилади. Ҳуқувчи қиёслаш, қондани ёдлаш ва айтиб бериш, назарий билимлар йиғиш билан махсус шуғулланмайди.

Ушбу метод принциплари тафсилотлари билан 2- §да танишсан.

Чет тил ўқитиш жараёнида методлар. «Метод» атамасини фойдалайдиган биринчи тушунча — чет тил ўқитиш методикасидаги тарихий йўналиш (таржима, тўғри, аралаш, қиёсий методлар)нинг мухтасар баёни юқорида келтирилди. Иккинчи маънодаги (ўқитиш системаси — Палмер, Уэст, Гуэн методлари) тушунча чет тил ўқитиш методикаси тарихида (VII бобда) ёритилади. Муаллим/ўқувчи фаолияти усули маъносидagi «метод» атамасининг учинчи жиҳати қуйида муҳокама қилинади.

Чет тил ўқитиш жараёнида амалий фойдаланиладиган методлар учта: танишиш, машқ қилиш ва қўллаш. Ушбу уч атамани методик тадқиқотларда турли номлар билан юритиб келинди. Қўпчилик тан олган ва ўқитишда бевосита мушоҳада қилиш мумкин бўлган мазкур методлар ўқувчи нуқтаи назаридан номлапган. Ҳуқувчининг чет тил ўрганишдаги вазифаси ўқув материали (яъни тил материали) билан танишиш, кўпикма ва малака ҳосил қилиш мақсадига машқ қилиш ҳамда ўз фикрини баён этиш чоғида, яъни нутқий мулоқотда тилдан фойдаланишдан иборат.

Чет тил ўқитишнинг система, деб қаралганда, унда икки томон — ўргатувчи ва ўрганувчи иштирок этади. Муаллим зиммасига ўқувчининг ўрганиш фаолиятини ташкил этиш — *ташқилий вазифа юкланади*. Ҳуқувчи бажарадиган учала ишни — танишиш, машқ қилиш, қўллашни муаллим ташкил қилади. Дардан ташқари мустақил бажариладиган ишларга онд кўпикма ва малакалар ҳосил қилиш ҳам муаллимнинг ташқилий вазифасига кирди.

Муаллимнинг навбатдаги вазифаси *таълим-тарбия бериш*дир. Таълимий вазифа деганда тушунтириб ёки кўрсатиб бериш, баён этиш, изоҳлаш, тўғрилаш орқали ўқувчига тил материални ўргатиш англанади. Чет тил материални муаллим ўргатади ёки дарслик / магнитофон ёзувидан ўрганиш йўлини кўрсатади. ўқувчида қийинчилик сезилса, мураккаб тил ҳодисасини онда қилиб изоҳлаб беради.

Назорат қилиш муаллим вазифаларидан учинчиси. Ҳуқувчилар янги материал билан танишадиган пайтларда уларнинг тушунганлик даражасини аниқлайди. Тўғри-нотўғри машқ бажараётганини кузатади. Тил материални қўллаш чоғида нутқ фаолиятининг бажарилишини назорат қилади. Мас овоз чиқармай ўқилган матиннинг мазмунини тушуниш учун ўқувчилар ундаги лексенк бирликларни ўзлаштирган бўлишлари керак. Агар ўқувчи материални эслаш чиқарган бўлса, муаллим ўша лексенк материални такрорлашни ташкил қилади.

Ҳуқувчилар вазифаларни танишиш, машқ қилиш ва қўллаш

методлари орқали амалга ошириш мумкинлиги юқорида қайд этилди. Ҳар бир методнинг ўзига хос хусусиятлари бор.

Танишиш ўқув материални ўрганишдаги биринчи қадамдир. Тил бирлигини ўрганишга киришар экан, ўқувчи унинг шакли (товуш томонини оғзаки нутқда аниқ-равшан эшитиш ёки график тимсолини ёзма матндан кўриб ўқий олиш), маъноси (предмет, ҳодиса, ҳаракат билан фикрлар боғлаш) ва қўлланилиши (бошқа бирликлар билан қўшилиши, қандай ҳолатда ишлатилиши) билан танишади. Шакл, маъно ва қўлланиш ҳар бир лексик ёки грамматик бирликда ўрганиладиган уч томондир. Улар билан танишиш ўқув бирлигини ўзлаштиришнинг бошланиши демакдир.

Ушбу бирлик хотирада сақланишининг асосий шартларидан бири уни эшитиш ва кўриш сезгилари ёрдамида идрок қилишдир. Шу пайтда тил бирлиги машқ қилиш босқичидан ўтади. *Машқ қилиш* йўли билан ўрганилаётган тил ҳодисалари мустақамланади, уларга оид динамик стереотип шаклланади. Ушбу динамик стереотип нутқ жараёнида операция мақомида ишга тушади.

Амалий мулоқот мақсадида тил материални қўллаш учинчи босқич ҳисобланади. *Қўллаш* даврида ахборот алмашиш (яъни малака ҳосил қилиш) машқлари бажарилади.

Ўқувчиларнинг танишиш, машқ қилиш ва қўллаш вазифалари методика тилида ўқитиш методлари, деб юритилади. Уларни «ўқитиш жараёнида қўлланадиган методлар» номи билан ҳам аталади. Бу методлар таълим мақсадларини рўёбга чиқариш воситалари бўлиши билан бирга, уларга ўқув материални ўзлаштириш босқичлари тарзида ҳам қараш мумкин.

«Танишиш» методидан фойдаланиш мобайнида сўз, сўз бирикмаси, грамматик ҳодиса, матн кабилар ўрганилади. Уларни ўқувчи эшитиши, кўриши, бирваракай эшитиб кўриши мумкин. Идрок этганда уларни сезгилар орқали пайқаш ва мазмунини уқиб одишдек бир йўла икки томонлама иш бажарилади. Муаллим эса нарса/ҳодисани кўрсатиб, чет тилда, мас. инглизча айтади. Айрим содда тушунтириш-изоҳ бериш ҳам муаллим вазифасига киради. Предмет ёки ҳодисани кўрсатишда расмлар, фланелеграф, магнит тахтаси кабилар кенг қўлланади. Техника воситаларининг овозли, намоийш этадиган кўрсатиб овоз эшиттирадиган турларидан самарали фойдаланиш мумкин.

Ўқув материали билан танишиш даврида машқ қилиш босқичига тайёргарлик кўрилади. Машқ қилишда машқлар миқдори ва сифатига, яъни нечта ва қандай машқ бажариш масаласига алоҳида эътибор берилади.

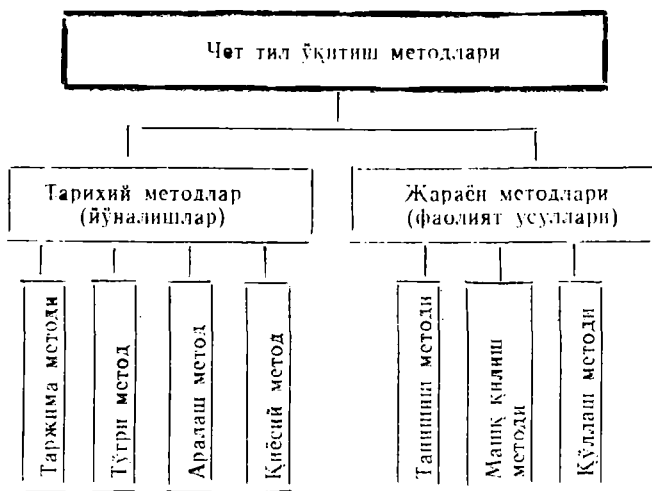
Машқ қилиш чоғида ўқувчи ўзлаштираётган кўникма муаллим назорати остида бўлади. Назорат қилишнинг энг тежамли усули тест ўтказишдир.

Ўқувчининг ўзини ўзи назорат қилиш ва ҳатоларини мустақил бартараф этишга ўргатиш катта аҳамиятга молик.

малакалар ҳосил қилишнинг ҳал қилувчи босқичи ўқув материални қўллаш ҳисобланади. Ўқувчиларнинг оғзаки ва ёзма фикр алмашишлари жараёнида қўллаш методи қўл келади. Олдин ўрганилган материал энди ахборот отказиш/олиш мақсадига бўйсундирилади.

Методлар фаолият кўрсаткичи, ўз навбатида методик ҳаракатлар (усуллар) орқали амалиётда ишлатилади. Мас. лексиканнинг маъносини таржимасиз очиш усули (ҳаракати), матндан ахборот олиш усули, грамматик birlikни лексик ўргатиш усули (қонда бермасдан яхлит ҳолда тарзида), талаффузни тақлид йўли билан ўргатиш ва ҳ.к.з. Аниқ усуллар мажмуаси жараён методини ташкил этади. Методик усул ўқув материални ўргатиш/ўрганишда яққол кўриниб турадиган ҳаракатли билдиради.

Методик адабиётларда методларни «намойиш этиш, тушунтириш ва машқ» номлари билан¹ бериш ёки методлар миқдорини стигтагача отказиш ҳоллари² учрайди. Қандай номлар ёки улар неча бўлишидан қатъи назар методлар таништирини, кўникма ҳосил қилиш ва малака беришга йўналтирилади.



Ўқув-методик топшириқлар

1 Методик атамалардан «метод» ва «принцип» қандай тушунчаларни қамраб олганини ўрганинг

2. «Тарихий ва жараён методлари»га кирувчи номларни атагч ва уларнинг хусусиятини билиб олинг.

¹ М. В. Дяховицкий В кн. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. — М.: Высшая школа, 1982, 72—73-бетлар.
Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. — М.: Педагогика, 1981, 122—123-бетлар.

чет тил ўқитиш методикасида нутқ намунасини асос бирлик сифатида тан олиш оқилона йўл деб қаралади. Лексика, грамматика ва талаффуз бирликлари нутқий намуналарда ўзлаштирилиши оммавий тус олган.

Нутқ намуналари илмий асосда танланади, тақсимланади ва машқлар системасида тақдим этилади. Нутқ намунаси озгариш нутқнинг илгарилаши принципида, аввалан, тайёр жумла мавқенга, сониян, ундаги таркибий қисмлар алмаштирилиб, ўрганилаётганда типовой жумла мақомига молик бўлади. Мас. I see a pen, даставвал, ўрганилишида яхлит (тайёр) жумла тарзида олинади. Сўнгра нутқ намунаси (I see a book, You see pen/book, I read a book)нинг қисмлари ўзгартирилганда, типовой жумла ҳуқуқини олади. Энди янги лексик бирликни ўқувчи нутқ намунасида мустақил қўллаш оладиган пайт келди. Нутқ намунасининг сўроқ ва бўлишсиз шакллари биринчи бор муаллим нутқини тинглаб ўрганилади. Бирдан ортиқ мисолга эга тил ҳодисалари юзасидан мавҳумот келтириб чиқарилади, энди бошқалари ўқувчиларнинг ўзлари томонидан нутқда қўллаш бошланади. Мас. I see a pen/I read a book нутқ намунасига тақлидан I like a book, I write a letter кабилар мустақил яратиладиган жумлалардир. Қонда: эга биринчи, кесим иккинчи, тўлдирувчи эса учинчи ўринда келади. Методик қопуният: нутқ намунаси таниш, сўзлар янги, сўзлар таниш нутқ намунаси янги. Ҳар иккаласи нотаниш бўлиши мумкин эмас. **Нотаниш ҳодисани ушбу шароитда муаллим тақдим этади.**

Жаҳон методикасида нутқ намунасининг чет тил ўргатиш бирлиги ҳуқуқи тан олинган. (Турли муаллифлар ушбу атамани ўзлари истаган сўзлар билан юритишади: структура, конструкция, модел, типовой гап/жумла ва бошқалар.)

Алқисса: чет тилда озгариш нутқ шаклини ўргатишда (руҳшуносликда «вербализация» принципида) нутқ намунасини ўзлаштиришдан иш бошланади. Аудиолингвал методнинг муҳим принципларидан эканлигини эсланг. Замонавий чет тил дарсликларининг аксарияти ушбу принципга асосланиб тузилган.

Хусусий принципларнинг иккинчиси тил машқларини нутқ амалиёти билан боғлаш масаласига оид. Тил материални ўрганиш кутиладиган махсус мақсад бўлмай, чет тилдаги нутқни эгаллаш заруриятига тобе восита, деб тушунилади.

Хулласи калом, дастурдаги лексиканинг тўлиқ рўйхатини билиш тилни эгаллаш эмасдир асло, балки лексикани нутқда қўллашни билиш қатъиян талаб этилади.

Тил бирлигининг тақдим этилиши (танишиш) босқичи албатта машқ қилиш (кўникма шаклланиши) ва қўллаш (малакага эришиш) погоналаридан кўтариллиш учунгина керак.

Машқ қилиш тил бирлиги тақдиротидан бошланиб, жонли мулоқот билан тугалланиши тил материални нутқ амалиётида ўрганишни ифода этувчи ушбу хусусий принципнинг ягона

талабидир. Мазкур мавзу чет тил ўқитишнинг амалий мақсади (III боб) да кўриб чиқилган.

Нутқ фаолияти асосий турларининг ўзаро муносабати муаммоси принциплардан бирида қаралади. Гапириш, тинглаш, ўқиш ва ёзув бир-бири билан уйғунлашиб кетади. Ўқувчи гапирганида қўллаган бирликларни тинглаб ва ўқиб тушуна олади, ёзувда ҳам ишлата билади. Ўқиш тил материални ўқувчи тинглаб тушуна олади. Кўриниб турибдики, тил материали маълум нутқ фаолияти туридан бошқасига ўтиб юради.

Гапириш материали ўқиш ва ёзувда мустақкамланади. Ўқиш ва тинглаш матнлари лексикасининг бир қисми (тенг ярми) гапиришда такрорланади. (VIII синф инглиз тили дарслигига қаранг.) Идрок этиб тушунилган график ёки аудиоматндан кейин гапириш машқлари бажарилади. Тўрт сезги/анализатор нутқ фаолиятида қатнашсагина пухта динамик стереотип ҳосил қилинишини эсланг.

Муҳим хусусий принциплардан ҳисобланмиш оғзаки нутқнинг илгарилаши тушунчаси аудиолитвал методга ҳам мансубдир. Принципнинг тўлиқ номи «тил материални машқ қилишда оғзаки нутқнинг илгарилаши», деб аталади. Кейинги пайтларда яна бошқача қилиб, оғзаки нутқнинг ўқиш ва ёзувдан олдин юриши номи билан ҳам аталмоқда.

Оғзаки нутқдан кейин ёзма нутқ машқларини бажаришнинг қатор қулайликлари бор, товуш тимсоли график шаклдан ажратиб ўзлаштирилади, нутқҳаракат сезги/анализатори ва қўлҳаракат сезги/анализатори алоҳида-алоҳида ишга тушади. Оғзаки ва ёзма рецепция ва репродукция аввал бир-бирдан ажратилади ва кейинчалик бирлашиб, ўзаро мустақкамланади.

Илгарилаш принципи мактаб чет тил дарсликларида ҳар хил методик кўринишга асосланиб, ишлаб чиқилган. (Дарслик таркибидаги «Ўқитувчи китоби» принцип ғояларидан воқиф этади.)

Навбатдаги хусусий принцип «чет тилда табиий нутққа яқинлашиш» деб аталади. Чет тилни ўз она тиллари мақомида билладиганларнинг нутқ фаолиятида ҳам мутлақо ўхшашлик бўлмаслиги барчага маълум.

Бир тилда сўзлашувчиларнинг айниқса талаффузда тафовут яққол билинади. Бошқа бирликларда ва нутқ фаолияти турларида ҳам ушбу тил эгаларининг умумийликка эришишлари амри маҳолдир. Модомики шундай экан, ўқувчиларнинг чет тил кўникма ва малакалари ўша тилдагига тахминан ўхшаш бўлиши турган гап. Ўртада муаммо пайдо бўлади, қандай талаффузни ўргатиш керак? Методика илмида бунга боп жавоб топилади: чет тил талаффузига *тахминий яқинлашиш* вазифаси туради. Агар чет тил фонетик ҳодисаси маъно ўзгартиришга сабаб бўлса, (мас. инглиз сўзи охиридаги (ауслаут) жарангли ундошнинг жарангсизланиши), ушбу товуш меъёрда тўғри талаффуз этилиши шарт қилиб қўйилади. Сўзнинг бошқа қис-

ида (анлаут, инлаут) келганда, унга камроқ аҳамият берилади, чунки у маъно ўзгартирмайди.

Табиий нутққа яқинлашиш принципи грамматик ёки лексик бирликни ўргатишда ҳам худди шундай талқин этилади. Мас. ўқувчилар якканутқ ёки жуфтнутқда қатнашаётганларида йўл қўйишган баъзи грамматик хатолар, нутқ мазмуни талабига жавоб берган тақдирда, ўқувчи баҳосини муаллим пасайтирмайди, чунки фикр баён этиш/алмашиш чет тил ўқитишда ягона мақсад, тил хатоси кейин тўғриланиши мумкин бўлган ҳолисadir.

Ўқувчи нутқининг чет тилдаги нутққа тахминий яқинлашиши унинг хато қилиб қўйишдан хавфсираши, тўғри айта олиш/олмаслигидан хавотирланиши каби психологик тўсиқларни енгиши учун катта йўл очади, эркин гапириш ва бамайлихотир мулоқотга кириш имкониятини яратади.

Хусусий принциплардан муҳокама этиладиган сўнггиси «ибтидоий босқични жадаллаштириш» номини олган Аниқроқ қилиб айтганда, чет тил ўқитишнинг дастлабки босқичида жадал ишлаш демакдир.

Бошланғич босқичда ўқувчилар чет тил билан ҳафтада, кейинги синфларга нисбатан, кўпроқ шуғулланади. Чет тил курсининг (жадал/интенсив) машғулотлари самарадорлиги юқори эканлиги тажрибадан маълум. Оғзаки нутқни жадал эгаллаш дарс соатларининг тез-тез такрорланишига бевосита боғлиқ. Ҳафтада тўрт-беш марта дарс ўтилиши гапириш кўникма ва малакаларининг шаклланишида ҳал қилувчи омилдир. Албатта, бошқа томонлар (мас. сифатли дарслик, ўқитувчи методик малакаси) ҳам аҳамиятга моликдир.

Умумий ва хусусий принциплар қаторида чет тил ўқитиш махсус принципларини билиш таълим жараёнини бошқаришда қўл келади. Махсус принциплар методик қўлланмаларда то шу бақтгача илмий андозаланганича йўқ. Уларни йирик методистлар илмий тадқиқотларидан терма усулда ўрганиб олиш мумкин. *Махсус принциплар* тил материали (лексика, грамматика, талаффуз) ёки нутқ фаолияти турлари (гапириш, тинглаб тушуниш, ўқиш, ёзув), таълим (техникавий/нотехникавий) воситалари асосида системалаштирилган. Ўзбек мактаблари учун ҳам чет тил ўқитиш махсус принциплари тизмаси тадқиқ этилиши мумкин.

Илмий тадқиқотларда чет тил грамматикасини (В. С. Шетлин) ва лексикасини ўргатиш (В. А. Бухбиндер), чет тилда ўқишни ўргатиш (С. К. Фоломкина) чет тил ўргатишда товуш ёзувидан фойдаланиш (М. В. Ляховицкий) бўйича махсус принциплар мукамал ишлаб берилган.

Махсус принциплар муфассал баёни чет тил ўқитиш воситалари ва нутқ фаолияти турларини ўргатиш ҳақидаги бобларда баён этилади.

Нутқий йўналганлик

Чегаралаб ва яхлит ўргатиш

Машқлар бажариш

Тил тажрибасини ҳисобга олиш

Нутқ намунаси асосида чет тил ўргатиш

Тил машқи ва нутқ амалиёти боғлиқлиги

Нутқ фаолияти турларининг ўзаро муносабати

Оғзаки нутқнинг илгарилashi

Чет тилда табиий нутққа яқинлашish

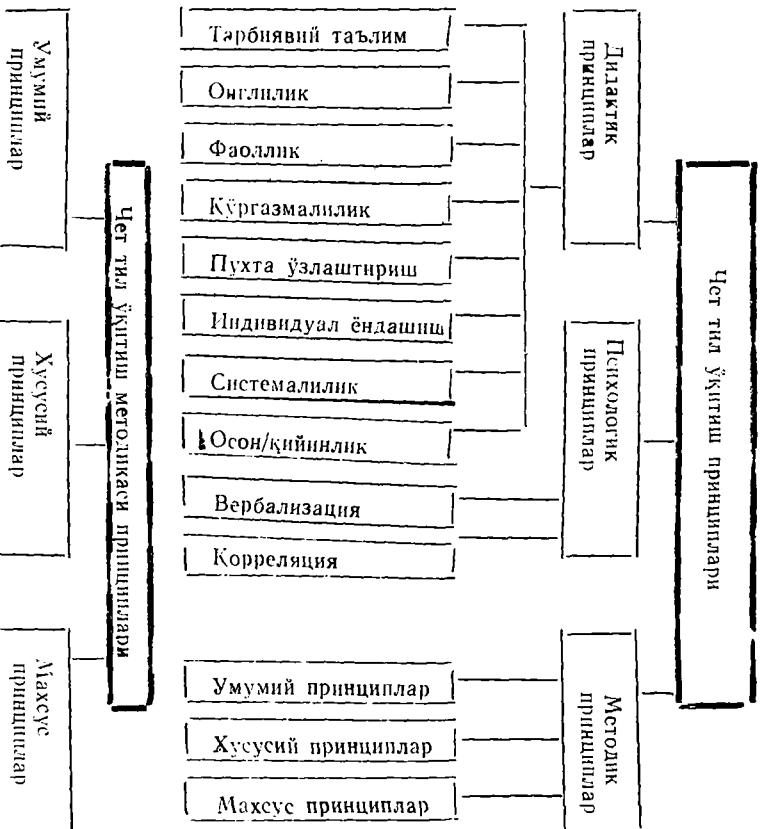
Ибтидоий босқични жадаллаштириш

Грамматикани ўргатиш (В. С. Цетлин принциплари)

Лексикани ўргатиш (В. А. Бухбиндер принциплари)

Уқибини ўргатиш (С. К. Фоломкина принциплари)

Чет тил ўргатишда нутқ ёзишини кўллаш



ларни билмиш хосиятини тарғио ва ташвиқ қилишган. Осиё ва Оврупо қитъаларида хорижий тилларни ўрганиш масалалари методика тарихида кўриб чиқилган.

Кейинги икки аср давомида Ғарбий Оврупо тилларини ўрганиш методикаси илмий манбаларда атрофлича тадқиқ қилинган. Афсуски, шарқ тилларини ўрганиш тарихига оид нуфузли илмий-методик тадқиқот яратилган эмас.

Машриқдан мағрибгача, Овруподан Америкзгача бўлган ҳудудларда яшовчи халқларнинг чет тил ўрганиш тарихи бир неча жилдлик методик асарлар учун етгулик ва арзигулик илмий уммондир. Тадқиқотчилар қаламига мансуб турли тилларда мавжуд рисола ва мақолалардан фойдаланиб, ушбу бобда чет тил ўқитишнинг мухтасар тарихи ёритилади.

Юқорида (V бобда) таъкидланганидек, чет тил ўқитиш методикасида талқини берилган «метод» атамасининг иккинчи маъноси «ўқитиш системаси» ушбу бобнинг мазмунини ташкил этади. (Биринчи маъноси «йўналиш» — таржима, тўғри, қиёсий ва аралаш методлар ва учинчи маъноси — «ўқувчи/муаллим фаолияти усули» V бобда кўриб чиқилди). Методика тарихида, шунингдек, собиқ иттифоқ ва жумҳуриятда чет тил ўқитиш методикаси таҳлил қилинади.

1-§. Чет тил ўқитиш методлари тарихи

Чет тил ўқитиш тарихида методлар (V боб 1-§ га қаралсин) тўрт ном билан маълум ва машҳур: таржима, тўғри, аралаш ва қиёсий. Ушбу методлар муайян методистлар илмий асарлари ва ўқув қўлланмаларида ўз таъриф-тавсифини топган, яъни ўша давр чет тил ўқитиш тажрибаси маълум дарслик асосида рўёбга чиқарилган ва етук методист-олим ёки муаллим илмий қарашларида назарий асосланган.

Ушбу параграфда тўрттала метод билан тил ўргатилганда кўзланган ўқитиш мақсадлари, мазмуни ва принциплари санаб ўтилади ва ҳар бир методнинг улкан намояндалари ижодига қисқача таъриф берилади.

Таржима методи. Асосан улар икки кўринишда бўлиб, грамматика-таржима ва матн-таржима методлари номи билан юригилади.

Грамматика-таржима методи нуқтаи назаридан чет тил умумтаълимий мақсадда ўрганилган. Грамматик машқлар тил ўрганувчининг мантиқий тафаккурини ўстириш мақсадида бажарилган. Грамматик билимларни баён этиш авжига чиққан.

Ушбу метод бўйича чет тил ўқитиш мазмунида системали грамматик назария асосий ўринни эгаллаган. Уқиладиган матнлар грамматикани ўрганишга мўлжалланган.

Методнинг асосий принциплари қуйидагилар:

1. Тил ўргатиш ёзма нутққа асосланган.
2. Ўрганиш предмети қилиб грамматика олинган, лексика

ҳам унга тобе равишда танланган. Грамматик машқлар бажа риш асосий иш усули бўлган.

3. Аввалан, грамматик қоида ёд олинган, сониян, қондалақ асосида гаплар тузиш тавсия қилинган.

4. Грамматик шакл ва сўзларнинг маъноси сўзма-сўз тар жима воситасида очиб берилган.

5. Сўзма-сўз таржима ва қуруқ ёдлаш йўли билан тил ма териали ўзлаштирилган.

6. Сўзларни контекстан ташқарида, якка-якка ёдлаш би лан чегараланган.

Кўриниб турибдики, мазмун эътибордан четда қолган, тил формал жиҳатдангина ўрганилган. Шунинг учун бу метод син тетик метод деб ҳам юритилган. Грамматика-таржима методи тарафдорлари (мас. англиялик Г Оллендорф) яратган ўқув қўлланмаларида тузилиши тилга мос, мазмунан эса бир-бирига қовушмайдиган гапларга, яъни «сунъий» тилга дуч келинади.

Матн-таржима методининг мақсади ҳам умумий таълим беришга қаратилган, лекин эътибор грамматика-тар жима методидагидек мантиқий тафаккурни ўстириш эмас, бал ки тил ўрганувчининг умуман ақлий ривожига қаратилган.

Ўқитиш мазмунида ҳам тафовут мавжуд, чунончи боғланма матнларни ўқиш тавсия этилган.

Матн-таржима методининг принциплари қуйидагилар:

1. Ёзма нутқ асосида чет тил ўқитилган.

2. Боғланма ва кўпинча асл нусхадаги матн олинган.

3. Матнни ўрганишда анализ қилишга кўп куч ва вақт сарф ланган.

4. Сўз ва грамматик шакл маъносини очиш усули — тар жима.

5. Тил материали таржима ва ёд олиш орқали ўрганилган.

Бу методи айрим адабиётларда лексика-таржима методи атамаси билан ҳам юритилган.

Ушбу таржима методининг тарафдорлари (мас. франция лик Жан Жозеф Жакото (Jacotot, 1770—1840) матнни таржи маси билан ёдлашни тавсия қилишган.

Грамматика-таржима методидаги схоластик (қуруқ сафса та) томонларга нисбатан матн (лексика)-таржима методи бир мунча илғор методик система ҳисобланади. Чунки грамматика ни қуруқ ёдлашдан тилни акс эттирадиган матнларни ўрга нишдек ҳаётий заруриятга кескин бурилиш ясалди.

Таржима методларининг баъзи усулларидан ҳозирги чет тил ўқитиш амалиётида ҳам фойдаланилади, мас. тил ҳодисалари нинг маъносини очишда таржимадан ва контекстан фойдала нишга алоҳида эътибор бериш лозим.

Таржимасиз метод. Мазкур методнинг турли кўринишлари тарихдан маълум. Уларни икки йирик гуруҳга ажратиш мум кин: табиий ва тўғри методлар.

Табиий методнинг собитқадам мухлислари фикрича, чет тилни ўрганиш она тилини эгаллаш шаронтига монанд бў-

лиши керак. Методнинг бош мақсади чет тилда гапиришни ўргатиш. Қундалик ҳаётий мавзуларда гапиришни ўргатиш орқали ўқини ва ёзишни ўрганиб олишга имконият яратилади, деган гоё амалий мақсад тарзида шаклланган.

Табиий метод таркибига киритилган принциплардан энг муҳими — тил муҳитини яратишдир. Олға сурилган методик принципларни амалда қўллаш бобида турли ёндашувлар пайдо бўлган. Метод намояндаларининг ижодий фаолиятида буни яққол сезиш мумкин.

М. Берлиц методи (M. Delphinus Berlitz) М. Берлиц — Америка Қўшма Штатларида 1878 йилда чет тил ўқитиш курелари ташкил этган ва дарсликлар тузган чет тил ўқитиш методикаси тарихида атоқли методист олим.

М. Берлиц Оврупо тиллари ва айрим шарқ тиллари дарсликларни яратган, аммо ватани Германияда унинг иши юришмагач, АҚШга кўчиб боради ва ўзининг биринчи мактабларини очади. Тилни амалий мақсадда ўргатишни вазифа қилиб қўяди. М. Берлиц системасининг асосий методик мулоҳазаларини унинг дарсликларни муқаддимасидан ўқиб олиш мумкин:

1. Тил материални идрок этиш имманент тарзда, таржимасиз бўлиши керак. Сўз билан нарса (ҳодиса, ҳаракат) фикран бевосита боғланиши, она тили сўзлари билан алоқа ўрнатилмаслиги ҳамда грамматик тушунчаларни контекста, онг иштирокисиз (индуктив ҳолда) она тили билан қиёсламасдан идрок этиш.

2. Муаллим қўлид қилиш орқали тил материални мустақамлаш.

3. Чет тил ўрганишда она тили иштирок этмаслиги.

4. Тил ҳодисалари (лексик ва грамматик бирликлар)нинг кўргазмаллиги (нарса, тасвир, хатти-ҳаракат, шарҳлаш) ёрдамида маъносини очиш.

5. Янги материални аввало оғзаки тақдим этиш.

6. Ўқувчиларни нутқ фаолиятига ундовчи муаллим ва ўқувчи жуфтнутқи (суҳбати) бошқаларидан мақбул иш услуби эканлиги.

Қайд этилган илмий-методик кўрсатмаларни М. Берлиц ўқув воситаларида назарий асослашга уринган. М. Берлицнинг қуйидаги ўқув қўлланмалари машҳур бўлган.

Erstes Buch für den Unterricht. Riga, 1926; Deutsches Buch für den Erwachsene. Zweiter Teil. 13. Aufl., Berlin, 1929; Illustrated Book for Children. English. Riga, 1924.

Ф. Гуэн методи (François Gouin, 1831—1898) Табиий метод вакилларидан француз методисти Ф. Гуэн чет тилини она тили ўрганишга ўхшаб, амалиётда эгаллаш тарафдори бўлган. Методикада биринчи бўлиб, у лексиканинг мавзулар (қуйдаги ҳаёт, мактаб, жамият, табиаат) бўйича таснифини кашф этган.

Чет тил ўргатишда қуйидаги методик қонун-қондаларни тақдиф қилган:

1. Одам ўз эҳтиёжидан келиб чиқиб тил ўрганади.

2. Ўргатиш бирлиги қилиб сўз эмас, гап танланади.

3. Тил ўрганишда огзаки нутқ бирламчи ҳисобланади.

Ф. Гуэн, худди М. Берлицга ўхшаб, кўрғазмалилик, она тилига таянмаслик, грамматиканинг лексикага тобалиги каби шартларни қувватлайди.

Ф. Гуэн ўз системасида чет тил дугат бойлигини учта катта **тонфага** ажратади: объектив, субъектив ва ифодали тушунчаларни билдирувчи сўзлар. Биринчи гуруҳга объектив дунёга оид тушунчалар, мас. ҳаёт, жамият, табиатга тегишли; иккинчисида инсон руҳига тааллуқли тушунчаларни ифодаловчи сўзлар: *тушунлюк, хоҳламоқ*; учинчи тонфада биринчи ва иккинчиларни бирлаштирувчи тушунчалар: *чирой, бўйсизлик*. Учинчисига қўшимча кундалик турмушга оид материал — саломлашиш, об-ҳаво ҳақида суҳбат сингари тушунчаларни ифодаловчи сўзлар. Ушбу сўзлар серияларда (ҳозирги методик тушунча «нутқ вазияти»га тахминан тўғри келади) ўргатилади. Лексикани серияларда ўргатиш Ф. Гуэннинг яна бир методик кашфиётидир.

Ф. Гуэннинг илмий асарини (*L'art d'enseigner et d'étudier les langues Paris, 1880*) ва ўқув қўлланмасин (*Erstes Übungsbuch für das Deutsche*) методика тарихида ўрганилаган.

М. Вальтер методи (Maks Walker). Табиий методлар доирасида чет тил ўргатиш билан шугулланган немис методисти М. Вальтер методик системаси юқорида баён этилганларни ўз ичига олади ва лексик материални ўргатиш усуллари билан алдан ажралиб туради.

Дарсларни М. Вальтер шу даражада томошага, ўйинга айлантириб ўтадики, кейинчалик немис методистларидан Ф. Аронштейн аскиянома қилиб, у ҳақда «М. Вальтер ўқувчиларига Мюнхен нивосидан ичкизмайдимикан», деган экан.

Ўзининг методик тадқиқотида лексиканинг маъносини очишга қаратилган қуйидаги усуллари санаб ўтади: 1) нарса ёки унинг тасвири (расм)ни намойиш этиш, хатти-ҳаракатни кўрсатиш; 2) синоним, антоним ва чет тилда таърифлаш; 3) нотаниш сўзни сўзлар ёки жумла (контекст)да тақдим этиш (бу Ф. Гуэн серияларига яқин)

М. Вальтер сўз бойлигини мустаҳкамлашга оид кўпдан-кўп машқлар тавсия этиб, эътиборни машқлардаги сўзларни гуруҳлаштиришга тортади: мас. антоним ва синоним сўзларни топиш, бир ўзакли сўзларни танлаш ва мавзуга доир сўзлар тўплаш кабилар.

Чет тил ўқитиш методикасига оид қуйидаги асарлар М. Вальтер ижодига мансуб:

Zur Methodik des neusprachlichen Unterrichts. 2. Aufl. Marburg, 1912; Die Reform des neusprachlichen Unterrichts auf Schule und Universität. Aufl., Marburg i/H.N.Y. Eiwert'sche Verlagsbuchhandlung, 1912; Aneignung und Verarbeitung des Wortschatzes im neusprachlichen Unterricht. 2. Aufl. Marburg, Verl. N. Y. Erwert, 1914.

Табиий методнинг аксарият принциплари тўғри методикадан

жиддин тафовут қилмаслини сабабдан уларнинг ботафени таҳлили қуйида келтирилади.

Тўғри метод табиий метод замида вужудга келган. Она тили иштирокисиз чет тилдаги сўз ва грамматик шакл тўғридан-тўғри маъноси билан фикран боғланиши «тўғри» сўзининг методик атамага айланишига олиб келган. Методнинг таҳқиқ қилинишида руҳшунослар, тилшунослар ва чет тил муаллимлари ва методистлари иштирок этишган.

Тўғри метод билан чет тил ўқитишдан, табиий методда бўлганидек, амалий мақсад кўзланади. Даставвал амалий йўналиш оғзаки нутқ билан боғланган тушунча эди, кейинчалик ўқиш ҳам ушбу тушунча доирасига киритила бошланди.

Ўтган асрнинг иккинчи ярмида мамлакатлар ўртасида тижорат, мустамлакачилик, техниканинг ривожини давлатлар орасида сиёсатнинг ўзгаришига сабаб бўлди. Чет тилларни ўрганишга бу, албатта, таъсир қилмай қолмади. Тилни амалий эгаллашга эҳтиёж ортди. Олдин чет тил золагонлар учун эрмак машғулот бўлса, энди аҳоли орасида ўрта ҳол кишилар ҳам чет тилдан баҳраманд бўла бошлашди. XIX асрнинг 80-йилларида чет тиллар ўқитиш ислоҳоти бошланди. Таржима методи ўрнига тўғри метод ишга тушди.

Х. Суит (Henry Sweet). Ўтган аср охирида ва асримиз бошланишида кўзга кўринган инглиз тилшуноси Х. Суит бир қатор асарларини чет тиллар ўқитиш масалаларига бағишлади. Жумладан, 1899 йилда у «Тилларни амалий ўрганиш» номли китобини (инглиз тилида) чоп эттирди. Бир неча дарсликлар ҳам яратган. Х. Суит амалий ва назарий мақсадда чет тил ўрганиш ташаббускори сифатида майдонга чиқди. Биринчиси оғзаки нутқни тушуниш, ўқиш, гапириш ва ёзув, яъни амалиёт деб қаралади, иккинчи мақсад тил тарихи ва этимологияни ўрганишни тақозо этади.

Ўз методик мулоҳазаларини Х. Суит қуйидаги тарзда умумлаштирган:

1. Чет тил фонетикага асосланган ҳолда ўқитилади.
2. Жонли адабий тил асос қилиб олинади.
3. Сўз эмас, гап тил бирлиги ҳисобланади.
4. Матн ва гап, гап ва сўз муносабатлари контекст билан боғлиқ. Гапни матндан ташқарида, сўзни гапдан ажратиб ўргатмаслик лозимлиги уқтирилади.
5. Боғланма матн асосида тил ўқитиши ва грамматик таҳлил ўтказиш тавсия қилинади.
6. Матнга боғлаб грамматик қондалар берилади.
7. Тил ўрганишда руҳшуносликдаги ассоциация (фикран боғланиш) қонунига риоя қилинади. (Мас., аввало, тилда кўп қўлланадиган ҳодисалар ўргатилади.)

Ислоҳот даври вакилларида Х. Суитнинг жиддий фарқи шунда бўлдики, у матнни ўргатишга аҳамият берди.

Янгиланган тўғри метод тушунчаси пайдо бўлди. Тўғри метод ўзгариб, ривожланиб, янгиланиб борди. XX аср-

лашди: репродуктив методика (Ҳ. Палмер, Л. Блумфилд) ва рецептив методика (М. Уэст) ишлаб чиқилди. Анъанавий грамматика асосида тил ўргатиш ўрнига уни нутқ намуналарида ўргатишни Ч. Фриз, Р. Ладо тажрибага олиб киришди. Янгиланган тўғри метод таълим жараёнида техника воситаларидан фойдаланишни тақозо этди. Замонавий тилшунослик ва руҳшунослик маълумотлари тўғри методга янгича татбиқ қилина бошланди.

Ҳ. Палмер методи (Harold Palmer, 1877—1949). Улкан инглиз методисти Ҳ. Палмер инглиз тилини чет тил сифатида ўргатиш билан узоқ муддат фаол шугулланган. Бу олим юксак илмий маҳорат билан ёзган назарий асарлари, дарслик ва қўлланмалари туфайли жаҳон чет тил ўқитиш методикасида ўчмас из қолдирган. (Унинг сиёсий қарашларига эмас, фақат методик меросига баҳо берилади.)

Ҳ. Палмер инглиз тилини (чет тил мақомида) эркин эгаллашни мақсад қилиб қўйган: нутқни тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш ва ёзув малакаларини эгаллашни назарда тутган. Оғзаки метод атамаси Ҳ. Палмер номи билан боғлиқ. Оғзаки нутқни эгаллаш учун Ҳ. Палмер қуйидагиларни тавсия этган:

1. Тил қийинчиликларини тасниф этиш (галаффуз, имловий, этимологик, семантик, синтактик қийинчиликлар).

2. Оғзаки нутқни икки йўналишда ўргатиш: тинглаб тушуниш ва гапириш.

3. Пассив тил бойлигини шакллантириш, сўнгра уни репродуктив нутқда фаол қўллаш.

4. Сўзларнинг маъносини очишда кўрғазмалилик, таржима, чет тилда изоҳлаш, матн мазмуни (контексти)дан фойдаланиш.

5. Нутқий парчаларни ёдлаб ўзлаштириш.

6. Сўзларни муайян мезонларга биноан танлаш.

7. Мавзуларга оид матнларни танлаш, луғат-минимум тузиш ва ўқиш турларини аниқлаш.

Ҳ. Палмер методига кўра чет тил ўқитиш мазмунини белгилашга махсус илмий ёндашиш керак. Тил ўргатиш учун оддий адабий наср ва сўзлашув нутқини тавсия қилади. Жонли сўзлашув нутқидан бошлаб, кейин ўқишга ўтилади. Матнларга қўйиладиган методик талабларни ишлаб чиққан. Методикада биринчи марта лексик бирлик (lexicological unit) тушунчасини кашф этди ва унинг шакли, маъносини ва қўлланиши ҳақида фикр юритиб, эргон (В. Гумбольдтдан ўзлаштирган) тушунчасини методик изоҳлади. (Эргон деганда Ҳ. Палмер хоҳлаган лексик бирлик билан ифодаланадиган тушунчани назарда тутди. Маълумки, лексик бирлик тўрт тушунчани, яъни сўз, сўзлар гуруҳи, аффикс ва турғун бирикмани ўз ичига олади.) Эргон масаласи Ҳ. Палмер кашф қилган ички алмаштирилувчи жадваллардан фойдаланишда муҳимлигини таъкидлайди. (Ҳ. Палмер

жадваллари ҳозиргача ўз аҳамиятини йўқотмаган.) Жадвал-
даги ҳар қайси гапда турли устунда тўрттадан эргон берилган:

He	sees	a(n)	letter
She	takes	the	card
Who	reads	this	name
My friend	writes	that	address

Агар бир эргон алмашса, янги гап тузилаверади:

He sees a letter. He takes a letter. He reads a letter. . .

Ҳ. Палмер лексик бирликларни танлаш принципларини тад-
қиқ этган ва амалда синаб кўрган. У чет тилни репетив ва
репродуктив эгаллашни маслаҳат беради. Уқиш оғзаки нутқ
ўрганишга тобе қилиб қўйилади. Ҳ. Палмер методик принцип-
ларининг айримлари мана бундай номланган: 1. Тилни актив
ва пассив ўрганиш. 2. Тилни онгли ва онг иштирокисиз ўрга-
ниш. 3. Қийинчиликларни чегаралаш.

Ҳ. Палмернинг методика тарихида ўрганиб келинаётган асар-
лари орасида қуйидагилар алоҳида ажралиб туради, чунончи,
Ўқув қўлланмалари: *Beginner's English-French Dictionary*;
Colloquial English, Part One. 100 Substitution Tables. Cam-
bridge, 4th ed., 1930; *Graded Exercises in English Composition.*
Books 1-4. Tokyo, 1928; *A Grammar of English Words.* Edin-
burgh, 1962; *The First Six Weeks of English.* Tokyo, 1934; *The*
First Six Weeks of Reading. Tokyo, 1931; *New Method Series*
English Practice Books. Books 1-3, 2nd ed., Longmans, 1960
(1st ed., 1938); *The Sequential Series.* Tokyo, 1929; *The Standard*
English Readers. Books 1-4. Tokyo, 1934; *Systematic Exer-*
cises in English Sentence-Building. Tokyo, 1924; *The Standard*
English Reader for Girls. Tokyo, 1931; *Thousand-Word English*;
Palmer H. E., Martin G. V. *English Through Questions and*
Answers. Books 1-4, Tokyo, 1930—1933; Palmer H. E., Palmer D.
English Through Actions. Tokyo, 1924.

Ҳ. Палмернинг методик асарларидан қуйидагилар ўз аҳа-
миятини ҳанузгача сақлаб келмоқда.

The Principles of Language Study. London, 1926, *The Scien-*
tific Study and Teaching of Languages. 3rd ed., London, 1922;
The Oral Method of Teaching Languages. Cambridge, 4th ed.,
1943; *The Teaching of English.* London, 1930; *The Teaching of*
Oral English. London, Longmans, 1961; *The Grading and Simp-*
lifying of Literary Material. Tokyo, 1932; *Classroom Procedures*
and Devices in Connection with English Teaching. Tokyo, 1927;
a Grammar of Spoken English. On a Strictly Phonetic Basis. Lon-
don, W. Heffer and Sons, 1924; *How to Use The New Method*
Practice Books. London, Longmans, 1938; *The New Method*
Grammar. London, Longmans, 1964; Palmer H. E., Harman-

H. E. Palmer. *Systematic Exercises in English Sentence-Building.*
Tokyo. 1924 китобидаги 3-жадвалнинг бир қисми.

H. A. The Teaching of English to Soldiers. N. Y., London, 1943; Palmer H. E., Redman H. V. This Language-Learning Business!, 1932.

Тўғри методнинг репродуктив кўринишларидан АҚШда омавий тарзда фойдалана бошлашган. Йирик тилшунос **Леонард Блумфилд** (Leonard Bloomfield, 1887—1949) чет тил ўқитиш методикасига таъсирини кучли ўтказган. Унинг методик мулоҳазаларига кўра амалий мақсадда чет тил ўргатиш оғзаки нутқдан бошланади, тақлид ва қуруқ ёдлашга эътибор кучайтирилади ва ҳ. к. Хуллас, табиий метод принципларига қайтиш тавсия қилинган.

Л. Блумфилднинг методик қарашлари унинг икки асарида ёритилган. (An Introduction to the Study of Language. N. Y. 1914; Outline Guide for the Practical Study of Foreign Languages. Baltimore, 1942).

Чарлз Фриз ва Роберт Ладо методи (Charles Carpenter Fries, 1887—1967, Robert Lado) Янгилашган тўғри методлар орасида америкалик тилшунос Ч. Фриз ва методист Р. Ладо яратган аудиолингвал метод методика тарихида алоҳида ўрин эгаллайди.

Фриз-Ладо методи ҳақида юқорида қисқа маълумот берилган.

Р. Ладо ва Ч. Фриз ҳамкорликда анчагина асарлар ёзган бўлиб, уларнинг методик ижодига мансуб ўқув қўлланмалари қаторига қуйидагилар киради: English Pattern Practices, Ann Arbor, 8th ed., 1962; Lessons in Vocabulary. Ann Arbor, 3rd ed., 1959; English Sentence Patterns, Ann Arbor, 7th ed., 1962; English Pronunciation. Ann Arbor, 4th ed., 1960. Ч. Фриз китоблари; Teaching and Learning English as a Foreign Language. Ann Arbor, 4th ed., 1948 (1st ed., 1945); American English Grammar. N. Y., 1940; A New Approach to Language Learning. "Teaching English as a Second Language" ed. by N. B. Allen. N. Y., 1965; (Fries Ch., Fries A. Foundations for English Teaching. Tokyo, Kenkyusha English Language Exploratory Committee, 1961; (Fries Ch., Traver A. English Word Lists. A Study of Their Adaptability for Instruction. American Council on Education, 1940. Р. Ладо методик асарлари: Language Testing. London, 1961; Linguistics across Cultures (Applied Linguistics for Language Teacher). Ann Arbor, 1957; Patterns of Difficulty in Vocabulary "Teaching English as a Second Language" ed. by N. B. Allen. N. Y., 1965; Language Teaching. A Scientific Approach. N. Y. 1964.

Фриз-Ладо методида оғзаки нутқни ўргатишга катта аҳамият берилиб, ўқиш ва ёзув масалалари эса эътиборлан четда қолган.

Георгий Лозанов методи. София суггестология институтида яратилган суггестив (ихлос қўйиш) методи ўз ижодкори — болгариялик доктор Г. Лозанов номи билан аталади. Психотерапевт проф. Г. Лозанов методи бўйича тил ўрганувчилар ада-

бий асарлардаги тарихан таниш лавҳалар ва ҳозирги турмуш тарзини тасаввур этиб, ролларга кирган ҳолда нутқ фаолияти юритадилар. Яратилган тил сунъий муҳити кишиларни нутқий мулоқотга ундайди, аввал муаллим раҳбарлиги ва иштирокида, кейинчалик улар мустақил нутқ машқларини бажаришади.

Дарс жараёнида ихлос қўйиш (эътиمود) илмий муаммолари Г. Лозановнинг «Суггестология» китобида ва кейинги илмий асарларида таҳлил қилинган.

Интенсив метод номи билан жаҳон мамлакатларида кенг тарқалган методик системанинг тил ўқитиш тажрибаси ва назарияси эътиборга лойиқдир.

Интенсив метод билан фаол шугулланган методистлардан проф. Галина Александровна Китайгородская, проф. Тамара Шальвовна Гегечкори ва бошқаларни эслатиш мумкин.

Г. А. Китайгородская методик мулоҳазалари унинг йирик асарлари (Методика интенсивного обучения иностранным языкам. — М.: Высшая школа, 1982; Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. — М.: Изд-во МГУ, 1986) да батафсил ёритилган. Ушбу назарий китоблар муаллиф яратган ўқув қўлланмалари асосида ўтказилган экспериментал тадқиқот натижасидир.

Француз тили материали асосида катта ёшдагиларга оғзаки нутқни жадал ўргатиш методикасини Л. Ш. Гегечкори тадқиқ этган. Унинг монографик асари (К проблеме интенсификации процесса обучения взрослых иноязычной речи. — Тбилиси: Изд-во Тбилисского университета, 1975 ва ундан кейинги китоб ҳамда мақолалари) да собиқ иттифоқда интенсив (жадал) метод илк бор ёритиб берилди.

Интенсив метод чет тил курсларида, оммавий мактабда эса унинг баъзи методик усуллари қўлланади.

М. Уэст методи (Michael West). Улкан инглиз методисти М. Уэст чет тил ўқитиш масалаларига бағишланган юзга яқин илмий асарлар муаллифи сифатида жаҳон методикасида машҳур (сиёсий дунёқараши таҳлил доирасига кирмайди).

Тўғри методнинг рецептив йўналиши асосчиларидан бўлган М. Уэст оғзаки нутқ ва ўқишни ўргатиш ҳамда ўқув луғатларини тузиш муаммоларини ҳал қилишда илмий хизматлари катта.

Оғзаки нутқни ўргатиш масалаларида М. Уэст методик мулоҳазалари Х. Палмерникига кўп томони билан ўхшаб кетади, яъни ушбу соҳада уларнинг асарларида фикрдошлик кузатилади.

Дунё методикаси тарихида ўқишни ўргатиш масалалари бўйича М. Уэст ибратомуз тадқиқотлар олиб борди, пурмазмун асарлари бутун жаҳонга ёйилди.

М. Уэст тузган ўқув қўлланмалари қуйидагилар: *Easy English Dialogues. For Learning English as Behaviour. Books 1-2.*

London, 1963; Improve Your English. London, Longmans, 1957 (1st ed., 1948); Green Primer. London, 1959; Red Primer. London, 1959, New Method Readers (Standard Edition). Readers 1-7 London, 1957-1958; Companions to Readers 1-5. (Standard Edition). London, 1959; New Method Series Compositions. (Standard Edition). Books 1-5. London, 1959; New Method Readers (Alternative Edition). Readers 1-7. London, Longmans, 1958; New Method Series Compositions (Alternative Edition). Books 1-5. London, Longmans, 1958; (West M., Bannerjee H. C.) English Words for All Occasion. London, Longmans, 1933; General Service List of English Words. London, Longmans, 1957; The New Method Conversation Course, Learn to Speak by Speaking. Books 1-11. London, 1944; The New Method Conversation Course. Blank Companions, London, 1938; Look and Speak. Books I—II. London, 1936; The New Conversation Course. Supplementary Books. London, 1936.

М. Уэстнинг методикага оид асарларидан энг йириклари қуйидагилардир:

Bilingualism. Calcutta, 1926; How to Use the New Method Readers. A Teachers Handbook. London, N. Y., Longmans, 1934; Language in Education. London, 1929; On Learning to Speak a Foreign Language. London, 1941; How Much English Grammar? English Language Teaching, v. 7, 1952, N1; Learning English as Behaviour. English Language Teaching, v. 15, 1960, N3; Learning to Read a Foreign Language. London, 5th ed., 1960; Teaching English in Difficult Circumstances. London, Longmans, 1960; The Teaching of English. A Guide to the New Method Series. London, 1959/60. How to Use the New Method Conversation Course. London, 1941.

Мазкур асарларини ёзар экан, М. Уэст бенгал болаларига инглиз тили ўргатиш тажрибасидан самарали фойдаланади. Кўп сонли ўқувчиларни ўқитиш жараёнларини изчиллик билан кузатади, тажрибалар ўтказади, натижаларини назарий умумлаштиради.

М. Уэст методик ва ўқув қўлланмаларни араб тилида гапирувчиларга (Ўрта Шарқ мамлакатларида) инглиз тилини ўргатиш учун ҳам қўллагани методика тарихидан мутахассисларга маълум.

М. Уэст методик системасининг чет тил ўқитиш мақсадига кўра ўқишни ўрганиш ҳамда ўқувчиларнинг бир қисми учун гапирини ва ёзув малакаларини эгаллашни тавсия этади.

Бенгал болаларига инглиз тилини ўргатиш билан машғул бўлган М. Уэстнинг сибсий дунёқараши миллатчилик руҳида суғорилганлиги туфайли, чет тиллардан бирини, унинг фикрича, инглиз тилини миқдоран майда миллатлар албатта ўрганишлари шарт, деган фикрни олға суради. Шу муносабат билан инглизча китобларни ва вақтли матбуотни ўқиб, умумий мазмунини, яъни юзаки ўзлаштиришни чет тил ўқитиш мақсадига киритади.

Чет тил ўқитиш курсини ташкил этиш борасида М. Уэст қуйидаги методик фикр-мулоҳазаларни ўрғага ташлайди.

1. Тилнинг рецептив (идрок этиб тушуниш) томонини бирламчи ҳисоблайди (бунда Уэст улкан тилшунос Отто Есперсен методик қарашларига эргашади).

2. Ҳар қандай гап ёки матнни ўқиш чоғида ўқувчи муайян топшириқни бажариши, яъни уни пухта тушуниб олиши талаб қилинади.

3. Ўқувчилар тил ўрганишдан қониқиш ҳосил қилишлари учун уларга икки турдаги ўқпш китоби тавсия этилади. Биринчи — дарсдаги янги материал ва иккинчи — ўзлаштирилган тил материали асосида тузилган ўқиш китоби ўрганилади.

4. Матнлар мазмунни ўқувчилар ёши, диди ва қизиқишига мос бўлиши керак.

Ўқишга бериладиган матнларни китоблардан шаронтга мослаштириб (адаптация қилиб) бериш методика тарихида М. Уэст илмий кашфиётни, деб тан олинган. Адаптация (мослаштириш) атамасини М. Уэст икки маънода ифодалаган: аввало, асл нусхадаги матн материали қисқартирилади, сонинча, унинг тили соддалаштириб (ўқувчи билими савиясига мослаштириб) берилди.

Тилни ўрганишда М. Уэст ўзининг ватандоши Ҳ. Палмер методик назариясини қувватлаб, чет тилни она тилига монанд усулда эгаллаш ғоясига содиқ қолади. Ўқишни ўргатиш методик системасини тўғри метод йўлидан олиб боришни атрофлича асослаб берган.

М. Уэст икки турдаги ўқишни таклиф этган: биринчисида ўқувчи сўзларга разм солиб, уларни диққат билан ўқийди, уни баъзан «сўзма-сўз ўқиш» деб ҳам атайди, иккинчи турда ўқувчи муайян фикрни матндан ахтаради, яъни ахборот олиш мақсадида ўқийди. М. Уэст иккинчи турдаги ўқишни равон ўқиш, ахборот ахтариб ўқиш, деб номлайди.

Ўзининг методик системасида М. Уэст дарсликларга қўйиладиган талабларни ҳам чуқур таҳлил этади. (Замонавий дарсликлар муаллифлари улардан ҳозиргача самарали фойдаланиб келишади.)

М. Уэст методи дунё мамлакатлари бўйлаб тарқалган, унинг кўп сонли мухлислари бор. АҚШда Ч. Хэндшин (Ch. H. Hand-schin) «ўқишнинг янги методи» номи билан аталган ўқитиш системасида М. Уэст принципларини янада ривожлантиради, баъзи ўзгартишлар ҳам киритади. Мас. Ч. Хэндшин актив ва пассив грамматика тушунчаларини фарқлаб беради. Методик мулоҳазаларини Ч. Хэндшин ўзининг илмий асарларида ёритган (мас. *Modern Language Teaching*. N. Y., 1940).

Аралаш методлар. Чет тиллар ўқитиш ислоҳоти давом этар экан, оммавий мактабларда таржимасиз (табиий ва тўғри) методлар қўтилган натижани бермаганлиги сезилиб қолди. Олдинги қўлланган методик йўл-йўриқлардан омихта қилиб дарс ўтиш бошланди. Аралаш, яъни омихта методлар вужуд-

га келди. Мас. Россияда чет тил ўқитиш мақсади ва методларига А. И. Томсон («Ўрта ўқув юртларида чет тилни ўрганиш ҳақида»ги) мақоласида¹ ўз мулоҳазаларини эълон қилди. Унда, жумладан, олға сурилган чет тилни умумтаълимий ва амалий мақсадларда ўқитиш ғояси методика тарихида юксак баҳоланади. Ўқитиш методлари борасида ҳам ўз даврига нисбатан илғор фикрлар баён этган.

Фарбий Оврупо мамлакатларида ҳам аралаш метод билан ўқитиш анъанага айланади.

К. Флагстад (Chr. Flagstad). Даниялик руҳшунос К. Флагстад тугал методик система яратмаган бўлса-да, чет тилларни ўқитиш методикаси билан астойдил шугулланган. Ўз методик эътиқодини «Тил ўргатиш руҳшунослиги»² асарида баён этган.

Ўқитиш мақсади тушунчасини К. Флагстад бевосита муҳокама қилмайди. Бироқ унинг мулоҳазалари таҳлили шундай хулосага етаклайдики, у чет тилни умумтаълимий йўналишда ўргатишни маъқул кўради.

Таълим мазмуни масалаларига келганда, К. Флагстад чет тилни билим (ахборот) олиш учун эмас, балки эстетик нуқтаи назардан (олифтагарчилик маъносида) ўрганилиши тарафдори бўлган. Танланадиган матнларни ўқувчилар қизиқишига тўлиқ тўғри келиши шарт эмаслигини уқтиради. Матнлар учун севги, турмушга чиқиш, озиқ-овқат, кийим-кечак, тугилиш, тарбияланиш, камбағаллик, бойлик, касаллик каби мавзуларни тавсия этади.

Она тилининг иштироки тўғрисида К. Флагстад тўғри метод тарафдорларининг фикрига (она тилини кўшмасликка) қарши чиқади ва қай меъёрда бу методдан фойдаланиш тадбирларини маслаҳат беради, чунончи, сўз маъносини очишда таржима восита эканлигини тан олади.

Э. Отто (Ernst Otto). «Янги чет тилларни ўқитиш методикаси ва дидактикаси» (1925 йилда немисча нашр этилган) китобида тилшунос проф. Э. Отто ўзининг методик қарашларини баён этган.

Чет тил ўрганишдан мақсад тили ўрганилаётган халқ (мас. немислар) маданиятини ўзлаштириш, деб қарайди (миллатчилик руҳи очиқ сезилади).

Унинг қўпол методик хатоларидан бири она тили ва чет тилни ўрганишда фарқни англай билмаслигидадир. (Тўғри метод вакилларига эргашади.)

Ўқитишнинг якуний мақсади матнларни ўқиш эканлигини ошкор айтади (ҳозирги методикада ҳам шундай)

Ф. Аронштейн (Ph. Aronstein). Немис методисти ва филологи Ф. Аронштейн ўзининг (1922, 1926 йилларда немисча чоп

А. И. Томсон. Об изучении иностранных языков в средне-учебных заведениях // Педагогический сборник. — СПб., 1891. №№ 9—10.
Chr. Flagstad. Psychologie der Sprachpädagogik. Leipzig u. Berlin. Verl. von B. G. Teubner, 1913.

этилган) иккита киторидан иоорат монографик асарида чет тил ўқитишнинг умумий масалалари ва инглиз тилини ўқитиш ҳақида фикр баён этган. Умумтаълимий ва тарбиявий мақсадларни ёқлаб чиққан. Турли системаларга мансуб тилларни ўқитишда онглилик зарурлиги, чунончи қиёслаш мақбуллигини таъкидлайди.

Ф. Аронштейн биринчилар қаторида тил материални актив-пассивга ва нутқни рецептив ва репродуктив фаолиятларга ажратиш тарафдори бўлган.

Питер Хэгболдт системаси (Peter Hagboldt). Педагоглик фаолиятини Бельгияда М. Берлиц мактабида немис тили муаллимлигидан бошлаган. У Америкага кўчиб бориб, ўрта мактаб ва коллежда ишлаган, Чикаго университетидан ижодий ва педагогик фаолиятининг сўнгги ўн йилини ўтказган. Проф. П. Хэгболдт чет тил ўқитиш тажрибасини қуйидаги назарий асарларида умумлаштирган:

How to Study Modern Languages in High School. Chicago, 1925; How to Study Modern Languages in College. Chicago, 1925; Language Learning. The University of Chicago Press. Chicago, Illinois, 1935; The Teaching of German. Chicago, 1940. Яна бир нечта немисча амалий қўлланмалар тузган.

Ўқитиш мақсадида амалий ва умумтаълимий йўналишни қувватлайди. Гапириш, тинглаб тушуниш, ёзув ва ўқишни амалий мақсадга киритади (рус тилида нашр этилган асари: Изучение иностранных языков. — М.: Учпедгиз, 1963, 132-бетда амалий мақсад ёритилган).

Ўқитиш мазмунини баён этганда, у фақат тил материали тўғрисида сўз юритган (мавзулар ва малакалар ҳақида оғиз очмаган).

Ўқитиш принципларига қуйидагиларни киритган: 1) нутқ фаолияти турларининг ўзаро алоқаси ва кўникмаларнинг нутқ фаолияти туридан бошқасига кўчиши; 2) тилни актив ва пассив эгаллашни фарқлаш; 3) ассоциатив алоқаларни ва аналогияни қўллаш; 4) ўргатиш воситаси сифатида таржимадан фойдаланиш; 5) олдиндан пайқаш ва қўшимча қилиш (ўқиш чоғида сўз, гапнинг айрим қисми, таниш грамматик шакллар ва ҳатто бутун бир қаторни олдиндан фаҳмлаш ва ўзича қўшиш ҳодисаси назарда тутилади).

Тил ўргатишнинг психологик масалалари, машқлар системаси, ўқилган матнни тушунганликни назорат қилиш каби фойдали маслаҳатлар берган.

Франсуа Клоссэ системаси (Francois Closset). Бельгиялик йирик методист Ф. Клоссэ ўзининг чет тиллар ўқитиш тажрибасини *Didactique des langues vivantes* (4 éd., Paris-Brus-seles, 1965) китобида умумлаштирган. Унинг фикрича, чет тил ўқитиш уч мақсадда рўёбга чиқали: амалий — оғзаки нутқ, ўқиш ва ёзув малакаларини ўстиришга зарур лўғат бойлигини ва асосий грамматик тушунчаларни ўзлаштириш; тарбия-

вий — бола қобилиятини ўстириш; умумтаълимий — тили ўрганилаётган мамлакат ҳаёти ва маданияти билан танишиш. Уқув юртига қараб, ушбу мақсадлар турли маромда татбиқ қилинади. Бу вазифаларни босқичма-босқич (йилма-йил) бажариш тафсилотларини ишлаб чиққан. Ф. Клоссэ тадқиқотларига кўра тилда кўп қўлланадиган 3000 сўз матн мазмуни-нинг 95 фоизини тушуниш имконини беради.

Чет тил ўқитишда бир эмас, бир неча методлар ишлаши ва ўрганилаётган тил ва ўқитиш шароити ҳисобга олиниши тарафдори бўлган. Тўғри методни рад этиб, ўзини аралаш метод тарафдори деб эълон қилади. Аралаш методни гоҳида актив, гоҳида эса оқилона метод номи билан юритган.

Ф. Клоссэ фикрича, чет тил ўқитишда қуйидаги методик қондаларга риоя қилинмоғи лозим:

1. Уқувчининг фаолликка интилишини қўллаб-қувватлаш.
2. Эътимод ва хайрихоҳлик муҳитини яратиш.
3. Уқувчилар шахсий ташаббусига далда бериш.
4. Тақлиддан кўра онглиликни афзал кўриш.
5. Мавзуларни ва қўлланмаларни танлашда ўқувчилар манфаатини кўзлаш.

Ф. Клоссэ ўқитиш системасининг ажойиб хулосаларидан бири — тил назариясига оид. Унингча, тилни бутунлай индуктив (онг иштирокисиз) ёки тақлид йўли билангина ўрганиб бўлмайди, шу билан бирга, бериладиган тил мавҳумоти ёрдамчи вазифани бажаради, холос.

Тил материали (лексика, грамматика, талаффуз)ни ва нутқ фаолияти турларини ўргатиш бўйича Ф. Клоссэ усулларининг биздаги олтмишинчи йиллар методикаси йўналишига мос тушадиган жойлари талайгина.

Адольф Болен (Adolf Bohlen). Немисларга инглиз тилини ўргатишга оид тадқиқотлар¹ муаллифи А. Болен тўғри методнинг «мулойим шакли» (eine gemilderte Form)ни асослашга уриниб кўрган.

Ўқитиш мақсадларини илмий текширар экан, чет тил ўргатишда тўртта вазифани белгилайди: (1) амалий эгаллаш, (2) тил орқали халқ руҳи билан ошна бўлиш, (3) маданиятни ўрганиш ва (4) тарбия олиш.

Ўқитиш принциплари таҳлили шуни кўрсатадики, улар асосан тўғри методга мувофиқ келади: 1) энг мураккаб лексик ва грамматик ҳодисалар она тили воситасида тушунтирилади ва назорат қилинади; 2) янги материал аввал оғзаки ўрганилади; 3) сўз контекста (жумлаларда) ўзлаштирилади; 4) грамматика индуктив (олдин тил материали нутқда, кейин қонда) ўрганилади ва ҳ.к.

Методист А. Боленнинг талабтаридан муҳимлари ўз дол-

¹ А. Bohlen. Methodik des neu-sprachlichen Unterrichts, 4 Aufl, Heidelberg, Quelle-Meyer, 1963 (1 Aufl — 1930, Leipzig, Quelle-Meyer, II—1955, III—1958)

заролини ҳазиргача сақлаб келасанларни мапа бундан ифодаланган: ҳафталик дарс соатлари сонини кўпайтириш, синфда ўқувчилар миқдорини камайтириш ва муаллимларни тил малякаларини ошириш учун чет элга юбориб туриш.

А. Болен методика тарихида биринчи бўлиб, чет тил ўқитишнинг уч босқичи — ибтидоий, ўрта ва юқори босқичларини аниқлаб, уларни асослаб беришга ҳаракат қилган.

Б. В. Беляев методи. Собиқ СССРда аралаш метод руҳшунос проф. Б. В. Беляев асарларида ўз ижобий талқинини топди (Очерки по психологии обучения иностранным языкам. Изд. 2-е. — М.: Просвещение, 1965). Муаллиф ўзи ишлаб чиққан чет тил ўқитиш системасини онгли-амалий метод атамаси билан юритди. Мазкур номдан равшанки, Б. В. Беляев тил бирликларини англаб ўргана бошлаш ва оғзаки нутқ машқларида амалий қўллашни тавсия этади.

Б. В. Беляев методининг асосини қуйидаги илмий мулоҳазалар ташкил қилади:

1. Чет тилдаги тафаккур она тилидагидан фарқ қилгани учун тафаккур хусусиятларини чет тилча ўзлаштиришни маслаҳат беради (Юқорида ушбу назариянинг сохталигини «тафаккур — байналмилал», деган асосли психологик таълимотга кўра танқид қилинганини эсланг).

2. Ўқувчилар тил материални фаол-ижодий (продукцияда) эгаллашлари учун тафаккурда у бевосита акс эттирилиши талаб қилинади.

3. Ўқувчилар чет тилда она тилидагидан бўлакча фикрлашга ўрганадилар.

4. Она тилига, яъни таржимага кам мурожаат этиш, чет тилдаги нутқни кўпроқ машқ қилиш орқали фикрлашни ўрганиш мумкин.

5. Сўз маъносини очишда таржима ўрнига узундан-узун тушунтириш — изоҳдан фойдаланмоқ керак бўлади.

6. Тил — ижтимоий ҳодиса, нутқ — яқка шахсга алоқадор.

7. Нутқ — кўникмадангина иборат эмас, у доим ижодий фаолиятдир.

Б. В. Беляев барча методларни танқид остига олади. Шу билан бир вақтда, унинг фикрларидан у аралаш метод тарафдори экани маълум бўлади. Ушбу методик система соф назария бўлиб, у мактаб тажрибасида ва ўқув қўлланмаларида махсус экспериментал далиллар билан асосланган эмас.

Россияда шарқ ва ғарб тилларини ўргатиш тарихидан. Уйғониш даврида, бошқа Оврупо мамлакатларида бўлганидек, бу диёрда ҳам лотин тили ўқитилган. Россияда методик тафаккур бошқа мамлакатлардаги чет тил таълими таъсири остида шаклланди ва ривожланди. XVIII асрга келиб, жонли тиллар ўрганила бошланди. Рус подшоси Петр I фармойишига биноян шарқ тилларини ўрганишга ҳам эътибор берилди.

Чет тилни ўқитиш унинг амалий аҳамиятига қараб тан-

губернияларда юнон тили ва шарқий ҳудудларда эса араб тили ўқитилган. 1741 йили Фанлар Академияси қошида хитой тили мактаби очилганлиги диққатга сазовор. Бундай мактабларда муҳожирлар муаллимлик қилган. Иркутскда очилган мўғул тили мактабида ишлаган иккита муаллим рус тилини билишмаган, таржимон ёрдамидан фойдаланиб, тил ўргатишган.

Россияда тилларни ўрганишга қизиқиш ортиб борганлигига қарамай, оммавий миқёсда чет тил ўрганиш ўта паст даражада бўлган. Унинг асосий сабабларидан бири ерли халқ вакилларидан чет тил муаллимлари йўқлиги, муҳожирлар эса маҳаллий тилни билмасдан ўз она тилларини (руслар учун чет тил) ўргатишган.

Муаллимлар иш тажрибасининг тарихий таҳлили кўрсатишича, чет тил тўғри метод қонун-қоидалари бўйича ўқитилган. 1888 йилда чет тилларни ўқитиш режалари лойиҳаси ишлаб чиқилган. Унда эътибор оғзаки нутқни ўстиришга қаратилиб, ўқишни ўргатиш вазифаси ҳам юклатилган.

XIX аср охири XX аср бошларида чет тил ўқитишда тўғри метод қўллаш билан бирга умумтаълимий вазифалар ҳам кўйилган. Чет тил ва она тилини қиёслаш таълимий маъноси фойдалаган. Айрим мутахассислар адабиёт ўқишнинг ўқувчилар умумий билим савиясини ошириши ҳақида мунозаралар юритишган.

Ушбу мавзу ёритилишида методлар номлари қайд этилмаслиги тасодифий ҳол эмас. Россияда XX асрнинг ўттизинчи йилларигача йирик чет тил ўқитиш методистлари ҳақида тарихий маълумот йўқлигига сабаб шундаки, бу соҳада илмий мактаблар бўлган эмас. Ғарб ва шарқ мамлакатларида шаклланган чет тил ўқитиш методларидан қисман ўзгартишлар билан фойдаланишган. Хуллас, ўша пайтда чет тиллар таржима, кейинчалик тўғри методлар асосида ўқитиб келинган.

Чор Русиясининг ўлкаси ҳисобланган Туркистон (жумладан, ҳозирги Ўзбекистон ҳудуди)да ғарб тиллари миқдоран кам ўқитилган. Чет тиллар XIX асрнинг охири чорагидан ўқитила бошланган. Рус гимназиялари ва реал билим юртрагидагина чет тил ўргатилган, холос. Ундан олдин ва ўша пайтда шарқ тилларини ўрганиш ерли халқларга хос бўлган.

Методик илмий марказлар бўлмаган, Ҳ. Палмер ёки М. Уэст мавқеидаги методистлар етишиб чиқмаган. Маълумки, илмий методик мактаб яратган методистлардан Ҳ. Палмер Японияда, М. Уэст Хиндистонда инглиз тили ўргатиш билан фаол шуғулланишган. (Ўзбекистонда чет тил ўқитиш тарихи ушбу бобнинг 3- § да ёритилади.)

Қиёсий метод. Тўлиқ номи онгли-қиёсий метод деб аталади. (Юқорида V бобнинг 1- § га қаралсин.) Қуйида қиёсий методнинг йирик намояндалари ижоди қисқача таҳлил этилади.

Асримизнинг ўттизинчи йилларида онгли-қиёсий метод шакллана бошлайди. (Унгача грамматика-таржима методи билан чет тил ўқитиб келинган.) Дастур, дарслик, ўқув қўлланмалари тайёрланади. Методик адабиётлар орасида Л. В. Шчерба, К. А. Ганшина, И. А. Грузинская, А. А. Любарская, Г. В. Гольдштейн ва Р. К. Розенберг ва З. М. Цветкова асарларини кўрсатиб ўтиш жоиздир. «Иностранные языки в школе» журнали таъсис этилади.

1947 йилда Л. В. Шчербанинг «Преподавание иностранных языков в средней школе» (иккинчи нашри 1974 йил) китоби Москвада нашр этилади.

Онгли-қиёсий метод амалий, таълимий ва тарбиявий мақсадда чет тил ўқитиш жараёнида қўлланади. Амалий мақсад рецептив ва репродуктив нутқ малакаларини тақозо этади. Таълимий мақсадга кўра она тили ва чет тилни таққослаш оқибатида чет тилни англаб етиш мумкин, деган нотўғри методик вазифа қўйилади. Коммунистик тарбия бериш ҳам мақсад даражасига кўтарилади.

Таълим мазмуни ушбу методга биноан матнлар мавзулари ва тил материали тушунчаларини ўз ичига олади.

Эллигинчи йилларда И. В. Рахманов методик асарлари, В. С. Цетлин. (1950; 1955) француз тили ўқитиш, В. Д. Аракин (1950; 1958) инглиз тили ўқитиш, Л. С. Андреевская-Левенстерн ва О. Э. Михайлова (1958) француз тили ўқитиш методикаларидан қўлланмалари нашр этилади. Уларда онгли-қиёсий методнинг асосий принципларидан бўлмиш икки тилни таққослашга эътибор қаратилади. Шу даврда шаклланган онгли-қиёсий методни шартли равишда «Шчерба-Рахманов методи» дейиш мумкин.

60-йиллар бошларида онгли-қиёсий методнинг янгиланиш, замонавийлашиш даври бошланди. В. С. Цетлин ўзининг «Методика обучения грамматическим явлениям французского языка в средней школе» номли бебаҳо методик асарини эълон қилди. 1967 йили йирик методистлар гуруҳи яратган «Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе» номли монографик асар чоп этилди. (Шу даврдан бошлаб чиққан асосий методик қўлланмалар рўйхати ушбу дарсликка илова қилинди.)

1961 йилдан ҳозиргача чет тил ўқитиш жараёнида қўлланилаётган методни замонавийлаштирилган онгли-қиёсий метод ёки шартли ном билан «Рахманов ва унинг шогирдлари методи» деб юритиш мумкин.

Ўқув-методик топшириқлар

1. Таржима методлари турларини сананг ва уларнинг хусусиятини айтиб беринг.

2. Табiiий метод намояндалари М. Берлиц, Ф. Гуэн, М. Валь-

тер системаларини синчиклао урганинг ва таҳлил қилио беринг.

3. Тўғри метод асосчилари Х. Палмер, Ч. Фриз ва Р. Ладло, М. Уэст ижодини пухта ўрганиб, муҳокама қилинг.

4. Аралаш методлар намояндлари (К. Флагстад, П. Хэгболдт, Ф. Клоссэ) методик ижодини таҳлил этинг.

5. Таржима, таржимасиз, қиёсий ва аралаш методларнинг орасидаги фарқларни аниқланг.

2-§. Собиқ иттифоқ чет тил ўқитиш методикаси тарихи

Собиқ иттифоқ даври чет тил ўқитиш методикаси тарихий илмий адабиётда беш босқичга бўлинади. Ушбу босқичларни аниқлашни А. А. Миролюбов¹ қуйидагича амалга оширган: I босқич — 1917—1923, II босқич — 1924—1931, III босқич — 1932—1946, IV босқич — 1947—1959, V босқич — 1960 — ҳозиргача. С. Ф. Шатилов² биринчи босқични тушириб қолдирган ҳолда тўрт босқичли даврлаштиришни тавсия қилган: иккинчи босқични (1924—1930) қисман ўзгартириб, учинчи (1931—1944), тўртинчи (1944—1961) ва бешинчи босқич (1961 — ҳозиргача бўлган давр)ни қамраб олган.

Чет тиллар ўқитиш методикаси тарихини босқичлаштириш назарияси муайян илмий мезонларга асосланади, чунончи, ўқитиш мақсадида содир бўлган ўзгаришлар ва методика фанида йиғилган илмий маълумотлар ҳисобга олинади.

Биринчи босқич (1917—1923). Чет тиллар ўқитиш методикасининг ушбу босқичи ҳоқимиятнинг оғир аҳволда кечаётган даврига тўғри келган. Муаллимлар мутлақо етишмасди. Мактабда ўқув предмети сифатида чет тилнинг қолиш-қолмаслиги ҳал қилинаётган эди. Чет тилни амалда ўргатиш самараси паст эди. Бунинг ўзига хос сабаблари бор эди, албатта. Ижтимоий сабаб — ўша пайтларда чет мамлакатлар билан дипломатик, савдо ва маданий алоқалар бузилган эди. Ташкилий сабаб — кадрлар етарли эмас эди. Асосий сабаблардан яна бири чет тил ўқув предметининг умумтаълим мақсади мунозарали масала эди.

Айрим мактабларда чет тил ўрнига сунъий тил эсперантони ўқитишга уринишлар қилинган.

Маорифнинг жойлардаги муассасалари ўқув предметлари, дастурлар ва дарсликларни танлаш масаласини мустақил ҳал қилишар эди.

Муаллим ўз майлига кўра тўғри ёки грамматика-таржима методини ва мавжуд дарсликни қўллаб, чет тил ўргата берар эди. Чет тил ўргатишнинг биринчи босқичидаги мураккаб ша-

¹ А. А. Миролюбов. История методики обучения иностранным языкам в СССР. Автореферат докт. дисс. — М., 1973, 3-бет; Р. А. Зарипова. Чет тиллар ўқитиш методикасидан қўлланма. — Тошкент: Ўқитувчи, 1986, 57-бет.

² С. Ф. Шатилов. Методика обучения немецкому языку в средней школе. — Л.: Просвещение. 1977, 272-бет.

таълимий аҳамияти ёқлаб чиқилди ва илмий исботлаб берилди.

Иккинчи босқич (1924—1931). 1924 йилда чет тил умумтаълим мактабларида тўла ҳуқуқли предметлар орасидан жой эгаллади. Дарс берувчиларни ҳисобга олиб, немис тили ўқитила бошланди. Чет тилда ўқишни ўргатиш асосий вазифа қилиб олинди.

Бу даврда Л. В. Щербанинг (рус тилида) «Чет тилларнинг умумтаълим аҳамияти тўғрисида» назарий мақоласи², «Чет тилларни қандай ўрганмоқ керак» номли рисоласи³ ва бир қатор бошқа методик адабиётлар нашр этилди.

Учинчи босқич (1932—1946). 1931—1932 йилларда қабул қилинган мактаб тўғрисидаги қарорлар чет тилларни ўқитишда жиддий бурилиш ясашни назарда тутган. Мактаб олдида «ҳар бир битирувчининг бирор чет тилни билишини таъминлаш» вазифаси қўйилди. Инглиз ва француз тилларини ўқитиш кенг тус олди. Чет тилга ажратиладиган соатлар миқдори кўпайтирилди. Чет тил муаллимлари тайёрлайдиган ўқув юртлари тармоғи кенгайтирилди.

Ўша даврда аралаш методнинг моҳиятига руҳшунослик, таълимшунослик, тилшунослик фанлари эришган ютуқлар таъсир кўрсатди. Ўқув материални онгли эгаллаш муҳимлиги ҳақидаги фикр таъкидланди.

Атоқли руҳшунос проф. Лев Семенович Виготский илмий тадқиқотларида чет тил ўрганишни она тилини эгаллаш жараёнига ўхшатиш номақбуллиги исботлаб берилди, яъни чет тил ҳодисаларини англаб ўргана бошлаш, нутқни эгаллаш онглилик билан боғланиши маъқуллиги асосланган. Руҳшуносликда актив ва пассив нутқ фарқланиши масаласи ҳал қилинди. Бу борада тилшунос Л. В. Щерба ғоялари ҳисобга олинди. Мамлакатда аралаш метод вужудга келишига улар туртки бўлди.

Чет тил ўқитиш мақсадига кўра ўқишни ва гапиришни ўргатиш вазифалари аниқланди. 1945 йилда мактаб учун луғат минимуми яратилди. Грамматикани танлаш ҳам тадқиқ этила бошланди. Жаҳон методикасида биринчи бор ўқилиш қондалари (З. М. Цветкова ва бошқалар томонидан) ишлаб чиқилди. Қондалар асосида имло ва ёзиш техникасини ўргатиш масалалари (Н. П. Теннова ва бошқалар томонидан) тадқиқ этилиши методикага муҳим ҳисса бўлиб қўшилди. Анъанавий аралаш методда ўша давргача яхлит сўз қисмларини ажратмасдан ўргатилар эди.

Ўттинчи йиллар ўрталарида юқоридаги ғоялар билан су-

¹ Л. В. Щерба. Об общеобразовательном значении иностранных языков. — В сб. Вопросы педагогики, вып. 1. — М., 1926.

² Л. В. Щерба. Как надо изучать иностранные языки. — М., 1929.

горнидан дарсхоналар пайдо бўлди. Бироқ улар даврга шиб батангина мукамал дейишга эришди. Чет тил ўқитиш методикасининг кейинги ривожланиш босқичларида дарсликлар ва методик қўлланмаларнинг такомилга катта эътибор берилди.

Тўртинчи босқич (1947—1959). «Чет тилларни ўрганишни яхшилаш тўғрисида»ги ҳукумат (1947 йил 3 октябрда эълон қилинган) қарори ушбу босқични бошлаб берган сана ҳисобланади. Урушдан кейин чет тилларни ўрганишни яхшилаш тадбирлари кўрилди: муаллимлар тайёрлаш, дарслик ва қўлланмалар тузиш, чет тилда қатор фанларни ўқитадиган махсус мактаблар очиш чоралари белгиланди.

Таълимнинг онглилик принципини чет тилга бефарқ татиқ қилиш онгли-қийсий метод шаклланишига олиб келди. Она тилига таяниш номи билан (уни ҳисобга олиш эмас) методик принцип ишга туширилди.

Элтигинчи йилларнинг охирига келиб, Л. В. Шчербанинг шогирди И. В. Рахманов ва кўплаб бошқа издошлари ташаббуси билан онгли-қийсий метод яратилишида йўл қўйилган ҳаёллар тан олинди ва улар тузатила бошланди. Нутқ фаолияти турларини бир вақтда ўргатиш, қоидаларни тил материални ўзлаштиришга кўмаклашувчи восита деб қараш, таржима ва таржимасиз машқлар нисбатини аниқлаш масалалари тадиқ қилинди. Афсуски, тўпланган назарий маълумотлар дарсликларда ўз ифодасини етарлича топмади, муаллимлар оммасига чуқур сингдирилмади. Назария ва амалиёт бирлиги таъминланмади. Оқибатда олтинчи йилларда бўлиб ўтган қизғин методик мунозаралар тарих саҳифаларида қолиб кетди.

Бешинчи босқич (1960 — ҳозиргача бўлган давр). Элтигинчи йиллар охирида журналлар саҳифалари¹ чет тиллар ўқитишга доир муҳофасавий маълумотларга тўлиб кетди. Чет тил методикаси муҳам фикрлар ўрмонига кириб қолгандай бўлди. Бироқ «Чет тилларни ўрганишни яхшилаш тўғрисида»ги ҳукуматнинг 1961 йил 28 майда чиқарилган қарори масалани ойдинлаштиришга ёрдам берди.

1961/62 ўқув йилидан эътиборан 25 тадан ортиқ ўқувчи бўлган синфларни чет тил дарсларида икки гуруҳга ажратиб ўқитиш, ота-оналар ихтиёри билан бошланғич синфлар ва боғчаларда чет тилларни ўргатиш, чет тил махсус мактабларини кўпайтириш, ўқув-методик китоблар ва аудиовизуал воситалар билан таъминлаш тадбирлари белгиланди.

Онгли-қийсий метод замонавийлаштирилди (И. В. Рахманов ва бошқалар²).

¹ Қаралсин: «Иностранные языки в школе», 1957, 2, 3, 6-с. «Советская педагогика», 1958, 3-сон.

² «Биз онгли-қийсий метод тарафдоримиз» деб ёзган эди проф. И. В. Рахманов. Қаралсин: Очерки по методике обучения немецкому языку (для педагогических вузов). — М.: Высшая школа, 1974, 6-бет.

Ўқувчилар олдига гапириш, тинглаб тушуниш, ўқиш ва ёзув малакаларини ҳосил қилишдан иборат замонавий вазифалар қўйилди. Ўз навбатида бундай вазифаларга мувофиқ ўқув дастурлари ва дарсликлар тузилиб ишга туширилди. Бу даврда тинглаб тушуниш (*рус.* аудирование)ни ўргатиш масалалари илк бор тадқиқ қилинди. Нутқ намуналари асосида гапиришни ўргатиш мақсадга мувофиқ деб топилди (Ч. Фриз ва Р. Ладо методига қаралсин). Яққанутқ ва жуфтнутқни ўргатиш хусусиятлари методик жиҳатдан фарқлаб берилди. М. В. Ляховицкий ва бошқа методистлар томонидан чет тил ўқитишда таълимнинг техникавий воситаларидан фойдаланиш методик принциплари ишлаб чиқилди. Чет тил грамматикасини ўргатиш масалалари В. С. Цетлин, С. Ф. Шатилов ва бошқа методистлар томонидан чуқур таҳлил қилиб берилди. Лексиканинг методик таснифи масаласи мукаммал ҳал этилди (В. А. Бухбиндер ва бошқалар). Ўқишни ўргатиш методик усуллари ва принциплари атрофлича кўриб чиқилди (С. К. Фолломкина ва бошқалар). Чет тил дарсликлари назарияси умумлаштирилди (И. Л. Бим ва бошқалар). Ўқув-методик комплект яратиш тажрибаси йўлга қўйилди (V бобга қаралсин). Чет тилда гапиришни ўргатиш назарий асослаб берилди (Е. И. Пассов). Гапириш ва тинглаб тушунишни ўргатишнинг психологик асослари ишлаб чиқилди (И. А. Зимняя). Бир неча тилларни ўқитиш методикасига оид назарий асарлар яратилди (В. И. Шярнас). Миллий мактабларда чет тилларни ўқитиш муаммолари илмий тарзда ўрганилди (Р. Ю. Барсук, Ш. И. Шатиришвили, М. Г. Асвацатрян ва бошқалар). Мазкур муаммоларнинг ҳал этилиши Ўзбекистонда чет тил ўқитилишига катта таъсир ўтказди.

Ўқув-методик топшириқлар

1. Собиқ иттифоқ чет тил ўқитиш методикаси тарихи қандай bosқичларга бўлинишини айтиб беринг.
2. Бешинчи bosқич хусусиятларини таҳлил этинг.
3. Сўнги bosқичда қайси масалалар чуқур кўриб чиқилганлигига эътибор беринг.
4. 40-йиллардан бошлаб чет тиллар ўқитишнинг қандай методидан фойдаланилмоқда? Замонавийлаштирилган онгликёсий метод моҳиятини изоҳлашга ҳаракат қилинг.

3- §. Ўзбекистонда чет тил ўқитиш тарихи

Дунёнинг барча бурчагида бўлганидек, Ўзбекистон ҳудудида ҳам, она тилидан ташқари ўзга халқлар тилларини билиш кишилар орасида қадимдан таомил бўлган. Бирдан ортиқ тилни бир йўла билиш тарихи мукаммал ўрганилмаган ижтимоий ҳодисалиги маълум. Бироқ тарихий шахслар ҳақидаги маълумотлардан аниқланадими, барча замонларда чет тилни

ўрганиш эҳтиёжи сезилиб турган. Буюк мутафаккирликнинг биринчи мезони зуллисонийлик ёки кўп тиллилик (полиглотсия) ҳисобланади, оддий халққа ҳам бу белги хосдир. Болаликдан ўзбеклар тожик тилини¹, тожиклар ўзбек тилини эгаллаши қадимдан анъана бўлган.

Ўзбекистонда яшовчи халқлар бир-бирлари тилларини билишган, тиллар уларни яқинлашишлари омили, қуда-андачилик сабабчиси бўлган. Ўзбек халқи маънан ва жисман байналмилаллиги сир эмас.

Қўшнилар тилини билишдан ташқари узоқ юртлар тилини ўрганилганлиги ҳам тарихдан маълум. Юртимиз аҳолиси орасида араб, форс тиллари ўз даврида кенг тарқалган. Давлатдан динни ажратиш даврига келиб (XX асрда), арабийғўйлар камайиб кетган.

Оврупо тилларини ўрганиб қайтганлар, рус тилини билганлар анча миқдорни ташкил этган. Ушбу илмий масала ўз тадқиқотчиларини кутиб турибди.

Ўтган асрнинг етмишинчи йилларидан Оврупо тиллари ўқитила бошланган. (Қисқача маълумот VII бобнинг I-Ҷида ҳам келтирилган.)

Ўзбекистонда чет тил ўқитиш тарихи бирмунча тадқиқ этилган². Методист Римма Александровна Зарипова жумҳуриятда чет тил ўқитиш тарихини олти даврга ажратган: I давр — XIX асрнинг етмишинчи йилларидан 1917 йилгача; II давр — 1917 йилдан 30 йиллар бошларигача; III давр — 1930 йиллар ва 40-йилларнинг биринчи ярми; IV давр — 1940 йиллар ўртасидан 1960 йиллар бошларигача; V давр — 1960 йиллардан 1970 йилларнинг бошларигача; VI давр — 1970 йиллар бошидан кейинги вақтни ўз ичига олади. (Ўзбекистон мустақил бўлгандан сўнг янги давр бошланди.)

Ўзбекистонда чет тил ўқитиш тарихини даврлаштириш чоғида қуйидагиларга эътибор берилмоғи керак: **биринчидан**, «чет тил ўқитиш методикаси» жумҳуриятда 1950 йиллар ўрталаридан илмий тадқиқ этила бошланди. «Ўзбекистон методикаси» тушунчаси шу даврга тааллуқли, ундан олдин Республикада оригинал дарслик ва қўлланмалар, илмий методик адабиётлар ишланган эмас; **иккинчидан**, методика махсус ишлаб чиқилмаган экан (рус мактаблари методикасидан фойдаланилган), уни даврлаштириш ғояси номақбулдир, чунки даврлаштириш бевосита методик системага тегишли; **учинчидан**, республика мактабларида чет тил ўқитиш унинг методикаси

Мас. Амир Темур болаликдан туркий ва тожик тилида эркин гапирган. Қаранг: А. Ю. Якубовский. Тимур и его время. — В кн. История народов Узбекистана, том I, часть VII, глава I. — Ташкент: Изд-во АН УзССР, 1950, 345-бет.

² Р. А. Зарипова. Чет тиллар ўқитиш методикасидан қўлланма. — Тошкент: Уқитувчи, 1986, 67—119-бетлар. (Дарсликда шу маълумотдан фойдаланилди.)

қанчалиқ ишлангани билан боғлиқ бўлганидек, собиқ иттифоқда чет тил ўқитиш методикаси даврларидан фарқ қиладиган ўзига хос босқичлар белгиланди.

И. В. Рахманов ва А. А. Миролюбловларнинг тадқиқотлари доирасидаги тарихий маълумотларни асосан маъқуллаган ҳолда жумҳурият ҳудудида чет тил ўқитиш тарихини шартли уч босқичга бўлиш тавсия этилади: I босқич — 1924 йилгача; II босқич — 1924—1960; III босқич — 1961 йилдан бошланади.

Бундай даврлаштиришни қуйидаги илмий мезонлар асосида далиллаш ўринлидир. 1917 йилгача ўзбек ўқув юртларида чет тил икки мақомга эга бўлган: биринчиси — Шарқ тиллари диний ўқув муассасаларида ўрганилган, иккинчиси Оврупо тиллари русча ўқув юртларида ўргатилган. Демак, ўзбеклар учун махсус ўқув воситалари нашр этилган эмас. 1924 йилдан эътиборан (жумҳурият ташкил этилгандан бошлаб) махсус ўқув режалари доирасида чет тил ўқитила бошланди. Бироқ 1961 йилга қадар ўзбек синфлари, гуруҳлари ёки ўрта ва олий мактаблари хусусиятларини ҳисобга оладиган ўқув қўлланмалари мунтазам чиқарилган эмас. Тарихда илк бор 1961—1964 йилларда 5—8-синфлар учун инглиз, немис, француз тиллари дарсликлари тайёрланди ва мактаб ҳаётига жорий этилди. Учала мезон, яъни (1) ўқув режалари ишланмаганлиги, (2) ўқув режасига чет тил киритилган, бироқ ўқув воситалари чиқарилмаганлиги ва (3) ўқув воситаларини нашр этиш йўлга қўйилганлигини ҳисобга олади. (Ўзбек мактабларида чет тил ўқитиш методикаси тарихи илк бор ушбу китобда бақадриҳол умумлаштирилди)

Ўзбекистонда чет тил ўқитиш масалалари мавжуд илмий манбаларда чуқур ёритилмаганлиги сабабли қуйида у ҳақда муфассалроқ тўхтаб ўтилади.

Туркистон рус подшолиги томонидан босиб олиниши оқибатида ўлкада халқ маорифининг ўзига хос икки тарафлама системаси ривожланди. Бир томондан, масжид ва мадрасалар қошидаги бошланғич мусулмон мактабларининг кенг тарқалган тармоғи ишлашга давом этар эди. Уларда ўқитишнинг асосий мазмуни исломият таълумотларидан иборат эди. Иккинчи томондан, Туркистон генерал-губернаторлиги ташкил қилингандан сўнг бу ўлкада рус мактаблари очила бошланди. 1867 йилга келиб, уларнинг сони 10 га етган эди. Акад. Василий Владимирович Бартольд фикрича, ўлка генерал-губернатори Кауфман «мусулмон руҳонийлари ва мусулмон ташкилотларини, шу жумладан ўқув муассасаларини ҳам инкор этиш йўлини тутар эди».¹

Русийзабон аҳолининг кўплаб кўчиб келиши ва пайдо бўлётган маҳаллий буржуазия эҳтиёжлари маориф системасининг қайта қурилишини талаб қилмоқда эди. Ўлкада русий-

В. В. Бартольд. История культурной жизни Туркестана. Соч. том II, ч. I. — М.: Изд-во Восточной литературы, 1963, 297- бет.

забонлар учун ўрта ўқув юртлари пайдо бўла бошлайди, 1906 йил охирига келиб, ўлкада ўқишлар рус тилида олиб бориладиган бешта эркаклар ва бешта аёллар гимназиялари, иккита реал ўқув юртлари, муаллимлар семинарияси, Тошкент кадетлар корпуси ва бир қатор бошқа ўқув юртлари ишламоқда эди. Шулар билан бирга тўрт йиллик рус-тузем мактаблари пайдо бўла бошлайди. Булардаги ўқитиш мақсади кейинчалик ўлкадаги турли ташкилотларда ишлаш учун маҳаллий аҳоли орасидан рус тилини эгаллаб олган шахсларни тайёрлашдан иборат эди. Бу мактаблар «ижтимоий-сиёсий қиёфаси туфайли мавжуд бўлган барча камчиликларга қарамасдан, Туркистон аҳолиси орасида бошланғич таълим асосларини бошлаб берди»¹.

Бироқ бундай ўзгаришлар юз берганида ҳам халқ маорифида маҳаллий аҳолини камситиш кузатилар эди, тўлиқ маълумот русларгагина берилар эди. Маҳаллий аҳолининг ҳатто бой оилаларидан гимназия ёки реал ўқув юртларини битириб чиққан кишилар ҳали кам учрар эди.

Ерли аҳолининг тўлиқ ўрта ва олий маълумотли бўлиши учун таълимий тўсиқлардан бири Оврупо тиллари эди. Француз ва немис тиллари чор Русиясида фақат синфий имтиёзгина бўлмай, балки миллий имтиёз ҳам эди. Бу тасодифий ҳол эмас, чунки чекка ўлкалардаги меҳнаткаш аҳоли қўш — синфий ва миллий — зулм остида эди. Шундай қилиб, Туркистон ўлкасида чет тиллар асосан рус аҳолисининг имтиёзли табақалари томонидан ўрганилар эди. Бу тиллар гимназияларда, реал ўқув юртларида, кадетлар корпусида ва тожирлар ўқув юртида ўқитилар эди. Бундан ташқари Тошкентда катта ёшдаги аҳоли учун чет тиллар курслари очилган эди.

«Туркестанские ведомости» газетаси 1908 йилда немис тили курси очилганлигидан хабар беради. 1910 йилда чет тилларни ўрганиш бўйича яна битта курс очилади. Ниҳоят офицерлар учун Варшава курсига ўхшаш чет тиллар курси очиши масаласи қўйилади. Буларнинг ҳаммаси фақат русларга мўлжалланган эди.

Туркистонда чет тилларни ўрганишнинг XIX аср охиридаги ўзига хос хусусияти — инглиз тили киритила бошланиши бўлди. Бу тил офицерлар курсларида ўқитилар эди. Бу тушунарли, чунки, Шарқда, ишлаш учун офицерлар тайёрланар, у ерда инглиз тилини билиш тамомила зарур эди. Баъзи ўқув юртларида инглиз тили немис тили билан алмаштирила бошланди. Туркистондаги ўқув юртларига инглиз тилининг киритилишини Буюк Британия таъсири доирасида бўлган Эрон, Афғонистон каби мамлакатлар билан савдо алоқалари мавжуд эканлиги билан тушунтириш мумкин. Маълумки, Шарқ мамлакатлари ҳақидаги асарларнинг кўпчилиги инглиз тилида

С. Р. Раджабов. К истории советской школы в Узбекистане. — Ташкент: Учпедгиз, 1955, 10-бет.

ёзилган. Шунинг учун инглиз тилига бўлган эътибор турли доиралар томонидан қўллаб-қувватланган.

XIX асрнинг етмишинчи йилларидаги чет тил методикасида ўзга тилдаги матнларни ўқиш ва таржима қилишни ўргатишга мўлжалланган грамматика-таржима методининг қисман ўзгарган кўриниши пайдо бўлди. XIX аср охирига келиб чет тиллар ўқитишнинг мақсад-вазифалари ва мазмуни ўзгаради, бу, айниқса, тожирлар ўқув юртларида юз берди. Ўқув дастурида инглиз тили ўрганишга қуйидаги талаблар қўйилган эди: «1) классик адабиётдан парчалар ўқиш; 2) ўқилган матнни оғзаки ва ёзма сўзлаб бериш ҳамда мавзу бўйича инглиз тилида суҳбат олиб бориш; 3) инглизлар кенг қўллайдиган грамматикани ўрганиш; 4) инглиз тилидан таржима қилиш»¹ Тожирлар ўқув юртлари фақат матнни ўқиш ва таржима қилишни биладиган мутахассисларни эмас, балки оғзаки нутқни эгаллаган ва ўрганилаётган тилда хат ёзишга қодир кишиларни тайёрлаб чиқариши керак бўлган. Бу талабларга, табиийки, грамматика-таржима методи орқали эришиш мумкин эмас.

XIX асрнинг охирига келиб оғзаки нутқни эгаллашга йўлловчи тўғри метод тарқалди. 1900 йилда тўғри методни маъмурий йўл билан жорий этмоқчи бўлишди.

Россияда тўғри методга бўлган қизиқиш тасодифий ҳол эмас эди. 1881 йилда чет тиллар ўқитиш методикаси соҳасида ислохот ўтказишга биринчи марта расмий суратда уриниб кўрилди.

Туркистонда ўша даврнинг машҳур муаллими С. М. Граменицкий ўз мақоласида² тўғри методнинг ижобий томонларини айтиб, она тилидан олинган билимга таянишдан бутунлай воз кечишга қатъиян қарши чиқади. Фақат зарурат бўлгандагина қонидани тушунтириш лозимлиги ҳақидаги ғояни таъкидлайди. С. М. Граменицкийнинг фикрлари педагогика жамияти томонидан қўллаб-қувватланади.

Муаллимлар масаласида бир неча сўз айтиб ўтиш лозим. Тошкентдаги Алексеев тожирлар ўқув юртида француз тилини Парижда Олий тожирлар институтини тугатган киши, инглиз тилини — англиялик, немис тилини эса илгари Маориф вазирлигида ишлаган немис муаллим ўқитар эди. Чет тил муаллимлари Москва, Петербург ва бошқа шаҳарлардаги дорилфунунларни, баъзилари эса чет тиллар курсларини битириб чиққан кишилар эди.

Аҳолиси шафқатсиз зулм-истибдод остига олинган чор империясининг собиқ чекка ўлкаларида ҳам 1917 йилдаги ҳаммага маълум Октябрь ўзгаришлари юз берди. Маориф ва маданият соҳасида янги-янги вазифалар пайдо бўла бошлади.

Туркистон Халқ маорифи вазирлиги умумий меҳнат мак-

ЦГА УзССР, ф. И—64 оп. 1, д. 2237, л. 34.

² С. М. Граменицкий. О методах преподавания языков // «Туркестанские ведомости», 1908, № 81.

табига татбиқ этиш учун «...бошланғич мактабда маҳаллий тил; ўрта мактабда — ўқувчиларнинг майлига кўра француз, немис, инглиз тилларидан бири мажбурий», деб буйруқ чиқарди.¹ Буйруқ Туркистонда чет тилларнинг ёйилишига йўл очди.

Чет тиллар ўқитиш маҳаллий аҳоли орасида ўрта мактабда эмас, балки олий ўқув юртларидан бошланди. 1918 йилнинг ёзида Туркистон халқ дорилфунуни қошида чет тиллар институти ташкил қилинди. 1930 йилда Ўрта Осиё Радиомарказида инглиз тили сиртқи курслари очилди. Ешлар ташкилоти Ўрта Осиё Бюросининг ташвиқот бўлими Тошкент шаҳридаги муассасаларга чет тил ўрганишни истовчилар рўйхатга олинишини эълон қилди.

Олий ўқув юртларида чет тиллар янада жадал суръатлар билан ўқитила бошланди. 1921 йилда Ўрта Осиё давлат дорилфунуни тингловчилари орасида ўзбеклар ҳам бор эди.

1931 йилда ташкил этилган Тошкент чет тиллар икки йиллик курси мактаб ва олий ўқув юртларини кадрлар билан таъминлай олмаслиги тамомила равшан эди. Бундан ташқари бу курсларда маҳаллий миллат вакиллари йўқ эди. Ўзбекистон ўқув юртлари эса худди мана шундай тубжой ўқитувчи кадрларга муҳтож эди. 1934 йилда икки йиллик курслар кечки педагогика институти қошида муаллимлар институти ҳуқуқига эга бўлган чет тиллар факультетига айлантирилди. Унга маҳаллий аҳолидан ҳам талабалар қабул қилинди. Агар 1935 йилда Тошкент кечки педагогика институти чет тиллар факультетида ҳаммаси бўлиб учта ўзбек ўқиган бўлса, 1936 йилнинг охирига келиб уларнинг сони 25 тага етди. Факультетда жами 236 киши ўқиётганини ҳисобга олганда бу рақам унчалик катта эмаслиги кўринади, албатта.

1941 йилнинг январь ойида Ўзбекистон ССР Халқ Комиссарлари Совети мактабларда чет тиллар ўқитишни яхшилаш тўғрисида қарор қабул қилди. Унга кўра 1941/42 ўқув йилида 5-синфдан бошлаб барча шаҳар мактабларида, 1944 йилга келиб эса барча қишлоқ мактабларида чет тиллар киритилишига эришиш вазифаси кўрсатилди. Чет тиллардан қониқарсиз баҳо олган ўқувчи ва талабаларни кейинги синф ёки курсга ўтказиш ман қилинди. Тошкент педагогика институти ва кечки педагогика институти қошидаги чет тиллар факультетлари заминида Тошкент чет тиллар педагогика институтини очиш мўлжалланган эди. 1938 йилда РСФСР да нашр этилган мактаб дастури қайта ишлаб чиқилгач, Ўзбекистонда 1940 йилдан бошлаб у ишга туширилди.

Бироқ марказда ишлаб чиқилган дастурларни Ўзбекистон мактаблари шароитига мослаштиришга биринчи кўринишларни муваффақиятли деб бўлмайди. Чамаси, бунга сабаб дастурларни маҳаллийлаштириш масалалари методикада умуман кўрилмаганлигида бўлса керак.

Основные принципы единой трудовой школы. Народное образование в СССР — Сб. документов за 1917—1973 гг. — М., 1974.

Аммо бундай мослаштирилган дастур билан ишлаб бўлмас лигини ҳаётнинг ўзи кўрсатди. «Чет тиллар ўргатишни яхшилаш тўғрисида» ҳамда «Чет тиллар ўқитувчилари тайёрлаш ҳақида»ги (1947 йил) марказий ҳукумат қарорлари чет тиллар ўқитишни йўлга қўйишда сезиларли босқич бўлди. Ўзбекистон ҳукумати 1948 йилда «Чет тиллар ўқитишни яхшилаш тўғрисида» ва «Чет тил муаллимлари тайёрлашни ташкил этиш ҳақида» қарор қабул қилди. Тошкент чет тиллар институтини очиш таклиф қилинди ва бу институт 1948 йилда ташкил этилди. 1949 йили институт қошида сиртқи бўлим, 1960 йилда эса кечки бўлим очилди.

1959 йилга келиб, Ўзбекистон Маориф вазирлиги маълумотига қараганда, чет тиллар жумҳуриятдаги мактабларнинг 37 фоизда ўқитилган.

50-йилларда рус мактаблари учун чет тил бўйича нашр этилган дастур ва дарсликларни ўзбек мактабларининг хусусиятларига монанд мослаштириш ишлари давом эттирилди. Муаллимлар Ўзбекистон мактабларида ишлашга доир дастлабки методик мақола ва кўрсатмалар олдилар. Мас. 1959 йилда «Дополнительное самостоятельное чтение на иностранном языке в школах Узбекистана» қўлланмаси босмадан чиқди. Шундай қилиб, мактаб фақат ўқув қўлланмаси эмас, балки методик адабиёт ҳам ола бошлади.

1948 йилдаги 370 талабадан ҳаммаси бўлиб 15 тасигина маҳаллий миллат вакиллари, шундан 12 таси ўзбеклар эди. 1956/57 ўқув йилида 1163 талабадан 632 киши ерли аҳолига мансуб бўлиб, улардан 545 таси ўзбеклар эди. Бошқа олий ўқув юртларининг чет тиллар факультетларида таълим олаётган маҳаллий миллат вакиллари сони ҳам кўпайди. Улар орасида илмий даража ва унвонларга эга бўлган муаллимлар пайдо бўла бошлади. Уша даврда қиёсий тилшуносликдан Я. Р. Беньяминов, Х. С. Барноҳўжаева, ўзбек мактабларида инглиз тили ўқитиш методикасидан ҳам (Е. А. Анисимова, И. Я. Вагина томонидан) кандидатлик диссертациялари ёқланди.

Бу фактлар 50-йилларда қиёсий тилшунослик ва ўзбек мактабларида чет тил ўқитиш методикаси соҳасида илмий ишларни кенг кўламда бошлаб юбориш учун биринчи марта шарт-шароит яратилганлигидан далолат беради. Ўқитиш методикаси илмий мактабни яратиш учун замин ҳозирланганди. Ўқитишнинг хусусий масалаларини ёритувчи методик ишлар пайдо бўла бошлайди.

1957 ва 1959 йилда ўзбек мактабларида чет тил ўқитиш хусусиятларига бағишланган мақолалар тўпламлари босилиб чиқди. Уларда предлоглар, сўз тартиби, феъл шаклларини ўрганишда содир бўладиган қийинчиликлар ва уларни бартараф этиш йўллари кўрсатиб берилган.

Уша шароитда чет тиллар ўқитиш фидойиси немисзабон мутахассис Степан Семенович Галянтнинг ўқувчилар билими,

кўникма ва малакаси бир хил даражада бўлмаган синфларда ишлаш тўғрисидаги мақоласи муҳим воқеа бўлди.¹ Бу Ўзбекистондаги ўша давр учун долзарб эди, чунки чет тил ўрганмаган ёки етарли даражада ўқимаган ўқувчилар кўплаб топила эди. Бу мақолалар хусусий методик муаммоларга тааллуқли бўлган, бироқ яхлит хусусий методика ҳали шаклланмаган эди.

Чет тиллар ўрганишни истовчилар учун курслар очилиши олтмишинчи йиллардаги чет тил ўқитиш соҳасида жиддий ўзгариш бўлди. Чет тиллар институтида ва факультетларида маҳаллий халқлар вакилларининг сони ошди. Агар 1961/62 ўқув йилида Тошкент Давлат чет тиллар педагогика институти (ТДЧТПИ)да ўқиётган 1377 студентдан 997 таси, яъни 72 фоизга яқини ўзбекларни ташкил этган бўлса 1970/71 ўқув йилига келиб институтда 2672 талаба ўқиди, улардан 2267 киши, яъни 84 фоизи ўзбеклар эди. 1962 йилда ТДЧТПИ қошида икки йиллик олий педагогик курслар, 1969 йилдан Ўрта Осиё олий ўқув юр்தларининг чет тил муаллимлари малакасини ошириш факультети ишлай бошлади. Бу курслар юқори маълакали кадрлар тайёрлашнинг нуфузли ўчоғига айланди.

Чет тилларни ўрганиш тўғрисидаги 1961 йил ҳукумат қарори жумҳуриятда чет тилларни ўрганишни ташкил қилишда ва кадрлар тайёрлашда ҳақиқий бурилиш бўлибгина қолмай, балки ўқитиш мақсадларини аниқлаш соҳасида ҳам янги даврни бошлаб берди. Жамиятнинг социал талаби ўзгариши муносабати билан чет тиллар ўқитишнинг мақсади тил ўқиётганларнинг оғзаки нутқини ўстиришдан ва таржимасиз ўқишдан иборат бўлиб қолди.

Ўзбек мактаблари учун чет тиллардан оригинал дарсликлар (1961—64) нашр этилди. Илмий-методик тадқиқотлар олиб боришга катта эътибор берилди. Олтмишинчи йиллар ўзбек мактабларида чет тиллар ўқитиш методикасини шакллантириш учун муҳим давр бўлди. Тил материални, жумладан, грамматик материални танлаш муаммоси ҳал этилди. Бу илмий изланишлар хусусий дастурнинг келгусида грамматика қисмини яратиш учун замин яратди.

Ўшбу даврда талаффузни ўргатиш соҳасида ҳам текширишлар олиб бориш кенг тус олди. Дарсликларда инглиз, немис ва француз тиллари товушларини ўзбек тили товушлари билан қиёсланди. Буни немис тилидаги унли товушларни ўзлаштириш учун қиёслаш машқлари ўтказилишини тавсия қилган марҳум методист Аҳмад Қодирович Мамажоновнинг текширишлари ҳам тасдиқлайди.²

¹ С. С. Гаянт. Организация уроков в классах с неодинаково подготовленными учащимися. — В сб. Вопросы методики преподавания иностранных языков. — Ташкент: Учпедгиз, 1957.

² А. К. Мамажонов. Как улучшить произношение учащихся на уроках немецкого языка. — Сб. Из опыта работы преподавателей иностранных языков в школах Узбекистана. — Ташкент: Средняя и высшая школа, 1964, 45-бет.

Методистлар грамматика ўқитиш методикасини ишлао чиқишга, айниқса, фаол киришишди. 1965 йилда биринчилардан бўлиб ўзбек олими Ҳамид Бойқўзиёв¹ инглиз тили содда гапида сўз тартибини ўзлаштириш бўйича машқлар системасини таклиф қилди. Шуниси муҳимки, тавсиялар Ўзбекистон мактабларида ўтказилган тажрибаларга асосланган эди.

Етмишинчи йилларнинг бошида чет тил ўқитиш мазмунини белгилашда жиддий ўзгаришлар содир бўлди. Шу йилларда ўзбек мактаблари учун оригинал дастур яратилди. Дастур лойиҳаси 1968 йилда эълон қилинган эди². Унга собиқ СССР Педагогика Фанлари Академияси томонидан тайёрланган дастур лойиҳалари асос қилиб олинди. Дастурда икки вазифа — оғзаки нутқни ва ўқишни ўргатиш назарда тутилди.

Мактабларнинг иш хусусиятларини эътиборга олувчи чет тиллар ўқитишнинг ўзига хос мазмуни таркиб топди. Бу чет тиллар ўқитиш методикаси юзасидан Ўзбекистонда кенг қулоч ёйган катта илмий-текшириш ишининг натижаларидан бири бўлди.

Ўзбекистонда чет тил ўқитиш методикаси масалаларини илмий тадқиқ қилишда етмишинчи йиллар сермахсул давр бўлди. Эллигинчи ва олтмишинчи йилларда фақат айрим методик изланишлар олиб борилган бўлса, энди мактаб методикаси соҳасида қатор номзодлик диссертациялари тил материали ва нутқ фаолияти турларини ўргатишга бағишланди (Д. Д. Джалалов. Постановка английского произведения в узбекской школе. Автореферат канд. дисс. — М., 1972; Т. Эминов. Методика обучения синтаксису немецкого языка в V—VII классах узбекской школы. Автореферат канд. дисс. — М., 1973; М. Ю. Салиева. Особенности учета русского языка при обучении английскому в школах с узбекским языком обучения (V—VII классы) Автореферат канд. дисс. — М., 1976; Б. С. Раджапов. Обучение монологической устной речи на английском языке в V—VII классах узбекской общеобразовательной школы. Автореферат канд. дисс. — М., 1977; И. Э. Тарсина. Пути преодоления структурно-грамматических трудностей при чтении на немецком языке в старших классах узбекской школы. Автореферат канд. дисс. — М., 1978).

Олий ўқув юртларининг ўзбек ва қорақалпоқ гуруҳларида чет тилларни мутахассислик сифатида ўқитиш методикасига оид номзодлик диссертациялари ҳимоя қилинди (Л. Р. Беньяминов. Методика преподавания английских временных форм Past Indefinite и Past Continuous в узбекской студенческой аудитории. Автореферат канд. дисс. — М., 1970; А. Паршиев. Методика обучения английским модальным глаголам и их эквивалентам во взрослой аудитории с узбекским языком. Авто-

Х. Байқўзиёв. Методика обучения строю простого предложения английского языка в восьмилетней школе Узбекистана. Канд. дисс. — М., 1965. Программы по иностранным языкам для узбекской школы (Проект). Отв. ред. Джалалов Д. Д. — Ташкент: Ўқитувчи, 1968.

реферат канд. дисс. — Ташкент, 1979, И. Курбанов.
ка обучения немецким предложениям студентов первого курса ка-
ракалпакской аудитории (на факультете иностранных языков).
Автореферат канд. дисс. — Киев, 1975).

Саксонинчи йилларда илмий текширишлар изчил давом эт-
тирилди. Мактабда чет тил ўқитиш муаммоларини ёритадиган
номзодлик диссертациялари тайёрланди (Х. Сайназаров. Обу-
чение лексике английского языка в старших классах узбекской
школы. Автореферат канд. дисс. — Л., 1982; Т. К. Саттаров.
Методическое содержание обучения активной грамматике ан-
глийского языка в узбекской средней школе. Автореферат
канд. дисс. — М., 1982; М. М. Мамаджанова. Формирование
рецептивных грамматических навыков английского языка у уча-
щихся на начальном этапе обучения. — Автореферат канд.
дисс. — М., 1982; Ю. Э. Темиров. Экспериментальное исследо-
вание эффективности переводных упражнений при обучении
грамматическому строю английского языка (начальная ступень
школьного обучения). Автореферат канд. дисс. — Киев, 1983).

Олий ўқув юртида француз ва немис тили ўқитиш методика-
сидан номзодлик диссертациялари ёқланди Н. Бакаев. Методика
обучения пониманию форм прошедшего времени французского
глагола при чтении литературы по специальности (в националь-
ных группах исторических факультетов пединститутов Уз-
бекской ССР). Автореферат канд. дисс. — Киев, 1985; Р. Н. Кре-
мер. Обучение речевому синтаксическому навыку немецкого
языка студентов национальных групп (на материале I курса
языкового вуза). Автореферат канд. дисс. — Л., 1987; М.С. Да-
даходжаева. Формирование ритмико-интонационных навыков
высказывания на начальном этапе языкового вуза (при кон-
такте немецкого языка с узбекским). Автореферат канд. дисс.
— М., 1987).

Методик тадқиқотлардан ташқари чет тиллар материалидан
педагогика масалаларига бағишланган номзодлик диссертация-
ларини жумҳурият чет тил муаллимлари ва методистлари ҳи-
моя қилишган (Р. А. Зарипова — 1969; Т. Б. Ҳамдамов —
1973; М. Бобожонова — 1975; Б. Жабборов — 1975; А. П. Упо-
рова — 1979; Д. А. Фозилова — 1979; Э. Эргашев — 1983).

Жумҳурият тарихида, ҳатто Урта Осиёда, чет тил ихтисоси-
дан биринчи бўлиб, Абдузўхур Абдумажилович Абдуазизов
инглиз ва ўзбек тили фонетикасини қиёсий ўрганишга бағиш-
ланган докторлик диссертациясини муваффақиятли ҳимоя қил-
ган (Москва — 1974). Саксонинчи йилларда чет тиллар фило-
логиясидан жумҳурият мутахассислари томонидан яна бир
нечта докторлик, ўнлаб номзодлик диссертациялари ёқланган
Улар орасида Мухтор Эшонхонович Умархўжаев (немис тили-
дан биринчи фан доктори), Жамолдин Бўронов, Уткир Қурбо-
нович Юсупов, Қаҳрамон Сатторович Тайметов, Қудрат Мусаев.
ларнинг докторлик тадқиқотларини эслаш kifоя. 90-йилларга

фессорлик илмий унвони (Ж. Жалолов — 1991), немис тили филологиясидан докторлик илмий даражаси (Несиббой Авазбоев — 1993) соҳиблари бўлишди.

Юқорида келтирилган ва бошқа илмий тадқиқотлар чет тил ўқитиш методикасининг Ўзбекистонда хусусий соҳаси яратилиши ва жумҳурият ўрта мактаблари ва олий ўқув юртларида чет тил ўқитиш методикаси илмий мактаби шаклланишига имконият туғдирди.

Ўзбекистон чет тил методистлари собиқ Иттифоқ миқёсида салмоқли илмий масалаларни кўтариб чиқиш ва ҳал қилишга эришдилар (улар ҳақида ушбу дарсликнинг «Иккинчи қисми» даги тегишли бобларда муфассал маълумотлар келтиради).

Жумҳурият чет тиллар ўқитиш методикасида орттирилган амалий ва назарий тажриба дарсликлар (1971—1974), методик қўлланмалар, ўқув дастурлари тузишда асқотганлиги кўпчиликка маълум.

Ўқув-методик топшириқлар

Ўзбекистон ҳудудида 1924 йилгача чет тиллар ўқитишда мавжуд бўлган тарихий маълумотларни ўрганиб чиқиш ва қисқача изоҳлаб беринг.

2. 1924 — 1960 йилларда жумҳуриятда чет тиллар ўқитилишининг асосий хусусиятларини таҳлил қилинг.

3. 1960 йилдан кейинги босқичда чет тиллар ўқитиш қандай томонлари билан олдинги даврлардан ижобий фарқ қилишини муҳокама қилинг.

4. Методика ва тилшуносликка оид жумҳурият чет тил муаллимлари ва методистлари тайёрлаган илмий ишлар ҳақида фикр юритинг.

ЧЕТ ТИЛДА НУТҚ ФАОЛИЯТИ ТУРЛАРИНИ УРГАТИШ

VII б о б. ЛЕКСИКАНИ УРГАТИШ

«Лексика» ва унга алоқадор тушунчалар ҳақида

Рухшунослар эътироф этишларича, инсон боласи кишилик жамияти орттирган тажрибани сўз орқали ўзлаштиради¹, чунки тафаккур сўз ёрдамида содир бўлади. Сўз тил бирлиги сифатида тушунча(лар)ни ифодалайди. Тилдаги сўзлар мажмуи лексикани система сифатида ташкил этади.

Сўзнинг **ҳиссий** (ташқи) ва маъновий (**ички**) томонлари бор. «Ҳиссий» атамаси сўзнинг «қўзғовчи» эканлигидан дарак беради. Қўрув ва эшитиш сезилари ёрдамида уни кўрамиз (ўқиймиз) ва эшитамиз (тинглаб тушунамиз). Уни айтишимиз (нутқҳаракат сезгиси орқали) ва ёзишимиз (қўлҳаракат сезгиси ёрдамида) мумкин. Сўз ёзилган ёки айтилган пайтда, уни кўриш ёки эшитиш мумкин. Сўзнинг ички (маъновий) жиҳати дейилганда, мазмун ва тушунча назарда тутилади. Маъно деганда, ўзи ифодалаётган нарса ёки ҳодисага боғланиши тушунилади. Тушунча эса — нарса ва ҳодисанинг муҳим белгиларини акс эттирувчи тафаккур шакли. Тушунча қиёслаш, анализ мавҳумлаштириш, синтез, умумлаштириш каби мантиқий усуллар туфайли шаклланади. Мас. «оқ» тушунчасини испан, инглиз **немис, француз, форс ва рус тилларида** blanco, white, weiß, blanc, сафед, белый» шаклларидаги сўзлар орқали ифодаланади. Ифодаланадиган тушунча битта, сўз эса еттита. Ҳар бир сўз, агар у атама бўлмаса, яна бир неча маъно билдириши мумкин, мас. оқ қоғоз, оқлар, оққа кўчирмоқ, оқ сувоқ, оқлаиб чиқмоқ кабилардаги «оқ» турли маънода келяпти.

Маънони тилшунослик ўрганadi, тушунчани эса рухшунослик тадқиқ этади. Сўзнинг маъноси — тилга оид атама, уни луғатдан топиш мумкин. Сўз мазмуни — нутққа тааллуқли, луғатдан топилмайди, кишининг тажрибаси ёки бевосита ваъиятдан маълум бўлади. Мас. «беш» сўзининг маъноси луғатда келтирилган. Нутқда қўлланишига қараб, уни ўқувчи, «ўқинидаги — ютуқ» баҳо билан, автобус кутувчи транспорт маршрути билан, бозорчи (харидор ва сотувчи) нарсанинг нархи сўм, доллар билан фикран боғланиши мумкин.

Общая психология // Под ред. А. В. Петровского, 2-е изд. — М.: Просвещение, 1977 165-бет. (3-изд. — 1986, ўзбекча нашри — Тошкент: Уқитувчи, 1992).

Сўзнинг тўртта шаклий — товуш (фонетикада), ёзилиш (графикада), тузилиш (лексикологияда) ва грамматика (морфологияда) томонлари ўрганилади.

Ҳозирги замон ҳинд-оврупо тилларида лексика ярим миллионгача сўздан ташкил топади. Тилда 400—500 та сўз ёрдамида мулоқот юритиш мумкин. Маълумотли одам оғзаки ва ёзма фикр баён этиш учун 3000—5000 та сўз ишлатади. Уқиб ва тинглаб тушунишда унга қараганда анча кўп сўзни билади. Буюк шоир ва ёзувчилар ижодида 20—25 минг сўз қўлланади (мас. А. Навоий, В. Шекспир, А. С. Пушкин, А. Қаҳҳор каби-лар).

Сўзларни турли нуқтаи назардан тасниф этганда: лексик-грамматик тоифада (сўз туркумлари), сўз ясаш усулларига кўра (содда, қўшма, ясама), вазифасига биноан (мустақил ва ёрдамчи), мавзу ва атамалар гуруҳи, семантик доираси каби-лар ҳисобга олинади.

Ташқи олам инсон онгида нарса ва сўз тимсоллари тарзида шаклланади. Иккинчи сигнал системаси сифатида сўз предмет ва ҳодиса тимсолини қўзғайди, мас.«нон» сўзини эшитганда ёки ўқиганда кўз олдмизда «егулик» пайдо бўлади.

✓ Лексикани ўргатишда тилдаги тушунчаларнинг ўзаро муносабати турларини назарда тутиш зарур: биринчидан, **тобелик**, яъни тор ва кенг тушунча мавжуд, мас. аёл, эркак→одам; қиз, ўғил→фарзанд; иккинчидан, **мос келиш** — икки тушунча мазмунан фарқ қилади ва улар ҳажман мос келади, мас. ташриф буюрмоқ — келмоқ; таваллуд топди — туғилди; учинчидан, **қисман тўғри келиш** — бир тушунча иккинчисини қисман қамраб олади, мас. олим — методист; педагог — музикачи; тўртинчидан, **ўзаро боғланмайдиган тушунчалар**, улар орасида мазмунан ва ҳажман ҳеч қандай умумийлик бўлмайди, мас. сумалак ва қалам; наврўз ва алгоритм.

Она тили ва чет тил тушунчалари таққосланганда тўлиқ ўхшашлик, қисман мос келиш ва бутунлай фарқ қилиш ҳолатлари кузатилади, уларнинг аёний тасвири қуйида келтирилади:

Тушунчалар муносабати	Ўзбекча	Инглизча	Испанча	Немисча	Французча	Русча
тўлиқ ўхшаш	сув	water	agua	Wasser	eau	вода
қисман ўхшаш	қўл	1.arm 2.hand	1.brazo 2.mano	1.arm 2.hand	1.bras 2.main	рука
бутунлай фарқ қилади	шанбалик	—	—	—	—	субботник
	—	lunch	—	—	—	—
	—	—	siesta	—	—	—
	—	—	—	Herr	grand déjeuner	—

Чет тил лексикасини ўргатишда тўлиқ ўхшаш тушунчаларни она тили сўзлари билан, қисман ўхшашларни сўз бирикмаси орқали ва бутунлай фарқ қиладиган сўзларни эса ўша тилдаги сўз билан ёки тавсифий тушунтириш ёрдамида тақдим этилади.

✓ Сўзнинг **моддий ифодаси** (фонема, графема ва морфемалардан иборатлиги), **мазмуни** (маъно ёки сигнификат), нарса, ҳодиса ва улар орасидаги муносабатларни ифодалаш (унинг **денотатлари**) кабилар унинг табиатан мураккаблигидан далолатдир.

Қуйидаги мисолларга эътибор беринг:

ўзб.	ингл.	исп.	нем.	фр.	рус.
бормоқ келмоқ	go come	ir venir	gehen kommen	aller venir	идти

Ушбу мисоллардан кўриниб турибдики, ўзбек ва чет тилларда ҳаракат йўналишининг сигнификати аниқ ифодаланган, рус тилидаги феълда сигнификат йўқ, фақат матн маъносида у ифодаланиши мумкин.

✓ Янги сўзни эслаб қолиш ва қўллаш чоғида илгари ўзлаштирилган сўзлар билан уни фикран боғлаш, яъни **ассоциатив алоқага киритиш**нинг муҳим аҳамияти бор. —

Психоллингвистлар томонидан ассоциацияларнинг бешта тури аниқланган; 1) ўхшашлик (синонимия); 2) тескари маънолилик (антонимия); 3) тенг маънода боғлиқлик, мас. стол—стул (мебель); 4) маъно кенгайиши: стол—мебель, олма—мева; 5) бир-бирига боғланганлик: касаллик — ўлим (сабаб—оқибат); аскар — лашкар (бутуннинг бир бўлаги); чит — пахта (нарса — хом ашё); термоқ — пахта (ҳаракат — объект); теримчи — пахта (ижрочи — объект).

Лексикага оид илмий маълумотларнинг қисқача баёни келтирилди. Кейинги параграфда лексикани ўргатишга методик тайёрлаш ҳақида сўз юритилади.

1-§. Лексикани методик тайёрлаш.

✓ Тил материални, жумладан лексикани ўргатиш методикаси икки босқичда ўтади. Биринчиси методист тайёрлаб, муаллим билиши шарт бўлган методик жараёндир. Унда лексика танланади, методик ташкил (тақсим) қилинади, тасниф этилади, дарсликда (статик ҳолда) тақдим этилади. Ҳар тўрттала тадбир ўқувчини ҳисобга олиб рўёбга чиқарилади.

Лексикани ўргатишнинг ушбу статик босқичи, кейинги динамик босқич, яъни лексик кўникмаларни шакллантиришни назарда тутаяди. (Ушбу бобнинг 2-§ига қаралсин.)

Лексикани танлаш. Методикада «танлаш» атамаси ифодалайдиган тушунча муаллимларга таниш. Лекин ушбу тушун-

чага илмий-методик таъриф берилган эмас. Фанда ишлаб чиқилган мезонлар асосида тил макросистемасидан ўқувчи ўрганиши учун мўлжалланадиган микросистема яратиш ҳодисаси методик танлаш деб аталади. Методист лексикани танлашга киришар экан, қуйидаги методик тушунчалардан фойдаланиб иш кўради: «танлаш манбаи», «танлаш мезонлари», «танлаш бирлиги». ✓

Танлаш манбаи деганда, шаклланаётган лексик минимумни тил системасидан «танлаб» олиш тушунилади. Одатда лисоний минимум, жумладан лексика, ўрганилаётган тилдаги нутқдан танланади. Аниқроғи, актив минимум бадий асарлардаги жуфтнутқдан ёки сўзлашув-адабий нутқнинг ёзилган фонограммасидан танланади. ✓

Пассив минимум эса, ёзма адабиётдан олинган термалар (парчалар) асосида танланади. Актив лексика жонли нутқдан олиниб, ўқувчи оғзаки нутқда, пассив эса ёзма манбалардан танланиб, ўқувчи ёзма нутқда қўллашга мўлжалланади. Танлаш манбаини айрим муаллифлар танлаш тадбири тушунчаси доирасига киритадилар.

✓ Чет тил лексикаси мактаб минимумининг актив қисми 1000 тача лексик бирликдан ташкил топади. Шу асосда яна мактаб ўқув шароитига мослаб пассив лексик бирликлар танланади. Луғат бойлиги ҳажми ўқув соатлари миқдорига бевосита боғлиқ бўлади.

Тил ўқитиш методикасида маълумки, энг кўп қўлланадиган биринчи мингликдаги сўзлар ўртача қийинчиликдаги матннинг 80 фоизи мазмунини тушуниб олиш имконини беради, иккинчи минглик 8-10 фоиз, учинчиси 4 фоиз ва тўртинчи ва бешинчи минглик бу имкониятни атиги 2 фоизга оширади. Асосий икки мингта сўз матндан 85—90 фоизгача ахборот олиш учун kifоя. Бироқ, юқорида таъкидланганидек, бу ерда гап мавжуд илмий мезонларга биноан махсус танланадиган лексика ҳақида боряпти.

✓ Танлаш мезонлари деганда, лексиканинг қийматини аниқлашда қўлланадиган ўлчов ва кўрсаткичлар тушунилади. Ҳч тоифа мезонлар бир-бири билан боғланган ҳолда қўлланади: ҳисоб-китоб мезонлари, методик¹ ва тилшунослик мезонлари.

Ҳисоб-китоб мезонлари сўзларнинг қўлланишига оид одилона кўрсаткичларга эришиш воситаси бўлиб, улар таркибига кўп қўлланиш ва кенг тарқалганлик мезонлари киради. Кўп қўлланиш атамасининг маъноси олинган манбада сўзларнинг жами ишлатилиш миқдорини билдиради. Кенг тарқалганлик дейилганда эса, ушбу сўзни ўз ичига олган манбалар сони назарда тутилади. Иккаласи бирга қўшиб фойдаланилганда ижобий натижа бериши фанда исботланган. Шунга кўра кенг тарқалганлик мезони биринчи ҳисобланади. Унга қўшимча тарзда

¹ Қаранг: В. С. Цетлин, Н. В. Павлова. Словарь наиболее употребительных слов французского языка. 5-е изд. — М.: Русский язык, 1992, 5—12-бетлар.

сўзларнинг нақдлиги (қўлланишга тайёр туриши) мезони (*фр. disponibilité*)дан фойдаланиш мумкин (бу мезон биринчи бор М. Уэст томонидан ишлатилган, эллагинчи йилларда уни француз методистлари Р. Мишеа ва Ж. Гугенейм аудиовизуал методда янада ижодий такомиллаштиришган). Унинг асл моҳияти гапирувчи онгида нақд (ихтиёрида) турадиган сўзларни танлаш мезони демакдир.

Иккинчи тоифадагилар эса ўқитиш мақсади ва нутқ мавзуларини мўлжаллаб қўлланиладиган мезонлардир. Улар орасида мавзуларни ҳисобга олишдан ташқари тушунчаларни тасвирлаш ва семантик аҳамиятдаги мезонларни учратиш мумкин.

Қолган танлаш мезонлари учинчи гуруҳга киради. Улар ма-на бундай номларда қабул қилинган мезонлар: сўзларнинг бирикиши, сўз яшаш имконияти, кўп маънолилик, услуб жиҳатидан чегараланмаганлик, синонимларни чегаралаш (яккалаш) ва гап тузишдаги иштироки. Бирикиш мезонига кўра танланган сўз бошқалари билан иложи борича кўпроқ бирикмага кира оладиган бўлиши талаб қилинади. Сўз яшаш мезонига биноан улардан ҳосила бирликлар миқдори кўп сонли бўлиши керак. Кўп маъноли сўзларни танлашга ҳам алоҳида эътибор берилади. Услубда чегараланмаганлик дегани, тор доирада қўлланиладиган эмас, балки нутқ фаолияти турларининг барчасида ва турли мавзуларда ишлатиладиган сўзларни танлаш мезони тушунилади. Синоним сўзлардан айримларигина ёки синонимик қаторнинг бир аъзосигина танланади. Чет тил жумлаларининг тузилиши учун зарурий ҳисобланадиган ёрдамчи сўзларни танлаш ҳам тавсия этилади.

Актив луғатни танлашда биринчи ва иккинчи гуруҳдаги мезонлар ва учинчисидан синонимларни чегаралаш, сўзларнинг бирикиши, сўз яшаш имконияти ва кўп маънолилик мезонлари асос бўлади.

Пассив луғатни танлаш чогида эса биринчи гуруҳ мезонлари ва семантик қийматга эгалик ва сўз яшаш имконияти, кўп маънолилик ҳамда мавзуй алоқадорлик мезонларидан фойдаланилади. Луғат минимумни шакллантириш жараёнида кўрсатилган мезонлар ўзаро боғлиқ бўлиши шарт. Ушбу мезонлар «ғалвиридан ўтган» сўзлар мактаб ўқув дастури учун лексик тил материали сифатида тавсия этилади.

Танлаш бирлиги фанда узлуксиз баҳсларга сабаб бўлган методик тушунчадир. Ушбу бирликка тегишли методик талаблар қўйилади: биринчидан, танлаш бирлиги мезонлар ва танлаш тадбирига мос туриши керак, иккинчидан, улар ҳолисона амаллар асосида ажратиб олиниши зарур. Хуллас, танлаш бирлиги қилиб, сўзлар, уларнинг лексик-семантик ва лексик-фразеологик вариантлари ҳамда нутқ клишеси (қолип-жумла) муайян маънода олинади. Бир маънодаги сўз ёки сўзга тенг келадиган турғун бирикма лексиканинг танлаш бирлиги саналади (маъно луғатда кўрсатилади, сўз мазмунини ушбу маъ-

конинг нутқий фаолиятда юзага чиқишидир, тушунча эса тафаккурда шаклланади).

Ҳар бир танлаш бирлиги мустақил луғат мақоласи сифатида лексик минимумда ўз аксини топади. Луғатдаги мақолалар чет тилдан она тилига таржимаси билан берилади. Актив ва пассив лексик бирликлар алфавит тартибда луғатдан жой олади. Пассив луғат маълум бир лексикографик белги (мас. олдида юлдузча) билан фарқланади. Хуфия лексика луғатда берилмайди.

Танлаш бирлиги илмий аниқлангач, танлаш мезонлари воқитида ўқув қўлланмаси мавқеида «Луғат (ёки лексик) минимум» тузилади.

Миқдор ва сифат жиҳатидан ўқув дастури талабига жавоб берадиган луғат минимум дарсликлар ва қўлланмалар тузиш учун «қурилиш» материали вазифасини ўтайди. Танланган лексик материал методик тасниф, тақсимот ва статик тақдимот босқичларидан ўтади, динамик тақдимотдан бошлаб ўқувчилар кўникмасини ҳосил этишга хизмат қилади.

Луғат минимумнинг ўқитиш мақсадларига кўра тақсимотида онд масалаларнинг мухтасар таҳлили қуйида баён этилди.

Лексиканинг тақсимоти. Илмий адабиётларда ушбу тушунчани (русча манбаларда «методическая организация») «методик ташкил қилиш» номли атама билан ифодаланади. Тил материални танлашдан кўра тақсимлаш масаласига камроқ илмий эътибор берилган.

Ўқув материалнинг тақсимоти фан асосларини ўргатиладиган ўқув предметида осондан қийинга ва бошқа дидактик принципларга биноан амалга оширилади. Чет тилда фаолият ўрганилиши муносабати билан лексик материал чет тил методикаси қонун-қоидалари доирасида тақсимланади.

Лексиканинг тақсимоти икки босқичда амалга оширилади:

1) актив ва пассив лексик минимумларга ажратилади, яъни оғзаки нутқ ўқитиш мақсади ҳисобланадиган таълимнинг биринчи ва иккинчи босқичларида актив, юқори босқичда ўқиш учун пассив лексика фарқланади, пассив лексиканинг ярми оғзаки нутқда ҳам тақдим этилади; 2) репродуктив ва рецептив тарзда эгалланадиган лексика дарслик тузиш чоғида синфлар минимумлари шаклида ажратиб чиқилади.

Иккинчи босқичдаги тақсимот ўз навбатида яна кичик миқдордаги гуруҳларга ажратилади: 1) лексика нутқий мавзулар атрофида дарслик параграфларини тақсимланади; 2) бир соатлик дарс учун сўзлар миқдори белгиланади; 3) дарснинг машқлар материалли сифатида лексик бирликлар тарқатилади.

Бир соатлик дарс чоғида кўпи билан саккизтагача лексик бирлик ўргатилиши кўзда тутилади. Грамматик ҳодиса ўргатиладиган дарсда, иложи борича, янги лексика берилиши тавсия этилмайди (ёки лексика ўта оз миқдорда тақдим этилиши мумкин).

Лексик бирликларнинг хусусиятига қараб, тақсим миқдори аниқланади. Ундан ташқари идрок этиб тушуниш ёки фикр баён этиш учун лексиканинг қўлланишида ҳам тафовут мавжуд, бинобарин, тақсим миқдори ҳам фарқ қилади.

Таъкидланган тақсимот тартибини белгилашда методик мезонларга амал қилмоқ зарур. Содда қилиб, тақсимот мезонларини қўйидагича тавсифлаш мумкин: 1) лексикани нутқ фаолияти шакли (репродуктив ва рецептив)га қараб ажратиши, яъни нутқ талабига кўра тақсимлаш ёки ўқитиш мақсадини назарда тутиш; 2) нутқий мавзуларни эътиборга олиш; 3) ўқувчилар тил тажрибасини ҳисобга олиш; 4) тил ички интерференциясини бартараф этишни кўзлаш; 5) янги грамматик ҳодисани таниш лексик бирликларда, янги лексикани ўрганилган грамматика воситасида бериш; 6) лексик қийинчиликларни бўлиб (чегаралаб) ўргатиш.

Ушбу тақсимот мезонларини қўйидагича таҳлил этиш мумкин: «нутқ талабига кўра тақсимлаш мезони» деганда, гапириш учун актив лексикадан ўқув материали бериш ва ўқиш учун пассив минимумдан олиш тушунилади. «Нутқий мавзуларни эътиборга олиш мезони»га кўра биринчи навбатда ўқувчи теварак-атрофи ҳақида чет тилда фикр баён этишни ўрганади. Демак, «мактаб», «синф», «уй» каби кичик мавзулар дастлабки лексик бирликларни «эргаштиради». Бинобарин, «ручка», «китоб», «ўқувчи», «муаллим», «мен», «бер», «менинг», «исм» кабилар бошлангич дарсларнинг лексикаси бўлиши муқаррар.

«Ўқувчилар тил тажрибасини ҳисобга олиш мезони» бўйича авваламбор, қийинчиликларни яқкалаб бартараф этишга мўлжалланган ҳажмдаги лексида тақсимланса, чет тилда маълум тажриба орттирилгач, лексика нутқий мавзуларга бириктирилиб, улгуржи берилиши ҳам мумкин. Шу муносабат билан бошида чет тилча «ручка», «қалам» бирга ўргатилмайди, вақти келиб «қовун», «тарвуз», «мева» кабилар бир дарсга ҳам киритилиши мумкин. Тил ички интерференциясини бартараф этиш мезони га биноан фикран узаро чалкашлик келтириб чиқарадиган бирликлар бирваракай берилмасдан, бир-биридан замон ва маконда ажратилади, мас. «тоға», ва «амаки». ёки «у» сўзи (олмоши)нинг жинслардаги шакллари бирга тақдим этилса, чалкашликка сабаб бўлади. Бешинчи мезонга кўра, грамматик ва лексик қийинчилик ажратилиши тавсия этилади. «Қийинчиликларни тарқатиб ўргатиш мезони» талаби доирасида тақсимлаш, орқали янги бирлик юзасидан пухта кўникма шаклангунга қадар бошқа бирлик берилмай туради.

Тақсимот мезонларига итоат қилишнинг яққол мисолларидан бири сифатида феълнинг ҳаракат номи шакли биринчи шахс шаклидан анча кейин берилгани маъқул. Чунки нутқ зарурати аввало «ўзим ҳақимда» гапиришни тақозо этади.

Дастур тузувчилар ва дарслик муаллифлари илмий-методик

гадқиқотлар натижаларига амал қилиб, тақсимот тадбирини бажарадилар.

Лексиканинг таснифи. Тил материални методик тайёрлашнинг ушбу босқичида методист олимлар ўқувчиларнинг тил тажрибасини синчиклаб текширади ва ўргатиладиган birlikларни осон/қийин гуруҳларга ажратадилар.

Методик тасниф (русча адабиётларда «методическая типология (классификация)» деганда, тил birlikларини ўзлаштиришда содир бўладиган қийинчиликлар туфайли уларни турли тоифаларга ажратиб чиқиш тадбирлари тушунилади. Демак, тасниф атамаси беихтиёр қийинчилик ҳодисаси билан фикран боғланади. Методик таснифга бўлган ҳаётин эҳтиёж нима билан исботланади, деган савол туғилиши табиий. Бир сўз билан жавоб бериб, ўзлаштиришдаги қийинчиликларни даражаларга бўлиб чиқиш ниятида тасниф зарурлигини эслатиш кифоя.

Хорижда ва ватанимизда тил материални таснифи масаласи методистлар эътиборини доимо жалб қилиб келади. Методикада олтмишинчи йиллардан тасниф билан фаол шуғулланишга киришилган ва муҳим тадқиқотлар ўтказилган.

Ўттизинчи йилларда америкалик чет тил ўқитиш руҳшуноси Х. Ҳьюз¹ она тили билан таққослаш орқали чет тил лексикасини осон/қийин тоифаларга бўлиш ҳақида фикр баён этган эди. Машҳур методистлардан Х. Палмер таснифи фанда кенг маълум ва кўпчиликка манзур бўлиб, тилни эгаллашда шакл, маъно ва қўллаш юзасидан қийинчиликларни тадқиқ² этган. Яна бир улкан методист Ч. Фриз эса сўзнинг гапдаги вазифаси ва бирикиши хусусиятидан келиб чиқиб, жамики сўзларни тўрт гуруҳга тасниф этган³: ёрдамчи сўзлар, ўринбосар сўзлар, инкор бор-йўқлигини билдирадиган сўзлар ва нарса, ҳаракат, сифатни ифодаловчи сўзлар.

Дастлабки икки гуруҳ, Ч. Фриз фикрича, актив ўзлаштиришда энг мураккаб сўзлардир. Атоқли методист Р. Ладо лексикани тиллараро интерференцияга боғлаб таснифлаган⁴.

Лексиканинг таснифи масаласини илмий текширган олимлар (В. А. Бухбиндер, С. В. Калинина, Л. З. Якушина, М. С. Латушкина, Н. В. Николаев, А. А. Залевская, М. А. Педанова, Ю. В. Гнаткевич, Ҳ. Сойназаров ва бошқалар) турли нуқтаи назарлардан туриб, чет тил лексикасининг тоифаларини аниқлаганлар.

Лексикани таснифлаш борасида И. В. Рахманов⁵ биринчи-

¹ H. R. Huse. The Psychology of Foreign Language Study. Carolina Press, 1931; H. R. Huse. Reading and Speaking Foreign Language, Carolina Press, 1945.

H. Palmer. Grammar of English Words. London—New York, 1954; H. Palmer. Interim Report on Vocabulary Selection. London, 1936.

Ch. Fries. The Structure of English. New York, 1952.

R. Lado. Language Testing. New York, 1961.

И. В. Рахманов. Методика обучения немецкому языку в VIII-X классах. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956, VII бобнинг 4- бўлимига қаралсин.

лардан бўлиб, илғор илмий ғоялар билан чиққан. Олтимишинчи йилларда лексикани фарқлаб ўргатишнинг айрим масалалари методик тадқиқ қилинди, мас. узун ва қисқа сўзлар, кўргазмалилик ёрдамида ҳамда кўргазмали қуролларсиз тақдим этиладиган сўзлар, олдин ўрганилганлари билан боғлиқ ва боғлиқ бўлмаган сўзлар, фонетик ва маъно жиҳатлари яқин сўзлар ва ҳ.к.з.

Олтимишинчи йиллар охири ва етмишинчи йиллар бошида бу соҳада яхлит тадқиқотлар пайдо бўлиб, уларда методик тасниф ҳақидаги илмий маълумотлар умумлаштирилди ва тасниф мезонлари ўртага ташланди. Лексикани нутқ фаолияти турларида ўзлаштириш ва актив/пассив луғатни ўрганиш фарқланадиган бўлди. Уша давр манбалари ичида «Умумий методика» (1967) китобида ушбу муаммо ҳақидаги назарий фикрлар умумлаштирилди.

Методик тасниф бўйича ўтказилган тадқиқотларда икки йўналиш кўзга ташланади: биринчиси — алоҳида сўз хусусиятига боғлиқ ва тилнинг ички ва тиллараро интерференцияси юзга келтирадиган қийинчиликлар аниқланди. Иккинчи йўналишда эса актив/пассив луғатга хос сўзлардаги қийинчиликлар ўрганилди.

Ҳозирги даврга келиб, лексиканинг таснифи умумметодик миқёсда тадқиқ этилмоқда. Нутқ фаолияти турларини эгаллашда амал қилинадиган алоҳида нутқ операциясига қараб, қийинчиликларни аниқлаш натижасида лексик тасниф ишлаб чиқилмоқда. Операцион ёндашиш оқибатида тасниф қилинган лексика машқлари амалий қўллаш учун мўлжалланади. Назариядан амалиётга қадам ташланади.

Нутқни идрок қилиш ва уни содир этиш жараёнларида лексикани қўллаш операциялари турлича бўлиши методик асосланган. Ундан ташқари хуфия луғат бойлигининг ҳам ўзига хослиги аниқланди. Ушбу лексика ўқувчилар тил тажрибасида илғари учрамаган, улар илк бор дуч келаётган лексик бирликларни махсус тасниф қилиш зарур.

Нутқий лексик операцияларнинг таъбиришга оид турини бу бирликларнинг бирикиши (сўз бирикмалари) ва уларнинг жумла таркибида қўлланиши (гап тузиш) тарзида таърифлаш мумкин. Нутқни идрок этиш чоғида эса бошқа амал бажарилади: оғзаки/ёзма нутқ идроки пайтида ўқувчиларда ҳосил қилинган эшитиш/кўрув тимсолларини таний олиш, акустик/график таянчларни эшитганда/кўрганда ажрата олиш кабилар. Уларни машқларда ишлатиш учун майда операцияларга ажратиш даркор.

Сўзни **репродуктив** нутқда қўлланишига хос ишлар қуйида таҳлил этилади. **Биринчи** операция: зарур сўзнинг товуш шакли эсланади, яъни таниш лексик бирлик ишга тушади. Ушбу бирлик узоқ муддатли (доимий) хотирадан қисқа муддатли (оператив) хотирага ўтказилади (маълумки, ўзлаштирилган сўз доимий хотирада есақланади, нутқ эса қисқа муддатли хо-

тира иштирокида содир бўлади). Сўзни эслаш чоғида уни парадигматик тартибдан синтагматик ҳолатга ўтказишдек мураккаб жараён кузатилади. Мас. гапирмоқ, гапириш, гап, гапирман, гапирди кабилар хотирада «қатлам» шаклда сақланади. Жумлага киритиш ёнма-ён келадиган сўзга боғлаб жойлаштириш демакдир (Мен инглизча гапирман, у испанча гапирди ва ҳ.к.з.). Сўзнинг осон қийинлигини унинг кўп маънолилиги, она тили ва чет тилда маъно доираси тор/кенглиги, маънодош (синоним)лари бор/йўқлиги белгилаб беради.

Иккинчи операция: сўзнинг синтактик ва лексик бирикиш даражасини аниқлаш. Лексик бирикиш деганда маъновий муносабатга кириш, синтактик бирикиш эса муайян сўз тартибининг тақозо этилишидир. Иккала ҳолат она тилига мос келса, амал осонлашади. Сўзнинг бирикиши фарқ қилганда, амал қийин кечади.

Учинчи операция: жумладаги бўш жойни тўлдириш. Бемалол бирика оладиган сўзни ишлатиш эркинроқ кечади, бирикиш имконияти чегараланган сўзни ишлатишда қийинчилик сезилади.

Нутқни идрок этиш операциялари пассив лугат материалида бажарилади. Уқиш (сўзнинг график тимсоли)ни идрок этиш операциялари қуйидагилардан иборат:

Биринчи операция бирликнинг ёзма (график) тимсолини идрок этиш. Бунда сўзнинг қисқа/узунлиги (қисқа сўз осон идрок қилинади), графема (ҳарф, ҳарф бирикмалари)нинг таниш/нотанишлиги, она тилидаги сўз шаклига ўхшаш/ноўхшашлиги кабилар муҳим аҳамиятга моликдир.

Иккинчи операция: лексик бирлик белгиларини аниқлаш. Бунда ёзув (график) белгилари (ҳарф бирикмаси) ва тузилиш — маъно белгилари (ўзак, ясама сўз) назарда тутилади. Сўздаги морфемаларнинг танишлиги қийинчиликни бартараф этиш омилларидандир. Кўп бўғинли сўзни идрок этиш қийинчилик билан кечади.

Учинчи операция: лексик бирликларни фарқлаш ва ўхшатиш. Морфема (ўзак, аффикс) яхши таниш бўлса, ўқувчи осон идрок этиб тушунади. Сўз таркиби маъноларини очиш осон бўлса, уни таниб олиш енгиллашади, агар ўзак ёки аффикс маъносини очиш мураккаблик қилса, таниб олиш, яъни фарқлаш ёки ўхшатиш қийинлашади.

Тўртинчи операция: идрок қилинадиган шаклни маъноси билан боғлаш (фаҳмига етиш, тушуниб олиш), ўз навбатида бутун жумлани (ёки жумладан катта матнни) тушуниб етиш. Сўзнинг кўп маънолилиги тушунишга халал етказиш эҳтимоли бор. Туб ёки мажозий маъно туфайли сўзни таниб олиш қийинчилиги турлича бўлади. Шакл ва маънонинг ўқувчи онгида алоқада бўладиган тилларда ўхшаш ёки тафовутли бўлиши осон/қийин таниб олишга сабаб бўлади.

Хуфия (потенциал) сўз бойлиги таснифига келганда, уни қайси манбада ўрганилишини ва ўқувчилар тил тажрибасидан таш-

қаридаги ушбу сўзларни идрок қилиш жараёнида содир бўладиган операцияларни ҳисобга олиш зарурлигини алоҳида таъкидлаш лозим. Хуфия лексикага оид иш қўйидагилардан иборат: 1) график тимсоллар йиғиндисини идрок этиш; 2) идрок этилганларни таниш график тимсоллар билан фикран алоқага киритиш (она тили ва чет тилда ўзлаштирилган тил бирликлари ишга солинади).

Қисқаси, лексик қийинчиликларнинг операциялар амали чоғида намоён бўлиши туфайли уларни операцион ёндашиш орқали таснифлаш мумкин (лексик бирликлар ҳақидаги маълумотларни IV бобнинг 3-§идаги «Лексикани ўргатиш мазмуни» мавзусидан яна бир карра ўқиб олинг).

Чет тил лексикаси таснифида она тили билан бир қаторда иккинчи тилга оид ўқувчи тажрибаси ҳисобга олинмоғи зарур.

Лексиканинг методик таснифи илмий манбаларда бир текис таърифланган эмас. Бирмунча чалкаш ва зиддиятларга мўл методик тадқиқотлар ҳам йўқ эмас. Бинобарин, аниқ бир чет тилни ўрганиш учун тайёрланадиган тил материали таснифи, жумладан лексика таснифи, одатда дарслик муаллифлари ваколатига ҳавола этилади.

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, ўзбек ўқувчиси учун инглизча лексика таснифи ёки испанча, немисча, французча лексика таснифлари рус, тожик ва бошқа ўқувчилариникидан батамом фарқ қилади. Демак, методик тасниф хусусий методика фанининг вазифасига киради.

Методик таснифланган лексик бирликлар тил ўргатиш жараёнини ташкил қилишда, бажариладиган машқлар системасида ҳисобга олинади. Лексик кўникмаларни шакллантиришнинг самарадорлиги тасниф сифатига боғлиқ бўлади.

Ў қ у в - м е т о д и к т о п ш и р и қ л а р

1. Лексика танлаш мезонларини таҳлил этинг.
2. Тақсимот босқичлари ҳақида мулоҳаза юритинг.
3. Лексиканинг таснифи қандай амалга оширилишини ўрганинг.
4. «Танлаш бирлиги», «тасниф», «мезонлар», «лексик қийинчилик», «операцион ёндашиш» атамаларини муҳокама қилишга тайёрланинг.
5. Сўзнинг «шакли», «маъноси» ва «қўлланилиши» тушунчаларини ўзлаштиринг.

2-§. Лексик кўникмаларни шакллантириш

Чет тилда лексик материални танлаш, унинг таснифи ва тақсимоти тадбирлари методистлар томонидан бажарилгач, уларнинг натижаси ўқитиш амалиётига жорий этилади. Бу иш ўқув-методик воситаларни яратувчилар зиммасига юкланади.

Ўргатишга тайёрланган лексик материал юзасидан дарсда ва бошқа машғулотларда муаллим иштироки ва раҳбарлигида

ўқувчилар лексик кўникмаларни эгаллайдилар. Қуйида, авваламбор, лексик кўникма атамаси таҳлилига тўхталиб, сониян, кўникма ҳосил қилиш босқичлари ҳақида методик мулоҳаза юритилади.

«Лексик кўникма» атамасини методист олимлар илмий изоҳлаб беришган. С. Ф. Шатилов¹ «лексик кўникма»ни икки қисмдан иборат методик тушунчалигини, яъни нутқда сўзни қўллаш ва нутқ жараёнида сўз ясаш деб таърифлайди. Олим фикрича, бу нутқий лексик кўникма бўлиб, ундан ташқари лисоний лексик кўникма ҳам шаклланади. Сўзни таҳлил этиш жараёни, сўз ясаш, сўз бирикмасини тузиш кабилар лексик материални онг иштирокида қўллашдек лисоний лексик кўникма назарий исботланган. Демак, лексиканинг нутқий ва лисоний кўникмалари маълум.

Лексикани ўрганишдан асосий мақсад ўқувчиларга чет тил нутқ кўникма ва малакаларини сингдиришдир. Лексик материални эгаллаш уч босқичдан ўтади. Биринчи босқич янги сўз билан танишишдан бошланади, иккинчи босқич танишилган лексикани нутқ жараёнида қўллай бошлашга қаратилади, яъни бу материални дастлабки мустаҳкамлаш давридир ва учинчи босқичда эса ўрганилаётган сўз нутқ фаолияти турларида кўникма ҳамда малака таркибида ўзлаштирилади. Лексик бирлик юзасидан бажариладиган ушбу иш босқичларини методларга таққослаш мумкин: танишиш, машқ қилиш ва қўллаш.

Лексиканинг тақдимоти. Танишиш (презентация) босқичида сўзнинг шакли, маъноси ва қўлланиши юзасидан иш бажарилади. Чет тил лексикасини ўргатишда анъанавий ва функционал усуллар мавжуд.² Сўзнинг маъносини очиш (семантизация) анъанавий усул бўлиб, функционал методикада у махсус босқич деб қаралмайди. Чет тилдаги сўз тақдим этилишидан олдин она тилидаги шунга монанд сўз эсга солинади. Бунга кинолавҳа (3—5 минутлик) ёки мазмундор расмни намойиш этиш орқали эришилади. Намойишдан сўнг, она тили тажрибасига асосланиб, чет тилдаги сўз матнда ёки якка тақдим этилади.

Янги сўз маъноси билан танишиш, маълумки, икки усулда ижро этилади: таржимасиз ёки таржима воситасида. Таржимасиз усулда икки тоифа — ички ва ташқи кўргазмалиликдан фойдаланиб келинади (V бобнинг 2-§ идаги «Кўргазмалилик принципи»га оид берилган маълумотлардан фойдаланиш тавсия этилади).

Янги лексик бирлиكنинг маъносини эгаллаш чоғида қўлланидиган методик усуллар қуйидаги омилларга боғлиқдир: сўзнинг хусусияти; актив/пассив лексикага оидлиги; таълим босқичи ва ўқувчилар савияси; янги сўзнинг тақдим этиладиган

¹ С. Ф. Шатилов. Методика обучения немецкому языку в средней школе. — Л.: Просвещение, 1977, 97- бет.

Е. И. Пассов. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. — М.: Русский язык, 1989, 132—133 ва 137—138- бетлар.

шакли (эшитиб ёки ўқиб идрок этиш); янги бирликни таништириш жойи (дарс, уй, дарслик, луғат) кабилар.

Тақдимот жараёни қуйидагича ташкил этилади. Янги сўз таржимасиз усул билан ўргатилганда нарса, расм, хатти-ҳаракат намойиш қилиниб, тахминан мана бундай топшириқлар берилади: сўз маъносини фаҳмлаб олинг, мас. китоб кўрсатилади ва унинг номи чет тилдаги жумлада айтилади. Таржимасиз усул яна антоним, синоним, сўз ясаш элементлари, контекст, таърифлаш орқали ҳам амалга оширилади, мас. чет тилда «катта» сўзи ўрганилган, «кичик» сўзини жумлада айтилгач, унинг маъносини фаҳмлаб олиш тавсия этилади ва ҳ.к.з. Таржимасиз методик усул нарса номини, унинг ҳажми, ранги ёки ҳаракатни ифодаловчи сўзларни тақдим этишда эркин қўлланилади. Уқувчиларнинг тушунганлигини назорат қилишда таржимасиз воситалар ишга солинади. Мас. нарса ёки унинг тасвирини кўрсатиш (китоб, қалам, кўча), чет тилда «ҳа», «йўқ» жавобини бериш, ҳаракатни намойиш қилиш орқали маънони фаҳмлаганлик текширилади.

Таржимадан фойдаланиш, зарурат бўлганда, таққиқ этилмайди. Таржиманинг икки тури одат бўлган. Биринчиси — оддий, сўзма-сўз таржима, иккинчиси эса таржима-изоҳ дейилади. Контекстдан ажратиб олинган янги сўзнинг бевосита таржимаси келтирилади. Ёки айрим ҳолларда таржима изоҳланади, мас. afterpoop — тушдан кейинги соат 12 дан 6 гача бўлган вақт. Сўз ўргатишда ноилож ҳоллардагина таржимага мурожаат этилади. Мавҳум тушунчаларни ўргатишда таржимадан фойдаланган маъқул. Она тилида мос келадиган сўз топилмаганда, таржима-изоҳ берилади.

Янги сўз маъносини мустақил тарзда ўрганиш усули ҳам мактаб тажрибасида кенг тарқалган. Уқиш малакасини эгаллаш чоғида янги сўзлар (кўпинча ёддан кўтарилган лексик бирликлар ҳам) луғат ёрдамида ўрганилади. Луғат ёрдамисиз хуфия (потенциал) сўзларни мустақил ўрганиш, уларнинг маъносини фаҳмлаб олиш тавсия қилинади.

Лексик бирликнинг маъноси билан танишиш уни ўзлаштириш йўлидаги биринчи босилган таълимий қадам, холос. Янги сўзнинг бирикиш хусусиятларини ўрганиб олиш махсус иккинчи босқични тақозо этади. Ушбу босқичда сўзларни такрорлаш, жонли нутқда қўллаш машқлари бажарилади.

Лексика машқлари. Кўникма ҳосил қилиш бобида ушбу босқич муҳим аҳамият касб этади. Мазкур тушунчани ҳам жараён методи сифатида, ҳам маъноси очилган лексик бирликни нутқда ишлатиш деб изоҳлаш мумкин.

Аслида лексикани ўргатишнинг ҳар учала босқичи (таништириш ёки тақдим этиш, машқ бажариш ва қўлланилиши) тегишли машқларда рўй беради.

Сўз ўзлаштиришда маънони очиш биринчи одим, холос, иккинчиси, муҳимроғи, нутқ оқидамида уни ишлатишга қаратилган тадбир— лексик бирликни сўз бирикмалари ва жумлаларда

иштироки ва оқибат натижада кўникма ҳосил қилиш босқичидир.

Лексик бирлик кўникмага кириши учун бажариладиган машқларда уни икки хил ишлатиш усули мавжуд: ўрганилаётган сўз бир жойда турли бирликлар билан ишлатилади ёки ҳар хил ўринларда янги-янги сўз бирикмалари ҳосил қилиб такрорланади. Демак, сўзни белгиланган ёки ўзгариб турадиган жойларда ишлатиб, машқ бажариш орқали лексик кўникма шакллантирилади.

Лексик машқлар инфорацион ва операцион қисмлардан ташкил топади. Биринчи қисми кўрсатма бериш ва ижро намунаси бўлиб, тилга оид қоида билан ҳамда нутқ амалиётини бирлаштирувчи оралиқ машқлардан иборат. Иккинчисида, операцион машқларда, лексик материал асосида нутқ ҳаракатлари эгалланади. Машқдаги муайян элемент — лексик операциони эгаллаш доимо асосий вазифа қилиб қўйилади. Мас. «Матни ўқинг, ажратиб кўрсатилган сўз (сўз бирикмаси, гап) га этибор беринг» машқдаги бирликлар шулар жумласидандир.

Кўникмага эришиш мураккаб жараён бўлганлигидан, ҳар бир янги сўз бир нечта (миқдори сўзнинг хусусиятига боғлиқ) машқда ёки машқлар мажмуида такрор-такрор ишлатилади. Ҳар бир машқ тегишли операциони эгаллаб олишга мўлжалланади.

Машқларнинг асосий турлари қуйидагилар: 1) реал луғат бойлигини ўзлаштириш, луғат таркибини кенгайтириш ва уларни фаҳмлаш (пайқаш) орқали билиб олиш кўникмаларини ҳосил қиладиган машқлар; 2) рецептив (тинглаб ва ўқиб тушуниш) ва репродуктив (гапириш, қисман — ёзув) лексик машқлар; 3) лексик бирликнинг ҳар хил турлари (сўз, турғун сўз бирикмаси, нутқ клишеси)ни ўрганиш машқлари.

Машқ турлари ўз навбатида яна кичик гуруҳларга бўлинади: жойинга кўра (синф, уй), шакли ва усулига қараб (оғзаки ёки ёзма, ёлғиз ёки хор билан, мустақил ёки муаллим раҳбарлигида), она тили ва чет тилда), амалларни мустақкамлашга оид (бирктириш, ўзгартириш — репродукцияда, танлаш, гуруҳлаш, ўхшатиш, фарқлаш — рецепцияда), тузилиши жиҳатидан (бир турдаги ёки ҳар хил бирликлар иштирокида), ёрдамчи воситалар қўллаш билан (кўргазмалилик, техника воситалари, программалаштириш элементлари ёрдамида), ўзлаштириш босқичларидан келиб чиқиб (дастлабки эгаллаш, машқ қилиш, амалиёт, такрорлаш, назорат қилиш) ва ҳ.к.з. машқлари бажарилади.

Бошланғич босқичда асосан оғзаки, контекстли, бир тилли (чет тилда) машқлар синфда, муаллим бошчилигида, хор билан, расмлардан фойдаланиб бажарилади.

Ўрта босқичда машқларнинг катта қисми уйда, ёзма шаклда, муаллим бевосита бошқармайдиган фонограмма ҳолида,

контекстли ва контекстдан ташқари, якка тарзда, икки тилда бажаришга мўлжалланади.

Юқори босқичда лексик маъхумотларга суяниб, контекстдан ташқарида ва контекстда, ички имкониятли потенциал луғатни бойитиш, янги сўз маъносини фаҳмлаб олиш, лексик операцияларни онг иштирокисиз эркин қўллаш олиш каби машқлар бажарилиши тавсия қилинади.

Потенциал луғат бойлиги ҳақида алоҳида тўхташ зарур. Бу луғатни ўзлаштириш тўғрисида эмас, балки уни шакллантириш ва кенгайтириш, нақд(реал) лексик билимларга, аниқроғи, кўникмаларга таяниб, рецептив нутқ фаолиятида учрайдиған лексиканинг катта қатламини тушуниш, янги сўз маъносини мустақил фаҳмлаш бўйича кўникмалар ҳосил қилиш борасида гап юритилади.

Сўз ясаш, конверсия, интернационал лексика, сўз бирикмалари, кўп маънолилик кабилар потенциал луғат манбаи бўлиб хизмат қилади. Тил тажрибаси туфайли ўқувчи ушбу лексик бирликларни таниб олиш имконияти бор бўлгани учун мустақил идрок этиб тушуниш кўникмасини эгаллайди.

Мустақил ўрганишда яна бир фойдали педагогик усул — лугат ва маълумотномалардан янги лексик birlik маъносини топишдир.

Лексика кўникмаларини шакллантиришда машқ қилиш босқичидаги асосий ишлар қуйидагилар:

1. Сўз, сўз бирикмаси ва гапни айтиш (ўқитувчи ёки диктор нутқига тақлидий айтиш). Ушбу усул амали чоғида муаллим топшириғи мана бундай тартибда бўлиши кузатилади: «Мендан кейин такрорланг ва эслаб қолинг». Диктор нутқини тинглаш пайтида эса «Эшитинг, орасида такрорланг ва эслаб қолинг» қабалида ўқувчилар топшириқ оладилар. Мазкур машқ хор билан ва якка тартибда ўтказилади. Эса сақлаб қолишга, албатта, кўрсатма берилиши шарт. Диктор нутқига эргашиб, хор билан қайтариш самара бериши муқаррар, бироқ ёлғиз такрор айтилиши ҳам (бошқалар ичида айтади) ижобий натижалар гаровидир.

2. Янги сўз иштирокида сўз бирикмаларини оғзаки тузиш. Муаллим қуйидагича топшириқ беради: Сўз(лар)ни эшитинг ва у(лар)ни сўз бирикмасида айтинг. Мас. биринчи ўқув йилида ўрганилаётган book сўзи машқ қилиняпти. Муаллим сўзлар гуруҳини айтади: English, Uzbek, Russian, read, see, my. Ўқувчилар навбатма-навбат бирикмалар тузадилар: English book, read a book, my book, Uzbek book. Сўз бирикмалари ясаш кўникмаси/операцияси нутқ юритишни ўрганишнинг муҳим таркибий қисми бўлганлигидан, муаллим раҳбарлигида бундай машқ қилиш жуда фойдалидир.

3. Сўзни турли нутқ намуналарида қўллаш. Муаллим топшириғига биноан бажариладиған иш туридир. Мас. «Айтинг- I see a...». «Саволга жавоб қайтаринг...». «Ўртоғингиздан (қилишни) сўранг». «Айтилган фикрни қувватланг ёки инкор этинг»

кабилар. Нутқ оқимида сўзни турли бирикмаларда ишлатишни машқ қилишга эришилади. Топшириқлар гуруҳ бўлиб, жуфт бўлиб, ёлғиз бажарилиши мумкин.

4. Сўзни кўриш орқали идрок этиш, матн маъносига боғлаб бириктириш ва ўқиш. Муаллим/диктор кетидан ёки мустақил машқ қилдириш мумкин. Топшириқ турлари: «Менга қулоқ солиб, ўқинг. .», «Дикторни эшитинг ва ундан кейин ўқинг. .», «Аввал ичингизда, сўнг овоз чиқариб ўқинг» кабилар. Сўзнинг товуш тимсоли ўрганилгач, унинг ёзувдаги (график) шакли ўзлаштирилади.

5. Лексик бирликни босма матнга таяниб, машқда ўзлаштириш. «Берилган матндан фалон мавзуга оид сўзларни топинг ва уларни ўқинг» сингари топшириқ турлари бажарилади.

6. Сўзни ёзиш. Топшириқ: «Сўзни доскадан/киребдан кўчиринг ва эслаб қолинг». Муаллим тушунтириб беради ва ёзишдан ягона муддао—ушбу сўзни эслаб қолиш эканлигини уқтиради.

7. Ёзма вазифаларни синфда ва уйда бажариш. Топшириқ намуналари: «Тушириб қолдирилган сўзни топиб ёзинг», «Берилган ҳарфлардан сўз тузинг», «Қавс ичидаги сўзларнинг тегишлисини қўйиб, гапларни кўчиринг» ва ҳ.к.з. Машқ қилиш чоғида ўқувчиларга оқилонга усуллардан фойдаланиш йўллари ни ўргатиш керак, токи улар оз куч ва вақт сарфлаб, самарали натижаларни қўлга киритсинлар.

Машқ қилиш босқичида қўлланадиган ушбу усул ва топшириқлар таълимнинг дастлабки йилларига кўпроқ мос келади. Бошқа босқичларда ҳам улардан фойдаланса бўлади.

Лексик операцияларнинг нутқда эркин қўлланиши (рус. «автоматизация») даражасига эришмоқ учун тақдими ва машқ қилиш босқичлари билан чегараланиш кифоя қилмайди (А.Н. Леонтьев таъбирича, «мустаҳкамланган операциялар» кўникма, деб қаралади). Сўзни луғат бирлиги, ўқув бирлиги, лексик бирлик ёки маъно (семантик) бирлиги ҳисоблашдан ташқари, замонавий методикада унга функционал жиҳатдан қўлланиш бирлиги. яъни нутқий фаолият бирлиги, деб қараш одат тусига кирган. Демак, лексиканинг тақдими, уни машқ қилиш билан чегараланмасдан, албатта, функционал — қўлланиш вазифасини ўташига эришмоқ зарур. Хуллас, сўзни нутқда ва нутқ учун ўзлаштириш, яъни лексик кўникмани шакллантириш (автоматизация)дан кейинги босқич — ушбу кўникмани такомиллаштириш нуқтасига етказиш, лексикани малакада қатнаштириш масаласи кўндаланг туради.

Лексиканинг қўлланилиши. Таълим мақсадларидан кўзланадиган вазифа чет тил лексикасини ўргатиш жараёнининг кўникмалар ҳосил қилиш палласида якуний иш ҳисобланмиш лексиканинг қўлланилиш даражасига эришишдан иборат. Ушбу кичик мавзу номида ишлатилган «қўлланилиш» атамаси (русча адабиётларда «употребление», «оперирование», «функционирование») сўзнинг репродуктив ва рецептив нутқда келиши маъносини ифодалайди. «Қўллаш» дейилса, «фикр баён

этиш» назарда тутилади, «таниб олиш» тушунчаси эса «ўзгашахс нутқини идрок этиш» билан боғлиқ. Қисқаси, «қўлланилиш» деганда, тил бирлиги (мас. лексик бирлик)нинг нутқ фаолиятининг тўрттала турида ҳам ишлатилиши тушунилади (рус «оперирование»).

Лексиканинг қўлланилиши кўникма ҳосил қилишда охиригача босқич бўлиб, маъноси очилган ва нутқда ишлатила бошлагача сўзнинг нутқ жараёнида эркин ишлатилиши — кўникмаларда малакага ўтиш даврига тўғри келади. Машқ қилишдан нутқ амаллётига қадам қўйиш — фикр баён қилишда онг иштирокисиз лексикани ишлатиш тушунилади.

Энди ўқувчи муаллим ёрдамисиз сўзни нутқда мустақил ишлата олишни ўрганади. Сўзни эса сақлаш муддати (руҳшуносликда «қўлланилишнинг латент даври») такрорлаш орқали эришиладиган методик ҳодисадир. Тил ўрганувчи исталган сўзни бамайлихотир нутқда ишлата билса, латент даври таъминланган ҳисобланади, уни пухта ўзлаштирилган, деса бўлади.

Фикр баён этиш ва тушунишда ўқувчи сўзни бемалол қўллаласа ёки таниб олса, бу лексик кўникма шаклланганлигида далолатдир. Бу даражага лексик ва нутқ машқлари бажариш билан эришилади.

Ўзлаштирилганлик кўрсаткичи лексикани нутқда эркин қўллаш ёки таний олишдан иборат. Эгаллаш (ўзлаштириш) кўникма даражасида билиш демакдир. Оддий «билиш» деганда сўз маъносини ёдда сақлаш ёки шаклини таниб олиш ҳолати кўзда тутилади. Билишнинг оқибати — эгаллаш, яъни тил бирлигининг нутқда қўлланилиши демакдир.

Лексикани эгаллаганликни назорат қилиш эса атайин суриштириш, махсус сўраш орқали эмас, балки уни бевосита нутқ фаолиятида амалга оширилади. Мавзу ёки УНВ юзасидан гапирганда, ўқиб/тинглаб тушунганда ўқувчининг лексик кўникмасини текшириш учун етарли шароит туғилади.

Чет тил лексикасини ўрганишдан мақсад нутқ юритиш бўлишига қарамай, танишиш (презентация, тақдимот) ва машқ қилиш (тренировка, активизация) даврида лексик бирлик устида ишлаш бирламчи вазифа эди, қўлланилиш (оперирование) босқичига чиқилганда, нутқ бирламчи, лексика эса восита яъни «қурилиш материали» сифатида нутқий хизмат қилади. Бинобарин, лексик кўникмаларнинг нутқ малакалари таркибига кириши табиий ҳолдир. («Нутқ фаолияти турларини ўргатиш» (XI—XIV) бобларида бу масалага яна тўхтаб ўтилади.)

Лексикани ўргатиш принциплари. Лексик материални ўргатишга қўйиладиган дастурий талаблар махсус методик принциплар ишлаб чиқишни тақозо этади. Мазкур масала юзасида ўтказилган илмий тадқиқотга¹ биноан қуйидаги принципларга амал қилинади:

¹ В. А. Бухбиндер. Основы обучения лексике в средней школе (на материале немецкого языка). Автореферат докт. дисс. — М. 1972, 31—32-бетлар. (Диссертациянинг 449—462-бетларин.)

1. Чет тил ўргатишда луғатни оқилона чегаралаш принципи танлаш бирликлари таркиби ва табиатини қатъий белгилаш олинади; танлаш мезонлари мажмуи лексик бирликлар хусусиятларини тўлиқ ҳисобга олиш учун хизмат қилади; танлаш бирликлари мезонлар билан мувофиқлаштирилади.

2. Тил ўқитишда лексик бирликлар тақдимоти муайян мақсадга қаратилганлиги принципи: лексик операцияни мустаҳкамлаш учун қўлланадиган бирликлар аниқ кўникмани ҳосил қилишга мўлжалланади ва бошқа бирликлар билан уйғун ҳолда ишлатилади.

3. Лексик бирликларнинг лингвистик хусусиятларини ва уларни ўзлаштиришга алоқадор психологик табиатини ҳисобга олиш принципи: тақдимот ва машқ қилиш даврларида лексик бирликларнинг мавҳум тушунча ифодалайдиганлари таърифлаш воситасида, нарсага тегишлилари кўрғазмалилик ёрдамида, система ҳосил қиладиган (маънодош, тескари маъноли, мавзуга оид, мас. дунё томонларини — шарқ, ғарб, жануб, шимолни ифодаловчи) лексик бирликлар қиёслаш ва гуруҳлаш йўли билан, функционал (ёрдамчи) сўзлар эса контекстда берилади.

4. Таълимнинг дидактик ва психологик қонуниятларини ҳисобга олиш принципи: ҳар бир лексик бирлик тақдимот, машқ қилиш ва қўллаш босқичларида борган сари кенгайтирилиб, яъни маъно доираси, товуш ва ёзиш тимсоллари ва турли бирикмаларда, контекст ҳамда гуруҳларда қўлланилиши изчиллик билан ўргатиб борилади.

5. Нақд (реал) луғат бойлигини, янги сўз маъносини асосланган тарзда фаҳмлашни таъминлаш ва хуфия луғатни шакллантиришда ўзаро боғлиқлик принципи, ҳар учала вазифа фаол, бир-бирига боғлиқ ва изчил бажарилади.

6. Маъновий (семантик) умумлаштиришга суяниб иш кўриш принципи: лексик бирлик мазмун планини таҳлил этиш йўли билан бирликлар ўртасидаги ва кўп маъноли бирликнинг семантик вариантлари орасидаги ўхшашлик ҳамда тафовут белгиларини аниқлашга эришилади. Бундай тадбир сўз маъносини очиш, бинобарин, ўқувчилар нутқида лексик бирликни ўринли қўллаш ва тўғри тушунишни осонлаштиришга йўллайди.

7. Нутқ малакаларини ўстириш ва шу жараёнда лексикани эгаллашни бирга олиб бориш принципи: лексикани эгаллаш жараёни материални ўзлаштириш ва кўникмаларни ривожлантиришни назарда тутати. Мактаб тажрибасида муаллимларга аён асосий шарт-шароитлар ушбу принциплар доирасида амал қилмоқда¹, уларни қуйидагича умумлаштириш мумкин.

1. Лексик кўникмани шакллантириш иши унинг тақдимоти-

Қаранг: Е. И. Пассов. Основы методики обучения иностранным языкам. — М.: Русский язык, 1977, 144—145-бетлар.

ни контекстда рўбга чиқарилиши билан чамбарчас боғлиқ (яъни ёлғиз, ажратилган сўз устида ишлаш усулини суинистеъ-мол қилмаслик мақсадга мувофиқдир).

2. Сўзнинг маъносини очиш оғзаки нутқнинг илгариллаши тарзида содир бўлади. (Лексиканинг маъносини ёзма матнда фаҳмлаш бундан мустасно.)

3. Репродуктив нутқда сўзларни бириктиришга этибор кучайтирилади (рецепцияда бирикмаларни тайёр ҳолда идрок этилиши маълум).

4. Ҳар бир лексик бирликни ҳамма анализаторлар (кўрув, эшитиш, нутқҳаракат ва қўлҳаракат)дан «ўтказиш» кутилган маррага тезроқ олиб боради.

5. Методик таснифдан келиб чиқиб сўзнинг тақдимот усулларини қўллаш оқилона йўлдир.

6. Ички ва ташқи кўргазмалиликни лексик тақдимотга жалб этишда ўқувчилар ёши, материал хусусияти, ўқитиш мақсади ва босқичларини ҳисобга олган маълумдир.

7. Қўйилган вазифага қараб, машқлар танлаш ва бажариш қатъий қоидага айланмоғи керак.

8. Сўзни имкон борича такрорлаш ва бошқа сўзлар билан бириктиришга эришиш лозим.

9. Лексик бирликни билиш/эгаллаш даражасини алоҳида сўраш усули билан эмас, балки нутқда қўллаш палласида назорат қилиб борилади.

10. Кўп маъноли сўзнинг бир маъносигина ушбу дарсда ўргатилиши одат тусини олган.

11. Луғат минимумдан ташқари (новакабуляр) сўзларни ўргатишга муаллим эҳтиёткорлик билан ёндашади.

Уқув-методик топшириқлар

1. «Лексик кўникма» атамаси ифодалайдиган методик тунунчани ўзлаштиринг.

2. Лексик кўникмаларни шаклантириш босқичларини таҳлил қилинг.

3. Лексик тақдимот усулларини мустақил тавсифлашга ҳаракат қилинг.

4. Лексикани машқ қилиш палласида бажариладиган ишларни муҳокама этишга тайёрланинг.

5. Лексиканинг қўлланилишига ва уни ўргатиш принципларига оид маълумотларни уқиб олинг.

3-§. Лексик машқлардан намуналар

Юқориди машқлар назариясига оид мулоҳазалар юритилди. Қуйида бевосита мактаб тажрибасида бажариладиган амалий машқлар сирасига кирадиган намуналар келтирилади.

Лексик бирликларни тинглаш машқлари:

1. Сўзни тинглаш ва товуш таркибини ўрганиш (сўз ганда ва ёлғиз тақдим этилади). 2. Муаллим чет тилда номини ай-

таётган нарсани кўриш. 3. Муаллим чет тилда айтаётган ҳаракатни бажариш. 4. Олдин ўрганилган сўзга маъно жиҳатидан мос келадиган сўзнинг товуш таркибини тинглаб таҳлил қилиш. 5. Янги сўзни мавзуга оид бошқа сўзлар орасидан тинглаганда, таниб олиш. 6. Айтилган сўзларни мавзуларга тегишлисини топиш. 7. Сўз таърифидан унинг маъносини фаҳмлаб олиш. 8. Тингланган жумладаги сўзлар миқдорини аниқлаш. 9. Урғу билан ажратиб айтилган сўз/сўзлар маъносини она тилида айтиш. 10. Икки жумлада айтилган маънодош сўзларни она тилида фарқлаш. 11. УНВ да қўлланган янги сўз маъносини она тилида ёзиш. 12. Аудиотекстдаги сўзлар ифодалаган нарсаларни (ёки тасвирини) тингланган тартибда жойлаштириш. 13. Эшитилган сўзларни сўз туркумларига ажратиш. 14. Ўзақ ва ясама сўзларни тинглаб, ажратиб ёзиш. 15. Товуш тимсоли таниш сўзнинг аудиоматндаги янги маъносини фаҳмлаб олиш ва ҳ.к.з.

Лексик бирликларни кўриш машқлари:

1. Сўзларни алфавит тартибда ёзиш. 2. Сўз/сўзларни ҳарфий таҳлил этиш. 3. Тушириб қолдирилган ҳарф/ҳарф бирикмасини қўйиш. 4. Муайян ўқилиш қондасини/қондаларини намойиш қилувчи сўзларни ўқиш. 5. Қондадан мустасно сўзларни ўқиш. 6. Берилган сўзларни ўқиш. 7. Қўшма сўз/сўзлар таркибини ажратиб ёзиш. 8. Маълум сўз қайси сўз туркумига мансублигини аниқлаш. 9. Она тили билан бир ўзакли сўзларни матндан топиш. 10. Сўз ясаш элементларини фарқлаш орқали сўз маъносини очиш. 11. Сўзнинг ўзаги ва аффиксини топиш билан сўз маъносини аниқлаш. 12. Аффиксларига кўра сўзларни гуруҳлаш. 13. Турли белгиларга (мавзуга тааллуқлилиқ, маънодошлиқ, туб ёки ясама, конверсия каби хусусиятларга) қараб, сўзларни тоифаларга бўлиш. 14. Гапларда кўп маъноли сўзларни таниб олиш. 15. Мавзуга тегишли ёки унга дахлсиз сўзларни ажратиш. 16. Она тили ва чет тилда бир ўзакли сўзларнинг маъносини луғатдан текшириб кўриш. 17. Она тили ва чет тилдаги сўзларнинг маъно доирасини луғатдан топиш. 18. Гаптаги янги сўзни белгилаш. 19. Сўз иштирокида ясалган бирикмаларни топиш. 20. Эшитилган сўзни ёзма матндан топиш. 21. Берилган вазифага мослаб матндан сўзларни кўчириш. 22. Она тилига мос ёки ундан фарқ қиладиган сўз бирикмаларини матндан кўчириш. 23. Она тилида айтилган сўзни чет тилдаги матндан топиш. 24. Матнда белгиланган/ажратиб кўрсатилган сўзларни она тилига ўгириш ва ҳ.к.з.

Лексик бирликларни айтиш ва ёзиш машқлари

1. Кўриб турган нарсалар (ёки уларнинг тасвири) номини чет тилда айтиш ва ёзиш. 2. Расмга оид маълум сўзларни чет тилда айтиш ва ёзиш. 3. Берилган мавзуга тааллуқли сўзларни айтиш ва ёзиш. 4. Сўзни қўллаб, оғзаки ва ёзма гап/гаплар

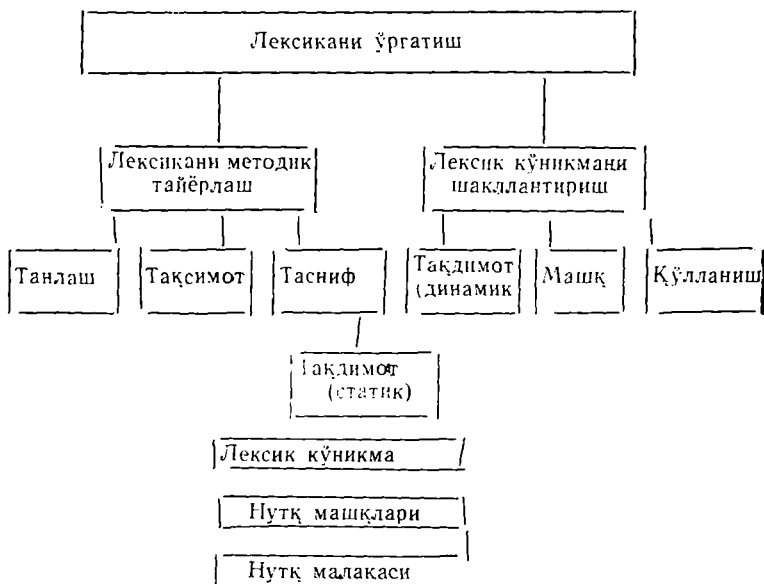
тузиш. 5. Ҳаракат, ҳодиса ва нарсани шарҳлаб бериш. 6. Таян сўзларни қўллаб, расмни тасвирлаш. 7. Расмни/нутқ мавзуси ни тасвирлаш. 8. Берилган таянч сўзлар иштирокида ёзма/о заки фикр баён этиш. 9. Муаллим/диктор айтган сўз/сўзла билан гап/гаплар тузиш. 10. Бош ҳарфни кўриб/эшитиб сўзларни айтиш/ёзиш. 11. Муаллим айтиб турган сўзларни/гапларни ёзиш/айтиш. 12. Янги ўрганилаётган сўзлар билан сўз бирикмалари/гаплар тузиш ва ҳ.к.з.

Рецептив/репродуктив лексик машқлар:

1. Муаллимга/дикторга тақлидан сўз/сўз бирикмаси ёк гапни такрорлаш.
2. Муаллим айтган сўзни сўз бирикмасида гапда қўллаш.
3. Айтиб турилган материални ёзиш ва қайтариш.
4. Гапда матндан таниш/нотаниш сўзларни топиш.
5. Гапни кенгайтириш (боши ва охирига сўзлар қўшиш).
6. Вазифага кўра матндан сўзларни топиш.
7. Матндаги бўш жойларни тўлдириш.
8. Таги чизилган/ажратиб кўрсатилган сўзларга савол тузиш.
9. Уқилган матнни янги сўз иштирокида гапни бериш.
10. Берилган жуфтлутқни яққанутққа айланттириш.
11. Уқилган/тингланган матнга саволлар тузиш ва ҳ.к.з.

Уқув-методик топшириқлар

1. Лексик машқларнинг гуруҳларини таҳлил этинг.
2. Намунадан айримларини амалий бажаринг.
3. Ўз тажрибангизда (мактаб ва институтда ўқиш чоғида қўлланадиган машқларни таққосланг.



томонидан теран илмий тадқиқотларда¹ муфассал ишлаб чиқилган. Методика курси бўйича чиқарилган деярли барча махсус қўлланмаларда «Грамматикани ўргатиш» боби алоҳида ўрин олади (ушбу дарсликнинг «Адабиётлар» номли иловасидаги китоблар рўйхатига қаранг). Чет тил грамматикасини ўргатишга бағишланган методик рисоалар² ҳамда диплом ишлари³ мавжуд. (Ушбу бобни ёзишда мазкур методик манбалардан ижодий фойдаланилди).

1-§. Грамматикани методик тайёрлаш

Грамматикани танлаш. Олдинги лексикага оид параграфда ўрганилган методик маълумотлар ушбу мавзу (грамматика)ни ўзлаштиришда ижобий ва салбий таъсир кўрсатиши муқаррар. Ижобий томони шундан иборатки, худди лексикада бўлганидек, бу ерда ҳам танлаш ҳақида сўз юритиляпти. Салбий таъсир масаласига келганда, шуни таъкидлаш керакки, лексиканинг танлаш бирлиги қилиб, сўзлар, уларнинг лексик-семантик ва лексик-фразеологик вариантлари ҳамда нутқий қолип(клише)ларнинг муайян маъноси олинади. Грамматиканинг т а н л а ш б и р л и г и эса бутунлай ўзгача методик тушунча бўлиб, грамматик ҳодисанинг ясалиши, маъноси ва қўлланиши алоҳида-алоҳида грамматик бирлик ҳисобланади, ҳатто микроқўлланиш, микромаъно ва микрошакл тушунчалари илмий тадқиқ қилинган⁴, мас. чет тил феълнинг ҳозирги замон шахс шаклининг ҳар қайсиси алоҳида грамматик маънони ифодалashi мумкин. Ушбу феъл замонининг бир қанча қўлланиш ҳолатлари ҳам бор. Демак, микрошакл, микромаъно ва микроқўлланиш грамматика танлаш бирлиги деб тан олинади. (Айрим методик

¹ В. С. Цетлин. Основы методики обучения грамматике французского языка в средней школе. Докт. дисс. — М., 1965; И. М. Берман. Проблемы пассивной грамматики (на материале английского языка). Докт. дисс. — М., 1966; С. Ф. Шатилов. Основные проблемы методики обучения грамматическому аспекту устной немецкой речи в восьмилетней школе. Докт. дисс. — Л., 1972; М. М. Гохлернер. Посттапное формирование грамматических механизмов речи на иностранном (немецком) языке. Канд. дисс. — Киев-Харьков, 1968; Т. К. Саттаров. Методическое содержание обучения активной грамматике английского языка в узбекской школе. Канд. дисс. — Ленинабад — Ташкент, 1982 ва бошқалар.

² В. С. Цетлин. Методика обучения грамматическим явлениям французского языка в средней школе. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961; А. А. Ждан, М. М. Гохлернер. Психологические механизмы усвоения грамматики родного и иностранного языков. — М.: Изд-во МГУ, 1972; Н. Б. Соколова. Обучение грамматике в средней школе и вузе (Текст лекций для студентов старших курсов). — М.: МГПИИЯ, 1979; Особенности обучения иноязычной лексике и грамматике в узбекской школе. — Ташкент: УзНИИПН, 1976.

³ А. Э. Тиркашев. Чет тил грамматикасини ўргатиш. Диплом иши. ТДЧТПИ. — Тошкент, 1984.

⁴ Т. К. Саттаров. Методическое содержание обучения активной грамматике английского языка в узбекской средней школе. Автореферат канд. дисс. — М., 1982, 7-бет.

манбаларда¹ танлаш бирлиги атамасини танлаш объекти номи билан нотўғри юритиш ҳоллари ҳам учрайди).

Грамматиканинг танлаш бирлиги аниқлангач, танлаш м а н б а и н и топиш зарурати туғилади. Грамматик ҳодисаларни ўқувчи оғзаки нутқи учун чет тилни она тилни сифатида гапирувчилар жонли нутқидан ва ўша тилдаги бадий асарлар қаҳрамонлари нутқидан танлаб олинади. Сўзлашув адабий тил — актив грамматиканинг танлаш манбаидир.

Ўқувчилар ёзма нутқи (ўқиш) учун пассив грамматик минимум ёзма матнлардан танланади. Ёзма нутқ услубини акцентирувчи грамматик ҳодисалар сайлаб олинади.

Актив ва пассив грамматик минимумлар, лексикадагидек, ўта кескин тафовут қилмайди (актив минимум пассивга кирди), саккиз йиллик мактаб учун актив ва юқори синфлар учун фақат пассив грамматик минимум танланади ва унга амал қилинади.

Грамматик минимумни шакллантиришда нутқ мавзуларига ва лексик минимумга бевосита боғлаб иш тутилади, мавзу ва лексика бирламчи дастурий тушунчалар бўлиб, грамматика уларга бўйсундирилади.

Грамматикани танлаётганда инобатга олинadиган методик мезонлар тавсифи қуйида келтирилади.

Актив грамматик минимумни танлаш мезонлари:

1. Грамматик ҳодисанинг оғзаки ва ёзма нутқда кенг тарқалганлиги мезони. Барча грамматик материал ичидан кишилар нутқиди тез-тез учрайдиган ҳодисалар «териб» олинади. 2. Намуна бўла олиш мезони. Ушбу мезонга кўра танланган грамматик birlikлар асосида, уларга андаза сифатида қараб, кўпдан-кўп янги грамматик ҳодисаларни ҳосил қилиш имкони яратиш талаб этилади. Демак, имкон борича катта миқдордаги лексика қўлланилишини таъминлай оладиган ҳодисалар мазкур минимумга киритилади (мас. суффикс ёрдамида от, сифат, равишнинг ясалиши). 3. Маънодош ҳодисаларни яқкалаш мезони. Қийинчиликларнинг олдини олиш мақсадида грамматик синонимия таркибидаги энг кўп қўлланадиган ва услуб жиҳатидан холис birlik сайлаб олинади, яъни грамматик синоним ҳодисалар сирасидан бири танланади.

Кенг тарқалганлик ва намуна (андаза) бўла олиш мезонларига кўра актив грамматик минимумга оғзаки нутқда кўп қўлланадиган ва лексиканинг талай қисмини қамраб оладиган грамматик ҳодисалар кирди. Оғзаки нутқда ўтган замондаги иш-ҳаракатни ифодалаш учун феълнинг қуйидаги замон шакллари ишлатилади: Present Perfect (ингл.), Pretérito perfecto de Indicativo (исп.), Perfekt (нем.), Passé composé (фр.). Бинобарин, улар актив минимумдан ўрин эгаллайди. Қолган

Н. Б. Соколова. Обучение грамматике в средней школе и вузе. — М.: МГПИИЯ, 1979, 19-бет.

грамматик ҳодисалар эса лексик йўл билан ўзлаштирилади, яъни сўзга ўхшаб қондасиз ўрганилади ёки пассив минимумга ўтади. Мас. инглиз, испан, француз тилларидаги отнинг кўплик сонини ясовчи қўшимчаси актив минимумда, бирликда эса қоида берилмасдан, лексик тарзда ўрганила беради: ингл. child—children; исп. el sintrabajo—los sintrabajo; фр. journal—journaux. Яна бир яққол мисол. Инглиз тилида эгалик тушунчаси икки шаклда ифодаланеди: *my book — a book of mine*. Ушбу маънодош бирликлардан мактаб актив грамматика минимумига биринчиси танланади. Ёки ингл. Past Perfect, исп. Pretérito Perfecto, нем. Plusquamperfekt, фр. Plusque-parfait оғзак нутқда унчалик кўп тарқалган эмас, бироқ китобий ёзма нутқда кўп қўлланади. Демак, улар актив грамматик минимумга кирмайди, балки пассив грамматик минимумдан жой олади.

Учинчи мезонга биноан актив минимумга услубий холис маънодош грамматик ҳодисалар киритилади. Бу ҳолат олдинги икки мезонни ойдинлаштиради. Чет тилда ишончни ифодалайдиган маънодош грамматик ҳодисалардан модал феъллар: нем. *must*, ингл. *must*, фр. *devoir* актив минимумга, қолган ифода воситалари (нем. *haben+zu+Infinitiv*, *sein+zu+Infinitiv*; ингл. *have to+Infinitive*) пассив минимумга киради.

П а с с и в г р а м м а т и к м и н и м у м н и т а н л а ш м е з о н л а р и :

1. Нутқнинг китобий ёзма услубида кенг қўлланиш мезони.
2. Кўп маънолилиқ мезони.

Мазкур илмий методик мезонлар асосида пассив минимумга китобий услубга оид қатор грамматик маънодаги ҳодисалар киритилади (Ушбу масала И. М. Берманнинг «Пассив грамматика муаммолари» (русча, 1967) номли пурмазмун тадқиқотида батафсил ёритилган).

Кенг қўлланиш мезони бўйича грамматик ҳодисаларнинг кўп маънолилари ичидан «микромаънолари» танланиши мумкин (методик атамани Т. Қ. Саттаров илмий муомалага киритган).

Грамматик материални танлашда мезонлар амали бир-бири билан узвий боғлиқ бўлади. Баъзилари етакчи, бошқалари қўшимча вазифа ўтайди.

Нутқ фаолияти турлари ҳар хил ҳажмдаги тил материалига муҳтождир. Уларнинг ичида энг кўп тил материални талаб этадиганлари ўқиш ва тинглашдир. Гапириш ва ёзув малакаларида қўлланадиган материал ҳажми нисбатан катта эмас. (Танланган минимумдаги барча тил ҳодисалари рецептив нутқда, уларнинг фақат актив қисмигина репродуктив тарзда ўзлаштирилади).

Чет тил грамматик материални ўрганишга тайёрлаш тадбирлари жиддий эътибор талаб қилади, чунки ўқитиш самараси мазмуннинг танлаб олинишига, тақсимланишига ва методик тасниф этилишига бевосита боғлиқдир. Шундай экан, танлаш юқоридаги мезонларга мувофиқ бўлиши лозим.

Грамматиканинг тақсимоти. Тил материални ўқув жара-

ёнига тайёрлашда навбатдаги вазифа танланган минимумни тақсим этишдир. Маълумки, танлаш бирлиги сифатида грамматик ҳодисанинг маъноси, қўлланилиши ва ясаилиши олинган эди (нутқнинг ҳосил этилишида маъно, идрок этишда эса шакл асосий ҳисобланади). Грамматик маънони ифодаловчи: морфемалар (префикс; суффикс; қўшимча; ўзак сўз — қўшимчасиз шакл); ёрдамчи сўзлар (кўмакчи феъл; артикль; предлог; боғловчи; олмош; маъноси тўлиқ ёки қисман йўқолган (десемантизация бўлган) феъллар ва бошқалар); гапда ва бирикмада сўз тартиби; синтактик фонетика ҳодисалари;

Грамматик материалнинг тақсимои функционал (яъни нутқдаги вазифасига кўра) ёндашишни талаб этади. Грамматика гапдан кичкина бўлмаган коммуникатив (нутқий мулоқот) бирликларда тақсим этилади. Нутқ намунаси бундай тақсимот бирлиги вазифасини бажаради.

Нутқ намунаси нутқнинг ҳамма томонини — лексика, грамматика, талаффуз ва график жиҳатларини ўзида мужассамлаштиради, бинобарин, нутқ намунаси грамматик материални тақсим қилишда ўзлаштириш бирлиги ҳисобланади.

Репродуктив тарзда чет тилни эгаллашда айниқса нутқ намунасига асосланиб, иш кўриш қутилган натижаларни бермоқда. Нутқ намунаси олтмишинчи йилларда бошқа атама билан методикага кириб келган. У пайтда «модел» (моделлаштириш) тушунчаси методик тадқиқ қилинган¹. Ҳозиргача жорий ўқув дастурларида «типовой жумла» (дарсликларда «нутқ намунаси») грамматик бирлик сифатида тан олинган.

Грамматика методикада икки усул билан — қондада ёки нутқ намунаси ёрдамида тақсимланар эди. Учинчи усул «лексик ёндашиш» бўлиб, грамматик ҳодиса ёлғиз берилганда, яъни биргина мисолда учраган пайтда, у қондасиз, лексика сифатида ўрганишни тақозо этади. Замонавий методик талабга мувофиқ грамматикани тақсимлаш усули «аксар нутқ намунаси сифатида, зарур бўлгандагина, қонда ҳам қўллаш» маъқул топилади.

Тақсимот жараёни уч босқичдан иборат: умумий изчилликни аниқлаш, синфлар бўйича тақсимлаш ва ўқув йилига тақсим қилиш. Ҳар бир босқичнинг ўз методик мезонлари ишлаб чиқилган.

Умумий изчиллик нутқ эҳтиёжи учун грамматик ҳодисаларнинг зарурлиги мезони билан ўлчанади. Мас. чет тилдаги умумий ҳозирги замон ва ҳозирги замон давом феълини тақсим қилишда нутқ жараёни учун энг зарур биринчи ҳодиса (ҳозирги умумий замон) ҳисобланади. Бошланғич босқич учун, одатда, энг керакли грамматик ҳодисалар танлаб тақсимланади.

Грамматикани синфлар бўйича тақсимлашда, заруриятдан

И. В. Рахманов. Модели и их использование при обучении иностранному языку // ИЯШ, 1965, № 4.

ташқари, грамматиканинг лексика билан ўзаро алоқасини ҳисобга олиш мезонидан фойдаланилади. Лексиканинг бирламчилигини назарга олинади, бу ҳол грамматик бирликлар тақсимотига ўзаро таъсир кўрсатиши муқаррар.

Учинчи босқичда ўта мураккаб тақсимот жараёнига дуч келинади. Ўқувчи тил тажрибасининг ижобий ва салбий кўчиш ҳоллари аниқланади. Бу методик тадбир қийинчиликларнинг олдини олиш омилидир, яъни нутқни эгаллашда юз бериши кутиладиган грамматик хатоларни олдини олишга қаратилган мезондир. Уни нутқда содир бўладиган қийинчиликларни бар-тараф этиш номи билан аталади.

Биринчи ва иккинчи босқич учун тақсимот ўқув дастурида ҳал этилади.

Учинчи босқич тақсимоти дарсликларда ўз аксини топади. Ўқувчилар тил тажрибалари хусусиятларини синчковлик билан эътиборга олиб, муайян грамматик микробирлик (шакл, маъно, қўлланиш) изчиллиги белгиланади. Тиллараро ва тил ички интерференцияси назарий ва амалий (ўқитиш жараёнини ўрганиш) таҳлили натижаларидан фойдаланиб, грамматика тақсимоти тадбирлари кўрилади. (II бобнинг «Чет тил ўқитишнинг тилшунослик асослари» мавзусига қаранг.)

Танланган тил материалининг тиллараро ва тил ички муқоясаси таҳлили тақдимот натижаси билан қўшилиб, тасниф босқичининг рўёбга чиқишига замин ҳозирлайди.

Грамматиканинг таснифи. Лексик материал таснифида таъкидланганидек, грамматикада ҳам ўрганиладиган ҳодисалар турларга ажратилади. Осон/қийин ўзлаштириш тафсилотлари изчил қараб чиқилади. Қийинчиликларни аниқлаш ва унинг оқибатида тасниф қилиш ушбу ҳодисаларни ўргатиш машқларининг тизимини яратишга, ўргатишнинг методик усулларини ишлаб чиқиш ва материални ўзлаштириш вақтини белгилашга имкон яратади. Грамматик материал таснифи — ўзлаштириш жараёнидаги қийинчиликлар таснифи дейилса ҳам бўлади.

Қийинчиликларни аниқлаш, маълумки, кўп босқичли методик тадбирдир: нутқий хатолар таҳлили, ўқувчи онгида алоқага кирадиган (чет тил, она тили ва иккинчи) тилларни қиёслаш ва иккала натижани солиштириш. Хатолар таҳлили, қиёслаш ва солиштириш амаллари грамматик маъно, шакл ва қўллаш юзасидан бажарилади.

Илмий-методик изланишлар далолат беришича, **ўзбек ва рус** тиллари ҳамда чет тиллар муқоясаси таҳлили ўхшаш грамматик ҳодисалар анчагина кузатилади. Мас. 1) ўқувчи ўрганаётган учала тилда ҳам монанд гапдаги сўз тартиби, сўз бирикмаси шакли, сўз ясалиши андазаси кабилар мавжуд (формал ўхшашлик); 2) учала тилда ҳам тасдиқ, сўроқ, инкор, модаллик каби грамматик маънолар борлиги аниқ (маъновий умумийлик); 3) иш-ҳаракат такрорланиб туришини, давом этишини, тугалланганлигини билдирадиган феъл замонлари қўлланади (қўлланилишдаги мослик).

Мантиқшунослар илмий изланишларидан маълум бўладики, тафаккур — умуминсоний ҳодисадир, бинобарин, грамматик шакллар муштарақлиги ҳам табиийдир. Ўзбек тили грамматик ҳодисалари ичида ўрганилаётган ғарбий ва шарқий тилларга монандлари анчагина топилади (уларни тадқиқ қилиш ҳозирча талаб даражасида эмас).

Ўқувчи ўрганаётган учала тилда грамматик ўхшашликлар мавжудлиги муаллимни хом хаёлларга чалғитмаслиги керак. Ўхшаш экан, деган билан иш битмайди. Чунки тафовут қиладиган ҳодисалар жуда кўплиги билан турли чалқашликлар, бинобарин, қийинчиликлар келтириб чиқаради. Шу қийинчиликларни тасниф этиш ниҳоятда долзарб методик масаладир. Биринчи тасниф чет тил грамматикасининг оғзаки нутқ ва ўқиш учун ажратилишида намоён бўлади («Ўқиш ва гапириш грамматикаси»). Бу иш грамматик минимумда ҳал қилинган. Синфлар бўйича грамматик материалнинг таснифи муаммоси ўқув дастурида етарли даражада ижобий ҳал қилинган. Дарс жараёнида грамматик бирликларни ўзлаштириш қийинчиликлари таснифи хусусий методикада амалий ишлаб чиқилади.

Грамматик қийинчиликларнинг таснифида тиллараро ва тил ички интерференцияси оқибати эътироф этилади. Тиллараро қийинчиликлар манбаини, мас. чет тилдаги гапнинг икки таркиблилиги, феъл ишлатилиши шартлиги, сўз тартибининг турғунлиги, феъл шаклларининг ясалишидан излаш мумкин.

Тил ички қийинчилиги сабаблари ҳам ўрганилган, мас. шаклдошлик (*ингл.* — *ed* ўтган замон шаклини, ўтган замон сифатдошини, отдан ясалган сифатни ифодалашда иштирок этади); кўп маънолилик («бўлмоқ», «эга бўлмоқ» феълларига монанд феъллар Овруро тилларида етакчи-мустақил маънода келиб, мураккаб замонлар яшашда эса ёрдамчи феъл ва модал феъл сифатида ишлатилади); товуш ва ёзишда шаклдош, бироқ маъноси бўлакча грамматик ҳодисалар мас. (перфект ясалишидаги ёрдамчи феъллар).

Грамматик ҳодисаларни маъно ва қўлланилишига оид методик турларга бўлиш мумкин. 1) рус тилида ва чет тилда ўхшаш ҳодисалар (модал феъл ва феълнинг ноаниқ шакли иштирокида тузилган бирлик); 2) маъно ҳамда қўлланилиши доираси мос келмайдиган ҳодисалар (феъл замонлари мисолида тафовут яққол сезилади); 3) она тилида (ёки чет тилда) йўқ грамматик ҳодисалар (артикллар, феълнинг мураккаб замон шакллари — чет тилга хос, она тилига эса ёт грамматик материалдир); она тили ва чет тилдаги ўхшаш грамматик ҳодисалар (мас. давом феъли инглиз ва ўзбек тилларида қўлланилиши бир хилдир).

Шакллар ясалиши нуқтаи назаридан грамматик ҳодисалар қуйидагича таснифланади.

1. Рус тили ва чет тилда ўхшаш грамматик ҳодисалар (келаси замондаги феълнинг мураккаб шакллари). 2. Ўзбек ва чет тилда ўхшаш бирликлар (феълнинг ҳозирги умумий замо-

ни) 3. Ясалишида фарқ қиладиган грамматик ҳодисалар (мас. чет тилдаги шахси топилмас гаплар).

Ушбу таснифлар ҳар бир чет тил учун яна кичик турларга бўлиниб, муайян тил ҳодисалари мисолида текширилади.

Қийинчиликларни енгиш борасида махсус бажариладиган ақлий операцияларни эгаллаш талаб этилади. Мас. қиёслаш, тузиш, қўшиш, танлаш, алмаштириш, андазага кўра тузиш кибилар шулар жумласидандир.

Репродуктив ва рецептив нутқни эгаллашда репродуктив ҳаракатлар — фикр баён этиш мақсадига мувофиқ гапнинг тузилишига оид ақлий ҳаракатлар, сўзларнинг шакллари тузилишига оид грамматик амаллар (ҳаракатлар)ни ажратиш мумкин.

Француз тилидаги *passé composé* феъл замонини оғзаки нутқда қўллаш кўникмасини эгаллаш учун (В. С. Цетлин фикрича) ўқувчи қуйидаги ақлий ҳаракатлар ва операцияларни эгаллаган бўлиши талаб этилади:

1. Айнан шу феъл замонини қўллаш кераклигини аниқлаш (мас. «Менинг опа-сингилларим Москвага келишди» гапида).
2. Ушбу французча феъл замонида шахс ва сонни (учинчи шахс кўпликни) қўллашни белгилаш. 3. Ёрдамчи феълни ва унинг шахс шаклини (*elles sont*) танлаш. 4. Ёрдамчи феълни *participe passé (arrivé)* билан боғлаш.

Мазкур шаклни ёзма нутқда ўрганиб олиш учун яна иккита операцияни қўллаш керак. 5. Эгани ифодалайдиган олмош ёки отнинг жинси аниқланади. 6. Ёзувда *participe passé* эга билан жинс ва сонда мувофиқлаштирилади: *Mes soeurs sont arrivées*.

Рецептив тарзда нутқни эгаллаш чоғида операция ва ҳаракат мажмуининг қўлланилиши шаклдан маънога қараб боради: ҳодисани идрок этиш, шакл белгиларини фарқлаш ва шаклни тегишли маъно билан фикран боғлаш тартибига риоя қилинади.

Грамматик материал таснифи тегишли кўникмаларни ҳосил қилиш жараёнини оқилона ташкил этиш учун «пойдевор» ва-зифасини бажаради.

Ўқув-методик топшириқлар

1. Таълимий атамалардан «грамматика» ҳақида мулоҳаза юритинг.

2. Актив ва пасив грамматикага таъриф беринг.

3. Грамматикани методик тайёрлашнинг аҳамиятини исботлаб беринг ва унинг босқичлари номларини айтинг.

4. Танлаш бирлиги, танлаш мезонлари, танлаш манбаи ҳақида фикр юритинг.

5. Грамматик материал тақсмоти ва таснифи мезонларини сананг ҳамда уларнинг муҳокамасига тайёрланинг.

4 2-§. Грамматик кўникмаларни шакллантириш

Грамматик ҳодисалар нутқий грамматик кўникмалар ҳосил қилиш мақсадида ўргатилади. Малака таркибида кўникмани шакллантириш учун грамматик материал уч босқичдан ўтказилади: 1. Тақдимот босқичи янги грамматик бирликни таништириш (нутқ намунасида тақдим этиш), ўрни келганда, уни тушунтириш ва дастлабки грамматик амалларни бажаришдан иборат. 2. Грамматика машқларини бажариш. Бу босқич асосан кўникма ҳосил қилишга қаратилади. 3. Грамматик ҳодисани нутқ фаолияти турларида қўлланилиш босқичи. Нутқда грамматик кўникмалар қўлланиб, уларнинг малакага айланиши устида иш олиб борилади.

Биринчи ва иккинчи босқичлар бевосита грамматикани ўргатиш тадбиридир, учинчи босқич ҳам грамматик кўникма, ҳам нутқий малакага оид.

Грамматиканинг тақдими. Нутқ намунасида тақдим (презентация) қилинаётган грамматик ҳодиса билан ўқувчилар таълимнинг қуйи ва ўрта босқичларида оғзаки, ўрта ва юқори босқичларда эса ёзма шаклда танишадилар. Грамматик ҳодиса нутқ намунасида, қоида тарзида, нутқ намунаси ва қоида қўшма ҳолда ёки лексик бирлик сифатида тақдим этилади. Чет тилдаги нутқ намуналари рўйхати тилшунослар ва методистлар томонидан тегишли моделлар сифатида расмийлаштирилган. Қоидалар икки турда — қоида-кўрсатма ва қоида-умумлашма номлари билан фанда маълум.

Қоида-кўрсатма грамматик ҳодисани нутқда қўллаш ёки ўқиш ва тинглаб тушунишда таниб олиш учун мўлжалланган ақлий ҳаракатга оид бўлиб, нутқ масалаларини тақдим этадиган психоллингвистика фанида бу программа — алгоритм дейилади. Қоидани баён этиш олдиндан йўлловчи асос бўлиб, нутқнинг ижросини таъминлашга қаратилади. Бошқача қилиб айтганда, қоидани нутқий амалиётнинг назарий қаноти, деб таърифлаш мумкин. Мас. аниқловчини таниб олиш учун аниқланмиш (от) ҳамда артиклга эътибор берилади, аниқланмиш отдан олдин ёки отдан кейин келади (бу тилга боғлиқ).

Қоида умумлашма нутқни эгаллаш жараёнида тарқоқ ҳолда ўрганилган грамматик материалга оид оддий назарий маълумотдир. Қоида доимо лўнда, дон-дона ифодаланган, мақсадга қаратилган бўлиши ва грамматик ҳодисани қўллаш ёки таниб олишга йўлламоғи лозим.

Қоида билан модел — бир хил моҳиятдаги методик тушунча. Моделдан фойдаланиш ҳарфий тимсолларнинг киши онгида муҳрланишини таъминлайди. Сўз билан ифодаланган (вербал) мавҳумот эса дискурсив (яъни ҳодиса ҳақида мулоҳаза юритиш, назарий тушунчаларни ўйлаб иш кўриш) тарзда кечади. Нутқ намунаси эса унга монанд жумлалар (фақат лчки қисмларини алмаштириш йўли билан) яратиш андазаси вазифасини ўтайди, бунда вербал дискурсив мавҳумот иштирок эт-

майди, балки аналогия (тақлид) қилиш содир бўлади. Дискурсивликни, имкон борича, чеклаш тавсия қилинади.

Қоида вербал, яъни сўз билан ифодаланади, модел эса ҳарфий тимсоллар билан ифодаланган (мас. S+P+O) мавҳумотдир. Модел муаллимларга мўлжалланади, ўқувчилар эса ушбу моделга асосланган нутқ намунаси билан иш кўрадилар (мас. S+P+O=I see a pen; Yo leo upo carta; Ich habe ein Buch; J'ai une soeur). Берилган нутқ намунасининг андазасига биноан (Мен қаламни кўряпман) қатор жумлалар ясалади: Мен ручкани/китобни.

Грамматик материалнинг тақдимоти чоғида индуктив ёки дедуктив йўлдан борилади. Индукция пайтида — тақдимот мисолдан бошланиб, мавҳумотга ўтилади, дедукцияда эса қоида (ёки унга тенг нутқ намунаси) берилиб, сўнгра мисоллар машқ қилинади. Бирдан зиёд мисол пайдо бўлган тақдирдагина қоида-умумлашма чиқарилади. Биргина ёлғиз грамматик ҳодиса қоидасиз, лексика даражасида ўрганила беради. Кўп қўлланадиган грамматик ҳодисаларда ҳам ёлғиз мисол лексик тарзда берилади. Ўқувчиларни янги грамматик ҳодиса билан таништириш йўлларини танлашда қатор методик омиллар ҳисобга олинади:

1. Грамматик ҳодисанинг табиатига боғлиқлик омили. Шаклнинг ўхшашлиги, маънонинг осон очилиши кабилар индуктив усулдан фойдаланишни тақозо этади. Мас. сифатнинг инглиз ва немис тилларидаги қиёсий ва орттирма даражаларининг ясалиши — шаклида аниқ белгилар борлиги, яъни шакл бир хиллиги ва маъносини билиб олиш осонлиги индукцияни талаб этади. 2. Она тили ва чет тил ҳодисалари ўртасидаги муштараклик ва тафовут омили. Муштараклик индукцияни, тафовут дедукцияни қўллашни шарт қилиб қўяди. Иккинчисида, мас. «артикль» ҳодисасини ўргатишда, қоида берилмаслиги мумкин эмас, чунки у она тилига ёт грамматик материал сирасига киради. 3. Чет тилдан тўпланган тажрибага суяниш омили. Феъл замонларидан бирининг олдин ўзлаштирилиши кейингисига замин бўла олади ва ҳ.к.з. 4. Янги ҳодисанинг микробирликларини турли усулда ўрганиш омили. Мас. феъл замонларининг ясалиши ва маъноси индукцияда, қўлланиши дедукцияда ёки аксинча тақдим этилиши мумкин.

Индуктив ва дедуктив усулларни қўллаш оқилона меъёрда бўлмоғи лозим. Унинг учун юқоридаги омилларни пухта ўйлаб иш кўрилади.

Нутқ намунаси тақдимоти чоғида муаллим уни талаффуз этади. Намунани ўқувчилар яхлит идрок этишади. Товуш шакли ва грамматик тузилишидан келиб чиқиб, муаллимнинг ҳодисани такрорлаш миқдори кўп ёки оз бўлиши мумкин.

Янги тақдим қилинаётган намунани ўқувчилар яхлит тарзда айтиш машқини биргалликда ва якка-якка бажарадилар. Агар жумла оғзаки нутқнинг илгарилашини ҳисобга олиб ўрганилса, уни лексик тарзда қўллай бошлашади. Нутқ намунасида-

ги таркибий қисмларнинг ёзма тимсоли таниш бўлса, муаллим изоҳ бериб боради. Айрим шаклий таҳлилга ҳам йўл қўйилади. Олдин ўрганилганлари билан таққослаш мавҳумот даражасида эмас, нутқ амалиётида, яъни ушбу ҳодисаларни айтиб ёки ёзиб бажарилади. Қатор намуналар ўрганилгандан сўнг грамматик умумлашма чиқарилади. Мас. феъл замонлари ясалишидаги содда ёки мураккаб шаклларни алоҳида-алоҳида ва бир пайтда умумлаштириш мумкин.

Тақдимот босқичи ташкилий жиҳатдан учта изчил методик тадбирни қамрайди: таништириш (презентация), идрок этиб тушунганликни назорат қилиш ва янги ҳодисани таниб олиш ҳамда айтишга оид дастлабки машқлар бажариш.

Таништириш қўйидагича ижро этилади. Оғзаки нутқнинг илгариллаши даврида муаллим янги ҳодисани айтиб, ўқувчиларни тақлид қилишга чорлайди. Кейинги босқичларда янги ҳодиса график тимсолга асосланиб тақдим этилади. Уни айтиш билан бир пайтда синф доскасига ёзиб бериш ёки ўқувчилар график тимсолини китобдан кўриб боришлари ҳам мумкин. Танишишнинг иккинчи қисмида тақдим этилган ҳодисани ўқувчилар тушунганликлари нутқ жараёнида муаллим тарафидан назорат қилиб борилади. Тушунганлик даражасини текшириб бориш, дастлабки машқлар бажариш билан кейинги босқичга ўтишнинг муваффақияти учун замин тайёрланади.

Грамматик кўникма ҳосил қилишнинг бошланишида учинчи қисм ҳисобланмиш дастлабки машқлар бажаришнинг алоҳида аҳамиятини таъкидламоқ лозим. Идрок эта бошлаш ҳам кўникма шаклланишига қўйилган биринчи қадам бўлиб, унда ягона эшитиш сезгиси/анализатори ишлайди, холос. Тақлид қилганда онг иштироксиз муаллимга эргашилади. Ўзлари машқ қила бошлаганда, англаш бошланади ва такрор айтишлар тўфайли нутқий грамматик автоматизм шакллана боради. **Учинчи** босқичда дастлабки машқларнинг изчил бажарилиши янги ҳодисани мустаҳкамлаш гаровидир.

Назариётчилар¹ фикрларига кўра, ўқувчиларнинг овоз чиқариб айтишларидан ўзлаштириш, ақлий амалларни/тушунчаларни босқичма-босқич шакллантириш бошланади. Айтиш амаллари бажарилиши кўникмани шакллантиришнинг ибтидосидир. Интиҳода эса янги ҳодисанинг малакада қўлланилиши кутилади. Тақдимот босқичига оид мулоҳазалар умумлаштирилиб, қўйидаги методик тартибни тавсия қилиш мумкин:

1. Биринчи методик усулга мувофиқ нутқ намунаси нутқий вазиятда ишлатилиб, унда янги ҳодисанинг ясалиши, маъноси ва қўлланилиши намоён этилади. Онгли ўзлаштиришга эришиш учун ўқувчиларга муаллим мана бундай топшириқ беради: тингланг ва бажаринг (жумлалар чет тилда айтилади). 2. Баъзи изоҳ (мавҳумот) билан янги ҳодисани оғзаки намоён

¹ П. Я. Гальперин. Умственные действия — основа формирования мысли и образа // Вопросы психологии, 1957, № 6.

этиш. Топшириқ: Менга қулоқ солинг ва айтадиган чет тилдаги гапларимни тушуниб олинг. Тушунганлик даражасини таржима воситасида назорат қилиш мумкин. 3. Ҳодисанинг тақдироти тегишли тушунтириш (содда мавҳумот) ва таржима ёрдамида амалга оширилади. Муаллим топшириғи: Қулоқ солинг ва чет тилда, мас. «гапира оламан», «гапира олади» дейилганда, фалон сўздан кейинги фалон феълга эътибор беринг (мисол чет тилда айтилади). Аксарият грамматик ҳодисалар ушбу йўл билан тақдим этилади.

Грамматик ҳодисани ўзлаштиришда уни кўникма ҳолига етказишни мажозан космик кеманинг ракета билан фазога учурилишига таққослаш мумкин. Ердан кемани ракета кўтариб орбитага олиб чиқади — ракета кўникма таркибидаги қоида янглиғ вазифани ўтайди, орбитага чиққан кемадан ракетанинг ажралиши эса малакага айланган тил ҳодисаси учун қонданинг зарур эмаслигига қиёс этулик ҳолатдир. Хуллас, кўникма ҳосил қилган ўқувчи англаб машқ бажаради. Малака, маълумки, автоматлашган кўникмадир, унда нутқ (гапириш, ёзув) ҳосил бўлади ёки тинглаб (ўқиб) тушунилади.

Чет тил грамматик ҳодисаларига оид кўникма махсус машқ бажариш босқичида шакллантирилади.

Грамматика машқлари. Тақдим этилган грамматик ҳодисалар чет тилда кўникмага айлантирилиши учун энди машқ қилиш даври бошланади. Аввало, кўникма ҳақида қисқача методик изоҳ: грамматик кўникма деганда, нутқда морфологик-синтактик ҳодисаларни тўғри ва автоматлашган тарзда қўлланиши ва таниб олишни таъминловчи операциялар ва амаллар тушунилади. Морфологик кўникмада шакллар ясалиши ва қўлланиши операция ва амаллари тўғрисида гап боради (отнинг қўшимчалари, феълга оид қўшимчалар, от олдида қўлланилган грамматик бирликлар, мас. артикль, предлог ва ҳ.к.з.). Синтактик кўникмага эса сўз тартиби, сўз бирикмалари ясалиши кабилар киради. Грамматик материалнинг қўлланиш кўникмасига сўзларни ўзгартириш ва сўзларни ўрнига қўйиш киритилади.

Ўқувчилар ўзлаштиришни бошлаган грамматик ҳодисалар машқ қилиш йўли билан уларнинг нутқ фаолиятига киритилади. Бу даврда соф чет тилча табиий нутқ ҳақида гап йўқ, балки ўқув нутқи, табиий нутққа тақлид қилиш машқлари бажарилади.

Ўқувчиларнинг нутқ кўникмалари шаклланиши чоғида грамматик ҳодисаларни «муҳрлаш» жараёни юз беради. Машқ қилиш босқичи асосан уч қисмни ташкил этади: 1. Грамматик ҳодисаларни тақлидий айтишни ўрганиш. Ҳар қандай грамматик амал ўзининг андазага суяниши билан чегараланади. Тақлидий машқ қилиш кейинги қисмга уланиб кетади. 2. Тақлидий ўрганилган ҳодиса таркибида ўзгартишлар содир этиб, машқ қилиш бошланади. Таниш материал, имконият кўтаришига қараб, янги грамматик ҳодисани пухта ўзлаштиришга хиз-

мат қилдирилади. 3. Олдин ўрганилган ва бугун тақдим этилган грамматик ҳодисалар биргалликда оғзаки ва ёзма фикр баён этиш учун қўлланади. Нутқий йўналганлик машқ қилишнинг ушбу палласига мансубдир.

Зикр этилганлар билан бир қаторда нутқни идрок этиб тушуниш машқлари ҳам бажарилади. Айниқса янги ҳодисанинг ўқишда машқ қилиш аҳамияти беқиёсдир.

Ўқишни эгаллашда грамматикани қуйидаги тартибда машқ қилиш мумкин: 1. Матнда грамматик ҳодисани таниб олиш (мас. матнни ўқинг, фалон грамматик ҳодисани топиб айтинг/кўчириг). Ясалиш аломатларини айтиб бериш ҳам мумкин. 2. Грамматик ҳодисани тахминлаб билиш имконияти мавжуд (мас. матн ёки микроматн (жумла)ни ўқиб, тушириб қолдирилган қисмини топиб айтиш/ёзиш). 3. Ўхшаш грамматик ҳодисаларни фарқлаш. Матнни ўқиб, тўғри ва нотўғри феълларни кўчириш, турли жумлалардаги феъл замонлари фарқини топиш кабилар. 4. Урганилаётган грамматик ҳодиса ўқилаётган матнни тушунишга имкон яратади. (Матнни ўқинг ва фалон грамматик ҳодисага эътибор беринг ҳамда ушбу ҳодисани қўллаб, матн мазмунини гапириб беринг.) Тўртинчи тоифадаги машқ қилиш усули соф нутқ машқларини бажариш муқаддимасидир.

Грамматик материални машқ қилиш тадрижан амалга ошадиган тадбир бўлиб, оғзаки, матнга таяниб ва ёзма машқ қилинади.

Оғзаки машқ қилиш. 1. Тақлидан айтиш. Мас. Сиз ҳам худди шундай қилишингизни ёки шундай нарсаларни кўришингизни айтинг. (Муаллим: I see a pen. I speak English. Ўқувчи: I see a pen too. I speak English, too). 2. Урин алмаштириш. Мас. Ўртоқингиздан китобни беришни (олишни, очишни, ўқишни...) сўранг. 3. Айтилганни ўзгартириш: саволга жавоб қайтариш, савол бериш, фикрга қўшилиш ёки эътироз билдириш. Машқ қилишнинг ушбу тури дарак ва сўроқ, бўлишли ва бўлишсиз гапларни ўрганишда қўл келади.

Босма матнга таяниб машқ қилиш. 1. Овоз чиқариб ўқиш/айтиш: матнни ўқиш, тинглаб ўқиш. Ўқиётганда муайян грамматик ҳодисани қўлланилишига онд қўшимча топшириқ бажарилади. 2. Урин алмаштириш: намунадан ёки бирон қисми алмаштириладиган жадвалдан фойдаланиб гаплар тузиш, ўқиш ва жадвал ёрдамида саволларга жавоб қайтариш. Зарурий грамматик ҳодисани қўллаш муаллим томонидан қўшимча топшириқ сифатида тавсия этилади. 3. Ўқилган нарсани ўзгартириб айтиш: дарсликдаги саволларга жавоб топиш, берилган жавобларга савол тузиш. 4. Ўқиб таҳлил қилиш, тинглаш, ўқиш ва солиштириш, расмга қараб ўқиш ва берилган грамматик ҳодисанинг ишлатилишини изоҳлаш.

Ёзма машқ бажариш: гапларни кўчириш ва керакли ҳодисанинг тагини чизиш; ўқиб кўчириш; қолдириб кетилган ҳоди

сани қунио езиш; фалонча гапни мавзуга мослао езиш; қавс ичидаги сўзлар иштирокида саволлар тузиш.

Грамматиканинг қўлланилиши. Тақдим этилган ва машқ қилинган ҳодисалар устида ишлаш давом эттирилиб, грамматик кўникма ҳосил қилинади. Уқувчилар грамматик операцияларни ўзлаштиришгач, энди грамматик амалларни эгаллаш билан машғул бўлишади. Грамматик материални ўрганишда бирликларни ёдлаб олиш ва операцияларни билиб олиш билан чегараланилмайди, балки ўрганилаётган грамматик ҳодисалар билан нутқий амалларни эгаллашга эришилади. Маълумки, амаллар нутқ фаолиятини ҳосил қилувчи ёки идрок қилинишини таъминловчи воситалардир. Дастлабки кўникмани ҳосил қилиш, яъни грамматик ҳодисанинг қўлланилиш босқичи бошланади.

Машқ қилиш босқичида ўзлаштирилган ушбу грамматик кўникманинг янги шароитда хатосиз қўлланилишига оид топшириқлар бажарилади. (Янги шароит тушунчасининг¹ қамрови кенг бўлиб, янги топшириқ, янги фаолият тури, янги кўникма/малакани эгаллаш, янги мавзу/вазият юзасидан фикр баён этиш кабиларни ўз ичига олади.) Топшириқ турлари муайян грамматик birlikни айтиш ва гапириш, эшитиш ва тинглаб тушуниш, ўқиб чиқиш ва ўқиб тушуниш, ёзиш ва ёзув кабилардан иборат.

Грамматиканинг қўлланилиши борасида гап кетганда, муайян грамматик ҳодисани репродуктив нутқда қўллай билиш ва рецептив нутқда таниб олиш тушунилади, бунда қўллаш ва қўлланганни фаҳмлаш назарда тутилади.

Қўлланилиш босқичида ўқувчи грамматик birlikдан фикр баён этиш ва ўзганинг фикрини тушуниш мақсадида фойдаланади. Грамматик кўникманинг нутқий малакага тўла «сингиб кетиши» кузатилади. Малака даражасида, одатда, эътибор нутқнинг мазмунига қаратилади, тил материали, жумладан, грамматика ҳақида сўз юритилганда эса тақдимот ва машқ қилиш давридаги фаолият назарда тутилади.

Грамматикани ўргатиш принциплари. Грамматик тил материали (лексикани ва талаффузни ўргатиш принципларига алоқадор мавзуларга қаранг) ҳам муайян услубий принципларга кўра ўргатилади². Чет тил грамматикасини ўргатишда қуйидаги принципларга суяниб иш кўриш тавсия этилади.

1. Грамматик механизмларни шакллантириш принципи. Чет тил грамматикасини ўргатиш деганда, нутқнинг грамматик

¹ Е. Н. Кабанова-Миллер. О переносе в процессе учения // Советская педагогика, 1965, № 1, 48-бет.

² Қаранг: В. С. Цетлин. Основы методики обучения грамматике французского языка в средней школе. Автореферат докт. дисс. — М., 1966; Г. В. Рогова. Методика обучения английскому языку. (На англ. яз) — Л.: Просвещение, 1975; Т. К. Сагтаров. Методическое содержание обучения активной грамматике английского языка в узбекской средней школе. Автореферат канд. дисс. — М., 1982.

механизмларини шакллантириш тушунилади. Чет тилдаги нутқнинг грамматик механизмлари уч таркибли бўлиб, кўникма, материал ва умумлашмадан иборат.

Грамматик механизмларни эгаллашда нутқ фаолиятининг автоматлашган таркибий қисмлари бўлмиш грамматик кўникмалар алоҳида ўрин тутади. Грамматик кўникмалар оғзаки/ёзма нутқнинг репродуктив ва рецептив кўникмалари тарзида шаклланади.

Грамматик кўникма амаллари қоидага тушадиган умумлашмалардан ташкил топади, яъни уларнинг таркибида грамматик мавҳумотлар албатта бўлади.

Грамматик кўникмаларни ҳосил қилишда умуман кўникмаларни ривожлантиришнинг қонуниятлари, яъни амалларни бажариш (машқлари зарурлиги, кўникмаларнинг автоматлашуви, уларни фаолият таркибига киритиш, интерференция ва транспозиция кабилар ҳисобга олинади.

Чет тил грамматик кўникмасини шакллантириш методикасини ишлаб чиқишда нутқ фаолияти турларининг хусусиятлари ва она тили, иккинчи тил ҳамда чет тил грамматик қурилиши орасидаги муносабатлар билан боғлиқ қийинчиликлар эътиборга олинади.

Нутқнинг грамматик механизмларини ўргатишда, бир томондан, ўқувчиларнинг она тилига суянишлари, иккинчидан, чет тилдаги нутқ жараёнида она тилининг салбий таъсирини бартараф этиш лозим: а) қоида она тилида таърифланади, унда грамматик ҳодисаларнинг маъноси ҳамда қўлланилиш ҳоллари ифодаланади. Грамматик кўникма таркибидаги амаллар мажмуи ёрдамида ўзлаштириладиган фикрлаш операцияларини ўргатув чоғида она тили зарурдир; б) репродуктив кўникмаларни ривожлантиришда она тилининг салбий таъсирини бартараф этишга она тили туфайли содир бўладиган грамматик амаллар ва фикрлаш операцияларини алмаштириш, ўзгартириш системалари ва танлаш усулларини ишлатиш орқали эришилади. Бу машқлар танлашда ҳамда қоидалар мазмунида ўз аксини топади. Она тилининг салбий таъсиридан келиб чиқадиган қийинчиликларнинг олдини олиш учун таржимали ва таржимасиз машқлар бажарилади; в) чет тилдаги нутқ жараёнидан она тилининг иштирокини бартараф этишга фикрлаш операцияларининг камайиб бориши ва қўлланмай қўйилиши туфайли эришилади. Бунинг учун нутқий намуналар ва кўргазмалликдан фойдаланиш, чет тилда ўНВни тасвирлаш (репродуктив кўникмаларни эгаллашда) ва грамматик элементларни таниб олиш ва фарқлашга қаратилган фикрлаш операцияларига мос гапни она тилига таржима қилиш (рецептив кўникмаларни ўрганишда) ёрдам беради. Грамматикага оид фикрлаш операцияларининг камайиб бориши билан аста-секин таржимага ўрин қолмайди.

Чет тилдаги нутқнинг грамматик механизмларини ўргатиш мазмунининг иккинчи таркибини — ёрдамчи сўзлар, флексия-

лар ташкил этади. Уни ўзлаштириш ҳам аниқ ва мустаҳкам тимсоллар ҳосил қилишни талаб этади. Бу иш кўникма амалларини эгаллаш билан бирга олиб борилади, шунингдек, материални эслаб қолиш, хотирада сақлаш, ёддан чиқармаслик имконини яратишга қаратилади.

Нутқнинг грамматик механизмларини эгаллашнинг учинчи таркиби — умумлашмалар материал ва амаллар асосида ўзлаштирилади. Умумлашмалар индуктив йўл билан ўрганилади. Тушунчаларни ўрганиб олиш икки босқичли жараёндир: а) ўқувчилар машқ бажарганда амалий қоидаларни тушуниб оладилар; б) грамматик амалларни ва нутқда ишлатиладиган материални умумлашма тарзида билиб оладилар.

II. Коммуникатив йўналганлик принципи: а) грамматик кўникма нутқ фаолияти турларининг таркибида ўзлаштирилади; б) кўникмаи ҳосил қилишнинг дастлабки босқичидагина махсус грамматик машқ режалаштирилади.

III. Грамматикани амалий ўрганиш принципи. Оғзаки ёки ёзма нутқ учун зарур ва, шу билан бирга, етарли грамматик ҳодисаларгина ўрганилади. Чет тил дарсларининг бошланишидаёқ нарсаларнинг номини аташ эҳтиёжи туғилади, яъни «ручка», «китоб», «парта» каби сўзларни чет тилда айтишга тўғри келади. Демак, от олдида «артикль» аталмиш грамматик ҳодисани қўллаш зарур бўлади. Тил ўрганувчи тегишли машқларда грамматик амалларни эгаллайди.

IV. Грамматикани структурада ўрганиш принципи. Чет тил грамматик бирликлари, аввал айтилганидек, нутқ намунаси (жумла)да тақдим этилади ва машқ қилинади. Грамматикани ўргатишда структуравий ёндашиш методикада атрофлича асосланган таълимий тадбирдир. Унга кўра янги лексик birlik таниш нутқ намунасида, нотаниш намуна эса ўзлаштирилган лексик материал асосида тақдим этилади. Нутқ намунаси ҳам қоида мақомини олади, бироқ унга вербал (сўз билан) таъриф берилмайди.

Грамматикани қоидавий (онгли), амалий ва структуравий мақомларда ўргатиш бир-бирига узвий боғланган методик тадбирлардир. Ҳар қайси ёндашувда грамматик ҳодисанинг лисоний хусусиятидан келиб чиқилади. Мас. илк марта тақдим этилаётган жумла қоида, методик термин билан атаганда, лексик тарзда ўрганилади. Нутқ намунасининг таркибий қисмлари ўзгариши билан тегишли умумлашма баён этилади. Кўникмаларни ривожлантиришда грамматик амалларни бошқариб турадиган «оператив» (В. С. Цетлин атамаси), яъни амалий қоидалар бериб борилади. Қоида мазмуни ва тузилишини муайян кўникманинг алгоритми белгилайди.

V. Грамматикани нутқий вазиятда ўргатиш принципи. Чет тил таълимида уни ситуатив ёндашиш (америка методикасида *role playing*) деб юритилади. Ўқувчилар яшаётган/ўқийётган ҳаётий муҳит билан боғлаб машқлар бажариш ижобий самаралар беради. Мас. синфдаги нарсалар кимларники эканлиги

қаратқич келишиги ёки эгалик олмошини ўргатишда қўл келадиган вазиятдир. Ҳозирги (умумий) замонни мустаҳкамлаш мақсадида ҳар куни бажариладиган ишлар ҳақида ўқувчилар чет тилда фикр баён этадилар. Қисқаси, дастурий грамматик материалнинг барчаси ўқувчи турмушига бевосита боғлаб ўргатилади.

VI. Грамматикани онгли ўзлаштириш принципи. Онглилик деганда, назарий қоидаларни қуруқ ёдлатиш эмас, балки ўрганилаётган нутқ намунаси (жумла)да маълум лисоний унсурларга ўқувчининг диққат-эътибори қаратилиши кўзда тутилади. Ушбу грамматик ҳодисани гапириш ёки ёзувда қўллай билиш, ўқиш ёки тинглаш чоғида таний олиш кўникмаси ҳосил қилинади. Ўқувчи эътибори қаратилаётган ҳодиса юзасидан оддий қоида берилиши онгли ўзлаштиришнинг кенг тарқалган усулидир. Янги грамматик бирликни тез ва осон ўрганиб, нутқда қўллашга эришшнинг мақбул йўли амалий йўналишдаги қоидаларни билиб олишдир. Мисол тариқасида биринчи ўқув йили учун нашр этилган инглиз тили (Ж. Жалолов ва бошқ. 4-синф учун. — Тошкент: Уқитувчи, 1982) дарслигидан ўрин олган грамматик ҳодисаларни ўргатишга мўлжалланган 21та қоида-умумлашма келтирилади.

Биринчи йил инглиз тили ўрганишда баён этиладиган грамматик қоидалар:

№	Қоида таърифи	Дарс
1.	Инглиз тилида от олдида артикль қўлланади: a pen.	L.4
2	Атоқли от олдида артикль қўлланмайди: App.	L.7
3	Гапда сўз тартиби: I see a pen.	L. 8/10
4	Бўлишсиз гапда don't қўшилади: I don't see a book.	L. 9
5	Бўйруқ гапда сўз тартиби: Give me a pen.	L. 12
6.	Ноаниқ ва аниқ артиклар: a — the, Маълум предмет ҳақида гапирилганда аниқ артикль қўлланади: the pen.	L. 15
7	Кўмакчи феъл: The pen is in the desk.	L. 18
8	Сўроқ сўзи билан бошланадиган гапда сўз тартиби: Where is the book?	L. 19
9	Гапнинг сўроқ шаклида is эга олдида қўлланади: Is the pen on the table? Жавобида: Yes, it is	L. 24
10	Бўлишсиз жавоб: (Is the pen in the desk?) — No, it is not.	L. 25
11	Гапнинг бўлишсиз шакли: The pen is not on the desk.	L. 29
12	Кишилик олмошлари he (эрлар учун), she (хотин-қизлар учун), it (жонсиз нарсалар учун).	L. 34
13	Is your brother in the yard or in the park сўроқ гапига тўлиқ жавоб қайтарилади: He (My brother) is in the yard.	L. 37
14	Инглизча «мактабда» (ўқишда), «уйда», «ишда» деганда at предлоги қўлланади: at school at home, at work.	L. 40, 41, 42
15	Инглизча are, am феъллари иштирокида гаплар.	L.44
16	Отларга кўпликда —s қўшилади: жарангли (pens, boys) ва жарангсиз (books, streets) ўқилади.	L.61

1	2	3
17	От олдига сифат келганда, артикль ўрни ўзгаради: a new film, the new film.	L.87
18	Кишилик ва эгалик олмошлари: he—his, she—her have феъли сўроқ гапда эга олдига қўйилади:	L.95
19	Have you a bike? Жавоби: Yes, I have (No, I have not).	L.96
20	III шахс бирликда has қўлланади.	L.97
21	Бўлишсиз гапда Have/has бошқа феъллардан фарқ қи- лади: (I don't see a car). I have a bike —I have no bike.	L.98

Дидактикадаги онглилик принципнинг чет тил граммати-
касини ўргатишда ўзига хос татбиқи мазкур амалий қоидалар
таърифидан аён бўлди. Бу ерда қоида бевосита нутқий амали-
ётдан ҳосила ўлароқ унга хизмат қилади. Қоидалардан систе-
матик курс берилмайди. Нутқ бирликларини англаб етишга
кифоя қиладиган таълимий қоидаларни ўзлаштириш граммати-
кани онгли ўрганиш принципини акс эттиради.

Хуллас, грамматикани ўргатишда онглилик принципи қуйи-
дагича талқин этилади (В. С. Цетлин): а) жумла тузилишида
иштирок этадиган тил бирликларини ўқувчи англаб этади,
улар нафақат гапларнинг, шунингдек, сўз гуруҳларини, сўз ва
унинг грамматик қисмларини ҳам қўлланилишни ўрганадилар;
б) грамматик кўникмаларни эгаллаш чоғида ўқувчилар грам-
матик амалларни фаҳмлайдилар. Фикрлаш операциялари сис-
темасидаги таҳлил ва хулосалардан қайси амални бажариш,
қайси маънони танлаш, қайси грамматик элементни қўллаш
кабилар билан машғул бўладилар. Фикрлаш операциялари
амалларни ўзлаштира борган сари заруриятини йўқотади, эн-
ди амаллар автоматлашув даражасига этади, яъни кўникма
ҳосил бўлади; в) амалларнинг «мағзини чақиш» учун қоида-
кўрсатмалардан фойдаланилади. Аналогия кифоя қилмаган
ҳолларда бериладиган қоида-кўрсатмалар тил тажрибасидан
таниш тушунчалар ёрдамида баён этилади; г) грамматикани
ўргатишдаги онглилик тушунчаси амалларни фаҳмлашда кўрув
таянчидан фойдаланишни ҳам акс эттиради.

VII. Грамматикани фарқлаб ўргатиш принципи. Методика-
да актив ва пассив тил материали тушунчаси кенг истифода
қилинади. Сўзлашиш (гапириш) ва ўқиш грамматикаси атал-
миш шартли номлар билан маълум бўлган икки тоифа грам-
матик ҳодисалар фарқланади.

Актив ва пассив бирликларнинг ўзлаштирилишига қараб,
уларни репродуктив ва рецептив нутқ учун фарқланади. Репро-
дукция ва рецепция учун алоҳида-алоҳида грамматик амаллар
(В. С. Цетлин томонидан) ажратилган. Мас. рецептив нутқда
грамматик бирликни идрок этиб фикран ажратиш, гап тузи-
лишини таниб олиш, гап бўлакларини ва сўзларнинг грамма-

та маъноси кўрсаткичларини аниқлаш ва улар асосида тушуниш каби амаллар бажарилади.

Грамматикани фарқлаб ўргатишнинг яна бир томони мавжуд, яъни ўта қийин ҳодисаларнинг тақдимоти ва машқларига кўп куч ва вақт сарфланади. Улар лисоний машқларни кўпроқ талаб қилади. Ўта қийин ҳодисаларнинг тоифалари методистлар (французча — В. С. Цетлин, инглизча — Т. Қ. Сатторов, немисча — С. Ф. Шатиллов) томонидан аниқлаб чиқилган.

Юқорида қайд этилган умумий принциплардан ташқари чет тил грамматикасини ўргатишнинг хусусий принциплари ҳам (В. С. Цетлин томонидан) ишлаб чиқилган.

1. Репродуктив ва рецептив грамматик кўникмаларнинг алгоритмларидан таниб олиш ва топиб олиш қисмлари фарқланади. Она тилининг роли иккала турдаги кўникмаларда турличадир. Кўникмаларни ривожлантириш машқларида ушбу хусусиятларга эътибор қаратилади. Амалларни бажариш машқлари олдидан бериладиган ҳолида ва изоҳлар мазмунини репродуктив ва рецептив кўникмаларнинг алгоритмлари белгилайди.

2. Амаллар бажариш машқлари репродуктив ва рецептив турларга бўлинади. Репродуктив грамматик машқлар амалларнинг фарқига қараб, яна кичик турларга ажралади (алмаштириш ва ўзгартириш амалларини, формал белгиларига кўра танлаш амалларини ва маъносига қараб танлаш амалларини ўзлаштиришга қаратилган машқлар). Рецептив грамматик машқлар эса таниб олишга мўлжалланган (мураккаб фарқлаш ва оддий фарқлаш) ва тушунишга йўлловчи машқларга бўлинади.

3. Ўқувчиларнинг грамматик кўникмаларини ривожлантириш мақсадида грамматик амалларни тўғри бажаришни таъминловчи оператив ҳодалар қўлланади. Ушбу ҳодаларнинг мазмуни ва тузилиши, уларнинг тушунтириб борилиши тегишли кўникмаларнинг алгоритмига қараб белгиланади. Репродуктив кўникма алгоритмининг таниб олиш қисми грамматик маънога (ёки УНВ)га оид ҳодаларда ифодаланади, топиб олиш қисми эса алмаштириш, ўзгартириш, формал белгиларига қараб танлаш амалларига оид йўлланма шаклида бериледи. Рецептив кўникма алгоритмининг таниб олиш қисми ажратиб олиш ва фарқлаш амалларига кўрсатма тарзидаги изоҳ кўринишида бўлади, алгоритмнинг топиб олиш қисми эса грамматик маънога оид йўлланма ҳолида ифодаланади.

4. Репродуктив грамматик кўникмаларни ривожлантиришда мана бундай кетма-кет иш турлари бажарилади: намунани кўрсатиш; грамматик амаллар ва материални кўрсатиш ва тушунтириш; алмаштириш ва ўзгартириш амалларини машқ қилиш; сўзларнинг морфологик ва фонетик хусусиятларига қараб грамматик материални машқ қилиш. Бажариладиган ишлар якунида грамматик элементларни маъносига кўра танлаб ишлатиш машқ қилинади. Бунинг сабаби шундаки, ушбу машқ-

тар чоғида репродуктив грамматик кўникманинг барча амалларини эгаллаш мумкин.

Рецептив грамматик кўникмаларни ҳосил қилиш пайтида, аввало, таниб олиш, сўнгра тушуниш машқлари бажарилади.

Грамматик материални ўзлаштириш жараёни кўникмани эгаллаш билан мувозий равишда кечади. Айрим ҳолларда материал грамматик кўникмадан олдин ўрганилади, бунда материални ўрганиш машқи амалларни эгаллашдан аввал бажарилади.

5. Актив грамматик минимум бўйича бошланишида репродуктив, кейин рецептив кўникмалар шакллантирилади, чунки репродуктив кўникмадан рецептивга кўчиш осонроқ, аксинча—рецептивдан репродуктив кўникмага ўтиш қийинроқ бўлади. Репродуктив иш турлари изчилликни талаб қилади, унга рецептив алмаштирилса, интерференция қўзғайди, у эса ҳар иккала кўникманинг амаллари системасини ўзлаштиришга тўсқинлик қилади.

6. Бажариладиган иш турлари нисбати, машқ турларининг ҳажми ва ўрни, грамматик элементларнинг маъносини очиш ва уларни қўллаш усулларига келсак, улар грамматик ҳодисаларнинг хусусияти ва қийин/осонлигига қараб турлича бўлади.

Уқув-методик топшириқлар

1. Грамматик кўникмани ҳосил қилиш босқичларини таҳлил қилинг.

2. Грамматик ҳодиса билан ўқувчини таништириш йўллари-ни ўрганинг.

3. Машқ қилиш босқичи қисмларини муҳокама қилинг.

4. Грамматикани ўргатиш принципларини таърифланг.

3-§. Грамматик машқлардан намуналар

Чет тил грамматикасини ўргатиш тизими (В. С. Цетлин таълимотига биноан) грамматик кўникма ҳосил қилиш, грамматик материални ўзлаштириш ва умумлашмани ўрганишни ўз ичига олади. Булар ўз навбатида кўникмани шакллантиришга ва материални ўзлаштиришга мўлжалланган машқлар бажаришни тақозо этади (тушунтириш эса амалларни англаш ва гушунчаларни билишга қаратилади). Хуллас, машқлар материал, амаллар ва умумлашмаларга дахлдор қийинчиликларни бартараф этиш йўлидаги воситадир. Қуйида чет тил грамматикасини ўргатишга мўлжалланган машқлардан айрим намуналар берилади.

1. Идрок этилаётган матндан ўрганилаётган грамматик ҳодисани топиш.

2. Янги грамматикани бошқа таниш ҳодисалардан фарқлаш.

3. Эшитилган/ўқилган грамматик ҳодисанинг номини айтиш.

4. Грамматик жиҳатдан гапни оддий таҳлил қилиш.
5. Муаллим ҳикоясини тегишли грамматик ҳодисани ишла тиб давом этиш.
6. Уқувчи (муаллим) айтган грамматик ҳодисани гап қўллаш.
7. Грамматик материални системалаштириш (мас. ҳозирг ўтган, келаси замонларга гап тузиш).
8. Нутқий вазиятда грамматик ҳодисани эркин қўллаш.
9. Расми ҳозирги (ўтган, келаси) замонда чет тилча та вирлаш.
10. Тегишли грамматик ҳодисани қўллаб, савол-жавб қилиш.
11. Дидактик тарқатма материалларни грамматик маъ учун ишлатиш (индивидуал ёндашиш).
12. Қийин грамматик ҳодисани ўз ичига олган жум. (абзац)ни таржима қилиш ва ҳ.к.з.

Уқув-методик топшириқлар

1. Берилган машқларнинг айримларини амалда бажариш.
2. Машқларнинг грамматик материал ўргатишга дахлдлик даражасини аниқланг.
3. Қўшимча грамматик машқлар тўпланг.



Чет тил талаффузани ўргатишнинг моҳияти. Тил материалининг таркибий қисмларидан бири бўлган талаффузга алоҳида эътибор берилади. Чунки чет тилда фикр баён этиш учун айтиладиган жумла товушларини талаффуз этиш ва уларни бириктириш ҳамда тегишли нутқ оҳанги (интонация)ни билиш талаб этилади.

Талаффуз эшитиш (акустик), айтиш (мотор) ва маъно билдириш (семантик) каби уч қисмдан иборат. Уларнинг ҳар бир тилда ўзига хос ижро хусусияти мавжуд. Тилнинг фонетик жиҳатини ўзлаштириш, яъни талаффуз кўникмасини эгаллаш нутқий мулоқотнинг муҳим шартларидандир.

Мактаб шароитида чет тилда бенуқсон талаффузга эришмоқ мумкинми, деган савол туғилади. Методистлар жавоби аниқ: ўқувчилар чет тилда тақрибий (аппроксимациялашган) талаффузни ўрганишади (тўғри талаффуз она тили ва иккинчи тилда ўрганилиши мумкин). **Аппроксимация** ғоясига биноан, бир томондан, фонетик материални ҳажман чегаралашга ҳамда, иккинчидан, айрим товушлар талаффузининг сифати тил соҳибиникидан пастроқ бўлишига йўл қўйилади. Муайян чет тил товушининг маъно ўзгаришига сабаб бўлиши, яъни фонематик роль ўйнаши маълум, шундай ҳолда унинг талаффузида тахминий яқинлашиш (аппроксимация)га эришиш юқори даражада бўлиши тавсия этилади, мас. инглиз тилидаги унли товушнинг қисқа-чўзиқлиги, сўз охиридаги ундош товушнинг жарангли-жарангсизлашувида юксак тақрибийликка интилиш зарурдир, акс ҳолда мазмунга путур етади.

Талаффуздаги тақрибийлик, аввалан, ўрта мактаб шароити, яъни чет тил ўрганишнинг сунъий муҳти билан белгиланса, сониян, талаффуз лексика ва грамматикага нисбатан мураккабдир.

Чет тилда нисбатан раво ва етарли тезликдаги талаффузни эгаллаш асосий талабдир. Бу, биринчидан, суҳбатдошлар бир-бирларини англашларини таъминласа, иккинчидан, нутқнинг ўртамаиёна суръатини кўникма тарзида эгаллашни тақозо этади (маълумки, чет тилдаги нутқ суръати бир дақиқада 110—150 та сўзни айта олиш демакдир: инглиз ва француз тилларида ўртача 130—150 та сўз, немисчада эса 110—130 та сўз талаффуз этилишини илмий тажрибалар исботлаган).

Ўқувчи нутқи тушунарли бўлиши учун нафақат маъно ифодаловчи товушлар (фонемалар) талаффузани ўрганиши, шунингдек, кенг истемолдаги содда ва қўшма гапларнинг асосий оҳангини (урғуси, вазни, тўхтаи (паузаси), мелодикаси кабиларни) ҳам ўзлаштириб олиши керак. Демак, талаффуз кўникмаси артикуляция (айтиш) ва интонация (нутқий оҳангни қўллаш) операцияларидан ташкил топади.

Нутқ бирликлари фақат товуш тимсолларида мавжудлигини ва талаффузнинг лексика ва грамматика кўникмалари билан

бирга қўшилиб кетганлигини назарда тутиб, нутқда уларни яхлит эгаллаш одат тусига кирган. **Талаффуз кўникмаси** деганда, нутқ бирлигининг тегишли товушлар орқали рўёбга чиқшини таъминловчи яхлит лисоний амал тушунилади.

Чет тил талаффузини қайси синфларда ёки таълим босқичларида ўргатиш масаласи турли тортишувларга сабаб бўлган. Алоҳида бир синф ёки босқични ажратиш методика мантиқига зид бўлур эди. Чунки талаффузни эгаллаш нутқ кўникма ва малакаларига тобедир. Муайян мактаб учун тузилган ўқув-методик воситаларнинг мазмуни талаффуз минимумининг тақсмотини ўзига хос ҳолда рўёбга чиқаради. Бироқ барча мактаблар учун умумий қонуният сифатида қуйидаги тартиб қабул қилинади: товушларнинг аксарияти таълимнинг бошланғич даврида тақдим этилади, ўрта босқичда янги товуш бирикмалари, урғу ва интонацияни ўргатиш давом этади, ўрта ёки юқори босқичда барча талаффуз ҳодисалари юзасидан кўникмани ривожлантириш, бинобарин, талаффуз кўникмасини шакллантириш бўйича чет тил ўқитишнинг ибтидосидан интиҳосигача иш олиб борилади. Тил материалларидан лексика ва грамматикани ўзлаштириш чоғида эшитиш-талаффуз кўникмаси шакллантирилади.

1-§. Талаффуз материални методик тайёрлаш

Талаффуз минимумини танлаш. Чет тил фонетик (талаффуз) минимуми лексика ва грамматика минимумларига боғлиқ ҳолда танланади. Тил материали одатда актив ва пассив минимумлардан иборат. Фонетика (талаффуз) минимумида актив ва пассив тушунчалари бир оз бошқача талқин этилади. Актив ва пассив талаффуз минимумлари бир пайтнинг ўзида ўрганилади. Улар мураккаб нутқий малаканинг таркибига кириб, оғзаки нутқнинг гапириш (айтиш-талаффуз кўникмаси) ва идрок этиб тушуниш (эшитиш кўникмаси) жиҳатларида намоён бўлади.

Актив ва пассив талаффуз минимумлари қуйидагича фарқланади: актив минимумда тақрибийликка йўл қўйилади, пассивда эса бундай ҳолга дуч келинмайди. Талаффузнинг актив минимуми доирасида чегараланган фонетик материал юзасидан иш кўрилади, пассивда эса ўрганилаётган чет тил фонемаларининг вариантлари ҳам учрайди.

Талаффуз минимуми муайян турдаги ўқув юртлари учун, мас. урта мактаблар учун, ўқувчиларнинг тил тажрибасидан қатъи назар, умумий бўлади. Чунончи, ўрганилаётган чет тилнинг товушлари, товуш бирикмалари, фонетик ҳодисалари ва интонация тузилиши талаффуз минимумини ташкил этади. (Айрим тадқиқотчиларнинг ўқувчи она тилиси (ёки тил тажрибаси)да чет тил талаффуз бирликларига монанд бирликларни минимумга киритмасликлари методик мантиққа хилоф эканлиги қуйида исботлаб берилади).

Чет тил лексик-грамматик материали ичидаги барча фонетик бирликлар талаффуз минимумидан жой олиши муқаррар. Лекин ўрганилиши осон бўлган талаффуз бирликлари алоҳида машқларда махсус ўргатилмаслиги ҳам методикада маълум, чунки улар талаффузни ўргатиш мазмуни таркибига кирмайди. Бинобарин, минимум тил тажрибасини ҳисобга олмайди, талаффузни ўргатиш мазмунида эса муайян қийинчилик сабабли ўзлаштиришга махсус вақт ва куч талаб этадиган ҳодисалар йиғилади.

Чет тил талаффузини ўргатиш мазмуни (ТҲМ)дан ўрин олган барча бирликлар турли меъёрдаги қийинчилик билан ўзлаштирилишини назарга олиб, уларнинг таснифи ишлаб чиқилди: артикуляцион, оппозицион, позицион ва акустик жиҳатдан қийин ҳодисалар (IV бобда келтирилган маълумотни эсланг).

Фонетик бирликларнинг таҳлили шуни кўрсатадики, ҳар бир мактаб учун ўқувчиларнинг тил тажрибасига мувофиқ алоҳида ТҲМ шакллантирилади. Уни танлаш манбаи умумий талаффуз минимумидир.

Талаффуз минимуми қуйидаги методик мезонларга мувофиқ танланади: (1) нутқий мулоқот эҳтиёжига фонетик бирликнинг мутаносиблиги; (2) танлашга мос келадиган услуб; (3) талаффузнинг нормативлиги; (4) кенг тарқалганлик.

Биринчи мезонга кўра маънони фарқловчи товушлар ва интонемалар танланади, чунончи, талаффуз минимумига барча фонемалар киритилади (уларнинг вариантлари кирмайди). Интонемаларга келганда, мазкур мезон амали доирасида икки манзара кузатилади, биринчидан, интонемалар миқдори ўрганиладиган гап турлари билан чегараланади, иккинчидан, синтактик маъно ифодалайдиган гапларгина танланади, холос. Интонациянинг асосий синтактик маъноларига қуйидагилар киради: 1) фикр яхлитлиги (тугал ёки тугал эмаслиги); 2) мулоқот мақсади (баён, савол, хоҳиш); 3) мулоқот вазифаси (маълум/янги, тема/рема).

Танлашда услубнинг мос келиш мезони бўйича талаффузнинг тўлиқ услуби, яъни китобий, академик услуб асос қилиб олинади (сўзлашув услуби мақбул эмас). Китобий услуб бир қарашда сунъийроқ кўринадику, бироқ у мактаб учун мос келади.

Талаффузнинг нормативлиги мезони, услуб мезонига яқин бўлиб, диалектал (шевага оид) талаффузни фонетик минимумга киритмаслик ўлчови вазифасини ўтайди. Фонетик намуна саналмиш адабий талаффузни ўрганиш тавсия этилади.

Кенг тарқалганлик мезони ҳам услуб ва нормативликка ўхшаб кетади. Нутқда кенг қўлланадиган фонетик бирликлар танлаб олинади.

Ушбу танлаш мезонларига кўра ўрганилаётган чет тилнинг фонетика системасидан талаффуз минимуми танлаб олинади. Мезонларга риоя қилишда чет тилнинг хусусияти эътиборга олинади.

Уқувчилар она тилиси (ёки тил тажрибаси)ни ҳисобга олиш мезони эса ТУМни аниқлашга ёрдам беради. Юқорида таъкидланганидек, ТУМда талаффуз қийинчиликларининг жамланади. Бироқ ТУМга кирмайдиган талаффуз минимуми бирликлари (товуш, товуш бирикмаси), фонетик ҳодиса ва интонация) бутунлай эътибордан четда қолмайди. Улар кўп миқдорда машқ талаб қилмайди. Уларнинг тақдим босқичи дан ўтиши ўзлаштириш учун кифоя.

Инглизча талаффузни ўргатиш мазмуни мисол тариқасида келтирилади:

1. Товушлар: Унлилар: қисқа *i, e, æ, ɔ, u, ʌ, ə*; чўзин *[i: α:, ɔ:, u:, ə:]*; дифтонглар *[ei, ai, ou, iə, eə, əi, au, uə]* Ундошлар *[θ, ð, f, v, r, w]*.

II. Фонетик ҳодисалар. Ундошлар тизмасининг талаффузи 1) сўз бошида *[sk, sp, st, fl, fr, kl, pj, pl, kw, θr, tr, tw, sw, bl br, dr, str, stj, spr]*; 2) сўз охирида *[ks, ps, sk, ts, st, ns, kt ft, sn; sn, tn, tl, pl, nd, dz, gz, nz, lz, bz, mz, dn, bl, vz, vɪm, ld, lm vd, dz, mp, nt, lts, ndz, sks, nsl, blz, kst, snz, dnz, dnt, tls, nts plz, mps, prl, sts, ldz, lɪmz, ksts, ldrn, nslz, dnts, ldrnz]* 3) сўз ўртасида *[ldr, ŋl, ntl, ndf, ndm, kst, vnt]*. 2. Сўз охирида жарангли ундошлар *[b, d, g, z, dʒ, ʒ, v, ð]*.

Ушбу ТУМ рўйхатидан кўринадикки, унлилар ҳаммаси монофтонглар — 12 та, дифтонглар — 8 та) ва ундошлардан олти-тасигина танланган, холос (ундошлар аслида 24 та).

Ундошлар тизмасидан ТУМга фақат бошланғич босқич учунгина хослари келтирилди.

ТУМ таркибидаги фонетик бирликларнинг кўпчилиги оппозицион *[i:—i], [ɔ:—ɔ], [u:—u], [α:—ʌ], [ei—ai], [iə—eə], [ou—oi], [ua—u], [au—ou], [e—æ]* қийинчиликлар келтириб чиқариш мумкин.

Акустик қийинчиликларга мисоллар: *[f—p], [r—l], [v—w], [θ—s, t, f], [ð—z, v, d, l, r, w]; read—red, pupil—people, three—tree.*

Ўзбек мактаблари ўқувчиларининг ТУМга кирмайдиган талаффуз материали (улар минимумда бор): 1. Товушлар *[п, j, l, n, p, t, k]*; 2) унли-дифтонг *[эə]*; 3) барча унли ва ундошларнинг вариантлари. 2. Фонетик ҳодисалар: 1) аспирация *[p, t, k]*; 2) унлилар тизмалари (ТУМ таркибига кирадиган интонация материали ўқув дастуридан жой олган).

Талаффуз материалининг тақсимоти. Лексик ва грамматик материал тақсимотида биринчи масала актив ва пассивга ажратиш эди. Талаффузда фонетик материал тақсимотининг ўзига хос хусусияти бор. Тингладиган (пассив) ва айтиладиган (актив) талаффуз бирликлари бирин-кетин эмас, балки бир пайтда ўзлаштирилади, тинглаганда ички нутқ ва айтганда ташқи (овозли) нутқ содир бўлади.

Талаффуз материали тақсимланганда нутқ эҳтиёжига қатъиян бўйсундирилади. Лексик-грамматик тақсимот унинг кетма-кетлигини белгилловчи омил ҳисобланади. Шу боис бир

инф учун чиқарилган турли дарсликларда талаффуз бирликларининг тақсимоти турлича эканини кузатиш мумкин, мас. рус ёки ўзбек мактаблари ўқувчилари ўрганадиган дастлабки фонетик материал солиштирилса, тақсимотдаги фарқ кескин катталиги яққол кўринади. Тафовутнинг асосий сабаби тақдим этилаётган нутқ намунасидадир. Қайси намуна берилса, шундаги товуш, товуш бирикмаси, фонетик ҳодиса, интонация ўрганилиши шарт.

Маълумки, чет тил ўргатишнинг биринчи йилида талаффуз материалнинг аксарият бирликлари тақсимланади. Ҳатто айрим дарсликларда биринчи (ва иккинчи) чоракдагина янги фонетик материал тақсимланган. Тадқиқотчилар исботлашлаганича, фонетик бирликларнинг асосий қисми биринчи ўқув йилида тақсим этилиши қонуний ҳолдир, чунки бу даврда ўқувчиларнинг талаффуз кўникмаларини шакллантириш юзасидан жадал иш олиб борилади. Лекин талаффуз материали шу йилда юз фоиз тақсимланади, дейиш ғайриилмий мулоҳазадир.

Фонетик материални тақсимлашда қуйидаги илмий-методик мезонларга амал қилинади: 1) нутқий йўналганлик; 2) қийинчиликларни тарқатиб бериш. Мезонлар турли дарсликларда турлича амал қилади. Умумийлик шундан иборатки, қабул қилинган лексик-грамматик тақсимот талаффуз тақсимотини элдиндан белгилаб беради. ТУМнинг умумий рўйхати келтирилади ва ТУМни синфларга тақсимланиши қисқача таҳлил этилади. ТУМнинг катта қисми биринчи ўқув йили учун тақсимланади. Кейинги синфда эса ундошлар тизмасига оид анчагина янги бирликлар берилди. Фонетик бирликлардан айримлари ундан кейинги синфлар тил материалига кириши ҳам мумкин, мас. инглизча дифтонг [uə], ундош [з], сўз охирида келадиган жарангли ундош [dз]. Улар шу синфда ўрганиладиган лексик бирликларда учрайди. Талаффуз бирлигини ўргатиш учунгина атайин лексик бирлик жалб этилмайди, аксинча лексика (шунингдек, грамматика) фонетик материалга нисбатан «қоқим» ҳисобланади.

Фонетик бирлик қийин/осонлигининг тақсимот тартибига дахли йўқ. Чунки талаффузи қийин ҳодисалар, қачон ўрганилишидан қатъи назар, осонга айланиб қолмайди. Бироқ қатор қийинчиликларнинг йиғилиб қолишига йўл қўйиб бўлмайди. Қийинчиликларни бўлиб бериш тақсимотнинг мезонларидандир. Мазкур мезон талабига биноан муқобил ассоциация уйғотадиган, оқибатда қийинчиликка олиб келадиган ҳодисалар гарқатиб берилди, мас. work—walk, farm—form. Бундай акустик жиҳатдан мураккаб бирликлар бир дарсда берилмаслиги керак. Бир сўзда бир неча қийин товушлар бўлса, уларнинг тақсимоти қуйидагича ҳал қилинади: ушбу товушлардан айримлари бошқа сўз таркибида, албатта, зарур нутқий бирликларда, тақдим этилади, мас. чет тилда «университет» сўзидаги қатор қийин унлилар бошқа сўзларда тақдим этилгач, кейинчалик бу лексик бирлик берилди. Чет тил ва она тили (шу-

нингдек, иккинчи тил) фонетик системаларининг муқоясаси ва ўқитиш тажрибаси кўрсатишича чўзиқ ва қисқа унлилар оппозицион қийинчилик келтириб чиқаради. Уларнинг жуфтлар бир вақтда эмас, бошқа-бошқа дарсларга тақсимланади.

Талаффуз материали, грамматика сингари, ҳар ёқлам («универсал») тақсим қилинмайди, балки тил материали нут учун яхлит тарзда тақсимланади.

Талаффуз материалининг таснифи. Энг қулай методик йў билан талаффуз кўникмасини ҳосил қилиш учун фонетик материал услубий мос ҳолда таснифланади.

Чет тил ўқитиш методикасида икки хил тасниф ишлаб чиқилган. Биринчиси, фонетик минимумга киритилган барча библикларни осон/қийинга ажратиш орқали талаффуз ўргатишнинг оқилона методик усулларини топишга йўллайди. Бундан она тили талаффуз кўникмасига асосланиб, чет тил талаффузини ўргатиш бўйича илмий изланишлар натижалари келтирилди. Ўрта мактабда чет тил ўқитиш методикаси дарслиги (русча, Москва, 1982, муаллифларидан С. К. Фоломкина) да инглиз, немис, француз тиллари товушларининг рус мактаблари учун ушбу тоифа қийинчиликлари фарқлаб берилган. Ушбу тилларда товушлар артикуляция ва акустик мураккабликлари жиҳатидан (1) она тилига яқин, (2) она тилига ўхшаш ва (3) она тилига ёт бўлган ҳодисалар сифатида таснифланади. Нут оқимидаги талаффуз қийинчиликлари четлаб ўтилганлиги маъмур таснифдан яққол кўриниб турибди. Таснифнинг иккинчи кўриниши фонетик минимумдан ажратилган ТҲМ шаклида тақлиф қилинган. Ушбу таснифда, артикуляция ва акустик қийинчиликлардан ташқари, оппозицион ва позицион гуруҳлар ҳам амалий ишлаб чиқилган. Бу тасниф ўзбек методистлар хизматининг маҳсули бўлиб, кенг илмий методик жамоатчилик томонидан қўллаб-қувватланган. Жумладан, Москвада 1981 йил чоп этилган собиқ СССР Педагогика Фанлари Академиясига етакчи илмий ходимлари қаламига мансуб «Ўрта мактабда чет тилларни ўқитиш методикаси назарий асослари» номли (русча) монографик асарда ўзбек методист-олимлари тадқиқотларидан бевосита фойдаланиб, талаффуз материалининг тақлифи келтирилади (410—412-бетларга қаранг).

Иккинчи таснифга кўра ТҲМни ташкил этадиган қийин библикларгина маълум тўрт (*артикуляция, позиция, оппозиция ва акустик*) гуруҳга бўлинади.

Тасниф мазмунидан аёнки, унда товуш, товуш бирикмаси ва фонетик ҳодисалар қамраб олинган. Интонация (оҳанг) таснифи алоҳида турни ташкил қилади.

Ҳар бир чет тил талаффуз материали билан ушбу мавҳумлаштирилган тасниф турларини амалий жиҳатдан аниқлаш талаб этилади. Чет тил фонетик системасидаги библиклар ўқитиши она тилисини (тил тажрибасини) ҳисобга олган ҳолда тасниф этилади.

Муайян тилдаги талаффуз библикларининг методик тасни

фи талаффуз кўникмаларини шакллантириш юзасидан ўтказиладиган тақдимот, машқ қилиш ва қўлланилиш босқичларида эътиборга олинади.

Ушбу параграфда истеъмолда бўлган илмий атамалар изоҳ талаб қилади. Энг кичик тушунчани ифодаловчи методик атама «талаффуз бирлиги»дир. У товуш, товуш бирикмаси, фонетик ҳодиса ва интонация (оҳанг)ни ўз ичига олади. «Фонетик ҳодиса» эса товушнинг сўз/бўғиндаги ўрни (мас. сўз охиридаги жарангли ундош), товушлар оппозицияси (қисқа-чўзиқ унли) кабиларни ифодалайди. Энг йирик тушунчани билдирувчи атама «фонетик система»дир. Она тили, иккинчи ва чет тилларнинг фонетик системалари назарда тутилади.

Фонетик система объектив мавжуд йиғинди, тил системасининг бир қисмидир. Фонетик материал эса ушбу системадан киши билиши мумкин бўлган бирликлар мажмуасидир, уни субъектив йиғинди дейиш мумкин. Фонетик материалда асосий бирликлар ва уларнинг вариантлари бўлиб, иккинчилари фақат муаллимларга тегишли (чунки муаллимлар тақрибий талаффузни эмас, тўғри талаффузни эгаллашлари керак).

Фонетик материалдан ўқувчиларга мўлжалланган фонетик минимум танланади, бу ўқувчилар учун фонетик материал ҳисобланади. Фонетик минимумдан ўз навбатида талаффузни ўргатиш мазмуни ажратиб олинади.

Атамалар орасида қуйидагилар маънодош ҳисобланади: фонетик/талаффуз материали/минимуми, фонетик/талаффуз бирлиги, нутқнинг талаффуз/фонетик жиҳати, фонетик/талаффуз машқи, артикуляция/айтиш, фонетик/талаффуз ҳодисалари, фонетик/талаффуз қийинчиликлари, товуш/фонема, тақрибий/аппроксимациялашган талаффуз.

Фонетикани ўрганиш ва талаффузни ўрганиш сўз бирикмаси фарқли маънода қўлланади. Биринчиси фақат чет тил мутахасссларига, иккинчиси ўқувчиларга дахлдор. Дарсликдаги ўқилиш қоидаси (ҳарф-товуш муносабати)ни ўргатишга қаратилган машқларни билиб-билмай фонетик машқ дейиш ғайриметодик фикрдир.

Талаффузга оид атамаларни умумийдан хусусийга қараб иерархик усулда жойлаштирганда, мана бундай тартиб ҳосил бўлади: фонетик система→фонетик/талаффуз материали→фонетик/талаффуз минимуми→талаффузни ўргатиш мазмуни→фонетик/талаффуз бирлиги.

Талаффузга доир тушунчаларни ўзлаштириб, талаффуз кўникмаларини шакллантиришга киришган муаллим методик жиҳатдан саводли иш тутган бўлади.

Ўқув-методик топшириқлар

1. Тақрибий (аппроксимациялашган) талаффузни эгаллаш ҳақида ёритилган методик маълумотни таҳлил қилинг.

2. Фонетик/талаффуз минимумини танлаш принцип (мезон)ларини муҳокама қилишга тайёрланинг.

3. Талаффузни ўргатиш мазмуни (ТўМ)га доир мулоҳазаларингизни баён этинг.

4. Фонетик материалнинг тақсимоти ва таснифини қисқача тавсифлаб беринг.

2-§. Талаффуз кўникмаларини шакллантириш

Талаффуз материалининг тақдимоти. Талаффузни ўргатиш чоғида кўп нарса ўқувчиларни талаффуз бирлиги билан «таништириш» тушунчасининг методик изоҳини билишга боғлиқ. Таништириш деганда, фонетик бирликни муаллимнинг айтиши ва ўқувчиларнинг эшитиши тушунилади. Талаффуз бирлигини ёлғиз, сўзда ёки гапта тақдим этиш усуллари муаммосини холисона ҳал қилиш талаффуз кўникмасини шакллантиришда муҳимдир. Ушбу усулларнинг ўзига хос ижобий ва салбий томонлари бор.

Ўзбек мактабларида чет тилдаги талаффузни ўргатишда муаллим умумийдан хусусийга қараб фаолият юритиши, ўқувчи эса хусусийдан умумийга ўтиши тажрибада исботланган оптимал методик йўлдир.

Инглиз тили материали асосида ўтказилган экспериментал тадқиқот кўрсатишича, товушларни талаффуз қилиш жараёнида ўқувчилар қуйидаги тартибда иш тутишлари маъқул: 1. товушларни ёлғиз айтиш: «ўхшамайдиган» ундошлар [θ, ð, ɣ, w, f, v] «ўхшамайдиган» унлилар [ɔ, ʊ, ɒ, aɪ, eɪ uə] «яқин» унлилар [æ, α:, ɜ:, u:, v, ə:, ə] 2. сўзда айтиш: сўз охиридаги жарангли ундошлар [b, d, g, z, v, αɪ, dʒ, ʒ]; «ўхшаш» унлилар [i:, i; e; ei; aɪ, aʊ, əɪ]; оппозицион қийинчилик туғдирадиган товушлар (унлилар ва ундошлар); 3. жумлада айтиш: «ўхшаш» ундошлар [m, ɜ, ʃ, g, b; s; z; n; d; p; t; k] (бундан сўз охирида учрайдиган [b, d, g, z] ундошлари истисно); «ўхшаш» ундошлар [b, d, g; z] сўз охиридаги [dʒ] дан ташқари).

Келтирилган тартиб фақат товушнинг дастлабки тақдим этилишига тааллуқлидир. Кейинги босқичларда яъни кўникма ва малака ҳосил қилиш жараёнида товушнинг қўлланилиши нутқ амалиёти билан чамбарчас боғланади.

Хуллас, тақдим этиш усуллари учта: ёлғиз, сўзда ва жумлада айтиш ва эшитиш. Талаффузни ўргатиш усуллари товушнинг осон/қийинлик даражаси билан боғлиқ. Чунончи, ўқувчи она тилиси (ёки тил тажрибаси) нуқтаи назаридан «ўхшаш» «яқин», «ўхшамайдиган» бирликларни фарқлаш мумкин.

Ёлғиз айтиладиган унли ва ундошлар ўта қийин, сўзда айтиладиган унли, ундош фонетик ҳодисалар ўртача қийинликда бўлиб, жумлада айтиладиган унли ва ундошлар осон бирликларни ташкил этади.

Қийин ҳисобланадиган янги товуш талаффузининг ўргатилиши қуйидаги таълимий босқичлардан ўтади.

1. Муаллим ижросида нутқ намунасининг айтилиши ва ўқувчилар томонидан эшитиш босқичи. Ўқувчилар диққати

жумла мазмунини ва ундаги янги сўзнинг маъносини тушуниб олишга қаратилади. Янги товушни муаллим, аввало, жумлада, сўнгра сўзда айтади, ўқувчилар тинглаб идрок этишади.

2. Фонетик бирликнинг синтетик (яхлит) тарзда идрок этишдан аналитик (қисмларга бўлиб) тинглашга ўтилади. Муаллим сўздаги янги товушни ажратиб айтади ҳамда унинг артикуляциясини лўнда қилиб тушунтириб беради, яъни қисқа қоида кўрсатмани баён этади. (Талаффузга доир қоида ҳақида қуйида маълумот берилади). Муаллим кўрсатмасига биноан ўқувчилар нутқ органларини мазкур товушни айтишга тайёрлайдилар. Муаллимининг талаффузи ва тушунтиришлари бунга кўмаклашади. Иккинчи босқич—товушни овоз чиқариб айтишга тайёргарлик—уни ички нутқда айтишни таъминлайди.

3. Эшитиб идрок этиш ва ичда айтишдан овоз чиқариб талаффуз қилишга ўтиш босқичи. Янги товуш намунасини муаллим айтиб кўрсатади, ўқувчилар биргаликда ва якка-якка бўлиб такрорлайдилар. Шундай қилиб, таҳлил ва тақлид йўли билан янги товушнинг ёлғиз ҳолдаги талаффузи ўрганилади.

4. Янги товушни бошқалари билан бириктириб айтиш босқичи. Товуш ўрганилган товушлар билан бирикмаларда айтилади. Имкон борича унли ва ундош бирикмалари машқ қилинади.

5. Янги товуш сўзда айтилади. Муаллимга ибрат қилиб, ўқувчилар хор ва якка-якка бўлиб талаффуз этадилар. Мабодо сўзда иккита янги товуш бўлса, улардан бири аввал пухта ўзлаштирилади, сўнгра иккинчиси айтилади. (Қийинчиликларни тарқатиб бериш мезонига амал қилинади). Охирида сўз талаффуз қилинади. Бу босқич товушнинг маъно англатиш хусусияти (фонема)ни ўргатишга бағишланади.

6. Энди янги товуш жумла таркибида талаффуз этилади. Муаллим бошлайди, ўқувчилар тақлидан қайтарадилар. Сўзнинг товуш ва маъно ифодаси бевосита жумлада шаклланади. Бу босқичда жумлаларни айтиш — ахборот алмашиш даражасида машқ қилиш демакдир.

7. Янги ўзлаштирилган товушни мустаҳкамлаш босқичи. Турли талаффуз шароитида, яъни кичик ва катта контекстда, шунингдек, ёлғиз, сўзда ва гапда бу товуш эркин қўлланади.

8. Ўқувчилар тил тажрибасида мавжуд товушлар билан янги товушни чалкаштирмасликлари учун машқлар бажариш лозим (она тили ва иккинчи тил товуши билан қиёслаш ва илгари ўзлаштирилган чет тилдаги товушлар билан солиштириш кабилар). Қиёслаш ва солиштириш ёлғиз, сўзда ва жумлада айтиладиган товушлар асосида машқ қилинади. Ушбу якуний босқичда ҳам муаллим раҳнамолигида машқлар бажарилади.

Бажариладиган машқлар тегишли нутқ вазиятларида ўтади. Улардан кузатиладиган бирламчи мақсад ахборот олиш ёки етказиш саналади, қўшимча вазифа муайян товушни айтиш ҳисобланиши мумкин.

Тавсия этилган янги товуш талаффузини ўргатишнинг сак-

киз босқичли тақдимот палласини қуйида инглизча [w] фонетик бирлиги орқали намойиш этилади.

Муаллим What is your name? жумласини айтади. Машқда what сўзини бир неча бор такрор талаффуз қилади. Жумла мазмуни ва сўз маъноси очилгандан кейин, ушбу сўздаги янги товушни бир неча бор ажратиб айтади. Муаллим талаффузида товуш намунасини тинглаш орқали ўқувчиларда товушнинг дастлабки эшитиш тасавури пайдо бўлади. Муаллим оддийгина қилиб товушнинг артикуляцияси ҳақида амалий кўрсатма беради: лаблар думалоқ ҳолда олдинга чўчайтирилади. Шу пайтнинг ўзида товушни такрор-такрор айтиб кўрсатади. Ўқувчилар муаллим таклифи билан лабларини талаффуз ҳолатига келтиришни машқ қилишади.

Муаллимга тақлидан эргашиб ўқувчилар товушни хор билан ва ёлғиз айтадилар, яъни товуш артикуляцияси амалини эгаллайдилар.

Янги товушни муаллим, сўнгра ўқувчилар [wɔ] товушлар бирикмасида айтадилар. Энди сўз иштирокида машқ бажарилади (Кейинчалик twelve, twenty сўзлари тақдимоти даврида, аввалан, we, wel, wen, twel, twen каби ундош+унли, ундош+ундош бирикмаларни айтиш мақсадга мувофиқдир).

Навбатдаги босқичда янги товуш жумла таркибида ўрганилади. Муаллим унда раҳбарлик қилади.

Янги товуш иштирокида қиёслаш-солиштириш машқини бажариш билан охириги босқич якунланади. Илгари ўрганилган give сўзидаги [v] ундоши билан янги товуш қиёсан талаффуз этилади. Ўқувчиларнинг эътибори иккала ундош орасидаги фарқни, яъни лаб иштирокини илғаб олишга қаратилади: [v] товушини айтганда пастки лаб ва юқориги тишлар қатнашади, [w] товушида эса фақат лаблар ҳаракатга келади (оддий кўрсатма-қоида ёрдамида нутқ органлари фаолияти уйғунлаштирилади).

Она тили (ёки иккинчи тил) товушлари билан чет тилдаги товушни солиштириш машқи ўтказилади. Уларнинг фарқини фаҳмлаб олиш учун муаллимнинг [w] — [v, y] товушларини бир-икки намунали талаффузи кифоя қилади.

Янги товушнинг мустаҳкамланишига What is your name? жумласини оғзаки нутқ машқларида айтилиши туфайли эришиш мақбулдир. Ўқувчилар савол-жавоб машқлари бажаришганда (—What is your name? — My name is N.), ушбу товушнинг якуний мустаҳкамлашга қўшимча имконият туғилади.

Янги товуш тақдими саккиз босқичли бўлишдан чўчмаслик керак. Биринчидан, кам сонли ўта қийин товушларгина бунчалик кўп босқичли тақдимотга лойиқ, холос. Қолаверса, уларнинг амалиётда бажарилиши айтарли кўп вақт талаб қилмайди. Ҳар бир босқич навбатдагиси билан ўқувчиларга унчалик сездирмасдан алмашинади. Бир товушни тақдим этиш олдин ўрганилган талаффуз, лексик ва грамматик материалларни

такрорлаш ва нутқий машқларни бажариш жараёнида кечади.

Қийин товушнинг тақдим этиш даврида муаллим талаффузига тақлид ва артикуляцион таҳлил кенг қўлланади.

Чет тилдаги янги товушнинг тақдимоти тақлидий ва таҳлилий иш турларини талаб этади. Улар методика илмида талаффуз ўргатишнинг имитация (тақлид) ва анализ (таҳлил) методлари номлари билан юритилади.

Тақлидий метод — табиий ва содда, лекин у тилни, жумладан унинг талаффуз томонини, онгсиз ўзлаштиришга асосланади. Фонетик бирликларни англаб етмасдан яхлит тарзда бирон-бир намунага биноан (мас. муаллимга эргашиб) ўзлаштириш методига тақлид номи берилган. Товушлар монандлиги (аналогия)га суяниб, унинг фаҳмига бормасдан идрок этилса ёки айтилса, тақлидий ўрганиш содир бўлади.

Тақлид муаллимдан ибратли талаффузни, ўқувчидан ўткир эшитиш қобилиятини талаб қилади.

Таҳлилий метод, аксинча, онг иштирокида иш кўришни тақозо этади, натижада, бир йўла ўқувчиларнинг мантиқий тафаккурини ривожлантиради. Талаффуз бирликларини англаб, фаҳмига етиб идрок этиш ва айтиш таҳлил орқали бажарилади. Уқувчи тил тажрибасидаги фонетик бирликка ўхшамайдиган чет тилдаги товуш ёки талаффуз ҳодисасини ўргатишда муайян мавҳумот (қоида, таҳлил)ни қўллаш мақбулдир.

Маълумки, бирор намунага асосланиш туфайлигина кўникмани шакллантириш мумкин. Намунавий талаффуз муаллим (ёки айрим ҳолларда, мас. интонацияни намоён этганда, диктор) нутқида кузатилади. Намуна ўқувчилаб учун суянчиқдир. Фаолият муқаддимасида доимо кимгадир суяниш керак бўлади. Бироқ суянчиқ — муваққат воситадир, у мустақиллик сари боришга ёрдамчи роҳна бўлиши мумкин. Мустақил фаолият кўрсатиш онглилик билангина амалга ошади. Бинобарин, чет тилдаги талаффузни эгаллашга таҳлилий метод ёрдамида эришилади. Тақлидий метод амал қилганда, ўқувчи тил тажрибасида тўпланган кўникмага таянилади, демак, кўникманинг ижобий кўчиш ҳолатига дуч келинади.

Тақлидий метод ёлғиз ўзи қўлланилиши мумкин, қачонки мавжуд талаффуз кўникмаси ижобий таъсир этганда, бироқ таҳлилий методнинг бир ўзи ҳеч қачон етарли бўлмай, ҳамisha тақлид иштирок этади.

Товуш қийинчилиги даражаси уни тинглаганда қолдирадиган эшитув таассуроти билан ўлчанади. Қийинчиликнинг қуйидаги белгиларини кўрсатиш мумкин: эшитганда она тили (ёки иккинчи тил) товушларидан ҳамда ўрганиб олинган чет тилдаги яқин товушдан фарқининг яққоллиги: кўриш ва нутқий аъзо мускуллари сезгиларига қай даражада суяниб иш тутиш имконияти; нутқ органларининг она тили (ёки иккинчи тил)даги ҳаракат тарзи чет тилдаги товуш талаффузи учун мос келиши ҳамда иккаласининг тафовутини тез фаҳмлай олиш кабилар.

Чет тилдаги товушнинг тақдимотида унинг билан таниш-

тириш турлича бўлиши мумкин: баъзи товушларга эшитув тақлидини, айримларига кўрув таҳлили ва бошқаларига айтилишининг вербал таҳлили сингари методик йўл-йўриқлар қўлланади. Шу муносабат билан тақлид ёки таҳлил методларидан фойдаланиш зарурияти келиб чиқади.

Товушларнинг қайси тоифага кириши талаффуз ўргатиш методини белгиловчи омил бўлади. Мас. ўхшаш фонетик бирликларни ўргатаётганда таҳлилга ҳожат сезилмайди, улар тақлидан ўзлаштирилади. Ёки чет тилнинг талаффуз бирлиги ўқувчилар тил тажрибасидагидан жиддий тафовут қилса, шубҳасиз таҳлил методи қўл келади.

Тақлид методидан «ўхшаш» ундош ва унлилар тақдимотида фойдаланилади. Иккинчи тоифадаги товушлар — «ўхшамайдиган» унли ва ундошлар таҳлил йўли билан тақдим этилади. Учинчи турдаги фонетик бирликлар — «яқин» унлилар тақдимоти таҳлил+тақлид методи ёрдамида амалга оширилади, тўртинчи қисмдаги товушлар — «яқин» ундошлар эса тақлид+таҳлил методлари билан ўргатилади.

Товуш бирикмалари ва фонетик ҳодисаларнинг тақдимоти алоҳида изоҳ талабдир. Уларни ўргатишда қўлланиладиган методлар ўзига хос тартибни юзага келтиради.

Таҳлил методи қўйидагиларни ўргатишда амал қилади: 1) сўз охиридаги жарангли ундошлар; 2) ундошлар тизмаси (бироқ сўз ичида икки ундош қатор келган ҳолатда тақлид ишлатилади). Унли ва ундошлар оппозицияси таҳлил+тақлид қўшма методи кўмагида ўргатилади.

Сўз ўртасида учрайдиган икки ундош тизмасини ва қатор келган унлиларни ўргатиш чоғида тақлид методининг афзаллиги билинади.

Мазкур методик ёндашиш тил материали оғзаки шаклда тақдим этилишини назарда тутлади. Ёзув пайдо бўлиши билан унинг талаффузини ўргатишга ёрдами тегади.

Сўзларнинг график тимсоли тақдимоти туфайли қўйидаги фонетик ҳодисаларнинг ўрганилиши осонлашади ва жадаллашади: ундошлар тизмаси, сўз охиридаги жарангли ундош, унлилар чўзиқлиги (чўзиқликни билдирувчи икки нуқта (:)) белгиси ёрдам қилади), ундошлар оппозицияси, акустик қийинчилик тугдирадиган фонетик ҳодиса кабилар. Шундай ҳолларда график тимсолга таяниш методи амал қилади.

Демак, талаффуз тақдимоти чоғида асосан тақлид, таҳлил, таҳлил+тақлид, график тимсолга таяниш сингари методлардан фойдаланиш тавсия этилади.

Таҳлил тушунчаси мавҳумот билан фикран алоқага кириши мумкин. (Мавҳумот деганда, қисқа ва содда баён этиладиган талаффуз қоида-кўрсатмаси кўзда тутилади.

Шуни такрор эслатиш жоизки, ҳар қандай вербал кўрсатма талаффуз намунасини намоён қилиш билан бирга, амалиёт билан содда назарияни қўшиб олиб борилади. Худди грамматикада изоҳланганидек, талаффузга онд қоидалар ҳам назарий

фонетика маълумотларидан оутунлаи фарқ қилган ҳолда соф амалий вазифани ўтайди.

Қуйидаги инглизча қийин ундошлар ва унлилар талаффузига оид мактаб тажрибаси истеъмолидаги қондаларни келтириш ўринлидир: [θ—ð] — бир оз ёйилган тилнинг учи тишлар орасидан чиқарилади, оралиқдан ҳаво сирғалиб ўтади (ҳавонинг чиқишини кафтингизни тутиб билсангиз бўлади). Жарангсиз ва жаранглилиги, бунга қўшимча қилиниши мумкин.

[f—v] — юқори лаб ва пастки тишлар бирлашади, улар оралиғидан ҳаво ўтиб туради.

[w] — лаблар думалоқ ҳолда олдинга чўчайтирилади. Ундан кейин келадиган унли талаффузи [w] талаффузига улашиб кетади.

[r] — қалам ёки ручка чеккасини салгина тишлаб, ўзбек тили (p) ундошини айтинг. Ширин, шакар сўзларидаги (p) товуши бунга асос бўлади. Инглизча [r] талаффузида тил учи титрамайди, деб қўшимча қилинади.

[iə]—[ɪ] унлисини кучлироқ ва [ə] ни кучсизроқ айтинг, сўнгра иккаласини бир товуш [iə] сифатида талаффуз этинг.

[uə]—[u] унлисини айтинг. Энди мураккаб унли [uə]—ни айтинг. Биринчи қисми кучлироқ, иккинчиси кучсизроқ талаффуз этилади.

[ɛə]—[ɛ] ва [ə] ни айтинг, иккаласини қўшиб [ɛə] айтинг. Ўзбекча (ЭИА) билан чалкаштирманг.

[ou] — биринчи қисми [ɔ] га ўхшамайди, [o] дейилади, энди [u] ни айтинг, иккаласини қўшинг [ou] ва ҳ.к.з.

Қиёслаш ҳам маълум даражада таҳлил ҳисобланади, мас. John — жон, had — ҳад, sing — синг (лим). Бу ерда қондага зарурят сезилмайди.

Чет тил ўргатиш чоғида юқорида таъриф берилган талаффузни ўргатиш усуллари (ёлғиз, сўзда, жумлада) ҳамда методлари (тақлид, таҳлил, тақлид+таҳлил, таҳлил+тақлид, график тимсолга таяниш)ни билиш муаллим педагогик фаолиятини бойитади ва ўқувчиларга чет тилдаги талаффузни ўргатиш ишини жадаллаштиришга нафи тегади.

Талаффуз бирликларининг тақдими масаласига умумий яқун ясаб, шундай хулоса чиқариш мумкинки, чет тилдаги талаффузни ўргатиш қуйидаги босқичлардан ташкил топади: 1) фонетик бирликларни идрок этиш ва айтишга мўлжаллаб артикуляция ҳамда эшитиш нутқий аъзоларини ишга солиш (созлаш); 2) талаффузни дастлабки мустаҳкамлаш; 3) талаффузни янада мустаҳкамлаш ва такомиллаштириш.

Лексик ва грамматик кўникмаларни шакллантириш палласида тақдимотдан кейин лексик, грамматик бирликнинг машқ қилиш ҳамда қўллаш босқичларидан ўтиши тавсия этилган. Ушбу босқичлар талаффуз кўникмаларини шакллантиришда ҳам бўлиши аниқ, лекин фонетик бирлик лексик ва грамматик бирликлар таркибида машқ қилинади ҳамда қўлланилади. (Бинобарин, иккала босқич бу ерда махсус ёритилмайди.)

Талаффуз бирликларини ўқиш техникасини ургатишда жумладан, фонетик транскрипциядан фойдаланишда) ҳам машқ қилиш, ҳам қўллаш билан бирваракай шуғулланилади. Бироқ у пайтда фонетик машқлар номи билан юритилмайдиган, ўқиш техникаси (ёки ўқилиш қоидалари)ни ўргатишга мўлжалланган машқларга дуч келинади.

Тил материални эгаллашга қаратилган машқлар орасида талаффузни ўргатадиган махсус фонетик машқлар системасига тўхталиш зарур.

Фонетик машқлар. Фонетик машқларни бажариш оқибатида чет тилдаги талаффуз кўникмасини ҳосил қилишга эришилади. Машқ деганда, муайян тарзда ташкил этиладиган ва бирон амални қайта-қайта бажаришга, уни эгаллаб олишга ҳамда бажариш усулларини такомиллаштиришга йўналтирилган ақлий ҳаракат тушунилади.¹

Чет тил ўқитиш методикасида машқлар ниҳоят кенг муҳокама қилинган, лекин бу мунозарабоп ўринлари кўп методик муаммодир. Илмий изланишлар ва педагогик воқелик маълумотларига таяниб, фонетик машқлар системасини қуйидаги назарий мулоҳазалар доирасида тузиш (ишлаб чиқиш) ва ўтказиш (бажариш) тавсия этилади:

1. Талаффуз қийинчиликларини инобатга олиб, фонетик машқларни артикуляцион, позицион, оппозицион ва акустик машқларга бўлиш мумкин.

2. Нутқий мулоқотнинг икки томонлама жараёнлигини назарга олинса, фонетик машқлар рецептив ва репродуктив тоифалардан иборатлиги маълум бўлади.

3. Нутқий кўникмаларнинг ҳосил бўлиш босқичларида шакллантирувчи, ривожлантирувчи ва такомиллаштирувчи фонетик машқлар бажарилади.

Ўзбек мактаблари инглиз тили дарсликлари материаллари асосида ишлаб чиқилган фонетик машқлардан қуйида намуналар келтирилади.

Ш а к л л а н т и р у в ч и м а ш қ л а р

Рецептив шакллантирувчи машқлар. Бошланғич даврда чет тилдаги нутқни эшитиш қобилиятини ўстиришга катта эътибор берилади. Товушларнинг фарқига боришнинг аҳамияти методикада ишончли далиллар билан исботланган². Махсус эшитиш машқини бажармасдан ўқувчилар ўз талаффуз хатоларини сеза олмайдилар. Шунинг учун ҳам эшитиш қобилияти пастлиги талаффузда йўл қўйиладиган хатоларнинг сабабларидан саналади. Қуйида эшитиш ва нутқ товушларининг фарқига

¹ И. Д. Салистра. Очерки методов обучения иностранным языкам. Система упражнений и система занятий. — М.: «Высшая школа», 1966, 40-бет.

² В. Ф. Занглигер. Формирование иноязычного фонематического слуха на начальном этапе обучения английскому языку в средней школе. Канд. дисс. — М., 1967; G. E. Hutter. Children's Evaluations of their Own Articulation of Selected Sounds, Ohio State University, 1966.

етиш кўникмаларини ҳосил қилишга йўналтирилган машқлардан айримлари кўриб чиқилади:

1. Эшитган сўзингиздан [æ] (фалон) товушни ажратинг. Мас. I see a hat жумласидаги hat сўзини эшитиб, товушини фарқлаб беради, товуш биринчи марта эшитилишида унинг сўзда нечанчи ўриндалигини айтади.

2. Фалон товушни ўз ичига олган сўзни ажратинг: I see a hat. Гапда сўзнинг ўрнини айтади.

3. Гапда фалон товуш неча марта ишлатилганлигини айтинг: I see a hat and a car. Ҳуқувчилар сўзнинг гапда неча марта ва қайси ўринларда (4.7) айтилганлигини топадилар.

4. Сўзларда айтилган товушлар жуфтани эшитинг ва уларни фарқланг (кичик оппозиция): seat—sit. Бир хил товушни эшитганларида, ҳуқувчилар жим ўтиришади: seat, seat, турли товушларни эшитганларида: seat—sit, улар қўлларини кўтарадилар.

5. Қуйидаги уч сўзни эшитинг ва [i:] товуши неча бор талаффуз этилганлигини аниқланг seat-sit-seat (мураккаб оппозиция).

6. Қуйидаги тўрт сўзни эшитинг ва уларда фалон товушни неча марта (қайси ўринларда — рақам билан) талаффуз этилганлигини аниқланг: seat—sit—seat—seat (тўртталиқ оппозиция).

7. Эшитинг ва қайси товушлар сўзларни фарқлаб туришини (ўринларини айтиб) аниқланг: see—tree (бирдан ортиқ муаммоли товушларнинг оппозицияси).

8. Эшитинг ва сўзларни бир-биридан фарқловчи унлиларни аниқланг (уларнинг ўрни рақам билан айтилади: people—pupil), (акустик қийинчилик оппозицияси).

9. Эшитинг ва сўз охиридаги ундошларга эътибор беринг: hat—had (жарангли ва жарангсизлар тил ички оппозицияси). Қайси сўзда жарангли ва қайсинисида жарангсиз ундош талаффуз этилганини айтадилар.

10. Эшитинг ва қуйидаги товушларга эътибор беринг: [r], [w] — (P), (B). Инглизча ва ўзбекча ундошларнинг ўрнини белгилайдилар. (Тиллараро оппозицияни фарқлаш.)

Репродуктив шакллантирувчи машқлар. Чет тилдаги нутқий бирликларнинг дастлабки талаффуз қилиш кўникмаларини шакллантиришга мўлжалланади.

1. Товушни ёлғиз, сўнгра сўзда ва гапда қайтаринг (муаллим айтади, ҳуқувчилар такрорлайдилар).

2. Товушлар бирикмаларини қайтаринг (сўз бошида, охирида ва ичида).

3. Фарқлаш мақсадида товушларни қайтаринг: чўзиқ ва қисқа.

4. Сўзлар — lamp, car, bed таркибидан ажратиб, унлиларни такрорланг: [æ—æ—e].

5. Лаблар ҳаракатини кузатиб, сўзларни айтинг: book, robe, father.

6. Унлилар (ундошлар) оппозициясини айтинг. Олдин унлиларни (ундошларни) алоҳида, сўнгра сўзларни айтинг.

7. Сўз охиридаги ундошларни ажратиб алоҳида айтинг: *go, bag, live*. Сўзнинг охирида жарангли ёки жарангсиз ундош келишини айтиб беринг.

8. Сўзлардаги унлиларни алмаштириб айтинг: *too, day, ready*. Илгари ўрганилган сўзларни айтишади: *tie, do, red, map*.

9. Сўзлардаги ундошларни алмаштинг: *too, day, hat*. Ўрганилган сўзларни айтадилар: *do, may, hat*.

10. Сўзнинг бошида (охирида, ўртасида) келган унлини ажратиб айтинг (мас. *play*). Ўзбекча сўз охирида «й» қўлланлиши муносабати билан, одатда ўқувчилар [e] билан [j] тавушларини хато қилиб ажратадилар).

11. Сўздаги тавушлар миқдорини сананг (мас. *play* сўзидан) учта тавуш ўрнига тўртта, ҳатто бешта тавушни [plej] [palei] деб, хато қиладилар. Она тилининг салбий таъсир кўриниши турибди).

12. Жарангли ундош (чўзиқ, қисқа, мураккаб унли) билан тугайдиган сўзларни айтинг (мас. ўқувчилар *bed, bag, pens live, see, tree, four, play, go, my* сўзларини айтадилар).

13. Фалон тавуш иштирокида фалонча сўз айтинг.

Ривожлантирувчи машқлар.

Ушбу турдаги машқлар талаффузда эгалланган дастлабки кўникмани мустаҳкамлаш учун бажарилади. Уларда ўқувчилар кичик-кичик шеърлар, тез айтишлар, айрим мақол ва мисалларни ёд оладилар. Шунингдек, ашула, ўйин; топишмоқла кабиларни ҳам ўрганишади. Дарсликда тавсия этилган жуфтланиш (диалог) ва якканиш (монолог)ларни ўрганиш ҳам яхши натижалар беради.

Икки, уч ва тўрт тавушни қиёслаш машқлари ҳам тавсия этилади. Ҳар бир зидловда ягона муаммоли тавуш таққосланади, холос. Бундай машқлар дарсликда ўқиш учун берилган сўзлар материалида бажарилади. (Бу машқлар кўпроқ ўқиш техникасини ўргатишда қўлланилиши туфайли ўқувчиларнинг нотаниш сўзларни ҳам қамраб олади.) Соф фонетик машқларда фақат ўрганилган сўзларгина иштирок этади.

Оппозицион ва позицион қийинчиликларни бартараф этишга мўлжалланган ушбу машқлар, биринчидан, тил ички интерференцияси олдини олиш, иккинчидан, сўз охирида жарангли айтиладиган ундошлар талаффузини мустаҳкамлаш, учинчидан, қисқа ва чўзиқ унлиларни чалкаштирмаслик, тўртинчидан, унлилар интерференциясига йўл қўймаслик ва, бешинчидан, иккитадан ортиқ унлилар орасида интерференция ҳодисасининг келиб чиқмаслиги каби мақсадларни кўзлаб бажарилади.

Фонетик ҳодисалардан ундошлар тизмаси, ундош ва унли бирикмаси, унлиларнинг қатор келиши ўқувчилар ўрганган

тил материалида бажариладиган машқлар ёрдамида мустаҳкамланади.

Такомиллаштирувчи машқлар.

Оғзаки ёки ёзма нутқни ривожлантириш жараёнида бундай машқлар талаффуз кўникмасининг автоматлашуви учун мўлжалланади. (Товушни тақдим этиш ва машқ қилиш (мустаҳкамлаш) билангина кифояланиш етарли эмас, шунингдек, қўлланилиш боскичидан ҳам ўтказиш керак). Оғзаки нутқда қўлланилиш машқларига кўйидагилар кириши мумкин:

1. Расмда ифодаланган нарсалар номларини айтиш ва улар иштирокида гаплар тузиш. Ўқувчиларга тегишли қийинчиликлар келтириб чиқарадиган фонетик бирликларни ўз ичига оладиган сўзлар айтирилади.

2. Бўш жойларни тўлдириб гапларни айтиш. Қийин саналадиган фонетик бирликларни ўз ичига оладиган сўзлар тушириб қолдирилган бўлади.

3. Фалон товуш билан сўзларни эслаш ва улар иштирокида гаплар тузиш.

4. Берилган намунага кўра гаплар тузиш. Қавс ичида алмаштирилдиган сўзлар (мас. отлар) кўрсатилади (аниқ артиклдаги инглизча тиш оралиғи ундоши мустаҳкамланади).

5. Мвайин товуш бирикмаларини ўз ичига оладиган сўзларни айтиб, гаплар тузиш.

6. Савол-жавоб машқи бажариш. Қийин товушлар иштирокидаги жавобни талаб этадиган саволлар берилади.

7. Товушлар миқдори ортиб борадиган сўзларни айтиш. Муаллим бир товушни талаффуз қилади, ўқувчи унинг иштирокида сўз айтади. Иккинчи ўқувчи товуш қўшиб айтади (мас. бирлик сондаги инглизча от айтилса, унга кўплик қўшимчасини, инглизча феъл айтилса, унинг III шахс бирлигини талаффуз қилиш тавсия этилади ва ҳ.к.в.). Айтилган сўзлар билан бошқа ўқувчилар гаплар тuzадилар.

Ўқишни ўргатиш билан боғлиқ ҳолда ҳам талаффуз машқлари бажарилди. Мас. керакли фонетик бирлик иштирок этган сўзларни ўқиш. Берилган сўзларни муаллим кўрсатган товушларига эътибор бериб ўқилади. Ёки яна бир мисол: матн ичидаги сўзларни ўқиш машқ қилинади. Турли жадвалларда сўзларни ўқиш ҳам шу тоифадаги машқларга кириди.

Талаффуз кўникмасини такомиллаштиришда ёзув машқларининг ҳам хизмати бўлади: кўчиоинг ва ўқинг; жарангли ва жарангсиз ундошлар билан тўғайдиган сўзларни иккига ажратиб ёзинг ҳамда ўқинг; сўзларни тўлдириб ёзинг ва ўқинг кабилар.

Фонетик машқлардан кўриниб турибдики, талаффузни ўргатишга махсус йўналтирилган ва махсус бўлмаган икки гуруҳ машқларни бажариш орқали чет тилдаги талаффуз кўникмасини шакллантириш мумкин.

Махсус ҳисобланмайдиган фонетик машқлар жумласига кўйидагилар кириди: лексик ва грамматик кўникмаларни ҳо-

сил қилишга қаратилган, ўқиш ва гапириш чоғида бажарил- диган, чет тилда ёд олинадиган ўқув материални ўрганиш машқлари.

Талаффузни ўргатишгагина мўлжалланган машқларда ҳа- толар ўз вақтида тўғриланади, махсус бўлмаган машқларни бажаришда эса ундаги асосий мақсадга эришилгандан кейин талаффуздаги хато тўғриланади.

Интонация машқларини бажаришда муаллим (ёки диктор нутқидан ташқари муаллимнинг қўл ҳаракати ҳам катта ёр- дам беради.

Талаффузни ўргатиш принциплари. Чет тил ўрганиш жа- раёнида унинг талаффузини эгаллаш ўзига хос хусусиятлар билан, аввалан, лексик ва грамматик материални ўрганишдан сониян, она тили талаффузини ўрганишдан кескин фарқ қил- ди. Талаффуз қуйидаги махсус принциплар асосида ўргатила- ди.

1. Чет тил ва ўқувчилар биладиган тил(лар) фонетик сис- темаларининг қиёсий таҳлили маълумотларидан фойдаланиш. Чет тилни ўрганиш бошлаган ўқувчининг тил тажрибасида пу- та ўзлаштирилган талаффуз кўникмаси янги фонетик бирлик- ларни ўрганиб олишга кўпинча халақит беради. Она тилидаг акустик-артикуляцион одатга мослашган ўқувчи эшитаётга ва айтилаётган товушлар ва интонемаларни фарқлай олмайди. Шунинг учун қиёсий таҳлил улар орасидаги тафовут ва м- нангликни очиб беришга ёрдамлашади.

2. Чет тилдаги талаффузнинг нутқҳаракат ва эшитиш тил- солларини бир пайтнинг ўзида ҳосил қилиш. Талаффуз чоғид эшитиш ва нутқҳаракат (соф талаффуз) кўникмалари ажра- мас бирликти ташкил этади. Овоз чиқариб айтиш эшитиш ана- лизатори томонидан назорат қилинади. Бинобарин, талаффу- этиладиган бирлиكنинг акустик (эшитиш) тимсоли гапирувчи- нинг хотирасида мавжудлигини тақозо этади.

3. Талаффузни ўргатишда маълум методлардан оқило- н фойдаланиш. Талаффуз қоидалари доимо нисбий таърифлан- ди, чунки артикуляцион (товуш ҳосил қилувчи) ҳолатларни кўпи таъриф-тавсифга тўлиқ тушмайдиган ҳаракатларди. Унинг устига талаффуз маълумотлари аксарият ҳолларда ўт- содда, бир-икки жумла билан ифодаланадиган қоида-кўрсатм- лардан иборатдир. Бу эса чет тилдаги товушларни она тили- дагидек айтиш имкониятини тиклай беради.

Таҳлил методини талаб этадиган фонетик birlikлар ми- доран чегараланган бўлиб, одатда тақлиддан кенгроқ фойда- ланиш тавсия этилади. Бироқ ягона тақлид методи исталган- натижани доимо беравермайди. Бинобарин, айрим ҳоллард тақлид ва таҳлил бирга қўшилгандаги самаранинг ўрни катта- дир. Ёзувнинг пайдо бўлиш дарсидан бошлаб, график таян- ёрдамга келади. Талаффуз ўргатиш методларининг бешалас асосида чет тил талаффузининг тақдимоги рўёбга чиқарилади.

4. Ўрганилаётган чет тилнинг муҳим талаффуз хусусиятлари

и ҳисобга олиш. Талаффуз кўникмаларини шакллантиришда қувчи тил тажрибаси ва чет тил фонетик нормасини билган муаллимгина кутилган натижани қўлга кирита олади. Талаффуз ўргатишнинг умумий (универсал) йўллари бўлмайди. Ҳар бир чет тил, ўқувчининг она тилиси талаффузига қараб, хусусий методик ендашишни талаб қилади. Ўзбеклар учун инглизча тил оралиги ундоши қийин, бироқ у бошқирд, туркман, араб ўқувчиларига осон. Инглизча бурун товуши ўзбекларга осон, русларга қийин. Русчада ундошлар унли олдида юмшоқ айтилади, инглиз (немис, француз) тилида юмшоқ талаффуз этилмаслиги рус ўқувчилари учун қийинчилик туғдиради. Инглизча ва французча сўз охиридаги жарангли ундош талаффузи рус, ўзбек ва немис ўқувчиларига қийиндир. Немисча ва инглизча чўзиқ ва қисқа унли ўзбек, рус, французлар учун катта қийинчилик туғдиради. Немисча ва французча очиқ ва ёпиқ унлиларнинг оппозицияси ўзбек, рус, инглиз ўқувчилари учун ёт ҳодисадир. Французча соф ва бурун товушлари оппозицияси ўқувчиларга қийин. Ўзбек ва рус ўқувчилари учун инглиз ва немис тилларидаги қўш урғу (сўзда иккита урғу) бутунлай нотаниш фонетик бирликдир. Чет тиллардаги етакчи ва ёрдамчи сўзларнинг талаффузда қўшилиб кетиши ҳам ўта қийин ҳодисалардан. Жумлаларнинг интонацион тузилиши эса ғоят кўп вақт ва куч талаб қиладиган талаффуз бирликларидан саналади. Бунинг учун чет тил дарсларининг барчасида талаффуз устида иш олиб боришга тўғри келади. (Фонетик дрилл (рус. зарядка) ўтказиш тажрибаси бежиз ўйлаб топилган эмас).

5. Талаффузни ўргатишда таълимнинг техникавий воситаларидан кенг фойдаланиш. Фонетик материал ўзлаштирилиши муаллим талаффузи билангина чегараланмайди. Ўқувчилар муаллимнинг жонли нутқини, унинг магнит ёзувидаги нутқини ҳамда ўзга шахслар (диктор) нутқини эшитадилар. Ундан ташқари ўзларининг чет тилдаги нутқини ҳам магнитофон ёзувида эшитсалар, талаффуз кўникмаларини ҳосил қилишни жадаллаштирган ва самарасини оширган бўлади. (Бироқ муаллим талаффузи доимо ўқувчилар учун намуна бўлиб қола беради.)

6. Талаффуз материалининг тақдимот усулларини фарқлаб қўллаш. Чет тил фонетик бирликларининг қийинчилик даражасига қараб, уларни жумлада, сўзда ва ёлғиз тақдим этиш методик одат тусини олган. Ўқувчи товушни жумла, сўз ва алоҳида ҳолда эшитади, бироқ айтишда айримларини ёлғиз, бошқаларини сўзда ва қолганларини жумлада ўрганадилар.

Ўқув - методик топшириқлар

1. Талаффуз кўникмаларини шакллантириш масалаларига доир методик атамаларни атрофлича таҳлил қилинг.

2. Талаффузни ўргатиш методлари ва усулларининг номларини айтинг ва уларни қўллаш шартларини таърифлаб бering.

3. Талаффузни ўргатиш принципларини номма-ном сан: ўтинг.

4. Фонетик машқлар системасини муҳокама қилиш учу тайёргарлик кўринг.



ХІ БОБ. ТИНГЛАБ ТУШУНИШНИ ЎРГАТИШ

Тинглаб тушуниш нутқ фаолияти тури ва малака сифатида

Сўхбатдошлар инсоний одатга кўра навбати билан гапирди ва бир-бирини тинглаб тушунишга ҳаракат қилади. Ҳаёт тажрибадан маълумки, ўз фикрини оғзаки баён этиш (гапир) кўпчилик ёқтирадиган нутқ фаолиятининг туридир. Ўз шахсни тинглаб тушуниш орқали турли ахборот олинади. Нуқий мулоқотда бўлиш одам учун зарурий эҳтиёж саналади. Тинглаш жараёнида сўзловчининг ифода этмиш мулоҳазаларини қисман ёки тўла-тўқис тушуниб етмаслик ҳоллари бўлтуради. Бунинг асосий сабаби тинглаб тушунишни ўргатиш старли эътибор берилмаслигидадир.

Нутқни *тинглаб тушуниш* деганда, овозли нутқ (гапир) чоғида қулоқ солиш, идрок этиш ва фаҳмлаш англанади. Уман «нутқ» деганда гапир, тинглаб тушуниш, ўқиб тушуни ва ёзув тушунилади. Аслида «гапирини тинглаб тушуни» деган маъқулроқ.

Чет тил ўқитиш методикаси тарихига назар ташласак, аср мизнинг 60-йилларига келиб, тинглаш нутқ фаолиятининг ту

сифатида атрофлича тадқиқ этила бошланди.¹ Авваллари унга гапиришнинг узвий қисми деб, қараб келинган эди. Чет тил дарсида тинглаб тушунишга атайин машқлар берилмас эди. Маълум бўлишича, гапиришни ўрганишдан кўра тинглаб тушунишга эришиш қийинроқ кечади.

Ушбу соҳага оид бир-бирига яқин икки атамани фарқлаш талаб қилинади: «тинглаш» — қулоқ солиш (Оз сўзла — кўп тингла) ва «эшитиш» — эшитиш сезгиси (қулоқ) ёрдамида товушни қабул қилиш (Қизим, сенга айтаман, келиним, сен эшит). Тингловчи тушунишга интилади, эшитувчи тинглаганини тушунмаслиги ҳам мумкин. Эшитиш қобилиятига молик шахс муайян ахборотни тушуниш мақсадида сўзловчига қулоқ солади, яъни тинглаш, аниқроғи тинглаб тушуниш содир бўлади. Эшитдингми, дейилганда, тинглаб тушунганликни аниқламоқчи бўлинади. Хуллас, «тинглаб тушуниш» бирикмаси ўзгалар нутқини (жонли тарзда ёки механик ёзувдагисини) идрок этиш ҳамда мазмунини фаҳмлаб етиш маъносини ифодалайди. Тинглаш ва тушуниш (фаҳмлаш) вақт эътибори билан бир пайтда (симультан) содир бўлади, бу икки нутқий ҳодисани фақат илмий таҳлил учунгина ажратилади, холос.

Инсон маънавий камолатга, одатда, эшитиш кўриш (кузатиш) ва, қолаверса, ўқиш туфайли эришади. Ахборот тўпланишида учала фаолият орасида тинглаб тушуниш энг муҳимидир. Қизиғи шундаки, фалон тилда тинглаб тушунасизми?, саволи берилмайди, гапира оласизми?, дейилади. Идрок ақлнинг ўлчовидир. Гапириш ва тинглаб тушуниш оғзаки нутқ демакдир.

Она тилидаги нутқни тинглаб тушунишда шакл ва мазмун яхлит равишда идрок қилинади, чет тилда ифода воситаси (тил материали) ва ифодаланмиш мазмун (матн) уйғунлашиши қийинчилик билан кечади. Мазмунни илғаш (пайқаш) учун лексик-грамматик ҳодисаларни яхши ўзлаштирган, бошқача айтганда, тинглаб тушунишнинг лексик ва грамматик кўникмалари пухта шаклланган бўлиши керак. Шунингдек, чет тил товуш томонини (товуш, товуш бирикмалари ва оҳангни) фарқлай олиш кўникмаси ҳосил қилинмоғи лозим. Демак, тинглаб тушунишнинг лексик, грамматик ва талаффуз кўникмалари шаклланиши оқибатида мазкур нутқ фаолияти тури бўйича малака ҳосил қилинади. Оғзаки матн (аудиоматн)ни идрок этиб тушунишда лексикани билиш умумий мазмунни пайқашда, грамматикани эгаллаш мазмунни аниқ тафсилотлари билан фаҳмлашда алоҳида-алоҳида аҳамият касб этади.

¹ З. А. Кочкина: 1) Понимание звучащей речи (аудирование). Обзор американских работ // Вопросы психологии, 1963, № 3; 2) Аудирование как процесс восприятия и понимания звучащей речи // Иностранные языки в высшей школе: Тематич. сб. // Отв. ред. Г. В. Кольшанский. — М., 1964, вып. 3; 3) Аудирование: что это такое? // ИЯШ, 1964, № 5; М. Л. Вайсбурд. Обучение пониманию иностранной речи на слух. — М.: Просвещение, 1965.

Тингловчи (аудитор) ва сўзловчи (нотик) қўллайдиган тил бир ликлари мувофиқ тушса, тушуниш осонлашади. Бу ўз навбати да тил тажрибаси билан боғлиқ масаладир.

Тинглаб тушуниш уч босқичли фаолият бўлиб, *умумий эши тув идроки* (акустик апперцепция), сўзларнинг товуш томони ни (*фонематик*) *фарқлаш* ва *моҳиятни англаш* орқасида нутқ даги мазмун идрок этилади, билиб олинади ва тушунилади.

Нутқ фаолиятининг тури ва малака ҳисобланмиш тингла тушуниш таълим мақсади ва воситаси эканлиги (III бобдаг «Чет тил ўқитишнинг амалий мақсади» мавзусидан) маълум Бу ўринда икки тоифадаги, яъни, бир томондан, сўз орқали (тилдаги нутқий тажрибага суянган ҳолда) ва, иккинчида нарса ёрдамида (ҳаётий тажриба, нутқ вазиятини билиш ту файли) тушуна олишнинг тегишли фарқига етиш керак. Бинс барин, чет тил таълимининг дастлабки босқичида тавсия қи линадиган нутқ мавзу ва вазиятлари ўқувчиларга таниш олдиндан маълум, тил материали эса улар учун бутунлай янги нотанишдир.

Тинглаш учун матн (аудиотекст)ларни танлашда ёки яра тишда гап кўп. Ўқувчиларнинг ёшига мос, қизиқишини уйғо тадиган, мантиқан аниқ, нутқнинг монолог ва диалог шаклини ўз ичига олган, ахборотга бой аудиотекст ўз тингловчисиг: ёқиб тушади.

Эшитиш сезгиси ва анализатори орқали ахборот олишнинг асосий манбалари сифатида муаллим нутқи, аудитив техника вий қуроллардан магнитофон ва граммофон ёзуви ҳамда радио эшиттириш, аудиовизуал воситалардан овозли диафильм кинофильм (ёки ундан парча) ва телевизион кўрсатувлар хиз мат қилади.

Тинглаб тушунишнинг муваффақиятли амалга ошиши учун қуйидаги уч омил назарда тутилади. Тингловчининг ўзига боғ лиқлик (эшитиш малакасининг ривожланганлиги, хотираси диққати хусусиятлари), тинглаш шарт-шароити (нутқ тезлиги тил материали ҳажми ва шакли ҳамда сўзланаётган нутқнинг қанча вақт давом этиши) ва, ниҳоят, қўлланган материалнинг лингвистик жиҳатлари (тингловчи тил тажрибасига мос келиш-келмаслиги) ҳисобга олинади.

Муҳим масалалардан яна бири тингланган матнни тушуниш қай сабабларга кўра осонлик ёки қийинчилик билан рўй бери шини аниқлашдир. Қийинчиликлар ва уларнинг сабабларини билиш ҳам муҳим аҳамият касб этади.

1-§. Чет тилда нутқни тинглаб тушунишдаги қийинчиликлар

Нутқ фаолияти турларининг ҳар бирига хос қийинчиликлар мавжуд. Тинглаб тушунишда содир бўладиган қийинчиликлар бирталай. Уларни билиш чет тил ўргатишда ҳал қилувчи шарт лардандир. Идрок этиш, жумладан нутқни идрок этиб тушу ниш муаммолари жаҳон руҳшунослигида анча муфассал ишлаб

чиқилган. Чет тил ўқитиш методикаси фани мавжуд назарий мулоҳазалардан самарали фойдаланади. Мактаб шароитида ўқувчиларнинг тинглаб тушуниши соҳасидаги қийинчиликлар қуйидагилардан иборат:

1. **Тилга оид шаклий қийинчиликлар.** Маъноси ҳар хил, товуш шакли эса ўхшаш сўзларни (омофонларни) ёки чет тил феълнинг мажҳул даражасини тинглаш ва тушуниш мураккаблик касб этади. Омофон ва мажҳул феъл бир қарашда танишга ўхшайди, бироқ аудиотекстнинг мазмунини пайқашда хийла қийинчилик туғдиради.

2. **Мазмунга доир қийинчиликлар.** Олинаётган ахборот қамровидаги нима, қаерда, ким билан, қачон бўлиши каби далилларни идрок этиш бобида ёки улар орасидаги боғланишни илғаб олиш, шунингдек, умумий ғояга тааллуқли қийинчиликлар мавжуддир.

3. **Нутқий идрок қилишнинг шарт-шароитидаги қийинчиликлар.** Булардан нутқ тезлиги, оҳанги ва механик ёзилган аудиотекстнинг мураккаблигини эслатиш кифоя. Шу билан бирга аудиотекстни бир марта идрок этиш, нотаниш одамни тинглаш, овоздаги ўзига хослик кабилар ҳам тушунишда ғов бўлиши табиий.

4. **Нутқ шаклига оид қийинчиликлар.** Диалог нутқда жавоб қайтариш, монологни тинглашда эса узун жумлаларни эшитиш хотирасида сақлаш ўқувчи учун муайян қийинчилик келтириб чиқаради.

5. **Тилшунослик нуқтаи назаридан содир бўладиган қийинчиликлар.** Уларни лисоний — лексик, грамматик ва фонетик қийинчилик деб аталади. Лексикада жуфт тушунчалар (мас. дунё томонларини ифодаловчи сўзлар), кўп маънолилиқ (полисемия), турғун бирикмалардаги сўз маъноси, ёрдамчи сўзлар, грамматик жиҳатдан она тилида йўқ ҳодисалар ёки фонетик тарафдан сўзнинг ёзувда ва талаффузда кескин тафовути, урғу ва оҳангнинг ўхшамаслиги тегишли қийинчиликларга сабаб бўлади.

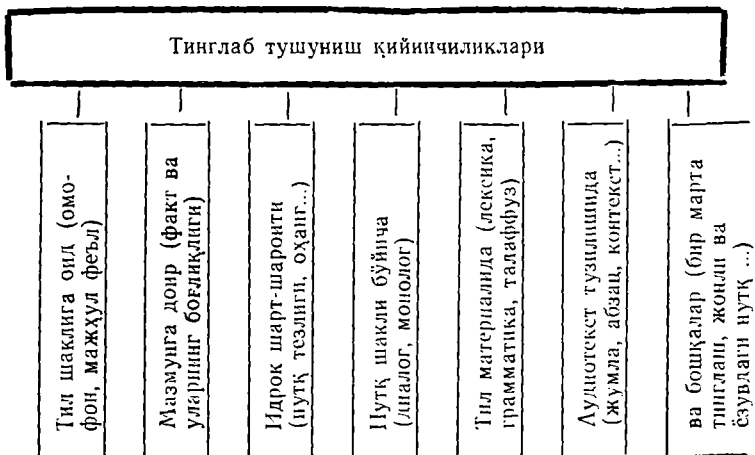
6. **Аудиоматн тузилишига оид қийинчиликлар.** Аудиотекстнинг тузилиши (композицион-мазмуний структураси) ҳам қийинчиликларга олиб келиши аниқланган. Чунки баён этилаётган ахборотни илғаб олишга унинг бевосита дахли бор. Гапнинг ёки абзацининг бир-бирига мантиқан «ёпишиши», контекстнинг юзаки ёки чуқурлиги, нотаниш лексик birlikлар иштироки ва қатор ўхшаш композицион-мазмуний ҳолатлар аудиотекстнинг тушунилиш даражасини белгиловчи омиллардир.

Ўқувчи тинглаб тушунишда дуч келадиган қийинчиликларни эътироф этишдан мақсад уларнинг олдини олиш чораларини кўришдир. Қийинчиликлар меҳнат ва вақт талаб қилади, махсус машқларни бажариш заруриятини туғдиради.

Қийинчиликларни ўз вақтида бартараф қилиш (нейтраллаш) йўли билан таълим жараёнини жадаллаштириш ва ўқи-

тишнинг энг мақбул (оптимал) методикасини ишлаб чиқишга муваффақ бўлинади.

Тил ўрганишда ёки умуман ҳаётда воқе бўладиган қийинчиликлар сабаб ва оқибатнинг бир-бири билан боғлиқ равишда аниқланади. Қийинчиликни олдиндан аниқлаш, унинг сабабларини билиш мумкин. Қийинчиликнинг юзага чиқиши хатолар тури ва кўзланган натижага эришиш даражаси билан белгиланади. Уқувчиларнинг ўзгалар нутқини идрок этиб, унинг мазмунини фаҳмлай олишларидаги қийинчиликларни бартараф этиш йўлида тинглаб тушунишнинг психофизиологик механизмларини тўғри шакллантириш катта аҳамият касб этади.



Уқув-методик топшириқлар

1. Қийинчиликларни билишнинг қандай аҳамияти борлигини айтинг.
2. Тинглаб тушунишдаги қийинчиликларни сананг ва уларни таҳлл қилинг.

2-§. Тинглаб тушунишнинг психофизиологик механизмлари

Нутқ фаолиятининг асосий турларидан саналмиш тинглаб тушуниш ҳам билишга интилишдир. Ҳар қандай билиш жараёнининг эса ҳиссий ва мантиқий томонлари мавжуд. Тинглаб тушунишда мазкур сифатлар узвий боғлиқ ҳолда амал қилади. Тинглаб тушунишнинг механизмлари мажмуи фанда етарлича ўрганилган.¹

Е. И. Пассов. Основы методики обучения иностранным языкам. — М.: Русский язык, 1977, 168—170-бетлар; Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. — М.: Русский язык, 1989, 185—186-бетлар.

Биринчи механизмни руҳшунослар **нутқни идрок этиш**, деб номлаганлар. Муайян сезгилар қўзғалиши назарда тутилади. Бегона тилни билмаган киши уни тушунмайди ҳам, балки бу тилдаги нутқни эшитиш қобилиятидан ҳам маҳрум (машҳур руҳшунос олим марҳум акад. А. Р. Лурия тадқиқотлари шундай хулосани тасдиқлаган).

Ушбу механизми **эшитиш хотираси** механизми билан чамбарчас боғлиқ. Идрок қилиш чоғида нутқий парчани ёдда сақлаш аудиотекстни тушуна олиш имконини яратади.

Ичда гапириш механизми фаолиятига кўра аудиотекстни идрок этиш пайтида нутқҳаракат анализатори ишлайди (проф. Николай Иванович Жинкин ўзининг тил ўргатиш руҳшунослигига бағишланган етук илмий ишларида ушбу фикрни исботлаб берган). Тушуниш даражаси тингланаётган нутқни ички нутқда такрорлашга бевосита боғлиқ. Одам эшитаётганини ичида тақлид йўли билан қайтариб туради. Аудиотекстнинг нотаниш ёки қийинроқ жойларини ичда айтиб турилади, тил материали пухта ўзлаштирилган бўлса, ичда такрорлаш ҳажми камроқ бўлади. Бинобарин, гапириш ва тинглаб тушунишни бирга қўшиб ўрганиш тавсия этилади.

Эшитиш сезгисига келаётган сигналларни хотирада қолиланган андазага **солиштириш** механизми. Солиштириш шахннинг аввалги тажрибасига, унинг сезги ва ҳиссётига қараб тўғри-нотўғри бўлиши мумкин. Тингловчи тажрибаси деганда, эшитиш ва нутқҳаракат сезгилари мияда ҳосил қилган из тушунилади. Солиштириш оқибатида таниб олишга муваффақ бўлинади. Эшитувдан қолган из мустаҳкам бўлса, таниб олиш механизми (солиштириш ва билиб олиш механизми дейилгани афзалроқ) фаолроқ амал қилади. Эшителиётган ҳодисанинг тўлиқ акси мияда сақланмайди ёки тикланмайди, унинг изи тушади, холос.

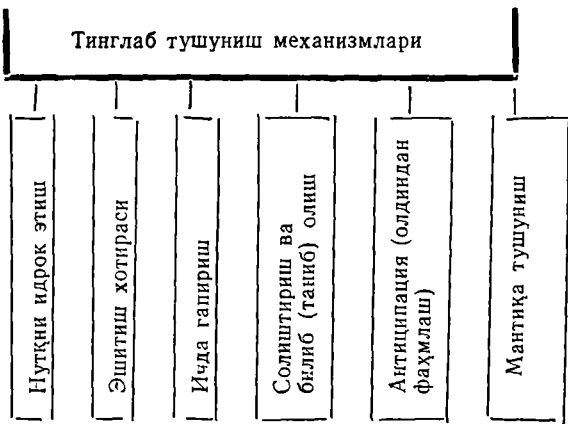
Навбатдаги механизмнинг номи **антиципация** деб аталади. Соддароқ қилиб, **олдиндан фаҳмлаш** дейиш маъқул. Бу механизм ишга тушганда, аудиотекстнинг тузилиши (жумлалар ёки сўзлар шакли)ни ёки унинг мазмунини олдиндан билиб олиш имконияти яратилади.

Яна бир механизмни аудиотекстни **мантиқан тушуниш** дейилади. Мия фаолиятининг аналитик-синтетик амали асосида ва бошқа имкониятлар доирасида англаш, яъни мантиқан тушуниш рўй беради.

Мазкур механизмларни шакл топтириш оқибатида ўқувчиларнинг тинглаб тушуниш малакаси ҳосил қилинади. Тинглаб тушуниш малакаси чет тилда зарурий машқларни бажариш туфайлигина шаклланади ва ривожланади.

Таъриф-тавсиф этилган тинглаб тушунишнинг психофизиологик механизмлари таҳлил учунгина айрим номлар билан аталади. Нутқ фаолиятида эса улар яхлитликда **намоён** бўлади.

Handwritten notes in the top left corner, including "1.12.11", "Jasim", "10.12.11", and "10.12.11".



Уқув-методик топшириқлар

1. Тинглаб тушунишнинг психофизиологик механизмларини атанг ва уларни таърифлаб беринг.
2. Механизмларни таркиб топтиришдан кўзланадиган мақсадни тушунтиринг.

3-§. Нутқни тинглаб тушунишни ўргатиш ва тушунганликни текшириш

Юқорида қайд этилганидек, тинглаб тушунишни ўргатишга махсус вақт ажратилади ва муайян машқлар бағишланади. Чет тил ўргатишнинг биринчи соатидан бошлаб, то ўқувчи мактабни тугатгунга қадар тинглаб тушунишни ўргатишга эътибор сақланади.

Уқув дастурининг оғзаки нутқ қисмидан жой олган умумий талаблардан ташқари фақат тинглаб тушуниш учунгина мўлжалланган жумлалар рўяхати ҳам келтирилади. Булар ўқувчилар фақат ўқитувчини тинглаганда билиб олишга бериладиган жумлалар эканлигини эслатиб ўтиш жоиздир. Гапириш ва ўқишда ўзлаштириладиган лексик ва грамматик материални тинглаб тушунишга ҳам оидлиги муаллимларга аён.

Уқувчиларга тинглаш учун намунавий бўлмиш муаллим нутқи катта аҳамиятга молик. Дарсни чет тилда олиб боришдек методик қоидага риоя қилиш зарурдир. Гапириш ва ўқиш материаллини тинглаб тушуниш ёрдамида мустақкамлаш ҳамда такрорлаш ушбу нутқ фаолияти турини таълим воситаси мақомига киритади.

Дарс бошланишидаги чет тил сунъий муҳитини яратишга мўлжалланган машқларнинг кўп қисми тинглаб тушуниш бўйича бажарилади. Дарснинг асосий қисми ва якунида ҳам тинглаб тушуниш машқлари етакчилик қилади.

Бошқа нутқ фаолияти турларидан фарқ қилиб, тинглаб ту-

шуниш чет тил ўргатиш давомида таълим мақсади ва воситаси тарзида ўрганилади. Мақсад сифатида унинг амалий ўрганилиши чет тилда ахборот олишни билдиради. Барча оғзаки нутқ ва ўқиш мавзулари қамровидаги мазмун тинглаб тушуниш орқали ўзлаштирилади. Гапириладиган ва ўқиладиган пайтда ўзлаштирилган ахборот тинглаб тушуниш учун ҳам тааллуқли.

Таълим воситаси тарзида қаралганда, тинглаб тушунишнинг тил материали (лексика, грамматика, талаффуз birlikлари)ни ўрганишда қўллаш назарда тутилади. Янги нутқ birlikларининг тақдимот, машқ қилиш, қўлланилиш босқичларини тинглаб тушунишсиз тасаввур этиб бўлмайди.

Хуллас, нутқ фаолиятининг тўрттала туридан бирортаси ушбу дарсда машқ қилинмаслиги мумкин, бироқ бу қоида тинглаб тушунишга тегишли эмас. Хоҳлаган бир машғулотда гапириш ёки ўқиш ёки ёзув машқ қилинмаслиги мумкин. Бироқ дарс бор экан, тинглаб тушуниш бўлади. Чунки муаллим чет тилда гапириш билан дарс бошлайди, дарсни ўтади ва уни якунлайди, демак, тингловчи сифатида ўқувчи гавдаланади.

Нутқни тинглаб тушунишни ўргатишда нималарга аҳамият берамиз. Биринчидан, нимани ўргатиш, иккинчидан, қандай қилиб ўргатиш ва, ниҳоят, тушунганликни қайси йўл билан аниқлашни билиш талаб қилинади. Бу учала масала алоҳида-алоҳида кўриб чиқилади.

Ўқувчига тинглаб тушуниш жараёнида қуйидагилар ўргатилади: сўз ва сўз бирикмаларининг шаклини ва грамматик структураларни ғайришуурий равишда фарқлай олиш; нутқ намунаси (жумла)ни тинглаб, олдиндан фаҳмлай олиш; эшитиш хотираси ҳажмини ўстириш; ўрганилган тил материални турли бирикмаларда тушуна олиш; техникавий воситаларга ёзилган нутқни тушуниш; бир қарра айтилган (фикрни фаҳмлаш; мўътадил (ўқув дастурида қабул қилинган) тезликдаги нутқни тушуниш; аудиотекстда нотаниш лексик birlikлар бўлишига қарамай, унинг умумий мазмун ва моҳиятини илғаб олиш; турли йўналишдаги (тасвирий, эртақнамо, кўп планли) аудиотекстни тушуниш.

Турли таълим босқичларида мазкур ишларнинг ўрни ва бажарилиш хусусияти ҳар хил тартибда бўлади. Ундан ташқари эркак ва аёл овозини эшитиш, муаллим ва бошқаларни тинглаш, ёш ва қарилар нутқни тинглаш, сўзловчинини кўриб ва кўрмасдан тинглаш кабиларни амалда қўллаш тавсия этилади.

Тинглаб тушунишни ўргатиш бўйича турли йўналишлар амалиётда қўлланиб келинади. Улардан бири — аввало тил материални, кейин нутқ фаолиятини ўргатишдир. Бу методик ғояга биноан сўз, сўз бирикмаси, гапларни билиб олишни машқ қилиб, сўнгра ўқувчилар диққати ўрганилган материалнинг мазмун томонига тортилади. Ушбу йўл билан тинглаб тушунишни ўргатиш самараси паст бўлади, унда ортиқча вақт сарф-

ланади, бинобарин, уни энг мақбул методик усул деб топил майди.

Муаллимлар қўллайдиган иккинчи йўналишга кўра, тинглаб тушуниш нутқ малакаларини шакллантириш билан бевосита боғлиқ ҳолда олиб борилади. Гапириш, ўқиш ва ёзувни ўргатиш жараёнида ўқувчилар тинглаб тушуниш билан шуғулланишади. Шу билан бир пайтда тил материалини ўргатиш ҳам эътибор бериб борилади. Ушбу методик усул самаралироқдир.

Маълумки, гапириш ва тинглаб тушуниш жараёни оғзаки нутқнинг икки узвий боғланган томонларидир. Уларда ишла тиладиган лексик ва грамматик ҳодисалар умумийдир. Шунин учун ҳам тинглаб тушунишни ўргатишга киришилар экан, албатта гапиришни эгаллаш даврида тинглаш билан ҳам машғул бўлигани маъқулдир. Бу тинглаб тушунишга умуман махсус эътибор қаратилмайди деган маънони англатмайди. (Муайян машқлар ҳақида 4-§да гап боради). Чунки тинглаб тушуниш механизмларининг ўзига хослиги фанда исботлаб берилган. Демак, ўқувчи айтадиган ҳар қандай сўз ёки жумла тинглаб тушуниш чоғида ўрганиб борилади.

Ўқиш ва ёзувни машқ қилишда ҳам тинглаб тушуниш «иш тирок» этади. Ўқиётган ёки фикрини ёзма баён этаётган киши қўлланилган тил материалини тинглаб тушуна олади. Маълум бўлишича, ўрганилаётган тил бирлиги тинглаш (эшитиш сезгиси/анализатори), гапириш (нутқхаракат сезгиси/анализатори), ёзув (қўлхаракат сезгиси/анализатори) ва ўқиш (кўрув сезгиси/анализатори) орқали ўзлаштирилганда, пухта динамик стереотип шаклланишига олиб келади. Шулардан айримлари қатнашмаса, исталган натижага эришиш мушкул. Олиниши мўлжалланган ахборотни хотирада сақлашнинг ягон йўли нутқ фаолияти турларини бир-бирига боғлаб ўргатишдир. Уларни ўрганиш таълим босқичи, тил материали хусусияти ҳамда идрок этиладиган мазмун (ахборот) билан бевосита боғлиқ бўлади.

Гапирилган, ўқилган ва ёзилган ўқув материалини тингладан ташқари тинглаб тушуниш учунгина бериладиган матнлақ мавжуд. Тингланган текст асосида қолган учала нутқ фаолияти турларини ҳам машқ қилиш мумкин.

Тингланадиган матн таниш тил материалда ва қисман нотаниш лексик материалда бўлишидан қатъи назар бир марта эшитиш ва тушунишга мўлжалланади. Иккинчи, учинчи ва кейинги сафар тингланиши учун албатта янги топшириқ берилди. Мас. биринчи марта тингланганда «Қуйидаги саволларга жавоб топинг», иккинчисиди «Фалон ҳодиса (шахс) ҳақидаги ахборотни синчиклаб ўрганинг», учинчи тинглашда эса «Фалон жойига ўз муносабатингизни билдириш ва ҳ.к.з. турлитуман ўқув топшириқларини бериб, қайта-қайта эшиттириш мумкин.

Тинглаб тушунишни амалий мақсад мақомида ўргатилиши

учун, **биринчидан**, аудиотекстни танлаш (тузиш), **иккинчидан**, уни эшиттириш ташкилий шартлари (синф, айрим гуруҳ ёки ёлғиз ўқувчига тегишлилиги)ни аниқлаш, **учинчидан**, ўқувчиларни тинглашга тайёрлаш (тил материални билиши, аудиотекстнинг мазмуни мослиги), **тўртинчидан**, неча марта тинглашни тавсия этиш (ўқув топшириқларини тайёрлаш) ва, **бешинчидан**, тушунганликни текшириш каби тадбирларни тақозо этади.

Аудиотекст устида олиб бориладиган қуйидаги иш тартиби тавсия қилинади: муаллим аудиотекстни ўзи тинглаб олади (ўқиб чиқади), унинг қийин жойларини аниқлаб, уларни бартараф этиш усулларини ўйлаб қўяди, тушунишга таянч бўладиган ўқув воситаларини (расм, доскага ёзиш, магнитофон тасмаси кабиларни) тайёрлайди, биринчи ва навбатдаги тинглашларга топшириқлар ишлаб чиқади.

Дарсни ўтиш чоғида тинглаб тушунишни ўргатиш босқичларни¹ қуйидагилардан иборат. 1) тинглашда кутиладиган қийинчиликлар бартараф этилади; 2) аудиотекстни биринчи эшитиш бўйича кўрсатма (топшириқ) берилади; 3) тушунганликни топшириқ ёрдамида текшириб кўрилади; 4) иккинчи марта эшитишга топшириқ берилади; 5) текшириб кўрилади ва ҳ.к.з. Методик тадқиқотлар кўрсатишича, иккинчи ва учинчи марта эшитиш аудиотекстни тушунишга ёрдам беради, ундан кейинги тинглашлардан унчалик наф кўрилмайди. Аудиотекст асосида гапиришни ташкил қилса бўлади. Бу иш усули диафильм ва кинопарчалар материалда ҳам ўтказилиши мумкин.

Аудиотекстни тушунганликни текшириш муаллимдан муайян методик маҳорат талаб қилади. Текширишдан кўзланадиган мақсад, тинглаб тушуниш малакасининг шаклланганлиги ва оқибат натижада тингланганни идрок этиб фаҳмлаганлик даражасини аниқлашдир. Бунинг учун идрок этганда тушуниш босқичларини билмоқ лозим (А. Р. Лурья² тўрт босқични ажратиб берган): сўз босқичи, гап босқичи, мураккаб синтактик бирлик босқичи ва матн босқичи.

Сўзни тушунишда актив, пассив ва потенциал (хуфия) лугат ҳақида гап боради.

Гапни тушунишда унинг синтактик хусусиятидан келиб чиқилади. Содда гап оғзаки нутқда ўзлаштирилганлиги туфайли осон тинглаб тушунилади. Қўшма гап эса қийин тушунилади.

Мураккаб синтактик бирликни тушуниш жараёнида уни қисмларга ажратилиб, фикрнинг боши ва охирини тушуниб этиш билан алоқадор амаллар бажарилади.

Яхлит матнни идрок этиш гапнинг предикатив алоқалари-

Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1988, 129-бет.

² А. Р. Лурья. Вышние корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. — М., 1959.

ни фаҳмлаш, унинг композицион-мазмунини томонини пайқаш, услуб ва жанрини илғаш йўли билан амалга ошади.

Мазкур босқичлар таснифи аудиотекстни тушунишни ақс эттиради, лекин тушунганликни текшириш учун унчалик мақбул эмас. Бу мақсадни кўзлаб, тажрибали методист-олим Надежда Ивановна Гез¹ қуйидаги бўлинишни таклиф этади: 1) юзаки тушуниш; 2) умумий тушуниш; 3) тўлиқ тушуниш; 4) танқидий тушуниш даражалари. Аудиотекстнинг мазмунини тушунган/тушунмаганликни иккинчи, учинчи ва тўртинчи босқичлар орқали текшириб кўрилади (шу пайтда биринчи босқич ҳам ҳисобга олинади). Умумий тушуниш босқичида саволларга танлаб жавоб қайтариш (multiple choice), яъни жавобларнинг тўғриси топиш орқали тушунганлик текширилади. Учинчи (тўлиқ тушуниш) босқичи тингланганни қисқартириш ёки тўлдириш йўли билан текширилади. Ушбу босқичда саволларга жавоб қайтариш, чет тил ва она тилида мазмунини айтиб бериш, гапириш учун кенгайтирилган режа тузиш усулларидан фойдаланилади. Танқидий тушуниш босқичида эса тингланган аудиотекстнинг мазмунига баҳо бериш, асосий ахборотни топиш, шарҳлаш ва муҳокама қилиш каби муаммоли топшириқларни ижодий ҳал этиш билан машғул бўлинади.

Баён этилгандан кўришиб турибдики, текшириш чоғида анъанавий усуллар қаторига замонавий тест ҳам қўшилади. Тест билан бир қаторда нутқий машқлар ҳам самарали эканлигини ёддан чиқармаслик лозим.

Тинглаб тушунишни текширишнинг таъриф-тавсифларидан аён бўладики, бу жараёнда нутқ фаолияти турларидан гапириш, ўқиш, ёзув кенг кўламда жалб этилади.

Ўқув-методик топшириқлар

1. Тинглаб тушуниш жараёнида эътиборни тортадиган томонларни айтинг.

2. Тинглаб тушунишни ўргатишда мавжуд асосий методик йўналишларни таҳлил қилиб беринг.

3. Аудиотекст устида ўтказиладиган тайёргарлик ишлари ва дарсда бажариладиган ўргатиш босқичларини айтиб беринг.

4. Тушунганликни текширишга оид мақбул босқичларни таҳлил этинг.

4-§. Тинглаб тушунишни ўргатиш машқлари

✓ Тинглаб тушунишга мўлжалланган (аудитив) машқлар системаси мақсадига кўра икки турга бўлинади: махсус ва махсус бўлмаган машқлар.

¹ Н. И. Гез. Текст лекций по курсу «Методика обучения иностранным языкам в высшей школе» (раздел «Аудирование»). — М.: МГПИИЯ, 1979, 55-бет; Обучение аудированию. — В кн. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. — М.: Высшая школа, 1982, 241-бет.

Махсус оулмаган машқларда тинглао тушуниш иул-иулакаи ўргатилади. Мас. дарс бошланишидаги нутқий машғулот, сўз маъносини очиш чоғида муаллим ҳикоясини эшитиш, грамматиканинг тақдиротидаги муаллим гапларини тинглаш, ўзга шахс нутқини магнит тасмасига ёзиш кабилар махсус бўлмаган машқлар жумласига киради. Чет тилда дарс олиб бориш ҳам тинглаб тушунишни ўргатишда ажойиб иш услубидир. Ўқувчилар дарс давомида ишлатиладиган жумлаларни тушунишлари учун муаллим жуда кўп марта такрорламаслиги, ўта секин ҳам айтмаслиги, ҳар доим она тилига таржима қилавермаслиги талаб этилади. ✓

Махсус машқлар ўз навбатида тинглаб тушунишга тайёрлов ва соф нутқий машқларга бўлинади. (Биринчисини айрим муаллифлар тил (материали)га оид машқлар дейишса, бошқалари шартли-нутқий машқлар номи билан ҳам юритишади.)

Тайёрлов машқларининг объекти акустик сигнал (яъни қулоққа етказиладиган сўз, жумла, гаплар мажмуи) бўлиб, нутқий машқларда эса ўқувчи мазмунни эгаллаш билан банд бўлади.

Тайёрлов машқидан кўзланадиган мақсад олдиндан (матнни тинглашгача) қийинчиликларни бартараф қилишдир. Тайёрлов машқлари тилга оид ва ўқувчи психологияси билан алоқадор мушкулотнинг олдини олишда бажарилади. Лисоний қийинчиликларни бартараф этишда ўзга нутқдаги янги ҳодисаларни топиб фарқлаш ва тушуниб етиш, товуш тимсолини маъноси билан боғлаш, сўз ясалишини фаҳмлаб маъно чиқариш, лексик ва грамматик бирликнинг контекстдаги маъносини очиш, маънодош (синоним) ва зид маъноли (антоним) ҳодисаларни таниб олиш ва англаш сингари машқлар бажарилади. Улар тинглаб тушунишнинг лексик, грамматик ва талаффузни эшитиш машқлари сифатида намоён бўлади. Фарқлаш ва ўхшатишдан иборат билиб олиш жараёни ифодаланеди.

Тайёрлов машқининг психологик қийинчиликни олдини олиш тури эса ўқувчиларнинг мазмунни олдиндан илғай билиш, хотирани ривожлантириш, тинглаш маҳоратини ошириш, ички нутқни қисқартириш сингариларда бажариш маъқулдир. Тайёрлов машқлари тинглаб тушунишнинг дастлабки босқичи бўлиб хизмат қилади. Улар тил ҳодисаларини билиб олиш ва маъносини фаҳмлаш кўникмаларини шакллантириш, тил бирликларининг эшитув тимсолини ҳосил қилиш, маъноси очилгунга қадар шаклларни олдиндан илғаш ва хотирада сақлашга қаратилган машқлардир. ✓

Нутқ машқлари эса коммуникатив (мулоқот) вазифани ўташга мўлжалланади. Уларни аудитив фаолиятга йўлловчи ва бу фаолият билан шуғулланиш машқларига ажратиш мумкин. Йўлловчи (ориентир) машқлар ўқувчига тил ва ҳаёт тажрибасидан фойдаланиб, аудиотекстни тушунишда турли лингвистик ва нолингвистик таянчларга асосланган ҳолда иш тутишни ўргатади. Контекстни фаҳмлаш, тажрибадаги билим-

ларни ишлатиш, лексиканинг хусусиятини илғаш, қийинчиликларни енгиб матнни тушуниш кабилар йўлловчи машқлар сирасига киради. Шуғулланиш машқлари эса соф нутқ машқлари бўлиб, аудитив фаолиятнинг намунавий шакли сифатида юзага келади.

Нутқ машқларининг уч босқичли эканлиги фанда аниқланган: ахборотни эшитишга тайёргарлик, уни эшитиш ва эшитганини таҳлил қилишни ўз ичига олади. Уларнинг ҳар бири қисми алоҳида вазифаларни ўтайди. Биринчиси (тайёргарлик фаолият юритиш мотивацияси (ички турткиси)ни акс эттиради) Муайян вазифаларни ижро этиш билан боғлиқ босқичдир. Нотаниш сўзларни билса/билмаса аудиотекст мазмунини фаҳмлай олиш кўникмаси шакллантирилади. Нутқ фаолиятининг бошқа турлари билан ЎНВ ёрдамида алоқа боғланади. Шу йўл билан тинглаш (ва кейин гапириш) эҳтиёжи туғдирилади. «Эшитинг — тушунинг» ёки «Эшитинг — савол беринг: тарзидаги топшириқлардан ЎНВнинг ижобий фарқи шундаки унда билишга интилишнинг муаммоли вазияти ташкил қилинади. Расмлар, вербал (сўз билан тасвирланадиган) ҳолат ҳамда экран воситалари ёрдамида тинглаб тушуниш бўйича нутқий машқ бажаришга киришилади.»

Аудиотекстни тинглаш босқичи анализ-синтез қилиш ва аудитив фаолиятнинг ижро қисми сифатида намоён бўлади. Боғланма матнни тинглаш чоғида асосий эътибор мазмунни идрок этиб тушунишга қаратилади. Аудиохабарнинг тил томонига ғайришуурий муносабат юритила бошлайди. Бошланғич даврда онг иштироки сезилиб туриши табиий.

Аудитив машқлардаги тингланганнинг натижаларини таҳлил этиш қисмида аудиоахборотни ўзгаларга етказиш (баён қилиш), олдин ўзлаштирилган ахборот билан ўхшашлиги/ноўхшашлигини аниқлаш, мазмун томонига баҳо бериш, унга қўшимча қилиш, таҳлил этиш кабилар амалга оширилади.

Тинглаб тушуниш машқларини амалда бажариш бўйича айрим тавсиялар келтириш жоиздир.

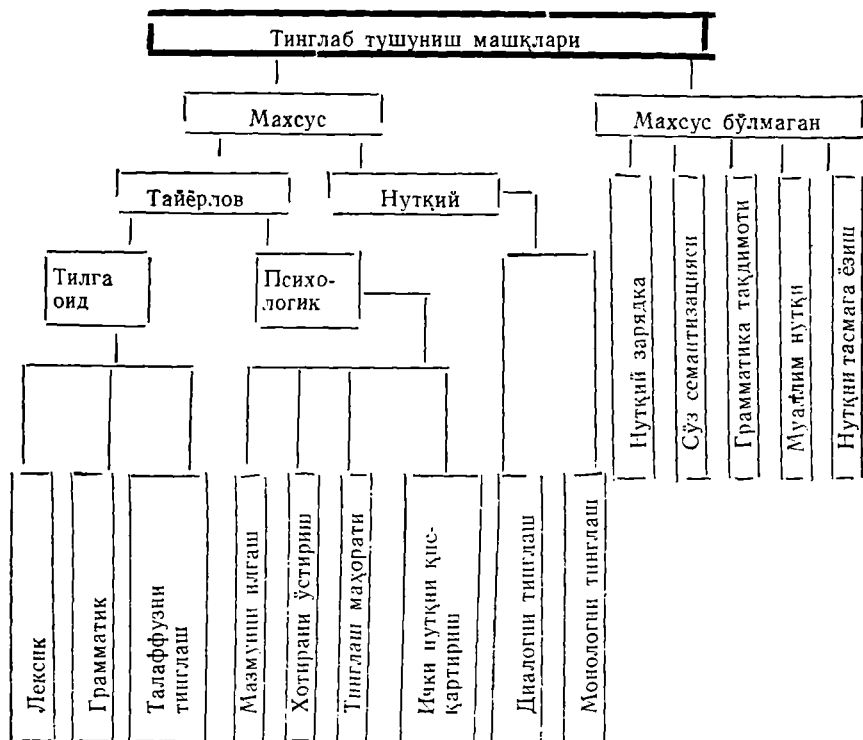
Тайёрлов машқлари сирасига қуйидагиларни киритиш мумкин: устундаги сўзларни эшитинг ва такрорланг (муаллим қийин материални танлаб машқ тузади); сўзларни эшитинг (мисол келтиради) ва қуйидаги сўзлар орасидан топинг; қофиядош сўзларни аниқлаб, уларни рақам билан белгиланг гапларни тинглаб, ўхшаш ва фарқ қиладиганларини + (плюс) ёки — (минус) белгиси билан аниқланг; буйруқларни тез-те бажаринг; қуйидаги сифат (феъл)ларни тингланг ва улар билан кўп қўлланадиган отларни айтинг; таниш ўзақларда ясалган янги сўзларни тингланг ва таржима қилинг; тайёр жумлаларни тингланг ва қандай нутқ вазиятида қўлланилишини айтиб беринг; механик ёзувдаги матнни тингланг, сўнгра: ёзма вариантдаги бўш қолдирилган жойларни тўлдиринг, аудиотекст мазмунида нотўғри деб топган фикрингизни исботланг; ким ҳақида гап бораётганини фаҳмлаб олинг; тасвирлан

ган ва тингланган ахборот фарқини аниқланг; тушиб қолган жумлани топиб ўрнига қўйиб айтинг; аудиоахборотни она тилида ёзиб беринг; алоҳида берилган сўзлар рўйхатини тингланг, уларни ёдда сақланг ва муайян мавзуга оидларини айтинг; икки-учта қисқа жумлаларни тингланг ва улардан гап тузиб айтинг; жумлани эшитинг, унга мазмунан мос яна бир гап қўшиб айтинг (VIII—X боблардаги машқларга ҳам қаранг).

Нутқий машқларга қуйидаги намуналарни келтириш мумкин: диалогни тингланг, унга монандини шерингиз билан бажаринг; диалогни бошланишини эшитинг, суҳбатдошлардан бирининг охири жумласи (репликаси) ни кенгайтиринг, тўлдиринг; фоноёзув (кинопарча)ни эшитиб, ундаги воқеаларни айтиб беринг; грампластинка ёзувидаги диалогни тингланг ва уни монолог шаклида сўзлаб беринг; магнитофондан қатор саволларни тингланг, орасида уларга жавоб бериб боринг; суҳбатдошлар жавобларини шарҳлаб беринг; диалогнинг бошланишини эшитиб, жуфт бўлиб уни давом этинг; суҳбатдошлар фикрини тасдиқланг ёки рад этинг; диктор нутқидаги диалогни эшитинг, суҳбатдошлар қўллаган сўз ёки жумлани маънодоши билан алмаштиринг ва янги диалогни икки киши бўлиб айтинг; аудиотекстни тингланг ва саволларга жавоб қайтаринг; тинглаганингизда ўрганиб олган фикрларни айтиб беринг; тинглаганингизнинг боши (охири, ўртаси)ни қисман ўзгартириб айтинг; тингланг ва шарҳлаб беринг; кинофильм (парча)ни кўриб, асосий ғоясини айтиб беринг; аудиоахборотдаги мазмунни бўлакларга ажратиб, уларни номланг; тинглаган ахборотингизга сарлавҳа ўйлаб топинг; аудиотекстни тингланг, унга тақриз тузинг, қуйидаги режадан фойдаланинг: а) ахборот мавзуси; б) иштирок этганлар; в) мазмунининг қисқача баёни; г) асосий ғояси; д) тингланган мазмунга баҳо бериш.

Уқув-методик топшириқлар

1. Тинглаб тушуниш машқлари системасини синчиклаб таҳлил этинг.
2. «Масхус/махсус бўлмаган», «тайёрлов/нутқий» атамаларининг маъноларини тушунтириб беринг.
3. Аудиотекстдаги материални ва аудиоахборот мазмунини тинглаб тушуниш ҳақида фикр баён этинг.
4. Тинглаб тушуниш машқларини ўзингиз бажаринг.



XII б о б. ГАПИРИШНИ УРГАТИШ

Гапириш нутқ фаолияти тури ва малака сифатида

Гапириш, нутқ фаолиятининг тури сифатида, оғзаки фикр баён этиш демакдир. Бу — жараёни билдирувчи таърифдир. Гапиришнинг психологик мазмунига келганда, унинг ҳосиласи тарзида «фикр» (мулоҳаза) ифодаланишини қайд этиш зарур. (Мазкур атамани инглизча utterance, испанча enunciado, немисча Aussage, французча énoncé, русча «высказывание», деб юритилади). Соддароқ қилиб, «гапириш» методик тушунчаси қамровига (1) фикр баён этиш жараёни, (2) айтиш, (3) оғзаки мулоқот, (4) фикр изҳори натижасини киритиш мумкин. Гапириш оқибатида фикр айтилади, ушбу фикрни баён этиш нияти (ички турткиси) эса гапиришга сабаб бўлади. Саволга берилган қисқа жавоб ҳам, бутун бир монолог ҳам «фикр баёни» ҳисобланади.

Чет тил ўқитишда яқин пайтларгача «гапириш» ўрнида «оғзаки нутқ», ҳатто «нутқ» атамалари қўлланиб келарди («нутқ» тилшунослик луғатларида инглизча speech, discourse, испанча habla, discurso, немисча Rede, Sprechen, французча parole, discours, русча «речь» сўзлари орқали ифодаланади). Она тилида ҳозир ҳам «нутқни ўстириш» дейилади.

Чет тил уқатиш руҳшуносларининг назарини умумлашма-ларига кўра¹ нутқ мулоқот жараёни эмас, гапириш ҳам эмас, нутқ — гапириш янглиғ фаолият чоғида фикрнинг рўёбга чи-қиш ва ифода қилиш усулидир.

Гапириш — бирор фикрни изҳор этиш мақсадида муайян тилдаги лексик, грамматик ва талаффуз ҳодисаларини қўл-лашдан иборат. Аввал ўйла, кейин сўйла, дейилиши бежиз эмас. «Ўйла» қисмида фикр пайдо бўлиши, «сўйла»да эса уни нутқҳаракат сезгиси/анализатори орқали «баён этиш» томон-лари назарда тутилади. Биринчиси — тил материалининг қўл-ланилишидир, улар лексик, грамматик, талаффуз кўникмалари дейилади, иккинчиси — фикр айтиш жиҳати — гапириш мала-каси номи билан юритилади.

Уқувчиларга чет тилда гапиришни ўргатиш оралиқ амалий мақсад саналади, яъни таълимнинг дастлабки бир неча (тах-минан, уч) йили давомида улар гапириш ва тинглаб тушуниш-ни (оғзаки нутқни) ўрганишади, ўқиш ва ёзув (ёзма нутқ) ўқитиш воситаси бўлиб хизмат қилади. Юқори синфларда ўқиш ва тинглаб тушуниш (рецептив нутқ) мақсад мақомини эгал-лаганида, гапириш ўқитиш воситасига айланади. Демак, га-пириш уч вазифани ўтайди: алоқа воситаси, ўқитиш воситаси ва ўқитишнинг амалий мақсади (тинглаб тушуниш ва ўқиш ҳам юқори синфларда шундай мавқега эгадир. Ёзув эса мақ-сад эмас, фақат восита вазифасини бажаради).

Чет тилда гапиришга оид кўп сонли илмий атамалар мето-дика фанида кенг истифода қилинади. Уларнинг мухтасар таҳлили даркордир.

Гапиришнинг ғоят мукамал даражада бўлиши «спонтан» (ўз-ўзидан беихтиёр содир бўладиган) нутқ номини олган. Бир сўз билан ифодалганда, «эркин нутқ» дейилгани маъқул. Эркин нутққа яқин турадиган жавоб нутқини ҳам эслатиш жоиздир. Ўзга шахс нутқига эргашиб гапирилганда, уни тақ-лидий (имитатив) нутқ номи билан аталади. Нутқий матннинг бирор парчасини аниқ тушунмаган ҳолда айтиш ассоциатив ёки фикрsiz нутқ тарзида намоён бўлади. Афсуски, амалиётда у кўп учрайди.

Эски методик адабиётларда «тайёрланган/тайёрланмаган» нутқ атамаси учрайди. Тайёрланмаган нутқ сўзланганда, у экс-промт (бадиҳа) шаклида содир этилади, яъни у — олдиндан режалаштирилмаган нутқ вазияти ёки мавзусига кўра гапи-ришдир. Оддийроқ қилиб айтилганда, тайёрланмаган нутқ юритишда, вақт эътибори билан аввалдан ҳозирлик кўрилма-ганлиги таъкидланади. Тайёрланган атамаси орқали нутқ ва-зияти, мавзуси юзасидан муайян тил материали асосида олдин машқ қилинган фикр баён этиш усулини тушунамиз.

Чет тилда гапириш уч қисмдан иборат нутқий фаолиятдир.

¹ И. А. Зимняя Психологические аспекты обучения говорению на ино-странном языке. — М.: Просвещение, 1978, 58-бет.

даставвал гапиришга *мошиллик* (мотивация) оулиши тақозо этилади. Ушбу тил воситасида фикр айтиш эҳтиёжи туғилади (ёки уни махсус ташкил этилади). Нутқий ҳаракатни бажаришга майл пайдо бўлса, бирор ахборот бериш, саволга жавоб қайтариш ёки нонутқий ҳаракат (мас. илтимос, буйруқ)ни ижро қилишга киришилади. Гапиришнинг ушбу қисмида *айтиш нияти* пайдо бўлади, холос.

Фикрнинг изҳор қисмида эса анализ-синтез амалларни ишга тушади. Бунинг учун хотирада тутиш (ассоциатив боғланиш) хизмат қилади. Парадигматик ва синтагматик боғланиш мавжуд. *Парадигматик* алоқада ички боғланишлар сўзларнинг турли белгиларига биноан таққосланиши кузатилади: айтилишида бир хил ва ёзлишида фарқ қилади (see — sea, two — too); маъноси яқин (big — large); зид маъноли (go—come, here—there). Гапиришни ўрганишда *синтагматик* алоқаларнинг аҳамияти улкан бўлиб, бунда сўзнинг турли бирикмаларда қўлланилиши кўзда тутилади.

Гапирувчи хотирада тайёр турган сўзни ёки грамматик birlikни танлайди, одатда она тили ҳодисалари хотирада тайёр туради. Бинобарин, интерференция пайдо бўлади (мас. чет тил ва она тилидаги сўз тартиби бунга яққол мисолдир).

Гапиришнинг учинчи қисми *ижро этиш*; фикрни баён этиш, талаффуз қилиш, яъни ташқи нутқда уни ифодалашдан иборат. Учала қисмнинг амал қилиши нутқ фаолияти турларидан гапиришни юзага келтиради. Нутқнинг содир бўлишига доир илмий муаммолар замонавий психолингвистик тадқиқотларда (А. А. Леонтьев, И. А. Зимняя ва бошқалар асарларида) муфассал ёритилган.

Фикрни оғзаки баён этишни (гапиришни) ўргатиш фикрнинг ёзма баёни, ўзгалар нутқини идрок этиб фаҳмлаш (тинглаб ва ўқиб тушуниш) каби нутқ фаолияти турлари билан узвий боғланган ҳолда ташкил этилади.

Фикрни оғзаки икки шаклда, яъни боғланма (монолог) нутқ ва суҳбат тарзидаги (диалог) нутқда ифодалаш мумкин. Чет тилда монолог ва диалогни ўргатиш ўқув дастурининг асосий талабларидандир. Бинобарин, иккала шаклдаги нутқнинг ўзига хос томонларини муаллим билиши керак. Масалан, монолог учун тўлиқ (қисқармаган) жумлалар ва уларнинг нисбатан узлуксиз тизимларини қўллаш аҳамиятли бўлса, диалогда тайёр жумлалар, эллипс (қисқарган) гаплар кўпроқ ишла тилади. Она тили ва чет тилдаги ҳодисаларнинг қиёсий таҳлили ҳам ҳисобга олинади.

Муайян нутқий механизмлар таркиб топганидагина чет тил да гапиришни ўрганишга эришилади.

1-§. Гапиришнинг психофизиологик механизмлари

Барча нутқ фаолияти турларидида бўлганидек, гапиришнинг ҳам ўзига хос механизмлари бор. Гапириш амалга ошиши учун

ўқувчиларда қатор психофизиологик механизмлар шаклланган бўлиши керак. (Улар тўғрисида Е. И. Пассов¹ маълумот берган.) Шундай механизмлар ҳақида мухтасар мулоҳазалар келтирилади.

1. **Репродукция** механизми. Нутқ жараёнида баъзи элементлар тайёр ҳолда қўлланса, айримлари янгидан яратилади. Мас, инглиз тили нутқида тайёр жумларос 25 фоизни ташкил этиши аниқланган (методист ва тилшунос проф. Эммануил Петрович Шубин тадқиқотлари бунини исботлаган). Такрорланган (рекуррент) ва тасодифий (оказионал) тил ҳодисалари нутқда ишлатилиши аниқланган. Нутқни мукамал эгаллаган гапирувчи рекуррент элементларни камроқ ишлатади, бўш гапирадиганлар эса рекуррент ҳодисаларни кўпроқ қўллайдилар.

Репродукция уч хил кўринишда бўлади: 1) жумла ва мазмунни ўзгаришсиз репродукция (қайта қўллаш) одати мавжуд (тўлиқ репродукция — ўрганилганни ўзгартирмай айтиш); 2) матндан ўзгаришсиз олинган жумлалар ёрдамида мазмунни айтиш (қисман репродукция); 3) мазмунни янги жумлаларда ифодалаш (репродукция — трансформация).

2. **Танлов** механизми. Сўзларни ҳамда нутқ намуналарини сайлаб айтишнинг фарқига бориш керак. Сўзларни танлаб айтишда, ассоциатив алоқалар шаклланганлигига қараб, уларни хотирадан тез ёки секин «топиш» мумкин. Нутқ намунасини хотирада тиклаш бобида унинг муайян нутқ вазиятидаги вазифаси ва мулоқот мақсадига кўра ассоциацияга киришини билиш зарур.

3. **Бирлаштириш** механизми. Гапирувчи сўзлар ва гапларни бириктириш жараёнида олдинги тил тажрибасида учратмаган янги бирикмаларни шакллантиради. Бунда жумладан йирикроқ нутқ бириклари, мавзу ва уларнинг бир нечаси йиғиндисини бўлиши ҳам мумкин. Бирлаштириш бирлиги қилиб, сўз, синтагма, жумла белгиланган. Сўз бирикмаларини алоҳида эътибор бериб ўргатиш зарур, чунки жиддий қийинчиликлар шу ҳодисада юз беради. Олдинги икки механизм амали ушбу бирлаштириш жараёнига кўп томондан боғлиқ. Яратиш қобилиятига кўра нутқ маҳсули (матн) юзага келади. Бинобарин, бирлаштириш машқлари нутқий йўналган бўлиши керак.

4. **Тузиш** механизми. Гапиришни малака мақомида эгаллаган ўқувчи фикр баён этишда қоидага суянмай нутқий фаолият юритади. Кенг миқёсда ёки қисқартирилган мавҳумотдан фойдаланиш малаканинг ривожланиш даражаси билан ўлчанади. Тилни ҳис этиш заминиде, шаклланган мавҳум қолипга ўхшатиш йўли билан, лингвистик назарияни эсламаган ҳолда нутқий маҳсулот (матн)ни тузиш операциялари бажарилади.

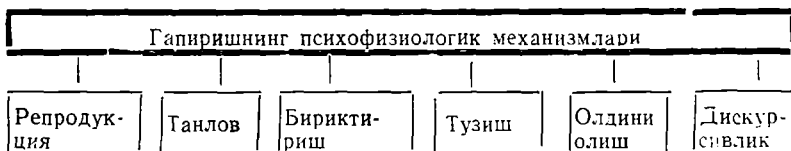
5. **Олдиндан сезиш** механизми. Равон гапириш учун нутқ

¹ Е. И. Пассов. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. — М.: Русский язык, 1989, 126—128-бетлар.

оқимида нимани айтишни олдиндан сезиб бориш, уни давом эттиришга тайёр туриш зарурияти туғилади. Олдиндан сезиш механизми икки маънода — тил материаллини ишлатиш ва мазмунни «башорат қилиш»да намоён бўлади. Айрим жумлалар орасида узоқ тўхтаб қолишни (паузани) бартараф этишда ушбу механизмнинг амал қилиши ёрдам беради. Мазкур механизмни шақллантириш учун махсус машқларни бажариш, натижада тажриба ҳосил қилиш зарурдир. Мазмунни олдиндан илғаш нутқий вазиятни пухта билишга боғлиқ. Фикр юритишда «келажакни кўра билиш» гапирувчининг муҳим вазифаси ва асосий бурчидир. Демак, етарли машқлар бажаришга тўғри келади.

6. Дискурсивлик механизми. Агар олдиндан фаҳмлаб бориш йўли билан нутқни тайёрлашга эришилса, дискурсивлик ёрдамида гапиришнинг узлуксиз бориши жараёни бошқарилади, гапирувчининг нутқий тактикаси ва стратегияси амалга оширилади. Бу механизм мантиқий фикрлашга асосланган бўлиб, ўқувчи ундан фойдаланганда, онгли ҳолда нутқий вазиятни чамалайди, суҳбатдоши фикрini тўғри идрок этиб ва унинг новербал муомаласини (мас. хатти-ҳаракатини) ҳам илғаб, унга муносиб жавоб қайтаради, гапириш моҳияти ва вазиятига оид билимларини ишга солади ва ҳ.к.з. Ушбу механизм ишида она тилидаги амаллар доимо ёрдам беравермайди. Демак, дискурсив (англаб) гапиришга етарли машқлар ўтказиш тавсия этилади.

Гапиришнинг психофизиологик механизмлари амалини билиш алоҳида аҳамият касб этади.



Ўқув - методик топшириқлар

1. Гапиришнинг психофизиологик механизмлари номларини айтинг.
2. Гапиришнинг психофизиологик механизмларидан бир бирга яқинларини аниқланг.
3. Аталган механизмларнинг моҳиятини таҳлил қилинг.

2-§. Тилшунослик ва руҳшуносликда гапиришнинг тавсифи

Тил воситалари ёрдамида фикрini баён этиш бирмунча қийин кечади. Чунки ушбу жараёнда бир йўла икки хил нутқий дастурни бажаришга тўғри келади: бири тафаккурга оид яъни фикр юритиш жиҳати бўлса, иккинчиси тил бирликларини қўллашдир. Ундан ташқари диалог (жуфтнутқ) ва моноло (якканутқ) хусусиятларида кескин тафовутлар сезилади.

Уқувчининг ҳаракати лексика, грамматика ва талаффузни эгаллашга йўналтирилади. Якканутқда мураккаб синтактик ва лексик шакллар ишлатилади. Улар кўпинча ёзма нутқ материалига яқин туради.

Жуфтнутқда қисқартирилган бирликлар тилнинг барча ҳодисаларига тааллуқли бўлади. Бу — нутқнинг эркинлигидан далолат беради. Жуфтнутқнинг асосини турли репликалар ташкил этади. Репликалар гапиришга ундовчи ва жавоб жумлаларидан иборат бўлади. Репликалар бирикувидан диалогик бирлик¹ ҳосил қилинади. Улардан савол — жавоб, савол — савол, хабар — савол, хабар — хабар, хабар — қўшимча хабар, гапга ундаш — хабар, гапга ундаш — савол сингарилар жуфтнутқда кенг тарқалган.

Жуфтнутқнинг асосий хусусиятлари қуйидагилардир: 1) ажралмас икки реплика (диалогик бирлик)нинг нутқий вазиятга мос келиши; 2) жуфтнутқ — фақат савол-жавоб эмас, балки турли репликаларнинг алмашиши натижасидир; 3) диалогик бирликдаги эллипс ва қисқартмаларнинг ўз ўрнида қўлланилиши; 4) суҳбатдошнинг репликаси шеригиники билан мазмунан боғланиши. Ундовчи (*стимул*) репликани аввало тушуниб, сўнгра жавоб (*реакция*) репликаси айтилади. Жуфтнутқда икки ва ундан ортиқ шериклар тингловчи/гапирувчи сифатида навбатма-навбат ахборот алмашадилар. Жуфтнутқни олдиндан тўлиқ тайёрлаш имконияти йўқ. Нутқ оқидамида турли-туман фикрлар алмашинади.

Якканутқ ҳам ўзига хос белгилар билан фарқланади: 1) нисбатан узлуксизлик ҳукм суради, бирдан ортиқ жумла айтилади, бинобарин, фикр боғланган ҳолда баён қилинади; 2) мазмунан изчиллик кузатилади, ифодаланадиган ғоялар таянч жумлалар воситасида аста-секин ривожлантириб борилади; 3) фикр-мулоҳазанинг маълум даражада тугалланганлиги нутқ намуналарида ифодаланди. Якканутқ бир киши нутқи бўлиб, кетма-кет келадиган жумлалар мантиқан боғланади, нутқ оҳанги ва мазмуни жиҳатидан қўйилган мақсад сари йўналтирилади. Якканутқ операциялари тушунчаси қуйидагилардан иборат: 1) ахборот предмети, яъни нима ҳақида гапириш аниқланади (мас. предмет тасвири — нарсанинг номи, ранги, турган жойи кабилар гапирилади; предметга муносабат билдириш — ёқади/ёқмайди, яхши/ёмон; синф, мактаб, уй ҳақида гапириш; ўқилган ёки тингланган матн мазмунини гапириш; расми тасвирлаб бериш ва ҳ.к.); 2) ўзлаштирилган тил ҳодисаларининг хотира «омбори»дан кераклисини танлаб ишлатишга ҳаракат қилинади (нималардир тайёр ҳолда олинади, бошқаларни алмаштириш, кенгайтириш, қўшиш, бириктириш мумкин бўлади; 3) мўлжалга кўра фикрни ташқи нутқда айтиш.

¹ Н. Д. Шведова. К изучению диалогической речи // ВЯ, 1957, № 2, 68-бет.

Нутқнинг қатор хусусиятлари борасида қуйидагиларни баён этиш жоиздир (улар руҳшунослик фанида исботлаб берилган);

Гапириш жараён бўлганлигидан, энг аввало, унда фикр баён этишга мойиллик (мотивация) томони кўзга ташланади. Гапириш майли *ички ва ташқи туртки* (мотив)лар заминиди пайдо бўлади. Шу мақсадда УНВ ларни танлаш ва яратишнинг аҳамияти беқиёсдир. УНВ одатда *табиий* (ҳаётий ҳолат) ва *сунъий* (тасаввурдаги ҳолат) бўлади. УНВ яратиш чоғида *визуал* ва *вербал* таянчлар қўл келади. Амалдаги УНВ нутқ мавзуси доирасида ва мавзулараро ҳамда мавзуга деярли боғланмаган бўлиши мумкин. УНВни ўқувчиларга тавсия этиш йўллари турлича: сўз билан тасвирлаб бериш (вербал вазият), кўргазмалар воситани намойиш этиш (визуал вазият), матнни театрлаштирилган вазиятга айлантириш (инсценировка қилиш, ва табиий ҳолатни қўллаш (реал вазият).

Нутқ доимо тингловчига қаратилади, аудиторияга мўлжалланади. Ким биландир фикрлашиш, кимгадир ниманидирни исботлаш, уларни ишонтириш, улардан илтимос қилиш каби лар гапириш чоғида амалга оширилади. (Мақтаб тажрибасида учрайдиган шипга ёки ерга қараб гапиришни, фақат муаллимгина ахборот бериш одатини тарк этмоқ лозим.)

Нутқ ҳамиша ситуатив (вазиятга боғлиқ) бўлади. Гапираётганда УНВни акс эттиришга интилиш, уни тасаввур этиб, фикр айтиш мактаб ҳаётида қабул қилинган методик анъаналардандир. Вазиятга боғлиқлик оғзаки нутқнинг етакчи хусусиятларидан биридир.

Гапириш объектига ўз муносабатини билдириш, ўз ҳис-туйғуларини ифодалаш яна бир белги ҳисобланади. Нутқ мазмунини гапирувчининг ҳолати, фикр-мулоҳазаси, ҳаётий тарзи кибиларга мос тушмоғи лозим.

Хуллас, гапиришда мойиллик (мотивация), тингловчига мўлжалланганлик, вазият (ситуатив) ва ҳис-туйғуни ифодаловчи хусусиятлар намён бўлади.

Гапиришга қўйиладиган талабларнинг миқдори ва сифат кўрсаткичлари ўқув дастурида келтирилади. Унда ўқувчининг ҳар бир синфда қайси мавзу ва вазиятлар бўйича нечтадан реплика айта олиши кўрсатилади.

Гапириш учун, аввало, муайян шарт-шаронт яратилади: 1) гапиришга ундаш мақсадида муаллимнинг мавзу ёки УНВ таклиф этиши; 2) ўқувчининг нимани гапиришига оид ҳаётий билимга эга бўлиши; 3) фикрлаш ва фаҳмлашга оид нутқ объектига ўқувчи муносабатини шакллантириш; 4) фикрни изҳор этишдан кўзланадиган мақсадни аниқлаш (унинг ушбу УНВда долзарблиги ҳал қилувчи аҳамиятга молик); 5) фикр ва ҳис-туйғуларни ифодалаш воситасининг шаклланганлиги (нутқ юртишда мавжуд малака ва кўникма иш беради). Ушбу шартларнинг айримлари етарли, бошқалари қониқарсиз бўлиши натижасида гапиришда қийинчиликларга дуч келинади.

Нутқнинг содир бўлиши ўта мураккаб ақлий жараён ҳисобланади. Шунинг учун ҳам нутқ соҳасида турли фанлар (тилшунослик, руҳшунослик, мантиқшунослик, таълимшунослик)да тадқиқотлар олиб борилади (Н. И. Жинкин, В. А. Артемов, Б. В. Беляев, А. Р. Лурия, А. А. Леонтьев, И. А. Зимняя ва бошқалар илмий асарларида нутқ фаолиятининг операция ва амаллари, кўникма ва малакалари ҳамда бошқа кўплаб тушунчалар кенг ёритилган).

Уқув-методик топшириқлар

1. Жуфтнутқнинг асосий хусусиятларини ўртоқларингиз билан муҳокама қилинг.
2. Якканутқнинг ўзига хос белгиларини таҳлил этинг.
3. Уқув-нутқий вазият (УНВ) ҳақида фикрингизни айтинг.
4. Жуфтнутқ ва якканутқнинг муштарак ва фарқли жиҳатларини гапириб беринг.

3-§. Жуфтнутқ ва якканутқ шаклида гапиришни ўргатиш

Барча нутқ фаолияти турлари, жумладан гапириш машқлар бажариш орқали ўргатилади. Гапириш машқлари системаси кўникма ва малакани шакллантирувчи, ривожлантирувчи ҳамда такомиллаштирувчи омиллар вазифасини ўтайди. Демак, гапириш кўникмасини шакллантириш, уни ривожлантириш ва малака ҳосил қилиб, уни такомиллаштириш зарурияти туғилади.

Дастлабки босқичда, оғзаки нутқнинг илгарилаши шароитида, ёзма (график) матн иштирок этмайдиган машқлар заминда гапириш кўникма ва малакаси ўстирилади. Иккинчи босқичда оғзаки матн (унинг ёзма шакли ҳам бўлиши мумкинлиги)га таяниб, гапириш машқлари ўтказилади. «Оғзаки» дейлишига сабаб, гапириш ҳосиласи хусусида гап бормоқда. Охирги босқичда эса нутқ материали мутлақо янги УНВда қўлланади, чунки мураккаброқ нутқий вазифалар пайдо бўлади. Гапириш малака мақомига кўтарилиши сабабли, тил вербал) ёки кўрғазмалилик (визуал) таянчларидан энди фойдаланилмайди. Гапиришнинг фақат мазмунига эътибор берилади.

Лекин кўникма ва малака ҳосил қилиш чоғида яна бир ўзгача босқич борки, гапириш бу ерда мулоқот воситаси мавқенини олади, уни нутқий алоқа қилишнинг чинакам даври, дейиш тўғрироқ бўлади (тўртинчи босқич дейилмайди). Олдинги учала босқичда ҳам мулоқот бўлган эди, бироқ бу мулоқот иккинчи даражалидек туюларди, мақсад гапиришнинг уч босқичини ўтиш эди. Утилган уч тоифа машқлар эндиликда соф нутқий машқларга ўз ўрнини беради. Мулоқот босқичида ўқиш, тинглаб тушуниш ва ёзувни ҳам алоқа воситаси тарзида

ўргатилади. Нутқ фаолияти турлари яхлит намоён бўлади. (Уч босқичли машқлар бажариш масаласини тил материалини ўргатишга бағишланган VIII—X бобларда кўриб чиқилган эди.)

Чет тилда фикр баён этиш учун репродуктив ёки продуктив нутқ ўргатилиши давомли мунозараларга сабаб бўлган. Мактаб ўқув дастурида репродуктив нутқни ўргатиш тавсия қилинган. Улар ҳақидаги қизғин баҳслар баёнига тўхтаб ўтирмай, уларни методик жиҳатдан қуйидагича таърифлаш ва уларга амалий тавсиялар бериш мумкин: «Репродуктив нутқ» — озми-кўпми мулоқот даражасига етказилган чет тилда фикр баён этиш (ва идрок этиб тушуниш)ни билдиреди. Атама номидан аёнки, олдин ўрганилган тил материалини чегараланган мавзуларда қўллаб, ахборот алмашиш тушунилади.

«Продуктив нутқ»ни эгаллаш эса мавжуд тил тажрибасидан фойдаланиб, ижодий нутқ юритиш маъносини англатади. Тил бирликлари ва нутқ мавзулари билан нутқий вазиятлар коммуникант (фикр баён этувчи ва нутқни идрок этиб тушунувчи) томонидан ижод қилинади, ясалади. Нотаниш birlikларни идрок жараёнида таниб ва фаҳмлаб олинади. Хуллас, «продуктив» деганда, яратувчилик, ижодий ёндашиш мезонига кўра иш тутилади.

Юқорида зикр этилган уч босқичли машқлар системаси амалиётда репродуктив нутқни эгаллашга қаратилган. Тилга олинган «чинакам мулоқот» учун мўлжалланган машқлар чет тилда соддароқ продуктив нутқни ўргатиш имконини туғдириши мумкин (чинакам, яъни продуктив нутқни она тилида эгаллаш мақсад қилинади).

Шундай қилиб, мактаб ўқувчилари чет тил ўрганиш мобайнида репродуктив нутқни эгаллашлари режалаштирилган, репродукция доирасида тайёрланган ва тайёрланмаган нутқ ўрганадилар. Бу турдаги тил ўрганиш рецептив нутққа ҳам таллуқли.

Жуфтнутқ ва якканутқнинг амалиётда бирга ўргатилиши кўпроқ тарқалган, бироқ уларни ўргатиш методикаси алоҳида-алоҳида назарий кўриб чиқилади. Иккала шаклдаги нутқнинг хусусий белгилари қиёсланганда, улар ўртасидаги фарқ яққол кўринади¹.

Соҳага алоқадорлик	Жуфтнутқда	Белгилар	Якканутқда
коммуникатив	турли йўналишда	← мақсад	→ бир йўналишда
информацион	алмашиш	← ахборот	→ етказиш
кибернетик	кучли	← алоқа	→ кучсиз
руҳшунослик	муқобил	← нутқий фаоллик	→ йўналган
тилшунослик	кисқартирилган	← услуб	→ тўлиқ
паралингвистик	кўп	← ситуативлик	→ кам
психофизиологик	ўзгарувчан	← вазифа	→ аниқ

¹ Очерки методики обучения устной речи на иностранных языках (Под ред. В. А. Бухбиндера. — Киев: Высшая школа, 1980, 75- бет.

Жуфтнутқни ўргатиш. Ўрта умумий таълим мактабида жуфтнутқнинг қуйидаги турларини ўргатиш тавсия этилади:

1. Ахборот алмашиш мақсадидаги жуфтнутқ.

2. Режа-жуфтнутқ (бирга фаолият кўрсатишни мўлжаллайдиган жуфтнутқ).

3. Мунозара-жуфтнутқ. Фикр баён этиш бўйича жуфтнутқ.

Уларнинг ҳар қайсиси хусусий тил материални тақозо этади ҳамда турли таълим босқичларига тегишли бўлиши мумкин. Ахборот алмашиш жуфтнутқида суҳбатдошлар ашёвий хабарларни бир-бирларига етказадилар. Ўзаро ёки бир томонлама хабардор қилишга қаратилган бўлиб, бу жуфтнутқ таълимнинг ибтидоий босқичида қўлланади, чунки ундан оддийроқ ёки миқдоран кам тил материали асосида ҳам фойдаланиш мумкин.

Режа-жуфтнутқ эса шаклан мураккаброқ ва мазмунан чуқурроқ бўлгани сабабли, унда фёълнинг келаси замонини билиш, буйруқ гаплардан хабардор бўлиш, суҳбатдош фикрини рад эта олиш ва ўзиникини ҳимоя қила билиш кабилар зарур бўлади. У таълимнинг ўрта босқичига мос келади.

Мунозара-жуфтнутқни бажаришда сабаб-оқибат муносабатлари туфайли эргашган қўшма гапни ўзлаштириш ва модалликнинг турли воситаларини қўллай олиш талаб этилади. Фикрни далиллаш, суҳбатдошни ишонтира олиш, танқидий ёндашиш, хатони исботлаш кабилар жуфтнутқни бажариш чоғида зарур бўлади. Сўзловчи диққати нутқ мазмунига тортилади. Нутқ малакалари такомиллашган даражага етказилади. Мунозара-жуфтнутқ юқори синфларда машқ қилинади.

Методикада жуфтнутқни икки йўл билан ўргатилиши маълум: дедуктив (умумийдан хусусийга йўналган) ва индуктив (хусусийдан умумийга).

Дедуқцияда жуфтнутқнинг яхлит намунасига суяниб иш кўрилади. Намуна жуфтнутқ бирликлари мажмуи сифатида аввало тинглаб тушунишга берилади, сўнгра у ёд олинади, кейинчалик лексик ўзгаришлар қилиб, қисмма-қисм ишлаб чиқилади ва, ниҳоят, жуфтнутқни ижро этишга киришилади. Мазкур йўналиш тарафдорлари мулоҳазаларига кўра, тилни табиий ҳолда «юқоридан-пастга» (дедуктив тарзда) ўрганишга одатланилган. Бироқ бундай ёндашишда ўқувчи тил материални нутқда мустақил қўллашга ўрганмайди, ғайришуурий равишда ёдлаш ва эркин нутқ юритмаслик кўчасига кириб қолади.

Индуктив усулда жуфтнутқни кичик бирликлардан бошлаб, мустақил фикр юритиш машқ қилинади. Бунда ҳам қолип-намунадан фойдаланиш тақиқланмайди, лекин ёдлаш учун эмас, унга тақлид қилиш мақсад қилиб қўйилади. Нутқий машқларни ишлатиш билан бирга тил материали (мас. типовой ва тайёр жумлалар) ни ҳам ўзлаштиришга эътибор берилади. Шу ниятда жуфтнутқ бирлигини ёдлаш, жумлаларни бириктириб

қўллаш, репликаларда грамматик ва лексик ўзгаришлар қилиш инкор этилмайди.

Жуфтнутқ одатда хабар, савол, гапиришга ундашни ифодаловчи луқмалардан бошланади. Қуйи синфларда савол ва ундаш қулайроқ, ўрта босқичда хабар маъқулроқ. Жуфтнутқ иштирокчиларининг нутқий муомаласи олдиндан бошқарилиши — программага туширилган (*алгоритмик*) ёки бошқарилмаслиги эркин савол-жавоб тарзида (*эвристик*) ўтиши мумкин.

Ситуатив жуфтнутқда асосий эътибор мавзу, мақсад ва ролларга қаратилади. Мавзу ҳақида гапирганда, нутқ предмети (нима гапиришни) танлаш, гапириш нияти ёки мақсади деганда, вазифани тўғри белгилаш ва роллар бўйича эса суҳбатдошларни тўғри топиш англанади. Булар муаллим зиммасига юкланади. Ҳар бир жуфтнутқ иштирокчиси тегишли ролнинг ижрочисидир. Демак, ўқувчи «санъаткор» бўлади, муаллим бирваракай режиссёр, тингловчи ва суфлёр (йўриқчи) лик вазифасини ўтайди.

Нутқ кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантириш чоғида қўлланадиган жуфтнутқ тайёрлов машқларидан ташқари уни махсус нутқий машқлар орқали ўргатиш тавсия этилади. Жуфтнутқни ўргатиш қатор малакаларни сингдиришни тақозо этади: ўзининг нутқий вазифасини аниқ билиш; суҳбатнинг боришини режалаштириб олиш; мулоқот давомида нутқ режасида қисман ўзгаришлар қилиш; суҳбатдошидан гапириш ташаббусини қўлга ола билиш; шеригига ўз вазифасини бажариш учун имкон туғдириш; нутқий вазиятга қараб, суҳбатдоши фикрига мувофиқ муносабат билдириш; суҳбатдошни нутқ муомаласига тортиш кабилар.

Мазкур жуфтнутқ малакалари ўқувчиларда ривожлантирилса, улар фикр алмашишга қодир бўладилар.

Жуфтнутқнинг кенгайтирилган шакли гуруҳнутқ (иккидан ортиқ ўқувчи) иштирокида ижро этилади.

Чег тилда жуфт ёки гуруҳ-гуруҳ бўлиб гаплашиш рағбатлантирувчи омиллар кўмағида ташкил этилади. Бундай омиллар таркибига кўргазмалилик, тингланган ёки ўқилган матн, диафильм (кинофильм ёки парча), слайдлар ва, албатта, вербал (сўз билан ифодаланган) нутқ вазияти киради. Булар гапиришни бошлашда, айниқса муҳимдир.

Хуллас, жуфтнутқни ўргатишнинг **рецептив, репродуктив** ва **конструктив** босқичлари маълум (Г. В. Рогова). Биринчисида ўқувчи диктор/муаллим нутқини тинглайди (ўқийди) ва тушуниб олади. Репродуктив босқичда тинглаганига/ўқиганига тақлид қилиб ўзи айтади, матнни уйда ёд олиши мумкин, айрим жойини ўзгартириб айтади. Конструктив паллада УНВдан атрофлича фойдаланиб, ўқувчилар мустақил суҳбат қурадилар.

Якканутқни ўргатиш. Фикрни баён этишда алоҳида сўздан тортиб, то матнгача бўлган нутқий материалдан фойдаланилади. (Мас. «Исминг нима?» деганда, алоҳида айтилган сўз (исм) жавоб репликасидир.) Муаллим олдида турадиган энг му-

ҳим ишлардан бири, мактабда кўп учрайдиган ҳодиса — ўқувчиларнинг мазмунсиз жумлалар йиғиндисини баҳога «алмаштирилиши»ни бартараф этишдир.

Жуфтнутқ ситуатив ҳисобланса, якканутқ мавзу юзасидан гапириш, демакдир.

Мавзу бўйича якканутқни ўргатиш қатор босқичлардан ўтади: шахсий ҳаёт (шунингдек, тил) тажрибасини ишга солиш; фикр мулоҳазаларини изчил баён қилиш; айтилаётган ахборотни яхлит ҳолда келтириш; ўз муносабатини билдириш.

Тил тажрибасини ишга солганда, ўқувчи унинг нутқий, лисоний ва лингвистик тарафларидан зарурларини қўллашга интилади. Демак, фикр изҳор қилиш учун тил бирликлари ва уларни нутқ амалига киритиш мавҳумотлари сафарбар этилади. Биринчи босқичда шакллантирувчи машқлар бажарилади.

Иккинчи босқичда ривожлантирувчи машқлар қўл келади. Ҳаётдан ҳикоя қилиш, турмушга оид мулоҳазаларни айтиб бериш ва уларни кетма-кет гапириш машқлари бажарилади. Ривожлантирувчи машқлар нутқий кўникмалардан малакага ўтиш «кўприги» ҳисобланади. Тажрибани ишга солишга нисбатан бунда нутқ мазмуни бирмунча чуқурроқ ифодаланади.

Якканутқ юритишнинг навбатдаги босқичида мавжуд ахборотлар яхлитлик (интеграция) ҳолатига келтирилади. Гапириш чоғида кўпроқ мустақиллик пайдо бўлади, ўқувчи ўқиган ва тинглаган нутқидан бой фактларни жалб этади. Янги малакага эришиш палласидир бу.

Мавзу доирасида гапиришнинг юқори босқичига кўтарилгач, баён этилиши соҳа бўйича фактлар, ҳодисалар ҳақида шахсий муносабат билдириш, танқидий баҳо бериш кабилар машқ қилинади. Нутқ малакасининг такомиллашувига эришиш палласига дуч келинади. Бу даврда гапиришнинг ахборот элтмайдиган оралиқ жумлалари (ёки иборалари)дан кенг фойдаланилади (мас. чет тилда «менимча», «ҳамма билди», «шубҳа йўқ», «ишонаман» кабилар).

Қўйидаги аниқ босқичларни келтириш билан якканутқни ўргатишни яққол намойиш этиш мумкин (Г. В. Рогова):

1. Муаллим ёрдамида: 1) нутқ намунасини қўллаш; 2) уни ўзгартириб айтиш: а) ички лексик алмаштириш; б) кенгайтириш; в) трансформация (шаклини ўзгартириш) ва г) тугаллаш (тўлдириш); 3) мустақил қўллаш.

2. Муаллим йўлланмасига кўра ўқувчи фикр билдиради.

3. Ўқувчи вербал ва визуал нутқ таянчларига суяниб муаллим иштирокисиз мустақил фикр баён қилади.

Гапириш натижасида ўқувчилар оғзаки боғланма матн ҳосил қиладилар, яъни мавзу юзасидан тугал фикр баёни рўёбга чиқади.

Ўқув-методик топшириқлар

1. Гапириш кўникма ва малакаларини шакллантириш, ривожлантириш ва такомиллаштириш тўғрисида фикр баён этинг.

2. «Продуктив», «репродуктив», «рецептив нутқ» атамаларини тушунтириб беринг.

3. Жадвалдан фойдаланиб (212-бет), жуфтнутқ ва якканутқ белгиларини қиёсий таҳлил қилинг.

4. Жуфтнутқ ва якканутқни ўргатиш босқичларини таърифланг.

4-§. Гапиришни ўргатиш машқлари

Ҳар қандай фаолиятни ўргатиш пайтида машқ марказий ўринни эгаллайди. Нутқ малакаларини ўзлаштириш деганда, кичик ҳажмли содда бирликлардан (сўз, сўз бирикмаси, гапдан) бошланиб, йирик миқёсдаги мураккаб матнгача бўлган нутқ ҳодисаларини ўз ичига олган машқ бажариш жараёни тушунилади. Буларнинг ҳаммаси оқибат натижада машқлар мажмуини ташкил этади. Тайёрлов ва нутқ машқлари гапириш кўникма ва малакасини шакллантириш, ривожлантириш ва такомиллаштириш вазифаларини ўтайди. Одатда, улар ўқув машқлари номи билан юритилади.

Тайёрлов деганда, гапиришнинг лексик, грамматик, талаффуз кўникмаларига дахлдор машқлар бобида сўз боради. Уларда тил ҳодисаларининг шаклий (формал), маъновий (семантик), қўлланилиш (функционал) қийинчиликларини олдини олишга, содир бўладиган хатоларни тўғрилашга ҳаракат қилинади.

Нутқий машқларда эса тайёрланмаган ва тайёрланган нутқ (гапириш) содир этилади. Уқув материалини нутқ оқимида қўллаш юзасидан иш олиб борилади.

Тайёрлов ёки нутқий машқларнинг ўрни ўзлаштирилаётган ўқув материали хусусияти билан белгиланади. Қийин ҳодиса кўп миқдорда машқ қилишга гирифтордир. Осон бирликнинг тақдимотда берилиши унинг нутқдаги тақдирини ҳал қилади, яъни унга кам вақт ва оз куч сарфланади. Иккала тоифадаги машқлар методик адабиётда етарлича ёритилган¹. Улардаги айрим атамалар номлари бир-бирдан тубдан фарқ қилса-да, умумий илмий-амалий йўналишда муштараклик ҳукм суради.

Жуфтнутқ ва якканутқ мактаб шаронтида қуйидаги изчилликда ўргатилади:

Тайёрлов машқлари: 1. Тақлид қилиш (материал ўзгартирилмайди ёки қисман ўзгариш юз беради). 2. Мантиқий операциялар алмаштириш, қайта тақсимлаш ва шаклини ўзгартириб айтишларни қўллаш. 3. Жумлани тақлидан ёки мустақил тузиш. 4. Жумла тузиш ва жумлаларни гуруҳлаб айтиш.

Нутқий машқлар. *Тайёрланган* гапириш малакаларини ўстиришга мўлжалланган машқлар: а) таянч сўз, гапириш режаси, сарлавҳа кабиларга суяниб, фикрни ўзгартириб ва тўлдириб

¹ Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н. И., Ляховицкий М. В., Миролюбов А. А. и др. — М.: Высшая школа, 1982, 257—264-бетлар ва бошқа адабиётлар.

оаен этиш; о) ахоорот манолари (расм, кино ва диафильм, матн кабилар)дан фойдаланиб. фикр изҳор этиш; в) ўрганилган мавзуга асосланиб фикр айтиш.

Тайёрланмаган нутқни ўргатиш машқлари: а) она тилидаги ҳикоя, расм, овозсиз фильм каби ахборот асосларига таяниб гапириш; б) олдин кўрган ёки ўқиган, ўйлаган, хаёлидан ўтказган фикр-мулоҳазалардан таркиб топган ҳаёт тажрибасидан келиб чиқиб гапириш.

Тайёрланмаган ва тайёрланган нутқий машқлардан намуналар берилади.

Тайёрланган жуфтнутқ машқларига қуйидагилар киради: саволларга жавоб қайтариш (қисқа, тўлиқ, муфассал жавоблар бериш), турли саволлар бериш (мавзу ёки УНВ доирасида); якканутқ шаклидаги матни тинглаб ёки ўқиб жуфтнутққа айлантириш; мавзу бўйича жуфтнутқ тузиш; якканутқ матнини ролларга кириб айтиш; ҳикоя (ўқув фильми, диафильмлар) мазмунига биноан янги жуфтнутқ тузиш.

Тайёрланган якканутқ машқларидан намуналар: баён этилган фикрни қисман ўзгартиш билан гапириб бериш (бошланиши/охирини ўзгартириш, ҳикояга янги иштирокчини жалб этиш, ҳикоя тузилишини ўзгартириб айтиш); УНВни тасвирлаш ёки ҳикоя тузиш (таянч сўз ёрдамида, режага қараб, она тилида айтилган мавзу чет тилда ҳам баён этилади); расм ёки расмлар мажмуини тасвирлаб бериш (карикатуралар, овозсиз фильм ёки диафильм ҳам шунга тегишли); айтилган сўз ва жумлалар қўлланадиган УНВга оид фикр баён этиш; сарлавҳа (тили ўрганилаётган мамлакатга хос нарса ёки ҳодисани — реалий)ни чет тилда тушунтириш; тингланган ҳикоя/радиоэшиттириш, маъруза, нутқнинг мавзусини аниқлаш ва мухтасар тушунтириш; ахборотни мазмунан ажралиб турадиган қисмларга бўлиш ва уларни номлаш; матн мазмунини қисқача ва ўз сўзи билан гапириб бериш; тингланган ахборот ёки ўқилган ҳикояни бир нечта жумлада қисқартиб гапириш; тингланган ҳикоя режасини тузиш; жуфтнутқни якканутқ шаклида айтиб бериш ва ҳ.к.з.

Тайёрланмаган жуфтнутқ машқлари: саволларга асосли жавоблар қайтариш; бошқа ўқувчилар ҳам аралашиб турадиган жуфтнутқ яратиш; таянчларга суяниб ёки уларга суянмасдан олдиндан тайёрланмаган жуфтнутқ яратиш; савол-жавоб ўйини (викторина) ўтказиш; мунозара ва тортишув (диспут) шаклида жуфтнутқ ўтказиш.

Тайёрланмаган якканутқ машқлари: ҳикояга сарлавҳа қўйиш ва уни асослаш; ўрганилган мавзуга дахлсиз нотаниш расмларни тасвирлаш; тингланган ёки ўқилган мавзуга ўхшаш ҳикоя тузиш; келтирилган далилларга ўз муносабатини билдириш; ҳикоянинг энг муҳим жойини аниқлаш ва асослаш; ҳикоя қаҳрамонлари (улар яшаган жой, уларнинг замони)ни таърифлаш; тингланган ёки ўқилган матн мазмунига баҳо бериш; мухтасар эълонлар матнини айтиш ва ҳ.к.з.

гаиерланмаган гапириш машқларининг таиерланганлардан ижобий фарқи шундаки, биринчидан, уларда нутқий эҳтиёжни қондиришга мўлжалланган янги ахборот мавжуд ва, иккинчидан, ахборот алмашиш, мустақил фикр баён этиш, муносабат билдириш, баҳолаш, изоҳлаш сингари иш турлари ниҳоятда қизиқарлидир.

Гапириш жараёнида йўл қўйиладиган хатоларни назорат қилиш (муаллим томонидан) ва ўз-ўзини текширишнинг нутқ малакаларини эгаллашда аҳамияти катта. Нутқий машқларни бажариш чоғида хатони тўғрилаб туриш маъқул эмас, бу иш фикр баён этиб бўлингандан сўнг қилинади. (XV боб нутқ кўникма ва малакаларини текширишга бағишланади.)

Мактаб дарсликларида жуфтнутқ ва якканутқ машқлари системаси ишлаб чиқилган. Машқларнинг берилиш тартиби ва миқдори муайян синф ўқувчиларининг чет тилда ҳосил қилинган кўникма ва малакалари савиясига қараб фарқланади.

Уқув-методик топшириқлар

1. Умуман «машқ» атамаси билан истифода қилинадиган таълимшунослик тушунчаси ҳақида фикрингизни айтинг.

2. Якканутқ ва жуфтнутқ машқлари орасидаги умумий ва фарқли томонларни таҳлил этинг.

3. Тайёрланган ва тайёрланмаган машқларга мисоллар келтиринг.

4. Мактаб ҳаётида қўлланадиган (ёки дарсликка кирган) гапириш машқларидан бир нечтасини бажаринг.

XIII боб. ҲҚИШНИ ҲРГАТИШ

Ҳқиш нутқ фаолиятининг тури ва малака сифатида

Чет тилда ҳқишни ўрганиш ўрта мактаб ўқувчилари учун якуний амалий мақсад ҳисобланади. «Ҳқиш» тушунчаси мазкур соҳага оид илмий-методик таърифга муҳтож.

Муаллимлар орасида тарқалган «ҳқиш» атамасининг биринчи муҳим талқинига эътибор беринг: *Ҳқиш деганда, ҳарфий белгиларда ифодаланган нутқий ахборотни идрок этиш ва унинг мазмунини пайқаш жараёни тушунилади.*¹ Худди шунга монанд таърифни чет тил ҳқитиш руҳшунослигида ҳам учратиш мумкин.² Ахборот ёзма (график) кодлар орқали ифодаланганда,³ уни ҳқиб тушунилади.

Умуман «ҳқиш» тушунчасини таълимшунослар кенгроқ

Очерки методики обучения чтению на иностранных языках // Под ред. И. М. Бермана и В. А. Бухбиндера. — Киев: Вища школа, 1977, 11-бет.

² З. И. Клычкова. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. 2-е изд. — М.: Просвещение, 1983, 6-бет.

³ Код — шартли белгиланган системадир: З. И. Клычкова. Кўрсатилган асар, 6-бет.

маънода ҳам баён этадилар. «график коддаги ахоороти ундан бутунлай фарқ қиладиган кодга (яъни товуш кодига — Ж.Ж.) ўтказиш жараёнидир».¹ Ушбу илмий изоҳга ҳаётда учрайдиган ўқиш турларининг барчаси киради (иероглифларни ўқиш, пиктограммаларни ўқиш, чизмаларни ўқиш, ўлчов асбоблари (кўрсатув)ни ўқиш, формулаларни ўқиш, ноталарни ўқиш ва ҳ.к.э).

Чет тил ўқитиш методикаси манфаатини кўзлаб, биринчидан, ҳарфий матндаги код алмашиниши (ҳарфнинг товушга ўтиши), иккинчидан, одам бажарадиган тилга оид амал ва, учинчидан, мулоқот натижасини етказиш тарзидаги уч томонлама жараён ўқиш дейилади. Биринчиси ёзма матни идрок қилиш, иккинчиси матндаги тил материали «маъзини чақиш» ва учинчиси ўқиётган шахс руҳий ҳолатида кечадиган ўзгариш (тушуниш) билан боғлиқ ҳодисаларни акс эттиради.

Методика фанидаги «ўқиш» тушунчасининг таҳлили матн устида олиб бориладиган ишларни белгиловчи омил бўлиб хизмат қилади.

Ўзбек тилида «ўқиш (ва ўқимоқ)» сўзи ва ундан ясаладиган бошқа атама ҳамда ноатама сўзларнинг луғавий маъносини очишга тўғри келади (чунки улар истифодада аралаш-қуралаш бўлиб кетган):

ўқимоқ — ёзилганни ташқи ёки ички нутқда айтиб бермоқ; ҳарфни/сўзни/гапни/матни ўқимоқ.

ўқилмоқ — (ўқиманин) феълининг мажхул нисбати): инглизча «е» ҳарфи реп сўзида [е] ўқилади.

ўқиш — 1. Ёзилганни айтиш (ўқиш техникаси). 2. Матни идрок қилиб, мазмунини англаш (нутқ фаолияти тури).

ўқилиш: ҳарф ёки сўзнинг ўқилиши (ҳарф-товуш муносабати).

ўқилиш қондаси — ҳарф-товуш муносабатига оид маъхумот: инглизча «е» ҳарфи ёпиқ бўғинда [е] ўқилади.

Ажратиб кўрсатилган атамалар ва улар ифодалаган тушунчалар чет тил ўргатиш методикасида маъқул топилган.

Эслатма: «Ўқиш (ўқимоқ)» ўзагига маъно жиҳатидан яқин турадиган (ўқиш қондаси — китобни ўқиганда уни кўздан маътум масофада ушлаш ёки матни қисмларга ажратмасдан яхлитлигича ўқиб чиқиш; ўқиган — саводли/ўқимишли; ўқитиш — таълим бериш; ўқиш — таълим олиш; ўқиш — ёддан айтиш; ўқиш — дуо қилиш каби) кўп сонли сўз ва бирикмалар ўқишни нутқ фаолияти тури сифатида ўргатишга дахлдор эмас. Ўқишни ўргатиш руҳшунослиги ва методикаси масалалари алоҳида илмий тадқиқотларда (И. М. Берман, З. И. Кличникова, С. К. Фоломкина) ва махсус қўлланмаларда атрофлича ёритилган.

Ўқувчиларга мазмун (матн нима ҳақидалиги) ва жараён (ичда ёки товуш чиқариб ўқиш) ўргатилади. *Мазмунни (ахбо-*

ротни) *езми матноил олишси қиррилиш нутқ фаолиятини тури ўқиш демакдир.*

Матндаги ахборотни ўзлаштириш ичда (овоз чиқармай) ўқиш орқали ва ахборотни ўзгаларга етказиш овоз чиқариб ўқиш йўли билан амалга оширилади. Овоз чиқармай ўқиганда ҳам ичда гапириш (ички нутқ) содир бўлади.

Ҳозирги даврда ўқиш, худди овқатланиш, уйқу, иш сингари фаолият, яъни маънавий озуқа олиш воситаси бўлиб қолди. Илмий-техника ва бошқа ахборотлар асосан ўқиш орқали ўзлаштирилади. Уқувчи чет тилдаги дарслик матнлари, ўқиш китоби, матбуот хабарларини ўқиб, тили ўрганилаётган мамлакат ҳаёти, маданияти, тарихи, адабиёти кабилар билан яқиндан танишади. Уқишнинг шахс тарбиясидаги аҳамияти катта. Халқимиз одобли, билимдон, зиёли кишиларга ҳавас билан «ўқиган» деб баҳо бериши бежиз эмас, албатта.

Чет тилда ўқиш муаммолари жаҳон методикасида, хусусан рус мутахассислари томонидан синчковлик билан тадқиқ этилган¹. Мавжуд илмий мулоҳазаларга суяниб, ушбу бобда ўқиш масаласининг долзарб мавзулари ёритилади.

Ўқилган матн ахборотини ўзлаштириб олиш учун ўқиш малакасига эга бўлиш керак. Малака, маълумки, шаклланган кўникмалар асосида ривожланади. Уқиш малакаси таркибига қуйидаги кўникмалар киради: 1) нутқ бирлиги кўрув тимсолининг унинг эшитиш-нутқҳаракат тимсоли билан алоқага кириши кўникмаси (нутқ бирлиги: сўз ва сўз бирикмаси, жумла, ҳатто абзац бўлиши мумкин). Ушбу кўникмалар йиғиндиси ўқиш техникасини (товуш-ҳарф муносабатини) ташкил этади ва перцептив кўникма (идрок) деб аталади. Олдин айтиб ўрганилган тил материали ёзувда кўриниши билан муносабатга киради, яъни оғзаки ўзлаштирилган ҳодиса энди ёзма ўрганилади; 2) нутқ бирлигининг товуш-нутқҳаракат тимсоли ва унинг маъноси боғланиши кўникмаси. Бу кўникма ўз навбатида икки тонфада намоён бўлади: сўз ёки сўз бирикмаси товуш тимсолининг унинг маъноси билан боғланиши (ўқишнинг лексик кўникмаси) ва грамматик шаклнинг маъно билан боғланиши (ўқишнинг грамматик кўникмаси). Иккала кичик кўникма яхлит амал қилади. Уқиш техникасини билмаган киши ўқиган нарсасининг мазмунини тушунмайди, шунингдек, ўқилиш қондасини билиши ҳам ҳали маънони тушуниб етди, деган гап эмас.

Хуллас, ўқиш малакаси уч «қиррали» фаолият бўлиб, нутқ бирлигининг кўрув тимсоли, унинг нутқҳаракат тимсоли ва маъносидан ташкил топади. Учаласини эгаллаб олиш ўқиш малакаси ҳосил қилинганидан далолат беради. Матннинг маз-

¹ С. К. Фоломкина: 1) Методика обучения чтению на английском языке в средней школе. Докторская дисс. — М., 1974; 2) Обучение чтению (текст лекций по курсу «Методика преподавания иностранных языков»). — М.: МГПИИЯ, 1980 ва бошқалар.

муни малака туфайли фаҳмланади. Бинобарин, ўқиш малакаси якуний амалий мақсад қилиб қўйилади.

Ўқишни фаолият деб қаралганда, унинг таркиби мотив (ундовчи сабаб) тарзида мулоқот юритиш, мақсад сифатида ахборот олиш, шарт-шароит ҳолида тилнинг график системасини билиш ҳамда ахборот олиш усулларини эгаллаш, ва, ниҳоят, натижа (оқибат) мақомида ўқилганни тушуниб етиш кабилардан иборат. Мотив, мақсад, шарт-шароит ва натижа тўртталаси ўқишнинг узвий боғлиқ томонларини ташкил этади.

Ўқиш чоғида маъно билдирадиган энг кичик график бирлик бўлмиш сўз идрок бирлиги деб шартли қабул этилган. Ўқишга киришаётган шахс муайян сўз бойлигини ўзлаштириши зарур. Ўқишда тушуниладиган сўзлар икки тоифада бўлади: реал-пассив ва потенциал луғат. Пассив луғат деганда, кўрув-эшитиш-ҳаракат тимсоллари узоқ муддатли хотирада сақланганлиги, яъни ўқувчи тил тажрибасида мавжудлиги сабабли ўқиш пайтида таниб олиш мумкин бўлган сўзлар англанади. Потенциал луғат эса илгари нутқда сира қўлланмаган, лекин ўқиганда маъноси ахборотномалар ёрдамисиз очиладиган сўзлардан иборатдир. Ушбу луғат маъноси контекст ёрдамида, морфемаларни (сўз ясовчи элементларни) билиш туфайли ёки она тили билан бир ўзакли сўзлар бўлганидан фаҳмлаб олиниши мумкин. Лингвостатистика маълумотларига кўра ясама сўзлар ва бир ўзакли сўзлар барча мустақил маъноли сўзларнинг учдан бир қисмини ташкил этади (С. К. Фоломкина бунни батафсил ўрганган).

1-§. Ўқишнинг психофизиологик механизмлари

Рецептив нутқ фаолияти ҳисобланмиш ўқишни ўргатишдаги таълимий вазифалардан бири унинг психофизиологик механизмларини¹ шакллантиришдир. Тинглашга оид фикр-мулоҳазалар ўқишга ҳам маълум даражада тааллуқли, чунки иккаласи ҳам рецепциядир (тинглаб ва ўқиб тушунувчини реципиент деб аталади). Шуниси борки, бир хил механизм тинглаш ва ўқишда фарқли қўлланади, чунки нутқ кўриш (график текст) ёки эшитиш (аудиотекст) орқали идрок этилади.

Антиципация (олдиндан фаҳмлаш) механизми ўқишда энг муҳими саналади. Структурани олдиндан фаҳмлаш ҳақида сўз юритиляпти (ҳозир гап мазмунни фаҳмлаш борасида бораётгани йўқ). Ушбу механизм атайлаб ривожлантирилади.

Ўқишда амал қилинадиган тахминий фаҳмлаш механизми ҳам катта ўрин тутади. Чунки хотирада яхши сақланмаган ёки илк дафъа учраётган (потенциал) луғатнинг маъносини «ча-

¹ «Механизм» атамаси «тилга оид ақлий операция ва амаллар йиғиндиси» деб тушунилади. Қаранг: Очерки методики обучения чтению ..., 23-бет. Зикр этилаётган механизмлар ҳақидаги илмий фикрлар Е. И. Пассов томонидан баён этилган. Қаранг: Основы коммуникативной методики 197—199-бетлар.

қиш»га тўғри келади. Бу хусусиятни муаллим тегишли машқларда шакллантиради. Уқувчининг фаол ақлий ҳаракати тахминан фаҳмлаш учун зарурий шартлардан ҳисобланади.

Навбатдаги механизмлардан бири **манتيқий тушуниш** деб аталади. Кўрув тимсолига таяниб матнни маъновий бўлақларга шартли ажратиш ва уларнинг мазмунини илғаб олиш талаб қилинади.

Таълимнинг илк босқичида овоз чиқариб ўқишга эътибор берилади. Ички нутқни шакллантиришда унинг аҳамияти чексиз. Бунда кўрув ва нутқҳаракат тимсоллари боғланиш ҳосил қилади. Шундай қилиб, нутқкўриш анализатори амал қила бошлайди. Аста-секин нутқий ҳаракатлар қисқариб боради, яъни матнни идрок қилиш ва тушуниш жараёнининг *интерориентациясига* (ташқи ҳаракатларнинг ички ҳаракатларга айланишига) эришилади. Овоз чиқармай ўқиганда, **ички нутқий эшитув** механизми ишлайди. Уқиётганда гўё ичда эшитаётгандай бўламиз. Тез ўқиганда эса ушбу «ичда эшитаётган» сўзлар таянч лексик бирликлар, яъни маъно билдиришда улар етакчи сўзлардир.

Уқиш фаол кечадиган анализ-синтез жараёнидир. Янги бирикмалардаги кўрув комплексларига (идрок бирлиги ва уларнинг бирикмаларига) дуч келган чоғда идрок этиш, солиштириш ва таниб олиш натижасида ахборот олиш мумкин бўлади. Буларнинг барчаси ўқиш малакасини ўстиришга хизмат қиладиган хатти-ҳаракатлардир.

Уқув - методик топшириқлар

1. Тинглаб тушунишнинг психофизиологик механизмларини яна бир карра эсланг.
2. Уқишнинг психофизиологик механизмлари номларини айтинг ва уларни қисқача таҳлил қилинг.

2-§. Уқишни нутқ фаолияти тури сифатида ўргатиш

Матнни ўқиш методикаси фанда мукамал ишланганлигига қарамай, амалда кўп тушунмовчиликларга йўл қўйилишини биламиз. Уқишнинг мазмуний ва техникавий томонлари мавжуд. Ушбу параграфда ўқиш-ахборот олиш мақомида таҳлил қилинади. (Уқишнинг техникавий томони кейинги параграфда баён этилади.)

Қатор методик хатолар ўқишни ўргатиш бўйича самарали натижаларга эришишга имкон бермаяпти. Қуйида хато ва тўғри ишларнинг таърифи ёнма-ён келтирилмоқда: 1) матнни бошдан-оёқ она тилига таржима қилиш/таржима қилмаслик; 2) бирор матнни сабаб-бесабаб такроран ўқиш/такрор ўқимаслик; 3) матнни доимо овоз чиқариб ўқиш/овоз чиқармай ўқиш; 4) матнни тушуниш учун лексик-грамматик таҳлил қилиш/таҳлил қилмаслик; 5) нотаниш сўз маъносини тахминан

фаҳмлаб олиш механизмини шакллантирувчи машқларни кам бажариш/машқларни етарли бажариш; 6) яхлит матнни ахборот олиш мақсадида ўқилганда қисмларга ажратиб/ажратмай ўқиш; 7) матн олди ва матндан кейин бажариладиган машқларга нисбатан бевосита матнни ўқиш машқларини кам/етарли бажариш; 8) матнни ўқиганда ўқувчилар дуч келадиган қийинчиликларни олдиндан бартараф этмаслик/қийинчиликнинг олдини олиш ва ҳ.к.з.

Эътироф этилган ва яна бошқа мавжуд методик чалкашликлар мактаб шароитида ўқишни ўргатиш ишига ташкиланган ҳов бўлиб турган хато ва қийинчиликлардир. Кўрсатилган саккизта хато таркибида чизиқ кетидан берилган огоҳлантирувчи методик тавсияларни қисқача изоҳлаб ўтамиз:

(1) мабодо матнни бошидан охиригача ўқувчи таржима қилса, унда чет тилда матн беришдан нима фойда, ўқиш ўрнига ўқувчилар таржима кутишади. Матннинг айрим мураккаб ўринларини (жумла, жумлалар бирикмасини) таржима қилиш бошқа гап.

Қоида: Чет тилда ҳеч бир матн тўлиғича она тилига оғзаки таржима қилинмайди. Она тилига ёзма таржима қилиш учун кичик ҳажмдаги матнлар берилганда, ўқувчиларга луғат устида ишлашни ўргатиш кўзда тутилади.

(2) Матнни такрор ўқиш хусусида аниқ методик фикр айтиш мумкин: икки-уч марта ўқилганда алоҳида-алоҳида ўқув топшириғи бериб борилади.

Қоида: Чет тилдаги матн бир марта ўқилади (кейинги ўқишлар тегишли бошқа топшириқларни бажариш учун такрорланади).

(3) Матнни овоз чиқариб ўқиш таълимнинг дастлабки поғонасида кўп бажариладиган ўқиш техникасини машқ қилишга қаратилган ўқув амалидир. Ахборот олиш ниятида матн, асосан овоз чиқармай ичда ўқилади.

Қоида: Матндан ичда ўқиш орқали ахборот олинади (овоз чиқариб ўқиш ахборот етказиш ва ўқиш техникасини ўргатишга хизмат қилади).

(4) Матн таҳлилига кўп тўхталишга ҳожат йўқ, чунки бундай ўқув-методик тадбирнинг ўзи амалиётда ўчрамаслиги керак. Таҳлилталаб тил ҳодисасини матнгача бўлган даврда ўргатиш тавсия этилади. Матнда нотаниш сўз учраши мумкин, унда сўзни мустақил ёки луғат ёрдамида ўрганишга тўғри келади.

Қоида: Матнни ўқиш чоғида нотаниш сўзнинг маъносини очиш таҳлил «учқуни» сифатида учраб туради (матн интерпретацияси (шарҳланиши) мактаб амалиётига киритилмайди).

(5) Тахминий фаҳмлаш муайян куч ва вақт талаб этадиган, махсус машқлар бажариш билан ўрганиладиган ишдир. Нотаниш лексик бирликнинг маъносини очишда ушбу механизм хусусияти инобатга олинади.

Қоида: Нотаниш сўз маъносини бевосита тахминан фаҳмлаб олинади.

(6) Матн мазмуни матнни бир йўла бошидан охиригача ўқиш давомида ўзлаштирилади. Тилшуносликда матнни турли қисмларга ажратиб тадқиқ қилинади. Мазмунни тушунишда матн ҳажмидан қатъи назар (кичикми ё каттами) берилган саволларга жавоб ахтаради. Демак, тўлиқ ўқиш талаб этилади.

Қоида: Матнни ўқувчи бўлақларга ажратмай тўлиқ ўқиб чиқади (одатда матнни тушунганликни текшириб кўриш учун уни бир неча қисмга ажратиб ўқиш мумкин).

(7) Матн устида ишлаш уч босқичли бўлиб, матндан олдинги, матнни ўқиш даврида ва ўқигандан кейин матнни тушунганликни назорат қилиш учун машқлар бажарилади. Ҳар бирининг ўз ўрни ва вазифаси бор (ушбу параграфнинг «Ўқиш материали» мавзусида бу масала муфассал ёритилади).

Қоида: Матн ўқишдан олдин ва кейин бажариладиган машқлардан кўра уни ўқишга кўпроқ аҳамият берилади. Уйда ва синфда матн ўқилиши юқори босқичда асосий иш саналади.

(8) Ўқишга мўлжалланган матннинг уч тоифадаги қийинчилигини олдини олиш машқлари ўтказилади. Биринчи қийинчилик ўқилиш қоидаларини эгаллашга тааллуқли, иккинчиси тил бирликларининг ишлатилишига доир, учинчиси мазмунни фаҳмлаш юзасидан келиб чиқадиган қийинчилик. Матндаги ўқилиш қоидаларини олдиндан машқ қилдириш муаллимнинг кундалик вазифасидир. (3-§га қаранг.) Тил материалининг таниш/нотанишлиги матн олди оғзаки машқларда аниқланади. Утилган лексик-грамматик ҳодисалар матнга мустаҳкамланади, бўшроқ ўрганилганлари такрорланади. Баъзи янги сўзлар потенциал луғат мақомида берилса, унинг маъносини мустақил фаҳмлашга ўргатилади. Айрим сўзлар маънолари луғат ёрдамида ўрганилади. Хуллас, ўқиш жараёнида асосий диққат ахборот олишга қаратилади, йўл-йўлакай потенциал луғат маъноси ҳам илғаб борилади.

Қоида: Ахборот олишдаги қийинчилик матнни ўқиш пайтида бартараф этилади. Ўқиш техникаси ва тил материали мураккаблиги ўқишга бажариладиган машқларда ҳисобга олинади.

Матн мазмунини тушуниб олиш заковатталаб иш бўлиб, малака ёрдамида юзга келадиган маъновий синтездир (яъни тил бирликлари маъноларининг бирлашиб ахборотга айланиши ҳодисасидир).

Ўқишни ўргатиш принциплари. Юқорида (V бобда) дидактик, психологик, методик принциплар ўрганилган эди. Улардан ташқари ўқишни ўргатишнинг хусусий принциплари ҳам илмий ишлаб чиқилган (Бу принциплар С. Қ. Фоломкина тадқиқотларида ўз аксини топган). Ушбу принциплар ўқишнинг ўзига хос нутқ фаолияти тури ҳамда чет тил таълимидан кўзла-

надиган мақсадлигини акс эттиради. Ўқишни ўргатишда қуйидаги принципларга риоя қилиш тавсия этилади:

1. Ўқишни ўргатиш — нутқ фаолияти турини ўргатиш деб қаралмоғи лозим. Ушбу қондани инobatга олиб иш юритилганда, ўқувчиларга ўқиш ҳақида тўғри йўлланма берилади. Тажрибада кузатиладиган методик хатолардан бўлмиш тил материалини ўзлаштириш ёки матнга яқин гапириб беришни ягона ўқув вазифаси қилмасдан, матнни фаолиятда қўллаш материалига айлантириш олдинги ўринга чиқарилиши тавсия этилади. Ўқувчиларга матнни ўқиб ахборот олишни машқ қилдириш—бирламчи яқуний мақсад амалда татбиқ этилиши керак. Бунга нутқий амалларни бажариш билангина эришилади, бу жараёнда муайян натижага эришиш (мазмунни билиб олиш, ахборотни эгаллаш) кўзда тутилади. Матнни ўқиш маънавий бойнишга, янги-янги ахборотларни олишга қаратилган ўқув-методик тадбирдир.

Ўқув жараёнида ўқиганни тушуниш бошқариладиган юмшдир: ўқиш олдидан топшириқ берилиши шарт ва ўқиб бўлгандан сўнг тегишли методик усулларни қўлланиб, тушунганлик текширилади. Тўлиқ ва аниқ тушунганлик ўқувчилар томонидан вазифани муваффақиятли бажариш ҳисобланади. Хуллас, ушбу принцинга кўра ўқишнинг моҳияти — ўқувчига ахборот етказиш қондалаштириб қўйилади.

2. Ўқишни ўргатиш билиш жараёни сифатида ташкил этилади. Фақат амалий фаолият кўрсатиш билан чегараланмасдан, матн ўқувчи билишга, янги маълумот ўрганишга ҳам ҳаракат қилади. Ахборот олиш — билиш фаолиятини юритишдир. Бу ерда билиш ва нутқий фаолиятнинг фарқига бориш керак. Нутқий фаолият натижаси билишга олиб келади. Бинобарин, ўқиш материали (жумладан матн) мазмунига эътиборни кучайтириш талаб қилинади. Мазмун қизиқарлилиги ўқувчиларнинг ахборот олишга интилишларини белгилловчи, уларни мароқ билан ўқишга ундовчи омил вазифасини ўтайди.

Матн мазмунида ва тилида оқилона меъёрдаги қийинчиликлар бўлиши ўқувчининг ақлий фаолиятини кучайтиради, тафаккурни астойдил ишга туширишга сабаб бўлади. (Бу ҳақда атоқли руҳшунослар¹ тадқиқотларидан маълумотлар олиш мумкин.)

Демак, мазкур принцинга биноан ўқувчилар чет тилда ўқиб, айна чоғда билиш фаолияти билан машғул бўладилар.

3. Ўқувчиларнинг она тили ва иккинчи тилда тўплаган ўқиш тажрибаларига суяниб, уларга чет тилда ўқиш ўргатилади. Даставвал, ўқувчининг чет тилда ўқишга муносабати шакллантирилади. «Ўқисам, ўрганаман» деган нақлга амал қилиб иш тутиш зарурияти туғилади. Бирламчи шарт мана шудир. Тил тажрибасидаги нутқий усулларнинг кўчиш ҳодисасига дуч келамиз. Чет тилда ҳарф-товуш муносабатларининг ўзлаш-

1. П. П. Блонский. Избранные психологические произведения. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1964, 473-бет.

тирилиши биланоқ ўқувчиларга ичда ўқишни таклиф қила бошлаш маъқулдир. Бу иккинчи шартдир.

Бир сўз билан айтганда, ўқиш мобайнида тил тажрибасининг имкон борича ишга туширилиши талаб этилади.

4. Уқиганини тушуниш учун ўқувчилар ўрганилаётган тил структураси хусусиятларини эгаллаб, уларга асосланган ҳолда иш тутишлари керак. Тил материални билиш, яъни лисоний кўникмаларнинг ҳосил бўлиши тез ва тўғри ўқиб тушунишга замин яратади. Езувдаги алоҳида сўз, унинг қисми (морфема), сўзларнинг ўзаро жойлашиши (сўз тартиби, гаплар занжири) кабилардан ўқувчи кўрув идрокида таянч сифатида фойдаланади. Тиниш белгилари ва босма ҳарфларга (шрифтларга) қараб ва умумий контекстан келиб чиқиб, матндаги оҳанг, тўхтам (пауза) ва мантиқий урғу ҳақида тасаввур пайдо бўлади. Ёрдамчи сўзларни билишнинг ҳам ўқишга нафи тегади.

Бу принцип ўрганилаётган тил структурасидан етарлича хабардор бўлишни тақозо этади.

5. Уқишни ўргатишда нафақат рецептив, шунингдек, репродуктив фаолият ҳам иштирок этади. Уқиш одатда рецептив нутқ фаолияти дейилади. Лекин ўқиш жараёни рецептив операциялар билан бир қаторда репродуктив операцияларни ҳам ўз ичига олади. График материал идроки чоғида ичда гапириш содир бўлади. Бинобарин, талаффуз кўникмаси ўқиш техникасига таъсир қилади ва матнни тушунишга дахлдорлиги ҳам маълум бўлади. Гапирганда, ўқувчи грамматик ҳодисани айта олиш кўникмасига эгаллиги туфайли унда матндаги грамматик шаклларни олдиндан фаҳмлаш имконияти яратилади. Кўриниб турибдики, рецепция ва репродукция ўзаро боғланган нутқ ҳодисаларидир.

Уқишни ўргатиш чоғида рецептивдан ташқари репродуктив нутқ билан ҳам шуғулланиш ушбу принцип талабидир.

6. Уқиш нутқ фаолияти тури мақомида хизмат ўтар экан, унинг амал қилиш усулларини ўқувчилар эгаллаб олишлари керак бўлади. Фаолиятнинг жараён томонини таъминловчи операцияларни билиш зарур. Улардан биринчиси техникавий кўникма тарзида идрок этиладиган матнни тушуниб етиш билан боғлиқ. Маъно «чақиш» усулларини ўқувчи билиб олса, ўқиш тезлиги шаклланади. Уқиш тезлиги махсус машқ қилиш натижасида оширилади. Ягона мақсад ўқиш тезлигини ўзлаштириш бўлиб қолмасдан аналитик (тафсилотларни илғаш) операцияларни қўллаш кўзланади, яъни ундан мазмунни пайқаш мақсадида фойдаланилади. Секинроқ ва тез ўқиш кўникмалари ахборот олишда ўрни билан ишлатилади.

Техникавий кўникмалар, хусусан тегишли маромда ўқиш ахборотни ўзлаштириш йўлидаги зарурий қадам эканлиги мазкур принципдан англандиган тушунчадир. Ҳар бир таълим босқичида ўзига хос хусусиятлар билан ўқиш амалиёти жорий этилади. Бошланғич даврда таниш материал асосида матн, ўрта босқичда таниш бирликлар ва қисман нотаниш сўзлар кирган матнлар, юқори синфларда эса кўпроқ потенциал лугат иш-

тирокида матнлар ўқиш тавсия қилинади. (Улар тўғрисида кейинги мавзуларда сўз юритилади.)

Ўқиш материали. Аввало икки атама тафовутини аниқлаб олиш керак: ўқув материали ва ўқиш материали. Биринчиси кўпчиликка тушунарли, таълим мазмуни маъносида қўлланадиган методик атамадир. Унинг мазмуни таркибига ўқувчи ўрганадиган тил материали (лексика, грамматика, талаффуз ҳодисалари ва улар заминида шаклландиган нутқ ҳосиласи—матн), нутқ мавзулари ҳамда вазиятлари кабилар кирази. Иккинчи атама «ўқиш материали» тушунчаси қамровига матн ва, қолаверса, унинг қисмлари бўлмиш сўз, сўз бирикмаси, гап, гап бирикмаси, абзац ҳам кирази. Матн ўқишнинг нутқ фаолияти тури сифатидаги материалидир, иккинчи тоифа бириклар эса ўқиш техникаси учун манба ҳисобланади.

Турли илмий соҳалар учун тадқиқот объекти бўлмиш матн ҳар хил маъно билдиради. Тилшуносликда «текст лингвистикаси»,¹ «текстуал лингвистика»² «текст грамматикаси»³ сингари мураккаб атамалар кенг истифода қилинади. Тил ўргатиш методикасида эса текст лингводидактик изланишлар объекти ҳисобланади. Текстин ўқиш муаммолари кўриб чиқилган, лекин у таълимий атама-тушунча мақомида илмий текширилмаган.

Фанда «текст» таърифида икки йўналиш кузатилади, унга психологик ва лингвистик жиҳатдан ёндашилади. Ҳар иккаласида ҳам муштарак томон сифатида матнни нутқ оқимининг парчаси⁴, деб тан олинишидир.

«Текст» лотинча «textum» ўзагидан бўлиб, айнан «алоқа», «бирлашиш» маъносини билдиради («матн» арабий калима бўлиб, «текст» билан синоним терминдир). Луғатларда унга қатор таърифлар берилган: «Ёзма ёки босма шаклда баён этилган муаллиф фикри, ижод маҳсули ...»⁵ ёки (1) «Нутқий ҳосила, (2) Ёзувда қайд қилинган нутқ маҳсули»⁶ кабилар. Инглизча лексикографик манбаларда «текст»ни «(1) Китобда босма ҳарфлар билан берилган сўзлар, (2) Муаллиф сўзлари..., (3) Қисқача парча, гап ва ҳ. к. з.»⁷ маъноларда талқин қилинади.

¹ З. Я. Тураева. Лингвистика текста. — М.: Просвещение, 1986.

² Проблемы текстуальной лингвистики // Под ред. В. А. Бухбиндера. — Киев: Вища школа, 1983.

³ О. И. Москальская. Грамматика текста. — М.: Высшая школа, 1981.

⁴ Т. М. Дридзе: 1) Проблемы чтения в свете информативно-целевого подхода к анализу текста. — В кн.: Проблемы социологии и психологии чтения. — М.: Книга, 1975; 2) Язык и социальная психология. — М.: Высшая школа, 1980, 3) Текстовая деятельность в структуре социальной коммуникации. — М.: Наука, 1984 ва бошқалар.

⁵ Н. И. Кондаков. Логический словарь-справочник. 2-е изд. М.: Наука, 1975.

⁶ О. С. Ахманова. Словарь лингвистических терминов. — 2-е изд. — М.: С. Э., 1969.

⁷ А. С. Хорнби. Учебный словарь современного английского языка: Спец. изд. для СССР / А. С. Хорнби при участии К. Руз. — М.: Просвещение, 1984.

Умуман олганда, турли таъриф-талқинлардан қатъи назар, «текст (матн)» деганда, «нутқий ҳосила» тушунчаси деярли барча олимлар томонидан эътироф этилади. Таълим нуқтаи назаридан унинг лингводидактик таърифи қуйидагичадир: ахборот алмашишга манба ҳисобланадиган нутқий ҳосиладир. Лингводидактик текст оғзаки (гапиришда) ва ёзма (ёзувда) яратилади ва ахборот элтиш хусусиятига эга. График текст ва аудиотекст ахборот олиш учун асос бўлади. Шундай қилиб, ўқувчи (матнхон) текстни «ишлаб чиқарувчи» ва «истеъмолчи» вазифасини бажаради.

Матндан олинadиган ахборот ўқувчи учун «билим» мақомида бўлиши ёки унинг маълум қисми ўқувчи фаолиятини бошқариш, тартибга солишга хизмат қилиши мумкин. Бинобарин, текст ўқувчилар учун, мажозан айтилганда, «ахборот омбори»дир. Ундан баҳраманд бўлиш меъёри ўқувчининг ўзига ҳавола (муаллим йўл-йўриқлари билан ёрдамлашади, албатта).

Таълим жараёнида қўлланадиган матннинг методик муаммолари ҳозиргача мунозараларга сабаб бўлиб келади. Масалан, матн ва нутқ фаолияти турлари деган масалани олиб кўрайлик. Продуцент (гапирувчи ва ёзувчи) муайян хабарни нутқий ҳосила сифатида яратиб, бошқаларга етказишга эришса, оғзаки ёки ёзма матн вужудга келади. Агар у чет тилда гаплар мажмуасини айтиш ва ёзиш чоғида тил материаллини қўллаб, ахборот беришга интилмаса, у ҳолда матнни эмас, балки гапларни айтиш ва ёзиш машқи бажарилади, холос.

Реципиент (тингловчи ва ўқувчи) матнни идрок этиб, янги ёки шартли тарзда янги ахборот олади.

Энди матн ва ахборот юзасидан мухтасар фикр баён этилади. Ўрта умумтаълим мактаби ўқувчиларига мўлжалланадиган ахборот ўқув дастури доирасидаги нутқий мавзулар бўйича чегаралаб берилади (ёки, ҳунар-техника ўқув юртида, айтилганга қўшимча, касбий ахборот ҳам берилади. Олий ўқув юрлари талабалари учун тегишли ахборот етказилиши ҳам уларнинг ўқув дастурида белгилаб қўйилган). Информатив йўналиш матн мазмуни ва ҳажмини белгиловчи мезондир.

Мактаб ўқувчиси уч тоифа йирик мавзу («Теварак-атроф», «Мамлакатимиз» ва «Тили ўрганилаётган мамлакат») чегарасида матнларни ўқийди.

Матн ва машқ тушунчалари методикада чалкаш, мужмал ҳисобланади. Аслида улар алоҳида илмий-таълимий категорияларни ташкил этмайди. Матн машқнинг материали бўлиб, аини чоғда у ўқиш учун ҳам материалдир. Ўқиш машқининг материали матн, ахборот эса ўқишдан олинadиган нутқий ҳосиладир, ўқувчи учун маънавий озуқадир.

Матн танлашга доир методик шартлар ишлаб чиқилган Уларнинг матн мазмунига ва тилига оид икки гуруҳи ажратилган.

ўқишга мулжалланмиш матн мазмунига қунидаги талаблар қўйилади: 1) матннинг тарбиявий аҳамияти бўлиши керак (чет тил ўргатиш мақсадларидан бири тарбиялашдир, жамият ахлоқ қоидаларини сингдириш, яъни маънавий (ахлоқий) тарбия беришга қаратилган матнлар танланади); 2) ўқувчининг ҳаётий билимини ошириш, яъни дунёқарашини бойитишга хизмат қиладиган матнлар сараланади. Бу ўқувчининг билиш фаолиятини ўстиришда муҳим шартлардандир. Аниқ маълумотларни акс эттирувчи матнларни ўқиш умумий таълим олишнинг ажралмас қисмидир. Ахборотга бой матнни ўқиш ҳар қандай кишида жозиба уйғотиши муқаррар. Чунки инсон боласи билишга ошиқади, билишга мойиллиги рағбатлантирилса, ушбу ўқув предметида унинг қизиқиши ошади; 3) ўқишга тавсия этиладиган матннинг мазмуни илмий жиҳатдан сифатли, яъни ундаги маълумотлар воқеликни акс эттирадиган бўлиши талаб қилинади. Ўқувчига қандайдир фаразий ёки тахминий маълумотларга асосланган матнлар ўқитилмайди; 4) танланаётган матн ўқувчи ёшига мос тушиши талаб этилади. Ўқувчи эҳтиёжини қондириш чет тилда нутқий фаолиятга ундашнинг муҳим чорасидир. Хуллас, матн мазмуни ўқувчининг маънавий савиясига мувофиқ бўлиши, билиш ва ҳиссий талабларига жавоб бериши керак.

Юқори синфда ўқиладиган матнларнинг энг қизиқарлилари қуйидагилар: бадий адабиётдан сараланган матнлар; тенгдошлар, дўстлик, муҳаббат ҳақида фикр уйғотадиган муаммоли матнлар; мазмунан жозибador (юмор, саргузашт, детектив, ҳазил, фантастик) матнлар; тарихий маълумотлар берадиган, кашфиётлар ва саёҳатларга оид «Биласизми...?» тоифасидаги матнлар. Мабодо матн мазмуни бошқа ўқув предметларининг материални бевосита такрорласа, ундан ўқувчининг ихлоси қайтиши ҳоллари тажрибада исботланган. Ёш хусусияти эътиборга олинмай ўқитиладиган матнлар ҳам кутилган даражада қизиқиш уйғотмайди.

Ўқиладиган матнлар тилига мансуб талаблар ҳам қўйилади. Биринчидан, матндаги тил материали танланган ўқув минимумига мувофиқ бўлиши керак. Лексик ва грамматик ҳодисаларнинг синфма-синф тақсимоти ҳисобга олинади. Иккинчидан, ўқувчилар ўзлаштирган тил birlikлари заминида ўқишлари учун матн тавсия қилинади. Матнни ўқиш олдидан ундаги техникавий ва тилига оид қийинчиликларнинг баргараф этилиши зарурий методик тадбирдир. Учинчидан, матн тилининг услубий томонига қўйиладиган талаб: ҳозирги замон адабий тили меъёрлари сақланиши керак.

Матнларни танлаш ва тузиш ўта долзарб методик масаладир. Тайёр матнларни саралаш борасида мухтасар тўхтаб ўтилди. «Тузиш» атамасининг маъновий доираси турли-туман талқинларга сабаб бўлмоқда. Аввало, тузиш ва танлаш орасидаги фарқ аниқланиши зарур. «Танлаш» деганда, мазмуни ёзувчи томонидан шаклланган, тил ва ҳажм жиҳатидан муал-

лим ёки дарслик/ўқиш китоби тузувчиси мактаб шароитига мослаштирган матнларни саралаш тушунилади. Демак, аслиятдаги материал ёки унинг мослаштирилган нусхаси ўқишга тақдим этилади.

«Тузиш» атамаси оғзаки ўрганилган тил материали асосида ва оғзаки нутқ мавзулари доирасида муаллим ёки дарслик/ўқиш китоби муаллифи тайёрлаган матнларга тааллуқлидир. Шу муносабат билан методикада «тузилган» ва «танланган» матн тушунчалари истифода қилинади. Ҳар иккала тоифадаги матнлар ҳам ўқиш учун материал вазифасини ўтайди.

Материал сўзи иштирокида ҳосил қилинадиган «ўқув материали», «ўқиш материали», «тил материали» атамалари бир-бири билан «даряхт—мевали даряхт—олма»га қиёс жинс—тур муносабатини ташкил этади. Ўқув материали таркибига ўқиш материали киради, ўз навбатида унда тил материали бўлиши турган гап.

Матн билан ишлашнинг уч босқичи тадқиқ қилинган ва мактаб тажрибасида татбиқ этилган: (1) тайёрлов, (2) ўқиб тушуниш ва (3) матндан кейинги босқич.

Биринчидан, матн олди тайёрлов машқларида лексик-грамматик материал ва ўқиш техникаси ўзлаштирилади.

Иккинчи босқич матнни ўқиб тушунишга қаратилган бўлиб, ахборот олиш ва тушунганликни текшириш машқларини ўз ичига олади.

Матндан кейинги босқичда унинг лексикаси ва ахбороти асосида гапириш, тинглаб тушуниш ва ёзув малакаларини ўстириш бўйича машқлар ўтказилади.

Ўқиш турларини ўргатиш. Ахборот олиш ниятида ўқиш, аввалан, амалий мақсад ва, иккинчи тарафдан, таълимий воясита эканлиги ҳаммага аён. Ўқиш том маъноси билан маънавий озуқа олиш йўлидаги ҳаракат тарзидир. Чет тилда ўқиш турлари эса ушбу амалий мақсадга эришиш йўлидаги ғоят мураккаб ва айни чоғда муҳим методик масаладир. Ўқиш жараёнида бажариладиган вазифалар билан боғлиқ ақлий операциялар мажмуалари хилма-хил бўлиб, уларни методика фанида ўқиш турлари дейилади (С. К. Фоломкина таърифи). Ўқиш турлари ва турчалари миқдори элликтага боради (она тилида қирқ бештага етади).

Илмий манбаларда ўқиш турларини аниқлашнинг бир нечта тартиби мавжуд: 1) идрок хусусияти ва тушуниш жараёнига кўра — аналитик/синтетик ўқиш; 2) кўзланадиган мақсаддан келиб чиқиб — танишув/ўрганув/кузатув ўқиш; 3) олдиндан кўрилган ҳозирлик муносабати билан — тайёрланган/тайёрланмаган ўқиш; 4) тил тажрибаси нуқтаи назаридан — таржимали/таржимасиз ўқиш; 5) ёрдамчи воситалар ишлатиш зарурияти қараб — луғат билан/луғатсиз ўқиш; 6) ишлаш жойига қараб — синфда/уйда ўқиш; 7) ишни ташкил этиш тарзига биноан — ёлғиз/хор билан ўқиш; 8) овоз иштироки жиҳатидан — ичда/овоз чиқариб ўқиш ва ҳ.к.з.

маълум уқиб турларини қисқача изолаб утамиз.

Аналитик ёки синтетик ўқиш деганда, тафаккур шакллари (анализ, синтез) ҳисобга олинадиган, махсус таҳлил талаб жойлари мавжуд ёки йўқ матнни гидрок этиш ва англаш назарда тутилади. Синтетик ўқишда матнни яхлитлигича гидрок этиб тушунилади. Синтетик ўқиш интенсив, курсор ўқиш номи билан ҳам аталади. Аналитик ўқишда ўқувчи эътибори тил ҳодисаларига ҳам қаратилади. Аналитик ўқишни экстенсив ва дискурсив ўқиш, деб ҳам юритилади.

Гапириш бобида таъкидланганидек, ўқишни ўргатиш жараёни ҳам тайёрланган ва тайёрланмаган бўлиши мумкин. Тайёргарлик шарт сифатида талаффуз ва ўқиш техникасини эгаллаганлик, урғу ва тил услубидан хабардорлик ва лексикограмматик материални билиш назарда тутилади. Ўқиш механизми ишлаб чиқилганлиги, товуш-ҳарф муносабатининг маълумлиги ва ўқиш тезлиги шаклланганлиги иккинчи шарт саналади. Ниҳоят, учинчи масала, тайёрланганлик ўқувчининг умумий билим савияси, ёш хусусияти ва йирик контекстни эгаллаш қобилияти билан белгиланади. Ушбу шарт-шароитлар тайёрланган/тайёрланмаган ўқишни фарқлашга сабаб бўлади.

Кўпчилик ҳолларда аналитик/синтетик ва таржимали/таржимасиз ўқишнинг фарқига боришмайди. Аналитик ўқишда ўқувчи эътибори тил шаклига қаратилади, бироқ матнни тушуниш таржимасиз бўлади. Синтетик ўқишда ҳам, янги сўзлар учрашидан қатъи назар таржимасиз ва луғатсиз ўқилади. Умуман таржимасиз ўқиш воситасида матндан ахборот олишга эришилади. Таржима қилиш янги лексик бирликнинг луғат ёрдамида маъносини очишдагина мақбулдир, оқибатда бу ерда ҳам мазмун ўрганилади. Матндан олинган парчанинг таҳлили учун ҳам таржимадан фойдаланилади. Шунингдек, ўқувчиларга икки тиллик (чет тил — она тили) луғат билан ишлашни ўргатиш ниятида кичик ҳажмдаги матнни ёзма таржима қилдириш маъқул топилади. Луғатдан фойдаланиб ўқиш одатда уйга вазифа қилинади.

Ёлғиз/хор билан ва овоз чиқариб/ичда ўқиш турлари, одатдагича, ахборот олишга мўлжалланади ва, иккинчи томондан, ўқиш техникасини шакллантиришда хор билан ўқиш ва овоз чиқариб ўқиш алоҳида аҳамиятга моликдир, яъни улардан таълим воситаси сифатида ҳам фойдаланилади.

Ўқишдан кутиладиган мақсадни ҳисобга олиб, танишув/ўрганув/кузатув ўқиш турлари фарқ қилинади. Ўқишни ўргатиш методикасида (бу соҳанинг асосчиси М. Уэстдан тортиб, то проф. С. К. Фоломкинагача) ғоят кўп сонли атамалар истифода қилинганлиги маълум. Шулар орасида «танишув/ўрганув/кузатув» ўқиш номлари ҳозирга келиб амалиётда ва назарияда барқарорлашди. Мактаб шароитида асримизнинг 70—80-йиллари мобайнида ушбу ўқиш турлари кенг жорий этилди ва ижобий самаралар бермоқда. Уларни амалда қўлланиш борасида қисқача тўхталиб ўтамиз.

танишув ўқиш. Давзида уни «мазмунни юзаки тушунниш мақсадидаги ўқиш» деб ҳам юритишади. Ушбу ўқиш турида матнни тўлиқ ва аниқ тушуниш кутилмайди, балки у ёки бу масала юзасидан нималар баён этилганлиги ўқувчини қизиқтиради, чунончи: «янги—таниш», «қизиқ—қизиқарли эмас», «тушунарли—тушунмадим» каби хулосалар чиқарилади. Демак, ўқилганнинг умумий йўналишдаги мазмунини ўрганиш мақсадида «танишув ўқиш» ўтказилади. Асосий ахборотни аниқ ўзлаштириш ва иккинчи даражали хабарни эса умуман билиш, оқибатда матн мазмунининг 70 фоиздан кам бўлмаган қисмини эгаллаб олиш кутилади.

Матнлар ҳажми каттагина (бир саҳифадан кам эмас) ва тили осон бўлиши тавсия қилинади. Биринчи босқичда синфда бажариладиган ўқиш, бир оз малака пайдо бўлиши биланоқ уйга берилади, синфда эса тушунганлик текширилади. Текширишда матннинг икир-чикиригача эътибор берилса, унда ўқишнинг бошқа (ўрганув) турига ўтиб кетилади.

Ўрганув ўқиш. Ўқишнинг бу тури юқори синфларда маъқул ҳисобланади. Ўқувчи матн мазмунидаги барча тафсилотларни ўрганади. Тушуниш даражаси 100 фоизга етказилади. Секин ва айрим жойларни такрор ўқиш мумкин. Аввал синфда, сўнгра уйда ўқиш таклиф қилинади.

Тушунганликни текшириш усулларидан бири таржимадан фойдаланишдир. Одатда матннинг мураккаб қисми ёки тўлиғича она тилига ёзма шаклда ўгирилади. Матн ҳажми нисбатан катта бўлмайди. Матн қамровидаги ахборот синчиклаб ўрганилади. Шунинг учун ҳам ушбу матнни танишув ўқишдан бошлаб, яъни умумий мазмунни пайқаб олиб, кейин диққат билан уни ичда ўқиш маъқул кўрилади.

Хуллас, ўрганув ўқиш турини бажарган ўқувчи тўлиқ ва аниқ ахборотга эга бўлиши ва ўрганган мазмунга ўз муносабатини билдириши, танқидий фикрлаши, изоҳлай олиши, билган нарсалари билан муқояса қила олиши лозим. Матн тафсилотларини аниқлаш мақсадида унга яна бир қарра кўз югуртириб чиқиш мумкин. Демак, матн уч марта ўқилгандай туюлади: танишув, ўрганув ва қайта изланниш тарзида ўқияпти, бироқ етакчи вазифа ўрганув ўқиш туридир, қолган икки турга ҳам қўшимча ўқув вазифаси юкланади.

Кузатув ўқиш. Ўз вақтида буюк методист М. Уэст ушбу ўқиш турини «қаймоғини олиш» маъжозий маъноси билан атаб, уни таълим амалиётида моҳирона татбиқ этган.

Матнни ўқишга киришган талаба оладиган ахборотдан қай йўсинда ҳаётда фойдаланишни хаёлига ҳам келтирмайди. Бироқ айни чоғда мазмунни пайқар экан, ўзича унга «керак—но керак», «қизиқ—ноқизиқ» қабилида баҳо бериб боради. Кераксиз ва қизиқарли эмаслигига ишонч ҳосил қилса, ўқишни тўхтатади **қўяди**.

Ўқиш жараёнида кузатув ҳар хил кечади: ўқилаётган материал қайси соҳага дахлдорлигини аниқлаш учун сарлавҳа

ва кичик сарлавҳаларни кўздан кечиришдан бошлаб, тўлиқ, лекин тезликда ўқиб чиқишгача бўлган иш тури бажарилади. Илмий-методик маълумотларга кўра бундай тўлиқ ўқилганда, ахборотнинг ярмигача тушуниш ҳоллари учрайди. Кузатув вақти бир саҳифа учун 1—1,5 дақиқа қилиб белгиланади.

Кузатув ўқишда тил материали таниш бўлиши, ўқувчи фақат матндан муайян мавзунни қидириши талаб этилади. Баён этилганларга қисқача ақун ясаб айтиш мумкинки: танишув ўқиш (*fluently reading*) да тез ва юзаки ахборот олинади, унга, шартли қилиб, юзаки ўқиш деган қараш мавжуд; ўрганув ўқиш (*close reading*) да чуқур, муфассал ахборот тўпланади, уни «мутолаа» дейиш маъқул кўринади; кузатув ўқиш (*skimming reading*) да эса матннинг асосий ғояси ўрганилади, уни мушоҳадали ўқиш деса бўлади.

Амалиётда қўлланаётган учала ўқиш тури таълим босқичлари учун мана бундай тартибда тавсия этилади: бошланғич даврда—танишув ўқиш, бир маромда диққат билан ўқиш; ўрта босқичда — ўрганув ўқиш ва танишув ўқиш; юқори синфларда эса кузатув ўқиш, танишув ва ўрганув ўқиш.

Ўқиш малакаларини ҳосил қилиш. Ўқувчилар барча ўқиш турларини ўрганишда зарур ҳисобланмиш асосий малакалар билан қуроллантирилади.

1. Аввалан тил материалини тушуниш малакалари ҳосил қилинади, яъни ўқувчига таниш ва нотаниш материални идрок этиш билан боғлиқ малакалар шакллантирилади.

(1) Таниш тил материалини қўллаш малакалари матннинг алоҳида бирликларини англаш ва улар орасидаги алоқани аниқлаш ҳамда мазмун келтириб чиқарадиган йирик нутқий бирликларга жамлаш имконини туғдиради. Сўзнинг кўрув тимсоли билан айтилиши ва маъносини хотирада сақлаш ва тиклаш машқ қилдирилади. Уларни аниқ ва тез идрок этиш ўргатилади.

Сўзни тез таниб олишни ўргатишга уни ҳар хил бирикмаларда бериб бориш ва гап мазмунига мос маъносини илғаб олиш, яъни лексик-семантик вариантини фарқлаш орқали эришилади (айрим сўзлар таржимаси, гапдаги бўш қолдирилган жойни тўлдириш, гапда ноўрин қўлланган сўзни тўғриси билан алмаштириш, сўзнинг контекстуал маъносини топиш каби ақлий операциялар бажарилади).

(2) Ўқувчиларга гапдаги сўзларнинг (гапларнинг, абзацларнинг) маъноалоқаларини ўрнатиш иккинчи вазифадир. Бу мақсадда ташқи белгиларига қараб, турли шаклларни таниб олиш ва уларнинг гапдаги вазифасини аниқлаб олиш операциялари бажарилади. Сўз таниш бўлишига қарамай гап маъноси қийинчилик туғдирадиган ҳолларда бундай амал ишга туширилади (грамматик қоидаларни билиш текширилмайди, фақат нутқда қўллаш машқ қилинади). Таржима қилиш ҳам тақиқланмайди.

Сўзлардан бирикмалар ҳосил қилиш, гапларни айтиш маъ қилинади. Гапдаги бирикмалар тагига чизиш/кўчириш ҳа фойдали методик амалдир.

(3) Гапнинг яхлит маъно билдирувчи бирлик эканлиги ўргатиш ушбу малакани шакллантиришда учинчи вазифади Бунинг учун иккита бир йўналишдаги гапларни топиш (давом инкор этиши, мазмунни тўлдириши) ёки икки гапни бирикти риш, гапдаги таянч маъноли сўзни аниқлаш кабилар машқ қи линади.

(4) Гапда бирламчи ва иккиламчи томонларни фарқлаш ўргатиш мазкур малакани пайдо қилишда охирги методик та, бирдир. Гапдаги сўзлар ҳар хил ахборот элтиш бирлиги ҳисоб ланади. Гапни қисқартириш ва кенгайтириш машқ қилинс самарали натижага эришилади. Нотаниш сўзларнинг маънос тил тажрибасига суяниб ёки луғатдан фойдаланиб очилади.

2. Энди матннинг мазмунини тушуниш малакаларини шак лантириш машқлари бажарилади. Матнни тушуниш унда мавжуд ахборотни эгаллаш ва уни мулоҳаза юришиб фаҳмла олиш амалларига асосланади. Ёлғиз фактларни илғаш, ула орасида боғланиш ўрнатиш ва яхлит мазмунга бириктириш н тижасида матндан ахборот англаб олинади. Демак, биринчи дан, матндаги таянч сўзларга асосланиб, алоҳида маъно қисм лари фикран ажратилади, иккинчидан, бир нечта фикрий б лаклар умумлаштирилади (синтез қилинади) ва ўзаро алоқ лар ўрнатилади. Нутқий бирликларнинг шаклий кўрсатки лари ва баён этилиш мантиғи асосида ушбу малака ҳосил қи линади. Учунчидан эса, матннинг катта-кичик маъно қисмлар яхлит муносабати ўрнатилади, яъни умумий ғоя тушунилади

Хулоса чиқариш, умумлаштириш, ғояни топиш, мазмуни муносабат билдириш ва изоҳлаш сингари малакаларни иш солиб, ниҳоят, матн тушуниб олинади. Ушбу малакаларни та тажрибасидан фойдаланиб ишга тушириш имкони мавжуд.

Ўқиш малакаларини ҳосил қилиш жараёнида бир қатс ташкилий методик шартларга риоя қилиш тавсия этилади (С. К. Фоломкина умумлаштирган).

Матндан олдин бажариладиган оғзаки ўқув машқлар матн мазмунини ёритмаслиги керак, акс ҳолда ўқиш чоғид тушунишга мўлжалланган ахборот қолмайди ҳамда ўқишни нутқий аҳамияти йўқолади.

Матндан кейин бажариладиган машқларда тушунганли такрор текшириб кўрилади, тил материални билиш даража текширилмайди.

Бир матнни такроран ўқиш методик жиҳатдан мақсад мувофиқ эмас. Нутқий топшириқ ўзгартирилиб, тушунганли даражасини аниқлашга қаратилган чоғда қайта ўқиш мумки

Биринчи сафар матнни ўқувчининг ўзи ўқийди, чунки ўқи ахборот олиш талабанинг вазифасидир. Муаллим ўқиганд ўқувчилар учун бу ўқиш эмас, балки тинглаб тушуниш маш мақомига ўтилган бўлади.

Ўқилиш қоидалари қуйидагича таснифланади: унли ҳарфларнинг тўртта бўғинда келиши, ундош ҳарфларнинг ўқилиши, унлилар бирикмаси (диграф), ундошлар бирикмаси (ундош диграф), унли билан ундош бирикмасининг ўқилиши, ўқилмайдиган унли/ундош ҳарфлар. Улар ўз навбатида қатор кичик қоидаларни юзага келтиради.

Ўқувчи ўқиш материалида келадиган сўзларнинг ўқилиш қоидаларини кетма-кет ўрганиб боради. Бунда дарсликдаги ўқиш машқлари, луғатдаги сўз транскрипцияси ва муаллимнинг тушунтиришлари унга ёрдам беради.

Ўтилган ўқилиш қоидалари жамловчи жадвалларда умумлаштирилиб, тартибга солиниб такрорланади. Нотаниш сўзлар ўқилиш қоидаларининг умумлаштирилган жадвалини кўрсатиш методик хатоларга олиб келишини унутмаслик керак.

Учинчи масала. Ўқилиш қоидаларини ўргатишда қўлландиган сўзлар таркибига келганда, хорижий мамлакатлар тил ўргатиш методикасида ўқилиш қоидасини намойиш қилувчи мисоллар тариқасида луғат бойлигидаги сўзлардан ташқари, ушбу тилда мавжуд бўлмаган сўзлар, яъни сунъий тузилган ҳарфлар йиғиндисини бериш ҳоллари учрашини эслатиш зарур. Бизнинг ўрта (ва олий) мактабларимизда ўқилиш қоидаларига мисол тариқасида олинандиган сўзлар албатта жорий луғатдан танланади. Лекин ўқишда учрайдиган сўзлар ўқув юрти учун мўлжалланган луғат-минимум доирасидан ташқари ҳам бўлиши мумкин. Чунки ўқувчи ўрганган ўқилиш қоидасига риоя қилиб, нотаниш сўзларни ҳам ўқий олишга қодир бўлиши тавсия этилади. Шу муносабат билан ўқилиш қоидасини ўргатишга оид машқлардаги сўзларнинг кўпчилиги ўқувчи луғат бойлигига кирмайди.

Бундай сўзлар луғатдан ташқари (новокабуляр) лексика номи билан юртилади. Луғат-минимумга тегишли сўзлар нутқ фаолияти турларида активлаштирилади, новокабуляр лексик бирликлар ўқиш техникаси машқида учрайди, холос.

Ўқиш техникаси луғатини бир жумла билан шундай таърифлаш мумкин: қоида бериш ўқувчи сўз бойлигини кенгайтириш йўли эмас, балки ўқувчи нутқида (мас. ўқишда) учрайдиган сўзларнинг ўқилишини олдиндан ўзлаштириб олиш учун зарурий методик чорадир.

Бир қарашда юқоридаги фикрда ички зиддият бордек туюлади, аслида ушбу аксиоматик таърифда иккита бир-бирига мувофиқ илмий-методик тезис илгари сурилган. Биринчиси — ўқувчи қоидани ўзлаштириш орқали янги лексик бирлик билан танишмайди. Қоидани намойиш этадиган сўз ҳарф-товуш муносабатини ўқиш жараёнида қийналмасдан таниб олиш кўникмасини шакллантириш учун берилади, бу эса нутқда зарур бўладиган сўзлардан ташқари хоҳлаган нотаниш сўзни ҳам ўқий олиш имкониятини яратади.

Иккинчи фикр — ўқиш техникаси машқига сўзни киритиш фақатгина қоидани билиб олишнинггина кўзламайди, нутқда бу-

тунлай қўлланмайдиган сўзнинг ўқилишини билиш шарт эмас. Мабодо муайян сўз қоидага риоя қилинмай қоидадан истисно ўқиладиган бўлса, унинг ўқилиши (транскрипцияси) луғат китобидан топилади.

Тўртинчи масала. Ўқилиш қоидаларини ўргатиш методикасининг асосий қонуниятлари ишлаб чиқилган. Тил ўрганувчи сўзлар устунини (устма-уст ёзилган бирликлар йиғиндисини) ўқиш машқларини бажаради. Бир ёки бир неча устундан иборат машқнинг таркибидан аввало таниш, улар кетидан нотаниш сўзлар берилади. Бундай тартибдан кутиладиган методик муадо ўқувчи биладиган ўқув материали асосида янгисини мустақил ўрганиш ҳамда келгусида нотаниш сўзни ўзи ўқий олиш техникавий кўникмасини сингдиришдир. Микротекстни ўзга шахс ёрдамисиз мустақил ўқиш машқнинг бошқа бир туридир.

Ўқилиш қоидасини ўргатишнинг етакчи принципи, олдин қайд этилганидек, ўқувчи биринчи бўлиб, янги сўзни таниш қоидага кўра ўзи ўқийди. Муаллим ўқиб берган тақдирда ўқувчи тинглаб тушуниш машқни бажарган бўлади ёки унинг талаффуз кўникмаси мустаҳкамланади.

Бешинчи масала. Чет тил ўрганишда ўқиш техникаси машқларининг ўрни ҳақида мунозарали фикрлар мавжуд. Даставвал бу машқларни бошқаларидан фарқлаш керак. Фонетик машқлар хусусида гапирганда, талаффузни йўлга қўювчи машқлар назарда тутилади. Улар график тимсолга таяниб ёки таянмай бажариладиган машқларга бўлинади. Биринчиси ўқиш техникаси материалида ўтказилади, иккинчиси соф талаффуз машқи сифатида бажарилади. Бундан ташқари лексик ва грамматик бирликларни ўргатувчи машқларни бажарганда ҳам ўқиш техникасига эътибор берилади. Нутқ жараёнида ўқиш техникасига диққат бўлинмаслиги учун ўқилишга оид ҳар қандай қийинчилик олдиндан бартараф этилиши мақсадга мувофиқдир.

Матнни ўқиб чиқилгач, у ёки бу қийинчиликка сабаб бўладиган айрим сўз, гап ва абзацларни ўқиш машқи ўтказилиши мумкин. Унда ўқилиш қоидаси, урғу, оҳанг кабилар ўқитувчининг диққат марказида бўлади. Утилган ўқув материали ичида маълум сабабга кўра кўпчилик томонидан пухта ўзлаштирилмаган лисоний ҳодисаларни такрорлаш машқи бажартирилиши мумкин.

Одатда машқ бир марта ва турли ўқув топшириқлари билан хоҳлаганча бажарилиши мумкин.

Ўқиш қоидаларини ўргатишда қатор методик муаммоларга дуч келинади: қоида бериш шarti, унинг таърифи, турлари, ўзлаштириш жараёни билан боғлиқ тарафлари ва ҳ.к.в. (Дарсликнинг бошидаги «Чет тил қоидаси» мавзусига қаранг.)

Чет тил материалини (лисоний бирликларни) нутқда ўз-

лаштириш чоғида фикран умумлаштириб бориш методикада ишлаб чиқилган¹ масаладир.

Инглиз тилида ўқиш техникасини ўрганиш ўта мураккаб вазифа бўлганлиги муносабати билан биринчи ўқув йилида² ўзлаштирилиши зарур ўқилиш қоидалари рўйхати келтирилади.

Дарс	Қоида	Дарс	Қоида
6	e—pen, pencil(i)x	39	oy—boy
10	a—and, Ann		ir—girl
	ee—see (e—pen, desk)	40	sch—school
11	c—car (c—pencil)	43	or—work (or— corridor, or)
12	a—table (a—and, Ann)	44	ea—please
	e—me (e—pen, Ben)	45	th—thank (th—the)
15	th—the	51	a+ll—all
16	oo < book, note-book	52	ey—Hey
	too	56	ow—know (k) *
17	u—bus	57	a+sk—ask
18	i—is, in (i—pencil)		y—sorry
	s—is	58	o—lesson (o)
19	wh—where (h)	59	z—Uzbek, Zebo (s—is)
	s—street, bus (s—is)		ng—English (nk—thank)
20	o—on (o—Don't; do)	60	u—bus, Russian
	(oo—book; too)	61	-s < pens, boys
22	y—you		books, streets
	ss—classroom, Bess	62	w < when, where, what (h)
23	ay—day-book, may		write (w) *
25	o—no (o—not, on)	63	th < the, with, mother
	(o—come)		thank
	(oo—book; too)	64	ch—children, teacher
30	y—my (y—you, yes)	66	-s < pens, boys; streets
	(day-book)		Omon's, boy's; Rahmat's-
31	H—Hallo	85	ow—know, tomorrow
32	er—sister, brother	90	u—buy (u) *
33	sh—shop	92	i—bike, I, write
36	ar—yard, car		y—my, buy (yes, you)
37	or—corridor, or		

* — ўқилмайдиган ҳарф

Юқоридаги қоидаларни билиш ўқувчиларга биринчи йил ушбу дарслик бўйича ўрганган барча инглизча сўзларни ўқий олиш имкониятини яратади. Бошқа ўқилиш қоидалари ўқув дастурига мувофиқ иккинчи ва учинчи ўқув йилида ўрганилади. Қоидалар вербал (сўз билан) ёдланиши шарт эмас. Кейинги синфларда янги сўзлар дастлабки уч йил мобайнида ўзлаштирилган таниш қоидалар асосида ўқилади. Хуллас, ўқиш техникаси кўникмасини ҳосил қилишда иштирок этадиган ўқилиш қоидаларини билиш орқали ўқувчи текстда учратадиган ҳар

¹ Д. Д. Джалалов, Г. И. Стравчинская. Книга для учителя к учебнику английского языка для VI класса узбекской школы. — Ташкент: «Ўқитувчи», 1973 (ва кейинги нашрлари), 23—27-бетлар.

² Ж. Ж. Жалолов, Г. И. Стравчинская. 4-синф инглиз тили дарслиги. Тошкент: Ўқитувчи, 1982 (ва кейинги нашрлари).

қандай маъноси таниш/нотаниш сўзни мустақил ўқий олиши таъминланади.

Мактаб тажрибасида ўз исботини топган оғзаки нутқнинг олдин ўрганилиши мезонига биноан биринчи йили ўқувчилар тинглаш, гапириш, ёзув, ўқиш билан чет тил ўрганадилар. Иккинчи йил оғзаки нутқдан кейин ўқиш ва ёзув келади. Ўқиш техникасини ўргатиш ушбу шароитга мослаштирилади. Шароит ўзгарса, ўқиш техникасини ўргатишда ҳам ўзгача усуллар пайдо бўлади.

Ўқиш техникасини ўргатишда турли методлардан фойдаланилади. Уларнинг номлари методик адабиётларда гоёта хилма-хилдир. Муаллимларда деярли мунозара уйғотмайдиган, аксарият кўпчилик маъқул топадиган «анализ-синтез» ва «сўзни бутун ҳолича ўқиш» методлари халқаро миқёсда кенг тарқалган. Улардан ташқари «товуш—ҳарф» ва «бўғин» методларида ҳам фойдаланишади. Уларнинг методик таърифини баён эта-миз.

Фанда маълумки, ёлғиз ҳарфни идрок этиб, унинг товуш билан муносабатини фикран ўрнатиш ўқиш амалига кирмайди. Ўқиганда идрок этилмиш график белгилар нутқнинг маъносифодаловчи бирлиги сифатида яхлит сўзга фикран бириктирилади. Кўрув-эшитиш-ҳаракат боғланиши вужудга келади. Сўзни бўлинмас бирлик тарзида график тимсоли ўқишда анализ-синтез қилинади. Шу билан бир пайтда эса ўқишда талаффуз бирлиги мақомида сўз эмас, балки бўғин гавдаланади.

Айтилганларга асосланиб, бутун сўзни, ҳарфни, бўғинни ўқиш техникаси бирлиги қилиб олиш тавсия этиб келинади. Бироқ улар орасида фарқ борлиги ҳам тадқиқ этилган. Мас сўзни бутунича ўқиш ўқувчилар ўрганадиган барча лексик бирликларни яккама-якка ўргатишни, яъни уларга 200—300 вундан ортиқ марта куч ва вақт сарфлашни талаб этади. Ҳарфни ёлғиз ўқитиш эса ҳар бир сўзни ҳарфлаб ўқишга олиб келади.

Бўғинлаб ўқиш ва айни чоғда товуш-ҳарф таҳлилидан фойдаланиш энг мақбул методдир. Оғзаки нутқни олдин эгаллаш шароитида ўқиш техникасини ўзлаштириш сўзнинг яхлит тимсолидан уни товуш-ҳарф таҳлилига ва сўнгра синтез қилишгўтишдир. Бундай ўқиш анализ-синтез методи номи билан муаллимларга таниш.

Инглиз тилини ўргатишда *бўғин методи* (бўғинлаб ўқиш эмас) қўл келади, яъни унли ҳарфларнинг тўрт бўғин туридўқилиши машқ қилинади.

Ўқиш амалиётидан ташқари ўқилиш қондалари ҳам бериборилади. Қонда тақдимоти, бир томондан, лексик материаҳажмига (икки ва ундан ортиқ мисол бўлиши) ва, иккинчидаи ушбу мавҳумот хусусиятига боғлиқ. Мисол учун «е» ҳарфини: сўз охирида ўқилмаслигини бирваракай тушунтириш мумкин.

Агар «с» ҳарфи ўқилишининг қай бирига дуч келинса, ш

тўғрида айтилади, бошқача ўқилиши ҳозирча «сир» тутилади, чунки ҳали ундай сўзни ўқувчи кўрганича йўқ. Сўзнинг ёзма шакли тақдим этилиши биланоқ қоида чиқарилади. Қоидадан мустасно сўзлар яхлит ўқилад беради. Тил тизимида муайян қоидага риоя қилувчи сўз якка-ягона ҳолатда ўрганилганида ҳам вақтинча қоидасиз ўқиб турилади. Иккинчи мисол нутқда пайдо бўлди дегунча, қоидаси умумлаштирилади. Қоида ўқиш техникасини эгаллашни тезлаштирувчи омилдир.

Дастлабки дарсларда (оғзаки илгарилаш шароитида) сўзни бутун ҳолича ўқитиб турилади, қоидага бўйсунувчи мисоллар тўпланиши билан дарров умумлашма ясалади. Қолган барча янги сўзлар ўхшашлик асосида ўқий берилади. Биринчи ўқув йили инглизча ҳарфларнинг алфавитдаги номи эмас, балки товуш-ҳарф мақомида, яъни қайси товушни ифодаласа, шу товуш номи билан ҳарф аталиши қабул қилинган. Кейинчалик алфавитда айтилиши ҳам ўрганилади. (Инглиз тили бўйича аввало қисман транскрипция, яъни сўздаги ҳарфни акс эттирувчи товуш белгиси, кейинчалик тўлиқ сўз транскрипцияси ишлатилиши мумкин.)

Уқув-методик топшириқлар

1. Уқиш техникасида амал қиладиган ақлий операцияларни айтиб беринг.
2. Истифодадаги «ўқиш техникаси», «ўқилиш қоидаси», «ўқиш механизми» атамаларини таҳлил қилинг.
3. Уқилиш қоида (мавҳумот)лари юзасидан фикр баён этинг.
4. Уқиш техникасини ўргатиш методлари ҳақида гапиринг.
5. Мактаб дарсликларидаги ўқиш техникаси машқларини амалда бажаринг.

4-§. Уқишни ўргатиш машқлари

Илмий манбаларда тавсия этиладиган ва мактаб тажрибасида қўлланадиган машқлар турли жиҳатдан тасниф этилиши мумкин: (1) матн билан ишлаш босқичлари; (2) ўқиш турлари; (3) ўқиш техникаси ва мазмуни билан боғлиқ машқлар.

Биринчи таснифга кўра лексик-грамматик бирликларни ўзлаштириш машқларини бажариш тайёрлов босқичига киради. (VIII ва IX бобларда лексика ва грамматика машқлари келтирилган.)

Матнни ўқиш босқичида эса қуйидаги машқлар бажарилади:

1. Матн мазмуни билан танишиш.
2. Матн абзацини гапма-гап ўқиш.
3. Кейинги абзацдаги ҳикоя қилувчининг грамматик шахсини ўзгартириб ўқиш.
4. Навбатдаги абзацининг феъл замонини ўзгартириб ўқиш.
5. Муаллим матнга мос тушмайдиган жумла айтади, ўқувчи матндан тўғриси топиб ўқийди.
6. Матн мазмунини навбатма-навбат айтиш.
7. Матн мазмуни юзасидан

Ўқувчилар бир-бирлари билан савол-жавоб қиладилар. 8. Мат мазмунини режа асосида гапириб берадилар ва ҳ.к.з.

Матн устида ишлашнинг учинчи босқичида ўзига хос машрлар бажарилади: 1. Якканутқ ёки жуфтнутқда ушбу матн в олдин ўтилган материаллардан фойдаланиб гапириш машқ қилинади. 2. Янги УНВ бўйича матндан фойдаланиб гапириш. Жуфтнутқ машқларини бажариш. Матн хусусиятига кўра тушунганликни текшириш машқлари (оғзаки ва ёзма) бажарилади.

Иккинчи таснифга биноан ўқувчилар танишув, ўрганув в кузатув ўқишга онд машқлар бажаришади.

Танишув ўқиш машқларига қуйидагилар киради: 1. Матннинг умумий мазмунини тушуниб саволларга жавоб бериш. 2. Муаллим матндаги айрим ахборотни атайлаб ўзгартириб айтади, ўқувчилар матндан тўғри маълумотни айтиб беради. 3. Матндан олдинги саволларга жавоб топиш. 4. Муаллим фикрин исботловчи далилларни матндан топиб айтиш ва ҳ. к. з.

Мутолаа (ўрганув ўқиш) даврида матн мазмунини батафсил тушунишга қаратилган машқлар бажарилади: 1. Текстни кўз югуртириб ўқиб чиқиш. 2. Диққат билан мутолаа қилиш. 3. Тушунганликни текшириш учун матннинг айрим жойларини ёки тўлиқ ёзма таржима қилиш. 4. Савол-жавоб машқини бажариш ва ҳ.к.з.

Кузатув ўқиш чоғида бошқа турлардаги ўқишга қўшимч қуйидаги машқлар тавсия қилинади: 1) уч-тўрт дақиқа мобайнида матнда нима ҳақида гап боришини аниқлаш; 2) матнда фалон нарса ҳақидаги жойларни топиб ўқиш; 3) газетадан фалон мақолани топиб ўқиш ва ҳ. к. з.

Учинчи тасниф бўйича ўқиш машқлари икки тоифада бажарилади: (1) тил материаллини, бошқача айтганда, нутқий фаолият кўрсатиш воситаларини ўзлаштиришга ва (2) матндаги ахборотни фаҳмлаш усулларини эгаллашга мўлжалланган машқлар.

Тил ҳодисаларини ўқиш жараёнида ўрганиш машқлари 1) сўзни ёзиш (кўрув тимсолини ҳосил қилиш) ва ўқиш; 2) орфографик белгига биноан сўзларни гуруҳлаб ўқиш; 3) ҳарфни тушириб қолдирилган сўзларни тўлдириб ёзиш ва ўқиш; 4) диктантлар ёзиш ва ўқиш; 5) муайян ҳарфни ўз ичига олган қатор сўзларни ўқиш; 6) фалон товушли сўзларни ўқиш; 7) қисқ. ва чўзиқ унли иштирокидаги сўзларни ўқиш; 8) қиёсланган сўзлар устунини ўқиш; 9) бир қоидага роя қиладиган таниш ва нотаниш сўзларни ўқиш; 10) сўз бирикмаларини ўқиш; 10) сўз бирикмаларини ўқиш; 11) гапларни ўқиш; 12) микро текстни ўқиш ва ҳ.к.з.

Графемалар (ҳарф ва ҳарф бирикмалари)ни, сўз, сўз бирикмалари, гап, микротекстни синф доскасидан, дафтар ёки китобдан ва тарқатма материалдан ўқиш мумкин.

Ўқишдан ахборот олиш машқлари: 1) матннинг фалон тарафини ажратиш (асосий ғоясини, бирон тафсилотини, муайян

фактни топиб ўқиш); 2) фалон масалаларни ёритадиган ўринларни топиш; 3) воқеалар (қаҳрамонлар) орасидаги боғланишни очиш мақсадида ўқиш; 4) мавзунинг ибтидоси ва интиҳосини аниқлаш учун ўқиш; 5) ўқилган жойини шарҳлаш; 6) яширнн мазмун подтекстни фаҳмлаш ва бошқалар.

Тегишли сўзларни топиш, феъл замонини аниқлаш, таянч жумлаларни белгилаш, сўз ва жумлаларни алмаштириш, бир неча жумлани бириктириш сингари тил материалига доир машқлар ҳам бажарилади.

Нутқий машқларда ашёвий кўргазмалилик, сюжетли расмлар фланелеграф кабилардан кенг фойдаланиш мумкин.

Хуллас, ўқишни ўргатишда лисоний (лексик, грамматик, та-лаффузга оид) кўникмаларни ҳосил қилиш машқлари ва нутқ малакалари (ўқиш, тинглаш, гапириш, ёзув)ни ўстириш машқлари бажарилади (2- ва 3-§ ларга қаранг).

Уқув-методик топириқлар

1. Уқишни ўргатиш машқлари таснифи ҳақида мулоҳаза юритинг.

2. Учала таснифнинг фарқини таҳлил этинг.

3. Мақтаб дарслигидаги ўқиш техникаси ва текстни ўқиш машқларини амалда бажаринг.

XIV б о б. ЕЗУВНИ УРГАТИШ

Езув нутқ фаолиятининг тури ва малака сифатида

Мақтабда ўрганиладиган чет тилдаги нутқ фаолияти турлари (гапириш, тинглаб тушуниш, ўқиш)дан ёзувнинг фарқи, унинг тил ўрганишда тутган мавқеи бўлиб, у ўқитиш мақсади мақомига эга эмас, балки таълим воситасидир («мақсад» ва «восита» атамалари ҳақида III бобнинг «Чет тил ўқитишнинг амалий мақсади» мавзусида тегишли маълумотлар берилди).

Барча нутқ фаолияти турлари ва нутқий малакалар қаторида тенг ҳуқуқли бўлган «ёзув» тушунчаси қамровини ташкил этадиган семантик доирасини очиб берамиз. Аввалан, «ёзмоқ»/ (туркийча ўзак)дан олинган «ёзув», «ёзиш», «ёзма» атамалари изоҳ талаб қилади. Иккинчи тоифада «ёзма нутқ», «ёзма мулоқот», «ёзиш техникаси», «ёзма машқ», «ёзма иш», «ёзув кўникмаси/малакаси» ва юнонча («ёзув-чизув»ни ифодалайдиган, «графика», «графема», «каллиграфия», «орфография» ҳамда лотинча (dictare — ёзиш учун айтиш) «диктант», арабчадан кирган «баён», «иншо» сингари атамалар учрайди. Учинчи масала «ҳарф» билан боғлиқ (ҳарфий тимсол, ҳарф бирикмаси, диграф, алфавит, алифбе каби) атамаларни акс эттиради.

Маълумки, ўзбек мактабларида чет тил ўқитиш методикасига оид аксарият атамалар турли сабабларга кўра рус тилидаги адабий манбалардан ўзлаштирилган. Айни чоғда русча айрим атамаларнинг аслияда чалкаш ҳолда шаклланганлигини била-

миз. Мас. письмо — 1) ёзув; 2) ёзма нутқ; 3) ёзиш; 4) хат, мак туб. Кўришиб турибдики, бир атама бир неча маънода қўлланади, шундай экан, ўзбекчага ҳам бу ҳол номаъқул таъсир қилгати (полисемия табий ҳодиса, лекин атама, одатда, бир маъноли бўлиши шарт).

Ёзувни ўргатишга доир рўйхатда қайд этилган атамаларни методика нуқтаи назаридан умумлаштириб таҳлил қиламиз. Чет тилда ёзув деганда, ушбу тил воситалари қўлланиб, ёзма шаклда фикр баён этиш тушунилади.

Ёзма нутқда қўлланадиган лисоний воситаларни, биринчидан, графемалар ва ёзма шаклдаги лексик ва грамматик бириклар ташкил этса, иккинчидан, уларнинг қўлланиши (ёзилиши) ёзма нутқнинг ёзиш техникаси саналади. Демак, график воситалар ва уларнинг техникавий жараёни ҳақида сўз юритилди. Материал ва уни қўллаш тушунилмоқда. Ёзиш техникасидан фойдаланиб, фикрни чет тилда ёзма баён этилса, ёзма мулоқот юз беради.

АҚШ чет тиллар ўқитиш методикасининг атоқли намоёндаларидан Ҳарвард университети профессори Уильга М. Риверс фикрича, саводли бўлиш — ўқиш ва ёзувни билиш, деган маънони англатади¹. Ўқиш ва ёзув ёзма нутқнинг икки «палласи» дир, биринчисда ёзилган материал ўқилади, иккинчисда эса одатда ўқишда ўзлаштириладиган фикр ёзма изҳор этилади. Ахборотни ёзма баён этиш икки йўл билан рўёбга чиқарилади: чунончи (1) ўз фикрини ёзиш ва (2) айтиб (ўқиб) турилган ўзга шахс нутқини ёзувда ифодалаш. Ҳар иккала ҳолатда ҳам ёзма матн яратилади.

Ушбу боб номида истифода этилган «Ёзувни ўргатиш» атамаси икки тушунчани ифодалайди, яъни (1) ёзиш техникасини ва (2) ёзма нутқни (фикрни ёзма баён этишни) ўргатиш маъноларида келган. Ёзиш техникаси деганда, графика (товуш-ҳарф муносабати ва ҳарфнинг маъно билдириш вазифаси), каллиграфия (ҳуснихат), орфография (имло) назарда тутилади. Ёзма нутқ атамаси эса график тарзда ифодаланган ахборот ва нутқ мулоқоти жараёни маъноларини қамраб олади.

Графика ўқиш ва ёзиш техникаси тушунчалари билан чамбарчас боғлиқ. Ҳарф-товуш муносабати кўзда тутилади.

Ҳуснихат тушунчаси таркибига товуш ва товуш бирикмаларини ёзувда тасвирлайдиган ёзув-чизув воситалари мажмуаси (ҳарфлар, ҳарф бирикмалари, ҳарф усти ва ости белгилари) киради. Имло — сўзларни (гапларни) ёзиш ва уларга доир қоидалар йиғиндиси дир.

Ҳуснихат ҳарф, ҳарф бирикмаси, сўз асосида, имло эса морфема, сўз (гап) даражасида, ёзма нутқ эса гап, абзац ва боғланма матн материалида ўргатилади.

¹ Wilga M. Rivers. Teaching Foreign Language Skills. 2nd ed. — Chicago and London: The University of Chicago Press, 1981, p. 291. (Вашингтон шаҳрида муҳтарама методист билан 1990 йил 23 июлда бўлган суҳбатимизда мазкур соҳада атрофлича фикр алмашдик).

Ёзма нутқ бошқа репродуктив нутқ фаолияти тури — гапириш заминиди, яъни унинг лисоний материали ва мавзулари доирасида шаклланади. Ёзма нутқ тегишли хусусий малакаларга асосланади. Ёзув (яъни ёзма нутқ) малакалари қуйидаги кўникмалардан ташкил топади: (1) хуснихат кўникмаси; (2) амло кўникмаси; (3) тузиш (ёзма фикр баён этиш мақсадида гапларни бириктириш) кўникмаси; (4) ёзувнинг лексик ва грамматик кўникмалари кабилар.

1-§. Ёзувнинг тилшунослик ва руҳшунослик масалалари

Чет тил ўқитиш методикаси ёзув ҳақидаги маълумотларни яқин фанлар тўплаган илмий ютуқлардан ўрганати ва амалда ижодий татбиқ этади. Тилшунослик тилни система мақомида, руҳшунослик уни фаолият ва малака сифатида текширади.

Тилшунослик тадқиқотларига биноан график тизимдаги белгилар тури информатив вазифаларни ўтайди. Бу тизимнинг энг кичик бирлиги — графемалар ва орфографик белги (апостроф, дефис (чизиқча), ҳарф усти ва ости белгиси каби)лардан иборат бўлиб, ёзма нутқнинг шаклий тарафини фарқлашга хизмат қилади. График тизимнинг катта бирлиги — морфема ва лексема эса нутқий ҳосиланинг мазмун томонини ифодалашда иштирок этади. Графема қўлҳаракат механизми туфайли яратилади ва кўрув канали орқали идрок этилади. Нутқ оқидамида графема ўрнига кўра (бош ва кичик ҳарфлар), ёнидаги ҳарфлар билан муносабати туфайли (сўз боши ва ўртасида келиши), ёзилиш хусусиятига қараб (дастхат, босма ва машинка ёзуви ҳарфлари) ўзининг аллографлари (вариантлари)га эга бўладилар. Графемаларнинг сифати жиҳатидан қуйидаги тоифалари мавжуд: (1) сигментга оид графема (ҳарф, ҳарф бирикмаси), (2) морфемали графема (ўзак, қўшимча, олд қўшимча, флексия), (3) чегарадаги графема (сўзнинг бирикиши оралиғида) ва (4) су-персегмент графема (тиниш белгилари) кабилар.

Ёзиш техникаси назарияда уч таркибли бўлгани билан, амалиётда улар яхлитлик касб этади. Муаллим уларнинг ҳар биридаги мавжуд қийинчиликларни тилшунослик маълумотлари ёрдамида билиб олади. Қийинчилик тафовут ҳосиласидир. (Хато эса қийинчилик оқибатидир.)

Товуш-ҳарф муносабати. Инглиз, испан, немис, француз тиллари товуш-ҳарф боғланиши ўқувчилар она тилисидагидан фарқ қилиши ҳолларига дуч келамиз:

(1) товуш билан ҳарф миқдорининг мос келмаслиги (чет тилда бир товушга иккита (диграф) ва уч (баъзан ундан ҳам кўп) ҳарф тўғри келади, она тилида, «нг»дан ташқари, бу ҳодиса йўқ);

(2) ҳарфнинг турлича ўқилиши. Чет тилдаги ундош (мас. «с») ўрнига қараб, ҳар хил товушни ифодалайди;

(3) ҳарфларнинг бир нечаси битта товушни ифодалаш (мас. [k] товушини с, к, қ ҳарфлари орқали белгиланиши);

(4) баъзи ҳарфлар чет тилда ўқилмайди (шартли «соқов: ҳарф дейлади).

Товуш-ҳарф муносабати юзасидан вужудга келадиган қийинчиликлар олдини олиш учун ўзига хос машқлар бажариш тавси этилади.

Ҳусниҳатни ўрганишда ўқувчилар она тилидаги тажрибалари дан самарали фойдаланишлари мумкин. Ўқувчи ёзиш чоғида: тўғри ўтиришни, қўл, бармоқ ва тирсак ҳолатини, дафтарни қандай ушлаш кабиларни билади. Қатор ҳарфларнинг ёзилиши (мас. е, о, с кабилар) ўқувчиларга ҳеч қийинчилик туғдирмайди.

Ўқувчилар она тилисидаги ёзиш кўникмаси чет тил ўрганишда халақит бериши (интерференция) ҳам мумкин. Мас. босма ҳарф ўхшаш, унинг ёзма шакли кескин фарқ қилади ёки қисман ўхшаш ҳарфлар, бутунлай тафовут қиладиган ҳарфлар ва ҳ. к. з.

Имлони ўргатиш учун муаллим унинг тилшуносликдаги маълум мезонларини билиши зарур.

(1) **фонетик мезон:** сўз ёзилиши ифодалаётган товушга мос келади (инг. pen; исп. data; нем. kuz; фр. trou);

(2) **морфологик мезон:** фонетик ҳолатига қарамай сўзнинг маъно ифодаловчи қисми (олд қўшимча, ўзак, суффикс) ёзилишида ўзгаришсиз қолади (мас. нем. Hand сўзида охириги ҳарф [t] ўқилса-да, ёзилиши ўзгармайди);

(3) **анъанавий (тарихий) мезон:** фонетик ва морфологик имло қондасига бўйсунмайди, тарихан қабул қилинган тарзда ёзилаверади (ингл. door; нем. vier; фр. aube);

(4) **иероглиф (идеография) мезони:** айтилишда бир хил (омофон) сўзлар ёзилишда ўзгача қиёфага эга бўлади (инг. here—hear; нем. Saite—Seite; фр. tant—temps).

Имло мезонларига биноан ёзиш техникаси қийинчиликларини меъёри аниқланади. Фонетик имло осон ҳисобланади (кўпрок испан тилида), қийинроғи анъанавий имлода ёзиш (инглиз ва француз тилларида). Морфема қисмларига эътибор бериладиган морфологик мезонга немис тили тўғри келади. Ёзув жараёнининг руҳшуносликда таҳлил этиладиган хусусиятларидан муаллим хабардор бўлиши керак. Таълимий руҳшунослик фанида маълумки, ёзув механизми ҳарфлардан сўз ҳосил қилиш ва улардан гап тузиш демакдир (Н. И. Жинкиннинг илмий хулосаси).

Руҳшуносликдаги фаолият назарияси бўйича ёзув (гапиришга ўхшаб) фикрни шакллантириш ва ифодалаш усулидир. Бунда тил белгилари қўлланади. Улар бош мия қобиғида юз берадиган нерв боғланишларида тамғаланган тимсоллар тарзида «сақланади». Мазкур нутқ фаолияти турида кўрув ва қўлҳаракат тимсоллари эшитиш ва нутқҳаракатга оидлари билан биргаликда амал қилади. Кўрув-график ва қўлҳаракат тимсоллари мувозий тарзда ёзиш билан машғул қўлнинг ҳаракат механизми томонидан бошқарилади. Сўзнинг имловий тимсоли эса ёза-

Сўзнинг қўшимча ҳарфлари мазмунини белгилайди. Уларнинг ёзилишида ҳамма нисмида тамғаланади.

Ёзув, руҳшунослар таъбирича, алфавитдаги ҳарфларнинг график жиҳатдан тўғри тасвирини (ҳарфий тимсолни) тушириш, яъни маъносини унинг товуш, график (ҳарфий) ва ҳаракат тимсоллари билан фикран боғлаб, товуш ва товуш бирикмаларини ҳарф ва ҳарф бирикмаларига «ўтказиш» демакдир. Иккинчидан, сўз, сўз бирикмаси ва тиниш белгиларни имло жиҳатдан тўғри ёзиш лозим. Учинчидан, ёзма шаклда фикр изҳор қила олиш керак. Демак, ёзувни ўргатишда товуш, ҳарф, бўғин, сўз, сўз бирикмаси, гап, абзац ва ёзма ахборот устида иш олиб борилади.

Иштирок этадиган ақлий операциялар миқдори жиҳатидан ёзув гапиришга нисбатан мураккаб нутқ фаолияти туридир. Ёзаётган шахс ўзининг ва бошқаларнинг фикрини ёзма баён этади.

Психоллингвистика маълумотларида «код» атамаси ҳар қадамда учрайди (Бу ҳақда «Ўқишни ўргатиш» бобида ҳам сўз юритилган). График кодни ишга туширишда қуйидаги операциялар амал қилади: (1) товушни тасаввур этиш (ўқувчи ёдлаган материални ёзиш чоғида), ёки товушни **идрок** этиш (айтиб туриб ёздириб пайтида), ёки товуш тасаввурига боғлиқ товуш идроки (китобдан текстни кўчиришда); (2) ушбу тасаввур ва идрок билан муайян графемалар боғланишини ўргатиш; (3) ёзишда амалдаги ички нутқ билан боғланган ҳаракатни бажариш. Операцияларда иштирок қиладиган кўрув ва ҳаракат анализаторлари кўзга ташланиб турса, товуш ва эшитиш анализаторлари пинхоний ва кучсиз равишда амал қилади.

Ёзув мураккаб психофизиологик фаолият бўлиб, унда нутқ анализаторларининг ҳаммаси иштирок этади.

Гапириш механизмлари ёзувда ҳам амал қилади. Ёзувда маъно, товуш тимсоли ва ҳарфий тимсол ўзаро боғланади. Маълумки, маъно ва товуш тимсоли гапиришда амал қилади, ёзувда уларга ҳарфий тимсол қўшилади. График тимсол ўзлаштирила бориб, нутқ (яъни ёзув) кўрув анализатори назоратига ўтади ((гапириш эса эшитиш анализаторига тобе бўлади). Ички нутқ тезлигидан ёзув суръати секинроқ кечади (гапиришда эса айни чоғда ички нутқ амал қилади).

Келтирилган илмий мулоҳазаларга асосланиб, аввал оғзаки, кейин ёзма нутқ ўргатилади. Гапиришда аудиотекст, ёзувда график текст яратилади.

Ўқув-методик топшириқлар

1. Ёзувнинг техника томони — товуш-ҳарф муносабати, хусниҳат ва имло ҳақида билганингизни айтинг.
2. Ёзувга оид қуйидаги атамаларни муҳокама қилинг: ёзув, ёзиш, графика, графема, орфография, каллиграфия.
3. Имло мезонларини айтинг ва уларни таҳлил қилинг.

Ўргатиш объекти қилиб, товуш-ҳарф муносабати, ҳарфлар, имло сингари тил ҳодисалари танланади, улар, таъкидлаб ўтилганидек, ёзувнинг техника жиҳатидир. Ёзиш техникаси (техникавий кўникмалар) асосида ёзма фикр баён этилади — нутқий малакалар ҳосил қилинади.

Мактабда ўргатиладиган Ғарбий Овруро тиллари лотин графикасидан фойдаланади. Ўзбек тилида кириллица ёзуви қўлланади. Иккала графиканинг кескин тафовутлари ва қисман ўхшашликларини ҳисобга олиб, ёзиш техникасини ўргатишга киришилади (Ўзбек тили лотиний ёзувга ўтганда, бу муаммолар қайта кўриб чиқилади).

Товуш-ҳарф муносабатларидаги қийинчилик даражасига қараб, уларни ёзувда (ва ўқишда) ўзлаштириш тартиботи белгиланади. Мас. товуш ва ҳарф мувофиқ келса ва она тили билан чалкаштириш кузатилмаса, эшитув-товуш идроки, кўрув тасавури ва ёзиш амаллари орқали графика нисбатан осон ўрганилади (Д. Н. Богоявленский тавсияси). Бир товуш бир неча ҳарф орқали ифодаланиши ёки бир ҳарф бирдан ортиқ товушни билдириши мушкул вазият ҳисобланади: товуш-ҳарф ёки бўғин таҳлили ёрдамида ўргатишга мажбур бўламиз. Таҳлил, бу ўринда, чуқур назарий мулоҳазалар юритиш эмас, балки ушбу ҳодисага хос хусусиятни содда тилда айтишдир. Агаф транскрипция (товушнинг ёзувдаги белгиси) киритилган бўлса, ундан меъёрида фойдаланиш мумкин. Ўқилиш қондасини намойиш этувчи мисоллар кифоя қилса, мавҳумот умумлаштирилади. Ҳарфларнинг алфавитдаги номи ўрганилиши сўзнун оғзаки ҳарфлаб айтиш (*инг.* spelling, *нем.* buchstabieren, *фр.* épellation) машқини бажаришга замин тайёрлайди.

Бош ва кичик ҳарфларни чалкаштирмаслик мақсадида инглиз тили бўйича уларни замон ва маконда ажратиб ўргатиш тажрибаси ўзини оқлаган. Ёзма ва босма ҳарфлар эса дарсда мувозий тарзда берилди. Қирқма алфавитдан мўл фойдаланиш дастлабки босқичда самарали натижалар беради.

Ўқувчи тил тажрибасини ҳисобга олиб, чет тилда ҳуснихат ўргатилади. Ҳарфлар ёзилиши дарсликда кўрсатилган йўсинда ўрганилади. Қийин ўзлаштириладиган ҳарфларни синф доқаси ва ўқувчилар дафтарларида бўлиб-бўлиб ёзиб кўрсатилади. Кўргазмали қуролни намойиш этишнинг ўзи кифоя қилмайди. Чиройли ва тўғри ёзишни муаллим амалда ёзиб кўрсатгани маъқул. Бинобарин, ёзишни ўргатувчининг хаттотлик маҳорати, ҳатто санъати (мусулмон дунёсида тарқалган ижодий фаолият) юксак бўлмоғи керак.

Имлони ўрганиш янада муҳим ўқув вазифасидир. Оғзаки нутқда ўзлаштирилган сўзларнинг ёзилиши орфографик (имло) минимум(и)ни ташкил этади. Фақат ўқиш ва тинглашдагини учрайдиган лексика имло минимумига кирмайди. Демак, мактабда ўрганилиши барча лексик-грамматик ҳодисаларнинг ор-

имло минимумига роя қилинади, ҳолос. Орфографик ҳодисаларга оид қоидалар алоҳида эътибор талаб этади. Қоидалар моҳиятида, худди грамматика ва ўқиш техникасида бўлганидек, амалий йўналганлик мезони ҳукм суради. Қоидага тушмайдиган имло бирлиги (орфограмма) (мас. ингл. eight, age, you кабилар)ни идеограмма (яхлит бирлик) тарзида ёзилиши ўрганилади.

Орфографик бирликларнинг она тили ва чет тилда муқоясаси оқибатида ўқувчи учун осон/қийин имло бирликлари аниқланади, ҳар қайси бирликка оз-кўп вақт ва куч сарфланади ҳамда машқлар белгиланади.²

Инглиз тили орфографияси жуда мураккабдир, чунки у ўзининг узоқ тарихи (VI—XX асрлар) давомида бошқа тиллардан кўплаб сўзларни ўзлаштирган. Бу сўзларнинг аксарияти ўз талаффуз ва ёзув меъёрини сақлаб қолган, баъзилари эса инглиз тили талаффуз қоидасига биноан ўзгарган. Инглиз тили имло бирликларини ўқувчиларнинг ўзлаштириш даражаларига кўра уч турга бўлиш мумкин: 1) қийинчилиги камроқ имло бирликлари; 2) ўртача қийинчилик туғдирадиган бирликлар; 3) ўта қийин имло бирликлари.

Биринчи тоифага инглиз имлосининг кўп ҳодисалари, чунончи, отларда кўплик соннинг одатий ясалиши, ҳозирги ноаниқ замонда феълнинг 3-шахс бирлик шакли, сифат даражалари ва ҳ.к.з.

Ўртача қийин имло бирликлари сирасига қуйидагилар киради: бир бўғинли сўзлар (*ингл.* pen, desk, map), сўзларнинг бош ҳарф билан ёзилиши (English, Russian, Uzbek, TV), ҳафта кунлари ва ойлар номлари ва инглиз реалийлари (Monday, March, O. K., M.), кўча номларининг (Usmon Nosir Street, Visol Street) ёзилиши.

Учинчи — ўта қийин имло бирликлари қаторига бир қанча ҳодисалар жамланади, жумладан: омонимлар (*ингл.* sea—see, meat—meet, week—weak, new—knew), бир фонеманинг бирдан ортиқ графемалар ёрдамида ифодаланиши [s]—receive, cinema; say, most; [i:] — me, Pete; teacher; street); отларда кўплик соннинг қоидадан мустасно ҳоллари (man—men, woman—women; child—children, sheep—sheep); герундийнинг ясалишида ундош ҳарфнинг геминацияси (иккиланиши) ҳодисаси (sit—

¹ «имло бирлиги» қамровига киради: ҳарф, ҳарф бирикмаси, сўз, сўз яшаш унсури, шакл яшаш унсури, гап тузилиш шакли, сўзнинг ички ўзгариши ва ўзгармаслиги кабилар. Қаранг: Д. Д. Джалалов. Проблемы содержания обучения иностранному языку. — Ташкент: Фан, 1987, 100-бет.

² Ушбу илмий-методик маълумот инглиз ва немис тили муааллимаси Манзура Тўраева (Тошкент вилояти Янги йўл туманида) ва француз тили муаллими Ҳаким Расулов (Фарғона вилояти Данғара туманида) илгор иш тажрибаларида синовдан ўтказилган.

...ning, yig'ma yozgani, yuz oshirgan kishi kimga
маслиги (know; write; hour; who).

Биринчи турдаги ҳодисалар морфологик, иккинчиси фонетик ва учинчиси эса тарихий (анъанавий) ёзилиш мезони бўйича ўргатилса, мақсадга мувофиқ бўлади. Морфологик принцип бўйича ёзиладиган имло бирликларига асосан қоидалар ёрдам беради. Фонетик принципга биноан ёзиладиган орфографик бирликлар учун эса кўриш ва эшитиш машқлари кўпроқ қўлланилади. Анъанавий ёзиладиган бирликлар учун эслаб қолиш ва кўриш қобилияти ривожлантирилиши зарур.

Ёзма нутқни ўргатишда ёзув материали, ёзув таълим воситаси эканлиги, ёзма ишлар каби масалалар ҳал этилади. Уқувчиларнинг ўзлаштирган тил материали ва оғзаки нутқ мавзулари асосида ёзма фикр баён этишлари амалда татбиқ қилинади. Юқори синфлар тил материали ва ўқиш мавзуларини қўллаб ўқувчилар ёзма нутқ бажармайдилар. Ёзув тил материални пухта ўзлаштириш, оғзаки нутқ ва ўқиш малакаларини ўстириш ҳамда ўқув материалининг ўзлаштириш даражасини текшириш воситаси сифатида намоён бўлади. Ёзма ишларни бажариш оқибатида ўқувчилар чет мамлакатдаги тенгдошларига хат ёза олиш малакасини эгаллайдилар.

Уқув-методик топшириқлар

1. Ёзиш техникаси таркибига кирувчи ҳодисаларни ўргатиш хусусиятларини бирин-кетин гапиринг.
2. Имло қийинчиликларига ўрганилаётган чет тилдан мисоллар топинг.
3. Мактаб дарсликларидagi ёзув материалининг осон ва қийин ўзлаштириладиган тоифаларига мисоллар келтиринг.
4. Ёзма нутқни восита сифатида ўрганиш оқибатида ўқувчилар эришадиган натижани муҳокама қилинг.

3-§. Ёзувни ўргатиш машқлари

Ёзма машқлар тушунчаси доирасига ўқувчилар синфда ва уйда бажарадиган барча ёзма ишлар киради. Ёзма машқ деганда, ёзув (ёзма ишда фикр баён этиш) ва ёзиш (товуш коддини график белгига ўтказиш) амаллари англашилади. Биринчисида ёзма нутқ мулоқоти, яъни ўзининг ва ўзга шахснинг фикрини ёзма шаклда кимгадир етказиш, иккинчисида эса ёзиш техникаси (товуш-ҳарф, хуснихат, имло) машқлари назарда тутилади.

Методик адабиёт саҳифаларида ёзма машқлар қатор мезонларга кўра таснифланади¹: (1) вазифасига кўра — тайёрлов ва асосий («нутқий» маъносида Ж.Ж.); (2) нутқ фаолияти-

¹ Б. А. Лapidус. Интенсификация процесса обучения иностранной речи (Пути и приёмы). — М.: Высшая школа, 1970.

амаллари жиҳатидан — тил структураларини нутқда тақлидан қўллаш, ўзгартириш, бириктириш; (4) тил материалига муносабат юзасидан — нутқда аниқ бир мақсадда ва турли мақсадларда қўллаш. Ушбу ёзма машқлар яна кичик турларга ажратилиши мумкин.

Ёзувни ўқитишга бағишланган методик манбаларда машқларнинг умумий таснифи (Е. И. Пассов) ҳам келтирилади. (1) кўчириш; (2) эшитиб ёзиш (имло диктанти); (3) эркин ва ижодий диктант (фикр баён этиш); (4) чинакам ёзув машқи (хат, деворий матбуотга мақола ёзиш, бирор ҳодисани тасвирлаш); (5) ўйин-машқ (кроссворд, чайнворд, топишмоқ); (6) ҳикоя (матн)нинг режасини тузиш; (7) ўқиган матннинг мухтасар баёни (аннотацияси)ни тайёрлаш.

Ёзма машқларнинг мавжуд таснифларини умумлаштириб, амалий қулайлик нуқтан назаридан ёзиш ва ёзма нутқ машқлари сифатида тавсия этилади ва уларга намуналар келтирилади.

Ёзиш машқлари: фалон товушни ифодаловчи ҳарфларни ёзиш; матндан фалон товуш-ҳарф муносабатини намойиш қилувчи сўзларни кўчириш; матнни кўчириб, ундаги товуш ва ҳарф миқдори мос келмайдиган сўзларнинг тагига чизиш; матндаги сўзлар таркибда учрайдиган ўқилиш қоидаларини гуруҳлаш (мас. ўқилмайдиган ҳарфли сўзлар, ҳарф бирикмали сўзлар, товуш-ҳарф миқдори тўғри келадиган сўзлар ва ҳ. к. з.); бир товуш бир неча ҳарф ва ҳарф бирикмалари орқали берилишига матндан мисоллар топиш; ўхшаш морфемали сўзларни матндан кўчириш; фалон товушни ўз ичига оладиган сўзларни (қирқма алфавитдан фойдаланиб) тузиш.

Диктант ёзиш

Мактаб шароитида қуйидаги диктант турлари ўтказилади: эшитув, кўрув, кўрув-эшитув, огоҳлантирувчи диктантлар.

Эшитув диктантида олдин ўрганилган материал айтиб туриб ёздирилади. Унда товуш-ҳарф муносабати мустақкамланади.

Кўрув диктантида синф доскасида ёзилган гаплар ўқилади, улар ўчирилади. Сўнгра муаллим айтиб туради. Ёздан ёзишади.

Ҳар иккала диктант хусусиятини ўзида мужассамлаштирган кўрув-эшитув диктанти чоғида бир йўла синф доскаси ва дафтарларга ёзиб борилади.

Уқувчилар дафтарларидаги ёзувларини солиштиришади ва хатоларини тўғрилаб, таҳлил қилишади.

Огоҳлантирувчи диктант ўтказишда муаллим аввало қийин орфограммаларни синф доскасига ёзиб тушунтиради, ўчиради, сўнгра, уларни айтиб туриб ёздиради.

Булардан ташқари яна ёд олинган материал (парча, шеър) ни мустақил ёзиш диктанти амалда қўлланади.

лай қондалар» ёрдамида ўқиб-ёзадилар. Методистлар экспериментлари ушбу ўқиш-ёзишни тартибга солиб, амалда истифода қилишни тавсия этишган¹. Қийин имлоли сўзларни орфографик айтиш/ўқиш орқали ўрганилади.

Техникавий машқлар орасида ҳуснихатни ўргатишга доирлари ҳам бажарилади: қўл ҳаракатини ўрганиш; намунага биноан ҳарф қисмларини ёзиш; ҳарфни бир неча қатор ёзиш; матнни (парчани) чиройли қилиб кўчириш; аралаш берилган ҳарфларни жуфтлари билан ёзиш; босма ҳарфнинг ёзма шаклини ёзиш; босма матнни ҳарфлар билан кўчириш ва ҳ. к. з.

Ёзиш техникаси машқларини бажаришда кўчириш, тагига чизиш, тўлдириш, таснифлаш (гуруҳларга ажратиш), таҳлил, ҳатоларни тузатиш каби иш турлари ўрни билан кенг қўлланилади.

Имло машқларини керагида содда қондалар кўмагида ўткариш ҳам яхши самара беради. Имло кўникмасининг шаклланиши ёзма нутқ муваффақияти гаровидир.

Ўқувчилар маълум даражада техникавий кўникмани ва тил материални (лисоний кўникмаларни) эгаллагандан сўнг ёзма нутқ машқларини бажара бошлашади.

Ёзма нутқ машқлари

Нутқ машқларига қуйидагилар киради: баён, ҳикоя, тасвир, иншо, хат (мактуб) ёзиш. Аввал тингланган ва ўқилган мазмунан боғланма жумлалар гуруҳини ёддан ёзиш ёзма нутқ машқларини бажаришда дастлабки қадам ҳисобланади.

Ўқилган матнни қисқартириш, яъни асосий мазмунни ифодаловчи таянч жумлаларни ажратиш ва шу жумлаларни ички қисқартириш навбатда бажариладиган ёзма нутқ машқларидандир.

Энди ўқувчиларга қисқартириш билан бирга матннинг шаклини ўзгартириш тавсия қилинади. Матн мазмунини сақлаган ҳолда ўзгача жумлалар билан ёзма баён этишга ўргана бошлашади.

Ўзгартириш механизмни эгаллаш ва матн мазмунини «ўз сўзлари билан» ёзиш орқали баён машқини бажаришга ўтилади. Баён ёзиш тегишли тайёргарлик ишларини талаб этади: зарур нутқ намуналарини танлаш, матнни қисмларга ажратиш ва уларнинг мазмунини таҳлил этиш ва кетма-кетлигини аниқлаш каби машқлар бажарилади.

Ниҳоят, ўқилган ёки тингланган матн мазмунига суяниб, хат (мактуб), деворий матбуотга мақола кабиларни ёзма тайёрлаш машқ қилинади.

Ушбу тадбирлар оқибатида энг мураккаб иш турларидан иншони машқ қилишга ўтилади. Чет тиллар бўйича «инишо»

¹ В. М. Плахотник. Обучение орфографии трудных слов в английском языке. — ИЯШ, 1978, № 1, 90—92-бетлар.

шартли тушунилмоғи керак. Том маъноси билан иншо фақат она тилида машқ қилинади. Юқори синфларда муайян мавзу юзасидан ўз фикрини (муносабатини) ёзма билдириш машқи сифатида иншо оғзаки ўрганилган нутқ мавзуси ва тил материали асосида ёзилади.

Ёзма нутқ машқларини бажаришнинг юксак даражасида хат (мактуб) ёзилади. Ўқувчилар турмуши билан боғлиқ мазмунда хат ёзиш ҳақида гап боради. Ўқувчилар хат ёзишлари учун уларга муаллим қўйидагиларни ўргатади: хатнинг мазмунини аниқлаш; муайян нутқ намуналари ва лексик бирликларни танлаш; хатни тўғри расмийлаштириш.

Хатнинг мазмуни деганда, ўқувчилар оғзаки нутқ юритадиган мавзулар доирасида ёзма фикр билдириш тушунилади. Ўқувчи ўзи ҳақида, мактаби, оиласи, шаҳри/қишлоғи, жумҳурияти (ватани) тўғрисида ёзади.

Нутқ намуналари ва лексикани танлашда эпистоляр (мактубий) шаклдаги, ёзувга хос нутқий муомала ифодаси, табрик, миннатдорчилик билдириш, хатни яқунлаш кабиларга доир жумла ва сўзларни дафтарга ёзиб бориш зарур.

Хатни расмийлаштириш бобида унинг ёзилган куни, мурожаат шакли, имзо чекиш, манзилгоҳни ёзиш сингари ишлар назарда тутилади. (Синфда хат намунасини кўринадиган жойга қўйиш зарурияти туғилади.)

Ёзиш ва ёзма нутқ бўйича амалда жорий машқлардан намуналар келтирилди, холос. Ҳар бир синфда шароитга қараб, ўқувчилар кўникма ва малакаларининг ривожланиш даражасини ҳисобга олиб, ёзув машқларини бажаришнинг хусусий тартиботи белгиланади.

Ўқув-методик топшириқлар

1. Ёзувни ўргатиш машқларининг таснифланишини айтиб беринг.

2. Ёзув, ёзиш, ёзма (ёзма иш, ёзма машқ, ёзма шакл, ёзма нутқ), ёзилиш каби атамалар ифодаладиган методик тушунчаларни таҳлил қилинг.

3. Ёзиш ва ёзма нутқ машқлари турларидан намуналар келтиринг.

4. Мактаб дарсликларида берилган ёзувни ўргатиш машқларидан айримларини бажаринг.

XV б о б. НУТҚ КЎНИКМА ВА МАЛАКАЛАРИНИ НАЗОРАТ ҚИЛИШ

Назоратнинг моҳияти

Сўзлашув тилида кенг истеъмол қилинадиган ноатама «назорат» сўзининг маъноси «ишнинг/нарсанинг аҳволи, бориши, кишининг юриш-туришини кузатиш, текшириш, тафтиш» демакдир. Бундай текширувдан иш/ҳодисани ижобий ўзгартириш ку-

тилади. Демак, оқибат — айблаш ёки хато топиш эмас, балки текширув замирида камчиликларни бартараф қилиш, хатони тузатиш, ишни йўлга қўйиш сингари эзгу ниятлар ётади. Минг афсуски, текшириш (контрол) сўзи жамиятда салбий тушунча қўзғайдиган бўлиб қолган.

Атамалардан «текширув», «назорат», «контрол» маънодошлик касб ётади. Улар орасида «назорат» тушунчаси доираси кенгроқдир, «текширув»да озгина салбийлик бордек.

Чет тил ўргатиш жараёнида назорат олиб бориш учун уни ўтказиш методикасини эгаллаш зарур. Нимани, нима учун ва қандай қилиб текширилади ва назорат натижаси қандай ўлчанади, деган муаммоларни методик таҳлил қиламиз.

Маълумки, чет тил амалий мақсадда ўқитилади ва нутқ фаолиятини эгаллаш учун унинг техникавий ва ливоний томонлари ҳам ўзлаштирилади. Қисқаси, чет тилда нутқ кўникма ва малакалари ҳосил қилинади. Худди шу ўқув-методик ҳодисалар назорат остига олиниши ўз-ўзидан тушунарли («Назоратнинг объекти» номли 1-§ га қаранг).

Методик адабиётларда билим, кўникма ва малакани текшириш ҳақида ҳам ёзилган. Чет тилда билим махсус текширилмайди, чунки у кўникма таркибида ўрганилади, бинобарин, кўникма текширилади.

Шу ерда ҳақли саволлар туғилади. Хўш, текшириладиган нарса/ҳодиса аниқ экан, назоратдан кутиладиган муддао нимадир?, унинг вазифасига нималар киради, Текширув натижаси ўқитиш ишига қандай таъсир кўрсатади ва ҳ. к. з.

Аввалан, нима учун назорат зарур, деган саволга жавоб бериш, яъни текширув вазифаларини ёрғишига уриниб кўрамиз.

Текширишнинг таълимий вазифаси. Олдин ўрганилган тил материали (кўникмалар) ва шаклланган малакаларни такрорлаш ва мустаҳкамлаш ҳамда такомиллаштириш чоғида текшириш машқлари ва топшириқлари бажарилади. Уларнинг барчаси таълимий руҳдаги ўқув тадбирлари тизимини ташкил қилади. Назорат чоғида ҳам таълим бериб борилади.

Текширишнинг диагностик (олдини олиш) вазифаси. Тил ўрганишнинг натижаси яхши/ёмонлиги ўз вақтида билиб турилади ва шароитга қараб навбатдаги ишлар режалаштириб борилади. Дарсдаги вазифа ва машқлар тартиботига тузатишлар киритилади. Камчиликлар сабаби ҳам аниқланади. Муаллим ўзининг педагогик фаолиятини шарт-шароитга мослаб бажаришига диагностик назорат ёрдам беради.

Тузатиш вазифасини ўтовчи текширув. Диагностик назорат билан тузатиш бирга ва муттасил ўтказиб турилади. Бу текширувда аниқланадиган ўзлаштириш даражасига асосан нуқсонларни тўғрилаш ижобий самара берган/бермаганлигини муаллим сезиб олади. Ўқитиш усулларида ташқари текшириш топшириқлари ҳам ўзгартириб борилади.

Назорат қилишнинг бошқарув вазифаси. Беҳуда вақт ва куч сарфламаслик учун таълим жараёнини бошқаришни таъминлашга қаратилган тадбир бўлиб, энг самарали ўқитиш усулларини топишга ва тил материали ҳамда нутқ малакаларини эгаллашда бу усулларни қўллашга уриниб кўрилади.

Текширувни баҳолаш вазифаси. Уқувчи фаолияти баҳолаб туришни талаб қилади. Уқувчининг улгуриши муаллим ишининг ҳам мезонидир. Баҳо қўйилиши ўқувчининг келажак ишларига муҳим туртки бўлади. Кўникма ва малака кўрсаткичлари баҳолар (балл) билан ўлчанади. (Улар ҳақида қуйи-роқда тўхталамиз). Уқувчи фаолиятини икки тарафлама баҳолаш жорий қилинган: (1) унинг машғулотда фаол ёки суст иштирок этиши ва (2) қилган «хизмати (улгуриши)» натижаси, яъни эгаллаган кўникма ва малақасининг сифати баҳоланади. Иккала ёндашиш ҳам ўқувчи тиришқоқлигини оширишга рағбатлантирувчи омил саналади.

Текширувдан кутиладиган асосий муддаолардан бири салбий натижаларнинг олдини олишдир. Уқувчилар кўникма ва малақасини назорат қилишдан ташқари уларнинг интизомини тергаш, ўқишда ички туртки (мотивация)ни ҳосил қилиш ва таълим-тарбия жараёнини бошқаришни такомиллаштириш сингари текшириш мақсадлари ҳам рўёбга чиқарилади.

Таълим-тарбия жараёни манфаатларини кўзлаб назорат ўтказиб борилади, текшириш қанча кам вақт олса, унинг фойдаси шунча кўп тегади.

Текширув чоғида шу билан бир қаторда меъёр масаласига ҳам эътибор қаратилади. Мас. биринчи ва иккинчи ўқув йилида ўқиш техникасини ўрганиш аҳли интиҳосига етмаганлигидан ўқиш тезлиги назоратнинг етакчи кўрсаткичи бўла олмайди. Кейинги синфларда мазмун билан бирга ўқиш тезлиги асосий кўрсаткич мақомини эгаллайди.

Назорат қилишнинг моҳияти (вазифаси, мақсади, ўрни) аниқланди, энди нимани текшириш юзасидан мулоҳазалар юритамиз.

1-§. Назоратнинг объекти

Чет тил муаллими олдида нимани текширамыз, деган методик муаммо пайдо бўлади. Текширув объекти назарий ва амалий жиҳатдан пухта ўрганилган. Муаллим ва маъмурият томонидан ўрганилаётган чет тилдаги нутқ кўникма ва малақаси назорат қилинади.

Уқувчилар қай даража кўникма ва малақага эришган, қан-

дай қийинчиликлар мавжуд, нималар устида қунт билан иш-лашлари кераклиги назорат қилиб борилади¹.

Мактаб ўқув предметлари ичида чет тилда назорат объектининг фарқи шундаки, назарий билимлар текширилмайди, балки гапириш, тинглаб тушуниш, ўқиш ва қисман ёзув кўникма ва малакалари текшириб борилади.

Кўникмаларни текшириш пайтида лексик, грамматик ва талаффузни ўзлаштириш савияси, нутқ фаолияти турларида уларнинг қўлланилиш даражаси назорат қилинади.

Малакалар текширилганда эса нутқ фаолияти турларидан мулоқот воситаси сифатида фойдалана олиш меъёри ўлчанади. Гапиришда якканутқ ва жуфтнутқнинг ривожланганлиги, тинглаб тушунишда аудиотекстни бир марта тинглаб мазмунини фаҳмлай олиш, ўқишда эса график матндан ахборот ола билиш қобилияти синовдан ўтказилади. Турли ўқув босқичларида кўникма ва малака даражаси турлича шаклланган бўлади. Уларга қўйиладиган якуний талаблар ҳақида мактаб чет тил дастурида аниқ маълумотлар берилади.

Нутқ фаолияти турларини амалий эгаллаш кўрсаткичлари асосий ва қўшимча мезонлар билан ўлчанади: асосий мезонда фаолиятнинг қуйи чегараси, қўшимча мезонда эса юқорироқ даражаси аниқланади.

Чет тилда нутқ фаолияти турларининг сифат ва миқдор кўрсаткичлари методика илмида аниқлаб берилган.

Гапиришда сифат кўрсаткичлари: ўқувчи нутқининг мавзуга мувофиқлиги ва уни баён этиш мукамаллиги; гапирганда ижодий ёндашиши; тил материални тўғри қўллай билиши.

Гапиришда миқдор кўрсаткичлари: гапиришда ишлатилган нутқ бирликларининг ҳажми.

Мазкур кўрсаткичлар мактаб биринчи ва иккинчи концентри учун сифат жиҳатидан ва миқдоран турлича қабул қилинган.

Жуфтнутққа қўйиладиган талаблар: Биринчи концентр учун — жуфтнутқ жараёнида аниқ ахборот олиш/бериш, фикр алмашиш, савол-жавоб жумлаларини қўллаш, таклиф этиш ва жавоб қилиш (розилик ёки рад жавоби бериш, маълумотни аниқлаш) кабилар. Суҳбатдошнинг ҳар бири жуфтнутқда 7 тагача² репликани грамматик тўғри қўллай олиши талаб қилинади.

Иккинчи концентр учун — қайд этилганларга қўшимча, жуфтнутқ жараёнида эркин фикрлаш. Қўлланадиган жумлаларнинг энг кўп миқдори 9 тагача етади.

¹ Кўп сонли методик манбалар орасида назорат мавзусига оид алоҳида илмий китоблар ҳам чоп қилинган: Контроль речевых умений в обучении иностранным языкам // Под ред. проф. В. С. Цетлин. — М.: Просвещение, 1970; R. Lado. Language Testing. Longmans, 1969; Контроль в обучении иностранным языкам в средней школе. Сб. статей: Книга для учителя (Из опыта работы) // Под ред. В. А. Слободчикова. — М.: Просвещение, 1986.

² Кўрсатилган рақамлар шартли ҳолда нисбатан тўғри, деб қабул қилинган.

Леккануққа қўйиладиган талаблар: Биринчи концентрда, ушлаштирилган тил материали асосида берилган мавзу бўйича тайёрланмаган, яъни мустақил гапира олиш, ҳодиса ва фактларга муносабат билдира олиш. Гапиришда 12 тагача жумлани тўғри қўллай олиш.

Иккинчи концентрда: Айтилган фикрни асослаб бериш, баён этилаётган фикрга баҳо бера олиш ва шахсий муносабат билдириш. Нутқда 15 тагача жумлани қўллай олиш.

Тинглаб тушунишда сифат кўрсаткичлари: идрок этилаётган аудиотекстнинг хусусияти (механик ёзувдаги ёки жонли нутқ) ва тушуниш даражаси (умумий тасаввур, тўлиқ фаҳмлаш, аниқ илғаб олиш).

Тинглаб тушунишда миқдор кўрсаткичлари: идрок этиб тушуниладиган нутқнинг давом этиш вақти ва тезлиги.

Жорий ўқув дастуридаги тинглаб тушунишга қўйиладиган талаблар.

Биринчи концентрда: таниш лексик ва грамматик материалдан таркиб топган ва 1 фоиздан ортиқ бўлмаган бир ўзақли (байналмилал) нотаниш сўзлар кирган жонли нутқ (ёки механик ёзувдаги нутқ)ни тинглаб тушуниш. Аудиотекст ҳажми 1—2 дақиқа давом этади, жумлалар узунлиги 12 тагача сўздан иборат.

Иккинчи концентрда: аввалги талаблардан ташқари маъносини фаҳмлаб олишга мўлжалланган 2 фоизгача нотаниш байналмилал сўзлар иштирок этадиган аудиотекстни тушуниш. Бир дақиқада 500—700 белги тингланади, 4 дақиқагача давом этадиган аудиотекст, жумлалар узунлиги 13 тагача сўздан иборат.

Ўқишда сифат кўрсаткичлари: 1) ўқиб тушуниш хусусияти (умумий тасаввур, асосий фикрларни ва ахборотни тўлиқ тушуниш, матн мазмунини аниқ фаҳмлаш, ўқилганини таржима орқали ёки таржимасиз тушуниш); 2) матндаги тил материали хусусияти (фақат таниш ёки бир қисми нотаниш лексик материал), мослаштирилган/аслиятдаги текст.

Ўқишда миқдор кўрсаткичлари: ўқиш тезлиги, текст ҳажми.

Ўқишга қўйиладиган дастурий талаблар. Биринчи концентрда: луғатсиз ичда ўқиш ва таниш лексик ва грамматик материал асосидаги 3—4 фоиз нотаниш лексикани ўз ичига оладиган (уларнинг маъноси сўз ясовчи унсурларга кўра фаҳмланади) бадий ва илмий-оммабоп адабиётдан аслиятга яқин текстларни ўқиб, мазмунини айтиб бериш. Ўқиш тезлиги — бир дақиқада 500 тагача сўз ўқилади.

Иккинчи концентрда: ўрганилган грамматик материал асосида тузилган (танланган) ва 4 фоизгача контекст ёрдамида маъноси очиладиган нотаниш лексика иштирокидаги бадий ва илмий-оммабоп адабиётдан мослаштирилган парчани луғат ёрдамисиз ўқиш; бир дақиқада 500 тагача сўзни ўқиш; луғат ёрдамида 10 фоизгача нотаниш лексика мавжуд ижтимоий-сиёсий (матбуотдан олинган) ва илмий-оммабоп адабиётни ўқиш.

Назорат қилинмиш нутқ малакалари (уларнинг таркибиде кўникмалар)га қўйиладиган талабларни аниқлаш чет тил таълими мазмунини шакллантириш йўлидаги методик тадбирдир. Ҳар бир синфда малакалар ривожланишининг дастурий талаблари кўрсатиб берилади. Мазкур илмий муаммо кўплаб методистлар диққатини муттасил жалб қилиб келади¹. Нимани назорат қиламиз саволига лўнда жавоб: чет тилни амалий эгаллашнинг кўникма ва малакаларини текшираамиз.

Нимани ва нима учун текшираамиз, деган саволларга мухтасар жавоб бериб, энди қандай қилиб назорат қилиш мумкинлиги ҳақида баҳс юритамиз. Чет тил нутқ кўникма ва малакаларини текшириш методикасида назорат усуллари, турлари, шакллари ва баҳолаш тартиб-қоидалари ишлаб чиқилган. (Улар ҳақида 2-§ да сўз боради.)

Ўқув-методик топшириқлар

1. Текширув объектини санаб беринг ва асослашга уриниб кўринг.

2. Назорат вазифалари (таълимий, олдини олиш, тузатиш, бошқарув, баҳолаш) ҳақида фикр юритинг.

3. Нутқий кўникма ва малакаларга қўйиладиган талабларни муҳокама қилинг.

2-§. Назорат қилиш методикаси.

Назорат моҳияти очилиб, текшириладиган объект аниқлангандан сўнг, бевосита текширув жараёнини ташкил қилиш масалалари кўндаланг туради. Назорат методикасида усул, тур, шакл, тест ва баҳо тушунчаларини ойдинлаштириш муҳимдир.

Текширув усуллари муҳокамасида қандай йўл билан ўқувчи кўникма ва малакалари назорат қилиниши қараб чиқилади. Маълумки, чет тил машқлар бажариш жараёнида ўрганилади. Текшириш ҳам. машқлар асосида амалга оширилади. Масала шундаки, ўргатиш ва текшириш машқлари умумийми ёки фарқланадими? Аксарият ҳолда ҳар иккаласи ҳам бажариладиган машқларнинг умумийлигини тақозо этиши ва шу билан бирга баъзи текшириш машқлари ажралиб туриши амалиётда маълум ҳодисадир.

Кўникма ва малакани текшириш турлари тўртта: кундалик (доимий), тематик (мавзуй), даврий, якуний назорат.

Текшириш шакллари якка (индивидуал/ёппасига (фронтал), оғзаки/ёзма, бир тилда/икки тилда ўтказилади.

¹ М. Л. Вайсбурд, А. Д. Климентенко. Требования к речевым умениям. — ИЯШ, 1972, № 3, 72-80 бетлар; Приказ Министра Просвещения РСФСР «Об утверждении Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по иностранным языкам» от 4 сентября 1984 года, № 235; Внутришкольный контроль. Иностранные языки. Методические рекомендации (ротапринт). ГУНО Мосгорисполкома. — М., 1985 ва бошқалар.

мактаб ҳаётида қоидалаштирилган.

Қайд қилинган назорат методикаси масалаларини алоҳида-алоҳида кўриб чиқамиз.

Назорат усуллари. Кўникмаларни текшириш лексика, грамматика ва талаффуз ҳамда нутқ намуналарини билиш ва нутқда қўллаш билан боғлиқ. Малакаларни текшириш эса нутқ фаолияти турларини эгаллашга алоқадор.

Актив лексикани қўллашни текшириш усуллари: берилган нутқ намуналаридан фойдаланиб, имкон борича кўпроқ гаплар тузиш; бўш қолдирилган жойларни тўлдириш; отларга монанд сифатларни танлаб бирикмалар тузиш; расмга оид сўзларни топиш; расмдаги ёки синфдаги нарсалар номларини айтиш ва ҳ. к. з.

Пассив лексикани эгаллаганликни текшириш: чет тилдан она тилига гапларни ўгириш; сўз яшаш унсурларини таҳлил қилиш; сўзларни муайян мезонга кўра гуруҳлаш.

Актив грамматикани билишни текширишда қуйидаги усуллар қўлланади: кеча нима қилганингиз/қўрганингиз ҳақида, якшанба кунлари нима қилишингиз, бу йил ёзда нима қилишингиз ҳақида фалонча гап айтинг (фёълнинг ҳозирги, ўтган, келаси замонлари ишлатилади); дўстингиз кеча кечқурун нима қилганини, якшанба кунлари нима қилишини, ёзги таътилда нима қилишини сўраб билинг (сўроқ гаплар мустаҳкамланади); ўртоғингиздан бирор нарса беришни ёки бирор иш қилишни сўранг (буйруқ гаплар қайтарилади); синфингизда нечта бола/қиз борлигини, нечта парта, дераза борлигини айтиб беринг (сон ва отларнинг кўплик шакли такрорланади).

Пассив грамматиканинг ўзлаштирилишини текшириб кўриш усуллари: гапларда фалон грамматик ҳодисани топиш, уларнинг белгиларини аниқлаш; гапларни чет тилдан она тилига ўгириш.

Чет тилдаги гаплар, сўзлар, сўз бирикмалари талаффузнини текшириш нутқ намуналарини айтиш орқали амалга оширилади. Ўқувчиларга муаллим ўқишдан кейин қаерга боришларини айттиради (зарурий сўз бирикмаларини қўлланиш машқи бажарилади). Эрталаб, кундузи, кечқурун нима қилишларини айтишади.

Нутқ малакаларини назорат қилиш усулларининг таъриф-тавсифини келтирамиз.

Тинглаб тушуниш малакаларини текширув усуллари: муаллим (ёки бошқа шахс) фармойишини тушуниш (ўқувчининг қиладиган ҳаракати тушунганлик/тушунмаганлик аломатидир); муаллим расмини тасвирлаш пайтида ундаги ҳолатларга номувофиқ айрим жумлаларни айтади, ўқувчилар нотўғри гапларга қўл кўтариб муносабат билдиришади; тингланган материалга оид саволларга жавоб қайтариш; аудиотекст мазмунини бўйича саволлар бериш; юқори синфларда аудиотекст мазмунини (она тили ёки чет тилда) гапириб бериш ва ҳ. к. з.

Якканутқ малакаларини текшириш усуллари: мавзв юзаси-

этириш; расм (ёки қатор расмлар)ни тасвирлаш; тингланган қисқа ҳикояни айтиб бериш; мавзу юзасидан мустақил гапириш.

Жуфтнутқни текшириш усуллари: саволларга жавоб қайтариш ва мавзу (ва расм)га оид саволлар бериш; УНВга доир жуфтнутқ юритиш; ўқувчилар биладиган ҳикоянинг ролларига кириб жуфтнутқ бажариш.

Ўқишни текшириш усуллари: овоз чиқариб матндан парча ўқиш; муаллим саволига матндан жавоб топиш; фалон масала ҳақида фикр юритилган жойни матндан топиш; муаллим фикрини тасдиқловчи ёки рад этувчи гаплар (абзац)ни матндан топиш; график матнга қўйилган саволларга жавоб қайтариш; матн мазмунига саволлар қўйиш; ўқилган матнга оид режа тузиш; ўқилган матн мазмунини (чет тил ёки она тилида) айтиб бериш.

Нутқ машқлари бажариш чоғида ўқувчилар эътибори мазмунга қаратилади. Гапириш мобайнида лисоний хатоларни тўғрилаш номақбулдир, чунки фикр бўлинади. Муаллим ўз дафтарига ўқувчилар хатосини ёзиб боради, нутқ машқи тугади дегунча, тегишли саволлар бериб кўради. Мабодо хато эътиборсизлик оқибатида юз берган бўлса, ўқувчи тўғрилаб айтганидан маълум бўлади. Зотан хатолар кўникма пухта шаклланмагандан бўлса, муаллим тузатади, ўқувчи тақлидан тўғрилаб айтади. Муайян хато кўпчиликка тааллуқли бўлса, шу ёки навбатдаги дарсда уни бартараф қилишга махсус вақт ажратилади.

Назарий тадқиқотлар ва мактаб тажрибаси кўрсатишича, синфда бажариладиган нутқ машқлари жараёнида ўқувчиларни «назоратчи» этиб тайинлаш, яъни ўртоқлари камчиликларини топишни буюриш ғайриметодик тадбир бўлиб чиқади. Гап шундаки, «хато ахтариш»га йўллашнинг ўзи одоб-ахлоққа зид иш, қолаверса, ўртоғи гапирганда нутқ мазмунига диққат берилади, «хато ови»га шайланса, мазмунни четлаб ўтади, муддао ўзгаради. Улардан ташқари, хатони ўта эътибор билан идрок этилса, ўқувчи онгида унинг тамғаланиши муқаррар. Қисқаси, нутқ малакаларининг назорати чоғида эгалланадиган мазмуний марралар аниқланади, очилган оммавий нуқсонлар муаллим назаридан четда қолмаслиги шарт. Ҳар қадамда танбеҳ бериш одам боласини бездиради, гап таъсир этмайдиган қилиб қўяди, оқибатда хатони (ҳатто жиноятни) писанд қилмасликка олиб келади. Нутқ инсон фаолияти экан, у хатосиз бўлмайди (таъбир жоиз бўлса, доно халқимиз «беайб (яъни «бехато» — Ж. Ж.) — парвардигор» дейди). Демак, хатосиз банда (одам) йўқ. Методикада шундай қоида борки, муаллим ўқувчилар хатолари билан курашмасдан, аввало уларнинг пайдо бўлиш сабабларини қидиради. Хуллас, тил машқларини атайлаб бажариш орқали хатолар тузатилади. Бу эса алоҳида вақт ва куч сарфлашни талаб этади.

Назорат турлари. Чет тил ўргатишда ўқувчилар нутқий кў-

никма ва малакаларини текшириш турлари бизга маълум: доимий, мавзуй, даврий, якуний назорат.

Доимий назорат амалиётда кенг тарқалган ва энг самарали, муаллим ҳар куни қўллайдиган, юқорида таъкидланганидек, тузатув вазифасини ўташга қаратилган назорат туридир. Ҳар дарсда ўргатиш ва назорат қилиш таълимнинг узвий қисмлари тарзида намоён бўлади.

Мавзуй назорат дейилганда, чет тил ўқитишда мавзу ёки дарслик параграфи (машғулотлар мажмуи) ўтиб бўлинганда, уни умумлаштириш, такрорлаш, мустақкамлаш жараёнларида текшириш саналади. Маълумки, чет тил материали (дастлабки бир неча машғулотни ҳисобга олинмаганда) муайян мавзуда методик ташкил қилинади. Бир мавзуга бир ёки бир неча параграф бағишланади. Одатда мавзу текшируви параграфнинг охириги дарсида ўтказилади. Қундалик (доимий) текширув натижаларига қараб, унга оз/кўп вақт сарфланади. Қийинчиликлар йиғилиб қолганда, текшириш машқлари кўпроқ ва улгуриш қониқарли бўлса, камроқ бажарилади.

Даврий назорат қилиш чорак ёки ярим йилга тўғри келади. Ўз-ўзидан маълумки, даврий текширувда ҳажм жиҳатидан кўп материал қамраб олинади. Мазкур назорат синфдаги ўқувчиларнинг умумий улгуриш савиясини намоён этиди. Демак, ўқув йилининг даврлари охирида яқун ясалиши учун ушбу текшириш тури қўл келади. Дарсликда даврий назоратга мўлжалланган машқлар берилмаслиги табиий ҳолдир, чунки йўл қўйиладиган хато ёки пайдо бўладиган қийинчиликлар кундалик дарс машқларида ҳисобга олинади, холос. Бинобарин, даврий текширув машқларини муаллим тайёрлайди ва ўтказди. Бунинг учун ўтган давр ичида ёки ҳозиргача ўрганилган барча тил материали орасидан пухта ўзлаштирилмаганлари такрорлашга берилади, кейинги дарсда назорат ўтказилади. Шундай қилинганда, хатонинг олди олинади.

Якуний назорат ўтказиш одатда ўқув йили охирига тўғри келади. Якуний текшириш турли шаклда, жумладан имтиҳон (жорий ёки битириш имтиҳони) тарзида ўтказилади. Қондага биноан якуний назорат мазмуни ва шакли маълум ҳужжатга кўра ва Халқ таълими вазирлиги тайёрлаган материал асосида ўтказилади.

Имтиҳон билетига нутқ фаолияти турлари (гапириш, тинглаб тушуниш, ўқиш малакалари) бўйича саволлар киритилади.

Назорат шакллари. Ўқувчиларнинг чет тилдан олган кўникма ва малакалари ёлғиз/ёппасига, оғзаки/ёзма, бир тилда/икки тилда текширилади. Текширишнинг ушбу кўринишлари методик манбаларда тавсия қилинган ва мактаб амалиётида татибқ этиб келинмоқда.

Гапиришни назорат қилиш шакллари: оғзаки фикр баён этиш малакалари оғзаки шаклда текширилади. Унда ўқувчининг чет тилда фикр билдиришга ҳаракати (ўз-ўзидан гапириб

кетиши), нутқида қўлланмиш материалнинг ўзлаштирилган даражаси (гапириш тезлиги), тўхтаб/тўхтамай гапириши, нутқ вазиятига мувофиқ/номувофиқ фикр баён этиши кабилар назорат қилинади. Нутқ мазмунини қисман ёзма шаклда текшириш ҳам мумкин. Баъзи методистлар гапириш малакаларини текшириш учун ёзма машқлар беришга қарши чиқадилар. Бу илмий фикрга тўлиқ қўшилиб бўлмайди¹, чунки одатда ёзма ишлар оғзаки ўрганилган тил материали заминида бажарилади. Демак, гапириш малакасини ўстиришга кўмаклашувчи ёзма машқ, ушбу малакани текширишга ҳам жалб этилиши табиийдир. Оғзаки фикр баён қилинаётганда йўл қўйиладиган хато ва камчиликларни рўйхатга олиш анча мушкул ишдир. Бинобарин, ишни осонлаштириш мақсадида техник воситалар ёрдамида ўқувчи нутқини ёзиб олиш мумкин.

Гапириш малакаларини я к к а, я л п и, шунингдек, г у р у ҳ и й текшириш жорий этилган.

Ёппасига оғзаки текшириш доимий назорат чоғида қулайлик туғдиради. Ёппасига текшириш муаллим раҳбарлигида ўтади ва синф ёки гуруҳнинг умумий улгуришини аниқлашда маъқул келади. Гуруҳий назорат ёппасига текширишнинг бир кўриниши сифатида истифода қилинади.

Ҳар қайси ўқувчининг якканутқни эгаллаш даражасини билиш мақсадида якка текширув ўтказилади: таянчлар (УНВ, мавзу, расм) асосида гапириш, матн бўйича гапириш, саволларга жавоб бериш ва ҳ.к.з. Якканутқда ёлғиз текшириш қулай иш шакли бўлиб, синфдаги бошқа ўқувчилар бекор қолиб кетмасликларининг олдини олиш мақсадида ёппасига ишлаш/текшириш тавсия қилинади.

Қайд этилган текширув шаклларининг барчаси бир тилда, яъни ўрганилаётган чет тилда олиб борилади.

Тинглаб тушуниш малакалари текширилганда бир хил (чет тил) да ва икки тил (она тили ва чет тил) да оғзаки ва ёзма машқлар бажарилади. Назорат мақсадида кўра она тилининг иштироки ҳам тақиқланмайди, мас. тингланган материални тушуниш тўлиқ, аниқ, чуқур бўлиши талаб этилса, аудиотекстнинг айрим жойлари таржима қилинади. Аудиотекст катта ҳажмда ва ундаги ахборот мураккаб бўлган тақдирда ҳам она тили ёрдамга «чақирилади». Акс ҳолда, яъни умумий мазмунгина фаҳмланиши, юзакироқ тушунилиши кўзда тутилганда ёки кичик ҳажмли содда ахборот берувчи аудиотекст тингланганда,

Мазкур методик масалада айри гаплар ҳам учрайди: Мас. бир пайтда чоп этилган (аниқроғи теришга берилган) китобларда зид фикрларни учратамиз: Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе // Под ред. А. Д. Климентенко, А. А. Миролюбова. — М.: Педагогика, 1981, 427-бет. («Якканутқни текширишда ёзма усулларга мутлақо йўл қўйилмайди»); Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник // Гез Н. И., Ляховицкий М. В., Миролюбов А. А. и др. — М.: Высшая школа, 1982, 315-бет («гапириши ёзма шаклда ҳам текшириш мумкин»).

назорат шакли бир тилли (фақат чет тилнинг ўзидагина) бўлади.

Бир тилли текширувда аудиотекст юзасидан муаллим саволига жавоб қайтариш (якка ёки ёппасига), тингланган мазмунни айтиб бериш, ўз сўзи билан гапириб бериш сингари нутқий вазифалар бажарилади.

Якканутқ ёки жуфтнутқни механик ёзувдан тушунганликни текшириш учун аудитив техника воситалари (магнитофон тасмаси, грампластинкалар)дан фойдаланилади.

Тинглаб тушуниш малакалари даврий ва якуний назоратда ёппасига ёзма шаклда ҳам текширилиши мумкин.

Ўқиш малакалари текширилганда, бир тилда (чет тилда) якканутқ ва жуфтнутқ ҳамда овоз чиқариб ўқиш йўли билан, икки тилда (таржима ёрдамида) иш кўрилади. Оғзаки нутқ, кўриниб турибдики, текшириш (ҳамда ўргатиш) воситаси вазифасида келяпти. Ушбу назорат якка ва ёппасига бажарилиши мумкин. Ифодали ўқиш ҳам оғзаки текшириш шаклига қиряпти.

Ўқилган матн ёки парчанинг мазмунини ёзма таржима қилиш ҳам рухсат этилади («Ўқиш» мавзусига қаранг). Бошланғич босқичда бир тилда ёппасига оғзаки текширув машқлари маъқулроқ саналади, ўрта босқичда матннинг мураккаб қисмларини ёппасига она тилига ёзма ўгириш ҳам тавсия этилади, юқори босқичда матннинг у ер-бу ерини танлаб оғзаки таржима қилиш, мураккаб жойларини ёзма таржима қилиш, савол бериш, саволларга жавоб қайтариш, матн мазмунини гапириб бериш машқлари тавсия қилинади.

Ёзувни нутқ фаолияти тури ва малака сифатида назорат қилишга келганда шуни айтиш керакки, турли ёзма ишларда ўқувчиларнинг ёзма фикр баён этиш даражалари аён бўлади. Ёппасига ёзма машқ бажариш билан текширув ўтказилади. Диктант ва кўчириш чоғида доимо мазмунга эътибор қилинади, лексик-грамматик кўникма ҳам назарга олинади, имло эса улардан кейинги, навбатдаги масала, деб қаралади. Дастур талабига кўра ёзув таълим воситаси эканлиги маълум.

Нутқ фаолияти турлари бўйича кўникма ва малакаларни текширганда, кўпчилик методистлар ва илғор муаллимлар фикрича, бирламчи масала — нутқий ахборотдир, яъни эътибор мазмунга қаратилади. Техникавий ва лексик-грамматик кўникмалардаги нуқсонларнинг нутқ мулоқотига халақит бериш/бермаслиги инobatга олинади. Техникавий ва тил материалига оид кўникмалар бевосита эмас, балки билвосита, яъни нутқий малакалар таркибида текширилади.

Тест ўтказиш. Анъанавий текшириш шакллари билан бир қаторда тест (инглизча «текшириш», «синов» маъносини англатади) йўли билан ҳам чет тилни ўзлаштириш назорат қилиб борилади. Тест методикаси лексик ва грамматик кўникмаларни

текширишда алоҳида аҳамият касб этади. Чет мамлакатларда, айниқса АҚШда тестдан ҳар тарафлама фойдаланишади¹.

Ўқувчи билимини (кўникмасини) миқдор жиҳатидан ўлчаш (текшириш)га мўлжалланган қисқа муддатли тест шаклидаги назорат ҳар хил бўлиши мумкин.

Тестнинг танлов ва жавобни эркин тузиш шакллари мавжуд. Танлов тести иккитадан ёки кўпдан бирини танлаб жавоб бериш тарзида намоён бўлади.

Иккитадан бирини танлов тестида тайёр ҳолдаги бирдан ортиқ (икки, уч, тўрт...) жавобнинг «тўғри-нотўғри» шакли танлаб олинади. Мас. Мазмунан тўғри гапни танлаб айтинг: 1. Амир Темур буюк ҳарбий саркарда сифатида жаҳонга донг таратган. 2. Алишер Навоий гениал шоир ва ҳарбий саркарда бўлган. 3. Абдулла Қаҳҳор ажойиб инсон ва фирқа арбоби эди (Ўқувчи энг тўғриси, яъни биринчи жавобни танлаб айтади).

Кўпдан танлов тести асосан уч шаклда бажарилади:

1. Тавсия этилган сўз ёки гаплардан маъқули танланади: Амир Темур буюк... арбоб бўлган (фанда, алабиётда, ҳарбий соҳада, тиббиёт илмида);

2. Берилган жумла ёки сўзлардан бири, мазмунан тўғриси, танланади: Йўлдош Охунбобоев Ўзбекистон Фанлар Академиясининг президенти бўлган, Абдулла Қаҳҳор Ўзбекистоннинг президенти бўлган. Ҳабиб Абдуллаев Ўзбекистон Фанлар Академиясининг президенти бўлган;

3. Аралаш саволларга келтирилган жавоблардан тўғрисини танлаш.

Кўриниб турибдики, танлаш учун мўлжалланган материал таркибига «чалғитувчи жавоблар» ҳам киритилади.

Мактабда «чалғитувчи» материални ўз ичига оладиган тестлардан айримлари қўлланади. Улар нафақат текширув ва, шунингдек, таълимий вазифаларни ҳам бажаради. Ривожланган мамлакатларнинг таълим системасида тест методикаси ҳам амалий, ҳам назарий пухта ишланган.

Кўникма ва малакаларни баҳолаш. Рухшунослик ва таълимшуносликда ўқувчи «меҳнати»ни муносиб баҳолаш бобида анчагина илмий изланишлар мавжуд. Чет тил ўқитиш методикасида ҳам бу илмий-амалий соҳа маълум даражада тадқиқ қилинган. Мазкур мавзуда чуқур назарий таҳлилга зарурият се-

¹ АҚШда таълим мақсадларида тест тузиш билан шуғулланадиган муассаса ишлаб турибди (Educational Testing Service) ва нутқни назорат қилишга мўлжалланган журнал (Language Teaching) нашр этилади. Тестни ёритувчи кўплаб методик асарлар чоп этилган, мас. James E. Alatis, editor. Language Teaching, Testing and Technology: Lessons from the Past with a View Toward the Future. Georgetown University Press, 1989; John L. D. Clark, editor. Direct Testing of Speaking Proficiency: Theory and Application. Princeton, N. J.: Educational Testing Service, 1978; John W. Oller. Language Tests at School: A Pragmatic Approach. New York, Longman Inc., 1979; John W. Oller, editor. Issues in Language Testing Research. Rowley, MA: NewburyHouse Publishers, Inc., 1983 ва бошқалар.

зилмайди. Бинобарин, чет тилга доир баҳолаш тартиби ва баҳо мезонларини келтириш билан кифояланамиз¹.

Баҳо қўйишнинг уч даври аниқланган: **дастлабки** (ўқув йили бошида қўйиладиган), **доимий** (йил бўйи) ва **якуний** (чорак охири, ўқув йили охирида) баҳолаш. Баҳолаш даврларида муаллим эътибори қуйидагиларга қаратилади:

Дастлабки баҳолаш. Ўқув йили бошланишида ўқувчи кўника ва малакаси «5», «4», «3» билан баҳоланганда, баҳоларни изоҳлаб қўйиш тавсия этилади. Мабодо ўқувчи қониқарсиз жавоб берса, вақтинча баҳо қўймасдан, ётиги билан ўқувчига тushунтирган маъқул. Зарур бўлса, ёрдам бериш, унинг кўнглини кўтариш, ижобий баҳо олишга йўллаш мақсадга мувофиқдир. Баҳолашнинг рағбатлантирувчи вазифаси ана шундан иборат.

Доимий баҳолаш. Ўқув йили давомида баҳо қўйиш олдингидан фарқ қилади. Ўқувчи жавоби илгари олган баҳосига лойиқ топилса ёки бу сафар юқорироқ баҳога сазовор бўлса, муаллим тегишли изоҳ бериб, баҳо қўяди. Ўқувчининг баҳоси ижобий (мас. «4» ёки «3») ҳисобланса-да, олдингисидан паст бўлса, бундай аҳволнинг сабаби суриштирилади, қўйиладиган баҳонинг ўқувчи келгуси ўқиш фаолиятига ўтказадиган таъсири чамалаб кўрилади, салбий натижага сабаб бўлмаслигига ишонса, изоҳ бериб баҳони қўяди. Муаллим лозим топса, ўқувчи қилиши зарур ишларни таъкидлаб ўтиши, яъни вақтинча баҳо қўймаслиги жоиздир.

Нутқ машқи бажарилганда, ўқувчи ёмон баҳо олса, бунинг сабабини аниқлайди. Бу дангасалик ёки масъулиятсизлик оқибати бўлса, муаллим ўқувчига ёмон, яъни «2» қўяди. Бироқ одоб доирасида танбеҳ бериш ва панд-насиҳат қилиш, токи ўқувчини шундай пайтда ҳам ўқишга илҳомлантириши муаллим бурчи эканлиги эсдан чиқмаслиги лозим. Ўқувчида узрли (касаллик, оила шароити, китоб йўқлиги) сабаб бўлса, баҳо вақтинча қўйилмайди. Шундай қилиб, чет тил ўрганишга бўлган совуқчилик олди олинади, ўқувчи дилига шикаст етмайди, муаллим расмиятчиликка йўл қўймайди. Бундай ҳолларда ота-оналар билан бамаслаҳат ёрдам ташкил қилинади.

Якуний баҳолаш. Чорак охирида, ўқув йили тугашида, махсус текшириш чоғида ўқувчиларнинг улгуришига баҳо чиқариш аввалгилардан бутунлай фарқ қилади. Чунки бу ҳолатда баҳолаш соф текширув вазифасини ўтайди. Қандай баҳо олса, шу қўйилади.

Баҳонинг холис қўйилиши ўқувчи тақдири учун ўта аҳамиятлидир. Қўйилган баҳо ҳар қандай вазиятда ҳам ўқувчининг чет тил ўрганишга ўндайдиган, қизиқишини сўндирмайдиган ва муаллим ҳурматига путур етказмайдиган бўлмоғи лозим.

¹ Чет тил муаллимларининг методик журнали «Иностранные языки в школе» саҳифаларида қатор мақолалар баҳо масаласига бағишланган. Биз қуйидаги материаллардан қисман фойдаландик: Г. А. Солдатов. Об оценках. — ИЯШ, 1972, № 2, 100—103-бетлар; Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по иностранным языкам. — ИЯШ, 1978, № 1, 3—6-бетлар.

Таърибали муаллимлар ўқувчиларнинг нутқий малакаларини фарқлаб баҳолайдилар ва бу якуний тарзда умумий баҳо чиқаришда осонлик туғдиради. Қуйида шундай фарқлаб баҳо қўйиш жадвалларидан бирини келтирамыз. (Е. И. Пассов тузган):

Текшириш объекти			
Гапириш	Тинглаб тушуниш	Уқиш	Езув
Ўқувчилар фамлияси ва исмлари			
Савол бериш малакаси			
Саволга жавоб бериш малакаси			
Жуфтнутқда гапириш малакаси			
Тасвирлаш			
Баён этиш			
Гапириб бериш			
Таъриф—тавсифлаш			
Таниш материални (муаллим нутқини)			
Таниш материални (диктор нутқини)			
Нотаниш материални (муаллим нутқини)			
Нотаниш материални (диктор нутқини)			
Қайтадан сўраб билиш малакаси			
Мазмунини умуман тушуниш			
Мазмунини тўлиқ тушуниш			
Ўқниш тезлиги			
Луғатдан фойдаланиш			
Янги сўзнинг маъносини фаҳмлаш			
Мазмунни олдидан пайқаш			
Имло			
Езиш тезлиги			
Хат ёзиш			

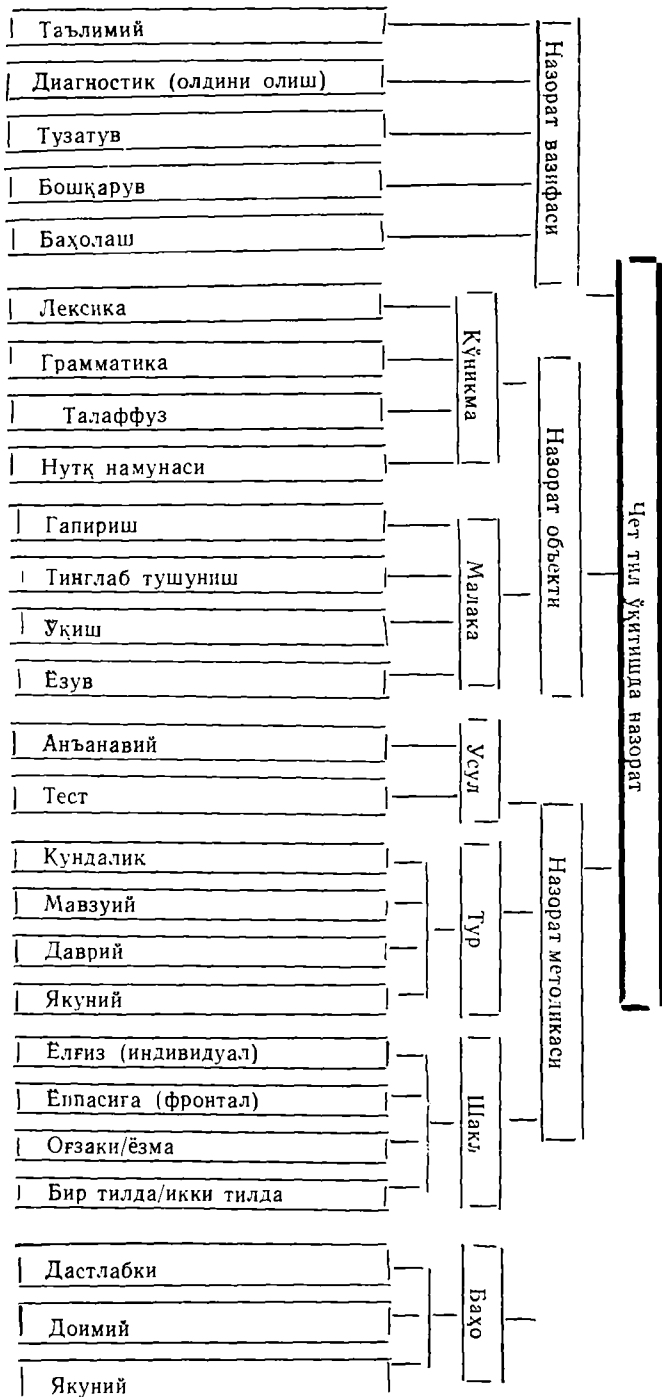
Ўқувчининг чет тилдан тайёргарлигини текширишда нутқ фаолияти турларига алоҳида-алоҳида баҳо қўйиб борилади. Дарсда бир йўла икки ва уч турдаги нутқ фаолияти текширилса, унинг натижаси қўшма баҳоланади. Якуний баҳо (учала нутқ фаолияти турига) ўқув чораги ва йили охирида ёки имтиҳонда қўйилади.

Баҳо мезонлари ишлаб чиқилган ва матбуотда¹ эълон қилинган.

Ўқув-методик топшириқлар

1. Назорат қилиш методикаси тушунчаси доирасига кирувчи усул, тур, шакл ва баҳо атамалари маъносини таҳлил этинг.
2. Назорат усулларида айримларини муҳокама қилинг.
3. Назорат турлари (доимий, мавзуй, даврий, якуний) орасидаги фарқ ва ўхшашликларни баён этинг.
4. Назорат шакллари якка/ёппасига, оғзаки/ёзма, бир тилда/икки тилда ва тест ҳақида шерикларингиз билан фикр алмашинг.
5. Баҳолаш (дастлабки, доимий, якуний) даврларини асосланг.

¹ Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по иностранным языкам. — ИЯШ, 1985, № 1, 3-бет.



Учинчи қисм

ЧЕТ ТИЛ УҚИТИШ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШ

XVI боб. ЧЕТ ТИЛ ДАРСИ ВА УНИ РЕЖАЛАШТИРИШ

1-§. Чет тил дарси

Уқитиш жараёни тушунчаси қамровига муаллим ва ўқувчи фаолияти ҳамда ушбу жараённинг ташкилий шакллари киради. Таълимшуносликда бу жараён ўқув йили, ўқув чораги, дарс/машғулот номлари билан аталади. *Дарс* деганда, ўқув фаолиятининг айрим бир бўлаги тушунилади. Арабча дарс (мадраса—дарс ўтиладиган жой, диний мактаб; мударрис—дарс берувчи, муаллим; тадрис—дарс бериш/ўтиш каби сўзлар билан ўзакдош) сўзлашув тилида *машғулот*, *сабоқ*, деб ҳам юритилади. *Машғулот* атамаси эса машқ сўзи билан бир ўзаклидир. Машқлар бажариш машғулотни ташкил этади. Чет тил дарси/машғулотни машқлар мажмуидан иборатдир.

Дарс масаласи бўйича умумий таълимшуносликда сон-саноксиз китобу мақолалар ёзилган, хусусий таълимшунослик бўлмиш чет тил ўқитиш тадриси (методикаси)да эса кўплаб илмий асарларда боблар ва мақолалар битилган, йирик рисо-лалар¹ ҳам нашр қилинган. Чет тил ўқув предмети дарсда ва дарсдан ташқари машғулотларда ўрганилади (Дарсдан ташқари ишлар муаллим раҳбарлигида ва мустақил бажарилади). Дарс мажбурий машғулот сифатида қонунлаштирилган. Факультатив машғулотлар дарсдан алоҳида ўтказиладиган ўқув тадбирларидандир (Факультатив XVIII бобда, дарсдан ташқари ишлар XIX бобда ёритилади).

Дарс—педагогик асардир (М. Н. Скаткин). «Чет тил дарси» атамасини эшитганда ва ўқиганда, унинг мақсади, турлари, босқичлари ва дарс режаси кўз ўнгимизда намоён бўлади. Уларнинг мухтасар баёнига киришамиз.

Дарсинг мақсади. Чет тил дарси бошқа ўқув предметларидан икки тарафи, яъни дарс мақсади ва мазмуни билан фарқ қилади. Ушбу предмет дарсларида нутқ ўргатилади. Чет тилда ўқувчи тайёрлов ва нутқ машқлари бажариш билан банд бўла-

¹ Л. З. Якушина. *Методика построения урока иностранного языка в средней школе.* — М.: Педагогика, 1974; *Беседы об уроке иностранного языка.* Изд. 2-е. — Л.: «Просвещение», 1975; Е. И. Пассов. *Урок иностранного языка в средней школе.* Изд. 2-е. М: Просвещение, 1988; *Методические рекомендации по проведению педагогической практики в школе* (Вопросы планирования, проведения и анализа уроков). — М.: МГПИИЯ, 1978.

дп. кетим дарсининг асосий хусусияти ушунчә амалий, яъни нутқий йўналганлигидир. Гапириш, тинглаб тушуниш, ўқиш ва ёзувни амалда эгаллайдилар.

Таълим жараёнининг ташкил қилиниши бевосита дарс мақсади билан боғлиқ. Мақсад фаолият бажарувчининг маёғидир. Якуний амалий мақсад чет тил дарсининг мақсад ва вазифаларини белгиловчи омилдир. Дарсда амалий мақсаддан келиб чиқиб, хусусий вазифалар ечилади. Мақсад (вазифа)лар бир дарсда бирдан учтагача бўлиши мумкин.

Мақсад натижа билан боғланган, вазифа фаолият шароитига дахлдор. Бир мақсад бўйича турли вазифалар бўлиши мумкин. Ўқув материалининг қийин/осонлиги, қийинчиликларни енгиш усуллари, ўқувчи ва муаллимнинг ўзаро биргаликда фаолият кўрсатишлари, ўқувчининг ўрганишга ички турткиси сингарилар дарс вазифасини белгилаш шартларидир. Қийин материал махсус ўрганилади, яъни унга бевосита тегишли машқлар бажарилади. Ўқувчи ва муаллим бирга ҳаракат қилиши тушунарли. Ички туртки таҳлил талаб масаладир.

Методик маъбаларда ички туртки (мотивация)нинг уч тоифаси маълум: (1) истиқболга оид (чет элга бориш, тилни ўзини фаолиятида қўллаш), (2) яқин келажакка тегишли (кечалар, конкурслар, олимпиадаларда иштирок этиш, деворий матбуотга мақола тайёрлаш) ва (3) муаллим топширигини бажаришга қаратилган мотивация бўлади. Охиргисини шартли равишда яқин мотивация дейиш мумкин. Дарс вазифаларини бажаришда мотивация муҳим аҳамият касб этади.

Ҳар бир дарсда вазифа/мақсад тарзидаги ўқув-методик ҳодисалардан нутқ кўникмаси (тил материали) ёки нутқий малака бўлиши мумкин, яъни малака ва кўникма дарсининг мақсад/вазифаларини белгиловчи омиллардир. Мае. фалон сўроқ гапни нутқда ўргатиш, фалон сўз (сўзлар)ни қўллашни ўргатиш, текстда фалон грамматик ҳодисани фаҳмлашни ўргатиш ва ҳ.к.з. Яна бошқача мақсад/вазифа бўлиши мумкин: фалон мавзуда якканутқни ўргатиш, фалон УНВ бўйича жуфтнутқни ўргатиш, фалон расм юзасидан гапиришни ўргатиш ва ҳ.к.з.

Айтилганлардан кўришиб турибдики, дарсининг мақсади кўникма ёки малакани шакллантиришга қаратилади. Мақсадга кўра дарс турларини ажратиш мумкин (кейинги мавзуга қаранг).

Дарсининг мақсади бирдан ортиқ бўлиши ҳам мумкин. Бунинг таълим босқичи, дарсининг машғулотлар мажмуидаги ўрни, ўқув материали, ўқувчилар тайёргарлиги кабиларга қараб ҳал қилинади. Мас. муайян нутқ малакасини такомиллаштириш бошқача амалий вазифа билан биргаликда олиб борилиши мумкин (гапириш ва лексика/грамматикани ўргатиш; гапириш ва ўқиш, гапириш ва тинглаш кабилар).

Мақсадни аниқлашда қуйидагилар ҳисобга олинади: 1) дарсининг асосий қисми (айниқса бошланғич ва ўрта босқичларда) оғзаки нутққа бағишланади, кўпроқ гапириш машқ қилинади;

2) ўқиш техникасини ривожлантириш учун овоз чиқариш ўқилади, юқори синфларда овоз чиқариб ўқиш онда-сонда машқилинади; 3) ичда ўқиганда китоб/матндан ахборот олиш ўрганилади. Бунда ўқишга қўшимча оғзаки нутқ (гапириш) малакасини ўстириш мақсад қилиб қўйилади; 4) ёзув машқлари нисбатан кам вақт талаб қилади, ёзиш техникаси билан ёзма тешириув бундан мустасно.

Маълумки, дарсни тўлиқ оғзаки нутққа (тинглаб тушуниш ва гапиришга) бағишласа бўлади. Ўқиш ва ёзувга бутунла бир дарс ажратилишига йўл қўймаслик керак. Дарс мақсади/вазифаси/ ушбу ҳолатни ҳисобга олиши лозим.

Дарсда муайян мақсадларни амалга ошириш учун, аввал унинг мақсади қандай бўлиши (бу мақсад сўз билан таърифланади) ва унинг миқдори аниқланади. Чет тилнинг таълими тарбиявий ва ривожлантирувчи томонлари мавжудлиги ва уларнинг ҳам яна бошқа тарафлари борлигини назарга олиш мақсад белгиланади.

Дарс таълимий жиҳатини олиб кўрайлик. Ўқувчиларда мулк қот юритиш малакасини ҳосил қиламиз. Мулоқот воситалар мақомида гапириш, ўқиш, тинглаб тушуниш ва ёзув малакасини ўргатамиз. Улар, маълумки, кўникмаларга асосланади. Шунга кўра мақсадни аниқлаш ҳоллари қуйидагича бўлиши табиий: гапириш /ўқиш/ тинглаб тушунишнинг лексик/грамматик/талаффуз кўникмасини шакллантириш, ўқиш техникасини ривожлантириш, гапириш (якканутқ, жуфтнутқ) малакасини ўстириш. Ушбу мақсадлар номланиши ҳаққоний тартибда бўлиши учун бир шартга риоя қилинади: албатта аниқ мавзу/УНВ ёки тил материали номма-ном санаб кўрсатилади. Бинобарин, муаллим дарснинг мақсадини мана бундай ифодалайди: фалон лексик бирликлар ёрдамида гапириш малакасини ўстириш ёки фалон мавзу (мас. «Қишлоғимиз ёки шаҳримиз») бўйича гапириш (якканутқ ёки жуфтнутқ) малакасини ҳосил қилиш. Муаллим томонидан қабул қилинадиган бундай расмийлаштирилган ўқувчиларга тушунарли шаклда берилмоғи керак: янги сўзлар (улар ўргатилади) асосида гапиришни ўргатамиз; қишлоғимиз/шаҳримиз ҳақида гаплашайлик.

Дарс мақсадининг миқдорий жиҳати ҳам аниқланади. Бир дарсда жуда кўп асосий мақсад қўйилиши маъқул эмас. Илож борича етакчи мақсад битта бўлиб, қолганлари қўшимча мақсад бўлса, методик жиҳатдан тўғри йўл тутилган ҳисобланади гапиришнинг лексик/грамматик кўникмасини шакллантириш ёки талаффузни ўргатиш; мавзу/УНВ бўйича якканутқ/жуфтнутқ малакасини ҳосил қилиш ва янги лексик/грамматик материални ўргатиш.

Юқорида қайд этилганидек, амалий, таълимий, тарбиявий ёки ривожлантирувчи мақсадлар билан бир дарс ўтказилиши ҳақида қоидалаштирилган. Дарс мақсадини муаллим унга тайёрланиш пайтида аниқлаб олади.

Муаллимнинг дарсга тайёргарлиги. Дарсга тайёрланиш м

аллим педагогик маҳоратининг шаклланишида катта аҳамиятга молик. Дарсга тайёр бўлиш йўлида қўйидаги тадрижий методик чоралар кўрилади: таълимнинг мақсадларини чуқур англаб этиш ва дарс мақсад/вазифаларини аниқлаб олиш; замонавий дарс моҳиятини тушуниб этиш, яъни унга қўйиладиган талабларни аниқ тасаввур қилиш; ўқув тил материални таҳлил этиш; машқлар кетма-кетлиги (иерархияси)ни топиш, яъни кўникма ва малакаларни шакллантириш/назорат йўллари режалаштириб қўйиш; дарсда ишлатиладиган жиҳозларни танлаш; муаллим амал қиладиган таълимий ҳаракатларни ва ўқувчилар кўникма ҳамда малакалар эгаллашида кутилмиш хатти-ҳаракатларни олдиндан кўра олиш; дарс турини белгилаш; дарснинг ва мавзу режаларини ишлаб чиқиш.¹

Чет тил дарсига муаллим тайёргарлиги мазмунининг қайд этилган таркибий қисмларини батафсилроқ кўриб чиқамиз. (Дарснинг мақсади масаласи олдинги мавзуда ёритиб берилди. XV боб назоратга бағишланди. Дарс турлари кейинги мавзуда ва режалар 2-§ да келтирилади).

Дарсга қўйиладиган замонавий т а л а б л а р н и санаб ўтамиз: 1) чет тил ҳақида қондалар (мавҳумотлар)ни баён этиш эмас, кўникма ва малака ҳосил қилиш дарснинг асосий мақсадидир; 2) нутқ амалиёти (машқлар)да коммуникатив йўналишдаги нутқ жараёнига тақлид қилинади; 3) дарсда чет тил материални методик ташкил қилиш бир бутунлик шаклида рўёбга чиқади (нутқ намунаси барча машқларда асосий бирлик ҳисобланади); 4) ҳар қайси нутқ фаолияти тури ўзига мос машқлар тизими ёрдамида ўргатилади; 5) дарснинг ягона етакчи мақсади ва ёрдамчи мақсадлари бўлади; 6) дарс самарадорлиги ўқувчилар фаоллиги билан ўлчанади; 7) дарсда назорат таълимий руҳда бўлади; 8) имкон борича дарс чет тилда олиб борилади; 9) ўқув материалининг мазмуни, пухта ишлаб чиқилган методик усуллар ва кўргазмалилик ёрдамида ўқувчиларда қизиқиш ва билишга интилиш уйғотилади; 10) дарс тарбиявий ва умумтаълимий вазифа ўтаб, ўқувчилар савиясини кўтариш, билиш майлини кучайтириш ва тарбиялаш ишларига улۇш қўшадиган тадбирдир; 11) дарс жараёнида ўқувчиларнинг ёши ва таълим босқичи эътиборга олинади; 12) чет тил дарси нутқ фаолиятини эгаллашда маълум тил материални қўллашнинг бир поғонасидир.

Ўқув тил м а т е р и а л и н и таҳлил этиш. Ҳар бир дарс ёки дарслар гуруҳи (параграф) муайян тил материални ўз ичига олади. Янги материал маълум даражада қийинчилик туғдириши эҳтимолдан йироқ эмас. Буни ўқувчилар тил тажрибаси «ғал-

¹ А. М. Михайлов. Методические указания по организации стажёрской практики учителя иностранного языка общеобразовательной школы. — Ленинабад, 1988, 21- бет; Научно-методическая деятельность учителя иностранного языка и подготовка к ней студентов в педвузе (Методические разработки). Выпуски 1 и 2 // Под ред. проф. Г. В. Роговой, — М., 1984.

виридан лисони оирликни утказиш орқали аниқлашми. Тел тил ва она тили (шунингдек, иккинчи тил)нинг қиёсий таҳлилини қуйидаги жадвалда намойиш қилиш мумкин.¹

Чет тил ва она тилининг қиёсий таҳлили

Янги материал	Тахминий қийинчиликлар		Қийинчиликларнинг олдини олиш бўллари					
	Тил ички интерференцияси	Тиллараро интерференция	Маъно олиш усуллари	Олдин ўрганилган материалга суяниш	Она тили (иккинчи тил)га ўхшашликка суяниш	Кўргазмаллик	Материални методик ташкид қилиш (муққ намунаси, УНВ...)	Қондан баён этиш
1. Лексикага оид 2. Грамматикага оид 3. Талаффузга оид								

Чет тилнинг қийинчиликлари дарслик муаллифи томонидан машқлар тузишда ҳисобга олинади. Муаллим ушбу дарснинг ўқув материали бўйича тайёргарлик кўрганида, она тили ва чет тил ҳодисалари муқоясасини таҳлил қилади. Ута қийин тил бирликларига эътиборни кучайтиради, зарур бўлса, қўшимча машқ киритади.

М а ш қ л а р кетма-кетлигини таъминлаш. Ҳозиргача шакланган ўқувчилар кўникма ва малакаларини ҳисобга олиб, дарсда бажарилмиш машқлар тартиботини белгилаб чиқиш яхши натижа беради. Тақдим этиладиган ва илгари ўрганилган ўқув тил материалини кўникма ва малака таркибига киритиш ниятида уч босқичли — шаклантирувчи, ривожлантирувчи ва такомиллаштирувчи машқлар тавсия этилади. Дарснинг машқлари талаб ва материални муаллим синчиклаб таҳлил қилади. Дарсликдаги ва ўзи берадиган машқлар бажарилишининг энг самарали тартиби ишлаб чиқилади.

Дарс учун жиҳозлар танлаш. Дарсга тайёргарлик чоғида ўқув воситаларини танлашга алоҳида эътибор берилади.

¹ Бу жадвални К. И. Саломатов ва бошқалар тавсия қилишган: Первые шаги в профессию учителя иностранного языка: Пособие для студентов. — Л.: Просвещение, 1979, 45-бет.

(Кўргазмалилик ҳақида V бобда ва ўқув воситалари туғрисида VI бобда батафсил гап юритилган). Дарс мақсадига, янги материалга, машқларга ва ўқувчилар савиясига қараб етарли ва керакли жиҳоз тайёрланади. Техникавий ва оддий, ўқув-методик комплекс таркибидаги ва қўлда ясалган аудиовизуал воситаларни ишлатиш ва улардан фойдаланиш усуллари ўйлаб қўйилади.

Муаллим ва ўқувчиларнинг фаолиятида амал қиладиган: хатти-ҳаракатлар дарсга тайёрланишда пухта ўйлаб чиқилади. Муаллимда **касбий-педагогик малакалар** (режалаштириш, тадқиқ этиш, ташкил қилиш ва тарбиялаш), **методик малакалар** (ўргатиш, тилни билиш, ўзлаштириш назариясини ўқувчилар ёш ва шахс хусусиятларини билиш) кабилар шаклланган бўлиши керак.

Муаллим режалаштириш малакасини эгаллаб тил материални танлаш, ўргатиш, УНВ яратиш, ўқувчилар билан муносабатда бўлиш, дарсни тўғри ташкил қилишга қодир бўлади.

Ўқитувчи таълимий малакаси эса дарс мақсади / вазифаларини рўёбга чиқариш, кўникма ва малака ҳосил қилиш бўйича ўқувчилар фаолиятини ташкил этиш, нутқий мулоқотни ўргатиш ва назорат олиб боришни ўз ичига олади.

Ташкилий малакалар деганда, қўйилган режани амалга ошириш, ўқувчилар ўқув ишини ташкил қилиш, аудиовизуал воситаларни ишлатиш, ўқувчиларнинг билиш жараёнини бошқариш тушунилади. Тарбиявий вазифалар орасида дарснинг таълимий ва тарбиявий мақсадини аниқлай олиш, қўшимча материални жалб қилиш, чет тил материалда ўқувчиларга тарбия бериш тадбирлари учрайди.

Билиш (тадқиқий) малакалари сирасига ўқув материалининг илмий таҳлили, шогирдларининг ўқув фаолиятини кузатиши, ўзининг ва бошқа муаллимлар иш тажрибасини таҳлил қилиш киради. Дарсга тайёргарлик чоғида муаллимнинг **ўқитиш малакалари** ва ўқувчиларнинг **ўқув малакалари** атрофлича ҳисобга олинмоғи лозим.

Дарс турлари. Мактабда чет тил ўргатишни ташкил этишнинг асосий шакли ҳисобланмиш дарс турлича тасниф (типология) қилиб келинади. Айрим муаллимлар дарснинг мақсадига кўра, баъзилар дарс мақсади ва мазмунига қараб, яна баъзи бировлар дарснинг мақсади ва мавзусини асос қилиб, унинг турлари ҳақида фикр баён этишган.

Илмий адабиётларда дарснинг турларини фарқлашда унинг мақсади асосий мезон сифатида ва ўқувчилар мустақиллиги қўшимча мезон қилиб олинади. Биринчи мезон методикада яхши таҳлил қилинган бўлиб, иккинчиси (мустақил фаолият) эса муаллим раҳбарлигида иш бажарганда ҳамда ўқувчи ўзи кўрсатадиган фаолиятида унинг астойдил иштилошини ҳисобга олади.

Эслатма. Дидактик манбаларда фан асосини ўргатиш нуқтаи назаридан уй вазифасини сўраш, ўқув материалини тушун-

тириш ва дастлабки мустаҳкамлаш, ўзлаштирилган билим ларни назорат қилиш каби дарснинг тузилиши ёритилган ва биҗ пайтлар чет тил ўқитишда ҳам тавсия этиб келинган. Чет тилни нутқ фаолияти назарияси (психоллингвистика)га асосланиб ўргатиш бошлангандан буён умумий таълим назариясидаги биҗ ёқлама ёндашишдан воз кечилди.

Асримизнинг 60-йилларидан бошлаб чет тил дарслари икки турга бўлинадиган бўлди. Етақчи методист олимлар таърифи-ча, соф нутқ дарси (СНД) ва аралаш нутқ дарси (АНД) номлари пайдо бўлган.

Биринчи тур (СНД)га, ўрганилган тил материали юзасидан шаклланган нутқ кўникмасига асосланиб, нутқ малакаларини ривожлантиришга бағишланадиган дарслар киритилади. Бу дарсларнинг моҳиятини нутқ машқларини бажариш ташкил этади. Муаллим ва шогирди фаолияти нутқ мавзуси УНВ ёки матн асосида ахборот бериш/олишга қаратилади. Бир ёки бирдан ортиқ нутқ фаолияти турига оид малака ҳосил қилиш учун машқ бажарилади. Тил материалига нисбатан камроқ эътибор берилади.

Иккинчи тур (АНД)да эса тил материалини қўллашга доир машқлар кўпроқ бажарилади. Лексик, грамматик, талаффуз материалини ўзлаштириш билан бир пайтда нутқ кўникма ва малакаларини ривожлантириш ҳам дарснинг мақсадига кирди. Бундай дарсларда янги материал тақдмоти, унинг қўлланилиши ва нутқ амалиёти биргаликда олиб борилади. Тил материали ва нутқ амалиёти бирлигини таъминловчи машқлар тизими ишга тушади.

Бирор мавзу/матн юзасидан /ёки муайян тил материалда кўникма ва малакаларни шаклантиришга хизмат қилувчи дарс (машғулот)лар йиғиндиси дарслар тизими номини олган. Дарс тизими бир ва бир неча параграфни қамраб олади. Тизимнинг умумий мақсадидан келиб чиқиб, ёлғиз дарс мақсади аниқланади, у АНД ёки СНД бўлиши мумкин.

Дарс тури (СНД ва АНД) маълум маънода маҳумот ҳисобланиб, унинг кичик турлари, кўринишлари амалда яққол намоён бўлади. Нутқ дарси атамасининг ўзи кўрсатиб турибдики, дарс мақсади нутқ малакасини ҳосил қилишга мўлжалланган. СНДда матнни ўқиш ва тушуниш, аудиотекстни тинглаб тушуниш, яққанутқ ва жуфтнутқ дарслари бўлади. АНД кўринишидан мисол келтирамиз: янги нутқ намунасини ва гапиришни ўргатиш, янги грамматик ҳодисани ва ўқишни ўргатиш. Демак, ўқув жараёнида нутқ фаолияти тури ёки тил материалига қараб, дарс турли кўринишларда ўтказилади.

Чет тил дарсининг икки тури (СНД ва АНД)нинг 28 модели (нусхада кўриниши) назарий ишлаб чиқилган ва мактабда амалий жорий этилган (проф. В. А. Бухбиндер тавсияси):

АНД (аралаш нутқ дарслари)

1. Талаффузни тақлидан ўргатиш ва оғзаки нутқни ўстириш.
2. Талаффузни таҳлил-тақлид йўли билан ўргатиш ва оғзаки нутқни ўстириш.
3. Нутқ намуналарида лексикани тақдим этиш ва қўллаш.
4. Лексикани ўргатиш ва оғзаки нутқни ўстириш.
5. Лексикани ўргатиш ва ўқиш малакасини ривожлантириш.
6. Лексиканинг оғзаки нутқда қўлланилиши.
7. Грамматикани нутқ намуналарида ўргатиш.
8. Грамматикани ўргатиш ва оғзаки нутқни ривожлантириш.
9. Грамматикани ўргатиш ва ўқиш малакасини ривожлантириш.
10. Оғзаки нутқда грамматиканинг қўлланилиши.
11. Хуснихат (каллиграфия)ни ўргатиш ва ёзув малакасини ўстириш.
12. Имло (орфография)ни ўргатиш ва ёзув малакасини ўстириш.
13. Ўқилиш қоидаларини ўргатиш ва ўқиш малакасини ўстириш.

СНД (соф нутқ дарслари).

- 1/14 Нутқ намуналари иштирокида жуфтнутқни ўргатиш.
- 2/15 Муҳокама воситасида жуфтнутқни ўргатиш.
- 3/16 Ролларда жуфтнутқни ўргатиш.
- 4/17 УНВ ёрдамида жуфтнутқни ўргатиш.
- 5/18 Нутқ намуналари иштирокида якканутқни ўргатиш.
- 6/19 Мазмунни айтириб якканутқни ўргатиш.
- 7/20 Ҳикоя қилдириб якканутқни ўргатиш.
- 8/21 Тасвирлаш орқали якканутқни ўргатиш.
- 9/22 Якканутқни тинглаб тушунишни ўргатиш.
- 10/23 Тинглаб тушунишни жуфтнутқда ўргатиш.
- 11/24 Оғзаки нутқнинг илгарилаши шароитида ўқиб ахборот олишни ўргатиш.
- 12/25 Таҳлил унсурлари билан мутолаани ўргатиш.
- 13/26 Синтетик тарзда мутолаани ўргатиш.
- 14/27 Танишув (мушоҳадали) ўқишни ўргатиш.
- 15/28 Ёзувни ўргатиш.

Дарс режасида муайян модел, албатта, аниқ ўқув материали, мавзу, УНВ, матн билан тўлдирилади, мас. 4/17—СНД (УНВ ёрдамида жуфтнутқни ўргатиш)ни олсак, дарс мақсади «Синфингизда янги ўқувчи бор, унинг кимлигини, қаерда туришини сўраб билинг. УНВ бўйича жуфтнутқни ўстириш» деб ифодаланиши мумкин.

Дарс босқичлари. Бир соатлик (академик соат—45 дақиқа) дарснинг тузилиши муаммосига чет тил методикасида турли қарашлар мавжуд. Дарснинг қисмларини учтадан тортиб, кўп

сонли босқичларга бўлиш ҳоллари учрайди. Улар орасида етук методистлар илмий-методик жиҳатдан асослаган ва аксарият муаллимлар тан олган уч босқичли дарс тавсия этилади.

Эслатма. Бир вақтлар анъанавий бўлган ташкилий палла (рус, оргмомент), уй вазифасини текшириш, янги материал ўтиш/мустаҳкамлаш/такрорлаш каби таълимшуносликдан ўзлаштирилган дарс қисмлари давр талабларига жавоб бермай қўйди.

Ҳозирги чет тил дарси уч босқичдан иборат: дарснинг бошланиши, асосий қисм ва якуний босқич.

Дарснинг бошланиши. Муаллим дарсга кириб, биринчи қиладиган юмуши—синфда нутқ муҳитини яратишдир. Чет тилда ўқувчи дарсдан бошқа жойда нутқ фаолияти юритмаслиги туфайли сунъий муҳит яратиш босқичи ажратилади. Узоқ йиллар мобайнида ўтказиб келинган ташкилий палла энди алоҳида босқич сифатида эмас, балки дарс бошланишининг кичик қисми тарзида сақланиб қолган. Дарсни бошлашда ўқувчилар жуфтнутқ бажаришлари ижобий самаралар беради. Ҳозиргача кенг миқёсда қўлланадиган навбатчининг хабари (рапорти) ҳам амал қилади. Навбатчи хабари ҳар сафар бир қолипда такрорлана берса, аҳамиятини йўқотиш турган гап. Шунинг учун унинг мазмуни (айниқса тил материали)ни ўзгартириб, ўрганилган материални қўшиб бориш ижобий натижа беради.

Муаллимнинг дарсга киришига икки ўқувчи жуфтнутқ тайёрлайди. Салом-алиқдан сўнг «ўқувчи — ўқувчи, ўқувчи — синф, синф — ўқувчи» тарзида 5 дақиқача жуфтнутқ ўтказилиб, чет тил муҳити ҳосил қилинади. Ҳар гал янгича савол-жавоблар бўлиши зарур. Уй вазифасининг тайёр/тайёрмаслиги текшириб кўрилади, қандай бажарилганлиги эса баъзида дарсда (асосий босқичда) ёки муаллим томонидан дафтарлар йиғиштирилиб, уйда текширилади.

Дарснинг бошланишида ранг-баранглик бўлсин учун, муаллим синфга кириб, ўқувчиларга чет тилда дафтарларини очишни, уй вазифасини кўрсатишни сўрайди, сўнгра санани ёзиб, синф доскасидаги гаплар (сўзлар)ни кўчиришни буюради. Кейинги дарсда кўчириш учун бошқа материал тавсия қилинади.

Муаллим қизиқарли ҳикоя айтиб бериб, дарс бошлаши ҳам мумкин. Ўқувчилар чет тилда тинглаб тушуниш билан машғул бўладилар.

Булар нутқ машқлари ҳисобланади. Дарсни талаффуз, ўқиш техникаси, диктант кабилар билан ҳам бошласа бўлади.

Хуллас, чет тил дарси нутқ малака ёки кўникмаларини ўстириш билан бошланса, дарс давомида фаол ишлаш учун керакли замин яратилади. Дарснинг бошланиши 45 дақиқа мобайнида бажариладиган ишларнинг ибтидои сифатида ўта аҳамиятли, асосий қисмда бажариладиган машқлар самарасини олдиндан белгиловчи босқичдир.

Дарснинг асосий қисми. Мазкур босқичда дарснинг мақса-рўёбга чиқарилади. Дарсликдаги ҳамда муаллим тайёрлаган

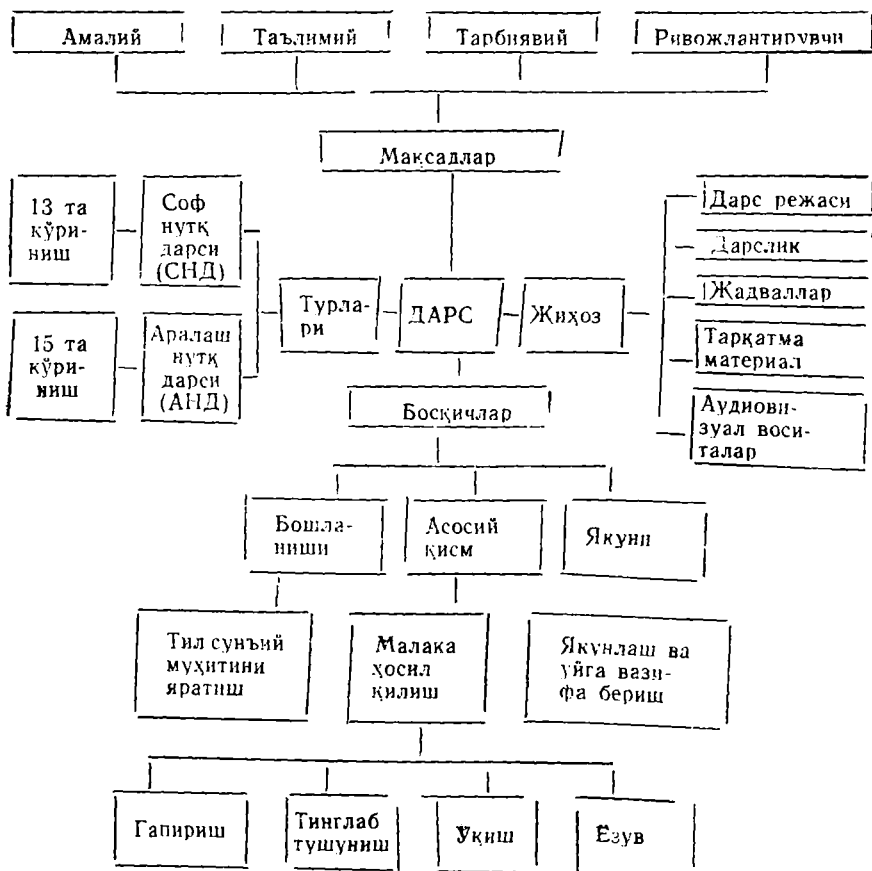
машқлар бажарилади. Уйда ўқилган матннинг тушунганлик даражаси ҳам асосий қисмда текширилади. Янги материал тақдироти, машқ қилиниши ва қўлланилиши шу қисм учун мўлжалланади. Таълимий ва назорат машқлари ҳам шу босқичда бажарилади.

Имконият доирасида гапириш, тинглаб тушуниш, ўқиш, ёзув машқ қилинади. СНДда нутқий машқларга, АНДда тил материални ўзлаштириш ва нутқ малакаларини шакллантирувчи машқларга ўрин берилади.

Ушбу дарсга мўлжалланган машқлар қаторида уйда тайёрланган машқлар ҳам қисман (ёки тўлиқ) бажарилади.

Дарснинг якуний босқичи. Муаллим дарсга якун ясар экан, эришилган натижани қисқача таҳлил этади, ўқувчилар фаолиятини изоҳлаб баҳолайди ва навбатдаги дарсга вазифалар беради.

Чет тил дарси билан боғлиқ методик тушунчалар қуйидаги жадвалда акс эттирилган.



(Баҳоларни изоҳлаш XV бобда ёритилган). Уйга вазифа бериш назариясига оид мухтасар методик тавсияларни келтирамиз.

Уй вазифаси уч тоифада¹ бўлади: дарсдаги ишининг давоми; кейинги дарсга тайёргарлик кўриш; ҳар иккаласидан фарқли уй иши берилади. Биринчи тоифа уй ишини турлича бажариш мумкин: синфда қилинган ишни ўзгартирмасдан такрорлаш, қисман ўзгартириб қайтариш ва мустақил бажариш. Иккинчи уй вазифасида мустақиллик кўпроқ ўрин эгаллайди. Учинчи турдаги уй вазифаси ўтилган дарсга тааллуқли бўлмагани учун уни ўқувчи тўплаган тил тажрибасига суяниб бажаради. Уй вазифаси дарсга боғланмай берилиши ҳам мумкин, бироқ уйга вазифа берилмайдиган дарс амалда кам учрайди. Уйда асосан ёзма машқлар, матни овоз чиқариб ўқиш машқлари бажарилади. Уй вазифаси ўқувчиларнинг нисбатан мустақил ишларидир, лекин у муаллим назоратидан бутунлай четда қолмайди.

Уқув-методик топшириқлар

1. Дарснинг турлари ва уларнинг кўринишларини айтиб беринг.
2. Дарс босқичлари (қисмлари)нинг мақсадларини ва дарснинг мақсадини таҳлил қилинг.
3. Муаллим дарсга қандай тайёргарлик кўришини муҳокама этинг.
4. Чет тил дарсининг бошқа дарслардан фарқини аниқланг.
5. Дарсликдаги бир параграфнинг мазмунини ўрганинг ва уни таъриф-тавсифини баён этинг.

2-§. Режалаштириш

Чет тил ўргатишдан кўзланадиган мақсадларнинг кўнгилдагидек рўёбга чиқишида ўқув жараёнини тўғри режалаштириш улкан аҳамият касб этади. Режалар уч тоифада тузилади. Методик адабиётларда календар режа, мавзуй режа ва дарс режаси ҳақида маълумотлар берилган.

Календар (йиллик) режани одатда дарслик муаллифлари тузадилар (дарслик охирида ёки «Муаллим китоби»да берилади ёки алоҳида тузилиб малака ошириш институтлари орқали тарқатилади). Унда ўқув дастури талаблари, ўқув-методик мажмуа мазмуни ва тузилиши, ўқувчилар ёш хусусиятлари ва замонавий дарслик назарияси ҳисобга олинади. Йиллик режанинг таркибий қисмлари сифатида ярим йиллик ва чорак режалари шакллантирилади. Уларнинг таркибида эса мавзулар/параграфлар режалари ҳам бўлади. Ҳар бир мавзуга ажратиладиган дарс соатлари аниқланади, кўникма ва малакаларнинг тахминий даражаси кўрсатилади, ўтказиладиган дарс муддати белгиланади. Йиллик режада юз берадиган ўзгаришлар ярим йиллик/чорак режаларида ўз аксини топади. Ярим йиллик режани

¹ П. Б. Гурвич. Коррективно-подготовительный аспект методики преподавания иностранных языков: Учебное пособие. — Владимир, 1982, 71-бет.

шаҳар ёки туман муаллимлари бирлашмаси тузади. Мавзуй режа эса мактаб муаллими (ёки уларнинг бирлашмаси) томонидан тузилади.

Йиллик ва мавзуй режаларга ижодий методик ўзгаришлар муаллим томонидан киритилишига рухсат берилади (лекин тил материаллини олиб ташлаш ёки қўшиш мумкин эмас).

Бир соатлик дарс режасини ҳар қайси муаллим ўзи имкониятини тўла инobatга олиб тузади. Ўқитувчи ўқувчилар нутқ кўникма ва малакаларини дарс режасида албатта ҳисобга олади.

Режалаштириш уч методик тушунчани қамраб олади (йиллик, мавзуй ва дарс режалари), лекин муаллим мавзуй режани кўчириб олади ва дарс режаси (конспект)ни ўзи ёзади.

Мавзуй ва дарс режасида қуйидаги маълумот келтирилади.

ди.

Мавзуй режа. Дарсликдаги бир неча соатлик дарслар тизими бўлмиш параграф ёки нутқ мавзуси юзасидан тузиладиган ушбу режа машғулот-дарсларни бир-бирига узвий боғлайди. Методик манбаларда йиллик-мавзуй режа (календар-тематик план) тарзида ҳам икковини бирлаштириб тавсия қилинади. Аслида йиллик режадан мавзуй режа ҳосилладир. Бироқ иккаласи муштарак эмас. Ҳатто мавзуй режаларнинг тузилиши турли муаллифларда турлича. Мавзуй режанинг бир кўринишини келтирамиз. (280-бетга қаранг.)

Дарслик муаллифи ва параграф (ёки мавзу) кўрсатилади. Бир нутқий мавзу бир параграфда, иккитасида ва ундан ортиқда бўлиши ёки аксинча бир параграфда бирдан ортиқ мавзу бўлиши мумкин. Агар параграф ва мавзу тепада ёзилмаса, ушбу режани чорак, ярим йиллик ва йиллик режа (календар-тематик план) тарзида тузса бўлади.

Режанинг 1-сонли катагида ўтиладиган дарслар берилади (1, 2, 3, ...) ва унинг рўпарасидаги катак (ёки бир нечаси) тўлғазилади. Мас. 2, 10, 12, 13, 14-хоналар доимо банд қилинади, 3—4—5—6 лар эса алмаштириб турилади, 7—8—9 катаклар доимо тўла бўлавермайди. 9-хона дастлабки уч ўқув йилида тўла туради, кейинчалик аҳён-аҳёнда материалга эга бўлади, холос. Дарс мақсади номли 2-катакда ушбу дарс олдига қўйилдиган мақсад ёзилади (1-§ нинг «Дарсинг мақсади» мавзусига қаранг). Баъзи муаллифлар тўртгала мақсадни ҳам ёзишга тарафдорлар (Дарс режаси мавзусида бошқа мақсадларни ҳам кўрсатиш ҳақида тўхтаб ўтилади).

Навбатдаги 3—6-катакларда тўртгала нутқ фаолияти турлари бўйича талаблар (мас. фалон аудиотекстни тинглаш; тингланган фалон матни гапириб бериш; мутолаа учун фалон матн ва ҳ. к. з.). Айрим муаллифлар дарслик машқларидан энг мақсадга мувофиқ келадиганларини ҳам шу хоналарга ёздилар.

Тил материали бўлимида (7—9-хоналар) шу дарсда янги ҳисобланмиш тил birlikлари кўрсатилади. мас. фалон сўзлар; фалон грамматик ҳодиса (отнинг кўплиги, дарак гапда сўз

тартиби); фалон товуш, товуш бирикмаси, фалондақа сўроқ гап оҳанги ва ҳ. к. з.

Мувозий синфларда такрорлаш учун турли материал бўлиши эҳтимолдан узоқ эмас, сабаби — ўқувчилар гуруҳининг ўзлаштириш савияси турлича бўлиши мумкин. Бинобарин, ушбу катакда вақт-вақти билан ўзгариш бўлиб туриши табиий ҳолдир. Қўшимча машқ(лар) ва материални (II-хонада) ҳам олдиндан белгилаш мураккаб бўлади, чунки аввалги дарсларга қараб, кейингилари маълум бўлиб боради.

Жиҳозлар масаласига келсак, бевосита муаллим ихтиёри билан тўлғазиладиган катакчадир. Мавжуд аудиовизуал воситалардан фойдаланиш кўзда тутилади.

Уй вазифаси (13-катак) олдиндан белгиланади. Лекин ўқувчиларнинг улгуришига қараб, у ўзгарувчан бўлиши ҳам мумкин, яъни қўшимча вазифа берилиши ёки айрим вазифалар алмаштирилиши мумкин.

Охирги (14) катак дарслар ўтилишига қараб тўлдириб бориладиган маъқул, олдиндан қалам билан белгиланса ҳам бўлади. Ушбу режада дарсликдаги ҳамма параграф қамраб олинмиши шарт, бундай қатъий талабни машқлар тизимига қўйиш мумкин эмас.

Мавзуй режа (ёки мослаштирилган йиллик-мавзуй режа) ҳар бир машғулот (дарс) мазмунини белгилаб берувчи ва умумий методик йўл-йўриқ бўла оладиган, бинобарин, дарс режасига замин яратувчи омилдир. Лекин дарс режаси алоҳида тузиладиган зарур ўқув-методик ҳужжатдир.

Дарс режаси. Мавзуй режага суянган ҳолда дарс конспекти (режаси) яратилади. Конспект деганда, дарсда муаллимнинг фаолияти ва ўқувчилар бажарадиган амаллар, ўтказиладиган машқлар ва бошқа барча ишларнинг аниқ тасвири ва уларга сарфланадиган вақт миқдорий ўлчови кўрсатиладиган дарс режаси тушунилади. Уни дарснинг бориши ҳақидаги сценарий деб ҳам аташади.

Режани тузишда муаллим чет тил дарсига қўйиладиган талабларни ҳисобга олади («Муаллимнинг дарсга тайёргарлиги» мавзусига қаранг).

Дарс режаси лойиҳа тарзида тавсия этилмоқда, шунинг учун уни «Муаллим китоби»даги тартибот билан уйғунлаштириш керак бўлади.

Режанинг биринчи саҳифаси қуйидаги кўринишда бўлади:
...-синф (сана)

Дарс мавзуси...

Дарснинг мақсади (мақсадлари)...

Қўшимча мақсад (мақсадлар)...

Тарбиявий, таълимий, ривожлантирувчи мақсад...

Жиҳозлаш...

Дарснинг бориши:

Кўриниб турибдики, дарс режаси икки қисм (кириш ва дарснинг бориши)дан иборат.

«Синф» деганда, ўқув предметини эгаллашдаги маълум босқич ва ўқувчиларнинг ёши тушунилади. Ҳар иккала омил ўқув материали меъёрини белгилаш ва уни ўргатиш усулларини қўллаш ва тегишли воситаларидан фойдаланишда ҳисобга олинади.

Дарс ўтказиш санаси тил устида ишлаш даврини кўрсатади: чорак боши, охири, йил охири кабилар. Бунга такрорлаш, қўшимча қилиш, назорат кабилар мувофиқлаштирилади. Ҳатто ҳафтанинг қайси кунини эканлиги ҳам дарс режасига таъсир қилади.

«Мавзу» қисмида параграфнинг дарс-машғулоти ёки нутқий мавзу (мас. Мактаб, Уй, Кўча) кўрсатилади.

«Дарснинг мақсади» бўлими одатда «Асосий амалий мақсад», яъни гапириш, тинглаб тушуниш, ўқиш, ёзув малакаларини ўстириш тарзида идрок этилади. Қўшимча мақсад амалий мақсад таркибидан берилса ҳам бўлади, унда кўникма даражасида тил материали тақдим этилади (Ушбу бобдаги «Дарснинг мақсади» мавзусига қаранг).

Амалий мақсаддан ташқари чет тил ўқитишнинг бошқа учала мақсади ҳам дарсда рўёбга чиқарилади. Уларнинг барчаси ҳар бир дарсда кўрсатилмаслиги ҳам мумкин, чунки ҳамма дарсда бу учала мақсад бўлиши шарт эмас.

«Жиҳоз» масаласига келганда, дарснинг доимий воситалари (мас. дарслик, синф доскаси) ҳамма вақт кўрсатилма бермайди. Барча дарсда мунгазам қўлланмайдиган, шу дарс учун зарур аудиовизуал воситалар кўрсатилади, холос.

Кириш қисмидан ташқари дарснинг методик ишланмаси (рус. разработка) сифатида «Дарснинг бориши» номли асосий масала ёритилади. (Унинг мазмуни «Дарс босқичлари» мавзусида ўз аксини топган.) Ҳар бир бажариладиган машқ ёки ундаги иш турига дарс режасида вақт белгилаб олинади.

Ўқув-методик топшириқлар

1. Режалар турлари ҳақида мулоҳазангизни баён этинг.
2. Мактаб дарслиги ва «Муаллим китоби»дан фойдаланиб, бир неча параграфнинг мавзуй режасини тузинг.
3. Дарсликлардаги бир-иккитадан машғулотнинг режаларини тузишга ҳаракат қилинг.
4. Дарс деганда кўз олдингизга келадиган масалалар бўйича муҳокама ўтказинг.

XVII б о б. ЧЕТ ТИЛ УҚИТИШ БОСҚИЧЛАРИ

Уқитиш жараёнини босқичларга ажратиш

Урта умумтаълим мактабида чет тил мажбурий ўқитиладиган ўқув предметлари қаторидан ўрин олади. Мактаб ўқув режасига киритилган барча предметлар ўрганилиши шарт, чунки мамлакатимизда маълумот олиш мажбурий қилиб қўйилган

(ихтиёрий-факультатив машғулотлар эса ўқувчи хоҳиш-истаги билан сайлаб олинadиган дарслардир. Улар кейинги — XVIII бобда ёритилади).

Жорий ўқув режаси ва дастурига биноан чет тилдан мажбурий курс (лотинчада *cursus* < *сиггеге югурмоқ*, тез юрмоқ) V—XI синфларда ўргатилади.

Эслатма. Ўқув режалари ўзгариб туриши муносабати билан ўрта мактабнинг V—X ёки IV—X синфларида чет тил ўқитиб келинганлиги; ҳозир эса V—XI синфларда ўқитилиши методика тарихидан маълум. 30-йиллардан (И. А. Грузинская) бери таълим босқичлари масаласи методик муҳокама мавзуси бўлиб келади.

Чет тил ўқув предметининг мажбурий курси методик жиҳатдан турлича даврлаштириб келинган. Даврлаштириш одатда бошланғич (V—VI синфлар), ўрта (VII—VIII синфлар) ва юқори (IX—XI синфлар) босқичлар билан чегараланади¹. (Таянч мактаб тизимига ўтиш туфайли IX синфни ҳам иккинчи босқич қамраб олади.)

Босқичларга² ажратишда, бир томондан, чет тилни ўқитиш хусусияти ҳисобга олинса, иккинчи тарафдан, ўқувчилар ёши назарда тутилади. Ўқувчининг ёш хусусияти руҳшуносларнинг теран назарий ва экспериментал тадқиқотларида атрофлича ишлаб чиқилган (Л. С. Виготский, А. Н. Леонтьев, Ж. Пиаже ва бошқалар асарларида мазкур масала акс эттирилган). Чет тил ўқитиш жараёнини ташкил қилишда руҳшунослик ва одамшунослик (физиология) илмий манбаларига суяниб иш кўрилади.

Ўқувчиларнинг ёш ва шахс хусусиятларини, яъни тафаккур, хотира, диққат, фаолият жиҳатларини ҳисобга олиб, муаллим чет тил ўргатишда уларга фарқли ёндашади ва оқилона иш кўради. Чет тил таълимининг уч босқичга ажратилиши мазкур вазифани бажаришга хизмат қилади.

Тил ўрганишда нутқ фаолиятини эгаллаш босқичлари ҳам назарда тутилади. Эътибор лексик-грамматик материал ҳажми ва нутқ фаолияти турларининг ўзaro муносабатига қаратилади. Чет тил ўрганишнинг замини яратилади, кўпикма ва ма-лакалар босқичма-босқич ривожлантирилади.

Ўрта мактабда чет тил ўқитишнинг мақсадларига кўра, нутқ фаолияти турларини эгаллаш нуқтаи назаридан таълим жараёнини икки йирик палла (концентр)га бўлиш ҳам мумкин: биринчиси V—VII синфлар ва қолган барча синфлар иккинчи концентр ҳисобланади (III бобнинг «Чет тил ўқитишнинг ама-

¹ Программа по иностранным языкам (английский, немецкий, французский) для V—XI классов общеобразовательной школы с узбекским языком обучения (проект) // Состав. Х. Сайназаров, С. С. Мирсагатов и др. — Ташкент: Ўқитувчи, 1988, 4-бег.

² Методик адабиётларда даврлаштиришга оид илмий атамаларнинг маъновий муштараклиги сақланган ҳолда номлашда ҳар хиллик кузатилади: бошланғич—дастлабки, кичик—қуйи, юқори—катта, якуний—сўнги; босқич—давр ва ҳ.к.

лий мақсади» мавзусига қаранг). Биринчисида гапириш ва тинглаб тушуниш, иккинчисида эса ўқиш ва тинглаб тушуниш амалий мақсад мақомида ўргатилади.

Хуллас, чет тил ўқитишни ташкил этишда анъанавий уч босқич (V—VI, VII—VIII, IX—XI синфлар) бошланғич, ўрта ва юқори номларини олган. Шу билан бир пайтда, чет тилда нутқ малакаларини ҳосил қилиш паллаларини шартли икки концентри жараён деб тан олиш ҳам мантиқан мақбулдир. Биринчисида ташкилий, иккинчисида эса нутқий босқичларни фарқлашга дуч келамиз.

Руҳшунослик, таълимшунослик ва ўқитиш методикаси маълумотларига асосланиб, уч босқичли чет тил ўқитиш жараёнининг таҳлилига киришамиз.

1-§. Бошланғич босқич

Нутқ фаолиятига замин ҳозирловчи ушбу палланинг кейинги босқичларда чет тил таълими самарадорлигини оширишда аҳамияти беқиёсдир. Ақлий ва руҳий ривожланишда V—VI синф ўқувчилари бир тоифада туради. Улар янги ўқув предметини қизиқиш билан кутиб оладилар. Муаллимга тақлидан ўрганишни яхши кўришади. Ашула, шеър, ўйинларни ёқтиришади.

Чет тилда гапириш ва тинглаб тушунишнинг камтарона малакалари билан бирга ёзиш ва ўқишдек тил техникаси кўникмаларини ўзлаштиришга сезиларли вақт ва куч сарфланади. Ушбу босқичга ўқув режасида нисбатан кўпроқ вақт ажратилади. Синфлар кичик гуруҳларга бўлиб ўқитилади. Бу босқичда ўқувчиларнинг барқарор эшитув-талаффуз кўникмалари шакллантирилади. Тил бирликларининг эшитиш-ҳаракат тимсолларини ҳосил қилиш йўлида гапириш ва овоз чиқариб ўқиш кўп машқ қилинади. Маълумки, бошқа нутқ фаолияти турлари гапириш орқали ўргатилади.

Бошланғич босқичда ўқувчиларнинг муаллим ҳикоя ва кўрсатмаларини тинглаб тушуна олишлари, ўрганган тил материал асосида расмга қараб гапириб беришлари, матн мазмунини айтиб беришлари, ўтган мавзулар бўйича суҳбат қура олишлари, матнни ўқиб тушунишлари талаб қилинади. Берилган саволга жавоб қайтариш, савол бериш, таклифга розилик/қаршилиқ билдириш, жуфтнутқда шеригининг гапларини тушуниш малакаларини эгаллайди. Оғзаки нутқ ва ўқиш мавзулари асосан мактаб ва уй ҳақида бўлади. Лексик-грамматик материал актив минимум мақомида ўзлаштирилади.

Биринчи ўқув йилининг охирига келиб ўқувчи ичда ўқишни ҳам машқ қила бошлайди. Уқилиш қондалари одатда лексик-грамматик бирликларни ўзлаштиришга қараб бериб борилади, икки ва ундан ортиқ лисоний мисол пайдо бўлгач, тсгишли қонда чиқарилади.

Хусниҳат ва имло кўникмаларини VI синф яқунлангунча эгаллайди (26 ҳарфнинг ҳаммасини биринчи йил ўрганиш шарт эмас). Уйга вазифа қилиб ёзма топшириқлар ва овоз чиқариб

ўқиш берилади, улар синфда ўрганилганларни мустақкамлаш мақсадида бажарилади.

Бошланғич босқич методикасининг энг мураккаб масаласи— нутқ фаолияти турларини барабар ўргатиш ёки уларни айрим-айрим, кетма-кет ўргатиш маъқул ёки номаъқуллигида. Муаммонинг чигаллиги яна шундаки, оғзаки нутқдан ўқишга қараб бориш керакми ёки аксинча йўл тутиш зарурми?, деган саволларни ҳал қилиш билан боғлиқ.

Методика назарияси ва мактаб амалиётида иккита илмий атама тез-тез учраб туради: оғзаки кириш курси ва оғзаки илгарилаш. Бошланғич босқичнинг ўта долзарб масалалари шу икки тушунчага тааллуқли. Мавжуд адабиётларда мазкур бошланғич ўқитиш турлари кенг кўламда ёритилган.

Маълум муддат оғзаки нутқни ўргатиб, кейинроқ ёзма нутққа ўтиладиган методик ёндашиш оғзаки кириш курси номини олган. Бир чорак (ҳатто ярим йил) мобайнида оғзаки машқларнигина бажариш тавсия қилинган дарсликлар мавжуд. Қатор давлатларда оғзаки кириш курсининг турли кўринишлари ишлаб чиқилган ва биринчи ўқув йилида жорий этилган. Уларнинг ҳар бирини методик система шаклида ишонарли қилиб, илмий асослаб беришган. Методикада у ҳақда кўп ёзилган.

Ўзбекистон мактабларида чет тилни оғзаки илгарилаш методик мезонига кўра ўқитиш қабул қилинган.

Чет тил ўқитишнинг бошланғич босқичида оғзаки илгарилаш атамасининг маъноси шундан иборатки, ўрганилмиш лексика аввалдан оғзаки машқларда, 1—5-дарсдан сўнг (грамматика яна ҳам кечроқ) ёзма шаклда эгаллаб борилади. Бир қарашда нутқ фаолияти турлари — гапириш, тинглаб тушуниш, ёзув ва ўқиш ҳар бир дарсда иштирок этади. Дастлабки бир неча дарсда (турли чет тилларда 3—8 тагача) фақат оғзаки машқлар бажарилади. Масалага яқиндан ёндашилса, шу нарса аён бўладики, оғзаки нутқ материали миқдоран ёзма нутқдагидан анча кўпроқ. Оғзаки ўрганилган лексик-грамматик бирликлар аста-секин ёзувда ўрганила бошланади. Демак, оғзаки ва ёзма тақдим қилинадиган материалда фарқ сезилади. Ўқув йили охирида барча материал тўрттала нутқ фаолияти турида ҳам ўрганилган бўлади.

Дастурий тил материаллини аввалдан оғзаки ва бир муддат кейинроқ ёзма шаклда машқ қилиш методик ҳодисасини оғзаки илгарилаш ёки оғзаки нутқнинг олдин юриши дейилади.

V синфда оғзаки илгарилаш туфайли тинглаб тушунилган ва гапиришда ўзлаштирилган материал аввал ёзувда, сўнг ўқишда берилади. VI синфда тинглаб тушуниш ва гапиришдан кейин ўқиш ва охирида ёзув машқ қилинади.

Ўқув-методик топшириқлар

1. Чет тил ўқитиш босқичлари номларини айтинг
2. Босқичларга ажратиш омилларини сўзлаб беринг

3. Бошланғич босқични ташкил қилишнинг икки кўриниши баён этинг.

4. «Оғзаки илгарилаш» методик атамасини ифодаловчи тушунчани таҳлил қилинг.

2-§. Урта босқич

Урта мактабнинг VII—VIII (IX) синф ўқувчилари таҳси кўрадиган ушбу босқич, бир томондан, оралиқ давр ҳисобланади, иккинчидан, чет тилда нутқ кўникма ва малакаларини ўстиришнинг янги палласи саналди. Бу палла саккиз (тўққиз йиллик мактабнинг якуний босқичидир.

Ўсмирлик даврини бошидан кечираётган ўқувчилар нарса ва ҳодисаларга қизиқувчанлик билан қарайдилар, билиш фаслияти кучайган бўлади. Бироқ ҳаётий заруриятни, манфаатдорликни сеза бошлайдилар. Айрим ўқув предметларига, жумладан чет тилга қизиқишнинг сўниши ҳоллари учраб туради. Ти. материални ўрганишда онглиликка эътибор кучаяди.

Ушбу босқичда актив лексик ва грамматик материални ўрганиш давом этади. Оғзаки нутқ етакчи амалий мақсад ва муҳим таълимий воситалардан бири мақомини сақлаб туради. Ўқишнинг малака сифатида мавқеи ўзгаради, у асосий амалий мақсад даражасига чиқа бошлайди. Ёзма матндан қизиқарли ва фойдали ахборот олишга эътибор ошади. Хуллас, оғзаки нутқ ва ўқиш малакаларига сарфланмиш куч ва вақт баравар лашади. VII синф охирига келиб ўқишнинг амалий мақсад мақомини эгаллашига замин ҳозирланади.

Иккинчи (ўрта) босқичнинг охирида ўқувчилар берилган мавзулар бўйича оғзаки фикр баён эта олиш, тингланган ёки ўқилган матн мазмунини айтиб бериш, суҳбатда қатнашиш ва ҳат ёзиш малакаларига эга бўладилар. Гапирганда ўз муносабатини билдириш, ўзларининг нуқтаи назарини асослаш, сабаб-оқибат боғланишини изоҳлай олишни машқ қилишади. Суҳбат чоғида муносиб репликалар қўллай олиш, жуфтнутқда тағача реплика ишлата олиш ва яқка нутқда 12 тағача гап айти олиш талаб қилинади. Ўқиганда 3—4 фоиз нотаниш сўзли матнни луғатсиз ўқиб тушуниш, уларнинг маъносини контекст ёки сўз ясовчи унсурлар ёрдамида фаҳмлаб олиш, нотаниш сўз миқдори юқоридагидан кўпроқ учраганда, луғат билан ўқиб тушунишга эришадилар.

VIII синфда ҳамма актив грамматик ҳодисалар деярли ўрганиб бўлинади. Аввал лексик тарзда (типовой жумла мақомида) ўрганилган грамматик бирликлар ҳам энди, мисол етарли бўлса, умумлаштирилади. Оғзаки илгарилаш бир машғулолччи чегарасида давом этади.

Ўқишда нотаниш сўзларга дуч келиш сабабли инглиз ва француз тилларини ўрганувчилар транскрипция билан тўлиқ танишадилар. VIII синфда икки тиллик луғат ишлатиш бошланади ва луғат билан мустақил ишлашга киришадилар.

Ўрта босқич тугашида уч минутгача давом этадиган муаллим/диктор нутқини тинглаб тушуниш ва дарсда ҳамда чет тил хонасида мустақил эшитиш тавсия қилинади.

Ўқишнинг салмоғи ошиб бориши матн ҳажмининг катта-лашиши, ўқишнинг умумий кўлами кенгайиши, асосан уйда овоз чиқармай ўқиш (синфда текшириш) кабиларда намоён бўлади. Танишув ўқиш шакллантирилади. Босқич якунида таҳлил унсурлари билан мутолаа бошланади. Бу даврда уйда ўқиб ёзма таржима қилиш ўргатилади ва синфда текширилади.

Ёзув бўйича кичик-кичик иншолар машқ қилинади, синфда муҳокама қилиниб, уйда ёзилади.

Ҳафталик ўқув соати камлиги туфайли бу босқичда мустақил ишларга катта ўрин берилади (Мустақил ишлар бажариш методикада ёритилган¹). Турли-туман маълумотномалардан фойдаланиш малакалари ўстирилади.

V—VIII синфда «Теварак-атроф», «Мамлакатимиз» мавзулари (қисман «Тили ўрганилаётган мамлакат ҳақида» ҳам) гапириш, тинглаб тушуниш, ўқиш ва ёзувга асос бўлади. Ўрганилган лексик ва грамматик материал тўлиғича актив минимумни ташкил қилади.

Ўрта босқичда нутқ кўникма ва малакаларининг маълум даражада эгаллаш якунланади (XV бобнинг «Назорат объекти» параграфидида сифат ва миқдор кўрсаткичлари келтирилган).

Хуллас, ўрта босқичда ўрганилган оғзаки нутқ материали ва мавзулари юқори босқичда ҳам гапириш ва ёзувга асос ҳисобланади. Ўқиш билан боғлиқ таълим мавзуи навбатдаги параграфда муҳокама қилинади.

Ўқув-методик топшириқлар

1. Ўрта босқичнинг муҳим белгиларини санаб беринг.
2. Ўрта босқичда ўзлаштирилмиш лексик ва грамматик бирликларни актив ёки пассив минимумга киришини асосланг.
3. Чет тил ўқитишнинг мазкур босқичида гапириш ва ўқишнинг ўзаро муносабатини муҳокама қилинг.

3-§. Юқори босқич

Чет тил ўқитиш мактаб курси якунланадиган ушбу даврнинг ҳам ўзига хос хусусиятлари бор. Таълим дастурида нутқ малакаларига қўйилган якуни мақсадлар амалга оширилади. 16—18 ёшлиларнинг фазилатларига биноан пурмазмун матнларни ўқиш бирламчи вазифадир.

Бу босқични шартли ҳолда икки даврга ажратиш мумкин: IX (ёки X) синфнинг биринчи ярим йили (1- ва 2- чорақлар) ва IX (ёки X) синфнинг 3-чорағидан XI синф охиригача бўлган

¹ Б. Жабборов. Студентларнинг чет тилдан мустақил ишлари: Пед. ин.-лари учун қўлл. / Махсус ред. Ж. Ж. Жалолов. — Тошкент: Ўқитувчи, 1987.

вақт. IX (ёки X) синф ўқувчилари одатда турли мактаб ёк синфлардан йиғилиши мумкин. Билим савияси бир хил бўлмаганлигидан уларнинг нутқ малакаларини «тенглаштириш» тўғри келади. Ярим йил мобайнида асосан такрорлаш даври бошдан кечирадилар. Ҳар бир тўққизинчи (ёки ўнинчи) синф ўқувчисининг шахс хусусиятларига қараб, яккама-якка (индивидуал) ишлар бажарилади (мас. тарқатма материал ишлатиш уйга алоҳида вазифа бериш, синфдан ташқари машғулот ўтказиш).

Ўрганиладиган грамматик ҳодисалар энди пассив минимумга киради, яъни тинглаб ёки ўқиб тушуниш пайтида таниб олишга мўлжалланади. Илгари бир маънода ўзлаштирилган аслид полисемантик сўзларнинг янги-янги маънолари очиб берилди. Лексиканинг тенг ярми актив ва қолган қисми пассив тарзда ўзлаштирилади.

Ўқиш бирламчи амалий мақсад ҳуқуқини олади. Тингла тушуниш ва гапириш малакалари ўқилган материал ҳамд ўқиш мавзуси асосида ривожлантирилади. Аксарият якканут машқлари матн мазмуни доирасида бажарилади (жуфтнут машқлари нисбатан камаяди). Оғзаки нутқнинг илгарилаш мезони бу даврда ўз кучини йўқотади.

Матнларга қўйиладиган талаблар кучаяди: матннинг тил мураккаблашади, китобий услубдаги ёзма матнлар асосий ўрнини эгаллайди, мослаштирилган парчалардан ташқари аслидаги матнлар ўқилади. Бадний адабиётлардан олинган парчаларда тили ўрганилаётган мамлакат ҳаётига тааллуқли илмий оммабоп матнлар салмоғи кўпайтирилади. Матбуот (газета, журнал)дан мақолалар танлаб ўқитилади. Улар мутолаа туридаги ўқишга мўлжалланади.

Уйда ўқиш билан астойдил шуғулланиш бошланади. Мат олди ва матндан кейинги машқлар синфда бажарилади. Синфда ўқиладиган матнлар эса ҳажман кичик бўлиб, ичда ўқини тезлигини оширишни машқ қилиш учун тавсия қилинади.

Аввалги босқичларда унчалик кузатилмаган тил ўрганишида онглилик кучайтирилади. **Ўқилиш қондалари, маълум матнода, назарий тартибга (оддий системага) солинади,** юқор синф ўқувчилари янги сўзларни мустақил (ёки луғатдан фойдаланиб) ўқийдилар. Грамматик билимлар ҳам қондалард умумлаштирилади, турли лисоний жадваллар тузилади ва амалиётда қўлланади. Грамматик маълумотномалардан фойдаланиб иш кўришади (бирок қонда вербал тарзда (сўз ифодасида алоҳида сўралмаслиги маълум).

IX—XI (X—XI) синфларда «ҳукмрон» ўқиш тури саналми танишувга кўплаб матнлар бериб борилади (мутолаа қилиниши юқоридики таъкидланди). Кузатув ўқиш ҳам қисман бажарилади. Кузатув ўқишида ҳажми катта матнлар (мас. матбуот материалли) олинади. Ўқиш туридан қатъи назар янги ва фойдали ахборот олиш, яъни китобдан ҳаққоний ҳаётда фойдаланиши мумкин бўлган ўқиш билан юқори синф ўқувчилари маш

ғул бўладилар (мас. мамлакатимиз ва чет эл ёшлари турмушини акс эттирувчи ахборотларни ўрганишади).

Чет тил таълими дастурида қайд этилганидек, ўрта мактабни тугатувчидан чет тилдан ўқиш мақсадида келажакда бемалол фойдаланиш имкониятига эга бўлиши талаб қилинади, бинобарин, юқори синфларда ўқиш етакчи амалий мақсад мақомини эгаллайди.

Уч босқичли мажбурий таълим курсини ўтган мактаб ўқувчиси дастурий талабларга кўра гапириш, тинглаб тушуниш, ўқиш ва ёзув малакаларини эгаллаб, ҳаётий эҳтиёж тўғилган кезларда ўқиб ахборот олишга тайёрланади.

Ўқув-методик топшириқлар

1. Юқори босқичнинг асосий методик белгиларини айтиб беринг.

2. Лексика ва грамматика ҳодисаларини бу босқичда ўргатиш борасида фикр баён этинг.

3. Нутқ фаолияти турларининг юқори босқичда таълимий мақсад ва восита эканлиги ҳақида гапиринг.

4. Чет тил матнларидан янги ахборот олиш масаласини таҳлил қилинг.

XVIII б о б. ЧЕТ ТИЛДА ФАКУЛЬТАТИВ МАШҒУЛОТ

«Факультатив» тушунчасининг таҳлили

Таълимшуносликда ўқувчиларнинг ўқишга бўлган қизиқишлари, ҳаваси, интилишларини, умуман олганда хоҳиш-истакларини ҳисобга олиш ва фарқлаб ёндашиш масалалари муҳим ўрин эгаллайди.

Маълумки, бир синфда хилма-хил шахслар ўқийди. Уларнинг умумий хусусиятлари билан бирга жуда кўп фарқли хислатлари намоён бўлади. Ўқув предметларига муносабат жиҳатидан ҳам улар турли тоифаларни ташкил этадилар.

Мажбурий ўқув предметининг дастурий талаблари ўртача қобилиятга эга ўқувчиларга мўлжалланади. Ундан ташқари бўшроқ ва илғор ўқувчилар ҳам ажралиб туради. Билими суст ўқувчиларга қўшимча дарсда ёрдам берилади. Ҳайратли ўқувчи эса қўшимча ўқув материални ўрганишга интилади. Муайян ўқув предметига зўр иштиёқ кўрсатувчи ўқувчилар ушбу соҳада ихтиёрли курсга жалб этилиши мумкин. (Аълочилар дейилгани йўқ, балки ушбу соҳага мойиллиги борлар ҳақида гапирилмоқда).

Кенг истифода этилмиш «факультатив» сўзи латинча *facultas (facultatis)* дан олинган бўлиб, «йўл қўйиладиган», «йложи бор», «мажбурий эмас», «танланадиган» каби маъноларни билдиради. Мактабда «мажбурий» ўқув предмети бўйича бирламчи дастур ишлайди, асосий курс амал қилади, ундан ташқари хоҳловчилар учун, барчага мажбурий бўлмаган, қизиқишига қараб

танланадиган машғулотлар тавсия этилади. Демак, асосни дастурий курсни мажбурий деб, қўшимча материал ўрганишни ихтиёрий курс номи билан юритилади.

Чет тилдан ҳам ихтиёрий машғулот олиб боришга, барча соҳада бўлганидек, рухсат этилган. 1967/68 ўқув йилидан бошлаб мажбурий курс дастуридан ташқари факультатив курс киритилган. Дастурий талабларни қониқарли ва яхши ўзлаштирувчи ва билимларини янада чуқурлаштиришга мойил ўқувчилар ихтиёрий машғулотларга қатнашишлари мумкин. Чет тилдан юсакроқ нутқ кўникма ва малака берадиган ихтиёрий дарслар ҳам мактабларда кенг қулоч ёйган. Ихтиёрий дарс ҳақида 60-йиллар иккинчи ярмидан ҳозиргача кўплаб адабиёт чоп этилган¹.

Методик манбаларда учрайдиган «ихтиёрий» сўзи билан ясаладиган икки атаманинг фарқига бориш керак: чет тил ихтиёрий курси ва чет тил факультатив ўқув предмети. Биринчисида мажбурий курснинг давоми тушунилади. Иккинчи атама «ихтиёрий ўқув предмети» маъноси бутунлай бошқа, яъни ўқув предмети (мас. чет тил) ўқитилмайди, ўқув режасидан жой олмаган, бироқ ўқишни истовчилар топилса, уни қўшимча предмет мақомида ўрганишга рухсат қилинган. Кечки мактабларда 1970 йилдан бошлаб чет тил ўқитиш режалаштирилмайди, мабодо ўқувчилар хоҳиш билдирган тақдирларида уни ихтиёрий ўқув предмети қилиб ўқитилади.

Ихтиёрий атамаси қўзғайдиган ассоциация (фикран боғланиш) мажбурийга қўшимча ва номажбур ўқув предмети тушунчаларини акс эттиради.

1-§. Факультатив курснинг мақсади ва ташкилий масалалари

Мактабда ўқитиладиган чет тил ихтиёрий курси олдига мажбурий курсдагидек амалий, таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи мақсадлар қўйилади. Ушбу мақсадлар ихтиёрий дарсда чуқурроқ амалга оширилади. Ижодий йўналишдаги жуфтнутқ ва якканутқ машқлари бажарилади: ўқилган адабиётни, тингланган аудиоматериални, намойиш этилган фильмларни чет тилда муҳокама этилади, улар ҳақида маърузалар ва ахборотлар қилинади. Уйда ўқилган матнлар мазмунини машғулот чоғида текшириб кўрилади. Факультатив дастуридаги мавзулар

¹ Ўқув қўлланмалари нашр этилган — инглизча Б. С. Островский, немисча С. Ф. Шатиллов ва бошқалар, французча С. В. Калинин ва бошқалар тузишган; «Иностранные языки в школе» журналинда муттаҳид мақолалар бериб келинган; ўзбек тилида: Ж. Жалолов. Факультатив машғулотлар ҳақида // Совет мактаби, 1968, 10-сон; И. Сатторов. Француз тили бўйича факультатив машғулотларни ўтказиш тажрибасидан // Обучение иностранным языкам в школах Узбекистана // Сборник статей IV выпуск. — Ташкент, 1973, 86—89-бетлар; Чет тиллардан факультатив машғулотлар программаси (Масъул ред. Ж. Ж. Жалолов. — Тошкент: Ўқитувчи, 1968; Программы факультативных занятий по иностранным языкам (английский, немецкий, французский) для узбекских школ. — Ташкент: Ўқитувчи, 1977 ва бошқалар.

бўйича мақола ва парчалар ўқилади, аннотация ва рефератлар ёзилади.

Ўқув режасида ихтиёрий дарснинг VII синфда бошланиши қайд этилса-да, чет тил бўйича у VIII синфдан бошлаб ўтказилади. V—VII синфларда ўзлаштирилган тил материали асосида иш кўрилади.

Ўқувчи мажбурий дарс ва ихтиёрий машғулотда бирваракай шуғулланиб боради. Демак, ихтиёрий дарс ҳам мактаб ўқувтарбия жараёнининг ажралмас қисмидир. Умумтаълим беришни такомиллаштиришнинг самарали шакли бўлиб, ихтиёрий дарс ўқувчини унумли ишлашга ўргатиш воситасидир.

Ўқув режасида мажбурий предметлар рўйхатидан ташқари ихтиёрий курсларга фан ёки соҳанинг номи кўрсатилмасдан ҳафталик соат миқдори белгиланган. Мактаб маъмурияти розилиги билан муайян соҳа мутахассиси (муаллим) ихтиёрий дарс ташкил қилиши мумкин. Ўқув синфларида қайси предметни танлашса, шундан машғулот бошланади: соат ўша соҳага ажратилади. VII синфни тугатувчилар келгуси йили чет тилдан ихтиёрий дарс олишга истак билдирсалар, VIII синф бошланишидан факультатив синф ёки гуруҳ ташкил қилинади.

Ихтиёрий курснинг ташкилий масалаларига тўхталамиз. Факультатив гуруҳ 10 сентябргача тузилади. Инглиз, испан, немис, француз тилидан шаклландирилган алоҳида гуруҳлар VIII синфларнинг бир ёки бир нечасидан териб олинади. (Яқин жойлашган мактаблардан ҳам гуруҳ тузишга руҳсат қилинади.) Ўқув йилининг иккинчи ҳафтасида ихтиёрий дарс бошланиши биланоқ рўйхатдагилар учун у мажбурийга айланади. Дарс жадвалида биринчи дарсдан аввал ёки охиридан кейин қўйилади ва мунтазам ўтказилади.

Унинг синф-дарс машғулотидан кескин фарқландирилган томонлари ҳам бор. Уйга ёзма вазифалар берилмайди (ўқишга эса бу қоида тааллуқли эмас).

Машғулот мобайнида ўқувчилар жавобига баҳо қўйилмайди. Ўқувчи кўникма ва малакасини муаллим оғзаки баҳолайди. мажбурий машғулотларда ихтиёрий иштирокчиларнинг ютуқлари алоҳида изоҳлаб турилади. Мактабни тугатиш гувоҳнома-сида ёки ўрта маълумот ҳақидаги шаҳодатномада ихтиёрий дарс ўқиганлиги кўрсатилади.

Факультатив машғулотлар VIII—XI синфларга мўлжалланиб, ушбу курсни икки босқичга ажратиш мумкин: биринчи йил ва қолган ўқув йиллари учун ихтиёрий машғулотлар.

Биринчи босқичда ўқувчиларнинг кўникма ва малакалари тенглаштирилади, яъни V—VII синф тил материали ва нутқ малакалари мустаҳкамланади, ва ушбу синф учун факультатив дастури материали асосида кўникма ва малакалар ривожлан-тирилади.

Юқори босқичда кўникма ва малакалар бўйича факультатив дастури даражасидаги якуний марралар эгалланади.

Чет тилдан ихтиёрий машғулотлар ташкил қилиниши муай-

ян методик мезонлари (С. Ф. Шатилов томонидан) ишлаб чиқилган.

1. Чет тил коммуникатив асосда ўқитилади. Мажбурий дарсларга қараганда ихтиёрий дарсда ушбу мезон таълимда кенгроқ татбиқ этилади. Чунки ўқув материали ҳажми ошган, шароит (мас. ўқув соати) кўпайтирилган, чет тилда мулоқот табиий ҳолатга яқинлаштирилади. Ўқув жараёнида тўлақонли нутқ амалга оширилади, ахборот алмашишга имконият яратилади.

Оғзаки нутқни ривожлантириш бобида ЎНВдан янада бемалол фойдаланилади, диа-, эпи- ва кинофильмларни қўллашга эътибор кучайтирилади.

2. Ихтиёрий дарсларда ўқувчилар тил устида мустақил ишлаш малакаси билан таъминланади. Тилни мустақил ўрганиш янги ЎНВда фикр алмашиш ва матнни ўқиб, тушуниш, тегишли ахборотномалар (луғат, грамматик қўлланма), қўшимча адабиётлар (сўзлашув китоблари, қўлланма, дарслик) билан ишлашда намоён бўлади. Нотаниш сўз ва грамматик ҳодисани уларнинг формал белгиларига ва сўз ясовчи унсурларига қараб ҳамда контекстдан мустақил ўрганадилар.

3. Мажбурий ва ихтиёрий дарслар бевосита боғлаб олиб борилади. Оддий ва ихтиёрий дарсда мувозий тарзда эгалланмиш кўникма ва малакаларга таяниб иш кўрилади. Ушбу қоида барча нутқ фаолияти турларини ва тил материални ўрганишда амал қилади.

4. Ихтиёрий машғулот асосий дарсдан бирмунча фарқ қилади. Машғулот жойи ва шакли эркин танланади. Мулоқот табиийроқ шароитда кечади, билган/билмаган тарафлар юзга солина бермайди, танбеҳ берилиши ёки хато қилиб қўйишдан қўрқиш бартараф қилинади, муаллим ўқувчининг камчилигини одоб доирасида тўғрилаб боради. Бир сўз билан айтганда, факультативда ўқувчи ўзини эркин сезади, мамнун ҳис этади, факультативда қатнашмаган ўқувчилардан кўра савияси ошганлигини фаҳмлай бошлаганда эса маънавий кўтаринки руҳ пайдо бўлади. Бу ҳолатни ўқувчи кўпчилик олдида чет тилда маъруза қилганда, шеър ёки қўшиқ айтганда жисман ҳис этади, ўз таржимасини ўқиганда, кўнгли кўтарилади.

Ихтиёрий машғулотда иштирок этувчиларни шартли ҳолда уч тоифага бўлиш мумкин: 1) чет тилни яхшилаб ўрганиш, яъни гаплашиш ёки ўқиш қизиқарли ҳамда фойдали деб ҳисобловчилар; 2) келгусида ушбу тилни мутахассислик сифатида танламоқчи, чет тил бўйича ўқишга кирмоқчи бўлганлар; 3) танлаган бирор соҳада етарли ахборот олиш, муайян фан (техника, санъат) соҳасидаги чет тил манбаларидан фойдаланишни кўзлаган ўқувчилар.

Ўқувчилардаги мойилликнинг таснифидан келиб чиқиб, чет тилда икки кўринишдаги ихтиёрий курс ишлаб чиқилган: «Ўқишни чуқурроқ ўргатиш», «Оғзаки нутқ ва ўқишни чуқурроқ ўргатиш» ўқув дастурлари мактабда жорий қилинган.

Мактабда амал қиладиган ихтиёрий курс икки турининг

ига хос хусусиятлари бор: мақсади, мазмуни, ташкилий су-
ри ва бажариладиган машқлари бир-биридан фарқ қилади
у ҳақда 2-§да сўз юритилади).

Ўқув-методик топшириқлар

1. Методика фанидаги «факультатив» атамасининг маъно-
сини тушутириб беринг.

2. Иштиёрий машғулотлардан кузатиладиган мақсадларни
иҳсома қилинг.

Факультатив курснинг ташкилий томонларини санаб бе-
ринг.

4. Чет тилдан иштиёрий машғулотнинг методик мезонларини
таҳлил қилинг.

2-§. Факультатив машғулот турлари ва уларни ўтказиш

Ўқувчилар хоҳиш-истакларини инобатга олиб, чет тил бў-
йича, юқорида таъкидланганидек, икки турдаги факультатив
курс жорий этилган. Ўқиниш чуқурроқ ўргатиш ва озгина шунга
ва ўқиниш чуқурроқ ўргатиш машғулоти турлари ўтказилади. Маз-
кур курсларни ўтказиш борасида етарли илмий маълумот ва
амалий тажриба тўпаланган. Чет тил муаллимлари ўзини ўзи
ни бошладан олди унинг методик мазмунини пухта билиб
банишлари керак.

1967 йилдан бери дарргача факультатив машғулоти муаммоси
юзасидан методика фани ва ўқитиш амалиёти эришган
лар ва таълим мучликларни умумлаштириб муҳтарам
қилишга киришамиз.

Ўқувчилар чет тилда иштиёрий дарсга муносабатини, аввал
таъкидланганидек, асосан икки тоифага бўлиши мумкин. Бир
гурӯх ўқувчилар чет тилни яхши кўриб, уни бошқа ўқув пред-
метларидан теванроқ ўрганишга мовил буладилар. Улар учун
чет тилда гапирниш, тинглаб тушуниш, ўқиниш ва ёзиш бир хилда
қизиқарли. Бошқа тоифадаги ўқувчиларда эса фан (техника,
санъат)нинг бирор жабҳаси жозиба уйғотади, иштиёрий
тарзда чуқур ўзлаштиришга жазм қилади (VII синфда боғ-
ган факультатив ҳақида гап борапти). Шун билан бирга чет
тилга ҳам мойиллик сезилади. Гартиб-қондага биноан ўқувчи
бир йўла иккита факультативга қатнаши мумкин. Шундай ўқув-
чилар чет тилни иккинчи иштиёрий дарс мақомида таълайдил-
лар. Улар «Ўқиниш чуқурроқ ўргатиш» курсига олинади. Асо-
сий (биринчи) иштиёрий дарс билан боғлиқ ахборотни чет тил
материалида олади (ҳафталик иштиёрий дарс соатлари бўида
иккаласига тенг бўлилади).

«Ўқиниш чуқурроқ ўргатиш» факультатив курси. Ушбу курс-
нинг мақсади аниқ: соҳавий адабиётни ўқиб, ўина фан ёки ама-
лиёт бўйича билимини чуқурлаштириш (мас. кимё, риёзнёт, та-
рих, жўгрофия, адабиёт, радиотехника, автомобиль ҳақида чет

тилда матилар ўқини). Ўқувчиларнинг билиш фаолиятлари матиларни мустақил ўқини орқали ривожлантирилади.

Ўқинининг биринчи йилида (VIII синфда) ўқувчиларни лексик-грамматик бойлиги ошади, сўз ясаш унсурларини кўпроқ ўрганадилар. Луғатсиз ўқини фаол машқ қилинади. Йил охирида луғат билан ўқини ҳам зўр бериб ўргатила болади. Овзаки нутқ малакалари V—VIII синф (мажбурий курс)нинг мавзулари ва тил материали замишида ўстириб борилади. Жўф нутқ ва якканутқ малакаларини ривожлантириш мақсадида оила, мактаб ва ижтимоий ҳаётга доир суҳбатлар, гапириб бериш, фикр алмашиш тарзида машқ қилинади. Тинглаб тушуни бўйича эса V—VIII ва юқори синфлар материалида уч даққага давом этадиган турли овозлардаги фоноёзувни ва жонли нутқни тинглаш машқ қилинади. Ёзувга оддийгина талаб қўйилади: ўқилган матиннинг мазмунини мухтасар ёзма баён этиш билан кифояланади.

Ихтиёрий дарс яштирокчилари мажбурий курсдаги тил фаолияти ўрганиш ва қўшимча тил материалини эгаллаш билан чегараланмай, ҳар бир ўқувчи ёки гуруҳга ўқини учун мўл қўшимча матилар ҳам берилади. Ўқинида учрайдиган илмий-оммабоп адабиётдаги фан-техника атамалари биринчи факультатив соҳага тааллуқли бўлиб, уларни ўқувчилар пассив ўзлаштирадилар.

Маънўлот чоғида ўқувчилар асосан қўйидагилар билан шуғулланадилар: янги лексик ва грамматик бирликларни ўзлаштириш; мазмунан ва шаклан бирмунча тираккаб матиларни ўқиб ахборот олиш; V—VIII синф мавзулари доирасида гапириб ва ёзув малакаларини ўстириш кабилар.

Ихтиёрий курс дастурида чет тилин нутқ малакаларига ва тил материалига қўйиладиган талаблар ҳар бир бўйича синфма-синф кўрсатиб берилган. Қўшимча ва малакаларни ҳосил қилишга муайян машқлар мажмуасини бажариш орқали эришилади. Синфда муаллим раҳбарлигида қўйидаги машқларни бажариш тавсия қилинади:

1. Матнда учрайдиган грамматик ҳодисани ўргатишга мўлжалланган машқлар. 1) гапни муаллимдан эшитиб такрорлаш (янги унсурлар қўшиб такрорлаш, айрим қисмларини ўзгартириб айтиш); 2) гапнинг бирор қисминини мустақил ўзгартириш; 3) бирор унсур тушириб берилаган гапни талдириш; 4) гапни ижкон борица қисқартиш; 5) гапни кенгайтириш; 6) гап турини ўзгартириш; 7) маълум гапга ўхшаган қатор гаплар тузиш; 8) ўНВни мазкур гап иштирокида ёритиш;

2. Матн билан ишлаш машқлари: 1) матннинг қисқача режасини тузиш; 2) матн мазмунини гапириб бериш; 3) матннинг мазмунини ёзма мухтасар баён этиш.

Ўқинида лексика маъносини мустақил фаҳмлаб олиш машқлари: 1) контекст ёрдамида маънони очини; 2) сўз ясаш унсурларини билиш орқали маънони очини; 3) бир ўзакли сўзларни таниб олиш.

4. Соҳага онд матидаги қийин грамматик конструкцияни та

либ олиш машқлари: 1) шаклий белгиларга кўра матндаги конструкцияни таниб олиш; 2) матнда ушбу конструкцияга ўхшашларини топиш; 3) айрим гапларни мазкур конструкцияга тушириш.

5. **Ўқиб тушунганликни текшириш машқлари.** 1) матнни ўқиб, берилган саволларга жавоб топиш; 2) айтилган фикрга мос келадиган гапларни матндан топиш; 3) асосий мазмундан акс эттирувчи гапларни матндан белгилаш; 4) матнни мазмунан қисмларга ажратиш; 5) асосий мазмунни сақлаган ҳолда матнни қисқартириш; 6) айрим гапларни она тилга ўгириш; 7) матнни ёки парчани аъноли қилиб ифодали ўқини.

Ёзма реферат ёки айноташя тузиш ҳам тавсия этилади. (XIII бобда «Ўқини ўргатиш» бўйича берилган методик тавсиялардан тўлиқ фойдаланилади)

Ушбу факультатив (ўқини) курсини ўргатишда чет тил муаллими биринчи соҳа ҳамкасблари билан бирга иш олиб боради. Предметлараро алоқалар рўёбга чиқарилади. Матнлар танлашда асосий предмет ва иккинчи ихтиёрий курс муаллиmlлари бамаслаҳат иш кўрадилар.

«Оғзаки нутқ ва ўқишни чуқурроқ ўргатиш» факультатив курси. Ўқув режасидаги факультатив соатларнинг ҳаммаси ушбу курсга ажратилади. Ўқувчи биринча шу курсга қатнайди, холос. Мазкур курс чет тилни келажакда мутахассислик мақомида танланган, уни яхши билишни тақозо этадиган амалий фаолиятга ҳаётини бағишламоқчи бўлган ўқувчиларни бириктиради.

Мазкур ихтиёрий курснинг вазифаси доирасига қуйидагилар киритилган: ўқувчиларга мамлакатимиз ва тили ўрганлаган мам катининг малавий, спорт ва ижтимоий-сиёсий ҳаётига оид мавзуларда суҳбат қуриш ва унчалик катта бўлмаган оғзаки ахборот ва маърузалар қилишни ўргатиш ҳамда 15 дақиқадан ошмайдиган маъруза ва ахборотларни тинглаб тушунишни ўргатиш; ёзма нутқни ўргатиш бўйича ўқувчиларга ўз фикрларини баён қилиш, хат ва деворий матбуотга мақола ёзиш ва ўқинган/эшитганларига доир реферат тузиш вазифаси юклатилади.

Оғзаки нутқ ва ўқишни чуқурроқ ўргана олган ўқувчи олий ўқув юртида шу соҳада ўқиб кетиш ва хизмат жабҳаларида (мас. почта, транспорт, савдода) нутқ малакаларини қўллай олиш имкониятига эга бўлади.

Оғзаки нутқни ўргатишда тайёрланиб ва тайёрланмай гапирришга фарқли ёндашилади. Шериклари фикр баён этганда, ауднотекстини тинглаганда, диа- ва кинофильмни томоша қилганда ўқувчи ўз муносабатини билдиришни ўрганади. Бу тайёрланмай гапирриш ва тинглаб тушуниш машқларига дахлдор иш усулидир. Тайёрланиб гапирришда она тили ва чет тилдаги маббаларга сўяниб, турли маърузалар қилиш ва сиёсий ахборот берини машқ қилинади.

Факультатив шаронтида гапирининг қўйидаги (П. Б. Гурвич таклиф қилган) асосий усулларидан фойдаланилади.

Якканутқда гапирини.

1. Тингланган ва ўқилган матннинг мазмунини айтиб бериш. VIII синфда таниш материал асосидан матннинг ҳажми 1,5 бетгача бўлади, ундан кўп саҳифали матн берилганда, режа асосида гапирилади. IX синфда икки бетли, X—XI синфларда уч бетлик матнлар берилди (баъзида нотаниш сўзлар ҳам учрайди).

2. Ўқилган ва кўрилган нарсга ёки ҳодисанинг қисқача мазмунини баён этиш. Ўқилган китоб, кўрилган фильм ёки театр томошаси ҳақида аввалдан тайёрланган режага биноан гапириб берилади. Ўқувчилар шахсий муносабат билдирадилар ва тинловчилар эътиборини энг қизиқарли масалаларга тортадилар.

3. Кўрган ва ўқиганини танқидий таҳлил қилиш. VIII синфда тайёрланиб, фикр юритадилар. IX—XI синфларда кўрганларини дарҳол муҳокама қилишга киришадилар.

4. Шахсий ҳаётидан ахборот бериш. Маътаб, оила, қишлоқ, шаҳар ҳақида сўз юритилади. Гапирини чоғида шериклари учун қизиқарли информатив маълумот баён этилиши аҳамиятлидир.

5. Матбуот материали бўйича сиёсий воқеаларни сўзлаш. VIII—IX синфларда сиёсий ахборот берилди. X—XI синфларда эса унга газеталардан тўпланган маданий, спорт ва илмий техникавий маълумотлар ҳам қўшиб айтилади.

6. Маърузалар қилиш. Ўқувчилар конференциялари ва танали кечаларга ўқувчи маъруза тайёрлайди.

7 Спорт ҳақида ахборот бериш. Тили ўрганилаётган мамлакат ва ватанимиз ёшларининг спортга оид ҳаёти ва ҳаёти спортининг ютуқлари тўғрисида ўқувчилар якканутқ бажардилар ва қ. з.

Жуфтнутқда гапирини:

1. Ҳаётини мулоқот мақомидаги суҳбат. VIII синфда ўқувчилар муаллим ва ўртоқлари билан тайёрланмаган суҳбат қурадилар. Кейинги синфларда асосан шериклари билан жуфтнутқда иштирок этадилар. Ҳайратланиш, ажабланиш, афеусланиш кабиларини ифодаловчи репликалардан фойдаланиб, суҳбат қиладилар. X—XI синфларда кўпроқ давра суҳбати қурилади.

2. Мунозаралар ўтказиш. Жуфт бўлиб ва гуруҳларга бўлиниб, мактабга оид сиёсий, спорт, илмий масалаларга бағишланган мавзуларда фикр алмашини йўлга қўйилади. Матбуот конференцияси ўтказилади. БДК йиғилишлари олиб борилади.

3. Ўқилган матннинг мазмунини роҳларга кириб айтиш (ингл. role playing). Матндаги воқеани ва қаҳрамонлар фикрини баён этишдан ташқари ўз фикр-мулоҳазаларини ҳам суҳбат мазмунига қўшиб юборишди ва қ.к.з.

Ўқув-методик топшириқлар

1. Чет тил факультатив машғулоти турларини таҳлил этинг.

2. Ихтиёрӣ ва мажбурий курсларда нутқ фаолияти турларига бўладиган муносабатдаги фарқларни аниқлаи

3. Ихтиёрӣ машғулотда гапириш (якканутқ ва жуфтнутқ) машқлари таърифлаи

XIХ б о б. ЧЕТ ТИЛ БУЙИЧА ДАРСДАН ТАШҚАРИ ИШЛАР

Дарсдан ташқари ишлар ҳақида

Ўқув жараёни таркибига кирадиган «дарс (синф машғулоти)», «й иши», «факультатив машғулот» ва «дарсдан (сифдан ва мактабдан) ташқари иш» таълимий тушунчалари орасидаги фарқларни аниқлаи зарур.

Таълим дастури дарс туфайли рўйбога чиқади. Дарс замон ва маконда чегараланган таълимий ҳосилдир. Унинг азмуни ажра-ас, замонда эса ажралган қисми уй ишидир. Дарс ва мустақил уй иши юз фонд ўқувчилар учун мажбурий машғулотлар ҳисобланади. Ўқувчиларнинг муайян сини ихтиёрӣ машғулот ва дарсдан ташқари ишларда иштирок этеди.

Дарсдан ва факультативдан ташқарида, жадвалга кирмаганидан, махус ўқув дастурига эга бўлмаган, бироқ синф ишларининг узвий давом сифатида ўтказиладиган таълим дарсдан ташқари иш мақомини олган.

Ҳар бир ўқувчи дарсга катташ уй вазифасини бажаришга мажбур, лекин факультатив ёки синфдан ташқари ишлар иштирок этини ихтиёрӣ.

Таълим жараёни таркибига кирувчи ўқув талбирлари қиссий жадвалини келтирамиз. (298-бет)

1-§. Дарсдан ташқари ишлар мақсади ва ташкилий мезонлари

Чет тил воситасида ўқувчилар умумий савиясини ошириш ўқув предметига қизиқишини кучайтириш, бўш вақтлардан самарали фойдаланиш, билишга қаратилган эҳтишларини қондириш каби вазифалар ҳал қилинади.

Дарс ва ундан ташқари иш мақсадларини таърифлашда, биринчидан, улар орасидаги сезиларли фарқ назарда тутилади, иккинчидан, дарсдан ташқари иш турларининг хусусиятларини инобатга олинади ва, ниҳоят, учинчидан, ўқув предмети олдига қўйилган амалий, таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи мақсадлар тўлигича ҳисобга олинади.

УКЎВ ТАДБИРЛАРИ

Уқувнинг номи	Уқувнинг санои	Уқувнинг ҳақиқати	Уқувнинг баҳолаш усуллари				Уқувнинг баҳолаш усуллари	Уқувнинг баҳолаш усуллари
			Уқувнинг баҳолаш усуллари	Уқувнинг баҳолаш усуллари	Уқувнинг баҳолаш усуллари	Уқувнинг баҳолаш усуллари		
Уқувнинг номи	Уқувнинг санои	Уқувнинг ҳақиқати	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+
Уқувнинг номи	Уқувнинг санои	Уқувнинг ҳақиқати	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+
Уқувнинг номи	Уқувнинг санои	Уқувнинг ҳақиқати	+	+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+	+

Уқувнинг баҳолаш усуллари

Уқувнинг баҳолаш усуллари

Уқувнинг баҳолаш усуллари

Дарсдан ташқари ишларнинг ҳар бир турининг хусусиятидан келиб чиқиб, уларга қатор методик талаблар қўйилади. Талабларни рўёбга чиқариш дарсдан ташқари ишларни ташкил қилиш мезонлари билан боғлиқ. Қўйидагилар муҳим мезонлар саналади.

1. **Ихтиёрийлик.** Уқувчи ўз хоҳиш-истаги билан дарсдан кейин машғулотга қатнашади. Ихтиёрий танлаган тадбирларида «ваъдага вафо» қабилида муайян топшириқларни бажариш мажбурийга айланади.

2. **Мунтазамлик** ва аниқ мақсад. Ишлар бир меъёрда (ҳафтада, ойда, ярим йилда, ҳар куни) бажариб борилади.

3. **Ешига мослик.** Иштирокчиларнинг шахс хусусиятларини, яъни билим савияси ва қизиқишлари каби руҳий ва маънавий жиҳатларини назарга олиб, уларга юмуш юкланади.

4. **Ўзвий боғлиқлик.** Дарсда шаклланидиган нутқий қўникма ва малакалар заминда дарсдан ташқари иш ташкил қилинади. Ўз навбатида дарс жараёнига ижобий таъсир ўтказилади.

5. **Оммавийлик.** Имкон борича кўпчилик жалб этилса, дарсдан ташқари тадбирларнинг ўқув-тарбия жараёнини жонлантиришга шунчалик яхши эришилади.

6. **Информативлик** (ахборотга бойлик). Дарсдан ташқари сарфланадиган куч ва вақтни зое кетказмаслик мақсадида мажбурий дастур ўқув материални такрорлаш ва мустаҳкамлаш билангина kifояланмай, режалаштирилган тадбирларнинг мазмуни синчиклаб танланади. Уқувчига янгиллик берилиши, қизиқарли ахборотга ошна этилиши, унинг билиш эҳтиёжини қондирилиши дарсдан ташқари ишларнинг информативлиги, яъни маънавий озуқага бойлиги орқали таъминланади. Маънавий бойиш ўқувчини олға ундайди, ижодий фаолиятини қўзғайди, ташаббусини уйғотади. Буларнинг ҳаммаси ўқишга мотивлик (мотивация) туғдиради.

Уқув-методик топшириқлар

1. «Дарсдан ташқари ишлар» атамасининг методик маъносини таърифланг.

2. Чет тил таълими жараёнини таркибан таҳлил қилинг.

3. Дарсдан ташқари тадбирлар нима мақсадда ўтказилишини айтиб беринг.

4. Дарсдан ташқари ишларни ташкил қилиш мезонларини муҳокама этинг.

2-§. Дарсдан ташқари ишларни ташкил қилиш

Дарсдан ташқари ишлар ўзининг мақсад ва мазмунига кўра турли шаклларда бўлади. Уларни асосан уч кўринишда ташкил қилинади, яъни оммавий, гурӯҳий ва яккама-якка ўткази-

лади. Мактаб тажрибасида учаласини ўз навбатида яна кичик турларга бўлиниши маълум (уларни қуйироқда муфассал баён қиламиз).

Чет тил муаллими дарсдан ташқари ишларнинг турларини ўқувчиларга тавсия қилади, материал тайёрлайди ва уларни ўтказиш методикасини ишлаб чиқади (мавжуд адабиётдан кенг фойдаланади). Айрим тадбирларни у мактаб миқёсида мувофиқлаштиради. Иш турлари бўйича ўқувчиларни сафарбар эгади, гуруҳларга ажратиб вазифаларни белгилайди, топшириладиган юмушларнинг ижросини назорат остига олади.

Мактаб ўқувчилари қатнашадиган дарсдан ташқари ишларнинг уч тоифасини кўриб чиқамиз.

Оммавий ишлар. Дарсдан ташқари оммавий ишларда нисбатан кўпчилик қатнашади. Мактабда жорий этилган оммавий тадбирлар сирасига қуйидагилар кирди: мавзуйй кеча, викторина (савол-жавоб томошаси), танлов, олимпиада, кинофильм (диафильм) намойиш қилиш, чет тил ҳафталиги (куни), кўрғазма, бадий ҳаваскорлик, БДК ва ҳ.к.з.

Кечалар дарсдан кейин ўтказиладиган оммавий ишлар орасида мазмунан ва шаклан турли-туманлиги билан ажралиб туради. Қуйидаги кечалар мактаб ҳаётида кенг тарқалган, унутилмас саналарга бағишланган мавзуйй кечалар; атоқли кишилар билан учрашув; чет тилда гапирувчилар (юртдошлар, хорижий талабалар, меҳмонлар) билан учрашув, мактабда бажарилган ишлар юзасидан ҳисобот (тўғарак аъзолари, факультатив иштирокчилари) кечалари; маданият, санъат, адабиёт, фан-техника арбоблари (ёзувчи, шоир, санъаткор, олим, кашфиётчи) ижодига бағишланган кечалар; бадий ҳаваскорлик ҳисоботи; чет тилда ўрганилган асарлар муҳокамасига доир кечалар ва ҳ.к.з.

Ҳар қандай кеча муфассал сценарий асосида олиб борилди. Кечанинг сценарийси (дастури)га кўра тантанали, байрамона шароитда чиқишлар режалаштирилади.

Кечани ўтказиш тўрт босқични ўз ичига олади: 1) дастлабки тайёргарлик босқичи — мавзу танланади, ўтадиган вақти ва жойи белгиланади, материал тўпланади, сценарий тузилади ва безаш ишлари қилинади; 2) ижрочилар тайёргарлиги босқичи — дастурга биноан кечанинг ижро қисмлари мақомида тайёргарлик (репетиция), яккама-якка ишлаш, кеча ҳақида эълон ҳозирлаш кабилар; 3) кечани ўтказиш босқичи — сценарийга кўра номерлар ижро этилади, кечага яқун ясалади, мукофотлар берилади; 4) ўқувчилар умумий йиғилишида кеча юзасидан муҳокама ўтказилади, деворий матбуотда хабар берилади, алоҳида ўрнатилган кўрсатилган маъмурият раҳматномаси билан тақдирланадилар.

Кечаларни йил давомида икки марта, биринчи ва иккинчи ярим йилликда ўтказган маъқул.

Кўрик чет тилда ташкил қилинадиган дарсдан ташқари муҳим иш турларидандир. Унда якка ҳолда, гуруҳ бўлиб ва

синф билан қатнашиш рухсат қилинади. Қўриқнинг қўидаги турлари тавсия этилади: 1) дарсликка кирган, ўқиш китобидан ёки муаллим танлаган шеър ёки парча (матн)ни ифодали ўқиш; 2) ўқув дастури мавзуси бўйича ҳикоя қилиш; 3) расмларни эпи-ёки диафильмдан лавҳа (қадр)ни сўз билан тасвирлаш, диафильмга овоз бериш; 4) оғзаки таржима; 5) ёзма таржима; 6) чет тилда ашула айтиш ва ҳ. к.

Мазкур тадбирни мактаб миқёсида ва мактаблараро ўтказиш мумкин.

Ҳакамлар ҳайъати шахсий ва гуруҳий ижрочилик маҳоратини баҳолаб, ғолибни аниқлайди ва ажратилган мукофотни топширади.

Викторина (савол-жавоб томошаси) чет тил ва бошқа ўқув предметларини билиш даражасини ошириш ва предметлараро алоқани кучайтириш йўлидаги дарсдан ташқари мумкин ишдир. Мазкур тадбир мавзу жиҳатидан хилма-хил бўлади. Мас. «Теварак-атроф ҳақида», «Қишлоғим/шаҳрим», «Тили ўрганилаётган мамлакат», «Ўзлаштирган сўзларимиз/грамматик материал» сингарилар юзасидан савол-жавоб уюштирилади.

Олимпиада шаклида ўтказиладиган оммавий иш ўқувчиларни касбга йўналтирувчи омиллардан саналади. Шаҳар/туман маориф бўлимларида сақланадиган махсус низомга кўра ушбу таълимий тадбир ўтказилади. Чет тил олимпиадаси иштирокчиларига қўйиладиган ўқув талаблари матбуотда эълон қилинади (мас. «Маърифат» газетаси саҳифаларидан уларни ўқиб олиш мумкин).

Одатда олимпиада синф/мактаб доирасида, вилоят ва, ниҳоят, жумҳурият миқёсида ўтказилади.

Олимпиада талабларини қўидагича умумлаштириб ифодалаш мумкин: чет тил матнини тез ва тўғри ўқиш; равон талаффуз қилиш; саволга тезкорлик билан жавоб бериш; табиий путқ тезлигини намойиш этиш; саволга берилган жавоб мазмунининг мавзуга мос тушиши; лексик, грамматик ва талаффуздаги камчиликлар бор/йўқлиги.

Чет тилдан Ўзбекистонда (Олмалиқ шаҳрида) 1974 йил илк дафъа жумҳурият олимпиадаси ўтказилган. Бирор вилоятда ҳар йили ушбу жумҳурият оммавий ўқув тадбирини ўтказиш одат тусига кирган.

Чет тил олимпиадаси ғолиблари орасидан чет тил олий ўқув юрти/факультетлари талабаси бўлиш ҳуқуқини олган ва кейинчалик чет тилдан мутахассис бўлиб етишиб чиққанлар оз эмас. Олимпиада иштирокчиларига келгусида ўқишга махсус тавсиянома берилиши қондалаштирилган.

Чет тил ҳафталиги ёки кун катта тайёргарлик билан ўтказиладиган оммавий иш турларидандир. «Ҳафталик» ўқув йили мобайнида бир марта, белгиланган вақтда ўтказилади. Ҳафталик олдидан узоқ муддат ҳозирлик кўрилади: ташкилий гуруҳ тузилади; муаллимлар вазибаларни бўлиб олишади; дас-

тур ёзилди; мактаб биноси (зал ва коридорлар) безалди «Чет тил ўрганувчига ёрдам» бурчаги ташкил қилинади; тўғаракнинг очиқ мажлиси мавзулари белгилаб олинади; ўйинла дастури ишлаб чиқилади; синф ёки мувозий синфлар девори матбуоти чиқарилади; ҳакамлар ҳайъати сайланади.

Бир неча кун аввал ҳафталик ҳақида эълон осилади, унд ўтадиган тадбир муддати кўрсатилган бўлиб, ўқувчиларни ҳафталикда фаол қатнашишга даъват этилади. Мактаб девори матбуотида кўриклар бўйича уй вазифалари ва ҳафталикни ўтказиш тартиб-қоидалари ёзилади.

Чет тил ҳафталигининг тахминий режасини келтирамыз.

Душанба. Инглиз/испан/немис/француз тилида радиоэшиттириш. Чет тилда V—VI синф ўқувчилари учун эртақлар кечаси.

Сешанба. Чет тилда V—VII синфлар учун кўриклар.

Чоршанба. Тили ўрганилаётган мамлакат атоқли кишининг бағишланган радиоэшиттириш. Бирор арбоб ҳақида адабий-музыкаий кеча.

Пайшанба. Муайян синфлар тўғарагининг очиқ машғулоты Жума. Бирор арбобга бағишланган радиоэшиттириш. VIII—XI синфлар кўриги.

Шанба. Ҳафталик яқунларига оид кеча. Ғолибларни тақдирлаш.

Бадий ҳаваскорлик ва кўрганмалар кўришаклида ўтказилиши одатга айланган.

Байналмилал дўстлик клуби оммавий тадбир саналади. Клуб ташкил қилинмаган бўлса, тўғараклар тузилса ҳафта бўлади.

Барча оммавий ва гуруҳий ҳамда яккама-якка ташкил этилган дарсдан ташқари ишларда қатнашган илғор ўқувчилар муаллимларга яхши таниш «КВН» номи билан аталган тадбирда иштирок этишлари мумкин (Ўзбекча уни «Қувноқлар ва зук колар», деб аташ маъқул).

Гуруҳий ишлар. Дарсдан ташқари ишларнинг ушбу кўринишига тўғараклар ёки бўлим (секция)лар киради. Доимий ўтказиладиган гуруҳий ишлар қаторида оғзаки нутқ, ўқиш, таржима тўғараклари, чет эллик дўстлар билан хат ёзишув, кўрганмали кўроллар ясаш, филателистлар (марка тўпловчилар) драма, кино тўғараклари ишлайди. Вақтинча ишлайдиган тўғаракларда альбом ясаш, стенд тайёрлаш, деворий газета чиқариш кабилар ташкил қилинади.

Оғзаки нутқ тўғараги. Бу гуруҳий дарсдан ташқари тўғарак тилини тахминан бир хил билладиган ўқувчилардан ташкил топади. Қатнашчилар гаплашиш билан машғул бўладилар. Тўғаракнинг қуйидаги турлари кенг тарқалган: расмлар бўйича гапириш, таянч сўзлар асосида гапириш, берилган мавзуда гапириш, суҳбат, ахборот бериш, маъруза килиш кабилар. Гапиришнинг ва тинглаб тушунишни ўргатиш (XI, XII бобларнинг

3 ва 4-параграфлари) материалларидан ушбу тўғарақни ўтказишда фойдаланиш тавсия этилади.

Ўқ и ш тўғарағи. Китоб/матбуот материали билан мустақил ишлашга, луғатдан ва бошқа ахборотномалардан фойдаланишга эътибор кучайтирилади. (Бадий асарларнинг мослаштирилган нусхаларини ўқиш ҳам тавсия этилади). Муайян адабий асар ўқиб бўлингач, тўғарақ аъзолари конференцияси уюштирилади.

Т а р ж и м а тўғарағи. Даставвал шунга таъкидлаш жоизки, дарсда тилдан-тилга ўгириш чекланган кўламда машқ қилинади. Тор маънодаги бадий таржимани ўргатиш тўғарағи аталмиш мазкур дарсдан ташқари иш турида наср ва назмдан парчаларни чет тилдан она тилига ўгиришади. Таржима бадий адабиётга ижобий муносабатни шакллантиради, эстетик тарбияга йўл очади, чет тил ва она тили ҳодисаларини қиёслашни ўргатади (дарсда қиёсий таҳлил қилинмаслиги маълум), иккала тилдаги ифода воситаларини топишни ўргатади.

Х а т ё з и ш у в. Хат алмашиш тили ўрганилаётган мамлакат ҳаёти билан яқиндан таништиради. Хатларнинг мазмуни деворий матбуот ва радиоэшиттириш учун қизиқарли бой материал бўлиб хизмат қилади.

Кў р г а з м а л и қ у р о л л а р ясаш тўғарағи. Муаллимларнинг кундалик иш фаолиятида керакли кўргазмали қуролларга эҳтиёж жуда катта. Нашрий кўргазмалилик одатда мавжуд таллабни тўлиқ қондирмайди. Дарс жараёнини жиҳозлашдан ташқари турли-туман оммавий тадбирларни безашга кўргазмалилик керак бўлади. Улар орасида расмлар, нақшлар, жадваллар, тарҳ (схема)ларни аташ мумкин.

Ф и л а т е л и с т л а р тўғарағи. Ўқувчиларнинг умумий савиясини кўтариш ва тили ўрганилаётган мамлакатларга доир маълумотларни тўплаш тўғарақнинг асосий мақсади саналади. Тўғарақ қатнашчилари почта маркалари (ва қоғоз пулларни) йиғиш билан шуғулланадилар. Муайян миқдорда тўпланган ашёларни кўргазмага қўйиш мумкин. Унда малакали шарҳловчилар хизмат кўрсатадилар. Томошабин ва тўғарақчиларнинг умумтаълимий савиясини оширишда ушбу тадбирнинг аҳамияти беқиёсдир.

Д р а м а (ва мусиқа) тўғарағи. Қатнашчилар нутқ кўникма ва малакаларини ифодали сўзлаш ва хатти-ҳаракат қилиш имкониятига молик бўладилар. Драматик тўғарақдаги тайёргарликларда ўқувчи чет тилда фикрни таъсирчан ифодалаш, шериги билан саҳнада ҳаракат қилиши, оқибат натижада эстетик завқ олиши муқаррар. Мумтоз ва замонавий ёзувчилар жўшқин асарларидан парчалар ҳам ижроччи, ҳамда томошабин эътиборини ўзига тортади. Тўғарақ аъзоларининг келгуси ҳаёт йўлларини танлашларида муҳим омил бўлиши ҳам мумкин. Драма бўлимига монанд мусиқа тўғарағини ҳам ташкил этса бўлади. Тили ўрганилаётган халқ фольклоридан моҳирона фойдаланилади.

Кино тўгараги. Ушбу гуруҳий тадбирлардан кутиладиган муддао ўқувчиларнинг оғзаки нутқ малакаларини ўстиришдир. Тўғарак ишининг дастлабки паллаларида диафильм, слайд (рангсурат), открытка кабиларни чет тилда шарҳлаш маъқул топилади. Уларда тасвирланган манзараларни чет тилда таъриф-тавсиф қилиш билан шуғулланишади. Сўнгра тўғаракда кинофильмларни шарҳлашга ўтилади.

Диа- ва кинофильмларга овоз бериш, яъни чет тилда тушунтириб бориш бирмунча мураккаб бўлса-да, ўта қизиқарли ва ёқимли иш тури ҳисобланади. Аввало ҳаракатсиз лавҳаларни, кейинчалик ҳаракатдаги фильмларни шарҳлай олиш малакалари сингдирилади. Иштирокчиларда маънавий қаноат ҳосил қиладиган таълимий тадбирдир.

Кинони турли оммавий тадбирлар (кечалар, конференциялар, кўриклар)да намойиш этиш ва унга тўғаракчилар овоз беришлари чет тилга кўпчиликнинг қизиқишини тортади, тил ўрганишга мойилликни оширади.

Вақтли тўғараклар. Вақт-вақти билан ўтказиладиган дарсдан ташқари гуруҳий ишлардан мактабда альбом тузиш стенд ясаш, деворий газета чиқариш кабилар кенг тарқалган.

Альбомлар мазмуни хилма-хил бўлиб, мактаб ўқув дастурдаги мавзуларни акс эттиради. Ёзувлар чет тилда ўқувчилар кўли билан амалга оширилади. Альбом расмли бўлиб, тагёзув ёки саҳифалар чет тилда ёзилган бўлиши мумкин.

Стенд ясашда тўғарак аъзолари режалаштирилган мавзуларга мурожаат этадилар. Байрам (мас. Наврўз)га аталган атоқли кишилар ҳаёти ва фаолиятини акс эттирувчи, мактабга бағишланган стендлар ора-сира тайёрланадиган гуруҳий тадбирлардандир.

Деворий газета чиқариш ҳам гуруҳий ишлардан бўлиб, мактабда кенг қулоч ёйган. Таҳрир ҳайъати сайланади. Ўзаро вазифалар тақсимланади. Деворий матбуотнинг сони ўртача 2 ойда бир марта чиқарилади. Чет тил муаллими ўз маслаҳатлари билан ёрдамлашиб туради. Муҳим ва қизиқарли мақолаларни ўз ичига оладиган деворий матбуот саҳифаларида чет тилда қўйидаги руқналар ажратилади: Мактаб/синф ҳаёти; Хориждаги ёшлар/ўқувчилар ҳақида; Қизиқарли ахборот; Ҳазил ва ҳажв; Хатлар бўлими ва х.к.з.

Мақолаларни таҳрир ҳайъати аъзолари ташкил этадилар, безак беришда «Кўргазмали қуроллар ясаш тўгараги» қатнашчилари мурувват кўрсатишлари мумкин.

Яккама-якка (индивидуал) ишлар. Ёлғиз ўқувчини дарсдан ташқари ишга жалб қилишда аълочи, улгурувчи ва қолоқ тоифадагилар ҳисобга олинади. Улар билан ишлаш методикаси фарқланади. Ўқувчиларга қобилиятларига яраша вазифа юкланади.

Ушбу турдаги тадбирлар сирасига маъруза тайёрлаш, шеър ёдлаш, ашула ўрганиш, мақола ёзиш, бирон роль устида иш-

лаш, кўргазмали қурол ёки альбом тайёрлаш, кечада чиқишга ҳозирлик кўриш сингарилар киради. Муаллим маслаҳати ва раҳнамолигида бажариладиган мазкур тадбирлар қатнашувчилари гуруҳий ва оммавий ишларда ҳам фаол иштирок этадилар.

Уқув-методик топшириқлар

1. Дарсдан ташқари ишларнинг турлари номларини айтинг.
2. Оммавий ишлар жумласига кирадиган дарсдан ташқари таълимий тадбирларни таҳлил қилинг.
3. Гуруҳий ва яккама-якка ишларнинг номларини атанг.
4. Тўғарак (секция)лар ҳақида фикр юритинг.
5. Доимий ва вақтли дарсдан ташқари ишларни айтиб бериңг.

XX б о б. ТУРЛИ УҚУВ ЮРТЛАРИДА ЧЕТ ТИЛ УҚИТИШ

Масаланинг методологик тартибда қўйилиши

Мазкур илмий масаланинг китобга киритилишининг боиси, биринчидан, талабанинг чет тил ўқитиш методикасига оид фикр-мулоҳазаларидаги чалкашликни бартараф қилиш ва, иккинчидан, талаба олий муаллимлик ўқув юртини тамомлаб иш бошлаганда, мабодо, оммавий ўрта мактабдан бошқа жойга тушиб қолса, қийналмасдан ишлаб кетишига замин ҳозирлашдир. Шу иккала ваздан XX бобда муҳокамага турли ўқув юртларида чет тил ўргатиш методикаси илмий масала қилиб қўйилди.

Тасаввур қилинг: катта оломон орасидан бир кимса сизга дабдурустдан савол билан мурожаат қилади: «Уйим қаерда?» Раҳм/шафқат етишмовчилиги даврида сўроқ эътиборсиз қолиши ҳам эҳтимолдан йироқ эмас. Бироқ сиз унга ёрдам қўлини чўзасиз, чунки у нажот изляпти. Мурувват кўрсатишини сиз ўзиммангизга оласиз.

Яна бир ғаройиб манзарага дуч келдингиз. «Тилни қандай ўрганса бўлади?», деган ғайримантиқий саволни дафъатан берадиганлар учраб қолади. Кўриниб турибдики, сўровчи муайян тилни ўрганиш йўллари сурштироқда. Унинг гапидан бирон янги (унинг учун) тилни ўрганишга ўзи ёки яқин киши сиринишмоқчи, шекилли. Она тилини эмас, ўзга тилни, деб тушунсак бўлар. Бироқ ким ўрганади, деган жумбоқни ечиш керак. Агар ўзи бўлса, биламизки, унинг ёши фалонда. Тахминан ёшроқ одам ўрганмоқчи. Қайси тилни ва ким ўрганади, деган гаплар ҳал бўлди, дейлик. «Ўзга тил» — бу иккинчи тил ёки учинчи бўлиши мумкин (тўртинчи бўлмаслигига ишончимиз комил, чунки она тили, иккинчи тил ва чет тилнинг учаласини билса, у мунозарабон савол бермаган бўлур эди): у киши она тилини билади, қўшниси, бир юртда яшовчи одам тилини сў-

раётгандир (мас. 1989 йил 21 октябрда қабул қилинган Ўзбекистоннинг Давлат тили ҳақидаги қонуни муносабати билан ўзбек тилини билишни аввал лозим кўрмаган, бошқа ердан келган, ҳозирда юртдошимиз энди уни ўрганмоқчидир). Фараз қилайлик, у киши она тили ва иккинчи тилни билади, ундай ҳолда чет тил ҳақида сўз юритаётган экан.

Фалончининг фалон тил ўрганиши борасидаги маслаҳат сўровига жавоб бериш учун қуйидагиларни аниқлаш сўзсиз керак бўлади: биринчидан, нимани ўрганади — тилни, иккинчидан, қайси тилни — она тили, иккинчи/чет тилни, учинчидан қайси она тили /иккинчи/ чет тилни — ўзбек/рус тилини, инглиз/испан/немис/француз тилини ёки хорижий шарқ тилини Айтийлик, инглиз тилини қандай ўрганса бўлади, деб сўрабди Масаланинг бир томони озгина ёришгандай. «Қоронғи» жойларини аниқлашда давом этамиз.

«Ўрганса» дейилганда, ким назарда тутуляпти? Кўрдингизми савол савол туғдирыпти. Ўзи ўрганса (демак, 60 ёшлик киши инглиз тилини билишга мажбур бўлиб қолди) — хотираси сустлашган, бироқ тафаккури эса етилган бу ёшдаги шахсни ҳисобга оладиган чет тил ўргатиш методикаси ишланган эмас. Агар боласи ҳақида ғамхўрлик қилаётган бўлса (айтайлик, талаба), олий ўқув юртида чет тил ўқитиш методикаси бирмунча тадқиқ этилган, у ҳақда маслаҳат бера оламиз. Иккинчи масала равшанлашгандек бўлади: талаба инглиз тилини қандай ўрганса бўлади, деб сўрагандир. Масаланинг яна хирарои жойи қоляпти: талаба чет тил олий ўқув юрти/факультетида ўқиш моқдами ёки тилдан мутахассислик бермайдиган ўқув юртида таҳсил кўрадими? (Ёки ёшини билдикку, унинг ўқиши /ишлашини аниқлай олмадик). Хуллас, «хира»лик уч «хона»га эг бўляпти: талаба/талаба эмас, тилчи талаба/тилчи бўлмайдиган талаба, ўқув юртида инглиз тили ўрганади/ўзи мустақил ўрганади. Кўрибсизки, учала хонанинг ҳар бирида иккитада «хиралик», яна бир танлаш заруриятини юзага келтиради. Айтийлик, сўраган кишининг яна бир фарзанди бор экан, у ҳозирда ишламас/ўқимас экан: 18 ёшли йигитча инглиз тилини мустақил ўрганмоқчи экан. Маслаҳат берамиз: инглизчани те ўргатадиган курслар очилган (тафсилоти қўшиб қўйилади).

Қисқаси, тўртта масала ойдинлашди: биринчиси — инглиз тилини чет тил мақомида ўрганмоқчи, иккинчиси ўрганувчи 20 ёшларда, учинчиси — бир киши олий ўқув юрти дастуриги биноан ва бошқаси интенсив (жадаллаштирилган) курсда ўқиш ниятида, тўртинчиси — ҳар иккала чет тил ўрганишни истовчи (албатта, фаразий тарзда) иккинчи тилни, яъни ўзбек тилини билмас экан (Ўзбек тилини маҳаллий давлат тили сифатидан олиб ўрганганда эди, унинг тил тажрибаси бойиган ва навбатдаги тилни ўрганиши осонлашган бўлур эди).

Мана шу нотамселий лавҳадан маълум бўлдики, чет тилни ўрганиш/ўргатиш борасида гап юритилганда, асосан тўртта таълимий тушунчани эътиборга олмоқ лозим: 1) чет тилни

ўрганишдан мақсад; 2) чет тил ўрганиш шароити (қайси ўқув юртида ва қай муҳитда ўрганяпти); 3) чет тилни ўрганиш мазмуни (оғзаки/ёзма, илмий/ҳаётий мавзулар) 4) чет тилни ўрганиш йўллари, яъни метод ва принциплари (ихтисос сифатида, гаплашиш мақсадида, ўқиб ахборот олиш ниятида).

Тўрт муаммо — қаерда (шароит), нима учун (мақсад), нима (мазмун) ва қандай қилиб (метод) ўргатамиз, деган саволларга жавоблар йиғиндиси ўқитиш методикасини вужудга келтиради (шу ўринда «Чет тил ўқитиш методикаси»ни шакллантиради).

Хуллас, таълим шароити, мақсади, мазмуни ва методи тушунчалари ёрдамида чет тилни турли ўқув юртларида ўргатишни қиёсан таҳлил этамиз.

Ўқитиш методикаси яхлит тизим бўлиб, унинг асосий тушунчалари (мақсад, мазмун, метод, шароит)ни таҳлил ва тасниф қилиш оқибатида турли ўқув юртларида чет тил ўқитишнинг муштарак ва тафовутли жиҳатларини билиб оламиз.

Методикаларнинг ўхшаш ва фарқли унсурларини очиб бериш «Қиёсий методика» илмининг ўрганиш масалаларидир.

«Қиёсий методика» тушунчасига доир

Чет тил таълимида деярли истифода қилинмайдиган атамалардан «қиёсий методика»ни кўрсатиш мумкин¹. Ушбу китобнинг I бобида умумий ва хусусий методика тушунчалари баён этилган. Илмий манбаларда «Махсус методика» атамаси ҳам учрайди², лекин унинг қиёсий методикага дахли йўқ: у уч тиллилик шароитида чет тил ўқитиш, чет тил ўргатишда техникавий ва нотехникавий воситалардан фойдаланиш, табиий нутқ муҳитида чет тил ўргатиш кабиларни текширади.

«Қиёсий методика» яратиш зарурлигини қуйидагича далиллаш мумкин: биринчидан, чет тил турли ўқув юртларида ўрганилади, улар учун хусусий методикалар яратилган, кузатишлар кўрсатишича, ўқитишда кескин фарқлар мавжуд; иккинчидан, ўқитиш дастурлари талабларини таққослаганда, бирор ўқув юрти дастури иккинчисига тўла мос тушмайди; учинчидан, фанларда қиёсий соҳалар тадқиқ қилинади, мас. қиёсий педагогика, қиёсий тилшунослик ва ҳ.к.з; тўртинчидан, чет тил олий ўқув юрти/факультети муаллимлари хусусий методикани биладилар, улар мактаб методикасидан анча йироқ турадилар,

Баъзи муаллифларда «сравнительная методика» атамаси учрайди, уни «қардош ўлкаларда чет тил ўқитиш регионал методикаси» маъносига қўллашади, мас. М. В. Ляховицкий. Методика преподавания иностранных языков. — М.: Высшая школа, 1981, 14-бет; Ҳатто «республиканская методика» тушунчаси ҳам учрайди. Қаранг: Методика преподавания иностранных языков в Узбекистане (библиографический указатель). Часть II // Сост. Х. С. Саматов. — Самарканд: СамГУ, 1989, 3-бет.

² М. В. Ляховицкий. Кўрсатилган асар, 14-бет.

қийёсий методик маълумотга муҳтождирлар; бешинчидан, чет тил ихтисосидаги талабалар ўзлари таҳсил олаётган ўқув юрти муаллимлари методикасини кузатадилар, уларда тегишли стереотип (фикран тамғаланиш) ҳосил бўлади, мактаб методикаси (ўзлари олдин чет тил ўқиган, энди методикадан назарий курс тинглаган ва мактаб амалиётида илк тажриба орттирган) талабаларда яна бошқача из қолдиради, натижада методик интерференция келиб чиқади.

Хуллас, ўқув-тарбия жараёнида талабага халақит берадиган методик интерференция (чалкашлик)ни бартараф этишга хизмат қиладиган ва, қолаверса, мактаб/олий ўқув юрти методикаларининг нозик тафовутларини илғашга ёрдам берадиган қандайдир ўзгача илмий кўрсатмалар мажмуига эҳтиёж сезилади. Уни қондиришга «Қийёсий методика» фани маълумотлари кўмаклашиши мумкин.

«Қийёсий методика» атамасини батафсил изоҳлаш керак бўлади. Урта мактаб мисолида методик тушунчаларни ўрганиб чиқдик, яъни яккаю-ягона шароитни таҳлил қилдик, холос. Бошқа муҳитларда бу методик тушунчаларнинг турлича товланишларини пайқаш учун мазкур шароитларни санаб ўтишга тўғри келади.

Чет тил методикасида «шароит» атамаси қамрови қаерда, кимларни, қанча вақт ўқитиш ҳақидаги маълумотлардан ташкил топади.

Қаерда, деган саволга шундай жавоб бериш мумкин: 1) муайян ўқув юрти (мактаб/техникум/дорилфунун/дорилмуаллим)да чет тил ўқитиш; 2) чет тил нутқ муҳити бор/йўқ ерда ўргатиш; 3) интенсив (қисқа муддатли жадаллаштирилган) ва экстенсив (вақт эътибори билан чўзилган) таълим.

Кимларни ўқитиш саволига мана бундай жавоб қайтарилади: 1) фалон (10—17, 17—22, 20—30...) ёшлиларни ўргатиш; 2) чет тилдан аввал фақат она тилини ёки она тили ва иккинчи тилни эгаллаганлар (монолингв — яктил, билингв — зуллисонайн)га, яъни бой/кам тил тажрибаси соҳибларига чет тил ўқитиш.

Қанча вақт деганда, ўқув режасидаги ҳафталик ва йиллик машғулотлар миқдори (дарс соатлари) назарда тутилади.

Демак, «таълим шароити» тушунчаси умумий тарзда таҳлилдан ўтди. Мана энди ушбу шароитлар мавжуд ўқув юртлари тизимини кўз олдимизга келтиришимиз керак. Улар расмий тилда «халқ маорифи системаси» атамаси билан юритилади (ушбу бобнинг 1-§ида алоҳида мавзу сифатида муҳокама қилинади).

Турли ўқув юртларида чет тил ўргатиш маълумотномасини «Чет тиллар қийёсий методикаси» номи билан атай бошладик. Масаланинг бошқа томони ҳам мавжуд, яъни «чет тил»—ўқув режасидаги предметлардан бири. Барча предметларни ўқитиш «Таълимшунослик» фанида тадқиқ қилинади (Таълимшунослик эса гуманитар фанлар сирасига киради). Уқув предметлари

ичида ўзига хос бир гуруҳи борки, уни тиллар ташкил қилади. Она тили, иккинчи тил ва чет тил учаласини ўқитиш ҳақидаги фанни «Тиллар таълимшунослиги» дейиш маъқул (3-§ га қarang).

Айтилганларни қисқача яқунлаб, қўйидаги хулосаларни чиқариш мумкин: 1. Чет тилларни ўқитишнинг умумий методикаси мавжуд. Мас., чет тилларни ўқитиш умумий методикаси ўрта умумтаълим мактаби¹, ўрта махсус ўқув юртлари² учун ишлаб чиқилган. 2. Чет тилларни ўқитиш хусусий методикаси теран ишланган. Мас. рус мактабларида инглиз³, немис⁴, француз⁵ тили ўқитиш ёки рус аудиториясида немис⁶ инглиз тили⁷ ўқитиш хусусий методикалари. 3. Ҳанузгача чет тиллардан қиёсий методикага оид қўлланма ёки нуфузли илмий мақола эълон қилинган эмас. Тўғри, айрим муаллифлар асарларида бевосита бўлмаса-да, ушбу муаммога тегишли маълумотлар аҳён-аҳёнда кўзга чалиниб қолади⁸.

Турли шароитда чет тил ўқитишга бағишланган методик адабиётларда тарқоқ бўлса-да, муҳим илмий фикрлар баён этилган. Жумладан, кечки (сиртқи) мактаб ўқувчиларини⁹, катта ёшлиларни¹⁰, боғча болаларини¹¹ ўқитиш, қисқа муддатли

Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе / Под ред. А. А. Миролюбова, И. В. Рахманова, В. С. Цетлин. — М.: Просвещение, 1967.

² Общая методика преподавания иностранных языков в средних специальных учебных заведениях / Под ред. А. А. Миролюбова и А. В. Паракхиной. — М.: Высшая школа, 1978.

³ Г. В. Рогова. Методика обучения английскому языку (На англ. яз.) — Л.: Просвещение, 1975.

⁴ С. Ф. Шатилов. Методика обучения немецкому языку в средней школе. — Л.: Просвещение, 1977.

Л. С. Андреевская-Левенстерн. Методика преподавания французского языка в средней школе. — М.: Просвещение, 1983.

⁶ Обучение иностранному языку как специальности (для ин-тов и фак. иностр. яз.): Учеб. пособие (Бородулина М. К., Карлин А. Л., Лурье А. С., Минина Н. М. — 2-е изд., испр. — М.: Высшая школа, 1982.

⁷ И. М. Берман. Методика обучения английскому языку в неязыковом вузе. — М.: Высшая школа, 1970.

⁸ Мас. И. А. Зимняя. Психология обучения неродному языку. — М.: Русский язык, 1989, 15—16-бетлар; К. И. Крупник. Обучение иностранным языкам на начальном и продвинутых этапах в различных типах учебных заведений: Текст лекций (рогапринт). — М.: МГПИИЯ, 1980 ва бошқалар.

⁹ Ж. Л. Витлин. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9—11 классов вечерней (сменной) и заочной школы. 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1987; А. А. Слободчиков. Книга для учителя к учебнику английского языка для IX—XI классов вечерней (сменной) школы. — М.: Просвещение, 1978.

¹⁰ Ж. Л. Витлин. Обучение взрослых иностранному языку (Вопросы теории и практики). — М.: Педагогика, 1978.

¹¹ Н. В. Агурова, С. И. Гвоздецкая. Английский язык в детском саду. — М.: Госиздат, 1963.

машғулотлар¹, саккиз йиллик мактабда чет тилни ўқимаган ларга юқори синфларда ўргатишга² доир методик қўлланмалар чоп этилган.

Қиёсий методика икки маънони ифодалайди (маълумки атама аслида бир маъноли бўлиши керак):

1. Турли ўқув юртларида чет тил ўқитиш.

2. Тил таълимшунослиги, яъни она тили, иккинчи тил ва чет тилни ёки ўзга (иккинчи ва чет) тилларини ўқитиш.

Иккала методик тушунчанинг фарқига етиш мақсадида чет тилни турли ўқув юртларида ўқитишни «Чет тил ўқитиш қиёсий методикаси» ва уч мақомдаги тилларни (она/иккинчи/чет тилни) ўқитишни эса «Тиллар таълимшунослиги» деб номлаш маъқул.

1-§. Турли ўқув юртларида чет тил таълими таснифи

Тил таълими тушунчасини изчил таҳлил қиладиган бўлсак, мантиқшуносликдаги жинс-тур муносабати «элагидан ўтказишга тўғри келади.

Чет тил ўқитиш тил таълими таркибига киради, у эса ўз навбатида таълимга киради, таълим гуманитар фанлар сирасидан жой олади ва ҳ.к.з.

«Чет тил таълими»нинг таркибий қисмларини ажратганимизда ўрта, олий ва бошқа таълим даражаларини кўрамиз. Биргина ўрта таълимда эса ўрта умумий, ўрта ҳунар-техника, ўрта махсус таълим мавжуд. Ўрта махсус таълимда кундузги, кечки, сиртқи ўқув шакллари қонунлаштирилган. Маориф муассасаларининг тизими кенг тармоқли бўлиб, уларнинг ҳар бирида чет тил ўзига хос ўқитилади.

Маориф муассасалари. Халқ таълими билан машғул муассасаларни санаб ўтамыз: мактабгача тарбия — боғча, ясли; ўрта мактаб — ўрта умумий, ўрта махсус (чўқур билим берадиган ва жисмоний¹/ақлий камчилиги бор болалар мактаблари), кечки-сменали, сиртқи мактаблар; ўрта ҳунар-техника (қишлоқ ва шаҳар) билим юртлари; ўрта махсус билим юртлари (техникум, тиббиёт ва педагогика ўқув юртлари сиртқи, кечки, кундузги бўлимлари билан); олий ўқув юртлари — дорилфунун, дорилмуаллимин, техника, тиббий, қишлоқ хўжалик ва ҳ.к.з. Олий маълумотли фуқаро ўқишини илмий ва ўқув муассасалари қошидаги аспирантурада (кундузги ва сиртдан) давом эттириши мўмкин.

Санаб ўтилган маърифий ташкилотларда, боғчадан тортиб аспирантурагача, чет тил ўрганиш режалаштирилган. Бирок уларда чет тил ўқитиш соҳасидаги муштаракликдан кўра тафо-

¹ Проблемы краткосрочного обучения русскому языку иностранцев: Сб. статей / Под ред. О. П. Рассудовой. — М.: Русский язык, 1977

² Г. В. Рогова. Книга для учителя к учебнику «Английский язык за два года». 4-изд. — М.: Просвещение, 1989.

вутлар кўпроқдир, яъни ҳар бирининг дастурий талаблари, жумладан таълим мақсади, мазмуни, методи турличадир. (Уларни қўйироқда кўриб чиқамиз.)

Чет тил мутахассислик ёки умумтаълим ўқув предмети мақомида мажбурий курс қилиб ўқитилади: 1) чет тил муаллимлик ўқув юртлари/факультетида ва дорилфунун роман-герман ва шарқ тиллари факультетларида чет тил мутахассиси этишиб чиқади, бир қатор факультет (бўлим)ларда чет тилдан иккинчи (қўшимча) мутахассислик берилади; 2) умумий таълим ўқув предметлари қаторида ўргатиладиган муассасалар— оммавий мактаб, ҳунар-техника билим юрти, ўрта махсус/олий ўқув юрти, аспирантура.

Ўқув предметида чуқурлаштирилган дастур билан ишлайдиган, айрим предметларни (адабиёт, тарих, географияни) ўрганилаётган чет тилда ўқитадиган махсус мактаблар турлари ҳам мавжуд.

Чет тилни ихтиёрий ўқитадиган муассасалардан кечки-сиртки ўрта умумтаълим мактабларини аташ мумкин.

Чет тил ўқитилмайдиган муассасалар ҳам бор: махсус (жисмоний ёки ақлий жиҳатдан заиф болалар ўқийдиган) мактаблар.

Улардан ташқари ўқитиш курслари ташкил этилиб, уларда турли мўддат ва хилма-хил дастур билан чет тилни амалий эгаллашади (одатда улар пуллик бўлади).

Номлари келтирилган маориф муассасаларида чет тил ўқитиш қиёсий методикаси таълим мақсади, мазмуни, методини солиштириш орқали таъриф-тавсиф қилинади.

Чет тил ўқитиш мақсадлари таснифи. Тиллар ўқитишда таълимий мақсадлар типологияси (таснифи) масаласи кўтарилган эмас, чунки қиёсий-методик муаммолар қўйилмаган. Мақсадлар типологияси ўта чалкаш ва айни чоғда долзарб илмий-методик ҳодисадир.

Чет тил ўрганишдан кўзланадиган мақсадлар номланиши (III бобга қаранг) маълум: амалий, таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи. Ушбу методик атамалар деярли барча ўқув юртлари методикасида қўлланади.

Тўрттала мақсад ўрта ва олий маълумот берадиган ўқув юртлари дастурида учрайди. Чет тилларни касб сифатида танлаган талабалар учун қўшимча касбий (профессионал) мақсад ҳам кўйилади. Лекин моҳият эътибори билан мвайян ўқув юрти талабаси учун мақсадлар ҳар хил талқин этилади. Амалий мақсадни олиб кўрайлик. Умумий маъносига кўра чет тилдан амалда, хаёт ва меҳнат фаолиятида фойдаланиш назарда тутилади. Ўрганиш мавзуи ва ундан фойдаланиш кўлами жиддий фарқ қилади. Мисоллар келтирамиз. (Ўрта умумтаълим мактаби ҳақида III бобда батафсил ёритилган).

Махсус чет тил мактабида тўрттала нутқ фаолияти тури

(гапириш, тинглаб тушунниш, ўқиш, ёзув) амалий мақсад мақомини олган¹.

Иккинчи мисол. Ўрта ҳунар-техника билим юртида умумтаълим мактабининг ўқув дастури амал қилади. Тўрт мақсадли чет тил таълими жорий этилган². Унда соҳавий матнлар (мас. техникага оид, қишлоқ хўжалиги мавзусида) ўқиш қўшимча қилинади.

Махсус адабиёт ўқиш техникумларда ҳам вазифа қилиб қўйилган. Талабалар чет тилдаги матнни ўқиб таржима қилдилар.

Яна бир мисол. Олий ўқув юртлари (чет тил ихтисосидан ташқари) дастури бўйича талаба амалий эгаллаётган чет тилни биринчи навбатда умумтаълимий ахборот олиш учун соҳавий адабиёт ўқиш, деб билади, қолаверса, гапириш, тинглаш ва ёзув билан ҳам шуғулланади. Аспирантлар учун чет тилни амалий ўрганиш — тор илмий соҳадаги хорижий манбаларни ўқиш демакдир.

Чет тил ўқув юрти/факультети/бўлими дастурий талаблари бошқалардан жиддий фарқланади. Тўрт асосий нутқ фаолияти туридан ташқари қўшимча нутқ фаолияти турларини ҳам талаба ўрганиб чиқади. Уларнинг номларини (олтита) келтирамиз: чет тилдан она тилига оғзаки/ёзма ва она тилидан чет тилга оғзаки/ёзма ўғириш, ўзга шахс нутқини айтиб турганда ёзини, график матннинг мазмунини бошқаларга етказиш учун овоз чиқариб ўқиш. Демак, чет тилдан мутахассислик олаётган талабанинг амалий ўрганиши ўнта нутқ фаолияти турларини қамраб олади. Амалий мақсад атамаси бир (ёки икки) нутқ фаолияти туридан (мас., боғчада ёки қисқа муддатли интенсив курсларда — гаплашиш, холос) то ўнтагача миқдорни ўз ичига олиши мумкин.

Чет тил ихтисосини эгалламоқчи талаба ўрганилмиш тил бўйича қўйдаги билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштиради.

I. Нутқ фаолияти турлари (4 та асосий ва 6 та қўшимча).

II. Тил материали (лексика, грамматика, талаффуз)

III. Лингвистик билимлар (лексикология, грамматика, фонетика).

IV. Чет тил ўқитиш методикаси (назарий курс, амалий машғулот ва мактабда дарс бериш)³.

Н. Д. Чебурашкин. Технический перевод в школе: Учебник для учащихся IX—X классов школ с преподаванием ряда предметов на английском языке / Под ред. Б. Е. Белицкого — 5-е изд. — М.: Просвещение, 1987.

² Ф. М. Рожкова. Вопросы обучения иностранным языкам в средних профессионально-технических училищах. — М.: Высшая школа, 1984, 9—12-бетлар.

³ Педагогическая практика студентов IV—V курсов очного отделения: Методическая разработка для групповых руководителей / Отв. ред. Джалалов Д. Д. — Т.: ТГПИИЯ, 1977.

ушбу соҳаларнинг ҳар бири яна кичик гуруҳлардан ташкил топади. Грамматикани олайлик: амалий, норматив, назарий ва қиёсий грамматикалар. Ёки IV қисмни олиб қарайлик. Мактабда дарс берувчи талаба (бўлажак муаллим) тўртта нутқ фаолияти тури ва тил материали (лексика, грамматика, талаффуз) ни ўргатиш методикасини билиши керак. Чет тил олий ўқув юрти муаллими эса буларга қўшимча тилшунослик ўқув предметларини ўқитиш методикасини ҳам эгаллаши шарт¹. Даромадга яраша буромад дейилганидек, бу ўқувгоҳ шароитига қараб мазкур амалий ва назарий курсларни мукамал ўргатишга имкон яратилади.

Чет тил таълими мақсадлари таснифи юзасидан ўтказилган мухтасар таҳлилдан кўринадики, ягона ном билан аталмиш ўқув юрти шароитининг нозик томонларини албатта назарга олиш керак.

Ўқув юртида чет тил ўқитиш мақсадига асосланиб, унинг шароитига мос келадиган таълим мазмунини шакллантирилади.

Чет тил ўқитиш мазмуни таснифи. Таълим шароитига биноан мақсадларнинг аниқланиши билан танишиб чиқдик. Мақсадлар, эса, юқорида эътироф қилинганидек, ўз навбатида таълим мазмунини шаклланишига бевосита таъсир қилади. Мазмуннинг таркибий қисмлари (нутқ мавзулари, нутқ малакалари ва тил материали) барча ўқув юртлари учун бирдай тааллуқли. Ушбу қисмлардаги миқдор ва сифат кўрсаткичлари мақсадга бўйсундирилади ва ўқув юрти турига, яъни шароитга қараб фарқ қилади.

Нутқ малакаларига қўйиладиган талаблар, аввал таъкидланганлик, ўқув дастурига синфма-синф ёки курсма-курс ёзиб қўйилади. Нутқ фаолияти турлари бўйича миқдор ва сифат кўрсаткичлари белгиланади. Ўқувчининг нутқий машқи табиий мулоқотга яқин бориши, бўлғуси чет тил муаллимининг нутқини эса тили ўрганилаётган халқ нутқини (инг. native speaker) даражасида бўлиши талаб этилади ва ҳ.к.з.

Нутқий мавзулар ўрта мактаб шароитида («Теварак-атроф», «Мамлакатимиз», «Тили ўрганилаётган мамлакат» ҳақида) чегараланган бўлса, олий ўқув юрти талабалари мазкур мавзулардан ташқари ўз соҳасида ҳам мулоқот юрита олиши керак. Чет тил олий ўқув юртида эса нутқий мавзулар чегараланган эмас, чунки талаблар эркин мулоқот олиб боришни, ҳатто оғзаки/ёзма таржима қила олишни ўрганадилар.

Малака ва мавзуларга қўйиладиган дастурий талаблар таълим мазмунининг учинчи қисми бўлмиш тил материалини белгиловчи омилдир. Тил материали масаласи методикада дурӯст ишлаб чиқилган соҳадир. Ҳар қайси ўқитиш курси (мактаб, техникум, олий ўқув юрти) учун алоҳида-алоҳида лексия,

Программа курса «Методика обучения иностранным языкам // Под ред. Джалалова Д. Д. (ротапринт). — Т.: ТГПИИЯ, 1982, 17-бет.

Танлаш мезонлари умумий бўлса-да, шаклланган тил минимумлари миқдоран, бинобарин, сифат жиҳатидан ҳам, бир-биридан анча фарқ қилади. Мисолларга мурожаат қиламиз. Урта умумтаълим мактабларида бир минг атрофида чет тил лексик бирлиги актив ўзлаштирилса, чет тил олий ўқув юрти талабаси беш мингдан кам бўлмаган актив лексикани билиши талаб этилади. Ўқувчилар тилни амалий ўргансалар, талабалар ҳам амалий, ҳам назарий таҳсил олади, яъни нутқ малакаларини эгаллаш ва тилшуносликни билишлари керак. Ёки бошқа мисол. Ўқувчи мактаб грамматикасини актив ва passiv шаклларда эгалласа, талаба уларни тўлиғича актив ўрганиб олади. Роман-герман тиллари факультети талабаси эса устига-устак тили ўрганилаётган мамлакат адабиётшунослигидан ҳам филологик маълумот олади.

Хуллас, чет тил ўқув юрти/факультетида таълим мазмунига тўртинчи таркибий қисм келиб қўшилади: тил ҳақидаги билимлар, бу дегани, амалий, норматив ва соф назарий маълумотлар киритилади.

Тўртинчи ўқув юртининг чет тил ўқитиш мазмунидаги уч таркибий қисм номланишда муинтарак бўлишига қарамай, яъни юзаки ўхшашлигидан катъи назар (чет тил ўқув юртидаги-на тўртинчиси мавжуд), уларнинг ички моҳияти кескин фарқланади. Таълим мазмунини ўзлаштириш жараёни ҳам ҳар бир шароитда ўзига хос кечади (бу ҳақда «Ўқитиш методлари таснифи» мавзусида маълумот берилди).

Чет тил ўқитиш методлари таснифи. Таълимшунослик фанида ўқитиш методларининг типологиясига катта эътибор берилган. Унда методлар умуман таҳлил ва тасниф қилинади. Бу ерда эса фақат чет тилдаги методлар ва, ундан ташқари, турли ўқув юртиларида ушбу методларнинг қўлланилиши муҳокамага қўйилапти. (Методлар V бобда муфассал кўриб чиқилган.)

Барча таълим методлари таҳлилини келтиришга ҳожат йўқ, чунки уларнинг чет тилда амал қиладиганларигина аҳамият касб этади. Бинобарин, жорий методларга тўхталамиз. Мактаб таълимида чет тил ўқитишнинг замонавийлаштирилган онгли-қиёсий методидан фойдаланилади. Қиёслаш дарсгача муаллим ва методист (дарслик муаллифи) томонидан бажарилса, чет тил олий ўқув юрти/факультетида дарсда ҳам бу иш турига рўхсат берилди. Талабалар чет тил ўрганиш жараёнида она тили ва чет тил (хатто иккинчи тил) ходисаларини қиёслаб ўрганадилар. Бунинг сабаби, талаба чет тилни касбий максатда ўрганаётганлигидандир. Урта мактабда матни бошдан-охир оғзаки таржима қилишга рўхсат этилмайди. Олий ўқув юртида эса таржима ўқитиш методининг зарурий мезонларидан бири саналади.

Демак, онгли-қиёсий метод мезонларидан бўлиши «тил тажрибасини ҳисобга олиш»га биноан чет тил олий ўқув юртида

«икки ёки уч тил бирликларини қиёслаш»дан фойдаланилади.

Қисқа муддатли курсларда эса аудиовизуал методдан ҳам баҳузур фойдаланиш мумкин. Мактабда унинг айрим элементлари қўлланади, холос.

Метод ва уни ташкил этадиган мезонларнинг ўзига хос қўлланилиши ўқув шароитига боғлиқ. Бироқ ўқув юртларида ялоҳида-алоҳида методлар билан дарс ўтилади, деган гап эмас. бу Методик усуллар ҳам турлича талқин этилади. Шароит тақозоси билан, мас. ўрта мактабда хор билан ишлаш (айниқса бошланғич босқичда) катта ўрин эгаллайди, олний ўқув юртида эса кўпроқ ёлғиз ишлашга ўргатилади.

Онгли-қиёсий методнинг амалий ва назарий таълим учун турли кўринишларини қўллаш ушбу методнинг таснифи замирида ётадиган бирламчи ўлчов ҳисобланади (Методикада истифода қилинадиган актив метод, онгли-амалий метод ва коммуникатив метод тушунчалари ҳозирча охиригача ҳал қилинмаган мунозарали илмий муаммолигича қолмоқда).

Хуллас, қиёсий методиканинг мақомини аниқлашда муайян шароитда ўзига хос талқин этиладиган таълим мақсади, мазмуни, методи тушунчаларидан фойдаланилади.

Ўқув-методик топшириқлар

1. Чет тил ўқитиш қиёсий методикаси ҳақида ўрганганларингизни айтиб беринг.

2. Таълим шароити, мақсади, мазмуни, методи тушунчаларини мустақил таҳлил қилинг.

3. Турли ўқув юртларида чет тил ўқитишнинг муштарак ва тафовутли томонларини очиб беринг.

4. Методик тушунчалар таснифини муҳокама қилинг

2-§. Тиллар таълимшunosлиги

Методикага киритилган ушбу атамани 60-йилларда «Лингводидактика» номи билан қўллай бошлаган. Унинг маъно камрови ҳар хил талқинларга сабаб бўлиб келади. Бир тилни ўқитишни ҳам айримлар «Лингводидактика» деб атайверадилар, зотан ушбу соҳа текширадиган объект бирдан ортиқ тилларни ўргатиш, бошқача қилиб айтганда, лисоний таълим ҳисобланади.

Ҳозирги замон тил ўқитиш илмидаги маълумотларни умумлаштириб, қўйидаги таърифни тавсия этиш мумкин: «Тиллар таълимшunosлиги» деганда, яқзабонлик, иккитиллилик-зуллисонайнлик ва кўп тиллилик—полигlossияни ўргатишга доир илмий соҳа түшүнилади. Мазкур таърифга кўра қайси тилни, қай шароитда, нима мақсадда ва қандай қилиб ўргатилиши тўғриси қатъи назар, тил таълими қонуниятларида умумийлик кўзга ташланади. Мас гапирини, тинглаб тушунини, ўқини, ёзув ма-лакаларини ҳосил қилиш тилнинг мақомига боғлиқ эмас. Уш-

бу нутқ фаолияти турлари она тили, иккинчи ва чет тилда ўрганилиши ҳаммага аён. Тил ўқув предметлари бўйича нутқ малакаси ва тил назарияси ўрганилади. Амалий малака ва назарий билим нисбати нутқтан назаридан учаласи бир-биридан кескин фарқланади. Она тилида қонда мақомидаги мавҳумотлар тилшунослик асослари сифатида берилади. Иккинчи тилда (ўзбек ёки рус тилида) нутққа аҳамият назарияга қараганда кучайтирилгандай, бироқ қондалар ҳам кам эмас. Чет тилда қонда (мавҳумот) амалий тусда бўлиб, улар малакани шакллантиришга йўлловчи кўрсатмалардир. Қонда ва нутқ мутаносиблиги жиҳатидан она тили таълими чуқур илмий-методиқ изланишларни кутади.

Ҳар хил мақомдаги тилларни ўқитишда мавжуд муштараклик ва тафовутларнинг мухтасар таҳлилига ўтамиз.

Она тилини ўқитиш. Маълумки, инсон боласи она тилини хаётий муҳитда ўрганади, бу дегани — оилада, ясли/боғчада бевосита одамлар орасида тил ўрганиб боради. Она тили воситасида боланинг тафаккури шаклланади, теварак-атрофни она тили ёрдамида идрок этиб тушунади ва бошқалар билан мулоқотга киради.

Она тили атамаси маъносидан аёнки, у она ўргатадиган тилдир. Рус тилида эса родной язык — ўз тили, туғишганлар тили, қариндошлар тили. Она тили ва «родной язык» бирикмаларининг иккаласи ҳам инглизча сўзма-сўз берилади: mother tongue, native language. Бошқа тилларда «она тили»га тўғри келади: исп. lengua materna; нем. Muttersprache; фр. langue maternelle; тожикча «забони модари» ва ҳ.к.э.

Она тилини тақлидан ўрганиш чоғида ўхшашлик (аналогия) амал қилади, ўқувчи қандай идрок этса, шундай ўзлаштиради ва билганига монанд гаплар (ва сўзлар) яратади. Шунинг учун ёш бола нутқида кўплаб ғаройиб воқеалар рўй беради, тил қондасига ёт бўлган ҳосилаларнинг гүвоҳи бўламиз. (К. И. Чуковский ўзининг «От двух до пяти» китобида юзлаб мисоллар келтирган. Мас. пала курут папиросы, мама — мамипосы). Кўчма маъноларни фаҳмламаслик ҳам бола нутқининг бир томонламалигидан далолат беради. Она тилидан тажриба ортган сари нутқонлар камайиб, хатолар йўқолиб боради.

Тил қайси мақомда ўрганилмасин, ушбу тилда нутқ хато ва нуқсонсиз бўлмайди. Уларнинг сабабларини она тили ва бошқа тиллар ўқитиш методикаси ўрганади. Айрим мисоллар келтирамиз. Мактабгача ёшдаги бола она тилини ноташкилий тарзда, яъни махсус методик бошқарилмаган муҳитда эгаллайди. Эшитганини айтиб ўрганади. Шунга кўра айрим нуқсонлар бола нутқида тургун бўлиб қолади. Сўзни ўз ўрнида ишлатмаслик, жумлани нотўғри тузиш, фикрни изчил баён этмаслик сингари ўнлаб-юзлаб хатолар содир этилади. Агар қўшниси ёки маҳалласидаги ўзга кимсаларнинг тилидан хабардор бўлса, (ёхуд радио/телевизиондан эшитиб), ундан она тилига «кур-

мак» янглиғ бегона сўзларни қўшиб юбориш тез-тез учрайди-ган нуқсондир.

Кейинги йилларда баъзи ўзбекча сўзлар нафақат болалар тилида, шунингдек, катталар нутқида, ҳатто ахборот воситала-рида ҳам ножўя ишлатиляпти: зўр (чиройли, яхши, ёқади каби маънолари босиб кетди), гап йўқ (хўп бўлади, тушундим, маъ-кул сингарилар ўрнида қўлланяпти) ва ҳ.қ.з.

Ўзбек тили «ёввойи ўтлар» орасида қолганлиги яққол кў-риниб турибди. Давлат тилини қўриқлаш чора-тадбирларига эҳтиёж сезила бошланди.

Она тилининг нисбатан софлиги сўзлашувчилар ички дунё-сига ижобий таъсир ўтказиши шубҳасиз. Бинобарин, мактабда/ оилада/ жамоатчилик орасида ўз тилида эркин, равон, маз-мунан тиниқ фикр баён қилишни ахлоқ-одобнинг узвий қисми деб қаралмоғи керак. Маданият тилдан бошланади ва тил воситасида унинг юқори/паст савияси таъминланади.

Она тили нормасининг бузилиш сабабларини излаб, ўрганиб, таҳлил қилиб, уни тузатиш, тозалаш ҳар бир тил эгасининг муқаддас бурчидир. Баъзи камчиликларни санаб ўтамыз: 1) ўз-га тилда ёппасига гаплашиш муҳитининг салбий таъсир қил-ганлиги; 2) болалар ва ота-оналарнинг ўз тилида бадний ада-биёт мутолаа қилмасликлари; 3) нутқ маданиятига оид тадқи-қотлардан фуқаролар оммаси беҳабар эканлиги; 4) китоб ўқиш ўрнига кино/телевидение/видео/радио эшитиш/кўриш; 5) маъ-навий ҳаётнинг моддий турмушдан ҳам орқада қолиши; 6) бо-лалар учун намуна нутқи етишмаслиги; 7) она тили ўқитиш методик масалаларининг етарли ишлаб чиқилмаганлиги ва ҳ. қ. з.

Муддао — она тили таълимини такомиллаштириш ва нутқ маданиятини ошириш ҳамда ўқитиш методикасининг пухта иш-лаб чиқишга жамоатчилик эътиборини жалб қилишдир.

Она тили таълими мақсади, мазмуни ва методлари масала-сини чуқур тадқиқ қилиш шу куннинг талабидир. Маълумки, ўқитиш жараёнида нутқ ўстиришдан кўра у тилга оид билим-ларни сингдиришга кўпроқ куч ва вақт сарфланади. Тилшунос-лик маълумотлари, афсуски, бирламчи қилиб қўйилади. Аксин-ча, нутқ кўникма ва малакаларини ривожлантиришга эътибор кучайтирилса, манфаатдорлик анча-мунча ошар эди.

Она тили ўқув дастурида нутқ малакалари ва назарий би-лимларнинг оралиқ (синфма-синф) ва якуний кўрсаткичлари аниқ берилиши керак.

Таълим мазмунига келсак, синфма-синф ва курсма-курс қанча миқдорда сўз бойлиги бўлиши тегишли рақамларда ўз ифодасини топиши ва кенг қўлланадиган сўзлар рўйхати илмий асосланиши керак (маълумки, тилларда бир минг атрофида актив лексик қатлам мавжуд, ўзбек тили материалида И. А. Қиссен¹ 1227 актив лексемани танлаб, рўйхатини чоп эттирган).

¹ И. А. Қиссен. Словарь наиболее употребительных слов современного узбекского литературного языка — Т.: Ўқитувчи, 1972, 4-бет.

Она тили грамматик тузилишидаги нутқ намуналари рўйхат ўқувчилар хизматида бўлиши ва грамматик ва бошқа қондлар (пазарий билим) минимуми синчковлик билан рўйхатда ўтказилиши замон талабига айланди. Буларнинг ҳаммаси ўқу стандарти таркибидан ўрин олади.

Арабий, форсий, оврупавий «келгинди» сўзларнинг методик мезонларга кўра мактаб луғат минимумига танлаб кири тилиши ва этимологияси юқори синфларда ишлаб чиқиши мақсадга мувофиқдир. Синонимия, антонимия, **омонимия**, полисемия, фразеология каби кўплаб лексикологик ва лексикографи ҳодисалар она тилида амалий, сўнгра назарий эгалланиши яхши натижалар беради.

Методикада қилинадиган тадбирлар қалашиб ётибди. Уларни она тилининг чин мухлислари томонидан ишлаб чиқилган вақт келди.

Бир сўз билан айтганда, тиллар таълимшунослиги нуқта назаридан она тили ўқитишга системали ёндашиб, юқори поғоналарга кўтариш мумкин.

Она тилини меъёрида эгаллаган шахсгина иккинчи ва бошқа (она тили бўлмаган) тилларни осонликча ўргана олади, акҳолда, ўзга тиллар қийинчилик туғдириши муқаррар.

Иккинчи тилни ўқитиш. Она тилидан кейинги навбатда ўрганиладиган ҳар қандай тил иккинчи деб ҳисобланади. Уни ўрганишда ўзига хос қийинчиликлар пайдо бўлади. Олдин ўзлаштирилган биринчи тилнинг ёрдам бериши (транспозиция) ёки халақит бериши (интерференция) ҳоллари юз беради. Бошқа томондан қаралса, иккинчи тил ўз навбатида она тилига ўрганиладиган чет тилга ҳам салбий ёки ижобий таъсир қилади. Бинобарин, иккинчи тилни ўқитиш методикаси ҳам она тилига ўхшаб, умумий назария бўлмиш тил таълимшунослиги «ғалвиридан» ўтказилиши мақсадга мувофиқ.

Тил таълимшунослигидаги ўқитиш шароити, мақсади, мазмуни, методи тушунчалари орқали иккинчи тил методикаси таҳлил қилинади.

Шароит хусусида фақат ижобий гап бўлиши мумкин: табиий муҳитда қўшни, маҳалладош, «домдош», ҳамюрт тили ўрганилади. Унинг тилини ўрганиш дўстлик рамзидир. Ахборот воситалари иккинчи тил мухлислари хизматига доим тайёр. Ташкилий равишда иккинчи тил ўрганиш ҳам бир қанча қулайликларга эга. Тил ўрганиш учун шароит мавжуд ва мақсадлар аниқ.

Таълим мақсадларига кўра нутқ малакалари ва тилшунослик маълумотлари ўрганилади. Турли ўқув юртлари манфаатларини кўзлаб ушбу тилда дастурий талаблар қондалаштирилган. Она тили ва чет тил ўқитиш мақсадлари билан иккинчи тилдаги мақсадларни мувофиқлаштириш тавсия этилади.

Иккинчи тил бўйича таълим мазмуни муаммоси халқаро миқёсда мукамал ишлаб чиқилган. Бинобарин, иккинчи тил ўрганишни байналмилал мақомда мувофиқлаштириш мумкин. Иккинчи тил ўрганиш она тилига яқинроқ туради. Таълим маз-

мунини синфдан/мактабдан ташқарида ўзлаштириш имконияти мавжуд. Беихтиёр ўрганиладиган материал тез ва пухта ўзлаштириб олиниши табиий. Ушбу тилни эгаллаш шу даражага етиши мумкинки, ҳатто у иккинчи она тили (албатта, бу шартли атама, чунки она битта бўлади, иккинчиси ўгай булиши мумкин) деган номни ҳам қозона олади.

Хорижда ва мамлакатимизда нашр этилган тил ўқитишга онд методик адабиётлар орасида иккинчи тилни ўргатишга доирлари ниҳоятда кўп. Демак, масалаларнинг ишланганлиги, шароит муҳайёлиги ва хоҳиш-истак борлиги ушбу тилни эгаллашга кенг йўл очади.

Иккинчи тилни ўрганиш она тилидаги тажрибага суянишни тақозо этади ва ўз навбатида чет тилни эгаллашга ўзининг тегишли таъсирини ўтказиши.

Чет тилни ўқитиш. Тил таълимида чет тил ўқув предмети филтер («даҳана») вазифасини ўтайди. Олдин ўрганилган тилларнинг материали ва нутқ малакалари чет тил «сузғичи»дан ўтади. Ундан ўтадиган ва ўтмай қолиб кетадиган тил ҳодисалари икки тоифага ажралади: **ўтгани** — ёрдам бергани, ўтмагани — халақит берувчиси. Мазкур мулоҳазанинг моҳияти шундан иборатки, чет тил муаллими ўқувчилар тил тажрибасини ҳисобга олиб иш кўради (тил тажрибаси она тили, иккинчи тил ва чет тилдан тўпланган нутқий, тил материалига онд ва тил қондаларига доир уч таркибли методик тушунчадир).

Тил таълимшунослиги муаммоларини ечишда чет тил ўқитиш умумий, хусусий ва қиёсий методикаларнинг ўрни сезиларли бўлади. Чунки чет тил ўқитиш жараёни аввал тўпланган тил тажрибасининг кўзгусидир. Унда рўёбга чиққан мақсадлар, ўзлаштирилган мазмун ва қўлланган ўқитиш методи ҳам яққол сезилиб туради.

Чет тил ўқитишнинг қиёсий методикаси маълумотлари ва тил таълимшунослиги (она тили, иккинчи тил бўйича) ахборотлари қўшилиб яхлит «Тиллар таълимшунослиги» вужудга келади.

Тил таълими жамлама таснифи. Тилларни ўқитиш методикаларининг барчасини умумлаштирувчи «Тиллар таълимшунослиги» фани ютуқлари йиғиндисини жамловчи типология (тасниф) номи билан атаймиз. Она тили, иккинчи тил, чет тил ўқитишнинг ҳар қайсисида қиёсий методика ишлаб чиқилиши «Тиллар таълимшунослиги»да жамловчи тасниф яратишга имкон беради.

Жамлама таснифнинг бунёд этилишига, юқорнда таъкидланганидек, таълим шароити, мақсади, мазмуни, методи каби илмий-методик ҳодисалар «сузғичи»дан тил таълимини ўтказиш йўли билан эришилади. Бошқача айтганда, «Тиллар таълимшунослиги»нинг негизи шароит, мақсад, мазмун, метод номли тушунчалардан ташкил топади. Илк илмий тажриба якуни сифатида тил таълими юзасидан жамлама тасниф ўтказамиз.

Таълим шароитига кўра тилларни ўқитиш қуйидагича таснифланиши мумкин: ўқув ёки табиий шароитда тил ўрга-

ниш — ўқув шароитида — сунъий муҳитда чет тил ўрганилади; табиий шароитда она тили ва қисман иккинчи тил эгалланади; қисман сунъий шароитда (дарсда) иккинчи тил ўқитилади. Демак, «шароит» тушунчаси учала тилда уч хил маъно касб этади. Уларнинг турлича бўлиши таълим методикаларини ўзига хос тарзда яратишга таъсир этади. Сунъий/табиий муҳитда тилларни ўргатишдаги тафовутлар жамлама таснифнинг биринчи кўринишидир: чет тил бўйича фақат сунъий муҳит ва иккинчи тилда сунъий (дарсда) ва табиий (жамоатчилик орасида) ҳамда она тилида чин муҳит муҳайёлиги аниқланади.

Таълим мақсади л а р и г а биноан тилларни ўрганиш қуйидагича таснифланади: амалий мақсадда тил ўрганиш (она тили, иккинчи тил, чет тил); таълимий мақсадда тил ўрганиш (учала тил); тарбиявий мақсадда тил ўрганиш (учала тил); ривожлантирувчи мақсадда тил ўрганиш (учала тил); касбий (профессинал) мақсадда тил ўрганиш (тил ўқув юрти/факультети/бўлимида учала тилдан мутахассислик оладилар).

Ушбу бешта турдан фақат биттаси (бешинчиси) ягона ўқув юрти учун тегишли мақсад ҳисобланади. Қолганларида ҳам (1—4 да) муштараклик номига холос, аслан бир талай ички тафовутлар мавжуд.

Мақсадлардаги тафовут шундан иборатки, она тили тафаккур шаклланадиган тил, ҳаётий тажриба она тили орқали тўпланиб боради, она тили етакчи амалий мулоқот воситаси, шунингдек, у барча ўқув предметларини ўрганиш воситасидир.

Мақсадлар таснифида юзаки ўхшашлик ва моҳиятида тубдан фарқ борлиги таълим жараёнини ташкил этишда алоҳида эътиборга молик.

Ўқитиш мақсадларининг рўёбга чиқиш «майдони» шароит бўлса, уларни амалга ошириш «қуроли» мазмун саналади.

Таълим мазмунига қараб тилларни ўқитиш қуйидагича таснифланади:

1. Нутқ мавзулари бўйича: 1) нутқ мавзулари чегараланади (чет тилда, қисман иккинчи тилда, фақат тил ўқув юрти/факультети/бўлими бундан мустасно); 2) мавзулар мактабники ва эркин (она тилида, қисман иккинчи тилда, чет тил олий ўқув юртида); 3) мактаб мавзулари ҳаётий ва олий ўқув юртида соҳавий; 4) мавзу қисман чегараланган ва соҳавий (техникум, ҳунар-техника билим юртида); 5) мавзу тор соҳавий бўлади (аспирантурада).

2. Нутқ малакаларини ҳосил қилиш: 1) чет тилда — гапириш, тинглаб тушуниш, ўқиш, ёзув ва қўшимча турлар (чет тил мутахассислигини беради); асосий ва қўшимча турлар ўқув мақсадида (чет тилда қатор предметлар ўқитиладиган махсус мактабда); гапириш, тинглаб тушуниш, ўқиш ўқув мақсадида (умумий таълим, мактабда, ҳунар-техника билим юртида, ўрта махсус таълим ўқув юртида); ўқиш, тинглаб тушуниш, гапириш (олий ўқув юртларида); ўқиш (аспирантурада); ўта чегараланган гапириш ва тинглаб тушуниш (болалар боғча-

сида); 2) иккинчи тилда — тўрттала нутқ фаолияти тури (барча ўқув юртларида); гапириш ва тинглаб тушуниш (болалар боғчаларида, айрим оилаларда); тўртта асосий ва олтига қўшимча нутқ фаолияти турлари (мутахассислик беради); 3) она тилида — асосий нутқ фаолияти турлари (барча ўқув юртларида).

3. Тил материалини ўргатиш (нутқ малакаларини ўстириш мақсадида): 1) чет тилда — лексика, грамматика, талаффуз кўникмалари (барча ўқув юртларида); кўникма ва билим (назария) берилади (мутахассислик сифатида); 2) иккинчи тилда — кўникма ва билим берилади (барча ўқув юртларида); фақат кўникма шакллантирилади, ҳеч қандай назария берилмайди (болалар боғчаларида, айрим оилаларда); кўникма ва чуқур назарий билим ўргатилади (мутахассислик берадиган ўқув юртларида); 3) она тилида — билим ва кўникма берилади (мактабда); кўникма берилади (оилада, боғчада); кўникма ва содда билим (олий ўқув юртларида); кўникма ва назарий билим берилади (мутахассислик тарзида).

Ўқитиш методларида эса умумийликдан кўра фарқ қиладиган сифатлар кўпроқдир. Мас., она тили ўзга тил билан қиёсланмай ўргатилади, иккинчи тилда эса аксинча — она тилга таяниб иш бошланади. Чет тилдан машқ тузишда она тили ва иккинчи тил хусусиятлари ҳисобга олинади, бироқ дарсда уларни қиёслаш мақсадга мувофиқ эмас. Назарий билимларни қўллаш хусусида жуда катта тафовутлар кузатилади. Қиёсий методикаларда улар тўғрисида батафсил маълумотлар тўпланади.

Тил таълими юзасидан жамлама тасниф яратиш илк қадам бўлганлиги ва фанда деярли тадқиқ этилмаганлиги туфайли ушбу умумлашма ўта мукамаллик касб эта олмаслиги табиий ҳолдир. Мазкур долзарб илмий муаммони ҳал қилиш йўлида кўп сонли мақола, қўлланма, дарслик ва монографиялар юзага келиши муқаррар.

Ўқув-методик топшириқлар

1. «Тиллар таълимшунослиги» фани (соҳаси) ҳақида ўрганган мулоҳаза-фикрларингизни баён этинг.

2. Она тили, иккинчи тил, чет тил ўқитиш методикаларини тиллар таълимшунослиги нуқтаи назаридан таҳлил қилинг.

3. Тил таълими жамлама таснифининг моҳиятини тушунтириб беринг.

4. Турли ўқув юртларида тилларни ўқитишга бўлган ўз муносабатингизни билдириг.

SUMMARY

The textbook has been written for senior students of language institutes/universities, foreign-language (FL) teachers and for all who are interested in effective FL teaching.

Present situation in one of the Newly Independent States — Republic of Uzbekiston requires new responses from teachers because of contemporary diplomatic and political relations, economic and cultural ties of the state.

Under existing conditions the younger generation of FL teachers need modern methodological ideas to enrich their experience. It is intended that this book will be used in achieving the mentioned object.

We hope that in the materials the courteous reader will be able to know the complete course of methods of FL teaching. Students' studies in the methodology should give them an understanding useful information on specific problems of teaching/learning FL in Uzbek groups/classes.

The author made an attempt within his powers to take advantage of methodological achievements on the world scale.

The matter embraces a wide range of questions of the teaching programme, i.e. there are *twenty chapters* joined in *three parts* namely: (1) **theoretical foundations of FL teaching**, (2) **teaching language (speech) activity** and (3) **organization of teaching procedure**. Besides, one can find the *Introduction* and *Terminological Dictionary*:

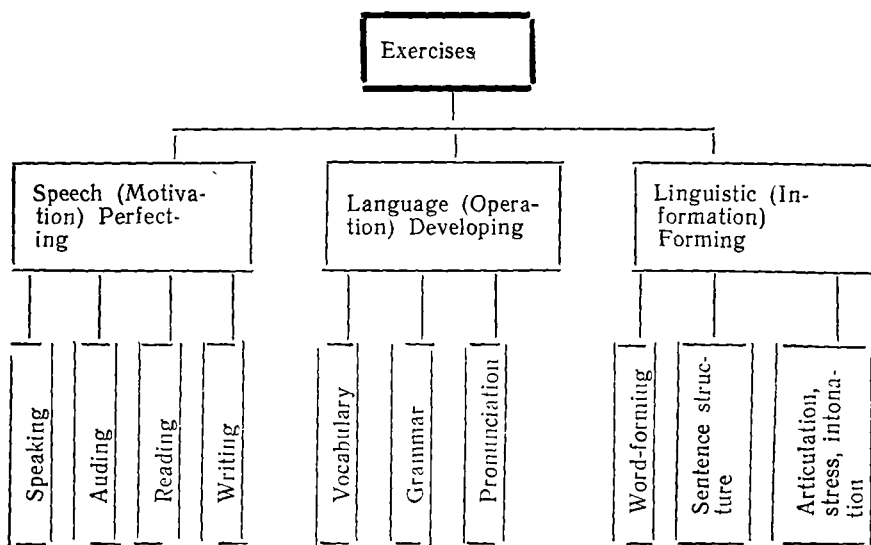
The Introduction includes such vital problems as: requirements of the programme (syllabus); speech activity (auding, speaking, reading, writing); techniques of reading, writing, pronouncing; language (linguistic) rules; the system of exercises.

To master FL speech activity is an audious task and complicated process, especially in an artificial environment. Under limited conditions to teach a FL is a difficult duty for teachers and therefore calls for special knowledge. At Uzbek schools the final practical aim is to read FL texts, at the linguistic university all speech activities are taught, etc.

The system of teaching exercises is usually being worked out under the following appellation: language and speech exer-

cises (*linguistic approach* — prof. I. V. Rakhmanov and his followers), motivation, operation and information exercises (*psycholinguistic approach* — prof. W. A. Buchbinder, 1975) and forming, developing and perfecting (habits and skills) exercises (*didactic approach* — prof. J. J. Jalolov, 1972):

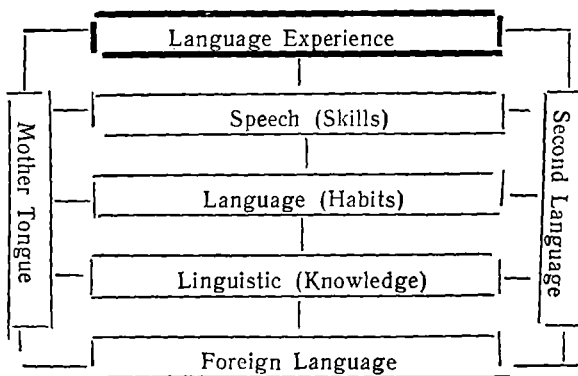
Table 1



To learn a FL means to fulfil exercises and, finally, in order to store and enrich one's language experience.

Uzbek pupils'/students' **language experience** (its synonyms in certain sense are language proficiency and language competence) consists of the mother tongue, second language and FL parts. They together include linguistic (*knowledge*), language (*habits*) and speech (*skills*) components.

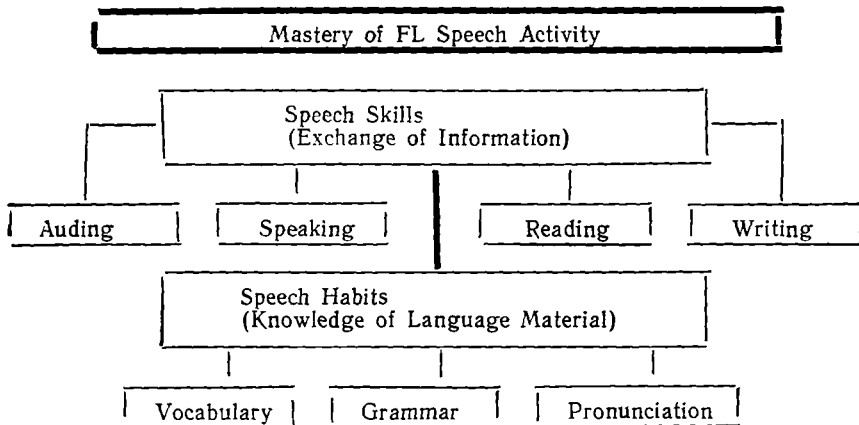
Table 2



The first (theoretical) part of the book includes the following topics: Methods of teaching is a pedagogical science; Psychological, didactic and linguistic bases of the methods of FL teaching; Aims of FL teaching; Content of FL teaching; Methods and principles of FL teaching; Means of FL teaching; History of the Methods of FL teaching.

The second part of the book contains language habits (vocabulary, grammar, pronunciation), speech skills (auding, speaking, reading, writing) and control of habits and skills chapters.

Table 3

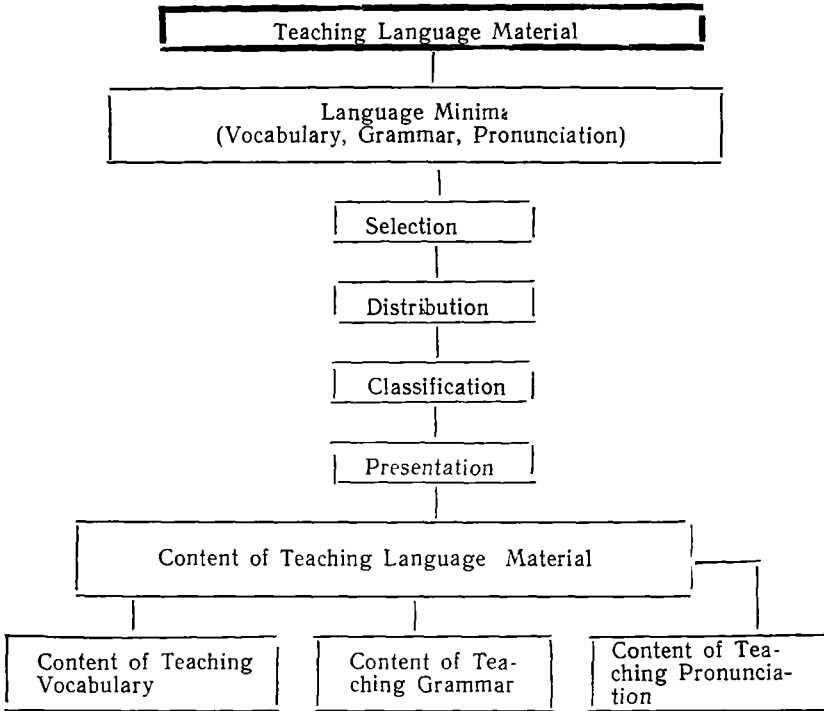


Teaching FL material depends on pupils'/students' native (also second) language experience. It should be selected, distributed, classified and introduced on the basis of special scientific principles. On the other hand, the content of teaching language material differs from school to school, i.e. it depends on the language experience and specific grading phases.

The third (organizational) part of the book consists of five chapters: Lesson and Planning; Stages of Teaching FL; Optional Course; Extra-Curricular Work; Teaching FL in Different Educational Institutions.

At the present time in the Republic pupils/students study on a mass scale European (English, French, German, Spanish, Russian) and Oriental (Arabic, Chinese, Hindi, Persian, Turkish, Urdu) languages as FL. The Uzbek language is being studied as a second language and a FL by non-Uzbeks.

Illustrative examples in the book were given from the above mentioned target languages.



АДАБИЕТЛАР

Андреевская-Левенстерн Л. С. Методика преподавания французского языка в средней школе: Учебное пособие. — М.: Просвещение, 1973.—222 с.

Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и теория школьного учебника. — М.: Русский язык, 1977.—288 с.

Демьяненко М. Я., Лазаренко К. А., Кислая С. В. Основы общей методики обучения иностранным языкам: Теоретический курс/Под ред. Демьяненко М. Я. — Киев: Вища школа, 1976. — 282 с.

Джалалов Дж. Дж. Проблемы содержания обучения иностранному языку. Т.: Фан, 1987.—110 с.

Зарипова Р. А. Чет тиллар ўқитиш методикасидан қўлланма. —Т.: Ўқитувчи, 1986, — 184 б.

Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение 1991, — 222 с.

Иностранные языки в школе: Методик журнал.

Курс обучения иностранным языкам в средней школе/Под ред. Цетлин В. С.—М.: Педагогика, 1970.—232 с.

Ляховицкий М. В. Методика преподавания иностранных языков: Учебное пособие.—М.: Высшая школа, 1981.—159 с.

Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник/Гез Н. И., Ляховицкий М. В., Миролюбов А. А., Фоломкина С. К., Шатилов С. Ф.—М.: Высшая школа, 1982.—373 с.

Методика преподавания немецкого языка в педагогическом вузе: Из опыта работы/Домашнев А. И., Вазбуцкая К. Г., Зыкова Н. Н., Шатилов С. Ф. и др.—М.: Просвещение, 1983.—224 с.

Обучение иностранному языку как специальности: Учебное пособие/Бородулина М. К., Карлин А. Л., Лурье А. С., Минина Н. М. — 2-е изд., испр.—М.: Высшая школа, 1982.—255 с.

Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе/Под ред. Миролюбова А. А., Рахманова И. В., Цетлин В. С.—М.: Просвещение, 1967 — 50 с.

Общая методика преподавания иностранных языков в средних специальных учебных заведениях: Учебное пособие/Под ред. Миролюбова А. А. и Парахиной А. В.—М.: Высшая школа, 1978.—264 с.

Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX—XX вв./Под ред. Рахманова И. В. (Авт. И. В. Рахманов, Н. И. Гез, И. А. Зимняя, С. К. Фоломкина, А. Я. Шайкевич).—М.: Педагогика, 1972.—320 с.

Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению.—М.: Русский язык, 1989.—276 с.

Пассов Е. И. Основы методики обучения иностранным языкам.—М.: Русский язык, 1977.—216 с.

Первые шаги в профессию учителя иностранного языка: Пособие для студентов/Саломатов К. И., Волкова Т. А. Добронравова Т. Н. и др.—Л.: Просвещение, 1979.—175 с.

Практикум по методике преподавания иностранных языков: Учебное пособие/Саломатов К. И., Шатилов С. Ф., Андреева И. П. и др.—М.: Просвещение, 1985.—224 с.

Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку (на англ. яз.): Учебное пособие.—Л.: Просвещение, 1975.—312 с.

Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку

на начальном этапе в средней школе: пособие для учителя.—М.: Просвещение, 1988.—224 с.

Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе.—М.: Просвещение, 1991,—287 с.

Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе/Под ред. Климентенко А. Д., Миролюбова А. А.—М.: Педагогика, 1981—456 с.

Чет тиллар бўйича ўрта мактаб программалари (1968 йилдан ҳозиргача қўлланиладиганлар).

Шатилов С. Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: Учебное пособие.—Л.: Просвещение, 1977.—295 с.

Ўрта мактабда чет тиллар ўқитишнинг умумий методикаси/Миролюбов А. А., Рахманов И. В., Цетлин В. С. таҳрири остида (русча 1967 йил нашридан таржима. Таржимонлар: Аълов И., Алиев Ф.). — Т.: Ўқитувчи, 1974.—510 б.

Ўрта мактабда чет тил ўқитиш курси/ Проф. Цетлин В. С. таҳрири остида (русча 1971 йил нашридан таржима. Таржимонлар: Соатов С., Алиев Ф.). —Т.: Ўқитувчи, 1978.—223 б.

Ўрта мактабда чет тиллар ўқитиш методикаси курси бўйича педагогика институтлари программаси/Масъул муҳаррир Жалолов Ж. Ж.—Т.: ЎзССР Маориф министрлиги, 1977.—29 б.

Ўрта мактаб чет тиллар (инглиз, испан, немис, француз тиллари) дарсликлари (1970 йилдан ҳозиргача нашр қилинганлари).

Языкова Н. В. Сборник задач и заданий по методике преподавания иностранных языков: Пособие для студентов.—Л.: Просвещение, 1977.—265 с.

АТАМАЛАР ИЗОҲЛИ АССОЦИАТИВ ЛУҒАТИ

Кириш

Чет тил таълимида истифода қилинадиган соҳавий атамаларнинг ўзбекча изоҳли ва ассоциатив луғати ўта муҳим қўлланма саналади. Мазкур микролуғат бу борада илк қадамдир. Мавжуд методик луғатлар русча-чет тилча атамалар таржимасидан иборат (Г. В. Рогова, *Методика обучения английскому языку*.—Л.: Просвещение, 1975, 289—305-бетлар; Russian—English List of Words and Expressions Used in Foreign Language Teaching, Л. С. Андреевская-Левенстерн. *Методика преподавания французского языка в средней школе*.—М.: Просвещение, 1983, 212—219-бетлар; *Словарь наиболее употребительных терминов методики (на русском и французском языках)*; Н. И. Гез, ..., С. Сайдалнев и др. *Русско немецко-узбекский словарь методических терминов (Методик терминларнинг русча-немисча-ўзбекча луғати)*.—Т.: Ўқитувчи, 1989).

Методик тушунчалар мажмуни билиш фаннинг ушбу тармоғида чоп этилган илмий адабиётни мутахассислар томонидан бир хилда тушуниш имконини яратади. Турли муаллифлар асарларидаги илмий матнларнинг мазмунан уйғунлашувини ҳам таъминлайди. Изоҳ атаманинг талқинини тартибга солади. Муайян атамани идрок этганда (ўқиганда ёки тинглаганда) онгда қўзғаладиган унга боғлиқ тушунчалар тизими ассоциатив луғат тарзида берилади.

Ушбу микролуғат тузилишида ўзига хос лексикографик тартиб шаклланди:// ёлғиз сўз луғат бирлиги қилиб олинди; (2) тушунилиши қийин атамаларга талабабоб таъриф илова қилинади. (3) фикран боғланишли (ассоциатив) луғат бирикмалари (маънодош, тескари маъноли сўзлар, эркин бирикмалар) тўпланди.

Лексикографик белгиларнинг тавсифи қуйидагилардан иборат: атаманинг этимологияси ўрта қавсда келтирилди (туркий ўзақлар бундан мустасно); икки нуқта ушбу луғат мақоласида фақат бирикма атама мавқенини олишга ишора; яқка ўз мақомидаги барча атамалар ажратиб кўрсатилди. Оврупавий икки ва кўп бўғинли атамаларда урғу белгиси қўйилди, маънодош (синоним) атамалар орасига кичкина чизиқча қўйилди; тескари маъноли (антоним) атамалар ўртасида «ва» боғловчиси ёзилди; атама билан фикран боғланадиган сўзлар ҳосил қиладиган бирикмалар бир-бирдан тўғри чизиқ билан ажратилди; мақола ҳуқуқидаги атама ўрнида ~ (тильда) қўйилди.

Луғат сўзлиги¹

абстракт, абстракция, автоматизация, автоматизм, автоматлашув, автор, адабий, адаптация, ажнабий, академик, акт, актив, активизация, активлаштириш, актуализация, акустик, алгоритм, алгоритмизация, алгоритмлаш, алмаштириладиган, алоқа, альтернатив, амал, амалда, амалиёт, амалий, анализ, анализатор, аналитик, аналогия, АНД, андаза, анкета, аннотация, антиципация, антоним, аъъанавий, апперцепция, аппликация, аппроксимация, аралаш, артикуляцион, артикуляция, асил, асл, аслият, асосий аспирант, ас-

¹ Луғат сўзлиги ва тафсилотлар ҳақидаги маълумотларга маъсулиятни муаллиф ўз зиммасига олди (Муҳаррир).

социатив, ассоциация, атмосфера, аудио, аудиоахборот, аудиовизуал, аудиолингвал, аудиоматериал, аудиомати, аудиомашқ, аудиотекст, аудиохабар, аудирование, аудитив, аудитор, аудитория, аутентик, аффиксация, ахборот, ашёвий, ақлий.

бадиҳа, бажариш, база, балл, бартараф, баҳо, баҳолаш, БДҚ, билдириш, билет, билим, билингв, билиш, билиш, бирлашма, бирлик, босқич, босқичма-босқич, бошқариш; боғланиш, боғланишли, боғланма.

вазифа, вазият, варақа, вербаль, вербализация, видео, визуал, визуализация, викторина, вокабуляр, восита.

гапириш, гипнопедия, гносеология, грамматик, грамматика, графема, график, графика, группа, группавий, гуруҳ, гуруҳий, гуруҳлаш, гуруҳнутқ, ГҮМ.

даволат, дарс, дарслик, дарсхона, дастур, дастурий, дастуриламал, деавтоматизация, дедуктив, дедукция, дезаффиксация, демонстрация, депрефиксация, десемантизация, десуффиксация, дефиниция, диалог, диалогизация, диалогик, диапозитив, диапроектор, диафильм, дидактик, дидактика, диктант, диктовка, диктор, динамик, диплом, дискурсив, дискурсивлик, дистрибуция, дифференциация, диққат, доимий, дрилл.

ёдлаш, ёзиш, ёзма, ёзув, ёрдамчи.

жавоб, жадал, жадаллаштириш, жадвал, жараён, жонли, жуфтнутқ, зарядка, зачёт, зуллисонайн.

идрок, иерархия, ижобий, ижодий, ижро, изчиллик, илгарилаш, илмий, имитатив, имитация, имло, имманент, импровизация, имтиҳон, индивидуал, индивидуализация, индуктив, инициатив, инсценировка, интеграция, интеллектуал, интенсив, интенсификация, интерактив, интервью, интериоризация, интернационал, интернационализм, интерференцион, интерференция, интонация, интроверт, интуитив, интуиция, информатив, информацион, информация, ихтисос, иш, иқтидор.

йўловчи, йўналганлик, йўналиш.

кабинет, календар, каллиграфия, карточка, касбий, квалитатив, квантитатив, кетма-кетлик кибернетика кинестетик, кинодарс, кинокадр, кинолавҳа, киномашқ, кинопарча, кинофильм, киноэкран, кириш, китоб, классификация, клише, код, коммуникант, коммуникатив, коммуникация, компаратив, компетенция, комплекс, комплект, компонент, компрессия, компьютер, конкурс, конспект, консультация, контакт, контекст, контекстуал, контрастив, контроль, концентр, концентрик, концепция, корректив, корреляция, критерий, кузатиш, кузатув, кумулятив, курс, курсор, кўникма, кўргазмалилик, кўрик, кўрсатма, кўрсатув, кўрув.

лаборатория, латент, лексик, лексика, лекция, лингафон, лингвистика, лингводидактик, лингводидактика, лингвометодика, лингвопсихология, лингвофонология, лисоний, локализация, луғат, ЛУМ.

мавзу, мавзудош, мавҳумот, мажбурий, мазмун, макроматн, макротекст, мактаб, малака, материал, матн, машқ, машғулот, маънавий, маъно, маъновий, маънодош, мақсад, мезон, метатил, метод, методик, методика, методист, методология, механизм, механик, микроматн, микросуҳбат, микротекст, минимизация, минимум, модел, мойиллик, монолингв, монолог, мослаштириш, мотив, мотивацион, мотивация, мотор, муаллим, муаллиф, муаммо, мувозий, мулоқот, муомала, мустақил мустаҳкамлаш, муталаа, мушоҳадали, муқобил, муқояса, муҳит, муҳрланиш, муътадил.

нагрузка, назарий, назария, намойиш, намуна, намунавий, нейтрал, нейтрализация, никтопедия, новокабуляр, нормал, нутқ, нутқий, нутқҳаракат.

образ, овозли, овозсиз, олимпиада, омограф, омоним, омофон, онг, онгли, онглилик, оператив, операцион, операция, оппозицион, оптимизация, оралик, оригинал, ориентир, орфография, осон, оғзаки.

папка, парадигма, пассив, пауза, педагогик, педагогика, перцептив, перцепция, план, планлаштириш, позицион, полигlossия, полиглот, полилог, полисемия, потенциал, практика, предмет, презентация, префиксация, принцип, прогноз, программа, программавий, программалаштирилган, продуктив, профессионал, психик, психоллингвистика, психологик, психология.

равон, рапорт, рағбат, реактив, реакция, реал, режа, режалаштириш, рез-

золе, релетитор, реплика, репродуктив, репродукция, репродукцент, ретроспектив, реферат, рецелтив, рецелция, реципиент, ривожлантириш, ривожланти рувчи, роль, руҳшунос, руҳшунослик.

сабоқ, савия, савол, салбий, самарадорлик, сарфлаш, сезги, семантизация семантик, семантика, семинар, серия, симультан, синов, синоним, синтагма синтез, синтетик, синф, система, системалаштириш, системалилик, система тик, ситуатив, ситуация, слайд, СНД, соф, соҳавий, спонтан, стадия, статор стандарт, стереотип, стимул, стохастик, стратегия, структура, студент, суг гестив, суггестопедия, суръат, суффикс, суффиксация, суҳбат, суҳбатдош сўз, сўзлаш, сўзлашув, сўзловчи, сўраш, сўроқ.

табақалаш, тадрижийлик, тадрис, тадқиқот, тажриба, тайёр, тайёргарлик, тайёрланган, тайёрланмаган, тайёрлаш, такомиллаштирувчи, такрорлаш тактика, талаб, талаба, талаффуз, тамғаланиш, танишув, танлаш, тарбия тарбиявий, тарбиялаш, таржима, таржимали, таржимасиз, тарихий, тарқатма тасаввур, тасниф, тафаккур, ташкил, ташкилий, ташкилот, таълим, таълимий таълимшунослик, таъриф, таъсир, таяниш, таянч, тақдимот, тақлид, тақли дан, тақлидий, тақрибий, тақсимот, таққослаш, таҳлил, таҳлилий, таҳсил театрлаштирилган, тезлик, текст, текстуал, текшириш, текширув, телевизион теледидактика, тема, тематик, тескари, тест, техника, техникавий, технология тил, тилшунос, тилшунослик, тимсол, тинглаш, тингловчи, типовой, типология товуш, тошшириқ, топқирлик, традицион, транскрипция, транспозиция, трени ровка, трилингв, тузиш, тушуниш, тушунтириш, тушунча, ТУМ, тўхташ.

уй, умумлашма, умумлаштириш, умумтаълимий, ундовчи, услубиёт, ус лубий, услубчи, усул.

факультатив, фаол, фаолият, фаоллик, фаҳмлаш, фикр, фикран, фикрлаш фикрсиз, филологик, фильм, фланелеграф, фонема, фонетик, фонетика, фоно, фонограмма, фонограф, фономатериал, форма, формал, фронтал, функционал функция.

жато, хомаки, хорижзабон, хорижий, хотира, хронометраж.

чет (чет тил).

шайлик, шакл, шаклдош, шаклий, шакллантирувчи, шароит.

эгаллаш, эксперимент, экспериментал, экспериментатор, экспозиция, экс пром(п)т, экстенсив, экстерниоризация, экстровеит, эмоция, энистоляр, эта лон, этап, эшитиш, эшитув, вѣтимод:

якзабон, якканутқ, якунний, ясалниш.

ўзлаштириш, УНВ, ўрганиш, ўрганув, ўргатиш, ўқилиш, ўқитиш, ўқитувчи ўқиш, ўқув, ўқувчи.

қайтариш, қиёсий, қиёслаш, қизиқиш, қийин, қийинчилик, қобилият, қои да, қолип, қурол, қўлланиш, қўлланма, қўлҳаракат:

ғайришуурий.

ҳаракат, ҳарф, ҳарфий, ҳиссиёт, ҳодиса, ҳуснихат.

ЛУҒАТ

- абстра́кт** [лот. абстракция] — мавҳум; ~ тафаккур; ~ тушунча
- абстра́кция** [лот. abstractio узоқлашиш, мавҳумлашиш] — мавҳумот-қоида; грамматик ~ -грамматик қоида
- автоматизация** [юнон. automátatos ўз-ўзидан ҳаракатга келадиган] — автоматлашув (-тил бирлигининг нутқда эркин қўлланилиши); талаффузда ~ (-талаффуз кўникмасининг шаклланиши)
- автоматизм** [юнон. автоматизация] — шаклланган кўникма (-онгнинг бевосита иштирокисиз бажариладиган ҳаракат (-амал)лар тизими) нутқий/грамматик ~
- автоматлашув** [юнон. автоматизация + ўзб.] — автоматизация қ.
- автор** [лот. au(c)tor яратувчи] — муаллиф қ., тузувчи, яратувчи
- адабий** [ар.]: ~ талаффуз/тил/асар
- адапта́ция** [лот. adaptatio мослаш, қулайлаштириш] — мослаштириш; ~ қилинган (-мослаштирилган) текст; методик ~ (-ўқув предметини муайян шароитга мослаб ўргатиш)
- ажнабий** [ар.] — хорижий қ., чет қ.; ~ (-хорижий, чет) тил
- академи́к** [юнон. Академея (мифик қаҳрамон Академисидан)]; ~ соат (45 дақиқага тенг ўқув-дарс соати); ~ еки астрономик (60 дақиқалик) соат; ~ группа (-гурӯҳ)
- акт** [лот. acts хатти-ҳаракат]: коммуникатив ~ (-оғзаки ёки ёзма нутқ жараёни; коммуникация қ жараёни)
- актив** [лот. activus фаол, ишчан]: ~ луғат/лексика/грамматика/минимум /тил материали; ~ ва пассив (тил материалига тааллуқли)
- активизация** [лот. актив] — активлаштириш қ (-жонлантириш, ҳаракатга келтириш)
- активлаштириш** [лот. + ўзб.] — кучайтириш, фаоллаштириш-активизация; фаолиятни/диққат (-эътибор)ни ~
- актуализация** [лот. актив] — ишга солиш, амалда қўллаш (-ўзлаштирилган тил материални нутқ амалиётига татбиқ қилиш)
- акусти́к** [юнон. akustikós эшитишга оид]: ~ (-тинглашдаги) қийинчилик; талаффузда ~, позицион, оппозицион, артикуляцион қийинчиликлар; нутқнинг ~ томони; ~ апперепция қ (-эшитув идроки)
- алгоритм** [буюк математик, астроном Ал-Хоразмий (780 йил Хивада туғилган, 850 йил Бағдодда вафот этган) номи лотинча транскрипцияда Algorithmi, Algorismus ёзилди]; тил материалнинг ~ и-ўзлаштириш қадами, нутқ операцияларини изчил бажаришга оид аниқ кўрсатма); ~ бу қоида, ҳар қандай қоида ~ эмас, чунки қоида умумий ва хусусий (аниқ) кўрсатма шаклида бўлади; грамматик кўникмалар ~ лари; ~ икки таркибли бўлиб, таниб олиш (*рус.* распознающая часть) ҳамда топиб олиш (*рус.* разрешающая часть) қисмларидан иборат.
- алгоритмизация** [лот. алгоритм] — алгоритмлаш қ.
- алгоритмлаш** [лот. алгоритм] — алгоритмизация (-қисмларга бўлиш); ўқув материални/ўқув жараёнини ~
- алмаштириладиган**: таркиби ~ жадвал (*Ҳ. Палмер атамасида* Substitution Table, *рус.* подстановочная таблица)
- алоқа** [ар.] — муомала қ., муносабат, хабарлашиш, боғланиш, коммуникация қ; нутқий ~ (-нутқ муомаласи, нутқий коммуникация); нутқий ~ қилмоқ (-коммуникацияга кирмоқ); тил ~ воситасидир

- альтернатив** [лот. alter иккитадан биттаси, фр. alternative]: ~ савол (-танлов сўроғи); ~ тест (*назорат шакли*)
- амал** [ар.]: ақлий ~; лексик/грамматик/нутқий ~ (-ҳаракат); ақлий ~ ларни босқичма-босқич шакллантириш (қ назария); ~ ларни бажариш; ~ лар автоматлашуви
- амалда** [ар.+ўзб.]: ~ нишлатиш, қўллаш (*рус. воспроизведение—эсга тушириш—нутқ амалиётига киритиш, қ актуализация*); оғзаки/ёзма/тингланган/ўрганилган материални ~ қўллаш
- амалиёт** [ар.]: нутқий ~; ~ га киритиш (-актуализация); педагогик ~ (-педагогик практика); ~ (-практика) билан назария бирлиги
- амалий** [ар.]: ~ қўлланиш (қ актуализация); тили ~ эгаллаш; ~ ёндашиш/йўналиш; ~ машқ/қоида/грамматика/мақсад; ~, таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи мақсадлар; ~ ҳамда назарий (*билимга оид*)
- анализ** [юнон. analysis ажратиш, парчалаш] — таҳлил қ, сўз/фонетик/матн/хатолар/дарс ~ н (-таҳлили); ҳарф-товуш ~ и, ~ товуш-ҳарф ~ и; ва синтез (*тафаккурга оид*); ~ ва имитация ~ ва синтез методи (*талаффузга оид*); (*илмий-тадқиқот методларидан*); ~ (-хотирадаги сўзлардан танлов) ва синтез (-сўзларни нутқ оқимига киритиш)
- анализатор** [юнон. анализ]: эшитиш/қўрув/қўлҳаракат/нутқҳаракат ~ и; сезги билан ~ (*И. П. Павлов таълимоти*)
- аналитик** [юнон. анализ] — таҳлилий (*тафсилотларни пайқашга оид*) ~ операция; ~ (-экстенсив, дискурсив, таҳлилий) ўқиш; ~ ва синтетик ўқиш
- аналогия** [юнон. analogia мослик, ўхшашлик] — мослик, монандлик, ўхшашлик, муносиблик; қоида билан аналогия (*тил бирлигига оид*)
- АНД** — аралаш нутқ дарси (қ дарс)
- андаза** [ф—т] — қолип, мезон, намуна
- анкета** [фр. enquête саволлар рўйхати] — сўроқ варақаси; ~ ўтказиш (*илмий-тадқиқот методларидан*); ~ ёрдамида сўров ўтказиш
- аннотация** [лот. annotatio мулоҳаза] — (асар ҳақида қисқача маълумот); ~ тузмоқ (-ўқилган текст мазмунини қисқа баён қилмоқ)
- антиципация** [лот. anticipatio олдиндан сезиш] — ҳаракат натижасини, предмети, ҳодисани олдиндан сезиш (-билиш, пайқаш) қобилияти (мас. чет тил нутқида қўлланадиган тил ҳодисасини ёки матн мазмунини олдиндан билиб олиш); маъно/мазмун/шакл ~ си
- антоним** [юнон. ant(i) қарши оғуфта ном, исм] — тесқари маъноли тил ҳодисаси (мас. ~ сўзлар); ~, омоним синоним
- анъанавий** [ар.] — традицион қ; ~ таълим/метод/усул/дарс; ~ ва замонавий (*чет тил ўқитиш методларига оид*)
- апперцепция** [лот. ad қадар, ... гача perceptio идрок] идрокнинг аввалги тажрибага, психик фаолиятга, индивидуал хусусиятга боғлиқлиги (идрок қилинаётган объект (-нарса ёки ҳодиса) одам тажрибасига қараб фаҳмланади); акустик (-эшитув) ~ си
- апликация** [лот. applicatio устига қўйиш] — расм ёпиштириш (*чет тил ўқитишда қўлланадиган методик йўллاردан*), магнит тахтаси ёки фланелеграф (қ)га ёпиштириладиган материал
- аппроксимация** [лот. approximare яқинлашяпман]: талаффузда ~ (-чет тил талаффузда тахминий яқинлашиш); ~ лашган (-тақрибий) талаффуз (*Х. Палмер гушунчаси*)
- аралаш**: ~ метод/дарс/машқ; ~ (-омихта) метод (*чет тил ўргатиш методларидан*); ~ нутқ дарси ҳамда соф нутқ дарси (*чет тил дарсининг икки тури*)
- артикуляцион** [лот. артикуляция]: ~ акт (-айтиш/талаффуз амали); ~ база (-талаффуз одати, нутқ органларининг ишлаш тартиби); ~ қийинчилик; талаффузда ~, акустик, оппозицион, позицион қийинчиликлар
- артикуляция** [лот. articulatio < articulate аниқ талаффуз қилмоқ] — товушларни айтишда нутқий органлар (аъзолар) иши; унли ва ундош товуш

- ~си; ~урни/усули; туғри ва нотуғри~
- асил** [ар.] — соф қ
- асл** [ар.]: ~ига туғри (-аутентик қ); ~ нусха (-оригинал қ)
- аслият** [ар.] — муаллиф яратган нусха, асли, оригинал; ~ёки адаптация қилинган (-мослаштирилган) матн; ~да ўқиш
- асосий** [ар.]: ~вазифа/қисм; ~маъно/курс; дарснинг ~қисми; ~ва кўчма маъно; ~ва корректив курс
- аспирант** [лот. aspirans (aspirantis) қўлга киритишга интилувчи] — илмий иш тайёрловчи, олий ўқув юртини тугатиб тадқиқот билан шуғулланувчи
- ассоциатив** [лот. ассоциация]: ~луғат; ~нутқ (-фикрсиз, стохастик нутқ)
- ассоциация** [лот. associatio боғлаш, бирлаштириш] — фикран боғланиш (-нутқ-да идрок этилгани тушунча билан боғлаш); муқобил ~ (тил бирликларини ўзлаштиришда уларнинг ўзаро бир-бирга қарши туриши, ғов бўлиши, чалкашлик келтириб чиқариши); ўхшашлик/яқинлик/тафовут ~си; кўрув/эшитув ~си; мустақкам ~ҳосил қилиш; ўхшашлик ва ўхшасмаслик (-тафовут) ~си
- атмосфера** [юнон. atmós ҳаво+sphaira шар] — муҳит қ
- аудио...** [лот. audio эшитаман, тинглайман]: тинглаш/эшитиш билан боғлиқ атамалар таркибига киради (60-йиллар чет тил ўқитиш методикасида *истеъмолга кириб келган*)
- аудиоахборот** [лот.+ар.] — тинглаб тушуниш туфайли ўзлаштириладиган маълумот, аудиоматндан олинadиган ахборот
- аудиовизуал** [лот. аудио+видео] — эшитиш ҳамда кўришга оид; ~восита (-таълимда эшитиш ва кўришга мўлжалланган жиҳозлар); ~метод (чет тил ўқитиш методларидан); ~ / аудиосингвал қ метод
- аудиолингвал** [лот. аудио+lingua тил]; ~метод (чет тил ўқитиш методларидан) ~ / аудиосингвал қ метод
- аудиоматериал** [лот. аудио+лот. материал] — тинглаб тушунишга мўлжалланган чет тил ўқув материали
- аудиоматн** [лот. аудио+ар. матн] — аудиотекст қ
- аудиомашқ** [лот. аудио+ар. машқ] — тинглаш машқи
- аудиотекст** [лот. аудио+текст] — аудиоматн (-тинглаб тушунишга мўлжалланган матн); ~материали/ҳажми/мазмун /сюжети/лексикаси; ~ни тинглаш/тайёрлаш/танлаш/тушуниш/эшиттириш
- аудиохабар** [лот. аудио+ар. хабар] — тинглаганда билиб олинadиган янгилик (-маълумот)
- аудирование** [лот+рус.] — тинглаб тушуниш (*нутқ фаолияти турларидан*); ~ (-тинглаб тушуниш), гапириш, ўқиш, ёзув
- аудитив** [лот. аудио] — тинглашга мўлжалланган; ~ (-эшитиладиган) техник восита; ~машқ/намуна; ~программа (-дастур)
- аудитор** [лот. аудио] — тингловчи (-нутқни тингловчи шахс), сомё (-эшитувчи, тингловчи)
- аудиторья** [лот. auditorium тинглаш жойи] — дарсхона (-лекция ўтказиладиган жой); дарс/лекция тингловчилар гуруҳи; ўзбек ~си (-ўзбекча ўқийдиганлар); ~машғулоти/иши/машқи; ~ва ~дан ташқари машғулот/ўқиш/иш
- аутентик** [юнон! authentikós аслият] — аслига тўғри, ҳақиқий ҳолатга мос, ~талаффуз (-талаффуз нормаси (-меъёри)га мос); ~текст (-асл нусхага тўғри келadиган матн)
- аффиксация** [лот. affixus бириктирилган] — суффикс, префикс (-олд қўшимча), инфикс мажмуи; ~ва деаффиксация қ
- ахборот** [ар.] — информация, маълумот, хабар; ~олиш/бериш/тўплаш/йиғиш ўтказиш/элтиш; ~оқими/манбаи; илмий-техникавий/лисоний/методик /соҳавий ~; янги/фойдали/зарур ~; ўқиб/тинглаб ~олиш; чет тил матни ~манбаидир
- ашёвий** [ар.] — нарса (-предмет)га оид; ~кўргазмалилик қ
- ақлий** [ар.] — интеллектуал қ; ~амал/операцiя/меҳнат/фаолият; ~камолот бадиҳа [ар.] — экспром(п)т қ (-олдидан тайёрланмаган), импровизация қ
- бажариш**: вазифани/топшириқни/машқни/дастурни/кўрсатмани ~; уй ишини /ёзма ишни ~

- база** [юнон. *basis* асос]: артикуляцион қ~ (-талаффуз одати)
- балл** [фр. *balle* шар, *tûp*] — билим, кўникма, малакага қўйиладиган баҳони ифодаловчи рақам; беш ~ лик баҳолаш системаси; юқори/ўрта/паст ~
- бартараф** [ф—т+ар.]: ~ этиш (-нейтрализация қ)
- баҳо** [ф—т] — билим, кўникма, малакага қўйиладиган балл; ўзлаштириш даражасининг ўлчови (*рақам билан ифодаланади*); қониқарли, қониқарсиз, яхши, аъло, ёмон, юқори ~; ~ қўйиш/чиқариш/олиш; ~ мезон (-критерияси); синов/имтиҳон/контрол иш ~ си; ~ нормаси
- баҳолаш** [ф—т+ўзб.] — билим, кўникма, малака даражасини балл билан ўлчаш; дастлабки/донмий/якуний ~; фарқлаб (-дифференциация қилиб) ~; изоҳлаб ~; ўзлаштиришни/хулқни ~
- БДК** — Байналмилал (-интернационал) дўстлик клуби (-рус. КИД)
- билдириш** — рапорт; навбатчи ~ и (-рапорти - - қ)
- билет** — имтиҳон саволлари ёзилган варақа; имтиҳон ~; ~ тузиш/олиш/тарқатиш/бериш; ~ саволи/мазмун/мавзуси
- билим** — шахснинг билиш фаолияти маҳсули (-тасаввур ва тушунчалардан иборат онг мазмуни); чет тил нутқида лексика, грамматика, талаффуз, ўқилиш қондаси, имлони ўзлаштириш ва уларга онд содда мавҳумотни билиш; ~ кўникма, малака; ~ олиш/бериш; ~ ни ўзлаштириш/шакллантириш/баҳолаш/текшириш; ~ савияси/даражаси; саёз/бўш/чуқур/пухта/мустаҳкам ~; ~ юрти (-ўқув юрти)
- биллингв** [лот. *bi* икки+*lingua* тил] — икки тилни билувчи, икки тил эгаси, кўшзабон, зуллисонайн (-икки тилли); ~ (-икки тилли), монолингв (-бир тил билувчи), трилингв (-уч тилли), полиглот (-кўп тилли)
- билиш**: тил ~ (-эгаллаш, ўзлаштириш); ~ назарияси (-гносеология қ, эпистемология); ~ фаолияти, жараёни; ~ га қизиқиш/ҳаракат
- бирлашма**: муаллимлар методик ~ си; шахар/ғуман/мактаб методик ~ си; коммуникатив ~; маъно ~ ги; ўқитиш/ўргатиш/ўрганиш ~ ги; диалогик ~ методик ~ иши/режаси/мажлиси/қарори
- бирлик**: лисоний (-тил)/нутқий ~; лексик/луғат/грамматик/талаффуз ~; коммуникатив ~; маъно ~ чи. ўқитиш/ўргатиш/ўрганиш ~ чи; диалогик ~ (-ундовчи ва жавоб реплика (жумла)лари йнғиндиси)
- босқич** — давр, этап, стадия, палла; дарс ~ лари (-бошланиши, асосий қисми, якуни); таълим ~ лари (-чет тил ўқитишнинг ибтидоий (-бошланғич дастлабки), ўрта, юқори ~ лари); чет тилни ўзлаштириш ~ лари (-танишиш (-тақдимот), машқ қилиш, қўлланиш); чет тил ўқитиш методикаси тарихи ~ лар
- бошқариш**: фаолиятни/жараёни/ўзлаштиришни/гуруҳни/синфини ~; чет тил ўқитиш жараёнини ~; чет тил материалини ўзлаштиришни ~
- боғланиш**: фикран ~ (-ассоциация қ)
- боғланишли**: ~ нутқ/матн (-текст)
- боғланма**: ~ нутқ (-боғланишли нутқ)
- вазифа** [ар.] — топшириқ, юмуш; уй ~ си; уйга ~ бериш; ~ сини бажариш/текшириш/ёзиб олиш; индивидуал (-якка тартибда) гуруҳий ~; осон/қийин ~
- вазият** [ар.] — ситуация; нутқий/сунъий/табiiий ~; сунъий (-тасаввурдаги, хаёлий) ~ яратиш; ўқув-нутқий ~ (-ўНВ); вербал (-сўз билан ифодаланадиган), визуал (-кўргазмали) ~; нутқий ~ (рол)га кириш; нутқий ~, нутқий мавзу
- варақа** [ар.] — анкета қ
- вербал** [лот. *verbalis* сўз билан боғлиқ, оғзаки] — сўз билан ифодаланмиш; тафаккур ~ дир; ~ қоида (-сўз билан таърифланадиган мавҳумот); ~ /визуал таянч; ~ таянч/ситуация/хотира; ~ реакция/стимул; ~ /визуал кўргазмалилик
- вербализация** [лот. вербал] — чет тил ўргатишнинг ~ принципи (-бегона тилни оғзаки нутқ орқали ўргатиш мезони); ~, корреляция принциплари (Г. Е. Ведель атамалари).
- видео ...** [лот. *video* кўряпман, томоша қиялпман]: видеоёзув (-видеомагнитофонга ёзилган кўрсатув); видеомагнитофон (-тасвири ёзиб кўрсатишга мўлжалланган техник восита); видеотасма (-видеолента-видеомагнитофон тасмаси); видеотека (-видеотасмалар йнғиндиси, улар сақланадиган жой); видеофильм ((-видеомагнитофон ёрдамида ёзиб кўрсатиладиган асар)

визуал [лот. visualis кўришга оид]: ~ (-кўришга мўлжалланган) нарса/ҳодиса; ~ восита (-таълимнинг кўргазмали воситаси, ~ таянч (-кўриб туриб машқ қилишга кўмаклашувчи ўқув материали, мас. сўз, сўз бирикмаси, жумла, матн, расм кабилар); ~ қоида (-ўқиладиган лисоний мавҳумот тури); ~ ситуация (-нарса ёки унинг тасвири ёрдамида содир этиладиган нутқий вазият); ~ стимул қ; хотиранинг ~ тури/ ~ вербал кўргазмалилик /таянч

визуализация [лот. визуал] — кўрсатиш, намойиш этиш (-тил бирлиги ёки визуал воситалардан фойдаланиш жараёни)

викторина [лот. victoria ғалаба, ютуқ] — савол-жавоб мусобақаси, ўйини, томошаси; чет тилда ~ ўтказиш; ~ да қатнашиш/ютиш/ютқазниш; ~ ғолиби /натижаси

вокабуляр [лот.] — луғат, сўзлик; ўқувчи ~ и. (-луғат бойлиги); ~ луғат (-ўқувчи луғат бойлигини ташкил этадиган сўзлар мажмуи); ~ дан ташқари (-новокабуляр) луғат (-ўқувчи матндан идрок этиб тушунадиган, аммо унинг ~ ига кирмайдиган сўзлар); ~ ва новокабуляр луғат; ~ ва новокабуляр, реал ва потенциал луғат; дарслик ~ и китоб охирига илова қилинган луғат)

восита [ар.]: ўқув ~ си; техник ~; кўргазмали ~; таълимнинг моддий ~ си (-дарслик, муаллим китоби, техник ~ лар); таълим/техник/назорат /алоқа (-мулоқот) ~ си; ёзув мактаб чет тил таълимида ~ дир, яъни бошқа нутқ фаолияти турларини эгаллашда ёрдамчи вазифани ўтайди; нутқ фаолияти тури (мас. ўқиш) ~ ва мақсад

гапириш — сўзлаш, сўзлашиш, гаплашиш, тилдан оғзаки фойдаланиш, оғзаки фикр баён этиш (*жараён рус. говорёние*), оғзаки фикр ифодалаш/айтиш, мулоҳаза билдириш/юритиш, оғзаки мулоқот (*натижа, оқибат, нутқ ҳосиласи*); ~ нутқ фаолияти тури; ~ нинг якканутқ (монолог), жуфтнутқ (-диалог), гуруҳнутқ (-полилог) шакллари; ~ механизми/ машқи/амали/жараёни; эркин (-спонтан) ~; ~, тинглаб тушуниш, ўқиш. ёзув (-нутқ фаолияти турлари)

гипнопедия [юнон. hýpnos уйқу + paidéia ўргатиш] — уйқуда ўқитиш (-табиий уйқу ҳолатида ўргатиш, мас. чет тилни)

гносеология [юнон. gnosis (gnoseos) билим + lógos таълимот] — билиш назарияси (-эпистемология)

грамматика [юнон. грамматика] — грамматикага оид; ~ кўникма/қурилиш (-структура)/таҳлил/хато/қийинчилик/материал/ҳаракат (-амал)/операция/механизм/ҳодиса/бирлик/минимум/амалиёт /назария/қоида/жалвал/машқ; ~ тест; ~ механизм (-кўникма, тайёр материал ҳамда ~ материалга оид умумлашма қисмларидан ташкил топади); ~ кўникма алгоритми; ~ бирлик (-морфология/синтаксис бирликлари); ~, лексик, талаффуз материали (-тил материали); ~ таржима методи; нутқнинг ~ жиҳатдан шаклланиши (*рус. оформленье*)

грамматика [юнон. grammátike < grámma ҳарф, ёзув] — тилшуносликнинг бўлими; ~ ни ўзлаштириш/ўргатиш/ўрганиш/тушуниш; ~ нинг тақдими, тақсироти, таснифи; нутқнинг ~ томони; назарий/амалий/қиёсий/педагогик ~; бирлиги/кўникмаси/машқи/қоидаси/тушунчаси; ~ ни ўргатиш мазмуни (-ГҲМ (қ компрессия)); ~ ни лексика тарзида ўрганиш; актив (-репродуктив) ва пассив (-рецептив) ~; пассив ~ ўқиш/тинглаш ~ си (*П. Хэболдт (1935) атамасида* recognitional grammar (-таниб олиш ~ си); *Х. Дункел (1948) атамасида* visual grammar (-кўриш, ўқиш ~ си; *М. Уэст (1952) атамасида* grammar for recognition (-таниб олишга мўлжалланган ~)); потенциал ~ /лексика

графёма [юнон. gráphō ёзаман] — ёзма нутқнинг энг кичик бирлиги (-ҳарф, ҳарф бирикмаси); ~, фонема

график [юнон. графика] — ёзма, ҳарфий (ёзувга оид); ~ материал/тимсол/матн (-ёзма текст)

графика [юнон. graphiké < grápho ёзаман] — ёзувнинг барча воситалари мажмуи; араб/лотин/рус ~ си

группа [нем. Gruppe] — гуруҳ, табақа, тоифа (-шахслар, мас. ўқувчилар, студентлар тўпи); студент (талаба)лар/ўқувчилар/муаллимлар ~ си; ~ билан машқ бажариш (- ~ вий машқ); луғатни ~ ларга ажратиш (-гуруҳ-

- лаш); ~ га бўлиниб ишлаш; инглиз/немис//француз/испан/араб/форс тили ўқийдиган ~
- группавий** [нем.] — гуруҳий қ
- гуруҳ** [ф-т] — группа қ; ~ ларга ажратиш (-типология қ)
- гуруҳий** [ар.] — группавий; ~ машқ (-кўпчилик иштирокида бажариладиган машқ); дарсдан ташқари ~ иш; ~ ижрочилик (-команда иштироки)
- гуруҳлаш** [ф-т+ўзб.] — классификация қ
- гуруҳнутқ** [ф-т+ар.] — полилог (-кўпчилик иштирокидаги гапириш (-суҳбат, машқи); ~, якканутқ, жуфтнутқ
- ГУМ** — грамматикани ўргатиш мазмуни (қ компрессия); ЛУМ, ГУМ, ТУМ даволат [ар.] — қатнаш (*дарсага*); ўқувчилар ~ и
- дарс** [ар.] — машғулот, сабоқ; ~ режаси/тури/босқичи/мақсади/вазифаси/соату/жадвали/мазмуну/вақти/назарияси; ~ режаси (-конспекти); ~ турлари (-соф нутқ ~ и -СНД, аралаш нутқ ~ и -АНД); ~ босқичлари (-бошланиши, асосий қисми, якуни); ~ нинг бориши/тузилиши; ~ ни бошлаш/олиб бориш/якунлаш; ~ га тайёрланиш; ~ бериш/ўтиш/кузатиш/қолдириш/қилиш/олиш; синов/диплом ~ и (*мактаб педагогика практикасида*); ~ дан ташқари ишлар (оммавий, гуруҳий, /яккама-якка); дарсликда/синфда ~; янги/ўтилган/такрорий/очиқ ~; ~ модели: телевизион ~
- дарслик** [ар.+ўзб.] — ўқувчи китоби; мактаб/лицей/коллеж/институт/университет учун ~; мактаб ~ ги (-ўқувчи китоби); институт/университет ~ ги (-талаба китоби); методика ~ ги; инглиз/испан/немис/француз/араб/турк тили ~ ги; ~ муаллифи/параграфи/материали/машқи/матни/тузилиши/мазмуну/илоvasи/луғати; ~, дастур, қўлланма
- дарсхона** [ар.+ф-т] — аудитория қ (*олий ўқув юртида*)
- дастур** [ф-т] — программа қ; ўқув ~ и; мактаб/олий ўқув юрти ~; чет тил/методика ~ и; ~ га риоя қилиш; ~ ни бажариш; ~ тузилиши/мазмуну/доираси; ~, дарслик, қўлланма
- дастурий** [ф-т] — дастур (-программа)га оид; ~ талаблар/мавулар/материал/мақсадлар/кўрсатма
- дастурламал** [ф-т+ар.] — қўлланма, дастур, дарслик
- деавтоматизация** [лот. de... йўқолиш, ажралиш, қайтиш маъносидаги олд қўшимча+автоматизация]: талаффуз кўникмасининг ~ си (-талаффуз кўникмасининг йўқолиши. сўниши); автоматизация қ ва ~
- дедуктив** [лот. дедукция] — дедукцияга асосланган; ~ метод (-қоидадан амалиётга бориш); ~ ва индуктив метод
- дедукция** [лот. deductio келтириб чиқариш] — умумийдан қисман (-якка)га қараб бориш (-аввал умумий қоида бериб, сўнгра унга мисоллар келтириш); ~ ва индукция
- дезаффиксация** [фр. dés йўқолиш маъносидаги олд қўшимча+лот. аффиксация] — аффикс (-суффикс ёки префикс)нинг тушириб қолдирилиши ажралиши; ~ усули (-таниш ясама сўздан аффикс қисми ажратилиб ундаги нотаниш ўзак сўзнинг маъносини потенциал луғат сифатида мустақил фаҳмлаб олиш методик усули, мас. teacher — teach; beautiful — beauty; immigrant — migrant; irregular — regular); ~ ва аффиксация; ~ (-депрефиксация қ, десуффиксация қ) усули
- демонстрация** [лот. demonstratio кўрсатиш/—намойиш қилиш, кўрсатиш (кинофильм/диафильм/диапозитив/расм ҳақида)]
- депрефиксация** [лот. de йўқолиш маъносидаги олд қўшимча+префиксация] — префикснинг ажралиши (қ дезаффиксация, десуффиксация); префиксация ва ~; дезаффиксация (-~, десуффиксация) усули
- десемантизация** [лот. de+юнон. sémantikós маъно англатувчи] — ўз маъносини йўқотиш; ~ лашган сўз (мас. кўмакчи феъл); семантизация (-маъно очиш), ~ (-маъно йўқотиш)
- десуффиксация** [лот. de+суффиксация] — суффикснинг ажралиши; ~ методик усули (-ясама сўз ўрганилган, энди унинг суффикси ажратиб берилганда, потенциал луғат тарзида янги ўзак сўз маъноси мустақил фаҳм ланиши кутилади); суффиксация ва ~; дезаффиксация (-депрефиксация ~) усули
- дефиниция** [лот. definitio таъриф] — таъриф қ

диалог [юнон. *diálogos* < *di* икки + *lógos* сўз, нутқ] — сўхбат, жуфтнутқ, гаплашиш (-икки, баъзида ундан ортиқ шахс сўхбати); ~ нутқ; ~ матни/машқи/намунаси/репликиси/бирлиги; ~ уюштириш / (бажариш/бошлаш) тузиш; ~; монолог, полилог

диалогизация [юнон. *диалог*] — диалогни уюштириш, жуфтнутқ юритиш
диалогик [юнон. *диалог*]: ~ бирлик (- уюдовчи ва жавоб репликалари бирикуви)

диапозитив [юнон. *diá* орқали + лот. *positivus* ижобий] — слайд қи
диапроектор [юнон. *diá* орқали + лот. *proiectio* олға ташламоқ] — диапозитив, диафильм кабилар тасвирини экранга туширадиган асбоо (*таълимнинг техник воситаларидан*)

диафильм [юнон. *diá* орқали + ингл. *фильм*] — умумий мавзуга эга кетма-кет кинотасмадаги тасвирлар (*таълимнинг техник воситаларидан*):

дидактик [юнон. *дидактика*] — дидактикага оид; ~ принцип/қоида/ўйин/тарқатма материал; ~, психологик, методик принциплар

дидактика [юнон. *didaktikós* ўргатувчи, панд-насиҳат берувчи] — таълим назарияси, таълимшунослик қ

диктант [лот. *dictare* ёзиш учун айтиш] — айтиб турганда ёзиш (айтиб туриб ёздириладиган иш), ёддан ёзиш; ~ ёзиш/ўтказиш/тузиш; ~ ни текшириш/баҳолаш; контрол/таълимий ~

диктовка [лот. *dicto* айтман + рус.] — тингловчи ёзиб олиши учун овоз чиқариб айтиш (- айтиб туриш); ~ қилиб ёздирш; ~ остида (- айтиб турганда) ёзиш

диктор [лот. *dictor* гапирувчи] — суҳандон; ~ нутқи (- магнит ёзувидаги, телевизион, радиодаги нутқ)

динамик [юнон. *dýnamikos* кучли, ҳаракатчан]: ~ стереотип (- фикран тамғаланиш, муҳрланиш); кўп марта таъсирланиш оқибатида бош мия ярим шарлари қобиғида шаклланидиган барқарор шартли рефлектор ёки муваққат нерв боғланишлари тизими, мас. артиклни машқ қилиши орқали чет тилча артикль кўникмаси шаклланади, яъни артиклниг ~ стереотипи ҳосил бўлади «~ стереотип» атамасини И. П. Павлов 1932 йил илмий истеъмолга киритган.

диплом [юнон. *diplóma* букланган ҳужжат]: ~ ёзиш; ~ иши/мавзуси/ҳимояси/дарси

дискурсив [лот. *discursiv* фикр, далил] — интуитив эмас, онг иштирокида; ~ ўқиш (- аналитик, экстенсив, таҳлилий ўқиш); ~ нутқ (- тил материални англаб нутқий фаолият юритиш); ~ ва интуитив

дискурсивлик [лот. *дискурсив* + узб.] — нутқда лисоний билимни ишлатиш, мулоҳаза юритиш (- тил ҳодисаси ҳақида мулоҳаза юритиш); назарий тушунчаларни ўйлаб иш кўриш, яъни нутқ фаолиятида қондаларга сўяниш (- тил ҳодисаси ҳақида ўзлаштирилган мавҳумотни ўйлаб нутқ юритиш), мас. чет тилда қайси артикль қўлланилишини фикран суриштириб жумла тузиш; ~ кўникма таркибидаги методик тушунча

дистрибуция [лот. *distributio* тақсимлаш] — тақсимот қ

дифференциация [лот. *differentia* фарқлаш] — фарқлаб ёндашиш, табақалаш; баҳо ~ си (- нутқ фаолияти турлари, тил материали, тил техникасининг ҳар бир қисмига алоҳида баҳо қўйиш); ўқувчи қобилияти ~ си (- фарқланиши)

диққат [ар.] — фаолиятни/онгни муайян объектга қаратилишидан иборат психик ҳолат; ихтиёрый ва ихтиёрсиз ~; ~ нинг бўлиниши; ~ ни қаратмоқ/чалғитмоқ/сусайтирмоқ/кучайтирмоқ/йўналтирмоқ/активлаштирмоқ; кўрув/эшитув ~ и

доний [ар.]: ~ хотира (- узоқ муддатли ~); ~ ва оператив қ хотира; ~ (- кундалик) назорат

дрилл [ингл. *drill* машқ] — маъно ёки мазмунга эътибор бермасдан, ғайришуурий тарзда, механик (-ўйламасдан, фикр юритмасдан) бажариладиган машқ; тренировка машқи (- ~); фонетик ~ (- рус. фонетическая зарядка); машқ, ~, тренировка

ёдлаш [ф-т+ўзб.] — хотирада сақлаш, эслаб қолиш; шеър/ашула/матн/сўз/қоида ~; қуруқ/тушуниб/онгли ~

ёзиш — товуш кoдини ҳарфий кодга ўтказиш (- тил бирликларини ҳарфий тимсоллар ёрдамида ифодалаш); ~ техникаси/қондаси/машқи; ҳарфий /сўзни/гапни/машқни/матни/саволни/мақолани ~; диктант ~; диктовка остида (- айтиб турганда) ~; ~, ўқиш, талаффуз техникаси; ~. ўқиш, айтиш, эшитиш кўникмалари; ёзув (- нутқ фаолияти тури) малакаси ҳосил қилинганда, унинг таркибида ~ кўникмаси шаклланган бўлади; ~ қондаси (-имло, орфография); ~, ёзув; ~ — техникавий, ёзув эса — нутқий ҳамда техникавий тушунча

ёзма — ҳарфий тимсоллар билан ифодаланган; ~ нутқ (- ўқиш ва ёзув); ~ шакл; ~ нутқ/мулоқот/машқ/иш/матн/ахборот/таржима; ~ ва оғзаки
ёзув — ёзма шаклда фикр баён этиш (*нутқ фаолияти тури*); ~, ёзма; ёзиш; ~ кўникмаси/малакаси (ҳусниҳат, имло, гап тузиш, ёзма лексик грамматик кўникмалар йиғиндиси ~ малакасини ташкил этади); гап-риш, тинглаб тушуниш, ўқиш, ~ малакалари; ~ механизми; механик (- магнитофон/граммофон/видеомагнитофон) ~
ёрдамчи: ~ восита; ~ (-йўлловчи) савол (-*рус. наводящий вопрос*); ~ феъл; ~ ва асосий восита

жавоб [ар.]: ~ бермоқ/қайтармоқ/тузмоқ/ёзмоқ; тўлиқ/бўш/мазмунли ~; ~ репликаси (- реакция репликаси); ~ ва ундовчи реплика; савол ~ машқи/иши; савол ва ~; савол ~ ўйини (-викторина)

жадал [ар.] — интенсив қ; ~ курс; ~ (-интенсив) ва экстенсив қ курс
жадаллаштириш [ар.+ўзб.] — интенсификация; ўқув-тарбия жараёнини ~; чет тил ўқитишни ~; ~ курслари (- чет тилни қисқа муддатда ўргатиш-ўрганиш курслари)

жадвал [ар.]: дарс ~ и (-ўқув ~ и); таркиби алмаштириладиган ~ (*Х Палмер атамасида Substitution Table*); грамматик/ўқилиш қондалари ~ и

жараён [ар.] — процесс; ўқув/педагогик ~; дарс/нутқ/таълим-тарбия/ўқитиш/ўрганиш/эгаллаш ~ и; идрок/билиш ~ и; ~ методлари (қ метод)

жонли: ~ нутқ (- сўзловчи ёки нотикнинг гапи); ~ ва механик (- техника ёрдамида ёзилган) нутқ; ~ тил (- сўзлашув, халқ тили); ~ нутқ/тил жумла [ар.] — гап; тайёр ва тиловой ~; тайёр ~ (- клише, қолип, яхлит гап, турғун сўз бирикмаси); тиловой ~ (-намунавий гап)

жуфтнутқ [ф—т+ар.] — диалог, суҳбат, мулоқот, сўзлашиш; якканутқ, гуруҳнутқ, ~; ~ уюштириш/юритиш/бажариш; ~ машқи

зарядка [рус.] — машқ, шуғулланиш (- одатда дарс бошланишида бажариладиган нутқий/тил материали билан боғлиқ машғулот); фонетик/лексик/грамматик/нутқий ~; фонетик ~ (-фонетик дрилл)

зачёт [рус.] — синов қ; ~ /имтиҳон/тест/синов топширмоқ/олмоқ; ~ (-синов) дафтарчаси

зуллисонайн [ар.] — билингв, икки тилли, кўшзабон; Алишер Навоий ~ шоирдир; ~, якзабон (- монолингв), кўп тилли (- полиглот)

идрок [ар.] — сезгиларга нарса/ҳодисанинг таъсири туфайли уларнинг онгда акс этиши; эшитув/кўрув/могор ~ и; ~ бирлиги; ўқишда сўз ~ бирлигидир, нутқни ~ этиб тушуниш (-рецептив нутқ); нутқнинг ~ этилиши ва содир этилиши (-*рус. восприятие и порождение речи*)

иерáрхия [юнон. *hierós* табаррук, муқаддас+*arché* ҳокимият] машқлар ~ си (- кетма-кет тартиботи); таълим мақсадлари ~ си

ижобий [ар.] — фойдали, маъқул, мақбул; ~ таъсир (- транспозиция); ~ ва салбий таъсир (-интерференция); малака/кўникманинг ~ кўчиши/ўтиши

ижодий [ар.] — ижод этиш ҳамда яратиш билан боғлиқ; ~ машқ/нутқ; тил ўрганишга ~ ёндашиш; ~ (-продуктив қ) нутқ

ижро [ар.]: нутқ фаолиятида ~ қисми билан ориентир (-йўлловчи) асоси (*П. Я. Гальперин атамалари*)

изчилик — кетма-кетлик, тадрижийлик, эволюция; тақдимотда ~; машқларни бажаришда ~ нутқий операциялар қўлланилишида ~; нутқ фао-

- лнати турларини ўргатиш-ўрганишда ~; мактаб билан олий ўқув юрти таълимида ~
- илгарилаш:** оғзаки ~ (-чет тил материални ўргатишда оғзаки нутқнинг ёзма нутқдан олдин юриши); оғзаки ~ принципи (*Ч. Фриз, Р. Ладо термини билан айтганда oral approach, рус. ўстное опережение*)
- илмий** [ар.] — илм (-фан)га оид, илм-фанга асосланган; ~ иш/тадқиқот (-текшириш)/асар/даража/унвон/соҳа/хулоса; ~ фараз (-гипотеза); ~ методик; ~ мудир
- имитатив** [лот. имитация] — тақлидий, ўхшатма; ~ нутқ/машқ/ёндашиш/метод; чет тил талаффузини ~ ўргатиш; талаффузни ўрганишда ~ ва аналитик ёндашиш
- имитация** [лот. imitatio тақлид, ўхшатиш] — тақлид, эргашиш; чет тил материални ~ (-тақлид) йўли билан ўрганиш; ~ ва анализ (*-чет тил талаффузини ўргатишдаги ёндашишлар*)
- имло** [ар.] — ёзиш қондаси, орфография; ~ бирлиги/луғати/қондаси/қийинчилиги/хатоси; чет тил/она тили ~ си; ~ ни ўргатиш/ўрганиш/эгаллаш/билиш; ~ бирлиги (-ҳарф, ҳарф бирикмаси, сўз, сўз ясаш элементлари, форма ясаш элементлари, гап ясаш элементлари, сўзнинг ўзгариши ва сўзнинг ўзгармас формалари)
- имманент** [лот. immanentis одатий] — бевосита (- ~ тарзда); сўзни ~ тарзда идрок этиш (чет тил сўзи билан у ифодалаётган нарса/ҳодисанинг фикран бевосита боғланиши, яъни она тили (таржима)нинг иштирок этмаслиги)
- импровизация** [итал. improvvisazione < лот. improvisus қутилмаган, ногаҳоний, тасодифий] — бадиҳа, экспром(п)т (-олдиндан ҳозирлик кўрмасдан гапирриш, яъни чет тил методикаси терминологиясида «тайёрланмаган оғзаки нутқ»)
- имтиҳон** [ар.] — синая кўриш, синов, экзамен, тест; оғзаки/ёзма ~; ~ билети; ~ олмоқ/топширмоқ/қилмоқ; оралиқ/якуний/давлат ~ и; ~ саволлари/материали/жараёни; ~ дан ўтмоқ ва ~ да йиқилмоқ; битириш/жорий ~; ~ комиссияси/сессияси/китобчаси
- индивидуал** [лот. individuum бўлинмас, алоҳида] — бир шахсга оид, якка шахсга тааллуқли; ~ иш/ёндашиш/машғул/хусусият/топширик; ~ ёндашиш (-ўқувчи савиясини фарқлаш); ~ ёндашиш принципи; ~ машғул/иш/машқ ўтказиш; ~ ва фронтал қ
- индивидуализация** [лот. индивидуал] — фарқлаш, табақалаш, дифференциация (-ўқувчи савиясини ҳисобга олиб иш кўриш)
- индуктив** [лот. индукция] — индукцияга асосланган (якка(қисман)дан умумийга бориш, амалиётдан қонда чиқариш, яъни нутқда ўрганилган тил ҳодисаси хусусида мавҳумот чиқариш); чет тил ўқитишда ~ метод (-табiiий ҳамда тўғри метод); ~ ва дедуктив метод
- индукция** [лот. inductio ундаш, қўзғаш] — қисман (якка)дан умумийга қараб бориш (-аввало нутқ, кейин содда қонда, яъни олдин тил ҳодисасини қўлланиш, сўнгра мавҳумотга ўтиш); ~ методи (-табiiий ҳамда тўғри метод); ~ ва дедукция
- инициатив** [лот. initiare бошламоқ] — спонтан қ ~ нутқ (-эркин нутқ)
- инсценировка** [лот. in... да+scena сахна] — насрий ёки шеърий асарни театр талабига мослаштириш; ~ машқлари (-театрлаштирилган машқлар)
- интеграция** [лот. integer яхлит] тил материали ~ си (-лексик, грамматик, талаффуз birlikларини яхлит тарзда ўргатиш)
- интеллектуал** [лот. intellectus ақл, фаҳм, зеҳн, уқув] — ақлий қ
- интенсив** [лот. intensio тезлатиш, кучайтириш] — жадал, қисқа муддатли; ~ машғул/курс/эгаллаш; ~ ўқиш (-синтетик, таҳлилсиз курсор ўқиш); ~ таълим (-қисқа муддатли жадаллаштирилган ўқитиш); ~ ва экстенсив таълим/курс; ~ / интерактив/коммуникатив метод (-методика)
- интенсификация** [лот. интензив] — жадаллаштириш қ
- интерактив** [лот. inter орасида, ичйда — activus фаол, ишчан] — ўзаро фаол нутқий мулоқот билан боғлиқ; ~ методика (*АҚШда жорий этилган чет тил ўқитиш услубиети, У. Риверс терминологиясида interactive; ~ /интенсив методика*)

- интервью** [ингл. interview] — мусохаба (*публицистика жанри; чет тилда суҳбатлашиш машқларидан*); ~ методи (*илмий-тадқиқот методларидан*)
- интериоризация** [лот. interior ички] — ташқи ҳаракатларнинг ички ҳаракатларга айланиши, яъни ички психик фаолиятнинг ташқи амалиётдан ҳосил бўлиши (*руҳишунослар П. Жане, Ж. Пиаже, А. Валлон ва бошқалар илмий истеъмолга киритишган*); ~ ва экстерниоризация қ
- интернационал** [лот. inter орасида+patio (nationis) халқ] — халқаро, байналмилал; ~ тарбия; ~ сўзлар (қатор тилларда бир ўзакли сўзлар, мас. теннис, брокер, президент)
- интернационализм** [лот. интернационал] — ўзакдош сўзлар (-қатор тилларнинг умумэтимологик фондига кирадиган бир ўзакли луғат)
- интерференцион** [лот. интерференция]: ~ қийинчилик (-тил ички ва тиллараро қийинчилик); ~ (таъсирий), ташкилий қийинчилик
- интерференция** [лот. inter орасида, ичида+ferens (ferentis) кўчирувчи, ўтказувчи] — салбий таъсир, номаълум кўчиш, тўсқинлик қилиш, ғов бўлиш (-билим, кўникма, малаканинг салбий натижага олиб бориши); тил ички ва тиллараро ~; лексик/грамматик/фонетик/орфографик ~; лисоний ~; методик ~ (хусусий методикаларнинг чалкашиб кетиши); ~ ва транспозиция қ
- интонация** [лот. intonare баланд овоз билан айтмоқ] — оҳанг (нутққа оид); баланд/паст ~
- интrovers** [лот. intro ичкарига+versio бурмоқ, қаратмоқ] — камгап, камсухан, индамас, кўп гапирмайдиган (-чет тилда гаплашишга интилмайдиган), дамдуз; ~ ва экстроверт қ
- интуитив** [лот. интуиция] — онг иштирокисиз, ғайришуурий, ўйламасдан, беихтиёр; ~ метод қ
- интуиция** [лот. intueri диққат билан синчиклаб қарамоқ] — ички ҳис, сезгирлик; англаб ёки ~ билан фаҳмлаш
- информатив** [лот. информация] — ахборот билан боғлиқ; ~ нутқ/машқ/материал; ~ текст (-ахборот элтувчи матн)
- информацион** [лот. информация]: ~ машқ (-билим ўргатиладиган машқ); ~, операцион қ, мотивацион қ машқлар (*В. А. Бухбиндер таснифи*)
- информация** [лот. informatio тушунтириш, хабар] — ахборот, маълумот, хабар; ~ бериш/олиш/қайта ишлаш/ўзлаштириш
- ихтисос** [ар.] — мутахассислик; чет тил ~ и; ~ ни танлаш/эгаллаш/билиш; чет тилдан ~ берадиган бўлим/факультет/университет/институт
- иш**: уй/синф ~ и; синфдан ташқари ~; ёзма ~; лаборатория ~ и; контрол ~
- иқтидор** [ар.] — қодирлик, лаёқат (қ компетенция); методик/лисоний ~; ~ ли ўқувчи/талаба
- йўлловчи**. ~ (-ориентир — қ) асос; нутқнинг ижро қисми билан ~ асоси; ~ (-ёрдамчи) савол
- йўналганлик**: амалий ~ (-чет тилни ҳаётда қўллаш мақсадида ўрганиш); касбга ~ (-келажакда ўқувчи оладиган ихтисосга интилиш)
- йўналиш**: коммуникатив (-амалий) ~; чет тил ўқитишда коммуникатив ~; методик ~
- кабинет** [фр.] чет тил ~ и (-хонаси); ~ системаси (-ҳар бир ўқув предметидан хона ташкил қилиниши); методика ~ и (-методкабинет)
- календар** [лот. calendarium айнан қарз дафтарчаси]: ~ план (-йиллик режа); ~ - тематик (-мавзунӣ) режа
- каллиграфия** [юнон. kalligraphia чиройли ёзув] — ҳусниҳат қ
- карточка** [рус.] — қалин қоғоздан кесилган варақча; тарқатма ~ (-ўқув материалли ёзилган алоҳида варақча)
- касбий** [ар.] — мутахассисликка оид, профессионал қ; ~ мақсад (*мас. чет тил олий ўқув юртида педагогик ёки филологик йўналиш*); ~ (-соҳавий) матн
- квалитатив** [лот. qualitas сифат, хосса]: сўз бирикмаси ~ қийинчилиги; ~ ва квантатив қийинчиликлар; ~ компрессия қ
- квантитатив** [лот. quantum қанча, неча]: сўз бирикмаси ~ қийинчилиги; ~ ва квалитатив қийинчиликлар; ~ компрессия қ

- кетма-кетлик** — тадрижийлик қ, изчиллик қ
- кибернэтика** [юнон. kybernétiké бошқариш санъати] — ахборотни олиш, сақлаш, етказиш ҳамда қайта ишлаш ҳақидаги фан
- кинететик** [юнон. kinéma ҳаракат]: ~ сезгилар (-ҳаракат-мотор-қўлҳаракат/нутқҳаракат сезгилари)
- кинодарс** [юнон. kinéo ҳаракатланаман + ар.] — кино ёки кинопарча намоиш қиладиган дарс (-киномашғулот)
- кинокадр** [юнон. kinéo+фр. cadre] — кинолавҳа (-кинодан бир парча), кинофрагмент
- кинолавҳа** [юнон. +ар.] — кинокадр қ
- киномашқ** [юнон. +ар.] — кино намоиш қилиб бажариладиган машқ
- кинопарча** [юнон.+ф+т] — кинофрагмент, кинолавҳа, кинокадр
- кинофильм** [юнон.+ингл.] — экранда кўрсатиладиган мазмунан боғланган кетма-кет тасвирий кадрлар мажмуи; ўқув/тематик ~; ~ дан фойдаланмоқ
- киноэкрán** [юнон.+фр. écran парда]: чет тил хонасидаги ~
- кириш:** оғзаки ~ курси; ~ дарси; дарсинг ~ қисми (-бошланиши); ~ (-бошланғич, дастлабки) тексти
- китоб** [ар.] муаллим/ўқувчи/ўқиш ~ и; инглизча/испанча/немисча/французча/ўзбекча ~
- классификация** [лот. classis тур, туркум, гуруҳ] — тасниф қ, гуруҳлаш, турларга ажратиш; машқлар/хатолар/тил материали/қийинчиликлар ~ си (-таснифи)
- кличё** [фр. cliché]: нутқ ~ си (-қолип/тайёр жумла)
- код** [фр. code] — шартли белги(сигнал)лар тизими; ҳарфий/товуш ~; товуш ~ нининг ҳарфий ~ га ўтиши (-ёзиш); ҳарфий ~ ни товуш ~ ига ўтказиш (-ўқиш)
- коммуникáнт** [лот. коммуникация] — нутқ фаолияти юритувчи (-гапирувчи, тингловчи, ёзувчи, ўқувчи, таржимон, -реципиент (-тингловчи, ўқувчи), репродуцент (-гапирувчи, ёзувчи)
- коммуникатив** [лот. коммуникация] — коммуникация билан боғлиқ; ~ акт (-нутқий амал/дарча/жараён/мулоқот); ~ бирлик/топшириқ/йўналиш/зарурат/муҳит/малака/вазифа (-функция)/мақсад/ният/машқ; ~, интенсив, интерактив метод (*чет тил ўқитиш методларидан*)
- коммуникация** [лот. communicatio хабар, алоқа] — нутқий алоқа (-муомала), фикр алмашув, мулоқот
- компаратив** [лот. сопраго қиёслашман]: ~ қиёслаш (-тил ички қиёсланиши); ~, контрастив қ қиёслаш
- компетэция** [лот. competentia <compeo тиниламан, уринаман] тил ~ си (-тилга лаёқат, тил билишга яроқлилиқ, лисоний (-нутқий) иқтидор)
- комплекс** [лот. complexus боғланиш] — бирга қўшилган, бир бутун: ~ (-бирга қўшиб) ўрганиш; ўқувметодик ~ (комплект ҳам дейилади-УМК). (*рус. УМК*); УМК таркиби (муаллимга, ўқувчиларга мўлжалланган ўқув воситалари; ўқув методик ~ и (-комплекти)-УМК
- комплект** [лот. completus тўлиқ]. ўқув-методик ~ (-УМК-ўқув воситалари мажмуи); ўқув-методик ~ и (комплекси)
- компонэнт** [лот. componens (componentis) таркибий, ташкил қилувчи қисм] — таркиб, қисм, таркибий қисм (-ташкил этадиган бўлақлар), сўз ~ и (-сўзнинг қисмлари)
- компрессия** [лот. compressio зичлаш] — зичлаштириш, ихчамлаштириш, минимизация (-ўқув материални зичлаб талаш, ажратиш, сиқик (-минимум) ҳолга келтириш); ўқитиш мазмунини танлаш тадбирлари ҳамда маҳсули; квантитатив ~ (-миқдорий танлаш); квалитатив ~ (-қайта танлаш яъни минимум сифатини ўзгартириш); тил материални ~ қилиш (-тил минимуми ҳамда тил ўргатиш мазмуни (-ЛУМ, ГУМ, ТУМ)ни танлаш)
- компьютер** [ингл.computer <лот. computo ҳисоблайман, санайман] — электр ҳисоблаш машинаси (-ЭХМ, *рус. ЭВМ*); таълимда ~ дан фойдаланиш; таълим жараёнини ~ лаштириш (-ўқитишда ~ дан қўлланиш)
- кóнкурс** [фр. concours <concurus йиғин, тўқнашув, мусобақа] — кўрик, танлов мусобақаси

- конспэкт** [лот. *conspectus* қисқача маълумот] — дарс режаси
- консултация** [лот. *consultatio* маслаҳатлашиш] — ўқувчиларга кўрсатилмадиган ёрдам; ~ бериш/олиш/ўтказиш
- контакт** [лот. *contactus* яқинлашиш, алоқада бўлиш] — ўзаро алоқада бўлиш; тиллар ~ и (-алоқаси, тилшунослик фанининг тармоғи); она тили, иккинчи тил, чет тил алоқаси (- ~ и) (-тил ўрганувчи онгида ушбу тилларнинг бир-бирига боғлиқ бўлиши, яъни ижобий ва салбий таъсир кўрсатиши)
- контекст** [лот. *contextus* боғланиш, бирикиш] — сўз, сўз бирикмаси, ибора маъносини очиб берадиган ёзма ёки оғзаки нутқ парчаси; ~ га таяниш; ~ орқали янги сўз маъносини очиш (-таржимасиз семантизация усули); ~ дан маънони фаҳмлаш (*рус. догадка*)
- контекстуал** [лот. контекст] — контекст билан боғлиқ; ~ /дуғавий маъно
- контрастив** [фр. *contraste*]: ~ қиёслаш (-тиллараро муқояса); ~ ва компаратив қ қиёслаш
- контрёл** [фр.] — назорат, текширув; ~ иш/савол; ~ диктант; ~ гуруҳ; ~ /экспериментал қ гуруҳ
- концэнтр** [лот. *сop билан + септium* марказ]: таълим ~ и (-палласи, босқинчи); чет тил ўқитишнинг биринчи/иккинчи ~ и; нутқий ~
- концэнтрик** [лот. *концэнтр*]: ~ ёндашиш (-тил материалини умумлаштириб ўргатиш-тил материалини нутқий ўргатиш/; ~ ва систематик ёндашиш (*И. В. Рахманов (1956 йил (177—178-бетлар) таърифлаган*); ~ ва систематик ёндашиш/ўргатиш/ўрганиш
- концэпция** [лот. *сopсerptio* тушуниш, мулоҳаза] — илмий ғоя(лар); чет тил ўқитиш ~ си; «Чет тилдан узлуксиз таълим ~ си» (1993 йил 14 майда *Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги коллегиясида қабул қилинган*); чет тил ўқитиш ~ си, стандарти қ, дастур (-программа), дарслик, қўлланма
- коррэктив** [лот. *сopгectio* тузатиш, тўғрилаш]: ~ курс (-такрорлаш ҳамда тартибга солиш даври); ~ ва асосий курс
- корреляция** [лот. *сopгелатio* муносабат] — чет тил таълими мазмунининг мавжуд шароит ҳамда қўйилган мақсадга кўра зарур, етарли даражада танланиши ҳамда ўргатилиши; ~ принципи (-чет тил ўқитишнинг психологик принципларидан); ~, вербализация принциплари (*Г. Е. Ведель атамалари*)
- критерий** [юнон. *критэрион* муҳокама, мулоҳаза, ҳукм воситаси] — мезон қ
- кроки** [фр. *сгоquis*] — хомаки расм (-кроки услубида чизилган расм); ўқув вазиятини яратишнинг ~ усули
- кузатиш**: ~ методи (илмий-тадқиқот методларидан)
- кузатув**: ~ ўқиш (-мушоҳадали ўқиш-муайян мавзунни қидириб ўқиш; (*М. Уэст ушбу ўқиш турини «қаймоғини олиш» деб номлаган*); танишув, ўрганув, ~ ўқиш (*ўқиш турлари*)
- кумулятив** [лот. *сumulatio* тўпланиш, йиғилиш, жамғарилиш]: тилнинг ~ функцияси (-халқ маданияти хазинаси вазифасини ўташи); ~, коммуникатив функция
- курс** [лот. *сursus* <сurgere югурмоқ, тез юрмоқ]: оғзаки кириш ~; ~ иши (фанлардан талаба ёзадиган ўқув-тадқиқот ёки илмий-тадқиқот иши); чет тил ўқитиш ~; мажбурий ва факультатив (ихтиёрий) ~; телевизион ~ (-телекурс); методика ~ и; систематик/махсус ~; корректив ~ (-такрорлаш даври); корректив/асосий ~
- курсёр** [лот. *курс*]: ~ ўқиш (-синтетик қ, таҳлилсиз, интенсив қ ўқиш)
- кўникма**: лексика, грамматика, талаффуз ~ лари (-онгли бажариладиган чет тилда нутқ малакасининг автоматлашган таркибий қисми); (*А. Н. Леонтьев: кўникма — «мустаҳкамланган операция»*); билим, ~, малака; ~ ҳосил қилиш/шакллантириш/ривожлантириш; ўқиш/ёзиш/сўзлаш (-гапириш)/тинглаш ~ лари; ~ нинг кўчиши/ўтиши; лисоний/нутқий ~ (*С. Ф. Шатилов фарқлаган*)
- кўргазмалilik** — кўрув ёки эшитиш сезгилари ёрдамида идрок этиладиган нарса ёки ҳодиса (-ўқув воситалари); ташқи (-ашёвий) ва ички (-лисоний) ~ (-ашёвий ва лисоний ~); ~ дан фойдаланиш; ~ принцип (*дидактика принципларидан*)
- кўрик** — мусобақа, конкурс қ, олимпиада қ; чет тил бўйича ~

- кўрсатма:** қоида- ~; қоида- ~, қоида-умумлашма
- кўрсатув:** телевизион ~ (-телекўрсатув); ўқув телекўрсатувлар тизими (-теледидактика)
- кўрув:** кўриш (кўз) билан боғлиқ; ~ сезгиси/анализатори/хотираси/тимсоли/идроки/тасаввури/диққати; ~ сезгиси (-ёруғлик ёки рангни ~ анализаторига акс эттирилиши; чет тилда ўқишда иш беради); ~ анализаторлари (- ~ сезгиларини ҳосил қилувчи нерв механизмлари); ~ хотираси (-кўриб идрок қилинган нарса ёки ҳодисани эсда қолдириш, мустаҳкамлаш, эсга тушириш); ~ тимсоли (- ~ анализаторлари ёрдамида ҳосил бўлган сезги, идрок, тасаввур образлари тарзидаги онг маҳсули); ~ идроки (-кўз ёрдамидаги идрок); ~ тасаввури (-кўз билан идрок қилинган нарса ёки ҳодисанинг онгда тикланилган тимсоли); ~ диққати (-нарса ёки ҳодисани кўз билан идрок қилиш ҳамда эшлашга оид диққат)
- лаборатория** [лот. *laboratorium* < *laborare* ишламоқ] — машғулот ўтадиган хона; оғзаки нутқ ~ си; ~ /синф/аудитория иши/машғулот/машқи; ~ эксперименти (*илмий-тадқиқот методларидан*)
- латент** [лот. *latens* (*latentis*) яширин, махфий] — тил бирлигининг «яширин қўлланиш»га оид; ~ даври (-тил бирлиги (мас. сўз)нинг эсда сақланиш мuddати); ~ даврини таъминлаш (-пухта ўзлаштириш, нутқда ишлата билиш)
- лексик** [юнон. лексика] — лексикага оид; ~ кўникма/хато/қийинчилик/материал/ҳодиса/бирлик/минимум/машқи; ~ тест; нутқнинг ~, грамматик, талаффуз томонлари; ~ бирлик (-сўз, турғун сўз бирикмаси, тайёр жумла, сўз яшаш унсури — *В. А. Бухбиндер тадқиқ этган*); ~, луғат, имло бирликлари
- лексика** [юнон. *lexikós* сўзга оид < *lexis* сўз, ибора] — луғат (сўз) бойлиги, вокабулар; таниш ва нотаниш (-янги) ~; ~ ни ўргатиш/ўзлаштириш; нутқнинг ~ томони (-лексик кўникма); ~ нинг тақдими, таснифи, тақсими; ~ ни ўргатиш мазмуни (-ЛЎМ) қ компрессия; грамматикани ~ тарзида ўргатиш
- лექция** [лот. *lectio* ўқиш] — олий ўқув юртида тегишли мавзу юзасидан оғзаки ўтиладиган назарий машғулот, ўқув материалнинг оғзаки систематик баёни (ўқув жараёнининг таркибий қисми ўқув, обзор (қисқа-қисқа хулосаланган), жамоат олдида (*рус. публичная*); ~; ~ машғулот ва амалий машғулот; ~ тингловчилар (-аудитория); ~ тинглаш/ўқиш/тайёрлаш/ёзиш/тузиш; ~ тексти/мавзуси/режаси/машғулот)
- лингвон** [лот. *lingua* тил+ юнон. *phoné* товуш, нутқ]: ~ хонаси/курс
- лингвистика** [лот. *lingua* тил] — тилшунослик қ
- лингводидактик** [лот. *lingua* тил+юнон. дидактика] — лингводидактикага оид; ~ типология қ
- лингводидактик** [лот. лингва+юнон. дидактика] — лингвотаълимшунослик (-тил таълими назарияси); ~, лингвометодика, лингвопсихология, лингвофизиология
- лингвометодика** [лот. лингва+юнон. методика] — тил ўқитиш услубиёти; чет тил, она тили, иккинчи тил ~ си; ~, лингводидактика, лингвофизиология
- лингвопсихология** [лот. лингва+юнон. психология] — тил ўргатиш руҳшунослиги (-лисоний руҳшунослик)
- лингвофизиология** [лот. лингва+ юнон. *phýsis* табиат+*lógos* таълимот] — нутқ физиологияси (-нутқ механизмлари хақидаги илмий соҳа); ~, лингвометодика, лингвопсихология, лингводидактика
- лисоний** [ар.] — тилга оид; ~ тажриба (-тил тажрибаси); ~ фаҳмлаш (-тил топқирлиги *рус. языковая догадка*); ~ таълим (-тиллари ўқитиш); ~ руҳшунослик; ~ (-ички) ва ашёвий (ташқи) кўргазмалилик; ~ /нутқий кўникма (*С. Ф. Шатилов фарқлаган*)
- локализация** [лот. *localis* маҳаллий] — маҳаллий шароитга мослаштириш; ~ қилинган (-мослаштирилган)
- луғат** [ар.] — сўзлик, вокабулар; ~ бойлиги/минимуми/китоби/дафтари/бирлиги; ~ дан фойдаланиш/топиш/кўчириш; актив ва пассив ~; вокабулар ва новокабулар ~; репродуктив ва рецептив ~; потенциал (-хуфия) ва реал (-нақд); ~; ~ /лексика/имло бирлиги; ~ устида ишлаш

ЛҮМ — лексикани ўргатиш мазмуни (қ компрессия); **ЛҮМ, ГҮМ, ТҮМ**

мавзу [ар.] — тема қ; нутқ ~ си/вазияти

мавзудош [ар.+ф—т]: ~ тушунчалар (мас. шимол, жануб, шарқ, ғарб-дунё томонлари ёки ота, она, ака, опа, амаки, тоға, хола, амма—онла аъзолари ёки қариндош-уруғ)

мавҳумот [ар.] — хаёлий, мавҳум нарса (-фикрий/ақлий ҳосила); тил ~ и; грамматик ~; вербал дискурсив ~ (-қоида—қ); таркибини тақлидан алмаштириладиган ~ (-нутқ намунаси); тил бирлигига оид ~

мажбурий [ар.]: ~ таълим/курс/машғулот; ~ ва факультатив (-ихтиёрӣ) курс; ~, махсус, систематик, факультатив курс

мазмун [ар.]: таълим (-ўқитиш) ~ и; дарслик/матн/нутқ/машқ ~ и; лексикани/грамматикани/талаффузни ўргатиш ~ и (**ЛҮМ, ГҮМ, ТҮМ**); чет тил ўқитиш ~ ҳамда тил материални ўргатиш ~

макротатн [юнон. makros узун, йирик, катта+ар.] — макротекст қ; ~ ва микроатн

макротекст [юнон. makros+текст] — макротатн (-тугал бир асар), ~ ва микроатн қ

мактаб [ар.] ўрта ~; ўрта умумтаълим/махсус/олий/ ~; ўқиш ўзбек тилида олиб бориладиган ~; ~ тизими/таълими/ёши; ~ чет тил курси

малака [ар.] — онг иштирокисиз автоматлашган фаолият (мас. чет тилда нутқий фаолият); гапириш, тинглаб тушуниш, ўқиш, ёзув ~ лари; чет тилда нутқ ~ лари (лексик, грамматик, талаффуз кўникмаларидан таркиб топади); ~ ошириш/шакллантириш/ривожлантириш/такомиллаштириш; билим, кўникма, ~

материал [лот. materialis ашёвий]: ўқув ~ и; тил ~ и; тил ~ ини тайёрлаш/ўзлаштириш босқичлари; нутқ ~ и; тарқатма ~ (-расм, карточка); машқ ~ и, лексик/грамматик/талаффуз ~ и

матн [ар.] — текст қ; ~, макротатн, микроатн

машқ [ар.] — чет тилда бажариладиган ўқув амали; таркиби талаб ҳамда материал қисмларидан иборат ўқув бирлиги; дарслик ~ лари мажмуи; ~ лар тури/таснифи/тизими; ~ бажариш/қилиш/бериш/ўтказиш/тузиш, ~ талаби/материали/мазмун; инфорацион (-билим ўргатадиган), операцион (-тил материални ўргатадиган-кўникма шакллантирадиган), мотивацион (-нутқий, яъни малака ҳосил қиладиган) ~ лар (*В. А. Бухбиндер таснифи*); шакллантирувчи, ривожлантирувчи, такомиллаштирувчи ~ лар; тил/нутқ ~ лари; ~ объекти/маҳсули; ~ лар иерархияси (-кетма-кетлик тартиботи); диалог(-жуфтнутқ), монолог (-якканутқ), полилог (-гуруҳнутқ) ~ лари; таниб олиш/айтиш/такрорлаш ~ лари; гапириш, тинглаб тушуниш, ўқиш, ёзув ~ лари; таржима/тайёрлов/нутқий ~; лексика, грамматика, талаффуз (-фонетик) ~ лари; оғзаки/ёзма ~; ситуатив/коммуникатив/программалаштирилган ~; текст олди/текстдан кейинги ~; ~ лар таснифи (-классификацияси, типологияси); механик (-ўйлашмасдан, фикр юритмасдан бажариладиган) ~ (-дрилл қ); тренировка ~ и (-дрилл)

машғулот [ар.] — дарс қ, сабоқ қ, лекция қ; амалий ва назарий ~; семинар/лаборатория ~ и, нутқий ~ (*рус. речевая зарядка*); синфдан ташқари ~; факультатив ~; қўшимча ~; ~ ўтказиш; ~ га қатнашиш/қолиш/келмаслик/келиш

маънавий [ар.] — ахлоқий, ички (-руҳий) ҳолатга оид; ~ (-ахлоқий) тарбия ~ ғизо (-озуқа); ~/маъновий жиҳатлар

маъно [ар.] — сўзнинг семантик таркиби; лексик, грамматик ~; луғавий/контекстуал ~; ~ майдон (-семантик доира); асосий ва кўчма ~; ~ очиш (-семантизация); тил бирлиги ~ си (семантикаси), ясалиши (-формаси, шакли), қўлланиши (-функцияси); кўп ~ лилик (-полисемия—қ, полисемантизм)

маъновий [ар.] — маънога оид; ~ (-семантик) доира; тил бирлигининг ~, шаклий, функционал жиҳатлари; ~ / маънавий жиҳатлар

- маънодош** [ар.+ф.—] — синоним қ; ~, шаклдош, тескари маъноли тил ҳодисалари
- мақсад** [ар.] — тасаввурдаги (-хаёлий, фаразий) натижа; ~га эришиш; таълим ~и; чет тил ўқитиш ~лари (амалий, умумтаълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи, соҳавий); коммуникатив (-амалий) ~; оралиқ ва якуний амалий ~; ~, восита; дарснинг ~и
- мезон** [ар.] — критерия, ўлчов, принцип: баҳо ~и (-критерияси); танлаш/тақдим/тасниф/тақсимлаш ~и (-критерияси, принципи)
- метатил** [юнон. *metá* орасидан, орқали, орқасидан + ўзб.] — асос тил (-бирор тилни таъриф-тавсифлаш учун қўлланадиган тил, яъни тилларни қиёслашда жалб этиладиган тил); таълимшуносликда/тилшуносликда ~; ~сифатида репродуктив тил материални лингводидактик қиёслашда она тили, рецепцияда эса ўрганилаётган чет тил хизмат қилади (тилшуносликдаги қиёслашда метатил қилиб исталган тил олинади)
- мётод** [юнон. *methodos* тадқиқот] — мақсадга эришиш ёки вазифани ўташ усули; дидактикада/методикада/фанда ~; таълим (-ўқитиш) ~и; «тарихий» ~лар (-йўналишлар); «жараён» ~лари (-фаолият усуллари); таржима, тўғри, аралаш, замонавий ~лар чет тил ўқитишда йўналишлардир; замонавий чет тил ўқитиш ~лари; хорижий мамлакатларда аудиолингвал, аудиовизуал, интенсив, коммуникатив, интерактив ~лар; интуитив ~ (-тўғри методнинг тури, қондага мурожаат қилмай чет тил ўқитиш); интенсив (-жадаллаштирилган) ~; илмий-тадиққот ~лари қ тадқиқот); интуитив ва дедуктив ~
- методик** [юнон. методика] — методикага оид, услубий; ~тайёргарлик; ~тушунча (-категория)/атама (-термин)/билим/маълумот/тавсия/топширмақ/муаммо; ~ютуқ/камчилик/хато/интерференция; ~амал/тадбир/усул/ёндашиш; ~тўплам/адабиёт/манба/тадқиқот; ~курс; ~папка қ; ~ишлама (-рус. разработка); ~тайёрлаш (-танлаш, тасниф, тақсимот, тақдимот); ~адаптация; ~, дидактик, психологик принциплар
- методика** [юнон. *methodike* < *methodos* тадқиқот йўли, назария, таълимот] — услубиёт, тадрис (бирор ишни мақсадга мувофиқ бажариш усуллари йиғиндиси); тил ўқитиш ~си; ~курси/фани/дастури/дарси; қиёсий ~; ~ўқув предмети; ~кабинети (-хонаси); чет тил/она тили/иқкинчи тил ўқитиш ~си; чет эл (-хорижда) чет тил ўқитиш ~си; лисоний ~; хусусий ва умумий ~; ~, дидактика, психология, тилшунослик
- методист** [юнон. методика] — таълим методикаси мутахассиси, услубчи; чет тил/иқкинчи тил/она тили ~и; ~олим/муаллим (-ўқитувчи); ~, муаллим, тилшунос, руҳшунос, тилшунос
- методологія** [юнон. метод + *lógos* сўз, нутқ, таълимот] — илмий метод ҳақидаги таълимот; тилшунослик/таълимшунослик/руҳшунослик ~си; чет тил таълими ~си
- механизм** [юнон. *mechané* машина, қурол, асбоб]: чет тилда нутқий/грамматик ~ (-грамматик кўникма, материал, умумлашма); психофизиологик ~; гапириш/тинглаб тушуниш/ўқиш/ёзув ~лари; ўқиш/ёзиш/талаффуз ~лари
- механик** [юнон. *mechaniké* < *mechané*]: ~ (-техник воситада ёзилган) нутқ; ~ ва жонли нутқ; ~машқ (-дрилл — қ)
- микроматн** [юнон. *mikrós* кичик + ар.] — микротекст қ; ~ ва макроматн
- микросуҳбат** [юнон. микро + ар.] — қисқа (бир неча реплика (луқма)дан иборат) суҳбат
- микротéктс** [юнон.+лот.] — микроматн, жумла(лар)га тенг текст; ~ ва макротекст қ
- минимизация** [лот. *minimum*] — квантитатив компрессия қ, ўрганиладиган тил материали (-лексика, грамматика, талаффуз бирликлари)ни минимум миқдорига келтириш
- ми́нимум** [лот. *minimum* энг кам] — ўрганилаётган тил макросистемасидан таълим мақсадларига кўра танланадиган лисоний микросистема; тил

(-лексика (-луғат), грамматика, талаффуз (-фонетика), имло, ўқилиш қоидалари) ~лари; тематик (-мавзулар), ситуатив (-УНВ) ~лар
модёл [фр. modèle < лот. modulus ўлчов, меъёр, намуна] — намуна, нухса; нутқ ~и (-нутқ намунаси; типовой жумла; гап); дарс ~и
мойиллик [ар.+ўзб.] — шайлик қ, мотивация қ
монолингв [юнон. τόπος бир + лот. lingua тил] — бир тилда сўзлашувчи, якзабон; ~ (-бир тилли), билингв (-икки тилли, зуллисонайн), трилингв (-уч тилли), полилингв (кўп тилли)
монолог [юнон. τόπος бир + λόγος сўз, нутқ] — якканутқ (-якка шахсинг гапириши); ~, диалог, полилог
мослаштириш — адаптация (-аслиятдаги матни таълимий мақсадда содда-лаштириш), локализация қ қилиш
мотив [фр. motif < лот. movere ҳаракатлантирувчи, қўзғатувчи сабаб] — ундовчи сабаб, ички ва ташқи туртки; нутқий ~; фаолият ~и
мотивацион [лот. мотив]: ~ машқ (-нутқий малака ҳосил қиладиган машқ); информацион, операцион, ~ машқлар (*В. А. Бухбиндер таснифи*)
мотивация [лот. мотив] — нутқий фаолият кўрсатишга мойиллик қ, шайлик қ, ички туртки, нутқ майли; чет тил ўрганиш ~си
мотор [лот. motor ҳаракатлантирувчи]: ~ (-ҳаракат) хотираси/анализатори/сезгиси/идроки; қ кинестетик
муаллим [ар.] — ўқитувчилик қ; хонаки ~ (-репетитор — қ)
муаллиф [ар.] — автор (-асар/китоб/мақола/ихтиро яратувчи/бунёдкори); дарслик ~и (-автори, тузувчи); дастур ~и (тузувчи); диафильм ~и (яратувчи)
муаммо [ар.] — масала, проблема; ~ли вазият/таълим/матн/дарс/масала; ~ли (-муаммовий) лекция
мувозий [ар.] — параллел, баравар; нутқ фаолияти турларини ~ тарзда ўргатиш; ~ синфлар/гуруҳлар/курслар
мулоқот [ар.]: нутқий ~; амалий/жонли ~; чет тилда ~; ~ нияти/амали/жараёни/натижаси
муомала [ар.] — сўзлашув, алоқа; нутқий ~; чет тилда ~ қилиш
мустақил [ар.]: ~ иш/ўқиш/бажариш
мустаҳкамлаш [ар.+ўзб.] — ўтилган ўқув материални янада пухталаш; дастлабки/донмий/якуний ~
мутолаа [ар.] — ўрганув (ўқиш тури)
мушоҳадали [ар.+ўзб.]: ~ ўқиш (-кузатув ўқиш)
муқобил [ар.] — зид, тесқари; ~ ассоциация қ
муқояса [ар.] — қиёслаш қ, таққослаш қ
муҳит [ар.]: чет тил ~и (-атмосфераси); она тили табиий (-чин) ~да ўрганилади; чет тил сунъий ~ини яратиш; табиий (-чин) ва сунъий ~
муҳрланиш [ар.+ўзб.] — тамғаланиш қ
мўътадил [ар.] — нормал, норма доирасидаги; ~тезликдаги нутқ; ўқишнинг ~суръати

нагрузка [рус.] — дарс соати; муаллим ~си (-дарс соати); ўқув ~си
назарий [ар.] — назарияга асосланган; ~фан/билим/масала; ~ва амалий машғулот; чет тил ўқитиш методикасининг ~ва амалий масалалари; ~ва амалий грамматика/тайёргарлик
назария [ар.] тил ~си (-тил ҳақидаги билим); билиш ~си (-гносеология, эпистемология); содда ва мураккаб ~; фаолият/ахборот/коммуникация/таълим ~си; таълимнинг умумий ~си (-дидактика, таълимшунослик); таълимнинг хусусий ~си (-методика, услубиёт); нутқ фаолияти ~си; ~билан амалиёт бирлиги; ~ни амалиётга татбиқ этиш; шайлик қ (мойиллик) ~си; Ақлий амалларни босқичма-босқич шакллантириш ~си (*П. Я. Гальперин тадқиқ этган*)
назорат [ар.] — текширув, контрол; ~объекти/вазифаси/тури/мақсади/ўрни/шакли/усули/методикаси; чет тил нутқий кўникмаси билан малакаси ~объектидир; ~вазифалари (-таълимий, олдини олиш, тузатиш, бошқарув, баҳолаш); ~турлари (кундалик — донмий, тематик — мав-

- зунй, даврий, якуний); ~ шакллари (ёлғиз/ёппасига, оғзаки/ёзма, бир тилда/икки тилда); ўз-ўзини ~ қилиш; кўникма/малакаи ~ қилиш; ~ (- текширув) ўтказиш; текширув ~ и (мас. контрол иш)
- намоён** [ф—т] — демонстрация, кўрсатиш; кўргазмалиликни ~ қилиш
- намуна** [ф—т]: нутқ ~ си; нутқий ~ (*Ч. Фриз ва Р. Ладо терминологиясида* speech pattern)
- намунавий** [ф—т] — типовой қ; ~ (- типовой) жумла қ
- нейтрал** [лот. neutralis < neuter бу ҳам, у ҳам эмас] — холис
- нейтраллаш** [лот. нейтрал] — бартараф этиш; хатоларни ~ (- бартараф) қилиш
- никтопедия** [юнон. пύχ қаратқич келишигида] пуктós кеча, кечаси + paidéia ўқитиш, ўргатиш — уйқуда ўргатиш; чет тилни ~ йўли билан ўргатиш; ~ билан суггестопедия қ
- новоқабуляр**: ~ луғат (-чет тилда учрайдиган, бироқ ўқувчи луғат бойлигига кирмайдиган сўз); воқабуляр ва ~ луғат
- норма** [лот. погма тартиб-қоида, қонун-қоида] — меъёр; фонетик (- талаффуз) ~; баҳо ~ си
- нормал** [лот. норма] — муътадил; ~ тезлик (*нутқ тезлиги, ўқиш тезлигида оид*)
- нутқ** [ар.]: оғзаки/ёзма ~; оғзаки ~ (- гапириш, тинглаб тушуниш); ёзма ~ (- ўқиш, ёзув); ~ кўникмаси/малакаси/механизми; ~ фаолияти турлари (- гапириш, тинглаб тушуниш, ўқиш, ёзув); диалог ~ (- жуфтнутқ), монолог ~ (-якканутқ), полилог (- гуруҳнутқ); ~ фаолияти назарияси (ориентир (- йўлловчи) асос + ижро қисмига оид); ~ оқими/тезлиги (- суръати) /амалиёти/тажрибаси/жараёни/мавзуси; ~ /тил материали; эркин (-спонтан инициатив) ~; жавоб (-реактив) ~ и; ассоциатив (-стохастик, фикрсиз) ~; тайёрланган ва тайёрланмаган ~; тайёрланмаган ~ (- экспром(п)т, бадиҳа, импровизация); чет тилда (инглизча, испанча, немисча, французча, туркча) ~; ички ва ташқи ~; боғланишли ~; ~ фаолияти операция билан ҳаракат (- амал)дан иборат; жонли ва механик (- диктор) ~
- нутқий** [ар.]: ~ амал (- ҳаракат); ~ машқ/намуна/материал; ~ йўналганлик; ~ иқтидор (- компетенция — қ); ~ машғулот (- рус. речевая зарядка)
- нутқҳаракат** [ар. + ар.] — мотор (- ҳаракат) сезгилари ҳамда анализаторлари сирасига киради (- рус. речемоторный); ~ сезгиси/анализатори; ~ /қўлҳаракат (- рус. рукомоторный) сезгиси/анализатори
- образ** [рус.] — тимсол; товуш/ҳарф/имло ~ и; кўрув/эшитиш/ҳаракат ~ и
- овозли**: ~ фильм; ~ ва ~ сиз фильм
- овозсиз**: ~ ўқиш (- товуш чиқармай, ичда ўқиш); ~ фильм; ~ ва овозли фильм
- олимпиада** [юнон. Olympíās < қаратқич келишигида Olympiádos] — мусобақа, конкурс, кўрик; ўқув/ўқувчилар ~ си; мактаб/туман/шаҳар/вилоят/жумҳурият ~ си; чет тил бўйича ~; ~ иштирокчиси/ғолиби/ташкилий қўмитаси/жюрис/топшириклари/материали/шартлари; ~ ўтказиш/тайёрлаш
- омограф** [юнон. homós бир хил + grápho ёзаман] — ёзувда ўхшаш, бироқ турли маънодаги сўз; ~ ва омофон омонимни ташкил қилади
- омоним** [юнон. homós бир хил + óputa ном] — шаклдош; ~ (-шаклдош) тил бирликлари; ~, антоним, синоним; ~ лар омограф ҳамда омофондан иборат
- омофон** [юнон. homós бир хил + phone товуш] — айтилишда ўхшаш, маъноси турлича сўзлар (мас. write — right; hour — our; weak — week); ~ билан омограф омонимни ташкил этади
- онг**: ўқувчи ~ и; ~ иштирокида/иштирокисиз
- онгли**: ~ ўрганиш/ўзлаштириш/таълим/ҳаракат/фаолият; ~ - қиёсий метод; ~ - амалий метод; ~ ва онгсиз
- онглилик**: ~ принципи (*дидактика принципларидан*); ~ ва онгсизлик

оператив [лот. операция]: ~хотира (- қисқа муддатли хотира); ~ва доимий хотира; ~ (- амалий) қонда

операцион [лот. операция]: нутқ фаолиятида ~ (- тил материали қўлланиши) ҳамда мотивацион (- фикр баён этилиши) томонлари мавжуд ~ машқ (- тил материалини ўргатадиган машқ); информацион қ, ~, мотивацион қ машқлар (*В. А. Бухбиндер таснифи*)

опера́ция [лот. operatio ҳаракат, иш] — фаолият бирлиги, ҳаракат қилиш усули (*А. Н. Леонтьев илмий истеъмолга киритган атама*); грамматик ~ ақлий ~, ҳаракат (- амал), фаолият

оппозицион [лот. oppositio таққослаш, солиштириш]: талаффузда ~ қийинчилик; ~, позиция, артикуляцион, акустик қийинчиликлар

оптимизация [лот. optimus энг яхши] — мавжуд турларнинг аълоси, энгиллаштириш, самарадорлик; таълим ~ си (- ўқитишнинг энг мақбул даражага кўтариш); ~ ҳамда интенсификация қ

оралиқ: ~ мақсад (*ўрта мактаб таълимида чет тил оғзаки нутқи ҳақида*); ~ (- синфий) ва якуний мақсад; ~ кўрсаткич (синфлар бўйича нутқий малакаларга оид); ~ текширув/тест/мақсад

оригина́л [лот. originalis табиий ҳолдаги, аслан] — аслият қ, асл нусха кўл эзма; ~ асар/текст/дарслик/программа; ~ ва адаптация қилинган текст

ориенти́р [лот. oriens orientis] айнан шарқ, яъни шарққа йўналиш]: нутқнинг ~ (- йўлловчи) асоси, нутқ фаолияти назариясида (*П. Я. Гальперин атамаси*); нутқнинг ~ асоси билан ижро қисми

орфография [юнон. orthós тўғри + grápho ёзман] — имло қ, ёзиш қондаси

осон [ф—т] — ўзлаштириш учун кам куч ҳамда вақт талаб қиладиган; ~ ўқув материали; ~ тил (- лексик, грамматик, талаффуз) бирлиги; ~ ҳодиса/материал/бирлик; ~ - қийинлик (- ўқувчи кучига мослик) принципи; ~ ва қийин тил ҳодисаси

оғзаки — ёзма эмас; ~ мулоқот; ~ нутқ (- товуш нутқи-гапириш, тинглаб тушуниш; - диалог, монолог, полилог); ~ нутқ/машқ; ~ нутқ машқи; ~ имтиҳон/синов/назорат, ~ мулоқот/ахборот/таржима; ~ айтиш/бажариш, ўзлаштириш/тақдимот; ~ илгарилаш принципи (- нутқнинг олдин юриши принципи); ~ кириш курси; ~ ва ёзма; ~ ва ёзма нутқ/машқ/матн/шакл

па́пка [нем.]: методик ~ (- студентларнинг чет тил ўқитиш методикасида жамлайдиган материаллари мажмуи)

парадигма [юнон. paradeigma ўрнак, намуна] — сўзнинг турланиш, тусланиш тартиботи (- флектив ўзгаришлар йиғиндиси); ~ ва синтагма қ; ~ тик (- ички боғланиш, мас. инглизча/ўзбекча/арабча китоб) ва синтагматик (- сўз бирикиши, мас. инглизча китоб, инглизча китоб ўқимок) алоқа

пассив [лот. passivus ҳаракатсиз]: ~ луғат/лексика/грамматика/минимум/тил материали; ~ ва актив (*тил материалига оид*)

па́уза [лот. pausa < юнон. páusis тўхташ] — тўхташ қ

педагогик [юнон. педагогика] — педагогикага оид (- таълим-тарбиявий)

педаго́гика [юнон. paidagogike < pais (paidos) ёш бола + ago етаклайман тарбиялайман] — таълим-тарбия ҳақидаги фан, тарбияшунослик; ~ тизими/таълими/тажрибаси/эксперименти/практикаси; ~ практикаси (- талабанинг мактабда дарс бериши ҳамда ўтказадиган тарбиявий ишлари); умумий/хусусий/қиёсий ~; мактаб/олий ўқув юрти ~ си; ~ жамоаси! /кенгаши

перцептíв [лот. перцепция]: ~ тинсол/идроқ/кўникма

перцеп́ция [лот. perceptio идрок қилиш, қабул қилиш] — идрок қилиш (- объектив воқеликни сезги органларимиз орқали бевосита акс эттириш)

план [лот. planum текислик, юза] — режа қ; ўқув ~ и; дарс/мавзуний/иллик ~; тилнинг ифода/мазмун ~ и

планлаштириш [лот. план + ўзб.] — режалаштириш қ

- позицион** [лот. *positio* вазият, ҳолат]: ~ қийинчилик (*талаффузда қийинчилик*), оппозицион, ~, артикуляцияцион, акустик қийинчиликлар
- полиглоссия** [юнон. *polýs* кўп + *glóssa* тил] — кўп тиллилик (-уч ва ундан ортиқ тилни билиш)
- полиглóт** [юнон. *polýs* кўп + *glótta* тил] — кўп тилларда сўзлашувчи, кўп тилли; ~ (-кўп тилли), трилингв (-уч тилли), билингв (-икки тилли, қўшзабон, зуллисонайн), монолингв (-бир тилли, якзабон)
- полилог** [юнон. *polýs* кўп + *lógos* сўз] — гуруҳнутқ (-уч ва ундан ортиқ киши сўхбати), кўпчилик сўхбати (*методикага Х. Палмер киритган атама*); ~, диалог, монолог
- полисемия** [юнон. *polýs* кўп + *sema* белги] — кўп маънолилик (-полисемантизм); тил бирлигининг ~ си
- потенциál** [лот. *potentia* куч]: ~ луғат (-ўқувчига нотаниш, лекин учратганда маъносини топиш мумкин бўлган сўз); ~ички имкониятли (-хуфия) ва реал (-нақд) тил материали; ~ва реал луғат/грамматика
- практика** [юнон. *praktikós* фаол] — амалиёт, иш, тажриба; нутқ ~си (-амалиёт); амалиёт (-~) билан назария бирлиги; ўқув-тарбия ~си (-талабаларнинг мактабда ўтадиган дарслари ҳамда ўтказадиган тарбиявий ишлари)
- предмёт** [рус.] — нарса; ўқув ~и (-фан, соҳа); тадқиқот ~и; ~ (-нарса) билан ҳодиса объект дейлади; ~ (-ашёвий, ташқи) кўргазмалилиги
- презентация** [лот. *presentatio* таништириш, тақдим этиш] — тақдимот қ ўқув материални ўзлаштириш ёки ўргатишдаги дастлабки қадам; тил материални танлаш, таснифлаш, тақсимлаш, тақдим (-~) этиши
- префиксация** [лот. *praefixum* олдига маҳкамланган] — олд қўшимчаси (-префикс) қўшиш; ~ ва депрефиксация қ
- принцип** [лот. *principium* асос, негиз] — мезон қ; ўқитиш ~и (-таълим-тарбия жараёнида асос бўладиган таълимий қонун-қоида); чет тил ўқитишнинг дидактик, психологик, методик ~лари; чет тил ўқитиш методикасининг умумий, хусусий, махсус ~лари; танлаш, таснифлаш, тақсимот, тақдимот ~лари; ~лардан метод шаклланади; оғзаки нутқнинг олдин юриши ~и.
- прогноз** [юнон. *prógnosis* башорат, каромат, олдиндан билиш] — олдиндан айтиш, билиш, башорат, каромат; қийинчиликни ~қилиш (-олдиндан билиш, аниқлаш)
- програ́мма** [юнон. *prógramma* билдириш, фармойиш] — дастур қ; ўқув ~си; мактаб/олий ўқув юрти ~си; чет тил ўқитиш методикаси ~си; ~материали/тузилиши/талаблари; ~тузувчи; чет тил ўқитиш концепцияси, стандарти ҳамда ~, дарслик, қўлланма
- программавий** [юнон. программа] — дастурий қ, программага оид
- программалаштирилган** [юнон. программа + ўзб.]: ~ таълим/машқ/ўқув материали/дарслик/тест
- продуктив** [лот. *productivus* унумли, фойдали]: ~ нутқ (-чет тилда юригиладиган ижодий нутқ, чинакам мулоқот); ~ (-репродуктив) /рецептив нутқ (~ *билан репродуктив атамалари маънодош ҳисобланади, В. С. Цетлин, 1992, 5-бет*)
- профессиона́л** [лот. *professio* ўз иши қилиб олиш] — касбий қ, соҳавий қ
- психик** [юнон. *psychikós* руҳий]: ~ жараён (-диққат, идрок, хотира, тафаккур ~жараёнлардир)
- психолингвистика** [юнон. *psychikós* руҳий + лот. *lingua* тил] — нутқ фаолиятини ўрганадиган фан соҳаси
- психологик** [юнон. психология] — психологияга оид; ~ маълумот; чет тил ўқитишнинг ~принциплари; ~, педагогик, методик принциплар
- психоло́гия** [юнон. *psyché* руҳ + *lógos* таълимот] — руҳшунослик қ; педагогик ~; хулқ/нутқ/таълим ~си; чет тил ўқитиш ~си

- равон** [ф—т]: ~ гапириш/ўқиш/талаффуз
- рапорт** [фр. rapport < rapporter қайтариб (олиб) келмоқ] — дарс бошл нишида навбатчи ўқувчининг оғзаки ахбороти; навбатчининг ~и (-на батчи билдириши қ)
- рағбат** [ар.] — стимул қ, ундаш
- реактив** [лот. реакция]: ~ нутқ (- жавоб нутқи)
- реакция** [лот. ге қарши + actio ҳаракат]: ~ репликаси (- суҳбатдошни жавоб жумласи — луқма); ~ ва стимул репликалари (*суҳбат чоғида*)
- реал** [лот. realis ҳақиқий]: ~ луғат (- аввал ўзлаштирилган, хотирада са ланмиш сўзлар); ~ (- нақд) ва потенциал (- хуфия) луғат; ~ ситуаци (- табиий, ҳаётий вазият); табиий (- ~) ва сунъий вазият; ~ луғат/с туация; ~ билим юрти (*Чор Россиясида ўқув муассасаси*)
- режа** [ф—т] — план қ, ўқув ~ си; дарс ~ си (конспект қ); йиллик ~ (- календ план); мавзуй ~ (- тематик план); йиллик-мавзуй ~ (- календар — т матик план); дарс, йиллик, мавзуй, йиллик-мавзуй ~ лар
- режалаштириш** [ф—т+ўзб.] — планлаштириш қ; ўқув жараёнини ~; ўқу тарбия ишларини ~
- резюме** [фр. résumé < résumer ихчам баён қилмоқ] — қисқача хулоса, яку мақола/китоб/диссертация ~ си
- репетитор** [лот. repetitor такрорловчи] — чет тил ўргатувчи, хонаки муа лим (- дарсдан ташқари машғулот олиб борувчи); ~ ёрдамида чет тил ўрганиш
- рэплика** [фр. réplique] — лўнда фикр (- жуфтнутқ иштирокчилари қўллайд ган гапиришга ундовчи ва жавоб жумлалари); реакция (- жавоб) ва ст мул (- ундовчи) ~ лари
- репродуктив** [лот. репродукция] — репродукцияга оид; ~ нутқ (- мулоқ даражасига озми-кўпми етказилган чет тилда фикрни баён этиш ~ луғат/лексика/грамматика/машқ/эгаллаш/малака; ~ (- продуктив) рецептив нутқ
- репродукция** [лот. ге қайтадан, янгидан + productio яратиш, етиштири] — фикрни оғзаки ёки ёзма баён этиш, ахборот бериш; ~ ва рецепт
- репродукцент** [лот. ге + producens қаратқич *келишигида* producentis яр тувчи, етиштирувчи] — фикрни оғзаки ёки ёзма баён этувчи, гапиру чи ёки ёзувчи, ахборот берувчи; ~ ва реципиент
- ретроспектив** [лот. retro орқага + specio қарайман] — тарихий, ўтми (- мозий) билан боғлиқ; чет тил ўқитиш методикасини ~ (- тарихи планда) ўрганиш; ~ таҳлил қ; ~ (- танқидий) илмий таҳлил
- реферат** [лот. refero баён қиламан] — ўқилган матн/асарнинг қисқача ёзи баёни
- рецептив** [лот. рецепция] — рецепцияга оид; ~ нутқ (- ўзга шахс нутқин идрок этиб, яъни ўқиб ёки тинглаб тушуниш); ~ ва репродуктив/ (- пр дуктив) нутқ; ~ лексика (-луғат) грамматика/машқ/ўзлаштириш/эгалла малака
- рецепция** [лот. receptio қабул қилиш, олиш] — оғзаки нутқни тинглаб ёи ёзма матнни ўқиб тушуниш (- умуман идрок этиб тушуниш); ~ ва р продукция (- продукция)
- реципиент** [лот. recipientis қаратқич *келишигида* recipientis қабул қилувчи] ўзга шахс нутқини тинглаб тушунувчи (-нутқни идрок этиб ахборот олу чи); ~ ва репродукцент
- ривожлантириш**: хотирана/тафаккурни/қизиқишни/малакани/нутқни ~
- ривожлантирувчи**: ~ мақсад (*чет тил ўқитиш мақсадларидан*); амали таълимий, тарбиявий, ~, соҳавий мақсадлар; ~ таълим/машқ; шак лантирувчи, ~, такомиллаштирувчи машқлар
- роль** [фр. rôle]: ~ га кириб ўйнаш/гаплашиш; қ ситуация, вазият
- руҳшунос** [ар. + ф—т] — психолог, руҳиятшунос
- руҳшунослик** [ар. + ф—т + ўзб.] — психология қ; чет тил ўқитиш методик сининг ~ (- психологик) асослари; чет тил ўқитиш ~ принциплари (- т мойн.лари)

сабоқ [ар.] — дарс қ

савия [ар.] — тайёргарлик қ; нутқий ~ (-компетенция)

савол [ар.]: ~ бермоқ/тузмоқ/ёзмоқ/қўймоқ; ёрдამчи (йўлловчи) ~

салбий [ар.] — ижобий эмас, номақбул; ~ таъсир (-интерференция); ~ (-интерференция) ва ижобий (-транспозиция) таъсир; она тилининг чет тилга ижобий ва ~ таъсири, қ интерференция, қ. транспозиция

самарадорлик [ар. + ф—т + ўзб.] — оптимизация қ

сарфлаш [ар. + ўзб.]: вақт/куч/меҳнат ~; лисоний қийинчиликни енгиш куч ҳамда вақт ~ ни талаб этади

сезги: кўрув, эшитиш, нутқҳаракат, қўлҳаракат ~ лари; анализатор билан ~

семантизация [юнон. семантика] — янги сўз маъносини очиш (-таржимали: ва таржимасиз усулда маъно очиш); ~ (-маъно очиш) ва десемантизация (-маъно йўқотиш)

семантик [юнон. семантика] — семантика билан боғлиқ, маъновий; ~ (-маъновий) доира; ~ қийинчилик; тил бирлигининг формал (-шаклий, ясалиш), ~ (-маъновий), функционал (-қўлланиш) жиҳатлари; ~, формал, функционал қийинчиликлар

семантика [юнон. *semantikós* англатувчи, билдирувчи] — тилшуносликнинг тармоғи; маъно (-сўз ёки унинг қисми ифодалайдиган маъновий) томони

семинар [лот. *seminarium* кўчатзор] — олий ўқув юртида машғулот тури; меодикадан ~; ~ ҳамда лекция машғулотлари; амалий/~, /лаборатория/назарий (-лекция) машғулотлари

сэрия [лот. *series* қатор]: дарслик /машқлар/расмлар ~ си

симультан [фр. *simultané* айни бир пайтда] — бир вақтнинг ўзида юз берадиган (мас. идрок билан тушуниш/тушунмаслик)

синов — тест, зачет, текшириш; талабанинг ~ /диплом дарси (*мактаб педагогика практикасида*)

синóним [юнон. *synonymos* номдош] — маънодош қ; ~ тил birlikлари; ~, омоним, антоним

синта́гма [юнон. *syntagma* бирлашган, туташ]: сўзларнинг ёнма-ён келиши (мас. сўз бирикмаси); ~ ва парадигма; ~ тик ва парадигматик

сйнтез [юнон. *synthesis* бириктириш, қўшиш] — яхлит, бутун; анализ ва ~ методи (*илмий тадқиқот методларидан*); анализ қ ва ~

синтетик [юнон. синтез]: ~ (-интенсив, таҳлилсиз, курсор) ўқиш; матни ~ ўқиш (-ёзма матни идрок этиб тушуниш); ~ ва аналитик ўқиш

синф [ар.] — ягона ўқув дастури бўйича ўқув йили давомида шуғулланидиган ўқувчилар жамоаси; битирувчи/юқори/қуйи ~ ~ дан ташқари

систёма [юнон. *sýstema* қисмлардан иборат бутунлик] — тизим; тил (-лексика, грамматика, фонетика) ~ си; таълим ~ си; машқлар ~ си; биринчи/иккинчи сигнал ~ си (*И. П. Павлов таълимоти*); кабинет ~ си; ~ ли ёндашиш (чет тилдан бўлгуси муаллимларга тилшунослик маълумотларини илмий системада ўргатиш; ~ ли (-систематик) ва концентрик қ ёндашиш

системалаштириш [юнон. система + ўзб.]: тил материални ~ (-тартибга тушириб такрорлаш); ~ методи (*илмий-тадқиқот методларидан*)

системалилик [юнон. + ўзб.]: ~ принципи (-чет тилда нутқ малакалари тизимини яратиш)

систематик [юнон. система]: ~ ёндашиш (-тил материални умумлаштириб, системага тушириб ўргатиш); ~ ва концентрик қ ёндашиш; (*И. В. Рахманов 1956 йил (177—178-бетлар) таърифлаган*)

ситуатив [лот. ситуация] — нутқий вазиятга оид; ~ нутқ (ингл. *role playing*); ~ ёндашиш; ~ минимум

ситуация [лот. *situatio* вазият] — вазият қ; нутқ ~ си/мавзуи; сунъий ва табиий (-реал) ~; вербал/визуал ~; театрлаштирилган ~ (-текстни инсценировка қилиш)

слайд [ингл. *slide*] — рангсурат (*таълимнинг кўрсазмалли воситаларидан*)

СНД — соф нутқ дарси (қ дарсе); АНД/СНД

- соф** [ар.]: ~ нутқ дарси ҳамда аралаш нутқ дарси (*чет тил дарсиничи икки тури*); ~ (-асил) нутқий машқ (*рус. собственно речевоё упражнённе*)
- соҳавий** [ар.] — соҳага, бирор фанга онд; ~ матн/атама/билим/ахборот; ~ мақсад (-чет тил таълимида)
- спонтан** [лот. *spontaneus* беихтиёрӣ] — ўз-ўзидан беихтиёрӣ содир бўладиган нутқ; ~ (-инициатив) нутқ (-мустақил ташаббус билан юритиладиган эркин нутқ)
- стадия** [юнон. *stadiou* муайян масофа] — босқич қ
- стандарт** [ингл. *standard* меъёр, намуна, нусха] — таълимнинг меъёрланган мазмуни; ўқув-давлат ~и (-таянч маррани эгаллаш бўйича таълимий меъёр); чет тил ўқитиш концепцияси, ~ ҳамда программа, дарслик. қўлланма
- статар** [нем.]: ~ ўқиш (-мукамал ўқиш)
- стереотип** [юнон. *stereós* қатъий, барқарор + *týpos* из, тамга]: динамик қ ~
- стимул** [лот. *stimulus* халаҷўп] — ҳаракатга ундаш, туртки, рағбат; ~ репликаси (-суҳбатдошнинг гапиришга ундовчи жумласи); ~ ва реакция қ репликалари
- стохастик** [юнон. *stochastikós* топа билувчи, айтиб берувчи] — ассоциатив қ фикрси; ~ нутқ, (-фикрси нутқ)
- стратегия** [юнон. *strategia* < *stratos* қўшин + *ago* етаклайман] — таълим жараёнини бошқариш, яъни йўлга солиб туриш; ўқитиш ~си (-умумий йўналиш-таълим мақсади); ўқитиш ~си, тактикаси қ, технологияси қ
- структура** [лот. *structura* тузилиш, жойлашиш, тартиб]: грамматик ~ (-грамматик қурилиш); дарс ~си (-тузилиши); дастур/дарслик/қўлланма ~си (-тузилиши)
- студент** [лот. *studeo* уринмоқ, тиришмоқ, қунт билан ҳаракат қилмоқ] — талаба; институт/университет/чет тиллар факультети ~и; кундузги/сиртқи/кечки бўлим ~и
- суггестив** [лот. *suggestio* ихлос, ишонч, эътимод]: ~ метод (*чет тилни жадал ўқитиш методи, Г. Лозанов методи*)
- суггестопедия** [лот. *suggestio* ихлос ...+ *paideia* ўқитиш, ўргатиш] — ишончга асосланган таълим; чет тилни ~ёрдамида ўргатиш; ~/никтопедия қ
- суръат** [ар.] — тезлик қ, темп; нутқий ~ (-темп, тезлик)
- сўффикс** [лот. *suffixus* бириктирилган] — ўзакка қўшилидиган қўшимча
- сўффикация** [лот. *сўффикс*] — сўффикслар қўшилиши; ~ва десўффикация қ
- суҳбат** [ар.] — сўзлашиш, мусоҳаба, гурунғ, жуфтнутқ (-диалог), гуруҳнутқ (-полилог); ~қуриш/ўтказиш/ташқил қилиш/тузиш; ~орқали (-савол-жавоб йўли билан) илмий муаммони аниқлаш (*илмий-тадқиқот методларидан*)
- суҳбатдош** [ар.+ф.—т] — ўзаро сўзлашувчи икки ва ундан ортиқ киши (-диалог/полилог жараёнида шериклар), коммуникант
- сўз**: чет тилдаги ~; ~бойлиги; ~нинг ҳиссий (-ташқил) ва маъновий (-ички) томони; ~нинг маъносини очиш; ~ясаш минимуми/унсури/таҳлили; ~бирикмаси; ~билан (-вербал) ифодалаш; ~ларни методик гуруҳлаш; таниш ва нотаниш ~лар; таянч ~; алоҳида/якка/контекста ~; ~/луғат бирлиги/лексик бирлик/имло бирлиги
- сўзлаш** — гапириш, суҳбат; чет тилда ~; ~ва тинглаш
- сўзлашув**: ~ китоби (*рус. разговорник*); ~тили (-оғзаки нутқ)
- сўзловчи** — фикр баён этувчи; чет тилда ~; ~ва тингловчи
- сўраш**: оғзаки ~; ўтилган/янги материални ~; машқ жараёнида ~
- сўров** ~ варақаси (-анкета қ)
- сўроқ**: ~ гап/сўз/белгиси
- табақалаш** [ар.+ўзб.] — дифференциация қ, индивидуализация
- тадрижийлик** [ар.+ўзб.] — изчиллик, кетма-кетлик; машқлар бажаришда ~
- тадрис** [ар.] — дарс бериш (-ўқитиш) тизими, услубиёт қ, методика қ чет

- тил ~и (- чет тил ўқитиш методикаси);
гадқикот [ар.] — текшириш, ўрганиш, изланиш; ~объекти/предмети/жараёни/натижаси; илмий-~методлари (-эксперимент, кузатиш, тажриба ўтказиш, анкета ўтказиш, тест, суҳбат, интервью, хронометраж, анализ/синтез, системалаштириш); фундаментал илмий~; амалий илмий~; назарий/экспериментал~; муаллимлар/талаба (-студент)лар илмий-~ишлари
- тажриба** [ар.] мактаб/ўқитиш/иш/муаллим ~и; тил ~си (-лингвистик (-билим), лисоний (-кўникма), нутқий (-малака) қисмларидан иборат она тили, иккинчи тил, чет тилда тўпланган тажриба): илғор~; таълимий~ (*илмий-гадқикот методи*); ~ўтказиш (*илмий-гадқикот методи*); ~ортириш/ўрганиш/тўплаш/тарқатиш/умумлаштириш; таълимий~, эксперимент (*илмий-гадқикот методлари*).
- тайёр** [ар.]: ~жумла (-қолип, клише, яхлит гап, турғун сўз бирикмаси); ~ва типовой жумла
- тайёргарлик**: дарсга ~; умумий ~ (-савия)
- тайёрланган**: ~нутқ (-аввал ўрганилган тил материали ёки нутқий мавзу юзасидан фикр баён этиш); ~ва тайёрланмаган нутқ
- тайёрланмаган**: ~нутқ (-экспром(п)т қ, бадиҳа қ, импровизация қ); ~ва тайёрланган нутқ
- тайёрлаш**: тил материални~; тил материални ~ ҳамда нутқ кўникма, малакаларини шакллантириш; тил материални ~ босқичлари (-танлаш, тасниф, тақсимот, тақдимот); методик~; дарс/вазифа/кўргазмалилик ~
- такомилиштирувчи**: ~машқ; шакллантирувчи қ, ривожлантирувчи қ, ~машқлар
- такорлаш** — қайтариш қ; дарсни/материални/машқни ~; тақлидан ~ (-дрилл); ~дарси
- тактика** [юнон. taktiká тартибга солиш]: чет тил ўқитиш ~си (-амалий ишлар, таълимий вазифалар: тушуниш, фикр баён қилиш, тил бирлигини ўрганиш ва ҳ.к.з.); таълим ~си/стратегияси қ/технологияси қ
- талаб** [ар.] машқ ~и; машқ~, материали ҳамда мазмуни: машқ/дастур~и
- талаба** [ар.]: — студент (-олчи ўқув юртида таҳсил олувчи); институт/университет/чет тиллар факультети/бўлими~си; кундузги/сиртқи/кечки бўлим~си
- талаффуз** [ар.] — товуш /сўз/гап айтилиши; тилнинг~ (-фонетик) жиҳати; гапирилишнинг~томони; ~материали (-фонетик материал); ~бирлиги (-фонетик бирлик); ~қийинчиликлари (-артикуляция, оппозицион, позицион, акустик қийинчиликлар); ~кўникмаси/техникаси/машқни; ~техникаси (-артикуляция ҳамда интонация операциялари); ~материали (-товуш, товуш бирикмаси, фонетик ҳодиса, интонация); ~(-фонетик) ҳодисаси (-товушнинг сўз ёки бўғиндаги ўрнига кўра айтилиши); чет тилча тақрибий (-аппроксимациялашган) ~ва она тилида тўғри ~; адабий~; ~ўргатишнинг тақлидий (-имитатив) ва таҳлилий (-анализ) методлари; ~ўргатиш усуллари (-товуш алоҳида, сўзда, гапда айтилади); ~ни ўргатиш мазмуни ТУМ қ компрессия)
- тамғаланиш**: фикран тамғаланиш (-динамик стеротип қ)
- танишув**: ~ўқиш (-мазмунни юзаки тушуниб ўқиш, умумий мазмунни ўрганиш учун ўқиш (-ингл. fluently reading равон, жадал, юзаки ўқиш); ~ўрганув, кузатув ўқиш
- танлаш** — саралаш, ажратиш, сайлаш, селекция; ~мезони/манбаи/бирлиги/тадбири; тил материални/текстни/машқни ~; лексикани/грамматикани/фонетикани ~(-минимум яратиш); ~тадбири (-рус. процедур); ~, тасниф, тақсимот, тақдимот
- тарбия** [ар.] — ўқув ~(-таълим-~) ишлари/амалиёти/жараёни/шаронти/воситаси; ~бериш/олиш; маънавий (-ахлоқий) ~; ~қўрган/берган/олган; чет тил материални ~лаш; таълим билан ~бирлиги
- тарбиявий** [ар.] — тарбияга оид; ~ишлар/тадбир/соат; ~йўналиш; ~мақсад (*чет тил ўқитиш мақсадларидан*)

жараёнида ~

- таржима** [ар.] — тилдан тилга ўгириш, ағдарш; оғзаки/ёзма ~; ~ метод (*тарихий методлардан*); чет тилдан она тилига ~; она тилидан чет тилга ~; сўзма-сўз/мазмунан ~; матн/жумла/сўз ~ си; ~ машқи/малакаси; ~ ва ~ сиз усул (*тил бирлиги маъносини очиб усуллари*)
- таржимали** [ар.+ўзб.]: ~ машқ (-чет тилдан она тилига, она тилидан чет тилга ўгириш машқлари)
- таржимасиз** [ар.+ўзб.]: ~ ўқиш (-синтетик ўқиш); ~ ва таржимали усул (*маъно очиб усуллари*)
- тарихий** [ар.]: чет тил ўқитиш ~ методлари; ~ ҳамда жараён методлари (қ метод)
- тарқатма**: ~ материал (-*рус. раздаточный материал*), қ материал
- тасаввур** [ар.] — онгдаги психик жараён; ~ қилиш; кўрув ~ и, хотира ~ и ~ даги вазият (*нутқ вазиятига оид*)
- тасниф** [ар.] — типология қ, классификация қ
- тафаккур** [ар.] — фикрлаш; ~ шаклланиши; мантиқий/мавҳум (-абстракт); ~; нутқ билан ~ бирлиги; ~ вербалдир қ
- ташқил** [ар.]: — ~ этиш (-*рус. организация*) тил материаллини ~ этиш; чет тил таълимини ~ этиш; лексикани/грамматикани/фонетикани ~ этиш (- тақсимлаш)
- ташқилий** [ар.]: чет тил ўқитиш ~ формалари; методиканинг назарий ҳамда ~ масалалари; ~ (-*рус. организационный*) (- дарсга келмаслик, сустилик, заифлик туфайли) ҳамда интерференцион (-таъсирий-тил ҳодисаларининг чалкашиши оқибатидаги) қийинчилклар
- ташқилот** [ар.] — тил материаллини тақсимлаш (-*рус. организация*), қ тақсимот
- таълим** [ар.] — ўқитиш, ўргатиш; халқ ~ и; ~ воситаси/мақсади/мазмуну/методи/принципи/жараёни/шароити; ~ назарияси (-таълимшунослик, дидактика); ~ босқичлари (- бошланғич, ўрта, юқори); ~ билан тарбия бирлиги
- таълимий** [ар.] — таълимга оид; ~ ўйин/назорат/тест; ~ тажриба (*шлий-тадқиқот методи*); ~ мақсад, қ умумтаълимий
- таълимшунослик** [ар.+ф+т+ўзб.] — дидактика, ўқитиш (-таълим) назарияси; ~ (- дидактика) принциплари; чет тил ўргатишнинг ~ принциплари; чет тил ўқитиш методикасининг ~ асослари; лисоний ~
- таъриф** [ар.] — дефиниция қ; қонда ~ лари (- тил бирлигининг ифодаланishi)
- таъсир** [ар.]: ижобий ва салбий ~; ижобий ~ (- транспозиция) ва салбий ~ (- интерференция)
- таяниш**: контекстга ~; она тилга/тил тажрибасига ~; тил тажрибасини ҳисобга олиш
- таянч**: — тил ўрганишга ёрдам кўрсатадиган лисоний бирлик; ~ сўз (-*рус. ключевое/опорное слово, ингл. key word* калит сўз); ~ сўз/маъно/жумла/матн; вербал/визуал ~; ёзма ва оғзаки ~
- тақдимот** [ар.] — презентация қ, ўқув материаллини ўзлаштириш ёки ўргатишдаги дастлабки қадам; статик (- дарсликда) ва динамик (- амалда) ~
- тақлид** [ар.] — ўхшатиш, имитация (*В. С. Цетлин таъбири билан «идрок этилганда ўхшатиб нутқий ҳаракат қилиш»*); ~ ва таҳлил методи қ имитация, анализ
- тақлидан** [ар.] — тақлидий йўл билан, ўхшатиб, эргашиб; ~ талаффуз қилиш/галириш/ўқиш/ёзиш; ~ бажариладиган машқ (- дрилл)
- тақлидий** [ар.] талаффуз ўргатишнинг ~ методи; ~ (-имитация) ва тақлидий (- анализ) метод
- тақрибий** [ар.]: ~ (-аппроксимациялашган) талаффуз; чет тилда ~ (-аппроксимациялашган — қ) ва она тилида тўғри талаффуз
- тақсимот** [ар.] — дистрибуция қ, тақсимлаш, ташқил этиш (-*рус. организация*)
- таққослаш** [ар+ўзб.] — қиёслаш қ, муқояса қ
- таҳлил** [ар.] — анализ (- тил материаллини таъриф-тавсиф этиш орқали ту-

шунтириш); грамматик ~; қиёсий ~; илмий-методик ~; илмий адабиёт-
ни ретроспектив (- тарихий) ~ қилиш; ретроспектив/танқидий/илмий ~;
~ (-анализ) ва тақлид (-имитация)

тақлилий [ар.] : талаффуз ўргатишининг ~ методи: ~ ва тақлидий усул/метод

таҳсил [ар.] — ўқиш, билим олиш; ~ олмоқ (- ўқинмоқ)

театрлаштирилган: ~ ситуация (- текстни инсценировка қилиш)

тезлик — суръат; ўқиш/ёзиш/жавоб/нутқ ~ ги (-суръати, темпи)

текст [лот. *textus* тўқима, бирикма] — матн қ, нутқ маҳсули ҳамда объек-
ти; нутқ объекти (-ўқилалган (-график, ёзма) ёки тингланади-
ган аудиотекст) ҳамда нутқий маҳсулот (- гапириш ёки ёзув ҳосиласи);
магнитофон ёзувидаги/жонли ~; чет тилдаги ~; ўқиладиган/тингла-
надиган ~; соҳавий/сиёсий/спортга оид ~; дарслик ~ и; боғланишли
(-боғланма) ~; график/оғзаки ~; ~ ни адаптация қилиш (- мослаш-
тириш, содалаштириш); ~ тузиш/танлаш/кўчириш/ўқиш/таржимаси; ~
олди/ ~ бўйича/ ~ дан кейинги машқ; ~ турлари/мазмунни/сюжети/луға-
ти; танланган/тузилган ~; адаптация қилинган/оригинал ~

текстуал — текстга оид; ~ дидактика (- текст ўқиш билан боғлиқ масала-
ларни ёритувчи илмий соҳа); ~ дидактика/лингвистика

текшириш — тест қ, синов қ, назорат қ, контрол қ; уй вазифасини ~; даф-
тар ~; нутқий кўникмани/малакани ~

текширув — назорат қ

телевизион [юнон. *tele* узоқ + лот. *vizum* (video) қарамоқ, томоша қилмоқ]:
~ курс (- телекурс); ~ дарс (- теледарс); ~ орқали ўқув кўрсатувлари
тизими (-теледидактика); ~ муаллим (-телемуаллим), ~ кўрсатув
(-телекўрсатув)

теледарс [юнон. + ар.] — телевизион қ дарс

теледидактика [юнон. *tele* + дидактика] — ўқув телекўрсатувлар тизими

телекурс [юнон. + лот.] — телевизион қ курс

тема [юнон. *théma айнан* асосига қурилган] — мавзу; нутқий ~; оғзаки
нутқ/ўқиш ~ лари; дарс ~ си; ~ ни тайёрлаш/айтиб бериш/ўтиш

тематик [юнон. *tema*] — мавзуй, мавзудош; ~ (- мавзудош) лексика;
~ кеча; ~ текширув; ~ (-мавзуй) режа

тескари: ~ маъноли (- антоним); ~ маъноли сўзлар

тест [ингл. *test* синов, текшириш] — синов, имтиҳон, текшириш; альтерна-
тив ~ (*назорат шакли*); танлаб жавоб қайтариш ~ и; диагностик ~,
~ ўтказиш (*илмий-тадқиқот методларидан*)

тёхника [юнон. *téchne* маҳорат, усталик]: тил ~ си (- ўқиш, ёзиш, талаф-
фуз ~ си); таълимнинг ~ воситалари (*кўргазмалли қуроллар*)

техникавий [юнон. *техника*] — тил ~ сига оид; ~ (- ўқиш, ёзиш, талаффуз)
кўникма; тилнинг ~ томони; ~ ва мазмуний томон; ~ воситалар

технология [юнон. *téchne* маҳорат, усталик + *lógos* таълимот] — муайян
жараёни юргизиш усуллари ҳамда воситалари; чет тил ўқитиш ~ си;
ўқитиш ~ си/стратегияси қ/тактикаси қ

тил — лисон; ~ бирлиги/ҳодисаси/материали/тажрибаси; ~ бирлиги (- луғат,
лексик, грамматик, талаффуз, имло бирлиги); ~ тажрибаси (- она тили,
иккинчи ~, чет ~ даги билим, кўникма, малака жаммуи); ўзга/бошқа/
/бегона ~; ~ компетенцияси (- ~ лаёқати, лисоний иқтидор); ~ ҳиссиё-
ти (- ~ ни ҳис этиш *рус.* языкове чутёё); ~ тажрибасини ҳисобга
олиш принципи; ~ лар алоқаси (- контакти); она тили (- тафаккур
шаклланадиган ~); иккинчи ~ (- келгандилар учун шу ернинг давлат
тили, мас. ўзбек тили бошқа тиллар эгалари учун, ўзбеклар учун *рус*
тили ёки бошқа халқлар (қўшнилар) ~); ~ система ҳамда мулоқот
воситаси; ~ тажрибаси (- лингвистик, лисоний, нутқий қисмлардан ибор-
рат); чет ~ (-хорижий ~, ажнабий ~, ўзгалар ~ и, бошқа юрт ~ и);
чет ~ муҳити; чет ~ ўрганиш (- чет тилда гапириш, тинглаб тушуниш,
ўқиш, ёзув малакаларини эгаллаш); чет ~ лар институти/факультети/бў-
лими/кафедраси; чет ~ билиш/ўрганиш/ўқитиш; чет ~ ўқитиш методи-
каси; чет ~ ўргатиш психологияси; чет ~ ўқитиш жараёни/масалалари
/амалиёти; чет ~ муаллими/ўргатувчи/ўрганувчи/репетитори (- хонаки
муаллими)

- тилушнос** [ўзб. + ф—т] — лингвист, лингвистика (-тилушнослик) мутахасиси; ~; рухшунос, методист, муаллим
- тилушнослик** [ўзб. + ф—т + ўзб.] — лингвистика, тил ҳақидаги фан; чет тил ўқитиш методикасининг ~ асослари; ~, таълимшунослик, рухшунослик
- тимсол** [ар.] — образ қ; товуш (-фонетик) ҳарфий (-график), имловий (-орфографик) ~; кўрув/эшитиш/ҳаракат ~ и
- тинглаш** — тинглаш ҳамда тушуниш, тинглаб тушуниш (*рус*: аудирование, *нутқ фаолияти тури*); нутқни/дикторни/муаллимни ~; ~ кўникмаси ҳамда малакаси; гапириш/тинглаб тушуниш; ~ (-аудитив) машқи
- тингловчи** — аудитор қ; лекция ~лар (-аудитория), сомъе (-эшитувчи, тингловчи)
- типовый** [юнон. τύπος тамға, из, намуна + рус.] — намунавий, андазавий, асос бўладиган; ~ ўқув режаси/дастур/дарслик; ~ жумла (-чет тил ~ дастурида берилган янги жумлалар тузиш учун асос (-нутқ намунаси) даражасидаги гап); ~ ва тайёр (-яхлит) жумла; ~ (-намунавий) жумлага асосланиб гаплар тузиш; ~ (жорий/амалдаги) ўқув режаси/дастури/тил минимуми
- типология** [юнон. τύπος + λόγος таълимот] — тасниф (лаш), типларга бўлиш, гуруҳларга ажратиш; лингвистик/лингводидактик/лингвометодик ~; хатолар/қийинчиликлар/машқлар/текстлар/дарслар/тил материали ~ си; методик ~, (-классификация қ), дистрибуция қ, презентация қ
- товуш** — талаффуз бирлиги; ~ тимсоли/шақли; ~ - ҳарф (-фонема-графема) муносабати (-ўқилиш қоидаси)
- топширик**: методик/ўқув/якка (-индивидуал) ~; ~ ни бажариш; ~ бериш/юлиш/ёзиш/бажариш
- топқирлик**: тил ~ ги. (-рус. доғадка)
- традицион** [лот. traditio бировга етказиш, ривоят, ҳикоя қилиб бериш] — анъанавий қ; ~ (-анъанавий) метод/таълим/усул/дарс; ~ ва замонавий
- транскрипция** [лот. transcriptio кўчириб ёзиш] — ёзувда товуш белгиси, фонетик ёзув; фонетик ~; қисман (-ҳарф ёки ҳарф бирикмаси), ~ си; тўлиқ ~ (-сўз, гап ~ си); қисман ва тўлиқ ~
- транспозиция** [лот. transpositio бошқа жойга кўчириш] — ижобий таъсир, ижобий кўчиш, ёрдамга келиш, кўмаклашиш (-ижобий натижага олиб борувчи билим, кўникма, малаканинг кўчиши); ~ ва интерференция қ
- тренировка** [ингл. + рус.] — машқ қилиш (*ўзлаштириш босқичларидан*); ~ машқи (-дрилл)
- трилингв** [юнон. tri уч + лот. lingua тил] — уч тилда сўзлашувчи, уч тилли; ~ (-уч тилли), полиглот (-кўп тилли), билингв (-икки тилли, зуллисонайн), монолингв (-бир тилли, якзабон)
- тузиш**: қўлланма/дастур/ўқиш китоби/машқ/тест ~; текст ~, текст танлаш
- тушуниш**: тинглаб ~; таржимасиз ~; ўқиб ~; идрок этиб ~; оғзаки ёки ёзма нутқни ~; текстни/аудиотекстни ~
- тушунтириш**: янги материални ~; сўз маъносини/грамматик ҳодисани ~
- тушунча** — фикр формаси, психик маҳсул; ~ нинг шаклланиши/ифодаланиши; методик/илмий/соҳавий/дидактик/психологик ~; конкрет (-аниқ, равшан) ва абстракт (-мавҳум) ~
- ТУМ** — талаффузни ўргатиш мазмуни (қ компрессия); **ЛУМ**, **ГУМ**, **ТУМ**
- тўхташ** — пауза қ; нутқда ~; орада ~ (магнитофон ёзувида)
- уй**: ~ да ўқиш/дарс қилиш; ~ иши/вазифаси/машқи; ~ га вазифа; ~ иши/синф иши
- умумлашма** — қоида, мавҳумот, содда таъриф; грамматик ~ (-грамматик механизмнинг таркибий қисми); қоида-кўрсатма ва қоида ~
- умумлаштириш**: тажриба ~; илғор иш тажрибасини ~ /тарқатиш; ўргатилган тил материални ~ /такрорлаш
- умумтаълимий**: ~ мақсад (чет тил ўқитиш мақсадларидан); чет тил ~ /ихтисос ўқув предмети; чет тил ўқитишнинг амалий, ~, тарбиявий, ривожлантирувчи, касбий мақсадлари

- ундовчи: ~ реплика (- стимул реплика); ~ (- стимул) ва жавоб (- реакция) репликаси, қ реплика
- услужбёт [ар.] — методика қ, тадрис қ; чет тил ўқитиш ~и (- методикаси)
- услужбий [ар.] — методик қ
- услужчи [ар. + ф—т] — методист (- ўқитиш услужбёти мутахассиси); чет тил ўқитиш ~си (методисти)
- усул [ар.]: методик ~; сўз маъносини очиш ~и; талаффуз ўргатиш ~
- факультатив [лот. facultas (facultatis) мумкинлик, илож] — ихтиёрий (- мажбурий бўлмаган); ~ курс/ўқув предмети/машғулот; чет тилдан ~ курс; ~ (- ихтиёрий) ва мажбурий курс
- фаол [ар.]: тилни ~ (- актив) эгалламоқ; ўқувчилар ~лиги (- активлиги); чет тил ўрганишда/дарсда/дарсдан ташқари ишларда ~қатнашмоқ
- фаолият [ар.]: нутқий/ақлий ~; нутқ ~и турлари (гапириш, тинглаб тушуниш, ўқиш, ёзув); ўқувчи/муаллим ~; ~ни активлаштириш
- фаоллик [ар. + ўзб.]: ~ (- активлик) принципи (*дидактик принциплардан*)
- фаҳмлаш [ар. + ўзб.] — маънони англаш, топқирлик; контекстан ~ (- топиш); янги сўз маъносини сўз ясовчи унсурлар ёрдамида ~; лисоний ~ (-рус. языковая догадка)
- фиқр [ар.] ~ баён этиш; чет тилда ~ баён этиш; ~ юритиш; ~ ифодаланиши (- гапириш ҳосиласи); ~ юритмасдан бажариладиган машқ (-дрилл)
- фиқран: ~ боғланиш (- ассоциация); ~ тамғаланиш (- динамик қ стереотип)
- фиқрлаш [ар. + ўзб.] — тафаккур қ, мавҳум/мантиқий/ижодий ~
- фикрсиз [ар. + ўзб.]: ~ нутқ (- стохастик нутқ, ассоциатив нутқ)
- филологик [юнон. phileo яхши кўраман + logos сўз] — тил ҳамда адабиётга оид; ~ мақсад (- чет тил олий ўқув юрти дастури талабларидан); ~ йўналишдаги мати; ~ маълумот
- фильм [ингл. film пўст, пўстлоқ]: **ўқув ~и**; овозли/овозсиз ~; ~ кўрсатиш/кўриш/муҳокама қилиш
- фланелёграф [фр. flanelle тукли мато — юнон gráfo ёзаман] — тахтага расм ёпишадиган матодан тортилиб ясалган ўқув воситаси (*кўргазмалилик турларидан*); ~ дан фойдаланиш
- фонёма [юнон. rhóneма товуш] — маъно ифодаловчи товуш, сўз/морфеманинг маъносини фарқлашга хизмат қиладиган нутқ товуши; ~, графема, интонема
- фонетик [юнон. фонетика] — фонетика (- талаффуз)га оид; ~ зарядка (- талаффузни йўлга қўйишга хизмат қиладиган машқ); ~ тест; ~ дрилл (- зарядка); ~ бирлик/ҳодиса/хато/қийинчилик/машқ/ёзув/кўниқма; ~ минимум
- фонетика [юнон. rhónetikós товушга оид] — тилнинг товуш (- талаффуз қ) томони
- фóно [юнон. rhone товуш]: фонограмма қ; фонозал (- товуш ёзиш/эшитиш хонаси); фономашқ (- тилнинг товуш томонини машқ қилиш); фонотека (- фоноёзувлар сақланадиган жой); фонограф қ; фономатериал қ
- фоногра́мма [юнон. фоно + grámma ёзилиш, ҳарф]: чет тилда ~; ~ дан фойдаланиш
- фоно́граф [юнон. фоно + grápho ёзаман] — товуш ёзиш асбоблари (*техника воситаларидан*)
- фономатериáл [юнон. фоно + лот. материал] — товуш ёзилган ўқув воситаси; ~ қўллаш/тайёрлаш
- фóрма [лот. forma қиёфа] — шакл қ, ясалиш қ; феъл ~си; грамматик ~; чет тил бирлиги ~си (- шакли, ясалиши), функцияси (-қўлланиши), семантикаси (- маъноси)
- формáл [лот. форма] — форма (- шакл, ясалиши) билан боғлиқ; ~ қийин-

чиликлар; тил ҳодисасининг ~ (- шақлий), функционал (- қўлланиш), маъновий (- семантик) жиҳатлари
фронтал [фр. frontal] — ёппасига, оммавий; ~ иш/машғулот; индивидуал ва ~; ~ текширув; ~, группа бўлиб, индивидуал (-якка) қ
функционал [лот. функция] — функция (- қўлланиш)га оид; ~ қийинчилик; ~, формал (- шақлий), семантик (-маъновий) қийинчиликлар; тил ҳодисасининг ~ (- қўлланиш), формал (- шақлий), семантик (- маъновий) жиҳатлари.
функция [лот. functio ижро, амалга ошириш] — қўлланилиш қ; чет тил бирлиги ~ си (- қўлланиши), формаси (- шақли, ясалиши), семантикаси (- маъноси)

хато [ар.] — нутқда тил материални нотўғри қўлланиш, лисоний ёки бошқа қийинчилик оқибати; лексик/грамматик/талаффузда/имловий/ўқишда/нутқий ~; ~ ни ўрганиш/бартараф этиш/тўғрилаш; ~ га йўл қўймаслик; ~ қилиш/айтиш/гапириш/ёзиш/ўқиш/тушуниш; ~ ва тўғри
хомаки [ф—т] ~ расм (- кроки - қ)
хорижабон [ар. + ф—т] — чет тилда сўзлашувчи; чет тил биладиган; ~ талаба/муаллим/мутахассис/меҳмон
хорижий [ар.] — ажнабий, чет; ~ тил; ~ мамлакат (- она ватандан бошқа юрт) тили (қ чет тил)
хотира [ар.] кучли ~; ~ ни машқ қилдириш; ~ нинг ҳажми; қисқа муддатли (- оператив) ва узоқ муддатли (- доимий) ~; ~ да сақлаш; ~ дан кўтарилиш; эшитиш, кўрув, ҳаракат, вербал ~
хронометраж [юнон. χρόνος вақт + metron ўлчов] — тил таълимида сарфланадиган вақтни ўлчаш (*илмий-тадқиқот методларидан*), қ тадқиқот

чет (чет тил) — хорижий, ажнабий тил; мактабда ўқитиладиган чет тиллар (- инглиз, испан, немис, француз, рус — Оврупо тиллари ҳамда араб, турк, форс, хитой, ҳинд, урду — Шарқ тиллари); чет тилда нутқ фаолияти турлари (гапириш, тинглаб тушуниш, ўқиш, ёзув); чет тил институти/факультети/бўлим/кафедраси/муаллими; чет тил хонаси (-кабинети); чет тилни кичик ёшдан ўргатиш/ўрганиш; чет тилни чуқур ўргатиш (махсус мактаб ёки факультатив курс); чет тил, она тили, иккинчи тил; чет тил ўқитиш методикаси, қ тил

шайлик — мойиллик (- ўрганиладиган объект — тил материали/нутқга субъ-ект (- ўқувчи)нинг шайлиги (- мойиллиги); ~ назарияси (атама-тушунча рус «установка» Д. Н. Узадзе томонидан тақлиф қилинган)
шакл [ар.] — форма қ, ясалиш қ; чет тил бирлиги ~ и; чет тил бирлиги ~ и (- формаси, ясалиши), қўлланилиши (- функцияси), маъноси (- семантикаси); феъл/сифат/равнш ~ и; ёзма ва оғзаки ~; график (- ҳарфий), фонетик (товуш) ~; ~ билан мазмун бирлиги
шаклдош [ар. + ф—т] — омоним қ; ~, маънодош, тесқари маъноли тил

ҳодисалари
шақлий [ар.] — шаклга оид; тил ҳодисасининг ~, қўлланилиш, маъновий жиҳатлари
шакллантирувчи: ~ машқ; ~, ривожлантирувчи, такомиллаштирувчи машқ-шароит [ар.] — ҳолат, вазият; таълим (-ўқитиш) ~ и; чет тил ўқитиш ~; ~ яратиш; ~ билан мақсад (*чет тил таълимида*)
эгаллаш — ўрганиб олиш, билиб олиш; тилни ~; амалий ва назарий ~; оғзаки нутқни ~; нутқ кўникмаси, малакасини ~
эксперимент [лот. experimentum синаш, тажриба] — илмий тажриба (*илмий-тадқиқот методларидан*, мас. лаборатория ~ и); табиий/лаборатория ~; асосий/ёрдамчи ~; бир марталик/такрорий ~; ~ ўтказиш/қилиш/олиб бориш/бошлаш; ~ назарияси/иштирокчиси/материали/натижаси/кечиши (-ўтиши) /жараёни; ~ жойи; қ тадқиқот

- экспериментал** [лот. эксперимент] — эксперимент билан боғлиқ; ~ тадқиқот /иш/дарслик/материал; контрол ва ~ гуруҳ
- экспериментатор** [лот. эксперимент] — эксперимент (-илмий тажриба) ўтказувчи; ~ иштирокидаги машғулот
- экспозиция** [лот. expositio намойиш этиш] — тил бирлигининг нутқда қўлланиб (айтиб, ўқиб, ёзиб) кўрсатилиши
- экспром(п)т** [лот. exprom(p)tus тайёр, ҳозир] — импровизация қ, бадиха қ, олдиндан ҳозирлик кўрмасдан гапириш (-тайёрланмаган оғзаки нутқ)
- экстенсив** [лот. extensivus кенгаювчан, узаювчан]: ~ ўқиш (-аналитик қ, дискурсив қ ўқиш); ~ таълим (-вақт эътибори билан чўзиладиган таълим); ~ (-чўзиладиган) ва интенсив (-жадал) таълим/курс
- экстериоризация** [лат. exterior ташқи, сиртқи] интериоризация билан боғлиқ ҳолда ташқи ҳаракатларнинг, мас. айтиладиган жумлаларнинг ҳосил бўлиш жараёни, ~ ва интериоризация қ
- экстроверт** [лот. extra ташқарига + versio бурмоқ, қаратмоқ] — киришмилли, сезгир (-чет тилда сўзлашни ёқтирадиган); ~ ва интроверт—қ
- эмобция** [фр. émotion < лот. emovere ҳаяжонлантирмоқ, тўлқинлантирмоқ] — туйғу, ҳиссиёт, ички кечинма
- эпистоляр** [юнон. epistole хат, мактуб] — мактубий, хатга оид; чет тилда ~ жумлалар (-хат ёзишда қўлланадиган гаплар)
- эталон** [фр. étalon] — қолип қ, намуна қ, андаза қ
- этап** [фр. étape] — босқич қ
- эшитиш** — товушни ~ сезгиси орқали қабул қилиш; ~ сезгиси/хотираси/анализатори/тимсоли; ~ сезгиси (-товуш тўлқинлари белги ҳамда сифатларининг акс эттирилиши); ~ хотираси (-~тимсолларини эсда қолдириш, мустаҳкамлаш, эсга тушириш); ~ тимсоли (-товуш қўзғовчиларини сезиш/идрок қилишда ҳосил бўлган образ); ~ анализатори (-~нерв маркази)
- эшитув:** ~ идроки (-товуш тўлқинларининг яхлит акс эттирилиши); ~ анализатори (~нерв маркази); ~ диққати (-нарса ва ҳодисани қулоқ билан идрок қилиш ҳамда эслашга оид диққат)
- эйтимод** [ар.] — қаттиқ ишонил, ихлос қўйиш; ~ муҳитини яратиш (-чет тил ўрганиш жараёнида сунъий нутқий вазиятга тўла мослашиш)
- якзобон** [ф-т] — бир тилли, монолингв (-бир тилни биладиган)
- якуний** [ар.]: ~ мақсад (*чет тил таълимида*) ~ ҳамда оралик мақсад/кўрсаткич; ~ кўрсаткич (-мактаб тугашидаги нутқий малакага оид) ~ текширув (-назорат)
- якканутқ** [ф-т+ар.] — монолог гапириш, сўзлаш; ~ машқи; ~, жуфт-нутқ, гуруҳнутқ
- ясалиш** — шакл қ, форма қ; сўз/грамматик ҳодиса ~и; ~ (-форма), мълно семантика) қўлланилиш (-функция)
- ўзлаштириш** — шахснинг ижтимоий-тарихий (жумладан лисоний) тажриба орттириш йўли; тил материаллини тайёрлаш ҳамда ~; тил материаллини ~ босқичлари (танишиш, машқ қилиш, қўлланиш, назорат); тил материаллини тайёрлаш/ ~ босқичлари; пухта ~ (-чет тил бирликлари юзасидан барқарор нутқий кўникма ҳамда малака ҳосил қилиш); ~ қадами (-алгоритм); юзаки (-бўш) ва чуқур (-пухта) ~
- УНВ** — ўқув-нутқий вазият; УНВ (-табiiй (ҳаётiiй) ҳамда сунъiiй (-тасаввурдаги, ҳаёлий) вазиятни яратиш; жуфтнутқ билан гуруҳнутқ учун УНВ ни яратиш; УНВ билан нутқий тема қ
- ўрганиш** — билиб олиш, эгаллаш қ; чет тилни ~; лексикани/грамматикани/ талаффузни/нутқ фаолияти турларини ~; ~/ўзлаштириш/эгаллаш
- ўрганив:** ~ ўқиш (-мутолаа, яъни текст мазмунидан барча тафсилотларни ўрганиб олиш, ахборотни синчиклаб тушуниш, ингл. close reading); ~, танишув, кузатув ўқиш
- ўргатиш** — ўқитиш қ, тушунтириш қ, янги материални билдириш, сабоқ қ бе-

риш; таълим қ бериш; чет тил ~; ўқув материаллини [нутқни ~; ~ ва ўрганиш қ]

Ўқилиш: ~ қондаси (-ўқиш техникаси); ҳарф/сўз/матн ~ и; ~ да ҳамда ёнлишда; ~, ўқиш қ; ~ жараёни (-ўқиш техникаси)

Ўқитиш — таълим қ, ўргатиш қ; ~ методикаси (-услубиёти); ~ қонуниятлар/қонун-қондалар/жараёни/натижаси/назарияси /амалиёти/ ишлари; чет тил ~ (-ўргатиш, таълими)

Ўқитувчи — муаллим қ, домла (*халқ тилида*), мударрис (*мадрасада*), муайян соҳа ёки фандан сабоқ берувчи, таълим-тарбия берувчи; ~ китоби/тавсияси/методикаси/тажрибаси/малакаси; чет тил ~ си (-муаллими)

Ўқиш — матндах ахборот олиш, яъни матнин идрок этиб мазмунини англаш, (*нутқ фаолияти тури*), **ёзилганни** айтиш, яъни ҳарф-товуш муносабатининг рўёбга чиқиши (*ўқиш техникаси*) , таҳсил олиш, ўрганиш, таълим олиш; ~ техникаси (ўқилиш жараёни ҳамда ўқилиш қондалари мажмуи; ~ техникаси машқи; ~ тезлиги (-суъати, темпи); сўзни бутунича (-яхлит) ~ / бўғинлаб ~ методлари / ~ турлари/машқлари/мавулари/кўникмаси/малакаси/китоби/материали; ~ материали ҳамда ўқув материали; ифодали/қўшимча/мустақил/синфда/уйда/ичда/овоз чиқариб/луғат билан/луғатсиз ~; ~ турлари: аналитик ва синтетик (-курсор) ~ (идрок этиб тушунишга кўра), танишув, ўрганув, қузатув ~ (кўзландинган мақсаддан келиб чиқиш), тайёрланган ва тайёрланмаган ~ (кўрилган ҳозирлик муносабати билан), таржимали ва таржимасиз ~ тия тажрибаси жиҳатидан), луғат билан ва луғатсиз ~ (она тили аралашуви), синфда ёки уйда ~ (ишлаш жойи), ёлғиз (-якка) ва хор билан ~ (ташкилий томони), ичда (-овозсиз) ва овоз чиқариб ~ (овоз иштироки); статар ~ (-мукамал ~)

Ўқув: ~ материали/дастури/режаси/жараёни/предмети/юрти/курси/гуруҳи/воситаси/жиҳози/қўлланмаси; ~ тарбия режаси/ишлари/практикаси/жараёни; ~ методик иш/тадбир/адабиёт/ҳужжат; ~ материали ҳамда ўқиш материали; ~ телевизион дастури; ~ нагрукаси (-дарс соати); ~ жадвали (-дарс жадвали); ~ (-ўрганиш) бирлиги

Ўқувчи — билим ҳамда таълим олувчи, таҳсил кўрувчи, талаба; мактаб ҳунар-техника билим юрти/техникум ~ си; ~ китоби; аълочи ~, яхши /ўртача ўқийдиган ~; қолоқ/илғор/интизомли ~; ~, талаба [-студент], муаллим

қайтариш — такрорлаш қ; такрорлаш (- ~) дарси **қийёсий** [ар.]: ~ методика/педагогика/тилушунослик/грамматика/фонетика; онгли-~ метод (*ўқитиш методларидан*)

қийёслаш [ар.+ўзб.] — таққослаш қ, муқояса қ, чоғиштириш, солиштириш, лингводидактик/лингвистик ~; лингводидактик ~ нинг контрастив қ/компаратив қ турлари; контрастив ~ (-тилларамо муқояса), компаратив ~ (-тил ички қийёсланиши)

қизиқиш: чет тилга ~; ~/ихлос/этимод уйғотмоқ; ~ билан қарамоқ/ўрганмоқ/шуғулланмоқ

қийин — мушкул, мураккаб (-ўзлаштириш учун вақт ҳамда меҳнат/куч/талаб қиладиган); ~ материал/лексика/грамматика/талаффуз/ҳодиса/бирлик/матн/сўз/қонда/маву; ~ ва осон

қийинчилик — лисоний тафовут ҳосиласи (ёки ташкилий камчилик оқибати); функционал (-қўлланиш), формал (-шаклий, ясалиш), семантик (-маъновий) ~; лексик, грамматик, талаффуз ~ ги; артикуляцион, оппозицион, позицион, акустик (*талаффузда*) ~; ~ лар таснифи (-классификацияси, типологияси); ~ ни енгил/баргараф этиш/олдини/олиш/тарқатиш/олдиндан билиш; ~ ларни тарқатиб ўргатиш принципи; ~ оқибати — хато-дир; интерференцион қ ҳамда ташкилий (-рус. организационная) ~; ~ билан хато; статик (-назарияда) ва динамик (-хато) ~; ҳоким ва тобе ~

қобилият [ар.]: идрок/эслаш/ўргатиш/фарқлаш/иждодий/умумлаштириш/фаҳмлаш/билиш ~ и

қонда [ар.] — нутқда қўлланадиган тил материали ҳақидаги мавҳумлаштирилган кўрсатма ёки умумлашма; ~ тарифи; ~-умумлашма ва ~

-кўрсатма умумий ва хусусий ~; ~ билан аналогия; ўқилиш/ёзилиш (ёзиш)/артикуляция (-айтиш, талаффуз) ~ си; грамматик ~; ёзиш ~ си (-имло, орфография); вербал ёки визуал ~; тил материали ёки тил техникаси ~ си; бирламчи, қиёсий, якуний ~; ~ чиқариш/бериш/ёдламаслик/сўрамаслик/ёздирмаслик (*мактаб таълимида*) чет тил бўйича содда/лўнда/педагогик (-дидактик)/амалий (-оператив) ~

қолип — эталон қ, клише қ, тайёр жумла қ

кўрол: ўқув ~ қ (-воситаси қ)

қўлланилиш — функция қ, ишлатилиш (нутқ фаолиятининг тўрттала турида қўлланиш, яъни репродуктив (-қўллаш) ҳамда рецептив (-таниб олиш) маънолари мужассамлашган, (*рус.* оперирование, функционирование); ~ (-функция), ясалниш (-форма, шакл), маъно (-семантика)

қўлланма — дастуриламал; ўқув/методик/кўргазмалли/дидактик ~; ўқувчи/муаллим ~ си; ~ дарслик, дастур, стандарт, концепция

қўлҳаракат [ўзб.+ар.] — ҳаракат (-мотор) (сезги ҳамда анализатор турларидан); ~ сезгиси/анализатори; ~, нутқҳаракат сезгиси/анализатори

ғайришуурий [ар.] — беихтиёр, ўйламасдан, механик қ тарзда, фикр юритмасдан, онг иштирокисиз; ~ тарзда бажариладиган машқ (-дрилл — қ); ~ ва онгли

ҳаракат [ар.]: ~ (-мотор, кинестетик) сезгиси; грамматик ~ (-амал) (*грамматик механизмнинг таркибий қисми*); нутқий фаолият, ~, операция;

~ (-мотор) сезгиси/анализатори (-қўлҳаракат, нутқҳаракат сезгилари/анализаторлари); ~ /эштиш/кўрув/вербал хотираси

ҳарф [ар.] — алфавитдаги белги, товушни ифодаловчи график тимсол; бош/кичик/босма/ёзма ~; ~ бирикмаси ~ -товуш муносабати; ~ ни ўқиш /ёзиш/топиш; ~ билан товуш; ўқилмайдиган («соқов», *рус.* немая) ~ (ёзувда бор, бироқ ўқилмайди, мас. *ингл.* know, *фр:* petit)

ҳарфий [ар.] — ҳарф билан боғлиқ; ~ тимсол

ҳиссиёт [ар.]: тил ~ (-тилнинг нозик томонларини сеза олиш, тилни ҳис этиш, *рус.* языковое чутьё)

ҳодиса [ар.]: тил ~ си (-лексик, грамматик, талаффуз ~ си); тил ~ си/материали/бирлиги/минимуми; чет тил ҳамда она тили ~ ларни қиёслаш қ; ҳуснихат [ф—т+ар.] — чиройли ёзиш, каллиграфия қ

МУНДАРИЖА

Муқаддима	3
Чет тил ўқитиш методикасига кириш	7
Чет тил ўқитиш методикаси дастурининг талаблари	7
Нутқ фаолияти турлари	8
«Тил техникаси» тушунчаси	9
Чет тил қоидаси	10
Машқлар системаси	11
Ўқув-методик топшириқлар	13
Биринчи қисм. ЧЕТ ТИЛ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИНING НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ	
I боб. Методика — чет тил ўқитиш назарияси	14
Чет тил ўқитиш методикасининг предмети	14
Методикадаги асосий тушунчалар	15
Умумий ва хусусий методика	16
Методика фанининг илмий-тадқиқот методлари	16
Ўқув-методик топшириқлар	20
II боб. Чет тил ўқитишнинг руҳшунослик, таълимшунослик ва тилшунослик асослари	20
Методиканинг бошқа фанлар билан алоқаси	20
Чет тил ўқитишнинг руҳшунослик асослари	22
Чет тил ўқитишнинг таълимшунослик асослари	26
Чет тил ўқитишнинг тилшунослик асослари	29
Ўқув-методик топшириқлар	35
III боб. Чет тил ўқитиш мақсадлари	35
Чет тил ўқитишнинг амалий мақсади	36
Чет тил ўқитишнинг умумтаълимий мақсади	37
Чет тил ўқитишнинг тарбиявий мақсади	39
Чет тил ўқитишнинг ривожлантирувчи мақсади	41
Ўқув-методик топшириқлар	45
IV боб. Чет тил ўқитиш мазмуни	45
1- §. Таълим мазмунининг назарий масалалари	45
Ўқув-методик топшириқлар	49
2- §. Чет тил ўқитиш мазмунининг таркибий қисмлари	50
Нутқ мавзулари	50

Нутқ малакалари	53
Тил материали	55
Ўқув-методик топшириқлар	57
2- §. Тил материалени ўргатиш мазмуни	57
Лексикани ўргатиш мазмуни	58
Грамматикани ўргатиш мазмуни	61
Талаффузни ўргатиш мазмуни	62
Ўқув-методик топшириқлар	65
V боб. Чет тил ўқитиш методлари ва принциплари	65
«Метод» ва «принцип» тушунчаларига доир	63
1- §. Чет тил ўқитиш методлари	66
Чет тил ўқитиш тарихида методлар	66
Чет тил ўқитиш жараёнида методлар	70
Ўқув-методик топшириқлар	72
2- §. Чет тил ўқитиш принциплари	73
Чет тил ўқитишда дидактик принциплар	73
Чет тил ўқитишнинг психологик принциплари	79
Чет тил ўқитиш методикаси принциплари	80
Ўқув-методик топшириқлар	87
VI боб. Чет тил ўқитиш воситалари	87
1- §. Ўқитиш воситалари таснифи	87
Ўқув-методик топшириқлар	90
2- §. Ўқитишнинг асосий воситалари	90
Ўқув-методик топшириқлар	93
3- §. Ўқитишнинг ёрдамчи воситалари	93
Ўқув-методик топшириқлар	96
VII боб. Чет тил ўқитиш методикаси тарихи	96
1- §. Чет тил ўқитиш методлари тарихи	97
Ўқув-методик топшириқлар	113
2- §. Собиқ иттифоқда чет тил ўқитиш методикаси тарихи	114
Ўқув-методик топшириқлар	117
3- §. Ўзбекистонда чет тил ўқитиш тарихи	117
Ўқув-методик топшириқлар	127
Иккинчи қисм. ЧЕТ ТИЛДА НУТҚ ФАОЛИЯТИ	
 ТЎРЛАРИНИ ЎРГАТИШ	
VIII боб. Лексикани ўргатиш	128
«Лексика» ва унга алоқадор тушунчалар ҳақида	128
1- §. Лексикани методик тайёрлаш	130
	363

Лексикани танлаш .	13
Лексиканинг тақсимоти	13
Лексиканинг таснифи	13
Ўқув-методик топшириқлар	13
2- §. Лексик кўникмаларни шакллантириш	13
Лексиканинг тақдимоти	13
Лексика машқлари	14
Лексиканинг қўлланилиши	14
Лексикани ўргатиш принциплари	14
Ўқув-методик топшириқлар	14
3- §. Лексик машқлардан намуналар	14
Ўқув-методик топшириқлар	14
IX боб. Грамматикани ўргатиш	14
«Грамматика» тушунчасига доир	14
1- §. Грамматикани методик тайёрлаш	15
Грамматикани танлаш .	15
Грамматиканинг тақсимоти	15
Грамматиканинг таснифи	15
Ўқув-методик топшириқлар	15
2- §. Грамматик кўникмаларни шакллантириш	15
Грамматиканинг тақдимоти	15
Грамматика машқлари	16
Грамматиканинг қўлланилиши	16
Грамматикани ўргатиш принциплари	16
Ўқув-методик топшириқлар	16
3- §. Грамматик машқлардан намуналар	16
Ўқув-методик топшириқлар	17
X боб. Талаффузни ўргатиш	17
Чег тил талаффузини ўргатишнинг моҳияти	17
1- §. Талаффуз материаллини методик тайёрлаш	17
Талаффуз минимумини танлаш .	17
Талаффуз материаллининг тақсимоти	17
Талаффуз материаллининг таснифи	17
Ўқув-методик топшириқлар	17
2- §. Талаффуз кўникмаларини шакллантириш	17
Талаффуз материаллининг тақдимоти	17
Фонетик машқлар	18
Талаффузни ўргатиш принциплари	18
Ўқув-методик топшириқлар	18
XI боб. Тинглаб тушунишни ўргатиш	19
Тинглаб тушуниш нутқ фаолиятининг тури ва малака сифатида	19

1- §. Чет тилда нутқни тинглаб тушунишдаги қийинчиликлар	192
Ўқув-методик топшириқлар	194
2- §. Тинглаб тушунишнинг психофизиологик механизмлари	194
Ўқув-методик топшириқлар	196
3- §. Нутқни тинглаб тушунишни ўргатиш ва тушунганликни текшириш	196
Ўқув-методик топшириқлар	200
4- §. Тинглаб тушунишни ўргатиш машқлари	200
Ўқув-методик топшириқлар	203
XII боб. Гапиришни ўргатиш	204
Гапириш нутқ фаолиятининг тури ва малака сифатида	204
1- §. Гапиришнинг психофизиологик механизмлари	206
Ўқув-методик топшириқлар	208
2- §. Тилшунослик ва руҳшуносликда гапиришнинг тавсифи	208
Ўқув-методик топшириқлар	211
3- §. Жуфтнутқ ва якканутқ шаклида гапиришни ўргатиш	211
Жуфтнутқни ўргатиш	213
Якканутқни ўргатиш	214
Ўқув-методик топшириқлар	215
4- §. Гапиришни ўргатиш машқлари	216
Ўқув-методик топшириқлар	218
XIII боб. Ўқишни ўргатиш	218
Ўқиш нутқ фаолиятининг тури ва малака сифатида	218
1- §. Ўқишнинг психофизиологик механизмлари	221
Ўқув-методик топшириқлар	222
2- §. Ўқишни нутқ фаолияти тури сифатида ўргатиш	222
Ўқишни ўргатиш принциплари	224
Ўқиш материали	227
Ўқиш турларини ўргатиш	230
Ўқиш малакаларини ҳосил қилиш	233
Ўқув-методик топшириқлар	235
3- §. Ўқиш техникасини ўргатиш	235
Ўқув-методик топшириқлар	241
4- §. Ўқишни ўргатиш машқлари	241
Ўқув-методик топшириқлар	243
XIV боб. Ёзувни ўргатиш	243
Ёзув нутқ фаолиятининг тури ва малака сифатида	243
1- §. Тилшунослик ва руҳшуносликда ёзув масалалари	245
	365

Ўқув-методик топшириқлар	248
2- §. Ёзиш техникаси ва ёзма нутқни ўргатиш	247
Ўқув-методик топшириқлар	250
3- §. Ёзувни ўргатиш машқлари	250
Ўқув-методик топшириқлар	253
XV боб. Нутқ кўникма ва малакаларини назорат қилиш	253
Назоратнинг моҳияти	253
1- §. Назоратнинг объекти	255
Ўқув-методик топшириқлар	258
2- §. Назорат қилиш методикаси	258
Назорат усуллари	259
Назорат турлари	260
Назорат шакллари	261
Тест ўтказиш	263
Кўникма ва малакаларни баҳолаш	264
Ўқув-методик топшириқлар	266
Учинчи қисм. ЧЕТ ТИЛ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШ	
XVI боб. Чет тил дarsi ва режалаштириш	268
1- §. Чет тил дarsi	268
Дарснинг мақсади	268
Муаллимнинг дарсга тайёргарлиги	270
Дарс турлари	270
Дарс босқичлари	270
Дарснинг бошланиши	271
Дарснинг асосий қисми	271
Дарснинг якувий босқичи	271
Ўқув-методик топшириқлар	278
2- §. Режалаштириш	278
Мавзуй режа	278
Дарс режаси	280
Ўқув-методик топшириқлар	282
XVII боб. Чет тил ўқитиш босқичлари	282
Ўқитиш жараёнини босқичларга ажратиш	282
1- §. Бошланғич босқич	284
Ўқув-методик топшириқлар	285
2- §. Ўрта босқич	280
Ўқув-методик топшириқлар	287

Ўқув-методик топшириқлар	289
XIII боб. Чет тилда факультатив машғулот	289
«Факультатив» тушунчасининг таҳлили	289
1- §. Факультатив курснинг мақсади ва ташкилий масалалари	290
Ўқув-методик топшириқлар	293
2- §. Факультатив машғулот турлари ва уларни ўтказиш	293
«Ўқишни чуқурроқ ўргатиш» факультатив курси	293
«Оғзаки нутқ ва ўқишни чуқурроқ ўргатиш» факультатив курси	295
Ўқув-методик топшириқлар	297
XIX боб. Чет тил бўйича дарсдан ташқари ишлар	297
Дарсдан ташқари ишлар ҳақида	297
1- §. Дарсдан ташқари ишларнинг мақсади ва ташкилий мезонлари	297
Ўқув-методик топшириқлар	299
2- §. Дарсдан ташқари ишларни ташкил қилиш	299
Оммавий ишлар	300
Гуруҳий ишлар	302
Яккама-якка ишлар	304
Ўқув-методик топшириқлар	305
XX боб. Турли ўқув юртларида чет тил ўқитиш	305
Масаланинг методологик тартибда қўйилиши	305
«Қиёсий методика» тушунчасига доир	307
1- §. Турли ўқув юртларида чет тил таълими таснифи	310
Маориф муассасалари	310
Чет тил ўқитиш мақсадлари таснифи	311
Чет тил ўқитиш мазмунининг таснифи	313
Чет тил ўқитиш методлари таснифи	314
Ўқув-методик топшириқлар	315
2- §. Тиллар таълимшунослиги	315
Она тилини ўқитиш	316
Иккинчи тилни ўқитиш	318
Чет тилни ўқитиш	319
Тил таълими жамлама таснифи	319
Ўқув-методик топшириқлар	321
Summary	322
Адабиётлар	326
Атамалар изоҳли ассоциатив луғати	329

74.261.7

Ч 49

Чет тил ўқитиш методикаси: Чет тиллар олий ўқув юртлари талабалари учун дарслик. — Ўқитувчи, 1996. — 368 б.

74.261.7

Жамол Жалолович Жалолов

**ЧЕТ ТИЛ ЎҚИТИШ
МЕТОДИКАСИ**

Олий ўқув юртлари талабалари учун дарслик

Тошкент «Ўқитувчи» 1996

Муҳаррир **И. Авлоев**

Рассом *С. Гиленко*
Техн. муҳаррир *С. Турсунова*
Мусахҳиҳ *Д. Умарова*

ИБ № 6537

Теришга берилди 24.12.94. Босишга руҳеат этилди 2.01.96. Формати 60×90¹/₁₆. Тип қоғози. Литературная гарнитураси. Юқори босма усулида босилди. Шартли б. л. 23,0. Шартли кр.-отт. 23,19. Нашр. л. 23,5. Тиражи 5000. Зак. № 100.

«Ўқитувчи» нашриёти. Тошкент, Навоий кўчаси, 30. Шартнома № 15—19—94

Ўзбекистон республикаси Давлат матбуот қўмитасининг Тошкент китоб-журнал фабрикасида чоп этилди. Тошкент, Юнусобод даҳаси, Муродов кўчаси, 1-уй. 1996.