

**Боқиева Г. Ҳ., Маҳкамова Г. Т.,  
Аҳмедова Л. Т., Қўлдошев А. М.**

**БИТИРУВ МАЛАКАВИЙ ИШЛАР  
ВА МАГИСТРЛИК ДИССЕРТАЦИЯЛАРИНИ  
ТАЙЁРЛАШ МЕТОДИКАСИ**

**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНЫХ  
КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ И  
МАГИСТРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ**



**Тошкент - 2006**

*Боқиева Г. Ҳ., Маҳкамова Г. Т., Аҳмедова Л. Т.,  
Қўлдошев А. М.*

**БИТИРУВ МАЛАКАВИЙ ИШЛАР  
ВА МАГИСТРЛИК  
ДИССЕРТАЦИЯЛАРИНИ  
ТАЙЁРЛАШ МЕТОДИКАСИ  
МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ  
ВЫПУСКНЫХ  
КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ И  
МАГИСТРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ**

*Тошкент — 2005*

Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги  
Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети

Масъул муҳаррир:

филология фанлари номзоди, доцент А.Ирискулов

Муҳаррир: К.Муллахўжаева

Такризчилар:

педагогика фанлари номзоди, доцент К. Н. Набиева,

филология фанлари номзоди, доцент Н.М. Қамбаров

Мазкур қўлланма Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги томонидан лисоний олий таълим муассасалари бакалавриатура ва магистратура босқичлари талабаларига битирув малакавий ишлари ва магистрлик диссертациялари ёзиш бўйича йўриқнома сифатида тавсия этилади. Унда битирув малакавий ишлари ва магистрлик диссертацияларининг тузилиши, мазмуни ва уларни расмийлаштиришга доир асосий талаблар баён қилинган.

Данное пособие выполнено на узбекском и русском языках и предназначено для оказания методической помощи студентам бакалавриатуры и магистратуры языковых вузов в ходе подготовки выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций по лингвистическим аспектам и методике преподавания иностранных языков.

В пособии излагается содержание основных разделов квалификационной работы и магистерской диссертации и необходимые требования к их написанию и оформлению.

8 окт. 2004 г. Пр. № 3

## МУНДАРИЖА

Кириш.....	4
Асосий қоидалар.....	6
Мавзу танлаш ва уни асослаш.....	7
Битирув малакавий иш ва магистрлик диссертациясини тайёрлаш. Уларга қўйиладиган асосий талаблар.....	10
Битирув малакавий иш ва магистрлик диссертациясининг асосий мазмуни.....	23
Битирув малакавий иш ва магистрлик диссертациясига илмий раҳбарлик, уни ҳимоя қилиш.....	31
Илова.....	36

## КИРИШ

Ўзбекистон Республикасининг жаҳон ҳамжамияти билан иқтисодий, сиёсий, маданий алоқаларининг кенгайиши ҳамда таълим соҳасидаги давлатлараро интеграция бутун таълим системасини, ёш авлодни тарбиялаш жараёнини тубдан ўзгартиришни талаб қилади. Халқ таълими системасининг босқичлари, яъни мактабгача таълим, ўрта ва махсус таълим, профессионал тайёргарлик ёшларнинг маънавий ва ахлоқий жиҳатдан баркамол инсон бўлиб етишишини таъминловчи бўлишмалар бўлиб, уларни умумий, яхлит бирлик деб қараш замон талабларидан биридир. Шундан келиб чиққан ҳолда, Кадрлар тайёрлаш миллий дастури Ўзбекистон Республикасида таълим системасини ривожлантириш, жамиятда замонавий ислохотларни изчиллик билан ўтказиш, келажакда юқори малакали ўқитувчилар тайёрлашни назарда тутади. Бу, ўз навбатида, янги авлоднинг маънавий етук, профессионал, иқтисодий ва ижтимоий соҳадаги турли муаммоларни ечишда фаол кадр бўлиб етишишига хизмат қилади.

Олий ўқув юртларининг муҳим вазифаларидан бири, бу — илмий-тадқиқот салоҳиятига эга бўлган ёшларга ижодий ва танқидий фикрлашни ўргатишдир. Филология факултетлари битирувчилари фақат аниқ билимлар заҳирасинигина эмас, балки илмий иш услуби ва аналитик фикрлаш кўникмаларини ҳам эгаллашлари лозим. Илмий адабиёт билан ишлаш, етарли даражада ҳал этилмаган долзарб муаммоларни тўғри аниқлай олиш, амалдаги тил ҳолати ва унга боғлиқ бўлган турли жараёнларни чуқур таҳлил қилиш, умумлаштириш, изланишлар натижаларининг аниқ, изчил ва мантиқли бўлишига эришиш шулар жумласидандир.

Бугунги кунда талабаларда танқидий фикрлашни ривожлантиришга катта эътибор берилмоқда. Танқидий фикрлаш қобилияти эса, объектни таҳлил қилиш, қиёслаш ва изоҳлаш, ундан фойдаланиш, эскича қарашларни янгилаш, муаммоларни ечиш ва фикрларни объектив баҳолаш сингари фаолият турларида яққол кўринади. Талабаларнинг танқидий фикрлаш кўникмалари бевосита олий ўқув юртлари томонидан бериладиган тавсиялар асосида ривожлантирилади. Шу боис курс лойиҳаларини тайёрлаш ва битирув малакавий ишлари ҳамда магистрлик диссертацияларини ёзишда мазкур қўлланма ёш тадқиқотчилар (бакалавриатура ва магистратура талабалари)га,

лингвистика йўналишидаги фаоллар (назарий грамматика, назарий фонетика, лексикология, стилистика, таржима тарихи...) ва чет тили ўқитиш методикаси бўйича илмий ишларга раҳбарлик қиладиган ёш ўқитувчиларга мўлжалланган.

Қўлланмада магистрлик диссертациялари, битирув малакавий ишларининг асосий қисмлари мазмуни ва уларни тайёрлашга оид олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги томонидан қўйилган талаблар кўрсатилган. Бакалавриатура талабаларининг битирув малакавий ишлари, магистрлик диссертацияларининг илмий аппарати тилшунослик фанининг турли аспекти ва чет тили ўқитиш методикаси бўйича айрим яқуний ишлар мисолида кўрсатилган. Қўлланмада тадқиқот ишларига илмий раҳбарликнинг амалга оширилиши, илмий ишларни ёқлашни ташкил этиш ҳамда бажарилиш сифати баҳолаш ҳақида ҳам маълумот берилган.

Бакалавриатура ва магистратура талабалари айрим олинган фикрларни яхлит тарзда боғловчи илмий матн ва сўзлар компрессияси қоидаларини яхши билишлари зарур, чунки бу жиҳат ишда ўз аксини топади.

Иловада битирув малакавий иши ва магистрлик диссертацияси титул варағининг намунаси (Илова 1.1), илмий раҳбарнинг ёзма тақризухулосаси шакли намунаси (Илова 1.2), ҳимояга қўйилган ишга кафедра томонидан берилган хулоса (Илова 1.3), битирув малакавий ишига берилган тақриз (Илова 1.4), расмий оппонентнинг магистрлик диссертациясига берган тақризи (Илова 1.5) ва магистрлик диссертациясининг Давлат Аттестация Комиссияси (ДАК) аъзоларига тақдим этиладиган аннотацияси намуналари (Илова 1.6) берилган.

## АСОСИЙ ҚОИДАЛАР

Битирув малакавий иши (БМИ) ва магистрлик диссертацияси (МД) олий ўқув юрти битирувчи курс талабаси томонидан мустақил ёзилган илмий иш ҳисобланади. Малакавий ишнинг мақсади чет тили бўйича олинган назарий ва амалий билимларни, ҳамда тўрт йил ўқиш мобайнида эгаллаган оғзаки ва ёзма нутқ кўпикма ва малакаларини мустаҳкамлаш ва кенгайтиришдан иборат. БМИ ва магистрлик диссертациясини ёзиш ва шакллантириш жараёнида илмий ва танқидий фикрлаш қобилияти шаклланади, мустақил илмий иш ёзиш малакалари ривожлантирилади.

Тилшунослик йўналишидаги фанлар ва чет тилини ўқитиш методикаси бўйича БМИ ва МДларини ёзиш умумий қоидалари (расмийлаштириш стандартлари) бир хил бўлганлиги сабабли, биз юқорида айтиб ўтилган фан соҳалари бўйича БМИ ва МДларини ёзишга алоқадор умумий методик тавсиялар берамиз. Бу ўринда улар ўртасидаги айрим фарқли томонларга тўхталиб ўтамиз.

Тил — мулоқот воситаси бўлиб, уни тўғридан-тўғри кузатиб бўлмайди. Фақат шахснинг нутқ фаолиятини, нутқ натижаси — яъни матнни кузата олиш мумкин. Кузатувларимиз натижаларини умумлаштирсак, биз матнлар йиғиндисига эга бўламиз. Лекин бу ҳали тил эмас, балки фақатгина тил материалидир (Л.В.Щерба атамаси) ва у ҳар доим ҳам луғат ва грамматика китобларида аниқ қайд этилмаган.

Тилшуносликнинг моҳияти — бу тил воситаларини тадқиқ қилиш, лингвистик изланиш ва таҳлилнинг методологияси ҳисобланади. Ҳозирги замон тилшунослигида тилнинг прагматик томонига катта аҳамият берилмоқда. Прагматика сўзи, практика сўзига яқин бўлиб, грек тилидаги “прагма”, яъни “ҳаракат” сўзидан келиб чиққан. Прагматика инсон фаолиятининг турли жабҳаларида тил фактларининг тутган ўрни ва умуман, белги системаси унсурларини изоҳлаб беради. Демак, у тилни қўлланиш жараёнида ўрганади.

Методика фанининг моҳияти — ўқитиш қонуниятларини тадқиқ этиш ва изланиш сўнгида илмий-назарий, методик ва илмий жиҳатдан асосланган тавсиялар ишлаб чиқишдир.

Шундай қилиб, тилшуносликда тил, унинг системавий тузилиши, семантик-синтактик жиҳатларининг ўзига хослиги, уларнинг нутқдаги вазифаси каби масалалар ўрганилади.

Методикада эса тил ўргатишнинг мақсадлари, мазмуни, воситалари, услуб ва усуллари ўрганилади.

Шу сабабли тилшунослик ва тил ўқитиш методикаси турли хил объект, предмет, изланиш методи ва ҳоказоларга эга.

Бакалавр ва магистрлар илмий тадқиқотлари лингвистик аспектлар ва (ЧТ) ўқитиш методикаси бўйича бир хил босқичларга эга [6,7,11]:

- мавзу долзарблигини асослаш;
- мақсад ва вазифаларни қўйиш;
- тадқиқот объекти ва предметини аниқлаш;
- методларни танлаш;
- тадқиқот натижаларининг муҳокамаси;
- хулосалар чиқариш ва эришилган натижаларни баҳолаш.

Лекин чет тили ўқитиш методикаси фанидан ёзиладиган илмий ишларда тадқиқот фаразини илгари суриш ҳам амалга оширилади ва бу фараз тажрибавий текширувлар натижаси билан исботланиши лозим (қараиш 19-бет).

Тадқиқотнинг айтиб ўтилган босқичларини батафсилроқ қўриб чиқамиз.

## МАВЗУ ТАНЛАШ ВА УНИ АСОСЛАШ

Изланиш муаммоси ва тадқиқот объектига ёндашув масалалари. Талабалар ва магистрлар илмий ишларининг муваффақияти уларнинг яхши назарий тайёргарлиги ва ишлаш қобилиятларигагина эмас, балки муаммо ва тадқиқот йўналишларининг тўғри танланганлигига ҳам боғлиқ. Илмий изланиш мавзуси ва йўналишлари материалнинг ўрганилганлиги, ҳамда талаба ва магистрларнинг қизиқиш ва мойилликлари даражасини ҳисобга олган ҳолда аниқланади. Шунинг учун изланувчи турли йўналишлар мавжудлиги ва қўйилган вазифаларнинг ечимини топишга қандай ёндашиш кераклиги ҳақида аниқ тасаввурга эга бўлиши шарт. Ишлар билан боғлиқ бўлган тил ҳодисалари табиатан кўп бўлганлиги учун, битирув малакавий иши ва магистрлик диссертацияси мавзуларини танлаш имкониятлари кенг ҳисобланади.

Битирув малакавий ишининг мавзуси 7-семестр бошида тегишли кафедра йиғилишида тасдиқланади.

Магистрлик диссертациясининг мавзуси биринчи курснинг иккинчи



семестри бошида кафедра йиғилишида илмий раҳбар иштирокида магистратура илмий кенгаши томонидан тасдиқланади (3.555 ).

Қатор чет эл университетларида БМИ талабанинг махсус семинарлардаги меҳнати натижаси ҳисобланади. Талабага ушбу мавзуга яқин курс ишлари ва умумий муаммоларга доир саволлар берилади. Сўнгги босқичда талаба ва раҳбар биргаликда изланишларнинг йўналишини белгилаб оладилар. Бироқ, кўп ҳолларда мавзу танлаш талаба томонидан амалга оширилади. Мавзулар рўйхати кафедра томонидан ишлаб чиқилади. Мавзу танлаш жараёнида талабанинг илмий изланишлари, қизиқиши, ва назарий тайёргарлигини ҳисобга олиш муҳим. Биринчи навбатда, талабани қандай мавзуда изланишлар олиб бориш кўпроқ қизиқтириши аниқлаб олинishi керак. Малакавий ишнинг мавзуси талабанинг илмий ва амалий қизиқишларига мос келиши лозим. Бу, биринчи навбатда, мунтазам равишда мавзу бўйича керакли маълумот тўплаган ва кафедра қошидаги илмий тўғарақларда, кафедралардаги турли конференциялар ҳамда талабалар илмий жамияти танловларида қатнашган талабаларга тегишли. Чет тилини ўқитиш методикаси бўйича БМИ мавзусини танлашда талабаларнинг қайси бири мавзу бўйича тўлиқроқ материал йиға олиш ва Ўзбекистон Республикасидаги турли ўқув муассасалари тажрибасидан кенг фойдаланиш имкониятига эга эканлигини ҳам ҳисобга олиш керак. Тилшунослик бўйича БМИ ва МДга мавзу танлашда талабанинг келгусида филология фанлари соҳасида мутахассис бўлиб етишишини эътиборга олиш, бу соҳанинг асосий йўналишларига хос бўлган муаммоларни чуқур ўрганиши, ва ўрганилаётган чет тилидаги илмий муаммоларни амалий кўникмалар билан биргаликда қўллашига аҳамият бериш.

Одатда, БМИлари ва МДларда муаммо муайян ракурсда очиб берилади. МДда эса бу нарса тўлиқроқ очиб берилиши ҳам мумкин.

Изланиш йўлидаги турли мушқуликлар, кўп ҳолларда мавзу билан биринчи танишиб чиққанда аниқ кўринади, иш жараёнида эса муаммонинг янги қирралари очилади. Изланувчи ўз ишига шўнғиб кетади, лекин биринчи режа қониқарли бўлиб чиқмайди. Шунда бу ишдаги муаммонинг сабабларини аниқлаш истаги туғилади ва бу ўз навбатида ишнинг тузилишига ҳам ўзгартиришлар киритишга олиб келади.

Илмий изланиш муаммоси ва мавзу йўналиши аниқ, асосланган бўлиши, ўрганилаётган материалнинг ўрганилганлик даражаси билан аниқланиши керак.

Берилган муаммони ҳал қилиш учун масаланинг қайси томонлари ўрганилмай қолганлигини эътиборга олиш ва шунга асосланган ҳолда изланишнинг мақсад ва моҳиятини белгилаб олиш зарур. Бу битирувчи талабадан ўрганилган илмий адабиётлари яхши билиш, улардан ўз ишида унумли фойдалана олиш ва муаммо ечимига ижодий ёндашишни талаб қилади. Шу тариқа илмий изланишни мавжуд илмий адабиётни ўрганиш, умумий ишлар билан танишиш ва шу масалага оид тил фактларини йиғишдан бошлаш керак. Бу ўрганилаётган масалаларнинг асосий мавзулари ҳақида аниқ тасаввурнинг шаклланишига ва танланган мавзунини тўғри ёритишга ёрдам беради.

Зарур материаллар йиғилгандан сўнг изланувчи (тадқиқотчи) уни ўрганишга киришади. БМИ ва МД муаллиф мутахассислиги бўйича ёқлайдиган диссертациясида ўзининг асл маибалар устида мустақил ишлаш олишини намоён қилиши керак.

Бошланғич маиба ёки танқидий адабиёт билан ишлаганда талабалар кўпинча иқтибосларни тартибсиз тарзда ёзиб олишади. Бундай ёзувли иқтибослардан фойдаланиш қийин, чунки бундай ёзилган маибалардан бирор-бир маълумот олиш кўп вақт ва куч талаб этади.

Адабиётларни ўрганишда ишни тўғри ташкил этиш нафақат меҳнатни энгиллаштиради, балки материални қайта кўриб чиқиш имконини беради. Илмий матн услубини кузатиш, тилшунос ва методистларнинг асосий назарий фикрларига кўра гуруҳлаш, танлаб олиш, қайд этилган материални ўрганиш ва таҳлил қилиш жараёнида уларни системалаштиришни энгиллаштиради.

Ўқитиш жараёнида юзага келган у ёки бу фикр шартли белгилар билан белгиланиб алоҳида варақларга ёзилади. Бир-бирига яқин изоҳ ва қайдлар олинган маиба кўрсатилган ҳолда бир руки остида бириктирилади.

Ҳар бир боб кичик параграфларга бўлиниб кетиши мумкин. Номлар (шартли ёки етарлича аниқ бўлмаган ҳолда ҳам) материални системалаштириш имконини беради, режалаштирилган жойда бирор бобнинг пайдо бўлиши ва бошқаларининг етишмаслиги ишда очилиши лозим бўлган муаммолар кўламини белгилайди.

Бундай йўсинда системалаштирилган материални тушуниш ва унинг

асосида хулоса чиқариш осон. Шунинг эса тутиш лозимки, нимаики қайд этилмасин (матндан кўчирмалар, ўзгаларнинг фикрини айтиб бериш, ўқилган матн бўйича ўз фикрини баён қилиш), уларнинг аниқ манбаси кўрсатилиши ва улар иқтибос тарзида расмийлаштирилиши керак. Ўқилган материалга тадқиқот иши давомида қайта мурожаат қилишга тўғри келади, қайдларнинг бетартиблиги эса вақтнинг бекор кетишига сабаб бўлади. Хотирага таялган, ҳолда ўз фикрларини ёзиб олмаслик йўлини тутишни оқлаб бўлмайди. Пайдо бўлган фикр ёддан кўтарилиши мумкин, лекин ёзиб олинган фикрлар эса шу ҳужжатга янгича بازار билан қаралаётганда, фикрлаш оқимини жооплантиришга хизмат қилиши мумкин.

Изланиш мавзусининг йўналиши ва муаммосини тўғри аниқлаб олиш энг муҳим вазифалардан бири бўлиб, ишнинг муваффақияти кўп жиҳатдан шунга боғлиқ. Ҳатто бир хил материал устида турлича ёндашув асосида олиб бориладиган изланишлар ҳам турлича натижа билан якунланиши мумкин.

## **БИТИРУВ МАЛАКАВИЙ ИШ ВА МАГИСТРЛИК ДИССЕРТАЦИЯСИНИ ТАЙЁРЛАШ. УЛАРГА ҚЎЙИЛАДИГАН АСОСИЙ ТАЛАБЛАР**

БМИлари ва МДлари ўз ички тузилиши бўйича тўлиқ, тугалланган ва мустақил тадқиқот иши бўлиши шарт. Унда компиляция, рефератлаш, аннотациялаш ва илмий тадқиқот элементлари бўлиши мумкин. Гарчи компиляция мустақилликка даъво қилмаса ҳам манбаларни системалантиришининг, танқидий таҳлил, янги мисолларни кўриб чиқиш, тақдим этилган тадқиқот маълумотлари ва далил-исботлари муаллифнинг мустақил изланаётганини кўрсатади. Муаллиф томонидан таклиф этилган янги қарорлар қатъий исботланиши ва бошқа машхур қарорларга нисбатан танқидий баҳоланиши зарур. Ишни шакллантириш манбалар ва танқидий адабиётни ўрганишдан бошлапади. Ушбу жараёнда қандай масалалар асосий ўрин тутиши, мавзунини очиб бериш учун кириш ва хулосадан ташқари неча боб зарурлиги ойдинлашиб қолади.

БМИ ва МДнинг таркибига қуйидаги қисмлар киради: титул варағи, муқдарижа, шартли белгилар ва таянч сўзлар рўйхати, кириш қисми, асосий қисм, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати, илова.

Титул варағи ЎзРУ Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг

йўриқнома ҳужжатида баён қилинган талабларга мос ҳолда расмийлаштирилади.

БМИнинг ва МДнинг мавзуси аниқ, қисқа (10 сўздан кам) ва илгари сурилган муаммони аниқ очиб бериши керак. Қисқартмалардан фойдаланиш тавсия этилмайди. МД ва БМИнинг номланишида тадқиқ қилинаётган муаммо, ишнинг тугаллиги ўз ифодасини топади, шунингдек, тадқиқот объекти белгилаб олинади. (5. 6 –7).

**Мундарижада** боблар ва параграфлар номлари ва улар жойланган саҳифалар рақамлари кўрсатилади. БМИ икки бобдан иборат бўлиши, МДси эса 2-3 бобдан ташкил топиши мумкин. Қабул қилинган шартли белгилар, таянч сўз ва атамалар рўйхати мундарижадан кейин берилади ва уларни изоҳлаш керак. Бу БМИ ва МД матнини рецензент ёки расмий оппонент томонидан ўқиш ва тушунишни енгилантиради.

**Кириш** қисмида БМИ илмий аппарати тартиби қуйидагича берилади:

- тадқиқот муаммосининг ишланганлик даражаси ва долзарблиги;
- тадқиқотнинг объекти ва предмети;
- тадқиқотнинг асосий мақсади;
- тадқиқотнинг асосий вазифалари;
- тадқиқот услублари;
- тадқиқотнинг янгилиги;
- тадқиқотнинг назарий ва амалий аҳамияти.

Илмий ишнинг ҳар бир муаллифи ўзидан аввал ўтган олим ва мутахассисларнинг тажрибасига суянади, бу эса мазкур масала юзасидан аниқланган билим қўламини кенгайтириш ва ҳаммага маълум бўлган фикрларни такрорламаслик имконини беради. Адабиётлар билан танишиб ҳамда иш муаммосини аниқлаб олгач, БМИ ёки МД муаллифи тадқиқот учун танлаб олинган мавзунинг ўрганилганлик даражасини кириш қисмида аниқ асослаб бериши ва мазкур мавзу (масалан, муаммолар)нинг илмий адабиётларда ўрганилганлик ҳолатига тавсиф бериши, уни қизиқтираётган муаммоларнинг илмий тадқиқотларда қай даражада ёритилганлиги ва бу масаланинг қайси томонлари қўшимча ўрганилиши ва аниқланиши лозимлигини баён қилади. Бошқача айтганда, “Кириш” қисмида муаллиф мазкур мавзу ва муаммонинг кимлар томонидан ўрганилганлиги, у кимлар билан ҳамфикр бўлганлиги ва ўз олдига қўйган вазифаларни бажаришда уларнинг қарашларига қай даражада суяниши мумкинлиги ҳақида ёзиб, ўз қарашларига зид бўлган фикрларни илгари сурган муаллиф ва илмий манбалар ҳақида батафсил маълумот беради, улар қарашларининг асоссиз эканлигини

исботлайди. Агар илгари сурилган қарашлар асоссиз эканлигига етарли далиллар бўлса, улардан муаллиф кейинроқ ҳам танқидий ҳукм ва хулосалар чиқаришда фойдаланиши мумкин. Тадқиқ этилаётган муаммо хусусида муаллифга фикрдон ва қарши фикр билдирган олим ва мутахассислар томонидан ўрганилганлик даражасини таҳлил қилиш асосида олиб бориладиган тадқиқотнинг истиқбол йўналиши белгиланади [7, 41]. Шу йўл билан мазкур тадқиқотнинг *долзарблиги* асослаб бериллади. Сўнгра тадқиқотнинг *объекти ва предмети* аниқланади. Ўрганилиш зарурияти бўлган ва муаммоли ҳодиса тадқиқот *объекти* бўлиб хизмат қилиши мумкин. Унинг сирасига режалаштирилган тил элементларининг функционал хусусиятлари, тил бирликларининг структуравий, семантик тавсифи, прагматикаси, мазмун режасини ва ифода режасини хусусиятлари ва ҳоказолар киради.

Тадқиқот *предмети* ўрганиш объектининг доирасида бўлади. Изланишнинг бир объекти турли тадқиқот ва илмий йўналишлар учун предмет бўлиб хизмат қилиши мумкин. Тадқиқот предмети тадқиқот мавзуси билан мос тушиши керак.

*Тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари.* *Тадқиқотнинг мақсади* — бу тадқиқотчи эришмоқчи бўлган нарса бўлиб, у тадқиқот мавзуси билан бевосита чамбарчас боғлиқ. Мақсаддан ишнинг асосий вазифалари келиб чиқади. Мақсад битта ва унга эришиш учун белгиланган вазифаларни бажариш талаб этилади. Вазифаларни баён этиш муҳим аҳамиятга эга, чунки у ишнинг мазмуни ва тадқиқот босқичларини белгилаб беради. Фанда вазифаларни ифода этувчи бир қатор атамалар мавжуд бўлиб улар асосан қуйидагилардир: *ўрганиш, тасвирлаш, аниқлаш, қайд этиш, таҳлил қилиш, ойдинлаштириш, ёритиш, илгари суриш.*

*Тадқиқотнинг янгилиги* деганда, мазкур иш муаллифининг мана шу мавзуга оид аввалроқ олиб борилган изланишлардан фарқ қилувчи бирор-бир нарсага эришганлиги тушунилади.

Агар гап талабанинг БМИ ҳақида кетар экан, *тадқиқотнинг янгилиги* ҳақида ёзиш учун у қуйидаги ибораларни қўллаши керак, масалан: *лугат таҳлил этилди ва қуйидагилар аниқланди*, ва ҳ.к; методика фани бўйича эса: *ишлаб чиқилди, аниқлик киритилди*, ва ҳ.к.лар МДда янгилик даражаси БМИдагига қараганда юқорироқ даражада бўлиши лозим, чунки магистрлик диссертациясининг ҳажми изланаётган муаммони кенгроқ кўриб чиқишга имкон беради.

Тадқиқот илмий аппаратиши расмийлаштиришни мисоллар билан кўриб чиқамиз. Бу бизга тадқиқот объекти, предмети, мақсад ва вазифаларини чуқурроқ тушуниб олиш, шунигдек тилшуносликнинг баъзи бўлимлари ва чет тили ўқитиш методикаси фанидан тадқиқот ингилигини аниқлаш имконини беради.

**Назарий грамматика ва қиёсий типология фанлари бўйича мисоллар.**

“Назарий грамматика” фапи бўйича тадқиқот мавзуи: “Ҳозирги замон инглиз тилида равиш ва предлогларнинг омонимик алоқалари”. Тадқиқот *объекти* сифатида ёрдамчи ва маъно билдирувчи сўзлар даражасидаги грамматик омонимиянинг мавжудлик хусусиятлари олинади. Тадқиқот *предмети* эса, қуйидагилардир: аниқ нутқ актида равиш ва предметларнинг омонимик шакллари.

Тадқиқотнинг *мақсади* матндаги равиш ва олд кўмакчи (предлог) ларнинг омонимик алоқаларини аниқлашдир. Бу мақсадга етиш қуйидаги умумийликдан хусусийликка йўналтирилган вазифаларни бажаришни тақозо этади:

- инглиз тилидаги грамматик омонимия ходисаси ва унинг прагматика аспектида аке этиши имкониятларини ўрганиш;
- грамматик омонимиянинг турли таснифларини кўриб чиқиш;
- равиш ва предлогларни лексик-грамматик таҳлил қилиш;
- нутқда учрайдиган айрим равиш ва предлоглар ўртасидаги омонимик алоқаларни аниқлаш.

Мисол учун қиёсий типология фанидан “Инглиз ва ўзбек тиллардаги замон шаклларининг қиёсий типологик таҳлили” деб номланган яна бир мавзуни олиб кўрамиз.

Бунда тадқиқот *объекти* бўлиб инглиз ва ўзбек тиллари замон тизимидаги ин-харакатни билдирувчи грамматик шакллар — инглиз ва ўзбек тилларидаги шу маънони ифодаловчи замон шакллари хизмат қилади. *Тадқиқотнинг предмети* бўлиб инглиз тилидаги перфект замони ва ўзбек тилидаги мос келувчи замон шаклларининг ўхшаш ва фарқли томонлари хизмат қилади. Тадқиқотнинг *мақсади* эса инглиз ва ўзбек тилларидаги замон шаклларини қиёсий — чоғиштирма таҳлил қилишдир.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

- инглиз тилидаги замон шаклларининг ўзига хос хусусиятларини ўрганиш;

— замон шакллариининг ҳозирги замон инглиз тили замон-аспект шакллари орасида тутган ўрни;

— инглиз ва ўзбек тилларидаги замон маъносини ифодаловчи шакллари қиёсий-типологик жиҳатдан таҳлил қилиш;

— инглиз тили замон шакллари ва ўзбек тилидаги шунга мувофиқ маъноларни ифодаловчи замон шакллариининг ўхшаш ва фарқли томонларини аниқлаш.

Мавзунини тадқиқ қилган талаба ўзи олиб борган қиёсий-типологик таҳлил натижасида бажарилган иш-ҳаракат ифода этилган структура ва унинг маъно режасидаги ўхшаш ва фарқли томонларни аниқлайди ва бу мазкур *тадқиқотнинг янгилигини* ташкил этади.

### *Чет тили ўқитиш методикаси бўйича мисоллар:*

Мавзу: “Лисоний олий ўқув юртларида аналитик ўқиниш машғулотларида баҳсланишга ўргатиш методикаси.”

Лисоний олий ўқув юртларидаги оғзаки ва ёзма нутқ амалиёти дарсларида баҳс олиб боришни ўргатиш жараёни тадқиқот *объекти* бўлиб хизмат қилади.

Баҳсларнинг тузилиши, қатлам ва шакллари тадқиқот *предмети* сифатида хизмат қилади.

Тадқиқот *мақсади* аналитик ўқиниш дарсларида баҳсланишга ўргатиш методикасини ишлаб чиқиндир.

#### *Тадқиқотнинг вазифалари.*

— Назарий жиҳатдан ва амалиётда муаммонинг ўрганилганлик ҳолатини кўриб чиқиниш;

— мунозара ва баҳс ўтказишнинг лингводидактик асосларини аниқлаш, уни амалга ошириш тамойилларини шакллантириш ва шарт-шароитларини таҳлил қилиш;

— баҳслар шакли, қатламлари ва структурасини кўриб чиқиниш;

— талабада танқидий фикрлаш кўникмаларини ривожлантириш, баҳслаша олиш ва ўз нуқтаи назарини далиллаб бера олиш малакаларини шакллантириш учун машқлар комплексини яратиш;

— лисоний олий ўқув юртлари 3-курсда ўқитиладиган аналитик ўқиниш дарсларида баҳслар ўтказиш бўйича методик тавсиялар ишлаб чиқиниш.

Мазкур мавзу бўйича *тадқиқот янгилиги* баҳс юритиш кўникмаларини шакллантириш учун шарт-шароитлар яратиш, йўл-йўриқларни аниқлашдан, 3-курс талабаларининг аналитик ўқиниш

манфулотларида баҳслар ўтказиш ва танқидий фикрлаш кўникмаларини ривожлантириш усулларини ишлаб чиқишдан иборат бўлади.

Тадқиқотга ёндашув ва унинг методларини танлаб олиш талабалар илмий ишнинг муҳим босқичи бўлиб саналади ва фактик материални тўйланнинг куроли бўлиб хизмат қилади, бу эса қўйилган мақсадга эришишнинг зарурий шартидир.

Тилшунослик ва чет тиллари ўқитиш методикаси бўйича олиб бориладиган тадқиқотларда ёндашув ва методлар масаласи турлича бўлганлиги муносабати билан уларни алоҳида-алоҳида кўриб чиқамиз.

1. Тилшуносликда тил ҳодисаларини тадқиқ қилишнинг қўйидаги ёндашувлари мавжуд: диахрония — тил ёки тил ҳодисаларининг ҳозирги давргача бўлган тарихи ва ўзгариш шарт-шароитларини аке эттиради; синхрония — тил ёки тил ҳодисаларининг ҳозирги ҳолатини ўрганади.

Тилшуносликда бир қанча илмий тадқиқот методлари борки, улар, одатда у ёки бу ҳодиса ёхуд ҳодисалар гуруҳини ўрганиш усул ва қоидаларининг йиғиндисидан иборат (9,213) бўлади.

Тадқиқот методи айни пайтда изланиш аспекти бўлиб хизмат қилади, ва у ёки бу метод, методика (техника, процедура)га эга бўлган тадқиқот усуллари, улардан қай тарзда фойдаланиш, ҳамда олинган натижаларни тасвирлаш усулларини ўз ичига олади ва уларнинг қай тарзда ва қандай ҳажмда бўлишини белгилайди.

### *Тадқиқот методлари*

1) *Қиёсий таҳлил*. Бу метод ёрдамида бир тил, қариндош тиллар ёки қариндош бўлмаган тиллардаги таҳлил этилаётган ҳодисаларнинг умумий ва хусусий хоссалари аниқланади. Тил унсурларининг (морфологик, фонетик, семантик, синтактик қатламларида ) қиёсий таҳлили жараёнида уларнинг структуравий хусусиятлари, ўхшашлик ва фарқли жиҳатлари аниқланади. Қиёсий таҳлилнинг натижалари ва ўзига хос хусусиятларидан таржима назарияси ва амалиётида ҳамда хорижий тилларни ўқитиш методикасида фойдаланиш мумкин.

2) *Бевосита ташкил этувчиларга ажратиш методи*. Бунда сўзларнинг бир-бирига боғлиқлик йўллари аниқланади. Ушбу метод жуфтлик ва иккиланганлик тамойилига асосланган. Унда янада майдароқ қисмларга ажраладиган икки таркибий унсур таҳлил қилинади. [6. 148 - 149]. Масалан: "long – legged boy" сўзи таҳлил этилади ва унинг таркибини ташкил этувчилар кириши (сўзлар, суффикслар ёки қўшимчалар)



аниқланади ёки перфект замон шакли қандай ташкил этувчилардан иборат ва бу ташкил этувчиларнинг функциялари нимадан иборат эканлиги ўрганилади.

3) *Дистрибутив метод* бир қанча таҳлил усулларини ўз ичига олиши мумкин — валентлик, дистрибуция (ўзбек тилшунослигида “ўрам” шаклида қабул қилинган) (масалан: “to make smith”, to make smb. do smith. Бу бирикмаларни ташкил этувчи қисмлари турлича ўрамда турипти ва маънолари ҳам турлича. Биринчи мисолда “бирор нарса қилмоқ” маъносини берса, иккинчисида “кимнидир нимадир қилишга мажбур қилмоқ” маъносини беради). Ёрдамчи дистрибутив модел тушуначалари ҳам мавжуд бўлиб бунга кўра “to talk,” “to say”, “to speak” сўзларининг ишлатилиши ва маъно кўлами изоҳлаб берилади. Дистрибутив таҳлил турли дистрибутив моделларда турли хил лексик маъноларни топишга ёрдам бериши мумкин (9. 231—232).

4) *Трансформацион таҳлил* тил тузилмалари ва уларнинг маъно томони ўртасидаги ўзаро муносабатга асосланган бўлиб, бу таҳлил синтактик ва сўз яшаш моделлари ҳамда тилнинг бошқа қатламларини тадқиқ қилишда ишлатилиши мумкин. Масалан, трансформацион таҳлил ёрдамида сўзлар ўртасидаги сўз яшаш муносабатларини аниқлаш ёки синтактик қурилмаларни таржима қилишда улардан фойдаланиш мумкин.

5) *Таркибий таҳлил*нинг моҳияти шундан иборатки, унда таҳлил бирлиги сифатида тил birlikларининг унсурлари — номинатив-коммуникатив ва структуравий унсурлар хизмат қилади (9. 222). Бу таҳлилнинг асосий мақсади реал борлиқ объектлари моҳияти тавсифини яратиш, ва уларга номлаш вазифасини ўтаётган сўз ёки сўз бирикмасининг функционал табиатини ўрганишдир. Таркибий таҳлилнинг лингвистик моҳияти шунда кўринадики, гарчи таркибнинг потенциал универсал тўплами ҳар бир тил томонидан ишлатилса ҳам, ҳақиқатда ҳар қандай аниқ бир тил бутун таркибдан тўлалигича фойдалана олмайди. Энг муҳими шундаки, ҳар бир тилнинг аниқ лексик birlikлар ва пукт моделларида у ёки бу таркибий унсурларнинг мавжудлиги ва сатҳлардаги жойлашуви ва ўрамлари турлича бўлади ва бир тилнинг модели бошқа тил томонидан ҳеч қачон такрорланмайди. Бу эса, у ёки бу тилдаги номлашнинг ўзига хослигини кўрсатади. Масалан: ўзбек тилидаги “юрмоқ”, “бормоқ” каби ҳаракатни билдирувчи феъллар англатган маъно инглиз тилидаги битта феъл “to go” орқали ифода этилади. Бу эса ўз навбатида назарий ва амалий соҳада катта аҳамиятга эга.

6) *Матний таҳлилининг* моҳияти шундан иборатки, унда тил бирлиги ўз маъносини фаоллаштирадиган ва реаллаштирадиган матн ўрамида таҳлил қилинади (9. 223). Матний таҳлил кўп ҳолларда лексемалар ва сўз шакллари тадқиқ қилганда қўлланилади.

7) *Тематик гуруҳлар таҳлилининг* моҳияти шундан иборатки, бунда муайян предмет-тематик мутаносибликнинг асосида сўзлар йиғиндиси олинади ва улар махсус таҳлил қилинади (9. 226). Масалан, лексикология фанидан “Инсон тана органларини англатувчи ибораларнинг структуравий-семантик хусусиятлари” мавзусини кўриб чиқайлик. Бу ўринда таркибида инсон тана қисмлари маъносини билдирувчи сўзлар бўлган барча иборалар луғатлардан ва танлаб олинган бадий асардан териб чиқилади, уларнинг таркибий қисмлари ва семантикаси ўрганилади. Бошқа бир мавзунини олсак. “Ҳаракатни билдирувчи феълларнинг функционал-семантик хусусиятлари” деб номланган бу мавзуда to go, to fly, to walk каби ҳаракатни билдирувчи феъллар олинади ва улар муайян контекстда қўлланиладиган семантик гуруҳ сифатида кўриб чиқилади.

8) *Этимологик таҳлил* қаришдан тиллар фактларига сулинган ҳолда сўзлар тарихини уларнинг энг қадимги шакл ва маъноларигача очиқ бериш имконини яратади. Этимологик тадқиқотларда катта эътибор сўзнинг энг қадимги даврдаги фонетик ва морфемик тузилиши ва сўзнинг энг дастлабки маъносининг пайдо бўлиши ҳақида тахминга берилади. Этимологик таҳлил ҳозирги замон тилларида маъноси мотивацияланмаган, фонетик, морфологик, сўз ясаш нуқтаи назаридан ҳамда семантик жиҳатдан ўзгаришларни бошидан кечирган сўзларни ўрганишга қаратилади (9.260,262). Масалан, тиллардан сўзларни ўзлаштириш масаласи ўрганилганда, ўзлаштирилган лексика алоҳида гуруҳга ажратилади ва унинг асл келиб чиқиши, тузилиши ва маъноси аниқланади.

9) *Статистик метод* қўлланилганда, бирор-бир тил материали бўйича мисоллар йиғилади, ўрганилганга тил ҳодисаси ёки шаклининг тарқалиши рақамларда, жадвалларда ва чизмаларда жонлантирилади. Мисоллар корпусини йиғилаётган пайтда йўл қўйилган камчиликлар, мисоллар миқдорининг етарлилик даражаси, олинган натижаларнинг аҳтимоллик статистик таҳлили амалга оширилади (9.245,346). Масалан, тадқиқотчи бирор-бир муаллифнинг ўз бадий асарида аниқ бир сўзнинг қапчалик кўп ишлатилишини ўрганади. Луғат тузувчилар нутқда қайси сўзларнинг кўп ишлатилишини ўрганганларида ушбу методдан фойдаланадилар.

2. Ҳозирги пайтда хорижий тилларни ўрганишга ўқитиш қўйидаги ёндашувлар асосида амалга оширилади; 1) коммуникатив; 2) фаол иштирок этишни тақозо этадиган ёндашув; 3) когнитив ёндашув; 4) шахсга йўналтирилган ёндашув. Ҳозирги замон методика фанида тадқиқотнинг асосий ва ёрдамчи методлари фарқланади (7. 40-50).

Тадқиқотнинг асосий методлари қўйидагилардан иборат:

1) *Илмий адабиётнинг ташкидий таҳлили*. Методика, тилшунослик, психология ва педагогика фанлари соҳасида ўрганилаётган муаммолар бўйича яратилган илмий адабиётлар таҳлили тадқиқ қилинаётган масалага бевосита ёки билвосита алоқадор бўлган адабиётлар танлаб олинади, илмий фактлар (маълумотлар) тўплаш ва ўрганиш учун зарур ва улар ўрганиш объектини узил-кесил аниқлашда катта рол уйнайди. Лекин илмий адабиёт таҳлилини аниқ бир вазифа мавжуд бўлган тақдирдагина қўлаш керак. Адабиётни таҳлил қилиш олдида қатор вазифалар қўйиладики, уларни ечмасдан туриб режалаштирилаётган тадқиқотни бошлаб бўлмайди. Бу метод талабанинг маълум бир малака, яъни ўқиётган материалга ташкидий муносабат, таҳлил қила олин ва умумлаштириш қўникмаларига эга бўлишини тақозо этади.

2) *Хорижий тилларни ўқитишнинг илғор тажрибаларини ўрганиш ва умумлаштириш*. Педагогик ёки ишлаб чиқариш амалиёти жараёнида талабалар ўқитувчиларнинг дарсларига кирадилар ва бу дарсларда улар иш ташкил этишнинг турли шакл ва усуллари билан танишадилар. Бундан ташқари, талабалар методик журналлар, масалан, “Иностранные языки в школе”. “Тил ва адабиёт таълими”, “Преподвание языка и литературы” ва “Филология масалалари” каби нашрлардаги методик жиҳатдан яхши бойитилган илмий мақолаларда баён қилинган ижобий тадқиқотларни ҳам умумлаштиришлари мумкин. Шундай қилиб фактларни ўрганиш, уларни жонли таққослаш, фактларни қиёслаш, ҳукм ва хулосалар чиқариш, таснифлар ишлаб чиқиш охир-оқибат ўқув жараёнидаги муайян бир қонуниятни шакллантириш ёки методик факторлар борасидаги ўзаро алоқанинг табиати очиқ бериши мумкин.

3) *Илмий жиҳатдан қайд этиладиган кузатиш* (эмпирик сатҳда) ҳодисаларнинг ривожланиши, педагогик жараённинг турли томонлари: ўқувчиларнинг ёш хусусиятлари, билим савияси, таълимнинг мақсади, тавсия этилаётган ишларнинг мотивацияланганлиги ўртасидаги алоқадорлик ва ҳоказоларни аниқлаш имконини беради. Хорижий тилларга ўқитишни ташкил қилиш, ўқитувчи ва ўқувчи фаолиятини, ёрдамчи воситаларининг самарадорлигини, нутқ фаолиятининг муайян

турлари бўйича нутқий малакаларини шакллантириш ва ривожлантириш бўйича ишлаб чиқилган усулларни кузатиш ва факт туғлаш жараёнида турли характерга эга бўлган маълумотлар жамланади ва хулосалар чиқарилади. Бу хулосалар таклиф қилинаётган ўқитиш методикаси ёки уни назарий жиҳатдан асослаш учун, шунингдек яратилаётган методик концепцияга асос бўлиб хизмат қилиши мумкин. Кузатиш турлича йўл ва шаклда амалга оширилиши мумкин (масалан, лексик материал билан ишланганда, машқлар сериясини яратишда, тест топшириқларининг натижалари таҳлилин кузатиш ва ҳоказоларда).

4) *Сипов усулида ўқитиш.* Ўз шахсий тажрибаси ва кузатувларини ҳисобга олган ҳолда ўзига хос фикрга келиш (масалан, ўқув жараёнига у ёки бу методни, усулларни олиб кириш) мумкин ва уларнинг ўқитиш амалиётига қўллаш мумкинлигини сипаб кўриш имкониятини беради. Бунинг учун ўқитиш жараёнининг у ёки бу бўлагини мукаммаллаштириш ва ўз таҳлилин тасдиқловчи фикрларни илгари суриш керак.

5) *Тажриба йўли билан ўқитиш.* Аввалдан ишлаб чиқилган методикани қўллаш натижасида олинган материаллар асосида омма ўртасида сўров ўтказиш ижобий натижа бериши ва кейинроқ қонуниятга айланиши мумкин. Бу каби сўров ўтказиш фундаментал тадқиқотларга кўпроқ тегишли бўлиб, уни битирув малакавий ишларида қўллани мақсадга мувофиқ эмас.

6) *Эксперимент.* Тапланган муаммо бўйича илмий адабиётни танқидий ўрганиб, мана шу кесимда олинган маълумотларни умумлаштириб ижобий тажрибага суялган ҳолда эксперимент қилувчи аниқ бир гипотезани илгари суради. *Гипотеза* тушунчаси бирор-бир ҳодисани изоҳлаш учун таклиф этилаётган методика, технология воситаларининг самарадорлигини тажриба йўли билан тасдиқлашни талаб қиладиган илмий тахминни билдиради. Масалан: “Филология йўналишидаги академик лицейлар инглиз тили дарсларида ўқувчиларнинг диалогик нутқини ривожлантириш” мавзуси бўйича тадқиқот фаразини қўйидагича шакллантириш мумкин. Агар “Brainstorming”, “Opinion Gap”, “Information Gap”, “Discussion”, “Jig Saw” каби махсус таълим усуллари ёрдамида мулоқот шарт-шароитлари ва жумланинг мотивацияланганлиги ўқув жараёнида яратилса, академик лицей ўқувчилари монологик нутқини ривожлантириш самарали амалга оширилиши мумкин.

Шундай қилиб, эксперимент фақат ўрганилаётган ҳодисанинг ҳолати ва динамикасини бошқа барча муҳим фактлар шартли равишда

нейтрализацияга учраган ҳолатида ўрганишга асосланган илмий тажрибадир. Методик экспериментда тадқиқот объекти бўлиб хорижий тилларни ўқитиш жараёни хизмат қилиши керак. Эксперимент фараз (фараз-факт)нинг қўйилишини талаб этади. Методик экспериментда чет тилини ўрганиш жараёни тадқиқот объекти ҳисобланади. Тажрибанинг асосий ташкил этувчи элементларидан бири машқлардир. Эксперимент учун тажрибавий ва назорат гуруҳлари ташлаб олинади ва экспериментал таълимнинг мақсад ва вазифалари, материаллари, методлари, босқич ва ўтказиш муҳлатлари белгилаб олинади.

Тажриба ўтказишда *ўзгарувчан шарт-шароитлар* тажрибавий ва синов гуруҳлари учун бир хил бўлиши керак ва бу ўзгармайдиган шарт-шароитлар дейилади. Бир биридан фарқланувчи алоҳида таркибий қисм — компонентлар тажрибасининг вариантлари ўзгарувчан шарт-шароитлар деб аталади.

*Ўзгармайдиган шарт-шароитлар* сифатида қуйидагиларни санаш мумкин: синовдан ўтказилувчилар сонининг тенглиги, уларнинг чет тилини билиш савияларининг бир хиллиги, тақдим этилаётган тил ва нугқ материали; ўқитувчи малакасининг тенглиги (7.47; 12.16).

Экспериментал таълим 4 босқичда олиб борилади:

1. Ташкил этиш босқичи — гипотезани ишлаб чиқиш, иинчи гипотезани асослаб бериш учун тўпланган материални таҳлил қилиш ва системалаштириш, таълим мақсади ва бу мақсадга эришиш учун бажарилиши лозим бўлган вазифаларни белгилаш, аниқ тил фактларига ўқитиш методикасини ишлаб чиқиш ва ҳоказо;

2. Амалга ошириш босқичи — ишлаб чиқилган таълим методикаси ўқув аудиторияларида синаб кўрилади;

3. Қайд этиш босқичи — тажриба вақтида олинган маълумотларнинг статистик таҳлили, тадқиқот натижаларининг миқдорий ва сифат характеристикасини ишлаб чиқиш;

4. Интерпретация (таҳлил) — олинган натижалар, статистик кўрсаткичларни объектив ва батафсил таҳлил қилиш ва мувофиқ тавсияларни тақдим этиш.

Эксперимент объектив маълумотларни тақозо этади ва шу мақсадда статистик таҳлил қўлланилади. Биринчи навбатда, экспериментатор (тажриба ўтказаяётган шахс) ўтказилаётган тажрибанинг *ишончилигини* белгилани лозим яъни синовдан ўтказилаётган талаба ёки ўқувчиларнинг миқдорини математик йўл билан аниқлаш ва бир

хил тарзда ўтказилган тажрибалар минимал миқдорини аниқлаш керак. Бу ишончли натижалар гаровидир. Бундан ташқари, ўтказилаётган тажрибанинг *яроқли* эканлигини, яъни унинг натижалари ҳақиқатан ҳам қўтилаётган натижаларни бериши ёки беролмаслигини текшириб кўриш керак. Ва сўнги вазифа бу ўзаро *алоқадорлик* муносабатларини ўрнатиш ҳисобланади, чунки экспериментчини абсолют рақамлар эмас, балки бошқа ҳодисалар билан ўзаро алоқалар, муносабатлар ҳам қизиқтириши керак [7. 49-50]. Буни аниқлаш учун эса қуйидагилар параметр бўлиб хизмат қилади: ишончлилик, яроқлилик ва корреляция; улар математик статистика ёрдамида аниқланади.

Экспериментни ўтказишдаги изчиллик Д.М.Шпринберг ва Т.К.Сатторов томонидан илгари сурилаётган қатор қоидаларда намоён бўлади [15. 10]:

- тадқиқот йўналишини аниқлаш ва муаммони танлаш;
- мазкур муаммо бўйича адабиётлар билан танишиш;
- ўқитишнинг ижобий тажрибасини ўрганиш ва умумлаштириш;
- гипотезани ишлаб чиқиш, экспериментнинг мақсад ва вазифаларини аниқлаш;
- экспериментнинг муқобил шаклини танлаш;
- экспериментни режалаштириш, ўтказиш муддатларини аниқлаш, муваққат ва доимий шарт-шароитларни ишлаб чиқиш;
- эксперимент ўтказиш методикасини аниқлаш, материалларни ишлаб чиқиш;
- синовдан ўтказиладиган шахсларни танлаб олиш;
- мактаб ўқитувчиларини тайёрлаш;
- экспериментнинг бориши ва натижаларни қайд қилиб бориш (батафсил қайднома, магнитофон ёзувлари);
- экспериментлардан аввалги, экспериментдан кейинги босқич;
- экспериментдан сўнг олинган маълумотларни қайта ишлаш;
- хулосалар чиқариш.

Тадқиқотнинг ёрдамчи методлари:

- 1) *Анкета сўрови ўтказиш*. Қизиқтирган фактлар бўйича анкета тузиш, жавобларни қайд этиш, айрим тафсилотларни ўрганиб чиқиш;
- 2) *Тест синови ўтказиш*. Ўқитиш натижаларини методик диагностика ёрдамида, у ёки бу усул ёхуд воситанинг қай даражада наф келтирганлигини қайд қилиш.

3) *Хропометраж ўтказиш*. Пленкага ёзиб олинган ўқув жараёнининг тўлиқ ёки муайян қисмлари (масалан, қайтариш машқларига кетган

вақтни аниқлаш учун бирор-бир вақт оралиғида бўлган ўқини тезлигини аниқлаш ва ҳ.к.)ни таҳлил қилиш.

4) *Сухбат* одатда, ўтказилаётган изланиш қатнашчилари билан тафсилотларни, фактларни ўрганиш учун экспериментал сиров таълимининг боришини назорат қилиш учун ёки тадқиқот бошланишидан аввал инструкторга бериш учун ташкил этилади.

5) Тадқиқотчиларнинг ёрдамчи методлари изланишнинг асосий методлари билан чамбарчас боғлиқ. Масалан, экспериментдан аввалги босқичда ўқувчи ёки ўқитувчилар билан уларни қизиқтирган нарсалар бўйича анкета сўрови ўтказини ёки ўқувчилар билан сухбат ўтказини мумкин.

#### *Тадқиқотнинг назарий қиммати ва амалий аҳамияти.*

Муаллиф ўз тадқиқоти натижаларининг назария ва амалиёт учун қандай аҳамиятга эга бўлиши мумкинлигини кўрсатиб беради. Масалан, “Инглиз ва ўзбек тилларидаги тугалланган иш-ҳаракатни билдирувчи замон шакллариининг қиёсий-типологияк таҳлили” номли ишда тил грамматик ҳодисаларини қиёсий-типологияк жиҳатдан таҳлил қилишнинг назарий асослари яратилган; инглиз тилида перфект шакллари ва ўзбек тилидаги уларга мос келувчи замон шакллариининг структуравий ва семантик жиҳатдан ўхшаш ва фарқли томонлари очиб берилган; тадқиқот натижалари ўзбек талабаларига инглиз тилидаги перфект замон шакллариини ўргатишда фойдали бўлиши мумкин, бундан ташқари, ундан қиёсий типология дарсларида грамматик сатҳни таҳлил қилишда фойдаланиш мумкин. “Ҳозирги замон инглиз тилида равиш ва предлогларнинг омонимик алоқалари” номли изланишнинг натижаларидан эса назарий грамматика фанидан семинар машғулотларида ва нутқнинг грамматик томонларини ўқитиш методикасида фойдаланилиши мумкин.

Методикадан ёзилган “Аналитик ўқини машғулотларида баҳс юритишни ўргатиш методикаси” тадқиқотининг *назарий қиммати ва амалий аҳамияти* шундан иборат бўладики, унда мувоҳасанин структураси, босқич ва шакллари назарий жиҳатдан асослаб берилди; ишлаб чиқилган машқлар мажмуаси оғзаки ва ёзма нутқ амалиёти дарсларида талабаларга оғзаки сўзлашув нутқини ўргатиш амалиётида ҳам қўлланилиши мумкин.

Энди ишнинг тузилиши ҳақида сўз юритамиз. Иш тузилишида боб (қисм)лар мазмуни қисқача умумлаштирилади. Ишнинг тузилиши ҳақидаги фикрни аниқлаштириш мақсадида “Ҳозирги замон инглиз ва

Ўзбек тилларидаги равиш ва предлогларнинг омонимик алоқалари” номли тадқиқотни таҳлил қиламиз. Масалан: тузилиши жиҳатдан иш кириш, икки боб, хулоса ва фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат (рўйхатда 40 ном келтирилган бўлиб, ундан 25 манба рус тилида ва 15таси инглиз тилида).

Ишнинг кириш қисмида тадқиқот мавзуси асослаб берилади, унинг долзарблиги, республикамиз ва чет эл фанида ишланганлик даражаси ёритилади, мақсад ва вазифалари, тадқиқот методи, ишнинг янгилиги, назарий ва амалий аҳамияти белгилаб олинади.

Биринчи боб “ Ҳозирги замон инглиз тилида грамматик омонимия муаммоси” деб номланган бўлиб, унда грамматик омонимия ҳақидаги масаланинг ўрганилиш аҳволи, турли назарий қарашларда грамматик омонимиянинг таснифи, масалалари атрофлича ўрганиб чиқилган. Шунингдек, грамматик омонимиянинг тадқиқот прагматик аспектда пайдо бўлиш имкониятларини ўрганишга алоҳида эътибор қаратилган.

Иккинчи бобда равишларнинг маъно билдирувчи сўз туркуми сифатидаги ва предлогларнинг ёрдамчи сўз туркуми сифатидаги характерли белгилари ҳамда улар ўртасида матн прагматикаси сатҳидаги белгилари кўриб чиқилган. Омонимик алоқаларнинг таҳлили В.Холтнинг “The King of Castle” номли бадиий асари материалда амалга оширилади. Хулосада тадқиқот бўйича чиқарилган асосий ҳукмлар келтирилади. Иш охирида фойдаланилган адабиётлар рўйхати берилади.

## **БИТИРУВ МАЛАКАВИЙ ИШ ВА МАГИСТРЛИК ДИССЕРТАЦИЯСИНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ**

Битирув малакавий ишининг асосий қисми икки бобдан ташкил топади. Магистрлик диссертацияси 2-3 бобдан иборат бўлиши мумкин. Ҳар бир боб охирида хулосалар келтирилади. Биринчи боб назарий изланиш бўлиб унда тадқиқ қилинаётган тил фактининг ўзига хос хусусиятлари аниқланади, яъни бу ерда изланаётган мавзу бўйича мавжуд тадқиқотларнинг таҳлили, мавзунинг ишланмаган жиҳатлари, муаммони ечиш йўллари, олинган хулосаларни таҳлил қилиш ва умумлаштириш ўрин олган. Иккинчи бобда амалий таҳлил давом эттирилади ва талаба томонидан бир тил материали (лингвистик аспект бўйича) ёки тил воситаларининг тил қурилишида ишлатилиши ва хусусиятлари илмий жиҳатдан асослаб берилади. Тил ўқитиш методикаси фани бўйича талаба, масалан, мактабда юқори босқич



Ўқувчиларининг оғзаки монологик путқ кўпикма ва малакаларини шакллантириш ривожлантириш технологияси, оғзаки путқини эгаллаш бўйича ўқув-тарбиявий жараёнини оптималлаштириш бўйича аниқ методик тавсиялар бериш мумкин. Агар магистрлик диссертацияси 3 бобдан иборат бўлса, икки боб назарий — учинчиси амалий, ёки биринчи боб — назарий, иккинчи боб назарий-амалий ва учинчи боб амалий масалалар бўйича материални ўз ичига олган бўлиши лозим (“амалий” сўзи бу ерда “practical” эмас балки “applied” маъносида ишлатилган).

Ишнинг асосий (тадқиқот) қисмида барча тўпланган материал таҳлил қилинади ва ифодаланади. Ишнинг муваффақияти эса кўп жиҳатдан талабанинг тил (педагогик) фактларини қандай таҳлил қилишига боғлиқ.

Масалан, тилшунослик йўналишида бажарилган ишларда кўп ҳолларда талаба тасниф қилиш ҳамда мисолларни санаб ўтиш билан чекланади. Бундай иш тугалланмаган иш бўлиб талаба томонидан мавзу фақатгина юзаки ишланганини ва бу ишни ижобий баҳолаб бўлмаслигини исботлайди.

Олинган назарий билимлар асосида талаба йиғилган барча (назарий ва амалий) материалларни системалаштира олиши керак. Масалан, агар талаба “to be” феълининг структуравий-семантик хусусиятларини таҳлил қилар экан, бадиий адабиёт матнидан олинган турли гаплар асосида юқоридаги хусусиятларнинг турли характерга эга бўлган контекстларда намоён бўлишини аниқлайди, чунки тил бирлигининг структураси ва семантикаси фақатгина муайян контекстда ишлатилгандагина тўлиқ намоён бўлиши мумкин.

Шунинг учун ҳар бир мисол ва унинг таҳлили тасвири илмий жиҳатдан қизиқини уйғотади, чунки ҳатто жуда кичик туюлган тил факти ҳам тадқиқ этилади. Ўрганилаётган мавзу бўйича келтирилган барча назарий ҳукмлар ёки тавсияларни муаллиф аниқ тил фактлари материаллари билан мустаҳкамлаши керак. Бунинг учун тилга оид энг зарур, энг мувофиқ мисолларини таплаш керак.

Бобнинг параграфлари ва боблар орасида ўзаро боғлиқлик ва маантиқий изчиллик бўлиши, назарий ҳукмлар старли даражада далилланган бўлиши лозим. Иш мазмуни шундай ташкил қилиниши керакки, биринчи бобдан бошқасига ўтиш зарурий ҳолат бўлиб, аввалда бажарилган иш кейинги босқичга ўтишни тақозо этиши керак.

Кўп ҳолларда масала тарихини ёритаётиб бакалавр ёки магистр мақола ёки монографияларни мақтаб ёки танқид этиб аннотациялар

келтиради. Ҳақиқатда эса, ишда муаммонинг ёритилганлик даражаси очиб берилиши керак, унинг алоҳида қисмларини баҳолаш ишнинг вазифасига кирмайди. Тўланган мавзу бўйича қандай ишлар ёзилган, турли олимлар томонидан бу мавзунинг қайси аспекти кўрилган, қай даражада тўла ёки чуқур таҳлил этилган каби масалаларга баҳо берилиши керак. Агар зарур бўлса, шу жойнинг ўзиде у ёки бу тасдиқ ёхуд ҳукмга ўзининг қўшилмаслигини айтиб ўтиш ва кейинроқ фикрни ривожлантириш лозим.

Илмий-лингвистик ва илмий-методик адабиётни тавсифлашнинг изчиллиги турлича бўлиши мумкин. Кўпинча хронологик тамойил асосида иш кўрилади: биринчи навбатда, ушбу масалага бевосита мурожаат қилган олимлар асарлари кўриб чиқилади. Ундан кейин ушбу масалани бевосита ўрганган муаллифлар асарлари таҳлил қилинади. Изчиллик турли тадқиқотларда муаммони кўйинининг чуқурлиги ва кенлиги тамойилига қараб аниқланади.

Агар муаммо махсус асарларда кўриб чиқилмаган бўлса ва олимлар бу масалага турли томондан ёндашган бўлсалар, тематик тамойилга амал қилиш ва турли масалаларнинг (битирув малакавий иши еки магистрлик диссертацияси мавзусини олиш учун) монографиялар, мақолалар, авторефератларда қандай ёритилганлигини кўрсатиш мақсадга мувофиқдир.

Ишнинг айрим боблари унда кўриляётган муаммоларнинг яхлитлиги ва ўзаро боғлиқлигини эътиборга олган ҳолда кўрилиши керак. БМИ ва МДлари устида ишляётган бошловчи филологлар орасида кенг тарқалган камчилик бу фикрни ривожлантиришда мантиқ ва изчилликнинг етишмаслигидир. Асосий ғоя ишни ташкилланштирувчи, бириктирувчи ва бошловчи элемент сифатида хизмат қилиши керак. “Ҳар бир хусусий ҳукм, кузатиш ишда фақатгина у қўйилган мақсадга эришишга олиб келган ҳолатида зарур. Агар муаллиф томонидан келтириляётган маълумот, изоҳлар фикрнинг боришига мувофиқ келмаса, фикрни чалғитса, уларни ишда келтириб бўлмайди. Фикрни ривожлантириш мантиғи – тадқиқот ишининг ажралмас, зарурий шартидир” (13.70).

Атамалар масаласида ҳам тадқиқотчи эҳтиёт бўлмоғи керак. Бир қатор ҳолатларда тилшунос томонидан олиб борилган тадқиқот атамаларда ягоналик бўлмаганлиги ва муайян тил жараёнларининг турлича тушунганликлари орқали қийинлашади. Бундай ҳолатларга дуч келган БМИ ёки МДлари муаллифлари турли хил қарашларни

кўриб чиқишлари ва бу масалада ўз нуқтаи назарини аниқлаб олишлари керак бўлади.

Материални таълаб олиш, уни таҳлил қилиш, хулосалар чиқариш бу ҳали тадқиқотчидан талаб қилинаётганларнинг барчаси эмас. У ўзи чиқарган хулосаларни бошқалар мулкига айлантириши керак — фаннинг моҳияти мана шу. Шунинг учун муаллиф олдида турган асосий вазифалардан бири материални баён қила олиш маънаси ҳисобланади. БМИнинг сифати кўн жиҳатдан муаллифнинг фикрини мос шаклда ва изчиллик билан баён қила олишига боғлиқ.

БМИлари ва МДлари баёнида кўнлаб камчиликлар кузатилади. Биринчи камчилик фикрни ифода қила билмасликдир: тўғри ва қизиқ ҳукм баъзан шундай шаклда бериладики, бу ҳол фикр моҳиятининг бузилишига олиб келади. Бу сўзнинг поаниқ қўлланилиши ёки ноўрин синтактик конструкция ишлатилиши оқибатида содир бўлади.

Баъзи муаллифлар услубни гўзал ва бўёқли қилиб бериш йўлида мазмуни қурбон қиладилар. Фикрнинг ғазизлиги, поаниқлиги ва хиралиги, “мода”да бўлган атамаларни, уларнинг маъносини билиб-билмай ишлатиш, “илмий стиль”нинг бир кўриниши деган сохта фикр асосида чет тили сўзларини кераксиз ўришларда ишлатиш шулар жумласидандир (14.14). Кўн ҳолларда муаллифларнинг стилистик штамплар, шаблон иборалар, ўзига хос клишеларга қизиқиб кетиш ҳодисаси ҳам кузатилади. Буларнинг ҳаммаси талаба тили ва фикри камбағаллигининг нишонасидир.

Ишнинг услуби аниқ, равшан бўлиб, тадқиқотчи шахсияти хусусиятларини аёқ эттириш керак. Ишда қўлланилган жумлалар равои ва тушунарли бўлиши, уларнинг турлича талқинга йўл қўймаслигига эришиш лозим. Илмий ишларда тадқиқотчи ўзини кўнлик шаклида ифода қилиши тақозо этилади, яъни: “биз” (мен ва илмий раҳбарим) шаклида ёзиш керак, “мен” шаклини қўллаб бўлмайди.

Юқорида қайд этилган камчиликлар БМИ ёки МДни танқил этган ганлар ўртасидаги мазмуний алоқаларни тушушмаслик оқибати ҳам пайдо бўлиши мумкин. Шунинг учун бошловчи тадқиқотчи *умумлаштириш, изоҳлаш, тушуштириш; қиёслаш, асослаш; таърифлаш; хулосалаш, сабаб, мотив, баҳолаш; туртки; қисқа баён, аналогия; фикрни кенгайтириш, баҳо бериш; қайта таъкид; натижа, оқибат; танлаш, асослаш, исботлаш; намойиш қилиш, мисол, жавоб, масаланинг муаммоси, деталлаштириш; қўллаш бўйича йўриқнома* ва ҳ.к. лар ҳақида аниқ тасаввурга эга бўлиши керак.

Булардан ташқари, ишнинг илмий услуби талабалардан матни ихчамлаштириш кўникмаларини эгаллашларини тақозо этади, чунки бу каби ишларда конпильция, рефератлаштириш, аннотациялаш унсурлари бўлади. Матни ихчамлаштириш, ундаги информациянинг қисқаришига олиб келади, бу эса ёш тадқиқотчи учун жуда муҳим ҳамда катта назарий ва амалий аҳамиятга моликдир.

Матни ихчамлаштириш кераксиз, ортиқча ахборотни қисқартиришдан иборат бўлади, бунда кузатиладиган такрорлаш ҳодисаси йўқотилади ва ифода воситаларидан маъноиларигина тапланади.

Демак, матни компрессиялаш икки хил йўл билан амалга оширилади: 1) матнда мавжуд ахборотни камайтириш йўли билан; 2) ахборотнинг ҳажмини сақлаб қолиш йўли билан.

Компрессиянинг биринчи турида ахборот ҳажми энг муҳим қисми қолгунга қадар қисқартирилаверади. Бундай қисқартириш икки хил йўл билан амалга оширилади ва бу икки усул ўз навбатида компрессиянинг икки босқичини ташкил этади:

	Компрессия тури	Компрессия усули	қўллан соҳалари
1	Ахборотни камайтириш йўли билан амалга ошириладиган компрессия	1) Тафсилотларни тушириб қолдириш. 2) Қолган ахборотни умумлаштириш.	Асосий – реферат ёзишда, шарҳлаш ва ҳ.к.ларда Иккинчи даражали – матни таҳрир қилишда
2	Ахборотни сақлаб қолиш йўли билан амалга ошириладиган компрессия.	1) Нутқнинг бир бўлагини бошқаси билан алмаштириш. 2) Гапнинг айрим элементларини тушириб қолдириш. 3) Бир неча гапларни бир гапга олиб келиш, қисқартириш, кичрайтириш.	Асосий – матни таҳрир қилишда Иккинчи даражали – реферат ёзишда, аннотация ёзишда, шарҳлаш ва ҳ.к.ларда

1) ишнинг асосий мазмунига алоқадор бўлмаган ёки асосий мазмунининг ўзгариб кетишига сабаб бўлолмайдиган майда тафсилотларни тушириб қолдириш йўли билан;

2) ишнинг барча мисол ёки далилловчи қисмлари тушириб қолдирилиб, унинг фақат тезис қисминигина сақлаб қолиш мумкин; бундан ташқари, агар бу нарсани вақт ва жойнинг қатъий меъёрлари талаб қилаётган бўлса, камроқ аҳамиятга эга бўлган тезис қисми ҳам бироз қисқартирилиши мумкин;

3) қисқартиришлардан сўнг қолган ахборотни қайта ишлаш йўли билан.

Матннинг бундай қисқартирилиши реферат, аннотациялар ёзишда, мавжуд тадқиқотларни қисқача шарҳлашда, тадқиқот натижаларини умумлаштиришда (резюмеланида) амалга оширилади. Лекин тадқиқотчи шу нарсани унутмаслиги керакки, матн қанчалик ихчамлаштирилса, унинг далилловчи ва ҳатто тезис қисми ҳам камаяди, мазмуни эса шунчалик умумийлашади.

Иқтибослан масаласига келсак, шу нарсани айтиб ўтиш керакки, бошловчи тадқиқотчи бошқа муаллиф томонидан ёзилган матнни рационал ва тўғри қўллаши керак. Иқтибос айтилган фикрга аниқлик киритиши, уни тасдиқлаши ёки асослаб бериши керак. Иқтибослардан фойдаланишда меъёрдан ортин ҳолларига йўл қўймаслик лозим; уларни тортишувга сабаб бўлмайдиган абсолют ҳақиқатларни исботлаш учун ишлатиш, матнда улар миқдорини кўпайтириб юбориш нотўғри. Бундан ташқари, бошқа контекстдан иқтибос қилиб олинаётган жумла(га)нинг мазмуни ўзгариб кетмаслигига эътиборни қаратиш зарур.

*Хулоса* бутун тадқиқот бўйича қилинган қисқа хулосалар шаклида бўлиб, бунда одатда, вазифа қандай бажарилганлиги, кириш қисмида қўйилган мақсадга эришилган ёки эришилмаганлиги ҳақида гап боради. Мазкур ишдан амалий ва назарий жиҳатдан қандай фойдаланиш мумкин ва шу каби бошқа ҳолатлар ҳақида, яъни тадқиқот натижасида олинган умумий хукмларгача келтирилади.

БМИ устида олиб бориладиган изланишнинг охириги босқичи бу тадқиқот натижаларини баён қилиб беришдир. Бунга матн қоралама вариантини илмий раҳбар, консултантлар билан муҳокама қилиш, кўрсатилган камчиликлар устида ишлаш каби тадбирлар ҳам киради. Ва ниҳоят, қўлёзмани компьютерда териб чиқиш лозим бўлади. Бу нарса бакалавриатура ва магистратура талабалари илмий ишларини

расмийлаштиринга қўйиладиган талабларга мос равишда амалга оширилади (талаблар мазкур қўлланма охиридан жой олган).

Фойдаланилган адабиётлар рўйхатида давлат расмий ҳужжатлари, мавзу бўйича ўзбек, рус ва чет тилларидаги адабиётлар, илмий журналлардан олинган мақолалар, фойдаланилган луғат, бадий асарларнинг номлари келтирилади.

Илмий ишни ёзиш учун интернетдан олинган маълумотлардан фойдаланиш ҳам тавсия этилади. Шунинг учун адабиётлар рўйхатида интернет веб сайтлари кўрсатилиши керак.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати алфавит тартибда берилиши керак ва улар мажбурий тартибда рақамланган бўлиши шарт. Асар ҳақидаги маълумот куйидаги тарзда берилиши керак: муаллифнинг фамилияси, исми-шарифи, ишнинг номи, нашр ўрни; нашриёт номи ва нашр йили, масалан:

1. Закон Республики Узбекистан “Об образовании”. —Т.: Шарк, 1997.

2. Национальная программа по подготовке кадров. —Т.: Шарк, 1997.

3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. — М.:Наука, 1981. —С.20—23.

Агар бутун манбага ўқувчи эътибори қаратилса:

4. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. —М.:Высшая школа, 1981. —285 с.

Чет тилларидаги адабиётлар рус ва ўзбек тилларидаги адабиётлардан сўнг алфавит тартибда берилади.

5. Huges L. That Word Black. — М.:Raduga, 1986. —200 р.

Даврий нашрларга иқтибос куйидаги шаклда амалга оширилади.

6. 2004—2009 йилларда мактаб таълимини ривожлантириш давлат миллий дастури тўғрисида. // Маърифат. 2004 й. №41. —С.1-2, 22 май.

Журналдаги мақолага иқтибос куйидагича амалга оширилади:

7. Ўтаева М.А. Совершенство умений говорения на основе текста для чтения на старшем этапе. //Ж.Иностранные языки в школе. 2004. №3. —С.53—59.

8. Мигунов А.И. Истина — проблема риторическая? // Ж. Вестник Санкт- Петербургского университета. Сер. 6. 1992. Вып. 4(27).

Иқтибослар такрорланаётган ҳолларда куйидаги қисқартиришлар ишлатилади, масалан:

9. Фамилия И. Ш. Ўша ерда. — 44-бет.

10. Фамилия И. Ш. Там же. — с.44.

11. Surname I bid p.44

Интернет сайтларига иқтибос қўйидагича амалга оширилади.

12. [WWW.http/P.L. Cooogle @ uks. ac. uk.](http://www.http/p.l.cooogle@uks.ac.uk)

Изоҳлар одатда, саҳифа охирида ягона тартиб рақами остида (иқтибослар ёрдамида) берилади.

Иқтибослар улар мансуб бўлган саҳифаларда босилади ва асосий матн охирига жойлаштирилади ва матндан горизонтал чизиқча билан ажратилади, масалан:

“Тилшунослар томонидан семасиология сўз маъноси, маъно турлари, маъно ўзгаришларини, сўзнинг семантик структураси, семантик жиҳатдан боғланган гуруҳларни, синоним, антоним, омонимлар ва ҳ.к. ларни ўрганувчи фан деб қаралади”<sup>1</sup>.

Иқтибослар матндан ажралиб қолмаслиги, бонқа саҳифага ўтиб кетмаслиги керак. Иқтибос белгиси сифатида рақамлар эмас, балки юлдузчалар ҳам ишлатилиши мумкин.

БМИларида иқтибослар квадрат қавс шаклида (иқтибосдан кейиноқ) келтирилиши ҳам мумкин бўлиб, бунда муаллиф ва мазкур асарнинг нашр йили ва саҳифа номи ёки бўлмаса, фойдаланилган адабиётлар руйхатида мазкур асарнинг тугган тартиб рақами ва саҳифа рақами ҳар бет охирида келтирилиши мумкин, масалан:

В.Д. Девкининг фикрига кўра “сўзлашув нутқида тилшуносликнинг барча муаммолари бир ерга жамланади, унга ҳар бир назарий масала алоқадор бўлади” [Девкин, 1979, 24]. Ёки бўлмаса, Д. Браун таъкидлайдики, “Сухбатдошлар орасида эркин сўзлашув имкониятлари борган сари кенгайиб коллоквиумлардан фойдаланиш эҳтимоли, кучайиб боради” (6.45).

Иловада БМИ ёки МД матнини тўлдирувчи ёки ёритувчи қўшимча материаллар берилади.

Масалан, инсон шахсий характеристикасини аке эйтирувчи фразеологизмлар рўйхати ёки “Атроф муҳити химоя қилиш” мавзусидаги луғат. Иловада турли жадвал, график ва чизмалар келтирилиши мумкин. Тил ўқитиш методикаси фанидан ёзиладиган малакавий иш ва магистрлик диссертациясининг иловасида методик тавсиялар, дарслар ишланмалари берилиши мумкин.

---

1. Вўронов Д., Мўминов А. Practical course in English Lexicology, — Т.: Ўқитувчи, 1990. — с. 67.

Талабалар илмий ишлари қуйидаги талаблар асосида расмийлаштирилиши лозим:

1. БМИ ва МД ўзбек, рус ва чет тилларидан бирида ёзилиши мумкин.

2. БМИ ва МД А4 (21x29) оқ стандарт қоғоз саҳифасининг бир томонида компьютерда 1,5 интервалда ёзилади, саҳифа чап томонидан камида 3 см, ўнг томондан 1,5 см, юқоридан 2,5 см, остидан 2,5 см жой қолдирилиши керак.

Ҳар бир қаторда 60 – 70 белги (харф, бўш ўринлар, тибиш белгилари) бўлиши керак.

Қаторлар сони 28 – 30 дан ошмаслиги керак (1,5 интервалда), малакавий иш саҳифалари сони компьютерда терилган бўлиб, 40 – 50 бетдан ошмаслиги керак (иловасиз). МД 70 – 80 бетдан иборат бўлиши лозим (иловадан ташқари). Бакалавр БМИни қўлда чиройли хуснихат билан ёзинга ҳам рухсат берилган.

3. Агар иш талабанинг она тилида ёзилган бўлса, чет тилидаги мати ва маҳсуе белгиларни (формула, рамъларни) теришининг имкони бўлмаса, улар қора сиёҳда (тушъ ёки гелли настада) ёзиб қўйилиши мумкин.

4. Битирув малакавий ишининг барча саҳифалари араб рақамлари билан саҳифанинг юқори қисмида рақамланган бўлиши керак. Титул саҳифага тартиб рақами қўйилмайди, лекин у саҳифалар умумий миқдорига киритилади.

5. БМИ маҳсуе нашкага солинади ёки муқоваланади ва ҳимояга икки нусхада тақдим этилади.

## **БИТИРУВ МАЛАКАВИЙ ИШ ВА МАГИСТРЛИК ДИССЕРТАЦИЯСИГА ИЛМИЙ РАҲБАРЛИК, УНИ ҲИМОЯ ҚИЛИШ**

Талабалар илмий ишлари илмий раҳбар назорати остида бажарилади. Илмий раҳбар кафедра томонидан тасдиқланган БМИлари ва МДларига раҳбарлик режасига кўра ишлайди. Битирув малакавий ишлари ва магистрлик диссертацияллари устида ишлаш режаси одатда, қуйидаги изчилликда амалга оширилади (10. 18-19):

1. Тадқиқот учун раҳбар ва мавзу танлаш.

2. Тадқиқот мавзусини раҳбар билан келишиб олиш ва унга керакли ўзгартиришлар киритиш.

3. Кафедра мудури томонидан тадқиқот мавзусини тасдиқлаш.



4. Тадқиқот мавзуси ва унга алоқадор бўлган муаммолар бўйича адабиётларни ўрганиб чиқиш.

5. Кўриб чиқилган адабиётлар рўйхати бўйича карточкалар тайёрлаш (у ерда қуйидагилар кўрсатилади: муаллифнинг исми-шарифи, фамилияси, ишнинг номи, нашр ўрни ва йили, саҳифалар умумий миқдори, ҳимояга олиб чиқилаётган ҳукмлар берилади. У ёки бу қараш, ғояларни тасдиқлаш ёки рад этиш учун муайян қизиқиш уйғотадиган фикрлар, мисоллар ҳамда ҳукмлар кўчирилган саҳифа тартиб рақамини қўйиш қатъий талаб қилинган ҳолда кўчириб олинади).

6. Назарий материал йиғиш ва таҳлил этиш.

7. Тил (фактик) материални лингвистик аспекти бўйича йиғиш, методика бўйича эса амалий материални йиғиш ва таҳлил этиш.

8. Ишнинг кириш қисмини ёзиш: мақсад, вазифаларини аниқлаш, танланган мавзу долзарблигини асослаш, асосий илмий изланишларни умумий тавсифлаш, тадқиқот объекти ва предметини аниқлаш (методикадан ёзиладиган ишлар бўйича эса — тадқиқот гипотезасини илгари суриш). Шундан кейин ишнинг назарий қиммати ва амалий аҳамияти, тадқиқотда қўлланиладиган методлар аниқланади.

9. Ишнинг асосий қисмини назарий ва тил материални танқидий таҳлил элементлари билан бойитган ҳолда ёзиш.

10. Хулосани ёзиш: мулоҳаза ва таклифлар.

11. Фойдаланилган адабиётлар рўйхатини библиографияни ёзиш талабларига мос ҳолда расмийлаштириш.

12. БМИ ва МД олдига қўйилган талаблар асосида ишни техник жиҳатдан расмийлаштириш устида иш олиб бориш.

13. Илмий раҳбарнинг мазкур ишга тақриз хулосаси ва уни кафедра йиғилишида муҳокама қилишга тавсияси. (қаранг: Илова 1.2).

14. Ишни тақризга бериш (қаранг: Илова 1.4), магистрлик диссертацияси учун — оппонент тақризи (Илова 1.5)

15. Кафедрага ишни тақдим этиш ва муҳокама қилиш; кафедра ўз хулосасини беради ва иш Давлат Аттестация Комиссияси (ДАК) йиғилишида ҳимоя қилишга тафсия этилади (Илова 1.3).

16. Битирув малакавий иши, магистрлик диссертациясининг ҳимояси.

Илмий раҳбар ва талабанинг ҳамкорликда ишлаши шунда намоён бўладики, илмий раҳбар малакавий ишлар, магистрлик диссертациясини ёзиш мобайнида талабага илмий ва методик ёрдам кўрсатади, зарурий адабиётларни тавсия этади, мунтазам равишда суҳбатлар ва

маслаҳатлар уюштиради, илмий ишнинг бажарилишини назорат қилади; керакли жойларда ишни тўғрилайди, у ёки бу қарорни қабул қилишнинг мақсадга мувофиқлиги ҳақида тавсиялар беради, ишнинг тайёрлиги ҳақида хулоса тайёрлайди ва уни кафедрада муҳокама қилинган тавсия этади (11).

*Ҳимояга тайёргарлик жараёнида* биринчи навбатда, ҳимояда сўзланадиган нугқ тезислари ёки конспекти тузилади, зарур ҳолларда ҳимоя вақтида фойдаланиш учун сурат, жадвал, графиклар тапланади.

Бакалаврият ва магистратура битирувчиси муҳокамада туниши мумкин бўлган саволларга жавоб бера олиши керак. Магистрант ўз диссертацияси аннотациясини бир неча нусхада кўнайтириб, уларни диссертация ҳимояси бўйича Илмий кенгаш аъзоларига тақдим этади. Бунда аннотация атамаси ёрдамида магистрлик диссертацияси асосий мазмунининг қисқартириб баён этилган шакли тушунилади. Магистрант бу аннотацияда ўз диссертациясининг асосий ҳукмларини қисқартириб баён этиши ишнинг асосий ғоялари деб билган нарсаларни қайд этиши, боб хулосаларини қисқа баён этиши керак (Илова 1.6).

*Ҳимоя.* Ҳимоя ДАК раисининг қисқача кириш сўзи билан бошланади. Раис талабанинг БМИи ёки МД мавзусини ўқийди, илмий раҳбари билан ташиштиради ва талаба ёки магистрга ўз илмий иши асосий мазмунини сўзлаб бериш учун сўз беради. Бакалаврият студенти ёки магистрант 7-10 минут давомида ишнинг энг муҳим жиҳатлари ҳақида гапириб беради. Сўнгра сўз расмий тақризчига, оппонентга берилади. Агар тақризчи ёки оппонент ДАК йиғилишига кела олмаган бўлса, ДАК раиси бу тақризни ўқиб эшиттиради. Кейин диссертант айтилган фикрларга ўз муносабатини билдиради. Шундан сўнг талабага якуний сўз учун имконият берилади. Битирув малакавий ишлар магистрлик диссертацияси ҳимояси ДАК аъзолари йиғилишида очиқ тарзда ўтказилади. Ҳимоя натижалари “аъло”, “яхши”, “қониқарли” ва “қониқарсиз” баҳолар билан баҳоланади ва улар балл шаклида расмийлаштирилади (“86%—100%-аъло, 71%—85% яхши, 56%—70% қониқарли, 55% дан паста қониқарсиз” тарзида баҳоланади). Баҳолаш ҳақидаги қарор комиссия аъзоларининг кўнчилиги томонидаи яшириш овоз бериш ёрдамида қабул қилинади, сўнгра талабаларга эълон қилинади.

Ҳимоядан сўнг малакавий ишлар ва магистрлик диссертациялари масъул кафедраларда сақланади. Агар талаба ёки магистр малакавий

иши ёки магистрлик диссертациясини касаллиги ёки ишни вақтида тугата олмаганлиги учун ўз вақтида химоя қила олмаса, у университет талабалари сафидан чиқарилади ва унга уч йил давомида ишни тақдим этиш ва химоя қилиш ҳуқуқи берилади. Бу сафар талаба университет ректорининг буйруғига кўра химояга кўйилади. Диплом (хужжат) ўрнига унга ўқув режасида кўрсатилган фанларни топширганлиги ҳақидаги гувоҳнома берилади, лекин квалификация берилмайди.

## Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Каримов И.А. Узбекистон по пути углубления экономических реформ. — Т.: Ўзбекистан, 1995. — С. 239.
2. Национальная программа по подготовке кадров. — Т.: Шарқ, 1997. — С. 11.
3. Олий таълим меъёрий хужжатлар тўплами. — Т. Шарқ, 2001. 1-қисм. — С. 319 — 322; - С.555 — 558.
4. Олий таълим меъёрий хужжатлар тўплами. — Т.: Шарқ, 2003. 2-қисм. — С. 465 — 477.
5. Нормативные материалы по оформлению диссертации и автореферата. Методические указания. Под ред. Мухиддинова М. — Т.: ВАК РУз, 2003. — 28 с.
6. Бакиева Г., Бабаходжаева М. Основы методологии научного исследования. /Ж. Филология масалалари. 2003. №1. - С.95-96.
7. Бакиева Г., Ахмедова Л. Методика написания выпускных квалификационных работ./Ж. Филология масалалари. 2004. №2-3. —С.108-114.
8. Буранов Д., Муминов А. Practical Course in English Lexicology. — Т.: Ўқитувчи, 1990. — С. 143 — 151.
9. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. — М.: Высшая школа, 1981. — С. 39 — 54.
10. Кадырова Р.М. Выпускная квалификационная работа. Учебно-методическое пособие. — Т.: ТГПУ, 2002. — 73 с.
11. Кодухов В.И. Общее языкознание. — М.: Высшая школа, 1974. — С. 213 — 280.
12. Коцанов К.М. Введение в научно — исследовательскую работу. Курсовые и дипломные работы. — Нукус: Билим, 1992. — 112 с.
13. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Практическое пособие для студентов — магистрантов. — М.: Ось-89, 1997. —302 с.
14. Михайлов А.М., Саттаров Т.К. Методические указания по написанию курсовых работ по методике обучения иностранным языкам в средней школе. — Ленинабад, 1990. — С. 15 — 18.
15. Оришин А.Д. Как написать дипломную работу. — Львов, 1992.
16. Приходько П.Т. Введение в организацию и технику научно-исследовательской работы молодого учёного. —Новосибирск, 1985.
17. Шпринберг Д.М., Саттаров Т.К. Методические указания для студентов по написанию и защите дипломной работы по методике преподавания иностранных языков. — Ленинабад, 1990. — 29 с.

## **ИЛОВА**

**Илова I.I. Битирув малакавий ишнинг титул саҳифаси**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС  
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ  
ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**

**2 Инглиз филологияси факультети  
Лексикология кафедраси**

**Сифат ва тегишлиликни билдирувчи  
ўзлаштира сўзларнинг этимологик таҳлили**

**БИТИРУВ МАЛАКАВИЙ ИШИ**

**Бажарди: IV курс, 423 гуруҳ**

**талабаси У. Акбаров**

**Илмий раҳбор: ф.ф.п.доц. А.Ф. Мақсумов.**

**Тақризчи: к.ўқ. С.С. Хўжаева.**

**Тошкент — 2005 йил**

Илова Г.Г. Магистрлик диссертациясининг титул саҳифаси

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС  
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ  
ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**

Қўлёзма ҳуқуқида

Абдурахмонова Наргиза Абдумаликовна

**Лисоний ОЎЮ биринчи босқичида гапириш  
қўникма ва малакаларини шакллантириш методикаси.**

Мутахассислик шифри.....  
Магистрлик диссертацияси

Илмий раҳбар:  
Опонент:

Тошкент — 2005

Илова 1.2. Илмий раҳбар тақризини ёзиш намунаси  
Битирув малакавий ишига

### ТАҚРИЗ

Талаба \_\_\_\_\_ гуруҳ \_\_\_\_\_

Ихтисослик \_\_\_\_\_

Университет \_\_\_\_\_

Битирув малакавий иши мавзуи \_\_\_\_\_

Илмий раҳбар \_\_\_\_\_

тақриз матни \_\_\_\_\_

Умуман олганда, мазкур иш БМИлар олдига қўйилган барча талабларга тўла жавоб беради ва уни ҳимояга тавсия қилиш мумкин

Сана \_\_\_\_\_ 200 \_\_\_\_\_ йил

Илмий раҳбар: \_\_\_\_\_

Тақриз матнида қуйидаги жиҳатлар албатта қайд этилиши керак: тадқиқот мавзуининг долзарблиги, ишда кўриладиган асосий муаммолар, энг қизиқ тадқиқ қилинган масалаларни ажратиб кўрсатиш; ишнинг илмий ва амалий қимматини таъкидлаш; сўнгра битирув малакавий ишининг камчиликларини кўрсатиш керак.

Тақриз хулосасида иш қўйилган талабларга жавоб бериш-бермаслиги, ишни ҳимояга тавсия қилиш мумкинлиги каби масалалар кўрсатилади.

Илова I.3. Кафедранинг хулосаси. Кафедра томонидан бериладиган анъганавий мажлис қайдномаси ўрнига талаба битирув малакавий иши муҳокамасининг қуйидаги шаклини тавсия қиламиз

Ўзбекистон Давлат жаҳон тиллари университети, 2-инглиз  
филологияси факультети

IV курс 425-гуруҳ талабаси Ш.Йўлдошеванинг “Раанги билдирувчи ўзлаштирма сўзларнинг этимологик таҳлили” мавзuidaги битирув малакавий ишига инглиз тили лексикологияси кафедрасининг

#### ХУЛОСАСИ

Мазкур битирув малакавий иши инглиз тили лексикологияси кафедрасининг 2005 йил 25 апрелдаги йиғилишида муҳокама қилинди ва ДАҚда ҳимоя қилинганга тавсия этилди.

Лексикология кафедраси мудир

А.Ғ.Мақсумов.

“ \_\_\_\_\_ ” 2005



Илова I.4. Малакавий ишга тақриз.

2-инглиз филологияси факультети IV курс 428-гурух талабаси  
А.Ибрагимованинг “Ҳозирги замон инглиз тилида иш-ҳаракатини  
ифода этувчи воситалар “ мавзуидаги битирув малакавий ишига  
ТАҚРИЗ

Ҳозирги замон тилшунослигининг кейинги пайтдаги тадқиқот йўналиши тилни ҳаракатда, ижтимоий мулоқот воситаси сифатида ўрганишга қаратилганлиги муносабати билан функционал тадқиқотлар диапазони кенгайтириш тақозо этилади. Бу эса тилнинг турли сатҳлари бирликларини конкрет нутқ актларида қўлланилишини тадқиқ этишни муҳим масала сифатида намоён қилади. Тил белгиси маъносининг тил функционал томони билан чамбарчас ҳолда ўрганилиши бугунги кун тилшунослигининг асосий йўналиши бўлиб қолди. Шундан келиб чиққан ҳолда битирувчи иш-ҳаракатини ифода қилишнинг айрим усуларини тадқиқ қилади, чунки инглиз тилида бевосита шу нарса билан боғлиқ бир вақтнинг ўзида ҳолат ва сифат, иш-ҳаракати ва сифатни билдирувчи феъллар мавжуд. Улар нутқда қўлланилганда кесим сифатида ҳолат ва иш-ҳаракати маъносини билдиради, лекин шу билан бир вақтда улар шахс ёки нарсанинг муайян бир хусусиятини ўзида мужассамлаштирган бўлиши мумкин, бу изланиш мавзусининг долзарблигини белгилаб беради. Тадқиқот қўлёзмаси кириш, икки боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат.

Тадқиқотнинг биринчи боби “Синтактик қурилмалар семантикаси” гаплар мазмун томонининг, кесим турларининг таҳлилига, мазмун режасининг қўлланилишига бағиншланган. Гап актуал бўлиниш нутқга назаридан (тема-рема) илмий ва ташқидий таҳлил қилинади. Таҳлил мобайнида синтактик қурилмаларининг семантик ахборот турлари аниқланади. “Ҳозирги замон инглиз тилидаги иш-ҳаракатини ифодаловчи айрим усуллар“ деб аталган иккинчи боб ҳам алоҳида қизиқини уйғотади. Бу ерда битирувчи иккинчи даражали юкламаги бажарувчи феъл аъзосининг предикатив шакли орқали грамматик маъноси аниқланади, деган тезисни тадқиқотнинг асоси деб қабул қилган ҳолда, кесимнинг лексик мазмуни иккинчи элемент от қисм ва худди ўша от асосий информатив юкламаги бажарилини эътиборга олиб, do+NV(-ing) қурилишга эга бўлган гапларни таҳлил қилади. Таҳлил гапнинг синтактик тузилиши ва унинг семантик тузилиши ўртасида амалга оширилади. Таҳлил натижасида муаллиф феъллик хоссасининг йўқлиги иш-ҳаракатини билдиришда отланиш кабиларни кузатган ҳолда мазкур

семантик қурилманинг кенг тарқалганлиги, лекин таҳлил қилинган мазмуний ва синтактик қурилмалар ўртасида асимметрия мавжудлиги тўғрисидаги хулосага келади.

Талаба 20 та илмий манбани ўрганиб чиққан ва мазкур тадқиқотнинг асосий ҳукмлари, О.М.Москальская, В.В.Бурлакова, Г.В.Колшанский, М.М.Фальковичлар қарашларига асосланган. Иш ҳажми 55 бетни ташкил этади ва адабиётлар рўйхатида фойдаланилган манбалар келтирилган.

Тадқиқот ва унинг натижаларининг янгилиги шундан иборатки, бу ерда ўрганиладиган тузилмалар ва уларнинг маъноси do+NV(-ing) тузилишига эга бўлган структуралар “Mr Kettle and Mrs Moon” В.Пристли асари асосида амалга оширилган.

Шундай қилиб, мазкур иш айрим синтактик қурилмалар семантикасини ўрганиш бўйича қимматли назарий ва амалий материалларни ўз ичига олган бўлиб, буларнинг барчаси назарий грамматика фанидан ўтказиладиган семишар машғулотларида ва талабалар билан мустақил ишларни ташкил этишда — бадиий асарларни ўқитиш орқали улар билимини ривожлантиришда фойдали бўлиши мумкин.

Шу билан бирга мазкур ишда айрим камчиликлар ҳам йўқ эмас.

1. Мазкур ишда структуравий-функционал таҳлил методи потўғри таърифланган, шунинг учун талаба томонидан қўлланилган методни “структуравий-функционал таҳлил” эмас, балки унда гаининг тема-рематик ташкилланиши ўрганилганлиги учун уни “актуал бўлиниш” методи деб номлаш керак эди.

2. Иккинчи боб “Иш-ҳаракатини ифода этувчи айрим усуллар” деб номланган бўлса-да, бу ерда фақат битта модел ўрганилган, холос.

3. Ишда техник хато ва камчиликлар бор. (14,16,37,41 – бетлар). Иқтибосларни расмийлаштириш талабалар илмий ишлари олдига қўйилган талаблар даражасига жавоб бермайди.

4. Мазкур иш муаллифи томонидан чет эл муаллифлари асарлари ва интернет материалларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ бўларди.

Лекин мазкур камчиликлар мавжудлигига қарамай, иш керакли илмий савияда ёзилган, ишдаги хулосалари асослаб берилган, улар объектив характерга эга. Мазмуни ва ҳажми бўйича мазкур иш, БМИлар олдига қўйилган талабларга жавоб беради ва шунинг учун ушбу ишни ижобий баҳолаш мумкин.

Тақризчи

Ф.И.Ш.

Илова I.5.Оппонент тақризи.

Магистратура битирувчиси М.М. Ҳақимованинг “ Ўзбек тилида таълим олувчи талабалар ёзма ва оғзаки путқида инфинитивни қўлланга ўргатиш методикаси” мавзuidaги магистрлик диссертациясига.

### ТАҚРИЗ

Ўзбек тилида таълим олиб бориладиган гуруҳларда инфинитив ва унинг хусусиятларини ўргатиш муаммоси ҳозиргача ҳеч бир тадқиқотчи томонидан функционал ва прагматик ёндашув нуқтаи назаридан ўрганилмаган эди. Мана шунинг учун тақриз қилинаётган иш ҳозирги замон чет тили ўқитиш методикаси фанининг энг долзарб масалаларидан бирига, аниқроғи, лисоний олий ўқув юртларида инглиз тилидаги инфинитивнинг грамматик категорияларини ўқитишга бағишланган, чунки чет тили ўқитишнинг энг асосий ёндашувлардан бири талаба коммуникатив компетенциясини ривожлантириш бўлиб, бу бевосита грамматик компетенцияга эга бўлишни тақозо этади.

Тузилиши жиҳатидан диссертация кириш, икки боб, хулоса ва фойдаланилган адабиётлар руйхатидан иборат.

Биринчи боб грамматик сатҳда қиёсий тилшуносликдан лингводидактик мақсадларда фойдаланишнинг роли ва аҳамиятига бағишланган. Муаллиф томонидан айтилганидек, грамматикани ўргатишда қуйидаги ҳукмлар бошланғич қадам бўлиб хизмат қилиши керак:

1) биринчи навбатда, намоиш қилинаётган грамматик ҳодисанинг шакли, маъноси ва қўлланилиш қоидалари таништирилиши лозим; 2) мазкур грамматик шакл, яъни унинг шакли ва маъноси фақатгина контекст ўраидан чиқариб олинади; 3) грамматик ҳодиса путқининг оғзаки ва ёзма шаклларида фаоллантирилиши керак; 4) муайян грамматик ҳодисани гуруҳлаш ўша ҳодисани она тилидаги мувофиқ келувчи ҳодиса билан қиёсланган ҳолда асослангани керак.

Юқорида айтиб ўтилган ҳукмлардан келиб чиқиб, диссертант инглиз тилидаги герундий, сифатдош ва инфинитивнинг грамматик хусусиятларини ва путқидаги синтактик хусусиятларини батафсил ўрганади. Инглиз тилидаги инфинитив икки ёқлама табиатга эга бўлганлиги муносабати ва унинг отлик ва феъллик хоссалари путқида намоён бўлганлиги муносабати билан унинг эга, тўлдирувчи, аниқловчи, сабаб ҳоли, мақсад ҳоли вазифаларини бажариши диссертант

томонидан ўрганилади. Диссертант алоҳида эътиборни инфинитивнинг замон ва нисбат сингари хусусиятларига қаратади.

Иккинчи бобда муаллиф лисоний олий ўқув юртлари учун грамматик материал танлаш ва унибу масалани таҳлил қилиш талабларини аниқлашга ҳаракат қилади. Лисоний ОЎЮда инглиз тили грамматикасини ўқитишнинг лингвистик компонентлари батафсил таҳлил қилинади. Ўзбек тилидаги ҳаракат номининг структуравий семантик хусусиятларини ўрганишда диссертант А.Фуломов, И.Расулов ва М.Мирзаев қарашларига суянади. Бу ерда у инфинитивни ўзбек ўқувчиларига ўқитишда юз берадиган интерференция ҳодисасининг кузатилиши ҳақида гапириб ўтади, яъни талабалар оғзаки ва ёзма пуктқида инфинитивни ишлатишда юзага келадиган типик ҳодисаларнинг табиати очиб кўрсатилади. Методист оғзаки ва ёзма пуктқнинг грамматик томонларини ўқитишда инфинитив устида ишлатишнинг ўзига хос методикасини ишлаб чиқади. Ишнинг якуловчи қисми инфинитивни инглиз тилидан ўзбек тилига таржима қилишнинг ўзига хос хусусиятларига бағишланган. Асосий хулосалар объектив характерга эга ва улар асосланган, чунки инфинитивли қурилмаларни ўзбек тилига таржима қилишда унинг отлик ва феъллик хусусиятлари яққол намён бўлади. Бу эса ишнинг янгилиги ҳамда назарий аҳамиятидан далолат беради. Мазкур тадқиқот муаллифи инфинитивнинг таржимаси ҳақидаги илмий адабиётларни синчиклаб ўрганиган (8 نومدا) ва бадий адабиётларни таҳлил қилиб чиққан (8 نومда).

Тадқиқотда инфинитивнинг структуравий-семантик, функционал хусусиятларининг назарий масалалари ҳақидаги фикрлар Ж.Бўронов, Б.Ильин, М.Я.Блох, Ф.Саломов, Л.С.Бархударовнинг таржимага оид ишлари ҳамда Т.Р.Левицкая, В.Н.Комиссаров қарапларига асосланган ва бу диссертация библиографиясида ўз аксини тошган.

Мазкур диссертациянинг тили ва услуби раvon, тушунарли, фикрлар дўнда ва ашиқ.

Лекин шу билан бирга мазкур ишда бир қатор камчиликлар ҳам йўқ эмас:

1) ишнинг амалий қисмида инфинитивни ўқитишга доир машқлар тузилиши масаласини батафсил кўриб чиқиш маъқул бўларди;

2) мазкур ишда грамматикани ўрта мактабда ўргатилиши ҳақида гап боради ва олий ўқув юртларида ўқитилиши ҳақида юзаки фикрлар билдирилади, холос. Филологик йўналишдаги олий ўқув юртлар тажрибасини таҳлил қилиш билан чекланиш мумкин эди.

3)грамматик ҳодисага ўргатиш методикаси ва таржиманинг ўзига хос хусусиятлари тадқиқотнинг турли йўналишлари ҳисобланади. Иншда инфинитивнинг таржимаси ҳақидаги муаммони умуман муҳокама қилмаслик лозим эди.

4)Иншда кўпгина орфографик ва услубий кимчиликлар ҳам учрайди(масалан: матида ва библиографияда Б.Ильин ўрнига Ильин, Чахоян ўрнига Чехоян ва ҳ.к. ).

Аmmo кўрсатилган камчиликлар принципиал характерга эга эмас. Мазкур диссертация лисоний олий ўқув юртларида инглиз оғзаки ва ёзма нутқининг грамматик соҳаларига ўргатишда назарий аҳамиятга эга. Бу иш магистрлик диссертациялари олдига қўйиладиган барча талабларга жавоб беради.

Юқорида айтилган фикрларни умумлаштирган ҳолда М.М.Ҳақимованинг диссертациясини ижобий баҳолаш мумкин.

Ошпопет

Ф.И.Ш.

Илова 1.6. Магистрлик диссертацияси аннотацияси.

Рустам Абдуллаевич Мирсаидовнинг “Сўзлаб бериш лисоний олий ўқув юртлари қўйи курслари инглиз гуруҳи талабалари оғзаки монологик пукқини ривожлантириш шакли сифатида” 5А 220002 — Лингвистика (инглиз тили) ихтисослиги бўйича филология магистри академик даражасини олин учун ёзилган диссертацияси

### АННОТАЦИЯСИ

Мазкур диссертация лисоний олий ўқув юртлари қўйи курс талабалари инглиз оғзаки монологик пукқини ўргатиш ва ривожлантиришнинг оптимал йўллариини топишга бағишланган. Оғзаки пукқини ўргатиш усуллари қўйи бўлганлиги учун уларнинг самарадорлик пукқини назаридан ўрганиб чиқилиши зарурий бир ҳолдир.

Мазкур диссертация бадий матнларни сўзлаб беришни талабаларнинг инглиз тилидаги оғзаки пукқини ўстириш воситаси сифатида қарашни илмий жиҳатдан асослаб бериш йўлидаги уринишдир.

Мавзунинг долзарблиги сўзлаб беришнинг турли шакллари: батафсил, таплаган, қисқа ва бошқалардан фойдаланишнинг аҳимийги ҳозирги пайтда кескин ортганлиги ва сўзлаб бера олин малакасини шакллантириш коммуникатив потенциални шакллантиришнинг таркибий қисмларидан бири эканлиги билан асосланади.

Изданишнинг илмий янгилиги бадий матнга асосланган ҳолда монологик пукқини ривожлантирувчи машқлар ва топшириқлар системасини методика фани пукқини назаридан ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Диссертация кириш, икки боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловадан иборат.

Ишнинг кириш қисмида мавзунинг тапганини асосланиб, унинг долзарблиги, мақсад ва вазифалари ёритиб берилади.

Биринчи бобда ўрганилаётган мавзу бўйича адабиётлар таҳлил қилинади, тадқиқот муаммоси пукқини назаридан амалдаги дастурлар ва дарсликлар таҳлил қилинади. Монологик пукқини тавсифига аниқлик киритилади.

Иккинчи бобда сўзлаб бериш устида ишлан методикаси батафсил баён этилиб, тайёрланган ва тайёрланмаган нутқни ўстиришга йўналтирилган машқлар тизими ишлаб чиқилган.

Хулосада тадқиқот натижалари умумлаштирилади.

Иловада талабалар инглиз тили монологик нутқини ўстириш учун қўлланиладиган машқлар тизимини амалда қўллаш бўйича методик тавсиялар берилган.

*Методика подготовки выпускных  
квалификационных работ и  
магистерских диссертаций*



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	49
1. Общие положения.....	50
2. Выбор темы и её обоснование.....	51
3. Структура, содержание и оформление выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации.....	54
4. Научное руководство и защита квалификационной работы и магистерской диссертации.....	73
Приложение.....	78

## ВВЕДЕНИЕ

Одна из главных задач подготовки выпускников вузов – воспитание творчески и критически мыслящих специалистов, владеющих навыками научно – исследовательской деятельности. Выпускники филологических факультетов должны обладать не только определенным запасом знаний, но и владеть методикой научного труда и критическим (аналитическим) мышлением: работать с научной литературой и анализировать явления языка и связанные с ним процессы, добиваться ясности, логичности и четкости изложения результатов исследования и т.д.

В настоящее время большое внимание уделяется развитию критического мышления студентов, т.к. это мышление высокого уровня, где имеет место: анализ, сравнение, толкование, применение инновации, решение проблемы и объективная оценка хода мыслей. Навыки критического мышления студентов непосредственно развиваются на учебном материале каждой дисциплины данного вуза, прежде всего при выполнении курсовых проектов и выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций.

Данное пособие предназначено для начинающих исследователей (студентов-бакалавров и магистров) и молодых преподавателей, которые ведут руководство научными работами студентов бакалавриата и магистрантов по лингвистическим аспектам (теоретическая грамматика, теоретическая фонетика, лексикология, стилистика, теория перевода, история языка) и методике преподавания иностранных языков.

В пособии в сжатой форме описываются содержание основных разделов выпускных квалификационных работ студентов-бакалавриата и магистерских диссертаций и изложены требования к их оформлению. Научный аппарат квалификационной работы/магистерской диссертации студентов представлен наглядно на примере некоторых выпускных работ по лингвистическим аспектам и методике преподавания иностранных языков. В пособии также дается информация для научных руководителей о том, как проводить руководство научными работами и, как происходит защита научных работ, критерии их оценки.

В Приложении даются образцы титульных листов квалификационной работы/магистерской диссертации (П.1.1.), образцы написания отзыва руководителя (П.1.2.), образец заключения кафедры к защите (П.1.3.), рецензии на квалификационную работу (П.1.4.), отзыв оппонента на магистерскую диссертацию (П.1.5.) и образец написания аннотации магистерской диссертации, представляемые членам ГАК (П.1.6.).

## 1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа и магистерская диссертация является индивидуальным научно-исследовательским трудом выпускника. Целью квалификационной работы является закрепление и расширение теоретических и практических знаний по иностранному языку, навыков и умений устной и письменной иноязычной речи и научного самостоятельного труда, приобретенных за 4 года обучения в языковом вузе. Магистерская диссертация является выпускной работой магистранта. В ходе выполнения квалификационной работы и магистерской диссертации формируется научное и критическое мышление, развиваются навыки и умения самостоятельной научной работы.

Поскольку общие положения (структура и оформление) написания квалификационных работ и магистерских диссертаций по лингвистическим аспектам и методике преподавания иностранных языков одинаковы, мы даем общие методические рекомендации к написанию и квалификационных работ и магистерских диссертаций, но имеются различия, о которых следует упомянуть.

Язык как средство общения недоступен непосредственному наблюдению. Мы можем наблюдать лишь речь отдельного индивида: его речевую деятельность и результат его – текст. Умножая наблюдения, мы получим совокупность текстов. Но это будет не язык, а языковой материал (по терминологии Л.В.Щербы), который лишь частично и не всегда точно фиксируется в словарях и грамматических справочниках.

Сущностью лингвистики является исследование языковых средств, методология лингвистического поиска и анализа. В настоящее время в лингвистике большое внимание уделяется прагматическому аспекту языка. Слово прагматика, родственное слову практика, происходит от греческого слова прагма- “действие, дело”. Прагматика описывает факты языка (как и вообще элементы знаковых систем) в аспекте человеческой деятельности. Она, следовательно, изучает язык в плане его употребления.

Сущностью методической науки является исследование закономерностей обучения, в конечном итоге которого создаются теоретические разработки и научно-обоснованные методические рекомендации.

Таким образом, лингвистика исследует язык, языковые универсалии, их системно-структурные, семантико-синтаксические особенности, их

функционирование в речи, и т.д.. В то время как методика изучает цели, содержание, средства, методы и приемы обучения языку. В связи с этим лингвистика и методика преподавания иностранного языка имеют различные объекты, предмет, методы исследования и т.д.

Весь ход научного исследования бакалавров и магистров по лингвистическим аспектам и методике преподавания ИЯ включает следующие этапы [6, 7, 11]:

- обоснование актуальности темы;
- постановка цели и задач;
- определение объекта и предмета исследования;
- выбор методов;
- описание процесса исследования;
- обсуждение результатов исследования;
- формулировка выводов и оценка полученных результатов.

Но в научных работах по методике преподавания иностранного языка имеет место постановка гипотезы исследования, которая доказывается экспериментом ( стр.62).

Рассмотрим перечисленные этапы исследования более подробно и наглядно.

## **2.Выбор темы и её обоснование**

Успех научной письменной работы студентов бакалавриата и магистратуры определяется не только хорошей теоретической подготовкой и умением работать, но и верным выбором проблемы и аспекта исследования. Тема и направление научного поиска определяются с учетом степени изученности материала и обязательно с учетом наклонностей и интересов выпускников. Поэтому начинающему исследователю необходимо иметь ясное представление о разнообразии типов тем, аспектов и подходов к решению поставленных задач.

Проблематика работ очень многообразна, поэтому велика и вариантность в выборе темы выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации.

Тема выпускной квалификационной работы утверждается в начале 7-го семестра на заседании кафедры .

Тема магистерской диссертации утверждается в начале 2 семестра первого курса, обсуждается на заседании кафедры в присутствии

научного руководителя и магистранта и утверждается решением Ученого совета магистратуры [3.555].

В ряде зарубежных университетов выпускная квалификационная работа является результатом 2 – 3 летней работы студента. Ему предшествуют курсовые работы на близкие темы или посвященные частным вопросам избранной проблемы. На последнем курсе студент вместе с руководителем определяет дальнейший путь исследования. Но в большинстве случаев выбор темы производится студентом самостоятельно по списку, составленному кафедрой. И важно, чтобы студент подошел к выбору темы с пониманием своеобразия творческой задачи, возможных путей исследования и сделал такой выбор, который наиболее соответствует его интересам и теоретической подготовке.

Основным критерием при выборе темы квалификационной работы и затем магистерской диссертации должен служить научный и практический интерес студента. При выборе темы квалификационной работы/ магистерской диссертации по методике преподавания иностранных языков следует исходить также из того, по какой теме студент сможет наиболее полно собрать материал, широко использовать практику работы различных видов образовательных учреждений Республики Узбекистан. При выборе темы квалификационной работы и магистерской диссертации по лингвистике следует учитывать дальнейшую специализацию магистрантов в одной из областей филологических наук, с целью углубления проблематики основных разделов соответствующей дисциплины и тщательного изучения языкового материала, и затем объединения научной проблематики с практическими знаниями по изучаемому иностранному языку.

Как правило, в выпускных квалификационных работах и магистерских диссертациях тема исследования рассматривается в определенном ракурсе, хотя в магистерской диссертации она может раскрываться полнее. Даже точно сформулированная тема, сосредоточивающая внимание студента на определенном материале и аспекте исследования, может быть раскрыта по-разному.

Вариативность путей исследования в большинстве случаев очевидна при первом знакомстве с темой, но иногда в процессе работы открываются новые аспекты проблемы. Исследователь углубляется в их изучение, и первоначальный план оказывается неудовлетворительным. Возникает необходимость уточнения проблематики работы, а, следовательно, и ее структуры.

Проблема научного исследования должна быть четкой, аргументированной и определяться особенностями и степенью изученности исследуемого материала.

Ознакомившись с литературой по данному вопросу, нужно выяснить, какие стороны проблемы остались неизученными, и с учетом этого определить цель работы, специфику ее содержания. Это потребует от выпускников хорошего знания научной литературы по исследуемому вопросу и творческого к ней подхода.

Таким образом, изучение литературы и отбор фактического материала следует начинать с общих работ, чтобы иметь представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала.

Отобрав необходимые материалы, исследователь приступает к их изучению. Автор выпускной квалификационной работы/магистерской диссертации должен попытаться проявить самостоятельность в работе над первоисточниками.

Работая над первоисточниками и критической литературой, студенты часто делают выписки бессистемно. Пользоваться такими записями трудно, так как требуются дополнительные усилия, чтобы извлечь из них информацию по какому-либо вопросу.

Рациональная организация работы при изучении литературы может не только облегчить труд, но и существенно помочь в осмыслении материала. Наблюдения над стилем научного текста, основные теоретические положения лингвистов/ методистов, которые отбираются и выписываются, должны сразу же систематизироваться в процессе накопления материала.

Суждения, возникшие в процессе чтения, удобнее всего записывать на отдельных листах или карточках с условным обозначением темы, которой касается та или иная мысль. Тематически родственные замечания с указанием источника объединяются в одну рубрику.

Каждая из рубрик может подразделяться на более мелкие. Названия (хоть и условные и недостаточно точные) дают возможность систематизировать материал. Появление одних и отсутствие других рубрик определит круг вопросов, которые будут раскрыты в работе.

Систематизированный таким образом материал легче осмыслить и сделать вывод. Следует помнить, что как бы ни делались записи (выписки из текста, пересказ чужих мыслей, собственные рассуждения по поводу прочитанного), нужно снабжать их четкими ссылками на источник.

Необходимость возвращаться к однажды прочитанному в процессе исследовательской работы возникает довольно часто, и небрежность ссылок бывает причиной непродуктивных затрат времени и труда.

Нельзя пренебрегать записью своих мыслей, надеясь на память. Появившаяся мысль может забыться, а запись возобновляет ход рассуждений, когда исследователь возвращается к этому же на новом этапе изучения материала.

### **3. Структура, содержание и оформление выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации**

Выпускная квалификационная работа/ магистерская диссертация должна представлять собой целостное, завершенное и самостоятельное по внутренней структуре произведение. В ней могут присутствовать элементы компиляции, реферирования, аннотирования и научного исследования. Хотя компиляция и не претендует на самостоятельность, но уже систематизация источников, а тем более их критический анализ, рассмотрение новых примеров, данных исследования и доводов, неизбежно несут авторскую самостоятельность. Предложенные автором новые решения должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями.

Композиция работы начинает складываться при изучении первоисточников и критической литературы. В этот период становится ясно, какие вопросы будут основными, сколько глав кроме введения и заключения необходимы для раскрытия темы.

Квалификационная работа и магистерская диссертация содержит: титульный лист, оглавление, список условных обозначений и ключевые слова с толкованиями, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы, приложение.

Титульный лист оформляется по утвержденному Министерством высшего и среднего специального образования образцу (см. Приложение 1.1.).

Название должно быть конкретным и недлинным (не более 10 слов) и исчерпывать ясность формулировок исследуемой проблемы. Использование аббревиатуры не рекомендуется. В названии квалификационной работы и магистерской диссертации отражается рассматриваемая проблема, завершенность работы, а также определяется объект исследования [5.6-7.].

**Оглавление** включает наименования глав и параграфов с указанием номеров страниц. Квалификационная работа обычно содержит две главы, магистерская диссертация может включать 2- 3 главы.

Список условных обозначений и терминов следует представить после оглавления и необходимо дать им разъяснение, т.к. это облегчит восприятие и понимание текста квалификационной работы/магистерской диссертации в ходе чтения рецензентом/официальным оппонентом.

**Введение** – важная часть квалификационной работы, где представлен научный аппарат данного исследования.

Последовательность научного аппарата, который дается в введении:

- разработанность исследуемой проблемы и ее актуальность;
- объект и предмет исследования;
- цель исследования;
- основные задачи исследования;
- методы исследования;
- новизна исследования;
- теоретическая ценность и практическая значимость исследуемой проблемы.

Каждый автор научной работы опирается на опыт предшественников, чтобы, не повторяя известного, расширить знания по данному вопросу. Ознакомившись с литературой и определив проблему работы, автору выпускной квалификационной работы / магистерской диссертации *во введении* следует четко обосновать степень разработанности данной проблемы – дать характеристику состояния данной проблемы в научной литературе, сказать о том, как освещены интересующие его проблемы в научных исследованиях по данному аспекту, что, по его мнению, требует дополнительного изучения и уточнения. Иными словами, описывается, что прежде было исследовано и кем, определяются единомышленники и фиксируются их достижения на фоне собственных задач, выделяются научные источники и их авторы, которые придерживаются других взглядов и доказываются их несостоятельность. Если имеются веские аргументы, то это в дальнейшем используется для критических выводов, и на основе состояния исследуемого вопроса с учетом, как сторонников, так и противников намечается перспективная линия для проведения исследования [7.41]. Таким образом, обосновывается *актуальность* данного исследования. Далее следует *объект и предмет исследования*. *Объектом* исследования должно быть явление, порождающее проблемность и необходимость его исследования, которое находится в



плане: особенностей функционирования языковых универсалий, структурно-семантических характеристик языковых единиц, прагматики, в плане содержания и выражения и т.д. *Предмет* исследования находится в границах объекта исследования. Один и тот же объект исследования может быть предметом разных исследований и научных направлений. Предмет исследования должен совпадать с темой исследования.

*Цель и задачи исследования.* *Цель исследования*- это то чего хочет добиться исследователь и что непосредственно связано с темой исследования. Из цели вытекают основные *задачи* исследования. Цель одна, и для ее достижения требуется разрешить определенные задачи. Формулировка задач имеет важное значение, т.к. они определяют содержание работы и этапы исследования. Существуют основные термины, которые отражают задачи, такие как: *изучить, описать, установить, определить, проанализировать, выявить, вывести.*

*Новизна исследования* определяется тем, что автору удалось достичь в процессе исследовательской деятельности по сравнению с ранее известными.

Если речь идет о квалификационной работе, то для написания *новизны исследования* следует использовать следующие формулировки, например, *проведен анализ словаря и выявлены, отобраны...* и т.д.; по методике: *разработан, откорректирован...* и т.д. В магистерской диссертации *новизна* должна быть на более высоком уровне, чем в квалификационной работе, т.к. объем магистерской диссертации дает возможность рассмотреть проблему более шире.

Рассмотрим оформление научного аппарата исследования наглядно, для лучшего осмысления постановки объекта, предмета, цели и задач исследования, а также определения новизны исследования по некоторым аспектам лингвистики и методики преподавания ИЯ.

**Примеры по теоретической грамматике и сравнительной типологии:**

Аспект “Теоретическая грамматика”, тема исследования: “Омонимические связи наречий и предлогов в современном английском языке”. *Объект* исследования — особенности функционирования грамматической омонимии на уровне служебных и знаменательных слов. *Предметом* исследования являются омонимичные формы наречий и предлогов в конкретном акте речи.

*Цель исследования* — выявление омонимичных связей наречий и предлогов в тексте. А достижению цели способствует разрешение следующих *задач* - от общего к частному:

- изучить явление грамматической омонимии в английском языке и возможности ее проявления в прагматическом аспекте;
- рассмотреть различные классификации грамматической омонимии;
- проанализировать лексико-грамматический класс наречий и предлогов;
- выявить омонимичные связи некоторых наречий и предлогов, функционирующих в речи.

Для примера возьмем еще одну тему по аспекту сравнительная типология “Сравнительно-типологический анализ перфектных времен в английском и аналогичных времен в узбекском языках”. *Объектом исследования* будут перфектные времена в системе видо-временных форм английского языка и аналогичные времена в узбекском языке, *предметом исследования* – сходства и различия перфектных времен в английском языке и аналогичных времен в узбекском языке. *Целью исследования* является сравнительно-сопоставительный анализ перфектных времен в английском языке и аналогичных времен в узбекском языке.

*Задачи исследования:*

- изучить особенности перфектных времен в английском языке;
- определить место перфектных форм в системе видо-временных форм современного английского языка;
- провести сравнительно-типологический анализ перфектных времен в английском языке и аналогичных времен в узбекском языке;
- выявить сходства и различия перфектных времен, имеющих в английском языке и в узбекском языке в плане содержания и в плане выражения.

По данной теме исследователь в ходе сравнительно-типологического анализа выявляет новые определенные сходства и различия в плане структуры и семантики высказывания совершенного действия, что и будет *новизной исследования*.

### **Примеры по методике преподавания ИЯ:**

На тему: “Методика обучения дебатированию на занятиях по аналитическому чтению в языковых вузах”. *Объектом* исследования будет процесс обучения полемике на занятиях по практике устной и письменной речи в языковых вузах. *Предметом* исследования является: структура, уровни и формы дебатов.

Целью исследования является разработка методики обучения дебатированию на занятиях по аналитическому чтению.

*Задачи исследования:*

- изучить состояние проблемы в теории и практике;
- сформулировать принципы и определить условия проведения дискуссий и дебатов;
- рассмотреть структуру, уровни и формы дебатов;
- создать комплекс упражнений для развития навыков критического мышления и умений вступать в полемику, аргументируя свою точку зрения;
- разработать методические рекомендации по проведению дебатов на занятиях по аналитическому чтению на 3 курсе языкового вуза.

По данной теме *новизна исследования* заключается в том, что определены пути, условия формирования умения дебатирования; разработаны приемы развития навыков критического мышления и проведения дебатов на занятиях по аналитическому чтению студентов 3 курса.

Очень важным этапом научной работы студентов является выбор подходов и методов исследования, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной цели.

*Подходы и методы исследования* по лингвистическим аспектам и методике преподавания ИЯ различны, поэтому рассмотрим их отдельно.

1. В лингвистике имеются следующие подходы к исследованию языковых явлений: *диахрония*- отражает историю и условия изменения языка/языковых универсалий до современного периода и *синхрония*- изучает современное состояние языка/языковых универсалий.

В лингвистике имеются научно-исследовательские методы “совокупность приемов и правил изучения того или иного явления или группы явлений” [9.213]. Метод исследования в то же время является аспектом исследования, подчиняющий себе приемы исследования, которыми располагает тот или иной метод, методику (технику, процедуру) их использования, а также способы описания полученного результата.

*Методы исследования:*

1) *Сопоставительный анализ*. С помощью данного метода устанавливаются общие и специфические черты анализируемых явлений внутри одного языка или же родственных и неродственных языков. В процессе сопоставительного анализа языковых универсалий

(морфологического, фонетического, семантического, синтаксического уровней) определяются их структурные особенности, сходства и различия. Данные и особенности сопоставительного анализа могут использоваться в теории и практике перевода и в методике преподавания ИЯ.

2) *Анализ по непосредственно составляющим.* Выявление и определение путей, по которым связаны слова друг с другом. Данный метод основан на бинарном принципе. Анализируются два компонента, которые распадаются на более мелкие значимые элементы [б.148-149]. Например: анализируется слово “long-legged boy” и выявляется, какие составляющие (слова, суффиксы либо окончания) входят в него, или же совершенное время из каких составляющих состоит и каким образом функционирует.

3) *Дистрибутивный анализ* может включать различные приемы: валентность, окружение (например, “to make smth”, “to make smb do smth” компоненты сочетаний “to make smth”, “to make smb do smth” обладают различным окружением и имеют разные значения, в первом примере означает “делать что-либо”, во втором “заставить кого-либо что-либо сделать”) и дистрибутивные модели (определяют дистрибутивные модели, но не объясняют использование конкретных слов, например, “to talk”, “to say” “to speak”). Дистрибутивный анализ может выявить различные лексические значения в различных дистрибутивных моделях. [9.231-232].

4) *Трансформационный анализ*, основанный на соотношении языковых структур и их содержательной стороне. Данный анализ используется для изучения синтаксических и словообразовательных моделей, а также для анализа других ярусов языка. Например, с помощью трансформационного анализа можно определить словообразовательные отношения между словами или же при переводе синтаксических конструкций.

5) *Компонентный анализ* исходит из того, что единицей анализа являются элементы языковой единицы – номинативно-коммуникативной и структурной [9.222]. Выделение сущностных характеристик объектов реальной действительности, средством номинации которых служит то или иное слово, словосочетание. Лингвистическая сущность компонентного анализа проявляется в том, что, хотя потенциально универсальный набор компонентов может быть использован любым языком, в действительности не каждый конкретный язык использует весь

набор в целом конкретных лексических единицах/речевых моделях каждого языка распределение и наличие тех или иных компонентов неповторимо, своеобразно и указывает на особенность номинации в данном языке. Например, в русском языке имеются глаголы движения “идти”, “ехать”, в английском языке эти понятия выражаются одним словом “to go”. Эти особенности представляют большой интерес как в теоретическом плане, так и в практике.

6) *Контекстный анализ* исходит из того, что единица языка анализируется в контекстном окружении, в котором данная языковая единица реализует и актуализирует свое значение [9,223]. Контекстному анализу чаще всего подвергаются лексемы и словоформы.

7) *Анализ тематических групп* состоит в том, что на основе определенной предметно-тематической соотнесенности избирается совокупность слов и подвергается специальному изучению [9,226]. Например, по лексикологии на тему “Структурно-семантические особенности идиом, обозначающие “части тела”. Отбираются идиомы, где имеет место слова, связанные с “частями тела” и производится их анализ в плане компонентного состава и семантики. Либо, “Функционально-семантические особенности глаголов, выражающие движение”. Отбираются глаголы движения, например: to go, to fly, to walk... и рассматривается как лексико-семантическая группа, функционирующая в том или ином контексте.

8) *Этимологический анализ* способствует раскрытию истории слов вплоть до их древнейших форм и значений, опираясь на факты родственных языков. В этимологических исследованиях большое внимание занимает характеристика древнейшего фонетического и морфемного строения слова и предположение о первоначальной мотивировке значения слова. Этимологический анализ направлен на изучение слов, историю их возникновения, значение которых в современном языке является немотивированным, претерпевших фонетические, морфологические, словообразовательные и семантические изменения [9,260-262]. Например, анализ лексических заимствований состоит в том, что заимствованная лексика выделяется в особую группу и устанавливается его искомое происхождение, структура и значение

9) *Статистический метод* заключается в выборке какого-либо материала, его распределение, представленное в форме цифровых данных (таблиц), графиков и т.д., а также предполагает вычисление погрешностей и достаточности выборки, вероятностно-статистическая интерпретация

полученных результатов [9.245-246]. Например, исследователь подсчитывает, как часто использует автор то или иное слово в своем художественном произведении, или же составители словаря включают те слова, которые наиболее употребительны и часто используются в речи и т.д.

2. В настоящее время методика обучения ИЯ базируется на коммуникативном, либо деятельностном, когнитивном (осознанная деятельность) и личностно-ориентируемом подходах.

В современной методической науке различают *основные и вспомогательные методы исследования* [7.40-54].

*Основные методы исследования:*

1) *Критический анализ научной литературы* по исследуемой проблеме в области методики, лингвистики, психологии и педагогики. Анализ научной литературы необходим для изучения и сбора научных фактов (данных), имеющих прямое или косвенное отношение к исследуемому вопросу и окончательного выбора объекта исследования. Данный метод исследования требует определенных умений у студента: критическое отношение к читаемому, умение анализировать, синтезировать, оценивать, вычленять и обобщать.

2) *Изучение и обобщение передового опыта обучения ИЯ.* В ходе педагогической или же производственной практики студенты посещают уроки учителей, где знакомятся с разнообразными методами, приемами и формами работы. Кроме этого, студенты могут изучать и обобщать положительный опыт работы, представленный на страницах методических журналов, например в журнале “Иностранные языки в школе”. Таким образом, изучение фактов, их наглядное сопоставление, сравнение, вывод умозаключений, разработка классификаций даёт возможность сформулировать определенную закономерность учебного процесса или установить взаимосвязи методических факторов.

3) *Научно-фиксируемое наблюдение* (на эмпирическом уровне) дает возможность определить развитие явлений, взаимосвязь различных сторон педагогического процесса: возрастные особенности, уровень знаний обучающихся, цель обучения, мотивированность предлагаемых видов работы и т.д. [13,15]. В процессе наблюдений (сбора фактов) организации обучения ИЯ, деятельности учителя и учащихся, эффективности вспомогательных средств, формирования или развития речевых умений по определенным видам речевой деятельности собираются разнообразные факты и делаются выводы, которые могут

лечь в основу предлагаемой автором методики обучения. Наблюдение может осуществляться различными путями и в различных формах (например, наблюдение за последовательностью выполнения серии упражнений при работе над лексическим материалом, наблюдение в ходе анализа выполненных тестов и т.д.).

4) *Пробное обучение*. На основе своего личного опыта и с учетом наблюдений можно прийти к своеобразной мысли (например, ввести в учебный процесс те или иные методы, приемы) и апробировать их в практике преподавания. Для этого необходимо выдвинуть гипотезу, направленную на усовершенствование фрагмента процесса обучения и подтвердить свое предположение.

5) *Опытное обучение*. Проведение массового обследования на основе материалов, полученных в результате первично разработанной методики, которая дала уже положительный результат и затем превращается в закономерность. Применение данного обследования характерно для фундаментальных исследований ( в научных работах выпускников данный метод, как правило, не используется, но они должны иметь представление о нём).

#### 6. *Эксперимент*.

В результате критического анализа научной литературы по данной проблеме, обобщения данных констатирующего среза и положительного опыта экспериментатор выдвигает гипотезу. Под *гипотезой* понимается научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требуемое обязательного подтверждения эффективности предлагаемой методики, технологии, средств и т.д. экспериментальным путем.

*Например:* по теме исследования “Развитие диалогической речи у учащихся академических лицеев с филологическим профилем на уроках английского языка” гипотеза будет звучать следующим образом: развитие диалогической речи у учащихся академического лицея станет эффективней, если в процессе обучения будут создаваться условия общения и мотивированность высказывания с помощью специальных приемов обучения: Brainstorming, Opinion gap, Information gap, Discussion, Jig Saw.

Таким образом, *эксперимент* – это научно поставленный опыт, основанный на изучении состояния и динамики только одного изучаемого явления при условной нейтрализации всех прочих значимых факторов. Эксперимент требует постановки гипотезы (гипотеза-факты). Объектом

исследования в методическом эксперименте должен быть процесс обучения ИЯ. Одним из его основных компонентов являются упражнения. Для эксперимента отбираются экспериментальные и контрольные группы, материалы и определяется методы, этапы и сроки проведения.

Условия, в которых проводится эксперимент, должны быть одинаковыми в экспериментальных и контрольных группах- так называемые неварьируемые условия; отдельные компоненты, которые имеют отличия, называют *варьируемыми условиями эксперимента*.

*Неварьируемыми условиями* могут быть: одинаковое количество испытуемых, уровень их знаний в иностранном языке, предлагаемый языковой и речевой материал, квалификация учителя [7.47; 12.16].

Экспериментальное обучение включает четыре фазы:

1) организация (разработка гипотезы, анализируется и систематизируется собранный материал для обоснования рабочей гипотезы, определяется цель обучения и задачи для достижения цели, разрабатывается методика обучения конкретным фактам языка и т.д.);

2) реализация (разработанная методика обучения апробируется в учебной аудитории);

3) констатация (количественные и качественные характеристики результатов исследования- статистическая обработка данных эксперимента);

4) интерпретация, т.е. объективный и тщательный анализ полученных результатов (статистических показателей) и предложение соответствующих рекомендаций.

Эксперимент требует объективных данных, с этой целью применяется статистический анализ. Экспериментатору необходимо установить *надежность эксперимента*, т.е. математически установить необходимое количество испытуемых и минимальное количество однородных опытов обучения, чтобы получить надежные результаты. Необходимо проверить *валидность эксперимента*, т.е. определить, действительно ли его результаты являются результатами измерения того, что ожидается. И последнее, следует предпринять попытку *установить корреляции*, ибо экспериментатора должно интересовать в основном взаимосвязь, отношения с другими явлениями, а не абсолютные числа [7.49-50]. Эти параметры: надежность, валидность и корреляции, определяются с помощью математической статистики.

Последовательность постановки эксперимента довольно ярко представлена в ряде правил, которые предлагают Д.М. Шпринберг, Т.К. Саттаров [15,10]:



- определить область исследования и выбрать проблему;
- ознакомиться с литературой по данной проблеме;
- изучить и обобщить положительный опыт преподавания;
- разработать гипотезу, выдвинуть цель и задачи эксперимента;
- выбрать адекватный вид эксперимента;
- спланировать эксперимент, определить сроки проведения, разработать варьируемые и неварьируемые условия;
- определить методику проведения эксперимента, разработать материалы;
- отобрать испытуемых;
- подготовить учителей школ;
- разработать приемы фиксации хода и результатов (подробный протокол, магнитофонные записи);
- организовать и провести предэкспериментальный срез (констатирующий), экспериментальное обучение, постэкспериментальный срез;
- обработать постэкспериментальные данные;
- сделать выводы.

Вспомогательные методы исследования.

1) *Анкетирование*. Составление анкет по интересующим фактам и фиксирование ответов, чтобы узнать некоторые детали.

2) *Тестирование*. Фиксация результатов обученности с целью методической диагностики, насколько эффективны те или иные приемы и средства и т.д.

3) *Хронометрирование*. Анализ зафиксированного на пленку учебного процесса целиком или же по определенным фрагментам (например, для того, чтобы зафиксировать время, потраченное на тренировочные упражнения, проверить скорость чтения за определенный промежуток времени и т.д.);

4) *Беседа с участниками* проводимого исследования для того, чтобы узнать детали, факты, провести инструктаж перед началом исследования или же с целью контроля за ходом экспериментального обучения.

5) Вспомогательные методы исследования органически переплетаются с основными методами исследования. Например, на предэкспериментальном этапе можно провести анкетирование учащихся, либо учителей по интересующим фактам или беседу с учащимися и т.д.

### *Теоретическая ценность и практическая значимость исследования.*

Автор показывает, какое значение для теории и практики имеют его результаты исследования. Например, по теме: “Сравнительно-типологический анализ перфектных времен в английском и аналогичных времен в узбекском языках” - определены теоретические предпосылки сравнительно-типологического анализа грамматических явлений языка; выявлены сходства и различия перфектных времен в структурном и семантическом планах в английском и аналогичных времен в узбекском языках. Результаты исследования могут быть использованы при овладении перфектными временами студентами с узбекским языком обучения, а также на семинарах по сравнительной типологии при рассмотрении грамматического уровня. Результаты исследования по теме “Омонимические связи наречий и предлогов в современном английском языке” могут быть использованы на семинарских занятиях по теоретической грамматике и в методике обучения грамматической стороне речи.

В исследовании по методике на тему “Методика обучения дебатированию на занятиях по аналитическому чтению” *теоретической ценностью и практической значимостью* будет: теоретическое обоснование структуры, уровней и форм дебатов и то, что разработанный комплекс упражнений может применяться в практике обучения устной разговорной речи студентов на занятиях по практике устной и письменной речи.

Далее следует описание структуры работы. В структуре работы обобщенно кратко дается содержание глав (частей).

Покажем наглядно изложение структуры работы на примере исследования по теоретической грамматике на тему “Омонимичные связи наречий и предлогов в современном английском языке”.

*Пример:* В структурном плане работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы ( всего- 40 наименований, из них 25 источников на русском языке, 15 источников на английском языке).

Во введении обосновывается выбор темы исследования и ее актуальность, освещается степень ее разработанности в отечественной и зарубежной литературе, определяется цель и задачи исследования, методы исследования, новизна, теоретическая и практическая значимость данной работы.

Первая глава “Проблема грамматической омонимии в современном

английском языке” посвящена изучению состояния вопроса о грамматической омонимии, ее классификаций с различных теоретических позиций. Уделяется внимание возможности проявления грамматической омонимии в прагматическом аспекте исследования.

Во второй главе рассматривается знаменательный класс наречий и служебный класс предлогов, и анализируются омонимичные связи между некоторыми наречиями и предлогами на уровне прагматики текста. Исследование омонимических связей проводится на материале художественных произведений “The King of Castle” В.Холта.

В заключении представлены основные выводы по исследованию и работа завершается списком использованной литературы.

### **Основное содержание квалификационной работы и магистерской диссертации**

Основная часть квалификационной работы бакалавров состоит из двух глав. Магистерская диссертация может содержать 2-3 главы, каждая глава завершается выводами. Первая глава является теоретическим исследованием и выявлением специфических особенностей исследуемого факта языка, т.е. содержит анализ существующих исследований по данному вопросу, представлена степень ее неразработанности и пути разрешения проблемы, анализ и обобщение имеющихся результатов. Вторая глава – является практическим (прикладным) продолжением, где студент научно обосновывает и исследует функционирование/исследование языковых средств на конкретном материале (по лингвистическим аспектам). По методике преподавания студент предлагает, например, технологию формирования/развития навыков и умений иноязычной монологической речи на продвинутом этапе обучения в школе и конкретные методические рекомендации для оптимизации учебно-воспитательного процесса по овладению устной речью. В случае, если магистерская диссертация содержит три главы, то две главы являются теоретическими, а третья- прикладная; либо одна глава –теоретическая, вторая глава содержит теоретико-прикладной материал исследования, а третья – только прикладной материал.

В основной (исследовательской) части работы, анализируется и описывается весь собранный материал, а успех работы зависит именно от того, как студент анализирует языковые (педагогические) факты.

Например, по лингвистическим аспектам нередко студент

ограничивается лишь классификацией и простыми перечислениями примеров. Такая работа является незавершенной и доказывает, что студент проработал тему лишь поверхностно, и поэтому она не может быть оценена положительно.

На основе полученных теоретических знаний студент должен систематизировать весь собранный материал (теоретический и практический). Так, например, студент анализирует структурно-семантические особенности глагола “to be” на основе различных предложений, взятых из художественного текста, и выявляет вышеотмеченные особенности в многообразии контекстов, т.к. структура и семантика языковой единицы полнее раскрывается только в случае функционирования в определенном контексте. Поэтому каждый данный пример и его анализ /описание представляет научный интерес, т.к. любой даже незначительный языковой факт исследуется. Все свои теоретические суждения или предложения по рассматриваемому вопросу автор должен подкреплять конкретными языковыми фактами/материалом. А для этого необходимо отбирать самые необходимые, уместные языковые примеры.

Между параграфами главы и между главами должна быть четкая взаимосвязь и логическая последовательность, убедительность аргументации теоретических положений. В содержание работы должна отражаться преемственность глав (переход от первой главы к другой был логическим, а предшествующее (сделанное) вело к последующему).

Нередко, освещая историю вопроса, студент бакалавриата/ магистратуры дает аннотации статей и монографий с хвалебными или критическими отзывами, а нужно охарактеризовать степень изученности проблемы, а не отдельные исследования. Следует перечислить работы, посвященные данной теме, описать аспекты рассмотрения разными учеными. Если есть необходимость, здесь же нужно выразить своё несогласие с тем или иным утверждением, чтобы потом развить свою мысль.

Последовательность характеристики научно-лингвистической/ научно-методической литературы может быть различной. Часто используется хронологический принцип: вначале рассматриваются работы тех ученых, которые первыми обратились к данной теме. Последовательность может определяться по принципу широты и глубины постановки проблемы в разных исследованиях: сначала рассматриваются специальные работы, а потом те, в которых изучаемый вопрос затронут косвенно. Если проблема не рассматривалась в специальных работах, но разные ученые

касались ее в той или иной степени с разных точек зрения, целесообразно руководствоваться тематическим принципом и показать, как разные вопросы (по степени важности для раскрытия темы выпускных квалификационных работ, либо магистерских диссертаций) освещены в монографиях, статьях, авторефератах.

Отдельные главы работы должны создаваться с учетом цельности и взаимосвязи рассматриваемых в них проблем. Распространенным недостатком выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций начинающих филологов является отсутствие строгой логики и последовательности в развитии мысли. Основная идея должна быть организующим, цементирующим началом. “Каждое частное суждение, наблюдение необходимо в работе только в том случае, если оно способствует достижению поставленной цели. Как бы ни были интересны сообщения, замечания автора, но если они “выпадают” из общего хода рассуждений, уводят в сторону, они неуместны в работе. Логика развития мысли – неперенное условие исследования” [13,70].

Внимательно следует отнестись и к терминологии. Работа языковеда осложняется отсутствием в ряде случаев терминологической точности и единства в понимании тех или иных явлений языкового процесса. Сталкиваясь с такими фактами, начинающий исследователь должен уделить внимание рассмотрению различных точек зрения и определить свою позицию в этом вопросе.

Умение отобрать, проанализировать материал, сделать выводы – это еще не все, что требуется от исследователя. Он должен сделать свои выводы достоянием других – в этом заключается смысл науки. Поэтому одно из основных задач, стоящих перед исследователем, - умение изложить материал. Качество выпускных работ в значительной степени зависит от умения автора выразить мысль в соответствующей форме и последовательно.

Недостатки изложения в выпускных квалификационных работах и магистерских диссертациях многочисленны и разнообразны. Во-первых, это неумение четко выразить мысль: верное и интересное суждение облекается иногда в такую форму, что сущность его искажается. Это случается из-за неточного употребления слова, неудачной синтаксической конструкции. Некоторые авторы, заботясь о красивости и красочности стиля, жертвуют содержанием. Путаность, туманность, нечеткость мысли, употребление “модных” терминов без точного представления об их значении, злоупотребление иностранными словами иногда принимаются

за “научный стиль” [14, 14]. Часто встречается приверженность автора к стилистическим штампам, шаблонным фразам, своеобразным клише. Все это – проявления бедности языка и мысли.

Стиль работы должен быть четким, ясным и отражать индивидуальность исследователя. В работе должна быть краткость и четкость формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования. В научных работах принято, чтобы исследователь выступал от имени “мы- я и мой научный руководитель”, а не “я”.

Вышеотмеченные недостатки проявляются также вследствие незнания особенностей смысловых связей между предложениями текста квалификационной работы и магистерской диссертации. Поэтому, начинающим исследователям необходимо знать категории логической связи предложений, выражающиеся через: *обобщение; толкование/объяснение; сравнение/сопоставление; определение; вывод/заключение; причина/ мотив/повод; краткое изложение; аналогия; увеличение/расширение мысли; оценка; повторное заявление; результат/ исход/ следствие; выбор; основание/ доказательство; иллюстрация/пример; ответ; решение проблемы; детализация; инструкция по применению.*

При ознакомлении с научной литературой и ее изучении молодой исследователь должен уметь делать записи, т.к. “ записи помогают усвоить, а затем в нужный момент возвратиться и вспомнить материал” [10,29], а также необходимо выписывать цитаты для последующих сносок и ссылок. Научный стиль работы требует от студентов овладения навыками компрессии текста, т.к. в работах присутствуют элементы компиляции, реферирования, аннотирования. Компрессия текста, сопровождающаяся сокращением заключенной в нем информации важна для молодого исследователя.

Компрессия текста состоит в сокращении лишь ненужной избыточной информации, в устранении случаев ее дублирования (повторения), в выборе более лаконичных средств изложения. Следовательно, компрессия текста осуществляется двояко: 1) с уменьшением содержащейся в тексте информации; 2) с сохранением ее в прежнем объеме. Первый тип компрессии текста сопровождается сокращением объема информации до основной. Такое сжатие осуществляется двумя способами, представляющими собой в то же время и два этапа в процессе компрессии:

Вид компрессии	Способ компрессии	Область применения
1. Компрессия с уменьшением информации	1) Опускание подробностей 2) Обобщение оставшейся информации	Основная – при реферировании, в обзорах и т.д. Второстепенная – при редактировании текста
2. Компрессия с сохранением информации	1) Замещение одних отрезков речи другими 2) Опускание некоторых элементов предложения. 3) Совмещение нескольких предложений в одно, более краткое.	Основная – при редактировании текста. Второстепенная – при реферировании, аннотировании, в обзорах и т.п.

1) посредством опущения сведений, не относящихся к основному содержанию работы или представляющих собой детали, которыми можно пренебречь без большого ущерба для основного смысла. Может опускаться вся иллюстрирующая или аргументирующая часть работы и сохраняется только ее тезисная часть; более того, даже тезисная (менее значимая) часть может опускаться, если этого требуется; 2) посредством обобщения информации, оставшейся после опущения.

Такое сжатие текста имеет место при реферировании, аннотировании, в обзоре имеющихся исследований, при подведении итогов (резюмирование) исследования. Но исследователю следует помнить, что чем более сжат текст, тем меньше в нем становится аргументирующая и даже тезисная часть и тем более обобщено его содержание.

Начинающему исследователю важно уметь рационально и верно использовать чужой текст. Цитата должна разъяснить, подтвердить или обосновать высказанную мысль. Нельзя злоупотреблять цитатами: использовать для подтверждения бесспорных истин, нагромождать их в тексте. Необходимо позаботиться о том, чтобы в другом контексте не исказился смысл цитируемой фразы.

*Заключение* содержит краткие выводы по исследованию в целом, обычно отмечается, как выполнена задача и достигнуты ли цели,

поставленные во введении. Какие следствия, вплоть до их практического или теоретического использования, можно получить из данной работы, т.е. сжато дать все то, что вы исследовали и к какому заключению вы пришли.

Заключительный этап работы- это изложение результатов исследования. Сюда входит, и обсуждение чернового варианта текста с научным руководителем, консультантами, и внедрение поправок по замечаниям, исправления и пр. Наконец - перепечатка рукописи. Она осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ студентов в бакалавриате и магистратуре (см. далее).

В списке использованной литературы содержится перечень государственных документов, научной литературы по теме исследования на узбекском, русском и иностранных языках, использованных словарей, художественных произведений (они были предметом исследования или были использованы ссылки на них). Для написания научной работы также рекомендуется материалы Интернета, поэтому в списке использованной литературе следует отразить соответствующие адреса сайтов журналов, статей.

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов с обязательной нумерацией работ в такой последовательности: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания ее. Например:

1. Закон Республики Узбекистан “Об образовании”. –Т.: Шарк.1997.
2. Национальная программа по подготовке кадров. –Т.: Шарк.1997.
3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования.- М.: “Наука”,1981. –С.20-23.

Ссылка на весь источник:

4. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. –М.: Высшая школа, 1981.– 285 с.

Литература на иностранных языках дается после списка изданий на русском и узбекском языках в алфавитном порядке:

7. Huges L. That Word Black.- М.: “Raduga”, 1986. -200 p.

Ссылки на периодические издания:

4. 2004-2009 йилларда мактаб таълимини ривожлантириш давлат



умуммиллий дастури тугрисида.// Маърифат.2004 г. №41. Б.1-2. 22 мая.

Ссылки на статью в журналах

10.Лытаева М.А. Совершенствование умений говорения на основе текста для чтения на старшем этапе.//Ж.Иностранные языки в школе. 2004. №3. –С.53-59.

11. *Мигунов А.И.* Истина - проблема риторическая?// Ж. Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер.6. 1992. Вып. 4(27).

При повторных постраничных сносках и ссылках, идущих вслед за основной, возможны сокращения, например:

12. *Там же.* -С.44.

Ссылки на материалы Интернета

31. WWW. [http/ P.A. Coggle @uks. ac.uk](http://P.A.Coggle@uks.ac.uk).

Примечания обычно даются в конце страницы в сквозной нумерации (ссылками). Сноски печатают только на той странице, к которой они относятся, внизу под основным текстом и отделяют от последнего горизонтальной чертой. Например: лингвисты определяют семасиологию как “ изучение значения слов, типов значений, изменение значений, семантическую структуру слов, семантически связанные группы, синонимы, антонимы, омонимы и т.д.”<sup>1</sup> (см. сноску). Не следует разрывать сноски или же переносить их на другую страницу. Знак подстрочной сноски может быть представлен и звездочкой.

В тексте выпускных квалификационных работ и магистерских диссертации сноски и ссылки, также могут быть оформлены и в квадратных скобках (сразу же после цитаты или пересказа) с указанием либо автора и года издания данной работы и страницы, либо номера работы по списку использованной литературы и соответствующих страниц этой работы, либо постранично (в конце страницы). Например:

По мнению В.Д.Девкина, в “разговорной речи сходится вся проблематика языкознания, ее касается почти любой теоретический вопрос” [ Девкин. 1979, 24]. Или же

Д.Браун отмечает, что “ вероятность использования коллоквиализмов возрастает по мере расширения возможностей для непринужденного общения коммуникантов [6.45].

В *Приложении* выносятся вспомогательный материал, дополняющий

---

<sup>1</sup> Бурапов Д., Муминов А. A practical course in English Lexicology. – Т.: Ўқитувчи, 1990. –С.67.

или иллюстрирующий текст квалификационной работы/магистерской диссертации.

Например, это может быть перечень фразеологизмов, отражающих личностную характеристику человека, либо словарь, наиболее употребительных слов по теме “Охрана окружающей среды”. Это могут быть и различные таблицы, графики, схемы иллюстрации, а также материалы эксперимента. Квалификационная работа и магистерская диссертация по методике преподавания ИЯ может содержать в Приложении методические рекомендации, разработки уроков, тексты.

**Научные работы студентов должны быть оформлены в соответствии со следующими требованиями:**

1.Квалификационная работа и магистерская диссертация может быть написана на узбекском, русском или на изучаемом иностранном языке.

2.Выпускная квалификационная работа и магистерская диссертация должна быть отпечатана на одной стороне стандартного листа белой бумаги А4 (21x29) на компьютере через 1,5 интервала, с полями не менее 3 см слева, 1 см справа, 2,5 см сверху и 2,5 см снизу. В строке должно быть не более 60-70 знаков (букв, пробелов, знаков препинания). Число строк не должно превышать 28-30. Количество страниц квалификационной работы не должно превышать 40-50 страниц печатного текста, магистерской диссертации 70-80 страниц (без Приложения). Допускается написание квалификационной работы бакалавров от руки четким красивым почерком.

3. Если работа пишется на родном языке обучаемых и нет возможности отпечатать иностранный текст и специальные обозначения (формулы, символы), то они вписываются четким почерком черными чернилами (тушью или пастой).

4.Все листы выпускной квалификационной работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами (вверху страницы), титульный лист не нумеруется, но входит в общее количество страниц.

5.Выпускная квалификационная работа вкладывается в специальную папку или переплетается и представляется на защиту в двух экземплярах.

#### **4.Научное руководство и защита квалификационных работ и магистерских диссертаций**

Научные работы студентов выполняются под наблюдением научного

руководителя. Научный руководитель работает согласно плану руководства квалификационными работами бакалавров и магистрскими диссертациями, утвержденными кафедрой. Обычно план работы над квалификационными работами и магистрскими диссертациями имеет следующую последовательность [10.18-19]:

1. Выбор руководителя и темы для исследования.
2. Согласование темы исследования с руководителем и его корректировка.
3. Утверждение темы исследования ведущей кафедрой.
4. Просмотр и изучение необходимой литературы по теме исследования и по смежным проблемам.
5. Заполнение карточек с проработанной библиографией ( где указываются: инициалы и фамилия автора/авторов, название работы, место и год издания, общее количество страниц, кратко даются основные положения и выписываются предложения, представляющие определенный интерес для подтверждения или опровержения тех или иных идей, или же для того чтобы сослаться на данное положение с обязательной записью страниц).
6. Сбор и анализ теоретического материала.
7. Сбор фактического (языкового) материала по лингвистическим аспектам, по методике - сбор и анализ практического материала.
8. Написание Введения в котором излагаются: цель, задачи, обоснование актуальности выбранной темы исследования, обзор основных научных исследований и затем определение объекта и предмета исследования ( для работ по методике - выдвижение гипотезы исследования). Далее следуют изложение теоретической и практической значимости работы и методы исследования.
9. Написание основной части с элементами критического анализа теоретического и языкового материала.
10. Написание заключения, где содержатся выводы и предложения.
11. Оформление списка использованной литературы в соответствии с требованиями библиографического описания.
12. Работа над технической стороной всей работы в соответствии с требованиями к оформлению квалификационных работ/магистрских диссертаций.
13. Отзыв/заключение научного руководителя на данную работу и рекомендация на обсуждение на кафедре (см.П. 1.2.).

14. Представление работы на рецензирование (см. П. 1.4.), для магистерской диссертации – отзыв оппонента (П.1.5.).

15. Представление и обсуждение работы на кафедре (предзащита); кафедра выдает заключение о готовности работы и рекомендацию к дальнейшей защите на ГАК (П.1.3.).

16. Защита квалификационной работы /магистерской диссертации.

Совместная работа научного руководителя и студента заключается в том, что руководитель оказывает научную и методическую помощь в ходе написания квалификационной работы/магистерской диссертации: рекомендует необходимую литературу; систематически проводит беседы и консультации; контролирует выполнение научной работы; вносит определенные коррективы, даёт рекомендации о целесообразности принятия того или иного решения; представляет заключение о готовности работы в целом и рекомендует ее к защите [11].

*Подготовка к защите* заключается в составлении конспекта или тезисов выступления на защите, выборе (при необходимости) иллюстраций, примеров для демонстрации во время защиты. Выпускник бакалавриата и магистратуры должен быть готов ответить на все возможные вопросы. Магистрант размножает аннотацию магистерской диссертации в нескольких экземплярах для того, чтобы представить проект своей работы членам Ученого Совета по защите диссертаций. В данном случае под аннотацией понимается кратко сформулированные основные положения магистерской диссертации. Магистрант должен зафиксировать в аннотации самые важные на его взгляд идеи своей работы и кратко изложить содержание глав, т.е. чему посвящено и чего он достиг (см. П. 1.6.).

*Защита.* Она открывается вступительным словом выпускника (не превышающим 7-10 минут). За это время надо сказать о главном. Защита выпускной квалификационной работы/ магистерской диссертации проходит публично на заседании членов Государственной Аттестационной Комиссии (ГАК). Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и соответственно переводятся в баллы (86%-100%–«отлично»; 71%-85%–«хорошо»; 55%-70%–«удовлетворительно»; ниже 55% – «неудовлетворительно»). Решение об оценке комиссия принимает на закрытом заседании большинством голосов и потом объявляет выпускникам.

После вступительного слова и ответов выпускника бакалавриата или магистратуры на заданные вопросы выступает *рецензент/ официальный оппонент*. Затем может выступить любой из присутствующих на защите.

В *заключительном слове* (после всех выступлений) выпускник отвечает на критические замечания выступивших.

После защиты квалификационные работы и магистерские диссертации хранятся на соответствующих кафедрах.

Если студент своевременно не защитил квалификационную работу/ магистерскую диссертацию (не представил ее, заболел и пр.), он будет отчислен из университета с правом защиты выпускной квалификационной работы/ магистерской диссертации в течении 3-х лет. В дальнейшем допуск студента к защите осуществляется приказом ректора. Вместо диплома (документа) ему выдается свидетельство с перечислением сданных им по учебному плану дисциплин, но без присвоения квалификации.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каримов И.А. Узбекистан по пути углубления экономических реформ.- Т.: Узбекистан. 1995. - С.239.
2. Национальная программа по подготовке кадров.-Т.: Шарқ, 1997.- С.11.
3. Олий таълим меъёрий ҳужжатлар тўплами. –Т.:Шарқ, 2001. Иқисм. – С.319-322; -С.555-558.
4. Олий таълим меъёрий ҳужжатлар тўплами. – Т.:Шарқ, 2003. 2 қисм. –С.465-477.
5. Нормативные материалы по оформлению диссертации и автореферата. Методические указания / Под ред. Мухиддинова М. –Т.: ВАК РУз, 2003.- 28 с.
6. Бакиева Г., Бабаходжаева М. Основы методологии научного исследования. /Ж. Филология масалалари. 2003. №1. - С.95-96.
7. Бакиева Г., Ахмедова Л. Методика написания выпускных квалификационных работ./Ж. Филология масалалари. 2004. №2-3. - С.108-114.
8. Бурапов Д., Муминов А. A Practical Course in English Lexicology. –Т.: Ўқитувчи, 1990. –С.143-151.
9. Кадырова Р.М. Выпускная квалификационная работа. Учебно-методическое пособие.- Т.: ТГПУ, 2002. –73 с.
10. Кошанов К.М. Введение в научно-исследовательскую работу. Курсовые и дипломные работы. –Нукус: Билим, 1992. –112 с.
11. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Практическое пособие для студентов- магистрантов. –М.: Ось-89 , 1997.–302 с.
12. Михайлов А.М., Саттаров Т.К. Методические указания по написанию курсовых работ по методике обучения иностранным языкам в средней школе. –Ленинабад, 1990. –С.15-18.
13. Оришин А.Д. Как написать дипломную работу. –Львов, 1992.
14. Приходько П.Т. Введение в организацию и технику научно-исследовательской работы молодого учёного. Новосибирск, 1985.
15. Шпринберг Д.М., Саттаров Т.К. Методические указания для студентов по написанию и защите дипломной работы по методике преподавания иностранных языков. –Ленинабад, 1990. –29 с.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

П.1.1. Титульный лист квалификационной работы

Министерство высшего и среднего специального образования  
Республики Узбекистан  
Узбекский государственный университет мировых языков

кафедра лексикологии

### **Этимологический анализ заимствований, обозначающих качество и принадлежность**

Выполнил: студент 4 курса, гр. 423  
Акбаров У.А.

Научный руководитель:

к.ф.н., доцент Максумов А.Г.

Рецензент:

ст.преп. Ходжаева С.С.

ТАШКЕНТ – 2005

П.1.1. Титульный лист магистерской диссертации

Министерство высшего и среднего специального образования  
Республики Узбекистан  
Узбекский государственный университет мировых языков

на правах рукописи

Абдурахмонова Наргиза Абдумаликовна

**Методика формирования навыков и умений  
аргументированного высказывания на первом курсе  
языкового вуза**

Шифр специальности.....  
магистерская диссертация

Научный руководитель:  
Оппонент:

Ташкент – 2005 г.



П.1.2.Схема написания отзыва научного руководителя:

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Студента (ки) \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Специальность \_\_\_\_\_

Университет \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(текст отзыва)

В целом, работа отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам и может быть допущена к защите.

Дата \_\_\_\_\_ 200 \_\_\_\_\_ год

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

В тексте отзыва необходимо отметить следующие моменты: актуальность темы исследования; основные проблемы, рассматриваемые в работе; выделить вопросы, наиболее интересно исследованные; определить научную и практическую значимость; далее указать недостатки выпускной квалификационной работы.

В заключении необходимо указать: отвечает ли работа, предъявляемым требованиям и допускается ли к защите.

## П.1.4.Рецензия на квалификационную работу

### Рецензия

на квалификационную работу соискателя академической степени бакалавра английской филологии Ибрагимов А., на тему “Некоторые способы выражения действия в современном английском языке”.

Наметившаяся в последние годы ориентация современной лингвистики на изучение языка как средства социального общения требует расширения диапазона функциональных исследований в плане функционирования единиц различных языковых уровней в конкретных актах речевого общения. Семантика знака в непосредственной связи с закономерностями его функционирования является главным направлением современной лингвистики. Поэтому выпускник исследует некоторые способы выражения действий, т.к. это связано непосредственно с тем, что в английском языке имеются глаголы, несущие в себе одновременно значение состояния и качества или действия и качества. При их функционировании в речи в составе сказуемого, они также передают состояние или действие, но в то же время, они могут содержать определенную характеристику лица или предмета, что обуславливает актуальность выбранной темы исследования.

Рукопись исследования состоит из введения, двух глав (теоретическая и теоретико-прикладная), заключения, списка использованной литературы.

Первая глава “Семантика синтаксических конструкций” посвящена рассмотрению содержательного аспекта предложений, определению видов сказуемого, их функциональным особенностям плана содержания. Научно и критически анализируется предложение с позиции актуального членения ( тема, переход, рема). В ходе анализа определяются типы семантической информации синтаксических конструкций.

Несомненный интерес представляет вторая глава “Некоторые способы выражения действия в современном английском языке”. Выпускник принимая во внимание общепринятый тезис о том, что грамматическое содержание обнаруживается через предикативную форму глагола в глагольном члене, который несет лишь второстепенную нагрузку, а лексическое содержание сказуемого выражено вторым членом – именным компонентом и именно он несет основную информативную нагрузку, анализирует предложения, построенные по модели do+NV(-ing). Анализ производится с целью установления соотношения между синтаксической структурой предложения и его семантической структурой. В ходе анализа автор справедливо приходит к заключению,

что данная синтаксическая конструкция довольно широко распространяется, но имеется наличие асимметрии между смысловой и синтаксической стороной, анализируемых предложений, имея в виду неглагольность, номинальность выражения при значении действия. Студент проработал 20 источников научной литературы и основные положения, на которых базируется данное исследование, связаны с работами О.И.Москальской, В.В. Бурлаковой, К.В.Колшанским, М.М.Фалькович и др. Объем работы — 55 страниц, имеются ссылки на данных авторов в библиографии.

Новизна исследования и его результатов определяется тем, что довольно тщательно описываются и анализируются особенности структуры и семантики номинализованной конструкции do+NV(-ing) на материале художественного произведения В.Priestley “Mr.Kettle and Mrs Moon”, одной из которых является модель do+NV(-ing).

Таким образом, работа содержит значительный ценный теоретический и практический материал по семантике некоторых синтаксических конструкций. Изложенный материал может быть использован студентами на семинарских занятиях по теоретической грамматике и при чтении художественного произведения в самостоятельной работе студентов.

Однако, в исследовании имеются некоторые недостатки и пожелания:

1. Неправильно определен метод исследования “структурно-функциональный анализ”, хотя автор прослеживает тема-рематическую организацию предложения следовало бы написать “метод актуального членения”.

2. В название второй главы дается “Некоторые способы выражения действия”, в то время как рассматривается только одна модель.

3. Имеются погрешности технического характера (С. 14, 16,37,41); оформление сносок не соответствует требованиям, предъявляемым к научным работам студентов.

Желательно проработать зарубежную литературу и материалы Интернета.

Но несмотря на имеющиеся недостатки считаем, что работа написана на научном уровне, выводы исследования обоснованны, объективны. По содержанию и объему данная работа соответствует требованиям к написанию квалификационных работ и поэтому может быть оценена положительно.

Рецензент

Ф.И.О.

## П.1.5.Отзыв оппонента.

### ОТЗЫВ

о магистерской диссертации на тему “Методика обучения инфинитиву в письменной и устной речи студентов с узбекским языком обучения и особенности его перевода” соискателя академической степени магистра Хакимовой М.М.

Проблема методики обучения инфинитиву в группах с узбекским языком обучения и особенностей его перевода на узбекский язык с позиции функционального и прагматического подходов не была объектом серьезного теоретического исследования. В связи с этим, рецензируемая работа посвящена одной из актуальных проблем современной методики преподавания иностранных языков, а именно, проблеме грамматической категории инфинитива при обучении английскому языку в языковых вузах. Ибо одной из основных подходов к обучению иностранным языкам в языковом вузе является развитие коммуникативной компетенции, которая непосредственно требует овладения грамматической компетенцией.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Первая глава посвящена определению роли и значения сопоставительной лингвистики на грамматическом уровне в лингводидактических целях. Справедливо отмечено автором, что обучение грамматике должно исходить из следующих положений: 1) в первую очередь должна быть представлена форма, значение и правила употребления демонстрируемого грамматического явления; 2) данное грамматическое явление, т.е. ее форма и значение вычленяется только посредством контекстного окружения; 3) грамматическое явление необходимо актуализировать в устной и письменной формах речи; 4) объяснение определенного грамматического явления должно базироваться на сопоставлении данного явления с аналогичным явлением в родном языке. Исходя из вышеотмеченных положений, диссертант тщательно изучает и сравнивает грамматические особенности герундия, причастия и инфинитива в английском языке и выявляет его синтаксические функции в речи. Поскольку английский инфинитив имеет двойную природу и выражается в двух основных ее формах как именная и глагольная, то диссертант исследует основные синтаксические функции инфинитива, такие как: подлежащее, прямое дополнение, определение,

обстоятельство причины, цели и т.д.. Особое внимание уделяется временным и залоговым характеристикам инфинитива.

Во второй главе автором определяются требования к отбору и содержанию грамматического материала для языковых вузов. Тщательно анализируется лингвистический, психологический, методологический компоненты содержания обучения грамматике на английском языке в языковом вузе.

Структурно-семантические особенности аналогичной формы инфинитива в узбекском языке определяются с позиции лингвистов А.Гулямова, И.Расулова, М.Мирзаева. После этого детально описываются возможные случаи проявления интерференции при обучении инфинитива в группах с узбекским языком обучения, т.е. анализируется структурно-семантические особенности функционирования инфинитива в устной и письменной речи студентов, и выявляются типичные ошибки в речи студентов при использовании данного грамматического явления. Определив методическую типологию, разрабатывается, на наш взгляд, своеобразная методика работы над инфинитивом при обучении грамматической стороне устной и письменной речи. Заключительным этапом работы является выявление специфических особенностей перевода инфинитива с английского языка на узбекский язык и возможные приемы их перевода. Основные выводы по данному исследованию объективны и достоверны т.к. при переводе английских инфинитивных конструкций на узбекский язык сохраняются их именные и глагольные характеристики. Следовательно, работа имеет новизну, теоретическую и практическую ценность.

Автор данного исследования тщательно проработал научную литературу (81 наименование) и проанализировал художественную литературу (8 наименований) по вопросу функционирования и перевода инфинитива.

Язык и стиль написания данной диссертации доступен, формулировки кратки и четки.

Но наряду с достоинствами работы имеются некоторые замечания и пожелания:

1. В практической части работы следовало бы детально рассмотреть систему упражнений по обучению инфинитиву.

2. В работе описывается специфика обучения грамматике только в средней школе и поверхностно затрагивается специфика работы в вузах. Следовало бы ограничиться лишь рассмотрением опыта и требований

к обучению грамматике английского языка применительно к высшей школе филологического направления.

3. Методика обучения грамматическому явлению и особенности перевода – разные области исследования. Поэтому не обязательно было затрагивать проблему перевода инфинитивных конструкций.

4. Имеются некоторые орфографические и стилистические погрешности (например, в библиографии Б.Ильин- вместо Б.Ильиш, Кауманская –вместо Каушанская и т.д.).

Отмеченные недостатки не имеют принципиального значения. Работа представляет определенную ценность для теории и практики обучения грамматической стороне устной и письменной английской речи в языковом вузе и соответствует требованиям к написанию магистрских диссертаций.

Хакимова М.М. заслуживает положительной оценки.

Оппонент:

Ф.И.О.

## П.1.6. Образец Аннотации на магистерскую диссертацию

### **Аннотация**

магистерской диссертации Масаидова Рустама Абдуваитовича  
на тему: “Пересказ как форма развития монологической  
английской устной речи студентов начальных курсов языкового вуза”  
на соискание степени магистра филологии по специальности  
5А 220102- Лингвистика (английский язык)

Данная диссертация посвящена выявлению оптимальных путей обучения и развития монологической английской устной речи студентов начальных курсов языкового вуза, поскольку многообразие средств обучения устной речи выдвигает необходимость изучения их с точки зрения эффективности.

Рецензируемое исследование является попыткой научного обоснования использования пересказа художественных текстов как средства развития монологической английской устной речи студентов.

Актуальность исследования определяется тем, что в методической литературе недостаточно разработаны вопросы обучения различным видам пересказа, таким как: подробный, выборочный, краткий и др.

Научная новизна определяется научно-теоретическим обоснованием и методической разработкой системы упражнений и заданий по продуцированию монологического высказывания с опорой на художественные тексты.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, ставятся цели и задачи исследования.

В первой главе дается обзор литературы по исследуемой проблеме, произведен анализ действующих программ и учебников с позиции проблемы исследования, уточняются характеристики монологической речи.

Во второй главе представлено подробное описание методики работы над пересказом и разработана система упражнений, направленных на развитие как подготовленной, так и неподготовленной речи.

В приложении представлены методические рекомендации по использованию системы упражнений для развития монологической английской речи студентов.

В заключении подводятся итоги исследования.

Босишга рухсат этилди.  
5,5 босма табақ. Формати 60x84 1/16  
Адади 1000 нусха.

«**FILOLOG**» МЧЖ  
босмахонасида чоп этилди.  
700115, Тошкент ш., Муқимий кўчаси, 104.