

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное агентство по образованию РФ

Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса

А.С. БАЖИН

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Учебная программа курса
по специальности
03030165 «Психология»

Владивосток
Издательство ВГУЭС
2009

Учебная программа по дисциплине «Методика преподавания психологии» составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО РФ.

Предназначена студентам специальности 03030165 «Психология» очной и заочной, вечерней форм обучения.

Составитель: А.С. Бажин, ст. преподаватель кафедры ФПС.

Утверждена на заседании кафедры ФПС.

Рекомендована к изданию УМК ИМОСТ ВГУЭС.

© Издательство Владивостокский
государственный университет
экономики и сервиса, 2009

ВВЕДЕНИЕ

В связи с возрастающими потребностями общества в развитии личности одной из актуальных задач становится проблема подготовки квалифицированных преподавателей курса психологии. Необходимость введения курса «Методика преподавания психологии» обусловлена тем, что в настоящее время как в средней, так и в высшей школе наряду с традиционной стратегией управления учебно-воспитательным процессом все более широкое применение находит инновационная стратегия. Переход от директивного, административно-командного управления отдельными аспектами научения к организации целостной ситуации во всей полноте ее параметров, в режиме совместной деятельности не может происходить самопроизвольно. Необходимы усилия, направленные на обучение, воспитание преподавателей психологии еще на студенческой скамье.

Особое место данного курса в профессиональной подготовке обусловлено тем, что студенты знакомятся с активными методами обучения, нацеленными на формирование у них теоретического профессионального мышления психологического склада, умения творчески применить психологические знания в практической деятельности.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1.1. Цель и задачи учебного курса

Основная цель курса: дать студенту четкое и полное представление о методике преподавания психологии на разных уровнях подготовки; выделить концептуальную основу методов преподавания психологии; познакомить с новыми методологическими подходами к конструированию современных учебных ситуаций и технологий обучения; рассмотреть метод проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной и творческой деятельности преподавателя и студентов.

Основными задачами курса являются:

- формирование представлений о принципах структурирования психологии как учебного предмета и о способах организации освоения его содержания;
- формирование профессиональной познавательной мотивации;
- ориентирование студентов на постоянное самообразование в сфере своей деятельности;
- формирование направленности на элементы экспериментирования и творчества в профессиональной деятельности по разработке ими проектов организации разнообразных учебно-воспитательных ситуаций;
- стимулирование студентов к профессиональному сотрудничеству в сфере педагогической деятельности;
- формирование рефлексии психолого-педагогических параметров учебно-воспитательных ситуаций.

1.2. Профессиональные компетенции, преобретаемые студентом в результате изучения данного курса

В результате изучения курса студент должен приобрести **компетенции:**

- владение основными представлениями о специфике психологического знания;
- использование психологического знания для повышения результативности учебного процесса;
- умение проектировать различные виды учебных занятий на основе психологического знания.

Знать основные понятия и категории методике преподавания психологии:

- основные методы преподавания психологии в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях различного уровня;

- способы развития студентов и учащихся;
- способы эффективной педагогической коммуникации.

Уметь использовать дидактический материал, предназначенный для преподавания психологии; организовать учебный процесс; применять психолого-педагогические приемы и методы обучения и воспитания; объективно оценивать знания учащихся и студентов.

Понимать: место и роль психологии в высшего и среднего профессионального образования; структуру и методику преподавания отдельных разделов психологии.

Иметь опыт: подготовки и проведения лекционных и практических занятий по психологии; создания и проведения психологических тренингов и деловых игр; разработки критериев оценки знаний студентов в области психологии

1.3. Связь с другими дисциплинами

Преподавание курса «Методика преподавания психологии» предполагает взаимосвязь с такими учебными дисциплинами, как общая психология, педагогическая психология, социальная психология, педагогика, риторика, а также педагогической практикой.

1.4. Объем и сроки изучения курса

Дисциплина изучается студентами очной формы обучения в 8 семестре в объеме 120 часов; из них 51– аудиторных, СРС-69. Студентам заочной и вечерней форм обучения в объеме 120 ч, из них – 8 ч. – аудиторных, СРС-112.

1.5. Основные виды занятий и особенности их проведения

1.5.1. Лекционные занятия

Лекционные занятия проводятся в потоке с использованием современного компьютерного оборудования. На лекции отводится время для проверки самостоятельной работы студентов и ответов на вопросы.

1.5.2. Практические занятия

Проводятся в виде опроса, групповых дискуссий, анализе практических случаев, кейс-методик, ролевых игр и тренинга формирования умений и навыков практической работы.

1.6. Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов при изучении курса

Студенты получают темы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям; докладывают выполненные самостоятельно выполненные учебные задания на практических занятиях; подготавливают реферативные работы по предложенным темам; выполняют проверочные контрольные работы.

1.7. Техническое и программное обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных, лабораторных занятий необходима специализированная аудитория, оборудованная удобными для сидения и легкими для переноски стульями. Для достижения максимальной эффективности лабораторных занятий необходимо наличие мультимедийного оборудования для иллюстрации и анализа учебного материала.

1.8. Виды текущего и промежуточного контроля

Текущий контроль осуществляется в форме опроса и проверочных работ по изученному теоретическому материалу. При неудовлетворительной оценке по проверочной работе студенты сдают их повторно; промежуточный контроль составляют: отсутствие пропусков лекционных и лабораторных занятий и положительные оценки за выполнения проверочных работ.

Для получения положительной оценки на зачете студент должен: посещать все занятия; проявлять активность на занятиях; иметь положительные оценки за текущие проверочные работы; полно и глубоко владеть пройденным материалом; свободно дискутировать на заданную тему; уметь четко и ясно излагать ответы по вопросам зачета.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Перечень тем лекционных занятий

Тема 1. Основные цели обучения психологии в стратегии современного образования

Психология как область гуманитарного познания и цели обучения психологии. Взаимосвязь целей обучения и содержания психологии как учебного предмета. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. Компоненты реорганизации учебно-воспитательного процесса. Особенности процесса освоения преподавателями нового типа управления. Технологии обучения. Теоретико-методологические основы совершенствования технологий образования. Зависимость технологий обучения от целей образования. Дидактические принципы проектирования технологий обучения. Современные философско-дидактические и психолого-педагогические теории обучения.

Тема 2. Задачи и принципы построения курса психологии

Основные понятия и категории дидактики. Общие вопросы методики преподавания психологии. Предмет, задачи и методы преподавания психологии. Процесс образования как явление. Содержание образования. Методы обучения. Дидактические принципы. Положения, на которых базируется научное объяснение психических явлений. Принципы построения курса психологии. Некоторые пути и средства, повышающие эффективность преподавания психологии. Демонстрационный эксперимент. Наблюдение. Самонаблюдение. Использование иллюстраций. Использование кинофильмов. Словесная наглядность. Организация самостоятельной работы. Внеаудиторная работа по психологии.

Тема 3. Познавательный-деятельностный компонент методики преподавания психологии

Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Качество структурирования предметного содержания учебных курсов. Методы программированного обучения, проблемного обучения, интерактивного (коммуникативного) обучения. Таксономия учебных задач – инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности. Создание учебных задач в курсе психологии – специальная методическая работа. Технология проектирования учебно-познавательных действий посредством вы-

явления операционного состава учебных задач. Классификационные группы задач. Расширение таксономии и введение задач, адекватных предметному содержанию и целям обучения психологии.

Тема 4. Формы и методы обучения психологии

Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности в курсе психологии. Стратегии управления процессом усвоения знаний. Проблемы формирования познавательной деятельности студентов. Лекционная форма обучения. Основные функции лекции. Психологические условия возникновения интереса к лекции. Методика чтения лекции. Типы проблемных ситуаций. Групповые формы организации различных видов практических занятий. Методика проведения практических, семинарских и лабораторных занятий. Методика организации учебной дискуссии. Проектирование учебного содержания: взгляд студентов.

Тема 5. Проектирование и организация учебно-воспитательного

Понятие учебно-воспитательной ситуации. Функции преподавателя. Структура деятельности преподавателя. Стили педагогического общения и деятельности. Личность и авторитет преподавателя. Структура и системообразующие компоненты ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности. Единое смысловое поле совместного учения. Взаимодействие между преподавателем и студентами, между самими студентами. Цель, предмет, продукт, средства и способы совместной деятельности. Система форм совместной продуктивной деятельности как метод соразвития личности преподавателя и студентов. Проблемы контроля и оценки в учебной ситуации. Типология ошибок и технология их учета по Толлингеровой. Методические приемы обеспечения эффективности контроля. Методика самостоятельной учебной деятельности студентов. Специфика организации самостоятельного учения при заочной форме обучения. Самостоятельное изучение психологии.

Тема 6. Методические сценарии учебных ситуаций в работе преподавателя (психолога)

Процессы конструирования сценариев учебных ситуаций. Тактики конструирования проблемной ситуации. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе психологии. План методического сценария лекции и анализ приемов ее организации. Проектирование сценария лекции и семинара как учебная задача в курсе методики преподавания психологии. Условия успешности формирования умений и навыков проектирования занятия. Резюмирование текста как учебная задача. Конструиро-

вание сценариев ситуаций совместной творческой деятельности. Нетрадиционные формы проведения занятий по психологии.

Тема 7. Методические указания по преподаванию отдельных психологических дисциплин

Методика преподавания общей, педагогической, социальной психологии. Особенности преподавания истории психологии, психологии развития, психологии личности, инженерной, юридической психологии, клинической психологии. Преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины.

Тема 8. Преподавание психологии в школе

Цели и задачи курса психологии в средней школе. Особенности методического аппарата преподавателя. Общая характеристика уроков психологии. Специфика урока психологии в начальной школе. Особенности урока в классах среднего звена школы. Обучение старшеклассников по дисциплине «Психология».

2.2. Перечень тем практических занятий

Тема 1. Специфика гуманитарного познания

Психология как область гуманитарного познания. Цели обучения психологии. Взаимосвязь целей обучения и содержания психологии как учебного предмета. Технологии обучения. Теоретико-методологические основы совершенствования технологий образования. Зависимость технологий обучения от целей образования. Дидактические принципы проектирования технологий обучения.

Тема 2. Инновационные процессы в образовании

Современные философско-дидактические и психолого-педагогические теории обучения. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования. Компоненты реорганизации учебно-воспитательного процесса. Особенности процесса освоения преподавателями нового типа управления. Психология активных методов обучения.

Тема 3. Дидактические и методические вопросы построения курса психологии

Основные понятия и категории дидактики. Процесс образования как явление. Содержание образования. Общие вопросы методики преподавания психологии. Методы обучения. Дидактические принципы. Предмет, задачи и методы преподавания психологии.

Тема 4. Принципы построения курса психологии

Положения, на которых базируется научное объяснение психических явлений. Принципы построения курса психологии. Некоторые пути и средства, повышающие эффективность преподавания психологии. Демонстрационный эксперимент. Наблюдение. Самонаблюдение. Использование иллюстраций. Использование кинофильмов. Словесная наглядность. Организация самостоятельной работы. Внеаудиторная работа по психологии.

Тема 5. Учет многообразия видов познавательной деятельности и активные методы преподавания психологии

Интеллектуальная деятельность и её виды в процессе обучения. Качество структурирования предметного содержания учебных курсов. Методы программированного обучения. Методы проблемного обучения. Методы интерактивного обучения.

Тема 6. Учебные задачи в курсе психологии

Таксономия учебных задач, как инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности. Методическая работа по созданию учебных задач в курсе психологии. Технология проектирования учебно-познавательных действий посредством выявления операционного состава учебных задач. Классификационные группы учебных задач. Расширение таксономии и введение задач, адекватных предметному содержанию и целям обучения психологии в зависимости от профессиональной категории учащихся.

Тема 7. Проектирование дидактических стратегий

Проблемы формирования познавательной деятельности студентов. Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности в курсе психологии. Стратегии управления процессом усвоения знаний. Лекционная форма обучения. Основные функции лекции. Психологические условия возникновения интереса к лекции. Методика чтения лекции.

Тема 8. Проектирование системы психологических задач

Типы проблемных ситуаций. Групповые формы организации различных видов практических занятий. Методика проведения практических, семинарских и лабораторных занятий. Методика организации учебной дискуссии.

Тема 9. Структура учебно-воспитательной ситуации

Системная организация учебной ситуации и ее структура. Значимые переменные в структуре учебной ситуации. Понятие учебно-воспита-

тельной ситуации. Функции преподавателя. Структура деятельности преподавателя. Стили педагогического общения и деятельности. Личностные качества преподавателя.

Тема 10. Понятие совместной продуктивной деятельности

Структура и системообразующие компоненты ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности. Единое смысловое поле совместного учения. Взаимодействие между преподавателем и студентами, между самими студентами. Цель, предмет, продукт, средства и способы совместной деятельности. Система форм совместной продуктивной деятельности как метод соразвития личности преподавателя и студентов.

Тема 11. Контроль и оценка учебных действий студентов

Методические приемы обеспечения эффективности контроля. Проблемы контроля и оценки в учебной ситуации. Типология ошибок и технология их учета по Толлингеровой. Методика самостоятельной учебной деятельности студентов. Специфика организации самостоятельного учения при заочной форме обучения. Самостоятельное изучение психологии.

Тема 12. Процессы конструирования сценариев учебных ситуаций

Тактики конструирования проблемной ситуации. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе психологии. План методического сценария лекции и анализ приемов ее организации. Проектирование сценария лекции и семинара как учебная задача в курсе методики преподавания психологии.

Тема 13. Методика построения сценариев учебных ситуаций

Условия успешности формирования умений и навыков проектирования занятия. Резюмирование текста как учебная задача. Конструирование сценариев ситуаций совместной творческой деятельности. Нетрадиционные формы проведения занятий в вузе.

Тема 14. Методика преподавания основных разделов психологии

Методика преподавания общей психологии. Методика преподавания социальной психологии. Методика преподавания педагогической психологии.

Тема 15. Особенности преподавания частных и специальных разделов психологии

Особенности преподавания истории психологии. Методика преподавания психологии развития и возрастной психологии. Методика преподавания клинической психологии.

Тема 16. Особенности преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины

Методика преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины. Особенности преподавания инженерной психологии. Методика преподавания юридической психологии. Методика преподавания педагогической психологии.

Тема 17. Преподавание психологии в школе

Цели и задачи курса психологии в средней школе. Особенности методического аппарата преподавателя. Общая характеристика уроков психологии. Специфика урока психологии в начальной школе. Особенности урока в классах среднего звена школы. Обучение старшеклассников по дисциплине "Психология".

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

Данная методика предназначена для подготовки студентов к самостоятельному изучению учебного курса с *целью* обеспечения методических рекомендаций по изучению данной дисциплины. Задача методики заключается в обеспечении эффективности самостоятельной работы студентов:

- с литературой: учебно-теоретической, учебно-практической, на основе рациональной организации ее изучения;
- при подготовке к лабораторным занятиям;
- при подготовке к проверке знаний.

3.1. Перечень тем реферативных работ студентов заочной и вечерней форм обучения

1. Мотивы изучения психологии школьниками.
2. Система дидактического обеспечения курса общей психологии.
3. Учебник как элемент системы дидактического обеспечения.
4. Хрестоматия как элемент системы дидактического обеспечения.
5. Психологический практикум как элемент системы дидактического обеспечения.
6. Образовательный и развивающий потенциал психологического знания.
7. Классификация методов обучения психологии.
8. Классификация методов психологической профилактики как компоненты образовательных технологий.
9. Методика изложения темы «Человек как предмет общей психологии».
10. Методика изложения темы «Возраст как категория общей психологии»
11. Методические аспекты изложения темы «Темперамент».
12. Методические аспекты изложения темы «Личность».
13. Методические аспекты изложения темы «Характер».
14. Методические аспекты изложения темы «Сознание».
15. Система психологических задач для достижения учебно-познавательных целей организации начального этапа обучения студентов вуза.
16. Система психологических задач для достижения учебно-организационных целей организации начального этапа обучения студентов вуза.

17. Система психологических задач для достижения социально-коммуникативных целей организации начального этапа обучения студентов вуза.

18. Система психологических задач для достижения личностно-рефлексивных целей организации начального этапа обучения студентов вуза.

19. Подходы к определению стиля педагогического общения и деятельности.

20. Сравнение подходов к диагностике и оценке обучения в дидактических системах школы свободного развития и системы «погружения».

21. Сравнение подходов к диагностике и оценке обучения в дидактических системах С. Френе и Вальдорфской педагогики.

22. Сравнение подходов к диагностике и оценке обучения в дидактических системах школы диалога культур и русской школы.

3.2. Рекомендации по выполнению реферативных работ

Рекомендации:

- выбрать тему реферативной работы;
- ознакомиться со списком рекомендованной литературы;
- ознакомиться с дополнительными источниками, раскрывающими данный вопрос;
- обозначить цель, главы и содержание работы;
- в соответствии с требованиями по написанию реферативных работ оформить работу;
- сдать работу за три недели до начала сессии;
- подготовиться к защите реферативной работы (четко представлять – цель исследования, выводы по главам и общий вывод по рассматриваемой теме).

3.3. Методы работы с литературой

Данный методический материал обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы студентов на основе систематизированной информации по темам учебной дисциплины.

Основным методом работы с литературой является ее чтение. Студенты обязаны ознакомиться с содержанием учебных пособий и практических руководств, рекомендованных в списке основной литературы. Более подробный обзор этих источников приводится в п.5 настоящей рабочей программы.

Дополнить свои знания и обогатить их поможет список дополнительной литературы, представленный ниже, в который вошли книги отечественных и зарубежных авторов посвященные изучению вопросов общей психологии.

3.4. Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения дисциплины

Данные вопросы позволяют студенту оперативно оценить свою подготовленность по дисциплине. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Перечень вопросов для самостоятельной проверки знаний

1. Психология как область гуманитарного познания.
2. Цели обучения психологии.
3. Взаимосвязь целей обучения и содержания психологии как учебного предмета.
4. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования.
5. Компоненты реорганизации учебно-воспитательного процесса.
6. Теоретико-методологические основы совершенствования технологий образования.
7. Зависимость технологий обучения от целей образования.
8. Дидактические принципы проектирования технологий обучения.
9. Современные философско-дидактические и психолого-педагогические теории обучения.
10. Предмет, задачи и методы преподавания психологии. Процесс образования как явление.
11. Положения, на которых базируется научное объяснение психических явлений.
12. Принципы построения курса психологии.
13. Пути и средства, повышающие эффективность преподавания психологии.
14. В чем заключается смысл проведения демонстрационного эксперимента, наблюдение и самонаблюдение в преподавании психологии.

15. Значение использования иллюстраций, кинофильмов и словесная наглядности в преподавании психологических дисциплин.
16. Организация самостоятельной и внеаудиторной работы. по психологии.
17. Таксономия учебных задач.
18. Создание учебных задач в курсе психологии.
19. Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности в курсе психологии.
20. Стратегии управления процессом усвоения знаний.
21. Проблемы формирования познавательной деятельности студентов.
22. Лекционная форма обучения психологии. Основные функции лекции по психологии.
23. Методика проведения практических, семинарских и лабораторных занятий по психологии.
24. Процессы и тактика конструирования сценариев учебных ситуаций.
25. Проблемная лекция и эвристическая беседа в курсе психологии.
26. Методика преподавания общей, педагогической, социальной психологии.
27. Особенности преподавания истории психологии, психологии развития, психологии личности, инженерной, юридической психологии, клинической психологии.
28. Преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины.
29. Цели и задачи курса психологии в средней школе. Особенности методического аппарата преподавателя.
30. Общая характеристика уроков психологии.
31. Специфика урока психологии в начальной школе.
32. Особенности урока в классах среднего звена школы.
33. Обучение старшеклассников по дисциплине "Психология".

3.5. Обзор рекомендованной литературы

В процессе изучения дисциплины «Методика преподавания психологии» важно получить представление о предмете, методе, целях и задачах работы психолога в области преподавания психологии. Эти вопросы достаточно полно освещены в книгах:

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии – СПб: Изд-во Лидер, 2007. – 192 с.

В настоящем пособии вопросы методики преподавания психологии рассматриваются в контексте сопоставления двух стратегий организации образования – традиционной и инновационной. Это позволило из-

менить представления о принципах структурирования психологии как учебного предмета и о способах организации освоения его содержания. Метод проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной и творческой деятельности преподавателя и студентов рассмотрен в качестве условия становления особого конструктивно-проектировочного компонента деятельности преподавателя психологии, помогающего ему одновременно выполнять функции и организатора, и участника продуктивных взаимодействий в образовательном процессе. В пособии широко представлены результаты методического творчества студентов – разработанные ими проекты организации разнообразных учебно-воспитательных ситуаций.

Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. – СПб.: Изд-во Питер, 2008. – 256 с.

Целью данного издания является изложение теоретических и методических вопросов преподавания психологии в средних и высших учебных заведениях. Приводятся материалы по истории преподавания психологии, описывается современное психологическое образование в России и за рубежом, разбираются основные правовые и нормативные документы, которые должен знать преподаватель психологии. Центральное место в книге занимают вопросы технологии разработки учебного курса по психологии. Подробно рассматриваются методические проблемы лекций, семинарских, лабораторных и практических занятий, уроков по психологии, особенности их подготовки и проведения, даются рекомендации по методическому руководству самостоятельной работой студентов. Характеризуются методы и приемы обучения психологии, а также способы проверки и оценки знаний.

Вачков И. В. Методика преподавания психологии. – М.: Изд-во Ось-89, 2008. – 208 с.

Настоящее издание представляет собой учебное пособие по дисциплине "Методика преподавания психологии". Содержит учебные материалы для подготовки специалистов к проведению занятий по психологии, а также авторские методические разработки, посвященные вопросам преподавания психологии в школе.

Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: курс лекций. – М.: Изд-во Ось-89, 2007. – 144 с.

Настоящее издание представляет собой курс лекций по дисциплине «Методика преподавания психологии». Содержание курса представлено в контексте профессиональной деятельности практического психолога. Каждая лекция сопровождается заданиями для самостоятельной работы, в приложении приведены вопросы к экзаменам, тематика популярных лекций, схема рефлексивного анализа занятия, список литературы.

Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания. – М.: Изд-во Логос, Университетская книга, 2007. – 384 с.

В книге анализируется специфика содержания, целей и принципов обучения психологии. Освещаются вопросы методологии и методы психологической науки как учебной дисциплины. Характеризуются формы и методы организации обучения психологии в учебных заведениях разного уровня. Рассматриваются проблемы профессиональной подготовки и деятельности преподавателя психологии, практического психолога.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список основной литературы

Вачков И.В. Методика преподавания психологии. – М.: Изд-во Ось-89, 2008. – 208 с.

Герасимова В.С. Методика преподавания психологии: курс лекций. – М.: Изд-во Ось-89, 2007. – 144 с.

Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. – СПб.: Изд-во Питер, 2008. – 256 с.

Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. – СПб.: Издательство Лидер, 2007. – 192 с.

Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания. – М.: Изд-во Логос, Университетская книга, 2007. – 384 с.

4.2. Список дополнительной литературы

Бадмаев Б.Ц. Психология: как её изучить и усвоить. – М., 1997

Балл Г.А. Теория учебных задач. Психолого-педагогический аспект. – М., 1990.

Годфруа Ж. Что такое психология? В 2-х т. – М., – 1996.

Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., – 1996.

Демидова И.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону, 2003.

Леонтьев А.А. Психологические особенности деятельности лектора. – М., 1981.

Практикум по общей психологии / под ред. Щербакова. – М., 1990.

Романов К.М., Гагарина Ж.Г. Практикум по общей психологии: учеб. пособие. – Москва-Воронеж, 2002.

Эсаулов А.Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов. – 1982.

Якубовская Л.П. Методика преподавания психологии: учеб. пособие. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2003. – 72 с.

5. СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

Анализ конкретных ситуаций – глубокое и детальное исследование в учебном процессе реальной или искусственной обстановки, выполняемое для того, чтобы выявить ее характерные свойства.

Возрастной фактор – учет и использование закономерностей развития личности, а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

Государственная итоговая аттестация – проверка и оценка подготовленности выпускников, соответствия их подготовки требованиям государственных образовательных стандартов, решение вопроса о присвоении выпускникам квалификации (степени) по специальности и о выдаче им дипломов.

Государственный образовательный стандарт – система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающие общественный идеал и учитывающие возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

Гуманитаризация образования – система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и, таким образом, на формирование личностной зрелости обучаемых.

Гуманитарная познавательная парадигма – познание природы, общества, самого человека с антропологической, человековедческой позиции, привнесение «человеческого измерения» во все сферы общественной жизни.

Деятельностный подход в обучении – рассмотрение в качестве исходного момента процесса педагогического взаимодействия преподавателя и студента значимых затруднений, которые возникают в реальной (или модельной) деятельности обучаемого.

Диверсификация образовательных учреждений – одновременное развитие различных типов высших учебных заведений: институтов, академий, университетов (как государственных, так и негосударственных).

«Дидактическая форма» – подготовленность учебного знания к включению в процесс образования, мера его «педагогической адаптированности».

Дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса.

Интроспекция – наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления.

Контрольно-диагностическое задание – направлено не столько на проверку усвоения учебного материала учащимся, сколько на выявление внутренних факторов успеха (неудач) его выполнения, уровня и динамики развития обучающегося.

«Культурное наполнение» – связь учебного знания с той или иной сферой человеческого опыта и духовной культуры.

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило теоретического характера.

Линии развития умений – индивидуальные умения, значимые для личности в системе отношений, групповые (связанные с необходимостью жить и работать в группе) и управленческие (связанные с вопросами самоорганизации личностью своей жизнедеятельности).

Личностный рост – позитивные изменения субъекта деятельности в реальных формах активности, побуждаемые интересами и потребностями профессионального совершенствования.

Метод обучения – система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания обучения.

Методика преподавания – частная дидактика, т.е. теория обучения определенной учебной дисциплине.

Методическая база «Пасторальной программы» – создание возможностей для получения учеником определенного опыта, дальнейшего группового обсуждения наиболее важных моментов, а также для обобщения (абстракции) данного опыта с целью использования в последующем обучении.

Методическое обеспечение – проектирование, разработка и использование основных способов и средств представления содержания образования в учебно-воспитательном процессе.

Методическая работа в вузе – деятельность кафедр и администрации вуза по совершенствованию методики, повышению эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий, профессионального уровня преподавательского и руководящего состава.

Образовательная программа – документ или комплект документов, определяющий содержание образования по направлению (специальности) определенного уровня высшего образования, включая всю совокупность образовательных услуг.

Описательная психология – подход, который исходит из непосредственной данности субъекту внутреннего опыта, изначально представляющего собой живую связь и целостность.

Объяснительная психология – подход, ориентированный на требования и познавательные средства естествознания и стремящийся объяснить уклад душевного мира с его составными частями, силами и законами точно так, как химия и физика объясняют строение мира телесного.

Педагогическое общение – профессиональный контакт преподавателя с учащимися, направленный на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений.

Печатный раздаточный материал – методические средства управления процессом усвоения, подготовленные преподавателем для использования в ходе учебного занятия и растиражированные в количестве, необходимом для обеспечения ими каждого обучаемого.

Позиция психолога – система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, психологической действительности, которые являются источником его активности.

Практические занятия – один из видов учебной работы, направленный на углубление и закрепление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного экспериментирования.

Предмет учебной деятельности (при изучении психологии) – овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышления; психологический анализ; овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; конструирование психологической реальности.

Профессионально важные качества (ПВК) – качества человека, влияющие на эффективность осуществления его труда по основным характеристикам (производительность, надежность и др.).

Профессиональный тип (склад) мышления – преобладающее использование принятых в данной профессиональной области способов задания предмета труда, приемов анализа профессиональных ситуаций, путей решения проблемных задач и принятия профессиональных решений.

«Психотехническая теория» – обобщения особого рода, которые уже по своему происхождению представляют собой универсальные «способы совместной деятельности» психолога и клиента по преодолению психологических затруднений в интересах достижения гуманистических идеалов.

Психологическая культура – комплекс активно реализующихся культурно-психологических стремлений и соответствующих умений субъекта.

Психологизация процесса обучения – усиление психологического аспекта в преподавании других дисциплин и организация методической работы с преподавателями других профилей на основе закономерностей психологии обучения.

Психологизация процесса воспитания – построение системы воспитательных мероприятий таким образом, чтобы она имела ориентацию на проблемы человека и человечества.

Рефлексия – специфически человеческая способность, которая позволяет ему сделать свои мысли, эмоциональные состояния, действия и отношения предметом специального рассмотрения и практического преобразования.

Самосознание – относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми.

Семинар – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера.

Содержание образования – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности.

Социально-психологический тренинг – область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении.

Таксация – выбор задач из всех классификационных групп (таксонов) на основании определения уровня требований учебной задачи к операционному составу познавательной деятельности учеников.

Таксономия – теория классификации и систематизации сложноорганизованных областей действительности, имеющих обычно иерархическое строение.

Тематический план – документ, конкретизирующий содержание и организацию изучения дисциплины, который включает перечень учебных вопросов, организационно-методические указания по проведению и материально-техническому обеспечению каждого учебного занятия.

Текущий контроль – проверка качества усвоения учебного материала в интересах стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий.

Тесты – стандартизированные задания, предназначенные для измерения в сопоставимых величинах индивидуально-психологических свойств личности, а также знаний, умений и навыков.

Технические средства обучения (ТСО) – средства обучения, состоящие из экранно-звуковых носителей учебной информации и аппаратуры, с помощью которой проявляется эта информация.

Учебная задача – одна из основных форм представления учебного материала, включающая следующие компоненты: предметную область; известные и неизвестные отношения, которые связывают объекты предметной области; требование задачи, т.е. то, что необходимо установить в результате ее решения.

Учебная модель – аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности, используемый в учебном процессе для хранения, передачи и расширения знания об оригинале.

Учебная программа – документ, определяющий научное содержание, методическое построение учебной дисциплины, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий.

Учебник – систематическое изложение в книге основ определенной области знаний на уровне современных достижений науки и культуры, отвечающее целям и задачам обучения, воспитания и развития определенных возрастных и социальных групп.

Учебное кино – фильмы, специально созданные в качестве средств обучения, а также научно-популярные, технико-пропагандистские, хронико-документальные фильмы, используемые в учебном процессе.

Учебно-методическое объединение (УМО) – коллегиальный государственно-общественный орган, осуществляющий общий контроль за содержанием подготовки специалистов-психологов в вузах.

Фасилитация – повышение скорости или продуктивности деятельности индивида вследствие актуализации в его сознании значимых образов.

Форма организации педагогического процесса – устойчивое соотношение числа обучаемых с числом преподавателей и вытекающая из этого специфика педагогического взаимодействия.

Ценность – определенные явления действительности, имеющие высокое человеческое, социальное и культурное значение, закрепленное в общественном сознании.

Экспериментальное знание – знание, возникающее не в результате работы с понятиями, а непосредственно в учебной ситуации, которая

обсуждается в группе, где ведется разговор о чувствах по поводу ситуации, возможных последствиях действий в заданной ситуации.

Экспериментальный метод – использование методов самой науки (в частности, методов наблюдения и эксперимента) в качестве методов обучения при изучении психологии.

Электронный учебный курс(ЭУК) – целостная методическая система, основанная на использовании компьютерных технологий и средств обучения, ставящая целью обеспечить обучение студентов по индивидуальным и оптимальным учебным программам с управлением процессом обучения.

«Я-концепция» – отношение индивида к самому себе, включающее представление о своей индивидуальности, определенное единство интересов, склонностей, ценностных ориентации, а также определенную самооценку и самоуважение.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	1
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА	13
4. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	19
5. СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ	19

Учебно-методическое издание

Составитель

Александр Сергеевич Бажин

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Учебная программа курса
по специальности
03030165 «Психология»

В авторской редакции
Компьютерная верстка Н.А. Игнатьевой

Лицензия на издательскую деятельность ИД № 03816 от 22.01.2001

Подписано в печать 20.07.2009. Формат 60×84/16.

Бумага писчая. Печать офсетная. Усл. печ. л. 1,6.

Уч.-изд. л. 1,4. Тираж 50 экз. Заказ

Издательство Владивостокский государственный университет
экономики и сервиса

690600, Владивосток, ул. Гоголя, 41

Отпечатано: множительный участок ВГУЭС

690600, Владивосток, ул. Державина, 57