

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»**

В.А. КАПРАНОВА

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Программно-методический комплекс

Минск 2008

УДК 37.013.8 (075.8)

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
Рекомендовано секцией педагогических наук
(протокол № от)

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий БГПУ З.С.Курбыко;
кандидат педагогических наук, доцент кафедры проблем развития образования БГУ С.А.Пуйман

Капанова, В.А.

Сравнительная педагогика: прогр.-метод. комплекс / В.А.Капанова.
– Минск: БГПУ, 2008. – 84 с.

Программно-методический комплекс содержит учебно-тематический план и программу курса «Сравнительная педагогика», материалы к управляемой самостоятельной работе студентов, включающие методические разработки, контрольные задания, диагностические тесты. В пособии представлены тематика рефератов и докладов, вопросы к экзамену, рекомендуемая литература, словарь ключевых терминов и понятий, схемы систем образования ведущих стран мира.

Адресуется студентам, магистрантам и аспирантам педагогических специальностей, а также слушателям системы повышения квалификации.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Пояснительная записка	5-6
Учебно-тематический план курса	7
Содержание программы курса	8-13
Материалы к управляемой самостоятельной работе	14-60
Тесты	61-63
Тематика рефератов и докладов	64
Вопросы к экзамену (зачету)	65-66
Список литературы	67-68
Глоссарий	69-73
Приложения	74-88

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВВЕДЕНИЕ

Изменения, происходящие в образовании, требуют знания современного состояния образования в мире, основных тенденций и приоритетов его развития. Данное знание является необходимым условием профессиональной компетентности будущего учителя, его ориентации в процессах, происходящих в современном образовании.

Будущий учитель должен владеть международной терминологией, используемой в сфере образования, обладать умением критически осмысливать зарубежный опыт, способностью сравнения, системного восприятия образовательной реальности, свободно ориентироваться в своей профессиональной области и владеть знанием современных зарубежных наработок с целью повышения качества образования.

Изучение курса «Сравнительная педагогика» позволит овладеть основами педагогической грамотности в области сравнительной педагогики – знанием сущности и содержания современных процессов в мировом образовании, приоритетов его развития, общих и специфических особенностей систем образования в различных странах мира. Он ориентирован на расширение общекультурного и педагогического кругозора студентов.

Курс «Сравнительная педагогика» стал впервые читаться автором в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка в 1993 году на социально-педагогическом факультете (ныне факультет социально-педагогических технологий). В течение 15 лет апробировались его учебно-тематический план и программа для специальностей «Социальная педагогика. Иностранный язык», «Социальная педагогика. Практическая психология». За эти годы были изданы базовая программа курса (2000), учебное пособие «Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом» с грифом Министерства образования Республики Беларусь (2004). С 2003 года курс «Сравнительная педагогика» читался для слушателей магистратуры, Института повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ (специальность «Педагогическая деятельность специалистов»). Апробация данного курса позволила внести коррективы в программу его чтения для разных категорий (студенты, магистранты, слушатели ИПК). Данный программно-методический комплекс ориентирован, в первую очередь, на студентов, изучающих курс «Сравнительная педагогика» и призван помочь им в овладении основами знаний из области сравнительной педагогики, познакомиться с методологией сравнительно-педагогических исследований, подходами, сложившимися в мировой практике образования. Надеемся, что данное пособие значительно облегчит работу студентов вузов и слушателей системы последиplomного образования по изучению данного курса.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях модернизации белорусской системы образования, ее интеграции в европейское образовательное пространство большое значение приобретает изучение зарубежного опыта и использование того позитивного, что было наработано в нем.

Сравнительная педагогика – отрасль педагогического знания, которая анализирует преимущественно в сопоставительном плане состояние, основные тенденции и закономерности развития образовательной практики в различных странах и геополитических регионах

Сравнительная педагогика как одна из отраслей педагогической науки обеспечивает целостное видение современных проблем образования и показывает возможности их разрешения в интернациональном и национальном контексте. Аккумулируя знания об основных направлениях развития зарубежных образовательных систем, сравнительная педагогика позволяет лучше осознавать приоритеты отечественной системы образования, направлять и прогнозировать ее развитие.

Цель изучения учебной дисциплины: на основе сравнительного анализа познакомить студентов с современным зарубежным педагогическим опытом, его позитивными и негативными аспектами, уроками.

Задачи:

- познакомить с основными этапами развития сравнительной педагогики как науки, тематикой, содержанием и методологией сравнительно-педагогических исследований;
- раскрыть общие и локальные тенденции развития образования в современном мире;
- проанализировать состояние и специфические особенности национальных образовательных систем ведущих стран мира, опыт их реформирования;
- дать представление о структуре (звенья и уровни) зарубежных систем образования, системах управления и финансирования;
- помочь осмыслить современные приоритеты и подходы в развитии средней и высшей школы за рубежом;
- выработать аналитические умения в работе с информацией по развитию образования в мире.

В соответствии с целью и задачами учебной дисциплины построен его учебно-тематический план, который предусматривает, который рассчитан на 52 часа (32 часа лекций, 10 часов семинаров и 10 – УСРС).

Курс «Сравнительная педагогика» читается на основе переработанной базовой программы по сравнительной педагогике (Капранова В.А. Программа спецкурса «Сравнительная педагогика» Мн.: БГПУ, 2000.- 19 с.) и авторского учебного пособия «Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом» (Мн: Новое знание, 2004.- 222 с.).

Ведущими формами занятий и видов деятельности по освоению содержания программы является лекции и практические занятия. Большое место отводится самостоятельной работе студентов. К каждому занятию прилагаются: вопросы, информационный блок, содержащий факты, даты, информацию по теме, контрольные задания и тесты, список литературы для изучения.

Работа содержит глоссарий ключевых терминов и понятий, а также приложения, включающие схемы систем образования ведущих стран мира (Испания, Португалия, Греция, Италия, Франция, Англия, США, ФРГ, Австрия, Норвегия, Финляндия, Швеция, Нидерланды, Дания), таблицу «Сроки обучения на разных ступенях образования в странах мира».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№	Наименование темы	Всего часов	В т.ч. по видам		
			лекции	семинары	УСРС
1.	Сравнительная педагогика как наука и учебная дисциплина	2	2	-	-
2.	История развития сравнительной педагогики	2	-	2	-
3.	Методология сравнительно-педагогического исследования	2	-	-	2
4.	Образование в современном мире	4	2	-	2
5.	Реформы в сфере образования: опыт, типология, технология проведения	4	2	-	2
6.	Современное состояние и тенденции развития средней школы за рубежом	4	2	2	-
7.	Академическая средняя школа в системе непрерывного образования	2	2	-	-
8.	Система контроля и оценки знаний в мировой практике образования	2	2	-	-
9.	Частный сектор образования за рубежом	4	4	-	-
10.	Элитарное образование	4	2	-	2
11.	Школьное воспитание за рубежом: состояние, модели, проблемы	2	2	-	-
12.	Дифференциация обучения в средней школе	2	2	-	-
13.	Система работы с одаренными детьми за рубежом	2	2	-	-
14.	Современное состояние и тенденции развития высшей школы в мире	4	2	-	2
15.	Многоуровневая система подготовки кадров	2	2	-	-
16.	Качество образования и его оценка в высшей школе: мировой опыт	2	2	-	-
17.	Система подготовки педагогических кадров	4	2	2	-
18.	Презентация системы образования страны (на выбор)	4	-	4	-
	Итого:	52	32	10	10

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

Тема 1. Сравнительная педагогика как наука и учебная дисциплина

М.А.Жюльен – основоположник сравнительной педагогике. Этапы становления и развития сравнительной педагогике. Задачи сравнительной педагогике как науки и учебной дисциплины. Роль и место сравнительной педагогике в системе педагогических наук. Предмет сравнительной педагогике и его специфика. Анализ взглядов отечественных и зарубежных ученых на роль и задачи сравнительной педагогике. Научно-терминологический аппарат сравнительной педагогике.

Сравнительная педагогика как учебная дисциплина. История становления и развития дисциплины, современное состояние. Характеристика учебной литературы по сравнительной педагогике: энциклопедии, словари, учебные пособия, журналы.

Тема 2. История развития сравнительной педагогике

Донаучный период в развитии сравнительной педагогике. Труд К.Д.Ушинского «О народности в общественном воспитании». Вклад Ушинского в становление сравнительной педагогике в России. Развитие сравнительной педагогике в СССР. Центры исследования проблем образования за рубежом в СССР направления их деятельности. Современные российские ученые (Б.Л.Вульфсон, З.А. Малькова, А.Н.Джуринский) и их труды по сравнительной педагогике. Роль журнала «Педагогика» в популяризации сравнительно-педагогического знания.

Сравнительная педагогика в Республике Беларусь на современном этапе. Труды белорусских компаративистов. Серия «Сравнительная педагогика» 1998-1999 гг. Монографические исследования по зарубежным странам (ФРГ, Великобритания, США, Швеция и др.). Опыт освещения проблем образования в диссертационных исследованиях (90-е гг. XX - нач. XXI. вв.) Трудности и проблемы в развитии сравнительной педагогике как научного направления в педагогической науке.

Тема 3. Методология сравнительно-педагогического исследования

Типология сравнительно-педагогических исследований и их характеристика. Специфика научного аппарата сравнительно-педагогического исследования. Цель и задачи сравнительно-педагогического исследования. Объект и предмет. Гипотеза в сравнительно-педагогическом исследовании. Методологические принципы (объективность, комплексность, системность). Подходы: страноведческий, исторический, индуктивный, дедуктивный, экономический, этнокультурный. Теоретические источники (научная, справочная и статистическая литература). Методика и алгоритм сравнительно-педагогического исследования. Комплекс методов исследования (описательный, статистический, исторический, сравнительный, аналитические и др.) и особенности их использования. Проблема новизны и

практической значимости исследований по сравнительной педагогике. Структура исследования и его разделы.

Тема 4. Образование в современном мире

Тенденции развития образования в современном мире. Структура системы образования, ее уровни и звенья (начальная, базовая и полная средняя школа). Системы образования ведущих стран мира (США, Великобритания, Франция, Германия, Китай, Япония и др.): модели, сроки обучения. Национальные традиции и их отражение в системах образования. Государственная политика в сфере образования. Европейские организации, оказывающие влияние на развитие образования. Управление и финансирование систем образования. Дистанционное обучение. Миграция населения и поликультурное образование. Проблемы современного образования.

Тема 5. Реформы в сфере образования: опыт, типология, технология проведения

Понятие «образовательная реформа». Отечественный опыт реформирования в сфере образования. Характеристика школьных реформ дореволюционного, советского и постсоветского периода. Типы образовательных реформ и их характеристика. Этапы и технология проведения современных реформ в сфере образования. Модели реформирования в странах Северной Америки, Западной и Восточной Европы, Юго-Восточной Азии. Задачи современных реформ и пути их достижения. Реформа школы в Республике Беларусь (1998). Оценка эффективности образовательных реформ. Взгляды специалистов на проблему реформирования в сфере образования. Анализ научной литературы по проблеме реформирования. Условия успешного проведения реформ.

Тема 6. Современное состояние и тенденции развития средней школы за рубежом

Взгляды отечественных и зарубежных ученых на развитие средней школы. Современные концепции школьного образования. Тенденции модернизации содержания школьного образования. Современные технологии обучения и воспитания в школе. Специфика развития средней школы в странах Северной Америки, Юго-Восточной Азии и Европы. Централизованная и децентрализованная система управления образованием. Система управления школьным образованием и ее уровни. Национальные модели школьного образования: содержание, структура и особенности организации. Качество школьного обучения и его оценка.

Тема 7. Академическая средняя школа в системе непрерывного образования

Роль, место и функции гимназии и лицей в системе образования. Грамматическая школа в Англии. История развития гимназического и

лицейского образования в Европе. Характеристика современных моделей гимназического и лицейского образования в странах Западной, Восточной Европы и СНГ (Германия, Франция, Австрия, Чехия, Португалия, Венгрия, Швеция, Дания, Греция, Италия и др.). Становление гимназий и лицеев в национальной системе образования в 90-е гг. XX века. Анализ опыта деятельности учебных заведений нового типа в Республике Беларусь. Проблемы и перспективы развития гимназического и лицейского образования.

Тема 8. Система контроля и оценки знаний в мировой практике образования

Контроль знаний учащихся: назначение и функции. Виды (текущий, периодический, итоговый и др.) и методы контроля. Формы контроля (коллоквиум, зачет, экзамен, тест) и их характеристика. Проблема контроля и оценки знаний учащихся в истории отечественного образования и подходы к ее решению. Взгляды отечественных специалистов на контроль и оценку знаний учащихся. Особенности современной системы контроля знаний школьников за рубежом. Шкалы оценки знаний учащихся в мировой практике образования (Австрия, США, Норвегия, Швеция, Германия, Франция, Дания, Италия). Введение 10-балльной системы оценки знаний в школе Республики Беларусь (2002).

Тема 9. Частный сектор образования за рубежом

Понятие «частная школа». Причины появления частных школ. Становление частного сектора в европейской системе образования. Типология современных частных учебных заведений. Государственный контроль над деятельностью частных школ. Прием учащихся. Требования к педагогическим кадрам. Содержание образования и технологии обучения. Особенности организации педагогического процесса в частных школах. Модели частной школы за рубежом (Германия, Дания, Нидерланды, Япония и др.). Частная школа в Великобритании и США. Плюсы и минусы частного образования. Частная школа в странах СНГ.

Тема 10. Элитарное образование

Понятие об элитологии. Элитарное образование и его назначение. Философия элитарного образования. Типы элитарных школ. Великобритания – родина элитарного образования. «Паблик скулзс» – Итон, Рэгби, Винчестер, Шрусбери и др. Образовательная философия элитарных школ. «Независимые школы» (США): история создания и современное состояние. Требования к поступающим. Специфика обучения и воспитания в элитарных школах. Характеристика состава преподавателей и учащихся. Связь элитарных школ с престижными университетами. Элитарные вузы. Оксфорд и Кембридж (Великобритания). Университеты «Лиги плюща» (США). Рейтинг вузов и его значение. Критерии оценки деятельности вузов (версии «Таймс», Шанхайского университета и др.).

Тема 11. Школьное воспитание за рубежом: состояние, модели, проблемы

Сущность процесса воспитания. Цели, содержание и структура воспитательного процесса, его двусторонний характер. Основные направления воспитания детей и подростков на современном этапе. Комплексный подход к воспитанию. Модели школьного воспитания в США, Японии, Китае, странах Западной Европы. Концепция «европейское воспитание»: цель, задачи, содержание. Основные формы воспитательной работы в зарубежной школе. Школа и семья: система взаимоотношений. Традиции семейного воспитания за рубежом. Деятельность молодежных организаций. Волонтерские молодежные организации и направления их работы. Противоречия современного воспитательного процесса и пути их преодоления.

Тема 12. Дифференциация обучения в средней школе

Попытки дифференциации обучения в школе в дореволюционный и советский период. Специализированные школы в СССР. Зарубежный опыт профилизации обучения в средней школе. Модели профильного обучения на старшей ступени средней школы (США, Франция, Норвегия). Цель и задачи профильного обучения, схемы организации (спецшколы, спецклассы, сетевая). Тенденции и проблемы в развитии профильного обучения. Концепция профильного обучения в Российской Федерации и Республики Беларусь. Профильное обучение в школах Республики Беларусь.

Тема 13. Система работы с одаренными детьми за рубежом

Понятие «одаренность». Современные концепции одаренности. Теория одаренности Дж. Рензулли (США). Рабочая концепция одаренности (Россия). Взгляды ученых на структуру одаренности и ее компоненты (инструментальный и мотивационный). Мировая практика работы с одаренными учащимися. Зарубежный опыт (США, Великобритании, Австрии и др.) по работе с одаренными. Подходы к организации работы с одаренными детьми. ускорение, обогащение, углубление, проблематизация. Формы работы с одаренными детьми. Президентская программа «Одаренные дети» (Российская Федерация, Республика Беларусь). Специальный фонд Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов. Требования к учителю, работающему с одаренными детьми.

Тема 14. Современное состояние и тенденции развития высшего образования в мире

Стратегия развития высшей школы и влияние традиций на современный облик высшего образования. Современные тенденции развития высшего образования. Сочетание элитарного и массового подходов, государственного и частного сектора в высшем образовании. Инновационные процессы в

высшем образовании (регионализация, поиск новых моделей вузов, совершенствование менеджмента и др.) Типология высшей школы. Структура университета и особенности организации учебного процесса (продолжительность семестров, экзамены, формы и методы оценки знаний). Университетская автономия. Характеристика преподавательского состава. Характерные особенности высшей школы развитых стран мира. Высшая школа США. Высшая школа Великобритании. Типология вузов и их характеристика. Особенности организации учебного процесса. Высшая школа Франции. Французские университеты и большие школы. Система управления во французском университете. Вузы Германии. Японская система высшего образования. Высшая школа Китая. Проблемы высшей школы развитых стран Запада. Опыт развития высшего образования в странах СНГ (Российская Федерация, Республика Беларусь и др.). Нормативно-законодательная база по высшей школе.

Тема 15. Многоуровневая система подготовки кадров

Понятие о многоуровневости. Возникновение циклов обучения в средневековых университетах и их эволюция в истории высшего образования. Особенности англо-саксонской многоуровневой системы подготовки кадров. Бакалавриат, магистратура, аспирантура – циклы высшего образования. Модели магистерской подготовки за рубежом. Становление и развитие магистратуры в Республике Беларусь. Сорбонская декларация – программный документ развития европейской высшей школы. Поиск подходов к созданию национальной многоступенчатой системы подготовки кадров в Республике Беларусь. Новые тенденции в системе подготовки кадров высшей квалификации в Республике Беларусь. Проблемы современной аспирантуры в странах СНГ.

Тема 16. Качество образования и его оценка в высшей школе: мировой опыт

Проблема качества образования и подходы к ее решению. Особенности оценки качества образования за рубежом. Уровни оценки качества образования: институциональный (вуз), факультетский, программный. Организация внутренней и внешней оценки качества обучения в вузе: общие требования и принципы. Национальные агентства по оценке качества и принципы их работы. Оценка качества научно-исследовательской работы в вузе. Проблемы и перспективы развития систем качества высшего образования в европейских странах. Опыт Нидерландов, Финляндии, Франции в решении проблемы качества образования в высшей школе. Качество образования в высшей школе Республики Беларусь: подходы и решения.

Тема 17. Система подготовки педагогических кадров

Причины реформирования педагогического образования в конце XX-начале XXI вв. Приоритеты модернизации педагогического образования. Структурная и содержательная перестройка подготовки педагогических кадров. Создание педагогических университетов. Содержание педагогического образования. Обязательные и элективные курсы. Педагогическая практика: виды, сроки проведения. Инновации в системе подготовки педагогических кадров за рубежом (США, Франция, Япония, Германия.) Направления реформы педагогического образования в Республике Беларусь. Концепция педагогического образования в Республике Беларусь.

Тема 18. Презентация системы образования страны (на выбор)

Государственная политика в сфере образования. Нормативно-законодательная база в сфере образования. Приоритеты развития системы образования. Управление и финансирование системы образования. Структура системы образования (начальная, базовая и полная средняя школа), характеристика ее звеньев. Национальные традиции школьного образования. Сроки обучения. Каникулы. Формы промежуточной и итоговой аттестации. Правила поступления в вуз. Характеристика высшей школы: типы вузов, циклы обучения. Статистические данные по высшей школе. Система последипломного образования. Подготовка педагогических и научных кадров. Система повышения квалификации и переподготовки кадров.

МАТЕРИАЛЫ К УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Занятие 1. Сравнительная педагогика как наука и учебная дисциплина (лекция)

Цель: Дать представление о сравнительной педагогике как отрасли педагогического знания и науке.

Вопросы:

1. Роль и место сравнительной педагогике в системе педагогических наук.
2. Взгляды специалистов на сравнительную педагогике, ее предмет, проблемное поле.
3. Этапы развития сравнительной педагогике.
4. Задачи и проблемы сравнительной педагогике как науки.
5. Вклад известных ученых в развитие сравнительной педагогике.

Информационный блок:

- Основоположник сравнительной педагогике – Марк Антуан Жюльен Парижский (1775-1848) – французский ученый, общественный деятель, публицист. В работе «Очерк и предварительные заметки к исследованию по сравнительной педагогике» (1817) впервые ввел в научный оборот термин «сравнительная педагогика».
- Этапы развития сравнительной педагогике:

№	Хронологические рамки	Этапы
1.	До начала XIX века	Донаучный или «путевых заметок»
2.	Начало XIX-конец XIX века	Ознакомительный (вычленение позитивных элементов зарубежного опыта с целью заимствования)
3.	Конец XIX- начало XX века	Информационный (сбор информации о системах образования, ее популяризация через выпуск ежегодников)
4.	Первая половина XX в.	Методологический (разработка методологии исследований в области сравнительной педагогике)
5.	Вторая половина XX в.- по н/в	Аналитико-практический (анализ и обобщение зарубежного опыта, копирование удачных наработок)

■ Даты

1817 – работа М.А.Жюльена «Очерк и предварительные заметки к исследованию по сравнительной педагогике»

1898/1899 – курс «Сравнительная педагогика» впервые читается студентам педагогического колледжа Колумбийского университета (США).

1918 – первая работа «Сравнительная педагогика» П.Сандифорд (США)

- 1925 – Международное бюро просвещения (Женева, Швейцария)
 1933 – «Исследования в области сравнительной педагогики» И.Л.Кэндел (Великобритания)
 1949 – работа «Сравнительная педагогика» Н.Хэнс (Великобритания)
 1951 – Немецкий институт международных педагогических исследований (Франкфурт-на-Майне)
 1956 – Общество сравнительной педагогики (США)
 1961– Европейское общество сравнительной педагогики (Лондон)
 1973 – Ассоциация сравнительной педагогики франкоговорящих стран.

Задания:

1. Основываясь на энциклопедиях, словарях, справочниках по образованию, статьях найдите определение понятия «сравнительная педагогика». Запишите его.
2. Какие, на Ваш взгляд, задачи призвана решать сравнительная педагогика на современном этапе? Сформулируйте отдельно задачи сравнительной педагогики как науки и как учебной дисциплины. Аргументируйте свое мнение.
3. На основе анализа публикаций любого педагогического журнала («Адукацыя і выхаванне» или «Педагогика», «Вышэйшая школа») выпишите тематику статей о развитии образования за рубежом, опубликованных в течение года. Какая проблема волновала специалистов больше всего? Почему?
4. Составьте таблицу, в которой отразите вклад российских и белорусских ученых в развитие сравнительной педагогики:

Ф.И.О. ученого	Название работы	Год издания	Краткое содержание
Ушинский К.Д.			
Малькова З.А.			
Вульфсон Б.Л.			

Литература:

1. Вульфсон, Б.Л. Становление сравнительной педагогики как науки/Б.Л.Вульфсон // Педагогика.— 1995.— № 2.— С.100—107.
2. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика в системе современного научного знания/Б.Л.Вульфсон // Педагогика.— 1998.— № 2.— С.79—89.
3. Вульфсон, Б.Л. Методы сравнительно-педагогических исследований/Б.Л.Вульфсон // Педагогика. – 2002.-- № 2.—С. 70--80.
4. Джурицкий, А.Н. Сравнительная педагогика: учеб. пособие/А.Н.Джурицкий. М.: Академия, 1998.
5. Капранова, В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: учеб. пособие. Мн.: Новые знания, 2004. – 220 с.

6. Сравнительная педагогика в условиях международного сотрудничества и европейской интеграции: сб. мат-лы II межд.науч. конф. Брест, 10-11 нояб. 2005 г.— 346 с.
7. Сравнительная педагогика: история и современное состояние. Сб. науч. статей / Под ред. В.А.Капрановой. Мн.: НИО, 1998.—99 с. (Адукацыя і выхаванне. – 1998. –№№ 1-6).

Занятие 2. История развития сравнительной педагогики (семинар)

Цель: стимулировать интерес студентов к знанию истории развития сравнительной педагогики как науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Опыт развития сравнительной педагогики во Франции.
2. Становление сравнительной педагогики в США.
3. Развитие сравнительной педагогики в Великобритании.
4. Этапы развития сравнительной педагогики в Германии.
5. История развития сравнительной педагогики в России и Республике Беларусь.

Задания

1. Подготовьте сообщение на тему «М.А.Жюльен – основоположник сравнительной педагогики».
2. На основе источника 4 представьте в хронологическом порядке важнейшие даты развития сравнительной педагогике в США (дата - событие).
3. Подготовьте сообщение об известном компаративисте по плану (биография, направление научных исследований, труды, педагогическая деятельность, вклад в развитие науки).
4. На основе материалов работы «Сравнительная педагогика: история и современное состояние» (1998) составьте таблицу «Известные ученые-компаративисты», в которой отразите вклад ученых в развитие компаративистики как науки по следующей схеме:

Страна	Ф.И.О. ученого	Год издания	Название работы

5. Подготовьте сообщение на тему «Развитие сравнительной педагогики в СССР».

Форма контроля: тест.

Литература:

1. Вульфсон, Б.Л. Становление сравнительной педагогики как науки/Б.Л.Вульфсон // Педагогика.— 1995.— № 2.— С.100-107.

2. Методологические проблемы сравнительной педагогики. Сб. науч. трудов. – М.: АПН СССР, 1991.
3. Никандров, Н.Д. Сравнительная педагогика: уроки и надежды/Н.Д.Никандров // Сов. педагогика.—1989.- № 10.
4. Сравнительная педагогика: история и современное состояние. Сб. науч. статей / Под ред. В.А.Капрановой. Мн.: НИО,1998.—99 с. (Адукацыя і выхаванне. – 1998. –№№ 1-6).

Занятие 3. Методология сравнительно-педагогического исследования (КСР № 1)

Цель: ознакомиться с методикой проведения сравнительно-педагогического исследования, овладеть умениями написания рецензии и аннотации на статью.

Вопросы:

1. Типы и тематика исследований в области сравнительной педагогики.
2. Методика проведения сравнительно-педагогического исследования (этапы, задачи и пути их достижения).
3. Специфика сравнительно-педагогического исследования.
4. Методы сравнительно-педагогических исследований.

Задания:

1. Выберите статью сравнительно-педагогического характера (журналы «Педагогика», «Адукацыя і выхаванне», «Вышэйшая школа»), проанализируйте ее и напишите рецензию, ориентируясь на ниже представленные материалы.

Рецензия (лат. —*resensio* оценка) – отзыв, критическая оценка художественного, научного и т.п. произведения, спектакля, кинофильма и т.п. произведения, спектакля, кинофильма (Словарь иностранных слов)

Критерии оценки статьи:

- а) Актуальность проблемы, поднятой в статье
- б) Соответствие содержания статьи ее названию.
- в) Жанр статьи (из опыта работы, обзор литературы, аналитическая, историческая, теоретическая, методическая и др.)
- г) Структура статьи (введение, основная часть, выводы)
- д) Логичность, последовательность изложения.
- ж) Содержательность и информативность.
- з) Доказательность, аргументированность данных.
- и) Степень новизны приводимых фактов.
- к) Цитируемость других авторов, наличие списка литературы.
- л) Доступность изложения, язык статьи (научно-популярный, научный).
- м) Наличие авторской позиции, точки зрения автора.

- н) Наличие выводов, заключения или резюме.
 о) Адресат статьи (учителя, студенты, аспиранты, научные работники, преподаватели высшей школы, работники системы образования, управленцы и т.п.).

2. Подготовьте аннотацию статьи сравнительно-педагогического характера.
 3. Ознакомьтесь с авторефератом диссертации по сравнительной педагогике. Представьте содержание исследования, основываясь на следующей схеме:

Цель исследования	Методы	Источники	Задачи	Результаты
	1.	1.	1.	1.
	2.	2.	2.	2.
	3.	3.	3.	3.
	4.	4.	4.	4.

Ответьте на вопросы:

- а) Какие методы исследования были использованы в работе?
 б) На каких источниках было выполнено исследование?
 в) Достиг ли автор поставленной цели, задач?
 г) Соответствуют ли полученные результаты поставленным задачам?

Литература:

- Валеев, Г.Х. Гипотеза педагогического исследования/Г.Х.Валеев// Педагогика.—1999.- № 5. – С.22-26.
 Валеев, Г.Х. Постановка проблемы педагогического исследования /Г.Х.Валеев//Педагогика.—2001.- № 4.—С.19-23.
 Введение в научное исследование по педагогике / Под ред. В.И.Журавлева. М.: Просвещение, 1988.- 239 с.
 Вульфсон, Б.Л. Методы сравнительно-педагогических исследований Б.Л.Вульфсон//Педагогика. –2002.–№ 2.
 Загвязинский, В.И. Идея, замысел и гипотеза педагогического исследования В.И.Загвязинский, А.Ф.Закирова// Педагогика.—1997.-- № 2.—С.9-14.
 Коржуев, А.В. Содержание и логическая корректность педагогических исследований/А.В.Коржуев // Педагогика. – 1999.-- № 2.—С.8-12.
 Кочетов, А.И. Методология педагогического исследования/А.И.Кочетов. Мн., 1996.
 Полонский, В.М. Структура результата научно-педагогических исследований/В.М.Полонский.— М.: Педагогика.-- 1998.- № 7. – С.26-31.
 Сравнительная педагогика: история и современное состояние. Сб. науч. статей / Под ред. В.А.Капрановой. Мн.: НИО,1998.—99 с. (Адукацыя і выхаванне. – 1998. –№№ 1-6).

Занятие 4. Образование в современном мире (лекция, УСРС № 2)

Цель: Раскрыть общие и локальные тенденции развития образования в мире.

Вопросы:

1. Тенденции развития образования в современном мире .
2. Структура системы образования, ее уровни и звенья (начальная, базовая и полная средняя школа).
3. Характеристика систем образования ведущих стран мира (США, Великобритания, Франция, Германия, Китай, Япония и др.)
4. Децентрализованные и централизованные системы управления образованием.
5. Проблемы современного образования.

Информационный блок:

▪ **Общее среднее образование.** В подавляющем большинстве стран обучение детей в начальной школе начинается с 5-6-летнего возраста. Лишь в некоторых странах мира (Бразилия, Монголия, Малайзия и др.) дети идут в школу в возрасте 7-8 лет.

Продолжительность начального обучения варьируется. Она может включать в себя первые четыре класса (Россия, Германия), либо пять классов (Франция, Италия), либо шесть классов (США, Великобритания, Япония).

За последние 10 лет в мире наметилась тенденция увеличения продолжительности обязательного образования и полного среднего образования. Согласно имеющимся данным, в 169 странах мира (около 80%) продолжительность общего среднего образования составляет 12 лет включая США, Францию, Канаду, Испанию, Швецию, Австралию, Китай, Индию, Японию, страны Восточной Европы и страны Балтии и другие, в 46 странах – 13 лет (Великобритания, Германия, Италия, Нидерланды, Чехия, Румыния и др.). В некоторых странах для получения полного среднего образования отводится меньший срок (например, в Туркмении – 9 лет, Монголии – 10 лет) [Приложение 14]. Что касается стран СНГ, то на 12-летнее полное среднее образование уже перешли Казахстан, Молдова, Узбекистан, Украина. Сегодня 12-летняя общеобразовательная школа соответствует международным стандартам. Это фактически та планка, по которой судят об образовательном уровне молодежи. 11-летняя продолжительность школьного обучения сохраняется пока еще в нескольких странах СНГ, в отдельных странах Латинской Америки, а также в Иране и Турции. Практически во всех странах Африки и Азии полное среднее образование составляет 12-13 лет, Это объясняется тем, что в этих странах (англоязычных или франкоязычных) сохраняются английские или французские модели систем образования – стран метрополий.

Наиболее распространённая структура школьного образования включает в себя:

начальное образование длительностью от 4 до 6 лет;

неполное среднее образование от 3 до 5 лет;
полное среднее образование 2-4 года соответственно.

Согласно данным таблицы 1. выделяются несколько структурных моделей школьного обучения:

А) Американская модель, получившая широкое распространение (США, Япония, Китай, Корея и др.), осуществляется по следующей формуле $6 + 3 + 3 = 12$ (начальная школа + младшая средняя школа + старшая средняя школа)[2, с.18];

Б) Французская модель $5 + 4 + 3 = 12$ – начальная школа + неполная средняя школа (коллеж) + полная средняя школа (лицей);

В) Немецкая модель (Германия, Австрия) $4 + 5 (6) + 3$ – начальная школа + разные типы школ (академическая – гимназия, профессиональная – реальная и др.);

Г) Постсоветская модель (страны СНГ) $4 + 5 + 3$.

В ряде стран (Дания, Швеция, Финляндия, некоторые штаты США) начальное образование не выделяется как самостоятельная ступень, и первый уровень школьного образования продолжительностью 8 - 9 лет определяется как базовое (основное среднее образование).

В развитых странах обучение на основных ступенях общего среднего образования (начальная, неполная средняя, полная средняя школа) обычно проводится раздельно. Это касается не только управления и финансирования, но и размещения соответствующих образовательных учреждений, каждое из которых имеет собственное здание и свое наименование. Так, во Франции начальная школа носит название элементарной; младшая средняя школа – коллеж, старшая средняя школа – лицей. (лицей, гимназия и др.) – для второго (заключительного) этапа среднего образования. В Австрии начальная школа называется народной, средняя носит название гимназии.

Продолжительность учебного года в средней школе зарубежных стран, как правило, составляет около 40 рабочих недель, для начальных школ она, как правило, на 2-3 недели короче. Так, например, для средней школы Франции законом установлено, что «учебный год включает, по меньшей мере, 36 недель, распределённых на пять рабочих периодов сравнимой длительности, поделенных четырьмя неделями каникул». В Нидерландах и Китае продолжительность учебного года установлена в 40 недель, в Японии – 39. В большинстве стран занятия начинаются в сентябре (1-го или 15-го) и заканчиваются к 1-му или 15-му июля, оставляя 2 месяца на большие летние каникулы. В ряде стран (Германия, Испания, Польша) начало учебного года сдвигается на 1 октября. В Японии учебный год начинается с апреля, в Республике Корея, Бразилии – с марта.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте обзор национальной системы школьного образования в конкретной стране мира (на выбор). Охарактеризуйте систему образования по следующему плану: краткая историческая справка, современная модель школьного образования, законодательная база, затраты на образование,

степень централизации системы образования, сроки обучения на разных ступенях, статистические данные по охвату учащихся образованием, типология школ, переход из средней школы в высшую и др.

2. Сопоставьте характеристики школьных систем в нескольких странах (например, в Республике Беларусь и Российской Федерации). Найдите в них особенное и общее:

Примерные критерии сравнения	Страна А	Страна Б	Общие черты
Продолжительность школьного обучения			
Модель школьного образования			
Система оценки знаний в школе			

Форма контроля: оценка выступлений и сообщений по обзору школьных систем различных стран мира.

Литература:

1. Вульфсон, Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков/ Б.Л.Вульфсон. Учеб. пособие. М., 2006. – 235 с.
2. Джурицкий, А.Н. Развитие образования в современном мире/А.Н.Джурицкий. М.: Владос, 2003 – 240 с.
3. Капранова, В.А. Системы образования на современном этапе: сроки обучения, структура, модели/В.А.Капранова//Адукацыя і выхаванне. – 2008 –№ 2.– С.5-11.
4. Мацюшэнка, В.В. Сістэмы адукацыі дзяржаў Еўрапейскага Саюза / В.В. Мацюшэнка //Народная асвета. – 2004.- № 12.– С. 63-69.

Занятие 5. Реформы в сфере образования: опыт, типология, технология проведения (лекция, УСРС № 3)

Цель: дать представление об образовательной реформе, ее типологии, алгоритме проведения, условиях эффективности.

Вопросы:

1. Понятия «реформа», «модернизация», «трансформация»
2. Отечественный опыт реформирования системы образования.
3. Типология школьных реформ.
4. Алгоритм проведения реформ. Характеристика этапов.
5. Оценка и условия эффективности реформы

Информационный блок:

▪ Этимологически термин «реформа» восходит к латинскому *reformare* – преобразовывать и означает *преобразование, изменение, переустройство*. В современных словарях, справочниках, энциклопедиях, учебниках по педагогике достаточно редко можно встретить дефиницию рассматриваемого понятия применительно к сфере образования. Даже в таких авторитетных изданиях как двухтомная Российская педагогическая энциклопедия (1993-1998 гг.), Педагогический энциклопедический словарь (2002 г.) данный термин отсутствует. В «Словаре» понятий и терминов по сравнительной педагогике и истории педагогической мысли (2007) реформа рассматривается как «эволюционный и управляемый процесс обновления деятельности УО и систем управления ими в целях обеспечения уровня, обусловленного социально-экономическими и политическими императивами общества и его ценностными ориентациями». Автор книги «Современная школьная реформа в России» Э.Д.Днепров полагает, что реформа – это органически единый комплекс стабилизационных и модернизационных мер. Причем последние выступают как условие стабилизации образования. Профессор В.И.Стражев рассматривает реформу как единство двух компонентов. По его мнению, реформа включает в себя как нововведение (переустройство), так и совершенствование, которое заключается в упорядочении существующего через изменения).

Образовательные реформы направлены на устранение несоответствия образовательных систем потребностям общества и экономики, их корректировку, модернизацию, перестройку. Следует отметить, что чаще всего эпицентром образовательных реформ является школа, ее структура и содержание образования (учебные планы, программы, сетка часов и т.п.).

Помимо термина «реформа» в качестве синонимов используются такие термины как «реорганизация», «трансформация», «реформация».

В последние годы в научной литературе широко используется термин «модернизация». С одной стороны вышеназванные термины близки по значению, с другой стороны многие авторы признают, что им свойственны некоторые оттенки. Реформа связана с изменением коренных основ функционирования системы образования или ее отдельных звеньев, а модернизация с обновлением.

В настоящее время термин «реформа образования» не очень популярен в Российской Федерации и почти не используется в официальном лексиконе. Дело в том, что в последние годы в российском общественном мнении наблюдается психологическое отторжение данного термина. Возможно, что неудача ряда социально-экономических реформ последнего десятилетия сказывается на отношении людей к трансформационным процессам. Во всяком случае, многие специалисты указывают на это как на причину, по которой российская программа реформ в сфере образования получила название **«Модернизация российского образования до 2010 года»**. Считается, что термин «модернизация» более нейтрален и не воспринимается в негативном свете в отличие от своего аналога.

Официальная точка зрения объясняет смену терминологии следующим образом. Грядущие преобразования не подразумевает революционных изменений. Речь идет не о ломке существующей в России системы образования, а о ее модернизации, обновлении, рассчитанной на период 5-6 лет. Осенью 2001 года Президент РФ на обсуждении проблем образования на Госсовете снял термин «реформа образования», заменив его на более точный «система мер по модификации российского образования».

- Условия успешности реформы:

Э.Д.Днепров	Французские эксперты	Эксперты международных организаций
Государственная и общественная поддержка	Эффективное управление реформой	Поддержка общественности
Сбалансированность целей и возможностей	Наличие действенного механизма слежения за ходом событий на местах	Четкость целей реформы и их немногочисленность
Этапность	Учет временного фактора (перемены в системе образования не проявляются в короткие сроки)	Соблюдение сроков и последовательность в проведении реформы
Направленность на опережение		Разработка и осуществление реформ в благоприятных условиях
Способность к развитию и саморегулированию во времени и в пространстве		Достаточное финансирование
Общая направленность, ориентация на инновационный тип развития		Продуманные методы осуществления реформы
Опора не столько на волю «верхов», сколько на потребность «низов»		Руководство реформой (единоличное, коллективное, плюралистическое,
Системность, охват комплекса проблем		

Задания:

а) Составьте таблицу и сравните цели, задачи реформы, этапы и способы проведения, достигнутые результаты в нескольких странах по следующей схеме:

Критерии сравнения	Страна А	Страна Б
Причины реформы		
Инициаторы реформы		
Цель реформы		
Задачи реформы		

Способы проведения реформы		
Этапы реформирования		
Полученные результаты		

б) Выявить последовательность проведения школьной реформы (этапы, годы) на примере одной из стран.

в) На основе предложенных критериев дайте характеристику белорусской школьной реформы 1998 года:

Типология образовательных реформ

Критерий	Типы реформ
1. По степени охвата	Региональные Национальные Локальные
2. По характеру и способу проведения	Радикальные Умеренные
3. По степени оригинальности	Подражательные Адаптационные Инновационные
4. По направленности	Системные Институциональные Структурно-организационные Учебно-программные
5. По сферам	Законодательные Управленческие Финансовые Ведомственно-кадровые Ресурсно-поддерживающие

Форма контроля: понятийный диктант.

Тематика рефератов:

Современная реформа образования в Республике Беларусь.

Реформа школьного образования на примере одной из стран Восточной Европы.

Современная реформа средней школы во Франции.

Опыт школьного реформирования в США на современном этапе.

Реформы школьного образования в странах Юго-Восточной Азии (Китай или Япония).

Опыт реформирования школьного образования в России в начале XXI в.

Литература:

1. Воскресенская, Н.М. Англия: стратегические направления развития образования/ Н.М.Воскресенская// Педагогика. – 1996. – № 4.

2. Воробьев, Н.Е. Модернизация учебного процесса в средней школе Германии/Н.Е.Воробьев// Педагогика 2002. - № 7.
3. Днепров, Э.Д. Четвертая школьная реформа в России/Э.Д.Днепров. М.: Интепракс, 1994.—248 с.
4. Иванов, Б. Китайское образование: годы перемен/Б.Иванов// Педагогика.— 1999. – № 5-6.
5. Капранова, В.А. Образовательные реформы: отечественный и зарубежный опыт: монография/ В.А.Капранова. Мн.: БГПУ, 2007. — 183 с.
6. Петкова, Р. Процесс реформирования системы образования в Болгарии/ Р.Петкова// Педагогика. – 2005. – № 5.
7. Реформа общеобразовательной школы Республики Беларусь: Метод. реком. / Под ред. И.И.Цыркуна. Мн.: БГПУ. – 2003
8. Стражев, В.И. Пять реформ советской школы/В.И.Стражев// Народная асвета. – 2004. – № 7, 8.
9. Стражев, В.И. Революции в системе образования: есть ли они?/В.И.Стражев// Адукацыя і выхаванне – 2004. – № 7.

Занятие 6. Современное состояние и тенденции развития средней школы : мировой опыт (лекция)

Цель: охарактеризовать состояние, тенденции развития и специфические особенности национальных систем образования ведущих стран мира.

Вопросы:

1. Общая характеристика развития школьного образования в конце XX – начале XXI вв.
2. Проблема содержания школьного образования и подходы к ее решению (на примере отдельных стран мира).
3. Обзор системы школьного образования ведущих стран Запада.
4. Характеристика системы общего среднего образования в Республике Беларусь.

Задания:

- 1) Согласно Закону «Об общем среднем образовании в Республике Беларусь» (2006) к общеобразовательным учреждениям относятся: начальная школа, базовая школа, средняя школа, вечерняя (сменная) школа, гимназия, лицей, школа-интернат, санаторная школа-интернат, специальная школа закрытого типа, учебно-педагогический комплекс. Найдите в словарях и справочниках определения данных типов учебных заведений и выпишите их.
- 2) Назовите задачи общего среднего образования в Республике Беларусь, сформулированные в Законе «Об общем среднем образовании в Республике Беларусь» (2006).

- 3) Представьте в виде таблицы структуру общего среднего образования в нашей стране (ступени и уровни) (см. Приложения). В чем отличие и сходство структуры общего среднего в Республике Беларусь и в других зарубежных странах (США, Великобритания)?

Форма контроля: понятийный диктант.

Литература:

1. Воскресенская, Н.М. Великобритания: стратегические направления развития образования/ Н.М.Воскресенская // Педагогика. – 1996 – № 4.
2. Воробьев, Н.А. Модернизация учебного процесса в средней школе Германии/ Н.А.Воробьев// Педагогика. – 2002 – № 7.
3. Вульфсон, Б.Л. Модернизация содержания гуманитарного образования в школах Запада//Сов. педагогика. 1991.– 1991.–№ 1.
4. Ельцова, О.В. Система негосударственных общеобразовательных школ ФРГ/ О.В.Ельцова// Педагогика.– 2002 – № 9.
5. Закон Республики Беларусь «Об общем среднем образовании»// Адукацыя і выхаванне.– 2006. – № 9.– С. 3-19.
6. Капранова, В.А. Система оценки знаний школьников за рубежом/ В.А.Капранова// Веснік адукацыі.– 2003.– № 9.
7. Сравнительная педагогика. Школьное образование за рубежом/ Под ред. В.И.Андреева. Мн.: НИО, 1999.

Занятие № 7. Академическая средняя школа в системе непрерывного образования (лекция)

Цель: дать представление о назначении академической школы, ее статусе в системе образования, содержании образования

Вопросы:

1. Роль и место академической школы в системе образования.
2. История гимназического и лицейского образования.
3. Национальные модели гимназического образования.
4. Лицейское образование: структура и содержание.
5. Гимназии и лицеи в Республике Беларусь.

Информационный блок:

• **Гимназии** – средние общеобразовательные учебные заведения (обычно гуманитарно-филологического направления). Термин заимствован из Древней Греции. Становление гимназий Нового времени связано с возникновением латинских школ, готовивших к поступлению в университет. В дореволюционной России в начале XVIII в. существовала школа Э.Глюка с гимназической программой. Первые гимназии были созданы в Петербурге – академическая гимназия (1726), в Москве при университете (1755) и в Казани (1758). В начале XIX века гимназия становится единственным типом средней школы в России. По «Уставу учебных заведений, подведомственных университетам» (1804) гимназии предусматривались в каждом губернском городе. Гимназии служили главным образом для подготовки учащихся к университету. В 1808 году в России было 32 гимназии. В 1828 году были введены сословные ограничения (гимназии предназначались только для детей дворян и чиновников). В 60-е гг. появляются женские гимназии. В 1863-82 гг. в стране существовали военные гимназии с широким общеобразовательным курсом. С 1871 года в России был принят новый гимназический устав, признававший только классическую гимназию с 8-летним сроком обучения (7-й класс делился на два года). В ней на латинский и греческий языки отводилось 41 % учебного времени; физика, математика и естествознание занимали лишь 18 % времени. В 1914 году в России насчитывалось 434 гимназии. Дети из дворянского сословия составляли 34,7 %, дети мещан, ремесленников около 45 % общего числа учащихся. После установления советской власти гимназия как тип учебного заведения была упразднена.

В 1990 году Министерство образования утвердило «Положение о гимназиях», предусматривавшее создание гимназий гуманитарного, педагогического, технического направлений. Гимназии позволяют обеспечить вариативность образования в зависимости от направления учебного заведения (Педагогический энциклопедический словарь/ Под ред. Б.М.Бим-Бада. М.: Бол. Рос. Энциклопедия, 2002. – С.51-52.)

- **Лицей** – тип среднего учебного заведения. Исторически первый лицей (Ликей) – древне-греческая философская школа, просуществовавшая около 8 столетий. Получил свое название от храма Аполлона Ликейского, вблизи которого находилась. Средние общеобразовательные лицеи были созданы во Франции по указанию Наполеона 1. В настоящее время лицеи имеются в ряде зарубежных стран (Зап. Европы, Лат Америки и др.), выполняют функцию учебных заведений, дающих полное среднее образование. Лицеи в России до 1917 года – сословные привилегированные учебные заведения для детей дворян, готовившие государственных чиновников. В XIX веке их насчитывалось 6, в 1917 – 3. Самым знаменитым был Царскосельский лицей (1811). С начала 90-х гг. XX века лицей вновь появляется в отечественной системе образования. В Российской Федерации и Республике Беларусь играют роль средних учебных заведений с углубленным изучением предметов по определенному профилю (физ.-мат, техн. и др.). Нередко действуют при вузах.
- В настоящее время в Республике Беларусь действуют 153 гимназии и 35 лицеев.

Задания:

1. Найдите и выпишите дефиниции понятий «гимназия», «лицей», «грамматическая школа» из энциклопедий, словарей, справочников. Назовите характерные черты этих учебных заведений.
2. Охарактеризуйте модель гимназического образования в одной из стран (по выбору).
3. Охарактеризуйте лицейскую модель средней школы в Западной Европе. Назовите ее существенные черты.
4. Сравните работу гимназий в нескольких странах (3-4) по следующим параметрам (сроки обучения, структура, содержание образования, система оценки знаний и т.п.). Сделайте вывод, что общего есть между ними? В чем отличия?

Параметры сравнения	Датская гимназия	Австрийская гимназия	Немецкая гимназия
Сроки обучения			
Структура			
Учебные предметы			
Система оценок			
Экзамены			

5. Чем было обусловлено появление гимназий и лицеев в национальной системе образования в 90-е гг. XX века? Почему первоначально они назывались «учебные заведения нового типа»?

б. Чем, на ваш взгляд, отличаются белорусские лицеи от их западных аналогов?

Форма контроля: понятийный диктант.

Темы рефератов и докладов:

- а) Немецкая гимназия: прошлое и настоящее.
- б) Система обучения во французском лицее.
- в) Развитие гимназии в России в дореволюционный период.
- г) Причины появления гимназий и лицеев в СССР в 90-е гг. XX века.
- д) История появления первых белорусских учебных заведений нового типа

Литература:

1. Капранова, В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом/В.А.Капранова: Учеб. пособие. Мн., 2004 – С.59-81.
2. Капранова, В.А. Становление и развитие предуниверситетской школы в Европе/ В.А.Капранова: монография. Мн., 1996.
3. Крайко, Э.Н. Система образования во Франции: монография / Э.Н.Крайко. Мн.: НИО, 1995.
4. Педагогический энциклопедический словарь/ Гл. ред. Б.М.Бим-Бад. М.: Бол. Рос. Энци., 2002. – С. 51-52, 133.
5. Педагогический процесс в учебных заведениях нового типа: содержание и технологии. — Минск: ИПК образования, 1994.
6. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х тт. М.: изд-во «Бол. Рос. Энциклопедия», 1993, 1998. Т. 1 с. 211-213; 520.
7. Учебные заведения нового типа в национальной системе образования: Материалы респ. науч.-метод. Семинара. Минск, 1993. — С. 61-65.

Занятие № 8. Система контроля и оценки знаний в мировой практике образования (лекция)

Цель: показать эволюцию подходов к системе контроля и оценки знаний в истории образования, точки зрения ученых.

Вопросы:

1. История возникновения системы оценки знаний
2. Дискуссии вокруг проблемы оценки знаний учащихся
3. Шкалы оценки знаний учащихся в зарубежной практике образования

Информационный блок:

- Эволюция системы оценки знаний учащихся в отечественном опыте

Дата	Событие
1737 г.	введение системы словесных трехбалльных оценок в Киевской

	духовной Академии (хорошие успехи, средние успехи, успехи ниже среднего)
1837 г.	официальное введение Министерством народного просвещения пятибалльной системы оценок в России (1- слабые успехи, 2- посредственные, 3- достаточные, 4-хорошие, 5- отличные)
Конец XIX в.- 1917 г.	шестибалльная система оценок (0-5)
1918 г.	постановление Наркомпроса РСФСР об отмене балльной системы оценки знаний учащихся
1935 г.	Введение пятибалльной словесной системы оценок («очень плохо», «плохо», «посредственно», «хорошо», «отлично»)
1944 г.	Введение цифровой пятибалльной системы оценок
2002 г.	Введение 10-балльной системы оценок в школе

■ **Российские педагоги В.А. Евтушевский, К.К. Сент-Илер, А. Рембрович поддерживали использование отметки в оценивании достижений учащихся:**

- 1) Если баллы отменить, то учитель станет полновластным хозяином класса и будет иметь возможность относиться к ученикам деспотично.
- 2) Гораздо честнее выставить балл, который точно не определяет причину неудач, но подводит ученика под известную группу (успевающих, менее успевающих, совсем неуспевающих учащихся), чем бросать ему в лицо тяжелый упрек в лени и малоспособности, который без баллов придется делать гораздо чаще.
- 3) Причины непедагогических отношений между учителем и учащимся, связанных с «баллопроизводством», надо видеть в неумении учителя выставить отметку, не оскорбляя детей.

А.Н. Страннолюбский, П.Г. Редькин, И.Ф. Рашевский считали, что «в самом существе баллов заключается логическая нелепость» и выдвигали следующие аргументы:

- 1) При помощи баллов преподаватель старается карать или поощрять ученика, а в результате в детях заглушается естественное стремление к знаниям, и они начинают учиться исключительно ради баллов. Учащиеся стараются всеми правдами и неправдами получить балл получше.
- 2) Труд ученика, как всякий труд вообще, должен быть так или иначе оценен, ученик должен знать, хорошо или плохо он исполнил заданную работу, и сказать это обязан ему именно преподаватель. Но средством такой оценки балл служить не может.
- 3) Отметки ухудшают отношения между обучаемыми и обучающими, отделяют учителя от учащихся, создают почву для постоянных столкновений, вызываемых обоюдным недоверием.
- 4) Преподаватель обязан не только определить познания ученика, но и разъяснить ученику и его родителям все те обстоятельства, которые способствуют или, наоборот, препятствуют успешности занятий данного

учащегося. Недостаточно констатировать факт неуспешности ученика, необходимо определить причины этой неуспешности.

5) Запомнить ответы учеников с помощью отметок невозможно. Балл не напоминает учителю, ни что именно не знал ученик, ни при каких обстоятельствах он отвечал, ни причин, почему его ответ оказался неудовлетворительным.

6) Под гнетом отметок ученик испытывает постоянное чувство тревоги, страха, это приводит к снижению умственной работоспособности, способствует появлению неуверенности в себе, формирует ощущение неспособности справиться с трудностями и нежелание действовать.

7) Баллы являются негодным средством для установления связи семьи со школой: молчаливая цифра ничего не может сказать родителям, но может вызвать гневную реакцию, если отметка не соответствует их ожиданиям.

8) Непонятно, что вообще фиксирует отметка. Преподаватели совершенно различно смотрят на само значение отметки: одни выставляют её за один выученный урок, другие за знание всего курса, третьи примешивают сюда оценку поведения, внимания, прилежания, способности ученика и т.д. Балл есть число, которым стараются измерить разные, в том числе и нравственные свойства учеников, но они не могут быть измерены.

9) То обстоятельство, что баллы могут служить и, действительно, часто служат средством контроля над учителями, говорит скорее против баллов, чем за них. Контроль над преподавателями показывает только, что учителя не пользуются доверием начальства, что их могут подозревать в несправедливости и в пристрастном отношении к детям.

■ Системы оценки знаний учащихся в средней школе за рубежом

Страна	Ступени школьного образования		
	Начальная школа	Базовая школа	Старшая школа
Греция	4-х балльная	10-балльная	
Австрия	5-балльная		
Норвегия	Оценки не ставятся	5-балльная	6-балльная
Россия	5-балльная		
США	(5-балльная буквенная и 100-балльная цифровая)		
Япония			Кредитная система (80 кредитов для получения аттестата)
Великобритания, Польша	6-балльная		
Германия	6-балльная	15-балльная	

Нидерланды, Латвия, Республика Беларусь	10-балльная	
Молдова, Украина	12-балльная	
Дания		13-балльная
Франция	20-балльная	

Вопросы-задания:

1. Почему системы оценки знаний в странах мира порой так отличаются друг от друга? Обоснуйте свой ответ.
2. Каковы были причины введения 10-балльной системы оценки знаний в белорусской школе?
3. Почему в начальной школе многих стран мира оценки учащимся не ставятся?

Формы контроля: контрольный тест.

Литература:

1. Амонашвили, Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка/Ш.А.Амонашвили. М.: Знание, 1980.
2. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире: учеб. пособие/А.Н.Джуринский. М.: Владос, 2003. – 240 с.
3. Капранова, В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом/В.А.Капранова: Учеб. Пособие. Мн., 2004. С.59-81.
4. Капранова, В.А. Системы оценки знаний школьников за рубежом/В.А.Капранова//Веснік адукацыі.– 2003 – № 9.- С.53-58.
5. Полонский, В.М. Оценка знаний школьников/В.М.Полонский. М.: Знание, 1981.— 96 с.

Занятие № 9. Частный сектор образования за рубежом (лекция)

Цель: Показать причины появления и эволюцию развития частного образования, его плюсы и минусы.

Вопросы:

1. Роль и задачи частного сектора.
2. Опыт развития частного образования в мире.
3. Современные тенденции развития частного образования.

Информационный блок:

- **Частные учреждения образования (школы, вузы)** – создаваемые частными организациями и лицами негосударственные образовательные учреждения. Финансируются за счет привлечения средств различных негосударственных организаций, фондов, благотворительных пожертвований частных лиц и пр. Деятельность частных школ регулируется законодательством. Частные учебные заведения должны обеспечивать

учащимся получение полноценного образования, а также режим образовательного учреждения, эквивалентный режиму государственных школ и вузов. Частные учебные заведения должны получить лицензию на право образовательной деятельности, государственную аккредитацию и регулярно проходить аттестацию в установленном для всех образовательных учреждений порядке (Словарь понятий и терминов по сравнительной педагогике и истории педагогической мысли/авт.-сост. М.С.Строчук, Л.М.Максимук. М. Брест: Альтернатива, 2007. –с. 98).

• В настоящее время в мире функционирует несколько моделей частной школы: элитарная, экспериментальная, авторская, конфессиональная, национальная, «конъюнктурная» и др. (подробно о них см. список литературы, источник 2, с. 85-87).

Вопросы-задания:

1. Охарактеризуйте роль, функции и значение частного сектора в образовании.
2. Составьте таблицу по частным учебным заведениям: модель школы (элитарная, конфессиональная, экспериментальная и т.п.) и ее назначение.
3. Назовите характерные черты частных учебных заведений.
4. Проанализируйте публикации педагогической периодики и составьте обобщенный портрет частного учебного заведения.
5. Подготовьте сообщения на тему: «Частная школа в США»; «Отечественный опыт развития частных школ в дореволюционный период», «Современные частные учебные заведения в странах СНГ», «Плюсы и минусы частного образования».

Формы контроля: контрольный тест.

Литература:

1. Ельцова, О.В. Система негосударственных общеобразовательных школ ФРГ/ О.В.Ельцова //Педагогика. – 2002.- № 9.
2. Капранова, В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: учеб. пособие/В.А.Капранова. Мн.: Нов. знание, 2004. – С.84-108.
3. Капранова, В.А.Частная школа: монография /В.А.Капранова. Мн.: Нац. ин-тут обр., 1995. – 140 с.
4. Крайко Э.Н.Система образования во Франции/ Э.Н.Крайко: монография Мн. : Нац. ин-тут обр., 1995. –110 с.
5. Лютый, А. Зеленые лужайки Итона/А.Лютый // Частная школа.– 1994–№ 2.
6. Малькова, З.А. 13 лет спустя: американская школа – 96/З.А.Малькова// Педагогика. – 1996– № 5.
7. Митина, В.С. Частные школы в развитых странах Запада/ В.С.Митина //Педагогика. – 1996.- № 4.

Занятие № 10. Элитарное образование (лекция, УСРС № 4)

Цель: дать представление о роли элитарного образования, его месте в современной системе образования.

Вопросы:

1. Сущность, роль и значение элитарного образования.
2. Элитарные учебные заведения за рубежом (Великобритания, США, Россия).
3. Элитарные вузы.
4. Взгляды специалистов на элитарное образование.

Информационный блок:

■ Изначально французское *elite* означает "лучшее, отборное". "Элитарное образование" – это образование для узких и привилегированных групп населения (для детей знати, олигархов, правящего класса и проч.). Термин «элитное образование» означает образование с таким содержанием и с такими образовательными механизмами, которые дают на выходе высокообразованных людей. Главное отличие элитарного образования от элитного – принцип рекрутирования элит. Элитарное образование сопряжено с системой *закрытого рекрутирования* элит (кто наверху, тот и элита). Элитное образование практикует систему *открытого рекрутирования*, то есть путем организации открытой и публичной конкуренции за попадание в элиту (социолог Г.К.Ашин).

■ Элитарные школы Великобритании носят название «публичные школы». В настоящее время их насчитывается 260. К числу наиболее известных относятся: Винчестер (1387), Итон (1441), Шрусбери (1551), Вестминстер (1566), Регби (1567), Харроу (1571). Самая престижная школа Англии - Итон (1440) - была создана королем Генрихом VI. Она задумывалась им как школа для бесплатного обучения 70 стипендиатов с тем, чтобы после ее окончания они продолжили обучение в Королевском колледже Кембриджа. До сих пор в Итоне среди других учащихся выделяются эти семь десятков "королевских стипендиатов", к чьим именам прибавляется приставка KS (King's Scholar). Они – гордость Итона. Характерное отличие Итона от других публичных школ – близость к королевскому двору. Британский монарх лично назначает главу совета попечителей, а формированием совета занимаются Оксфорд, Кембридж и Королевское общество (Академия наук). Пост директора Итона считается в Великобритании вершиной учительской профессии. В Итоне обучается 1250 учащихся. Срок обучения в школе рассчитан на 5 лет (с 13 до 18 лет). Согласно традиции иностранцев в колледже должно быть не более 10 %. Из 250 ежегодных выпускников Итона все 250 поступают в самые престижные университеты (Йель, Гарвард, Сорбонну, Оксфорд, Кембридж). Стоимость

обучения в Итоне высока — 12,5 тысячи фунтов стерлингов в год, но, даже имея деньги, туда попадает не каждый. Раньше две трети учащихся составляли сыновья бывших итонцев. Англичане шутили, что эта публичная школа скорее напоминает наследственный клуб для политических деятелей, поскольку в ее традициях развивать у воспитанников профессиональный интерес к политике. В Итоне учились 20 британских премьер-министров, 8 архиепископов, наследники британской короны, многие министры, послы, целая плеяда известных писателей (Г. Филдинг, П.Шелли, Дж. Оруэлл), такие известные люди как Т. Грей, Я. и П. Флеминг, Э. Пауэл, Р. Бриджес, Р. Бойл и др. Сегодня в школе учатся немало представителей среднего класса, выходцев из аристократических семей чуть больше 20 %.

Благодаря баснословно высокой плате за обучение, а также щедрым денежным пожертвованиям от своих бывших питомцев Итон располагает средствами, чтобы нанимать лучших преподавателей. Учебный план Итона включает те же базовые дисциплины, что и в государственных школах. Вместе с тем предлагается широкий набор дополнительных предметов. Например: 10 иностранных языков, секции живописи, экономики, космонавтики, 10 видов спорта (айкидо, крикет и др.). Существует 50 обществ по интересам: любителей английского чая, фотографии, различных видов искусства. В Итоне большое значение придается музыкальному образованию. На сегодняшний день на 1300 учеников, обучающихся в школе, в неделю приходится 800 уроков музыки. В 2000 году было открыто новое здание музыкальной школы, оснащенное последними достижениями музыкальной науки и техники. Учителя, дающие уроки, приезжают сюда со всей Англии. Каждый год несколько особо талантливых выпускников попадают в престижный Британский молодежный оркестр. Особо одаренным учащимся назначается стипендия. В Итоне существует ряд стипендий: *академическая*, если у ребенка способности к академическим наукам, *музыкальная* — для тех, кто обладает музыкальным талантом, *королевская* — для подростков, демонстрирующих исключительные способности.

■ В США среди частных независимых школ (5 тыс.) выделяются 100 суперэлитарных школ (академии, епископальные и неконфессиональные школы). Старейшая элитарная школа США – академия С.Филлипса (1778) в Эксетере. Помимо высокой платы за обучение для элитарных школ характерны следующие черты: наличие собственной философии образования, ориентация на выходцев из состоятельных слоев, академическая направленность обучения, акцент на спорт как средство развития характера и умений действовать в команде, воспитание кастового духа, осторожность по отношению к экспериментам в образовании, связь с элитарными университетами.

■ **Оксфорд.** Старейший университет в англоязычном мире и первый в Великобритании (1117). При Генрихе II Оксфорд стал настоящим университетским городом. Со временем обучение в этом университете стало обязательным для знати. Название «Оксфорд» происходит

предположительно от двух слов — «бычий» и «брод». Университет состоит из 39 колледжей, а также 7 общежитий — закрытых учебных заведений, принадлежащих религиозным орденам без статуса колледжа. Экзамены, большинство лекций и лабораторных занятий организованы централизованно, а колледжи проводят индивидуальные занятия со студентами и семинары. Сейчас в Оксфорде учится 18,5 тысяч студентов, около четверти из них — иностранные. Их количество резко увеличивается летом, когда открываются летние языковые школы. Женщин в Оксфорд начали принимать только в 1920-х гг., однако уже в 70-х было отменено раздельное обучение. Штат преподавателей Оксфорда огромен — почти 4 тысячи человек, из них 70 — члены Королевского общества, более 100 — члены Британской Академии. Оксфорд использует в обучении уникальную систему тьюторства — над каждым студентом учреждается персональная опека специалистом по выбранной специальности. Основные направления подготовки студентов — гуманитарные, математические, физические, социальные науки, медицина, науки о жизни и окружающей среде. Для того, чтобы поступить в Оксфорд, кроме весьма внушительной суммы денег (расходы на проживание в год — около 8 тысяч фунтов, плата за обучение зависит от выбранной специальности — искусство — 6300 фунтов; наука — 8400 фунтов, медицина — 15400 фунтов), необходимо знать английский язык не хуже англичанина (по сертификатам IELTS — 6.5, TOEFL — 230). Заявление подается осенью перед предполагаемым годом начала обучения. Специальная комиссия рассматривает оценки (только отличные, A-level), рекомендательные письма, проводит собеседования. В некоторых случаях будущего студента могут попросить показать свои письменные работы — в Оксфорде строго подходят к своим будущим подопечным, и выбирают не по толщине кошелька, а по уровню знаний, мотивации к учебе. Кстати, поступать в Оксфорд и Кембридж одновременно запрещено. Оксфорд — не только университет, но ещё и крупнейший научно-исследовательский центр, у Оксфорда больше сотни библиотек (самая обширная университетская библиотека в Англии) и музеев, свое издательство. Студенты имеют возможность большое количество своего времени посвящать досугу — к их услугам более 300 кружков по интересам. Традиционно пристальное внимание в Оксфорде уделяется спорту как полезному и престижному виду отдыха. Например, недавно команда Оксфорда обыграла сборную Кембриджа в соревнованиях по академической гребле. Из стен Оксфорда вышла целая плеяда блестящих деятелей науки, литературы, искусства — здесь преподавали Кристофер Рен, Джон Толкиен, Льюис Кэрролл, учились Роджер Бейкон и Маргарет Тетчер. 25 британских премьер-министров закончили Оксфорд. Образование в Оксфорде для английской аристократии — многовековая традиция и дань престижу, а для талантливых студентов — шанс стать учеными мирового уровня.

■ Гарвардский университет — старейшее частное высшее учебное заведение США — расположен в городе Кэмбридж (штат Массачусетс). Университет был основан 8 сентября 1636 года, через 16 лет после появления

на американском континенте первых колонистов. Название вуз получил в честь своего первого покровителя Джона Гарварда, молодого министра, который после своей смерти в 1638 году оставил в наследство новому учебному заведению половину своего имущества и библиотеку. Исторически эта библиотека стала второй публичной библиотекой на континенте (первой была библиотека монастыря ордена иезуитов). В брошюре 1643 года назначение Гарварда было определено следующим образом: «Для поиска знаний и передачи их потомству, убоявшиеся же этого пути пусть продолжают невежественно уповать на чудеса церкви». Фактическое превращение колледжа в университет произошло в первой четверти XIX века, когда, помимо изучения библии, языков и математики, стали преподаваться также медицина (1810) и юриспруденция (1817).

Первый выпуск Гарварда ограничился девятью студентами, которые обучались у единственного преподавателя по традиционной программе английских университетов, где преобладали философские дисциплины.

Сейчас у университета есть несколько собственных музеев, в числе которых ботанический (с коллекцией стеклянных растений), сравнительной зоологии, минералогии и геологии, археологии и этнологии (где можно узнать множество подробностей из жизни майя и ацтеков). Университет имеет не только собственный ботанический сад, но даже собственный лес, чью жизнь из года в год исследуют биологи. Здесь же — самая большая в мире научная библиотека; помимо центрального книжного собрания, имеются отдельные библиотеки (библиотека редких книг и рукописей, медицинская, китайско-японская и др.). Больше всего Гарвард гордится своими научными достижениями, в том числе разработками всемирно знаменитого медицинского факультета.

В настоящее время в университете обучаются 18 тысяч человек, еще 10 тысяч являются слушателями курсов различных школ, входящих в систему Гарварда. Этот старейший американский университет окончили семеро президентов США: Дж. Адамс, Дж. Кинси Адамс, Т. и Фр. Д. Рузвельт, Р. Хейс, Дж. Ф. Кеннеди и нынешний президент США Дж. Буш-мл. В университете 12 колледжей и факультетов:

Факультет искусств и наук (Faculty of Arts and Sciences), включающий отделение инженерных и прикладных наук (School of Engineering and Applied Sciences), которые вместе обеспечивают:

Гарвардский колледж (Harvard College) для студентов, учащихся на степень бакалавра (с 1636 г.);

Аспирантуру искусств и наук для аспирантов (Graduate School of Arts and Sciences) (1872 г.);

Отделение продолжения образования (Harvard Division of Continuing Education), включающее Harvard Extension School (1909 г.) и Harvard Summer School (1871 г.).

Медицинский факультет (Faculty of Medicine), включающий факультет медицины (Medical School) (1782 г.) и стоматологии (Harvard School of Dental Medicine) (1867 г.).

Гарвардский институт богословия (Harvard Divinity School).

Гарвардский институт юридических наук (Harvard Law School).

Гарвардский институт бизнеса (Harvard Business School).

Аспирантура дизайна (Graduate School of Design).

Аспирантура педагогических наук (Harvard Graduate School of Education).

Институт здравоохранения (Harvard School of Public Health).

Институт администрации им. Джона Ф. Кеннеди (John F. Kennedy School of Government).

Конкурс на все специальности огромен, но, как и в большинстве университетов, здесь особенно популярны медицина, юриспруденция, бизнес и политология. Сегодня в Гарварде обучаются свыше 18000 студентов из всех регионов США и 100 стран мира (в том числе и около 50 человек из России). Гарвард окончили 30 лауреатов Нобелевской премии. Год обучения в университете обходится примерно в \$42 тысячи. На данный момент две трети студентов получают финансовую помощь. Это касается и иностранных, в том числе и российских абитуриентов.

■ **Лига плюща** – ассоциация восьми старейших университетов США. Считается, что члены лиги отличаются исключительно высоким качеством образования и, в связи с этим, определенным снобизмом по отношению к другим американским университетам. Это название происходит от побегов плюща, обвивающих старые здания этих университетов. Термин «Лига плюща» используется с 1954 года. Члены лиги в алфавитном порядке:

Браунский университет (штат Род-Айленд, 1764)

Гарвардский университет (штат Массачусетс, 1636)

Дартмутский колледж (штат Нью-Хемпшир, 1769)

Йельский университет (штат Коннектикут, 1701)

Колумбийский университет (штат Нью-Йорк, 1754)

Корнелльский университет (штат Нью-Йорк, 1865)

Пенсильванский университет (штат Пенсильвания, 1751)

Принстонский университет (штат Нью-Джерси, 1746)

Вопросы-задания:

1. Найдите информацию об элитарных школах. Подготовьте сообщение о конкретном учебном заведении элитарного характера.
2. Назовите характерные черты элитарного учебного заведения.
3. В начале третьего тысячелетия эксперты двух авторитетных мировых институтов в области образования – Организации экономического сотрудничества и развития и ЮНЕСКО – провели совместное исследование "Грамотность в завтрашнем мире", целью которого был сравнительный анализ уровня грамотности и образовательных стандартов в мире. В ходе исследования были сделаны два вывода:

- ☉ успешное образование может строиться только на социалистическом принципе равенства;
- ☉ образование, построенное по принципу селекции учащихся по способностям или по социальному признаку, работает не на высокий академический результат, а прямо в противоположном направлении.

Было выявлено, что уровень грамотности и образовательные стандарты наиболее высоки в тех странах, где практически отсутствует или присутствует лишь в минимальной степени разделение школ по социальному признаку, по признаку одаренности и академической успеваемости, нет поляризации учебных заведений, яркого контраста между массовой школой с одной стороны, и гимназий, лицеев, частных колледжей - с другой. Эти страны – Финляндия, Канада, Швеция и Гонконг. Характерно, что ни Великобритании, ни США, ни России в этом списке не значится. Согласны ли Вы с этим выводом? Обоснуйте свой ответ

Темы рефератов и сообщений:

- а) Царскосельский лицей
- б) Элитарная средняя школа США
- в) Итон – «фабрика джентльменов»
- г) «Элитарное образование: за и против»
- д) Элитарный вуз

Литература:

1. Арсова-Стюарт, М. Итон. Здесь воспитывают джентльменов/ М.Арсова-Стюарт//Аргументы и факты.– № 1.– 5.02.2004
2. Ашин, Г.К. Проблемы элитного образования в зарубежной социологии Г.К.Ашин// Социологические исследования. 2005. - № 2. – С.87-95.
3. Дмитриева, О. За одной партой с королями/О.Дмитриева //Российская неделя.- № 3987. 3.02.2006.
4. Кабакчи, К. Больше, чем просто школы/ К.Кабакчи //Обучение за рубежом.- 2003- № 3.
5. Калишевский, М. Итон – «фабрика джентльменов» / М.Калишевский //Обучение и карьера.- 2007.- № 1.- С. 14- 17.
6. Овчинников, В. Корни дуба/ В.Овчинников// Новый мир.- 1979.- №№ 3-
7. Капранова, В.А. Элитарное образование: от теории к практике/В.А.Капранова//Адукацыя і выхаванне.– 2007 – № 6 . С.52-59.

Занятие № 11. Школьное воспитание за рубежом: состояние, модели, проблемы (лекция)

Цель: Дать представление о теории и практике развития школьного воспитания за рубежом.

Вопросы:

1. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания

2. Приоритеты школьного воспитания: сравнительный анализ мирового опыта.
3. Системы воспитательной работы в государственных и частных школах: содержание, формы и методы организации.
4. Концепции воспитания в авторских школах.

Информационный блок:

▪ Воспитание – многозначно, его рассматривают как общественное явление, деятельность, процесс, ценность, систему, воздействие, взаимодействие. Многие исследователи выделяют воспитание в широком смысле, включая в него воздействие на человека общества в целом, т.е. фактически отождествляя воспитание с социализацией; в широком педагогическом смысле – как воспитательную работу, направленную на формирование у детей системы определенных качеств, взглядов и убеждений и в узком значении – решение конкретных воспитательных задач. По содержанию выделяется *умственное, физическое, трудовое, эстетическое воспитание* и др. По институциональному признаку можно выделить *семейное, религиозное, социальное* воспитание. По стилю отношений различают *авторитарное, свободное и демократическое* воспитание.

В зарубежной педагогической литературе нет общепринятого подхода к воспитанию. Э.Дюркгейм дал определение, которое разделяется большинством западных педагогов: «Воспитание есть действие, оказываемое взрослыми поколениями на поколения, не созревшие для социальной жизни. Воспитание имеет целью возбудить и развить у ребенка некоторое число физических, интеллектуальных и моральных состояний, которые требуют от него и политическое общество в целом и социальная среда, к которой, он, в частности, принадлежит».

▪ **Современные теории воспитания.** До начала 90-х гг. в стране была принята концепция коммунистического воспитания молодежи. Поиск новых концепций воспитания молодежи стал осуществлять с конца 80-х гг. XX века. В начале 90-х гг. коллектив ученых под руководством А.А.Бодалева, Л.И.Новиковой, З.А.Мальковой предложил концепцию воспитания учащейся молодежи. Цель воспитания – всесторонне развитие личности. Задачи воспитания: приобщение к системе ценностей, формирование чувства свободы, выявление творческого потенциала детей, уважение к правилам, нормам совместной жизни, воспитание положительного отношения к труду, Принципы воспитания: опора на личность, признание ее высшей ценностью, природосообразность, культуросообразность, гуманизация межличностных отношений, опора на чувства воспитанников. **Концепция воспитания О.С.Газмана и А.В.Иванова** адресована классным воспитателям. Цель воспитания – дать каждому школьнику базовое образование и культуру и на их основе создать условия для развития тех сторон личности. Базовая культура понимается как целостность, включающее оптимальное наличие свойств, качеств, ориентаций личности, позволяющих индивиду развиваться в гармонии с обществом. Воспитание должно обеспечивать гармонию

человека с самим собой через достижение им гармонии с другими людьми, обществом, природой, человеческой деятельностью. Важно сформировать у ребенка культуру жизненного самоопределения, способности к культурной самореализации, самоорганизации. Достижение воспитательной цели обеспечивают основные сферы и средства: деятельность, общение и бытие.

Концепция воспитания И.М.Ильинского Цель воспитания – формирование жизнеспособной, гуманистически ориентированной индивидуальности по отношению к обществу и самой себе. Жизнеспособность предполагает высокую социальную активность личности, направленную на преобразование внешней природной и социальной среды и на формирование самого себя в соответствии с заданными целями. Жизнеспособность проявляется в том, насколько личность и поколение отвечают насущным запросам общества на данном историческом этапе и насколько они могут взять на себя ответственность за будущее. Молодой человек должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

- ☉ быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в экономической и социально-политической обстановке
- ☉ Обладать высокой социальной активностью, целеустремленностью и предприимчивостью
- ☉ Иметь потребность в жизненных достижениях и успехах, способность к самостоятельному принятию решения
- ☉ Быть законопослушным и социально ответственным, обладать развитым чувством внутренней свободы
- ☉ Иметь национальное сознание российского гражданина, быть патриотом своей страны

Задания:

1. Дайте определение понятия «школьное воспитание – это ...»
2. Сформулируйте основные принципы современного воспитания. Обоснуйте их.
3. Посмотрите подборку журналов «Адукацыя і выхаванне», «Проблемы выхавання» и др. Выпишите названия публикаций по воспитанию. Какие проблемы воспитания чаще всего поднимаются на страницах этих журналов? Как Вы думаете почему?

Форма контроля: свободная дискуссия по теме.

Литература:

1. Боярчук, Ю.В. Воспитательная работа в японской школе/ Ю.В.Боярчук//Педагогика.– 1999.–№ 8.
2. Вульфсон, Б.Л. Проблемы «европейского воспитания»/Б.Л.Вульфсон //Педагогика.– 2000.–№ 2.

3. Джурицкий, А.Н. История педагогики: учеб. пособие/ А.Н.Джурицкий. М., 1999. – С. 330-348.
4. Капранова, В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом/ В.А.Капранова: учеб. пособие. Мн., 2004. — С. 76-82.
5. Клепиков, В.З. Современный Китай: вопросы воспитания/ В.З.Клепиков//Педагогика.– 2000.–№ 5.
6. Малькова, З.А. Актуализация проблем воспитания в США /З.А.Малькова//Педагогика.– 2000.–№ 7.

Занятие № 12. Дифференциация обучения в средней школе (лекция)

Цель: раскрыть современные подходы к решению проблемы дифференциации обучения в школе.

Вопросы:

1. Проблема дифференциации обучения в школе.
2. Зарубежные модели профильного обучения на старшей ступени школы.
3. Концепции профильного обучения в Рос. Федерации и Республике Беларусь.

Информационный блок:

• **Дифференциация обучения** – форма организации учебной деятельности школьников среднего и старшего возраста, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности.

Профильное обучение – организация обучения на старшей ступени общего образования, обеспечивающая дифференциацию образовательных программ в зависимости от запросов учащихся.

Профильное обучение – система обучения учащихся на III ступени общего среднего образования, способствующая осознанному профессиональному самоопределению, дальнейшему продолжению образования и трудовой деятельности, обеспечивающая изучение отдельных учебных предметов на повышенном и (или) углубленном уровнях, а также изучение курсов по выбору (Закон РБ «Об общем среднем образовании», 2006).

• Тенденции развития профильного обучения в мире:

- ☉ школьное образование на старшей ступени в большинстве развитых странах является профильным;
- ☉ в каждой стране используется своя национальная модель профилизации обучения в школе, которая отработывалась не одно десятилетие и неоднократно модифицировалась;
- ☉ модели профилизации отличаются разнообразием и варьируются от «жестких» (Франция, Германия) до «мягких» (США, Англия);

- ☉ профильное обучение охватывает, как правило, 3 (реже 2) последних года обучения в школе (более ранняя профилизация считается нецелесообразной);
- ☉ дипломы об окончании старшей (профильной) ступени обучения в ряде стран дают право прямого зачисления в вуз.

Задания:

1. Познакомьтесь с концепцией профильного обучения в Республике Беларусь. Обсудите ее.
2. На основе знакомства с мнениями специалистов и практиков о профильном обучении выскажите свою точку зрения по этому вопросу (2; 5).
3. Охарактеризуйте модель организации профильного обучения в одной из стран мира (по выбору).

Форма контроля: свободная дискуссия по теме.

Литература

1. Гильманов, Д. Структурные изменения и возможные модели школ / Д.Гильманов // Наука и школа Татарстана. - 2002. - № 8 (Специальный выпуск). - С. 11-24.
2. Капранова, В.А. Современные подходы к профилизации обучения в школе/ В.А.Капранова//Адукацыя і выхаванне. – 2007.– № 4.– С. 27-32.
3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования в Российской Федерации.
4. Пинский, А.А. Рекомендации по организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций) при введении профильного обучения учащихся на старшей ступени общего образования/ А.А.Пинский, А.Г. Каспржак, К.Г. Митрофанов //Вестник образования.– 2004.– № 12.
5. Профільнае навучанне: праблемы і перспектывы//Адукацыя і выхаванне. – 2005.– № 8.– С. 3-7.

Занятие № 13. Система работы с одаренными детьми за рубежом (лекция)

Цель: проанализировать современные концепции одаренности и системы работы с одаренными детьми в различных странах мира.

Вопросы:

1. Понятие одаренности. Теории и концепции одаренности.
2. Система работы с одаренными детьми в США, Великобритании и других странах.
3. Опыт работы с одаренными детьми в Российской Федерации и Республике Беларусь. Президентская программа «Одаренные дети».

Информационный блок.

■ Одаренные дети – дети, значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии либо демонстрирующие выдающиеся специальные способности (музыкальные, художественные, спортивные и др.). В научной литературе и в обыденной речи одаренных детей нередко называют вундеркиндами (от нем. Wunder – чудо и Kind –ребенок). Одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Одаренных детей отличают высокая любознательность, исследовательская активность, богатый лексический запас, отличная память, абстрактное мышление, способность концентрировать внимание и упорство в достижении результата, способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Раннее проявление одаренности в детском возрасте требует пристального внимания к ребенку со стороны родителей и педагогов. Желательно, чтобы обучение одаренных детей строилось на основе специально разработанных программ. Система специализированных школ, а также факультетов, кружков, секций и пр. не охватывает всего круга одаренных детей (Педагогический энциклопедический словарь. М, 2002.– С.178).

■ Среди современных зарубежных концепций одаренности одной из самых популярных является теория Дж. Рензулли (США). Согласно ей поведение одаренного человека отражает взаимодействие между тремя основными группами качеств: а) общие или специальные способности выше среднего, б) высокий уровень включенности в задачу, в) высокий уровень креативности. Одаренный человек обладает вышеперечисленными качествами либо способен к их развитию и приложению к любой потенциально ценной области человеческой деятельности.

Дж. Рензулли не только выделил факторы одаренности, но и раскрыл процесс взаимодействия между ними в виде предложенной им графической схеме (схема 1). Каждая окружность символизирует один из выделенных ученым факторов. Из предложенной схемы очевидно, что одаренность — сложный итог наложения друг на друга трех факторов.

Рензулли уточнил трактовку одаренности. Он предложил считать одаренным школьником не только того, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и того, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы по одному из них. Концепция Рензулли существенно расширяет контингент одаренных по сравнению с тем небольшим процентом детей, которых обычно выявляют при помощи тестов интеллекта, креативности или по тестам достижений. В последние годы теория американского ученого получила признание в научном мире.

Решение задач обучения и воспитания одаренных школьников осложняется наличием многочисленных подходов к проблеме, нередко противоречащих друг другу. В них зачастую трудно разобраться практическим работникам и родителям. В связи с этим крайне важна разработка рабочей концепции одаренности, которая выступала бы в

качестве методического и теоретического ориентира для практической работы.

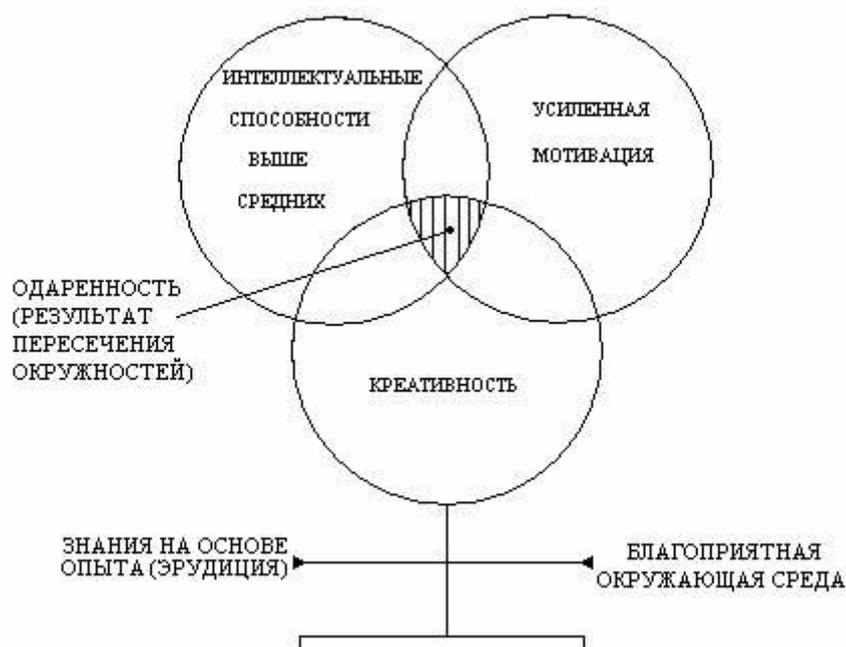


Схема 1.

Позиция ведущих российских специалистов в области психологии одаренности изложена в «Рабочей концепции одаренности» (1998, 2003) Концепция дала единую теоретическую базу для решения ключевых проблем одаренности: определения одаренности, ее видов, путей идентификации и т. д. и была предназначена для всех работающих в данной области. Она представляет интерес для учителей и психологов-практиков, сотрудников исследовательских институтов, аспирантов и студентов педагогических и психологических учебных заведений, родителей.

Одаренность представлена в виде двух основных компонентов. *Инструментальный* компонент объединяет все, что относится к сфере способностей (в том числе интеллект, креативность и др.). *Мотивационный* компонент включает пять основных признаков:

- повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной деятельности;
- ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность предметом;
- повышенная познавательная потребность;
- предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации;
- высокая критичность к результатам собственного труда, склонность к постановке сверхтрудных целей, стремление к совершенству.

- В США вплотную проблемой одаренности занялись еще в 70-е гг. XX века, когда в специальном докладе Департамента образования американскому Конгрессу (1972) было дано определение одаренности с выделением ее видов. Это позволило ей стать исходной точкой отсчета, от

которой берут начало прикладные исследования и педагогическая практика. В США ребенок называется одаренным, если его интеллектуальные способности значительно выше интеллектуальных способностей его сверстников. Этим уровнем принято считать IQ =130, т.е., если ребенок демонстрирует интеллектуальные способности, которые свойственны среднему ученику на 30 % старше его. Дети делятся на интеллектуально одаренных, артистически одаренных и атлетически одаренных. С 1972 года в стране существует федеральное управление, отвечающее за обучение одаренных детей. Помимо него действует Ассоциация, объединяющая 14 неправительственных организаций, региональные структуры на уровне штатов, фонды, фирмы, которые принимают активное участие в проектах, цель которых подготовка интеллектуальной элиты нации. В 80-е гг. в США проводились многочисленные исследования среди учащихся младшего школьного возраста, результаты которых свидетельствуют, что 95 % детей этого возраста имеют способности, 2-3% по-настоящему талантливы, оставшиеся 2-3% лишены каких-либо способностей. Оптимальным возрастом для выявления талантливости ребенка американцы считают 3-4,5 года. Работа с одаренными школьниками ведется в системе. В начальной школе они занимаются по обычным программам и только несколько раз в неделю их собирают для работы над проектами. В средней школе одаренных детей группируют вместе, и они занимаются по ускоренной и обогащенной программе. В старших классах они прослушивают исследовательские курсы и учатся проводить собственные исследования, после чего выбирают специализированные курсы для изучения и работают над проектами по выбору. Раз в 5 лет программы для одаренных детей проверяются специалистами из Департамента образования штата.

- В Республике Беларусь в 1996 году был организован Специальный фонд Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов. За время деятельности фонда финансовую поддержку получили более 11 тыс. учащихся, студентов, преподавателей и ученых, работающих с одаренной молодежью. Программы фонда:

Стипендии для лучших студентов государственных вузов. Размер стипендии 200 тыс. (круглые отличники, достигшие результатов в учебной и общественной работе);

Премии победителям международных олимпиад и конкурсов по учебным дисциплинам (размер премий составляет от 40 до 55 базовых величин);

Премии победителям республиканских конкурсов и олимпиад учащихся и студентов (4-7 базовых величин);

Премии преподавателям и ученым, которые добились высоких показателей в работе с одаренными учащимися и студентами (20-40 базовых величин);

Финансовая поддержка творческих объединений учащихся и студентов, достигших в своей работе высоких показателей (8-12 млн. рублей каждому)

В республике сложилась система работы с одаренными детьми, получившая отражение в государственной программе «Одаренные дети». Программа предусматривает различные направления работы: разработка методики по выявлению одаренных детей, создание центров развития ребенка, осуществление дифференцированного обучения, формирование классов с углубленным изучением предметов, открытие учебных заведений нового типа (гимназий, лицеев), совершенствование практики проведения олимпиад, конкурсов. Конференций, издание специальной учебно-методической литературы по работе с одаренными детьми, моральная и материальная поддержка одаренных детей и преподавателей, работающих с ними.

За прошедшие десятилетия в республике накоплен опыт работы с одаренными студентами в вузах, которые предусматривает: *поиск и отбор наиболее подготовленных и одаренных учащихся* (зачисление в вузы без вступительных испытаний победителей международных и республиканских олимпиад, проведение вузовских олимпиад и конкурсов для школьников, связи вузов с профильными классами, школами), *развитие учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов на протяжении всего срока обучения в вузе* (научные кружки, творческие семинары, конференции, написание курсовых и дипломных работ, издание сборника научных работ студентов).

Вопросы-задания:

1. На основе изучения таблицы, приведенной ниже, охарактеризуйте современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. С какими специфическими трудностями приходится сталкиваться одаренным детям в жизни, школе?
3. Готова ли современная школа к работе с одаренными детьми? Обоснуйте свой ответ.
4. Какими, на ваш взгляд, качествами должен обладать учитель, работающий с одаренными детьми. Перечислите их.

Литература:

1. Капранова, В.А. Обучение и воспитание одаренных школьников: от теории к практике/ В.А.Капранова // Адукацыя і выхаванне. – 2007. – № 10. – С. 22-29.
2. Развитие системы обучения и воспитания одаренных учащихся: материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной 10-летию Специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов., 25 ноября 2005 г., С.А.Гуцанович и др. — Мн.: НИО, 2005. – 600 с.
3. ТехноОБРАЗ 2007: Технологии непрерывного образования и саморазвития личности одаренных учащихся и студентов: тезисы докладов У1 Междунар. науч. конф., Гродно, 5-6 апреля 2007 г./ В.П.Тарантей (отв. ред.) Гродно: ГрГУ, 2007. – 322 с.

Занятие № 14. Современное состояние и тенденции развития высшей школы за рубежом (лекция)

Цель: охарактеризовать современное состояние и тенденции развития высшей школы.

Вопросы:

1. Общие тенденции развития высшей школы в мире.
2. Концепции университетского образования.
3. Модели университетов (классический, инновационный, региональный и др.).
4. Высшая школа в Республике Беларусь на современном этапе.

Информационный блок:

- **Современные тенденции развития высшей школы:**

Демократизация высшей школы

Поиск новых моделей вузов

Развитие дистанционного образования

Снижение финансирования

Развитие института магистратуры

Усиление научно-исследовательской ориентации университетов

Подготовка кадров высшей квалификации

Подходы	Назначение	Категория одаренных детей	Формы работы
1. Ускорение	Удовлетворение повышенных познавательных возможностей детей	Дети, отличающиеся ускоренным темпом развития	Раннее поступление в школу/вуз, перепрыгивание через классы, летние и зимние лагеря, мастер-классы, творческие мастерские, интенсивные курсы обучения
2. Углубление	Углубленное изучение отдельных тем, дисциплин, областей знания	Дети, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или деятельности.	Школы, классы с углубленным изучением предметов, факультативы
3. Обогащение	Индивидуализация обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации	Дети, нуждающиеся в качественно ином содержании обучения, предполагающем выход за рамки традиционных тем	Инновационные образовательные технологии, проектная деятельность, тренинги
4. Проблематизация	Стимулирование личностного развития, формирование качеств целеустремленности, позитивной самооценки, уверенности в себе, адекватного уровня притязаний и др.	Дети, обладающие нестандартным мышлением	Специальные внеучебные программы, интерактивное обучение

▪ **Белорусская высшая школа в цифрах и фактах.** На начало 2007 года в Республике Беларусь работали 43 высших учебных заведений государственной формы собственности, в том числе Академия управления при Президенте Республики Беларусь. Из 43 вузов: 31 университет, 7 академий, 2 института, 3 высших колледжа. Кроме этого по состоянию на 2006/2007 учебный год в республике действовали 12 вузов негосударственной формы собственности. С учетом штатных совместителей в государственных вузах работали 23955 преподавателей, из них 1253 – доктора, 7835 – кандидаты наук. Ученое звание профессора имеют 1178 человек, доцента – 5950 человек. В негосударственных вузах работали 1918 штатных сотрудников, из них 80 имели ученое звание профессора и 447 – доцента. 81 преподаватель имел ученую степень доктора, 663 – кандидата наук (/Вышэйшая школа, 2007. – № 4. С.17-20).

▪ **Болонский процесс.** 19 июня 1999 года в Болонье представители 29 стран Европы подписали Болонскую Декларацию, которая и положила начало собственно Болонскому процессу. В Декларации формулируется цель повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования, обеспечения её всемирной привлекательности, прописаны основные механизмы построения единого пространства высшего образования в Европе: введение системы легко читаемых и сравнимых степеней; применение Приложений к диплому, которые должны обеспечить трудоустройство выпускников вузов; введение системы, базирующейся на двух основных уровнях, причём первый уровень должен длиться не менее трёх лет и, безусловно, признаваться европейским рынком труда; после него допускалось обучение на степени магистра и/или доктора. Болонский процесс или Болонские реформы представляют собой самую крупную за всю историю европейского высшего образования широкомасштабную реформу. Реформа рассчитана до 2010 года.

Какие трудности ждут страны, участвующие в Болонском процессе? Большинство специалистов указывают на такую проблему как финансирование. Реформы в сфере образования требуют немалых денег. Согласно данным, в переходный период странами-участниками Болонского процесса, как правило, расходуется больше половины (до 60 %) бюджета национальных министерств образования и отдельных вузов.

Много вопросов возникает с введением степени бакалавра, в тех странах, где его не было. Необходимо определить номенклатуру должностей, которые разрешено занимать бакалаврам; поднять статус бакалавра в глазах общества и рассматривать его как специалиста с базовым высшим образованием. Актуальный вопрос, который муссируется специалистами, в какой степени бакалавр по одной специальности может продолжать обучение в магистратуре по другой специальности, до какой степени оправданно разрешение менять направление подготовки.

Больше всего вопросов вызывает академическая мобильность студентов, которая требует значительных средств (транспортные расходы, проживание, плата за обучение). Западные вузы приглашают на обучение студентов из стран СНГ, но при этом берут плату за обучение. Очевидно, что взять на себя расходы смогут только студенты из материально обеспеченных семей, что приводит к закреплению неравенства в получении качественного конкурентоспособного образования.

Никто не оспаривает тот факт, что мобильность будет приводить к утечке мозгов как студентов, так и преподавателей. Студенты со знанием иностранных языков, к тому же улучшившие их в иноязычной языковой среде, познакомившиеся с условиями труда и завешие связи с местными сверстниками, получают гораздо больше шансов найти за рубежом работу. Их привлекает несравнимо более высокий уровень оплаты труда; возможность получить доступ к самой современной материальной инфраструктуре, к дорогостоящему оборудованию, шанс осуществить те эксперименты, которые невозможно выполнить в своей стране на устаревшей технике; гораздо более комфортные бытовые условия. Вследствие отъезда наиболее квалифицированных вузовских преподавателей в престижные западные вузы снизится качество подготовки студентов, упадёт научно-теоретический уровень преподавания, сократятся масштабы и качество научно-исследовательской работы в вузах. Вряд ли это будет компенсировано приездом зарубежных преподавателей по программам обмена.

Еще одна проблема. В Болонской системе применяется, в основном, единая шестибальная система оценок: А (отлично) – В (очень хорошо) – С (хорошо) – D (удовлетворительно) – Е (посредственно) - F (неудовлетворительно) и рекомендуемое документами процентное соотношение количества каждой из выставляемых оценок по системе ECTS (10 – 25 – 30 – 25 – 10 процентов). Очевидно, что при выполнении данных рекомендаций, какие бы знания не демонстрировали студенты, они получают оценки согласно спущенной процентной норме.

Вопросы и задания:

1. На основе ознакомления с текстом Закона Республики Беларусь «О высшем образовании», выпишите определения типов высших учебных заведений.
2. Что такое ведущее высшее учебное заведение? Кому присваивается этот статус?
3. Какие формы получения высшего образования Вы знаете? Охарактеризуйте их.
4. Подготовьте сообщение об известном зарубежном университете (Кембридж, Йель, Гейдельберг, Принстон, Стенфорд и др.).

Форма тематического контроля: контрольный тест.

Тематика рефератов:

- а) Развитие высшей школы (на примере отдельной страны).
- б) Болонский процесс: сущность, задачи и перспективы.

Литература

1. Андреев, В.И. Педагогические особенности организации и развития многоуровневого высшего образования в США: монография/В.И. Андреев, М.Ю. Раевская. Мн.: РИВШ, 2003.
2. Вульфсон, Б.Л. Высшее образование на Западе на пороге XXI века: успехи и нерешенные проблемы/Б.Л.Вульфсон // Педагогика. —1999 — № 2.
3. Ганчеренок, И.И. Модели магистерской подготовки. Швеция, Великобритания, Испания/И.И.Ганчеренок. Мн., 2002.
4. Закон Республики Беларусь “О высшем образовании” // Высшэйшая школа. 2007- № 1. – С. 3-12.
5. Капранова, В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом: учеб.пособие/В.А.Капранова. Мн., 2004. — С. 109-163.
6. Капранова, В.А. Скандинавская модель высшей школы: особенности развития/В.А. Капранова, Н.В.Иванюк //Высшэйшая школа.—2004 — № 5.
7. Капранова, В.А. Американская высшая школа: взгляд со стороны /В.А.Капранова//Высшэйшая школа.—2002 —№ 5.
8. Капранова, В.А. Болонский процесс: истоки и современность/В.А.Капранова // Вестнік адукацыі. 2006. - № 11. – С. 29-35.
9. Сравнительная педагогика. Высшее образование за рубежом/ Под ред. В.И.Андреева. Мн., 1999.
10. Степанов, В.А. Становление и развитие системы высшего образования в Великобритании: монография/В.А.Степанов. Мн., 1998.

Занятие 15. Многоуровневая система подготовки кадров (лекция)

Цель: дать представление о многоуровневой системе высшего образования, истории возникновения и современном состоянии.

Вопросы:

1. История многоуровневой системы
2. Национальные модели магистерской подготовки
3. Многоуровневая система подготовки в свете Болонского процесса.

Информационный блок.

▪ Академические степени:

Бакалавр - первая академическая степень, предполагающая получение базового высшего образования (1 цикл)

Магистр – академическая степень, предполагающая законченное высшее образование (2 цикл)

Доктор философии (Ph.D) – ученая степень, присваиваемая после завершения аспирантуры и защиты диссертации (соответствует нашему кандидату наук)

- В переводе с латыни *Magistr* означает «наставник», «учитель», «руководитель». Значение данного термина с течением времени переосмысливалось: в Древнем Риме и Византии магистр – важное должностное лицо, в Средние века магистрами называли студентов, достигших высших результатов в науках. В России ученая степень магистра была введена указом императора Александра I в 1803 году. Лица, получившие эту степень, имели право заведовать кафедрой. В 1917 году Декретом Совнаркома РСФСР ученая степень магистра была ликвидирована и восстановлена лишь в 1993 году. В современной России магистерские программы начали создаваться в 90-е гг. XX века. Значительный импульс развитию магистерских программ придал Болонский процесс, который отвел магистратуре вторую ступень в трёхступенчатой модели высшего образования. Внедряя в жизнь принципы Болонской декларации, европейские страны, включая Германию, Швецию, Финляндию и другие, начали процесс реформирования своих систем высшего образования.

Российская магистратура находится на стадии становления. Первые отделения магистратуры были открыты в 1992 году. Становление нового образовательного института в России идет с учетом зарубежного опыта, в первую очередь, американского. В отличие от других стран, где магистратура относится к послевузовскому профессиональному образованию, Закон Российской Федерации "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" относит подготовку магистров в России к числу основных образовательных программ высшего профессионального образования (III ступень). Согласно постановлению Госкомвуза Российской Федерации от 10 августа 1993 г. «Об утверждении Положения о магистерской подготовке в системе многоуровневого высшего образования РФ» магистерская подготовка состоит из бакалаврской программы по соответствующему направлению и программы третьего уровня, которая должна иметь две примерно равные по объему составляющие — образовательную и научно-исследовательскую. Обучение в магистратуре осуществляется как по дневной, так и по заочной форме обучения как на госбюджетной, так и на договорной основе. Иногда занятия с магистрантами ставятся в расписании на вечернее время, поскольку многие магистранты совмещают учёбу с работой по специальности. Продолжительность обучения составляет 2 года и завершается защитой магистерской диссертации. В магистратуру могут поступать те, у кого есть диплом бакалавра или специалиста, причём не обязательно по специальности магистратуры. Это даёт возможность выбора образовательной траектории в соответствии со своими интересами.

В Республике Беларусь магистратура является второй ступенью высшего образования. Она ориентирована на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность и представляет собой преддверие аспирантуры. Продолжительность обучения составляет 1 год (очно) – 2 года (заочно).

Американская модель магистерской подготовки представляет собой комбинацию научных исследований и аудиторного обучения. Продолжительность обучения в магистратуре в США в зависимости от специальности составляет 1-2 года. Здесь преподавание более специализированное и интенсивное, а процесс обучения более самостоятельный по сравнению с бакалавриатом. Основные формы занятий: лекции, семинары, дискуссии, работа над проектами, самостоятельная исследовательская работа под руководством научного руководителя. В США наибольшее распространение получили магистерские программы по деловому администрированию (Master of Business Administration – MBA), которые готовят людей, уже имеющих степень бакалавра и опыт управленческой работы, к деятельности на средних и высших руководящих должностях.

Первоначально на постсоветском образовательном пространстве магистерские программы воспринимались исключительно как научно-исследовательские, готовящие слушателей к преподавательской или научной карьере, что существенно ограничивало область использования таких программ и снижало их востребованность. Магистерские программы предполагают сильный исследовательский компонент в плане обучения студентов навыкам сбора, анализа и использования информации для принятия решений. Высококвалифицированные кадры с магистерским уровнем образования требуются не только в вузах в качестве преподавателей или в исследовательских организациях, но и в бизнесе, в компаниях и организациях самых разных сфер деятельности и форм собственности. Сейчас магистерские программы по направлениям "Экономика" и "Менеджмент" дают возможность не только углубить знания в области экономики, коммерции или менеджмента, но и получить экономическое и управленческое образование выпускникам технических вузов, окончившим программы дипломированного специалиста. Спрос на магистерские программы быстро растет. Рынок труда России еще не полностью воспринял диплом бакалавра в качестве полноценного диплома о высшем образовании. И работодатели, и потребители образовательных услуг стремятся получить в их представлении "полновесное" высшее образование, т.е. образование на магистерском уровне.

В настоящее время магистерские программы постепенно вытесняют с рынка "второе высшее образование". Магистратура – новый и более высокий уровень высшего образования. Программа обучения в магистратуре построена не на перезачете когда-то пройденных в вузе иного профиля дисциплин, а на аккумуляции и переносе имеющихся знаний и навыков на новую предметную область и новый уровень. Например,

знание математики учат применять в экономических дисциплинах, языки – чтобы слушать лекции приглашенных профессоров из-за рубежа.

Большим спросом и популярностью в странах СНГ пользуются магистерские программы по специальности «Экономика» и «Менеджмент». На этих программах учатся не только экономисты. Так, в магистратуре Российской экономической академии им. Г.В. Плеханова около 40% обучающихся – лица с неэкономическим образованием. Они, как правило, работают на управленческих должностях и нуждаются в специальных знаниях по маркетингу, финансам, бухучету и другим экономическим дисциплинам. В настоящее время для работы аналитиками или менеджерами в высокотехнологичных областях экономики необходимо иметь экономическое образование в дополнение к техническому.

В странах СНГ развитие магистратуры связано с определёнными проблемами: финансирования, определения места и роли бакалавриата и магистратуры в системе высшего образования, востребованности специалистов магистров на рынке труда. Проблемы существуют как в организации ее функционирования, так и в формировании содержания соответствующих образовательных программ, их методического обеспечения.

- **Англо-американская система степеней**

1 уровень (додипломный) бакалавр 4 года (BA, BS)

2 уровень (дипломный) магистр 1 год (MA, MS)

3 уровень (последипломный) доктор 3 года (Ph.D)

Задания:

1. Основываясь на энциклопедиях, словарях, справочниках выпишите определения понятий «бакалавр», «магистр», «доктор».
2. Выясните, где впервые стали присваиваться степени бакалавра и магистра. Аргументируйте свой ответ.
3. Подготовьте информацию о национальной системе подготовки кадров на примере конкретной страны (США, Франция, Великобритания и др.)

Формы контроля: понятийный диктант, тест.

Литература:

1. Ганчеренок, И.И. Образование, ассоциированное с циклом: аспирантура, магистратура. Мн.: РИВШ, 2007.-110 с.
2. Капранова, В.А. Магистратура в системе современного образования/В.А.Капранова // Адукацыя і выхаванне. 2006- № 9.– С. 75-81.
3. Магистратура в вузах России / В.В.Балашов и др. М.: Экономическое образование, 1999. – 132 с.

Занятие 16. Подготовка педагогических кадров за рубежом (лекция)

Цель: Охарактеризовать систему подготовки педагогических кадров за рубежом

Вопросы:

1. Общие тенденции развития педагогического образования в мире.
2. Система подготовки педагогических кадров на примере конкретной страны.
3. Роль и значение педагогической практики в подготовке специалиста. Опыт организации педагогической практики в США, ФРГ и других странах.

Информационный блок:

▪ В 1966 г. была принята Рекомендация ЮНЕСКО о положении учителей – первый международно-правовой документ, регламентирующий их профессиональное и социально-экономическое положение. В ней был определен механизм международного контроля за выполнением государствами положений Рекомендации. Государства, являющиеся членами ЮНЕСКО и МОТ (практически все страны мира), обязаны регулярно представлять в Секретариат ЮНЕСКО доклады о выполнении (юридическом и фактическом) положений Рекомендации. Строгий международный контроль осуществляется специально созданным комитетом экспертов.

В этот период были заложены основы непрерывного педагогического образования. В документах специальной международной конференции по вопросам образования, состоявшейся на 35-й сессии ЮНЕСКО в августе 1975 г. отмечалось, что невозможно снабдить будущего учителя знаниями и умениями, достаточными для всей его профессиональной деятельности. Это обусловлено постоянным обновлением и развитием общих и педагогических знаний и постепенными изменениями, происходящими в педагогических системах, а также ростом творческого характера педагогической деятельности. Поэтому первоначальная подготовка к профессии должна рассматриваться в процессе непрерывного педагогического образования учителей как первая фундаментальная стадия.

Современная концепция непрерывного педагогического образования в мире выглядит следующим образом:

Начальное фундаментальное педагогическое образование обеспечивается в стенах педагогических колледжей, институтов или университетов, причем во всех странах ярко выражена тенденция перехода на университетское педагогическое образование.

Период адаптации и становления профессиональной деятельности молодого учителя под руководством более опытных учителей школы (в Казахстане и России этот процесс получил название наставничество, в

Англии - пробный год (тьюторинг) и США - менторинг, который занимает по продолжительности от одного до трех лет.

Повышение квалификации работающих учителей (а также учителей, прервавших на время свою профессиональную деятельность и снова приступающих к работе в школе) на долгосрочных и краткосрочных курсах, которое осуществляется в вузах, специальных учреждениях повышения (или усовершенствования) квалификации, учительских центрах и школах (последний тип повышения квалификации получил большое распространение в Англии и США);

Самообразование учителей (работа в библиотеках, консультации у более опытных учителей и ведущих преподавателей вузов, обмен мнениями на различных учительских совещаниях, семинарах, конференциях по обмену опытом и новейшими методиками и достижениями в педагогической науке). Повышение квалификации в процессе самообразования не требует государственных затрат, но подходит лишь тем, у кого имеется высокая мотивация к учебе /1/. Такая мотивация обеспечивается введением профессиональной лестницы. Чем выше профессиональный уровень деятельности учителя, тем выше уровень заработной платы, причем эти различия иногда довольно значительны.

• В настоящее время подготовка педагогов с высшим образованием ведется по 52 специальностям в 11 университетах Республики Беларусь: в 3 профильных (БГПУ им. М.Танка, МозГПУ им. И.П.Шамякина, МГЛУ) и в 8 классических (БГУ, БрГУ, ВГУ, ГрГУ, ГГУ, МогГУ, Полоцкий и Барановичский). Среднее специальное педагогическое образование осуществляется по 11 специальностям в 16 педагогических колледжах. Современная система непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь динамично развивается. Показателем этого служит постоянное обновление ее содержания и структуры на всех ступенях и уровнях. В период с 2000 по 2005 гг. были введены новые специальности и специализации: детская и юношеская журналистика, психология семьи, психология личности, психология менеджмента, социальная работа, культурология и др. В учебный процесс внедряются новые технологии : проектная, модульная, исследовательская, игровая и др.

Задания:

1. На основе издания «Педагогическое образование в Республике Беларусь» (Мн.: БГПУ, 2007) охарактеризуйте состояние и тенденции развития высшего педагогического образования в стране.
2. Познакомьтесь с современными технологиями обучения (с. 165-224 данного издания) и составьте следующую таблицу:

Название	Дата появления	Автор(ы)	Характерные черты
Технология А			
Технология Б			

Рефераты:

- а) Система подготовки педагогических кадров на примере конкретной страны.
- б) Опыт организации педагогической практики в США, ФРГ и других странах.

Литература

1. Андреева, Г.А. Инновационные процессы в содержании педагогического образования в Англии /Г.А.Андреева//Педагогика.– 2003.–№ 6.
2. Глузман, А.В. Тенденции развития университетского педагогического образования за рубежом/А.В.Глузман // Адукацыя і выхаванне.– 1999.– № 10.
3. Жуковский И.В. Центры педагогической информации Франции /И.В.Жуковский//Педагогика.– 2002.–№ 6.
4. Капранова, В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом. Мн., 2004. — С. 165-179.
5. Лысова, Е.Б. Новое в системе подготовки и повышения квалификации учителей во Франции //Педагогика.– 1997.–№ 2.
6. Микаберидзе, Г.В. Учительство Японии в зеркале исследований //Педагогика.– 1992.–№ 11-12.
7. Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы/ Под ред. И.И.Цыркуна. Мн.: БГПУ, 2007. –235 с.
8. Писарева, Л.И. ФРГ: взаимосвязь педагогической науки и практики /Л.И.Писарева//Педагогика – 2001.–№ 6.
9. Формирование профессионализма учителя: проблемы, поиски, решения: Материалы междунар. науч.-практ. конф. — Барановичи, БГВПК, 2000.
10. Шиян О.А. Послеуниверситетский тренинг учителей в США: новые ориентиры //Педагогика.– 1996.–№ 1.

Занятие 17. Подготовка научных кадров и проведение научных исследований за рубежом (лекция)

Цель: раскрыть сущность и структуру подготовки научных кадров и проведение научных исследований за рубежом

Вопросы:

1. Аспирантура как форма подготовки научных кадров. Реорганизация работы аспирантуры в 90-е гг. XX века.
2. Особенности подготовки научных кадров за рубежом.
3. Система подготовки научных кадров в Республике Беларусь. Повышение требований к подготовке научных кадров в Республике Беларусь.

▪ **Информационный блок.** Аспирантура – (от лат. *aspiro* – стремлюсь, стараюсь приблизиться) – форма подготовки научно-педагогических и научных кадров. Организована в 1925 году при Наркомпросе РСФСР, в 30-е гг. распространилась в вузах и НИИ СССР (защита кандидатской диссертации – с 1934). Различают аспирантуру с отрывом от производства (очная) и без отрыва от производства (заочная). Аспирантская подготовка предусматривает: формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теоретических и методологических основ соответствующих наук; совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность; совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

▪ **Тенденции развития современной аспирантуры.** Реформа аспирантуры началась в конце 90-х гг. XX века в русле общего реформирования системы образования. В основе реформы – ориентация на зарубежный опыт, в основном, американский. Основной лейтмотив реформирования – усиление учебной составляющей в работе аспирантуры. В настоящее время аспирантская подготовка включает несколько компонентов: образовательный и исследовательский. Если в советский период и в 90-е гг. XX века безоговорочно доминировал исследовательский компонент, то в начале XXI века налицо тенденция укрепления позиций образовательного компонента. Выделяются три направления в работе современной аспирантуры: учебное, научное, научно-методическое.

• **Совершенствование института аспирантуры (докторантуры) в странах Европейского Союза.** К наиболее серьезным проблемам функционирования докторских программ относятся: превышение сроков выхода соискателей на защиту и большая доля их выбытия без защиты диссертаций; все возрастающие трудности трудоустройства новых обладателей докторских квалификаций. Для решения стоящих проблем обсуждаются возможности создания единого института Докторантуры для стран ЕС. Повышение эффективности работы Докторантуры предусматривается путем проведения следующих мер: совершенствования научного руководства, обеспечения более четкого фиксирования обязательств сторон (соискателя, научного руководителя и института), а также подготовки с ориентацией на будущую занятость. Успешное осуществление последнего из перечисленных аспектов предполагается посредством существенного увеличения пропорции исследований, выполняемых совместно с компаниями и по их заказам.

Более успешная подготовка диссертаций в Великобритании и Голландии, по сравнению с другими странами ЕС, во многом объясняется четким регулированием обязательств и полномочий всех сторон, участвующих в выполнении докторских программ: соискателя, руководителя, вуза и

других. Каждый соискатель заключает индивидуальный контракт, фиксирующий все условия подготовки. В некоторых странах (Великобритания, Австрия, Германия) вводятся программы с сокращенными сроками подготовки, ведущие к получению новой квалификации «доктора по профессии». Рост спроса на докторскую подготовку вызывает дополнительные трудности ее финансирования. Некоторые страны вынуждены вводить платные докторские программы или увеличивать размеры уже установленной оплаты за обучение. В ряде стран изысканы возможности расширения набора соискателей за счет привлечения их к исследовательской и образовательной деятельности университетов по временным контрактам. Расширяется практика совмещения обучения с трудовой деятельностью на условиях полной или частичной занятости.

В ЕС докторские программы все чаще базируются на сетевом взаимодействии университетов. Развиваются совместные исследовательские лаборатории, например, Молекулярной биологии (EMBL – 18 стран-участниц), предоставляющие интернациональный формат докторантуры и исследований. Происходит изменение отношения бизнеса к инвестициям в исследования: возникают государственно-частные инновационные компании, формируются кластеры внедренческих фирм при университетах и исследовательских центрах, возникают совместные производственно-университетские проекты. В сфере исследований зарождается предпринимательская культура «деньги за новые ценности», возникает профессия промоутеров исследований и ноу-хау. Все это открывает новые возможности для развития докторантуры.

Продолжительность обучения. Продолжительность подготовки докторских диссертаций и возраст защиты диссертаций за последние годы неуклонно увеличивались. Первый показатель в США колеблется в промежутке 6-9 лет при высоком проценте незащитившихся. В европейских странах период подготовки составляет 4-6 лет. В результате, средний возраст защиты докторской диссертации в Германии в 1990 г. составлял 31,9, а в 2000 году – 32,7 лет. По направлениям «искусство» - 36,5 лет. В 2000 г. в Норвегии и Швеции такой возраст составил 37,7 и 37,9 лет соответственно. Основными причинами такого положения являются: потребность у соискателей иметь дополнительные доходы «на стороне», слабая работа их научных руководителей и, в ряде стран, отсутствие четкости в организации и ясной структуры в работе докторантуры. Например, в результате, во Франции более 12% соискателей по естественным наукам и 50% - по гуманитарным наукам не защищаются. Высокие показатели «отсева» и в других странах: Нидерланды - 8%, США – 11%. В связи с этим в ряде стран (Испания, Нидерланды, Швеция) приняты положения, позволяющие присваивать соискателям, успешно завершившим первую ступень подготовки образовательного содержания, промежуточную квалификацию. Это предоставляет выбывающим из докторантуры без защиты диссертации некоторые преимущества на рынке

труда. Болонский процесс предусматривает сокращение срока подготовки докторской диссертации 3-4 годами.

• **США.** Американцы попытались создать модель аспирантуры с минимально короткими сроками и быстрыми темпами подготовки, обеспечили высокую конкуренцию между участниками программ с обеспечением режима наибольшего благоприятствования для профессионального развития, личного роста. Исследовательский блок тесно связан с учебным. Только успешная сдача экзамена позволяет перейти собственно к исследовательскому проекту, который должен затем превратиться в диссертацию. Общая эффективность американской модели подготовки кадров высшей квалификации 50 % т.е. примерно половина зачисленных на докторские программы успешно проходят процедуру защиты. Однако конкретные показатели от вуза к вузу сильно варьируются от университета к университету, между факультетами и департаментами. Половина покидает университет до защиты, в том числе без всяких видов на нее в дальнейшем. Многие специалисты отмечают падение эффективности аспирантских программ в США. Причины: учебный блок скомпонован так, что ориентирован на ликвидацию пробелов в университетском образовании, значительная разница производительности программ в различных вузах, несовпадение требований к подготовке магистров наук и искусств, специфика университетской географии США, конъюнктура спросам на высококвалифицированных специалистов, фактор искусственного торможения производства специалистов гуманитарного профиля. Высокий уровень требований при сдаче кандидатских экзаменов и оценке готового текста диссертационного исследования.

Задания:

1. Ознакомьтесь с Инструкцией по подготовке научных работников высшей квалификации в Республике Беларусь (гл. 2).
2. Охарактеризуйте работу аспирантуры в Республике Беларусь (формы обучения, требования к поступающим и т.д.)

Форма контроля: свободная дискуссия по теме.

Литература:

1. Ганчеренок, И.И. Образование, ассоциированное с циклом: аспирантура, магистратура: монография/ И.И.Ганчеренок. Мн.: РИВШ, 2007. – 110 с.
2. Малькова, З.А. Особенности организации педагогических научных исследований в США / З.А.Малькова// Педагогика.-- 2002.- № 3.- С.89-95.
3. Писарева, Л.И. ФРГ: взаимосвязь педагогической науки и практики /Л.И.Писарева//Педагогика.– 2001.–№ 6.

ТЕСТЫ

Тема 1

1. Синонимами термина «сравнительная педагогика» являются:
а/ сравнительное языкознание б/ компаративистика в/ сравнитология
2. В какой стране был впервые прочитан курс по сравнительной педагогике?
а/ Германия б/ США в/ Франция г/ Великобритания
3. В каком университете мира был впервые прочитан курс лекций по сравнительной педагогике?
а/ Берлинский б/ Оксфордский в/ Колумбийский г/ Сорбонна
4. Какая страна по праву считается родиной сравнительной педагогики?
а/ США б/ Германия в/ Великобритания г/ Франция
5. Кто впервые очертил круг задач сравнительной педагогики и методы сравнительно-педагогического исследования?
а/ П.Сандифорд б/ М.А.Жюльен в/ И.Г.Песталоцци г/ Д.Локк
6. Как называется первый период в развитии сравнительной педагогики как науки?
а/ донаучный б/ архаичный в/ вводный
7. Кто является основоположником сравнительной педагогики?
а/ Я.А.Коменский б/ К.Д.Ушинский в/ М.А.Жюльен

Тема 4

1. Какая из европейских программ ориентирована на повышение мобильности студентов?
2. а/ Лингва б/ Эразмус в/ Висби г/ Темпус
3. Классическим образцом централизованной системы образования является:
4. а/ США б/ ФРГ в/ Канада г/ Франция
5. Департамент образования в США был создан:
6. а/ в 1910 г. б/ в 1961 г. в/ в 1979 г.
7. В выпускных классах школы американские школьники сдают:
8. а/ выпускные экзамены б/ тесты в/ выпускные работы
9. В Европе дистанционное образование развивается через:
10. а/ открытые университеты б/ школы заочного обучения в/ курсы
11. В США наиболее распространенной формой обучения одаренных детей является:
12. а/ школа для одаренных б/ создание условий в обычной школе в/ элитарная школа

Тема 6

1. В какой стране система образования имеет следующий вид: 6+3+3?
а/ ФРГ б/ Швеция в/ Франция г/ США
2. Назовите страну, в школьном образовании которой доминирует система трехтипных школ:
а/ США б/ Япония в/ ФРГ г/ Франция

3. Коллеж во Франции это:
 - а/ старшие классы б/ неполная средняя школа в/ начальная школа
4. В какой стране получили распространение репетиторские школы?
 - а/ Китай б/ Япония в/ Великобритания
5. В какой стране в школьном образовании есть учебное заведение под названием грамматическая школа ?
 - а/ Великобритания б/ США в/ ФРГ г/ Франция

Темы 9-10

1. Частная школа какой страны считается эталонной и берется в качестве образца при создании элитарных школ?
 - а/ США б/ Великобритания в/ Япония
2. В качестве синонимов термина «частная школа» в научной литературе широко используются понятия:
 - а/ свободные, альтернативные, независимые школы
 - б/ школы свободной поддержки, школы-магниты
 - в/ конфессиональные и грамматические школы
3. Старейшим типом частной школы в США являются:
 - а/ академии б/ католические школы в/ епископальные школы
4. Самая знаменитая частная школа Великобритании называется:
 - а/ Винчестер б/ Итон в/ Хэрроу
5. В ФРГ получили распространения следующие типы частной школы:
 - а/ конфессиональные, вальдорфские, альтернативные, школы-интернаты;
 - б/ конфессиональные, грамматические, современные
 - в) элитарные, экспериментальные, авторские
6. Государственная поддержка в Дании частным школам составляет:
 - а/ 70 % б/ 80 % в/ 50%
7. Первым предприятием в ФРГ, создавшим при себе частный корпоративный университет была:
 - а/ Эриксон б/ Филипс в/ Люфтганза

Тема 15

1. В какой стране мира существуют университеты «Лиги плюща»?
 - а/ Великобритания б/ ФРГ в/ США
2. Назовите страны, в системе образования которых существует научная степень лицензиат:
 - а/ Финляндия, Швеция, Франция б/США, Великобритания, Канада
 - в/Италия, Греция, Португалия
3. Какой срок обучения имеет обычно бакалавриат в западных вузах?
 - а/ 3-4 б/ 1-2 в/ 1 г/ 2-3
4. Во французской системе образования бакалавр это:
 - а/ выпускник средней школы б/ студент, окончивший первый цикл обучения
5. Какой срок обучения имеет обычно магистратура в западных вузах?
 - а/ 3

б/ 1-2

в/ 4

6. Как называется система бакалавр-магистр-доктор?

а/ скандинавская б/ европейская в/ англо-американская

7. Слово « университет » впервые было использовано применительно к :

а/ Императорскому университету в Константинополе

б/ Болонскому университету

в/ Сорбонне

8. Кто из общественных деятелей выдвинул и реализовал на практике модель исследовательского университета?

а/ В.Гумбольдт б/ Д.Г.Ньюмен в/ М.Вебер

9. Какой университет стал первым в истории образования открытым университетом :

а/ Хагенский б/ Британский в/ Ханойский

Тема 17

1. Какой новый тип учебного заведения возник в России в ходе реформы педагогического образования:

а/ педагогический колледж б/ педагогический университет в/ Академия педагогических наук

2. В Великобритании различают следующие виды педагогической практики: а/ блочная и серийная б/ ознакомительная и летняя в/ непрерывная и курсовая

3. Длительность обучения в докторантуре в Швеции составляет:

а/ 3 года б/ 4 года в/ 2 года

4. В США ведущими научно-образовательными комплексами и центрами независимых экспертиз являются:

а/ исследовательские университеты б/ головные университеты штата в/ многопрофильные университеты

5. В США самый значительный научный потенциал сконцентрирован в штате:

а/ Техас б/ Невада в/ Калифорния

6. Во французском университете за научную политику отвечает:

а/ Административный совет б/ Ученый совет в/ Научный совет

7. В целях интеграции педагогической науки и практики во Франции были созданы:

а/ НИИ педагогики б/ центры педагогической документации и информации в/ педагогические ассоциации

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. М.А.Жюльен – основоположник сравнительной педагогики.
2. Роль и значение сравнительно-педагогического знания для современной практики образования.
3. Содержание и значение работы К.Д.Ушинского «О народности в общественном воспитании».
4. Развитие сравнительной педагогики в Республике Беларусь на современном этапе.
5. Вклад современных российских компаративистов в развитие сравнительной педагогики.
6. Тенденции развития высшей школы в странах Восточной Европы (на примере одной из стран).
7. Трансформационные процессы в высшей школе стран СНГ.
8. Современные тенденции развития высшей школы в Республике Беларусь.
9. Развитие высшей школы в странах Юго-Восточной Азии на современном этапе (Китай, Япония).
10. Модели развития университетского образования на рубеже XX-XXI веков.
11. Модернизация системы приема в вузы в странах СНГ (Российская Федерация, Республика Беларусь).
12. Элитарные университеты и их роль в системе высшего образования.
13. Британские элитарные вузы (Оксфорд и Кембридж).
14. Университеты «Лиги плюща»(США).
15. Современная система подготовки педагогических кадров в Республике Беларусь.
16. Болонский процесс: сущность, содержание, задачи.
17. Развитие многоуровневой системы подготовки кадров (бакалавриат, магистратура, аспирантура) в Европе в свете Болонского процесса.
18. Инновационные процессы в высшей школе стран Запада на рубеже XX- XXI вв.
19. Проблема оценки качества высшего образования и подходы к ее решению в Европе.
20. Национальная система обеспечения и оценки качества образования (на примере одной из стран).
21. Развитие института магистратуры в Республики Беларусь.
22. Национальная модель магистратуры (на примере конкретной страны).
23. Роль и место магистратуры в системе современного высшего образования.
24. Деятельность молодежных организаций на современном этапе.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

1. Сравнительная педагогика: объект, предмет, задачи.
2. Этапы развития сравнительной педагогики.
3. Развитие отечественной сравнительной педагогики в дореволюционный и советский период
4. Развитие сравнительной педагогики в Российской Федерации и Республике Беларусь на современном этапе.
5. Сравнительно-педагогическое исследование и методика его проведения.
6. Дистанционное образование (на примере одной из стран).
7. Поликультурное образование: цели, содержание, формы.
8. Характеристика децентрализованной и централизованной систем образования.
9. Типы образовательных реформ.
10. Характеристика образовательной реформы (на примере одной из стран)
11. Отечественные реформы образования. Результаты и уроки.
12. Тенденции модернизации содержания школьного образования за рубежом.
13. Система школьного образования в США: типы школ и их характеристика.
14. Система школьного образования в Великобритании.
15. Характеристика школьной системы Франции.
16. Средняя школа Японии.
17. Характеристика системы образования в Китае.
18. Школьная система в Германии.
19. Система школьного образования в одной из стран Восточной Европы (на выбор).
20. Гимназия как тип общеобразовательной школы.
21. Лицейское образование: сущность и содержание.
22. Подходы к организации профильного обучения: отечественный и зарубежный опыт.
23. Обучение и воспитание одаренных школьников в странах ближнего и дальнего зарубежья.
24. Система оценки знаний в средней школе: мировой опыт.
25. Характеристика национальной модели воспитания (на примере одной из стран).
26. Волонтерское движение. Содержание и формы деятельности волонтерских организаций (на примере конкретных стран).
27. Вальдорфская школа.
28. Дальтон-план школы.
29. Йена-план школы.
30. Система обучения и воспитания С.Френе.
31. Типы современных частных школ.

32. Элитарная частная школа в Великобритании (США).
33. Характеристика элитарного университета (на выбор).
34. Становление частного образования в странах СНГ.
35. Тенденции развития университетского образования в мире.
36. Высшая школа США. Университеты «Лиги Плюща»
37. Система высшего образования во Франции. Большие школы.
38. Система высшего образования Великобритании. Оксфорд и Кембридж.
39. Характеристика системы высшего образования в Германии.
40. Высшая школа Японии. Типы вузов.
41. Развитие высшего образования в странах Восточной Европы (Польша, Венгрия, Болгария).
42. Тенденции развития высшего образования в России на современном этапе.
43. Развитие высшего образования в Республике Беларусь на современном этапе.
44. Болонский процесс: сущность, содержание, задачи.
45. Многоуровневая система подготовки кадров: бакалавриат, магистратура, аспирантура.
46. Качество высшего образования: уровни и способы его оценки.
47. Тенденции реформирования педагогического образования в мире.
48. Национальная модель подготовки педагогических кадров (на примере одной из стран).
49. Особенности подготовки научных кадров за рубежом: ФРГ, Франция, США.
50. Система подготовки научных кадров в Республике Беларусь. Повышение требований к подготовке научных кадров в Республике Беларусь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анзай, Ю. Университетская реформа в Японии/ Ю.Анзай// Alma Mater. – 2003. – № 8. – С.39-41.
2. Бордовский, Г.А. Педагогический университет в координатах модернизации/Г.А.Бордовский//ВОС. – 2002. № 2. С. 34-36.
3. Вульфсон, Б.Л. Образовательное пространство на рубеже веков: учеб. пособие/Б.Л.Вульфсон. М., 2006. – 235 с.
4. Ганчеренок, И.И., Грибовская Е.Л. Модели магистерской подготовки: Швеция, Великобритания, Испания/И.И. Ганчеренок, Е.Л. Грибовская. Мн, 2003. – 103 с.
5. Ганчеренок, И.И.Образование, ассоциированное с циклом: аспирантура, магистратура/И.И.Ганчеренок. Мн.: РИВШ, 2007. – 110 с.
6. Горохов, В.Г. Российско-германский колледж по подготовке аспирантов и докторантов/В.Г.Горохов// ВОС. – 2002.– № 5. С.44-49.
7. Дементьева, Т.В. Система образования в Великобритании/Т.В.Дементьева. Мн.: РИВШ, 2005. – 58 с.
8. Джуринский, А.Н.Развитие образования в современном мире/А.Н.Джуринский. М.: Владос, 2003 – 240 с.
9. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика. М.: Академия, 1998.
- 10.Иванюк, Н.В. Высшая школа Швеции на рубеже веков: монография/ Н.В.Иванюк. Брест, 2006. – 95 с.
- 11.Калачова И.И. Молодежь и поликультурное образование в высшей школе Беларуси: пособие/И.И.Калачова. Мн: Тесей, 2003. – 160 с
- 12.Капранова, В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом/В.А.Капранова. Мн.: Новое знание, 2004. – 240 с.
- 13.Капранова, В.А.История педагогики/В.А.Капранова. М: Новое знание, 2005.- 220 с.
- 14.Капранова, В.А. Образовательные реформы: отечественный и зарубежный опыт: монография/В.А.Капранова. Мн.: БГПУ, 2007 . – 183 с.
- 15.Лазарчук, Л.Л.Волонтерское движение в молодежной среде: программно-методический комплекс/Л.Л.Лазарчук. Мн.: БГПУ, 2007. – 44 с.
- 16.Капранова, В.А. Частная школа: монография/ В.А.Капранова. Мн.: НИО, 1995. – 110 с.
- 17.Ковалева, Г. Особенности национальных экзаменов в странах мира/Г.Ковалева// Народное образование. – 2004.– № 2.
- 18.Колесов, В.П. Бакалавр+магистр либо только специалист: 12 тезисов в пользу многоуровневой системы высшего образования/ В.П.Колесов// Высшее образование сегодня.- 2002. № 5. С.34-40.
- 19.Лукичев, Г.А. Динамика Болонского процесса /Г.А.Лукичев//Высшее образование сегодня. – 2002. – № 3. С. 32-36.

- 20.Лукичев, Г.А. Болонский процесс – императив развития высшего образования в Европе /Г. А.Лукичев// Высшее образование сегодня. – 2002. – № 2.– С. 42-46.
- 21.Лукичев, Г.А. Формирование национальных систем стран СНГ/Г.А.Лукичев// Высшее образование сегодня. – 2002. – № 10.– С. 26-30.
- 22.Мартынюк, А. В. Современный немецкий университет/ А.В.Мартынюк // Вышэйшая школа.—2003, № 1.
- 23.Матросов, В.Л. Основные направления развития педагогического образования в России/В.Л.Матросов // ВОС 2002. № 11. С. 32-36.
- 24.Мацюшэнка, В.В. Сістэмы адукацыі дзяржаў Еўрапейскага Саюза //Народная асвета. – 2004.- № 12. С. 63-69.
- 25.Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы/ под ред. И.И.Цыркуна. Мн: БГПУ, 2007. – 235 с.
- 26.Постиглайон Дж.А. Становление коммунальных колледжей в Китае/ Дж.А. Постиглайон// Alma Mater.– 2003.– № 8.– С.42-44.
- 27.Реформы образования в современном мире. М., 1995.
- 28.Себкова Х. Аккредитация и обеспечение качества высшего образования в Европе/ Х.Себкова // Высшее образование сегодня. 2002.№ 2.—С.44-50.
- 29.Сенашенко, В. Ткач Г. Болонский процесс и качество образования В.Сенашенко, Г. Ткач // Alma Mater. – 2003.–№ 8.– С.8-13.
- 30.Сравнительная педагогика. История и современное состояние / Под ред. В.А.Капрановой. Мн.: Нац. ин-тут образования, 1998.
- 31.Сравнительная педагогика. Среднее образование за рубежом / Под ред. В.И. Андреева. Мн.: Нац. ин-тут образования, 1998.
- 32.Сравнительная педагогика. Высшее образование за рубежом / Под ред. В.И.Андреева. Мн.: Нац. ин.-т образования, 1999Сравнительная педагогика в условиях международного сотрудничества и европейской интеграции: сб. материалов II межд.науч. конф. Брест, 10-11 нояб. 2005 г.– 346 с.
- 33.Степанов, В.А. Становление и развитие системы высшего образования в Великобритании. М.: Нац. ин-т образования, 1998.

ГЛОССАРИЙ

Авторская школа	Экспериментальное учебное заведение, деятельность которого строится на основе концепции отдельного автора и ли авторского коллектива
Академия	Тип специализированного высшего учебного заведения или научного учреждения, в США название частной школы элитарной направленности. Существуют универсальные (Академия наук) и отраслевые академии (Академия искусств)
Академическая мобильность	Перемещение студентов/преподавателей, исследователей в зарубежные вузы (исследовательские центры) на небольшой срок с целью обучения, преподавания, исследования или стажировки с последующим возвращением в свой учебный вуз
Аккредитация	Процедура признания государственного статуса образовательного учреждения. Введена в начале 90-х гг. XX века с целью контроля за эффективностью образовательного процесса и защиты прав граждан на получение образования.
Альтернативные школы	Школы в странах Западной Европы и США, обеспечивающие альтернативное по содержанию, формам и методам образование
Аспирантура	Форма подготовки научно-педагогических и научных кадров в вузах и научных учреждениях
Аттестация образовательных учреждений	Установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям государственных образовательных стандартов
Аудит качества	Процесс оценки качества, путь, способ или механизм ее осуществления
Бакалавр	Первая академическая степень, приобретаемая студентом после завершения программы базового высшего образования (3-4 года)
Бакалавриат	Первый цикл (ступень) высшего образования (3-4 года)
Бифуркация	Разделение обучения в школе по двум направлениям, различающимся своими учебными программами (гуманитарное и

	математическое)
Болонский процесс	Процесс реформирования высшей школы в Европе с целью создания к 2010 году европейского пространства высшего образования, реализуется в соответствии с положениями Болонской декларации (1999 г.)
Ваучер школьный	Американская программа, финансируемая из федерального бюджета и рассчитанная на детей из малоимущих семей. Заключается в предоставлении родителям на каждого школьника в семье ваучера на 4000 долларов, что позволит ребенку обучаться не в общественной школе, а в частной.
Высшая Аттестационная Комиссия (ВАК)	Высший орган исполнительной власти, осуществляющий присуждение научным и научно-педагогическим работникам ученых степеней и званий
Грамматическая школа	Повышенный тип средней школ в Англии для учащихся в возрасте 11-18 лет, имеющих способности выше среднего
Доктор философии	Научная (ученая) степень первого уровня (соответствует нашему кандидату наук)
Европейская система трансфера кредитов ECTS	Система зачетных единиц, которая предлагает способ измерения и сравнения учебных достижений студента. Введена в 1989 году как система перезачета объема изученного студентом материала и сроков обучения. Один академический год по ECTS равен 60 кредитам, семестр – 30
ЕГЭ	Единый государственный экзамен введен в России с 2003 года, призван обеспечить равные стартовые возможности для получения высшего образования всеми гражданами страны
Инновационный университет	Тип вуза, ориентированный на интеграцию образования, науки и производства. В его стенах развивается новая структура управления, инновационные технологии, корпоративная культура и конкурентная среда.
Кампус	Университетский городок, куда входят административные здания, учебные корпуса, общежития, спортивные сооружения, библиотеки, компьютерные центры и т.п.
Колледж	Учебное заведение в англо-саксонских странах. Различаются три типа к.: с подготовкой на

	уровне вуза, с подготовкой, промежуточной между средним и высшим образованием, с подготовкой на уровне среднего образования. В РФ – среднее специальное учебное заведение, дающее профессиональное образование
Коллеж	Неполная средняя школа во Франции и ряде стран Африки и Азии – бывших французских колониях
Компаративистика	Отрасль педагогики, занимающаяся сравнением образовательных систем стран и геополитических регионов
Лицензиат	Первая научная степень в ряде стран, промежуточная между магистром и доктором философии (Финляндия, Швеция и др.)
Магистр	Академическая степень, предполагающая законченное высшее образование
Магистратура	Второй цикл высшего образования (1-2 года обучения)
МВА	Магистр делового администрирования
Министерство образования	Орган исполнительной власти, проводящий государственную политику в области образования и осуществляющий управление системой образования
Модернизация образования	Комплексная система мероприятий долгосрочного, среднесрочного и оперативного характера по совершенствованию системы образования (структуры, принципов ее организации и управления, институциональной среды) с целью обновления, большей доступности и лучшего качества образовательных услуг, повышения эффективности деятельности образовательных учреждений, совершенствования управления системой образования
Модульное обучение	Организация учебного процесса, при котором учебная информация разделяется на модули (относительно законченные самостоятельные единицы, части информации). Их совокупность позволяет раскрывать содержание определенной темы или всей учебной дисциплины
Мониторинг в образовании	Постоянное наблюдение за процессом в системе образования с целью выявления его соответствия определенному стандарту,

	предполагаемому результату
Национальная доктрина образования	Основополагающий государственный документ, утверждаемый в законодательном порядке и устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития
Национальная модель образования	Образец организации системы образования, структурно и содержательно отражающий государственные и общественные подходы к ее функционированию, национальные традиции особенности
Независимая школа	Тип частной школы в Великобритании и США, не получающий дотаций от правительства
Образовательная политика	Важнейшая составляющая политики государства, устанавливает цели и задачи развития образования и гарантирует их претворение в жизнь
Образовательный стандарт	Обязательный минимум требований, предъявляемых к обучаемым, закрепленный в особых нормативных документах и выражающийся в виде определенного объема знаний, умений и навыков
Портфолио учебное	Система оценивания знаний учащихся, суть которой состоит в накоплении, отборе и анализе продуктов их учебной деятельности
Профессор	Ученое звание и должность преподавателя в вузе или научного сотрудника научно-исследовательского учреждения. Впервые появился в Оксфорде. В Республике Беларусь звание профессора присваивается ВАК РБ
Профильное обучение	Организация обучения на старшей ступени общего образования, обеспечивающая дифференциацию образовательных программ в зависимости от запросов учащихся
Предпринимательский университет	Практико-ориентированное, мобильное учебное заведение, конкурентоспособное на рынке образовательных услуг
Публичные школы (public schools)	Частные привилегированные средние школы, как правило, школы-интернаты в Великобритании, сохраняющие аристократические традиции
Рейтинговая система оценки	Основывается на суммарной оценке всех видов учебной деятельности студента в течение

	периода обучения (семестр, год)
Реформа образования	Комплекс мер, направленных на изменение системы образования, ее содержания, структуры, механизмов функционирования в целях совершенствования и повышения качества
Свободная школа	В странах Запада учебное заведение, предлагающее альтернативное образование, предполагает отход от традиционного учебного плана и учебных программ
Тенденции развития образования	Направления развития системы образования, имеющие устойчивый и масштабный характер
Тестирование централизованное	Стандартизированная процедура измерения образовательных достижений испытуемого по разным учебным предметам
Технологический университет	Вуз, специализирующийся в области естественных и технических наук
Тьютор	Куратор в учебном заведении, индивидуальный научный руководитель студента
Чартерные школы	Публичные образовательные учреждения в США, пользующиеся бюджетным финансированием и имеющие особые права на педагогическую автономию. Чартерные школы – это попытка привить государственным школам некоторые преимущества частных.
Частные учреждения образования	Учебные заведения (школы, вузы), создаваемые частными организациями, лицами, фондами
Школьные реформы	Преобразования школьной системы, проводившиеся в законодательном или административном порядке
Элементарная школа	Термин используется в ряде стран для обозначения начальной школы
Элитарное образование	Образование для привилегированных групп населения, ориентированное на закрепление и воспроизводство правящей элиты и ее системы ценностей

Система образования в Испании

Университетский сектор University Level Education	Неуниверситетский сектор Non-University Level Education	Высшее профессиональное обучение Higher Vocational Training	Профессиональные Школы (от 16 до 25 лет) Ocupacional Vocational Training
Полное среднее образование (с 16 до 18 лет)			
Бакалавриат (2 года) Bachillerato		Профессиональное обучение Formacion Profesional Especifica	
Обязательное среднее образование (с 12 до 16 лет) Educacion Secundaria Obligatoria – (ESO)			
2-й цикл	2 года		
1-й цикл	2 года		
Начальное образование (с 6 до 12 лет) Educacion Primaria			
3-й цикл	2 года		
2-й цикл	2 года		
1-й цикл	2 года		
Дошкольное обучение Educacion Infantil			
2-й цикл			
1-й цикл			

Национальная школьная модель: 6+4 (обязательное обучение)+2

Система образования в Португалии

Университетский сектор образования		Неуниверситетский сектор Образования		Система ученичества
Общие курсы средней школы (CSPOPE) 3 года	Технологические курсы (СТ) 3 года	Профессиональная школа 3 года		
Базовое среднее образование (с 6 до 15 лет)				
3-й цикл (3 года) подготовительная /средняя школа escola preparatoria/escola secundaria				
2-й цикл (2 года) подготовительная школа/ средняя школа escola preparatoria /escola secundaria				
1-й цикл (4 года) начальная школа escola primaria				
Дошкольное обучение Jardim de Infancia				

Национальная школьная модель: 9(обязательное обучение)+3

Система образования в Греции

Высшее университетское образование (AEI)		Высшее технологическое Образование (TEI)		Послесреднее Профессионально-техническое обучение (IEK)
Полное среднее образование (с 15 до 18 лет)				
Общий лицей General Lykeio (3 г.)	Современный лицей Comprehensive Lykeio (3 года)	Профессионально-технический Лицей Technical Vocational Lykeio (3 года)	Специализированный лицей Specialized Lykeio (3 года)	Технические Школы, Профшколы Technical Vocational School (2 года)
Среднее обязательное образование (с 12 до 15 лет)				
Гимназия (3 года) Gimnasio			Специализированная Гимназия Specialized Gimnasio	
Начальное образование (с 5 ½ до 12 лет) Начальная школа (6 лет) Dimotiko scholio				
Дошкольное обучение Nipiagogeio				

Национальная школьная модель : 6+3 (обязательное обучение)+ 3

Система образования в Италии

Университеты и университетские институты Universities and university institutes		Академии изящных искусств Fine Arts Academies			Курсы профессионально-технического образования Vocational Training Courses
Полное среднее образование (с 14 до 19 лет) Старшая ступень средней школы (5 лет)					
Классический или научный лицей Classical or Scientific Liceo	Художественный лицей Artistic Liceo	Школа искусств Art School	Техническая школы Technical School	Профессиональная Школа Vocational School	
Неполное среднее образование Нижняя ступень средней школы (с 11 до 14 лет) Промежуточная школа Scuola Media (3 года)					
Начальное обучение (с 6 до 11 лет) Начальная школа Scuola Primaria (5 лет)					
Дошкольное обучение Scuola dell'infanzia					

Национальная школьная модель : 5 + 3 (обязательное обучение) +5

Система образования во Франции

Университетское образование	Неуниверситетское образование	Специализированные курсы профессионального обучения (1-3 года)
II-ая ступень среднего образования (с 16 до 19 лет)		Альтернативное Обучение
Общий лицей или технологический лицей Lycee D'enseignement general et technologique (3 года)	Профессиональный лицей Lycee professionnel	
I-ая ступень среднего образования (с 11 до 15 лет) Коллеж College (4 года)		
Общее образование Цикл ориентации (4-3 классы)		Технологическое образование
Цикл наблюдения (6-5 классы)		
Начальное образование (с 6 до 11 лет) Начальная школа (5 лет) Ecole Elementaire		
Базовый цикл обучения (с 5 до 8 лет)		
Дошкольное обучение Ecole Maternelle		
Первый цикл обучения (с 2 до 4 лет)		

Национальная школьная модель : 5+ 4 (обязательное обучение) +3

Система образования в Англии и Уэльсе

Высшее образование Higher Education (HE) университеты и колледжи		Дальнейшее образование Further Education (FE)	
Послеобязательное среднее образование (с 16 до 18 лет)			
Средние школы академического профиля (2 года)	Учебные заведения дальнейшего обучения	Курсы профессиональной подготовки	
Обязательное среднее образование (с 11 до 16 лет) Грамматическая школа grammar school (11-16/18), современная школа comprehensive school (11-16/18), независимая independent school (11/13-18), техническая школа technical school, городской технологический колледж City Technology College и др.			
Начальное образование (с 5 до 11 лет) Junior school (3 года)		Средние школы (с 8/9 до 13/14 лет) Middle school (4 года)	
		Школы начального обучения (с 5 до 8/9 лет) First school (3-4 года)	
Infant school (3 года)			
Дошкольное обучение (до 5 лет)			

Национальная школьная модель: 6+ 3/4/5 + 5 .
 Обязательное обучение - 9 лет (с 5 до 16).

Система образования в США

Аспирантура Postgraduate course 3 года		
Магистратура (1-1,5 года) Graduate course		
Университет или колледж с полным курсом Undergraduate course 4 года	Профессиональные школы	
Колледжи с двухгодичным неполным курсом обучения (Community Colleges)	Технические школы	
Среднее образование (с 12 до 18 лет)		
Средняя школа (4 года)		Старшая средняя школа High school (3 года)
Средняя школа промежуточного уровня Middle school (2 года)	Средняя школа Secondary school (6 лет)	Младшая средняя школа Junior school (3 года)
Начальное образование (с 6 до 12 лет или с 5 до 11) Начальная школа Primary school (6 лет)		
Дошкольное обучение		

Национальная школьная модель: 6+3+3, реже (6+6) или (6+2+4) или (8+4)

Система образования в ФРГ

Неуниверситетское образование		Университетское образование	
Среднее образование II-го уровня (с 16 до 18/19 лет)			
Профессиональная школа Berufsschule (2 года)	Техническая средняя школа Berufsfachschule (2 года)	Старшая ступень гимназии (3 года) Gimnasiale oberstufe	
Среднее образование I-го уровня (с 10 до 15/16 лет)			
10-й класс ----- Основная школа Hauptschule (4 года)	Реальная школа Realschule (5 года)	Гимназия Gymnasium (6 лет)	----- Современная школа Gesamtschule
Начальное обучение (с 6 до 10 лет) Начальная школа Grundschule (4 года)			
Дошкольное обучение Детский сад			

Национальная школьная модель: 4+ 5/6/+2/3.
Обязательное обучение—9 лет.

Система образования в Австрии

Неуниверситетский Сектор			Университетский Сектор	
Колледжи технического профиля	Колледжи послесреднего образования	Специализированные Колледжи		Университет, колледж Искусств
Полное среднее образование (с 14 до 18 лет)				
Профшкола (3 года)	Промежуточный технический и профессиональный колледж (3 года)	Педколледж (4 года)	Высший профессионально-технический колледж (4 года)	Старшая ступень академической школы (4 года)
Обязательное среднее образование (с 10 до 14 лет)				
Общая средняя школа Hauptschule			Младшая ступень академической средней школы Gymnasium (4 года)	
Начальная школа Volksschule/Grundschule (4 года)				
----- Подготовительный класс (шестилетки)				
Дошкольное обучение Детский сад				

Национальная школьная модель: 1+4 + 4 (обязательное обучение)+4

Система образования в Норвегии

Университетское образование	Неуниверситетское образование
	Производственная практика
Полное среднее образование (с 16 до 19 лет) Старшая средняя школа Videregaende skole (3 года)	
Общая школа	Профессиональная школа
Обязательное среднее образование (с 7 до 16 лет) 2 ступень младшая средняя школа ungdomsskoler (3 года)	
1 ступень начальная школа barneskole (6 лет)	
Дошкольное обучение (до 7 лет)	

Национальная школьная модель: 6+3 (обязательное обучение)+3

Система образования в Финляндии

Высшее образование (с 19 лет)	
Университеты Базовый университетский курс обучения (магистерский)-5 лет	Профессиональные колледжи (3-4 года)
Базовое среднее образование (с 7 до 16 лет)	
Старшая средняя школа Lukio/Gymnasium (3 года)	Профессиональная школа (2-3 года)
Современная школа (9 лет)	
Верхняя ступень (3 года обучения)	
Нижняя ступень (6 лет обучения)	
Подготовительные классы в детском саду (1 год)	Подготовительные классы в школе (1 год)
Дошкольное обучение	

Национальная школьная модель : 9 (обязательное обучение)+3

Система образования в Швеции

Университетский диплом (2-5/5,5 лет)	Магистр (4 года)	Бакалавр (3 года)	Специалист (2 года)	Другие курсы Обучения
Профессиональные степени	Академические общие степени			
Высшее образование Университеты и университетские колледжи				
Послесреднее образование (с 16 до 19 лет) Старшая средняя школа (3 года) Gimnasieskola !6 национальных программ обучения (14 профессионально-ориентированные, 2 – довузовские)				
Базовое среднее образование (с 6/7 до 16 лет) Обязательная школа (9 лет) Grundskola				
Дошкольное обучение Forskola				

Национальная школьная модель: 9 (обязательное обучение) +3

Система образования в Нидерландах

Университетский сектор (WO)	Неуниверситетский сектор Высшее профессиональное образование (HVO)	Профессиональное обучение (MBO) 4 года	Специализированные курсы (1-3 года)
Базовое среднее образование (с 12 до 16-18 лет)			
Доуниверситетское образование (VWO) 6 лет	Общее среднее образование (HAVO) 5 лет	Среднее образование (MAVO) 4 года	Допрофессиональное образование (VBO) 4 года
Начальное образование (с 4 до 12 лет) Начальная школа (8 лет) Bassisschool			

Национальная школьная модель: 8 + 4/5/6.
Обязательное обучение-12 лет (с 5 до 17).

Система образования в Дании

Университетское образование 24 – 25/26 ----- 22/23-24 ----- 19/20-22/23		Неуниверситетское образование		
Полное среднее образование (с 16 до 19-20 лет)				
Гимназия Gimnasium 3 года	Высшие подготовительные курсы (HF course) 2 года	Профессиональные школы и курсы (EU) 3-4 года	Курсы коммерческого или технического профиля (ННХ или НТХ course) 3 года	Другие профессио- нальные курсы и программы обучения
10 – й класс -----				
Обязательное среднее образование (с 7 до 16 лет) Средняя школа Folkescole (9 лет)				
----- Подготовительные классы				
Дошкольное обучение				
Детские сады				

Национальная школьная модель: 9 (обязательное обучение) + 3

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

Сроки обучения на разных ступенях общего среднего образования в странах мира [2; 3; 4; 5]

<i>Страна</i>	<i>Начальное образование</i>	<i>1-й этап общего среднего</i>	<i>Базовое образование</i>	<i>2-й этап общего среднего</i>	<i>Полное среднее образование</i>
США	6	3	9	3	12
Великобритания	6	5	11	2	13
Германия	4	6	10	3	13
Франция	5	4	9	3	12
Италия	5	3	8	5	13
Япония	6	3	9	3	12
Испания	6	4	10	2	12
Дания			9	3	12
Норвегия	7	3	10	3	13
Финляндия			9	3	12
Швеция			9	3	12
Австрия	4	5	9	3	12
Чехия	5	4	9	4	13
Венгрия	8 6 4		4 6 8		12 12 12
Болгария			8	4	12
Китай	6	3	9	3	12
Корея	6	3	9	3	12
Казахстан	4	5	9	3	12
Молдова	4	5	9	3	12
Азербайджан	4	5	9	2	11
Украина	4	5	9	3	12
Узбекистан	4	5	9	3	12