

O`ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIV VA O`RTA MAXSUS TA`LIM VAZIRLIGI  
NAVOIY DAVLAT PEDAGOGIKA  
INSTITUTI CHET TILLARI FAKULTETI  
FAKULTETLARARO CHET TILLAR KAFEDRASI

A.E.Aslanov, J.I.Eshboyev

Deutsch als Fremdsprache  
(nolisoniy 1-kurs bakalavr bosqichi talabalari uchun  
o`quv qo`llanma sifatida tavsiya etiladi)

Bilim sohasi: 100 000-Gumanitar soha

Ta`lim sohasi: 110 000-Pedagogika

Ta`lim yo`nalishlari:

5112500-O`zga tilli guruhlarda rus tili

5111300-Ona tili va adabiyoti (Qozoq tili va adabiyoti)

5111400-Xorijiy til va adabiyot (ingliz tili)

NAVOIY-2021

A.E.Aslanov, J.I.Eshboyev

Deutsch als Fremdsprache  
(nolisoniy 1-kurs bakalavr bosqichi talabalari uchun  
o`quv qo`llanma sifatida tavsiya etiladi)

Viel Spass beim Lernen und Lehren mit dem Lehrmittel wunschen Ihnen Autoren

## Аннотация

Mazkur o`quv qo`llanma O`zbekiston Respublikasi Oliy va o`rta maxsus ta`lim vazirligi tomonidan 2018-yil 14-iyundagi 531-sonli buyrug`ining 10-ilovasi bilan tasdiqlangan o`quv dasturi asosida ishlab chiqilgan bo`lib, nemis tilini o`zlashtirib olishlarida amaliy yordam berishni nazarda tutadi. Qo`llanmada nutqiy faoliyatga oid matn, dialog va mashqlar berilgan. Bu materiallar o`rganuvchilarni fonetik, leksik, grammatik birliklardan to`g`ri foydalanish ko`nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Qo`llanma oliy o`quv yurti nolisoniy bakalavr bosqichi talabalariga mo`ljallangan. Undan nemis tilini mustaqil o`rganayotganlar ham foydalanishlari mumkin.

## Аннотация

Учебник разработан на основе учебной программы, утвержденной Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан Приложение 10 к приказу № 531 от 14 июня 2018 года. Практическая помощь в овладении немецким языком. Пособие содержит текст, диалоги и упражнения, связанные с речевой деятельностью. Эти материалы помогают развить у студентов навыки правильного использования фонетических, лексических, грамматических единиц.

Пособие предназначено для студентов бакалавриата высших учебных заведений. Его также могут использовать те, кто самостоятельно изучает немецкий язык.

## Annotation

Dieses Lehrbuch wurde auf der Grundlage des vom Ministerium für Hochschul- und Sekundarschulbildung der Republik Usbekistan genehmigten Lehrplans Anhang 10 der Verordnung Nr. 531 vom 14. Juni 2018 erstellt. Praktische Unterstützung bei der Beherrschung der deutschen Sprache. Das Handbuch enthält auf den Texten, Dialoge und Übungen zu Sprachaktivitäten. Diese Materialien helfen dabei, die Fähigkeiten der Schüler im richtigen Umgang mit phonetischen, lexikalischen und grammatikalischen Einheiten zu entwickeln.

Das Handbuch richtet sich an Studenten von Hochschulen. Es kann auch von Personen verwendet werden, die selbstständig Deutsch lernen.

## So`z boshi

Mazkur qo`llanma nemis tilini o`qitish amaliyoti tajribalari asosida yaratilgan bo`lib, u o`quvchilarga nemis tilini o`zlashtirib olishlarida amaliy yordam berishni nazarda tutadi.

Tajribadan shu narsa ma`lumki, o`quvchilar ayrim holatlarda o`z fikrlariga mos sintaktik konstruksiyalarni tuzishda ancha qiynalishadi. Ular tuzgan konstruksiyalar tarkibida qator leksik, grammatik xatolar uchrab turadi.

Nemis tilini o`rganayotgan har bir kishi nutqiy birliklarni bilishi muhimdir. Nutqiy birliklar deyilganda, odatda, shakiliy va funksional jihatdan adabiy til me`yorlariga mos ravishda tuzilgan namunali jumlar nazarda tutiladi.

Qo`llanmada nutqiy muloqat faoliyatiga mumkin qadar yaqinlashtirilgan matnlar, mashqlar tanlab olingan. Bular o`rganuvchilarning ko`nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi.

Har bir matn va mashqlar o`rganuvchining nutqiy ko`nikmalarini rivojlantirib, nutqdagi kamchiliklarni bartaraf etadi. Mashqlar o`quvchilarga tanish bo`lgan leksik birliklar asosida muayyan bir nutq birligini avtomatlashtirishga mo`ljallangan.

Qo`llanmada barcha grammatik tuzilmalar to`la qamrab olinmaganligi tabiiy bir holdir. Unda asosiy e`tibor fan dasturida o`tilishi mo`ljallangan mavzularga qaratilgan.

Mustaqil O`zbekistonning xorijiy mamlakatlar bilan bo`lgan o`zaro aloqasi borgan sari kengaymoqda. Bu esa, o`z navbatida, og`zaki muloqot ko`nikmalari ahamiyatini oshiradi. Mazkur qo`llanma, ta`lim olayotgan yoshlarga og`zaki nutq ko`nikmalarini o`ztirishda juda qo`l keladi. Qo`llanmadan maktab o`quvchilari, talabalar, nemis tilini mustaqil o`rganayotgan shaxslar foydalanishlari mumkin.

## Предсловие

Это пособие основано на опыте преподавания немецкого языка и предоставляет студентам практическую помощь в овладении немецким языком.

Из опыта известно, что в некоторых случаях студентам сложно создавать синтаксические конструкции, соответствующие их идеям. В создаваемых ими конструкциях есть ряд лексических и грамматических ошибок.

Важно, чтобы каждый, изучающий немецкий язык, знал единицы речи. Речевые единицы обычно представляют собой типовые предложения, которые формально и функционально структурированы в соответствии с нормами литературного языка.

В пособии подобраны тексты и упражнения, максимально приближенные к устному общению. Они служат для развития навыков учащихся.

Каждый текст и упражнение развивают разговорные навыки учащегося и устраняют дефекты речи. Упражнения предназначены для автоматизации определенной единицы речи на основе лексических единиц, знакомых учащимся.

Естественно, что не все грамматические конструкции раскрыты в пособии. Основное внимание в нем уделяется темам, которые будут включены в научную программу.

Расширяются отношения независимого Узбекистана с зарубежными странами. Это, в свою очередь, увеличивает важность навыков устного общения. Это руководство очень полезно для молодых людей в развитии устных навыков. Пособие могут использовать школьники, студенты, самостоятельно изучающие немецкий язык.

## Einleitung

Dieses Handbuch basiert auf Erfahrungen im Deutschunterricht und bietet den Studierenden eine praktische Hilfestellung bei der Beherrschung der deutschen Sprache.

Aus Erfahrung ist bekannt, dass es Studierenden in manchen Fällen schwerfällt, ihren Vorstellungen entsprechende syntaktische Konstruktionen zu erstellen. Es gibt eine Reihe von lexikalischen und grammatikalischen Fehlern in den von ihnen erstellten Konstruktionen.

Wichtig ist, dass jeder Deutschlerner die Spracheinheiten kennt. Spracheinheiten sind in der Regel typische Sätze, die nach den Normen der Literatursprache formal und funktional aufgebaut sind.

Das Handbuch enthält Texte und Übungen, die der mündlichen Kommunikation möglichst nahe kommen. Sie dienen der Kompetenzentwicklung der Studierenden.

Jeder Text und jede Übung entwickelt die Sprechfähigkeiten des Schülers und beseitigt Sprachbehinderungen. Übungen wurden entwickelt, um eine bestimmte Spracheinheit basierend auf lexikalischen Einheiten zu automatisieren, die den Schülern vertraut sind.

Natürlich werden nicht alle grammatikalischen Konstruktionen im Handbuch behandelt. Es konzentriert sich auf die Themen, die in das wissenschaftliche Programm aufgenommen werden.

Die Beziehungen des unabhängigen Usbekistans mit dem Ausland erweitern sich. Dies wiederum erhöht die Bedeutung der mündlichen Kommunikationsfähigkeiten. Dieser Leitfaden ist sehr hilfreich für junge Menschen bei der Entwicklung ihrer mündlichen Fähigkeiten. Das Handbuch kann von Schülern, Studenten, die selbstständig Deutsch lernen, verwendet werden.

**Fanning maqsadi**-o'rganilayotgan ikkinchi chet tilini kommunikativ, lingvistik, sotsiolingvistik, diskursiv, strategik, kasbiy, umummadaniy kompetentlikni integrallashgan yondashuv asosida o'qitishdan iborat. Kompetentlik, kommunikativ va integrallashgan yondashuvlar xorijiy tilni faol kommunikativ muloqot vositasi sifatida kasbiy faoliyatda amaliy qo'llay olish tamoyillariga ko'ra belgilanadi.

**Fanning vazifasi**-talabalarni nutq vaziyatlarini to'g'ri baholagan holda ulardan to'g'ri va umumli foydalana olishga o'rgatish, tilning fonetik, grammatik, leksik va stilistik, tipologik jihatdan to'laqonli nutq ko'nikmalarini shakllantirish, shuningdek ularning o'rganilayotgan ikkinchi chet tilida ravon va aniq so'zlashishlarini hamda hozirgi paytda dunyoda sodir bo'layotgan siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy voqelikka o'rganilayotgan chet tilida o'z munosabatlarini bildirishlarini ta'minlashdan iborat.

Fan bo'yicha talabalarning bilim, ko'nikma va malakalariga quyidagi talablar qo'yiladi.

### ***Talaba:***

- o'rganilayotgan tilning morfologik tuzilishi va tovush tizimi, o'rganilayotgan ikkinchi tildan asosiy o'rganilayotgan tilga hamda ona tiliga tarjima amaliyoti, o'rganilayotgan tilning rivoji va til doirasidagi asosiy ekstralingvistik shakllanish faktorlari hamda tarixiy manbalari, uning dialektik xilma-xilligi haqida tasavvurga ega bo'lishi;

- ikkinchi chet tilidagi e'lon va xabarlarni tushuna olishi, ma'ruza nutq, bayonot, so'rov va fikrlarning mohiyatini tushuna olishi, radio, internet, televideniye dasturlari, intervyularning aksariyat qismini tushuna olish, o'z mutaxassislik sohalariga oid yoki oid bo'lmagan keng ko'lamli birmuncha uzun va murakkab matnlarning uslubiy jihatlari, o'z mutaxassislik sohalariga oid manbalardan tegishli tafsilotlarni o'la bilishi, tilning stilistik xususiyatlari, me'yoriy grammatika asoslarini bilishi, maxsus nomalar, biznes xatlar, elektron xatlar yoza olish, o'rganilayotgan tilda yaxshi tuzilgan insho va ma'ruzalar yozish, takliflar, xulosalar va tezislar yoza

olish, talab qilinsa o‘z sohalari bo‘yicha bitiruv malakaviy ishi yoza olish malakalariga ega bo‘lishi;

- o‘rganilayotgan tilda so‘zlashuvchilar bilan muloqotga kirishish, o‘z sohalariga oid intervyuda qatnasha olish, rasmiy savol-javoblarda ishtirok eta olish, ma’lum mavzu bo‘yicha taqdimot qila olish ko‘nikmalariga ega bo‘lishi kerak.

<b>Die 1. Stunde</b>	Nemis tili va nemis tilida gaplashadigan mamlakatlar haqida suhbat. Alfavit. Nemis tilida salomlashishga o‘rgatish. [a], [a:], [o], [o:], [u], [u:] unlilarining va b, d, p, t, k undoshlarining o‘qilish qoidalari.
----------------------	--

## DAS DEUTSCHE ALPHABET

Bosma harflar	Yozma harflar	Harflar-ning nomlari	Bosma harflar	Yozma harflar	Harflarning nomlari
A a	A a	a	N n	N n	en
B b	B b	be	O o	O o	o
C c	C c	tse	P p	P p	pe
D d	D d	de	Q q	Q q	ku
E e	E e	e	R r	R r	er
F f	F f	ef	S s	S s	es
G g	G g	ge	T t	T t	te
H h	H h	ha	U u	U u	u
I i	I i	i	V v	V v	fau
J j	J j	yot	W w	W w	ve
K k	K k	ka	X x	X x	iks
L l	L l	el	Y y	Y y	ipsilon
M m	M m	em	Z z	Z z	tset

**Eslatma: ä- (a –umlaut), ö- (o- umlaut), ü- (u – umlaut)**

a, o unli tovushlarning o'qilishi

**b, d, f, k, g, l, m, n, p, r, t**, undosh tovushlarning o'qilishi

Urg'usiz **g** unli tovushi.

Nemis tilida unli tovushlar cho'ziq va qisqa talaffuz etiladi. Har bir unli tovushning qisqa yoki cho'ziq talaffuz etilishi so'z ma'nosini o'zgartiradi.

a, o unilari quyidagi hollarda cho'ziq o'qiladi:

**a)** ochiq bo'g'inda kelsa: fra:gen, A:bend, No:te, o:ben.

**b)** shartli yopiq bo'g'inda kelsa: Ta:g, Ta:ge,

**v)** unli harfdan keyin **h** kelsa: fahren, Bahn, ohne, Ohr.

**g)** so'zda qo'sh unli kelsa, bir cho'ziq unli kabi o'qildi: Saal, Haar, Boot.

**d)** quyidagi suffikslarda kelsa: **-sal, -sam, -bar**: dankbar, seltsam, universal.

**1. a, o** yopiq bo'g'inda kelsa: **a, o** unilari quyidagi hollarda qisqa o'qiladi: alle, Land, dort, oft.

**2. qo'sh undosh yoki ch, tz, ck, ng**, undoshlaridan oldin kelsa: Mappe, alle, packen, Stoff, voll.

**3. Nemischa b, d, f, g, k, m, n, p, t**, undoshlari o'zbekcha undosh tovushlar talaffuzidan unchalik farq qilmaydi.

**R, t** undosh tovushlari o'zbek tilidagi undoshlariga o'xshaydi.

**P, t, k** undoshlari so'z boshida kelganda, kuchli talaffuz etiladi: Tante, Karte, Paar.

**B, d, g**, undosh tovushlari so'z oxirida kelsa, o'zbek tilidagi singari jarangsiz va **n, m, t** undoshlari kabi o'qiladi: ab, Korb, bald, Gold, Tag.

**4. E** unli tovushi so'z oxirida bo'g'inda kelsa, old qo'shimchalarda kelganda, bilinar-bilinmas talaffuz aytiladi: kommen, oben, Gebirge.

[ a : ]	[ a ]	[ o : ]	[ o ]
Fragen	Mappe	Note	morgen
Tag	alt	Boot	kommen

Fahne	Land	oben	oft
Aber	Karte	ohne	offen
Paar	kann	oder	dort

### Mashqlar

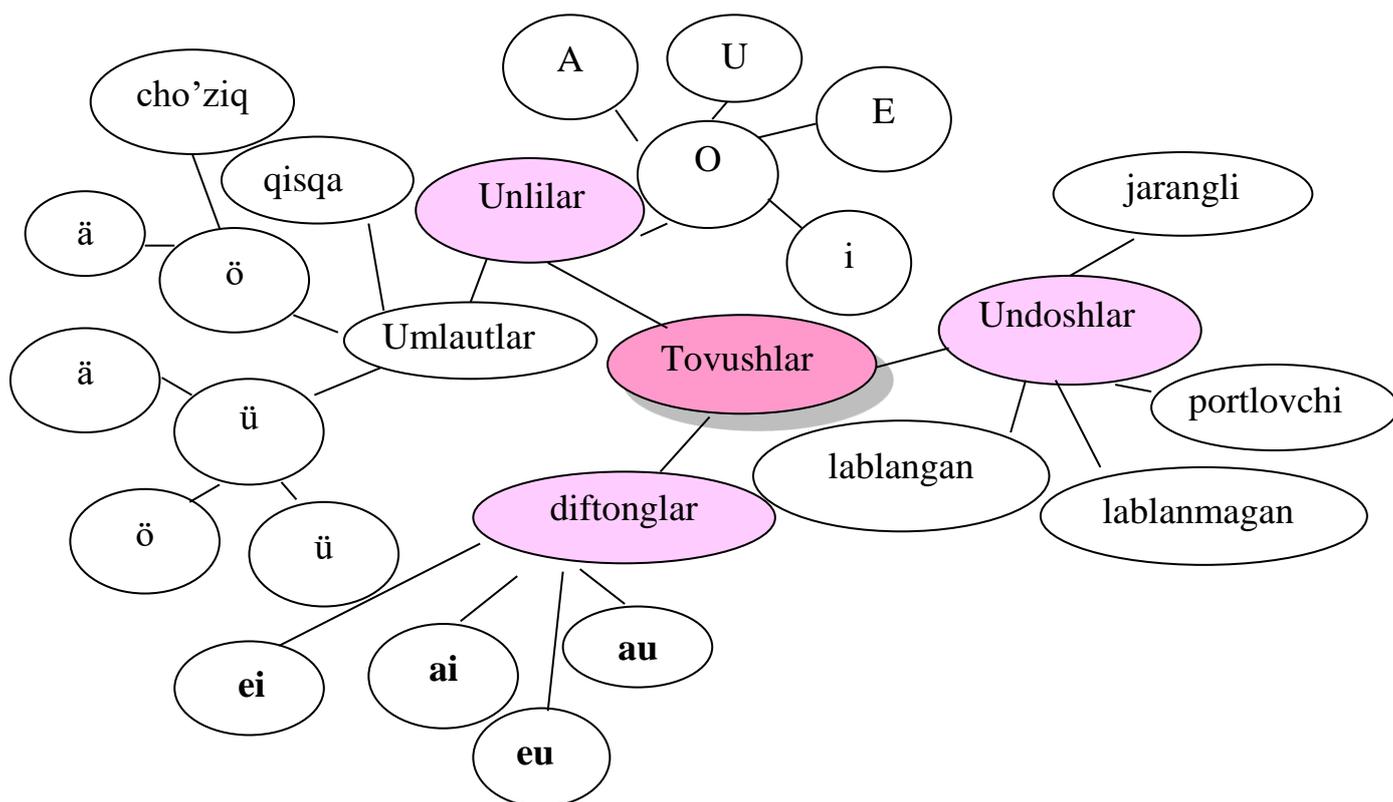
1. Quyidagi so'zlarning talaffuziga e'tibor bering.

[ a: ]	[ a ]	[ o: ]	[ o ]
Bahn	Mann	Ofen	Ort
Abend	bald	Note	Front
Malen	Tante	Lohn	Flotte
Haar	kalt	ohne	Gold

2. Cho'ziq unli tovush so'zlarni bir qatorga, qisqa unli tovushli so'zlarni boshqa qatorga ko'chirib yozing. alt, Ball, Tafel, Mutter, ohne, Land alle.

3. Juft unlilarni o'qing, cho'ziq [ a:] va qisqa [ a ] unlilarning so'z ma'nosini o'zgarishiga e'tibor bering.

Ahn-an	Aal-all	kam-Kamm	Saat-Satt
Wahl-Wall	Gas-Gast		



<b>Die 2. Stunde</b>	<b>u, e, i</b> unli tovushlarning o'qilishi <b>h</b> tovushining o'qilishi <b>j, s</b> undosh tovushlarinin o'qilishi <b>ei, ai</b> diftonglarining o'qilishi <b>ss, v, w, z</b> undoshlarining o'qilishi
----------------------	---

### O'qish qoidasi

1. u, e, i, unlilari quyidagi hollarda cho'ziq o'qiladi.

Ochiq bo'g'inda kelsa:

Blu:/me, ru:/fen

Le:/ben, ne:/ben

Ti:/ger, I:/gel

shartli yopiq bo'g'inda:

gu:/t, gu:/te

ge:/bt, ge:/ben, gi:/bt

a) **e, i, u** unlilaridan keyin cho'ziqlik belgisi **h** kelsa:

mehr, Lehrer, ihn, ihnen, Uhr, führ

**e, i, u** unililaridan biri sonor tovush kelsa: de:/r, de:/m, di:/r, mi:/r, nu:/r.

**b) i** unlisidan keyin unli kelsa: hier, liegen.

Yopiq bo'g'ında kelgan **u, e, i** unililari qisqa o'qiladi: unten, Butter, fest, Bett, Tinte, immer.

**a)** h-harfi so'z boshida kelsa, o'zbek tilidagi x tovushidek o'qiladi: Hund, Hut, heute.

**b)** h-yasama so'zlarda o'zak boshida kelsa: erhalten, behalten, verhalten.

**c)** h-heit, Haft qo'shimchalarida kelsa: Kindheit, lebhaft.

**d)** h-harfi unlidan keyin so'z o'rtasida u faqat o'zidan oldin turgan unlining cho'ziq o'qilishiga taqozo qiladi: lehren, sehen, fahren, gehen.

**e)** h, t, r undoshlaridan keyin o'qilmaydi: Theater, Rhein.

**2.** „J“ yil so'zidagi **y** kabi o'qiladi.

**a)** ja tovush birikmasi „yaxshi“ so'zidagi „**ya**“ kabi o'qiladi: Januar, Jahr

**b)** je tovush birikmasi „yetti“ so'zidagi yekabi o'qiladi; jetzt, jeder.

ju tovush birikmasi „yulduz“ so'zidagi „**yu**“ kabi o'qiladi: Juni, Jugend.

[ s ] – undosh tovushi yozuvda quyidagicha ifoda yetiladi:

s-so'z oxirida kelsa: was, das, Gas, Haus.

s-so'z o'rtasida biror undoshdan oldin kelsa: dar, Ast, die Last, hast

ss-qisqa unlidan keyin kelsa: die Klasse, die Tasse, essen, der Fluss.

ß- cho'ziq unlidan yoki diftongdan keyin kelsa: die Straße.

[ z ]- undosh tovushi yozuvda quyidagicha ifoda etiladi.

**a)** s-so'z boshida kelsa: Sommer, sehen, satt.

**b)** s- unililar o'rtasuda va [n], [m], [ l ], [ r ], sonor undoshlaridan keyin: unser, Sohn, sollen, singen, gehen, sehr, Nase.

Qorishib kelgan ikki unli harflar birikmasi **diftong** deb ataladi. Diftonglar bo'g'inlarga bo'linmaydi.

**Ei, ai** diftongi ikki unidan iborat bo‘lib, o‘zbek tilidagi “ayvon” so‘zidagi “**ay**” kabi o‘qiladi: eins, klein, mein, Mai.

**s** harfi **p** va **t** harflari oldida kelsa, o‘zbekcha “**sh**” tovui kabi o‘qiladi: stehen, spielen, Sport, Student.

**Sh, ch** harflar birikmasi chet tillaridan kirib kelgan so‘zlarda kelsa, o‘zbekcha **sh** kabi o‘qiladi: Shilling, Sherif, Shakespeare, Shotland, Chef, Charte.

**ss-cho’ziq** unidan yoki diftongdan keyin kelsa, o‘zbekcha “**s**” kabi o‘qiladi: die Strasse, die Gruss, gross, Aussehen.

**ss-qisqa unli** tovushdan keyin yoziladi: der Fluss, er musste, essen, gerissen.

**v** undosh tovushi quyidagi nemischa so‘zlarda “**f**” kabi o‘qiladi: Vater, Volk, von.

Nemis tilidagi chet tillardan kirgan so‘zlarda undosh tovushi o‘zbekcha “**v**” dek o‘qiladi: Festival, Klavier

**W** tovushi o‘zbekcha “**v**” dek o‘qiladi: Wir, Winter

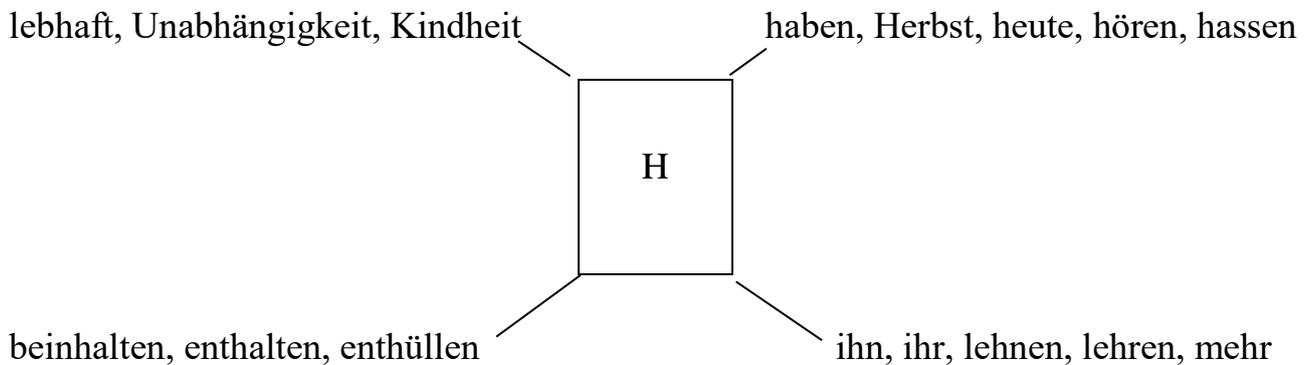
**Z** tovushi o‘zbekcha “**ts**” dek o‘qiladi: Zimmer, zehn.

[u:]	[u]	[e:]	[e]	[i:]	[I]
Ufer	und	Meer	essen	ihnen	immer
Uhr	Nummer	gehen	fest	liegen	blind
rufen	unten	leben	elf	ihm	in
Blume	Butter	eben	eben	sie	Kind
gut	Pult	nehmen	Messe	tief	bitte

[h]	[s]	s [z]	j [ja:]	[je]	[ju]
Heft	dass	lessen	ja	jeder	Jugend
Himmel	alles	Nase	Januar	jene	Juni
Hand	es	Saat	jagen	jemand	Jubilar
haben	Tasse	sehen	Jagd	jemals	Jurist
hoch	Hut	Masse	Jager	jedem	Kajute

[ay ]	[sh]	[sh]	[s]
ein	stehen	Sport	gross
mein	Staat	spielen	grussen
klein	Stunde	Spur	Gruss
Mai	Student	Spiegel	ausser
Seite	Stuhl	Sport	Strasse

[f]	[v]	[v]	[ts]
von	Vase	warum	Zimmer
Vater	Vokabel	was	zu
Volk	Vulkan	wieder	zusammen
vier	Dativ	wo	zehn
vorn	Festival	warm	zuerst



### Zungenbrecher

Wir waschem weisse Wasche

Weisse Wasche waschen wir

<b>Die 3. Stunde</b>	<b>au</b> -diftongining o'qilishi <b>c</b> -undosh tovushi <b>ch (Ach-Laut)</b> ning o'qilishi
----------------------	--

<p><b>ch (Ich- Laut)</b> ning o`qilishi</p> <p><b>ig-</b> suffiksining o`qilishi</p> <p><b>ae, oe, ue</b> unlilarining o`qilishi</p> <p><b>sch</b> harflar birikmasining o`qilishi</p> <p><b>tsch</b> harflar birikmasining o`qilishi</p>
---

Nemis tilida o`zbek tilida uchramaydigan unli tovushlar ham bor. Ular quyidagi belgilar yordamida ko`rsatiladi:

A (a-Umlaut)

O (o-Umlaut)

U (u-Umlaut)

A, o, u unlilari quyidagi hollarda cho`ziq o`qiladi:

a) ochiq bo`g`inda kelsa: Pla:/ne, hö:/ren, ü:/ben

b) shartli yopiq bo`g`inda kelsa: Ba:/r, Ba:/ren, su:/ss, su:/sse, schö:/n, schö:/ne

c) bu unlilardan keyin cho`ziqlik belgisi **h** kelsa: zahlen, Sohne, kühn

d) **u** bir bo`g`inli so`zlarda biror sonor tovushdan oldin kelsa: für, Tür

**a, o, u** unlilari yopiq bo`g`inda qisqa o`qiladi: März, Wörter, dunn

**sch** undosh tovushlar birikmasi „**shirin**“ so`zidagi **sh** kabi o`qiladi: Tisch

**g** undosh tovushi o`zbekcha „**j**“ deb o`qiladi, [j] undosh tovushi rus va franso`z tilidan o`zlashgan so`zlarda quyidagicha ifodalanadi:

1) g-old qator unlilaridan oldin: das Genie, die Loge

2) j-orqa qator unlilari va [a:] [a] dan oldin: Journal, Jackett, Jargon

3) sh harflar birikmasi ruscha ism va familiyalarda kelsa: Shukow, Shdanow

4) sh ruscha so`zlarda: Shora, Shuma

**tsch** undosh tovushlar birikmasi „Chilonzor“ so`zidagi **ch** kabi o`qiladi: deutsch, Tschirtschik

**eu, au** diftongining o`qilishi

**ck, chs** harf birikmasining o`qilishi

**x**-harfining o`qilishi

## O'qish qoidasi

**eu, au** diftonglari o'zbekcha "Oynisa" "so'zidagi "oy" singari talaffuz etiladi:

Heute, neun, Häuser, Bäume

**ck** harflari birikmasi "ikki" so'zidagi "k" tovushi singari talaffuz etiladi: die Ecke, die Decke

**chs** harflar birikmasi "iks" so'zidagi "ks" harfidek o'qilib, undan oldin kelgan unli hamma vaqt qisqa talaffuz etiladi:

**x** harfi ham "iks" so'zidagi "kc" dek talaffuz qilinadi: Max, Text, Nixe

[eu]	[au]	[ck]	[chs]	[x]
Heute	Häuser	Zucker	sechs	Text
Neun	Bäume	Sack	Fuchs	boxen
Freund	Räumen	Ecke	wachsen	Axt
Leute	läuft	backen	wechseln	Max
Neu	träumen	Decke	Ochse	Nixe

[ä:]	[ä]	[ö:]	[ö]
Zählen	Hände	hören	Wörter
Bär	März	lösen	öffnen
Pläne	Länder	Öl	können
Ähre	Gärtchen	böse	Löffel

<b>Die 4. Stunde</b>	eu, au diftongining o`qilishi ck, chs harf birikmasining o`qilishi x-harfining o`qilishi
----------------------	--

## O'qish qoidasi

**eu, au** diftonglari o'zbekcha "Oynisa" so'zidagi "oy" singari talaffuz etiladi: Heute, neun, Häuser, Bäume

**ck** harflari birikmasi “ikki” soʻzidagi “**k**” tovushi singari talaffuz etiladi: die Ecke, die Decke

**chs** harflar bikmasi “iks” soʻzidagi “**ks**” harfi dek oʻqilib, undan oldin kelgan unli hamma vaqt qisqa talaffuz etiladi.

**x** harfi ham “iks” soʻzidagi “**kc**” dek talaffuz qilinadi: Max, Text, Nixe

[eu]	[au]	[ck]	[chs]	[x]
Heute	Häuser	Zucker	sechs	Text
Neun	Bäume	Sack	Fuchs	boxen
Freund	Räumen	Ecke	wachsen	Axt
Leute	läuft	backen	wechseln	Max
Neu	träumen	Decke	Ochse	Nixe

<b>Die 5. Stunde</b>	tz, pf, ng, nk harflarining oʻqilishi ph, qu, y, th, tion harflar birikmalarining oʻqilishi
----------------------	--

### Oʻqish qoidasi

**tz** harflar birikmasi “sirk”soʻzidagi “**tz**” kabi oʻqiladi: jetzt, Platz

**pf** harflar birikmasi “**pf**” tovushlaridek talaffuz etiladi: Apfel, Pferd, Kopf

**hg** harflar birikmasi oʻzbek tilidagi “oʻqing, ming, qarang” soʻzlaridagi “**ng**” kabi oʻqiladi: singen, bringen, lang

**nk** harflar birikmasi bitta tovushdek talaffuz qilinadi: Bank, Schrank, denken.

### Oʻqish qoidasi

**ph** harflar birikmasi “fil” soʻzidagi “**f**” kabi oʻqiladi: Philologie, Philosoph

**qu** harflar birikmasi oʻzbekcha “**kv**” dek oʻqiladi

y unli harfi “epsilon” deb atalib, nemis tilidagi “**u**” kabi oʻqiladi: typisch, Typ

**th** chet tillaridan kirgan soʻzlarda “**t**” kabi oʻqiladi: Thema, Theater

**tion** harflar birikmasidagi “t” oʻzbek tilidagi “**ts**” kabi oʻqiladi: Revolution, Nation

[ph]	[qu]	[y]	[th]	[tion]
------	------	-----	------	--------

Physik	Quadrat	Gymnasium	Thema	Revolution
Philologie	Aquarium	Gymnastik	Theater	Demonstration
Phlegmatisch	Qual	Dynamo	Bibliothek	Delegation
Phonetik	Qualität	Dynamik	Theorie	Nation

<b>[tz]</b>	<b>[pf]</b>	<b>[ng]</b>	<b>[nk]</b>
jetzt	Pferd	fangen	Bank
setzen	Zopf	Klang	Schrank
Satz	Apfel	Ring	denken
Platz	Pfad	lang	trinken
Sitz	Gipfel	bringen	dunkel

### Sprichwörter

Viele Hände machen schnell ein Ende
Morgen, morgen nur nicht heute sagen alle faulen Leute
Erst die Arbeit, dann das Spiel
Aller Anfang ist schwer
Ohne Fleiß kein Preis
Übung macht den Meister
Der Appetit kommt beim Essen

<b>Die 6. Stunde</b>	Grammatik: Die Wortfolge im einfachen Satz. Der Aussagesatz (die gerade und invertierte Wortfolge)
----------------------	---

Guten Morgen! (Tag!, Abend!)

Der wievielte ist heute?

Welcher Wochentag haben wir heute?

Wer fehlt heute in der Stunde?

Beschreiben Sie bitte heutiges Wetter!

Welche Jahreszeit haben wir jetzt?  
Aus wieviel Monaten besteht ein Jahr?  
Wieviele Tage hat ein Jahr?  
Wieviele Jahreszeiten hat ein Jahr?  
Was war die Hausaufgabe?  
Sind alle fertig zur Stunde?  
Wer will antworten das Thema?

### **Der Einfache Satz (Sodda gap)**

Bizning nutqimiz gaplardan iborat, gap nutqimizning eng kichik bo'lagi sanaladi. Mazmunan, grammatik jihatdan shakllangan birlikni tashkil etadi. Gap orqali biz fikr, xabar, buyruq, istak va boshqa fikrlarni bayon etamiz. Gaplar sodda va qo'shma bo'ladi. Sodda gaplar bitta grammatik asosdan, qo'shma gaplar esa ikkita grammatik asosdan tashkil topadi. Sodda gaplar sodda yig'iq va sodda yoyiq gaplarga bo'linadi. Sodda yig'iq gaplar faqat bosh bo'laklar – ega va kesimdan tashkil topadi.

Die Studenten arbeiten. Karim ist Lehrer. Wir wollen tanzen

Sodda yoyiq gaplar tarkibida esa ega va kesimdan tashqari ikkinchi darajali bo'laklar: aniqlovchi, to'ldiruvchi yoki hol ham bo'ladi. Aniqlovchi gapda o'ni izohlab kelib, u bilan ot guruhini tashkil qiladi.

Mein Vater arbeitet in diesem Werk.

Das neue Stück des Theaters gefällt allen.

To'ldiruvchi va hol esa kesimga tegishli hisoblanadi.

**Am Abend** gehen wir ins Kino.

Der Lektor erklärt jetzt **den Studenten eine Kegel.**

Ega – shaxs, predmet yoki mavhum tushunchani ifodalaydi. U kim?, nima? va qayer? so'roqlariga javob bo'ladi va har doim bosh kelshikda keladi.

**Hakim** besucht heute seinen Freund.

**Die Zeitung** liegt auf dem Schreibtisch.

**Man** klopft an die Tür.

Es ist schon spät.

Kesim eganing ish-harakatini, holatini yoki belgisini ifodalaydi. U “**ega nima qilyapti?, ega nima?, ega qanaqa?, ega bilan nima qilinyapti?, ega haqida nima deyilyapti?**” kabi so’roqlarga javob beradi. Kesimning o’zgaradigan qismi **tuslanuvchi** fe’l deb ataladi. Kesim ikki turga bo’linadi: fe’l kesim va ot kesim. Fe’l kesim fe’l bilan ifodalanadi.

Der Student **antwortet** gut.

**Übersetzt** du den Text?

Überall **treibt** man Sport.

Ot kesim ikki qismdan kopula (bog’lama) va predikativdan tashkil topadi. Bog’lama bo’lib sein, werden, bleiben fe’llari kela oladi. Predikativ bo’lib esa, qisqa shakldagi sifatlar, bosh kelishikdagi ot, shuningdek partizip II ham predikativ bo’lib kela oladi.

Das Aula **ist neu**.

Alischer Nawoij **ist Dichter**.

Der Brief **ist geschrieben**.

### **Die Wortfolge im einfachen Satz (Sodda gaplarda so’z tartibi)**

#### **Die Aussagesätze (Darak gaplar)**

Nemis tilida gaplar **maqsad ifodasiga ko’ra 3 turga bo’linadi: darak gaplar, so’roq gaplar, buyruq gaplar. Darak gaplar** narsa-predmet, voqea-hodisa haqida xabar va tasdiq ifodasini anglatadi av terminal (pasayuvchi) ohang bilan talaffuz qilinadi, ya’ni gap boshida ohang ko’tarilib, gap oxirida tushadi. Darak gaplar **to’g’ri** va **teskari** so’z tartibli darak gaplarga bo’linadi. To’g’ri so’z tartibli darak gaplarda birinchi o’rinda ega, ikkinchi o’rinda kesim, uchinchi o’rinda esa ikkinchi darajali bo’lak keladi.

Wir **schreiben** eine Kontrollarbeit.

Teskari so'z tartibli darak gaplarda birinchi o'rinda ikkinchi darajali bo'lak, ikkinchi o'rinda kesim, uchinchi o'rinda esa ega keladi.

Eine Kontrollarbeit schreiben wir.

Im Internat wohnt Karim.

## **Gruppen Übungen**

### **Übung 1. Bestimmen Sie die Art der Wortfolge in folgenden Sätzen.**

1. Ich wohne weit von der Hochschule.
2. In die Hochschule fahre ich mit dem Bus.
3. Zum Unterricht komme ich immer rechtzeitig.
4. Ich studiere die deutsche Sprache.
5. In der Stunde sprechen wir nur deutsch.
6. Der Lehrer erklärt uns neue Vokabeln.
7. Wir schreiben sie in unsere Vokabelhefte.
8. Nach dem Unterricht arbeiten wir im Sprachlabor.
9. Wir arbeiten viel an unserer Aussprache.
10. Nach Hause komme ich gewöhnlich um 6 Uhr.

### **Übung 2. Verwenden Sie in den nachstehenden Sätzen die invertierte Wortfolge.**

1. Der große Hörsaal liegt im zweiten Stock.
2. Der Student zeigt dem Lehrer seine Arbeit.
3. Viele Jungen und Mädchen studieren an den Hochschulen.
4. Die erste Doppelstunde beginnt um 9 Uhr.
5. Die Arbeiter erfüllen den Plan.
6. Meine Schwester geht ins Theater.
7. Wir studieren am Tage.
8. Eine Doppelstunde dauert 90 Minuten.

### **Übung 3. Verwenden Sie in den nachstehenden Sätzen die gerade Wortfolge.**

1. Dieses Buch lesen alle gern.
2. Heute gehen wir ins Museum.

3. In der Mensa essen die Studenten zu Mittag.
4. Am Sonntag besuche ich meine Großmutter.
5. Im Saal spielen die Studenten Ball.
6. In der Stunde lesen wir viel.
7. Am Abend macht Barno ihre Hausaufgaben.
8. An der Universität studiert meine Freundin Chemie.

## **Hausaufgabe**

### **Übung 4. Bilden Sie mit den angegebenen Wörtern Sätze.**

#### **Beachten Sie dabei die Wortfolge.**

**Muster:** wir, täglich, das Sprachlabor, besuchen:

Wir besuchen das Sprachlabor täglich.

Täglich besuchen wir das Sprachlabor.

Das Sprachlabor besuchen wir täglich.

1. im ersten Studienjahr, wir, stehen.
2. ich, Karim, unsere neue Wohnung, zeigen.
3. am Sonntag, ihr, zum Stadion, fahren.
4. Farida, ein Stipendium, bekommen.
5. ich, die Mutter, helfeu, immer.
6. viel, du, an der Sprache, arbeiten.

### **Übung 5. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche.**

#### **Beachten Sie dabei die Wortfolge.**

1. O'qituvchi talabalarga yangi so'zlarni tushuntirayapti.
2. Mening akam Toshkentda o'qiydi.
3. Men akamga tez-tez hat yozib turaman.
4. Bizlar qishloqda yashaymiz.
5. Soat 9 da men institutga boraman.
6. Bizlarning har kuni 6 soat darsimiz bor.
7. Otam zavodda ishlaydi.

<b>Die 7. Stunde</b>	Grammatik: Die Wortfolge im Fragesatz und Aufforderungssatz. Fragesätze mit Fragewort und ohne Fragewort. Die Stellung des Prädikats im Satz.
----------------------	---

### Die Fragesätze (So'roq gaplar)

Nemis tilida so'roq gaplar ikkiga bo'linadi: so'roq so'zsiz so'roq gaplar va so'roq so'zli so'roq gaplar. So'roq so'zsiz so'roq gaplarda birinchi o'rinda kesim, ikkinchi o'rinda ega va uchinchi o'rinda ikkinchi darjali bo'lak keladi. So'roq so'zsiz so'roq gap so'roq intonatsiyasi bilan aytiladi, ya'ni ohang gap boshida pasayib, ohirida ko'tariladi.

Arbeitet dein Vater im Werk? — Satzfrage

Kommst du heute zu mir? – Satzfrage

So'roq so'zli so'roq gaplarda birinchi o'rinda so'roq so'z, ikkinchi o'rinda kesim, uchinchi o'rinda esa ega yoki darajali bo'lak keladi. So'roq so'z sifatida wer?, was?, wem?, wen?, wo?, wann?, wohin?, woher?, wenn?, warum? so'zlari kelishi mumkin. So'roq so'zli so'roq gaplarda ohang darak gaplardagidek ko'tarilib pasayadi.

1. so'roq so'z	2. kesim	3. o'rin holi
Wer	arbeitet	im Werk? — Wortfrage

1. so'roq so'z	2. kesim	3. ega
Was	liest	du?-Wortfrage

1. so'roq so'z	2. kesim	3. ega	4. toldiruvchi
Wann	kommst	du	zu mir?- Wortfrage

So'roq gaplar tarkibida wieviel? welcher? wessen? was für ein? was für? so'roq so'zlari kelgan bo'lsa, birinchi o'rinda so'roq so'z, undan keyin ot, uchinchi o'rinda kesim, undan so'ng ega yoki ikkinchi darajali bo'lak keladi.

Wessen Buch ist da?

Was für einen Film brauchen Sie?

Wieviel Einwohner hat Buchoro?

So'roq gaplar tarkibida wie? so'roq so'zi kelgan bo'lsa, so'roq so'z birinchi o'rinda, undan so'ng sifat yoki ravish, uchinchi o'rinda kesim, kesimdan keyin esa ega, undan so'ng ikkinchi darjali bo'lak keladi.

Wie alt bist du?

Wie oft schreibt ihr Diktat?

### **Die Aufforderungssätze (Buyruq gaplar)**

Buyruq gaplar- iltimos, istak, maslahat, man etish, buyurish, talab qilish kabi ma'nolarni ifodalab keladi. Bu gaplarda asosan buyruq mayli qo'llanadi. Fe'ning tuslanuvchi qismi gapning boshida keladi.

**Lies** den Text vor!

**Sprecht** lauter!

**Lauft** schneller!

**Wiederholen** Sie bitte den letzten Satz!

**Gehen wir** alle zusammen ins Theater!

### **Gruppen Übungen**

#### **Übung 1. Bilden Sie von nachstehenden Sätzen Fragesätze ohne Fragewort**

**Muster:** Unser Land braucht viele Lehrer.

Braucht unser Land viele Lehrer?

1. Ihr studiert eine Fremdsprache.
2. Am Sonnabend gehen wir ins Museum.
3. Diese Kontrollarbeit ist leicht.
4. Dein Freund besucht einen Sportzirkel.
5. Er erzählt eine lustige Geschichte.
6. Karima steht im ersten Studienjahr.
7. Der Diensthabende lüftet das Zimmer in der Pause.

8. Dein Bruder spielt Tennis.
9. Jede Woche schreibt ihr ein Diktat.

### **Übung 2. Stellen Sie Fragen zu den fettgedruckten Wörtern.**

**Muster:** Das Studienjahr beginnt **im September**.

Wann beginnt das Studienjahr?

1. Ihr Bruder studiert **an der Universität**.
2. **Heute Abend** gehen wir ins Theater.
3. Das Wetter ist heute **schön**.
4. Meine Eltern wohnen **im Dorf**.
5. **Der Student** wiederholt die Vokabeln.
6. **Der Lehrer** korrigiert die Fehler.
7. Barno schreibt **einen Brief**.
8. Ich übersetze **den Text**.
9. Lola geht **ins Kino**.

### **Übung 3. Bilden Sie Fragesätze mit Fragewort mit den angegebenen Wörtern.**

**Muster:** Wie, dein Freund, heißen. Wie heißt dein Freund?

1. Wem, du, schreibst, den Brief.
2. die Schuller, nach der Schule, gehen, wohin.
3. ins Gebirge, fahren, wann, die Kinder.
4. deine Eltern, wo, wohnen.
5. Der Film, in unserem Filmtheater, welcher, heute, läuft.
6. das Wetter, wie, ist, heute.
7. erklärt, was, den Studenten, der Lehrer.
8. seinen Freund, er, wann, besucht.

### **Hausaufgabe**

#### **Übung 4. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche.**

1. Siz qayerda o`qiysiz?

2. Ismingiz nima?
3. Universitetda o'qiysizmi?
4. Sport bilan shug'ullanasizmi?
5. Ota-onag ishlaydilarmi?
6. Toshkent chiroyli shaharmi?
7. Sen qayerda yashaysan?
8. Har kuni necha soat dars o'qiysizlar?.

### **Übung 5. Antworten Sie auf folgende Fragen.**

1. Was sind Sie?
2. Wo studieren Sie?
3. Wo liegt ihre Universität.
4. Wieviel Doppelstunden habt ihr täglich?
5. Wie heißt dein Freund?
6. Wie alt ist er?
7. Wann beginnt der Unterricht?
8. Wann ist der Unterricht zu Ende?

### **Die 8. Stunde**

#### **Text: Meine Familie**

Ich habe eine gute Familie. Meine Familie ist nicht besonders gross. Wir sind fünf: Vater, Mutter, meine Geschwister und ich. Wir leben in Samarkand, auf der Usbekistan-Straße. Meine Eltern sind nicht alt. Mein Vater heißt Farchod, er ist Grafiker von Beruf. Er ist 48 Jahre alt und arbeitet in einer Firma. Meine Mutter heißt Ferusa, sie ist 45 Jahre alt und arbeitet als Leherin. Sie weiss viel und vielseitig interessiert. Ich habe noch eine Schwester und einen Bruder. Mein Bruder heißt Amir, er ist 15 Jahre alt und studiert in einem Lyzeum. Er interessiert sich sehr für deutsche Sprache. Meine Schwester heißt Schachlo. Sie ist noch klein, aber sie spielt nicht schlecht Klavier. Sie lernt in der Schule. Sie ist sehr lustig.

Ich habe noch einen Onkel und eine Tante. Sie leben und arbeiten in Deutschland. Sie haben viele Kinder. Mein Onkel ist Techniker vor Beruf. Meine Tante ist eine schöne Frau. Sie sind sehr nett.

Meine Großeltern, meine Großmutter und mein Großvater, leben in Taschkent. Sie haben eine Wohnung und ich finde ihre Wohnung ganz schön. Wir besuchen unsere Großeltern oft. Ich mag sie sehr.

Ich heiße Nigora. Ich bin 18 Jahre alt. Ich studiere an der Hochschule für Fremdsprachen, an der Fakultät für englische Philologie, im zweiten Studienjahr. Ich interessiere mich für Fremdsprachen und ich werde Englischlehrerin.

### Neue Vokabeln

die Familie	oila	das Lyzeum	litsey
groß	katta	studieren	o'qimoq
der Vater	ota	sich interessieren für	(A)-biror narsaga qiziqmoq
die Mutter	ona	die Sprache	til
die Geschwister	opa-ukalar	Klavier spielen	piano chalmoq
leben	yashamoq	lustig	quvnoq
die Straße	ko'cha	der Onkel	tog'a
die Eltern	ota-ona	die Tante	xola
der Beruf	kasb	der Techniker	texnik
der Grafiker	rassom	die Großeltern	bobo-buvi
die Lehrerin	(ayol) o`qituvchi	der Großvater	bobo
die Großmutter	buvi	die Wohnung	uy
die Hochschule	oliy o`uv yurti		

### Fragen zum Text

1. Ist Ihre Familie groß oder klein?

2. Sind Ihre Eltern Berufstätig?
3. Haben Sie Geschwister oder Sie sind das einzige Kind in der Familie?
4. Wo studiert Ihr Bruder?
5. Lernt Ihre Schwester in der Schule oder besucht sie den Kindergarten?
6. Wie heißen Sie?
7. Wie alt sind Sie?
8. Wo studieren Sie?
9. Wofür interessieren Sie sich?

### **Unsere Familie**

Unsere Familie ist groß. Sie zählt acht Mitglieder. Wir wohnen in einem Einfamilienhaus am Rande der Stadt, Ujgur kutscha (Ujgur-Strasse) 75. Unser Haus ist sehr hübsch und hat einen kleinen Garten. Im Garten wachsen verschiedene Blumen wie Rosen, Nelken, Tulpen, Astern und viele Obstbäume mit Nüssen, Pfirsichen, Äpfeln, Kirschen.

Mein Vater heißt Akbar Rustamowitsch. Er ist 55 Jahre alt. Von Beruf ist er Ingenieur und arbeitet als Abteilungsleiter in einem großen Betrieb.

Meine Mutter heißt Halima Urinbajewna. Sie ist 52 Jahre alt. Meine Mutter ist drei Jahre jünger als mein Vater.

Mutter ist Lehrerin, sie unterrichtet die deutsche Sprache und Literatur in der Schule. Sie weiß viel und ist vielseitig interessiert. Sie liest gern Bücher, liebt Musik, spielt Klavier und kann sehr gut kochen, nähen und stricken. Ich lerne viel von ihr.

Meine Schwester Nasiba sieht unserer Mutter sehr ähnlich. Sie studiert am pädagogischen College und ist seit einem Jahr verheiratet. Ihr Mann Alischer ist auch Student, er studiert Wirtschaft an der Universität. Die jungen Eheleute haben noch keine Kinder.

Meine kleinen Brüder Hakim und Rustam gehen in die dritte und vierte Klasse. Sie lernen gut. Ich helfe ihnen gern bei den Hausaufgaben. Sie lieben Computerspiele.

Ich habe noch Grosseltern. Sie leben auf dem Lande. Opa und Oma sind alt und arbeiten nicht mehr. Sie bekommen Altersrente, sie sind Rentner. Ich mag sie gern.

Ich heie Schachnosa. Ich bin 19 Jahre alt und studiere an der Nationalen Universität. Ich bin im dritten Studienjahr. Ich studiere Deutsch. Ich interessiere mich sehr für Fremdsprachen und ich werde Deutschlehrerin. Ich helfe meiner Mutter den Haushalt führen.

### Texterlauterungen

die Familie zählt 8 Mitglieder	oilada 8 ta kishi bor	Klavier spielen	pianino chalmoq
am Rande der Stadt	shaharning chetida	den Haushalt führen	uy- ro'zg'or ishlari bilan shugu'llanmoq
von Beruf sein	mutaxassisligi bo'yicha	ähnlich sehen	o'xshamoq
junger (lter) sein	yoshroq (kattaroq) bo'lmoq	verheiratet sein	uylangan, turmushga chiqqan
sich interessieren für + Akk	biron narsaga qiziqmoq	als Abteilungsleiter arbeiten	bo'lim boshlig'i bo'lib ishlamoq.
im dritten Studienjahr sein	uchinchi kursda o'qimoq	Viel (etwas) zu tun haben	ko'p (biror) ish bilan band bo'lmoq

### Fragen zum Text

1. Wie ist Ihre Familie?
2. Wie viele Mitglieder zählt Schachnosas Familie?
3. Wo wohnen alle Familienmitglieder?
4. Wie heißt Schachnosas Vater?

5. Wo und als was arbeitet er?
6. Was ist Schachnosas Mutter von Beruf?
7. Wem ist Nasiba ähnlich?
8. Wo studiert sie?
9. Ist sie verheiratet?
10. Haben die jungen Eheleute ein Kind?
11. Was machen Schachnosas Bruder Hakim und Rustam?
12. Wo wohnen Schachnosas Großeltern?
13. Wo und was studiert Schachnosa?

Ergänzen Sie bitte!

 <p>● Heinz, 10.</p>	<p>● Ich bin Heinz. Wer bist du?</p> <p>● Ich bin Katja.</p> <p>● Wie alt bist du, Katja?</p> <p>● Ich bin zwölf, und du, Heinz?</p> <p>● Ich bin zehn.</p>	 <p>● Katja, 12.</p>
 <p>● Max, 14.</p>	<p>● <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> ?</p> <p>● <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> .</p> <p>● <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> , <input type="text"/> ?</p> <p>● <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> , <input type="text"/> <input type="text"/> , <input type="text"/> ?</p> <p>● <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> .</p>	 <p>● Anna, 15.</p>
 <p>● Jörg, 16</p>	<p>● <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> ?</p> <p>● <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> .</p> <p>● <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> , <input type="text"/> <input type="text"/> ?</p> <p>● <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> , <input type="text"/> <input type="text"/> , <input type="text"/> ?</p>	 <p>● Claudia, 17.</p>

	<input type="text"/>	
 <p>● Peter, 18</p>	<p>● <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> . <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> ?</p> <p>● <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> .</p> <p>● <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> , <input type="text"/> ?</p> <p>● <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> , <input type="text"/> <input type="text"/> , <input type="text"/> ?</p> <p>● <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> .</p>	 <p>● Jutta, 16.</p>

<b>Die 9. Stunde</b>	Die Familie (Fortsetzung) (davomi)
----------------------	------------------------------------

Guten Morgen! (Tag!, Abend!)

### Dialog

**Dilbar:** Guten Tag, Malika! Wie geht es dir?

**Malika:** Guten Tag, Dilbar! Danke gut.

**Dilbar:** Darf ich vorstellen?

**Malika:** Ja, bitte schon.

**Dilbar:** Das sind meine Geschwister: meine Schwester Nasiba und mein Bruder Hakim. Hast du auch Geschwister?

**Malika:** Ich habe nur 2 Schwestern. Ich habe keinen Bruder.

**Dilbar:** Wie heißen deine Schwestern?

**Malika:** Die älteste Schwester heißt Iroda, die jüngere Schwester heißt Dildora. Iroda ist zwei Jahre als ich.

**Dilbar:** Meine Schwester Nasiba studiert am pädagogischen College und mein Bruder Hakim besucht die vierte Klasse und deine Geschwister?

**Malika:** Meine Schwester Iroda arbeitet in einer Bank. Dilbar studiert Wirtschaft.

**Dilbar:** Sind deine Eltern Rentner?

**Malika:** Nein, mein Vater ist 58 Jahre alt, er ist Arzt. Meine Mutter ist Musiklehrerin. Sie arbeitet in der Musikschule.

**Dilbar:** Ja, sie haben einen Enkel. Er ist der Sohn meiner Schwester Iroda. Sie ist schon drei Jahre verheiratet.

**Dilbar:** Malika, hast du die Großeltern?

**Malika:** Ja, Sie sind Rentner, und sie bekommen eine Rente. Sie führen einen Haushalt. Wir helfen ihnen dabei.

**Malika:** Meine Großeltern leben auf dem Lande. Sie wohnen in einem Einfamilienhaus. Sie haben viel zu tun. Ich telefoniere mit ihnen.

**Dilbar:** Nun, gut Malika, wir müssen nach Hause gehen. Wiedersehen.

**Malika:** Bis bald, Tschüss!

### Neue Vokabeln

die Familie	oila	lieben	sevmoq
zählen	sanamoq	die Eheleute	kelin-kuyovlar
das Einfamilienhaus	o'z uyi	das Betrieb	korxonona
der Garten	bog'	reparieren	tuzatmoq
wachsen	o'smoq	kaputt gehen	buzilmoq
die Blume	gul	kochen	pishirmoq
der Baum	daraxt	nähen	tikmoq
die Nelke	chinnigul	stricken	to'qimoq
die Nuss	yong'oq	die Wirtschaft	iqtisodiyot
der Pfirsich	shaftoli	über alles	hammadan ko'ra
der Apfel	olma	der Hund	it
die Kirsche	olcha	die Grosseltern	buvi va buva
der Vater	ota	der Opa	buva
die Mutter	ona	die Oma	buvi
der Bruder	aka-uka	unterrichten	o'qitmoq, dars bermoq
die Schwester	opa - singil	der Rentner	nafaqaho'r

die Geschwister	opa-singil, aka-uka	die Altersrente	qarilik nafaqasi
-----------------	---------------------	-----------------	------------------

Rektion

**sich interessieren für + Akk** – biror narsaga qiziqmoq

Ich interessiere mich für Fremdsprachen. Er interessiert sich für Musik.

Mein Bruder interessiert sich für Sport.

Seine Schwester interessiert sich für Kunst

**studieren an + Dat** – o'qimoq, o'rganmoq

Ich studiere an der Universität. Mein Bruder studiert am Polytechnischen Institut.

Synonyme

Antonyme

zählen-bestehen

klein-gross

schön-hübsch

Lachen Sie mit!

Ist die Frage schwer?

Der Lehrer stellt einem Schüler eine Frage, und der Schüler antwortet nicht.

“Ist die Frage so schwer?” – fragt der Lehrer.

“Die Frage ist nicht, aber die Antwort”.

### Nützliche Ausdrücke

Wie heißen Sie?	Ich heiße Rolf Stein
Bitte noch einmal	Ich heiße Rolf
Bitte langsamer	Ich bin Rolf
Wie ist Ihr Name?	Mein Name ist Beckmann
	Mein Name ist Karin Beckmann
	Ich bin Frau Beckmann

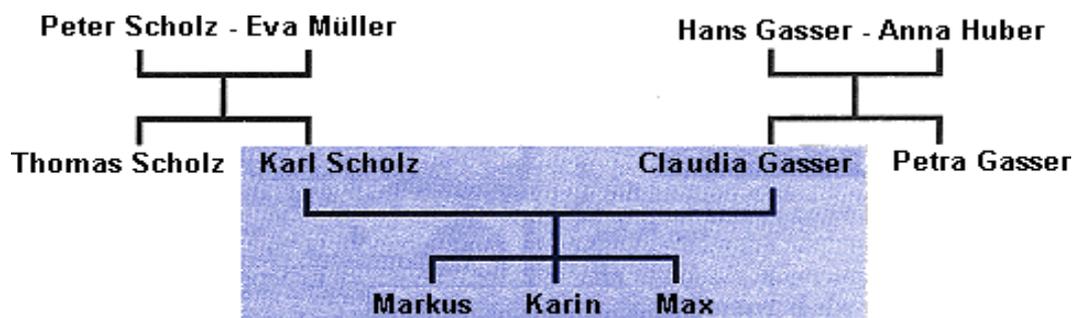
I. Nennen Sie Synonyme zu folgenden Wörtern.

Zählen, hübsch, studieren, leben, Vater und Mutter, Schwester und Bruder, Großvater und Großmutter, Mitglied

II. Übersetzen Sie ins Usbekische.

1. Unsere Familie ist gross.
2. Sie besteht aus 8 Personen.
3. Unsere Familie wohnt am Rande der Stadt.
4. Wir haben ein Einfamilienhaus.
5. Mein Vater ist Abteilungsleiter.
6. Mein Vater repariert alles, was kaputt geht.
7. Meine Mutter ist vielseitig interessiert.
8. Ich lerne viel von ihr.
9. Meine Brüder lieben unseren Hund über alles.
10. Meine Großeltern bekommen Altersrente.

### Der Stammbaum von Familie Scholz



Markus ist der Sohn von Karl Scholz und Claudia Gasser.

Er ist der Bruder von Karin und Max.

Petra Gasser ist die Schwester von Claudia Gasser.

Sie

ist d  T  v  H  G  u  A  H .

Karin ist die Tochter von Klaus und Claudia.

Sie ist die Schwester von Maximilian.

Max ist der Sohn von Klaus und Claudia. E

Er ist der Bruder von Maximilian.

Karl Scholz ist der Mann von Claudia. E

Er ist der Schwager von Peter Scholz.

Claudia Gasser ist die Frau von Klaus. S

Er ist die Tochter von Hans Gasser und Anna Hüber.

Thomas Scholz ist der Bruder von Klaus. E

Er ist der Schwager von Peter Scholz.

Eva Müller ist die Oberin von Maximilian, Klaus und Maximilian. S

Er ist die Frau von Peter Scholz.

Hans Gasser ist die Oberin von Maximilian, Klaus und Maximilian. E

Er ist der Mann von Anna Hüber.

Anna Hüber ist die Frau von Hans Gasser. S

Er ist der Mann von Claudia und Peter Gasser.

Peter Scholz ist der Mann von Eva Müller. E

Er ist die Frau von Klaus und Thomas Scholz. E

Er ist die Oberin von Maximilian, Klaus und Maximilian.

## Lesen Sie ohne Wörterbuch

Ich heie Svenja und bin neun Jahre alt. Ich habe eine ältere Schwester, die ist schon dreizehn. Wir sind beide in Koblenz geboren. Meine Mama heißt Heidi. Sie ist 38 Jahre alt und von Beruf Krschnerin. Doch zurzeit arbeitet sie nicht. Meine Mama ist in Fulda geboren. Dort leben ihre Eltern: meine Oma und mein Opa. Sie haben dort einen Bauernhof mit vielen Tieren. Mein Papa heißt Burkhard. Er ist in Hannover geboren. Von Beruf ist er Soldat. Seine Eltern leben in Hannover. Mein Opa arbeitet bei VW. Meine Oma arbeitet in einer Firma für Molkereiprodukte. Immer wenn wir bei unseren Großeltern sind, bekommen wir Joghurt und Schokolade geschenkt. Doch sehen wir sie nur ein oder zweimal im Jahr, weil wir so weit weg leben. Unsere Wochenenden verlaufen immer anders. Manchmal machen wir etwas gemeinsam (Spielabend), manchmal macht jeder, was er will (Zimmer aufräumen, lesen, Musik hören).

### Neue Vokabeln

die Krschnerin	mo'ynado'z
die Molkereiprodukte	sut maxsuloti
aufräumen	tozalamoq, yig'ishtirmoq.
VW	Volkswagen

<b>Die 10. Stunde</b>	Zeitformen im Deutschen. Präsens: Präsens der schwachen Verben und der starken Verben ohne Vokalveränderung.
-----------------------	--

### Das Präsens. (Hozirgi zamon)

Hozirgi zamon fe'lning soda zamon formasi bo'lib, u ish-harakatning hozirgi yoki hozirgi-kelasi zamonda bo'lishini ifodalaydi.

Ich schreibe einen Brief.

Der Student antwortet dem Lehrer.

Morgen gehen wir ins Theater.

Fe'llar nemis tilida ikki katta guruhga bo'linadi: kuchli fe'llar (starke Verben) va kuchsiz fe'llar (schwache Verben).

Präsens der schwachen Verben und der starken Verben ohne Vokalveränderung

(Kuchsiz hamda o'zakdagi unli tovushlarini o'zgartirmaydigan kuchli fe'llardan hozirgi zamon shaklini yasash)

Kuchsiz fe'llarning hozirgi zamoni fe'l o'zagiga quyidagi shaxs-son qo'shimchalarini qo'shish bilan yasaladi.

Singular (birlik)

Plural (ko'plik)

Person (1-shaxs) - e

- en

Person (2-shaxs) – st

- t

Person (3-shaxs) – t

-en

### Konjugationstabelle

Singular (birlik)		Plural (ko'plik)	
Ich komm-e	lern-e	Wir komm-en	lern-en
Du komm-st	lern-st	Ihr komm-t	lern-t
Er		Sie komm-en	lern-en
Sie komm-t	lern-t		
Es			

O'zagi **t, d, dm, tm, chn, ffn** kabi undosh tovushlar bilan tugagan kuchsiz fe'llar ikkinchi va uchinchi shaxs birligida hamda ikkinchi shaxs ko'pligida **e** qo'shimchasini oladi. Bunday fellarga **warten, leiten, antworten, redder, offnen, begegnen, zeichnen, ordnen, atmen, widmen** va b. fe'llar kiradi.

## Konjugationstabelle

Singular (birlik)				Plural (ko'plik)			
Ich	arbeit-e	meld-e	öffn-e	Wir	arbeit-en	meld-en	öffn-en
Du	arbeite-st	melde-st	öffne-st	Ihr	arbeit-e-t	meld-e-t	öffn-e-t
Er	arbeite-t	melde-t	öffne-t	Sie	arbeit-en	meld-en	öffn-en
Sie							
Es							

### Übung 1. Sagen Sie, was Sie es machen. Prüfen Sie Ihren Gesprächspartner.

**Muster:** Ich studiere Russisch.

Studierst du auch Russisch?

1. Ich spiele Klavier.	1. Spielst du auch Klavier?
2. Ich sammle Briefmarken.	2. Sammelst du auch die Briefmarken?
3. Ich wohne im Studentenheim.	3. Wohnst du auch im Studentenheim?
4. Ich besorge die Fahrkarten.	4. Besorgst du auch die Fahrkarten?
5. Ich abonniere die Zeitung "Die Volksstimme"	5. Abbonierst du auch die Zeitung "Die Volksstimme"?

### Übung 2. Setzen Sie die Konjugation fort.

1. Ich mache die Morgengymnastik.
2. Ich arbeite im Werk.
3. Ich höre gern Musik.
4. Ich öffne das Fenster.
5. Ich wohne in der Hamsa-Straße.
6. Ich zeichne ein Bild.

### Übung 3. Setzen Sie statt der Punkte die richtigen Personalendungen ein.

1. Wir leb... in Samarkand.
2. Ich studier... an einer Universität.
3. Peter arbeit... im Werk.

4. Die arbeiter erfüll... den Plan.
5. Das Mädchen zeichn... mit dem Bleistift.
6. Der Lehrer prüf... die Hausaufgabe.
7. Sie beantwort... die Frage.
8. Hier lieg... ein Buch.
9. Die Zeiting meld...eine interessante Nachricht.

#### Übung 4. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche.

1. Mening ota-onam qishloqda yashashadi.
2. Opam maktabda ishlaydi.
3. U matematikadan dars beradi.
4. Ukam 9-sinfda o‘qiydi singlim esa bog‘chaga boradi.
5. Hakim derazani ochib uyni shamollatyapti.
6. Sen do‘stingga telegramma yuboryapsan.

<b>Die 11. Stunde</b>	Grammatik: Präsens mit der starken Verben mit der Vokalveränderung.
-----------------------	---

1. Kuchli fe’llardan hozirgi zamon shakli ham fe’l o‘zagiga tegishli shaxs-son qo‘shimchalarini qo‘shish bilan yasaladi. Kuchli fe’llar prezensda o‘zagidagi unli tovushini o‘zgartiradi.

2. O‘zagida **a, o** unlisi yoki **au** diftongi bo‘lgan kuchli fe’llar 2- va 3- shaxs birligida umlaut qabul qiladi. Bunday fe’llar: fahren (bormoq), fallen (yiqilmoq), fangen (tutmoq), graben (qazimoq), halten (ushlab turmoq), lassen (qoldirmoq), raten (maslahat bermoq), schlafen (uxlamoq), schlagen (urmoq), waschen (yuvmoq) va b.

#### Konjugationstabelle

<b>Singular (birlik)</b>				
Ich	fahre	laufe	trage	schlafe

Du	fährst	läufst	trägst	schläft
Er	fährt	läuft	trägt	schläft
Sie				
Es				

Unser Lehrer fährt nach Berlin.

Du läufst gern Schlittschuh.

3. O‘zagida **-e** unli tovushi bo‘lgan kuchli fe‘llar 2- va 3-shaxs birligida o‘zakdagi **-e** unlisini qisqa yoki cho‘ziq **-i, -ie** ga o‘zgartiradi. Bunday fe‘llar: **empfehlen, geben, helfen, lesen, nehmen, sehen, sprechen, treffen, vergessen, werfen** va b.

### Konjugationstabelle

Singular (birlik)					
Ich	gebe	spreche	lese	sehe	nehme
Du	gibst	sprichst	liest	siehst	nimmst
Er	gibt	spricht	liest	sieht	nimmt
Sie					
Es					

Latif gibt das Buch dem Freund.

Nasar liest eine Zeitung.

4. O‘zagi **-t, -d** bilan tugagan kuchli fe‘llar 2 va 3 shaxs birligida **-e** qo‘shimchasini oladi. Bunday fe‘llar: **halten** (ushlab turmoq), **laden** (taklif etmoq), **raten** (maslahat bermoq), **treten** (kirmoq) va b.

### Konjugationstabelle

Singular (birlik)				Plural (ko‘plik)			
ich	rate	halte	trete	Wir	raten	halten	treten

du	rätst	hältst	trittst	Ihr	ratet	haltet	treten
er	rät	hält	tritt	Sie	raten	halten	treten
sie							
es							

Der Vater hält das Kind bei der Hand.

5. Oʻzagi **-s, -ss, -tz, -z** kabi undoshlar bilan tugagan feʼllar ikkinchi shaxs birlikda s qoʻshimchasini v qilmaydi. Bunday feʼllar: **heißen** (atamoq), **sitzen** (oʻtirmoq), **essen** (yemoq), **tanzen** (raqsga tushmoq) va b.

### Konjugationstabelle

Singular (birlik)				
Ich	heiße	sitze	eße	tanze
Du	heißt	sitzt	ißt	tanzt
Er	heißt	sitzt	ißt	tanzt
Sie				
Es				

Du **heißt** Karim.

Du **sitzt** in dem Sessel.

Du **tanzt** gut.

### Übung 1. Konjugieren Sie folgende Verben im Präsens.

Treffen, fangen, treten, essen, waschen, fallen, heissen, empfehlen.

### Übung 2. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Präsens.

**Muster:** Die Uhr (schlagen) neun.

Die Uhr schlägt neun.

1. Die Krankenschwester (messen) dem Kranken die Temperatur.
2. In unserem Filmtheater (laufen) der Film "Nasriddin in Buchoro".
3. Die deutsche Sprache (fallen) mir schwer.
4. Der Professor (halten) morgen seinen Vortrag.
5. Du (treten) ins Labor.
6. Er (fahren) mit der Stassenbahn.
7. Der Lektor (sprechen) über Ibn Sino.
8. Mamlakat (nehmen) das Tagebuch.
9. Der Lehrer (geben) Lola eine fünf.

### **Übung 3. Bilden Sie Sätze. Gebrauchen Sie dabei die Verben im Präsens.**

Muster: er, von Heinrich Heine, gern, lesen, die Gedichte.

Er liest gern die Gedichte von Heinrich Heine.

1. Zeichenfilme, das Kind, sehen, gern.
2. halten, der Dozent, einen Vortrag, heute.
3. gut, deutsch, du, sprechen, schon?
4. nach Hause, Karim, fahren, nach den Prüfungen.
5. dir, beim, Studium, helfen, wer?
6. geben, dem Studenten, der Lehrer, eine fünf.
7. am Sonntag, ihr fahren, nach Tschimgon.
8. empfehlen, ich, sehr, dir, dieses Buch.
9. ihr, den alten, treffen, oft?

### **Übung 4. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche.**

1. Akram kursdoshiga yordam beryapti.
2. Orif yozda Yaltaga boradi.
3. Sen Berlinga borasanmi?
4. Karim soat birda ovqatlanadi.
5. O`qituvchi auditoriyaga kiriyapti.

6. Tolib tez yuguradi.
7. Halima gazeta o'qiyapti.
8. Marta kitobni olyapti.

<b>Die 12. Stunde</b>	Die Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen
-----------------------	---

Die Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen.

(Ajraladigan va ajralmaydigan old qo'shimchali fe'llar)

1. Nemis tilida fe'llar ajralmaydigan old qo'shimchalar bilan qo'llanadi. **be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miß-** kabi prefikslar ajralmaydigan old qo'shimchalardir. Ularga urg'u tushmaydi. Shunga ko'ra fe'llardan ajralmagan holda qo'llanadi. Bu fe'llar: **beantworten, geschehen, erwarten, verstehen, zerbrechen, entfernen, empfehlen, mißlingen** va b.

### Konjugationstabelle

Singular (birlik)			Plural (ko'plik)		
Ich	beantworte	erzähle	Wir	beantworten	erzählen
Du	beantwortest	erzählst	Ihr	beantwortet	erzählt
Er	beantwortet	erzählt	Sie	beantworten	erzählen
Sie					
Es					

Bekommst du Briefe oft?

Erwartet ihr heute Gäste?

2. **ab-, an-, aus-, auf-, bei-, ein-, fort-, mit-, vor-, zu-** kabi prefikslar fe'lning ajraladigan old qo'shimchalaridir.

Ularga doim urg'u tushadi. Shuning uchun ham ular tuslanganda fe'ldan ajralgan holda qo'llanadi. Bu fe'llar: **abnehmen, anfangen, aufstehen, ausschicken, beiwohnen, einkaufen, fortsetzen, stattfinden, teilnehmen, abschreiben, vorlesen, aufsteigen, mitnehmen** va b.

## Konjugationstabelle

Singular (birlik)			Plural (ko'plik)		
Ich	stehe <b>auf</b>	schreibe <b>ab</b>	Wir	stehen <b>auf</b>	schreiben <b>ab</b>
Du	stehst <b>auf</b>	schreibst <b>ab</b>	Ihr	steht <b>auf</b>	schreibt <b>ab</b>
Er	steht <b>auf</b>	schreibt <b>ab</b>	Sie	stehen <b>auf</b>	schreiben <b>ab</b>
Sie					
Es					

Sodda gaplarda ajraluvchi old qo'shimchalar gap oxirida keladi.

Ich stehe um sieben Uhr auf.

Er trägt ein Gedicht vor.

### Übung 1. Setzen Sie die Konjugation fort.

1. Ich stehe um sieben Uhr auf.
2. Ich nehme an der Konferenz teil.
3. Ich bekomme das Stipendium ein.
4. Ich erzähle ein Märchen.
5. Ich lese das Gedicht vor.
6. Ich schlafe schnell ein.
7. Ich gebe meinen Aufsatz ab.

### Übung 2. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wortgruppen.

**Muster:** ein deutsches Gedicht vortragen;

Hakim trägt ein deutsches Gedicht vor.

1. die Wörter ins eintragen;
2. vor dem Institut in den Bus einsteigen;
3. den Lehrer herzlich begrüßen;
4. das Buch in die Bibliothek zurückbringen;
5. den Vortrag ausführlich besprechen;

6. den Aufsatz aufmerksam durchsehen;
7. in den Prüfungen gute Zensuren erhalten;
8. den Freund zu Gast einladen;
9. am Wettbewerb teilnehmen.

### **Übung 3. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche.**

1. Bugun universitetimizda talabalar konferensiyasi bo'ladi.
2. Talabalar amaliyotdan imtixon topshirayaptilar.
3. Sayyohlar Buxoroning tarixiy yodgorliklarini tomosha qilyaptilar.
4. O'quvchi savollarga javob qaytaryapti.
5. Yozda quyosh ertalab soat 6 da chiqadi.
6. Talaba bu unli tovushni noto'g'ri talaffuz qilayapti.
7. Mening do'stim soat 10 da qaytb keladi.

### **Übung 4. Sagen Sie, was man macht.**

**Muster:** Was macht die Mutter? (das Zimmer aufräumen)

Sie räumt das Zimmer auf.

1. Was macht der Lehrer? (die Studenten abfragen).
2. Was macht der Schuler? (ein Bild beschreiben).
3. Was macht der Diensthabende in der Pause? (die Tafel abwieschen).
4. Was macht Hakim? (die Fragen zum Text beantworten).
5. Was macht Barno? (die neuen Vokabeln herausschreiben).

## **Die 13. Stunde**

### **Mein Hobby**

Menschen haben verschiedene Interessen und verschiedene Hobbys. Einige Menschen treiben Sport professionell, andere fotografieren, sammeln Briefmarken, Münzen, Bücher. Einige sammeln ganz ungewöhnliche Sachen: Edelsteine, Parfüme, Autos oder seltene Kunstgegenstände. Die meisten hocken die ganze Zeit vor dem Fernsehapparat. Über Geschmacke last sich aber nicht streiten. Bernard Shaw hat gesagt:

„Glücklich ist der Mann, der von seinem Hobby leben kann“. Ich bin mit ihm ganz einverstanden.

Meine Interessen sind vielseitig. Früher besuchte ich die Musikschule. Dort lernte ich Klavierspielen und Singen. Aber meine Seele gehört den Büchern. Ich bin ein echter Bücherfreund. Egal, ob es ein Fantastik - oder Abenteuerbuch, ein Kriminalroman oder klassische Literatur ist, verschlinge ich sie alle. Einige von den Büchern las ich mehrmals. Wir haben eine reiche Familienbibliothek.

Ich bin der Meinung, dass die Bücher die Quelle der Kenntnisse sind.

### Neue Vokabeln

die Münze, =, -n	tanga pul	Das Klavierspielen, -s,	fortopyanoda kuylash
der Edelstein, - (e)s, -e	qimmatbaho tosh	Das Abenteuerbuch, - (e)s, -er	sarguzasht asar
Hocken (-te, -t)	o'tirmoq (uyda)	Die Quelle, =, -n	manba
der Kunstgegenstand, - (e)s, -e	sa'nat yaratish	Das Kenntniss, -ses, -se	bilim

Fragen zum Text.

1. Hast du ein Hobby?
2. Welche Hobbys haben die Menschen?
3. Welches Hobby hast du?
4. Hast du das Lesen gern?
5. Wer ist dein Lieblingsschriftsteller?

### Bücher in unserem Leben

Es gibt viele schöne Dinge in der Welt, Bücher gehören dazu. Ein Leben ohne Bücher kann man sich gar nicht mehr vorstellen. Es gibt verschiedene Bücher, gute und schlechte. Gute Bücher machen uns mit fremden Ländern bekannt, erzählen von

den Schicksalem anderer Menschen. Mit ihrer Hilfe können wir unser Wissen erweitern, wir lernen die Natur und den Menschen besser verstehen. Bücher können einen grossen Einfluss auf dem Leben eines Menschen ausüben. Jeder Mensch hat seine Lieblingsbücher. Es können Erzählungen, Novellen, historische Romane oder Abenteuergeschichten, Liebesromane oder Märchen sein. Gute Bücher liest man immer wieder von Neuem. Fast alle Menschen haben zu Hause eine Bibliothek.

Ich lese sehr gern. In unserer Familie ist es so, wie in der Familie des bekannten deutschen Schriftstellers Hans Fallada. Das Wort „lesen“ wird in allen Formen konjugiert: ich lese, er liest, wir lesen. Nur das Wort „lies“ gebrauchen wir nicht. Am liebsten lese ich historische Romane und Abenteuergeschichten. Diese Bücher lassen mich niemals kalt. Sie sind spannend, inhaltsreich, regen zum Nachdenken an. Schlechte Bücher verderben den Geschmack des Lesers, bereichern ihn nicht. Natürlich ist es leicht, gute von schlechten Büchern zu unterscheiden. Bei der Auswahl können uns die Eltern, Lehrer und die Bibliothekarin helfen.

### Neue Vokabeln

das Buch, -es, - Bücher	kitob-kitoblar	verderben (a, o)	buzmoq, to‘sqinlik qilmoq
das Schicksal, -s, - sale	taqdir	bereichern (-te, -t)	u yerda; bilim bermoq
die Auswahl, =,-en	tanlov	spannend	toliqqan
der Geschmack,-es	ta‘m, mazza	inhaltsreich	tarkibiy
der Lebensweg,-es,-e	tarjimai hol	sich vorstellen (-te,-t)	ifodalamoq, ko‘z oldiga keltirmoq

### Fragen zum Text.

1. Haben Sie das Lesen gern?
2. Welche Bücher gefallen Ihnen?
3. Wie stellt man in ihrer Familie zu den Büchern?
4. Welche Arten von Büchern gibt es?

5. Womit können uns die Bücher helfen?

6. Sind Sie mit der Aussage einverstanden, dass es gute und schlechte Bücher gibt?

## Die 14. Stunde

### Die sich — verben. (O'zlik fellari)

O'zlik fe'llari ega tomonidan bajarilgan ish-harakatnin to'ldiruvchiga o'tmay, uning o'ziga qaytishini ifodalaydi: **sich waschen (yuvnmoq), sich anziehen (kiyinmoq), sich rasieren (soqol olmoq), sich kammern (taranmoq).**

Ich wasche den Teller. — Men tarelkani yuvaman.

Ich wasche mich. — Men yuvnaman.

**Sich** o'zlik olmoshi faqat uchinchi shaxs birlik va ko'plikda, shuningdek hurmat shaklida qo'llanadi. Qolgan shaxslarda esa kishilik olmoshlarining tegishli shakli ishlatiladi. **Sich** olmoshi bilan kelgan fe'llar quyidagicha tuslanadi: wir waschen uns, trocknen uns ab, ihr wascht sich, trocknet euch ab, sie waschen sich, trocknen sich ab. Sie waschen sich, trocknen sich ab. Ba'zan **sich** o'zlik olmoshi Dativ kelishigida ham qo'llanadi. Bunday paytda fe'l o'zidan keyin har doim Akkusativ kelishigi to'ldiruvchisini talab etadi:

**sich ansehen, sich notieren, sich anhören, sich merken, sich überlegen, sich vornehmen, sich vorstellen.**

Darak va so'roq gaplarda sich olmoshi fe'lning tuslanuvchi qismidan keyin keladi.

Er **setzt sich** aufs Sofa.

Ihr **beschäftigt euch** gern mit Handarbeit.

Heute erholen sich die Arbeiter.

Wo befindet sich das Hamsa-Theater?

Agar darak va so'roq gaplarning egasi olmosh bilan ifodalangan bo'lsa, unda sich bevosita olmoshdan keyin turadi:

Heute zieht **sie sich** warm an.

Interessiert **du dich** für Musik?

**Sich** o‘zlik olmoshi buyruq mayli shakllarida turlicha ko‘rinishga ega bo‘ladi.

Die 2. Person Singular — **dich:** Setz dich!

Die 2. Person Plural — **euch:** Setzt euch!

Die Höflichkeitsform — **sich:** Setzen Sie sich!

Die 1. Person Plural — **uns:** Setzen wir uns!

### **Übung 1. Setzen Sie die Konjugation fort.**

1. Ich wasche mich immer mit kaltem Wasser.
2. Ich freue mich auf die Ferien sehr.
3. Ich fühle mich schon gesund.
4. Jeden Tag übe ich mich im Sprechen.
5. Täglich putze ich mir die Zähne.
6. Ich merke mir diese Ausnahme.

### **Übung 2. Sagen Sie Folgende Satze: a) in der 1. Person Singular und Plural b) in der 2. Person Singular und Plural.**

- a.**
1. Er erholt sich im Süden.
  2. Das Kind erkältet sich oft.
  3. Karim verspätet sich zu den Vorlesungen nie.
  4. Die Studenten hören sich das Konzert an.
  5. Er putzt sich die Zähne am Morgen und am Abend.
- b.**
1. Der Student interessiert sich für Musik.
  2. Ich erinnere mich oft an die Schuljahre.
  3. Wir notieren uns das Sprichwort.
  4. Sie beteiligen sich an der Versammlung.
  5. Ich überlege mir die Antwort.

### **Übung 3. Verwenden Sie statt der Punkte das Pronomen sich oder die entsprechenden Formen des Personalpronomens.**

**Muster:** Dieser Mann erkältet... selten.

Dieser Mann erkältet sich selten.

1. Die Studenten bereiten... fleißig auf die Prüfungen vor.
2. Unsere Hochschule befindet... in der Nawojj-Straße.
3. Interessierst du ... für Literatur?
4. Ich wasche ... die Hände sauber.
5. Kommt ihr ... vor dem Spiegel?
6. Du müsst... den neuen Film ansehen.
7. Wir freuen... über die Ferien sehr.
8. Unterhalten... die Freunde immer deutsch?
9. Ihr erinnert ... oft an eure erste Lehrerin.
10. Wir setzen... auf unsere Plätze.

### **Übung 4. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Präsens ein.**

**Muster:** Ich (sich verspäten) zum Unterricht nie.

Ich verspäte mich zum Unterricht nie.

1. Ihr (sich setzen) an das Fenster.
2. Ich (sich erholen) im Sommer auf dem Lande.
3. Sie (Sg) (sich kämmen) täglich dreimal.
4. Mein Freund (sich erkälten) sehr oft.
5. Die Kinder (sich verstecken) im Garten.
6. Du (sich waschen) mit kaltem Wasser.
7. Wir (sich anziehen) im Winter warm.
8. Ihr (sich erholen) im Erholungsheim.
9. Wir (sich beeilen) zum Konzert.
10. Der Alte (sich erheben) langsam von seinem Platz.

### **Übung 5. Verwandeln Sie Folgende Aussagesätze in Aufforderungssätze.**

**Muster:** Du beeilst dich zum Unterricht nicht. Beeile dich zum Unterricht!

1. Ihr interessiert euch für Sport nicht.
2. Du wäschst dich nicht kalt ab.
3. Wir bereiten uns auf das Seminar nicht vor.
4. Sie beteiligen sich an unserem Ausflug nicht.
5. Ihr hört euch den Text 25 nicht an.
6. Wir erholen uns in unserem Ferienlager nicht.
7. Er notiert sich die Ausnahmen nicht.
8. Ich sehe mir diesen Film nicht an.
9. Die Studenten wenden sich an den Dekan nicht.
10. Sie sehen sich die Ausstellung am Montag nicht an.

### Reflexivpronomen

Ergänzen Sie die Lücken im Text.

1. Ich frage  manchmal, wie ich das alles machen soll.

Hausaufgaben, auf meinen kleinen Bruder aufpassen, das Abendessen kochen...

2. Kannst du  noch an mich erinnern?

Wir sind doch zusammen zur Schule gegangen.

3. Wir haben  sehr über euren Besuch gefreut. Hoffentlich kommt ihr bald mal wieder!

4. Meine kleine Schwester freut  jetzt schon auf Weihnachten. Und es ist erst April!

5. Habt ihr  gut mit Peter und Andrea unterhalten? Ich finde sie ganz interessant!

6. Beeilt  doch mal etwas!

Wir kommen bestimmt zu spät zum Deutschunterricht!

7. Mein Vater duscht  jeden Morgen mit kaltem Wasser. Das ist gesund.

8. Wasch  bitte auch hinter den Ohren!

9. Können wir  morgen über unseren nächsten Urlaub unterhalten?

10. Mensch, ärger  nicht!

11. Frau Meyer, können Sie  noch an meinen Bruder erinnern?

12. Interessiert  deine Freundin auch für Fußball?

**Füllen Sie das passende Reflexivpronomen in die Lücken.**

**Achten Sie auf den Kasus des Pronomens!**

1.	Wir müssen <input type="text"/> schnell anziehen.
2.	Haben Sie <input type="text"/> sehr geärgert?
3.	Die Frauen interessieren <input type="text"/> für Sport.
4.	Treffen wir <input type="text"/> vor der Bank?
5.	Ihr kauft <input type="text"/> ein Auto, nicht wahr?
6.	Ziehst du <input type="text"/> aus, bevor du ins Bett gehst?
7.	Hast du <input type="text"/> die Hände gewaschen?
8.	Ich kämme <input type="text"/> die Haare.

**Füllen Sie das passende Reflexivpronomen in die Lücken.**

**Achten Sie auf den Kasus des Pronomens!**

1.	Kaufst du <input type="text"/> eine Zeitung?
2.	Viele Männer rasieren <input type="text"/> morgens.
3.	Ich habe <input type="text"/> erkältet.
4.	Wir freuen <input type="text"/> auf die Reise nach Deutschland.
5.	Kauft ihr <input type="text"/> ein Haus in der Stadt?
6.	Sie putzt <input type="text"/> jeden Tag die Zähne.
7.	Wäschst du <input type="text"/> die Haare?
8.	Ich fühle <input type="text"/> heute nicht wohl.

**Setze statt der Punkte richtige Reflexivpronomen.**

1. Das lasse ich ... nicht gefallen. (mich/mir)
2. Ich habe ... am Kopf gestoßen. (mich/mir)
3. Du ärgerst ... ja auch über jedes Wort. (dich/dir)
4. Du willst immer die Aufmerksamkeit auf ... lenken. (dich/dir)
5. Ich drängte ... schnell zum Ausgang. (mich/mir)
6. Endlich konnte ich ... mal die Füße vertreten. (mich/mir)
7. Vor dem Gespräch trank ich ... Mut an. (mich/mir)
8. Da konnte ich ... nur noch die Haare raufen. (mich/mir)
9. Du darfst ... nicht so sehr aufregen. (dich/dir)
10. Ich musste ... vor Lachen den Bauch halten. (mich/mir)
11. Du solltest ... die Haare kürzer schneiden lassen. (dich/dir)
12. Da konntest du ... mal ganz richtig ausstoben. (dich/dir)

13. Ich kann ... verfluchen., dass ich es nicht gelesen habe. (mich/mir)
14. Ich frage ..., wie du ... das leisten kannst. mich – dich/mich – dir/mir – dich/mir - dir
15. Fast verschluckte ich ... . (mich/mir)
16. Wie konntest du ... diesen Staubsauger andrehen lassen? (dich/dir)
17. Ich kann ... nicht helfen, aber so empfinde ich das. (mich/mir)
18. Noch nie hatte ich ... so angestrengt. (mich/mir)
19. Du darfst ... nicht so das Hirn zermartern (dich/dir)
20. Beruhige ... doch endlich! (dich/dir)
21. Den ganzen Tag habe ich ... die Lunge aus dem Leib geschrien. (mich/mir)
22. Immer habe ich ... die Beine für sie abgelaufen. (mich/mir)
23. Ich konnte ... das Mädchen kaum vom Leibe halten. (mich/mir)
24. Langweilst du ... bei mir? (dich/dir)
25. Du solltest ... neue Kenntnisse aneignen. (dich/dir)
26. Du darfst ... doch kein Urteil darüber anmaßend. (dich/dir)
24. Ich hatte ... eine schönere Landschaft vorgestellt. (mich/mir)
28. Ich fragte ... schon lange, woher er das Geld hatte. (mich/mir)
29. Du könntest ... mal öfter die Haare kämmen. (dich/dir)
30. Interessierst du ... für moderne Kunst? (dich/dir)
31. Du schadest ... mit dem Rauchen. (dich/dir)
32. Ich wollte ... kein zweites Mal widersprechen. (mich/mir)
33. Wo kann ich ... die Hände waschen? (mich/mir)
34. Du solltest ... für dein Benehmen schämen. (dich/dir)
35. Ich verstehe ... gut mit seinen Eltern. (mich/mir)
36. Wunderst du ... nie über dein Glück? (dich/dir)
37. Ich kann ... keine Telefonnummern merken. (mich/mir)
38. Warum zweifelst du so an ...? (dich/dir)
39. Ich hatte vergessen ... zu kämmen. (mich/mir)
40. Nur im Urlaub kann ich ... ganz ausruhen. (mich/mir)
41. Freust du ... über seinen Besuch? (dich/dir)

42. Ich sehe ... gern die Fotos ihrer Kinder an. (mich/mir)
43. Jeden Morgen dusche ich ... . (mich/mir)
44. Ich hätte ... nicht seinen Zorn zuziehen dürfen. (mich/mir)
45. Ich muss ... mit meinem Anwalt über die Sache beraten. (mich/mir)
46. Wann wirst du ... endlich entschließen? (dich/dir)
47. Du kannst ... nicht vorstellen, wie oft ich den Film gesehen habe. (dich/dir)
48. Ich verspreche ... viel von diesem Urlaub. (mich/mir)
49. Hast du ... schon von deinem Bruder verabschiedet? (dich/dir)

## Die 15. Stunde

### Der Gebrauch der Verben „haben“ und „sein“ im Präsens.

#### („haben“ va „sein“ fe'llarining hozirgi zamonda qo'llanishi)

„haben“ va „sein“ fe'llari hozirgi zamonda mustaqil qo'llanadi.

„haben“ fe'li hozirgi zamonda 2 va 3 shaxs birligida o'zagidagi **h** tovushisiz keladi va quyidagicha tuslanadi:

Singular (birlik)		Plural (ko'plik)	
Ich	habe	Wir	haben
Du	hast	Ihr	habt
Er	hat	Sie	haben
Sie			
Es			

„haben“ fe'li gapda fe'l-kesim bo'lib, o'zidan keyin keladigan to'ldiruvchini hamma vaqt noaniq artikl bilan Akkuzativ (tushum) kelishigida turishini talab qiladi. U o'zbek tilidagi **bor, ega bo'lmoq** so'zlariga to'g'ri keladi.

### Qiyoslang:

Singular (birlik)

Ich habe ein Buch.

Menda kitob bor.

Du hast ein Buch.                      Senda kitob bor.  
Er (sie, es) hat ein Buch.        Unda kitob bor.

Plural (ko'plik)

Wir haben ein Buch.                Bizda kitob bor.  
Ihr habt ein Buch.                Sizlarda kitob bor.  
Sie haben ein Buch                Ularda kitob bor.  
Sie haben ein Buch.                Sizda kitob bor.

Sein fe'li hozirgi zamonda turli xil o'zak ko'rinishida tuslanadi.

Singular (birlik)

Ich bin                                Wir sind  
Du bist                                Ihr seid  
Er, sie, es ist                        Sie sind  
    Sie sind

“sein” fe'li gapda ot-kesimning bir turi bo'lib keladi. O'zbek tiliga mustaqil so'z sifatida tarjima qilinmaydi. U o'zbek tilidagi ot-kesimning qo'shimchalariga to'g'ri keladi.

Qiyoslang:

Singular (birlik)

Ich bin Lehrer                        Men o'qituvchi (man)  
Du bist Lehrer                        Sen o'qituvchi (san)  
Er (sie, es) ist Lehrer                U o'qituvchi (dir)

Plural (ko'plik)

Wir sind Lehrer                        Biz o'qituvchi (miz)  
Ihr seid Lehrer                        Sizlar o'qituvchi (siz) lar  
Sie sind Lehrer                        Ular o'qituvchi (dir) lar  
Sie sind Lehrer                        Siz (lar) o'qituvchi (dir) siz (lar)

Yoki:

Singular (birlik)

Ich bin hier                      Men shu yerda (man)

Du bist hier                      Sen shu yerda (san)

Er (sie, es) ist hier        U shu yerda(dir)

Plural (ko'plik)

Wir sind hier                      Bizlar shu yerda (dir)

Ihr seid hier                      Sizlar shu yerda (dir)

Sie sind hier                      Ular shu yerda (dir) lar

Sie sind hier                      Siz (lar) shu yerda siz (lar)

### **Übung 1. Setzen Sie das eingeklammerte Verb im Präsens ein.**

**a) Muster:** Er (sein) Dolmetscher.

Er ist Dolmetscher.

1. Der Betrieb (sein) neu und gross.
2. (sein) du aus Buchoro?
3. Das Studium (sein) sehr interessant.
4. Sie (sein) Bibliothekarin.
5. Das Buch und das Heft (sein) hier.
6. Dieser Student (sein) fleissig.
7. (sein) ihr alle fleissig?
8. Wir (sein) tüchtig Sportler.

**b) Muster:** Ich (haben) ein Buch.

Ich habe ein Buch.

1. Wir (haben) heute eine Vorlesung.
2. Sie (haben) heute eine Kontrollarbeit.
3. Ich (haben) heute Dienst.
4. Täglich (haben) wir drei Doppelstunden.

5. Du (haben) ein Fahrrad.
6. Sie (u) (haben) eine Tante.
7. Er (haben) einen neuen Mantel.
8. (Haben) ihr jetzt Ferien?

**Übung 2. Stellen Sie statt der Punkte das Verb “sein” oder “sein” im Präsens ein.**

**Muster:** Ich ... ein Wörterbuch. Das Wörterbuch ... groß.

Ich habe ein Wörterbuch. Das Wörterbuch ist groß.

- a) 1. Du ... einen Onkel. Der Onkel ... alt.
2. Er ... eine Handuhr. Die Handuhr ... neu.
3. Wir ... eine Wohnung. Die Wohnung ... gemütlich.
4. Ihr ... einen Garten. Der Garten ... schön.
5. Sie ... eine Prüfung. Die Prüfung ... schwer.

- b) 1. Du ... Studet.
2. Unser Institut ... eine Bibliothek.
3. Olga und Anna ... Geschwister.
4. Die Arbeit im Sprachlabor ... interessant.
5. Wir ... heute 2 Doppelstunden Deutsch.
6. Du ... immer Zeit für Sport.
7. Dieses Gebäude ... hoch.
8. Sie ... einen freien Tag.
9. Sie (u) ... Studentin.
10. Deine Schwester ... ein schönes Kleid.
11. Buchoro ... eine Museumstadt.

**Übung 3. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche.**

1. Bu roman qiziqarli.

2. Karim ishchi, Orif traktorchi.
3. Bugun sening vaqting bor.
4. Kutubxonaning o'quv zali bor.
5. Paxta oq.
6. Berlin chiroyli shahar.
7. Mening do'stim bor.
8. Fayzi hozir Germaniyada.
9. Xalimaning kitobi bor.
10. Biz xursandmiz.

## **Die 16. Stunde**

### **Unsere Hochschule**

Seit einem Monat bin ich Student und besuche die Hochschule. Ich studiere an der Fakultät für Deutsch der Samarkander Staatlichen Hochschule für Fremdsprachen. Unsere Hochschule liegt in der Bustansaraistraße, 93.

Der Unterricht an der Hochschule beginnt um 8 Uhr morgens und endet um 14 Uhr. Jeden Tag haben wir drei Doppelstunden Unterricht. Unsere Hochschule wurde am 8. November im Jahre 1994 gegründet. Damals war an Stelle unserer Hochschule Fakultät für Fremdsprachen der Navai Universität. Das Gebäude unserer Hochschule ist groß. Es hat viele helle Hörsäle, Seminarräume, eine Aula und viele Laboratorien. Eine Bibliothek, ein großer Lesesaal, ein neuer Sportsaal, eine Mensa stehen den Studenten zur Verfügung. Es gibt ein modernes Studentenheim.

Unsere Hochschule hat 5 Fakultäten. Sie sind: Fakultät für Deutsch, für Englisch, für Französisch, für Übersetzung, für Koreanische Sprache und Literatur und für Vorschulerziehung und Pädagogik. Mein Fach ist Deutsch. Das Studium an der Fakultät dauert 4 Jahre. Das Wintersemester beginnt im September und ist im Februar zu Ende. Das Frühjahrssemester fängt Ende Februar an und endet Anfang Juli. Im Winter haben wir einen Winterprüfungs, im Sommer einen Sommerprüfungsabschnitt.

An dem Lehrstuhl der deutschen Sprache sind 17 Hochschullehrer tätig. Darunter sind 3 Doktoren und 5 Kandidaten der philologischen Wissenschaften. Die Studenten unserer Gruppe sind sehr befreundet. Wir halten gute Disziplin und versäumen nie den Unterricht unentschuldigt. Wir bereiten uns auf den Unterricht immer gut vor und helfen einander beim Studium. Außerdem nehmen wir an der gesellschaftlichen Arbeit der Fakultät aktiv teil. Um gute Lehrer zu werden, müssen wir tüchtig studieren, denn der Lehrer eine wichtige Rolle in der Umgestaltung unserer Gesellschaft spielt.

### Wortschatz zum Text

das Studium, s, en	oliy o‘quv yurtida o‘qish	das Studienbuch, es, -er	sinov va imtihonlar daftarchasi
dauern, vt -	cho‘zilmoq, davom etmoq	das Fernstudium, s, en	sirtqi ta’lim
die Aula, -len	majlislar zali	die Tagesabteilung, en	kunduzgi ta’lim
ablegen, vt	bu yerda: imtihon topshirmoq	die Abendabteilung, -en	kechki ta’lim
der Anfang, -(e)s, - fange	bosh, boshlanish	das Herbstsemester, -s	kuzgi semestr
befreundet sein	do‘stlashmoq	das Frühjahrsemester, -s	bahorgi semestr
das Ende, -es, -n	nihoyasi, oxiri, tamom	ablegen	imtihon (sinovlarni) topshirmoq
sich vorbereiten auf+Akk	tayyorlamoq	zur Verfügung stehen	ixtiyorida bo‘lmoq

der Lehrerkörper, -s	o'qituvchilar jamoasi	Recht haben	huquqiga ega bo'lmoq
der Lehrstuhl, s, - stuhle	kafedra	tätig sein	faoliyat ko'rsatmoq
der Lehrstuhlleiter, -s	kafedra mudiri	entschuldigt sein	sababli bo'lmoq
der Winterprüfungsabschnitt, - s, -e	qishki sinov va imtihonlar davri	teilnehmen an+D.	qatnashmoq, ishtirok etmoq
der Sommerprüfungsabschnitt, -s, -e	yozgi sinov va imtihonlar davri	die Umgestaltung, -en	qayta qurish

### Wortfamilie

der Student	talaba	studentisch	talabalikka oid
der Studentenaustausch	talabalarni almashtirish	die Studienanlegenheit	o'quv ishi
die Studentenschaft	talabalik	die Studienanstalt	qizlar gimnaziyasi
der Studentenweltmeister	talabalar o'rtasida jahon chempioni	die Studienaufgabe	akademik vazifa, o'quv vazifasi
die Studentin - (qiz)	talaba	die Studienausweis	talabalik guvohnomasi

das Studienberatung	talabalarning ishlab chiqarish kengashi	der Studienerfolg	o‘zlashtirish
das Studienbuch	sinov daftarchasi	der Studiengenosse	talabalik davridagi do‘st
der Studiendirektor	o‘quv ishlari bo‘yicha direktor muovini	die Studiengruppe	o‘quv guruhi
das Studienjahr	o‘quv yili	die Sprache	til, nutq, uslub
das Studienmaterial	o‘quv materiali	die Schule	maktab, metod, yo‘naish
die Studienmöglichkeit	(oliy maktabda) ta’lim uchun qulaylik	das Fach	polka (shkafdagi) yashik, soha (fan yoki san’atda), predmet yoki mutaxassislik
der Studienplan	o‘quv rejasi	der Studienplatz	o‘qish joyi

### Synonyme

die Abendabteilung	das Abendstudium	die Hochschule	das Institut
studieren (an der	lernen (in der		

Hochschule)	Mittelschule)		
-------------	---------------	--	--

## **Antonyme**

entschuldigt sein - unentschuldigt sein, befreundet sein - befreindet sein, nehmen – geben.

## **Dialog 1**

**Malik:** Guten Morgen, Farida. Wie geht es dir?

**Farida:** Guten Morgen, es geht mir gut. Wohin eilst du dich?

**Malik:** Ich gehe in die Fachschule. Und du?

**Farida:** Ins Institut.

**Malik:** An welcher Fakultät studierst du?

**Farida:** Ich studiere an der Fakultät für Fremdsprachen. Jetzt stehe ich im ersten Studienjahr.

**Malik:** Wo liegt Ihr Institut?

**Farida:** Unser Institut liegt in der Sobir Rachimovstraße 166.

**Malik:** Wieviel Fakultäten gibt es im Institut?

**Farida:** An der Tagesabteilung gibt es sieben Fakultäten

**Malik:** Wie lange studiert man an der Tagesabteilung?

**Farida:** An der Tagesteilung dauert das Studium 4 Jahre.

**Malik:** Wieviel Stunden habt Ihr täglich?

**Farida:** Wir haben gewöhnlich drei Doppelstunden Unterricht.

**Malik:** Wie studieren deine Studienfreunde?

**Farida:** Wir sind alle gute Freunde und helfen einander beim Studium. Deshalb studieren alle gut.

**Malik:** Ich wünsche dir und deinen Kommilitonen viele Leistungen beim Studium. Auf Wiedersehen!

**Farida:** Auf Wiedersehen!

## Wortschatz zum Dialog

sich eilen	shoshilmoq	wünschen	(tilak) tilamoq, istamoq
sich beeilen	shoshilmoq	sich eilen	shoshilmoq

Mein Bruder wünscht Dir viele Erfolge.

## Die 17. Stunde

### Dialog: Im Institut

**Erkin:** Wohin fährst du jetzt, Muchtar?

**Muchtar:** Jetzt fahre ich ins Institut.

**Erkin:** Beginnt der Unterricht um acht oder um neun (Uhr)?

**Muchtar:** Um neun (Uhr).

**Erkin:** Habt ihr heute Deutsch?

**Muchtar:** Nein, Deutsch haben wir morgen, nicht heute.

**Erkin:** Muchtar, fällt dir Deutsch leicht?

**Muchtar:** Ja, Deutsch fällt mir leicht. Täglich lerne ich zehn oder zwölf neue Vokabeln und lese viel. Und du, Erkin? Lernst du auch Deutsch?

**Erkin:** Nein, ich lerne Französisch. Französisch fällt mir nicht leicht. Die Wörter lese ich nicht immer richtig. Aber "Aller Anfang ist schwer". Jetzt besuche ich auch einen Zirkel.

**Muchtar:** Was machen sie dort, Erkin?

**Erkin:** Im Zirkel sprechen wir viel französisch, üben neue Wörter und übersetzen.

**Muchtar:** Ich besuche auch einen Zirkel. Wir sprechen dort nur deutsch. Wir arbeiten viel. Ich verstehe den Lehrer gut. Der Lehrer ist zufrieden.

**Erkin:** Wann besuchst du den Zirkel?

**Muchtar:** Am Abend. Am Morgen haben wir Unterricht.

**Erkin:** Habt ihr täglich sechs Stunden Unterricht oder acht?

**Muchtar:** Wir haben immer sechs Stunden Unterricht.

## Texterlauterungen (Tekstga izohlar)

Wir stehen im dritten Studienjahr.	Biz 3-chi kursda o'qiymiz.	Es läutet	Qo'ng'iroq chalinayapti
Wir haben sechs Stunden Unterricht.	Bizning 6 soat darsimiz bor.	Nach Hause	Uyga
Um 9 Uhr.	Soat 9 da	Er liest nicht richtig.	U to'g'ri o'qimayapti.
Öffnen Sie die Bücher!	Kitoblaringizni oching!	Aller Anfang ist schwer	Hamma ishni boshlanishi og'ir.

## Neue Vokabeln

viel	ko'p	das Studienjahr	o'quv yili, kurs
wiederholen	qaytarmoq, takrorlamoq	das Wort	so'z
besuchen	qatnashmoq	korrigieren	tuzatmoq
bleiben	qolmoq	der Fehler	xato
nehmen	olmoq	oder	yoki
die Stunde	dars	immer	har vaqt
schwer	og'ir	verstehen	tushunmoq
nur	faqat	falen	yo'q bo'lmoq
der Zirkel	to'garak	sprechen	gaplashmoq
morgen	ertaga	krank	kasal

## Fragen zum Text

1. Wo studierst du?
2. Stehst du im dritten Studienjahr?
3. Wann hast du Deutsch?

4. Sprichst du viel deutsch?
5. Wann beginnt der Unterricht?
6. Wer fehlt heute?
7. Wer ist krank?
8. Spricht Erkin gut deutsch?
9. Wiederholt er täglich die Wörter?
10. Wie übersetzt Erkin?
11. Was korrigiert der Lehrer?
12. Wer fährt nach Hause?

<b>Die 18. 19. 20. Stunden</b>	Grammatik: Das Pronomen. Allgemeine Informationen über das Pronomen. Das Personalpronomen
--------------------------------	---

### **Das Pronomen (Olmosh)**

Olmosh predmetni, uning belgisini anglatmay, balki ularni ko‘rsatish, mavjudligini bildirish uchun xizmat qiladi.

Olmosh gapda ot va sifat o‘rnida qo‘llanadi.

Paul wohnt auf dem Lande.

Er wohnt auf dem Lande.

Ma‘no xususiyatiga ko‘ra olmoshlar quyidagi turlarga bo‘linadi: kishilik, ko‘rsatish, egalik, nisbiy olmoshlar, **man** shaxsi noaniq olmoshi, **es** shaxssiz olmoshi, so‘roq olmoshi va boshqalar.

#### **Die Personalpronomen** [Kishilik olmoshlari]

Kishilik olmoshlariga **ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie** kiradi. Ular ot o‘rnida qo‘llanib, shaxs yoki predmetni ifodalaydi. Kishilik olmoshlari birlik va ko‘plik shakllariga ega bo‘lgan uch shaxsga, birlik va ko‘plikda qo‘llanadigan hurmat shakliga ega.

Birinchi va ikkinchi shaxslar rod jihatidan farq qilmaydi. Uchinchi shaxs birlik har uchala rodni ifodalab keladi.

Er- männliches Geschlecht- mujskoy rod

Sie- weibliches Geschlecht- jenskiy rod

Es- sachliches Geschlecht- sredniy rod

Der Schuler lernt. Er lernt.

Die Schulerin lernt. Sie lernt.

Das Kind weint. Es weint.

Du, ihr, Sie kishilik olmoshlari nutq qaratilgan shaxsni anglatadi. Du olmoshi senlab gapirish uchun ishlatiladi. U bilan oila a'zolari, qarindoshlar, do'st-birodarlar, tanish-bilishlar, bolalar bir-birlariga murojaat qilishadi:

Die Mutter fragte Halima: "Hast du die Hände gewaschen?"

Nasira, morgen musst du früh aufstehen. Um 8 Uhr sollst du an der Universität sein.

Ihr olmoshi nutq qaratilgan umumiy ko'plikni anglatadi:

Studenten! Habt ihr den Roman: "Die Leiden des jungen Werthers" von Goethe gelesen?

Uchinchi shaxs ko'plik olmoshi Sie birlik va ko'plikda hurmat shakli sifatida ham qo'llanadi.

Herr Komolow! Kommen Sie morgen zur Konsultation!

Kishilik olmoshlarining kelishik shakllari turli o'zak ko'rinishiga ega bo'ladi.

Boshqacha aytganda, ular suppletev yo'l bilan turlanadi.

Ich sagte meinem Freund: Komm morgen zu mir, aber rufe mich vorher an.

## Gruppen Übungen

**Übung 1. Setzen Sie statt der Punkte das entsprechende Personalpronomen ein.**

**Muster:** ... mache Hausaufgaben.

Ich mache Hausaufgaben.

1. ...studierst an der Universität.

2. ...beglietet seinen Freund.
3. Schreibt... einen Brief.
4. Arbeitest ... in der Fabrik.
5. ...gehen in den Park.
6. ...habt heute 3 Doppelstunden.
7. ...arbeitet als Ärztin.
8. ...fährt im Frühling in die Türkei.
9. ...übersetzen den Text.
10. Wo wohnen...

**Übung 2. Ersetzen Sie das fettgedruckte Substantiv durch das entsprechende Personalpronomen.**

**Muster:** Das Kind ist krank

Er ist krank.

1. Der Flieger ist tapfer.
2. Das Rauchen ist schädlich.
3. Die Bäume sind grün.
4. Die Großmutter erzählt dem Kind ein Märchen.
5. Das Publikum begrüßt den Sänger.
6. Die Soldaten bewachen die Grenze.
7. Die Mutter kauft mir einen Mantel.
8. Dieser Genosse spricht Deutsch.
9. Das Mittagessen ist fleißig.



- Demonstration
- Prüfung

- Cafeteria
- Bibliothek

[Empty white box for notes]

- Artikel
- Sportplatz

- Unterricht
- Stundenplan

[Empty white box for notes]

- Gymnasium
- Pausenbrot

- Zeugnis
- Sprachlabor

[Empty white box for notes]

- Schulhof
- Schulbus

- Aufenthaltsraum
- Ausflug

[Empty white box for notes]

[Redacted]

- Zeugnis
- Pausenbrot

- Gymnasium
- Klassenzimmer

[Redacted]

- beleidigt
- läutet

- bestraft
- besteht

[Redacted]

- bestehen
- plaudern

- pauken
- protestieren

[Redacted]

- plaudern
- bestrafen

- ändern
- läuten

- beleidigen
- äußern

- pauken
- plaudern

- ärgert
- lernt

- demonstriert
- redet

- Musik
- Philosophie

- Informatik
- Chemie

[Redacted]

- Linguistik
- Physik

- Sport
- Technik

[Redacted]

- Psychologie
- Mathe

- Wirtschaft
- Spanisch und Französisch

[Redacted]

- Musik
- Kunst

- Biologie
- Sozialkunde

[Redacted]

Universität

Realschule

Kindergarten

Hochschule

Fachoberschule

Bildung

Hauptschule

Grundschule

Hauptschule

Bildung

Realschule

Universität

unterrichtet

belegt

studiert

unbedingt

<input type="radio"/> Quartale <input type="radio"/> Bildungen	<input type="radio"/> Semester <input type="radio"/> Hauptfächer
<input type="radio"/> ungefähr <input type="radio"/> auf	<input type="radio"/> an <input type="radio"/> jährlich

### Deklinationstabelle der Personalpronomen

		Birlik	M.rod		J.rod
<b>N</b>	ich-men	du-sen	er-u	sie	u
<b>G</b>	mein-mening	dein-sening	sein-uning	ihr	uning
<b>D</b>	mir-menga	dir-senga	ihm-unga	ihr	unga
<b>Akk</b>	mich-meni	dich-seni	ihn-uni	sie	uni

	Sred	rod	Ko'plik			Hurmat
<b>N</b>	es	u	wir-biz	ihr-sizlar	sie-ular	Sie-Siz
<b>G</b>	sein	uning	unser-bizning	euer-sizlarning	ihr-ularning	ihr-sizning
<b>D</b>	ihm	unga	uns-bizga	euch-sizlarga	ihnen-ularga	ihnen-sizga
<b>Akk</b>	es	uni	uns-bizni	euch-sizlarni	sie-ularni	sie-sizni

## Gruppen Übungen

### Was gehört wem? (Pronomen)

**Übung 1. Setzen Sie die eingeklammerten Personalpronomen im richtigen Kasus ein.**

**Muster:** Wir kennen [er] sehr gut.

Lehrerin diktiert [ihr] ein Gedicht. Wie geht es [Sie].

Wir kennen ihn gut.

1. Mein Freund besucht [ich] oft.
2. Die Uhr gehört [du].
3. Die Mutter kauft [sie-sg] ein Kleid.
4. Der Vater schenkt [es] ein Spielzeug.
5. Er hilft [wir] bei der Arbeit.
6. Der Lektor zeigt [ich] eine deutsche Zeitschrift.
7. Kommst du morgen zu [wir].
8. Ich schreibe [sie-PI] einen Brief.
9. Die Danke, es geht [ich] ganz gut.

**Übung 2. Setzen Sie statt der Punkte die Personalpronomen, die dem Subjekt ersten Satzes entsprechen.**

**Muster:** Da liegt ein Buch. Geben Sie es meinem Freund Walter. Da liegt ein Buch. Geben Sie es meinem Freund Walter.

1. Dieser Roman ist interessant, lies...
2. Diese Studenten studieren gut. Der Lektor gibt... gute Zensuren.
3. Da sitzt meine Schwester. Siehst du ...
4. Das Kind ist krank. Der Arzt untersucht...
5. Hier ist die Zeitung. Leg ... auf den Tisch.
6. Dort steht ein Mann. Kennen Sie ...
7. Der Lehrer fragt dich. Antworte ...
8. Dort liegen die Kontrollarbeiten. Gib ...dem Lehrer.
9. Dein Bruder ist schon groß. Studiert ... am Institut.

10. Die Großmutter naht mir ein Kleid. Ich helfe ... beim Nähen.

### Übung 3. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche.

1. Stol ustida kitob turibdi, uni menga olib bering.
2. Bu grammatik qoida judayam murakkab, uni bir necha bor takrorlang.
3. Bu maqola juda qiziqarli, uni o'qi.
4. Unga bu kitobni olib ber.
5. Ular bizlarga yordam beryaptilar.
6. Talabalar sizni yaxshi ko'radilar.
7. Onang seni tushki ovqatga chaqirayapti.
8. Mening ota-onam qishloqda turadilar. Men ularni tez-tez borib ko'rib turaman.
9. Men senga albom sotib olaman.

### Ich gebe ihnen nichts!

Benutzen Sie Pronomen für die unterstrichenen Wörter! **Beispiel:**

Freund: Gibst du deinem Bruder einen Computer?

Jochen: Nein, ich gebe ihm keinen Computer.

1.	Freund: Gibst du <u>deiner Mutter</u> Blumen? Jochen: Nein, ich gebe <input type="text"/> keine Blumen.
2.	Freund: Schenkst du <u>deinem Vater</u> eine Kamera? Jochen: Nein, ich schenke <input type="text"/> keine Kamera.
3.	Freund: Schenkst du <u>deinen Großeltern</u> ein Buch? Jochen: Nein, ich schenke <input type="text"/> kein Buch.
4.	Freund: Gibst du <u>mir</u> einen Fußball? Jochen: Nein, ich gebe <input type="text"/> keinen Fußball.
5.	Freund: Gibst du <u>deiner Schwester</u> einen Kuli? Jochen: Nein, ich gebe <input type="text"/> keinen Kuli.

6.	Freund: Schenkst du <u>uns</u> eine Stereoanlage? Jochen: Nein, ich schenke <input type="text"/> keine Stereoanlage.
----	---

## Pronomen - Personalpronomen

### Übung 1.

#### Ersetze die kursiv gedruckten Substantive durch Pronomen!

Einem alten Herrn war sein Hündchen entlaufen, das er sehr liebte.

*Der alte Herr* \_\_\_\_\_ suchte *das Hündchen* \_\_\_\_\_ in allen Straßen und Gärten, aber *der alte Herr* \_\_\_\_\_ konnte *das Hündchen* \_\_\_\_\_ nirgendwo finden.

Darum ließ *der alte Herr* \_\_\_\_\_ in der Zeitung eine Belohnung ausschreiben.

*Wer dem alten Herren* \_\_\_\_\_ *das Hündchen* \_\_\_\_\_ *wiederbringt, bekommt* 500 Mark Belohnung. Als *das Hündchen* \_\_\_\_\_ nach drei Tagen noch nicht zurück gebracht war, rief *der alte Herr* \_\_\_\_\_ bei der Zeitung an.

Aber der Pförtner konnte *den alten Herrn* \_\_\_\_\_ nicht beruhigen und konnte *dem alten Herrn* \_\_\_\_\_ auch keine genaue Auskunft geben, weil niemand von

den Angestellten der Zeitung anwesend war. „Wo sind *die Angestellten* \_\_\_\_\_

denn“, schrie der alte Herr aufgeregt., „warum kann ich mit keinem von *den*

*Angestellten* \_\_\_\_\_ sprechen?“ „*Die Angestellten* \_\_\_\_\_ suchen alle nach Ihrem Hündchen“, antwortete der Pförtner.

## Pronomen - Personalpronomen -

### Übung 2. Sätze ein.

1. Kommst du morgen? Dann gebe ich \_\_\_\_\_ das Buch. \_\_\_\_\_ ist sehr interessant. Gib \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ zurück, wenn du \_\_\_\_\_ gelesen hast.

2. Besuchst \_\_\_\_\_ deinen Bruder? Gib \_\_\_\_\_ bitte dieses Geschenk. \_\_\_\_\_ ist von meiner Schwester. Ich glaube, sie mag \_\_\_\_\_.

3. Du hast noch meine Schreibmaschine. Gib \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ bitte zurück. Ich brauche \_\_\_\_\_ dringend.

4. Hört mal, ihr zwei, ich habe so viele Blumen im Garten; \_\_\_\_\_ könnt euch ruhig ein paar mitnehmen. \_\_\_\_\_ verwelken sonst doch nur.
5. Hier sind herrliche Äpfel aus Kasachstan, meine Dame. Ich gebe \_\_\_\_\_ für drei Mark das Kilo. \_\_\_\_\_ sind sehr aromatisch!
6. „Kommst du morgen mit in die Disko?“ „\_\_\_\_\_ weiß noch nicht. \_\_\_\_\_ rufe \_\_\_\_\_ heute Abend an und sage \_\_\_\_\_ Bescheid.“
7. Wenn du das Paket bekommst, mach \_\_\_\_\_ gleich auf. Es sind Lebensmittel drin. Leg \_\_\_\_\_ gleich in den Kühlschrank, sonst werden \_\_\_\_\_ schlecht.

## Lösungen

### Pronomen - Personalpronomen

#### Übung 1 - Lösung

#### **Kursiv gedruckten Substantive ersetzt durch Pronomen!**

Einem alten Herrn war sein Hündchen entlaufen, das er sehr liebte. *Er* suchte *es* in allen Straßen und Gärten, aber *er* konnte *es* nirgendwo finden.

Darum ließ *er* in der Zeitung eine Belohnung ausschreiben.

Wer *ihm* *es* wiederbringt, bekommt 500 Mark Belohnung. Als *es* nach drei Tagen noch nicht zurück gebracht war, rief *er* wütend bei der Zeitung an.

Aber der Pförtner konnte *ihn* nicht beruhigen und konnte *ihm* auch keine genaue Auskunft geben, weil niemand von den Angestellten der Zeitung anwesend war. „Wo sind *sie* denn“, schrie der alte Herr aufgeregt., „warum kann ich mit keinem von *ihnen* sprechen?“ *Sie* suchen alle nach Ihrem Hündchen“, antwortete der Pförtner.

### Pronomen - Personalpronomen

#### Übung 2 - Lösung

1. Kommst du morgen? Dann gebe ich *dir* das Buch. *Es* ist sehr interessant. Gib *es* *mir* zurück, wenn du *es* gelesen hast.

2. Besuchst *du* deinen Bruder? Gib *ihm* bitte dieses Geschenk. *Es* ist von meiner Schwester. Ich glaube, sie mag *es*.

3. Du hast noch meine Schreibmaschine. Gib **sie mir** bitte zurück. Ich brauche **sie** dringend.

4. Hört mal, ihr zwei, ich habe so viele Blumen im Garten. **Ihr** könnt euch ruhig ein Paar mitnehmen. **Sie** verwelken sonst doch nur.

5. Hier sind herrliche Äpfel aus Kasachstan, meine Dame. Ich gebe **sie Ihnen** für drei Mark das Kilo. **Sie** sind sehr aromatisch!

6. „Kommst du morgen mit in die Disko?“ „**Ich** weiß noch nicht. **Ich** rufe **dich** heute Abend an und sage **dir** Bescheid.“

7. Wenn du das Paket bekommst, mach **es** gleich auf. Es sind Lebensmittel drin. Leg **sie** gleich in den Kühlschrank, sonst werden **sie** schlecht.

## Die 21. 22. Stunden

### Die Possessivpronomen (Egalik olmoshlari)

Egalik olmoshlari narsa - predmetiing biror shaxsga qarashli ekanligini bildiradi.

Egalik olmoshlariga **mein (mening)**, **dein (sening)**, **sein (uning)**, **ihr (uning)**, **unser (bizning)**, **euer (sizning)**, **ihr (ularning)**, **Ihr (Sizning)** kiradi. Ular odatda otdan oldin keladi va **wessen?** so'rog'iga javob bo'ladi.

Mein Vater ist Arbeiter. Wessen Vater ist Arbeiter?

Sein Buch liegt da. Wessen Buch liegt da?

Person	Singular	Plural	Hoflichkeitsform
1. Person	ich — mein	wir — unser	Sie — Ihr
2. Person	du — dein	ihr — euer	
3. Person	er, es — sein	sie — ihr	
	sie — ihr		

Egalik olmoshlari birlikda noaniq artikllarga, ko'plikda esa aniq artikllarga o'xshab turlanadi.

Har bir kishilik olmoshi o'ziga xos egalik olmoshiga ega.

## Deklinationstabelle

Singular			
Kasus	Maskulinum	Femininum	Neutrum
Nom.	ein, mein Anzug	eine, meine Mütze	ein, mein Buch
Gen.	eines, meines Anzuges	einer, meiner Mütze	eines, meines Buches
Dat.	einem, meinem Anzug	einer, meiner Mütze	einem, meinem Buch
Akk.	einen, meinen Anzug	eine meine Mütze	ein, mein Buch

Plural (für alle geschlechter)	
Nom.	die, meine Anzüge, Mützen, Bücher
Gen.	der, meiner Anzüge, Mützen, Bücher
Dat.	den, meinen Anzügen, Mützen, Büchern
Akk.	die, meine Anzüge, Mützen, Bücher

Possessivpronomen - Nominativ					
	Singular			Plural	
	<u>maskulinum</u>	<u>neutrum</u>	<u>femininum</u>		
<b>Nom.</b>	mein Hund	mein Geld	meine Katze	meine	Bücher
	dein Hund	dein Geld	deine Katze	deine	Bücher
	sein Hund	sein Geld	seine Katze	seine	Bücher
	ihr Hund	ihr Geld	ihre Katze	ihre	Bücher
	<hr/>				
	unser Hund	unser Geld	unsere Katze	unsere	Bücher
	euer Hund	euer Geld	eure Katze	eure	Bücher
	ihr Hund	ihr Geld	ihre Katze	ihre	Bücher
	Ihr Hund	Ihr Geld	Ihre Katze	Ihre	
	Bücher				

## Possessivpronomen - Akkusativ

	Singular			Plural
	<u>maskulinum</u>	<u>neutrum</u>	<u>femininum</u>	
<b>Nom.</b>	meinen Hund	mein Geld	meine Katze	meine Bücher
	deinen Hund	dein Geld	deine Katze	deine Bücher
	seinen Hund	sein Geld	seine Katze	seine Bücher
	ihren Hund	ihr Geld	ihre Katze	ihre Bücher
	unseren Hund	unser Geld	unsere Katze	unsere Bücher
	eueren Hund	euer Geld	eure Katze	eure Bücher
	ihren Hund	ihr Geld	ihre Katze	ihre Bücher
	Ihren Hund	Ihr Geld	Ihre Katze	Ihre Bücher

## Possessivpronomen – Dativ

	Singular			Plural
	<u>maskulinum</u>	<u>neutrum</u>	<u>femininum</u>	
<b>Dat.</b>	meinem Hund	meinem Geld	meiner Katze	meinen Büchern
	deinem Hund	deinem Geld	deiner Katze	deinen Büchern
	seinem Hund	seinem Geld	seiner Katze	seinen Büchern
	ihrem Hund	ihrem Geld	ihrer Katze	ihren Büchern
	unserem Hund	unserem Geld	unserer Katze	unseren Büchern
	eurem Hund	eurem Geld	eurer Katze	euren Büchern
	ihrem Hund	ihrem Geld	ihrer Katze	ihren Büchern
	Ihrem Hund	Ihrem Geld	Ihrer Katze	Ihren Büchern

## Possessivpronomen – Genetiv

### Singular

maskulinum

neutrum

femininum

### Plural

**Gen.**

meines Hundes

meines Geldes

meiner Katze

meiner Bücher

deines Hundes

deines Geldes

deiner Katze

deiner Bücher

seines Hundes

seines Geldes

seiner Katze

seiner Bücher

ihres Hundes

ihres Geldes

ihrer Katze

ihrer Bücher

unseres Hundes

unseres Geldes

unserer Katze

unserer Bücher

eures Hundes

eures Geldes

eurer Katze

eurer Bücher

ihres Hundes

ihres Geldes

ihrer Katze

ihrer Bücher

Ihres Hundes

Ihres Geldes

Ihrer Katze

Ihrer Bücher

Egalik olmoshlari aniqlanmish bilan rod, son va kelishikda moslashadi.

**Mein Bruder** arbeitet in der Schule.

**Deine Mutter** ist Arbeiterin.

**Unsere Freunde** fahren nach Berlin.

Gapning egasi narsa-predmet egasi bo'lsa, nemis tilidagi egalik olmoshlari o'zbek tiliga (o'z) o'zlik olmoshi orqali tarjima qilinadi.

### Qiyoslang:

Ich lese <b>mein</b> Buch.	Men <b>o'z</b> kitobimni o'qiyapman.
Du liest <b>dein</b> Buch.	Sen <b>o'z</b> kitobingni o'qiyapsan.
Er liest <b>sein</b> Buch.	U <b>o'z</b> kitobini o'qiyapti.
Sie liest <b>ihr</b> Buch.	U <b>o'z</b> kitobini o'qiyapti.
Wir lesen <b>unser</b> Buch.	Bizlar <b>o'z</b> kitobimizni o'qiyapmiz.

Ihr lest <b>euer</b> Buch.	Sizlar <b>o‘z</b> kitobingizni o‘qiyapsiz.
Sie lesen <b>ihr</b> Buch.	Ular <b>o‘z</b> kitoblarini o‘qiyaptilar.
Sie lesen <b>Ihr</b> Buch.	Siz (lar) <b>o‘z</b> kitobingizni o‘qiyapsiz (lar)

## Gruppenübungen

### Übung I. Ersetzen Sie den fettgedruckten Artikel durch ein dem Subjekt entsprechendes Possessivpronomen.

**Muster:** Ich besuche oft den Bruder.

Ich besuche oft meinen Bruder.

1. Wir achten den Lektor.
2. Die Mutter holt das Kind ab.
3. Das Werk erfüllt den Plan.
4. Ich nehme das Kleid aus dem Schrank.
5. Du gibst der Schwester eine Vase.
6. Wir verbringen die freie Zeit auf dem Lande.
7. Die Mutter erzählt dem Kind ein Märchen.
8. Halima bringt die Wohnung in Ordnung.
9. Ich schreibe der Tante einen Brief.
10. Ich liebe den Vater sehr.

### Übung 2. Setzen Sie die eingeklammerten Possessivpronomen in den entsprechenden Kasus ein.

- I. Ich wiederhole (mein) Aufgabe.
2. Er schenkt (sein) Bruder eine Uhr.
3. Raschid und Mahkam arbeiten in (unser) Sprachlabor.
4. Sie hilft immer (ihr) Mutter.
5. Sie hält morgen (ihr) Vortrag.
6. Die Lehrerin kontrolliert (dein) Arbeit.
7. Die Tochter (dein) Tante ist Ärztin.
8. Der Vater schenkt (sein) Sohn ein Fahrrad.

9. Ich helfe (mein) Bruder beim Lernen.
10. Er ist Dekan (unser) Fakultät.

**Übung 3. Setzen Sie statt der Punkte die entsprechenden Possessivpronomen in richtiger Form ein.**

1. Du besuchst ... Freund.
2. Er legt... Heft in ... Mappe.
3. Sie schenkt... Schwester emen Ball.
4. Der Vater kauft... Sohn ein Notizuch.
5. Die Mutter bringt... Kind ein Spielzeug.
6. Ich trage... Mantel schon lange.
7. Du gibst ihm ... Fotoapparat.
8. Er begleitet... Freund.
9. Der Lehrer zeigt... Schulern ... Fotos.
10. Ihr helft... Freunden gern.

**Übung 4. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Uzbekische.**

**Beachten Sie dabei die Wiedergabe der Possessivpronomen.**

**a)**

1. Ich schreibe auf meiner Schreibmaschine.
2. Du schreibst auf deiner Schreibmaschine.
3. Er schreibt auf seiner Schreibmaschine.
4. Wir sehreiben a u f unserer Schreibmaschine.
5. Ihr schreibt auf eurer Schreibmaschine.
6. Sie sehreiben auf ihrer Schreibmaschine.

**b)**

1. Wir fahren zu seinen Eltern.
2. Er fährt zu seinen Eltern.
3. Ihr fahrt zu meinen Eltern.
4. Ich fahre zu meinen Eltern.

c)

1. Er kauft seinem Vater ein Geschenk.
2. Mein Freund zeigt mir seine neue Wohnung.
3. Unser Studienfreund Ikrom feiert heute seinen Geburtstag.
4. Die Jahresarbeit meiner Freundin ist sehr gut.

### **Setze Possessivpronomen ein.**

(Achte auf die richtige Endung)

#### **Die drei Söhne (von L. Tolstoj)**

Drei Frauen wollten am Brunnen Wasser holen. Nicht weit davon saß ein alter Mann auf einer Bank und hörte zu, wie die Frauen ... Söhne lobten. “ ... Sohn’, sagte die erste, ist so geschickt im Turnen wie kein zweiter”. “ ... Sohn”, sagte die zweite, singt so schön wie eine Nachtigall. Es gibt keinen, der eine so schöne Stimme hat wie er. Und warum lobst du ... Sohn nicht?” fragten sie die dritte, als sie schwieg. “Ich habe nichts, wofür ich ihn loben könnte, entgegnete sie. Mein Sohn ist ein ganz gewöhnlicher Junge. Er hat keine besonderen Fähigkeiten”. Die drei Frauen füllten ... Eimer und gingen heim. Der alte Mann folgte ihnen. Weil die Eimer so schwer waren, machten sie eine Ruhepause, denn der Rücken tat ihnen weh. Da kamen ihnen drei Jungen entgegen. Der erste stellte sich auf ... Hände und schlug Rad. Die Frauen riefen: Welch ein geschickter Junge! “Der zweite sang herrlich wie eine Nachtigall, und die Frauen lauschten mit Tränen in ... Augen. Der dritte Junge lief zu ... Mutter, nahm die Eimer und trug sie heim. Da fragten die Frauen den alten Mann: Was sagst du zu ... Söhnen?” “Wo sind ... Söhne?” fragte er verwundert. “Ich sehe nur einen einzigen Sohn.”

### **Aufgabe: Setze die fehlenden Possesivpronomen ein**

(Achte auf die richtige Endung!):

1. Der Politiker ist zurückgetreten. Es war ... Entscheidung.
2. Wir sind in ein neues Haus gezogen. ... altes war zu alt.
3. Herr Meier lässt dich grüßen. Er hat sich über ... Brief sehr gefreut.

4. Familie Meier zieht jetzt aus. Nächste Woche ziehen wir in ... Wohnung ein.
5. Sie haben uns beim Renovieren sehr geholfen. Wir danken Ihnen für ... Hilfe!
6. Mein alter Lehrer ist gestorben. Seine Frau verkauft jetzt all ... Bücher.
7. Du telefonierst zu viel. Jetzt wird ... Telefonrechnung sehr hoch werden.
8. Bald besuche ich meine Freunde. Dann sehe ich endlich ... neues Auto.
9. Jetzt studiert er schon zwölf Semester. Bald wird er ... Abschlussprüfung machen.
10. Das ist ja unglaublich! Kann man sich jetzt nicht mehr auf ... Augen verlassen?
11. Meine Freundin ist umgezogen. Ich gebe dir ... neue Adresse.
12. Können Sie mir bitte ... Brille leihen?

### Die 23. Stunden

Die Uhrzeiten (soat vaqtlari)

Die Uhrzeiten

Wie spät ist es?- soat necha bo'ldi?

Wieviel Uhr ist es?-soat necha?

Es ist zwei Uhr- soat 2 bo'ldi

Soat vaqtini aytganda **vor**-ta kam, **nach**-dan utdi kabi predloglar ishlatiladi.

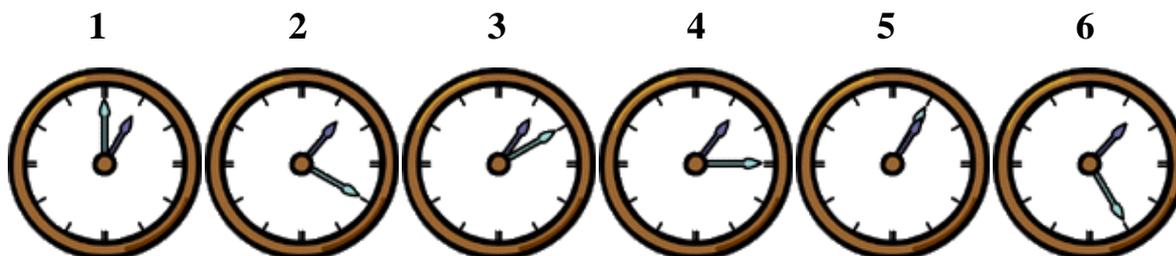
**Halb**-yarim

**Viertel**-chorak (15 minut)

**Eslatma:** o'zbek tilida soatni aytganda oldin soat keyin esa minut aytilsa, nemis tilida esa aksincha oldin minut aytiladi keyin esa soat:

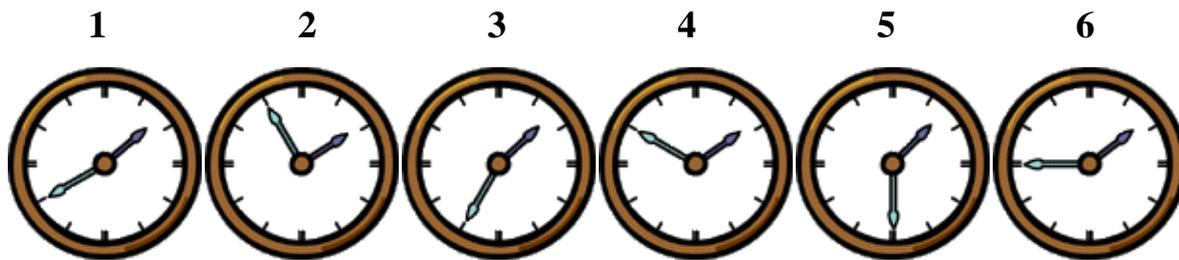
**Masalan:** o'zb. Soat 3 dan 20 daqiqa o'tdi.

**nem.** Es ist 20 Minuten nach 3 Uhr.



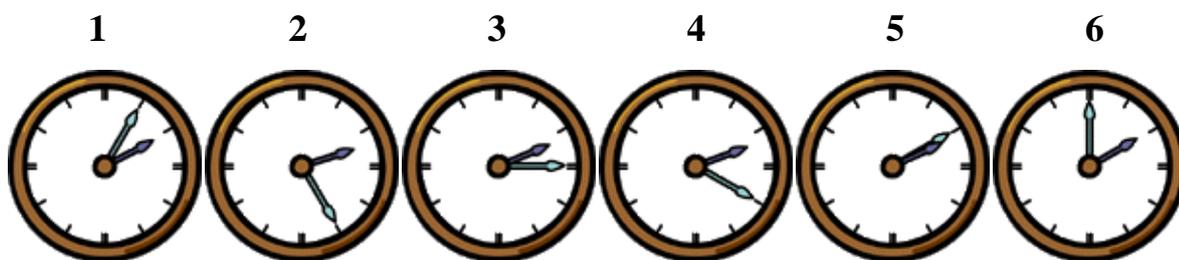
1. ein Uhr: 2. fünf vor halb zwei: 3. zehn nach eins: 4. zwanzig nach eins:  
5. fünf nach eins: 6. Viertel nach eins

**Karte Nr. 1**



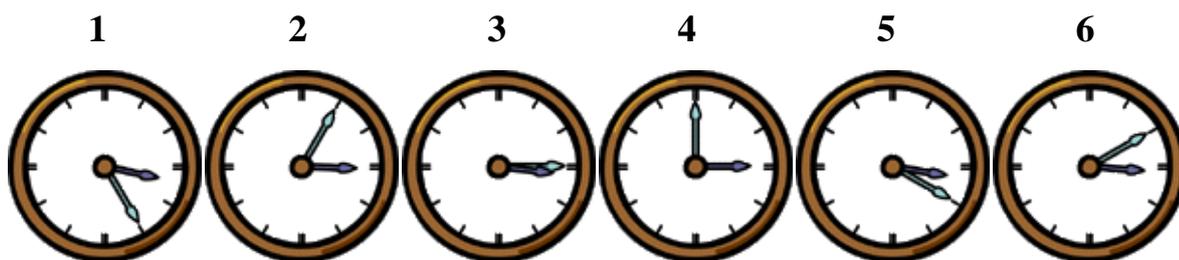
**1. fünf nach halb zwei; 2. zwanzig vor zwei; 3. zehn vor zwei; 4. Viertel vor zwei; 5. halb zwei 6. fünf vor zwei;**

**Karte Nr. 2**



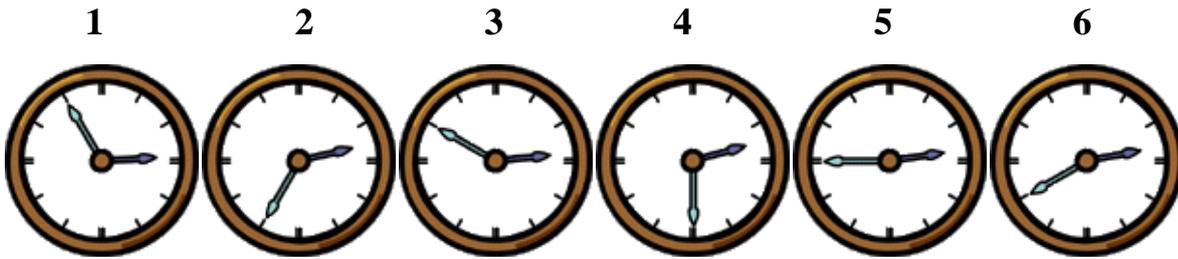
**1. vierzehn Uhr fünf; 2. vierzehn Uhr zehn; 3. vierzehn Uhr fünfundzwanzig; 4. vierzehn Uhr zwanzig; 5. vierzehn Uhr fünfzehn; 6. vierzehn Uhr;**

**Karte Nr. 3**



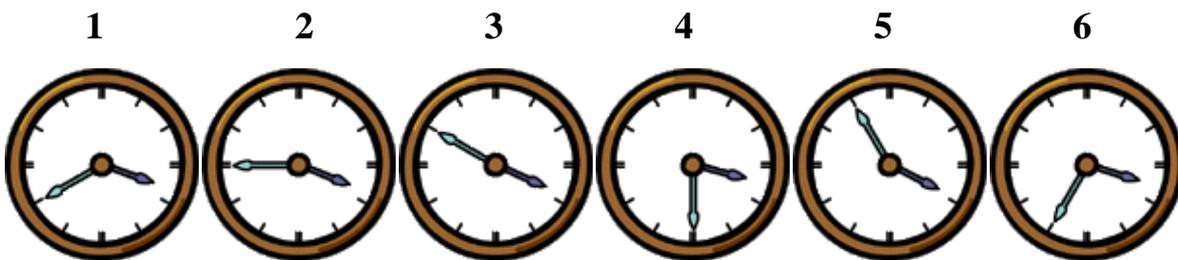
**1. fünf nach drei; 2. fünf vor halb vier; 3. zehn nach drei; 4. Viertel vier; 5. zehn vor halb vier; 6. drei Uhr;**

**Karte Nr. 4**



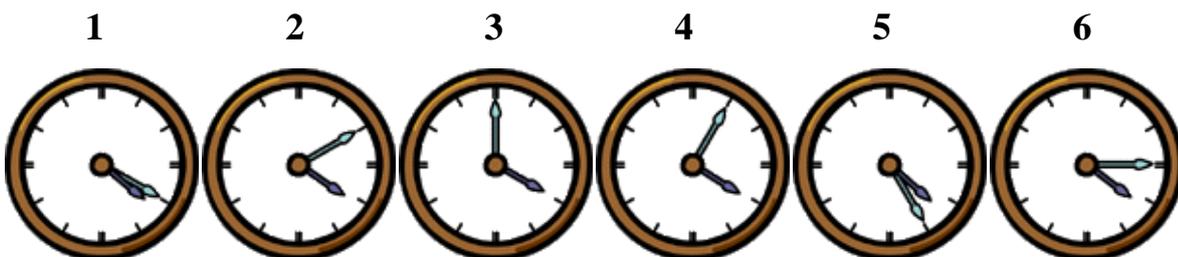
- 1. vierzehn Uhr fünfunddreißig; 2. vierzehn Uhr vierzig; 3. vierzehn Uhr dreißig; 4. vierzehn Uhr fünfundfünfzig; 5. vierzehn Uhr fünfzig; 6. vierzehn Uhr fünfundvierzig;**

**Karte Nr. 5**



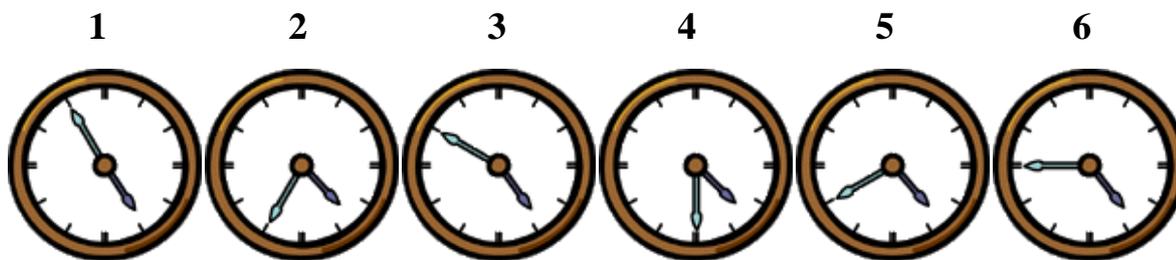
- 1. drei Uhr fünfzig oder zehn vor vier; 2. fünfzehn Uhr fünfunddreißig oder fünf nach halb vier; 3. drei Uhr fünfundfünfzig oder fünf vor vier; 4. fünfzehn Uhr vierzig oder zwanzig vor vier; 5. drei Uhr fünfundvierzig oder Viertel vor vier; 6. fünfzehn Uhr dreißig oder halb vier;**

**Karte Nr. 6**



1. fünf nach vier; 2. zwanzig nach vier; 3. fünf vor halb fünf; 4. Viertel nach vier; 5. vier Uhr; 6. zehn nach vier

Karte Nr. 7



1. Viertel vor fünf; 2. zwanzig vor fünf; 3. fünf nach halb fünf; 4. halb fünf; 5. fünf vor fünf; 6. zehn vor fünf;

Die 24. Stunde

### Die Demonstrativpronomen (Ko'rsatish olmoshlari)

Ko'rsatish olmoshlari shaxs va predmetlari ko'rsatish, ta'kidlash va ajratish uchun qo'llanadi. **Ko'rsatish olmoshlariga dieser, diese, dieses (bu, shu), dieser, diese, dieses (bu, shu) diese, (bular, shular); jener, jene, jenes (u), (o'sha), jene (ular); solcher, solche, solches, solche, (bundam, shunday)** kabilar kiradi.

Ko'rsatish olmoshlari aniq artikllardek turlanadi

Nemis tilida ko'rsatish olmoshlari aniqlanmish bilan rod, son va kelishikda moslashadi.

O'zbek tilidagi ko'rsatish olmoshlari esa aksincha, qo'shimcha qabul qilmaydi, o'zgarmagan holda qo'llanadi.

dieser Schüler — bu o'quvchi (mujskoy rod)

diese Schülerin — bu o'quvchi qiz (jenskiy rod)

dieses Kind — bu bola (sredniy rod)

dieses Arbeiters — bu ishchining (qaratqich kelishigi)

diese Arbeiter — bu ishchilar (ko'plik)

### **Abschnitt 3. Gruppenübungen**

#### **Übung 1. Ersetzen Sie den bestimmten Artikel durch die Demonstrativpronomen.**

- a) **Muster:** der Saal — dieser Saal  
die Schule — diese Schule  
das Feld — dieses Feld

der Tag, die Nacht, das Buch, die Vase, der Gast, das Kleid, der Tisch, das Zimmer,  
die Straße, das Fenster, die Fabrik, der Zug, die Stadt, das Jahr, der Bleistift.

- b) **Muster:** der Student — jener Student  
die Bibliothek — jene Bibliothek  
das Gebäude — jenes Gebäude

der Baum, die Fakultät, das Bücherregal, der Hörsaal, die Schürze, das Heft, die  
Arbeit, der Herbst, das Mädchen, der Arbeiter, die Wohnung, das Dorf, der Mann,  
das Bild, der Seminarraum.

#### **Übung 2. Ersetzen Sie die fettgedruckten Artikel durch die Demonstrativpronomen dieser oder jener.**

**Muster: Der** Student antwortet immer ausgezeichnet.

**Dieser (jener)** Student antwortet immer ausgezeichnet.

1. Der Schüler hilft dem alten Mann.
2. Die blaue Jacke gefällt mir sehr.
3. Das Haus ist fünfstöckig.
4. Den Sprachzirkel besuchen viele Studenten.
5. Ich fahre täglich mit dem Bus.
6. Der Garten gehört unserer Firma.
7. Die Frau ist Lehrerin.
8. Er kauft sich den Anzug.
9. Das Kleid ist nicht teuer.

10. Nimm das Wörterbuch.

### Die deklinationstabelle der Demonstrativpronomen

<b>Singular</b>		
<b>Maskulinum</b>	<b>Femininum</b>	<b>Neutrum</b>
Nom. der, dieser, jener Mann	die, diese, jene Frau	das, dieses, jenes Land
Gen. des, dieses, jenes Mannes	der, dieser, jener Frau	des, dieses, jenes Landes
Dat. dem, diesem, jenem Mann	der, dieser, jener Frau	dem, diesem, jenem Land
Akk. den, diesen, jenen Mann	die, diese, jene Frau	das, dieses, jenes Land

### Plural

(für alle 3 Geschlechter)
Nom. die, diese, jene Männer, Frauen, Kinder
Gen. der, dieser, jener Männer, Frauen, Kinder
Dat. den, diesen, jenen Männern, Frauen, Kindern
Akk. die, diese, jene Männer, Frauen, Kinder

Nemis tilida ko‘rsatish olmoshlari aniqlanmish bilan rod, son va kelishikda moslashadi.

O‘zbek tilidagi ko‘rsatish olmoshlari esa aksincha, qo‘shimcha v qilmaydi, o‘zgarmagan holda qo‘llanadi.

dieser Schüler — bu o‘quvchi (mujskoy rod)

diese Schülerin — bu o‘quvchi qiz (jenskiy rod)

dieses Kind — bu bola (sredniy rod)

dieses Arbeiters — bu ishchining (qaratqich kelishigi)

diese Arbeiter — bu ishchilar (ko‘plik)

### Gruppenübungen

**Übung 1. Ersetzen Sie den bestimmten Artikel durch die Demonstrativpronomen.**

**a) Muster:** der Saal — dieser Saal  
die Schule — diese Schule  
das Feld — dieses Feld

der Tag, die Nacht, das Buch, die Vase, der Gast, das Kleid, der Tisch, das Zimmer,  
die Straße, das Fenster, die Fabrik, der Zug, die Stadt, das Jahr, der Bleistift.

**b) Muster:** der Student — jener Student  
die Bibliothek — jene Bibliothek  
das Gebäude — jenes Gebäude

der Baum, die Fakultät, das Bücherregal, der Hörsaal, die Schürze, das Heft, die  
Arbeit, der Herbst, das Mädchen, der Arbeiter, die Wohnung, das Dorf, der Mann,  
das Bild, der Seminarraum.

**Übung 2.** Ersetzen Sie die fettgedruckten Artikel durch die Demonstrativpronomen  
**dieser** oder **jener**.

**Muster:** **Der** Student antwortet immer ausgezeichnet.

**Dieser (jener)** Student antwortet immer ausgezeichnet.

1. Der Schüler hilft dem alten Mann.
2. Die blaue Jacke gefällt mir sehr.
3. Das Haus ist fünfstöckig.
4. Den Sprachzirkel besuchen viele Studenten.
5. Ich fahre täglich mit dem Bus.
6. Der Garten gehört unserer Firma.
7. Die Frau ist Lehrerin.
8. Er kauft sich den Anzug.
9. Das Kleid ist nicht teuer.
10. Nimm das Wörterbuch.

### **Übung 3. Setzen Sie statt der Punkte die richtigen Endungen der Demonstrativpronomen ein.**

1. Dies... Student spricht schon gut deutsch.
2. Dies... Buch ist interessant.
3. Jen... Studentin steht im dritten Studienjahr.
4. In dies... Haus wohnt mein Freund.
5. Lebt er in dies... Stadt?
6. In jen... Schule unterrichtet mein Bruder.
7. Ich studiere an dies... Institut.
8. Wir fahren in dies... Sommer aufs Land.
9. Dies... Mann ist Ökonomist.
10. Der Vater jen... Mädchens ist Künstler.

### **Übung 4. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche.**

1. Bu film juda ham qiziqarli.
2. Men u kishini bilaman.
3. Bu uy yangi, unisi esa eski.
4. Bu qishloq juda ham katta.
5. Bu romanni kim o‘qiyapti?
6. Bu mashq og‘ir, unisi yengil.
7. Sen bu talaba qizni bilasanmi?
8. Senga u shlyapa yoqadimi?
9. Menga u gazetani olib ber.
10. Bu so‘zni yana bir marta takrorlang.

### **Die 25. Stunden**

#### **Thema: So verbringe ich meinen Arbeitstag**

Jeden Morgen stehe ich um 7 Uhr auf. Ich bringe mein Bett in Ordnung, öffne das Fenster und turne 10 Minuten. Dann gehe ich ins Bad. Ich wasche mich, putze mir die Zähne, ziehe mich an und kämme mich. Bald bin ich zum Frühstück bereit.

Mein Vater und ich setzen uns an den Tisch. Wir haben zum Frühstück Tee oder Kaffee mit Milch und Zucker, Brot mit Butter, Wurst oder Käse.

Nach dem Frühstück geht der Vater zur Arbeit, ich aber fahre ins Institut. Das Institut befindet sich am anderen Ende der Stadt, und ich muss mit der Bahn oder mit dem Bus fahren.

Jeden Tag haben wir gewöhnlich sechs Stunden Unterricht. Um 12 Uhr beginnt die grosse Pause. Da gehen wir in die Mensa. Dort essen alle Studenten zu Mittag.

Nach dem Unterricht gehe ich manchmal in den Lesesaal und lese dort deutsche Bücher.

Um 6 Uhr komme ich nach Hause. Am Abend versammelt sich die ganze Familie im Wohnzimmer. Der Vater liest Zeitungen, die Mutter bereitet das Abendbrot zu. Nach dem Abendbrot sieht die ganze Familie fern.

Ich aber muss jeden Abend meine Aufgabe machen, und nur manchmal kann ich fernsehen oder ins Kino gehen.

Um 12 Uhr gehe ich gewöhnlich zu Bett.

### Neue Vokabeln

sich waschen	yuvinoq	manchmal	ba'zan
putzen	tozalamoq	sich versammeln	yig'ilmoq
der Zahn	tish	ganz	hammasi
sich anziehen	kiyinmoq	zubereiten	tayyorlamoq
sich kämmen	taranmoq	das Abendbrot	kechki ovqat
das Frühstück	nonushta	fernsehen	televizor ko'rmoq
bereit	tayyor	frühstücken	nonushta qilmoq
sich setzen	o'tirmoq	gewöhnlich	odatda
der Tee	choy	vielleicht	balki, ehtimol
der Kaffee	kofe	danke	rahmat
die Milch	sut	sich treffen	uchrashmoq
der Zucker	qand, shakar	eilen	shoshmoq

das Brot	non	laufen	yugurmoq
die Butter	sariyog'	die Bahn	tramvay
der Käse	pishloq	der Bus	avtobus
sich befinden	bo'lmoq, o'rnashmoq	der Kollege	hamkasb
frei	bo'sh, ozod	der Mensch	odam
das Ende	oxir, oxiri	der Lesesaal	o'quv zali

<b>Synonyme:</b>		<b>Antonyme:</b>	
am Abend	abends	ofnnen	schliessen
am Morgen	morgens	gehen	stehen
am Sonntag	sonntags	anziehen	ausziehen
am Montag	montags	beginnen	enden

## Rektion

Fahren mit + D.	<p>bormoq, ketmoq (mashinada va h.k.)  <u>mit der</u> Bahn (tramvayda).          Ich <u>fahre mit</u> dem Bus (avtobusda).  <u>mit dem</u> Zug (poyezdda).  <u>mit dem</u> Trolleybus (trolleybusda).</p>
-----------------	---

Womit fahren Sie ins Institut? Ich fahre mit der Bahn.

Mit wem fährt Lola? Sie fährt mit ihrer Schwester.

Mit wem gehst du ins Kino? Ich gehe mit meinen Freund.

Womit fährt Lola nach Moskau? Lola fährt mit dem Zug.

Womit fährt Karim nach Hause? Er fährt mit dem Bus.

## Fragen zum Text

1. Wann stehst du auf?

2. Wer bringt das Bett in Ordnung?
3. Turnst du jeden Tag?
4. Wieviel Minuten turnst du?
5. Was hast du zum Frühstück?
6. Wohin geht der Vater nach dem Frühstück?
8. Womit fährst du ins Istitut?
9. Um wie viel Uhr ist die große Pause?
10. Wo essen die Studenten zu Mittag?
11. Steht die ganze Familie jeden Tag fern?
12. Wann gehst du zu Bett?

## **Die 26. Stunde**

### **Der Arbeitstag**

#### **Dialog 1**

**Adolat:** Was machst du frühmorgens, Suchra?

**Suchra:** Wie immer. Ich stehe um 7 Uhr auf. Dann bringe ich mein Bett in Ordnung.

**Adolat:** Und wann frühstückst du?

**Suchra:** Wir müssen um 8 Uhr frühstücken. Um 9 geht der Vater zur Arbeit.

**Adolat:** Wer bereitet das Frühstück zu?

**Suchra:** Meine Mutter. Jetzt arbeitet sie nicht. Sie führt den Haushalt.

**Adolat:** Ich aber muss in der Mensa frühstücken. Die Mensa befindet sich im neun Gebäude des Studentenheims und ist oft voll Menschen.

**Suchra:** Was gibt es dort zum Frühstück?

**Adolat:** Zum Frühstück bekommen wir in der Mensa gewöhnlich Tee, Milch, Brot, Butter, Wurst u.s.w.

**Am Abend treffen sich zwei Kollegen:** Ismatov und Jussupow.

**Ismatow:** Guten Abend, Kollege. Wohin eilen Sie?

**Jussupow:** Guten Abend! Ich eile nach Hause. Wir wollen heute fernsehen. Um 8 Uhr läuft der neue deutsche Film „Immer mit der „Vielleicht kommen Sie zu uns?

**Ismatow:** Sehr gern. Ich habe Zeit und kann zu Ihnen kommen. Nach dem Abendbrot sehen die Kollegen fern.

## Dialog 2

— Ach, Frau Schuster, was sind Sie denn von Beruf?	— Na ja, ich arbeite nicht mehr. Ich bin ...	1. Frau Schuster arbeitet nicht. Sie ist Hausfrau.	A. richtig B. falsch
—Aha! Sind Sie Hausfrau?	— Nein, eigentlich nicht. Im Moment mache ich ein Casting für eine Fernsehsendung, aber ich ...	2. Herr Wunderlich ist Produzent für eine Fernsehsendung.	A. richtig B. falsch
— Oh! Arbeiten Sie für das Fernsehen? Sind Sie Produzentin?	— Aber nein. Ich habe viel Zeit, aber wenig Geld und ...	3. Frau Schuster hat viel Zeit.	A. richtig B. falsch
— Ah, alles klar. Sie haben also keine Arbeit. Möchten Sie für mich arbeiten? Ich habe ein Cafe und suche eine Kellnerin.	— Das ist nett, aber das kann ich nicht. Ich bin alt! Ich bin ...	4. Herr Wunderlich braucht eine Kellnerin.	A. richtig B. falsch
— Aber nein! Ich finde Sie sehr jung und hübsch! Möchten Sie nicht morgen ...	— Stopp, stopp, stopp! Ich bin keine Hausfrau und keine Produzentin. Ich möchte auch nicht Kellnerin sein. Ich bin	5. Frau Schuster ist Kellnerin.	A. richtig B. falsch

**Der Appetit kommt beim Essen.  
Ishtaha ovqat vaqti keladi.**

### Texterläuterungen

in Ordnung	bringen tartibga solmoq	sich waschen	yuvinoq
zu Mittag essen	(tushda) ovqatlanmoq	putzen	tozalamoq
ist voll Menschen	odam to'la	der Zahn	tish
u.s.w. und so weiter	va boshqalar va hakazo	sich anziehen	kiyinoq
der Film läuft	film bo'lyapti	sich kämmen	taranmoq
Womit fährst du?	Nima bilan borasan?	das Frühstück	nonushta
zu Bett gehen	uxlamoq	bereit	tayyor
manchmal	ba'zan	sich versammeln	yig'ilmoq
ganz	hammasi	sich setzen	o'tirmoq
zubereiten	tayyorlamoq	fernsehen	televizor ko'rmoq
das Abendbrot	kechki ovqat	gewöhnlich	odatda
der Tee	choy	vielleicht	balki, ehtimol
der Kaffee	kofe	danke	rahmat
die Milch	sut	sich treffen	uchrashmoq
vielleicht	balki, ehtimol	der Zucker	qand, shakar
danke	rahmat	das Brot	non
sich treffen	uchrashmoq	die Butter	sariyog'
eilen	shoshmoq	der Käse	pishloq

laufen	yugurmoq	sich befinden	bo'lmoq, o'rnashmoq
die Bahn	tramvay	der Mensch	odam
der Bus	avtobus	so	shunday
der Kollege	hamkasb	frei	bo'sh, ozod
der Lesesaal	o'quv zali	das Ende	oxir, oxiri

### Fragen zum Text

1. Wann stehst du auf?
2. Wer bringt das Bett in Ordnung?
3. Turnst du jeden Tag?
4. Wieviel Minuten turnst du?
5. Was hast du zum Frühstück?
6. Wohin gehst du nach dem Frühstück?
8. Womit fährst du ins Institut?
9. Um wieviel Uhr ist die große Pause?
10. Wo essen die Studenten zu Mittag?
11. Was essen die Studenten gewöhnlich zum Mittag?
12. Sieht die ganze Familie jeden Tag fern?
13. Wann gehst du zu Bett?

### Übungen

**Ergänzen Sie folgende Sätze durch die eingeklammerten Wörter.**

**(Qavs ichidagi so'zlarni tarjima qilib, nuqtalar o'rniga qo'ying).**

1. Zum Frühstück habe ich ..... (sariyog' bilan non va choy).
2. Ich ..... an den Tisch. (o'tiraman).
3. Sie .....die Zähne. (tozalayapti).
4. Wir fahren .....(tramvayda).
5. Er ..... zehn Minuten (gimnastika bilan shug'illanadi).
6. Mein Bruder lebt ..... von diesem Hotel. (uzoq).

7. Sie .....um acht. (nonushta qilyapti).

**Beanworten Sie folgende Fragen.**

1. Was essen Sie zum Frühstück?
2. Wann gehst du zu Bett?
3. Wann steht deine Schwester auf.
4. Turnt dein Bruder täglich?
5. Womit fährst du ins Institut?

Konjugieren Sie die Verben im Präsens; übersetzen Sie diese Verben. sich versammeln, sich beeilen, sich befinden, sich anziehen. Ersetzen Sie das fettgedruckte Substantiv durch das entsprechende Personalpronomen. (Ajratib ko'rsatilgan otlar o'rniga kishilik olmoshlarini tegishli shaxs-sonda qo'yib ko'chirib yozing).

1. Ich verstehe **den Lehrer** gut.
2. **Diese Studenten** sprechen schon gut deutsch.
3. Ismatow zeigt **dem Freund** das Bad.
4. Mit **dem Dekan** spreche ich oft usbekisch.
5. In der Mensa grüße ich **die Freunde**.
6. **Die Lehrerin** stellt der Klasse viele Fragen.
7. Machen Sie **das Fenster** auf!

**Übersetzen Sie ins Usbekische.**

1. Das deutsche Buch liegt oben.
2. Der runde Tisch steht im Eßzimmer.
3. Die neue große Wohnung hat 3 Fenster.
4. Diese neuen Bilder gefallen mir nicht.
5. Dieses koreanische Mädchen studiert an der Universität.
6. Die deutschen Bücher liegen hier.

## Die 27. Stunde

### Das Unbestimmt-Personliche Pronomen man

#### (man shaxsi noaniq olmoshi)

**Man** olmoshi shaxsi noaniq olmosh sanaladi va noaniq olmosh guruhiga kiradi. **Man** olmoshli gaplarda ish-harakatini bajaruvchi shaxs aniq ko'rsatilmaydi, umumlashgan holda beriladi. **Man** olmoshi turlanmaydi, hamma vaqt 3-shaxs birlikda qo'llanib gapning egasi bo'lib keladi. Bunday gaplar o'zbek tiliga 3-shaxs ko'plikda tarjima qilinadi. **Man** olmoshining o'zi tarjima qilinmaydi.

Man frühstücket-Nonushta qilayaptilar (qilishayapti)

Man trinkt Tee -choy ichayaptilar (ichishayapti)

Man bittet Sie ans Telephon-Sizni telefonga chaqirayaptilar.

Man olmoshi modal fe' llag bilan qo'llanadi va quyidagi ma'nolarni anglatadi.

Man kann-mumkin (imkoniyat ma'nosida)

Man kann nicht-mumkin emas

Man muß-kerak, darkor

Man muß nicht-kerak emas

Man soll-lozim, zarur

Man darf-mumkin, ruxsat

Man darf nicht- mumkin emas, ijozat etilmaydi.

## Gruppen Übungen

### Übung 1. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Usbekische.

1. Man feiert überall den ersten September.
2. Man treibt im Sommer viel Sport.
3. Man spricht in der Bibliothek nicht laut.
4. In unserem Institut studiert man verschiedene Sprachen.
5. Man baut in Buchara viele neue Häuser.
6. Man muß rechtzeitig zum Unterricht kommen.
7. Man darf in der Stunde soll man immer deutsch sprechen.
8. Bei rotem Licht darf man über die Straße nicht gehen.

9. Man muß immer ehrlich sein.

## **Übung 2. Ersetzen Sie das Subjekt durch das Pronomen man.**

**Muster:** Die Erwerbsfähigen besuchen oft das Museum.

Man besucht oft das Museum.

**a)**

1. Die Verkäufer verkaufen verschiedene Waren.
2. Die Touristen bewunden die Sehenswürdigkeiten von Buchara.
3. Die Studenten besprechen wichtige Fragen.
4. Am 8. Dezember begehen wir den Tag der Verfassung der Republik.
5. Die Fußballspieler spielen im Stadion Fußball.

**Muster:** Ich muß diese Arbeit heute beenden.

Man muß diese Arbeit heute beenden.

**b)**

1. Die Studenten müssen alle Übungen machen.
2. Er kann diese Arbeit bis morgen nicht vollenden.
3. Heute ist das Wetter schlecht. Das Kind soll nicht hinausgehen.
4. Wir können in unserer Bibliothek alle notegen Bücher bekommen.
5. Ihr sollt Übung 5 mündlich machen.

## **Übung 3. Verallgemeinern Sie den Inhalt folgender Sätze.**

**Gebrauchen Sie dabei das Pronomen man.**

**Muster:** Ich lüfte das Zimmer. Man lüftet das Zimmer.

1. Ich lege heute eine Prüfung ab.
2. Ich lese viel.
3. Ich muß mein Versprechen halten.
4. Ich kann im Lesesaal Zeitungen und Zeitschriften bekommen.
5. Ich muß viel arbeiten.
6. Ich fahre jeden Sommer ins Dorf.
7. Ich stehe um sieben Uhr auf.

8. Ich darf nicht rauchen.
9. Ich fahre ins Institut mit dem Bus.
10. Ich studiere gut.

#### **Übung 4. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche.**

1. Chet tilini hamma joyda o'rganadilar.
2. Hozirgi zamon qanday yasaladi.
3. So'roq gaplar necha turga bo'linadi.
4. Bu yerda chekish mumkinmi? Yo'q, bu yerda chekish mumkin emas.
5. Bu she'rni yod olish kerak.
6. Nemis tili darsida nemischa gapirish kerak.
7. Kasal dorini o'z vaqtida v qilishi kerak.
8. Darsda gapirish mumkin emas

#### **Die 28. Stunde**

##### **Das unpersonliche Pronomen es. (es shaxssiz olmoshi)**

Es shaxssiz olmoshi shaxssiz gaplarda rasmiy jihatdan ega bo'lib keladi.

Es shaxssiz olmoshi quyidagi hollarda qo'llanadi:

Gapda tabiat hodisalarini ifodalovchi sof shaxssiz fe'llar ifodalangan bo'lsa: **schneien, regnen, donnern, blitzen, dämmern, hageln** va b.

Es schneit.      Qor yog'moqda.

Es donnert.      Momoqaldiraq gumburlamoqda.

Es blitzt.      Chaqmoq chaqyapti.

Ot-kesim bo'lib keladigan shaxssiz tuzilmalarda:

Heute ist es kalt. Es ist Frühling.

Es wird dunkelt.

Shaxsi aniq fe'llar shaxssiz fe'llar vazifasida kelganda:

Wie geht es? Ahvollaring qanday?

Wie steht es? Ishlar qanday?

Es olmoshi ko‘p ma’noli sanaladi. U quyidagi vazifalarda ham kelishi mumkin:

a) sredniy roddagi 3. shaxs birlik olmoshi:

Das Kind ist krank. Es weint. Die Mutter beruhigt es.

Unser Zimmer ist groß. Es befindet sich im dritten Stock.

b) ko‘rsatish olmoshi bo‘lib:

Erzähle mir über deine Arbeit. Es interessiert mich sehr.

Ich habe es von dir nicht erwartet. Du verstehst es nicht.

## **Gruppenübungen**

### **Übung 1. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Usbekische.**

1. Wie geht es Ihnen? Wie steht es mit Ihrer Gesundheit? Danke, es geht mir gut.
2. Es gibt viele Hochschulen in unserer Republik.
3. In unserem Institut gibt es eine große Bibliothek.
4. Es gibt usbekische, russische und ausländische Zeitungen.
5. Im Januar war es sehr kalt.
6. Es regnete gestern den ganzen Tag.
7. Wann regnet es im Usbekistan sehr oft?
8. Schneit es im Usbekistan im März auch?

### **Übung 2. Beantworte Sie folgende Fragen.**

1. Wie spät ist es?
2. Wann lautet es zur Stunde?
3. Regnet es heute?
4. Ist es heute kalter als gestern?
5. Wie geht es dir?
6. Wie geht es deinen Freunden?
7. Wie geht es deiner Schwester?
8. Ist es heute draußen kalt oder warm?

9. Ist es im Auditorium hell oder dunkel?
10. Ist es in Ihrem Zimmer gemütlich?

### **Übung 3. Verwenden Sie in folgenden Sätzen die invertierte Wortfolge.**

**Muster:** Es ist im Winter kalt.

Im Winter ist es kalt.

1. Es ist im Mai schon recht heiß.
2. Es regnet heute den ganzen Tag.
3. Es regnet im Herbst sehr oft.
4. Es gibt in diesem Diktat einige Fehler.
5. Es gibt im Zimmer einen Schrank.
6. Es ist im März schon warm.
7. Es ist heute draußen kalt.
8. Es ist im Zimmer gemütlich.
9. Es schneit jetzt.
10. Es gibt heute keinen Regen.

### **Übung 4. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche.**

1. Ishlaringiz qanday? Raxmat, ishlarim tuzuk.
2. Bizning fakultetimizda uchta bo'lim bor.
3. Kecha issiq edi bugun esa sovuq.
4. Kun bo'yi qor yog'di. Tashqarida sovuq.
5. Soat necha bo'ldi. Soat hozir 2.
6. Yomg'ir yog'ayapti, soyabonni oling.

## **Die 29. Stunde**

### **Text: Ein Brief**

Hallo Carla!

Ich habe deine Adresse von „International Penfriends“ bekommen. Ich heiße Virginia Dubost und bin 17 Jahre alt. Ich interessiere mich für andere Länder und

Sprachen. Ich wohne in Montpellier und gehe noch zur Schule. Meine Lieblingsfächer sind: Englisch, Deutsch und Musik. Ich will Dolmetscherin werden. Vielleicht kann ich ja auch ein paar Semester im Ausland studieren. Was ist dein Traumberuf?

Mein Deutsch ist noch nicht so gut, aber meine Lehrerin ist sehr nett und hilft mir. Wie findest du deine Lehrer? Und wie sind deine Mitschüler?

Im Sommer fahren wir alle ans Meer. Wir haben oft Besuch von unseren Verwandten und Freunden. Meistens sind wir alle zusammen am Strand, aber manchmal nehme ich auch mein Fahrrad. Wo verbringt ihr eure Ferien?

Mein Bruder heißt Philippe ist 25. Er ist Lehrer von Beruf.

Er wohnt noch bei uns, aber er will bald heiraten.

Übrigens - bald mache ich meinen Führerschein.

Ich lese auch sehr gern-vor allem Krimis. Ich spiele auch regelmäßig Tennis und reite auch ganz gern. Aber am liebsten tanze ich. Tanzen ist mein Leben! Bei unserem Verein habe ich mit meinem Tanzpartner sogar schon Turniere gemacht. Manchmal denke ich: Vielleicht werde ich ja doch nicht Dolmetscherin, sondern mache eine eigene Tanzschule auf.

Ich schicke dir ein Foto. Da siehst du Philippe, unseren Hund Jacques und mich natürlich. Schick mir auch ein Foto von deiner Familie! Schreib mir bald!

Viele Grüsse deine Virginie.

Meine Adresse: Stadt Navoi, Umidstraße. Wohnung 15,10

### **I. Beantworten Sie die Fragen zum Text**

1. Wer schreibt einen Brief an Carla?
2. Wo hat sie ihre Adresse bekommen?
3. Wie alt ist Virgine?
4. Wofür interessiert sie sich?
5. Was sind ihre Lieblingsfächer?
6. Was will Sie werden?
7. Wie ist Virginies Lehrerin?

8. Wohin fahren sie im Sommer?
9. Führt Virginie Fahrrad?
10. Wie heißt ihr Bruder und wie alt ist er?
11. Was liest Virginie gern?
12. Was spielt sie regelmäßig?
13. Was ist Tanzen?
14. Wenn kann auf dem Foto von Virginie sehen?
15. Wen grüßt sie?

## **Lexikalische Übungen**

### **II. Beantworten Sie die Fragen**

1. Wohnen Sie bei Ihren Eltern?
2. Ist Inge bei der Gebietstagsfeier von Mario anwesend?
3. Lernen Sie bei diesem Lehrer Deutsch?
4. Wohnen Sie in Taschkent?
5. Fahren Sie heute zu Ihren Freunden?
6. Wann gehen Sie zur Arbeit?
7. Kommen Sie früh zum Unterricht?
8. Mit wem spreche ich jetzt?
9. Übersetzen Sie diesen Text mit dem Wörterbuch?
10. Wie komme ich zum Mustakillikplatz?

### **III. Übersetzen Sie ins Usbekische**

1. - Morgen hält Professor Neumann einen Vortrag an unserer Universität. Weißt du das nicht?  
- Doch, ich weiß das. Alle wissen das. Woher wisst ihr das?  
- Wir wissen das von unserem Lektor.
2. Weißt du schon, Oleg kommt heute aus der BRD?  
- Ja, ich weiß das schon. Ich kenne Oleg gut. Ich arbeite mit ihm zusammen.
3. Sie kennen die Regel nicht, darum machen sie viele Fehler.

4. Kennst du dieses Buch? Ja, ich kenne das Buch, ich lese es jetzt. Ich kenne auch seinen Autor.
5. Ich weiß leider keine Antwort auf diese Frage.

#### **IV. Ergänzen Sie die Sätze.**

1. Er geht um neun Uhr aus d... Haus.
2. Er wohnt hier zusammen mit sein... Vetter Hans.
3. Ich gehe zu mein... Schwester.
4. Ihr fährt heute mit d... Straßenbahn zur Arbeit.
5. Der Brief kommt von d... Großmutter.
6. Ich bin schon seit ein... Woche hier.
7. Sie geht ihr... Vater entgegen.
8. Nach d... Unterricht fahre ich nach Hause.
9. Meine Wohnung liegt d... Bahnhof gegenüber.
10. Ich komme mit mein... Frau zu Besuch.

#### **Die 30. Stunde**

##### **Wer nicht liest, ist doof (nach Elke Heidenreich)**

Als Kinder haben wir mit Kreide auf die Hauswände gemalt: „Wer das liest ist Doof“. Ach, und wie haben wir uns dann gefreut, wenn es Eltern und Lehrer lasen, die Doofen! Heute möchte ich manchmal – gibt es überhaupt noch Kreide? – Kreide nehmen und beschwörend ganz groß auf alle Wände schreiben: „Wer nicht liest ist Doof“. Es gibt eine Menge Leute, die nicht lesen. Und jetzt werden Sie sagen, na, die können dafür sicher prima Fußball spielen und Computer reparieren oder haben unheimlich viel Herzenswärme oder Charakter oder sind erfolgreiche Manager. Und ich sage Ihnen: Wer nicht liest, ist trotzdem doof.

Die Lust, ein Buch zu lesen, darin zu versinken, ist auch die Lust am Leben. Und es bedeutet natürlich auch, sich nicht von anderen Medien ablenken zu lassen. Dann kann es eine glühende Liebesgeschichte werden – die zwischen einem Buch und einem leidenschaftlichen Leser.

Lesen ist anstrengend und aufregend – wie die Suche nach dem passenden Partner. Ob es die große Liebe war oder nur eine unbedeutende Kurzbeziehung, weiß man erst hinterher – und ein viel versprechender Titel ist noch keine Garantie für ein wunderbares Leseerlebnis.

Lesen ist gefährlich, wie eine Krankheit, wie ein Fieber. Es stellt viele Fragen, weckt Träume und Widerstand. Nicht ohne Grund verbieten und verbrennen Diktatoren zuerst die Bücher und stecken die Dichter ins Gefängnis.

Die Literatur ist auch ein Spiel. Spiel ist mit Lust verbunden. Wer keine Lust am Lesen hat, soll es halt lassen. Er kann ja trotzdem ein hervorragender Elektrospezialist sein, er kann Herzen verpflanzen oder zum Mond fliegen. Ein bisschen doof ist er aber doch – schon weil er auf Lust verzichtet.

Nach jedem Buch ist man ein anderer Mensch als vorher. Auf irgend einer Postkarte stand einmal: „Lesen ist für die Seele, was Gymnastik für den Körper ist.“ Es hat eine heilende Wirkung: Lesen macht nicht unbedingt glücklicher, aber man lernt sich besser kennen. Lesen ist auch die Erfahrung von Unterschieden – ich sehe, dass zu anderen Zeiten Menschen anders gelebt haben oder an anderen Orten unter anderen Umständen anders leben als ich. Ist also nicht der, der all das nicht wahrhaben will – nun ja ... doof?

### Neue Vokabeln

doof		manchmal	ba'zan
lesen	o'qimoq	beschwören	qasamyod qilmoq
die Kreide	bo'r	die Menge	ko'pchilik
sich freuen	quvonmoq	gefährlich	xavfli
Fußball spielen	futbol o'ynamoq	ohne Grund	sababsiz
Buch lesen	kitob o'qimoq	das Gefängnis	qamoqxona
wunderbar	ajoyib	reparieren	remont qilmoq
hervorragend	mashhur	unheimlich	dahshatli, vahimali, yomon

ein bißchen	ozroq	versinken	cho'kib ketmoq
verzichten	yo'q qilmoq	die Seele	dil, ko'ngil
bedeuten	ma'no bildirmoq	kennen	bilmoq, tanimoq
ablenken	qaytarmoq, rad qilmoq, vaqt cho'zmoq	leidenschaftlich	ashaddiy
der Untersched	farq		

Fragen zum Text (Antworten Sie auf die Fragen schriftlich)

1. Was bedeutet das Wort "doof"?
2. Wer ist doof? Wie meinen Sie?
3. Wie und was ist das Lesen?
4. Welche Rolle spielt das Lesen in Ihrem Leben?

## Die 31. Stunde

### Der Artikel (Artikl)

Nemis tilida otlar oldidan odatda maxsus so'z — **artikl** qo'llanadi. U otlarning rodini, sonini va kelishigini ko'rsatadi.

Artikllar ikkiga bo'linadi; **aniq artikl (bestimmte)** va **noaniq (unbestimmte) artikl**

Aniq artikllarga quyidagilar kiradi:

#### **Birlikda:**

**1. der** (mujskoy rod uchun)

**die** (jenskiy rod uchun)

**das** (sredniy rod uchun)

**Ko'plikda: die** (har uchala rod uchun)

Noaniq artikllarga quyidagilar kiradi:

**Birlikda: ein** (mujskoy rod uchun)

**eine** (jenskiy rod uchun)

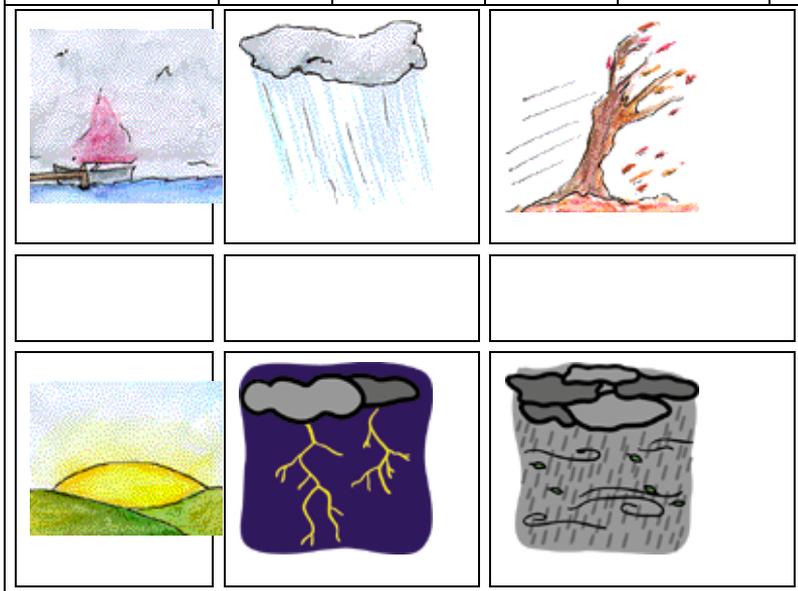
**ein** (sredniy pod uchun)

Noanik artikllar ko‘plik shakliga ega emas.

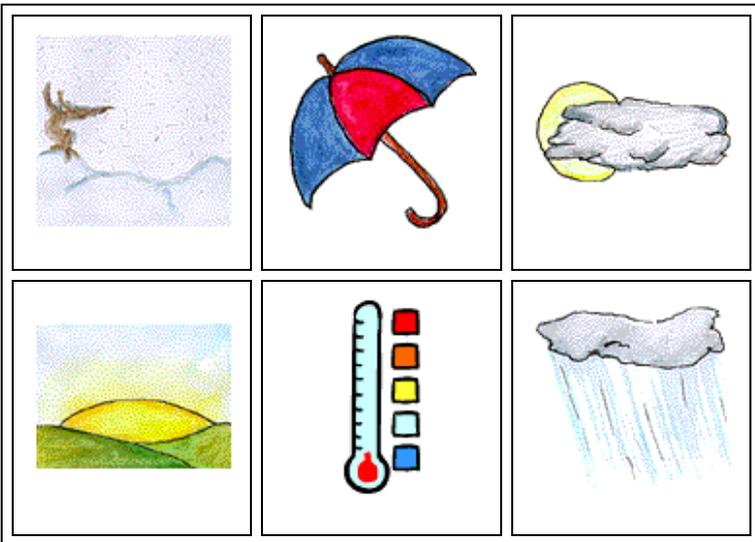
Aniq va noaniq artikllar kelishiklar bo‘yicha turlanadi:

### Deklinationstabelle des bestimmten und des unbestimmten Artikels

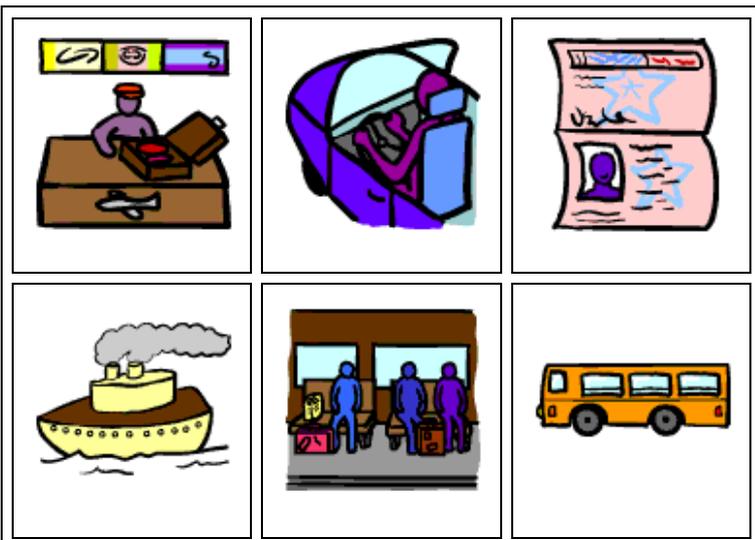
Kasus (kelishiklar)	Singular				Plural			
	Maskulinum		Femininum		Neutrum		Für alle Geschlechter	
	aniq artikl	noaniq artikl	aniq artikl	noaniq artikl	aniq artikl	noaniq artikl	aniq artikl	noaniq artikl
Nominativ	der	ein	die	eine	das	ein	die	-
Genetiv	des	eines	der	einer	des	eines	der	-
Dativ	dem	einem	der	einer	dem	einem	den	-
Akkusativ	den	einen	die	eine	das	ein	die	-



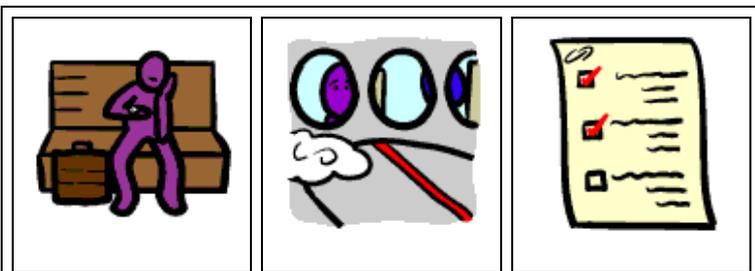
Der Sturm. Der Regen. Der Wind. Der Blitz. Das Morgenrauen. Der Nebel.

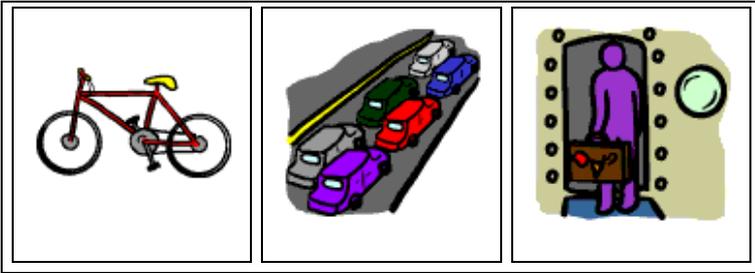


Das Kalt. Der Regen. Der Sonnenaufgang. Der Schnee. Der Regenschirm. Die Wolke.



Der Pass. Auto fahren. Der Zoll. Der Bahnhof. Das Schiff. Der Bus.





Das Fahrrad. Die Reise. Der Stau. Warten. Fliegen. Der Fahrplan.



Der Arm. Das Kinn. Der Bart. Das Ohr. Die Haare. Der/die Erwachsene.

## Die 32. Stunde

### Text: Mein Freund

Ich habe viele Freunde, und mein bester Freund heißt Anwar Umarow. Anwar ist 19 Jahre alt, er geht jetzt an die Universität der Weltsprachen. Er ist also Student und studiert Englisch und Deutsch an der Dolmetscherfakultät. Englisch war immer sein Lieblingsfach in der Schule. Deutsch lernt er als zweiten Fach. Sein Berufswunsch geht nun in Erfüllung.

Ich kenne Anwar von klein an. Wir wohnen in einem Haus. Anwar ist immer freundlich und aufmerksam. Wir verbringen oft unsere Freizeit zusammen.

Ich studiere an dieser Universität und lerne Deutsch. Jeden Abend komme ich zu Anwar. Wir machen zusammen unsere Hausaufgaben. Anwar schreibt und übersetzt gut deutsch und Englisch. Er spricht englisch gut. Deutsch spricht er noch nicht gut. Wir nehmen das Lehrbuch und lesen Texte, wiederholen wir deutsche

Vokabeln. Anwar fragt und antwortet, dann frage ich und Anwar antwortet auf Deutsch.

Wir haben Englisch und Deutsch gern.

### Neue Vokabeln

mein	mening	die Hausaufgabe	uy vazifasi
verbringen	o'tkazmoq	die Schule	maktab
der Freund	do'st	schreiben	yozmoq
die Freizeit	bo'sh vaqt	das Fach	fan
heißen	atamoq	übersetzen	tarjima qilmoq
jeder	har kim	sprechen	so'zlashmoq
das Lieblingsfach	sevimli fan	nehmen	olmoq
kennen	bilmoq	wiederholen	takrorlamoq
das Lehrbuch	darslik	freundlich	quvnoq
klein	kichik	fragen	so'ramoq
hilfsbereit	yordam berish	antworten	javob bermoq

### Og'zaki mashqlar

#### I. Quyidagi savollarga javob bering.

1. Wie heißt dein Freund?
2. Wie alt ist er?
3. Wo studiert er?
4. Was lernt er?
5. Was geht in Erfüllung?
6. Wie ist Anwar?
7. Wie spricht Anwar?
8. Was lernt Anwar?
9. Was lernst du?
10. Haben Sie deutsch gern?

## Übung 2. Nuqtalar o'rniga tegishli so'zlarni qo'yib gaplarni o'qing.

1. Das ist ... .
2. Mein .... Heißt Peter.
3. Er ... Student.
4. Er studiert .... .
5. Er lernt ... neue Vokabeln.
6. Das ... Karima.
7. Ist das ...? Ja, das ... Hakim.
8. Das ist ....
9. Wir nehmen das ... und lesen.
10. Wir schreiben ... .

## III. O'zbek tiliga tarjima qiling.

1. Ich heiße Karima.
2. Ich bin Studentin.
3. Ich lerne Deutsch und Russisch.
4. Heute fehlt Rano.
5. Der Hörsal ist groß und hell.
6. Wer fehlt heute? Heute fehlt Halima.
7. Sie ist krank.
8. Lernst du Deutsch? Ja, ich lerne Deutsch.
9. Was lernt Karim? Er lernt neue Vokabeln.

Was passt zusammen?

1. Kannst du surfen?	1. Tut mir leid. Ich kann nicht, ich muss lernen.
2. Könnt ihr Tennis spielen?	2. Dann musst du einen Schwimmkurs besuchen.
3. Kommst du mit ins Schwimmbad?	3. Ja, aber wir wollen jetzt nicht spielen.

4. Kann ich deinen Ball haben?	4. Tut mir leid. Ich will jetzt spielen.
	5. Nein, aber ich will es lernen.
	6. Dann muss er ins Goethe-Institut gehen.
	7. Ich will schwimmen lernen.
	8. Mario will Deutsch lernen.

<b>Die 33. Stunde</b>	Der Gebrauch des bestimmten Artikels (aniq artiklaning qo‘llanishi)
-----------------------	--

### **Der Gebrauch des bestimmten Artikels**

#### **(Aniq artiklning qo‘llanishi)**

Aniq artikl quyidagi hollarda qo‘llanadi:

**1. Narsa-predmet so‘zlovchiga ma‘lum, aniq bo‘lib, u haqda bundan oldin fikr yuritilgan bo‘lsa.**

Qiyos qiling:

Im Zimmer hängt **ein Bild**. **Das Bild** stellt eine Landschaft dar.

Da liegt **eine Mappe**. **Die Mappe** ist schwarz.

Tabiatda **yagona holda uchraydigan predmet nomlari** oldidan: die Sonne (quyosh), der Mond (oy), die Erde (ep), der Himmel(ocmoh).

**Der Himmel** ist blau. **Die Erde** dreht sich um **die Sonne**.

**2. Yil fasllari, oy, hafta kunlari** oldidan: Der Januar (yanvar) der Sommer (yoz), der Montag (dushanba).

**Der Januar** ist Wintermonat. **Im Sommer** fahren wir nach Deutschland.

**4. Otdan oldin sifat orttirma darajada** kelsa.

A. Nawoij ist **der größte** uzbekische Dichter.

Die fleißigste Studentin in der Gruppe ist Malika.

**5. Otdan oldin tartib son** kelsa:

der **neunte** Mai (**9** May), die **zweite** Studentin (2-talaba), das **dritte** Buch (3-kitob).

**6.** Tog‘, daryo, dengiz, ko‘l, okean, yulduzlar, qit‘a va mintaqalar nomlari oldidan;  
der Rhein, der Amu-Darjo, der Pomir, der Orolsee, der Mars, das Eismeer, der Osten,  
der Nordpol.

**7.** Kishi tana a‘zolari va kiyim lari nomlari oldidan:

Der Student hebt die Hand. Er zieht den Mantel an und setzt den Hut auf.

**8.** Gaplarda qaratqichli aniqlovchi qo‘llanganda.

Das Buch des Freundes liegt da. Das Kind dieser Frau spielt im Hot.

**9.** Aniqlovchi aniqlanmishdan keyin kelganda:

Die Blumen im Garten; Die Sterne am Himmel; Das Wasser in der Karaffe; Das Bild  
an der Wand.

Die Tiere im Wildschutzgebiet darf man nicht jagen.

**10.** Mujskoy va jenskiy rodga tegishli davlatlar nomlari oldidan:

**die Türkei, die Mongolei, die Ukraine, der Iran, der Irak, der Sudan.**

**11.** Aniqlovchi bilan kelgan sredniy rodga tegishli davlat va shahar nomlari oldidan:

Das **alte** Buchoro, das **heiße** Termis.

**12.** in, an, auf, vor, über, für, gegen, mit, nach, aus, zu kabi predloglardan keyin.

Karim studiert **an der** Universität.

Wir kämpfen **für den** Frieden.

**Nach dem** Unterricht komme ich nach Hause.

## **Gruppenübungen**

**Übung 1. Begründen Sie den Gebrauch des bestimmten Artikels.**

1. Ich verbringe den Sommer in Jalta.
2. Der erste Akt des Theaterstücks dauert eine Stunde.
3. Die Wolga ist der längste Fluss Rußlands.
4. Die Alpinisten besteigen im Sommer den Pomir.
5. Der Amu-Darjo und der Syr-Darjo münden in den Orolsee.
6. Schneiden Sie mir das Haar kurz.
7. Heute ist der dritte Tag der Woche.
8. Seine Schwester Fahrt in die Türkei.

**Übung 2. Verwenden Sie statt der Punkte den richtigen Artikel. Begründen Sie seinen Gebrauch.**

1. ... Sonne und ... Mond sind auch Planeten.
2. ... Erde dreht sich um ...Sonne.
3. ... Mars und ... Venus sind Sterne.
4. Krim ist ... Halbinsel.
5. Er besteig... Pomir.
6. ... Wolga ist reich an Wasser.
7. ... Himmel ist heute wolkenlos.
8. ... Elbe mündet in ... Nordsee.

**Übung 3. Verwenden Sie statt der Punkte den richtigen Artikel.**

1. Da ist ... Gebäude. ... Gebäude ist fünf Stock hoch.
2. Das ist... Institut. ... Institut ist groß.
3. Unten ist... Vestibül. ...Vestibül ist groß und hell.
4. Rechts ist ... Aula. ...Aula ist sehr groß.
5. Wir haben ... Wohnung. ... ist bequem und gemütlich.

**Übung 4. Übersetzen Sie folgende Wortgruppen und Sätze ins Deutsche.**

- a) Mustaqil O‘zbekiston, bugungi Angliya, qadimiy Samarqand, go‘zal Toshkent,

- b) Sakkizinchi Mapt — xalqaro xotin-qizlar kuni. Amu-Daryo juda katta. Osmon tiniq, oy nur sochmoqda.
- c) Talaba qizning portfeli stol ustida turibdi.

## Die 34. Stunde

### Der Gebrauch des unbestimmten Artikels

#### (Noaniq artiklning qo‘llanishi)

Noaniq artikl quyidagi qollarda qo‘llanadi:

**1.** Narsa-predmet haqida birinchi bor fikr yuritilsa va o‘sha narsa-predmet so‘zlovchiga noma’lum bo‘lsa.

Das ist **ein** Zimmer.

Er kauft **einen** Mantel.

**2. Haben, brauchen** fe‘llari va **es gibt** iborasidan keyin odatda noaniq artikl doim **Akkusativ** kelishigida keladi.

Ich **habe** einen Bleistift.

Ich **brauche** ein Lehrbuch.

Neben dem Haus **gibt es** einen Garten.

**3.** Gapda ot kesim bo‘lib kelgan bosh kelishikdagi ot oldidan, sifat turgan bo‘lsa.

Er ist **ein** erfahrener Lehrer.

Berlin ist **eine** große Stadt.

**4.** Narsa-predmet biri ikkinchisi bilan qiyoslanganda **wie** so‘zidan keyin.

Karim läuft wie **ein** Sportler.

Sie singt wie **eine** Künstlerin.

## Gruppenübungen

### Übung 1. Begründen Sie den Gebrauch des unbestimmten Artikels.

1. Da steht ein Mädchen.

2. In unserem Institut gibt es eine Bibliothek.
3. Wir haben heute eine Gruppenversammlung.
4. Alischer schwimmt wie ein guter Schwimmer.
5. Er braucht einen Federhalter.
6. In jedem Auditorium gibt es eine Tafel.
7. Die Tanne ist ein Nadelbaum.
8. Ich habe ein Wörterbuch.

## **Übung 2. Verwenden Sie statt der Punkte den richtigen Artikel.**

### **Begründen Sie seinen Gebrauch!**

1. Das ist ... guter Vorschlag.
2. Das ist ... wichtiges Problem.
3. Sie hat ... Vater und ... Mutter.
4. Wir haben ... Auto.
5. Dort gibt es ... Garten.
6. Das ist ... interessante Erzählung.
7. Abdulla Oripow ist ... begabter Dichter.
8. Die Rose ist ... Blume.

## **Übung 3. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche!**

### **Beachten Sie dabei den Gebrauch des Artikels.**

1. Yo‘lda bir kishi kelyapti.
2. Bizning bog‘imiz bor.
3. Bizning fakultetimizda texnika vositalari kabineti bor.
4. Buxoro muzey shahri.
5. Sharifga palto kerak.

## Die 35. Stunde

### Text: Wozu lernt man Fremdsprachen

Das Interesse für die Fremdsprachen ist heutzutage sehr gross. Nicht nur Schüler und Studenten, sondern auch die Erwachsenen lernen Fremdsprachen in verschiedenen Schulen, Zirkeln, Gruppen und individuell. Es gibt viele persönliche und berufliche Gründe, um Fremdsprachen zu lernen.

Einige wollen im Ausland arbeiten oder studieren. Man muss auch einige Fremdsprachen kennen, wenn du einen guten Beruf bekommen willst. Zum Beispiel, als Dolmetscher, Stewardess, Manager, Jurist, Journalist u. a. arbeiten. Der Fachmann braucht Fremdsprachen, um neue Informationen auf seinem Fachgebiet zu bekommen. Wir leben in einer Informationsgesellschaft. Das Fernsehen, der Rundfunk und des Computers helfen uns neue, wichtige Informationen zu bekommen. Aber dazu muss man Fremdsprachen kennen. Die Menschen reisen heutzutage sehr viel und die Fremdsprachenkenntnisse sind dabei notwendig. M. Twen hat gesagt: "Nie wird hungrig derjenige, der die Sprache des Landes kennt".

Ich habe Deutsch als Fremdsprache gewählt. Deutsch fällt mir leicht. Ich lerne grammatische Regeln, übersetze Texte, schreibe neue Vokabeln heraus. Ich kenne viele deutsche Gedichte auswendig. In Zukunft will ich Deutschlehrerin werden. Deutsch ist heute eine der wichtigsten Sprachen der Welt, die Sprache, in der man Beziehungen auf vielen Gebieten der Kultur und auch der Wissenschaft anknüpft.

### Neue Vokabeln

im Ausland	chet yelda	persönlich	shaxsiy
der Dolmetscher	tarjimon	beruflich	kasbiy
Stewardess	styuardessa	die Informationsgesellschaft	axborot jamiyati
der Fachmann	mutaxassis	das Fernsehen	televideniye
die Gesellschaft	jamiyat	der Rundfunk	radio
heutzutage	bugungi kunda	der Zukunft	kelajak
notwendig	kerakli	das Gedicht	she'r

wählen	tanlamoq	die Beziehung	aloqa
die Kultur	ma'daniyat	die Wissenschaft	ilm

### Fragen zum Text

1. Wie ist das Interesse für die Fremdsprachen?
2. Wozu brauchen die Menschen die Fremdsprachkenntnisse?
3. Welche Sprachen lernen die Menschen am liebsten?
4. Warum haben Sie Deutsch gewählt?
5. Fällt Ihnen Deutsch schwer oder leicht?
6. In welchen Ländern ist Deutsch offizielle Sprache?

### Die 36. Stunde

#### **Das fehlen des Artikels (Artiklning qo'llanmaslik hollari)**

Artikl quyidagi hollarda qo'llanmaydi:

**1.** Birlikda noaniq artikl bilan qo'llangan otlardan ko'plik yasalganda:

Ich kaufe mir ein Buch. Ich kaufe Bücher.

Anwar liest eine Zeitung. Anwar liest Zeitungen.

**2.** Ot oldidan olmosh kelganda:

Dieser Student antwortet gut. Welcher Tag ist heute? Unsere Wohnung ist groß.

**3.** Ot oldidan sanoq son turganda:

Drei Studenten sitzen im Labor.

Fünf Jahre studiere ich an der Hochschule.

**4.** Ot-kesim vazifasida kelib, kasb-hunar yoki biror millatga mansublikni ifodalovchi otlar oldidan:

Er ist Arbeiter.

Inge ist Malerin. Ich bin Uzbeke.

**Eslatma:** Agar ot oldidan aniqlovchi kelsa, noaniq artikl qo‘llanadi  
Er ist ein erfahrener Ingenieur.

**5.** Donalab sanab bo‘lmaydigan va abstrakt otlar oldidan:

Ich trinke Tee mit Zucker.

Wissen ist Macht.

**6.** Atoqli (shaxsni bildiruvchi) otlar, shuningdek sredniy rodga kelgan geografik (shahar, o‘lka, davlatlar) nomlari oldidan:

Ich nehme Elisabeths Buch.

Deutschland ist ein hochentwickelter Staat.

Taschkent ist unsere Hauptstadt.

Walters Vater ist jung.

**Eslatma:** Agar sredniy rod oti oldidan aniqlovchi kelgan bo‘lsa, aniq artikl qo‘llanadi:

Das schöne Taschkent.

Das heiÙe Afrika.

**7.** Ot oldidan ohne (...siz), als (... bo‘lib) so‘zlari kelsa:

Mein Bruder arbeitet als Schlosser. Schawkat geht ins Institut ohne Mappe.

Otlar juft holda qo‘llansa, yoki so‘z birikmasini tashkil etsa:

An Ort und Stelle, Schritt für Schritt.

Platz nehmen, zu Fuss gehen, Klavier (Schach, Fußball) spielen, Sport treiben u. a.

Wir sind schon an Ort und Stelle.

Manfred nimmt Platz am Fenster.

Akmal spielt Schach.

Ot gapda undalma bo'lib kelganda:

Kollegen, heute finde eine Versammlung statt.

Studenten, helft euren Eltern.

Kinder, lernt nur auf "Vier" und "Fünf".

## **Gruppenübungen**

### **Übung 1. Begründen Sie das Fehlen des Artikels.**

1. Ich kaufe im Laden Brot, Zucker und Gemüse.
2. Unser Nachbar ist Fahrer.
3. Am Morgen trinken wir Milch.
4. Bulgarien grenzt an Romania!
5. Karim kauft Zeitungen und Zeitschriften.
6. Erkins Kind ist Biel mit Butter.
7. Alle Menschen brauchen frische Luft.
8. Karimow und Asimow spielen Schach.
9. Dieser Student spielt sehr gut Geige.
10. Rosa und Oskar treiben Sport und fahren oft Boot.

### **Übung 2. Setzen Sie statt (der Punkte den Artikel, wo nötig ist, ein).**

1. Nach dem Mittagessen trinken wir gern... Tee.
2. Mein Bruder ist... erfahrener Sportler.
3. Asien ist... großer Erdteil.
4. Mamlakats Freundin kauft... Zahnpaste.
5. Mein... Onkel lebt in... Moskau.
6. Toshkent ist... Hauptstadt... Uzbekistans.
7. Aus... Mehl backt man... Brot.
8. Meine Tante ist als... Bibliothekarin tätig.
9. Kennen Sie Willi Bredels... Lebenslauf.
- 10 ... Mond ist jetzt schmal wie... Sichel.

**Übung 3. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche Beachten Sie dabei das Fehlen des Artikels.**

1. Bizlar nonushtaga sut ichamiz, non bilan sariyog‘ eymiz.
2. Menga bir piyola choy bering.
3. Men o‘zbekman, Ergash-tojik, Andrey-rus.
4. Kamolning ota-onasi nafaqaxo‘r.
5. Uning otasi zavodda slesar bo‘lib ishlaydi.
6. Xurshida institutga portfelsiz boryapti.
7. Orif asal yeyapti.
8. Akram skripkani yaxshi chaladi.

**Übung 4. Setzen Sie die eingeklammerten Substantive in richtige Form ein. Begründen Sie den Gebrauch oder das Fehlen des Artikels.**

1. Mamlakat ißt (das Brot).
2. Wir trinken (der Kaffee) nicht.
3. Er ist (der Architekt)
4. Ich esse (das Eis).
5. Sie trinkt (das Wasser).

**Die 37. Stunde**

**Mein Lebenslauf**

Ich heisse Bacha. So nennen mich meine. Verwandten und Bekannten, das ist mein Kosenamen. Mein voller Name lautet offiziell Bachadir Karimowitsch Schomurodow. So steht er in meinem Pass und in anderen Papieren. Karimowitsch ist der Name meines Vaters. Die Deutschen haben keine Vatersnamen.

Ich bin 19 Jahre alt und wohne bei meinen Eltern. Unsere Anschrift Nawoistrasse 20, Wohnung 2. Das liegt nicht weit von hier ganz in der Nähe. Unsere Familie ist gross, ich habe Geschwister, einen Bruder und zwei Schwestern.

Ich bin Student. Ich studiere an der Taschkenter Technischen Beruni Universität. Ich bin im zweiten Studienjahr. Mein Vater ist Tischler von Beruf. Er arbeitet in einem Werk. Meine Mutter ist Ärztin, Sie arbeitet in der Poliklinik. Meine Schwester heißt Machbuba. Sie ist Studentin der Nationaluniversität in Taschkent. Sie studiert Chemie. Mein Bruder Askar ist jetzt 22 Jahre alt. Er ist Jurist. Mein Bruder Aschraf ist 1968 geboren. Aschraf ist verheiratet und hat zwei Kinder. Er ist Geologe.

Außer meinem Fach studiere ich noch Deutsch, denn Fremdsprachen sind jetzt besonders wichtig. Und ich besuche auch einen deutschen Sprachkurs. Mein Lebenslauf ist ganz kurz. Aber ich bin vielseitig interessiert. Ich treibe etwas Sport, spiele Tennis und Schach, liebe Musik und Literatur, gehe gern in die Disko tanzen und singe gerne.

### Texterläuterungen

nicht weit von hier	bu yerdan uzoqda emas	Schach spielen	shaxmat o'ynamoq
in der Nähe	yaqin joyda	im... Studienjahr sein	... kursda o'qimoq
geboren sein	tug'ilmoq	schwer (leicht) fallen	oson (qiyin) berilmoq
vielseitig interessiert sein	ko'p narsaga qiziquvchan bo'lmoq	auf ein baldiges Wiedersehen	yaqin kunlarda ko'rishguncha

### Neue Vokabeln

der Lebenslauf	tarjimai hol	der Bekannte	tanish-bilish
die Anschrift	manzil	die Dolmetscherin	tarjimon
nennen	atamoq	der Rufname	chaqiradigan ism
die Ärztin	shifokor	unterrichten	dars bermoq
wichtig	muhim	lautet	ko'rsatadi (bu yerda)

mögen	qila olmoq	das Papier	hujjat, qog'oz
der Pass	pasport	verlaufen	o'tmoq
mitgehen	birga bormoq	der Tischler	duradgor
übersetzen	tarjima qilmoq	üben	mashq qilmoq
das Werk	zavod	müssen	kerak bo'lmoq

## Rektion

es gibt+Akk - bor

## Übersetzen Sie ins Deutsche

1. Ein Junge besucht die Schule. Der Junge lernt gut Deutsch. Viele Jungen unserer Gruppen lernen gut.
2. Ein Student macht seine Aufgaben im Lesesaal. Er ist fleissig. Viele Studenten machen ihre Aufgaben auch im Lesesaal.
3. Ein Mädchen hat ein deutsches Buch. Das Mädchen liest dieses Buch. Viele Mädchen unserer Gruppe lesen deutsche Bücher.

## Lachen Sie mit!

“Sehen Sie mal: Das Mädchen ist kaum ein Jahr alt und es kann schon lesen!”.

“Ja. Warum blättert es doch das Buch schweigend durch?”.

“Es kann ja lesen, sprechen kann es noch nicht”.

## Nützliche Ausdrücke

Alles Gute!	yaxshi qoling! yaxshi boring!	Also dann Tschüss!	xo'p bo'lmasa xayr!
Tschüss!	xayr!	Auf baldiges Wiedersehen!	tez kunda ko'rishguncha!
Bis bald!	ko'rishguncha!		

## Beantworten Sie auf Fragen zum Text.

1. Wie heißt der Junge?
2. Wie lautet Bachas voller Name offiziell?

3. Wie ist sein Vatersname?
4. Wie alt ist Bachadir?
5. Wo wohnt er?
6. Wie ist seine Adresse?
7. Liegt das weit von hier oder ganz in der Nähe?
8. Ist Bachadirs Familie groß?
9. Hat er Geschwister?
10. Wo studiert er?
11. Was ist sein Vater von Beruf?
12. Was ist seine Mutter von Beruf?
13. Wo arbeitet er?
14. Wo studiert seine Schwester Machbuba?
15. Was ist sein Bruder Askar?
16. Ist Askar verheiratet?
17. Was studiert noch Bachadir?
18. Was besucht er?
19. Ist Bachadirs Lebenslauf lang?
20. Ist er vielseitig interessiert?

## **Die 38. Stunde**

### **Thema: Sport**

#### **1. Lesen Sie und übersetzen Sie dieses Gespräch!**

**A:** Interessieren Sie sich für Sport?

**B:** Ja, sehr. Wir alle treiben sehr viel Sport. Das macht uns sehr viel Spaß. Aber wenn man etwas im Sport erreichen will, muß man fleißig trainieren, am besten unter Anleitung eines erfahrenen Trainers. Während des Trainings muß der Sportler ein vernünftiges geregeltes Leben führen. Er darf keinen Alkohol trinken, nicht rauchen. Dann ist er immer in Form.

**A:** Und welche Sportart ist in Deutschland besonders beliebt?

**B:** Ich glaube, der Fußball. Tausende von Zuschauern kommen jeden Sonntag zum Fußballplatz. Jedes Jahr wird die Fußballmeisterschaft ausgetragen. Auch das Handballspiel ist sehr beliebt. Frauen und Mädchen spielen gern Handball.

**A:** Welche Sportarten werden in den Schulen getrieben?

**B:** Vor allem Leichtathletik: Laufen, Hochsprung, Weitsprung, Kugelstoßen, Speerwerfen. Geturnt wird hauptsächlich am Reck, am Barren, am Pferd und Art den Ringen.

**A:** Ist das Boxen auch beliebt?

**B:** Boxen kann man noch vielleicht als Massensport bezeichnen, das Ringen aber kaum. Es gibt manche Sportarten, die von Masse kaum ausgeübt werden, aber bei den Wettkämpfen immer große Zuschauermengen anlocken, zum Beispiel: das Autorennen, das Motorradrennen, das Skispringen.

### Texterläuterungen

viel Spaß machen	katta quvonch baxsh etmoq	ein vernünftiges geregeltes Leben führen	to'g'ri hayot kechirmoq
unter Anleitung	bu                   yerda: rahbarligi ostida	ich glaube	menimcha, men aminmanki, . . .
man kann als Massensport bezeichnen	ommaviy sport turiga kiritsa bo'ladi		

### 2. Lesen Sie diese Wörter mit richtiger Intonation und übersetzen Sie sie!

das Stadion, Olympia, die Olympiade, die Körperkultur, die Ukraine, Usbekistan (Usbekiston), die Sportvereinigung, Dynamo, Pachtakor, Nurafschon, Mechnat, Million, die Leichtathletik, das Territorium, die Bevölkerung, ins Stadion gehen, Sport treiben, Fußball spielen. Volleyball spielen, ein Tor schießen, der beste Hochspringer.

### **3. Beantworten Sie die folgenden Fragen!**

1. Interessieren Sie sich für Sport?
2. Welche Sportart ist in ihrem Institut beliebt?
3. Zu welchem Sportverein gehören die Studente, die Sport treiben?
4. Welche Sportarten sind in Usbekistan (Deutschland, Amerika, England, Rußland, in der Ukraine) entwickelt?
5. Spielen Sie Fußball (Volleyball, Basketball, Tennis)?
6. Wann wurde Rufat Riskijew im Boxen (Sobir Kurbanow im Ringen, Shamoliddin Abdushabborow im Radrennen) Weltmeister?
7. In welchem Stadion finden die Leichtathletikwettkämpfe statt?
8. Welche Sportler waren am Start des 400-m-Laufs?
9. Wer ist der (die) beste 100-, 400-, 1000-, 10 000-m-Läufer(in) in unserer Republik?

### **4. Übersetzen Sie ins Usbekische.**

Reporter: Liebe Sportfreunde!

Wir übertragen (translyatsiya qilmoq) für Sie die internationalen Leichtathletikwettkämpfe aus dem Dresdener Hans-Steyer-Stadion. Tausende Menschen sind ins Stadion gekommen, weil sie hier einige bekannte Sportler Europas sehen können und weil das schöne Wetter gute Leistungen verspricht. Jetzt ruft man durch den Lautsprecher die Läufer zum 400-m-Lauf. Ein polnischer, ein englischer, ein russischer und zwei deutsche Läufer sind am Start . . .

Meine lieben Sportfreunde! Der Sieger des 400-m-Laufs steht vor mir.

Herzlichen Glückwunsch zum Sieg! War es ein schwerer Kampf?

**Sieger:** Ja! Ich habe nicht geglaubt, daß ich hier gewinnen kann.

**Reporter:** Sind Sie mit Ihrer Zeit zufrieden?

**Sieger:** Ja, es ist bisher meine beste Zeit.

**Reporter:** Vielen Dank für das Gespräch und weitere Erfolge im Sport.

Inzwischen haben die 10 000-m-Läufer ihren Wettkampf begonnen.

Doch wir wollen erst sehen, Am weitesten ist bisher die russische Sportlerin gesprungen. Können die beiden letzten Springerinnen noch ein besseres Ergebnis als

die russische Meisterin erreichen? Jetzt kommt unsere Springerin. Ihr Ergebnis lautet: 6,45 m. Die Engländerin springt nicht so weit wie sie. Damit ist die russische Meisterin Sieger im Weitspringen.

**Trainerin:** Sie entsprechen den augenblicklichen Leistungen. Ich bin mit den Ergebnissen unserer Springerinnen zufrieden. Die russischen Sportlerinnen haben bewiesen, dass sie zur Zeit die stärksten sind.

Reporter: Vielen Dank.

Und nun zum 100 000-m-Lauf. Die Läufer laufen bereits die letzten 1000-m. Ein Bulgarer, ein Finne und ein BRD-Sportler sind an der Spitze. Jetzt beginnt der Endspurt. Unser Meister will die beiden überholen. Aber es gelingt ihm nicht. Der Bulgare gewinnt den Kampf.

## **Die 39. Stunde**

### **Die Pluralbildung der Substantive**

#### **(Otlarning ko'plik yasalishi)**

Nemis tili otlarida ko'plik yasalishi 4 turga bo'linadi:

Ko'plikda –e suffiksini qabul qiluvchi otlar (umlautli yoki umlautsiz)

Ko'plikda –(e)n suffiksini qabul qiluvchi otlar (umlautsiz).

Ko'plikda –er suffiksini qabul qiluvchi otlar (umlautli).

Ko'plik formasini suffiksiz yasovchi otlar (umlautli va umlautsiz).

### **Der I Typ der Pluralbildung**

(Ko'plik yasalishining 1. turi)

Ko'plik yasalishining birinchi turiga kiruvchi otlar ko'plikda –e suffiksini qabul qiladi. Otlarning o'zagidagi unli tovushlar umlaut olishi yoki olmasligi mumkin. Bu turga quyidagilar kiradi.

**1.** Mujskoy roddagi otlarning asosiy qismi. Bu otlarning ko'pchiligi umlaut qabul qiladi:

der Kopf	die Köpfe	der Hund	die Hunde
der Arm	die Arme	der Punkt	die Punkte
der Sieg	die Siege	der Stuhl	die Stühle
der Satz	die Sätze	der Monat	die Monate

Shuningdek, **-ier, -eur, -dr, -an**, kabi suffikslar bilan kelgan, boshqa tillardan nemis tiliga kirib qolgan mujskoy roddagi internatsional so'zlar ham o'z ko'pligini shu asosda yasaydi.

der Ingenieur	die Ingenieure	der Offizier	die Offiziere
der Dekan	die Dekane	der Revolutionär	die Revolutionäre
der General	die Generale	der Vokal	die Vokale

**2. Jenskiy roddagi bir bo'g'inli otlarning bir guruhi** ham ko'plik yasalishining birinchi turiga kiradi. Ularning o'zagidagi unli tovush umlaut oladi:

die Nuss	die Nüsse	die Stadt	die Städte
die Frucht	die Früchte	die Bank	die Bänke
die Kraft	die Kräfte	die Hand	die Hände u.a

**3. Sredniy roddagi ko'pgina otlar** ham ko'plik yasalishi bo'yicha birinchi turiga kiradi, ular umlaut olmaydi:

das Werk	die Werke	das Schiff	die Schiffe
das Jahr	die Jahre	das Plakat	die Plakate
das Haar	die Haare	das Institut	die Institute

**Eslatma:** **-nis** suffiksi bilan tugagan jenskiy va sredniy roddagi otlar ham ko'plikda **e** suffiksini qabul qiladi. Biroq ko'plida ikkita **s** oladi.

die Kenntnis	die Kenntnisse	die Ergebnis	die Ergebnisse
--------------	----------------	--------------	----------------

## Gruppenübungen

### Übung 1. Nennen Sie folgende Substantive im Plural.

- a) der Platz, der Sohn, der Schrank, der Baum, der Freund, der Offizier, der Redakteur;
- b) die Frucht, die Gans, die Maus, die Nacht, die Nuss, die Wurst, die Kraft, die Bank;
- c) das Boot, das Dokument, das Programm, das Lineal, das Plakat, das Heft, das Diktat, das Referat;

### Übung 2. Nennen Sie folgende Substantive im Singular.

- a) die Monate, die Teppiche, die Hüte, die Pläne, die Paläste, die Stühle;
- b) die Hände, die Kühe, die Städte, die Wände, die Kenntnisse, die Besorgnisse;
- c) die Tiere, die Zelte, die Telegramme, die Jahre, die Spiele, die Ziele, die Gebiete, die Werke;

### Übung 3. Sagen Sie die fettgedruckten Substantive im Plural.

1. **Der Fahrstuhl** ist immer in Ordnung.
2. Der Arzt verschreibt die Medizin gegen Grippe.
3. **Der Zug** fährt langsam.
4. **Dieser Film** gefällt allen.
5. **Diese Stadt** ist alt.
6. **Das Mikroskop** ist neu.
7. **Der Lehrling** hilft dem Meister.
8. **Die Nacht** ist lang.

### Übung 4. Sagen Sie die fettgedruckten Substantive im Singular.

1. **Die Werke** brauchen viele Ingenieure.
2. **Die Fahrgäste** steigen in den Bus ein.
3. **Die Gedichte** von A.Nawoij gefallen uns sehr.
4. **Die Absolventen** erhalten Reifezeugnisse.
5. **Die Klassenräume** in unserer Schule sind groß.
6. **Die Wände** unseres Zimmers sind weiß.
7. **Diese Stadte** sind schon.

## Übung 5. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche.

1. Mening do'stlarim Toshkentda yashaydilar.
2. Vrachlar kasalxonaga boryaptilar.
3. Tojikistonda balan tog'lar bor.
4. Samalyotlar baland uchmoqda.
5. Daraxtlar ko'm-ko'k. O'rindiqlar yangi.
6. Qishda tunlar uzun bo'ladi.

## Die 40. Stunde

### Der II Typ der Pluralbildung der Substantive

#### (Ko'plik yasalishining ikkinchi turi)

Ko'plik yasalishining ikkinchi turiga kiruvchi otlar ko'plikda **-e(n)** suffiksini qabul qiladi. Ular hech qachon umlaut olmaydi.

1. Bu turga jenskiy roddagi otlarning asosiy qismi kiradi.

die Übung	die Übungen	die Blume	die Blumen
die Stunde	die Stunden	die Firma	die Firmen
die Antwort	die Antworten	die Uhr	die Uhren
die Schwester	die Schwestern	die Frage	die Fragen

**Eslatma:** Birlikda **-in** suffiksi bilan tugagan jenskiy roddagi otlar ham o'z ko'plik formasini shu yo'l bilan yasaydi. Biroq ko'plikda yana bitta **-n** qo'shiladi.

die Lehrerin	die Lehrerinnen	die Studentin	die Studentinnen
--------------	-----------------	---------------	------------------

2. Bu turga mujskoy roddagi otlarning quyidagi guruhi ham kiradi. (Ular jonli predmetlarni ifodalaydi).

a) birlikda **-e** qo'shimchasi bilan tugagan mujskoy roddagi otlar:

der Kollege	die Kollegen	der Junge	die Jungen
der Genosse	die Genossen	der Uzbeke	die Uzbeken

b) mujskoy roddagi ba'zi bir bo'g'inli otlar:

der Mensch	die Menschen	der Herr	die Herren
der Bär	die Bären	der Held	die Helden
der Hirt	die Hirten		

c) chet tillardan o'zlashgan va **-ant, -at, -ent, -ist, -ot, -graph, -og(e), -nom** suffikslari bilan tugagan mujskoy roddagi internatsional so'zlar:

der Aspirant	die Aspiranten	der Agronom	die Agronomen
der Soldat	die Soldaten	der Philosoph	die Philosophen
der Student	die Studenten	der Astronaut	die Astronauten
der Spezialist	die Spezialisten	der Kommandant	die Kommandanten

d) boshqa tillardan o'zlashgan **-or** suffiksli mujskoy roddagi otlar:

der Professor	die Professoren	der Doktor	die Doktoren
der Traktor	die Traktoren		

e) mujskoy roddagi otlarning kuchli turlanishga kiradigan bir qismi:

der Saat	die Saaten	der See	die Seen
der Nachbar	die Nachbarn	der Strahl	die Strahlen
der Bauer	die Bauern		

3. Ko'plik yasalishining ikkinchi turiga sredniy roddagi otlarning kichik bir guruhi ham kiradi:

das Auge	die Augen	das Hemd	die Hemden
das Bett	die Betten	das Verb	die Verben
das Ohr	die Ohren		

## Gruppenübungen

### Übung 1. Nennen Sie folgende Substantive im Plural.

a) die Blume, die Vase, die Lampe, die Frau, die Zeitschrift, die Versammlung, die Schauspielerin;

b) der Matrose, der Spezialist, der Pädagoge, der Advokat, der Russe, der Herr, der Hirt;

das Verb, das Hemd, das Auge;

### Übung 2. Nennen Sie folgende Substantive im Singular.

a) die Straßen, die Wohnungen, die Feldern, die Tafeln, die Übungen, die Arbeiten, die Arbeitenden, die Vorlesungen;

b) die Hirten, die Bauern, die Hasen, die Namen, die Paragraphen;

s) die Betten, die Herzen, die Insekten, die Ohren, die Zentren;

### Übung 3. Gebrauchen Sie die fettgedruckten Substantive im Plural.

1. **Die Klassenlehrerin** hängt die Landkarte an die Wand.

2. **Die Aktentasche** liegt auf dem Tisch.

3. **Der Held** besucht die Ausstellung.

4. **Die Wohnung** ist gemütlich. **Die Bibliothek** ist groß.

6. **Die Studentin** schreibt eine Kontrollarbeit.

7. **Die Aufgabe** ist schwer.

8. **Die Frage** ist leicht.

9. **Der Student** antwortet gut.

10. **Die Ärztin** verschreibt die **Medizin**.

### Übung 4. Gebrauchen Sie die fettgedruckten Substantive im Singular.

1. **Die Übersetzungen** sind schwer.

2. **Die Touristen** besichtigen die Stadt.

3. **Die Bauern** arbeiten auf der Feld.

4. **Die Schülerinnen** gehen in die Schule.

5. **Die Aspiranten** arbeiten erfolgreich.

6. **Die Uhren** hängen an der Wand.
7. **die Jungen** sitzen im Zimmer.
8. **Die Betten** stehen rechts.
9. **Die Zeitschriften** sind da.
10. **Die Arbeiterinnen** arbeiten in der Fabrik.

### Übung 5. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche.

1. Talabalar sport bilan shug‘ullanadilar.
2. Askarlar chegarani qo‘riqlaydilar.
3. Dugonalar paxta teryaptilar.
4. Gullar juda ham chiroyli.
5. Darslar qiziqarli.
6. Mashqlar oson.
7. Sayohatchilar Germaniyaga jo‘nayaptilar.
8. Jadvallar devorga osig‘lik turibdi.

### Tests für die fremdsprachige Richtung

#### Nomen / Substantiv

1. Welches Wort ist ein konkretes

d) stand

Nomen/Substantiv?

- a) suchen
- b) sachlich
- c) schlich
- d) Sache

3. Welches Wort ist ein konkretes

Nomen/Substantiv?

- a) Bleistift
- b) Wut
- c) Glück
- d) Pause

2. Welches Wort ist ein Nomen/

Substantiv?

- a) stehen
- b) Stand
- c) gehen

4. Welcher Begriff ist ein konkretes

Nomen/Substantiv?

- a) Armbanduhr

- b) Wut
- c) Freude
- d) Gedichtnis

**5. Welches Wort ist ein abstraktes Nomen / Substantiv?**

- a) Kiesel
- b) Stein
- c) Fels
- d) Härte

**6. Welches Wort ist ein abstraktes Nomen / Substantiv?**

- a) Bankomat
- b) Münze
- c) Geld
- d) Armut

**7. Welches Nomen / Substantiv ist maskulin (männlich)?**

- a) Anzug
- b) Kleidung
- c) Hose
- d) Bluse

**8. Welches Nomen / Substantiv ist feminin (weiblich)?**

- a) Weizen
- b) Löwenzahn
- c) Hafer

- d) Rose

**9. Welches Nomen / Substantiv ist neutral (sächlich)?**

- a) Kapitän
- b) Kabine
- c) See
- d) Schiff

**10. Welches Nomen / Substantiv ist maskulin (männlich)?**

- a) Rahmen
- b) Tür
- c) Glas
- d) Fenster

**11. Welches Nomen / Substantiv ist feminin (weiblich)?**

- a) Maus
- b) Drucker
- c) Bildschirm
- d) Computer

**12. Welches Nomen / Substantiv ist neutral (sächlich)?**

- a) Zahl
- b) Buchstabe
- c) Seite
- d) Papier

**13. Welches Nomen / Substantiv steht im Singular (Einzahl)?**

- a) die Treppen
- b) die Fenster
- c) die Stühle
- d) die Leiter

**14. Welches Nomen / Substantiv steht im Singular (Einzahl)?**

- a) die Wellen

b) die Strahlen

c) die Wolken

d) die Sonne

**15. Welches Nomen / Substantiv steht im Plural (Mehrzahl)?**

a) die Regentropfen

b) die Schneeflocke

c) die Kälte

d) die Hitze

**Die 41. Stunde**

### **Der III. Typ der Pluralbildung der Substantive**

#### **(Ko'plik yasalishining uchinchi turi)**

Ko'plik yasalishining uchinchi turiga kiradigan otlar ko'plikda – **er** suffiksini qabul qiladi. Ularning o'zagidagi unli tovushlar doim umlaut oladi. Bu turga quyidagi otlar kiradi:

Sredniy roddagi bir bo'g'inli otlar:

das Ei	die Eier	das Glas	die Gläser
das Glied	die Gleider	das Dorf	die Dörfer
das Lamm	die Lämmer	das Land	die Länder
das Buch	die Bücher		

Bu turga mujskoy roddagi otlarning kichik bir guruhi ham kiradi:

der Strauch	die Sträucher	der Mann	die Männer
der Wurm	die Würmer	der Wald	die Wälder

**Eslatma:** Jenskiy roddagi otlar ko'plik yasalishining uchinchi turiga kirmaydi.

### **Übung 1. Nennen Sie folgende Substantive im Plural.**

- a) das Volk, das Land, das Blatt, das Dach, das Kind, das Ei, das Gesicht;
- b) der Mann, der Wald, der Strauch, der Geist.

### **Übung 2. Nennen Sie folgende Substantive im Singular**

- a) die Lieder, die Hauser, die Dorfer, die Felder, die Facher, die Glaser.
- b) die Walder, die Rander, die Wurmer, die Munder.

### **Übung 3. Sagen Sie die fettgedruckten Substantive im Plural**

1. Das Tuch ist rot.
2. Dieses Land ist groß.
3. Dieses Lehrfach ist sehr wichtig.
4. Das Ei ist weich.
5. Der Mann geht zur Arbeit.
6. Der Rosenstrauch trägt viele Blüten.
7. Deses Buch ist sehr populär.
8. Dieser Wald ist sehr groß.
9. Dieses Gesicht ist mir bekannt.
10. Das Kind ist gesund.

### **Übung 4. Sagen Sie die fettgedruckten Substantive im Singular.**

1. Die Bilder hängen an der Wand.
2. Die Kinder lesen gern Bücher.
3. Die Räder liegen auf der Erde.
4. Diese Häuser sind achtstockig.
5. Suche Sie diese Wörter im Text!
6. Die Wälder schützen die Felder vor Durre.
7. Diese Kleider sind schön.
8. Die Räder sind rund.

## Übung 5. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche.

1. Bolalar ko‘chada o‘ynayaptilar.
2. Dalalar ko‘m-ko‘k.
3. Bu o‘rmonlar juda ham katta.
4. Bu rasmlar juda chiroyli.
5. Bu qo‘shiqlarni hamma sevadi.

## Die 42 Stunde

### Der IV. Typ der Pluralbildung

#### (Ko`plik yasalishining to`rtinchi turi)

Ko`plik yasalishining to`rtinchi turiga kiradigan otlar o`z ko`plik shaklini hech **qanday suffiks olmasdan** yasaydi. Ular ko`pincha umlaut oladi, ba`zan esa olmaydi. Bu turga quyidagi otlar kiradi.

Birlikda **-er, -el, -en** suffikslari bilan tugagan mujskoy roddagi otlar:

der Wagen	die Wagen	der Artikel	die Artikel
-----------	-----------	-------------	-------------

Birlikda **-er, -el, -en, -chen, -lein** kabi suffikslar hamda **-ge** prefiksi va **-e** suffiksi bilan tugagan sredniy roddagi otlar. Bu otlar umlaut olmaydi:

das Messer	die Messer	das Tischchen	die Tischchen
das Buchlein	die Buchlein	das Gemalde	die Gemalde

Jenskiy roddagi otlardan bu turga hammasi bo`lib ikkita ot kiradi. Ular umlaut oladi:

die Mutter	die Mutter	die Tochter	die Tochter
------------	------------	-------------	-------------

## Gruppenübungen

### Übung 1. Nennen Sie folgende Substantive im Plural.

- a) der Dolmetscher, der Schriftsteller, der Spiegel, der Vogel, der Vater, der Ofen, der Schlosser;

- b) das Lager, das Zimmer, das Ratsel, das Fenster, das Mädchen, das Buchlein, das Abzeichen, das Ufer;  
c) die Mutter, die Tochter.

**Übung 2. Nennen Sie folgende Substantive im Singular.**

- a) Die Schlüssel, die Einwohner, die Arbeiter, die Redner, die Brunnen, die Schüller, die Flieger, die Stiefel;  
b) Die Ruder, die Wappen, die Gebäude, die Kästchen, die Tischchen.

**Übung 3. Gebrauchen Sie die fettgedruckten Substantive im Plural.**

1. **Der Leser** bekommt das Buch in der Bibliothek.
2. **Der Sänger** singt heute besonders gut.
3. **Das Mädchen** kauft ein neues Kleid.
4. **Dieser Dolmetscher** kennt viele Fremdsprachen.
5. **Das Messer** ist neu und scharf.
6. **Das Vogelchen** singt im Garten.
7. **Die Tochter** schickt ihren Eltern eine Neujahrskarte.
8. **Die Mutter** liebt ihre Kinder.
9. **Dieser Schüler** macht die Hausaufgaben.

**Übung 4. Gebrauchen Sie die fettgedruckten Substantive im Singular.**

1. **Die Mantel** hängen in der Garderobe.
2. **Die Techniker** bauen eine neue Maschine.
3. **Die Arbeiter** gehen ins Werk.
4. **Die Neuerer** erzählen über die technischen Erfolge.
5. **Die Zimmer** sind hoch und hell.
6. **Die Mädchen** begießen die Blumen.
7. **Diese Lehrer** unterrichten an unserem Institut über 20 Jahre.
8. **Die Redner** halten Vorlesungen.

9. **Diese Gebäude** sind fünfstockig.

### **Übung 5. Übersetzen Sie folgende Satze ins Deutsche.**

1. O`qtuvchilar talabalardan so`rayaptilar.
2. Uchuvchilar samolyotni sinab ko`ryaptilar.
3. Qizlar yangi ko`ylak sotib olyaptilar.
4. O`quvchilar dehqonlarga yordam beryaptilar.
5. Qushlar sayramoqda.
6. Trenerlar o`yinni kuzatyaptilar.

### **Die 43. Stunde**

#### **Unsere Mensa**

Es läutet. Die letzte Unterrichtsstunde ist zu Ende. Die Lyzeisten verlassen ihre Klassen und eilen in die Garderobe, die sich im Erdgeschoß des Lyzeums befindet. Sie ziehen sich an und gehen in die Mensa zu Mittag essen, denn es ist schon halb vier und Sie sind recht hungrig geworden.

Unsere Mensa liegt nicht weit von dem Lyzeum entfernt. Man besucht sie gern. Vom frühen Morgen an wird in der Küche der Mensa gearbeitet: gekocht, gebraten und Geschirr gespült.

Der Speiseraum der Mensa ist sehr groß und hell. Die Eßtische stehen in vier Reihen. Auf jedem Tisch stehen Senf, Pfeffer, Salz und ein Glas mit Papierservietten.

Am Eingang des Speiseraumes befindet sich auf der linken Seite die Garderobe, wo die Lyzeisten ihre Mantel ablegen. Auf der rechten Seite ist die Kasse, an der Wand nebenan hängt der Speiseplan.

Heute gibt es Gerichte in großer Auswahl. Suppen: Brühe mit Ei, Nudel - Reis - und Kohlsuppe.

Hauptgerichte: Schweinebraten mit Gemüse, Bouletten mit Bratkartoffeln, Klops mit Grütze, Würstchen mit Kartoffelsalat, Fleisch mit süßsaurer Soße und Pilzen, Fisch, gekocht und gebraten, Spiegeleier. Kalte Speisen: Brot mit Butter und Wurst, Brot mit Käse, Gurkensalat, Schinken, Hering.

Nachspeisen: Kompott, Kaffee, Tee mit Zucker und Zitrone, Milch.

Wer Durst hat, kann auch Limonade oder Fruchtsaft trinken.

In der Mensa gibt es keine Kellner. Hier ist Selbstbedienung, deshalb brauchen die Lyzeisten nicht lange zu warten. Sie bestellen die Speisen nicht, sondern bekommen sie an der Essenausgabe. Sie holen sich selbst Messer, Gabeln, Eß- und Teelöffel nehmen an einem freien Tisch Platz und beginnen zu essen. Das Essen schmeckt ihnen gut. Nach dem Essen tragen sie ihr Geschirr zu einem speziellen Tisch, von dem es vom Küchenpersonal weggenommen und gespült wird.

### Neue Vokabeln

die Mensa	oshxona	die Selbstbedienung	o'z-o'ziga xizmat
die Küche	ovqatlanadigan xona	hungrig sein	och qolmoq
das Geschirr - (e) s, -	idish-tovoq	satt	to'q
spülen - spülte - gespült	chaymoq	der Käse	pishloq
der Senf - (e) s, - e	murch	der Speiseplan	menyu
der Pfeffer - s	qalampir	der Kellner	ofitsant
das Messer	pichoq	der Löffel	qoshiq
die Gabel	sanchqi	das Salz	tuz
die Pfefferdose	murchdon	die Milch	sut
der Kaffee	kofe	die Nudelsuppe	ugra sho'rva
der Tee	choy		

## Die 44. Stunde

### In der Bibliothek

Meine Schwester Rano studiert an der Universität. Sie steht im zweiten Studienjahr der philologischen Fakultät. An dieser Fakultät studiert auch ihre Freundin Suchra aus Nukus.

In einigen Tagen haben sie ein Seminar. Sie müssen das Thema „A.Nawoi und sein Schaffen" vorbereiten. Meine Schwester arbeitet gern in der Bibliothek.

- Ich gehe heute in die Nawoi - Bibliothek. Willst du mitgehen?-sagt Rano.

- Gern, aber wie kann ich Leserin dieser Bibliothek werden?

- Komm mit, ich erkläre dir alles. Nimm deinen Studentenausweis mit!

Die Nawoi - Bibliothek ist die größte Bibliothek unserer Republik. Sie befindet sich im Stadtzentrum, in einem modernen vielstöckigen Gebäude. Die Bibliothek ist von neun Uhr morgens bis elf Uhr abends offen. In der Bibliothek gibt es einige Millionen Bücher, Zeitungen und Zeitschriften.

Die Mädchen kommen in die Bibliothek. In einigen Minuten bekommen sie die nötigen Bücher und gehen in den Lesesaal. Im Lesesaal sind viele Menschen, aber hier herrscht Stille.

Die Freundinnen arbeiten den ganzen Tag in der Bibliothek.

### Dialog

**Leser:** Guten Tag! Sagen sie bitte, wie ich Leser Ihrer Bibliothek werden kann?

**Bibliothekarin:** Zuerst muß ich eine Lesekarte ausstellen. Haben Sie einen Pass oder einen Studentenausweis bei sich?

**L:** Ja, ich habe meinen Pass bei mir.

**B:** Sie müssen zuerst ein Leseformular ausfüllen. Geben Sie dabei Namen, Geburtsjahr, Beruf, Ihre Adresse und Telefonnummer an. Die Formulare liegen auf dem Tisch ...

**L:** Habe ich es richtig ausgefüllt?

**B:** Ja, danke. Haben Sie sich mit der Leseordnung vertraut gemacht?

**L:** Ja, ich habe damit vertraut gemacht.

**B:** Unterschreiben Sie bitte dann noch hier. Welche Literatur interessiert Sie?

**L:** Mich interessiert vor allem Fachliteratur: die Usbekische Literatur und Sprachwissenschaftliche, ich muss zum Seminar das Thema „A.Nawoi und sein Schaffen" vorbereiten.

**B:** Hier ist Ihre Lesekarte. Jetzt können Sie in den Lesesaal gehen und" die benötigten Bücher bekommen.

**L:** Danke. Und wann ist der Lesesaal geöffnet.

**B:** Sie ist täglich von 9 bis 23 geöffnet. Jeden letzten Montag im Monat ist die Bibliothek geschlossen.

**L:** Ich bin zum ersten Mal hier. Wie kann ich Bücher bekommen?

**B:** Sie müssen einen Bestellzettel für jedes Buch ausfüllen. Dafür stehen den Lesern der Sachkatalog und der alphabetische Katalog zur Verfügung. Mit Hilfe des Katalogs können Sie das benötigte Buch leicht finden. Ihren Bestellzettel können Sie bei der Bibliothekarin abgeben.

**L:** Bitte, nehmen Sie meine Bestellung an. Kann ich ein Buch telefonisch bestellen?

**B:** Ja, bitte, das kann man machen. In einer halben Stunden können Sie schön das Buch an der Ausgabe bekommen.

**L:** Danke schön.

### Texterlduterungen

in einigen Tagen	bir necha kundan keyin	den ganzen Tag	kun bo'yi
die grösste Bibliothek	katta kutubxona	einen Vortrag halten	doklad qilmoq
in einigen Minuten	bir necha minutdan so'ng	eine Lesekarte bestellen	o'quvchi biletini yozib bermoq
Hier herrscht Stille	bu yerda osoyishtalik (tinchlik)	bei sich haben	o'zi bilan bor bo'lmoq

sich mit der Leseordnung	kutubxona qoidalari bilan	einen Leseformular ausfüllen	o'quvchi formulalarini to'ldirmoq
vertraut machen	tanishmoq	das Buch telefonisch bestellen	telefonda kitobga buyurtma bermoq
jedem zur Verfügung stehen	biron kishi ixtiyorida bo'lmoq		

### Neue Vokabeln

der Leser	o'quvchi	das Schaffen	ijod
der Pass	pasport	mitgehen	birga bormoq
der Studentenausweis	talabaning pasporti	erklären	tushunturmoq
das Gebäude	bino	unterschreiben	qo'l qo'ymoq
modern	zamonaviy	die Fachliteratur	mutaxassislik
brauchen	kerak bo'lmoq	benötigte	kerakli
danke	rahmat	vielstöckig	ko'p qavatli
die Sprachwissenschaft	tilshunoslik	und zwar	ya'ni
laut	qattiq	der Bestellzettel	buyurish blankasi
öffnen	ochmoq	der Band	tom
die Ausgabe	kitob beriladigan	bekommen	olmoq
der Zirkel	to'garak	bitte	marhamat
		teils	qisman

## Rektion

brauchen + Akk.	(biror narsaga) muhtoj bo'lmoq, kerak bo'lmoq	Er braucht einen Bleistift.	Unga (m.r) qalam kerak.
Ich brauche einen Band von Majakoski	Menga Mayakovskiyning bitta tomi kerak	Wozu brauchst du einen Bleistift?	Senga qalam nima uchun kerak?
Ich brauche einen Bleistift zum schreiben.	Menga qalam yozish uchun kerak.	Sie braucht dieses Buch zum Lesen.	Unga bu kitob o'qish uchun kerak
sich vertraut machen mit + Dat.	biror kishi (biror narsa) bilan tanishmoq.		

## Die 45. Stunde

### Die besondere Falle der Pluarbildung der Substantive (Ko'plik yasalishining maxsus hollari)

1. Boshqa tillardan o'zlashgan ba'zi otlar ko'plikda **-s** suffiksini qiladi.

der Klub	die Klubs	das Hotel	die Hotels
das Video	die Videos	die Kokon	die Kokons
der Park	die Parks	das Sofa	die Sofas
das Auto	die Autos	das Hobby	die Hobbys
der Sputnik	die Sputniks	das Kino	die Kinos
das Foto	die Fotos	die Aroba	die Arobas

2. Boshqa tillardan o'zlashgan **-um** va **-a** suffiksli sredniy roddagi otlar **-um** va **-a** o'rniga ko'plikda **-en** suffiksini qabul qiladi:

das Museum	die Museen	das Drama	die Dramen
das Zentrum	die Zentren	das Technikum	die Techniken

das Datum	die Daten	das Thema	die Themen
-----------	-----------	-----------	------------

3. **-ismus** suffiksli mujskoy roddagi otlar ko'plikda **-en** suffiksini qabul qiladi:

der Mechanismus	die Mechanismen	der Neologismus	die Neologismen
der Organismus	die Organismen	der Archaismus	die Archaismen

4. Ikkinchi qismi **-mann** bo'lgan qo'shma otlar o'z ko'pligini quyidagicha yasaydi:

der Kaufmann (savdogar)	die Kaufleute	der Zimmermann (duradgor)	die Zimmerleute
der Seemann (dengizchi)	die Seeleute	der Bergmann (kon ishchisi)	die Bergleute
<b>Aber:</b> der Staatsmann (davlat arbovi)	die Staatsmanner	der Schneemann (qorbobo)	die Schneemanner

5. Sredniy roddagi ayrim otlar ko'plikda **-ien** suffiksini oladi:

das Auditorium	die Auditorien	das Adverb	die Adverbien
das Laboratorium	die Laboratorien	das Partizip	die Partizipien
das Numerale	die Numeralien	das Adverbiale	die Adverbialien
das Minerale	die Mineralien		

6. Ayrim otlar o'z ko'pligin ikki xil yasab, turli ma'noni bildiradi:

Das Wort	die Wörter (so'zlar)	die Worte	(gap, nutq)
Die Mutter	die Mutter (onalar)	die Muttern	(gaykalar)
Die Bank	die Banke (skameykalar)	die Banken	(banklar)

Ayrim omonim (rodi har xil, o'qilishi bir xil) otlar o'z ko'pligini turli ko'rinishda yasaydi:

der Leiter (rahbar)	die Leiter	das Tor (darvoza)	die Tore
---------------------	------------	-------------------	----------

	(rahbarlar)		(darvozalar)
die Leiter (narvon)	die Leitern (narvonlar)	der Band (kitob jildi)	die Bänder (kitob jildlari)
der Tor (tentak, ahmoq)	die Toren (tentaklar)	das Band (tasma, lenta)	die Bänder (tasmalar, lentalar)

Quyidagi otlar esa faqat ko'plikda qo'llanadi:

Die Geschwister- aka-uka, opa-singil

Die Ferien- ta'til

Die Eltern- ota-ona

Die Leute- odamlar

Quyidagi otlar esa faqat birlikda qo'llanadi:

a) Donalab sanab bo'lmaydigan va ayrim jamlovchi otlar:

das Fleisch, die Butter, der Käse, das Gemüse, das Öl, der Zucker, die Milch, der Tee, das Kaffee, das Publikum.

b) O'lchov birliklari bilan qo'llangan otlar ham odatda birlikda artiklsiz qo'llanadi:

5 Kilo Apfel, 2 Glas Tee, 4 Kilo Kartoffel, 3 Stück Seife, 6 Kilo Öl,

### Übung 1. Beantworten Sie folgende Fragen.

a) **Muster:** A: Gibt es in dieser Stadt nur einen Klub?

B: Nein, viele Klubs.

1. Steht vor dem Haus ein Auto?
2. Gibt es in der Stadt nur ein Hotel?
3. Hängt im Sprachkabinett nur ein Portrat?
4. Arbeitet hier nur ein Zimmermann?
5. Ist im Hof nur ein Schneemann?
6. Ist in diesem Text nur ein Adverbiale?

b) **Muster:** A: Haben Sie noch kein Thema bis zu Ende durchgearbeitet?

B: Doch, ich habe zwei Themen durchgearbeitet.

1. Gibt es in der Nähe des Bahnhofs kein Kino?
2. Soll man in diesem Absatz kein Komma setzen?
3. Hat er auf den Markt keinen Landsmann getroffen?
4. Hat das Hamsa-Theater in diesem Jahr kein neues Drama aufgeführt?
5. Hat er dir keinen Rat gegeben.

### Übung 2. Setzen Sie die eingeklammerten Substantive im Plural ein.

1. (Das Auditorium) glänzen vor Sauberkeit.
2. (Der Fachmann) erzählen den jungen Arbeitern über die Entwicklung des Maschinenbaus in den letzten Jahren.
3. (Das Laboratorium) unserer Universität sind nach der letzten Neuheiten der Technik eingerichtet.
4. In der Hauptstadt unserer Republik Taschkent gibt es viele (das Museum, der Klub, das Theater, das Restaurant, der Boulevard).
5. (Diese Thema) haben wir noch nicht gründlich durchgearbeitet.
6. In der Taschkent sind viele (das Stadion).
7. (Das Auto) tragen Last.
8. (Der Park) unsere Stadt werden mit jedem Jahr schöner.
9. Das deutsche Verb hat drei (der Modus) und zwei (das Genus).
10. Wieviel (der Kasus) gibt es im Deutschen?

### Übung 3. Merken Sie die Pluralform und das Geschlecht folgender Substantive und grammatischer Fachausdrücke.

der Kasus	die Kasus	das Tempora	die Tempora
das Genus	die Genera	der Kursus	die Kurse
der Modus	die Modi	das Komma	die Kommas
der Typ	die Typen	das Pronomen	die Pronomen
die Partikel	die Partikeln	das Satzgefüge	die Satzgefüge

das Komitee	die Komitees	der Neubau	die Neubauten
der Leutnant	die Leutnants	das Hobby	die Hobbys
der Fachmann	die Fachleute	das Video	die Videos
die Disko	die Diskos	das Restaurant	die Restaurants
das Cafe	die Cafes	das Portrat	die Portrats
der Rat	die Ratschlage	der Vati	die Vatis
die Mutti	die Muttis	das Visum	die Visen (die Visa)

**Wählen Sie das richtige Wort!**

**1. Udo hat die \_\_\_\_\_ nicht bestanden.**

- a) Demonstration
- b) Prüfung
- c) Cafeteria
- d) Bibliothek

**2. Maria schreibt einen \_\_\_\_\_ für die a) Schülerzeitung.**

- a) Artikel
- b) Sportplatz
- c) Unterricht
- d) Stundenplan

**3. Klaus hat Angst, seine Eltern das \_\_\_\_\_ zu zeigen.**

- a) Gymnasium
- b) Pausenbrot
- c) Zeugnis
- d) Sprachlabor

**4. Die Studenten machen am Montag einen \_\_\_\_\_.**

- a) Schulhof
- b) Schulbus
- c) Aufenthaltsraum
- d) Ausflug

**5. In der Pause essen die Studenten ihr \_\_\_\_\_.**

- a) Zeugnis
- b) Pausenbrot
- c) Gymnasium
- d) Klassenzimmer

**6. Martin \_\_\_\_\_ alle seiner Kursen.**

- a) beleidigt
- b) bedeutet
- c) bestraft
- d) besteht

**7. Die Studenten \_\_\_\_\_ gegen die Hausaufgaben.**

- a) bestehen
- b) plaudern
- c) pauken
- d) protestieren

**8. Inge und Käthe \_\_\_\_\_ bevor der Klasse.**

- a) plaudern
- b) bestrafen
- c) ändern
- d) bedeuten

**9. Es gibt morgen Klausur und alle Studenten \_\_\_\_\_.**

- a) beleidigen
- b) äußern
- c) pauken
- d) plaudern

**10. Swen \_\_\_\_\_ für das Abitur.**

- a) ärgert
- b) lernt
- c) demonstriert
- d) redet

**11. Brigitte interessiert sich für Computers und studiert \_\_\_\_\_.**

- a) Musik

- b) Philosophie
- c) Informatik
- d) Chemie

**12. Else interessiert sich für die Sprache und studiert \_\_\_\_\_.**

- a) Linguistik
- b) Physik
- c) Sport
- d) Technik

**13. Jürg interessiert sich für fremde Sprachen und studiert \_\_\_\_\_.**

- a) Psychologie
- b) Mathe
- c) Wirtschaft
- d) Spanisch und Französisch

**14. Emma spielt Cello und studiert \_\_\_\_\_.**

- a) Musik
- b) Kunst
- c) Biologie
- d) Sozialkunde

**15. Als Kind besucht man \_\_\_\_\_.**

- a) Universität
- b) Realschule
- c) Kindergarten
- d) Hochschule

**16. Eine gute \_\_\_\_\_ ist für den Job wichtig.**

- a) Fachoberschule
- b) Bildung
- c) Hauptschule
- d) Grundschule

**17. Man braucht ein Abitur, um an einer \_\_\_\_\_ zu studieren.**

- a) Hauptschule
- b) Bildung
- c) Realschule
- d) Universität

<b>Die 46. Stunde</b>	Der Gebrauch der Negationen “nicht” und “kein” (“kein” va “nicht” inkor so’zlarining ishlatilishi)
-----------------------	---

**nicht** inkor so’zi va **kein** inkor olmoshi.

**nicht-** gapning istalgan bo’lagini inkor eta oladi va har doim inkor etilayotgan so’zdan oldin turadi.

Agar kesim inkor etilsa, unda butun gap inkor etiladi va nicht gapning oxirida qo’yiladi.

**kein** - inkor olmoshi faqat otlarni inkor etish uchun qo’llaniladi va har doim otdan oldin qo’yiladi.

Ich lese heute nicht.	Er schreibt nicht gut.	Das sind nicht meine Bücher.	Das ist kein Buch
Ich habe kein Heft.	Er hat keine Schwester.		

**I. Beantworten Sie folgende Fragen nach dem Muster:**

**(Namunaga qarab quyidagi savollarga javob bering.)**

**Muster:** Sprichst du gut deutsch? Ja, ich spreche gut deutsch.

Nein, ich spreche nicht gut deutsch.

1. Arbeitet er?
2. Hast du ein Buch?
3. Ist dein Vater Arbeiter?

4. Bist Studentin?
5. Führt deine Mutter den Haushalt?

## II. Verneinen Sie folgende Sätze:

**Muster:** Die Straße ist lang

Die Straße ist nicht lang

1. Er sitzt hier.
2. Er kommt zum Unterricht.
3. Der Anzug ist elegant.
4. Meine Eltern sind alt.
5. Die Touristen sprechen Deutsch.
6. Der Junge malt gut.
7. Du abonnierst eine Zeitung.
8. Wir haben eine Vorlesung.
9. Ich erwarte einen Brief.
10. Ich messe die Temperatur.

## III. Gebrauchen Sie die Negation „nicht“ oder „kein“ zu den fettgedruckten Wörtern.

1. Ich **arbeite**.
2. Das ist **meine Schwester**.
3. Er kommt **heute** zu mir.
4. Unsere Familie ist **groß**.
5. Das ist **ein Zimmer**.
6. Er **kommt** heute zu Lola.
7. Ich bin **Studentin**.
8. Mein Bruder liest **dieses Buch**.

## Die 47. Stunde

### Heinrich Heine (1797-1856)

Heinrich Heine (13.12.1797-17. 02. 1856) studierte in Bonn und Berlin Rechte, hörte aber auch historische und philologische Vorlesungen, 1824 promovierte er zum Doktor. Im gleichen Jahr trat er vom jüdischen Glauben zum Christentum über.

Aus der Studentenzeit stammen „Gedichte“ (1822) und zwei dramatische Versuche. Aber erst die „Reisenbilder“ (2 Bände 1826-1827 mit „Harzreise“, „Nordsee“ und andere) hatten so starken Erfolg, dass Heine fortan als freier Schriftsteller leben konnte. Die in den „Reisebildern“ verstreuten Versammelte er, um viele neue vermehrt, im Buch „Buch der Lieder“ (1827), der erfolgreichsten deutschen Gedichtsammlung.

1831 ging Heine als Berichterstatter der Augsburger „Allgemeinen Zeitung“ nach Paris und sah Deutschland nur bei zwei flüchtigen Besuchen 1843-1844 wieder. Sehr lange Zeit erhielt er eine Ehrenpension der französischen Regierung.

Heine gehört zu den reichsten lyrischen Begabungen Deutschlands. Heines literarische Wirkungen Europa war ausserordentlich. Seine Gedichte wurden in viele Sprachen übersetzt. Er schrieb auch Monographien, Studien und Forschungsberichte. Das bedeutendste Werk von Heine ist „Deutschland. Wintermärchen“.

### Neue Vokabeln

promovieren	doktorlik darajasini olish	erhalten	olmoq
neuartig	butunlay yangi	ausserordentlich	rejalashtirilmagan
stammen	chiqmoq	die Vorlesung	ma'ruza
fortan	endi	der Wechsel	o'zgarish
vermehrt	ko'paytirilgan	die Einlage	qo'shiluv
die Begabung	qobiliyat	der Berichterstatter	muxbir
der Forschungsbericht	ilmiy doklad	die Wirkung	ta'sir

## **Fragen zum Text**

1. Wann wurde Heine geboren?
2. Welche Wissenschaften studierte er?
3. Wann begann Heine seine Gedichte zu schreiben?
4. Wie heisst die bekannteste Gedichtssammlung von H.Heine?
5. Welche Werke schrieb er ausser Gedichte?

## **Die 48. Stunde**

### **Loreleilied**

Am Rhein, zwischen den Städten Bingen und Koblenz in Deutschland, steht ein Felsen. Er heisst der Loreleifelsen. Hier ist der Fluss besonders eng und für die Schiffe gefaächlich. Mit diesem Felsen sind viele Märchen von der schönen Jungfrau Lorelei verbunden.

Ein Märchen erzählt: In der Nacht kam ein schönes Mädchen auf den Felsen. Sie setzte sich hin, kämmte ihr blondes Haar und sang Lieder. Sie sang wunderbar. Die Schiffer hörten dem Mädchen zu, sahen nichts auf die Felsenriffe und fenden Tod in den Wellen des Rheins.

In einem anderen Märchen kam Lorelei an das Flussufer, um den Fischern zu helfen. Sie zeigte ihnen, wo man viel Fisch fangen konnte.

Die Volkssage von der Lorelei interessierte viele deutsche Dichter. So schrieb der berühmte deutsche Dichter Heinrich Heine (1797-1856) ein Gedicht über besten Werken der deutschen Lyrik.

Die Sprache dieses Gedichtes ist sehr melodisch. Friedrich Silcher komponierte Musik zu Heines Gedicht. Als Lied ist das Werk im deutschen Volk sehr populär.

## **Lorelei**

### **Heinrich Heine, 1822 (1799-1856)**

1. Ich weiß nicht, was soll es bedeuten,  
Daß ich so traurig bin,

Ein Märchen aus uralten Zeiten,  
 Das kommt mir nicht aus dem Sinn.  
 Die Luft ist kühl und es dunkelt,  
 Und ruhig fließt der Rhein;  
 Der Gipfel des Berges funkelt,  
 Im Abendsonnenschein.

2. Die schönste Jungfrau sitzt  
 Dort oben wunderbar,  
 Ihr goldnes Geschmeide blitzt,  
 Sie kämmt ihr goldenes Haar,  
 Sie kämmt es mit goldenem Kamm,  
 Und singt ein Lied dabei;  
 Das hat eine wundersame,  
 Gewaltige Melodei.

3. Den Schiffer im kleinen Schiffe,  
 Ergreift es mit wildem Weh;  
 Er schaut nicht die Felsenriffe,  
 Er schaut nur hinauf in die Höh.  
 Ich glaube, die Wellen verschlingen  
 Am Ende Schiffer und Kahn,  
 Und das hat mit ihrem Singen,  
 Die Lorelei getan.

### Neue Vokabeln

der Felsen	tog‘	der Gipfel	cho‘qqi
der Sinn	ma‘no, tushuncha	den Tod finden	halok bo‘lmoq
gefährlich	xavfli	das Geschmeide	zargarlik buyumlari
ruhig	sokin, sekin	das Flussufer	daryo qirg‘og‘i

die Jungfrau	yosh ayol	schaufen	qaramoq, nigoh tashlamoq
gehören	tegishli bo‘lmoq	verschlingen	yutmoq
kämmen	taramoq	ergreifen	qamrab olmoq
das Werk	asar	die Welle	to‘lqin

#### Fragen zum Text

1. Wo steht der Loreleifelsen?
2. Was erzählen die Märchen von Lorelei?
3. Wen interessierte die Volkssage von Lorelei?
4. Ist das Gedicht von Heine in dem Volk populär?
5. Finden Sie das Gedicht schön?
6. Was können Sie über H.Heine berichten?

#### Die 49. Stunde

##### Der Imperativ (Buyruq mayli)

1. Buyruq mayli buyurish, talab, iltimos, man etish kabi ma‘nolarni ifodalaydi. U yasalishga ko‘ra 4 shaklga ega:

- a) ikkinchi shaxs birlik shakli (die Form des Singulars)
- b) ikkinchi shaxs ko‘plik shakli (die Form des Plurals)
- s) hurmat shakli (die Höflichkeitsform)
- d) birgalik shakli (die Form mit wir)

2. Buyruq maylining ikkinchi shaxs birlik shakli fe‘l o‘zagiga -e qo‘shimchasini qo‘shish orqali yasaladi. Ba‘zan -e qo‘shimchasi bo‘lishi shart emas.

#### Masalan:

lern <u>-e</u>	o‘qi	Frage den Lehrer nach der Hausaufgabe!	
schreib ( <u>e</u> )!	yozi	Hol die Kreide!	Spiel(e) Ball!

O‘zagi **t, d, tm, dm, gn, chn, ffn** undoshlar bilan tugagan fe‘llar hamma vaqt -e qo‘shimchasini oladi.

Arbeite!	ishla!	Warte auf mich!	meni kut!
Atme!	nafas ol!		

O‘zagida **a, au** unli tovushlari bulgan kuchli fe‘llar buyruq maylida umlaut qabul qilmaydi.

**Masalan:**

Schlafe	uxla!	Laufe nach Hause!	Uyga yugur!
Fahre nach Toshkent!	Toshkentga bor!		

O‘zagida unli tovushi bo‘lgan kuchli fe‘llardan buyruq mayli yasalganda, uning o‘zagidagi **-e** qisqa yoki cho‘ziq **-i, -ie** ga almashadi va qo‘shimcha olmaydi.

Sprechen – Sprich!	Gapir!	Nehmen –Nimm! das Buch!	Kitobni ol!
Geben-Gib!	Ber!	Vorlesen-Lies den Text vor!	Matnni o‘qi!

**Kommen, sein, lassen, gehen, sitzen, stehen** fe‘llari ham buyruq maylida **-e** qo‘shimchasini olmaydi.

Komm!	Kel!	Steh!	Tur!
Sei!	Bo‘l!	Komm zu mir!	Mening oldimga kel!
Geh auf die Strasse!	Ko‘chaga chiq!		

**3.** Buyruq maylining ikkinchi shaxs ko‘plik shakli fe‘l o‘zagiga **-et** qo‘shimchasini qo‘shish bilan yasaladi.

Zeig –t!	Ko‘rsatinglar!	Arbeit-et!	Ishlanglar!
Bleib-t!-	Qolinglar!	Lest den Text!	Matnni o‘qinglar!
Beginnt mit der Arbeit!	Ishni boshlanglar!	Schreib sauber!	Toza yozinglar!

**4.** Buyruq maylinig hurmat shakli fe‘l o‘zagiga **-en** qo‘shimchasini qo‘shish bilan yasaladi. Biroq fe‘ldan keyin bosh harf bilan yozilgan holda **Sie** kishilik olmoshi qo‘yiladi.

Lesen Sie!	O‘qing!	Antworten Sie!	Javob bering!
Schreiben Sie!	Yozing!	Zeigen Sie Ihre Kontrollarbeit!	Nazorat ishingizni ko‘rsating!
		Übersetzen Sie den Text!	Matnni tarjima qiling!

5. Buyruq maylinig birgalik yoki **wir** bilan kelgan shakli fe‘l o‘zagiga **-e** qo‘shimchasini qo‘shish va **wir** kishilik olmoshi qo‘shish orqali yasaladi.

Singen wire in Leid!	Kelinglar, qo‘shiq aytamiz!	Gehen wir ins Kino!	Yuringlar, kinoga boraylik!
----------------------	-----------------------------	---------------------	-----------------------------

#### Bildungstabelle des Imperativs

Infinitiv	Singularform	Pluralform	Hoflichkeitsform	die Form mit wir
machen	mach/e/	macht!	machen Sie!	machen wir!
fahren	fahr/e/	fahrt!	fahren Sie!	fahren wir!
baden	bade!	badet!	baden Sie!	baden wir!
geben	gib!	gebt!	geben Sie!	geben wir!
lessen	lies!	lest!	lesen Sie!	lesen wir!

#### Übung 1. Bilden Sie die Singularform des Imperativs.

a) **Muster:** die deutsche Sprache studieren;

Studiere die deutsche Sprache.

1. mit der Straßenbahn fahren;
2. das Bild an die Wand hängen;
3. das Buch auf den Tisch legen;
4. die Vokabeln lernen;
5. sich warm anziehen;

b) **Muster:** Brot mit Käse essen.

Isst Brot mit Käse.

1. deutsch sprechen.
2. hier Platz nehmen.
3. die Zeitung "Frankfurter Allgemeine" lesen.
4. rechtzeitig zur Stunde kommen.
5. fleißig sein.

### **Übung 2. Bilden Sie alle vier Formen des Imperativs.**

**Muster:** dem Konzert beiwohnen.

1. Wohne dem Konzert bei.
2. Wohnt dem Konzert bei.
3. Wohnen Sie dem Konzert bei.
4. Wohnen wir dem Konzert bei.

### **Übung 3.**

1. Tee trinken.
2. den Mantel anziehen.
3. das Fenster aufmachen.
4. sich schnell ankleiden.
5. in den Lesesaal gehen.
6. deutsche Zeitungen lesen.
7. früh zurückkommen.

### **Übung 4. Setzen Sie das eingeklammerte Verb in richtiger Form des Imperative in.**

1. Halima, (schreibet) das Datum an die Tafel!
2. Alischer (turnen) jeden Morgen!
3. Herr Saidow, (kommen) am Sonntag zu uns!
4. Kinder, (aufmachen) eure Bücher!
5. Karim (gehen) ins Lehrerzimmer und (holen) die Karte!
6. Anwar und Hakim, (fahren) aufs Stadion.

7. Schawkat, (kommen) an die Tafel, (nehmen) die Kreide und (schreiben).
8. Kollege Karimow, (aufmachen) das Fenster.
9. Farida, (lesen) den Text auf der Seite 20.

### **Übung 5. Übersetzen Sie ins Deutsche!**

1. Nonushta qil va darsga bor.
2. Tannafusda auditoriyani shamollatinglar.
3. Yuringlar, hozir kinoga boramiz.
4. Dars tugadi, uyga ketinglar.
5. Kitobni stol ustiga qo'y va diqqat bilan tingla.
6. Sport bilan shug'ullaning.
7. Paxtani toza ter.
8. Tez keling.
9. Dekanatga bor.
10. Jurnalni keltir.
11. Toza yozinglar.
12. Qattiqroq gapir.

### **Die 50. Stunde**

#### **Text: Deutschland**

Deutschland liegt in Mitteleuropa und grenzt an neun Staaten: an Dänemark, Niederlanden, Belgien, Luxemburg, Frankreich, Österreich, an die Schweiz, an die Tschechische Republik und an Polen. Im Norden bilden die Nord- und die Ostsee natürliche Grenze des Landes. Das Staatsgebiet Deutschlands ist 357 000 Quadratkilometer groß. Die Zahl der Einwohner beträgt 81,8 Millionen. Die Oberfläche des Landes ist unterschiedlich: das Norddeutsche Tiefland und das Süddeutsche Alpenvorland werden durch das Mittelgebirge getrennt. Die Natur Deutschlands ist sehr malerisch- der Thüringer Wald, der Bayerische Wald, die schönen Berglandschaften ziehen Touristen aus aller Welt an. Die größten Flüsse

Deutschlands sind der Rhein, die Elbe, die Oder, und die Donau. Das Klima Deutschlands ist gemässigt kontinental und im Norden dominiert Seeklima.

Nach dem zweiten Weltkrieg wurde das Land in zwei Staaten geteilt in der BRD im Westen und die DDR im Osten. Am 3. Oktober 1990 vereinigten sich die beiden Staaten, und Millionen deutscher Menschen bekamen wieder die Möglichkeit, miteinander frei zu verkehren und ihre Zukunft gemeinsam zu planen. Deutschland ist ein Bundesstaat, der aus 16 Bundesländern besteht: Baden-Württemberg, Bayern, Berlin, Brandenburg, Bremen, Hassen, Hamburg, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Schleswig-Holstein, Thüringen. Die Hauptstadt des Landes ist Berlin. Die Staatssprache ist Deutsch, die Staatsflagge, ist schwarz-rot-gold.

Vier Prinzipien bestimmen die Staatsordnung Deutschlands: es ist eine Demokratie, ein Rechtsstaat, ein Sozialstaat, und ein Bundesstaat, Der Staatsoberhaupt Deutschlands ist der Bundespräsident. Die Machtorgane Deutschlands sind die Bundesversammlung, der Bundesstaat und der Bundesrat.

Deutschland gehört zu den grössten Industrieländern und steht in der Welt an der vierten Stelle. Die wichtigsten Industriezweige Deutschlands sind: Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Maschinenbau, Autobauindustrie, Schiffbau, Luft- und Raumfahrtindustrie, Feinmechanik, elektrotechnische Industrie und Optik. Deutschland ist ein Land mit hoch produktiver Landwirtschaft. Deutschland ist auch ein Staat, in dem Wissenschaft und Kunst sich erfolgreich entwickeln.

Das deutsche Volk strebt nach Frieden und Zusammenarbeit mit allen friedliebenden Völkern der Welt.

### Neue Vokabeln

das Staatsgebiet	davlat maydoni	die Bundesversammlung	federal majlis
anziehen	jalb qilmoq	der Steinkohlenbergbau	toshko'mir sanoati
sich vereinigen	birlashtirmoq	grenzen an+A	chegeradosh

			bo‘lmoq
die Behörde	muassasa	die Oberfläche	yuza, sirt
das Staatsoberhaupt	davlat boshlig‘i	die Möglichkeit	imkoniyat
die Staatssprache	davlat tili	der Bundesstaat	federal davlat
die Staatsglagge	davlat bayrog‘i	der Schiffbau	kemasozlik
die Staatsordnung	davlat tuzilishi	die Landwirtschaft	qishloq xo‘jaligi
sich entwickeln	rivojlanmoq	der Frieden	tinchlik
streben nach	biror narsaga intilmoq		

### Fragen zum Text

1. An welche Länder grenzt Deutschland?
2. Wie ist die Zahl der Einwohner Deutschlands?
3. Welche Flüsse gibt es in Deutschland?
4. Wie ist das Klima in Deutschland?
5. Wie ist die Oberfläche Deutschlands?
6. Wann fand die Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten statt?
7. Wieviel Bundesländer hat Deutschland?
8. Was für ein Staat ist Deutschland?
9. Nennen Sie wichtigste Industriezweige Deutschlands?
10. Wonach strebt das deutsche Volk?

### Die 51. Stunde

#### Turlanishning birinchi turi yoki kuchli turlanish

#### (Der erste Typ der Deklination oder die starke Deklination)

Mujskoy roddagi otlarning ko‘pchiligi va sredniy roddagi otlarning hammasi (**das Herz** dan tashqari) kuchli turlanishga kiradi. Kuchli turlanishning muhim belgisi shundan iboratki, ot qaratqich kelishigining birligi (Genitiv) da **-(e)s** kelishik

qo'shimchasiga ega bo'ladi: **der Tisch - des Tisch(e)s; der Mann- des Mann(e)s** kabi.

O'zagi **-s, -ss, -sch, -st, -z, -tz, -x, -ck, -pf** undosh va undosh birikmalarga tugagan otlar birlik qaratqich kelishigida **-es** qo'shimchasini qabul qiladi.

**Masalan:**

das Haus	des Hauses	der Satz	des Satzes
der Fuss	des Fusses	das Präfix	des Präfixes
der Tisch	des Tisches	der Stock	des Stockes
der Pilz	des Pilzes	der Sumpf	der Sumpfes

Birdan ortiq undoshga ega bo'lgan otlar ham birlik qaratqich kelishigida **-es** qo'shimchasini oladi:

der Sand	des Sande-s	das Band	des Bande-s
der Wald	des Walde-s	das Bild	des Bilde-s

O'zagi **-el, -er, -en** ga tugagan otlar birlik qaratqich kelishigida faqat **-s** qo'shimchasini oladi. Masalan: **der Flieger- des Fliegers, der Laden - des Ladens.**

Boshqa kelishiklarda esa otlar kelishik qo'shimchalarini qabul qilmaydi. Faqat bir bo'g'inli otlar jo'nalish kelishigi (Dativ) da **-e** qo'shimchasini qabul qiladi.

	<u>Maskulinum</u>		<u>Neutrum</u>
<b>N.</b>	der Schüler	der Tisch	das Mädchen
<b>G.</b>	des Schüler-s	des Tisch-es	des Mädchen-s
<b>D.</b>	dem Schüler	dem Tisch	dem Mädchen
<b>Akk.</b>	den Schüler	den Tisch	das Mädchen

**Übung 1. Deklinieren Sie die folgenden Substantive.**

der Freund, das Ufer, der Fluss, das Land, der Titel, der Artikel, das Gesicht, der Berg, das Tal, das Feld.

## Übung 2. Bilden Sie den eingeklammerten Substantive in den richtigen Kasus ein.

1. Die neue Entdeckung (der Forscher) ist sehr wichtig.
2. Der Militiönär regelt (der Verkehr).
3. Der Aspirant erzählt (der Professor) von seiner Arbeit.

## Übung 3. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche.

1. Zavodning binosi yangi.
2. Men ruchkani o'qituvchiga beryapman.
3. Ona o'g'lining daftarini tekshiryapti.
4. Usmon nemis tili to'garagiga qatnayapti.
5. Professorning ma'ruzasi mazmunli bo'ldi.

## Die 52. Stunde

### Ikkinchi tur turlanishi yoki kuchsiz turlanish

#### (Der zweite Typ der Deklination oder die schwache Deklination)

Kuchsiz turlanishga tegishli otlar bosh kelishikdan tashqari hamma kelishiklarda **-(e)n** kelishik qo'shimchasni qabul qiladi.

Kuchsiz turlanishga faqat mujskoy roddagi otlarning bir qismi kiradi. Ular deyarli hamma vaqt shaxs yoki hayvonlarni bildiradi:

1) **-e** qo'shimchasiga tugagan otlar, masalan;

der Junge	der Löwe	der Usbeke	der Affe
-----------	----------	------------	----------

2) ilgari **-e** bilan tugab, hozirda uni yo'qatgan otlar;

der Menschen	der Herr	der Hirt	der Bär
--------------	----------	----------	---------

3) **-ist, -ent, -at, -et, -ant, -nom, -ot** qo'shimchali chet tillardan kirgan va o'zlashgan otlar;

der Marxist, der Student, der Aspirant, der Poet, der Astronom, der Patriot, der Soldat;

<b><u>Maskulinum</u></b>			
<b>N.</b>	der Knabe	der Mensch	der Student
<b>G.</b>	des Knaben	des Menschen	des Studenten
<b>D.</b>	dem Knaben	dem Menschen	dem Studenten
<b>Akk.</b>	den Knaben	den Menschen	den Studenten

**Übung 1. Nennen Sie den Genitiv und den Dativ von folgenden Substantiven.**

der Genosse, der Junge, der Geologe, der Held, der Herr, der Jurist, der Student, der Soldat, der Musikant, der Kamerad, der Telegarph.

**Übung 2. Nennen Sie den Genitiv und den Akkusativ von folgenden Substantiven.**

der Gelehrte, der Usbeke, der Matrose, der Löwe, der Kunde, der Hirt, der Automat, der Mensch, der Laborant;

**Die 53. Stunde**

**Thema: Der Ruhetag**

Jeden Tag habe ich einige Stunden frei. Ich liebe sehr diese Stunden. Man kann sich nach dem schweren Arbeitstag entlassen. Lesen, Nähen, Stricken, Fernsehen sind meine Lieblingsbeschäftigungen am Abend. Ab und zu treffe ich meine Freunde. Wir gehen gern durch die Stadt spazieren. Die Zeit vergeht im Nu.

Desto mehr freue ich mich über die Freizeit am Wochenende. Am Sonnabend kann ich endlich meiner lieben Mutti helfen. Mit Vergnügen bringe ich die ganze Wohnung in Ordnung. Ich raume auf, sauge Staub, wasche und bügle die Wasche, gehe einkaufen. Ich habe auch eine Möglichkeit, meinen Blumen mehr Aufmerksamkeit zu schenken. Blumensucht ist mein Hobby. Zu Hause habe ich viele Veilchen, Kakteen, andere Topfblumen. Mein Hobby nimmt natürlich viel Zeit in Anspruch. Aber das lohnt sich: schöne Blumen schmücken die Wohnung, sie sieht viel gemütlicher aus.

Der Sonntag ist ein herrlicher Tag. Ich schlafe länger als gewöhnlich. Den Sonntag widme ich dem anderen Hobby, dem Deutschlernen. Ich lese deutsche

Bücher und Zeitungen, mache Notizen. Ich studiere Grammatik und erfülle zahlreiche schriftliche Übungen. Diese Arbeit macht mir viel Spass. Ausserdem will ich nach dem Schulabschluss auf die Universität gehen, um Fremdsprachen zu studieren und Dolmetscherin zu werden.

Sehr oft verbringe ich meinen Ruhetag mit Freunden. Zur Sommerzeit erholen wir uns am Fluss dauert etwa 30 Minuten. Dort fahren wir Boot, liegen in der Sonne. Es ist auch schön, die freie Zeit im Walde zu verbringen. Wir gehen in den Wald nicht nur im Sommer, sondern auch im Winter, weil wir dort gern Ski laufen.

Ich verbringe auch gern den freien Abend im Familienkreise beim Tee. Zum Tee laden wir ofters unsere Freunde ein.

Eine richtige Erholung für mich ist das Lesen. Die Liebe zu den Bücher haben mir meine Eltern beigebracht.

### Neue Vokabeln

sich entlassen	bo‘shashmoq	spaß machen	huzur bag‘ishlamoq
das Nähen	bichish-tikish	der Arbeitstag	ish kuni
verschütten	to‘kish	spazieren	sayr qilmoq
die Lieblingsbeschäftigung	sevimli mashg‘ulot	die Freizeit	bo‘sh vaqt
ab und zu	ba‘zan	in Ordnung bringen	tartibga keltirmoq
im Nu	bir zumda	aufraumen	yig‘ishtirmoq
mit vergnügen	bajonidil	bügeln	dazmollamoq
Blumensucht	gul o‘stirish, parvarishlash	sich erholen	dam olmoq
schmücken	bezamoq	Boot fahren	qayiqda suzmoq
aussehen	ko‘rinmoq	Ski laufen	changi uchmoq
gewöhnlich	odatda	einladen	taklif qilmoq
verbringen	o‘tkazmoq	die Erholung	dam olish

## Fragen zum Text

1. Wann stehen Sie am Sonntag auf?
2. Wann haben Sie freie Zeit?
3. Womit beschäftigen Sie sich am Sonnabend?
4. Welche Hausarbeiten machen Sie?
5. Haben Sie Hobbys? Welche?
6. Verbringen Sie Ihre Freizeit zu Hause?
7. Mit wem verbringen Sie ihr Wochenende besonders gern?

## Die 54. Stunde

### Freizeit nach der Schule

Ich heiße Mischa. Ich bin noch Schüler und lerne in der 10. Klasse.

Die Schule ist gewöhnlich und um 14 Uhr zu Ende, dann bin ich schon frei und gehe nach Hause. Unterwegs gehe ich manchmal ins Geschäft, kaufe Brot, Milch oder Zucker. Was mache ich in meiner Freizeit?

Wenn ich aus der Schule nach Hause komme, ist für mich sehr wichtig, die Hausaufgaben zu machen.

Manchmal dauert es 2-3 Stunden, dann kann ich das machen, was ich am meisten will.

An erster Stelle steht bei mir Sport. es ist sehr angenehm und nützlich, Sport zu treiben. deshalb gehe ich zweimal in der Woche zum Training. ich schwimme gern. Das Schwimmen macht mir Spaß. Ich mag auch Rollschuhlaufen und Radfahren. Ich mache das aber nur im Sommer und beim schönen Wetter.

Mein Freund Jura interessiert sich auch für Sport, besonders für Tischtennis. Er findet diese Sportart Spitze.

Ich treffe gern meine Freunde bei mir zu Hause, wenn die Eltern nicht da sind. Wir mögen rhythmische Musik. Manchmal Tanzen wir auch, trinken Tee, sehen Videofilme. Die Zeit vergeht sehr schnell und lustig.

Meine jüngere Schwester Nina kocht und bäckt gern. Das ist ihr Hobby. Sie hilft unserer Mutter beim Kochen. Die Eltern finden es gut. Nina sammelt

verschiedene Kochrezepte und denkt selbst etwas Neues aus. Sie räumt auch die Wohnung auf, spült das Geschirr.

Ich habe auch meine Hauspflichten. Ab und zu sauge ich Staub, trage Müll raus. Aber das macht mir keinen Spaß.

### Neue Vokabeln

die Freizeit	bo'sh vaqt	das Radfahren	velosiped
das Geschäft	oziq-ovqat do'koni	das Wetter	ob-havo
das Brot	non	das Sportart	sport turi
das Rollschuhlaufen	konkida uchish	das Geschirr	idish-tovoqlar
die Hauspflicht	uy ishlari	Müll raustragen	axlatni tozalash
sich interessieren	qiziqmoq	heißen	atalmoq
mögen	yoqtirmoq	ausgedacht	o'ylamoq
backen	pishirmoq	aufräumen	tozalamoq
helfen	yordam bermoq	spülen	idishlarni yuvmoq
sammeln	yig'moq	Freitag wichtig	Bo'sh vaqt muhim
ausdenken	tasavvur qilmoq	lustig	xushchaqchaq
verschiedene	turli xil	am meisten	juda ko'p
gewöhnlich	odatda	angenehm	yoqimli
unterwegs	yo'lda	nützlich	foydali
manchmal	ba'zan	an erster Stelle	birinchidan
ab und zu	vaqti-vaqti bilan	keine Spaß machen	qiziqarli emas

## Die 55 Stunde



Ein - nig - keit und Recht und Frei - holt  
Da - nach läßt uns al - le stro - ben  
für das deut - sche Va - ter - land!  
brü - der - lich mit Herz und Hand!  
Ein - nig - keit und Recht und Frei - heit  
sind des Glück - kes Un - ter - pfand.  
Blüh im Glän - ze die - ses Glück - kes,  
blü - he, deut - sches Va - ter - land!

## Nationalhymne

Die Bundesrepublik Deutschland wird 1949 ohne eine Nationalhymne gegründet. Das Grundgesetz beschreibt in Artikel 22 lediglich die Nationalfarben: "Die Bundesflagge ist schwarz-rot-gold." Statt der fehlenden Hymne wird wahlweise die "Ode an die Freude" oder "Ich hab mich ergeben mit Herz und mit Hand" gespielt. Bundespräsident [Theodor Heuss](#) will zur Lösung des Problems beitragen. Anstatt des durch das NS-Regime missbrauchten Deutschlandliedes möchte er eine neue Hymne stiften. Durch [Rudolf](#)

[Alexander Schröder](#) lässt er ein dreistrophiges Lied ausarbeiten, das von [Hermann Reutter](#) vertont wird. Diese "Hymne an Deutschland" wird an Sylvester 1950 uraufgeführt.

Das Echo ist jedoch enttäuschend: Die Deutschen nehmen das Lied nicht an. Die Bundesregierung bittet deshalb den Bundespräsidenten im April 1952, das Deutschlandlied als Nationalhymne anzuerkennen. Bei offiziellen Anlässen soll nur die dritte Strophe gesungen werden. In seiner Antwort an den Bundeskanzler vom 2. Mai 1952 bekennt Theodor Heuss, dass er "den Traditionalismus und sein Beharrungsbedürfnis unterschätzt habe". Er gibt der Bitte der Bundesregierung statt.

Das "Lied der Deutschen" wird am 26. August 1841 von [Heinrich Hoffmann von Fallersleben](#) komponiert. Sein Verleger unterlegt dem Text die Melodie des Kaiserquartetts von Haydn und veröffentlicht es im selben Jahr. Obwohl das Lied sich wachsender Beliebtheit erfreut, wird nach der Reichsgründung 1871 "Heil dir im Siegerkranz" zur Hymne erklärt.





Die [Weimarer Republik](#) hat zunächst keine Nationalhymne. Erst 1922 wird von Reichspräsident [Friedrich Ebert](#) das überaus populäre Deutschlandlied zur Nationalhymne bestimmt. Selbst das "Dritte Reich" ändert daran nichts. Doch wird dem Deutschlandlied, von dem man nur noch die erste Strophe singt, seit Ende 1933 stets das "Horst-Wessel-Lied" vorangestellt. Vor allem im Ausland gerät das Deutschlandlied durch die Verbindung mit dem Kampflied der [NSDAP](#) in Verruf. 1945 wird die Nationalhymne daher vom [Alliierten Kontrollrat](#) verboten. Mit dem Briefwechsel zwischen Bundeskanzler [Adenauer](#) und Bundespräsident Heuss kommt es 1952 dann zur Wiedereinführung des Deutschlandliedes als Nationalhymne für die Bundesrepublik Deutschland.

Einigkeit und Recht und Freiheit für das deutsche Vaterland!

### **1. Strophe**

Deutschland, Deutschland über alles,  
über alles in der Welt,  
wenn es stets zu Schutz und Trutze  
brüderlich zusammen hält.

Von der Maas bis an die Memel, von der  
Etsch bis an den Belt.

Deutschland, Deutschland über alles,  
über alles in der Welt.

### **2. Strophe**

Deutsche Frauen, deutsche Treue,  
deutscher Wein und deutscher Sang,  
sollen in der Welt behalten ihren alten  
schönen Klang.

Uns zu edler Tat begeistern unser ganzes

Leben lang.

Deutsche Frauen, deutsche Treue,  
deutscher Wein und deutscher Sang.

### 3. Strophe

Einigkeit und Recht und Freiheit  
für das deutsche Vaterland,  
danach laßt uns alle streben brüderlich  
mit Herz und Hand.

Einigkeit und Recht und Freiheit sind  
des Glückes Unterpfand.

Blüh' im Glanze dieses Glückes,  
blühe deutsches Vaterland!

### Die 56. Stunde

#### Uchinchi tur turlanish yoki jenskiy rod otlarning turlanishi

#### (Der dritte Typ der Deklination oder die weibliche Deklination)

Bu turlanishga jenskiy roddagi oylarning hammasi kiradi. Jenskiy rod otlarining turlanishida otlar kelishik qo'shimchasiga ega bo'lmaydi, faqat otning artikli o'zgaradi xolos.

<u>Femininum</u>		
N. die Tür	die Kindheit	die Fakultät
G. der Tür	der Kindheit	der Fakultät
D. der Tür	der Kindheit	der Fakultät
Akk. die Tür	die Kindheit	die Fakultät

Jenskiy rod otlari turlanishida bosh va tushum kelishiklari bir-biriga mos kelsa, qaratqich kelishigi jo'nalish kelishigi bilan ham mos keladi.

**1. Die \_\_\_\_\_ dieser Kinder arbeiten alle am Betrieb.**

- a) Muttern
- b) Mütter
- c) Mutter

**2. Unsere Wohnung hat vier \_\_\_\_\_.**

- a) Fenstere
- b) Fenstern
- c) Fenster

**3. Die meisten \_\_\_\_\_ der Europäischen Union haben die gemeinsame Währung.**

- a) Staate
- b) Stätte
- c) Staaten

**4. Früh in der Frische fischen**

\_\_\_\_\_.

- a) Fische, Fischer
- b) Fischer, Fischen
- c) Fischer, Fische

**5. Ich mag es, wenn meine Mutter am Wochenende \_\_\_\_\_ bäckt.**

- a) Kuchen
- b) Kuche
- c) Küche

**6. Zehn \_\_\_\_\_ ziehen zehn Zentner Zement zum Zahnarzt zum Zementieren zerbrochener \_\_\_\_\_.**

- a) Ziegen, Zähne
- b) Ziegen, Zähnen
- c) Ziege, Zähnen

**7. \_\_\_\_\_ essen Nesseln nicht.**

- a) Esels
- b) Esel
- c) Eseln

**8. In der Verkehrsstockung standen viel \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_.**

- a) Autos, Büsse
- b) Auto, Busse
- c) Autos, Busse

**9. Die \_\_\_\_\_ singen im Wald.**

- a) Vögel
- b) Vogeln
- c) Vögeln

**10. Mein Vater liest viel \_\_\_\_\_.**

- a) Büchen
- b) Buche
- c) Bücher

**11. Kleine und große \_\_\_\_\_ liegen am Ufer des Flusses.**

- a) Dorfe
- b) Dörfer
- c) Dorfen

**12. Alle meine \_\_\_\_\_ sind schmutzig.**

- a) Hosen
- b) Hose
- c) Höser

**13. "Weisst du, wo meine \_\_\_\_\_ liegen?" – fragte meine kleine Schwesterchen.**

- a) Spielzeuge
- b) Spielzeugen
- c) Spielzeuger

**14. Es ist Herbst. Die \_\_\_\_\_ fallen auf die Erde.**

- a) Blatten
- b) Blätter
- c) Blätte

**15. Zum Frühstück trinke ich gewöhnlich zwei \_\_\_\_\_ Kaffee mit Milch.**

- a) Tässer
- b) Tasse
- c) Tassen

**16. In seinem Zimmer standen zwei \_\_\_\_\_, ein Bett und ein Schreibtisch mit zwei \_\_\_\_\_.**

- a) Schränke, Stühlen
- b) Schranken, Stuhlen
- c) Schränken, Stühle

**17. Da standen einige \_\_\_\_\_ in schwarzen \_\_\_\_\_ und besprachen etwas sehr emotional.**

- a) Männer, Anzugen
- b) Männer, Anzügen
- c) Mannen, Anzüge

**18. Heute braucht jeder Betrieb viel \_\_\_\_\_.**

- a) Computern
- b) Computers
- c) Computer

**19. Es war kaum hineinzugehen, alle \_\_\_\_\_ waren geschlossen.**

- a) Türer
- b) Türe
- c) Türen

**20. Die \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ unserer Hochschule haben heute einen Freitag.**

- a) Lehrer, Studenten, Aspirante

b) Lehrer, Studenten, Aspiranten

c) Lehrern, Studente, Aspirante

## Die 57. Stunde

### Die Deklination Substantive im Plural

#### (Otlarning ko'plikda turlanishi)

Hamma otlar ko'plikda **bir xil** turlanadi. Ular Dativ kelishigida **-n** qo'shimchasini oladilar.

Die Wände	die Bücher	Den Wänden	den Büchern
Der Wände	der Bücher	Die Wände	die Bücher

Nominativ kelishigi ko'pligidan **-(e)n** yoki **-s** qo'shimchasi bilan kelgan otlar Dativ kelishigi ko'pligida umuman qo'shimcha olmaydi.

Die Tateln	die Autos	Den Tateln	den Autos
Der Tateln	der Autos	Die Tateln	die Autos

### Abschnitt 3.

#### Übung 1. Nennen sie die Pluralform vom folgenden Substantiven!

##### Deklinieren Sie dann diese Substantive!

der Arbeiter, der Staat, der Mann, der Schrank;

das Land, das Plakat, das Sanatorium, das Fenster;

die Uhr, die Nacht, die Mutter, die Studentin.

#### Übung 2. Setzen sie das eingeklammerte Substantiv in den richtigen Kasus ein.

**Muster:** wir schenken dem Studium (die Fremdsprachen) Grösse Aufmerksamkeit.

1. Zeige (die Eltern) das Geschänk.

2. Die Einwohner (diese Städte) bekommen viele neue Wohnhäuser.

3. Ich hänge (diese Bilder) an die Wand.

4. Kenne Sie die Bedeutugen (diese Verben).

5. Der Lektor erklärt (die Studenten) eine grammatische Regel.

6. Ich schicke (meine Freunde) (diese Zeitschriften).
7. Zeige (die Praktikanten) das neue Wörterbuch.
8. Die Gedichte (diese Dichter) gefallen (die Leser) besonders gut.
9. Geben sie den Ball (die Kinder).

### **Übung 3. Verwenden Sie die fettgedruckten Substantive im Plural.**

1. **Der Schüler** gratuliert **dem Lehrer** zum Lehrertag.
2. **Der Vater des Kinds** ist Arbeiter.
3. **Das Gebäude des Sanatoriums** liegt am Ufer des Meeres.
4. **Das Adverb** schreibt man klein.
5. Am Frauentag schenken wir **dem Mädchen einen Blumenstrauss**.
6. **Die Lehrerin erklärt dem Schüler** die Regel.
7. **Die Töchter** nimmt ihr **Taschentuch**.
8. Ich stele auf den tisch **ein Glas und einen Teller**.
9. **Auf dem Fensterbrett** steht **ein Blumentopf**.
10. Im Garten wächst **ein Apfelbaum**.

### **Übung 4. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche.**

1. Talabalar savollarga javob qaytaryapdilar.
2. Men do'stlaringa xat yozyapman.
3. O'qituvchi o'quvchilarning insholarini tekshiryapdi.
5. Sotuvchilar xaridorlarga yangi mahsulot mollarni ko'rsatyaptilar.
5. Ko'rgazmali qurollarni doskaga osib qo'ying!
6. Ishchilar fazogirlarni tabriklamoqdalar.
7. Sen grammatik qoidalarni takrorlayapsan.
8. Ishchilarning xonadonlari shinam va qulay.

**Wähle die richtige Antwort**

**1. Die Handgriffe sind mir in Fleisch und \_\_\_\_\_ übergegangen.**

- a) Blut
- b) Kopf
- c) Knochen
- d) Bein

**2. Diese Verordnung öffnet der Willkür Tür und \_\_\_\_\_ .**

- a) Tor
- b) Pforte
- c) Fenster
- d) Haus

**3. Seine Arbeit erledigt er auf eine etwas eigenartige Art und \_\_\_\_\_.**

- a) Methode
- b) Weise
- c) Bart
- d) Kunst

**4. Eigentlich ist er ein lieber Kerl, doch dann und \_\_\_\_\_ muss man ihm auf die Finger klopfen.**

- a) manchmal
- b) wieder
- c) hier
- d) wann

**5. Bei der Verfolgungsjagd ging es um Leben und \_\_\_\_\_ .**

- a) Geben
- b) Tod
- c) Leben lassen
- d) Sterben

**6. Nahrung gab es bei ihnen in Hülle und \_\_\_\_\_ .**

- a) Gülle
- b) Müll
- c) Fülle
- d) Fälle

**7. Bei jedem Wind und \_\_\_\_\_ sah man ihn mit seinem Schäferhund unterwegs.**

- a) Orkan
- b) Sturm
- c) Wetter
- d) Sonnenschein

**8. Wenn bei uns alle zu Hause sind geht es oft darunter und \_\_\_\_\_ .**

- a) darüber
- b) darauf
- c) hinüber
- d) hinunter

**9. Wir waren darauf und \_\_\_\_\_, die Stadt zu verlassen.**

- a) darunter
- b) daneben
- c) darüber
- d) daran

**10. Ich wünsche dir Hals- und \_\_\_\_\_bruch.**

- a) Bein
- b) Arm
- c) Kragen
- d) Knochen

**Wähle die richtige Antwort**

**11. Er ist mit Pauken und \_\_\_\_\_ durch die Prüfung gefallen.**

- a) Geigen
- b) Trompeten
- c) Klavieren
- d) Trommeln

**12. Die Hauptverdächtige hatte ein hieb- und \_\_\_\_\_festes Alibi.**

- a) stich
- b) schlag
- c) hau
- d) stab

**13. Alles, was Rang und \_\_\_\_\_ hatte, sass auf der VIP-Tribüne.**

- a) Orden
- b) Ring
- c) Klang
- d) Namen

**14. Den Sieg verdankt der FC Bayern einzig und \_\_\_\_\_ dem Torhüter.**

- a) genau
- b) allein
- c) völlig
- d) heinzig

**15. Das gefällt mir, die Sache hat wirklich Hand und \_\_\_\_\_ .**

- a) Bein
- b) Fuß
- c) Finger
- d) Rand

**16. Sie hat uns das klipp und \_\_\_\_\_ bestätigt.**

- a) klar
- b) klug
- c) klapp
- d) deutlich

**17. Wir müssen die Busse wohl oder  
\_\_\_\_\_ bezahlen.**

- a) unwohl
- b) nicht
- c) weh
- d) übel

**18. Das Schiff versank mit Mann und  
\_\_\_\_\_.**

- a) Ratte
- b) Kapitän
- c) Maus
- d) Segel

**19. Der Betrunkene schlug das ganze  
Möbiliar kurz und \_\_\_\_\_.**

- a) klein
- b) kaputt
- c) lang
- d) knapp

**20. Nach dem Lösen dieses Blattes  
bin ich nun fix und \_\_\_\_\_ .**

- a) fix
- b) nichts
- c) alle
- d) fertig

## **Die 58. Stunde**

### **Unsere Stadt**

Unsere Heimatstadt ist Samarkand. Samarkand liegt im Tal Sarawschans und gehört zu den ältesten und schönsten Städten der Welt. Man nennt sie "Antlitz der Erde". Wir wurden in diesem Jahr das 2750 jährige Jubiläum der Stadt gefeiert. Aber die letzten archäologischen Ausgrabungsarbeiten behaupteten, daß andere das Samarkand noch älter sein muß. Seine Entstehung ist mit dem Namen des mächtigen Königes des alten Staatsgebildes Turan Afrasiab verbunden. Hier lebten die Urmenschen der heutigen Usbeken-Sogden. Über die Staatsgebilde von Sogden schrieb man im Awesta.

Das heutige Samarkand ist eine der schönsten und modernsten Städte der Republik Usbekistan. Sie hat viele breite Straßen, große Plätze, Parks und Wohnviertel mit mehrstöckigen Gebäuden. Samarkand ist die Stadt der Touristen. Jährlich besuchen unsere Stadt über eine Million Touristen aus allen Ecken der Welt. Wir wohnen in der Gagarinstraße. Sie ist eine herrliche, etwa 100 Meter breite Straße mit Fahrdamm und Fußwegen. Die Wohnhäuser sind vierstöckigen. Im Erdgeschoss dieser Häuser

befinden sich sehr moderne Geschäfte. Besonders groß sind Lebensmittelgeschäfte, wo man das nötige Lebensmittel besorgt. In dieser Straße gibt es noch ein Intourist-Hotel, eine Kinderbibliothek, eine große Buchhandlung "Nur". Nicht weit vom Intourist-Hotel ist dem ersten Kosmonauten der Welt J.Gagarin ein Denkmal gesetzt. Samarkand ist ein wichtiges Kulturzentrum Usbekistan. Hier gibt es Museen, Theater ein Opernhaus und Kinos. Unsere Stadt ist reich an den Baudenkmalern.

**Wo \_\_\_\_\_ das**

**Samarkander Puppentheater.**

- a) befindet sich
- b) befinden sich
- c) befinden uns
- d) befinden

**Erfüllen Sie den Satz mit richtiger Verbform.**

Ich \_\_\_\_\_ im Sommer auf dem Lande.

- a) erhole mich
- b) erholen sich
- c) erholst dich
- d) erhole euch

**Erfüllen Sie den Satz mit richtiger Verbform.**

Die Leute \_\_\_\_\_ auf die Banke.

- a) setzen sich
- b) setze dich
- c) setzen uns
- d) setzt euch

**Erfüllen Sie den Satz mit richtiger Verbform.**

Die Eltern \_\_\_\_\_ mit dem Gruppenleiter.

- a) unterhalten sich
- b) unterhaltet euch
- c) unterhalten uns
- d) unterhalte mich

**Erfüllen Sie den Satz mit richtiger Verbform.**

Jachongir und Hasan \_\_\_\_\_ für Musik.

- a) interessieren sich
- b) interessiert sich
- c) interessieren uns
- d) interessiert euch

**Erfüllen Sie den Satz mit richtiger Verbform.**

Die Frau \_\_\_\_\_ oft.

- a) erkältet sich

- b) erkälte mich
- c) erkältet euch
- d) erkälten uns

- a) Oase
- b) allein
- c) oft
- d) wenig

### **Finde das Verb!**

- a) fühlen
- b) fühler
- c) füller
- d) früher

### **Finde das Adjektiv!**

- a) gut
- b) hut
- c) mut
- d) wut

### **Finde das Pronomen!**

- a) du
- b) kuh
- c) wohnen
- d) als

### **Finde das Verb!**

- a) kämpfen
- b) käse
- c) kräftig
- d) käfig

### **Finde das Nomen!**

## **Die 59. Stunde**

### **Das Adjektiv (Sifat)**

Sifat predmetning rangi, shakli, mazasi va boshqa belgilarini ifodalaydigan soʻz turkumidir. Odatda sifatlar anglatgan maʼnolariga koʻra ikkiga: asliy (qualitative Adjektive) va nisbiy (relative Adjektive) ga boʻlinadi.

**Qualitative Adjektive- asliy sifatlar** predmetning oʻz asl belgisini, uning tashqi formasi (schlank-xushbichim, rund –yumaloq), oʻlchovga nisbatan (groß-katta, klein – kichik), rangga nisbatan (schwarz-qora, weiß-oq), ijobiy yoki inkor maʼnosini (gut-yaxshi, schlecht-yomon), va holatni ifodalovchi (krank-kasal, gesund-sogʻlom) kabi maʼnolarni bildiradi. Nemis tilida asliy sifatning koʻpi turlanadi, daraja formalariga ega, gapda aniqlovchi vazifasida qoʻllanadi.

Nemis tilida asliy sifatlar qisqa (turlanmaydigan) formaga ham ega:

Sie ist gesund. Der Himmel ist blau.

**Nisbiy sifatlar (relative Adjektive)** nemis tilida qisqa formaga ega bo'lib, belgini darajalab ko'rsatmaydi va ular ravishga ko'cha olmaydi. Nisbiy sifatlar sifat yasovchi turli affikslar va boshqa so'z turkumlaridan yasaladi:

gold-en, nächt-lich...

Nemis tilida sifat ot kabi rod, son va kelishik formasiga ega. Lekin bu Grammatik forma otga tegishli bo'lgan grammatik formadan farq qiladi. Otlar har bir ot uchun alohida rod belgilangan. Sifatlarning rodi esa otning qanday rodga bo'lishiga bog'liqdir: großer Tisch, große Tafel, großes Buch.

## **Die Steigeurungsstufen der Adjektive**

### **Sifat darajalari**

Nemis tilida sifatlar o'zbek tilidagi kabi uch darajaga ega: oddiy daraja (der Positiv), qiyosiy daraja (der Komparativ), orttirma daraja (der Superlativ).

Sifat oddiy darajada bo'lganda predmet sifatni aniq ko'rsatib, boshqa predmetning sifatga nisbatsiz holda ifodalaydi: klein, groß, lang, schmal. Bu daraja odatda qiyosni ifoda etmaydi: Der Anzug ist neu. Oddiy daraja faqat qiyosni ifoda etadigan **so-wie, ebenso-wie** bog'lovchilari yordamida qiyosni ifoda etishi mumkin:

Er studiert ebenso gut, wie sein Bruder.

Er studiert nicht so gut wie sein Bruder.

### **Adjektive - Auswahl**

<b>Positiv</b>	<b>Komparativ</b>	<b>Superlativ (*)</b>
aktiv	aktiver	am aktivsten
alt	älter	am ältesten
arm	ärmer	am ärmsten
ärgerlich	ärgerlicher	am ärgerlichsten

bekannt	bekannter	am bekanntesten
berühmt	berühmter	am berühmtesten
billig	billiger	am billigsten
böse	böser	am bösesten
breit	breiter	am breitesten
bunt	bunter	am buntesten
dunkel	dunkler	am dunkelsten
durstig	durstiger	am durstigsten
dünn	dünnere	am dünnsten
eilig	eiliger	am eiligsten
einfach	einfacher	am einfachsten
eng	enger	am engsten
faul	fauler	am faulsten
fest	fester	am festesten
feucht	feuchter	am feuchtesten
flach	flacher	am flachsten
fleißig	fleißiger	am fleißigsten
freundlich	freundlicher	am freundlichsten
froh	froher	am frohsten
furchtbar	furchtbarer	am furchtbarsten
geduldig	geduldiger	am geduldigsten
gefährlich	gefährlicher	am gefährlichsten
geizig	geiziger	am geizigsten
gern/lieb	lieber	am liebsten
gestreift	gestreifter	am gestreiftesten
gesund	gesünder	am gesündesten
gewellt	gewellter	am gewelltesten
glatt	glatter	am glättesten
groß	größer	am größten

gut	besser	am besten
hart	härter	am härtesten
hässlich	hässlicher	am hässlichsten
hell	helle	am hellsten
herrlich	herrlicher	am herrlichsten
höflich	höflicher	am höflichsten
hungrig	hungriger	am hungrigsten
hübsch	hübscher	am hübschesten
jung	jünger	am jüngsten
kalt	kälter	am kältesten
kariert	kariierter	am kariertesten
klar	klarer	am klarsten
klein	kleiner	am kleinsten
korrekt	korrekter	am korrektesten
krank	kränker	am kränksten
kurz	kürzer	am kürzesten
lang	länger	am längsten

## Die 60. Stunde

### Die Jahreszeiten

Das Jahr hat 4 Jahreszeiten und 12 Monate. Das sind 365 oder 366 Tage, jede Jahreszeit hat 3 Monate. Jeder Monat hat 4 Wochen, eine Woche hat 7 Tage.

Die Jahreszeiten heißen: der Frühling, der Sommer, der Herbst und der Winter. Im März kommt der Frühling oder das Frühjahr, diese Jahreszeit ist die schönste Zeit des Jahres in Usbekistan. Die Tage werden länger, es wird immer wärmer, der Schnee taut, die Natur erwacht. Das Wetter wechselt oft. Bald scheint die Sonne, bald regnet es, bald schneit es wieder. Es gibt das Sprichwort: „April, April, der weiß nicht, was er will“. Doch allmählich bedeckt frisches Grün die Erde, und die Vögel

bauen ihre Nester. Die Bäume sind in voller Blüte.

Es wird immer wärmer. Im Juni beginnt der Sommer. Das ist die heißeste Jahreszeit in Usbekistan. Der 21. Juni ist der längste Tag des Jahres. Die Tagestemperatur steigt im Sommer über 40 Grad Wärmer. Deshalb nehmen viele Menschen ihren Urlaub im Sommer. Die Sommerzeit ist gut für Ferien und Reisen. Viele Menschen fahren in das Schwarze Meer. Aber die Bauern haben viel zu tun, für sie beginnt die Erntezeit.

Der August ist der schönste Monat des Sommers. Im August reifen fast alle Früchte, Melonen, Wassermelonen.

Im September fängt der Herbst an. Er bringt kühles Wetter, Nebel, Regen und Sturm. Die Blätter der Bäume werden bunt und fallen zur Erde. In Mittelasien nennt man den Herbst goldene Jahreszeit. Alles reift: Gemüse, Obst, die Baumwolle und vieles andere.

Dann bläst plötzlich ein kalter Wind, die Zugvögel fliegen in warme Länder, die Nächte werden immer länger, die Tage kürzer. Der 22. Dezember ist der kürzeste Tage des Jahres.

Der Winter beginnt im Dezember. Im Winter friert es, und schneit es auch sehr viel. Die Erde bedeckt sich mit Eis und Schnee. Alles wird weiss. Manchmal zeigt das Thermometer sogar 20 Grad Kälte, aber das kommt ziemlich selten vor. Manchmal ist das Wetter ganz schön. Man kann ins Gebirge fahren. Dort kann man Schi laufen und rodeln. Die Kinder bauen gern Schneemänner oder machen eine Schneeballschlacht.

## **Dialog**

- Heute ist Sonnabend und wir können uns gut erholen.
- Wohin gehen wir?
- Wollen wir ins Museum gehen?
- Nein, ich will nicht ins Museum gehen. Sieh mal, wie schön heute das Wetter ist.
- Ja, heute ist ein schönes Wetter. Im August ist es nicht mehr so heiß.
- Wollen wir heute zum Wasser fahren! Am Wasser erholt man sich am besten.

- Fahren wir ans Taschkenter Meer? Dort ist es wunderbar, wir können dort in der Sonne liegen und baden.

### Texterläuterungen

In voller Blüte stehen	obdan gullagan	es regnet	yomg'ir yog'yapti
das Schwarze Meer	Qoradengiz	es schneit	qor yog'yapti
in der Sonne liegen	quyoshda yotmoq	Schi laufen	chang'ida uchmoq
eine Schneeballschlacht machen	qor bo'ron o'ynamoq		

### Neue Vokabeln

vorkommen	bo'lmoq, uchramoq	der Winterschlaf	qishki uyqu
bedecken	qoplamoq	das Nest	qush uyasi(ini)
der Schneemann	qorbobo	der Winterschlaf	qishki uyqu
tauen	erimoq	der Himmel	osmon
der Schnee	qor	die Reise	sayohat
die Ferien	ta'til	kühl	sovuq
die Erntezeit	hosilni yig`ish davri		

### Lexikalische Übungen

Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Wieviel Jahreszeiten hat das Jahr?
2. Wieviel Tage hat das Jahr?
3. Wieviel Monate hat jede Jahreszeit?
4. Welche Jahreszeit ist die schönste Zeit in Usbekistan?
5. Wie ist das Wetter in Frühling?
6. Was sagt das Sprichwort?
7. Wie verstehen Sie das Sprichwort?

8. Wann kommt der Sommer?
9. Wann ist der längste Tag im Sommer?
10. Welcher Sommermonat gefällt Ihnen am besten?
11. Wie ist das Wetter im Herbst?
12. Wie nennt man den Herbst in Mittelasien?
13. Wie ist der Winter in Usbekistan?
14. Wo erholt man sich am besten im Winter?
15. Was machen und bauen die Kinder im Winter?

### Hautiere - Redensartlich

Ergänzen Sie die Namen der Tiere.

Sie ist eine dumme .



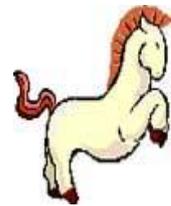
Er ist müde wie ein .



Er ist ein störrischer .



Er ist schnell wie ein .



Sie ist eine zärtliche .



### Modalverben – Übungen 1.

**darf, darf nicht, muss oder kann?**

Man \_\_\_\_\_ in der Schule oder beim Lernen einer Sprache aufpassen.

Man \_\_\_\_\_ in die Bibliothek gehen und dort lesen.

Man \_\_\_\_\_ in den Unterricht keinen Elefanten mit bringen.

Man \_\_\_\_\_ den Lehrer immer fragen.

Man \_\_\_\_\_ im Deutschunterricht keinen Krimi lesen.

Man \_\_\_\_\_ die Schulsachen zum Unterricht mitbringen.

Man \_\_\_\_\_ zum Unterricht zu spät kommen.

## **2. muss oder darf?**

\_\_\_\_\_ Daniel (8 Jahre alt) um 21 Uhr ins Bett gehen?

\_\_\_\_\_ er am Wochenende bis 24 Uhr auf bleiben?

Der Vater liest; \_\_\_\_\_ Fatima dann Musik laut spielen?

Daniels Mutter ist Lehrerin. Sie korrigiert Hefte.

\_\_\_\_\_ Daniel dann die Musik in seinem Zimmer leiser stellen?

## **3. Setze ein und konjugiere richtig:**

(Infinitiv: müssen, können, dürfen)

Herr Direktor, \_\_\_\_\_ wir heute nach der Pause nach Hause gehen?

\_\_\_\_\_ ihr zehn Wörter ohne Fehler abschreiben?

\_\_\_\_\_ du mir bitte helfen? Ich verstehe die Aufgabe nicht.

Was ist los? – Wir \_\_\_\_\_ nicht ins Haus. Die Tür ist zu!

Wir \_\_\_\_\_ für Deutsch 50 neue Wörter lernen.

\_\_\_\_\_ ihr heute mit ins Kino gehen? - Nein, das geht nicht.

Herr Lehrer, \_\_\_\_\_ ich Sie mal etwas fragen?

\_\_\_\_\_ in Deutschland die Kinder Schuluniform tragen?

Wie lange \_\_\_\_\_ du noch zur Schule gehen?

Mein Papagei \_\_\_\_\_ schon sehr gut Englisch, aber er

\_\_\_\_\_ noch Deutsch lernen.

Daniel und Francesco \_\_\_\_\_ am Samstag bis 23 Uhr aufbleiben. Am

Sonntag \_\_\_\_\_ sie dafür lange schlafen.

Ich habe Hunger. Ich \_\_\_\_\_ unbedingt einen Hamburger essen.

\_\_\_\_\_ du schon einen Motorroller fahren?

Wenn ja, \_\_\_\_\_ du ihn versichern.

## Modalverben – Übungen 2

### Suche das richtige Modalverb und schreibe im Präteritum:

**A**

Meine Mutter \_\_\_\_\_ meinen Computer reparieren, aber sie hatte keinen Erfolg.

Astrid \_\_\_\_\_ noch Hausaufgaben machen, bevor sie spielen durfte.

Monika \_\_\_\_\_ leider nicht nach Wien fahren.

Martin \_\_\_\_\_ vorgestern seinem Vater helfen, aber er konnte nicht.

Letztes Wochenende \_\_\_\_\_ Bettina für die Schule lernen.

Ich war im Kino, aber ich \_\_\_\_\_ den Film nicht.

**B**

### musste oder durfte?

\_\_\_\_\_ Daniel gestern um 21 Uhr ins Bett gehen?

\_\_\_\_\_ er voriges Wochenende bis 24 Uhr aufbleiben?

Der Vater las. \_\_\_\_\_ Fatime dann die Musik laut spielen?

Daniels Mutter ist Lehrerin. Sie korrigierte Hefte. \_\_\_\_\_ Daniel dann die Musik in seinem Zimmer leiser stellen?

### C - Setze im Präsens oder im Präteritum ein:

(Infinitiv: müssen, können, dürfen)

Herr Direktor, \_\_\_\_\_ wir heute nach der Pause nach Hause gehen?

Gestern \_\_\_\_\_ wir 10 Wörter ohne Fehler abschreiben.

\_\_\_\_\_ du mir bitte helfen? Ich verstehe die Aufgabe nicht.

Gestern war was los! – Wir \_\_\_\_\_ nicht ins Haus. Die Tür war zu!

Wir \_\_\_\_\_ letzte Woche für Englisch 50 neue Wörter lernen.

\_\_\_\_\_ ihr heute mit ins Kino gehen? - Nein, das geht nicht.

Herr Lehrer, \_\_\_\_\_ ich Sie mal etwas fragen?

Früher \_\_\_\_\_ in Deutschland die Kinder Schuluniform tragen.

In anderen Ländern \_\_\_\_\_ auch heute noch Schüler Schuluniformen tragen.

Wie lange \_\_\_\_\_ du noch zur Schule gehen?

Mein Papagei \_\_\_\_\_ jetzt noch sehr gut Englisch, aber früher \_\_\_\_\_ er auch Deutsch sprechen.

Daniela und Nukil \_\_\_\_\_ am letzten Samstag bis 23 Uhr aufbleiben.

Ich hatte großen Hunger. Ich \_\_\_\_\_ unbedingt einen Hamburger essen.

## Testlar

### 1. Ergänzen Sie.

Auf dem Tisch liegt \_\_\_\_ Buch.

- a) ein
- b) der
- c) die
- d) eine

### 2. Ergänzen Sie.

\_\_\_\_ Vater kommt heute spät.

- a) der
- b) das
- c) die
- d) den

### 3. Ergänzen Sie.

\_\_\_\_ Schwester spielt Klavier.

- a) die
- b) das
- c) der
- d) dem

### 4. Ergänzen Sie.

Ich liebe dich, \_\_\_\_ schöne Dresden!

- a) das
- b) der
- c) die
- d) des

### 5. Ergänzen Sie.

\_\_\_\_ Bus verspätet sich.

- a) der
- b) das
- c) die
- d) den

### 6. Ergänzen Sie.

\_\_\_\_ Ereignis geschah zwischen Berlin und Potsdam.

- a) das
- b) der
- c) die
- d) des

**7. Ergänzen Sie.**

\_\_\_ Huhn sucht \_\_\_ Wurm im Gras.

- a) das \ den
- b) das \ die
- c) die \ die
- d) der \ der

**8. Ergänzen Sie.**

\_\_\_ Meinung meiner Schwester interessierte mich damals nicht.

- a) die
- b) das
- c) der
- d) dem

**9. Ergänzen Sie.**

Es ist \_\_\_ Sommer.

- a) der
- b) das
- c) die
- d) den

**10. Ergänzen Sie.**

\_\_\_ wunderschöne Gebäude des Theaters war während des zweiten Weltkriegs zerstört.

- a) das
- b) der
- c) die
- d) den

**11. Setzen Sie eine richtige Variante des Pronomens ein.**

\_\_\_ lesen heute ein neues Buch.

- a) wir
- b) ihr
- c) ich
- d) er

**12. Setzen Sie eine richtige Variante des Pronomens ein.**

In einer Stunde möchte \_\_\_ zu Hause sein.

- a) ich
- b) wir
- c) du
- d) Sie

**13. Setzen Sie eine richtige Variante des Pronomens ein.**

\_\_\_ beginnt den Text zu lesen.

- a) er
- b) ich
- c) mir
- d) wir

**14. Setzen Sie eine richtige Variante des Pronomens ein.**

\_\_\_ Heft ist das?

- a) wessen
- b) wer

- c) wem
- d) was

**15. Setzen Sie eine richtige Variante des Pronomens ein.**

Spielst \_\_\_ Gitarre?

- a) du
- b) sie
- c) ihr
- d) Er

**16. Setzen Sie eine richtige Variante des Pronomens ein.**

\_\_\_ wolltet schon mit 5 Jahren in die Schule gehen.

- a) ihr
- b) wir
- c) ich
- d) er

**17. Setzen Sie eine richtige Variante des Pronomens ein.**

\_\_\_ kam später, Petra oder Monika?

- a) wer
- b) wem
- c) was
- d) wessen

**18. Setzen Sie eine richtige Variante des Pronomens ein.**

Ich verstehe \_\_\_ nicht.

- a) ihn
- b) er
- c) ihm
- d) wir

**19. Setzen Sie eine richtige Variante des Pronomens ein.**

Sprechen \_\_\_ Deutsch?

- a) Sie
- b) ihr
- c) du
- d) es

**20. Setzen Sie eine richtige Variante des Pronomens ein.**

\_\_\_ Zimmer ist größer?

- a) welches
- b) welcher
- c) welche
- d) was

**21. Setzen Sie die Substantive in ritigen Formen ein.**

Die \_\_\_\_\_ dieser Kinder arbeiten alle am Betrieb.

- a) Mütter
- b) Muttern
- c) Mutter
- d) Müttern

**22. Setzen Sie die Substantive in richtigen Formen ein.**

Unsere Wohnung hat vier \_\_\_\_\_.

- a) Fenster
- b) Fenstere
- c) Fenstern
- d) Fensters

**23. Setzen Sie die Substantive in richtigen Formen ein.**

Die meisten \_\_\_\_\_ der Europäischen Union haben die gemeinsame Währung.

- a) Staaten
- b) Staate
- c) Stätte
- d) Stätten

**24. Setzen Sie die Substantive in richtigen Formen ein.**

Mein Vater liest viel \_\_\_\_\_.

- a) Bücher
- b) Büchen
- c) Buche
- d) Büchern

**25. Setzen Sie die Substantive in richtigen Formen ein.**

Kleine und große \_\_\_\_\_ liegen am Ufer des Flusses.

- a) Dörfer
- b) Dorfe
- c) Dorfen
- d) Dörfen

**26. Setzen Sie die Substantive in richtigen Formen ein.**

Es ist Herbst. Die \_\_\_\_\_ fallen auf die Erde.

- a) Blätter
- b) Blatten
- c) Blätte
- d) Blätten

**27. Setzen Sie die Substantive in richtigen Formen ein.**

Heute braucht jeder Betrieb viel \_\_\_\_\_.

- a) Computer
- b) Computern
- c) Computers
- d) Computere

**28. Setzen Sie die Substantive in richtigen Formen ein.**

Der Vater gibt \_\_\_\_ ein neues Buch mit schönen Bildern.

- a) dem Sohn
- b) dem Sohnen
- c) den Sohn

d) des Sohnes

**29. Setzen Sie die Substantive in richtigen Formen ein.**

Der Fremde gab \_\_\_\_ keine Antwort.

- a) dem Mädchen
- b) der Mädchen
- c) das Mädchen
- d) des Mädchens

**30. Setzen Sie die Substantive in richtigen Formen ein.**

“Du sollst auf dem Blatt \_\_\_\_ schreiben”, - sagte die Lehrerin

- a) deinen Namen
- b) deinen Name
- c) dein Name
- d) deines Namens

**31. Ergänzen Sie den Satz in richtiger Zeitform.**

In einem Dorf \_\_\_\_\_ einmal zwei Männer.

- a) lebten
- b) leben
- c) lebte
- d) lebt

**32. Ergänzen Sie den Satz in richtiger Zeitform.**

Er \_\_\_\_\_ zu seiner Frau: „Wir müssen die Gans braten!“

- a) sagte
- b) sagst
- c) sage
- d) sieg

**33. Ergänzen Sie den Satz in richtigen Zeitformen.**

Der Mann \_\_\_\_\_ ein Messer und \_\_\_\_\_, die Gans zu teilen.

- a) nahm, begann
- b) nahm, beginnen
- c) nahmen, begonnen
- d) nehmt, beginnt

**34. Ergänzen Sie den Satz in richtigen Zeitformen.**

Der eine \_\_\_\_\_ reich und der andere \_\_\_\_\_ arm.

- a) war, war
- b) wärest, wären
- c) hatten, wären
- d) wurde, wurden

**35. Ergänzen Sie den Satz in richtiger Zeitform.**

Wie \_\_\_\_\_ du?

- a) heißt
- b) bin

- c) sein
- d) heißen

**36. Ergänzen Sie den Satz in richtiger Zeitform.**

Mein Name \_\_\_\_\_ Elyor.

- a) ist
- b) bin
- c) hat
- d) heißen

**37. Ergänzen Sie den Satz in richtiger Zeitform.**

Wo \_\_\_\_\_ du gestern?

- a) warst
- b) hast
- c) habt
- d) hattest

**38. Ergänzen Sie den Satz in richtiger Zeitform.**

Warum \_\_\_\_\_ ihr am Montag nicht gekommen?

- a) seid
- b) hast
- c) hatten
- d) sind

**39. Ergänzen Sie den Satz in richtiger Zeitform.**

Und was \_\_\_\_\_ du gestern gemacht?

- a) hast
- b) bist
- c) hat
- d) ist

**40. Ergänzen Sie den Satz in richtiger Zeitform.**

Mama, \_\_\_\_\_ ich noch fernsehen? Nein, du musst jetzt ins Bett.

- a) darf
- b) möchte
- c) müssen
- d) wille

**41. Ergänzen Sie den Satz mit Modalverben im Präteritum.**

Ich \_\_\_\_\_ nicht beten, ich hörte nur mein Herz schlagen.

- a) konnte
- b) kann
- c) könntet
- d) kannst

**42. Ergänzen Sie den Satz mit Modalverben im Präteritum.**

Er \_\_\_\_\_ doch immer an die Kleinen denken.

- a) mußte
- b) muß
- c) müßtet
- d) mussten

**43. Ergänzen Sie den Satz mit Modalverben im Präteritum.**

Ich \_\_\_\_\_ mich aufstützen, aber ich \_\_\_\_\_ es nicht.

- a) wollte, kannte
- b) wolltet, konnte
- c) will, kannst
- d) willt, kannst

**44. Ergänzen Sie den Satz mit Modalverben im Präteritum.**

Alles \_\_\_\_\_ auch Täuschung sein.

- a) konnte
- b) kannte
- c) konnt
- d) kann

**45. Ergänzen Sie den Satz mit Modalverben im Präteritum.**

Aber als sie alle raus waren, \_\_\_\_\_ er die Tränen einfach laufen.

- a) ließ
- b) läßt
- c) ließt
- d) laßt

**46. Ergänzen Sie den Satz mit Modalverben im Präteritum.**

Den nächsten Tag, Donnerstag, \_\_\_\_\_ ich frei haben.

- a) sollte
- b) soll
- c) sollt
- d) sollten

**47. Ergänzen Sie den Satz mit Modalverben im Präteritum.**

Ich \_\_\_\_\_ nicht mutig angesehen haben, als ich antwortete: "Den Mut der Verzweiflung."

- a) mochte
- b) magte
- c) mag
- d) mochten

**48. Ergänzen Sie den Satz mit Modalverben im Präteritum.**

Als er hinaus gehen \_\_\_\_\_, rief ihn abermals Murkers Stimme zurück.

- a) wollte
- b) wollten
- c) will
- d) wolltet

**49. Ergänzen Sie den Satz mit Modalverben im Präteritum.**

Wir \_\_\_\_\_ uns gestehen, falsch kalkuliert zu haben.

- a) mußten
- b) müßten
- c) mußte
- d) müssen

**50. Ergänzen Sie den Satz mit Modalverben im Präteritum.**

Einen ganzen Berg Brot \_\_\_\_\_ er den Kleinen kaufen

- a) wollte
- b) will
- c) wolltet
- d) wollten

**51. Erfüllen Sie den Satz im Imperativ.**

Ich warte auf dich; . . . recht bald!

- a) Komm
- b) Kommen Sie
- c) Kommen wir
- d) Kommt

**52. Erfüllen Sie den Satz im Imperativ.**

Da liegen eure Lehrbücher; ... sie in den Bücherschrank!

- a) Stellt
- b) Stellen Sie
- c) Stellen wir
- d) Stelle

**53. Erfüllen Sie den Satz im Imperativ.**

Gehen Sie auch zum Swerdlöwplatz?

Bitte . . . mich!

- a) begleiten Sie
- b) begleiten wir
- c) begleitet
- d) begleite

**54. Erfüllen Sie den Satz im Imperativ.**

Bald fährt euer Zug ab. ... schnell zum Bahnhof!

- a) fährt
- b) fahren Sie
- c) fahr
- d) fahren wir

**55. Erfüllen Sie den Satz im Imperativ.**

Hast du diese Novelle gelesen? ... sie uns!

- a) Erzähle
- b) Erzählen Sie
- c) Erzählen wir

d) Erzählt

**56. Erfüllen Sie den Satz im Imperativ.**

Seid ihr mit der Arbeit fertig? . . . mir eure Hefte!

- a) Gebt
- b) Gib
- c) Geben Sie
- d) Geben wir

**57. Erfüllen Sie den Satz im Imperativ.**

Warum suchst du dein neues Wörterbuch im Schrank? . . . , da liegt es auf dem Schreibtisch.

- a) Sieh
- b) Sehen Sie
- c) Sehen wir
- d) Seht

**58. Erfüllen Sie den Satz im Imperativ.**

Dieser Ausländer versteht dich nicht, ... mit ihm Französisch!

- a) Sprich
- b) Sprechen Sie
- c) Sprechen wir
- d) Sprecht

**59. Erfüllen Sie den Satz im Imperativ.**

Da liegt deine Leitung; . . . diesen Artikel.

- a) Lies
- b) Lesen Sie
- c) Lesen wir
- d) Lest

**60. Erfüllen Sie den Satz im Imperativ.**

Dein Freund wartet auf dich; . . . schnell!

- a) Iß
- b) Essen Sie
- c) Essen wir
- d) Eßt

**61. Welches Wort ist ein konkretes Nomen / Substantiv?**

- a) Sache
- b) suchen
- c) sachlich
- d) sächlich

**62. Welches Wort ist ein Nomen / Substantiv?**

- a) Stand
- b) stehen
- c) gehen

d) stand

**63. Welches Wort ist ein konkretes Nomen / Substantiv?**

- a) Bleistift
- b) Wut
- c) Glück
- d) Pause

**64. Welcher Begriff ist ein konkretes Nomen / Substantiv?**

- a) Armbanduhr
- b) Wut
- c) Freude
- d) Gedächtnis

**65. Welches Wort ist ein abstraktes Nomen / Substantiv?**

- a) Härte
- b) Kiesel
- c) Stein
- d) Fels

**66. Welches Wort ist ein abstraktes Nomen / Substantiv?**

- a) Armut
- b) Bankomat
- c) Münze
- d) Geld

**67. Welches Nomen / Substantiv ist maskulin (männlich)?**

- a) Anzug
- b) Kleidung
- c) Hose
- d) Bluse

**68. Welches Nomen / Substantiv ist feminin (weiblich)?**

- a) Rose
- b) Weizen
- c) Löwenzahn
- d) Hafer

**69. Welches Nomen / Substantiv ist neutral (sächlich)?**

- a) Schiff
- b) Kapitän
- c) Kabine
- d) See

**70. Welches Nomen / Substantiv ist maskulin (männlich)?**

- a) Rahmen
- b) Tür
- c) Glas
- d) Fenster

**71. Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs oder des Adverbs!**

\_\_\_\_\_ spielt mein Sohn Tennis.

- a) am liebsten
- b) viele
- c) bessern
- d) vieles

**72. Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs oder des Adverbs!**

Ich arbeite jetzt \_\_\_\_\_ , weil ich ein Auto kaufen möchte.

- a) viel
- b) am meisten
- c) groß
- d) wenig

**73. Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs oder des Adverbs!**

Der Lehrer gab mir meine Kontrollarbeit und sagte: "Alle haben \_\_\_\_\_ geschrieben, aber deine Arbeit ist \_\_\_\_\_".

- a) gut, besser
- b) gut, besten
- c) besser, gut
- d) besser, guter

**74. Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs oder des Adverbs!**

Das war wirklich ein \_\_\_\_\_ Tag!

- a) schöner
- b) schönsten
- c) schön
- d) schönes

**75. Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs oder des Adverbs!**

Unser Freund ist der \_\_\_\_\_ Läufer von uns allen.

- a) größte
- b) größerer
- c) größer
- d) größten

**76. Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs oder des Adverbs!**

Rita ist \_\_\_\_\_ als Tomas, sie geht schon in die 8. Klasse.

- a) älter
- b) alte
- c) ältere
- d) alt

**77. Die Tage werden im Frühling viel**

\_\_\_\_\_ .

- a) länger
- b) lang
- c) am längsten
- d) lange

**78. Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs oder des Adverbs!**

Ich wusch mich mit \_\_\_\_\_ Wasser.

- a) kaltem
- b) kälter
- c) kalt
- d) kältes

**79. Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs oder des Adverbs!**

Die \_\_\_\_\_ Schwester von Karlchen gehen schon in die Schule.

- a) alte
- b) älter
- c) älteren
- d) altes

**80. Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs oder des Adverbs!**

Das neue Schulgebäude ist \_\_\_\_\_ als das alte.

- a) besser
- b) am besten
- c) am gutesten
- d) besten

**81. Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs.**

Er hat \_\_\_\_\_ Haare und einen \_\_\_\_\_ Bart.

- a) lange, kurzen
- b) lang, kurze
- c) lange, kurze
- d) lang, kurz

**82. Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs.**

Meine Mutter hat \_\_\_\_\_ Augen, und ist sehr schön.

- a) blaue
- b) blauen
- c) blaues
- d) blau

**83. Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs.**

Sie ist auch sympathisch. Wir wohnen in einem \_\_\_\_\_ Einfamilienhaus am Stadtrand.

- a) großen
- b) große
- c) großem
- d) groß

**84. Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs.**

Mein Zimmer ist relativ \_\_\_\_\_, aber es gefällt mir sehr gut.

- a) klein
- b) kleine
- c) kleines
- d) kleinen

**85. Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs.**

Auf dem Schreibtisch ist mein \_\_\_\_\_ Computer.

- a) neuer
- b) neue
- c) neu
- d) neues

**86. Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs.**

Die Vorhänge sind \_\_\_\_\_ und die Wände hellblau.

- a) weiß
- b) weiße
- c) weißer

- d) weißes

**87. Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs.**

Es gibt eine \_\_\_\_\_ Lampe auf einem Tisch neben dem Bett.

- a) kleine
- b) kleinen
- c) kleinem
- d) kleines

**88. Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs.**

Ich bin mit unserem \_\_\_\_\_ Auto gefahren.

- a) neuen
- b) neue
- c) neuem
- d) neu

**89. Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs.**

Das Haus \_\_\_\_\_ Vaters war sehr groß.

- a) meines
- b) meine
- c) mein
- d) meiner

**90. Wählen Sie eine passende Variante des Adjektivs.**

Eton College ist eine \_\_\_\_\_englische Schule.

- a) alte
- b) alt
- c) alten
- d) altem

**91. Erfüllen Sie den Satz mit richtiger Verbform.**

Wir \_\_\_\_\_ mit der Hauslektüre.

- a) beschäftigen uns
- b) beschäftigen wir
- c) beschäftigen euch
- d) beschäftigen

**92. Erfüllen Sie den Satz mit richtiger Verbform.**

Die Brüder \_\_\_\_\_ durch ihren Charakter.

- a) unterscheiden sich
- b) unterscheidene sich
- c) unterscheiden uns
- d) unterscheiden dich

**93. Erfüllen Sie den Satz mit richtiger Verbform.**

Wir \_\_\_\_\_ nach der Schule im Stadion.

- a) versammeln uns
- b) versammelt sich
- c) versammele sich
- d) versammelst sich

**94. Erfüllen Sie den Satz mit richtiger Verbform.**

Der Lyzeist \_\_\_\_\_ zur Stunde.

- a) verspätet sich
- b) verspäte sich
- c) verspäten sich
- d) verspäten dich

**95. Erfüllen Sie den Satz mit richtiger Verbform.**

Wo \_\_\_\_\_ das Samarkander Puppentheater.

- a) befindet sich
- b) befinden sich
- c) befinden uns
- d) befinden

**96. Erfüllen Sie den Satz mit richtiger Verbform.**

Ich \_\_\_\_\_ im Sommer auf dem Lande.

- a) erhole mich
- b) erholen sich
- c) erholst dich

d) erhole euch

**97. Erfüllen Sie den Satz mit richtiger Verbform.**

Die Leute \_\_\_\_\_ auf die Banke.

- a) setzen sich
- b) setze dich
- c) setzen uns
- d) setzt euch

**98. Erfüllen Sie den Satz mit richtiger Verbform.**

Die Eltern \_\_\_\_\_ mit dem Gruppenleiter.

- a) unterhalten sich
- b) unterhaltet euch
- c) unterhalten uns
- d) unterhalte mich

**99. Erfüllen Sie den Satz mit richtiger Verbform.**

Jachongir und Hasan  
\_\_\_\_\_ für Musik.

- a) interessieren sich
- b) interessiert sich
- c) interessieren uns
- d) interessiert euch

**100. Erfüllen Sie den Satz mit richtiger Verbform.**

Die Frau \_\_\_\_\_ oft.

- a) erkältet sich
- b) erkälte mich
- c) erkältet euch
- d) erkälten uns

## Mustaqil ish turlari va mavzulari

	Mustaqil ish mavzulari	Topshiriqning shakli
1.	Studentenleben	Talabalar hayoti haqida entervyu olish
2.	Studentenleben in den Ländern, in denen die Sprache gelernt wird	Tili o'rganilayotgan mamlakatlarda talabalar hayotini O'zbekiston talabalari hayoti bilan taqqoslab o'rganish
3.	Bildungssystem Usbekistans	O'zbekiston ta'lim tizimi haqida nemis tilida slayd yaratish
4.	Globale Probleme	Biror global muammo va uning echimini topish. Masalan: Suv va havoning ifloslanishi
5.	Die Wortfolge im einfachen Satz	Qo'shimcha ma'lumotlar to'plash va o'rganish
6.	Internationale Organisationen	Xalqaro tashkilotlar to'grisida qo'shimcha ma'lumotlar to'plash va o'rganish
7.	Tourismus	Germaniyaning turizm sohasi boyicha slayd tayyorlash
8.	Kultur	O'zbekiston madaniyatiga oid slayd tayyorlash
9.	Gesprachsthema: Die Familie	O'z oilasi haqida so'zlab berish
10.	Präsens der schwachen Verben und der starken Verben	Qo'shimcha ma'lumotlar to'plash va o'rganish. Hozirgi zamonda 20 ta fe'lni tushirish. Slayd
11.	Internet und IKT	Internetdan foydalanish bo'yicha nemis tilida matn yaratish
12.	Gesprachsthema: die Hochschule	O'z oliy o'quv yurti haqida so'zlab

		berish
13.	Die Deklination der Substantive	Slayd
14.	Das Pronomen. Allgemeine Informationen über das Pronomen	Amaliy mashqlar to'plamini bajarish
15.	Deklination des Personalpronomens im Deutschen.	Amaliy mashqlar to'plamini bajarish. Kishilik olmoshlari ishtirokida 20 ta gap tuzish.
16.	Deklination des Possessivpronomens im Deutschen	Amaliy mashqlar to'plamini bajarish. Egalik olmoshlari ishtirokida 20 ta gap tuzish.
17.	Deklination des Demonstrativpronomen im Deutschen	Amaliy mashqlar to'plamini bajarish. Ko'rsatish olmoshlari ishtirokida 20 ta gap tuzish.
18.	Die Pronomen "man" und "es"	Amaliy mashqlar to'plamini bajarish. „man” olmoshi ishtirokida 20 ta gap tuzish. „es” olmoshi ishtirokida 20 ta gap tuzish. Slayd
19.	Weltberühmte Universitäten	O`zbekistondagi yetakchi universitetlar haqida ma`lumot to`plash
20.	Gesprachsthema: "Die Stadt Samarkand"	Qo'shimcha ma'lumotlar to'plash va o'rganish. Slayd
21.	Das Adjektiv. Die Steigerungsstufe des Adjektives	Sifat darajalari moslab 20 ta gap tuzish.
22.	Gesprachsthema: "Die Jahreszeiten"	Slayd
23.	Die Modalverben und ihre Bedeutung	Qo'shimcha ma'lumotlar to'plash va o'rganish
24.	Feiertage	Germaniyadagi bayramlar bilan O`zbekistondagi bayramlarni

	taqqoslab o`rganish
--	---------------------

### Glossariy

<b>Infinitiv – Noaniq shakli -</b>	<b>Tarjimasi</b>	<b>Imperfekt – O'tgan zamon shakli -</b>	<b>Partizip II – Sifatdosh II shakli</b>
1. backen	yopmoq, pishirmoq	buk, backte	gebacken
2. befehlen	buyurmoq	befahl	befohlen
3. beginnen	boshlamoq	begann	begonnen
4. beißen	tishlamoq, qopmoq	biss	gebissen
5. bergen	yashirmoq	barg	geborgen
6. bersten	yorilmoq	barst	geborsten
7. bewegen	undamoq	bewog	bewogen
8. biegen	egmoq	bog	gebogen
9. bieten	taklif qilmoq	bot	geboten
10. binden	bog'lamoq	band	gebunden
11. backen	iltimos qilmoq	bat	gebeten
12. befohlen	esmoq, puflamoq	blies	geblasen
13. bleiben	qolmoq	blieb	geblieben
14. braten	qovurmoq	briet	gebraten
15. brechen	sindirmoq	brich	gebrochen
16. brennen	yonmoq, kuymoq	brannte	gebrannt
17. bringen	olib kelmoq	brachte	gebracht
18. denken	o'ylamoq	dachte	gedacht
19. dingen	yonlamoq	dingte	gedungen
20. dreschen	yanchmoq	drosch	gedroschen
21. dringen	kirib olmoq	drang	gedrungen
22. dünken	faraz qilmoq	dünkte	gedünkt
23. dürfen	ruxsat, imkoniyat	durfte	gedurft

	bo'lmoq		
24. empfehlen	taklif bermoq	empfehl	empfohlen
25. erbleichen	rangi o'chmoq	erbleicht	erbleicht
26. erkiesen	saylamoq	erkor	erkor
27. essen	emoq	aß	aß
28. fahren	transportda yurmoq	fuhr	fuhr
29. fallen	tushib kemoq, qulamoq	fiel	fiel
30. fangen	ushlab olmoq	fing	fing
31. fechten	qilichbozlik qilmoq	focht	focht
32. finden	topmoq	fand	fand
33. flechten	to'qimoq, o'rmoq	flocht	flocht
34. fliehen	qochmoq	floh	geflogen
35. fliegen	uchmoq	flog	geflohen
36. fließen	oqmoq	floss	geflossen
37. fressen	paqqos tushurmoq	fraß	gefressen
38. frieren	muzlab qolmoq	fror	gefroren
39. gären	tentiramoq	gor	gegoren
40. gebären	tug'moq	gebar	geboren
41. geben	bermoq	gab	gegeben
42. gedeihen	amr qilmoq, qoldirmoq	gedieh	gediehen
43. gehen	yurmoq, bormoq	ging	gegangen
44. gelingen	o'ngidan kelmoq	gelang	gelungen
45. gelten	arzimoq	galt	gegolten
46. genesen	sog'aymoq	genas	genesen
47. genießen	mazza qilmoq, quvonmoq	genoss	genossen
48. geschehen	sodir bo'lmoq	geschah	geschehen

49. gewinnen	qo'lga kiritmoq	gewann	gewonnen
50. gießen	to'qmoq	goss	gegossen
51. gleichen	yurib turmoq	glich	geglichen
52. gleiten	sirg'anib ketmoq	glitt	geglitten
53. glimmen	chirimoq	glomm	geglommen
54. graben	qazimoq	grub	gegraben
55. greifen	ushlab olmoq	griff	gegriffen
56. haben	ega bo'lmoq	hatte	gehabt
57. halten	tutib turmoq	hielt	gehalten
58. hängen	osilib turmoq	hing, hängte	gehangen
59. hauen	kesmoq, chopmoq	hieb, haute	gehauen
60. heben	ko'tarmoq	hob	gehoben
61. heißen	nomlamoq	hieß	geheißen
62. helfen	yordam bermoq	half	geholfen
63. kennen	bilmoq, tanimoq	kannte	gekannt
64. klingen	qo'ng'iroq chalmoq	klang	geklungen
65. kneifen	chimchilamoq	kniff	gekniffen
66. kommen	kelmoq	kam	gekommen
67. können	qila olmoq	konnte	gekonnt
68. kriechen	sudralmoq	kroch	gekrochen
69. laden	yuklamoq	lud	geladen
70. lassen	majbur qilmoq, buyurmoq	ließ	gelassen
71. laufen	yugurmoq	lief	gelaufen
72. leiden	chidamoq, iztirob chekmoq	litt	gelitten
73. leihen	qarz bermoq	lieh	geliehen
74. lesen	o'qimoq	las	gelesen
75. liegen	yotmoq	lag	gelegen

76. löschen	o'chirmoq	losch	geloschen
77. lügen	aldamoq	log	gelogen
78. meiden	o'zini chetga olmoq	mied	gemieden
79. melken	sog'moq	melkte, molk	gemelkt, gemolken
80. messen	o'lchamoq	maß	gemessen
81. misslingen	pachava bo'lmoq	misslang	misslungen
82. mögen	istamoq	mochte	gemocht
83. müssen	zarur bo'lmoq	musste	gemusst
84. nehmen	olmoq	nahm	genommen
85. nennen	atamoq	nannte	genannt
86. pfeifen	hushtak chalmoq	pfiff	gepfiffen
87. pflegen	parvarish qilmoq	pflegte, pflog	gepflegt
88. preisen	rag'batlantirmoq	pries	gepriesen
89. quellen	qoqmoq	quoll	gequollen
90. raten	maslahat bermoq	riet	geraten
91. reiben	ishqalamoq	rieb	gerieben
92. reißen	yirtmoq	riss	gerissen
93. reiten	minmoq, otda yurmoq	ritt	geritten
94. rennen	qochmoq	rannte	gerannt
95. riechen	hidlamoq	roch	gerochen
96. rinnen	oqmoq	rann	gerungen
97. ringen	kurashmoq	rang	geronnen
98. rufen	chaqirmoq, baqirmoq	rief	gerufen
99. saufen	ichib kayf bo'lmoq	soff	gesoffen
100. saugen	emmoq	sog, saugte	gesogen
101. schaffen	barpo qilmoq, erishmoq	schuf	geschaffen
102. schallen	ovoz chiqarmoq	schallte	geschallt

103. scheiden	ajratib olmoq	schied	geschieden
104. scheinen	yoripmoq	schien	geschienen
105. schelten	koyimoq	schalt	gescholten
106. scheren	sochini olmoq, qirqmoq	schor	geschoren
107. schieben	siljitmoq	schob	geschoben
108. schießen	o'q uzmoq	schoss	geschossen
109. schinden	terisini shilmoq	schund	geschunden
110. schlafen	uxlamoq	schlief	geschlafen
111. schlagen	urmoq	schlug	geschlagen
112. schleichen	pisib kelmoq	schlich	geschlichen
113. schleifen	charxlamoq	schliff	geschliffen
114. schließen	qulflamoq	schloss	geschlossen
115. schlingen	o'rab olmoq	schlang	geschlungen
116. schmeißen	uloqtirmoq	schmiss	geschmissen
117. schmelzen	erimoq	schmolz	geschmolzen
118. schnauben	pishillamoq	schnaubte	geschnaubt
119. schneiden	qirqmoq, kesmoq	schnitt	geschnitten
120. schrecken	qo'rqmoq	schrak	geschrocken
121. schreiben	yoymoq	schrieb	geschrieben
122. schreien	qichqirmoq	schrie	geschrieen
123. schreiten	qadam tashlamoq	schrift	geschritten
124. schweigen	jim turmoq	schwieg	geschwiegen
125. schwellen	shishmoq	schwieg	geschwollen
126. schwimmen	suzmoq, cho'milmoq	schwoll	geschwommen
127. schwinden	g'oyib bo'lmoq	schwamm	geschwunden
128. schwingen	silkitmoq, aylantirmoq	schwand	geschwungen

129. schwören	qasamyod qilmoq	schwang	geschworen
130. sehen	ko‘rmoq	sah	gesehen
131. sein	bo‘lmoq	war	gewesen
132. senden	harakatga keltirmoq	sandte	gesandt
133. sieden	qaynamoq	sott, siedete	gesotten, gesiedet
134. singen	kuylamoq	sang	gesungen
135. sinken	to‘kilmog	sank	gesunken
136. sinnen	idrok qilmoq	sann	gesonnen
137. sitzen	o‘tirmoq	saß	gesessen
138. sollen	qilmoq (birovni ko‘rsatmasi bilan)	sollte	gesollt
139. speien	tupurish	spie	gespieen
140. spinnen	yigirmoq, qolipga quymoq	spann	gesponnen
141. sprechen	gapirmoq	sprach	gesprochen
142. sprießen	unib chiqish	spross	gesprossen
143. springen	sakrash	sprang	gesprungen
144. stechen	chaqmoq	stach	gestochen
145. stecken	tiqilib qolmoq	stak, steckte	gesteckt
146. stehen	turmoq	stand	gestanden
147. stehlen	o‘g‘irlash	stahl	gestohlen
148. steigen	ko‘tarilmoq	stieg	gestiegen
149. sterben	vafot etmoq	starb	gestorben
150. stieben	shoshiling	stob	gestoben
151. stinken	hidlash	stank	gestunken
152. stoßen	zarba berish	stieß	gestoßen
153. streichen	taramoq	strich	gestrichen
154. streiten	kurash	stritt	gestritten
155. tragen	olib yurmoq	trug	getragen

156. treffen	uchrashmoq	traf	getroffen
157. treiben	shugullanmoq	trieb	getrieben
158. treten	qadam bosmoq	trat	getreten
159. triefen	oqish	triefte, troff	getrieft, getroffen
160. trinken	ichish	trank	getrunken

## **Foydalaniladigan adabiyotlar ro'yxati**

### **Asosiy adabiyotlar:**

#### **Nemis tili**

1. Menschen 1. Kursbuch+Arbeitsbuch. Charlotte Habersak, Angela Pude, Franz Specht. Ismaning: Hüber Verlag, 2013.
2. Menschen 2. Kursbuch+Arbeitsbuch. Charlotte Habersak, Angela Pude, Franz Specht. Ismaning: Hüber Verlag, 2013.
3. Hilke Dreyer - Richard Schmidt. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Hueber Verlag, 2000.
4. S.Saidow. Deutsche Grammatik in Übungen. T. O'zbekistan nashriyoti. 2001.
5. Usmanova G., Mansurova G., Ishankulova H. Deutsch. Учебник немецкого языка. Т. Фан. 2013
6. S. Dadaxodjaeva „Deutschkurs 2“ Taschkent 2011
7. B.M.Xusanxo'jayeva “Nemis tili fonetikasi”. Toshkent-O'zbekiston., 2002

### **Qo'shimcha adabiyotlar:**

1. G.F.Schmid “Kleine Deutschlandkunde” Berlin 2004.
2. Kuvanova Sh. Nemis tili. Toshkent 2012.
3. Burnasheva R. N. Jabborov A. A. Hauslektüre. Samarkand 2010.
4. Norgard Kohlhagen. “Die Schöne und die Kluge” München., 1994
5. Germaniya. Faktm. Frankfurt am Mayn., 1996
6. V.A.Pogadayev. Немецкий язык. М., 2001

### **Xorijiy adabiyotlar**

1. Deutsch Aktiv Neu. Ein Lehrwerk fuer Erwachsene. Berlin., 2005
2. Eurolingua Deutsch A1-A2, Kurs und Arbeitsbuch, Cornelsenverlag, Berlin 2007
3. Em neu Brückenkurs, Arbeits und Kursbuch, Max Huberverlag, Ismaning 2010
4. Em neu Hauptkurs, Arbeits und Kursbuch, Max Huberverlag, Ismaning 2009
5. Tangram 1B. von Rosa-Maria Dillapiazza. Max Huber Verlag, 1998

6. Tangram. Arbeitsbuch. Kursbuch. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Max Huber Verlag, 2004.
7. Tatsachen über Deutschland, Frankfurt/Main., 1995

**Internet saytlari:**

1. [www.deutschlernen.de](http://www.deutschlernen.de)
2. [www.mein-deutsch.buch.de](http://www.mein-deutsch.buch.de)
3. <https://translate.google.com>

## MUNDARIJA

Kirish.....	3-7
Fanning maqsad va vazifalari.....	8-9
Amaliy mashg`ulotlar uchun mashq va topshiriqlar to`plami.....	9-192

<b>1. Dars</b>	Nemis tili va nemis tilida gaplashadigan mamlakatlar haqida suhbat. Nemis tilida salomlashishga o`rgatish. [a], [a:], [o], [o:], [u], [u:] unlilarining va b, d, p, t, k undoshlarining o`qilish qoidalari.	9-12
<b>2. Dars</b>	<b>u, e, i</b> unli tovushlarning o`qilishi <b>h</b> tovushining o`qilishi <b>j, s</b> undosh tovushlarining o`qilishi <b>ei, ai</b> diftonglarining o`qilishi <b>ss, v, w, z</b> undoshlarining o`qilishi	12-15
<b>3. Dars</b>	<b>au</b> -diftongining o`qilishi <b>c</b> -undosh tovushi <b>ch (Ach-Laut)</b> ning o`qilishi <b>ch (Ich- Laut)</b> ning o`qilishi <b>ig-</b> cuffiksining o`qilishi <b>ae, oe, ue</b> unlilarining o`qilishi <b>sch</b> harflar birikmasining o`qilishi <b>tsch</b> harflar birikmasining o`qilishi	15-17
<b>4. Dars</b>	<b>eu, au</b> diftongining o`qilishi <b>ck, chs</b> harf birikmasining o`qilishi <b>x</b> -harfining o`qilishi	17-18
<b>5. Dars</b>	<b>tz, pf, ng, nk</b> harflarining o`qilishi <b>ph, qu, y, th, tion</b> harf birikmalarining o`qilishi	18-19
<b>6. Dars</b>	Grammatika: Sodda gapda so'z tartibi. Darak gap (to`gri va teskari so'z tartibi)	19-23

<b>7. Dars</b>	So'roq va ergash gapdagi so'z tartibi. So'roq so'zli va so'roq so'zsiz so'roq gaplar. Kesimning gapdagi o'rni.	24-27
<b>8. Dars</b>	Matn: Mening oilam	27-32
<b>9. Dars</b>	Mening oilam (davomi)	32-37
<b>10. Dars</b>	Nemis tilidagi zamonlar. Hozirgi zamon: kuchsiz fe'llar va kuchli fe'llar hozirgi zamonda unlining o'zgarishligi.	37-40
<b>11. Dars</b>	Grammatika: Hozirgi zamonda kuchli fe'llarda unli o'zgarishi.	40-44
<b>12. Dars</b>	Ajratiladigan va ajralmaydigan prefiksli fe'llar	44-46
<b>13. Dars</b>	Kishilar va ularning sevimli mashg'ulotlari Mavzu: Mening sevimli mashg'ulotim	46-49
<b>14. Dars</b>	O'zlik fe'llari	49-56
<b>15. Dars</b>	Hozirgi zamonda "haben" va "sein" fe'llarining ishlatilishi	56-60
<b>16. Dars</b>	Matn: Bizning oliy o'quv yurti	60-65
<b>17. Dars</b>	Dialog: "Institutda"	65-67
<b>18.19. 20. Darslar</b>	Grammatika: Olmosh. Olmosh haqida umumiy ma'lumotlar. Kishilik olmoshi	67-80
<b>21.22. Darslar</b>	Egalik olmoshlari	80-87
<b>23. Dars</b>	Soat vaqtlari	87-90
<b>24. Dars</b>	Ko'rsatish olmoshlari	90-95
<b>25. Dars</b>	Men ish kunimni shu tarzda o'tkazaman	95-97
<b>26. Dars</b>	Mavzu: Ish kuni (suhbat)	97-102
<b>27. Dars</b>	“man” shaxsi noaniq olmoshi	102-104
<b>28. Dars</b>	“es” shaxssiz olmoshi	104-107
<b>29. Dars</b>	Xat	107-109

<b>30. Dars</b>	O'qimagan-nodon (Elke Heidenreich)	109-111
<b>31. Dars</b>	Artikl	112-114
<b>32. Dars</b>	Matn: Mening do'stim	114-117
<b>33. Dars</b>	Aniq artiklning qo'llanishi	117-120
<b>34. Dars</b>	Noaniq artiklning qo'llanishi	120-122
<b>35. Dars</b>	Nima uchun chet tillarini o'rganamiz?	122-123
<b>36. Dars</b>	Artiklning qo'llanmaslik hollari	123-126
<b>37. Dars</b>	Mening tarjimai holim	126-129
<b>38. Dars</b>	Sport	129-132
<b>39. Dars</b>	Otlarda ko'plik shakllari	132-135
<b>40. Dars</b>	Ko'plik yasalishining ikkinchi turi	135-140
<b>41. Dars</b>	Ko'plik yasalishining uchinchi turi	140-142
<b>42. Dars</b>	Ko'plik yasalishining to'rtinchi turi	142-144
<b>43. Dars</b>	Talabalar oshxonasida	144-145
<b>44. Dars</b>	Kutubxonada	146-149
<b>45. Dars</b>	Ko'plik yasalishining maxsus hollari	149-155
<b>46. Dars</b>	“kein” va “nicht” inkor so'zlarining ishlatilishi	155-156
<b>47. Dars</b>	Heinrich Heine (1797-1856)	157-158
<b>48. Dars</b>	Lorelei qo'shig'i	158-160
<b>49. Dars</b>	Buyruq mayli	160-164
<b>50. Dars</b>	Matn: Germaniya	164-166
<b>51. Dars</b>	Otlarda kuchli turlanish	166-168
<b>52. Dars</b>	Otlarda kuchsiz turlanish	168-169
<b>53. Dars</b>	Dam olish kuni Matn: Dam olish kunlari	169-171
<b>54. Dars</b>	Maktabdan keyingi bo'sh vaqt	171-173
<b>55. Dars</b>	Milliy madhiya	173-175
<b>56. Dars</b>	Jenskiy roddagi otlarning turlanishi	175-178
<b>57. Dars</b>	Otlarning ko'plikda turlanishi	178-182

	Bizning oshxonamiz	
<b>58. Dars</b>	Bizning shahrimiz	182-184
<b>59. Dars</b>	Sifat	184-187
<b>60. Dars</b>	Yil fasllari	187-192

Test savollari.....	192-207
Mustaqil ta`lim turi va mazmuni .....	208-210
Glossariy.....	210-216
Adabiyotlar ro`yxati .....	217-218

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3-7
Цели и задачи предмета.....	8-9
Комплекс упражнений и заданий для практических занятий.....	9-192

<b>1-Урок</b>	<p>О немецком языке и немецкоязычных странах мира.</p> <p>Обучить приветствию на немецком языке.</p> <p>Правила чтения гласных [a], [a:], [o], [o:], [u], [u:] и согласных: <b>b, d, p, t, k.</b></p>	9-12
<b>2-Урок</b>	<p>Правильное чтение гласных: <b>u, e, i</b></p> <p>Правильное чтение буквы “<b>h</b>”</p> <p>Правильное чтение согласных звуков: <b>j, s</b></p> <p>Правильное чтение дифтонгов: <b>ei, ai</b></p> <p>Правильное чтение согласных звуков: <b>ss, v, w, z</b></p>	12-15
<b>3-Урок</b>	<p>Правила чтения дифтонга “<b>au</b>”</p> <p>Согласная буква “<b>c</b>”</p> <p>Правила чтения буквы “<b>ch</b>”(Ach-Laut)</p> <p>Правила чтения буквы “<b>ch</b>” (Ich- Laut)</p> <p>Правила чтения суффикса “<b>ig</b>”</p> <p>Правильное чтение гласных: <b>ae, oe, ue</b></p> <p>Правильное чтение буквосочетаний “<b>sch</b>”</p> <p>Правильное чтение буквосочетаний “<b>tsch</b>”</p>	15-17
<b>4-Урок</b>	<p>Правила чтения дифтонгов: <b>eu, au</b></p> <p>Правильное чтение буквосочетаний: <b>ck, chs</b></p> <p>Правила чтения буквы “<b>x</b>”</p>	17-18
<b>5-Урок</b>	<p>Правильное чтение букв: <b>tz, pf, ng, nk</b></p> <p>Правильное чтение буквосочетаний: <b>ph, qu, y, th, tion</b></p>	18-19
<b>6-Урок</b>	<p>Грамматика: порядок слов в простом предложении.</p> <p>Повествовательное предложение (прямой и</p>	19-23

	обратный порядок слов)	
<b>7-Урок</b>	Порядок слов в вопросительных и придаточных предложениях. Вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова. Место сказуемого в предложении.	24-27
<b>8-Урок</b>	Текст: Моя семья	27-32
<b>9-Урок</b>	Моя семья (продолжение текста)	32-37
<b>10-Урок</b>	Времена в немецком языке. Настоящее время: слабые и сильные глаголы не меняющие корневую гласную в настоящем времени	37-40
<b>11-Урок</b>	Грамматика: сильные глаголы меняющие корневую гласную в настоящем времени	40-44
<b>12-Урок</b>	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками	44-46
<b>13-Урок</b>	Люди и их любимые занятия Тема: Мое любимое занятие	46-49
<b>14-Урок</b>	Личные глаголы	49-56
<b>15-Урок</b>	Употребление глаголов "haben" и "sein" в настоящем времени	56-60
<b>16-Урок</b>	Тема: Наше высшее учебное заведение	60-65
<b>17-Урок</b>	Диалог: "В институте"	65-67
<b>18-19-20-Урок</b>	Грамматика: Местоимение. Общие сведения о местоимении. Личные местоимения	67-80
<b>21-22-Урок</b>	Притяжательные местоимения	80-87
<b>23-Урок</b>	Die Uhrzeiten (время и часы)	87-90
<b>24-Урок</b>	Грамматика: указательные местоимения	90-95

<b>25-Урок</b>	Так я провожу свой рабочий день	95-97
<b>26-Урок</b>	Тема: Рабочий день (беседа)	97-102
<b>27-Урок</b>	Неопределенное местоимение “ <b>man</b> ”	102-104
<b>28-Урок</b>	Безличное местоимение “ <b>es</b> ”	104-107
<b>29-Урок</b>	Письмо	107-109
<b>30-Урок</b>	Кто не читает - тот глуп (Эльке Хайденрайх)	109-111
<b>31-Урок</b>	Артикль	112-114
<b>32-Урок</b>	Текст: Мой друг	114-117
<b>33-Урок</b>	Употребление определенного артикля	117-120
<b>34-Урок</b>	Употребление неопределенного артикля	120-122
<b>35-Урок</b>	Почему мы изучаем иностранные языки?	122-123
<b>36-Урок</b>	Отсутствие артикля в некоторых случаях	123-126
<b>37-Урок</b>	Моя автобиография	126-129
<b>38-Урок</b>	Спорт	129-132
<b>39-Урок</b>	Образование форм множественного числа существительных	132-135
<b>40-Урок</b>	2-й тип образования множественного числа существительных	135-140
<b>41-Урок</b>	3-й тип образования множественного числа.	140-142
<b>42-Урок</b>	4-й тип образования множественного числа.	142-144
<b>43-Урок</b>	В столовой	144-145
<b>44-Урок</b>	В библиотеке	146-149
<b>45-Урок</b>	Особые случаи образования множественного числа	149-155
<b>46-Урок</b>	Употребление отрицаний “ <b>nicht</b> ” и “ <b>kein</b> ”	155-156
<b>47-Урок</b>	Генрих Гейне (1797-1856)	157-158

<b>48-Урок</b>	Песня Лорелей	158-160
<b>49-Урок</b>	Повелительное наклонение	160-164
<b>50-Урок</b>	Текст: Германия	164-166
<b>51-Урок</b>	Сильное склонение имен существительных	166-168
<b>52-Урок</b>	Слабое склонение имен существительных	168-169
<b>53-Урок</b>	Выходной день. Тема: Выходные дни	169-171
<b>54-Урок</b>	Свободное время после школы	171-173
<b>55-Урок</b>	Государственный гимн	173-175
<b>56-Урок</b>	Склонение имен существительных женского рода	175-178
<b>57-Урок</b>	Склонение существительных во множественном числе Наша столовая	178-182
<b>58-Урок</b>	Наш город	182-184
<b>59-Урок</b>	Прилагательное	184-187
<b>60-Урок</b>	Времена года	187-192

Тестовые задания.....	192-207
Виды и содержание самостоятельных работ.....	208-210
Глоссарий.....	210-216
Список литературы.....	217-218

## INHALT

Einleitung .....	3-7
Ziele und Aufgaben vom Fach .....	8-9
Übungen- und Aufgabensammlungen für den praktischen Unterricht.....	9-192

<b>Die 1. Stunde</b>	Ein Gespräch über Deutsch und deutschsprachige Länder. Begrüßung im Deutschen. Ausspracheregeln von Vokalen <b>[a], [a:], [o], [o:], [u], [u:]</b> und Konsonanten <b>b, d, p, t, k.</b>	9-12
<b>Die 2. Stunde</b>	Aussprache von Vokalen <b>u, e, i</b> Aussprache von <b>h</b> Aussprache von Konsonanten <b>j, s</b> Aussprache der Diphthonge <b>ei, ai</b> Aussprache von Konsonanten <b>ss, v, w, z</b>	12-15
<b>Die 3. Stunde</b>	Aussprache der Diphthong <b>au</b> Konsonant <b>c</b> Aussprache von <b>ch (Ach-Laut)</b> Aussprache von <b>ch (Ich-Laut)</b> Aussprache von Suffix- <b>ig</b> Aussprache der Vokale <b>ae, oe, ue</b> Aussprache des Affrikates <b>sch</b> Aussprache des Affrikates <b>tsch</b>	15-17
<b>Die 4. Stunde</b>	Aussprache des Diphthong <b>eu, au</b> Aussprache der Affrikaten <b>ck, chs</b> Aussprache des Buchstabens <b>x</b>	17-18
<b>Die 5. Stunde</b>	Aussprache der Affrikaten <b>tz, pf, ng, nk</b> Aussprache von Buchstabenkombinationen <b>ph, qu, y, th, tion</b>	18-19
<b>Die 6. Stunde</b>	Grammatik: Die Wortfolge im einfachen Satz.	19-23

	Der Aussagesatz (die gerade und invertierte Wortfolge)	
<b>Die 7. Stunde</b>	Grammatik: Die Wortfolge im Fragesatz und Aufforderungssatz. Fragesätze mit Fragewort und ohne Fragewort. Die Stellung des Prädikats im Satz.	24-27
<b>Die 8. Stunde</b>	Text: Meine Familie	27-32
<b>Die 9. Stunde</b>	Die Familie (Fortsetzung)	32-37
<b>Die 10. Stunde</b>	Zeitformen im Deutschen. Präsens: Präsens der schwachen Verben und der starken Verben ohne Vokalveränderung.	37-40
<b>Die 11. Stunde</b>	Grammatik: Präsens mit der starken Verben mit der Vokalveränderung.	40-44
<b>Die 12. Stunde</b>	Die Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen	44-46
<b>Die 13. Stunde</b>	Menschen und ihre Hobbys Thema: Mein Hobby	46-49
<b>Die 14. Stunde</b>	Die sich-Verben	49-56
<b>Die 15. Stunde</b>	Der Gebrauch der Verben „haben“ und „sein“ im Präsens	56-60
<b>Die 16. Stunde</b>	Text: Unsere Hochschule	60-65
<b>Die 17. Stunde</b>	Dialog „Im Institut“	65-67
<b>Die 18.19. 20. Stunden</b>	Grammatik: Das Pronomen. Allgemeine Informationen über das Pronomen. Das Personalpronomen	67-80
<b>Die 21.22. Stunden</b>	Die Possessivpronomen	80-87
<b>Die 23. Stunden</b>	Die Uhrzeiten	87-90
<b>Die 24. Stunde</b>	Grammatik: Die Demonstrativpronomen	90-95

<b>Die 25. Stunde</b>	So verbringe ich meinen Arbeitstag	95-97
<b>Die 26. Stunde</b>	Thema: Der Arbeitstag (Gespräch)	97-102
<b>Die 27. Stunde</b>	Das Unbestimmt-Persönliche Pronomen <b>“man”</b>	102-104
<b>Die 28. Stunde</b>	Das unpersönliche Pronomen <b>“es”</b>	104-107
<b>Die 29. Stunde</b>	Ein Brief	107-109
<b>Die 30. Stunde</b>	Wer nicht liest, ist doof (nach Elke Heidenreich)	109-111
<b>Die 31. Stunde</b>	Der Artikel	112-114
<b>Die 32. Stunde</b>	Text: Mein Freund	114-117
<b>Die 33. Stunde</b>	Der Gebrauch des bestimmten Artikels	117-120
<b>Die 34. Stunde</b>	Der Gebrauch des unbestimmten Artikels	120-122
<b>Die 35. Stunde</b>	Wozu lernt man Fremdsprachen?	122-123
<b>Die 36. Stunde</b>	Das fehlen des Artikels	123-126
<b>Die 37. Stunde</b>	Mein Lebenslauf	126-129
<b>Die 38. Stunde</b>	Sport	129-132
<b>Die 39. Stunde</b>	Die Pluralbildung der Substantive	132-135
<b>Die 40. Stunde</b>	Der 2. Typ der Pluralbildung der Substantive	135-140
<b>Die 41. Stunde</b>	Der 3. Typ der Pluralbildung	140-142
<b>Die 42. Stunde</b>	Der 4. Typ der Pluralbildung	142-144
<b>Die 43. Stunde</b>	In der Mensa	144-145
<b>Die 44. Stunde</b>	In der Bibliothek	146-149
<b>Die 45. Stunde</b>	Die besondere Falle der Pluralbildung der Substantive	149-155
<b>Die 46. Stunde</b>	Der Gebrauch der Negationen <b>“nicht”</b> und <b>“kein”</b>	155-156
<b>Die 47. Stunde</b>	Heinrich Heine (1797-1856)	157-158
<b>Die 48. Stunde</b>	Loreleilied	158-160
<b>Die 49. Stunde</b>	Der Imperativ	160-164
<b>Die 50. Stunde</b>	Text: Deutschland	164-166
<b>Die 51. Stunde</b>	Die starke Deklination Substantivs	166-168
<b>Die 52. Stunde</b>	Die schwache Deklination Substantivs	168-169
<b>Die 53. Stunde</b>	Der Ruhetag	169-171

	Text: Am Wochenende	
<b>Die 54. Stunde</b>	Freizeit nach der Schule	171-173
<b>Die 55. Stunde</b>	Nationalhymne	173-175
<b>Die 56. Stunde</b>	Die weibliche Deklination Substantivs	175-178
<b>Die 57. Stunde</b>	Die Deklination Substantive im Plural Unsere Mensa	178-182
<b>Die 58. Stunde</b>	Unsere Stadt	182-184
<b>Die 59. Stunde</b>	Das Adjektiv	184-187
<b>Die 60. Stunde</b>	Die Jahreszeiten	187-192

Testfragen .....	192-207
Form und Inhalt der selbständigen Arbeit .....	208-210
Glossar .....	210-216
Literatur .....	217-218



