

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС  
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

---

**Ў. ҲОШИМОВ, И. ЁҚУБОВ**

**ИНГЛИЗ ТИЛИ  
ЎҚИТИШ  
МЕТОДИКАСИ**

«ШАРҚ» НАШРИЁТ-МАТБАА  
АКЦИЯДОРЛИК КОМПАНИЯСИ  
БОШ ТАҲРИРИЯТИ  
ТОШКЕНТ 2003

**Т а қ р и з ч и:**

**педагогика фанлари номзоди**

**Ш. С. ОЛИМОВ**

**М а с ъ у л м у ҳ а р р и р:**

**педагогика фанлари номзоди**

**К. НАБИЕВА**

Ушбу қўлланма олий ўқув юртларининг бакалаврларига мўлжалланган бўлиб, у III та боб, илова, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва мундарижадан иборат.

Қўлланманинг биринчи бобида чет тили ўқитишнинг тилшунослик, психологик, педагогик ва психолингвистик асослари ҳамда методиканинг илмий текшириш метод ва категориялари батафсил ёритилган.

Иккинчи боб «Инглиз тилида нутқ фаолияти асосларини ўргатиш» деб номланган бўлиб, унда тил материаллини ва нутқ фаолияти турларини ўргатиш масалалари атрофлича ёритилган.

Қўлланманинг учинчи бобида инглиз тили ўқитишдаги мажбурий ва мажбурий бўлмаган курслар, уларнинг ўзига хос хусусиятлари ва турли ўқув муассасаларида инглиз тили ўқитишни режалаштириш ва инглиз тили тестлари устида ишлаш методикаси каби масалалар чуқур таҳлил қилинган.

Мазкур қўлланмадан умумий ўрта мактаб, академик лицей, касб-ҳунар коллежларининг ўқитувчилари фойдаланадилар, деган умиддамиз.

## СЎЗБОШИ

Мазкур «Инглиз тили ўқитиш методикаси» қўлланмаси 1993 йилда Ў. Ҳ. Ҳошимов, И. Я. Ёқубов томонидан яратилган. Шу муаллифлар ёзган «Ўрта мактабларда инглиз тилини ўқитиш методикаси» қўлланмаси қайтадан ишланган ва кенгайтирилган, зарур ўзгартишлар киритилган турли типдаги ўқув юртларида ҳам инглиз тилини ўқитишни қисман қамраб олган қўлланмадир.

Ҳозирги кунда Республикамизда чет тилларини мукамал эгаллаган мутахассисларга талаб ортиб бораётгани учун қўлланмани қайтадан кўриб чиқишни, уни илмий жиҳатдан кенгайтиришни, ўрта мактаблардан ташқари боғча, академик лицей, коллежларда ва олий ўқув юртларда ҳам инглиз тилини ўргатиш методикаси билан таништиришни давр тақозо этмоқда.

Қўлланма инглиз тилини ўқитиш методикасига оид энг янги услубий адабиётлар, мақолалардаги фикр-мулоҳазаларни, илмий ёндашишларни назарда тутган ҳолда ўзбек тилида ўқитиладиган ўқув юртларида инглиз тилини ўқитиш, ўзбек тилининг хусусиятларини ва у ердаги шароитлари ҳисобга олиниб ёзилган.

Қўлланма олий ўқув юртини бакалаврларига мўлжалланган.

Қўлланма III боб, илова, адабиётлар рўйхати ва мундарижадан иборат.

**I бобда** «Чет тилларни ўқитиш методикаси назарий асослари» 8 та параграфда берилган.

**II бобда** «Инглиз тили нутқ фаолияти асосларини ўргатиш» А ва Б қисмларга бўлиниб ёритилган.

А қисмда «Инглиз тили ва тил материалларини ўргатиш» 3 та параграф.

Б қисмда «Инглиз тили ва нутқ фаолияти турларини ўргатиш» 8 та параграф орқали ёритилган.

**III бобда** эса «Инглиз тилини ўқитиш жараёнини ташкил қилиш» 4 та параграфда ёритилган.

Иловада «Инглиз тили методикасидан мустақил иш-

лар», «Инглиз тилини ўқитиш методикасидан тестлар», «Инглиз тилини ўқитиш методикасидан методик топшириқлар» ёритилган.

Қўлланманинг I боб, учинчи параграф биринчи ва учинчи мавзулари, олтинчи параграфи, II боб А қисмининг иккинчи параграфи, Б қисмининг учинчи ва тўртинчи параграфлари педагогика фанлари номзоди доцент Ў. Ҳошимов томонидан ёзилган;

I бобнинг биринчи, иккинчи параграфлари, учинчи параграфнинг иккинчи мавзуси, 4, 5, 6, 7, 8-параграфлари, II боб А қисмининг I, III параграфлари, Б қисмининг 1, 2, 5, 6, 7, 8-параграфлари, III бобнинг ҳамма параграфлари ва мавзулари катта ўқитувчи И. Ёқубов томонидан ёзилган.

# I B O B

## ЧЕТ ТИЛИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИНING НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

### 1-§. ЧЕТ ТИЛИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИГА КИРИШ

Мақтаб ёшларни ҳар томонлама етук инсонлар қилиб тарбиялаш, уларга фан асосларидан чуқур билим бериш, уларда замонавий дунёқарашни шакллантириш ва кенгайтириш, уларни эстетик тарбиялаш ҳамда халқ хўжалигининг турли соҳаларида меҳнат қилишга тайёрлаш лозим. Буларни амалга оширишда чет тили ҳам ўз ҳиссасини кўшади.

Чет тилини ўқитиш методикаси шу соҳа бўйича мутахассисларни тайёрлашда етакчидир. Методика фанининг ўз мақсадлари, мазмуни, методик тушунчалари (категориялари), илмий текширув методлари, воситалари мавжуд. Республикада турли хил ўқув юртлари бор, шу сабабли улардаги ўқитиш мақсадларини кўзлаб шу ўқув юртлари учун ҳар бирига алоҳида чет тили ўқитиш методикаси яратилади.

Чет тили ўқитиш методикаси лингводидактиканинг ажралмас қисмидир. Лингвометодика она тили, рус тили ва чет тиллари ўқитиш методикасини ўз ичига олади.

Чет тилларини ўқитиш методикаси фани ўз олдида куйидаги мақсадларни кўяди:

1. Бўлажак мутахассисларда чет тили ўқитиш методикасидан кенг назарий замин яратиш;
2. Талабаларда таълимнинг тамойил, метод, воситаларини самарали ижодий қўллаш, малака-кўникмаларини ҳосил қилиш;

Чет тиллари, хусусан инглиз тили ўқитиш методикаси курсининг мавзуси 3 гуруҳга бўлинади:

1. Инглиз тили ўқитиш методикасининг назарий асослари;

2. Инглиз тили нутқ фаолиятининг асосий турлари а) тил материални ўргатиш, б) нутқ фаолияти турларини ўргатиш;

3. Инглиз тили ўқитиш жараёнини ташкил қилиш.

Собиқ Иттифокда чет тилини ўқитиш методикасининг асосчиси академик Л.В. Шчерба эди. Бу соҳада И. В. Рахманов, А. А. Мироллюбов, В. С. Цетлин, В. Д. Аракин, З. М. Цветкова, С. Ф. Шатилов, Н. И. Гез, Г. В. Рогова, И. Л. Бим ва бошқалар меҳнат қилдилар. Ўзбекистонда ўзбек тилида ўқитиладиган мактабларда чет тили ўқитиш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда илмий ишлар, диссертациялар, дастурлар, дарсликлар яратилган. Лекин ўзбек тилида ўқитиладиган мактабларда, хусусан инглиз тили ўқитишнинг барча жиҳатларини ҳисобга олган мукамал дарслик ҳам, қўлланма ҳам яратилмади, рус мактаблари учун эса қўлланмалар чоп этилган.

Мазкур қўлланма ўзбек тилида, ўзбек тили ўқитиладиган мактабларда инглиз тили ўқитиш методикаси бўйича биринчи қўлланмадир.

## **2-§. МЕТОДИКА ЧЕТ ТИЛИ ЎҚИТИШ НАЗАРИЯСИДИР**

### *1. Чет тили ўқитиш методикаси*

Ҳозирги кунда чет тили ўқитиш методикасининг фанлигига ҳеч ким шубҳа қилмайди. XVIII асргача айрим олимлар чет тилини ўқитиш методикасини қиёсий тилшуносликнинг амалий тадбиридир деб қарасалар, бошқалар уни педагогика фани деб ҳисобладилар.

Ҳозирги даврда чет тилини ўқитиш методикасига чет тилларни ўқитишнинг мақсадлари, мазмуни, қонуният, метод, воситалари, йўл ва усуллар, ўқитиш тизимини ўрганиш ҳамда ўргатиш билан шуғулланувчи, уни режалаштирувчи, шунингдек, чет тили орқали ўқувчилар, талабаларни тарбиялаш жараёнларини амалга оширувчи фан сифатида қаралмоқда.

Методиканинг фан сифатида шаклланиши ҳамда

ривожланишида педагогика, психология, тилшунослик каби фанлар билан алоқаси муҳим бўлмоқда. Чет тили ўқитиш методикаси барча фанлар каби шуғулланиш предмети, объекти, илмий-тадқиқот услуги, методик тушунчалари ва методологик асосига эга.

Чет тилини ўқитиш методикасининг назарий асоси ўз олдига қуйидаги вазифаларни қўяди:

1. Ҳозирги давр чет тили ўқитиш методикаси мактаб, академик лицей ва касб-ҳунар коллежларида методиканинг асосий қисмларини ёритиш ва унинг асосида ўқувчи, талабларга таълим бериш.

2. Ўқувчи талабаларга чет тили ўргатишнинг илғор метод ва усулларини таништириш.

3. Ҳозирги давр методикасининг таркибий қисм, воситаларини ёритиш.

4. Ўқитувчиларнинг илғор тажрибаларини ўрганиш.

5. Семинар машғулоти орқали мутахассислик учун зарур малака ва кўникмаларни шакллантириш.

6. Бўлажак ўқитувчиларни махсус илмий-методик адабиётлар билан ишлашга ўргатиш орқали ўз касби устида мустақил шуғулланишга, илмий ишларга тайёрлаш<sup>1</sup>.

Ўрта мактабда чет тили ўқитиш методикаси ўз предметиға эга. Методика предметининг ташкилий қисмларини қуйидаги жадвалдан кўриш мумкин:

Чет тили ўқитиш методикасининг предмети	
I	II
Чет тили ўқитиш жараёни	Ўсиб келаётган ёш авлодни чет тили орқали тарбиялаш
1	2
Чет тили материални ўзлаштириш	Нутқ малака кўникмаларини ҳосил қилиш ва шакллантириш
А	Б
Чет тили материални киритиш, тушунтириш	Шу материални қўлай олиш

<sup>1</sup> Н. И. Гез и другие. Методика обучения ин. языкам в средней школе М., 1982 стр. 5.

И. Л. Бим методиканинг асосий объектига ўқув фанлари бўйича таълимни амалга оширувчи дастур, дарслик, ўқув қўлланмалари ва ўқитиш жараёнининг ташкилий шакллари киритади. Унинг фикрича ҳар бир фаннинг ўз объекти бўлиб, уни ўзининг нуқтаи назаридан ўрганади. Чет тиллар ўқитиш методикаси мактаб ва бошқа ўқув юртларида чет тилидан нималарни ўргатиш, ўрганиш ва қандай ўргатиш масалалари билан шуғулланади.

Чет тили ўқитиш методикаси умумий ва хусусий методикаларга бўлинади:

**Умумий методикага** А. А. Миролюбов таҳрири остида чиққан «Теоретические основы обучения иностранным языкам в средней школе», Н. И. Гез ва бошқаларнинг «Методика обучения иностранным языкам в средней школе», Ж. Ж. Жалоловнинг «Чет тили ўқитиш методикаси»ларини киритиш мумкин. Уларда умумий чет тилини ўқитиш масалалари, ўқитиш тамойиллари, методлари, усуллари, йўллари, воситалари ёритилган.

**Хусусий методика** битта чет тилини ўқитиш методикаси масаласи билан шуғулланади. Бунга Г. В. Роговнинг «Methods of teaching English», С. Ф. Шатиловнинг «Методика обучения немецкому языку в средней школе», И. Л. Бимнинг «Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе», Л. С. Андриевская-Левенстерннинг «Методика преподавания французского языка в средней школе» қўлланмалари мисол бўла олади. Кейинги йилларда методиканинг тарихий, экспериментал, қиёсий ва бошқа турлари яратилди.

Чет тиллар ўқитиш методикасининг таянадиган методологик асоси, илмий-тадқиқот (текширув) методлари мавжуд. Уларга ўқув юртларидаги ўқитиш тажрибасини танқидий (ретроспектив) ўрганиш; тил ўргатиш тажрибаларини умумийлаштириш; ўқитувчиларнинг дарс, машғулот, маърузаларини кузатиш; суҳбатлар, тестлар, тажриба экспериментлари ўтказиш; хронометрлаш, анкета-саволларига жавоб бериш, осциллографик таҳлил қилиш методлари ҳам шулар жумласидандир.

Бу методик тушунчаларнинг айримлари устида қисқача тўхталиб ўтамиз. Маълумки, тажриба ва экспериментлар ўзаро фарқланади. Тажриба асосида ўқитиш



ойлар, йиллар мобайнида ўтказилса, эксперимент бирор янги мавзу, метод, усул, машқ, илмий фаразни қисқа муддатда синайди, текширади.

Тест инглизча сўз бўлиб, синов, синаш, деган маъноларни билдиради. Бу усул АҚШда биринчи бор қўлланилган. Тестлар билан шуғулланувчиларни тестологлар дейилади. Тестда ҳаммага бир хил шароит яратилади, талаб қўйилади, фаоллаштирилади.

Методикада тестнинг текшириш, дидактик, психологик ва ўқувчиларнинг билим, малака ва кўникмаларини баҳолаш каби турлари мавжуд.

Хронометрлашда ўқув жараёни ёзиб борилади. Ёзиб олинган ўқув жараёни таҳлил қилинади, ўрганилади, амалда фойдаланилади.

Осциллографик таҳлил қилишдан талаффуз устида ишлаганда фойдаланилади.

Чет тиллар ўқитиш методикасининг услубий тушунчалари бор. Улар методиканинг тамойил, усул, йўл восита, ўқитиш тизими, технологияси, малака ва кўникмасидан иборат. Бу методик тушунчалар бир-бирини тўлдирди. Улар методиканинг энг зарур, керакли тушунчаларидир. Методика бу тушунчалар орқали чет тили ўқитишни ишлаб чиқади, таълим-тарбия беришда улардан фойдаланади. Ҳар бир фан ўз тамойилларга эга. Шулар қаторида методика фанининг ҳам тамойиллари бор.

Тамойил таълим-тарбия беришда риоя қилиниши лозим бўлган қонуниятдир.

Методни ўргатиш усуллариининг йиғиндиси ва бутун бир йўналиш сифатида тушунилади. Биринчиси, талаффузни, лексикани ўргатиш методлари мисол бўлса, иккинчисига, чет тилини ўқитишда олдин қўлланилган лексика-таржима методни мисол қилиб кўрсатиш мумкин.

Методикада усул, йўллар ҳам мавжуд бўлиб, улар (усул, йўллар) йиғиндиси методни ташкил қилади. Методик йўл, усул ўқитишда қўлланиладиган кичик методик иш фаолиятидир.

Чет тили ўқитишнинг воситаси эса ўқув жараёнида таълим-тарбияни амалга оширишда ишлатиладиган ўқув-методик қуролларни ўз ичига олади. Улар чет тили ўқитиш, ўрганишни осонлаштиради.

Методикада методик тизим ҳам мавжуд. Чет тили ўқитишда қўлланиладиган метод, йўл, усул, тамойил-

лари методик тизимни ташкил қилади. Инглиз тили ўқитиш тизими мавжуд.

С. Л. Рубенштейннинг фикрига кўра, машқлар бажариш ва тренировка қилиш йўли билан шаклланидиган, онгли равишда бажариладиган фаолиятнинг автоматлашган компонентлари малакалар деб номланади. Психоллингвистика ва методикага оид адабиётларда «нутқ малакаси» термини ҳар хил талқин қилинади. Мавжуд бўлган фикрларнинг бирига кўра, нутқ малакаси нутқ кўникмасидан шу жиҳатдан фарқ қилинадики, нутқ кўникмаси анча ижодий характерга эга. Нутқ малакаси эса ўз хусусиятига мувофиқ механик равишда амалга оширилади.

Бу масалада И. А. Зимнянинг фикрини анча асосли деб ҳисоблаймиз. Унинг фикрига кўра, фаолиятнинг ҳаракатлари, яъни фикр шаклланишнинг лексик, грамматик ва фонетик томонлари фаоллашган даражада ишлаб чиқиши зарур. Бошқа сўз билан айтганда, фикрнинг ўзи эмас, тил воситалари фаоллашган бўлиши мумкин. Шунинг учун, А. И. Зимнянинг тушунтиришича, тил аспекти билан боғлиқ нутқ малакалари ҳақида, яъни фаоллашган нутқ операциялари ҳақида гап юритиш мумкин. Демак, лексик, грамматик ва фонетик нутқ кўникмаларининг фаоллашган компонентлари ҳисобланади. Ҳаракатнинг фаоллашганлиги малаканинг асосий белгиси бўлиб, у ҳаракат ёки операцияни кўп марта бажарилганлиги натижасида шаклланади. Малаканинг бундан бошқа хусусиятлари унинг барқарорлиги, ихчамлиги ва жўшқинлиги саналади.

Психологияга оид адабиётда малакалар кўчирилишига катта аҳамият берилади. Ўзлаштирилган малакалар ва операциялар янги вазифаларга тўғри ва муваффақиятли кўчирилиши фаолиятнинг янги турларини тез ва кам хатога йўл қўйиб ўзлаштириш деган маънони билдиради. Бу қондани чет тилида нутқ фаолиятини ўргатишга татбиқ қилиш мумкин. Чет тилидаги нутқ фаолиятини ўзлаштиришда она тили акс таъсирдан ёки иккинчи чет тилини ўзлаштиришда биринчи ўрганилган чет тилининг нисбатан акс таъсири натижасида хатолар пайдо бўлиши мумкин.

Машқ чет тили ўқитиш методикасининг тушунчаларидан бири ҳисобланади. Ўқитувчи машқ орқали ўқувчиларга таълим-тарбия беради ва ўқувчиларга инглиз тилини ўргатишда мустаҳкамлашда, фаоллаштиришда

машқлар орқали уларнинг билимини текширади, ба-  
ҳолайди, кенгайтиради, ўстиради.

«Ўқитиш технологияси» методик тушунчасини  
Г. В. Рогова ва И. Н. Верещагинанинг қўлланмасида ва  
бошқа методик адабиётларда ҳам учратиш мумкин. Улар  
бу атамани ўқитиш техникаси ҳақидаги фан деб таъ-  
рифлайди. Ўқитиш технологияси илмий асосда ўқитиш-  
ни талаб қилади, тамойил, метод, усул, йўллар, воси-  
талар, машқлар асосида ўқитиш билан боғлиқдир.

Чет тили ўқитиш методикасининг асосий ўрганади-  
ган масалалари мавжуд.

Г. В. Рогова уларга чет тили ўқитиш мақсад ва вази-  
фаларини: чет тилини ўқитиш мазмуни, чет тили  
ўқитиш методлари ва техникасини киритади. У жад-  
валдан қуйидагича кўринади:

Чет тили ўқитиш методикаси ўрганадиган масалалар			
1	2	3	
Чет тили ўқитиш мақсад, вазифалари	Чет тили ўқитиш мазмуни	Чет тили ўқитиш методлари ва техникаси	

С. Ф. Шатилов, И. Л. Бим эса уларга:

1) чет тили ўқув предмети эканлигини, яъни уни  
мақсад, вазифаларини белгилаш ёки нима учун ўқити-  
лишини аниқлашдан;

2) ўқитишнинг мазмунини белгилаш, яъни олди-  
мизга қўйилган мақсадга эришиш учун нималарни  
ўқитиш кераклигини аниқлашдан;

3) ўқитувчининг ўқитиш фаолиятидан;

4) ўқувчининг ўқув ўрганув фаолиятидан иборат  
деб таъкидлайдилар.

Методиканинг чет тили ўқитувчилари тайёрлашда-  
ги ўрни муҳимдир.

Урта умумтаълим мактаблари, академик лицейлари  
ва касб-хунар коллежлари ўқитувчилар олдида ҳозирги  
давр талабларини қўйди. Бу эса ўқитувчилар тайёрлаш-  
ни янада яхшилаш кераклигини кўрсатади. У ўқитувчи-  
лардан ўқувчиларга, талабаларга чуқур мустаҳкам би-  
лим беришни, уларни амалда қўллай оладиган қилиб  
ўргатишни талаб қилади. Бунинг учун олий ўқув юрт-  
ларда бўлажак ўқитувчиларга чуқур замонавий назарий  
билим бериш, психологик-педагогик тайёргарликни ях-

шилаш лозимдир. Юқоридагиларни амалга оширишда бўлажак ўқитувчиларни методик тайёргарлигининг сифатини ошириш муҳим ўрин тутди. Ҳозир шулар ҳисобга олиниб, чет тилини ўқитиш методикаси қайтадан кўриб чиқилмоқда, ҳозирги замон талабларига мослаштирилмоқда. Олий ўқув юртларида ҳар бир фан бўйича таълим-тарбия педагогик касбга йўналтирилиши керак. Ҳозир бунга педагогизациялаштириш деб юритилмоқда. Унинг учун бўлажак ўқитувчиларни касб мутахассислиги бўйича тайёргарлигини яхшилаш, уларда чет тили ўқитишнинг методик малака кўникмаларини шакллантириш, технологиясини ривожлантириш зарур. Малака кўникма масаласи билан И. И. Саломатов, Г. В. Перфилова, В. Н. Богородицкаялар шуғулланганлар.

Б. Н. Богородицкаянинг фикрига кўра бунда режалаштириш масаласи, дарс жараёнини ташкил қилиш, ўтказиш малакаси асосий масаладир. Булар олий ўқув юртларида назарий, амалий мактабда эса амалиётда ўргатилади.

Г. В. Перфилова касб мутахассислик бўйича тил материални киритишни, тушунтиришнинг энг фойдали, осон йўли, усулларини танлаш, қийинчиликларини аниқлай олиш, тил машқлари турларини танлаш тайёрлаш, қўллай олиш, нутқ машқларининг турларини тайёрлаш, аниқ бир белгиланган матнни ўқувчига ўргатиш учун дарс соати меъёрини белгилай олиш малакаларини кўрсатади.

Ҳозирги даврда чет тилларини ўқитиш методикасининг олдига қўйган вазифаси мана шу малакаларни бўлажак ўқитувчиларда шакллантириш, фаоллаштириш, ривожлантиришдан иборатдир. Бунинг учун эса олий ўқув юртларда фанлар ўқитилишини касбга йўналтирилиши зарурдир.

### **Текшириш учун савол ва топшириқлар:**

1. Чет тили ўқитиш методикаси фанми?
2. Чет тили ўқитиш методикаси предмети ўзи ичига нималарни олади?
3. Чет тили ўқитиш методикасининг илмий текшириш методлари нима учун зарур?
4. Чет тили ўқитиш методикасининг методик тушунчалари нима учун зарур?

5. Чет тили ўқитиш методикасининг ўрганадиган масалалари борми? Улар нима учун зарур?
6. Педагогизациялаштириш деганда нимани тушунасиз? Ҳозир олий ўқув юргларида педагогизациялаштириш бўляптими?
7. Чет тили ўқитувчиларининг касб, мутахассислик бўйича тайёргарчилиги деганда нимани тушунасиз? Ўқитувчи қандай малакаларга эга бўлиши керак?
8. Чет тили ўқитиш методикаси фан бўлиб ривожланыптими?

### **3-§. ЧЕТ ТИЛИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИНИНГ АСОС ВА ЯҚИН ФАНЛАР БИЛАН АЛОҚАСИ**

Чет тили ўқитиш методикаси бир қатор фанлар — фалсафа, педагогика, психология, тилшунослик, она тили ва рус тиллари ўқитиш методикалари каби турли фанлар билан алоқада бўлиб, уларга таянади ва улар кўмагида методикани илмий ишлаб чиқади.

Чет тили ўқитиш методикаси педагогиканинг дидактика, тарбия назарияси соҳаларига, психологиянинг педагогик психологияси, нутқ психологияси, ёш психологияси, нейропсихология, тилшуносликнинг эса социолингвистика, статистик тилшунослик, паралингвистика, матн лингвистикаси ва психолингвистика каби соҳалари билан бевосита боғлиқ.

Чет тили ўқитиш методикаси фалсафа фани орқали ўқувчиларнинг дунёқарашини шакллантиради.

Юқорида айтилган фикрларни ҳисобга олиб методика учта фанларга

1. Лингвистика (тилшунослик)га
  2. Психологияга
  3. Педагогика (дидактика)га асосланади.
- Уларни алоҳида-алоҳида кўриб чиқамиз.

#### **1. ЧЕТ ТИЛИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИНИНГ ТИЛШУНОСЛИК АСОСЛАРИ**

##### **Тил ва нуқтнинг фарқланиши ва унинг методика учун аҳамияти**

Чет тили ўқитиш мақсадлари ва шарт-шароитлари тил материалининг ҳажми ва характерини, хусусиятини белгилайди. Умумий ва хусусий тилшунослик фактларига қараб тиллараро хилдаги интерференция ҳоди-

саси билан боғлиқ бўлган қийинчилик типологияси аниқланади ҳамда ўқув материални танлаш ва ташкил қилиш амалга оширилади.

Бу барча муаммолар мажмуасининг ҳал қилинишини тилшунослик, тил материалининг характериға эға эканлиги, тил ва нутқ, уларнинг ўзаро муносабати ва вазиғалари, тил контактлари ҳақидаги тушунча билан боғлиқдир.

Тилшунослик ёки лингвистик тилларни у ёки бу кишилик жамиятида қабул қилинган ва муомала жараёнларини амалға ошириш учун бундай жамиятларға хизмат қиладиган ишоралар (кодлар) тизимлари сифатида ўрганади. Кейинги пайтларда тилшунослик ўзининг янги соҳаси психолингвистика билан бирға нутқ фаолиятиға тил кодлари (белгилари) ёрдамида маълумот узатиш ва қабул қилиш жараёни сифатида эътибор бера бошлади. Методика эса тилни ўқитиш, талабаларда нутқни ривожлантириш муаммолари билан шуғулланади, яъни тилшунослик шуғулланадиган ҳодисаларини текширади. Бу боғлиқликлар яна шу билан характерланадики, методика тилшуносликнинг асосий тушунча ва қонуниятларидан фойдаланиб ўқитиш объектининг ўзига хос хусусиятларини белгилайди. Тилшунослик билан методика ўртасида жиддий алоқалар мавжудлиги ана шу нарса билан белгиланади.

Методика тилшуносликдан тилнинг юзаға келиш, ривожланиш, фаоллашиш қонунларини, хусусиятларини билиб олади. Уларнинг методикасини билиш зарур, чунки методика шу тилни ўргатиш билан шуғулланади. Методика тил қонунларини, хусусиятларини билса, тилни ўргатиш тамойилини, методини, йўллари, усулларини, машқларини ишлаб чиқиши осонлашади ёки у қонунлар асосида тилни ўргатиш методларини ишлаб чиқади, танлайди. Тилшуносликдан ўргатиладиган тилнинг хусусиятларини, методикасини билиши, шу тилни ўргатишда учрайдиган қийинчиликларни йўқотишға, олдини олишға ёрдам беради. Методика хусусий тилшуносликдан тил материаллари (лексика, грамматика, фонетик) материалларни, нутқ намуналарни олиб, уларни ўргатишни ишлаб чиқади. Юқоридаги сабабларға кўра, методика билан тилшунослик узвий боғлиқдир.

Маълумки, замонавий лингвистик адабиётда тил

ва нутқнинг ўзаро алоқасига оид ҳамма томондан эйтироф этилган ягона фикр мавжуд эмас.

Бир гуруҳ тилшунослар тил ва нутқнинг фарқ қилиниши тилшунослик назарияси учун қонуний ва самарали деб ҳисоблайди.

Бошқа тилшунослар эса бундай фарқланиш умумий тилшунослик муаммоларини мукаммал ишлаб чиқилишига ва тил ривожланишининг асосий ғояларига мос келмайди деб ўйлайди.

Учинчи гуруҳ тилшунослар тил билан нутқни фарқлаш мумкинлиги ва фойдали эканлигини тан олган ҳолда, тил ва нутқ бир-бирига қарама-қарши қўйилмаслиги керак, чунки тил ва нутқ ҳодисанинг иккита томонидир деб қарайди. Сўнги фикрга қўшилиш анча қийин, чунки тил ва нутқнинг бирлиги айнан бир хил моҳиятга эга ҳодисалардир деб ҳисоблашга асос бўла олмайди.

Машҳур тилшунос олим Л. В. Шчерба тилда учта томонни: нутқ фаолияти, тил тизими ва матнни фарқ қилиш лозимлигини кўрсатади. Унинг фикрига кўра, нутқ фаолияти — гапириш ва нутқни тушуниш жараёнларидан, тил тизими, тиллар луғатлари ва грамматикалардан, тил материали эса матндан иборатдир.

Тилнинг нуқтдан асосий фарқи шундан иборатки, тил, тил воситалари тизимидан иборатдир, нутқ эса бу тизимдан фойдаланиш жараёни ва натижаси демакдир. Нутқий муомала ижтимоий ҳодиса ҳисобланади. Нутқнинг тилдан фарқи шундаки, нутқ бир пайтда индивидуал руҳий ҳодиса саналади, тизим сифатидаги тил эса ижтимоий ҳодисадир: нутқ ривожланувчан, ўзгарувчан, вазият билан боғлиқ ва тасодифий ҳодисадир. Тил эса ички алоқаларнинг мужассамланган тизими бўлиб, у ўз моҳиятига кўра, доимий, қатъий, ўзгармас ҳодиса саналади. Тил бирликлари шаклан-семантик жиҳатига кўра тизимга бирикади.

Нутқда тил бирликлари коммуникатив мазмун асо-сида ўз вазифасини бажаради.

Тил ва нутқ тушунчасини фарқлаш, методика учун жуда муҳимдир. Замонавий тилшуносликда тил деганда ижтимоий аҳамиятга эга бўлган коммуникатив шифр-ни ва у ёки бу жамият кишилари онгида мустақамланган бу коддан фойдаланиш ҳақидаги қоидалар тушунилади. Бошқача қилиб айтганда, тил бу алоқа учун зарур ва етарли бўлган тил воситалари тизими ва улар-

дан фойдаланиш қоидаларидан, нутқ эса тил тизимининг маълум нутқий ҳаракатларда ифодаланишидан иборатдир, яъни у алоқа жараёнини ҳам, шу жараён маҳсули бўлган матнларни ўз ичига олади. Бундай фарқни ҳисобга олиш методика учун муҳимдир.

Академик Л. В. Шчерба айтиб ўтганидек, тилни том маънода билиш учун тил тизимини билишнигина таъминлайди, лекин у бу тизимдан муомала воситаси сифатида фойдаланишга олиб келмайди. Тилдан амалий фойдаланиш учун, яъни нутқни ўзлаштириш учун тил воситалари ва улардан фойдаланиш қоидаларигина эмас, балки уларни нутқий характерларда фаол равишда қўллашни билиш зарур. Юқоридагилардан келиб чиқиб ўқитиш жараёнида фақат тил воситаларини эса сақлаш ва уларни қўллаш малакасинигина мустақамлашни кўзда тутмай, муомалада машқ қилиш, яъни нутқий ҳаракатларни амалга ошириш ҳам ҳисобга олинishi керак, деган хулосага келиш мумкин.

Тил ва нутқ тушунчаларини фарқ қилиш асосида тил ва нутқ бирликлари ажратилади. Фонемалар, морфемалар, сўзлар ва гаплар каби бирликлар тил бирликлари ҳисобланади. Тилшуносликнинг янги соҳаси ҳисобланган матн тилшунослиги гапни эмас, матнни нутқ бирлиги сифатида қабул қилган. Айтилган гап ёки жумла матннинг алоҳида кўриниши деб қаралади. Академик Л. В. Шчерба синтагмани нутқнинг энг кичик бирлиги деб ҳисоблаган. Тил ва нутқ бирликларини ана шундай фарқлаш ва уларнинг ўзига хос хусусиятларини аниқлаш методика учун муҳим аҳамият касб этади. Тил бирликлари ҳисобланган, фонемалар, морфемалар, сўзлар ва ҳоказоларни ўзлаштириш жараёнини таъминлаш учун уларнинг ўзига хос хусусиятларини билиш керак. Бундай материал тилшуносликдан олинади.

Кейинги пайтларда структурал тилшуносликнинг ривожланиши билан боғлиқ равишда моделлаштириш масалаларига катта эътибор берилмоқда. Тилшунослик фанида моделларнинг ишлаб чиқилиши чет тилини ўқитиш методикаси учун ҳам катта аҳамиятга эга бўлди. Статистик моделлар китобий ёзма услубнинг турли хил кўринишдаги матнларнинг ўзига хос хусусиятларини аниқлашда ёрдам беради. Демак, бундай моделлар ўқувчиларни аста-секин асл матнларга олиб келадиган ўқув матнларини тузиш учун асос бўлади. Бундай моделлар



ўқитишни эгаллаш учун ўрганиладиган тил воситаларининг мажмуасини белгилайди ва нотаниш материалнинг киритилиши қай даражада мумкинлигини аниқлайди. Базис моделлари методика учун яна ҳам кўпроқ қийматга эга, чунки аниқ мавжуд бўлган гапларнинг чексиз миқдори базис моделлардан ҳосил қилинади ёки келтириб чиқарилади. Базис моделлари гап босқичида сўнгги структураларни характерлайдиган мавҳум белгилардан иборатдир. Базис моделлари одатда қуйидаги белгилар билан ифодаланилади:

S-субъект, P-предикат, O-воситасиз объект, N-от, V-фeyл, A-сифат, Adv. — равиш ва ҳ.к. Чет тили ўрганиш амалиётида гап тузилишининг мавҳум чизмаси ҳолидаги моделлар эмас, аниқ гаплар қўлланади. *Масалан:* S-P-O тузилишга қуйидаги асл гаплар мос келиши мумкин:

*I have written a letter.*

У ёки бу моделни акс эттирувчи бундай гаплар типовой гаплар ёки нутқ намуналари деб аталади, чунки улар намуна ёки қолип ролини ўйнайди. Турли лексик ва грамматик шаклларга эга бўлган уч элементли гапларнинг кўп сонли миқдори шуларга мувофиқ тузилиши мумкин. Оғзаки нутққа ўргатишда ана шундай намуналардан фойдаланишнинг мақсадга мувофиқлиги нутқ механизми ҳақидаги психологик фактлар билан ҳам тасдиқланмоқда. Масалан, Н. И. Жинкин киши онгида синтактик чизмаларнинг сақланиши ҳақида ўз тахминини етарлича асослади. Айтиладиган гаплар ана шу чизмаларга мос равишда тузилади. Шунинг учун нутқ намуналари асосида ўқувчилар онгида бирданига маълум структурал синтактик чизма изи қолади. Структурал тилшуносликнинг ривожланиши билан нутқ намуналари ёки типовой гапларнинг ажаратилиши мустаҳкам лингвистик асосга эга бўлади, нутқ намунасининг ўзи эса оғзаки нутқни ўргатиш учун асос бирлигига айланади.

Чет тиллар ўқитишда нутқ фаолияти малака ва кўникмалари кишида барпо қилинган она тили тизими мавжудлиги шароитида шаклланади; бундан ташқари мактаб ўқувчисида ва талабаларда рус тили тизими шаклланиш даврида бўлади, шунинг учун чет тилларни самарали ўқитиш жараёнини ташкил қилишда

умумий ва хусусий тилшуносликка оид далилларни ҳисобга олиш зарур. Махсус лингвистик ва методик изланишларнинг гувоҳлик беришича мактабда, лицей ва коллежларда ўқитиладиган тиллар бир-бирига ижобий, ҳам салбий таъсир кўрсатади.

Ҳали яхши ўрганилмаган ижобий таъсир шундан иборатки, она тилида таркиб топган қатор кўникмалар чет тилини ўзлаштиришга кўчирилади. Масалан, матнни овоз чиқариб ўқиш кўникмасини эгаллаш болалар ёки мактабда ўқимаган катта ёшдагиларда чет тилини ўрганаётган саводли ўқувчиларга нисбатан катта қийинчилик келтириб чиқаради. Чет тилини ўзлаштиришда она тили тизимини билиш, айниқса, она тили ўрганилаётган тилларда ўхшаш ҳодисалар мавжуд бўлганда, ўқувчиларга ёрдам беради. Ана шундай ижобий таъсир кўчирилиш деб аталади, сабаби шуки, малака ва кўникмалар она тилидан чет тилига кўчирилади.

Шу билан бирга она тили чет тилини ўзлаштиришга акс таъсир кўрсатади. Унинг моҳияти шундан иборатки, ўқувчи ўз она тилининг одатланган меъёрини чет тилига кўчиради. *Масалан*, ўқувчилар чет тили товушларини она тили товушларига ўхшатиб талаффуз қилади. Она тилидаги нисбатан эркин бўлган сўз тартиби меъёрини ғарбий европа тилларига олиб киради, она тилидаги ўхшаш ҳодисаларнинг маъноларини чет тили ҳодисаларига нисбатан нотўғри қўллайди.

Тилшуносликка оид изланишлар шуни кўрсатадики, икки тил тизимининг алоқаси даврида учинчи тизим пайдо бўлиб, унинг тузилиши йўл қўйилган хатолар билан ифодаланади. Бундай тизим чет тилини ўрганаётган киши онгида ҳосил бўлади. Интерференциянинг кўрсаткичлари бўлиб хатолар хизмат қилади. Икки тил тизими контакти пайтида пайдо бўладиган интерференция ва кўчирилиш ҳодисаларини ҳисобга олиб, методикаси ўрганилаётган чет тилини она тили билан таққосланишнинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ўқув жараёнини ташкил қилишни ишлаб чиқиш керак. Методика ўқув жараёнини шундай ташкил қилиш керакки, кўчирилиш ҳодисаси кенг қўлланиши ва интерференция ҳодисасининг олди олинишини таъминланиши зарур.

### **Текшириш учун савол ва топшириқлар:**

1. Чет тилини ўқитишнинг тилшуносликка асосланиш сабаблари нима?
2. Чет тилларини тилшуносликка асосланмай ўқитиш мумкинми?
3. Чет тилларни ўқитиш тилшуносликнинг қандай томонларига асосланади?
4. Чет тиллари ўқитишга тиллар алоқаси ижобий ёки зарарли таъсир қиладими? Мисоллар келтиринг.

## ***2. ЧЕТ ТИЛИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИНИНГ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ***

Юқорида айтиб ўтилганидек, чет тили ўқитиш методикаси психология фани билан узвий алоқада бўлади. Бу алоқа методикага чет тиллар ўқитишнинг психологик асосларини белгилаш, шулар асосида ўз метод, йўл, усул, тамойилларини ишлаб чиқиш имконини беради.

Олимлар методиканинг психология фани билан алоқаси ҳақида турли фикрларни билдирганлар. Бу алоқа И. В. Раҳмановнинг фикрича, биринчидан, психологияни инсон нутқини фаолиятининг муайян тури сифатида ўрганишда, иккинчидан, методика таълим тарбия жараёнининг психологик қонуниятларидан фойдаланиб амалга оширишда намоён бўлади. Бу алоқани амалга оширишда психолингвистика ва педагогик психологиянинг ўрни муҳимдир. Булардан ташқари умумий ва нутқ психологияси, ёш психология, нейропсихология, инженерлик психологияси ва бошқаларни ўзига хос ҳиссалари бор.

Психология нутқни ташқи ва ички, актив ва пассив, оғзаки ва ёзма, рецептив ва репродуктив нутқларга ажратади ҳамда ўрганади. Методика эса психологиянинг хулосаларига асосланиб, ўрганиладиган материалларни ўқитиш тамойил ва усулларини ишлаб чиқади.

Психологик маълумотларига кўра, тил коммуникация ёки алоқа воситасидир. Методика чет тилини ўқитишда коммуникативлилик тамойилига таянади.

Машҳур психолог Н. И. Жинкиннинг тилини ўргатишда киши ўқитувчининг назоратидан ўзини ўзи назорат қилишга ўтсагина кўзланган мақсадга эришиш мумкин деган фикри қизиқарлидир.

Методика мана шу ўтишни барча воситалар билан тезлаштиришга хизмат қилмоғи керак.

Чет тиллар ўқитиш методикаси фаолиятларни ўргатиш билан шуғулланар экан, у нутқ психологиясини билиши зарурдир.

Ташқи нутқда киши нутқни оғзаки ифодалайди, кўпинча у гапириш орқали амалга оширади. Бунда киши олдин фикрлаб, тайёрланиб, сўнг ташқи нутқни амалга оширади. Олдин фикрламай нутқ сўзлаш кўпинча мантиқсиз нутқни келтириб чиқаради.

Ички нутқ асосан ўқувчини ўйлаши, фикрлаши асосида содир бўлади. Кўриниши жиҳатидан улар фарқланади. Ички нутқ ичида ҳосил бўлса, ташқи нутқ ташқарида ҳосил бўлади.

Олдин ички, сўнг ташқи нутқ нутқнинг мазмунли, мантиқий бўлишининг гаровидир. Шунинг учун методика ўқувчиларга нутқ ўргатишдан олдин ички нутқ, сўнг унинг асосида ташқи нутқ ҳосил қилишни таклиф қилади, кўрсатади.

Ўқувчи, талабалар икки хил фаолият бажаради: биринчисида гапириш, фикрини ёзма баён қилиш, яъни маълумот бериш кўзда тутилса, иккинчисида тинглаб тушуниш, ўқиш орқали маълумот олиш ҳисобга олинади.

Талаба, ўқувчининг гапиришида фикрини ёзма баён қилишда ҳам бир хил ҳаракат амалга ошади. Ўқувчи, талаба олдин фикрлайди, яъни ички нутқни амалга ошади, сўнг у сўзлар орқали ушбу фикрини ташқи муҳитга оғзаки ёки ёзма шаклда ифодалайди.

Маълумот олиш тинглаб тушуниш, матнларни ўқиш орқали амалга ошади. Бу ерда ўқувчиларда олдин ташқи нутқ, сўнг ички нутқ содир бўлса, маълумот беришда олдин ўқувчида ички нутқ, кейин эса ташқи нутқ шаклланади, содир бўлади. Шу сабабдан, маълумот беришда методика олдин ички нутқ, сўнг ташқи нутқ бажарилиши, маълумот олишда эса олдин ташқи нутқ, сўнг ички нутқ қилишга ўргатиш зарурлигини таъкидлайди.

Психология нутқни оғзаки, ёзма нутқ шаклларга ажратиб, оғзаки нутқ, оғзаки шаклда, ёзма нутқ эса ёзма шаклда амалга ошишини таъкидлаб, уларни содир бўлиши бўйича бир хил жараён кечишини уқтиради.

Иккала шаклда ҳам олдин ички нутқ, сўнг ташқи нутқ содир бўлади, лекин биринчисида ташқи нутқ

оғзаки ифодаланани, иккинчисиди ёзма ифодаланани. Методика нутқни ўрганишда буни ҳам ҳисобга олади, психологик нуқтаи назаридан оғзаки нутқ ёзма нутққа қараганда ўқувчида осон кўчади, шунинг учун методика оғзаки нутқда олдин ўрганишни, сўнг шу оғзаки ўрганган материалларни ёзма нутқда ифодалаш методикасини таклиф қилади.

Рецептив нутқ дейилганда маълумотни қабул қилиш орқали содир бўладиган нутқ тушунилади. Уларга таяниб маълумот қабул қилиш, тинглаб тушуниш, китобни, матнни ўқиш орқали амалга ошади. Бунда олдин нутқ шифри қабул қилинади, сўнг қайтадан шифрланади. Репродуктив нутқда эса талаба, ўқувчилар гапириш, ёзма нутқ орқали маълумот беради. Ундан олдин нутқ шифрланади, сўнг бу шифр берилади. Рецепт нутқда аввал киши тил шаклига асосланиши натижасида тушуниб бир фикрга келади. Репродуктивда бирор ниёт мақсадни кўзлайди, сўнг уни тил шаклига кўчиради. Психология яна нутқни тез (реактив), коммуникатив нутққа ажратади.

Биринчисиди ўқувчи, талаба нутқни режали равишда ўзи тузса, сўнг содир қилса, иккинчисиди анча мураккаб нутқ иккинчи сўзловчига мослашишни талаб қилади, монолог эркин содир бўлса, диалог нутқ эса иккинчи кимсага қаратилгандир, эркин эмасдир. Нутқларни юқоридагидек фарқлаш методика учун муҳимдир, у амалдаги чет тилларни ўқитиш методикасининг асосидир.

Чет тилларни ўқитиш методикаси учун тафаккур, хотира, идрок, психологик жараёнларни, билим, малака, кўникма психологик тушунчаларининг моҳиятини, уларни кечиши, содир бўлишини билиш муҳимдир, чунки методика малака ва кўникмаларни ҳосил қилиш билан шуғулланади.

Чет тили ўқитишда ўқувчи, талабанинг хотираси ва уни ривожлантиришни ҳисобга олиш керак. Биз ўқувчида давом этган хотирани қанчалик ривожлантира олсак, материал яхши эсида қолади. Уни ўзининг фаолиятида эркин қўллай бошлайди.

Ҳозирги психология хотирани бевосита ёки дарҳол давом этган ёки узоқ муддатли, ихтиёрий, ихтиёрсиз хотираларга ажратади. Методика хотира қонуниятларини билиш, чет тилини ўргатиш методи, тамойилларни, йўл ва усулларини ишлаб чиқишга ёрдам беради.

Материални бевосита хотирага олиш, уни сақлай билиш ҳам муҳимдир. Бу ҳар кимда бўлавермайди. Материал бу хотира орқали тезда қабул қилинади, шу билан бирга тезда ёддан кўтарилади. Методика бунни ҳисобга олиб, уни тезда давом этган хотирага айлантиришни таклиф қилади.

Материални давом этган хотирага ўтказиш бевосита хотира орқали амалга ошади, бусиз содир бўлмайди. Маълумот, материал давом этган хотира орқали амалга ошади, бусиз содир бўлмайди. Маълумот, материал давом этган хотира орқали узоқ муддатга сақланади. Акс ҳолда ўргатилган материал, вақт бекорга кетади. Бунни олдини олиш керак. Бевосита хотира орқали қабул қилинган материални кўп турли машқлар орқали такрорлатсак у давом этган хотирага ўтади.

Ўқувчи, талаба узоқ вақт, хотирада сақлаган материалларни нутқ фаолиятларида қўллайди. Бунни оператив хотира дейилади. Чет тилларни ўргатишда бу хотиралар керакдир, уларни ҳосил қилиш, ривожлантириш методиканинг вазифаси. Бу эса машқлар, такрорлаш, кўргазмали қурооллар қўллаш орқали амалга ошади.

Ўқитувчи ўқувчи, талабанинг идрок қила олиш қобилиятини билиши зарур.

Психологларнинг таъбирича, материални, нутқни идрок қилиш, тушуниш хотирада пухта сақланишнинг гаровидир. Ўқитувчи ўргатаётган материални, нутқни доим ўқувчи, талаба онгли тушунсин, англасин. Бунинг учун эса доим ўқитувчи изланишда бўлиши, воситалар топа билиши, уларни қўллай олиш, идрок қилган, қилаолмаганларини текшириб туриши зарур. Идрок қилинмаган нутқ, материал ўқувчининг ёдида, эсида пухта сақланмайди.

Р. А. Зарипованинг фикрича, идрок сезги органларига таъсир кўрсатиб турган нарса ва ҳодисаларнинг инсон онгида акс эттирилишларидир. Чет тилларни ўргатишда биз содда ва мураккаб идрокларга дуч келамиз. Содда идрокка тил материални идрок этишни, мураккаб идрокка эса товушли ёки ёзувда ифодаланган маъналарни идрок этишни киритиш лозим.

Идрокнинг асосий хусусиятлари шуки, улар ўтмиш тажрибага боғланган бўлиб, фаол ва танлаб олувчанлик характериға эгадир. Мана шу хусусиятлар чет тилларни ўқитишга тааллуқдидир.

Чет тилларни ўқитишда билимлар, малакалар, кўникмалар сингари психологик тушунчалар муҳим ўрин тутadi. Бу тўғрида Р. Л. Зарипова айтиб ўтган. Умумий билимлар деганда билиш жараёнида олинган табиат ва жамият ҳақидаги маълумотларни тушунади ва иккига бўлади.

1. Тил материалининг ўзини билиш.
2. Тил материали билан бажариладиган ишлар ҳақидаги билимлар.

Тил материали асосида нутқ фаолиятлари бажарилади, яъни малака ҳосил қилишга эришилади.

Б. В. Беляевнинг фикрича, кўникма онгли равишда бажарилган иш, ҳаракатдир. Масалан, бир товушни талаффуз қилиш кўникма, кўп машқ қилиш орқали фаоллашади, малакага айланади ёки фаоллашган кўникма малакадир.

Р. А. Зарипова психологияда қўйилган мақсадга бинোন қилинадиган ҳаракат усуллари танлаш ва амалга ошириш учун мавжуд билим ва малакалардан фойдаланишни кўникма деб тушунади.

Психологияда фаоллашган ҳаракат, яъни қатор операцияларнинг онг назоратисиз, ўз-ўзидан бажарилишни малака деб аталади. Чет тилларни ўқитишдаги эшитиш, талаффуз қилиш, ўқиш, ёзиш, лексик, грамматик кўникмалар фарқланади. Ушбу ҳаракат жараёнида маълум билим, кўникмалар қўлланилади, лекин булар онгли бажарилади. Шу сабабдан чет тилларни ўқитишда нутқ кўникмалари гапириш, тинглаб тушуниш, ўқиш, ёзишни ажратиб кўрсатиш мумкин, чунки бу алоқа ҳаракатлари онгли ижодий жараёнларнинг натижасидир.

Чет тилини ўргатишда бу психологик тушунчалардан, яъни билим, малака кўникма ҳосил қилишдан фойдаланилади.

Биз биламизки, ўқувчи, талаба чет тили ўрганаётганда у она тилидан, рус тилидан билим, малака кўникмага эга бўлади. Психологияни таъкидлашича, буларни ўқувчи янги чет тилига кўчириши мумкин. Бу кўчириш, салбий ва ижобий бўлади. Ўқувчилар она тили ва рус тилидан бўлган билим, малака ва кўникмалари ёки шу тиллардан бўлган тажрибаларни кўчирганда, улар чет тилини ўргатишда фойда берса, бу ижобий кўчишни транспозиция салбий таъсир қилса, халал берса, уни интерференция дейилади.

Юқорида айтилган фикрни, талаффузни ўргатиш

мисолида кўриб чиқиш мумкин. Ўқувчи она тили, рус тили талаффузига ўрганиб қолгани учун кўпинча инглизча товуш, сўзларни худди она ва рус тилларидек талаффуз қилади. Унда баъзи инглизча товушларни талаффуз ўрни, она тилига тўғри ёки яқинроқ келади. Бундан ўқитувчи фойдаланиб, шу ўзбекча товушга яқинроқ ёки ўхшатиброқ талаффуз қилинг деб ўргатади.

Бу эса инглизча талаффузни ўргатишга ижобий ёрдам, фойда беради.

Инглизча товушларнинг баъзилари талаффуз қилиниши бўйича она тили ва рус тилларидан кескин фарқ қилади. Ўқувчи кўр-кўрона она тили ва рус тилларини тажрибаси асосида уларга ўхшатиб талаффуз қилади. Натижада хато талаффуз қилинади, янглишиш, тўғри талаффуз қилишга она тили тажрибаси халал беради, бу эса салбий таъсир қилади. Мисол учун инглизча (ə) товуши кўпинча она тилидагидек (з) талаффуз қилинади.

Бу салбий, ижобий таъсир лексикани, грамматикани, гапиришни, ўқишни, ёзувни ўргатишда ҳам содир бўлади. Ўқитувчи буларни олдиндан аниқлаб, ижобий таъсир қилса, ундан ўргатишда фойдаланиши, салбий таъсир қилса олдини олиш, йўқотиш йўллари излаши, ишлаб чиқиши зарур.

Шу сабабдан методика психология билан узвий боғлиқ. У психологиядан билимни, кўникмаларни ҳосил бўлиши ва малакаларни ошириш йўл-йўриқларини ўрганади. У педагогик психологиядан эса таълим-тарбия беришнинг хусусиятларини ўрганади.

Методика нутқ психологиясидан эса нутқ жараёнининг турли томонларини хусусиятларини ўрганиб, фойдаланилади.

Чет тили ўқитиш методикаси «Ёш психологияси» ва унинг тармоқлари ҳисобланган болалар психологияси, ўсмирлар, ёшлар, катталар психологиясининг далиллариغا, назарияларига асосланади.

Нейропсихология, яъни психик ҳодисаларни мианинг физиологик тузилишига боғлиқлиги асосида методика фойдаланади.

Айниқса, психоллингвистика — фикр, гапни нутққа, коммуникатив нутққа тўғри келиш-келмаслик масаласи билан шуғулланиб, чет тиллар методикасига ўз ҳиссасини қўшмоқда. Унинг қонуниятлари, маълумотлари методикага нутқни ҳосил бўлишини, қабул қилини-



шини, нутқ механизмини методикага очиб беряпти. Бу эса методикага нутқни ўргатиш методикасини, машқлар тизимини ишлаб чиқишга ёрдам беради.

Чет тили ўқитиш психологияси фани чет тилини ўргатишда тил материалларини, нутқ фаолиятларини ўргатиш, ўрганиш психологиясини ёритмоқда. Бу эса методика учун зарурдир.

Чет тиллари ўқитиш психологияси фани Москва, Санкт-Петербург Марказий олий ўқув юртларида ўқитилмоқда.

Бу фан билан Б. В. Беляев, В. А. Артёмов, Л. А. Леонтьев каби машҳур психологлар шуғулланганлар. Б. В. Беляев «Очерки по психологии обучения иностранным языкам», В. А. Артёмов «Психология обучения иностранным языкам» қўлланмаларини яратганлар.

Ҳозир эса бу фан билан машҳур психолог И. А. Зимняя ва бошқа психологлар шуғулланмоқдалар. Унинг «Психология обучения неродному языку» қўлланмаси 1989 йилда босмадан чиқди.

Биз ўйлаймизки, бизнинг ҳам олий ўқув юртларимизда бу фанни ўқитишнинг вақти етди.

Ҳозирги пайтда психологик асосдаги фанлар чет тилини ўқитиш методикасини илмий, амалий негизда ишлаб чиқишга ёрдам бермоқда.

### **Текшириш учун савол ва топшириқлар:**

1. Психологик асосдаги фанлар билан методика нима учун алоқа қилади?
2. Психологик асосдаги фанларга қандай фанлар киради?
3. Психология билан методиканинг алоқаси чет тили ўқитувчисига қандай ёрдам бериши мумкин?
4. Чет тили психологиясини университетлар, институтларда ўқитишнинг тарafdоримисиз? Сабабини айтинг.

### ***3. ЧЕТ ТИЛИ ЎҚИТИШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ***

Педагогика тарбия, билиш назариясининг мақсадлари ва вазифалари ҳақидаги фалсафий таълимотга асосланади. Таълим мазмуни, ўқув жараёнининг қонуниятлари, ўқув-тарбия ишининг самарали методлари ва ташкилий шакллари ҳақидаги умумий илмий пред-

мет сифатида қараладиган педагогика фани ҳар қандай фанни ўқитишга бир хиллик бўлишини аниқлайди.

Педагогика назарий ва амалий фанлар йиғиндиси бўлиб, кишилар ҳаётидаги маълум тарихий шарт-шароитлар билан қўйиладиган мақсадлар ва вазифаларга мувофиқ равишда ёш авлодни тарбиялаш, унга таълим бериш ва уни ўқитиш, тарбия масалаларини ўрганadi. Педагогика фан сифатида икки бўлимдан: тарбия ва ўқитиш назариясидан иборатдир. У тарбия жараёни қонуниятларини, унинг структура ва механизмларни тадқиқ қилади, ўқув-тарбия жараёнини ташкил қилишнинг назарияси ва методикасини, унинг мазмуни, қонун-қоидалари, ташкилий шакллари ва усулларини ишлаб чиқади. Тарбия ва дидактика (ўқитиш назарияси) методика учун асос фан ҳисобланган педагогиканинг ўзаро боғлиқ соҳалари ҳисобланади. Педагогика билан методика ўзаро боғлиқ ва бири иккичисини тўлдиради. Чет тиллар ўқитиш методикаси умумий педагогикага нисбатан хусусий дидактика саналади. Маълум тилни ўқитиш методикасига — инглиз, немис, француз ва испан тилларини ўқитишга нисбатан чет тиллар ўқитиш методикаси умумий методика ҳисобланади. Ҳар қандай фанни ўргатишда, шу жумладан, чет тили ўқитишда ҳам, ўқитувчи учун асосий йўл-йўриқлар бўлиб дидактик ёки педагогик тамойиллар хизмат қилади. Ўқув юртида ўқув-тарбия ишининг мазмунини, ташкилий шакллари ва методларини тарбиянинг умумий мақсадларини ўқув жараёнининг қонуниятларига мувофиқ равишда белгилайдиган умумдидактик тамойиллар ҳисобланади.

Ўқитиш қонуниятларини дидактик тамойилларда чуқур ва аниқ акс этиши педагогика ва у билан боғлиқ фанларнинг ривожланиш даражаси билан белгиланади.

Педагогика фани Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, А. Дистерверг ва бошқа педагогларнинг қимматли ва илғор педагогик ғояларидан педагогика тамойилларини аниқлаш ва ривожлантириш учун танқидий фойдаланиш, яъни чет тиллар ўқитиш методикаси бу тамойилларни чет тилининг хусусиятларига мослаштириб ишлатади. Педагогика томонидан ишлаб чиқиладиган тамойиллар жамиятнинг фаол, онгли, ҳар томонлама ривожланган, юқори маданиятли, маънавиятли шахс-

ларни тарбиялаб етиштириш билан белгиланади ва ўқув жараёнининг қонуниятларига асосланади.

Чет тиллари ўқитишнинг педагогика асосини ташкил қилувчи асосий педагогик — дидактик тамойиллар қуйидагилар ҳисобланади: Таълимнинг илмийлик тамойили, унинг тарбиявий характериға эға эканлиги, таълимдаги онглилик, фаоллик, кўргазмалилик, тизимлилик ва билимни пухта ўзлаштиришлик, таълим ва тарбиянинг бирлиги, ўқитишда талаба, ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятларни ҳисобға олишлик тамойиллари ҳақозолар. Педагогик (дидактик) тамойиллар бир-бирлари билан узвий боғлиқ бўлиб, маълум тизимини ташкил қилади. Юқорида санаб ўтилган тамойилларни ҳеч қайсиси универсал ҳисобланмайди ва умумий тизимдан ажралган ҳолда қўлланиши исталган натижани бермайди.

Таълимда илмийлик тамойили билимларнинг тизимли равишда ўзлаштиришни тақозо қилади. Тил ва нутқ материаллини танлаш, ўрганилаётган ҳодисаларни, тушунчаларни ва қонуниятларнинг моҳиятини очиш фан талабларига мувофиқ равишда амалға оширилади. Дарсликлар ва ўқув қўлланмаларида илмий далилларнинг нотўғри талқин қилинишиға йўл қўйилмайди. Чет тилини ўрганишға нисбатан илмийлик тамойили айтиб ўтилгандан ташқари, тил, нутқ ва нутқ фаолияти ҳақида замонавий билимлар даражасига мос равишда методиканинг сўнгги ютуқлари ва у билан боғлиқ фаннинг мазмунини аниқлаш, фанни ўқитиш методлари, усуллари, воситаларини танлаш, илмий ҳақиқат ва амалий қийматға эға бўлган ўқув материалларни ўрганишни билдиради.

Тарбиялаш инсонни ҳаётға, яшашға, таълим олишға ижобий томондан тайёрлашдир.

Таълимнинг тарбиявий тамойили ўқувчилар дунёқарашда улар томонидан ахлоқ ва одобни эгаллашда, ўқувчиларнинг жисмоний куч ва ақлий қобилиятларини ривожлантиришда, давлатнинг ижтимоий-иқтисодий сиёсатини тушунишда ва шахсни камол топишида ўз ифодасини топади.

Ўқитувчининг фаолияти ўқувчи ва талабаларда ватанпарварлик, халқлар дўстлигини ҳурмат қилишни, ижтимоий, иқтисодий ва касбға оид билимларни ижтимоий фойдали меҳнат билан боғлаш кўникмасини ривожлантиришға, ўқувчиларда ўқитувчилик ва илмий

фаолиятга муҳаббат ҳосил қилишга қаратилиши керак. Тарбия жараёнида шахсни таркиб топтиришнинг омиллари жамият тараққиёти ва талаби билан белгиланади.

Таълимда онглилик ва фаоллик тамойили мактабда ўқитиш, таълим бериш, тарбиялаш мақсадлари ва вазифаларидан, ўқувчи, талабалар тарбияланаётган ҳамда тил ўрганаётган билим юртида материалга онгли ва ижодий ёндашишдан, ҳамда ўқув жараёнининг ўзига хос хусусиятларидан келиб чиқади. Бу тамойил ўрганилаётган ҳодисаларни мақсадга йўналган ҳолда идрок қилишда, уларни тушунишда, ижодий равишда қайта ишлаб чиқиш ва қўллашда ўз ифодасини топади.

Онглилик дидактиканинг муҳим тамойили сифатида тил ва нутқ ҳодисаларнинг моҳиятини аниқлашда, уларнинг сабаб алоқаларини очишда тил бирлиги, шакллари, мазмуни, уларнинг борлиққа бўлган муносабатларини тушуниб етишни талаб қилади. Онглилик тамойилининг татбиқи ўқувчиларнинг ақлий фаолиятига суянишга, улар томонидан анализ ва синтез қилишдан, қиёслаш ва қарама-қарши қўйишдан фойдаланишга тўғри хулосалар қилиш ва билимларни амалиётда қўллаш кўникмаларига эга бўлишга асосланади. Тил ҳодисаларнинг вазифасини тушуниш тил ва нутқ механизmlарини тезроқ шаклланишига ёрдам беради.

Чет тили ўқитишдаги фаоллик ўқувчи ва талабаларда чет тилида нутқ ҳаракатларини амалга ошириш учун зарур бўлган диққат, тафаккур, хотира ва иродани ривожлантириш деган маънони билдиради. Фаолликнинг асосий манбалари мақсадлар, сабаблар, ҳоҳишлар ва қизиқишлар ҳисобланади.

Талаба, ўқувчилар фаоллигини бошқариш нутқ фаолиятининг рецептив, репродуктив ва продуктив турларига, ўқувчи, талаба ва ўқитувчи нутқига, ўқувчи, талабаларни жавоб беришга тайёр бўлишларида, ўқувчи, талабаларнинг матн мазмунини олдиндан аниқлаш учун сўзлар, сўз бирикмалари маъноларини фаҳмлаб олишдаги кўникмаларни таркиб топтиришда, вақтни тўғри тақсимлашда намоён бўлади.

Кўргазмалилик тамойили маълум материални ўрганишда, хотирада жонлантиришда, ташқи дунёни билишда кўргазмадан фойдаланишга асосланади.

И. П. Павлов мактаби физиологларининг кўрсатишича, предмет ёрдамидаги кўзгатувчи (масалан, кўнгироқ овози) тўғридан-тўғри жавоб қилишни келтириб

чиқаради, сўз ёрдамидаги кўзғатгич эса (қўнгироқ деб айтиладиган сўз) бевосита босқич билан боғланган, у мия пўстлоғида муҳрланган сўз ва тасвир ўртасида боғлиқлик ҳосил қилади.

Демак, аудиовизуал воситалардан фойдаланишдан мақсад ўқув бирлигини ўзлаштиришдир.

Табиийки, чет тили сўзи билан тасвир ўртасида боғлиқлик яратиш учун ўқитишда сезги билан боғлиқ бўлган кўрсатмалиликка асосланган босқич бўлиши зарур. Шундай қилиб, аудиовизуал воситаларини қўллашнинг мақсади ўқув бирлигини ўзлаштиришни таъминлашдан, тил белгилари билан тасвир ўртасида боғлиқликни ҳосил қилиш учун сезги нуқталарини яратишдан ҳамда кўриб қабул қилинаётган мазмун бўйича нутқ ҳаракатини амалга оширишдан иборат. Гапларни ҳосил қилиш жараёнини фаоллаш борасида кўриш воситалари ўзгариб боради, кейинроқ ўқув жараёнидан бутунлай чиқиб кетади. Уларнинг ўрнини (аудитив) материалларни тинглаш ва тайёрланмаган (спонтан) нутқ эгаллайди. Чет тилини ўқитишда кўрғазмалилик тилга ва тилга хос бўлмаган материални намоёни қилиш орқали амалга оширилади.

Тил материалларини ва нутқ фаолияти турларини ўргатишда кўрғазмалилик кенг қўлланилиши мумкин.

А. А. Леонтьевнинг фикрига кўра, кўрғазмалилик кўйидаги тўртта вазифани: 1) мамлакатшуносликка оид материалларни тушунтириш вазифасини; 2) нарсалар, ҳаракатлар ва воқеаларни кўрғазма йўли билан кириштириш вазифасини; 3) муаммоли вазиятларни тасвирлаш вазифасини; 4) гапларни кўрғазмали курашлар ёрдамида ўргатиш вазифасини бажаради.

Чет тиллар ўқитиш методикаси кўрғазмалилик таъминларини чет тиллари хусусиятларига мослаштириб тил кўрғазмаси (языковая наглядность)ни кенг қўллайди. Бу ўқитувчининг талаффузи, ўқиши, гапириши, ёзувининг ўқувчи талабаларга кўрғазмалилик ўрнини ўташидир, чунки ўқитувчи ўқувчи, талабаларга чет тилида талаффуз қилишга, ўқишга, ёзувга ўргатади. Ўқитувчи талаффузни ўргатса, талаффузи, гапиришга ўргатса, гапириши, ўқишга ўргатса, ўқиши, ёзувга ўргатса, ёзуви кўрғазма бўлади. Шу сабабдан ўқитувчининг талаффузи, гапириши, ўқиши, ёзуви тўғри хатосиз бўлиши ва кўрғазмалилик вазифасини ўташи лозим.

Чет тили ўқитишда ташқи ва ички кўргазмалилик қўлланилади. Ички кўргазмалилик она тили ва ўрганилаётган чет тилини таққослашда ўз ифодасини топади. Бу кўргазмалилик ташқи кўргазмалилик билан бир қаторда татбиқ қилинади.

Ўқишнинг мустақкамлилики тамойили ўқитиш вазифалари, таълимнинг қонуниятлари билан белгиланади. Агар билимлар пухта ўзлаштирилган ва хотирада яхшироқ сақланган бўлса, бундай билимларга, малака кўникмаларга, ўқитишнинг кейинги босқичларида ва ҳаётда амал қилиниши мумкин. Чет тили ўқитишга нисбатан билимларнинг мустақкамлиги, билимларни мустақкам эгаллашни ва нутқ ҳаракатларини мукамал билишни билдиради, ўқувчилар, талабалар улардан муомалада эркин фойдалана олсин. Таълимдаги тизимлилики ва изчиллик ўқувчи, талабаларнинг амалий фаолиятларининг ўзига хос хусусиятлари билан тақозо қилинади. Тизимлилики тамойили ўқитувчи ва ўқувчи, талабалар фаолиятидаги ишларни, ўқитиш, тарбиялашни маълум тизимда, изчилликда бўлишини назарда тутади.

Изчиллик тил материалини тақдим қилиш, ўзлаштириш ва у билан ишлашда ўз ифодасини топади. Ўқувчи, талабалар ривожланишидаги индивидуал хусусиятлар, уларнинг олий нерв тизими фаолиятидаги ўзига хосликлар таълим беришда индивидуал ёндашишни талаб қилади. Индивидуал ёндашиш ўқувчи, талабалар тафаккури, хотираси, диққати, уларнинг ҳаёт ва тил тажрибаларини ҳисобга олишни тақозо қилади.

Чет тили ўқитишда ўқувчиларнинг индивидуал ишлаш хусусиятларини ҳисобга олиш усуллари, шакллари меъёрини танлашда, машғулотда жуфт-жуфт бўлиб ишлашда, жамоа иш усуллари билан қўшиб олиб боришда намоён бўлади.

Шундай қилиб, чет тиллар ўқитиш методикаси педагогика фани билан узвий боғлиқ бўлиб, чет тили ўқитувчиси ўқув жараёнида педагогиканинг дидактика тамойилларига амал қилиши зарур.

### **Текшириш учун савол ва топшириқлар:**

1. Педагогика билан чет тиллар ўқитиш методикасининг фарқи ҳақида сўзланг.
2. Дидактика педагогиками ёки унинг бир қисмими?

3. Чет тиллар ўқитишда дидактиканинг нималарига асосланамиз?
4. Дидактик тамойил деганда нимани тушунасиз ва улар нечта?
5. Дидактик тамойилларни ҳар бир фан ўз шароитига, хусусиятларига мослаб қўлайдими, нега?
6. Дидактик тамойилларнинг ҳаммаси ҳар бир дарсада татбиқ қилинадими?
7. Дидактиканинг кўргазмалилик тамойилини чет тили ўқитишга мослаб қўланг.

## **4-§. ЧЕТ ТИЛИ ЎҚИТИШНИНГ МАҚСАДЛАРИ ВА МАЗМУНИ**

### *1 Ўрта мактабларда чет тили ўқитиш мақсадлари*

Жамиятнинг ижтимоий буюртмаси, шароити, сиёсати доим умумтаълим ўқув юртининг, мактабининг ишини, мақсадини белгилаб беради. Жамият талаби амалий, коммуникатив мақсадни ойдинлаштиришга таъсир қилади. Чет тили ўқитиш мақсадлари жамият тараққиётига, ривожланишига қараб ўзгариб туради. Ўрта мактабда чет тилини ўқитиш ўз мақсадларига эга. Биз буни олдиндан аниқлаб олишимиз зарур. Бу мақсадларни билиш чет тили ўқитиш методикаси курсини тузиш, ишлаб чиқишга таъсир қилади. Бу курс ўз методикасини шу мақсадларни амалга оширишга йўналтиради, мослаштиради. Акс ҳолда мақсадларни амалга ошириб бўлмайди. XX аср 40—50-йилларида мактабларимизда тинглаб тушунишни ўргатиш мақсади етакчи эди, гапириш эса фақатгина шакллантирилди. Ҳозир эса улар давр, жамият талабига қараб ўзгарди. Чет тили ўқитиш мақсадлари ўқитиш мазмунини, воситасини, методларини, тамойилларини аниқлайди. Ўрта мактабда чет тили ўқитиш мақсадлари ўз хусусиятига эга.

Ўрта мактабда фанларнинг ўқитилишини кузатсак, таҳлил қилсак, улар ўқувчиларда турли малака ва кўникмаларни шакллантиради. Физика, химия, тарих каби фанлар ўқувчиларни ҳаётдаги физик, химик ҳодисалар билан таништиради, тарих орқали ўтмишни таништириб билим, умумтаълим берилади ҳамда улар орқали ўқувчилар тарбияланади. Лекин қисман физикадан, химиядан бўладиган ҳаётдаги ҳодисаларни ўқитувчи тажриба орқали кўрсатиши, ўқувчилар ўзлари ҳам уларни амалда қўллашлари мумкин. Улар физи-

кавий, химиявий ҳодисаларни дарсда, амалда тулиқ бажариб кўрсата олмайдилар. Тарих бўйича умуман воқеаларни амалда бажариб кўрсатиб бўлмайди. Шунга мувофиқ бу фанлар олдига умумтаълим ва тарбиявий мақсадлар қўйилади.

Ўрта мактабда яна бошқа фанлар ёки дарслар бор, булар ашула, расм, чизмачилик, жисмоний тарбия, ўзбек тили, рус тили фанларидир. Бу фанлар бўйича дарсларни таҳлил қилсак, улар ўзгача хусусиятларга эга. Ўқитувчилар жисмоний тарбия дарсларида ҳаракатларни кўрсатиб, уларни бажаришга, ўқувчиларни малака ва кўникмаларни мустақил бажаришга ўргатадилар.

Мана шу иккинчи гуруҳга чет тили ўқитиш киради, лекин у махсус хусусиятга эга. Бу фанлар каби чет тили фани ҳам умумтаълим беради ва тарбиялайди, ҳамда тилни амалда қўллашга ўргатади, коммуникация ҳосил қилади. Бундан кўриниб турибдики, чет тили ўқитишдан асосий мақсад чет тилини амалда қўллашдир.

И. В. Раҳманов устози Л. В. Шчербанинг фикрини ривожлантириб ўзининг «Ўрта мактабларда чет тилини ўқитишнинг баъзи бир масалалари» мақоласида чет тили ўқитишнинг асосий мақсадларини белгилайди.

У чет тили ўқитишнинг мақсадлари умумтаълим, тарбия бериш ва коммуникация ҳосил қилиш ҳамда ҳосил қилинган малака, кўникмаларни бошқа мақсадларда ишлатилишдан иборат дейди.

Бу коммуникация ҳосил қилиш, коммуникатив ёки амалий мақсад бошқа ўқув предметларини ўқитиш мақсадларидан ажралиб туради. Коммуникатив ёки амалий мақсад деганда ўқувчиларга ўзгалар фикрини оғзаки ва ёзма тушуниб қабул қилиш ва ўз фикрини оғзаки ва ёзма баён қилишни ўргатиш тушунилади. Бунини янада кенгайтириб биз ўқувчилар маълумотни янги восита — инглиз тили орқали оғзаки, ёзма қабул қилиши, тушуниши ва уни оғзаки, ёзма қайтариши деб таърифлашимиз мумкин.

Юқоридагиларни ҳисобга олиб чет тиллар ўқитиш ўз олдига 1) амалий ёки коммуникатив, 2) умумтаълим бериш, 3) тарбиялаш, 4) ҳамда И. В. Раҳманов таъбирича, ҳосил қилинган малака ва кўникмаларни бошқа мақсадларда ишлатилишни, яъни ривожлантириш мақсадларини қўяди.



Умумтаълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи мақсадлар коммуникатив мақсадни амалга оширишда содир бўлади. Бу 4 та мақсадларни кенгроқ кўриб чиқамиз:

1. Коммуникатив (амалий) мақсад:

Бу мақсад орқали ўқувчиларда инглиз тили материаллари бўйича малака, кўникма ҳосил қилинади. Ўқувчилар лексик, грамматик талаффуз материалларини нутқда ўзлари мустақил қўллаш олишлари керак. Инглизча оғзаки нутқ, ўқиш, ёзув кўникмалари ҳосил қилинади.

2. Умумтаълимий мақсади:

Бу мақсад орқали ўқувчиларнинг тафаккурини янада ўстириш, инглиз тилидан маълумот олиш ва бериш, инглиз тилини янада чуқурроқ англаб олиш, инглиз тили ҳақидаги янги билимлар ҳамда тили ўрганилаётган мамлакат халқининг тарихи, адабиёти ва маданияти ҳақида тушунча ва маълумотлар олиш ҳисобига талаба ўқувчилар дунёқарашини кенгайтириш тушунилади. Ўқувчиларнинг англаш, фикрлашини ўстириш, дунёқарашини кенгайтириш чет тили ҳисобига ёки инглиз тилида бўлади.

3. Тарбиявий мақсад:

Бу мақсад чет тили — инглиз тили дарсида байналмилал, ахлоқ ва эстетик тарбия бериш ҳамда меҳнатга муносабатини тарбиялашни кўзда тутди. Албатта, булар инглиз тили — материаллари орқали инглизча нутқ мавзусини, инглизча матнлар мазмунини таҳлил қилиш орқали амалга оширилади.

4. Ривожлантирувчи мақсад:

Бу мақсад ўқувчи, талабаларни шахсан билиш — ўрганиш, ўргатиш йўл-йўриқларини белгилаб беради. У тил фактларини таҳлил қилиш, умумлаштириш, мустақил хулоса чиқариш, тинглаш, нутқ, ҳаракат малакаларини ривожлантиради. У тасаввур қилиш, нутқ вазиятини тузиш орқали ўргатишни, нутқда мантиқий боғлиқлик бўлишини, мустақил фикр қила олишни, сўзлар маъносини фаҳмлаб топишни, луғат, қўлланмалар билан мустақил ишлашни ҳамда факультатив машғулотларга, синфдан ташқари ишларга мустақил тайёрланишни, уларни ўтказишни ривожлантиради.

Юқоридаги тўртта мақсад доимо бир-бирини тўлдириб туради, бир-бири билан алоқада бўлади. Ҳар бир

дарсада ўргатиладиган, қайтариладиган инглизча тил материаллари, нутқ фаолиятлари орқали шу тўртта мақсадлар амалга оширилиши керак.

Чет тиллар ўқитишнинг мақсадлари устида 1947 йилда Л. В. Шчерба, 1950 йилда А. Н. Манигетти, 1965 йилда И. В. Рахманов, 1970 йилда В. С. Цетлин, 1971 йилда О. И. Москальская ўз қўлланма ва мақолаларида тўхтаб ўтганлар. Кейинги пайтда бу масала билан И. Л. Бим ҳам шуғулланди.

Унинг фикрича, чет тилларни ўқитишнинг амалий, тарбиявий, таълимий, ривожлантирувчи мақсадларни амалга оширишда ҳар томонлама ёндашиш керак. И. Л. Бимнинг фикрича, амалий мақсад бу чет тилида бевосита ва китоб орқали алоқа қилишга ўргатишдир.

У айтадики, чет тилини ўқитишда охириги мақсад ёки охириги амалий натижа бўлиб экстралингвистик маълумотни эгалланган лингвистик материал орқали қабул қилиш ва қайтаришдан иборатдир.

Шу фикрни ҳисобга олиб мақсадларни 2 гуруҳга бўлади.

1. Лингвистик маълумот орқали малака ва кўникмаларни шакллантириш;

2. Экстралингвистик маълумот орқали малака ва кўникмаларни шакллантириш;

И. Л. Бим нутқ фаолиятларини тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш, ёзув бўйича сўнгги эришиладиган мақсадларга, ҳар бир параграф (Lesson), дарс туркумлари бўйича алоҳида аниқ эришиладиган мақсадларига ажратади, дарснинг алоҳида бўлимларига, ҳамда ҳар бир ҳаракат усулини тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш, ёзув вазифаларига бўлади.

Ўқувчи, талабалар мактабни тугатаётганларида инглизча фикрни оғзаки, ёзма қабул қила олиши, тушуна олиши ва оғзаки, ёзма равишда баён қила олиши талаб қилинади.

Умумий ўрта таълим ва махсус мактабларда дарс соатларининг сони шу мактабларга оид дастурларда берилади. Мактабларда чет тиллари махсус дастур ва дарсликлар асосида ўқитилади. Бундай инглиз тили махсус мактабларимиз учун ҳали дастур ва дарсликлар ишлаб чиқилмаганлиги учун ўзбек тилида ўқитиладиган мактабларда ўқитувчилар ўзлари йўналишни хусусиятини ҳисобга олиб, турли хил дарсликлар, қўллан-

маларни танлаб фойдаланмоқдалар ёки ўқитиш рус тилида олиб бориладиган мактабларнинг дастур ва дарсликлари қўлланилмоқда.

## *2. ЧЕТ ТИЛИ ЎҚИТИШНИНГ МАЗМУНИ*

Ўқитиш мазмуни методиканинг муҳим масалаларидан биридир. Методика буни аниқлаши, ҳал қилиши лозим. У чет тили ўқитиш мазмунига қараб метод, тамойил, усул, йўлларини ишлаб чиқади. Олимлар, методистлар чет тили ўқитишнинг мазмунини турлича ҳал қилганлар. И. Д. Салистра чет тили ўқитиш мазмунига тил материалдан ташқари малака кўникмаларни ҳам киритади.

И. А. Бим ўқитиш мазмуни ва ўқув предмети мазмунини алоҳида тушунади. Ўқитиш мазмуни деганда у ўқиш, ўқитиш жараёнини белгилайди. Ўқитиш мазмуни орқали белгиланган мақсадга тезроқ эришиш учун лингвистик материални методик томондан ташкил қилиш зарур. Чет тили ўқув предметининг мазмуни эса белгиланган мақсад учун танланган ва аниқ ташкил қилинган ўқув материалidir.

Ҳозирги даврда ўрта мактабларда чет тили ўқитиш мазмуни деганда: мактаб ўқувчилари оладиган тарбиянинг мақсад ва вазифалари билан аниқланадиган билимлар, материаллар, машқлар ва кўникмалар хусусияти ҳамда ҳажми тушунилади. Ўқув предметнинг мазмунини белгилашда асосан 2 та умумий талабни ва уларнинг бир-бирига боғлиқлигини эсдан чиқармаслик керак:

1) танланган ўқитиш мазмунини олдимизга қўйган мақсадимизга эришиш ёки эриша олмаслигимиз талаби;

2) шу бизнинг аниқ шароитимизда танланган ўқитиш мазмунининг ўқувчилар, талабалар томонидан ўзлаштириш ёки ўзлаштира олмаслик талаби. Бу 2 та талабни ҳисобга олиб чет тили ўқитиш предметининг мазмунини белгилаш мумкин.

Ўрта мактаб чет тиллар дастури лойиҳасида инглиз тили ўқитиш мазмунини белгилаб кўрсатилади. Ҳар бир чет тили ўқитувчиси ўз ишини шу дастур асосида ташкил қилишга мажбурдир.

Ҳозирги даврда чет тилини ўқитиш методикаси предметининг мазмунига қуйидагиларни киритилади.

1). Мавзу: (тематика) оғзаки нутқ ва ўқиш мавзулари.

2). Тил материаллари (фонетика, лексика, грамматика.)

3). Лексик, грамматик, орфографик, талаффуз кўникмаларини шакллантириш, ривожлантириш;

4). Нутқ малакалари (тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш, ёзув малакалари)ини шакллантириш, ўргатиш, ўстириш.

5). Инглиз тилининг устида ишлаганда кўшимча адабиётлар билан ишлаш кўникмаларини ўргатиш.

Мавзуга асосан матнлар танланади. Нутқ малакаларини, фаолиятини эгаллаш чет тили ўқитиш амалий мақсадининг мазмунидир. Биз чет тили ўқитиш мазмунини куйидаги 4 типга бўлишимиз мумкин, уларни куйидаги жадвалдан яққол кўриш мумкин:



Чет тили ўқитиш мазмуни чет тилидан нималарни ва нималарга ўргатиш саволларига жавоб беради. Методик адабиётларда ўқитиш мазмуни аниқланган, танланган бўлсада, ўқитиш мазмунини танлаш муаммоси методика фанининг энг қадимий муаммоларидан биридир. Ҳозирги пайтда ўрта мактаб учун чет тиллари

(инглиз, немис, француз) бўйича тил материаллари танлаб олинган. Тўғри танланган мазмун мақсадга эришишда катта ёрдам беради. Мазмунни танлашда ўқитиш мақсади ҳисобга олинади ҳамда у етакчилик қилади. Мазмун танланганда тил материаллари билан бирга нутқ намуналари ҳам танланади. Улар нутқни ўргатишда асос бўлади. Мазмунни танлашда ўқитиш, ўргатишни методик ташкил қилиш ҳисобга олинади. Ўқитиш мазмуни, ўқитишнинг шарт-шароити билан боғлиқдир. Чет тили ўқитиш мақсади ўқитиш мазмунининг ҳажмига ҳам таъсир этади.

Ҳозирги даврда чет тили ўқитиш мазмуни устида анчагина илмий ишлар қилинган. 1987 йилда Ж. Ж. Жалоловнинг чет тили ўқитиш мазмуни масалаларига бағишланган монографияси (Проблема содержания обучения к иностранному языку) босмадан чиқди. Унда чет тили ўқитиш мазмуни масалалари тилшунослик, психология, дидактика, лингвометодика нуқтаи назаридан ишлаб чиқилган ҳамда унинг асосини белгилаш, аниқлаш йўл-йўриқлари, талаблари кўрсатилган. Ҳозирги даврда чет тилини ўқитиш мазмунини нутқ фаолиятининг турига қараб танлаш ғоялари кенг ривожланмоқда.

Ҳозирги даврда чет тили ўқитишни тубдан ўзгартиришни кўзда тутати. Унинг қуйидаги 3 та талаби бор.

1. Чет тили ўқитиш илмий савиясини ва амалий йўналишда бўлишини ошириш;

2. Чет тили предметининг тарбиявий томонини кучайтириш;

3. Чет тили ўқув предметини мустақил эгаллаш.

Биринчи талаб 2 хил йўл билан амалга оширилиши мумкин.

1-йўл. Ўқитиш мазмунини ўзгартириш.

2-йўл. Чет тили ўқитиш методикасини қайта қуриш.

Қайта қуришда ҳозирги даврда жавоб бермайдиган эски метод, йўл-усулларни чиқариб ташлаб таълим-тарбия бериш, ўқитиш тизимини мукамаллаштиришидир.

Чет тили методикасининг илмий савиясини ошириш илғор тажрибаларни оммалаштириш, лингвистикани, психологияни, педагогика, психолингвистикани янгиликлари асосида методикани қайта қуришидир.

Чет тили ўқитишни амалий йўналишда бўлиши учун ўқувчи, талаба диққатини чет тили устида мус-

тақил ишлаш ва малака кўникмасига қаратиш лозим.

Чет тили ўқув предметининг тарбиявий томонини ошириш, кучайтириш, мазмунли, тарбиявий характердаги матнларни, рўзнома, ойнома мақолаларини ўқитиш орқали, ижтимоий-сиёсий, тарбиявий масалаларни таҳлил қилиш, матннинг асосий ғоясини аниқлаш орқали ҳамда синфдан, мактабдан ташқари ишлар орқали амалга оширилади. Улар ўқувчи, талабаларни ватанпарварлик, байналминалчилик, дўстлик руҳида тарбиялайди, дунёқарашини кенгайтиради.

Ҳозирги давр талабларини амалга оширишнинг яна бир йўли ўқувчиларга, талабаларга ортиқча материал беришни камайитириш, ўқув жараёнини оддий ҳолатга келтиришдир. Булар янги чет тиллар дастурида ҳисобга олинган. Ўқитувчи бунинг учун ўқувчилар, талабалар, томондан материални ҳар томонлама амалий эгаллаштириш жиҳатидан ёндошади. Шу сабабдан ўқитувчи ишларини тил материалларини продуктив (гапириш, фикрни ёзма баён қилиш) ва рецептив (тинглаб тушуниш, ўқишда) ўзлаштиришга, ўқувчи, талабалар потенциал даражасини кенгайтиришга қаратади. Мустақкам билим беришнинг асоси — ўқитиш жараёнининг унумли умумлашган, такомиллашган бўлишидир. Кейинги пайтларда яна оптималлаштиришдан ҳам кенг фойдаланилмоқда. Оптималлаштириш чет тили ўқитилаётган вазият, шароит, синф, мактабга мос, осон, қулай метод, йўл, усул, тизим, тамойил, восита, машқларни излаш ва танлай билиш, қўллашдир. Оптималлаштириш турли типдаги ўқув юртлари, мактаблар учун ўзига хосдир, чунки дарс соатлари турлича бўлади, ўқувчиларнинг, талабаларнинг она тили хусусиятлари ҳам турлича таъсир қилади.

Оптималлаштириш:

1. Чет тили ўқитилаётган шароитда ишлатиладиган йўл, усулларни экспериментал орқали текшириш ҳамда ўқитувчиларнинг илғор тажрибасини оммалаштириш, умумлаштириш;

2. Техник воситаларни кенг қўллаш;

3. Она тили тажрибасини ҳисобга олиш йўллари мавжуд.

Ҳозирги давр коммуникатив малака, кўникма — чет тилида маълумот бериш (гапириш, фикрни ёзма баён қилиш орқали) ва маълумот олиш (ўқиш, тинг-

лаб тушуниш орқали) малака ва кўникмаларни янада ўстиришни, таълим билан тарбияни бирга олиб бо-ришни талаб қилади.

### **Текшириш учун савол ва топшириқлар:**

1. Мақсад деганда нимани тушунасиз?
2. Ҳозирги ўрта мактабда қандай мақсадлар амалга оширилади? Улар бир дарсда амалга ошириладими?
3. Улар бир-бири билан боғлиқми?
4. Мазмун деганда нимани тушунасиз? Чет тили ўқитиш мазму-ни нималардан иборат?
5. Ўзбек тилида ўқитиладиган ўрта мактабларининг чет тилини ўқитиш мазмуни алоҳида ишлаб чиқилганми?

## **5-§. ЧЕТ ТИЛИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИНИНГ ТАМОЙИЛ, УСУЛ ВА ЙЎЛЛАРИ**

Ҳар бир чет тили ўқитувчиси билиши зарур бўлган чет тили ўқитиш методикасининг тамойил, усул ва йўллари бор. Чет тили ўқитиш методикаси тамойилла-рини айрим олимлар таълим тарбия қонунларини бел-гиловчи усуллар воситаси десалар, бошқалари уни ме-тод заминиде ётувчи бошланғич асосий дастлабки қоида, деб биладилар.

Ҳозирги даврда чет тили ўқитишда турли тамо-йиллардан фойдаланилади:

1. Лингвистик тамойиллар.
2. Дидактик тамойиллар.
3. Психологик тамойиллар.
4. Чет тили ўқитишнинг соф методик тамойиллари.

Дидактик тамойиллар ўз навбатида тарбия бериш тамойили, таълимни ҳаёт билан боғлаш тамойили, онг-лилик тамойили, ижодий фаоллик тамойили, билим-ни мустаҳкам эгаллаш тамойили, ўқувчиларга тушу-нарли қилиб ўргатиш тамойили, ўқитиш тамойили, ўқувчиларни индивидуал хусусиятларини ҳисобга олиш тамойилларига бўлинади. Чет тиллар ўқитиш методи-каси бу тамойилларни ўқувчиларнинг индивидуал ху-сусиятларини ҳисобга олиб, мослаштириб ишлатади. Чет тили ўқитишда вербализация ва корреляция деб аталувчи психологик тамойиллардан ҳам фойдалани-лади. Вербализация тамойили тилни оғзаки нутқ шак-

лида ўргатишни, корреляция тамойили эса энг зарурий ўрганилаётган тил материалларини белгиланган мавзулар асосида ўргатишни кўзда тутати.

Чет тили ўқитиш соф методик тамойиллари учга бўлинади.

1. Умумий тамойиллар. Уларга: 1) Чет тилини ўқитишнинг коммуникативлик йўналишда бўлиш тамойили; 2) Она тили хусусиятини ҳисобга олиш тамойили; 3) Чет тили ўрганишнинг ҳамма босқичларида машқ ўтказиш тамойили киради.

2. Хусусий тамойиллар. Уларга: 1) Чет тилини нутқ намуналари ва моделларида ўргатиш; 2) Нутқ амалиётини тил амалиёти билан бирга олиб бориш; 3) Барча нутқ фаолияти турларини бирга ўқитиш; 4) Чет тили ўргатишда огзаки илгарилаш; 5) Чет тили ўқув фаолиятининг апроксимация қилиш; 6) Бошланғич босқичда чет тилини тезлаштириш орқали ўқитиш тамойиллари киради.

3. Чет тили ўқитишнинг яна махсус тамойиллари бор. Улар асосан лексикани, грамматикани, фонетикани, нутқ фаолиятларини ўзлаштиришга қаратилади.

Грамматика бўйича махсус тамойилларни В. С. Цеглин, лексикага оид махсус тамойилларни В. А. Бухбиндер, техник воситаларнинг махсус тамойилларини М. В. Ляховицкийлар ишлаб чиққанлар. Махсус тамойиллар устида И. В. Рахманов, А. П. Старков, В. В. Вельд, Гурвич, С. Ф. Шатилов, Е. И. Пассов, И. С. Ильин, Н. Д. Салистралар иш олиб бордилар. Чет элликлардан америка методисти Роберт Ладони кўрсатиш мумкин. У 40 та махсус тамойил ишлаб чиққан. Улар методик адабиётларда ёритилган. Ўқувчи, талабаларда тил материали бўйича кўникма ҳосил қилишда, нутқ фаолиятини шакллантиришда махсус тамойилларга риоя қилинади.

Дидактикада методни ўқитувчининг ўқувчи, талаба билан ишлаш усулининг йиғиндиси деб тушунилади. Метод ўқитувчи фаолиятининг умумий моделидир. Метод орқали 4 та мақсад амалга оширилади. И. В. Рахманов «Метод-мақсад бўйича йўналтирилган тизим бўлиб, у бир-бири билан шартли боғланган усуллардир» деб таърифлайди. Е. И. Пассов эса методни вазибалари бўйича бир-бири билан шартли боғланган тамойиллар тизимидир деса, И. Л. Бим методни ўқитиш ва ўқиш йўллари йиғиндисида, дейди.



И. В. Рахмановнинг фикрича чет тилини ўқитишнинг 3 методи бор:

1. Намойиш қилиш (демонстрация) методи.
2. Тушунтириш методи.
3. Машқ ишлатиш методи.

Намойиш қилиш методи орқали ўқишни, ёзишни, гапиришни намойиш қилиб ўргатилади.

Тушунтириш методи орқали тил материаллари тушунтирилади. Машқ ишлатиш методи етакчи бўлиб, унда ўқитиш мақсади, материали, ўқувчилар, талабалар таркиби, ёши ҳисобга олинади. И. Л. Бим методлари ўқувчи, талаба ва ўқитувчининг методларига бўлади: Ўқитувчи методларига: 1) кўрсатиш, 2) тушунтириш, 3) машқ бажартириш, 4) қўллай олиш методлари киради. Ўқувчи, талаба методларига эса: 1) танишиш, 2) фикр юритиш, баҳслашиш, ўйлаш, 3) сунъий нутқ вазиятида машқ бажариш, 4) турли хил нутқ фаолиятларини табиий нутқ вазиятларида қўллаш киради. Ҳозир мактабларимизда чет тили ўқитишда онгли — таққослаш, онгли — коммуникатив методлари қўлланиляпти.

Ҳозирги онгли — амалий метод бўйича яратилган инглиз тили дарсликларимиз рус тилида ўқитилаётган мактабларда кенг қўлланиляпти. Ўзбек тилида ўқитиладиган мактаблар учун яратилган инглиз тили дарсликлари онгли таққослаш методи бўйича ишлаб чиқилган, лекин улар қайтадан ишлаб чиқилмоқда. Чет тили ўқитишнинг усуллари, йўллари ҳам бор.

Бу йўл қисқа методик ҳаракат бўлиб, аниқ топшириқ, вазифани ҳал қилишга қаратилгандир. Ўқувчи ва ўқитувчининг фаолияти кетма-кет аниқ мақсад билан йўналган йўллар туркумидан иборатдир. Агар метод билан йўлни таққосласак, метод асосий фаолият билан, яъни таништириш, машқ қилиш, қўллаш, йўл эса иш ёки ҳаракат билан янги сўзни таржимасиз маъносини очиш, гапни грамматик қоида асосида тузиш билан боғлиқдир. Йўллар туркумининг йиғиндиси усулни ташкил қилади. *Масалан*, сўзларнинг маъносини очишни иккита усули бор, таржимали ва таржимасиз усуллар. Улар ўз ўрнида маъносини очиш йўлларига бўлиниб кетади, масалан, сўзнинг маъносини расм орқали, предмет орқали очиш йўллари. Чет тилини ўқитишда тамоийллар, методлар, йўллар, усуллар жуда зарурдир.

Улардан тўғри, унумли фойдаланиш керак. Бу эса ўқитувчига боғлиқдир.

### **Текшириш учун савол ва топшириқлар:**

1. Тамойил деганда нимани тушунаси?
2. Чет тили ўқитишда қандай тамойиллар мавжуд? Улар ўқув юртларда, мактабларда қўлланиляптими?
3. Метод деганда нимани тушунаси?
4. Чет тили ўқитишда қандай методлар мавжуд? Улар ўқув юртларда қўлланиляптими?
5. Методлар йиғиндиси тамойилни ташкил қиладими?
6. Усул, йўл деганда нимани тушунаси? Уларнинг турларини мисол билан гапиринг.
7. Ҳозир ўқув юртларда инглиз тили ўргатишда қандай усул, йўллар қўлланилади?
8. Ўқув юртларида тамойиллар, йўл-усулларсиз инглиз тилини ўқитиш мумкинми?

## **6-§. ЧЕТ ТИЛЛАР ЎҚИТИШ МАШҚЛАРИ ТИЗИМИ**

Биз машқ деганда нутқ ёки тилга оид ишларни бир неча махсус ташкил қилинган ўқув шароитида бажарилишини тушунамиз. Методик адабиётларда чет тилини ўқитишда машқларнинг мақсад, вазифасини аниқлашда уларни белгилаш ва турли ёндашишлар мавжуд.

### *1. Чет тили ўргатишда қўлланиладиган машқлар*

К. Д. Ушинский кўрсатганидек, машқларнинг маълум тизим ҳолида бўлишлиги уларнинг муваффақиятли қўлланилишининг энг биринчи ва асосий хусусиятидир. Машқлар тизимининг камчилиги эса кўп сонли ва кўп вақт бажариладиган машқларнинг яхшимаслиги натижалар бермаслигининг асосий сабабидир. Тил ўқитиш шарт-шароитларининг тизимини яратиш муммоси амалий ва назарий жиҳатдан жуда муҳим ҳисобланади. Унинг муҳимлиги чет тиллар ўқитишда амалий методиканинг бугунга қадар етарли, маълум мақсадда йўналтирилган тўла машқлар тизимига эга эмаслиги билан белгиланади. Чет тили ўқитишда қўлланиладиган машқларнинг айрим тип ва турлари қанчалик са-

марали бўлса, улар тил ўргатишнинг бутунлай муваффақиятли бўлишлигини белгилайди. Тил ўргатишдаги муваффақият фақат машқларнинг самарали тизимини таъминлаши мумкин. Бу муаммо назарий жиҳатдан энг мураккаб ҳисобланади. Бугунги кунда охиргача ҳал қилинмаган методиканинг вазифалари сифатида машқлар тизимидаги қуйидаги тушунчалар «тизим», «кичик тизим», «тип-тўплам», «серия», «цикл», «машқлар гуруҳи» каби тушунчаларни кўрсатиш мумкин. Бу терминларнинг маъносини қуйидаги мисолда кўрсатамиз.

Чет тилларни ўқитишда қўлланиладиган машқлар тизимига тўртта кичик тизимдаги машқлар киради:

1. Гапиришни ўргатадиган машқлар.
2. Тинглаб тушунишни ўргатадиган машқлар.
3. Ўқишни ўргатадиган машқлар.
4. Ёзувни ўргатадиган машқлар.

Ҳар бир кичик тизимдаги машқлар ўз навбатида бир неча хусусий кўникмаларга ўргатадиган машқлар йиғиндисини ўз ичига олиши мумкин. *Масалан*, диалогик нутқни ўргатадиган машқлар тўплами (йиғиндисини), монологик нутқни ўргатадиган машқлар тўплами. Ҳар бир машқлар тўплами нутқий ва техникавий малакаларни ўргатадиган учта машқлар сериясидан ташкил топади. Бизнинг мисолимизда улар қуйидагилардан иборат: биринчи машқлар серияси талаффуз малакаларини ўргатадиган машқлардан, иккинчи серия грамматик малакаларни ўргатадиган машқлардан ва учинчи серия лексик малакаларни ўргатадиган машқлардан ташкил топади. Ушбу машқларнинг ҳаммаси ўзаро бирга ва ўзаро боғлиқ равишда бажарилади. Ҳар бир машқлар серияси ўз навбатида қатор машқлар циклини ўз ичига олади. *Масалан*, талаффузни ўргатадиган машқлар, гапиришни синтактик томонини ўргатадиган машқлар, оғзаки нутқнинг морфологик малакаларини ўргатадиган машқлар цикли. Машқлар цикли маълум тил ҳодисаларини ўргатадиган анча кичик машқлар гуруҳига бўлиниши мумкин.

### **Машқлар тизимини тузишдаги асосий методик тамайиллар.**

Ҳар бир машқ кичик тизимини тузишдаги биринчи методик тамайил машқларнинг асосий типлари ва турларини ўргатилаётган нутқ фаолияти тури лингвопси-

хологик характеристикаларига мос келишлик тамойилли ҳисобланади. Ушбу тамойилга мувофиқ гапиришни ўргатадиган машқлар кичик тизимида гапиришда қўлланадиган коммуникатив машқлар, ўқишни ўргатадиган машқлар кичик тизимида ўқишда қўлланиладиган коммуникатив машқлар асосий ўринни эгаллаши керак. Машқлар тузишда қўлланадиган иккинчи тамойил-ўқув жараёнида турли нутқ фаолияти турларининг бир-бирига ижобий таъсир этилишларини ҳисобга олишлик тамойилидир.

гапириш  $\longleftrightarrow$  тинглаб тушуниш;  
 гапириш  $\longleftrightarrow$  ўқиш, ўқиш  $\longleftrightarrow$  ёзув,  
 гапириш  $\longleftrightarrow$  ёзув;  
 тинглаб тушуниш  $\longleftrightarrow$  ўқиш.

## *2. Чет тилларни ўқитиш машқлари ва турлари*

Машқлар тизими машқ типларига бўлинади. Машқ типлари эса ўз ичига машқ турларини олади ёки типлари машқ турларининг йиғиндисидир.

Методистлар машқларни олдин 2 та типга ажратганлар:

1. Тил машқлари.
2. Нутқ машқлари.

Тил машқлари тил материалларини ўргатиш, ўзлаштиришни, уларни ўргатишдаги қийинчиликларни йўқотишни ўз олдига мақсад қилиб қўяди.

Шунинг учун улар лексика, грамматика, фонетика ёки талаффуз, орфографияни ўргатиш машқ турларига бўлинади. Нутқ машқлари эса тил материаллари — фонетика, лексика, грамматика, орфография асосида нутқ фаолияти (тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш, ёзув) турларини шакллантириш, ўргатиш, ривожлантиришни ўз олдига мақсад қилиб қўяди. Шу сабабдан бу машқ типини тушуниш, гапириш, ўқиш, ёзув машқ турларига бўлиш мумкин. Кейинчалик эса тил машқларини тайёрлов машқ типлари деб атала бошланди.

Ҳозирги пайтда кўп методистлар ўқув юртларда чет тилини ўқитиш мақсадларига машқларнинг мос келишлик мезонига кўра, уларни қуйидаги асосий типларини ажратишади.

1. Коммуникатив бўлмаган машқлар.
2. Шартли (ўқув) коммуникатив машқлар.
3. Ҳақиқий (табиий) коммуникатив машқлар.

Коммуникатив бўлмаган машқлар биринчи тип саналиб ўз таркиби ва мақсадига кўра турличадир. Бундай машқларга тайёрлов, нутқий вазият билан боғлиқ бўлмаган машқларни киритиш мумкин. Бундай машқларнинг кўпчилиги нутқ вазиятлари ва нутқ контексти билан алоқада бўлмайди. Бу тип юқоридаги тил ёки тайёрлов машқ типи мақсадларини, яъни тил материаллари (фонетика, лексика, грамматика, орфография)ни ўргатишни ўз олдига мақсад қилиб қўяди. Шартли (ўқув) — коммуникатив машқлар иккинчи машқлар типига тегишлидир. Машқларнинг бу типи чет тиллар ўқитиш назарияси ва амалиётига 60-йилларда киритилган. Бу типдаги машқларнинг характерли хусусияти шундан иборатки, бундай машқлар тил материалини ўқув жараёнида шартли табиий муомалага тақлид қилиб машқ қилишни амалга оширишига ёрдам беради. Шартли коммуникатив машқ типини баъзилар нутқ олди деб ҳам номлайдилар. Шартли коммуникатив машқ типи нутққа тайёрлаш, микронутққа ўргатиш вазифасини бажаради.

Машқларнинг учинчи типи ҳақиқий (табиий, соф) коммуникатив машқлардир. Уни баъзи методистлар нутқ машқлари типи деб ҳам атайдилар. Бу машқлар типи макронутқ фаолиятини қўллашга ўргатади. Ҳақиқий ёки соф коммуникатив машқларга нутқ фаолияти турларидаги машқлар киради. Улар ўқувчи, талабаларнинг бу нутқ фаолияти турларини она тилидагидек қўллашга ўргатади. Бу ерда янги маълумот ёки хабарни оғзаки узатиш ёки уни ёзма шаклда идрок қилиш назарда тутилади. Ҳақиқий коммуникатив машқларни бажаришнинг асосий далили муомаладаги ҳақиқий эҳтиёж ҳисобланади. Лекин бу машқлар асосан ўқув шароитларида бажарилгани учун уларни таълимий машқлар деб аташ мумкин. Машқларнинг ушбу типи нутқни тинглаб тушунишни, гапиришни ва ёзувдаги машқларнинг кўп сонли турларини ўз ичига олади. Бу машқларнинг ҳаммаси коммуникатив қўникмаларни шакллантириш ва ривожлантиришга йўналтирилган. Улар тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш, ёзув машқ турларига бўлинади. Юқорида айтиб ўтилган машқ типлари методик татбиғини умумий ҳолда қуйидагича белгилаш мум-

кин: коммуникатив машқлар коммуникатив кўникмаларни шакллантириш ва ривожлантиришга йўналтирилган машқ турларини ўз ичига олади. Коммуникатив бўлмаган машқларга эса тил материални ўзлаштиришга йўналтирилган машқ турларини ўз ичига олади. Талаффузни, грамматикани, лексикани ўргатиш турлари бўлиши мумкин.

### **Текшириш учун савол ва топшириқлар:**

1. Машқ деганда нимани тушунамиз?
2. Ўқитувчининг, ўқувчининг, талабанинг дарсдаги ҳар бир ҳаракати, чет тилидаги иши машқми?
3. Машқ ишлатмай, чет тилини ўргатиш мумкинми?
4. Машқлар тизими ҳақида сўзланг.
5. Машқ турлари ҳақида сўзланг.

## **7-§. ЧЕТ ТИЛИ ЎҚИТИШ ВОСИТАЛАРИ**

Чет тили ўргатишда, ўқитиш воситалари муҳим аҳамиятга эга. Ўқитиш воситалари деганда чет тили ўргатишда фойдаланиладиган, қўлланиладиган қуроллари тушунилади. Чет тили ўқитишнинг турли ўқитиш воситалари мавжуд. Инглиз тили ўқитувчиси улардан фойдаланиб ўқувчиларга, талабаларга тил материалларни ўргатади, тушунтиради, малака ва кўникма ҳосил қилади. Улар етишмаса ёки бўлмаса биз ўқувчиларга, талабаларга инглиз тилидан тўлиқ амалий билим беришимиз, уларни тарбиялашимиз қийинлашади. Воситаларни қўллаш тез тушунишга, онгли ўзлаштиришга, хотирада сақлашга ёрдам беради. Ўқитиш воситалари мураккаб ўқитиш тизимининг таркибий қисмидир.

Шу сабабдан воситаларнинг ўрни муҳим ва аҳамияти каттадир. Г. В. Рогова кейинги пайтларда инглиз тилини ўқитишда ўқитиш воситалари ва ўқитиш материалларини қўлланилиши тўғрисида тўхтаб уни қуйидагича таърифлаган: Ўқитиш воситаларини қўллаш ёки улардан фойдаланиш деганда биз ҳар хил турдаги шундай мосламаларни кўзда тутамизки, улардан биз инглиз тили материални ўқувчиларга тақдим қилишда, онгида мустаҳкамлашда, малака ва кўникмаларни шакллантиришда, текширишда фойдаланамиз.

У воситаларни 2 га бўлади: 1) механик бўлмаган — (non mechanical aids), 2) механик бўлган (mechanical aids) воситалар. Биринчисига синф, магнит доскаларини, фланелеграфни киргизади.

Синф доскасида ўқитувчи сўзларни ёзиб расмларни, жадвалларни кўрсатиши мумкин. Фланелеграфни 30x40 сантиметрли тукли материални ёки қумли қоғозни таранг тортиб, мустаҳкамлаб тайёрлаш мумкин. Ўқитувчи унга турли расмларни вақтинча ёпиштириб турлича нутқ вазиятларини ҳосил қилади.

Магнит доскаси (a magnet board) орқали ўқитувчи турли расмларни, сўзларни, карточкаларни ўқувчиларга кўрсатиб, дарсни ташкил қилиши мумкин.

Ўқитувчи 30x40 сантиметрли фанерга туника ёпиштириб уни тайёрлаши ва асосий доскани бир четига осиб қўйиши мумкин. Сўнг кўрғазмаларни кичик бир магнит орқали вақтинча унга ёпиштириб қўйиб, дарс жараёнида фойдаланади: Иккинчи воситаларга магнитофонни (tape recorder) радиодан (a gramophone or record player), диафильм кўрсатувчи проекторларни (a film strip projector), жадвал, карта, слайдларни кўрсатувчи проектор (projector), телевизор, радио жиҳозларини, ўқитиш машиналарини (teaching machine), тил лабораторияларини киргизади. Унинг фикрича, магнитофон, радиодан инглизча сўзларнинг талаффузини, матнни ўқилишини эшиттириш, ўқувчилар нутқини ёзишда фойдаланиш мумкин.

Ўқувчи ва талабалар телевизор орқали инглизча нутқларни тинглашлари ва кўришлари мумкин. Радиодан табиий нутқлар тингланади.

Г. В. Рогова ўқитиш воситаларидан ташқари яна қўшимча ўқитиш материалларини кўрсатади. Уларга ўқитувчи китобини (a teacher's book), ўқувчи китобини (pupil's book), программалаштирилган дастур материалларини (programmed materials), тинглаш ва кўриш воситаларини киргизади.

Дастур материаллари программалаштирилган (дастурли) таълимда, ўқитишда қўлланилади.

Кўриш материалларига предметлар, китоблар, сўзлар, гаплар ёзилган карточкалар, жадваллар, расмлар, альбомлар, карталар киради.

Тинглаш материалларига эса маълумотлар, нутқлар ёзилган пластинкалар, магнит ленталари — фонограммалар киради.

Кейинчалик Г. В. Рогова воситаларни асосий ва кўшимча воситаларга бўлади.

Воситаларни ўқитувчи ва ўқувчи асосий воситаларига ажратади.

У ўқувчиларнинг асосий воситаларига дарслик, расмлар тўплами, кинофрагментлар, тарқатма материалларни киргизса, ўқитувчининг асосий воситасига эса мактаб дастурини, ўқитувчи китобини киргизади. Ёрдамчи воситаларни ҳам у шундай 2 га ажратиб, уларга ўқувчилар ва ўқитувчилар ўзлари тайёрлаган карточкалар, жадваллар, расмлар, ўйинчоқлар, лугатлар, кўшимча ўқиш китоблари, ўқитувчи учун эса методик адабиётларни киритади.

Тинглаш — кўриш материалларига овозли диафильмлар, фильмларни ҳамда телевизор орқали бериладиган материални ҳам кўрсатиш мумкин.

М. В. Ляховицкий чет тилининг ёрдамчи воситалари деганда ўқитиш мақсадини, топширигини, вазифасини унумли, фойдали вақт сарф қилиб тезроқ амалга оширишга ёрдам берувчи ҳамма материалларни, ўқув жараёнига керак бўладиган воситаларни, қуролларни тушунади.

М. В. Ляховицкий ёрдамчи воситаларни 2 та гуруҳга:

1. анъанавий (техник бўлмаган), 2) замонавий техник воситаларга ажратади.

Биринчисига расмлар, жадваллар, дарсликларни кўрсатса, иккинчисига техник воситаларни киргазади. Техник воситалар деб, у фонограммани, фотограммани, видеофонограммани тушунади.

Фонограмма — бу магнит лентасига, пластинкага ёзилган ва тинглаш канали орқали аппаратлар ёрдамида қабул қилинадиган маълумот (информация)дир.

Фотограмма кўриш канали орқали қабул қилинадиган маълумотдир.

Видеофонограммалари эса кўриш, тинглаш каналлари орқали қабул қилинадиган маълумотдир.

Фонограммалар 8 типга бўлинади: 1) тинглаб тушуниш, 2) нутқ материалларини ўргатиш, 3) диалогни ўргатиш, 4) табиий диалогни ўргатиш, 5) тил материалларини ўргатиш, 6) гапиришни ўргатиш, 7) диалог шаклда сўзлашга ўргатиш, 8) нутқ машқларини бажариш типлари.

Биз фонограммалардан фойдаланиб, фонетик, оғзаки нутқ машғулоти, тақлид қилиш, тинглаш, грамма-



тик структураларни нутқда таний олиш машқларини бажартиришимиз мумкин.

Биз дарсларда техник воситаларни қўллаганимизда сунъий инглиз тили муҳитини яратишимиз, инглиз тилининг ўзини кўргазмали қилиб кўрсатишимиз, тинглаб тушунишни ўргатишимиз, ҳамда ўқув жараёнини фаоллаштиришимиз, жонлантиришимиз, қизиқарли ташкил қилишимиз мумкин.

М. В. Ляховицкий ўқув воситаларини ўқувчилар ва ўқитувчилар фойдаланадиган воситалар тўпламига бўлади.

С. Ф. Шатилов эса ўқитиш воситаларини иккига бўлади:

1) асосий ўқув воситалари, 2) қўшимча ўқув воситалари. У асосий ўқув воситаларига чет тили дарслигини, яъни ўқувчи китобини киргизади. Дарслик ўқувчи учун ҳам, ўқитувчи учун ҳам қўлланмадир.

У ёрдамчи воситаларни 1) техникали ва 2) нотехникавий воситаларга бўлади. Ўқитувчи китоби, ўқувчи китоби, қўшимча ўқиш китоблари, грамматик маълумотномалар, кўриш қуроллари (расм, предметлар, карточкалар, жадваллар) техникасиз воситалардир. Техник воситалар фонограмма, фотограмма, видеофонограммалардир.

И. Л. Бим воситалар мақсад, мазмунни амалга оширишга хизмат қилади дейди. У ўрта мактаб учун мавжуд қуйидаги воситаларни кўрсатади:

Ўқувчи китоби (дарслик), ўқитувчи китоби, ўқиш китоби, грампластинкалар, предметли расмлар, мазмунли тематик расмлар, фланелеграфга ёпиштирувчи расмлар, диафильмлар, киноҳалқалар, кинофильмлар, кинофрагментлар.

Ҳозирги даврда ўқув воситаларига дастурлар, инглиз тили дарсликлари, ўқитувчи китоблари, ўқиш китоблари, турли расм, жадваллар, техник воситалар киртиляпти.

Ҳозир воситаларни кўриш воситаларига (расм, предмет, жадваллар, фотограммалар) тинглаш воситаларига (фонограмма) ва кўриш-тинглаш воситаларига (кинофильм, овозли диафильм, видеофонограммалар) ажратилияпти.

Воситаларнинг ҳаммаси ўқув методик тўплами ташкил қилади. Рус тилида ўқитиладиган мактаблар учун

инглиз, немис, француз тилларидан ўқув методик тўпламлари тузилган.

Ўқув-методик тўплам дарслик муаллифларини олдига қўйган мақсад, вазифаларини амалга оширишга, инглиз тилидан малака ва кўникмаларни яхшироқ шакллантиришга, ўстиришга ёрдам беради.

Ҳозирги ўқув методик тўпламига И. Л. Бимни айтганларидан ташқари лексик ва грамматик жадваллар ҳам киргизилди.

Ҳозир ўқув методик тўплам (комплекс)ига

1. Дарслик (a text book);
2. Ўқитувчи китоби (teacher's book);
3. Ўқиш китоби (English reader);
4. Дарслик тил материаллари, мавзулари, матнлари, машқлари бўйича тузилган фонограммалар;
6. Дарслик тил материаллари, мавзулари, машқлари бўйича тайёрланган расмлар, тарқатма материаллар;
7. Дарслик тил материаллари, мавзулари, машқлар бўйича фонетик, грамматик, лексик жадваллар;
8. Дарслик мавзулари бўйича диафильмлар;
9. Кино, кинолавҳалар;
10. Дарслик мавзулари бўйича қисқа ҳажм (метраж)-даги кинофильмлар киради.

Энди ўқувчи китоби, ўқитувчи китобини кўриб чиқамиз.

Ўқувчи китоби — ўқувчи учун дарслик ҳисобланади.

Ўқитувчи китобида ўқувчи учун ёзилган дарслик устида ишлашни, у орқали ўқитиш тамойиллари, хусусиятлари, режалари кўрсатилди.

Дарслик ўқувчи учун қўлланма бўлиб, амалий ишлаш фаолиятининг қуроли ва ўқитувчи олдига қўйган вазифани амалга оширишда асосий воситадир.

Г. В. Рогова дарсликни ўқувчиларга инглизчани ўргатиш ва ўқитиш учун асосий восита деб белгилайди.

И. Л. Бимнинг фикрича ҳозирги давр дарслиги ўқитиш тизимининг микромоделидир. Унда ўқитиш тизимининг ҳамма компонентлари баён қилинади. Кўпинча дарсликни ўқитиш ёки таълим бериш модели (лойиҳаси), ўқитувчи китобини эса таълимни (ўқитишни) амалга ошириш модели (реализацияси) деб тушунилади.

М. В. Ляховицкий ҳозирги давр дарслиги қуйидаги тамойиллар асосида тузилиши керак деган фикрни билдиради.

1. Тизимлилик;
2. Ўқитишнинг ҳар бир 3 та босқичи хусусиятини ҳисобга олиш;
3. Дарсликда ўқув материалларининг бир-бирига боғлиқлиги;
4. Ўқувчининг она тилисини ҳисобга олиш;
5. Тил материалларини илмий асосда танлаш;
6. Дарсликдаги материаллар нутқ йўналишига эга бўлишлиги (речевая направленность);
7. Ўқув материалларини тақсимлаб такрорий жойлаштириш тамойиллари.

И. Л. Бим ҳам чет тили дарслиги масаласи билан шуғулланган ва немис тили дарслигини тузилишини ишлаб чиққан.

Олдин ўзбек тилида ўқитиладиган мактаблар учун инглиз, немис, француз тилларидан 5—6—7—8—9—10-синф дарсликлари яратилган. Испан тилидан фақат 4—5-синф дарслиги бор. Ҳозирги даврда чет тилини ўқитишга муносабат ижобий томонга ўзгарганлиги, дарс соатининг кўпайганлиги сабабли, давр талаблари ҳисобга олиниб, турли типдаги ўқув юртлари учун янги ўқув дастурлари ва дарсликлари қайтадан ишлаб чиқилмоқда.

Ўзбек тилида ўқитиладиган мактабларнинг 5—6—7-синфлари учун инглиз тилидан ўқитувчи китоблари ҳам бор. Қолган синф дарсликлари учун ўқитувчи китоблари, ўқув методик тўпламининг қолган қисмлари тўлиқ ишлаб чиқилмаган. English reader. Let's speak English ва грамматикадан қўшимча китоблар ёзилган. Дарслик авторлари ўз вақтида ўқитувчи китобини нашр қила олмаганликларини ҳисобга олиб, дарслик бошида «Preface» орқали дарслик хусусиятлари, улар билан ишлаш тамойиллар қисқача инглизча ёритилган. Бу ўқитувчилар учун қисқача йўлланмадир ва жуда тўғри қилинган ишдир.

1999 йилда нашр қилинган ўқув дастури асосида яратилган «Fly High» дарсликлари 5—6-синфлар учун мўлжалланган. Улар ўқув-методик тўплам ҳисобланиб 4 қисмдан иборат:

1. Синф дарслиги (Class book)
2. Иш дафтари (Work book)

3. Ўқитувчи китоби (Teacher's book)

4. Фонограммалар ёзилган кассеталар киради.

Бу ўқув методик тўплам замонавий коммуникатив метод тамойиллари асосида ёзилган. Дарсликларда ўқувчиларга мулоқат қилишни, улар билан жуфт-жуфт бўлиб ва гуруҳ-гуруҳ бўлиб ишлашни ўрганишга кенг ўрин берилган.

Инглиз тилини ўргатиш ролли ўйинлар, қўшиқлар, муаммоли масалаларни ечиш орқали ташкил қилинган. 5—6-сифлардан ташқари «Fly High» дарслик тўплами 7—8—9-сифлар учун ёзилмоқда.

Ҳозирги пайтда таълимда электрон ҳисоблаш машиналари (ЭҲМ) компьютерлар ишлатилмоқда. ЭҲМлар орқали турли дастурлар тузилмоқда. Дастурли таълим орқали инглиз тилини ўргатишда ЭҲМ, компьютерлар кенг ишлатилиши мумкин. Бундай таълим орқали ўқувчилар ўзлари чет тилини мустақил ўрганадилар. Ўқувчилар дастурларни, кадрларни экранда кўрадilar ёки уларни тарқатма карточкалардан ўқийдилар. Сўнг у топшириқ, вазифани мустақил бажариб, ўзларининг жавобларини экрандаги тўғри жавоб билан таққослайдилар, хато қилган, қилмаганликларини биладилар. Бу асосан қайта алоқа орқали амалга ошади.

Дастурли таълимнинг кадрлари Г. В. Рогованинг Methods of Teaching English кўлланмасининг 79—100-бетларида берилган.

Ўқув юртларда чет тилини ўргатишда чет тили дастури муҳим ўрин тутади. Ҳозир ўзбек ва рус тилларида ўқитиладиган мактаблар учун дастурлар алоҳида-алоҳида ишлаб чиқилган, нашр қилинган. Ўзбек мактаблари учун чет тили дастури Республика Халқ таълим вазирлиги ва педагогика фанлари илмий текшириш институти қошидаги чет тиллари бўлими республика ўқув методик маркази томонидан ишлаб чиқилади, тасдиқланади. У давлат ҳужжати ҳисобланади. Чет тилидан дарс берувчи, таълим масаласи билан шуғулланувчи, албатта дастур талаби билан танишиш шарт.

Ундаги талаблар, тил материаллари ва нутқ фаолиятлари бўйича мазмун, талаблар ўқитувчилар учун кўрсатмадир. Ўқитувчи дастур асосида дарс режаларини тузиши, дарсни ўтказиши керак.

Дастурда 4 та: амалий, умумтаълим, тарбиявий, ривожлантирувчи мақсадлар амалга оширилиши кўрсатилган.

Дастурда тарбиявий, ривожлантирувчи мақсадлар чет тилини ўқитишда ўқувчининг, фикрлашини, хотирасини, эстетик қарашларини, мустақил қизиқишини, ўзини-ўзи тарбиялашларини ривожлантиришга қаратилиши зарур, дейилади.

Ҳар бир ўқитувчи чет тилини ўргатишда воситаларни кенг қўллаши лозим, шунда у тезда натижага эришади. Ўзбек мактаблари учун ҳам инглиз, немис, француз тилларидан тўлиқ ўқув-методик тўпламлари дастурини яратиш вақти келди ва яратилапти. Бунинг учун мутахассислар, методистлар, воситалар, шароитлар бор. Ўқитиш воситалари кўрғазмалилик тамойилини тадбиқ қилишда ёрдам беради.

### **Текшириш учун савол ва топшириқлар:**

1. Ўқитиш воситаси деганда нимани тушунасиз?
2. Инглиз тилини қандай ўқитиш воситаларини биласиз?
3. Чет тили ўргатишда кўриш воситалари кўп ёрдам берадими ёки тинглаш воситаларими? Уларни қўллаш нисбати тўғрисида гапиринг.
4. Ҳар бир типдаги ўқув юрталари учун инглиз тилидан ўқув-методик тўплами борми?
5. Инглиз тили ўргатишда инглиз тилининг қандай томонлари кўрғазма, восита бўла олади? Ҳозир ўқитувчилар улардан унумли фойдаланяптиларми?
6. Дарсликсиз, воситаларсиз инглиз тилини ўрганиш, ўргатиш мумкинми? Сабабини тушунтиринг.
7. Ҳозирги давр инглиз тили дарслиги қайси тамойилларга асосланиб тузилиши керак?
8. Ҳозир инглиз тилидан ўзбек тилида ўқитиладиган ҳамма синфлар учун дарсликлар борми ва ҳозирги давр талабига жавоб берадими?

## **8-§. ЧЕТ ТИЛИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИНИНГ РИВОЖЛАНИШ БОСҚИЧЛАРИ**

### *1. Чет тиллари ўқитиш методикасида қўлланилган методлар*

Чет тилларини ўқитиш методикасининг ривожланиши тарихида қўлланилган методларни ўрганиш методика фани учун жуда зарурдир. Биз уни танқидий ўрганамиз, бундай ўрганиш чет тилларини ўқитиш

методикасининг илмий тадқиқот методлардан биридир.

Ўрганиш орқали методикани кенгайтирамиз, ривожлантирамиз, бойитамиз. Чет тилларини ўқитишнинг ривожланиш босқичларида турли методлар қўлланилган. Улар қуйидагилар:

1. Таржима методлари. Улар икки хил кўринишда бўлган.

1. Грамматик-таржима методи; 2) Лексик-таржима методи.

II. Тўғри метод.

III. Гарольд Пальмер методи.

IV. Уэст методи.

Грамматик таржима методининг асосида грамматикага, таржимага кўп аҳамият берилган. Бу метод жонли тилга ўргатмайди, фақат диққат, эътибор шаклга қаратилиб, мазмунга аҳамият берилмайди.

Лексик-таржима метод чет тили ўргатишда таҳлил ва таржима қилишни асос қилиб олган. Унда ўқувчилар сўзларни, грамматикани эса қолдиришлари зарур эди. Лексик таржима методи орқали чет тили ўқитилганда матнни барчаси ҳам тушунарли бўлавермаган.

Тўғри метод таржима методга қарама-қарши вужудга келди. Бу метод тўғри деб аталишига сабаб чет тилидаги сўз, тушунча тўғридан-тўғри она тили ёрдамисиз ўргатилган. Бу метод орқали чет тилини ўрганишда асосий йўналиш малака ва кўникмаларни ҳосил қилишга — гапиришни, ўқишни, тинглаб тушунишни ўргатишга қаратилган. Тўғри метод чет тилини алоқа воситаси сифатида ўргатиш фикрини илгари сурган. Бу фикр ўз вақтида ижобий фойда берган. Чет тили ўқитиш онгли бўлмаган, ёзувга кам аҳамият берилган, она тили қўлланилмаган, грамматика эса инкор этилган. Булар методнинг салбий томонларидир.

### ГАРОЛЬД ПАЛЬМЕР МЕТОДИ

Инглиз методисти Гарольд Пальмер Токиода яшаб японларга инглиз тилини ўргатади. Инглиз тилини ўргатиш натижасида ўз методини яратади. Унинг методи тинглаб қабул қилиш, тақлид қилишга, ёдлаб ўрганишга асосланган. Ҳамма тил материаллари шундай ўргатилган.

Г. Пальмернинг асосий методик тамойиллари:

- 1) Тил ўргатишни оғзаки нутқдан бошлаш;
- 2) 1 ёки 2 ой давомида инкубация даврини ўтказиш, бу даврда ўқувчилар она тили иштирокисиз фақат инглиз тилини тинглаш, унинг фикрича, онг иштирокисиз тил ўргатишда кўп вақт кетмайди. Албатта бу нотўғри фикрdir;
- 4) грамматик материални жадвалда қоида бермай ўргатиш (у 100 та грамматик жадваллар тузган);
- 5) тилни алоҳида олинган гаплар тартибида ўргатиш;
- 6) қийинчиликларни аста-секин бериш;
- 7) психологик омил — қизиқишга, қизиқтиришга аҳамият бериш;
- 8) ўқувчиларнинг қулоқларини (тинглаш) кўзга (кўришга) қараганда олдинроқ, тезроқ ишлатиш, чунки материал оғзаки ўргатилган.

Г. Пальмер инглиз тили ўқитишнинг оғзаки курсини ишлаб чиқди ва амалда қўллаб кўрсатди, қўлланималар ёзди. У сўзларнинг маъносини очишда, грамматикани тушунтиришда она тилини қўллашга қарши эмасди. Бу эса тўғри методда янгилик эди. Бу билан у тўғри методни такомиллаштирди. Унинг методи қуйидаги босқичларга бўлинади:

1. Рецепттив иш, машқ. Ўқувчилар фақатгина ўқитувчининг нутқини тинглаб ўзлаштиради: а) ярим онгли тушуниш (ўқитувчи талаффуз қилади, ўқувчилар тинглайди, холос); б) онгли тушуниш (ўқитувчи талаффуз қилиб ўқувчиларга ҳар хил топшириқ, вазифалар беради); в) инглиз тилидаги топшириқларни, буйруқларни, иш-ҳаракатни бажартиради (тушунган тушунмаганликларни текширади); г) Yes ва No машқи, (ўқитувчи умумий савол беради, ўқувчилар yes, no орқали жавоб бериб, материални ўзлаштирадилар).

2. Рецепттив тақлид (иммитатив) машқ. Ўқитувчи гапирди, ўқувчилар маълум нутқ намуналарини: а) товушни; б) сўзларни; в) сўнг оддий гапларни тақлид қилиб қайтардилар.

3. Маълум шароитдаги суҳбат. Ўқувчилар савол-жавоб беришни ўргандилар.

4. Одатдаги оддий шароитда ўқитувчи билан ўқувчи ўртасидаги суҳбат. У инглиз тилини ўқитишни 4 босқичга бўлади:

1. Бошланғич босқич (Elementary stage).
2. Ўрта босқич (intermediate stage)

3. Юқори босқич (advantage stage)

4. Сўнги босқич. У инглиз тилини ўргатишни бошланиши бору, охири йўқ, биринчи 2 та босқичларга инглиз тили ўргатишда катта аҳамият бериш керак, кейинги босқичлар ўз-ўзидан ривожланиб кетаверади деган фикрни билдиради.

### МАЙКЛ УЭСТ МЕТОДИ

Инглиз методисти Майкл Уэст Деҳлида яшаган ва ишлаган. У ҳиндларга инглиз тилини ўргатган. Инглиз тилини ўргатиш натижасида у ўз методини ишлаб чиққан М. Уэстни методи қуйидаги тамойилларга асосланади: 1. Ўқувчи икки тилли бўлиши учун инглиз тилини ўқишдан бошлаб ўрганиши керак. 2. Инглиз тилини ўргатишни энг осон усули ўқишдир. 3. Ўқувчи ўқиш орқали инглиз тилини ўрганаётганда тезда муваффақиятни сезади. 4. Ўқувчи ўқиш орқали инглиз тилини ўрганаётганда ўқитувчининг тажрибаси, усталиги муҳим эмас. 5. Ўқувчи инглизча ўқиш малакасини эгаллай олса, бошқа малака-кўникмаларни мустақил ўрганиб кета олади.

У ҳам сўз маъносини очишда она тилини, таржимани қўллашга қарши эмас эди. Уэст ўзининг методи асосида тузилган қўлланма ва дарсликларини яратди, уларни амалда қўллаб кўрсатди. Бу китоблар бир-бирини мантқиқий томондан давом эттиради, тўлдирди. М. Уэст 10 та ўқиш китобларини ёзган ва ўзи уларни қўллаб инглиз тилини ўргатган.

М. Уэстнинг битта китоби Teaching English in difficult circumstances (Обучение английскому языку в трудных условиях) рус тилига таржима қилинган. Ўқиш китоблари бизда нашр қилинмаган.

Г. Пальмер ҳам, М. Уэст ҳам тил материалини танлаш масаласини кўтардилар, танлаш мезонларини ишлаб чиқдилар, чет тилини ўқитиш методикасини бойитдилар, машқлар тизимини туздилар.

Г. Пальмер оғзаки нутқ орқали, М. Уэст эса ўқиш орқали инглиз тилини ўргатиш методикасини бойитдилар, методик қўлланмалар яратдилар.

Г. Пальмер оғзаки нутқ бўйича, М. Уэст эса ўқиш ва оғзаки нутқ бўйича дарсликлар ёздилар.



## 2. Ҳозирги замон чет тили ўқитиш методлари

### АУДИО-ЛИНГВАЛ МЕТОД

Бу методнинг намояндалари америка лингвист-методистлари Чарльз Фриз, Роберт Ладолардир. Уларнинг методи «oral approach» номи билан юритилади. Метод-моделлар, структуралар орқали чет тилини ўргатишга асосланган. Бу метод тамойиллари қуйидагилар:

1. Оғзаки нутқ ёзма нутқдан олдин ўргатилсин.
2. Талаффуз намунасини кўрсатиш ва тақлид қилиш.
3. Ўргатилган гапларни тузилиши бўйича эслаб қолиш.
4. Ёзувда фақат оғзаки нутқда ўрганилган материалларни бериш.
5. Қийинчиликларни аста-секин бериш.
6. Фақат амалий машқлар бажариш.
7. Ўқувчиларнинг дарсдаги 15% вақти ўрганилаётган материални тушунтиришга, қолган 85% вақтини эса тинглаш, гапириш бўйича машқ бажаришга ажратиш.

Бу метод мактабгача ёшдаги болалар ва катта ёшдагиларни инглиз тилини ўргатишга мўлжалланган бўлиб, ўқувчилар маълум вақтгача ўқишга, ёзишга ўргатилмайди. Таржима фақатгина тушунганликни текширишда фойдаланилган. Ўқувчилар 6 ҳафта давомида инглиз тилини оғзаки, сўнг ўқиш, ёзишни ўрганганлар.

Ч. Фриз Мичиган университетиде ишлаб «Teaching and learning English as Foreign Languages» китобини яратди. Унинг фикрича, чет тили ўқитишдан мақсад қандай бўлмасин, ўқувчилар тил материали билан биринчи марта тинглаш, гапириш орқали таништирилиши лозим. Чарльз Фриз «American English Series» китобида қуйидаги машқларни беради:

1. Write statements. Tell five things you do every day and five things you did yesterday ёки
2. Write a sentence about five people you know

Тўғри метод вакиллари тил материалларини танлаб чет тилини ўргатиш зарур деса, бу метод структура, моделларни танлаб ўргатишни таклиф қилади.

Роберт Ладолар қуйидагиларни таклиф қилади:

1. Тақлид орқали ёдлатиш.
2. Таниш структура асосида онгли равишда янги модел танлаш.

3. Модел, структураларни эркин қўллаш олиш.

Юқоридаги метод бўйича оғзаки нутқ ҳам, таълим ўргатиш мақсади ҳам воситаси бўлган. Аудио-лингвал методи орқали меҳмонхона, магазин, порт, аэропорт, ресторанларда ишлайдиганларга инглиз тили ўргатилган.

### АУДИО-ВИЗУАЛ МЕТОД

Аудио-визуал метод XX асрнинг 40-йилларидан ривожлана бошлади. Унинг асосчилари югослав методисти Петр Губерина, француз методистлари Поль Реванк, Жорж Гугенеймдир. Бу методни тарғиб қилаётган, ишлаб чиқаётган марказ Париж яқинидаги Сен Клу шаҳарида жойлашган. Аудио-визуал метод чет тилида ўрганилаётган ҳамма тил материалларини расминини ёки экранда кўрсатиш ва тинглаш орқали чет тилини ўргатади. Аудио-визуал метод муаллифлари қуйидаги тамойилларни асос қилиб олганлар:

1. Жонли тилнинг диологик шакли олинган;
2. Ўқиш-ўргатишнинг асоси оғзаки нутқ деб қаралган;
3. Янги материал бутун структураларни тинглаш, кўриш орқали берилган.
4. Янги тил материалларининг маъноси фақатгина предметларни, расмларни, ҳаракатларни, кинофильм, диафильм, слайдлари кўриш орқали очилган.
5. Янги тил материалларини ўзлаштириш тақдир қилиш, ёдлаш, ўхшашлиги бўйича янги структураларни тузиш орқали бўлган.

Аудио-визуал метод орқали чет тили ўргатишда, ўрганишда ўқувчилар ўрганаётган материалларни бир вақтнинг ўзида ҳам тинглайди, ҳам экранда ёки расмларда кўради. Ўқитиш фақатгина чет тилида олиб борилиб, тинглаш, кўриш, техник воситаларни кенг қўллашга мўлжалланган.

Метод қуйидаги 2 та босқични ўз ичига олади:

1. Рецепттив иш.
2. Репродуктив иш.

Рецептив ишда ўқувчилар суҳбатни чет тилида 2—3 марта тинглайди, кўради. Ёдида сақлашга ҳаракат қилади. Репродуктив ишда эса ўқувчи суҳбатни овозсиз кўради, сўзловчининг ўрнига гапиради, қайтаради. Сўнггида эса ўқувчилар уни кенгайтирадилар.

Диалогни ўргатиш 4 та босқичга бўлинади:

1. Материални тақдим қилиш. Диафильмни овозли ва овозсиз кўриш.

2. Тушунтириш. Диафильмни яна кўрсатиб тушунтириш, тушунганликни текшириш ва тушунмаган жойи бўлса яна тушунтириш.

3. Қайтариш. Ўқувчиларни тинглаган материални тақлид қилишга ўргатиш.

4. Фаоллаштириш. Диафильмни овозсиз кўриб гапирш, сўзлаш.

Бу метод асосида оғзаки нутқни ўргатиш ётади. Нутқ вазиятлари, гап моделлари эса чуқур ўйланиб, танлаб олинади.

Ҳозир бу метод орқали чет элликларни француз тилига ўргатилмоқда, лекин бу метод кенг тарқалиб оммалашмаяпти. Бизнинг мактабларда бу метод соф ҳолда қўлланилмайди.

## ТАҚҚОСЛАШ МЕТОДИ

Таққослаш методида 2 та йўналиш мавжуд:

1. Онгли таққослаш методи.

2. Онгли амалий, онгли коммуникатив метод.

Онгли таққослаш методига асосан XVIII асрнинг иккинчи ярмиларида рус олими Ф. Н. Буслаев асос солди. Ҳозирги даврда метод турли мамлакатларда ривожланмоқда. Бу метод билан И. В. Шчерба, В. В. Аракин, З. М. Цветкова, В. С. Цетлинлар шуғулланганлар. Унинг тамойиллари қуйидагилар:

1. Тил материалларини қўллаш йўлларини уларнинг ўзлаштириш даврида англаш.

2. Таълим мазмунини тил шакли билан боғлаш.

3. Тил материалларини таққослаш орқали ўргатиш.

4. Нутқ фаолиятининг ҳамма турларини бир вақтнинг ўзида ўргатиш, ривожлантириш.

5. Актив, пассив тил материалларини чегаралаш.

Она тили онглилик тамойилини амалга оширишнинг асоси бўлган.

Кейинги пайтда методистлар Френч «The teaching Of English Abroad», Хорнби «The Teaching of Structural words and sentence patterns», Эберкромби «Problems and Principles», Роберт Ладо «Language Teaching» китоб ва қўлланмаларини ёздилар, нашр қилдилар.

Улар бу қўлланмалар орқали чет тилини ўқитишда қуйидаги янги тамойилларни ўртага ташладилар:

1) чет тилини ўргатиш ва ўрганишда илмий ёндашиш;

2) тилшунослик, психология, психолингвистикадан кенг фойдаланиш;

3) тил материални маълум қонун асосида танлаш ва ўргатишнинг кетма-кетлигини белгилаш;

4) тил материални илмий қонун (тамойил) асосида таҳлил қилиш;

5) инглиз тили ўрганишни нутқ вазиятлари асосида олиб бориш;

6) тинглаш, кўриш воситаларини кенг қўллаш.

С. Ф. Шатиловнинг фикрича, мактабларда актив метод қўлланиляпти. У бу методнинг қуйидаги белгиларини кўрсатади;

1) чет тилини ўқитишнинг амалий йўналишда бўлишлиги;

2) чет тилини ўргатиш коммуникативлик асосида бўлиши;

3) тил материалларини ўргатишни нутқ намуналари мажмуи (комплекс)да ташкил қилиш;

4) чет тилини ўргатишда ҳар томонлама ёндашиш;

5) чет тили ўргатишни мумкин қадар тезлаштириш, яъни а) ўргатиш коммуникативлилик йўналишда бўлиши, б) дарсни унумли ташкил қилиш, в) метод, йўл, усулларни турлича бўлиши, г) аудиовизуал (тинглаш, кўриш) воситаларни кенг қўллаш, е) синф ва уйда ўқувчиларни мустақил ишлашга ўргатиш, ж) синф ва синфдан ташқари ишларни бир-бири билан боғлиқ ҳолда олиб бориш кабилар.

Актив методни онгли коммуникатив метод деб ҳам юритилмоқда. Бизнинг фикримизча, ҳозир онгли амалий метод кенг қўлланилмоқда. Унда оғзаки кириш курси асос қилиб олинган.

### *3. Энг замонавий чет тили ўқитиш методлари*

Ҳозир чет тилини ўқитишда энг замонавий методлар ҳам қўлланилмоқда. Уларга қуйидаги методлар киради:

1. Сокин йўл орқали тил ўргатиш методи. Silent way

2. Гуруҳ ҳолида чет тилини ўргатиш методи; The community language learning

3. Тўлиқ жавоб бериш орқали тил ўргатиш методи. The total physical response method.

4. Тил ўргатишнинг коммуникатив методи. The communicative language teaching.

#### *4. Собиқ Иттифоқда чет тиллар ўқитиш методикасининг ривожланиш босқичлари*

Чет тиллар ўқитиш методикаси ривожланишини босқичларга бўлишда чет тили ўқитиш мақсад ва мазмунидаги тубдан ўзгаришлар, методика фанидаги сифат ўзгариш мезонлари ҳисобга олинган. Чет тили ўқитишнинг ривожланиш босқичларида 4 та асосий метод шакланган, ривожланган, қўлланилган: 1) таржима методлари, 2) тўғри метод, 3) аралаш методлар, 4) таққослаш методлари.

Инқилобдан кейин чет тили ўқитишга катта аҳамият берилади. 1917—1923-йилларда мактабда чет тилини ўқитиш керакми-йўқми, деган масала қўйилди. Баъзи методистлар чет тили мактабда ўқитилмасин, деган масалани кўтариб чиқдилар. Шу сабабдан 1923—1924 йилларда чет тиллари факультатив сифатида ўқитилди, яъни хоҳловчилар чет тилни ўқидилар, ўргандилар.

Чет тиллар ўқитиш методикасининг ривожланиш масаласи билан биринчи бўлиб И. В. Рахманов шуғулланди. У 3 босқичга бўлди ва уларнинг хусусиятларини, чет тили ўқитиш мақсад, мазмунларини аниқлаб кўрсатди. Кейинчалик бу масала билан А. А. Миролёвоб чуқурроқ шуғулланиб, 5 босқичга бўлди.

**И б о с қ и ч.** 1917—1925 йилларни ўз ичига олади. Чет тиллар ўргатишнинг амалдаги методикаси инқилобдан кейин ривожланди.

1917—1923 йилларда чет тиллари факультатив сифатида ўқитилди. Бу даврда чет тилига бўлган талаб чет тили бўйича чиқарилган дастурда баён этилди. Биринчи дастур 1919 йилда, кейин 1923 йилда қайтадан ишланиб чоп этилди. Унга ўқувчини чет тили материални ўқий оладиган ва уни тушуна оладиган қилиб тайёрлаш талаб қилинди. Бу талаблар, албатта бизни иқтисодий, сиёсий томондан ривожланишимизга қараб белгиланди. Бу даврда чет элдан машина, ускуналар

сотиб олинарди, шунинг учун уларнинг чет тилидаги кўрсатмаларини тушуна оладиган мутахассислар тайёрлаш талаб қилинарди.

Чет тили бўйича биринчи дарсликлар ишлаб чиқилиб, нашр қилинди. Албатта, улар юқоридаги талабга жавоб берарди-ю, лекин камчиликлари ҳам бор эди: тил материални илмий танлашга интилган, лекин у кўп эди, ёзма нутққа кам аҳамият берилиб, грамматикани ўргатишга, таржима қилишга кўп ўрин берилганди.

**И б о с қ и ч.** 1925—1932 йилларни ўз ичига олади. Юқоридаги камчиликлар чет тилини ўқитишга ўз таъсирини кўрсатди. 1927 йилда Бутуниттифоқ фанлар академияси тузилди, чет тилига кўпроқ эътибор бериш ҳақида қарор чиқди, чет тилини ўқитиш методикаси академик Л. В. Шчерба, профессор М. В. Сергиевскийнинг мақолалари, 1930 йилда К. А. Ганшинанинг «Чет тиллар ўқитиш методикаси» китоблари билан бойиди. Бу методистлар чет тилидан умумтаълим беришни, у орқали тарбиялашни, ўқитишнинг йўл, усулларини кўрсатиб бердилар. Улар ўрта мактабда чет тили ўргатишда, ўқитишда она тилининг роли, педагогик жараёни фаоллаштириш, тил материалларининг мазмуни каби масалаларни кўтариб чиқдилар ва ечишга ҳаракат қилдилар. 1930 йилга келиб, I Москва Давлат чет тилар педагогика институти (МГПИИЯ) га асос солинди.

1931 йилдаги қарор ҳамма фанларни ўқишга анча ўзгаришлар киритди. Дастур қайтадан кўриб чиқилди, ўқитиш методлари текширилиб кўрилди, чет тилини ўргатиш учун янги дарсликлар нашр қилинди. 1932 йил 25 августда ўрта мактабларнинг кун тартиби, дастури ҳақида қарор чиқди. Унда ўрта мактабни битираётганлар бирон-бир чет тилини билишлари керак деган талаб қўйилганди. Чет тилининг ўрни, аҳамияти ўрта мактабда ошди. Чет тили дарслари I босқичда 200 соат бўлган бўлса, 1926 йилда 432 соатга, 1929—1931 йилларда 442 соатга, 1932 йилда эса 715 соатга кўпайди.

Бу ўзгаришлар янги дастур тузишни талаб қилди. 1932 йилда чет тилидан янги дастур тузилди ва нашр қилинди. Унда ўқувчилар чет тилида ўқий оладиган, оғзаки нутқни тушуна оладиган бўлсинлар, деган талаб қўйилди.

1932 йилга келиб, чет тиллари ўқитувчиларининг Бутунроссия анжумани бўлди. Бу даврда чет тиллардан кундузги, сиртқи курслар, тўғараклар, консультация жойлари ташкил қилинди, чет тилида махсус ойномалар чиқди, чет тили адабиёти кутубхонаси очилди.

**Ш б о с қ и ч.** 1932-1946 йилларни ўз ичига олади. Ўзгаришлар бу босқичга келиб таъсирини кўрсатди. 1932 йилда чиққан дастур ва кейинги дастурларда чет тили ўқитишга амалий мақсад асос қилиб олинди. Ўқувчилар чет тилида ўқишни, гапиришни ўрганишлари лозим эди. Янги дарсликлар яратилди, лекин бу дарсликлар камчиликлардан холи эмас эди. Бу даврда Г. Пальмер методи ўз таъсирини кўрсатди. Аралаш, онгли-таққослаш методлари қўлланилди.

1933 йилда И. А. Грузинскаянинг «Методика английского языка» китоби босмадан чиқди. У методикани лингвистика, педагогика, психология асосида илмий ёритишга интилди, тўғри метод вакиллари она тилини қўллашга қарши бўлганликлари учун танқид қилди.

Бу даврда педагогика фанлари академиясининг чет тили бўлими И. В. Рахманов бошчилигида тил материалларини илмий асосда танлашда анча ишлар қилди.

Чет тили ўқитиш дастурида ўқувчилар қоидаларни ёллашлари, таҳлил қила олишлари кўзда тутилганди. Ўқувчиларнинг малака-кўникмалари фақат таржима орқали ҳосил қилинар, дастур оғзаки нутққа кўп вақт ажратганига қарамай, унга оз вақт қоларди. Натижада ўқувчиларнинг билимлари паст бўлиб, энг оддий фикрларни баён қила олмасдилар. Матн устида ишлаш кўп вақтни олар, шунинг учун синтактик ўқишга аҳамият берилмасди. Учинчи босқични салбий томонлари билан бирга ижобий томонлари ҳам бор эди: 1) лексиканинг танлаш тамойиллари аниқланди; 2) тил материалларини киритиш-тушунтиришни янги методлари, усуллари яратилди; 3) машқларни чегараланган тизими ишлаб чиқилди.

Чет тили дарсларининг соати ўзгарди. 1934 йилда 954 соатга ошган бўлса, 1937 йилда 720 соатга тушди.

**IV б о с қ и ч** 1947—1960 йилларни ўз ичига олади.

IV босқич жўшқин давр ҳисобланади, чет тили ўқитиш мақсади бир неча марта ўзгарди. Унга академик Л. В. Шчербанинг таъсири кучли бўлди. Л. В. Шчерба тил материалларини аспектларга бўлиб ўқитиш, онг-

ди ўзлаштириш ғояларини илгари сурди. У чет тилига ўқиш, таҳлил қилиш, таржимадан фойдаланиб ўргатилсин, таққослашнинг энг фойдали методи таржима бўлсин деган фикрни илгари сурди. Чет тили ўқитиш мазмунига қараб билимни у 2 турга: рецептив билим (receptive knowledge) ва репродуктив билим (reproductive knowledge)га бўлди. Рецептив билим чет тили материални танишда, маълумот қабул қилишда; репродуктив билим, маълумот беришда қўлланилади. 1947 йилда биринчи чет тиллари лугат минимумлари тузилди.

1949 йилда Л. В. Шчербанинг фикрини акс этирувчи дастур ишлаб чиқилиб, чет тилида ўқишга, таржимага катта ўрин берилди. Унинг 1947 йилда чиққан «Чет тилларни ўрта мактабда ўқитиш», деган китоби қизиқиш уйғотди (Л. В. Шчерба 1947 йилда вафот этди) Дарсликлар нашр этилди. улар матнни интенсив (тезлаштириб) ўқиш, матн мазмунини таҳлил ва таржима қилиб тушуниш кўзда тутилди. Лекин ўқувчилар матн мазмунини, ўз фикрларини инглизча баён қилишга қийналардилар. таржимага кўп ўрин берилиб, амалий билим кам бериларди.

Иқтисодий, маданий алоқалар тез ривожлангани сабабли, шароит, вазият амалий билимни талаб қилди, чет тили ўргатиш методини ўзгартириш зарур бўлиб қолди. Ленинградлик профессор Аничков юқоридаги фикрларни, усул, йўлларни грамматик таржима методини ўзи деб танқид қилиб ўзгартириш таклифини киритди. Шу сабабдан 1954 йилда янги дастур яратилди. Унда рецептив, репродуктив, аспектларга бўлиб ўқитишдан воз кечилди. Лексика 3500 тадан 2400—2600 тага камайтирилди. Оғзаки нутқ орқали инглиз тилида савол ва жавоб бера олишлик талаб қилинди, таржимага, она тилига муҳим ўрин берилди. Бироқ булар чет тиллар, инглиз тили ўргатишни тубдан ўзгартрмади.

1956 йилда Н. В. Карпов, И. В. Рахмановларнинг «Бошланғич босқичда чет тилини ўқитиш методикаси», В. С. Цетлиннинг V—VI—VIII—X-синфлар учун француз тилида ўқиш китоблари нашрдан чиқди. Техник воситалардан кенг фойдаланиш талаб қилинди.

1958 йилда мактаб тўғрисидаги қонунда ўқувчиларни фақатгина олий ўқув юртларига эмас, балки ҳаётга, меҳнатга ҳам тайёрлаш вазифаси қўйилди. 1958 йилда янги тузилган дастур қабул қилинди.



**У б о с қ и ч.** 1960—1980 йилларни ўз ичига олади. 1960 йилда кундузги ва кечки 8 йиллик мактаблар учун янги дастур чиқди. Унинг асосида ўқувчиларга амалий политехник таълим бериш ҳамда ўқувчилардан қисқа инглизча суҳбатлаша олиш, луғатсиз матнни ўқий олиш, тушуна олиш талаб қилинди.

Янги дастурда тил материалларининг сони, ҳажми камайтирилди, янги дарсликлар, қўлланмалар, ўқиш китоблари, жадваллар, расмлар, диафильмлар тайёрланди, методлар, усуллар қайтадан кўриб чиқилди. Янги онгли-амалий методга асос солинди, ривожлантирилди, оғзаки нутққа ва синтетик ўқишга кўп ўрин ажратилди, чет эл методикаси танқидий ўрганилди.

1961 йилда чет тилини ўқитишни яхшилаш юзасидан қарор чиқди. Унда дарс соатлари кўрсатилди, 950 та сўз ўргатилиши кераклигини таъкидланди. Ўрта мактабларда чет тили дарсининг сони 1970—1974 йилларда 514 соатни, 1972—73 йилларда эса ўзбек мактабларида 432 соатни ташкил қилди.

Амалдаги чет тили ўқитиш методикаси таққослаш методини тан олди, у орқали чет тили онгли ўзлаштирилади деб кўрсатди. Бу метод ўз олдига 1) чет тилини она тили билан таққослаш; 2) чет тилини ўзи ичида таққослаш; 3) методик усулларнинг ўқитиш мақсадига боғлиқлиги; 4) методни инглиз тили ўқитиш мақсадига, вазифасига, мазмунига боғлиқлиги; 5) ўқитиш методини ўқувчининг ақлий ривожланишига, ёшининг боғлиқлиги хусусиятларини асос қилди.

**С. Ф. Шатилов** ҳам чет тилини ўқитиш методикасини ривожланиш бошқичлари масаласи билан шуғулланган. У методикани 4 та бошқичга бўлади:

1-бошқич. 1924—31 йиллар

2-бошқич. 1931—44 йиллар

3-бошқич. 1944—61 йиллар

4-бошқич. 1961-йилдан 1980 йилгача бўлган давр. У ҳар бир бошқични характерли хусусиятларини кўрсатди. У тўртинчи бошқични чет тили ўқитишнинг замонавий бошқичи деб атади. Унинг фикрича, ҳозир чет тилини ўқитишда коммуникативликка аҳамият берилмоқда, интенсив методлар қўлланилмоқда. Бу методлар ижтимоий талаб сабабли юзага келди. Уларнинг ривожланишига психология, шахс психологияси, психолингвистиканинг таъсири бор. Унинг фикрича, қисқа вақт ичида

катта ҳажмдаги ўқув материални ўзлаштиришга мослаштирилган методлар интенсив метод деб тушунилади. Методик адабиётларда бу методларнинг бир нечта тури бор:

1. Гипнопедия
2. Релаксопедия
3. Ритмопедия
4. Нутқ оқимида, жараёнида бўлиш (погружение)
5. Ҳис-ҳаяжонли метод (эмоционально-смысловой метод).

**Гипнопедия** методи ўқувчига уйқудалигида чет тили материални бир неча марта эшиттириш, тинглашиш орқали ўргатишни кўзда тутди. Ўқувчилар, ўрганувчилар чет тили материални радио ёки магнитофон орқали тинглайдилар.

**Релаксопедия** методи ўқувчининг руҳий (психологик) бўшашган ҳолатида, психикасини бошқариш орқали чет тили ўрганишни кўзда тутди.

**Ритмопедия** орқали ўқувчининг нерв тизимини алоҳида ҳолатга тушириш орқали чет тили ўргатилади. Бунда музикадан, ашуладан, мустақил ишлан фойдаланилади.

Нутқ оқимида бўлиш методи орқали тизимли узоқ муддатда 1,2 кун оғзаки нутқ муҳитида, оқимида бўлиш, эшитиш, тинглаш орқали чет тили ўргатилади.

**Ҳис-ҳаяжонли метод.** Бу метод ролли ўйинлар ўйнатиш орқали чет тили ўргатишни кўзда тутди.

Янги ҳозирги замонавий босқичда чет тилини ўргатиш, ўқитиш:

- 1) амалий йўналишда бўлиши;
- 2) коммуникатив фаолиятда етакчи бўлиши;
- 3) ўқитишга ҳар томонлама ёндашиш;
- 4) мумкин қадар ўқитиш жараёнини тезлаштириш, вақтдан унумли фойдаланиш;
- 5) турли хил метод, усулларни қўллаш;
- 6) аудио-визуал воситалардан фойдаланиш;
- 7) дастурли таълим элементларни қўллаш, мустақил ишлатиш, синф, синфдан ташқари ишларни бирга олиб бориш каби хусусиятларга эга.

Ҳозирги даврда чет тили ўргатиш, ўқитиш оғзаки ёндашишга асосланган.

## **Текшириш учун савол ва топшириқлар:**

1. Методиканинг ривожланиш босқичларини ўрганиш зарурми?
2. Чет тили ўқитишда қандай методлар муҳим аҳамиятга эга бўлган?
3. Ҳозир бизда ўзбек мактабларида бу методлар қўлланиляптими?
4. Сиз қайси бир методларни афзал кўрасиз?
5. Собиқ Иттифоқда чет тилларни ўқитиш методикасининг ривожланиш масалалари билан кимлар шуғулланган? Улар босқичларга бўлишда нималарни ҳисобга олган?
6. Ҳозирги даврда чет тиллар ўқитиш методикасининг ривожланиш босқичлари ишлаб чиқилганми? Унинг хусусиятлари ҳақида гапириб беринг.

## ***5. ЎЗБЕКИСТОНДА ЧЕТ ТИЛЛАР ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИНИНГ РИВОЖЛАНИШ БОСҚИЧЛАРИ***

Методистлар мактабларда чет тили ўқитиш масаласи билан 50-йиллардан шуғуллана бошладилар

Методистлар ўзбек тилини, мактабларнинг шароитини ҳисобга олиб, анча фойдали ишлар қилдилар.

Ўзбек тилида ўқитиладиган мактабларда чет тили масалалари бўйича методистлар томонидан кўпгина китоблар ёзилди.

50-йилларда Ўзбекистонда Россия мактабларининг V—VI синфлари учун яратилган инглиз тили дарсликларини ўзбек мактабларига мослаштириб нашр қилинди. Машқ талаблари ўзбекча, луғатлари эса инглизча ўзбекча берилди.

Ўзбек мактабларида ўқувчилар 7-синфда, 6-синф рус мактаби инглиз тили дарслиги, 8-синфда, 7-синф дарслиги, 9-синфда, 8-синф дарслиги, 10-синфда, 9-синф рус мактаби инглиз тили дарсликлари асосида инглиз тилини ўргандилар.

1961—62 йиллардан бошлаб ўзбек тилида ўқитиладиган мактабларда V—VIII синфларда инглиз тили янги дарслик асосида ўргатила бошланди. Дарсликларда ўзбек тили ҳисобга олинганди. 1968 йилда Ўзбекистонда биринчи марта инглиз, немис, француз, тилларидан ўрта мактаб дастури тузилди ва нашр қилинди. Кейинчалик чет тили дастури тузишда методик қўлланмалар, дарс-

ликлар яратишда Ўзбекистон педагогика илмий текшириш институти муҳим ўрин тутди. 1961—68 йилга келиб, ўзбек мактаблари учун чет тили ўқитиш методикасидан унумли ишлар қилинди.

Юқоридаги чет тили ўқитишни сифати ва мазмун ўзгаришини ҳисобга олиб, Ўзбекистонда чет тили ўқитиш, ривожланиш босқичларини икки босқичга бўлдилар.<sup>1</sup>

**Биринчи босқич.** 1924—1960 йилларни ўз ичига олади. Бу давр ўзбек мактабларида рус мактаблари учун нашр қилинган чет тили дарсликларини ўзбек мактабларига мослаштириб қўлланилиш хусусиятига эгалити билан характерланади.

**Иккинчи босқич** 1961 йилдан 1980 йилгача бўлган даврни ўз ичига олади. Бу давр эса ўзбек мактабларининг хусусиятини, тилини ҳисобга олиб, ўзбек мактаблари учун инглиз, француз, немис тили дарсликларини яратилиши билан ажралиб туради.

Кейинчалик бу масала билан Р. А. Зарипова чуқуროқ шуғулланди. У Ўзбекистонда чет тили ўқитиш методикасининг ривожланиш босқичларини **VI даврга** бўлди.

I давр XIX асрнинг 70 йилларида 1917-йилгача бўлган даврни ўз ичига олади.

II давр 1917—1930 йилларни ўз ичига олади.

III давр 1930—1940 йилларнинг бошларигача бўлган вақтни ўз ичига олади.

IV давр 1940 йиллар бошларидан 1960 йилларнинг бошларигача бўлган давр.

V давр 1960 йилдан 1970-йиллар бошларигача бўлган давр.

VI давр 1970 йиллар бошларидан 1980-йилгача бўлган давр.

2 та босқичга ва VI та даврга тақсимлашда чет тили ўқитиш методикасининг сифат ва мазмун ўзгариши ҳисобга олинган.

Улар ҳар бир давр хусусиятларини ва характерли томонларини кўрсатиб бердилар.

Ўзбекистонда 1945—1949-йилларда чет тили 3-синфдан рус мактаблари дарсликлари асосида ўқитилди, кейинчалик 5-синфдан чет тили ўқитилди.

---

<sup>1</sup> Полувсковой путь народного образования УзССР Ташкент, 1974.

## 6. ЎЗБЕКИСТОНДА ЧЕТ ТИЛИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ РИВОЖЛАНИШИНИНГ 1980 ЙИЛДАН КЕЙИНГИ БОСҚИЧИ

1980 йилдан кейинги босқични II даврга бўлиши мумкин.

I-давр 1980—1991 йиллар.

II-давр 1991 дан ҳозирги давргача.

Бу даврга бўлишда ҳам методиканинг сифат ва мазмун ўзгаришлари муҳим ўрин тутди.

I-давр Собиқ Иттифоқ вақтига тўғри келади. Бу даврда олдинги методик қарашлар, метод, усуллар, олдинги дарсликлар қўлланилиши давом этди, лекин 1984—1985 йилдан бошлаб бўлган ўзгаришлар, янги талаблар ҳам бўлди. 1985 йили илгари сурилган янги талаблар асосида чет тили ўқитиш қайтадан кўриб чиқирилишини ўзгаришлар, вақт тақозо қилди. 1984 йилдан 4-синфдан бошлаб чет тиллари ўқитилди. 4—5-синф чет тиллар дарсликлари ёзилиб, нашрдан чиқди ва улар асосида чет тиллари ўқитилди. Юқори синфлар (9—10-синфлар)да чет тилидан дарслар соатлари ҳафтасига 1 соатга тушиб қолди. 9—10-синфлар дарсликлари ҳафтасига 2 соатга мўлжаллангани учун уларни ҳафтасига 1 соатга мослаштириш, қисқартириш, айниқса, қийинчилик туғдирди. Маориф вазирлиги, малака ошириш институтлари булар устида анча ишлар қилдилар, лекин уларни республикадаги ҳар бир мактабга, ўқитувчиларга етказиш, уларни тайёрлаш анча кеч ўтди. 1988 йилда ўзбек мактаблари учун янги дастур чиқди, лекин рус тилида ёзилганди.

Бу албатта чет тиллар ўқитилишига ўз таъсирини кўрсатди. II-давр 1991 дан ҳозирги давргача давом этмоқда.

Бу давр ўзгаришларга жуда бой бўлди. Унинг асосий сабаби Ўзбекистоннинг 1991 йил 30 августда мустақилликка эришганидир. 1991 йилдан бошлаб, чет эл мамлакатлари билан Республикамизнинг алоқаси кенгайди, чет давлатларда элчихоналар ва мамлакатимизда қўшма корхоналар очилди. Улар учун чет тили билувчилар зарур бўлди. Шу сабабдан чет тили ўқитишни қайтадан чуқурроқ кўриб чиқишга тўғри келди. Чет тили ўқитиш қайтадан кўриб чиқилиб, Республикамизда чет тилини ўқитиш концепцияси, кадрларни тайёрлаш Миллий дастури ишлаб чиқилди. Унда чет

тилини ўқитишни тубдан яхшилаш, чет тилини таълим-тарбия муассаларида узлуксиз ўргатиш уқтирилди.

Агар шароит-ўқитувчилар етарли бўлса, боғчаларда, бошланғич (1—2—3—4)-синфларда чет тилини ўргатишга рухсат берилди. Булар асосида боғчада 1—2—3—4-синфларда чет тиллар айниқса, инглиз тили ўргатиш методикалари устида илмий ишлар қилина бошланди. Қўлланмалар тайёрланди. 1993 йилда биринчи марта чет тиллар дастури ўзбекча тайёрланди ва нашрдан чиқди. Чет тилини ўқитиш 5-синфдан мажбурий бўлди. Дарс соати 5—6—7—8—9-синфлари учун уч соатдан бўлди. Дарсликлар қайтадан кўриб чиқилиб, чет элликлар билан бирга дарсликларни ёзиш йўлга қўйилди. Кадрлар тайёрлаш Миллий дастурида ўрта мактабдан ташқари гимназиялар, академик лицей, коллежлар очиш кўзда тутилди ва 1998—1999 йилдан бошлаб улар очилди. Уларни турли хил йўналишлар бўйича очиш ва ушбу йўналишига қараб чет тилларга соатлар ажратиш кўзда тутилди. Чет тили дарс соатлари ҳафтаси 6—7—8 соатгача етди.

Ўрта мактабларда ва академик лицейларда чет тили ўқитиш бўйича дастурлар ишлаб чиқдилар, муҳокама қилинди, нашрдан чиқди. Назорат қилиш янгича тест, рейтинг усулларига кўчди. Чет тили ўқитишда коммуникатив йўналиш асосий метод бўлиб қолди. Юқоридаги ўзгаришлар методист, ўқитувчилар олдига анча ишлар қилишлиги лозимлигини кўрсатди. Бу ишларга улар фаол киришиб кетдилар. 1984 йилдан бошлаб, 4-синфдан инглиз тили ўқитилди, 1989 йилдан бошлаб эса яна 5-синфдан чет тили ўқитилмоқда.

Чет тили ўқитувчилари тайёрлаш масалалари билан ҳам шуғулланилди. Илгари Тошкентдаги Низомий номи педагогика институтида чет тили факультети чет тили ўқитувчилари тайёрларди. Унинг асосида 1948 йилда Тошкент Давлат чет тиллар педагогика институти ташкил топди, 1992 йилда у Ўзбекистон Давлат Жаҳон тиллари университетига айлантирилди. Унинг қошида таржимонлик, филология, халқаро журналистика, малага ошириш факультети, магистратура, академик лицей, тил маркази очилди. Таржимонлик факультетида 20 та тил бўйича таржимонлар тайёрланиляпти. Кейинчалик вилоят пединститутларида чет тили факультетлари очилди.

Чет тиллар бўйича миллий кадрлар, мутахассислар кўпайди, фан номзодлари, докторлари етишиб чиқди. Инглиз тили бўйича Ж. Бўронов, А. А. Абдуазизов, В. И. Болотов, Ў. Юсупов; Француз тили бўйича М. Абдураззоқов; немис тилидан М. Умархўжаев каби фан докторлари, профессорлари, кўпгина фан номзодлари етишиб чиқдилар. 1988 йилда институтда номзодлик, докторлик диссертацияларни ёқлаш бўйича илмий кенгаш очилди.

Ўрта мактабларда чет тили ўқитиш ғояси бизнинг иқтисодий, сиёсий томондан ривожланишимиз билан белгиланади. Бизда чет тили ўқитишдан асосий мақсад билимли, онгли, фаол, интизомли, дунёқараши кенг, ақли, маданиятли кишиларни тарбиялаб етказишдир.

### **Текшириш учун савол ва топшириқлар:**

1. Ўзбекистонда чет тили ўқитиш методикасининг ривожланишини ўрганиш зарурми?
2. Чет тиллар ўқитиш методикасининг ривожланиши билан кимлар шуғулланган?
3. Ўзбекистонда ўзбек тилида ўқитиладиган мактабларда инглиз тили ўқитишда қандай дарсликлардан фойдаланилган?
4. Ўзбекистонда ҳозирги давр чет тиллар ўқитиш босқичи ишлаб чиқилганми? Унинг хусусиятлари ҳақида сўзланг.

## **И Б о б**

# **ИНГЛИЗ ТИЛИ НУТҚ ФАОЛИЯТЛАРИ АСОСЛАРИНИ ЎРГАТИШ**

## **А. ИНГЛИЗ ТИЛИ МАТЕРИАЛИНИ ЎРГАТИШ**

Нутқ фаолиятининг асосий тил материали ўз ичига фонетик, грамматик, лексик материалларни олади. Кейинги пайтларда орфография ҳам киритиляпти, лекин у дастурда йўқ. Тил материали инглиз тилини ўргатишда муҳим ўрин тутали. У ҳамма нутқ фаолиятлари учун асосий материал ҳисобланади. Усиз биз нутқ фаолиятини эгаллай олмаймиз ёки уни амалга ошира олмаймиз. Тил, нутқ воситаларига тилнинг товуш тизимини, оҳангини, грамматик тузилишини, лексикасини киргизиш мумкин.

Ўрта мактаб дастури нутқ фаолиятларини амалга ошириш учун фонетик ёки талаффуз, грамматик, лексик материалларни белгилаб кўрсатган. Бу тил материаллари тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш, ёзувнинг муҳим қисмидир. Тил материалларни ўргатишда мактаб, академик лицейлар, касб-ҳунар коллежлари шароитини, материалларнинг хусусиятини, методик томонини ҳисобга олиш зарур.

Ўқувчи, талаба нутқ фаолиятини эгаллаши, бажариши учун инглиз тили лексикасини, грамматикасини, инглиз тили фонетик тизими танлаб олиниб ўргатилади. Танлашнинг сабаблари қуйидагилар:

Биринчидан, тил материаллари кўп. Уларнинг ҳаммасини ўргатиш қийин. Ҳатто махсус чет тили институтларида ҳам уларнинг ҳаммасини ўргатиб бўлмайди.

Иккинчидан, ўрта умумтаълим берилади. Бунинг учун эса ҳамма тил материали керакмас.

Учинчидан, вақт кам (дарс соати кам).

Тўртинчидан, методика илмий нуқтаи назаридан



кўп тил материаллини ўргатиш ўрнига махсус мақсад бўйича танлаган оз сонли тил материали орқали нутқ фаолиятини ўргатиш осондир. Бу ерда бир неча тил материали орқали нутқ фаолиятини ўргатиш мумкин. Бу ерда бир нечта тил материали ўрнига қўллаш мумкин бўлган битта тил материали танланиб, уни нутқ фаолиятида кўпроқ фаоллаштириш кўзда тутилади. Натижанда нутқ фаолиятини ўстиришга вақт ортади.

Бешинчидан, тил материаллини танлашда фаоллаштирилладиган нутқ фаолиятининг турли хусусиятини ҳисобга олиши зарур.

Тил материалларнинг хусусиятини, уларни фаоллаштирилладиган нутқ фаолиятининг турли хусусиятлари ҳисобга олиниб, улар махсус тамойиллар асосида танланади. Ҳар бир тил материаллари ўзининг танлаш тамойилларига эга.

Ўқувчи ёки талаба инглиз тили материаллини ўрнаётганда ўзбек, рус тилларининг хусусиятлари унга таъсир қилади. Бунга аҳамият берилиши ва ҳисобга олиши зарур. Бу таъсир ижобий ва салбий бўлади.

1. Фақат чет тилининг салбий, ижобий таъсири.
2. Фақат она тилининг салбий, ижобий таъсири.
3. Фақат рус тилининг салбий, ижобий таъсири.
4. Она тили, рус тилининг ижобий, салбий таъсири
5. Она тили, рус тили ва инглиз тилларнинг ижобий, салбий таъсири.

Ўқувчи, талаба юқоридаги тилларнинг таъсирида фаоллашган тил малака ва кўникмаларни ҳисобга олмай инглиз тилига кўчиради. Илмий тилда «кўчириш» дейилади. Тиллар ижобий таъсирини **транспозиция**, салбий таъсирини **интерференция** дейилади. Ўқитувчи тил материалларини ижобий, салбий таъсирини интерференцияни келтириб чиқарувчи манбасини аниқлаб олдини олиши керак. Ижобий таъсирдан унумли фойдаланса бўлади.

Тил материаллари тўқнашувидан келиб чиқадиган салбий таъсирни, интерференцияни ҳисобга олиб профессор Ж. Бўронов 3 хил интерференцияни мавжудлигини кўрсатди.

1. Фонтетик интерференция.
2. Граматик интерференция.
3. Лексик интерференция.

Ҳар бир тил материали ўзини ўргатиш хусусиятларига, метод, йўл, усулларига, танлаш тамойилларига,

интерференциясига эгадир. Шуларни ҳисобга олиб, ҳар бир тил материални ўргатишни алоҳида кўриб чиқамиз.

## 1-§. ИНГЛИЗЧА ТАЛАФФУЗНИ ЎРГАТИШ

### 1. ИНГЛИЗ ТИЛИ ЎРГАТИШДА ТАЛАФФУЗНИНГ АҲАМИЯТИ, ЎРНИ ВА ДАСТУР ТАЛАБЛАРИ



Нутқ фаолиятининг тил материалларидан бири фонетикадир. Ўрта мактаб, лицейда ва коллеж шароитида фонетика алоҳида фан сифатида ўқитилмайди. Инглизча талаффуз ўргатилади. Инглизча талаффузни ўргатиш нутқ фаолиятини ўргатишда муҳим ўрин тутади. У нутқ фаолиятини асосини ташкил қилади, чунки товушлардан тузилган тил кишилик жамиятининг бирдан-бир алоқа тили бўлиб келган ва бўлиб қолади. Талаффузни яхши эгаллаш, нутқ фаолиятларини пухта эгаллашга замин бўлади. Талаффуз ёки фонетик материал нутқ фаолиятининг материали бўлиб хизмат қилади. Инглизча товуш, товуш бирикмаларни, сўзларни, гапларни талаффуз қилиш, инглизча нутқни тинглаб-тушинишга, гапиришга, ўқиб-тушунишга, ёзма нутқга таъсир қилади. Уларни қуйидагиларда кўриш мумкин:

1. Speaker ёки reader сўзларида битта товуш нотўғри талаффуз қилинса, ўқувчилар нотўғри тушунади, бутунлай бошқача маъно келиб чиқади.

2. a) white	ўрнига	wide
it	ўрнига	eat
pot	ўрнига	port
send	ўрнига	sent
б) build	ни	built
spend	ни	spent
get	ни	got

деб талаффуз қилиниши сўзларнинг маъносини ўзгартиради, ўқувчи тинглаб, бошқача маъно, мазмунни тушунади.

Ўқувчи талаффуз қилиши учун урғу, ритм, оҳангни яхши билиши керак, улар мазмунга таъсир қилади.

Масалан: 1. Good  morning  
2. Good  morning

иккаласидан икки хил маъно, мазмун келиб чиқади. Биринчисида оддий самимий саломлашишни тушуниш

мумкин бўлса, 2-сида киноя билан саломлашишни ёки хайрлашишни тушуниш мумкин.

Ўқувчи ўзи нотўғри талаффуз қилса ёки нотўғри талаффузни эшитса, уни ёзишга ҳам таъсири бор.

Айниқса, ўқувчи тинглаб товушни, товуш бирикмасини, сўзлар талаффузини таний олмаса, диктантни хато ёзади, ўқиганини нотўғри тушунади, нотўғри мазмун келиб чиқади. Ўқитувчи буларни ҳисобга олиши зарур.

Ўрта мактабда талаффуз қилиш мазмунини, яъни талаффуз бўйича нималарни ўргатишни, унинг талаб-истакларини дастур белгилаб кўрсатади.

Талаффуз мазмуни бўйича ўқувчилар;

1) инглиз тили унли, ундош товушларини ва уларни талаффуз қилишни;

2) унлиларнинг узун (чўзиқ), талаффуз қилишни;

3) инглиз товушларини ўзбек товушлари билан таққослашни;

4) инглиз тили бўғин тизимининг тузилишини;

5) сўзлардаги урғу, оҳангни;

6) гапларни маънодор гуруҳларга (синтагмаларга) ажратишни;

7) унлиларнинг урғу тушмаганда кучсизланиши (редукция)ни ўрганадилар.

Ҳозирги даврда ўрта мактабда талаффузни ўргатиш, асосан, нутқ фаолияти турларининг шакллантиришга, ўстиришга, ривожлантиришга қаратилиши, йўналтирилиши, бўйсундирилиши воситаси сифатида фойдаланишнинг асосий шартларидан биридир. Талаффуз ва ритм-оҳанг, малакаларни ҳосил қилиш нутқнинг фонетик томонини ўргатишнинг асосий мақсадидир.

Ўрта мактаб дастурида талаффуз материаллари синфлар бўйича тақсимлаб берилган.

Дастур талаби бўйича инглизча талаффузни ўргатиши апроксимация тамойилига асосланади. Бу тамойил

1) ўргатиладиган инглизча товушларни ва оҳанг моделларни чегаралашни;

2) мумкин қадар инглизларнинг талаффузига яқинроқ қилиб ўқувчиларни инглизча талаффуз қилишга ўргатишни ўз ичига олади.

Инглизча талаффуз қилишни ўргатишда адабий талаффуз асос қилиб олинади. Бунда 2 хил талаффуз услуби:

1) тўлиқ; 2) қисқа услуб мавжуд;

Тўлиқ талаффуз услуби Буюк Британиянинг радио, мактаб, университетларда, театр, киноларида, матбуотда қўлланиладиган талаффуздир. У ҳамма ритмик гуруҳларни, товушларни равшан талаффуз қилишни кўзда туттади.

### *Инглиз тили фонетик тизимининг хусусиятлари*

Биз инглиз тили фонетик тизими ҳодисаларини бир-бирлари билан ва она тили фонетик тизими билан таққослангандан келиб чиқадиган хусусиятларни ҳисобга олишимиз керак. Бу хусусиятлар инглизча талаффузни ўргатишда ижобий ва салбий таъсир қилади. Ижобий таъсир талаффузни ўргатишга ёрдам беради, у ўқувчи, талаба онгли ўзлаштиришининг манбаидир. Салбий таъсир чалкаштиради, интерференция келтириб чиқаради.

Бу хусусиятларни билиб, салбий таъсирнинг олдини оламиз. Уларни ўргатиш учун ўқитувчи мос келадиган методларни, усулларни, воситаларни танлайди. Ҳамма усул, йўл, метод, восита бир хил фойда бермайди. Улар ўқувчи ва талабанинг ёшига, таълим босқичига, хусусиятига қараб танланади.

Инглиз тили фонетик тизимининг ўзига хос хусусиятлари қуйидагилар:

1) ҳар бир унли ҳарфларнинг 4 хил товуш билан ифодаланиши, яъни 6 та унли ҳарфнинг 20 та товуш бериши ёки талаффуз қилиниши;

2) товушнинг ҳарфдан кўплиги: 26 та ҳарфга 40 дан ортиқ товуш тўғри келади;

3) дифтонг, трифтонгларнинг мавжудлиги; [ai] [aiə]

4) инглиз товушларининг танглайда талаффуз қилиниши;

5) 2 та ҳарфларнинг 1 та товуш беришлиги каби-лар sh [ʃ], ch [tʃ];

6) чўзиқ-қисқа товушнинг мавжудлиги; i [i:]; e [ə]; [ə];

Инглиз тили фонетик тизимини ўзбек тили фонетик тизими билан таққослаганда, хусусиятлар янада яққол намоён бўлади. Улар миқдор, сифат, кескинлик жиҳатидан фарқ қилади.

1) Миқдор жиҳатидан фарқи: инглиз тили унлилари қисқа, чўзиқ талаффуз қилинади. Ўзбек тилида эса

бундай товушлар кам учрайди. Чўзиқ унли товуш инглиз тилида маъно ўзгартиради. *Масалан: it — eat*

2) Сифат жиҳатдан эса инглиз тилида унли товушлар монофтонг, дифтонг ва трифтонгларга бўлинади. Ўзбекчада эса бўлинмайди. *Масалан: монофтонг [i], дифтонг [ai], трифтонг [aiэ]*

3) Инглиз тилида товушлар ўзбек тилидан кучли фарқ қилиб талаффуз қилинади. Ўзбекча ундош товушларга қараганда инглиз ундошлари кескинлиги, юмшоқ талаффуз этилмаслиги, алмашув ҳодисаси рўй бермаслиги билан фарқ қилади.

Инглиз тили товушларини биз талаффуз қилганда:

1. Ўзбек товушларига қараганда баъзи инглиз товушларини танглайда талаффуз қилиниши;

2. Товушларнинг чўзиқ қисқалиги;

3. Товушнинг бир хил талаффуз этилиб бошқача ифодаланиши, ёзилиши;

4. Сўзда баъзи ҳарфларнинг умуман ўқилмаслигини ҳисобга оламиз.

Буларни ҳисобга олмасак, ўқувчи, талаба аҳамият бермасдан ўзбек тили фонетик тизимини талаффуз қилишнинг хусусиятларини инглизча талаффуз қилишга кўчиради. Натижада фонетик интерференция келиб чиқади. Асосан фонетик интерференциянинг манбаи бўлиб: 1) ўзбек ва инглиз тили товушларини турли ўринда талаффуз қилиниши; 2) баъзи инглиз товушларининг ўзбек тилида йўқлиги; 3) инглиз товушларининг чўзиқ ва қисқалиги; 4) товушларнинг янглиш талаффуз қилиниши ҳисобланади.

### *Инглиз талаффузини ўргатишни методик ташкил қилиш*

Методик ташкил қилиш:

1) материални танлашни;

2) тақсимотни;

3) методик типология қилишни;

4) талаффуз материали билан таништиришни;

5) уни нутқ фаолияти турларида ўргатишни ва мустақамлашни ўз ичига олади.

Ўрта мактабларда, лицей, коллежларда ўқитиш мақсадига мувофиқ фонетик ёки талаффуз материали, мазмуни танланади. У 2 та тамойил асосида: 1) нутқ фаолияти учун зарур бўлган фонетик материални танлаш

тамойили; 2) стилистик тамойил — бунда тўлиқ услуб учун керак бўлган материални танлаш кузатилади. Баъзи методистлар куйидаги 5 та тамойилларни кўрсатади.

Биринчи ва иккинчисига юқоридаги иккита тамойилларни кўрсатиб учинчисига шева талаффузини кiritмаслик тамойили;

3) она тили талаффузини ҳисобга олиш тамойили;

4) фонетик ҳодисаларни ўрганаётган лексикага мос келишлик тамойили;

Танланган фонетик материал фонетик минимум дейилади. У танланиб ўрта мактаб, лицей, коллеж дастурларида берилади.

Фонетик минимумни тақсимлаш босқичлари, синфлар, чораклар, параграф (Lesson)лар, мавзулар, машқлар бўйича бўлади. Талаффуз материали синфлар бўйича тақсимланиб, ўрта мактаб чет тили дастурида кўрсатилади. Унда инглиз, француз, немис тиллари фонетик минимумлари алоҳида-алоҳида тақсимланади.

5—6-синфларда товушлар ўргатилади.

Дарслик муаллифлари фонетик минимумни чоракларга, мавзуларга, параграфларга, машқларга бўладилар. Сўнг талаффуз қилиш кўникмаларини ҳосил қилиш машқлари ишлаб чиқилади. Ҳозирги вақтда фонетик материални методик типология қилиш масаласи кам ишлаб чиқилган. Юзаки ёндашиб қийинчиликларни аниқлашга киришилган. Уларни гуруҳлаштириб, типология қилишга ҳаракат қилишган. Бу масала билан методистлар албатта шуғулланишлари керак. Улар 3 та гуруҳга ёки типга бўлганлар. Албатта, бу юзакидир. Бу ерда товушларнинг қийинчилик даражаси ҳисобга олинган ва улар қуйидагилардан иборат:

1) она тилидаги товушларга яқин ва жуда яқин инглизча товушлар (в-б), (з-з);

2) ўхшаш товушлар (t-m)

3) она тилида учрамайдиган товушлар[θ], [ϕ]

Ўзбек тилининг таъсирини ҳисобга олиб инглизча товушларни шартли 3 гуруҳга бўлиш мумкин.

I. Ўзбек тили товушларига ўхшаш инглизча товушлар:

Ундoshлар:

Ўзб.т-	Инг.т	Ўзб.т-	Инг.т	Ўзб.т-	Инг.т
м-	[m]	ч-	[tʃ]	ж-	[dʒ]
н-	[n]	ш-	[ʃ]	ҳ-	[h]

нг	[ŋ]	г-	[t]	п-	[p]
с-	[s]	д-	[d]		
з-	[z]	к-	[k]		
ф-	[f]	г-	[g]		
в-	[v]	л-	[l]		
ж-	[ʃ]	й-	[j]		

Унлилар:

а- [ʌ]

II. Ўзбек тили товушларидан қисман фарқ қилувчи инглизча товушлар:

Унлилар:

{ɔ}, [i], [u], [e], [a:]

III. Ўзбек тилида учрамайдиган инглизча товушлар:  
[θ], [ə], [r], [w]

Унлилар:

[ou], [ai], [ɔi], [iə], [ə], [au], [aiə], [auə], [э:], [э:], [i:], [u:], [juə].

Умуман олганда шундай минимум танланиши керакки, у ўқув дастури миқёсида инглиз тилини алоқа қуроли қилиб эгаллашга етарли бўлсин. Биз инглизча талаффузни ўргатишда қуйидаги қийинчиликларга дуч келамиз: 1) инглиз тили товушларни ҳосил бўлиш ўрнини кўрсатишдаги қийинчиликлар; 2) она тилидаги товушларнинг ҳосил бўлиш ўрнини кўрсатишдаги қийинчиликлар; 3) ўқувчи ва талабаларнинг ўзларига хос (индивидуал) хусусиятлари; 4) нотаниш товуш бирикмаларни равон нутқда талаффуз қилишдаги қийинчиликлар. Г. В. Рогова буларни дискриминация, артикуляция, интонация, интеграция, автоматизация муаммолари деб номлайди. Талаффузни ўргатиш шу талаффуз материалларининг хусусиятига боғлиқдир. Асосан она тилида бўлмаган фонетик материални ўргатишга кўпроқ аҳамият берилади.

Талаффуз материали билан таништириш 3 та метод орқали амалга оширилади.

**1-метод.** Товуш талаффузини тинглаб, айнан ўзини қайтартириш ёки тақлид (иммитация) қилиб ўргатиш методи. Бу қуйидагича ўтказилади:

1). Янги товуш сўзда ёки нутқ намунасида ўқитувчи томонидан талаффуз қилинади; 2) ўқитувчи товушни ажратиб олиб, (ҳарф ёки транскрипция орқали) дос-

када кўрсатади; 3) ўқитувчи товушни талаффуз қилишни кўрсатиб, ўзи уни бир неча марта талаффуз қилади; 4) товуш ўқувчи ва талабалар томонидан тақлид қилиниб биргаликда жўр бўлиб, якка талаффуз қилинади; 5) ўқувчилар товуш бор сўзларни, гапларни талаффуз қиладилар; 6) товуш ва товуш бирикмаларни нутқ фаолиятида қўллайдилар. Тақлид қилиш онгли бўлиши (иккинчи босқичда), унда онгли кам иштирок этиши (биринчи босқичда) мумкин. Онгли тақлид қилиш анализ-синтез орқали бўлади.

**2-метод.** Тушунтириш методи. Бу метод асосан она тилидаги товушлар билан қисман ўхшаш, умуман йўқ бўлган товушларни ўргатишда қўлланилади. Бу ерда ўқитувчи ўзи талаффуз қилишидан олдин уни талаффуз қилишнинг ўрнини, хусусиятини тушунтиради, кўрсатади. Сўнг талаффуз қилади, ўқувчилар ва талабалар тақлид қилиб, якка талаффуз қиладилар. Тушунтириш билан тақлид бир-бирини тўлдиради, лекин булар 2 хил методдир.

**3-метод:** анализ ёки таҳлил қилиш методи. Бу метод айниқса, она тилида умуман йўқ товушларни талаффуз қилишни ўргатишда мос қилади. [Ө,θ] ларни ўргатаётганда талаффуз қилиш ўрни товушни талаффуз қилмай кўрсатилиб, ўқувчилар билан бирга чуқур таҳлил қилинади. Ўқувчилар товушнинг талаффуз қилиш ўрнини, иштирок этаётган нутқ органларини кўрадилар, таҳлил қилиб аниқлайдилар. Улар товушни ҳосил қилиш, талаффуз қилиш ўрнини белгилаб хулоса чиқарадилар. Сўнг нутқ органларини бу товушни талаффуз қилиш ҳолатига келтирадилар. Ўқитувчи талаффуздан кейин ўқувчилар якка-якка талаффуз қиладилар. 3-метод методик адабиётларда алоҳида метод деб кўрсатилмаган.

Талаффуз фарқини ўргатишда тинглаш-кўриш воситалардан фойдаланишни Г. В. Рогова куйидагича кўрсатади:

1. Товушнинг фарқини кўрсатувчи сўзни ифодалайдиган расмни, предметни кўрсатиб, талаффуз қилиш орқали. *Масалан*, ship-sheep. Ўқитувчи расмни кўрсатади ёки доскага расмни чизади.

2. Ҳаракатни кўрсатиш орқали. *Масалан*, He is reading. He is writing. 3. товуш белгисини кўрсатиш орқали.

Талаффузни ўргатиш урғуни, оҳангни ҳам ўз ичига олади.



*Масалан, it is a \pen.*

Ўқув юртларда сўзларни, урғуни ҳисобга олиб, кўтариловчи ва пастловчи оҳангларда жумла, гапларни талаффуз қилиш ўргатилади. Бунинг учун тақлид қилиш методи кенг қўлланилади. Ҳаётчи урғуни ҳисобга олиб сўзларни кўтариловчи, пасаяовчи оҳангларидаги жумла, гапларни талаффуз қилиб ёки техник воситалардан фойдаланиб, якка бўлиб, якка талаффуз, тақлид қилиш орқали ўргатади.

Товушлар, фонетик материаллар таништирилгандан кейин уларни нутқ фаолиятларида қўллай олишлари учун нутқ фаолиятларда ўзлаштириш, мустаҳкамлаш машқлари бажартирилади.

*Тинглаб-тушуниш, гапириш ва ўқишнинг талаффуз томонини ўргатишнинг хусусиятлари*

Ўргатилаётган фонетик ёки талаффуз материални келажакда қўлланиладиган нутқ фаолияти турига қараб уни таништириш, ўргатиш ишлаб чиқилади.

Ўқувчилар, талабаларда тинглаб тушуниш орқали талаффузни эгаллаш кўникмасини ҳосил қилиш масаласи турса, унда кўпроқ турли шароитларда уларни тинглаши, қайтариши, техник воситадан тинглаб товушларни фарқлаш, таний олиш машқлари, улар иштирок этган контекстни тинглаши, иштирок этган гапларни, сўзларни топтириш каби машқлар қўлланилади.

Келажакда ўқувчи, талаба талаффуз материални гапиришда қўллаши кўзда тутилса, унда фонетик материални кўпроқ қайтариш, тақлид қилдириш машқлари, сўзда фарқлаб қўллаш, талаффуз қилиш машқлари кенг қўлланилади.

Ўқувчи, талаба ўз олдига ўқишда қўллашни мақсад қилса, унда фонетик материални ҳарф-товуш кетмакетлигида ўргатиш мақсадга мувофиқдир. Ҳаётчи олдин ҳарфни кўрсатиб, сўнг талаффузни ўргатади. Бунда кўпроқ сўзларни ўқиб фарқлаш, матнни ўқиб таний олиш, фарқлай олиш машқлари қулай келади.

Ҳаётчи, айниқса, машқларни тузишда, танлашда бу хусусиятларни ҳисобга олишлари шарт.

Фонетик машқларни типологияси ҳам ўзига хос хусусиятига эга бўлсада, ҳозир талаффуз бўйича тайёрлов ёки тил машқлари ва нутқ машқлари типлари қабул қилинган. Тайёрлов машқларида асосан шу фонетик

материални бир ёқлама қийинчилиги устида гап кетса, нутқ машқларига эса бу фонетик материални нутқда қўллашга ўргатиладиган, ўзлаштирадиган машқлар киради. Яна талаффузни ўргатиш машқларини Г. В. Рогова: 1) тинглаш, 2) қайта талаффуз қилиш, 3) таний олиш, 4) репродукция машқлари, турларига бўлади.

С. Ф. Шатилов эса фонетик машқларни нутқ олди ва нутқ машқи типларига бўлади. Яна у фонетик нутқ олди машқ типини, товушни тинглаб қабул қилиш, фонетик ҳодисани қайтариш, талаффуз қилиш кўникмасини фаоллаштириш машқ турларига бўлади.

Турли босқичда инглизча талаффуз устида ишлаш.

Ўрта мактабда инглиз тилини ўргатиш 2 та босқичда олиб борилади.

Ҳар босқичда талаффуз устида ишлашнинг ўзига хос хусусияти бор.

1-босқичда 5—6-синфларда талаффуз қилиш малакасини шакллантиришга, талаффузни ўргатишга асос солинади.

5—6-синфларда товуш бирикмаларни талаффуз қилиш, урғу, оҳанг ўргатилади. Бу босқичда талаффуз қилиш кўникмаси фаоллашади.

2-босқичда 7—8—9-синфларда талаффуз кўникмалари фаоллаштирилади, бунинг учун турли машқлар бажарилади.

Айниқса, талаффуз бўйича нутқ машқлари бунга мос келади.

## **Фонетик машғулот**

### **(Phone drill.)**

Ҳозирги пайтда иккала босқичда ҳам талаффузни мустаҳкамлаш, ўрганилганларни эсга тушириш учун дарснинг бошида фонетик машғулот (phone drill)лар ўтказилади. Бу машғулот яна дарсда инглизча муҳитни яратишга ҳам, дарсни ташкил қилишда ва ўқувчини инглизча талаффуз қилишга, гапиришга тайёрлайди.

Бунга фақатгина олдин ўргатилган товуш, товуш бирикмалари, сўзлар, сўз бирикмалари, намуналар, исмлар, номлар олинади. Талаффуз бўйича ўргатиладиган янги фонетик материал фонетик машғулотга олинмайди. Уқитувчи фонетик машғулотда талаффуз

қилдирмоқчи бўлган товуш, товуш бирикмаларини, сўзларни, гапларни рангли қоғозларга ёзиб талаффуз қилдириши мақсадга мувофиқдир, айниқса, у 1-босқичда фойдалидир.

Ўқитувчи товуш, товуш бирикмаси иштирок этган сўзларни устун-устун қилиб ёзиб биргаликда, якка талаффуз қилдириши мумкин. Бунга олинган фонетик материал кейинги материални, дарснинг босқичини тўлдиреди, дарсни ўтказишга ёрдам беради.

Масалан, а ҳарфни (æ) товуши билан талаффуз қилинишини қайтармоқчисиз. Ўқитувчи товуш, сўзларни қуйидагича оқ қоғозга ёки доскага ёзиб, ҳарфни бошқа рангда ёзиб кўрсатади.

a [æ]  
a map  
a cap  
a cat  
a lamp

Олдин бир ўқувчи талаффуз қилади, сўнгра сўзларни ўқувчилар биргаликда, якка ўқиб талаффуз қилдилар, хато қилсалар ўқитувчи тўғрилайди. Биринчи бўлиб сўзларни ўқувчи, талабалар ўқийди, чунки ҳарф-товуш таниш, олдин ўргатилган. Гапларни ҳам доскага ёки карточкага турли рангда ёзиб, урғу-оҳанг кўйилиб ўқитилади. Хато талаффуз қилинса, тузатилади.

### *Инглизча талаффузни ўргатишда техник воситалардан фойдаланиш*

Инглизча талаффузни ўргатишда техник воситаларни ўрни муҳимдир. Улар орқали ўқитувчи инглизча товуш сўзларни, товуш бирикмаларни ўқувчиларга тинглатади, талаффуз қилдиради, хатоларини топишга ўргатади.

Инглизча талаффузни ўргатишда кўпинча фонограмма ва грампластинка каби техник воситалардан кенг фойдаланилади. Улар магнитофон, лингафон кабинетигаги техник аппаратлар орқали эшиттирилади ва улар асосида турли машқлар бажартирилади.

Талаффузни ўргатишда қуйидаги машқлар бажарилиши мумкин.

1. Эшитинг, билиб олинг. Товушлар сўзларда берилади, ўрганаётган товушни ўқувчи эшитиб билиб оли-

ши, топиши зарур. *Масалан*, map, ten, bird сўзларда [æ] товушни қайси сўздалигини топиш керак.

2. Эшитинг, эътибор беринг. Ўқувчи эшитиб тинглаб маълум товуш, товуш бирикмасига интонация, урғуга эътибор беради.

3. Эшитинг тушунинг. Ўқувчиларга кўпроқ жумлалар, шеърлар, матнлардан парчалар берилиб, тинглатилиб, ўқувчилардан товушларни тўғри эшитиб, мазмунни тушуниш талаб этилади.

4. Эшитинг фарқланг. Товуш ва товуш бирикмаларининг фарқини топиш талаб этилади. Ўқувчиларга турли товуш бирикмаларни, сўзларни тинглашиб, фарқи топтирилади.

5. Эшитинг ёдда тутинг. Ўқувчилар товуш, товуш бирикмаси, сўзларни тинглаб уларнинг талаффузини ёдда тутишга ҳаракат қиладилар.

6. Эшитинг такрорланг. Ўқувчилар фақат товуш, товуш бирикмасини тинглаб, паузада такрорлайдилар, тақлид қилиб қайтардилар.

Ўқитувчилар юқоридаги машқлардан ташқари талаффузни ўргатишга ўзлари ижодий ёндашиб, турли хил машқларни ишлаб чиқишлар мумкин.

Бунда ҳозирги пайтда кенг тарқалган, кўп ўқув юргларида мавжуд бўлган лингафон кабинетларни имконияти беқиёсдир, лекин унинг имкониятдан ҳамма ерда тўлиқ фойдаланиляпти деб бўлмайди. Ундан тўлиқ фойдаланиш зарур.

Албатта, инглизча талаффузни ўргатишда техник воситалардан фойдаланиш учун юқорида айтилган машқларни бажаришда ўқитувчи ўзи олдиндан уларни тайёрлайди, яъни товуш, товуш бирикмаларни, сўзларни танлайди, тўғри талаффуз қилиб, фонограммасини тайёрлаб, тинглаб кўриб, сўнг ўқувчиларга тинглатади, машқларни бажартиради.

*Талаффуз бўйича ўқувчиларда учрайдилар хатолар.*

1. Ўқувчилар: [æ] ни [e] деб талаффуз қиладилар.

*Масалан:* had ни [hed] деб талаффуз қиладилар.

[θ] ни ўрнига [s] деб талаффуз қиладилар.

*Масалан:* think ни [sink] деб талаффуз қиладилар.

[ə] ни ўрнига, [z] деб талаффуз қиладилар.

*Масалан:* this ни [zis] деб талаффуз қиладилар.

[w] ни ўрнига [v] деб талаффуз қиладилар.

*Масалан:* well ни [vel] деб талаффуз қиладилар.

2. Чўзиқ товушларни қисқа талаффуз қиладилар.

*Масалан:* sport ни [spot] eat ни [it] деб талаффуз қиладилар.

3. Жарангсиз ундошларни ундошлардан олдин жарангли талаффуз қиладилар.

*Масалан:* dislike-disappear.

4. Жарангли ундош товушларни жарангсиз талаффуз қиладилар.

*Масалан:* his-absent.

Ўқитувчи, албатта, бу хатоларни олдини олиши зарур. Бунинг учун фонетик машғулотлар ёрдам беради.

### **Текшириш учун савол ва топшириқлар:**

1. Талаффузни ўргатиш деганда нимани тушунасиз?
2. Ўрта мактаб шароитида инглиз тили фонетикасини ўргатиш мумкинми?
3. Ўрта мактаб шароитида ўқувчиларни айнан инглизларга ўхшатиб талаффуз қилишга ўргата олмаслик сабабини тушунтиринг.
4. Фонетик материалларни методик типология қилиш деганда нимани тушунасиз?
5. Талаффузни ўргатишда қандай методлар қўлланилади ва уни ўргатишга нималар таъсир қилади?
6. Талаффузни ўргатишда сиз ўзингиз қандай кўргазмали қуроллар, техник воситаларни қўллашни таклиф қила оласиз?
7. Талаффузни ўргатишда ўқитувчи ўзи олдин талаффуз қилмай, машқлардан фойдаланиб талаффузга ўргата оладими?
8. [θ,θ] товушларни ўргатишни ташкил қилинг ва амалда ўргатишни кўрсатинг.
9. 5—6-синфлар учун фонетик машғулотларни ташкил қилинг ва ўтказинг.
10. Маълум бир синфда товуш, товуш бирикмаси, оҳангни ўргатишни ишлаб чиқинг ва уни амалда кўрсатинг.

## **2-§. ИНГЛИЗ ТИЛИ ГРАММАТИКАСИНИ ЎРГАТИШ**

### *1. Оғзаки нутқ, ўқиш ва ёзувни ўргатишда грамматиканинг аҳамияти ва ўрни*

Тилни тушунмоқ ва унда ўз фикрни тўғри баён қилмоқ учун киши ўрганилаётган тил грамматика ме-

ханизмини ўзлаштироғи зарур. Дарҳақиқат, киши гапдаги ҳамма сўзларни билса ҳам, бу гапдаги сўзлар ўртасидаги боғлиқликларни сезмаса, унинг мазмунини тушуниб етмаслиги мумкин. Аксинча, бирон гапда битта, иккита ва ундан ҳам кўпроқ нотаниш сўз ишлатилган бўлса ҳам, киши тил структурасини яхши эгаллаган бўлса, у шу сўзларнинг маъносини фаҳмлаб билиб олиши ёки ҳеч бўлмаганда бу сўзларни луғатдан топиб гапнинг мазмунини тушуниб олиши мумкин.

*Масалан:* ўзбек ва рус ўқувчилари ушбу гапдаги ҳамма сўзлар таниш бўлса ҳам, грамматикани яхши ўзлаштирмаган бўлса, унинг мазмунини тушунишда анча қийналишлари мумкин: He saw her book a ticket. Бунинг сабаби шундан иборатки, бу гапда ўзбек ёки рус ўқувчилари учун тушуниб олиниши қийин бўлган грамматик ҳодиса қўлланган.

Агар ўқувчи инглиз тилидаги қўшма тўлдирувчи моделини ўрганган бўлса, у бу гапдаги book сўзи от эмаслигини, балки her book қўшма тўлдирувчи эканлигини ва шунинг учун her book феълининг инфинитив шакли эканлигини билиб олади, уни «у унинг билет буюрганини кўрди» деб тушунади.

Грамматикага оид билимларсиз, грамматика механизминини шакллантирмасдан туриб, чет тилидаги гапириш кўникмаси ҳақида сўз ҳам бўлиши мумкин эмас. Агар ўқувчи шундай механизмни ўзлаштирган бўлса, у чет тилида грамматик жиҳатдан тўғри тузилган гапларни ҳосил қила олиши ёки тинглаб тушуна олиши мумкин.

Дастурларда қайд қилинганидек, инглиз тилини эгаллаш унинг грамматикасини ўрганмай туриб амалга оширилиши мумкин эмас. Ўрганилаётган тилда нутқни тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш ва ёзиш учун грамматикани ўргатиш даркор. Грамматика нутқ фаолиятлари турлари учун материал бўлиши лозимдир.

Грамматикани ўргатиш учун 4 та нутқ фаолиятлари турларида ўргатишга йўналтирилган бўлиши керак. Шу сабабдан грамматикани ўргатаётган ўқитувчи уни нутқ фаолиятида қўллашга ўргатсин, талаба ўқувчи уни амалда қўлласин. Олдин грамматик материал — минимум танланади. Инглиз тили грамматикаси лексика каби таълим мақсади ва таълим воситаси сифатида ўргатилади. Ҳозирги пайтда грамматикани ўргатишда гап намуналарига кўпроқ асосланиш кўзда тутиляпти.

## *2. Чет тили грамматикасини ўргатишдан кузатилган асосий мақсад*

Методикада «грамматика» термини икки маънога эга: бир томондан грамматика тилнинг қурилишини билдирса, иккинчи томондан у грамматик қурилишни тадқиқ қиладиган фан маъносини аниқлатади. Чет тиллар ўқитиш методикасида бу икки тушунчани фарқлаш қуйида тўхтаб ўтиладиган сабабларга кўра жуда муҳим аҳамият касб этади. Тилнинг грамматик қурилиши унинг сўз бойлиги билан бирга тил материални ташкил қилади. Ҳар қандай тилни амалий жиҳатдан эгаллаш унинг грамматик қурилишини у ёки бу даражада мукамал билишни тақозо қилади. Методиканинг вазифаси талабалар, ўқувчилар томонидан грамматика ҳодисаларини эгаллашнинг самарали йўл ва усуллари-ни излаб топишдан иборатдир. Грамматикани тилнинг грамматик қурилиши ҳақидаги фан сифатида оладиган бўлсак, у ўрта мактабда ўқитиш предмети ҳисобланмайди. Грамматика чет тили институтларида, университетларида ўқув предмети сифатида ўқитилади.

Чет тили грамматикасини ўқитишдан асосий мақсад нутқ фаолияти ҳар хил турларининг тўғри шаклланишини таъминлайдиган нутқ грамматик малакаларини ҳосил қилишдан иборатдир.

Бу ерда сўз биринчидан морфологик — грамматик малакаларни, яъни отларнинг келишик қўшимчаларини, феълларнинг шахс қўшимчаларини тўғри ишлатиш малакаларини шакллантириш ҳақида кетмоқда. Иккинчидан, аналитик тилларда (инглиз тили шундай тиллар гуруҳига мансуб) нутқий синтактик малакаларни, яъни турли типдаги гапларни структура жиҳатдан тўғри туза олиш малакаларини ва содда ҳамда қўшма гапларда сўз тартибини қўллаш малакаларини шакллантириш зарур.

Шунинг учун актив грамматика устида олиб бориладиган ҳамма иш (грамматика материални киритиш ва тушунтиришдан бошлаб) ана шу мақсадга эришишга қаратилмоғи керак.

*Грамматик малакаларнинг лингвопсихологик  
характеристикаси*

Психология ва методикага оид адабиётларда тилни актив (ёки репродуктив деб аталадиган) ва пассив (ёки рецептив деб аталадиган) эгаллаш (билиш) фарқ қилинади, лекин «репродуктив» ва «рецептив» эгаллаш деб номланган терминлар чет тилига нисбатан «актив» ва «пассив» эгаллаш терминларига синоним ҳисобланмайди, сабаби шахс (индивид) чет тилини мукамал билмайди.

Бу терминларни ишлатишда тилни эгаллаш характери билан нутқ фаолияти турларини қориштириб юборишга йўл қўйилган. Бу ерда бир томондан рецептив ва экспрессив (репродуктив) нутқ фаолияти турлари ҳақида, бошқа томондан тил материални актив ва пассив эгаллаш, билиш ҳақида гапириш зарур.

Баъзи психологлар нутқ фаолиятининг рецептив турларини «пассив», экспрессив нутқ турларини эса «актив» турлар деб аташади. Бизнинг фикримизга кўра бундай қараш ҳам тўғри эмас. Ҳамма гап шундаки, биринчидан, нутқ фаолиятининг рецептив турларидан фойдаланиш тил материални ҳам актив, ҳам пассив равишда эгалланганда ўрин олиши мумкин, иккинчидан, нутқни қабул қилиш, уни ҳосил қилишга нисбатан кам фаол бўлмаслиги керак.

Тил материалининг актив эгаллашнинг пассив эгаллашдан фарқи фақат тилни пассив эгаллаш пайтида нутқ фаолиятининг рецептив турларидангина фойдаланиш мумкинлигида кўринмайди. Бу фарқ яна шу нарсада ифодалангани, нутқ фаолиятининг ҳамма турлари тил материални актив эгаллаганда, уни пассив эгаллагандагига нисбатан анча мукамал даражадаги босқичда амалга оширилади.

Тилни актив эгаллаш «сезгига кўра» тил материални интуитив равишда қўллашда намоён бўладиган нутқий малака ва кўникмаларга асосланади. Тилни бундай эгаллашнинг физиологик асосини нутқий динамик, синтагматик ва парадигматик стереотипи, яъни тилнинг барча босқичларидаги — фонетик, грамматик ва лексик босқичлардаги нутқий боғланишларнинг бирлиги ташкил қилади.

Гапирган пайтда бу боғлиқликлар шу тилда киши нутқи тажрибасида бор бўлган лингвистик ҳодисалар-



ни тинглаш, ҳаракат ва маъноларининг бирлигида намоён бўлади. Бу индивидуал — нутқий тажриба киши томонидан унинг нутқи ривожланиши жараёнида, нутқ тажрибаси натижасида эришилади. Ўқиш ва нутқни тинглаб тушуниш пайтида бу нутқий боғлиқликлар лингвистик ҳодисаларнинг товуш ёки ёзув тасвирларини осон ва эркин қабул қилишда ёки уларнинг маъносини бевосита ва таҳлилсиз — яхлит ҳолда тушунишда ўз аксини топади.

Тилни актив эгаллашдан фарқли ўлароқ, уни пассив эгаллаш (фақат чет тили) нутқ тажрибасига, нутқни автоматлашган алоқаларига асосланмайди. Чет тили материални пассив эгаллаш пайтида нутқ фаолиятининг рецептив турларидан фойдаланиш асосида тил ҳодисаларини таниб олишнинг, унинг кўриш сезгиси билан боғлиқ бўлган тушунишни ва улар образларини солиштириш йўли билан билиб олишнинг автоматик жараёнлари ётади, деб фараз қилиш мумкин. Методика ва нутқ психологияси ҳозирги пайтда бу ҳақда аниқ экспериментал маълумотларга эга эмас. Бу пайтда кўпинча тилга оид белгиларни она тили ёрдамида маъносини очиш мумкин.

Тилни ўрганишда тил материалларининг баъзи қисми гапириш учун актив ўзлаштирилади, бошқа қисми ўқиш учун пассив ўрганилади. Тил материални бундай эгаллаш нутқ фаолиятининг продуктив турларидан (аниқ доирада) ҳам, актив ва пассив ўзлаштирилган материал доирасида рецептив турларидан ҳам фойдаланиш имконини беради.

Методикага оид адабиётларда грамматик, лексик ва фонетик интерференциялар фарқ қилинади.

Талабалар, ўқувчиларга чет тили ҳодисалари билан она тили ҳодисалари ўртасидаги фарқларни тушунтириш ва машқларни бажартириш йўли билан интерференцияни бартараф қилиниши мумкин.

*Инглиз тили грамматикасини она тили грамматика тизими билан таққосий характеристикаси*

Маълумки, инглиз ва ўзбек тиллари алоҳида тил гуруҳларига мансуб. Инглиз тили ҳинд-европа тиллари оиласининг герман тиллари гуруҳига кирса, ўзбек тили туркий тиллар гуруҳига киради. Лекин бу тиллар грамматика тизимлари бир-бирлари билан таққосланса,

уларнинг босқичларида бир томондан ўхшаш ва иккинчи томондан фарқли ҳодисаларнинг гувоҳи бўламиз. Морфологик босқичда иккала тил грамматика тизими ўртасидаги ўхшашликлар отларда сон, келишиқ кўшимчаларида, феълларда эса замон, нисбат, майл, шахс ва сон категориялари кўшимчаларида учрайди. Шу нарсани алоҳида таъкидлаш керакки, бу категорияларда грамматик воситалар инглиз тилида жуда кам сонлидир.

Шу билан бирга бу категориялар ифодаланишида ва маъносида муҳим фарқларни ҳам учратамиз. *Масалан*, инглиз ва ўзбек тилларида сон категориясининг ифодаланиши кўшимчалар қўшиш йўли билан ясалса ҳам, бу категорияда муҳим фарқли жойлар кўп қийинчиликлар келиб чиқишига сабаб бўлади.

Бешта китоб — five books.  
Ўнга талаба — ten students.

Сўз ўзагидаги унлини ўзгартириш йўли билан кўплик шаклини яшаш инглиз тилига хос ҳодиса ҳисобланади:

man — men	киши — кишилар
tooth — teeth	тиш — тишлар
goose — geese	ғоз — ғозлар

Инглиз ва ўзбек тилларида от сўз туркумида келишиқ категорияси бор бўлишига қарамай, келишиқ кўшимчаларнинг сони ҳар иккала таққосланаётган тилларда бир хил эмас. Ўзбек тилида 6 та келишиқ кўшимчаси мавжуд бўлиб, инглиз тилида уларнинг сони фақат иккита.

Ўзбек тилида	Инглиз тилида
Б.к бола	Common Case boy
Қ.к боланинг	Possessive Case boy's
Т.к болани	
Ж.к болага	
Ў.п.к болада	
Ч.к боладан	

Ҳар иккала тилнинг синтаксис босқичида бир томондан ўхшаш белгиларга дуч келсак, иккинчи томондан фақат бир тилнинг ўзигагина хос бўлган ҳодисаларни учратамиз.

Масалан, гапларнинг дарақ, сўроқ ва бўлишсиз шакллари ҳар икки тилга хос бўлган синтаксик ҳодиса

саналади. Лекин дарак гаплардаги сўз тартибини таҳлил қилсак, инглиз тилида гапдаги сўз тартиби ўзбек тилидагидан анча қатъий эъканлигига гувоҳ бўламиз. Ўзбек тилида гапдаги сўз тартиби инглиз тилидагига нисбатан эркинроқ ҳисобланади. Буни қуйидаги мисоллардан кўриш мумкин:

Овчи қуённи тутди.

Қуённи овчи тутди.

Тутди овчи қуённи.

Юқоридаги гапларда айрим стилистик фарқларни ҳисобга олмаса, бир хил фикр ифодаланганлигини сезиш қийин эмас. Қуйидаги инглизча гапдаги сўз тартибини ўзбек тилидаги каби ўзгартириш мумкин эмас.

The hunter caught the hare.

The hare caught the hunter.

Caught the hunter the hare.

Кейинги иккита гап мазмун жиҳатдан ҳам, грамматик жиҳатдан ҳам нотўғри ҳисобланади.

Инглиз тилида айрим гап типлари борки, бундай структураларни ўзбек тилида ҳеч учратмаймиз.

There is a book case in the middle of the room.

Уйнинг ўртасида китоб жавони бор.

I had my hair cut yesterday.

Кеча мен сочимни олдирдим.

Ёки аксинча, ўзбек тили синтаксиси босқичида айрим гап структуралари инглиз тилидагидан тубдан фарқ қилади.

Совуқ — It is cold.

Сиз бу ишни бажаришингиз керак.

It is necessary for you to do this work.

Чет тили ўқитиш методикасида ўқувчилар, талабалар учун қийинчиликлар келтириб чиқарган бундай ўхшаш бўлмаган ҳодисаларни ҳисобга олиш зарур. Бундай қийинчиликларни қаттиқ назоратга олиш ўқиш жараёнини мақсалга мувофиқ ташкил қилишга, тил материални киритишнинг анча самарали усулларини танлашга ёрдам беради. Уларни олдини олиш учун чуқурроқ тушунтириш, мустаҳкамлаш ишларини олиб бориш керак.

### 3. *Инглиз тили грамматикасини ўргатишда ўқувчи талабаларнинг тил тажрибаларини ҳисобга олиш*

Методик адабиётлардан бизга маълумки, мактабларда чет тили ўргатиш икки тиллик шароитда амалга оширилади. Ўқувчи талабаларнинг чет тили ўргангунга қадар она тили ва рус тили бўйича тил тажрибасига эга бўлади. Улар ўз она тилларига ва рус тилига оид кўп грамматик терминлар, ҳодисалар, қоидалар ва маъналарни эгаллайдилар. Улардаги бу тажрибани шу синфда, гуруҳда инглиз тили ўқитаётган ўқитувчи ҳисобга олиши ва талаб қилинган жойларда улардан ўқувчи талабаларни фойдаланишга ўргатиш керак.

Инглиз тили морфологияси ва синтаксисининг кўп ҳодисаларини ўқувчи талабаларга ўргатишда улар эгаллаган она тили ва рус тилига оид тил тажрибасидан ижобий кўчирилишни амалга ошириш мумкин. *Масалан*, инглиз тилидаги предлоглар ўқувчи талабалар ўзлаштиришлари учун қийин материал ҳисобланади, бунга сабаб шундан иборатки, биринчидан, ўзбек тилида предлоглар йўқ. Иккинчидан, предлоглар сўз туркуми сифатида мавҳум (абстракт) тушунчаларни ифодалайди, шунинг учун уларни ўзлаштиришда ўқувчи, талабалар кўп қийинчиликларга дуч келади. Агар биз ўқувчи талабалардаги рус тили бўйича мавжуд бўлган тил тажрибасига суянсак, унда сўз туркумини ўзлаштириш осон амалга оширилади. V синф ўқувчилари «я иду в школу» ва «я живу в Ташкенте» гапларини яхши ўрганишади. Бу гапларда в предлог ҳисобланади. Предлоглар тушинтирилганда рус тилига оид тажрибани ҳисобга олиш мақсадга мувофиқдир. Инглиз тилидаги келаси замон шаклига эга бўлган гап структураларни киритиш ёки тушунтиришда ҳам рус тилидаги лингвистик тажрибадан фойдаланиш фойдадан холи эмас.

I shall work at school.

Я буду работать в школе.

Мисоллардан кўриниб турибдики, ҳар иккала тилда келаси замон феъл шаклининг ясалиши бир-бирига ўхшаш ва бундай ижобий кўчирилишдан фойдаланиш методик нуқтаи назаридан мақсадга мувофиқдир. Инглиз тилини ўқитишнинг биринчи ва иккинчи босқичларида айрим грамматик ҳодисаларни ўргатишда ўқувчи талабалар ўзлаштирган инглиз тили грамматикасига

оид тил тажрибасидан ҳам фойдаланилади. *Масалан*, ўқувчи талабалар инфинитивнинг гапдаги вазифаларини ўрганган бўлса, герундийнинг гапдаги вазифалари ўрганилаётган пайтда улар томонидан инфинитив билан боғлиқ равишда эгаллаган тажриба ҳисобга олинади. Масалан, инглиз тилидаги герундий инфинитив каби гапда эга ва тўлдирувчи вазифаларида ишлатилади.

*Масалан:* To read good books is useful.

Reading good books is useful.

*Инглиз тили грамматикасини ўргатишни методик ташкил қилиш.*

Грамматик материални ўргатиш учун уни олдин методик ташкил қилинади. Грамматикани ўргатишни методик ташкил қилиш нутқ фаолияти турларини грамматик томони (грамматикаси)ни ўргатиш, кўникмаларни шакллантириш, уни нутқда автоматлаштиришдир. Бунда грамматик материални методик ташкил қилиш, уни нутқ фаолияти турида ишлатиш мақсад ва вазифасига ҳам боғлиқдир. Грамматикани ўргатишни методик ташкил қилиш нималардан иборатлигини қуйидаги жадвалдан кўриш мумкин.



Буларни ҳар бирини алоҳида кўриб чиқамиз.

*Грамматика материални танлаш*

Грамматикани ўргатишдан олдин уни танлаб олинади. Танлашнинг сабаби 1) грамматик материал кўп, уни ҳаммасини ўргатиб бўлмайди, айниқса, ўрта мак-

таб шароитида кўп грамматикани ўргатиш қийин, чунки грамматика алоҳида аспект қилиб ўргатилмайди, ўрганилмайди.

2) Зарурий мақсадга мувофиқ танланади, ҳамма грамматик материал ҳамма нутқ фаолияти учун зарур, керак бўлмайди. Турли ўқув юртларида турлича мақсад бўлади. Танланган грамматик материал грамматик минимум дейилади.

Ўрта мактаб грамматик минимуми дастурда танлаиб берилади. Танланган грамматик материал шу дастурда синфларга тақсимлаб кўрсатилади, танланган грамматик материални амалда қўллай олиш ўргатилади. Грамматик минимум илмий тамойиллар асосида танланади.

Методик адабиёда грамматик минимум танлашнинг асосий тамойиллари ишлаб чиқилган. Нутқ фаолиятининг продуктив турлари учун ўта зарур бўлган ҳодисалар актив грамматик минимумга киритилади. Актив грамматик минимумга материал танлашнинг ҳамма томондан қабул қилинган асосий тамойиллари қуйидагилар ҳисобланади:

- 1) оғзаки нутқда кенг тарқалганлик тамойили,
- 2) намунавийлик тамойили,
- 3) синоним ҳисобланган грамматик ҳодисаларни чиқариб ташлаш тамойили.

Санаб ўтилган биринчи ва иккинчи тамойилларга мувофиқ фақат оғзаки нутқда кўп қўлланиладиган ва лексикани кўп қисмга татбиқ қилинадиган грамматик ҳодисаларгина киритилади. Қолган барча грамматик ҳодисалар лексик йўл билан ўзлаштирилади. Инглиз тилидаги Past Perfect, пассив конструкциялар, инфинитив ва сифатдош оборотлар оғзаки нутқда кам ишлатилади, лекин улар китобий-ёзма услубда анча кўп қўлланишга эга. Шунинг учун юқорида санаб ўтилган шакл ва конструкциялар актив минимумга киритилмайди, лекин улар пассив минимумга албатта киритилади.

Учинчи тамойилга мувофиқ ҳамма синонимлар ичидан стилистик жиҳатдан нейтрал ҳисобланган шакл ёки конструкция актив грамматик минимумга киритилади. Инглиз тилида мажбурийликни must, should, need, to have to, to be to модал феъл ва иборалари ёрдамида ифодалаш мумкин. Актив грамматик минимумда фақат must модал феъли қолдирилиб, қолган модал феъл ва иборалар пассив минимумга киритилади. Ёзма нутқда

энг кўп қўлланиладиган ва ўқувчи, талабалар ўқиганда, тинглаганда уларни тушунишлари зарур бўлган грамматик ҳодисалар пассив грамматик минимумга киритилади. Минимумнинг ҳажми ўз-ўзидан равшанки, пассив, актив минимумга нисбатан каттароқ бўлади. Пассив минимумга грамматик ҳодисаларни танлашнинг асосий тамойиллари қуйидагилар саналади:

1) китобий ёзма нутқ услубида қўлланишлик тамойили

2) кўп маънолилик тамойили.

Кўрсатиб ўтилган тамойилларга биноан, китобий-ёзма нутқ услубида энг кўп қўлланиладиган ва бир неча маънога эга бўлган грамматик ҳодисалар пассив минимумга киритилади.

### *Грамматик материални тақсимлаш (дистрибуция қилиш)*

Алоҳида таъкидлаш керакки, методикага оид дарслик ва қўлланмаларда тил материални, минимумни тақсимлаш муаммолари деярли муҳокама қилинмайди. Ўқитиш ўзбек тилида олиб бориладиган мактаблар учун чиқарилган «Ўқитувчи китоби»да бу тўғрисида айрим фикрлар баён қилинган.<sup>1</sup>

Грамматик материални тақсимлашда қуйидаги мезонлардан келиб чиқилади:

1) берилган мавзу бўйича нутқ талабларининг қондирилиши;

2) қийинчиликларни бир-бирдан ажратилган ҳолда берилиши;

3) янги материални бир меъёردа киритилиши;

4) янги грамматик материалнинг мустақил равишда маъносини очиш учун контекстларда киритилиши.

Бизнинг фикримизча, мактаб дарслиги муаллифлари грамматик материални тақсимлашга катта эътибор беришлари ва дарсликларда бундай тақсимлашни амалга оширишлари керак. Грамматик материални танлаш каби уни тақсимлаш ҳам уни ўрганишнинг, ўргатишнинг муҳим компоненти ҳисобланади.

Юқорида айтилган гаплардан инглиз тили грамма-

---

<sup>1</sup> «Teacher's guide». Книга для учителя к учебнику английского языка для 7 класса узбекской школы (Автор Д. Д. Джалалов). Ташкент, 1977.

тикасини ўргатишда тўпланган она тили, рус тили ва инглиз тилига оид тил тажрибасига асосланишимиз керак, деган хулосага келишимиз мумкин.

### *Грамматиканинг методик типологияси*

Грамматикани типология қилиш масаласи бошқа масалаларга қараганда кам ўрганилган. Методикага оид адабиётларда лексиканинг методик типология қилиш масаласи батафсил кўриб чиқилади, лекин грамматик материални типология қилиш деярли таҳлил қилинмайди. Типология дейилганда тил материални ўзлаштиришда пайдо бўладиган қийинчиликларни аниқлаб уларни типлаштириш тушунилади. Типология қилишда грамматик шакл ва конструкцияларни ўзлаштиришда пайдо бўладиган қийинчиликлар ҳисобга олинади. Грамматикани методик жиҳатдан типология қилиш, деганда грамматик шакл ва конструкцияларни ўзлаштириш вақтида пайдо бўладиган қийинчиликларни назарда тутган ҳолда грамматик материал типини белгилаш (кўрсатиш)ни тушунмоқ керак, сўнг ҳар бир типни ўргатиш учун метод белгиланади, танланади.

Грамматиканинг методик типологиясини яратиш учун лексиканинг методик типологиясини аниқлашдаги каби:

1. Айрим шакл ва сўз бирикмаларга хос қийинчиликларни.

2. Ўрганилаётган чет тили грамматикасининг шакл ва сўз бирикмалари орасидаги қийинчиликларни.

3. Чет тили ва она тили грамматика ҳодисалари ўртасидаги салбий таъсир оқибатида пайдо бўладиган қийинчиликларни белгилаб олиш керак.

Алоҳида грамматик ҳодисадаги қийинчилик ушбу ҳодисанинг шакли, маъноси ва қўлланиши билан боғлиқ. Айрим сўз туркумларида уларнинг товуш ва ёзув шакли нутқ жараёнидаги грамматик шаклга боғлиқ равишда ўзгаради.

Маълумки, инглиз тилида саналадиган отлардан кўплик шакли ясалганда — s (-es) қўшимчаси қўшилади. У [s, z] ва [I z] вариантларида талаффуз қилинади. Яна бир мисол келтирамиз. Грамматик категориялар билан боғлиқ равишда энг кўп шаклларга эга бўладиган сўз туркуми фельдир.



*Масалан*, Present Indefinite замоннинг учинчи шахс, бирликдаги — s «(es)» қўшимчаси, тўғри феъллардаги Past Indefinite замонининг — ed қўшимчаси турли талаффуз вариантларига эга. Ўз шаклларини ўзгартирувчи сўз туркумларини ўрганиш шаклини ўзгартирмайдиган сўз туркумларга нисбатан қийинроқ бўлади ва ўқувчи, талаба уларни ўзлаштириш учун зўр бериб ишлаши даркор.

Энди грамматик маъно билан боғлиқ қийинчиликларни кўрамиз. Маъно билан боғлиқ бўлган қийинчиликларни аниқлаш учун қуйидаги мезонлар тавсия қилинади:

1. Грамматик шаклнинг кўп маънолиги, кўп вазифани бажариши, кўп сонли омонимларга эга эканлиги. Кўп маъноли грамматик шаклларни ўзлаштириш ўқувчи талабалар учун катта қийинчиликлар келтириб чиқаради.

2. Сўз туркумининг мустақил ва ёрдамчи функцияларда қўлланиш мумкинлиги. Ёрдамчи вазифада қўлланилган сўзлар ўқувчи талабалар учун анча қийиндир.

3. Сўз туркумларининг грамматик жиҳатдан боғланиш даражаси. Грамматик шакл ва бирикмаларни қўллашда ҳам ўқувчи талабалар қийинчиликларга дуч келади. *Масалан*, ўқувчилар «He works at school» каби гапда замон шаклларини қўллашда жуда кўп типик хатоларга йўл қўядилар.

Энди чет тили грамматика ҳодисалари орасида қийинчиликлар устида батафсил тўхтаймиз. Инглиз тилидаги грамматик шакл ва конструкциялар бир-бирлари билан омонимик қатор ҳосил қилиши мумкин.

*Масалан*: тўғри феълларнинг Past indefinite, Participle II шакллари бир хил ясалади. Уларни бир-биридан фарқлаш ўқувчи талабалар учун қийин муаммо ҳисобланади. Бошқа бир мисол: инглиз тилида герундий, сифатдош I ва отлашган феъл омоним шакллар саналади. Уларни бир-биридан фарқлайдиган белгилари тушуниб олиш анча қийин муаммо ҳисобланади.

Кўп грамматик шакл ва бирикмалар бир-бирлари билан омонимик қаторларни ташкил қилади. Синоним шакл ва конструкцияларнинг маъноси бир-бирга яқин бўлишига қарамай, уларнинг бири ўрнига иккинчисини алмаштириш мумкин эмас.

Синоним шакл ва конструкцияларнинг қўлланилиши айрим пайтларда маълум қийинчиликларни келти-

риб чиқариши мумкин. Чет тили ва она тили грамматик ҳодисаларини шакл ва маъно жиҳатдан таққослаб кўришда қуйидаги мезонлардан фойдаланилади.

1. Грамматик шакл яшаш усулининг ўхшашлиги ёки фарқ қилиши. Грамматик шакл яшашдаги тафовутлар катта қийинчиликлар келтириб чиқаради. *Масалан:* инглиз тилида Present Continuous замони аналитик шакл, ўзбек тилида ҳозирги замон давом феъли синтетик шакл. I am reading a book — мен китоб ўқияпман.

2. Грамматик шакллар ва конструкциялар маънолар ҳажмининг бир-бирига мос келиши ёки келмаслиги.

Грамматик шакл ва конструкцияларнинг маъно ҳажми баъзан ҳар икки тилда бир-бирига мос келиши мумкин. *Масалан:* I am writing a letter. — Мен хат ёзаяпман. Аммо кўпинча грамматик ҳодисаларнинг маъно ҳажми бир-бирига мос келмайди. Ҳар иккала таққосланаётган тилда келишик категорияси мавжуд бўлса ҳам, бу категория ифодалаган маъно инглиз ва ўзбек тилларида бир-бирига мос келмайди.

3. Чет тили ва она тили сўз туркумларини бирикиш қобилиятларининг мос келиши ёки келмаслиги.

*Масалан:* to read феъли қайси сўз билан бирика олса, ўзбек тилидаги «ўқимоқ» феъли ҳам шундай сўзлар билан бирика олади. Бундай феълларни ўрганиш ўқувчи талабалар учун қийинчилик қилмайди. Лекин инглиз тилидаги to wait феъли от ёки олмош билан бирикканда ўзидан кейин «for» предлоги қўлланишини талаб қилади. Ўзбек тилида «кутмоқ» феълининг бошқа сўзлар билан бирикиши ёрдамчи сўзларсиз амалга оширилади. Сўзларнинг чет тили ва она тилида турлича бирикиш қобилиятига эга бўлиши ўқувчи талабаларни анча чалкаштиради.

4. Сўз туркумларнинг грамматик вазифасидаги ўхшашлик ва тафовутлар. Инглиз тилида book, map, nail, сўзлари отлар бажарадиган вазифаларда ҳам қўлланилади. Лекин ўзбек тилида китоб, одам, мих сўзлари гапда эга, тўлдирувчи ва предикатив вазифалардагина ишлатилади. Улар гапларда кесим вазифасини бажариб келиши мумкин. Бундай тафовутлар маълум қийинчиликлар келиб чиқишига сабаб бўлади.

Шундай қилиб, грамматиканинг методик типологиясини яратиш методиканинг муҳим масаласи ҳисобланади. Биз бу ерда шуни аниқлашга бироз бўлса-да, ҳаракат қилдик. Шу нарсани алоҳида таъкидлаш ке-

ракки, ўрганилаётган чет тилидаги грамматик шакл ва конструкциялар орасидаги тафовутлар тил грамматика тизими ичидаги интерференцияни келтириб чиқаради.

Чет тили ва она тили грамматика тизими ўртасидаги тафовутлардан тиллараро интерференция пайдо бўлади. Ҳар иккала интерференция ҳодисаларини ҳисобга олиш ва уларни бартараф қилиш йўллари изламоқ ўқитувчининг диққат марказида бўлиши керак.

### *Инглиз тили грамматик материали устида ишлаш*

Грамматик материал устида ишлаш ўз ичига грамматик материални тушунтириш ёки киритиш, уни ўзлаштириш, мустаҳкамлашни олади.

Грамматик материални киритиш ёки тушунтиришда унинг шакл, маъноси, қўлланилиши ўргатилади. Грамматик материални шакли дейилганда уни талаффуз, ўқилиш, ёзилиш, ясалиш шакллари тушунилади. Ўқитувчи уларни ўргатиши лозим. Унинг маъносини ҳам она тилида ифодаланишини ўқувчига тушунтиришни кўзда тутати, улар уни билишлари зарур. Акс ҳолда ўқувчи талабалар нутқда қўллашга қийналадилар. Энг муҳим грамматик материални нутқ фаолият турларида қўлланилиши, ўқувчи, талабаларга мисоллар орқали тушунтирилади, ўргатилади. Биз грамматик материални нутқ фаолияти турларида қўллашни ўргатмасак, грамматикани ўргатдик дея олмаймиз. Сўнг грамматик материал машқлар орқали ўзлаштирилади, яъни уни қўллаш фаоллаштирилади, автоматлаштирилади ҳамда мустаҳкамланади.

Грамматик материални ўқиш, талаффуз қилиш шакллари билан ўқувчи талабаларнинг ўзлари мустақил танишадилар.

Ёзилиш шаклини ўқитувчи ўқувчи, талабага доскага ёзиб кўрсатади ўқувчилар, талабалар уни кўриб ўрганадилар, ёзадилар.

Янги грамматик материалнинг маъносини ўқувчи талабага билдириш, тушунтириш жараёнида ўқувчи, талабаларнинг ўзлари маънони фаҳмлаб топишлари, она тилига таржима қилиш эквивалентларни аниқлаш орқали амалга оширилади. Янги грамматик материални ясалиш, тузилишини ўргатиш анча мураккабдир. Уни ўзига хос томонлари бор.

Янги грамматик материални ясалиши, тузилишини ўргатиш индуктив ва дедуктив йўл билан амалга оширилиши мумкин. Индуктив йўл, деганда кенг маънодаги хусусиятдан умумийга бўлган йўл тушунилади; матндаги тил фактларини кузатиш, уларни жонли нутқда тўплаш, махсус йиғилган мисолларни модел ёки қоида сифатида умумлаштириб ўргатиш ва бошқалар. Бирон бир тил факти қоида ёки модел сифатида тушунтирилганда у мисоллар билан ифодаланганда ва машқлар ёрдамида ишлаб чиқилганда, умумийдан хусусийга қараб борилади. Дедуктив йўл бу жараённинг аксини назарда тутди. Дедуктив йўлнинг афзалликлари шундан иборатки, у кам вақт талаб қилади. Бу машқ қилиш имконини кенгайтиради. Яъни олдин қоида берилиб, айтилиб сўнг мисоллар тузилади, туздирилади.

Индуктив йўл аниқроқ ва анча мукамал ишлаб чиқилган тушунтириш йўли ҳисобланиб, дарсда ўқувчи, талабаларнинг кўпроқ фаол бўлишига ёрдам беради, чунки қоидаларни аниқлашда уларнинг диққат, кузатувчанлик, мантиқий фикрлаш, биринчи аҳамиятга эга нарсаларни иккинчи даражалик нарсаларни фарқлаш қобилиятларини такомиллаштиради.

Индуктив йўл билан грамматик материал ўргатилганда ўқитувчи грамматик материалга олдин мисоллар беради, шу мисоллар орқали унинг ясалиши, маъноси, қўлланилиши, қоидасини ўқувчи, талабалар билан биргаликда таҳлил қилиб ўргатилади.

Индуктив йўлни қўллаш мисоллар беришни, матнлар танлашни, изчил саволлар тузишни талаб қилади.

Бундай саволлар ўқувчиларни умумлаштиришга ўргатадиган ақлий фаолият дастури вазифасини бажаради. Индуктив йўлдан фойдаланганда материални қандай тушунтириш фақат ўқитувчига боғлиқ бўлади. У ҳамма қийинчиликларни олдиндан аниқлаб, уларни бартавраф қилиш йўлини белгилаши мумкин. Талабалар сони бунда ҳеч қандай аҳамият касб қилмайди.

Кўп сонли ўқувчига эга бўлган гуруҳларга индуктив йўлни қўллаш қийин масала. Янги материал билан таништиришда у ёки бу йўлни танлашда; ўрганилаётган грамматик ҳодисанинг характерини, ўқувчи, талабаларнинг она тилисида шу материалга ўхшаган ҳодиса бор ёки йўқлигини, чет тилида ўқувчи, талабалар лингвистик тажрибага эга ёки эга эмаслигини ҳисобга олиш керак. *Масалан:* инглиз тилидаги Past Continuous ўқув-

чилар ўзлаштирган Present Continuous асосида киритилиши мумкин. Янги грамматик ҳодисанинг ясалиши ёки қисман маъносини тақдим қилишда индуктив йўлдан фойдаланиш мумкин.

Индуктив йўл билан ўргатганда олдин таништири-лаётган грамматик материал бўйича инглиз тилида мисоллар, гаплар берилади. Сўнг унинг асосида ўқувчи, талабалар билан биргаликда ўқитувчининг етакчилигида шу грамматик материални ясалиши, тузилиши хулоса чиқарилади. Бунда онгли тушиниш учун кўпроқ ўқувчи, талабаларни мустақил ишлатиш керак.

Дедуктив йўлда эса ўқитувчи таништираётган грамматик материални тузилиш, ясалиш бўйича қоидалар, таърифлар айтади, грамматик инструкция модел беради, сўнг унинг асосида ўқувчи, талабаларга мисоллар, гаплар туздирилади.

Ҳозир грамматик материал билан таништиришда яна учинчи йўл ҳам ишлатилади. Унинг номи грамматик материални лексик йўл билан ўргатишдир.

Бу йўлнинг афзалиги шуки, ўқитувчи ўргатилаётган грамматик материални ўқувчи, талабага грамматик материал деб таништирамай лексика, сўз деб, сўзни лексикани ўргатгандек таништиради. Бу йўл кўпроқ бошланғич синфларда to be феъллини am, is, are, was, were, шаклларини can, must, may модал феълларини ўргатишда қўлланилади.

Ўқитувчи to be феъллини am, is, are шаклларига эга деб тушунтирса, унда ўқувчиларга Present Indefinite Tense ни олдин тушунтириши керак. Акс ҳолда ўқувчи тушунмайди бу эса кўп вақт олади, ўқувчи учун мураккабдир. Унинг ўрнига «am» ни ўқитиб, унинг таржимаси «борман», деб ўргатса ва мисоллар, гаплар туздиурса, ўқувчи яхши ўзлаштиради.

Кейинчалик Present Indefinite Tense ўрганилганда, ўқувчилар уни тушуниб оладилар, is, are, was, were ни ҳам шундай ўргатиш мумкин.

Модал феълларни ҳам ўргатганда уларни модал феъл демай сўз деб ўргатилади. Янги грамматик материал билан таништиришда, уни ўргатишда, киритишда, тушунтиришда, ўқитувчи олдин ўтилган грамматик материал билан янгисини ўқувчини ўзига таққослатиб ўргатиш. *Масалан:* Present Indefinite Tense ни бўлишлик шаклини сўроқ шакли билан таққослатиш орқали, сифатларни қиёсий даражаларини ўргатганда ўқув-

чига она тилидагиси билан таққослатиб, инглиз тилида сифатларни қиёсий, ортгирма даражаларини ўргатиш мумкин.

Грамматик ҳодисанинг қўлланишини тушунтиришда дедуктив йўлдан кўп фойдаланилади. Грамматик материални тақдим қилиш жараёни грамматик малака ва кўникмаларни шакллантиришдаги биринчи босқич-ҳаракатнинг йўналишларини яратиш учун асос ёки пойдевор вазифасини бажаришлари керак, чунки нутқ бирикларини уларнинг иккаласини ҳам ўзларида бириктиради.

Ақлий фаолиятларни босқичма-босқич шакллантириш назариясига мувофиқ, таълим жараёни янги ҳаракатларни шакллантириш ва уларга мос келадиган сезги образлари ва тушунчалардан таркиб топтириш демакдир. Ўқитиш жараёни икки босқични—йўналишларни олдиндан аниқлаш ва ҳаракатларни ўзлаштиришни ўзида мужассамлаштиради.

Янги грамматик материални тақдим этиш (киритиш)ни олдиндан аниқлаш биринчи босқичда амалга оширилади. Машқларни бажариш, ўзлаштириш, мустақамлаш иккинчи босқичда бажарилади. Пассив грамматика ҳодисасининг маъносини очишда таржима ва таржимасиз усуллардан фойдаланиш мумкин.

Агар чет тилидаги грамматик ҳодиса ўқувчи, талабалар она тилисида ўз ўхшашлигига эга бўлса, энг тежамкор ва самарали усул бўлган таржимадан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Агар чет тилидаги грамматик ҳодисалар она тилида уларга хос келадиган шакл ва конструкцияларга эга бўлмаса (*Масалан*: артикл, мутлоқ сифатдош бирикмалари ва бошқалар) таржима усулини қўллаши етарли ҳисобланмайди. Бундай пайтларда таржимасиз ва таржима усулларни бирга қўллаш керак.

Инглиз тили грамматик материали устида ишлаш босқичлари ҳам бор.

С. Ф. Шатиловнинг кўрсатишича, грамматик материал устида ишлашнинг тўртта асосий босқичини аниқлаш (белгилаш) мумкин.

1. Грамматик ҳодисаларни киритиш ва сўнг грамматик малакаларни шакллантириш асосини яратиш босқичи.

2. Оғзаки нутқда автоматлаштириш йўли билан грамматика малакаларни шакллантириш босқичи.

3. Нутқ малакаларини нутқ фаолиятининг ҳар хил турлари билан боғлаш босқичи.

4. Нутқ қўникмаларини ривожлантириш босқичи.

Грамматика материали устида ишлашнинг ҳар бир босқичига алоҳида тўхтаймиз.

1. Янги грамматик материални киритишдан асосий мақсад, кейинроқ малака ҳосил қилиш учун йўналиш асосини яратишдан иборатдир. Бунинг учун киритилаётган грамматик материал оғзаки ёки ёзма нутқда унинг ясалиш усули билан, ушбу материални ўз ичига олган ҳаракатни қоидасиз намунага ёки намуна ва қоидага мувофиқ бажариш усули билан таништирилади.

2. Грамматик материал устида ишлашнинг иккинчи босқичи жуда муҳим саналади, сабаби грамматик ҳаракатларнинг автоматлашиши шу босқич билан боғлиқдир. Маълумки, ҳаракатнинг автоматлашувисиз малака ҳосил қилиб бўлмайди. Бу босқичдаги вазифа, грамматик ҳодисалар устида машқ қилинганда, бу ишга нутқий йўналиш беришдан иборатдир. Бу босқичда ўқувчи, талабаларга шартли нутқ машқлари бажариш тавсия қилинади.

3. Грамматик материал устида ишлашдаги учинчи босқичда нутқий грамматик малакаларни монологик ва диологик нутқда қўллаш амалга оширилади. Шартли нутқ ва ҳақиқий нутқ машқлари ёрдамида нутқий грамматик малакалар ривожланиб такомиллашади.

4. Грамматик материал устида ишлашнинг охириги яқунловчи босқичи нутқни тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш ва ёзув, фикр алмашиш жараёнида амалга оширилади.

*Инглиз тили оғзаки нутқнинг ва инглизча ўқишнинг грамматик томонлари устида ишлаш*

Ҳозир тил материалларини ўргатишда, уларни қандай нутқ фаолиятининг турларида қўллашни ўргатишга қараб ёндошилади. Оғзаки нутқнинг грамматик томонини, ўқишни грамматик томонлари (грамматикаси) бўлиши мумкин.

Бошланғич синфларда (5—6-синфлар) оғзаки нутқнинг грамматикаси (грамматик томони) ўргатилади. Бунга сабаб шуки, бу синфларда нутқ фаолияти турлари оғзаки нутқ-ўқиш — ёзув кетма-кетлигида бўлади. Шунинг учун оғзаки нутқнинг грамматикаси ўргатилади.

Оғзаки нутқни ўргатиш грамматикани методик ташкил қилишдан бошланади.

Грамматик материал оғзаки нутқдан танланади. Уни тақсимлашда, методик типология қилишда, грамматикани устида ишлашда оғзаки нутқнинг хусусияти, грамматикани оғзаки нутқда қўлланилиш қийинчиликлари ҳисобга олинади.

Грамматикани ўргатиш, тушунтириш, ўзлаштириш мустаҳкамлаш, машқлар оғзаки нутқда олиб борилади. Грамматикани оғзаки нутқда қўллаш учун оғзаки машқлар бажартирилади.

Ўқишнинг грамматика томонини ўргатиш 7—8—9-синфларда бўлади, чунки бу синфларда нутқ фаолиятларини ўргатиш, ўқиш, оғзаки нутқ, ёзув кетма-кетлигида бўлади.

Ўқишнинг ҳам ўзига хос грамматикаси бор. Уни устида ишлаш грамматикани методик ташкил қилишда бошланади. Грамматик материал ўқиш учун олинadиган матнлардан олинади. Сўнг бу грамматик минимумни тақсимлашда методик типология қилишда, уни ўргатишда ўқишнинг хусусияти ҳисобга олинади.

Грамматик материални ўргатиш, ўрганиш, ўқиш нутқ фаолияти орқали бўлади. Матнларни, машқларни ўқиш, грамматик материалларни таҳлил қилиш орқали ўқишнинг грамматикаси ўргатилади, ўрганилади, материални ўзлаштириш учун машқлар бажартирилади.

## *12. Грамматик малакаларни шакллантириш учун мўлжалланган машқларнинг тип ва турлари*

Машқлар нутқ фаолиятига ўргатишдаги муваффақиятни таъминлайдиган бош омилдир, чунки фаолиятни моделлаштирадиган машқларда нутқ, малака ва кўникмалар шакллантирилади, ривожлантирилади ва такомиллаштирилади.

Ўқувчи талабаларга нутқ фаолиятини ўргатишда учта типдаги машқларни:

1) тил машқлари; 2) шартли нутқ машқлари; 3) ҳақиқий нутқ машқларини қўллаш тавсия қилинади. Ҳеч қандай коммуникативлик белгиларга эга бўлмаган машқлар тил машқлари ҳисобланади.

Тил материали соҳасига оид барча машқлар тил



машқларнинг биринчи турига мансубдир. *Масалан:* «Феълларни талаб қилинган замонда қўллаб, гапларни кўчириб ёзинг» ёки «гапларни сўроқ шаклга айлантириб кўчириб ёзинг» ва ҳоказо.

Ўқув нутқ муомаласининг баъзи белгиларига эга бўлган машқлар тил машқларнинг иккинчи турига тегишлидир. *Масалан:* «Кўчирма гапни ўзлаштирма гапга айлантиринг», «гапларни пассив нисбатда ёзинг» ва бошқалар.

Ўқув шароитларида нутқий муомалага тақлид қилишга ўргатадиган машқлар шартли нутқ ёки ўқув-нутқ машқлари деб аталади. «Расмларга қараб саволларга жавоб беринг». «Кўрсатилган грамматик шаклни қўллаб, саволларга жавоб беринг» каби машқлар шартли нутқ машқлари ҳисобланади.

Нутқ фаолиятининг ҳамма турларида нутқий малакаларни мақсадга мувофиқ равишда шакллантириш учун ушбу машқ типи энг самарали ҳисобланади. Нутқ фаолиятининг асосий турлари ҳисобланган (гапириш, тинглаб тушуниш, ўқиш ва ёзув) табиий муомалада ишлатиладиган машқлар деб саналади. Табиий нутқий алоқа ўқитиш мақсад ва шароитлари билан асосланган ўзаро маълумот алмашишдан иборатдир.

Чет тили ўзлаштиришдаги сунъий мактаб шароитларида бундай машқ типи ғоят ижодий ва ўқувчилар учун жуда қийин саналади, шу сабабли у бутун машқлар тизимини яқунлайди ва одатда нутқ кўникмаларини ривожлантириш учун қўлланилади. *Масалан:* «Ўрганилган грамматик материални қўллаб, расмдаги вазиятни тасвирлаб беринг». «Матнни тингланг, воқеада иштирок этган кишиларнинг хатти-ҳаракатини изоҳлаб беринг» каби машқлар ҳақиқий нутқ машқлари саналади. Шундай қилиб, грамматикани ўргатишда тил, шартли нутқ ва ҳақиқий нутқ машқлари қўлланади. Ҳар бир машқ типи бир неча машқ турларини ўз ичига олиши мумкин.

### **Текшириш учун савол ва топшириқлар:**

1. Инглиз тилини ўргатишда грамматиканинг аҳамияти тўғрисида гапириб беринг.
2. Нутқ фаолияти учун грамматик материални ўргатиш зарурми?
3. Грамматик малакаларсиз ўқувчиларни инглиз тилига ўргатиш мумкинми?

4. Грамматика материални методик типология қилиш ҳақида сўзланг.
5. Грамматик материални танлаб олишнинг сабабларини кўрсатинг.
6. Грамматик материални ўргатиш йўллари ҳақида сўзланг.
7. Грамматик материални «лексик йўл» орқали ўргатишни мисоллар орқали тушунтиринг.
8. Грамматика ўргатишда тил тажрибасини ҳисобга олишни мисоллар орқали тушунтиринг.
9. Актив ва пассив грамматик материал устида ишлашни, ўргатишни жорий дарсликлар асосида тушунтиринг.
10. Грамматик машқларнинг тип ва турлари ҳақида гапириб беринг.

### 3-§. ИНГЛИЗ ТИЛИ ЛЕКСИКАСИНИ ЎРГАТИШ

#### *Инглиз тилини ўргатишда лексиканинг аҳамияти*

Лексикани ўргатиш, тилни ўргатишнинг асосини ташкил қилади. Лексика ўрганиладиган, ўргатиладиган сўзлар ва сўз бирикмалари йиғиндисидир.

Лексикани мукамал эгалламай туриб, нутқ фаолиятининг турларини ўргатиб, ўрганиб бўлмайди. У нутқ фаолиятлари учун материал сифатида ишлатилади.

Нутқ учун материал жуда зарурдир. Материал бўлмаса нутқ содир бўлмайди. Инглизча нутқни тинглаб, ўрганган сўзлар асосида унинг мазмунини тушуниш мумкин. Ўқувчи, талаба сўзларни таний олмаса, билмаса маълумот олмайди, нутқнинг мазмуни мавҳумлигича қолади. Тинглаб тушунишнинг лексик томони устида ишлаганда, уни тинглаб қабул қила олиш, таний олиш машқлари кенг ишлатилади, чунки лексикани тинглаб қабул қилиш, таний олиш ҳам ўз хусусиятига, қийинчилигига эгадир. Гапиришнинг лексик томонини ўзига хос хусусияти мавжуд. Ўқувчи ва талаба уни билмаса гапира олмайди, билганда ҳам ўрнига кўя билиши керак. Ўқишнинг лексик томони ҳам алоҳида қийинчилик туғдиради. Ўқувчи, талаба ўқишда кўриб қабул қилади. Шунинг асосида ўқиб маълумот олиш, тушуниш учун сўзларни таний олиш, ўқий олиш, уларнинг маъно, мазмунини билган, ўрганган бўлиш керак.

Фикрни ёзма баён қилишнинг лексик томони ус-

тида ҳам алоҳида ишлаш керак. Ўқувчи, талаба у орқали мазмунли, тўғри маълумот ёзиб бера олиши учун сўзни ёза олиши, талаффуз қила олиши, ўқий олиши зарур.

Юқоридагилардан кўриниб турибдики, ҳаммаси учун лексика керак. Шу сабабдан ўқувчиларга нутқ фаолиятларини ўргатишда лексиканинг ўрни муҳимдир.

Лексикани ўргатиш ўқув юртининг мақсад, мазмунларига мослаштирилиб, унга жавоб берадиган қилиб ўргатилади. Бу ўқувчи, талабалар, ўқув юрти учун чиқарилган чет тили дастурида баён қилинади.

Чет тили дастури бўйича нутқ фаолиятларини ўргатишда лексик материални ўргатиш мақсад ва воситадир. Янги дастурда ҳар бир синф учун лексик минимум сони кўрсатилган. Унда 5-синф учун 300 та лексик бирлик, 6-синф учун 300 та, 7-синф учун 250 та лексик бирлик, 8-синф учун 150 та лексик бирлик, 9-синф учун 100 та лексик бирлик.

Ҳаммаси бўлиб дастур талаби бўйича ўрта мактабда 1100 та лексик бирлик ўргатилади.<sup>1</sup>

Академик лицейлар ва касб-ҳунар коллежлари учун дастурида ҳам лексика сони берилади.

Ўқувчи, талабалар дастур талаби бўйича лексикани амалда нутқ фаолияти турларида қўллай олишлари, яъни лексикани қўллаб, нутқни тушуна олишлари, гапира олишлари, ёза олишлари зарур.

### *Инглиз тили лексикасини ўргатишнинг психологик хусусиятлари*

Инглиз тили лексикасини ўргатаётганда, ўрганаётганда унинг психологик хусусияти салмоқли таъсир қилади. Ҳар бир ўқитувчи уни ҳисобга олиши, унга таяниши, ундан фойдаланиши зарур.

Психологик нуқтаи назардан сўз ёки лексика мураккаб бўлиб, у оғзаки нутқни қабул қилиб тушинишда кўзғатувчидир.

Сўзда кўзғатувчи сифатида (унинг тузилишида) 2 та қисм-тинглаш ва кўриш томони мавжуд. Биз сўзни эшитамиз, тинглаймиз ёки ёзилганини кўрамыз, яна у орқали инсон мураккаб жавоб қилади.

---

<sup>1</sup> Инглиз тили ўқув фани бўйича умумий ўрта таълим мактаблари учун дастур. Т. 1999 й. 15-бет.

Инсоннинг жавоби сифатида эса сўзнинг яна учинчи қисми — ҳаракат қисми бор. Бунинг эса ўз ўрнида ёзув, талаффуз томонлари бор.

Сўзнинг талаффузи ёки ёзув орқали ифодаланиши ҳаракат билан бажарилиб турилади. Шунинг учун сўзни ўзлаштириш мия ярим шарлари қобигининг кўриш, тинглаш ҳаракат қилиш ўринларида вақтинча мураккаб нерв алоқаларининг содир бўлишидир. Сўз мураккаб бўлгани учун фақатгина қабул қилинмасдан, балки тасаввур ҳам қилинади. Иккаласида ҳам инсоннинг онгида сўзнинг тасвири ҳосил бўлади, биринчисида фақатгина сўзнинг талаффузи бўлса, иккинчисида эса эслаб тинглашни кўзғатувчилигидир. Демак, сўзнинг психологик тузилиши моҳияти уни тинглаш, кўриш ва талаффуз қилиш ва ёзув ҳаракат томонларидан иборат.

Сўзнинг маъноси ҳам бўлади. Сўзнинг маъноси деганда эса биз уни белгилайдиган предметга ёки ҳодисага нисбий боғлиқлигини тушунамиз. Маъно сўзнинг умумий воқеликни ифода этишидир. Сўзда тушунча ифодаланади ва шу билан бирга сўз нимадир атайди, белгилайди. Биз сўз билан ифодалайдиган ҳодиса, нарса ёки предмет бизнинг онгимиздаги тушунчанинг аксидир. Шу сабабдан сўзнинг тузилиши мураккабдир. У ҳар хил ифодалаш, белгилашнинг ҳамда тушунча ва маънонинг мураккаб алоқасидир. Инглиз тили лексикасини ўргатишда шуларга аҳамият бериш зарур.

### *Инглиз тили лексикасининг лингвистик хусусиятлари*

Инглиз тили лексикасининг лингвистик хусусиятлари уни ўрганишда, ўргатишга таъсир қилади. Ўқитувчи бу хусусиятлардан ижобий, унумли фойдаланса мақсадга эришиши осонлашади.

Инглиз тили лексикасининг лингвистик хусусиятларини 3 гуруҳга бўлиш мумкин:

1. Инглиз тили лексикасини алоҳида ўзини олгандаги лингвистик хусусиятлари;

2. Ўқувчи ёки талаба инглиз тили лексикасини она тили лексикаси билан таққослагандан келиб чиқадиган лингвистик хусусиятлар;

3. Ўқувчи ва талабанинг инглиз ва рус тили, она

тили лексикалари билан таққослагандан келиб чиқадиган лингвистик хусусиятлар.

**1-гурӯҳга** қуйидагилар киради:

1) сўзлардаги баъзи ҳарфларнинг ўқилмаслиги. *Масалан:* whom, take, whose, what, table.

2) сўзларнинг кўп маъноли бўлишлиги. *Масалан:* a floor-қават, замин, пол;

3) конверсиянинг мавжудлиги: to work-work;

4) баъзи сўзлардаги ҳарфларнинг қоида бўйича ўқилмаслиги: put [put], gone [aʎn]. come [kʌm];

5) инглиз сўзлардаги баъзи ҳарф, бирикмаларнинг қийин талаффуз қилиниши thin, this, mathematics;

6) феълларнинг 4 хил шаклга эга бўлиши: go-went-gone-going.

**2-гурӯҳ** лексикасининг ҳам ўзига хос хусусиятлари мавжуд.

Сўзларнинг икки тилда маънолари тўғри келиши, икки тилда асосий маънолари тўғри келмай, қўшимча маънолари тўғри келиши, икки тилда асосий ва қўшимча маънолари тўғри келиши мумкин. Инглиз тили лексикасини ўзбек тили лексикаси билан таққослаганда қуйидаги хусусиятлар келиб чиқади.

1. Икки тилда сўзнинг маъноси бир-бирига тўғри келмаслиги: маънонинг бир тилда торлиги, иккинчи тилда эса кенглиги. *Масалан:* afternoon — соат 12 дан 18 гача бўлган давр. Бу ерда маъно инглиз тилида кенг бир сўз билан уни ўзбек тилида ифодалаш қийин.

2. Она тилидаги битта сўзга (маънога) инглиз тилидаги маънонинг қисман тўғри келиши. *Масалан:* чопон-a robe, дўппи-a scull cap. Ўзбекча дўппи, чопон инглизча кийимларга қисман тўғри келади, маъно қисман яқин, лекин бундай кийимлар инглизларда йўқ. Шунинг учун a robe-ўзбекларнинг чопонига ўхшаш инглиз эркакларнинг уйида киядиган кийими деб изоҳ берилгани маъқул.

3. Инглиз тилида она тилидаги сўзнинг маъносига 2 та сўз тўғри келади. *Масалан:* қўл — arm, hand.

4. Ўзбек тилида учрамайдиган сўзлар. Буларни ўзбекча битта сўз билан бериш жуда қийин, a lunch, a music hall.

5. Инглизча сўзнинг талаффузи ўзбекча сўзнинг талаффузига тўғри келади. *Масалан:* a magazine. Бу ерда ўқувчи, талабалар бу инглизча сўзни эшитибоқ; ўзбек-

ча «магазин» деб тушунадилар. лекин у ойнома деб таржима қилинади.

**3 гуруҳ** лексикасининг ҳам ўзига хос хусусиятлари бор:

1. Уччала тилда бир хил маъно, мазмунга тўғри келадиган байналминал сўзларнинг мавжудлиги:

*Масалан, finish, start, football, volley-ball.*

2. Инглиз ва рус тилларида сўзларнинг маънолари тўғри келади, ўзбек тилида эса уларни битта сўз билан берилади:



3. Инглиз ва рус тилларида предлогларнинг мавжудлиги, ўзбек тилида эса йўқ бўлиб, улар ўзбек тилига келишиқ қўшимчалари ва ёрдамчи сўзлар орқали берилиши:

on	to	for	from
на	в	для	от, из
устида	-га	учун	-да, -дан

Ўқитувчи инглиз тили лексикасини ўргатаётганда уларнинг юқоридаги 3 гуруҳ хусусиятларни англаб, ҳисобга олиб ўргатишни ишлаб чиқиши маъқул.

Инглиз тили лексикасини ўргатишда ўқувчи, талабаларнинг (ўзбек, рус, инглиз) тиллардан бўлган тил тажрибаларини ҳисобга олиш зарур.

Дастлаб ўқувчи, талаба ўзбекча сўзларни талаффуз қилишни, ёзишни, ўқишни, улар орқали тинглаб тушунишни, гапиришни ўрганади. Бунинг натижасида ўқувчи талабада ўз фикрини ўзбекча оғзаки-ёзма баён қилиш малака-кўникмалар, тажрибалари ортади, уларга ўхшаш товушларни, сўзларни талаффуз қилиш, ўқиш, ёзиш, нутқда қўллаш, тил тажрибаси, малака кўникмалари ҳосил бўлади. Ўқувчи, талаба ана шу малакани, кўникмани, тажрибани кўр-кўрона инглиз тилини ўрганаётганда унга кўчириши мумкин. Бу деганимиз инглизча сўзлардаги товушларни она тилидагидек танглайга тегизмай талаффуз қилиши, ваҳоланки, инглиз тилида танглайда талаффуз қилишади. Натижада сўзнинг талаффузи, ўқилиши ўзбекча бўлиб чиқади.

Ўқувчи, талабанинг ўзбек тили лексикаси бўйича

тил тажрибаси инглиз тили лексикасининг талаффузини, ўқилишини, ёзилишини ўргатишда таъсир қилади. Бу таъсир ижобий ва салбий бўлади. Ижобий таъсир бўлганда ўрганишга ёрдам беради. Салбий таъсир қилганда интерференция келтириб чиқаради, ўрганишга халақит беради, чалкаштиради.

Ўқувчи, талабанинг она тили тажрибаси инглиз тили лексикасини ўрганаётганда қуйидаги ҳолатларда ижобий таъсир қилади:

А) ўқувчи, талаба сўзни қўллаб фикр баён қилаётганда баъзи гап тузилишини худди она тилидагидек тузади, чунки инглизча гаптаги сўзлар ўрни ўзбек тилига тўғри келади.

*Масалан:* Бу китоб — This is a book.

Б) сўз қўшимчаси қўшилиб янги сўз ясалиши тўғри келади:

Work-worker иш — ишчи.

В) 2 та сўз қўшиши орқали янги сўз ясалишини тўғри келиши: — синф хонаси — classroom.

Ўқувчи, талабанинг она тилиси қуйидаги ҳолатларда салбий таъсир қилиши мумкин:

а) қўшимчасиз, конверсия орқали сўз ясаганда.

*Масалан:* an eye — to eye

кўз — кўрмоқ

Ўзбек тилида бўлмаган бу конверсия интерференция келтириб чиқаради.

б) ўқувчи, талаба сўзни қўллаб ўз фикрини баён қилишда худди она тилидек тузади, ваҳоланки, умуман олганда ўзбек тилида гап тузилиши инглиз тилига тўғри келмайди. *Масалан:* «Менинг акам мактабда ишлайди» гапини My brother at school works дейди, яъни гапни ўзбек тили тажрибаси таъсирида инглизча гапта сўзларни ўзбек тили гапидаги тартибидек жойлаштирадilar.

в) ўқувчи, талабалар инглизча матнни ўқиётганларида ҳам конверсия лексик интерференция келтириб чиқаради. *Масалан:* His works are very interesting. He works very well.

Иккала гапта ҳам work сўзини ишлаш деб тушунадилар.

г) сўзларда ҳарфларнинг ўқилмаслиги: take, which

д) сўзнинг матнда кўп маънода келиши: to work, work, works ҳам интерференция келтириб чиқаради.

е) ўзбек тили таъсирида қуйидагилар ҳам интерфе-

ренция келтириб чиқаради; маъноларнинг бир-бирига тўғри келмаслиги: a robe (халат) — чопон, a flat cake, a griddle cake — оби нон.

Ўзбек тилидаги сўзни инглиз тилида кўп сўз орқали ифодаланиши: кўрмоқ — to see, to eye.

Битта маънони иккита сўз билан инглиз тилида ифодаланиши: қўл — arm, hand.

Биз оғзаки нутқни ўргатаётганимизда ўрганаётганимизда ҳам қуйидаги лексик интерференция келиб чиқади:

а) сўзларни кўп маънога эга бўлишлиги;

б) конверсиянинг мавжудлиги;

в) она тилидаги битта маънони инглиз тилида бир неча сўз орқали ифодаланиши ёки тескариси;

Ўқувчи, талаба ўрта мактабда биринчи синфдан бошлаб рус тилини ўрганади. Ўқувчи 5—6-синфларга бориб, инглиз тили лексикасини ўрганаётганда ҳам бу тил тажрибаси таъсир қилади. Таъсир ҳам ижобий, ҳам салбий бўлади. Тиллар таъсирини, тажрибасини, айнақса, байналминал сўзларни талаффуз қилишда, маъносини илгаридан билиши, фикрни оғзаки ва ёзма баён қилишда гапда сўз тартибининг инглиз ва ўзбек тилларида тўғри келмай, русчада тўғри келишида кўриш мумкин. *Масалан:* а) футбол, теннис; б) My father works at the factory. Менинг отам заводда ишлайди. Мой отец работает на заводе. Бу ерда рус, ўзбек тиллари тажрибаси ижобий таъсирдан ташқари салбий таъсир ҳам қилади.

Ўқувчи 7—8—9-синфларда ва академик лицейларнинг курсларида инглиз тили лексикасини ўрганаётганда 5—6-синфлардаги инглиз тилидан бўлган малака кўникмаси, тажрибаси ҳам ижобий, ҳам салбий таъсир қилади.

Ижобий таъсирга нотаниш инглизча сўзларни олдинги ўрганган қоида, тажриба бўйича ўқиш, ёзиш, ўз фикрини ёзма-оғзаки баён қилишлар мисол бўла олади.

Баъзи сўзларда ҳарфларни олдинги тажриба бўйича ўқиш салбий таъсир қилади. *Масалан:* what сўзида h ўқилмайди. Whose ни шундай ўқийди ёки тескариси: put сўзини [pʌt] ўқийди ваҳоланки [put] деб ўқилади.

Ҳозирги пайтда мана бу тажрибаларни — тилларнинг хусусиятларини ҳисобга олишни методика талаб қилади. Бу тил тажрибаларини ҳисобга олмаслик инг-



лиз тили лексикасини ўргатишда, ўқитишда улар ўқувчи, талабаларга халақит беради, чалкаштиради, уларга мустақкам билим берилмайди, ўзлаштиришга зарарли таъсир қилади. Уларни ҳисобга олиш ўқитувчидан маъсулият талаб қилади. Инглиз тили дарсликларидида мумкин қадар муаллифлар бу тажрибаларни ҳисобга олишга, йўқотишга ҳаракат қилишган. Ўқитувчилар ўзлари ҳам буни ҳисобга олиб лексикани ўргатишлари, келиб чиқадиган лексик интерференцияни топишлари, олдини олиш йўллари излашлари, ўқувчиларга олдиндан, айтиб қўйишлари лозим. Тил тажрибалари мустақкам билим ва малака кўникма ҳосил қилишда муҳим ўрин тутаети. Бу тажрибаларнинг таъсирини ҳисобга олмасдан, ҳатлаб ўтиш, ташлаб кетиш мумкин эмас.

*Инглиз тили лексикасини ўргатишни методик ташкил қилиши*

Лексикани ўргатишда биз олдин методик ташкил қилишимиз керак. Лексикани ўргатишни методик ташкил қилиш уни қандай нутқ фаолиятининг турида фаоллаштириш мақсадига боғлиқдир. Лексикани ўргатишни методик ташкил қилиш деганда, биз нутқ фаолиятининг лексик томонини ўргатиш, лексик малакаларни шакллантириш, ўргатиш, автоматлаштиришни кўзда тутамиз.

Лексикани ўргатишни методик ташкил қилиш нималарни ўз ичига олишини қуйидаги жадвалдан кўриш мумкин:



Тинглаб тушунишни, гапиришни, ўқишни, фикр-ни ёзма баён қилишнинг лексик томонларини ўргатиш, кўникма ҳосил қилиш бир-биридан фарқ қилади, улар алоҳида хусусиятга эга. Нутқ фаолиятининг лексик томонини ўргатиш, нутқ фаолиятининг турига қараб ишлаб чиқилади. Шу сабабдан лексикани ўргатишни методик ташкил қилишдаги ишлар нутқ фаолиятини турига қараб турлича бўлади. Лекин ҳаммасида ҳам ташкилий жиҳатдан методик ташкил қилиш, танлаш, тақсимлаш, методик типология қилиш, лексика устида ишлашдан иборат бўлади. Фақатгина танлаш, типология қилиш, тақсимлаш, устида ишлаш шакллари, турлари, ишлаш сифати, мазмуни ўзгаради. Методик ташкил қилишда қийинчиликлар мавжуд, биз уларни ҳисобга олишимиз керак, улар: 1) лексикани ўргатишга ажратилган вақт бўйича; 2) ўқувчи, талабаларнинг ёши бўйича; 3) ўқитиш мақсади бўйича; 4) ўқитиш босқичи бўйича; 5) ўқитувчининг малака-кўникмаси бўйича; 6) сўзнинг мавҳум ёки аниқ маъно аниқлаштириши бўйича қийинчиликлардан иборат.

Лексикани ўргатишни методик ташкил қилиш компонентларини алоҳида-алоҳида чуқурроқ кўриб чиқамиз.

### *Лексикани танлаш*

Ҳозирги пайтда лексикани танлаш нутқ фаолиятининг турига қараб амалга оширилади. Тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш, ёзувнинг лексикасини алоҳида махсус тамойиллар асосида танланади.

Тажрибалар шуни кўрсатадики, ўқувчи, талабаларга кам сонли лексикани ўргатишга танлаш, уларни нутқ фаолиятларида фаоллаштиришга кўп вақт қолдиради. Кўп сонли лексикани нутқ фаолиятларида қўллашни кам вақтда амалга ошириб бўлмайди. Шу сабабдан биз шундай лексикани танлашимиз керакки, битта лексикани бир нечтасининг ўрнига қўллаш мумкин бўлсин. Лексика қуйидаги тамойиллар асосида танланади:

1) қўлланилиш даражасига қараб танлаш тамойили асосида (частотность);

2) мавзу бўйича танлаш тамойили асосида (дастур мавзуи);

3) боғлана олишлик тамойили асосида (сочетаемость);

4) кўшимчалар орқали сўз ясай олиш тамойили асосида;

5) гап тузишда тезда иштирок эга олишлик тамойили асосида;

6) кўп маънога эга бўлишлик тамойили асосида;

7) стилистик чегараланмаслик тамойили асосида (шева бўлмаслик);

8) намуналик тамойили асосида;

9) синоним сўзлардан биттасини олиш тамойили асосида;

10) ўқув жараёни учун битта сўз олиш тамойили асосида;

Танлаган лексика, лексик-минимумни ташкил қилади, ҳамда ҳар бир синф, курс учун лексик минимум ажратилади.

Танлаб олинган лексика ўқувчилар, талабалар учун алоҳида қўлланмаларда, дастурларда кўрсатилади.

И. В. Рахманов таҳрири остида «Словарь наиболее употребительных слов» номида инглиз, немис, француз тиллари бўйича ўрта мактаб лексик минимуми танланган.

1975 йилда Ж. Ж. Жалолов, О. Облаев томонидан ўрта мактаб учун инглиз тилида лугат-минимуми нашрдан чиқди. Ушбу минимумда ўзбек ўрта мактаби учун 1000 та лексика танлаган.

Ҳозир ўрганиладиган лексика ҳар бир синф, коллежнинг ҳар бир курси учун дастурларда танланиб кўрсатилган.

### *Лексик минимумни тақсимлаш (Дистрибуция)*

Танланган лексик минимум тақсимланади. Лексик материални тақсимлаш (distribution) куйидаги мезонлар бўйича бўлади.<sup>1</sup>

1) берилган мавзу бўйича нутқ талабларини қондирилиши;

2) қийинчиликларни бир-биридан ажратилган ҳолда берилиши;

3) янги материални бир меъёردа киритилиши;

---

<sup>1</sup> «Teacher's guide». Книга для учителя к учебнику английского языка для 7 го класса узбекской школы. (Автор Д. Д. Джалалов) Ташкент, 1977.

4) янги лексик материални мустақил равишда маъносини очиш учун контекстлардан ёки таржималардан фойдаланиш;

5) лексикани мавзуларга мос келиши.

Ўрта мактаб лексик минимумини тақсимлаш: а) синф; б) дастур; мавзулари; в) параграф(§)лар; г) машқлар; д) лексикани қийинлигига қараб тақсимлашни тақозо этади.

Бундай тақсимлаш тўғридан-тўғри бўлмай, балки ўқувчининг ёши, синфи, дастур талаби, ўргатиладиган нутқ фаолиятининг тури, ўқитиш босқичининг методик томонини ҳисобга олган ҳолда амалга оширилади. Илмийлик, коммуникативлилик йўналишни, методик томонни ҳисобга олган ҳолда тақсимланади.

Танланган лексик минимум дастурда мавзулар бўйича тақсимланиб берилган. (Биз юқорида унинг сонини кўрсатдик).

Қолган тақсимлаш билан муаллифлар, ўқитувчилар, илмий ходимлар шуғулланадилар.

Лексик минимумни илмий нуқтаи назардан 3 гуруҳга тақсимлаш мумкин:

1. Актив лексика-репродуктив ва рецептив, яъни барча 4 та нутқ фаолияти турида қўллашни кўзда тутати.

2. Пассив лексика-рецептив нутқда, яъни тинглаб тушуниш ва ўқишда қўллашни назарда тутати.

3. Потенциал лексика. Баъзида буни пассив лексикага ҳам киритилади. Барча байналминал сўзлар қўшимчалар, конверсия орқали янги ясалган сўзлар киради. Ўқувчи, талабалар бу сўзларни турли нутқ фаолиятларида қўллайдилар. Буларни ўқувчи, талабаларга ўргатиш учун кўп вақт сарф қилинмайди, улар учун осон, ўзлари тўғридан-тўғри ўзлаштирадилар, маъносини фаҳмлаб топиб ўрганайдилар. Уларни ўзлари тил тажрибалари асосида тушунишлари, ўқишлари мумкин.

### *Лексикани методик типология қилиш*

Дарс бериш жараёнида лексика устида махсус иш олиб борилади, бироқ бу иш ҳамма вақт ҳам керакли натижаларни бермайди. Бунинг сабаби нисбатан енгил ва бирмунча қийин сўзларга бир хил вақт сарфланиши, бир хил метод, усул, машқлар қўлланилишидир.

Машқларни танлашда ҳар бир сўзнинг хусусияти қийинчилиги эътиборга олинмайди. Агарда биз ҳар бир сўзни ўргатишда унинг хусусиятини, қийинчилигини ҳисобга олсак, сўзлар яхши ўзлаштирилади, бунинг учун эса кўп вақт сарф қилиш керак. Дарс шароитида вақт эса чегаралангандир. Шунинг учун методистлар лексикани методик типология қилиш орқали ҳар бир сўзнинг хусусиятини, қийинчилигини ҳисобга олиб, ўргатишга кам вақт сарфлаб, олдимишга қўйган мақсадга эришишлик мумкинлигини ишлаб чиқдилар. Буни лексикани методик типология қилиш деб номладилар. Лексикани методик типология қилиш ўқитувчининг ишини анча енгиллаштиради ва ўргатишни бирмунча самаралироқ бўлишини таъминлайди. Методик адабиётда ва дарс бериш амалиётида кўпинча сўзларни типология қилиш эмас, балки гуруҳларга ажратиш назарда тутилади. Баъзан иккаласи устида барабар ишланади. Гуруҳлаш, сўзларни бирор-бир гуруҳга бирлаштиришдир.

Сўзлар қўйилган мақсадга қараб, турли гуруҳларга кириши ёки лексикани бир мавзу (*Масалан, sport*) бўйича гуруҳлаштириш мумкин. Типология сўзларни ўзлаштиришда пайдо бўладиган қийинчиликларни ҳисобга олишни назарда тутати.

Лексиканинг методик типология қилиш сўзларни ўзлаштириш вақтида ҳосил бўладиган қийинчиликларни назарда тутган ҳолда сўзлар типини белгилаш, типга бирлаштириш тушунилади ёки ўрганиш даврида пайдо бўладиган қийинчиликлар нуқтаи назаридан сўзларни типлаштиришдир. Бунда актив ва пассив луғат ўртасидаги кўп учрайдиган қийинчиликларни фарқлаш зарурдир. Методик типологиялаш нутқда сўзларни қўллаш, уларнинг нутқда бошқа сўзлар билан бирика олиши ва ишлатилишининг қийинчилигини ҳам ҳисобга олишни кўзда тутати.

Сўзларни ўзлаштиришда учрайдиган қийинчиликлар:

а) ҳар бир сўзнинг ўзида (шакли, маъноси, қўлланилиши бўйича)

б) инглиз тили, она тили ва рус тиллари алоқасидан келиб чиқиши мумкин.

Лексиканинг методик типологиясини яратиш ҳозирги замон методикасининг актуал вазифасидир.

Актив ҳамда пассив лексикада учрайдиган қийин-

чиликларнинг энг муҳим типларини жамлаб қуйидаги-ларни таъкидлаш мумкин.

Актив луғатда сўзнинг ҳам мустақил, ҳам ёрдамчи сўз вазифасида қўлланиши, сўзни эркин ва эркин бўлмаган ҳолда қўлланиши, сўзларнинг талаффузи, маъноси жиҳатдан (синонимлар) ўхшашлиги, грамматик шакллар яшаш усулларининг инглиз ва ўзбек тилларига мос келмаслиги, икки тилда сўзларнинг маъно жиҳатдан мос келиб, аммо шаклан бир-биридан фарқ қилиши, икки тилдаги сўзларнинг маъно ҳажми ва бириктиш қобилятини мос келмаслиги хусусиятлари учрайди.

Пассив луғатда эса сўзларнинг бир бўғинлилиги, кўп маънолик ва бир сўзнинг ўзини асосий ва ёрдамчи, тўғри ва кўчма маънода қўлланилиши, инглиз тили сўзларининг талаффуз жиҳатдан ўхшашлиги, инглиз тили сўзларнинг она тилидаги сўзларга, маъно жиҳатдан фарқ қилса ҳам шаклан ўхшашлиги методик типологияда ҳисобга олинади.

Ўқитувчи ўқувчи, талабаларга лексикани ўргатиш, ўзлаштиришдан олдин келиб чиқадиган қийинчиликларни (айрим олган ҳолда ва ўзбек тили билан таққосланганда) аниқлаб уларни типлаштириши мумкин. Кейин ҳар бир тип учун метод, усул, йўллари, машқларни мосини танлаб ўргатилади. Натижада ҳар бир сўзнинг хусусияти ҳисобга олинади, ўргатишга кам вақт кетади. Бунда ҳар бир сўз учун алоҳида-алоҳида усул, йўл, машқ ишлатилмай, ҳар бир тип учун ишлатилади.

Инглиз тили лексикаси алоҳида олиниб, ўзбек тили лексикаси билан таққосланиб, маъноси, шакли қўлланилиши бўйича методик типология қилинади.

*Масалан:* a map, a pen, a pencil, a table, to go, to sit, to write ни олсак; a map, a pen, a pencil, a table сўзларини ўргатишдаги қийинчиликлари шундаки, уларни ўқувчи ўз кўзи билан ёки расм орқали кўрса яхши қабул қилади, to go, to sit, to come, to write ларга эса расм кўрсатиш қийинроқ, бу ерда ҳаракат орқали кўрсатиш мақсадга мувофиқдир. Шу сабабдан бу 8 та сўзни 2 типга ажратиб маъносини очишга 2 та усулни: 1) расмлар ёки предметнинг ўзини ва 2) ҳаракатни кўрсатиш усулларидан фойдаланамиз.

Ҳозир лексикани методик типология қилганда 2 та йўналиш бор:

**1-йўналиш:** а) сўзнинг шаклига ва б) маъносига қараш. Инглиз ва она тили сўзлари таққосланади. Бу

йўналишда Г. Пальмер, Х. Р. Хьюз, Р. Ладо, С. Поракова, Н. В. Николаев, М. С. Латушкина, С. В. Калининлар иш қилганлар.

**2-йўналиш:** сўзларни оғзаки нутқда ишлатилиши бўйича қийинчиликларни ҳисобга олиш. Бу ерда сўзларни бирикиш қобилияти, нутқдаги вазифаси кўзда тутилади. Бу йўналишда Чарльз Фриз, Морис, Якушиналар иш қилишган. Кейинги пайтда лексиканинг қийинчиликларини типология қилиш профессор Берманнинг 3та асосий:

а) рус ва чет тилларида лексик бирликларнинг шакли ва маъноси бўйича;

б) ўрганиладиган чет тили лексикасини ўзининг хусусияти бўйича;

в) бошқа тилда гаплашувчиларни чет тили нутқини тинглаб қабул қилиш ва талаффуз қилиш бўйича йўналишларида бўляпти.

### *Лексика устида ишлаш*

Лексика устида ишлаш асосан 3 босқичга бўлинади: 1) сўзни таништириш, тушунтириш; 2) сўзни ўзлаштириш; 3) сўзни мустаҳкамлаш.

Сўзни таништириш алоҳида ажратиб олиниб ёки контекстда бўлиши мумкин. Сўзни қандай нутқ фаолияти орқали таништириш ўргатилаётган синфга, ўқув юртида ўқитиш босқичига боғлиқдир. Янги сўз билан таништириш: 1) матнни ўқишдан олдин (5—6-синфларда); 2) матнни ўқиётганда 3) мустақил луғатдан фойдаланиш орқали бўлиши мумкин (7, 8, 9-синфларда).

Сўзни тушунтиришда, тақдим қилишда ҳаммамизга маълум бўлган шакли, маъноси (семантикаси), қўлланиши вазифаси (функцияси) билан таништирамиз. Г. В. Рогованинг фикрича сўзни ўрганиш жараёни.

1) нимани ифодалаётганини; 2) сўзни эсда сақлаб қолишни; 3) сўзни турли нутқ вазиятларида, турли нутқ фаолияти турларида қўллай олиш қобилиятларини ўз ичига олади.

Сўзни тақдим қилиш фонетик — талаффуз қилиш, ёзув, грамматик шаклини тақдим қилишдан, маъносини, қўлланилишини тушунтиришдан иборатдир. С. Ф. Шатилов лексикани ўргатиш деганда лексик кўникмани ҳосил қилишни тушунади. Унинг фикрича, лексик кўникмалар ҳосил қилиш 3 босқичга бўлинади.

**I-босқич.** Кириетиш, янги сўзнинг маъносини очиш ва қайта талаффуз қилиш;

**II-босқич.** Нутқ вазиятларида қўллашни машқ қилиш ва мустақкамлаш;

**III-босқич.** Ўзгарувчан-вазиятли (ситуатив) босқич.

1. Сўзнинг шаклини ўргатиш. Сўзнинг шакли, деганда унинг кўриниши, ёзилиши, ўқилиши, талаффуз қилиниши тушунилади. Янги сўзнинг ўқилиши, ёзилишини қуйидагича ўргатилади:

1) агарда сўздаги ҳарф бирикмасининг ўқилиш қоидаси таниш бўлса, нотаниш янги сўзларни ўқувчи, талабаларнинг ўзига ўқитиш орқали; 2) тақлид қилиб ўқитиш ёки талаффуз қилдириш; 3) агарда нотаниш янги сўзда ўрганилмаган ҳарф, ҳарф бирикмаси бўлса, уни ўргатиб, сўнг сўзни ўқувчи, талабаларнинг ўзига ўқитиш орқали; 4) ўхшашлиги бўйича ўқитиш; 5) қисман ўқилиш белгиларини бериш орқали; 6) ўқитувчининг доскадаги ёзувига ўхшатиб ёздириш орқали ўргатилади. Бунда асосан, олдин ўқувчи ўқийди ёки талаффуз қилади, жўр бўлиб (5—6-синфларда), сўнг ўқимаган, талаффуз қилмаганларга яқка ўқитилади, талаффуз қилдирилади. Ўқитиладиган янги сўзларни карточкага рангли ёзиб кўрсатиш, ўқитиш ўқувчида катта қизиқиш уйғотади.

II-сўзнинг маъносини (мазмунини) очиш асосан, 2 хил метод;

А. Таржима методи ёки 2 та тил орқали;

Б. Таржимасиз метод ёки 1 та тил орқали амалга ошади.

А. Таржима методи 3 усулга эга: 1 усул: инглизча сўзнинг маъносига тўғри келадиган, мос келадиган эквиваленти бўлса, тўғридан-тўғри она тилида оғзаки бериш ёки доскада сўзнинг тўғрисиغا таржимани ёзиб қўйиш.

*Масалан:* to sleep — ухламоқ

a flower — гул

2 усул; сўзнинг 2 та маъносини бериш.

*Масалан:* a floor — пол, қават.

3 усул; таржима — изоҳ, таржима — изоҳлаш (талқин қилиш). Инглизча сўзнинг маъноси она тилидаги маънодан тор ёки кенг бўлса, тўлиқ маъно бўлмаса она тилида изоҳ берилади. *Масалан:* afternoon соат 12 дан 18 гача бўлган вақт.

Бу метод зарурият туғилганда, синфда ўқувчи кўп



бўлганда, сўзнинг маъносини таржимасиз очиш мумкин бўлмаганда, маъноси очиладиган сўз кўп бўлиб, кам вақт бўлганда қўлланилади.

Б. Таржимасиз метод; Бунда тил, нутқ кўргазмаси, яъни инглиз тилининг кўргазмалилигидан кенг фойдаланилади. Бу методни қўллаш сўзнинг маъносини инглиз тилини ўзининг воситалари орқали очишдир. Биз бунда инглизча контекстдан, нутқ вазиятидан, сўз ясовчи кўшимчалардан сўзни келиб чиқишини таҳлил қилишда, кўшимчалардан, синоним, антонимлардан фойдаланиб, ўқувчи, талабаларнинг ўзларига сўзнинг маъносини фаҳмлаб топтиришдан, байналминал сўзларни таний олишликларидан кенг фойдаланамиз. Ўқитувчи таржимасиз методни ишлатишдан олдин, албатта ўқувчи, талабаларга тингланг, ўқинг, фаҳмлаб сўзнинг маъносини топинг, тушунинг каби топшириқлар бериш орқали диққатини тортади.

Контекст, матндаги сўзлар (янги сўздан ташқари) ўқувчи, талабаларга таниш бўлиши шарт. Бу методнинг ҳам бир неча усуллари мавжуд:

1) сўзнинг маъносини очиш предметни ёки расмини, ҳаракатни кўрсатиш орқали бўлади. *Масалан*, ўқитувчи қаламни кўрсатиб, а pencil, it is a pencil, I see a pencil, you see a pencil, it is on the table жумлалари орқали айтиб қайтаради. Бунда ўқитувчи мумкин қадар ўқувчи билган, ўрганган сўз ва жумлаларни кўпроқ ишлатгани маъқулроқдир.

2) Сўз маъносини ўқитувчининг юз кўриниши, имо-ишораси, ҳаракати орқали фаҳмлаб топтириш. *Масалан*: Sit down деб ўқитувчи кўлини пастга тушириши, Stand up деб кўлини юқорига кўтариши, I am knocking деб столни тақиллатиши мумкин.

3) Сўзнинг маъносини инглизча изоҳдан фаҳмлаб топтирилади. *Масалан*: a library сўзини маъносини очилганда a library is a place, where we take a book from, ёки blind-to be not able to see каби изоҳ берилади.

4) Сўзнинг маъносини контекстдан фаҳмлаб топтириш орқали таржимасиз маъно очилади:

а) контекстдан тасаввур қилиш орқали. *Масалан*: spectacle сўзини маъноси очилганда She put her spectacles on to see her better каби контекстдан фойдаланилади.

б) контекстдан бирон бир сабаб, баҳонани аниқлаш орқали. *Масалан*: to be thirsty маъносини очганда I

am thirsty, Will you give me a glass of water, ёки a boat сўзининг маъноси очилганда We couldn't pass the river as there was no boat and bridge деб очиш мумкин.

в) бирон-бир фактнинг муҳим томонларини билиш орқали. *Масалан:* To discover сўзини маъноси очилганда. Columbus discovered America ёки to be born сўзининг маъноси очилганда Navoi was born in 1441 каби контекстдан фойдаланилади. Бу ерда Колумб, Америка, Навоий, 1441 йил фактларини билиб, дарров маъносини ўқувчи тушунади.

5) Сўз яшаш қўшимчалари орқали ҳам сўз маъноси очилади. Ўқитувчи a worker, a teacher сўзларининг маъносини очмоқчи бўлса, to work, to teach (олдин ўрганилган бўлса) to work сўздан «ег» қўшимчаси орқали янги касб билдирувчи от ясалади. «Ўйлангчи, қандай от яшаш мумкин?» деб ўқувчини фикрлатади.

6) Синоним, антонимлардан фойдаланиш орқали янги сўз маъноси очилади. Агарда биз маъноси очилаётган сўзнинг синоними, антоними олдин ўрганилган бўлса, синоним, антоним сўзларини, тушунчаларини она тилидан билсалар, ундан фойдаланамиз.

*Масалан:* fast сўзини ўқувчи олдин ўрганган, бугун сиз quick сўзини маъносини очмоқчисиз. Pupils, you know fast. Quick is the synonym of the word fast дейишингиз, quick ёки fast сўзини ўргатгансиз slow сўзини маъносини очмоқчисиз: Pupils you know fast. Slow is the antonym of the word fast дейишингиз мумкин.

7) Нутқ ситуация (вазият)лари орқали. Маъноси очилаётган сўзни ишлатиладиган нутқ вазияти (шароити)да қўллаш орқали очилади. Нутқ вазияти битта гапдан ёки бир неча гапдан иборат бўлади. Агарда биз сўзни ишлатиладиган ҳолатда, жараёнида, вазиятида ишлатсак, унда биз уни нутқ вазиятида қўллаган бўламиз. *Масалан:* a pen сўзини нутқ вазиятида қуйидагича бўлиши мумкин: Every pupil (man, woman, teacher) use pens, They write with pens into their notebooks. Pupils, you have pens in your bags. You write with your pens homework at home.

Таржимасиз методни кўпроқ қўлаганимиз мақсадга мувофиқдир. Биз бу методни синфда кам ўқувчи бўлганда, маъноси очиладиган сўз кам бўлганда, вақт зиқ бўлмаса қўллаймиз.

Бу метод ўқитувчидан кўп тайёргарлик кўришни талаб қилади. Янги сўзнинг маъносини очишда қайси

методни қўллаш сўзнинг хусусиятига, вақтга боғлиқдир. Иккала методнинг ҳам ўзига яраша афзаллик ва камчиликлари бор.

Таржима метод орқали лексиканинг маъносини очишнинг афзалликлари шуки:

1) кам вақт сарфланади;

2) ўқувчиларда нутқ малакаларини ривожлантиришга кўп вақт қолади.

Камчилиги эса: 1) ўқувчиларни мустақил фикрлаш қобилиятларини ривожлантиришга ёрдам бермайди.

2) баъзи сўзларнинг тўлиқ маъносини таржима орқали бериш мумкин эмас, чунки инглиз тилидаги сўзнинг маъноси ўзбек тилидаги маънога қараганда кенгроқ ёки торроқ маънога эга бўлади.

3) ўқувчи инглизча нутқ оқимида кам бўлади.

Таржимасиз метод орқали лексиканинг маъносини очганда унинг афзалликлари шуки: 1) ўқувчиларни мустақил фикрлашга, ўйлашга ўргатилади; 2) ўқувчилар доим инглиз тили муҳити (атмосферасини)ни сезиб турадилар. Бу инглизча гапиришга рағбатлантиради; 3) инглиз тилидаги сўзнинг маъносини тўлиқ ёритиш мумкин; 4) лексика билан бирга ўқувчилар гап тузилишини, моделларни ўрганайдилар; 5) турли хил кўргазмаларни қўллаш инглиз тили дарсига ўқувчиларни қизиқтиради, рағбатлантиради; 6) бу усул орқали лексиканинг маъносини очганда ўқувчилар предметларни, нарсаларни кўриб, сезиб, онгли тушунадилар; 7) ўқитувчи ўзининг инглизча нутқини ёдидан чиқармай, ривожлантириб боради; 8) маънони очиш жараёнида лексикани қўлланилишини ўқувчилар кўрадилар, ўқийдилар, ўзлаштирадилар. Камчилиги эса: 1) кўп вақт кетади; 2) ўқитувчи ўзи устида кўп ишлаши керак.

III. Сўзнинг қўлланилиши (функцияси)ни ёки сўзни нутқ фаолиятида қўлланилишини ўргатиш.

Бу ўқувчига янги сўзни қандай нутқ фаолияти турида қўлланилишини ўргатишга боғлиқдир. Бунинг учун турли хил машқлар ишлатилади. Оғзаки гап, савол туздириш, матнлардан, контекстлардан шу сўзлар ишлатилган гап вазиятларини топиб қўлланилишини ўргатиш орқали амалга оширилади.

Ҳозирги пайтда лексикани тушунтириш, киритишда энг кўп тарқалган усул инглизча ҳикояни оғзаки тинглаш ёки ўқиш орқали сўзларнинг талаффузини,

ўқитилишини ўргатиш, ўрганиш, маъносини фаҳмлаб очдириш, қўлланиш ҳолати (функцияси)ни кўрсатиш орқали киритиш ҳам қўлланиляпти.

Ўрта мактабнинг юқори синфи (9-синф)да, академик лицейларда, касб-ҳунар коллежларида олий ўқув юртларида талабалар лексика билан ўзлари мустақил луғатлар орқали танишадилар, синфда эса кўпинча тўғри танишганликларини мустаҳкамлаш, ўзлаштиришни нутқ фаолияти турларида қўллаб кўрсатиш орқали олиб борилади.

Янги сўз киритилган, таништирилгандан сўнг ўзлаштириш, мустаҳкамлаш машқлари бажарилади. Машқлар оғзаки ва ёзма шаклда бўлади.

Янги сўзни ўзлаштириш деганда сўзни ёдда сақлай олиш, керакли пайтда, жойда ишлата билиш, қўллай олиш тушунилади. Сўзларни амалда доим қўллаб туриш — сўзларни яхши ўзлаштиришнинг асосидир. Сўзларни ўзлаштиришда ёдлаш энг муҳим аҳамиятга эга. Кўпинча ўзлаштиришда машқлар кенг қўлланилади, бунда сўз ҳам, моделлар ҳам ўзлаштирилади. Бунга: 1) таний олиш; 2) қайтариш, тақлид қилиш; 3) ўтилган сўзни амалда қўллаш (стол устидаги предметни ёки расмларни ичидан талаффуз қилинган сўзни топиб кўрсатиш каби); 4) ўқитувчи саволига ўқувчи жавоби; 5) ўқувчи, талабаларни бир-бирига савол-жавоб қилиши; 6) берилган сўзни гапда қўллаш кабилар киради.

*Масалан:* ўқитувчи: a father ўқувчи I have a father. 7) ўқитувчи таклиф қилган нутқ вазияти ичида янги сўзни қўллаш машқлари қўлланилади. *Масалан:* Situation: Imagine you are going to school. Try to use these words to get on, to get off, a tram stop.

Сўзлар асосан ёзув ва ўқиш орқали ҳам ўзлаштирилади. Бунинг учун маҳсус машқлар қўлланилади.

Бунга маъносига ўхшаш янги сўзларни ёзиш, сифат, равишини топиш, бўш қолдирилган жойларни тўлдириш машқлари кириши мумкин. Иккинчи босқичда ўқувчилар сўзларни яхши ўзлаштиришлари учун контекстдан кенг фойдаланилади. Бунга 1) матн устида савол-жавоб ўтказиш; 2) матнни сўзлатиш; 3) расмга қараб ҳикоя қилдириш; 4) диафильм тўғрисида баҳслашиш, сўзлашиш; 5) берилган нутқ вазияти тўғрисида қисқача маъруза қилдириш машқлари киради. Юқоридаги машқларни бажаришда қўллаш керак бўлган сўзлар олдиндан белгилаб берилади.

Ўқувчи, талабалар янги сўзни ўзлаштираётганда эски сўзларни ҳам эсга туширадilar. Машқлар уйга вазифа қилиб ҳам берилиши мумкин.

Сўзни мустақамлаш уни шакли, маъносини, қўлланилишини пухта эгаллаш, билишдир. У асосан такрорлаш, қайтариш орқали содир бўлади.

Ўрта мактабда сўзларни мустақамлаш учун 3 та босқичлардан фойдаланилади.

**1-босқич:** а) янги сўзларни таниб олиб, улар орқали кўрсатмаларни бажариш; б) ўқитувчи предмет ёки ҳаракатни атайди, ўқувчилар расмларни мазмуни бўйича танлаб кўрсатиши мумкин; в) ўқитувчи сўзни она тилида айтади, ўқувчилар уни матндан топиб жавоб берадилар; г) ўқитувчи янги сўз билан савол беради, ўқувчилар матндан топиб, ўқиб берадилар.

**2-босқич;** Янги лексикани намунадаги сўзлар орқали такрорлаш; а) ўқитувчи доскага намуна гапни ёзади, ўқувчилар намунадаги сўзлар ўрнига янги сўзни қўядилар; б) берилган намуналар асосида гаплар тузиш; в) савол-жавоб машқлари; г) берилган структура асосида гапларни давом эттириш.

**3-босқич.** Янги лексикани мустақил қўллаш (намунасиз). Бунга савол-жавоб машқлари таржима, бир-бирига боғлиқ бўлган гапларни, сўзларни гуруҳлаштириш, турли хил нутқ вазиятлари туздирини машқлари киради.

Ўқитувчи олдида янги сўзларни ўзлаштиришлари, мустақамлашлари учун қандай метод, усул, йўл орқали ўқувчиларга тушунтириш, нечта ва қандай машқ олиш, уларни қандай тартибда бажартириш масаласи кўндаланг бўлади. Буларни ўқитувчи ҳал қилиши керак. Янги лексикани қайтариш, пухта ўзлаштириш учун мазмунли расмларни, диафильмларни кўрсатиб гапиртириш, матн устида савол-жавоб қилдириш, инглиз тилида мазмунни гапиртириш, баъзан инглиз тилидан она тилига таржима қилдириш (ёзма) машқларидан фойдаланилади.

Ўрта мактабда 5—6-синфда махсус луғат дафтар тутиш шарт эмас, чунки машқлар дафтариди ҳамма янги сўзлар ёздирилади, 7—8—9-синфларда алоҳида луғат дафтар тутилади.

Ўқитувчи янги сўзнинг шаклини, маъносини, қўлланилиши (функцияси)ни ўзлаштирилганлигини текширади.

Сўз шаклини текшириш учун Spelling, диктантлар ўтказилади. Маъносини текшириш учун махсус ёзма ишлар, тестлар уюштирилади. Бунинг учун сўзларни синоним, антонимларини топтириш, таржима қилдириш машқлари қўлланилади. Ҳамда: 1) берилган сўзлар асосида гаплар туздириш, савол-жавоб қилдириш; 2) расмларни тасвирлатиш; 3) ҳикоя туздириш каби машқларни ҳам бажартириш мумкин.

Лексикани ўргатишда қуйидаги кўргазмали ва техник воситалардан: а) энг содда восита—синф доскасидан, б) инглиз тилининг кўргазмалигидан, в) ўқитувчи, ўқувчилар томонидан тайёрланган ҳар хил кўргазмали қуроллар (карточкалар, расмлар, лексик жадваллар, ўрнига қўйиш жадваллари)дан г) фотограммалар, видеофонограммалардан фойдаланилади.

Янги сўзни ўргатиш амалий ташкил қилиш қуйидаги кетма-кетликда бўлади:

I. Янги сўзни киритиш;

1. Шакл устида ишлаш;

2. Маъносини очиш;

3. Нутқда қўллашни ўргатиш.

II. Янги сўзларни ўзлаштириш, мустаҳкамлаш машқлари ўтказиш.

5—6-синфларда 1 соатда 4—6 тагача, 7—8—9-синфларда 1 соатда 6—8 тагача сўзларни ўргатиш, киритиш мумкин.

### *Инглиз тили оғзаки нутқининг лексик томони устида ишлаш*

Оғзаки нутқнинг лексик томони устида ишлаш 5—6-синфларда, қисман 7-синфда олиб борилади. Бунинг сабаблари, ўзига хос хусусиятлари бор. Дастур талаби бўйича бу синфларда нутқ фаолияти турларини оғзаки нутқ, ўқиш, ёзувга ўргатиш кетма-кетлигида бўлиши ва оғзаки илгарилаш тамойиллари асосида инглиз тили ўргатилиши сабабли лексикани ўқувчилар олдин оғзаки нутқда ўрганадилар ёки оғзаки нутқнинг лексик томони ўргатилади. Сўнг ўқиш ва ёзма нутқда ўзлаштирилади, мустаҳкамланади.

Бу синфларда оғзаки нутқнинг лексик томонини ўргатиш лексикани ўргатишни методик ташкил қилишдан бошланади.

Методик ташкил қилишнинг юқорида айтилган

ҳамма ишлари шунга қаратилади. Сўзни оғзаки нутқ материалидан, оғзаки нутқда кўп қўлланиладиган сўзлардан танлаб олинади. Бунинг учун қисқа сўзлар, штамплар танлаб олинади. Методик типология қилишда ҳам, уларни тақсимлашда ҳам оғзаки нутқнинг лексик томони ҳисобга олинади. Бунга айниқса, лексикани тушунтиришда катта ўрин берилади. Сўз шаклини ўргатиш, маъносини очиш оғзаки нутқда олиб борилади. Ҳамма ўзлаштириш, мустаҳкамлаш машқлари оғзаки нутқда бўлади. И. Л. Бимнинг фикрича, гапиришнинг лексик томонини мазмундан шаклга ўтиш орқали ўргатиш кетма-кетлигида олиб борилади.

Урта мактабда оғзаки нутқнинг лексик томонини ўргатишда биз қуйидаги қийинчиликларга дуч келамиз. 1) сўзлар қоида бўйича ўқилмай, талаффуз қилинади M: put, know

2) сўзлардаги ҳарфларнинг ўқилмаслиги: M: whose, whom, who;

3) сўзнинг кўп маъноли бўлишлиги;

4) конверсия мавжудлиги;

5) лексика билан гап, жумла тузиш қийинчилиги;

6) лексика билан гап, жумла тузганда она тили структурасини инглизчага тўғри келмаслиги;

7) лексикани perfect да қўллаш қийинчилиги;

8) сўзларда қўшимчалар ўрнига предлоглар қўллаш қийинчиликларидир. Ўқитувчи бу қийинчиликларни доим олдини олишга, йўқотишга ҳаракат қилиши зарур.

### *Инглиз тилида ўқишнинг лексик томони устида ишлаш*

Ўқишнинг лексик томони устида ишлаш қисман 7-синфдан бошлаб, 8—9-синфларда давом эттирилади. Бунинг ҳам сабаблари, ўзига хос хусусиятлари бор. Бу синфларда нутқ фаолияти устида ишлаш кетма-кетлиги ўзгаради, олдинги ўринга ўқиш чиқади. Оғзаки нутқ эса иккинчи ўринда туради. У ўқиш—оғзаки, нутқ—ёзма, нутқ кетма-кетлигида бўлади. 7-синфнинг охиридан, 8-синфдан биринчи ўринга инглиз тилида ўқишни ўргатиш чиқади. Бу синфлардан бошлаб ўқиш етакчилик қилади. Шу сабабдан вазият, шароит, дастур ўқишнинг лексик томони устида ишлашни талаб қилади. Бунинг учун дарс жараёнидаги ҳамма ишлар шунга йўналтирилади. Ўқишнинг лексик томони устида ишлаганда лек-

сикани ўргатишни методик ташкил қилишнинг ҳамма ишлари шунга қаратилади. И. Л. Бимнинг фикрича, тинглаб тушуниш ва ўқишнинг лексик томонини ўргатиш шакл-қўлланиш маъносини — ўрганиш кетма-кетлигида олиб борилади. Ўқувчи янги сўзларни биринчи ўқиш орқали қабул қилади, ўрганади.

Лексикани танлаш манбаи бўлиб, асл адабий (оригинал) асарлар, китоблар, шеърлар хизмат қилади. Ўқиш учун керакли сўзлар ўқиладиган асл асарлардан махсус тамойиллар асосида танланади. Методик типология қилиш, тақсимлаш ҳам шунга мослаштирилади.

Айниқса, сўзнинг шаклини ўргатиш ўқиш орқали, маъносини очиш ва микроситуацияларни ўқиб, фаҳмлаб маъносини топиш орқали бўлади. Бундай микроситуациялар ўзбек тилида ўқитиладиган мактабларнинг 7—8-синф инглиз тили дарсликлариди яхши берилган.

Ҳамма инглиз тили дарсликлариди бундай ҳолатлар берилмаган ёки кам берилган, уни ўқитувчи ўзи тузиши ёки матндаги кичик нутқ вазиятлардан фойдаланиши мумкин.

Ҳозирги пайтда бу ҳолатларни ўқувчиларга карточкага ёзиб, тарқатма материал сифатида бериб, ундан фойдаланиш мумкин.

Бу сўзларни қўлланиши устиди ишлаганда ўқиш учун берилган матнлар қўл келади.

Ўқувчи матнни ўқиб, сўзни қўлланилишини кўради, ўрганади. Янги сўзни ўзлаштириш, мустаҳкамлаш машқлари ҳам ўқиш орқали ўтказилади.

8—9-синфларда ва академик лицейларнинг курсларида, институт, университетда лексикани ўқувчи, талабалар ўзлари уйда мустақил луғат билан ишлаш орқали танилиши, ўрганишлари мақсадга мувофиқдир.

9-синфда ўрганиладиган сўзларни 4 гуруҳга бўлиш мумкин:

1-гуруҳ: ўқувчилар томонидан тўлиқ ўрганиладиган сўзлар;

2-гуруҳ: ўқувчилар ўзлари мустақил фаҳмлаб ўрганиладиган сўзлар;

3-гуруҳ: 2 тиллик луғатдан фойдаланиб ўрганиладиган сўзлар.

4-гуруҳ: матнда ва шеърда учрайдиган сўзлар.

Бу синфда патенциал луғат кенг ўрин олади. 9-синфда ўқишнинг лексик томони устиди ишлаганда лексиканинг кўп маънолиги, конверсиянинг мавжуд-



лиги, сўзларнинг қоида бўйича ўқилмаслиги каби қийинчиликлар учрайди. Ўқитувчи буларни олдини олиш керак.

### *Лексикани ўргатишда қўлланиладиган машқлар*

Ҳозирги пайтда машқлар 2 та типга бўлинади: 1-тип тил ёки тайёрлов машқлари; 2-тип нутқ машқлари. Биринчи типга асосан лексиканинг шаклини ўргатишда, маъносини очишда, қўлланилишини ўргатишда учрайдиган қийинчиликларни йўқотиш, бартараф қилиш учун ўтказиладиган машқ турлари киради. Иккинчи типга эса лексикани нутқ фаолияти турларида қўллашни ўргатиш учун ўтказиладиган машқ турлари киради. Биз юқорида бу машқ турлари устида қисман тўхталиб ўтдик, 2-тип машқ турларини асосан лексикани ўзлаштириш ва мустақамлашда кўриб чиқдик. Яна бундан иккинчи типга кирувчи кўпгина машқ турлари методик адабиётларда, дарсликларда берилган. Улар билан мустақил танишиш мумкин.

### **Текшириш учун савол ва топшириқлар:**

1. Лексикани ўқитиш мақсади ҳақида сўзлаб беринг.
2. Лексикани ўргатишда учрайдиган қийинчиликлар ҳақида сўзланг.
3. Лексикани методик ташкил қилмай ўргатиш мумкинми? У ўз ичига нималарни олади?
4. Лексикани танламасдан ўргатиш мумкинми?
5. Нутқ фаолияти тури лексик минимумни танлашга таъсир қиладими?
6. Лексиканинг хусусиятини ҳисобга олмай ўргатиш мумкинми?
7. Лексикани тақсимлаш тўғрисида гапиринг.
8. Лексикани ўргатиш ўз ичига нималарни олади?
9. Лексикани маъносини очмай уни ўргатиш мумкинми?
10. Лексикани методик типология қилиш ҳақида сўзланг. Ўрта мактабларида ўргатиладиган инглиз тили лексикаси методик типология қилинганми?
11. Лексикани нутқ ситуациясида — вазиятида қўллаш деганда нимани тушунасиз?
12. Янги лексика ўргатилаётганда уни ким биринчи ўқийди, нега?
13. Лексиканинг маъносини, расмлар, предметлар орқали очишни мисоллар орқали тушунтиринг.
14. Маълум бир синфда лексикани ўргатишни ишлаб чиқинг.

## Б. ИНГЛИЗ ТИЛИДА НУТҚ ФАОЛИЯТИ ТУРЛАРИНИ ЎРГАТИШ

Инглиз тилида нутқ фаолияти турларини ўргатиш муҳимдир. Улар орқали маълумот олинади, маълумот берилади. Бу эса инглиз тилини ўқитишнинг мақсадини ташкил қилади. Маълумот олиш тинглаб тушуниш ва ўқиш орқали амалга ошса, маълумот бериш, гапириш ва фикрни ёзма баён қилиш орқали амалга ошади. Нутқ фаолияти шакли 2 та: оғзаки ва ёзма нутқ.

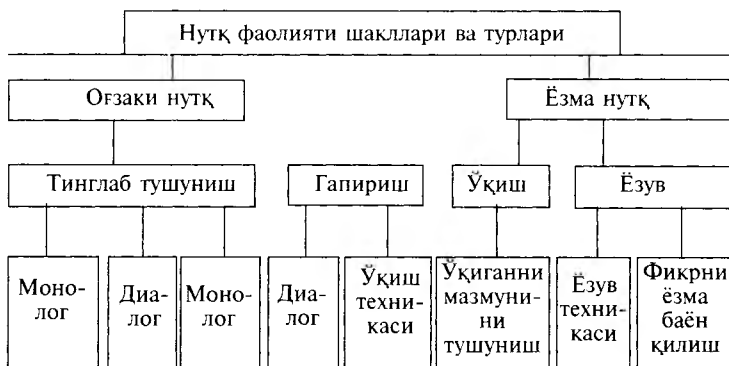
Ҳозир инглиз тилини ўргатишда таржима (қилиш) ҳам фаолият ҳисобланади.

Оғзаки нутқни ўргатиш-тинглаб тушуниш ва гапиришни ўргатишни ўз ичига олади. Улар ажралмас қисмлардир. Уларни бир-биридан ажратиб ўргатиш қийин, ҳатто мумкин эмас, десак ҳам бўлади.

Оғзаки нутқнинг нутқ фаолиятимизда муҳимлиги ҳаммамизга аён. Оғзаки нутқ, нутқни тинглаб тушуниш ва гапириш шаклларида бўлиши мумкин.

Ёзма нутқни ўргатишга эса ўқиш ва ёзувни ўргатиш киради.

Нутқ фаолияти турларини қуйидаги чизма орқали янада аниқроқ кўриш мумкин.



## 1-§. ИНГЛИЗ ТИЛИДА ТИНГЛАБ ТУШУНИШНИ ЎРГАТИШ

### 1. Тинглаб тушуниш—нутқ фаолиятининг тури

Тинглаб тушуниш ҳам нутқ фаолиятининг туридир. У рецептив нутқ фаолиятига киради. Тинглаб тушуниш-сўзловчининг нутқини радиодан, магнитофондан, пластинкадан ва мулоқот пайтида тинглаб тушуниб, маълумот олишдир. Уни баъзи адабиётларда аудирование, деб ҳам юртилади. У мураккаб нутқ фаолиятидир, чунки тингловчи тезда шаклни қабул қила олиши, тезда мазмунни тушуна олиши, хотирада сақлаб қолиши зарур, акс ҳолда уни қайтадан кўриб, ўқиб, тушуна олиши учун манба, шароит, восита йўқ.

Текширишлар шуни кўрсатдики, ўқувчилар ва талабаларда тинглаб тушуниш гапиришга қараганда кам тараққий этган. Ўқувчи ўқиганда, кўрганда тинглаб тушунишга қараганда 6 марта кўп маълумот оларкан, сабаби уни устида кам ишланганидир, мураккаблигидир. Тинглаб тушуниш бошқа нутқ фаолиятларига ҳам ёрдам беради. У гапиришни ажралмас қисмидир. Тинглаб тушуниш билан гапириш иккаласи оғзаки нутқни ташкил қилади. Тажрибалар кўрсатадики, тинглаб тушунишни ривожланганига қараб, гапириш ҳам ривожланади, ўқувчи айниқса, диалогда яхши қатнаша олади.

Тинглаб тушуниш орқали ҳам, ўқиш орқали ҳам маълумот қабул қилинади, шу сабабдан иккаласи ҳам рецептив нутқлардир. Ўқувчи тўғри ўқиган, талаффуз қилган сўзларни тезда қабул қилиб танийди ва тушуна олади. У ўзи тўғри ўқий олмаса, талаффуз қила олмаса, сўзларни тинглаганда таний олмайди, мазмунни тушунмайди. Ўқувчи ва талаба ёзганда ҳам сўзларни, гапларни тўғри ўқий олса, талаффуз қила олса, ёза олади, бу ҳам тинглаб тушунишга ёрдам беради. Ҳамма ўқув юртларида тинглаб тушунишни ўргатиш ҳам восита, ҳам мақсаддир. У восита бўлганда тил материаллини оғзаки ўргатиш, тушунтиришда бошқа нутқ фаолиятларини ўргатишда воситачилик қилади, мақсад бўлганда эса, нутқни тинглаб маълумот олиш кўзда тутилади. Тинглаб тушунишнинг энг асосий мақсади, вазифаси, таниш тил материаллари асосида тузилган нотаниш мазмунли матнни, нутқни тинглаб тушуниш-

дир. Ўрта мактаб чет тили дастурида тинглаб тушуниш бўйича ҳар бир синф учун талаблар белгиланган.

*Инглиз тилида тинглаб тушунишнинг қийинчиликлари ва хусусиятлари*

Тинглаб тушунишнинг ўзига хос қийинчиликлари бор. Улар 2 та экстралингвистик ва лингвистик қийинчиликлар.

Экстралингвистик қийинчиликларга:

1. Тинглаётган нутқ механик нутқ бўлишлиги. Фонограммадан, видеофонограммадан нутқни тинглашлик;
2. Сўзловчининг ўзидан жонли нутқни тинглашлик;
3. Нутқнинг тембри;
4. Нутқнинг тезлиги;
5. Нутқнинг кимгадир, нимагадир қаратилган бўлишлиги;
6. Тинглаётган шароит, вазият, синфда ўқувчи, талабаларнинг интизоми, шовқини, уларнинг кўп-камлиги;
7. Нутқ эҳтиёжи бўлиши;
8. Ўқувчи, талабанинг диққати;
9. Нутқнинг бир ёки бир неча марта тингланишлиги;
10. Тинглаб тушунишда таянч воситаларнинг, мазмули расмларнинг бўлишлиги киради.

Лингвистик қийинчиликлар:

1. Нутқнинг монолог, диалог шаклида бўлишлиги;
  1. Фонетик қийинчилик, сўзларнинг тўғри талаффуз қилиниши;
  2. Лексик қийинчилик, сўзлар таниш, кўп маъноли бўлишлиги, конверсия;
  3. Грамматик қийинчиликлар-замонлар, грамматик шакллар, гап тузилишларнинг таниш бўлишлиги;
- Грамматик қийинчиликлар тушунишни қийинлаштирувчи ва қийинлаштирмайдиган бўлади. Сифат кўшимчалар, феълларнинг шахс кўшимчалари тушунишнинг қийинлаштирмайди. Замонлар, сўроқ гаплар, гапларни синтаксис томондан мураккабликларини тушунишни қийинлаштиради. Нутқни умумий мазмунини тушунишга лексик қийинчиликлар таъсир қилади.
4. Стилистик қийинчилик. Нутқни шева ёки адабий тилда бўлишлиги.

Г. В. Рогова инглизча нутқни тинглаб тушунишда қуйидаги қийинчиликлар учрайди деб кўрсатади;

1. Фонетик қийинчиликлар: қуйидаги қарама-қарши товушларни тинглаб фарқлашда учрайди.

[θ]-[s]; [tr-t]; [Λ-ɔ]; [s-z]; [d:-ə]; [θ-F]; [dʒ-dʒ]; [dʒ-z]; [t-tʃ]; [ɔ:-e]; [w-v]; [ʒ-v]; [u:-u]; [æ-e]; [ɔ :- ɔ]; [α-Λ]

Ўқувчилар worked-walked, first-fast, fast-forced, lion-line, tired-tide, bough-boat-board сўзларини тинглаётганда бу товушларни фарқлашда қийналадилар.

2. Лексик қийинчиликлар: Г. В. Рогова ўқувчилар сўзларни тинглаб нотўғри тушунадилар, бунга сабаб уларни нотўғри эшитишларидир дейди.

Бу қийинчиликлар фонетика билан боғлиқ. Ўқувчилар The horse is sleeping. The horse is slipping гапларини нотўғри эшитиш орқали нотўғри тушунадилар.

3. Грамматик қийинчиликлар. Бу қийинчиликлар инглиз тили аналитик тил эканлигидан келиб чиқади, дейди.

*Масалан:* to work-work to answer-answer

#### *Инглиз тилида тинглаб тушунишни ўргатишнинг мазмуни*

Тинглаб тушунишни ўргатишнинг мазмуни деганда тинглаб тушуниш бўйича нималарни ва нималарга ўргатиш кўзда тутилади. У ўрта мактаб чет тили дастурида ҳар бир синф учун белгилаб берилган. Г. В. Рогова мазмунни 3 қисмга бўлади.

1. Лингвистик қисм. Бунга тил ва нутқ материали киргизилади.

2. Психологик қисм. Бу овозли нутқни тинглаш, тушуниш малака, кўникмасига эриштиришдир.

3. Методик қисм. Ўқувчиларга тинглаш, тушуниш йўл-усулларини ўргатиш, ҳамда тинглаб тушуниш технологияси орқали уни қонун-қоида, тамойиллар, методлар, воситалар орқали ўргатиш аниқланади.

Ўқувчи нутқни тинглаганда асосий вазифа: таниш лексик, грамматик, фонетик материаллар асосида нотаниш мазмунли нутқни тинглаб, нутқ вазиятидан фойдаланиб, янги маълумот олиш, нотаниш мазмунни тушуниш вазифаси туради. Юқори синфлар учун қисман нотаниш сўзлар тингланаётганда фаҳмлаб тушунишга қолдирилади.

Нутқдаги маълумот кундалик янгиликлар, тили ўрганилаётган мамлакат халқлари ҳаёти, маданияти, тарихи ҳақида бўлиши мақсадга мувофиқдир. Нутқ мазмуни ҳис-ҳаяжонли, қизиқарли, янги мазмунли, маълумотли бўлса, у тушунишга ундайди. Инглизча нутқ тингланганда.

1) perception-қабул қилиш; 2) comprehension-тушуниш;

3) interpreting-мазмунни талқин қилиш жараёнлари содир бўлади.

### *Инглизча нутқни тинглаб тушуниш механизмлари*

Нутқни тинглаб тушунишда унинг механизмлари муҳим ўрин тутаяди. Ўқувчи, талаба бу механизмни билмаса, нутқни тинглаб тушунишда қийналади. Унинг механизми бўлиб фонема ва товушлар, сўзлар, грамматика, гаплар, тинглаш, олдиндан фаҳмлаб олиш, хотира ҳисобланади. Ўқувчи, талабаларга фонемаларни, сўзларни, гапларни, ўқитувчи олдиндан ўргатиши керак.

Қуйи синф ўқувчиларида қисқа муддатли хотира яхши ривожланган бўлса, юқори синфларда эса давом этган хотира яхши ривожланган бўлади. Тинглаб тушунишда давом этган хотира зарурдир, шу сабабдан қуйи синфдаги қисқа муддатли хотирани ўқитувчи давом этган хотирага айлантиришга интилиши керак.

Г. В. Рогованинг фикрича, ўқувчи тинглаб тушунишга ўргатилаётганда уларда қабул қилиш кўникмаси (perceptive skills)ни ҳамда тушуниш, талқин қилиш (comprehension and interpreting skills) кўникмаларини ҳосил қилиш, шакллантириш, ривожлантириш зарурдир. Биринчисига сўзларни, гапларни қабул қилиб, таний олиш, оҳангни аниқлаш, гапларни синтагмаларга — маънодор гуруҳларга ажратиш, иккинчисига эса уларни, мазмунни тушуниш, талқин қилиш киради.

Ўқувчи, талаба нотаниш мазмунли нутқни тинглаганда эса;

1. Айрим сўзларни, гапларни, жумлаларни тушуниши (fragmenting comprehension), 2) асосий далил-фикрларни юзаки тушуниши (over all comprehension), 3) ҳамма далил, фикрларни тўлиқ тушунишлари (comprehension in details), 4) танқидий тушуниш (critical

comprehension) содир бўлади. Ўқитувчи тинглаб тушунишни ўргатаётганда юқоридаги механизмларни, 4 хил тушунишни ҳисобга олиши керак.

*Инглизча нутқни тинглаб тушунишни ўргатиш ва машқлар*

Инглизча нутқни тинглаб тушунишни ўргатишни 2 та катта босқичга бўлиш мумкин.

**I-босқич. Тайёрлов босқичи.**

Ўқитувчи тинглаб тушуниш мавзусини танлайди ва уни асосида нутқни, матнни тайёрлайди. Тинглаб тушуниш учун тайёрланган нутқдаги, матндаги нотаниш товушлар, сўзлар, грамматик материаллар ўргатилади. Товушлар ва синтагмаларни, гапларни қабул қилиш, таний олиш, фарқлаш, тушуна олиш малака кўникмалари шакллантирилади, ривожлантирилади. Тинглаб тушуниш мавзуси, нутқ матни учун зарур бўлган механизмлар ўргатилиб, асосий босқичга тайёрланади.

Ўқитувчининг ўқувчиларга 5-синфдаги инглизча топшириғи ёки буйруғи, саволлар, уларни ўқувчиларга бажартириши, жавоб бердириши, ўқувчиларнинг ўзларининг нутқлари учун юқоридаги малакалар, кўникмалар ҳосил қилишга ёрдам беради. Ўқитувчи узун-қисқа товушларни фарқлаш, гапларни маъноли қисмларга ажратиш, уларни тушуниш, хотирани ривожлантириш машқлари ўтказди. Бу босқичда 2 ёки 3 та жумладан иборат микронутқни тинглаб қабул қилиш, тушуниш, хотирада сақлаш учун малака кўникмалари ҳосил қилинади.

Улар асосан 5-синфда ўргатилади. Булар эса қолган синфларда тинглаб тушуниш устида ишлашни ривожлантиришга замин бўлади. Буларсиз 6—9-синфларда тинглаб тушунишни ривожлантириш, кенгайтириш мумкин эмас. Уларни хатлаб, ташлаб кетиб бўлмайди. Ўқитувчи буларга аҳамият бериши зарур. Булар тинглаб тушунишнинг асосини ташкил қилади. Ўқитувчи бу малака, кўникмаларни яхши шакллантира олса, кейинчалик тинглаб тушунишни ривожлантириш осонлашади.

**II-босқич. Асосий босқич.**

Мавзу асосида тузилган мазмунли, давомли нотаниш монологик, диологик нутқни тинглаб тушуниш, талқин қилиш, малака кўникмалари шакллантирилади, ривожлантирилади.

Тинглаб тушуниладиган матннинг мазмуни ўқувчи ёки талабага таниш бўлмаслиги керак. Акс ҳолда улар учун тинглаб бажарадиган вазифа қолмайди. Ўқувчи ёки талаба матнни тинглаб тушунаётганда матнга қараб, кўриб туриши тавсия этилмайди, чунки унда тинглаб тушуниш содир бўлмайди. Бизга маълумки, тинглаб тушунишни талаби, шарт, фақатгина тинглаб тушунишдир, матнни тинглаб, кўриб тушуниш эмасдир.

Бу босқич қуйидаги кетма-кетликда ўтказилади:

1) тинглаб тушунишни ўтказишга тайёрланиш;

Ўқитувчи ўқувчиларнинг ёки талабаларнинг ёши, билими, синфи, ўрганган материалларини ҳисобга олиб матн, нутқ тайёрлайди, яъни матн тузади. Уларда нотаниш лексика, грамматика, нотаниш шаҳарларнинг номлари бўлса олдиндан талаффузини, ўқилишини, маъносини ўргатади. 3 тагача сўзларни таржимасини, жой, шаҳарларнинг номини доскага ёзиб қўйилиши хато бўлмайди.

Булар асосан биринчи босқичда бажарилади. Матнни ўқувчи ёки талаба тинглаб тушунаётганида учрайдиган лингвистик қийинчиликларни аниқлаш, уларни йўқотиш йўллари топиш, тинглаш воситалари (техник, тинглаш ва кўриш воситалари ҳамда бошқалар)ни олдиндан тайёрлаш зарур. Фонограмма бўлса эшитиб тинглаб кўриш керак.

2) Тинглаб тушунишни ўтказиш.

Уни қуйидаги методик кетма-кетликда ўтказиш мумкин:

А. Матнда ёки нутқда нотаниш сўз таржимаси, жойларнинг номлари, исмлари бўлса доскага ёзиш ва ўқитиш.

Б. Тинглатиш. Ўқувчиларнинг диққатлари тинглашга қаратилган бўлиши зарур. Ўқитувчи сўзлаши, матнни, нутқни ўқиб бериши, фонограммдан тинглатиши мумкин.

Ўқувчилар нутқни меъёрадаги тезликда бир марта тинглайдилар. Тинглатишдан олдин уларга қуйидаги вазифалар берилиши мумкин: а) тингланг, мазмунни тушуниш, б) тингланг, саволларга жавоб беринг, в) тинглаб, мазмунни тушуниб, уни ўзбекча ёки инглизча баён қилинг, г) матнга мазмуни бўйича янги сарлавҳа қўйинг, д) сўзлашга режа тузинг, кабилар.

Бу топшириқлар-вазифалар, саволлар, 5—7-синф-



ларда тинглашдан олдин, 8—9-синфларда эса тинглашдан кейин берилгани маъқулроқдир.

**В.** Нотаниш мазмунни тушунишга ёрдам берувчи машқлар ўтказиш: Унинг учун қуйидаги саволларни бериш мумкин.

Where was it? Who was he or she? What was he or she? When was it? How was it finished? Did you agree? What was happened?

**Г.** Зарурият туғилса, янада чуқурроқ тушуниш учун матнни, нутқни иккинчи марта тинглатиш:

Талаб бўйича ўқувчи, талаба бир марта тинглаганда тушуниши керак. Тинглаб тушунишни ўргатишни бошлашда, баъзи вақтларда, баъзи сабабларга қўра икки марта тинглатиш зарар эмас, лекин охирига мақсад бир мартада нутқни тинглаб тушуниш бўлиши зарур.

**Д.** Тингланган матн мазмунини тушунганликни текшириш. Мазмунини, маълумотни тушунганликни текшириш юқоридаги берилган машқлар, вазифаларни бажарилиши орқали амалга оширилади.

Текширишда яна қуйидаги машқлар қўлланилади:

Тингланган матнни, нутқни биринчи абзацини (ўзбекча ёки инглизча) сўзланг.

Матнни давом эттириб тугатинг;

Матндаги фактларни аниқланг;

Матнни режа бўйича қисмларга ажратинг;

Саволларга инглизча ёки ўзбекча жавоб беринг;

Матн мазмунини инглиз тилида ёки она тилида сўзлаб беринг, кабилар. Бу машқлар тинглашдан олдин ёки кейин берилиши мумкин. Ўқитувчи тингланган нутқ, матн мазмунини тушунганликни текширишда бу машқларнинг биттасидан фойдаланади. Ўқувчилар ёки талабаларга мазмунни инглизча сўзлатиш, гапиртириш шарт ва мажбурий эмас, бу тинглаб тушунишнинг мақсадига кирмайди. Унинг мақсади тинглаб янги мазмунни тушуниш, маълумот олишдир. Инглизча тушунган мазмунни сўзлатиш-текшириш машқларидан бири холос, агар ўқувчилар, талабалар инглизча мазмунни, маълумотни тушунганликларини сўзласалар, ўқитувчи ҳам мазмунни тушунганликни текширади, ҳам инглиз тилида гапиришни ривожлантиради.

**Е.** Мазмунни талқин қилиш.

Ўқитувчи тингланган матн, нутқ асосида ўқувчилар ёки талабаларни фикрлатишга ўргатади, мазмунни уларнинг билимлари, мустақил фикрлаши асосида кенгай-

тиради, муаллифнинг матн мазмуни орқали нима демоқчи, айтмоқчи бўлган фикрини талқин қилдиради, тарбиявий мақсадни амалга оширади. Бунинг учун ўқитувчи қуйидаги саволларни бериши мумкин:

What do you think about the content of the text? What does the author want to say by it?

Do you decide to do so? Must the author do so? Is the author right?

Талқин қилиш 8—9-синф ўқувчилари билан кўпроқ ўтказилади.

Г. В. Рогова тинглаб тушуниш кўникмаларини ривожлантиришни қуйидагича «Step» босқичларга бўлиб кўрсатади.

Step 1. Pupils listen to short easy texts from the teacher supported by visuality.

Step 2. Pupils learn to aud short easy texts from the teacher without visual «props»

Step 3. They learn to aud short easy texts in the recording without visual «props» — таянчлар

Step 4. Pupils learn to aud from the teacher longer texts supported by visuality.

Step 5. They learn to aud from the teacher easy longer texts without visual «props»

Step 6. Pupils learn to aud easy longer texts in the recording supported by visuality.

Step 7. They learn to aud easy longer texts in the recording without visual «props».

Step 8. Pupils learn to aud texts containing unfamiliar linguistic material from the teacher supported by visuality.

Step 9. They learn to aud texts containing unfamiliar linguistic material from the teacher without visual «props».

Step 10. Pupils learn to aud texts containing unfamiliar linguistic material supported by visuality (sound film strips and films of educational value and amusing) in the recording.

Step 11. Pupils learn to aud texts more difficult for perception containing unfamiliar linguistic material in the recording.

Ўқув юрғларида тинглаб тушунишни ўргатишда тайёрлов машқлари қўлланилади. Тайёрлов машқлари бир ёқлама учрайдиган қийинчиликларни, айниқса, лингвистик қийинчиликларни йўқотишга қаратилса, нутқ машқлари асосан бирёқлама қийинчилиги йўқотилган

нотаниш мазмунли нутқни, матнни тинглаб тушунишга қаратилади.

Г. В. Рогова ҳам машқларни тайёрлов (drill exercises) ва нутқ (speech exercises) машқларига бўлади.

Тайёрлов машқлари: 1) фонетик машқлар, сўзларни тинглаш; қуйидаги desk, pen, ten, bag, сўзлари ичида [ æ ] товуши бор сўз бўлса, қўл кўтаринг кабилар.

2) Лексик машқлар: қуйидаги сўзларни тингланг, ичидан a boy сўзини топинг: a baby, a box, a toy, a boat, a boy, a girl кабилар.

3) Грамматик машқлар: сўзларни тингланг ва кўпчиликдагисини топинг: a desk, tables, a book, a box, pens, books кабилар.

Тайёрлов машқларига хотирани ривожлантиришга қаратилган машқларни ҳам киритиш мумкин. *Масалан:* сўзларни тингланг ва эсда сақлашга ҳаракат қилинг ёки тингланг, сўзларни қайтаринг.

Г. В. Рогова нутқ машқларини ҳам кўрсатиб ўтади.

1) мазмунни тушунишни ўргатишга қаратилган машқлар. *Масалан:*

а) матнни тингланг, асосий фикрни аниқланг;

б) матнни тингланг, ҳикояга режа тузинг, кабилар.

Тайёрлов машқларига яна:

1) тинглаб билиб олиш, 2) тинглаб эътибор бериш, 3) тинглаб фарқлаш, 4) тинглаб ёдда тутиш, 5) тинглаб такрорлаш кабиларни киритиш мумкин. Нутқ машқларига: 1) тинглаб тушунинг, 2) тинглаб ҳикоя қилинг, 3) тинглаб савол беринг, 4) тинглаб гапларни сўроқ, инкор шаклларга ўзгартиринг, 5) тинглаб таржима қилинг, 6) тинглаб қўшимча қилинг, давом эттиринг машқларини қўшиш мумкин.

Одатдаги (нормал) тезлик 1 минутда 120 та сўзли матнни, нутқни тинглаб тушуниш, ундан маълумот олишдир.

Ҳозирги давр инглиз тили дарсликларида тинглаб тушуниш матнлари тузилган бўлиши зарур.

Ўйлаймизки, тинглаб тушунишни юқорида айтилган метод, усул, йўллар, босқичлар кетма-кетлиги орқали ташкил қилсак ва ўтказа олсак, уни ўргатишда яхши натижаларга эриша оламиз.

## Текшириш учун савол ва топшириқлар

1. Инглиз тилини ўргатишда тинглаб тушунишни ўргатиш керакми, нега?
2. Нима учун тинглаб тушуниш оғзаки нутқнинг ажралмас қисми ҳисобланади? У орқали маълумот қабул қилинадими ёки бериладими?
3. Ўқувчи ва талаба тинглаб тушунаётганда матнни кўриб туриши зарурми?
4. Ўқувчи ва талаба тинглаб тушунаётганда нутқ мазмунини акс эттирувчи расм, диафильм тўлиқ тушунишга ёрдам берадими?
5. Тинглаётган нутқ, матн мазмуни таниш бўлиши керакми, у тинглаб тушунишга ёрдам берадими?
6. Ўқитувчидан тинглаб тушуниш осонми ёки техник воситаларданми?
7. Ўқилган матнни тинглаб тушуниб олиш мумкинми?
8. Тинглаётган нутқда, матнда ўқувчи, талабага нима нотаниш, нима таниш бўлиши зарур, нима учун?
9. Ўқувчи ва талаба тинглаб тушунган матнни, нутқни инглизча сўзлаб бериши зарурми, шартми?
10. Тинглаб тушунишни ўргатганда, энг сўнггида қандай машқ ўтказасиз?
11. Маълум бир синфга тинглаб тушуниш учун матн тузиб, уни ўтказишни ишлаб чиқинг ва сўзлаб беринг.

## 2-§. ИНГЛИЗ ТИЛИДА ГАПИРИШНИ ЎРГАТИШ

### *Инглиз тилида гапириш—нутқ фаолиятининг тури*

Инглиз тилида гапириш ҳам нутқ фаолиятининг турларидан бири бўлиб ҳисобланади. Гапириш орқали маълумот берилади. Бу нутқ фаолияти бошқа нутқ фаолияти турлари билан чамбарчас боғлиқдир. Ўқувчи, талабада тинглаб тушуниш кўникмаси қанчалик яхши эгалланилган бўлса, гапириш ҳам шунча тезлик билан ривожланади, акс ҳолда тескариси бўлади. Инглизча маълумотни қабул қила олган ўқувчи, талаба инглиз тилида унинг мазмунига мослаштириб маълумот беради. Ўқувчи, талаба мазмунни тушуна олмаса, жавоб қайтариши қийин. Тинглаб тушунишда маълумот қабул қилиниб, ички нутқ содир бўлса, гапиришдан олдин ички нутқ, сўнг ташқи нутқ юзага чиқади. Иккаласида ҳам талқин қилинади, лекин гапиришдан олдин бўлса,

тинглаб тушунишда эса кейин бўлади. Бу ички нутқларда тафаккур, хотира, идрок муҳим ўрин тутади.

Ўқиш гапириш билан алоқадор, унга боғлиқлиги бор. Ўқувчи ўқиган маълумот орқали гапиради, маълумот беради. У қанча кўп ўқиса, шунча гапириши учун маълумотга эга бўлади. Шу сабабдан ўқувчи, талаба ичида, овоз чиқариб, овоз чиқармай ўқиб гапириш учун маълумот тўплайди. Ўқиш гапириш учун маълумот манбаидир.

Ўқувчи, талаба ўқиган, тинглаган, гапирган материаларини, маълумотини ёзма ифодалайди. Улар маълумотни ёзма ифодаласа, унинг хотирасида, ёдида яхши қолади. Гапириши осонлашади. Ёзув ҳам гапириш маълумотини, материаларини эсда қолишига ёрдам беради.

Ўқоридагилардан кўриниб турибдики, гапириш фаолияти бошқа нутқ фаолиятлари билан алоқададир.

Қатор тадқиқотларнинг маълумотларига кўра, гапириш нутқ умумий ҳажмининг 30 фоизини, ёзув эса 9 фоизини ташкил қилади. Шунинг учун гапириш инглиз тилини ўргатиш ва ўрганишнинг энг муҳим мақсади ҳисобланади.

Ўрта мактабда чет тили ўқитиш дастурига мувофиқ гапиришни ўргатишдан мақсад ҳам воситадир. Ўқувчи инглиз тилида гапиришни амалда қўллай олиши мақсаддир, гапириш бошқа нутқ фаолиятларини ўргатишда, ўрганишда восита сифатида қўлланилади.

### *Инглиз тилида гапиришни ўргатишнинг қийинчиликлари ва хусусиятлари*

Инглиз тилида гапиришни ўргатишнинг ўзига яраша қийинчиликлари бор, буларни ўқитувчи ҳисобга олиши зарур. Қийинчиликлар экстралингвистик, психологик, лингвистик бўлиши мумкин.

Экстралингвистик қийинчиликлар:

1. Гапиришни кимгадир, нимагадир қаратилиши.
2. Гапиришда нутқ вазияти, ҳолатини яратилиши.
3. Воситаларнинг бўлиши.
4. Гапириш эҳтиёжи бўлиши.
5. Гапириш содир бўлаётган шароитнинг хусусияти (синф ўқувчиларнинг 2 га бўлинганлиги, синф хонасининг, ўқувчи, талабаларнинг дарсга тайёрлиги ва бошқалар).
6. Гапиришда имо-ишора, жест, мимика ва ҳаракатнинг қўлланилиши.

Психологик қийинчиликлар ҳам муҳимдир. Психолог И. А. Зимняя фикрни баён қилишнинг қўзғовчи шакллантирувчи, амалга оширувчи психологик тузилишини беради. Нутқни шакллантиришда яна 2 та маъно, мазмун шакллантирувчиларга ажратади.

Энг аввало гапириш учун стимул-рағбатлантирувчи, ундовчи омилнинг бўлиши, фикрнинг шаклланишига олиб келадиган эҳтиёж сабабдир. Бунинг учун ташқи ва ички таъсир бўлиши зарур, шундагина эҳтиёж туғилади. Психологик нуқтаи назардан гапириш учун тил материалларини билиш зарур, улар гапиришнинг механизмлари ҳисобланади. Тушуниш гапириш жараёнида, гапириш эса тушуниш жараёнида шаклланади. Гапириш нутқ фаолиятининг тури сифатида ўрганилаётган тилга ва нутқ турига боғлиқ бўлган ҳолда психологик қийинчилик туғдиради.

Гапириш яна иккита психологик қийинчиликлар билан характерланади: фикрни баён қилиш, шаклни ўйлаб кўришга имкон камлиги ва ифодалашнинг бир онда содир бўлиши. Гапиришнинг автоматлашган ва автоматлашмаган томонлари ҳам психологик қийинчилик билан боғлиқ.

Тафаккур, хотира ҳам гапиришни ўргатишда муҳим роль ўйнайди. Буларни ривожланганлиги гапиришни ўргатишга таъсир қилади.

Гапиришни ўргатишга лингвистик қийинчиликлар ҳам таъсир қилади.

1. Гапириш учун керакли лексик, грамматик материални, гапириш намуналарини тўғри танланган бўлишлиги;

2. Гапириш учун зарур бўлган лексик, грамматик материалларнинг маъноси, мазмунидаги, қўлланишидаги қийинчиликлар;

3. Тўғри оҳангда, ритмда, тўғри талаффуз қилишдаги (гапиришга таъсир қиладиган) қийинчиликлар;

4. Нутқ намуналарини, жумлаларни қўллай олишдаги қийинчиликлар.

Гапиришнинг яна қуйидаги лингвистик қийинчиликларини кўриш мумкин:

5. Гапириш адабий тилда эмас, жонли тилда содир бўлади;

6. Гаплар, жумлалар қисқа тузилади: Do you have? And you? How many books do you have? One кабилар.

7. Қисқартирилган шакллар кенг қўлланилади: don't, won't, I've, shan't.

laboratory	ўрнига	lab
microphone	ўрнига	mike
mathematics	ўрнига	maths кабилар.

8. Луқма ташлаш, гап қистириш (репликалар)ни кенг қўлланилиши: Well, Hello, Heу кабилар.

Инглизча гапириш 3 хил: 1) монолог, 2) диалог, 3) полилог шаклида амалга оширилади. Бу 3 хил шаклдаги гапиришнинг ўзига хос хусусиятлари бор. Монолог битта сўзловчининг, диалог 2 та сўзловчининг, полилог 2 тадан ошиқ сўзловчининг нутқидир.

Монолог, диалогни ўргатиш масалалари чуқур ишлаб чиқилган.

Кейинчалик психологлар тафаккур, хотирани ҳисобга олиб ташаббусли нутқ, тақлидий нутқ, тайёрланган, тайёрланмаган нутқ турларига ажратишди.

Тайёрланган нутқ дейилганда ўқувчи, талаба тайёрланиши учун маълум мавзу, вақт берилиши, керакли воситалар, сўзлар, нутқ намуналари олдиндан ўргатилиши, уйда тайёрланиши, таянчлар бўлиши кўзда тутилади.

Тайёрланмаган нутқни спонтан нутқ ҳам дейилади. Бунда илгаридан тайёргарчилик кўрилмайди. Ўрта мактаб дастури бўйича ўқувчи тайёрланмаган нутқни эгаллаши керак, лекин бунга тайёрланган нутқ асосида эришилади.

Инглиз тилида гапириш: 1) ўқитувчи берган мавзуси ёки нутқий вазият асосида гапириш, 2) ўқилган матн асосида гапириш, 3) тингланган матн, нутқ асосида гапириш, 4) ўқилган матнни муҳокама қилишда гапириш, 5) чет эл кишисидан шарҳ олиш, 6) чет эл кишисига ёрдам бериш машқлари орқали ташкил қилинади.

### *Инглиз тилида гапиришни ўргатишнинг мазмуни*

Инглизча гапиришни ўргатишнинг мазмунига лингвистик, психологик, методик қисмлар киради.

Лингвистик қисмга гапириш учун зарур бўладиган тил ва нутқ материаллари, гап тузилишлари, нутқ намуналари киради. Бу материаллар мавзулар асосида танланилиши зарур.

Мавзу асосида тил материаллари танланади.

Лингвистик қисм устида тўхталганда, экстралингвистик элементларни, имо-ишора, ҳаракат ва бошқа воситаларни ҳам ёдда тутиш зарур.

Психологик қисмга гапириш кўникмаларини эгаллаш киради. У репродукциядан, ўрнига қўйиш, ўзгартиришдан, кенгайтиришдан, қўшишдан иборатдир. Репродукция ўқувчи, талабани ўқитувчидан ёки фонограммадан эшитганини айнан ўзини қайтаришидир.

Ўқувчи, талаба репродукцияда қисман сўзларни алмаштириши мумкин. *Масалан*, ўқитувчи This is a black pencil деса, ўқувчи қайтаришда (репродукцияда) This is a white pencil деб ўзгартириши мумкин. Ўзгартиришда сўзлар, ибораларни ўрни ҳам ўзгартирилиши мумкин. *Масалан*, I live in Moscow. Sasha lives in Moscow. I ни Sasha билан ўзгартирилади.

Кенгайтиришда эса нутқ намунаси, гап, структура кенгайтирилади.

*Масалан:*

I have a book.

I have an English book.

I have an interesting English book.

I have an interesting English book at home.

Қўшишда тил материаллари, нутқ воситалари қўшииб гапирилади. *Масалан*, спорт мавзусида I am fond of... нутқ намунасини фаоллаштиришда ўқувчи ёки талаба ўзининг севган спорт машғулоти қўшиб гапиради.

Методик қисмда гапириш метод, усулларини, йўлларни қўллаш тушунилади. Бунда ўқувчилар таянчлар, таянч воситалардан фойдалана олишлари муҳимдир. Уларга тинглаш, кўриш таянчлари, сўзлар бўйича таянчлар киради.

### *Инглиз тилида монологик нутқни ўргатиш*

Монологик нутқ гапиришнинг шакли бўлиб, 1 та сўзловчи томонидан бажарилади.

Монологик нутқ ҳам ўзига хос хусусиятларга, қийинчиликларга эга. Ўқитувчи уларни ўргатаётганда ҳисобга олиши зарур.

Улар қуйидагилар:

1). Монолог бир киши томонидан бажарилади. 2). У



режали бўлади. 3). У қисман тайёрланган бўлади. 4). У узилмай давом этади. 5). У режали бўлгани сабабли мантиқий боғланган бўлади. 6). У бир контекст, матн асосида олиб борилади. 7). Унга воситалар, таянчлар, шароит таъсир кўрсатади. 8). Услуб таъсир қилади. 9). Монолог таъсирчан, маълумотли, ҳис-ҳаяжонли бўлади, кимгадир, нимагадир қаратилади. 10). Нутқ вазиятли бўлади. Бир шароитни, вазиятни кўзда тутати.

Монологик нутқнинг қуйидаги лингвистик қийинчиликлари, хусусиятлари ҳам муҳим ўрин тутати, улар таъсирини кўрсатади.

1. Талаффузи қийин сўзларнинг ишлатилиши;

2. Гапларнинг китоб услубига мансублиги;

3. Нутқни баён қилишга боғлиқ бўлишлиги;

Лингвистика нуқтаи назаридан монологик кўникмани эгаллаш;

1) Гапларнинг боғловчи қисмларини эгаллашни; 2) контекст учун тўғри сўз тартибини танлашни; 3) фикрни мантиқли, ритм билан тўғри ифодалашни; 4) монолог учун тил воситалари, материалларини билишни; 5) мавзунини тўлиқ оча билиш кабиларни ўз ичига олади.

Е. И. Пассов монологни: 1) давомли, 2) мантиқий кетма-кетликда, 3) мазмунан тугалланган бўлади, дейди.

Ўрта мактаб дастури бўйича монологик нутқни ўргатиш ҳам мақсад, ҳам воситадир. У восита бўлиб гапирлишни, монологнинг ўзини ривожлантиришга, тил материалларини мустақамлашга хизмат қилади. Мақсад бўлганда эса, у ўқувчи, талабаларни монологни нутқ фаолияти сифатида ўрганишни, ўргатишни, у орқали маълумот бера олишни кўзда тутати. Ўрта мактаб дастурида ҳар бир синф ўқувчилари учун монологик нутқ талаблари, мавзуси берилган. Ўқувчи, талаба нутқнинг ҳажми, меъёри ҳам белгилаб берилади.

1993 йилда чиқарилган дастурда 5-синфда монологик нутқ 5—7 та жумлалардан, 6-синфда 7 жумладан, 7-синфда 9 та жумладан, 8-синфда эса 8—10 жумладан иборат бўлишлиги кўрсатилган.

Монологик нутқни ўргатишда монологик бирликларни аниқлаш, монолог кўникмаларини белгиловчи метод, усул, йўлларни, машқларни аниқлаш муҳим ўрин тутати.

Умумий методикада Чарльз Фризни 3 та бирлиги-

ни; 1) алоҳида кичкина эркин гаплар, 2) айрим кенгайтирилган гаплар, 3) икки ёки ундан ортиқ эркин гап бирликларини таклиф қилишади.<sup>1</sup>

С. Ф. Шатилов бу бирликларни қабул қилиб, 1-бирлик 5—6-синфларда, 2-бирлик 7—8-синфларда, 3-бирлик эса 9—10-синфларда қўлланилиши ёки ўргатилиши мумкин дейди.

Ҳозирги даврда бизнинг фикримизча, бу бирликларни қабул қилиш ва уларни асос қилиб монологик нутққа ўргатиш мумкин.

М. Я. Демьяненко монологик нутқни ўргатишни 3 босқичга бўлади:

**1-б о с қ и ч;** Ўқувчиларда монологик нутқ учун зарур бўладиган тил материаллари лексик, грамматик, фонетик материаллар тушунтирилади. Улар тақлид қилиш, ёллаш ва бошқа машқлар орқали мустаҳкамланади.

**2-б о с қ и ч;** Монологик нутқ мазмунини тил материаллари асосида ифодалаш ўргатилади.

**3-б о с қ и ч;** Монологик нутқ кўникмалари ривожлантирилади. Бундай нутқда ташаббускорлик нутқ мазмунида етакчилик қилади. Ўқувчи, талабалар ўз фикр-мулоҳазаларини баён қилишга, ҳикоя тузишга, изоҳ беришга, мавзу бўйича гапиришга ҳаракат қиладилар.

Г. В. Рогова ҳам монологик нутқни ўргатиш учун 3 та босқич зарур дейди:

**1-б о с қ и ч;** Statement — хабар, ахборот бериш босқичи. Бу ерда нутқни тўлдириш, тасдиқлаш, кенгайтириш тушунилади. Унинг фикрича, ўқувчи, талаба инглизча гап тузишни, тўлдиришни, тасдиқлашни олдин ўрганмаса, у монолог туза олмайди. Қўйидаги машқларни таклиф қилади.

1) Намуна бўйича тўлдириш машқлари.

I can see... we are proud of...

I am fond of...

2) Ўрнига қўйиш машқлари:

I have a book (a pen)

3) Кенгайтириш машқи:

Pupil I. I have an interesting book.

Pupil I. I have an interesting book at home.

---

<sup>1</sup> Ўрта мактабда чет тиллар ўқитишнинг умумий методикаси. Тошкент, 1977 й. 130—160-бетлар.

4) Гап тузилишини ўзгартириш (трансформация) қилиш машқлари:

Pupil I. He has book. He has no book.

5) Ўқувчиларга гап тузишни ўргатиш машқи: Give it a name.

Teacher: We write with it.

Pupil: It is a pencil.

**2-б о с қ и ч.** Utterance level. Гаплар айтиш босқичи.

Бу босқичда ўқувчилар нарса, предметлар ҳақида ўз фикрларини айтишни ўрганадилар.

*Масалан:* Teacher: Say a few words about it.

(He points to an object.)

Pupil: This is a pencil. The pencil is green.

It is on the table. I like the pencil.

Or the teacher points to a boy.

Pupil: This is a boy. His name is Karim.

He lives in Gagarin street.

**3-б о с қ и ч.** The discourse level. Суҳбат, муҳокама қилиш босқичи. Бу ерда эркин гапириш, монологик нутқ бажариш кўзда тутилади.

Қуйидаги машқлар қўлланилади:

1) Синфдошларингизга таътил ҳақида сўзланг;  
2) нарса, воқеа ҳақида сўзланг; 3) расмга қараб фикрингизни айтинг, кабилар.

С. Ф. Шатилов эса монологик нутқни ўргатишда 2 босқич мавжуд дейди.

1-босқич. Монологик нутқ асосларини эгаллаш.

2-босқич. Монологик нутқ малакаларини ўстириш.

У биринчи босқичда ўқувчиларга лексик, грамматик шаклларни, бирликларини амалда қўллатиш зарур дейди. Расмларга қараб a father, a mother кабилар кўрсатиб, гап, жумлалар туздиришни ўргатишни таклиф қилади.

Иккинчи босқичда эса у матнни чет тилида сўзлашиш, бир мавзу асосида сўзлаш, ўз фикр-мулоҳазасини баён қилиш (кўпроқ юқори 7—8—9-синфларда) каби машқларни қўллаш керак дейди.

У яна монологни монолог-тасвирлаш, монолог-баёнга бўлади.

Монологик нутқни ўргатишда ҳозирги пайтда Г. В. Рогова, С. Ф. Шатилов фикрларини, босқичларини, машқларини қабул қилиш мумкин.

Биз ўзбек ўрта мактабларида монологик нутқни ўргатишда 3 та босқични таклиф қилишимиз мумкин.

1-босқич. Тайёрлов босқичи.

Монологик нутқни мавзусини танлаш ва унинг асо-сида монолог тузиш учун сўзларни, структураларни, нутқ намуналарини танлаш, эркин қўллай олишга ўргатиш каби машқлар ўтказилади.

2-босқич. Ўрганилган тил материаллари, нутқ намуналари, воситалар, таянчлар асосида мавзу бўйича кичик (микро) монологлар тузишга ўргатиш. Бу ерда юқоридаги айтилган Г. В. Рогованинг машқларидан ташқари қуйидаги машқларни таклиф қилиш мумкин.

1) Уқувчиларни занжир шаклида қатнаштириш:

*Масалан:* Pupil I. I see a pen.

Pupil II. Шу гапни қайтаради ва бир сўз қўшади. I see a pen on the table. Шундай қилиб ҳамма ўқувчини гапиртириш, қатнаштириш мумкин.

3-босқич. Эркин монолог тузиш, монологни ривожлантириш босқичи. Бу ерда мумкин қадар мавзуга таянчли, таянчсиз, воситали, воситасиз монологик нутқ туздириш, мустақил равишда ўз фикрини баён қилиш, мазмунга, фикрга хулоса, яқун ясашлар кўзда тутилади.

Монологни ўргатишда олдин содда йиғиқ, кейин содда ёйиқ, боғловчили, боғловчисиз, эргашган қўшма гапларни қўллаб монолог туздирилади. Уқувчи, талабани монолог нутқни эгаллаганлигини текшириб туриш керак. У ўқитувчи, ўқувчи, талаба учун ҳам зарурдир, унинг натижаси орқали ўқитувчи ўз ишига яқун ясаб, хулоса қилади, келгуси ишига тўғри метод, йўл, усулни, машқларни танлайди, ўқувчи, талаба монологни ўрганганлигини билади. Монологик нутқни текшириш учун тезда монолог туздириш, ўз фикрини баён қилиш, расмдаги нутқ вазиятини монолог орқали ифодалай олиш каби машқлар ҳам қўлланилади.

### *Инглиз тилида диалогик нутқни ўргатиш*

Диалогик нутқ гапиришнинг шакли бўлиб 2 та сўзловчи томонидан бажарилади.

Диалогик нутқни ҳам ўзига хос хусусиятлари, қийинчиликлари бор. Ўқитувчи уни ҳисобга олиши зарур. Унинг хусусиятлари қуйидагилар:

1. Диалог тезда жавоб қайтариш (реакция қилиш) заруриятидир.

2. Диалогда 2 та сўзловчи иштирок этади.

3. Диалог фақатгина савол-жавобдан ташкил топмайди.

4. Ҳар бир сўзловчи ўз мақсадини кўзлайди.  
5. Диалогда қатнашувчилар олдиндан унинг мазмунини билишлари қийин.

6. Диалогда қатнашувчилар бир-бирларини шароитларини, вазиятларини, хусусиятларини билган тақдирда диалог давом этади.

7. Диалогда қатнашувчилардан бири диалогга етакчилик қилиши зарур.

8. Диалог таъсирчан, қизиқтирадиган мавзуда бўлиши, кимгадир, нимагадир қаратилиши зарур.

9. Диалог нутқ вазиятида бўлади. Сўзловчиларнинг нутқ вазияти ҳисобга олинади.

10. Диалогда гап қистириш, луқма ташлаш (реплика), восита, таянч, шароит, нутқ вазияти, воситалар муҳим ўрин тутади.

Гап қистириш, луқма ташлаш (реплика) лингвистик адабиётларда диалогнинг бирлиги деб қабул қилинган. Реплика дейилганда гап қистириш, луқма ташлаш, эътироз билдириш, фикрга қўшилиш тушунилади. У ҳар бир сўзловчининг тугалланган фикрини ифода этувчи бир ёки бир нечта жумлалардан иборат бўлади. Биринчи жумла олдинги сўзловчига жавоб, эътироз бўлса, иккинчиси диалогни давом эттиришга ундаш бўлади. Баъзида 1 та жумла иккаласини ўрнини босади.

Репликалар реплика-савол, реплика-жавоб, реплика-тасдиқлаш, реплика-инкор, эътироз бўлиши мумкин.

Диалогни ҳам лингвистик қийинчиликлари бор.

1. Гаплар қисқа бўлади, тўлиқ тузилмайди.

2. Қисқартмалар, қолинлашган сўзлар кенг қўлланилади.

*Масалан:* Don't, can't, won't, shan't.

3. Луқма (реплика) бирликлари ишлатилади.

*Масалан:* Why not? Hey? Aren't you? Haven't you?

4. Сўроқ гаплар тўлиқ қоида бўйича тузилмайди.

*Масалан:* Are you going to the cinema? ўрнига Are you?

Don't you prepare the homework? ўрнига Don't you?

When did you go to the cinema? ўрнига When? кабилар.

Ўрта мактаб дастури бўйича диалогик нутқни ўргатиш ҳам мақсад, ҳам воситадир.

Диалогик нутқ тил материалларини амалда қўллашга

ўргатишда, тинглаб тушуниш, ўқиш, ёзувни ўргатишда воситадир. Мақсад сифатида у ўқувчи, талабаларни диалогик нутқ орқали маълумот олиши, маълумот беришидир.

Дастурда диалогик нутқ бўйича талаблар ва ҳар бир синф учун гап тузилишлар, луқмалар, мавзулар белгилаб кўрсатилади. 5-синф ўқувчиси 3та луқма, 6-синф ўқувчиси эса 3—4 та луқмалардан ташкил топган диалогларни туза олиши талаб қилинади.

М. Я. Демьяненко диалогни ўргатишни савол-жавоб машқларидан бошлашни таклиф қилади.

Г. В. Рогова диалогни response-inducement-response жавоб (отклик) — рағбатлантириш, уйғунлаштириш (стимул)—жавоб (отклик) кетма-кетлигида давом эттиришни белгилайди.

Г. В. Рогова диалогни ўргатишни 3 босқичга бўлади: 1. Рецепттив босқич. 2. Репродуктив босқич. 3. Конструктив (ижодий) босқич.

Биринчи босқичда ўқувчи, талабалар турли воситалар орқали диалогик нутқни тинглайдилар, қабул қиладилар, тушунишга ҳаракат қиладилар.

Иккинчи босқичда эса тинглаганни қайтарадилар. Уни дарҳол қайтариш, бир оздан кейин қайтариш уни тайёрлаб келгандан сўнг, диалогни ўзгартириб қайтариш мумкин.

Учинчи босқичда эса ўқувчи, талабалар ўзлари, ижодий ёндашиб диалог тузадилар.

Биз диалог ўргатишни 3 босқич орқали амалга оширишни таклиф қиламиз:

1-тайёрлов босқич. Диалог учун мавзу танлаш, унинг учун зарур тил материалларини, диалог-намуналарни, энг керакли луқмаларни танлаш, уларни тузишни ва кўллашни ўргатиш.

2-босқич. Намуна асосида диалоглар тузишни ўргатиш.

Бу босқичда ўқувчи, талабалар диалог-намуналар асосида диалогда қатнашадилар, тузадилар. Бунда ўқувчи, талабалар диалог намунасини ўқийдилар. Биринчиси ўқийди, иккинчиси эса намунасиз луқмага жавоб бериши, диалог-намуналардаги сўзларни ўзгартириб диалогни қайтариши, ўзлари диалог-намунага ўхшатиб диалог тузишлари мумкин.

3-босқич. Мустақил диалог тузиш босқичи, диалогни ривожлантириш босқичи.

Бу босқичда ўқувчи, талабалар таянчли, таянчсиз, намунасиз мустақил диалог тузадилар. Унинг учун мавзу берилиб, диалог тузишга маълум вақт берилиши мумкин. Диалог тайёрланган, тайёрланмаган бўлади.

Ўқитувчи диалогни тузишни ўргатганидан сўнг уни текшириши ҳам керак. Бунинг учун тезда, маълум вақтда диалог туздириш, луқмаларни қўллатиш зарур. Олдин ўқитувчи ўқувчи, талаба сўнг ўқувчи-ўқувчи, талаба-талаба диалогларини тузишлари маъқулдир.

Ҳозирги даврда гапиришни ўргатишда монолодан бошлаш керакми ёки диалогданми деган масала баҳсга сабаб бўлаяпти. Баъзи методистлар диалогдан бошлаш керак деса, баъзилар монолодан бошлаш керак дейди. Ҳозирги пайтда иккала гапириш шакли—диалог-монологни бир вақтнинг ўзида ўргатиш мақсадга мувофиқдир.

Ўзбек мактабларининг инглиз тили дарсликлариди шундай ёндашилган. Биз ҳам шунга қўшиламыз, лекин монолог бир оз илгарилаши мумкин.

Монолог ва диалогга ўргатишда 2 хил машқ типлари қўлланилади.

1. Тайёрлов машқ типлари:

2. Нутқ машқ типлари.

Биринчисига: 1) тил материалларини ўргатиш, 2) диалог бирликларини ўргатиш, 3) луқмаларни ўргатиш, 4) ўрнига қўйиш машқлари, 5) диалогларни ёдлатиш (қисқа бўлса) каби машқлар тегишлидир.

Иккинчисига эса: 1) мустақил диалог тузиш, 2) воқеаларга изоҳ бериш; 3) ўзи ёки дўсти ҳақида диалог туздириш, 4) расмга, диафильмга қараб диалог тузиш каби машқларни киритиш мумкин.

Диалогни ўргатишда воситалар, таянчлар, нутқ вазиятлари кенг қўлланилади. Расмлар, сўзлар, луқма birlikлари восита, таянчлик ўрнини босиши мумкин. Айниқса, дарсада ўқитувчининг монологи, диалогли ўқувчи, талабалар учун кўргазмадир, улар ўқитувчининг диалог, монологини кўриб, қандай диалог, монолог тузишни ўз кўзлари билан кўрадилар, ҳис қиладилар ва унга ўхшатиб монолог-диалог тузадилар. Шу сабабдан ўқитувчи ўзи кўпроқ асл монолог, диалогни кўрсатиши зарур.

Ўмуман инглиз тилини ўргатишда нутқ вазият (ситуация)лари муҳим ўрин тутаети. Ўқувчи, талабага инглизча гапиришни ўргатишда уларни нутқ вазиятига ту-

шириш тезда диалог, монолог туза олишга таъсир қилади. Нутқ вазиятига тушириш деганда ўқувчи, талабани шу воқеаликка тушириш, шу воқеаликда ўзини худди иштирок этаётган деб ҳис қилдиришидир.

Ўқувчи, талаба диалог, монолог тузаётганда ўзи табиий нутқ вазиятида бўлиши мумкин. *Масалан:* Make up a monologue. What you are doing at the English lesson just now? Буни табиий вазият дейилади. Ҳамда ўқувчиларни нутқ вазиятига сунъий тушириш мумкин, уни сунъий нутқ вазияти дейилади. *Imagine!* You are going to the cinema. Make up a dialogue or monologue on the theme: «Going to the cinema».

Ўқитувчи монолог, диалогга таянчлардан, нутқ вазиятларидан фойдаланиб ўргатса, дастур талабларига эришади.

### *Дарсда ўқитувчининг инглизча нутқи*

Дарсадаги ўқитувчининг нутқи тинглаб тушуниш, гапиришни ўргатишда муҳим ўрин тутади. Ўқитувчи дарсда қанча кўп, тўғри гапирса, ўқувчи, талаба ҳам тўғри талаффуз қилади, гапиради, гапирмаса, кам гапирса, ўқувчи, талаба ҳам кам гапиради.

Шу сабабдан ўқитувчи ўзи устида ишлаши, дарсни инглизча ташкил қилишга тайёрланиши, инглизча ибораларни тўғри қўллаши талаб этилади. Дарсда ўқувчи, талаба доим инглизча нутқни эшитса, инглизча муҳит яратилади, бу эса ўқитувчини тинглаб тушунишга ёрдам беради. Дарсда ўқитувчи инглизча саломлашиши, ўзини таништириши, инглизча маълумот бериши, тили ўрганилаётган мамлакат ҳақида ахборот, маълумот бериб туриши зарур.

5-синф дарсларида ўқитувчини нутқи қисқа топшириқлар, буйруқлар бериш, уларни бажартиришдан иборат бўлади. *Масалан:* go to the blackboard!

Open the window!

Write down!

Read the text! кабилар.

6—7-синфларда ўқитувчининг нутқи анча мураккаблашади. *Ўқитувчи Comrade Karimov! Retell the text. Tell Ahmad to open the window.*

Why didn't you come to the lesson yesterday? кабилар.

7—8-синфларда эса дарсда ўқитувчининг нутқида



1—2 та янги сўзлар берилиб, уларни ўқувчилар ўзлари фаҳмлаб тушунадилар.

Ўқитувчи ўқилган матнни охирида ўзи умумлаштиради, расм, диафильм, ўқув фильмлари устида инглиз тилида суҳбат, мунозара ўтказди.

Ўрта умумтаълим мактабларида ўқитувчи материалларини инглизча тушунтириши, баҳолаши, инглизча изоҳлаши, уй вазифасини инглизча бериши керак.

Дарсда ўқитувчи нутқини юқоридагиларни ҳисобга олиб амалга оширсан, инглизча муҳит яратилади, ўқувчи инглизча маълумот олишга, маълумот беришга ўрганади.

### *Оғзаки нутқ машғулоти*

#### *(Oral drill)*

Инглиз тили дарсининг бошланишида оғзаки нутқ машғулоти ўтказиш ҳозир кенг қўлланилмоқда. У энг кўпи билан 10 минут давом этади, тинглаб тушуниш, гапириш машқлари орқали амалга оширилади. Оғзаки нутқ машғулотини ўтказишдан мақсад ўқувчи, талабаларни ёдидан кўтарилган сўз, ибора, намуналарни эсга тушириш, инглизча тинглаш, гапириш учун нутқ органларини тайёрлаш, уларни инглизча муҳитга туширишдир. Маълумки, ўқувчи, талаба инглизча муҳитга тушсан, уларни дарс давомида инглизча тинглаши, гапириши осонлашади. Инглизча муҳит рағбатлантиришлик, турткилик, ундашлик ўрнини эгаллайди. Олдинги ўрганилган лексик, грамматик, фонетик материалларни, нутқ намуналарини эсга тушириш янги материални тушунтиришга ҳам таянч, кўприк бўлади.

Оғзаки нутқ машғулоти учун олдинги дарсларда ўрганилган тил материаллари, иборалар, нутқ намуналари материал бўлади, лекин мазмунни нотаниш, янги, қизиқарли маълумот берадиган бўлиши зарур. Айниқсан, тили ўрганилаётган мамлакат ҳақида янги маълумот бериш яхшироқдир. Ўқитувчи олдинги ўргатган тил материалларидан тузилган ҳикояни, латифани, ҳазилни айтиб бериб тинглаб тушуниш ўтказиши, монолог қилиб гапиртириши ҳамда мазмунли расмларни кўрсатиб тасвирлатиши, сўзлатиши мумкин.

Расмни инглизча тасвирлатиш, гапиртириш ҳам ўз методикасига эга: 1) сўзлар, иборалар доскага ёзилади, ўқилади, маъноси эсга туширилади; 2) ҳар бир

ўқувчи, талабага расмга қараб доскадаги ва биладиган сўзлар орқали гап, савол туздирилади; 3) расмда нимани, кимни кўраётганлиги сўралади; 4) расмда ифода этилган воқелик, вазият сўралади, 5) инглиз тилида расм тасвирланилади, ҳикоя қилдирилади.

Расм ўрнига диафильм, фильмни олиш мумкин. Дарсада ўқувчи, талабани кўпроқ иштирок эттириш учун юқоридаги ҳар бир машқни кўпроқ ўқувчи, талабани ўзи бажариши маъқулроқдир. Сўнг охирида бир ўқувчи, талабага сўзлатиш мумкин.

Оғзаки нутқ машғулотида қўлланилган тил материаллари албатта, шу дарс жараёнида керак бўладиган бўлсин, ишлатилсин. Бу дарсадаги янги материални тушунтиришга, матнни ўқишга ёрдам беради. Сиз бугун ўқувчи, талабаларга Ҳамза ҳақидаги матнни ўқитишингиз керак бўлса, албатта янги сўзларни олдин ўргатгансиз. Бугун шу сўзларни эсига туширсангиз, ўқувчи, талабалар қийналмай ўқийдилар. Бунинг учун оғзаки нутқ машғулотида шу сўзлар иштирокида Алишер Навоий ҳақида гапиртириш ёки тинглаб тушуниш дарсларини ўтказиш мумкин. Алишер Навоий ҳақида ўқувчи, талабалар адабиёт дарсидан биладилар. Оғзаки нутқ машғулотида олинган матн ёки мавзу, мазмун, латифа мазмуни ҳис-ҳаяжонли, дарсни жонлантирадиган, инглиз тилига ҳавасни, диққатни орттирадиган ва нота ниш бўлгани маъқул.

### *Ролли ўйинлар ва улардан инглиз тилини ўргатишда фойдаланиш*

Ўйин ўйнаш — ҳис-ҳаяжонли, диққатни, имкониятни, мужассамликни, билимни, кучли бўлишни талаб қилади. У мустақил бир қарорга келишликка ўргатади. Ўйин ўйнаётганларни ютиш, галаба қозонишга интилишлари, иродалари, хоҳишлари уларнинг фаолиятини тезлаштиради. Мана шу ўйин ўйновчиларнинг хусусиятларини инглиз тилида ўйин ўйнатишга асос қилиниб олинган. Ўқувчи, талаба ўйинларни инглиз тилида ўйнасагина инглиз тилига қизиқади ҳам инглиз тилини ўрганadi. Тажрибалар шуни кўрсатдики, ўйинни инглиз тилида олиб боришни таълимий томони кучли экан. Шу сабабдан инглиз тилида ролли ўйинларини ўйнатиш кенг қўлланилмоқда.

Инглизча ўқув ўйинлари ўқувчи, талаба учун энг

қизиқарли машғулот, ўқитувчи учун эса ўқувчи, талабанинг тинглаб тушунишини, гапиришини, ўқишини, ёзувини фаоллаштиришда, тил материалларини ўзлаштиришда ва мустақамлашда энг муҳим воситадир. Ўқувчи, талабалар ўйинларни қизиқиб ўйнайдилар, бутун билимини ишга солиб ютишга интиладилар, ўқитувчи улар орқали таълим-тарбия беради.

Ўқувчи, талаба инглизча ўйин ўйнаб, гапира оларканман, ўқий оларканман, тинглаб тушуна оларканман, ёза оларканман, юта оларканман деб рағбатланади, қизиқади.

Методика ўйинни вазиятли машқ деб талқин қилади. Ўйин қуйидаги методик вазифаларни ҳал қилишга ёрдам беради; 1) ўқувчи, талабаларни нутқни бажариши учун психологик тайёргарлигини ташкил қилади; 2) ўқувчи, талабаларга тил материалларини, нутқ намуналарини кўпроқ қайтариб қўллашга табиий вазият, ҳолат вужудга келтиради; 3) ўқувчи, талабалар шароитга, вазиятга қараб, мустақил тайёрланмаган нутқ бажаришга ўрганадилар.

Ҳозирги пайтда бундай ўйинлар ролли ўйинлар, деб юритилади. Ўқувчи, талабалар ўйинларни ролларга бўлиб ўйнайдилар. Бу эса ўқувчи, талабани муҳитга, ролга тушишга, ўйинга актив киришишга ёрдам беради. Ўқувчи, талабалар учувчи, ўқитувчи, инженер, шифокор, тикувчи, чет эл кишиси, таржимон, мухбир каби ролларга кирадилар.

Тил материалларини қўллашни фаоллаштириш ма-лакалари учун лексик, грамматик, фонетик, орфографик ўйин турлари қўлланилади. Яна ижодий ўйин, мазмунли ўйин, тақлид қилиш ўйин турлари бор.

Ўйинлар кўпинча мусобақа тарзида ўтади, уларда бошловчи, бошқарувчилар бўлади.

Лексик ўйинлар: 1. Ўқитувчи стол устига предметларни қўйиб, инглизча айтади ва ким тез ола олса, шу ютади. 2. Бир ўқувчи битта сўзни ўйлайди, қолганлари is this a pen? Is this a book? деб сўрайди, ўқувчилар топиша олмаса No, it is not, топишса Yes, it is деб жавоб беради. Шу ўйинни аксини қилиб ўйнаш мумкин. Ўқувчилар битта сўз ўйлайди, бир ўқувчи is this a pen? Is this a pencil? деб сўрайди. Ўқувчи эса Yes, it is ёки No, it is not деб жавоб беради. Ўйин ўйланган сўзни топилиши билан тугайди. Лексик ўйинларнинг турлари кўп.

Талабалар билан эса ким кўп сўз айтиш ҳарфи берилиб, шу ҳарфли ким кўп сўз айтиш каби ўйинларни ўйнатиш мумкин.

Грамматик ўйинлар. Муҳим зарур тузилмаларни қўллашни ўргатиш, ривожлантириш учун ўтказилади. Бундай ўйинларга кўпинча to be, to have, may, must, can феъллари, there is, there are иборалар (конструкциялар) и олинади.

Грамматик ўйинларни турлари кўп:

1. This is a ...ни фаоллаштириш. Ўқитувчи дарсга кириб What is this? дейди. Жавоб талаб қилади. Бир ўқувчи жавоб бергандан сўнг Oh, I am so tired! Who wants to be a teacher? Come Karima, you are a teacher. Ask questions! дейди. Сўнг Карима ўқитувчи ўрнига ўқитувчи бўлиб саволларни сўрайди, ўқувчилар This is a pen, a book деб жавоб берадилар.

2. Where is my pen...? ни ҳам шундай қилиб ўйин ўйнатиш мумкин. Талабаларга маълум вақт берилиб, замонларга ёки юқоридаги иборалар билан ким кўп гап ёки савол тузади ёки савол сўрайди каби ўйинларни ўйнатиш мумкин.

Фонетик ўйинлар ўқувчиларнинг талаффузини машқ қилдириш, шеърларни баланд овозда талаффуз қилишга ўргатишда ишлатилади. Бунда шеърлар ўқувчи, талабалар томонидан олдин ёдланади, сўнг ёддан мусобақа қилиб, айтилади. Фонетик ўйинларнинг турлари ҳам кўп.

1. Ким [э] товуши бир сўзларни тез, тўғри талаффуз қилади, 2 та ўқувчи қатнашади.

2. Ким [æ] товуши бор сўздан кўп топиб тез, тўғри талаффуз қилади ва ёзади.

3. Шеър айттириш кабилар.

4. Маълум товуш берилиб, у иштирок этган сўзларни матндан ким топади кабилар.

Орфографик ўйинлардан ёзувни ўргатишда фойдаланилади. Бундай ўйинларни ҳам тури кўп:

1. Ўқитувчи 2 та ўқувчини қўлига алоҳида қоғозга ёзилган ҳарфларни бериб «pencil» дейди, ким тез доскага бориб бу сўзни ясади, у ютади.

2. Доскада сўзларни битта бош, охириги ҳарфини ёзиб тўлдириш.

3. Ким кўп сўз ёзиш кабилар. Бу ўйинлар ҳам мусобақа шаклида ўтади.

Ижодий ўйинлардан бир марта тингланган матн-

нинг мазмунини тушуниш, нутқдан асосий фикрни ажратиш, тинглашни ривожлантириш учун фойдаланилади.

Ўқувчи, талабалар at school, at the doctor's, at the library, in the sport hall мавзуларида ролли ўйинлар ўйнашлари мумкин. Ўқувчилар ролларга бўлиниб, ўйин ўйнайдилар. Бунда бир ўқувчи ёки талаба ўқитувчи, шифокор, кутубхоначи бўлиб, қолганлар улар қабулида бўлган муҳитида қиладиган иш, саволларни, мулоқотни инглизча бажарадилар.

Тақлид қилиш ўйинларида англиялик ёки америкалик бир таниқли ёзувчи, олим, шоир, рўзнома мухбирини тақлид қиладилар, яъни уларнинг ўрнида, ролида бўладилар. Ўқувчи, талабалардан бири уларга тақлид қилади, қолганлари турли қизиқтирадиган масалалар бўйича саволлар сўрайдилар ва уларга жавоб берадилар. Албатта, ҳаммаси инглизча бўлади.

Ўрта мактабларда инглиз тилини ўргатишни ҳамма синфларда ва лицей, коллежларда, олий ўқув юртларда ўйинлардан фойдаланилади. Ўрта мактабда ўйин ўйнаш 2 босқичга бўлинади.

I босқич. 5—6-синфларда ўйналадиган ўйинлар;

Бу синфларда лексик, грамматик, фонетик, орфографик ўйинлар, эртақ характеридаги ролли ўйинлар ўйнатилади.

II босқич. 7—8—9-синфларда ўйналадиган ўйинлар.

Ўйинларни синфлар бўйича тақсимлашда албатта ўқувчи билими ҳисобга олинади.

Мазмунли ўйинлар, айниқса, маиший хизмат мавзуидаги ролли ўйинлар кўп ўйнатилади.

Тақлид қилиш ўйинлари кенг ўйнатилади. Бу ўйинларни билиш, ўйнаш, ўрганиш фаолиятни ривожлантиришга ёрдам беради.

Ҳозирги пайтда инглиз тилини ўргатишда ролли ўйинлардан кенг фойдаланилади. Улар олдимизга қўйган мақсадга эришишга, қизиқтиришни орттиришда, дарсга жалб қилишга салмоқли ижобий ёрдам беради. Шу сабабли ўйинларни янада кенгроқ қўллаш маъқулроқдир.

### **Текшириш учун саволлар ва топшириқлар:**

1. Инглиз тилини ўргатишда гапиришни ўргатиш керакми?
2. Гапириш нутқ фаолиятининг турими?
3. Гапириш орқали маълумот бериладими ёки олинладими?

4. Гапиришнинг қандай шакллари бор ва қайси бирига олдин ўргатишни сиз афзал қўрасиз? Улардан қайси бирига ўргатиш осон?
5. Гапиришни ўргатаётганимизда олдин нималарни ўрганишимиз зарур?
6. Луқмани қандай тушунасиз, у неча хил бўлади?

### 3-§. ИНГЛИЗ ТИЛИДА ЎҚИШНИ ЎРГАТИШ

Инглиз тилида ўқиш—нутқ фаолияти тури

Ўқиш—кўз билан кўраётган ҳарф, ҳарф бирикмалари, сўзлар, гапларни овоз чиқариб, чиқармай ўқиш ва ўқиганнинг мазмунини тушуниш, ўқиб маълумот олишдир. Ўқиш ёзма нутқда берилган матндан маълумот олиш нутқ туридир.

Ўқиш-таниш тил материаллари асосида нотаниш мазмуни матнни ўқиб маълумот олиш, мазмунни тушунишдир. Ўқиш алоқа (коммуникация) қилишнинг бир туридир. Ўқиш орқали ўқувчи, талаба инглиз тилида гаплашиладиган мамлакатлар тили, маданияти, ҳаёти, тарихи, урф-одати билан танишади. Ўқиш маълумот олиш манбаидир.

Ўқиш кишиларнинг коммуникатив-ижтимоий фаолият соҳасига тааллуқли бўлиб, унда у ёзма шаклдаги сўз орқали муомалани таъминлайди. Кишиларнинг турмуш, таълим ва ишлаб чиқариш соҳаларидаги фаолиятларида ўқишдан кенг фойдаланилади. Ўқиш орқали маълумот олиш турли фаолиятларни амалга оширишга хизмат қилади.

Ўқишда бошқа ҳар қандай фаолиятдаги каби мазмун ва жараён режалари мавжуд бўлиб, биринчисига доимо катта аҳамият берилади. Фаолиятнинг предмет мазмунини ташкил қилувчилар ўқишнинг мазмун режаси саналади. Фаолият жараёнининг элементлари ўқишнинг жараён томони ҳисобланади.

Фаолият мазмунига энг аввало унинг мақсадини-натижаларини киритадилар. Одатда ўқишда фаолият ана шу мақсадга эришишга қаратилган бўлади. Мазмун алоқаларини очиш—нутқ маҳсулотини, яъни ёзма шаклда тақдим қилинган матнни тушуниш ўқишдаги ана шундай мақсадни ташкил қилади.

Ўқиш доимо тайёр ҳолдаги нутқ ахборотини идрок қилишга, маълумот олишга йўналган бўлади, шунинг учун уни нутқ фаолиятининг рецептив турига кирити-

шади. Ўқишнинг ўзига хос хусусияти шундан иборатки, унинг муваффақиятли амалга оширилганлиги ҳақидаги баҳо китобхоннинг олинган маълумотдан қониқиш ҳосил қилганлигида ўз ифодасини топади.

Ўқиш мураккаб рецептив ақлий фаолият ҳисобланиб, унинг жараён томони аналитик-синтетик характерга эгадир.

Ўқиш орқали биз маълумот оламиз, билимимизни, дунёқарашимизни кенгайтирамыз, шунинг учун ўқиш нутқ фаолиятининг туридир.

Ҳозирги даврда методика ўқишни инглиз тилини ўқитиш усули, йўли деб қаралмай, уни тил материалларини ўзлаштиришга ёрдам берувчи, уни асосида (матндан) нутқни ривожлантириш учун қўлланиладиган материал манбаи, маълумот олиш манбаи деб қаралмоқда. Шу сабабдан ўқиётганда асосий диққат матн мазмунига қаратилади.

Дастурда ўқиш бўйича умумий талаблар ва ҳар бир синфлар, курслар учун талаблар белгиланиб берилади. Ўрта мактабда ўқишни ўргатиш ҳам мақсад, ҳам воситадир, яъни ўқиш чет тили ўргатишда ҳам мақсад, ҳам восита вазифасини бажаради.

Инглиз тилида ўқиш кўникмасини эгаллаш ўрта мактабда, лицейда инглиз тили ўқитишдан кутилган амалий мақсадлардан бири ҳисобланади.

Агар ўрта мактабни битириб чиқувчиларнинг ўқиш кўникмаси мукамал бўлса, улар ўзлари эгаллаган ана шу кўникмадан амалий равишда мустақил фойдаланиш имконига эга бўладилар. Ўқишнинг етуқлик даражаси ҳар хил бўлиши мумкин, шунинг учун ўрта мактаб олдида ўқишнинг минимал ривожланиш даражасига эришиш вазифаси туради.

Ўқишнинг амалий мақсади ўқиб маълумот олишдир.

Амалий мақсаддан ташқари ўқишни ўргатиш умумтаълим ва тарбиявий мақсадларини ҳам назарда тутати. Булардан ташқари ўқишни ўргатиш ривожлантирувчи мақсадни ҳам амалга оширади. Ўқиш пайтида ўқувчи, талабанинг ўрганилаётган инглиз тили матни билан унинг кузатувчанлиги ривожланади ва уларнинг тил материали, матн мазмунини анализ ва синтез қилиш қобилиятлари такомиллашади.

Энди ўқишнинг восита сифатидаги вазифаси устида тўхтаймиз. Ўқиш тил материалини эгаллаб олишда

муҳим восита ҳисобланади. Шу нарсани алоҳида таъкидлаш керакки, матнларни ўқишни ўргатиш, луғатни бойитиш усулларида бири сифатида муҳим аҳамиятга эга.

Ўқиш гапириш кўникмасини шакллантиришда муҳим восита ҳисобланади. Ўқилган матнларнинг мазмуни бўйича савол-жавоб машқларини бажариш, ҳикоя қилиб бериш, суҳбат ва муҳокамалар қилиши кўп машқларга асос бўлади. Ўқиш орқали гапириш учун маълумот, материал тўпланади. Уларни инглиз тилида гапиришга тайёрлайди. Овоз чиқариб ўқиш эса тўғри талаффузга ўргатишда ва янги тил материалини тушунишда муҳим босқич саналади. Бундан ташқари овоз чиқариб ўқиш овоз чиқармай ўқишнинг етук кўникмасини шакллантиришда ҳам муҳим восита ролини ўйнайди.

Демак, ўқиш ўқитиш мақсади вазифасини бажаришдан ташқари, муҳим ўқитиш воситаси вазифасини ҳам ўтайди.

Ўқишни ўргатиш, ривожлантириш ўрта мактабда 2 та босқичда 5—6—7—8—9-синфларда олиб борилади. Дастур талаби бўйича I босқичда 5—6-синфларда ўқиш учун мазмуни нотаниш матнларнинг тил материаллари олдиндан ишлаб чиқилади, II босқичда 7—8—9-синфларда эса матнлардаги баъзи тил материалларни фаҳмлаб тушуниш учун қолдирилади ҳамда дастурда 9-синф ўқувчиларини матбуот матнларидан, яъни рўзнома, ойнома мақолаларини ўқиб, маълумот ола олишга ўргатишни талаб қилади.

### *1. Ўқиш нутқ фаолиятининг психологик хусусиятлари*

Ўқиш рецептив нутқ фаолияти ҳисобланиб, у ёзма нутқни идрок қилиш ва тушунишдан таркиб топади. Кўриб қабул қилинадиган матнни тушуниш учун сўзларнинг ёзув тасвирларини, уларнинг товуш ҳаракат (мотор) образлари билан, товуш-мотор образлари эса уларга мос келадиган товушлар билан мувофиқ келтириш керак.

Ўқиш пайтида иккита асосий ўзаро боғлиқлик жараёнларини ажратиш кўрсатиш мумкин:

1. Босмадан чиқарилган ёки ёзилган матнни идрок қилиш.



2. Ўқилган матнни англаш (тушуниш).

Кўрсатиб ўтилган иккала жараён бири иккинчисидан ажралмаган ҳолда бир вақтда ва ўзаро боғлиқ равишда намоён бўлади.

Бошқа нутқ фаолияти турлари сингари, ўқиш учун ҳам антисипация (олдиндан билиш ёки сезиш) механизми айрим сўзларга, контекстга қараб сўзни тўғри фаҳмлаш, кейинги сўзлар, жумлаларни (гапларни) олдиндан кўра билиш, тушуна олиш кўникмасидир. Бошқача қилиб айтганда бу механизм тахминий олдиндан сезиш ёки олдиндан айтиб бериш деб аталиши мумкин. Ўқиш психологияси масалалари билан шуғулланувчи барча тадқиқотчилар антиципацияни шакллантириш ва ривожлантириш зарурлигини таъкидлайдилар.

Ўқиш техникасини шакллантириш — узоқ давом этадиган жараён бўлиб, у сифат жиҳатдан фарқ қиладиган қатор босқичларга бўлинади. Бу босқичлар товушни талаффуз қилишдан тортиб, матнни товуш чиқариб ўқишгача бўлган босқичларни ўз ичига олади. Бу босқичларни ҳар бир ўзига хос хусусиятлари ва уларни эгаллаш усуллари билан фарқ қилади.

Ўқиш жараёни боришини тасвирлаганда психологлар матнни тушуниш босқичларини ажратадилар. *Масалан*, А. Н. Соколов тажрибаларининг натижаларига кўра, гапни тушуниш учта босқичдан ўтади: биринчи босқич — бутун гапнинг мазмуни ҳақида ўқувчи, талабада юзаки тасаввур ҳосил бўлади. Бу биринчи синтез деб аталади. Тушунишнинг иккинчи босқичи — аналитик босқич бўлиб, бу босқич ички ва ташқи нутқда тўла талаффуз қилиб айтиш билан боғлиқдир. Охириги, учинчи босқич жумла (гап)ни тўла тушунадиган босқич ҳисобланади.

Матнни тушуниш босқичма-босқич тушуниш харақтерига эгадир. Айрим муаллифлар томонидан матннинг иккитадан еттитагача бўлган мазмунини тушуниш босқичларини ажратишади. Бу босқичларнинг асосийлари қуйидагилар ҳисобланади: 1) алоҳида сўзлар, гаплар ва матн қисмларини тушуниш босқичи, яъни матнни қисман тушуниш босқичи; 2) матн тили ва унинг бирикмалари, маъноларини тушуниш босқичи, яъни маънолар босқичи; 3) матннинг мазмун томонини тушуниш босқичи, яъни мазмун босқичи.

Тушунишнинг энг юқори босқичи — мазмун босқичидаги тушуниш ҳисобланиб, матн асосида нима

ётганлигини, муаллифнинг асосий ғояси нимада эканлигини тушунишни тақозо қилади. Ўқувчи, талабага фақат матн мазмунинигина билиш зарур бўлмай, асар қаҳрамонлари қатъий ҳаракатларини аниқлаш ва уларнинг ҳаракатлари ёрдамида муаллифнинг нима демоқчилигини билиш ҳам керак бўлади.

Англаш жараёни маълум тузилишга эга бўлиб, ундаги аввалги босқич кейинги босқичга ташкил қилувчи сифатида киради.

Ўқиш психологияси билан боғлиқ бўлган масалалар ўқиш нутқ фаолияти сифатида шаклланишида методик ишни ташкил қилувчи ўқиш механизмлари ёки операцияларини аниқлаш имконини беради. Бу нарса тилнинг ёзув тизимини эгаллашни, ҳарф ва товуш ўртасида аниқ боғланиши (ассоциация)ни ишлаб чиқишни, сўзларнинг ўқиш қонунларини эгаллашни, уни маъно ва грамматик шакл билан мувофиқлаштиришни, сўзларни сўз бирикмаси, гап ва матн билан бириктиришни ўз ичига олади. Бундан ташқари, матнни, унинг мазмунини тушуниш учун китобхонга матнни анализ (таҳлил) ва синтез қилишнинг бир қатор операцияларини эгаллашга тўғри келади. Матннинг алоҳида қисмларини мувофиқ келтириш, мавзуи, асосий фактларини ғояга боғлаш, хулоса чиқариш, мазмунни баҳолаш, матн асосида ғояни тушуниш, матнни талқин қилиш каби ишларни ўзида акс эттиради.

Ўқишни нутқ фаолиятининг тури сифатида таҳлил қилиш, ўқиш жараёнини ва уни ўргатишнинг мураккаб жараён эканлигини кўрсатади.

Психологик тадқиқотларнинг гувоҳлик беришича, ўқиш пайтида кўриш-ёзув ва нутқ-ҳаракат сезгилари ўртасида бевосита алоқа пайдо бўлади. Ўқишнинг психофизиологик механизми кўриш-ёзув ва нутқ-ҳаракат сезгиларини ўз ичига олади. Уларнинг ўзаро бирга нутқ фаолиятида иштирок этиши ўқиш пайтида маълумот олишни таъминлайди.

Инглизча матнни ўқиб тушунишда 2 та жараён содир бўлади: 1) қабул қилиш (восприятие); 2) тушуниш (понимание).

Инсонда иккита сигнал тизими бор. Биринчи сигнал ҳаракатга предметларни таъсири натижасида, предмет кўзгатувчилар асосида қарашига тушади, иккинчи сигнал тизими сўз кўзгатувчилар асосида (сўзлар таъсир қилиб кузатиш асосида) ҳаракатга тушади. Шу-

нинг асосида қабул қилиш биринчи сигнал тизими, тушуниш эса иккинчи сигнал тизимидир. Қабул қилиш ҳиссий бўлиб, сезиб тушуниш (чувственное понимание)дир, биринчи сигнал тизимининг чегараланган иш фаолиятидир, тушуниш эса онгли қабул қилишдир. Бу иккинчи сигнал тизимининг шартланган иш фаолиятидир. Иккинчи сигнал тизими фақатгина биринчи сигнал тизими асосида вазифаси (функцияси)ни бажара олади. Биринчи сигнал тизим эса иккинчи сигнал тизимисиз вазифасини бажара олади. Иккинчиси биринчисиз бажарилмайди. Бундан шу хулоса келиб чиқадики—тушуниш қабул қилишсиз бўлмайди, қабул қилиш эса тушунишсиз бўлади. Психологик нуқтаи назардан матнни тўғри талаффуз қилиб мазмунни тушунмай ўқиш бу ўқиш эмасдир. Ўқиш малака кўникмаларини ҳосил қилиш, кўриш, қабул қилиш, талаффуз, тинглаш, тушуниш жараёнларини бир-бири билан тўғри чамбарчас боғлаб, бир жараён ҳосил қила олишдир.

Ўқиш асосида ёзма нутқни қабул қилиб, уни тушуниб етиш бўлиб, у рецептив нутқ фаолияти ҳисобланади. Ўқишда маълумот олиш оғзаки нутққа ўхшаб эшитиш, тинглаш орқали бўлмай кўриш орқали бўлади. Бу ерда ички нутқ содир бўлади, (яъни қайтадан гапирриш, ичида ўқиш), лекин унинг афзаллиги шуки, қайтадан матнни кўриб, ўқиб қайтариш мумкин, оғзаки нутқда бундай бўлмайди. Сўзларни, гапларни ўқиш, талаффуз қилиш билан бир вақтда тушуниш ҳам содир бўлиши мумкин.

### **Ўқишни ўргатишда учрайдиган қийинчиликлар.**

Қийинчиликларни иккига ажратиш мумкин.

1. Экстралингвистик қийинчиликлар.
2. Лингвистик қийинчиликлар.

#### **Экстралингвистик қийинчиликлар:**

1. Ўқиш ўтказилаётган шароит.
2. Ўқиш тезлиги.
3. Матн мазмуни ўқувчи ёки талаба ёшига мос келиши.
4. Матн мазмуни қизиқ бўлиши.
5. Матндаги тил материалларини олдиндан ишлаб чиқилган бўлишлиги.

6. Ўқувчи, талабада олдиндан фаҳмлаш (антисипация) қобилиятини бўлишлиги.
7. Нотаниш материалларни кўп-кам бўлишлиги.
8. Магн мазмунининг таниш мамлакатлар ҳақида бўлишлиги кабилар.

### **Лингвистик қийинчиликлар**

1. Фонетик қийинчиликлар.
  2. Лексик қийинчиликлар.
  3. Грамматик қийинчиликлар.
  4. Мураккаб структуралар, оборотлар, конструциялар.
  5. Тили ўрганилаётган мамлакатга хос исмлар, жой номлари, атамалар.
  6. Сўзларни, гапларни тўғри ўқий олиш, талаффуз қилиш кабилар.
- Юқоридаги қийинчиликларни матнни ўқишдан олдин, ўқитувчи йўқотишга ҳаракат қилиши, ҳисобга олиши, олдиндан билиши зарур. Ўқитувчи ўқишни ўргатишга тайёрланаётганда, методик ташкил қилаётганда уларни ҳисобга олади.

#### *2. Ўқишни ўргатишнинг мазмуни ва механизми*

Ўқишни ўргатиш мазмуни деганда ўқишни ўргатганда нималар ўргатилади ва улар билан нима қилишни ўргатиш тушунилади.

Ўқиш бу:

1) ҳарф-ҳарф бирикмаларига, сўзлардаги ҳарфларга мос, тўғри келадиган товуш бирикмаларини топиб, тўғри, хатосиз ўқиш, талаффуз қилиш;

2) гаптаги мантиқан (логик) эга ва кесимни топиш, уни тўғри урғу, ритм, оҳангда талаффуз қилиб ўқиш.

Уни қуйидаги мисол орқали кўрсатиш мумкин. The man there is my neighbour — У ердаги одам менинг кўшнимдир.

3) Ўқилган матннинг мазмунини тушуна олишдир.

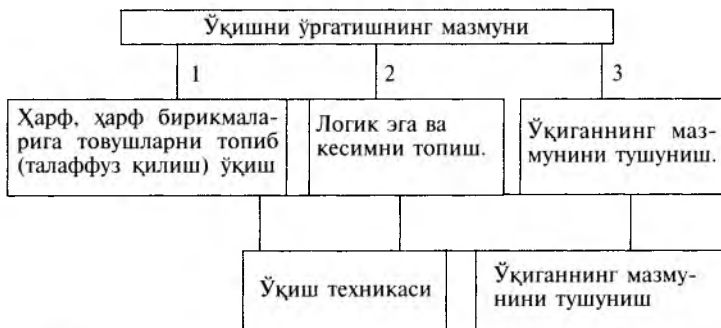
Мана шулар ўқиш жараёнининг ажралмас 3 та қисмидир, компонентиدير. Булар ўқишни ўргатишнинг мазмунини ташкил қилади. Биринчи ва иккинчи компонентни ўқиш техникаси деб аташ мумкин.

Ўқишни ўргатиш мазмуни: 1) ўқиш техникаси; 2)

Ўқиганининг мазмунини тушунишни ўргатишдан иборат дейиш мумкин.

Ҳар бирини ўргатишни ўзига хос хусусиятлари бор, кейинчалик улар кўриб чиқилади.

Ўқишни ўргатиш мазмунини қуйидаги жадвалдан аниқ кўриш мумкин:



Ўқишнинг яна бошқа механизмлари ҳам бор. Биз уларни ўрганмай, эгалламай ўқишни ўргана олмаймиз.

И. А. Грузинская «Ўқиш механизми—кўз илғайдиган матн материални товуш образлари билан тўғри, тез аниқ илғаб олиш, матннинг англаган бўлақларини тўла товуш, оҳанг аниқлигида айтиш маҳорати» деб таърифлайди.

Ўқиш механизмларига 1) ҳарфлар, 2) ҳарф бирикмалари, 3) сўзлар, 4) гаплар—уларни тўғри талаффуз қилиш, ўқиш, 5) ритм, 6) оҳанг, 7) хотира, 8) фаҳмлай олиш, 9) тезлик киради.

Ўқитувчи ўқишни ўқувчи ва талабаларга ўргатиши лозим. Ўқиш бўйича унинг талаблари дастурда берилган. Бу эса ўқиш механизмларини ўргатиш орқали амалга оширилади.

Инглиз тилида ўқишни ўргатиш ўқиш техникасини ўргатишдан ва ўқиганнинг мазмунини тушунишдан иборатлигини биламиз. Ўқувчи, талаба матнни тушунгандагина ўқиш кўникмаси амалга ошади. Ўқувчи, талаба ўқиш техникасини эгалласаю, лекин матн мазмунини тушунмаса, ўқиш жараёни тўла амалга ошмайди. Олдин ўқиш техникаси ўргатилади, сўнг уни асосида ўқиганининг мазмунини тушунишга ўргатилади.

## *Ўқиш техникасини ўргатиш*

Ўқиш техникасини ўргатиш ўқиганини тушунишни ўргатиш билан чамбарчас боғлиқдир. Кўпинча ўқиш техникасини овоз чиқариб ўқиш деб тушунилади, у овоз чиқармай ўқишга ҳам тааллуқлидир. Овоз чиқармай (ичида) ўқилганда талаффуз қилиш овоз чиқариб ўқилгандаги каби ташқи нутқда эмас, балки ички нутқда ҳам намоён бўлади. Овоз чиқариб ўқиш-ўқиш техникасини ўргатишда етакчидир, унга кўп вақт ажратилади.

Ўқиш техникаси, деганда кўз билан кўраётган ҳарф, ҳарф бирикмасига мос товуш, товушларни топиб кўйиб, овоз чиқариб, овоз чиқармай тўғри оҳангда ўқишдир.

Ўқиш техникасини ўргатишда бир неча усуллардан фойдаланилган.

1. The phone method — фоник метод. Олдин товушлар кўрсатилиб, кейин графика (символи) — ёзув белгисини ифодаловчи ҳарф кўрсатилади, ўқитилади. Бу методни З. М. Цветкова методи деб ҳам аталади.

2. The word method — бутун сўзни ўқиб бериш ва уни қайтартириб ўқитиш орқали ўқиш техникаси ўргатилади.

3. The sentence method — гапни ўқиб бериш ва уни қайтартириб ўқитиш орқали ўқиш техникаси ўргатилади. Бу метод С. К. Фоломкина ва Каар методи деб ҳам юритилади.

Бу методлар ўз ўрнида камчиликларга эга, шу сабабдан уларни ўрнига ҳозир аналитико-синтетик метод ўқиш техникасини ўргатишда қўлланилади.

Мактабда инглиз тилини ўргатишда ўқишни ўргатишнинг аналитико-синтетик методи қўлланилади. Она тилида саводхонликка ўргатишда ҳам ана шу методдан фойдаланилади. Бу метод бўйича ўқиш техникасини ўргатишда ўқувчиларга маълум ўқиш қоидалари айтилади, бу қоидаларни амалий ўзлаштириш учун сўз таҳлили (сўзни бўғинларга ажратиш; товуш-ҳарф муносабатларини аниқлаш) қўлланади, ундан кейин сўзнинг яхлит (синтетик) ҳолда идрок қилиш автоматлаштирилади.

Ўқувчи, талабага ҳарфни, ҳарф бирикмаларини, ўқиш қоидасини ўқитувчи ўргатгандан сўнг сўзларни уларнинг ўзига мустақил ўқиш талаб қилинади. Унда

Ўқувчи гапни сўзларга ажратади, сўзларни бўғинларга ва ҳарфларга ажратиб, уларга тўғри келадиган мос товушларни топадилар, бунда аналитико-синтетик методни аналитик қисми бажарилади, яъни гап, сўзлар анализ-таҳлил қилинади, синтетик қисмида эса товуш, товуш бирикмаси қўшилиб ўқилади, талаффуз қилинади, яъни синтез қилинади, қўшилади.

Булар ўқувчи, талабани ичида, онгида жуда катта тезликда бажарилади, у ҳарфларни танигач, янги сўзларни шу метод орқали ўзи мустақил ўқийди, ўрганади.

Маълумки, ўқиш техникасига тўғри урғу, оҳанг билан ўқишни ўргатиш ҳам киради. Ўқитувчи унинг учун сўзларга урғу қўйдириб, устун-устун қилиб якка, жўр қилиб ўқиттиради. Оҳангни, ритмни ўргатиш учун эса намунавий гаплар олиниб, улардаги сўзларга урғулар, оҳангни ифодаловчи (кўгарилувчи, пасаювчи) белгилар қўйдирилади, тушунтириб якка, жўр қилиб, ўқитиб ўргатиш мумкин.

Уни қўйидагича кўрсатиш мумкин: This' is<sup>↑</sup> a pen. Сўнг ўқиш техникасини ўзлаштириш, мустаҳкамлаш учун машқлар ўтказилади. Ўқиш техникаси яна матнни ифодали ўқишни ўргатишни ҳам кўзда тутлади. Ўқитувчи уни ўргатиши учун 5—6-синфларда матнларни ҳаммасини овоз чиқариб ўқитиб, ифодали ўқишга ўргатади.

Ўқиш техникасига 5—6-синфларда асос солинади, ўргатилади. 7—8—9-синфларда эса уни ривожлантириш мақсадида машқлар ўтказилади.

### *Ўқиганнинг мазмунини тушунишни ўргатиш*

Ўқиганнинг мазмунини тушуниш ўқиш техникаси асосида уни эгаллагандан сўнг амалга оширилади. Усиз амалга ошириш мумкин эмас. Ўқувчи, талаба ўқиш техникасини билмаса, матн мазмунини тушунаолмайди. Матн мазмунини тушуниш учун кўпинча овоз чиқармай ўқилади, ўқитилади.

Ўқиладиган матн мазмунини, ўқувчи, талаба учун қизиқ, нотаниш, янги маълумотга бой, ёшига тўғри келадиган, кучи етадиган бўлиши лозим, акс ҳолда ўқувчи, талаба матнни ўқимайди. Мазмуни нотаниш матнни ўқувчи, талаба тушуниши учун маълум вазифани бажариши лозим.

Ҳар бир машқдаги вазифани ўқувчи, талаба ўзи

мустақил бажараоладиган бўлиши лозим. Ўқишда ўқувчи, талаба олдида таниш тил (фонетика, — лексика, грамматика) материаллари асосида нотаниш мазмунни ўқиб тушуниш вазифаси туради.

Матнни ўқиб мазмунини тушунишни ўргатиш қуйидаги методик кетма-кетлигида олиб борилади.

1. Матнни ўқитишдан олдин нотаниш ҳарф, ҳарф бирикмалари, сўз, иборалар, грамматик материаллар тушунтирилади. 5—6-синфларда ҳамма тил материаллари ўргатилади, уларга фақат матн мазмуни нотаниш бўлади. 7—8—9-синфларда ўқитиладиган матнларда баъзи нотаниш сўз, ибораларни фаҳмлаб тушунишга ҳаракат қилинади.

2. Нотаниш мамлакат, жой номлари, исмлар, урф-одатига оид сўзлар таништирилади.

3. Матнни кўриб чиқиб яна ҳар бир ўқувчи ёки талаба ўзи учратган нотаниш сўзларни топса, ўқитувчи билан ҳал қилади.

4. Баъзи нотаниш материалларни фаҳмлаб тушунадилар.

5. Ўқувчи, талабалар овоз чиқармай ўқиб, нотаниш мазмунни тушунишга ҳаракат қиладилар.

6. Ўқитувчи «Where did the story take place? Who took part in it? What are their names? When did it take place?» каби саволлар бериш, баъзи гап, абзацларни таржима қилдириш орқали мазмунни тушунишга ёрдам беради, ўргатади.

7. Ўқувчи, талаба матнни уйда ўқиса, буларни ўзлари уйда мустақил бажаради.

8. Ўқитувчи ўқувчи, талаба ўқиб бўлганидан сўнг мазмунни тушунганлигини текширади. Унинг учун машқлардан фойдаланилади. Машқлар икки хил бўлади;

Матндан маълумот олиш кўникмаларини ривожлантириш ва матннинг умумий мазмунини тушуниш мақсадларига қаратилган машқлар тузилади, ўтказилади.

Текшириш машқлари матнни ўқишдан олдин берилиши, ўқигандан кейин эса бажарилиши мумкин.

Матнни ўқишдан олдин қуйидаги машқлар берилиши, ўқигандан сўнг бажарилиши мумкин.

1. Кўйилган саволларга жавоб беринг.

2. Матндан асосий фикр айtilган гапларни топинг.

3. Ўқитувчи гапни бошланишини айтади, кейин ўқувчилар топиб ўқишади.

4. Берилган сўзни топиб ўқинг ва таржима қилинг.



5. Матн мазмунини ўзбек ёки инглиз тилида сўзланг каби машқлар.

Юқоридаги машқлар қуйи синф ўқувчиларига олдин берилгани маъқулдир, чунки уларда бевосита хотира ривожланган бўлади.

Матнни ўқигандан кейин бериладиган ва ўтказиладиган машқлар.

1. Матн мазмунини она тилида ёки инглиз тилида сўзлаб беринг.

2. Саволларга инглиз тилида ёки она тилида жавоб беринг.

3. Ўқитувчи айтган фикрни тасдиқловчи гапни топинг.

4. Матндан нутқ вазиятини топинг.

5. Матнга сарлавҳа қўйинг.

6. Матнни сўзлашга режа тузинг.

7. Берилган гапларни ёки парчаларни таржима қилинг каби машқлар.

Ўқитувчи бу машқларни юқори синф ўқувчилари билан ўтказгани маъқулдир, чунки уларда давомли хотира ривожланган бўлади.

Матн мазмунини сўзлатишдан асосий мақсад мазмунни тушунганликни текширишидир. Ҳар бир матннинг мазмунини ўқувчи, талабалар тушунганлигини текширишда матннинг осон-қийинлигига, ўқувчи, талаба кучига қараб юқоридаги ўқитувчи машқларидан биттасини танлайди. Ўқитувчи машқларни уйга оғзаки ёки ёзма бажаришга бериши мумкин. Ўқувчи, талаба матн мазмунини инглизча сўзласа, матннинг мазмунини тушунганликлари текширилади ҳамда инглизча сўзлаш, гапириш ривожлантирилади. Матнни инглизча гапиртириш, сўзлатиш матннинг осон-қийинлигига ўқувчи, талабани кучи етишига қараб танланади, лекин матнни инглизча гапиртириш мажбурий эмасдир.

### *Матбуот материалларини ўқишга ўргатиш*

Матбуот материалларига рўзнома, ойнома мақолалари, радиода, телевизорда берилган инглиз тилидаги эшиттириш, кўрсатувлар киреди.

Республика ўрта мактабларида иккинчи босқичда ўқувчиларга матбуот материали устида ишлай олиш, улар мазмунини тушуниш ўргатилади ва улардан талаб қилинади. Ҳозирги пайтда матбуот материали сифати-

да англиз тилидаги ойнома ва рўзнома мақолаларини ўқувчи, талабаларга ўқитиш мумкин. Бундай ишдан кутилган мақсад ўқувчи, талабаларни кундалик воқеалардан хабардор қилиш ва уларни келажакда англиз тилидаги мақолаларни мустақил ўқиб, тинглаб маълумот олишга ўргатишдан иборатдир. Матбуот материали ўқувчи, талабаларнинг лугат бойлигини оширади ва дунёқарашини кенгайтиради.

Рўзнома мақоласи устида ишлаш синфда, аудиторияда ва уйда амалга оширилади. Ўқитувчи бутун синф, гуруҳ учун битта мақолани ёки ҳар бир ўқувчи, талаба учун алоҳида мақола танлаши, тайёрлаши мумкин. Ўқувчи, талабалар кўпинча мақолаларни овоз чиқармай ўқиб, мазмунини тушунадилар, маълумот оладилар. Мақола мазмуни ўқувчи, талабага нотаниш бўлиши керак.

Ҳозирги пайтда яна радиода эшиттириладиган, телевизорда кўрсатаётган англизча ахборот, янгиликни ҳам тинглаб тушунишга ўргатиш лозим. Бундай материаллар бериляпти. Кейинчалик уларни ўзлари мустақил тинглаб тушунадилар. Аста секин ўқитувчи матбуот материалларини тушунишда учрайдиган сўз, ибораларни ўргатиб бориши керак. Баъзи нотаниш сўз, ибораларнинг таржимасини, жойларнинг номларини ўқилишини мақола, матнни тепасига ёки тагига ёзиб қўйиш хато эмас. Улар ўқиб тушунишга ёрдам беради. Ҳамма англиз тили дарсликларида ўқиш учун матбуот материаллари берилган эмас, уларни ўқитувчи тайёрлайди ёки талабаларни ўзлари ҳам тайёрлаши мумкин.

Матнларнинг мазмунини тушунганликни албатта текшириш лозим. Унинг учун юқоридаги айтилган машқлардан фойдаланилади. Ўқувчи, талабалар картдан мамлакатларни кўрсатиб сўзласалар, жавоб берсалар, янада қизиқарлироқ бўлади.

### *Ўқиш турлари*

Турли типдаги ўқув юрғларидаги мақсад, вазифаларни ҳисобга олиб, турлича ўқиш турлари ўтказилади. Методик адабиётларда чет тилидаги ўқиш турлари қуйидаги мезонларга кўра фарқ қилинади: она тилининг иштирок этишига қараб таржимали ва таржимасиз ўқиш; анализ ва синтез элементларнинг нисбатига кўра — аналитик ва синтетик ўқиш; ўтказилиш жойига қараб синфда, аудиторияда, уйда ўқиш; мажбурийлик даражасига кўра, мажбурий ўқиш ва ёрдамчи ўқиш; тайёр-

гарлик даражасига кўра, қисман тайёрланган, гўла тайёрланган ва тайёргарликсиз ўқиш турлари борлиги айтиб ўтилади.

Яна кўз югуртириб ўқиш, танишиш мақсадида ўқиш, таълимий ўқиш, изланиб ўқиш, синчиклаб ўқиш турлари ҳам мавжуд.

Умуман айрим манбаларнинг гувоҳлик беришича, фаолият натижасига кўра, 50 дан ошиқ ўқиш турлари бор.

Олий ўқув юртларида аналитик, синтетик, таржимали, таржимасиз ўқиш турлари ўтказилади. Санаб ўтилган ўқиш турлари ҳар хил натижаларни олишни мақсад қилиб қўяди. Масалан, кўз югуртириб ўқиш мақола ёки китоб мавзуси ҳақида тасаввур ҳосил қилишга йўналтирилгандир. Бу маълумотни олиш учун сарлавҳа ёки кичик сарлавҳага қараш, айрим хатбоши (абзац) ёки гапларни тез ўқиб чиқиш, яъни мақола ёки китобни кўриб чиқиш етарли ҳисобланади.

Танишиш мақсадида ўқишда эса китобхон китоб ёки мақоланинг аниқ мазмуни билан танишишга ҳаракат қилади. У бу пайтда ўз эътиборини асосий маълумотга қаратади. Шу боисдан бу ўқиш тури матн мазмунини умумий ҳолда тушуниб ўқиш деб ҳам юритилади.

Танишиш мақсадида ўтказиладиган ўқиш тури тез маромда равон ўқиш тури саналади. Таълимий ўқиш тури ўтказилганда ўқувчи, талаба матндан ифодаланган маълумотни тўла, аниқ тушунишга ва уни танқидий қабул қилишга интилади. Ўқувчи, талаба олинган маълумотдан кенгроқ фойдаланиш кўзда тутилади. Шу сабабли талаба, ўқувчидан матн ёки мақолани батафсил билиши учун обдон ўқиб чиқиш, айрим жойларини эса қайта-қайта ўқиб чиқиш талаб қилинади.

Ҳозир ўрта мактабда учта ўқиш турлари мавжуд.

1. Танишув ўқиш тури;
2. Синчиклаб ўқиш тури;
3. Кўз югуртириб ўқиш тури.

Танишув ўқиш тури учун тил материаллари жиҳатдан таниш ва осон бўлган катта ҳажмдаги матнлар ўқиш учун олинади. Бу ўқиш тури орқали ўқиб, маълумот олишга ўргатишдан олдин ўқиш синфда, аудиторияда ўтказилади, кейин уйга кўчирилади. Дарсда эса тушунганлик даражаси текширилади. Ўқитувчи тушунишни осонлаштирадиган сўз, ибора, жумлаларни саралайди, тушунтиради, текшириш объектларини аниқлайди. Танишув ўқиш тури орқали энг кўп, 80—90%

маълумот олишга эришилади. Ўқувчи матн мазмуни билан танишади. Бу ўқиш тури 6—7—8—9-синфларда овоз чиқармай ўқиш шакли орқали амалга оширилади.

Синчиклаб ўқиш—ўқувчи, талаба матндаги қизиқтирадиган фикрни, маълумотни, далилни, топшириқни топиш мақсадида синчиклаб ўқийди. Далил, топшириқлар, вазифалар ўқитувчи томонидан олдиндан берилиши мумкин. Маълумот кўпроқ топшириқ, вазифа, далил ҳақида олинади. Матн бўйича умумий маълумот кам олинади. Ўқиш овоз чиқармай амалга оширилади, синфда ўтказилади, уйда ўқилиб, синфда текширилишлиги ҳам мумкин, у 7—8—9-синфларда ўтказилади. Матнлар мазмуни турлича бўлади. Иш бутун матнга кўз югуртириб чиқишдан бошланади. Кейин матн синчиклаб ўқилади. Тушунганликни текшириш машқи сифатида энг кўп ҳолларда айрим қисмлар эса она тилига таржима қилинади.

Кўз югуртириб ўқишда энг кам маълумот олинади. Олдиндан фаҳмлаш, хулоса чиқариш, фақат керакли маълумотни кўз югуртириб тезда топиш кўникмалари ривожлантирилади. Топшириқлар матн ёки мақоланинг ким ёки нима ҳақида эканлигини тез аниқлаш, бирон киши ёки жой, нарса ҳақида матнда ёзилган жойни тез топиш кабилар бўлиши мумкин.

Олий ўқув юртларда кўпинча аналитик ва синтетик (мустақил, уйда ўқиш — домашнее чтение) турлари ўтказилади. Аналитик ўқишда талаба матн мазмунини матндаги сўз ибораларни, қийин абзацларни анализ — таҳлил қилиш орқали таржимасиз тушунади, матндан маълумот олади. Синтетикда эса тескариси тўғридан-тўғри, анализ қилмай ўқиб, маълумот олинади.

### *Ўқиш шакллари*

Ўқишнинг шакллари 4 та;

1. Овоз чиқариб ёки баланд овоз билан ўқиш — reading aloud
2. Овоз чиқармай ёки ичида ўқиш — silent reading
3. Якка (индивидуал) ўқиш — individual reading
4. Жўр (хор) бўлиб ўқиш — reading in chorus

Овоз чиқариб ўқиш шакли кўпинча ўқиш техникасини ўргатишда кенг фойдаланилса, овоз чиқармай ўқиш эса ўқиганининг мазмунини тушунишда ишла-

тилади. Якка ўқиш эса овоз чиқариб ўқиш орқали, ифодали ўқишни ўргатишда, уйда ўқиб мазмунни тушуниш овоз чиқармай ўқиш орқали амалга ошади. Жўр ёки хор бўлиб ўқиш, ўқиш техникасини, ифодали ўқишни ўргатишда қўлланилади. Албатта у овоз чиқариб ўқиш орқали бўлади.

Овоз чиқариб ўқиш талаффузни йўлга қўйиш ва тузатиш билан бирга олиб борилади. Овоз чиқариб ўқиш устида ишлаш овоз чиқармай ўқишни ўргатишда асос яратади. Бу пайтда сўзларни шаклан белгиларини уларнинг гапдаги маъно ва вазифалари билан мувофиқ келтиришга, шакл ва мазмунни тахмин қилишга, матн мазмунидаги босқичларни ёки чегараларни топишга, матн муаллифи ғоясини тушуниб етишга катта аҳамият берилади.

### *Ўқиш тезлиги*

Ўқишнинг тезлиги ҳам бор. Ўқиш тезлиги ўқиш техникасини, ўқиганининг мазмунини тушунишда, ифодали ўқишни ўргатишда муҳим ўрин тутаети, уларга таъсир қилади. Ўқишда одатдаги (нормал) қулай, юқори, ўртача, секин тезликлар бўлиши мумкин.

Одатдаги тезлик деганда оддий шароитда кўпчилик ўқий оладиган, тушуна оладиган тезлик тушунилади. Қулай тезликда ўқувчи, матнни ўқиб мазмунни тушуниш ҳеч қандай қийинчиликка дуч келмайди. Тезликлар ўқиш турига, шаклига қараб турличадир.

Овоз чиқариб ўқишда одатдаги тезлик бўлиб, 1 секундда 3,8 сўздан 8,8 гача (юқорироқ бўлса 12,2) сўзларни овоз чиқармай ўқишда эса 2,2 та сўздан 4,7 ёки 6,4 тагача сўзларни ўқиб, тушуна олиш ҳисобланади.

Ўқиш тезлиги ўқиш турига қараб 4 босқичга бўлинади:

1. Матндан маълумот олиш ёки қидирув тезлиги;
  2. Ўқилган матндан факт, деталларни аниқлаш тезлиги (беглое чтение).
  3. Матн мазмунидан кенгроқ, маълумот олиш тезлиги.
  4. Матнни сўзлаш учун ўқиш тезлиги
- Ўқишда ҳозир 3 та тезлик кўзда тутилади:
- а) юқори тезликда ўқиш; б) ўртача тезликда ўқиш;
- в) секин тезликда ўқиш.

Тезлик сифати синфдан-синфга қараб ошаверади.

Ҳозирги пайтда яна ўқиш тезлиги қуйидагича тақсимланади.

Тезлик	Вақт	Сўзлар сони
1. Энг ёмон ўқиш	1 минутда	175 та сўзли маттни ўқиш
2. Ёмон ўқиш	1 минутда	200 та сўзли маттни ўқиш
3. Ўртача ўқиш	1 минутда	230—270 та сўзли маттни ўқиш
4. Яхши ўқиш	1 минутда	270—320 та сўзли маттни ўқиш
5. Энг яхши ўқиш	1 минутда	320—400 та сўзли маттни ўқиш
6. Аъло ўқиш	1 минутда	400 та сўзли маттни ўқиш

### *Матн устида ишлаш босқичлари*

Матн ўқишни ўргатиш ва унинг устида ишлашнинг босқичлари бор, улар ўқишни ўргатишда муҳимдир, чунки юқори синфларда талабалар ўқийдиган матнлар катта бўлиб, тузилиши ва иш материаллари хусусияти жиҳатдан мураккабдир.

Ўқитувчининг ўқишни тўғри ташкил қила олиши ўқишни ўргатишда тез, тизимли амалга оширишда ёрдам беради. Шу сабабдан ўқитувчи унга тайёрланиб, тўғри ташкил қилиши лозим.

Ҳозирги пайтда нотаниш мазмунли матн устида ишлаш 4 та босқичга бўлинади:

1. Тайёрлов босқичи.
2. Маттни бевосита ўқиш босқичи.
3. Маттни ўқигандан кейинги босқич.
4. Ижодий босқич.

Биринчи босқичда матнда учрайдиган янги, нотаниш лексик ва грамматик материаллар таништирилади, киритилади, тушунтирилади. Шунинг учун бу босқич 2 га: 1) лексик қисм; 2) грамматик қисмларга бўлинади. Агарда матнда нотаниш янги сўзлар, грамматика учрамаса ҳам бу қисмлар ташлаб кетилмайди, эскилари ёдга туширилади.

Иккинчи босқичда бевосита матн ўқувчиларга ўқитилади. Ўқиганни тушунишга ўргатилади. Маттни овоз чиқариб, чиқармай ўқиш иккинчи босқичда амалга оширилади.

Учинчи босқичда маттни ўқиб бўлгандан кейинги мазмунни тушунганликни текшириш турли машқлар

орқали амалга оширилади. Матн мазмунини бошқа мавзуга қўчириш, мазмунни кенгайтириш ишлари бажарилади. Ўқувчи, талабалар билганларини қўшадилар, кенгайтирадилар.

Тўртинчи ижодий босқичда эса ўқувчи, талабалар матн мазмунига ўз фикр-мулоҳазаларини мустақил айтидилар, унинг тарбиявий томони таҳлил қилинади, чуқурлаштирилади.

### **Ўқишни ўргатишда риоя қилиниши лозим бўлган тамойиллар**

Самарали ўқишни ўргатиш она тили ва инглиз тилида ўқиш жараёнларини билиш билан боғлиқдир. Ўқишни ўргатиш психология, психолингвистика, физиология каби фанлар фактлари ва методик экспериментал натижаларига асосланиб амалга оширилади. Инглиз тилида ўқишни ўргатиш ўқувчи, талабалардан уни нутқ фаолиятининг тури, маълумот олиш усули сифатида тушунишни талаб қилади. Ўқувчи, талабалар ўқишни тил материални овоз чиқариб айтиш, уни эса эса сақлаш ва таржима қилишда машқ сифатида қабул қилмаслиги керак. Ўқиш нутқ фаолиятининг тури сифатида ўз вазифасини бажара олиши учун ўқувчи, талабада етук китобхонга хос бўлган зарурий малака ва кўникмаларни ривожлантириш зарур.

Ўқиш кўникмасининг ривожланиши тил материални ўзлаштириш билан бир пайтда содир бўлади.

Ўқувчи, талабалар ўқишни нутқ фаолиятининг тури сифатида идрок қилишлари учун уни ўргатишда қуйидагиларга риоя қилишлари лозим:

1. Ўқиш учун шундай матнларни танлаш керакки, уларнинг далилий материални ўқувчи, талаба ўқув фаолиятининг бошқа турларида қўллай олсин. *Масалан*, бошқа дарсларда, синфдан ташқари ишларда фойдалансин.

2. Ўқувчи, талабаларга матнларни ўқиш учун иложи борича кўпроқ матнларни танлаш имкониятини яратиш лозим. *Масалан*, кўрсатилган учта рўзнома мақоласидан бирини уйда ўқиб келиш учун вазифа қилиб бериш.

3. Ўқувчи, талабаларга ўз она тилида дуч келадиган вазифаларга ўхшаган топшириқлари бёр матнларни ўқиш учун бериш керак. *Масалан*, матндан маълум

маълумот олиш, матн ғоясини аниқлаш, матндаги айрим фактларни баҳолаш кабилар.

4. Янги матнда тил материаллари таниш, лекин мазмуни нотаниш бўлсин, у орқали ўқувчи, талаба янги маълумот олсин, дунёқарашини кенгайтирсин.

5. Янги матнни биринчи бўлиб ўқувчи, талаба ўқисин, чунки у матндаги ҳарф, ҳарф бирикмалари, сўзлари билан олдиндан таништирилган. Бу мустақил ўқишга ўргатади, акс ҳолда мустақил ўқиш ўрганилмайди.

6. Янги ўқилган матн қисмлари бўлиниб олинмайди, чунки мазмун бўлинади.

7. Матнни сўзма-сўз таржима, яъни битта гап ўқиб таржима қилиш ва яна ўқиб таржима қилиш мумкин эмас. Бунда ўқувчи, талабани бир тилдан, иккинчи тилга ўтиши ва яна қайтадан инглиз тилида ўқиш, инглиз тилини ўрганишни секинлаштиради.

8. Матнни ўқитаётганда мумкин қадар кам она тилдан, таржимадан фойдаланиш лозим. Жуда зарур пайтда ундан фойдаланиш, ўқиб таржимасиз маълумот олишга ўргатиш лозим.

9. Матнни ўқитгандан кейин ўқувчи, талабани матн мазмуни бўйича мустақил фикрлашга, тарбиявий томонини сингдиришга, таҳлил қилишга ўргатиш зарур.

10. 5—6-синфларда матнларни ҳаммаси овоз чиқариб ўқилади, 7—8—9-синфларда эса кўпинча овоз чиқармай ўқитилиб, бир қисми овоз чиқариб ўқитиш орқали ифодали ўқиш ривожлантирилади.

11. Матннинг мазмунини тушунганликни инглиз тили орқали текширишга ҳаракат қилиш лозим.

12. Матн мазмунини ўқиб таржимасиз тушунишга ўқувчиларни ўргатиш лозим.

13. Ҳар бир ўқилган матннинг мазмунини инглизча изоҳлаб гапиртириш мажбурий эмас, лекин инглизча гапиртирилса тушунганлиги текширилади.

Ўқиш билан боғлиқ бўлган қатор ташкилий жараёнлар ҳам катта аҳамиятга эга: матн доимо яхлит мазмунга эга, шунинг учун уни яхлит ҳолда ва бир марта ўқиш тавсия қилинади, битта матнни қайта ўқиганда ўқувчи, талабаларга бериладиган топшириқни ўзгаришсиз қолдириш мақсадга мувофиқ деб топилмайди, матнни тил материали устида машқ қилиш деб тушунилмаслик керак.



Матнни биринчи бўлиб ўқитувчи эмас, ўқувчи ўқийди. Матнни ўқиш бўйича иш ўқишнинг у ёки бу тури доирасида амалга оширилади. Уқиш жараёни ўқиш мақсади тавсирида пайдо бўладиган ўқувчи, талаба оладиган кўрсатма билан белгиланади. Уқув шароитларида у ўқувчи, талабага бериладиган инструкция, яъни топшириқ асосида шаклланади. Шунинг учун ўқиш бўйича ўтказиладиган ишга биринчи талаб сифатида ўқиш турига топшириқнинг мос бўлишлиги ҳисобланади. Ўқишга қўйиладиган иккинчи талаб, текшириш шаклининг ривожлантириладиган ўқиш турига мувофиқ бўлишлигидир.

Ўқишни фаолият тури сифатида машқ қилдираётган пайтда С. К. Фаломкина томонидан тавсия қилинган қуйидаги йўл-йўриқларга ўқитувчи амал қилиши керак.

1. Матнни ўқишдан аввал ўтказиладиган оғзаки иш матн мазмуни устида бўлмаслиги керак. Агар у матн мазмунини ўз ичига олса, унда тушуниб олиш учун ҳеч нарса қолмайди ва матн ўз коммуникатив қийматини йўқотади.

2. Матнни назорат қилиш объекти бўлиб тил материали эмас, матн мазмунини тушуниш ҳисобланади.

3. Матнни илк бор ўқувчи, талабаларнинг ўзлари ўқишлари керак, бу нарса ўқиладиган матн мазмунини мустақил тушунишга шарт-шароит яратади.

4. Битта матнни бир неча марта ўқиш мақсадга мувофиқ эмас. Агар матннинг мазмуни тушунарли бўлса, қайта ўқиш матннинг қийматини йўқотади ва у оддий овоз чиқариб ўқишга айланади. Агар ўқиш матн мазмунини чуқурроқ тушунишга қаратилган бўлса, қайта ўқиш ўзини оқлайди.

### *Ўқишни ўргатишда қўлланиладиган машқлар*

Ўқишни ўргатишда тил ёки тайёрлов ва нутқ машқлари қўлланилади. Ўқишни ўргатишда қўлланиладиган тил ёки тайёрлов машқлари тил материални тушуниш билан боғлиқ бўлган малакаларни ҳосил қилишга кўмаклашади. Тил ёки тайёрлов машқлари ўқиш техникасини шакллантириш ва ривожлантириш, ўқишнинг тилшунослик ва психологик механизмларини барпо қилишга қаратилгандир. Юқорида айтиб ўтилган машқлар воситасида ўқувчилар инглиз тили ҳарфлари-

ни бир-биридан ва ўзбек тили ҳарфлардан фарқлашга, уларни тўғри ўқишга ўрганадилар. Бундай машқлар орқали матнда учрайдиган тил материаллари устида иш олиб борилади. Улар нотаниш матндаги қийинчиликларни бартараф қилишга ва унинг нотаниш мазмунини тушунишга ўқувчи, талабларни тайёрлайди. Матн мазмунини тушунишга ўқувчи, талабаларни тайёрлайди. Матн мазмунини тушунишни таъминловчи машқлар нутқ машқлари ҳисобланади. Бундай машқлар нотаниш матнни ўқиб тушуниш, уни асосий маълумотни ёрдамчисидан фарқлашни, уни мазмун жиҳатдан қисмларга ажратишни, унинг мазмунига ўз муносабатини билдиришни ва тушунилган мазмунни таҳлил қилиш, баҳолаш каби кўникмаларни ривожлантиради.

Ўқишга тайёргарлик кўриш тил материаллини таниб олишни тезлаштирадиган, яъни унинг график (ёзма) шаклини товуш ва мазмун томони билан мувофиқлаштиришни таъминлайдиган машқларни ўз ичига олади. Ҳар қандай янги материал ўқиш жараёнини секинлаштиради, китобхонни айрим қисмларини қайта ўқишга мажбур қилади. Шу сабабли матнни ўқишдан олдин бажариладиган машқлар ҳарф-товуш нисбатини мустаҳкам ўзлаштиришга, ёзув материаллини яхлит идрок қилишга, талаффуз малакасини, айниқса, нутқ оқимини синтагмаларга бўлиш малакаларини ҳосил қилишга, матн мазмунини тахмин қилиш механизминини шаклланишига йўналтирилган (қаратилган) бўлиши лозим.

### **Текшириш учун савол ва топшириқлар.**

1. Ўқиш-нутқ фаолиятининг тури эканлигини тушунтиринг.
2. Ўқишни ўргатиш мазмунини баён этинг.
3. Ўқиш техникасини ва ўқиганнинг мазмунини тушунишни ўргатиш ҳақида гапиринг.
4. Матн устида ишлаш босқичларини тушунтиринг.
5. Ўқиш турлари ҳақида гапиринг.
6. Қандай ўқиш шакллари бор ва улар қандай ўқиш тури ўтказилганда қўлланилади?
7. Ўқишни ўргатишда 2 та машқ типлари иштирок этадилми?
8. Дарсликларда «Read» рубрикасида берилган машқ асосида ўқиш техникасини ўргатинг.
9. 7—8—9-синфлар «English» тили дарслигида берилган матн асосида ўқишни ўргатишни ишлаб чиқинг.
10. Инглизча матбуот материалларини ўқишни амалда кўрсатинг.

#### 4-§. ИНГЛИЗ ТИЛИ ЁЗУВИНИ ЎРГАТИШ

Замонавий инглиз тилини ўргатиш методикасида «ёзма нутқ», «ёзув» тушунчалари фарқланади. Биламизки, коммуникация оғзаки ва ёзма нутқлардан иборат. Оғзаки нутқнинг компонентлари тинглаб тушуниш, гапириш орқали коммуникация амалга ошса, ёзма нутқ орқали ҳам коммуникация амалга ошади. Ёзма нутқнинг компонентига ўқиш ва ёзув киради. Ёзув — ёзма нутқнинг ажралмас компонентидир.

Ёзув ҳам нутқ фаолияти ҳисобланади. У орқали маълумот алмашилади. Инглиз тилини ўргатишда ёзув муҳим ўрин тутди. У орқали ўзгага ахборот, маълумот берилади, ёзув орқали биз маълумотни кўп вақт ҳатто, асрларгача сақлаб қоламиз, келажак авлодга етказамиз. Ёзув бўлмаса шунча илмий-тарихий бойлигимиз сақланиб қолинмасди, биз улардан беҳабар қолардик.

Юқоридагилардан кўриниб турибдики, ёзув нутқ фаолиятидир ва уни ўрганишимиз керак. У продуктив нутқ фаолияти ҳисобланиб ахборотни, маълумотни ёзув орқали кодлашдан иборатдир.

##### *1. Ёзув — таълимнинг мақсади ва воситаси*

Турли типдаги ўқув юртлари учун чет тиллари бўйича нашр қилинган деярли барча дастурларда ёзув мақсад эмас, таълим воситаси сифатида белгиланганди. Фақат 60-йилларда чиқарилган дастурлардагина таълим мақсади сифатида анча камтарона талаб — ўқувчи, талабаларда чет эллик дўстларига хат ёза олиш кўникмасини шакллантириш вазифаси қўйилган эди. Янги дастурда эса ёзув ҳам ўқитиш мақсади, ҳам воситаси қилиб олинган.

Ёзув таълимнинг ҳамма босқичларида ёрдамчи аҳамиятга эга бўлиб, у гапириш, тинглаб тушуниш ва ўқиш кўникмаларини ривожлантириш ва такомиллаштириш воситаси вазифасини бажарган. V—IX синфларда ёзув таълимнинг мақсади ҳисобланади.

Ёзув ўқиш воситаси сифатида қўлланиб, ўрта мактабда таълимнинг турли босқичларда ҳар хил роль ўйнайди. *Масалан*, таълимнинг биринчи босқичидаги асосий вазифа ёзувни ўргатишдан иборат; чунки бу даврда ҳуснихат кўникмалари ҳамда товуш — ҳарф мувофиқлиги билан боғлиқ бўлган кўникмалар таркиб

топади. Бу кўникмалар ўқиш ва ёзувнинг шаклланиши учун зарур шарт-шароитдир.

Ўқитишнинг иккинчи босқичида ёзув устида олиб бориладиган иш янги тил материалининг тўпланиши билан боғлиқ бўлган имло устидаги ишга кўчирилади. Шу билан бирга ёзма нутқ оғзаки нутқ кўникмаларини шаклланишига имкон берувчи восита сифатида ривожлантирилади.

Таълимнинг бу босқичида илгари эгалланган ёзув кўникмалари оғзаки нутқнинг ҳам ривожланиши билан такомиллашиб боради. Янги тил материали билан боғлиқ ҳолда имло устида ишлаш ҳам давом эттирилади ва фикрни ёзма баён қилиш ўргатилиб, ривожлантирилади.

Бундан ташқари, ёзув яна бир муҳим ролни ўйнайди — у ўқувчиларнинг тил устида мустақил иш олиб боришда, хусусан ўқилган матнлар юзасидан аннотациялар ёзиш ва режалар тузишда ёрдамчи воситага айланади.

Ёзув бошқа нутқ фаолиятларини шакллантиришда, ривожлантиришда воситачилик қилади. Ёзув орқали ўзганинг фикрини ёзиб оламиз, ўқиганимизни ёзсак, хотирамизда яхши сақланади, гапириш учун маълумот тўплаймиз, гапиришимиз осон бўлади. Ёзувни ўрганиш орқали ўқишни ҳам ўрганамиз.

### *Ёзувнинг психофизиологик характеристикаси*

Психологларнинг кўрсатишича, ҳар қандай тилда ахборотни ёзма равишда қоллаш анча қийин фаолият саналади.

Ёзма ахборотни ҳосил қилишда ёзув механизмини биринчидан овозли ахборотни шакллантиришдаги элементлардан, иккинчидан эса товуш коддини ёзув кодига айлантиришдан иборатдир.

Бу жараёндаги биринчи элемент турли хил ва мураккаб фаолият ҳисобланади; у ёзилладиган (айтиладиган) гапнинг грамматик-семантик томонларини режалаштиришни, гапни грамматик жиҳатдан реаллаштириш ва сўзларни танлашни; айтиладиган ёки ёзилладиган гап компонентларини фонетик жиҳатдан режалаштиришни, товушларни танлашни ва гапни тайёр ҳосил қилиб чиқаришни ўз ичига олади. (А. А. Леонтьев)

Бу фаолият ёзувда, фикрларни баён қилишда овоз-

ли ахборот элементларининг ассоциацияланиши билан тўлдирилади. Агар биз матндан кўчириш ва тинглаб идрок қилганимизни ёзиш билан машгул бўлсак, унда ахборотни ҳосил қилиш эмас, балки уни тинглаб тушуниш ёки ўқиш ёрдамида қабул қилинган нутқ маҳсулини билиб олиш биринчи даражали элемент бўлади.

Шундай қилиб, ёзувдан муомалада фойдаланишнинг барча ҳолларида икки босқични кўрсатиш мумкин: 1) кодлаш ёки кодни очиш, бунинг натижасида товуш кодида огоҳлантириш содир бўлади ва 2) график код ёрдамида кодлаш.

Огоҳлантириш жараёнидаги ички гапириш ёзма ахборотнинг мураккаблиги ва инсон томонидан у ёки бу тилни ўзлаштирилганлигига қараб, турлича бўлиши мумкин.

Ёзма ахборотларни шакллантириш жараёнида амалга ошириладиган фаолиятнинг таҳлили шуни кўрсатадики, ёзув ҳамма вақт иккиламчи кодлаш характерига эга. Бу фикр нутқ фаолиятининг ана шу тури бўйича олиб борилган кўп тадқиқотларда баён қилинади. Бироқ баъзи муаллифлар график код маълум мустақилликка эга ва уни товуш кодига нисбатан иккиламчи нарса сифатида тушуниш мумкин эмаслигини кўрсатиб ўтади. Жумладан, чет тилидаги ички нутқда рўй берадиган огоҳлантириш Э. П. Шубиннинг фикрича ёзувни амалга оширишнинг зарур шarti эмас, балки у она тилида вужудга келган одатдир холос. Бу фикр унчалик тўғри бўлмаса керак, чунки психологлар (М. А. Зимняя, А. А. Леонтьев ва бошқалар)нинг уқтиришича, киши қайси тилда сўзламасин, нутқ ҳосил қилувчи аппарат яғонадир.

Ёзувнинг шаклланишини икки босқичи (кодлаш ва кодни очиш ҳамда ёзув белгилар ёрдамида кодлаш), шунингдек, фикрни ёзма равишда баён қилишда оғзаки қайтариш ёзувнинг оғзаки нутқ ва ўқиш билан боғлиқлигини исботлайди ва уни чет тилини ўргатишдаги муҳим воситага айлантиради.

### *Ёзувни ўргатишни қийинчиликлари*

Ёзув қийинчиликлари ёзув техникаси, фикрни ёзма баён қилиш бўйича бўлиши мумкин. Иккаласида ҳам экстралингвистик ва лингвистик қийинчиликлар бўлади.

Экстралингвистик қийинчиликлар қуйидагилар:

1. Ұқувчи, талабаларни ёзишга тайёргарлиги.
2. Ёзув ўтказилаётган вазиятни тайёрлиги.
3. Ёзиш учун воситаларнинг мавжудлиги (дафтар, ручка, китоб).
4. Ұқитувчининг тайёрлиги.
5. Ұқитувчининг ёзишни, айниқса, ёзма ишларни ўтказиш методикаси.
6. Машқ, ёзма ишларни ўқувчи, талабанинг билимига мос ҳолда тузилганлиги.

Лингвистик қийинчиликлар.

1. Ҳарфларни босма ёзмачасини тўғри ёзабилишлик.
2. Ҳарф бирикмаларини тўғри ёзабилишлик.
3. Сўзларни хатосиз ёзиш, уларни маъносини билиш.
4. Сўзлар орқали грамматика нуқтаи назаридан гаплар туза билишлик.

### *Ёзувни ўргатиш мазмуни ва механизми*

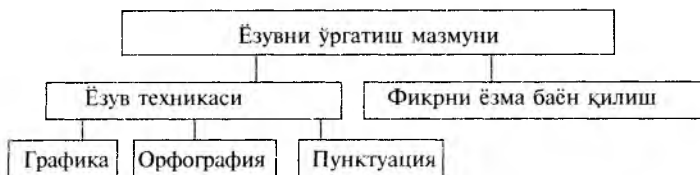
Ёзувни ўргатишни мазмуни бор. Ёзувни ўргатишнинг мазмуни деганда ёзув бўйича нималарни ўргатиш ва улар билан нима қилиш тушунилади. Ёзувни ўргатганда ҳарф, ҳарф бирикмалари орқали сўзлар, гаплар тузиш, фикрни ёзма баён қилиш ўргатилади.

Тилшунослар ҳарф, ҳарф бирикмаларни ёзишни графика деб, сўзларни хатосиз, имлосини тўғри ёзишни — орфография, тиниш-белгиларни тўғри қўйишни — пунктуация, хуснихатни — каллиграфия деб атайдилар.

Шу нуқтаи назардан, ёзув мазмунига графика, орфография, пунктуация ва улар орқали фикрни ёзма баён қилиш киради. Буларни содалаштириб, иккига ажратишимиз мумкин.

Графика, орфография, пунктуацияни ўргатишни ёзув техникасига киритишимиз мумкин, иккинчисига фикрни ёзма баён қилиш киради. Демак, ёзувни ўргатиш мазмуни ёзув техникасидан ва фикрни ёзма баён қилишдан иборат.

Уни жадвалда қуйидагича яққол кўриш мумкин:



Ёзув механизмлари бор. Механизмлар деганда ёзув нималар орқали амалга ошиши тушунилади. Машҳур психолог Н. И. Жинкиннинг гувоҳлик беришича, ёзув механизми икки босқичдан: 1) ҳарфлардан сўз ясаш ва 2) сўз ва сўз бирикмаларидан ёзма ахборотлар тузишдан ташкил топади. Маълумки, ёзув механизми биринчи босқичнинг асосида малака даражасига етказилиши керак бўлган ёзув ва имлони эгаллаш, иккинчи босқич заминиди эса фикрларни маълум ёзув коди ёрдамида ифодалаш, яъни нутқ кўникмасини эгаллаш ётади.

Ўқитувчи мана шу механизмларни ёзув мазмунини ўргата олса, ўқувчилар, талабалар ёзувни амалда қўллай оладилар.

### *Ёзувни ўргатиш*

#### *Ёзув техникасини ўргатиш*

Маълумки, ёзув техникасини ўргатиш графика, орфография, пунктуация, каллиграфияни ўргатишдан иборат. Ҳозир уларни ёзишни ўргатишда босмача ҳарф, ҳарф бирикмаларини, сўзларни, гапларни ёзиш ўргатилади. Унинг сабаби шуки, ўқувчи ёзмача ҳарфда ёзиб, босмача ҳарфдаги сўз, гапларни ўқишда қийналяпти, чунки баъзи ҳарфлар ёзмача бир кўринишда, босмачада иккинчи кўринишда бўлади.

Графика, каллиграфияни ўргатиш таълимнинг биринчи ва иккинчи босқичларида, орфографияни ўргатиш эса актив лексика бойлигини тўплаш давомида олиб борилади.

Ҳарф ва ҳарф бирикмаларни ёзишни ўргатиш ўз навбатида иккига: ҳарф мувофиқлигини ва ҳар бир ҳарфнинг турли вазифалари ўртасидаги боғланишларни ўргатишга бўлинади. Кўрсатиб ўтилган вазифаларнинг биринчиси ўқиш техникасини ўргатиш билан узвий боғлиқдир, чунки ўқиш техникаси ҳам, ёзув техникаси ҳам аниқ боғланишга асосланади. Улар ўртаси-

да тафовут фақат ҳаракатларнинг йўналишида ўз ифодасини топади.

*Масалан:* ўқиш техникасини ўргатишда кодларни очиш ҳаракатлари ёзув белгиларнинг муайян товушлар билан мос келишига боғлиқдир. Ёзув техникасини ўргатишда эса ана шу боғланиш тескари йўналишда намоён бўлади. Шунинг учун методикада ўқиш ва ёзув техникаларини ўзаро боғлиқ ҳолда ўргатиш зарур деган хулосага келинган.

Ёзув техникасини ўргатишда ўқитувчи ҳарф ва ҳарф бирикмаларнинг ёзилиш қоидаларини тушунтиради, доскага ёзиб кўрсатади, ёздирди ва ўқиб беради. Сўнг ўқувчилар шу ҳарфлар иштирокида сўзларни ўзлари мустақил ўқийдилар.

Товуш-ҳарф муносабатини ўргатишда товушни идрок этиш-кўриш тасаввури ва ундан сўнг ёзув ҳаракати содир бўлади. Бунга ўргатишда оддий ва кам сонли машқларнинг ўзи етарлидир. Машқлар ўқувчи, талабаларда мустақилликни оширишга асосланади. Ҳарфларнинг полисемияси ва омонимикасини ўргатишда кўшимча машқлар ўтказиш ва уларнинг умумий миқдорини кўпайтириш зарур.

Ёзув техникасини ўргатишда энг мураккаб нарса имлони, орфографияни ўзлаштиришдир. Бунга сабаб инглиз тилида имлонинг тарихий тамойилга асосланганлигидир. Имлони онгли ўргатишда, албатта, қоидалардан фойдаланилади. Имлони ўрганишда фойдаланиладиган қоидаларни икки гуруҳга бўлиш мумкин. Қоидаларнинг биринчи гуруҳи ўқувчиларга қоидага мос келадиган сўзларни топишни ўргатадиган машқларни ўз ичига олади. Иккинчи гуруҳ сўзларни қўллаш бўйича мустақил ишлашга мўлжалланган машқлардан ташкил топади.

Мураккаб ёзилишга эга бўлган сўзларнинг имлосини ўрганиш анча қийин масала саналади. Бундай сўзларнинг ёзилишини эса сақлаб қолиш учун таянчларга суяниш керак, имлони тушунтиришда ва машқларни бажаришда ана шу таянчлардан фойдаланишимиз мумкин.

Шу нарсани алоҳида таъкидлаб ўтиш лозимки, имло устида ишлаш таълимнинг бошланғич босқичида яқунланмайди. Таълимнинг иккинчи босқичида имло (орфография) устида ишлаш давом эттирилади. Бунинг учун воситалардан бири — матнни кўчириб ёзиш, ёзма



машқларни кўплаб бажартириш, ёзма ишларни ёздиришлардан кенг фойдаланилади.

Орфография (имло)ни ўргатишда унинг 6 тамойилини ҳисобга олиш зарур.

1. Фонетик тамойил — сўзни ёзилиши талаффузига тўғри келади (a pen).

2. Морфологик тамойил — морфема қаерда бўлишига қарамай бир хил ёзилиши (listen — сўзида «t» ўқилмаса ҳам ёзилади).

3. Традицион тамойил — сўзнинг ёзилиши тарихи билан боғлиқ. Сўзнинг талаффузига ёзилиши умуман тўғри келмайди. One [wʌn] — one

4. Иеорография тамойили — товуш омонимларини ёзувда ифодалашда белгилар қўлланилади (books — китоблар).

5. Тамойил — сўзларни талаффузи бир хил, ёзилиши турлича (bear — bare, flower — flour, sea — see).

6. Тамойил — ҳарфлар талаффуз қилинмайди, лекин ёзилади (plate).

Ўқитувчи орфографияни ўргатишда бу тамойилларни ҳисобга олиши керак. Ҳуснихатни ўргатишда, уни яхши йўлга қўйишда она тилида ўзлаштирилган кўникмаларга суянилади. Уни ўргатишда, она тилида шакланган кўникмаларни кўчириш ижобий бўлиши зарур.

## 2. Фикрни ёзма ифода қилишни ўргатиш

Ўқувчи, талабаларнинг фикрларини ўз сўзлари билан инглизча ифодалашга ўргатишни ёзувни ўргатишнинг асосий мақсадидир. Уни ўргатиш **4 та** босқичлар орқали амалга оширилади:

**1-босқич:** Танланган мавзу учун сўзларни, моделларни синфда оғзаки ишлаб чиқиш;

**2-босқич:** Оғзаки ўрганилган сўзларни, моделларни ёзилишини ўрганиш, ўзлаштириш учун уйга ёзма вазифа бериш;

**3-босқич:** Танланган мавзу бўйича синфда оғзаки нутқ машқлари бажариш;

**4-босқич:** Юқоридаги 3 та босқичдан фойдаланиб танланган мавзуда фикрни ёзма баён қилиш.

Кейинчалик ўқувчилар, талабалар ўзлари мустақил фикрларини шундай ёзма баён қилишга тайёрланиб ёзма ифодалайдилар.

Ўқувчи, талабалар фикрларини ўз сўзлари билан

ёзма баён қилиш кўникмасини эгаллаб олишларида ёзма шаклдаги фаолиятининг баён, тасвирлаш, ҳикоя қилиш, иншо, реферат, аннотация тузиш каби турларидан фойдаланилади, айниқса, гурлича хатлар ёздириш маъқулроқдир.

### *Ёзув бўйича ёзма ишлар ва уларни ўтказиш турлари*

Ёзма ишлар ёзувни ўргатишда муҳим ўрин тутди. Ўқувчи, талабалар ёзма ишлар орқали ёзув техникасини амалда қўлайдилар, ўқитувчи эса ёзув кўникмаларини текширадидлар, назорат қиладидлар.

Ёзма ишларнинг турлари бор. Ўқитувчи ёзма ишларни ўқувчи, талабанинг ёзишига, синфига, билимига ва вазиятга қараб танлайди, тузади.

Ёзма ишларни ёзув техникаси ва фикрнинг ёзма баён қилиш бўйича турларга бўлсак бўлади:

1. Ёзув техникаси бўйича ёзма ишлар турлари:

- a) ҳарф, ҳарф бирикмаларини ёздириш;
- b) сўзларни ёздириш;
- c) spelling ёздириш;
- d) машқни, матнни кўчириш ёзиш кабилар;
- e) диктантлар ёздириш;

2. Фикрнинг ёзма баён қилиш бўйича ёзма ишлар турлари:

- a) баён ёздириш;
- b) иншо ёздириш;
- c) расмни тасвирлаб ёзиш;
- d) мавзунини ҳикоя тарзида ёзиш;
- e) хат ёзиш;
- f) реферат ёзиш;
- g) аннотация ёзиш кабилар.

Диктантларни бир неча хиллари бор:

1. Эшитиб — тинглаб ёзиладиган диктант.
2. Кўриш диктанти.
3. Ўз-ўзидан диктант ёзиш.
4. Баённинг баъзилар ижодий диктант деб ҳам тушунадилар.

Диктантнинг асосий вазифаси ўқувчи, талабалар онгида товуш — ҳарф мувофиқлигини мустаҳкамлаш, сўз ва сўз бирикмаларининг кўриш ва товуш образлари ўртасида мустаҳкам алоқа ўрнатишдир. Эшитув диктантни товуш — ҳарф мувофиқлиги ва имлони пухта ўзлаштирилаётганини текширишнинг энг ишончли во-

ситасидир. Шунинг учун бундай диктантларни тузишда илгари ўргатилган сўзларни олиш зарурлигини эсдан чиқармаслик лозим. Диктант матнининг мазмуни ўқувчи, талабалар учун қийин бўлмаслиги керак.

Диктантни ўтказишда аввал матнни бутун ҳолда ўқиб берилади, кейин у гапма-гап ўқилади, гаплар бир мартадан қайтарилади, охирида текшириш учун бутун матнни яна ўқиб берилади.

Ишни бундай ташкил қилиш ўқувчи, талабалар диққатини бир жойга тўплашни таъминлайди ва қайта кодлашни, яъни товуш коддини ёзув кодига айлантиришни машқ қилиш имконини беради.

Баён ёзиш учун синфда ўқитувчи раҳбарлигида маълум тайёргарлик ишларини олиб бориш зарур. Ўқувчи, талабалар билан биргаликда эшитилган ёки ўқиб чиқилган матнларда моделлар танлаб олиш, матнни маънодор қисмларга бўлиб чиқиш ва унинг асосий мазмунини аниқлаши лозим. Синфда мана шундай тайёргарлик ишлари олиб борилгач, баён ёзиб келишни уйга вазифа қилиб бериш мумкин.

Ўқувчи, талабаларга фикрни ёзма равишда баён қилишни ўргатишда иншо муҳим аҳамият касб қилади. Иншо тўла маънода, бирор мавзунинг матнини муҳокама қилишдан иборатдир. Лекин бундай ишни амалга ошириш ҳар бир ўқувчи, талабанинг қўлидан келавермайди. Шу сабабли республикамиз умумтаълим мактабларида инглиз тилида росмана иншо ёзиш анча қийин иш ҳисобланади. Балки фикрни ёзма ифодалаш билан боғлиқ бўлган ҳикоя ёки тасвирлашни шартли равишда иншо деб аташ тўғридир.

Ёзма ишларни ўқувчилар, талабалар хатосиз ёзишлари фақатгина ўқувчи, талабаларга боғлиқ бўлмай, ўқитувчининг ёзма ишларни ёздиришни тўғри ташкил қилишига, ўтказишига ҳам боғлиқдир.

Бунга ўқувчи, талабаларни олдиндан тайёрлаш, ёзма иш материалига ўқувчи, талабанинг билими етарли бўлиши, уларни тўғри методик кетма-кетликда ташкил қилиш, ўтказиш кабилар киради.

### *Ёзувни ўргатишда қўлланиладиган машқлар*

Машқлар ёзув техникасини ўргатиш ва фикрни ёзма баён қилиш бўйича бўлади. Улар 2 типга бўлинади: 1. Тил ёки тайёрлов ва 2. Нутқ машқлари.

Ҳарфлар, ҳарф бирикмаларининг, сўзлар ва сўз бирикмаларининг тўғри ёзилиши, сўзлардан жумлалар тузиш, матн устида ишлаганда эса уни қисқартириш, режа тузиб ёзишни ўргатадиган машқлар қўлланилади.

Фикрни ёзма баён қилишга ўргатадиган машқлар нутқ машқлари ҳисобланади. Бундай машқларга баён, иншо ва чет эллик дўстга хат ёзишни, аннотация тузишни, бир мавзунини ёзма баён қилиш кабилар кирadi.

Тайёрлов машқлари энг аввало намуналар асосида бажариладиган машқларни кўчириб ёзиш, уларни кенгайтириш ёки содалаштириш кабиларни ўз ичига олади. Тайёрлов машқларининг яна бир тури ахборотни ўз сўзлари билан ифода қила олиш кўникмасини ривожлантириш учун матнни қисқартириш ёки уни кенгайтириш сингари машқлардан фойдаланиши мумкин. Ёзувни ривожлантиришга мўлжалланган нутқ машқлари мазмун жиҳатдан бир-бири билан боғланган гапларни эслаб айтиш, ёзиш машқлари билан бошланади. Ёзувни шакллантиришда машқлар, ёзма ишлар, диктант, баён, тасвирлаш, ҳикоя қилиш, иншо ёзиш, хат ёзиш каби турларидан фойдаланилади.

### *Ёзувни текшириш ва назорат қилиш*

Инглиз тили ўқитиш методикаси ёзув малака, кўникмаларини назорат қилишга, текширишга етарли аҳамият беришни талаб қилади. Уни назорат қилишнинг асосий объекти ёзув малака ва кўникмалари деб қаралади. Бу нарса графика ва имло малакалари назорат қилинмайди деган маънони билдирмайди. Ёзув ва имло малакалари қай даражада шаклланганлигини текширишда тинглаб диктант ёзишдан фойдаланиш мумкин. Бундай диктантнинг вазифаси ўқувчиларнинг товушли нутқни ёзма нутққа айлантириш малакасини текширишдан иборатдир. Ўқитувчи ёзилган диктантни келгуси дарсгача текшириб чиқиши, ўқувчи, талабалар йўл қўйган хатоларни таҳлил қилиши лозим.

Фикрни ёзма баён қилиш кўникмаларини текшириш пайтида тасвирлаш, ҳикоя қилиш, иншолар ва шунингдек, чет эллик тенгқурларга хат ёзиш, текширув топшириғи сифатида қўлланилиши мумкин. Бундай топшириқлар уйда ёзиб келиш учун ҳам берилиши мумкин. Бундай топшириқлар ёзиб чиқилгач, ўқитувчи

уларни текшириб бўлгандан кейин улардаги типик хатоларни синфда таҳлил қилиш катта аҳамиятга эгадир.

Умуман инглиз тилини ва шу билан бирга ёзувни ўргатишда ўқувчи, талабалар дафтарларини мунтазам равишда текшириб туриш жуда фойдалидир.

Таълимнинг биринчи босқичи (5—6-синфлар)да ўқувчиларнинг дафтарлари ҳар ҳафтада текширилиши, диктант ва ёзма ишлар ёздирилганда уларни текшириш келгуси дарсгача амалга оширилиши зарур. Нотўғри ёзиш ёки лексик ва грамматик хатоларга йўл қўйиш одатга айланиб қолмаслиги учун дафтарлар мунтазам равишда текширилиб борилиши талаб қилинади.

Ўқитувчиларга дафтарларни, ёзма ишларни текширганликлари учун алоҳида ҳақ тўланади.

Иккинчи босқич, 7—8—9-синфларда эса ёзма ишлар сонига қараб, дафтарларни икки-уч ҳафтада бир марта текшириш мақсадга мувофиқдир.

Шундай қилиб, ёзувни назорат қилиш бу нутқ фаолияти турини ривожлантиришда муҳим аҳамият касб этади.

Лекин шу нарсани ҳам таъкидлаш керакки, чет тилини ўқитишда нутқ фаолияти турларидан нутқни тинглаб тушуниш, гапириш ва ўқишни назорат қилишга ёзувни назорат қилишга нисбатан кўпроқ эътибор берилади.

Ўқитувчи дафтарни текшириб, дафтар четига хатоларни кўрсатиб қўйиш лозим.

Ўқитувчи дафтарни текшириб, албатта, уларга баҳолар ёки рейтинг балларини қўйиши, уларни эса журналга қайд қилиши мақсадга мувофиқдир. Бу ўқувчиларни дафтарга тўғри, хатосиз, чиройли ёзишга рағбатлантиради. Акс ҳолда, ўқувчиларга дафтар туттириш, чиройли ва хатосиз ёздириш қийин.

### *Ёзувда учрайдиган хатоларни тузатиш*

Ҳозирги замон чет тиллар ўқитиш методикаси ўқувчи, талабалар ёзма нутқидаги ўз хатосини тушуниб олган ва муайян ишни хатосиз бажара олган пайтдагина хатолар такрорланишининг олдини олиш мумкин, деб ҳисоблайди. Баъзи чет эл методистлари ўқувчи, талабалар онгида хатолар ўрнашиб қолмаслиги учун улар хато қилмаслиги ва хатони кўрмаслиги керак деган назарияга асосланиб, ўқувчи, талабалар йўл қўйган

хатоларини тўғрилашни таклиф қиладилар. Ёзма ишларни текширишда ўқувчилар ўз хатоларини аниқ кўришлари ва уларни онгли равишда тузатиш учун хатоларнинг тагига чизиб қўйиш, дафтар ҳошиясига уларнинг қандай хатолар эканини ифодаловчи (gr, lex каби) белгилар қўйиш тавсия қилинади. Хатолар устида ишлаш уларнинг характериغا боғлиқдир. Масалан, имло ва график хатога йўл қўйган ўқувчидан хато ёзилган сўзни бир неча марта ёзиш талаб қилинади. Грамматик ва лексик хатолар устида ишлашда ўқувчи, талабаларга бу ҳодисани гапда тўғри ишлатиш тушунтирилади.

### *Баҳо меъёрлари*

Ёзув бўйича баҳо меъёрларини олдиндан белгилаш зарур. Илгари ёзма иш ташкил қилишда фақат нутқнинг тўғрилиги ҳисобга олинган. Ҳозирги вақтда фикрни ёзма баён қилишни текширишда ёзма ахборотлар ҳажмини ҳам ҳисобга олиш зарур. Чет тиллар ўқитиш методикаси V синфда чет тиллар ўргатишни бошланишида тадбиқ қилинадиган ёзма ахборотлар учун маълум меъёрлар ишлаб чиқилган. Унда шароитни ҳисобга олиб, V—VI синфларда маълум мавзу бўйича 5—6 та гап, VII синфда эса 10—12 та гап ёзиш тавсия этилади. Кейинги синфларда гаплар сони чекланмайди, лекин VII синфдаги меъёрдан кам бўлмаслиги керак. Ҳозирги замон чет тиллар ўқитиш методикаси ёзма ахборотлар (тасвирлаш, ҳикоя қилиш, иншо)ни баҳолашда икки хил мезон: мавзунинг ёритиш (очиш) даражаси (бу асосий мезон) ва ёзувнинг тўғрилиги (бу кўшимча мезон) қўлланиши мумкин. Ёзма ишларни баҳолашда кўйдаги баҳо меъёрларидан фойдаланиш мумкин.

V синф учун 20 та сўзли диктантга инглиз тилида 0—2 та хатога йўл қўйган ўқувчига «аъло» баҳо қўйилади; 3—6 та хатога йўл қўйганларга «яхши» баҳо қўйилади, «ўрта» баҳо эса 7—10 та хато қилганларга қўйилади.

VI, VII, VIII, IX синфлар учун юқоридаги баҳо меъёрлари (нормалари) қолиши мумкин, лекин диктантдаги сўзлар сони 30 тадан кўпаяди. Талабалар учун ҳам бу меъёр қўлланилади.

## *Ёзув бўйича дафтар тутиш*

Ҳозирги пайтда инглиз тилидан 5—6-синфларда 1 та машқ дафтари тугтириш мақсадга мувофиқдир. У бир чизиқли оддий 12 ёки 18 варақли дафтар бўлиши, катак дафтар бўлмаслиги талаб қилинади. 7-синфдан бошлаб 1 та машқ дафтаридан ташқари луғат дафтари тутиш тавсия қилинади. 5—6-синфларда луғат дафтарнинг зарурияти йўқ, чунки ўрганилаётган сўзлар кам ва ҳаммаси ёзма машқларда учрайди, озгаки ўргатилади. 7-синфдан бошлаб эса пассив лексика кўпаяди, улар ҳаммаси ёзма машқларда учрамайди, ўқиладиган матнларда учрайди.

Машқ дафтарининг чап томонидан ҳошия қолдирилади. Ўқитувчи хатоларни тўғри ёзишни кўрсатиб ёзиб кўяди.

Луғат дафтари ҳам бир чизиқли бўлиб, 3 қисмга бўлиниб, инглизча сўз, унинг транскрипцияси, таржимаси ёзилиб қўйилади. Мумкин бўлса, дафтарни кўп варақлигидан тутиб, уни 8—9-синфларда ҳам давом эттириш мумкин.

Ўқувчилар дафтарни устига инглизча содда қилиб мактаб, синф, фамилия исмларини ёзишлари маъқул. Уни ўқувчи ўзи ёза олиши, ўқий олиши осон бўлади. У қуйидаги кўринишда бўлади:

Shool 8 by Alisher Navoi

Form 8 Salimov Ahmad

The notebook for the English exercises.

### **Текшириш учун савол ва топшириқлар:**

1. Ёзув деганда нимани тушунасиз?
2. Ёзувни ўргатиш мазмуни нималардан иборат?
3. Ёзма нутқ ва фикрни ёзма баён қилишнинг фарқлари ҳақида сўзлаб беринг.
4. Инглизча ҳарф ва ҳарф бирикмасини ёзишни ўргатишни кўрсатинг.
5. Фикрни ёзма баён қилишни маълум мавзу асосида ўргатинг.
6. Ёзув машқлари ҳақида сўзланг.

## ТАРЖИМАНИ ЎРГАТИШ

Илмий адабиётларда таржима назарияси ва таржима турлари, унинг устида ишлаш масаласи ҳақида жуда кўп ишлар ёзилган. Таржима назарияси чуқур ишлаб чиқилган. Бироқ ҳозирги пайтда методика таржимани фаолият тури сифатида ўргатишни кўзда тутган амалий методик илмий ишлар йўқ деса ҳам бўлади. Шунинг учун ҳисобга олиб, таржимани методик жиҳатдан фаолият тури қилиб амалда ўргатиш методикасини ишлаб чиқиш зарур, бунинг учун давр ва методика ҳам талаб қиляпти. Таржима фаолият тури бўлиб, у таржима қилиш фаолиятини ўргатади. Таржима маълумотни, матнни, нутқни бир тилдан иккинчи тилга ўгириш, афдаришдир. Биз таржима деганда бошқа тилдаги матнни, нутқни ва ўзгача нутқини ўрганаётган тилга таржима қилишни тушунамиз. Инглиз тилини ўргатишда таржима зарур ва керакдир, унинг фойдаси, аҳамияти кўпдир.

Таржима ўргатилаётган тилда берилган нотаниш маълумотни, инглиз тилида тушуниш қийин бўлган маълумотни онгли тушунишга ёрдам беради. Таржимадан фойдаланиб, таржимон инглиз тилини билмайдиганларга маълумотни ўқувчи, талабаларнинг она тилисига афдариб беради.

Натижада, инглиз тилини билмайдиганлар ҳам инглиз тилидаги маълумотдан бохабар, таниш бўлиб таълим оладилар. Таржима орқали ҳужжатлар, китоблардаги маълумотлар ўзгаларга етказилади. Таржима орқали давлат арбоблари, касб мутахассислари, турли ташкилотлар алоқа, мулоқот қиладилар; иш юритадилар.

Биз таржима орқали инглиз ва америкалик шоир, ёзувчи, атоқли олимларнинг ҳаёти, турмуши, ишлари, шеърлари, эртаклари, ҳикоялари, романлари, инглиз тилида гаплашадиган мамлакатлар халқлари ҳаёти, маданиятлари, урф-одатлари билан танишамиз, таништирамиз.

Бу эса дунёқарашни кенгайтиради, тарбияга ижобий таъсир қилади. Одатда таржима 2 оғзаки ва ёзма шаклларда бўлади. Таржиманинг турлари ҳам бор: 1. Синхрон таржима. 2. Диахрон таржима. 3. Адэкваг таржима. 4. Эркин таржима. 5. Сўзма-сўз таржима. 6. Адабий таржима.

Синхрон таржимада нутқ, матнни тинглаш пайтда



сўзловчи билан бир вақтда таржима қилиш, диахрон таржимада эса тингланган, ўқилган нутқни, маърузани тинглаб, ўқиб, сўнг таржима қилиш тушунилади. Сўзма-сўз таржимада матнни, нутқни, айнан сўзларнинг ўрнини, маъносини ўзгартирмай таржима қилинади. *Масалан:* He has a book. Унда китоб бор. Адабий таржима асосан адабий асарларни, шеър, ҳикоя, романларни таржима қилишда қўлланади, у анча мураккабдир.

Одатда инглиз тилидан ўзбек тилига, ўзбек тилидан инглиз тилига таржима қилинади. Ҳозирги пайтда инглиз тилини ўргатишда таржимадан умум ўрта таълим мактабларда, академик лицейлар ва касб-ҳунар коллежларда, олий ўқув юртларда фойдаланилади. Бу ўқув юртларида инглиз тилини ўргатишдан мақсад, вазифалар ҳисобга олиниб, таржима шакллари, турлари танланиб ундан фойдаланилади, унга ўргатилади, таржимон тайёрлашда таржимадан кенг фойдаланилади. Ҳозирда инглиз тилини ўқитиш методикаси таржимани зарурият, эҳтиёж тугилгандагина ундан фойдаланиш, уни қўллаш методик жиҳатдан тўғри деб ҳисоблайди. Инглиз тилини ўргатишда таржимани қўллаш ўрнини, фойдалилигини, заруриятини олдиндан билиш, аниқлаш лозим сўнг уни қўллаш маъқулдир. Таржимадан ноўрин, тез-тез фойдаланиш, инглиз тилини ўргатишга зарарли таъсир қилади.

Таржимани қўллаш, инглиз тилини ўргатишга ижобий ва салбий таъсир қилиши мумкин. Таржима ижобий фойда берганда ундан фойдаланиш, салбий таъсир қилса, уни олдини олиш керак, чунки интерференция келтириб чиқаради.

Ўқитувчи дарсдан олдин таржимани ижобий, салбий таъсирини аниқлаб, уни қўллашга тайёрланади.

Таржимани ишлатиш, ундан фойдаланиш ўрнини ўқитувчи томонидан олдиндан аниқлай олиш, салбий ижобий таъсирини тўғри белгилай олиш, унинг тажрибалилигини, маҳоратини белгилайди ёки кўрсатади. Таржимани салбий ёки ижобий таъсирини белгилашга қуйидаги факторлар таъсир қилади:

1. Тилларнинг бир гуруҳда, оилада бўлиши ёки бўлмаслиги.
2. Ўқувчи, талабанинг она тилисининг хусусияти.
3. Инглиз тилининг хусусияти.
4. Таржимани ишлатиш ўрни.

5. Синф, курс.

6. Тил материалларининг тури ва хусусияти.

7. Нутқ фаолиятининг тури, хусусияти.

8. Инглиз тилини ўқитишнинг мақсади ва мазмуни.

9. Тил ўрганувчининг билими.

10. Тил ўрганиш, ўргатиш, таржима қилиш вазияти ва шароити.

Инглиз тилини ўргатишда таржимадан фойдаланиш уни қўллаш қуйидаги ҳолатларда ижобий таъсир қилади:

1. Инглиз тили лексикаси маъносини очишда. Бунда лексикани битта таржима экваленти бўлса ишлатилади. Агарда лексиканинг маъноси бир тилда кенгроқ ёки торроқ бўлса, таржимага изоҳ берилади. *Масалан:* afternoon соат 12 дан 18 гача бўлган давр.

2. Инглиз тили грамматик материални маъносини билишда, тушуниришда: *Масалан:* Longer — узунроқ.

The longest — энг узун

he is working now, у ҳозир ишлапти.

3. Инглиз тилида тинглаб тушунишни ўргатишда, маълумот олганликни, тушунганликни текширишда;

4. Матнни ўқиб тушунганликни текширишда;

5. Ўзганинг нутқини тинглаб, таржима қилишни ўргатишда:

6. Матндаги баъзи гапларни, конструкцияларни, қоида бўйича тузилмаган жумлаларни, тушуниш қийин бўлган абзацларни ўрганишда;

7. Ўзбек тилидан инглиз тилига ёки инглиз тилидан ўзбек тилига таржима қилишни ўргатишда;

Инглиз тилини ўргатишда таржимадан фойдаланиш ва уни қўллаш қуйидаги ҳолатларда салбий таъсир қилади:

1. Инглизча сўзнинг таржимасини она тилидаги сўзнинг маъносига тўлиқ мос келмаса таржимани қўллаш.

*Масалан:* a pie — сомса

a robe — чопон

a criddle-cake — оби нон

a scull cap — дўппи деб таржима қилиш.

Олдинги инглиз тили мактаб дарсликларида бу сўзлар шундай таржима қилинган. Бундай таржималарни берсак, ўқувчилар, талабалар инглизлар ҳам тандирда сомса ёпаркан, чопон, дўппи кияркан деб тушунишади.

Бу ерда таржимага изоҳ талаб қилинади.

2. Сўзнинг маъносини таржимасиз очиш шароити, воситаси бўла туриб, таржимадан фойдаланиш.

*Масалан:* а реп — ручка. Ваҳоланки, ҳар бир ўқувчида бор, уни кўрсатиб маъносини таржимасиз очиш мумкин.

3. Дарсда ўқитувчи ўз нутқида она тилини тез-тез ишлатиши.

4. Ўқувчилар, талабаларнинг дарсда 2 та тилда мулоқот, алоқа қилиши.

Ўқувчи, талабаларнинг инглиз, ўзбек тилларини, таржимани тез-тез қўллаши, уларни инглиз тили муҳитидан, оқимидан чиқариб, инглиз тилини узлуксиз ўрганишга ҳалақит беради. Инглиз тилида фикрлашни секинлаштиради.

5. Таржимани қўллаш зарурияти бўлмаса ҳам уни ишлатиш.

6. Матнни ўқиб сўзма-сўз таржима қилиш. Матнни таржима қилдиришда жуда эҳтиёт бўлиш зарур. Матнни сўзма-сўз таржима қилишнинг инглиз тилини ўрганишга салбий таъсири кучлидир. Бунда ўқувчи ёки талаба матндаги инглизча гапни ўқиб, таржима қилиши кўзда тутилади.

Сўзма-сўз таржима қилиш, ўқувчи ёки талабани инглизча гапни ўқиб кейин таржима қилиши, уларни инглиз тили муҳитидан чиқиб, она тили муҳитига ўтиши ва шундай қайтарилавериши инглиз тилини ўрганишга фойда бермайди. Ўқувчи, талабани бир муҳитдан иккинчи муҳитга тез-тез ўтиб туриши, уларни бир тилда гапиришини, ўқишини, инглиз тилида фикрлашини, талаффуз қилишини қийинлаштиради. Тил оқимидан тез-тез чиқиш тил ўрганишда зарарлидир.

Матнни ҳаммасини ўқитиб сўнг ўқитмасдан таржима қилдириш мақсадга мувофиқдир, шундагина у фойда бериши мумкин.

Гарольд Палмер Learn to speak English by speaking it деб айтгандек таржима қилишни ўргатиш Learn to translate by translating it дейиш тўғри бўлади.

Бизда таржима қилишни ўргатиш таржимани қўллаш, таржима қилдириш орқали амалга ошади.

Ўқитувчи таржима қилишни ўргатишда таржима қилиб, таржиманинг нозик томонларини, хусусиятларини инглиз тили гапидаги сўзларнинг тартибини ва уларни ўзбек тилига таржима қилганда ўзбекча гаплар-

даги сўзларнинг жойлашиши тартибини ёки ўзбек тилидан инглиз тилига таржима қилиш қондасини мисоллар орқали кўрсатиши, тушунтириши керак.

*Масалан:* 1. There is a pen on the table конструкцияларини таржима қилишда гапни охиридан бошлаш, ёки ўзбек тилидан «Столни устида ручка бор» (турибди) каби гапларни инглиз тилига таржима қилишда ўрин холи «столни устида» инглиз тилида гапни охирида туриши лозимлиги.

2. My father works at the factory. Salima begins her work at 8 o'clock каби гапларни ўзбек тилига таржима қилишда, ўрин холи at the factory, пайт ҳоли at 8 o'clock эга билан кесим ўртасида туришини қуйидагича таржима қилиб кўрсатиш керак: Менинг отам фабрикада ишлайди. Салима соат 8 да ишини бошлайди.

3. Инглиз тилида умумий сўроқ гаплар Is, are, am, do, does лар орқали бошланиши ўзбек тилига таржимада — ми қўшимчаси орқали ифодаланишини ўргатиш қуйидагича мисоллар орқали тушунтирилиши мумкин. Is it a pen? Бу ручками? Do you speak English? Сиз инглизча гапласасизми?

4. Шахссиз гапларни It is winter. Қиш. It is summer. Ёз деб таржима қилиниши.

Бундай хусусиятларни, мисолларни кўп келтириш мумкин. Бу иккала тилда учрайдиган хусусият, қийинчиликларни ўқитувчи таржима қилишдан олдин ўқувчи, талабаларга тушунтириши зарур, акс ҳолда улар хато таржима қиладилар ёки уларга таржима қилишни ўргатиш қийин бўлади.

Юқоридагиларни ҳисобга олиб биз таржимани ўргатиш методикасини қуйидаги мантиқий методик кетмакетликда ташкил қилишни таклиф қиламиз:

1. Таржима қилинадиган матндаги гап, жумлаларни ўқиб, танишиб, нотаниш сўз, грамматика материални, қийин конструкцияни топиш, уларни таржима қилиш (лугат орқали, ўқитувчи ёрдамида).

2. Гап, жумлаларни сўроқ, инкор, дарак гаплигини аниқлаш.

3. Гапнинг эга-кесимини аниқлаш.

4. Гапнинг замонини аниқлаш.

5. Сўроқ ёки инкор гаплар ўзбек тилидан, инглиз тилига таржима қилинганда ёрдамчи феълларни аниқлаш.

6. Сўнг гап, жумлани таржима қилиш.

Таржимадаги сўзлар таржима қилинаётган тилнинг сўз тартиби, қоидаси бўйича жойлаштирилади, сўз тартиби, грамматикаси қоидасига келтирилади, тушурилади. *Масалан: we go to school. Биз мактабга борамиз. They work at the factory. Улар фабрикада ишлайдилар. There is a pen on the table. Стол устида ручка бор. I go to the cinema. Мен кинога бораман. Бундай мисолларни қўплаб келтириш мумкин. Ўқувчи талабалар гап, жумлани таржима қилаётганларида сўз тартибини она тили ёки инглиз тили сўз тартибидегидек таржима қиладилар. Сўнг таржима қилинаётган тилдаги сўз тартибига қўйишга ёки очиқдан очиқ ўз она тилиси сўз тартибидек таржима қиладилар, бу эса жуда катта хатодир. Уни олдини олиш зарур, ўйлаб, фикрлаб таржима қилинаётган тилдаги сўз тартиби бўйича таржима қилишга ўргатиш лозим. Шундай ўргагмасак, кейин тузатиш қийин кечади.*

Буни қуйидаги мисоллар орқали кўрсатиш мумкин: Ўқувчи, талабалар *Salima goes to the market every day. Салима боради, бозорга ҳар куни. There is a pencil on the bag. Бор қалам сумка устида деб таржима қиладилар. Бундай мисолларни кўп келтириш мумкин. Ўқувчи, талабага бундай таржима қилдирмай, Салима бозорга ҳар куни боради, сумка устида қалам бор деб таржима қилишга ўргатиш керак.*

Таржима қилишни ўргатишда юқорида таклиф қилинган методикани қўллаш мақсадга мувофиқ деб ўйлаймиз, лекин у ягона эмасдир.

Ўқитувчи, методистлар жиддий ёндашиб бу моделни методик жиҳатдан: чуқурлаштиришлари, янгисини ўйлаб, излаб топишлари, яратишлари мумкин.

Биз таржимани нутқ фаолияти сифатида ўргатишда юқорида айтилган фикр, мулоҳазаларни ҳисобга олиб, методикани самарали қўлласак инглиз тилини ўргатиш тўғри йўлда бўлади деган фикрдамиз.

## **6-§. ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎРГАТИШДА СИТУАЦИЯДАН ФОЙДАЛАНИШ**

Ҳозирги пайтда чет тилларини, айниқса, инглиз тилини ўргатиш методикасида коммуникатив йўналиш, тамойил (принцип) етакчидир. Унинг 5 та тамойили бор. Уларнинг бири ситуативлик, нутқни ситуатив бўлишлиги тамойилидир.

Ситуативлик, нутқни ситуатив бўлишлиги:

- 1) грамматика, лексикани ўргатишга;
- 2) мавзунини ўзлаштиришга;
- 3) қийинчиликларни осон ечишга;
- 4) малака-қўникмаларни мустақил қўллашга;
- 5) эркин фикрлашга;
- 6) турли вазиятда фикрлаш, гапириш, сўзлаш мавзусини кенгайтиришга;

7) мулоқотни, гапиришни қизиқарли бўлишига ёрдами каттадир. Ҳамда инглиз тилини ўргатишда ситуация

1. Нутқда восита

2. Нутқ олиб бориш учун мотив (сабаб)

3. Нутқ материаллини ўргатишда фойдали

4. Нутқ материаллини ўргатишда, ўзлаштиришда, фаоллаштиришда усул, йўл бўлишлик вазифа (функция)ларини бажаради.

Юқоридагилардан кўриниб турибдики, ситуатив ёндашув, ситуацияни қўллаш, ҳозирги давр методикасининг талабидир. Шуларни ҳисобга олиб биз ўйлаймизки, чет тили ўқитувчилари ўқитишда ситуацияни қўллашлари лозим ва зарурдир. Ситуация, нутқни ситуатив бўлишлик масаласи билан методистлар шуғулланганлар.<sup>1</sup>

Ўзбек тилида ситуацияни вазият, ҳолат деб ишлатилмоқда. Ж. Ж. Жалолов ситуацияни — вазият деб тушунади. Унинг фикрича, ситуация логинча «situatio» — вазият сўздан олинган. З. М. Мусина ва бошқалар ситуацияни нутқий ҳолат деб тушунадилар.

«Ситуация» терминида, сўзига методистлар турлича таърифларни берганлар;

1. Ситуация — бу ҳолат (обстоятельство)ларнинг тўплами.

2. Ситуация — ҳаракат (действие)ларни тўплами.

3. Ситуация — бу алоқа (отношений)ларнинг йиғиндиси.

4. Ситуация — бу воқеликнинг йиғиндиси.

---

<sup>1</sup> Журнал «Иностранные языки в школе», 1964 № 5, 1966 № 4, 1968 № 2, 1973 № 1.

Е. И. Пассов «Основы методики обучения иностранным языкам», 1977. Ситуативность в обучении иноязычной речи. 21—33-бетлар.

2. М. Мусина и другие. Использование учебно-речевых ситуаций на уроках иностранного языка. Ташкент, 1989.

3. М. Мусина ва бошқалар. Чет тили дарсларида ўқув-нутқий ҳолатлардан фойдаланиш. Тошкент, 1995.

5. Ситуация — бу воқеликнинг кетма-кетлиги.
6. Ситуация — бу нутқни динамик ташкил қилиниши.
7. Ситуация — бу тил (среда) муҳити.
8. Ситуация — бу тилдан ташқарида бўлган шароит (обстановка), ҳолат.
9. Ситуация нутқий бўлган ва нутқий бўлмаган шароитлар йиғиндиси.
10. Ситуация — бу нутқий ҳаракатлар (действия) фони.
11. Ситуация — бу нутқ стимули (рағбатлантирувчи) кабилар.

Е. И. Пассовнинг фикрича, ситуация аниқ ҳолатлар йиғиндисидир. Агар ситуация нутққа стимул (рағбатлантириш) бўлмаса, у методик томондан ситуация эмас.<sup>1</sup>

З. М. Мусина «Бизнинг бир-биримиз билан алоқамиз аниқ ҳаётий вазият» (ситуация)лардан иборат. Шуни ҳисобга олиб, дарслик муаллифлари мавзуларни ситуацияларда берадилар деган фикрни айтади.

Методик адабиётларда ситуация, ситуативликка таърифлар турлича бўлсада, биз у ҳақида бир фикрга келишимиз лозим.

Бизнинг фикримизга «ситуация» сўзнинг термини ни ўзбекча таржимаси бўлсада, таржима қилинмай, «ситуация» деб қўлланиш маъқулдир. Ундан мақсад ситуациянинг маъноси, мазмунини ўз ҳолатида, тушунчасида қолдиришдир, акс ҳолда унинг мазмунини ҳис қилиш, тушуниш қийин бўлади, ўз тушунчасини йўқотади. Биз бу ҳолатни *test, rating* терминларини таржима қилинмай, *test, рейтинг* деб қолдирилганида кўра-миз.

Биз ситуацияни, сўзни, сўз бирикмасини, грамматик материални, нутқни, матнни маълум ҳаётий (табиий) ва махсус тузилган (сунъий) вазият, ҳолатларда қўлланилиши, ифодаланишидир деб тушунамиз. Ситуативлик деганда эса сўзни, грамматик материални, нутқни, матнни, нутқнинг ситуативли бўлиши, ситуацияга мос, мойил қўлланилган бўлиши кўзда тутилади. Баъзи пайтларда уларни ситуацияда қўллаш даражаси деб ҳам тушунилади.

Кўп методистлар ситуация нутққа рағбатлантири-

<sup>1</sup> Е. И. Пассов қўлланмаси, 21-бет.

ши, унга ундаши лозим, шундагина ситуациядир дейишди. Бу фикрга қўшилаемиз. Уларни ситуация механизмлари деса ҳам бўлади.

Ситуациянинг компонентлари бор. Улар ситуация тузишга ёрдам беради.

Ситуациянинг компонентларини Е. И. Пассов 2 га бўлади:

1. Мажбурий (обязательный) компонентлар.

Унга: а) ўтган, бўлажак воқеликлар асосида рўй берадиган алоқалар (взаимоотношений)

б) бу воқеликдаги алоқаларни рағбатлантириш учун сунъий объектни характеристикаси киради.

2. Факультатив компонент. Бунга субъектни шахсий хусусиятлари ва унинг ички ҳолатлари киради.

Биз ситуацияни компонентига янги сўзлар, сўз бирикмалари, иборалар, грамматик материаллар, репликалар, нутқ структуралари, турли воситаларни киритиш керак деб ўйлаймиз. Бу унинг учинчи компонентдир. Шу сабабдан ситуациянинг компонент составини 2 тага эмас, 3 тага бўлиш тўғридир.

Ситуация ҳам маълум талабларга жавоб бериши лозим. Унга қўйиладиган талаблар.<sup>1</sup>

1) Ўзлаштирилаётган тил ҳодисаларининг мулоқот вазиятига мос келиши.

2) Ўқувчи, талабаларга ўта тушунарли бўлиши;

3) Ўқувчи, талабада вазифага қизиқиш ҳамда уни яхши бажариш истагини пайдо қилиб, рағбатлантириши керак.

Бу 3 та талабга биз яна қуйидаги ўқув-нутқ ситуацияларини қўшишимиз мумкин:

1) ўқувчи, талабаларни ўйлаш, фикрлаш, олдиндан фаҳмлаб олиш, (предвосхищение) мулоқот қилишга ундайдиган бўлиши.

2) Ўқувчи, талаба ҳаётини вазиятларда бўлиши, чунки унда улар аниқ қўз олдиларида тасаввур қилишадилар деб ўйлаймиз. Булар эса нутқ ҳосил қилишга рағбатлантиради.

Методистлар ситуацияни турларга ҳам ажратганлар: Е. И. Пассовнинг фикрича, ситуация турларини:

1. Коммуникатив жараёнга уни мос бўлиши бўйича турларга ажратилади. У табиий ва сунъий ситуация турларига ажратади.

<sup>1</sup> З. М. Мусина ва бошқалар. Чет тили дарсларида ўқув нутқий ҳолатлардан фойдаланиш. Тошкент, 1995 йил, 16-бет.



2. Ситуацияни тузиш усули бўйича турларга ажратиш. У тилдан ташқари воситалар ва тил ёрдамида тузиладиган ситуациялар турларига ажратилади.

3. Ситуациядаги нутқ (высказывание)нинг ҳажми бўйича турларига ажратиш. Бу ерда эса ситуация микроситуация ва макроситуация турларига ажратилади.

Ж. Жалоловнинг фикрича, ситуация сунъий ва табиий турларга бўлинади.

Баъзи методистлар инглиз тилини ўрганишда қўлланадиган ситуацияларни ўқув-нутқ ситуациялари деб юритмоқдалар. Одатда ситуацияни уни табиий ва махсус ташкил қилинган сунъий ситуацияларга бўлиш кўпчилик методистларда учрайди.

Ўқув-нутқ ситуациялари дарсларда 2 та: ўргатувчи ва рағбатлантирувчи вазифаларни бажариши лозим. Рағбатлантирувчи вазифа деганда ўқувчи, талабаларда инглиз тилини ўрганиш иштиёқини кўзғатувчи, ундовчи, уни ҳосил қилувчи вазифа деб тушунилади.

Ситуациянинг бу хусусиятини инглиз тилини ўзи орқали ва турли восита (кўргазмалар, расмлар, диафильм)лар орқали ташкил қилса бўлади.

Ўқувчи, талабалар, ситуация тузаётганларида, юқоридаги талабларни, хусусиятларни ҳисобга олишлари зарур.

Шу талабалар ҳисобга олиниб, ситуацияни тузишга ўргатилади. Ситуацияни тузиш, қўллаш учун унинг тузиш усулларини билишимиз, ўрганишимиз зарур. Акс ҳолда у ситуациялик (ролини) ўрнини ўтамайди, ундан фойдаланиш қийин кечади.

Ситуацияни тузиш усуллари «Умумий методика»да<sup>1</sup> 4 га бўлинади:

1. Сўзлар орқали тузиш.
2. Кўргазмалар орқали тузиш.
3. Саҳналаштириш. Инсценирование.
4. Табиий, ҳаётий вазиятдан фойдаланиш орқали тузиш.

Е. И. Пассовнинг фикрича, табиий вазият, ҳолатдан ва воситалардан фойдаланиб, ситуация тузиш усулларидан фойдаланиш тўғрироқдир.

Бизнинг фикримизча, ситуацияларни вербал (сўзлар орқали) ва визуал — кўриш воситалардан,

---

<sup>1</sup> Ўрта мактабда чет тиллар ўқитишнинг умумий методикаси. А. А. Миролюбов ва бошқалар. Тошкент. 1974.

табий, ҳаётий вазиятлардан фойдаланиб тузиш маъқулроқдир.

Инглиз тилини ўргатишда ситуацияларнинг 2 та:

1. Табий ва сунъий турларини қўллаш фойдалироқдир. Тажрибалар шуни кўрсатадики, табий ситуация сунъий ситуацияга қараганда инглиз тилини ўргатишда кўпроқ фойда беради. Ҳамда ундан ўқувчи, талаба осон фойдаланади.

Табий ситуацияга мисол қилиб қуйидаги ситуацияларни кўрсатиш мумкин.

1. Now you are at the English lesson. Speak about what we usually do at the English lessons.

2. You are at the English lesson. Your teacher is explaining words. Speak about his explaining the new words.

Сунъий ситуацияларни тузишда вербал ва визуал воситаларидан кенг фойдаланилади. Айниқса, Imagine, Think сўзлари ва вазият, ҳолатлар ифодаланган расмлар ёрдам беради. Уларга қуйидаги ситуацияларни мисол қилиб келтиришимиз мумкин.

1. Imagine. You are at home. You are doing your homework. Speak or retell it. How do you do it?

2. Think you are going to the «Vatan» cinema after the lesson with your friend Salima and having a dialogue. Make up your dialogue with your friend Salima.

3. Look at the picture. You are before «Vatan» cinema, theatre. Now describe this situation! What are you thinking about, who are you dreaming about, who are you waiting for?

Ўқитувчи олдиндан ситуация тузишни уни қўллашни ўргатиши лозим. Унинг учун эса ўқитувчи:

1) Ситуация, вазият, ҳолатни тушунтиради.

2) Компонент қисмларини ўргатади.

3) Тузиш йўл, усуллари билан таништиради, ўргатади.

4) Тузиш воситаларини тайёрлаб кўрсатади.

5) Сўнг шулар асосида ўзи инглизча ситуациялар тузиб, қўллаб, намойиш қилади.

6) Ўқувчи, талабаларни ўзларига туздиреди, қўллади.

Ўқитувчи инглиз тилини, айниқса, тил материалларини ўргатаётанда ўқувчилар, талабаларни ситуация муҳитларига тушириб ўргатиши, тушунтириши, уларни пухта, мустақкам, онгли ўрганишига ёрдам беради.

Тил материалларни ўзлаштиришда эса уларга ситуа-

ция туздирши ёки уларни ситуацияда қўллашиш, ўзлаштиришни осонлаштиради.

Нутқ фаолиятларини ўрганишда ўқувчи-талабаларни ситуацияга, муҳитга тушириш ёки тайёр ситуациялар бериб сўзлаштириш, гапиртириш, ёздиршиш муҳим ўрин тутади.

Биз инглиз тилини ўргатиш жараёнини таҳлил қилиб куйидаги ҳолатларда ситуациялардан фойдаланиш ижобий ёрдам беради деган хулосага келдик.

1. Тил материаллари (лексика, грамматика)ни тушунтираётганда ва уларни нутқда қўллашни фаоллаштиришда;

2. Нутқ фаолияти (тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш, ёзув)ни ўргатаётганда, айниқса, уларни амалда қўллаётганда ижобий ёрдам беради деган фикрдамиз.

Лексика устида ишлаганда, янги сўзнинг маъносини таржимасиз очганда табиий ситуация катта ёрдам беради.

Бу ерда ситуация кўпинча оғзаки берилади. Янги сўз иштирок этган табиий ситуацияни ўқитувчи оғзаки айтади, ўқувчи, талабалар эса сўзнинг маъносини фаҳмлаб англайдилар, тушунадилар.

Масалан «a car», «a taxi», сўзларини куйидаги ситуация орқали маъносини очса бўлади.

Yesterday it was late. There was no bus, trolleybus, metro, tram. So I had to stop a car and to pay money.

Ўқувчи, талабалар ўқиш учун берилган матндаги сўзнинг маъносини ситуатив контекстдан фаҳмлаб тушунишлари мумкин. Бу нотаниш матн, ҳикоя, китобларни ўқиётганда учраган янги сўзни ситуатив контекстдан фаҳмлаб тушунишга ёрдам беради, луғатдан ҳар бир сўзни қидириб топишга ҳожат қолмайди.

Янги сўзнинг маъносини сунъий ситуациядан фаҳмлаш қийинроқдир.

Лексикани ўргатганда уни амалда, айниқса, гапириш (диалог, монолог)га ўргатишда табиий ва сунъий ситуациялар катта ёрдам беради.

Одатда дарсларда ўқувчи, талабалардан янги сўз билан ситуация тузиш, матндан янги сўз ишлатилган ситуация топиш дейилган вазифалар, машқлар берилади. Булар ситуация тузишга, қўллашга ижобий ёрдам беради.

Тажирибалар кўрсатяптики, ўқувчи, талабаларни ситуация тузишни яхши билмаганликлари сабабли улар-

ни тузишда бир-икки оддий гаплар билан чекланиб қоляптилар. Ўқувчи, талабаларга олдиндан сунъий, табиий ситуацияларни тушунтириш, кўрсатиш лозим. Уларга инглиз тилини ўргатишда қуйидаги сунъий ситуациялардан фойдаланса бўлади.

1. Imagine you are at Amir Temur square. You meet an American pupil. Here she is. Her name is Ann. Speak to her. Make up a dialogue.

2. Расмдаги ситуацияни кўрсатиб. This is you. You are before your University. Describe this situation кабилар.

Грамматикани ўргатишда, айниқса, феъл замонларини маъносини тушунтираётганда, гапиришда қўллашни ўргатаётганда ситуация жуда қўл келади.

Масалан: Present Continuous Tense ни ўзлаштиришда Pupils, you are at the lesson. What are you doing? Retell it please.

Биз инглиз тилида гапиришни ўргатаётганимизда қуйидаги ситуациялардан фойдаланишимиз мумкин.

### **1. Meeting. Танишув**

You are from Samarkand. Your friend wants to meet you. Please, introduce yourself to your friend.

### **University**

You study in course II at the University. But your brother is in course I. Please, retell your brother about your University.

### **2. Pupil jn duty**

You were late after your lesson. You were a pupil on duty. Please, retell. What did you do as a pupil on duty at school today?

### **3. University subjects.**

Your friend didn't come to the University yesterday. He asks you about the subjects. Please, tell him about them.

### **4. Sport**

You go in for sports at the «Spartak» society. Please tell your University friend about it. He is interested in it. What sport clubs the Spartak society has and how your friends can go in for sports there.

### **5. Uzbekistan**

You live in Uzbekistan. English students have come to Uzbekistan. How and what you will retell them about

Uzbekistan va boshqalar. Bunday situatsiyalarni kўp kel-tiriш, tuзиш mumkin.

Юқоридаги фикрлардан маълум бўляптики, биз си-туациялардан:

1) Тил материалларини тушунтиришда, ўзлаштириш-да, мустаҳкамлашда, нутқда фойдаланишимиз mumkin.

2) Нутқ фаолияти турларини ўргатаётганда кенг фойдаланишимиз mumkin.

Ситуация ўқувчи, талабани инглизча муҳитга ту-ширади, бу эса уларни тинглаб тушунишга, гапириш-га ундайди, рағбатлантиради, ўқиётганда эса луғатдан янги сўзнинг маъносини қидирмай, фаҳмлаб тушу-нишга ёрдам беради. Бу эса ҳозирги пайтда муҳимдир, чунки замонавий энг долзарб коммуникатив метод-нинг асосий тамойилидир.

Шу сабабдан биз ўйлаймизки, ўқитувчилар ўқувчи, талабаларга инглиз тилини ўргатаётганларида mumkin қадар ўзлари ситуация қўлласалар, уларга ситуациялар тузиб бериб, гапиртирсалар, мулоқот қилдирсалар, уларни ситуацияларга туширсалар, инглиз тилини ўрга-тиш осон кечади.

Биз ситуацияни қўллаш, қўллатиш ҳозирги замон методикасининг талаби ва заруриятлигини ёдимиздан чиқармаслигимиз лозим.

## **7-§. ИНГЛИЗ ТИЛИДАН БИЛИМ, МАЛАКА ВА КЎНИКМАЛАРНИ ТЕКШИРИШ**

### *1. Билим, малака, кўникмаларни текширишнинг аҳамияти*

Ҳар бир фан ўқитувчиси ўқувчи, талабаларнинг би-лим, малакаларини, кўникмаларини текшириши, ба-ҳолаши, ҳисобга олиши зарур. Текшириш, инглиз ти-лини ўқитиш жараёнининг ажралмас қисмидир.

Доимий текширишнинг таълим бериш натижаси-ни қайд қилишнинг аҳамияти бор. У ўқитувчига, ўқув-чи ва талабаларнинг билимларини эсдан чиқариб юбо-ришини, малака, кўникмаларни сусайишини огоҳлан-тиради, ўқувчи талабаларни бошқаради, уларнинг би-лим даражасини аниқлаб кўрсатади, ўқувчи, талаба-ларнинг камчилигини аниқлайди ва йўқотишга ёрдам беради. Текшириш фақатгина ўқитувчининг камчили-

гини аниқлабгина қолмай, ўқувчи, талабаларнинг ҳам камчиликларини топади, белгилайди.

Ўқувчи, талабаларнинг билим даражасини текшириш орқали тилни ўзлаштирилганликни билиш ҳамда чуқурроқ ўзлаштириш йўл-йўриқларини излаш мумкин.

Ўқув юртларида малака, кўникмаларни текшириш, ҳисобга олишни амалий, умумтаълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи мақсадлари бор.

Ўқувчи талаба билим, малака ва кўникмалари текширилаётганда уларни тил материалларни нутқ фаолиятда қўллай олиши текширилади. Натижада, ўқувчи, талаба инглиз тилини амалда қўллашни қайтаради, ўрганади. Акс ҳолда ўқувчи, талабалар фақатгина тил материалларни билади, амалда эса қўллай олмайди, бу эса чет тили дастури талабларига жавоб бермайди. Ҳозирги пайтда тил материалларни текшириш кўпроқ учраб турибди, уларни амалда қўллашни текшириш қолиб кетяпти. Бу эса ўқувчи, талабаларда нутқ фаолияти турлари (тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш, ёзув)ни шаклланиши, ривожланишига таъсир қилади.

Ўқувчи, талабалар инглиз тилида тинглаб тушунишни, гапиришни, ўқишни, фикрни ёзма баён қилишда қийналяптилар, улар эгаллаган билим, малака ва кўникмалар дастур талабига тўла жавоб бермаяпти.

Текширишнинг тарбиявий томони кучли ва сезиларлидир. Ҳар бир инглиз тили ўқитувчиси бундан албатта ижобий фойдаланиши зарур. Ўқитувчи текшириш орқали ўқувчи, талабаларни тарбиялаши, тарбиясига таъсир қилиши мумкин. Қониқарли бўлмаган натижа ўқувчи, талабани уялтиради, дарс тайёрлашга ундайди.

### *Текшириш объекти*

Текшириш объекти, деганда инглиз тилидан нималарни текширишимиз кераклигини тушунамиз. Текшириш, назорат қилишда ўқитувчи нимани текшириши, назорат қилишини, яъни текширишнинг объектини билиши зарур.

Текшириш объектига: 1) тил материаллари, (лексика, грамматика, фонетика, орфография)ни ўзлаштирилганликни текшириш; 2) нутқ фаолияти малака, кўникмалар (тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш, ёзув)ни эгаллаганликни текшириш киради.

Ҳозирги пайтда текшириш бўйича энг муҳим масала оғзаки ва ёзма кўникмаларни қанчалик яхши эгаллаганликни аниқ белгилай олишдир.

Текшириш воситаси бўлиб машқ ишлатиш, турли топшириқлар, вазифалар бериш, жавоб талаб қилиш, ёзма ишлар, тестлар ўтказиш ҳисобланади.

Текширишда қўлланиладиган машқнинг мазмуни унинг объектига, мақсад, вазифасига боғлиқдир. Текшириш ўқув жараёнида, яъни дарснинг бошида, ўртасида, охирида ўтказилиши мумкин. Лексикани, грамматикани, талаффузни текшириш машқлари мавжуд.

Ўқитувчи тил материалларини мумкин қадар нутқ фаолиятида қўлланилиши бўйича текшириши мақсадга мувофиқдир. Улар шундагина амалий йўналишда бўлади.

Лексикани текширганда, унинг шаклий маъноси, таржимаси, ўқилиши, нутқда қўлланилиши текширилади.

Грамматикани текширганда ҳам унинг мазмуни, шакли, ясалиши, қўллаш ҳолатлари текширилади. Ўқитувчи расмларни тасвирлатиш орқали монологик нутқни, тингланган матнни сўзлатиш, матнни ўқиб маълумот ола билишни, ўз фикрини ёзма баён қила олишни текшириши мақсадга мувофиқдир.

Ҳозирги пайтда методистлар инглиз тилида тил материалларини ва нутқ малакаларини текшириш бўйича кўпгина ишлар қилдилар.

#### *Текшириш турлари, шакллари, усуллари*

Текширишнинг турлари, шакллари ва усуллари бор. Улар турли методистлар томонидан ишлаб чиқилган.

Педагогик, методик адабиётларда текширишнинг 1) якка (индивидуал) текшириш, 2) кундалик текшириш, 3) мавзу бўйича (тематик) текшириш, 4) даврий текшириш, 5) якуний текшириш турлари мавжуд.

Ҳар бир текшириш турининг ўзига хос хусусиятлари бор. Якка текширишда ўқитувчи ўқувчи, талабани алоҳида, дарсда, дарсдан кейин текшириши мумкин. Бу ўқувчи, талабани чуқурроқ текширишни кўзда тутади.

Мавзу бўйича (тематик) текширишда ўқитувчи маълум бир мавзунини ўтиб бўлгандан сўнг шу мавзу бўйича текширади. Масалан, «Family» мавзуси ўтилиб бўлгандан сўнг, шу мавзу бўйича текширилади.

Даврий текшириш ҳар ҳафтада, ҳар ойда, ҳар чоракда ўтказилади. Ўқитувчи бу тур орқали тил материалларини, нутқ фаолияти турларини текширади. Кундалик текшириш мазмунига, талабига кўра, ўқувчи, талабаларни ҳар куни дарсда текширишни кўзда тутлади. Якуний текшириш, ҳафтани, ойни, чоракни, йилликни яқунланганда бўлади.

Текширишнинг шакллари ҳам бор. Биз икки хил шаклда текшираемиз: оғзаки ва ёзма шаклда. Оғзаки ва ёзма шакллар орқали лексикани, грамматикани, фонетикани, тинглаб тушунишни, гапиришни, ўқишни, ёзувни текшираемиз.

Текширишда ўқитувчи турли усулларни ишлатади. улар уч усулга бўлинади: 1) ялпи (фронтал) текшириш, 2) бир тил орқали — ўзбек ёки инглиз тили орқали текшириш, 3) икки тил — инглиз ва ўзбек тили орқали текшириш усуллари.

Кейинги пайтларда ўз-ўзини текшириш усуллари кенг қўлланилмоқда. Булар орқали ўқувчи, талабалар ўзлари уйда, синфда, синфдан ташқари вақтларда ўзларини текширадилар. Жавобни ёзма шаклда бериб, оғзаки айтиб сўнг тўғри жавоб билан таққослаб ўзларининг хато, камчиликларини топадилар, текширадилар. Ўз-ўзини турли хил техник воситалардан фойдаланиб текшириш ҳам кенг қўлланилмоқда. Бунинг учун машинали, машинасиз, дастурлаштирилган таълим (программированное обучение), тестлар ишлатилмоқда. Тестларда турли хил топшириқлар, вазифалар ёзма бажарилади. Ундаги ҳар бир топшириқ бир-бирига мантиқий боғлиқ, бир-бирининг давоми бўлади.

Инглиз тилини текширишнинг ўзига хос томонлари бор. У дарсда ҳар бир ўқувчи, талабани, қатнашишини таъминлашда, сўраши, текшириши, назорат қилишида ўз ифодасини топади.

Ўқувчи, талаба дарс давомида жавоб бериши, иштирок этиши керак, чунки ўқувчи, талабаларни синфдан ташқарида инглизча мулоқот қилишига она ва рус тилларидек муҳит мавжуд эмас. Шу сабабдан инглиз тили дарсларини охирида ўқувчи, талабанинг қатнашиши, жавоб бериши умумлаштирилиб, жамланиб, баллар орқали белгилаб борилади. Талабанинг дарсда қатнашиши, жавоб беришини ҳисобга олиб, олий ўқув юртларида инглиз тилини ўрганувчи талабаларни сони 10 тадан ошмайди, мактабларда, синфда ўқувчи кўп бўлса,



2 гуруҳга бўлиб ўқитилади. Ундан мақсад ҳамма ўқувчи дарсда қатнашсин, жавоб берсин, инглизча мулоқот қилсин. Ўқитувчи ҳам бунинг учун ҳаракат қилиши ва буни ҳисобга олиши зарур.

### *Текшириш меъёри*

Ўрта мактабда, академик лицейларда, коллежларда, олий ўқув юртларда ўқувчи ва талабаларнинг билим, малака кўникмаси бўйича талаблар ишлаб чиқилган.

Бу талаблар текширишнинг меъеридир. Улар давлат таълим стандартида, умумий ўрта таълим дастурларида<sup>1</sup> инглиз тилидан синфлар бўйича белгиланиб кўрсатилган. Унда тил материаллари — лексика, грамматика, фонетика бўйича талаблар ёзилган.

Тил материалларини нутқ фаолиятининг зарур қисми деб ўрганиш, ўргатиш талаби қўйилади. Мана шу талаб ҳам текширишнинг мазмунини, меъерини ташкил қилади. Текширишда тил материалларини нутқда қўллаш олиши, меъёри қўйилади. Нутқ фаолиятлари бўйича ҳам текширишнинг меъёри бор. Дастурда ҳар бир синф учун тинглаб тушуниш, гапириш (монолог, диалог), ўқиш, ёзувдан берилган талаблар уларнинг меъеридир.

Текшириш мезони, ўлчовининг натижасини қайд қилиш белгиланган баллар орқали бўлади.

Текшириш устида гап кетганда: 1) ўқитиш жараёни билан бирлашиб кетган текшириш; 2) ўқитишдан ажралган текшириш кўзда тутилади. Биринчиси тайёрлов ва нутқ машқлари бажарилаётганда ишлатилса, иккинчиси эса фақат нутқ кўникмаларини текшириш учун қўлланилади.

Кўпинча дарс жараёнида яқка текширишда камчиликларни бартараф қилиш учун техник воситалар ёрдам беради.

Ўқувчи, талабаларнинг билимини текширишда бутун синф, гуруҳ, ўқувчи, талабаларига савол ташлаб алоҳида сўраб текшириш кенг қўлланилмоқда.

Бутун гуруҳга, синфга савол ташлаш орқали текшириш шу гуруҳни, синфнинг ўзлаштирганлик-ўзлаштирамаганлигини аниқлайди. Алоҳида сўраб текширган-

<sup>1</sup> Умумий ўрта таълимнинг давлат стандарти ва дастури Т. 1999 й. 5-сон. 55-бет.

да материал чуқур текширилади, бундай сўрашни дарс бошида ҳам, янги материални тушунтириб мустаҳкамлаганда ҳам ўтказиш мумкин. Бундай пайтда гуруҳни, синфни эсдан чиқармаслик зарур. Ўқувчи, талабаларни ўртоқларига қараб жавоб бериши, улар эса тинглаб хатосини тузатишлари зарур.

Агар бирор ўқувчи, талаба тингламасдан ўтирса, жавоб берувчи билмаган нарсани ўқитувчи ва бошқа ўқувчи ёки талабадан сўрагани маъқул. Бундай сўраш, текшириш гуруҳдаги, синфдаги ўқувчи ёки талабага инглиз тилини ўргатиш ва қайтартириш мақсадини ҳам кўзда тутсин,

Текшириш бир хил бўлмасдан турлича бўлиши. *Масалан*, ўқувчи ёки талаба матнни ўқиса, иккинчиси мазмунини гапириб берса афзалроқ бўлади. Сўзларни айрим сўрамасдан, мумкин қадар нутқ фаолияти турларида текшириш, сўраш мақсадга мувофиқ бўлади.

Бир вақтни ўзида 3—4 та ўқувчи ёки талабадан сўраш, уларни текшириш мумкин. 2—3 та ўқувчи доскада ёзма машқ, топшириқни бажарса, 1 таси оғзаки текширилади.

Ўқитувчи, ўқувчи, талабаларни текширганда албатта камчиликларни айтиши зарур. Бу эса келгусида юқори балл олиш учун камчиликларни бартараф қилишга ёрдам беради.

Ҳар бир ўқитувчи текшириш меъёрларини билиши лозим. Лекин унга амалда эътибор бермаслик ўқувчи ва талабаларда норозиликлар келтириб чиқаради, фанга қизиқишни, ўқитувчига бўлган ҳурматни пасайтиради. Текшириш меъёри доимо бир хил бўлиши керак.

Ўқитувчи талабчан, аммо адолатли бўлиб, бални ўқувчи ва талабанинг ҳақиқий билимига яраша қўйиши зарур.

### *Текшириш, назорат қилишнинг рейтинг тизими*

Таълим, тарбия жараёнини янада чуқурроқ текшириш, назорат қилиш, унинг натижаларини тўғри, аниқ қайд қилиш, белгилаш учун рейтинг тизимидан фойдаланилади. У кундан-кунга ривожлантирилиб, такомиллаштирилиб, шакллари, йўллари, усуллари, тизимлари мукаммал ишлаб чиқилмоқда.

Рейтинг термини инглизча «rating» сўздан олинган бўлиб, у ўзбек, рус тилларига рейтинг деб қабул

қилинган. Rating ни ўзбекча таржимаси «баҳолашдир». Уни баҳолаш деб юритсак, рейтингни ўзига хос хусусиятлари сақланмай қолади, биз юритаётган баҳолаш тушунилади, ваҳоланки, рейтингни ўзига хос хусусиятлари мавжуд. Шунинг учун рейтинг деб тест сўзига ўхшатиб таржима қилинмай олинган.

Рейтинг текширишни, назорат қилишни ўзгача бир бошқа тизимидир. Рейтинг тизими чет элларда кенг қўлланилиб, у текшириш, назоратнинг натижасини аниқ, тўғри белгилаб беради.

Ҳозир бизда ҳам ўрта мактабларда лицей, коллеж, олий ўқув юртларда ундан фойдаланилмоқда. Бизда уни шароитга мослаштирилиб кенг ишлатилмоқда.

Рейтинг тизимида ўқувчи, талабани ўқишдаги, таълим олишдаги ҳар бир дарсда қатнашиши, жавоб бериши, дарсда ишлаши назоратга олиниб, натижалар белгиланган баллар орқали қайд қилинади.

Рейтинг тизими турли типдаги ўқув юртларида ишлаб чиқилган.

Одатда рейтинг тизими 3 та назорат босқичидан иборат.

1-босқич. Жорий (кундалик) назорат.

2-босқич. Оралиқ (чегаравий) назорат.

3-босқич. Яқуний назорат.

Назорат натижасини қайд қилиш мезони баллар орқали бўлади. Ҳар бир назорат босқичида назорат қилинадиган ишлар, вазифалар, топшириқлар белгилиниб, уларга баллар тақсимланади. Баллар максимал ва саралаш балларига бўлинади.

Олий ўқув юртларидаги рейтинг тизимида максимал балл энг юқори балл бўлиб, у ўқилган маъруза, ўтилган семинарлар, дарслар соатини умумий сони бўйича белгиланади.

Агарда инглиз тилида 70 соат дарс ўтилса, шунга қараб, максимал балл 70 балл бўлади. Уни тўплаган талаба энг юқори кўрсаткичга эришган ҳисобланади. Максимал балл текшириш, назоратнинг 3та босқичига тақсимланади. Кейин улар жамланиб, умумий балл топилади.

Одатда биринчи, иккинчи назорат босқичларига максимал бални 70% ажратилади, учинчи босқич учун эса 30% қолдирилади. Албатта, учинчи босқичда ёзма иш ёздрилиб назорат қилинади. Ёзма ишга тестлар, турли хил топшириқлар берилади. Уларга ҳам балл қўйилади.

Талабанинг йиғган умумий бали максимал бални 56% дан 70% гачани ташкил қилса ўрта (3), 71% дан 85% гачасини ташкил қилса яхши (4), 86% дан 100% гачани ташкил қилса аъло (5) баҳолар қўйилади. 56% дан ками 2 баҳо ҳисобланади.

Юқоридагидек, 70 максимал бални 56% идан 70% гачаси 38,5 балдан 49 гача бўлган балларни, 71% идан 85% гачаси 49,70 балдан 59, 50 гача балларни, 86% идан 100% гачаси 60,20 балдан 70 гача балларни ташкил қилади.

Фан ўқитувчилари олдиндан максимал ва саралаш балларни 3, 4, 5 баҳолар балларини ҳисоблаб, аниқлаб олиши талабаларни улар билан таништириши лозим. Ўқитувчилар ҳар бир назорат бўйича талаба олган балини дафтарига ёзиб боради, талабага айтади. Охирида балларни жамлаб, уларга баҳо қўйилади. Кейин талаба жавоб бериб балини, баҳосини кўтариши мумкин.

Ўрта мактабдаги рейтинг тизими ҳам ўзига хос хусусиятга эга.

У ердаги рейтинг тизимида ҳам ўқувчининг дарсга қатнашиши, жавоб бериши, топшириқларни бажариши текширилади, натижалар баллар орқали белгиланади.

Ўрта мактабларда ҳам назорат юқоридагидек 3 босқичга, максимал, саралаш балларига бўлинади. Баллар синф журналига ёзилади. Ўрта мактабда ҳам тўпланган балл максимал бални 56% тидан 70% гачани ташкил қилса, 3 (ўрта) баҳо 71% дан 85% гача тўпласа 4 (яхши) баҳо, 86% дан 100% гача тўпласа 5 (аъло) баҳо қўйилади. Мактаб рейтинг тизими кундан-кунга такомиллаштирилиб ишлаб чиқилмоқда.

Рейтинг тизимининг фойдаси каттадир. Унда ўқувчини, талабани ҳамма фаолияти назоратда бўлади.

Ҳозир олий ўқув юртларида талабаларнинг билимлари олдингидек, имтиҳон қилинмай, тезда тўпланган баллар бўйича баҳолар аниқлаб қўйилмоқда.

Кундалик, чорак, йиллик имтиҳон, ёзма иш, текшириш натижалари журналга қайд қилинади. Ўқитувчи ўқувчиларнинг дафтарини текшириб туради, балл қўяди, уларни синф журналига қайд қилса, бу ўқувчиларда қизиқиш уйғотади, ўқувчилар дафтарни тоза тутишга, машқларни хатосиз бажаришга интиладилар. Ҳар бир аспект алоҳида балланади. Инглиз тили дарси жараёни ҳар бир ўқувчини дарсда иштирок этишини талаб қилади, бунга ялпи (фронтал) текшириш қўл келади, шу сабабдан ўқитувчи ўқувчиларнинг жавобини тўплаб, дарс охирида балл қўйиш кўпроқ қўлланилади.

Инглиз тили ўқитишда текшириш, назорат, ўқувчи, талабани рағбатлантирса, қизиқтирса, одил бўлса, мақсадга мувофиқ бўлади.

Ўқитувчи ўқувчи, талабани текширганда унинг жавобини албатта изоҳлаши, баҳолаши қатъий, адолатли, тўғри бўлиши, ўқувчи, талабанинг шахсиятига салбий таъсир қилмаслиги лозим. Ўқитувчининг қатъий текшириши ўқувчи, талабаларда бошқача мазмунда тушунилмасин, талқин қилинмасин. Ўқитувчи бунга ҳар бир қўяётган бадини изоҳлаши, тушунтириши натижасида эришади. Ўқувчи, талабаларда ўқитувчи жўрттага кўп сўраяпти, паст ёки ёмон балл қўйяпти каби фикрлар, хулосалар бўлмаслиги лозим. Ҳар бир балл изоҳланса, тушунтирилса, исбот қилиб берилса, мақсадга мувофиқ бўлади. Унинг тарбиявий таъсири кучаяди.

Ўқитувчи қўяётган паст бални ҳам ўқувчи, талабадан сабабини суриштириши лозим. Ҳар доим сабабини суриштирмай паст балл қўявериш, сабабини билиб унга ёрдам бермаслик ўқувчи, талабани балга, баҳога лоқайд қарайдиган қилади. Ўқувчи, талабаларни инглиз тили фанидан, ўқитувчидан бездиради, кейинчалик бу фанга қизиқмайди, дарс тайёрламайди, дарсга келмасликка ҳаракат қилади.

Агар ўқитувчи кам балл олган ўқувчи, талабадан сабабини дарсда ёки дарсдан кейин якка суҳбатлашиш орқали билса, ёрдам берса, ўқувчи, талаба бу ўқитувчидан хурсанд бўлиб унга, фанга хурмати ортади. Ўқитувчи балл қўйганда ҳар доим паст балл қўявермаслиги, бир икки марта (рағбатлантириш учун) тайёрланишга вақт бериши зарур.

Ўқитувчи ўқувчи ва талабани паст балга жавоб берганининг сабабини суриштирганда, натижаси маълум бўлади. Баъзида ўқувчи, талабани ўзи сабабчи бўлса, баъзиларда хатолар ўқувчи, талаба айбдор бўлмаган ҳолда келиб чиқади, унда ўқувчи, талабанинг қалбига қулоқ солиб, уларга ёрдам бериш зарур.

Объектив сабабларга ўқувчи, талабанинг ўзини дарсни тайёрламаслиги, дарслигининг йўқлиги, дафтар тайёр эмаслиги бўлса, субъектив сабабларга уни бетоб ёки ота-онасини бетоб бўлиши, уйда дарс тайёрлашга шароити бўлмаслиги, уйда кўпроқ меҳнат қилиш кабилар мисол бўлади. Бундай пайтларда дарров паст балл қўймаслик, рағбатлантиришлик, кейинги дарсга тайёрлашга муддат бериш керак.

Ўқувчи, талабаларнинг хусусиятини, дарсга доим тайёрланишларини ҳисобга олиш ижобий натижа берса, баъзи пайтларда уларни рағбатлантириб балини юқорироқ ҳам қўйиш мумкин. Ўқитувчи ўзининг балл қўйиши билан ўқувчи ва талабаларни дарсдан, фандан бездирмасдан, балки қизиқтириши зарур.

Ўқитувчи юқоридаги фикрларни ҳисобга олса, уларни амалда қўлласа, текшириш тарбиявий аҳамиятга эга бўлади.

Ўқув юртларда ўқувчи, талабаларнинг билим даражаси билан инглиз тилидан дарс берувчи ўқитувчи, инглиз тилини ўрганаётган ўқувчи, талабалар, уларнинг ота-оналари, маориф ходимлари, ўқув юрти маъмурияти қизиқади.

Инглиз тили ўқитувчиси ўзининг қўллаётган метод, усул, йўллари, машқларни тўғрилигини билиш, ўқувчиларга, талабаларга қандай билим бераётганини, камчиликларини аниқлаши, текшириш натижаси орқали бўлади.

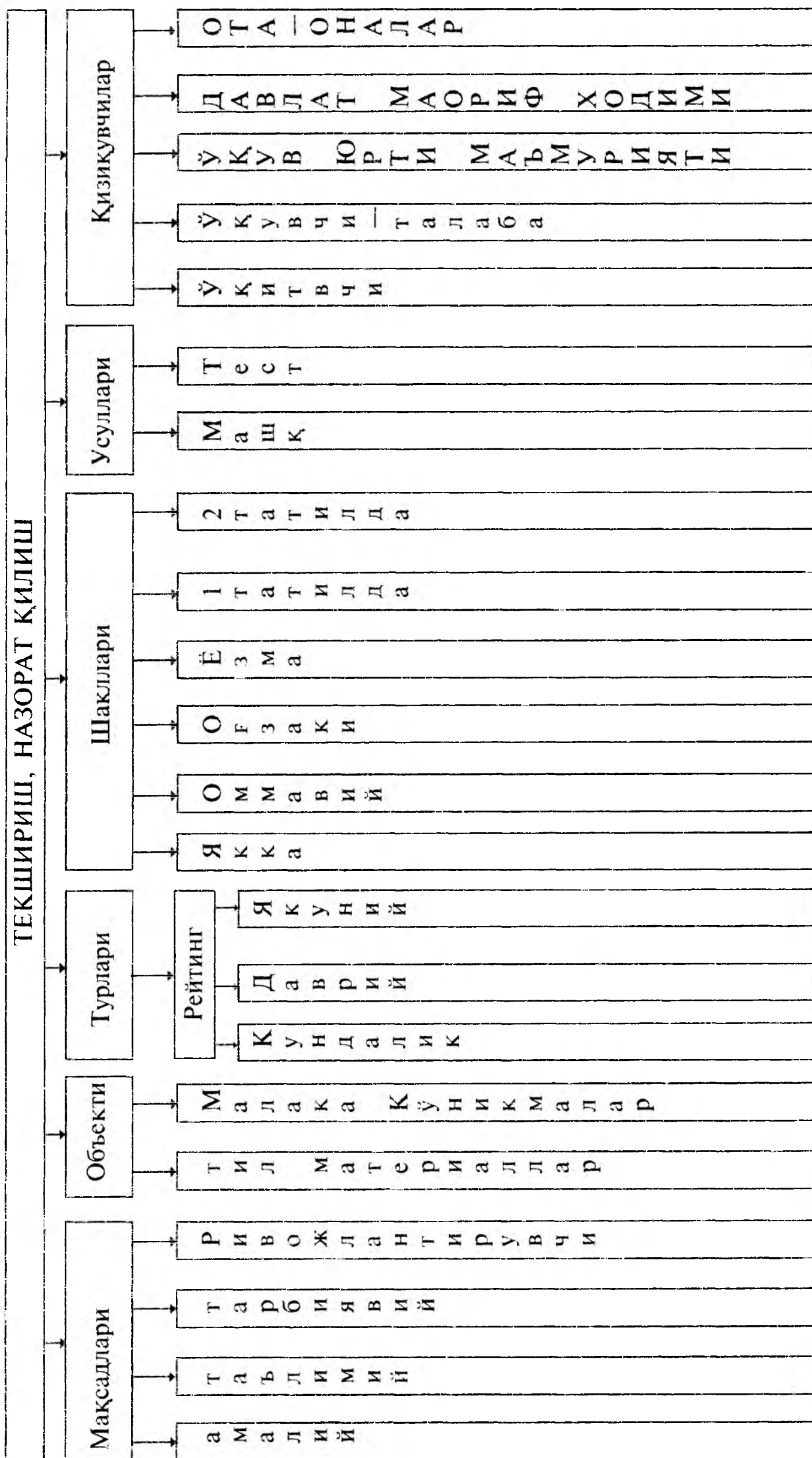
Инглиз тилини ўрганаётган, ўқиётган ўқувчи ва талабалар ўзларининг билимлари натижасини билишга қизиқадилар.

Ўқувчи ва талабаларнинг ота-оналари фарзандларининг билими билан қизиқадилар. Паст баҳо олса, дарс тайёрлашга ундайдилар, сабабини суриштирадилар, уни йўқотишга ёрдам берадилар.

Метод бирлашма бошлиқлари, катта етакчи тажрибали ўқитувчи, маориф ходимлари, директор, илмий бўлим мудирлари доим инглиз тили ўқитувчисини иши билан хабардор бўлишлари лозим. Инглиз тили ўқитиш даражаси, текшириш натижалари уларга бу фанни ўқитилишдан, ўқитувчини малака-кўникмасидан, ишидан ахборот беради. Натижалар орқали улар бу ўқитувчига ёрдам берадилар ёки илғор ўқитувчи бўлса, унинг методини бошқаларга оммалаштирадилар.

Ўқув юртларда инглиз тили ўқитишда шу томонлар бирга қизиқиб, текшириш натижасидан тўғри хулоса чиқариб иш тутсалар, инглиз тили ўқитиш кўнгиладигдек, дастур талабига амал қилинган ҳолда, умумтаълим, тарбиявий, амалий, ривожлантирувчи йўналишда бўлади, мақсадлар амалга ошади.

Юқорида айтилганларни чизма (схема)га қўйидагича тушириш мумкин.



### **Текшириш учун савол ва топшириқлар.**

1. Билим, малака, кўникмаларни текшириш зарурми? Сабабини айтинг.
2. Текширишнинг қандай хусусиятлари бор?
3. Текшириш объектларини тушунтиринг.
4. Текширишнинг қандай воситаси, шакли, турлари бор? Қайси бири энг кўп қўлланилади? Сиз қайси бирини афзал кўрасиз?
5. Текширишдан сўнг натижани қайд қилиш сабабини тушунтиринг.
6. Натижаларни изоҳлаш зарурми? Сабабини айтинг.
7. Ўқувчи, талаба билмаса, доим паст балл қўйиш керакми? Ёки баъзи пайтларда бални ошириб қўйиш фойда берадими? Сабабини тушунтиринг.
8. Текширишнинг натижаси билан кимлар ва нега қизиқади? Сабабини тушунтиринг.
9. Текширишнинг ижобий ва салбий томонлари, ҳозирги давр текшириш хусусиятлари ҳақида гапириб беринг.
10. Рейтинг тизими ҳақида тушинча беринг.



## **Ш Б о б**

### **ИНГЛИЗ ТИЛИ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШ**

Ўқув юртларда инглиз тилини ўқитиш жараёнини ташкил қилиш ва уни амалга ошириш зарур. Уни тўғри ташкил қила билиш олдимизга қўйган мақсад, вази-фани ҳал қилишда ёрдам беради. Буни амалга ошириш ўқитувчининг билимига, малака, кўникма, маҳорати-га, шароитига, воситаларни борлигига, уларни яхши билиши билан боғлиқдир. Дастур талабини бажаришда ҳам ўқитиш жараёнини тўғри ташкил этиш етакчи омилдир.

Инглиз тили ўқитиш жараёнини ташкил қилиш 2 хил курс орқали амалга оширилади:

1. Мажбурий курс.
2. Мажбурий бўлмаган курс.

#### **1-§. МАКТАБЛАРДА ИНГЛИЗ ТИЛИ ЎҚИТИШ МАЖБУРИЙ КУРСИНИ АМАЛГА ОШИРИШ**

Ҳозирги пайтда мажбурий курс 5—6—7—8—9-синф-ларда инглиз тилидан дарслар ташкил қилиш орқали амалга оширилади, дарс соатлари дастурда белгилан-ган соатларга асосланади.

Синфда ўқувчилар сони кўп бўлса, 2га бўлиб ўқити-лади. Мажбурий курс икки босқич орқали амалга оши-рилади.

- 1-босқич: 5—6-синфлар
- 2-босқич 7—8—9-синфлар

Босқичларга бўлишда:

- 1) Ҳар бир босқичнинг хусусияти;
- 2) Ўқувчиларнинг ёши, психологик хусусиятлари;
- 3) Ўқувчиларнинг ишлаш фаолиятлари;
- 4) Нутқ фаолияти механизмларини шаклланиши;
- 5) Ҳар бир босқичда ишлатиладиган метод, усул-лар ҳисобга олинган.

Инглиз тили мажбурий курсини ташкил қилиш жараёни қуйидагиларни ўз ичига олади:

1) тил материалларини ўзлаштириш, яъни ёлда сақлаш;

2) малака, кўникмаларни ҳосил қилиш;

Ўқувчи ўрганиш жараёнида:

1) материални қабул қилади, тушунади:

2) ёлда сақлашга ҳаракат қилади;

3) маълумот алмашиш (коммуникация) учун материални оғзаки, ёзма қўллай олишга ўрганади.

Ўқитувчи эса:

1) тил материални устида ишлайди, яъни: а) материални тақдим қилади; б) янги ўтилган материални ўқувчилар тушунганликларини гувоҳи бўлади;

2) малака-кўникмаларни ҳосил қилади.

3) ўқувчиларнинг талаффуздан, грамматикадан ва лексикадан, оғзаки нутқдан, ўқишдан, ёзувдан бўлган билимлари ва малака-кўникмаларини текширади.

## **ЎРТА УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДАГИ 2 ТА БОСҚИЧНИ АЛОҲИДА-АЛОҲИДА КЎРИБ ЧИҚАМИЗ.**

### ***Биринчи босқич (5—6-синфлар)***

Биринчи босқич бошланғич босқич деб ҳам юритилади.

Бошланғич босқичда инглиз тилини ўқитиш масаласи анча чуқур ишлаб чиқилган, методик адабиётларда ёритилган. 1988 йилда нашрдан чиққан Г. В. Рогова, И. Н. Верешагинанинг «Методика обучения английскому языку на начальном этапе средней школы» қўлланмаси бунинг далилидир. 5—6-синфларда инглиз тилига асос солинади. Бу синфларда билим, малака кўникмалар шаклланади, тилга қизиқиш уйғотилади. Ўқувчиларда давом этмаган хотира, ўйин ўйнашга қизиқиш етакчилик қилади, янги тил уларни чарчатмайди, уни қизиқиб ўрганадилар, 5—6-синф ўқувчиларида тақлид қилиш, тинглаганни тезда қабул қилиш, ёлда сақлаш кучлидир.

Ўқитувчи инглиз тили ўргатишда бу хусусиятларни ҳисобга олиши зарурдир.

Бошланғич босқичда инглиз тили ўқитишда 3 та масала мавжуд:

1. Нутқ фаолияти турларини ўргатиш нисбати. У маълум бир нутқ фаолиятининг турини ўргатишга кўп вақт ажратиш, аҳамият бериш, ундан кўп материал беришни кўзда тутати.

2. Нутқ фаолияти турларини ўргатишнинг кетма-кетлиги. У маълум бир нутқ фаолиятининг турини олдин ёки кейин ўргатишни кўзда тутати.

3. Ҳамма нутқ фаолияти турларини бир вақтнинг ўзида ўргатиш зарур ёки зарурмаслиги.

Юқорида 3 та масалалар бўйича бахслашиш натижасида бошланғич босқичда инглиз тилини ўргатишнинг 3 та тизими: оғзаки илгарилаш тамойили, оғзаки кириш курси, ўқиш орқали инглиз тилини ўргатиш ишлаб чиқилган. Уларни кўриб чиқамиз.

*Оғзаки илгарилаш тамойили орқали инглиз тилини ўргатиш.*

Оғзаки илгарилаш тамойили орқали инглиз тилини ўргатишни яна нутқ фаолияти турларини ёнма-ён (параллел) ўргатиш ҳам дейилади.

Бунда:

1) Нутқ фаолияти турларини ўргатиш бироз олдин бўлади;

2) Оғзаки илгарилаш бўлади, яъни материал олдин оғзаки ўргатилади, сўнг ўқиш бўлади, ёзилади, яъни тилни оғзаки ўргатиш 2—3 соат илгарилайди.

3) Ўқувчилар инглиз тилини ўқитувчидан кейин оғзаки нутқда қайтариш, тақлид қилиш орқали ўрганадилар.

Бу курс орқали инглиз тили ўргатилганда она тилидан зарурият туғилганда, кўргазмалардан, айниқса, расмлардан кенг фойдаланиш кўзда тутилади.

Оғзаки илгарилаш тамойили асосида рус мактабларининг 5—10-синфлари учун Гарри Уайзер таҳрири остида дарсликлар қўлланилди, ҳозир қўлланилмайди.

Ўзбек мактабларининг ҳамма синфлари учун инглиз тили дарсликлари шу тамойил асосида ёзилган, қўлланилмоқда. Ҳозир улар қайтадан, янгитдан ёзилмоқда, ишлаб чиқилмоқда.

*Оғзаки кириш курси орқали инглиз тилини ўргатиш*

Оғзаки кириш курси орқали инглиз тилини ўргатиш яна у нутқ фаолияти турларини кетма-кет ўргатиш орқали инглиз тилини ўргатиш деб ҳам юритилади. Бунда:

1. Нутқ фаолиятлари кетма-кет ўргатилади, олдин оғзаки нутқ сўнг ўқиш, ёзув ўргатилади.

2. Тил материаллари маълум муддатгача олдин оғзаки нутқда ўргатилади.

3. Тил материаллари олдин оғзаки равишда нутқда шакллантирилиб ўргатилмагунча, мустақкамланмагунча ўқиш, ёзув ўргатилмайди.

Инглиз тилини оғзаки нутқда ўргатиш муддати дарслик муаллифлари томонидан белгиланади. У муддат б ёки 8 ҳафтагача, яъни бир чоракгача давом этиши мумкин.

Инглиз тили материалларини олдин оғзаки нутқда узоқ муддатда ўргатиш она тилини кам қўллаш, тақлид қилиш, ўқувчиларни гуруҳ-гуруҳга бўлиб ишлатиш, кўргазмали қуролларни кенг қўллаш асосида олиб борилади.

Оғзаки кириш курси орқали рус мактабларининг 5—11-синфлари учун инглиз тили дарсликлари А. П. Старков таҳрири остида ёзилган, нашр қилинган, ҳозир ҳам қўлланилмоқда, ўзбек мактаблари учун бу курс асосида дарсликлар яратилмаган.

### *Ўқиш орқали инглиз тилини ўргатиш*

Ўқиш орқали бошланғич босқичда инглиз тилини ўргатишни инглиз методисти Майкл Уэст ишлаб чиққан. У Ҳиндистонда яшаб, Деҳлида ишлаб, ҳинд болаларига инглиз тилини ўқиш орқали ўргатган. Натижада у ўз методини яратган ва амалда қўллаб кўрсатган. Ўқиш орқали ўргатиш бўйича дарсликлар, қўлланмалар ёзган, ишлатиб кўрсатган. Унинг дарсликлари бизда нашр қилинмаган. Ўқиш орқали инглиз тилини ўргатиш бизда қўлланилмайди.

\* \* \*

Оғзаки кириш курси тарафдорлари ўқувчилар чет тили материалларини маълум муддат ичида оғзаки нутқда мустақкам ўрганиб олганларидан кейин ўқиш, ёзувни ўргатиш осонлашади, дейдилар.

Уларнинг фикрича, оғзаки нутқни мустақкам эгалламай, бошқа нутқ фаолиятларига тезда ўтиш ўқувчиларни чалкаштиради, ўрганишга ҳалақит беради.

Оғзаки илгарилаш тамойили тарафдорларини фикрича, инглизча нутқ фаолиятларини оғзаки нутқда ўрга-

тиб, тезда ўқиш, ёзувда, амалда қўллатиш, нутқ фаолиятини малака, кўникмаларини мустаҳкамлайди, узоқ муддат фақатгина оғзаки ўрганганда эса ўқувчилар тил материалларни эсдан чиқаради.

Оғзаки нутқни ўргатишда имо-ишора, ундаш, буй-руқ, таклиф, илтимосни бажаришлар, тасвирлашлар, расмлар кенг қўлланилади.

Лексика оғзаки ўргатилади, ўқувчилар биринчи ўқитувчи талаффузига тақлид қиладилар, ўқимайдилар, грамматик материал лексик йўл билан ўргатилади. 5—6-синфларда кейинги синфлар учун асос солинади.

Бошланғич босқичда инглиз тилини ўргатишда қўлланиладиган иш шакллари турлича бўлади.

Ўқитувчи дарсга тайёрланаётганда ўқув материални, она тили ва рус тили тажрибасини ҳисобга олиб, дарс режаларини тузиши мақсадга мувофиқдир.

Дастур талаби бўйича бу синфларда оғзаки нутқ ва ўқишни, ёзувни ўргатиш мақсад ва воситадир, натижада оғзаки нутқ илғарилайди.

### *Иккинчи босқич (7—8—9-синфлар)*

Иккинчи босқични ўзига хос хусусиятлари бор. 7—8—9-синфларда оғзаки нутқни мақсад қилиб ўргатиш, ўрганиш такомиллашади. Нутқ фаолиятлари 7—8-синфларда оғзаки нутқ (тинглаш, гапириш) ва ўқиш, ёзув кетма-кетлигида ўргатилади. 7—8-синф ўқувчилари ўзлари мустақил тушунишга интиладилар. Давом этган хотира ривожлана бошлайди, билимга қизиқиш ортади, баъзан 8-синфларга келиб қизиқиш йўқола боради. Ўқитувчи бунинг олдини олиши керак.

Нутқ фаолиятининг мазмуни, ҳажми кенгайди, мустақил ишлар бажартирилади, айниқса, 8-синфда ўзини бошқариш қобилиятлари ривожлана бошланади.

Янги дастур талаби бўйича ўқувчилар 8-синфда тил материалларини ўқиш орқали ўрганиб сўнг оғзаки нутқда амалда қўллайдилар.

Инглизча ўқишнинг ўрни ўсади, синфда овоз чиқармай ўқиш, уйда якка (8—9-синфда) ўқиш, лугатсиз ўқиш турлари қўлланилади, рўзнома, ойнома мақолалари ўқитилади.

Бу босқичда танишиш, синчиклаб ўқиш турлари қўлланилади.

Матндаги баъзи нотаниш сўзларнинг маъносини ўқувчилар ўзлари фаҳмлаб, матн (контекст)дан тушунишга ўрганадилар.

7—8—9-синф ўқувчиларидан нутқ мавзуси бўйича инглизча гапира олишлари, тинглаган нутқ, ўқилган матн мазмунини сўзлаб бера олишлари, инглизча хат ёза олишлари талаб қилинади.

8-синфдан бошлаб нутқ, матн мазмунига ўзларининг мустақил фикрларини билдиришни ўргана бошлайдилар. 7-синфда оғзаки илгарилаш I соатни ташкил қилади.

Монологик нутқ 7-синфда 9 та жумладан, 8-синфда 8—10 жумладан кам бўлмаслиги зарур. Диологик нутқ бўйича 7—8 синф ўқувчилари 4—5 та луқмалардан иборат бўлган диалоглар тузишади.

Тинглаб тушуниш ҳам мураккаблашади, тайёрланмаган нутққа ўргатилади. 9-синфда лексикани ўқиш орқали ўрганиш давом этади, лексика пассив ўрганилади. Бу босқичда техник воситаларни кенг қўллаш мақсадга мувофиқдир, чунки ўқувчиларни ёши шуни талаб қилади.

Икки тили луғат, қўшимча адабиётлар, рўзнома мақолалари устида ишлаш, 8-синфдан бошлаб ўргатилади. 9-синф ўқувчилари нутқ, матн мазмуни бўйича ўзларининг мустақил фикрларини айтишга ўргатилади.

Ўқувчиларни инглиз тилини ўрганишга қизиқишини пасайтирмаслик учун техник воситалардан кенг фойдаланиш маъқулроқдир.

Техник воситалар орқали ўқувчиларни ёшига, билимига, тушунчасига мос инглизча диафильмлар, фильмлар, слайдлар кўрсатиш, уларнинг мазмунини гапиртириш, инглизча ашулалар эшиттириш мумкин.

Ўқувчиларга мос келадиган, кам вақт оладиган 10 минутлик махсус инглизча диафильмлар, фильмлар, ашулалар ёзилган пластинкалар ҳозир чиқариляпти. Улар мактаб, туман, вилоят техник воситалари кабинетларида бор. Ҳар бир инглиз тили ўқитувчиси уларни олиб ўқувчиларга кўрсатиши, сўнг қайтариб топшириши мумкин.

## Текшириш учун савол ва топшириқлар:

1. Ўрта мактабда инглиз тили ўқитиш қандай курслар орқали амалга оширилади?
2. Мажбурий курсни нечта босқичлар ва қандай шакл орқали амалга оширамыз?
3. Биринчи босқичда инглиз тили ўргатишнинг хусусиятлари нималардан иборат ва у қандай амалга оширилади? Сиз қайси бирини афзал кўрасиз? Улар ҳақида сўзланг.
4. Иккинчи босқичда инглиз тили ўргатиш ҳақида сўзланг.
5. Босқичларда инглиз тили ўргатишда мазмун, иш шакллари турлари, машқларни турлича бўлишлигининг сабаби, хусусиятлари ҳақида сўзланг.
6. Академик лицейлар ва касб-ҳунар коллежларида инглиз тили ўргатиш қандай ташкил қилинади?

### *1. Инглиз тили ўқитишни режалаштириш*

Инглиз тилини муваффақиятли ўқитиш бир неча омилларга боғлиқ. Улардан энг муҳими режалаштиришдир. Режалаштиришсиз таълим-тарбия бериш қийин, у таълим-тарбия беришида муҳим ўрин тутади. Ўқитувчининг дарси муваффақиятли чиқиши уни тўғри режалаштиришга, фанини билишга, малака-қўникмасига боғлиқдир.

Сифатли таълим беришга, тўғри режалаштиришга метод, усулларни, тил материалларини, кўшимча материалларни танлаш ҳамда уларни оғзаки нутқ, малака-қўникмаларини шакллантириш ва ўстириш учун тўғри тақсимлаш каби омиллар таъсир қилади.

Ҳозирда режалаштириш тизими мавжуд. Ўқитувчи бутун ўқув йилини, ҳар бир мавзу, дарс соатларини режалаштириши керак. Режалаштириш инглиз тили дастури, дарсликлар, ўқитувчи китобларининг тамойиллари, талабларига риоя қилган ҳолда амалга оширилади.

Ҳар бир инглиз тили ўқитувчиси уларнинг талабларига бўйсуннишга мажбур.

Ўрта мактабда режалаштириш тизимини муддати, мазмуни бўйича турларга бўлиш мумкин. Муддат бўйича режалар 4 турга бўлинади:

1. Бир ўқув йили ёки 4 чораклик;
2. Ярим ўқув йили учун ёки 2 чораклик;

3. Бир чораклик;

4. Бир соатлик.

Мазмуни бўйича эса 2 турга бўлинади:

1. Тақвим-мавзу бўйича тақвим-мавзуий (календарь тематик) режа.

2. 1 соатлик ёки кундалик режа.

Тақвим-мавзуий режада мавзу, мақсад, дарс ўқиладиган тақвим (кун) аниқ тақсимланиб, белгиланиб кўрсатилгани учун у тақим-мавзуий режа дейилади.

Тақвим-мавзуий режада ҳар бир мавзунинг тил материаллари, нутқ фаолияти турлари, машқлар, дарс тизими машғулотларга тақсимланади.

Ўқитувчи тақвим-мавзуий режа тузаётганда дарс мавзуини, мақсадини асосий, қўшимча вазифаларни, жиҳоз-воситаларни белгилайди. У ўқувчиларнинг талаффуз, лексика, грамматика бўйича ўзлаштира оладиган тил материаллари ҳамда илгаридан шакллантирилладиган, ривожлантирилладиган малака-қўникмалар, қўшимча машқларни, вазифаларни чегаралайди.

Ўқитувчи уни тузганидан сўнг кундалик дарс режасини тузишга киришади. Ҳар бир синф учун алоҳида бир соатлик режа тузилади. Режа бир ўқув йили (4 чораклик), ярим ўқув йили (2 чораклик), бир чорак муддатларга тузилади. Унда дарс мавзулари, тил материаллари, нутқ намуналари дарс соатларига тақсимланади, дарсни мақсад, вазифалари, воситалари, машқлар, уй вазифалари, дарс ўтиш муддати (куни) белгиланади. Ўқитувчи режани тузишдан олдин режа тузилаётган синфнинг ҳар бир чорагида ва бир ўқув йилида бўладиган дарс соатларини ҳисоблаб чиқиб сўнг уни тузишга киришади.

Уни ҳисоблаш учун бир ўқув йили — 35 ҳафтани синфдаги бир ҳафта дарс соатига кўпайтирилади.

Ўқитувчи томонидан дарс машғулотларини ўтиш вақти (муддати) дарс жадвали бўйича тақвим (календарь)дан белгиланади. Тақвим-мавзуий режа чет тиллар, инглиз тили ўқитувчилари, метод бирлашмаси раҳбари томонидан кўриб чиқилиши, тузатиш лозим бўлса, тузатилиши зарур, сўнг у метод бирлашма раҳбари, мактаб илмий бўлим мудирини, директори томонидан тасдиқланади.

Режалар тасдиқдан ўтгандан кейингина ўқитувчи дарс бериш ҳуқуқига эга бўлади.

Тақвим-мавзуи режа, дастур, дарслик, ўқитувчи ки-



тоблари асосида тузилгани учун уларнинг хусусиятларини ҳисобга олади.

Ҳозир ўрта мактабда қўлланилаётган инглиз тили дарсликлари бўйича тақвим-мавзуй режанинг шакли, тузилиши қуйидагича кўринишда бўлади:

Lesson (units)	Hours	The theme of the lesson	The aim of the lesson	Language material			Speech activities				Equipment	Home work	Date
				Phonetics	Lexics	Grammar	Listening	Speaking	Reading	Writing			
Lesson 1	1.												
	2.												
	3.												
	4.												
	5.												
Lesson 2	1.												
	2.												
	3.												
	4.												
	5.												

Академик лицейларда ва касб-ҳунар коллежларида ҳам дарслар режалаштириш орқали амалга ошади. Уларда ҳам 2 хил тақвим-мавзуй ва кундалик дарс режалари тузилади. Улар ҳам ўрта мактабнинг режаларига ўхшаб структура, тузилиш шакли жиҳатидан бир хил бўлади.

Бироқ академик лицейлар ва касб-ҳунар коллежларида тақвим-мавзуй режалар ярим ва бир ўқув йилига тузилади.

Кундалик дарс режалари мазмун жиҳатдан мактабникидан анча фарқ қилади. Лекин шакл структураси юқоридагидек бўлади.

Ўзбек мактабларида инглиз тили дарсликлари муаллифлари дарсликдаги мундарижалардан фойдаланиб тақвим-мавзуй режалар тузишни таклиф қилишади. Бунда муаллифнинг тамойиллари, фикрлари сақланиб

қолади. Биз бу фикрга қўшиламыз, лекин мундарижани ўзи айнан бундай режа ўрнини боса олмайди. Уларга тақвим-мавзуй режа тусини беришда дарснинг асосий, қўшимча вазифаларини, мақсадларини жиҳозини, дарс ўтиш вақти (муддати) бўлимларини қўшиш керак.

## *2. Инглиз тили дарси*

Инглиз тили дарси мажбурий курсни амалга ошириш шакли бўлиб, у 45 минут давом этади. У ўзининг хусусиятлари билан ажралиб туради. Дарсда:

1) аниқ бир мақсад, вазифага эришишни кўзда тутилиши;

2) унинг ҳар бир босқичлари учун топшириқлар белгиланиши;

3) ўқиладиган, бажариладиган машқларнинг чегараланиши;

4) амалий, таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи мақсадлар амалга оширилиши;

5) нутқни ўргатиш, ривожлантириш, коммуникатив йўналишда бўлишлиги;

б) ҳар бир босқич бир-бирини тўлдириши, мантиқан, методик тўғри кетма-кетликда бўлиши зарур.

Инглиз тили дарсининг хусусиятлари бор. Улар:

1) инглиз тили дарсининг вазифаси ва мазмуни асосини нутқ фаоллиги, нутққа ўргатиш орқали ташкил қилиши;

2) инглиз тили дарсининг аралаш бўлиши, яъни талаффузни, грамматик ва лексикани ўргатиш билан бирга ёки лексика билан бирга ўқишни ёки гапиришни ўргатиш орқали аралаш олиб борилиши;

3) кўргазмали қуроллар ҳамда техник воситалардан кенг фойдаланиши;

4) ўқитувчининг нутқи кўргазмалик ўрнини босиш воситасини ўйнаши билан ажралиб туради.

Қундалик дарс режасининг мазмуни дарсда шаклланадиган ва ривожлантириладиган малака-қўникмаларга, ўргатиладиган тил материалларига қараб ўзгаради. Унда ҳар бир қилинадиган иш методик, мантиқий кетма-кетликда, бир-бирини тўлдирадиган қилиб тузилади. Ўқитувчи буларни ҳисобга олиши зарур. Инглиз тили дарсини ўқитувчи 2 хил ташкил қилиш мумкин:

1. Ўқитувчи дарсни олиб бориши, янги материални баён қилиши, ўқувчилар тинглаб, ўқитувчи айтганини бажариб боришлари мумкин.

2. Ўқувчилар ўзлари мустақил ўқитувчи раҳбарлигида ва ёрдамида материални, нутқни ўрганишлари мумкин.

Методистлар инглиз тили дарси жараёнини 3 босқичга бўлишади:

1-босқич	2-босқич	3-босқич
Янги материални тушунтириш, ўзлаштириш, мустаҳкамлаш	Материални тўла эгаллаганликни, ўзлаштирганликни текшириш.	Мавзу бўйича хулоса қилиш, тизимлаштириш.

### *Инглиз тили дарс тизими ва турлари*

Инглиз тили дарсининг тизими ва турлари мавжуд. Дарс тизими деганда бир аниқ белгиланган мавзу (матн) асосида нутқ кўникмалари ҳосил қилувчи дарсларни йиғиндиси тушунилади. В. С. Петлин чет тили дарсларини 3 тизимга бўлади:

1. Оғзаки нутқ малакаларини ривожлантиришга қаратилган дарслар тизими;

2. Матнни ўқиш, тушуниш малакаларини ривожлантиришга қаратилган дарслар тизими;

3. Оғзаки нутқ, ўқиш малакаларини ривожлантиришга қаратилган дарслар тизими.

Чет тили ўқув машғулоти нутқ фаолияти машғулоти турларини, метод, усулларини ўз ичига олади. Бу ерда ўқув машғулоти дейилганда дарс тушунилади. Ўқитиш тизимининг асоси ўқув машғулоти дидир.

Машғулотлар тизими ўқув вазифаларини хал қилишга қаратилган бўлиб, уларнинг йиғиндиси шу предметни ўргатиш мақсадини ташкил қилади. Методик адабиётларда бир мавзу асосида бирлаштирилган дарслар турлари йиғинди (серия)сига дарс тизими дейилади. Бунда аниқ бир белгиланган мавзу, матн бўйича нутқ малака-кўникмаларини шакллантириш, ривожлантиришни кўзда тутган дарс йиғиндиси тушунилади. Ҳар бир дарс тури бир-бирига мангикий, мазмун, методик томондан боғлиқ бўлади, улар бир-бирини тўлди-

риши лозим. Бунда ҳар бир мавзу учун умумий мақсад, вазифа ва ҳар бир дарс тури учун мақсад, вазифа белгиланади.

Дарс тизимини дарс типларига ажратиш мумкин. Одатда дарс типлари 2 га ажратилади:

1. Нутқ малакаларини ҳосил қилувчи дарс типлари;
2. Аралаш дарс типлари.

1-типга: а) матнни ўқиб-тушуниш ва ўқишни ўргатиш дарси;

б) диалогик нутқни ўргатиш дарси;

в) тинглаб тушунишни ўргатиш дарси турлари қабиладар мисол бўла олади.

Аралаш дарс типига эса:

а) янги нутқ намунасини ўргатиш ва оғзаки нутқни ривожлантириш дарси:

б) янги лексикани ўргатиш ва оғзаки нутқни ривожлантириш дарс турлари қабиладар мисол бўла олади.

В. А. Бухбиндер чет тили дарсларини коммуникатив йўналишига қараб 2 типга бўлиб, уларни дидактик моделларини тузиб чиқди. У биринчи типни соф нутқ дарслари, иккинчи типни эса аралаш нутқ дарс типлари деб атади.

Соф нутқ дарслари асосан нутқни ўргатишга қаратилса, аралаш дарс эса нутқни ўргатишдан ташқари тил материалларини ўргатиш, ўзлаштириш, мустаҳкамлашни ўз ичига олади. У иккала типларни дарс турларига ажратиб, уларни ўзгармайдиган, ўзгарувчан қисмларини аниқлаб кўрсатади.

Ўзгармайдиган қисмларга: 1) дарснинг бошланиши; 2) нутқ қисми; 3) дарснинг якуни, баҳолашни киргизади.

Ўзгарувчан қисмларга: 1) материални киритиш фрагментлари;

2) тил материалларини ўзлаштириш, мустаҳкамлашни киритади.

В. А. Бухбиндер аралаш дарс типларини 13 турга, соф нутқ дарсларини 15 турга бўлади. У 28 та дарс моделини аниқлаб, чет тили дарсларининг 28 та турини кўрсатади.

Аралаш нутқ дарс типи қуйидаги турларга бўлинади:

1) тақлид қилиш методи билан фонетик материални тушунтириш ва оғзаки нутқни ўстириш;

- 2) таҳлил-тақлид қилиш методи билан фонетик материални тушунтириш ва оғзаки нутқни ўстириш;
- 3) лексикани нутқ намуналарида таништириш, мустаҳкамлаш;
- 4) лексикани тушунтириш ва оғзаки нутқни ўргатиш;
- 5) лексикани тушунтириш ва ўқишни ўргатиш;
6. оғзаки нутқда лексикани фаоллаштириш;
- 7) грамматикани нутқ намуналарида таништириш ва мустаҳкамлаш;
- 8) грамматикани тушунтириш ва оғзаки нутқни ўргатиш;
- 9) грамматикани тушунтириш ва ўқишни ўргатиш;
- 10) оғзаки нутқда грамматикани фаоллаштириш;
- 11) хуснихатни (каллиграфия) ва ёзма нутқни ўргатиш;
- 12) имло (орфография)ни тушунтириш ва ёзувни ўргатиш;
- 13) ўқилиш қоидаларини тушунтириш ва ўқишни ўргатиш;
- Соф нутқ дарс типининг турлари;
- 14) нутқ намуналари ёрдамида диалогик нутқни ўргатиш;
- 15) муҳокама йўли билан диалогик нутқни ўргатиш;
- 16) драмалаштириш асосида диалогик нутқни ўргатиш;
- 17) нутқ вазияти ёрдамида диалогик нутқни ўргатиш;
- 18) нутқ намуналари ёрдамида монологик нутқни ўргатиш;
- 19) гапириб бериш орқали диалогик нутқни ўргатиш;
- 20) ҳикоя орқали монологик нутқни ўргатиш;
- 21) тасвирлаш орқали монологик нутқни ўргатиш;
- 22) монологик нутқни, тинглаб тушунишни ўргатиш;
- 23) диалогик нутқни, тинглаб тушунишни ўргатиш;
- 24) оғзаки нутқни илгарилаш шароитида синтетик ўқишни ўргатиш;
- 25) таҳлил қилиш орқали ўқишни ўргатиш;
- 26) синтетик ўқишни ўргатиш;

- 27) танишиш учун синтетик ўқишни ўргатиш;
- 28) ёзма нутқни ўргатиш.<sup>1</sup>

*Бир соатлик инглиз тили дарсининг тузилиши  
конспекти*

Конспектни она тилида тузиш талаб қилинади, лекин сўзлар, мавзулар инглизча бўлади.

Инглиз тили дарсининг хусусияти унинг нутқ йўналишида бўлишидир. Инглиз тили дарси амалий, умумтаълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи ўқитиш мақсадларини мустақил, ижодий ишлаш фаоллигини амалга оширишга қаратилиши лозим. Инглиз тили дарси таълим бераётган ва таълим олаётганлар фаолиятидир.

Ҳозирги даврда инглиз тили дарсига дидактик томондан ёндошилиб, уни дидактик тизим деб қаралади.

Дарс умумдидактик, методик тамойиллар асосида ташкил қилинади, олиб борилади.

Ҳозир инглиз тили дарси: 1) инглиз тилидан таълим бериш; 2) инглиз тилини амалда қўллашни, 3) ўқувчи, талабаларни ривожлантиришни, 4) тарбиялашни кўзда тутди.

Баъзилар чет тили дарсининг 1) мақсад, вазифа; 2) мазмун; 3) ташкилий, асосий методик; 4) тузилиш қисмларга бўладилар. Унда вазифа қисмлари етакчидир. Шу сабабли қолган қисмлар бунга бўйсунди. Мазмун қисми мақсадни амалга оширишни кўзда тутди. Дарсни ташкилий методик қисми мақсад, мазмун қисмини ҳисобга олади ва уларнинг талабларига бўйсунди. Ҳар бир қисм махсус хусусият, талабга эга.

С. Ф. Шатилов дарсининг асосий қисмига қуйидагиларни киритади:

- 1) ташкилий қисм;
- 2) янги материални киритиш;
- 3) уларни машқ қилдириш, кўникмани шакллантириш, уларни текшириш;
- 4) оғзаки нутқ, ўқиш, ёзув малакаларини ривожлантириш ва уларни текшириш;
- 5) уйга вазифа бериш.

---

<sup>1</sup> В. А. Бухбиндер «Основные типы уроков иностранных языков и их дидактико-методические модели». В книге тезисы, доклады конференции в Баку, 1975 год.

Бизнинг фикримизча, дарс жараёнини 3 та босқичга бўлиш мумкин:

1. Дарснинг бошланғич босқичи;
2. Дарснинг асосий босқичи;
3. Дарснинг якуний ёки охириги босқичи.

Дарснинг бошланғич босқичини: саломлашиш ёки ташкилий жараён (Greeting or organization moment), 2) фонетик машғулот (Phone drill), 3) оғзаки нутқ машғулот (Oral drill) га бўлиш мумкин. Бу 3 та қисм инглиз тили дарсини ташкил қилишга, инглизча муҳит яратишга хизмат қилади.

Дарснинг асосий босқичида эса янги тил материаллари ўргатилади, тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш, ёзув малакалари шакллантирилади, ҳосил қилинади, ривожлантирилади.

Ўзлаштириш, мустаҳкамлаш учун турлича машқлар бажарилади.

Албатта, уларни ўргатиш метод, усуллари аниқланиб, амалга ошириш дарс режасида ишлаб чиқилади.

Дарс якунида, охириги босқичида: 1) дарсга яқун ясалади, 2) ўқувчиларни жавоби изоҳланиб баҳоланади, 3) уй вазифаси берилади.

Бир соатлик инглиз тили дарснинг конспекти ўз ичига дарснинг мавзусини (the theme), дарснинг асосий ва қўшимча вазифасини (The main, additional task), дарснинг жиҳози (the equipment), дарснинг тарбиявий томонини (The educational moment), дарсда қўлланиладиган, синфда инглизча ишлатиладиган ибораларни (class expressions) ҳамда юқоридаги 3 та босқичини ўз ичига олади.

Унинг кўриниши қуйидагича:

Инглиз тилида бир соатлик дарс режаси;

I. Дарснинг мавзуси. The theme of the lesson.

II. Дарснинг асосий вазифаси: The main task of the lesson.

III. Дарснинг қўшимча вазифаси The additional task of the lesson.

IV. Дарснинг жиҳози: The equipment of the lesson.

V. Дарснинг тарбиявий моменти: The educational moment.

VI. Дарсда қўлланиладиган иборалар: Class expressions.

Асосий вазифаларда нутқ фаолияти турлари бўйича, қўшимча вазифада тил материаллари бўйича белгиланади.

Кўпинча дарснинг асосий ва қўшимча вазифаларини бирлаштирилиб дарсни мақсади деб ҳам аталади.

The procedure of the lesson. Дарснинг бориши.

I — Дарснинг бошланғич босқичи. The beginning of the lesson.

1). Саломлашиш ёки ташкилий жараён: Greeting or organizational moment

2). Фонетик машғулот: Phone drill.

3). Оғзаки нутқ машғулоти: Oral drill.

I. Дарснинг асосий босқичи: The main part of the lesson.

II. Дарснинг охири, якуний босқичи: The end of the lesson.

а) дарсга хулоса ясаш: Conclusion.

б) баҳолаш: Estimating or marking.

в) уй вазифа: Homework.

Бу инглиз тили дарсининг умумий тузилишидир.

Дарс режасининг мазмуни, дарснинг бориши, қилинадиган ишлар, қўлланиладиган метод, усуллар, синфга, мавзуга, асосий, қўшимча вазифаларга қараб ўзгаради, мураккаблашади, лекин дарсни шу тартибда, режа асосида тузиш мумкин.

Ўқитувчи режасида тил материалларни, нутқни ўргатишнинг метод, усулларини, машқларини ишлаб чиқали.

Юқоридаги дарс структураси ягона эмас.

Кўп методик адабиётларда, ўқитувчи китобида дарснинг мавзуси, мақсади, вазифаларига қараб, турлича дарс режалари берилган: улардаги дарсни боришини умуман олганда (уларда дарснинг бориши 3 босқичга ажратиб кўрсатилмаган бўлса ҳам) мазмуни бўйича дарсни шу 3 та бошланиш, асосий, якуний босқичларга ажратиш мумкин.

Ўқитувчи дарс мавзусини белгилаганда параграф, Lesson unit дарс машғулоти сонини, ўргатиладиган материалларини, ўқиладиган матн, ўргатиладиган оғзаки нутқ мавзусини билиши зарур. Уларни ўқитувчи тақвим мавзуй режадан, дарсликдан, ўқитувчи китобидан олади. Шулар асосида дарс мавзусини белгилайди. Дарсларнинг мавзулари қуйидагича бўлиши мумкин:

I. The theme of the lesson: lesson I hour I grammar ёки Pres. Ins. Tense.



II. The theme of the lesson: Lesson 5 hour 4 vocabulary ёки

III. The theme of the lesson: Lesson 9 «Our country»

IV. The theme of the lesson: Lesson 14 hour 3 Text «Alisher Navoi» кабилар.

Дарснинг асосий вазифаси шаклландиган, ўргатиладиган, ривожлантириладиган нутқ фаолиятлари, маънавий бўйича аниқланади ва улар қуйидагича бўлиши мумкин.

1. The main task of the lesson.

a) Developing pupils habits and skills of reading of the text Alisher Navoi b) Reading and getting information from the text Alisher Navoi.

c) Developing pupils habits and skills of speaking on theme «Our country»

d) Developing pupils habits and skills of listening on theme «Great Britain».

Дарснинг қўшимча вазифаси дарсда ўргатиладиган, мустақамландиган, ўзлаштириладиган тил материаллари бўйича белгиланади:

The additional task of the lesson:

a) Introducing words: a cap, a table, to work, to write.

b) Activization of words, speech patterns: to go for a walk, a town, a capital, if I go...

c) Introducing the Present Indefinite Affirmative form.

d) Activization of the Past Indefinite Tense and others.

Дарснинг жиҳози — дарсда қўллаш учун зарур бўлган воситалар, дарс учун — ўқув қуролидир. Улар устида олдин тўлиқ тўхтаганмиз. Улар ҳам дарснинг мавзуси, мазмуни, вазифаларини, ўргатиладиган материалларининг хусусиятига боғлиқ, уларга қараб танланди, тайёрланади ва мослаштирилади.

Дарснинг тарбиявий жараёни дарсда зарур, қулай пайтда тарбия ҳақида суҳбатлашиш ёки баҳслашишни кўзда тутди. У асосан инглиз тили материаллари, ўқилган, тингланган, сўзланган матн, мавзу мазмунларига мослаб ўтказилади.

Тарбиявий жараён қуйи синфда асосан ўқувчининг интизими, хулқи, баҳоланиши, дарсга тайёргарчилигига қараб ўтказилса, юқори синфларда эса ўқилган, тингланган, сўзланган нутқ мавзуларининг мазмуни, ўқувчининг дарсдаги интизими, хулқи, дарсга тайёргарчилиги, уй вазифани бажариши, баҳолашдаги изоҳлашлар орқали амалга оширилади.

Хулосани ўқувчилар ўзлари, ўқитувчи ёрдамида қиладилар. Қуйи синфларда ўзбекча ўтказилса, юқори синфларда инглизча ўтказилгани маъқулроқдир.

Дарс режасида дарсни инглизча ўтказиш учун шу синф ўқувчилари тушунадиган, биладиган иборалар олдиндан аниқланиб ёзилди. Ўқитувчи дарс ўтаётганда улардан фойдаланади. Акс ҳолда баъзи ўқитувчилар ўзи билган, ўқувчи билмаган синф ибораларини қўллайди, қўллаяпти.

Ўқитувчи бир соатлик дарс режасини тузишда тақвим-мавзуй режадан фойдаланиб, дарс мавзусини, асосий, қўшимча взифаларни, жиҳозларини аниқлайди, дарсликдаги шу дарс (lesson) материаллари, машқлари билан танишади. Уларни ўқувчилар ўзлаштира олиш ёки олмасликларини ўйлаб кўради, материал, машқларни тақсимлайди; ўргатиш, мустақкамлаш, ўзлаштириш метод, усулларини, машқларини ишлаб чиқади.

Г. В. Рогованинг фикрича: The teacher must:

— Teach pupils to understand the words, when hearing and to use them in sentences orally.

— Teach pupils to form new words with the help of the suffixes and to use them in situations given.

— Teach pupils to consult a dictionary, to look up the meaning of the words.

— Teach pupils to recognize international words when hearing or reading.

— Teach pupils to understand the statements in the definite tense.

— Teach pupils to guess the meaning of unfamiliar words from the context while reading the text.

— Teach pupils to ask and answer questions in the definite tense and to make up dialogues.

— Teach pupils to find the logical predicate in the sentences while reading texts.

— Teach pupils to speak about the objects.

— Teach pupils to find topical sentences while reading texts.

— Teach pupils to get the main information while reading texts.

С. Ф. Шатиловнинг фикрича, режалаштиришнинг муваффақиятли бўлиши: 1) ўқитувчининг режа тузиш кўникма, малакасига эга бўлишига; 2) ўқитувчининг

ҳар бир синфда чет тилини эгаллашнинг кўникма, ма-лакаларини, мақсадларини, талабларини билишига; 3) ўқитувчини дарслик муаллифларининг методик ёндаши-шини билишига; 4) ўқитувчининг ҳар бир синф ўқув методик воситаларини билишига; 5) ўқитувчини ўқув-чиларнинг ёши, психологик хусусиятларини, нутқ кўникма-малакаларини шакллантириш асосий босқич-ларини билишига; 6) ўқитувчининг ҳозирги замон чет тили дарсига бўлган талабларни билишига; 7) ҳамда ўқитувчи ўқувчиларни чет тилини қандай эгаллаган-лик даражасини, унга қизиқишини ҳисобга олишига боғлиқдир.

Инглиз тили дарси инглиз тилида ўтилади, ташкил қилинади.

Г. В. Рогова ҳар бир дарсда ўқитувчи қуйидаги та-мойилларга риоя қилиши зарур деб топади:

1) ҳар бир дарс ўқитувчи билан ўқувчининг инглиз тилида саломлашиши ва қисқача суҳбати билан бош-ланиши;

2) ўқувчиларга бериладиган буйруқлар, синфда қўлланиладиган иборалар албатта инглиз тилида бери-лиши;

3) дарсда тинглаш, гапириш, ўқиш, ёзиш ва дос-када ишлаш каби турли-туман ишлар, машқлар фаол равишда инглиз тилида олиб борилиши, ўқувчилар фаол қатнашиши;

4) дарс юқори савияда олиб борилиши, оғзаки машқлар кенг ўтказилиши;

5) дарсни ўқувчилар уйда мустақил ишлай олади-ган қилиб ташкил қилиниши.

Ҳозирги даврда инглиз тили дарсига қуйидаги та-лаблар қўйилади:

1) инглиз тили дарси 4 та мақсадни амалга ошир-син;

2) дарс илмий ташкил қилинсин, илмий текши-рилган тамойиллар асосида бўлсин;

3) дарсда машқлар коммуникатив йўналишда бўлсин;

4) дарсда инглиз тилини ўргатиш оғзаки ёндашиш орқали бўлсин;

5) дарсда кўрғазмалар, техник воситалар, тил кўрғазмаси, ўйинлар кенг қўлланилсин;

6) ўқитувчи билан ўқувчининг дарсдаги қатнашиш фаоллигининг нисбати ўқувчининг фойдасига ҳал

бўлсин, яъни ўқувчи ўқитувчига нисбатан кўпроқ қатнашсин;

7) дарсда она тили билан инглиз тилини қўллаш нисбати инглиз тилининг фойдасига ҳал бўлсин, яъни дарсда кўпроқ инглиз тили иштирок этсин, она тили зарурият туғилгандагина қўлланилсин;

8) дарс инглизча ташкил қилинсин;

9) оғзаки нутқ давомли бўлсин;

10) дарсда ўргатилаётган талаффуз, лексика, грамматика материаллари амалий эгаллансин;

11) дарсда нутқ фаолиятининг турлари амалий эгаллансин;

12) дарс мослаштириш (оптималлаш) асосида ташкил қилинсин;

13) дарс нутқий йўналишда бўлсин;

14) дарсда қулай психологик ҳолат, муҳит яратилсин;

15) дарсда тил ўргатишга қизиқиш уйғотилсин;

16) дарсда мустақил ишга тайёрлансин, ўргатилсин;

17) дарс тили ўргатилаётган мамлакат ҳақида янги маълумот берсин.

Ўрта мактабда инглиз тили дарс жараёнини юқорида кўрсатилганларга асосан ташкил қилсак, ўтказсак, ўқувчиларнинг билимлари малака, кўникмалари дастур талабига жавоб беради. Ўқув жараёнини академик лицейларда, касб-ҳунар коллежларида юқоридагидек режалаштириш, ўтказиш мумкин.

### **Текшириш учун савол ва топшириқлар:**

1. Инглиз тили ўқитиш жараёнини режалаштириш зарурми, шартми? сабабини тушунтиринг.

2. Режа турлари ва уларнинг фарқлари ҳақида сўзланг.

3. Ҳар бир синф, босқич учун алоҳида шаклда тақвим-мавзуй режа тузиш керакми? Уларнинг шаклларида фарқлари бўлса, сабабини тушунтиринг.

4. Ўқитувчи ҳар бир дарсига кундалик дарс режасини тузиши шартми? Ўқитувчи режа тузмай дарс ўтказиши мумкинми? Сабаби ҳақида сўзланг.

5. Ўқитувчи нималарга асосланиб, ўқув жараёнини режалаштиради?

6. Кундалик дарс режасининг тузилиши ҳақида сўзланг.

7. Кундалик дарс режаси қайси тилда тузилиши керак ва синф

журналига қайси тилда қайд қилиниши талаб қилинади? Сабабини айтинг.

8. Сиз қайси тилда режа тузилиши ва журналга қайд қилиниши-ни тарафдорисиз? Сабабини тушунтиринг.

9. Режаларни метод бирлашма раҳбари, илмий бўлим мудирини томонидан текширилиши, тасдиқланиши сабабларини тушунтиринг. Сиз ҳам шундай текширилиш, тасдиқланиш тарафдоримисиз?

10. Маълум бир синфга дарс режасини тузинг ва уни ўтказиш ҳақида сўзланг.

## **2-§. МАКТАБДА ИНГЛИЗ ТИЛИ ЎҚИТИШ МАЖБУРИЙ БЎЛМАГАН КУРСИНИ АМАЛГА ОШИРИШ**

Маълумки, мажбурий бўлмаган курс 2 та йўл орқали амалга оширилади.

1. Факультатив машғулотлар, яъни чет тилини чуқурлаштириб ўргатиш орқали.

2. Синфдан, аудиториядан, мактабдан, лицей, коллежлардан ташқарида инглиз тили билан шугулланиш уни ўргатиш орқали. 2 та йўлни алоҳида кўриб чиқамиз.

### *1. Инглиз тилидан факультатив машғулотлар*

Инглиз тилидан факультатив машғулотлар таълим-тарбия беришда муҳим ўрин тутди. Факультатив машғулот ўқувчилар қизиқиши, қобилиятига мос равишда ташкил қилинади. Факультатив машғулотлар академик лицей, касб-ҳунар коллежни танлашга ёрдам беради. Бу машғулотда 8—9-синф ўқувчилари, академик лицей талабалари қатнашадилар. Ўқувчилар келажакда академик лицейларга, коллежларга киришига тайёрланиш мақсадида, ўзлари инглиз тилини чуқур ўрганишлари учун ўз хоҳишлари бўйича факультатив машғулотларга қатнашадилар. Ўқувчи, талабаларга қўшимча материаллар орқали инглиз тили чуқур ўргатилади. Факультатив машғулот жараёнини ташкилий шакли доимий машғулотдир. У дарсдан олдин ёки кейин ўтказилади. Машғулотлар дарсга ўхшаш ўтказилмайди, лекин ўқувчининг қатнашганлиги ҳисобга олиниб, ўрта мактаб гувоҳномасида қайд қилинади, ўқитувчига ҳақ тўланади.

Факультатив машғулотлар инглиз тилини ўрганишни хоҳловчилар бўлганда 8—9-синфлардан ўқувчи, талабалар териб олиниб ташкил қилинади. Ўқувчи, талабалар сони бир гуруҳда 15 тадан ошмагани маъқул.

Факультатив машғулогнинг 2 та тури.

1. Оғзаки нутқни чуқур ўргатиш, ўрганиш тури.

2. Оғзаки нутқ ва ўқишни чуқур ўргатиш, ўрганиш тури.

Мактабда, академик лицей, коллежда инглиз тилидан олиб бориладиган факультатив машғулот таълим-тарбия жараёнининг мажбурий бўлмаган қисмидир. Инглиз тилидан факультатив машғулотлар ўрга мактабларнинг ўқув режаси асосида киритилган.

Факультатив машғулот бўйича дастурлар ишлаб чиқилган, мақолалар, қўлланмалар ёзилган<sup>1</sup>. Уларда факультатив машғулот мақсади, мазмуни, талаби, мавзулар, уни ташкил қилиш, ўтказиш шакллари ёритилган.

Факультатив машғулот мақсади ўқувчи, талабаларга инглиз тилида оғзаки нутқни, ўқишни чуқур эгаллатиш, мустақил ишлаш малака-қўникмаларни ривожлантиришидир<sup>2</sup>.

Факультатив машғулот орқали ўқувчи, талабалар инглиз тилини тушунишни, турли мавзуларда суҳбат олиб боришни, луғатсиз илмий-оммабон китобларни, матнларни, рўзнома материалларини ўқишни, хат ёзишни ўргатадилар. Машғулот умумтаълимий, амалий, тарбиявий, ривожлантирувчи мақсадларни ҳам амалга оширишни кўзда тутди.

Г. В. Рогова факультатив машғулот мазмунини қуйидагича белгилайди<sup>3</sup>.

The content of optional course should be hearing, speaking and reading. Pupils should be taught.

a) to annotate what they read, b) to give a short summary of the text they have read, c) to write an essay.

Факультатив машғулотларда С. Ф. Шатиловнинг фикрича:

---

<sup>1</sup> Программа факультативных курсов для средней школы английский, немецкий и французский языки Т. 1976.

Программа факультативных курсов для 8 летних и средних школ М. 1978. Программа факультативного курса по иностр. языкам средней школе. Журнал иностранные языки в школе № 1 1984 Б. С. Островский, Английский язык на факультативных занятиях в средней школе № 1977.

<sup>2</sup> B. S. Ostrovsky. English (optional) Course M. 1990.

<sup>3</sup> G. V. Rogova Methods of teaching English. M. 1983, 283-бет.

- 1) коммуникативлилик;
- 2) мустақил ишлаш, ишлатиш;
- 3) уни мажбурий курс билан боғлаб олиб бориш;
- 4) факультатив машғулотни ўтказиш шакли, мазмуни, мажбурий курс ўтказиш шакли, мазмунига ўхшамаслик жиҳатлари асосида олиб бориш лозим.

У факультатив машғулотнинг вазифасига қуйидагиларни киритади:

1). Гапиришни ўргатиш орқали ўқувчиларда чет тилида алоқа қилишни ўстириш ва мукаммаллаштиришдир;

2). Тинглаб тушунишни ўргатиш орқали нутқни тинглаб тушунишни ўстиришдир;

3). Ўқишни ўргатиш орқали эса;

а) матннинг асосий мазмунини тушуниш;

б) матнни тўлиқ мазмунини тушунишдир.

Тинглаб тушуниш ва ўқиш учун олинadиган материаллар тили ўрганиладиган мамлакатнинг тарихи, маданияти, урф-одатлари, ҳозирги турмуши, ҳаёти тўғрисида бўлади. Уларнинг мазмуни гапиришни мукаммаллаштиришга ёрдам беришни кўзда тутлади.

### **Факультатив машғулотга қуйидаги талаблар қўйилади:**

1. Монологик нутқ бўйича:

а) илгаридан тайёргарликсиз тингланган, ўқилган матнларни (3 бетли бироз нотаниш материал бўлган) тўлиқ мазмунини айтиб бериш;

б) илгари кўрган пьеса, кинофильмларни тайёрланмай асосий мазмунини айтиб бериш;

в) йиғилиш, кенгашларда маъруза қилиш;

г) рўзнома мақолалари ҳақида ахборот бериш;

д) баҳсларда қатнашиши талаб қилинади.

2. Диалогик нутқ бўйича эса:

а) олдиндан тайёрланмай маълумот алмашиш;

б) олдиндан тайёрланмай ўрганилган мавзулар бўйича баҳсда қатнашиш;

в) берилган нутқ вазияти асосида диалог олиб бориш талаб қилинади.

3. Тинглаб тушуниш бўйича талаб эса тинглаб хабарлар мазмунини тушунишдир.

а) лугатсиз ўқиш, тушуниш;

б) таҳлилини ва лугатни қўлаб, рўзнома мақоласини ўқиш;

в) ўқувчи, талабаларни қизиқтирган илмий-омма-боп мавзудаги адабиётларни луғат билан ўқиш талаби қўйилади.

5. Ёзув бўйича эса:

а) 2 бетли тингланган матнни ёзма ифодалаш;

б) баён ёзиш;

в) хат ва деворий газетага мақола ёзиш талаблари қўйилади<sup>1</sup>.

Факультатив машғулоти 8—9-синфларда 2 йил давом этгани маъқул. Биринчи йил 8-синфда 70 соат ҳафтасига 2 соат, 9-синфда 105 соат, ҳафтасига 3 соат дарс машғулоти жадвалга қўйилади. Биринчи йили 70 соатни (8-синфда) 16 соатда ўқувчиларни билимини бир тизимга тушириб олиш мақсадида уни корректив курсга ажратилади, 54 соати асосий машғулотларга ажратилади. Корректив курсда мажбурий курсдаги материаллар чуқур ўзлаштирилади.

Асосий машғулотида эса янги сўзлар, янги матнлар, мавзулар, ўқитилади, нутқ машқлари кенг бажарилади ҳамда бунга ўқиш ҳам киритилади.

Икки йиллик машғулотида ўқишни 2 та тури:

1) синфда таҳлил (анализ) қилиш ва фаҳмлаб тушуниш орқали ўқиш;

2) уйда ўқиш орқали унинг мазмунини синфда муҳокама қилиш, ўтказиш.

Оғзаки нутқ бўйича эса тайёрланмаган диалогик, монологик нутққа, инглиз тилини тинглаб тушунишга ўргатилади.

Б. С. Островскийнинг қўлланмасида<sup>2</sup> инглиз тилида факультатив машғулоти ҳақида тўлиқ маълумот берилган, уни ўтказиш режалари, мавзулари кўрсатилган. У факультатив машғулоти 2 турга: тузатиш, тўғри-лаш ва асосий машғулотларга бўлади. Унинг 1990 йилда чиққан English (Optional course) қўлланмасида фақатгина факультатив машғулоти ўтказиш учун материаллар берилган, лекин бундай машғулотларни ташкил қилиш ва ўтказиш хусусиятлари тўлиқ баён қилинмаган.

---

<sup>1</sup> Н. И. Гез и др. Методика обучения иностр. языкам в ср. школе М., 1982, 354—66-бетлар.

<sup>2</sup> Б. С. Островский «Английский язык и факультативных занятиях в ср. школе» М., 1977, 5—7-бетлар.



## Унинг тузатиш, тўғрилаш машғулоти қуйидагича ўтказилади:

- I. Ўқитувчининг суҳбати (15 минутгача);
- II. Ўқувчиларнинг мустақил ўқиши (20 минутгача);
- III. Монологик нутқ бўйича машқ бажариш (20 минутгача);
- IV. Мавзуй саволларга жавоб бериш (25 минутгача);
- V. «Нумоиш» материали асосида нутқ амалиёти (10 минутгача).

### Асосий машғулотнинг намунавий режаси:

- I. Ўқитувчи суҳбати (15 минутгача);
- II. Мустақил ўқиш (20 минутгача);
- III. Матн устида машқлар бажариш (25 минутгача);
- IV. Нутқ амалиёти (30 минутгача).

Факультатив машғулот ҳақида Г. В. Рогова ҳам алоҳида тўхталган, лекин у тур, босқичларга бўлмаган.

С. Ф. Шатилов факультатив машғулотни 4 йилга мўлжаллайди ва 2 та босқичга бўлади: Биринчи босқичга 7—8-синфларни, иккинчи босқичга 9—10-синфларни киритади.

Кейин эса 11-синф ҳам қўшилди. Биринчи босқичда (7—8-синфлар) юқорида айtilган тизимлаштириш ва асосий машғулотлар орқали ишлар бажарилади. Унда оғзаки нутқ етакчи ўрин эгаллайди, қайтариш асосини ижодий нутқ машқлари ташкил қилади.

Иккинчи босқич (9—10—11-синфлар)да эса факультатив машғулот дастурининг талаблари бажарилади. Ўқишда нутқ фаолияти етакчилик қилади.

Бу босқичда ўқиш нутқ фаолияти сифатида етакчилик қилади.

Биринчи босқичда диалогик нутқ 7 та луқмадан, иккинчи босқичда эса 8 та луқмалардан иборат бўлади. Ўқувчилар 3—4 фоиз нотаниш сўзи бўлган 2 минут давом этадиган инглиз тилидаги матнни тинглаб тушуна олишлари лозим. Овоз чиқармай 3 ва 4 фоиз нотаниш сўзи бўлган матнни ўқиб тушуниш кўзда тутилади.

Биринчи босқич учун 1500, иккинчи босқич учун 1700 шартли белгили матнлар ўқилади.

## *Методик адабиётларда монологик нутқ бўйича:*

1. Ўқиган ва тинглаган матнларни сўзлатиш;
2. Ўқиган китоб, кўрган фильм мазмунини қисқа баён қилиш;
3. Ўқиган китобни матн бўйича танқидий таҳлил қилиб гапириш;
4. Мактаб ҳаёти ҳақида хабар бериш;
5. Матбуот материаллари асосида сиёсий воқеаларни шарҳлаш;
6. Йиғилишларда, кечаларда маъруза қилиш;
7. Спорт ҳақида хабар бериш каби машқлар.

Диалогик нутқ бўйича:

- 1) луқма ташлашни мукаммаллаштириш;
- 2) якка, жуфт бўлиб ишлаш машқлари ўтказилади, тавсия қилинади.

Ўқиш бўйича эса:

- 1) чуқурроқ тушунишга;
- 2) аниқ тушунишга;
- 3) матнни тўлиқ тушунишга қаратилган машқлар ишлатилади.

Ўзбек тилида ўқитиладиган мактаблар учун факультатив машғулот бўйича ишлар қилинган. Ўзбек мактаблари учун 1976 йилда факультатив машғулот дастури ишлаб чиқилган, лекин қайтадан ишланмаган. Дастурни замон талаблари асосида қайта тузиш зарур. Ўзбек мактабларида факультатив машғулотни ўтказиш учун 1975 йилда Х. С. Барноҳўжаеванинг «Let`s speak English» китоби, 1976 йилда Л. Н. Токареванинг «Инглиз тилидан факультатив машғулотлар учун хрестоматияси» нашрдан чиққан. Ҳозирги давр ўзбек мактаблари учун янги қўлланма яратиш, тузиш талаб қилинади. Ҳозирги пайтда ўзбек мактабларининг 8, 9-синфларида бундай машғулот ўтказилмоқда. Академик лицейларда ҳам факультатив машғулотлар ташкил қилишни давр тақозо қилмоқда. Уни ташкил қилиш мақсади олий ўқув юртига киришга тайёрлашдир. Бу мақсад бўйича академик лицей ва коллежларда ҳали ҳеч қандай иш қилинмаган.

### **Текшириш учун савол ва топшириқлар:**

1. Факультатив машғулотларни ташкил қилиниши, мақсад, вазифалари, мазмуни ҳақида сўзлаб беринг.

2. Факультатив машғулотни мажбурий курс дарсларидан фарқи ҳақида сўзланг.
3. Инглиз тилида факультатив машғулот ҳар бир мактабда ташкил қилиниши шартми ва у қачон ташкил қилинади?
4. Факультатив машғулотни турлари ҳақида сўзланг.
5. Ўзбек мактабларидаги факультатив машғулотларни ташкил қилишдаги қийинчиликлар ҳақида сўзланг.
6. Маълум бир факультатив машғулот ўтказиш режасини тузиш ва ўтказишни айтиб беринг.

## *2. Инглиз тилида синфдан, мактабдан ташқари ўтказиладиган ишларни ташкил қилиш*

Инглиз тилидан ўтказиладиган синфдан, мактабдан, аудиториядан ташқари ишлар таълим-тарбия бериш тизимининг таркибий қисмидир. Уларга ўқувчи, талабалар ўз хоҳишлари билан қатнашадилар. Ҳозирги давр талаблари бундай ишларга янада кўпроқ аҳамият беришни талаб қилади.

Улар кўпроқ тарбиявий йўналишда бўлиб, ўқувчиларни ҳар томонлама ривожлантиришга ёрдам беради, ўқувчиларнинг инглиз тилидан билим, малака ва кўникмаларини чуқурлаштиради, оширади, ривожлантиради. Ўқувчиларни ватанпарварлик, байналминал руҳида тарбиялашга, катталарни, меҳнатни ҳурмат қилишга ўргатади. Бундай ишлар орқали ўқувчиларни жамоатчилик бўйича алоҳида қобилиятлари, қизиқиш томонлари намоён бўлади. Ўқувчилар бундай тadbирларга ўз хоҳишларига қараб қатнашадилар. Ўқитувчи бундай ишларни яхши, хилма-хил, қизиқарли ташкил қила олса, ўқувчиларни инглиз тилига қизиқиши, ўқитувчига, инглиз тилига ҳурмати ортади.

Бунинг учун эса ўқитувчи дарсини яхши, қизиқарли ташкил қилиши, ўқувчиларни қизиқтириши зарур. Ўқитувчи ўқувчиларни қизиқтира олса, ўқувчилар синфдан, мактабдан ташқари ишларни ўтказишни талаб қиладилар. Дарсда қилинадиган ишлар синфдан, мактабдан ташқари ишлар бир-бирини тўлдирди, бир-бирига боғлиқ, бир-бири билан алоқададир. Уларни бундай боғлаб олиб бориш ўқувчиларнинг қизиқишини орттиради, ўқувчилар ўз вақтида инглиз тили бўйича вазифаларни бажарадилар, ўқитувчининг айтганини қиладилар, дарсда интизом яхши бўлади. Булар эса

ўқитувчига дарсни бемалол, қизиқарли қилиб ўтишга ёрдам беради, рағбатлантиради. Инглиз тилидан бундай ишларни ташкил қилиш, ўтказиш бўйича жуда кўп илмий ишлар қилинган, қилинмоқда, қўлланмалар бор, улар методика адабиётларида кенг ёритилган, ёритилмоқда. Улардан ташқари «Иностранные языки в школе» журналининг ҳар бир сонидан бундай ишлар бўйича инглиз, француз, немис тилларида материаллар берилмоқда. Ўзбек ўрта мактаблари учун улар ҳали камдир. Методик адабиётларида синфдан, мактабдан ташқари ишларнинг мақсад, вазифалари, мазмуни, уларга бўлган талаблар кўрсатилган. Уларнинг шакл, турлари, ташкил қилиш, ўтказиш йўллари ишлаб чиқилган.

Синфдан, мактабдан ташқари ишлар инглиз тилида турли хил нутқ фаолияти турларини ўстириш билан бирга тарбиявий, таълимий йўналишда дарсдан ташқари ташкил қилинади, ўтказилади. Бундай ишлар учун ўқитувчига ҳақ тўланмайди.

А. А. Миролобовнинг фикрича, бундай ишларда ҳар бир чет тилининг хусусияти, ўқувчиларнинг шахсий қизиқишлари, қобилиятлари ҳисобга олиниб, у 2 та вазифани бажаради:

Биринчидан, ўқувчиларнинг чет тилига қизиқишини оширади, билимини чуқурлаштиради, чет тилидан малака-кўникмаларни ривожлантиради.

Иккинчидан, ўқувчиларнинг ғоявий, сиёсий, меҳнат, эстетик тарбиясини ривожлантириш учун бўш вақтни банд қилади.

Бундай ишлар чет тили, инглиз тили воситалари орқали амалга оширилади. Ўқувчилар билан синфдан ва мактабдан ташқари ишларни, тадбирларни ўтказиш ёрдамида ўқитувчи ўқув машғулотларининг умумтаълим ва тарбия вазифаларини чуқурроқ, мустақамроқ ҳал қилади, кенгайтиради.

Синфдан ва мактабдан ташқари ишларнинг ўтказишдан асосий мақсад тил соҳасида янги билим бериш эмас, балки фақат ўқувчилар билими ва малака-кўникмаларини чуқурлаштириш, кенгайтиришдир. Бундай ишларда қўлланиладиган машқлар, ишлар қизиқарли бўлиши зарур. Ўқувчилар ўрганаётган материаллар бошқа предмет материаллари билан боғланган бўлиши маъқул. Улар ўқувчиларнинг билимига ва фаоллигига таяниши, оммавий хусусиятга эга бўлиши ҳамда

мактаб ўқувчиларининг ижодий ташаббусини, уларнинг мустақиллигини ўстириши зарур. Синфдан, мактабдан ташқари ишларда ўқувчиларга ташаббускорлик ва мустақилликка кенг йўл берилади, ўқувчиларни оммавий ишларда қатнаштириш кўзда тутилади. Синфдан, мактабдан ташқари ишлар кўп методик адабиётларда 3 та шаклга, турларга бўлинади.

Ҳозир синфдан ва мактабдан ташқари ишларни якка, гуруҳга бўлиб ишлаш ва оммавий ишлаш шаклларига бўлиняпти.

Якка ишлаш, ишлатиш шаклида ўқувчига шеърни ўргатиш, монологни ёдлатиш, ашулани ўргатиш, ўқувчига мақола ёзишни ўргатиш, кўрғазмали материал, қуроллар тайёрлатиш, инглизча маъруза қилишга тайёрлаш, олимпиядада қатнашишга тайёрлаш каби турлари киради.

Гуруҳ шаклини тўғарак шакли ҳам дейилади. Унда ўйин ўйнаш, бирга шеър, ашула айтиш, гаплашиш, ўқиш, таржима қилиш, драма, адабиёт, санъат каби турлари бўлиши мумкин.

Оммавий шаклда инглиз тилида кечалар, олимпиядалар, қувноқлар ва зукколар мусобақаси (КВН), дискотекаларни ташкил қилиш, фильмни кўришга бориш, кўрғазмаларга бориш, сўнг инглиз тилида муҳокама қилиш, ўқилган ҳикоя, пьесаларни драмалаштириш, инглиз тилида деворий рўзномалар чиқариш, стендлар ташкил қилиш каби турларни киргиши мумкин. Синфдан, мактабдан ташқари ишлар бир мавзуга, санага, ёзувчи ёки шоир ижодига, туғилган кунига, чет элликлар ёки чет элда бўлганлар билан учрашувга бағишланиши мумкин. Унда якка ишлаш, оммавий ишлаш шакллари чатишиб кетади. Ҳозир инглиз тилида хат ёзиш, байналминал дўстлик клуби оммавий шаклда ҳар бир ўқув юртида ташкил қилиниши мумкин. Унда кўпроқ хат ёзиш, танишиш ишлари олиб борилади. Албатта, булар билан чекланиб қолиш мумкин эмас. Ҳар бир инглиз тили ўқитувчиси бу масалага ижодий ёндашиб, ўзи яна бошқа турларни ишлаб чиқиши мумкин.

Ўқувчилар ўз хоҳишлари билан қатнашганликлари туфайли бундай ишлар мазмун ва шакл жиҳатдан уларни қизиқтирадиган, янги маълумот берадиган бўлиши зарур. Акс ҳолда ўқувчилар қизиқмай қўядилар, кейинчалик қатнашмайдилар. Бундай ишлар ҳамма мак-

табларда, ҳамма синфларда ташкил қилиниши мумкин. Уларни ҳамма ўқув юртларида ташкил қилиниши мақсадга мувофиқдир. Уларда ишлар учта оммавий, тўғарак, якка, алоҳида ишлари, шакллари бўйича ишлар ўтказилади, лекин ишлар мавзу ва мазмун жиҳатдан бир-биридан фарқ қилади. Бизнинг фикримизча, синфдан ташқари ишларни 2 босқич бўйича тақсимлаб кўрсатиш мумкин.

Ўзбек мактабларининг биринчи босқичида (5—6-синф ўқувчилари билан) қувноқлар ва зукколар мусоқабақаси, эртактарни, драмаларни саҳналаштириш, жўр (хор) бўлиб ашула айтиш, ифодали ўқиш, альбом жиҳозлаш, инглизча алифбо байрами ўтказиш каби синфдан ташқари ишларни инглиз тилида ташкил қилиш орқали ўтказилади.

Иккинчи босқичда (7—8—9-синф ўқувчилар билан) инглиз тилида сўзлашиш, таржима қилиш, адабиёт, драма тўғарақлари, инглиз тилида сўзлашув, инглиз ҳикояларни ўқиб муҳокама қилиш, инглизча кечалар, йиғилишлар, мусобақалар, олимпиадада қатнашиш каби синфдан ташқари ишларни ташкил қилиш, ўтказиш мақсадга мувофиқдир.

Ҳозирги пайтда мактабда байналминал клуб шаклини кенг фаоллаштириш зарур. Байналминал клубда инглиз тилида гаплашадиган ўқувчилар билан хат ёзишни, марка, белгилар, нишонлар алмашишни ташкил қилиш кўзда тутилади.

Айниқса, тили ўрганиладиган мамлакатлар — Буюк Британия, АҚШ, Ҳиндистон мактаблари ўқувчилари билан хат ёзишсалар, ўқувчилар учун яхши бўлади.

Ўқувчиларимиз бошқа республика ўқувчилари билан ҳам танишиб, улар билан инглизча хат ёзишни ташкил қилиши мумкин.

Ўзбек мактабларида 5—6-синф ўқувчилари билан инглиз тили алифбе байрамини ўтказиш мумкин. Алифбе байрамини инглиз алфавитни ўргатиб бўлгандан кейин ўтказилади. Ўқувчилар байрамни ташкил қилиш, ўтказишда инглиз ҳарфларига берилган шеърлардан фойдаланадилар. Ўқувчилар ҳарф шеърини ёдлайдилар ҳамда 26 та ҳарфни 26 та 20x30 сантиметрли қоғозга катта қилиб ёзиб тайёрлайдилар. Алифбе байрами ўтказилаётганда ўқувчилар қўлларида ҳарфларни ушлаб ёки бўйинларига осиб, ҳарфларни кетма-кетлиги бўйича шеърларни айтадилар, қўшимча шеърлар, ашулалар

ёдлайдилар, ўйин ўйнайдилар. Мусобақалар ўтказилади, КВНлар ташкил қилинади. Кичик, осон, инглизча эртақ, пьесалар саҳналаштириб кўрсатилади. Голибларга мукофотлар берилади. Синфдан, мактабдан ташқари ишларни муддати бўйича ҳар ҳафтада, ҳар ойда, бир йилда ўтказиладиган ишларга бўлиш мумкин. Ҳар ойда байналминал клубда бажарилган ишлар ҳақида суҳбатлашиш, ўқилган китобни муҳокама қилиш, драмани кўрсатиш, инглизча рўзномалар чиқариш каби ишлар бажарилади.

Ҳозир «Инглиз тили ҳафталиги»ни ўтказиш оммавий тус олди. Бунда ҳар бир инглиз тили ўқитувчиси ўзининг ўқувчилари билан турли мавзуларда ҳафта давомида дарсда, дарсдан кейин кечалар, мусобақалар ташкил қиладилар, ўтказадилар. Бу ҳафталик албатта режа асосида, олдиндан тайёрланиб ўтказилади. Ўқитувчи, ўқувчилар ҳафта давомида фақатгина инглизча сўзлашадилар. Бунда қатнашмаган ўқувчи ҳам, ўқитувчи ҳам қолмаслиги керак.

Бир йилда ўтказиладиган ишларга, анъаналарга йиғилишларни, олимпиадалар, қувноқ ва зукколар мусобақалари, алифбе байрамларини, кечалар ўтказиш ишларини киритиш мумкин.

Режа шакли, чизмаси қуйидагича бўлиши мумкин:

№	Машғулот Синфдан мактабдан ташқари ишнинг шакли	Ишнинг мавзуси	Ишнинг мақсади, вазифаси, мазмун	Фойдаланидиган адабиётлар, жиҳозлар	Ўтказувчиларнинг номи ва ўтказиш жойи	Муддати
1	«Speak English» тўрагаги	An the cinema	At the cinema мавзуси бўйича суҳбатлашиш, English фильмини кўриб муҳокама қилиш	1. Cinema мавзусига оид сўзлар 2. At the cinema матни 3. 10 минутлик English ўқув фильми	Инглиз тили ўқитувчиси Каримова Н. 7-синф ўқувчилари мактаб техника воситалар хонаси	Число, кун, соат

Синфдан, мактабдан ташқари ишлар ҳар ҳафтада, ҳар ойда ўтказиладиган ишларга, бир йилга, ярим йилга режалаштирилади, тақсимланади. Ўқитувчи режа дафтарнинг бошланишига бундай ишларга қатнашувчи ўқувчилар рўйхати, синфини ёзиши лозим, улар 15—20 тадан ошмаслиги зарур.

Шу режа асосида ўқитувчи тайёргарлик кўради, унинг асосида ўтказиш жараёнининг сценарийсини ёзади ва ўқувчиларни тайёрлайди. Юқоридаги режа қатъий чегара эмас, ўқитувчилар ижодий ёндашиб ўзлари мустақил режа тузишлари мумкин. У фақатгина намуна, кўрсатма сифатида берилди. Бир йилда бир марта ўтказиладиган кечалар, йиғинлар олдиндан режалаштирилади. Ўқитувчи мавзунини, мазмунини, материални олиб борувчиларни танлайди, тайёрлайди, тақсимлайди, ўтказиш муддати, тартиби, қатнашувчилар аниқланади. Тайёрланиб бўлгандан сўнг уни ўтказиш муддати белгиланади, шу асосида ўтказилади. Кечалар бир ўқув йилида 4 марта ўтказилса, мақсадга мувофиқдир. Агар улар турли мавзуда маъруза қилиш, шеърлар айтиш, саҳналаштириш, ашула, латифа айтиш, ўйин ўйнашлардан, мусобақа, қувноқлар ва зукколар мусобақа (КВН)ларидан иборат бўлса қизиқарли бўлади.

Мусобақалар: 1) ифодали ўқиш, шеър айтиш, 2) мавзу бўйича тайёргарликсиз сўзлаш, 3) расмни тайёргарликсиз оғзаки тасвирлаш, 4) синхрон (оғзаки) таржима қилиш, 5) ёзма таржима қилиш 6) тили ўрганилаётган мамлакат бўйича савол-жавоблар, (КВН)лар бўйича ўтказилиши мумкин. Ҳозир бундай мусобақалар кўп ўтказилмапти. Мусобақалар мактаблараро, туман, вилоят, шаҳар, республика бўйича ўтказилади.

Мактабдан ташқари ишларга кўргазма (выставка)ларни бориб кўриш, экскурсоводларнинг инглизча нутқини тинглаш, улар билан суҳбатлашиш каби ишларни киритиш мумкин. Яна ўқитувчининг ўзи экскурсовод бўлиб парklarга олиб бориши, болаларни саёҳат қилдириб, инглизча сўзлаб қизиқтириши мумкин.

Мактабларда ташкил қилинадиган кечаларга, йиғилишларга инглиз тилида гаплашадиган мамлакатлардан келганларни, элчихона ходимларини таклиф қилиш, ўқувчилар билан уларни учраштириш ўқувчиларга қизиқарли бўлади. Ўқувчилар улар билан инглизча гаплашишлари мумкин, унга ўқувчилар қизиқиб



қатнашадилар. Чет элдан келганлар ўз мамлакати ҳақида маълумотлар бериб инглиз тилига қизиқтирадилар.

Одатда мактабда синфдан, мактабдан ташқари ишлар битта ўқитувчига вазифа қилиб берилади. Бу нотўғридир.

Бизнинг фикримизча, ҳар бир инглиз тили ўқитувчиси ўз ўқувчилари билан бундай ишларни ташкил қилиши зарур.

Умумий методикада<sup>1</sup> синфдан, мактабдан ташқари ишларнинг аниқ мавзулари рўйхати синфлар бўйича тақсимлаб кўрсатилган. Албатта, уни тузилганига анча бўлган. Кейинги методик адабиётларда аниқ мавзулар рўйхати берилмаган.

Синфдан, мактабдан ташқари ишлар оммавий, тўғра-рак, якка ишлаш шаклларида ўтказилса, ўқувчилар бўш вақтларини қизиқарли ўтказадилар, банд бўладилар, ижобий фаолият билан шуғулланадилар.

Улар орқали ўқувчи, талабаларни дарсда инглиз тилидан олган билимлари мустаҳкамланади, ўзлаштирилади. Ҳар бир чет тили ўқитувчиси бундай ишларни албатта ташкил қилиши, ўтказиши мақсадга мувофиқдир. Ҳозир ўзбек мактабларида синфдан, мактабдан ташқари ишларни ўтказиш учун «Иностранные языки в школе» ойномаси материалларидан фойдаланиб бу ишларни қизиқарли ташкил қилишлари, ўтказишлари мумкин. Улар ўқувчиларнинг инглиз тилини ўрганишига қизиқишини оширади.

Ҳозир академик лицейларда, коллежларда ҳам бундай ишларни ташкил қилишни давр, вақт талаб қила-япти. Академик лицейларда, коллежларда бундай ишларни ташкил қилиш масаласини ишлаб чиқиш долзарб масаладир, лекин ҳали ишлаб чиқилгани йўқ.

Бу ўқув юртларида юқори синф ўқувчилари билан қилинадиган ишлар ўтказилиши мумкин, лекин улар талабалар ёши, билимига мослаштирилиб, мазмуни мураккаблаштирилиб ўтказилгани мақсадга мувофиқдир.

---

<sup>1</sup> «Ўрта мактабда чет тиллар ўқитиш умумий методикаси» Тошкент, 1977 й, 499—500-бетлар.

### Текшириш учун савол ва топшириқлар:

1. Инглиз тилидан синфдан, мактабдан ташқари ишларни ташкил қилиш, ўтказиш зарурияти ҳақида сўзланг.
2. Синфдан ва мактабдан ташқари ишларни бир-биридан фарқи, ҳозир ўқувчилар қайси бирига қизиқаяптилар?
3. Синфдан ва мактабдан ташқари ишларни қандай шакл ва турларини биласиз, уларнинг фарқлари? Сиз қандай шакл ва турини ташкил қилишни афзал кўрасиз?
4. Синфдан ва мактабдан ташқари ишлар режали ташкил қилиниши зарурми? Сабабини тушунтириг.
5. Маълум бир синф учун синфдан, мактабдан ташқари иш ўтказиш режасини ишлаб чиқинг ва сўзлаб беринг.

### 3-§. ТУРЛИ ТИПДАГИ ЎҚУВ ЮРТЛАРИДА ИНГЛИЗ ТИЛИ ЎҚИТИШ ВА РЕЖАЛАШТИРИШ

Ўқув юртларида англиз тилини ўргатиш зарур. Уларда англиз тилини ўргатиш ўқувчи ва талабаларни ҳар томонлама ривожланган қилиб тайёрлашда катта ёрдам беради. Айниқса, республикамиз мустақилликка эришгандан сўнг кадрлар тайёрлаш масаласида англиз тилини ўргатиш юқори ўринга кўтарилди. Шунини ҳисобга олиб, кадрлар тайёрлаш дастури 1997 йилда ишлаб чиқилди ва тасдиқланди. Унда кадрлар тайёрлаш, ёшларни ҳар томонлама ривожланган, камол топган қилиб тарбиялашда, илмли қилишда, фанларни ўқитишида чет тилларининг, шу жумладан, англиз тилини, узлуксиз ўқитиш белгиланди.

Республикамизда ривожланиш, тараққиёт, давр, вақт ҳам чет тилини, шу жумладан, англиз тилини ўргатиш зарурлигининг аҳамияти яққол кўзда ташланмоқда. Ўқувчи, талабалар мутахассислар ҳар бир инсоннинг чет тилларидан биттасини — англиз тилини билиши ташқи алоқаларнинг кенгайтиришга, чет элга бориб уларнинг технологиясини ўрганиб, республикамизни келажакда ривожланган, тараққий этган мамлакатлар, давлатлар қаторига олиб чиқишга ёрдам беради.

Ҳозирги пайтда англиз тилини узлуксиз ўргатиш ҳисобга олиниб, турли типдаги ўқув юртларида англиз тили ўргатиш масаласи ва улар учун дастур, дарслик,

қўлланмалар ишлаб чиқиш, уларнинг методикаси билан шуғулланиш масаласи долзарб бўлиб турибди.

Бу масалада ишлар қилинган, қилиняпти, келажакда кўп ишлар қилиниши зарур. Ҳозирги пайтда республикамизда турли типдаги тарбия ўқув муассасалари бор.

Улар қуйидагилар:

1. Болалар боғчалари;
2. Гимназиялар;
3. Ўрта умумтаълим мактаблари;
4. Лицейлар;
5. Хунар билим юртлари, техникумлар, коллежлар;
6. Олий ўқув юртлари (институт, университетлар);
7. Магистратуралар;
8. Аспирантуралар;

Юқорида кўрсатилган ўқув юртларида чет тиллардан бири — инглиз тили ўргатилади, лекин уларда инглиз тили ўргатиш хусусиятлари, мақсад, вазифалари, метод, усуллари турличадир. Уларни ҳар бирини алоҳида кўриб чиқамиз.

### *1. Болалар боғчасида инглиз тилини ўргатиш*

Инглиз тилининг узлуксиз ўргатилиши ҳисобга олиниб, боғчаларда бу тил ўргатиляпти. Болалар боғчасида инглиз тилини ўргатиш мажбурий эмас. Болалар боғчасида асосий йўналиш, болаларни тарбиялаш ва мактабга тайёрлашдир. Ҳозирда «Программа обучения иностранному языку в детских садах» (английский язык Ташкент, 1991) дастури ишлаб чиқилган. Буни асосида И. Ёқубов томонидан «Болалар боғчасида инглиз тилини ўргатиш» методик қўлланмаси ёзилди, чоп этилди. Бундан ташқари бир неча қўлланмалар, кўргазмали қуроллар тайёрланди, ишлаб чиқилди, нашр қилинди. Дастур бўйича инглиз тили 2 йил мактабга тайёрлов босқичларда оғзаки ўргатилади. Ўқиш, ёзув, грамматика ўргатилмайди.

Дастур икки йилда 200—250 та сўзларни ўргатишни тавсия қилади. Боғчада инглиз тилини ўргатишнинг мақсад, вазифаси оғзаки нутқ бўйича элементар малакаларни, яъни мураккаб бўлмаган сўзли матнни тинглаб тушуниш ва унинг асосида монолог, диалог тузиш, суҳбатлашиш, шеърларни ёдлаб ва айтиб беришдир. Боғчада инглиз тили ўргатишнинг асосий шакли

дарс машғулотидир. Дарсни ташкил қилишда болаларнинг руҳий ҳолати, хусусиятлари ҳисобга олинади. Дарс машғулотларини ҳафтада 2 ёки 3 марта 25—30 минутдан ёки беш марта 15—20 минутдан ўтказиш тавсия қилинади. Дарслар 2 марта дарс машғулотини, бир марта эса мажбурий бўлмаган, суҳбат, ашула ўргатиш, ўйин тарзида ўргатилса, болалар зерикиб қолмайдилар. Эркин ҳолатдаги суҳбатлар расм, диафильм кўрганда, нонушта қилиш пайтларида ўтказилади. Гуруҳлар 10—12 та болалардан иборат бўлади. Инглиз тили ўргатиш, тақлид қилиш, буйруқларни бажартириш орқали амалга оширилади. Дарсда кўғирчоқ, расмлардан, предметлардан фойдаланилади. Ҳар бир дарсда 4—5 та сўз ўргатиш мақсадга мувофиқдир. I see..., I have got..., Give me..., it is ... каби структуралар ишлатилади. Сўзлар олдин алоҳида предмет, расмлар, кўғирчоқлар, ҳаракатлар орқали ўргатилиб, сўнг тақлид қилиб қайтарилади, структураларда қўлланилади.

Биринчи йилда осон нутқни, шеър, ашулани, луқмани тинглаб тушуниш, гапириш бўйича инглизча саломлашиш, хайрлашиш, раҳмат айтиш, кечирим сўраш, ўзини ва оиласини таништириш, ўйинчоқлар ҳақида гапириш, сўрай олиш, жавоб бериш ўргатилади. Болаларга биринчи йилда My family, My toys, Winter, Spring, At home, Our city, In the street мавзуларини ва уларга зарур бўлган сўзлар, нутқ намуналари ўргатилади.

Иккинчи йилда эса тинглаш, тасвирлаб берилган расмларга машқлар, ашулалар, шеърлар, суҳбатларни тушунишлари талаб қилинса, гапириш бўйича ўзгаларга буйруқ бериш who, what каби саволларга жавоб бериш ва yes, no жавобларини қайтаришга ўргатилади. Ўргатилган гап намуналари бўйича гапириш, 1—20 гача санаш, ҳайвонлар, қушлар ҳақида гапириш, шеър, ашулаларни ёдлаш ҳам ўргатилади. Иккинчи йилда Clothes, My day, Animals and Birds, Vegetables and Fruits, My kindergarden, Welcome to school мавзуларига зарур сўзлар ва нутқ намуналари ўргатилади, улар ҳақида гапиртирилади.

Болалар боғчасида инглиз тилини шу гуруҳ тарбиячиси ўргатса яхши бўлади, чунки болалар тарбиячига ўрганган бўладилар. Шу ҳисобга олиниб, тарбиячиларга тайёрлов ўқув юртларида ва педагогик университет ва институтларда чет тиллари ҳам ўргатилади.

## 2. Гимназияда инглиз тили ўргатиш

Гимназия қобилиятли болалар, 1-синфдан 11-синфгача таълим тарбия беришга қаратилган ўрта умумтаълим муассасидир. Унга болалар танлов асосида қабул қилинади. Гимназияда инглиз тили биринчи синфдан бошлаб ўргатилади. Гимназияда 1—4-синфлар бошланғич синфлар, 5—7 таянч синфлари-гимназияга тайёрлов синфлари, 8—9—10—11-синфлари гимназия синфлари деб аталади. Гимназия ижтимоий, педагогик, техник йўналишларда бўлади. Гимназиялар Ўзбекистон Халқ таълим вазирлиги, вилоятлар халқ таълим бўлимлари томонидан ташкил қилинади. Ҳозир гимназиялар ташкил қилинмоқда, лекин уларда дастурлар, дарсликлар йўқ. Ҳозирча биз биладиган Ижтимоий йўналишдаги республика махсус гимназиясининг (Дипломатия университети қошида) инглиз тилидан ўқув дастури бор. Унда бу гимназияда инглиз тилини ўқитишнинг хусусиятлари, мақсад, вазифалари, талаблари, мавзулар кўрсатилган. Лексиканинг сони аниқлаб берилган. Дарс тақсимоти қуйидагича:

1-синф 2 соат, 2-синф 4 соат, 3-синф 4 соат, 4-синф 4 соат, 5-синф 6 соат, 6-синф 6 соат, 7-синф 7 соат, 8-синф 6 соат, 9-синф 6 соат, 10-синф 6 соат, 11-синф 6 соат.

Лексика сони 1—11-синфларда жами 3000 та — лексика. Ўрта мактаб каби гимназияда ҳам 4 та таълимий, тарбиявий, амалий, ривожлантирувчи мақсадлар етакчидир. Лекин мавзулар, сўзлар гимназия йўналишига қараб танланади. Дарс соатлари ҳафтасига 6 соатгача боради. Синф 2 гуруҳга бўлиниб ўқитилади. Гимназияда инглиз тилини ўқитишдан мақсад ижтимоий фанлар йўналишини чуқур ўргатишдир. Гимназияда инглиз тили чуқурлаштирилиб, йўналишга мослаштирилиб ўқитилади. Нутқ фаолиятига бўлган талаблар кенгайди. Инглиз тили ўргатиш метод усуллари мураккаб-лашади, материал ҳажми кенгайди, сўзлар сони кўпаяди. Гимназияда ишловчи ўқитувчиларнинг маоши ўрта мактаб ўқитувчилариникидан 20% ошиқ. Ўқитувчи юк-ламаси ҳафтасига 1—4 синфларда 14 соат, 5—11-синфларда ҳафтасига 16 соат.

### 3. *Ўрта мактабларда инглиз тили ўқитиш ва ўргатиш*

Ҳозирги пайтда мактабларда инглиз тили ўргатиш бошқа ўқув юртларига қараганда энг чуқур ва пухта ишлаб чиқилган. Ўрта мактабда инглиз тили ўқитиш бўйича қўлланмалар, дастурлар, дарсликлар, қўшимча материаллар, воситалар энг кўп ёзилган, чоп қилинган. Ҳозир ўрта мактабларда инглиз тили ўргатиш мажбурий ва мажбурий бўлмаган курс орқали олиб борилмоқда.

Ҳозирда 1999 йилда тузилган дастур бўйича инглиз тили ўқитилапти. Бу ерда 4 та таълимий, амалий, тарбиявий, ривожлантирувчи мақсадлар етакчидир. Ўрта мактабда инглиз тилидан умумтаълим берилади. Миллий дастур олдинги дастурларга ўзгаришлар киритди. Ҳозир миллий дастур асосида ўрта мактабларда инглиз тилини ўргатиш синов дастури ишлаб чиқилиб, у синовдан ўтмоқда. Янги дастур бўйича мажбурий таълим 9 йил қилиб белгиланган. Инглиз тили 5-синфдан бошлаб ўргатилади. Мажбурий таълим 2 та босқич асосида олиб борилади: 1-босқич 5—6-синфлар, 2-босқич 7—8—9-синфлар. Ўқувчилар 9 йиллик таълимдан сўнг 3 йил ўзи хоҳлаган йўналишдаги академик лицейларда, касб-хунар коллежларида ўқишни давом эттиришлари мумкин.

Ўрта мактабларда инглиз тилини ўргатиш методикаси бўйича олдин тўхталганмиз.

Ҳозирги пайтда 1 ёки 2-синфдан бошлаб, инглиз тили ўргатиш одат тусига кирди. Ўқувчи боғчада инглиз тили ўрганган бўлса, 1-синфдан бошлаб ўргатишни давом эттириш мақсадга мувофиқдир. Кўпинча инглиз тили 2-синфдан бошлаб ўргатилади. 1, 2, 3, 4-синфларда инглиз тилини ўргатиш мажбурий эмас, чет тилини ўз хоҳишлари билан ўрганадилар. Инглиз тилини ўргатишнинг биринчи йили ёки ярим йилида инглиз тили оғзаки ўргатилади, ўқиш, ёзув, грамматика ўргатилмайди. Ўрта мактабларнинг 1, 2, 3, 4-синфларида инглиз тилини ўргатиш бўйича дастур, дарсликларни яратиш зарур. Ўқитувчи юкламаси 1—4-синфларда ҳафтасига 14 соат, 5—11-синфларда ҳафтасига 16 соат, 1, 2, 3, 4-синфларда инглиз тили ҳафтасига 2 соатдан бўлади. 5, 6, 7, 8,9-синфларда ҳафтасига 3 соат, 9 йиллик дастур бўйича лексика сони 1100 тага етишиши лозим.

Ҳозирги пайтда 1 ёки 2-синфларда инглиз тили Е. И. Негвиницкаянинг English дарслигидан бошлаб ўқитишни тавсия қилиш мумкин. Тошкент шаҳрида В. Несговорова «English», parts 1, 2, 3, 4 қўлланмалари. Скультенинг «English» (английский язык для детей) китобидан фойдаланилмоқда. Бу синфларда инглиз тилини ўрганиш кўпроқ ўйин тарзида ўтади. 5—6-синф методикасига ўхшаб кетади. 5—6—7—8—9-синфлар учун дарсликлар яратилмоқда «Fly High» (5—6-синфлар учун) 2000—2001 ўқув йилларида дарсликлари нашрдан чиқди.

#### *4. Академик лицейларда инглиз тили ўргатиш*

Академик лицей — Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги қонуни ва низомига мувофиқ ўз фаолиятини ва таълимнинг узлуксиз тамойилини амалга оширувчи ўрта умумтаълим муассасасидир.

Академик лицей ёшларда таълим, ахлоқ, маданий ва жисмоний камолотни юқори кўрсаткичларини муҳассамлаштириш, таъминлаш мақсадида ташкил этилади.

Академик лицейга 9 йил таълим олган ёшлар қабул қилинади. Ўқувчилар 2 гуруҳга бўлиниб ўқитилади. Академик лицейлар ҳозир олий ўқув юртлири қошида кўп очилапти, алоҳида ҳам очилиши мумкин. Академик лицейларда йўналиш бўйича асосий фан-предметларга кўп дарс соати ажратилиб ўқитилади. Лицейларда ҳам дастур, дарсликлар муаммоси мавжуд. Ҳозир «Иқтисодиёт лицейлари учун хорижий тиллар ўқув дастури» (Тошкент, 1995) бор. Унда лексика 3200 та белгиланган. Бу ўқув юртида ҳам 4 та асосий мақсадлар — умумтаълим, амалий, тарбиявий ва ривожлантирувчи мақсадлар асос қилиниб олинган. Шу билан бирга иқтисодиёт йўналиши бериш мақсади ётади. Лицейларда (инглиз тили йўналишида бўлганларида) инглиз тили чуқур ўргатилади. Миллий дастурда академик лицейлар очишга катта ўрин берилган. Унда ҳам юқоридаги 4 та мақсадлар етакчидир. Академик лицейлар ҳам турли йўналишларда бўлади. Лицейларда инглиз тилини ўргатишда қўлланиладиган метод, усул, йўллар ўрта мактабнинг юқори синфларида қўлланиладиган метод-усуллар, йўллар, машқлар қўлланилади, лекин дарс соати кўп бўлганлиги учун материаллар кўп берилади. Лицей

йўналиши бўйича сўзлар, матнлар берилади, ўқитилади. Ўқитувчи юкламаси ҳафтасига 16 соат. Талабалар 1, 2, 3 курсга бўлиниб 3 йил ўқитилади. Дарслар йўналишлар бўйича бўлади. 1700 та лексика ўргатилади.

#### *5. Касб-ҳунар коллежларида инглиз тили ўргатиш*

Ҳозир республикамызда турли касб-ҳунар коллежлари бор. Уларга 9 ва 11-синфларни битирган ўқувчилар қабул қилинмоқда. 9-синфни битирганлар 4 йил, 11 синфни битирганлар 2 йил ўқийдилар. Бу ўқув юрларида комплекс мақсад асос қилиб олинган. Бу ерда касб-ҳунардан ташқари 9-синфни битирганларга ўрта маълумот ҳам берилади. Инглиз тилидан умумтаълим берилиб (юқоридаги 4 та мақсад асосида), шу билан бирга инглиз тилини касб-ҳунар фаолиятида, ҳунари бўйича ишлаётганда қўллаш олиш малака кўникмалари ҳам ўргатилади. Касб-ҳунарга тааллуқли сўзлар ўргатилади, матнлар ўқитилади. Бу ўқув юрларида чет тилини ўргатиш бўйича А. А. Миролюбов ва А. В. Прахинанинг «Общая методика преподавания иностранных языков в средних учебных заведениях» қўлланмаси ҳозир ягонадир. Лекин илгари ёзилган бу ўқув юрларида ҳам дастур, дарслик муаммоси бор. Бу ўқув юрларида инглиз тили ўргатиш метод усуллари, йўллари ўрта мактабнинг юқори синфларига ўхшаб кетади, лекин муस्ताқил ишлар берилади. Бу ерда ўқитувчиларнинг дарс юкламаси ўрта мактабникига ўхшаб, ҳафтасига дарс соатлари 16 соат қилиб белгиланган. 9-синфни битириб ўқиб тугатганларга касб-ҳунар дипломидан ташқари ўрта мактаб шаҳодатномаси ҳам берилади. Дарс соатлари уларнинг дастурида кўрсатилади.

#### *6. Олий ўқув юрларида инглиз тили ўргатиш ва ўқитиш*

Чет тилларни узлуксиз ўқитиш, ўргатиш ва иш фаолиятларда инглиз тилини қўллаш, чет тилидан мутахассис тайёрлаш мақсадида чет тиллари олий ўқув юрларида ўргатилади.

Олий ўқув юрларида инглиз тили ўргатиш мақсад, хусусиятлари ҳисобга олиниб, уларни 2 гуруҳга бўлиш мумкин:



1. Чет тили — инглиз тили бўйича мутахассис тайёрловчи университет, институт, факультетлар:

2. Чет тили — инглиз тили бўйича мутахассис тайёрламайдиган университет, институт, факультетлар;

Бу 2 та гуруҳда инглиз тили 2 та мақсадда ўргатилади. Биринчи гуруҳдаги олий ўқув юртларида инглиз тилидан мутахассис тайёрланиши сабабли инглиз тили чуқур ҳар томонлама ҳам назарий, ҳам амалий ўргатилади. Дастур кенг чуқур тузилади. Махсус дарсликлар асосида инглиз тили ўргатилади. Инглиз тили бўйича турли мавзуларда маърузалар ўтказилади. Фонетика, грамматика, аналитик ўқиш, мустақил ўқиш, оғзаки нутқ, матбуот материаллари билан ишлаш каби аспектларда инглиз тили чуқур ўргатилади. Инглиз тилини келажакда иш фаолиятида мукамал қўллай олиш талаби қўйилади. Фонетика, грамматика, оғзаки, ёзма нутқлар, ўқиш мукамал ўргатилади. Оғзаки нутқни эркин қўллай олиш, чет элликлар билан бемалол мулоқот қилиш талаб қилинади. Лексика сони 6000 бўлади. Дастурлар, дарслик масаласи ҳал қилиниши лозим. Ҳозирги пайтда рус тилида ўқитилаётган олий ўқув юртларининг дарсликлари қўлланилмайпти. Ўзбек тилида ўқитилаётган олий ўқув юртларининг хусусияти ҳисобга олиниб, дарсликлар қисман ёзилган, лекин улар тўлиқ қўлланилмаяпти. 1-гуруҳдаги ўқув юртларида инглиз тили ҳамма курсларда ўқитилади.

Иккинчи гуруҳдаги олий ўқув юртларида инглиз тили бўйича комплекс мақсад кўзда тутилади. Студент 4 мақсад асосида инглиз тилидан умумтаълим олиб, яна мутахассислиги бўйича инглиз тилини келажакда ўз иш фаолиятида қўллашга ўргатиш мақсади ётади. Касби бўйича қисман мулоқот қилиш, мутахассислигига оид сўзларни ўрганиб, матнларни ўқиб, таржима қилишга ўргатилади.

Шу сабабдан дастур, дарсликлар ҳар бир мутахассисликлар учун алоҳида тузилиши лозим, лекин улар кам ёзилган ва келажакда яратилиши лозим. Инглиз тилини олий ўқув юртларда талабалар мустақил ҳам ўрганадилар. Олий ўқув юртларида (иккинчи гуруҳдаги ўқув юртларида) инглиз тили 2 йил ўқитилади. Ҳозир олий ўқув юртларида талабалар 4 йил ўқиб, бакалавр унвонини, сўнг яна 2 йил ўқиб, магистр унвонини оладилар. Олий ўқув юртларида ўқитувчиларнинг дарс соати бир йилга режалаштирилади. У 600—800 соат

атрофида бўлади. Ўқиш 2 семестрли бўлиб ёзги, қиш-ки сессияларга бўлинади. Талабалар билимлари рейтинг асосида текширилиб, баҳоланади. Баҳоларига қараб стипендия тайинланади, 2000 лексик сўз ўргатилади.

### *7. Магистратурада инглиз тили ўргатиш*

Талабалар 4 йил ўқиб, бакалавр унвонини олганларидан сўнг, магистратурада 2 йил ўқишлари мумкин.

Магистратурада талабалар инглиз тилини ўқишлари бўйича 2 гуруҳга бўлинади.

Биринчи гуруҳда инглиз тилидан мутахассис бўлувчилар ўқийдилар. Улар инглиз тилини ҳам назарий, ҳам амалий ўрганадилар илмий иш ёзиб ҳимоя қиладилар.

Ўзбекистон Давлат Жаҳон тиллари университетининг магистратураси биринчи гуруҳга киради.

Иккинчи гуруҳ ҳам инглиз тилини ўрганадилар, лекин у ерда инглиз тили бўйича мутахассис бўлмайдиганлар ўқийдилар. Улар инглиз тилини амалий ўрганиб, ундан иш фаолиятда фойдалана олиш мақсади назарда тутилади. Бу гуруҳга мутахассиси инженерлик, шифокорлик, юридик соҳадаги каби магистратуралар киради.

### *8. Аспирантурада инглиз тили ўргатиш ва ўрганиш*

Талабалар олий ўқув юртини, магистратурани тугатганларидан сўнг илмий иш билан шуғулланиш учун аспирантурага кириб, ўқишни давом эттиришлари мумкин. Улар аспирантурада ўқиб, диссертациялар ҳимоя қиладилар ва номзодлик унвонини оладилар. Аспирантурада ҳам инглиз тили ўқитилади. Аспирантлар бирон бир чет тилини билишлари шарт. Чет тилидан аспирантурага кириш имтиҳони, номзодлик минимуми топширилади. Аспирантларнинг инглиз тилини ўқишларидан мақсад, бўлажак илмий ходим, олимларни илмий ишларида, иш фаолиятларида соҳалари бўйича инглиз тилидаги материаллардан мустақил фойдалана олишга ўргатишдир. Аспирантни кўпроқ мақола, китобларни таржима қилиб ўз ишида фойдаланишга ўргатилади. Мустақил ишлатишдан кўпроқ фойдаланилади.

## *Турли типдаги ўқув юртларида инглиз тили ўргатишни режалаштириш*

Инглиз тили ўргатишда режалаштириш зарур. У тузилганда инглиз тили ўргатиш тизимли, методик жиҳатдан тўғри бўлади. Ўқитувчи тез, осон натижага, муваффақиятга эришади. Шу сабабдан юқорида кўрсатилган ҳамма ўқув-тарбия юртларида инглиз тили ўргатиш, ўқитиш режалаштирилади.

Ҳамма ўқув юртларида 2 хил режа тузилади:

1. Таквим-мавзуй (календарь-тематик) режа.
2. Кундалик дарс режаси.

Бу режаларнинг шакллари, структуралари, тузилишлари ўрта мактабда инглиз тили ўқитишни режалаштириш мавзусида берилган. Ҳамма типдаги ўқув юртларида шу 2 хил режалар уларга ўхшаган шакл ва структурада тузилади, лекин ўқув юртининг мақсади, хусусиятига қараб, режа шакллари, структуралари, тузилишларига ўзгартиришлар киритиш мумкин, лекин режаларни мазмуни мураккаб бўлади.

### **Текшириш учун савол ва топшириқлар:**

1. Ўқув юртларининг турли типда бўлишини сабабларини тушунтиринг.
2. Турли типдаги ўқув юртларида инглиз тилини ўқитишнинг мақсад, вазифалари ҳақида сўзланг. Улар бир хилми, ҳар хилми? Сабабини тушунтиринг.
3. Турли типдаги ўқув юртларнинг дастур, дарсликлари ҳақида сўзланг. Дастур, дарсликлар тузилганми? Улар бир хилми ёки турли хил бўлиши лозимми? Сабабини тушунтиринг.
4. Боғча, бошланғич (1, 2, 3, 4) синфларда инглиз тилини ўргатишнинг мақсад, вазифалари ва ўргатиш ҳақида сўзланг.
5. Ўрта мактабда инглиз тили ўргатишнинг мақсад, вазифалари ҳақида сўзланг.
6. Академик лицейларда инглиз тили ўргатиш ҳақида сўзланг.
7. Олий ўқув юртларида инглиз тили ўргатиш ҳақида сўзланг.
8. Магистратура ва аспирантурада инглиз тили ўргатишнинг мақсад, вазифасини талқин қилинг.
9. Турли типдаги ўқув юртларида инглиз тили ўргатишда режалар тузиш шартми? Сабабини тушунтиринг.
10. Турли типдаги ўқув юртларида тузиладиган режаларнинг турлари, шакллари, фарқлари, тузилишини тушунтиринг.

#### 4-§. ИНГЛИЗ ТИЛИ ТЕСТЛАРИ УСТИДА ИШЛАШ МЕТОДИКАСИ

Ҳозирги пайтда тестлардан фойдаланиш ўқувчилар, абитуриентлар, талабаларнинг малака, кўникма, билимларини тўғри аниқлашда катта ёрдам бераяпти. Ўрта махсус, олий ўқув юр்தларига кирувчилар тестлар орқали қабул қилинмоқдалар.

Ҳозирда ҳамма фанлардан тестлар ишлаб чиқилган, матбуотда эълон қилинмоқда. Ўқитувчи ва ўқувчилар улар устида тинмай ишляптилар. Тестлар орқали қабул қилиш услуби бизга янги кириб келгани сабабли, ўқитувчилар, методистлар уни янада мукамалроқ қилиб ишлаб чиқишга ҳаракат қилмоқдалар. Тестларни ечишни тўғри методик ташкил қилиш, уларни тўғри, тез ечишга ёрдам беради, ўргатади. Акс ҳолда кўп вақт кетиб, уларни ечиш қийинлашади, ўқувчилар тестларни мустақил ечишга ўрганмайдилар. Бизнингча, кейинги пайтда тестлар устида ишлаш методикаси бўйича республика, вилоятлар, шаҳарлар, ўқитувчилар малакасини ошириш институтларида, тест марказининг ўзида бир қанча ишлар қилинмоқда.

Тестлар устида ишлашни 2 гуруҳга бўлиш мумкин:

1. Ўқитувчининг ўқувчилар ёки ўқувчи билан бирга тестлар устида ишлаши:

2. Ўқувчиларнинг ўзларини тестлар устида мустақил ишлаши.

Иккала ҳолатда ҳам олдиндан ўқитувчи ҳам, ўқувчи ҳам тайёрланиши зарур.

1. Ўқитувчининг ўқувчилар билан тестлар устида ишлаши:

Ўқитувчи: а) бутун синф ёки бир неча ўқувчилар билан;

б) алоҳида битта ўқувчи билан ишлаши мумкин.

Иккала ҳолатда тестлар устида ишлашни:

А. Қириш.

Б. Ўқитувчининг иш фаолияти.

В. Ўқувчининг иш фаолияти.

Г. Ўқувчилар билан ўқитувчининг бирга ишлаши.

Д. Тестларни ечиш ёки ечилган тестларни таҳлил қилиш, текшириш каби босқичларга бўлиш мумкин.

## А. КИРИШ БОСҚИЧИ

Кириш босқичида ўқитувчи тестни келиб чиқиш сабаби, тестнинг ўзи нима, тестлардан кенг фойдаланиш сабаблари, уларнинг хусусияти ҳақида ўқувчиларга тўлиқ маълумот беради, тушунтиради. Биз улар ҳақида бу ерга тўхтаб ўтмаймиз. Ўқитувчи улар ҳақида беҳабар бўлса, ўзи билиб олиши зарур. Бу босқичда ўқувчи to be, to have феъллари ҳозирги, ўтган, келаси замонларда 3 та (бўлишлик, бўлишсизлик, сўроқ) шаклда тусланишини, отларнинг кўплик, қаратқич келишигини, артиклини, умумий, махсус сўроқ гапларни, тўғри, нотўғри феълларни 3 та замонда, 3 та шаклда тусланишини, сифатларнинг қиёсий, орттирма даражаларини, кишилик олмошларининг бош, объект келишикларини, қаратқич шакллари, эгалик ва ўзлик олмоши шакллари ўқувчиларнинг эсига тушириш, қайтариш, тушунтириш ишларини қилади.

## Б. БОСҚИЧ. ЎҚИТУВЧИНING ИШ ФАОЛИЯТИ

Ўқитувчининг иш фаолияти, тайёрланиш босқичида ечиш лозим бўлган тестларни аниқлайди, кўздан кечириб, ўқувчилар учун қийин сўзларни тушунтириш, эсга тушириш лозим бўлган грамматик материалларни белгилайди. Ўқитувчи тестларни ўзи олдиндан ечиб, дафтарига белгилаб қўяди, лекин ўқувчиларга айтмайди, белгилатмайди, кўрсатмайди.

Ўқувчиларга ечиладиган тестларни бериб, нотаниш сўзларни топиш, таржима қилиш, тушунмаган, билмаган грамматик материалларни аниқлаш, дарсликлардан ўқиб-билиб келиш вазифалари берилади. (Ўқувчилар бу вазифани В босқичда бажарадилар.) Ўқитувчи илгаридан ўқувчиларга лугатдан фойдаланиш сўзни топиш, дарсликлардан грамматик материалларни топиб ўқишни, ўрганишни тушунтирган бўлиши лозим.

## В. БОСҚИЧ. ЎҚУВЧИНING ИШ ФАОЛИЯТИ

Бу босқичда ўқувчи олдиндан берилган вазифани ўзи бажаради, номаълум сўз ва ибораларни, грамматик материалларни аниқлаб, тартиб рақами бўйича ёзганлари маъқул. *Масалан: 55-тест Choose the appropriate non-finite forms of the verb* — феълларни ноаниқ шакл-

ларидан мосини танланг. Бу ерда ўқувчи 55-тест тагига билмаган сўзларни дугатдан таржимасини топиб ёзди, нотаниш грамматик материал бўлса топиб ўқийди, ёзди. Бундай ёзиш, белгилаш тест топшириғини кейинчалик ечишда рақам бўйича уни топиш осон бўлади, фойдаланиш енгиллашади. Бизнинг фикримизча тест топшириқларини ечиш қўйи синфларда 45 минутга—1 соатга, юқори синфларда 90 минутга—2 соатга мўлжаллангани мақсадга мувофиқдир.

## **Г. БОСҚИЧ. ЎҚУВЧИЛАР БИЛАН ЎҚИТУВЧИНИНГ БИРГА ИШЛАШИ**

Бу босқичда ўқитувчи ўқувчилар билан уйда бажарган вазифаларини текширади, нозик томонлари тушунтирилади ва билмаган, аниқлай олмаган топшириқлар, вазифалар ҳамда ўқитувчи лозим топган сўз, иборалар, грамматик материаллар ўқитувчи томонидан ўргатилади.

Ўқитувчи ўқувчига инглизча тестни ечиш усули, методини ўргатади. Ўқувчи энг олдин тест талаб қилган вазифа — топшириқни тушуниб олиши зарур. Тажрибалар шуни кўрсатадики, ўқувчи-абитуриент тестни ечишга билими етарли бўлиб, топшириқ, вазифани нотўғри тушуниш ёки тушумаганлиги, уялиб сўрамаслиги тестларни нотўғри ечиш ёки еча олмасликка олиб келмоқда.

Ўқитувчи албатта буни ҳисобга олиб, ўқувчиларга уни олдиндан тушунтириши лозим. Ўқувчи топшириқни, тестни ечаётганда, жавобнинг мосини топиш, қўйишда, алмаштиришда, кўчирма гапни ўзлаштирма гапга айланттиришда ҳамма жавобларнинг ҳар бирини мос келиш-келмаслиги сабабларини аниқласа, исботласа тест ечиш осон, аниқ, тўғри ечган бўлади. Буни эса ўқитувчи ўқувчига ўргатиши лозим. Уни қўйидагича ўргатиш мумкин:

1997 й № 1 Ахборотнома. Биринчи тестнинг топшириғи:

Chose the appropriate prepositions: What are curtains usually made

a) to; b) with; c) of; d)-; e) at;

бу ерда in, with, at предлоғлари мос келмайди, of предлоғи ишлатилади. Сабаб: made феъли бирон нар-

санинг бир предметдан қилинганини фақатгина of предлоги ёрдамида ифодалайди.

1997 й. № 4 Ахборотнома. Иккинчи тестни топшириғи:

Choose the appropriate form of the adjective.

Two heads are ... than one.

a) good; b) bad; c) worse; d) most; e) better.

Бу ерда e) better бўлади сабаб than сўзи сифатни қиёсий даражасини талаб қилади, бу ерда worse ёмонроқ сўзи мантиқан тўғри келмайди.

1997 йил. № 2 Ахборотнома. Ўн еттинчи тестнинг топшириғи;

Choose the appropriate adjective.

Do you gave ... or ... sunny days this summer?

a) more, less; b) many, less; c) much, little;

d) much, less; e) many, few

Бундай тестларда ўқувчи иккала сифатни мос келиш келмаслигини ҳисобга олиши, жавобини исботлаб бериши зарур. Баъзан бундай тестда биринчиси тўғри мос келса, иккинчиси тўғри келмайди, ёки акси бўлади. Ўқувчи чалғиб кўпинча биринчиси мос келса, иккинчисини ҳисобга олмай хато қилади, 2 та ёки 3 та предлогли, артикли тестларда ҳам шундай аҳвол юз беради. Ўқитувчи ўқувчиларга иккаласини, уччаласини ҳисобга олишни таъкидлаши зарур. Бу ерда a) more/few бўлмайди сабаб сифатлар қиёсланмаяпти, бу сифатлар эса қиёсий даражалар, b) many/less да many мос, less мос эмас, у қиёсий даража ва саналмайдиган отлар олдидан қўлланилади, тестда эса саналадиган от, less саналмайдиган от олдидан ишлатилади. c) much/little мос эмас, сабаб булар саналмайдиган отлар олдидан ишлатилади, тестда эса days саналадиган от, d) more/less ҳам мос эмас, улар саналмайдиган отлар олдидан ишлатилади, ҳам қиёсий даража, e) many/few бу мос келади, сабаби оддий даража, саналадиган отлар олдидан қўлланилади, days саналадиган отдир.

Бундай мисолларни кўплаб келтириш мумкин. Албатта, ҳамма тестларни ечишда бундай қилиб мос келиш, келмаслик сабабини топиш, исботлаш қийин, унда географик, тарихий маълумотлар ёрдам беради. Улардан фойдаланиш зарур. Ўқитувчи ўқувчиларга юқоридагидек ишлашга, тестни ечишни тушунтириб бериши, бир, иккита ёки бир нечта тестларни ўзи ечиб кўрсатиши керак. Инглиз тили тестларини ечиш-

ни ўргатишда ўзбек тили грамматикасини билиш ҳам муҳим ўрин тутди, ўқитувчи буни ҳисобга олиши, эса тушириши лозим. Сўнг ўқитувчи дарсда маълум вақт ажратиб ёки вазифа қилиб бериб, олдиндан белгиланган тестларни ечишга, тестларни осон, қийинлигига қараб 30—50 тагача тестни ечиш, таҳлил қилиш вазифасини бериши мумкин.

#### **Д. БОСҚИЧ. ТЕСТЛАРНИ ЕЧИШ, ЕЧИЛГАН ТЕСТЛАРНИ ТАҲЛИЛ ҚИЛИШ**

Бу босқич ўқувчилар тестни ечганларидан сўнг ўтказилади. Ўқувчилар дафтарларга, тестларнинг жавобларини қуйидагича ёзсалар маъқул бўлади:

1997 й. № 9 Ахборотнома.

1-а

2-в

3-с деб қайд қилишлари, жавобнинг мослик, мос-эмаслигини тушунтириб беришга тайёр бўлишлари лозим. Кўп ҳолларда ахборотномалардаги тестлар қалам, ручка билан чизиб белгиланади, бу эса кейинчалик ўзгаларга бу тестларни ечишга ўргатишда фойдаланиш мумкин бўлмай қоляпти.

Ўқувчи жавобини айтганда, иккиланмаслиги, ечолмаган бўлса рўй-рост айтиши маъқулдир. Унда ўқитувчи тушунтириб беради. Ўқитувчи ўқувчилар билан ҳамма берилган тестларнинг жавобларини мос эмаслигини таҳлил қилиши, исботлаши лозим.

Ўқитувчи кўп тестларнинг жавобини айтиш, топтириш ўрнига, тест жавобларининг мос келиши, келмаслиги сабабларини аниқлатса, исботлатса, бу ўқувчиларга фойдалидир. Кўпинча тестнинг мосини топ, айтганинг а) нотўғри, в) тўғри, кейингисини топ деб тестларни ечтириш ҳоллари учрайди. Бу ўқувчиларни мустақил ечишга ўргатмайди.

Биз юқоридагидек, тестларни ечиш методик тизимини ташкил қилолсак ўқувчилар, абитуриентлар уларни тўғри ечишни ўрганадилар.



## И Л О В А Л А Р

### 1-§. ИНГЛИЗ ТИЛИ МЕТОДИКАСИДАН МУСТАҚИЛ ИШЛАР

Ҳозирги пайтда мустақил ишлаш услуби таълим тарбия жараёнида муҳим ўрин тутди. Методикадан мустақил ишларни ташкил қилиш бўлажак ўқитувчиларни касбга тайёрлашда катта аҳамиятга эга.

Бундай ишлар талабаларни:

1. Мустақил фикрлашга, бир қарорга келишга;
2. Методик вазифаларни ҳал қилишга;
3. Дарсни мавзу, мақсад, вазифаларини танлай, белгилай олишга;
4. Дарс босқичларини, уларда қилинадиган ишларни аниқлай олишга;
5. Ўргатиладиган тил материалларини (фонетика, лексика, грамматика) сонини аниқлай олишга, уларни ўргатиш, семантизация қилиш метод усулларини, машқларини танлай олишга, ўргатишни ташкил қилишга;
6. Ўргатиладиган нутқ материалларини, структураларини (тинглаш, гапириш, ўқиш, ёзув бўйича) белгилай олишга, ўқитиш методикасини ишлаб чиқишга;
7. Тақвим-мавзуйий ва кундалик дарс режасини тузишга;
8. Техник воситалар қўллашни ташкил қилиш ва амалда ишлатишга;
9. Турли ўқув воситаларини тайёрлашга;
10. Уқувчи, талабаларнинг характер ва хусусиятга қараб инглиз тили ўргатишга ёндашишни ўргатади.

### *ТАЛАБАЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ИШЛАРИ*

Мустақил ишлар:

1. Уни илгаридан қатъий режалаштиришдан;
2. Уни ташкил қилишдан;

3. Бошқаришдан;

4. Текшириш, назорат қилишдан иборатдир.

Талабаларни мустақил фикрлаши иш фаолияти-нинг ҳар қадамида учрайди.

Энг олдин мустақил ишлашда ўқитувчининг ўзи ривожланган бўлиши керак, сўнгра ўқитувчи уни ўқувчи, талабаларда шакллантириши, ҳосил қилиши зарур. Шу сабабдан инглиз тили ўқитиш методикасидан мустақил ишларни ташкил қилиш университет ва институтларда кенг йўлга қўйилса, мақсадга мувофиқ бўлар эди.

Ўқув дастури ва илмий ишларда бундай ишларнинг зарурлиги қайд қилинган. Инглиз тили методикасидан бўлган мустақил ишлар тизимини 2 типга ва турларга бўлиш мумкин.

I тип. Мустақил ишларни ўтказилиш, бажарилиш, ўрни-жойи бўйича типлар;

II тип. Мустақил ишларни мазмуни бўйича типлар.

Мустақил ишлар тизимини ўтказилиши, бажарилиши ўрни жойига қараб 4 турга бўлинади:

1. Талабаларнинг маърузалар, дарслар, семинарлар, амалий машғулотлар жараёнида қилинадиган мустақил ишлари.

2. Лабораторияларда бажариладиган мустақил ишлар.

3. Амалиёт даврида университет, институт, лицей, коллежларда ва мактабларда бажариладиган мустақил ишлар.

4. Амалиёт даврида уйда қилинадиган мустақил ишлар.

Мустақил ишлар мазмуни бўйича ҳам 5 турга бўлинади:

1. Ўз-ўзини текшириш саволларига жавоб бериш бўйича мустақил ишлар.

2. Дарс фрагментларини мустақил тайёрлашдаги ишлар.

3. Методик вазифаларни мустақил ечиш бўйича ишлар.

4. Семинар, доклад учун адабиётлардан фойдаланиб конспект қилиш, докладларга тайёрлашдаги мустақил ишлар.

5. Доклад, курс иши, малакавий ишлар ёзиш давридаги мустақил ишлар. Мазмуни бўйича тақсимланган 1—2—3 турларни яна матн турларга бўлиш ҳам мумкин:

1. Тил материалларини ўргатиш, ўрганиш бўйича мустақил ишлар тури.

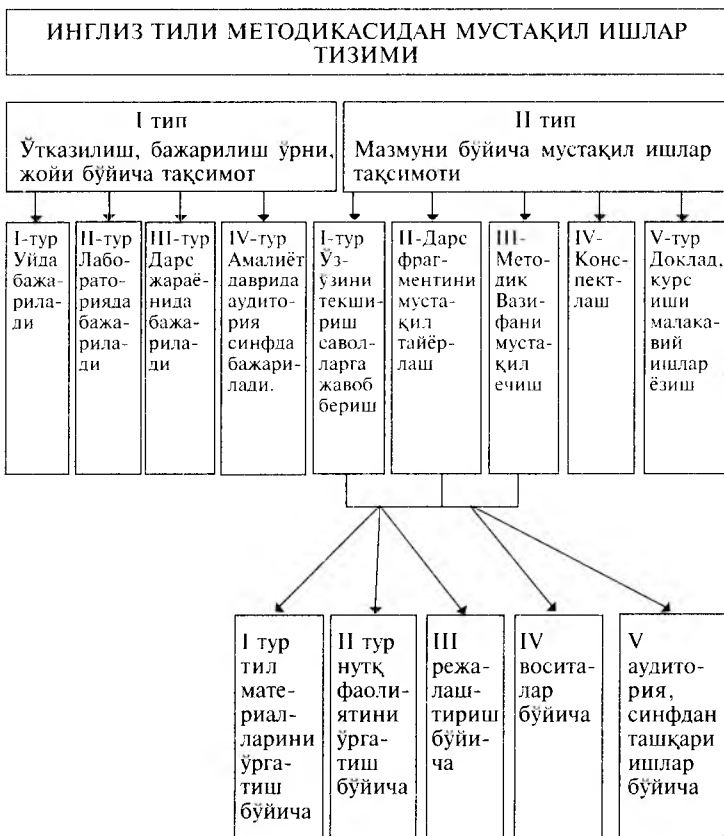
2. Нутқ фаолияти турларини ўргатиш, ўрганиш бўйича мустақил ишлар тури.

3. Режалаштириш бўйича мустақил ишлар тури.

4. Воситаларни тайёрлаш ва қўллаш бўйича мустақил ишлар тури.

5. Аудиториядан, синфдан ташқари ишларни ташкил қилиш ва ўтказиш бўйича мустақил ишлар тури.

Юқорида кўрсатилган методикадан мустақил ишларни ўқитувчи раҳбарлигида ҳамда ўқитувчи раҳбарлигисиз ёзма, оғзаки ташкил қилиши, ўтказиши мумкин. Инглиз тили методикасидан бўлган мустақил ишлар тизимини куйидаги жадвалдан янада аниқроқ кўриш мумкин.



Талаба, ўқувчи уйда ўз-ўзини текшириш учун берилган топшириқларга, саволларга жавоб бериши мустақилликка ўргатади. Бу ишни талаба ўқитувчининг ёрдамисиз бажаради. Унга бу ерда маърузада кўрсатилган адабиётлар таянч ролини ўйнайди. С. Ф. Шатилов, Г. В. Рогованинг методика бўйича қўлланмаларида ўз-ўзини текшириш саволлари берилган. Бошқа қўлланмаларда ҳам бундай топшириқлар берилса яхши бўларди. Ўз-ўзини текшириш саволлари методиканинг назарий асосларидан, тил материалларини, нутқ фаолиятининг турларини ўргатиш, педагогик жараёни ташкил қилиш бўйича бўлиши мумкин.

Қўлланмаларда бундай вазифалар бўлмаган тақдирда уларни маърузачининг ўзи тузиши мақсадга мувофиқдир. Топшириқлар мумкин қадар муаммоли бўлса талабаларни фикрлашга, ўйлашга, мустақилликка ундайди. Талаба уйда, семинарларда жавоб бериши, билимини кенгайтириши учун берилган адабиётларни мустақил конспект қилиши, саволларга жавоб топиши мумкин.

Конспект қилиш асосан берилган мавзу бўйича материалларни, маълумотни адабиётдан топа билиш, ўқиб мазмунини тушуниш, қийин жойларни таҳлил қилиш, қайтадан ўқиш, сўнг эса жавоб бераётганда керакли жойлардан фойдаланиш учун тезис шаклида қисқа эсда қолганини ёзишдир.

Талаба уйда инглиз тили дарси фрагментлари, тил материаллини, нутқ фаолияти турларини ўргатиш, машқ бажариш, воситаларни тайёрлаш каби мустақил ишларни бажариб, уларни аудиторияда амалда қўллаб кўрсатиши мумкин.

Талаба уйда методик вазифаларни ўзи, мустақил ечади, жавобини ўқитувчига кўрсатиш учун ёзиб келади ёки университет аудиториясида ўқитувчи раҳбарлигида бажаради<sup>1</sup>.

Талаба уйда доклад, малакавий иш, диплом иши учун материаллар йиғиши, конспект тузиши мумкин. Уларга тайёрланиш, ёзиш ўқитувчи раҳбарлигида амалга оширилади. Ўқитувчи мустақил ишни бажаришда йўл-йўриқлар кўрсатади унга раҳбарлик қилади.

Талаба институт лабораториясида ўқитувчи раҳбар-

---

<sup>1</sup> Н. В. Языкова. Сборник задач и заданий по методике преподавания иностранных языков. Ленинград, 1977 г.

лигида, раҳбарлигисиз, ўз-ўзини текшириш саволларини, маърузаларнинг методик вазифа-топшириқларини, дарс фрагментларини, фонограммаларни мустақил тинглаши, ўз-ўзини текшириш саволларига жавоб бериши, методик топшириқларни мустақил ечиши, жавобини ёзиши мумкин.

Ўқувчи, талаба тингланган дарс фрагментлари асосида ўзи мустақил фрагментларни тузиши, ўзининг дарс фрагментини ёзиши, тинглаб камчиликларини аниқлаши мумкин.

Талаба маъруза, семинар, амалий машғулотларга тайёрланиш жараёнида қисман ўқитувчининг ёрдамида, назоратида мустақил ишларни бажаради. Талабалар маърузачининг саволларига жавоб бериш, хулоса чиқариш, семинарда, амалиётда дарсларнинг мавзусини, мақсад, вазифаларини белгилаш, ўргатиш, метод, йўл, усулларини аниқлаш, уларни мустақил амалга ошириш дарс фрагментларини ишлаб чиқадилар. Дарс фрагментларини амалда кўрсатиш ҳам мустақил ишлаб чиқилади. Талаба 4-курс амалиётида уйда, мактабда, синфда мустақил ишлар бажаради. Амалиёт даврида уйда ўзи мустақил мавзуи тақвим-режа, бир соатлик дарс режасини тузиши, техник воситаларни, фонограммани, синфдан, мактабдан ташқари ишлар ўтказиши тайёрлаши мумкин.

Талаба мактабда, синфда дарс бериш, таҳлил қилиш, консультация ўтказиш, тарбиявий ишлар, суҳбатлар ташкил қилиш каби мустақил ишларни ҳам тайёрлаб ўтказиши мумкин.

### *МАЪРУЗА УСТИДА МУСТАҚИЛ ИШЛАШ*

Талабанинг мустақил иши асосан тинглаган маърузаси устида ишлашдан бошланади. У 3 босқични ўз ичига олади:

1. Маъруза тинглаш ва уни конспект қилиш.
2. Кейинчалик маърузани қайта кўриб чиқиш ва таҳлил қилиш.
3. Навбатдаги маърузага тайёрланиш.

Талаба маъруза тинглаганда ўйлаб, ундаги фикрларни, тезисларни ёзиб олиши лозим. Маърузада талабалар бутун диққатини уни ёзишга қаратмай, унинг иштирокчиси, баҳсда қатнашувчиси бўлиши ҳам зарур, маърузанинг бундай бўлиши маърузачига боғлиқдир.

Талаба маърузани кейин қайтадан кўриб чиқиб таҳлил қилиши, ёзиб ололмаган жойлар бўлса, тўлдириши, ёзилган фикр, тезисларни таҳлил қилиб, идрок қилиши, унга мустақил фикр билдириши, шу мавзунини дарсликдан ёки қўлланмадан кўриб, танишиб, билимини кенгайтириши, навбатдаги маърузага тайёрланиши лозим.

Навбатдаги маърузага тайёрланиш эса олдинги маърузани кўриб чиқиш, кейинги маърузанинг мавзусини билиш у билан дарслик ёки қўлланма орқали танишишдир. Ҳозирги пайтда маъруза муаммоли бўлиши талаб қилинади. Бу эса талабалардан мустақилликни тақозо қилади.

### *ТАЛАБАЛАРНИНГ СЕМИНАРЛАРГА ТАЙЁРЛАНИШДАГИ МУСТАҚИЛ ИШИ*

Бу иш кўпинча университетда, институтда, уйда ўқитувчи иштирокисиз ўғади. Бу эса талабадан кўп ишни талаб қилади. У семинарнинг назарий саволларига жавоб бериши, конспект учун керакли адабиётларни топиши, конспект қилиши, мустақил фикрлаш ва амалий қисмини дарсликлар бўйича тайёрлаши зарур. Бундай ишни ижобий ҳал қилишда дарслик, қўлланмаларнинг мавжудлиги, она тилида бўлишлиги, ёрдамчи қўлланма воситаларни ишлаб чиқилганлиги муҳим ўрин тутади.

Бу ерда асосий иш адабиётларни конспект қилишдир, конспект қилишга ўрганишдир. Бу эса алоҳида малака, кўникма талаб қилади. Конспект қилиш, китобдан ўқилган, таҳлил қилинган мавзунини, материални, маълумотни эса қолганини, кераклисини қисқартириб ёзишдир. Бунинг учун матнни ўрганиш керак. Конспект—бу китобдан керакли жойларни, тезисларни кўчириб олиш эмас. Бундай ишга талабаларни ўқитувчилар ўргатиши керак. Конспект қилиш:

- 1) материал билан кўз югуртириб танишиш;
- 2) мавзунини, материални ўқиш, таҳлил қилиш, тушуниш;
- 3) эса қолган керакли жойини қисқа ёзишни талаб қилади.

Талаба мустақил конспект қилиши орқали режа-конспект, тезислар, аннотациялар, тақризлар ёзишга,

рефератлар, докладлар, малакавий ишлар тайёрлашга ўргатилади.

Ҳозирги пайтда малакавий иш ёзиб, ҳимоя қилиш кенг йўлга қўйилапти. Бу эса конспект қилиш малакасини ўргатишни тақозо қилади. Талаба семинар машғулотнинг амалий қисмига тайёрланаётганда:

1) дарсликдаги аниқ дарс мавзусини, вазифасини аниқлаши;

2) аниқ дарс учун жиҳозларни танлай билиши, мустақил тайёрлай олиши;

3) дарсликдаги аниқ янги лексик, грамматик, фонетик материалларни ўргатиш, киритиш, метод, усулларни танлай билиши, уларни амалда қўллай олиши;

4) нутқ фаолияти турлари устида ишлаш дарс фрагментларини ишлаб чиқиши каби мустақил ишларни ҳал қиладилар.

Натижада дарс фрагментларини ўзлари мустақил ишлаб чиқадилар.

### *МУАММОЛИ ЎҚИТИШ*

Муаммоли ўқитиш ўқувчи, талабаларнинг ақлий фаолиятлари қонуниятларини ҳисобга олган ҳолда ўрганиш ва ўқитиш усулларини қўллашнинг қоидалар тизимидан иборатдир. Шунинг учун у (муаммоли ўқитиш) ўқувчининг ақлий қобилиятларини, унинг умумий ривожланиши ва дунёқарашининг шаклланишини анча тўла таъминлайди<sup>1</sup>.

Муаммоли ўқитишнинг моҳияти ўқитувчи томонидан ўқувчиларнинг таълим ишида муаммоли вазиятларни ташкил қилишларидан ва ўқув муаммолари, топшириқлари, масалалари ва саволларини ечиш йўли билан янги билимларни ўзлаштириш бўйича уларнинг билиш фаолиятини бошқаришдан иборатдир.

Бизнинг фикримизга кўра, муаммоли ўқитиш муаммоли вазиятлар яратиш ва ўқув муаммоларини ечиш билан узвий боғлиқдир.

Муаммоли ўқитишда: 1) текшириш методи; 2) қисман изланиш ёки эвристик метод; 3) билимларни муаммоли баён қилиш; 4) материални муаммоли баён қилишдан бошлаш каби методлар кенг қўлланилади.

---

<sup>1</sup> М. И. Махмудов. «Организация проблемного обучения в школе». Книга для учителей. М. 1977 г. 3-стр.

Чет тили ўқитиш методикасидан маъруза, амалий машғулотлар олиб боришда муаммоли ўқитишнинг юқорида санаб ўтилган асосий методларидан самарали фойдаланиш зарур.

Маърузачи талабаларни маърузани тинглашга, тушунишга қизиқтириши, сифатини ошириш учун уларни фақат маъруза тингловчиларга айлантирмай, дарснинг фаол иштирокчилари қилиш учун муаммоли саволларни кенг қўллаши керак. Бу биринчидан маъруза маълумотини талабалар ёдида яхши қолдиради, иккинчидан уларни мустақилликка ўргатади. Бундай саволлар методиканинг ҳар бир мавзуси учун маърузачи томонидан тузилиши, қўлланилиши керак.

### *ЎЗ-ЎЗИНИ ТЕКШИРИШ САВОЛЛАРИ*

Ўз-ўзини текшириш саволларини маърузачилар еки дарслик, қўланма муаллифлари ҳар бир мавзудан кейин бериши мумкин. Бундай саволлар мавзу, материал урганилиб, маълумот олингандан сунг, талаба ўзининг тушунганини саволларга оғзаки ёки ёзма жавоб бериш орқали текширилади деган маънони билдиради. Ҳозирги пайтда Г. В. Рогова И. П. Бимнинг методика бўйича қўланмаларида берилган бундай саволларни Г. В. Рогова<sup>1</sup> муҳокама қилиш учун саволлар деб берса, И. Л. Бим<sup>2</sup> ўз-ўзини текшириш саволлари деб номлаган. Улардан намуналар келтирамиз.

Г. В. Рогова талаффуз бўйича «Question for discussion» деб муҳокама учун қуйидаги саволларни таклиф қилади.

1. What is meant by correct pronunciation?  
2. What does a teacher need for teaching pronunciation successfully?

3. Why is pupils pronunciation far from being satisfactory?

4. What should a teacher do to improve pupils pronunciation?

Лексика бўйича қуйидаги саволлар тавсия иилинган.

1. Speak on the principles of selecting a minimum vocabulary.

2. Comment on the main rule in teaching vocabulary.

3. Speak on the possible difficulties a pupil has to overcome when new words are presented. What is the role of teacher here? Illustrate your answer with several examples.

4. Not all the words require the same exercises for retention. Why?

Грамматика бўйича қуйидаги топшириқлар берилган:

1. Grammar is very important in foreign language learning. Why?

---

<sup>1</sup> Г. В. Рогова. «Methods of teaching English». М. 1983 г.

<sup>2</sup> И. Л. Бим. «Теория и практика обуч. нем. яз. в сред. школе» М. 1988 г.



2. There are different view points on grammar teaching. Analyse them and say which you consider justifiable in foreign language teaching in schools. Give your reasons.

Г. В. Рогованинг китобида яна мактаб дарсликлари буйича мустақил иш учун топшириқлар берилган.

И. Л. Бимнинг китобида нутқ фаолияти турлари буйича қуйидагича саволлар берилган:

Оғзаки нутқ буйича:

1. Оғзаки нутқ деб нимани тушунасиз?
2. Оғзаки нутқ мазмуни қандай?
3. Оғзаки нутққа қандай ургатилади?
4. Гапириш ва гаплашиш буйича ўқувчилар биринчи, иккинчи босқичларда нималарни урганиши керак?
5. Тинглаб тушуниш қандай ургатилади?

Ўқиш буйича:

1. Ўқишда қандай қийинчиликларга дуч келамиз?
2. 5—6-синфларда ўқишга ургатиш қандай амалга оширилди?
3. 7, 8, 9-синфларда-чи?

## 2-§. ИНГЛИЗ ТИЛИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИДАН

### МЕТОДИК ТОПШИРИҚЛАР

Кейинги пайтда ўқув юртларида методик топшириқлар кенг қулланиляпти. Улар устида Н. В. Языкова<sup>1</sup> куп иш қилган. Н. В. Языкова «Ўқув-методик топшириқ» деганда-типик муаммоли вазиятни тушунади, у урта мактабда чет тили ўқитишни моделлаштиради. У методик топшириқларни, вазифаларни тилларга, турларга бўлади. Бу вазифа, топшириқлар инглиз, француз, немис тиллари буйича лексикадан, грамматикадан, тинглаб тушуниш, ўқиш, режалаштиришдан берилган.

Биз шулар асосида қуйида тил материаллари ва нутқ фаолияти турлари буйича намунавий методик топшириқлар туздик. Ўқитувчилар улардан фойдаланиши ва шуларга ухшаб топшириқларни узлари тузишлари мумкин. Бундай талабаларни мустақил фикрлашга ўргатади.

---

<sup>1</sup> Н. В. Языкова Сборник задач и заданий по методике преподавания иностранных языков. Ленинград, 1977

## ИНГЛИЗ ТИЛИ ҲҚИТИШ МЕТОДИКАСИДАН ТОПШИРИҚЛАР

### ИНГЛИЗ ТИЛИ ЛЕКСИКАСИ БЎЙИЧА ТОПШИРИҚЛАР.

#### 1- топшириқ

Қуйида берилган лексиканинг маъносини очиш хусусиятларига қараб, уларни қайси бири таржимали, қайси бири таржимасиз методларга, усулларга тегишлилигини аниқланг ва усулларини танлаб ёзинг.

1. Вақт кам талаб қилади.
2. Уқувчиларни инглиз тилидаги сўзни фаҳмлаб маъносини топиши малакаларини устиради.
3. Синф уқувчилари иккига булинмаганда қўлланилади.
4. Инглиз тили сўзларини предмет, ҳаракат ёки ҳодиса билан боғлайди.
5. Уқувчиларни янги сўз билан таништиради, диққат билан тинглаб, қабул қилишни фаоллаштиради.

#### 2- топшириқ

Уқитувчи уқувчиларни «in the street» мазмунидаги расм асосида «a lot of» лексик бирлиги билан қуйидагича таништиради.

Сиз қуйидаги инглизча матнни тингланг, уқитувчи томонидан сўзнинг маъносини очиш учун қўлланилган усулни ёзинг.

Teacher: This is Navoi street in Tashkent. There are a lot of people in the street. There are a lot of cars too. You can see a lot of beautiful houses there. Are there a lot of cars too? You can see a lot of beautiful houses there. Are there a lot of cars in the street?

Pupil: Yes, there are.

#### 3- топшириқ

Инглизча матнни тинглаб, уқитувчи томонидан қўлланилган «often» сўзининг маъносини очиш усулини аниқланг ва уни ёзинг.

Teacher: The word «often» means «кўпинча», «тез-тез».

For example: Children often play football in the yard. We often go to the market. We often go to the park to play different games.

#### 4- топшириқ

Инглизча газетани ўқиш жараёнида ўқувчи «a boy scout» сўзини учратади. Инглиз тили дарс фрагментида ўқитувчи шу лексик бирликнинг қуйидагича маъносини очади.

Сиз ўқитувчи қандай усулни қўлланганини аниқланг ва бу усулни тасвирланг.

Teacher: «a boy scout» бу АҚШ ва Буюк Британиядаги ўғил болалар ташкилотининг аъзосидир. Бу ташкилот Буюк Британияда 1908 йилда ташкил топган.

#### 5- топшириқ

Ўқитувчи «orchestra» сўзини киритиш учун кўргазмалилик ва контекстдан фойдаланади. Ўқитувчи тўғри йўл тутган ёки тутмаганлигини аниқланг ва уни ёзинг.

Ўқитувчи: оркестрнинг расмини кўрсатади ва дейди.

There is an orchestra.

There is an orchestra in every theatre.

I like good orchestra.

#### 6- топшириқ

Ўқитувчи «forest» сўзининг маъносини очишда қуйидаги 2 та дарс фрагментидан фойдаланиши мумкин. Сиз шу инглизча матннинг 2 та вариантини ўқинг ёки тингланг, қайси бирини қўллаш мумкин бўлган усулни танланг ва шу усулни ёзинг.

А. Ўқитувчи ўрмоннинг расмини кўрсатади ва инглизча дейди:

There is a forest in this picture. The forest is nice.

Children like to go to the forest.

В. Ўқитувчи ўрмоннинг расмини кўрсатади ва «a forest» дейди.

#### 7- топшириқ

Ўқитувчи сўзнинг маъносини очишда қуйидаги ҳолатларда қандай усул қўллайди?

1. Агарда инглиз тилидаги сўз маъносининг ҳажми ўзбек тилидаги сўз ҳажмига тўғри келса;

2. Агарда ҳаракатни билдирса ва ушбу хатти-ҳаракатни кўрсатиш мумкин бўлмаса;

сиз биринчи ва иккинчи ҳолатда қандай усулни қўлланилиш кераклигини аниқланг ва улар тўғрисида ёзинг.

## 8- топширик

Ўқувчилар инглиз тилини яхши билса, ўрганилаётган сўзнинг маъно ҳажми ўзбек тилидагига тўғри келмаса, сиз шу сўзнинг маъносини очиш учун қандай усул қўллайсиз?

## 9- топширик

Ўқувчилар инглиз тилини яхши билмаса, «lunch» сўзининг маъносини очиш учун қандай усул ишлатилади?

## 10- топширик

Қуйидаги дарс фрагментини таҳлил қилинг.

Агарда ўқитувчи «to open» сўзининг маъносини қуйидагича очса, ўқитувчининг қилган методик хатосини аниқланг ва ёзинг.

Масалан: Ўқитувчи эшик ёнига келади ва уни очиб «I open the door and close it» дейди.

Teacher: «Open your books, children», дейди.

Teacher: «Karimov, open the door, please».

Teacher: «Open your copy-books, please».

## ИНГЛИЗ ТИЛИ ГРАММАТИКАСИ БЎЙИЧА МЕТОДИК ТОПШИРИҚЛАР

### 1- топширик

«The Present Continuous Tense замонини киритиш ва фаоллаштиришга бағишланган дарс фрагментини таҳлил қилинг. Аввал грамматик материалнинг киритиш усулларини аниқланг, сўнг дарсда ўқитувчи томонидан фойдаланилган машқ турларини аниқлаб ёзинг.

1. Teacher: I am standing. I'm not sitting (ўтуриб). Now I'm sitting. I'm going to the door. Am I going to the door? Yes, I am. Petrov, stand up. Petrov is standing. Sit down please. He is sitting now. Is he sitting? Yes, he is.

2. Синф ўқувчилари қисқа жавоблар устида ишлайди.

Teacher: Are you sitting, Kate?

Kate: Yes, I am.

Teacher: What are you doing, Mike? Are you sitting? Say, I'm sitting.

Kate: I'm sitting.

3. Teacher: Say the sentence all together.

Teacher: Stand up. Lena, go to the door.

What is she doing?

Pupil 1: She is going to the door

Pupil 2: She is opening the door now.

Ўқитувчи синф ўқувчилари ишларини изоҳлашни давом эттиради, саволлар устида ишлайди.

4. Teacher: Are you sitting? What are you doing?

Read the text, Ann.

Pupil 3: What is she doing?

Pupil 4: She is reading.

Ўқитувчи бир ўқувчига топшириқ беради, иккинчи ўқувчи савол беради, учинчи ўқувчи жавоб беради.

## 2- топшириқ

«The Present Indefinite Tense» феълнинг бўлишсиз шаклини фаоллаштиришда ўтилган икки дарсни солиштиринг.

-a-

Teacher: Do you go to school every day?

P: No, I don't go to school every day.

Teacher: Do you have dinner every day?

P: Yes, I do.

Teacher: Бўлишли ва бўлишсиз шаклда жавоб беринг:

3 2: I have dinner every day. I don't have dinner every day.

-b-

Ўқитувчи: Мен билан рози ёки норози эканлигингизни билдиринг.

Teacher: We go to school on Sunday.

P: No, we don't go to school on Sunday.

Teacher: We have breakfast every day.

P 2: Yes, we have breakfast every day.

Teacher: We play hockey in summer.

P: No, we don't play hockey in summer.

## 3-§. ИНГЛИЗЧА МАТНИ ТИНГЛАБ ТУШУНИШ БЎЙИЧА МЕТОДИК ТОПШИРИҚЛАР

### 1- топшириқ

Фараз қилинг, сиз инглизча матнни тинглаб тушунишни ўргатаёйсиз. Куйидаги инглизча матнни ўқувчилар тинглагандан сўнг, тушунганлигини текшириш учун қандай усуллардан фойдаланасиз?

Аниқланг ва ёзинг.

Teacher: The boys of our form class play football at the school stadium after school. The boys play football in our yard too. We have a small football field there. On Sunday morning the boys and girls go to the forest. They like to play there.

## 2- топширик

Ўқоридаги матнни ўқувчилар тинглаб тушунганлигини текшириш учун қўлланиладиган 2та машқ тури берилган. Шулардан қайси бирини қўллаш мақсадга мувофиқ ва фойдалидир. Аниқланг ва ёзинг.

А) Ўқитувчи матнни фонограммадан эшиттиришдан олдин матннинг мазмуни ҳақида савол беради ва шунга жавоб беришни сўрайди.

Б) Ўқитувчи матннинг фонограммасини тинглатгандан кейин унинг мазмуни ҳақида савол беради ва жавоб талаб қилади.

## 3- топширик

Қуйидаги аудиоматн устида ишлаш кетма-кетлиги тўғри берилмаганми? Аниқланг ва тўғри кетма-кетлигини жойлаштиринг.

1. Тушунганини текшириш учун ўқитувчининг саволлари.
2. Янги лексика билан таништириш (2 та сўз).
3. Матнни биринчи марта тинглатиш.
4. Матнни занжир усулида гапиртириш.
5. Матн бўйича ўқувчиларнинг бир-бирига савол бердириш.
6. Матнни иккинчи марта тинглатиш.
7. Тушунганликни текшириш мақсадида ўқитувчининг матн мазмунига тўғри келмайдиган саволлари.

## 4- топширик

Ўқитувчининг ҳикоясини ўқувчилар тушунганлигини текшириш учун қуйидаги 2 та усул берилган. Сиз қайси бирини қўллайсиз ва нима учун?

А) Teacher: Children open your books at page 166 and look at the pictures. I'll tell you a story on the pictures. And if I say something you don't see in the pictures, raise your hands and correct me.

Children like to go to the camp in summer. These children go to the camp by train.

Pupil 1: They go there by bus.

Teacher: The children have a nice time in the camp. They play football, volley-ball and table tennis.

Pupil 2: No, they don't play table tennis.

Б) Ўқитувчи расмни кўрсатиб уни тасвирлайди, мазмунини инглизча сўзлаб беради. Тушунганлигини текшириш учун саволлар беради.

#### **5- топшириқ**

Қуйидаги матнни тинглаб, ўқувчиларнинг тушунганлигини текшириш учун сиз қандай усуллардан фойдаланасиз? Шунини тушунтириб беринг.

Text:

My name is Lobar. I live in a small street in Termiz. Our house isn't big and new, but I like it. We have a garden in front of our house. Many birds live there in spring and in summer. My friends and I often play games there. Sometimes in May and in June, I do my lessons in the garden.

#### **6- топшириқ**

Сиз қуйидаги матнни тинглаб тушунишни ўтказиш учун қандай машқлар ўтказасиз? Аниқланг ва ёзинг. Тил материали ўқувчилар учун таниш. Матнни ўқувчилар фонограммадан тинглайдилар.

The new school is in the street near the park. It is a big white school. We like it. The school house is a very interesting place for boys and girls. We have lessons at school in the morning. In the afternoon we go home. The boys and girls learn many things at school. We must study well. We have lessons there.

### **ИНГЛИЗЧА МОНОЛОГИК НУТҚ БЎЙИЧА МЕТОДИК ТОПШИРИҚЛАР**

#### **1- топшириқ**

Иккита монологик нутқлардан қайси бири тайёрланмаган монологик нутқ ҳисобланади уларни аниқланг.

1. Ўқилган матнни қисқача сўзлаш.
2. Матнга мазмунан яқин қилиб сўзлаш.
3. Диафильмни бир марта кўриш орқали сўзлаш.
4. Кўрилган фильм бўйича ўз фикрини сўзлаш.
5. Тингланган, ўқилган матн бўйича «Why» типидagi саволларга жавоб бериш.

6. Олдиндан таниш бўлган расмни тасвирлаш.
7. Таянч сўзлар орқали сўзлаш.

## 2- топшириқ

Монологик нутқлардан қайси бири тайёрланган монологик нутқ ҳисобланади, аниқланг.

1. Матнни қатнашувчилар (иштирокчилар)и номидан сўзлаш.
2. Матнни (занжир шаклида) сўзлаш.
3. Ўқилган матн бўйича савол-жавоб ўтказиш.
4. Тингланган матн бўйича, тушунганлигини текшириш.
5. Матн мазмунига яқин сўзлаш.
6. Олдин таниш бўлмаган расмни тасвирлаш.

## 3- топшириқ

Ўқитувчи ва ўқувчининг дарсда «At the skating rink» мавзуси устида ишлаганда бажарадиган қуйидаги ишларини тўғри методик кетма-кетликда жойлаштиринг.

1. Расм бўйича ўқитувчининг саволларига жавоб бериш.
2. Ўқитувчининг ўқувчилар қишда нима қилиши ҳақидаги саволига жавоби.
3. Алоҳида ўқувчилар томонидан расмни тасвирлаш.
4. Ўқувчиларни «In winter» мавзусини сўзлаши.
5. Ўқувчиларга мавзу бўйича занжир усулида биттадан гап айттириб сўзлатиш.
6. Лексик ўйин-мусобақа (расм бўйича ким кўп сўз айтади).
7. Расм бўйича ўқувчиларнинг бир-бирига саволлари.

## 4- топшириқ

Дарснинг вазифаси қуйидагидан иборат:

Ўқитувчи ўқувчиларни «About myself» мавзусида сўзлашишга тайёрлаш. Кўриш воситаси қилиб ўқитувчи (рағбатлантириш мақсадида) ўқувчи расмини кўрсатади. Шулар асосида қуйидаги дарс фрагментини таҳлил қилинг ва нима сабабдан ўқувчилар ўзлари ҳақида сўзлай олмасликларини аниқланг.

T: Is the boy a pupil?

P 1: Yes, he is.

T: Is he in the 5th form?

P 2: Yes, he is.

T: Does he go to school?

P 3: Yes, he does.

T: How old is the boy?



P 4: He is 11 years old.

T: Now speak about yourself, Karim.

T: Who else can speak about himself? Hamida can you do it?

Hamida: I am a pupil. I study...

Сиз расм бўйича ўзингиз ҳақида сўзлашни ишлаб чиқинг.

## ИНГЛИЗЧА ДИАЛОГИК НУТҚ БЎЙИЧА МЕТОДИК ТОПШИРИҚЛАР

### 1- топшириқ

Ўқувчиларни диалогик нутққа ўргатишга қаратилган топшириқларни тўғри методик кетма-кетликда жойлаштиринг.

1. Намуна-диалогнинг бир марта тинглаганда тушуниш.
2. Намуна-диалогнинг элементларини ўзгартириб қайтариш.
3. Диалогни матнга қараб 2 марта тинглаш.
4. Тақлид қилиш орқали диалогни қайтариш.
5. Диалогни давом эттириш.
6. Намуна-диалогни тушунганликларини текшириш.
7. Берилган вазият бўйича диалог тузиш.

### 2- топшириқ

«Hobbies» мавзуси асосида диалогик нутқни ривожлантиришга қаратилган 2 та дарс фрагментини таҳлил қилинг ва қайси бири методик жиҳатдан тўғрилигини аниқланг, исботланг.

-А-

1. Ўқувчилар намунани 2 марта тинглайдилар.
2. Ўқувчилар дарсликдаги қуйидаги топшириқни ўқийдилар: Speak about your hobbies. Ask your classmate whether he (she) has a hobby, what it is, when it became his (her) hobby and why.
3. Ўқувчилар берилган вазият бўйича диалог тузадилар.

-Б-

1. Ўқувчилар дарслиқдан топшириқни ўқийди.
2. Ўқитувчи 2 та ўқувчидан берилган вазият бўйича суҳбатлашишни талаб қилади.

### 3- топширик

3 та дарс тури орқали диалог намуна тузиш методикасини ишлаб чиқинг.

#### Asking the Way

- Excuse me, how can I get to the museum?
- Go straight along this street, take the third turning on your right and then the second one on your left.
- Thank you very much.
- Don't mention it.

#### Words for substitution

Town, street,	turn round the corner
House	take bus
Post office	cross it over

## ИНГЛИЗЧА ЎҚИШ БЎЙИЧА МЕТОДИК ТОПШИРИҚЛАР

### 1- топширик

Ўқиб, керакли маълумотни олишга қаратилган машқларни танланг.

1. Матн бўйича режа ёки конспект тузинг.
2. Матнни кўриб чиқинг ва ундан асосий мавзуларни ажратинг.
3. Ҳарфларни айтиб, сўзларни ўқинг.
4. Матнни ўқиб, ундаги муаллифнинг қаҳрамонга бўлган муносабатини белгиловчи гапларни топинг.

### 2- топширик

Овоз чиқармай ўқишга ва ўқиганининг мазмунини тушунишга қаратилган йўл, усулларини тўғри методик кетмакетликда жойлаштиринг

1. Ўқувчилар матнни овоз чиқармай ўқийди.
2. Ўқувчилар матндан керакли гапларни топадилар.
3. Ўқитувчи матн олди топшириқларини беради.
4. Ўқитувчи тушунганликни текшириш учун саволлар беради.
5. Ўқувчилар расмлар ичидан матннинг мазмунига тўғри келадиганини танлайдилар.

6. Ўқувчилар яна махсус топшириқ орқали матннинг мазмунини чуқурроқ тушуниш учун ўқишади.

### **3- топшириқ**

Ўқилган матнни тушунганликни текшириш учун бажариладиган йўл, усулларни таҳлил қилинг ва уларни методик кетма-кетлиги, тўғри-нотўғрилигини аниқланг: агар нотўғри бўлса, бундай ишни сиз қандай методик кетма-кетликда ташкил қиласиз?

1. Умумий ва альтернатив саволлар орқали матнни тушунганликни текшириш.
2. Ўқитувчи томонидан мазмунан ёки грамматик жиҳатдан нотўғри тузилган гаплар берилиши.
3. Матн мазмуни бўйича ўқувчиларни бир-бирига саволлар бердириш.
4. Матндаги айтилган фикрни тасдиқловчи абзацни топши.
5. Матн мазмунини қисқа баён қилиш.

### **4- топшириқ**

Дарс топшириғи «A Cherry Orchard» матнни ўқишга бағишланган. Ўқитувчи дарсни куйидагича ташкил қилса тўғри бўладими?

Teacher: Today, children, you will read a new text «A Cherry Orchard» Now, Karimova, begin reading, please.

Ўқувчилар матнни абзацма-абзац овоз чиқариб ўқийдилар. Сўнгра ўқитувчи матннинг мазмунини ўқувчилар тушунганлигини текширишга ўтади. Ўқитувчи ўқувчиларни матн билан биринчи марта шундай таништира тўғри бўладими? Ўз фикрингизни айтинг.

## ИНГЛИЗ ТИЛИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИДАН ТЕСТЛАР:

### 1. Режалаштириш қайси вазифага тўлиқ хизмат қилади?

- а) ўқитувчиларнинг дарсдаги методига.
- б) ўқувчиларнинг дарсдаги фаолиятига.
- в) ўқув жараёнини ташкил қилишга.
- г) дарслик билан ишлашга.
- д) машқлар бажаришга.

### 2. Режалаштиришда ўқитувчи энг олдин нималардан фойдаланади?

- а) доска, ўқувчилардан
- б) ўқитувчи китоби, дарслик, дастурдан.
- в) қўшимча ўқиш китобидан.
- г) маълумотномалардан
- д) лугатдан

### 3. Режаларни ким олдин тузади?

- а) ўқувчилар
- б) ўқитувчи
- в) илмий бўлим мудири
- г) директор
- д) метод бирлашма раҳбари

### 4. Ҳозир қайси режа олдин тузилади?

- а) тақвим (календарь) режа
- б) мавзуй (тематик) режа
- в) тақвим-мавзуй (календарь-тематик) режа
- г) кундалик режа
- д) тақвим-мавзуй ва кундалик режа иккаласи бир вақтда.

### 5. Тақвим мавзуй режа олдин ким томонидан тасдиқланади?

- а) ўқитувчи
- б) илмий бўлим мудири

- в) директор
- г) метод бирлашма раҳбари
- д) б ва в

**6. Тақвим-мавзуий режа қандай муддатга тузилади?**

- а) 1 соатга
- б) 1 кунга
- в) 1 ҳафта ёки бир ойга
- г) чорақларга
- д) бир ойга.

**7. Тақвим-мавзуий режаси бандларини тўғри жойлаштиринг.**

а) тил материаллари, нутқ фаолияти турлари, сана, вазифа, соатлар.

б) параграфлар, нутқ фаолияти турлари, жиҳоз, тил материаллари, мақсад, мавзу, сана, вазифа.

в) параграфлар, соатлар, дарс мавзуси, мақсади, тип материаллари, нутқ фаолияти турлари, жиҳоз, сана, вазифа.

г) машқлар, вазифа, сана, параграфлар, соатлар, жиҳоз, мавзу, мақсад.

д) вазифа, сана, соатлар, тил материаллари, нутқ фаолияти турлари.

**8. Тақвим-мавзуий режада нималар тақсимланади, аниқланади?**

а) саналар (число, дарс ўтказиладиган кун) соатлар.

б) параграфлар, мақсадлар.

в) мавзулар, тил материаллари, машқлар, нутқ фаолияти турлари

г) параграфлар, мавзу, мақсад, тил материаллари

д) нутқ фаолияти турлари, жиҳоз, вазифа, сана.

**9. Бир соатлик режада олдин нима аниқланади?**

- а) жиҳоз
- б) мавзу
- в) мақсад
- г) вазифа
- д) ҳаммаси бир вақтда.

**10. 1 соатлик дарс режаси бандларини тўғри методик кетма-кетликда жойлаштиринг.**

1-жиҳоз; 2-мақсад; 3-тарбиявий момент; 4-мавзу;

- а) 1, 2, 4, 3;
- б) 4, 3, 2, 1;
- в) 4, 2, 3, 1;
- г) 3, 1, 2, 4;
- д) 2, 1, 3, 4.

**11. 1 соатлик дарс режа бандларини тўғри жойлаштиринг.**

1-дарснинг бориши  
2-дарснинг якуни  
3-дарснинг бошланиши  
4-дарснинг асосий қисми  
5-мавзу, мақсади

- а) 5, 1, 2, 3, 4;
- б) 1, 2, 4, 5, 3;
- в) 5, 1, 3, 4, 2;
- г) 1, 2, 3, 4, 5;
- д) 5, 4, 1, 2, 3

**12. Дарснинг бориш жараёни бандларини тўғри жойлаштиринг.**

1-дарснинг асосий босқичи  
2-дарснинг якуни  
3-дарснинг бошланиши  
4-уй вазифа бериш

- а) 1, 4, 3, 2;
- б) 1, 2, 3, 4;
- в) 2, 1, 4, 3;
- г) 3, 1, 2, 4;
- д) 1, 2, 3, 4, 2

**13. Фонетик машғулот ўтказиш ўрнини аниқланг.**

- а) дарснинг бошида ўтказилади;
- б) машқлардан олдин ўтказилади;
- в) дарс давомида ўтказилади;
- г) лексик ва грамматик кўникмаларни шакллантиришда ўтказилади;
- д) уй вазифасини текширишда ўтказилади;

**14. Қандай товушни ўргатишда интерференция кўпроқ содир бўлади?**

- а) ўзбек тили товушига максимал яқин бўлмаган товушни ўргатишда;
- б) қисман она тилига яқин бўлган товушни ўргатишда;
- в) она тилида умуман учрамайдиган товушларни ўргатишда;
- г) сўз охирида учрайдиган товушларни ўргатишда;
- д) сўз ўртасида учрайдиган товушларни ўргатишда;

**15. Қайси метод таълимнинг биринчи босқичида грамматик материални киритишда қўлланилади?**

- а) дедуктив
- б) индуктив
- в) лексик
- г) таржимали
- д) Б ва В

**16. Дарсликдаги сўзлар қандай лексик минимум таркибига киряди?**

- а) актив
- б) продуктив
- в) потенциал
- г) репродуктив
- д) байналминал

**17. Лексиканинг маъносини очишда қуйидаги методларнинг қайсиларидан фойдаланилади?**

- а) имитация ва транскрипция
- б) таржимали ва таржимаси
- в) дедуктив ва индуктив
- г) кўргазмали
- д) аналоглар ёрдамида

**18. Қайси нутқ фаолиятининг турида пассив лексик минимум ишлатилади?**

- а) гапириш, ёзув
- б) тинглаб тушуниш, ўқиш
- в) гапириш, ўқиш
- г) тинглаб тушуниш, ёзув
- д) ёзув, ўқиш

**19. Тинглаб тушунишни ўргатиш нимадан бошланади?**

- а) маттни тинглаш (текст) бўйича вазифа бериш
- б) лексик бирликларни таҳлили
- в) тинглаб тушунишни ўтказишга тайёрланиш
- г) тинглаб тушунишни ўтказиш
- д) тингланган матн мазмунини тушунганликни текшириш

**20. Қуйидагиларни қайси бири нутқ фаолияти турига кирмайди.**

- а) тинглаб тушуниш
- б) ўқиш
- в) ёзув
- г) гапириш
- д) талаффузни ўргатиш

**21. Қуйидаги ижровий ўйинларнинг қайси бири биринчи босқичда кўпроқ қўлланилади?**

- а) эртак асосида
- б) кундалик ҳаёт бўйича
- в) компьютер ўйини асосида
- г) сиёсий мавзу бўйича
- д) мактаб ҳаёти асосида

**22. Ўрта умумтаълим мактабда қуйидаги ишлардаги қайси бири нутқ фаолияти эмас, тил материали ҳисобланади?**

- а) ўқишни ўргатиш
- б) нутқ, фикрни ёзма баён қилиш
- в) гапиришни ўргатиш
- г) тинглаб тушунишни ўргатиш
- д) талаффузни ўргатиш

**23. Нутқ машини танланг.**

- а) савол ва жавоб
- б) предлогларни қўйиш
- в) расмни тасвирлаш
- г) маттни ўқиш
- д) феълларни тўғри замон шаклида қўйиш



**24. Методиканинг илмий тадқиқот методларига қуйидагилардан қайси бири кирмайди? Танланг.**

- а) эксперимент
- б) анкеталаштириш
- в) дарслик ёзиш
- г) методика тарихини танқидий ўрганиш
- д) тестлар ўтказиш

**25. «Текшириш»нинг тўғри таърифини танланг.**

- а) ўқитиш шакли
- б) ўқитувчи хоҳиши
- в) зарурият
- г) билим кўрсаткичи
- д) ўқувчи хоҳиши

**26. «Текшириш»нинг объектларини танланг.**

- а) алоҳида сўз ва жумлаларни
- б) нутқ, малака, кўникма, билим даражаси, тил материалларини
- в) чет тили ўқитиш вазифасини
- г) чет тили ўқитиш мақсадини
- д) грамматик структураларни эгаллашни

**27. Ёзув техникаси устида ишлаш қуйидагилардан қайси бирини ўз ичига олмайди?**

- а) графика
- б) каллиграфия
- в) орфография
- г) ёзув машқлари
- д) морфология

**28. Ўрта мактабда ёзувни ўргатишга нима сифатида қаралади?**

- а) ўқитиш воситалари
- б) ўқитиш мақсади
- в) методи
- г) тамойили
- д) усули

**29. Сўзни семантизация қилиш нимадан иборат?**

- а) сўзнинг ифодаси
- б) актив ва пассив минимумга тегишлилиги
- г) аниқ нутқ фаолияти турига тааллуқлиги
- д) сўзнинг тузилишини
- е) сўзнинг маъносини очиш

**30. Чет тили ўқитишнинг дидактик тамойилларига қуйдагилардан қайси бири кирмайди?**

- а) кўргазмалилик тамойили
- б) илмийлик тамойили
- в) оғзаки илгарилаш тамойили
- г) кетма-кетлик тамойили
- д) аппроксимация тамойили

**31. Ёзув техникасини ўргатувчи машқни танланг.**

- а) тайёрлов машқлар
- б) матнни кўчириб ёзиш
- в) сўзларни оғзаки қайтариш
- г) сўз ва сўз бирикмаларини birlikдан кўпликка ўзгартириш
- д) ёзма режалар тузиш

**32. Грамматик материалнинг қайси томони ўргатилади?**

- а) шакли (ўқилиши, ёзилиши, тузилиши)
- б) маъноси, мазмуни
- в) қўлланилиши
- г) таржимаси
- д) а, б, в

**33. Текшириш турини кўрсатинг?**

- а) оғзаки текшириш
- б) ёзма текшириш
- в) бир тиллик текшириш
- г) кундалик текшириш
- д) ўқиш орқали текшириш

**34. Чет тили ўқитишнинг мазмунига кирмайдиган компонентни топинг.**

- а) тил материаллари
- б) нутқ малакалари

- в) матн (текст)
- г) мавзу ва вазифалар
- д) техник воситалар

**35. Ўқиш кўникмасини шакллантиришда қўлланилмайдиган компонентни топинг.**

- а) ҳарф-товуш орасидаги муносабат
- б) матндан ахборот олиш
- в) ўқиш қондасини эгаллаш
- г) матн, абзац, жумлалар асосида талаффузни эгаллаш
- д) матнни кўчириб ёзиш

**36. Ўрта умумтаълим мактабларида қўлланилмайдиган ўқиш турини танланг.**

- а) танишиш учун ўқиш
- б) синчиклаб ўқиш
- в) изланиб ўқиш
- г) кўз югуртириб ўқиш
- д) аналитик ўқиш

**37. Факультатив машғулотларда ишнинг қандай турига аҳамият берилади?**

- а) нутқ амалиёти
- б) грамматик материал
- в) ёзув
- г) тинглаб тушуниш
- д) фонетик материал

**38. Қуйидаги тинглаб тушунишнинг қийинчиликларидан қайси бири асосий ҳисобланишини белгиланг.**

- а) нутқ тезлиги
- б) нутқнинг носозлиги
- в) тил қийинчиликлари
- г) техник воситаларнинг носозлиги
- д) қўриш таянчи (матнни) йўқлиги

**39. Қуйидаги машқлардан тинглаб тушунишни ривожлантиришга қаратилган машқни белгиланг.**

- а) ўқинг ва таржима қилинг
- б) тингланг ва саволларга жавоб беринг

- в) нуқталар ўрнига мос келувчи сўзни қўйинг
- г) расмни тасвирланг
- д) матнни ўқинг ва режа тузинг

**40. Қуйидаги тушунчаларнинг қайси бири методик тушунчаларга кирмайди?**

- а) тамойил
- б) эксперимент
- в) метод
- г) усул, восита
- д) дарслик

**41. Талаффузни ўргатишда қайси бир машқлардан фойдаланмай-миз?**

- а) тинглаб қайтариш
- б) ёзув машқлари
- в) тинглаб тақлид қилиш
- г) тинглаш машқлари
- д) тайёрлов машқлари

**42. Ўрта мактабда талаффузни қайси тамойил асосида ўргатилади.**

- а) кўрғазмалилик
- б) онглилик
- в) ўқувчиларнинг ёш хусусиятларини ҳисобга олиш
- г) намоиш қилиш
- д) аппроксимация

**43. Талаффузни ўргатиш методларига қайси бир тушунча кирмайди?**

- а) таҳлил қилиш методи
- б) тақлид қилиш методи
- в) таржимасиз метод
- г) намоиш қилиш методи
- д) тушунтириш методи

**44. Ўрта мактаб учун чет тили дастурида лексик материалларнинг ҳажми нечта сўздан иборат.**

- а) 2000
- б) 6000
- в) 1100
- г) 3000
- д) 5000

**45. Таржимани ўргатишнинг мақсадларидан асосийсини белги-ланг.**

- а) тилни ўрганиш
- б) луғатни бойитиш
- в) ахборот ола билиш
- г) фикр алмашиниш
- д) бир тилда ифодаланган фикрни иккинчи тилда берилиши

## АДАБИЁТЛАР:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти И. А. Каримовнинг таълим-тарбия соҳасига бағишланган асарлари ва мақолалари.
2. Таълим ҳақида қонун. Тошкент, 1997.
3. Кадрлар тайёрлаш миллий дустури. Тошкент, 1999.
4. *Бўронов Ж. Б.* Инглиз ва ўзбек тиллари қиёсий грамматикаси. Тошкент, 1973.
5. *Бўронов Ж. Б. Бўронова М., Тошбоева М.* Инглиз тили грамматикаси. Маълумотнома Тошкент, 1978.
6. *Бойқўзиёв Х. Б.* Инглиз ва ўзбек тилларидаги содда гапларда сўз тартиби. Тошкент, 1974.
7. *Жалолов Ж. Ж.* Чет тил ўқитиш методикаси. Тошкент, 1996.
8. *Зарипова Р. А.* Чет тиллар ўқитиш методикасидан қўлланма. Тошкент, 1986.
9. *Зарипова Р. А.* Ўзбек ўрта мактабларида чет тилни ўқитиш методикасининг асосий йўналишлари. Тошкент, 1979.
10. *Цетлин В. С.* Ўрта мактабда чет тили ўқитиш курси. Тошкент, 1978.
11. *Ҳакимов И.* Ўрта мактабда немис тили грамматикасини ўргатиш методикаси. Тошкент, 1978.
12. *Карпов Г. В.* Ўқитишнинг техникавий воситалари. Тошкент, 1974.
13. Ўрта мактабда чет тиллар ўқитишнинг умумий методикаси. Тошкент, 1974. Мироллюбов А. А., Раҳманов И. В. таҳрири остида.
14. *Уайзер Г. М., Климентенко А. Д.* Инглиз тилида оғзаки нутқни ўстириш. Тошкент, 1977.
15. *Токарева Л. Н.* Инглиз тилидан факультатив машғулотлар учун хрестоматия. Тошкент, 1976.
16. *Ҳошимов У. Ёқубов И.* Ўрта мактабда инглиз тили ўқитиш методикаси. Т., 1993.

## ТАЪЛИМ СТАНДАРТЛАРИ, ДАСТУРЛАРИ ВА ҚЎЛЛАНМАЛАРИ

1. Умумий ўрта таълимнинг Давлат таълим стандарти ва ўқув дастури. «Шарқ» нашриёти. 1999 йил, 5-махсус сон.
2. 5 ва 6-синфлар учун «Fly High» комплекси. Тошкент, 2000—2001.
3. Программа факультативных курсов для средней школы. Английский, немецкий, французские языки. Ташкент, 1976.
4. «Иностранные языки в средней школе» ойнамаси (1990—2002 йиллар).
5. «Тил ва адабиёт ўқитиш таълими» ойнамаси (1990—2002 йиллар).

\* \* \*

1. *Абдуллаев Ю. Н., Бушуй А. И.* Иностранный язык в современном мире. Самарканд, 2001.
2. *Андреевская — Левенстерн Л. С.* Методика преподавания французского языка в средней школе. М., 1969.
3. *Артемов В. А.* Психология обучения иностранным языкам. М., 1969.
4. Методика работы над практическим курсом английского языка. Под редакцией Аракина В. Д. — М., 1984.
5. *Бим И. Л.* Методика обучения иностранным языкам как наука и проблема школьного учебника. М., 1977.
6. *Бим И. Л.* Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. М., 1988.
7. *Беляев Б. В.* Очерки по психологии обучения иностранным языкам М., 1965.
8. *Берман И. М.* Методика обучения английскому языку М., 1965.
9. *Беспалько В. П.* Программированное обучение. Ташкент, 1970.

10. *Буранов Дж. Б.* Сравнительная типология английского и тюркских языков. Москва, 1983.
11. *Барсук Р. Ю.* Основы обучения иностранным языкам в условиях двуязычия. М., 1970.
12. *Бородулина М. К.* и др. Обучение иностранному языку как специальности. М., 1975.
13. *Гез. Н. И.* и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., 1982.
14. *Демьяненко М. Я.* и др. Основы общей методики обучения иностранным языкам. Киев, 1976.
15. *Джалалов Д. Д.* Проблемы содержания обучения иностранному языку. Ташкент, 1987.
16. *Зимняя И. А.* Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М., 1978.
17. *Зимняя И. А.* Психология слушания и говорения. Автореферат докт. дисс. М., 1973.
18. *Зимняя И. А.* Психология обучения неродному языку. — М., 1989.
19. *Ильин М. С.* Основы теории упражнений по иностранному языку. — М., 1975.
20. *Леонтьев А. А.* Язык, речь и речевая деятельность. — М., 1969.
21. *Ляховицкий М. В.* Методика преподавания иностранных языков. М., 1981.
22. *Миролубов А. А.* и др. Теоритические основы обучения иностранным языкам в средней школе. М., 1981.
23. *Островский Б. С.* Английский язык на факультативных занятиях в средней школе. — М., 1977.
24. *Пассов Е. И.* и др. Беседы об уроке иностранного языка. — Ленинград, 1977.
25. *Пассов Е. И.* Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. — Москва, 1989.
26. *Рогова Г. В.* Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе средней школы. М., 1988.
27. *Рогова Г. В.* Рабинович Ф. М., Сахаров Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. — М., 1975.
28. *Саломатов К. И., Шатилов С. Ф.* Практикум по методике преподавания иностранным языкам. — М., 1985.
29. *Стронин М. Ф.* Обучающие игры на уроке английского языка. М., 1981.



30. *Скалкин В. Л.* Коммукативные упражнения на английском языке. — М., 1983.

31. *Цетлин В. С.* Методика обучения грамматическим явлениям французского языка в средней школе. М., 1961.

32. *Шатилов С. Ф.* Методика обучения немецкому языку в средней школе. М., 1986.

33. *Щерба Л. В.* Преподавание иностранных языков в средней школе. М., 1974.

34. *Щерба Л. В.* Языковая система и речевая деятельность. Л., 1947.

35. *Языкова Н. В.* Сборник задач и заданий по методике преподавания иностранных языков. Л., 1977.

36. Контроль речевых умений в обучении иностранным языкам. Под редакцией профессора Цетлин В. С.— М., 1970.

37. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX—XX в, Под редакцией Рахманова И. В. 1972.

38. Методика преподавания иностранных языков за рубежом. М., 1976 Ч. I.

39. Методика преподавания иностранных языков за рубежом. М., 1976 Ч. II

\* \* \*

1. *Ebel R.* Measuring Educational Achievement. New Jersey, 1965.

2. *Finorcharo M.* English as Foreign/Second language. New York, 1979.

3. *Fries Ch. C.* Teaching and Learning English as a Foreign Language. Ann Arbor, 1947.

4. *Livingstone Card.* Role play in Language Learning. 1988.

5. *Ostrovsky B. S.* English (Optional course) M., 1990.

6. *Palmer H.* Scientific Study and Teaching of Languages. London, 1922.

7. *Rogova G. V.* Methods of Teaching English. Moscow 1983.

8. *West M.* Teaching English in Difficult Circumstances. London, 1960.

9. *Richards G. C.* and Rodgers Th. S. Approaches and Methods in Language teaching. USA, 1993.

10. *L. C. Richards, Platt, H. Weber.* Longman dictionary of Applied Linguistics, Longman, United Kingdom. 1992.

11. *Littewood W.* Communicative Language Teaching. An Introduction. Cambridge. CUP. 1981.
12. *Allwrite.* Language Learning Through Communicative Practice In ELT Documents, 76/3 The British Council 1977.
13. *Brown H. D.* Principles of Language and Teaching English words, Cliffs 1987.
14. *Canale M* and *Swain M.* Theoretical basis of communicative approaches to second language teaching and testing. In *Applies Linguistics* 1/1. 1-47. 1980.
15. *Canale M.* From communicative competence to communicative language pedagogy. In *J/C/Richards* and *R. W. Schmidt* (eds) 1983.
16. *Cook V.* Second language learning and language teaching. London Edward Arnold 1991.
17. *Hymes D.* On communicative competence. In *J. B. Pride* and *J. Homes* (eds). *Sociolinguistics* Middlesex. Penguin Books Ltd. 1972.
18. *Rashen S.* Principles and Practice in Second Language Acquisition. Oxford, Pergamon Press 1982.
19. *Lightbown P. M.* *Spada N.* Theories of Second Language Learning. Oxford OUP (5th print) 1995.
20. *Nunon D.* Research Methods in Language Learning Cambridge. Cambridge University Press, sixth Printing 1997.
21. *Holliday F.* Appropriate Methodology and Social Context. Cambridge. Cambridge University Press 1994.

## М У Н Д А Р И Ж А

Сўзбоши . . . . .	3
-------------------	---

### І б о б

#### Чет тили ўқитиш методикасининг назарий асослари.

1-§. Чет тили ўқитиш методикасига кириш . . . . .	5
2-§. Методика чет тили ўқитиш назариясидир . . . . .	6
3-§. Чет тили ўқитиш методикасининг асоси ва яқин фанлар билан алоқаси . . . . .	13
1. Чет тили ўқитиш методикасининг тилшунослик асослари . . . . .	13
2. Чет тили ўқитишнинг психологик асослари . . . . .	19
3. Чет тили ўқитишнинг педагогик асослари . . . . .	25
4-§. Чет тили ўқитишнинг мақсадлари ва мазмуни . . . . .	31
1. Ўрта мактабларда чет тили ўқитиш мақсадлари . . . . .	31
2. Чет тили ўқитишнинг мазмуни . . . . .	35
5-§. Чет тили ўқитиш методикасининг тамойил, усул ва йўллари . . . . .	39
6-§. Чет тиллар ўқитиш машқлари тизими . . . . .	42
1. Чет тили ўргатишда қўлланиладиган машқлар . . . . .	42
2. Чет тиллари ўқитиш машқлари ва турлари . . . . .	44
7-§. Чет тили ўқитиш воситалари . . . . .	46
8-§. Чет тили ўқитиш методикасининг ривожланиш босқичлари . . . . .	53
1. Чет тиллари ўқитиш методикасида қўлланилган методлар . . . . .	53
2. Ҳозирги замон чет тили ўқитиш методлари . . . . .	57
3. Энг замонавий чет тили ўқитиш методлари . . . . .	60
4. Собиқ Иттифоқда чет тиллар ўқитиш методикасининг ривожланиш босқичлари . . . . .	61
5. Ўзбекистонда чет тиллар ўқитиш методикасининг ривожланиш босқичлари . . . . .	67
6. Ўзбекистонда чет тили ўқитиш методикаси ривожланишининг 1980 йилдан кейинги босқичи . . . . .	69

### І б о б

#### Инглиз тили нутқ фаолияти асосларини ўргатиш

А. Инглиз тили материалларини ўргатиш . . . . .	72
---	----

1-§. Инглизча талаффузни ўргатиш . . . . .	74
1. Инглиз тили ўргатишда талаффузнинг аҳамияти, ўрни ва дастур талаблари . . . . .	74
2. Фонетик машғулот . . . . .	82
2-§. Инглиз тили грамматикасини ўргатиш . . . . .	85
1. Огзаки нутқ, ўқиш ва ёзувни ўргатишда грамматиканинг аҳамияти ва ўрни . . . . .	85
2. Чет тили грамматикасини ўргатишдан кузатилган асосий мақсад . . . . .	87
3. Инглиз тили грамматикасини ўргатишда ўқувчи талабаларнинг тил тажрибаларини ҳисобга олиш . . . . .	92
3-§. Инглиз тили лексикасини ўргатиш . . . . .	106
1. Инглиз тили ўргатишда лексиканинг аҳамияти . . . . .	106
Б. Инглиз тилида нутқ фаолияти турларини ўргатиш . . . . .	130
1-§. Инглиз тилида тинглаб тушунишни ўргатиш . . . . .	131
1. Тинглаб тушуниш—нутқ фаолиятининг тури . . . . .	131
2-§. Инглиз тилида гапиришни ўргатиш . . . . .	140
3-§. Инглиз тилида ўқишни ўргатиш . . . . .	158
1. Ўқиш нутқ фаолиятининг психологик хусусиятлари . . . . .	160
2. Ўқишни ўргатишнинг мазмуни ва механизми . . . . .	164
4-§. Инглиз тили ёзувини ўргатиш . . . . .	179
1. Ёзув-таълимнинг мақсади ва воситаси . . . . .	179
2. Фикрни ёзма ифода қилишни ўргатиш . . . . .	185
5-§. Таржимани ўргатиш . . . . .	192
6-§. Инглиз тилини ўргатишда ситуациядан фойдаланиш . . . . .	197
7-§. Инглиз тилида билим, малака ва кўникмаларни текшириш.205	
1. Билим малака кўникмаларни текширишнинг аҳамияти . . . . .	205
2. Текшириш, назорат қилишнинг рейтинг тизими . . . . .	210

### III б о б

#### Инглиз тили ўқитиш жараёнини ташкил қилиш

1-§. Мактабларда инглиз тили ўқитиш мажбурий курсини амалга ошириш . . . . .	217
1. Инглиз тили ўқитишни режалаштириш . . . . .	223
2. Инглиз тили дарси . . . . .	226
2-§. Мактабда инглиз тили ўқитиш мажбурий бўлмаган курсини амалга ошириш . . . . .	237
1. Инглиз тилидан факультатив машғулотлар . . . . .	237
2. Инглиз тилида сінфдан, мактабдан ташқари ўтказиладиган ишларни ташкил қилиш . . . . .	243
3-§. Турли типдаги ўқув юртларида инглиз тилини ўқитиш ва режалаштириш . . . . .	250
1. Болалар богчасида инглиз тили ўргатиш . . . . .	251

2. Гимназияда инглиз тили ўргатиш . . . . .	253
3. Ўрта мактабларда инглиз тили ўқитиш ва ўргатиш . . . . .	254
4. Академик лицейларда инглиз тили ўргатиш . . . . .	255
5. Касб-ҳунар коллежларида инглиз тили ўргатиш . . . . .	256
6. Олий ўқув юртлирида инглиз тили ўргатиш ва ўқитиш . . . . .	256
7. Магистратурада инглиз тили ўргатиш . . . . .	258
8. Аспирантурада инглиз тили ўргатиш ва ўрганиш . . . . .	258
4-§. Инглиз тили тестлари устида ишлаш методикаси . . . . .	260
<i>Иловалар</i>	
1-§. Инглиз тили методикасидан мустақил ишлар . . . . .	265
2-§. Инглиз тили ўқитиш методикасидан методик топшириқ- лар . . . . .	273
3-§. Инглизча матнни тинглаб тушуниш бўйича методик топшириқлар . . . . .	277
Инглиз тилини ўқитиш методикасидан тестлар . . . . .	284
<i>АДАБИЁТЛАР</i> . . . . .	294
Таълим стандартлари, дастурлари ва қўлланмалари . . . . .	295

Ў. ҲОШИМОВ, И. ЁҚУБОВ

## **ИНГЛИЗ ТИЛИ ҲҚИТИШ МЕТОДИКАСИ**

*Қўлланма олий ўқув юртининг бакалаврларига  
мўлжалланган*

«Шарқ» нашриёт-матбаа  
акциядорлик компанияси  
Бош таҳририяти  
Тошкент — 2003

Муҳаррирлар *Баҳром Ҳасанов, Гузал Ҳасанова*  
Балиий муҳаррир *Гулчеҳра Шоабдураҳимова*  
Техник муҳаррир *Рағно Бобохонова*  
Компьютерда саҳифаловчи *Мастура Атхамова*  
Мусаҳҳиҳлар *Юлдуз Бизаатова, Шарофат Хуррамова*

Теришга берилди 08.01.2003. Босишга рухсат этилди 13.03.2003.  
Бичими 84x108<sup>1/32</sup>. Таймс гарнитураси. Офсет босма. Шартли босма  
табоғи 15,96. Нашриёт-ҳисоб табоғи 17,97. Алади 5.000 нусха. Буюрт-  
ма № 4495. Баҳоси келишилган асосда.

**«Шарқ» нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси босмахо-  
наси, 700083. Тошкент шаҳри, Буюк Турон, 41**

**Ҳошимов Ў., Ёқубов И.**

Инглиз тили ўқитиш методикаси / Маъсул муҳаррир: К. Набиева.—Т.: «Шарқ», 2003.—304 б.

И. Муаллифдош.

Сарлавҳада: ЎзР Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Ўзбекистон Давлат Жаҳон тиллари университети.

**ББК**