**УДК 811.112.2**

**dotsent G.N.Pirmanova, D.M.Kodirova.** Deutsch für Alle : o`quv qo`llanma - Navoiy davlat pedagogika instituti, 2022-176 bet.

Mazkur o`quv qo`llanma O`zbekiston Respublikasi Oliy va o`rta maxsus ta`lim vazirligi tomonidan 2018-yil 14-iyundagi 531-sonlI buyrug`ining 10-ilovasi bilan tasdiqlangan o`quv dasturi asosida ishlab chiqilgan bo`lib, nemis tilini o`zlashtirib olishlarida amaliy yordam berishni nazarda tutadi. Qo`llanmada nutqiy faoliyatga oid matn, dialog va mashqlar berilgan. Bu materiallar o`rganuvchilarni fonetik, leksik, grammatik birliklardan to`g`ri foydalanish ko`nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Qo`llanma oliy o`quv yurti nolisoniy bakalavr bosqichi talabalariga mo`lljallangan. Undan nemis tilini mustaqil o`rganayotganlar ham foydalanishlari mumkin.

Учебник разработан на основе учебной программы, утвержденной Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан Приложение 10 к приказу № 531 от 14 июня 2018 года. Практическая помощь в овладении немецким языком. Пособие содержит текст, диалоги и упражнения, связанные с речевой деятельностью. Эти материалы помогают развить у студентов навыки правильного использования фонетических, лексических, грамматических единиц.

Пособие предназначено для студентов бакалавриата высших учебных заведений. Его также могут использовать те, кто самостоятельно изучает немецкий язык.

Dieses Lehrbuch wurde auf der Grundlage des vom Ministerium für Hochschul- und Sekundarschulbildung der Republik Usbekistan genehmigten Lehrplans Anhang 10 der Verordnung Nr. 531 vom 14. Juni 2018 erstellt. Praktische Unterstützung bei der Beherrschung der deutschen Sprache. Das Handbuch enthält auf den Texten, Dialoge und Übungen zu Sprachaktivitäten. Diese Materialien helfen dabei, die Fähigkeiten der Schüler im richtigen Umgang mit phonetischen, lexikalischen und grammatikalischen Einheiten zu entwickeln.

Das Handbuch richtet sich an Studenten von Hochschulen. Es kann auch von Personen verwendet werden, die selbstständig Deutsch lernen.

**Taqrizchilar :**

**Aslonov A.E. -** katta o`qituvchi (NavDPI)

**Ergashev. I.Yu. -** Navoiy davlat konchilik institutidotsenti.

**dotsent G.N.Pirmanova, D.M.Kodirova., 2022**

O`ZBEKISTON RESPUBLIKASI

OLIY VA O`RTA MAXSUS TA`LIM VAZIRLIGI

NAVOIY DAVLAT PEDAGOGIKA

INSTITUTI CHET TILLARI FAKULTETI

FAKULTETLARARO CHET TILLAR KAFEDRASI

dotsent G.N.Pirmanova, D.M.Kodirova

**DEUTSCH FÜR ALLE**

(nolisoniy 2-kurs bakalavr bosqichi talabalari uchun o`quv qo`llanma sifatida tavsiya etiladi)

**Bilim sohasi:** 100 000 **-** Gumanitar

**Ta’lim sohasi:** 110 000 **-** Pedagogika

120000 **-** Gumanitar fanlar

**Ta’lim yo’nalishlari:**

60111400 **-** O‘zbek tili va adabiyoti

NAVOIY-2022

Annotatsiya

Mazkur o`quv qo`llanma O`zbekiston Respublikasi Oliy va o`rta maxsus ta`lim vazirligi tomonidan 2018-yil 14-iyundagi 531-sonlI buyrug`ining 10-ilovasi bilan tasdiqlangan o`quv dasturi asosida ishlab chiqilgan bo`lib, nemis tilini o`zlashtirib olishlarida amaliy yordam berishni nazarda tutadi. Qo`llanmada nutqiy faoliyatga oid matn, dialog va mashqlar berilgan. Bu materiallar o`rganuvchilarni fonetik, leksik, grammatik birliklardan to`g`ri foydalanish ko`nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Qo`llanma oliy o`quv yurti nolisoniy bakalavr bosqichi talabalariga mo`lljallangan. Undan nemis tilini mustaqil o`rganayotganlar ham foydalanishlari mumkin.

Аннотация

Учебник разработан на основе учебной программы, утвержденной Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан Приложение 10 к приказу № 531 от 14 июня 2018 года. Практическая помощь в овладении немецким языком. Пособие содержит текст, диалоги и упражнения, связанные с речевой деятельностью. Эти материалы помогают развить у студентов навыки правильного использования фонетических, лексических, грамматических единиц.

Пособие предназначено для студентов бакалавриата высших учебных заведений. Его также могут использовать те, кто самостоятельно изучает немецкий язык.

Annotation

Dieses Lehrbuch wurde auf der Grundlage des vom Ministerium für Hochschul- und Sekundarschulbildung der Republik Usbekistan genehmigten Lehrplans Anhang 10 der Verordnung Nr. 531 vom 14. Juni 2018 erstellt. Praktische Unterstützung bei der Beherrschung der deutschen Sprache. Das Handbuch enthält auf den Texten, Dialoge und Übungen zu Sprachaktivitäten. Diese Materialien helfen dabei, die Fähigkeiten der Schüler im richtigen Umgang mit phonetischen, lexikalischen und grammatikalischen Einheiten zu entwickeln.

Das Handbuch richtet sich an Studenten von Hochschulen. Es kann auch von Personen verwendet werden, die selbstständig Deutsch lernen.

So`z boshi

Mazkur qo`llanma nemis tilini o`qitish amaliyoti tajribalari asosida yaratilgan bo`lib, u o`quvchilarga nemis tilini o`zlashtirib olishlarida amaliy yordam berishni nazarda tutadi.

Tajribadan shu narsa ma`lumki, o`quvchilar ayrim holatlarda o`z fikrlariga mos sintaktik konstruksiyalarni tuzishda ancha qiynalishadi. Ular tuzgan konstruksiyalar tarkibida qator leksik, grammatik xatolar uchrab turadi.

Nemis tilini o`rganayotgan har bir kishi nutqiy birliklarni bilishi muhimdir. Nutqiy birliklar deyilganda, odatda, shakiliy va funksional jihatdan adabiy til me`yorlariga mos ravishda tuzilgan namunali jumlalar nazarda tutiladi.

Qo`llanmada nutqiy muloqat faoliyatiga mumkin qadar yaqinlashtirilgan matnlar, mashqlar tanlab olingan. Bular o`rganuvchilarning ko`nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi.

Har bir matn va mashqlar o`rganuvchining nutqiy ko`nikmalarini rivojlantirib, nutqdagi kamchiliklarni bartaraf etadi. Mashqlar o`quvchilarga tanish bo`lgan leksik birliklar asosida muayyan bir nutq birligini avtomatlashtirishga mo`ljallangan.

Qo`llanmada barcha grammatik tuzilmalar to`la qamrab olinmaganligi tabiiy bir holdir. Unda asosiy e`tibor fan dasturida o`tilishi mo`ljallangan mavzularga qaratilgan.

Mustaqil O`zbekistonning xorijiy mamlakatlar bilan bo`lgan o`zaro aloqasi borgan sari kengaymoqda. Bu esa, o`z navbatida, og`zaki muloqot ko`nikmalari ahamiyatini oshiradi. Mazkur qo`llanma, ta`lim olayotgan yoshlarga og`zaki nutq ko`nikmalarini o`ztirishda juda qo`l keladi. Qo`llanmadan maktab o`quvchilari, talabalar, nemis tilini mustaqil o`rganayotgan shaxslar foydalanishlari mumkin.

Предсловие

Это пособие основано на опыте преподавания немецкого языка и предоставляет студентам практическую помощь в овладении немецким языком.

Из опыта известно, что в некоторых случаях студентам сложно создавать синтаксические конструкции, соответствующие их идеям. В создаваемых ими конструкциях есть ряд лексических и грамматических ошибок.

Важно, чтобы каждый, изучающий немецкий язык, знал единицы речи. Речевые единицы обычно представляют собой типовые предложения, которые формально и функционально структурированы в соответствии с нормами литературного языка.

В пособии подобраны тексты и упражнения, максимально приближенные к устному общению. Они служат для развития навыков учащихся.

Каждый текст и упражнение развивают разговорные навыки учащегося и устраняют дефекты речи. Упражнения предназначены для автоматизации определенной единицы речи на основе лексических единиц, знакомых учащимся.

Естественно, что не все грамматические конструкции раскрыты в пособии. Основное внимание в нем уделяется темам, которые будут включены в научную программу.

Расширяются отношения независимого Узбекистана с зарубежными странами. Это, в свою очередь, увеличивает важность навыков устного общения. Это руководство очень полезно для молодых людей в развитии устных навыков. Пособие могут использовать школьники, студенты, самостоятельно изучающие немецкий язык.

Einleitung

Dieses Handbuch basiert auf Erfahrungen im Deutschunterricht und bietet den Studierenden eine praktische Hilfestellung bei der Beherrschung der deutschen Sprache.

Aus Erfahrung ist bekannt, dass es Studierenden in manchen Fällen schwerfällt, ihren Vorstellungen entsprechende syntaktische Konstruktionen zu erstellen. Es gibt eine Reihe von lexikalischen und grammatikalischen Fehlern in den von ihnen erstellten Konstruktionen.

Wichtig ist, dass jeder Deutschlerner die Spracheinheiten kennt. Spracheinheiten sind in der Regel typische Sätze, die nach den Normen der Literatursprache formal und funktional aufgebaut sind.

Das Handbuch enthält Texte und Übungen, die der mündlichen Kommunikation möglichst nahe kommen. Sie dienen der Kompetenzentwicklung der Studierenden.

Jeder Text und jede Übung entwickelt die Sprechfähigkeiten des Schülers und beseitigt Sprachbehinderungen. Übungen wurden entwickelt, um eine bestimmte Spracheinheit basierend auf lexikalischen Einheiten zu automatisieren, die den Schülern vertraut sind.

Natürlich werden nicht alle grammatikalischen Konstruktionen im Handbuch behandelt. Es konzentriert sich auf die Themen, die in das wissenschaftliche Programm aufgenommen werden.

Die Beziehungen des unabhängigen Usbekistans mit dem Ausland erweitern sich. Dies wiederum erhöht die Bedeutung der mündlichen Kommunikationsfähigkeiten. Dieser Leitfaden ist sehr hilfreich für junge Menschen bei der Entwicklung ihrer mündlichen Fähigkeiten. Das Handbuch kann von Schülern, Studenten, die selbstständig Deutsch lernen, verwendet werden.

**Fanning maqsadi**-oʻrganilayotgan ikkinchi chet tilini kommunikativ, lingvistik, sotsiolingvistik, diskursiv, strategik, kasbiy, umummadaniy kompetentlikni integrallashgan yondashuv asosida oʻqitishdan iborat. Kompetentlik, kommunikativ va integrallashgan yondashuvlar xorijiy tilni faol kommunikativ muloqot vositasi sifatida kasbiy faoliyatda amaliy qoʻllay olish tamoyillariga koʻra belgilanadi.

**Fanning vazifasi**-talabalarni nutq vaziyatlarini toʻgʻri baholagan holda ulardan toʻgʻri va unumli foydalana olishga oʻrgatish, tilning fonetik, grammatik, leksik va stilistik, tipologik jihatdan toʻlaqonli nutq koʻnikmalarini shakllantirish, shuningdek ularning oʻrganilayotgan ikkinchi chet tilida ravon va aniq soʻzlashishlarini hamda hozirgi paytda dunyoda sodir boʻlayotgan siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy voqelikka oʻrganilayotgan chet tilida oʻz munosabatlarini bildira olishlarini ta’minlashdan iborat.

Fan boʻyicha talabalarning bilim, koʻnikma va malakalariga quyidagi talablar qoʻyiladi.

***Talaba:***

- oʻrganilayotgan tilning morfologik tuzilishi va tovush tizimi, oʻrganilayotgan ikkinchi tildan asosiy oʻrganilayotgan tilga hamda ona tiliga tarjima amaliyoti, oʻrganilayotgan tilning rivoji va til doirasidagi asosiy ekstralingvistik shakllanish faktorlari hamda tarixiy manbalari, uning dialektik xilma-xilligi haqida tasavvurga ega boʻlishi;

- ikkinchi chet tilidagi e’lon va xabarlarni tushuna olishi, ma’ruza nutq, bayonot, soʻrov va fikrlarning mohiyatini tushuna olishi, radio, internet, televideniye dasturlari, intervyularning aksariyat qismini tushuna olish, oʻz mutaxassislik sohalariga oid yoki oid boʻlmagan keng koʻlamli birmuncha uzun va murakkab matnlarning uslubiy jihatlari, oʻz mutaxassislik sohalariga oid manbalardan tegishli tafsilotlarni ola bilishi, tilning stilistik xususiyatlari, me’yoriy grammatika asoslarini bilishi, maxsus nomalar, biznes xatlar, elektron xatlar yoza olish, oʻrganilayotgan tilda yaxshi tuzilgan insho va ma’ruzalar yozish, takliflar, xulosalar va tezislar yoza olish, talab qilinsa oʻz sohalari boʻyicha bitiruv malakaviy ishi yoza olish malakalariga ega boʻlishi;

- oʻrganilayotgan tilda soʻzlashuvchilar bilan muloqotga kirishish, oʻz sohalariga oid intervyuda qatnasha olish, rasmiy savol-javoblarda ishtirok eta olish, ma’lum mavzu boʻyicha taqdimot qila olish koʻnikmalariga ega boʻlishi kerak.

**PHONETIK**

**NEMIS ALIFBOSI**

**1-Stunde: DAS DEUTSCHE ALPHABET**

**A B C D E F G H I J K L M N**

**a b c d e f g h I j k l m n**

[a:] [be:] [tse:] [de:] [e:] [εf:] [ge] [ha:] [i:] [jot:] [ka:] [εl] [εm] [εn]

**O P Q R S T U V W X Y Z**

**o p q r s t u v w x y z**

[o:] [pe:] [ku:] [εr] [εs] [te:] [u:] [fao] [ve:] [iks] [ypsilon] [tsεt]

**Ää** a-Umlaut, **Öö** o-Umlaut, **Üü** u-Umlaut, **ß** es-zet

**ALFAVIT**

Tilda harflarning muayyan tartibda joylashtirilishiga alfavit deyiladi.

Nemis tili alfavitida 26 ta harf bo‘lib, ulardan 6 tasi unli (**a,e,i,o,u,y**) qolgan 20 tasi undoshdir. Har bir tilda bo‘lganidek, nemis tili harflari ham bosma va yozma, katta va kichik yozilish shakllariga egadir. Nemis tilidagi 26 ta harf 45 ta tovushni ifodalaydi. Har bir harfning qanday tovushni ifodalashi uning so‘zdagi o‘rni, boshqa harf bilan birikib kelishiga bog‘liq bo‘ladi.

Quyida ana shunday holatlarni ko‘rib chiqamiz;

**1**. Nemis tilidagi ,,a” harfi so‘zdagi o‘rnidan qat’i nazar bitta tovushni ifodalaydi. Nemis [a] tovushi o‘zbek [a] tovushiga o‘xshab o‘qiladi: Ada, Adler, Anna.

**2**. Nemis tilidagi ,,b” harfi so‘zdagi o‘rniga ko‘ra ikki tovushni anglatadi:

a) unlilardan oldin va ikki unli o‘rtasida o‘zbekchadagi jarangli portlovchi [b] tovushi singari o‘qiladi: baden, abends, aber, eben.

1. Bo‘g‘in va so‘z oxirida hamda jarangsiz undoshlardan oldin esa ,,b” harfi jarangsizlanadi va o‘zbekchadagi jarangsiz [p] tovushidek o‘qiladi: ab, lebt, Herbst.

**3**. Nemis ,,c,,harfi ikki tovushni anglatadi. Bu harf a,o,u unlilaridan oldin kelsa, o‘zbekchadagi [k] (Café, Conto) kabi i, e, ie, ä, ü, ö unlilaridan oldin esa o‘zbekchadagi (ts) tovushiga o‘xshab o‘qiladi: Cäsar, Cent.Bu harf nemis tiliga xos emas, ya’ni u asli nemischa bo‘lgan so‘zlarda uchramaydi. Uni faqat nemis tiliga boshqa tillardan kirib kelgan so‘zlardagina uchratish mumkin. Shu sababli bu harf so‘zning qaysi tildan qabul qilinganligiga ko‘ra boshqacha talaffuz qilinishi ham mumkin. Masalan: italyancha Cello-chello, fransuzcha Centime-satim o‘qiladi.

**4**. Nemis “d” harfi ikki xil o‘qitiladi.Unlilardan oldin va ikki unli o‘rtasida kelsa, o‘zbekchadagi jarangli [d] tovushidek:der, das, baden, Leder; so‘z va bog‘in oxirida kelsa, [t] tovushiga yaqin talaffuz qilinadi, [t] aytilsa ham, “d” yoziladi: Land, Band, Herdmeister.

**5**. Nemis “e” harfining o‘qilish xususiyati to‘rt xil:

a) ochiq bo‘g‘in, shartli yopiq bo‘g‘in, urg‘uli bo‘g‘in oxirida o‘zbek tilidagi “yemoq, yemirilish” so‘zlaridagi [e] kabi o‘qiladi. Leda, Weg, Helena.

b) yopiq bo‘g‘in, qo‘sh undosh, ikki yoki undan ortiq tovushlardan oldin kelsa, o‘zbekchadagi etik, eshik so‘zlaridagi [e] tovushidek o‘qiladi: Sendung, Bett.

v) urg‘usiz bo‘g‘inda kelgan “e” harfi reduksiyaga uchraydi, ya’ni zaif o‘qiladi. Bu *“Murmellaut”* deyiladi. Bu tovushning talaffuzi o‘zbek tilida so‘zning oxirgi bo‘g‘inida keladigan [i] (bordi) tovushining o‘qilishiga o‘xshab ketadi: andere.

g) “i” unlisidan keyin kelgan “e” harfi o‘qilmaydi, [i] tovushining cho‘zib o‘qilishini bildirib, cho‘ziqlik belgisi xizmatini o‘taydi: sie, liegen, Tier.

**6**. Nemis “f” harfi o‘zbekchadagi [f] tovushi kabi o‘qiladi: Fabrik, Fenster, fett.

**7**. Nemis “g” harfi ikki xil talaffuz qilinib, unlilardan oldin yoki ikki unli o‘rtasida kelsa, o‘zbekchadagi jarangli [g] tovushiga o‘xshab o‘qiladi: gehen, Gans, gut.

Bo‘g‘in so‘z oxiri va jarangsiz tovushlardan oldin kelsa, o‘zbekchadagi [q] tovushiga yaqin o‘qiladi, lekin “g” harfi [q] tovushidek o‘qilsa ham, yozuvda “g” yoziladi: Weg, liegt.

Bu harf fransuz tilidan kirib kelgan ayrim so‘zlarda ,,jurnal” so‘zidagi [j] tovushiga o‘xshab o‘qilishi ham mumkin: Genie-geniy, genieren-uyalmoq.

**8**. Nemis “h” harfini o‘qishda ikki narsaga e’tibor berish lozim:

a) so‘z va bo‘g‘inning boshida kelgan “h” harfi o‘zbek tilidagi jarangsiz [h] tovushiga o‘xshab o‘qiladi: haben, woher?, dahin, Hase.

b) unlidan keyin, ikki unli o‘rtasida kelgan “h” harfi o‘qilmaydi, u faqat oldida kelayotgan unlining cho‘ziqligini bildiradi: Bahn, Lohn, sehen, gehen.

**9.** Nemis “i” harfi o‘zbek [i] tovushiga o‘xshab o‘qiladi. Faqat “i” harfining cho‘ziq (liegen) va qisqa (Kind) talaffuz qilinish holatlariga e’tibor berish lozim.

**10**. Nemis “j” harfi o‘zbek tilidagi [y] tovushiga yaqin ifodalanadi: Junge, jubeln bu harf ayrim chet tillardan kirgan so‘zlarda [j] yoki [x] tovushi kabi o‘qilishi mumkin: Juri-jyuri, Journal-jurnal, Jose-xose.

**11**. Nemis “k” harfi o‘zbek [k] harfidek o‘qiladi: Karte, kommen, Kur.

**12**. Nemis “l” harfi [l] tovushiga nisbatan biroz yumshoqroq talaffuz qilinadi: Liebe, Land.

**13**. Nemis “m” harfi o‘zbekchadagi lab-burun [m] tovushiga yaqin turadi: Mann, Mutter, kommen, Lamm.

**14**. Nemis “n” harfi o‘zbekcha burun [n] tovushi kabi o‘qiladi: Name, kennen.

**15**. **Nemis “o” harfi so‘zdagi o‘rnidan qat’iy nazar, o‘zbekcha “o‘tin, o‘tov” so‘zlaridagi [o‘] tovushiga o‘xshab talaffuz qilinadi: Lohn, Mond, Politik.**

**16**. Nemis [p] harfi o‘zbek tilidagi jarangsiz [p] tovushidek o‘qiladi, faqat nemis tilida u biroz zarbliroq o‘qilishi lozim: Pappel, Mappe, pendeln.

**17**. Nemis “q” harfining talaffuzi o‘zbekchadagi [k] tovushiga o‘xshab ketadi. U asosan nemis tilida chet tillardan kirgan so‘zlarda uchraydi. “Q” harfi “u” harfi bilan birga kelsa [kv] deb o‘qiladi: bequem, Qual, Quadrat, quaken, Quarz.

**18**. Nemis “r” harfining o‘qilishi uning so‘zda kelish o‘rniga bog‘liq bo‘ladi:

a) so‘z va bo‘g‘in boshida, unlilardan oldin, ikki unli o‘rtasida undoshlar bilan birga kelganda, o‘zbek tilidagi [g‘] ga o‘xshab o‘qiladi: Rabe, Regen, aroma

b) urg‘usiz bo‘g‘inlarda yarim unli, yarim undoshlik xususiyatini kasb etib, o‘zbek tilidagi [r] kabi talaffuz etiladi: Mutter, Bücher, Verhör.

Bu tovush talaffuzni mukammalroq egallash uchun sof nemischa nutqni eshitish va unga taqlid qilib mashq qilish tavsiya etiladi.

**19**. Nemis “s” harfi uch xil o‘qilish shakliga ega:

a) unlilardan oldin va ikki unli o‘rtasida o‘zbekcha [z] tovushiga yaqin o‘qiladi: Sand, lesen

b) bo‘g‘in va so‘z oxirida o‘zbekcha [s] tovushidek talaffuz qilinadi: Maske, Haus.

v) “s” harfi so‘z (o‘zak) boshida p, t undoshlaridan oldin kelsa, o‘zbekchadagi [sh] tovushi kabi o‘qiladi, faqat sal shovqinliroq talaffuz etiladi: Sport, Student.

**20**. Nemis “t” harfi o‘zbekcha jarangsiz portlovchi [t] tovushiga ancha yaqin bo‘lib, faqat sal zarbliroq o‘qilishi kerak: Tante, Tisch, Bett.

Chet tillardan kirib kelgan ayrim so‘zlarda [ts] bo‘lib ham o‘qiladi:Aktion.

**21**. Nemis “u” harfi o‘zbekcha [u] tovushiga o‘xshaydi: Uta, Hut, unten, Ruhe.

**22.** Nemis “v” harfi ikki xil o‘qiladi.

a) nemischa so‘zlarda o‘zbekchadagi [f] tovushi kabi o‘qiladi, lekin “f” kabi o‘qilsa ham [v] yoziladi: Vater, vier, von.

b) nemis tiliga boshqa tillardan kirib kelgan so‘zlarda o‘zbek tilidagi [v] tovushi kabi o‘qiladi: November, Nerven, Verb.

**23**. Nemis “w” harfi o‘zbekcha [v] tovushiga juda yaqin: Wand, Weber, Löwe.

**24**. Nemis “x” harfi o‘zbekchadagi [ks] kabi o‘qiladi: Text, Alexander.

**25**. Nemis “y” harfi ikki xil o‘qiladi. Birinchi holatda uy, kuy so‘zlaridagi [u] tovushi kabi o‘qiladi: Analyse.

Ikkinchi shakli o‘zbekcha [i] ga o‘xshab ketadi. U asosan chet tillardan kirgan so‘zlarda uchraydi: Jury –jyuri.

**26**. Nemis “z” harfi o‘zbekcha [ts] tovushi kabi o‘qiladi: Zone Zimmer, Arzt.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **[eu]** | **[au]** | **[ck]** | **[chs]** | **[x]** |
| Heute | Häuser | Zucker | sechs | Text |
| Neun | Bäume | Sack | Fuchs | boxen |
| Freund | Räumen | Ecke | wachsen | Axt |
| Leute | läuft | backen | wechseln | Max |
| Neu | träumen | Decke | Ochse | Nixe |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **[ä:]** | **[ä]** | | **[ö:]** | | **[ö]** | | |
| Zählen | Hände | | hören | | Wörter | | |
| Bär | März | | lösen | | öffnen | | |
| Pläne | Länder | | Öl | | können | | |
| Ähre | Gärtchen | | böse | | Löffel | | |
| **[ph]** | | **[qu]** | | **[y]** | | **[th]** | **[tion]** |
| Physik | | Quadrat | | Gymnasium | | Thema | Revolution |
| Philologie | | Aquarium | | Gymnastik | | Theater | Demonstration |
| Phlegmatisch | | Qual | | Dynamo | | Bibliothek | Delegation |
| Phonetik | | Qualität | | Dynamik | | Theorie | Nation |
|  | | | | | | | |
| **[tz]** | | **[pf]** | | **[ng**] | | **[nk]** | |
| jetzt | | Pferd | | fangen | | Bank | |
| setzen | | Zopf | | Klang | | Schrank | |
| Satz | | Apfel | | Ring | | denken | |
| Platz | | Pfad | | lang | | trinken | |
| Sitz | | Gipfel | | bringen | | dunkel | |

**Bekanntschaft**

- Guten Tag! Wie heißen Sie?

- Guten Tag. Ich heiße Thomas Wild

- Woher kommen Sie?

- Ich komme aus München.

- Und was machen Sie in Usbekistan? Arbeiten Sie hier?

- Ja, ich arbeite hier. Und ich lerne Usbekisch.

- Und Sie? Wie heißen Sie?

- Ich heiße Akmai Chalilov

- Auf Wiedersehen, Herr Wild!

- Auf Wiedersehen, Herr Akmal Chalilov!

**Reihe 1**

- Guten Tag! Ich heiße Dinora.  
- Guten Tag. Woher kommen Sie?

- Ich komme aus Usbekistan. Ja! Aber ich wohne hier in Bonn.  
- Und was machen Sie hier?

- Ich lerne Deutsch.   
- Wohnen Sie auch in Bonn?

- Nein, ich wohne in Köln.

- Und wie heißen Sie?

- Monika Mai.

- Wie bitte?

- Mai - Monika Mai!

Sie heißt Yoko Ito. Sie kommt aus Osaka Sie wohnt in Tokio. Sie lernt Deutsch.

Er heißt Thomas Wild. Er kommt aus München. Er wohnt in Tokio.

Er lernt Japanisch.

Er heißt Dino Botta. Er kommt aus Rom. Er wohnt in Bonn. Er lernt Deutsch.

Sie heißt Monika Mai Sie kommt aus Wien. Sie wohnt in Köln.

Sie lernt Italienisch.

**In der Stunde**

Guten Morgen! (Tag!, Abend!)

Der wievielte ist heute?

Welchen Wochentag haben wir heute?

Wer fehlt heute in der Stunde?

Beschreiben Sie bitte heutiges Wetter!

Welche Jahreszeit haben wir jetzt?

Aus wie viel Monaten besteht ein Jahr?

Wie viele Tage hat ein Jahr?

Wie viele Jahreszeiten hat ein Jahr?

Was war die Hausaufgabe?

Sind alle fertig zur Stunde?

Wer will antwortet das Thema?

**Die Personalpronomen** [Kishilik olmoshlari]

Kishilik olmoshlariga **ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie** kiradi. Ular ot o‘rnida qo‘llanib, shaxs yoki predmetni ifodalaydi. Kishilik olmoshlari birlik va ko‘plik shakllariga ega bo‘lgan uch shaxsga, birlik va ko‘plikda qo‘llanadigan hurmat shakliga ega.

Birinchi va ikkinchi shaxslar rod jihatidan farq qilmaydi. Uchinchi shaxs birlik har uchala rodni ifodalab keladi.

Er- männliches Geschlecht- mujskoy rod

Sie- weibliches Geschlecht- jenskiy rod

Es- sachliches Geschlecht- sredniy rod

Der Schuler lernt. Er lernt.

Die Schülerin lernt. Sie lernt.

Das Kind weint. Es weint.

Du, ihr, Sie kishilik olmoshlari nutq qaratilgan shaxsni anglatadi. Du olmoshi senlab gapirish uchun ishlatiladi. U bilan oila aʼzolari, qarindoshlar, do’st-birodarlar, tanish-bilishlar, bolalar bir-birlariga murojaat qilishadi:

Die Mutter fragte Halima: “Hast du die Hände gewaschen?”

Nasira, morgen musst du früh aufstehen. Um 8 Uhr sollst du an der Universität sein.

Ihr olmoshi nutq qaratilgan umumiy ko’plikni anglatadi:

Studenten! Habt ihr den Roman: “Die Leiden des jungen Werthers” von Goethe gelesen?

Uchinchi shaxs ko‘plik olmoshi Sie birlik va ko‘plikda hurmat shakli sifatida ham qo‘llanadi.

Herr Komolow! Kommen Sie morgen zur Konsultation!

Kishilik olmoshlarining kelishik shakllari turli o‘zak ko‘rinishiga ega bo‘ladi. Boshqacha aytganda, ular suppletev yo‘l bilan turlanadi.

Ich sagte meinem Freund: Komm morgen zu mir, aber rufe mich vorher an.

**Gruppen Übungen**

**Übung 1. Setzen Sie statt der Punkte das entsprechende Personalpronomen ein.**

**Muster:** ... mache Hausaufgaben.

Ich mache Hausaufgaben.

1. ...studierst an der Universität.

2. ...begleitet seinen Freund.

3. Schreibt... einen Brief.

4. Arbeitest ... in der Fabrik.

5. ...gehen in den Park.

6. ...habt heute 3 Doppelstunden.

7. ...arbeitet als Ärztin.

8. ...fährt im Frühling in die Türkei.

9. ...übersetzen den Text. 10. Wo wohnen...

**Deklinationstabelle der Personalpronomen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Birlik** | | **M.rod** | **J.rod** |
| **N** | ich-men | du-sen | er-u | sie-u  u |
| **G** | mein-mening | dein-sening | sein-uning | ihr-uning  uning |
| **D** | mir-menga | dir-senga | ihm-unga | ihr-unga  unga |
| **Akk** | mich-meni | dich-seni | ihn-uni | sie-uni  uni |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sred rod**  **rod** | **Ko’plik** | | | **Hurmat** |
| **N** | es -u  u | wir-biz | ihr-sizlar | sie-ular | Sie-Siz |
| **G** | sein-uning  uning | unser-bizning | euer-sizlarning | ihr-ularning | ihr-sizning |
| **D** | ihm-unga  unga | uns-bizga | euch-sizlarga | ihnen-ularga | ihnen-sizga |
| **Akk** | es-uni  uni | uns-bizni | euch-sizlarni | sie-ularni | sie-sizni |

**GEDICHT**

**Das o und alle drei e**

Das o und alle drei e

gingen auf Urlaubsreise-

da knurrte das D..nnw..tt..r

nur noch merkwürdig leise.

*Josef Guggenmos*

**2-Stunde: Affrikaten**

Yuqorida aytib o‘tilgan tovushlardan tashqari yana ayrim tovushlar borki, ular muayyan harflarning birikuvidan tashkil topadi:

1. “c” va “h” harflari “ch” (tse –ha) birikmasini tashkil qiladi va bu birikma uch xil o‘qiladi.

a) “ch” harflar birikmasi a, o, u unlilari, au diftongidan keyin kelsa, o‘zbekchadagi “taxta, paxta” so‘zlaridagi [x] tovushiga o‘xshab o‘qiladi va u **[x] axlaut** nomi bilan yuritiladi: Bach, doch, Buch.

b) “ch” harflar birikmasi i, e, ä, ö, m, n, l, r, ei, eu, äu tovushlaridan keyin kelsa, h kabi o‘qiladi. Bu tovush **[ς] ixlaut** deb yuritiladi. Bu undosh tovush jarangsiz, sirg‘aluvchi, til o‘rta undosh tovushdir. Uni talaffuz qilish uchun til o‘rtasi tekis ko‘tarilib, orqa qismi tanglayning orqaroq qismiga yaqinlashtiriladi, tilning uchi esa pastki tishlar milkiga tekkizilib, o‘pkadan kelayotgan havo oqimi til va tanglay oralig‘ida hosil bo‘lgan tor bo‘shliqdan chiqaziladi: ich, echt, Bäche, Löcher.

v) “ch’’ harflar birikmasi “s’’ harfidan oldin kelsa [k] tovushini beradi: wachsen.

g) “ig” harflar birikmasi (qo‘shimchasi) ham so‘z oxirida ixlaut bo‘lib o‘qiladi: richtig, wenig

**2**. “sch“(es-tse-ha) harflar birikmasi bilan [sh] tovushini beradi. Nemischa [sch]

o‘zbekchaga qaraganda sal shovqinliroq o‘qiladi: Schule, waschen.

**3**. “tsch” (te-es-tse-ha) harflar birikmasi [ch] tovushni bildirib, o‘zbekcha [ch]ga qaraganda sal shovqinliroq o‘qiladi: Kutscher, Tschirtschik.

**4**.“Sh’’ (es-ha) harflar birikmasi [j] tovushiga o‘xshab o‘qiladi va bu harflar birikmasi faqat boshqa tillardan kirgan so‘zlarda uchraydi: Shukow Shenja.

**5**. “ng“ (en-ge) harflar birikmasi anglaut deyiladi va u o‘zbekchadagi [ng] tovushiga biroz o‘xshab talaffuz etiladi: lang, Menge, singen.

**6**.“n“ harfi o‘zak tarkibida “k“ harfidan oldin kelsa ham, [ng] day o‘qiladi: danken.

**7**. “ck“ (tse-ka) harflar birikmasi o‘zbekchadagi [k] kabi o‘qiladi: Ecke, Decke.

**Zungenbrecher**

1. Auf dem Rasen rasen Hasen, atmen rasselnd durch die Nasen.
2. Bäcker Braun backt braune Brezeln. Braune Brezeln backt Bäcker Braun.
3. Esel essen Nesseln nicht, Nesseln essen Esel nicht.
4. Fischers Fritz fischt frische Fische, frische Fische fischt Fischers Fritz.

**Unlilarning cho‘ziq va qisqa o‘qilishi**

Nemis tilida unli tovushlar qisqa va cho‘ziq o‘qilishi bilan o‘zbek tilidan farq qiladi . Unli tovushlarning cho‘ziq va qisqa talaffuz qilinishiga rioya qilmaslik so‘z ma’nosining o‘zgarib ketishiga olib keladi. Masalan: **das Beet (jo‘yak) das Bett (karavot)**

**Unlilar quyidagi hollarda cho‘ziq o‘qiladi:**

a) qo‘sh unli so‘z o‘rtasida kelsa: Saal , Boot, Beet;

b) unli ochiq bo‘g‘inda kelsa: sagen, leben, Tiger, loben, rufen;

c) shartli yopiq bo‘g‘inda kelsa: Gras, Weg, Hof, Ruf, Typ;

d) unlidan keyin cho‘ziqlik belgisi „h“ kelsa: fahren, gehen, ihre, ihnen, wohnen;

e) unlidan keyin biron sonor tovush kelsa: der, dem, dir, mir, wem, nur;

f) ikki unli birikib kelsa: bieten, Wiese, niemand, sieben, Kiefer;

g) ayrim qoidadan mustasno holatlarda ham unlilar cho‘ziq o‘qiladi: Pferd, Arzt, Erde, Jagd va boshqalar.

**Unlilar quyidagi holatlarda qisqa o‘qiladi:**

a) qo‘sh undoshlardan oldin: Mann, Bett, murren, Sommer, Sinn, Wasser;

b) ikki va undan ortiq har xil undoshlardan oldin: Hemd, Dorf, Tisch, Katze ;

c) yopiq bo‘g‘inda kelsa: an, ab, das, es, Linde, finden;

d) ixlaut , axlaut harf birikmalaridan oldin kelsa: mich, wichtig; lachen; singen.

**GEDICHT**

**Der Raum so hell,**

Der Raum so hell,

das Bett so leer,

und doch ist mir,

als wä’t da wer.

Ist er gefährlich?

Ist er lieb?

Ist er ein Gast?

Ist er ein Dieb?

Ob er mich mag?

Ob er mich frisst?

Wüsst’ ich nur, wer

im Zimmer ist!

*Robert Gernhardt*

|  |
| --- |
| **Wörter mit doppelten Selbstlauten** |

* **Aufgabe 1:** Schreibe unter jedes Bild das passende Wort.   
   Jedes Wort hat irgendwo einen doppelten Selbstlaut!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| waage | haarbuerste | kleeblatt | shampoo3 | seeloewe |
|  |  |  |  |  |
| erbeeren | ruderbootkl | schlafsaal2 | teebeutel | schneemann2 |
|  |  |  |  |  |

* **Aufgabe 2:** Bilde möglichst viele Wörter mit doppelten Selbstlauten.  
   **Aber Vorsicht:** Nicht jedes Wort, bei dem du einen langen  
   Selbstlaut hörst, schreibt man mit doppeltem Selbstlaut!

Lösungen zu Aufgabe 1:  
Ruderboot, Kleeblatt,  
Shampoo, Waage, Haarbürste, Seelöwe Erdbeeren Schneemann Teebeutel, Schlafsaal,

**S**

**rgut**

**T**

**M**

**H**

**r**

**le**

**stern**

**t**

**ren**

**B**

**L**

**S**

**l**

**H**

**P**

**St**

**r**

**re**

**rland**

**ten**

**grecht**

**Fluss**

**W**

|  |  |
| --- | --- |
| **Wörter mit aa** | **Wörter mit ee** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Hier kannst du prüfen, ob du die Wörter richtig geschrieben hast:

doppelvokal2

**3-Stunde: DIFTONG VA UMLAUTLAR**

Nemis tilida ikkita unli harf birikib, bir unli kabi o‘qilish holatlari mavjud. Bunday harflar birikmasiga  **d i f t o n g** deyiladi. Nemis tilida uchta diftong bor: ai,ei; au,äu (eu)

1) [ae] – diftongi

ai, ei harflar birikmasi o‘zbek tilidagi „aylana“ so‘zidagi „ay“ tovushiga o‘xshab o‘qiladi: Mai , Speise

2) [ao]- diftongi – a va u harf birikmalaridan iborat.

Bu diftong ifodalaydigan tovushning birinchi qismi „o“ kabi va ikkinchi qismi taxminan o‘zbekchadagi „o‘“ va „u“ tovushlar oralig‘ida talaffuz qilinishi kerak:Bau, Haus

3) äu,eu harflar birikmasi o‘zbekcha “oy” kabi o‘qiladi .neu , Beute

Nemis tilida ba’zi unlilar ustiga qo‘shimcha diakritik belgi (..) qo‘yish yordamida yangi tovushlar ifodalanadi. Bunday belgili unlilar u m l a u t l i u n l i l a r deyiladi. Bu belgilar yangi tovush hosil qilish bilan birga, so‘z yasash, forma yasash va so‘z ma’nosini o‘zgartirish xususiyatlariga ham ega. ä (a-Umlaut), ö (o-Umlaut), ü (u-Umlaut).

ä (a-Umlaut) o‘zbek tilidagi „etik, ertak“ so‘zlaridagi „e“ kabi o‘qiladi: zählen.

ö (o- Umlaut) o‘zbek tilidagi „o‘t“, ”o‘rdak” so‘zlaridagi ”o‘ ”kabi o‘qiladi: Höhe, Höfe.

ü (u-Umlaut) o‘zbek tilidagi „uy, kun“ so‘zlaridagi „u“ kabi o‘qiladi: für, üben.

**Diftonglar**-qorishib kelgan ikki unli harflar birikmasi **diftong** deb ataladi. Diftonglar bo’g‘inlarga bo‘linmaydi.

**Ei, ai** diftongi ikki unlidan iborat bo‘lib, o‘zbek tilidagi “ayvon”   so‘zidagi **“ay”** kabi o‘qiladi: eins, klein, mein, Mai.

**eu, äu** diftonglari o’zbekcha “Oynisa” so’zidagi **“oy”** singari talaffuz etiladi:

heute, neun, Häuser, Bäume

**Umlautli tovushlar:** Ä (ä-Umlaut), Ö (ö-Umlaut), Ü (ü-Umlaut)

Ä, ö, ü unlilari quyidagi hollarda cho`ziq o`qiladi:

**a)** ochiq bo`g`inda kelsa: Plä:/ne, hö:/ren, ü:/ben

**b)** shartli yopiq bo`g`inda kelsa: Bä:/r, Bä:/ren, sü:/ss, sü:/sse, schö:/n, schö:/ne

**c)** bu unlilardan keyin cho`ziqlik belgisi**h**kelsa: zählen, Söhne, kühl

**d)u** bir bo`g`inli so`zlarda biror sonor tovushdan oldin kelsa: für, Tür

**ä, ö,ü**  unlilari yopiq bo’g’inda qisqa o’qiladi: März, Wörter, dünn

**Harf birikmalari**: **sch**  undosh tovushlar birikmasi **„shirin“** so’zidagi **sh** kabi o’qiladi: Tisch, Schrank, schreiben

**g** undosh tovushi o’zbekcha **„j“** deb o’qiladi, [j] undosh tovushi rus va franso’z tilidan o’zlashgan so’zlarda quyidagicha ifodalanadi:

**1) g-**old qator unlilaridan oldin: das Genie, die Loge

**2) j-**orqa qator unlilari va [a:] [a] dan oldin: Journal, Jackett, Jargon

**3) sh** harflar birikmasi ruscha ism va familiyalarda kelsa: Shukow, Shdanow

**4) sh** ruscha so’zlarda: Shora, Shuma

**tsch** undosh tovushlar birikmasi „Chilonzor” so’zidagi **ch** kabi o’qiladi: deutsch, Tschirtschik

**ck** harflari birikmasi “ikki” so’zidagi **“k”** tovushi singari talaffuz etiladi: die Ecke, die Decke

**chs** harflar birikmasi “iks” so’zidagi **“ks”** harfidek o’qilib, undan oldin kelgan unli hamma vaqt qisqa talaffuz etiladi:

**x** harfi ham “iks” so’zidagi **“kc”** dek talaffuz qilinadi: Max, Text, Nixe

**tz** harflar birikmasi “sirk”so’zidagi **“tz”** kabi o’qiladi: jetzt, Platz

**pf** harflar birikmasi **“pf”** tovushlaridek talaffuz etiladi: Apfel, Pferd, Kopf

**hg** harflar birikmasi o’zbek tilidagi “o’qing, ming, qarang” so’zlaridagi **“ng”** kabi o’qiladi: singen, bringen, lang

**nk** harflar birikmasi bitta tovushdek talaffuz qilinadi: Bank, Schrank, denken.

**O’qish qoidasi**

**ph** harflar birikmasi “fil” so’zidagi **“f”** kabi o’qiladi: Philologie, Philosoph

**qu** harflar birikmasi o’zbekcha **“kv”** dek o’qiladi

**y** unli harfi “ipsilon” deb atalib, nemis tilidagi **“u”** kabi o’qiladi: typpisch, Typ

**th** chet tillaridan kirgan so’zlarda **“t”** kabi o’qiladi:Thema, Theater

**-tion** harflar birikmasidagi “t” o’zbek tilidagi **“ts”** kabi o’qiladi: Revolution, Nation

**GEDICHT**

**Der große Beißer**

Der große Beißer.

Es ist nicht faul,

hat ein riesiges Maul

mit eisernen Zähnen,

er kann auch gähnen,

er will immer mehr

und gibt’s wieder her,

In den Boden beißt er

und beißt er

und beißt er

und beißt er

und beißt er

und beißt er –

wie heißt er?

*Hans Baumann*

**Sprichwörter**

|  |
| --- |
| Viele Hände machen schnell ein Ende |
| Morgen, morgen nur nicht heute sagen alle faulen Leute |
| Erst die Arbeit, dann das Spiel |
| Aller Anfang ist schwer |
| Ohne Fleiß kein Preis |
| Übung macht den Meister |
| Der Appetit kommt beim Essen |

**Übung 1 . Ordnen und übersetzen Sie diese Wörter nach dem Alphabet!**

|  |
| --- |
| immer Ordnung anziehen erzӓhlen Markt Heimweg ~~Adler~~ Straße Geschwister Federball Turnsaal Mittag Bildschirm nӓmlich Computer vergessen werfen Zwetschken treffen löschen |

1. ***Adler - burgut***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 14. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 15. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 16. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 17. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 18. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 19. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 21. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 22. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 23. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 24. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 25. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 26. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Zungenbrecher**

1. Kleine Kinder können keine kleinen Kirschkerne knacken.
2. Schneiderschere schneidet scharf, scharf schneidet Schneiderschere.
3. Zwischen zwei Zwetschgenbäumen zwitschern zwei Schwalben.

**MAVZU YUZASIDAN TESTLAR:**

1. Welche Buchstabe fehlt?

So erfüllte i… mir in den nä…sten Tagen man…en Wunsch.

A) ch B) st C) z D) x

2. Welche Buchstabe fehlt?

Ich d…nke mir ein schön…s G…sch..nk für dich aus.

A) ie B) ei C) e D) a

3. Welche Buchstabe fehlt?

Rolfs Eltern …aben eine Eigentumswo…nung ausser…alb der Stadt.

A) x B) ch C) h D) z

4. Welche Buchstabe fehlt?

Am nächsten Abend traf …ch m…ch m…t dem Makler.

A) a B) ei C) e D) i

5. Welche Buchstabe fehlt?

…or kurzem …erbrachte ich mit meinem Kameraden etwa …ier Stunden im Kulturpark.

A) f B) v C) w E) tz

6. Welche Buchstabe fehlt?

Deine Hände sind je…t schmu…ig. Ich habe Mü…e zu Hause vergessen.

A) tz B) z C) zt D) s

7. Finden Sie ein Wort mit dem Fehler.

A) läuft B) Häuser C) Räuber D) Läute

8. Welches Wort gehört zur Reihe nicht.

A) Sonne B) der Himmel C) die Erde D) die Schulsachen

**10. Setzen Sie richtig Buchstabe ein.**

Zuer…t essen wir Suppe,dann Fleisch und Gemü…e, zuletzt gab es Ob…t.

A)z B)x **C)s** D)ss

**4-Stunde: DER ARTIKEL**

Artikl ot bilan qo‘llanilib, undan oldin keladi va uning rodini, sonini, kelishigini belgilaydi;**der Garten –** mujskiyrod, birlik, Nominativ; **die Schule –** jenskiy rod, birlik, Nominativ; **den Betten –** sredniy rod, ko‘plik, Dativ. Artikl o‘zbek tiliga mustaqil tarjima qilinmaydi.

Nemis tilida artikllar ikki xil bo‘ladi:

1. aniq artikl (der bestimmte Artikl) **der, die das, die**

Birlikda**:**

**der –** mujskoy rod uchun

**die** – jenskiy rod uchun

**das** - sredniy rod uchun

Ko**‘**plik:

**die** – har uchala rod uchun

1. Noaniq artikl (der unbestimmte Artikl) **ein, eine, ein.**

Birlikda**:**

**ein –** mujskoy rod uchun

**eine** – jenskiy rod uchun

**ein** - sredniy rod uchun

Noaniq artikl ko‘plik formasiga ega emas.

Aniq artikllar tarixan ko‘rsatish olmoshlaridan, noaniq artikllar esa sondan kelib chiqqan.

Aniq va noaniq artikllar kelishiklar bo‘yicha turlanadi.Aniq va noaniq artikllar turlanish jihatdan bir - biridan farq qiladi.

*Aniq artikllar ko‘rsatish olmoshlaridek turlanadi:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kasus** | **Maskulina** | **Femininum** | **Neutrum** | **Plural** |
| **N**  **G.**  **D.**  **Akk.** | der  des  dem  den | die  der  der  die | das  des  dem  das | Die  der  den  die |

*Noaniq artikllar egalik olmoshlari kabi turlanadi*:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kasus** | **Maskulina** | **Femininum** | **Neutrum** | **Plural** |
| **N.**  **G.**  **D.**  **Akk.** | ein  eines  einem  einen | eine  einer  einer  eine | ein  eines  einem  ein | -  -  -  - |

Artikl aniqlik va noaniqlik ma’nolarini ham ifodalaydi. Noaniqlik tushunchasi noaniq artikl bilan, aniqlik tushunchasi esa aniq artikl bilan ifoda etiladi.

**Noaniq artiklning qo‘llanilishi**

**(Der Gebrauch des unbestimmten Artikels)**

Noaniq artikl quyidagi hollarda qo‘llaniladi:

|  |  |
| --- | --- |
| Agar narsa-predmet so‘zlovchiga noma’lum bo‘lib, u haqida birinchi marta gapirilsa | Im Zimmer stand **ein** Tisch. |
| Ot kesim bo‘lgan funksiyada | Das ist **ein** Haus. |
| **Haben, brauchen** fe’llari va **es** **gibt** iborasidan keyin noaniq artikl Akkuzativda keladi. | Ich habe **einen** Bruder.Es gibt hier **einen** See. |
| Solcher, welcher, jeder kabi olmoshlar aniqlovchi bo‘lib kelganida: **solch ein, ein solcher, welch ein, ein jeder** | An solch ein ewiges Weiterleben glaubte auch ich. |
| Ikki predmet bir-biriga taqqoslanganda, **wie** (dek) so‘zidan keyin | Er spricht wie **ein** Italiener. |
| Prediketiv bo‘lib kelgan ot oldidan, bunda sifat aralash turlanadi | Er liest **ein** interessantes Buch. |

➀➁➊➌➍➋➎🖉🕭☝Üäöß

➊**Übung.**

**Stellen Sie bestimmten und unbestimmten Atikel ein:**

1. Dort sitzt ...Student; ... Student liest deutsch.

2. Hier steht ...Studentin; ... Studentin schreibt.

3. Dort spielt ...Kind; ... Kind ist lustig.

4. Auf dem Tisch liegen ...Feder, ... Bleistift und...Lineal; ... Feder ist grau, ... Bleistift ist blau, ...Linealist braun.

5. Ich habe ... Zimmer; ... Zimmer ist bequem und gemutlich.

6. In meinem Zirnmer stehen ... Schreibtisch, ... Bett und ...Sofa; ... Schreibtisch steht links, ... Bett und ...Sofa stehen rechts.

7. Ich habe ... Hund; ... Hund ist wachsam. 8. Lisa hat ... Katze; ... Katze heißt Mimi.

🕭➋**Übung.**

**Ergänzen Sie die Lücken mit untergegebenen Wörtern.**

1. Ich bin ... . 2. Du bist ... . 3. Er ist ... . 4. Wir sind… . 5. Ihr seid ... . 6. Sie sind ... . 7. Mein Vater arbeitet als ... . 8. Meine Mutter arbeitet als ... . 9. Mein Bruder arbeitet als ... .

der Schlosser, der Flieger, Der Usbeke, der Russe, der Sänger, der Friseur, der Ingenieur, die Lehrerin, der Arzt.

🕭➌**Übung.**

**Stellen Sie den bestimmten und unbestimmten Atikel ein:**

l. ... Klavier meines Bruders ist neu. 2. ...Türin meinem Zimmer ist breit und hoch. 3. ... Gebäude dort ist eine Schule. 4. ... Wetter ist heute schön. 5. Auf ...Krim ist der Sommer heiß. 6. ... Donau mündet in ... Schwarze Meer. 7. ... Erde bewegt sich. ... Sonne. 8. ... Himmel ist blau. 9. ... Wolga ist breit. 10. ... Kaspische Meer ist nicht groß.

**MAVZU YUZASIDAN TEST TOSHIRIQLARI:**

**1. Setzen Sie den Artikel ein.**

Unser Institut braucht…Computer.

A) einen B) ein C) der D) einem

**2. Setzen Sie den Artikel ein.**

Das ist …gute Arbeit.

A) einem B) ein C) der D) eine

**3. Setzen Sie den Artikl ein.**

Wir besitzen … große Fläche Wald.

A) ein B) der C) - **D) eine**

**4. Setzen Sie den Artikl ein.**

Ich kaufe …. Pfund … Buttet.

A) eine / eineB) ein / eine C) die /die **D) ein / -**

**5. Setzen Sie den Artikl ein.**

Wenn du … Hunger hast, mach dir ein Brot.

A) ein B) das **C) -** D) der

**6. Setzen Sie den Artikel ein, wenn es nötig ost.**

… Samarkand ist eine Schatzkammer der Kulter der Völker des Orients

A) – B) Das C) Ein D) Der

**7. Setzen Sie die Artikel ein, wenn es nötig ist.**

Brauchst du dazu … Umschlag und … Briefmarke?

A) einen/eine B) den/die C) eine /einen D) einen /die

**8. Setzen Sie den Artikel ein, wenn es nötig ist.**

Bald brauschen wir … Kinderwe/////gen.

A) ein B) einen C) eine D) –

**9. Setzen Sie die Artikel ein, wenn es nötig ist.**

Spartakus war mutig wie … Löwe.

A) ein B) der C) das D) einem

**10. Setzen Sie den Artikl ein.**

Bald brauchen wir …Kinderwagen.

A)ein B)einen C)eine D)-

**1 Text**

**5-Stunde: Mein Lebenslauf**

Darf ich mich vorstellen? Mein Name ist Aminowa, mein Vorname ist Kamila. Ich bin am 11. November 1994 in Karschi geboren. Mein Vater ist Bauarbeiter von Beruf. Meine Mutter ist Deutschlehrerin. Ich habe Geschwister. Mein Bruder Akbar ist Student, er studiert Fremdsprachen. Meine Schwester Madina hat ihr Studium schon absolviert. Sie ist verheiratet und wohnt jetzt nicht bei uns. Mein Bruder Damir geht ins Lyzeum und macht sich schon Gedanken über seinen künftigen Beruf.

Ich bin Studentin. Ich studiere an der Karschier staatlichen Universität und stehe im zweiten Studienjahr. Ich interessiere mich für Fremdsprachen. Ich studiere Englisch und Deutsch gern. Ich weiß, dass es nicht leicht ist. Darum gebe ich mir viel Mühe, möglichst besser zu studieren. Ich muss gute Kenntnisse und nur ausgezeichnete Noten haben.

Mein Hobby ist Theater. Ich besuche das Laienspielstudio, wo unsere Deutschlehrerin die Leitung übernommen hat. Vor kurzem hatten wir eine Premiere. Unsere Aufführung hatte einen großen Erfolg. Die Zuschauer waren begeistert. Ich lese viel, besonders gern Abenteuergeschichten und Liebesromane.

Zu Hause helfe ich meiner Mutter, unseren Haushalt zu führen. Ich kaufe ein, koche, räume die Wohnung auf, decke den Tisch. Ich bin froh, dass ich auch viele Freunde habe, die mir im Leben oft helfen.

**Vokabeln**

der Lebenslauf, -(e)s, \*е\* — tarjimai hol

verheiratet sein (war, gewesen) — turmushga chiqmoq, uylanmoq

sich Gedanken machen (-te, -t) — o’ylab qo’ymoq, niyat qilmoq

das Laienspielstudio, -s, -s — (havaskor) teatr jamoasi

die Leitung übernehmen (а, о) — boshqarmoq, rahbarligini olmoq

das Reifezeugnis, -ses, -se — yetuklik attestati

die Aufführung, =, -en — tamosha, sahna ko‘rinishi

**Fragen zum Text**

1. Wann und wo sind Sie geboren?
2. Was sind ihre Eltern von Beruf?
3. Haben Sie Geschwister?
4. Was ist Ihr Hobby?

**GRAMMATIK**

**Aniq artiklning qo‘llanilishi**

**(Der Gebrauch des unbestimmten Artikls)**

Aniq artikl quyidagi hollarda qo‘llanadi:

|  |  |
| --- | --- |
| Narsa –predmet aniq, ma’lum bo‘lib, u haqda bundan oldin gapirilgan bo‘lsa | Dort liegt **ein** Buch.**Das** Buch ist interessant. |
| Narsa – predmetning aniqligi kontekstdan bilinib tursa | Der Baum vor dem Haus ist schattig. |
| Kishi tana a’zolari va kiyimlarining nomlari oldidan | Er zog **den** Mantel an und setzte **den** Hut auf. |
| Tabiatda yagona holda uchraydigan predmet nomlari oldidan | die Erde, der Himmel,der Mond ,die Sonne  Er betrachtet **den** Mond. |
| Tabiatda yagona holda uchraydigan predmet nomlari oldidan | die Erde, der Himmel,der Mond ,die Sonne  Er betrachtet **den** Mond. |
| Hafta kunlari, oy va yil fasllari oldidan | Heute ist **der** Montag. |
| Tartib sonlardan oldin | Der **achte** Dezember ist der Verfassungstag. |
| Ot oldidagi sifat orttirma darajada bo‘lsa | Er ist **der** beste Hörer. |
| Gapda qaratqich aniqlovchi qo‘llanganda | Das Heft **des** Lehrers steht auf dem Tisch. |
| Aniqlovchi bilan kelgan sredniy rodga tegishli davlat va shahar nomlari oldidan | **Das** **große** Taschkent ist die Hauptstadt der Republik Usbekistan |
| Aniqlovchi aniqlanmishdan keyin kelganda: | Das Bild an **der** Wand ist nicht alt. |
| **in, an, auf, vor, über, für, gegen, mit, nach, aus, zu** kabi predloglardan keyin | Er kommt aus **der** Arbeit. |
| Faqat birlikda keladigan otlar | Die Welt ist grenzlos. |
| Atoqli otlar oldida aniqlovchi so‘z tursa, aniq artikl ishlatiladi: | **Das** **große** Taschkent ist die Hauptstadt der Republik Usbekistan. |
| Jenskiy va mujskoy roddagi davlat, dengiz, daryo, ko‘l nomlari oldidan ham aniq artikl qo‘llaniladi: | **Die** Schweiz ist eine große Stadt. |
| Jonli tilda ba’zan rodni ko‘rsatish uchun shaxs bildiruvchi otlar oldidan aniq artikl qo‘llaniladi: | „Wieso?“ Da liegt sie doch, die Luise. |
| Donalab sanab bo‘lmaydigan otlar oldidan aniqlovchi kelsa aniq artikl ishlatiladi: | Ich trinke den heißen Tee. |
| Agar abstrakt otning ma’nosi qaratqich kelishigidagi aniqlovchi, ergash gap yoki kontekstdan ma’lum bo‘lsa, unda ot oldidan aniq artikl qo’llaniladi: | Das Leben der Menschen ist gut. |
| Abstrakt ot qaratqich yoki jo‘nalish kelishigida kelganda, kelishikni aniq ifodalash maqsadida, undan oldin aniq artikl qo‘llaniladi: | Sie standen **der** Größe nach nebeneinander. |

➊**Übung.**

**Stellen Sie bestimmte Atikel ein:**

1. ... Sommer ist da. 2. ... Tage sind lang, und ... Nächte sind kurz. 3. ... Gras steht schon hoch. 4. ... Vögel singen im Walde. 5. ... Sonne scheint hell. 6. ... Jungen baden im Fluß. 7. ... Kinder spielen im Garten. 8. ... Pioniere fahren ins Lager. 9. ... Sportler treiben Sommersport.

🕭➋ **Übung.**

**Stellen Sie bestimmte Atikel ein:**

1, ... Junge hat ... Mutter, ... Schwester und ... Bruder. 2. Pionier ist … Vorbild für alle Kinder. 3. In unseremKlub gibt es ... Lesesaal und ... Sportsaal. 4. ... Rose ist ... Blume. 5. ... Baikalsee ist sehr tief. 6. ... Krim und ... Kaukasus liegen im Suden. 7. Ich liebe ... Krim. 8. Er liebt ... Kaukasus. 9. Unser Volk besingt ... Wolga. 10. ... Stadt Dresden liegt an ... Elbe.

**Übung 3 .Antworten Sie auf die Fragen!**

1. Wann ist Sofija geboren? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Wo wohnt sie?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Ist sie verheiratet? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Was sind ihre Eltern von Beruf? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Wann besuchte sie die Schule?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Was waren ihre Lieblingsfächer?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Steht sie mit den Schulfreunden im Briefwechsel?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Was ist ihr Wunsch in der Zukunft?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Übung 4.Schreiben Sie über Ihr Lebenslauf! Steckbrief!**

Ich heiße\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Meine Freunde nennen mich\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Geboren wurde ich am\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mein Sternzeichen ist\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ich wohne in\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Meine Augen sind\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Meine Haare sind \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Meine Hobbies sind:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Diese Musik mag ich: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mein Lieblingsessen ist:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mein Lieblingstier ist:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Meine Lieblingsfarbe ist:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mein Motto/ Lieblingssprichwort lautet:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In der Gruppe bin ich befreundet mit: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Das wünsche ich mir vom Unterricht in diesem Studienjahr\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**TEST TOSHIRIQLARI:**

**1.Welcher Artikel ist falsch?**

A) das Ei B) die Feder C) die Flügel D)der Schwanz

**2. Setzen Sie den Artikel, wenn es nötig ist.**

Er ist … fleiβigste Student in der Gruppe.

A) der B) dem C) das D) den

**3. Setzen Sie den Artikel, wenn es nötig ist.**

Das Buch … Freundes liegt da.

A) der B) des C) das D) eines

**4. Setzen Sie den Artikel, wenn es nötig ist.**

…Mond im Himmel ist heute zu hell.

A) die B) der C) das D) eines

**5.Welcher Artikel ist falsch?**

A) der Löwe B) der Tiger C) die Affe D) das Bär

**6. Setzen Sie einen Artikel ein, wenn es nötig ist.**

An der Straßenkreuzung steht … Mann. …Mann wartet auf seinen Freund.

A)-/- B)ein/der C)der/ein D)-/der

**7. Setzen Sie einen Artikel ein, wenn es nötig ist.**

Da kommt …Bus. …Bus ist voll von Menschen.

A)ein/der B)ein/ein C)der/ein D)-/der

**8. Setzen Sie den Artikel ein.**

Die Austellung gefällt … Besuchern.

A) die B) der C) dem D) den

**9. Setzen Sie den Artikel ein.**

Er hilft … Bauarbeitern beim Bau eines Stadions.

A)die B)den C)der D)des

**10. Setzen Sie wenn es nötig ist den Artikel ein.**

…Mantel deiner Freundin ist sehr elegant.

A) eine B) das C) der D) –

**Artiklning qo‘llanmaslik hollari**

**(Das Fehlen des Artikels)**

Quyidagi hollarda artikl qo‘llanmaydi:

|  |  |
| --- | --- |
| Birlikdagi noaniq artikl bilan qo‘llangan otlardan ko‘plik yasalganda: | Wir lesen Zeitschriften. |
| Ot oldidan egalik, ko‘rsatish va so‘roq olmoshlaridan biri yoki ***kein*** inkor olmoshi bo‘lsa: | **Mein** Freund ist hier.Ich habe **keine** Hefte. |
| Ot oldidan sanoq son kelgan bo‘lsa: | Ich habe **zwei** Zwillinge.Er hat vier Kinder. |
| Agar ot oldidan qaratqich aniqlovchi kelgan bo‘lsa: | Ich habe von **Leons** Buch genommen. |
| Kasb-hunar,millat, partiyaga mansublikni ko‘rsatuvchi otlar predikativ vazifasida kelsa: | Sie ist **Französin**.Er ist **Schüler**. |
| Gazeta, jurnal, kitob nomlari oldidan : | „Deutschland’’,’’Deutsche Grammatik’’ |
| Ot oldidan **ohne** (… siz), **als** (…bo‘lib) so‘zlari kelsa: | Meine Mutter arbeitet **als** Ärztin. Ich gehe ins Kino **ohne** dich. |
| Ba’zi turg‘un birikmalar: | Ich **habe** heute **Geburtstag**.Er **hat Durst.** |
| Ot gapda undalma bo‘lib kelsa: | **Studenten**, helft euren Eltern. |
| Atoqli otlar (shaxs bildiruvchi nomlar hamda sredniy roddagi geografik nomlar) artiklsiz qo‘llanadi: | **Taschkent** ist die Hauptstadt der Republik Usbekistan. |
| Donalab sanab bo‘lmaydigan otlar odatda artiklsiz keladi: | Ich trinke morgens **Tee**, nachmittags **Kaffe**. |
| **Eslatma**: Ammo bu otlar oldidan ba’zan aniq artikl ham ishlatilishi mumkin. Bu holda narsa predmet konkretlashadi. | Die Butter, die du gekauft hast, ist frisch. |
| Abstrakt otlar odatda artiklsiz qo‘llanadi: | **Lieber** Freund komm doch! |

➊ **Übung.**

**Stellen Sie den Artikel, wo es nötig ist. Erklären Sie, warum fehlen sie?**

1. ... Genosse kommt. 2. Dieser ... Genosse ist ... Lehrer. 3. Er ist mein ... Lehrer. 4. Er bringt ... Heft. 5. Das ist mein ... Heft. 6. Er hat auch drei ... Bücher. 7. Guten ... Tag, ... Lehrer! 8. Nehmen Sie ... Platz!

🕭➋ **Übung.**

**Stellen Sie den Artikel ein, wo es nötig ist.**

1. ... Maler Iwanow malt ... Bild, ... Bild ist sehr schön. 2. Karl verbringt ... Winterferien auf dem Lande. 3. ... Dresden ist ... sehr schöne Stadt. 4. ... Lilie ist ... Blume. 5.... Studenten lesen am Abend ... Zeitungen und ... Zeitschriften. 6. In dieser Straße gibt es ... großes Wa­renhaus. 7. Im Winter sind ... Tage kurz und ... Nächte lang. 8. Dort unten fließt ... Fluß; ... Fluß ist nicht sehr breit. 9. ... Junge kauft ... Bü­cher, ... Hefte und ... Bleistift. 10. Mein Vater hat ... Gemüsegarten und ... Obstgarten. 11. Meine Mutter arbeitet als ... Ärztin, und meine Schwester ist ... Lehrerin. 12. Hier gibt es ... Lesesaal, ... Ausstellung, ... Kino. 13. ... Erde ist rund. 14. ... Rhein ist lang und breit.

**TEXT**

**6-Stunde:**  **Ich und** meine Familie.

Meine Familie ist nicht groß. Sie besteht aus 6 Personen. Das sind: ich, mein Vater, meine Mutter, mein Bruder und meine Großeltern. Wir wohnen alle zusammen. Ich bin 17 Jahre alt und ich habe schon das Abitur gemacht. Meine Mutter ist 35 Jahre alt, sie arbeitet als Lektorin an der Universität. Sie ist mittelgroß und schlank, sie hat dunkle krause Haare, große braune Augen, eine hohe Stirn und eine schöngeformte gerade Nase, einen hübschen kleinen Mund, ein ovales Gesicht. Sie hat weiche Gesichtszüge, ihr Blick ist klar- und ihr Gesichtsausdruck ist stets freundlich.

Mein Vater ist 37 Jahre alt. Er ist Programmierer. Er treibt Sport, deshalb ist er breitschultrig und seine Haltung ist gerade. Er hat blondes Haar, graue Augen, eine lange spitze Nase und schmale Lippen.

Mein Bruder ist 15 Jahre alt. Er wird Journalist. Er interessiert sich für Literatur, er liest gern Bücher in usbekischer und russischer Sprachen und in Fremdsprachen. Viel Zeit widmet er der deutschen Poesie. Er ist Dichter von Berufung und er schreibt Verse.

Mein Großvater ist 66 Jahre alt, und meine Großmutter— 64. Sie sind Rentner. Meine Oma führt den Haushalt. Alle anderen helfen mit und jeder hat seine Verpflichtungen!

**Vokabeln**

bestehen (D) (а, a) — iborat bo‘lmoq

das Abitur machen — o’rta maktabni tamomlamoq, attestat olmoq

die Lektorin, =, -innen — oliy dargohda o’qituvchi ayol

mittelgroß — o’rta bo’yli

schlank—kelishgan

kraus — jingalak

schöngeformt — chiroyli ko’rinishli

hübsch— yoqimtoy, istarali

weich — yumshoq

der Gesichtszüge,pl — yuz tuzilishi

stets — doim, hamisha

der Gesichtsausdruck, -(e)s, ...drücke — yuz ifodasi

breitschultrig— keng yelkali

die Haltung, -, -en — bo’y-bast, gavda, qad-qomat

schmal — ingichka, nozik

widmen (D) (-te, -t) — bag’ishlamoq (nimagadir)

von Berufung — iste’dodiga ko‘ra

sich interessieren (-te, -t)— qiziqmoq

**Fragen zum Text**

1 Ist deine Familie gross?

2 Aus wieviel Personen besteht deine Familie?

3 Wie alt bist du?

4 Wie heisst deine Eltern?

5 Was ist deine Mutter von Beruf?

6 Wie sieht dein Vater aus?

7 Hast du einen Bruder?

8 Wofür interessiert sich er?

9 Womit beschäftigen sich deine Grosseltern?

**Übung 1.Wie schreibt man es richtig? Welche Wörter schreibt man groß?**

HEUTEISTSONNTAG  ***Heute ist Sonntag****.*

WIRGEHENINSKINO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

MEINFREUNDISTHIER \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ICHHABEKEINEHEFTE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SIEISTFRANZÖSIN \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ERISTSCHÜLER \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ICHTRINKEMORGENSTEE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

TASCHKENTISTDIEHAUPTSTADT\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Übung 2.Wie heißen die Wörter in Ihrer Sprache? Übersetzen und schreiben Sie!**

der Name – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lernen – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Familienname –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gehen – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Vorname – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Klinik – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

heißen – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ das Interesse – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Familie –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Betrieb – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

helfen – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ das Jahr – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Opa – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Schule – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Oma – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Wunsch – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Vater – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ beherrschen – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Mutter – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Universität – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Schwester – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vorstellen – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Bruder – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Kindergarten – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ledig – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Vorbereitungsklasse–\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

verheiratet sein – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Haushalt – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

unverheiratet sein – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_geboren – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

arbeiten – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ das Bild – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

beenden – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ das Buch – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

wohnen – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ miteinander – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

besuchen – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Briefwechsel –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**GAP**

**(DER SATZ)**

Gap deb grammatik jihatdan shakllangan, intonatsion hamda mazmun jihatdan nisbiy tugallikka ega bo‘lgan so‘zlar bog‘lamasi yoki yakka so‘zga aytiladi. Bizning nutqimiz gaplardan iborat. Gap nutqimizning eng kichik bo‘lagi hisoblanadi. U mazmunan, grammatik va intonasion jihatdan shakllangan birliklarni tashkil etadi. Gap orqali biz fikr , buyruq , istak va boshqa fikrlarni bayon etamiz.

**Sodda gap**

**(Der Einfache Satz)**

Nemis tilida gaplar maqsad ifodasiga ko’ra uch turga bo‘linadi:

1. Darak gap ( Der Aussagesatz )

2. So‘roq gap ( Der Fragesatz).

3. Buyruq gap (Der Aufforderungssatz).

**Darak gap**

**( Der Aussagesatz )**

**Darak gaplar** narsa-predmet, voqea hodisa haqida xabar va tasdiq ifodasini anglatadi va terminal(pasayuvchi) ohang bilan talaffuz qilinadi, ya’ni gap boshida ohang ko‘tarilib, gap oxirida pasayadi. Darak gaplar **to‘g‘ri** (die gerade Wortfolge) va **teskari** (die invertierte Wortfolge) so‘z tartibli darak gaplarga bo‘linadi.

To‘g‘ri so‘z tartibli darak gaplarda birinchi o‘rinda ega, ikkinchi o‘rinda kesim, uchinchi o‘rinda esa ikkinchi darajali bo‘lak keladi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.ega | 2.kesim | 3.to‘ldiruvchi |
| Wir | lesen | einen Text |

Biz tekstni o‘qiyapmiz.

Teskari so‘z tartibli darak gaplarda birinchi o‘rinda ikkinchi darajali bo‘lak, ikkinchi o‘rinda kesim, uchinchi o‘rinda esa ega keladi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.to‘ldiruvchi | 2.kesim | 3.ega |
| Einen Text | lesen | wir |

Texstni biz o‘qiyapmiz.

Gapning kesimi *sich* yuklamasi bilan kelgan fe‘l orqali ifodalangan bo‘lsa, *sich* ning o‘rni quyidagicha bo‘ladi:

To‘g‘ri so‘z tartibli darak gaplarda ***sich*** odatda bevosita kesimning tuslanuvchan qismidan keyin turadi.

Er interessiert ***sich*** für Musik.

Teskari so‘z tartibli darak gaplarda ***sich*** ning o‘rni eganing qaysi so‘z turkumi bilan ifodalanganligiga bog‘liq bo‘ladi.Gapning egasi kishilik olmoshi bilan ifodalangan bo‘lsa, ***sich*** bevosita undan keyin, gapning egasi ot bolan ifodalangan bo‘lsa, ***sich*** undan oldin ham, undan keyin ham turadi.

Heute zieht ***sie*** ***sich*** warm an.

**Übung 4. Bilden Sie mit den angegebenen Wörtern Sätze.**

**Beachten Sie dabei die Wortfolge.**

**Muster:** wir, täglich, das Sprachlabor, besuchen:

Wir besuchen das Sprachlabor täglich.

Täglich besuchen wir das Sprachlabor.

Das Sprachlabor besuchen wir täglich.

1. im ersten Studienjahr, wir, stehen.

2. ich, Karim, unsere neue Wohnung, zeigen.

3. am Sonntag, ihr, zum Stadion, fahren.

4. Farida, ein Stipendium, bekommen.

5. ich, die Mutter, helfen, immer.

6. viel, du, an der Sprache, arbeiten.

**Übung 5. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche. Beachten Sie dabei die Wortfolge.**

1. O’qituvchi talabalarga yangi so’zlarni tushuntiryapti.

2. Mening akam Toshkentda o’qiydi.

3. Men akamga tez-tez xat yozib turaman.

4. Bizlar qishloqda yashaymiz.

5. Soat 9 da men institutga boraman.

6. Bizlarning har kuni 6 soat darsimiz bor.

7. Otam zavodda ishlaydi.

**1. Wählen Sie den Satz mit der richtigen Wortfolge**

A) Wie lange ihr seid mit eurem Auto unterwegs gewesen.

B) Wie lange seid ihr mit eurem Auto unterwegs gewesen.

C) Wie lange ihr mit eurem Auto seid unterwegs gewesen.

D) Wie seid ihr lange mit eurem Auto unterwegs gewesen.

**2.Bilden Sie den Satz mit gerade Wortfolge.**

Am Morgen(1) wasche(4) ich(2) mich(3) mit kaltem Wasser(5)

A) 1,4,3,2,5. B) 5,1,4,2,3. C) 2,4,3,1,5. D) 2,1,4,3,5.

**3. Bilden Sie den Satz mit invertierte Wortfolge.**

Meine Freundin(1) bereitet(2) sich(3) auf (4)die Reise(5) vor(6)

A) 4,1,3,2,5,6 B) 4,5,2,3,1,6 C) 2,1,3,4,5,6 D) 2,1,3,4,5,6

**4. Bilden Sie den Satz mit invertierte Wortfolge.**

1. er 2. ist 3. gestern 4. gern 5. zu Hause 6. geblieben

A) 5,1,2,3,6,4 B) 4,1,2,5,3,6 C) 3,1,2,4,5,6 D) 3,2,1,4,5,6

**5. Finden Sie den Satz mit gerader Wortfolge.**

A) An jedem Tag bin ich etwas länger in der Schule geblieben

B) Etwas länger bin ich an jedem Tag in der Schule geblieben

C) In der Schule bin ich an jedem Tag etwas länger geblieben

D) Ich bin an jedem Tag etwas länger in der Schule geblieben

**6.Bilden Sie einen Aussagesatz.**

1) hier 2) eine große Leserkonferenz 3) statt 4) findet 5) ende Mai

A) 5,4,1,2,3 B) 1,4,3,2,5 C) 2,5,4,1,3 D) 4,1,5,3,2

**7. Bilden Sie einen Aussagesatz.**

1) stellen 2) die Kinder 3) den Lehrer 4) viele Fragen 5) an

A) 2,1,3,4,5 B) 2,1,5,3,4 C) 5,3,2,1,4 D) 4,2,1,5,3

**8.Bilden Sie den Satz mit invertierter Wortfolge.**

Die ökologische Erziehung (1) der Kinder (2) hat (3) eine groBe Bedeutung (4) fur  
 den Umweltschutz (5).

A) 4, 3, 5,1,2 B) 5, 1,2,3,4 C) 5, 4, 3,1, 2 D) 5, 3,1, 2, 4

**9.Bilden Sie den Satz mit gerader Wortfolge.**

beim Wettlauf(l), hat(2), erkampft(3), dieser Sportler(4), Gold(5).

A) 4, 2, 5,1,3 B) 1,2,3,4,5 C)1,2,4,5,3 D)4, 2, 3, 1,5

**10.Bilden Sie einen Aussagesatz mit invertierter Wortfolge.**

1) hier 2) eine große Leserkonferenz 3) statt 4) findet 5) ende Mai

A) 5, 4, 1,2, 3 B)2, 4, 1,5, 3 C) 1, 4, 3, 2, 5 D) 2, 5, 4, 1, 3

**7-Stunde: Meine Wohnung**

Ich habe eine nicht besonders große, aber sehr gemütliche Wohnung. Meine Wohnung liegt im dritten Stock eines fünfstöckigen Hauses. Dieses Haus ist ein Neubau.

Die Wohnung besteht aus zwei Zimmern, einer Küche und einem Bad mit Toilette. Es gibt auch einen Balkon.

Beide Zimmer sind hell, bequem und gemütlich. Die Möbel sind schön und modern. Im Wohnzimmer befinden sich ein Sofa, ein Tisch, vier Stühle, zwei Sessel und ein kleines Tischchen mit dem Fernsehapparat. Im Schlafzimmer steht eine Couch. An dieser Couch steht ein Nachttischchen mit der Lampe. In der Nähe befinden sich ein Kleiderschrank und ein Bücherschrank.

Die Küche ist modern eingerichtet. Hier gibt es einen Gasherd mit vier Flammen, einen Eßtisch, Stühle, einen Kühlschrank.

Das Badezimmer ist gekachelt. Es hat eine Badewanne und ein Waschbecken.

Die Wohnung hat alle Bequemlichkeiten: Zentralheizung, Elektrizität, Kalt- und Heißwasserleitung, Telefon und Gas.

**Vokabeln**

gemütlich — shinam

der Stock, -(e) s, Stockwerke — qavat

das Bad, -e(s), Bäder — yuvinish xonasi

kacheln – kafel qoplamoq

das Wohnzimmer, -s, = — mehmonlar xonasi

der Sessel, -s, = — kreslo

die Couch, =, -es — pastak, keng divan

einrichten (-te, -t) — jihozlamoq

der Herd, -e(s), -e — gazplita

die Flamme, =, -n — gaz gorelkasi

der Kühlschrank, -e(s), -schränke — muzlatgich

das Becken, -s – rakovina

**Fragen zum Text**

1 Wo liegt die Wohnung?

2 Aus wieviel Zimmern besteht die Wohnung?

3 Was gibt es im Wohnzimmer?

4 Ist die Küche modern eingerichtet?

5 Welche Bequemlichkeiten hat die Wohnung?

**Übung 1.Wie heißt der Oberbegriff? Ordnen Sie zu!**

Bilderbuch

|  |
| --- |
| Vornamen –– Zeitmaße –– Heizmaterial –– Planeten –– Obst –– Tageszeiten –– Verkehrsmittel –– Lӓngenmaße –– Kontinente –– Sportarten –– Festtage –– Brüche –– Gewichte – Jahreszeiten –– ~~Kleidungsstücke -~~ Tiere –– Zahlen –– Teile des Gesichts |

***Oberbegriff:***

1. Hose, Hemd, Jacke *Kleidungsstücke\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
2. Frühling, Sommer, Herbst \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Apfel, Birne, Banane \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Kilo(gramm), Pfund, Gramm \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Zentmeter, Meter, Kilometer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Vormittag, Nachmittag, Nacht \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Venus, Mars, Erde \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. eins, hundert, eine Million \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Sekunde, Woche, Jahrzehnt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Ostern, Pfingsten, Weinachten \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Vogel, Fisch, Hund \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Auge, Mund, Nase \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. Straßenbahn, Taxi, Bus \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
14. Fußball, Handball, Schwimmen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
15. Hans, Peter, Brigitte \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
16. Ein Drittel,ein Fünftel,ein Sechstel\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
17. Kohle, Öl, Gas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
18. Europa, Asien, Amerika \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Übung 2.Was gehört zusammen? Schreiben Sie zusammenpassende Substantive untereinander!**

|  |
| --- |
| Ball Hose Legostei Straßenwalze Puppe Gurke Mütze Autobus Anorak Marmelade Traktor Bluse Bauklötze Strumpf Unterhemd Eisenbahn Zwiebel Spaghetti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Übung 3.Was paßt wo?**

|  |
| --- |
| Werbung – Notruf – Lift – ~~Nebel~~  – Fieber – Wӓhler – Dach – Margarine – Lehrer – Regen – Freiheit – Erdgeschoß – Import – Schnee – Sonderfahrt – Bürgermeister – Telephonzelle – Haltestelle – Bundesprӓsident – WC – Umleitung – Stock – Fernsprecher – Export – Frieden – Moped – Demonstration – Teppich – Salat – Gruppenzimmer – Tankstelle – Dusche – Salbe – Schokolade – Höchstgeschwindigkeit – Staatsangehörigkeit – Mieter – Ferngesprӓch – Unterricht – Doktor – Gewitter – Einbahnstraße – Sahne – Sitze – Bundesstraße - Gewinn |

1. Wetter d) Handel/Wirtschaft g) Telefon

*Nebel\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Schule e) Medizin h) Essen

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Politik f) Verkehr i) Haus/Wohnung

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Übung 4.Welches Nomen paßt nicht?**

1. Brötchen – Brot – ~~Wurst~~ – Kuchen 13)Auto – Motorrad – Fahrrad – Bus
2. Kreis – Umfang – Zeichung – Flӓche 14) Messer – Schere – Gabel – Löffel
3. Menge – Breite – Lӓnge – Höhe 15) Duschgel- Rasierschaum- Deodorant- Uhr
4. Form – Größe – Hӓlfte – Inhalt 16) Mann – Kugel – Kind – Frau
5. Telefon – Anruf – Telefonzelle – Angehörige 17) Erde – Himmel – Sonne – Tisch
6. Computer – USB- Stick – Band – Maus 18) Lektor – Hand – Student – Auditorium
7. Drucker – Skanner – Monitor – Bild 19) Suppe – Fernsehe – Fernseheturm – Kabel
8. Wasser – Buch – See – Ozean 20) Brot – Suppe – Badezimmer – Essen
9. Fenster – Wand – Dach – Blume 21) Hose – Hemd – Held – Krawatte
10. Heft – Schampoo – Zahnseide – Parfüm 22) Baum – Handtasche – Mappe – Tasche
11. Tonbandgerӓt – Musik – Radio – Plattenspieler 23) Rücklich – Blick – Lampe – Scheinwerfer
12. Rock – Radiergummi – Kugel – Lineal 24) Bank – Konto– Übersetzung – Überweisung

**Übung 5.Übersetzen Sie ins Usbekische!**

Die Puppe + das Theater das Puppentheater\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Die Karte + das Spiel das Kartenspiel\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Die Arbeit + das Zimmer das Arbeitszimmer\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Der Urlaub + die Reise die Urlaubsreise\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Übung 6.Bilden Sie neue Wörter!**

Das Hotel + ***das\_*** Zimmer =***das Hotelzimmer***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Der Körper + \_\_\_\_\_Kultur = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Das Telephon + \_\_\_\_\_Nummer =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Die Musik + \_\_\_\_\_Instrument =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Der Computer + \_\_\_\_\_Programm =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Das Zimmer + \_\_\_\_\_Nummer= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Der Kredit + \_\_\_\_\_Karte = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Die Kinder + \_\_\_\_\_Garten = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Die Hand + \_\_\_\_\_Uhr = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Die Wand + \_\_\_\_\_Uhr = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Der Fuß + \_\_\_\_\_Ball = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Übung 7 .Wie heißen die Wörter in Ihrer Sprache? Übersetzen und schreiben Sie!**

der Sport – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ universal – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Kraft – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ kräftig – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Entschlossenheit – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gesund – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Angst – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ stark \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Schwierigkeit –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ besuchen – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Morgengymnastik \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_laufen – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Spaziergang – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ schwimmen –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Möglichkeit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ rudern \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

das Stӓdium – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ segeln – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Sporthalle – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ erzielen – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Sportklub – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ teilnehmen – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Körperkultur – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ treiben – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Schi – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ das Boxen – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Schlittschuh – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Boxer – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Leichtathletik –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ das Skilaufen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Wettkampf – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Tennisspieler\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

das Laufen – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ das Bowling \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

das Springen – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Bogen – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Fußball – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Zuschauer\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

das Eishockey – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ das Tennis – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

das Autorennen – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Tennisplatz – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

das Derby – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Pokal – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Fußballspieler – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_der Schachspieler\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**GRAMMATIK**

**So‘roq gap**

**(Der Fragesatz)**

So‘roq gap biror voqea-hodisa haqida ma’lumot olishni, biror narsa – predmet haqida bilishni ifodalaydi.So‘roq gaplar oxirida so‘roq belgisi qo‘yiladi.So‘roq gaplar to‘rtga bo‘linadi.

1.So‘roq so‘zsiz so‘roq gap(die Fragesätze ohne Fragewort)larda birinchi o‘rinda kesim, ikkinchi o‘rinda ega va uchinchi o‘rinda ikkinchi darajali bo‘lak keladi. So‘roq so‘zsiz so‘roq gap so‘roq intonatsiya bilan aytiladi, ya’ni ohang gap boshida pasayib, oxirida ko‘tariladi.

1.kesim 2. ega 3.o‘rin holi

Arbeitet dein Vater im Werk ?

Otang zavodda ishlaydimi ?

1.kesim 2.ega 3.payt holi 4.to‘ldiruvchi

Kommst du heute zu mir ?

Sen bugun menikiga kelayapsanmi ?

2.So‘roq so‘zli so‘roq gap (die Fragesätze mit Fragewort)larda birinchi o‘rinda so‘roq so‘z, ikkinchi o‘rinda kesim, uchinchi o‘rinda esa ega, yoki ikkinchi darajali bo‘lak keladi. So‘roq so‘z sifatida **wer, was, wem, wen, wo, wann, wohin, woher, wie,wie lange,wie oft, seit wann, bis wann, warum,**  so‘zlari kelishi mumkin. So‘roq so‘zli so‘roq gaplarda ohang darak gaplardagidek ko‘tarilib pasayadi.

1.so‘roq so‘z 2. kesim 3.ega

Was liest du ?

Sen nima o‘qiyapsan ?

So‘roq gap tarkibida **wie** so‘roq so‘zi kelgan bo‘lsa, so‘roq so‘z birinchi o‘rinda, undan so‘ng sifat yoki ravish, uchinchi o‘rinda kesim, kesimdan keyin esa ega, undan so‘ng ikkinchi darajali bo‘lak keladi.

Wie alt bist du?

Yoshing nechada ?

So‘roq gaplar tarkibida **wieviel?, welcher?, wessen?, was für ein?, was für?** so‘roq so‘zlari kelgan bo‘lsa, birinchi o‘rinda so‘roq so‘z, undan keyin ot, uchinchi o‘rinda kesim, undan so‘ng ega yoki ikkinchi darajali bo‘lak keladi.

Wessen Buch liegt da?

Kimning kitobi bu yerda turibdi ?

So‘roq so‘z predlogli to‘ldiruvchiga qaratilgan bo‘lsa, o‘sha to‘ldiruvchining predlogi so‘roq so‘zdan oldin turadi.

Auf wen wartest du ?

Sen kimni kutyapsan ?

So‘roq gaplarda ***sich*** olmoshi fe’lning tuslanuvchi qismidan keyin keladi.

Wo befindet sich das Hamsa – Theater?

So‘roq gaplarning egasi olmosh bilan ifodalangan bo‘lsa, unda ***sich*** bevosita olmoshdan keyin turadi.

Interessierst du ***dich*** für Musik ?

3.Tasdiqlovchi so‘roq gaplar (die Bestätigungsfragesätze) tartib jihatdan darak gaplardan hech qanday farq qilmaydi.Biroq qo‘yilgan savolga qaytarilgan javob ko‘pincha tasdiq ma’nosiga ega bo‘ladi. Shuning uchun ham bunday so‘roq gaplar tasdiqlovchi so‘roq gaplar deyiladi.

Du schreibst richtig ?

4. Ritorik so‘roq gaplar (die rhetorischen Fragesätze) nutqqa emotsional (ta’sirchanlik) berish, uni ta’sirchan, hayajonli qilish uchun stilistik vosita bo‘lib xizmat qiladi.Ritorik so‘roq gaplardagi so‘roq ichida uning javobi, so‘roq mazmunidan esa tasdiq anglashib turadi:

Wer liebt das Kind nicht? (Eigentlich lieben das Kind alle)

**Gruppen Übungen**

**Übung1. Bilden Sie von nachstehenden Sätzen Fragesätze ohne Fragewort**

**Muster:** Unser Land braucht viele Lehrer.

Braucht unser Land viele Lehrer?

1. Ihr studiert eine Fremdsprache.

2. Am Sonnabend gehen wir ins Mu­seum.

3. Diese Kontrollarbeit ist leicht.

4. Dein Freund besucht einen Sportzirkel.

5. Er erzählt eine lustige Geschichte.

6. Karima steht im ersten Studienjahr.

7. Der Diensthabende lüftet das Zimmer in der Pause.

8. Dein Bruder spielt Tennis.

9. Jede Woche schreibt ihr ein Diktat.

**Übung 2. Stellen Sie Fragen zu den fettgedruckten Wörtern.**

**Muster:** Das Studienjahr beginnt **im September.**

Wann beginnt das Studienjahr?

1. Ihr Bruder studiert **an der Universität**.

2. **Heute Abend** gehen wir ins Theater.

3. Das Wetter ist heute **schön**.

4. Meine Eltern wohnen **im Dorf**.

5. **Der Student** wiederholt die Vokabeln.

6**. Der Lehrer** korrigiert die Fehler.

7. Barno schreibt **einen Brief**.

8. Ich übersetze **den Text**.

9. Lola geht **ins Kino.**

**Übung 3.Antworten Sie auf folgende Fragen.**

1. Was sind Sie?

2. Wo studieren Sie?

3. Wo liegt ihre Universität.

4. Wieviel Doppelstunden habt ihr täglich?

5. Wie heißt dein Freund?

6. Wie alt ist er?

7. Wann beginnt der Unterricht?

8. Wann ist der Unterricht zu Ende?

**MAVZU YUZASIDAN TEST TOPSHIRIQLARI:**

1. Wählen Sie das passende Fragewort.

….. Paß ist verlorengegangen? Der Paß der Studentin.

A) wem B) wessen C) wo D) wer

2. Wählen Sie das passende Fragewort.

….. seid ihr schon in Nairobi? - Einen Monat

A) wie B) wann C) wie lange D) bis wann

3. Wählen Sie das passende Fragewort.

…. hört ihr Vortäge? - Dreimal in der Woche.

A) wann B) wie lange C) wie D) wie oft

4. Wählen Sie das passende Fragewort.

…. war die Schlange? - Einem Meter.

A) wann B) wie lange C) wie D) wie oft

5. Wählen Sie das passende Fragewort.

…. war das Schlange? - Fünf Stockwerke hoch

A) wie hoch B) wie lange C) wie D) wie oft

**6. In welche Position kann man das Reflexivpronomen "sich" stellen?**

Wann (1)versammelt (2) ihr (3) hier (4)?

A) 2 B) 1 C) 3 D) 4

**7. In welche Position kann man das Reflexivpronomen "sich" stellen?**

Ich freue (1)auf meine (2) Ferien (3) in Deutschland (4), in Bochum (5).

A) 4 B) 3 C) 2 D) 1

**8. Finden Sie das Fragewort zu den unterstrichenen Wörtern.**

Im Album liegt ein altes schwarz-weißes Photo unseres Großvaters

A) Welches? B) Wie? C) Wessen? D) Wo?

**9. Finden Sie das Fragewort zu den unterstrichenen Wörtern.**

Im Album liegt ein altes schwarz-weißes Photo unseres Großvaters

A) Wo? B) Wie? C) Wessen? D) Wieviel?

**10. Finden Sie das Fragewort zu der unterstrichenen Wortgruppe.**

Lucas Cranach d. Ältere war der bedeutendste Maler und Grafiker Reformation

A) Wen? B) Wer? C) Was? D) Wem?

**GEDICHT**

**Ball der Tiere**

Mich dünkt, wir geben einen Ball.

sprach die Nachtigall

So? sprach der Floh.

Was werden wir essen?

Sprachen die Wespen?

Nudeln! sprachen die Pudeln.

Was werden wir trinken?

sprachen die Finken,

Bier! Sprach der Stier.

Nein, Wein! sprach das Schwein.

Wo werden wir tanzen?

sprachen die Wanzen.

Im Haus! sprach die Maus

Auf dem Tisch! sprach der Fisch.

**TEXT**

**8-Stunde: Mein Tagesablauf**

Wenn ich in die Schule ging, verbrachte ich jeden Arbeitstag so. Ich stand früh auf, um halb 7 Uhr, war aber das Wetter schön, so stand ich um 6 Uhr und lief 30 Minuten. Also, ich stand auf, machte das Bett, trieb Frühsport und ging ins Badezimmer, um mich kalt zu duschen — das machte mich frisch und munter. Dann ging ich in die Küche, und bereitete das Essen zu oder half meiner Mutter den Tisch zu decken. Nach dem Frühstück räumte ich den Tisch ab und wusch das Geschirr ab. Ich mußte mich beeilen, ich putzte nur die Zähne, zog mich an, kämmte mich ganz schnell und ging zum Studium, das gewöhnlich 5 Stunden dauerte.

Um 13 Uhr machte ich mit meinem Studium Schluß und kehrte nach Hause zurück. Zu Hause aß ich zu Mittag, erholte mich ein wenig und machte Hausaufgaben. Dann, wenn es nichts mehr zu tun gab, bummelte ich ein bißchen durch die Straßen oder plauderte mit meinen Freunden per Telefon oder las ein Buch. Manchmal machte ich Einkäufe. Jeden Dienstag und Freitag ging ich zum Schwimmbad. Vor dem Schlafengehen machte ich einen Spaziergang und punkt um 10.00 war ich im Bett.

Am Wochenende blieb ich selten zu Hause. Sonnabends ging ich ins Kino oder ins Konzert, traf mich mit meinen Freunden. Sonnstags brachte ich die Wohnung in Ordnung, half meiner Mutter beim Wäschewaschen, und nachmittags war ich schon frei. Ich ging ganz früh zu Bett und war Frühaufsteher. Man sagt: "Früh wieder und früh auf ist der beste Lebenslauf”.

**Vokabeln**

Frühsport treiben (ie, ie) — ertalabki badantarbiya bilan shug‘ullanmoq

sich kalt duschen (-te, -t) —' sovuq dush qabul qilmoq

munter — tetik

das Essen zubereiten (-te, -t) — ovqat tayyorlamoq

den Tisch abräumen (-te, -t) — stolni yig‘ishtirmoq

sich anziehen (о, о) — kiyinmoq

sich kämmen (-te, -t) — taranmoq

mit etw. Schluß machen (-te, -t) — tugatmoq (mashg’ulotni)

durch die Straßen bummeln (-te, -t) — ko’chlarni kezmoq, sayr qilmoq

plaudern (-te, -t) — gap sotmoq, suhbatlashmoq

punkt um ... Uhr — rosa soat….

selten — kamdan-kam, ahyon-ahyonda

sonnabends — shanba kunlari

sonntags — har yakshanba

das Schwimmbad, -(e)s, -bäder — suzish havzasi

in Ordnung bringen (а, о) — tartibga keltirmoq

bei etw. (D) helfen (а, о) — yordam bermoq

der/die Frühaufsteher/ -in — barvaqt turuvchi

ein-sein — erta turmoq

der/die Langschläfer / -in – uyquchi

**Fragen zum Text**

1 Um wieviel Uhr stehen Sie auf?

2 Machen Sie Morgengymnastik?

3 Wann machen Sie das Frühstück?

4 Berieten Sie das Frühstück selbst?

5 Wo machen Sie das Mittagessen?

6 Wann gehen Sie zu Bett?

7 Womit beschäftigen Sie am Wochenende?

**Übung 2 .Antworten Sie auf die Fragen!**

1. Wann steht er auf? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Was macht er am Morgen?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Wie lange dauert die Stunden?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Was ißt er zu Mittag? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Was macht er nach dem Unterricht?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Was macht er nach dem Abendessen? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Wann geht er zu Bett? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Übung 3 .Beschreiben Sie in einigen Sӓtzen Ihren Tagesablauf!**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Übung 4.Wie heißen die Wörter in Ihrer Sprache? Übersetzen und schreiben Sie!**

das Bett machen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sich anziehen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

aufstehen – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zur Arbeit gehen – \_\_\_\_\_\_\_

schlafen – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ einkaufen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

bügeln – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ staubsaugen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

sich rasieren – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sauber machen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

frühstücken – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Zӓhneputzen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

sich duschen – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fernsehen schaue\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

waschen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Haare machen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

das Frühstück machen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sich schminken\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

abwaschen/ das Geschir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_das Abendessen –\_\_\_\_\_

die Arbeitspause haben \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_der Mittag \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

sich die Hӓnde abwaschen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Spaziergan\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

gewöhnlich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Diskothek–\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Hausaufgabe – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ das Wochenende – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Ruhepause – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Bücher lesen – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**GRAMMATIK**

**Prezensning yasalishi**

**(Die Bildung des Präsens)**

Hozirgi zamon fe’lning sodda zamon formasi bo‘lib, u ish harakatning hozirgi yoki hozirgi – kelasi zamonda bo‘lishini ifodalaydi.Fe’llar nemis tilida ikki katta guruhga bo‘linadi: **kuchsiz fe’llar** va **kuchli fe’llar.**

**Presensni** yasash uchun fe’lning noaniq formasidagi **– *(e) n*** *(****moq****)* qo‘shimchasi olib tashlanadi, fe’l o‘zagiga shaxs-son qo‘shimchalari qo‘shiladi.Shaxs-son qo‘shimchalari to‘rt xil ko‘rinishga ega: I shaxs birlik uchun *–****e*,** II shaxs birlik uchun ***–(e)st*,** III shaxs birlik va II shaxs ko‘plik uchun ***–(e)t***, I va III shaxs ko‘plik uchun ***–(e)n.***

1. Kuchsiz fe’llar presensda o‘zagini o‘zgartirmaydi, ammo ***–e,-a, -o*** unlilari va **-au** diftongi bo‘lgan kuchli fe’llar o‘zagini o‘zgartiradi, ya’ni **–*e- ,-i-*** ga**, -*a-, -ä-* ga , -*o-, -ö-*** ga**, *-au-, -äu-*** (Umlautga) o‘zgaradi.

Kuchsiz fe’llarning hozirgi zamonda tuslanishi:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Personalpronomen | wohnen | arbeiten | Machen | reden |
| ich  du  er/sie/es  wir  ihr  sie/Sie | wohn*e*  wohn*st*  wohn*t*  wohn*en*  wohn*t*  wohn*en* | arbeit*e*  arbeit*est*  arbeit*et*  arbeit*en*  arbeit*et*  arbeit*en* | mach*e*  mach*st*  mach*t*  mach*en*  mach*t*  mach*en* | red*e*  red*est*  red*et*  red*en*  red*et*  red*en* |

O‘zagi **–*t,-d,-tm,-dm,-chn,-ffn,-gn***bilan tugagan kuchsiz fe’llar II va III shaxs birlikda va II shaxs ko‘plikda shaxs son qo‘shimchasidan oldin *–****e*** qo‘shimchasini oladi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Arbeiten | du arbeit*e*st | er arbeit*e*t | ihr arbeit*e*t |
| Reden | du red*e*st | er red*e*t | ihr red*e*t |
| Atmen | du atm*e*st | er atm*e*t | ihr atm*e*t |
| Rechnen | du rechn*e*st | er rechn*e*t | ihr rechn*e*t |

Agar fe’l o‘zagi -*s,- ß, - ss, - z, - tz* bilan tugasa II shaxs birlikdagi –*st* qo‘shimchasidagi *–s* qo‘shimchasini olmaydi, ya’ni 2. va 3. shaxs birlikga presensda faqat –t qo‘shimchasini oladi:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Heißen | du heißt | er/sie heißt |
| Reisen | du reist | er/sie reist |
| lassen | du lässt | er/sie lässt |
| Duzen | du duzt | er/sie duzt |
| Sitzen | du sitzt | er/sie sitzt |
| Essen | du ißt | er/sie ißt |
| Lesen | du liest | er/sie liest |

Agar fe’lning infinitiv formasi –*eln* suffiksi bilan tugagan bo‘lsa, 1. shaxs birlikda o‘zakdagi *– e* tushirib qoldiradi:

|  |  |
| --- | --- |
| basteln – ich bastle | lächeln – ich lächle |
| angeln – ich angle | klingeln – ich klingle |

**2.** Kuchli fe’llardan hozirgi zamon formasi yasalganda birlikda o‘zakdagi unlisini o‘zgartiradi a) Fe’l o‘zagida ***a, o, u*** unlisi va ***au*** diftonggi bo‘lsa II va III shaxs birlikda ***umlaut*** qabul qiladi. b) Fe’l o‘zagida **e** unlisi bo‘lsa II va III shaxs birlikda qisqa  ***i*** yoki cho‘ziq ***ie*** ga o‘zgaradi.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Personalpronomen | nehmen,helfen | fahren,laufen | sehen,geben | Stoßen |
| ich  du  er/sie/es  wir  ihr  sie/Sie | nehme , helfe  nimmst, hilfst  nimmt, hilft  nehmen,helfen  nehmt,helft  nehmen,helfen | fahre, laufe  fährst, läufst  fährt, läuft  fahren,laufen  fahrt,lauft  fahren ,laufen | sehe, gebe  siehst, gibst  sieht, gibt  sehen, geben  seht,gebt  sehen, geben | stoße  stößt  stößt  stoßen  stoßt  stoßen |

O‘zagida –***t, -d*** bilan tugagan kuchli fe’llar II va III shaxs birlikda ***–e*** qo‘shimchasini olmaydi.

|  |
| --- |
| Singular |
| ich lade, halte, trete wir laden, halten, treten  du lädst, hältst, trittst ihr ladet, haltet, retet  er lädt, hält, tritt sie**/**Sie laden, halten, treten |

Kommen, gehen, stehen, genesen und heben kabi fe’llar o‘zagini o‘zgartirmaydi: ich komme, du kommst, ich hebe, du hebst.

*Prezensda umlautga ega bo’la oladigan kuchsiz fe’llar*  kuchsiz fe’llardek tuslanadi.

Hozirgi zamon feʼlning sodda zamon shakli bo‘lib, u ish-harakatning hozirgi yoki hozirgi-kelasi zamonda bo’lishini ifodalaydi.

Ich schreibe einen Brief. Der Student antwortet dem Lehrer.

Morgen gehen wir ins Theater.

Feʼllar nemis tilida ikki katta guruhga bo‘linadi: kuchli feʼllar (starke Verben) va kuchsiz feʼllar (schwache Verben).

Feʼllarning hozirgi zamoni  feʼl o‘zagiga quyidagi shaxs-son qo‘shimchalarini qo‘shish bilan yasaladi.

**Singular (birlik) Plural (ko’plik)**

Person (1-shaxs) - e - en

Person (2-shaxs) ­– st - t

Person (3-shaxs) – t -en

**Konjugationstabelle**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Singular (birlik)** | |  | **Plural (ko’plik)** | |  |
| **Ich** | komm-e | lern-e | **Wir** | komm-en | lern-en |
| **Du** | komm-st | lern-st | **Ihr** | komm-t | lern-t |
| **Er**  **Sie**  **Es** | komm-t | lern-t | **Sie** | komm-en | lern-en |
|  | | |

O‘zagi**t, d, dm, tm, chn, ffn**kabi undosh tovushla rbilan tugagan kuchsiz fe’llar ikkinchi va uchinchi shaxs birligida hamda ikkinchi shaxs ko’pligida **e-**qo’shimchasini oladi. Bunday fe`llarga **warten, leiten, antworten, redden, offnen,  begegnen, zeichnen, ordnen, atmen, widmen** va b. feʼllar kiradi.

**Konjugationstabelle**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Singular (birlik)** | | | | **Plural (ko’plik)** | | | |
| **Ich** | arbeit-e | meld-e | öffn-e | **Wir** | arbeit-en | meld-en | öffn-en |
| **Du** | arbeite-st | melde-st | öffne-st | **Ihr** | arbeit-e-t | meld-e-t | öffn-e-t |
| **Er** | arbeite-t | melde-t | öffne-t | **Sie** | arbeit-en | meld-en | öffn-en |
| **Sie** |  | | | |
| **Es** |

**Übung 1. Setzen Sie die Konjugation fort.**

1. Ich mache die Morgengymnastik.

2. Ich arbeite im Werk.

3. Ich höre gern Musik.

4. Ich öffne das Fenster.

5. Ich wohne in der Hamsa-Straße.

6. Ich zeichne ein Bild.

**Übung 2. Setzen Sie statt der Punkte die richtigen Personalendungen ein.**

1. Wir leb… in Samarkand.

2. Ich studier… an einer Universitat.

3. Peter arbeit… im Werk.

4. Die Arbeiter erfüll… den Plan.

5. Das Mädchen zeichn… mit dem Bleistift.

6. Der Lehrer prüf… die Hausaufgabe.

7. Sie beantwort… die Frage.

8. Hier lieg… ein Buch.

9. Die Zeiting meld…eine interessante Nachricht.

**Kuchli feʼllarning hozirgi zamon shakli**

1. Kuchli feʼllardan hozirgi zamon shakli ham feʼl o‘zagiga tegishli shaxs-son qo‘shimchalarini qo‘shish bilan yasaladi. Kuchli feʼllar Präsensda o‘zagidagi unli tovushini o‘zgartiradi.

2. O‘zagida **a, o** unlisi yoki **au** diftongi bo‘lgan kuchli feʼllar 2- va 3- shaxs birligida Umlaut qabul qiladi. Bunday feʼllar: fahren (bormoq), fallen (yiqilmoq), fangen (tutmoq), graben (qazimoq), halten (ushlab turmoq), lassen (qoldirmoq), raten (maslahat bermoq), schlafen ( uxlamoq), schlagen (urmoq), waschen (yuvmoq) va b.

**Konjugationstabelle**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Singular (birlik)** | | | | |
| Ich | fahre | laufe | trage | schlafe |
| Du | fährst | läufst | trägst | schläft |
| Er | fährt | läuft | trägt | schläft |
| Sie |
| Es |

Unser Lehrer fährt nach Berlin.

Du läufst gern Schlittschuh.

3. O‘zagida -**e** unli tovushi bo‘lgan kuchli feʼllar 2- va 3-shaxs birligida o‘zakdagi -**e** unlisini qisqa yoki cho‘ziq -**i, -ie** ga o‘zgartiradi. Bunday feʼllar: **empfehlen, geben, helfen, lesen, nehmen, sehen, sprechen, treffen, vergessen, werfen** va b.

**Konjugationstabelle**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Singular (birlik)** | | | | | |
| Ich | gebe | spreche | lese | sehe | nehme |
| Du | gibst | sprichst | liest | siehst | nimmst |
| Er | gibt | spricht | liest | sieht | nimmt |
| Sie |
| Es |

Latif gibt das Buch dem Freund. Nasar liest eine Zeitung.

**5.** O‘zagi **-s, -ss, - tz, -z** kabi undoshlar bilan tugagan feʼllar ikkinchi shaxs birlikda -**s** qo`shimchasini qabul qilmaydi. Bunday feʼllar**: heißen** (atamoq), **sitzen** (o`tirmoq), **essen** (yemoq), **tanzen** (raqsga tushmoq) va b.

**Konjugationstabelle**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Singular (birlik)** | | | | |
| Ich | heiße | sitze | eße | tanze |
| Du | heißt | sitzt | ißt | tanzt |
| Er | heißt | sitzt | ißt | tanzt |
| Sie |
| Es |

Du **heißt** Karim. Du **sitzt** in dem Sessel. Du **tanzt** gut.

**Übung 3. Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Präsens**.

**Muster:** Die Uhr (schlagen) neun.

Die Uhr schlägt neun.

1. Die Krankenschwester (messen) dem Kranken die Temperatur.

2. In unserem Filmtheater (laufen) der Film “Nasriddin in Buchoro”.

3. Die deutsche Sprache (fallen) mir schwer.

4. Der Professor (halten) morgen seinen Vortrag.

5. Du (treten) ins Labor.

6. Er (fahren) mit der Straßenbahn.

7. Der Lektor (sprechen) über Ibn Sino.

8. Mamlakat (nehmen) das Tagebuch.

9. Der Lehrer (geben

**Der Gebrauch der Verben “haben“ und „sein“ im Präsens.**

“haben” feʼli hozirgi zamonda 2 va 3 shaxs birligida o‘zagidagi **b** tovushisiz keladi va quyidagicha tuslanadi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Singular (birlik)** | | **Plural (ko’plik)** | |
| Ich | habe | Wir | haben |
| Du | hast | Ihr | habt |
| Er | hat | Sie | haben |
| Sie |
| Es |

**„haben“** feʼli gapda feʼl-kesim bo‘lib, o‘zidan keyin keladigan to‘ldiruvchini hamma vaqt noaniq artikl bilan Akkusativ (tushum) kelishigida turishini talab qiladi. U o‘zbek tilidagi **bor, ega bo‘lmoq** so‘zlariga to’g‘ri keladi.

**Qiyoslang:**

**Singular (birlik)**

Ich habe ein Buch.             Menda kitob bor.

Du hast ein Buch.              Senda kitob bor.

Er (sie, es) hat ein Buch.   Unda kitob bor.

**Plural (ko’plik)**

Wir haben ein Buch.         Bizda kitob bor.

Ihr habt ein Buch.              Sizlarda kitob bor.

Sie haben ein Buch           Ularda kitob bor.

Sie haben ein Buch.           Sizda kitob bor.

**Sein** feʼli hozirgi zamonda turli xil o‘zak ko‘rinishida tuslanadi.

**Singular (birlik)**

Ich bin Wir sind

Du bist Ihr seid

Er, sie, es ist sie sind

Sie sind

**“sein”** feʼli gapda ot-kesimning bir turi bo‘lib keladi. O’zbek tiliga mustaqil so‘z sifatida tarjima qilinmaydi. U o‘zbek tilidagi ot-kesimning qo‘shimchalariga to’g‘ri keladi.

**Qiyoslang:**

Ich bin Lehrer            Men o‘qituvchi (man)

Du bist Lehrer           Sen o‘qituvchi (san)

Er (sie, es) ist Lehrer  U o’qituvchi (dir)

**Plural (ko’plik)**

Wir sind Lehrer         Biz o‘qituvchi (miz)

Ihr seid Lehrer         Sizlar o‘qituvchi (siz) lar

Sie sind Lehrer        Ular o‘qituvchi (dir) lar

Sie sind Lehrer        Siz (lar) o‘qituvchi (dir) siz (lar)

**Yoki:**

**Singular (birlik)**

Ich bin hier              Men shu yerda (man)

Du bist hier             Sen shu yerda (san)

Er (sie, es) ist hier  U shu yerda(dir)

**Plural (ko’plik)**

Wir sind hier                 Bizlar shu yerda (dir)

Ihr seid hier                   Sizlar shu yerda (dir)

Sie sind hier                  Ular shu yerda (dir) lar

Sie sind hier                  Siz (lar) shu yerda siz (lar)

**Übung 4. Setzen Sie das eigeklammerte Verb im Präsens ein.**

**a)** Muster: Er (sein) Dolmetscher.

Er ist Dolmetscher.

1. Der Betrieb (sein) neu und gross.

2. (sein) du aus Buchoro?

3. Das Studium (sein) sehr interessant.

4. Sie (sein) Bibliothekarin.

5. Das Buch und das Heft (sein) hier.

6. Dieser Student (sein) fleissig.

7. (sein) ihr alle fleissig? 8. Wir (sein) tüchtig Sportler.

**b)** Muster: Ich (haben) ein Buch.

Ich habe ein Buch.

1. Wir (haben) heute eine Vorlesung.

2. Sie (haben) heute eine Kontrollarbeit.

3. Ich (haben) heute Dienst.

4. Täglich (haben) wir drei Doppelstunden.

5. Du (haben) ein Fahrrad.

6. Sie (u) (haben) eine Tante.

7. Er (haben) einen neuen Mantel.

8. (Haben) ihr jetzt Ferien?

**Übung5. Stellen Sie statt der Punkte das Verb “sein” oder “sein” im Präsens ein.**

**Muster:** Ich … ein Wörterbuch. Das Wörterbuch … groß.

Ich habe ein Wörterbuch. Das Wörterbuch ist groß.

**a)** 1. Du … einen Onkel. Der Onkel … alt.

2. Er … eine Handuhr. Die Handuhr …neu.

3. Wir …eine Wohnung. Die Wohnung … gemütlich.

4. Ihr … einen Garten. Der Garten … schön.

5. Sie … eine Prüfung. Die Prüfung … schwer.

**b)**

1. Du … Student.

2. Unser Institut … eine Bibliothek.

3. Olga und Anna … Geschwister.

4. Die Arbeit im Sprachlabor … interessant.

5. Wir … heute 2 Doppelstunden Deutsch.

6. Du … immer Zeit für Sport.

7. Dieses Gebäude … hoch.

8. Sie … einen freien Tag.

9. Sie (u) … Studentin.

10. Deine Schwester ... ein schönes Kleid.

11. Buchoro … eine Museumstadt.

**Übung.6**

**Поставьте личные окончания глаголов:**

1. Du geh- ins Kino. 2. Der Kavallerist reit- ausgezeich­net. 3. Der Lehrer frag- diese Genossen. 4. Jener Fernstu­dent antwort- gut. 5. Ich besuch- meinen Bruder. 6. Schreib- ­du einen Artikel für die Wandzeitung? 7. Wir studier- die Geschichte der Kommunistischen Partei der Sowjetunion.

**Übung.7**

**Stellen Sie richtigen Präsensendungen ein.**

**а) Вставьте глагол sprechen в соответствующем лице и числе:**

1. Ich (sprechen) russisch. 2. Du (sprechen) gut deutsch. 3. Er (sprechen) englisch. 4. Wir (sprechen) französisch. 5. (sprechen) ihr spanisch? 6. Sie (sprechen) schon gutpolnisch.

**б) Вставьтеглаголnehmenвсоответствующемлицеичисле:**

1. Ich (nehmen) die Zeitung. 2. (nehmen) du die Zeit­schrift? 3. Er (nehmen) das Lehrbuch. 4. Wir (nehmen) die Tinte. 5. (nehmen) ihr den Gummi? 6. Sie (они) (nehmen)das Papier.

**в) Вставьте глагол fahren в соответствуюўем лице и числе:**

1. Ich (fahren) nach Leipzig. 2. Du (fahren) nach dem Fernen Osten. 3. Er (fahren) aufs Land. 4. Wir (fahren) mit der Straßenbahn. 5. (fahren) ihr mit der Untergrundbahn? 6. Sie (fahren) mit dem Zug.

**г) Вставьтеглаголsehenв соответствующем лице и числе:**

1. Ich (sehen) gut. 2. Du (sehen) besser. 3. Er (sehen) schlecht. 4. (sehen) ihr jenes Haus? 5. Sie (она) (sehen) den Bahnhof. 6. Sie (они) (sehen) einen Wald.

🕭**Übung.8**

**Stellen Sie die gegebenen Verben in richtige Person ein.**

1. ... du mir den Artikel?

geben

nehmen

fahren

fahren

treffen

laufen

laufen

sprechen

geben

waschen

waschen

lesen

2. Er ... seinen Federhalter.

3. ... du in den Kulturpark?

4. ... ihr auch in den Kulturpark?

5. Wir ... hier unsere Freundin.

6. Sie (oни) ... schnell.

7. Du … noch schneller.

8. Er ... leise.

9. … ihr dem Lehrer eure Hefte?

10. Du ... deine Bluse oft.

11. … ihr eure Kleider?

12. Mein Freund ... viel.

**MAVZU YUZASIDAN TEST TOSHIRIQLARI:**

**1. Setzen Sie die Personalendungen ein.**

Er studier… im Fernstudium.

A) – en B) –et C) – est D) -t

**2.Setzen Sie das Verb ein.**

Er … mit der Straßenbahn.

A) fahre B) treten C) fahren D) schreiben

**3. Bestimmen Sie die Zeitformen der Verbs.**

Man liest spannende Krimis am liebsten.

A) Imperfekt B) Präsens C) Perfekt D) Futurum

**4. Setzen Sie das Verb ein.**

Im Gastland … jeder Schüler in einer Familie

A) lebt B) besucht C) reist D) spricht

**5. Setzen Sie das Verb ein.**

Sie leben dann in Gastfamilien, und man … sie überall herzlich.

A) empfange B) empfängst C) empfängt D) empfangt

**6. Setzen Sie die Verben ein.**

In der Stunde … man aufmerksam zu; man .. in der Pause

A) hört/spricht B) hören/sprechen C) hört/sprecht D) spricht/hört

**7. Setzen Sie das Verb im Präsens ein.**

Wie lange … ihr auf die Straßonbahn?

A) wartet B) warten C) wartest D) erwartetet

**8. Setzen Sie die Endungen ein.**

Helmut antwort … auf alle Fragen richtig, antwort …ihr auf alle Fragen?

A)-t/-t B) –et/-et C) –e/-t D) –et/-en

**9. Ergänzen Sie das Verb im Präsens.**

Maria … gut Deutsch.

A) spricht B) sprach C) sprichst E) sprecht

**10. Finden Sie den Satz, in dem das Verb im Präsens steht.**

A) Der Junge hatte viel zu tun.

B) Mein Bruder hat an der landwirtschaftlichen Hochschule studiert.

D) Wir werden uns an unsere Reise erinnern.

E) Unser Bekannter führt ein Lustauto

**TEXT**

**9-Stunde:** Mein Hobby

Menschen haben verschiedene Interessen und verschiedene Hobbys. Einige Menschen treiben Sport professionell, andere fotografieren, sammeln Briefmarken, Münzen, Bücher. Einige sammeln ganz ungewöhnliche Sachen: Edelsteine, Parfüme, Autos oder seltene Kunstgegenstände. Die meisten hocken die ganze Zeit vor dem Fernsehapparat. Über Geschmacke lässt sich aber nicht streiten. Bernard Shaw hat gesagt: „Glücklich ist der Mann, der von seinem Hobby leben kann“. Ich bin mit ihm ganz einverstanden.

Meine Interessen sind vielseitig. Früher besuchte ich die Musikschule. Dort lernte ich Klavierspielen und Singen. Aber meine Seele gehört den Büchern. Ich bin echter Bücherfreund. Egal, ob es ein Fantastik- oder Abenteuerbuch, ein Kriminalroman oder klassische Literatur ist, verschlinge ich sie alle. Einige von den Büchern las ich mehrmals. Wir haben eine reiche Familienbibliothek.

Ich bin der Meinung, dass die Bücher die Quelle der Kentnisse sind.

**Vokabeln**

Die Münze,=,-n – tanga

Der Edelstein, -(e)s, -e – qimmatbaho tosh

Der Kunstgegenstand, -(e)s, -e – san’at asari

hocken (-te, -t) – o’tirib qolmoq (uyda)

das Abenteuerbuch, -(e)s, -er – sarguzasht asar

verschlingen (a, u) – tez o’qimoq, o’qib tashlamoq

die Quelle, =, -n – manba

das Kentnisse, -ses, -se – bilim

**Fragen zum Text**

1. Hast du ein Hobby?
2. Welche Hobbys haben die Menschen?
3. Welches Hobby hast du?
4. .Hast du das Lesen gern?

**Grammatik.**

**Buyruq gap**

**(Der Aufforderungssatz)**

Buyurish, man etish, istak, iltimos,talab qilish, maslahat berish kabi ma’nolarni ifoda qiluvchi gap *buyruq gap* deyiladi*.*Bu gaplarda asosan buyruq mayli qo‘llanadi.Buyruq gaplarda kesim birinchi o‘rinda keladi.

**Gib** mir diese Bücher!

Bu kitoblarni menga ber!

**Gehen wir** alle zusammen ins Theater!

Hammamiz birgalikda teatrga boraylik!

Buyruq gaplar oxirida ko‘pincha undov belgisi , ba’zan esa nuqta qo‘yiladi.Buyruq gapning mazmunidagi har xillikka qarab , intonatsiya ham turlicha bo‘ladi.Buyurish, komanda berish, man etish kabi ma’nolar ifoda etilganda intonatsiya kuchli bo‘ladi va gap oxirida undov belgisi qo‘yiladi.Bunday buyruq gaplar asosan infinitiv yoki sifatdosh II bilan ifodalanadi:

”Gehen!” kommandierte er.

Istak, iltimos, maslahat berish kabi ma’nolar ifodalanganda intonatsiya ancha kuchsiz bo‘lib, gap oxirida nuqta qo‘yiladi.Shuning uchun ham bunday buyruq gaplar ba’zan darak gap formasiga ega bo‘lib, gapning kesimi ko‘pincha aniqlik maylining presens yoki futurum I formasida keladi:

Bitte besen Sie diesen Text.

Buyruq gapdagi ma’nolar modal fe’llar (asosan sollen) orqali ham ifodalanishi mumkin. Bunday holda modal fe’l aniqlik yoki shart maylida qo‘llangan bo‘ladi:

Er soll hier bleiben.

➊**Übung.**

**Stellen Sie die untergegebebenen Verben im Imperativ ein.**

1. Genossen, ... heute in den Kulturpark! 2. Peter und Anna, ... diese Bücher und ... sie in die Klasse! 3. Paul, ... richtig! 4. Petrow, ... dem Lehrer deine Aufgabe! 5. Kin­der ... den Text und ... den Inhalt! 6. Anna, ... die Wörter nicht! 7. Inna, ... nach Hause! 8. Der Deutschlehrer sagt zu den Schülern: "... in der Stunde deutsch!" 9. Kurt, ... in den Garten und … einen Teller Beeren!

kommen, nehmen, tragen, antworten, zeigen, lesen, erzählen, vergessen, fahren, sprechen, laufen, holen.

➋**Übung.**

**Bilden Sie Imperativsätze.**

1. Du fährst in die Schweiz. 2. Du liest ein Märchenbuch. 3. Du trägst dafür die Verantwortung. 4. Du gibst uns einen guten Rat. 5. Du schläfst ruhig. 6. Du nimmst den Hammer und die Säge. 7. Du kommst pünktlich zur Bespre­chung. 8. Du fängst einen Schmetterling. 9. Du sprichst die Wahrheit.

🕭➌**Übung.**

**Bilden Sie Imperativformen der Verben:**

machen, antworten, sehen, rechnen, helfen, sich kämmen, sich setzen, haben, sein, werden.

**Übung 6 .„Haben“** oder **„sein“?**

1. Der Mann \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ einen Laptop. 14) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sie ein Buch?
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du in Deutschland? 15) Der Schüler\_\_\_\_\_\_\_\_\_Buntstifte.
3. Wann \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ihr zu Hause? 16) Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sehr nett.
4. Die Mütter \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ wenig Freizeit. 17) \_\_\_\_\_das Mӓdchen einen Korb?
5. \_\_\_\_\_\_\_\_ das Taxi einen Fahrgast? 18) Wann \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du zufrieden?
6. Mein Vater \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ein Arzt. 19) Das Baby \_\_\_\_\_\_\_\_\_ein Spielauto.
7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ das Fahrrad schnell? 20) \_\_\_\_\_\_\_\_deine Aufgabe einfach?
8. Wir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gesund. 21) Wie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ihre Namen?
9. \_\_\_\_\_\_\_\_ ich morgen Musikstunde? 22) Mein Lineal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ kurz.
10. Ihr \_\_\_\_\_\_\_\_ wirklich durstig. 23) Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ einen Papagei.
11. Warum \_\_\_\_\_ meine Suppe zu kalt? 24) Wann \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sie Urlaub?
12. Wann \_\_\_\_\_\_\_\_ ihr Geburtstag? 25) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du eine Flasche?
13. Ihr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_einen DVD-Player. 26) Wer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ er?

**MAVZU YUZASIDAN TEST TOSHIRIQLARI:**

**1.Setzen Sie das Verb ein.**

Das Buch und das Heft … hier.

A) ist B) sind C) hat D) wird

**2. Setzen Sie das Verb ein.**

Dieser Student …. fleißig.

A) ist B) sein C) hat D) wird

**3. Ergänzen Sie.**

Es ... wärmer.

A) wird B) wurdest C) werden D) werde

**4. Ergänzen Sie.**

Konrad ist Österreicher, Karin und Hans... Deutsche.

A)sein B) ist C) sind D) seid

**5.Setzen Sie das Verb ein.**

Hier …. eine Schule.

A) werden B) sein C) hat D) wird

**6. Ergänzen Sie.**

- Die Stunde … zu Ende.

-Ich … heute viel zu tun.

A) hatte/bin B) ist/bin C) bin/habe D) ist/habe

**7. Ergänzen Sie den Satz.**

Wir … in diesem Jahr im Urlaub gewesen.

A) habe B) hast C) bin D) sind

**8. Ergänzen Sie.**

Frau Heineke ... abends meistens daheim.

A) bist B) bin C) sind D) ist

**9. Setzen Sie das Verb ein.**

…. ihr alle fleißig ?

A) ist B) seid C) hat D) wird

**9. Setzen Sie das Verb ein.**

Wir ….. tüchtige Sportler.

A) ist B) haben C) sind D) wird

**10. Setzen Sie das Verb ein.**

Du …. ein Fahrrad.

A) ist B) hast C) hat D) wird

**TEXT**

**10-Stunde: Das Studium**

Ich bin schon Student. Ich bin Direkt-Student und studiere an der Karschier staatlichen Universität. Mit dem Studium habe ich vorläufig keine Probleme. Wir haben im ersten Semester neuen Fächer. Das sind: Informatik, Mathematik, Physik, eine Fremdsprache (Deutsch, Englisch oder Französisch), Russisch, Geschichte Usbekistans und Sport. Ich lerne Deutsch.

Wir haben jeden Tag drei bis vier Doppelstunden Unterricht. Das sind: praktischen Unterricht, Laborarbeiten, Seminare und Vorlesungen. Den Unterricht erteilen die Professoren und Dozenten. Sie halten auch Vorlesungen. Das Studium an der Uni fällt mir leicht und gefällt mir sehr.

Unsere Universität ist eine groβe und alte Hochschule. An der Universität studieren 10000 Direkt-, Fern- und Abendstudenten. Sie hat 13 Fakultäten, ein Zentrum für Informationstechnik und ein Lesesaal mit dem Zugang zum Internet, eine groβe Bibliothek, ein Forschungsinstitut, sieben Studentenwohnheime, fünf Mensen und eine Poliklinik.

Meine Fakultät ist die Fakultät für Physik und Mathematik. Mein Studium werde ich in vier Jahren abschlieβen. Ich werde Diplom für Informatik, das heiβt ein Fachmann für Computer.

**Vokabeln**

direkt – kunduzgi

fern – sirtqi

abend – kechki

vorläufig – jadal, tez sur’atda

das Fach, -(e)s, -˝er – o’quv fani, soha

eine Vorlesung halten – ma’ruza o’qimoq

erteilen (-te,-t) – bermoq (buyruq, ruhsat, dars)

leichtfallen (ie, a) – oson tuyulmoq

gefallen – ma’qul bo’lmoq, yoqmoq

der Fachmann – mutaxassis

**Fragen zum Text**

1 Was sind Sie?

2 Wo studieren Sie?

3 Wieviel Doppelstunden Unterricht haben Sie jeden Tag?

4 Wieviel Studenten studieren an Ihrer Universität?

5 Welche Fächer haben Sie im ersten Semester?

**GRAMMATIK**

**OLMOSH**

**( DAS PRONOMEN )**

Ot, sifat, son, ravish o‘rnida qo‘llanadigan so‘zlar turkumi **olmosh** deyiladi. Olmosh predmetni, uning belgisini anglatmaydi, balki ularni ko‘rsatish, mavjudligini bildirish uchun xizmat qiladi. Shuning uchun ham u ko‘pincha ot, sifat va son o‘rnida qo‘llanadi. Olmoshlarning qaysi so‘z turkumi o‘rnida kelganligi ko‘pincha konteksdan, oldingi gaplardan anglashiladi.

Ot ,sifat, son, ravish turkumiga oid so‘zlar o‘rnida qo‘llanuvchi olmoshlar juda oz miqdorni tashkil etadi. Masalan, nemis tilida nomlarni bildiruvchi so‘zlar yuzlab uchragani holda ,ular o‘rnida qo‘llanuvchi tub olmoshlar :***ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie*** dan iborat*.*

Olmoshlarning tildagi roli haqida gapirganda ayrim olmosh ifodalaydigan ma’noni shu olmoshsiz qanday ifodalash mumkinligini tasavvur etish qiyin.Masalan, predmet rangi juda ko‘p bo‘lib, bu rang nemis tilida alohida so‘z yoki so‘z birikmalari orqali ifodalanadi.Biror predmetning mazkur ranglardan qaysi biriga egaligini so‘rash uchun nemis tilida ***was für ein*** olmoshini qo‘llash kifoya.

Olmoshlar aloqa vositasida juda muhim rol o‘ynaydigan so‘zlar hisoblanadi va boshqa turkumdagi so‘zlarga nisbatan juda keng qo‘llanishi bilan harakterlanadi. Bu hodisa ularning abstrakt harakterga egaligidan kelib chiqadi. Nimani ko‘rsatishiga qarab olmoshlarni nemis tilida ikki asosiy gruppaga bo‘lish mumkin:

1) Umumlashgan predmetni ko‘rsatuvchi olmoshlar: ***ich –men, du-sen, wir- biz, ihr –sizlar,wer –kim, was – nima, niemand –hech kim, jemand- allakim, irgendwas – nimadir.***

2) Umumlashgan belgini ko‘rsatadigan olmoshlar: ***das-bu, shu; was für ein – qanday, welcher – qaysi, einige, manche – ba’zi, ba’zi bir, irgendein – allaqanday.***

Demak*,* umumlashgan predmetni ko‘rsatuvchi olmoshlar, ya’ni ot o‘rnida qo‘llanadigan olmoshlarga kishilik, nisbiy olmoshlar, umumlashgan belgini ko‘rsatadigan olmoshlar,ya’ni sifat o‘rnida qo‘llanadigan olmoshlarga egalik olmoshlari kiradi. Ko‘rsatish, so‘roq, gumon, va bo‘lishsizlik olmoshlari esa ham ot, ham sifat o‘rnida qo‘llanadi.

Morfologik jihatdan ham olmoshlar bir xil emas. Ulardan ba’zilari(kishilik, ko‘rsatish , egalik, nisbiy, so‘roq olmoshlar) turlanadi, ayrimlari (birgalik, shaxssiz, o‘zlik olmoshlari) turlanmaydi. Gumon va bo‘lishsizlik olmoshlari esa ham turlangan, ham turlanmagan holda qo‘llanadi.

Nemis tilida olmoshlarning ma’noga ko‘ra quyidagi turlari bor:

|  |  |
| --- | --- |
| Kishilik olmoshlari - **ich, du...** | die Personalpronomen – **ich**, **du....** |
| O‘zlik olmoshi – **sich** | das Reflixivpronomen – **sich** |
| Egalik olmoshlari – **mein, dein....** | die Possessivpronomen - **mein, dein...** |
| Ko‘rsatish olmoshlari – **dieser, -e, -es...** | die Demonstrativpronomen – **dieser, -e, -es..** |
| So‘roq olmoshlari – **wer ?, was ?...** | die Interrogativpronomen – **wer ?, was ?** |
| Nisbiy olmoshlar – **der, die, das, welcher, -e, -es** | die Relativpronomen – **der, die, das, welcher, -e, -es** |
| Gumon olmoshlari – **jemand, man** | die Indefinitpronomen – **jemand**, **man** |
| Bo‘lishsizlik olmoshi- **kein, niemand** | die Negativpronomen – **kein**, **niemand** |
| Shaxssiz olmosh – **es** | das unpersönliche Pronomen – **es** |
| Birgalik olmoshi – **miteinander** | das Reziprokpronomen – **miteinander** |

**Kishilik olmoshlari**

**(Die Personalpronomen)**

Shaxsni bildiradigan olmoshlar **kishilik olmoshlari** deyiladi.

Kishilik olmoshlariga quyidagilar kiradi:

|  |  |
| --- | --- |
| Singular | Plural |
| ich – men | wir -biz |
| du – sen | ihr – sizlar |
| er – u (mujskoy rod uchun)  sie – u (jenskiy rod uchun)  es- u (sredniy rod uchun) | sie – ular |
|  | Sie – siz (hurmat formsi) |

Kishilik olmoshlari so‘zlovchi shaxsni *(ich, wir),* tinglovchini *(ihr)* va o‘zgani *(er, sie, es, Sie)* bildiradi. Ular ot o‘rnida qo‘llanilib, shaxs yoki predmetni ifodalaydi, yani shaxs yoki predmet o‘rnida qo‘llanadi.

Kishilik olmoshlari formasining yasalishi otlardan, ad’ektiv olmoshlardan faqat turli o‘zakdan yasalishi bilangina farq qilmay, boshqa so‘zlarda bo‘lmagan maxsus kelishik qo‘shimchalari bilan ham ajraladi. Bu xususiyat faqat kishilik olmoshlari va o‘zlik olmoshlariga xosdir.Kishilik olmoshlari uch shaxs, birlik, va ko‘plik formalariga ega:

**Birinchi (so‘zlovchi) shaxs:** *ich, wir;* **Ikkinchi (tinglovchi) shaxs:** *du, ihr, Sie – (sie -* uchinchi shaxs ko‘plik formasida qo‘llanadi); **uchinchi (o‘zga ) shaxs** *er, sie, es; sie.Sie* kishilik olmoshi hurmat ma’nosida qo‘llanadi va u hurmat formasi (die *Höflichkeitsform*) deb yuritiladi. Bu funksiyada qo‘llanganda u har doim bosh harf bilan yoziladi. Demak, nemis tilining kishilik olmoshlari birlik va ko‘plik bo‘yicha to‘qqiz formaga ega. Ular kelishiklarda turlanadi, bunda ular vositali kelishiklarda boshqa o‘zak ko‘rinishida bo‘ladi.

**Kishilik olmoshlarining turlanishi**

Singular

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| K | 1-Person | 2-Person | 3-P.-m | n | f |
| N | ich-men | du-sen | er | es | sie-u |
| G | meiner-mening | deiner -sening | seiner | seiner | ihrer-uning |
| D | mir-menga | dir-senga | ihm | ihm | ihr-unga |
| A | mich-meni | dich-seni | ihn | es | sie-uni |

Plural

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| K | 1-Person | 2-Person | 3-Person | Höflichkeitsform |
| N | wir-biz | ihr-sizlar | sie-ular | Sie –siz |
| G | unser-bizning | euer-sizlarning | ihrer-ularning | Ihrer-sizning |
| D | uns-bizga | euch-sizlarga | ihnen-ularga | Ihnen-sizga |
| A | uns-bizni | euch-sizlarni | sie-ularni | Sie –sizni |

Yuqorida berilgan jadvaldan anglashiladiki, kishilik olmoshlarining turlanishi turli o‘zaklardan tashkil topgan.Shuning uchun ularning turlanishini suppletiv formadagi turlanish deyiladi.

Kishilik olmoshining uchinchi shaxs (**er, sie, es; sie** )  *o‘rnida ko‘rsatish olmoshlari* **(der, die, das; die**) qo‘llanishi mumkin.Ko‘rsatish olmoshlarining bunday qo‘llanishi asosan so‘zlashuv tiliga xosdir: *Der kommt hier.*

Ilgarigi kishilik olmoshlarining qaratqich kelishigi **mein, dein, sein** shaklida bo‘lgan. Bu forma hozirgi vaqtda ayrim qo‘shma so‘zlar tapkibida ham saqlanib qolgan.Masalan: *deinetwegen – seni deb, sen uchun; seinetwegen – uni deb, u uchun; Vergißmeinnicht – bo‘tako‘z (gul)*

Kishilik olmoshlari Genetivning hozirgi formasi  *meiner, deiner, seiner, ihrer, unser,euer* ham ko‘p qo‘llanavermaydi.Ular Genetivni talab qiluvchi fe’l va sifatlar bilan qo‘llanib, gapda to‘ldiruvchi vazifasida keladi.

***Eslatma****:* Kishilik olmoshlari Genetiv kelishigida kam ishlatiladi.

**MAVZU YUZASIDAN TEST TOSHIRIQLARI:**

**1. Ersetzen Sie die unterstrichenen Substantive durch Pronomen.**

Die Sekretärin hat viel zu tun. Wir wollen die Sekretärin jetzt nicht stören.

A) er B) es C) sie D) du

2. Ersetzen Sie die unterstrichenen Substantive durch Pronomen.

Seit drei Stunden spricht der Professor über das Problem. Aber den Studenten ist

das Problem immer noch nicht klar.

A) er / es B) sie / er C) es / es D) er / sie

**3. Ersetzen Sie die unterstrichenen Substantive durch Pronomen.**

Der Professor versuchte, den Studenten alles genau zu erklären, aber das nützte

den Studenten gar nichts.

A) er / sie B) sie / ihnen C) ihnen / Ihnen D) sie / ihnen

**4. Setzen sie das Personalpronomen ein.**

Dein Bruder ist schon groß. Studiert … am Institut ?

A) er B) es C) ihn D) ihm

**5. Setzen sie das Personalpronomen ein.**

Die Großmutter näht mir ein Kleid. Ich helfe … beim Nähen.

A) sie B) ihrer C) ihr D) du

**6. Setzen Sie die Pronomen ein.**

Vom ganzen Herzen wünsche … … . viel Glück!

A) ich/Sie B)ich/Ihnen C)du/mir D) Sie/mir

**7. Ersetzen Sie die unterstrichenen Wörter durch die Pronomen.**

Als das Flugzeug in Frankfurt am Main landete, liefen die Passagiere in den wartenden Bus.

A) er/ihn B) sie/ihm C) ihm/es D) es/ihn

**8. Ersetzen Sie die unterstrichenen Wörter durch die Pronomen.**

Der Bus brachte sie zur Ankunftshalle, wo sie am Gepäckband ihre Koffer abholen konnten.

A) er/ihr B) ist/sie C) ihn/ihnen D) ihr/sie

**9. Setzen Sie das Pronomen ein.**

- Was machst du mit den Blumen?

- Ich schenke … meiner Mutter

A) ihnen B) ihr C) es D) sie

**10. Ersetzen Sie die unterstrichenen Wörter durch die Pronomen.**

Die Mutter gab dem Kind ein Blümchen.

A) er/ihn B) er/ihnen C) sie/ihm D) sie/es

**TEXT**

**11-Stunde:** Meine Familie

Meine Familie ist nicht besonders groß. Wir sind fünf: Vater, Mutter, meine Geschwister und ich. Zur Zeit wohnen wir zu viert, weil meine ältere Schwester verheiratet ist und mit ihrem Mann in einer anderen Stadt wohnt.

Meine Eltern stammen aus einer Bauernfamilie. Alle meine Vorfahren waren Bauern. Die Großeltern sind schon Rentner. Sie sind grauhaarig, aber seelisch jung. Sie wohnen in einem Dorf nicht weit von Karschi.

Mein Vater ist 48 Jahre alt Er ist Bauarbeiter und ist bei einer Baufirma tätig. Meine Mutter ist zwei Jahre jünger als der Vater. Sie ist Deutschlehrerin und unterrichtet in einem Gymnasium. Die Mutter hat wenig Zeit für Erholung und mich. Ich helfe ihr, wo ich nur kann.

Mein älterer Bruder Botir ist 25 Jahre alt. Er studiert an der Universität und steht schon im 4. Studienjahr. Nach dem Abschluss des Studiums wird er Programmierer.

Die Schwester Dilbar ist 23 Jahre alt. Vor einem Jahr hat sie ihr Studium absolviert. Sie ist Russischlehrerin von Beruf, aber zur Zeit arbeitet sie nicht. Ihr Mann arbeitet als Manager und verdient genug Geld. Sie kommen oft zu uns zu Besuch. Wir verstehen uns sehr gut.

Was meinen Wunschtraum betrifft, so bin ich überzeugt, dass ich mich für den Beruf des Deutschlehrers entscheiden muss. Dieser Beruf zieht mich an, und er hat gute Aussichten. Wir haben Freunde in Deutschland.

Am Wochenende sind wir meist alle zusammen und fahren entweder ins Dorf oder gehen ins Konzert, oder unterhalten uns zu Hause. Wir alle haben viele Freunde, die uns gern besuchen. Alle unsere Feiertage feiern wir auch gemeinsam.

**Vokabeln**

vorstellen (-te, -t) — tanishtirmoq (kimnidir)

stammen (-te, -t) — kelib chiqmoq, быть родом (из)

die Vorfahren, = — ota-bobo, ajdodlar

die Erholung, = — dam olish

der Abschluss, -es, -e — tamomlash

verdienen (-te, -t) — ishlab topmoq

**Fragen zum Text**

1. Ist Ihre Familie groß oder klein?
2. Sind Ihre Eltern berufstätig?

3. Haben Sie Geschwister oder sind Sie das einzige Kind in der Familie?

4. Ist jemand von Ihren Geschwistern schon verheiratet?

**Üung 1. Antworten Sie auf die Fragen!**

1. Hast du eine große Familie?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Hast du Geschwister?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Wie heißt dein Bruder? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Wie heißt deine Schwester? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Aus wieviel Personen besteht die Familie?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Beschreibe deine Eltern? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Übung 2.Ergӓnzen Sie das Gesprӓch!**

|  |
| --- |
| **Bruder Fotoalbum Schwester Familienstammbaum Großeltern Familie**  **Geschwister Cousin Einzelkind Tante** |

—  Hier, das ist mein \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

— Oh, du hast so viele alte Fotos! Erzähl mir, bitte, über deine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!

— Das sind meine Eltern und meine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ich habe eine Schwester und einen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Meine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Daniela ist drei Jahre älter als ich, sie ist verheiratet und hat zwei Kinder. Mein Bruder Paul ist noch ledig, er studiert in Berlin.

— Ich möchte immer eine große Familie haben, aber ich bin \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ich glaube, in einer großen Familie ist alles ganz anderes.

—  Du hast Recht. Wir vertragen uns sehr gut. Und wer ist auf diesem Foto?

—  Das sind meine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ väterlicherseits. Das ist meine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Martha, sie wohnt nicht weit von mir. Sie hat einen Sohn. Mein \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Klaus ist ein netter Junge.

— Ich mag alte Fotos. Du hast Glück, dass du deinen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ so gut kennst!

— Ja, ich finde, es ist sehr wichtig, die Geschichte der Familie gut zu kennen und eine Verbindung mit den älteren Generationen zu haben. Das gehört ja zur der Geschichte des Landes.

**Übung 3.Lernen Sie die Wörten in Paaren!**

Die Schwester und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Der Vater und *die Mutter\_\_\_\_\_\_\_\_*

Die Tante und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Der Sohn und\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Die Mutter und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Der Bruder und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Die Tochetr und\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Der Großvater und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Die Oma und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Der Onkel und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Übung 4.Wie heißen die Wörter in Ihrer Sprache? Übersetzen und schreiben Sie!**

die Familie – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Neffe – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Großfamilie – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Nichte – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Kleinfamilie – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Onkel – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Cousin – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Tante – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Cousine – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Schwager \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Großeltern – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dieSchwӓgerin\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Großmutter – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Schwiegereltern\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Großvater– \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Schwiegervater\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Ehemann – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Schwiegermutter\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Ehefrau – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Schwiegersohn\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Eltern – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Schwiegertochter\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Mutter – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Tochter –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Vater – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ das Mӓdchen –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Opa – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Sohn \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Oma – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_das Kind –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Enkelkinder – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Geschwister \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Enkel – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Bruder – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Enkelin – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Schwester \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Verwandte – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dieVerwandschaft\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Familienstammbaum – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_das Einzelkind \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Zwillinge – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Generation \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

eine vierköpfige Familie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eine kinderreicheFamilie\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**GRAMMATIK**

**O‘zlik olmoshi**

(**Das** **Reflexivpronomen)**

**Sich** o‘zlik olmoshi qo‘llanish jihatdan boshqa olmoshlardan farq qiladi.Bu olmosh kishilik olmoshi yoki otning ma’nosini aniqlashtirib,Dativ va Akkusativda kela oladi .Shaxs jihatdan ham u cheklangan bo‘lib, faqat III shaxsning birlik va ko‘pligida qo‘llanadi:Qolgan shaxslarda esa kishilik olmoshlarining shu kelishikdagi formalari qo‘llanadi:Masalan *kämmen sich*

|  |  |
| --- | --- |
| Singular | Plural |
| ich kämme **mich** | wir kämmen **uns** |
| du kämmst **dich** | ihr kämmt **euch** |
| er,sie,es kämmt **sich** | sie kämmen **sich**  Sie kämmen **sich** |

**Sich** o‘zlik olmoshi Dativ kelishigida qo‘llanganda fe’l o‘zidan keyin har doim Akkuzativ kelishigi to‘ldiruvchisini talab qiladi: sich kaufen

|  |  |
| --- | --- |
| Ich kaufe **mir** Bücher | wir kaufen **uns** Bücher |
| Du kaufst **dir** Bücher | ihr kauft **euch** Bücher |
| Er,sie,es kauft **sich** Bücher | sie kaufen **sich** Bücher  Sie kaufen **sich** Bücher |

ich sehe **mir** einen Film an wir sehen **uns** einen Film an

du siehst **dir** einen Film an ihr seht **euch** einen Film an

er,sie,es sieht **sich** einen Film an sie sehen **sich** einen Film an

Sie sehen **sich** einen Film an

***sich*** o‘zlik olmoshi o‘zbek tiliga ***o‘z*** so‘zi orqali tarjima qilinadi:

Er verteidigte *sich* – u *o‘zini* himoya qildi.

Raschid nahm es *mit sich* – Rashid uni *o‘zi* bilan olib bordi.

Sich o‘zlik olmoshi ayrim fe’llar bilan birga qo‘llanganda harakatning sub’ektga qaytishi, yo‘nalishini ko‘rsatadi, boshqacha qilib aytganda harakatning sub’ekti ham, ob’ekti ham bir shaxsning o‘zi bo‘ladi. Shuning uchun ham bu fe’llar *o‘zlik fe’l (die reflexiven Verben)* lar den yuritiladi: *sich waschen - yuvinmoq*

Nemis tilida *sich* olmoshi bilan kelgan fe’llar o‘zbek tiliga hamma vaqt ham o‘zlik nisbatdagi fe’l orqali berilavermaydi.Masalan:

**sich setzen**- o‘tirmoq

**sich röten**- qizarmoq

Ba’zan *sich*  o‘zlik olmoshi birgalik ma’nosiga ham ega bo‘ladi.Bunda u ma’no jihatdan birgalik olmoshi (einander) ga yaqinlashadi:

Zwei Kinder umarmen **sich***.(Erich Kästner,Die Zwillinge)*

Nemis tilida o‘zlik olmoshining predlogli formasi ham mavjud bo‘lib, maxsus ma’noni ifoda etadi: *an sich(o‘zicha), das Ding an sich (predmet o‘zicha).*O‘zlik olmoshining predlogli formasi gapda hol vazifasida keladi: Das Kleid ist **an sich** nicht teuer.

***sich***  yordami bilan o‘timli fe’llar o‘timsiz fe’lga ko‘chadi.Masalan: setzen – sich setzen, legen – sich legen, verstecken – sich verstecken, zeigen –sich zeigen, erheben – sich erheben, beugen –sich beugen, stützen- sich stützen.

Bunda , ya’ni fe’l o‘timsiz bo‘lganda, harakat ishning bajaruvchisiga yo‘nalgan bo‘ladi: er kleidet **sich** – u kiyinmoqda (o‘zlik).

***Sich*** o‘zlik olmoshi boshqa olmoshlardan mustaqil ma’noga ega bo‘lmaganligi bilan farq qiladi.

**Sich** o‘zlik fe’llari: *masalan*

abtrocknen artinmoq

ändern sich o‘zgartirmoq

anhören sich eshitmoq

ankleiden sich kiyinmoq

ansehen sich ko‘rinmoq

anziehen sich kiyinmoq

beeilen sich shoshilmoq

befinden sich joylashmoq

begeistern sich zavqlanmoq

bemühen sich harakat qilmoq

beschäftigen sich shug‘ullanmoq

beteiligen sich qatnashmoq

entschuldigen sich kechirim so‘ramoq, uzr so‘ramoq

erheben sich o‘rnidan turmoq

erholen sich dam olmoq

erinnern sich eslamoq

erkälten sich shamollamoq

freuen sich xursand bo‘lmoq

fühlen sich his qilmoq

interessieren sich qiziqmoq

kämmen sich taranmoq

kaufen sich sotib olmoq

kleiden sich kiyinmoq

langweilen sich zerikmoq

merken sich qayd etmoq

mitnehmen sich o‘zi bilan olib bormoq

notieren sich belgilamoq

putzen sich tish tozalamoq

rasieren sich soqol olmoq

röten sich qizarmoq

sammeln sich yig‘ilmoq, to‘planmoq

sauberhalten sich o‘ziga oro bermoq, top- toza bo‘lmoq

schämen sich uyalmoq

sehnen sich sog‘inmoq

setzen sich o‘tirmoq

sorgen sich g‘amxo‘rlik qilmoq

teilen sich bo‘linmoq, ayrilmoq

treffen sich uchrashmoq

verabreden sich kelishmoq

verhalten sich o‘zini tutmoq

verheiraten sich nikohlanmoq, uylanmoq

versammeln sich yig‘ilmoq

verspäten sich kechikmoq

verstecken sich yashirinmoq

verteidigen sich himoya qilmoq

vorbereiten sich tayyor bo‘lmoq

vorstellen sich - tanishtirmoq

üben sich mashq qilmoq

überlegen sich o‘ylamoq

unterhalten sich suhbatlashmoq

waschen sich yuvinmoq

wenden sich o‘girilmoq

wenden sich an murojaat qilmoq

**Sich** o‘zlik olmoshi buyruq mayli shakllarida turlicha ko‘rinishga ega bo‘ladi.

Die 2. Person Singular — **dich:** Setz dich!

Die 2. Person Plural — **euch:** Setzt euch!

Die Höflichkeitsform — **sich:** Setzen Sie sich!

Die 1. Person Plural — **uns:** Setzen wir uns!

**Übung 1. Setzen Sie die Konjugation fort.**

1. Ich wasche mich immer mit kaltem Wasser.

2. Ich freue mich auf die Ferien sehr.

3. Ich fühle mich schon gesund.

4. Jeden Tag übe ich mich im Sprechen.

5. Täglich putze ich mir die Zähne.

6. Ich merke mir diese Ausnahme.

**Übung 2. Sagen Sie Folgende Satze:**

**a) in der 1. Person Singular und Plural**

**b) in der 2. Person Singular und Plural.**

**a.** 1. Er erholt sich im Süden.

2. Das Kind erkältet sich oft.

3. Karim verspätet sich zu den Vorlesungen nie.

4. Die Studenten hören sich das Konzert an.

5. Er putzt sich die Zähne am Morgen und am Abend.

**b.** 1. Der Student interessiert sich für Musik.

2. Ich erinnere mich oft an die Schuljahre.

3. Wir notieren uns das Sprichwort.

4. Sie beteiligen sich an der Versammlung.

5. Ich überlege mir die Antwort.

**Übung 3. Verwenden Sie statt der Punkte das Pronomen sich oder die entsprechenden Formen des Personalpronomens.**

**Muster**: Dieser Mann erkältet... selten.

Dieser Mann erkältet sich selten.

1. Die Studenten bereiten... fleißig auf die Prüfungen vor.

2. Unsere Hochschule befindet... in der Nawoij-Straße.

3. Interessierst du ... für Literatur?

4. Ich wasche ... die Hände sauber.

5. Kommt ihr ... vor dem Spiegel?

6. Du müsst... den neuen Film ansehen.

7. Wir freuen... über die Ferien sehr.

8. Unterhalten... die Freunde immer deutsch?

9. Ihr erinnert ... oft an eure erste Lehrerin.

10. Wir setzen... auf unsere Plätze.

**MAVZU YUZASIDAN TEST TOSHIRIQLARI:**

**1. Ergänzen Sie**.

Das kann ich ... gut vorstellen.

A) mir B) mich C) euch D) dich

**2. Setzen sie das Refliixespronomen ein.**

Du interessierst …. auch für Kultur und suchst eine dauerhafte Beziehung.

A) dich B) mich C) sich D) euch

**3. Setzen Sie das Pronomen ein.**

Der Duft von Apfelstrudel erinnert ….an die Zeit, als ich noch ganz klein war.

**A) mich** B) sich C) dich D) ich

**4. Setzen sie das Refliixespronomen ein.**

Erinner ihr …. noch an die Silvesterparty bei Sven?

A) dichB) mich C) sich D) euch

**5. Setzen sie das Refliixespronomen ein.**

Kümmert …. dein Partner gerne um den Haushalt?

A) dich B) mich C) sich D) uns

**6. Setzen Sie die Pronomen ein.**

Ich freue … , daß… gekommen bist.

A) mich/ihr B) mir/du C) mich/er D) mich/du

**7. Ergänzen Sie den Satz.**

Es ist schon spät. Ich muß mich nach Hause … .

A) gehen B) kommen C) beeilen D) besuchen

**8. Setzen Sie das Verb in der richtigen Form ein.**

Es ist noch 7 Uhr früh, aber wir sind schon aufgestanden und … .

A) waschen sich B) wäschst dich C) waschen uns D) wasche mich

**9. Setzen Sie die Pronomen ein.**

Darf … … Ihnen vorstellen?

A) ich mich B) du dich C) Sie ihr D) wir uns

**10. Setzen Sie die Pronomen ein.**

Ich bin spät gekommen. Ich möchte … bei … entschuldigen.

A) mich/Ihnen B) mich/mir C) dich/dir D) mich/dich

**TEXT**

**12-Stunde:** Die Mahlzeiten

Es ist nun mal so auf der Welt, daß man essen muß, wenn man leben will. Man steht morgens auf und schon denkt man an das erste Essen des Tages, an das Frühstück.

Das gesunde Frühstück soll nicht schon morgens den Körper belasten. Zum Frühstück isst man belegte Brote: Käsebrote, Wurstbrote; Brot, Brötchen oder Toaste mit Butter, Marmelade oder Honig. Bewährt und eingebürgert hat sich in der letzten Zeit die Obstdiätspeise- das Müsli. Einige essen gekochte Eier. Zum frühstück trinkt man schwarzen Kaffee oder Kaffee mit Milch und Zucker oder Tee, Milch, Saft, Joghurt. Oft nimmt man ein zweites Frühstück zur Arbeit mit, wenn man sehr früh zu Hause frühstückt.

Für viele Leute ist das Mittagessen die Hauptmahlzeit. Man isst zu Hause oder in einem Restaurant. Das Mittagessen besteht aus einer Suppe oder Brühe, dem Hauptgericht Fleisch oder Fisch mit Gemüse und mit der Beilage — und aus dem Nachtisch oder der Nachspeise: Eis oder Obst. Die Mahlzeit beginnt am besten mit Rohkost, dann folgt die gekochte Nahrung. Als Vorspeise kommt ein Salat oder kalte Platte. Nachmittags trinkt man oft Kaffee oder Tee mit Kuchen.

Zu Abend isst man zu Hause. Das Abendessen soll möglichst leicht sein, um den Nachtschlaf nicht zu stören. Deshalb soll es zeitig eingenommen werden. Man isst oft kalt: Brot mit Schinken, Käse, Wurst, Salat oder Tomaten, Gurken. Abends trinkt man auch Saft oder Milch, Kakao oder Joghurt.

**Vokabeln**

die Mahlzeit, =, -en — taom (nonushta, tushlik, kechki ovqat)

belasten (-te, -t) — yuklamoq, ortiqcha vazifa yuklamoq

der Toast [to:st], -(e)s, -e — qovurilgan burda non

bewähren (-te, -t) — ishda isbotlamoq, foydali bo‘lmoq

einbürgern (-te, -t) — ildiz ottirmoq, joriy qilmoq, singdirmoq

die Brühe, =, -n — sho‘rva

das Gericht, -(e)s, -e — taom, ovqat

das Rohkost, -(e)s — pishirilmagan, xom (mas: ho‘l meva, sabzavot)

die Nahrung, = — ozuqa, yegulik

die Vorspeise, =, -n — yengil tamaddi, gazak

kalte Platte — yaxna taom, salat

**Fragen zum Text**

1 Was isst man zum Frühstück?

2 Wo essen die Hauptmahlzeit viele Leute?

3 Womit beginnt man am besten die Mahlzeit?

4 Was kommt man als Vorspeise?

5 Worum soll das Abendessen leicht sein?

6 Was isst man oft abends

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **birne** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Salat** |
|  | **Banane%20kl** | **⮛**  **⮚** |  |  |  |  |  | **pineaple2** | **⮚** |  |  |  |  | **⮛** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Erdbeere3** | **⮚** |  |  |  |  |  |  |  | **apple3** | **⮚** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **butter** |  |  |  |  |  |  |  |  | **chocolate** |  |
|  | **Erbse4** | **⮚** |  | **⮛** |  |  | **Gurke** |  | **Wurst2** | **⮚** |  |  | **⮛** |  |
|  | **Brezel** |  |  |  |  |  | **⮛** |  | **Kuchen** |  |  |  |  |  |
| **Brot2** | **⮛**  **⮚** |  |  |  | **zuckerkl** | **⮚** |  |  | **⮛** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Käse** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Keks** | **⮛**  **⮚** |  |  |  |
| **Zitrone** | **⮚** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **trauben** | **⮚** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Tomate** | **⮚** |  |  |  |  |  | **zwiebel2** | **⮚** |  |  |  |  |  |  |

**GRAMMATIK**

**Egalik olmoshlari**

**(Die Possessivpronomen)**

**Egalik olmoshlari** narsa- predmetning biror shaxsga qarashli ekanligini bildiradi va **wessen?(kimning?)** so‘rog‘iga javob bo‘ladi.Ular odatda otdan oldin keladi va aniqlovchi vazifasida qo‘llanadi. Egalik olmoshlari tarixan kishilik olmoshlarining qaratqich kelishigidan kelib chiqqan. Har bir kishilik olmoshi o‘ziga xos egalik olmoshiga ega.

|  |  |
| --- | --- |
| Kishilik olmoshi | Egalik olmoshi |
| Ich | mein |
| Du | dein |
| Er | sein |
| Sie | ihr |
| Es | sein |
| Wir | unser |
| Ihr | euer |
| Sie | ihr |
| Sie | Ihr |

Egalik olmoshlari birlikda noaniq artikllardek,ko‘plikda esa aniq artikllardek turlanadi.Egalik olmoshlarining turlanishi otning soni,rodi va kelishigiga bog‘liq.Egalik olmoshlarining turlanish namunasi.

Singular

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| K | Maskulina | Feminina | Neutra |
| N | mein Bruder | meine Mutter | mein Buch |
| G | meines Bruders | meiner Mutter | meines Buches |
| D | meinem Bruder | meiner Mutter | meinem Buch |
| A | meinen Bruder | meine Mutter | mein Buch |

Plural

|  |  |
| --- | --- |
| K |  |
| N | meine Brüder, Bücher |
| G | meiner Brüder, Bücher |
| D | meinen Brüdern, Büchern |
| A | meine Brüder, Bücher |

Yuqorida aytilgandek egalik olmoshlari sifat o‘rnida qo‘llanib, gapda aniqlovchi vazifasida keladi.Biroq ayrim hollarda ular mustaqil (ot o‘rnida) qo‘llanishi ham mumkin.Bunda egalik olmoshlari ko‘rsatish olmoshi (dieser) ga o‘xshab turlanadi:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| m.r | j.r | s.r |
| meiner | Meine | meines |
| deiner | Deine | deines |
| ihrer | Ihre | ihres |

Egalik olmoshlari ot o‘rnida qo‘llanib, aniq artikl bilan kelgan bo‘lsa, sifatlarning kuchsiz turlanishi bo‘yicha turlanadi: **der** (die, das) meine, **der** (die, das) seine: Fleks Name wurde mit dem **meinen** genannt .(J.Becher, Abschied)

Egalik olmoshlari predikativ bo‘lib kelganda, turlanmagan holda qo‘llanishi mumkin. Bunda ular o‘zbek tiliga – **niki** suffiksi orqali tarjima qilinadi:

Dieser Mantel ist **mein** – Bu palto **meniki**.

Diese Zeitung ist **dein** – Bu gazeta **seniki**.

Dieses Buch ist **sein** – Bu kitob **uniki**.

Egalik olmoshi otlashib, qarindosh-urug‘, oila a’zolarini ifodalaydi:

Heute kommen **Meinen**.

Egalik olmoshlari ko‘p ma’noli bo‘lib, ular ikki tushuncha orasidagi xoslikni ifoda etadi. Bular quyidagilar:

1) predmetni biror shaxsga qarashli ekanini anglatadi: meine Karte, mein Anzug

2) shaxs va uning tashqi a’zolari o‘rtasidagi munosabatni anglatadi: ihre schönen Augen, seine schönen Hände.

3) shaxs va uning ichki tuyg‘usi o‘rtasidagi munosabatni anglatadi: sein Charakter, seine Freude, ihre Freude.

4) o‘rin-joy munosabatini anglatadi: sein Dorf, seine Sdadt.

5) avtor bilan uning asari o‘rtasidagi munosabatni anglatadi: seine Gedichte, sein Werk.

6) kishilar o‘rtasidagi turli munosabatlarni anglatadi: mein Mann, deine Eltern.

7) payt munosabatini anglatadi: in meinen Jahren, in seiner Jugend, ihre letzte Tage.

8) kollektivga bo‘lgan xoslikni anglatadi: ihr Institut, unsere universität.

9) egalik olmoshlari undalmalarda ham qo‘llanadi: Meine lieben Genossen! Meine lieben Studenten und Sdudentinnen!

Demak, nemis tilida egalik olmoshi otlashgan formada artikl bilan ishlatiladi. Uning qanday artikl bilan qo‘llanishi o‘zidan keyin keladigan otning rodiga bog‘liqdir.Egalik olmoshlari aniqlanmish bilan rod, son va kelishikda moslashadi.

**Qiyoslang:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ich lese **mein** Buch. | Men **o‘z** kitobimni o‘qiyapman. |
| Du liest **dein** Buch. | Sen **o‘z** kitobingni o‘qiyapsan. |
| Er liest **sein** Buch. | U **o‘z** kitobini o‘qiyapti. |
| Sie liest **ihr** Buch. | U **o‘z** kitobini o‘qiyapti. |
| Wir lesen **unser** Buch. | Bizlar **o‘z** kitobimizni o‘qiyapmiz. |
| Ihr lest **euer** Buch. | Sizlar **o‘z** kitobingizni o‘qiyapsiz. |
| Sie lesen **ihr** Buch. | Ular **o‘z** kitoblarini o‘qiyaptilar. |
| Sie lesen **Ihr** Buch. | Siz (lar) **o‘z** kitobingizni o‘qiyapsiz (lar) |

**Gruppenübungen**

**Übung I. Ersetzen Sie den fettgedruckten Artikel durch einem Sub­jekt entsprechendes Possessivpronomen.**

**Muster:** Ich besuche oft den Bruder.

Ich besuche oft meinen Bruder.

1. Wir achten den Lektor.

2. Die Mutter holt das Kind ab.

3. Das Werk erfüllt den Plan.

4. Ich nehme das Kleid aus dem Schrank.

5. Du gibst der Schwester eine Vase.

6. Wir verbringen die freie Zeit auf dem Lande.

7. Die Mutter erzählt dem Kind ein Märchen.

8. Halima bringt die Wohnung in Ordnung.

9. Ich schreibe der Tante einen Brief.

10. Ich liebe den Vater sehr.

**Übung 2**. **Setzen Sie die eingeklammerten Possessivpronomen inden entsprechenden Kasus ein.**

1.Ich wiederhole (mein) Aufgabe.

2. Er schenkt (sein) Bruder eine Uhr.

3. Raschid und Mahkam arbeiten in (unser) Sprachlabor.

4. Sie hilft immer (ihr) Mutter.

5. Sie hält morgen (ihr) Vortrag.

6. Die Lehrerin kontrolliert (dein) Arbeit.

7. Die Tochter (dein) Tante ist Ärztin.

8. Der Vater schenkt (sein) Sohn ein Fahrrad.

9. Ich helfe ( mein ) Bruder beim Lernen.

10. Er ist Dekan ( unser) Fakultät.

**Übung 3. Setzen Sie statt der Punkte die entsprechenden Possessivpro­nomen in richtiger Form ein.**

1. Du besuchst … Freund.

2. Er legt... Heft in ... Mappe.

3. Sie schenkt... Schwester einen Ball.

4. Der Vater kauft... Sohn ein Notizbuch.

5. Die Mutter bringt... Kind ein Spielzeug.

6. Ich trage... Mantel schon lange.

7. Du gibst ihm ... Fotoapparat.

9. Der Lehrer zeigt... Schulern ... Fotos.

8. Er begleitet... Freund.

10. Ihr helft... Freunden gern.

**MAVZU YUZASIDAN TEST TOSHIRIQLARI:**

**1. Setzen Sie das Pronomen.**

Am 1.September 2011 begeht die Republik Usbekistan

den 20. Jahrestag …. Gründung.

A) ihrer B) ihre C) ihres D) ihrem

**2. Setzen Sie das Pronomen ein.**

1992 wurde das Volk der Republik Usbekistan …. neue

Verfassung beschlossen.

A) ihre B) ihrer C) ihr D) ihrem

**3. Setzen Sie das Pronomen ein.**

Wozu gratuliert deine Freundin ihrer Mutter? Sie gratuliert ... Mutter zum Geburtstag.

A) Ihr B) Sein C) Sie D) Ihrer

**4. Setzen Sie das Pronomen ein.**

Er stellt das Auto vor... Haus.  
 A) meinem B) den C) meines D) das

**5. Setzen Sie das Pronomen ein.**

Ich schicke …. Freunden diese Zeitschriften.

A) meinen B) meiner C) meinem D) meins

**6. Ergänzen Sie den Satz.**

Haben Sie eine Familie?

-Ja, das ist mein … .

A) Name B) Sohn C) Vorname D) Tochter

**7. Setzen Sie die Pronomen ein.**

Ich danke … für … Aufmerksamkeit.

A) Ihnen/Ihre B) Ihre/ihnen C) Sie/ ihr D) Sie unsere

**8. Ergänzen Sie den Satz durch das Pronomen.**

Wie schreibt man … Namen?

Buchstabieren Sie bitte .

A) Ihren B) Ihr C) Dein D) Deinem

**9. Setzen Sie das Pronomen ein.**

Wenn du weggehst, vergiß … Heft nicht.

A) seinen B) dein C) deine D) dein

**10. Setzen Sie das Pronomen ein.**

Zum Neujahrfest kamen alle Kinder und … Eltern.

A) seine B) sein C) dessen D) ihre

**TEXT**

**13-Stunde: Die Jahreszeiten**

Die vier Jahreszeiten sind der Winter, der Frühling, der Sommer und der Herbst. Jede Jahreszeit dauert drei Monate.

Der erste Wintermonat ist Dezember. Er bringt den ersten Schnee und damit auch viel Freude. Besonders freuen sich die Kinder. Man kann jetzt Schi und Schlittschuh laufen, Schneeballschlachten machen, Schneemänner bauen, Eishockey spielen. Der Himmel ist oft mit grauen Wolken bedeckt, oft schneit es und in den Gärten, auf den Wiesen und in den Wäldern liegen hohe Schneewehen. Bei starkem Frost sind Bäume und Sträucher mit Reif bedeckt, Fensterscheiben mit Eisblumen bemalt.

Doch ist der märchenhafte Winter nicht ewig. Am 1.März kommt der Frühling. Den März nennt man den Morgen des Jahres. Im Frühling erwacht die Natur. Die Wälder und Felder werden grün. Der Frühling bringt die ersten Frühlingsblumen und lustige Lieder der Vögel mit. Im Frühling ist das Wetter nicht ständig, besonders im April. „ April, April, macht immer, was er will: bald Sonnenschein, bald Schnee, bald regnet es, o weh!“

Dann kommt der Sommer. Es ist die Zeit der Wanderungen und Reisen, die Zeit, wenn wir die Schönheit der Wälder und Felder, Seen und Flüsse genieβen. Je wärmer es wird, desto üppiger wird das Grün. Im Juli ist es oft sehr heiss. Die Hitze wird unerträglich. Schön, wenn man derzeit Urlaub hat, in einem Erholungsheim im Wald oder am Meer ist.

Manchmal ist auch der Herbst schön mit viel Sonne, mit warmen Tagen, bunten Farben und herrlichen Früchten. Aber schon im September werden die Tage viel kürzer. Der schöne Altweibersommer vergeht schnell. Im November regnet es öfter, und der Wind singt in den kahlen Baumwipfeln wieder seine Klagelieder. Der Winter steht vor der Tür.

Es ist schwer zu sagen, welche Jahreszeit die schönste ist.

**Vokabeln**

das Schneewehen, -s,= - qor uyumi

der Strauch, -s, ˝er – shoh – shabba

der Reif, -(e)s – pishgan

bald…bald..- goh…goh..

genieβen (o,o) – rohat qilmoq, huzur qilmoq, foydalanmoq

üppig – yumshoq, hashamli

die Hitze, = - jazirama issiq, saraton

der Altweibersommer, -s – kuz faslining ilk ochiq kunlari

kahl – yalong‘och

das Klagelied, -(e)s, -er – rahm keltiradigan, achinishli qo‘shiq

…steht vor der Tür – …eshik qoqib turibdi

je..desto…- …qancha…shuncha

**Fragen zum Text**

1. Welches Wetter ist für den Winter kennzeichnend?
2. Warum warten wir alle mit Ungeduld auf die Ankunft des Frühlings?
3. Welche Jahreszeit ist für den Urlaub besonders günstig?
4. Welche Jahreszeit ist doch die schönste?

**Übung 2.Antworten Sie auf die Fragen!**

1. Wieviel Jahreszeiten hat ein Jahr?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Wie heißen die Jahreszeiten?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Wieviel Monate hat ein Jahr? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Wie ist das Wetter im Herbst?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Schneit es im Winter oft?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Welche Jahreszeit gefällt Ihnen am besten? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Übung 3.Ergӓnzen Sie folgende Sӓtze mit der richtigen Jahreszeit!**

Im \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ schneit es.

Im \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zwitschern die Vögel.

Im \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fallen die Blӓtter.

Im \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_werden die Tage kürzer.

Im \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_haben wir das schönste Fest: das Neujahr.

Im \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_wird es kalt.

Im \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ man kann baden, schwimmen, in der Sonne liegen.

Im \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_wird es sehr früh dunkel und spät.

Im \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Vögel kehren aus dem Süden zurück.

Im \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Natur schläft.

Im \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Vögel fliegen in warme Länder.

Im \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ treibt man viel Wintersport.

Im \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Bäume werden grün, und die Menschen werden fröhlicher.

Im \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fahren ins Gebirge oder ans Meer, in den Wald oder in den Fluß.

Im \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ wird es mild.

Im \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ scheint es.

**Übung 4. Finden Sie die Sӓtze, die Synonyme sind.**

Es schneit. Es ist sonnig.

Die Sonne scheint. Es ist windig.

Es ist neblig. Es ist nass.

Es ist wolkig. Es gibt Schnee.

Es ist wolkenlos. Es ist scheußlich.

Es donnert und blitzt. Es ist bedeckt.

Es blӓst. Es ist heiter.

Wir haben schönes Wetter. Es gibt Nebel.

Es regnet. Der Himmel ist klar.

Es ist mies. Es gibt ein Gewitter.

**Übung 5.Was bedeuten diese Redewendungen?**

1. jmdn. in den April schicken **chuv tushirmoq**
2. es geht alles darunter und darüber **ag’dar – to’ntar bo’lib ketmoq**
3. im dunkeln lassen **haqiqatni yashirmoq**
4. im dunkeln tappen **ko’r – ko’rona bormoq**
5. mit dem Feuer spielen **o’t bilan o’ynashmoq**

**Übung 6. Sommer in Europa. Wie ist das Wetter?Wie heißen die Wörter in Ihrer Sprache? Übersetzen und schreiben Sie!**

der Frühling – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Besonderheit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Sommer – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Kӓlte – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Herbst – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Natur – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Winter – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Frühlingsmonat – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

im Winter / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bunt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Frühling … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ das Schneeglöckchen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Januar – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ das Veilchen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Februar – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Narzisse –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Mӓrz – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Tulpe – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der April – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ wolkenlos – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Mai – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ unbeständig – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Juni – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dauern – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Juli – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Wind – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der August – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Nebel – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der September – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Frost – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Oktober – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Schneeball \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der November – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mild \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Dezember –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ märchenhaft \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Himmel – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ blühen – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Jahreszeit –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ erwachen –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**GEDICHT**

**BAUERNREGELN**

Ist der Januar kalt und klar,

gibt‘s bestimmt ein gutes Jahr.

Viel Regen im Februar,

Sonnenschein das ganze Jahr.

Wenn im März viele Winde when,

wird’s im mai warm und schön.

Auf nassen April

ein trockener Juni folgen will.

Kühler Mai bringt

Gras und Heu.

Juni feucht und warm,

macht den Bauern nicht arm.

Des Jules warmer Sonnenschein,

macht alle Früchte reif und fein.

Fängst der August mit Hitze an,

wird der Winter ein strenger Mann.

Donnert es im September noch,

liegt der Schnee um Weihnacht hoch.

Viel Regen im Oktober,

viel Wind im Dezember.

Ist der November kalt und klar,

ist mild und trüb der Januar.

Dezember kalt mit Schnee,

verspricht Korn auf jeder Höh.

**GRAMMATIK**

**Ko‘rsatish olmoshlari**

**( Die Demonstrativpronomen )**

Ko‘rsatish olmoshlari shaxs, narsa predmetni va ularning belgisini ko‘rsatish, bir turdagi predmatlardan bittasini ajratib ko‘rsatish uchun xizmat qiladi. Ko‘rsatish olmoshlariga quyidagilar kiradi: **der**-o‘sha, **die**-u, uni, **das**-bu, shu, **die**- ko’pligi -ular, **es**-u, **dieser**, **diese, dieses, diese**-bu, shu, **solcher, solche, solches, solche**- bunday, shunday, **jener, jene, jenes, jene** u, o‘sha, **derjenige, diejenige, dasjenige -** o‘sha, xuddi o‘sha, o‘shaning o‘zi, **selbst, selber** - o‘zi, **derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben** - o‘sha, xuddi o‘sha o‘shaning o‘zi.

Ko‘rsatish olmoshlari kelishiklar bilan o‘zgarishiga ko‘ra ikkiga – turlanadigan va turlanmaydigan ko‘rsatish olmoshlariga bo‘linadi.

Turlanadigan ko‘rsatish olmoshlariga quyidagilar kiradi: *dieser, diese,dieses,diese;jener,jene, jenes, jene; derjenige, diejenige, dasjenige, diejenigen; der, die, das, die; derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben, solcher, solche, solches, scholche.*

Bu olmoshlar o‘z navbatida turlanish jihatdan bir-biridan farq qiladi.Ulardan dieser, jener turlanish jihatdan bir-biriga o‘xshaydi, biroq ular so‘zlovchi bilan predmet orasidagi masofani ko‘rsatishda bir-biridan farq qiladi.Dieser olmoshi so‘zlovchiga ancha yaqin masofada turgan predmet yoki yaqindagina bo‘lib o‘tgan hodisani ko‘rsatish uchun, jener esa so‘zlovchidan ancha uzoqda turgan predmet yoki ancha ilgari yuz bergan hodisani ko‘rsatish uchun xizmat qiladi.Bu olmoshlar quyidagicha turlanadi: Ko‘rsatish olmoshlari xuddi aniq artikllardek turlanadi.

**Singular**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| K | Maskulina | Feminina | Neutra |
| N | dieser Tag | Jene Frau | solches Buch |
| G | dieses Tages | jener Frau | solches Buches |
| D | diesem Tag | jener Frau | solchem Buch |
| A | diesen Tag | Jene Frau | solches Buch |

**Plural**

|  |  |
| --- | --- |
| K |  |
| N | diese, jene, solche Tage, Frauen, Bücher |
| G | dieser, jener, solcher Tage, Frauen, Bücher |
| D | diesen, jenen, solchen Tagen, Frauen, Büchern |
| A | diese, jene, solche Tage, Frauen, Bücher |

*Dieser* va *jener* ko‘rsatish olmoshlari asosan sifat o‘rnida qo‘llanadi:

Dieser Student ist klug.

Biroq ayrim hollarda ular ot o‘rnida ham kelishi mumkin.Badiiy asarlarda sredniy roddagi ko‘rsatish olmoshi dieses Nominativ va Akkusativda, ba’zan qisqargan forma (**dies**) da ham uchraydi: Er wollte **dies** Glück nicht.

*Der, die, das* ko‘rsatish olmoshlari asosan ot o‘rnida qo‘llanadi. Ular so‘zlashuv tilida ko‘pincha kishilik olmoshlari vazifasini bajarib keladi: **Der** kommt heute nicht.

*Das* ko‘rsatish olmoshi qo‘llanish jihatdan *der, die* olmoshlaridan farq qiladi. Bu olmosh faqat sredniy rodda emas, balki boshqa rodlarga ham mansub bo‘lgan predmetlar o‘rnida qo‘llanadi: Aber **das** hilft uns.

*Derjenige, diejenige, dasjenige, diejenigen, derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben* ko‘rsatish olmoshlarining har ikkala qismi ham turlanadi. Bunda qo‘shma olmoshlarning birinchi qismi *der***,** *die, das, die* artikl bo‘lganligi uchun artikllardek,ikkinchi qismi *selbe, jenige, selben, jenigen*  olmosh bo‘lib, sifatning kuchsiz turlanishi kabi turlanadi.

Singular

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| K | Maskulina | Feminina | Neutra |  |
| N | derjenige, derselbe | diejenige, dieselbe | dasjenige, dasselbe |  |
| G | desjenigen, desselben | derjenigen, derselben | desjenigen, desselben |  |
| D | demjenigen, demselben | derjenigen, derselben | demjenigen, demselben |  |
| A | denjenigen, denselben | diejenige, dieselbe | dasjenige, dasselbe |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Plural |
| N | dieselben, diejenigen |
| G. | derselben, derjenigen |
| D. | denselben, denjenigen |
| Akk | dieselben, diejenigen |

*Derselbe (dieselbe, dasselbe, dieselben)* ko‘rsatish olmoshlari bir predmetning ikkinchi bir predmetga aynan o‘xshashligini ko‘rsatadi.Ich habe *dasselbe* Kleid.

Ba’zan bu olmoshlarning birinchi qismi *(die, der, das, die)* predlog bilan birikkan holda qo‘llanganda , uning ikkinchi qismi *(selbe, jenige, selben, jenigen)* ajratib yoziladi:

von **demselben** Betrieb – **vom selben** Betrieb

zu **derselben** Stunde – **zur selben** Stunde

in **dasselbe** Dorf – **ins selbe** Dorf

Solcher (solche, solches, solche) ko‘rsatish olmoshi dieser (diese, dieses, diese) olmoshi kabi turlanishidan tashqari, bu olmosh noaniq artikl bilan qo‘llanganda , uning turlanish – turlanmasligi noaniq artiklning o‘rniga bog‘liq bo‘ladi. Agar u noaniq artikldan oldin kelgan bo‘lsa, turlanmaydi: *solch ein Artikl,solch eine Frage.solch ein Buch*; Ich höre **solch** ein schönes Lied.

Agar bu olmosh noaniq artikldan keyin kelgan bo‘lsa, sifatlarning kuchsiz turlanishiga o‘xshab turlanadi: *ein solcher Mann, eine solche Lehrerin, ein solches Buch.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| K. | Maskulinum | Femininum | Neutrum |
| N.  G.  D.  Akk. | ein solcher Junge  eines solchen Jungen  ein solchem Jungen  einen solchen Jungen | eine solche Karte  einer solchen Karte  einer solchen Karte eine solche Karte | ein solches Bett eines solchen Bettes einem solchen Bett ein solches Bett |

*Selbst, selber, es* ko‘rsatish olmoshlari turlanmaydi.

*Selbst, selber* olmoshlari ot yoki kishilik olmoshlaridan keyin kelib, ularni izohlaydi, ta’kidlaydi, ajratib ko‘rsatadi:Sie ist krank, aber sie kämmt sich **selbst**.

***Eslatma****:* *Selbst* olmoshi o‘zi izohlab kelgan so‘zdan oldin tursa , modal yuklama bo‘lib keladi va *sogar (hatto)* ma’nosiga ega bo‘ladi.

*Es* ko‘rsatish olmoshi shaklan kishilik olmoshi *es* (sr.r.,III shaxs, birlik) ga o‘xshasa ham ularni bir-biridan ajratadigan belgilar bor. Masalan *es* kishilik olmoshi sredniy roddagi otlar o‘rnida qo‘llanadi hamda turlanadi:

*Das Kind* weint.*Es* ist krank.

Es ko‘rsatish olmoshi esa shaxs va predmetlarni, ularning rodidan qat’iy nazar, ko‘rsatish uchun xizmat qiladi:

So ist΄s auch in Seebühl, wo unsere Geschichte anfängt. *Es* ist eine etwas verzwickte Geschichte. *.(Erich Kästner,Die Zwillinge)*

**Ko’rsatish olmoshlari** shaxs, narsa predmet va ularning belgisini ko’rsatish, bir turdagi predmetlardan bittasini ajratib ko’rsatish uchun xizmat qiladi.

**Ko’rsatish olmoshlariga** qo’yidagilar kiradi:

**dieser, diese, dieses, diese –** bu, shu

**solcher, solche, solches, solche –** bunday, shunday

**jener, jene, jenes, jene –** u, o’sha

**derjenige, diejenige, dasjenige –** o’sha, huddi o’sha

**selbst, selber –** o’zi

**derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselbe –** o’sha, huddi o’sha

Nemis tilida **ko’rsatish olmoshlari** aniqlanmish bilan rod, son va kelishikda moslashadi. O’zbek tilidagi **ko’rsatish olmoshlari** esa aksincha, qo’shimcha qabul qilmaydi.

dieser Computer – bu kompyuter (mujskoy rod)

diese Freundin – bu dugona (jenskiy rod)

dieses Haus – bu uy (sredniy rod)

dieses Buches – bu kitobning (qaratqich kelishigi)

diese Leute – bu odamlar (ko’plik)

**Übung 7.Schreiben Sie das richtige Demonstrativpronomen aus.**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Kleid ist unvorteilhaft. 9) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Bluse ist grün.
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Schuhe sind neu. 10) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sommerkleid ist luftig.
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Jeans ist dunkelblau. 11) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Computer ist teuer.
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Rock steht dir gut. 12) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Haus ist modern.
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Abendkleid ist schwarz. 13) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Bild ist schön.
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Pullover ist orange. 14) \_\_\_\_\_\_\_\_ Bücher sind interessant.
7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Turnschuhe sind von Nike. 15) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Freunde sind echt.
8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Hose ist von Andreas. 16) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Mann ist stark.

**Übung 8 .Ergӓnzen Sie: jener, jenes, jene!**

1. Das Telefon \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7) Die Wellen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Der Bauch \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 8) Der Topf \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Die Frauen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 9) Die Tabellen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Der Becher \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10) Der Schal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Die Frage \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11) Das Zeichen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Das Poem \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 12) die Bildung\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MAVZU YUZASIDAN TEST TOSHIRIQLARI:**

**1. Ergänzen Sie.**

Vorder Verabschiedung … grundlegenden Gesetzes wird sein Entwurf diskutirt.

A) jedes B) jeder C) jede D) jedem

**2. Ergänzen Sie.**

Die meisten Mitglieder der Versammlung waren gegen … Vorschlag.

A) diesen B) dieser C) diesem D) diese

**3. Ergänzen Sie.**

Der Verkaüfer zeigt … Frau verschiedene Waren.

A) jener B) jenes C) jene D) jenem

**4. Setzen Sie das Demonstrativpronomen ein.**

Ich habe keine Lust, mich bei ihr für …. kleinen Fehler zu entschuldigen.

A) jedeB) jeder C) jedem D) jeden

**5. Setzen Sie das Demonstrativpronomen ein.**

Sie sollten auf …. Fall auf eine vitaminreiche Ernährung achten.

A) jedeB) jeder C) jeden D) jedem

**6. Setzen Sie das Pronomen ein.**

Man wünscht … Menschen frohe Weihnachten und ein erfolgreiches Neues Jahr.

A) jedes B) jede C) jedem D) jeden

**7. Setzen Sie das Pronomen ein.**

Zu uns in den Betrieb kam ein neuer Mitarbeiter. Ich möchte … Mann kennenlernen.

A) dieser B) diesem C) diesen D) dieses

**8. Setzen Sie das Pronomen ein.**

Der Jugendlichen der BRD verbringen ihre Ferien auf den Campingplätzen. …

Campingplätze bieten viele Erholungsmöglichkeiten an.

A) Solche B) Solches C) Diesen D) Dieser

**9. Setzen Sie das Pronomen ein.**

Die Sinfonie … Komponisten spielt man oft.

A) dieses B) jene C) diese D) diesen E) jenen

**10. Setzen Sie das Pronomen ein.**

Die Aufführungen … Theaters sind immer interessant.

A) dieses B) jener C) diesen D) jenen

**GRAMMATIK**

**14-Stunde: ( DAS NUMERALE )**

Predmetning son-sanog‘ini, miqdorini yoki tartibini bildirgan so‘z turkumi son deb ataladi. Masalan: *zwei Bücher, drei Bleistifte, das zweite Haus* v.b.Son sanaladigan predmet bilan birga qo‘llanmaganda , ya’ni matematik son ma’nosida kelganda u ***son oti*** hisoblanadi. Bunday vaqtda sonning ma’nosi mavhum xarakterga ega bo‘ladi.Masalan: *drei, fünfzehn, ein Viertel* kabi sonlar ot bilan birga qo‘llanmaganda faqat sonlarning nomi hisoblanadi.

Nemis tilida sonlar o‘z ma’nosiga ko‘ra : sanoq sonlar (*die Kardinalzahlen - Grundzahlen), tartib sonlar (die Ordinalzahlen - Ordnungszahlen), kasr sonlar (die Bruchzahlen), taqsim sonlar (die Verteilungszahlen), ko‘paytiruvchi sonlar (die Viervielfältigungszahlen) va qaytariluvchi sonlar (die Wiederholungszahlen)* ga bo‘linadi.³ Sonlar ikki turga bo‘linadi: 1) Sanoq sonlar ; 2) Tartib sonlar ;3) Kasr sonlar **aniq son**(*eins,zwei,das Vierte*) lar turkumiga kiradi.

**Sanoq sonlar**

**( Die Grundzahlwörter )**

Sanoq sonlar predmetning sonini, sanog‘ini bildirib,***wieviel***?-qancha,necha,nechta? so‘rog‘iga javob bo‘lib keladi : *zwei, drei, vier Bücher.* Sanoq sonlar quyidagi turlarga bo‘linadi: tub son, yasama son, qo‘shma son. Nemis tilida sanoq sonlar quyidagicha yasaladi:

a) Bir o‘zakli sonlar **tub son** deyiladi, bularga birdan o‘n ikkigacha (1 - 13 ) bo‘lgan sonlar kiradi: *eins, zwei, drei* v.b.

b) Ikki yoki undan ortiq sonlardan tuzilgan son qo‘shma son deyiladi.Qo‘shma sonlar doim qo‘shib yoziladi.Qo‘shma sonlar ikki yo‘l bilan yasaladi. 13 dan 19 gacha bo‘lgan qo‘shma sonlar tub sonlarga ***zehn*** sonini qo‘shish yo‘li bilan yasaladi,avval birlik son, keyin ***zehn*** soni keladi. Ammo *sechzehn* va *siebzehn* sonlari noto‘g‘ri yasaladi, chunki *sechs* sonidan ***s*** tovushi, sieben sonidan esa ***en*** tovushi tushib qoladi.

13-dreizehn

15-fünfzehn

16-sechzehn

s) Yasama sonlar tub sonlarga -***zig*** qo‘shimchasini qo‘shish bilan yasaladi.***-zig*** qo‘shimchasi bilan o‘nliklar yasaladi, lekin 20, 30, 60, 70 sonlari esa boshqacha yasaladi

20-zwanzig

60-sechzig

30-dreißig

70-siebzig

d) 21 dan 99 gacha bo‘lgan qo‘shma sonlar ***und*** bog‘lovchisi yordami bilan quyidagi tartibda yasaladi: birinchi o‘rinda birlik soni, ikkinchi o‘rinda ***und***bog‘lovchisi, uchinchi o‘rinda o‘nlik soni kelib, ular qo‘shib yoziladi.

23 - dreiundzwanzig

41- einundvierzig

51- einundfünfzig

85 - fünfundachtzig

Uch xonali qo‘shma sonlarni talaffuz qilishda va yozishda yuzliklar soni birliklar bilan ifodalanib, ***hundert*** soni birlik songa qo‘shilgan holda birinchi o‘rinda , o‘nlikning birligi ikkinchi o‘rinda, ***und*** bog‘lovchisi uchinchi o‘rinda va o‘nlikning o‘zi to‘rtinchi o‘rinda bo‘ladi.

748 – siebenhundertachtundvierzig

259 – zweihundertneunundfünfzig

573 – fünfhundertdreiundsiebzig

To‘rt xonali qo‘shma sonlarni talaffuz qilishda va yozishda mingliklar soni birliklar bilan ko‘rsatilib, ***tausent*** soni qo‘shiladi va birinchi o‘rinda yoziladi; ikkinchi o‘rinda yuzliklar, uchinchi o‘rinda o‘nlikning birligi, to‘rtinchi o‘rinda ***und*** bog‘lovchisi va beshinchi o‘rinda o‘nlikning o‘zi yoziladi.

9841 – neuntausendachthunderteinundvierzig

3584 – dreitausendfünfhundertvierundachtzig

6762 – sechstausentsiebenhundertzweiundsechzig

***Eslatma***: Agar to‘rt xonali sonlar yilni ifodalab kelgan bo‘lsa va ular tartib ma’nosiga ega bo‘lsa, u holda quyidagicha o‘qiladi va yoziladi.

*Ich bin neunzehnhundertachtundneunzig (1998) geboren.*

*Am 3.Oktober neunzehnhundertneunzig (1990) wurde beide deutsche Staaten wieder vereinigt.*

***Tub sonlar - Grundzahlen***

**0**  null

**1** einer, eine, ein

**2**  zwei

**3**  drei

**4** vier

**5** fünf

**6** sechs

**8** acht

**9** neuen

**10** zehn

**11** elf

**12** zwölf

**13** dreizehn

**14** vierzehn

**15** fünfzehn

**16** sechzehn

**17** siebzehn

**18** achtzehn

**19** neunzehn

**20** zwanzig

**21** einundzwanzig

**22** zweiundzwanzig

**23** dreiundzwanzig

**24** vierundzwanzig

**25** fünfundzwanzig

**30** dreißig

**31** einunddreißig

**32** zweiunddreißig

**33** dreiunddreißig

**40** vierzig

**41** einundvierzig

**42** zweiundvierzig

**50** fünfzig

**51** einundfünfzig

**52** zweiundfünfzig

**60** sechzig

**61** einundsechzig

**62** zweiundsechzig

**70** siebzig

**71** einundsiebzig

**72** zweiundsiebzig

**75** fünfundsiebzig

**79** neuenundsiebzig

**80** achtzig

**81** einundachtzig

**82** zweiundachtzig

**85** fünfundachtzig

**90** neuenzig

**91** einundneunzig

**92** zweiundneunzig

**99** neunundneunzig

**100** hundert

**101** hundert(und) eins

**102** hundert (und) zwei

**110** hundert (und) zehn

**120** hundert (und) zwanzig

**199** hundert (und) neunundneunzig

**200** zweihundert

**201** zweihundert (und) eins

**222** zweihundert (und) zweiundzwanzig

**300** dreihundert

**400** vierhundert

**500** fünfhundert

**600** sechshundert

**700** siebenhundert

**800** achthundert

**900** neunhundert

**1000** tausend

**1001** tausend (und) eins

**1010** tausend(und) zehn

**1100** tausend (und) einhundert

**2000** zweitausend

**10 000** zehntausend

**100 000** hunderttausend

**1000 000** eine Million

**2000 000** zwei Millionen

**2500 000** zwei Millionen

**500000** fünfhunderttausend

**1000 000 000** eine Milliarde

**1000 000 000 000** eine Billion

**Zungenbrecher**

1. Neulich heulten neun treue Freunde.

Neun treue Freunde heulten neulich.

Sechs sächsische Säufer zahlen zehn tschechische Zechen.

**Übung 1. Buchstabieren sie folgende Zahlwörter.**

**a) 7, 9, 11, 13, 16, 17.**

**b) 101, 105, 208, 135.**

**c) 1991, 1961, 1887, 1228.**

**Übung 2. Nennen Sie die Geburtsdaten Ihrer**

**Familienmitglieder.**

**Beachten Sie die Muster.**

**1. Der 5, April ist mein Vaters Geburtstag.**

**2. Ich bin am 17.April geboren.**

**Übung 3. Lest den Text. Suchen Sie die Zahlwörten.**

**Buchstabieren Sie.**

**1949 - Das Grundgesetz, die Verfassung der BRD, wird am 23. Mai verkündet. Am 14 August findet die erste Bundestagswahl statt.**

**1973 - Die Verienten Nationen nehmen die BRD und DDR auf.**

**1990 - am 3. Oktober ist Deutschland wieder vereint. Berlin wird die Hauptstadt.**

**Übung 4. Rechnen Sie mündlich.**

**1. Addieren Sie! (Qo`shing!)**

**Muster: 2 + 2 = 4 ( Zwei plus zwei ist vier)**

**5 + 6 = 11**

**25 + 15 = 40**

**7 + 3 = 10**

**56 + 14 = 70**

**2. Substrahieren Sie! (Ayiring!)**

**Muster: 8 - 5 = 3 (Acht minus fünf ist drei)**

**3 - 2 = 1**

**6 - 4 =**

**15 - 6 =**

**105 - 15 =**

**200 - 90 =**

**12 - 2 =**

**3. Multiplizieren Sie! (Ko`paytiring!)**

**Muster: 5 x 6 = 30 ( fünf mal sechs ist dreissig)**

**4 x 3 =**

**8 x 6 =**

**5 x 5 =**

**8 x 5 =**

**7 x 7 =**

**6 x 6 =**

**4. Dividieren Sie! (Bo`ling!)**

**Muster: 8 : 2 = 4 (Acht durch zwei ist vier)**

**12 : 3 =**

**24 : 2 =**

**15 : 5 =**

**90 : 10 =**

**Übung 5. Schreiben Sie folgende Zahlwörter in Ziffern!**

**fünfzehn, zweiundzwanzig, sechzehn, sechsundzwanzig, achtundfünfzig, siebenundneunzig, vierundachtzig, zweihundert, neunzig, dreiundneunzig, neunzchnhunderteinundsiebzig.**

**Übung 6. Beantworten Sie die Fragen.**

**1. Wieviel Tage hat das Jahr?**

**2. Wieviel Monate hat das Jahr?**

**3. Wieviel Tage hat der Monat?**

**4. Wieviel Tage hat eine Woche?**

**5. Welcher Monat hat 28 oder 29 Tage?**

**6. Wieviel Minuten hat die Stunde?**

**TEXT**

**So verbringe ich meinen Arbeitstag**

Jeden Morgen stehe ich um 7 Uhr auf. Ich bringe mein Bett in Ordnung, öffne das Fenster und turne 10 Minuten. Dann gehe ich ins Bad. Ich wasche mich, putze mir die Zähne, ziehe mich an und kämme mich. Bald bin ich zum Frühstück bereit.

Mein Vater und ich setzen uns an den Tisch. Wir haben zum Frühstück Tee oder Kaffee mit Milch und Zucker, Brot mit Butter, Wurst oder Käse.

Nach dem Frühstück geht der Vater zur Arbeit, ich aber fahre ins Institut. Das Institut befindet sich am anderen Ende der Stadt, und ich muss mit der Bahn oder mit dem Bus fahren.

Jeden Tag haben wir gewönlich sechs Stunden Unterricht. Um 12 Uhr beginnt die grosse Pause. Da gehen wir in die Mensa. Dort essen alle Studenten zu Mittag.

Nach dem Unterricht gehe ich manchmal in den Lesesaal und lese dort deutsche Bücher.

Um 6 Uhr komme ich nach Hause. Am Abend versammelt sich die ganze Familie im Wohnzimmer. Der Vater liest Zeitungen, die Mutter bereitet das Abendbrot zu. Nach dem Abendbrot sieht die ganze Familie fern.

Ich aber muss jeden Abend meine Aufgabe machen, und nur manchmal kann ich fernsehen oder ins Kino gehen.

Um 12 Uhr gehe ich gewönlich zu Bett.

**Neue Vokabeln**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| sich waschen | yuvinmoq | manchmal | ba’zan |
| putzen | tozalamoq | sich versammeln | yig’ilmoq |
| der Zahn | tish | ganz | hammasi |
| sich anziehen | kiyinmoq | zübereiten | tayyorlamoq |
| sich kämmen | taranmoq | das Abendbrot | kechki ovqat |
| das Frühstück | nonushta | fernsehen | televizor ko’rmoq |
| bereit | tayyor | frühstücken | nonushta qilmoq |
| sich setzen | o’tirmoq | gewöhnlich | odatda |
| der Tee | choy | vielleicht | balki, ehtimol |
| der Kaffee | kofe | danke | rahmat |
| die Milch | sut | sich treffen | uchrashmoq |
| der Zucker | qand, shakar | eilen | shoshmoq |
| das Brot | non | laufen | yugurmoq |
| die Butter | sariyog’ | die Bahn | tramvay |
| der Käse | pishloq | der Bus | avtobus |
| sich befinden | bo’lmoq, o’rnashmoq | der Kollege | hamkasb |
| frei | bo’sh, ozod | der Mensch | odam |
| das Ende | oxir, oxiri | der Lesesaal | o’quv zali |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Synonyme:** | | **Antonyme:** | |
| am Abend | abends | ofnnen | schliessen |
| am Morgen | morgens | gehen | stehen |
| am Sonntag | sonntags | anziehen | ausziehen |
| am Montag | montags | beginnen | enden |

**Rektion**

|  |
| --- |
| Fahren mit + D. |

bormoq, ketmoq (mashinada va h.k.)

mit der Bahn (tramvayda).

Ich fahre mit dem Bus (avtobusda).  
mit dem Zug (poyezdda).

mit dem Trolleybus (trolleybusda).

Womit fahren Sie ins Institut? Ich fahre mit der Bahn.

Mit wem fährt Lola? Sie fährt mit ihrer Schwester.

Mit wem gehst du ins Kino? Ich gehe mit meinen Freund.

Womit fährt Lola nach Moskau? Lola fährt mit dem Zug.

Womit fährt Karim nach Hause? Er fährt mit dem Bus.

**Fragen zum Text**

1. Wann stehst du auf?

2. Wer bringt das Bett in Ordnung?

3. Turnst du jeden Tag?

4. Wieviel Minuten turnst du?

5. Was hast du zum Frühstück?

6. Wohin geht der Vater nach dem Frühstück?

7. Womit fährst du ins Istitut?

8. Um wie viel Uhr ist die große Pause?

9. Wo essen die Studenten zu Mittag?

10. Steht die ganze Familie jeden Tag fern?

11. Wann gehst du zu Bett?

**Dialog 1 Mein Arbeitstag**

**Adolat:** Was machst du frühmorgens, Suchra?

**Suchra:** Wie immer. Ich stehe um 7 Uhr auf. Dann bringe ich mein Bett in Ordnung.

**Adolat:** Und wann frühstückst du?

**Suchra:** Wir müssen um 8 Uhr frühstücken. Um 9 geht der Vater zur Arbeit.

**Adolat:** Wer bereitet das Frühstück zu?

**Suchra:** Meine Mutter. Jetzt arbeitet sie nicht. Sie führt den Haushalt.

**Adolat:** Ich aber muss in der Mensa frühstücken. Die Mensa befindet sich in den neun Gebäuden des Studentenheims und ist oft voll Menschen.

**Suchra:** Was gibt es dort zum Frühstück?

**Adolat:** Zum Frühstück bekommen wir in der Mensa gewönlich Tee, Milch, Brot, Butter, Wurst u.s.w.

**Am Abend treffen sich zwei Kollegen:** Ismatov und Jussupow.

**Ismatow:** Guten Abend, Kollege. Wohin eilen Sie?

**Jussupow:** Guten Abend! Ich eile nach Hause. Wir wollen heute fernsehen. Um 8 Uhr läuft der neue deutsche Film „Immer mit der „Vielleicht kommen Sie zu uns?

**Ismatow:** Sehr gern. Ich habe Zeit und kann zu Ihnen kommen. Nach dem Abendbrot sehen die Kollegen fern.

**MAVZU YUZASIDAN TEST TOSHIRIQLARI:**

**1. Ergänzen Sie.**

Sie kommt um....

A) einem B) eins C) einen D) ein

**2. Ergänzen Sie.**

Viermal vier ist...

A) fünfzehn B) sechzig C)sechszehn D) sechzehn

**3. Ergänzen Sie.**

Nur... ist zu spät gekommen.

A) keiner B) kein C) einer D) ein

**4. Ergänzen Sie.**

... der wichtigsten Grundsätze der UNO ist

die Aufrechterhaltung des internationalen Friedens.

A) Ein B) Eines C) Eine D) Einer

**5. Ergänzen Sie.**

Meine Freundin ist... Frau ... Künstlers.  
 A) eine / das B) eine / einer C) die / eines D) eine / eines

**6. Was passt?**

Susanne lebt in Heidelberg,... der schönsten

Städte Deutschlands.

A) eine B) eins C) einer D) einem

**7. Ergänzen Sie.**

- Nehmen Sie ein Taxi?

- Ja, ich nehme ...

A) eine B) ein C) eins D) einer

**8. Was passt?**

Hast du ein Taschentuch mit?

- Ja, ich habe ....

A) es B) eins C) einen D) welches

**9. Was passt?**

Peter ist....

A)einer meiner Freunde B) einer meinen Freunden

C) einen meinen Freunden D) ein meiner Freunde

**10. Ergänzen Sie.**

... von den Studenten hob die Hand.

A) Eins B) Eines C) Einer D) Eine

**15-Stunde: Taschkent – die Hauptstadt Usbekistans**

Taschkent ist eine alte Stadt. Es ist über 2200 Jahre alt. Taschkent ist die Hauptstadt Usbekistans mit ca.2,7 Mio.Einwohnern.

Taschkent ist kulturelles, industrielles und wissenschaftliches Zentrum Usbekistans. Der Amir -Temur-Park ist das Zentrum Taschkents und eine der schönsten Sehenswürdigkeiten von Taschkent. Nähe des Parks liegt auch das Amir-Timur-Museum, das ganz des neuen Leitbildes von Usbekistan gewidmet ist.

In der Neustadt befindet sich das Nationalhistorische Museum, das Museum der angewandten Kunst. Im Osten Taschkents befindet sich der Zoo der Stadt. Etwas nördlich der Neustadt liegt der Fernsehturm Taschkent.

An den Fernsehturm schlieβen sich der Aquapark, eine Art Spaβbad, und der japanische Garten an. Ebenfalls sehenswert ist die Metro Taschkents. Taschkent ist die einzige Stadt in Zentralasien mit U-Bahn. Die U-Bahn Taschkent entstand seit 1977. Der Bahnhof Taschkents ist ein wichtiger Knotenpunkt des Eisenbahnnetzes in Zentralasien.

Hier befindet sich viele berühmte Werke, Fabriken und Betriebe. Heute produzieren in Taschkent verschiedene Waren. In Taschkent haben viele weltbekannte Firmen ihre Vertretungen. Taschkent ist eine der grossten Stadt der Welt.

**Vokabeln**

alt – eski

der Leitbild,-es, -er – ideal, namuna

angewandt – amaliy

die Kunsthalle, =, -n – san’at saroyi

das Fernsehturm, -(e)s, -˝e – teleminora

anschlieβen sich D – qo’shmoq, tutashmoq

sehenswert – diqqatga sazovor

der Knotenpunkt, -(e)s, -e – asosiy nuqta (joy)

das Werk -(e)s, -e – zavod

die Vertretung, =, -en – vakillik vakolatxona

erzählen (-te,-t) – hikoya qilmoq

die U-Bahn, =, -en, - metro yer osti yo’li

die Eisenbahn, =, -en, - temir yo’l

**Fragen zum Text**

1 Wo ist die Hauptstadt Usbekistans?

2 Wieviel Einwohner zählt die Stadt?

3 Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Taschkent?

4 Erzählen Sie über Taschkenter Bahnhof?

**GRAMMATIK**

**Tartib sonlar**

**( Die Ordnungszahlwörter)**

Predmetni sanoqdagi tartibini bildirib, ***der wievielte? die wievielte? das wievielte******(nechanchi) ?*** so‘rog‘iga javob bo‘lgan sonlar tartib sonlar deyiladi.Sanoq sonlarning oxiriga –***te,-ste*** qo‘shimchasi qo‘shish bilan tartib sonlar yasaladi.2 dan 19 gacha bo‘lgan sonlarga –***te***, 20 dan ortiq bo‘lgan sonlarga esa –***ste*** qo‘shimchasi qo‘shiladi.

*der zweite, der fünfte, der zwölfte,der zwanzigste, der vierzigste*

*eins,drei,acht* sonlaridan tartib son noto‘g‘ri yasaladi.

eins – bir der (die, das) erste – birinchi

drei – uch der (die, das) dritte –uchinchi

acht – sakkiz der (die, das) achte – sakkizinchi

***Tartib sonlar:masalan****:*

**1** erste

**2**  zweite

**3**  dritte

**4** vierte

**5** fünfte

**6** sechste

7 siebte

**8** achte

**9** neunte

**10** zehnte

**11** elfte

**12** zwölfte

**13** dreizehnte

**14** vierzehnte

**15** fünfzehnte

**16** sechszehnte

**17** siebzehnte

**18** achtzehnte

**19** neunzehnte

**20** zwanzigste

**21** einundzwanzigste

**22** zweiundzwanzigste

**23** dreiundzwanzigste

**24** vierundzwanzigste

**25** fünfundzwanzigste

**30** dreißigste

**31** einunddreißigste

**32** zweiunddreißigste

**33** dreiunddreißigste

**40** vierzigste

**41** einundvierzigste

**42** zweiundvierzigste

**50** fünfzigste

**51** einundfünfzigste

**52** zweiundfünfzigste

**60** sechzigste

**61** einundsechzigste

**62** zweiundsechzigste

**70** siebzigste

**71** einundsiebzigste

**72** zweiundsiebzigste

**75** fünfundsiebzigste

**79** neuenundsiebzigste

**80** achtzigste

**81** einundachtzigste

**82** zweiundachtzigste

**85** fünfundachtzigste

**90** neuenzigste

**91** einundneunzigste

**92** zweiundneunzigste

**99** neunundneunzigste

**100** hundertste

**101** hundertunderste

**102** hundertundzweite

**110** hundertundzehnte

**120** hundertundzwanzigste

**199** hundertundneunundneunzigste

**200** zweihundertste

**201** zweihunderterste

**300** dreihundertste

**400** vierhundertste

**500** fünfhundertste

**600** sechshundertste

**700** siebenhundertste

**800** achthundertste

**900** neunhundertste

**1000** tausendste

**1001** tausenderste

**2000** zweitausendste

**1000 000** millionste

**2000 000** zweimillionste

Nemis tilida tartib sonlar turlanib, sifatlar kabi qo‘llanadi ,ya’ni tartib sonlar gapda aniqlovchi va kesim vazifasida keladi, aniqlanmish otning rodiga qarab birlikda *der,die,das* ko‘plikda *die* artikli bilan birga ishlatiladi va sifatlarning kuchsiz turlanishidek turlanadi: *der erste Mai, wer ist der erste ?*

**Tartib sonlarning turlanishi**

Singular

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| K | Maskulina | Feminina | Neutra |
| N | der **erste** Tag | die zweite Frau | das dritte Buch |
| G | des **ersten** Tages | der zweiten Frau | des dritten Buches |
| D | dem **ersten** Tag | der zweiten Frau | dem dritten Buch |
| A | den **ersten** Tag | die zweite Frau | das dritte Buch |

Plural

|  |  |
| --- | --- |
| K |  |
| N | die ersten Tage, Bücher |
| G | der ersten Tage, Bücher |
| D | den ersten Tagen, Büchern |
| A | die ersten Tage, Bücher |

*Drei* sanoq sonidan yasalgan *dritter* tartib soni fonetik o‘zgarish, ya’ni *ei* diftongini qisqa ***i*** unliga ko‘chish holatiga ega: *drei – der dritte.* Tartib sonlar qo‘sh formaga ham ega: *der siebente, der siebte.*

Tartib son yozuvda raqam bilan berilsa, undan keyin nuqta qo‘yiladi,o‘qishda –***te*** yoki –***ste*** qo‘shimchasi qo‘shib aytiladi. Nuqta tartib son belgisidir: *Heute ist der zehnte Mai o‘rniga Heute ist der 10. Mai.*

Tartib sonlar otdan keyin kelsa nuqta qo‘yilmaydi: *Kapitel 5, Band 2, Haus 3 – Kapitel fünf, Band zwei, Haus drei;*

Shaxs nomlaridan keyin rim raqami nuqta bilan kelsa, yozuvda nuqta qo‘llanmay tartib soni oldida aniq artikl qo‘llanadi: *Peter 1. – Peter der Erste; Heinrich IV. – Heinrich der Vierte; Katharina II. – Katharina die Zweite.*

**Übung 7. Übersetzen Sie ins Deutsche.**

**1. Bugun birinchi Sentabr. 2. Sakkizinchi mart - xalqaro xotin-qizlar kuni. 3. Yozgi kanikul iyunda bodhlanadi. 4. Bugun nechanchi sana? 5. Ukam yettinchi sinfda o`qiydi.**

**Dialog: Im Institut**

**Erkin:** Wohin fährst du jetzt, Muchtar?

**Muchtar:** Jetzt fahre ich ins Institut.

**Erkin:** Beginnt der Unterricht um acht oder um neun (Uhr)?

**Muchtar:** Um neun (Uhr).

**Erkin:** Habt ihr heute Deutsch?

**Muchtar:** Nein, Deutsch haben wir morgen, nicht heute.

**Erkin:** Muchtar, fällt dir Deutsch leicht?

**Muchtar:** Ja, Deutsch fällt mir leicht. Täglich lerne ich zehn oder zwölfneue Vokabeln und lese viel. Und du, Erkin? Lernst du auch Deutsch?

**Erkin:** Nein, ich lerne Französisch. Französisch fällt mir nicht leicht. Die Wörter lese ich nicht immer richtig. Aber “Aller Anfang ist schwer “. Jetzt besuche ich auch einen Zirkel.

**Muchtar:** Was machen sie dort, Erkin?

**Erkin:** Im Zirkel sprechen wir viel französisch, üben neue Wörter und übersetzen. **Muchtar:** Ich besuche auch einen Zirkel. Wir sprechen dort nur deutsch. Wir arbeiten viel. Ich verstehe den Lehrer gut. Der Lehrer ist zufrieden.

**Erkin:** Wann besuchst du den Zirkel?

**Muchtar:** Am Abend. Am Morgen haben wir Unterricht.

**Erkin:** Habt ihr täglich sechs Stunden Unterricht oder acht?

**Muchtar:** Wir haben immer sechs Stunden Unterricht.

**Texterläuterungen (Maatnga izohlar)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Wir  stehen  im dritten  Studienjahr. | Biz 3-chi kursda o‘qiymiz. | Es läutet | Qo’ng‘iroq chalinayapti |
| Wir haben  sechs  Stunden  Unterricht. | Bizning 6 soat darsimiz bor. | Nach Hause | Uyga |
| Um 9 Uhr. | Soat 9 da | Er liest nicht richtig. | U to’g‘ri o‘qimayapti. |
| Öffnen Sie die Bücher! | Kitoblaringizni oching! | Aller Anfang ist schwer | Hamma ishni boshlanishi og‘ir. |

**Neue Vokabeln**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| viel | ko‘p | das Studienjahr | o‘quv yili, kurs |
| wiederholen | qaytarmoq, takrorlamoq | das Wort | so‘z |
| besuchen | qatnashmoq | korrigieren | tuzatmoq |
| bleiben | qolmoq | der Fehler | xato |
| nehmen | olmoq | oder | yoki |
| die Stunde | dars | immer | har vaqt |
| schwer | og‘ir | verstehen | tushunmoq |
| nur | faqat | falen | yo‘q bo‘lmoq |
| der Zirkel | to‘garak | sprechen | gaplashmoq |
| morgen | ertaga | krank | kasal |

**Fragen zum Text**

1. Wo studierst du? 7. Wer ist krank?

2. Stehst du im dritten Studienjahr? 8. Spricht Erkin gut deutsch?

3. Wann hast du Deutsch?9. Wiederholt er täglich die Wörter?

4. Sprichst du viel deutsch? 10. Wie übersetzt Erkin?

5. Wann beginnt der Unterricht? 11. Was korrigiert der Lehrer?

6. Wer fehlt heute?12. Wer fährt nach Hause?

**MAVZU YUZASIDAN TEST TOSHIRIQLARI:**

**1. Ergänzen Sie.**

Wir klingelten einmal, dann zum…., aber erst beim …machte jemand die Tür auf.

A) zweitenmal / drittenmal B) zweitenmals / drittenmal

C) zweitenmale / drittenmal D) zweitenmal / drittenmals

**2. Ergänzen Sie.**

Ich bitte …um Entschuldigung.

A) vielmal B) vielmalig C) vielmale D) vielmals

**3. Ergänzen Sie.**

Wir müssen …..soviel arbeiten wie die anderen.

a) doppelte B) doppelten C) doppelt D) doppelts

**4. Ergänzen Sie.**

Die beiden alten Leute waren…. Jahre verheiratet.

A) fünfzige B) fünfziger C) fünfzig D) fünfzigste

**5. Ergänzen Sie.**

Als man die …Bilder von der Grenzöffnung im Fernsehen sehen konnte, waren schon Tausende von Berlinern aus beiden Teilen der Stadt zu den Grenzübergängen losgezogen.

A) ersten B) erster C) erstem D) erste

**6.Ergänzen Sie.**

Er fährte mich in das ...Stockwerk.

A)dreite B)dritten C) dritte D)drei

**7. Ergänzen Sie.**

Das wird sich im Laufe ... Monaten entscheiden.

A) zweite B) drei C) zwei D) von zwei

**8. Ergänzen Sie.**

Ich war von dem Sprachkurs begeistert, weil …der Unterricht gut war, …die andern Teilnehmer sehr nett waren und ich …eine Menge gelernt habe.

A) erstens/ zweitens/ drittens B) ersten/ zweiten / dritten

C) erste / zweite / dritte D) erstem / zweitem / drittens

9. **Ergänzen Sie.**

Bei dem Geschäft hat er eine … verdient.

A) Million B) Millionste C) Millionsten D) Millionstem

**10**. **Ergänzen Sie.**

Seit dem Erdbeben leben noch…. in Baracken.

A) Hunderte B) Hunderteste C) Hundertem D) Hunderten

**16-Stunde:** Sport in meinem Leben

Von Kindheit an habe ich Sport gern. Ich schwimme, fahre Rad, spiele Volleyball, Basketball, Tischtennis und andere Sportspiele. Im Winter laufe ich Schi und Schlittschuh. Sehr oft nehme ich an den Uniwettkämpfen teil, in erster Linie in der Leichtathletik: Laufen, Hochsprung und Weitsprung. Ich bin aber keine leistungsstarke Sportlerin. Ich treibe Sport, um immer gut, frisch, jung und schlank auszusehen. Jedes Mädchen will eine gute Figur haben. Zur Zeit sind viele neue Sportarten entwickelt, die uns immer gut aussehen lassen: Aerobik, Shaping, Bodybuilding u.a.

Mein bester Freund Ibrat spielt sehr gern Fußball. Er ist der Torwart in der Jugendfußballmannschaft. Ibrat und seine Mannschaft trainieren sich täglich unter der Anleitung eines erfahrenen Trainers. Jedes Training dauert zwei Stunden. Die Mannschaft trainiert sich das ganze Jahr. Man muss fleißig und viel arbeiten. Der Sportler darf keinen Alkohol trinken und nicht rauchen, dann ist er ständig in Form. Ibrats Traum ist einmal in "Barselona" zu spielen. Das ist seine Lieblingsfußballmannschaft. Sein Vorbild ist der berühmte Fußballspieler Messi.

Ich und mein Freund sind große Fans. Wir sehen immer Sportsendungen, besonders Fußballspiele, Basketballspiele und Wettkämpfe in Gymnastik und Eiskunstlauf. Mit großem Interesse sahen wir auch die Wettkämpfe der Olympischen Spiele.

**Vokabeln**

schlank — kelishgan

aussehen (а, e) — ko‘rinmoq

der Torwart, -(e)s, \*e — darvozabon

die Anleitung, =, -en — rahbarlik qilish, yetakchilik qilish

erfahren — tajribali

rauchen (-te, -t) — chekmoq

das Vorbild, -(e)s, -er — namuna

ab und zu — vaqti-vaqti bilan

berühmt — mashhur

der Wettkämpf, -(e)s, "e — musobaqa

der Eiskunstlauf, -s — figurali uchish

**Fragen zum Text**

1. Welche Rolle spielt Sport in unserem Leben?
2. Treibst du Sport regelmäßig oder ab und zu?
3. Welche Sportarten ziehst du vor?
4. Welche Sportsendungen siehst du besonders gern?
5. Welcher Sportler oder Sportlerin ist dein Vorbild?

**GRAMMATIK**

**Kasr sonlar**

**( Die Bruchzahlwörter)**

Kasr sonlar butunning bir bo‘lagini , ulushini ifodalaydi: *ein drei Viertel Kilo Brot;* Kasr sonlar sanoq sonlarga –***tel*** (14 dan 19 gacha) yoki –***stel*** (20 dan ortiq) qo‘shimchasini qo‘shish bilan yasaladi.

¼ - ein Viertel-to‘rtdan bir

¾ - drei Viertel-to‘rtdan uch

***Eslatma***: **-tel** suffiksi **Teil** so‘zidan kelib chiqqanligi uchun kasr sonlar ot bajargan funksiyada kela oladi:

Wir haben **ein** **Drittel** des Weges zurückgelegt.

O‘nli kasrlar (die Dezimalzahlen, der Dezimalbruch) 0,2; 0,10; 2,5 tarzida yozilib, quyidagicha o‘qiladi.

0,2 - Null Komma zwei

0,10 - Null Komma zehn

2,5 - zwei Komma fünf

Protsent sonlar (Prozentzahlen):

1% – ein Protsent

25% – fünfundzwanzig Protsent

***Kasr sonlar, masalan*:**

**½**  ein halb

**⅓** ein Drittel

**¼** ein Viertel

**1/5** ein Fünftel

**1/ 10**  ein Zehntel

**1/ 100** ein Hundertstel

**1/ 1000**  ein Tausendstel

**1/ 1000 000** ein Millionstel

**⅔** zwei Drittel

**¾**  drei Viertel

**2/5** zwei Fünftel

**3/10** drei Zehntel

**53/8** fünf drei Achsel

**1,1** eins Komma eins

**Aralash sonlar quyidagicha aytiladi:**

**1½** anderthalb, ein (und) einhalb( bir yarim)

**2½** zweieinhalb, zwei(ein)halb (ikki yarim)

**8 ½** achteinhalb

**9 ½** neuneinhalb

**MAVZU YUZASIDAN TEST TOSHIRIQLARI:**

**1.Ergänzen Sie.**

Meine ... Bruder sind heute nicht zu Hause.

A) beide B) dritten C) zweite D) beiden

**2. Ergänzen Sie.**

Am Anfang einer Reihe steht der…, am Ende steht der letzte:

A) erste B) ersten C) erstem D) erstes

**2. Ergänzen Sie.**

Die …..Besucher bekamen gute Plätze, die letzten mußten stehen.

A) erste B) ersten C) erstem D) erstes

**3. Ergänzen Sie.**

Ich gebe ein ….meines Gehalts für Miete aus.

A) Drittels B) Dritteln C) Drittel D) Dritteler

**4. Ergänzen Sie.**

Ein …der Einwoher sind Bauern.

**A)** Fünftel B) Fünftels C) Fünfteln D) Fünftele

**6. Ergänzen Sie.**

Ich bin ihm nur …begegnet.

A) einmal B) einmalig C) ein D) eins

**7.Ergänzen Sie.**

Wir haben bei euch schon …..angerufen.

A) fünfmalig B) fünfmal C) fünfmale D) fünfmals

**8. Ergänzen Sie.**

Das war eine ….Gelegenheit.

A) einmalig B) einmaliges C) einmaligen D) einmalige

**9. Ergänzen Sie.**

Nach …Behandlung war der Patient geheilt.

A) viermaligere B) viermaliger C) viermaliges D) viermaligen

**10.Finden Sie richtige Antwort.**

Ich bin ….(1998) geboren*.*

A) neunzehnhundertachtundneunzig B) zehnhundertsiebentundneunzig

C) neunzehnhundertachtundachtzig D) neunzehnhundertachtundvierzig

**Vaqt birliklari**

**( Uhrzeit )**

**1ºº** *ein Uhr, eins*

**12 ºº** *zwölf (Uhr)*

**12:15** *dreizehn Uhr fünfzehn (Minuten), Viertel nach eins, Viertel zwei*

**6 ²º** *sechs Uhr zwanzig (Minuten), zwanzig nach sechs*

**6 ³º** *sechs Uhr dreißig (Minuten), halb sieben*

**4:45** *vier Uhr fünfundvierzig (Minuten), Viertel vor fünf, drei Viertel fünf*

**6**:**50**  *sechs Uhr fünfzig (Minuten), zehn vor sieben*

1. Ohne Arme schlage ich,

ohne Finger zeige ich,

ohne Füβe stehe ich,

ohne Beine gehe ich.

(Die Uhr)

**17-Stunde:** In der Bibliothek

Die Bibliotheken spielen in unserem Leben eine große Rolle Wenn wir ein Buch lesen möchten oder einen Vortrag vorbereiten sollen, stehen uns die Bibliotheken zur Verfügung. Es gibt verschiedene Bibliotheken: Schulbibliotheken, Stadtbibliotheken, wissenschaftliche Bibliotheken, technische Bibliotheken u.a.

Obwohl ich eine gute Hausbibliothek habe, besuche ich oft die Stadtbibliothek. Jeden Tag besuchen die Bibliothek viele Studenten, Lehrer, Aspiranten. Jeder kann Leser der Bibliothek werden. Man muss nur eine Leserkarte haben. Die Stadtbibliothek hat die Abteilungen für schöne, technische, wissenschaftliche und ausländische Literatur. Man darf dort Bücher und Zeitschriften für zwei Wochen ausleihen. Man muss aber sie in Ordnung halten. Die Bibliothek leiht auch die Bücher, Zeitschriften und Zeitungen zur Benutzung in den Lesesälen aus.

Heute gehe ich in die Bibliothek. Ich soll einen Vortrag vorbereiten. Die Benutzung der Bibliothek ist nicht schwierig. Die Bibliothek stellt den Lesern einen alphabetischen Titelkatalog und einen systematischen Katalog zur Verfügung. Ich betrete den Katalogsaal und fülle einige Bestellzettel aus. Man kann dabei eine Bibliothekarin um die Hilfe bitten. Dann gehe ich in die Bucherausgabe und warte dort, bis meine Bestellung erfüllt wird. Nach einiger Zeit bekomme ich die Bücher und betrete einen großen Lesesaal. Hier sind die Arbeitsbedingungen geschaffen. Völlige Ruhe herrscht. Da stehen viele Tische und Stühle. An den Wänden gibt es Bücherschränke und Bücherregale. Oben hängen die Bilder der Wissenschaftler und Schriftsteller.

Es ist sehr angenehm, in der Stadtbibliothek zu arbeiten.

**Vokabeln**

der Vortrag, -es,- Vorträge — ma’ruza

zur Verfügung stehen (а, а) — xizmatida bo‘lmoq

wissenschaftlich — ilmiy

die Leserkarte, =, -n — obuna chiptasi

die Abteilung, =, -n — bo‘lim

schöne Literatur – badiiy adabiyot

ausländische Literatur — chet el adabiyoti

Bücher ausleihen (ie, ie) — kitobni ijaraga olmoq

die Benutzung, =, -en — foydalanish

der Lesesaal, -e(s), -säle — o’quv zali

der alphabetische Titelkatalog — alfavit tartibidagi katalog

der systematische Katalog — tartibli katalog

ausfüllen (-te, -t) — to’ldirmoq

der Bestellzettel, -(e)s, = — buyurtma varaqasi

die Bücherausgabe, =, -n — kitob tarqatish bo‘limi

erfüllen (-te, -t) — bajarmoq

Arbeitsbedingungen schaffen (u, а) — ishlash uchun sharoit yaratilmoq

**Fragen zum Text**

1. Warum gehen wir in die Bibliothek?
2. Welche Bibliotheken gibt es?
3. Welche Abteilungen gibt es in der Bibliothek?
4. Wer kann Leser der Bibliothek werden?

**GRAMMATIK**

**OT** **( DAS SUBSTANTIV)**

Predmetlikma’nosini ifodalaydigan va grammatik son, kelishik, rod kategoriyalariga ega bo‘lgan mustaqil so‘zlar ***ot*** deb ataladi: *das Buch* *(kitob),* *der Bleistift (qalam)* kabi.Grammatikada ot so‘zi keng ma’noda qo‘llanilib, u jonli narsalarning nomini *(der Mensch, das Fohlen, der Storch, die Wespe)*, konkret narsalarni bildiruvchi so‘zlarni *(die Birne, der Stein),* geografik nomlarni *(das Usbekistan, das Deutschland),* mavhum hodisa, holat va shu kabi tushunchalarni ifodalovchi so‘zlarni *(das Geschrei, die Liebe, die Bewegung, der Frieden),* o‘simliklarning nomlarini *(die Rose),* payt ma’nosini anglatadigan so‘zlarni *(der Herbst)* ham o‘z ichiga oladi.Ot turkumiga oid so‘zlar *(wer?) kim?* yoki *(was?) nima?* so‘rog‘iga javob bo‘ladi: *das Mädchen kommt (qiz kelyapti), die Schule ist groß (maktab katta)* kabi.

Nemis tilida ot leksema o‘zi olgan kelishik formasiga muvofiq ega, to‘ldiruvchi, nominativ gap, izohlovchi, undalma vazifasida keladi.

**Grammatik rod kategoriyasi**

**( Das grammatische Geschlecht )**

Nemis tilida otlar uch xil grammatik rodga ega bo‘lib, ularning oldida rodni ko‘rsatuvchi **der, die, das** artikllari ishlatiladi:**der**-*mujskoy rod* (das Maskulinum,das männliche Geschlecht), **die** - *jenskiy rod*(das Femininum,das weibliche Geschlecht), **das**-*sredniy rod*(das Neutrum, das sächliche Geschlecht).Otning grammatik rodi avvalo artikl vositasida ifodalanadi: **der** Tisch, **das** Heft, **die** Vase.

Rod boshqa vositalar (sifat va olmosh) bilan ham ifoda etilishi mumkin.Masalan: groß-**er** Garten, schwarz-**e** Tafel, klar-**es** Wasser.

Otlarning grammatik rodini uning mazmuni hamda formasiga qarab ham belgilash mumkin.

**Kelishik kategoriyasi**

**( Die Kategorie des Kasus )**

Kelishik otning grammatik formasi bo‘lib, uning gapdagi boshqa so‘zlarga bo‘lgan munosabatini xarakterini belgilaydi .

Kelishik otning sintaktik vazifasidan kelib chiqadigan ma’noni ham ifoda etadi.

Nemis tilida kelishiklar to‘rtta kelishik **der Nominativ (Werfall) -** *bosh kelishik*, **der Genitiv (Wasfall ) -** *qaratqich kelishigi,* **der Dativ (Wemfall) -** *jo‘nalish kelishigi*, **der Akkusativ** (Wenfall) - *tushum kelishigi* bor. Har bir kelishikning ma’lum so‘roqlari bor:

|  |  |
| --- | --- |
| **Kelishik** | **Savollari** |
| der Nominativ | wer? was? (kim? nima?) |
| der Genitiv | wessen ? (kimning? nimaning?) |
| der Dativ | wem? (kimga? nimaga?) |
| der Akkusativ | wen? was? ( kimni? nimani?) |

**OTLARNING** **TURLANISHI**

**(DIE DEKILINATION DER SUBSTANTIVE )**

Demak, ot va otlashgan so‘zlarning kelishiklar bo‘yicha o’zgarishiga ***turlanish*** deyiladi.

Otlar birlikda uch xil turlanishga ega:

1.kuchli turlanish (die starke Deklination)

2.kuchsiz turlanish (die schwache Deklination)

3.jenskiy turlanish (weibliche Deklination)

Bundan tashqari ba’zi otlar maxsus turlanish va atoqli otlarning turlanish turiga ega.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kelishik | Kuchli turlanish | Kuchsiz turlanish | Jenskiy roddagi otlarning turlanishi |
| N. | - | - | - |
| G. | -**(e) s** | - **en** | - |
| D. | - | - **en** | - |
| Akk | - | - **en** | - |

**Otlarning kuchli turlanishi**

**( Die starke Deklination der Substantive)**

Kuchli turlanishning o‘ziga xos belgisi otlarning Genetivda ***(-e) s*** qo‘shimchasini olishidir.

*der Lehrer – des Lehrer****s***

*das Buch – des Buch****es***

Kuchli turlanishga mujskoy roddagi otlarning asosiy qismi va sredniy roddagi otlarning **das Herz (**yurak**)**so‘zidan tashqari hammasi kiradi. Bir bo‘g‘inli otlar va ***–s,-β, -z, -x,-sch, -st, -tz, -ck, -pf*** kabi undoshlar bilan tugagan otlar har doim Genetivda **–es** qo‘shimchasini oladi.

*das Haus – des Haus****es***

*der Pilz – des Pilz****es***

O‘zagi ***–el,-er,-en*** ga tugagan otlar Genetivda faqat **–s** qo‘shimchasini oladi.

*der Laden – des Laden****s***

*der Flieger – des Flieger****s***

Boshqa kelishiklarda esa otlar kelishik qo‘shimchalarini qabul qilmaydi. Faqat bir bo‘g‘inli otlar Dativda ***–e*** oladi.Biroq bu qo‘shimchani qo‘llash shart emas.

**Otlarning kuchli turlanish jadvali**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kasus | Maskulinum | Neutrum |
| N. | der Abend, der Tag | das Bild, das Haus |
| G. | des Abend**es,** des Tag**es** | des Bild**es,**  des Haus**es** |
| D. | dem Abend, dem Tag | dem Bild**e,** dem Haus |
| Akk | den Abend, den Tag | das Bild, das Haus |

**Otlarning kuchsiz turlanishi**

**( Die schwache Deklination der Substantive)**

Kuchsiz turlanishda otlar Nominativdan tashqari barcha kelishiklarda **(–e) n** qo‘shimchasini oladi.Bu turlanishga mujskoy roddagi otlarning kuchli turlanishga kirmagan qismi kiradi, ular asosan jonli predmetni ifodalaydi.Ular quyidagilar:

a) birlikda –**e** bilan tugagan mujskoy roddagi jonli narsalarni ifodalaydigan otlar: *der Genosse*

b) bir bo‘g‘inli va ilgari –e bilan tugab, hozirda uni yo‘qotgan mujskoy roddagi otlar: *der Bär*

s) xorijiy tillardan nemis tiliga o‘zlashgan va –**ant, -ent,-ist,-at,-et,-ot,-nom, -graph, -og,-soph** suffiksli mujskoy roddagi otlar: *der Jurist*

**Otlarning kuchsiz turlanish jadvali**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kasus | Maskulinum | Maskulinum |
| N. | der Herr | der Franzose, der Aspirant |
| G. | des Herr**en** | des Franzose**n,** des Aspirant**en** |
| D. | dem Herr**en** | dem Franzose**n,** dem Aspirant**en** |
| Akk | den Herr**en** | den Franzose**n,** den Aspirant**en** |

**Otlarning jenskiy turlanishi**

**( Die weibliche Deklination der Substantive)**

**Jenskiy turlanish**ga kiradigan otlar kelishik qo‘shimchalarini olmaydi, faqat artikl o‘zgaradi xolos. Bu turlanishga faqat jenskiy roddagi otlar kiradi.

**Otlarning jenskiy turlanish jadvali.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kasus | Femininum | Femininum |
| N. | die Nacht | die Wand |
| G. | der Nacht | der Wand |
| D. | der Nacht | der Wand |
| Akk | die Nacht | die Wand |

**18-Stunde: Mein Heimatdorf**

Jeder Mensch hat seine kleine Heimat, wo er geboren ist, wo er seine Kindheit verbracht hat, wo seine Eltern leben. Das kann eine grosse Stadt, ein kleines Städtchen oder ein Dorf sein. Aber für jeden Menschen ist seine Heimat am schönsten.

Ich lebe im Dorf Yakkabog, das sich im Süden unseres Gebiets befindet. Das Dorf ist ziemlich groβ, hier leben etwa 3000 Menschen. Yakkabog ist ein altes Dorf. Es ist ungefähr 900 Jahre alt.

Im Zentrum des Dorfes befinden sich Dorfrat, die neue Schule, das Kulturhaus und das Postamt. Auf dem Hügel steht eine alte Moschee. Ihre Kuppel sieht man von weitem. Der alte und schöne Park befindet sich auch im Zentrum und ist ein schöner Schmuck des Dorfes. Hier wachsen viele und in unserer Region seltene Bäume.

Vor dem Kulturhaus steht ein Amir Temur – Denkmal. Dieses Denkmal hat unser Landsmann geschaffen.

Nicht weit von der Post gibt es ein Warenhaus und ein Lebensmittelgeschäft. Am Rande des Dorfes befinden sich eine Ziegelei und eine Mühle.

Das Dorf liegt am Fluss. Am rechten Ufer ist ein Wald und am linken Ufer sieht man neue Häuser der Einwohner. Eine gute Autostrasse verbindet das Dorf mit der Stadt.

**Vokabeln**

sich befinden (a,u) – joylashmoq

leben (-te, -t) – yashamoq

der Hügel, -s, = - tepa, qir

die Moschee, -, -n – masjid

die Kuppel, =, -n – gumbaz

der Schmuck, -es, Schmucksachen – bezak

der Landsmann, -(e)s, Landesleute – hamshahar, (hamqishloq)

die Ziegelei, =, -en – g’isht zavodi

die Mühle, =, -n – tegirmon

das Ufer, -s, = - qirg’oq

sich verbinden (a, u) – bog’lamoq, tutashmoq

**Fragen zum Text**

1. Wo leben Sie?
2. Ist Ihr Dorf gross? Wieviel Menschen wohnen hier?
3. Kennen Sie die Geschichte Ihres Dorfes?
4. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es im Dorf?
5. Wohnen Sie im Zentrum oder am Rande des Dorfes?

**GRAMMATIK**

**Otlarning maxsus turlanishi**

**( Die spezielle Deklination der Substantive )**

Otlar uch asosiy turlanishdan tashqari maxsus turlanishga ham ega.Bu turlanishga mujskoy roddagi quyidagi otlar kiradi: ***der Buchstabe,der Frieden yoki der Friede, der Gedanke,der Name, der Wille,der Glaube, der Same, der Schade, der Funke, der Fells,***  bundan tashqari sredniy roddagi das Herz so’zi kiradi.Bu turlanishning asosiy xususiyati shundan iboratki, otlar Genitivda**-ens**, Dativ va Akkuzativda **–en** qo‘shimchasini qabul qiladi, faqat ***das******Herz*** so‘zi Akkuzativda qo‘shimcha olmaydi

**Otlarning maxsus turlanish jadvali.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kasus | Maskulinum | Neutrum |
| N. | der Schade, der Buchstabe | das Herz |
| G. | des Schade**ns,** des Buchstab**ens** | des Herz**ens** |
| D. | dem Schad**en,** dem Buchstab**en** | dem Herz**en** |
| Akk | den Schad**en,** den Buchstab**en** | das Herz |

Ko‘plikda bu otlarning hammasi **–(e)n** suffiksini oladi:die Herzen,die Namen, die Buchstaben.

***Eslatma:*** Bu otlardan ba’zilari ikki xil shaklga ega:

der Friede – der Frieden

der Fels – der Felsen

**Otlarning ko‘plikda turlanishi**

**( Die Deklination der Substantive im Plural )**

Nemis tilida barcha otlar ko‘plikda bir xil turlanadi.Ular faqat Dativ kelishigida ***–(e) n*** kelishik qo‘shimchasini oladi.

**Otlarning ko‘plikda turlanish jadvali.**

|  |  |
| --- | --- |
| Kasus | Plural |
| N. | die Wände , die Väter, die Wälder |
| G. | der Wände, der Väter, der Wälder |
| D. | den Wände**-n**, den Väter-**n,** den Wälder-**n** |
| Akk | die Wände, die Väter, die Wälder |

Agar ot ko‘plikda –***en*** va ***–s*** suffiksiga ega bo‘lsa Dativ kelishigida **–*en*** qo‘shimchasini olmasdan o‘z holichaqoladi.

|  |  |
| --- | --- |
| Kasus | Plural |
| N. | die Namen, die Bars |
| G. | der Namen, der Bars |
| D. | den Namen, den Bars |
| Akk | die Namen, die Bars |

**MAVZU YUZASIDAN TEST TOSHIRIQLARI:**

**1. Setzen Sie das Substantiv in der richtigen Form ein.**

Der Wille ….besiegt die Natur.

A) der Mensch B) des Menschen C) des Mensches D) dem Mensch

**2. Setzen Sie das Substantiv in der richtigen Form ein.**

Der Aspirant erzählt ….von seiner Arbeit.

A) der Professor B) des Professors C) dem Professor D) den Professor

**3. Setzen Sie das Substantiv in der richtigen Form ein.**

Die Eltern ….leben auf dem Lande.

A) des Studenten B) des Studentes C) dem Studenten der Student

**4. Setzen Sie das Substantiv in der richtigen Form ein.**

Ich kenne …. Vater gut.

A) Erkins B) Erkine C) Erkin D) Erkines

**5. Setzen Sie das Substantiv in der richtigen Form ein.**

….Aufsätze sind immer fehlerlos und inhaltsreich.

**A)** Salim B) Salima C) Salimes D) Salims

**6.Setzen Sie das Substantiv ein.**

Der Autor widmet... sein Werk.

A) des Sohnes B) die Sohne C) den Sohn D) dem Sohn

**7.Ergänzen Sie.**

Über... hänge ich eine Landschaft von Lewitan.

A) den Liege B) eine Liege C) die Liege D) den Liege

**8.Ergänzen Sie.**

Das ist die Arbeit....

A) eine Laborantin B) einer Laboranten

C) eines Laboranten D) einen Laboranten

**9. Setzen Sie das Substantiv ein.**

Als der Krieg vorüber war, fuhren die Bürger auf... .  
 A) der See B) dem See C) des Sees D) den See

**9.Setzen Sie das Substantiv ein.**

Der Fischer saß stundenlang am Ufer....

A) des Flusses B) dem Fluß C) der Fluß D) den Fluß

**10. Ergänzen Sie.**

Die Bluse ... ist neu.  
 A) die Mütter B) den Müttern C) der Mutter D) die Mutter

**19-Stunde: Feiertage**

Traditionelle Feiertage spielen im Leben Deutschlands eine wichtige Rolle. Ostern und Weihnachten feiert man in der Familie. Und das Neue Jahr und andere – im grossen Freundekreis.

Weihnachten ist ein Familienfest, es ist der Tag des Friedens und Lichts. Am Abend am 24.Dezember zündet man die Kerzen an dem festgeschmückten Weihnachtsbaum an und schenkt man verschiedene Geschenke. Die verbreitesten Weihnachtsspeisen sind Weihnachtsgebäck und Stohlen. Nach dem Abendessen singt man Weihnachtslieder.

Es gibt viele Osternbräuche. Man schenkt die Osterneier und Osternhasen, seit den alten Zeiten sind die Osterneier die beste Osternspeise überall. Diese Geschenke finden die Kinder am Osternmorgen.

Feierlich verabschiedet man von dem vergangenen Jahr. Das Neujahrfest feierte man in den alten Zeiten. Die Menschen schmücken den Weihnachtsbaum mit den Kerzen und anderen Schmucksachen. Die Menschen gratulieren einander, trinken Sekt und Punsch. Die Stimmung wird auch das Feuerwerk erhöht.

Jedes Jahr finden in Deutschland mehr als 300 Volks- und Heimatfeste statt.

**Vokabeln**

die Feier, -es, = - tantanali bayram, xalq tantanalari

das Fest, -es, -e – bayram, tantana

feiern (-te, -t) – nishonlamoq, bayram qilmoq

festgeschmückt – bayramona bezatilgan

verbreite – keng tarqalgan

der Stohl -

schenken (-te, -t) – tabriklamoq, taqdim etmoq

das Ostern, -es – Pasxa

das Weihnachten, -s, - rojdestvo

das Neujahr, -es – yangi yil

das Familienfest, -es, -e – oilaviy bayram

der Sekt – sharob

der Punsch, -, -e – punsh (qaynoq alkogolsiz aralashgan ichimlik)

die Stimmung, -, -en – kayfiyat

**Fragen zum Text**

1. Welche Feiertage feiert man in der Familie?
2. Wann feiert man Weihnachten?
3. Was machen die Menschen im Fest?
4. Wieviel Volks- und Heimatfeste finden jedes Jahr in Deutschland statt?
5. Gibt es in Ihrem Land Volks- und Heimatfeste?

**Nationalhymne der BRD**

Einigkeit und Recht und Freiheit

Für das deutsche Vaterland!

Danach lässt uns alle streben

Brüderlich mit Herz und Hand!

Einigkeit und Recht und Freiheit

Sind des Glückes Unterpfand –

Blüh‘ im Glänze dieses Glückes,

Blühe deutsches Vaterland!

Hoffmann von Fallersleben, 1841

**Dialog 1**

**Malik:** Guten Morgen, Farida. Wie geht es dir?

**Farida**: Guten Morgen, es geht mir gut. Wohin eilst du dich?

**Malik:** Ich gehe in die Fachschule. Und du?

**Farida:** Ins Institut.

**Malik:** An welcher Fakultät studierst du?

**Farida:** Ich studiere an der Fakultät für Fremdsprachen. Jetzt stehe ich im ersten Studienjahr.

**Malik:** Wo liegt Ihr Institut?

**Farida:** Unser Institut liegt in der Sobir Rachimovstraße 166.

**Malik:** Wieviel Fakultäten gibt es im Institut?

**Farida:** An der Tagesabteilung gibt es sieben Fakultäten

**Malik:** Wie lange studiert man an der Tagesabteilung?

**Farida:** An der Tagesteilung dauert das Studium 4 Jahre.

**Malik:** Wieviel Stunden habt Ihr täglich?

**Farida:** Wir haben gewöhnlich drei Doppelstunden Unterricht.

**Malik:** Wie studieren deine Studienfreunde?

**Farida:** Wir sind alle gute Freunde und helfen einander beim Studium. Deshalb studieren alle gut.

**Malik:** Ich wünsche dir und deinen Kommilitonen viele Leistungen beim Studium. Auf Wiedersehen!

**Farida:** Auf Wiedersehen!

**Wortschatz zum Dialog**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| sich eilen | shoshilmoq | wünschen | (tilak) tilamoq, istamoq |
| sich beeilen | shoshilmoq | sich eilen | shoshilmoq |

Mein Bruder wünscht Dir viele Erfolge.

**Dialog: Im Institut**

**Erkin:** Wohin fährst du jetzt, Muchtar?

**Muchtar:** Jetzt fahre ich ins Institut.

**Erkin:** Beginnt der Unterricht um acht oder um neun (Uhr)?

**Muchtar:** Um neun (Uhr).

**Erkin:** Habt ihr heute Deutsch?

**Muchtar:** Nein, Deutsch haben wir morgen, nicht heute.

**Erkin:** Muchtar, fällt dir Deutsch leicht?

**Muchtar:** Ja, Deutsch fällt mir leicht. Täglich lerne ich zehn oder zwölfneue Vokabeln und lese viel. Und du, Erkin? Lernst du auch Deutsch?

**Erkin:** Nein, ich lerne Französisch. Französisch fällt mir nicht leicht. Die Wörter lese ich nicht immer richtig. Aber “Aller Anfang ist schwer “. Jetzt besuche ich auch einen Zirkel.

**Muchtar:** Was machen sie dort, Erkin?

**Erkin:** Im Zirkel sprechen wir viel französisch, üben neue Wörter und übersetzen. **Muchtar:** Ich besuche auch einen Zirkel. Wir sprechen dort nur deutsch. Wir arbeiten viel. Ich verstehe den Lehrer gut. Der Lehrer ist zufrieden.

**Erkin:** Wann besuchst du den Zirkel?

**Muchtar:** Am Abend. Am Morgen haben wir Unterricht.

**Erkin:** Habt ihr täglich sechs Stunden Unterricht oder acht?

**Muchtar:** Wir haben immer sechs Stunden Unterricht.

**Texterläuterungen (Maatnga izohlar)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Wir  stehen  im dritten  Studienjahr. | Biz 3-chi kursda o‘qiymiz. | Es läutet | Qo’ng‘iroq chalinayapti |
| Wir haben  sechs  Stunden  Unterricht. | Bizning 6 soat darsimiz bor. | Nach Hause | Uyga |
| Um 9 Uhr. | Soat 9 da | Er liest nicht richtig. | U to’g‘ri o‘qimayapti. |
| Öffnen Sie die Bücher! | Kitoblaringizni oching! | Aller Anfang ist schwer | Hamma ishni boshlanishi og‘ir. |

**Neue Vokabeln**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| viel | ko‘p | das Studienjahr | o‘quv yili, kurs |
| wiederholen | qaytarmoq, takrorlamoq | das Wort | so‘z |
| besuchen | qatnashmoq | korrigieren | tuzatmoq |
| bleiben | qolmoq | der Fehler | xato |
| nehmen | olmoq | oder | yoki |
| die Stunde | dars | immer | har vaqt |
| schwer | og‘ir | verstehen | tushunmoq |
| nur | faqat | falen | yo‘q bo‘lmoq |
| der Zirkel | to‘garak | sprechen | gaplashmoq |
| morgen | ertaga | krank | kasal |

**Fragen zum Text**

1. Wo studierst du? 7. Wer ist krank?

2. Stehst du im dritten Studienjahr? 8. Spricht Erkin gut deutsch?

3. Wann hast du Deutsch?9. Wiederholt er täglich die Wörter?

4. Sprichst du viel deutsch? 10. Wie übersetzt Erkin?

5. Wann beginnt der Unterricht? 11. Was korrigiert der Lehrer?

6. Wer fehlt heute?12. Wer fährt nach Hause?

**Grammatik .**

**Das unbestimmt-persönliche Pronomen man (man shaxsi noaniq olmoshi)**

**Man** olmoshi shaxsi noaniq olmosh sanaladi va noaniq olmosh guruhiga kiradi. **Man** olmoshli gaplarda ish-harakatini bajaruvchi shaxs aniq ko’rsatilmaydi, umumlashgan holda beriladi. **Man** olmoshi turlanmaydi, hamma vaqt 3-shaxs birlikdaqo’llanib gapning egasi bo’libkeladi.Bunday gaplar o’zbek tiliga3-shaxs ko’plikda tarjima qilinadi.**Man** olmoshining o’zi tarjima qilinmaydi.

Man frühstuckt-Nonushta qilayaptilar(qilishayapti)

Man trinkt Tee -choy ichayaptilar(ichishayapti)

Man bittet Sie ans Telephon-Sizni telefonga chaqirayaptilar.

Man olmoshi modal fe’ llag bilan qo’llanadi va quyidagi ma’nolarni anglatadi.

Man kann-mumkin (imkoniyat ma’nosida)

Man kann nicht-mumkin emas

Man muß-kerak, darkor

Man muß nicht-kerak emas

Man soll-lozim,zarur

Man darf-mumkin, ruxsat

Man darf nicht-mumkin emas, ijozatetilmaydi.

**Gruppen Übungen**

**Übung 1. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Usbekische.**

1. Man feiert überall den ersten September.

2. Man treibt im Sommer viel Sport.

3. Man spricht in der Bibliotheknicht laut.

4. In unserem Institutstudiert man verschiedene Sprachen.

5. Man baut in Buchara viele neue Häuser.

6. Man muß rechtzeitig zum Unterricht kommen.

7. Man darf in der Stunde soll man immer deutsch sprechen.

8. Bei rotemLicht darf man über die Straße nicht gehen.

9. Man muß immer ehrlich sein.

**Übung 2. Ersetzen Sie das Subjekt durch das Pronomen man**.

**a) Muster:** Die Erwerbsfähfigen besuchen oft das Museum.

Man besucht oft das Museum.

l. DieVerkäufer verkaufen verschiedene Waren.

2. Die Touristen bewunden die Sehenswürdigkeiten von Buchara.

3. Die Studenten besprechen wichtige Fragen.

4. Am 8. Dezember begehen wir den Tag der Verfassung der Republik.

5. Die Fußballspieler spielen im Stadion Fußball.

**b) Muster:** Ich muß diese Arbeit heute beenden.

Man muß diese Arbeit heute beenden.

l. Die Studenten müssen alle Übungen machen.

2. Er kann diese Arbeit bis morgen nichtvollenden.

3. Heute ist das Wetter schlecht. Das Kind sollnichthinausgeht.

4. Wir kohnen in unserer Bibliothekalle notegen Bücher bekommen.

5. Ihr sollt Übung 5 mündlich machen.

**Übung 3. Verallgemeinern Sie den Inhalt folgender Sätze.**

**Gebraucht Sie dabei das Pronomen man.**

**Muster:** Ich lüfte das Zimmer. Man lüftet das Zimmer.

l. Ich lege heute eine Prüfung ab.

2. Ich lese viel.

3. lch muß mein Versprechen halten.

4. Ich kann im Lesesaal Zeitungen und Zeitschriften bekommen.

5. Ich muß viel arbeiten. 6. Ich fahre jeden Sommer ins Dorf.

7. Ich stehe um sieben Uhr auf.

8. Ich darf nicht rauchen.

9. Ich fahre ins Institut mit dem Bus.

10. Ich studiere gut.

**Übung 4. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche.**

l. Chet tilini hamma joyda o’rganadilar.

2. Hozirgi zamon qanday yasaladi.

3. So’roq gaplar necha turga bo’linadi.

4. Bu yerda chekish mumkinmi? Yo’q, bu yerda chekish mumkin emas.

5. Bu she’rni yod olish kerak.

6. Nemis tili darsida nemischa gapirish kerak.

7. Kasal dorini o’z vaqtida qabul qilishi kerak.

**Das unpersonliche Pronomen es. (es shaxssiz olmoshi)**

**Es** shaxssiz olmoshi shaxssiz gaplarda rasmiy jihatdan ega bo‘lib keladi.

**Es** shaxssiz olmoshi quyidagi hollarda qo‘llanadi:

Gapda tabiat hodisalarini ifodalovchi sof shaxssiz feʼllar ifodalangan

bo‘lsa: **schneien, regnen, donnern, blitzen, dämmern, hageln** va b.

Es schneit.        Qor yog‘moqda.

Es donnert.       Momoqaldiroq gumburlamoqda.

Es blitzt.            Chaqmoq chaqyapti.

Ot-kesim bo‘lib keladigan shaxssiz tuzilmalarda:

Heute ist es kalt. Es ist Frühling.

Es wird dunkelt.

Shaxsi aniq feʼllar shaxssiz feʼllar vazifasida kelganda:

Wie geht es? Ahvollaring qanday?

Wie steht es?  Ishlar qanday?

Es olmoshi ko‘p maʼnoli sanaladi. U quyidagi vazifalarda ham kelishi mumkin:

**a)**sredniy roddagi 3. shaxs birlik olmoshi:

Das Kind ist krank. Es weint. Die Mutter beruhigt es.

Unser Zimmer ist groß. Es befindet sich im dritten Stock.

**b)** ko’rsatish olmoshi bo’lib:

Erzähle mir über deine Arbeit. Es interressiert mich sehr.

Ich habe es von dir nicht erwartet. Du verstehst es nicht.

**Gruppenübungen**

**Übung 1. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Usbekische.**

1. Wie geht es Ihnen? Wie steht es mit Ihrer Gesundheit? Danke, es geht mir gut.

2. Es gibt viele Hochschulen in unserer Republik.

3. In unserem Institut gibt es eine große Bibliothek.

4. Es gibt usbekische, russische und ausländische Zeitungen.

5. Im Januar war es sehr kalt.

6. Es regnete gestern den ganzen Tag.

7. Wann regent es im Usbekistan sehr oft?

8. Schneit es im Usbekistan im März auch?

**Übung 2. Beantworten Sie folgende Fragen.**

1. Wie spät ist es? 6. Wie geht es deinen Freunden?

2. Wann lautet es zur Stunde? 7. Wie geht es deiner Schwester?

3. Regnet es heute? 8. Ist es heute draußen kalt oder warm?

4. Ist es heute kalter als gestern? 9. Ist es im Auditorium hell oder dunkel?

5. Wie geht es dir? 10. Ist es in Ihrem Zimmer gemütlich?

**Übung 3. Verwenden Sie in folgenden Sätzen die invertierte Wortfolge.**

**Muster:** Es ist im Winterkalt.

Im Winter ist es kalt.

1. Es ist im Mai schon recht heiß. 6. Es ist im März schon warm.

2. Es regnet heute den ganzen Tag. 7. Es ist heute draußen kalt.

3. Es regnet im Herbst sehr oft. 8. Es ist im Zimmer gemütlich.

4. Es gibt in diesem Diktat einige Fehler. 9. Es schneit jetzt.

5. Es gibt im Zimmer einen Schrank. 10. Es gibt heute keinen Regen.

**Übung 4. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche.**

1. Ishlaringiz qanday? Raxmat, ishlarim tuzuk.

2. Bizningfakultetimizdauchtabo’limbor.

3. Kechaissiqedibugunesasovuq.

4. Kun bo‘yi qor yog‘di. Tashqarida sovuq.

5. Soat necha bo‘ldi. Soat hozir 2.

6. Yomg‘ir yog‘ayapti, soyabonni oling.

**20-Stunde: Mein Freund**

Ich habe viele Freunde, und mein bester Freund heißt Anwar Umarow. Anwar ist 19 Jahre alt, er geht jetzt an die Universität der Weltsprachen. Er ist also Student und studiert Englisch und Deutsch an der Dolmetscherfakultät. Englisch war immer sein Lieblingsfach in der Schule. Deutsch lernt er als zweitem Fach. Sein Berufswunsch geht nun in Erfüllung.

Ich kenne Anwar von klein an. Wir wohnen in einem Haus. Anwar ist immer freundlich und aufmerksam.Wir verbringen oft unsere Freizeit zusammen.

Ich studiere an dieser Universität und lerne Deutsch. Jeden Abend komme ich zu Anwar. Wir machen zusammen unsere Hausaufgaben. Anwar schreibt und übersetzt gut deutsch und Englisch. Er spricht englisch gut. Deutsch spricht er noch nicht gut. Wir nehmen das Lehrbuch und lesen Texte, wiederholen wir deutsche Vokabeln. Anwar fragt und antwortet, dann frage ich und Anwar antwortet auf Deutsch.Wir haben Englisch und Deutsch gern.

**Neue Vokabeln**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| mein | mening | die Hausaufgabe | uy vazifasi |
| verbringen | o’tkazmoq | die Schule | maktab |
| der Freund | do’st | schreiben | yozmoq |
| die Freizeit | bo’sh vaqt | das Fach | fan |
| heißen | atamoq | übersetzen | tarjima qilmoq |
| jeder | har kim | sprechen | so’zlashmoq |
| das Lieblingsfach | sevimli fan | nehmen | olmoq |
| kennen | bilmoq | wiederholen | takrorlamoq |
| das Lehrbuch | darslik | freundlich | quvnoq |
| klein | kichik | fragen | so’ramoq |
| hilfsbereit | yordam berish | antworten | javob bermoq |

**I. Beantworten Sie folgende Fragen.**

1. Wie heißt dein Freund?

2. Wie alt ist er?

3. Wo studiert er?

4. Was lernt er?

5. Was geht in Erfüllung?

6. Wie ist Anwar?

7. Wie spricht Anwar?

8. Was lernt Anwar?

9. Was lernst du?

10. Haben Sie deutsch gern?

**Übung 2. Ergänzen Sie.**

1. Das ist …

2. Mein …. Heißt Peter.

3. Er … Student.

4. Er studiert …. .

5. Er lernt … neue Vokabeln.

6. Das … Karima.

7. Ist das …? Ja, das … Hakim.

8. Das ist ….

9. Wir nehmen das … und lesen.

10. Wir schreiben … .

**Übung 3. Übersetzen Sie.**

1. Ich heiße Karima.

2. Ich bin Studentin.

3. Ich lerne Deutsch und Russisch.

4. Heute fehlt Rano.

5. Der Hörsal ist groß und hell.

6. Wer fehlt heute? Heute fehlt Halima.

7. Sie ist krank.

8. Lernst du Deutsch? Ja, ich lerne Deutsch.

9. Was lernt Karim? Er lernt neue Vokabeln. **Grammatik.**

**Die Modalverben sind:** dürfen, können, mögen, wollen müssen, sollen

Diese Modalverben haben einige Besonderheiten in der Bedeutung und in der Konjugation.

Was die Bedeutung anbetrifft, drücken sie keine Vorgänge oder Zustände aus, sondern das Vehalten des Sprechenden zur Aussage.

**Übungen 1*.***

**Infinitiv Präteritum Partizip II**

dürfen durfte gedurft

können konnte gekonnt

mögen möchte gemocht

wollen wollte gewollt

müssen musste gemusst

sollen sollte gesollt

Im Präsens Singular verändern diese Verben (ausser sollen) den Stammvokal

Ich darf kann mag will muss

Du darfst kannst magst willst musst

Er, sie, es darf kann mag will muss

**darf, darf nicht, muss** oder **kann?**

Man **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** in der Schule oder beim Lernen einer Sprache aufpassen.

Man **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** in die Bibliothek gehen und dort lesen.

Man **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** in den Unterricht keinen Elefanten mit bringen.

Man**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** den Lehrer immer fragen.

Man**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  im Deutschunterricht keinen Krimi lesen.

Man**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** die Schulsachen zum Unterricht mitbringen.

Man **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** zum Unterricht zu spät kommen.

**2. muss** oder **darf?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Daniel (8 Jahre alt) um 21 Uhr ins Bett gehen?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**er am Wochenende bis 24 Uhr auf bleiben?

Der Vater liest; **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Fatima dann Musik laut spielen?

Daniels Mutter ist Lehrerin. Sie korrigiert Hefte.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Daniel dann die Musik in seinem Zimmer leiser stellen?

**3. Setze ein und konjugiere richtig:** (Infinitiv: müssen, können, dürfen)

Herr Direktor, **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** wir heute nach der Pause nach Hause gehen?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** ihr zehn Wörter ohne Fehler abschreiben?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** du mir bitte helfen? Ich verstehe die Aufgabe nicht.

Was ist los? – Wir **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** nicht ins Haus. Die Tür ist zu!

Wir**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** für Deutsch 50 neue Wörter lernen.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** ihr heute mit ins Kino gehen? - Nein, das geht nicht.

Herr Lehrer, **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ich Sie mal etwas fragen?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**in Deutschland die Kinder Schuluniform tragen?

Wie lange **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** du noch zur Schule gehen?

Mein Papagei**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**schon sehr gut Englisch, aber er **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**noch Deutsch lernen.

Daniel und Francesco**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** am Samstag bis 23 Uhr aufbleiben. Am Sonntag **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**sie dafür lange schlafen.

Ich habe Hunger. Ich **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** unbedingt einen Hamburger essen.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** du schon einen Motorroller fahren?

Wenn ja, **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** du ihn versichern.

**Modalverben – Übungen 2**

**Suche das richtige Modalverb und schreibe im Präteritum:**

**A**

Meine Mutter **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** meinen Computer reparieren, aber sie hatte keinen Erfolg.

Astrid **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**noch Hausaufgaben machen, bevor sie spielen durfte.

Monika **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**leider nicht nach Wien fahren.

Martin **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**vorgestern seinem Vater helfen, aber er konnte nicht.

Letztes Wochenende **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Bettina für die Schule lernen.

Ich war im Kino, aber ich **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** den Film nicht.

**B**

**musste oder durfte?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Daniel gestern um 21 Uhr ins Bett gehen?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** er voriges Wochenende bis 24 Uhr aufbleiben?

Der Vater las. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Fatime dann die Musik laut spielen?

Daniels Mutter ist Lehrerin. Sie korrigierte Hefte. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Danieldann die Musik in seinem Zimmer leiser stellen?

**C - Setze im Präsens.**

(Infinitiv: müssen, können, dürfen)

Herr Direktor, **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** wir heute nach der Pause nach Hause gehen?

Gestern**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** wir 10 Wörter ohne Fehler abschreiben.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** du mir bitte helfen? Ich verstehe die Aufgabe nicht.

Gestern war was los! – Wir **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**nicht ins Haus. Die Tür war zu!

Wir**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** letzte Woche für Englisch 50 neue Wörter lernen.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** ihr heute mit ins Kino gehen? - Nein, das geht nicht.

Herr Lehrer, **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** ich Sie mal etwas fragen?

Früher**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** in Deutschland die Kinder Schuluniform tragen.

In anderen Ländern**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** auch heute noch Schüler Schuluniformen tragen.

Wie lange **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** du noch zur Schule gehen?

Mein Papagei **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**jetzt noch sehr gut Englisch, aber früher

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** er auch Deutsch sprechen.

Daniela und Nukil **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** am letzten Samstag bis 23 Uhr aufbleiben.

Ich hatte großen Hunger. Ich **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** unbedingt einen Hamburger essen.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Kannst du surfen? | 1. Tut mir leid. Ich kann nicht, ich muss lernen. |
| 2. Könnt ihr Tennis spielen? | 2. Dann musst du einen Schwimmkurs besuchen. |
| 3. Kommst du mit ins Schwimmbad? | 3. Ja, aber wir wollen jetzt nicht spielen. |
| 4. Kann ich deinen Ball haben? | 4. Tut mir leid. Ich will jetzt spielen. |
|  | 5. Nein, aber ich will es lernen. |
|  | 6. Dann muss er ins Goethe-Institut gehen. |
|  | 7. Ich will schwimmen lernen. |
|  | 8. Mario will Deutsch lernen. |

**21-Stunde: Beim Arzt**

Alischer ist Student. Er studiert an der Hochschule. Heute möchte er nicht an die Hochschule gehen. Es geht ihm nicht gut. Was kann er machen, wenn er nicht an die Hochschule geht möchte? Er muss zum Arzt gehen.

Das Kabinett des Arztes befindet sich im ersten Stock. Das Kabinett ist hell. Der Arzt sitzt am Schreibtisch. Er ist in weiss gekleidet. Alischer betritt das Kabinett. Was fehlt Ihnen?- fragt ihn der Arzt. Der Kranke beschreibt die Symptome derKrankheit. „Herr Doktor, ich fühle mich nicht gut“. Ich habe Fieber, Husten und Kopfschmerzen. Seit gestern habe ich auch Halsschmerzen. Der Arzt unteersucht ihn. Er misst die Temperatur. Sie ist bis 38, 5 C gestiegen. Der Arzt befiehlt dem Patienten den Mund weit zu öffnen. Dann fragt er, an welche Krankheiten war der Patient noch krank. Dann stellt es sich heraus, dass er sehr oft an Angina krank war und sieht ganz leicht erkältet. Und dieses Mal hat er sich an Grippe erkrankt. Er muss immer im Bett liegen und keinesfalls aufstehen, im Gegenteil können verschiedene Komplikationen auftreten. Er muss auch sehr vorsichtig im Verkehr mit anderen Menschen sein.

Die Grippe ist eine Infenktionserkrankung. Eine ganze Woche muss er das Bett hüten und auch die Arzneien laut dem Rezept einnehmen. Und dann wird er in zwei Wochen gesund wie ein Fisch im Wasser.

**Vokabeln zum Text**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| der Schreibtisch | yozuv stoli | im Verkehr | muloqatda |
| das Bett hüten- | ko’rpa-to’shak qilib yotmoq | betreten | kirmoq |
| was fählt Ihnen? | sizga nima bo’ldi? | die Komplikationen | asorat qoldig’i |
| einnehmen | qabul qilmoq | untersuchen | ko’rib qo’ymoq, tekshirmoq |
| beschreiben | tasvirlab bermoq | sich ekälten | shamollamoq |
|  |  | krank sein | kasallanmoq |

**Fragen zum Text:**

1. Wer ist Alischer?

2. Wo studiert er?

3. Warum möchte Alischer an die Universität nicht gehen?

4. Wohin muß er gehen?

5. Wo befindet sich das Kabinet des Arztes?

6. Wo sitzt der Arzt?

7. Wohin betritt Alischer?

8. Was fragte der Arzt?

9. Was beschreibt der Kranke?

10. Was hat der Kranke?

11. Was macht dann der Artz?



Übung .1

Lesen und übersetzen Sie!

**Patient**: Guten Tag! Herr Doktor!   
**Doktor:**Guten Tag! Was fehlt Ihnen?**Patient:** Ich fühle mich nicht wohl. Mein Kopf tut mir weh und ich habe Schnupfen.   
**Doktor:** Sie sehen richtig nicht gut aus. Sie haben vielleicht Grippe. Fühlen Sie sich auch kalt?   
**Patient:** Ja, ich fühle mich ein bisschen kalt. Übrigens habe ich auch Bauchschmerzen und Durchfall.

**Doktor:** Ok. Sie haben jetzt Fieber. Hier ist Ihr Rezept. Nehmen Sie die Tabletten dreimal am Tag. Und Sie sollen morgen noch einmal zu mir kommen. Ich werde Sie noch mal untersuchen.   
**Patient:** Danke, Herr Doktor. Was noch soll ich machen?   
**Doktor:** Trinken Sie mehr Wasser und vergessen Sie nicht, die Tabletten vor dem Essen zu nehmen! Sie sollen Vitamine nehmen, Aspirine nehmen, mehr schlafen, Orangensaft trinken.  
**Patient:** Ich verstehe. Vielen Dank!

Schreiben Sie die Symptome zu den passenden Bildern!

Übung .2

|  |
| --- |
| das Fieber die Grippe Schmerzen in den Beinen der Schnupfen der Husten der Bauchschmerz der Kopfschmerz das Halsweh die Übelkeit der Zahnschmerz der Rückenschmerz |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Übung .3

Welche Ratschlӓge passt? Verbinden Sie!

**Problem Ratschlag**

Mir ist langweilig. a) Iß doch ein Brötchen!

Mir ist heiß. b) Schließ doch das Fenster!

Ich habe Hunger. c) Triff mal wieder Freunde!

Ich bin sehr müde. d) Miß doch mal Fieber!

Es ist so laut hier. e) Geh nicht so spӓt ins Bett!

Übung .4

Unterstreichen Sie die richtige Antwort!

1) Ich fühle / habeFieber. 9) Hat er Grippe / eine Grippe?

2) Sie fühlt / ist sich nicht gut. 10) Ist / Hat er Fieber?

3) Meine Beine tun / sind weh. 11) Ich habe / fühle Zahnschmerzen.

4) Ich bin / habe Schnupfen. 12) Bist / hast du krank?

5) Bist / Hast du Kopfschmerzen? 13) Mir bin / ist schlecht.

6) Ich fühle / habe Bauchschmerzen. 14) Ich habe / bin Rückenschmerzen.

7) Ich bin / habe erkӓltet. 15) Ich bin / habe Husten.

8) Ich bin / habe Halsschmerzen. 16) Mein Zahn fühle / tut weh.

17) Was sagt [Frank](http://www.baby-vornamen.de/Jungen/F/Fr/Frank/)? Sprechen Sie

**Körperteile**

 das Haar der Kopf

die Stirn das Auge

das Ohr die Nase

der Hals der Mund

das Kinn

die Schulter der Finger

der Arm die Brust

der Ellbogen die Hand

der Rücken der Bauch

der Po

das Bein

das Knie

der Fuß

Ich habe Rückenschmerzen





Übung .5

Beim Arzt! Ergänzen Sie den Text mit Wörtern aus dieser Liste!

|  |
| --- |
| Armen - aufstehen - bleiben - dauert - einmal - Fieber - fühle - Grippe - Hals - helfen - Ihnen - Kopfschmerzen - krank - Medikamente - Mund - rufen - Ruhe - schlimm - Schmerzen - seit wann - Stuhl - tut - weh – weiß |

  
A: Wie geht es \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Herr Knupp?  
K: Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mich schwach. Ich war im Büro, aber ich konnte mich nicht konzentrieren.  
A: Haben Sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  
K: Ja, und der Hals tut auch \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
A: Und haben Sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  
K: Das \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? ich nicht. Ich habe noch nicht Fieber gemessen.  
A: Haben Sie sonst noch \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  
K: Ja, eigentlich überall.

A: Wo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es genau weh?

K: Vor allem hier, in den \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ und Beinen.  
A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ haben Sie diese Schmerzen?  
K: Also, gestern Abend war noch nichts, aber heute Morgen konnte ich fast nicht \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
A: Aha. Dann setzen Sie sich bitte mal hier auf den \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. So, und jetzt bitte tief einatmen... und jetzt ausatmen. Und jetzt bitte husten. Und jetzt den \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ aufmachen und "A" sagen.   
K: Aaaaaaaaaaaaaaaa.  
A: Noch \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bitte.  
K: Aaaaaaaaaaaaa.  
A: Danke. Ja, der \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ist ziemlich rot.  
K: Und, ist es \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  
A: Ja, Sie haben eine \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
K: Eine Grippe? Und wie lange \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ das?  
A: Sie brauchen jetzt erst einmal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Sie müssen sofort ins Bett. Und dann \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sie mindestens drei Tage im Bett. Ich schreibe Sie eine Woche \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  
K: Brauche ich  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?  
A: Ja, hier ist das Rezept. Sie bekommen alles in der Apotheke. Die Tabletten \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gegen das Halsweh und OptiCitran hilft gegen die Grippe und gegen das Fieber.  
K: Und muss ich noch einmal vorbeikommen?  
A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sie doch bitte in drei Tagen wieder an. Am besten gegen zwölf Uhr, dann sehen wir weiter.

Übung.6

Ergӓnzen Sie die Körperteile!

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Image result for zeichnung fuss | Image result for zeichnung augen | https://thaisextalk.files.wordpress.com/2011/03/arm.jpg | Image result for zeichnung lippen | http://www.realschulebadkissingen.de/joomla16/images/dauerbilder/ohr.jpg | Image result for zeichnung knie |
| Image result for zeichnung finger | http://home.schule.at/webs/mm/sinne/images/nase.jpg | Image result for zeichnung beine | http://www.kosmetikfachschule.de/wp-content/uploads/2013/07/5831_xtame-472x250.jpg | Image result for zeichnung augenbrauen | Image result for Mund |
| http://www.kindergaerten-roxel.de/resources/zahn+lustig.jpg | Image result for zeichnung hals | Image result for zeichnung stirn | http://www.dflv.de/bilder/2/00/00/00/Fobi_Schulter.jpg | Без названия (10) | images (4) |
| Без названия (9) | Image result for zeichnung wimpern | Image result for zeichnung zunge | Image result for zeichnung hand | http://www.kssg.ch/news/kssg_sg/2011/10/der_ellbogen_-_das/_jcr_content/newsdetail.jpg |  |

Übung.7

**Wie heißen die Wörter in Ihrer Sprache? Übersetzen und schreiben Sie!**

Fieber haben – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Untersuchung –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Grippe – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ krank sein – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Zahnschmerzen haben – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ kalt –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kopfschmerzen haben – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ schlecht –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Bauchschmerzen haben –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ das Rezept –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Halsschmerzen haben –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Tabletten –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Schnupfen – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Spritze –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Husten haben – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Medikamente – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Halsweh – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Schmerztablette – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Übelkeit – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Vitamine nehmen – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Rückenschmerz – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Aspirine nehmen –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

beim Arzt –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sich ausruhen – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

sich ins Bett legen –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Orangensaft trinken –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

mehr schlafen –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Operation –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

das Antibiotikum –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zu viel Stress haben –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Gips –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Was ist los? –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Erste Hilfe Koffer – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ das Pflaster –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

einen Unfall haben –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Salbe – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

die Apotheke –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ das Krankenhaus –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

das Thermometer –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Krankenwagen –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

der Doktor/ Arzt – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Krankenschwester – \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Was bedeuten diese Redewendungen?**

sich auf Beine machen yo’lga tushmoq\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

jmdm. einen Bӓren aufbinden qulog’iga lag’mon ilmoq\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

über alle Berge sein dom- daraksiz yo‘qolmoq\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

einen Bock schießen ko’rmayin bosdim tikanni, tortadurman jabrini

Er hat den Bogen (her) aus oq- qorani ajratmoq\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Grammatik.**

**„Nicht“ va „kein“ inkor so`zlarining ma`nosi va qo`llanishi**

**nicht** inkor so’zi va **kein** inkor olmoshi.

**nicht**- gapning istalgan bo’lagini inkor eta oladi va har doim inkor etilayotgan so’zdan oldin turadi.

Agar kesim inkor etilsa, unda butun gap inkor etiladi va nicht gapning oxirida qo’yiladi.

**kein** - inkor olmoshi faqat otlarni inkor etish uchun qo’llaniladi va har doim otdan oldin qo’yiladi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ich lese heute nicht. | Er schreibt nicht gut. | Das sind nicht meine Bücher. | Das ist kein Buch |
| Ich habe kein Heft. | Er hat keine Schwester. |  |  |

**I. Beantworten Sie folgende Fragen nach dem Muster:**

**Namunaga qarab quyidagi savollarga javob bering.**

**Muster:** Sprichst du gut deutsch? Ja, ich spreche gut deutsch.

Nein, ich spreche nicht gut deutsch.

1. Arbeitet er?

2. Hast du ein Buch?

3. Ist dein Vater Arbeiter?

4. Bist Studentin?

5. Führt deine Mutter den Haushalt?

**II.Verneinen Sie folgende Sätze.**

**Muster:** Die Straße ist lang

Die Straße ist nicht lang

1. Er sitzt hier.

2. Er kommt zum Unterricht.

3. Der Anzug ist elegant.

4. Meine Eltern sind alt.

5. Die Touristen sprechen Deutsch.

6. Der Junge malt gut.

7. Du abonnierst eine Zeitung.

8. Wir haben eine Vorlesung.

9. Ich erwarte einen Brief.

10. Ich messe die Temperatur.

**III. Gebrauchen Sie die Negation „nicht” oder „ kein” zu den fettgedruckten Wörtern.**

1. Ich **arbeite.** 5. Das ist **ein Zimmer.**

2. Das ist **meine Schwester.** 6. Er **kommt** heute zu Lola.

3. Er kommt **heute** zu mir. 7. Ich bin **Studentin.**

4. Unsere Familie ist **groß.** 8. Mein Bruder liest **dieses Buch.**

**Sport**

**1. Lesen Sie und übersetzen Sie dieses Gespräch!**

**A:** Interessieren Sie sich für Sport?

**B:** Ja, sehr. Wir alle treiben sehr viel Sport. Das macht uns sehr viel Spaß. Aber wenn man etwas im Sport erreichen will, muß man fleißig trainieren, am besten unter Anleitung eines erfahrenen Trainers. Während des Trainings muß der Sportier ein vernünftiges geregeltes Leben führen. Er darf keinen Afkohol trinken, nicht rauchen. Dann ist er immer in Form.

**A:** Und welche Sportart ist in Deutschland besenders beliebt?

**B:** Ich glaube, der Fußball. Tausende von Zuschauern kommen jeden Sonntag zum Fußballplatz. Jedes Jahr wird die Fußballmeisterschaft ausgetragen. Auch das Handballspiel ist sehr be­liebt. Frauen und Mädchen spielen gern Handball.

**A:** Welche Sportarten werden in den Schulen getrieben?

**B:** Vor allem Leichtathletik: Laufen, Hochsprung, Weitsprung, Kugelstoßen, Speerwerfen. Geturnt wird hauptsächlich am Reck, am Barren, am Pferd und Art den Ringen.

**A:** Ist das Boxen auch beliebt?

**В:** Boxen kann man noch vielleicht als Massensport bezeichnen, das Ringen aber kaum. Es gibt manche Sportarten, die von Masse kaum ausgeübt werden, aber bei den Wettkämpfen immer große Zuschauermengen anlocken, zum Beispiel: das Autorennen, das Motorradrennen, das Skispringen.

**Texterläuterungen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| viel Spaβ machen | katta quvonch baxsh etmoq | ein vernünftiges geregeltes Leben führen | to’g’ri hayot kechirmoq |
| unter Anleitung | bu yerda: rahbarligi ostida | ich glaube | menimcha, men aminmanki, . . . |
| man kann als Massensport bezeichnen | ommaviy sport turiga kiritsa bo’ladi |  |  |

**2. Lesen Sie diese Wörter mit richtiger Intonation und übersetzen Sie sie!**

das Stadion, Olympia, die Olympiade, die Körperkultur, die Ukra­ine, Usbekistan (Usbekiston), die Sportvereinigung, Dynamo, Pachtakor, Nurafschon, Mechnat, Million, die Leichtathletik, das Territorium, die Bevölkerung, ins Stadion gehen, Sport treiben, Fußball spielen. Vol­leyball spielen, ein Tor schießen, der beste Hochspringer.

**3. Beantworten Sie die folgenden Fragen!**

1. Interessieren Sie sich für Sport?

2. Welche Sportart ist in ihrem Institut beliebt?

3. Zu welchem Sportverein gehören die Studenter, die Sport treiben?

4. Welche Sportarten sind in Usbekistan (Deutschland, Amerika, England, Rußland, in der Ukraine) entwickelt?

5. Spielen Sie Fußball (Volleyball, Basketball, Tennis)?

6. Wann wurde Rufat Riskijew im Boxen (Sobir Kurbanow im Ringen, Shamoliddin Abdushabborow im Radrennen) Weltmeister?

7. In welchem Sta­dion finden die Leichtathletikwettkämpfe stall?

8. Welche Sportier waren am Start des 400-m-Laufs?

9. Wer ist der (die) beste 100-, 400-, 1000-, l0 000-m-Läufer(in) in unserer Republik?

**4. Überstzen Sie ins Usbekische.**

Reporter: Liebe Sportfreunde!

Wir übertragen (translyatsiya qilmoq) für Sie die internationalen Leichtathle- tikwettkämpfe aus dem Dresdener Hans-Steyer-Stadion. Tausende Menschen sind ins Stadion gekommen, weil sie hier einige bekannte Sportler Europas sehen können und weil das schöne Wetter gute Leistungen verspricht. Jetzt ruft man durch den Lautsprecher die Läufer zum 400-m-Lauf. Ein polnisher, ein englischer, ein russischer und zwei deutsche Läufer sind am Start . . .

Meine lieben Sportfreunde! Der Sieger des 400-m-Laufs steht vor mir.

Herzlichen Glückwunsch zum Sieg! War es ein schwerer Kampf?

**Sieger:** Ja! Ich habe nicht geglaubt, daβ ich hier gewinnen kann.

**Reporter:** Sind Sie mit Ihrer Zeit zufrieden?

**Sieger:** Ja, es ist bisher meine beste Zeit.

**Reporter:** Vielen Dank für das Gespräch und weitere Erfolge im Sport.

Inzwischen haben die 10 000-m-Läufer ihren Wettkampf begonnen.

Doch wir wollen erst sehen, Am weitesten ist bisher die russische Sportärin gesprungen. Können die beiden letzen Springerinnen noch ein besseres Ergebnis als die russische Meisterin erreichen? Jetzt kommt unsere Springerin. Ihr Ergebnis lautet: 6,45 m. Die Engländerin springt nicht so weit wie sie. Damit ist die russische Meisterin Sieger im Weitspringen.

**Trainerin:** Sie entsprechen den augenblicklichen Leistungen. Ich bin mit den Ergebnissen unserer Springerinnen zufrieden. Die russischen Sportlerinnen haben bewiesen, dass sie zurzeit die stärksten sind.

Reporter: Vielen Dank.

Und nun zum 100 000-m-Lauf. Die Läufer laufen bereits die letzten 1000-m. Ein Bulgarer, ein Finne und ein BRD-Sportler sind an der Spitze. Jetzt beginnt der Endspurt. Unser Meister will die beiden überholen. Aber es gelingt ihm nicht. Der Bulgare gewinnt den Kampf.

**22-Stunde: Die Pluralbilding der Substantive**

**(Otlarning ko’plik shakli)**

**Nemis tili otlarida ko’plik yasalishi 4 turga bo’linadi:**

Ko’plikda **– e** suffiksini qabul qiluvchi otlar (umlautli yoki umlautsiz)

Ko’plikda **– (e)n** suffiksini qabul qiluvchi otlar (umlautsiz).

Ko’plikda **– er** suffiksini qabul qiluvchi otlar (umlautli).

Ko’plik formasini suffiksiz yasovchi otlar (umlautli va umlautsiz).

**Der I Typ der Pluralbilding**

(Ko’plik yasalishining 1. turi)

Ko’plik yasalishining birinchi turiga kiruvchi otlar ko’plikda **– e** suffiksini qabul qiladi. Otlarning o’zagidagi unli tovushlar umlaut olishi yoki olmasligi mumkin. Bu turga quyidagilar kiradi.

**1.** Mujskoy roddagi otlarning asosiy qismi. Bu otlarning ko’pchiligi umlaut qabul qiladi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| der Kopf | die Köpfe | der Hund | dieHunde |
| der Arm | die Arme | der Punkt | die Punkte |
| der Sieg | die Siege | der Stuhl | die Stühle |
| der Satz | die Sätze | der Monat | die Monate |

Shuningdek, ***-ier, -eur, -dr, -an***, kabi suffikslar bilan kelgan, boshqa tillardan nemis tiliga kirib qolgan mujskoy roddagi internatsional so’zlar ham o’z ko’pligini shu asosda yasaydi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| der Ingenieur | die Ingenieure | der Offizier | die Offiziere |
| der Dekan | die Dekane | der Revolutionär | die Revolutionäre |
| der General | die Generale | der Vokal | die Vokale |

**2. Jenskiy roddagi bir bo'g'inli otlarning bir guruhi** ham ko'plik yasalishining birinchi turiga kiradi. Ularning o'zagidagi unli tovush umlaut oladi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| die Nuss | die Nüsse | die Stadt | die Städte |
| die Frucht | die Früchte | die Bank | die Bänke |
| die Kraft | die Kräfte | die Hand | die Hände u.a |

**3.** Sredniy roddagi ko’pgina otlar ham ko’plik yasalishi bo’yicha birinchi turga kiradi, ular umlaut olmaydi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| das Werk | die Werke | das Schiff | die Schiffe |
| das Jahr | die Jahre | das Plakat | die Plakate |
| das Haar | die Haare | das Institut | die Institute |

**Eslatma:** -**nis** suffiksi bilan tugagan jenskiy va sredniy roddagi otlar ham ko’plikda **e**suffiksini qabul qiladi. Biroq ko’plida ikkita **s**oladi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| die Kentnis | die Kentnisse | die Ergebnis | die Ergebnisse |

**Gruppenübungen**

**Übung 1. Nennen Sie folgende Substantive im Plural.**

**a)** der Platz, der Sohn, der Schrank, der Baum, der Freund, der Offizier, der Redakteur;

**b)** die Frucht, die Gans, die Maus, die Nacht, die Nuss, die Wurst, die Kraft, die Bank;

**c)** das Boot, das Dokument, das Programm, das Lineal, das Plakat, das Heft, das Diktat, das Referat;

**Übung 2. Nennen Sie folgende Substantive im Singular.**

**a)** die Monate, die Teppiche, die Hüte, die Pläne, die Paläste, die Stühle;

**b)** die Hände, die Kühe, die Städte, die Wände, die Kenntnisse, die Besorgnisse;

**c)** die Tiere, die Zelte, die Telegramme, die Jahre, die Spiele, die Ziele, die Gebiete, die Werke;

**Übung 3. Sagen Sie die fettgedruckten Substantive im Plural.**

l.**Der Fahrstuhl** ist immer in Ordnung.

2. **Der Arzt** verschreibt die Medizin gegen Grippe.

3. **Der Zug** fährt langsam.

4. **Dieser Film** gefällt allen.

5. **Diese Stadt** ist alt.

6. **Das Mikroskop** ist neu.

7. **Der Lehrling** hilft dem Meister.

8. **Die Nacht** ist lang.

**Übung 4. Sagen Sie die fettgedruckten Substantive im Singular.**

l.**Die Werke** brauchen viele Ingenieure.

2. **Die Fahrgäste** steigen in den Bus ein.

3. **Die Gedichte** von A.Nawoij gefallen uns sehr.

4. **Die Absolventen** erhalten Reifezeugnisse.

5. **Die Klassenräume** in unserer Schule sind groß.

6. **Die Wände** unseres Zimmers sind weiß.

7. **Diese Stadte** sind schon.

**Übung 5. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche.**

1. Mening do’stlarim Toshkentda yashaydilar.

2. Vrachlar kasalxonaga boryaptilar.

3. Tojikistonda baland tog’lar bor.

4. Samalyotlar baland uchmoqda.

5. Daraxtlar ko‘m-ko’k. O‘rindiqlar yangi.

6. Qishda tunlar uzun bo’ladi.

**Der II Typ der Pluralbilding der Substantive**

**(Ko 'plik yasalishining ikkinchi turi)**

Ko 'plik yasalishining ikkinchi turiga kiruvchi otlar ko’plikda **-e(n**) suffiksini qabul qiladi. Ular hech qachon umlaut olmaydi.

**l.** Bu turga jenskiy roddagi otlarning asosiy qismi kiradi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| die Übung | die Übungen | die Blume | die Blumen |
| die Stunde | die Stunden | die Firma | die Firmen |
| die Antwort | die Antworten | die Uhr | die Uhren |
| die Schwester | die Schwestern | die Frage | die Fragen |

**Eslatma:** Birlikda **– in** suffiksi bilan tugagan jenskiy roddagi otlar ham o‘z ko‘plik formasini shu yo‘l bilan yasaydi. Biroq ko’plikda yana bitta **– n** qo’shiladi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| die Lehrerin | die Lehrerinnen | die Studentin | die Studentinnen |

**2.** Bu turga mujskoy roddagi otlarning quyidagi guruhi ham kiradi. (Ular jonli predmetlarni ifodalaydi).

**a)** birlikda **-e** qo'shimchasi bilan tugagan mujskoy roddagi otlar:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| der Kollege | die Kollegen | der Junge | die Jungen |
| der Genosse | die Genossen | der Uzbeke | die Uzbeken |

**b)** mujskoy roddagi ba'zi bir bo'g'inli otlar:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| der Mensch | die Menschen | der Herr | die Herren |
| der Bär | die Bären | der Held | die Helden |
| der Hirt | die Hirten |  |  |

**c)** chet tillardan o'zlashgan va **- ant, - at, - ent, - ist, - ot, - graph, - og(e), - nom** suffikslari bilan tugagan mujskoy roddagi internatsional so’zlar:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| der Aspirant | die Aspiranten | der Agronom | die Agronomen |
| der Soldat | die Soldaten | der Philosoph | die Philosophen |
| der Student | die Studenten | der Astronaut | die Astronauten |
| der Spezialist | die Spezialisten | der Kommandant | die Kommandanten |

**d)** boshqa tillardan o’zlashgan**- or** suffiksli mujskoy roddagi otlar:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| der Professor | die Professoren | der Doktor | die Doktoren |
| der Traktor | die Traktoren |  |  |

**e)** mujskoy roddagi otlarning kuchli turlanishga kiradigan bir qismi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| der Saat | die Saaten | der See | die Seen |
| der Nachbar | die Nachbarn | der Strahl | die Strahlen |
| der Bauer | die Bauern |  |  |

**3.** Ko’plik yasalishining ikkinchi turiga sredniy roddagi otlarning kichik bir guruhi ham kiradi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| das Auge | die Augen | das Hemd | die Hemden |
| das Bett | die Betten | das Verb | die Verben |
| das Ohr | die Ohren |  |  |

**Gruppenübungen**

**Übung 1. Nennen Sie folgende Substantive im Plural.**

**a)** die Blume, die Vase, die Lampe, die Frau, die Zeitschrift, die Versammlung, die Schauspielerin;

**b)** der Matrose, der Spezialist, der Pädagoge, der Advokat, der Russe, der Herr, der Hirt;

**s)** das Verb, das Hemd, das Auge;

**Übung 2. Nennen Sie folgende Substantive im Singular.**

**a)** die Straßen, die Wohnungen, die Feldern, die Tafeln, die Übungen, die Arbeiten, die Arbeitennen, die Vorlesungen;

**b)** die Hirten, die Bauern, die Hasen, die Namen, die Paragraphen;

**s)** die Betten, die Herzen, die Insekten, die Ohren, die Zentren;

**Übung 3. Gebrauchen Sie die fettgedruckten Substantive im Plural.**

l. **Die Klassenlehrerin** hängt die Landkarte an die Wand.

2. **Die Aktentasche** liegt auf dem Tisch.

3. **Der Held** besucht die Ausstellung.

4. **Die Wohnung** ist gemütlich. **Die Bibliothek** ist groß.

6. **Die Studentin** schreibt eine Kontrollarbeit.

7. **Die Aufgabe** ist schwer.

8. **Die Frage** ist leicht.

9. **Der Student** antwortet gut.

10. **Die Ärztin** verschreibt die **Medizin.**

**Übung 4. Gebrauchen Sie die fettgedruckten Substantive im Singular.**

l. **Die Übersetzungen** sind schwer.

2. **Die Touristen** besichtigen die Stadt.

3. **Die Bauern** arbeiten auf dem Feld.

4. **Die Schülerinnen** gehen in die Schule.

5. **Die Aspiranten** arbeiten erfolgreich.

6. **Die Uhren** hängen an der Wand.

7. **die Jungen** sitzen im Zimmer.

8. **Die Betten** stehen rechts.

9. **Die Zeitschriften** sind da.

10. **Die Arbeiterinnen** arbeiten in der Fabrik.

**Übung 5. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche.**

1. Talabalar sport bilan shug‘ullanadilar.

2. Askarlar chegarani qo‘riqlaydilar.

3. Dugonalar paxta teryaptilar.

4. Gullar juda ham chiroyli.

5. Darslar qiziqarli.

6. Mashqlar oson.

7. Sayohatchilar Germaniyaga jo’nayaptilar.

8. Jadvallar devorga osig‘lik turibdi.

**Tests für die fremdsprachige Richtung**

**Nomen / Substantiv**

**1. Welches Wort ist ein konkretes Nomen/Substantiv?**

a) suchen

b) sachlich

c) schlich

d) Sache

**2. Welches Wort ist ein Nomen/ Substantiv?**

a) stehen

b) Stand

c) gehen

d) stand

**3. Welches Wort ist ein konkretes Nomen/Substantiv?**

a) Bleistift

b) Wut

c) Glück

d) Pause

**4. Welcher Begriff ist ein konkretes Nomen/Substantiv?**

a) Armbanduhr

b) Wut

c) Freude

d) Gedichtnis

**5. Welches Wort ist ein abstraktes Nomen / Substantiv?**

a) Kiesel

b) Stein

c) Fels

d) Härte

**6. Welches Wort ist ein abstraktes Nomen / Substantiv?**

a) Bankomat

b) Münze

c) Geld

d) Armut

**7. Welches Nomen / Substantiv ist maskulin (männlich)?**

a) Anzug

b) Kleidung

c) Hose

d) Bluse

**8. Welches Nomen / Substantiv ist feminin (weiblich)?**

a) Weizen

b) Löwenzahn

c) Hafer

d) Rose

**9. Welches Nomen / Substantiv ist neutral (sächlich)?**

a) Kapitän

b) Kabine

c) See

d) Schiff

**10. Welches Nomen / Substantiv ist maskulin (männlich)?**

a) Rahmen

b) Tür

c) Glas

d) Fenster

**11. Welches Nomen / Substantiv ist feminin (weiblich)?**

a) Maus

b) Drucker

c)Bildschirm

d) Computer

**12. Welches Nomen / Substantiv ist neutral (sächlich)?**

a) Zahl

b) Buchstabe

c) Seite

d) Papier

**13. Welches Nomen / Substantiv steht im Singular (Einzahl)?**

a) die Treppen

b) die Fenster

c) die Stühle

d) die Leiter

**14. Welches Nomen / Substantiv steht im Singular (Einzahl)?**

a) die Wellen

b) die Strahlen

c) die Wolken

d) die Sonne

**15. Welches Nomen / Substantiv steht im Plural (Mehrzahl)?**

a) die Regentropfen

b) die Schneeflocke

c) die Kälte

d) die Hitze

**Der III.Typ der Pluralbildung der Substantive**

**(Ko’plik yasalishining uchinchi turi)**

Ko’plik yasalishining uchinchi turiga kiradigan otlar ko’plikda **– er** suffiksini qabul qiladi. Ularning o‘zagidagi unli tovushlar doim umlaut oladi. Bu turga quyidagi otlar kiradi:

Sredniy roddagi bir bo’g’inli otlar:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| das Ei | die Eier | das Glas | die Glässer |
| das Glied | die Gleider | das Dorf | die Dörfer |
| das Lamm | die Lämmer | das Land | die Länder |
| das Buch | die Bücher |  |  |

Bu turga mujskoy roddagi otlarning kichik bir guruhi ham kiradi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| der Strauch | die Sträucher | der Mann | die Männer |
| der Wurm | die Würmer | der Wald | die Wälder |

**Eslatma:** Jenskiyroddagiotlarko’plikyasalishininguchinchiturigakirmaydi.

**Übung 1. Nennen Sie folgende Substantive im Plural.**

a) das Volk, das Land, das Blatt, das Dach, das Kind, das Ei, das Gesicht;

b) der Mann, der Wald, der Strauch, der Geist.

**Übung 2. Nennen Sie folgende Substantive im Singular**

a) die Lieder, die Hauser, die Dorfer, die Felder, die Facher, die Glaser.

b) die Walder, die Rander, die Wurmer, die Munder.

**Übung 3. Sagen Sie die fettdruckten Substantive im Plural**

1. Das Tuch ist rot. 6. Der Rosenstrauch trägt viele Bluten.

2. Dieses Land ist groß. 7. Deses Buch ist sehr populär.

3. Dieses Lehrfach ist sehr wichtig.8. Dieser Wald ist sehr groß.

4. Das Ei ist weich. 9. Dieses Gesicht ist mir bekannt.

5. Der Mann geht zur Arbeit. 10. Das Kind ist gesund.

**Übung 4. Sagen Sie die fettdruckten Substantive im Singular.**

1. Die Bilder hängen an der Wand.

2. Die Kinder lesen gern Bücher.

3. Die Räder liegen auf der Erde.

4. Diese Häuser sind achtstockig.

5. Suche Sie diese Wörter im Text!

6. Die Wälder schützen die Felder vor Durre.

7. Diese Kleider sind schön.

8. Die Räder sind rund.

**Der IV. Typ der Pluralbildung**

**(Ko`plik yasalishining to`rtinchi turi)**

Ko**`**plikyasalishining to**`**rtinchi turiga kiradigan otlar o`z ko`plik shaklini hech **qanday suffiks olmasdan** yasaydi. Ular ko`pincha umlaut oladi, ba’zan esa olmaydi. Bu turga quyidagi otlar kiradi.

Birlikda -**er, -el, -en** suffikslari bilan tugagan mujskoy roddagi otlar:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| der Wagen | die Wagen | der Artikel | die Artikel |

Birlikda **– er, - el, -en, -chen, -lein** kabi suffikslar hamda **–ge** prefiksi va **–e** suffiksi bilan tugagan sredniy roddagi otlar. Bu otlar umlaut olmaydi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| das Messer | die Messer | das Tischchen | die Tischchen |
| das Buchlein | die Buchlein | das Gemalde | die Gemalde |

Jenskiy roddagi otlardan bu turga hammasi bo`lib ikkita ot kiradi. Ular umlaut oladi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| die Mutter | die Mutter | die Tochter | die Tochter |

**Übung 1. Nennen Sie folgende Substantive im Plural.**

**a)** der Dolmetscher, der Schriftsteller, der Spiegel, der Vogel, der Vater, der Ofen, der Schlosser;

**b)** das Lager, das Zimmer, das Ratsel, das Fenster, das Mädchen, das Buchlein, das Abzeichen, das Ufer;

**c)** die Mutter, die Tochter.

**Übung 2. Nennen Sie folgende Substantive im Singular.**

**a)** Die Schlüssel, die Einwohner, die Arbeiter, die Redner, die Brunnen, die Schüller, die Flieger, die Stiefel;

**b)** Die Ruder, die Wappen, die Gebäude, die Kästchen, die Tischchen.

**Übung 3. Gebrauchen Sie die fettgedruckten Substantive im Plural.**

1. **Der Leser** bekommt das Buch in der Bibliothek.

2. **Der Sänger** singt heute besonders gut.

3. **Das Mädchen** kauft ein neues Kleid.

4. **Dieser Dolmetscher** kennt viele Fremdsprachen.

5. **Das Messer** ist neu und scharf.

6. **Das Vogelchen** singt im Garten.

7. **Die Tochter** schickt ihren Eltern eine Neujahrskarte.

8. **Die Mutter** liebt ihre Kinder.

9. **Dieser Schüler** macht die Hausaufgaben.

**Übung 4. Gebrauchen Sie die fettgedruckten Substantive im Singular.**

1. **Die Mantel** hangen in der Garderobe.

2. **Die Techniker** bauen eine neue Maschine.

3. **Die Arbeiter** gehen ins Werk.

4. **Die Neuerer** erzählen über die technischen Erfolge.

5. **Die Zimmer** sind hoch und hell.

6. **Die Mädchen** begieben die Blumen.

7. **Diese Lehrer** unterrichten an unserem Institut über 20 Jahre.

8. **Die Redner** halten Vorlesungen.

9. **Diese Gebäude** sind fünfstockig.

**Die besondere Falle der Pluarlbildung der Substantive**

**(Ko’plik yasalishining maxsus hollari)**

**1.** Boshqa tillardan o‘zlashgan ba’zi otlar ko’plikda **–s** suffiksini qiladi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| der Klub | die Klubs | das Hotel | die Hotels |
| das Video | die Videos | die Kokon | die Kokons |
| der Park | die Parks | das Sofa | die Sofas |
| das Auto | die Autos | das Hobby | die Hobbys |
| der Sputnik | die Sputniks | das Kino | die Kinos |
| das Foto | die Fotos | die Aroba | die Arobas |

**2.**Boshqatillardano’zlashgan**–um**va**–a**suffikslisredniyroddagiotlar**–um**va**–a**o’rnigako’plikda**–en**suffiksiniqabulqiladi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| das Museum | die Museen | das Drama | die Dramen |
| das Zentrum | die Zentren | das Technikum | die Techniken |
| das Datum | die Daten | das Thema | die Themen |

**3. –ismus**suffikslimujskoyroddagiotlarko’plikda**–en**suffiksiniqabulqiladi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| der Mechanismus | die Mechanismen | der Neologismus | die Neologismen |
| der Organismus | die Organismen | der Archaismus | die Archaismen |

**4.** Ikkinchi qismi **–mann** bo‘lgan qo‘shma otlar o‘z ko‘pligini quyidagicha yasaydi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| der Kaufmann (savdogar) | die Kaufleute | der Zimmermann (duradgor) | die Zimmerleute |
| der Seemann (dengizchi) | die Seeleute | der Bergmann (kon ishchisi) | die Bergleute |
| **Aber**: der Staatsmann (davlat arbobi) | die Staatsmanner | der Schneemann (qorbobo) | die Schneemanner |

**5.** Sredniy roddagi ayrim otlar ko’plikda -**ien** suffiksini oladi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| das Auditorium | die Auditorien | das Adverb | die Adverbien |
| das Laboratorium | die Laboratorien | das Partizip | die Partizipien |
| das Numerale | die Numeralien | das Adverbiale | die Adverbialien |
| das Minerale | die Mineralien |  |  |

**6.** Ayrim otlar o‘z ko’pligin ikki xil yasab, turli ma’noni bildiradi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Das Wort | die Wörter (so’zlar) | die Worte | (gap, nutq) |
| Die Mutter | die Mütter (onalar) | die Muttern | (gaykalar) |
| Die Bank | die Bänke (skameykalar) | die Banken | (banklar) |

Ayrim omonim (rodi har xil, o`qilishi bir xil) otlar o‘z ko‘pligini turli ko‘rinishda yasaydi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| der Leiter (rahbar) | die Leiter (rahbarlar) | das Tor (darvoza) | die Tore (darvozalar) |
| die Leiter (narvon) | die Leitern (narvonlar) | der Band (kitob jildi) | die Bänder (kitob jildlari) |
| der Tor (tentak, ahmoq) | die Toren (tentaklar) | das Band (tasma, lenta) | die Bänder (tasmalar, lentalar) |

**Quyidagi otlar esa faqat ko’plikda qo’llanadi:**

Die Geschwister- aka-uka, opa-singil

Die Ferien- ta’til

Die Eltern- ota-ona

Die Leute- odamlar

**Quyidagi otlar esa faqat birlikda qo‘llanadi:**

**a)** Donalab sanab bo’lmaydigan va ayrim jamlovchi otlar:

das Fleisch, die Butter, der Käse, das Gemüse, das Öl, der Zucker, die Milch, der Tee, das Kaffee, das Publikum.

**b)** O‘lchov birliklari bilan qo‘llangan otlar ham odatda birlikda artiklsiz qo‘llanadi:

5 Kilo Apfel, 2 Glas Tee, 4 Kilo Kartoffel, 3 Stück Seife, 6 Kilo Öl,

**Übung 1. Beantworten Sie folgende Fragen.**

**a)Muster:** A: Gibt es in dieser Stadt nur einen Klub?

B: Nein, viele Klubs.

1. Steht vor dem Haus ein Auto?

2. Gibt es in der Stadt nur ein Hotel?

3. Hängt im Sprachkabinett nur ein Portrat?

4. Arbeitet hier nur ein Zimmermann?

5. Ist im Hof nur ein Schneemann?

6. Ist in diesem Text nur ein Adverbiale?

**b)Muster:**A: Haben Sie noch kein Thema bis zu Ende durchgearbeitet?

B: Doch, ich habe zwei Themen durchgearbeitet.

1. Gibt es in der nähe des Bahnhofs kein Kino?

2. Soll man in diesem Absatz kein Komma setzen?

3. Hat er auf den Markt keinen Landsmann getroffen?

4. Hat das Hamsa-Theater in diesem Jahr kein neues Drama aufgeführt?

5. Hat er dir keinen Rat gegeben.

**Übung 2. Setzen Sie die eingeklammerten Substantive im Plural ein.**

1. (Das Auditorium) glänzen vor Sauberkeit.

2. (Der Fachmann) erzählen den jungen Arbeitern über die Entwicklung des Maschinenbaus in den letzten Jahren.

3. (Das Laboratorium) unserer Universität sind nach der lätzten Neuheiten derTechnik eingerichtet.

4. In der Hauptstadt unserer Republik Taschkent gibt es viele (das Museum, der Klub, das Theater, das Restaurant, der Boulevard).

5. (Dieses Thema) haben wir noch nicht gründlich duchgearbeitet.

6. In der Taschkent sind viele (das Stadion).

7. (Das Auto) trägt Last.

8. (Der Park) unsere Stadt werden mit jedem Jahr schöner.

9. Das deutsche Verb hat drei (der Modus) und zwei (das Genus).

10. Wieviel (der Kasus) gibt es im Deutschen?

**Übung 3. Merken Sie die Pluralform und das Geschlecht folgender Substantive und grammatischer Fachausdrücke.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| der Kasus | die Kasus | das Tempora | die Tempora |
| das Genus | die Genera | der Kursus | die Kurse |
| der Modus | die Modi | das Komma | die Kommas |
| der Typ | die Typen | das Pronomen | die Pronomen |
| die Partikel | die Prtikeln | das Satzgefuge | die Satzgefuge |
| das Komitee | die Komitees | der Neubau | die Neubauten |
| der Leutnant | die Leutnants | das Hobby | die Hobbys |
| der Fachmann | die Fachleute | das Video | die Videos |
| die Disko | die Diskos | das Restaurant | die Restaurants |
| das Cafe | die Cafes | das Portrat | die Portrats |
| der Rat | die Ratschlage | der Vati | die Vatis |
| die Mutti | die Muttis | das Visum | die Visen (die Visa) |

**Wählen Sie das richtige Wort!**

**1. Udo hat die \_\_\_\_\_ nicht bestanden.**

a) Demonstration

b) Prüfung

c) Cafeteria

d) Bibliothek

**2. Maria schreibt einen \_\_\_\_\_ für die**

**a) Schülerzeitung.**

a) Artikel

b) Sportplatz

c) Unterricht

d) Stundenplan

**3. Klaus hat Angst, seine Eltern das \_\_\_\_\_ zu zeigen.**

a) Gymnasium

b) Pausenbrot

c) Zeugnis

d) Sprachlabor

**4. Die Studenten machen am Montag einen \_\_\_\_\_.**

a) Schulhof

b) Schulbus

c) Aufenthaltsraum

d) Ausflug

**5. In der Pause essen die Studenten ihr \_\_\_\_\_.**

a) Zeugnis

b) Pausenbrot

c) Gymnasium

d) Klassenzimmer

**6. Martin \_\_\_\_\_ alle seiner Kursen.**

a) beleidigt

b) bedeutet

c) bestraft

d) besteht

**7. Die Studenten \_\_\_\_\_ gegen die Hausaufgaben.**

a) bestehen

b) plaudern

c) pauken

d) protestieren

**8. Inge und Käthe \_\_\_\_\_ bevor der Klasse.**

a) plaudern

b) bestrafen

c) ändern

d) bedeuten

**9. Es gibt morgen Klausur und alle Studenten \_\_\_\_\_.**

a) beleidigen

b) aüßern

c) pauken

d) plaudern

**10. Swen \_\_\_\_\_ für das Abitur.**

a) ärgert

b) lernt

c) demonstriert

d) redet

**11. Brigitte interessiert sich für Computer und studiert \_\_\_\_\_.**

a) Musik

b) Philosophie

c) Informatik

d) Chemie

**12. Else interessiert sich für die Sprache und studiert \_\_\_\_\_.**

a) Linguistik

b) Physik

c) Sport

d) Technik

**13. Jürg interessiert sich für fremde Sprachen und studiert \_\_\_\_\_.**

a) Psychologie

b) Mathe

c) Wirtschaft

d) Spanisch und Französisch

**14. Emma spielt Cello und studiert** \_\_\_\_\_.

a) Musik

b) Kunst

c) Biologie

d) Sozialkunde

**15. Als Kind besucht man \_\_\_\_\_.**

a) Universität

b) Realschule

c) Kindergarten

d) Hochschule

**16. Eine gute \_\_\_\_\_ ist für den Job wichtig.**

a) Fachoberschule

b) Bildung

c) Hauptschule

d) Grundschule

**17. Man braucht ein Abitur, um an einer \_\_\_\_\_ zu studieren.**

a) Hauptschule

b) Bildung

c) Realschule

d) Universätet

**23-Stunde: Unsere Mensa**

Es läutet. Die letzte Unterrichtsstunde ist zu Ende. Die Lyzeisten verlassen ihre Klassen und eilen in die Garderobe, die sich im Erdgeschoß des Lyzeums befindet. Sie ziehen sich an und gehen in die Mensa zu Mittag essen, denn es ist schon halb vier und Sie sind recht hungrig geworden.

Unsere Mensa liegt nicht weit von dem Lyzeum entfernt. Man besucht sie gern. Vom frühen Morgen an wird in der Küche der Mensa gearbeitet: gekocht, gebraten und Geschirr gespüllt.

Der Speiseraum der Mensa ist sehr groß und hell. Die Eßtische stehen in vier Reihen. Auf jedem Tisch stehen Senf, Pfeffer, Salz und ein Glas mit Papierservietten.

Am Eingang des Speiseraumes befindet sich auf der linken Seite die Garderobe, wo die Lyzeisten ihre Mantel ablegen. Auf der rechten Seite ist die Kasse, an der Wand nebenan hängt der Speiseplan.

Heute gibt es Gerichte in großer Auswahl. Suppen: Brühe mit Ei, Nudel - Reis - und Kohlsuppe.

Hauptgerichte: Schweinebraten mit Gemüse, Bouletten mit Bratkartoffeln, Klops mit Grütze, Würstchen mit Kartoffelsalat, Fleisch mit süßsaurer Soße und Pilzen, Fisch, gekocht und gebraten, Spiegeleier. Kalte Speisen: Brot mit Butter und Wurst, Brot mit Käse, Gurkensalat, Schinken, Hering.

Nachspeisen: Kompott, Kaffe, Tee mit Zucker und Zitrone, Milch.

Wer Durst hat, kann auch Limonade oder Fruchtsaft trinken.

In der Mensa gibt es keine Kellner. Hier ist Selbstbedienung, deshalb brauchen die Lyzeisten nicht lange zu warten. Sie bestellen die Speisen nicht, sondern bekommen sie an der Essenausgabe. Sie holen sich selbst Messer, Gabeln, Eß-und Teelöffel nehmen an einem freien Tisch Platz und beginnen zu essen. Das Essen schmeckt ihnen gut. Nach dem Essen tragen sie ihr Geschirr zu einem speziellen Tisch, von dem es vom Küchenpersonal weggenommen und gespült wird.

**NeueVokabeln**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| die Mensa | oshxona | die Selbstbedienung | o’z-o’ziga xizmat |
| die Küche | ovqatlanadigan xona | hungrig sein | och qolmoq |
| das Geschirr - (e) s, - | idish-tovoq | satt | to’q |
| spülen - spülte - gespült | chaymoq | der Käse | pishloq |
| der Senf - (e) s, - e | murch | der Speiseplan | menyu |
| der Pfeffer - s | qalampir | der Kellner | ofitsant |
| das Messer | pichoq | der Löffel | qoshiq |
| die Gabel | sanchqi | das Salz | tuz |
| die Pfefferdose | murchdon | die Milch | sut |
| der Kaffee | kofe | die Nudelsuppe | ugrasho’rva |
| der Tee | choy |  |  |

**Beantwortet die Fragen.**

1. Wo essen die Studenten zu Mittag?

2. Wo liegt die Menza?

3. Wann essen die Studenten zu Mittag?

4. Was essen Sie gewöhnlich zu Mittag?

5. Wie ist der Speizeraum der Menza?

6. Was steht auf jedem Tisch?

7. Welche Gerichte gibt es heute?

8. Gibt es in der Menza eine Kellner?

**Grammatik.**

**Der Imperativ (Buyruq mayli)**

**1.** Buyruq mayli buyurish, talab, iltimos, man etish kabi ma‘nolarni ifodalaydi. U yasalishga ko‘ra 4 shaklga ega:

**a)** ikkinchi shaxs birlik shakli (die Form des Singulars)

**b)** ikkinchi shaxs ko’plik shakli (die Form des Plurals)

**s)** hurmat shakli (die Höflichkeitsform)

**d)** birgalik shakli (die Form mit wir)

**2.** Buyruq maylining ikkinchi shaxs birlik shakli fe’l o‘zagiga **–e** qo‘shimchasini qo‘shish orqali yasaladi. Ba’zan -**e** qo‘shimchasi bo‘lishi shart emas.

**Masalan:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| lern -**e** | o‘qi | Frage den Lehrer nach der Hausaufgabe! |  |
| schreib (**e**)! | yoz | Hol die Kreide! | Spiel(e) Ball! |

O’zagi **t, d, tm, dm, gn, chn, ff n**undoshlar bilan tugagan fe’llar hamma vaqt **–e** qo’shimchasini oladi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Arbeite! | ishla! | Warte auf mich! | meni kut! |
| Atme! | nafas ol! |  |  |

O‘zagida**a, au**unlitovushlaribo‘lgankuchlife’llarbuyruqmaylidaumlautqabulqilmaydi.

**Masalan:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Schlafe | uxla! | Laufe nach Hause! | Uyga yugur! |
| Fahre nach Toschkent! | Toshkentga bor! |  |  |

O‘zagida unli tovushi bo‘lgan kuchli fe’llardan buyruq mayli yasalganda, uning o‘zagidagi **–e** qisqa yoki cho‘ziq **-i**, -**ie** ga almashadi va qo‘shimcha olmaydi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sprechen – Sprich! | Gapir! | Nehmen –Nimm! das Buch! | Kitobni ol! |
| Geben-Gib! | Ber! | Vorlesen-Lies den Text vor! | Matnni o‘qi! |

**Kommen, sein, lassen, gehen, sitzen, stehen** fe’llari ham buyruq maylida **-e** qo‘shimchasini olmaydi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Komm! | Kel! | Steh! | Tur! |
| Sei! | Bo‘l! | Komm zu mir! | Mening oldimga kel! |
| Geh auf die Strasse! | Ko‘chaga chiq! |  |  |

**3.** Buyruq maylining ikkinchi shaxs ko’plik shakli fe’l o‘zagiga -**et** qo’shimchasini qo’shish bilan yasaladi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zeig –t! | Ko‘rsatinglar! | Arbeit-et! | Ishlanglar! |
| Bleib-t!- | Qolinglar! | Lest den Text! | Matnni o‘qinglar! |
| Beginnt mit der Arbeit! | Ishni boshlanglar! | Schreib saüber! | Toza yozinglar! |

**4**. Buyruq maylinig hurma tshakli fe’l o‘zagiga -**en** qo’shimchasini qo’shish bilan yasaladi. Biroq fe’ldan keyin bosh harf bilan yozilgan holda **Sie** kishilik olmoshi qo‘yiladi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lesen Sie! | O‘qing! | Antworten Sie! | Javob bering! |
| Schreiben Sie! | Yozing! | Zeigen Sie Ihre Kontrollarbeit! | Nazorat ishingizni ko‘rsating! |
|  |  | Überzetsen Sie den Text! | Matnni tarjima qiling! |

5. Buyruq maylinig birgalik yoki **wir** bilan kelgan shakli fe’l o‘zagiga –**e** qo’shimchasini qo’shish va **wir** kishilik olmoshini qo’shish orqali yasaladi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Singen wir ein Leid! | Kelinglar, qo‘shiq aytamiz! | Gehen wir ins Kino! | Yuringlar, kinoga boraylik! |

**Bildungstabelle des Imperativs**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Infinitiv** | **Singularform** | **Pluralform** | **Hoflichkeitsform** | **die Form mit wir** |
| machen | mach/e/ | macht! | machen Sie! | machen wir! |
| fahren | fahr/e/ | fahrt! | fahren Sie! | fahren wir! |
| baden | bade! | badet! | baden Sie! | baden wir! |
| geben | gib! | gebt! | geben Sie! | geben wir! |
| lessen | lies! | lest! | lesen Sie! | lesen wir! |

**Übung 1. Bilden Sie die Singularform des Imperativs.**

**a) Muster:** die deutsche Sprache studieren;

Studiere die deutsche Sprache.

1. mit der Straßenbahn fahren;

2. das Bild an die Wand hängen;

3. das Buch auf den Tisch legen;

4. die Vokabeln lernen;

5. sich warm anzeihen;

**b) Muster:** Brot mit Käse essen.

Isst Brot mit Käse.

1. deutsch sprechen.

2. hier Platz nehmen.

3. die Zeitung “Frankfurter Allgemeine” lesen.

4. rechtzeitig zur Stunde kommen.

5. fleißig sein.

**Übung 2. Bilden Sie alle vier Formen des Imperativs.**

**Muster:** dem Konzert beiwohnen.

1. Wohne dem Konzert bei.

2. Wohnt dem Konzert bei.

3. Wohnen Sie dem Konzert bei.

4. Wohnen wir dem Konzert bei.

5. Tee trinken.

**Übung 3. Setzen Sie das eingeklammerte Verb in richtiger Form des Imperative in.**

1. Halima, (schreiben) das Datum an die Tafel!

2. Alischer (turnen) jeden Morgen!

3. Herr Saidow, (kommen) am Sonntag zu uns!

4. Kinder, (aufmachen) eure Bücher!

5. Karim (gehen) ins Lehrerzimmer und (holen) die Karte!

6. Anwar und Hakim, (fahren) aufs Stadion.

7. Schawkat, (kommen) an ddie Tafel, (nehmen) die Kreide und (schreiben).

8. Kollege Karimow, (aufmachen) das Fenster.

9. Farida, (lesen) den.

**Übung 4. Überzetsen Sie ins Deutsche!**

1. Nonushta qil va darsga bor.

2. Tannafusda auditoriyani shamollatinglar.

3. Yuringlar, hozir kinoga boramiz.

4. Dars tugadi, uyga ketinglar.

5. Kitobni stol ustiga qo’y va diqqat bilan tingla.

6. Sport bilan shug’ullaning.

7. Paxtani toza ter.

8. Tez keling.

9. Dekanatga bor.

10. Jurnalni keltir.

11. Toza yozinglar.

12. Qattiqroq gapir.

**24-Stunde: In der Bibliothek**

Meine Schwester Rano studiert an der Universität. Sie steht im zweiten Studienjahr der philologischen Fakultät. An dieser Fakultät studiert auch ihre Freundin Suchra aus Nukus.

In einigen Tagen haben sie ein Seminar. Sie müssen das Thema „A.Nawoi und sein Schaffen" vorbereiten. Meine Schwester arbeitet gern in der Bibliothek.

- Ich gehe heute in die Nawoi - Bibliothek. Willst du mitge­hen?-sagt Rano.

- Gern, aber wie kann ich Leserin dieser Bibliothek werden?

- Komm mit, ich erkläre dir alles. Nimm deinen Studentenausweis mit!

Die Nawoi - Bibliothek ist die größte Bibliothek unserer Republik. Sie befindet sich im Stadtzentrum, in einem moder­nen vielstöckigen Gebäude. Die Bibliothek ist von neun Uhr morgens bis elf Uhr abends offnen. In der Bibliothek gibt es einige Millionen Bücher, Zeitungen und Zeitschriften.

Die Mädchen kommen in die Bibliothek. In einigen Minu­ten bekommen sie die nötigen Bücher und gehen in den Lese­saal. Im Lesesaal sind viele Menschen, aber hier herrscht Stille.

Die Freundinnen arbeiten den ganzen Tag in der Bibliothek.

**Dialog**

**Leser:** Guten Tag! Sagen sie bitte, wie ich Leser Ihrer Bib­liothek werden kann?

**Bibliothekarin:** Zuerst muß ich eine Lesekarte ausstellen. Haben Sie einen Pass oder einen Studentenausweis bei sich?

**L:** Ja, ich habe meinen Pass bei mir.

**B:** Sie müssen zuerst ein Leseformular ausfüllen. Geben Sie dabei Namen,

Geburtsjahr, Beruf, Ihre Adresse und Telefonnummer an. Die Formulare liegen auf dem Tisch ...

**L:** Habe ich es richtig ausgefüllt?

**B:** Ja, danke. Haben Sie sich mit der Leseordnung vertraut gemacht?

**L:** Ja, ich habe damit vertraut gemacht.

**B:** Unterschreiben Sie bitte dann noch hier. Welche Literatur interressiert Sie?

**L:** Mich interressiert vor allem Fachliteratur: die Usbekische Literatur und Sprachwissenschaftliche, ich muss zum Seminar das Thema „A.Nawoi und sein Schaffen" vorbereiten.

**B:** Hier ist Ihre Lesekarte. Jetzt können Sie in den Lese­saal gehen und" die benötigten Bücher bekommen.

**L:** Danke. Und wann ist der Lesesaal geöffnet.

**B:** Sie ist täglich von 9 bis 23 geöffnet. Jeden letzten Montag im Monat ist die Bibliothek geschlossen.

**L:** Ich bin zum ersten Mal hier. Wie kann ich Bücher be­kommen?

**B:** Sie müssen einen Bestellzettel für jedes Buch ausfül­len. Dafür stehen den Lesern der Sachkatalog und der alphabe­tische Katalog zur Verfügung. Mit Hilfe des Katalogs können Sie das benötigte Buch leicht finden. Ihren Bestellzettel können Sie bei der Bibliothekarin abgeben.

**L:** Bitte, nehmen Sie meine Bestellung an. Kann ich ein Buch telefonisch bestellen?

**B:** Ja, bitte, das kann man machen. In einer halben Stunde können Sie schön das Buch an der Ausgabe bekommen.

**L:** Danke schön.

**Texterläuterungen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| in einigen Tagen | bir necha kundan keyin | den ganzen Tag | kun bo'yi |
| die grösste Bibliothek | katta kutubxona | einen Vortrag halten | doklad qilmoq |
| in einigen Minuten | bir necha minutdan so'ng | eine Lesekarte bestellen | o'quvchi biletini yozib bermoq |
| Hier herrscht Stille | bu yerda osoyishtalik (tinchlik) | bei sich haben | o'zi bilan bor bo’lmoq |
| sich mit der Leseordnung | kutubxona qoidalari bilan | einen Leseformular ausfüllen | o'quvchi formulalarini to'ldirmoq |
| vertraut machen | tanishmoq | das Buch telefonisch bestellen | telefonda kitobga buyurtma bermoq |
| jedem zur Verfügung stehen | biron kishi ixtiyorida bo’lmoq |  |  |

**Neue Vokabeln**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| der Leser | o'quvchi | das Schaffen | ijod |
| der Pass | pasport | mitgehen | birga bormoq |
| der Studentenausweis | talabaning pasporti | erklären | tushunturmoq |
| das Gebäude | bino | unterschreiben | qo'l qo'ymoq |
| modern | zamonaviy | die Fachliteratur | mutaxassislik |
| brauchen | kerak bo’lmoq | benötigte | kerakli |
| danke | rahmat | vielstöckig | ko’p qavatli |
| die Sprachwissenschaft | tilshunoslik | und zwar | ya'ni |
| laut | qattiq | der Bestellzettel | buyurish blankasi |
| öffnen | ochmoq | der Band | tom |
| die Ausgabe | kitob beriladigan | bekommen | olmoq |
| der Zirkel | to'garak | bitte | marhamat |
|  |  | teils | qisman |

**Rektion**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| brauchen + Akk. | (biror narsaga) muhtoj bo‘lmoq, kerak bo‘lmoq | Er braucht einen Bleistift. | Unga (m.r) qalam kerak. |
| Ich brauche einen Band von  Majakoski | Menga Mayakovskiyning bitta tomi kerak | Wozu brauchst du einen Bleistift? | Senga qalam nima uchun kerak? |
| Ich brauche einen Bleistift  zum schreiben. | Menga qalam yozish uchun kerak. | Sie braucht dieses Buch zum  Lesen. | Unga bu kitob o'qish uchun kerak |
| sich vertraut machen mit + Dat. | biror kishi (biror narsa) bilan tanishmoq. |  |  |

**Grammatik .**

**DATIV BA AKKUSATIV KELISHIGI KO`MAKCHILARI**

Nemis tilida ko’makchilar o’zi bog`lanib kelgan so’zni ma`lum bir kelishikda turishini talab qiladi.

Quyidagi ko’makchilar Dativ va Akkusativ kelishiklari bilan qo’llaniladi: **an (yonida, yoniga, oldida, oldiga, ustida, ustiga, -ga, -da); auf (ustida, ustiga, -ga, -da);hinter (orqasida, orqasiga); in (-ga, -da, ichida, ichiga); neben (oldida, oldi-ga, yonida, yoniga); über (ustida, ustiga, tepasida, tepasiga); unter (tagida, tagiga, ostida, ostiga); vor (oldida, oldiga); zwischen (orasida, orasiga, o’rtasida, o’rtasiga).**

Agar ular gapda o’rin va paytni ifodalab, **wo? (qaerda?) wann? (qachon?)** so’roqlariga javob bo’lsa, u boshqarayotgan ot Dativ kelishigida, agar ish-harakat **wohin? (qaerga?)** so’rog`iga javob bersa, Akkusativ kelishigida qo’llaniladi. Qo’makchilar hamma vaqt otdan yoki olmoshdan oldin keladi.

**an:** Ich hänge das Bild an die Wand. (Akkusativ)

Das Bild hängt an der Wand. (Dativ)

**auf:** Er legt das Buch auf den Tisch. (Akkusativ)

Das Buch liegt auf dem Tisch. (Dativ)

**in:** Die Studenten gehen ins Sprachlabor. (Akk).

Sie üben im Sprachlabor (Dat. )

Ba`zi ko’makchilar artikl bilan qo’shilib ketadi:

an + dem = am

in + dem = im

an + das = ans in + das = ins

zu+ dem = zum Wir gehen zur Vorlesung.

zu + der = zur Er wohnt im Studentenheim.

von + dem = vom Sie erzählt vom Kosmonauten.

bei + dem = beim

**Dativ va Akkusativ kelishigi predloglari**

**auf** – ustiga, ustida, - ga, -da. **an** – yoniga, yonida, -ga, -da.

**hinter** – orqasiga, orqasida. **neben** – yoniga, yonida.

**unter** – ostiga, ostida, **vor** – oldida, oldiga, avval, oldin, … dan.

**über-** tepasiga, tepasida, - ga, - da, … dan.

**in -** … ga, - da, ichiga, ichida, … dan keyin, so’ng.

**zwischen** – o’rtasiga, o’rtasida.

**Übung 1.Ergӓnzen Sie!**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Image result for Maedchen clipart  **über**Image result for Spiegel clipart | Image result for Spiegel clipart  Image result for Maedchen clipart **аn** | Image result for Maedchen clipartImage result for Spiegel clipart **vor** | Image result for Spiegel clipartImage result for Spiegel clipartImage result for Maedchen clipart**zwischen** | Image result for Spiegel clipart**auf**Image result for Maedchen clipart |
| **hinter**  Image result for Spiegel clipartImage result for Maedchen clipart | Image result for Spiegel clipart  Image result for Maedchen clipart **unter** | Image result for Spiegel clipartImage result for Maedchen clipart**neben** | Image result for Maedchen clipartImage result for Spiegel clipart  **in** |  |

Justyna ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_der Kirche. Wo ist Justyna?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Justyna ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_dem Geschӓft \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Justyna ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_einem Cafe. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Justyna lehnt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_der Sӓule. Was macht sie? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Justyna steht \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_dem Telefon. Wo steht Justyna? \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Justyna sitzt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_dem Tisch.

Justyna ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_dem Schrank. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Justyna sitzt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_dem Tisch. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Justyna steht \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Treppe. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Justyna schlӓft \_\_\_\_\_\_\_\_\_der Bank. Wo schlӓft Justyna?

Justyna steht \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Treppe

Justyna steht \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Isabel. Wer steht über dir

Justyna hӓngt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_dem Boden. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Justyna steht \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dem Motorrad. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Justyna steht \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dem Schild. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Justyna steht \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ den Fahrrӓden. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Justyna steht \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ den Büschen. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Justyna steht \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dem Brunnen. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Justyna steht \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dem Bus.

**Übung 2. Schreiben Sie!**

Das ist mein Zimmer. Die Tapete ist blau mit Sternchen drauf. Das ist meine Tür. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ meiner Tür steht mein Schrank. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ meinem Schrank steht mein Schreibtisch. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ meinem Schreibtisch steht mein Computer. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ meinem Computer steht meine Lampe. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ meinem Schreibtisch hӓngen zwei Bilder. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ meinem Schreibtisch steht ein Hocker. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ meinem Schreibtisch steht mein Sofa.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ meinem Sofa liegt ein Kissen. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ meinem Sofa steht ein kleiner Tisch. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dem Tisch stehen zwei Tassen. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ meinem Sofa ist mein Fenster. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ meinem Fenster hӓngt meine Uhr. Meine Schier liegen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dem Boden. Mein Hund liegt auch \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dem Boden. Meine Gitarre liegt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dem Sofa.

Die Präpositionen stehen immer vor dem Substantiv oder Pronomen. Predloglar har doim otdan yoki olmoshdan oldin keladi.

**Dativ**-wo?

**Akkusativ-wohin?** So`rog`iga javob bo`ladi.

Dativ va Akkusativ kelishigini talab qiladigan predloglar quyidagilardir:

**an**-yonida, yoniga, -da, -ga

**auf**- ustig, ustida, -ga,–da.

**hinter -** orqaga, orqasida.

**neben -** yoniga, yonida.

**in -** -ga, -da, -ichiga, - ichida, …dan kezin, so`ng.

**über-**ustiga, ustida, tepaga, tepasida,-ga, -da, …dan.

**unter-** ostiga, tagigiga, ostida, tagida.

**vor –** oldiga, oldida, avval, oldin, burun, …dan.

**zwischen –** orasiga.

**Beispiele Fragen**

Das Buch liegt auf dem Tisch. **Wo** liegt das Buch (Dat.)?

Kitob stol ustida turibdi

Ich lege das Buch **auf den Tisch. Wohin** lege ich das Buch. (Akk.)?

Men kitobni stol ustiga qo`yayapman.

Die Winterferien beginnen **in dem Januar. Wann** beginnen die Winterferien.(Dat.)? Qishki ta`til yanvarda boshlanadi.

**Übung 3.** Übersetzen Sie ins Usbekische (Russische)! Achten Sie auf den Gebrauch der Präpositionen!

1. **An dem** Zaun gibt es einen Hühnerstall (wo?).

2. Die Frau geht **an die** Tür (wohin?).

3. **Auf** unserem Bauernhof gibt es eine Scheune (wo?).

4. Mein Vater fährt **auf das** Feld (wohin?).

5. **Hinter dem** Bauernhof gibt es einen Garten (wo?).

6. Der Vater geht **hinter den** Garten (wohin?).

7. **Neben der** Bank befindet sich ein Sportcollege (wo?).

8. **Im** Garten pflanzen wir viele Blumen und Obstbäume (wo?).

9. **Über der** Bank hängt die Staatsflagge (wo?).

10. **Unter der** Kabine des traktores liegen die Ersatzanlagen (wo?).

11. Ich wasche mich **vor dem** Frühstück (wann?).

12.**Zwischen der** Handelsbank und dem Büro gibt es eine Straße (wo?).

**Übung 1.Schreiben Sie die richtige Prӓpositionen!**

|  |
| --- |
| (an) statt lӓngs unweit diesseits wӓhrend ungeachtet infolge jenseits wegen trotz |

*Wӓhrend\_\_\_\_\_* der Reise sehen wir viel Interessantes.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Universitӓt liegt ein Supermarkt.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Grippe geht der Student in die Uni.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ des schlechten Wetters blieb Karin zu Hause.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eines Buches gab er eine Zeitung.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ des Feiertages konnte ich zur Arbeit nicht gehen.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ des Weges blühen die Bӓume.

Anwar wohnt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ des Weges.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ des Flußes gibt es ein Park.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der guten Zeitung liest er ein schlechtes Buch.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ des Volleyballspiels sehen wir einen Boxkampf.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Stunde schreiben wir viele Übungen.

Malika ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Straße.

Sie wohnt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ meines Hauses.

**Übung 2. Gebrauchen Sie die eingeklammerten Wörter im richtigen Ka­sus.**

**Muster**: Während (die Reise) sehen wir viel Interessantes.

Während der Reise sehen wir viel Interessantes.

1. Trotz (das Gewitter) sind wir mit unserem Spaziergang zufrieden.

2. Unweit (dieser Ort befindet sich ein Sanatorium.

3 Während (diese Zeit) hin ich sehr beschäftigt.

4. Statt (sein Federhalter) nimmt er meinen Bleistift.

5. Längs (die Straße) pflanzt man Bäume.

6. Trotz (der Frost) ziehe ich den Wintermantel nicht an.

7. Ungeachtet (der Regen) gehen wir baden.

8. Wegen (die Autopanne) kommen wir sicher zu spät.

9. An statt (das Seminar) hauen wir eine Vorlesung.

10. Während die Sommerferien) fahre ich in den Kaukasus.

**Übung 3. Setzen Sie statt der Punkte den richtigen Artikel ein.**

1. Ich hänge meinen Mantel in ... Schrank.

2. Mein Mantel hängt in ... Schrank.

3. Legen Sie das Heft unter ... Buch.

4. Das Heft liegt unter... Buch.

5. Hängt das Bild zwischen... Karte und... Plakate.

6. Das Bild hängt zwischen ... Karte und ... Plakate.

7. Vor ... Haus ist ein Garten, hinter ... Haus ist ein Hof.

8. Unsere Wohnung liegt im ... vierten Stock.

9. Die Lampe hängt über... Tisch.

10. Er legt die Zeitschrift auf... Schreibtisch.

**Übung 4. Setzen Sie die eingeklammerten Substantive in den richtigen Kasus ein!**

1. Ich lege meine Aktentasche auf (der Tisch)

2. Die Aktentasche liegt auf (der Tisch).

3. Die Studentin geht an (die Tafel).

4. Die Studentin sizt an (die Tafel).

5. Der Junge geht in (das Institut).

6. Der Junge ist um 8.30 Uhr in (das Institut).

7. Hinter (das Haus) wächst ein Raum.

8. Lauf schnell hinter (das Haus)!

9. Ich stelle den Stuhl vor (das Fenster).

10. Der Stuhl steht vor (das Fenster).

11. Der Lektor hängt die Tabelle um (die Wand).

12. Die Tabelle hängt jetzt an (die Wand).

**Übung 5. Setzen Sie statt der Punkte das passende Verb ein.**

**legen, liegen.**

1. Unsere Universität... im Zentrum der Stadt.

2. Die Frau ...den Läufer in den Korridor.

3. Der Student... seine Bücher auf das Regal.

4. Das Hamsa-Theater... in der Nawoijstraße.

5. Du ... deinen Kugelschreiber in deine Aktentasche.

**stellen, stehen.**

1. Wir... den Kleiderschrank in die Ecke.

2. Du ... den Schreibtisch vor das Fenster.

3. Der Bücherschrank ... links an der Wand.

4. Wieviel Stühle ... um den Eßtisch?

5. Warum ... du vor der Tür?

**setzen, sitzen.**

1. Ich ... das Kind auf das Sofa.

2. Der Junge ... am Schreibtisch und macht seine Hausaufgaben.

3. Der Vater... den Sohn neben der Mutter.

4. Der Gast... an dem Tisch.

5. Wohin ... wir den allen Mann?

**Übung 6. Setzen Sie statt der Punkte die passenden Präpositionen ein.**

1. Wir gehen ... das Sprachlabor.

2. Das Sprachlabor ist... dem dritten Stock.

3. Anwar stellt den Stuhl... den Tisch.

4.... dem Schreibtisch steht ein Sessel.

5. ... dem Fußboden liegt dem Teppich.

6.Stellen Sie den Tisch ... das Fenster.

7. Die Arbeiter gehen ... das Werk.

8. Das Foto hängt... dem Kalender.

9. Ich sitze... dem Ofen.

10. Ich setze den Gast ... den Tisch.

11. .... unserem Haus liegt ein Park.

12. ... der Tür und dem Schreibtisch steht eine Liege.

**a) legen oder liegen**.

1. Unsere Universität ... in der Nähe der Metro Station.

2.Sie den Teppich ins Wohnzimmer vor die Couch?

3. Wo... der Schlüssel von meinem Zimmer?

4. Die Kinder... schon im Bett.

**b) stellen oder stehen**

1. ... du die Stehlampe vor den Schreibtisch oder in die Ecke?

2. Wir ... die Couch im Arbeitszimmer an die Wand.

3. Er... an der Strassenkreuzung und wartet auf ein Taxi.

4. Warum ... der Spiegel im Wohnzimmer?

5. ... Sie ihn ins Schlaffzimmer!

**c) hängen vt oder hängen vi.**

1. ... wir dieses Bild an die Wand über das Klavier? Nein, dort ... schon eine Leuchte. 2. Dein Mantel ... an dem Haken im Korridor.

3. Die Tabellen ... an der Wand.

4. Ich ... meine Kleider in den Kleiderschrank.

**d) setzen oder sitzen.**

1- ... Sie das Kind auf diesen Stuhl.

2. Am Abend ... wir im Wohnzimmer und hören Musik.

3. Er ... an dem Tisch und arbeitet.

4. ... Sie Ihren Sohn neben den Vater.

**25-Stunde. Deutschland**

Deutschland liegt in Mitteleuropa und grenzt an neun Staaten: an Dänemark, Niederlanden, Belgien, Luxemburg, Frankreich, Österreich, an die Schweiz, an die Tschechische Republik und an Polen. Im Norden bilden die Nord-und die Ostsee natürliche Grenze des Landes. Das Staatsgebiet Deutschlands ist 357 000 Quadratkilmeter groß. Die Zahl der Einwohner beträgt 81,8 Millionen. Die Oberfläche des Landes ist unterschiedlich: das Norddeutsche Tiefland und das Süddeutsche Alpenvorland werden durch das Mittelgebirge getrennt. Die Natur Deutschlands ist sehr malerisch- der Thüringer Wald, der Bayerische Wald, die schönen Berglandschaften ziehen Touristen aus aller Welt an. Die grössten Flüsse Deutschlands sind der Rhein, die Elbe, die Oder, und die Donau. Das Klima Deutschlands ist gemässigt kontinental und im Norden dominiert Seeklima.

Nach dem zweiten Weltkrieg wurde das Land in zwei Staaten geteilt in der BRD im Westen und die DDR im Osten. Am 3.Oktober 1990 vereinigten sich die beiden Staaten, und Millionen deutscher Menschen bekamen wieder die Möglichkeit, miteinander frei zu verkehren und ihre Zukunft gemeinsam zu planen. Deutschland ist ein Bundesstaat, der aus 16 Bundesländern besteht: Baden-Württemberg, Bayern, Berlin, Brandenburg, Bremen, Hassen, Hamburg, Mecklenburg-Vorpommern, Niedersachsen, Nordrhein-Westfallen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Sachsen, Sachsen-Anhalt, Schleswig-Holstein, Thüringen. Die Hauptstadt des Landes ist Berlin. Die Staatsspracheist Deutsch, die Staatsflagge, ist schwarz- rot-gold.

Vier Prinzipien bestimmen die Staatsordnung Deutschlands: es ist eine Demokratie, ein Rechtstaat, en Sozialstaat, und ein Bundesstaat, Der Staatsoberhaupt Deutschlands ist der Bundespräsident. Die Machtorgane Deutschlands sind die Bundesversammlung, der Bundesstaat und der Bundesrat.

Deutschland gehört zu den grössten Industrieländern und steht in der Welt an der vierten Stelle. Die wichtigsten Industrizweige Deutschlands sind: Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Maschinenbau, Autobauindustrie, Schiffbau, Luft-und Raumfahrtindustrie, Feinmechanik, elektrotechnische Industrie und Optik. Deutschland ist ein Land mit hoch produktiver Landwirtschaft. Deutschland ist auch ein Staat, in dem Wissenschaft und Kunst sich erfolgreich entwickeln.

Das deutsche Volk strebt nach Frieden und Zusammenarbeit mit allen friedliebenden Völkern der Welt.

**Neue Vokabeln**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| das Staatsgebiet | davlat maydoni | die Bundesversammlung | federal majlis |
| anziehen | jalb qilmoq | der Steinkohlenbergbau | toshko’mir sanoati |
| sich vereinigen | birlashtirmoq | grenzen an+A | chegeradosh bo‘lmoq |
| die Behörde | muassasa | die Oberfläche | yuza, sirt |
| das Staatsoberhaupt | davlat boshlig‘i | die Möglichkeit | imkoniyat |
| die Staatssprache | davlat tili | der Bundesstaat | federal davlat |
| die Staatsglagge | davlat bayrog‘i | der Schiffbau | kemasozlik |
| die Staatsordnung | davlat tuzilishi | die Landwirtschaft | qishloq xo‘jaligi |
| sich entwickeln | rivojlanmoq | der Frieden | tinchlik |
| streben nach | biror narsaga intilmoq |  |  |

**Fragen zum Text**

1. An welche Länder grenzt Deutschland?

2. Wie ist die Zahl der Einwohner Deutschlands?

3. Welche Flüsse gibt es in Deutschland?

4. Wie ist das Klima in Deutschland?

5. Wie ist die Oberfläche Deutschlands?

6. Wann fand die Wiedervereinigung der beiden deutschen Staaten statt?

7. Wieviel Bundesländer hat Deutschland?

8. Was für ein Staat ist Deutschland?

9. Nennen Sie wichtigste Industriezweige Deutschlands?

10.Wonach strebt das deutsche Volk?

**Grammatik.**

**Bildung und Gebrauch des Präteritums**

**Im Präteritum wird vergangenes Geschehen dargestellt. Es ist eine Zeitform der Er**zählung. Es bezeichnet Handlungen und Zustände in der Vergangenheit und stellt sowohl das Nacheinander der Geschehnisse als Gleichteiliges dar.

**Die schwachen Verben** bilden das Präteritum mit dem Suffix **–(e)te**

Ich hörte zu wir hörten zu

Du hörtest zu ihr hörtet zu

Er hörtet zu sie hörten zu

Lest die folgenden Sätze. Achtet auf die Bildung des Präteritums!

Was machten wir gestern?

Ich turnte. Du sammeltest Briefmarken. Gerd lernte ein Gedicht. Beate übersetzte einen Text. Wir bastelten das Modell einer Rakete. Ihr zeichnetet Bilder. Alle Kinder arbeiteten fleissig.

Konjigiert im Präteritum!

Ich spielte Ball ich antwortete richtig

**Präteritum der starken Verben.** Für das Präterum der starkenVerben ist der Veränderung Stammvokals kennzeichnend.

**Infinitiv Präteritum Partizip II**

Lesen las gelesen

Fangen fing gefangen

Finden fand gefunden

Sprechen sprach gesprochen

Beginnen begann begonnen

Bitten bat gebeten

Liegen lag gelegen

Schreiben schrieb geschrieben

Fortgehen ging fort fortgegangen

**Setzt das Verb im Präteritum ein!**

(lesen) Ich … das Buch mit grossem Interesse.

(vergessen) Du … das Wichtigste zu sagen.

(essen) Das Kind … mit grossem Appetit.

(durchsehen) Wir … die Zeitschrift … .

(tragen) Die Schüler das Altpapier in den Schulhof.

(wachsen) Vor dem Fenster … ein Apfelbaum

(binden) Das Mädchen … sich ein Tisch um den Kopf.

**Die Städte Deutschlands**

Lesen und übersetzen Sie den Text!

Es ist bekannt, daß Deutschland in Mitteleuropa liegt. Wir wissen, daß die BRD ein hochentwickelter Industriestaat ist. Aber Deutschland ist auch ein Land der hohen Kultur. Die BRD ist ein schönes Reiseziel. Das sind schöne Berge, Flüsse, Seen, Wälder. Die Touristen wollen auch viele deutsche Städte mit ihren schönen historischen Denkmälern und Sehenswürdigkeiten besuchen.

Die größte und schönste Stadt der BRD ist Berlin. Das ist die Hauptstadt Deutschlands. Die Stadt liegt am Ufer der Spree. Heute ist Berlin ein großes Industrie – und Kulturzentrum. Berlin hat viele schöne Sehenswürdigkeiten; viele schöne Gebäude, Straßen, Plätze, Parks. Dazu gehören das Brandenburger Tor, der Fernsehturm, der Alexanderplatz, der Treptower Park. Sehr beliebt sind die Straße “Unter den Linden” und der Zoo.

Weltbekannt ist die Stadt Leipzig. Diese Stadt liegt im Bundesland Sachsen. Leipzig ist als die Stadt der Messen und des Buches weltbekannt. Zweimal im Jahr, im Frühling und im Herbst, finden hier die Messen statt. An den Messen nahmen viele Länder teil. Im Leipzig befindet sich eine sehr große Bücherei.

Die Stadt Weimar lockt auch viele Touristen. Diese Stadt liegt im Bundesland Thüringen. Man nennt diese Stadt die Stadt der deutschen Klassik. Hier hatten zwei große deutsche Klassiker Goethe und Schiller gelebt und gewirkt. Die Touristen wollen Goethes und Schillers Wohnhäuser sehen, wo sich heute Museen befinden.

Ein großes Kulturzentrum ist auch die Stadt Dresden. Diese Stadt liegt im Bundesland Sachsen. Das ist die Stadt der Kunst. Sie liegt an der Elbe. Dresden hat eine große Bedeutung für die Entwicklung der Kunst. Die Stadt ist reich an architektorischen Sehenswürdigkeiten. Hier befindet sich die weltberühmte Dresdener Gemӓldegalerie.

Potsdam ist ehemalige Residenz der Preußischen Könige. Potsdam hat 157.000 Einwohner. Die Landeshauptstadt Potsdam ist durch ihre Schlößer und Gärten berühmt. Besonders berühmt der Park und das Schloss Sanssouci. Er ist den berühmten Versailles in Frankreich ähnlich.

Die Stadt Magdeburg ist das Zentrum des Maschinenbaues, während sie ist das Zentrum der landwirtschaftlichen Region. Magdeburg hat 230.465 Einwohner. Die technische Hochschule in Magdeburg trägt den Namen des berühmten Physikers Otto von Guericke.

In München lebt 1.400.000 Einwohner. In München befinden sich zahlreiche Betrieben, darunter berühmte BMW. In Jahre 1992 in München wurde die größte Flughafen der BRD gebaut. Weltbekannt ist auch Münchener Bierlokale. In München befinden sich zahlreiche Baudenkmäler, Museen, Theater und auch Universität. München nennt man oft “Deutschlands heimliche Hauptstadt”.

**Antworten Sie auf die Fragen!**

Ist Deutschland das Land der hohen Kultur? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Wie heißt die Hauptstadt Deutschlands? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Seit wann begann die Geschichte Berlins?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nennen Sie die schönen Sehenswürdigkeiten Berlins?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In welchem Bundesland liegt Leipzig? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Wann finden Messen statt? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Welche deutsche Klassiker lebten in Weimar? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Was ist Wahrzeichen Dresdens? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Wodurch ist Potsdam berühmt? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Wessen Namen trägt die technische Hochschule in Magdeburg? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Wo befindet sich das berühmte BMW? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In welchem Land ist die Stadt? Fragen und antworten Sie!

|  |
| --- |
| Berlin München Weimar Leipzig Magdeburg Potsdam Dresden |

Woher kommen Sie? Ich komme aus Berlin.

Wo ist Berlin? Berlin ist in Deutschland.

Woher kommen Sie? Ich komme aus \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Wo ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ist in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Woher kommen Sie? Ich komme aus \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Wo ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ist in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Woher kommen Sie? Ich komme aus \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Wo ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ist in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Woher kommen Sie? Ich komme aus \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Wo ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ist in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Woher kommen Sie? Ich komme aus \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Wo ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ist in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Woher kommen Sie? Ich komme aus \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Wo ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ist in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Wo ist das?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   

Goethe Haus Römer Commerzbank

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  

Brandenburger Tor Loveparade Mauer

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   

Oktoberfest Neuschwanstein BMW

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  

Eau de Cologne Dom Semper Oper

Was passt?

Die BRD ist “Deutschlands heimliche Hauptstadt”

Dresden die Stadt der deutschen Klassik

Weimar ist die Hauptstadt Deutschlands

Leipzig ist als die Stadt der Messen

Potsdam ist daß Deutschland in Mitteleuropa liegt

Die Stadt Magdeburg ist ein schönes Reiseziel

München nennt man oft das Zentrum des Maschinenbaues

Es ist bekannt durch ihre Schlößer und Gärten berühmt

Berlin ist liegt an der Elbe

Wie heißen die Wörter in Ihrer Sprache? Übersetzen und schreiben Sie!

das Mitteleuropa – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Maschinenbau –

die Messe – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Flughafen –

der Industriestaat – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ das Bierlokal –

das Reiseziel – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Residenz –

das Gebäude – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Hauptstadt –

die Straße– \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ das Museum –

der Platz – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ das Theater –

der Park – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ heimlich –

das Brandenburger Tor–\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ befinden sich –

der Fernsehturm – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ leben–

der Alexanderplatz – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ehemalig–

der Tourist – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hochentwickelt –

das Kulturzentrum – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ liegen –

die Gemӓldegalerie – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ weltberühmt –

das Schloß – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ architektorisch –

Was bedeuten diese Redewendungen?

mit Ach und Krach zo’rg’a, bir amallab\_\_\_\_\_\_\_\_\_

sich kein Bein ausreißen mendan ketguncha egasiga yetguncha\_\_\_\_\_\_

goldene Berge versprechen qop- qop va’da bermoq\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

blinder Passagier chiptasiz yo’lovchi\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

einen Bock schießen ko’rmayin bosdim tikanni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MAVZU YUZASIDAN TESTLAR:**

**1. Welcher Suffix gehört zu Femininum.**

A) -er B) -en C) –el D) --in

**2.In welcher Reihe sind nur Neutra.**

A)Männer, Büchlein, BauerntumB) Mädchen, Natur, Bauerntum

C)Museum ,Sklerose, Analyse D) Kind, Lamm , Fohlen

**3.Welcher Suffix gehört zu Maskulinum.**

A) – heitB) - nis C) - er D)- keit

**4.In welcher Reihe sind nur Neutra.**

A) Vater, Mekler , Sohn B) Ferkel, Element, Mädchen

C)Apfelsine, Zitrone, LektorD) Sportler, Leiter, Regen

**5.In welcher Reihe sind nur Feminina.**

A) Vater, Greis , Sohn B)Neffe, Aspirand, Realismus

C) Berlin ,Usbekistan, Deutschland D) Kamera, Krim, Ballade

**6. Welcher Suffix gehört zu Femininum.**

A) –ler B) –nom C) –is D) –ung

**7.Bestimmen Sie die Kasus der unterstrichenen**

**Substantive.**

Ich wollte aufs Land fahren, aber ich musste mich für die Stunden vorbereiten.

A) Akkusativ / Akkusativ B)Nominativ / Akkusativ  
 C)Dativ / Akkusativ D) Akkusativ /Genitiv

**8.Welcher Artikel ist falsch?**

A)die Bekanntschaft B)der Besonderheit

C)der Beschützer D)dieBemühung

**9. Finden Sie das Substantive im Plural.**

A)die Mutter B)der Virus  
 C)der Leute D)der Junge

**10. Welches Wort passt nicht Reiche?**

A) die Tante B) der Student C) der Bruder D) die Eltern

**TEXT**

**Berlin – Hauptstadt Deutschlands**

Berlin ist die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland. Diese Stadt liegt am Fluss Spree. Berlin ist eine sehr alte und schöne Stadt. Die Einwohnerzahl ist etwa 3,8 Millionen, die Fläche beträgt rund 883 km². Die Berliner Strassen sind sehr malerisch, besonders die Hauptstrasse, die Unter den Linden heisst.

Berlin ist nicht nur das grosse politische und wirtschaftliche Zentrum. Hier befinden sich Akademie der Wissenschaften, Akademie der Landwirtschaft, Akademie der Künste, die bekannte Humboldt-Universität, viele Hoch- und Fachschulen und auch wissenschaftliche Institute.

Das kulturelle Leben stellen weltberühmte Theater der Hauptstadt dar, z.B. staatliche Nationaloper.

In Berlin gibt es viele Denkmäler: Brandenburger Tor, Berliner Fernsehturm, Rathaus, Alexanderplatz, staatliche Bibliothek und Museuminsel. Auf dem Museuminsel befinden sich viele bekannte Museen: Nationale Galerie, Museum der deutschen Geschichte…

Berlin ist eines der führenden Zentren auf dem Gebiet der Messen.

**Vokabeln**

die Hauptstadt, =, -städte – poytaxt

der Fluss, -es, -e – daryo

malerisch – go’zal, hushmanzara

die Hauptstasse, =, -n – shoh ko’cha

die Landwirtschaft, =, -en – qishloq xo’jaligi

wissenschaftlich – ilmiy

das Denkmal, -es, -mäler – haykal, yodgorlik

die Museuminsel, =, -n – muzeylar orolchasi

**Fragen zum Text**

1. Wieviel Einwohner hat Berlin?
2. Ist Berlin eine alte Stadt?
3. Welche Museen Berlins sind weltbekannt?
4. Wo befindet sich Berlin?
5. Ist Berlin ein grosses wirtschaftliches Zentrum Europas?

**MAVZU YUZASIDAN TESTLAR:**

**1.Finden Sie das Substantive im Plural.**

A) der Fahrstühlen B) der Freunde C) die Besorgnissen D) der Fahrstuhle

**2. Welche Substantive gehört zu den besonderen Fällen der Pluralbilding der Substantive.**

A) Auto ,Datum, Foto

B) Hobby, Kino, Vater

C) Klub, Labaratorium, Mutter

D) Numerale, Partizip, Video, Sohn

**3.Finden Sie das Substantive im Plural.**

A) den Kenntnissen B) der Lehrern C) die Besorgnis D) die Fahrstuhle

**4. Setzen Sie das Substantiv im Plural ein.**

Im Turnsaal waren viele … .

A) Vater B) Junge C) Mädchen D) Sportlerin

**5. Welches Substantiv erhält im Plural das Suffix „-nen“ ?**

A) die Schulerin B) die Klasse C) der Bank D) die Stadt

**6. Finden Sie das Substantiv im Plural.**

A) dem Jungen B) der Mädchen C) dem Mädchen D) dem Lehrer

**7. Welches Substantiv erhält im Plural nur den Umlaut?**

A)der Platz B)der Junge C)das Kind D)die Mutter

**8. Finden Sie die richtige Pluralform „ der Mensch“**

A) die Mensch B) die Menschen C) die Mensche D) die Menscher

**9. Ergänzen Sie.**

Im nördlichen Teil Deutschlands sind viele ... und ... durch Kanäle verbunden.

A)Fluß/Sees B)Fluß/Seen C) Flusse / See D) Flüsse / Seen

**10.Welche Substantive erhalten im Plural kein Suffix?**

A) der Wagen, der Koffer, der Fehler

B) der Wald, der Gott, das Kind

C) das Museum, der Typus, die Station

D) der Sputnik, der Gummi, der Anorak

**26-Stunde: Johann Wolfgang Goethe**

Johann Wolfgang von Goethe ist Deutschlands grösster Dichter und einer der grössten der Welt. Aber er war nicht nur Dichter und Schriftsteller, sondern auch Künstler, Naturforscher und Staatsmann. Wie nur wenige Menschen, kannte sich Goethe in allen Bereichen des Wissens und Lebens aus. Wir nennen solch einen Menschen einen Universalmenschen oder ein Universalgenie.

Er wurde am 20.08.1749 in Frankfurt am Main geboren. Seine Eltern waren wohlhabende Leute. Er erhielt eine vielseitige und gründliche Bildung im Elternhaus.

1771 schloss der junge Goethe sein Studium der Rechte in Strassburg ab. Aber er wäre viel lieber ein unabhängiger Schriftsteller gewesen. Zu dieser Zeit hat er schon das „Heidenröslein“, den „Erlkönig“ und andere Gedichte geschrieben, die schnell überall bekannt wurden.

1774 erschien Goethes Briefroman „Die Leiden des jüngen Werthers“, der ihn weltberühmt machte. Er arbeitete viel an seinen literarischen Werken.

Man kennt über 2000 Zeichnungen von Goethe. Ihre Echtheit ist durch Goethes eigenartige Unterschrift bewiesen.

Goethe hat ein reiches kulturelles Erbe hinterlassen: viele Dramen und Romane und auch fast 1600 Gedichte. Ihm zu Ehren wurde das Institut genannt. Er ist einer der berühmtesten Leute Deutschlands.

Am 22 März 1832 ist er krank geworden und kam ums Leben.

**Vokabeln**

der Bereich, -(e)s, -e – soha

sich auskennen (a, a) in, (D) – tushunmoq, bilimdoni bo’lmoq

das Universalgenie, -s, -s – universal (har tomonlama) daho, iste’dodli

wohlhabend – badavlat, o’ziga to‘q

unabhängig – mustaqil

die Echtheit, = - asl, haqiqiy

hinterlassen (ie, a) – ortidan qoldirmoq

das Erbe, -es – meros, mulk

j-m zu Ehren – kimnidir sharaflash

**Fragen zum Text**

1.Wann wurde Goethe geboren?

2.Was und wo studierte er?

3.Welche Werke hat Goethe geschrieben?

4.Wann wurde Goethe gestorben?

**Gefunden**

von J.W.Goethe

Ich ging im Walde

so für mich hin,

Und nichts zu suchen,

das war mein Sinn.

Im Schatten sah ich

ein Blümchen stehn,

wie Sterne leuchtend,

wie Äuglein schön.

Ich wollt es brechen,

da sagt’s fein:

soll ich zum Welken

gebrochen sein?

Ich grub’s mit allen

den Wurzlein aus,

zum Garten trug ich’s

am hübschen Haus.

Und pflanzt es wieder

Am stillen Ort;

Nun zweigt es immer

Und blüht so fort.

**Grammatik.**

**Perfekt und PartizipII**

Perfekt fe’lning o’tgan zamon suhbat shakli bo’lib, u asosan suhbatlarda, dialog shaklidagi savol-javoblarda, axborotlarda qo’llaniladi.

Perfekt haben yoki sein yordamchi fe’llarining prezensi va asosiy fe’lning sifatdosh (Partizip) II shaklidan yasaladi.

**PERFEKT: Haben / Sein hoz.zam. (Präsens) shakli + Asosiy fe’lning sifatdosh II (PartizipII)**

**Sagen** va**kommen**- aytmoq, kelmoq fe’llarining perfekt da tuslanishi:

**“sagen„** im Perfekt

**Singular** **Plural**

I. ich habe wir haben

II.du hast gesagt ihr habt gesagt

III.er, sie, es hat sie haben

Sie haben

**„kommen„** im Perfekt

I. Ich bin wir sind

II. Du bist gekommen ihr seid gekommen

III. Er, sie, es ist sie sind

**Quyidagi fe’llar Perfekt da haben yordamchi fe’li bilan qo’llaniladi:**

1. Barcha o’timli fe’llar masalan: lesen, nehmen, machen.

2. O’zlk fe’llari, masalan: sich waschen, sich setzen.

3. Modal fe’llar masalan: müssen, sollen ....

4. Shaxssiz fe’llar, masalan: regnen, schneien ....

5. haben fe’lining o’zi:

6. Ayrim tinch holatni bildirgan o’timsiz fe’llar, masalan: leben, antworten, sitzen, schlafen....

**Quyidagi fe’llar Perfekt da sein yordamchi fe’li bilan qo’llanadi:**

1. Harakatni bildiradigan o’timsiz fe’llar, masalan**: kommen, fahren, aufstehen, einsteigen, aussteigen;**

2. **Sein, werden, begegnen, geschehen, passieren, gelingen, bleiben** kabi fe’llar.

3. Bir holatdan boshqa bir holatga o’tishni bildirgan fe’llar masalan: **erwachen, gebären, sterben, aufstehen** und andere

**Sifatdosh II** ning yasalish usuli esa fe’llarning turiga bog’liq.

I. Kuchli fe’llarning sifatdosh II formasi asosiy fe’lga **ge-** prefiksi va**-en** suffiksini qo’shish hamda o’zagidagi unlilarni o’zgartirish yo’li bilan yasaladi.

**Masalan:**nehmen – genommen

II. Kuchsiz fe’llarning sifatdosh II formasi esa ge- prefiksi va **-(e) t** suffiksini olish bilan yasaladi.

**Masalan:** sagen – gesagt

III. Ajraladigan old qo’shimchali fe’llarda ge-prefiksi old qo’shimcha bilan fe’l o’zagi o’rtasiga qo’yiladi.

**Masalan:** aufstehen — aufgestanden

IV. **be -, ge -, er -, ver -, zer -, ent -, emp -, miβ-** ajralmaydigan old qo’shimchali fe’llar ge- prefiksini olmaydi.

**Masalan:**

bekommen — bekommen

erzählen — erzählt

V. **–ieren** suffiksli fe’llar ham ge- prefiksini olmaydi.

**Masalan:**

studieren — studiert

diktieren — diktiert

**Übung 1. Formen Sie die Sätze ins Perfekt um!**

**Muster:** Ich lese die Zeitung. — Ich habe die Zeitung gelesen

Der Bus fährt eine alte Frau an. —

Kadir verletzt sich beim Rasieren. —

Eva will keinen Tee. —

Der Film gefällt mir nicht. —

Wir steigen in den Zug ein. —

Die Rakete explodiert kurz nach dem Start. —

Mein Bruder wird Dachdecker. —

Was passiert? —

Der Raketenstart misslingt. —

**Grammatisch - lexikalische Übungen**

**Übung 2.** Setzen Sie *haben* oder sein ein!

1. Die Firma ... eine Anfrage über Preislisten gemacht.

2. Wir ... Ihre Kata­loge und Muster erhalten.

3. Sie ... sich für unsere neue Erzeugnisse interes­siert.

4. Nach London ... unser Vertreter abgereist.

5. Unsere Firma ... eine allgemeine Anfrage geschickt.

6. Was ... passiert?

7. Warum ... Sie nicht auf unsere Anfrage geantwortet.

**Übung 3.**Setzen Sie die Verben in Klammern in richtiger Form ein!

1. Er hat auf alle Fragen des Kunden *(antworten)*.

2. Sie haben das verlangteAngebot *(schicken).*

3. Wir haben alle Verkaufsbedingungen *(besprechen).*

4. Hans hat die Ware zu den Terminen *(liefern).*

5. Der Käufer hat die Ware *(bezahlen).*

6. Die Kunden haben die Ware *(bestellen).*

7. Helena hat die Bestellung vorfristig *(erfüllen).*

8. Sie haben die Qualität der Ware durch Zertifikate *(bestä­tigen).*

**Übung 4.**Übersetzen Sie den Text!

1. Unser Kunde hatte leider seine Bestellung geändert.

2. Es tut mir leid, aber wir waren mit Ihren Waren nicht zufrieden.

3. Leider hatte sich unser Bedarf geändert.

4. Sie hatten nicht pünktlich geliefert.

5. Die Ware waren leider schon geliefert.

6. Ich hatte keinen Vertrag abgeschlossen.

7. Die Mitteilung ist leider zu spät gekommen.

8. Unser Bedarf hatte sich geändert.

**Übung 5.** Setzen Sie die Hilfsverben im Plusquamperfekt ein!

1. Sie haben ein falsches Modell geliefert.

2. Die Ware sein von schlechter Qualität.

3. Die Ware sein in beschädigtem Zustand angekommen.

4. In Größe und Form sein die Waren nach dem Muster entsprochen.

5. Die Lieferung ha­ben uns nicht befriedigt.

6. Die Waren sein von unserer Bestellung abgewichen.

7. Der Kunde haben eine Reklamation angemeldet.

8. Diese Stadt sein eine hochentwickelte Industriestadt gewesen.

**Глоссарий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Infinitiv –**  **Noaniq shakli -** | **Tarjimasi** | **Imperfekt – O’tgan zamon shakli -** | **Partizip II – Sifatdosh II shakli** |
| 1. backen | yopmoq, pishirmoq | buk, backte | gebacken |
| 2. befehlen | buyurmoq | befahl | befohlen |
| 3. beginnen | boshlamoq | begann | begonnen |
| 4. beißen | tishlamoq, qopmoq | biss | gebissen |
| 5. bergen | yashirmoq | barg | geborgen |
| 6. bersten | yorilmoq | barst | geborsten |
| 7. bewegen | undamoq | bewog | bewogen |
| 8. biegen | egmoq | bog | gebogen |
| 9. bieten | taklif qilmoq | bot | geboten |
| 10. binden | bog’lamoq | band | gebunden |
| 11. gebacken | iltimos qilmoq | bat | gebeten |
| 12. befohlen | esmoq, puflamoq | blies | geblasen |
| 13. bleiben | qolmoq | blieb | geblieben |
| 14. braten | qovurmoq | briet | gebraten |
| 15. brechen | sindirmoq | brich | gebrochen |
| 16. brennen | yonmoq, kuymoq | brannte | gebrannt |
| 17. bringen | olib kelmoq | brachte | gebracht |
| 18. denken | o’ylamoq | dachte | gedacht |
| 19. dingen | yonlamoq | dingte | gedungen |
| 20. dreschen | yanchmoq | drosch | gedroschen |
| 21. dringen | kirib olmoq | drang | gedrungen |
| 22. dünken | faraz qilmoq | dünkte | gedünkt |
| 23. dürfen | ruxsat, imkoniyat bo’lmoq | durfte | gedurft |
| 24. empfehlen | taklif bermoq | empfahl | empfohlen |
| 25. erbleichen | rangi o’chmoq | erbleicht | erbleicht |
| 26. erkiesen | saylamoq | erkor | erkor |
| 27. essen | emoq | aß | aß |
| 28. fahren | transportda yurmoq | fuhr | fuhr |
| 29. fallen | tushib kemoq, qulamoq | fiel | fiel |
| 30. fangen | ushlab olmoq | fing | fing |
| 31. fechten | qilichbozlik qilmoq | focht | focht |
| 32. finden | topmoq | fand | fand |
| 33. flechten | to’qimoq, o’rmoq | flocht | flocht |
| 34. fliehen | qochmoq | floh | geflogen |
| 35. fliegen | uchmoq | flog | geflohen |
| 36. fließen | oqmoq | floss | geflossen |
| 37. fressen | paqqos tushurmoq | fraß | gefressen |
| 38. frieren | muzlab qolmoq | fror | gefroren |
| 39. gären | tentiramoq | gor | gegoren |
| 40. gebären | tug’moq | gebar | geboren |
| 41. geben | bermoq | gab | gegeben |
| 42. gedeihen | amr qilmoq, qoldirmoq | gedieh | gediehen |
| 43. gehen | yurmoq, bormoq | ging | gegangen |
| 44. gelingen | o’ngidan kelmoq | gelang | gelungen |
| 45. gelten | arzimoq | galt | gegolten |
| 46. genesen | sog’aymoq | genas | genesen |
| 47. genießen | mazza qilmoq, quvonmoq | genoss | genossen |
| 48. geschehen | sodir bo’lmoq | geschah | geschehen |
| 49. gewinnen | qo’lga kiritmoq | gewann | gewonnen |
| 50. gießen | to’qmoq | goss | gegossen |
| 51. gleichen | yurib turmoq | glich | geglichen |
| 52. gleiten | sirg’anib ketmoq | glitt | geglitten |
| 53. glimmen | chirimoq | glomm | geglommen |
| 54. graben | qazimoq | grub | gegraben |
| 55. greifen | ushlab olmoq | griff | gegriffen |
| 56. haben | ega bo’lmoq | hatte | gehabt |
| 57. halten | tutib turmoq | hielt | gehalten |
| 58. hängen | osilib turmoq | hing, hängte | gehangen |
| 59. hauen | kesmoq, chopmoq | hieb, haute | gehauen |
| 60. heben | ko’tarmoq | hob | gehoben |
| 61. heißen | nomlamoq | hieß | geheißen |
| 62. helfen | yordam bermoq | half | geholfen |
| 63. kennen | bilmoq, tanimoq | kannte | gekannt |
| 64. klingen | qo’ng’iroq chalmoq | klang | geklungen |
| 65. kneifen | chimchilamoq | kniff | gekniffen |
| 66. kommen | kelmoq | kam | gekommen |
| 67. können | qila olmoq | konnte | gekonnt |
| 68. krichen | sudralmoq | kroch | gekrochen |
| 69. laden | yuklamoq | lud | geladen |
| 70. lassen | majbur qilmoq, buyurmoq | ließ | gelassen |
| 71. laufen | yugurmoq | lief | gelaufen |
| 72. leiden | chidamoq, iztirob chekmoq | litt | gelitten |
| 73. leihen | qarz bermoq | lieh | geliehen |
| 74. lesen | o’qimoq | las | gelesen |
| 75. liegen | yotmoq | lag | gelegen |
| 76. löschen | o’chirmoq | losch | geloschen |
| 77. lügen | aldamoq | log | gelogen |
| 78. meiden | o’zini chetga olmoq | mied | gemieden |
| 79. melken | sog’moq | melkte, molk | gemelkt, gemolken |
| 80. messen | o’lchamoq | maß | gemessen |
| 81. misslingen | pachava bo’lmoq | misslang | misslungen |
| 82. mögen | istamoq | mochte | gemocht |
| 83. müssen | zarur bo’lmoq | musste | gemusst |
| 84. nehmen | olmoq | nahm | genommen |
| 85. nennen | atamoq | nannte | genannt |
| 86. pfeifen | hushtak chalmoq | pfiff | gepfiffen |
| 87. pflegen | parvarish qilmoq | pflegte, pflog | gepflegt |
| 88. preisen | rag’batlantirmoq | pries | gepriesen |
| 89. quellen | qoqmoq | quoll | gequollen |
| 90. raten | maslahat bermoq | riet | geraten |
| 91. reiben | ishqalamoq | rieb | gerieben |
| 92. reißen | yirtmoq | riss | gerissen |
| 93. reiten | minmoq, otda yurmoq | ritt | geritten |
| 94. rennen | qochmoq | rannte | gerannt |
| 95. riechen | hidlamoq | roch | gerochen |
| 96. rinnen | oqmoq | rann | gerungen |
| 97. ringen | kurashmoq | rang | geronnen |
| 98. rufen | chaqirmoq, baqirmoq | rief | gerufen |
| 99. saufen | ichib kayf bo’lmoq | soff | gesoffen |
| 100. saugen | emmoq | sog, saugte | gesogen |
| 101. schaffen | barpo qilmoq, erishmoq | schuf | geschaffen |
| 102. schallen | ovoz chiqarmoq | schallte | geschallt |
| 103. scheiden | ajratib olmoq | schied | geschieden |
| 104. scheinen | yoripmoq | schien | geschienen |
| 105. schelten | koyimoq | schalt | gescholten |
| 106. scheren | sochini olmoq, qirqmoq | schor | geschoren |
| 107. schieben | siljitmoq | schob | geschoben |
| 108. schieβen | o’q uzmoq | schoss | geschossen |
| 109. schinden | terisini shilmoq | schund | geschunden |
| 110. schlafen | uxlamoq | schlief | geschlafen |
| 111. schlagen | urmoq | schlug | geschlagen |
| 112. schleichen | pisib kelmoq | schlich | geschlichen |
| 113. schleifen | charxlamoq | schliff | geschliffen |
| 114. schlieβen | qulflamoq | schloss | geschlossen |
| 115. schlingen | o’rab olmoq | schlang | geschlungen |
| 116. schmeißen | uloqtirmoq | schmiss | geschmissen |
| 117. schmelzen | erimoq | schmolz | geschmolzen |
| 118. schnauben | pishillamoq | schnaubte | geschnaubt |
| 119. schneiden | qirqmoq, kesmoq | schnitt | geschnitten |
| 120. schrecken | qo’rqmoq | schrak | geschrocken |
| 121. schreiben | yozmoq | schrieb | geschrieben |
| 122. schreien | qichqirmoq | schrie | geschrieen |
| 123. schreiten | qadam tashlamoq | schritt | geschritten |
| 124. schweigen | jim turmoq | schwieg | geschwiegen |
| 125. schwellen | shishmoq | schwieg | geschwollen |
| 126. schwimmen | suzmoq, cho‘milmoq | schwoll | geschwommen |
| 127. schwinden | g’oyib bo’lmoq | schwamm | geschwunden |
| 128. schwingen | silkitmoq, aylantirmoq | schwand | geschwungen |
| 129. schwören | qasamyod qilmoq | schwang | geschworen |
| 130. sehen | ko‘rmoq | sah | gesehen |
| 131. sein | bo‘lmoq | war | gewesen |
| 132. senden | harakatga keltirmoq | sandte | gesandt |
| 133. sieden | qaynamoq | sott, siedete | gesotten, gesiedet |
| 134. singen | kuylamoq | sang | gesungen |
| 135. sinken | to‘kilmoq | sank | gesunken |
| 136. sinnen | idrok qilmoq | sann | gesonnen |
| 137. sitzen | o‘tirmoq | saß | gesessen |
| 138. sollen | qilmoq (birovni ko’rsatmasi bilan) | sollte | gesollt |
| 139. speien | tupurish | spie | gespieen |
| 140. spinnen | yigirmoq, qolipga quymoq | spann | gesponnen |
| 141. sprechen | gapirmoq | sprach | gesprochen |
| 142. sprießen | unib chiqish | spross | gesprossen |
| 143. springen | sakrash | sprang | gesprungen |
| 144. stechen | chaqmoq | stach | gestochen |
| 145. stecken | tiqilib qolmoq | stak, steckte | gesteckt |
| 146. stehen | turmoq | stand | gestanden |
| 147. stehlen | o’g’irlash | stahl | gestohlen |
| 148. steigen | ko’tarilmoq | stieg | gestiegen |
| 149. sterben | vafot etmoq | starb | gestorben |
| 150. stieben | shoshiling | stob | gestoben |
| 151. stinken | hidlash | stank | gestunken |
| 152. stoßen | zarba berish | stieß | gestoßen |
| 153. streichen | taramoq | strich | gestrichen |
| 154. streiten | kurash | stritt | gestritten |
| 155. tragen | olib yurmoq | trug | getragen |
| 156. treffen | uchrashmoq | traf | getroffen |
| 157. treiben | shugullanmoq | trieb | getrieben |
| 158. treten | qadam bosmoq | trat | getreten |
| 159. triefen | oqish | triefte, troff | getrieft, getroffen |
| 160. trinken | ichish | trank | getrunken |

**Foydalaniladigan adabiyotlar ro’yxati**

**Asosiy adabiyotlar:**

**Nemis tili**

**1.** Menschen 1. Kursbuch+Arbeitsbuch. Charlotte Habersak, Angela Pude, Franz Specht. Ismaning: Hüber Verlag, 2013.

**2.** Menschen 2. Kursbuch+Arbeitsbuch. Charlotte Habersak, Angela Pude, Franz Specht. Ismaning: Hüber Verlag, 2013.

**3.** Hilke Dreyer - Richard Schmidt. Lehr-und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Hueber Verlag, 2000.

**4.** S.Saidow. Deutsche Grammatik in Übungen. T. O’zbekistan nashriyoti. 2001.

**5.** Usmanova G., Mansurova G., Ishankulova H. Deutsch. Учебник немецкого языка. Т. Фан. 2013

**6.** S. Dadaxodjaeva „Deutschkurs 2“ Taschkent 2011

**7.** B.M.Xusanxo’jayeva “Nemis tili fonetikasi”. Toshkent-O’zbekiston., 2002

**Qo’shimcha adabiyotlar:**

**1.**  G.F.Schmid “Kleine Deutschlandkunde” Berlin 2004.

**2.**  Kuvanova Sh. Nemis tili. Toshkent 2012.

**3.**  Burnasheva R. N. Jabborov A. A. Hauslektüre. Samarkand 2010.

**4.** Norgard Kohlhagen. “Die Schöne und die Kluge” München., 1994

**5.** Germaniya. Faktm. Frankfurt am Mayn., 1996

**6.** V.A.Pogadayev. Немецкий язык. М., 2001

**Xorijiy adabiyotlar**

**1.** Deutsch Aktiv Neu. Ein Lehrwerk fuer Erwachsene. Berlin., 2005

**2.** Eurolingua Deutsch A1-A2, Kurs und Arbeitsbuch, Cornelsenverlag, Berlin 2007

**3.** Em neu Brückenkurs, Arbeits und Kursbuch, Max Huberverlag, Ismaning 2010

**4.** Em neu Hauptkurs, Arbeits und Kursbuch, Max Huberverlag, Ismaning 2009

**5.** Tangram 1B. von Rosa-Maria Dillapiazza. Max Huber Verlag, 1998

**6.** Tangram. Arbeitsbuch. Kursbuch. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Max Huber Verlag, 2004.

**7.** Tatsachen über Deutschland, Frankturt/Main., 1995

**Internet saytlari:**

1. [www.deutschlernen.de](http://www.deutschlernen.de)

**2.** [www.mein-deutsch.buch.de](http://www.mein-deutsch.buch.de)

**3.** <https://translate.google.com>

**INHALT**

Einführung ……………………………………………………………………..3-7

Ziele und Aufgaben vom Fach ……………………………………...................8-9

Übungen- und Aufgabensammlungen für die praktischen Unterrichte...........3-165

Glossar ...........................................................................................................160-165

Literatur .........................................................................................................166-167

**INHALTSVERZEICHNIS**

1. **So’z boshi ……………………………………………………………………1**
2. **Das deutsche Das deutsche Alphabe............................................................................................................4**
3. **Affrikaten.......................................................................................................10**
4. **Diftongen und Umlauten...............................................................................11**
5. **Der Artikel.......................................................................................................17**
6. **Mein Lebenslauf.............................................................................................20**
7. **Gebrauch der bestimmten Artikel.................................................................21**
8. **Fehlender unbestimmten Artikel...................................................................23**
9. **Ich und meine Familie...................................................................................25**
10. **Der Aussagesatz..............................................................................................27**
11. **Meine Wohnung..............................................................................................29**
12. **Der Fragesatz..................................................................................................35**
13. **Mein Tagesablauf............................................................................................38**
14. **Präsens.............................................................................................................40**
15. **Mein Hobby.....................................................................................................50**
16. **Der Aufforderungssatz....................................................................................52**
17. **Das Studium....................................................................................................53**
18. **Das Pronomen.................................................................................................54**
19. **Die Personalpronomen....................................................................................55**
20. **Meine Familie..................................................................................................57**
21. **Die Reflexivpronomen....................................................................................60**
22. **Die Mahlzeiten................................................................................................. 64**
23. **Die Possessivpronomen.................................................................................. 66**
24. **Die Jahreszeiten.............................................................................................. 70**
25. **Die Demonstrativpronomen...........................................................................74**
26. **Die Numerale...................................................................................................78**
27. **. Taschkent-die hauptstadt Usbekistans.........................................................86**
28. **. Die Ordnungszahlwörter.............................................................................. 87**
29. **. Sport in meinem Leben................................................................................. 92**
30. **. Die Bruchzahlwörter...................................................................................... 93**
31. **. In der Bibliothek.............................................................................................95**
32. **. Das Substantiv................................................................................................96**
33. **Deklination der Substantive............................................................................98**
34. **. Mein Heimatdorf.............................................................................................99**
35. **. Der Deklination der Substantive im Plural.................................................100**
36. **. Feiertage................................................................................... .....................102**
37. **Das unbestimmt-persönliche Pronomen man und Das unpersonliche Pronomen es …………………..........................…...........................................105**
38. **.Mein Freund ...................................................................................................108**
39. **Modalverben.....................................................................................................109**
40. **.Beim Arzt..........................................................................................................113**
41. **.Nicht und kein..................................................................................................119**
42. **. Die Pluralbildung der Substantive ..............................................................122**
43. **. Unsere Mensa ................................................................................................133**
44. **. Der Imperativ.................................................................................................134**
45. **. In der Bibliothek.............................................................................................137**
46. **.Präpositionen mit dativ und akkusativ..........................................................140**
47. **. Deutschland......................................................................................................146**
48. **. Präteritum........................................................................................................148**
49. **.Johann Wolfgang Goethe…………………………………………………....155**
50. **Perfekt .................................................................................................................156**

**Literaturverzeichnis............................................................................................166Form und Inhalt der selbständigen Arbeit ..................................................3-165**

**Glossar .................................................................................................................160**

**Literatur .............................................................................................................166**

