

**МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН
ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ХАШИМОВА Д. У., ПУЛАТОВА У. Р., ФАТТАХОВА А. Р.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для учащихся юридических колледжей

(5.33.01.02 – Юриспруденция)

ТАШКЕНТ

2019 г.

Русский язык (учебник для учащихся юридических колледжей)

Дильдархон Урунбаевна Хашимова

Умида Рамазоновна Пулатова

Амина Рустамовна Фаттахова

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры узбекского
и русского языков Ташкентского
финансового института

Мукаррама Анваровна Бердиева

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры Языковой подготовки
Ташкентского государственного
юридического университета

Гулнора Якубовна Гулямова

Учебник русского языка предназначен для учащихся профессиональных колледжей юридического профиля; составлен в соответствии с действующей программой практического курса русского языка.

Цель учебника - формирование и совершенствование навыков и умений учащихся в общественно-социальной и учебно-профессиональной сферах общения.

Данный учебник предназначен для учащихся по направлению 5.33.01.02 – Юриспруденция.

Предисловие

Русский язык, являясь одним из международных языков, признанных официальным рабочим языком ООН и ряда других международных организаций, в настоящее время выполняет функцию посредника в обмене информацией в области экономики, науки и культуры. Русский язык играет большую роль в процессе формирования не только высококвалифицированного специалиста, но и социально активной, всесторонне развитой личности, поскольку он обладает значительным образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом.

Задача практического курса русского языка – развитие и совершенствование навыков и умений речевого общения в учебно-воспитательном процессе.

Обучение речевому общению и поведению начинается, как известно, с мотивации, а именно: с желания или необходимости что-либо рассказать, узнать, объяснить, высказать и обосновать свою точку зрения, свое отношение к предмету разговора. Мотивация реализуется с опорой на коммуникативный принцип, который должен получить отражение в содержании учебного материала, и в его презентации, и в системе заданий.

Учебник является важным звеном в процессе обучения: учебник дает необходимые правила и упражнения, достаточные для тренировки в целях выработки определенных навыков. Реализация в учебном процессе коммуникативно-ориентированного метода не означает отказ от грамматики. Обучение грамматическим средствам рассматривается нами как одна из целей развития языковой компетенции, на базе которой формируются навыки речевой и коммуникативной компетенции.

Настоящий учебник является основным компонентом создаваемого преподавателями кафедры учебно-методического комплекса, в который вошли разработанные ранее учебные пособия по чтению и развитию речи на материале текстов по конституционному, уголовному, гражданскому,

административному и экологическому праву, международному праву, уголовному и гражданскому процессу, криминалистике; пособия «Практикум по языку процессуальных документов», «Обучение профессиональному общению студентов – юристов», «Узбекистан», «Россия», «Тренировочные упражнения по русскому языку» и другие пособия. Использование компонентов учебно-методического комплекса позволят реализовать принцип дифференцированного обучения языку.

Учебник включает в себя речевые и грамматические темы, каждую из которых предваряет перечень коммуникативных задач. Основной единицей обучения русскому языку является текст, работа с которым дает возможность выполнить систему заданий, способствующих достижению поставленных коммуникативных задач по основным видам речевой деятельности.

В соответствии с требованием государственного образовательного стандарта материалы учебника носят обучающий характер, а также имеют воспитательное значение.

Лексико-грамматический материал организован по функционально-семантическому принципу с учетом тематического принципа. В каждой теме предлагаются минимизированный лексический и грамматический материалы, выражающие определенные значения: способы выражения объектных, временных, пространственных, определительных и других значений. В учебнике представлены отдельные грамматические формы, характерные для языка юридической литературы (например, отглагольные существительные, составное именное сказуемое, причастные и деепричастные обороты и т.п.).

Различные виды заданий, разработанные в учебнике, - от тренировочных, ситуативных до творческих, - должны способствовать выходу студентов в спонтанную речь.

Для более глубокого, сознательного понимания студентами грамматического материала, он дается в переводе на родной язык студентов.

ТЕМА 1. УЗБЕКИСТАН – НЕЗАВИСИМОЕ ГОСУДАРСТВО

Выражение пространственных значений



В данном цикле занятий вы должны:

- * знать способы выражения пространственных значений в русском языке,
- * уметь употреблять их в речи;
- * рассказывать о родном крае;
- * участвовать в беседах, посвященных историческим событиям, фактам жизни республики.

Лексический минимум

Независимость, народ, конституция, богатство, согласие, информация, традиция, обычаи, экзотика, памятник, реставрация, наследие, поступок; Чувство Родины, любовь к Отечеству, чувство долга, субъект международного права, органы управления, защита прав, исторический памятник, древняя земля, государственный суверенитет, нормативно-правовые акты, правовая информация, историческое и культурное наследие, официальное признание;

Стать субъектом международного права, путешествовать по стране, выйти на международную арену, сыграть большую роль в развитии мировой науки, свидетельствовать о пламенной любви к Родине, жертвовать собой во имя Отчизны.

Задания

1. А. Образуйте от данных существительных прилагательные.

Образец: государство - государственный.

Конституция, информация, традиция, наследие, народ, город, литература, субъект, история, культура, цена.

Б. С полученными определениями составьте словосочетания.

Образец: государственный - государственный суверенитет.

С. Составьте и запишите предложения с полученными словосочетаниями.

2. Объясните значения словосочетаний: стат субъектом международного права; выйти на международную арену; жертвовать собой, свидетельствовать о пламенной любви к Родине.



! Запомните

!Yodda tuting

Обстоятельства места указывают на место действия и отвечают на вопросы Где? Куда? Откуда?	O`rin holi ish harakatining o`rni bildirib, Qayerda? Qayerga? Qayerdan? so`roqlariga javob beradi.
---	--

Ташкентский юридический институт находится (где?) в центре города.

Мы поступили учиться (куда?) в Ташкентский государственный юридический институт.

Автобус отъехал (откуда?) от Ташкентского государственного юридического института.

а) Обстоятельства места, отвечающие на вопрос *где? (каерда?)* выражаются:

- предлог «в» + существительное в предложном падеже.

В Республике проведена огромная созидательная работа.

Наша группа занимается на втором этаже.

б) Обстоятельства места, отвечающие на вопрос *куда? (каерга?)*, выражаются:

- предлог «в (во)» + существительное в винительном падеже:

Следственная группа выехала в Хорезмскую область

- предлог «на» + существительное в предложном падеже:

Студенты второго курса уехали на практику.

в) Обстоятельства места, отвечающие на вопрос *откуда? (qayerdan?)*, выражаются:

- предлог «из» + существительное в родительном падеже.

Студенты вышли из аудитории.

3. Обратите внимание на вопросы и ответы:

1. Вы учитесь в колледже? - Нет, я учусь в институте.

2. На каком курсе вы учитесь? - Я учусь на первом (втором, третьем) курсе.

3. Куда вы поедете после занятий? - После занятий я поеду в Дом студента (на квартиру, домой).

4. Где находится библиотека? - Библиотека находится в здании института.

5. Где проходят лекции? – Лекции проходят в аудитории.

6. Ваш друг учится на первом курсе или на втором? – Мой друг учится на первом (втором) курсе.

7. В какой группе вы занимаетесь? – Я занимаюсь в первой (во второй, в третьей) группе.

8. Откуда вы приехали? – Я приехал из Намангана (Андижана, Самарканда, Бухары).

9. Куда вы едете? – Я еду на стадион.

10. Откуда вышли студенты? – Студенты вышли из актового зала.

4. Ответьте на вопросы, используя подходящие предлоги.

- Где проходят заседания Олий Мажлиса?

- Где (в каких городах) имеется метро?

- Где находится музей истории Темуридов?

- Где находится площадь Регистан?

- Где работает парламентская комиссия?

5. Прочитайте предложения, употребляя подходящие по смыслу предлоги.

1. Гостиница «Узбекистан» находится ...сквера Амира Темура.

2. Друзья решили встретиться ... памятника Алишеру Навои.

3. Мои друзья работают ... ферме.

4. Широкие хлопковые поля раскинулись ...рекой.
5. Машина проехала ...чайханы.
6. Наша группа занимается ...третьем этаже ... главном корпусе.
7. Мы учимся ... юридическом институте ...втором факультете.
8. Узбекистан находится ... центре Средней Азии.
9. Библиотека расположена ... вузгородке.

6. Прочитайте текст. Разделив его на смысловые части, озаглавьте их.

Узбекистан: вчера, сегодня, завтра

Узбекистан – загадочная древняя земля Средней Азии, с которой связано множество легенд. Золотое солнце, синее небо, зелёные поля и сады, бескрайние пустыни, мавзолеи восточных правителей, стройные минареты, современные высотные здания, широкие дороги, экзотические фрукты, гостеприимный и трудолюбивый народ – всё это Узбекистан.

31 августа 1991 года была провозглашена независимость Республики Узбекистан. Уже за первые годы независимости Республика добилась многого. Народ Узбекистана стал хозяином своих богатств, самостоятельно производит добычу, переработку и хранение золота, других редких и драгоценных металлов. Земля, природные ресурсы, научно-технический и интеллектуальный потенциал – вот богатство Узбекистана.

2 марта 1992 года Узбекистан как полноправный субъект международного права был принят в Организацию Объединенных Наций (ООН). Узбекистан присоединился ко многим международным договорам. Сегодня в Ташкенте работает представительство ООН, открытое 24 октября 1993 года. Республику Узбекистан признали более 180 государств. Официальные дипломатические отношения установлены со многими странами мира.

7. Перескажите содержание текста.

8. К вам приехал гость из другого города. Вы хотите его познакомить со своим городом. Расскажите, как вы будете это делать. Используйте данные ниже слова и словосочетания.

Начнем с...; поедем на ...; подойдем поближе к ...; остановимся около...; выйдем на ...; познакомимся с ...; пойдем по...; зайдём ненадолго в ...; остановимся у...; подойдем к...; вернемся назад к ...и т.д.

9. А. Прочитайте пословицы о Родине. Прокомментируйте их.

- Жить – Родине служить.
- Золоту старости нет, Родине цены нет.
- Рыбам – море, птицам- воздух, человеку - Отчизна.
- Родина, как мать, умей за нее постоять.
- Умереть – можно, а изменить Родине – нельзя.
- Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеяй
- Родная земля – мать, чужая – мачеха.
- Своя земля и в горести мила.

Б. Подберите аналогичные пословицы в узбекском языке.

10. Составьте предложения, используя данные слова и конструкции.

- *Мои друзья поехали (куда?)*

- *В Ангрен, к родителям.*

- *Они приедут (откуда?)*

- *Из Ангрена.*

Самарканд, Бухара, Чимган, Заамин, столица, город, площадь, музей, театр, футбол, Национальная библиотека, друзья.

11. Употребите слова и словосочетания, данные в скобках, в нужной форме.

Вблизи (город Бухара) геологи нашли крупное месторождение природного газа.

В (Узбекистан) проживает свыше 20 миллионов человек.

На (площадь) Регистан в (Самарканд) находится всем известный ансамбль исторических памятников.

После землетрясения в (Ташкент) приехали молодые строители из (разные республики).

В (прокуратура) поступила жалоба.

Скоро состоятся очередные выборы в (Олий Мажлис).

12. Представьте, что к вам приехал друг из России. Вы хотите рассказать ему о преобразованиях в Узбекистане. Используйте в своём рассказе обстоятельства места и следующие конструкции: *охотно расскажу вам о..., постараюсь ответить на ваши вопросы и ..., давайте осмотрим ..., знаете ли вы, что ...* и т.п.

13. Проведите игру, используя иллюстративный материал (слайды, открытки и т.п.).

Вы – экскурсовод. Вам надо рассказать, что, где и когда происходило в Самарканде (Хиве, Бухаре). Используя следующие конструкции:

- Я хочу рассказать о ...
- Как вам уже известно, ...
- Следует отметить ...
- Вместе с тем, ...
- Итак, ...

14. Прочитайте текст. Разделите его на смысловые части. Задайте к каждой части вопросы.

Рождение Конституции: как это было

Наша Конституция создана в 1992 году. Комиссия по подготовке Конституции Узбекистана начала работать еще в июне 1990 года. Но этому событию предшествовали и другие исторические моменты - придание узбекскому языку статуса Государственного и учреждение поста Президента. Комиссия состояла из 64 человек. В нее вошли депутаты, ведущие юристы, ученые и общественные деятели. В целом подготовка Конституции длилась более 2,5 лет. За это время комиссией было изучено более 100 конституций разных стран мира, а также исторические законы других государств, которые уже утратили свою силу. Можно смело сказать, что наша Конституция вобрала в себя все лучшее из мирового конституционного опыта. В новой Конституции Узбекистана были использованы все общечеловеческие ценности. Во-первых,

это приоритет Конституции над всеми остальными законами. Все они должны строиться на ее основе. А также приоритет прав человека, принципы демократии и разделения власти. В нашей Конституции было широко использовано историческое наследие – «Авеста», работы известных факихов, свод законов «Уложение» Темура и многое другое. В свое время эти сочинения носили конституционный характер, и наши предки жили по их законам. Потому все лучшее из прошлого надо было сохранить.

Конституция – это визитная карточка любой страны.

15. Запишите ответы на составленные вами вопросы.

16. Расскажите о создании нашей Конституции.

17. Прочитайте текст. Выделите в нем обстоятельства места.

Многонациональный Узбекистан

Сегодня в Узбекистане живут представители около 130 (ста тридцати) наций и народностей. В Конституции Республики Узбекистан говорится, что республика Узбекистан обеспечивает уважительное отношение к языкам, обычаям и традициям наций и народностей, проживающим на ее территории, создание условий для их развития.

Сегодня в Узбекистане работает 90 (девяносто) национальных культурных центров, что дает возможность каждому гражданину Узбекистана – русскому и украинцу, туркмену и белорусу, корейцу и еврею – изучать самобытную культуру разных народов, а также развивать свои национальные традиции, обычаи. По инициативе и при участии активистов Центров в городах и районах Республики постоянно проводятся музыкальные национальные праздники, фестивали, Дни культуры и искусства, различные выставки. Стало традицией проводить в Узбекистане Фестиваль творчества народов Узбекистана, Праздник славянской письменности, проведение русским культурным центром Пушкинских дней, Есенинских чтений, Вечеров русской поэзии. Республиканский украинский культурный центр регулярно проводит вечера «В доброй хате», где исполняются украинские песни и танцы, можно приготовить и попробовать украинские национальные блюда. Много

людей приходит на вечера белорусской культуры «Сиреневые зори», на национальные праздники с участием представителей татарского, корейского, польского, уйгурского, немецкого, еврейского народов, живущих в нашей стране.



? Знаете ли вы, что ...

В Узбекистане ежемесячно рождается в среднем 44 тысячи человек.

В Навоийской области живут 63 человека, которые родились еще в конце XIX века. Получается, что они недавно встретили третий век своей жизни. А в Ташкенте в первые минуты тысячелетия на свет появились шесть малышей: две девочки и четыре мальчика.

18. Составьте и запишите вопросный план текста.

19. Перескажите текст по плану.

S. 20. Закончите данные предложения, используя материалы текста.

1. Сегодня в Узбекистане живут...
2. Сегодня в нашей стране работает...
3. В Узбекистане проводятся ...
4. В нашей республике рождается...
5. В Узбекистане находятся...



! Пространственные отношения могут быть выражены наречиями (равиш).

Наиболее употребительные наречия с пространственным значением:

Где? Qayerda?	Куда? Qayerga?	Откуда? Qayerdan?
сверху	вверх	сверху
внизу	наверх	снизу
далеко (близко)	вниз	издалека
вдали, вблизи	вдаль	издали
впереди,	сюда	отсюда
сзади	туда	оттуда
здесь, тут, там	налево	

слева, справа	направо	
---------------	---------	--

21. Подберите к данным словам антонимы. Составьте с ними словосочетания.

внизу - ..., впереди - ..., внутри - ..., вдали - ..., слева - ..., вниз - ..., вперед - ..., направо - ..., снизу - ..., издалека -

22. Употребите в предложениях подходящие по смыслу наречия.

В нашем институте два здания ... располагается учебный корпус, а ...- административный корпус. ... зданием расположен сквер, ... которого стоит памятник Амира Тимура. Если пройти ..., то можно выйти к метро «Мустакиллик». А если пойти в ... , то можно попасть к зданию гостиницы «Узбекистан» ... нашего института есть пешеходная зона, горожане любят гулять целыми семьями. ... слышится музыка. ...видна площадь «Мустакиллик», где расположена Площадь памяти.



? Знаете ли вы, что...

- в переводе с узбекского «Ташкент» означает «Каменное поселение». Первые упоминания о Ташкенте относятся к I веку до н.э.;

- неоднократно менялось название города: Шаш, Чач, Чачкент, Бинкент...

- Родина телевидения – Ташкент. Этот чудесный аппарат изобрел житель Ташкента Борис Павлович Грабовский;

- в 1997 году в Ташкенте была пущена первая линия метрополитена.

23. Включитесь в диалог.

- Откуда приехали гости на празднование Дня независимости?

-

- Из каких стран прибыли делегации к нам на праздник?

-

- Мне было бы интересно узнать о ...

-

- Прошу вас рассказать о ...
-
- Расскажите, пожалуйста, ...
-
- А что вам известно о ...
-
- Как вы думаете, ...
-
- Что вы думаете о ...
-
- Выскажите свое мнение о ...



? Знаете ли вы, что...

- Самарканд – ровесник Рима, Афин, Вавилона.
- «Драгоценной жемчужиной» называют Самарканд в древних рукописях.
- В Средней Азии Ташкент по численности населения (это приблизительно два с половиной миллиона человек) – самый крупный город. А среди двадцати трех городов – миллионеров стран СНГ он занимает четвертое место, уступая Москве, Киеву, и Санкт-Петербургу.

ТЕМА 2. ВЫРАЖЕНИЕ СУБЪЕКТНО-ПРЕДИКАТНЫХ ОТНОШЕНИЙ



В данном цикле занятий вы должны:

- * употребление видов глаголов в инфинитиве при выражении возможности (невозможности) совершения действия
- * глагол, совершенный /несовершенный вид
- * участвовать в беседах, посвященных историческим событиям, фактам жизни республики.

Лексический минимум

Дело, суд, подсудимый, расследование, подозреваемый, взлом, беззаконие, адвокат, происходит, мошенничество, доказывать, прокурор, заседать, невиновность, снисхождение, заседание, предварительное заключение, заключение под стражу, председатель, заключенный, защитник.

! Запомните

! Yodda tuting



<p>Глагол – часть речи, к которой относятся слова, обозначающие действие или состояние предмета или живого существа: идти, спать, находиться. Глагол отвечает на вопросы что делать? что делал? что буду делать?</p>	<p>Fe`l – shaxs yoki predmetning ish-xarakatini bildirib, nima qilaman? nima qilmoqda? nima qilapti? Kabi so`roqlarga javob beruvchi so`z turkumi.</p>
--	--

! Несовершенный вид глагола обозначает действие в его течении без указания на предел, совершенный вид глагола обозначает результат действия с его указанием на предел.

<p>Машина может производить расчеты. (инф. НС)</p>	<p>Машина может произвести расчеты. (инф. СВ)</p>
--	---

<p>Употребляется при указании на возможность протяженности или повторяемости действия, на возможность постоянного или закономерного действия.</p>	<p>1. Употребляется при указании на возможность однократного результативного (законченного) действия. 2. В вопросительных конструкциях, выражающих просьбу разрешить какое-либо конкретное действие. Примечание: Если оба собеседника знают, о чем идет речь, в подобных вопросительных предложениях употребляется инф. несов. вида. Например: Преподаватель дал задание: после чтения текста написать вопросы к нему. Ученик про- б читал текст и спрашивает разрешения: «Можно писать? Я уже прочитал текст».</p>
---	---

1. Конструкция кто может (не может) + инф. употребляется: а) если возможность (невозможность) совершения действия зависит от конкретного лица, от его возможностей или способностей. Например:

Студент хорошо занимается, он может решать сложные алгебраические задачи. Ему надо подумать, он не может ответить на вопрос без подготовки. Например:

б) если указывается на свойства предмета, вещества. На воздухе в темноте фосфор может самовоспламеняться.

в) если дается квалификация предмета, явления (что может являться чем (служить чем, быть чем)). Например:

Примерами неоднородных смесей могут служить различные горные породы.

2. Конструкция со словами **можно (нельзя), возможно (невозможно)** употребляется, если возможность (невозможность) совершения действия нужно выразить обобщенно: совершение действия зависит не от конкретного лица, а от объективных условий. Например:

Вопрос нетрудный, на него можно ответить без подготовки (= возможно).

Вопрос сложный, на него нельзя ответить без подготовки (= невозможно).

3. Конструкция кому **можно (нельзя) + инф.** имеет значение разрешения или запрещения производить действие. Например:

Ему можно играть в футбол? – Нет, ему нельзя играть в футбол: он еще болен.

4. Конструкции с глаголом **может** и со словом **можно** одинаково употребительны:

а) если о возможности совершения действия говорится в плане совета, рекомендации. Например:

– У меня нет учебника по высшей математике. – Этот учебник *вы можете купить (можно купить)* в магазине «Наука».

б) если речь идет о каких-либо научных положениях, выводах. Например: Зная положение элемента в таблице Менделеева, можно (мы можем) довольно точно указать его свойства. (Местоимение мы приобретает здесь обобщенное значение).

Задания

1. Попросите разрешения выполнить следующие действия.

Образец: позвонить по телефону. – Можно позвонить по телефону?

Воспользоваться словарем, взять карандаш, задать вопрос, открыть окно, сделать музыку тише, взять на время учебник.

2. **Задайте вопросы к следующим ситуациям, употребляя конструкцию *можно + инфинитив*. Обратите внимание на употребление вида в инфинитиве.**

Образец. Вам хочется посмотреть фильм по телевизору. – Можно включить телевизор?

1. В аудитории стало темно.
2. Вам мешает заниматься громкая музыка.
3. Окно открыто, из окна сильно дует.
4. В комнате очень душно.

5. Вы не можете перевести текст, у вас нет словаря.
6. Вы себя плохо чувствуете и не можете завтра сдавать экзамен.
7. Вы хотите получить книгу в читальном зале.
8. На столе лежит чей-то журнал, вы хотите посмотреть его.
9. Вы опоздали на лекцию и просите разрешения войти в аудиторию.

3. Дополните предложения глаголами нужного вида из данных в скобках.

1. Вы можете ... данное явление? (объяснять – объяснить)
2. Об этом интересном путешествии можно долго (рассказывать – рассказать)
3. Вы можете ... доклад к концу месяца? (готовить – подготовить)

4. Раскройте скобки, выбрав глагол совершенного или несовершенного вида.

1. – Вы можете (узнавать – узнать) по телефону, где находится музей оружия?
– Адрес можно (находить – найти) в путеводителе.
2. – Ты можешь (спрашивать – спросить) в деканате, в какой аудитории у нас занятие по математике?
– Это можно (узнавать – узнать) в расписании.
3. – Вы можете (рассказывать – рассказать) о своей стране?
– Да, конечно. Об этом я могу (рассказывать – рассказать) целый вечер.
4. – Вы не можете (давать – дать) мне на несколько минут ваш словарь? Мне надо (смотреть – посмотреть) одно слово.
– Пожалуйста. Можете (брать – взять) его всегда.

5. Дополните предложения, употребляя вместо точек глагол может (не может) или слова можно (нельзя).

1. Любое вещество с помощью изменения температуры ... получить и в твердом, и в жидком, и в газообразном состоянии.
2. «... выдумать любую теорию, но факты не выдумаешь».

3. Любое вещество в зависимости от изменения температуры ... переходить или в твердое, или в жидкое, или в газообразное состояние.

4. ... откладывать работу, которую считаешь важной, на более удобный момент.

5. На активность ферментов ... действовать целый ряд факторов.

6. Вычислительная машина ... произвести эти расчеты за несколько минут.

7. ... привести множество фактов, подтверждающих гипотезу расширения Земли.

6. Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.

Случай из судебной практики



Дело происходило в N...ском окружном суде, в одну из последних его сессий.

На скамье подсудимых заседал N...ский мещанин Сидор Шельмецов, малый лет тридцати, с цыганским подвижным лицом и плутоватыми глазами. Обвиняли его в краже со взломом, мошенничестве и проживательстве по чужому виду. Последнее беззаконие осложнялось еще усвоением не принадлежавших титулов.

Прокурор сумел доказать, что Шельмецов виновен и не заслуживает снисхождения. Поднялся защитник. Все наострили уши. Воцарилась тишина. Адвокат заговорил и... пошли плясать нервы N...ской публики! Он вытянул свою смугловатую шею, склонил набок голову, засверкал глазами, поднял

вверх руку, и необъяснимая сладость полилась в напряженные уши. Язык его заиграл на нервах, как на балалайке... После первых же двух-трех фраз его кто-то из публики громко ахнул и вынесли из залы заседания какую-то бледную даму. Все зрочки расширились, лица побледнели от страстного ожидания последующих фраз, они вытянулись... А что делалось с сердцами!?

Адвокат говорил о страданиях Шельмецова при шестимесячном предварительном заключении, когда лишена была любимого супруга жена. Глаза детей не высыхали от слез при мысли, что около них нет дорогого отца. Дети голодны, потому что их некому кормить, они плачут, потому что они глубоко несчастны. Они протягивают свои ручонки, прося возвратить им их отца.

В публике слышались всхлипывания. Заплакала какая-то девушка с большой брошкой на груди. Вслед за ней захныкала соседка ее, старушонка.

Защитник говорил и говорил. Вынесли из залы еще двух дам. Председатель надел очки, чтобы не заметили слезинки, наворачнувшейся в его правом глазу. Все полезли за платками. Прокурор, этот камень, этот лед, бесчувственнейший из организмов, беспокойно завертелся на кресле, покраснел и стал глядеть под стол. Слезы засверкали сквозь его очки.

— Взгляните на его глаза! — продолжал защитник. — Неужели эти кроткие, нежные глаза могут равнодушно глядеть на преступление? О, нет! Они, эти глаза, плачут! Под этими калмыцкими скулами скрываются тонкие нервы! Под этой грубой, уродливой грудью бьется далеко не преступное сердце! И вы, люди, дерзнете сказать, что он виноват?!

Тут не вынес и сам подсудимый. Пришла и его пора заплакать. Он замигал глазами, заплакал и беспокойно задвигался...

— Виноват! — заговорил он, перебивая защитника. — Виноват! Сознаю свою вину! Украл и мошенничал! Окаянный я человек! Деньги я из сундука взял, а шубу краденую велел свояченице спрятать... Каюсь! Во всем виноват!

И подсудимый рассказал, как дело было. Его осудили.

(По А.П.Чехову)

7. Составьте предложения с данными глаголами.

Доказать (кому? что?), воцарилось (что?), склонить (что? куда?), сознать (что?), взять (что? откуда?), рассказать (кому? что?), осудить (кого? за что?).

8. Найдите подлежащие и определите способ их выражения.

1. Дело происходило в суде. 2. Все наострили уши. 3. Молчать было трудно. 4. Опоздавшие вошли в комнату. 5. Двое мальчиков громко заплакали. 6. Прокурор с защитником долго спорили. 7. Несколько женщин вышли из зала суда. 8. Мать с сыном ждали отца. 9. Один из слушателей молча встал. 10. Кто-то из публики громко закричал.

9. Составьте предложения, используя в качестве сказуемых данные ниже глаголы.

Заседать, обвинять, доказать, засверкать, вынести, плакать, ожидать, голодать, говорить, заметить, глядеть, заговорить.

10. Выясните по толковому или двуязычному словарю, какие слова в каждом синонимическом ряду имеют нейтральный, книжный или разговорный характер. Придумайте с ними предложения.

Бегать – носиться, беспорядок – неразбериха, благодарить – выразить благодарность, взрослый – большой (мальчик), войти – проследовать.

Образец. Носиться – разговорное, неразбериха – разговорное, выразить благодарность – книжное, большой – разговорное, проследовать – книжное.

11. Замените синонимами выделенные слова.

1. На практических занятиях студенты разбирали *актуальные* вопросы внешней политики. 2. Это был *активный* студент. Он был старостой курса, участвовал в художественной самодеятельности и выполнял десятки поручений. 3. Он *активно* готовился к экзаменам, которые должен был скоро сдавать. 4. Мы должны на уроке подробно *анализировать* этот художественный текст. 5. Мы долго *беседовали* об искусстве. 6. Его *бесстрашие* в годы войны поражало нас.

Слова для справок: современный, энергично, инициативный, говорить, разбирать, смелость.

Образец. 1. современные вопросы. 2. инициативный студент. 3. энергично готовился. 4. разбирать текст. 5. говорили об искусстве. 6. смелость поражала нас.

ТЕМА 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЯЗЫКОВЫХ НОРМ



В данном цикле занятий вы должны:

- * усвоить общее понятие языковых норм
- * уметь правильно обозначать слова
- * владеть навыками грамотного составления текста
- * уметь определять в тексте грамматические несоответствия

Лексический минимум

Язык, правильность, орфография, письмо, норма, устная и письменная речь, грамматика, пунктуация, правописание, культура, точность, логичность, шорох, приключение, тонкая жёрдочка, дешёвый товар, городские трущобы, спелый жёлудь, длинная бечёвка, шофер, завитая чёлка, красивый шёлк, чёрствый хлеб, мокрое шоссе, тяжёлая ноша, чёрная кошёлка, спелый крыжовник, легкий чёлн, жёсткая щётка, чугунная решётка, кривой шов, щёлкать, чопорный вельможа, тихий шорох, полущёпот, шоковая терапия, ожёг руку, ожог руки, жонглер.



! Запомните

! Yodda tuting

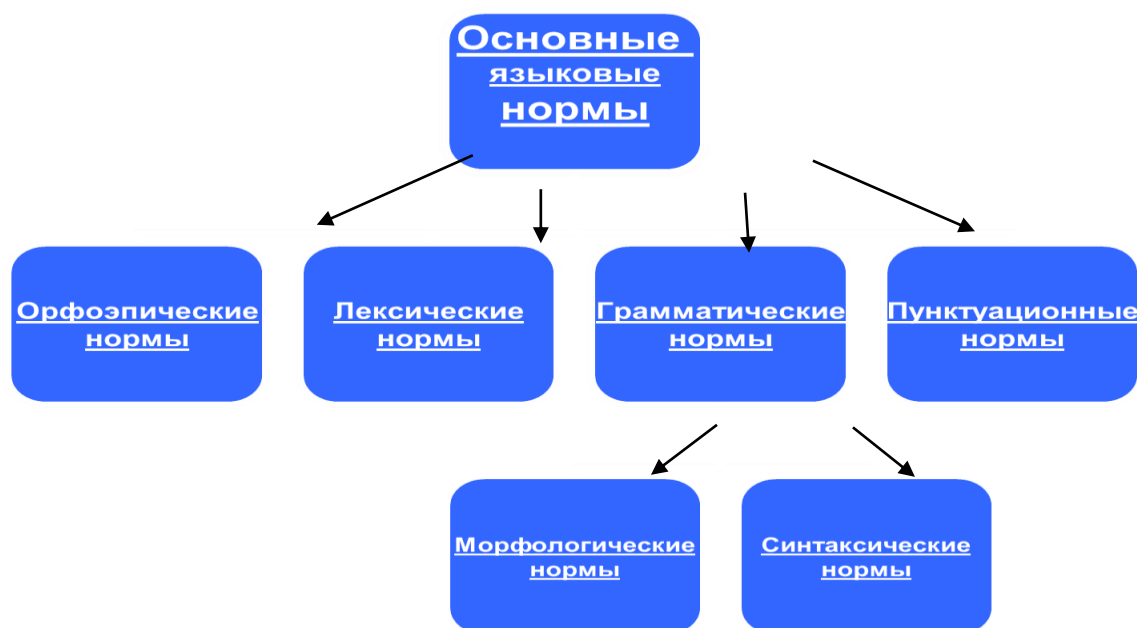
Норма – (от лат. norma - дословно «наугóльник», переносное значение - руководящее начало, правило, образец) - правило или предписание, действующее в определённой сфере и требующее своего выполнения	Norma - (lotin tilidagi normadan - "naugolnik", majoziy ma'no – etakchi tamoyil, qoidalar, naqsh) - ma'lum bir sohada faoliyat yuritadigan va uni amalga oshirishni talab qiladigan qoidalar.
--	--

Культура речи – важнейшая составная часть общей культуры личности, вместе с тем культура речи – это инструмент, средство, обеспечивающее профессиональное становление специалистов, особенно представителей так называемых профессий повышенной речевой ответственности. О культуре речи можно говорить только при условии владения нормами языка, ведь

понятие нормы является стержнем, основным признаком литературного языка. Традиционно выделяются два уровня речевой культуры: речь правильная, грамотная, в основе которой лежит соблюдение всех норм современного языка, и речь «хорошая», т. е. ясная, точная, логичная, выразительная, действенная, уместная, чистая и т. д. Качества хорошей речи базируются на твердом фундаменте норм. Только полная уверенность говорящего в том, что его речь правильна, дает ему возможность сосредоточиться не на словах, а на содержании своего высказывания.

Нормы письменной речи характеризуют только письменную речь и в целом оказываются противопоставленными нормам устной речи. К нормам письменной речи относятся нормы правописания и нормы расстановки знаков препинания. Эти нормы имеют специфическое выражение и систему графических обозначений, проявляющихся только на письме – в тексте, поэтому они связаны только с материально существующим текстом. Таким образом, нормы письменной речи обеспечивают правильность восприятия текста. Нормы письменной речи традиционно подразделяют на орфографические нормы и на пунктуационные нормы.

Письменная форма более устойчива, более консервативна и более единообразна по сравнению с устной, которая более изменчива и вариативна, а поэтому и более универсальна.



Задания

1. Спишите в рабочую тетрадь, вставьте пропущенные буквы, в словах с пропуском выделите корень, подчеркните орфограммы:

Тонкая ж_рдочка, деш_вый товар, спелый ж_лудь, длинная беч_вка, завитая ч_лка, красивый ш_лк, ч_рствый хлеб, тяж_лая ноша, ч_рная кош_лка, легкий ч_лн, ж_сткая щ_тка, чугунная реш_тка, кривой ш_в, щ_лкать, ч_порный вельможа, тихий ш_рох, спелый крыж_вник, городские трущ_бы, полуш_пот, ш_ковая терапия, ож_г руку, ож_г руки, ж_нглер, ш_фер, мокрое ш_ссе.



(Вспомни правило: Буква Ё в корне после шипящих пишется, если можно подобрать родственное слово с буквой Е под ударением или без ударения. В большинстве случаев затруднительно или невозможно найти проверочное слово с ударной Е, написание таких слов следует запомнить.

Пример проверяемых ударением написаний: дешёвый - дешёвле, жёрдочка - жёрдь.

Пример непроверяемых ударением написаний: шёлк - шелковистый, жёлтый - желтеть.

Написание слов с буквой О после шипящих в корне является непроверяемым, и такие слова следует запомнить.

О//Ё после шипящих без ударения	Жонглёр шокирует жокея и шофёра с шоколадом на шоссе в Шотландии. (шовинизм)
О//Ё после шипящих в корне	Шорох, шорты и крюшон, Шорник шомпол, капюшон, Жор, прожорливый, боржом, Шов и шоу, шоры, жом, Шок, крыжовник и мажор, Шоркать, джонка и вечор, Трущоба, чопорный, обжора, Жостово, ужо, Ижора, И чокнуться, с судьбой не споря, В северной реке Печоре.

! Не путать существительные *ожог* и *поджог* с глаголами: получил ожог — обжёл руку, совершил поджог — поджёл сарай.)



ПРОВЕРЬ СЕБЯ: Тонкая жёрдочка, дешёвый товар, городские трущобы, спелый жёлудь, длинная бечёвка, шофер, завитая чёлка, красивый шёлк, чёрствый хлеб, мокрое шоссе, тяжёлая ноша, чёрная кошёлка, спелый крыжовник, легкий чёлн, жёсткая щётка, чугунная решётка, кривой шов, щёлкать, чопорный вельможа, тихий шорох, полушёпот, шоковая терапия, ожёл руку, ожог руки, жонглер.

- **Синтаксическая разминка**

2. Подчеркните орфограммы на изученную тему «о-ё после шипящих в корне слова», объясните их написание, выполните синтаксический разбор предложения №1, пунктуационный разбор предложения №2.

1. У ч...рной реш...тки на ж...стком диване сидели ж...нглёр и ж...кей, ш...фёр и ш...тландец.⁴

2. Они перебирали крыж...вник, ж...луди и ш...коладные конфеты, которые перемешались в ш...лковом мешке ж...нглёра.⁵

ПРОВЕРЬ СЕБЯ:

1. У чёрной решётки на жёстком диване сидели жонглёр и жокей, шофёр и шотландец.

Синтаксический разбор предложения: Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное, осложнено однородными подлежащими. О и О, О и О.

2. Они перебирали крыжовник, жёлуди и шоколадные кон-феты, которые перемешались в шёлковом мешке жонглёра.

Объяснение постановки знаков препинания:

- [], (которые....). СПП

- ...О, О и О...

3. Вставьте пропущенные гласные ё, е, о после шипящих.

1. Направо, тихо пош..птывая и изредка вздрагивая от налетевш..го ветра, темнела ольховая роща (Тургенев). 2. Главная улица ш..сирована и содержится в порядке (Чехов). 3. Бурелом, чащ..ба – тяж..лые места (А.Н. Толстой). 4. Над крыш..ю крайней избушки полощется кумач..вый флаг (Д. Бедный). 5. Ушла в одной юбч..нке на улицу (А.Н. Толстой). 6. Тут ещ.. тоже всё очень общ.. (Шолохов). 7. Сижу за реш..ткой в темнице сырой (Пушкин). 8. С плеч его свисал ж..ваный чесуч..вый пиджак (Федин). 9. Ни копейки вперёд не даёт хозяин, упёрся: нет! Такой ж..х (Вересаев). 10. Устал до ч..рта (Маяковский). 11. Чтоб музыканты не застыли на морозе, им отпущен боч..нок водки (Шишков). 12. Пастуш..нку Пете трудно жить на свете (Есенин). 13. Девч..нок всегда мог отвлечь какой-нибудь пустяч..к (Искандер). 14. Я был смущ..н и напуган (Шалапин). 15. Американскую свиную туш..нку называли (у нас в войсках) консервами «второй фронт» (Полевой). 16. Вояж..р оторопело смотрел ему вслед (Вс. Иванов). 17. Бешеная чеч..тка сменялась вихрем присядки (Степанов). 18. Пирож..к лишь разломила да кусоч..к прикусила (Пушкин). 19. Две ж..рдочки положены через поток (Пушкин). 20. Я был очень смеш..н в costume Мефистофеля (Шалапин). 21. Они напомнили ей те молодые дни, когда она красивой и наивной девч..нкой танцевала на веч..рках (Фадеев). 22. В это время вош..л старич..к (Л. Толстой). 23. Стёкла

больших очков в роговой оправе не могли скрыть напряженного и беспокойного взгляда, следившего за карандашом Полякова (Рыбаков). 24. Мне жаль его холодного черствого сердца (Лермонтов). 25. Ежели душонка у тебя заиграла от моего разговора, моряком будешь (Гладков). 26. На окне, в уголке, скромно стояла грошавая чернильница с пожелтевшим гусиным пером (Мамин-Сибиряк). 27. Я вышел на опушку леса и побрёл по полю межой (Тургенев).

ТЕМА 4. ОРФОГРАФИЯ КАК СИСТЕМА ПРАВИЛ ПРАВОПИСАНИЯ

В данном цикле занятий вы должны:



- * усвоить общее понятие орфографических норм
- * уметь правильно обозначать слова
- * владеть навыками грамотного составления текста
- * уметь определять в тексте грамматические несоответствия

Лексический минимум

Приятный, погода, хмуриться, отдых, просветление, дождь, летний отпуск, отсиживаться дома, драгоценное время, надеяться на лучшее, надежда, намек, оглядываться, сырая погода, затейливый, облако, проблеск, решительность, объяснение, располагаться/расположиться, облегчение, дефицит, устанавливать.



! Запомните

! Yodda tuting

<p>Орфография – (греч. <i>ortographia</i>, от <i>ortos</i> – правильный, <i>grapho</i> – пишу) система правил написания слов и их форм.</p>	<p>Orfografiya - yunon tilidan orthografi, to'g'ri, grafik chizish ma'nolarini bildirib, tilshunoslikning so'zlarni yozish qoidalari haqidagi sohasi.</p>
--	--

Нормы письменной речи характеризуют только письменную речь и в целом оказываются противопоставленными нормам устной речи.

К нормам письменной речи относятся нормы правописания и нормы расстановки знаков препинания. Эти нормы имеют специфическое выражение и систему графических обозначений, проявляющихся только на письме – в тексте, поэтому они связаны только с материально существующим текстом.

Таким образом, нормы письменной речи обеспечивают правильность восприятия текста. Нормы письменной речи традиционно подразделяют на орфографические нормы и на пунктуационные нормы.

Письменная форма существования языка является вторичной по отношению к устной форме и имеет специфические особенности.

Письменная форма более устойчива, более консервативна и более единообразна по сравнению с устной, которая более изменчива и вариативна, а поэтому и более универсальна.

Возникновение письменности на национальном языке - свидетельство высокого уровня развития общества, говорящего на нём.

Нормы орфографии – правила обозначения слов на письме, правила обозначения звуков буквами, слитного, отдельного и дефисного написания слов, употребления прописных букв и графических сокращений.

Задание 1. Вставьте пропущенные гласные после *ц*. Сделайте транскрипцию выделенных слов.

Бледное лиц.., с бледным лиц..м, полнолиц..го ребёнка, о полнолиц..х детях, **лиц..вать**, лиц..вой нерв, перелиц..вать, перелиц..вывать, с рубц..м, зарубц..ваться, красные рубц.., **сланц..вый**, гляnc..вый, с гляnc..м, с **хрипотц..й**, с расчётц..м, с хитрец..й, **мясц..**, бегать трусц..й, марганц..вка, с марганц..м, интермецц.., герц..гиня, мудрые индейц.., **ц..клевать** **полы**, **ц..трусковые** растения, нарц..сс, пац..ент, плоскогубц.., бац..лла, встать на **ц..почки**, у границ.., куц..й хвост, вкусные леденц.., **ц..гарка**, **глиц..ния**, **операц..я**, свинц..вать, под **оконц..м**, ц..тата, дефиц..т, братья-близнец.., танц..вальный, танц..вщица,

фиксац..я, ц..ганёнок, ц..кнуть зубом, окольц..ванный, палацц.., ц..пки на руках.

2. Вставьте пропущенные гласные. Обоснуйте ответ.

Д..лина, продв..гаться, привл..кать, прип..дать на одну ногу, м..сной, леб..диный, оц..пать, препод..вать, р..птать, гр..шовый, в..зить, пл..скать, в..рона, цв..ток, к..рмить, пок..рить, тр..щать, уб..гать, т..лковать, ув..зять, прис..гать, уд..вление, п..стух, прип..ять, ул..тать, тр..пинка, привл..кательность, неопред..лённый, предзн..менованье, обл..гчение, обл..качиваться, пренебр..жение, впеч..тление, обн..жить, погл..тить, насл..ждение, позв..лять, скр..петь, п..лоть, тр..сина, усм..рять, ч..рствовать, вып..кать.

3. Вставьте пропущенные буквы, выделите приставки.

Пр...мудрый Пескарь, пр...тихий в своей норке, пр...задумался о том, как (бы) ему пр...н...бреч... пр...сутствием на пр...дставлении с участием жены пр...емника его пр...восходительства Сома.

Пескарь н... был пр...верженцем пр...ключений. Ему хотелось пр...купить пр...чудливую заво...ь в Пр...морье, обрести там пр...ют, пр...спокойно жить на пр...волье и – самое важное пр...имущество – н... вести бе...пр...дметных разговоров с бе...пр...страстными секретарями-пр...дирами.

Именно сегодня у него должна была состоят...ся пр...ватная беседа с пр...зидентом пр...дприятия, занимающегося пр...ватизацией, но (н...) пр...двиденный спектакль стал камнем пр...ткновения к осуществлению пр...красной мечты.

- Я, конечно, не малёк пр...званного возраста, - пр...шпоривал свои мысли Пескарь, - и с пр...старелым Сомом как (нибудь) (бы) справился, пр...чесал бы ему усы и даже пр...сытившийся лаврами пр...мадонне пр...пудрил мозги компл...ментами, но пр...липалу первого министра, пр...бирающего все к своим плавникам, не обойти. Этот (н...) пр...мен...о пр...шьет (н...) уважительную причину, пр...вышение полномочий, дурные пр...вычки и

пр...ступные замыслы. Нет, (н...) чего н... пр...думаешь, тут и пр...в...легии пр...мерного служащего н... пр...несут пользы. Пр...дет...ся пр...вести хвост в порядок, пр...одеться и отправит...ся на пр...мьеру под названием «Пр...вратности судьбы (н...) пр...дсказуемы».

4. Вставьте пропущенные буквы.

Опершис... на фортеп...яно, протод...яконша в кол...е и п...н...юар..., о...дела...м белич...им мехом, пела низким контрал...то арию из оперы «Ман...чжурская обез...яна», томно п...глядывая на с...девшего в бел...этаже м...лод...н...кого флигел...-ад...ютанта, (не) брежно ж...вавшего м...нпанс...е. Да, она была в него (не) множеч...ко влюбле...а. Нет, он был (не) очень хорош..., но г...ряч..., свеж... и юн... Протод...яконша была (не) проч... зав...сти с ним р...ман...чик, но его поведение было сплош... моветон. Хотя решительного об...яснения между ними еще (не) пр...изошло, но по всему было видно, что оно не за горами: уж слишком фамил...ярно – по мнению ра...кладывавшей пас...янс п...чтал...онши с из...явле...ым оспой лицом, которой было замуж... (не) втерпеж..., – п...глядывал (во) время последнего к...тил...она этот суб...ект на бедную протод...яконшу. Впрочем, сама певун...я была (без) памяти от этого «славного кабал...еро из Севил...и», как она его именovala, еще с того в...южного вечера, когда он с видом от...явленного зл...дея раз...е...ал по наб...режной на (не) об...е...же...ом коне по кличк... Д...яволенок, а она мирно пр...гуливалась, держа под руку с...еживш...гося от холода под...ячего, сер...езно раз...яснявш...го ей смысл (средне) векового бар...л...ефа, из...бражавшего испанскую дон...ю в об...ятях (не) коего с...н...ра. С каким-то (не) из...яснимым блаженством вспомнила протод...яконша с тех пор эту минуту первой влюбле...ости и всякий раз, ложась спать, клала в и...г...лов...е п...стел... м...дал...он с портретом флигел...-ад...ютанта, и, пряча свой (коп...е) образный нос в кролич...ем воротнике п...н...юара, пр...давалась сла...ким мечтан...ям.

5. Вставьте гласные (а, я, ы, и, у, ю) после шипящих. Дайте фонетическую транскрипцию сочетания звуков: шипящий + гласный.

Параш..т, ж..знь, ж..рный, ш..бка, ш..тка, ж..ри, отч..яние, ч..до, пощ..да, ч..ткий, щ..ка, ш..тка, сощ..риться, ч..ша, ч..ры, брош..ра, ощ..щать, снеж..нка, сбросш..ровать, ш..на, ш..ло, ч..гун, ч..с, Ж..ль Верн, ш..рж, ш..р, ш..ллинг, ш..рина, ш..фр, щ..риться, ч..вство, ч..довище, ч..мазый, ч..чело, ч..шь, площ..дка, ч..ть-ч..ть.



6. Вставьте после шипящих пропущенные гласные ё, е, о в следующих парах слов. Обоснуйте выбор гласной буквы. Дайте транскрипцию сочетания: шипящий + гласный.

Груш..вка – деш..вка, нет княж..н – нет ж..н, книж..нки – саж..нки, бумаж..нка – пш..нка, туш..нка (маленькая туша) – (говяжья) туш..нка, с грач..м – не при ч..м, душ..нка – жж..нка, еж..вый – деш..вый, девч..нка – печ..нка, ш..ры – дириж..ры, под гараж..м – (мы) стриж..м, смеш..н – запряж..н, трещ..тка – щ..тка.

7. Вставьте пропущенные гласные ё, е, о после шипящих. Распределите эти слова по соответствующим правилам.

Артиш..к, бараш..к, бесш..вный, богач.., в ч..м, верблюж..нок, веч..вой, волч..нок, вооруж..н, говорить общ.., греш..н, гуж..вой, девч..нка, деньж..нки, дж..нка, дж..уль, душ..нка, ерш..вый, ещ.., ж..ваный, ж..лоб, ж..лтый, ж..лудь, ж..рдочка, ж..рнов, жж..шь, ж..кей, ж..нглёр, жуч..к, заверш..н, затуш..вывать, излиш..к, казач..нок, клоч..к, кляч..нка, ковш..вый, колыш..к, коммивояж..р, копч..ная колбаса, копч..ности, кореш..к, корч..вка, кош..лка, краснокож..го, крыж..венный, крюш..н, кумач..вый, ландыш..вый, лезть на рож..н, луж..к, луч..вой, лущ..вка (от лущить), мальчиш..чка, мальч..нка, медвеж..нок, меш..ч..к, мыш..нок, нагиш..м, неискуш..нность, нет киш..к, неуклюж.., нипоч..м, нож..вой, нож..вка, нож..ньки, нож..нка, ноч..вка, обреч..нность, одеж..нка, ож..г руку, ож..г руки, отвлеч..нный, очаж..к, парич..к, парч..вый, пауч..к, перемеж..вка, плеч..вой, плюш..вый, под вожж..й, подж..г дома, пощ..чина, прож..г пиджак, прож..рливый, пч..лка, пш..нник, пяtach..к, пять кош..к, размеж..ванный, раскорч..вка, расч..ска, ретуш..р, реч..нька, реч..нка,

реш..тка, рж..т, с дач..й, с каланч..й, с левш..й, с лихач..м, с малыш..м, с мираж..м, с нош..й, с продаж..й, с тягач..м, саж..нки, саранч..вый, свеж.. на улице, сгущ..нка, сгущ..нное молоко, смущ..нность, сокращ..нный, стаж..р, старуш..нка, стиш..к, сторож..вой, стосвеч..вая лампа, сургуч..м, суч..к, теч..т, Торж..к, трещ..тка, трещ..точный, трущ..ба, трущ..бный, туш..ное мясо, свиная туш..нка, тыщ..нка, удруч..н, уч..т, часоч..к, чащ..ба, ч..лка, ч..лн, ч..рный, ч..рствый, ч..рт, ч..рточка, ч..ч..тка, ч..канье, ч..порный, ш..лк, ш..пот.

8. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Дожди

(Н...) (благо) пр...ятная для отдыха погода установилась (на) долго. (Н...) пр...ветливое небо (н...) пр...ста...о хмурилось. (Н...) пр...кращаясь (н...) на час н.. днем н... ночью, шли дожди. К сырой погод... я был (н...) подготовлен, так как н... захватил с собой на дачу н... плаща, н... (н...) пром...каемой обув..., н... даже какой (нибудь) (н...) затейливой одеж...нк..., которую (н...) жалко было бы тр...пать в (н...) погоду. А почва у нас (по) всюду глинистая, вя...кая. Даже после (н...) большого дождя гряз... вокруг (н...) пролазная. Сколько н... оглядывал я ни...ко нави...шие (пепельно) серые облака, но н... мог ра...мотреть даже н... малейшего пробл...ска. (Н...) заметно было (н...) какого намека на просв...тление. Как н... досадно т...рять драгоцен...ое время летнего отпуска, но, как говорит...ся, (н...) чего н... попиш...шь. И хотя я внешне пр...мирился с тем, что пр...дется отсиживать...ся дома, однако в душе н... мог н... надеят...ся на лучшее. Ведь человек всегда живет светлой надеждой и это (н...) плохо. Что н... говори, а люди (н...) унывающие – это луч...шая часть рода человеческого. (И) так, н... смея ра...ч...тывать на пр...ращение дождей, я ра...пол...жился у окна с (н...) дурными намерениями пр...смотреть (н...) прочита...ые за последние дни газеты, ответить на (два) три письма.

ТЕМА 5. НОРМЫ ПУНКТУАЦИИ. РОЛЬ ПУНКТУАЦИИ В ЛОГИКО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ ДЕЛЕНИИ ТЕКСТА



В данном цикле занятий вы должны:

- * усвоить общее понятие норм пунктуации
- * уметь правильно разделять текст на смысловые составляющие
- * владеть навыками грамотного составления текста
- * уметь определять в тексте пунктуационные несоответствия

Лексический минимум

Пунктуация, правописание, культура, точность, логичность, факультативные и обязательные знаки, точка, запятая, тире, многоточие, точка с запятой, восклицательный знак, вопросительный знак, Олий Мажлис, парламент, ветви власти, источник, интересы граждан, воля народа, законы, законодательная власть.

! Запомните



Пунктуацией (от лат. punctum — «точка») называется собрание правил постановки знаков препинания, а также сама система знаков препинания.

! Yodda tuting

Tinish belgisi - punktuatsiyadan "nuqta" ma`nosini bildirib, tilshunoslikning tinish belgilari bilan bog`liq qoidalarini o`rganuvchi sohasidir.

Пунктуация – современная система знаков препинания. Термин *пунктуация* означает, во-первых, собрание правил расстановки знаков препинания и, во-вторых, сами знаки препинания, их совокупность. Назначение пунктуации – служить средством расчленения письменной речи, указывать на расчленение смысловое, структурное и интонационное.

Пунктуационные нормы определяют употребление знаков препинания.

Слово «препинание» означает «остановка», «заминка», «препятствие». Знаки препинания и отмечают остановки в речи или разделяют письменный текст на части по смыслу.

Древнейшие знаки препинания были знаками словораздела. Слова первоначально вообще не разделялись пробелами, и текст был сплошным. Только в послеплатонический период древние греки стали отделять слова пробелами, а в начале фраз использовать прописные буквы. Затем стали делить текст на части по смыслу: самые мелкие части отделялись друг от друга точкой внизу строки; более крупные — точкой посередине строки, а самые крупные отмечались точкой вверху строки.

В русской пунктуации употребляются десять знаков: точка, точка с запятой, запятая, двоеточие, тире, вопросительный знак, восклицательный знак, многоточие, кавычки, скобки.

К разряду **обязательных** пунктуационных знаков относятся знаки:

- 1) фиксирующие конец предложения;
- 2) на стыке частей сложного предложения;
- 3) при однородных членах;
- 4) при обособленных второстепенных членах предложения;
- 5) при вводных словах и предложениях.

К разряду **факультативных** знаков относятся смысловые, интонационные знаки препинания. Среди знаков препинания выделяются парные знаки – скобки, кавычки.

Различаются следующие знаки препинания:

1) **выделительные** знаки препинания (две запятые (как единый парный знак, два тире, скобки, кавычки),

2) **отделяющие** знаки препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак, запятая, точка с запятой, двоеточие, тире, многоточие),

3) **знаком препинания** является также **абзац, или красная строка.**

Задания

1. Прочитайте текст, выберите наиболее подходящее название. Обоснуйте свой выбор. Проставьте пропущенные знаки препинания.



Законодательный орган Узбекистана

Представительный орган государственной власти

Олий Мажлис: становление законодательной власти

Олий Мажлис – парламент Республики Узбекистан

В соответствии с Основным Законом Узбекистана власть реализуется через взаимодействие трех ветвей государственной власти законодательную исполнительную и судебную Каждая из них выполняет определенные специфические функции.

Законодательная власть Узбекистана осуществляется парламентом страны Олий Мажлисом являющимся высшим государственным представительным органом Единственным источником государственной власти Конституция Узбекистана признает народ, который сам через своих представителей (депутатов) формирует этот представительный орган государственной власти.

По своему характеру власть Олий Мажлиса как представительного органа основывается на власти народа, доверившего Олий Мажлису всю полноту государственной власти Поэтому исключительное право на принятие законодательных актов принадлежит парламенту - Олий Мажлису. В законах, принимаемых Олий Мажлисом, находят отражение интересы граждан и воля народа.

Законы принимаются с соблюдением особого порядка который включает этапы детального и тщательного их рассмотрения и обсуждения, поскольку принимаемые законы наделены большой юридической силой, обязательны для исполнения и играют существенную роль в построении гражданского общества.

2. Расставьте знаки препинания в предложениях, взятых из романа турецкого писателя Орхана Памука «Снег».

1. Когда-то в Карсе жили обеспеченные люди среднего класса которые устраивали приёмы длившиеся целые дни давали балы в своих особняках отдалённо напомилавших его детство эти люди занимаясь торговлей сколотили свои состояния потому что Карс находился на пути в Грузию в Тебриз на Кавказ и в Тифлис и потому что город был важным рубежом для двух великих империй Османской и Российской разрушивших его в последнем столетии.

2. В османские времена здесь жили люди разных национальностей различные черкесские племена курды грузины византийские греки поселившиеся со времён Армянского государства чьи церкви были возведены тысячу лет назад и некоторые из которых и сейчас стояли во всём своём великолепии после того как в 1979 году крепость построенная пятьсот лет назад сдалась русским войскам часть мусульман была изгнана однако богатство города и его многоликость продолжали существовать.

3. В русский период когда особняки пашей находившиеся рядом с крепостью в квартале Кале-ичи бани и османские здания начали разрушаться царские архитекторы в южной долине речушки Карс возвели новый город

который быстро богател и состоял из пяти параллельных друг другу улиц и одного проспекта проложенных ровно с гармонией неизвестной ни в одном городе Востока.

4. Этот город куда приезжал Александр III чтобы встретиться со своей тайной возлюбленной и поохотиться давал возможность русским двигаться на юг к Средиземному морю и захватить торговые пути был заново отстроен с большими финансовыми затратами именно такой Карс очаровавший Ка во время его приезда двадцать лет назад стал этим печальным городом с его улицами с его крупной брусчаткой дикими маслинами и каштанами посаженными во время Турецкой Республики но в то же время это был не османский город деревянные здания того периода были полностью сожжены и разрушены во время националистических и межродовых войн.

3. В каких предложениях допущены пунктуационные ошибки (выберите несколько вариантов ответа)?

1) Все самое ценное, накопленное народами в течение столетий мирного развития, во время войны быстро обесценивается;

2) Старинный парк угрюмый и строгий, разбитый на английский манер, тянулся чуть ли не на целую версту от дома до реки и здесь оканчивался;

3) От быстрой езды холодный ветер щипал мне лицо и руки, захватывало дух, и я, закрыв глаза, думал какая она великолепная женщина;

4) Она уже нюхом чуяла, что Зинаиде Федоровне осталось у нас недолго жить, и, чтобы не упустить времени, тащила все: флаконы, черепаховые шпильки, платки, ботинки.

4. Прочитайте текст. Выразите свое отношение к прочитанному. Объясните постановку знаков препинаний.

Язык и право

Право и язык – неразделимые понятия, поскольку право не может существовать вне языка. Отсюда вытекает необходимое требование ко всем юристам – представителям различных юридических профессий – владеть

юридическим языком и юридической речью во всех формах ее проявления, то есть владеть навыками речевой культуры.

Речевая культура во многом влияет на профессиональный уровень юристов и формирует его. Трудно представить себе адвоката, не владеющего в полной мере культурной речью и не имеющего навыков речевой практики. То же самое можно сказать и об обвинителе, чьей профессиональной задачей является полный, многосторонний и подборный анализ сущности разбираемого дела. И защита, и обвинение оперируют одни и те же данные, описывают одни и те же события. Поэтому в зависимости от целей выступления состоявшиеся стороны должны использовать разный подход к излагаемым фактам, событиям, действиям, расставляя аспекты на тех фактах и событиях, которые помогут им в достижении стоящих перед каждым из них целей.

Краткость и четкость языка закона, взвешенность, полное соответствие формы содержанию – те требования, которые обеспечивают высокое качество, вызывающее уважение к праву и закону. Поэтому каждый юрист должен заботиться о чистоте, ясности, доступности юридического языка, распространять правовые знания среди населения, повышать правовую культуру граждан.

5. Ответьте на вопросы:

1. Как взаимосвязаны язык и право?
2. Как влияет речевая культура на профессиональный уровень юристов?
3. Какие культурно-речевые навыки должны быть сформированы у специалистов юрисконсультов?
4. Каким должен быть язык законов?
5. Какое значение имеет письменная юридическая речь для юристов?

6. Запишите номера двух предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Работы хохломских мастеров радуют нас яркими красками и щедростью узоров и мастерством исполнения.

2) Окончилось жаркое лето и осенней желтизной вспыхнули берёзки у меня во дворе.

3) Мария Алексеевна оказалась женщиной красивой и умной доброй и щедрой.

4) Сложенные палатки и рюкзаки ребята оставили под большим деревом и отправились к реке.

5) Мир Раскольников и Свидригайлова в «Преступлении и наказании» изображается с помощью целого ряда сходных или очень близких мотивов.

7. Распределите номера предложений по столбцам таблицы в зависимости от поставленных знаков препинания.

Двоеточие	Тире	Запятая	Точка с запятой

1) За прикрытой дверью было тихо (...) постукивали часы-ходики (А. Чаковский). 2) Был солнечный прозрачный и холодный день (...) выпавший за ночь снег нежно лежал на улицах, на крышах и на плешивых бурых горах (А. Куприн). 3) Дед оказался прав (...) к вечеру пришла гроза. 4) Грянул гром (...) полил дождь. 5) Варвара прислушалась (...) донесся шум вечернего поезда. 6) Ехал он сюда (...) рожь начинала желтеть. 7) И вдруг слышу (...) зовут меня. 8) Идет направо (...) песнь заводит, налево (...) сказку говорит (А. Пушкин). 9) Мимо пройдёт (...) солнцем одарит. 10) Ох, на него было страшно смотреть (...) какой-то гейзер гнева (Т. Толстая).

S8. Подготовьте сообщение на одну из тем:

1. Высококвалифицированный юрист, кроме родного языка, должен хорошо владеть русским языком и несколькими иностранными языками.

2. Современный язык юриста – это продукт многовекового развития мировой юриспруденции.

Отличие письменной юридической речи от обиходного.

ТЕМА 6. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ВЫДЕЛЕНИИ ВВОДНЫХ СЛОВ И КОНСТРУКЦИЙ. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ



В данном цикле занятий вы должны:

- * усвоить общее понятие вводных слов и конструкций
- * уметь правильно проставлять знаки препинания
- * владеть навыками грамотного составления текста
- * уметь определять в тексте пунктуационные несоответствия

Лексический минимум

Сон, дар, набегавшись, жалеть, мучает, гнетет, горизонт, старинный, происхождение, одетый, драповое пальто, брюнет, серьезный, педант, удобства, библиотека, большинство, помещение, привлекательный, издание, привлекательный, контур, угрюмый, дикий.

! Запомните



Вводное слово — слово (или словосочетание), входящее в состав предложения, но не вступающее с его членами в синтаксическую связь. Как правило, выражает отношение говорящего к высказыванию, его оценку, даёт сведения об

! Yodda tuting

Kirish so'zi - jumlaning qismi bo'lgan so'z (yoki iboralar), qoidataraqasida, ma`ruzachining bayonotiga munosabati, uni baholash, rejasi, maqsadi, asosiy vazifalari, predmet va ob`ekti, xabarning manbai yoki matn

источнике сообщения или связи с <u>контекстом</u> .	bilan bog'liqligi haqida ma'lumot beradi.
---	---

Вводные слова и словосочетания не являются членами предложения. С их помощью говорящий выражает свое отношение к содержанию высказывания (уверенность или неуверенность, эмоциональную реакцию и др.):

Пример: *К сожалению*, у него не было акварельных красок (Солоухин).

Эту же функцию могут выполнять и вводные предложения.

Например: *Меня, смею сказать*, полюбили в доме (Тургенев) – по структуре определённо-личное односоставное предложение; *В жизни, знаешь ли ты*, всегда есть место подвигам (М. Горький) – по структуре двусоставное предложение; *Мы, если хочешь знать*, мы требовать пришли (Горбатов) – по структуре условное придаточное односоставное предложение.

На письме вводные слова, словосочетания и предложения **обычно выделяются запятыми**.

Разряды вводных слов по значению

Значение	Вводные компоненты	Примеры
1. Оценка сообщаемого с точки зрения достоверности и т.п.:		
1.1. Уверенность, достоверность	<i>Конечно, разумеется, бесспорно, несомненно, без сомнения, безусловно, действительно, в самом деле, правда, само собой, само собой разумеется, подлинно</i> и др.	<i>Несомненно</i> , кто-то высасывает жизнь из этой странной девочки, которая плачет тогда, когда другие на её месте смеются (Короленко). Героиней этого романа, <i>само собой разумеется</i> , была Маша (Л. Толстой). <i>Действительно</i> , с тех пор, как умерла моя мать... меня

Значение	Вводные компоненты	Примеры
		очень редко видели дома (Тургенев).
<p>1.2. Неуверенность, предположение, неопределённость, допущение</p>	<p><i>Наверное, кажется, как кажется, вероятно, по всей вероятности, право, чай, очевидно, возможно, пожалуй, видно, по-видимому, как видно, верно, может быть, должно быть, думается, думаю, полагаю, надо полагать, надеюсь, некоторым образом, в каком-то смысле, положим, предположим, допустим, если хотите, так или иначе и др.</i></p>	<p>Она, наверно, по-прежнему пьёт утром кофе с печеньем (Фадеев). Жизнь, кажется, ещё не начиналась (Паустовский). Даровой хлеб, видно, по вкусу пришёлся (Межеров). А мечтал он, может статься, подойти путем другим, у окошка постучаться жданным гостем, дорогим (Твардовский). Голова у меня что-то разболелась. Должно быть, к непогоде (Чехов).</p>
2. Различные чувства:		
<p>2.1. Радость, одобрение</p>	<p><i>К счастью, на счастье, к радости, на радость, к удовольствию кого-либо, что хорошо, что ещё лучше и др.</i></p>	<p>К счастью, Алехин вышел из дома на час раньше и успел на пароход, плывущий во Франкфурт (Котов). Тут, к неопишному восхищению Пети, на старомкухонном столе устроена целая слесарная мастерская (Катаев).</p>
<p>2.2. Сожаление, неодобрение</p>	<p><i>К несчастью, по несчастью, к сожалению, к стыду кого-либо, к прискорбию, к досаде,</i></p>	<p>Я, к сожалению, должен прибавить, что в том же году Павла не стало (Тургенев).</p>

Значение	Вводные компоненты	Примеры
	<i>на беду, как на беду, как нарочно, грешным делом, что ещё хуже, что обидно, увы и др.</i>	
2.3. Удивление, недоумение	<i>К удивлению, удивительно, удивительное дело, к изумлению, странно, странное дело, непонятное дело и др.</i>	Найдёнов, к изумлению Нагульного , в одну секунду смахнул с плеч кожанку, присел к столу (Шолохов).
2.4. Опасение	<i>Неровен час, чего доброго, не дай бог, того и гляди и др.</i>	Того и гляди , весло вырвет и самого в море швырнёт (Новиков-Прибой).
2.5. Общий экспрессивный характер высказывания	<i>По совести, по справедливости, по сути, по существу, по душе, по правде, правда, по правде сказать, надо правду сказать, если правду сказать, смешно сказать, сказать по чести, между нами говоря, нечего зря говорить, признаюсь, кроме шуток, в сущности говоря и др.</i>	Водились за ним, правда , некоторые слабости (Тургенев). Я, признаюсь , не слишком люблю это дерево – осину... (Тургенев). Ничто меня так не оскорбляет, смею сказать , так сильно не оскорбляет, как неблагодарность (Тургенев).
3. Источник сообщения	<i>По сообщению кого-либо, по мнению кого-либо, по-моему, по-твоему, по словам кого-либо, по выражению кого-либо, по слухам, по пословице, по преданию, с точки зрения кого-либо, помнится, слышно,</i>	У Песоцкого, говорят , яблоки с голову, и Песоцкий, говорят, садом себе состояние нажил (Чехов). Расчёт, по-моему , был математически точен (Паустовский). Двадцать лет назад Линевое озеро было такой глушью, что, по словам лесников , не всякая птица

Значение	Вводные компоненты	Примеры
	<p><i>дескать, мол, говорят, как слышно, как думаю, как считаю, как помню, как говорят, как считают, как известно, как указывалось, как оказалось, как говорили в старину, на мой взгляд и др.</i></p>	<p>отваживаласьтуда залететь (Паустовский).</p>
<p>4. Порядок мыслей и их связь</p>	<p><i>Во-первых, во-вторых, в-третьих, наконец, итак, следовательно, значит, таким образом, напротив, наоборот, например, к примеру, в частности, кроме того, к тому же, в довершении всего, вдобавок, притом, с одной стороны, с другой стороны, впрочем, между прочим, в общем, сверх того, стало быть, главное, кстати, кстати сказать, к слову сказать и др.</i></p>	<p>С одной стороны, темнота была спасительной: она скрывала нас(Паустовский). Лесной воздух целебен, он удлиняет жизнь, он повышает нашу жизненную силу, и, наконец, он превращает механический, а подчас затруднительный процесс дыхания в наслаждение (Паустовский). Итак, наавтра я стоял вэтой комнате за дверями и слушал, как решалась судьба моя (Достоевский).</p>
<p>5. Оценка стиля высказывания, манеры речи, способов оформления мыслей</p>	<p><i>Словом, одним словом, другими словами, иначе говоря, прямо говоря, грубо говоря, собственно говоря, собственно, короче говоря, короче,</i></p>	<p>Словом, Сторешников с каждым днём всё твёрже думал жениться я(Чернышевский). Короче говоря, это не хозяин в науке, а работник (Чехов). Мы встали и пошли доталкиваться к колодцу</p>

Значение	Вводные компоненты	Примеры
	<p><i>вернее, сказать, сказать, сказать, сказать, сказать, если можно так выразиться, что называется и др.</i></p> <p><i>лучше прямо проще так как бы</i></p>	<p>или, вернее, к фонтану(Гаршин).</p>
<p>6. Оценка меры, степени того, о чём говорится; степень обычности излагаемых фактов</p>	<p><i>По меньшей мере, по крайней мере, в той или иной степени, в значительной мере, по обыкновению, по обычаю, бывает, случается, как водится, как и всегда, как это бывает, как это случается, как это случается иногда и др.</i></p>	<p>Разговаривал со мной, по крайней мере, как командующий армией (Симонов). За стойкой, как водится, почти во всю ширину отверстия стоял Николай Иванович... (Тургенев). Бывает, моего счастливее везёт(Грибоедов).</p>
<p>7. Привлечение внимания собеседника к сообщению, акцентирование, подчёркивание</p>	<p><i>Видишь (ли), знаешь (ли), помнишь (ли), понимаешь (ли), веришь (ли), послушайте, позвольте, представьте, представьте себе, можете себе представить, поверьте, вообразите, признайтесь, поверите, поверишь ли, не поверишь, согласитесь, заметьте, сделайте милость, если хочешь знать, напоминаю, напоминаем,</i></p>	<p>Струсил ты, признайся, когда молодцы мои накинули тебе верёвку на шею?(Пушкин). Вообразите, наши молодые уже скучают(Тургенев). Мы, если хочешь знать, мытребовать пришли (Горбатов). Где же это, позвольте, было (Павленко).</p>

Значение	Вводные компоненты	Примеры
	<p><i>повторяю, подчеркиваю, что важно, что ещё важнее, что существенно, что ещё существенней и др.</i></p>	

Задания

1. Ответьте на вопросы:

- 1) Чем может быть выражено обращение?
- 2) Где может находиться обращение в предложении?
- 3) Как выделяется обращение на письме?
- 4) На какие группы по значению делятся вводные слова?
- 5) Как отличить вводное слово от члена предложения?
- 6) Какие знаки препинания используются для выделения вводных слов и предложений?
- 7) Какие частицы не следует выделять знаками препинания?

2. Спишите, подчеркивая обращения и расставляя недостающие знаки препинания.

- 1) Пока свободою горим, пока сердца для чести живы мой друг отчизне посвятим души прекрасные порывы! (П.).
- 2) Ах ты степь моя степь привольная широко ты степь пораскинулась, к морю Черному понадвинулась (Кольцов).
- 3) А ты поэт! Избранник неба, глашатай истин вековых не верь, что неимуший хлеба не стоит вещей струн твоих (Н.).
- 4) Замрите минуту от этой вести! Остановись движенье и жизнь! Поднявшие молот стыньте на месте! Земля замри, ложись и лежи! (М).
- 5) Кто б ни был ты печальный мой сосед люблю тебя, как друга юных лет, тебя товарищ мой случайный (Л.).
- 6) Простите верные дубравы! Прости беспечный мир полей и легкокрылые забавы столь быстро улетевших дней! Прости Тригорское где радость меня встречала столько раз (П.).
- 7) И все поверх зубов вооруженные

войска, что двадцать лет в победах пролетали, до самого последнего листка я отдаю тебе планеты пролетарий (М.). 8) Земля моя страна моя родная заводов бесконечных череда над ними песню славы подымает наш современник, человек труда (Софр.).

3. Найдите в предложениях вводные слова, сочетания и предложения. Определите их значение. Расставьте недостающие знаки препинания.

1. Кстати сказать толки об учёности университетских сторожей сильно преувеличены. Правда Николай знает больше сотни латинских названий... но например незамысловатая теория кровообращения для него и теперь так же темна как и двадцать лет назад (Чехов). 2. Мне помогает маляр или как он сам себя называет подрядчик малярных работ (Чехов). 3. И этот учитель греческого языка этот человек в футляре можете себе представить едва не женился (Чехов). 4. По-моему самое лучшее, что вы можете сделать, это совсем оставить медицинский факультет. Если вам никак не удаётся выдержать экзамена, то очевидно у вас нет ни желания ни призвания быть врачом... Но тотчас же мне становится жаль его, и я спешу сказать: – Впрочем как знаете. Итак почитайте ещё немножко и приходите (Чехов). 5. Наверно не знаю но кажется вся эта выходка была преднамеренная а не импровизированная (Достоевский). 6. Среди птиц насекомых в сухой траве словом всюду даже в воздухе чувствовалось приближение осени (Арсеньев). 7. Я проедушь по городу кстати и куплю сигар (Гончаров). 8. Кстати он был замечательно хорош собой (Достоевский). 9. Засаленная кепка, с которой Бредюк похоже не расставался и во сне, была надвинута на лоб (Фадеев). 10. Он и в самом деле интересовался философией (Караваева).

4. Прочитайте. Найдите вводные слова и словосочетания. Укажите, к какой группе по значению они относятся.

1. В этих воспоминаниях Шамет не мог найти ничего смешного, чтобы развеселить Сюзанну. Но девочка, к его удивлению, слушала эти рассказы с жадностью и даже заставляла повторять их, требуя все новых

подробностей (*Пауст.*). 2. Пришлось переехать с окраины в город, вернее — не в город, а на станцию, в низкий, темноватый дом железнодорожного врача Марии Дмитриевны (*Пауст.*). 3. Смысл подробности заключается в том, чтобы, по словам Пушкина, мелочь, которая обычно ускользает от глаз, мелькнула бы крупно, стала бы видной всем (*Пауст.*). 4. Итак, в Москве я уже странствовал по угрюмым берегам Каспийского моря и одновременно с этим читал много книг, научных докладов и даже стихов о пустыне, почти все, что мог найти в Ленинской библиотеке (*Пауст.*). 5. Это был последний год в школе, и, по правде говоря, нужно было заниматься, а не ходить на каток или в гости. По некоторым предметам я шел хорошо, например, по математике и географии. А по некоторым — довольно плохо, например, по литературе (*Кав.*). 6. Вот этот стол у окна, белый, красивый, хотя и очень простой, переделанный из чертежного, — без сомнения, Сашин. А вот этот грязный, на котором стоит макет и валяются трубки бумаги, — без сомнения, Петин (*Кав.*). 7. И в предыдущем письме, помнится, писала, как ехала в электричке в этот самый Клин, познакомилась там с удивительно симпатичной женщиной... (*А. К.*)

4. Прочитайте. Объясните, почему в одних случаях в предложениях есть запятые, а в других их нет.

1. Он всегда это делает, по-моему. Он всегда это делает по-моему. 2. Задание, должно быть, выполнено. Задание должно быть выполнено. 3. Кстати, книгу эту принесли. Очень кстати принесли эту книгу. 4. Директор, может быть, у себя в кабинете. Директор может быть у себя в кабинете. 5. За тем лесом, видно, озеро. За тем лесом видно озеро. 6. По Ломоносову, синтаксис — это учение 'о словосочетании и предложении. Определение дано по Ломоносову.



! Некоторые слова могут быть как вводными и выделяться запятыми, так и членами предложения:

	является вводным словом	не является вводным словом
наконец	- указывает связь мыслей, порядок изложения - дает оценку факту с т. зр. говорящего (Да входите же, наконец!)	- равно по значению с после всего, напоследок, в результате всего
в конце концов	- та же функция, что и у "наконец" (Да замолчите же, в конце концов!)	- (Мы шли, шли и наконец пришли.) - та же функция, что и у "наконец". (Они долго спорили и в конце концов приняли решение, которое устраивало всех.)
однако	- стоит в середине или в конце предложения (Посмотрите, однако, как он заговорил!)	- стоит в начале предложения или между однородными членами предложения и является противительным союзом (Я не хотел с ней больше видеться, однако пришлось.) Исключение: в предложениях типа: «Однако, холодная нынче весна!» слово «однако» стоит в начале предложения, на выступает в роли междометия и выделяется запятой
конечно	- обычно выступает в роли вводного слова (Конечно, я вам помогу.)	- может выступать в роли частицы (Я конечно б сходил туда...)
значит	- если равно по значению словам следовательно, стало быть (Я не видел ев сегодня в школе, значит, она действительно заболела.)	- если в предложении играет роль сказуемого (по значению приближено в слову означает) (Она значит для меня слишком много, чтобы обмануть ее.)
вообще	- если равно по значению сочетанию вообще говоря (Вообще, это очень интересно)	- в других значениях (Он вообще запрещал выходить на улицу после двенадцати)

главным образом	- если равно по значению сочетанию самое главное(Чтобы подготовиться к занятию, необходимо прочесть теорию и, главным образом, выполнить задания.)	- если равно по значению словам преимущественно, в основном, больше всего (Он выжил главным образом благодаря своим друзьям.)
во всяком случае	- если имеет ограничительно-оценочное значение (Я, во всяком случае, этого не говорил.)	- если имеет значение при любых обстоятельствах ([Во всяком случае он никогда не оставит прежнего своего питомца.)
в свою очередь	- если употребляется в переносном значении. (Различаются такие второстепенные члены, как определение, дополнение и обстоятельство, в группе последних, в свою очередь, обстоятельством места).	- если употреблено в значении, близком к прямому («А ты?» - спросил я у Лены в свою очередь.)

5. Спишите, расставляя знаки препинания. Объясните синтаксическую роль выделенных слов.

1) Черные стволы буков обвивал свежий плющ. Его зеленые листья перемешивались с багровой осенней листвой. **Казалось** что на плюще сидят сотни красных бабочек (*Пауст.*). 2) **Казалось** его энергии хватит для того чтобы разбудить тундру и расплавить вечную мерзлоту Заполярья (*А. Н. Т.*). 3) Не знаю **возможно** ли будет остановить издание [записок] (*П.*). 4) Все почему-то обрадовались нежданной встрече двух людей знакомых **возможно** еще с незапамятных довоенных времен (*Казак.*). 5) **Возможно** что я вспомнил о Деккере именно здесь на берегу сумрачной Балтики потому что такое же бледное северное море расстилается у берегов его родины Нидерландов (*Пауст.*). 6) **Может быть** Ленька уехал в город продавать рыбу? **А может** он просто сидит на пристани и ждет пассажирского парохода чтобы понести кому-нибудь вещи и заработать немного

денег? (*Ос*). 7) **Очевидно** все **может быть** пособником человеческой мысли и ничем нельзя пренебрегать (*Пауст.*). 8) Для всех было **очевидно** что она [Прасковья Ивановна] горячо привязалась к моей матери и ко всем нам (*Акс*). 9) Впервые за много лет дом Арсеньевых **кажется** ему чужим и одиноко шагая по кратчайшей тропинке через лес он чувствует себя разбитым и осиротевшим (*Ос*). 10) Постепенно все эти места оживали в моем воображении с такой ясностью что **кажется** я мог бы написать вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам (*Пауст.*).

6. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания, раскройте скобки. Подчеркните вводные слова и словосочетания.

1) Сон это великий дар человеку на земле правда он любит веселых и зд...ровых людей хорошо набегавш...ся за день но он ж...ле...т и тех кого муч...ют заботы или гн...тет горе (*Ос*). 2) Горизонт это все то, что способен охватить наш глаз на земле или говоря (по) старинному все то что «емлет око». Отсюда и происхождение слова «окоем» (*Пауст.*). 3) Одетый в толстое драповое короткое пальто на диване сидел лишь старший офицер плотный здоровый брюнет лет тридцати пяти заг...релый с...рвезный и вид...мо возбужденный (*Станюк.*) 4) Потом я понял что ему наоборот казалось что я ранен гораздо тяжелее, чем он (*Кав.*). 5) (В) продолжени... немногих минут они вероятно бы разговорились и хорошо познакомились между собою... (*Г.*). 6) Зодчий был педант и хотел с...метрии. Хозяин удобства и как видно (в)следств... того заколотил на одной стороне все окна. (*Г.*).

ТЕМА 7. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ ОФОРМЛЕНИИ ПРЯМОЙ РЕЧИ



В данном цикле занятий вы должны:

- * усвоить общее понятие вводных слов и конструкций
- * уметь правильно проставлять знаки препинания
- * владеть навыками грамотного составления текста
- * уметь определять в тексте пунктуационные несоответствия

Лексический минимум

Приветствие, прощание, знакомство, беседа, собеседник, имя, фамилия, отчество, профессия, страна, этикет; расположенность, рукопожатие, неловкое положение, доброжелательность;

здороваться, прощаться, знакомиться / познакомиться, разрешите представить, подать / подавать руку, беседовать.

! Запомните

! Yodda tutoring



<p>Прямая речь - высказывание, дословно введённое в авторскую речь (говорящего или пишущего). В отличие от косвенной речи, сохраняет индивидуальные и стилистические особенности речи того, чьё высказывание воспроизводится: диалектные черты, повторы, паузы, вводные слова и т. п.</p>	<p>To'g'ridan - to'g'ri nutq shunday nutqqi, unda muallifning nutqiga biror so'zlovchining nutqi to'liq kirgan bo'lib, u so'zlovchining individual va uslubiy xususiyatlarini: dialektal xususiyatlar, takrorlashlar, to'xtashlar, kirish so'zlari va boshqalarni ishqalaydi.</p>
--	--

Под **прямой речью** следует понимать чужую речь, точно воспроизведенную и переданную от лица того, кто ее произнес. Предложения с прямой речью включают в себя два компонента: **собственно речь** и **вводящие слова**, в которых указывается, кем эта речь была сказана (слова автора). Чужая речь, переданная в форме придаточного предложения, называется **косвенной речью**.

Для выделения прямой речи в предложении используются знаки препинания: тире или кавычки. Постановка знаков препинания зависит от оформления прямой речи.

1. Прямая речь может:

1.1. начинать абзац, тогда перед ней должно стоять тире:

— *Все прощается за труд, — сухо говорит Веденеев. (Панова)*

1.2. оформляться в строку и выделяться при этом кавычками:

«Максим Максимыч, не хотите ли чаю?» — закричал я ему в окно (Лермонтов)

2. Вводящие слова (слова автора) могут располагаться:

2.1. перед прямой речью, тогда после авторских слов ставится двоеточие, прямая речь начинается с заглавной буквы и заканчивается тем знаком препинания, который требуется по характеру высказывания:

Поднимая Альку на руки и показывая море, Натка быстро сказала: «Алька, смотри, какой быстрый большой корабль!» (А.Гайдар)

Однажды, когда Джанни Родари был в гостях у краснодарских ребят, один мальчик его спросил:

— Почему зимой холодно, а летом тепло?

2.2. после прямой речи, в конце которой ставится подходящий по смыслу знак (вопросительный или восклицательный знак, многоточие или запятая, но не точка), затем следует тире и слова автора, начинающиеся со строчной буквы:

«Врешь, не поймаешь!» — торжественно сказал Метелица.

«Разве обязательно быть оптимисткой?» — спросила как-то Танюшка. «Желательно, потому что оптимист умнее пессимиста», — весело ответил Андрей (К.А.Кетлинская)

! Примечание: как видно из последнего примера, особенность постановки запятой после прямой речи состоит в том, что она ставится не внутри высказывания, а после закрывающей кавычки.

2.3. внутри прямой речи, разрывая последнюю на две части. Здесь есть свои особенности написания знаков препинания.

- если прямая речь представляет собой единое предложение и после разрыва должно быть продолжено, то авторские слова с двух сторон выделяются запятой и тире, после которых первое слово пишется с маленькой буквы:

«Неужели, — думал я, — мое единственное назначение на земле — разрушать чужие надежды?» (Лермонтов)

- если высказывание состоит из нескольких предложений, а слова автора стоят после одного из них, то восклицательный и вопросительный знаки, многоточие, стоявшие в конце этого предложения сохраняются, точка заменяется на запятую. Далее следует тире, слова автора с маленькой буквы, точка, тире, и продолжается прямая речь с прописной буквы:

— Нечем нам тут стрелять, — ответил в трубке голос Попко. — Я и сам удивляюсь, с чего это он отскочил?» (Л.С.Соболев);

«Морозка! – крикнул Бакланов вслед уезжавшим. – Вы все-таки не теряйте друг друга из вида». (Фадеев)

• если авторские слова содержат в себе глаголы, имеющие значения высказывания и относящиеся к разным частям разорванной прямой речи, то перед ее второй частью ставится двоеточие и тире:

«Идем, холодно, — сказал Макаров и угрюмо спросил: — Что молчишь?» (Горький).

2.4. до и после прямой речи, которая, по сути, разрывает авторскую речь. В данном случае после первой части авторских слов ставится двоеточие, открывающая кавычка, прямая речь, знак препинания, необходимый по смыслу (кроме точки), закрывающая кавычка, тире, вторая часть авторских слов. Если прямая речь должна была закончиться точкой, то вместо нее после закрывающей кавычки ставится запятая:

На вопрос мой: «Жив ли старый смотритель?» – никто не мог дать мне удовлетворительного ответа (Пушкин);

Приехав на дачу в большой компании, брат вдруг говорит: «Мишка, пойдем на бильярд», и они, запершись, играли по три часа на бильярде. (Симонов).



Следовательно, прямая речь:

- * Чужая речь, передаваемая кем-то без изменений;
- * Оформляется пунктуационно 4 способами;
- * Включает 2 компонента: собственно речь и слова автора.

! Кстати сказать,

Чужая речь, переданная в форме придаточного предложения, называется **косвенной речью**. Косвенная речь может присоединяться к главной части предложения с помощью союзов **ЧТО, БУДТО, ЧТОБЫ**, местоимений и наречий **КТО, ЧТО, КАКОЙ, ГДЕ, КОГДА, ПОЧЕМУ** и других, а также частицы **ЛИ**.

Выбор этих слов зависит от цели высказывания в косвенной речи. В вопросительных предложениях будут использованы местоимения или частица **ЛИ**: *Я спросил, **когда** отправляется поезд.*

В побудительных предложениях употребляется союз **ЧТОБЫ**, например: *Капитан приказал, **чтобы** подняли флаг.*

В повествовательных предложениях используются союзы ЧТО, БУДТО, например: *Он рассказывал, будто в лесу видел живого медведя.*

От главной части к придаточной всегда можно задать вопрос. Например: *Батюшка не хотел верить, что я мог быть замешан в гнусном бунте.* В этом предложении от первой части ко второй можно поставить вопрос (*верить ЧЕМУ?*), следовательно, первая часть является главной, а вторая – придаточной



* Схемы предложений с прямой речью

Прямая речь перед словами автора:

«П!» – а. «Леопольд, мы сдаемся!» – прокричали мыши, плавая в стакане газировки.

«П», – а. «Лягушка, лягушка, отдай мою стрелу», – взмолился Иван Царевич.

«П?» – а. «А знаете ли вы, куда попали?» – спросил разбойник Бармалей доктора Айболита.

Прямая речь после слов автора:

А: «П». Усмехнулась хитрая лиса и сказала: «Давайте я вам поделю сыр поровну».

А: «П?» Облизнулся волк и спрашивает: «Куда ты идешь, Красная Шапочка?».

А: «П!» Едет лисица на волке и потихоньку поет: «Битый небитого везет, битый небитого везет!».

Прямая речь разрывается словами автора:

«П, – а, – п?» «Вот ты говоришь, – сказала Рукодельница, – что добрый, а зачем зеленую травку под снежной периной держишь?»

«П! – а. – П!» «Сивка-Бурка, вещей каурка! – закричал Иванушка-дурачок. – Стань передо мной как лист перед травой!»

«П! – а. – П». «Покажи! – закричал Данила-мастер. – Без цветка мне жизни нет».

«П, – а. – П?» «Эй, хозяин, – важно сказал Буратино. — Вы дадите нам три корочки хлеба?»

«П? – а. – П!» «Какой же он дурачок? – шептались люди. – Он хитрый, если заставил ведра идти!»

Задания

1. Прочитайте предложения. Какие способы передачи чужой речи в них используются.

- а) По радио сообщили, что завтра ожидаются осадки.
- б) «Завтра возможны осадки», — сообщили по радио.
- в) По радио сообщили о возможных осадках.
- г) Завтра, как сообщило радио, ожидаются осадки.
- д) Завтра, по мнению моего соседа, возможны осадки.

2. Запишите, расставляя недостающие знаки препинания. Объясните пунктуацию в предложениях с прямой речью.

Как-то я спросил ребят на одной заставе, можно ли определить, сколько времени прошло с тех пор, как оставлены следы. И сразу кто-то из мальчишек засмеялся: здесь нужен самый точный пограничный прибор!

Какой спросил я.

Собака! почти хором крикнули мальчишки. Ни один прибор не может так провести по следу, как собака! сказал мне и лейтенант Виталий Гуров. (В. Коржиков)

Как можно расставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, если их представить как диалог автора с ребятами? Найдите в тексте предложения с косвенной речью.

3. Запишите предложения так, чтобы слова автора разрывали прямую речь. Для слов автора используйте слова для справок.

Здравствуйте. Попросите, пожалуйста, к телефону Любу.

Извините за беспокойство. Не могли бы вы сказать, как проехать к Белорусскому вокзалу?

Добрый вечер! Давайте знакомиться. Меня зовут Иван Фёдорович.

Слова для справок: 1. Произнёс незнакомый голос. 2. Обратился ко мне прохожий. 3. Сказал, улыбаясь, мой сосед по купе.

4. Объясните постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью. Постройте схемы предложений.

1. «Какая у тебя славная сабля и ранец!» – сказала ведьма.
2. Затем ведьма добавила: «Сейчас ты получишь денег столько, сколько твоей душе будет угодно!».
3. «Заберись наверх, влезь в дупло и спускайся вниз», – продолжила ведьма, указывая на дерево.
4. Солдат спросил: «А зачем мне туда лезть?».
5. «Там будут сундуки с деньгами. Возьмешь денег сколько захочешь. Принеси мне только огниво», – ответила ведьма.
6. Солдат приказал: «Тогда обвязывай меня веревкой!».
7. «Тащи меня, старая ведьма, обратно», – приказал солдат, выполнив задание.
8. Ведьма с нетерпением спросила: «Огниво взял?».
9. «Эх, чуть не забыл!» – воскликнул солдат, возвращаясь за огнивом.
10. «Отвечай быстро, а не то отрублю тебе голову!» – закричал солдат.

5. Какие глаголы мы употребим в предложении с прямой речью, если надо передать:

- 1) сильное волнение;
- 2) возмущение, негодование;
- 3) спокойное настроение;
- 4) радость;
- 5) просьбу;
- 6) задать вопрос?

Распределите глаголы по группам.

Попросил, сказал, возмутился, провозгласил, ужаснулся, сообщил, спросил, ответил, взмолился, возразил, воскликнул, закричал, поинтересовался, усмехнулся, заревел, подумал, переспросил, приказал, упрекнул, рассердился, услышал, произнес, успокаивал, выпрашивал, промолвил.

6. Прочитайте отрывок из сказки «Бременские музыканты» и вставьте в предложения глаголы в нужной форме: сказать, подумать, взмолиться, отвечать, закричать, поинтересоваться, спросить, промолвить.

Испугался Осел и _____: «Куда я пойду, куда денусь? Стар я стал и слаб». А потом _____: «Пойду-ка я в город Бремен и стану там уличным музыкантом». «Ах, Осел, пожалей меня!» – _____ собака. «Что ты такой невеселый?» – _____ Осел, заметив Кота. «Пойдем, Петушок, с нами в город Бремен», – _____ Осел. Радостно _____ Петух: «Огонек светится!». Заглянул Осел в окно и _____: «Сидят за столом разбойники, едят и пьют». «Как бы нам этих разбойников из дома выгнать?» – _____ Петух.

ТЕМА 8. БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В данном цикле занятий вы должны:



- * усвоить общее понятие вводных слов и конструкций
- * уметь правильно проставлять знаки препинания
- * владеть навыками грамотного составления текста
- * уметь определять в тексте пунктуационные несоответствия



! Запомните

! Yodda tuting

<p>Союз – служебная часть речи, с помощью которой связывают между собой простые предложения в составе сложного или однородные члены предложения. Не склоняется и не спрягается, и не является членом предложения.</p>	<p>Soyuz – qo`shma gapdagi ergash gaplarni bosh gap bilan bog`laydi, soda gapda so`zlarni o`zaro bog`lash uchun xizmat qiladi va sintaktik birliklar o`rtasidagi semantic a`loqalarni ifodalaydi. Soyuzlar turlanmaydi va tuslanmaydi.</p>
--	---

Выражает отношения синтаксическими единицами.	смысловые между	
---	-----------------	--

Сложное предложение состоит из двух или нескольких простых предложений и соответственно имеет несколько грамматических основ. Простые предложения в составе сложного перестают характеризоваться смысловой законченностью и утрачивают интонацию конца предложения. Теперь уже сложное предложение принимает на себя и смысловую, и интонационную завершенность. Например: *Небо потемнело. Пошёл дождь.*

Это два простых предложения. В первом предложении подлежащее *небо*, сказуемое *потемнело*. Во втором предложении подлежащее *дождь*, сказуемое *пошёл*.

Небо потемнело, и пошёл дождь.

Это сложное предложение, в нем две грамматические основы.

По способу соединения простых предложений сложные предложения делятся на **союзные** и **бессоюзные**.

Части **бессоюзных** предложений соединены **интонационно и по смыслу**. Например:

Травка зеленеет, солнышко блестит, ласточка с весною в сени к нам летит.



***Знаете ли вы?** До 50-х годов нашего века в науке господствовал взгляд, согласно которому бессоюзные сложные предложения рассматривались не как особая синтаксическая структура, а как предложения с «опущенными» союзами.

При таком взгляде на бессоюзные предложения задача их изучения сводилась к подведению тех или иных бессоюзных предложений под типы союзных; необходимость специального изучения их структуры отпадала.

С 50-х годов получил распространение принципиально новый взгляд на бессоюзные сложные предложения, который основан на признании бессоюзных предложений особым структурно-семантическим классом сложного предложения. Это признание повлекло за собой отказ от традиционного уподобления бессоюзных предложений союзным и разработку классификации бессоюзных предложений на основе специфики их структуры и семантики. Наибольшую известность получила классификация Н.С.Поспелова.

В основу деления бессоюзных сложных предложений им положен последовательно проводимый семантический критерий. Среди бессоюзных предложений различаются два основных типа: 1) предложения однородного состава, части которых однотипны в смысловом отношении и одинаково относятся к образуемому ими целому; 2) предложения неоднородного состава, части которых разнотипны в смысловом отношении и представляют разные стороны образуемого ими целого. Внутри этих типов выделяются частные разновидности – также по характеру смысловых отношений между частями сложного предложения. Среди предложений однородного состава различают предложения со значением перечисления и со значением сопоставления. Среди предложений неоднородного состава различают предложения со значениями обусловленности, причинно-следственным, изъяснительным, пояснительным и присоединительным.

Связь между частями сложного предложения бессоюзная.

В **союзных** предложениях в качестве связующего средства выступают **союзы и союзные слова** (о том, что такое «союзные слова», вы узнаете позже).

Например: *Начался ливень, и мы побежали домой.* Части сложного предложения связаны союзом **и**. *Когда дождь закончился, мы снова пошли на улицу.* Части сложного предложения связаны союзом **когда**.

В бессоюзных сложных предложениях средством связи предложений-частей БСП являются:

- интонация;
- порядок расположения предложений в составе БСП;
- соотношение вида и времени глаголов в предложениях.

Этим БСП отличаются от сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в которых данную роль выполняют союзы.

Бессоюзные предложения могут состоять из двух и более простых или сложных предложений, между которыми в зависимости от значения ставятся запятая, двоеточие, тире или точка с запятой.

Простые предложения в составе БСП могут выражать различные значения. Основные виды бессоюзных предложений, а также правила пунктуации при их написании приведены в таблице.

*** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении**

Знак препинания	В каком случае ставится	Какими союзами или союзными словами можно проверить	Примеры предложений
Запятая	Части БСП связаны отношением перечисления (одновременности или последовательности)	<u>и</u>	<i>Во дворе стояла <u>большая будка</u>, <u>возле нее дремал хозяйский пес</u>.</i>
Точка с запятой	Части БСП распространены или отдалены по смыслу	<u>и</u>	<i><u>Желтые листья срывались с деревьев</u>; <u>ветер поспешно подхватывал их на лету</u> и, <u>роняя некоторые на тропинку</u>, <u>уносил к реке</u>.</i>
Двоеточие	Второе предложение имеет значение причины	<u>потому что</u>	<i><u>Ане пришлось отвлечься от работы</u>: <u>в дверь позвонили</u>.</i>

	Второе предложение объясняет первое (+ если в первой части употреблены слова <u>так, таков, такой, одно</u>)	<u>то есть, а именно</u>	<u>Он заметил интересную вещь: на всех картинах был изображен один и тот же дом.</u>
	Второе предложение дополняет первое	<u>что</u>	<u>Маша решила: завтра она точно не опоздает</u>
Тире	Части БСП противопоставлены по смыслу	<u>а, но</u>	<u>Весна сажает – осень собирает.</u>
	Первое предложение указывает на время или условие	<u>когда, если</u>	<u>Справитесь с заданием быстрее – сможете уйти раньше.</u>
	В БСП есть сравнение	<u>словно, будто</u>	<u>Крикнет – гром в небе разразится.</u>
	Второе предложение указывает на следствие	<u>так что, вследствие чего, поэтому</u>	<u>Витя забыл дорогу – ребятам пришлось ориентироваться по солнцу.</u>
	Второе предложение имеет присоединительное значение	<u>такой, так, таков, это</u> (обычно употребляются во второй части)	<u>Нужно всегда проверять написанное – так нас учили в школе.</u>
	Второе предложение указывает на неожиданную смену событий	<u>и внезапно, и неожиданно, и сразу, и вдруг</u>	<u>Катя открыла окно – в комнату залетел взъерошенный воробей.</u>
	Запятая с тире	Если в БСП с тире перед второй частью употреблено вводное слово	=

Задания

1. Расставить знаки препинания, начертить схему предложения.

Когда я вижу эти далёкие суровые неприступные горы мне хочется взобраться на них и посмотреть какой мир откроется моим глазам за горами.

2. Расставьте знаки препинания, объясните их постановку.

1. Никогда не отказывайтесь от малого в работе из малого строится великое.

2. Темные ели о чём-то шепчутся между собой на пригорке расправив кроны стоят могуче дубы и кивают нам свысока.

3. Выпишите БСП, объясните постановку знаков препинания.

1) В Подмосковье есть у меня заветное место — лесная поляна вдали от дорог. 2) Особенно хорошо здесь ранней осенью. 3) На рябину прилетают кормиться дрозды, в сухих листьях ежевики шуршат ежи, осенью сюда приходят лоси. 4) Я не сразу догадался, почему под вечер почти всегда вижу тут двух-трех лосей. 5) Однажды все прояснилось: они приходили пожевать яблоки. 6) Поляна упирается в заполоненный рыжим бурьяном брошенный сад. 7) Деревья в нем выродились, и плоды дают только растущие от корней ветки. 8) Охотников до нестерпимо кислых яблок в лесу, кажется, не было. 9) Однажды, присев на краю сада, я услышал: яблоки похрустывали на чьих-то зубах. 10) Я приподнялся и увидел: один лось, задирая голову, мягкой губой захватывал яблоки, другой собирал яблоки, лежащие на земле.

4. Составьте бессоюзные сложные предложения по следующим схемам.

(потому что)

1. [] : [].

(а именно)

2. [] : [].

(и увидел, что)

3. [] : [].

(поэтому)

4. [] — [].

(Если)

5. [] — [].

6. [] ; [].



5. Из самостоятельных предложений образуйте сложные бессоюзные предложения, расставляя необходимые знаки препинания. Какие смысловые отношения возникают между частями БСП?

1. Дни стояли ясные, холодные. Мы спали в палатке, не раздеваясь.
2. Статьи и стихотворения были на одну тему. Их предметом был город.
3. Его страсть к путешествиям усиливалась изо дня в день. Путешествия всегда сулили неожиданности.
4. Вода блестела, как черное стекло. На песочном дне были видны дорожки, проложенные улитками.
5. Все время слышался шум воды. Это рядом с дорогой текла быстрая горная река.

6. Прочитайте следующие высказывания. Объясните, как вы их понимаете.

«Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык».

И.С. Тургенев

«Богатый, звучный, живой, отличающийся гибкостью ударения и бесконечно разнообразный в звукоподражаниях, способный к передаче тончайших оттенков, наделенный почти безграничной творческой мощью, русский язык кажется нам созданным для поэзии».

Проспер Мериме

«Русский язык должен стать мировым языком. Настанет время (но оно не за горами)- русский язык начнут изучать по всем меридианам земного шара».

А.Н. Толстой

7. Расскажите о богатстве русского языка.

8. Поинтересуйтесь:

- как изучает русский язык ваш друг, обучающийся в другом институте?
- как он готовился к промежуточному и итоговому контролю?
- посещает ли он кружок русского языка?

*** Что мы узнали?**

Мы разобрались, какие предложения являются сложными бессоюзными и какие знаки препинания ставятся в БСП в зависимости от их значения.

- В БСП предложения связываются не союзами или союзными словами, а интонацией, порядком расположения предложений, соотношением вида и времени глаголов.
- Между частями БСП может ставиться запятая, тире, двоеточие, точка с запятой.
- БСП могут состоять из простых и сложных предложений.
- Выделяют БСП со значением условия, времени, одновременности, последовательности, перечисления, сравнения, присоединения, противопоставления, пояснения, причины, следствия, дополнения.

ТЕМА 9. ВЫРАЖЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЦА (ПРЕДМЕТА, ЯВЛЕНИЯ)

В данном цикле занятий вы должны:



- * усвоить общее понятие о квалификации предмета, явления
- * уметь использовать изучаемые конструкции в речи

Лексический минимум

Конституция, преамбула, раздел, глава, статья, основные принципы, суверенитет, народовластие, разделение властей, права, свободы, обязанности, гражданин, гражданка, гражданство, личные права, и свободы, политические права, экономические и социальные права, гарантии прав и свобод человека, долг граждан.



Чтобы назвать (квалифицировать) предмет, явление, понятие, в русском языке используют разные грамматические модели.

Познакомьтесь с некоторыми из них:

1. Объективная квалификация предмета (явления, понятия):

Что – это что Что является чем

! В модели «что является чем» форма «что» - узкое понятие, форма «чем» - более широкое понятие:

Интернет – это глобальная сеть / Интернет является глобальной сетью

2. Общепринятая квалификация предмета (явления, понятия).

Люди, ученые дают определение чему-либо, т.е. понимают предмет речи определенным образом = дают название:

Что (в.п.) называют чем / чем называют что (в.п.)

Электронную машину называют компьютером / Компьютером называют электронную машину.

Форма «что» - это объект, который нужно определить (обычно широкое понятие), форма «чем» - его понимание, название.

Аналогичное значение и следующей модели. Но важно учитывать, что это пассивная конструкция, поэтому форма «что» - это реальный объект в именительном падеже, форма «чем» - это название:

Что (и.п.) называется чем / чем называется что (и.п.)

называется электронная машина.

Задания

1. Дайте квалификацию предмета а) объективную, б) общепринятую.

1. Товар – это продукт труда, произведенный для обмена. Продукт труда, произведенный для обмена, - это товар.

2. Рыночная экономика – это система, основанная на прямых связях между производителями и потребителями через свободную куплю-продажу товаров. Система, основанная на прямых связях между производителями и потребителями через свободную куплю-продажу товаров, - это рыночная экономика.

3. Разделение труда – это обособление различных видов трудовой деятельности. Обособление различных видов трудовой деятельности – это разделение труда.

4. Средства для удовлетворения потребностей - это блага. Блага – это средства для удовлетворения потребностей.

5. Цель курсовой работы – изучить особенности жилищно-коммунальной системы Республики Узбекистан. Изучить особенности жилищно-коммунальной системы Республики Узбекистан - цель курсовой работы.

2. В задании №1 определите предмет квалификации. Задайте вопросы к каждому предложению.

3. Субъективная квалификация предмета (явления, понятия):

Что (в.п.) считают чем / чем считают что (в.п.) Что (и.п.) считается чем / чем считается что (и.п.)
--

*Энергию (люди) считают важнейшей потребностью производства /
Важнейшей потребностью производства считают энергию.*

*Энергия считается важнейшей потребностью производства /
Важнейшей потребностью производства считается энергия.*



Обратите внимание! что (в.п.) считают чем = что (и.п.) считается
чем = что – это что

*Солнце считают источником энергии = солнце считается
источником энергии = солнце – это источник энергии.*

3. Сравните предложения левой и правой колонки в таблице.

Определите сходство и различие конструкций *считается/ считают, что ...*

и что считается чем

Кто считает, что ... Многие считают, что уровень дохода — это показатель благосостояния человека.	Многие считают уровень дохода показателем благосостояния человека.
Считают, что ... Считают, что уровень дохода — это показатель благосостояния человека.	Уровень дохода считают показателем благосостояния человека.
Считается, что ... Считается, что уровень дохода — это показатель благосостояния человека.	Уровень дохода считается показателем благосостояния человека.

4. Дополните предложение глаголами *становиться — стать или оставаться — остаться.*

1. Обычно, деньгами ... товар с высокой ликвидностью, то есть тот товар, который легче всего обменять на другой товар.

2. Хотя банки и сберегательные учреждения по-прежнему ... основными институтами, предлагающими услуги по открытию текущих счетов, их доля в совокупных финансовых активах существенно сократилась.

3. На жизненном пути человека поджидают тысячи препятствий, которые ... своеобразными моментами истины, временем подведения итогов.

4. В любой стране человек может ... кем угодно, если только сильно захотеть и не пожалеть сил для достижения этой цели.

4. Объективная квалификация предмета (явления, понятия) + факт использования предмета:

Что служит чем / чем служит что

Интернет служит источником информации /

Источником информации служит интернет.

5. Прочитайте предложения. Скажите, какой глагол употребляется в роли связки, если:

а) описывается внешний вид, структура предмета;

б) подчёркивается функция предмета, возможности его использования;

в) даётся общая характеристика предмета без дополнительных значений?

Ответ: глагол **служить** – (б): обычно употребляется в следующих сочетаниях: ***служить источником, образцом, примером, средством материалом, сырьём.***

Конструкция **представлять собой** (а, в)

В ситуации (в) **представлять собой = являться.**

6. Прочитайте текст и объясните, чем вызваны особенности основных законов различных государств.

КАКИЕ БЫВАЮТ КОНСТИТУЦИИ

Большая часть конституций представляет собой один документ, который в ряде случаев может иметь поправки. Чаще всего этот документ так и называется конституцией, но в некоторых случаях он может иметь особенности названия. Так, в Австрии он называется «союзный конституционный закон», в Германии - «основной закон», в Колумбии – «политическая конституция». В ряде стран конституция состоит из законов, принятых в разное время (Швеция, Израиль, Финляндия). В отдельных странах конституция включает в себя и другие основополагающие документы (например, современная конституция Франции содержит Декларацию прав человека и гражданина 1789 г.). Иногда под конституцией понимают и судебные решения (Великобритания, Новая Зеландия). В странах, где

конституции нет (Объединенные Арабские Эмираты), их роль выполняет священная книга мусульман Коран, а в ряде стран Коран стоит выше конституции или является ее составной частью (Иран, Саудовская Аравия).

Обычно конституции состоят из преамбулы (введения), глав, разделов или частей, которые, в свою очередь, могут делиться на пункты. В редких случаях вместо статей имеются параграфы (в Венгрии). Во многих конституциях есть приложения, содержащие схемы, образцы, различные перечни, текст клятвы президента и т.д.

• Поработаем над текстом

1) Выберите из текста терминологические словосочетания, образованные по следующим образцам:

а) (прилагательное+существительное): *основной закон*.

б) (существительное +существительное): *клятва президента*.

2) Закончите словосочетания, употребив слово *конституция* в нужной форме.

Большая часть..., документ называется..., политическая..., одна из ..., ...состоит из разделов, Коран стоит выше..., под ... понимают судебные решения, нет ..., роль ... выполняет Коран.

3) Запомните синонимичные конструкции и замените ими выделенные.

Что включает (в себя) что – что состоит из чего – что является составной частью чего

Что есть в чем – что имеется в чем - что содержит что

Что называется чем – что имеет наименование чего

Этот документ называется конституцией, но в некоторых случаях он имеет особенности названия. В Австрии он называется «союзный конституционный закон». Обычно конституции состоят из преамбулы (введения), глав, разделов или частей. В ряде стран конституция состоит из законов, принятых в разное время. В редких случаях вместо статей имеются параграфы. В отдельных странах конституция включает в себя основополагающие документы.

4) Выберите из текста все, что говорится о конституции, продолжив предложения.

Конституция представляет собой ...

В некоторых случаях конституция имеет...

В Австрии конституция называется...

Конституция состоит из...

Современная конституция Франции содержит...

Под конституцией понимают...

Роль конституции выполняет...

Во многих конституциях есть...

5) Ответьте на вопросы к тексту.

Что представляет собой конституция большинства стран?

Какие особенности названия имеет основополагающий документ?

Из чего обычно состоит конституция?

Какие еще документы может включать конституция?

Что может выполнять роль конституции и почему?

6) Как Вы думаете, какие основные факторы влияют на выбор названия основных законов различных государств, а также на их структуру и содержание. Может ли конституция быть универсальным (единым) законом для всех государств? Обоснуйте свои ответы.

7. Прочитайте текст и скажите, на чем основываются конституции различных стран.

В Великобритании нет официальной (писаной) конституции, так как существует множество конституционных законов, а также конституционные обычаи, которые иногда регулируют правовые и обрядовые вопросы. Конституция Великобритании состоит из 4 источников: статуты – законы, принимаемые обеими палатами парламента и подписанные монархом; преамбулы – решения по конституционным вопросам Апелляционного и Высокого суда; конституционные обычаи – нормы, сложившиеся в практике деятельности высших органов государства; мнения выдающихся ученых-

юристов по вопросам конституционного права (доктринальные источники). Великобритания – парламентская монархия, государство с демократическим режимом в условиях действия двухпалатной системы. Главный конституционный принцип – «граждане вправе делать все, что не запрещено правовыми нормами».

Конституция Франции действует с 1958 года и включает 93 статьи и 15 разделов, а также «Декларацию прав человека и гражданина». В ней закреплён девиз республики «Свобода, равенство и братство» и провозглашён принцип «правление народа, по воле народа и для народа». По форме правления Франция – полупрезидентская, полупарламентская республика.

В Конституции Германии, действующей с 1949 года, Германия определяется как демократическое, социальное и правовое государство. Гарантией демократии является положение о том, что вся власть исходит от народа, который осуществляет её непосредственно, а также через представительные органы власти. Положение о правовом государстве подкрепляется широкими конституционными правами граждан. Много внимания в конституции уделяется вопросам брака и семьи, что объясняется национальными немецкими традициями.

Итальянская Конституция вступила в силу в 1948 году, когда была отвергнута монархическая форма правления. Конституция закрепила большой круг прав и свобод, провозгласила народный суверенитет, объявила антифашизм в качестве официальной политики государства. В качестве формы правления в Италии была учреждена парламентская республика. Демократизм конституции заключается во включении в государственную систему институтов народной инициативы, а также в закреплении референдумов как формы проявления народовластия.

- **Поработаем над текстом**

1) Выберите из текста все словосочетания с прилагательным *конституционный*.

2) Выберите из текста терминологические словосочетания, образованные по следующим образцам:

- а) (прилагательное + существительное): парламентская республика;
- б) (существительное + существительное): политика государства;
- в) (существительное + прилагательное + существительное): деятельность государственных органов.

3) Выберите правильное толкование следующих слов, пользуясь материалом, данным в скобках.

Писаная (конституция), обряд, статут, монарх, прецедент, доктрина, гарантия, референдум, источник, отвергнуть, учредить.

(Официальная, узаконенная; то, что дает начало чему-либо, учение, научная теория; обеспечение, ручательство; лицо, стоящее во главе некоторых государств; основать, создать; установленные обычаем и традицией действия; похожий (сходный) случай; не принять, отказать; всенародный опрос при принятии важного государственного решения).

4) Образуйте от слов из задания 3 однокоренные слова (если это возможно) и составьте с ними словосочетания по образцу: *монарх – монархия – монархический – монархическое государство – монархическая форма правления.*

5) Трансформируйте сложные предложения в простые, заменив союзное слово *который* причастием по образцу:

Образец: Конституционные обычаи – это нормы, *которые* сложились в практике деятельности высших органов государства. Конституционные обычаи – это нормы, *сложившиеся* в практике деятельности высших органов государства.

Статуты – это законы, *которые* принимаются обеими палатами парламента и подписываются монархом.

Вся власть исходит от народа, *который* осуществляет ее непосредственно, а также через представительные органы власти.

- б) Найдите в тексте предложения, построенные по модели

что это что – что есть что.

7) Замените подчеркнутые слова, пользуясь материалом для справок.

В Великобритании нет официальной (писаной) конституции, так как существует множество конституционных законов.

Великобритания – парламентская монархия, государство с демократическим режимом в условиях действия двухпалатной системы.

Конституция Франции действует с 1958 года и включает 93 статьи и 15 разделов.

Демократизм конституции заключается во включении в государственную систему институтов народной инициативы, а также в закреплении референдумов как формы проявления народовластия.

Материал для справок: *состоит из; проявляется, реализуется; отсутствует; форма правления.*

8) Закончите предложения, опираясь на материал текста.

В Великобритании нет официальной (писаной) конституции, так как...

Конституция Великобритании состоит из...

Великобритания – государство с...

В Конституции Франции закреплён девиз республики...

В Конституции Германия определяется как...

Итальянская Конституция закрепила..., провозгласила...

9) Вступите в диалог, задав все возможные вопросы к следующим предложениям.

...?

В Великобритании нет официальной (писаной) Конституции, так как существует множество конституционных законов, а также конституционные обычаи.

...?

Великобритания – парламентская монархия, государство с демократическим режимом в условиях действия двухпалатной системы.

...?

В ней закреплён девиз республики «Свобода, равенство и братство».

...?

Гарантией демократии является положение о том, что вся власть исходит от народа, который осуществляет ее непосредственно, а также через представительные органы власти.

...?

Много внимания в конституции уделяется вопросам брака и семьи, что объясняется национальными немецкими традициями.

...?

Конституция закрепила большой круг прав и свобод, провозгласила народный суверенитет, объявила антифашизм в качестве официальной политики государства.

10) Ответьте на следующие вопросы.

Почему в Великобритании нет писаной Конституции?

Что лежит в основе Конституции Великобритании?

Каков основной конституционный принцип граждан Великобритании?

Каков девиз и принцип Конституции Франции?

Почему в Конституции Германии много внимания уделяется вопросам брака и семьи?

Почему Конституция Италии объявила антифашизм в качестве официальной политики государства?

11) Скажите, какие общие черты конституций западноевропейских стран Вы можете назвать? Какие у них отличительные черты? Аргументируйте свой ответ.



! Знаете ли Вы, что по различным основаниям *конституции* классифицируются на следующие:

• **кодифицированные** (единый логически завершённый документ) и **некодифицированные** (совокупность нескольких законов, регулирующих конституционные вопросы);

- «*живые*» (действующие в настоящее время законы и решения, принятые в США) и «*мертвые*» (устаревшие, регулирующие лишь основу основ);

- *реальные* (отражающие те общественные отношения, которые сложились в государстве) и *фиктивные* (расходящиеся с реальностью и не отражающие сегодняшнюю действительность: например, в США);

- *юридические* (конституции «на бумаге») и *фактические* (конституции «в жизни»), которые могут не совпадать;

- *гибкие* (в текст которой легко внести поправки) и *жесткие* (трудно поддающиеся изменению).

8. Прочитайте текст и назовите основные этапы работы над Конституцией Республики Узбекистан.

ИЗ ИСТОРИИ КОНСТИТУЦИИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

С обретением нашим государством независимости у Республики Узбекистан появилась историческая возможность создания совершенно новой, демократической Конституции. Принятие 8 декабря 1992 года на одиннадцатой сессии Верховного Совета Республики Узбекистан двенадцатого созыва Конституции нашего суверенного государства явилось крупным событием в истории Узбекистана.

Президент Республики Узбекистан, Председатель Конституционной комиссии И. А. Каримов в своей речи о проекте Конституции подчеркнул: «Принятие первой в истории свободного Узбекистана Конституции означает возрождение нашей республики, закладку прочного фундамента нашей истинной независимости. Принятая нами в качестве Основного закона Конституция сделает наше государство государством, нацию – нацией».

Сессия парламента приняла решение о создании Конституционной комиссии из 64 человек под председательством Президента И. А. Каримова.

Для осуществления координации процесса, связанного с созданием проекта Конституции, была организована рабочая группа из 32 человек,

состоящая из председателей нескольких комитетов законодательного учреждения, руководителей министерств, суда, прокуратуры, ответственных работников аппарата Президента и Верховного Совета. Для подготовки разделов Конституции было создано шесть групп, работающих над основными положениями Конституции.

Перед рабочей группой стояла задача изучить мировой опыт конституционного развития, учесть достижения зарубежных стран в области прав человека, демократии и законодательства, создать политико-юридический документ, близкий и понятный широким народным массам. Был проведен сравнительный анализ конституций большинства стран мира, а также тщательно изучены Основные законы и проекты конституций стран, входящих в Содружество независимых государств.

Первоначальный вариант проекта был подготовлен к ноябрю 1991 года. Он состоял из преамбулы, шести разделов, включающих в себя 158 статей. Во время создания этого проекта в истории нашей страны произошли коренные изменения: Узбекистан обрел государственную независимость. 31 августа 1991 года парламент Республики Узбекистан принял конституционный Закон «Об основах государственной независимости» и было обнародовано Заявление Верховного Совета о государственной независимости Республики Узбекистан. Поэтому в законе нашли свое отражение такие важные принципы, как народовластие, демократическая государственность, священность прав человека, верховенство закона, разделение властей, территориальная целостность страны. Эти демократические идеи и принципы и были положены в содержание проекта Конституции.

Весной 1992 года был разработан второй вариант проекта, состоящий из 149 статей. Президент Узбекистана - Председатель Конституционной комиссии - еще раз внимательно ознакомился с текстом и внес свои коррективы в проект, который, совершенствуясь, шлифуясь, оттачиваясь, становился все более точным, лаконичным и содержательным. Третий вариант состоял из 137 статей. Перед опубликованием в печати для всенародного

обсуждения Проект, содержащий 127 статей, был еще раз изучен Конституционной комиссией и ее Председателем.

На заседании Конституционной комиссии, состоявшемся 5 сентября 1992 года, была заслушана информация о работе, проведенной над проектом Конституции. Было отмечено, что рабочая группа совместно с народными депутатами Узбекистана, руководителями трудовых коллективов, учеными и специалистами подготовили пятый вариант проекта, в котором по возможности учтены исторические, национальные и духовные особенности узбекского народа. В принятом решении было определено следующее: «Создать рабочую группу (комиссию из 25 человек) для окончательной разработки проекта Конституции и возложить на нее следующие задачи:

- всестороннее обобщение мирового опыта построения правового демократического государства и его учет в проекте Конституции;
- обобщение демографического и социально-политического уклада жизни Узбекистана, а также мнений и предложений различных социальных групп, национально-культурных центров;
- рассмотрение предложений членов Конституционной комиссии и внесение изменений в проект».

После основательной доработки проект Конституции был опубликован в печати для всенародного обсуждения.

• **Поработаем над текстом**

- 1) Выберите из текста терминологические словосочетания, образованные по следующим образцам:
 - а) (прилагательное + существительное): мировой опыт;
 - б) (существительное+существительное):уклад жизни;
 - в) (существительное+прилагательное+существительное): обобщение демографического уклада.

2) Вставьте вместо подчеркнутых словосочетаний синонимичные им из слов для справок.

С обретением нашим государством независимости у Республики Узбекистан появилась историческая возможность создания совершенно новой, демократической Конституции.

Для осуществления координации процесса, связанного с созданием проекта Конституции, была организована рабочая группа из 32 человек.

Перед рабочей группой стояла задача изучить мировой опыт конституционного развития, учесть достижения зарубежных стран в области прав человека, демократии и законодательства, создать политико-юридический документ, близкий и понятный широким народным массам.

Весной 1992 года был разработан второй вариант проекта, состоящий из 149 статей.

Он состоял из преамбулы, шести разделов, включающих в себя 158 статей.

Слова для справок: *цель, состоять (из), возникнуть, завершить, создать,*

3) Закончите предложения, опираясь на материал текста.

Первоначальный вариант проекта был ...

Весной 1992 года был разработан ...

На заседании Конституционной комиссии, состоявшемся 5 сентября 1992 года, ...

В пятом варианте проекта по возможности были учтены ...

После основательной доработки проект Конституции ...

4) Ответьте на вопросы к тексту.

Когда и в связи с чем была создана Конституционная комиссия и кто ее возглавлял?

С какой целью была создана рабочая группа и из кого она состояла?

Какая задача стояла перед рабочей группой?

Когда был разработан второй вариант проекта?

Где и когда была заслушана информация о работе над проектом Конституции?

Сколько вариантов Проекта Конституции было обсуждено?

Когда и с какой целью был опубликован в печати окончательный Проект Конституции Республики Узбекистан?

5) Расположите пункты плана в соответствии с последовательностью изложения текста.

Сравнительный анализ конституций стран мира.

Необходимость создания Конституционной комиссии.

Содержание и структура первоначального варианта проекта Конституции.

Окончательная разработка проекта Конституции.

Третий вариант проекта и его содержание.

6) Перескажите текст по составленному плану, используя следующие опорные словосочетания:

историческая возможность создания демократической Конституции; принять решение; создать Конституционную комиссию; организовать рабочую группу; изучить мировой опыт; найти свое отражение; внести коррективы в проект; заслушать информацию о работе; возложить следующие задачи; опубликовать в печати.

9.Прочитайте текст, озаглавьте его и запишите его основную идею.

Общественная жизнь каждой страны базируется на правовой основе.

В каждом государстве существует своя правовая система, состоящая из многочисленных правовых положений и обязательных юридических правил.

Среди них особое и наиболее важное место занимает Основной закон страны – Конституция.

Все основные, основополагающие принципы и положения закреплены именно в Основном законе государства. Далее они получают развитие и правовое закрепление в других законодательных актах. Основу же любого закона составляет Конституция, обладающая верховенством среди других

нормативно-правовых актов. Поэтому ее юридическая сила выше юридической силы обычных законов и подзаконных актов.

• **Поработаем над текстом**

1) Подберите к следующим прилагательным подходящие существительные.

Нормативно-правовой, основополагающий, конституционный, подзаконный, правовой, юридический, законодательный, обычный.

2) Вспомните и назовите основные различия между обычными законами и подзаконными актами.

3) Прочитайте высказывание выдающегося французского просветителя Ш.Л.Монтескье и прокомментируйте его. Обоснуйте свой ответ, выражая согласие или возражение,

Закон, говоря вообще, есть человеческий разум, поскольку он управляет всеми народами земли...В природном состоянии люди рождаются равными, но они не могут сохранить равенства; общество отнимает его у них. И они вновь становятся равными лишь благодаря законам.

4) Расположите факторы, влияющие на реальность верховенства закона, в том порядке, который соответствует вашему представлению. Добавьте недостающие, с вашей точки зрения, факторы.

- наличие справедливого закона;
- понимание социальной ценности закона;
- судебно-правовая защищенность человека от произвола власти;
- осознание приоритетности закона;
- осознанное подчинение закону;
- преодоление правового недоверия;
- подчинение государственно-властных органов закону;
- наличие правопорядка.

5) Ответьте на вопросы.

Что означает принцип верховенства Конституции и Закона?

В чем проявляется уважение к праву, закону?

Почему, на Ваш взгляд, уважение к закону важно для государства и общества?

Почему Основной закон обладает большей юридической силой среди всех законов?

В чем заключается основная функция права?

ТЕМА 10. ОРФОЭПИЧЕСКАЯ НОРМА. АКЦЕНТОЛОГИЧЕСКАЯ НОРМА



В данном цикле занятий вы должны:

- * усвоить общее понятие об орфоэпических нормах языка
- * освоить правильное произношение
- * уметь правильно строить свою устную речь
- * уметь участвовать в диалогах на различные темы

Лексический минимум.

Орфоэпия, языкознание, акцент, ударение, морфема, произношение, словарь, омоним, омофон, омограф, апостроф, многозначность.

Нормированное ударение, орфоэпические правила, скольжение ударения, ударение на приставке, гласные и согласные звуки, неточность речи, речевые ошибки, образцовое произношение, многозначные слова.



! Запомните

! Yodda tutoring

Орфоэпия (от греч. orthos - правильный и epos - речь) - отдел языкознания, изучающий правила образцового произношения (Толковый словарь русского языка Д.Н. Ушакова).	Орфоэпия – грек тилидан orthos – <i>тўзри</i> ва ерос – <i>нутқ</i> деб таржима қилиниб, тилшуносликнинг адабий талаффуз қоидалари хақидаги бўлими.
--	--

С ударениями в начальной форме слов можно справиться путём их запоминания (нужно чаще «читать» орфоэпические словари), для определения места ударения в производных формах слов (*блѐна* или *блѐна́*) существуют свои правила:

Большинство односложных (состоящих из одного слога) имён существительных мужского рода в формах косвенных падежей имеют ударные окончания (*блин – блѐна́ – блѐна́м*, *конь – конѐй – коня* и т.д.), однако в некоторых словах в форме родительного падежа единственного числа возможны два варианта ударения (*гуся* и *гўся*, *груздя* и *грўздя*, *жезла́* и *жѐзла*, *плута́* и *плўта*, *пруда́* и *прўда* и т.д.).

У существительных женского рода 1-го склонения в большинстве форм косвенных падежей единственного числа ударение падает на окончание (*весно́й – весне́ – весну́*, *бронѐй – бронѐ – брони́* и т.д.), однако некоторые существительные женского рода с окончаниями на **-а**, **-я** в форме винительного падежа единственного числа имеют ударение на основу (*бóроду*, *гóру*, *дóску*, *зѐмлю*, *зѐму*, *пóру*, *спѐну*, *стѐну*, *цѐну*, *щѐку* и др.), а в ряде слов возможны два варианта ударения: *бóрону* и *борону́*, *рэку* и *реку́*, *кѐту* и *кету́*.

Некоторые существительные 3-го склонения при употреблении с предлогами **в** и **на** в значении обстоятельства произносятся с ударением на окончание (*в горстѐй*, *в костѐй*, *в кровѐй*, *в ночѐй*, *в связѐй*, *в степѐй*, *в тенѐй*, *в честѐй*, *на грудѐй*, *на печѐй*, *на цепѐй* и др.), другие предполагают два варианта ударения (*на дверѐй* и *на двѐри*, *в клетѐй* и *в клѐти* и др.).

Имена существительные 3-го склонения в форме родительного падежа множественного числа могут произноситься либо с ударением на основе, либо с ударением на окончании, а некоторые из них предполагают оба варианта ударения (см. примеры в таблице):

Место ударения у существительных 3-го склонения в форме Р.П., мн.ч.		
на основе	на окончании	Вариативность
<i>возвы́шенностей, глу́постей, де́рзостей, ме́стностей, па́стей, по́честей, при́былей, про́поведей, пря́фдей, про́рубей, ра́достей, ша́лостей</i>	<i>ве́твей, горесте́й, должносте́й, жерде́й, кисте́й, крепосте́й, лопасте́й, масте́й, мелоче́й, новосте́й, областе́й, очереде́й, плете́й, плоскосте́й, площаде́й, повесте́й, сете́й, роле́й, щеле́й, скатерте́й, стерляде́й, тросте́й, четверте́й</i>	<i>о́траслей и отрасле́й ве́домостей и ведомосте́й</i>

Некоторые предлоги принимают на себя ударение, тогда следующие за ними самостоятельные части речи становятся безударными:

предлог	Примеры
Без	<i>бе́з вести, бе́з толку, бе́з году неделя</i>
До	<i>до́ ночи, до́ полу</i>
За	<i>за́ волосы, за́ год, за́ голову, за́ город, за́ два, за́ десять, за́ душу, за́ зиму, за́ ногу, за́ нос, за́ ночь, за́ руку, за́ сорок, за́ спину, за́ сто, за́ три, за́ ухо, за́ уши, за́ шесть</i>
Из	<i>и́з носу, но и́з виду и из ви́ду, и́з дому и из до́му, и́з лесу и из ле́су</i>
На	<i>зуб на́ зуб, на́ берег, на́ год, на́ голову, на́ гору, на́ два, на́ день, на́ десять, на́ дом, на́ душу, на́ зиму, на́ ногу, на́ нос, на́ ночь, на́ руку, на́ спину, на́ стену, на́ сто, на́ сторону, на́ три, на́ угол, на́ ухо, на́ шесть, но на́ воду и на во́ду</i>
От	<i>год о́т году, час о́т часу</i>
По	<i>по́ два, по́ двое, по́ лесу, по́ морю, по́ носу, по́ полу, по́ полю, по́ сто, по́ три, по́ трое, по́ уху</i>
Под	<i>по́д вечер, по́д гору, по́д ноги, по́д нос, по́д руки</i>

Большая часть кратких прилагательных с суффиксами **-к-, -л-, -н-, -ок-** или без суффиксов имеет ударение на первом слоге основы во всех

формах, кроме формы единственного числа женского рода, в которых ударение переходит на окончание: *бóек, бойкá, бóйко, бóйки; глу́х, глухá, глу́хо, глу́хи; дешев, дешевá, дешёво, дешёвы; дóлог, долгá, дóлго, дóлги; дóрог, дорогá, дóрого, дóроги; жáлок, жалкá, жáлко, жáлки; жív, живá, жívо, жívы, крóток, кроткá, крóтко, крóтки; мóлод, молодá, мóлодо, мóлоды; прáв, правá, прáво, прáвы; свéтел, светлá, свéтло, свéтлы; сьít, сьítá, сьíто, сьíты.* На некоторые краткие прилагательные это правило распространяется частично: все словоформы имеют ударение на тех же морфемах, что и в примерах выше, однако во множественном числе существует параллельная форма ударения: *блédны и бледны́, блízки и близкí, вéселы и весельí, глúпы и глупы́, гóлодны и голодны́, гóрды и горды́, гóрьки и горькí, грúбы и грубы́, гúсты и густы́, дрúжны и дружны́, зéлены и зелены́, крéпки и крепкí, пúсты и пусты́, рéдки и редкí, тéсны и тесны́, тúпы и тупы́, хóлодны и холодны́.*

Некоторая сложность в постановке ударения наблюдается и у глаголов. К наиболее распространённому относится набившая оскомину у многих лингвистов ошибка в произношении различных словоформ глагола «звонить» (как часто мы слышим: «звóнишь», «позвóнишь», «созвóнимся» и т.д.). Необходимо помнить, что все формы названного глагола требуют постановки ударения либо на суффикс, либо на окончание: *звонítь, позвонítь, созвонítься; звоню́, позвоню́, позвонíшь, позвонíte, созвонímся, перезвонíшь* и т.д.

Постановка ударения у глаголов в форме прошедшего времени может быть разделена на три группы (см. таблицу):

Ударение на основе во всех формах	Ударение на основе, кроме формы женского рода	Ударение на приставке, кроме формы ж.р.
<i>бить – бíл, бíла, бíло, бíли; по аналогии: брить, шить, дуть, жать, класть, красть,</i>	<i>братъ – брáл, бралá, брáло, брáли; по аналогии: врать, знать, дать (однако: дáло и далó), дра́ть, звать, врать, спать, быть,</i>	<i>донять – дóнял, донялá, дóняло, дóняли; по аналогии: замереть, занять, запереть,</i>

<i>пасть, ржать, крыть, мыть, мять</i>	<i>плыть, вить, жить, лить, пить, внять, снять, взять (однако: <i>взя́ло</i> и <i>взяло́</i>), жить, лить, пить и др.</i>	<i>нанять, начать, отбыть, понять, прибыть, принять, проклясть, убыть, умереть</i>
--	---	--

Некоторые глаголы с приставками *до-*, *за-*, *на-*, *от-*, *под-* и *про-* допускают параллельную форму с ударением на приставке и корне (кроме формы женского рода – ударение всегда на окончании): *до(за-, на-, от-, про-)жи́ть* – *до́(за́-, на́-, о́т-, про́)жил(о, и)* и *до(за-, на-, от-, про-)жи́л(о, и)*, но *до(за-, на-, от-, про-)жилá*. Аналогично допускается параллельная форма ударения в глаголах образованных с помощью данных (сочетаемых) приставок с глаголами *дать*, *лить* и *пить*, а также в разных формах глаголов *донять*, *занять*, *нанять*, *отнять*, *поднять*, *пронять*.

Скольжение ударения в зависимости от рода наблюдается и в страдательных причастиях прошедшего времени: в мужском, среднем родах и во множественном числе ударение падает на основу (*прíнят, прíнято, прíняты; прízван, прízвано, прízваны; прídан, прídано, прídаны; сбíт, сбíто, сбíты* и т.д.), а в форме женского рода ударение падает то на окончание, то на основу, то допускает оба варианта (*прízвана, сбíта, прídана* и *приданá*).

В глаголах и страдательных причастиях прошедшего времени (вне зависимости от рода и числа) с суффиксом *-ирова-* ударение падает на данный суффикс, причем в одних случаях на *и* (чаще всего), в других – на *а*, в третьих – допускаются оба варианта. В приведенной ниже таблице даны лишь наиболее часто употребляемые и проблемные примеры (даны только глаголы, так как в большинстве случаев причастия заимствуют ударение у исходных глаголов):

Суффикс -и́рова-	Суффикс -ирова́-
<i>баллоти́ровать, бальзами́ровать, блоки́ровать, дебати́ровать, дирижи́ровать, дисквалифици́ровать,</i>	<i>бомбордировáть, гаффрировáть, гримировáть, группировáть, драпировáть, запломбирова́ть, лакирова́ть, марширова́ть,</i>

<p>дискредитировать, дискутировать, диспутировать, дистиллировать (но – дистиллированный), дисциплинировать, дифференцировать, запланировать, иллюстрировать, инцензировать, информировать, квалифицировать, компрометировать, конкурировать, констатировать, копировать, ликвидировать, маневрировать, манкировать, минировать, минимизировать, оперировать, парировать, ратифицировать, рафинировать, реабилитировать, регистрировать, резюмировать, скальпировать, суммировать, телеграфировать, транспортировать, утрировать, формулировать, форсировать, фотографировать, цитировать, шокировать, эвакуировать и др.</p>	<p>маскировать, меблировать, пломбировать, премировать, формировать и др.</p>
	<p>Возможны оба варианта</p>
	<p>газировать и газировать, нормировать и нормировать, соответственно: газированный и газированный, нормированный и нормированный</p>

Согласные звуки имеют больше особенностей (назовем



основные):

а) согласный звук [г] в русском литературном языке чаще всего оглушается в звук [к] (например: «друг» - [друк]), однако в некоторых словах допускается произношение на месте оглушения звука [х]: «бог» - [бох], «господи» - [хоспад'и], в междометия – «ага» ([аха]), «угу» ([уху]) и т.п., но, как вы заметили, это происходит вовсе не обязательно в тех позициях, в которых для русского языка характерно оглушение;

б) согласные [ж], [ш], [ц] – всегда твердые, а согласные [ч'], [щ'] – всегда мягкие;

в) звонкие согласные (кроме сонорных) на конце слов и перед глухими согласными оглушаются, а глухие согласные перед звонкими (кроме сонорных и [в]) озвончаются (см. раздел «фонетика»);

г) в словах «скучно» - [скушна], «конечно» - [кан'эшна], «нарочно» - [нарошна] и др. буквосочетание «чн» произносится [шн];

д) буквосочетание «чт» произносится [шт] в словах «что» - [што], «чтобы» - [штобы], «ничто» - [н'ишто], но «чтение» - [ч'т'энийэ], «читать» - [ч'т'ит'] и т.д.;

е) на стыке значащих частей слова, а также предлога с последующим словом звуки [с] и [ж], [з] и [ж] произносятся как долгий звук [ж()], а звуки [с] и [ш], [з] и [ш] как долгий глухой [ш()], например: «сжал» - [ж()ал], «с жиру» - [ж()ыру], «из жизни» - [иж()ыз'н'и]; «с шахматами» - [ш()ахматам'и], «из Шарана» - [иш()арана];

ж) на стыке корня и суффикса звуки [з] и [ч'], [с] и [ч'] произносятся как долгий [щ()], например: «рассказчик» - [раскащ()'ик], «доносчик» - [данощ()'ик].



3. Произношение некоторых морфем в составе отдельных слов также не должно игнорироваться теми, кто знакомится с правилами русской орфоэпии:

а) окончания прилагательных, находящихся в форме именительного падежа множественного числа произносятся буквосочетания [-ьи], [-ии]: «красные» [красныи], «карие» [кар'иш];

б) в окончаниях прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, родительном падеже произносятся звуко сочетания [-ова], [-ава], [-ива]: «больного» - [бал'но́ва], «балльного» - [ба́л'нава], «карего» - [кар'ива];

в) окончания глаголов на -тся, -ться произносятся как [ца]: «веселится» - [в'ис'ил'и́ца].

Задания

1. Расставьте ударение в следующих существительных.

1. Договор, досуг, дремота, знамение, изобретение, кремьень, ломоть, мусоропровод, мышление, намерение, пиала, приданое, свекла, ходатайство, щавель.

2. Апокриф, апостроф, гастрономия, диоптрия, значимость, иконопись, каучук, ломота, мытарство, пасквиль, похороны, созыв, статут, упрочение, феерия, феномен.

3. Асимметрия, бензопровод, вероисповедание, ветеринария, бунгало, генезис, гренадер, диспансер, догмат, жизнеобеспечение, камбала, каталог, квартал, некролог, нефтепровод.

4. Диалог, игрище, искра, кладовая, колосс, недуг, партер, столяр, толика, узаконение, христианин, нувориш, экслибрис.

2. Расставьте ударение в следующих существительных, составьте с ними предложения и произнесите вслух.

Ворожея, исчерпать, кредитор, каллиграфия, ритор.

3. Объясните значения слов с разными ударениями, составьте словосочетания.

1. Атлас – атлас, броня – броня, видение – видение, вязанка – вязанка, ирис – ирис, кирка – кирка, лоскут – лоскут, острота – острота, хаос – хаос.

2. Лавровый – лавровый, угольный – угольный, характерный – характерный, языковой – языковой.

3. Забронировать – забронировать, погруженный – погруженный, трусить – трусить.

4. Найдите слова, в которых допускаются варианты ударения.

1. Дискант, каталог, кета, компас, ломоть, мышление, партер, прикус, ровнее, феномен.

2. Августовский, безудержный, великовозрастный, девичий, заснеженный, кирзовый, мизерный, мускулистый, окровавленный, флейтовый.

5. Какое ударение является нормированным (литературным), а какое употребляется в профессиональной речи?

ИскрА, кОмпАс, прИкУс, шпрИцА (Род. п.), грУнтЫ, шрИфтЫ, флЕйтОвый, осУждЕнный.

6. Расставьте ударение в прилагательных, указав возможные варианты.

1. Безудержный, гербовый, тигровый, госпитальный, зубчатый, кухонный, лубочный, одновременный.

2. Давнишний, единовременный, искристый, каменноугольный, украинский, мизерный.

7. Расставьте ударения и отметьте слова, имеющие варианты ударения.

Донельзя, мастерски, баловать, заиндеветь, начало, закупорить, усугубить, маркировать, запломбировать, премировать, углубить.

8. Просклоняйте существительные в единственном и множественном числе, наблюдая перемещение ударения в соответствующих разновидностях.

1. Борт, директор, штемпель.

2. Ведомость, волк, уголь.

3. Десна, игла, стекло.

4. Серьга, строка, полоса.

5. Душа, среда, сторона.

9. Образуйте от данных прилагательных краткую форму и простую форму сравнительной степени. Расставьте ударения.

Белый, глупый, дорогой, здоровый, красный, красивый, круглый, легкий, острый, полный, сильный, смешной, смелый, тяжелый, четкий, ясный.

10. Расставьте ударение в неопределенной форме глагола.

Багроветь, баловать, бронировать (укреплять), заиндеветь, откупорить, заржаветь, кашлянуть, экипировать, нормировать, ходатайствовать, облегчить, плесневеть, лиловеть, обезуметь, принудить, уведомить, соболезновать.

11. Найдите речевые ошибки и устраните неточность речи в следующих предложениях.

1. За бесплатный проезд штраф 1000 сум.

2. Если вы хотите сделать подарок своим близким, приходите в наш магазин: только у нас супердешевые цены на всю бытовую технику.

3. В жилищно-коммунальном хозяйстве города за последние два года произошли глобальные изменения.

4. Руководители предприятий стремятся к тому, чтобы объем инвестиций в производство стал выше.

5. Ваше предположение ни на чем не обосновано.

6. Эта борьба ведется под тезисом защиты прав человека.

7. Ностальгия. Воспоминания о будущем (название телепередачи).

8. Данный вопрос не входит в нашу миссию.

9. У нас работают настоящие патриоты своего дела, трудоголики в самом лучшем смысле этого слова.

10. Он не только писал стихи, но и повести.

11. Погода сопутствовала хорошему отдыху.

12. Пишите свои инициалы полностью.

В С П О М Н И Т Е !



Многозначность (полисемия) – это способность слова употребляться в нескольких значениях. Одно из значений слова является основным, другие – производными. В словарях основное значение слова указывается первым.

12. Найдите в словарях значение следующих слов.

Идти, золотой, море, соль, жизнь.

13. Выделите в приведенных ниже шутках многозначные слова и составьте с ними словосочетания или предложения, употребив слова в других значениях.

1. Отпуск не проведешь: он всегда кончается вовремя.

2. Жаль, что и близкие бывают недалекими.

3. Мыльные пузыри всегда жалуются, когда их надувают.

4. В связи с тем, что у меня обнаружен склад ума, прошу выставить охрану.

5. Не бросайтесь словами – соблюдайте технику безопасности.

6. Перья у писателя были, ему не хватало крыльев.

14. Найдите многозначные слова в следующих предложениях, проанализируйте их значения.

1. Последний выстрел был совсем неудачным: пуля попала в молоко.

2. Водитель не заметил, что там был кирпич.

15. Исправьте предложения.

1. Моя семья никакого отношения к музыке не имела. Я родился в нормальной семье.

2. Поручите нам свои заботы – и мы сократим ваше время (из рекламы).

3. Дуэлянта и задиру Долохова произвели в солдаты.

4. Даже я, закоренелая горожанка, путаюсь в этих автобусных маршрутах.

5. Выстрел попал не в собаку, а в проходившего по дороге сторожа.

6. На выставке представлено вооружение, которым партизаны вели борьбу с немецкими захватчиками.



ВСПОМНИТЕ!

От многозначности следует отличать омонимию. Омонимы – слова, которые звучат и пишутся одинаково, но имеют разное значение. Например: ключ (студеный ключ) и ключ (стальной ключ); лук (зеленый лук) и лук (тугой лук).

Омофоны (фонетические омонимы) – слова, имеющие одинаковое звучание, но различное графическое изображение на письме (пруд – прут; род – рот; развевать – развивать).

Омоформы (грамматические омонимы) – это совпадение отдельных форм слов (например: лечу от лететь и лечу от лечить).

Омографы (графические омонимы) отличаются друг от друга ударением (замок-замок, орган-орган, характерный-характерный и т.д.).

16. Составьте с каждым словом по 2 предложения, употребляя слова в разных значениях.

Свет, среда, брак, нота, мир, пар, наряд, прослушать, просмотреть, почитать, отобрать, махнуть, вязать, занять, отстоять.

17. Укажите причины возникновения двусмысленности в данных предложениях. Устраните неясность.

1. В верхнем ящике стола лежали марки.
2. В 25 лет он остепенился.
3. Сегодня футболисты покинули поле стадиона без голов.
4. Николай тебя не узнает.
5. Эту особенность поведения модели просмотрели.
6. По выходным я вожу детей в парк.
7. После повторного анализа были получены отличные результаты.

В С П О М Н И Т Е !



Паронимами называются близкие, но не тождественные по звучанию однокорневые слова с ударением на одном и том же слоге, относимые к одной грамматической категории – к одной части речи, к одному числу, роду (или виду, если это глаголы и их формы) – и обозначающие разные понятия (например, факт – фактор, осудить – обсудить, конструкторский – конструктивный).

По структуре можно выделить суффиксальные паронимы (изобретательный - изобретательский), префиксальные (опечатать - отпечатать, представить - предоставить) и корневые (невежа - невежда). В русском языке есть также флективные паронимы (зубы – зубья, цветы - цвета).

18. Определите, в чем состоит смысловое различие паронимов, выраженных существительными. Употребите их в предложениях.

Гипотеза - гипотетичность, гордость – гордыня, доверие – доверчивость, жесткость - жестокость, знамение - знамя, осуждение – обсуждение, преемник - приемник, факт - фактор, эффектность - эффективность.

19. Определите отличия в значении паронимов, выраженных именами прилагательными, образуйте с ними словосочетания.

Жизненный - житейский, жилищный - жилой, лесистый – лесной, лобный - лобовой, мальчиковый – мальчишеский, нестерпимый - нетерпимый, приметливый – приметный, опасливый – опасный, явный - явственный.

20. Отметьте смысловое различие паронимов, выраженных глаголами, образуйте словосочетания с этими словами.

Вправить - выправить, выплатить - заплатить, звать - назвать, нарушить - разрушить, обосновать - основать, освоить - усвоить, оценить - расценить, поставить - установить, предоставить - представить, снискать - сыскать, укрыть - покрыть.

21. Составьте несколько расписок по образцу, используя данные ниже словосочетания.

Образец: «Мною, студентом ... курса (Ф.И.О.), получены на кафедре русского языка задания для самостоятельной работы».

- а) 31 комплект учебников по культуре речи,
- б) 21 контрольная работа,
- в) 28 экземпляров зачетных тестов,
- г) все перечисленное одновременно.

22. Раскройте скобки, поставив сказуемое, выраженное глаголом, в форму прошедшего времени и согласуя его в роде с подлежащим.

1. Шимпанзе (взобраться) на верхушку дерева.
2. Иваси (идти) густым косяком.
3. В прихожей на стене (гореть) бра.
4. Цеце (укусить) спящего мальчика.
5. Манго (продаваться) в каждом супермаркете.

6. Даже в годы войны метро (работать) в прежнем режиме.
7. На балконе (висеть) кашпо с красивым вьющимся растением.
8. Кенгуру (скрыться) из виду так быстро, что мы не успели его сфотографировать.

23. Перепишите предложения, раскрыв скобки и выбрав нужную форму сказуемого.

1. В этом ателье (был заказан, было заказано) шкаф-купе.
2. Кресло-кровать (было, была) очень удобной мебелью.
3. Штаб-квартира этой организации (находился, находилась) в центре города.
4. Сумка-холодильник (стоила, стоил) совсем недорого.

24. Перепишите, поставив слова и словосочетания из скобок в нужном падеже.

1. Вследствие (неблагоприятные климатические условия) Миклухо-Маклай тяжело заболел, но не прервал своих исследований (Л. Тынянова).
2. Благодаря (упорство и неиссякаемая энергия) геологов непокоренная тайга уступила свои несметные богатства.
3. По причине (эпидемия гриппа) массовые мероприятия в городе были отменены.
4. Экспедиция на Северный полюс была отложена на неопределенное время в силу (непредвиденные обстоятельства).
5. Вопреки (наши ожидания) к середине дня распогодилось, и мы, захватив мольберты, отправились на берег Анхора делать эскизы.
6. Ввиду (предстоящее празднование) 2200-летия Ташкента были выделены значительные средства на реставрацию исторических памятников.
7. В связи (наступление летнего сезона) отопление в жилых домах было отключено.

ТЕМА 11. СТРУКТУРА ТЕКСТА. ВВЕДЕНИЕ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ



В данном цикле занятий вы должны:

- * усвоить общее понятие о композиционном членении текста
- * иметь представление о вводной и заключительной частях текста
- * иметь представление о содержании частях текста

Лексический минимум

Сенатор, Сенат, вакантный, переизбираться, исполнительная власть, вакансии, временные назначения, заседание, отставка, Соединенные Штаты Америки, легислатуры, Председатель Сената, Вице-президент, голосование, импичмент, присяга, должностные лица, отстранения от должности, лишения права, осуждение.



! Запомните

! Yodda tuting

Структура текста – это его внутреннее устройство, сочленение его частей.

Matn tuzilishi – bu uning ichki shakli bo‘lib, matn qismlarining o‘zaro mutanosibliqidir.

Структура текста определяется выбранным стилем и жанром. У сонетов одна структура, у федеральных законов – другая, у научных статей – третья. Наиболее распространённым видом структуры текста является трехчастный, который характерен для научных, публицистических и некоторых официально-деловых текстов.

Итак, текст имеет определённую композицию (внутренняя структура). Она состоит из вступления, основной части и заключения. Наличие в тексте основной части обязательно, вступления и заключения - факультативно. Во всех частях последовательно раскрывается содержание текста.

Введение включает предварительные сообщения общего характера, предпосылаемые произведению, обычно научного характера, с целью ввести читателя в курс предмета. Именно по введению читатель определяет, стоит ли продолжить чтение текста или нет. Поэтому нужно уделить особое внимание написанию введения.

Заключение – это раздел текста, в котором в первую очередь делаются выводы. Отсутствие заключительной части текста указывает на его незаконченность мысли, а позиция автора текста не будет до конца ясна. Важно, чтобы в заключении не появлялось новой информации и нового материала. Его задача состоит в том, чтобы просто подводить итоги.

Заключение состоит из нескольких этапов: сначала необходимо резюмировать и обобщить промежуточные выводы, к которым вы пришли в ваших главах, на основе этого обобщения сделать общий вывод, который обязательно должен соответствовать изначально поставленной проблеме, затем от этого вывода перейти к некоторому более широкому контексту и очертить дальнейшие возможные перспективы размышления.



! Следовательно, введение и заключение:

- структурные части текста;
- отсутствие какой-либо части недопустимо.

! Кстати. Введение может иметь самостоятельное значение — например введение к «Опыту о нравах» («Essais de mœurs») Вольтера, напечатанное также самостоятельно под заглавием «Философия истории».

В художественной литературе введением называется ввод в основное действие, та предварительная часть, где автор устанавливает намерения и характер персонажей, указывает побочные обстоятельства, определяющие действие. По словам Вольтера, во введении, как в зародыше, должна содержаться развязка.

В древнегреческой трагедии (например, у Эсхила), когда хор играл важную роль, введение давалось хороначальником. Позже введение помещалось перед выходом хора в предварительной сцене, так называемом прологе. В дальнейшем развитие введение сделалось органической частью произведения, непосредственно входящей в его состав.

В театральных произведениях целям введение служит афиша, указывающая время и место действия, а также имена и взаимоотношения действующих лиц в пьесе.

В праве, вводная или вступительная часть законодательного или иного правового акта называется преамбулой.

Вопросы:

Какую информацию содержит вводная часть текста?

Какую информацию содержит заключительная часть текста?

Задание 1. Составьте рассказ, имеющий завязку, кульминацию и развязку.



2. Восстановите текст. Расположите части текста в логической последовательности.

Места сенаторов первой группы становятся вакантными по истечении второго года, второй группы – по истечении четвертого года и третьей группы – по истечении шестого года, так чтобы Сенат мог переизбираться на одну треть каждые два года; [и если вследствие отставки или по иной причине откроются вакансии во время перерыва в заседаниях легислатуры какого-либо штата, исполнительная власть этого штата может произвести временные назначения до следующего заседания легислатуры, которая заполнит эти вакансии].

Как только сенаторы соберутся после первых выборов, они должны быть разделены на три, по возможности численно равные, группы. Ни одно лицо не может стать сенатором, если оно не достигло возраста тридцати лет и не было в течение девяти лет гражданином Соединенных Штатов, и не является во время проведения выборов жителем того штата, от которого оно избирается. Сенат Соединенных Штатов образуется из двух сенаторов от каждого штата, [избираемых их легислатурами] на шесть лет; и каждый сенатор имеет один голос.

Вице-президент Соединенных Штатов является Председателем Сената, но не имеет права участвовать в голосовании, если только голоса сенаторов не разделятся поровну. Сенат избирает других должностных лиц, а также Председателя Сената на время отсутствия Вице-президента либо

исполнениями обязанностей Президента Соединенных Штатов. Сенату принадлежит исключительное право разбирательства дел по импичменту.

Заседая с этой целью, сенаторы принимают присягу или делают заявление. Если перед судом предстает Президент, осуждение в порядке импичмента не должно предусматривать иных наказаний, кроме отстранения от должности и лишения права занимать и исполнять какую-либо почетную, ответственную либо приносящую доход должность на службе Соединенных Штатов; послетакое осуждения лицо тем не менее привлекается к ответственности, а обвинение, судебное разбирательство, приговор и наказание должны соответствовать закону. Соединенных Штатов, председательствует Главный судья; и ни одно 31 лицо не может быть осуждено без согласия двух третей присутствующих членов.

Сделайте итоговый вывод или резюме по содержанию текста.

3. Прочитайте текст. Найдите в предложении или группе предложений элементы, несущие информацию. Выделите абзацы.

Продавец обязан предоставить покупателю необходимую и достоверную информацию о товаре, предлагаемом к продаже, соответствующую установленным законодательством или обычно предъявляемым в розничной торговле требованиям к содержанию и способам предоставления такой информации. «Административный кодекс» - ст.164, 166. Покупатель вправе до заключения договора розничной купли-продажи осмотреть товар, потребовать проведения в его присутствии проверки свойств или демонстрации использования товара, если это не исключено ввиду характера товара и не противоречит правилам, принятым в розничной торговле. Если покупателю не предоставлена возможность незамедлительно получить в месте продажи информацию о товаре, указанную в частях первой и второй настоящей статьи, он вправе потребовать от продавца возмещения убытков, вызванных необоснованным уклонением от заключения договора

розничной купли-продажи, а если договор заключен, - в разумный срок отказаться от исполнения договора, потребовать возврата уплаченной за товар суммы и возмещения убытков. Продавец, не предоставивший покупателю возможность получить соответствующую информацию о товаре, несет ответственность и за недостатки товара, возникшие после его передачи покупателю, в отношении которых покупатель докажет, что они возникли в связи с отсутствием у него такой информации. Постановление КМ №75 – пп.14, 29, 65, 189, 190

ТЕМА 12. ИЗ ИСТОРИИ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Выражение временных значений



В данном цикле занятия вы должны:

- * знать способы выражения временных значений в русском языке;
- * уметь использовать изучаемые конструкции при пересказе полученной информации с оценками и выводами;
- * обобщать полученную информацию;
- * участвовать в беседе-дискуссии о развитии юридической науки;

Лексический минимум

Личность, свобода, обязанность, период, норма, регламент, система, право, практика, собственность, вина, улика, алиби, корысть, разбой, грабеж, криминалист, эксперт-баллист, эксперт-трассолог, эксперт-почерковед, дактилоскопия, криминалистическая экспертиза, идентификация.

Правовые нормы, международное право, национальное право, римское право, публичное и частное право, частная собственность;

Развитие законодательства, этапы развития, история юриспруденции, защита прав, система наказаний, свод законов, отрасль права, введение в действие, развитие государства.

Регулировать имущественные отношения, изучать право, совершить преступление, лишить свободы, анализировать действия, ликвидировать последствия, изучать криминалистику, криминологию.

Задания

1. Подберите к данным словам определения.

Собственность, право, кодекс, алиби, последствие, отрасль, общество, исследование, закон, преступление, система, период.

2. А.Образуйте от данных глаголов существительные.

Образец: регулировать – регулирование

Изучать, совершить, лишить, анализировать, ликвидировать, изучать, рассмотреть, устанавливать, составлять.

Б. Составьте словосочетания с полученными словами.

Образец: совершить - совершение тяжкого преступления.

В. Составьте словосочетания со значением времени (когда?)

Образец: Совершение тяжкого преступления - после совершения тяжкого преступления.



? Знаете ли вы ...

Кто такие криминалист, эксперт-баллист, эксперт-трассолог?

4. Объясните значение слов и словосочетаний.

алиби, корысть, идентификация, криминалистическая экспертиза, правовые нормы, свод законов, ликвидировать последствия, отрасль права, лишать свободы.

5. Измените слова по образцу. Составьте с ними предложения.

Образец: обязанный – обязанность.

Собственный, вина, организованный, совокупный, необходимый, международный, национальный, целостный, добросовестный, допустимый.

6. Объясните значение слово свод в следующих предложениях.

Свод законов состоит из трёх частей.

Каменный свод старинного здания отлично сохранился.

В конце XI в. в Китае было создано специальное бюро по пересмотру и классификации законов, в которое, в частности, подготовило Свод законов из 900 статей.

В конце XIX в. увидел свет «Свод законов» династии Мин, воспроизводивший многие положения предшествующих кодексов.

7. Измените данные словосочетания по образцу.

Образец: регулирование имущественных отношений – регулировать имущественные отношения.

Изучение права, совершение преступления, лишения свободы, ликвидация последствий.

! 8. Какова история юриспруденции? Прочитав текст, ответьте на этот вопрос.

Из истории юриспруденции.

Юриспруденция возникла на заре человеческого развития. По мере развития законодательства и правовой науки появилась необходимость в юридическом образовании. Сведения о праве включалась в систему общего образования еще в древности. Так, в Древней Греции обучали судебному красноречию, в Древнем Риме знание права являлось привилегией класса имущих.

В 254 году до н.э. Корунканий первым начал преподавать право желающим.

В 1 веке н.э. была организована первая частная школа, где учителя читали лекции, давали ответы на вопросы и вели диспуты с учениками. В IV-V веках появляются такие школы в Александрии, Афинах, Бейруте и других крупных городах. Здесь изучаются сочинения крупных юристов Гая, Папанина и Павла.

Говоря о начальном периоде развитии юриспруденции, нельзя не вспомнить о законах Хаммурапи в Древнем Вавилонском Государстве. Законы царя Хаммурапи являются важнейшим памятником древневавилонского права.

Следует также упомянуть и о Законодательстве Дракона в афинском рабовладельческом государстве.

О законах Дракона известно очень мало, т.к. сохранились лишь статьи, устанавливающие наказание за убийство. Эти законы санкционировали существующие обычаи и несколько упорядочили обычаи кровной мести.

В период средних веков правовые науки не получили особого развития. Однако в конце XI века в Болонье возникла школа права, позднее преобразованная в университет.

В XII-XV веках юридические науки начинают интенсивно развиваться благодаря организации юридических университетов в разных странах. В этих Университетах изучалось, в основном римское право.

Только с конца XVIII века в программы юридических факультетов стали включать национальное право.

9. А. Запомните написание следующих слов и словосочетаний.

Юриспруденция, правоведение, красноречие, привилегия, Хаммурапи, древневавилонский, законодательство, рабовладельческий, санкционировать.

Б. Поработаем над текстом.

1. Скажите, когда возникла юриспруденция?

2. Как вы думаете, почему появилась необходимость в юридическом образовании?

3. Объясните, почему знание права было привилегией имущего класса?

4. Когда начали преподавать право?

5. Расскажите, о первых школах частного права?

6. Скажите, когда в Болонье возникла школа права?

7. Что вы знаете о законах Хаммурапи и Дракона?

8. Когда начали изучать национальное право?

10. Закончите предложения, опираясь на текст.

1. В I веке н.э. было ...

2. Законы царя Хаммурапи ...

3. Законы Дракона санкционировали ...

4. В Древней Греции обучали ...

5. В XII- XV веках юридические науки...

6. В IV-V веках появляются ...

7. С конца XVIII века...

S 11. Прочитайте предложения. Укажите, какими средствами выражаются временные конструкции.

В период средних веков правовые науки не получили особого развития. Однако в конце XI века в Болонье возникла школа права, позднее преобразованная в университет. В XII-XV веках юридические науки начинают интенсивно развиваться благодаря организации юридических факультетов в ряд европейских стран. Только с конца XVIII века в программы юридических факультетов стали включать национальное право.

12. Перескажите текст в хронологической последовательности.



! Запомните / Yodda tuting

когда? (qachon?)

в воскресенье

до лекции

зимой

в понедельник	во время занятий	ночью
во вторник	после обеда	утром
в среду	перед ужином	осенью
в четверг	через день	летом
в пятницу	за завтраком	днём
в субботу	в течение месяца	весной

когда (в каком месяце?) qachon (qaysi oyda?)

когда (в каком году?) qachon (qaysi yilda?)

в январе	в июле	в этом году
в феврале	в августе	в прошлом году
в марте	в сентябре	в 1991 году
в апреле	в октябре	
в мае	в ноябре	
в июне	в декабре	

13. Ответьте на вопросы.

Когда?

В каком месяце? празднуется День Независимости

Какого числа? Республики Узбекистан

Когда?

В каком месяце? отмечается день Конституции

Какого числа? Республики Узбекистан

14. Закончите данные предложения.

1. 1 сентября 1991 года 2. 4 сентября 1957.... 3. 22 июня 1941 года.....4. 9 мая 1945 года...

15. Назовите знаменательные даты, которые отмечаются в нашей республике.

Образец: 8 (восьмого) декабря отмечается День Конституции.

16. Прочитайте текст, укажите в нем слова, обозначающие время. Перескажите текст, употребляя эти слова.

Первая русская газета

Первая в России печатная русская газета стала выходить в XVIII веке. Ее первый номер вышел в Петербурге, 2 января 1703 года. До 1710 года газета печаталась церковно-славянским шрифтом. С 1710 г., после введения гражданского алфавита, газета стала печататься новым шрифтом, более простым и легким для чтения, похожим на тот, который употребляется в настоящее время.

17. Знаете ли вы, когда появилась первая газета в Узбекистане?

18. Перескажите текст в хронологической последовательности.

19. Как бы вы сказали иначе?

1. В законах Хаммурапи перед нами выступают классы и сословия вавилонского общества в их правовых взаимоотношениях.

2. Некоторые статьи были восстановлены на основании фрагментов свода.

3. Через весь свод законов красной нитью проходит забота об охране имущественных прав рабовладельцев.

4. Законы начертаны на базальтовом столбе.

S 20. Ответьте на вопросы, используя слова и словосочетания, данные в скобках.

1. Когда в Индии стали заниматься распознаванием следов ног? (издавна)

2. Когда выслеживанием стали заниматься уполномоченные лица? (возникновение государства и права)

3. Когда и кем впервые был употреблен термин «криминалистика»? (Ганс Крос, 1850 г.)

4. Когда Ганс Гросс издал свою фундаментальную работу «Руководство для судебных следователей»? (1882 год)

5. Когда в России появилась работа Я. Баршева «Основания судебного производства» (1 половина, XIX век).

6. Когда криминалистика становится обязательной дисциплиной? (30 год).

21. Прочитайте пословицы. Расставьте знаки препинания.

- Когда человек трудится то и земля старается.
- Человека тогда узнаешь когда его на деле познаешь.
- Когда пьешь воду помни об источнике.
- Когда дрова горят тогда и кашу варят.
- Когда Родину охраняешь сам мужаешь.

? Знаете ли вы, что ...



Слово «криминалистика» образовано от латинского *criminalis* (преступный) и означает, что задачей криминалистики является разработка научных методов и средств раскрытия и предупреждения преступлений.

22. Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные конструкции.

Тайное становится явным

Исследования, которые мы называем криминалистическими, проводилось и в древности. В далекие времена на Руси первыми экспертами-почерковедами были дьяки и подьячие.

В 1845 году в московском Кремле рабочие извлекли из земли медный сосуд, в котором оказались куски кожи, свернутые в трубочки. По надписям на печатях археологи определили, что находка относится к XVI веку. От долгого пребывания в земле кожи почти истлели, и на них не заметны были никакие следы письма.

Когда в 90-годах прошлого столетия возникло предположение, что в подвалах Кремля скрыта библиотека русских царей, вспомнили о находке 1845 года. В конце 1884 года основоположник русской криминалистики Е.Ф.Буринский восстановил текст этих документов методом цветоотделения.

С тех пор криминалисты научились читать даже сожженные документы.

Свойством «говорить» обладает не только бумага, но и все предметы, найденные на месте происшествия. Исследование следов рук, ног и даже ушей – компетенция эксперта-трасолога. Целая отрасль криминалистики, именуемая криминалистической техникой, – трасология, или следоведение – занимается изучением следов рук, зубов и ног, орудий взлома и инструментов, транспортных средств, разработкой методов их обнаружения, изъятия и исследования.

Среди множества следов самыми распространенными являются следы рук. Впервые такую попытку предпринял известный американский гангстер Джон Диллинггер. Он смазал пальцы разъедающим веществом, но образовавшиеся шрамы не помешали идентификации Диллингера по отпечаткам пальцев. Даже в случае хирургического вмешательства опытный эксперт не допустит ошибки. Отпечатки надетых перчаток могут быть не менее ценны, чем отпечатки пальцев. Морщинки, разрывы, дыры, трещины на поверхности перчаток представляют большую ценность для идентификации. Кожаные перчатки содержат жир, и потому собирают на себе грязь, жир и т.п. Нитяные же пропитываются насквозь выделениями кожи рук....

Криминалистика изучает также предметы или вещества, образовавшиеся в результате использования преступником огнестрельного оружия. Исследованием оружия, боеприпасов и следов их применения занимается судебная баллистика.

23. Запомните написание следующих слов и словосочетаний:

Исследование, эксперт, почерковед, надпись, столетие, цветоотделение, сожженный, эксперт-трасолог, следоведение, изъятие.

24. Объясните значение словосочетаний

Долгое пребывание в земле, основоположник криминалистики, обладает свойством говорить, выделение кожи рук.

25. Найдите в тексте предложения с временными конструкциями.

26. Составьте вопросы к тексту, используя временные конструкции, и предложите товарищам ответить на них.

27. Объясните, почему так назван текст?

28. Поставьте слова, данные в скобках в нужной форме.

1. (9 март 1889 год) певица Павла Николаевна Бефани через несколько минут по приезде в театр на репетицию была убита двумя выстрелами из револьвера канцелярским служителем В.В.Орловым. 2. Вовремя (обыск) было описано имущество на сумму девять тысяч пятьдесят два рубля. 3. В момент (преступление) он находился в кабинете сторожа. 4. Юристы в (прошлом столетии) говорили о неприкосновенности собственности, о неограниченном характере права собственности, о недопустимости государственного вмешательства в дела собственности. 5. В (VIII-IX вв). в связи с широким распространением метода «иджтихада» мусульманское право активно развивалось доктринальным путем в трудах основателей главных правовых школ.

! Обратите внимание: предлог при часто используется в языке юридической литературы:



при допросе свидетеля
при открытом разбирательстве в суде
при осмотре места преступления

при проведении обыска

29. Сравните данные словосочетания

При составлении – во время составления протокола протокола

При ответе на вопросы - во время ответа на вопросы следователя следователя

При задержании – вовремя задержания преступника преступника при приеме на работу - во время приема на работу

30. Замените предлог во время на при

1. Во время обыска присутствовали понятые.
2. Во время проведения следственного эксперимента прибыл кинолог.
3. Во время совершения преступления подозреваемый был задержан.

4. Во время составления протокола присутствовали понятые.

31. Знаетеливы, когдавозникримскийгражданскийсуд. Прочитав текст, расскажите об этом.

Возникновение Римского гражданского суда

До образования государственного суда римский народ, как и многие другие народы, пережил эпоху частной расправы с нарушителями права. Любой человек, считая нарушенным свое право, расправлялся с обидчиком собственными силами. По мере развития общества такая форма борьбы с нарушением права стала нетерпимой.

Переход от частной самопроверки к государственному суду происходил постепенно. Определенными этапами явились регламентации саморасправы путем установления определенного порядка применения насилия к обидчику, система выкупов и т.д.

И все же в римском праве сохранились некоторые следы частной расправы. Самозащита (самоуправление отражение насилия) являлась дозволенной.

Когда нарушалось право, запрещалось применять силу для его восстановления. Иногда разрешалось самоуправно восстанавливать право. Например, если должник пытался сбежать от кредитора, кредитору разрешалось его догнать и силой заставить уплатить долг.

Когда же было допущено недозволенное самоуправство, закон преследовал за это.

Таким образом, защита прав от нарушений передается специальным органам – судам. Суд становится орудием классового принуждения и утверждения интересов господствующего класса. Различалось публичное и частное право. В связи с эти различались *indicia publica* - суд по делам, нарушающим государственные интересы, и *indicia pri-vata* – гражданские суды по делам о частных правах граждан.

32. Ответьте на вопросы.

1. Какую эпоху пережил римский народ?

2. Как происходил переход от частной расправы к государственному суду?
3. Чему передается защита прав от нарушений?
4. Чем становится римский государственный суд?

ТЕМА 13. СИНОНИМИЯ ПРОСТЫХ И СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ СО ЗНАЧЕНИЕМ ВРЕМЕНИ



В данном цикле занятия вы должны:

- * узнать о синонимии простых и сложных предложений со значением времени;
- * уметь использовать изучаемые конструкции при пересказе полученной информации с оценками и выводами;
- * обобщать полученную информацию.

Лексический минимум

Систематизация, преднамеренность, досмотр, уголовный, гражданский, процессуальный, экспертиза, баллист, следствие, криминалистическая лаборатория, правовые нвуки, досмотр личных вещей, взлом сейфов, доказать вину, описать имущество, предъявить результаты исследования, завоевать признание.

! Запомните

! Yodda tuting



Временные значения выражаются наречиями времени	Vaqt ma'nosi payt ravishlari bilan ifodalanadi
---	--

утром, вечером, зимой, весной, вчера, завтра, послезавтра, сегодня, поздно

Зимой и весной этого года в Ростове-на-Дону произошло несколько краж со взломом сейфов.

Поздно вечером кто-то позвонил и сразу повесил трубку.

Утром вина задержанного была уже доказана следствием.

Задание 1. Образуйте от слов из скобок наречия, обозначающие время.

1. Тяжкое преступление было совершено поздно (ночь). 2. Звонок в дежурную часть милиции поступил (утро). 3. (Весна) следственный эксперимент придется повторить. 4. (День) место преступления выглядело несколько иначе. 5. Выпускники нашего факультета решили собраться (осень).

2. Скажите товарищам, когда

- вы вернете ему книгу;
- вы придете в криминалистическую лабораторию;
- состоится факультетское собрание.
- был проведен досмотр личных вещей подозреваемого.
- было совершено преступление.

3. Прочитайте шутку. Перескажите её своим друзьям.

Когда же вы думаете?

Как-то вечером Резерфорд – знаменитый английский физик – зашёл в лабораторию и застал там одного из своих многочисленных учеников.

- Что вы делаете так поздно? - спросил Резерфорд.

- Работаю, - последовал ответ.

- А что вы делаете днём?

- Тоже работаю.

- И рано утром работаете?

- Да, профессор, и утром работаю, - подтвердил ученик.

Резерфорд, рассердившись, коротко бросил:

- Послушайте, а когда же вы думаете?



! Временные значения выражаются

а) существительными в родительном падеже с предлогами
(qaratqich kelishigidagi qo`shimchalar bilan): во время, в течение,
до, после;

б) существительными в винительном падеже с предлогами В,
через (**qo`shimchalari tushum kelishigidagi otlar bilan**)

До рассмотрения и оценки всех доказательств суд не может встать на позицию одного из участников процесса.

Во время обыска было описано имущество на сумму девять тысяч пятьдесят два рубля.

Следствие продолжалось в течение месяца.

В период средних веков правовые науки не получали особого развития

Через месяц эксперт-баллист предъявил результаты исследования

4. Составьте предложения с данными сочетаниями.

А. Во время встречи. После встречи. До встречи. Накануне встречи. К концу встречи. Перед встречей.

Б. В те годы. В предыдущие годы. В последующие годы. За все годы. На следующий год. В будущем году. В прошлом году. Через год. Спустя год. Спустя несколько лет.

5. Прочитайте предложения. Составьте вопросы к ним.

1. В ноябре (тысяча восемьсот пятьдесят второго (1852) года Наполеон устраняет противоречие между титулом и властью. 2. В тысяча восемьсот четвертом (1804) году Наполеон Бонапарт ввел в действие Гражданский кодекс Франции. 3. К концу XIX века Япония имела новый уголовный, гражданский и процессуальный кодекс. 4. Начиная с XVIII столетия, европейские державы стали заменять тюремное наказание ссылкой в колонии. 5. В XVIII веке не только Австрия, но и другие германские государства выработали свои кодексы. 6. В тысяча восемьсот сорок четвертом (1844) году акционерные компании получали полное признание закона в качестве юридических лиц, управляемых директорами.

5б. Составьте вопросы к предложениям с временными конструкциями.

1. Еще в глубокой древности сложилась народная пословица «Кровь как улика» 2. В 1901 году открытие специфических свойств крови было применено немецким ученым Уленгутом в судебно-медицинских целях. 3. В настоящее время наука приближается к определению индивидуальной принадлежности крови. 4. При осмотре следователь не оставил без внимания ни одной мелочи. 5. Ночью в парке был обнаружен человек с глубокими ножевыми ранами на теле. 6. Три десятилетия тому назад произошло событие, которое взволновало общественность Шотландии.

5с 7. Задайте вопросы к предложениям. Предложите товарищам ответить на них.

1. В X в. рядом авторитетных теологов-юристов были проведены работы по систематизации накопленного к этому времени обширного правового материала. 2. С XI в. в связи с обострившимися противоречиями между главными течениями в исламе и разными правовыми школами (мазхабами) мусульманское право фактически не существовало как единая система. 3. В конце XI в. в Китае было создано специальное бюро по пересмотру и классификации законов, которое подготовило «Свод законов из

900 статей.» 4. В конце XIV в. увидел свет «Свод законов династии Мин». 5. В III – IV вв. главным показателем преднамеренности преступления стали считать составление плана его совершения. 6. Во II-I вв. до н.э. развитие рабовладельческого общества в Риме приводит к обострению классовых и социальных противоречий.

8. Употребите вместо точек нужные предлоги: *в, на, с, через, до*

1. Впервые налог с количества обрабатываемой земли был введен в царстве Лу ... 594 году ... н.э. 2. ... конце III в. ... н.э. в империи Хань была создана система 20 чиновничьих рангов, соответственно которым чиновники занимали должности и получали жалованье. 3. Приблизительно ... VIII тысячелетии ... н.э. наступает новая эпоха в истории древнего человека. 4. ... 1991 году французская археологическая экспедиция, раскапывая с. Сузы в Эламе (к востоку от Вавилона), обнаружила базальтовый столб, со всех сторон покрытый клинописью. 5. ... II тысячелетии ... н.э. греческие племена заселили юг Балканского полуострова. 6. ... в конце II тысячелетия греки, соединившись в единое войско и избрав себе одного вождя, осадили малоазиатский город Дрою.

9. Составьте из данных словосочетаний предложения, используя временные конструкции, запишите в тетради.

Изучать право, развитие государства, лишить свободы, система наказаний, изучать криминалистику.

? Знаете ли вы что ...



слово «юриспруденция» в переводе с латинского означает правоведение, совокупность наук о праве. Теперь вспомним, как значение времени выражается в сложном предложении

! Помните ли вы, что

Eslaysizmi



Придаточное времени в сложноподчиненном предложении отвечает на вопрос <i>когда</i> и соединяется с главным при помощи	Bosh gapda bayon etilgan ish-harakatning qay vaqtda bo`layotganini anglatib, <i>когда</i> so`rog`iga javob beradi va payt er-gash gap bosh gapga <i>когда, когда,</i>
--	---

союзов <i>когда, когда, после того, после того, как</i>	<i>после того, после того, как как</i> bog`lovchilari bilan bog`lanadi.
---	--

Когда ученые обратились в институт судебной экспертизы, они были уверены в помощи криминалистов.

После того как мы провели экспертизу, мы составили отчёт.

10. Замените выделенные второстепенные члены предложения придаточными предложениями времени.

Образец: К ночи движение в городе прекращалось. – Когда наступала ночь, движение в городе прекращалось.

1. К вечеру подозреваемый начал давать показание. 2. После допроса следователь передал дело в прокуратуру.

3. При приходе на место происшествия экспертная группа тщательно проверила свое оборудование. 4. Понятые ушли с места происшествия с наступлением темноты.

11. Составьте из простых предложений сложноподчиненные предложения с придаточным времени.

1. Криминалистика открыла современные средства борьбы с преступностью. Она стала интенсивно развиваться.

2. Преступник стремится не оставить следы. Он пытается изменить свой почерк. Он пишет левой рукой или печатает текст на пишущей машинке.

3. Ученые обратились в институт судебной экспертизы. Они были уверены в помощи криминалистов.

4. Следователь поставил перед экспертами задачу. Он надеялся получить точный ответ.

12. Перепишите предложения, расставляя знаки препинания.

1. Когда исследовали ворс этого ковра то оказалось что нити его идентичны найденным на костюме сторожа. 2. Когда началось дело о расхищении имущества следственная группа долго медлила с привлечением

Сусленикова. 3. Когда следователь вошел в квартиру он почувствовал резкий запах газа. 4. Когда хочешь раскрыть дело изучи тщательно каждую деталь.



!Замечали ли вы, что...

В юридическом языке часто используется деепричастный оборот: Деепричастие – особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом, и отвечает на вопросы что делая? что сделав?

Yuridik tilda kopincha rav-ishdosh qo`llaniladi:

Ravishdosh – fe`lning o`zgacha shakli bolib, ham fe`llik belgilariga, ham ravishlik belgilari-ga ega bo`lgan fe`l bolib, чтоде-ая? чтосделав?

so`roqlariga javob beradi

Забрав награбленное, преступник скрылся

Совершая преступление, он не думал о его последствиях

Придаточное предложения времени можно заменить деепричастным оборотом, если в главном и придаточном предложениях одно действующее лицо.

Payt ergash gapni ravishdosh oboroti bilan almashtirish mumkin.

Когда мы будем изучать криминалистику, мы узнаем о методах расследования преступлений.

(Biz kriminalistikani o`rganganimizda jinoyatni ochib berishning kopgina usullarini bilib olamiz).

Изучая криминалистику, мы узнаем о методах расследования преступления.

(Kriminalistikani o`rgana turib, biz jinoyatni ochib berishning ko`p yo`llari haqida bilib olamiz).

13. А. Образуйте от данных глаголов

1) деепричастия несовершенного вида (что делая?)

Изучать, предлагать, отмечать, обвинять, оправдывать, укреплять, понимать, заявлять, проявлять, рассматривать, совершать.;

2) деепричастия совершенного вида (что сделал?);

Получить, уделить, предложить, отменить, обвинить, оправдать, укрепить, понять, рассмотреть, проявить, заявить, совершить.

Б. Составьте с некоторыми из них словосочетания.

Образец: изучать – изучая следы

получить – получив нужные сведения

14. Образуйте от глаголов, данных в скобках, деепричастия.

1. (Увидеть) причины преступности в социальной неустроенности общества и плохом воспитании граждан, мыслители XXI века предложили законодателям смягчить репрессии и больше внимания уделять предупредительным мерам.

2. (Выработать) исходные позиции, криминологи построили общую схему о причинах преступности в нашем обществе.

3. (Изучать) особенности распределения преступников по полу, возрасту, месту и времени совершения преступления, ученый обратил внимание на связь поведения с различными сторонами социальной жизни.

4. (Отвергнуть) биологизацию общественной жизни, ученые-криминологи раскрыли исторически преходящий характер преступности.

5. (Выявлять) конкретные причины преступности, криминологи пришли к выводу, что многое зависит от национальных особенностей, привычек, традиций, нравов.

15. Замените придаточные предложения времени деепричастным оборотом.

Когда молодые практиканты приступили к работе, они оказались недостаточно подготовленными к борьбе с преступностью.

После того, как криминалистика открыла современные средства борьбы с преступностью, она стала интенсивно развиваться.

Когда преступник стремится не оставить следов, он пытается изменить почерк, пишет левой рукой или печатает текст на компьютере.

Когда ученые обратились в институт судебной экспертизы, они были уверены в помощи криминалистов.

ТЕМА 14. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО

Выражение объектных значений в СПП



В данном цикле занятий вы должны:

- * знать способы выражения объектных отношений в СПП;
- * уметь использовать изучаемые конструкции при пересказе полученной информации с оценками и выводами при обсуждении проблемы взаимоотношения в коллективе;
- * обобщать полученную информацию;

* участвовать в беседе – дискуссии по проблеме.

Лексический минимум

Права человека, свобода личности, презумпция невиновности, неприкосновенность, гарантия, вероисповедание, национальные меньшинства, самовоспитание, самосознание, правонарушение, суд, наказание.

Демократическое общество, свобода вероисповедания, свобода совести, тайна переписки, конституционные свободы, неприкосновенность личности, социальное происхождение, конституционные права и обязанности, правовое воспитание, противоправное поведение, независимый суд, правовые гарантии.

Отчуждение от общества, построить правовое государство, гарантировать законность, провозгласить свободу личности, подвергать дискриминации, вступить в конфликт с обществом.

Задания

1. Попробуйте объяснить, как образованы следующие слова:

Невиновность, вероисповедание, самовоспитание, правонарушение, противоправность, самосознание, независимость.

2. Знаете ли вы значение следующих словосочетаний:

Презумпция невиновности, правовое воспитание, правовые гарантии, гарантировать законность, подвергать дискриминации.

3. Подберите определения к следующим словам:

Общество, право, свобода, государство, поведение, суд, происхождение, личность, гарантия.

4. Образуйте от данных слов существительные с суффиксом - ость.

Запишите полученные слова.

Личный, невиновный, национальный, демократичный, законный, социальный, корректный, справедливый, нравственный, индивидуальный.

5. А. Образуйте от данных глаголов существительные.

Образец: участвовать - участие

Участвовать, уважать, совершать, доказать, наблюдать, испытать.

Б. Составьте словосочетания с полученными словами.

Образец: участвовать – участие коллектива на собрании

6. Измените данные словосочетания по образцу.

Образец: построить правовое государство – построение правового государства.

Совершать опасное деяние, гарантировать законность, нарушить права личности, выявлять и развивать индивидуальные способности, формировать личность.



! Запомните

! Yodda tuting

Изъяснительные придаточные предложения отвечают на вопросы косвенных падежей (все падежи, кроме именительного) - что, чтобы присоединяются к главному чаще всего при помощи союзов что, чтобы .	Izohli ergash gapli qo`shma gap fe`llarni to`ldirib, vositali kelishiklarning so`roqlariga - javob beradi va bosh gapga что, чтобы kabi bog`lovchilar bilan bog`lanadi
---	---

Если сказуемое в главном предложении обозначает высказывание, восприятия, чувства, мысли, то употребляется союз **что**.

Если глагол- сказуемое в главном предложении обозначает желание, стремление, просьбу, приказание, то употребляется союз **чтобы**.

Известно, что все члены коллектива связаны целым рядом правовых и нравственных норм.

Студенты юридического института убеждены, что построить правовое государство могут люди честные и принципиальные.

7. Обратите внимание на употребление изъяснительных придаточных предложений.

А. 1. В большинстве случаев явка с повинной свидетельствует о том, что виновный раскаялся. 2. Косвенный умысел отличается от прямого тем, что преступник не стремится к наступлению преступного результата.3.

Совместное участие в преступлении выражается в том, что действия каждого из соучастников направлены на совершение одного и того же преступного деяния. 4. Закон специально указывает, что причинение физических страданий и унижение человеческого достоинства не являются целью наказания. 5. Обвиняемый должен осознавать, что совершает опасное деяние. 6. Но вор опасался, что его найдут по следам. 7. Это давало повод думать, что преступление совершено кем-то из местных работников.

Б. 1. Гуманные принципы государственного уголовного права не допускают, чтобы наказание унижало человеческое достоинство. 2. Следователь обязан добиваться, чтобы ни одно преступление не оставалось нераскрытым.

8. Закончите предложения изъяснительными придаточными.

1. При осмотре места происшествия было обнаружено что, 2. Следователь решил что,3 . Он рассказал о том что,... . 4. Наша группа стремится к тому, чтобы.... 5. С давних пор люди заметили что, 6. Ученые утверждают что, 7. Некоторые географические названия указывают на то что, 8. Историки Востока свидетельствуют о том что, 11. Группа с трудом доказала, что ...9. Экспертам пришлось доказать, что ...

9. Используйте союзы *чтобы* и *что*.

1. Закон специально указывает ... подчинение физических страданий и унижение человеческого достоинства не является целью наказания. 2. Обвиняемый осознавал, ... совершает опасное деяние. 3. Закон подчеркивает, ... признание обвиняемого само по себе не может быть положено в основу выводов по делу. 4. Народ вправе требовать, ... работа милиции была более эффективной. 5. Обвиняемый просил, ... следователь разрешил ему свидание с семьей. 6. Для наличия законности необходимо, ... фактическое поведение людей полностью соответствовало их правам и обязанностям. 7. Большинство случаев явка с повинной свидетельствует о том, ... виновный раскаялся. 8. Гуманные принципы уголовного права не допускают, ... наказание унижало человеческое достоинство. 9. Косвенный

умысел отличается от прямого тем, ... преступник не стремится к наступлению преступного результата. 10. Обвиняемый заявил, ... похищенных вещей у него нет.

10. Как вы понимаете следующие словосочетания:

Неповторимая индивидуальность, сплоченный коллектив, общность интересов, полноценная деятельность, открыты перспективы, разносторонние интересы.

11. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Каждый человек представляет собой неповторимую индивидуальность, поэтому характер деятельности человека может быть различным. Отсюда и появляется понятие свободы личности в коллективе. Личность будет подлинно свободной, если открыты перспективы для её развития и существуют возможности для её полноценной деятельности.

В коллективе, который создан на основе общности интересов и идей его членов, свобода личности не только возможна, но и необходима.

Все члены коллектива имеют определенные обязанности.

Сплоченный коллектив может влиять на поведение человека, на раскрытие индивидуальных способностей.

Если во взаимоотношениях между членами коллектива присутствует доброжелательность, взаимопомощь, то в таком коллективе легко учиться и работать, быстрее решать все проблемы, строить деловые контакты.

Для того чтобы коллектив был дружным и сплоченным, требуется много времени и усилий, но единство поставленных целей, общая работа приводят к желаемым результатам. “На общем хирмане и ветер общий: в одну сторону дует, в одну сторону веет”, - гласит народная мудрость.

Коллектив - это не случайное сборище, а группа людей, объединенных общей целью, общими задачами.

В каждом коллективе всегда есть человек, к мнению которого прислушиваются особенно внимательно. Он является авторитетом для всех членов коллектива и от него зависит обстановка в нем.

Авторитет человека складывается из доброжелательности, честности и принципиальности, глубоких знаний, разносторонних интересов, умения организовать и повести за собой людей. С мнением такого человека считаются и его мнением дорожат.

12. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое коллектив?
2. В чем заключается свобода личности в коллективе?
3. Влияет ли он на развитие личности?
4. Из чего складывается авторитет человека?

13. Согласны ли с тем, что сплоченный коллектив влияет на поведение человека? Прокомментируйте свой ответ.

14. Прочитайте текст. Подумайте над вопросами, данными в нём.

Каждый человек всегда связан с другими людьми. Семья, трудовой коллектив, компания друзей - вот главные звенья, объединяющие нас с окружающим миром. Изучая его, оценивая успехи и неудачи тех, кто находится в поле нашего зрения, мы часто убеждаемся в том, что не все занимают то место в жизни, которое должны бы были. В чем тут дело? Чтобы ответить на этот вопрос, обратиться нужно к самому себе, ведь ваша собственная судьба, естественно, волнует вас. Задумайтесь над своей жизнью и постарайтесь ответить на следующие вопросы.

Каков я на самом деле? Как воспринимают меня окружающие? С кем я поддерживаю хорошие отношения? С кем конфликтую? Что у меня получается, а что нет? Какова причина моих затруднений? О чем мечтаю и что меня не устраивает? Достаточно ли я волевой человек? Какая у меня цель в жизни? К какой категории людей я отношусь: спортивного склада, романтически настроенных, меланхоликов не терпящих общения с окружающими, оптимистов, пессимистов?

Ответы на эти вопросы помогут вам разобраться в причинах своих неудач и ошибок. А разобравшись в этом, вы, наверное, сможете кое-что изменить в своей жизни к лучшему.

15. Проведите в группе обсуждение ответов на вопросы, данные в тексте

16. Скажите, чем объясняется влияние коллектива на личность? Почему, говоря о коллективе, мы придаем ему большое значение?

17. Употребите подходящие по смыслу союзы.

- Оказывается, ... привлекают только те люди, которые настроены на других.

- Личность характеризуется не только тем, ... она делает, но и тем, ... она делает.

- Для наличия законности необходимо, ... фактическое поведение людей полностью соответствовало их правам и обязанностям.

- Закон указывает, ... причинение физических страданий и унижение человеческого достоинства не является целью наказания.

- Следователь обязан добиваться, ... ни одно преступление не оставалось нераскрытым.

- Обвиняемый рассказал, ... было совершено преступление.

S 18. Закончите данные предложения.

1. Часто человек понимает, что ...

2. Правительство республики заявило, что...

3. Верно и то, что...

4. Поэтому можно сделать вывод о том, что...

5. Правило поведения в коллективе обязывают, чтобы...

6. Каждый должен стремиться к тому, чтобы....

7. Мы убеждаемся в том, что....

8. Члены нашего коллектива хотели, чтобы....

S 19. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Что подтвердил следственный эксперимент? (... то, что ...)

2. За чем наблюдал следователь во время допроса? (... за тем, как ...)

3. Что требовал прокурор? (... того, чтобы ...)

4. О чем просила мать малолетнего правонарушителя? (о том, чтобы ...)

5. За что привлечено к ответственности данное лицо? (... за то, что ...)

6. Чего хотел обвиняемый? (..., чтобы ...)

20. Согласитесь или не согласитесь, обсуждая следующие проблемы.

Раннее приобщение к выпивке подростков, избалованность, выражающаяся в полном отсутствии домашних забот, потакание любым желаниям подростка, чувство вседозволенности - все эти признаки – сигнал к преступлению. Не так ли?

Родители, выступая в качестве законных представителей несовершеннолетних правонарушителей, нередко заявляют: «Во всем виновата улица. Плохие приятели вовлекли моего сына в преступление». Кто виноват в том, что влияние улицы оказалось сильнее родительского?

Тихий ребенок стал чуть ли не образцом воспитанности, предметом родительской гордости. Не задумываетесь ли вы, что, прививая малышу эту тихость, бесхарактерность, мы делаем его неспособным противостоять дурным влияниям улицы?

21. Расскажите о ком-нибудь из своих друзей или знакомых, чье поведение в наибольшей степени соответствует вашим представлениям о нормах поведения человека в обществе.

22. Согласны ли вы с тем, что справедливость и доброта необходимы человеку для повседневного сотрудничества с другими людьми в коллективе?

23. Внимательно проанализируйте мнение А.П.Чехова о воспитанном человеке:

... Воспитанные люди, по моему мнению, мягки, вежливы, уступчивы ...

- Они сострадают не только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, что не увидишь простым глазом...

- Они чистосердечны и боятся лжи, как огня. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет его в глазах говорящего.

- Они не унижают себя с той целью, чтобы вызвать в другом сочувствие.

- Они воспитывают в себе эстетику.

Чтобы воспитаться, нужны непрерывный труд, вечное чтение, штудировка, воля. Тут дорог каждый час.

24. А.П.Чехов сказал: «В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли».

Выразите своё отношение к этому высказыванию



? **Знаете ли вы**, что слово “педагог” с греческого языка переводится как «воспитатель, учитель, преподаватель, специалист в области педагогики» (наука о воспитании).

25. Переведите предложения на русский язык сложноподчинёнными предложениями с изъяснительными придаточными.

1. Yoshlarning oqishi va dam olishi tog`risida doimo gamxo`rlik qi-lish kerak. 2. Jonlarini fido qilib, Vatanimiz ozodligini saqlab qolgan qahramonlarni hech qachon unutmamiz. 3. Biz hammamiz yaxshi oqishga intilamiz. 4. Kursimiz mahalla hasharida ishtirok etishga qaror qildi. 5. Karim yoshlarning bugungi yig`ilishida kasalligi sababli ishtirok etolmasligini telefon orqali aytdi. 6. Kursdoshim uyga qanday topshiriq berilganini tushuntirib berdi.

26. Проблемы для обсуждения:

- Роль личности в современном мире. Какова она?

- Личность. Имеет ли место это понятие в отрицательном смысле?

- Общество. Нужны ли в современном обществе личности?

“Один в поле не воин”. “И один в поле воин”. С каким суждением вы согласны? Почему? Приведите примеры.

27. Для убеждения в своей правоте используйте следующие выражения:

- Я разделяю точку зрения оппонента по данной проблеме ...

- Хотелось бы уточнить, что собеседник имел в виду, говоря о том ...

- Данная точка зрения кажется нам не совсем обоснованной ...
- Это утверждение следует проверить
- Я согласен с тем, что...
- Я сомневаюсь в том, что....
- Я думаю, он прав, что...
- Мне хотелось бы выразиться иначе.

ТЕМА 15. ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ



В данном цикле занятий вы должны:

- * знать способы выражения определительных значений в русском языке;
- * уметь использовать изучаемые конструкции при пересказе полученной информации с оценками и выводами, при обсуждении фактов истории литературы и культуры России;
- * обобщать полученную информацию;

*участвовать в беседах, посвященных истории, литературе и культуре России.

Лексический минимум

Россия, равнина, тундра, хребет, территория, искусство, покровитель, церковь, собор, архитектура, летопись, ремесло, зодчество, купец, промыслы, наследие, опера, балет.

Российская Федерация; неисчерпаемые богатства; необозримые леса; полноводные реки; области науки, культуры и литературы; русский народ; замечательный поэт и учёный; сокровищница мировой культуры; «Золотое кольцо» России; Большой театр; подлинный шедевр; неиссякаемые силы; человек высокой культуры; старинный русский город; вклад в мировую науку; туристический маршрут.

Занимать огромную площадь, обогатить своим гением, создать великолепный архитектурный ансамбль.

Сложными называются предложения, которые имеют более одного грамматического центра.

Грамматический центр предложения выражен, чаще всего, двумя главными членами предложения: подлежащим (субъект, отвечающий на вопросы *кто? что?*) + сказуемым (предикат).

Мальчик читает книгу.

Меня радует приезд сестры.

Грамматический центр может быть выражен одним главным членом, например:

Смеркалось. Меня знобит.

Два грамматических центра соединяются при помощи союзов или союзных слов:

Преподаватель диктовал, а студенты записывали лекцию.

Никто не мог вспомнить, / чей учебник остался лежать на парте после урока.

Жаль, / что вы не увидели салют.



! Запомните

! Yodda tuting

Союзы – это служебные слова, служащие для связи частей сложного предложения (или слов в простом предложении).

Боғловчилар – ёрдамчи сўзлар бўлиб, кўшма гапнинг таркибидаги гапларни (ёки содда гапдаги сўзларни) ўзаро боғлаш учун хизмат қилади.

Союзы делятся на **сочинительные** (например, *и, а, но, да, или*): *Ребенок умеет читать и писать. Он умный, а ты - нет.*, и **подчинительные** (например, *что, как, если, когда*): *Я догадывалась, что ты позвонишь. Если бы ты не дал мне денег, как бы я купила машину. Когда идет дождь, лучше пойти в кино, чем гулять.*

Сочинительный союз указывает на относительную смысловую независимость связываемых единиц; при помощи подчинительного союза выражается зависимость одной единицы от другой.

Союзы по значению бывают:

- **соединительные** (*и, да, тоже, также* и др.: *Я знаю, и ты знаешь.*),
- **разделительные** (*или, либо* и др.: *Я соглашусь или не соглашусь, еще не решила... Пока не ясно: то ли он придет, то ли нет.*),
- **сопоставительные** (*тогда как, если... то* и др.: *Он знает об этом, тогда как ты нет. Если ты придешь, то вместе пойдем в кино.*),
- **сравнительные** (*как, словно, подобно тому как* и др.: *Красив, как Аполлон. Темно, словно ночью.*),
- **изъяснительные** (*что, чтобы* и др.: *Я знаю, что он не подведет. Скажи, пожалуйста, своему брату, чтобы срочно позвонил мне.*),
- **пояснительные** (*то есть, а именно*: *Он знает, то есть, у него есть информация. Обещай мне сделать это и не потом, а именно завтра.*),
- **временные** (*когда, с тех пор как*: *Когда нам объявят результаты контрольной, мы пойдем в кино. С тех пор как я прочитала Пушкина, я просто влюбилась в его стихи.*),

- **условные** (если, при условии что: Если будет много народу, я в очереди стоять не буду. При условии, что деньги будут переведены в срок, я подпишу договор.),
- **причинные** (поскольку, потому что: Поскольку ты не участвовал в выборах, ты не можешь возражать. Она не знала о контрольной, потому что ее не было на последнем занятии.),
- **уступительные и противительные** (но, зато, хотя, вопреки тому что: Он ушёл с вечеринки рано, но зато успел поссориться почти со всем. Хотя сегодня пасмурно, мне нравится такая погода.),
- **ограничительные** (только, разве что: Разве что ты не в курсе дела.),
- **градационные** (не только... но и, если не... то: В конференции участвовали не только студенты, но и аспиранты.).

Задания 1. Подберите к данным словам подходящие по смыслу определения.

Образец: (какая?) письменность – древняя письменность.

Культура, обычай, сооружение, лес, былина, природа, традиция, сокровище, князь, башня, собор, наследие, поколение, вклад.

S 2. Согласуйте определения со словами, данными в скобках.

- а) красивый (место, узор, природа)
- б) крупный (ягода, ученый, строительство)
- в) широкий (река, канал, поле)
- г) великий (событие, держава, князь)
- д) родной (душа, язык, село)



! Запомните

! Yodda tuting

<p>Определение – это второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? который? чей?</p>	<p>Aniqlovchi predmetning belgisini anglatib какой? который? чей? so`roqlariga javob beradi:</p>
--	--

Победа на Куликовом поле была оценена как (какое?) величайшее событие.

В результате (какой?) одержанной победы народ осознал свою силу.

Русские просветители оставили (чьему?) своему поколению (какое?) богатое наследие.



! Запомните

! Yodda tuting

<p>Согласованное определение – это такое определение, которое согласуется с определяемым словом в роде, числе и падеже.</p>	<p>Moslashgan aniqlovchi aniqlanmish bilan rod, son va kelishikda moslashadi.</p>
--	--

какая?	какой?	какое?
ж.р.	м.р.	с.р.
древняя история	национальный характер	великое сражение

какая? какой? какое? какие?

чья? чей? чьё? чьи?

Россия – это неисчерпаемые ископаемые богатства: каменный и бурый уголь, нефть и газ, железная руда, цветные металлы.

(Какие богатства? Какой уголь? Какая руда? Какие металлы?).

3. Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные словосочетания.

Россия

Российская Федерация занимает огромную площадь. Страна располагает большим разнообразием природных условий. На севере, за Полярным кругом, плещутся волны Северного Ледовитого океана, на юге, у берегов Черного моря, лёгкий ветерок чуть колышет ветви вечнозелёных пальм. На западе широко раскинулась равнина, покрытая то тундрой, то смешанными лесами, то степной растительностью. На востоке горные хребты протянулись в разных направлениях.

Сибирь занимает три четвертых территории России. Этот край один из самых богатых на Земле. Тут огромные запасы самых разных полезных ископаемых, необозримые леса, полноводные реки. Здесь добывают уголь, природный газ, золото, алмазы, цветные металлы, соль и т.д.

Нет ни одной области науки, техники, искусства и литературы, которую бы ни обогатил своим гением русский народ. Гордостью всего человечества, первооткрывателями в науке и искусстве были замечательный поэт и ученый М.В. Ломоносов; математик Н.И.Лобачевский; изобретатель радио А.С. Попов; великий мечта-тель К.Э. Циолковский, разработавший основы полётов в косми-ческом пространстве, Д.И.Менделеев – создатель Периодической системы элементов; замечательные физиологи И.М. Сеченов, И.В.Павлов; талантливые писатели – А.С. Пушкин, Л.Н Толстой, Достоевский, Чехов; художники – Репин, Суриков, Врубель; ком-позиторы – Глинка, Чайковский, Бородин и другие – сколько сде-лали они для обогащения сокровищницы мировой культуры!

4. Объясните, как вы понимаете следующие высказывания.

1. Страна располагает большим разнообразием природных условий. 2. На востоке горные хребты протянулись в разных направлениях. 3. Сибирь - это $\frac{3}{4}$ часть территории России. 4. Они много сделали для обогащения сокровищницы мировой культуры. 5. Многие из них были первооткрывателями в науке и искусстве.

5. Проанализируйте выделенные в тексте согласованные определения.

6. Ответьте на вопросы.

1. Какую площадь занимает Россия?
2. Какими природными условиями располагает Россия?
3. Каково географическое положение Российской Федерации?
4. Почему Сибирь считается одним из самых богатых уголков на Земле?

5. В каких областях науки, культуры и техники прославился русский народ?

6 Кто из известных русских деятелей вам ещё известен?

7. Запишите следующие словосочетания. Выделите в них определяемое слово и определение. Обратите внимание на их согласование в роде, числе и падеже.

Общественный строй, материальное и духовное благополучие, прогрессивная роль, важное понятие, религиозное представление, таинственный мир, культовый обряд, человеческое общество, духовная жизнь, древняя Русь, творческий потенциал.

8. Продолжите словообразовательный ряд. Определите род имен существительных.

Образец: Век – (муж. род) вековой, вечный, вечность.

Общество -

Мышление -

Способность -

Прогресс -

Проявление -

Достижение -

Восхищение -

9. Употребите слова, данные в скобках, в нужной форме.

Образец: (Древнейший) местом Москвы является Кремль. - Древнейшим местом Москвы является Кремль.

1. (Первый летописный) упоминание о Москве можно найти в Ипатьевской летописи. 2. В 1156 году Юрий Долгорукий повелел огородить Москву (крепкий, деревянный) стены. 3. При Иване Калите (1340) окрепла Москва, а Кремль укрылся (за новый дубовый) стенами. 4. Уже в XIII веке Москва стала столицей (небольшой Московский) княжества. 5. (Поворотный) моментом в (московский) градостроительстве надо считать XVIII век. 6. (Первый) бульвар был разбит в 1796 году – это был Тверской бульвар.

10. Прочитайте текст. Скажите, почему текст так назван?

«Золотое кольцо России»

Это международный туристический маршрут по древним русским городам: Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир, Сергиев Посад, Переславль - Залесский и Ростов.

Город Ростов основан раньше других, в IX веке, и там сохранился Кремль. В Ярославле много церквей XVII века. В Переславле - Залесском есть собор XII века, много церквей и монастырей. Все эти города находятся в Ярославской области, недалеко друг от друга. В Сергиевом Посаде находятся Троице-Сергиева лавра, духовная семинария, Музей игрушки.

Владимир – очень живописный город, расположенный на левом берегу реки Клязьмы. Этот город – крепость был основан в 1108 году киевским князем Владимиром Мономахом. В XII-XIII веках был столицей Владимиро – Суздальского княжества. Строители создали великолепный архитектурный ансамбль. Особенно прекрасны Успенский и Дмитровский соборы, которые сохранились до наших дней. Красота и исторические памятники города Владимира привлекают тысячи туристов из разных стран. Сегодня Владимир – один из крупных областных центров России.

11. Найдите в тексте определения. Обратите внимание на их согласование в роде, числе и падеже с существительными, к которым они относятся.

12. Вы хотите отправиться на экскурсию по «Золотому кольцу»:

а) изучите по карте России туристический маршрут по «Золотому кольцу», пользуясь информацией текста.

б) Используйте следующие речевые обороты:

Простите, вы сказали, что...

А где (а когда)...

Не могли бы вы сказать,.....

Вы не скажете, ...

Расскажите, пожалуйста, подробнее о ...

Простите, я не понял ...

Извините, я прослушал.

Спасибо вам за интересную экскурсию (интересный рассказ).

Было очень интересно.

Я узнал очень много нового о...

13. Расскажите о древних городах России.



! Обратите внимание / E'tibor bering

иногда	согласованное	moslashgan aniqlovchini mos-
определение	можно	lashmagan aniqlovcni bilan al-
заменить несогласованным		masntirish mumkin

народное творчество – творчество народа; старинные памятники – памятники старины; древние мифы – мифы древности; городские улицы – улицы города

14. Замените несогласованные определения согласованными

Образец: достижения современности – современные достижения.

Богатство народа; творчество народа; письменность славян; спектакли театров; изделие из бронзы; память людей; глаза матери; явление природы; мост из дерева; население города; эпоха истории; воспоминания истории; город России; упоминание летописи; князь Суздаля.

15. Прочитайте текст. Найдите в тексте определения. Обратите внимание на их согласование в роде, числе и падеже с существительными, к которым они относятся.

Москва

Из всех российских городов Москва - истинный русский город, богатый историческими памятниками. Великий поэт Пушкин писал:

...Москва, как много в этом звуке

Для сердца русского слилось,

Как много в нем отозвалось.

Первое летописное упоминание о Москве, датированное 1147 годом, можно найти в Ипатьевской летописи. Князь суздальский Юрий Долгорукий зовет в гости Новгород-Северского князя Святослава: «Приди ко мне, брате, в Москве».

В 1156 году Юрий Долгорукий повелел окружить Москву крепкими деревянными стенами. Встала деревянная крепость на крутом, окруженном вековым бором холме, и потянулся к ней люд, укрепляя силу и богатство русской земли.

Уже в XIII веке центр Москвы стал столицей небольшого княжества. При Иване Калите (1340) усилилась Москва, разросся Кремль, украсился каменными соборами.

Поворотным пунктом в московском градостроительстве надо считать XVII век. Застройка Москвы шла невиданным размахом. Изменилось лицо Белого и Земляного города. Когда стены Белого города потеряли свое оборонительное значение и стали разрушаться, было решено вместо стен устроить бульвары. Первый бульвар (Тверской) был разбит в 1796 году. В XVIII веке выросло множество превосходных зданий светской и церковной архитектуры.

За семь с половиной веков Москва заметно выросла. Население города, по переписи 1912 года, было 1,6 миллиона человек. Не вдруг строилась Москва – веками. И как по годовым кольцам можно узнать возраст дерева и климат прошедших столетий, так когда-нибудь историк будущего, глядя на карты Москвы, сможет проследить по ним смену исторических эпох. Он увидит, как неспешно рос город, как столетиями прибавлялись тесные кольца его границ.

16. Объясните значение следующих слов и словосочетаний.

Летопись, деревянная крепость, каменные соборы, градостроительство, застройка, бульвар, поворотный пункт, невиданный размах, устроить бульвары.

17. Знаете ли вы, кем был Петр Первый? Что вам известно о нем?

Прочитайте текст.

Петр I

С именем Петра Первого связана эпоха в жизни России. Страна сделала при нем гигантский шаг вперед в военном, экономическом и культурном развитии. Он создал сильную Россию, способную отстаивать свои интересы и свою независимость.

Уже в детстве Петр стал проявлять интерес к военному делу, одиннадцатилетним мальчиком в селе Преображенском Петр составил из своих сверстников «потешные» полки. С ними он целыми днями играл в войну. Позднее эта игра превратилась в учебные военные походы и манёвры. Изучая артиллерию, устройство крепостей, Петр одновременно учил военному делу своих «потешных». Впоследствии из них были составлены первые русские гвардейские полки.

Найдя однажды в сарае привезённый из-за границы парусный бот, Пётр очень им заинтересовался. Один из живших в Москве иностранцев научил мальчика на нём плавать, и это стало любимым занятием Петра. Так началась его страстная любовь к мореплаванию и кораблестроению.

Кораблестроение не было единственной профессией, которой обладал Пётр. Он знал до четырнадцати ремёсел и смог бы работать на любой фабрике, на любом заводе, верфи или строительстве. Петр очень любил новую столицу России – Петербург – и постоянно заботился об украшении города и его окрестностей; строил дворцы, выписывал из-за границы картины и статуи.

Умер Петр от простуды, когда ему было всего 52 года. Поздней осенью, увидев тонувший в озере бот с солдатами, он бросился в холодную воду спасать людей. Редкий случай, когда царь ценою собственной жизни спасает простых солдат.

18. Расскажите о детских увлечениях Петра I.

19. Как вы думаете, почему Петр I особое внимание уделял кораблестроению?

20. Расскажите, какой шаг сделала Россия при Петре I?

Какую Россию создал Петр I?

21. Расскажите о смерти Петра I.

22. Составьте словосочетания, используя слова, данные в скобках.

Гигантский (шаг, дорога, здание)

Сильный (характер, Россия, действие)

Военный (поход, положение, техника).

23. Прочитайте текст. Почему текст так озаглавлен?



! Запомните

/

Yodda tuting

Определения в простом предложении могут быть также выражены причастием.

Причастием называется особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию и имеет признаки как глагола, так и прилагательного.

Aniqlovchi sodda gapda sifatdosh bilan ifodalanishi mumkin Ham fe'llik, ham sifatlik xususiyatiga ega bo'lgan fe'l shakllari sifatdosh deb ataladi

1. А) Действительное причастие настоящего времени образуется от глаголов с помощью суффиксов: –ущ- (-ющ-); -ащ- (-ящ-).

Несут – нес-**ущ-ий**, создают – созда-**ющ-ий**, слышат – слыш-**ащ-ий**, строят – стро-**ящ-ий**.

Б) Действительное причастие прошедшего времени образуется от глаголов с помощью суффиксов: -ш-, -вш-.

Нести – нёс-**ш-ий**, слышать – слыша-**вш-ий**, строить – строи-**вш-ий**.

2. А) Страдательное причастие настоящего времени образуется от глаголов при помощи суффиксов: -ем-, -им-.

Создают – создава-**ем-ый**, воздвигают – воздвига-**ем-ый**, слышат – слыш-**им-ый**.

Б) Страдательное причастие прошедшего времени образуется от глаголов с помощью суффиксов: -нн-, -т-.

Сделать – сдела-нн-ый, увидеть –увиде-нн-ый.

Открыть – откры-т-ый, упомянуть- упомяну-т-ый.

24. Образуйте от данных глаголов.

а) действительные причастия настоящего времени с суффиксами

-ущ-; -ющ-; -ащ-; -ящ-;

б) действительные причастия прошедшего времени с суффиксами

-вш-; -ш-;

в) страдательные причастия настоящего времени с суффиксами

-ем-; -им-

г) страдательные причастия прошедшего времени с суффиксами **-нн-;**

енн-; -т-.

Работать, изучать, говорить, приехать, беречь, изучить, выполнять, любить, уважать, проводить, организовать, получить, изобразить, восстановить, взять, начать.

25. Образуйте от данных глаголов действительные причастия.

Скажите, какие признаки делают их схожими с именами прилагательными.

Писать, переживать, слушать, удивляться, поражать, вызывать, играть, рисовать, передавать, осматривать любоваться, привлекать, рассказывать.

26. Образуйте от глаголов, стоящих в скобках, необходимую форму причастия.

1. Я вспомнил съезд писателей, (проходить) в Москве. 2. Мы прочитали книгу, (написать) И.Тургеневым. 3. Огромную роль в развитии просвещения сыграла типография Московского университета, (основать) в 1756 г. 4. Рассказ писателя, (напечатать) в журнале, вызвал большой интерес у читателей. 5. Роман «Евгений Онегин», (создать) А.С. Пушкиным, является шедевром мировой литературы.

ТЕМА 16. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ



В данном цикле занятий вы должны:

- * участвовать в беседе диалоге – обсуждении по теме;
- * подготовить реферативное сообщение.

Лексический минимум

Семья, обучение, воспитание, сознание, сознательность, правосознание, правовое воспитание, культура, внутренняя культура, уровень культуры, правовая культура, правовая грамотность, правильная организация досуга, поддержка, вера в успех, ответственность, личная ответственность, административная ответственность, правонарушение, проступок, профилактика наркомании, распространение наркотиков среди детей и

подростков, уголовная ответственность несовершенно-летних, ограничение прав и свобод, виды наказания, денежное взыска-ние.

Задания

1. Прочитайте текст. Скажите, почему он так озаглавлен.

Компании, которые выбирают ...

Наверное, этих ребят на одном из кварталов Куйлюка видели многие. И, наверное, нередко возникал вопрос: что объединяет их в одну компанию? Восьмикласснику Олегу на тот момент не исполнилось и 15 лет. Семёну было под 20, и он, закончив школу, проходил альтернативную службу. А Михаилу было уже почти 35 лет, из которых значительную часть он провёл в местах, не столь отдалённых ...

Но на подобные вопросы каждый из приятелей отвечал, что может выбирать ту компанию, какая ему нравится.

Встречаясь, ребята проводили время за выпивкой. Вот и в ту ночь приятели засиделись за спиртным. Часа в три ночи около дома № 32 на Куйлюке – 2 кто-то из них обратил внимание на книжный магазин. Тут и возникла «шальная» мысль поживиться. Мысль действительно была шальная и могла прийти только в затуманенную алкоголем голову, ведь всем известно, что книжный магазин по ассортименту намного отличается от ювелирного и даже от продуктового. Но, наверное, выпитого было немало. Так или иначе, но ребята взломали дверь и начала вытаскивать пачки книг и ручки. Спроси их кто-нибудь тогда, зачем им книги «Тренировочный полёт», «Милосердие и смерть», и ... «Азбука вышивания», уверен, никто из воришек толком не смог бы и ответить. Но ведь утащили и даже спрятали в огороде около одного из домов.

Поступок этот трудно объяснить с точки зрения здравого смысла. Однако наши «герои» его совершили и попали на скамью подсудимых. Ранее неоднократно судимый, но не сделавший для себя никаких выводов, Михаил получил 5,5 лет лишения свободы в колонии строгого режима. Семён был

подвергнут штрафу в размере 20 минимальных заработных плат, что на момент вынесения приговора составило 78,9 тысячи сумов. Олег был оштрафован на сумму вдвое меньшую.

2. Объясните, как вы понимаете следующие предложения.

1. Мысль действительно была шальная и могла прийти только в затуманенную алкоголем голову.

2. Каждый из приятелей отвечал, что волен выбирать ту компанию, которая ему нравится.

3. Найдите ответы на следующие вопросы.

1. Кто является героем данного рассказа?

2. Как троица проводила время?

3. Кем был Михаил Ю.?

4. Почему «герои» попали на скамью подсудимых?

5. Что их объединяло в одну компанию?

4. Расскажите, каким вы представляете себе каждого обвиняемого.

5. Согласны ли вы с мнением, что «... преступниками не рождаются – ими становятся». Аргументируйте свой ответ.

6. Представьте, что вы следователь. Разыграйте ситуации в лицах.

а) Проведите допрос каждого обвиняемого.

б) Проведите очную ставку между обвиняемыми.

7. Молодёжь и закон – серьезная современная проблема.

Поговорим об этом:

- О видах преступлений среди молодёжи;

- О несовершеннолетнем преступнике;

- О характере подростка и преступлении

8. Проведите «Круглый стол» на тему: Правовое воспитание молодёжи. Для выступлений предлагаются следующие темы: «Что такое правовая культура?», «Нравственное воспитание современного поколения».

В ходе подготовки к конференции:

а) определите круг вопросов, которые являются для вас наиболее интересными по каждой из тем;

б) подберите материал по интересующей вас теме и обсудите с преподавателем;

в) составьте подробную программу конференции, укажите регламент;

г) напишите пригласительные билеты для студентов и преподавателей юридических факультетов;

д) составьте тезисы своего выступления.

Дайте интервью представителю прессы о прошедшей конференции (тематика, участники, наиболее интересные доклады, выступления, ваши впечатления).

9. Ознакомьтесь с некоторыми видами преступлений. Скажите, какие из них чаще всего совершаются молодёжью? Почему?

Умышленное убийство и покушение на убийство; умышленное нанесение особо тяжкого телесного повреждения; изнасилование и покушение на изнасилование; разбой с целью хищения государственного имущества; разбой с целью хищения личного имущества граждан; грабёж личного имущества; кража, мошенничество; хулиганство; нарушение правил безопасности движения или технической эксплуатации; взятка; обман покупателей и т.д.

10. Давайте подумаем и выскажем свое мнение - является ли каждый человек потенциальным преступником? Какими чертами характера обладает преступник? Что способствует возникновению и развитию преступности среди молодёжи?

11. Охарактеризуйте современного молодого человека. Используйте при этом опорную лексику:

Сознательность, увлечённость, самостоятельность мышления, идейная убеждённость, проявлять интерес к ..., самокритичность, социальная

активность, настойчивость, тщеславие, остроумие, чуткость, упорство, терпение.

12. Скажите, какие обстоятельства могут способствовать превращению подростка в преступника? Приведите свои примеры.

13. Выскажите своё отношение к следующим проблемам:

Раннее приобщение к выпивке подростков, избалованность, выражающаяся в полном отсутствии домашних забот, потакание любым желаниям подростка, чувство вседозволенности. Все эти признаки - сигнал к преступлению, не так ли?

Родители, выступая в качестве законных представителей несовершеннолетних правонарушителей, нередко заявляют: «Во всём виновата улица. Дурные приятели вовлекли моего сына в преступление». Кто виноват в том, что влияние оказалось сильнее родительского? Тихий ребёнок стал чуть ли не образцом воспитанности, предметом родительской гордости. Не задумываетесь ли вы, что, прививая малышу эту тихость, бесхарактерность, мы делаем его неспособным противостоять дурным влияниям улицы?

14. Скажите, часто ли в спортивных секциях рассказывают о великодушии? Учат ли доброте, которая должна сопутствовать силе, чтобы последняя не превратилась в злобу, не ассоциировалась у подростка с хамством, с разнузданностью и бестактностью? Нравственная сила спорта не должна стать культом силы.

15. Как вы понимаете смысл пословицы «Лень - мать всех пороков».

16. Согласитесь или не согласитесь. Аргументируйте свою точку зрения.

- Только в продолжительной трудовой деятельности складывается и повышается профессионализм.
- Человек работает для того, чтобы принести пользу обществу.
- Работа - это лекарство от многих личных проблем.

- Если бы у меня было много денег, я бы никогда не работал.
- Главное на работе - сделать карьеру и достичь высокого положения в обществе.

- Я бы хотел работать для того, чтобы все узнали обо мне.

17. Составьте диалог, используя материал текста.

На приёме у адвоката

Сарвар: Когда мне было 11 лет, моя мать вышла замуж, и мы переехали на жилую площадь отчима, которую мать и отчим приватизировали.

Недавно моя мать умерла, и отчим снова женился. После этого меня выгнали из дома. Так я оказался на улице. Разъясните, имею ли я право проживать в квартире, которую приватизировали моя мать и отчим?

Ответ: Да, имеете. К тому же Вы являетесь собственником, т.е. совладельцем общей собственности на жилую площадь, так как согласно ст. 13 "Закона о приватизации государственного жилищного фонда" Ваша мать и Вы, являясь членами семьи, были прописаны и проживали на данной жилой площади и дали согласие на приватизацию жилого дома. Поэтому Вы, хотя и были в то время несовершеннолетним, имеете равные права на жилую площадь вместе с матерью и отчимом. Таким образом, Вам принадлежит $\frac{1}{2}$ часть жилой площади, которая состоит из Вашей доли дома, наследуемой Вами после смерти Вашей матери, так как Вы и Ваш отчим, по закону, в равной степени являетесь наследниками доли матери.

За защитой своих нарушенных прав Вы должны обратиться в суд с исковым заявлением о выделении Вам доли и принудительном вселении в жилую площадь.

18. Ответьте на вопросы:

1. Кто задаёт вопрос, и кто знает ответ на него?
2. Каким вы представляете себе Сарвара?
3. В какую ситуацию он попал?
4. Правильно ли поступил отчим Сарвара? Что могло предшествовать тому, что он прогнал Сарвара?

5. Как нужно решить данную проблему?

19. Разыграйте ситуацию. Представьте, что вы следователь. Составьте устный протокол допроса каждого из обвиняемых. Какие вопросы Вы им зададите?

20. Представьте, что вы адвокат, защищающий обвиняемых. На основании чего вы будете защищать подростков? Какие доводы используете в своей защитительной речи?

21. Проведите в группе конференцию на тему: «Нравственно-правовое воспитание: опыт и актуальные проблемы».

В ходе подготовки к конференции:

а) подберите материал по данной теме в центральных газетах и журналах;

б) посоветуйтесь относительно выбранного вами материала преподавателем;

в) составьте программу конференции;

г) напишите пригласительные билеты для гостей из других вузов;

д) составьте тезисы своего выступления.

ТЕМА 17. ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ И СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ



В данном цикле занятий вы должны:

- * знать способы выражения целевых отношений в русском языке;
- * уметь использовать изучаемые конструкции при пересказе полученной информации с оценками и выводами;
- * участвовать в беседе-дискуссии по проблеме.

! Запомните /

Yodda tutoring



В простом предложении обстоятельства цели могут относиться только к членам предложения, выраженным глагольными формами.	Sodda gapda maqsad holifa-qat fe'l shakllari bilan ifodalangan gap bo`laklariga aloqador bo`ladi.
---	---

Подозреваемый вернулся в помещение ликвидировать следы преступления.

Эксперт поехал в лабораторию для проведения сравнительного анализа.

Задания

1. А. Образуйте от данных существительных прилагательные.

Образец: ответственность - ответственный.

Грамота, организация, распространение, право, культура, школа, семья, успех, свобода, сознательность, несовершеннолетие.

Б. С полученными определениями составьте словосочетания по модели: прилагательное+существительное.

Образец: право-правовой; правовая культура.

2. Составьте и запишите предложения с полученными словосочетаниями.

3. Знакомы ли вы со следующими словосочетаниями?

Нарушать – нарушить (что?) закон, порядок; преступать – преступить (что?) закон, порог закона; оказываться – оказаться (где?) на скамье подсудимых; снисходительность к поступкам (кого?); последствия поступка, доказательство виновности, злоупотреблять – злоупотребить доверием; заключать – заключить под стражу; воспитательно–трудовая колония; отбывать – отбыть срок наказания; установить – устанавливать надзор (за кем? за чем?); испытательный срок, становиться – стать на правильный путь.



! Помните

значение цели

чаще всего выражается:

Eslang

maqsad ma'nosi quyidagilar

bilan ifodalanadi:

а) неопределённой формой

глагола: bilan: maqsad ma'nosi quyidagilar bilan ifodalanadi: bilan
ifodalanadi:

а) fe'lining noaniq shakli qo'shimchalari bilan:

Они поехали проверить документы.

б) существительными

в родительном падеже с предлогами - для, с целью, ради для, с целью,
ради bilan kelgan qaratqich kelishigidagi ot bilan:

Обвиняемый совершил разбойное нападение с целью завладения
чужим имуществом.

Для предупреждения преступлений необходима широкая
профилактическая работа.

**4. Раскройте скобки. Задайте вопросы к словосочетаниям,
выражающим целевые отношения.**

1. Судебно-психиатрическая экспертиза назначается для (определение)
психического состояния лица.

2. Экспертные учреждения создаются в целях (повышение) качества
проводимых экспертиз.

3. Обвиняемый совершил разбойное нападение с целью (завладение)
личным имуществом.

4. Для (правильная квалификация) убийства важное значение имеет
выяснение его мотивов и целей.

5. Потерпевший направлен в медицинское учреждение с целью
(установление) степени тяжести полученных им телесных повреждений.

6. Задержание преступника в целях (доставка) его органам власти
представляет собой ограничение его свободы.

5. Закончите предложения, используя слова для справок.

1. Для ... необходимо много работать.

2. В целях ... криминалист должен читать научную и специ-альную
литературу.

3. С целью ... следует обращаться к имеющимся знаниям.

4. Во избежании... сотрудники секретного отделения давали подписку.

5. Следователь выехал для ... места преступления.

6. Потерпевшую пригласили для ...

Слова для справок: расширение кругозора; достижение результатов; утечка информации; приобретение опыта, осмотр, опознание подозреваемого.

6. Ответьте на вопросы простыми предложениями.

1. С какой целью проводится очная ставка?

2. Для чего адвокат принимает участие в уголовном судопроизводстве?

3. С какой целью применяются принудительные меры воспитательного характера?

4. С какой целью обвиняемый поджег склад?

5. Для чего необходима широкая профилактическая работа?

7. Составьте словосочетания, используя слова, данные в скобках, в нужной форме.

Служить (для чего?) (удовлетворение) практических потребностей.

Расширять (контакты) (с какой целью?) общего развития.

Повторить беседу (для чего?) (избежание) ошибок.

Свидетеля вызвали (для чего?) (дача) показаний.

Все собрались (для чего?) (обсуждение) деталей предстоящей операции.

Потерпевшую пригласили (для чего?) опознание подозреваемого.

8. Закончите предложения. Помните, что предлог «с целью» может сочетаться с глаголом в неопределенной форме.

Образец: Обвиняемый приобрел холодное оружие с целью совершения разбойного нападения (с целью совершить разбойное нападение).

1. Документы отданы эксперту с целью...

2. Материалы дела направлены для...

3. Органы дознания приняли все необходимые меры для...
4. Преступник проник в помещение с целью...
5. Свидетеля вызвали для...
6. Следователь выехал на место происшествия с целью...

Выражение значений цели в сложноподчинённом предложении
(Ergash gapli qo`shma gapda magsad munosabatlarininig ifodalanishi)



! Запомните /

Yodda tuting

<p>Придаточные предложения цели отвечают на вопросы зачем? для чего? С какой целью? и соединяются с главным при помощи союзов чтобы, чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, затем, чтобы</p>	<p>Maqsad ergash gap nima uchun? qanday maqsadda? savollariga javob berib, bosh gapga чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, затем чтобы qo`shimchalari bilan bog`lanadi</p>
---	---

Суд удалился в совещательную комнату, чтобы вынести приговор.

Преступник, чтобы избежать задержания, применил холодное оружие.

Для того, чтобы привлечь лицо к уголовной ответственности, необходимо в его деянии наличие всех признаков состава преступления.

9. Закончите предложения.

- Обыск производится, чтобы...
- Преступники залезли на крышу, чтобы ...
- Воспитатель провёл беседу с тем, чтобы ...
- Эксперт сфотографировал вещественные доказательства для того, чтобы ...
- Юрист подробно ознакомился с фактами совершённого подростком преступления для того, чтобы ...

10. Ответьте на вопросы сложноподчиненными предложениями с придаточными цели.

1. Для чего нужно иметь достаточно оснований? (провести обыск).
2. С какой целью свидетели допрашиваются порознь?(оградить их влияние друг на друга).
3. Для чего необходимо тщательно проверить собранные сведения? (привлечь лицо к ответственности).
4. С какой целью был использован архивный материал? (установить личность преступника).
- 6.Для чего следователь должен тщательно подготовиться к допросу? (получить наиболее полное и достоверное свидетельское показание).

С 11. Ответьте на вопросы сложноподчиненными предложениями с придаточными цели.

1. С какой целью преступники похитили машину?
2. С какой целью следователь пригласил понятых?
3. С какой целью был проведен обыск?
4. С какой целью следователь встретился с родственниками потерпевшего?
5. С какой целью пригласили потерпевшего?
6. С какой целью следователь назначил экспертизу?

12. Прочитайте диалоги, дополняя ответные реплики.

1. Для чего нужно иметь достаточно оснований?
Для того, чтобы...
2. С какой целью свидетели допрашиваются порознь?
С целью...
3. Для чего необходимо тщательно проверить собранные сведения?
Для того, чтобы ...
4. Для чего преступник инсценировал пожар?
Для того, чтобы...

5. С какой целью был использован архивный материал?

С целью...

6. Для чего следователь должен тщательно подготовиться к допросу?

Для того, чтобы...

13. Ответьте на вопросы сложноподчиненными предложениями с придаточными цели.

1. Для чего нужно иметь достаточно оснований? (провести обыск).

2. С какой целью свидетели допрашиваются порознь?(оградить их влияние друг на друга).

3. Для чего необходимо тщательно проверить собранные сведения? (привлечь лицо к ответственности).

4. С какой целью был использован архивный материал? (установить личность преступника).

6.Для чего следователь должен тщательно подготовиться к допросу? (получить наиболее полное и достоверное свидетельское показание).

14. А) Замените простые предложения с предлогом «для» сложными с союзом «чтобы».

1. Совершение преступления является основанием для возбуждения уголовного дела.

2. Суд направил материалы дела в комиссию по делам несовершеннолетних для рассмотрения вопроса о применении принудительных мер воспитательного характера.

3. Для привлечения к уголовной ответственности некоторых должностных лиц требуется предварительная санкция органов государственной власти.

4. Для проведения повторной экспертизы приглашается другой эксперт.

Б) Замените сложные предложения простыми.

1. Характеристика объекта преступного посягательства имеет значение для того, чтобы определить степень тяжести содеянного.

2. Чтобы реализовать свой преступный замысел, обвиняемый воспользовался помощью несовершеннолетнего.

3. Граждане пытались задержать преступника для того, чтобы доставить его органам власти.

4. Наказание никогда не должно применяться для того, чтобы причинить страдание.

15. Переведите предложения.

1. Men Toshkentga o`qishga kiraman deb keldim.
2. Malakali mutaxassis bo`lish uchun ko`p o`qish kerak.
3. Maqsadga yetishish uchun ko`p ishlash kerak bo`ladi.
4. Yangi eksponatlarni ko`rish uchun muzeyga bordik.
5. O`zbekiston madaniyatining tarixini o`rganib chiqaman deb men kutubxonaga bordim.
6. Aktyorlar bilan tanishish uchun biz uchrashuvga bordik.

ТЕМА 18. ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ

Выражение условно-уступительных значений



В данном цикле занятий вы должны:

- * знать способы выражения условно-уступительных значений в русском языке;
- * уметь использовать изучаемые конструкции при пересказе полученной информации с оценками и выводами; при обсуждении проблем охраны окружающей среды;
- * участвовать в беседе-дискуссии по проблеме.
- * обобщать полученную информацию.

Лексический минимум

Вселенная, биосфера, атмосфера, суша, континент, остров, полуостров, равнина, долина, пустыня, овраг, почва, океан, родник, болото, водохранилище, стихия, засуха, наводнение, землетрясение, сель, лавина, заповедник, радиация, облучение, экология, баланс.

Окружающая среда: охрана природы (окружающей среды, растительного и животного мира); бережное отношение к природе, глобальное потепление; ценные лекарственные растения; атмосферные осадки; стихийное бедствие; экологическая катастрофа; экологический баланс (равновесие), неразумное вмешательство, хищническое (варварское) отношение; контроль за состоянием окружающей среды.

Сохранять природные ресурсы, проводить космические исследования, беречь природу, сокращать источники загрязнения, орошать землю, заносить в "Красную книгу", нанести ущерб (вред), создавать заповедники.



<i>!Запомните</i>	<i>! Yodda tuting</i>
наиболее употребительные способы выражения условных значений: а) существительное со значением действия или свойства: - в предложном падеже с предлогом <i>при</i> :	Shart ma'nolarini ifodalashning ko'p qo'llanadigan vositalarini а) harakat yoki holat ma'nosidagi ot bilan: - <i>при</i> qo'shimchali chiqish kelishigidagi ot bilan
- в родительном падеже с предложным сочетанием <i>в случае</i> :	- <i>вслучае</i> + qaratqich kelishigidagi ot bilan
б) деепричастный оборот:	б) ravishdoshli oborot

Задание 1. А. Знаете ли вы, что экология – это наука, изучающая связи между человеком и окружающей средой?

Б. Скажите, что значит "охранять окружающую среду"?

2. Постарайтесь объяснить, что означают данные словосочетания:

- > экологическая проблема;
- > экологический кризис;

- > экологическая катастрофа;
- > экологический баланс;
- > экологические связи;
- > экологическое право.

3. А. Помните ли вы, что некоторые слова имеют несколько значений: Например, Человек идёт, дождь идёт, автобус идёт, время идёт, платье тебе идёт, разговор идет о...

Б. Сколько значений имеют следующие слова:

среда, атмосфера, вид, род, организм

В. Подберите к данным словам определения.

Образец: вид – исчезающий вид.

4. Подберите к данным словам определения:

Природа, среда, баланс, хищник, лес, море, атмосфера, мир, деятельность, истребление, труд

5. А. Образуйте от данных глаголов существительные.

Образец: образовать – образование

Сохранять, загрязнять, использовать, уничтожать, облучать, орошать, нарушать, сокращать, соблюдать, распределять.

Б. Составьте словосочетания с полученными словами.

Образец: образовать – образование грозовых облаков

В. Составьте словосочетания со значением условия (при каком условии? в случае чего?)

Образец: Образование грозовых облаков – при образовании грозовых облаков; в случае образования грозовых облаков.

6. Найдите антонимы к выделенным словам.

Вредные вещества, грязная вода, загрязнять окружающую среду, сохранить редкие виды животных.

7. Используйте слова, подходящие по смыслу, ставя их в нужной форме.

В жаркую и сухую погоду ... пожары.

Во время наводнений вода ... целые деревни и сёла.

Из-за этой катастрофы люди ... крова и имущества.

Сейчас учёные говорят об ... здоровья всей планеты.

Биологическая жизнь на Земле может

Слова для справок: лишаться, прекратиться, ухудшение, вспыхивать, затапливать.

8. Запишите предложения, раскрывая скобки:

А.1. При (разумное вмешательство) в природу человек не нарушит в ней экологических связей.

2. При (наличие) планового хозяйства можно рационально использовать природные ресурсы.

3. При (освоение) степей нельзя разрушать верхний слой почвы.

4. При (проведение) космических исследований надо беречь околоземное пространство.

Б.1. Природные ресурсы быстро иссякнут в случае их (хищническая эксплуатация).

2. Борьба за чистоту окружающей среды будет успешной в случае (координация) усилий всех стран.

3. В случае (загрязнение) атмосферы резко возрастёт / увеличится заболеваемость среди детей.

4. Воды хватит для орошения степи в случае (правильное распределение) её.

9. Составьте предложения, употребляя конструкции со значением условия:

1. При освоении (чего?) *пустыня, степи,*

целинные земли

2. При нарушении (чего?) *равновесие* природной среды,
экологические связи

3. В случае (чего?) *варварское отношение к*

природе, *загрязнение* реки,
истребление редких растений
4. В случае (*чего?*) *нарушение* закона об охране
природы

10. Задумывались ли вы когда-нибудь, почему в последние годы мы так много говорим об охране окружающей среды?

11. Прочитайте текст, постарайтесь найти в нём ответ на этот вопрос.

С думой о будущем

Прекрасна и богата наша Земля. Огромные пространства на ней занимают густые леса, могучие горы, покрытые вечными снегами. Где-то на юге раскинулись безводные и безмолвные пустыни. Многочисленные быстрые реки, синие озёра, безбрежные моря украшают нашу Землю.

Космонавты говорят, что, **взглянув на планету из космоса**, можно особенно ясно понять и почувствовать её незащищённость на фоне бесконечной Вселенной. И тогда возникает чувство глубокой ответственности за сохранение Земли, её природы.

Бурный научно-технический прогресс в последние годы привёл к тому, что мы берём у природы всё больше и больше. А ведь ресурсы природы не бесконечны! Сущность охраны природы состоит в том, чтобы рационально, разумно использовать почву, растительный и животный мир, воду, полезные ископаемые.

Человек вносит в природу большие изменения. Например, **при освоении степей, рубке леса, обводнении пустынь** преобразуются огромные территории. Поэтому **в случае непродуманного вмешательства** в природу могут разрушаться существующие в ней связи, которые называют экологическими. Только **при разумном хозяйствовании** можно повысить продуктивность лесов, полей, степей, лугов.

Природные богатства можно сохранить и увеличить **при условии строгого учёта, контроля и анализа** жизненной среды. Вопросы

рационального использования природных ресурсов могут быть успешно решены **при наличии доброго союза** человека и природы. **При желании** люди способны, пользуясь дарами природы, обогащать её.

12. а) Ответьте на вопросы, пользуясь материалом текста.

1. Что происходит при неразумном вмешательстве человека в природу?
2. При каком условии можно повысить продуктивность лесов, полей, степей, лугов?
3. При каком условии можно сохранить и увеличить природные богатства?
4. Какие вы знаете важнейшие законы по охране природы?
5. При каком условии могут быть успешно решены проблемы охраны природы?

б) Запишите ответы на вопросы, подчеркните в них конструкции, выражающие условные значения.

13. Прочитайте текст. Скажите, что вы узнали о роли заповедников.

Живые уголки природы

Заповедник – территория, для публики запретная. В нём не разрешается никакая хозяйственная деятельность: рубка леса, пастьба скота, земледелие, садоводство, личное или иное строительство, разработка полезных ископаемых. Само собой, запрещается охота в любом виде, а также ловля рыбы. Туристические маршруты прокладываются в обход заповедника. Экскурсанты в глубь охраняемой территории не допускаются.

Заповедник – учреждение научное. Здесь ведутся постоянные наблюдения, представляющие большой интерес для науки. Наблюдения, но никакого вмешательства. Правда, не все согласны, что – никакого. Иногда, говорят, приходится вмешиваться. Например, можно ли удалять сухие деревья или предоставлять заповедному лесу жить своей жизнью? Надо ли отстреливать часть волков, если они чрезмерно расплодились? Либо

предоставить всё природе, которая сама регулирует численность хищников и их жертв? Всё это весьма непростые вопросы, на которые не всегда находятся готовые ответы.

(по материалам Интернета)

14. Скажите, какие заповедники есть на территории нашей страны. Расскажите об одном из них.



? Знаете ли вы, что ...

- Самым старым деревом в нашей республике можно считать арчу, растущую в селении Тим на южном склоне Зирабулакских гор. Гигантское дерево с трудом обхватывают пять человек. Учёные предполагают, что его возраст не менее 1000 лет.

- По территории Республики Узбекистан протекает свыше 600 рек и речушек, самой полноводной из которых является Амударья.

- верблюд обладает способностью накапливать в своих горбах до двухсот килограммов жира, который расходуется **в случае бескормицы и отсутствии воды;**

- в некоторых странах гусей используют в качестве сторожей: **при опасности** они начинают гоготать;

- в Бразилии **при наводнениях** один из видов лягушек залезает на дерево, переползает на листок и там откладывает икру;

- кошки привыкают к дому и легко находят его, даже **если отвезти** их на расстояние семь – десять километров от дома.

15. Поспорим.

Выберите из трёх мнений одно, которое вам ближе. Аргументируйте свой выбор.

– Чтобы эффективно лечить людей, нужно проводить опыты с животными;

– Нельзя мучить животных даже с целью помочь больным людям, надо искать другие методы. Животные не должны платить своей жизнью;

– Борьбсья надо с теми, кто хищнически уничтожает виды животных, а не с теми, кто выращивает животных для нужд человечества.

16. Как вы считаете,

А. нужно ли запретить держать животных в зоопарках?

Б. следует ли использовать животных для развлечений в цирке, на скачках, корридах?

! В нашей речи мы чаще используем сложные предложения с союзом если:



<p><i>При взгляде на карту сразу можно увидеть, какое большое пространство на Земле вода.</i></p>	<p><i>Если взглянуть на карту, сразу можно увидеть, какое большое пространство занимает на Земле вода.</i></p>
---	--

17. Сравните данные предложения. Что вы можете сказать об их смысле и форме?

1. а) При загрязнении океанских вод могут погибнуть мелкие и крупные морские животные;

б) Если загрязнять океанские воды, мелкие и крупные морские животные могут погибнуть.

2. а) При нехватке продовольствия моря сможет прокормить человека;

б) Если не хватит продовольствия, моря сможет прокормить человека.

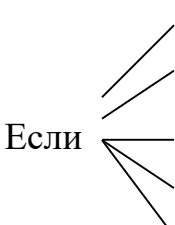
3. а) При спуске промышленных отходов в реку вода в ней становится негодной для употребления;

б) Если спускать промышленные отходы в реку, вода в ней становится негодной для употребления.

4. а) Случай исчезновения морских животных моря могут превратиться в разлагающуюся лужу.

б) Если исчезнут морские животные, то моря могут превратиться в разлагающуюся лужу.

18. Допишите главную часть сложного предложения.

Если  ветер усилится, ...
мы будем загрязнять реки, ...
будем беречь природу, ...
человек любит природу, ...
каждый человек посадит по дереву, ...

19. Переделайте простые предложения в сложноподчинённые с придаточными условия.

Образец: При наличии свободного времени приезжай к нам. – Если будет свободное время, приезжай к нам.

а) При наличии признаков преступления, предусмотренных УК, наступает уголовная ответственность.

б) Без любви к делу не сможешь сделать его хорошо.

в) При неуплате штрафа суд вправе неуплаченную сумму штрафа взыскать наказанием в виде исправительных работ.

г) Приговоры к лишению свободы и штрафу приводятся в исполнение самостоятельно при назначении наказания по нескольким приговорам.

д) Должностные лица могут быть привлечены к уголовной ответственности за халатность при загрязнении природной среды.

20. Составьте из двух простых предложений одно сложноподчинённое с придаточным условия.

Образец: У нас будет много свободного времени. Мы научимся беречь каждую минуту. – Если мы научимся беречь каждую минуту, то у нас будет много свободного времени.

1) Человек наказывается штрафом. Нарушены правила охоты и рыболовства.

2) Должностная халатность налицо. Имеет место невыполнение или ненадлежащее выполнение должностным лицом своих обязанностей.

21. Переведите на русский язык.

1. Agar ertaga vaqtim bo'lsa, ovga boraman.
2. Agar salqin havo dim bo'lib ketsa, momaqaldiroq kutiladi.
3. Agar astoydil ishlamoqchi bo'lsangiz, sizga yordam beraman.
4. Agar siz bu hikoyani o'qigan bo'lsangiz, mazmunini aytib bering.



? Знаете ли вы, что ...

- ❖ Орнитологи выяснили, что за сутки синица кормит своих птенцов около тысячи раз.
- ❖ Самое катастрофическое землетрясение произошло 23 января 1956 года в китайской провинции Шань-ю. Оно унесло жизни восьмисот тысяч людей.

22. Прочитайте текст. Скажите, почему многие страны заинтересованы в сохранении Аральского моря?

Проблемы Аральского моря

Аральское море – важный внутренний водоём страны. Это саморегулирующаяся система, которая зависит от прихода и расхода воды.

Из-за увеличения площади орошаемых земель и потерь при испарении уровень Аральского моря понизился почти вдвое. Последствия этого процесса видны уже сегодня. Это распространение пустынь и изменение природной зоны Приаралья.

Постепенно Арал разделяется на две самостоятельные части: западную и северо-восточную, Большое и Малое море. Если сократить расход воды, то снижение уровня в Малом море прекратится примерно через шесть лет.

Учёные и общественность бьют тревогу. Непродуманная хозяйственная деятельность превратила Арал в район экологической катастрофы. Нужны срочные меры по спасению моря, по возвращению людям нормальной среды обитания.

23. Прочитайте текст ещё раз. Ответьте на вопросы.

- Что такое саморегулирующаяся система?

- Из-за чего понизился уровень моря?
- Каковы последствия этого процесса?
- О чём говорят учёные и общественность?
- Можно ли еще спасти Арал?
- Почему Арал превратился в район экологической катастрофы?

24. Прокомментируйте фразу: "Аральская катастрофа – горький урок нашим потомкам".

25. Прокомментируйте статьи уголовного кодекса, касающейся правоохранительных отношений.

26. А. Рассмотрите серию рисунков. Скажите, как можно объяснить смысл пословицы «В чужом глазу соломинку вижу, а в своем бревна не замечаю».

Объясните значения следующих слов и словосочетаний:

Выехать(куда?) за город, на природу; быть в (каком?) настроении; обнаружить(что?) мусор; возмущаться (чем?) поведением; устремляться(куда?); находить вновь; испытывать чувства(какие?); провести (что?) время (как?); оставить после себя (что?).

27. Составьте вопросы к каждому кадру. Предложите товарищам ответить на них.

28. Как вы думаете, почему серия рисунков названа "По следам предшественников"?

29. Составьте рассказ по серии рисунков (обратите внимание на соблюдение героями правил хорошего тона)

30. Скажите, соблюдаете ли вы правила хорошего тона, отдыхая на природе?

По следам предшественников



! Вспомните

основные способы
выражения уступительных
значений:

- предлог **вопреки** +
существительное в
дательном падеже:

To'siqsizlik ma'nosini
ifodalashning asosiy vositalarini
eslang:

- **вопреки** qo'shimchasi +
jo'nalish kelishigidagi ot:

Вопреки прогнозам погода была хорошей.

- предлог несмотря на + существительное в винительном падеже:	- несмотря <i>naqo'shimchasi</i> + <i>tushumkelishigidagiot:</i>
<i>Несмотря на непогоду, посадка деревьев проходила по плану.</i>	
Обратите внимание: Обстоятельства уступки обозначают условие, вопреки которому осуществляется какое-либо действие.	E'tibor bering: To'siqsizlik hollari birorta harakatning belgilangan shartga xilof ravishda bajarilayotganligini ifodalaydi.
Сравните: <i>Благодаря бережному отношению к природе сохраняются её богатства.</i> (<i>Tabiatga ehtiyotkorona munosabatda bo`lish tufayli uning boyligi saqlanadi</i>)	<i>Несмотря на возникающие препятствия, мы должны бороться за чистоту окружающей среды.</i> (<i>Paydo bo`layotgan to`siqlarga qaramay, biz atrof-muhitning tozaligi uchun kurashishimiz kerak.</i>)

31. Используйте вместо точек предлоги несмотря на или благодаря в зависимости от смысла предложения.

1. ... проделанной работе были достигнуты поставленные цели. 2. ... допущенные ошибки, ответ был оценён положительно. 3. ... принятые меры, вредные последствия катастрофы не были устранены. 4. ... решительным действиям угроза отравления реки была предотвращена. 5. ... неоднократные предупреждения об опасности, предприятие продолжало работать в прежнем режиме.

32. Прочитайте предложения, раскрывая скобки.

1. Вопреки (*принимаемые меры*) реки иногда загрязняются промышленными отходами. 2. Несмотря на (*строгая охрана*) лесных массивов, в особенно жаркие дни здесь возникают пожары. 3. Несмотря на (*огромные трудности*), охрана природы – дело вполне реальное и

благородное. 4. Несмотря на (*угроза*) *отравления* морской среды, некоторые страны продолжают сбрасывать в океан различные отходы.



! Обратите внимание

На синонимичность предложно-падежных конструкций с уступительным значением и сложно – подчинённого предложения с союзом <i>хотя</i> .	Kelishik qo'shimchali konstruksiyalarning to'siqsizlik ma'nosi bilan <i>хотя</i> bog'lovchili ergash gapli qo'shma gaplarga sinonim bo'lishiga <i>e'tibor bering</i> .
<p><i>Сравните:</i> <i>Несмотря на штормовой ветер, спасатели продолжали работы. – Хотя был штормовой ветер, спасатели продолжали работы.</i></p>	

33. Сравните данные предложения. Что вы можете сказать об их смысле и форме?

- | | |
|---|---|
| 1. <u>Несмотря на сложность и грандиозность</u> проекта, он вполне нашему народу. | 1. <u>Хотя проект сложен и грандиозен</u> , он вполне по плечу нашему народу. |
| 2. Запасов воды в реках не хватает, <u>несмотря на принятые меры</u> . | 2. Запасов воды в реках не хватает, <u>хотя приняты меры</u> . |
| 3. <u>Несмотря на необходимость воды в пустыне</u> , она не всегда здесь благо. | 3. <u>Хотя вода необходима в пустыне</u> , она не всегда здесь благо. |

34. Замените данные предложения сложноподчинёнными с союзом хотя.

1. Несмотря на предупреждения синоптиков о возможном сходе лавин, альпинисты вышли на трассу. 2. Вопреки огромным трудностям поставленная задача была выполнена. 3. Несмотря на тяжёлые жизненные испытания, он сохранил веру в людей. 4. Вопреки советам специалистов в парке посадили много тополей.

ТЕМА 19. В МИРЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях



В данном цикле занятий вы должны:

- *составить монолог с обобщением, комментированием и выводами;
- * составить рассказ о связи науки с жизнью;
- *участвовать в беседе «Как делаются научные открытия»;
- «Информационные технологии на службе правопорядка»;

Лексический минимум

Информация, информационный взрыв, технология, компьютер, информационные, компьютерные технологии, Интернет, факс, веб-сайт, электронная почта, СМС - сообщения, электронный адрес, наука и техника, чат, Интернет-кафе, мобильный телефон, мультимедиа, производство, промышленность, отрасль, сфера, эволюция, практика, разработка, внедрение, реализация, планирование, потенциал, интенсификация, темп, стремление.

Анализ, вывод, доказательство, теоретик, гипотеза, догадка, интуиция, предположение, прогнозирование, программирование, эксперимент, наблюдение, перспектива, систематизация, познание, риск, сенсация, интерпретация, сравнение.

Практическое применение, источник информации, средства массовой информации, разработанные идеи, внедрение открытия, социальные аспекты, научные разработки, следственный эксперимент.

Влиять (на что?) науку, ход следствия; использовать (применять, употреблять) (что?) открытие, идеи: изучение, эмпирическое познание, теоретическое мышление, ключевая проблема, универсальный метод, научная гипотеза; предсказывать (что?) явление, результаты; провести (что?) эксперимент.

! Ознакомьтесь со способами выражения причинно-следственных значений в простом предложении.



(Sodda gapda sabab va oqibat ma'nolarining ifodalanishi bilan tanishing).

!Запомните!

Yodda tuting

<p>В простом предложении причинно-следственные значения выражаются следующим образом:</p> <p>благодаря + сущ. в дат. п.; из-за + сущ. в род. п.;</p> <p>вследствие + сущ. в род. п.;</p> <p>ввиду + сущ. в род. п.</p> <p>в результате + сущ. в род. п.</p>	<p>Sodda gapda sabab va oqibat ma'nolari quyidagicha ifodalanadi:</p> <p>благодаря + дат. падеждagi ot bilan;</p> <p>из-за + род. падеждagi ot bilan;</p> <p>вследствие + род. падеждagi ot bilan;</p> <p>ввиду + род. падеждagi ot bilan;</p> <p>в результате + род. падеждagi ot bilan</p>
--	---

***Благодаря использованию** компьютерных технологий был оперативно составлен портрет подозреваемого.*

***Ввиду отсутствия** состава преступления суд оправдал подсудимого. Следователь не сумел собрать достаточно материала для обвинительного заключения, **вследствие** этого суд направил дело на исследование и повторное проведение следственного эксперимента.*

***В результате** повторного следственного эксперимента и исследования материалы дела были переданы в суд.*

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя конструкции со значением причины.

- Отчего не получился эксперимент? (ошибки в расчётах)
- Почему учёный не представил доклад на научную конференцию? (болезнь)
- Благодаря чему было совершено открытие в науке? (талант учёного)
- Благодаря чему удалось своевременно раскрыть преступление? (использование компьютерных технологий)

2. Прочитайте предложения, ставя слова из скобок в нужном падеже с предлогом *благодаря, из-за, ввиду, в результате*.

- Стремительный рост науки и производства стал возможен (внедрение информационных технологий).
- Люди получили возможность оперативного общения (использование Интернета).

- В ближайшем будущем образование можно будет получать на расстоянии (система дистанционного обучения).

3. Найдите в предложениях конструкции со значением причины.

Задайте к ним вопросы.

- В результате тщательного осмотра места происшествия экспертами-криминалистами следователь смог разработать правильную версию.

- Экспертам удалось идентифицировать почерк преступника вследствие почерковедческой экспертизы.

- В результате компьютерного исследования микрочастиц волос с головы жертвы были найдены важные вещественные доказательства преступления.

- Благодаря антропологической реконструкции черепа была установлена личность убитого гражданина Ш.

4. Составьте предложения со следующим словосочетаниями.

В результате ошибки следствия; ввиду воздействия человека на окружающую среду; благодаря удачно проведённому эксперименту; вследствие использования лазера в науке и практике.

5. Закончите предложения, используя конструкции для обозначения причины.

- Электрики не сумели вовремя отключить ток ввиду ...

- Автоматическая система управления не работала из-за ...

- Авария теплоэлектростанции была предотвращена благодаря ...

6. Подберите нужные существительные с предлогами из слов для справок:

- Успех в борьбе с преступностью можно обеспечить ...

- Иногда найти следы, закрепить и изъять их можно ...

Слова для справок: благодаря действию экспертов-криминалистов; в результате широкого и эффективного использования компьютерных технологий.

7. Переведите с узбекского языка на русский.

- Profilaktik choralar ko`rilishi natijasida jinoyatning oldi olindi.
- Hisob-kitobdagi noaniqliklar tufayli hisobchining yana bir bor bankka borishiga to`g`ri keldi.
- Davlat inson huquqlarini buzishi natijasida xalqaro tashkilotga qabul qilinmadi.
- Tergovdagi xatolik tufayli aybsiz kishi mahkum qilindi.

! Ознакомьтесь со способами выражения причинно-следственных значений в сложном предложении.

Qo`shma gapda sabab va natija ma'nolarining ifodalanishi bilan tanishing.

! Запомните

Yodda tutin!



<p>В СПП причинно-следственные придаточные предложения присоединяются к главному при помощи союзов причины: потому что, так как, из-за того, что и союзов следствия: ввиду чего, вследствие чего, поэтому.</p>	<p>Sabab va natijali ergash gapli qo`shma gapda ergash gap bosh gapga potomu cho, tak kak, iz-za togo, cho, vvudu chogo, vsledstvie chogo, potomu kabi bog`lovchilar vositasida bog`lanadi.</p>
--	---

*Заседание суда проходило бурно, **потому что** адвокат пытался доказать неменяемость подсудимого в момент совершения преступления.*

*Налоговая инспекция привлекла к административной ответственности руководство фирмы, **так как** Декларация о доходах не была представлена вовремя.*

*Адвокатом был подготовлен материал, подтверждающий алиби обвиняемого, **ввиду** чего он был оправдан судом.*

*В уголовном деле появились новые обстоятельства совершения преступления, **вследствие** чего оно было отправлено на следствие*

8. Используя материал задания 4, трансформируйте простые предложения в сложные.

9. Трансформируйте сложные предложения с союзами причины в сложные предложения с союзами следствия. Пользуйтесь материалом таблицы.

- Компьютер вышел из строя, так как в сети значительно упало напряжение.

- Возможности криминалистики сегодня значительно возросли, потому что стали возможны научные разработки в области информационных технологий.

- Подсудимый был освобожден из-под стражи в зале суда, так как ему был вынесен оправдательный приговор.

10. Переведите с узбекского языка на русский:

- Konferensiya ishtirokchilari kechikkanligi tufayli konferensiya bir necha kunga qoldirildi.

- Dissertant hujjatlarini vaqtida rasmiylashtirmaganligi uchun dissertatsiya himoyasi kechiktirildi.

- Moliyaviy intizomning buzilishi aniqlanganligi sababli korxonaga jarima solindi.

- Tergov yetarli darajada obyektiv o`tkazilmaganligi tufayli ish qayta tergovga yuborildi.

11. Прочитайте текст. Найдите в нем конструкции, выражающие причинно-следственные значения.

Компьютер и архивная папка

В 1990 году я приехал в Англию в командировку, так как мне было необходимо ознакомиться с секретными архивными документами, касающимися Суэцкого канала. Чтобы получить доступ в архив, я предъявил паспорт, получил пропуск со встроенным чипом и отправился в читальный зал. Вместе с пропуском мне дали радиоустройство размером с портсигар, назначение которого я понял позднее.

Заказ я делал через компьютер. На экране была надпись: “Пожалуйста, наберите номер своего читательского билета”. Я набрал номер и увидел

надпись: “Нажмите на зелёную кнопку”. После этого загорелось: “Наберите шифр нужной Вам литературы, номер нужной папки”. Я выполнил эти простые операции и прочел на табло: “Благодарю Вас, заказ принят”. Как-то раз я решил «похулиганить» и начал нажимать все кнопки подряд. Компьютер несколько раз пытался меня поправить, а потом выдал текст: “Извините, я не хочу с Вами больше работать”, - и отключился.

Радиоустройство, которое мне выдали при входе, сигнализировало о готовности заказа в любом месте архива, где бы я ни находился.

(по А. Васильеву)

12. Составьте к тексту вопросы.

13. Скажите, зачем нужна компьютеризация библиотек, архивов, социальных служб. Предложенные вами ответы расположите по степени важности:

- для правильности сделанного заказа;
- с целью экономии времени посетителей;
- во избежание ошибок в выборе литературы, сделанного заказа;
- для облегчения работы служащих библиотек, архивов, учреждений.

14. Сделайте вывод об уровне компьютеризации в Англии в 1990-м году и скажите, когда в нашей стране произошел «информационный» взрыв. Подтвердите свой вывод примерами.

15. Объясните значение следующих слов и словосочетаний и переведите их на узбекский язык: гипотеза, экспериментально, потребность, закономерность, суждения, опираться (опереться).

Составьте с этими словами словосочетания.

16. Образуйте от следующих глаголов существительные по образцу. Составьте с ними словосочетания.

Образец: удовлетворять - удовлетворение.

Достичь, подтвердить, предсказать, объяснить, существовать, приобретать, обращаться, обобщать.

17. Прочитайте текст и разделите его на смысловые части. Обратите внимание на выделенные предложения.

Опыт: наука, техника и технология

В решении многочисленных проблем, которые возникают в научной и производственной деятельности или в повседневной жизни, мы всегда стараемся опереться на свой предыдущий опыт, обращаемся к имеющимся у нас знаниям. Недаром говорят: “Новое - это хорошо забытое старое”.

Под опытом обычно понимают совокупность (сумму) информации об окружающем мире, которую накопило общество за тысячелетия своего существования и развития, а также личные знания и умения, приобретенные каждым из нас в течение жизни.

Только небольшая часть опыта поколений обобщается наукой и выражена в языке науки в виде констатаций (аксиом), выводов (теорем), дефиниций (определений понятий) и других суждений.

Наука обладает внутренней закономерностью развития, так как объясняет внешне противоречивые, но внутренне связанные явления и предсказывает ещё неизвестные факты. Однако для того, чтобы научно обосновать, объяснить и экспериментально подтвердить различные гипотезы, любая наука должна пройти несколько этапов, достичь соответствующего уровня своего развития. Так, например, гипотеза Коперника о Солнце как центре Вселенной была доказана только в 1930 году, когда учёные открыли планету Плутон.

Техника и технология служат для удовлетворения практических потребностей общества и индивида (человека), поскольку они опираются как на научные знания, так и на практический опыт.

18. Подберите из текста синонимы к следующим словам:

совокупность, констатация, дефиниция, вывод, гипотеза, индивид.

19. Опираясь на текст, объясните различие между понятиями “техника” и “технология”.

Приведите примеры употребления этих понятий в современном значении.

20. Вы уже разделили текст на смысловые части? Озаглавив их, запишите план текста.

21. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы, запишите их.

1. Что такое опыт?
2. Из чего состоит язык науки?
3. Какое понятие шире: опыт или наука?
4. Почему наука обладает внутренней закономерностью?
5. При каких условиях научная гипотеза становится теорией?
6. Для какой цели служат техника и технология?
7. Почему гипотеза Коперника была доказана только в 1930 году?

22. Задайте вопросы к подчеркнутым в тексте предложениям. Запишите их.

23. Проверьте, знаете ли вы значение следующих слов и словосочетаний. Составьте с некоторыми предложения.

Фиксация, зафиксировать, идентифицировать, взять с поличным, рельефный рисунок, отпечаток проявился

24. Прочитайте текст. Приготовьтесь ответить на вопросы.

Эксперт приступает к работе

В один из осенних дней сотрудник главного полицейского управления столицы обратил внимание на двух людей, расположившихся в кафе. Судя по разговору, собеседники занимаются спекуляцией и, возможно, контрабандой. Несмотря на желание захватить нарушителей на месте преступления полицейский решил продолжить наблюдение. Наконец, спутники закончили разговор, расплатились и разошлись. Полицейский был в нерешительности: “За кем вести наблюдение?”

Внезапно взгляд полицейского остановился на смятом оплаченном счете, мелькнула мысль отправить эту бумажку на экспертизу: вдруг на ней остались отпечатки пальцев? Бумага, конечно, не лучший материал для

фиксации, но на гладкой поверхности они могут сохраниться. На бумаге, побывавшей в руках человека, на месте прикосновения образуется пятно потожировой смеси, которое можно сравнить с ловушкой, потому что на этом месте отпечатываются выпуклые поверхности пальцев в виде рельефного рисунка.

Эксперт нашел способ зафиксировать отпечатки. После обработки бумаги парами йода место касания пальца не окрасилось, поэтому четко проявился отпечаток, который был идентифицирован. Владельцем отпечатка оказался некий Н., привлекавшийся ранее за кражу со взломом. Он был взят с поличным и вскоре предстал перед судом.

25. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Почему сотрудник полицейского управления заинтересовался расположившимися в кафе людьми?
2. С какой целью он взял смятый счёт?
3. Почему бумагу, побывшую в руках человека, можно сравнить с ловушкой?
4. Почему появилась возможность идентифицировать отпечатки?
5. Кем оказался владелец отпечатков?

26. Составьте пересказ текста, используя следующие опорные слова и словосочетания:

обратить внимание, быть в нерешительности, отправить счёт на экспертизу, сохранить отпечатки пальцев, зафиксировать, проявить отпечатки, взять с поличным.

27. Скажите, о каком разделе криминалистики идёт речь в этом тексте.

- Чем занимается эта область криминалистики?
- Специалистами какой области науки являются эксперты-дактилоскописты?
- Как вы думаете, отпечатки пальцев являются прямым или косвенным доказательством вины обвиняемого на суде?

28. Объясните значение следующих слов и словосочетаний. Составьте с ними предложения, запишите их.

Предотвращение, изъятие, сопряжено, оснащение, брать на вооружение, оперативная передача информации

29. Объясните, от каких глаголов образованы следующие слова:

Предотвращение, оснащение, изъятие, применение, использование, раскрытие.

30. Составьте словосочетания, используя слова, данные в скобках.

научно-технический (прогресс, революция, средства)

экспертный (подготовка, документ, комиссия)

следственный (действие, работа, эксперимент)

31. Прочитайте текст. Разделите его на смысловые части. Обратите внимание на выделенные конструкции.

Научно-технические средства в борьбе с преступностью

Одна из важнейших задач, стоящих перед правоохранительными органами нашей страны, - это борьба с преступностью. Успех борьбы с преступностью во многом зависит от того, насколько широко и эффективно используются научные достижения и новейшие технологии. Поэтому соответствующие службы органов внутренних дел вооружаются самой современной техникой. Наряды милиции оснащаются специальным автомобилотранспортом, средствами радио - и телефонной связи.

Самые разнообразные научно-технические средства, разработанные на основе последних достижений науки, применяются в процессе следственной и оперативно-розыскной деятельности, направленной на предотвращение, раскрытие преступления и розыск преступников. Это - криминалистические средства обнаружения, закрепления, изъятия и исследования различных следов, оставленных преступниками; средства связи и оперативной передачи информации; электронно-вычислительная техника, компьютерная техника и Интернет-связь, позволяющие быстро и точно решить ряд задач, возникающих в процессе оперативно-розыскной работы.

Во всех случаях использование научно-технических средств и методов гарантируется строгим соблюдением законности, так как недопустимы никакие нарушения прав граждан. Поэтому разрабатывается и берётся на вооружение лишь такая техника, использование которой не сопряжено с опасностью для жизни, не причинит вреда здоровью, не унижает чести и достоинства граждан. В настоящее время криминалистические подразделения укомплектованы квалифицированными специалистами, получившими юридическое образование и прошедшими экспертную подготовку, а также физиками, химиками, биологами и представителями других отраслей науки и техники.

Главное направление в работе криминалистических подразделений - помощь органам в раскрытии преступлений. Одна из форм этой работы - участие сотрудников в проведении следственных действий с целью обнаружения и изъятия вещественных доказательств, так как нередко именно вещественные доказательства дают ключ к раскрытию преступлений.

Без применения специально разработанных технико-криминалистических средств и современных технологий сегодня в следственном процессе невозможно обойтись. Поэтому уголовно-процессуальный закон предусматривает участие в следственном процессе специалистов-экспертов в осмотре места происшествия и других следственных действиях (обыске, следственном эксперименте, получении образцов).

32. Закончите данные предложения, используя материалы текста.

1. Успех в борьбе с преступностью зависит от того, ...
2. Для защиты имущества и личной собственности применяются такие технические средства, ...
3. Не допускается также использование методов, не имеющих ...
4. Уголовно-процессуальный закон предусматривает, ...

33. Замените выделенные слова и словосочетания близкими по значению.

1. Для защиты имущества применяются такие технические средства, как специальные блокировочные устройства и сигнализация.

2. Здесь используются электротехника и электроника.

3. Наряды милиции оснащаются специальным автотранспортным, средствами радио- и телефонной связи.

4. Использование техники не должно быть сопряжено с опасностью для жизни и здоровья граждан.

34. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы.

1. Почему органы правопорядка вынуждены оснащаться современной техникой?

2. Для чего применяются такие технические средства, как блокировочное устройство и сигнализация?

3. Почему используется только та техника, применение которой не сопряжено с опасностью для жизни?

4. По какой причине необходимо участие сотрудников-криминалистов в проведении следственных действий?

5. Почему криминалистические подразделения укомплектованы физиками, химиками и представителями других отраслей науки?

35. Составьте и запишите план текста. Перескажите текст по плану.

36. Согласитесь с данными высказываниями или опровергните их.

Аргументируйте свой ответ.

- Сигнализация используется преимущественно в оперативно-розыскной работе.

- Для ведения оперативно-розыскной работы можно пользоваться любыми научно-техническими и информационными средствами и методами.

- Криминалистические подразделения укомплектованы только работниками правоохранительных органов.

? Знаете ли вы, что ...



чтобы “напоить” пустынные и засушливые районы Земли, нужны сотни миллиардов тонн пресной воды;

чтобы проводить бескровные операции, в медицине возникло направление лазерной хирургии;

первым человеком, ступившим на Луну, был американский астронавт Армстронг;

Нобелевская премия была учреждена по завещанию и на средства Альфреда Бернхарда Нобеля – известного шведского химика-экспериментатора, изобретателя динамита и экономиста-практика.

37. Объясните, как вы понимаете следующие высказывания.

Фирдоуси: Лишь в разуме счастье, беда без него,
Лишь разум - богатство, нужда без него
Коль разум вожатым не станет тебе,
Дела твои сердце изранят тебе...

Аристотель: Ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знание на деле.

Л. Толстой: Старайся дать уму как можно больше пищи.

38. Расскажите, о каком научном изобретении Ш. Холмса идет речь в этом отрывке и каково его значение для криминалистики.

39. Вспомните рассказы А. Конан-Дойля о Шерлоке Холмсе. На материале одного из рассказов сделайте вывод: какие научные и логические методы использовал Шерлок Холмс при раскрытии преступлений.

40. Прочитайте текст и озаглавьте его. Скажите, от чьего имени идет повествование.

Холмс не занимался медициной. Он сам однажды ответил мне на этот вопрос отрицательно. Я не видел также, чтобы он систематически читал какую-либо научную литературу, которая пригодилась бы ему для получения ученого звания и открыла бы путь в мир науки. Однако некоторые предметы

он изучал тщательно и в некоторых довольно странных областях обладал настолько обширными и точными познаниями, что я бывал просто удивлен.

Невежество Холмса было так же поразительно, как и его знания. О современной литературе, политике и философии он почти не имел представления. Ничего он не знал и о теории Коперника, о строении Солнечной системы и о том, что Земля вертится вокруг Солнца.

“Видите ли, - говорил он, - мне представляется, что человеческий мозг похож на маленький пустой чердак, куда Вы можете поместить, что хотите. Человек толковый тщательно отбирает то, что он поместит в свой мозговой чердак. Он возьмет лишь инструменты, которые понадобятся ему для работы, но зато их будет множество, и все он разложит в образцовом порядке.

Напрасно люди думают, что у этой маленькой комнаты эластичные стены и можно растягивать их сколько угодно. Страшно важно, чтобы ненужные сведения не вытесняли собой нужных”.

Я задумался над его словами и попытался сделать кое-какие выводы. Он не хочет засорять голову знаниями, которые не нужны для его целей. Я перечислил в уме все области знания, в которых он проявил отличную осведомленность. Я даже взял карандаш и записал все это на бумаге.

“Аттестат” выглядел так:

Шерлок Холмс - его возможности.

1. Знания в области литературы - никаких

2. “-”-” философии - никаких

3. “-”-” астрономии - никаких

4. “-”-” политики - слабые

5. “-”-” ботаники - неравномерные.

Знает свойства беладонны, опиума и вообще ядов. Не имеет понятия о садоводстве.

6. “-”-” геологии - практические, но ограниченные.

С первого взгляда определяет образцы различных почв. После прогулок показывает

мне брызги на брюках и по их цвету определяет, из какой они части Лондона.

7. “-”-” химии - глубокие

8. “-”-” анатомии - точные, но бессистемные.

9. “-”-” уголовной - огромные. Знает хроники, все подробности каждого преступления, совершенного в XIX веке.

10. Хорошо играет на скрипке.

11. Отлично фехтует на шпагах и эспадронах, прекрасный боксер.

12. Основательные практические знания английских законов.

41. Скажите, с какими высказываниями Ш.Холмса вы согласны, а какие вызывают у вас возражения. Аргументируйте свой ответ.

42. Как вы думаете, может ли современный специалист-детектив быть таким же “невежественным”, как Ш. Холмс? Если нет, то почему? На основании “Аттестата” о возможностях составьте аналогичный аттестат о своих возможностях.

43. Прочитайте текст и скажите, что нового вы узнали из него.

Скотланд-Ярд - криминальный отдел лондонской полиции - был создан в середине прошлого века и прославился благодаря произведениям А. Конан-Дойля о Шерлоке Холмсе.

В декабре 1887 года А. Конан-Дойль был представлен читающей публике, и, несмотря на то, что часто вступал в конфликт с джентельменами из Скотланд-Ярда, слава его падала и на это полицейское учреждение. Попытки Шерлока Холмса опираться в поисках следов преступника на познания в области химии, физики, биологии и техники соответствовали уровню развития наук на рубеже столетий. Глубокие познания в естествознании и логике принесли успех великому литературному детективу, которого создал шотландский врач Артур Конан-Дойль.

Благодаря этому Шерлок Холмс невольно стал литературным пропагандистом Скотланд-Ярда. О делах человека с Бейкер-стрит, 221 Дойль

написал 60 историй. Скотланд-Ярд использовал в своих интересах популярность научно работающего детектива. Отель, с которым связано начало рассказа “Собака Баскервилей”, носит сегодня имя Шерлока Холмса. Скотланд-Ярд отдал в распоряжение отеля необходимый реквизит - от гипсового отпечатка лапы собаки Баскервилей до трубки Шерлока Холмса

44. Выберите наиболее подходящее заглавие к тексту и обоснуйте свой выбор.

Скотланд-Ярд и А.Конан-Дойль.

Артур Конан-Дойль и джентельмены из Скотланд-Ярда.

А.Конан-Дойль – пропагандист Скотланд-Ярда.

Шерлок Холмс –пропагандист Скотланд-Ярда

Человек с Бейкер-стрит.

45. Вспомните или найдите по словарю значение слов *токсикология, баллистика, идентифицировать, модернизировать дактилоскопии, рецидивист*. Подберите к ним однокоренные слова. Какие из этих слов можно отнести к юридическим терминам (специальным словам)?

46. Прочитайте текст и скажите, каковы были научно-криминалистические достижения Скотланд-Ярда к началу XX века. Почему Скотланд-Ярд был вынужден заняться поиском новых научных методов раскрытия преступлений?

Поиски Скотланд-Ярдом новых научных методов раскрытия преступлений были продиктованы тем, что в высокоразвитых капиталистических странах к началу XX века резко возросла преступность. Полиция прибегла к помощи естествознания и техники. Работу судебных медиков дополнили токсикологи, химики, физики, биологи, инженеры и другие. В Ярде возникли первые криминалистические лаборатории. С 1912 года здесь работал Роберт Черчилль. Он в течение полувека был самым известным экспертом по баллистике и участвовал почти во всех процессах, которые велись над убийцами, действовавшими огнестрельным оружием.

Незадолго до первой мировой войны Скотланд-Ярд создал новую картотеку преступников, основной частью стала картотека особых примет. Она составлена по способу совершения преступления различными правонарушителями и позволяет идентифицировать рецидивистов. Иногда на одного преступника имеется по 40-50 карточек, так как учитываются все фальшивые имена, а также прозвища. “Рекорд” побил авантюрист, у которого было 440 фальшивых имен. Дактилоскопический отдел также был модернизирован. Каждый день прибавлялось по 350 карточек, число обнаруженных с помощью дактилоскопической картотеки преступников достигло 2000 в год.

47. Составьте к тексту вопросы и перескажите его.

48. Найдите в тексте подтверждение или опровержение следующих высказываний:

- Скотланд-Ярд пользуется заслуженным уважением у лондонцев.
- Слава Скотланд-Ярда значительно преувеличена.
- В Скотланд-Ярде работают талантливые криминалисты.

49. Прочитайте текст. Скажите, что изобрел Эдисон.

Томас Эдисон постоянно что-нибудь изобретал. Известно одно интересное его изобретение.

У входа в сад Эдисона была калитка, которая открывалась с большим трудом. Однажды один из его друзей пожаловался: “Мне еле-еле удалось открыть калитку в сад!”

Довольный Эдисон сказал: “Вы открывали калитку и одновременно качали воду в резервуар на крыше дома!”

50. Представьте себе, что вы корреспондент и должны взять интервью у эксперта-криминалиста. Подумайте и запишите, какие вопросы вы бы ему задали. Разыграйте эту ситуацию, используя материалы специальных газет и журналов. Подготовьте доклад (выступление) на одну из следующих тем:

- Компьютер на службе МВД.

- Наука в борьбе с преступностью.
- Технические средства борьбы с правонарушениями.

51. Участвуя в диспуте, беседе, “круглом столе”, помните об основных принципах обсуждения какой-либо проблемы. В своем выступлении вы должны:

1. Привлечь внимание собеседников к обсуждаемой теме.
2. Пробудить в собеседниках интерес к теме.
3. Детально обосновать (аргументировать) своё мнение.
4. Выявить точку зрения собеседника и устранить его сомнения (нейтрализация, опровержение его замечаний).

5. Выслушать и принять во внимание интересы собеседников для выработки общего мнения.

52. Запомните важные правила аргументации своей точки зрения:

1. Опирайтесь простыми, ясными, точными и убедительными понятиями.

2. Способ и темп должны соответствовать особенностям темперамента (характера) собеседника.

3. Ведите аргументацию корректно, уважительно по отношению к собеседнику.

4. Старайтесь приспособить аргументы к личности собеседника.

5. Для убеждения в своей правоте используйте следующие выражения сомнения, уточнения вопроса, согласия:

- *хочется согласиться с выступающим в следующем ...*
- *я разделяю точку зрения по данному вопросу ...*
- *хотелось бы уточнить следующие вопросы ...*
- *что следует понимать под словами ...?*
- *в это трудно поверить.*

ТЕМА 20. ВЫРАЖЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕДМЕТОВ, ЯВЛЕНИЙ, ПРОЦЕССОВ

В данном цикле занятий вы должны:



- *знать и уметь определять типы связи слов в словосочетаниях;
- *уметь различать слово, словосочетание, предложение;
- *уметь правильно составлять словосочетания.

Лексический минимум

Произойти, осмотр, происшествие, обнаружить, исчезнуть, оттепель, отпечаток, отчетливый, различный, похищенный, произойти, вести, вырисовываться, стоять, направиться, прийти, разгореться, проникнуть, усилить, уничтоженный, радиолюбители, просчитаться, кирзовые.

! Запомните



Вид связи можно определить по вопросу: какой? чей? (кроме неизменяемых притяжательное местоимение его, ее, их) – **согласование**; падежные вопросы косвенных падежей: кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чем? (в словосочетаниях могут встречаться различные предлоги, которые являются формальным признаком управления) – **управление**; где? куда? когда? откуда? почему? зачем? как? – **примыкание**.

Пример: *Студёный ветер резко рвал полы его шинели (Л. Толстой).*

<p style="text-align: center;">какой?</p> <p style="text-align: center;">—↓—————×</p> <p style="text-align: center;">студёный ветер</p> <p style="text-align: center;">—↓ ↓</p> <p style="text-align: center;">прилаг. + сущ.</p>	<p>Словосочетание именное.</p> <p>Способ связи — согласование, выражено окончанием зависимого прилагательного.</p> <p>Отношения определительные: указывается предмет и его признак.</p>
--	--

<p>как? ↓————× резко рвал —↓ ↓ нар. + глаг.</p>	<p>Словосочетание глагольное. Способ связи — примыкание, слова связаны по смыслу и интонационно. Отношения обстоятельственные: называется действие и его признак.</p>
<p>что? ×————↓ рвал полы ↓ ↓ гл. + сущ. в вин. п.</p>	<p>Словосочетание глагольное. Способ связи — управление, выражается окончанием зависимого существительного. Словосочетание называет действие и объект, отношения объектные.</p>
<p>какие?×————↓ полы шинели ↓ ↓ сущ. + сущ. в род. п.</p>	<p>Словосочетание именное, так как главное слово — существительное. Способ связи — управление, выражается окончанием зависимого существительного. Словосочетание называет предмет и его признак, отношения — определительные.</p>

! Запомните

Yoddatutin!



<p>Словосочетание - это соединение двух или нескольких самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически, служащее для расчленённого обозначения единого понятия (предмета, качества, действия и др.). Словосочетание состоит из главного и зависимого слова. Главное слово - это слово, которое называет предмет, явление, действие, признак и т.д. и несет главную смысловую нагрузку в словосочетании. Зависимое слово - это слово, которое указывает на признак предмета, действия, явления и т.д., распространяет и поясняет главное слово:</p>	<p>So‘zбирикма — ikkiyoki undan ortiq mustaqil so‘zlarni ng mazmun va grammatik jihatdan biri ikkinchisi bilan tobe bog‘lanish orqali hosil bo‘ladi. Bi rikma hokim va tobe so‘zlardan tashkil topadi. Hokim so‘z predmet, hodisa, harakat yoki belgini ataydi va asosiy ma‘noni anglatadi. Tobe so‘z esa predmet, harakat, hodisaning belgisini ko‘rsatadi va hokim so‘zni to‘ldiradi. <i>Barg – yashil barg, kitob – mazmunli kitob, stol – yog‘och stol.</i></p>
--	---

<i>Лист - зеленый лист; книга - содержательная книга; стол - деревянный стол.</i>	
---	--

Задание 1. Прочитайте текст.

Двойное преступление

Во дворце школьников города А. произошел пожар. При осмотре места происшествия были обнаружены явные следы поджога. Без труда можно было установить и обстоятельства происшествия. Из рабочей комнаты дворца школьников исчезли многие радиодетали. Это давало повод думать, что преступление совершено кем-то из местных «радиолюбителей». Но радиолюбителей в городе было много. Кто же из них оказался преступником? Ответ на этот вопрос дали следы, обнаруженные на месте происшествия. Они были двух видов: одни от обуви большого размера и вели от дворца школьников к сараю, находившемуся во дворе; другие следы меньшего размера вели к одному из домов на соседней улице. Была оттепель, и отпечатки следов прекрасно сохранились. При их исследовании выяснилось, что следы большого размера оставлены либо рабочими ботинками, либо кирзовыми сапогами, ясно вырисовывался отпечаток шипов, которые бывают на подобной обуви. Отпечатки меньшего размера были оставлены галошами. Они оказались настолько отчетливыми, что виден был даже номер галош (№6).

Дорожку следов удалось проследить до дома, около которого они исчезли. Времени терять было нельзя. Следователь решил произвести дома обыск. Как и следовало ожидать, он дал положительные результаты. В одной из комнат на столе были сложены различные радиодетали, а в углу комнаты стояли рабочие ботинки с шипами. На ногах хозяйки дома были надеты галоши. Когда ее попросили снять и показать галоши, на них четко выделялся выпуклый знак «№6».

Преступником оказался сын хозяйки дома. Он даже не пытался отрицать вину и рассказал, где находятся остальные похищенные предметы. Они были спрятаны на чердаке.

Возникает вопрос: при чем тут пожар и почему на месте происшествия нашли следы не только галош, но и следы от рабочих ботинок. Об этом рассказал сам преступник. Он вначале проник во дворец школьников через разбитое в окне стекло и унес домой похищенные радиодетали. В это время на ногах у него были надеты рабочие ботинки. Но вор опасался, что его найдут по следам. Через два часа снова направился во дворец школьников, но теперь у него на ногах были уже не рабочие ботинки, а галоши, надетые на носки.

Преступник снова пришел в помещение и поджег рабочую комнату. Огонь разгорелся медленно. Преступник третий раз пришел сюда и бросил в комнату фотопленку, надеясь, что она усилит огонь. Он был уверен, что все другие следы будут уничтожены пожаром и затоптаны собравшимися на пожар людьми. Но преступник просчитался. Двойное преступление было раскрыто.

1. К данным существительным подберите прилагательные из текста: следы, ботинки, сапоги, результаты, знак, преступление.

2. Составьте предложные словосочетания, используя данные слова в качестве главных: произойти (где?), исчезнуть (откуда?), вести (откуда? куда?), стоять (где?), направиться (когда? куда?), прийти (куда?), проник (куда?).

3. Дополните словосочетания словами из текста: дворец (какой?), следы (от чего?), ботинки (какие?), следы (чего?), установить (что?).

4. Прочитайте и назовите способ связи слов в словосочетаниях. Укажите, какой частью речи является главное и зависимое слово.

Явные следы, установить обстоятельства, исчезли многие радиодетали, показать галоши, отрицать вину, проник во дворец, унес похищенные радиодетали, пришел в помещение, разгорелся медленно, бросил в комнату фотопленку.

5. Спишите, словосочетания в следующем порядке: сначала словосочетания, выражающие определенные отношения, потом – объектные, затем – обстоятельственные. Задавайте вопросы от главного слова к зависимому.

Идти в колледж, письменный стол, радоваться солнцу, учиться в институте, интересная книга, весело смеяться, верный товарищ, любить родину, кабинет декана, наша аудитория, петь песни, приехать утром, разговаривать с другом читающий студент.

ТЕМА 21. ПУТЬ К ПРОФЕССИИ

Выражение действия, состояния, свойства предмета



В данном цикле занятий вы должны:

- *знать способы выражения действия, состояния, свойства предмета;
- *уметь использовать изучаемые конструкции в речи;
- *участвовать в дискуссии о выборе и престиже профессии;
- *составлять профессиограмму;
- *участвовать в деловой игре: «Словесный портрет»

Лексический минимум

Профессия, специальность, юриспруденция, юстиция, отрасль науки; призвание, профессиональные качества; юрисконсульт, адвокат, судья, прокурор, следователь; компетентность, профессиональный долг, служебная обязанность; престиж, нравственность/безнравственность, компромисс, оппонент, аргументация.

Будущая (гуманитарная, техническая, престижная) профессия, благородный труд, профессиональные умения и навыки, теоретические и практические знания, профессиональная компетентность, должностное лицо, судебное разбирательство, производственный конфликт.

Быть (стать) кем-либо по профессии, выбрать свою профессию (специальность), достичь поставленной цели, уважать чужую точку зрения, способствовать разрешению конфликта, отвечать за свои действия.

Общественно опасное деяние, посягательство, уголовное дело, происшествие, раскрывать преступление, аргументировать.

Задания

1. Скажите, кто изображен на рисунке?



2. А. Подберите к данным словам определения.

Образец: работа – умственная (какая?) работа

Профессия, деятельность, специальность, должность, звание, труд, знания, позиция, проблема, разбирательство

Б. Составьте с полученными определениями предложения.

Образец: умственная работа – Умственная работа развивает логическое мышление.

3. А. Переведите данные слова и словосочетания на узбекский язык:

Преступление, деяние, действие, бездействие, поступок, поведение, процессы, убеждения, опасность, отношения, вред, закон;

Б. Подберите к ним определения;

В. Составьте с ними предложения.

4. Объясните, как вы поняли следующие выражения: Выбрать свою профессию, достичь поставленной цели, уважать чужую точку зрения, способствовать разрешению конфликта.

5. Замените выделенные слова синонимичными, пользуясь словами для справок.

Эти студенты принимают активное участие в **занятиях** кружка.

Чтение художественной литературы способствует развитию **мыслительной** деятельности.

Студенты нашего института овладевают **юридической специальностью**.

Специалистом называют тех, кто работает по какой-нибудь специальности и отлично знает свое дело.

Слова для справок: деятельность, труд, профессия, профессионал, умственный.

6. Составьте предложения с данными словосочетаниями: получить профессию, образование; начать деятельность; овладеть знаниями, профессией; занимать должность, выбрать профессию, стать юристом.

! Запомните *Yodda tuting*



Сказуемое - это главный член предложения, который согласуется с подлежащим в лице и числе, в прошедшем времени - в роде.	Kesim – gapning bosh bo`lagi bo`lib, ega bilan shaxs sonda, o`tgan zamonda esarodda moslashadi
--	--

Я знаю, ты знаешь, он (она) знает, мы знаем, вы знаете, они знают - настоящее время.

Я узнаю, ты узнаешь, он (она) узнает, мы узнаем, вы узнаете, они узнают - будущее время.

Я знал, я (она) знала, оно знало, мы (вы, они) знали - прошедшее время.



! Запомните *Yodda tuting*

Простое сказуемое	глагольное	Sodda fe`l kesim
Простое сказуемое глаголом настоящего, или будущего времени.	глагольное выражается в форме прошедшего	Sodda fe`l kesim hozirgi, o`tgan va kelasi zamon fe`li shaklida ifodalanadi.

Я уважаю чужую точку зрения. Мой брат **выбрал** свою профессию по призванию. Моя профессия **будет помогать** людям.

7. Согласуйте сказуемые с подлежащими.

1. Расследование проводил... прокуратура.
2. Граждане сами следил... за соблюдением законов и активно участвовал... в охране общественного порядка.

3. Оперативная группа приступил... к осмотру места происшествия.
4. Гражданин подлежал... наказанию за соучастие в преступлении.
5. Неустановленное лицо совершил... разбойное нападение.
6. Защитник Ахмедова ходатайствовал... о прекращении дела.

8. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Обратите внимание на формы сказуемых.

Склонность к той или иной профессии у молодых людей **выявляется** обычно очень рано, примерно в пятом-шестом классе школы. Поэтому ещё до поступления в вуз молодой человек **получает** общее представление о будущей работе, даже **собирает** библиотечку из более или менее серьёзных научно-популярных и специальных книг, вырезки о любимой профессии из газет ... В этом случае у него, совсем ещё молодого по возрасту, **проявляется** деловая зрелость.

Деловая зрелость - залог успешного и глубокого освоения профессии. Ведь избранной специальностью надо владеть в совершенстве, уметь все делать своими руками. Когда механик на слух и безошибочно **определяет** характер и место неисправности в машине и уверенно устраняет неполадки, - это так же красиво и эстетично, как и виртуозная игра на музыкальном инструменте.

9. Объясните, как вы поняли следующие словосочетания:

деловая зрелость, склонность к той или иной профессии; глубокое освоение профессии; виртуозная игра.

10. Скажите, что значит “профессионализм”?

11. Сформулируйте и запишите основную мысль текста.

12. Давайте поговорим.

Выскажите свое мнение по вопросу «Как найти профессию по душе?»

Вероятно, следует избрать профессию наиболее нужную обществу в данный момент.

Правильный выбор принесет максимум пользы обществу и радость, удовлетворение тому, кто вступает на самостоятельный путь.

Бархатных дорожек на жизненных путях не будет, и подъемников тоже не будет. Будут труд и соленый пот, разочарования и постоянное ощущение чего-то нераскрытого, не достигнутого.

Всюду на нашей земле вы встретите уважение к хорошей работе, почет за честный труд.

13. Как вы думаете, о ком мы скажем: “Это профессионал высокого класса”

14. Согласитесь или не согласитесь. Аргументируйте свое мнение.

Всякий дипломированный специалист является квалифицированным специалистом;

Юристами не рождаются, а становятся.



! Запомните

Yodda tuting

В составном именном сказуемом именная часть, выраженная существительным, ставится в творительном падеже	Murakkabotkesimtarkibidagiottv орительный kelishigidaq`llanadi
---	--

*Мой отец **был военным** (прошедшее время), а сестра **будет адвокатом** (будущее время). Решение **оказалось верным** (прошедшее время). Выбор **кажется будет верным** (будущее время).*

Составное именное сказуемое образуется сочетанием связки (быть, стать, являться, считаться, казаться и др.) и именной части, выраженной существительным, прилагательным, причастием, которые ставятся в творительном падеже	Murakkab ot kesim быть, стать, являться, считаться, казаться yordamchi fe'llar (bog`lamalar) birikmasiva ot yordamida yasaladi. Ot kesim qismi ot, sifat, sifatdosh bilan tvoritelniy kelishigida ifodalanadi.
---	---

*Студенты нашего вуза **станут юристами.***

*Конституция Республики Узбекистан **является основным законом** страны.*

*Профессия врача всегда **считалась престижной.***

Знаете ли вы, что ...

Bilasizmi ...

Составное именное сказуемое часто употребляется в языке юридической литературы.

Murakkab ot kesim ko`pincha yuridik adabiyot tilida qo`llaniladi

*Коллегия **была создана** для рассмотрения дел исключительной важности.*

*Постановление об учреждении Ассоциации судей Узбекистана **было принято** в 1997 г.*

*Вопрос подбора и постановки кадров **был обсужден** на совещании.*

*Приговоры суда **были обжалованы** в кассационном порядке.*

15. Употребите в данных предложениях подходящие по смыслу глаголы.

1. Любое хищение имущества ... посягательством.
2. Законность ... необходимым элементом демократии.
3. Право ... системой обязательных норм, правил поведения.
4. Основанием уголовной ответственности ... наличие в деянии виновного состава преступления.
5. Чистосердечное признание ... серьезным переломом в сознании виновного.
6. Прогулом ... неявка на работу без уважительной причины в течение всего рабочего дня.
7. Власть ... силой, регулирующей отношения в обществе.
8. Искусство управлять государством ... политикой.
9. Прокурор ... стражем, хранителем законности, осуществляющим высший надзор за ее неукоснительным соблюдением.

16. Объясните, как вы понимаете следующие высказывания. Выразите свое отношение к ним.

Серьезное стремление к какой-либо цели – поистине половина успеха в ее достижении. (Гумбольдт)

По отношению к виновным нужно быть суровым без жестокости и снисходительным без попустительства. (Гораций)

S17. Измените предложения по образцу.

Образец: Отступление от требований закона есть посягательство на правопорядок. - Отступление от требований закона - посягательство на правопорядок. - Отступление от требований закона считается посягательством на правопорядок.

1. Наказание есть необходимое орудие борьбы с преступностью.
2. Амнистия есть акт высочайшего гуманизма.
3. Право есть искусство добра и справедливого равенства.
4. Оправдание невиновного есть истинное торжество правосудия.

18. А. Как вы понимаете значение следующих сочетаний:

Посвятить свою жизнь ... Предъявлять высокие требования ... Выбор профессии по призванию ... Быть верным своей мечте ... Достижение поставленной (заветной) цели ... Овладеть в совершенстве ... Профессиональный долг ... Врожденные (развитые) способности.

Б. Составьте с ними предложения.

19. Обсудите с товарищами следующие вопросы.

1. Трудно ли решить вопрос о будущей специальности?
2. Что советовали вам ваши родители, старшие члены семьи, школьные учителя и т.п.?
3. Чей совет вам помог больше?
4. Почему вы выбрали именно эту специальность?

Знаете ли вы, что ...

Bilasizmi ...



Именная часть сказуемого может быть выражена словосочетанием: числительного один (одна) + предлог из + существительное родительном падеже.	часть быть ifodalanishi mumkin: один (одна) soni+из old ko`makchi + родительный kelishigida turgan ot: из + в
--	---

Контракт –одна из разновидностей срочного трудового договора.

Диплом –это один из документов, необходимых при приеме на работу.

20. Употребите вместо точек числительное «один» в нужной форме.

1. Перевод на низкую должность - ... из мер дисциплинарного взыскания.

2. Суверенное равенство - ... из принципов международного права.

3. Договор – это ... из юридических оснований ответственности государства.

4. Разрыв дипломатических отношений – это ... из форм международно-правовых санкций.

5. Честная и добросовестная работа – это ... из обязанностей каждого из них.

6. Образование - ... из частей культуры.

7. Административное право - ... из норм права.

8. Точное исполнение законов - ... из обязанностей милиции.

21. Пospорьте со своим другом. Работайте по образцу:

Образец: - Я считаю, что Рустам – прирожденный педагог.

- Боюсь, что это не так. Работа педагога требует особого педагогического таланта.

1. Мне кажется, что Ахрору нужно поступать в медицинский. Ему всегда биология была по душе.

2. По-моему, Азиза могла бы успешно работать инженером. У нее светлая голова. Она хозяйка своего слова.

3. Не кажется ли тебе, что работа шофера больше всего подходит для Андрея? Он мастер на все руки.

4. Я считаю, что Рано - будущий директор. Твердая рука, ясный ум, умеет держать слово – это основное для успешной работы директором.

22. Давайте поговорим.

1. Ваш товарищ считает, что профессия педагога доступна всем. Вы придерживаетесь другого мнения. Пospорьте с товарищем.

2. Ваши товарищи считают, что вы должны пойти по стопам родителей, т.е. стать юристом. Вы, однако, считаете, что не имеете склонности к профессии юриста. Пospорьте с друзьями.

23. Прочитайте отрывок из статьи известного русского юриста А.Ф. Кони.

Нравственные начала в уголовном процессе

... В большинстве случаев представителем обвинения является прокурор...

... Основными чертами слагающегося типа русского обвинителя являются спокойствие, отсутствие личного озлобления против подсудимого, личной заинтересованности в искажении данных дела, к этому надо прибавить простоту языка... Слово является величайшим орудием человека. Оно способно увлекать за собой самого говорящего и ослеплять его и окружающих своим блеском. Поэтому нравственный долг судебного оратора - обращаться умеренно и осторожно с этим оружием...

... На обязанности прокурора лежит обобщить и проверить все изобличающее подсудимого, и, если подведенный итог с необходимым и обязательным учетом всего говорящего в пользу обвиняемого создаст в нем убеждение в виновности последнего, заявить о том суду.

... На государстве лежит задача охраны общества, преследование нарушителей закона. Прекрасное служение этой важной задаче выпадает в судебном состязании на долю прокурора-обвинителя, и, исполняя свой тяжёлый долг, он служит обществу.

Комментарий

слагающийся – (здесь) формирующийся
личное озлобление – иметь личную заинтересованность в отношении подсудимого

24. Назовите и прокомментируйте основные черты прокурора.

25. Как вы думаете, почему А.Ф.Кони сказал, что слово является величайшим орудием человека?

! *Запомните*

Yodda tuting



В юридической литературе часто употребляется связка <i>есть</i> .	Yuridik adabiyotida <i>есть</i> bog`lamasi qo`llaniladi
---	---

Суд совести есть высший суд. Наказание есть правовое последствие преступления.

Если между подлежащим и сказуемым связки нет, то между ними ставится тире.	Ega va kesim o`rtasida bog`lama bo`lmasa, tire qo`yiladi.
--	---

Совесть – закон законов. Конституция – основной закон государства

Если перед сказуемым стоит слово “это”, то тире ставится перед ним.	Agar kesimdan oldin “это” so`zi tursa, tire shu so`zdan oldin qo`yiladi.
---	--

Прокурор в суде – это государственный обвинитель.

Политика - это искусство управлять государством.

26. Спишите предложения, проставляя тире. Объясните постановку этого знака.

1. Преступление это явление, чуждое цивилизованному государству.
2. Заведомо незаконное лишение свободы преступление.
3. Судебное разбирательство это центральная стадия уголовного процесса.
4. Укрепление государства и развитие государства единый процесс.
5. Форма государственного устройства структура государства.
6. Право это совокупность обязательных норм и правил поведения людей.
7. Криминология это наука, изучающая преступность и её причины.
8. Криминалистика первый помощник в установлении истины.
9. Прокурор суровый обвинитель на суде, неприменимый участник разбора трагических происшествий, аварий и т.п., угроза нерадивым хозяйственникам.

27. А. Прочитайте данные пословицы. Объясните их значение.

- Век живи, век - учись.
- Не в свои сани не садись.

- Не лицом красив человек, а трудом.
- Уважение к тебе - твоё достоинство, труд твой - твоё богатство.

Б. Скажите, в каких ситуациях можно их использовать?

В. Есть ли в узбекском языке аналогичные пословицы?

28. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос, вынесенный в заголовок текста.

Что такое преступление?

Преступление – это деяние, т.е. выраженный в форме действия или бездействия внешний акт деятельности (поступок, поведение) человека. Мысли, психические процессы, убеждения, как бы отрицательно они не оценивались с точки зрения морали, преступлениями не являются, так как здесь нет внешнего акта деятельности.

Понятием деяние охватывается как общественно опасное действие (бездействие), так и его вредные последствия.

Преступлением признается лишь общественно опасное деяние. Общественная опасность деяния обусловлена тем, что она посягает на определенные общественные отношения, т.е. причиняет или может причинить существенный вред.

Итак, преступление – это предусмотренное законом общественно опасное деяние (действие или бездействие), которое посягает на общественный строй государства, его политическую и экономическую систему, собственность, личность, политические, трудовые, имущественные и другие права и свободы граждан.



? Знаете ли вы, что ...

Преступление – виновное общественно опасное деяние.

Внешний акт деятельности – действия человека, которые могут быть замечены со стороны.

Бездействие – невыполнение своих обязанностей, или выполнение их не надлежащим образом.

Психические процессы – состояние психики человека, его переживания.

Общественно опасное деяние – действие или бездействие, которое причиняет или создает реальную угрозу причинения ущерба объектам, охраняемым законом.

29. Найдите в тексте предложения с составными именными сказуемыми. Замените их другим способом выражения составного именного сказуемого.

30. Назовите объекты, на которые посягает преступление.

31. Составьте вопросы к тексту. Попросите товарищей ответить на них, используя составные именные сказуемые.

32. Давайте поговорим и поспорим:

1. Как определить свое призвание?
2. Как узнать престижность профессии?
3. Что является определяющим при выборе профессии?
4. Как лучше подготовиться к будущей профессиональной деятельности?
5. Какими качествами должен обладать представитель вашей профессии?
6. Каких качеств требует от юриста работа с людьми?
7. Как избежать разочарования в выборе профессии?

33. Прочитайте текст. Выделите в нем составные именные сказуемые.

Адвокаты призваны оказывать правовую помощь гражданам и организациям, быть у них советчиками в непростых правовых вопросах, брать на себя выполнение нередко сложных действий, которые требуют специальных знаний и умений.

Адвокат – это юрист, который помогает гражданину или организации правильно сформулировать их законные требования, юридически грамотно

изложить эти требования, указать на наиболее эффективные пути защиты прав, предостерегает от незаконных действий.

Особым аспектом работы адвоката является его участие в деятельности органов предварительного следствия, а также в деятельности судебных органов в качестве защитника.

Адвокаты не являются работниками государственного учреждения, будучи сотрудниками добровольных объединений, коллегий. Тем самым они могут выполнять поручения на основе доверительных отношений. Это делает реальными и другие важные начала, характеризующие подзащитного. Адвокат не может выступать в качестве свидетеля по вопросам или сведениям, которые сообщили доверители.

Адвокат – представитель законности. Он должен отличаться политической зрелостью, высоким моральным уровнем, уметь делать все в юриспруденции и находить при необходимости доказательства, критически оценивать материалы дела и составлять разнообразные юридические документы.

34. Объясните, как вы поняли: призваны оказывать, критически оценивать материалы дела, доверительные отношения, эффективные пути защиты прав, предостерегать от незаконных действий, добровольные объединения, подзащитный, политическая зрелость, критически оценивать материалы дела.

35. Скажите,

Кем являются адвокаты?

В чем заключается функция адвоката?

Чему служит адвокат?

В качестве кого не могут выступать адвокаты?

Какими качествами должен отличаться адвокат?

Каким должен быть адвокат?



! Запомните

Yodda tuting

В именной части составного сказуемого часто употребляется краткая форма страдательного причастия и прилагательного.	Ot kesim tarkibida majhul nisbatdagi qisqartirilgan sifatdosh va sifat qo`llaniladi
---	---

Свидетели были предупреждены об ответственности по ст.238 УК Республики Узбекистан за дачу ложных показаний.

По подозрению в совершении убийства был задержан гражданин Н., 1979 года рождения.

Задание было выполнено раньше времени.

При производстве обыска квартиры Н. была изъята одежда с пятнами крови.



! Обратите внимание

E'tiborbering!

Если именная часть сказуемого выражена прилагательным или существительным, она ставится или в именительном, или в творительном падеже.	Agarotkesimningqismisifatyoki otbilanifodalanganbo`lsa, uimenitelniyyokitvoritelniykeli shiklarda qo`llaniladi.
--	---

Задание сложное. Задание было сложное. Задание было сложным. Задание будет сложным.

36. Прочитайте текст-шутку. Перескажите его содержание.

Бедная семья

В одной американской школе учитель дал задание написать сочинение на тему «Бедная семья». Моника, дочь миллионера, написала это сочинение так: «В Америке жила очень бедная семья. Отец был беден, мать тоже была бедна. Сын и дочь были бедны. Даже их шофер был очень беден. Слуга отца тоже был беден. И повар их был очень беден. Был также беден сторож их бассейна. Эта семья была очень бедна».

37. Скажите, действительно ли семья была бедной?

38. Измените предложения по образцу.

Образец: Мотив задержания (оправданный). – Мотив задержания оправдан.

1. Обыск без санкции прокурора (недопустимый).
2. Злоупотребление служебными обязанностями (несовместимый) со званием юриста.
3. В реальной жизни роль государства (великий) и (конструктивный).
4. Мысли и верования, совесть человека для государства (неприкосновенный).
5. Государственные органы и частное лицо перед законом (равный).
6. Вступивший в силу закон (обязательный) для всех.

39. Прочитайте текст. Скажите, кем стал Герц и кем он мог бы стать.

Когда знаменитый немецкий физик Герц учился в школе, он очень любил работать на токарном станке.

Много лет спустя Герц стал знаменитым ученым. Когда старик, который учил его работать на токарном станке, узнал об этом, он вздохнул и сказал:

- Как жаль! Если бы он не занимался физикой, он был бы прекрасным токарем!

S 40. Составьте предложения по образцу.

Образец: Оpoznанное лицо. – Подозреваемое лицо было опознано.

Совершенная кража ...

Уличенный преступник ...

Похищенные вещи ...

Произведенный обыск ...

Взломанная дверь ...

Собранные доказательства ...

Осмотренное помещение ...

**! Запомните****Yodda tuting**

Составное глагольное сказуемое состоит из двух частей: вспомогательного лагола в спрягаемой форме и основного глагола в неопределенной форме	Murakkab fe'l kesim ikki qismdan iborat bo'ladi: tuslanuvchi ko'makchi va asosiy fe'l infinitive shaklida.
--	--

Свидетель **хотел дать** показания по данному делу следователю.

**! Запомните****Yodda tuting**

Глаголы, употребляющиеся в роли вспомогательной части в составном глагольном сказуемом	Murakkab fe'l kesim tarkibidagi ko'makchilar
--	--

начинать - начать, стать; продолжать - продолжить; заканчивать - закончить; переставать - перестать; мочь - смочь; уметь - суметь; хотеть - захотеть; решать - решить; собираться - собраться; стараться – постараться.

41. Замените простое сказуемое составным глагольным с вспомогательным глаголом, обозначающим

а) начало действия

Образец: Неизвестные стучали в дверь.

Неизвестные начали стучать в дверь.

1. Виновный осуществлял преступные действия. ...
2. Пострадавший звал на помощь. ...
3. Гражданка перечисляла похищенные у нее вещи. ...

б) продолжительность действия

Образец: Лицо ведет преступную деятельность.

Лицо продолжает вести преступную деятельность.

1. Обвиняемый отрицает свою вину. ...
2. Субъект уклоняется от выполнения обязательства. ...
3. Истец настаивает на своих требованиях. ...

в) конец действия

Образец: Инспектор осматривал место происшествия.

Инспектор кончил осматривать место происшествия.

1. Следователь оформлял протоколы. ...
2. Орган дознания собирал необходимые сведения. ...
3. Судебный исполнитель описал имущество. ...

! Знаете ли вы, что ... Bilasizmi ...



Составное глагольное сказуемое часто используется в языке юридической литературы	Murakkab fe'l kesim yuridik adabiyot tilida qo'llaniladi.
--	---

Судья **должен защищать** законные права, законные интересы физических и юридических лиц.

Государственные органы **должны решать** различные проблемы, связанные с осуществлением внешней политики.

Должностное лицо **должно обеспечивать** правопорядок.

Правоохранительная деятельность **должна реализоваться** в установленном законом порядке.

! Запомните Yoddatuting!



Составное глагольное сказуемое может состоять из краткой формы прилагательного:	Murakkab fe'l kesim sifatning qisqa shakli:
обязан, должен, способен, готов, рад, нужно, надо, необходимо, нельзя, может	
и основного глагола в неопределенной форме.	hamda asosiy fe'lning noaniq shaklidan iborat bo'lishi mumkin

Прокурор **не должен обладать** объективностью, **не должен раздражаться** при выслушивании возражений, **должен быть строгим** к своим суждениям.

Следователь **обязан собрать** как можно больше данных по уголовному делу.

Свидетели готовы были рассказать о событии, очевидцами которого они стали.

42. Выделите составное глагольное сказуемое.

1. Прокурор должен опротестовать незаконный или необоснованный приговор.
2. Обвиняемый может настаивать на проведении очной ставки.
3. В определении судом истины большую роль должен играть защитник.
4. Работникам милиции необходимо в своей деятельности на первый план поставить работу по предупреждению преступлений.
5. Защитник должен допускаться к участию в деле с момента предъявления обвинения.
6. Адвокат не может выступать в качестве свидетеля по вопросам или сведениям, которые ему сообщили доверители.

43. Используйте в данных предложениях слова *нужно* и *нельзя*.

1. Органам дознания ... отличать случайное причинение смерти от неосторожного убийства.
2. Адвокату ... помогать подсудимому осуществлять свои права.
3. О людях ... судить не по словам, а по делам.
4. Для ареста человека ... иметь санкцию суда.
5. При допросе ... задавать наводящих вопросов, внушать и подсказывать допрашиваемому ответ.
6. Во всех случаях ... спрашивать у свидетеля, откуда он знает о собираемых фактах: сам ли видел, по рассказам или слухам.

44. Объясните, как вы понимаете высказывания:

Судья, осуждающий невиновного, осуждает самого себя. (Публий Сир)

Судья, который не способен карать, становится, в конце концов, сообщником преступника. (Гёте)

В жизни нужно стремиться обгонять не других, а самого себя. (Бэбкок)

S 45. Замените слово *должен* словом *необходимо*.

Образец: Следователь должен тщательно изучить материалы дела. - Следователю необходимо тщательно изучить материалы дела.

1. Потерпевший должен обратиться с жалобой в прокуратуру.
2. Прокурор должен разъяснить потерпевшему его права.
3. Органы милиции должны постоянно совершенствовать формы и методы работы по раскрытию преступлений.
4. Работники милиции должны своевременно выявить и устранить условия, способствующие совершению преступлений.
5. Прокурор должен следить за точным соблюдением законов.
6. Всей своей деятельностью милиция должна активно содействовать воспитанию у граждан уважения к закону.
7. Каждый человек должен обладать правами и свободами.

46. Прочитайте текст.

Кем расследуются преступления?

Для возбуждения уголовного дела достаточно знать о самом факте преступления. Найти, изобличить виновного, точно установить последствия его противозаконных действий, выяснить все обстоятельства совершенного преступления, а также причины, толкнувшие человека на преступление, - эта большая и трудная задача выполняется следователем в ходе дознания и предварительного следствия.

В органах внутренних дел есть следователи, старшие следователи и следователи по особо важным делам. Следователи есть в каждой прокуратуре и органах национальной безопасности. Все они выполняют одни и те же задачи, руководствуются одними и теми же нормами закона.

Для получения наиболее полных и достоверных свидетельских показаний следователь должен подготовиться к допросу: тщательно изучить материалы дела, установить, какие обстоятельства подлежат выяснению или уточнению в результате допроса, наметить вопросы свидетелю, при необходимости пригласить для участия в допросе переводчика или лицо, понимающее знаки глухого или немого. При допросе нельзя задавать

наводящих вопросов, подсказывать допрашиваемому ответ. Во всех случаях надо спрашивать у свидетеля, откуда он знает о собираемых фактах: сам ли видел, по рассказам или слухам. Окончив допрос, следователь составляет протокол. Показания свидетеля записываются в первом лице и по возможности дословно. В заключительной части протокола допроса свидетеля должны содержаться оговорки обо всех сделанных исправлениях и, помимо того, отмечаться, что протокол прочитан свидетелю или им самим, что изложенные в протоколе показания записаны правильно; после этого следуют подписи свидетеля и следователя, а также других лиц, участвующих в допросе.

47. Объясните значения следующих словосочетаний: изобличить виновного, тщательно изучить материалы дела, наметить вопросы свидетелю, задавать наводящих вопросов, оговорки обо всех сделанных исправлениях.

48. Скажите, почему профессия следователя считается трудной?

49. Давайте поспорим. Ваш товарищ считает, что:

- Успех деятельности следователя на 50% зависит от трудолюбия;
- Следователем нужно родиться;
- Следователь должен хорошо знать людей, его профессиональные знания менее важны;
- Следователя в будущем могут заменить автоматы и счетно-вычислительные машины;
- Следователь не имеет права ошибаться.

50. Скажите, представителя какой специальности вы видите на снимке.



52. Прочитайте текст.

Судья должен обладать чувством справедливости; способностью к чёткому логическому мышлению, без которого невозможен анализ доказательства; высокой критичностью мышления без излишней подозрительности; определенными литературными способностями, позволяющими ему составить документ (приговор, решение, определение), убедительным по существу и сжатым, чётким, исключаям разноречивые толкования по форме языком. Поскольку судья общается с людьми, он должен обладать такими чертами, как тактичность и вежливость, сдержанность и хладнокровие, способность к самообладанию и общительность. Судья должен обладать и некоторыми чисто физическими данными, способными внушать доверие и уважение; способностью хорошо слышать и видеть то, что происходит в зале судебного заседания. Самоуверенность и черствость, предвзятость и подозрительность, чрезмерная эмоциональность – качества, не совместимые с деятельностью по осуществлению правосудия.

51. Как вы поняли следующие словосочетания: способность к чёткому логическому мышлению, высокая критичность мышления, разноречивые толкования, способность к самообладанию и общительность.

52. Обобщив материал прочитанных текстов, расскажите, какими чертами характера и качествами должен обладать адвокат, прокурор, следователь, судья?

53. Давайте поиграем.

Игра-соревнование «Словесный портрет».

«Словесный портрет» - метод классификации и описания наружности, признаков человека для целей розыска и отождествления (идентификации) по признакам внешности. «Словесный портрет» - деловое описание. Это краткое и в то же время полное описание, составленное по единой системе. В определенной последовательности, с использованием простых и четких терминов, исключаящих разное понимание описываемых примет внешности. Словесный портрет помогает составить в ходе следствия «фоторобот», позволяющий быстрее разыскать преступника.

Задание а) Составьте словесный портрет лица, которого знают все члены группы. По словесному портрету попробуйте угадать, кто это может быть. Словесный портрет составляется всей группой в отсутствии одного из студентов, который должен угадывать. После того как словесный портрет будет готов, студент вызывается в аудиторию. Водящий зачитывает словесный портрет, количество фраз и качество характеристик могут быть ограничены (например, только лицо; все, что касается внешности, только манера поведения и т.п.).

Внешний вид: выглядит хорошо (плохо), выглядит усталый, здоровым, веселым, грустным.

Рост: маленький, средний, небольшой, не очень высокий, на голову выше (ниже) кого-либо.

Телосложение: красивая стройная фигура, человек коренастый, крепкий, сильный, толстый, худой, сутулый.

Возраст: около двадцати, не более тридцати, средних лет, за сорок, под пятьдесят.

Лицо: красивое, некрасивое; с правильными чертами, волевое, худощавое, в веснушках, смуглое, бледное, круглое, узкое.

Глаза: голубые, карие, маленькие, хитрые, добрые, злые, блестящие, выразительные, серьезные.

Щеки: румяные, бледные, полные.

Волосы: темные, седые, светлые, кудрявые, длинные, короткие, блондин, брюнет, шатен.

Лоб: высокий, гладкий, благородный, открытый, низкий.

Губы: толстые, тонкие, пухлые.

54. Расскажите, что вы узнали о вашей будущей профессии. Ваш рассказ будет более интересным, если вы используете дополнительный материал.

55. Примите участие в беседе, используя вопросы:

1. Что такое профессия?

2. Какую профессию вы хотите освоить?
3. Объясните сущность вашей профессии?
4. Как, по вашему мнению, приходят к любимой профессии?
5. Чем привлекла вас эта профессия?
6. Как вы думаете, что должно быть главным в выборе профессии?
7. Что вы понимаете под понятиями «чувство долга», «чувство ответственности»?
8. Является ли выбор вашей профессии целью, призванием?
9. Что нужно делать, чтобы стать квалифицированным специалистом, профессионалом своего дела?

ТЕМА 22. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Выражение объектных отношений



В данном цикле занятий вы должны:

- * знать способы выражения объектных значений в русском языке,
- * уметь употреблять их в речи;
- * участвовать в беседе о культуре взаимоотношений между коллегами;
- * уметь разбираться в особенностях профессиональной этики.

Лексический минимум

Профессиональная этика, административная этика, юридическая этика, научная этика, экологическая этика, честность, интеллигентность, кодекс поведения, культура поведения, добросовестность, культура общения, культура речи, речевой этикет, компромисс, оппонент, психологический контакт;

Моральная ответственность, жизненная позиция, проблемная ситуация, производственный конфликт, моральные требования;

Выполнять свой профессиональный долг, соблюдать (нарушать) профессиональную этику, соблюдать речевой этикет, уважать чужую точку зрения, предотвращать конфликт, следовать моральным (этическим) принципам, способствовать разрешению конфликта, руководствоваться в своих действиях этическими принципами, отвечать за свои действия, соблюдать профессиональную этику юриста, нарушить профессиональную этику.

Задание 1. А. Образуйте от данных существительных прилагательные.

Образец: профессия - профессиональный.

Культура, администрация, проблема, мораль, речь, конфликт, жизнь, психология, ответственность, действие, экология.

Б. С полученными определениями составьте словосочетания по модели: прилагательное + существительное.

Образец: профессия-профессиональный; профессиональная этика.

2. Составьте и запишите предложения с полученными словосочетаниями.

Выражение прямого объекта

(Vositasizto 'ldiruvchiorqaliobyektgamunosabatningifodalanishi)



! Запомните

Yodda tuting

Прямое дополнение относится к переходному глаголу и чаще всего стоит в винительном падеже без предлога.

Отвечает на вопросы кого? что? (kimni? nimani?)

Vositasiz to`ldiruvchi o`timli fe`lga tegishli bo`lib, qo`shimchasisiz tushum kelishigida bo`ladi.

Кого? что? (kimni? nimani?) so`roqlariga javob bo`ladi.

*Что должен соблюдать каждый правове́д? Каждый правове́д должен соблюдать профессиональную **этику**.*

*Что совершил этот гражда́нин? Он совершил амора́льный **поступок**.*

*Кого изолировали от общества? **Осуждённого** изолировали от общества.*

3. Поставьте вопрос к прямым дополнениям в винительном падеже.

1. Он всегда совершал безнравственные **поступки**.
2. Начальник повысил **голос** в разговоре с подчинёнными.
3. Молодой правове́д знал профессиональную **этику**.
4. Коллега допустил **грубость** в общении с подчинённым.
5. Мужчина совершил амора́льный **поступок**.

4. Ответьте на вопросы, правильно употребив словосочетания, данные в скобках.

1. Что должен знать каждый правове́д? (профессиональная этика)
2. Что совершил этот гражда́нин? (амора́льный поступок)

3. Что охраняет уголовное законодательство? (жизнь, здоровье, свобода, личное достоинство, права и интересы граждан)
4. Что составил следователь? (обвинительное заключение)
5. Что совершил обвиняемый? (тяжкое преступление).
6. Что совершил суд? (правосудие).

S 5. Раскройте скобки, поставьте вопросы к прямым дополнениям. С полученными сочетаниями составьте предложения.

Уважать (коллега), чувствовать (ответственность), помнить (услуга), держать (клятва), оказать (помощь), причинить (вред), нарушить (профессиональная этика), соблюдать (этикет).

6. Дополните предложения подходящими по смыслу прямыми дополнениями.

1. Профессиональная этика требует от каждого юриста....
2. Допрашивая подозреваемого, следователь не повышал
3. Общество порицает
4. Получение взятки рассматривается как нарушение ...
6. Прокурор рассмотрел уголовное ...
7. Следователь предъявил...

7. Переведите предложения на русский язык. Укажите прямое дополнение.

1. Biz professorning so`zini qiziqish bilan eshitdik.
2. Bizga bu mavzu bo`yicha qo`shimcha adabiyotlarni o`qishni tavsiya qildilar. Bu talaba odo qoidalariga har doim rioya qiladi.
3. O`qituvchi talabani ehtiyotlik bilan ogohlantirdi.
4. U hech qachon axloqiy buzuvchi qilmagan.
5. Sud adolatli hukm chiqardi.

8. Преобразуйте утвердительные предложения в отрицательные. Задайте вопросы к прямым дополнениям в родительном падеже.

Образец: Подсудимый совершил аморальный поступок. Подсудимый не совершал (чего?) аморального поступка.

1. Он всегда совершал безнравственные поступки.
2. Начальник не повысил голос в разговоре с подчинёнными.
3. Молодой правовед знал Кодекс чести.
4. Коллега допустил грубость.
5. Обвиняемый совершил кражу

Косвенный объект

(Vositali to`ldiruvchi orqali obyektga munosabatning ifodalanishi)

! **Обратите внимание**

E'tibor bering



<p>Косвенное дополнение выражается существительным, местоимением и другими частями речи во всех падежах с предлогами (для, у, от, без, против, про, за, на, к, за, с) и без них, кромевинительного падежа без предлога</p>	<p>Vositali to`ldiruvchi ot, olmosh va boshqa so`z turkumlarining barcha kelishiklarida old ko`makchi bilan va old ko`makchisiz ifodalanadi.</p>
--	--

Следователь обратился к свидетелю с вопросом.

*Успешное ведение **допроса** во многом зависит от **профессиональной этики следователя.***

*Свидетель отказался **от своих слов***

*Каждый гражданин обязан выступать **против фактов** нарушения законности.*

*Он надеялся **на помощь** юриста.*

*Адвокат обратился к **свидетелю.***

*Следователь приступил к **допросу.***

*Коллега допустил **грубость** в общении с **подчиненным.***

9. Ответьте на вопрос, используя слова и словосочетания из скобок.

1. Чего требует этикет от каждого человека? (соблюдение правил поведения).
2. Чего следует избегать? (правонарушение).

3. Чего требует следователь во время допроса? (правдивые ответы).
4. Чего удалось достигнуть в ходе общения? (взаимопонимание).
5. Чего запрещает домогаться закон? (показания)

10. А. Составьте с данными глаголами словосочетания и запишите их.

Защищать (кого?) – защитить(ся) (от кого?), зависеть (от кого? чего?), избавлять(ся) – избавить(ся) (от кого? чего?), изолировать (от кого? чего?), освобождать – освободить (от кого? чего?), отказываться – отказаться (от кого? чего?), отличаться (от кого?), уклоняться – уклониться (от чего?).

Б. Составьте с полученными словосочетаниями предложения.

С 11. Раскройте скобки.

1. Свидетель уклонился от (прямой ответ).
2. Потерпевший отказался от (свои слова).
3. Преступления отличаются от (правонарушение) только по степени общественной опасности.
4. Осуждённого лишили свободы и изолировали от (общество).
5. Успешное ведение допроса во многом зависит от (профессиональная этика) следователя.

12. Запомните глаголы, после которых употребляется косвенное дополнение в дательном падеже без предлога.

Мешать – помешать (кому? чему?), мстить – отомстить (кому?), подвергать – подвергнуть (чему?), подчиняться – подчиниться (кому? чему?), противоречить (кому?), служить (чему?), содействовать (чему?).

13. Запомните наиболее употребительные глаголы-сказуемые, требующие родительного падежа без предлога. Составьте словосочетания.

Достигать – достигнуть (чего?), добиваться – добиться (чего?), бояться (кого? чего?), пугаться – испугаться (кого? чего?), ждать (кого? чего?), желать (чего?), избегать – избежать (чего?), лишаться – лишиться (чего?), стыдиться (чего?), требовать (чего?), хотеть (чего?).

S 14. А. Замените глагольные словосочетания именными.

Образец: Совершить проступок – совершение проступка.

Нарушать правила, укреплять законность и правопорядок, повышать авторитет, расследовать преступление, охранять личность и права граждан, защищать честь и достоинство, подделать документы.

Б. С полученными словосочетаниями составьте предложения.

15. Используйте слова и словосочетания, данные в скобках, в предложном падеже с соответствующим предлогом.

1. Общество активно участвует (предотвращение и пресечение правонарушений).
2. Обвинение должно быть основано (факты).
3. Следователь обязан правильно разбираться (мотивы) преступления.
4. Защитник сомневался (достоверность) показания свидетеля.
5. Товарищ нуждался (наша помощь).
6. Мы убеждены (правильность) своего дела.

16. Переведите на русский язык. Укажите косвенное дополнение в предложном падеже.

1. Munozara paytida mutaxassislik axloqi to`g`risida bahs avjga chiqdi.
2. Guruh sardori bu ishning tez fursatda bajarilishini talab qildi.
3. Biz xalqaro vaziyat to`g`risida ma`ruza eshitdik.
4. Biz fan, din, san`at, hayot to`g`risida (haqida) bahslashdik.
5. Sudya tergov ishini o`rganib chiqdi.
6. U jinoiy javobgarlikka tortildi.
7. Tergovchi ekspertiza o`tkazilishini talab qildi.

S 17. Прочитайте предложения. Определите косвенные дополнения.

1. Разбой относится к экономическим преступлениям.
2. Арест применяется к несовершеннолетним, достигшим шестнадцатилетнего возраста.

3. Судья призвал к порядку присутствующих в зале.
4. Лицо, совершившее преступление, привлечено к уголовной ответственности.
5. Вовремя приступить к работе – обязательное правило профессиональной этики.
6. Следователь тщательно и кропотливо готовился к допросу.

S 18. Раскройте скобки, ставя дополнения в нужной форме, ставя вместо точек нужные предлоги.

1. Мы всегда прислушивались...(советы) опытного судьи.
2. Руководитель присматривается... (практиканты).
3. С самого начала следует приучать себя... (строгая последовательность) в накоплении знаний.
4. Приучайте себя...(сдержанность и терпение).
5. Следователь потребовал привести приговор...(исполнение).

19. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Обратите внимание на определение понятия “этикет”.

Понятие “этикет” – это философское, этическое понятие. Вот как даётся определение этому понятию в словаре: “этикет (с французского: ярлык, этикетка) – это совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствия, поведение в общественных местах, манеры)”. Как видим, в этом определении содержится указание на внешнее проявление отношения к людям. Разумеется, в идеале эти отношения должны быть взаимно доброжелательными.

Этикет во многом определяет наше поведение. Это не только правила, которым мы следуем за столом или в гостях, это вообще все нормы наших взаимоотношений. При помощи таких с детства усвоенных правил мы регулируем наши взаимоотношения с окружающими, устанавливаем или обнаруживаем в общении отношения типа “старший-младший-равный”.

То, что понимается под речевым этикетом, используется в речи каждого из нас ежедневно и многократно. Мы по многу раз в день обращаемся к кому-то, приветствуем своих знакомых, прощаемся с людьми, кого-то благодарим, перед кем-то извиняемся, кого-то поздравляем, кому-то желаем удачи или делаем комплимент, кому-то соболезнуем, сочувствуем; мы советуем, просим, предлагаем и приглашаем ... Таким образом, речевой этикет представляет собой совокупность словесных форм учтивости, вежливости, то есть то, без чего нам с вами просто нельзя обойтись, в каком бы уголке Земли мы бы ни находились. Впрочем, за пределами Земли – тоже. Вот как началось общение космонавтов на станции “Салют” Ю.Романенко и Г.Гречко с экипажем посещения: “Ястребы, приветствуем Вас!” – “Спасибо, спасибо! Добрый вечер!” И даже при решении проблемы общения человека и машины не обошлось без помощи речевого этикета. “Раздался бодрый голос: “Здравствуйте, уважаемые товарищи! Вам отвечает вычислительная машина ... “В заключение беседы дисплей произнёс: “Спасибо за внимание. До свидания.”

Почему же такое важное место занимают в нашей жизни формы учтивости? Над этим нам предстоит задуматься.

Комментарий

Манеры – та или иная особенность поведения (манера вести себя, манера разговаривать).

Регулировать (что?) взаимные отношения – налаживать отношения.

Учтивость – почтительность, вежливость.

20. Объясните, что значит «речевой этикет»?

21. Поговорим по содержанию прочитанного.

а) Можете ли вы ответить одним предложением, о чём идёт речь в тексте? Сформулируйте его;

б) Исходя из определения понятия “этикет”, попробуйте сформулировать определение понятия “этика”;

в) Какие правила этикета Вы усвоили с детства? Расскажите о них.

г) Что вы понимаете под речевым этикетом? Найдите в тексте его определение;

д) Какие формулы речевого этикета вы знаете? Например, при знакомстве, при прощании, при просьбе, при отказе? Назовите их.



? Знаете ли вы, что...

Вежливость – понятие нравственное. Это моральное качество, характеризующее человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими. Речевой этикет – неотъемлемый элемент вежливости.

Вежливость как проявление уважения противопоставляется грубости, хамству, отражающим высокомерное и пренебрежительное отношение к людям.

21. Скажите, какого человека вы считаете вежливым. Приведите примеры.

22. Прочитайте текст и выразите свое отношение к прочитанному.

Гость

На Кавказе гость считается самым уважаемым человеком.

- Неужели, - спросил я моего спутника, охотника Люля, замечательного рассказчика и шутника, - неужели каждого гостя принимают с почетом.

- И сколько времени он может гостить?

- Трое суток, - ответил Люль.

Я удивился, а как же быть с гостем, если ему захочется еще пожить?

- Через трое суток гость должен объяснить, зачем он пришел. Если у хозяина есть время ухаживать, гость может жить, сколько ему захочется. А если нет времени, хозяин говорит, что пора уезжать.

- Так хозяин и говорит гостю прямо?

- Прямо гостю этого говорить нельзя. У всякого хозяина для гостя свои слова. Если я не могу за гостем больше ухаживать, то рано утром иду в конюшню, кормлю коня моего гостя. Потом бужу гостя и хорошо его угощаю.

Гость понимает, что никакого праздника нет, а я его так угостил - значит пора уезжать. Гость благодарит меня и уезжает.

- А если гость наестся и опять ляжет спать? – спросил я.

- Тогда я возьму его за руку и приведу в свой сад. Птичка прилетает в мой сад и улетает. Когда птичка прилетит, я показываю ее гостю и говорю: «Смотри, вот птичка прилетела». Птичка улетает, а я говорю: «Смотри, птичка улетела». Гость смотрит, я говорю: «Птичка знает время, когда ей прилетать и когда улетать. Почему человек этого не знает?» После этого всякий гость идет за своим конем и уезжает.

(По М. Пришвину)

23. Скажите, сколько дней можно гостить, не объясняя причин визита?

Как хозяин дает понять гостю, что пора уезжать?

Что можно ответить на вопрос: Почему птичка знает, когда ей прилетать и улетать, а человек не знает?

24. Что вы можете рассказать об обычаях и традициях при приеме гостей в узбекских семьях.

25. Прежде чем работать с серией рисунков «Гость»,

а) ознакомьтесь со словами и словосочетаниями:

Сидеть (где? на чем?) в кресле, на стуле; вязать (что?); неожиданно; на пороге; предлагать (кому? что?) чай, сигару, вино; поведение (какое?) свободное, развязное, бесцеремонное; зевать, скучать; чувствовать себя как дома; переводить (что?) стрелки часов; не обращать (внимание на что? на кого?); распоряжаться самому; вести себя (как?) нахально, бесцеремонно.

б) Ознакомьтесь со значением данных фразеологизмов:

Как снег на голову – неожиданно

Битый час – довольно долго

Как рыба в воде- чувствовать себя совершенно свободно

Бить через край – проявляться с неистощимой энергией (в данной ситуации- веселье)

Глаза слипаются (закрываются) - кому-то сильно хочется спать.

Ухом не ведёт – не обращает никакого внимания

Гость



26. Ответьте на вопросы:

1. Как проводят вечер супруги?
2. Ждали ли они гостей?
3. Были ли они рады приходу гостя?
4. Какое настроение было у гостя?
5. Как вел себя гость?
6. Что хозяева предложили гостю?
7. Какие чувства испытывали хозяева?
8. Как хозяева пытались намекнуть гостю на то, что он у них засиделся?
9. Каким стало поведение гостя?
10. Имеет ли данная история конец? Придумайте его.

27. Напишите рассказ по данной серии рисунков, используя изучаемые фразеологизмы.

28. Подберите из текста синонимичные выражения к следующим словосочетаниям:

Заботиться о родичах, не смейся над убогим, чужого не желай, не ругайся, нарушение правил наказывается, просить у судьи снисхождения, заслужить наказание по делам своим.

29. Охарактеризуйте профессиональные обязанности адвоката во время судебного процесса.

30. Переведите следующие предложения на русский язык.

Talabalarimizning kurs ishlari yaxshi bahoga sazovor.

Biz do`stlarimizga katta muvaffaqiyatlar tilaymiz.

Do`stim mening yordamimdan voz kechdi.

Hamma uning harakatiga hayron bo`ldi.

Nar doim o`rtoqlarga yordam berish kerak.

O`rtog`imning topqirligi tufayli tortishuvli vaziyatning oldi olindi.

Biz tez fursatda (sur`atda) bajariladigan ishga kirishdik.

Talabalar imtihonga konspektlar asosida tayyorgarlik ko`rishdi.

31. Прочитайте текст. Запишите мысль каждого абзаца.

Юридическая этика

Юридическая этика - это вид профессиональной этики, представляющая собой совокупность правил поведения работников юридической профессии, обеспечивающих нравственный характер их трудовой деятельности, а также научная дисциплина, изучающая специфику реализации морали в этой области.

Юридическую этику можно назвать нравственным кодексом юристов различных специальностей. В пределах единой юридической профессии существуют специальности: судья, прокурор, адвокат, следователь, юрисконсульт, арбитр, нотариус, сотрудник органов внутренних дел и др.

Юридическая этика – научная дисциплина, предмет которой составляет проявление морали в правосудии и правоохранительной деятельности.

Значение юридической этики состоит в том, что она придаёт нравственный характер деятельности по осуществлению правосудия.

32. Охарактеризуйте профессиональные обязанности судьи, прокурора и адвоката во время процесса.

33. Обобщите материал прочитанных текстов. Подберите дополнительную информацию и сделайте выводы: что такое этикет, этика, профессиональная этика? Прокомментируйте своё высказывание примерами.

ТЕМА 23. ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СТИЛЕЙ РЕЧИ



В данном цикле занятий вы должны:

- * знать отличительные черты разговорного, художественного, публицистического и официально-делового стиля речи;
- * классификацию и характеристики жанров письменной деловой речи;
- * уметь определять принадлежность текста к официально-деловому стилю речи;
- * оформлять документы, используемые в юридической практике.

Лексический минимум

Научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный, официальная (деловая) обстановка, неофициальная обстановка,

! Вспомните



В зависимости от цели общения мы выбираем из всего многообразия языковых средств наиболее выразительные. Это приводит к появлению в языке определенных стилей.

Стилями речи называются разновидности литературного языка, которые обслуживают какую-либо сторону нашей жизни: быденное общение, официально-деловые отношения, науку, художественное творчество.

Выделяются разговорный, официально-деловой, научный, публицистический, художественный стили.

! Yodda tuting

Muloqotning maqsadiga qarab, til vositalarining eng muqobilini tanlaymiz. Bu esa tilda muayyan uslublarning paydo bo'lishiga olib keladi.

Nutq uslublari adabiy tilning turlari bo'lib, ularhayotimizdagikundalik muloqot, rasmiy-idoraviy munosabatlar, ilm-fan hamda badiiy ijod jabhalariga xizmat qiladi.

So'zlashuv, rasmiy-idoraviy, ilmiy, publitsistik, badiiy uslublar bir-biridan farqlanadi.

Ularning har biri o'ziga xos leksik va grammatik xususiyatlari bilan ajralib turadi.

Каждый из них характеризуется своими особенностями в лексике и грамматике.	
--	--

Задания

1. Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты (ответ аргументируйте):

- 1) разговорному;
- 2) художественному;
- 3) публицистическому;
- 4) официально-деловому;
- 5) научному.

ТЕКСТ 1.

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

ТЕКСТ 2.

Согласно Гражданскому кодексу Республики Узбекистан, обществом с ограниченной ответственностью признается учрежденное одним или несколькими лицами общество, уставный фонд (уставный капитал) которого разделен на доли определенных учредительными документами размеров.

ТЕКСТ 3.

Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма – официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений

адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

ТЕКСТ 4.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своем старухи говорили так:

– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

ТЕКСТ 5.

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

ТЕКСТ 6.

На реке было прохладно и тихо. За лугами, в синеющей роще, куковала кукушка. У берега зашуршали камыши, и из них медленно выплыла лодка. Седенький старичок в очках и поломанной соломенной шляпе сидел в ней, рассматривая удочку. Он поднял ее и соображал что-то, лодка остановилась и вместе с ним, с его белой рубашкой и шляпой, отразилась в воде.

ТЕКСТ 7.

Разработать теорию единого поля, то есть доказать математически, что нет отдельного магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это проявления Единого энергетического поля Вселенной, было любимой и неосуществленной мечтой Эйнштейна. Мечтал, но не успел...

2. Запишите по пять примеров, относящихся к лексике пяти функциональных стилей.

1. Научный стиль: молекула, глагол...
2. Официально-деловой стиль: ...
3. Публицистический стиль: ...
4. Художественный стиль: ...
5. Разговорный стиль: ...



Разговóрный стиль — функциональный стиль речи, который служит для неформального общения, когда автор делится с окружающими своей информацией по бытовым вопросам в неофициальной обстановке. В нём часто используется разговорная и просторечная лексика.	So‘zlashuv uslubi – norasmiy muloqot uchun xizmat qiluvchi funksional uslubdir, chunki so‘zlovchi norasmiy sharoitda kundalik masalala rbo‘yicha o‘z ma‘lumotlarin isuhbatdoshiga yetkazadi. Suhbat davomida asosan so‘z va so‘z birikmalaridan foydalaniladi.
---	---

Задания

1. Из данных ниже фразеологизмов выберите только относящиеся к двум стилям: а) к официально-деловому; б) к разговорному. При определении стилевой принадлежности фразеологизма вспомните характерные особенности лексики этих стилей. К каждому фразеологизму запишите (если это возможно) синонимичное ему слово или словосочетание.

Бросать слова на ветер, входящие и исходящие бумаги, взять под стражу, внести вклад, вылететь в трубу, довести до сведения, дурью маяться, ждать-пождать, заключить в объятья, левый заработок, надуть губы, очная ставка, покрыто тайной, поставить на вид, прокладывать дорогу, протянуть ноги, раскинуть мозгами, сделать карьеру, стереть с лица земли, гражданский долг,

хранить как зеницу ока, дамоклов меч, бить баклуши, прибавочная стоимость, узы дружбы, возыметь действие, особое мнение.

2. Прочитайте слова и определите их стилистическую принадлежность. Выделите морфемы слова.

Водица, кисонька, дождик, бродяга, достоинство, болтун, беленький, толстенный, сестрица, ножик, толстенький, говорунья, нажарить, поговорить, билетерша, ночевка, кусачий, нарвать, лгунишка³, голосище, развеселый, премиленький, добряк, хвостун, вечерка, дворняга, сорвиголова, головушка, светелка, нисходить, передатчик, перелет, антисанитарный, договоренность.

Выпишите слова, относящиеся к разговорному стилю речи.

1. Прислушайтесь к речи других людей — дома, на улице, в магазине, в транспорте — и запишите 10—12 оборотов, характерных для устной разговорной речи.

2. Постарайтесь, используя выразительные средства языка, написать в разговорном стиле сочинение, в котором были бы разные типы речи. Сочинение может быть грустным, а может быть и веселым, юмористическим. Тема: Веник!

Придумайте несколько заглавий, сопоставьте их, выберите наиболее удачное. Согласуйте начало текста с темой, идеей, стилем, жанром сочинения. Обратите особое внимание на окончание текста, имея в виду, что начало и конец в наибольшей мере зависят от цели высказывания и стиля.

5. Выпишите из любого толкового словаря русского языка не менее 10 слов и выражений со стилистической пометой разг. и столько же слов и выражений с пометой *прост.* Охарактеризуйте разницу между разговорными и просторечными средствами языка.

6. Какие слова в тексте из повести Пушкина вам представляются устаревшими?

7. С помощью словаря определите значение непонятных вам слов.

8. Составьте план, который помог бы связно, полно, но в то же время немногословно рассказать о разговорной речи на основе данного текста. Трудные для вас части сообщения включите в план в виде тезисов.

Разговорная разновидность литературного русского языка предстаёт в речи его носителей при их непосредственном и непринуждённом, неофициальном общении друг с другом. Эта монологическая, диалогическая или пол и логическая речь — неподготовленная, специально никем не обрабатываемая — отличается своими собственными синтаксическими конструкциями, особенностями фонетики и интонации, своими тенденциями отбора слов и их форм, словообразовательных средств, фразеологизмов. <...> При этом разговорные варианты очень часто экспрессивно окрашены, обладают разнообразными выразительными и оценочными возможностями, отличными от экспрессивных возможностей письменной речи. Норма существует как в письменной, так и в разговорной речи. Нормы письменной речи зафиксированы в грамматиках, учебных пособиях, словарях и специальных справочниках. Грамматические нормы разговорной речи фиксируются несистематически и случайно — главным образом в связи с фиксацией норм письменных и путём противопоставления им. Поэтому разговорная речь часто определяется как некодифицированная.

(В. В. Виноградов)



Художественный стиль – функциональный стиль речи, который применяется в художественной литературе. В этом стиле воздействует на воображение и чувства читателя, передаёт мысли и чувства автора, использует всё богатство лексики, возможности разных стилей, характеризуется образностью, эмоциональностью речи.

Badiiy uslub – badiiy adabiyotda qo‘llaniladigan nutqning funksional uslubi. Ushbu uslub tasavvur va hissiyotlarga ta‘sir qiladi, muallifning fikr va tuyg‘ularini ifodalaydi, turli xil uslublarning imkoniyatlaridan foydalanadi, hissiy-emotsional nutq bilan ifodalanadi.

Задания

1. Охарактеризуйте текст, определив языковые средства, используемые в нем:

- 1) лексические,
- 2) фразеологические,
- 3) словообразовательные,
- 4) морфологические,
- 5) синтаксические.

Приведите примеры из текста.

Одна черемуха выросла на дорожке орешника и заглушила лещиновые кусты. Долго думал я, рубить или не рубить; мне жаль было. Черемуха эта росла не кустом, а деревом, вершка три в отрубе и сажени четыре в вышину, вся развилистая, кудрявая и вся осыпанная ярким, белым, душистым цветом. Издалека слышен был ее запах. Я бы не срубил ее, да один из работников (я ему прежде сказал вырубить всю черемуху) без меня начал рубить ее. Когда я пришел, он уже врубился в неё вершка на два, и сок так и хлюпал под топором, когда он попадал в прежнюю тяпку. «Нечего делать, видно, судьба», – подумал я, взял сам топор и начал рубить вместе с мужиком. Всякую работу весело работать; весело и рубить. Весело наискось глубоко всадить топор и потом напрямик подсечь подкошенное и дальше, дальше врубаться в дерево. Я совсем забыл о черемухе и только думал о том, как бы свалить ее. Когда я запыхался, я положил топор, уперся с мужиком в дерево и пытался свалить его. Мы качнули: дерево задрожало листьями, и на нас закапало с него росой, и посыпались белые, душистые лепестки цветов. В то же время точно вскрикнуло что-то в середине дерева; мы налегли, и как будто заплакало-затрещало в середине, и дерево свалилось. Оно разодралось у надруба и, покачиваясь, легло сучьями и цветами на траву. Подрожали ветки и цветы после падения и остановились. – «Эх, штука-то важная», – сказал мужик (Л.Н. Толстой. Три смерти).



Публицистический стиль — функциональный стиль речи, который используется в жанрах: статья, очерк, репортаж, фельетон, интервью, памфлет, ораторская речь.	Publitsistik uslub – nutqning funksional uslubi bo‘lib, maqola, insho, reportaj, felyeton, intervyu, pamflet va notiqlik janrlarida qo‘llaniladi.
--	--

Задания

1. Данные ниже слова запишите, распределяя по группам (понятия морали, этики, медицины, экономики, культуры, слова из области психологии, слова, обозначающие внутреннее состояние переживания человека); каждый ряд продолжите 5-6 своими примерами.

Активизировать, благ..д..рить, благородный, вдохн..влять, вел..к..душный, деструктивный, ко?ледж, волнующий, долг, д. .сто. .нство, заставлять, оправд..вать, оск..рблять, пам..ть, правосудие, прославлять, беспокойный, спр..в..дливый, уб..ждать, ун..чтожать, цел..устремленный, че?ствовать, чу?ст-ва, чуткий, экстр..мизм, во?друзить, ком?юн?ике, собс?вен?ость, цивилизация, бе. .корыс?ный, кр..мин..ген?ый, кор?умпиро-ван?ый, одн..мандатный, решающий, преобразование, предвыборная кампания, транс?национальный, ал?янс, депутат?кий, журналис?кое рас?ледование, милосердие, безвозмез?ный, благ..действие, девальвация, консолидация, консенсус

1. Найдите значение непонятных для вас слов, составьте с этими словами словосочетания.

2. Составьте с указанными словами словосочетания и определите, в каких стилях речи они могут быть использованы. Сгруппируйте их по тематическому принципу.

Гипот..за, гуман?сть, конвенц..я, консул, критерий, матер..ализм, мирово?зрение, мис?ия, мрак..бесие, направление, об?ективность, пакт, пес?имизм, п..сол, пр..гресс, развитие, самое, .знание, сол..дарность, сх..ластика, ф..тализм, фил.хофия, эклектизм, д..пл..матия.

3. Подберите по 15—20 слов с приставками и-, анти-, де-, меж-, раз(с), с суффиксами -и(я), -ци(я), -изаци(я), -изм, -ист; с корнями, близкими по значению к приставкам, все-, обще-, сверх-, составьте с ними словосочетания. Укажите, какую стилистическую окрашенность будут иметь эти слова, в каком стиле речи возможно их употребление. Выделите в подобранных словах суффиксы и окончания.

4. Определите, в каких стилях речи употребляются указанные фразеологизмы. Подтвердите свои выводы, построив с ними предложения.

Сыграть (свою) роль, носиться в воздухе, ахиллесова пята, без экивоков, бить в набат, Боже упаси, втирать очки, пустить корни, пир во время чумы, душа нараспашку, взять на заметку, в самом деле, как говорится, у разбитого корыта, выйти в свет, увидеть свет, на каждом шагу, вилять хвостом, сплошь и рядом, с точки зрения, скрещивать шпаги, вносить (свой) вклад, в первую очередь, вчера родился, другими (иными) словами, жребий брошен, задирать нос, играть роль, иметь значение, развесить уши.

5. Составьте словосочетания или предложения, в которых данные ниже слова-термины приобрели бы переносное значение и явились средством усиления образности речи.

Агония, аккорд, ас, балансировать, барометр, вирус, дуэт, заморозить, истерия, марафон, рецепты, рычаги, инфляция. Раскройте терминологические для соответствующей отрасли научных знаний значения этих слов.

6. В каких ситуациях уместны приведенные ниже фразеологизмы? Попытайтесь выяснить их этимологию. Составьте с ними предложения, относящиеся к публицистическому стилю речи.

Толочь воду в ступе, заложить фундамент, вырвать с корнем, сидеть сложа руки, рубить с плеча, бить в набат, витать в облаках, узнать всю подноготную, устроить головомойку, бросать слова на ветер, сделать карьеру.

§ 7. Подберите синонимы к следующим фразеологическим выражениям. При затруднении обращайтесь к фразеологическим словарям.

Составьте предложения с этими фразеологизмами и со всем синонимическим рядом. Какие из них могут быть употреблены в публицистическом стиле речи, а какие — в других стилях? Аргументируйте ответ.

С точки зрения, книга за семью печатями, ниже всякой критики, подавать (протягивать) руку (помощи).

8. Укажите лексические и стилевые особенности текста, назовите тип речи и его признаки (тема, идея). Найдите синтаксические средства, позволяющие отнести этот текст к публицистическому стилю речи.

Любовь, уважение, знание

Как относиться к историческому и культурному наследию своей страны? Всякий ответит, что доставшееся нам наследство надо оберегать. Но жизненный опыт пробуждает в памяти иные, грустные, а порой и горестные картины.

Довелось мне как-то побывать на Бородинском поле вместе с замечательным человеком — реставратором Николаем Ивановичем Ивановым. Он уже и позабыл, когда уходил в отпуск, не может ни дня прожить без Бородинского поля!.. Мы с Николаем Ивановичем обнажили головы перед памятниками, что были воздвигнуты на Бородинском поле благодарными потомками.

И это здесь, на поле нашей славы, в 1932 году произошло невиданное поругание народной святыни: был взорван чугунный памятник на могиле Багратиона. Сделавшие это совершили преступление против самого благородного из чувств — признательности герою, защитнику национальной свободы России, признательности русских брату-грузину. А как расценить тех, кто примерно тогда же намалевал гигантскую надпись на стене

монастыря, построенного на месте гибели другого героя—Тучкова: «Довольно хранить остатки райского прошлого!».

Я родился и большую часть жизни прожил в Ленинграде. В своем архитектурном облике город связан с именами Растрелли, Росси, Кваренги; Захарова, Воронихина. По дороге с главного ленинградского аэродрома стоял Путевой дворец Растрелли. Замечательно: первое большое здание города несло печать выдающегося таланта. Дворец был в очень плохом состоянии — стоял близко от линии фронта, но наши бойцы сделали всё, чтобы сохранить его. Прикоснись к нему руки реставраторов – и какой бы праздничной стала увертюра к Ленинграду. Снесли! Снесли в конце в конце шестидесятых годов. И ничего нет на этом месте. Пусто там, где он стоял, пусто в душе, когда это место проезжаешь. И — горько, потому что утрата любого памятника культуры невосстановима: они ведь всегда индивидуальны, материальные приметы прошлого всегда связаны с определенной эпохой, с конкретными мастерами.

«Запас» памятников культуры, «запас» культурной среды крайне ограничен в мире, и он истощается со все прогрессирующей скоростью. На земле остается все меньше места для памятников культуры и не потому, что меньше становится земли. Всё дело в том, что к патриотизму слишком долго призывали, а его надо воспитывать с самого раннего возраста.

Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. И еще – с уважения к таким же чувствам людей, которые тоже любят свой дом, свою землю, свое – пусть и непонятное тебе – родное слово.

Вот эти важнейшие человеческие качества и поможет тебе открыть в своей душе история: любовь, уважение, знание.

(Д.С.Лихачев)

! Запомните!

! Esda saqlang

! Знаете ли вы, что ...



Официально-деловой стиль речи обслуживает официальную сферу отношений (между государством и населением, между странами, междупредприятиями ит.д.). Используется в различных документах (справках, расписках, указах, приказах, объявлениях).	Rasmiy – idoraviy uslub munosabatlarning rasmiy sohasiga (davlat va aholi o‘rtasida, davlatlar o‘rtasida, korxonalar va boshqalar) xizmatqiladi. Turli hujjatlarni (ma’lumotnoma, tilxat, buyruqlar, farmon, e’lonlar) tuzishda foydalaniladi.
--	--

Зарождение официально-делового стиля связано с оформлением договоров между Киевской Русью и Византией (10 век). Важнейшим памятником литературы той эпохи, написанным в официально-деловом стиле, является сбор законов древнерусского государства «Русская правда».

«Канцелярский язык—это первая попытка человека овладеть языковой стихией» (Винокур).

В МосковскойРуси 15-16 века было два параллельных книжных языка: церковно-славянский и деловой язык приказов—учреждений, которые управляли определённой отраслью, территорией. В течение 15-16 вв. Московская Русь пользовалась двумя этими языками в зависимости от жанра речи.

К концу 17началу 18 века приказный язык становится общим языком письменности Московской Руси. Из него и сформировался современный русский язык.

Задания

1. Прочитайте тексты. О чем говорится в них — об одном и том же или о разном? Как говорится — одинаково или по-разному? Подумайте, где может быть использовано каждое высказывание. Можно ли, например, первый или второй текст использовать в домашнем разговоре? Можно ли вместо сводки погоды по радио или по телевидению передать первый или третий текст? Если нет, то почему?

а) С самого утра перепадает мелкий дождик, сменяемый по временам теплым солнечным сиянием. Небо то все заволакивается рыхлыми белыми облаками, то вдруг местами расчищается на мгновение, и тогда из-за раздвинутых туч показывается лазурь, ясная и ласковая, как прекрасный глаз.

б) В Москве и Подмосковье сегодня переменная облачность, временами небольшой дождь. Ветер слабый. Температура днем 15—17 °С.

в) Ну и погода сегодня! То дождь, то солнце. Да и не очень тепло.

2. Кратко охарактеризуйте речевую ситуацию, в которой может быть использован каждый из текстов.

3. Как вы понимаете выражение официальная и неофициальная обстановка? Сгруппируйте примеры и прочитайте их в таком порядке: сначала те, которые обозначают неофициальную (непринужденную) обстановку, затем те, которые обозначают официальную (деловую) обстановку.

Дома, на работе, в школе на уроке, в школе на перемене, на экскурсии в музее, на прогулке в лесу, в магазине, в поликлинике, в общественном транспорте, в гостях у знакомых, на собрании.

4. Как вы понимаете слова общение, сообщение, воздействие?

Сгруппируйте примеры и прочитайте их в таком порядке: выражения, которые обозначают процесс: а) общения; б) сообщения; в) воздействия. Выделяя последнюю группу, имейте в виду, что воздействовать можно на поведение, на чувства, на воображение.

Отвечать урок, здороваться, делать замечание нарушительно дисциплины, делиться летними впечатлениями с товарищами, делать доклад в кружке, объяснять задачу однокласснику, приглашать ребят в поход, обсуждать с ними маршрут, давать сведения о местности, рассказывать сказку малышу.

5. Перед вами два текста. Обозначьте речевую ситуацию для каждого из них и укажите, к разговорной или книжной речи они относятся.

а) Футболист ударил по мячу. Ударил, значит, его нога оказала определенное воздействие на мяч, и скорость мяча увеличилась.

б) Сережа накатывает мяч на Ваньку, и тот — бац! — неожиданно бьет с ходу. Мяч со свистом летит в ворота.

6. Замените профессионализмы, функционирующие в устной деловой речи, литературными синонимами.

Платежка, нал, безнал, оперативка, генеральный (обозначение должности), кадровик, оптовик, неучтенка, страховка, накрутка, обналочка.

7. Составьте с предложенными глаголами словосочетания, используемые в официально-деловой речи.

Основываться (*на чем-либо*), опираться (*на что-либо*), оплатить (*что-либо*), платить (*за что-либо*), отчитаться (*в чем-либо*), доминировать (*над чем-либо*), превышать (*что-либо*), сослаться (*на что*), исходить (*из чего*), повлиять (*на что*); информировать (*о чем*), сообщить (*что, о чем*).

8. Отметьте признаки официально-делового стиля в приведенных статьях Конституции Республики Узбекистан.

Выпишите из них лексику, словосочетания, характерные для данного стиля. Проанализируйте строение предложений, форму выражения сказуемых во всех случаях и сделайте вывод.

Статья 1.

Узбекистан — суверенная демократическая республика. Названия государства «Республика Узбекистан» и «Узбекистан» равнозначны.

Статья 2.

Государство выражает волю народа, служит его интересам. Государственные органы и должностные лица ответственны перед обществом и гражданами.

Статья 3.

Республика Узбекистан определяет национально-государственное и административно-территориальное устройство, систему органов

государственной власти и управления, проводит свою внутреннюю и внешнюю политику.

Государственная граница и территория Узбекистана неприкосновенны и неделимы.

Статья 4.

Государственным языком Республики Узбекистан является узбекский язык.

9. В настоящее время в официально-деловой сфере общения появляется много новых слов. Составьте по 2—3 словосочетания со следующими словами:

Мэр, мэрия, департамент, коммерсант, менеджер, брокер, акция, дивиденд, спонсор, меценат.

10. Из газет, радио- и телепередач подберите еще 10—12 слов, отражающих новые явления в официально-деловой сфере, запишите их и дайте краткое толкование, используя словарь.

S11. Определите стили речи данных отрывков.

1. Чёрный степной орёл, житель могильных курганов, царственно величавый в своём одиночестве, парил в холодном поднебесье, медленно, почти незаметно теряя на кругах высоту. Широкие, тупые на концах, неподвижно распростёртые крылья легко несли его там, в подоблачной вышине, а встречный ветер жадно облизывал и прижимал к могучему костлявому телу чёрное, тускло блистающее оперение. (М.Шолохов).

2. —У вас кто здесь? — тихо спросила её Власова.

—Сын. Студент, —ответила старушка громко и быстро. —А у вас?

—Тоже сын. Рабочий.

—Как фамилия?

—Власов.

(М. Горький)

3.Представьте себе. Сижузарулём «Волги».Ночь.Скорость–70.Вокруг–ни души. Уверен, что в машине я один. И вдруг чувствую: на плечо мне

опустилась рука... Я резко повернулся, чтобы защититься! Но защищаться было не от кого. Точнее – незачем: на плече у меня сидел... котёнок. Видимо, его оставил кто-то из пассажиров. Я пожалел малыша и отвёз его к себе домой.

4. Инструкция

1. Перед использованием будильником следует завести пружину хода, для чего ключ надо вращать до отказа в направлении, указанном стрелкой на крышке у ключевого отверстия.

2. Кнопку часовой и минутной стрелок поворачивать только в указанном на крышке направлении.

3. Момент сигнала звонка устанавливать по сигнальной стрелке кнопкой, направление вращения которой указано стрелкой у отверстия. Вначале следует установить стрелку на нужное время, затем завести пружину звонка, для чего вращать ключ в направлении, указанном стрелкой на крышке.

4. С часами следует обращаться осторожно. Резкие толчки и удары могут повредить часы.

5. Будильник рекомендуется заводить каждые сутки в одно и то же время.

6. Во избежание прекращения действия гарантии вскрывать механизм часов, смазывать, разбирать или ремонтировать часы самостоятельно не рекомендуется.

- По каким признакам вы определили разговорный стиль речи?

- По каким признакам вы определили официально-деловой стиль речи.

Скажите:

- Какова цель официально-делового стиля?

- В какой речи чаще всего используется (устной или письменной)?

Запомните!

Средства языка, характерные для официально-делового стиля:

1) словообразовательные;

2) лексические;

- 3) морфологические;
- 4) синтаксические.

Особенности: полное наименование государств, государственных органов, учреждений, предприятий; точное обозначение дат, количеств, величин, размеров; употребление слов только в прямом их значении. Широко используются имена существительные, образованные от глаголов (спасение – спасать, выезд – выезжать) Характерно использование канцеляризмов – слов или выражений официально-деловой речи (ввиду сложившихся обстоятельств, прошу считать). Возвратные конструкции (прием производится).

12. С какими из текстов официально-делового стиля вы уже встречались? Каково назначение каждого документа?



Справка — документ, где сообщаются сведения о чём-нибудь, полученные кем-либо после поисков, в ответ на запрос.

Заявление — письменная просьба о чём-то.

Объяснительная записка — документ, в котором содержатся объяснения какого-либо факта.

Доверенность — документ, которым доверяется кому-нибудь действовать от имени выдавшего этот документ.

Договор — соглашение в письменной форме о взаимных обязательствах.

Приказ — официальное распоряжение органа власти.

13. Исправьте неверно составленную объяснительную записку.

Директору средней школы №19 г. Ташкента

Сидоровой Е.Г.

от ученика Иванова Пети

Объяснительная записка

Я, Петров И.С., опоздал сегодня на урок не потому, что проспал, а благодаря сильной гололедице, вследствие чего транспорт ходил нерегулярно. В результате чего произошло сильное накопление народа на остановке, и по этой причине нив один общественный транспорт я влезть не смог, а денег на такси у меня не было. Поэтому пришлось идти своим ходом.

Исходя из вышеизложенного, прошу моё опоздание считать недействительным.

Ученик 9класса Петров И.С.

15.02.2010 г .

1. Что такое документ? Перечислите основные реквизиты документов.

2. Какие виды служебных документов принято выделять?

3. Что такое стандартизация и унификация документов?

4. Охарактеризуйте язык и стиль личных документов.

5. Какие правила речевого этикета должны соблюдаться в документе? Приведите примеры.

§ 14. Докажите принадлежность текста к официально-деловому стилю, охарактеризовав его лексические, морфологические и синтаксические особенности.

После подписания настоящего Контракта все предшествующие переговоры и переписка по нему теряют силу. Всякие изменения настоящего Контракта и дополнения к нему считаются действительными только в том случае, если они совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными на то лицами. Все сообщения, заявления и претензии, связанные с исполнением настоящего Контракта или вытекающие из него, должны направляться сторонами по указанным в Контракте адресам. Ни одна из сторон Контракта не может передавать свои права и обязанности, вытекающие из Контракта или в связи с ним, третьим лицам без письменного на то согласия другой стороны.

15. Укажите элементы официально-делового стиля, несоответствующие изображаемой ситуации, создающие комический эффект.

Заявление

Состоя во вверенной вам канцелярии, сообщаю, что, возвращаясь вчера после трудового дня, я был остановлен каким-то социально-опасным преступником, который, подойдя ближе, велел снять зимнее с барашковым воротником пальто.

Удивившись наглому требованию, я удивленно посмотрел, заявив, что при мне нет казенных денег, а если бы они и были, то я не отдал бы и лучше смерть.

Тогда взбешенный неудачей преступник снова велел снимать единственное пальто. Не растерявшись и сняв пальто, я остался в одном легоньком пиджаке, каждую минуту рискуя простудиться и тем самым манкировать в дальнейшем службой.

Сняв с меня еще и галоши государственной резиновой фабрики — и, так сказать, народное достояние, — преступник обратился в бегство.

Закричав через полчаса о помощи, я был поднят прохожим и отвезен домой.

Оставшись в настоящее время совершенно раздетый вместе с моей престарелой матерью и не надеясь на бога как на религиозный предрассудок, я обращаюсь с покорнейшей просьбой о выдаче мне из казенных сумм субсидии на предмет покупки зимнего пальто хотя бы без воротника.

Конст. Печенкин

16. Образуйте глагольные словосочетания с данными ниже словами.

Образец: акт – составить, предъявить.

Претензия, благодарность, выговор, документ, заявка, иск, приказ, соглашение, отчет, письмо, повестка, подпись, постановление, предложение, проект, расписка, резюме, рекомендация, решение, требование, справка, характеристика.

17. Прочитайте отрывок из рассказа В. Шукшина «Чудик». Какие нормы официально-делового стиля нарушил герой рассказа?

«В аэропорту Чудик написал телеграмму жене: «Приземлился. Ветка сирени упала на грудь, милая Груша, меня не забудь. Васятка».

Телефонистка, строгая сухая женщина, прочитав телеграмму, предложила:

– Составьте иначе. Вы – взрослый человек, не в детсаде.

– Почему? – спросил Чудик. – Я ей всегда так пишу в письмах. Это же моя жена!.. Вы, наверное, подумали...

– В письмах можете писать что угодно, а телеграмма – это вид связи. Это открытый текст.

Чудик переписал: «Приземлились. Все в порядке. Васятка».

Телеграфистка сама исправила два слова: «Приземлились» и «Васятка». Стало: «Долетели. Василий».

– Приземлились...вы что, космонавт, что ли?

– Ну ладно, – сказал Чудик, – пусть так будет».

18. Инсценируйте деловую беседу (совещание, собеседование, собрание) с учетом всех особенностей ее ведения.

S 19. Отметьте ошибки в неправильно составленной деловой бумаге. Запишите исправленный вариант.

Начальнику авторемонтной станции
Курбанову

Обращаюсь к вам с настоящей докладной запиской по следующему поводу. Внутрицеховая проверка и контрольные испытания отремонтированных станцией автомашин иногда требуют оставления на кратковременную сверхурочную работу слесарей наладчиков и шоферов. Мы подчас сталкиваемся с трудностями при оформлении сверхурочных с бухгалтерией. Поэтому Вам срочно необходимо разобраться в этом вопросе и обеспечить принятие нужных мер, касающихся сказанного выше.

20. По содержанию и назначению документов определите их вид.

Слова для справок: расписка, заявление, доверенность, протокол, резюме, докладная записка, характеристика, договор, автобиография, объяснительная записка.

Вид	Характеристика
	документ, содержащий просьбу или предложение лица (лиц), адресованный должностному лицу или организации
	документ, представляющий потенциальному работодателю анкетные данные, профессиональные и личные качества и возможности претендента на получение какой-либо должности
	документ, излагающий какой-либо вопрос, адресованный руководителю организации
	документ, представляющий собой соглашение сторон
	документ, в котором дается краткое описание своей жизни
	документ, в котором говорится о профессиональных и личных качествах человека
	документ, излагающий должностному лицу причины нарушения трудовой (учебной) дисциплины
	документ, свидетельствующий о предоставлении права другому лицу на совершение определенных действий
	документ, фиксирующий ход обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях

21. Укажите, какой вид документации вы будете использовать в следующих случаях.

1. Вы опоздали на занятия.
2. Вам нужно сдать экзамен раньше официально назначенного срока.
3. Вы получили два магнитофона в студенческом клубе для проведения вечера.
4. Вы не можете получить стипендию и разрешаете получить ее другому человеку.
5. Ваш друг разрешает вам управлять его машиной.
6. Вы хотите перевестись с одного отделения на другое.

S26. Изучите образцы оформления документов. Напишите заявление, доверенность, расписку, объяснительную, соблюдая все правила их оформления.

ТЕМА 24. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ



В данном цикле занятий вы должны:

- * знать отличительные черты научного стиля речи;
- * классификацию и характеристики жанров научного стиля;
- * уметь определять принадлежность текста к научному стилю речи.

Лексический минимум

Научный стиль, рост науки и техники, термин, новые явления и понятия, отрасли техники, жанры письменной и устной научной речи, дискуссия, диспут, отзыв, статья, рецензия.



<p>Научный стиль употребляется в трудах ученых для выражения результатов исследовательской деятельности. Цель научного стиля – сообщение, объяснение научных результатов. В научном стиле используются языковые средства: термины, специальные слова и фразеология. Например: право, ответственность, законодательство, преступление, наказание. Ему присущи жанры: <i>монография, аннотация, статья, диссертация, доклады</i> т. д. Типичными для научной речи являются смысловая точность, безобразность, скрытая эмоциональность,</p>	<p>Ilmiy uslubdan olimlar o`z tadqiqot faoliyat natijalarini ifodalashda foydalanadilar. Ilmiy asarda ilmiy terminlar, ko`proq qo`llanadi. Ilmiy uslubning maqsadi ilmiy natijalarni e`lon qilish va talqin qilishdan iboratdir. Ilmiy uslubda til vositalaridan: terminlar, maxsus so`zlar va frazeologizmlardan foydalaniladi. Masalan: huquq, mas`uliyat, qonunchilik, jinoyat, jazo. Ilmiy uslubning janrlari – monografiya, maqola, annotatsiya, dissertatsiya, darslik, ma`ruza. Fan va texnikaning turli tarmoqlariga doir ilmiy asarlar, darsliklar ilmiy uslubda yoziladi. Ilmiy-ommabop matnlarda atamalar tizmasidan, ilmiy bayonchilikdan qochiladi. Bayon etilayotgan fikrning barchaga baravar tushunilishini ta`minlash maqsadida tushunilishi qiyin bo`lgan atamalar murakkab tushunchalar o`rniga aniq va batafsil tasvirlardan foydalaniladi. Ilmiy uslub turlari: ilmiy-ommabop,</p>
---	--

<p>объективность изложения, строгость. Научный стиль имеет разновидности (подстили):</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-технический, • научно-публицистический, • учебно-научный. 	<p>ilmiy-texnik, o'quv-ilmiy.</p>
---	-----------------------------------

Задания

1. Проанализируйте небольшой текст из своего учебника по физике или химии (объем — 1 страница), выявите в нем признаки научного стиля (логичность, точность, отвлеченность, объективность).

Укажите синтаксические и лексические особенности предложений.

2. Запишите 10—15 специальных слов, употребляемых в профессии ваших родителей, сгруппируйте эти слова по темам

3. Запишите 10—12 наименований, частей того или иного технического устройства, приспособления, агрегата (в связи с изучением курса физики или химии).

4. Запишите 5—6 специальных слов, дифференцирующих близкие понятия (по любому из изучаемых учебных предметов).

5. Дайте стилистическую характеристику приведенным фразеологическим выражениям. Составьте 5 предложений (на каждый тип речи), используя указанные фразеологические выражения.

Иметь место, море по колено, командировочное удостоверение, делать из мухи слона, первая ласточка, семь пятниц на неделе, с одной стороны... с другой стороны, между Сциллой и Харибдой, что называется, как говорится, целиком и полностью, утереть нос, таким образом, сводить концы с концами, заключительный аккорд, вилять хвостом.

6. Приведите не менее 5 существительных с каждым из указанных ниже суффиксов, определите стилистическую окрашенность этих слов: -ств(о); -стви(е); -изм; -аци(я); -чик, -ик; -ишк(о), -ишк(а); -инк (а).

Укажите, какие из этих слов чаще употребляются в публицистической речи, в научной, какие — имеют разговорный оттенок.

7. Укажите, какова стилистическая окрашенность прилагательных, образованных:

- а) с помощью приставок между-, сверх-, анти-, внутри-;
- б) с помощью приставки раз-;
- в) с помощью суффиксов -оньк(-еньк-); -ущ-; -ешеньк(-ошеньк-), -охоньк(-ехоньк-).

Приведите примеры прилагательных с такими морфемами, составьте с ними предложения или подберите соответствующие примеры из литературы

8. Выпишите из справочников, энциклопедических словарей, учебников не менее 15—20 слов и выражений, являющихся научными терминами. Укажите значение каждого термина и область науки, где он применяется. Определите происхождение этих терминов.

9. Из параграфа какого-либо учебника по естественно-математическим дисциплинам (астрономия, физика, биология, химия) и хрестоматии по литературе выберите по 3 небольших фрагмента (15—20 строк), в которых хорошо проявляются уже известные вам признаки научного стиля: использование терминов и терминологических словосочетаний; отглагольных существительных, характерных для научной речи вводных слов, предлогов и союзов и т. д.

1. Определите, какие части речи и их грамматические формы чаще всего встречаются в выбранных вами фрагментах.

2. Проанализируйте форму глаголов и выражаемое ими грамматическое значение времени.

3. Выберите из текстов терминологические словосочетания, в состав которых входит имя прилагательное. Поясните значение терминов

4. Выберите обороты с характерными для научной речи предлогами и союзами; приведите для сравнения синонимичные обороты в художественном тексте

На основе сравнительного анализа этих текстов сделайте выводы

1) Чем вы объясните более частое употребление имен существительных в научном тексте по сравнению с текстами в художественной литературе?

2) Какие формы глагола передают субъективные переживания, просьбу? В каком стиле речи они нужны? Какие глагольные формы чаще используются в научном стиле? Почему? Приведите примеры. Какие формы глагола в научном стиле используются очень редко? Почему?

3) Каково значение форм настоящего времени в научном тексте? Имеет ли оно значение «сейчас, в данный момент» или значение «всегда, всякий раз, постоянно», т. е. вневременное значение? А значение будущего времени? Почему именно такое значение имеют здесь формы настоящего-будущего времени глагола? Объясните, разберите примеры?

4) Что, какие процессы и явления обозначают безличные глаголы в научном тексте?

5) Часто ли встречаются в художественном тексте отглагольные существительные? А в научном? Как вы полагаете, почему?

6) В чем вы видите назначение прилагательных в тексте научном и тексте художественном?

7) Охарактеризуйте предлоги и союзы в выбранных фрагментах художественного и научного стилей речи.

8) Какова роль имен числительных и местоимений в текстах разных стилей, в частности в тех, что проанализированы вами? Где они чаще используются и почему?

В данном ниже тексте выявите типичные для научно-популярного подстиля особенности в использовании слов разных частей речи и их грамматических форм.

Характер отдыха в наш инт..лектуальный век значительно изменился.

Что требу..тся для нормального отдыха?

Прежде всего тишина. Современные исследования показывают что человек вернувш..сь с работы домой стремится к изоляции от городского шума и людей.

Предст..вление о полном отдых.. часто выр..жается в желани.. ни(о)чем не думать лежать спокойно как(бы) (в)полусне позволяя свободно разбегаться своим мыслям. Отдыхающий человек как ребенок хотел бы делать только то что диктуется внутр..ним к..призом (ни)чего запланированного серьезного. Полежать рассе..но подумать лениво побеседовать со знакомыми почитать легкий журнал. Такой отдых мож..т быть обеспечен в пределах четырех стен своей комнаты но наиболее полно это дост..гается в общении с природой.

Право на «ничегонеделание» сч..тавш..еся чуть(ли) не пороком еще (пол)века тому назад теперь должно быть призн..но как необходимый эл..мент отдыха. П..сивный отдых как один из видов психической г..г..ены и сам..лечения совершенно н..обходим и его нельзя (не)дооцен..вать. (Ю. Макаренко).

10. Подберите 2 текста (как и в предыдущем упр. 9), но объемом 50—60 строк (желательно текст из нескольких абзацев) и проведите исследовательскую работу:

1. Сопоставьте синтаксис научного и художественного текстов.
2. Выявите синтаксические особенности научного стиля речи
3. Выпишите сначала из научного, затем из художественного текста словосочетания следующих типов (предлоги выписывайте вместе с существительными):

а) сущ. + сущ.;

б) сущ. -4- сущ. + сущ.;

в) сущ. + -4- сущ. + сущ. + сущ.

В каком тексте встречается больше подобных словосочетаний?

4. Выпишите словосочетания:

а) с прямым порядком слов (т. е. сущ. + гл.; прилаг. + сущ.; нареч. + гл.; числ. + сущ.);

б) с обратным порядком слов.

5. Найдите ключевые слова (наиболее важные для раскрытия данной темы, часто повторяющиеся; в научном стиле ими обычно бывают слова-термины) и понаблюдайте: как часто каждое из них повторяется; заменяется ли оно синонимом или личным местоимением в каждом из текстов.

6. Выпишите вводные слова, определите их значение.

7. Проанализируйте, где чаще употребляются причастные и деепричастные обороты. Какова их роль в предложении в текстах обоих стилей? Где возможна замена придаточным, а где она нежелательна?

8. Какие предложения по структуре (простые или сложные) употребляются в каждом из текстов?

9. Как вы думаете, какова роль сложноподчиненных предложений в таких текстах? Сделайте вывод.

10. Сопоставьте употребление сравнительных оборотов и сравнительных придаточных в обоих текстах. Укажите их основное назначение в каждом из стилей речи.

11. Найдите в научном тексте особые средства связи между предложениями и абзацами, обычно не встречающиеся в художественном тексте (обороты типа следует добавить, как уже было сказано, опыты показали, отсюда следует вывод и т. д.).

12. Сделайте выводы по каждому пункту задания. Попытайтесь объяснить, чем обусловлены особенности синтаксиса научного стиля речи («нанизывание» существительных в родительном падеже, использование по преимуществу прямого порядка слов, повторение ключевых слов, особый характер вводных слов и др.).

S11. Прочитайте отрывок из статьи Д. С. Лихачева. Можно ли на основании этого текста сделать вывод об особенностях научного стиля речи?

Будьте осторожны со словами

1. Требования к языку научной работы резко отличаются от требований к языку художественной литературы.

2. Метафоры и разные образы в языке научной работы допустимы только в случаях необходимости поставить логический акцент на какой-нибудь мысли. В научной работе образность — только педагогический прием привлечения внимания читателя к основной мысли работы.

3. Хороший язык научной работы не замечается читателем. Читатель должен замечать только мысль, но не язык, каким мысль выражена.

4. Главное достоинство научного языка — ясность.

5. Другое достоинство научного языка — легкость, краткость, свобода переходов от предложения к предложению, простота.

6. Придаточных предложений должно быть мало. Фразы должны быть краткие, переход от одной фразы к другой — логическим и естественным, «незамечаемым».

7. Каждую написанную фразу следует проверять на слух; надо прочитывать написанное вслух для себя.

8. Следует поменьше употреблять местоимения, заставляющие думать, к чему они относятся, что они «заменили».

9. Не следует бояться повторений, механически от них избавляться. То или иное понятие должно называться одним словом (слово в научном языке всегда термин). Избегайте только тех повторений, которые приходят от бедности языка.

10. Избегайте слов-паразитов, слов мусорных, ничего не добавляющих к мысли. Однако важная мысль должна быть выражена не «походя», а с некоторой остановкой на ней. Важная мысль достойна того, чтобы на ней

автор и читатель взаимно помедлили. Она должна варьироваться под пером автора.

Обращайте внимание на «качество» слов. Сказать напротив лучше, чем наоборот, различие лучше, чем разница. Не употребляйте слова впечатляющий. Вообще будьте осторожны со словами, которые сами лезут под перо, — словами-новоделами.



! Запомните жанры научного стиля речи.

Жанры научного стиля речи	
<i>Жанры письменной научной речи</i>	<i>Жанры устной научной речи</i>
Аннотация	Лекция
Реферат	Доклад
Рецензия	Устный ответ на занятии
Отзыв	Дискуссия
статья	диспут

Аннотация (от лат. *Annotatio* — замечание) или резюме (от фр. *Resume* — «сокращённый») - краткое содержание книги или другого издания, а также краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения.

Аннотация содержит основную тему статьи или книги, кроме этого она может перечислять (называть) основные положения описываемого источника. Аннотация может не упоминать субъект действия (предполагая, что он известен из контекста), и содержать пассивные конструкции — глагольные и причастные.

Может присутствовать в статье. В современных научных журналах аннотацию, как правило, ставят в начале статьи (сразу после заголовка, авторов и списка ключевых слов), несмотря на то, что в ней могут содержаться выводы.

12. К представленному тексту напишите аннотацию.

Выберите наиболее показательный отрезок для цитирования. Оформите цитату: 1) как самостоятельное предложение; 2) помещённую после двоеточия; 3) включённую в текст после подчинительного союза.

Русский язык тесно связан с другими языками мира. Известно, что если в разных языках сходно звучат такие слова, о которых можно с большой уверенностью сказать, что они существовали ещё в глубокой древности, то это объясняется родством данных языков. Очевидно, что несколько тысячелетий назад подобные языки были одним языком, который принадлежал единому народу, и лишь позднее этот народ разделился на несколько народов, говорящих на разных, хотя и отчасти сходных языках. Нетрудно убедиться, что наибольшее сходство с русским языком имеют языки украинский и белорусский. Эта близость неслучайна: до 14 века предки русских, украинцев и белорусов составляли единый народ, говоривший на так называемом древнерусском языке. Поэтому русский, украинский и белорусский языки находятся в очень близком родстве и называются восточнославянскими. В несколько более отдалённом родстве с русским языком состоят языки польский, чешский, словацкий, болгарский, македонский и сербохорватский. Вместе с русским, украинским и белорусским языками все эти языки именуется славянскими. Однако и такие языки, как английский, немецкий, французский, испанский и итальянский, имеют некоторое сходство с русским и другими славянскими языками. Все эти языки находятся между собой в отдалённом родстве и входят в семью индоевропейских языков. Индоевропейские языки не похожи на такие языки, как венгерский или турецкий, поскольку последние принадлежат другим языковым семьям. Русский язык входит в число наиболее распространённых языков мира. На земном шаре на нём говорят около 250 млн. человек. По степени распространённости русский язык занимает пятое место в мире, уступая лишь китайскому (на нём говорят свыше 1 млрд. человек), английскому (420 млн.), хинди и урду (320 млн.) и испанскому (300 млн.). При этом русский язык

используют в общении не только те люди, для которых это их родной язык. Потребность любой многонациональной страны в одном, а иногда и нескольких государственных языках очевидна: параллельно с языками отдельных регионов должен существовать и некий единый язык, понятный работникам государственных учреждений и гражданам на всей территории государства. Русский язык широко используется и за пределами России. Прежде всего, он представляет собой достаточно удобное средство для межнационального общения, например, молдаван и украинцев, грузин и армян, узбеков и таджиков. Русский язык широко используется в работе международных конференций и организаций. Он один из шести официальных и рабочих языков Организации Объединённых Наций (другие официальные и рабочие языки ООН – английский, арабский, испанский, китайский и французский). Языки, широко используемые как средство международного общения, принято именовать мировыми языками. Таким образом, русский язык является одним из мировых языков.

Аннотация дает ответ на вопрос: «О чем говорится в первичном документе?» и помогает читателю сориентироваться в их выборе.
Аннотация книги обычно состоит из двух частей.
Текст аннотации состоит из 3 не более 10 предложений.

13. Составьте два описания грозы — научное и художественное. В научном стиле представьте грозу как природное явление, в художественном опишите, например, свои впечатления от грозы. В обоих текстах подчеркните лексику, которая указывает на научный или художественный характер описания.

14. Впишите в соответствующий столбик номера предложений, в которых допущены следующие ошибки:

а) смешение разностильной лексики; немотивированное употребление разговорной или книжной лексики;

б) злоупотребление канцеляризмами (лексикой и фразеологией делового стиля);

в) злоупотребление специальными терминами в тексте ненаучного характера.

15. Запишите исправленные варианты предложений.

1. «А. П. Чехов в пьесе «Вишнёвый сад» показал не только людей двух разных классов, но и новых, посредством которых писатель обличал существующий строй».

2. «Мы видим, что Андрей Болконский – человек с передовыми взглядами. Светское общество ему не родня».

3. «Болконский храбро сражался на войне, согласно желанию отца».

4. «Пока мы ходили за тележкой, очередь сильно пролонгировалась»

ТЕМА 25. ЮРИДИЧЕСКИЙ ЯЗЫК КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА



В данном цикле занятий вы должны:

- * знать особенности юридического языка;
- * знать юридические термины;
- * уметь обобщать информацию;
- * уметь решать юридические задачи и давать ответ на поставленный вопрос.

Лексический минимум

Преступление, деяние, действие, бездействие, акт, поступок, поведение, деятельность, посягательство, собственность, личность, права, правопорядок, закон, противоправность, виновность, наказуемость, ущерб, умысел;

Общественно опасное деяние, общественный строй, политическая система, экономическая система, политические (трудовые, имущественные) права; уголовный закон;

Признаки преступления, привлечение к уголовной ответственности, причинение вреда (ущерба), характер ущерба, форма вины, объект преступного посягательства, угроза причинения вреда.



Юридический язык – это совокупность лексических, синтаксических и стилистических средств, посредством которых формируется текст закона или иного нормативного правового акта. Это литературный язык, то есть нормативный естественный язык, отвечающий (в идеале) всем орфографическим, пунктуационным, грамматическим правилам,	Yuridik til – bu leksik, sintaktik va uslubiy vositalar yordamida qonun yoki boshqa normativ-huquqiy hujjatlar matnini shakllantiruvchi adabiy tilning tarkibiy qismidir. Ya‘ni til qoidalarida mavjud bo‘lgan barcha imlo qoidalari, punktuatsiya va grammatik qoidalarga javob beruvchi tildir.
--	---

сложившимся на данный момент языковым нормам.	
---	--

Задания

1. Образуйте от данных слов существительные с суффиксами –ость.

Запишите полученные слова.

Опасный, противоправный, виновный, объективный, наказуемый, общественный, ценный.

2. Подберите к данным терминам

а) синонимы: поступок, ущерб, посягательство, гражданин;

б) антонимы: законность, польза, действие, безопасность

3. Измените данные словосочетания по образцу.

Образец: совершить преступление – совершение преступления.

Причинить ущерб, применить норму, назначить наказание, описать признаки, нарушить закон, привлечь лицо к уголовной ответственности.

4. Составьте терминологические словосочетания, используя, где нужно, предлоги на, от, к, за, с.

Посягать – правопорядок; зависеть-объект посягательства; причинить вред-общество; отличать преступление-другое правонарушение; подлежать-ответственность-общественно опасное деяние; применять-наказание-лицо, совершившее преступление; угрожать-общество-причинение вреда; связывать-деяние-уголовное наказание.

5. Прочитайте текст. Выделите информацию, определяющую понятие преступления.

Преступление – это деяние, т.е. выраженный в форме действия или бездействия внешний акт деятельности (поступок, поведение) человека. Мысли, психические процессы, убеждения, как бы отрицательно они не оценивались с точки зрения морали, преступлениями не являются, так как здесь нет внешнего акта деятельности.

Понятием деяния охватывается как общественно опасное действие (бездействие), так и его вредные последствия.

Преступлением деяния охватывается как общественно опасное деяние. Общественная опасность деяния обусловлена тем, что оно посягает на определенные общественные отношения, т.е. причиняет или может причинить существенный вред.

Итак, преступление – это предусмотренное законом общественно опасное деяние (действие или бездействие), которое посягает на общественный строй государства, его политическую и экономическую систему, собственность, личность, политические, трудовые, имущественные и другие права и свободы граждан.

б а) Назовите объекты, на которые посягает преступление.

б) Укажите разницу в определении понятия преступления.

7. Прочитайте текст и укажите основные признаки преступления.

Понятие преступления и его признаки

В уголовном праве преступлением признается предусмотренное законом общественно опасное деяние (действие или бездействие), посягающее на общественный строй государства, его политическую и экономическую системы, собственность, личность, политические, трудовые, имущественные и другие права и свободы граждан, а равно иное, посягающее на правопорядок общественно опасное деяние.

По уголовному законодательству не является преступлением действие или бездействие, хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного законом, но в силу малозначительности не представляющее большой общественной опасности.

Понятие преступления содержит основные признаки, наличие которых позволяет отнести конкретное деяние к разряду преступного. Таковыми признаками являются:

- общественная опасность,
- противоправность,

- виновность,
- наказуемость.

Общественная опасность – признак преступления, отражающий объективное его свойство, заключающееся в том, что к категории преступлений следует относить только такие деяния, которые причиняют ущерб либо создают реальную угрозу причинения ущерба объектам правовой охраны.

Преступление имеет качественное и количественное выражение. Качественное его своеобразие проявляется в характере общественной опасности, количественная характеристика заключена в степени этой опасности.

Характер общественной опасности – социальное свойство преступления определенного вида, обусловленное содержанием общественных отношений, на которое оно направлено, местом, занимаемым в системе ценностей, содержанием причиняемого объекту вреда, формы вины. Степень общественной опасности – это выражение сравнительной опасности деяния одного и того же характера. Степень общественной опасности зависит от величины ущерба, разновидностей умысла и неосторожности, содержания мотивов и целей, особенностей места, времени, способа, обстановки, орудий, средств и других обстоятельств совершения преступного деяния.

Противоправность выступает как юридическое выражение общественной опасности и состоит в том, что конкретное деяние признается преступным только в том, что конкретное деяние, признается преступным только в том случае, если оно запрещено Уголовным кодексом. Признание признака противоправности в качестве основного для преступления свидетельствует об отказе уголовного законодательства от аналогии и судебного прецедента.

Виновность в уголовном законодательстве понимается как объективное отношение лица в форме умысла или неосторожности к совершаемому деянию.

Общественно опасное и противоправное деяние может быть признано преступным только тогда, когда оно совершено виновно, то есть при наличии соответствующего психического отношения к деянию и последствиям со стороны совершившего его лица. Если у лица не было умысла или неосторожности, то оно не может быть признано виновным, равно как и само деяние объективно не может оцениваться как преступное.

Виновным в преступлении может быть признано лицо, способное по возрасту и психическому состоянию правильно оценивать совершаемое им деяние. Не могут рассматриваться в качестве преступления поступки малолетних, невменяемых или других лиц, не осознающих общественной опасности содеянного. Поведение таких лиц не является волевым актом, совершаемым под контролем сознания, и они не подлежат уголовной ответственности и формально это запрещено законом.

Наказуемость выступает в качестве основного признака преступления. Закон, признавая то или иное деяние преступлением, устанавливает за его совершение соответствующую меру наказания, что закреплено в ч.2 ст. 2 УК. Если законодатель, устанавливая запрет на то или иное деяние, не предусматривает наказания, которое может быть применено к лицу, нарушившему такой запрет, это означает, что такое деяние не расценивается как преступное. Наказуемость деяния как признак преступления не означает реального и обязательного применения наказания во всех случаях совершения преступления. Закон обладает целым набором мер правового реагирования на совершенные преступления и лишь одной из таких мер служит реальное исполнение назначенного наказания как реализация ответственности лица, совершившего преступление. Исходя из этого, наказуемость как признак преступления следует понимать как установленную в законе угрозу и возможность применения наказания за совершение конкретного преступления.

8. Если при чтении текста встретились незнакомые слова, установите их значение по контексту, путем подбора синонимов, или по словарю.

9. Объясните, как вы понимаете выражения:

Сущность преступления, подлежать уголовной ответственности, деяние, создающее реальную угрозу причинения ущерба; виновное лицо, способное по возрасту и психическому состоянию правильно оценить совершаемое им деяние.

10 Ответьте на вопросы, используя информацию текста.

- а) Что позволяет отнести конкретное деяние к разряду преступного?
- Б) Что является основными признаками преступления?
- В) В чем заключается признак общественной опасности?
- Г) В чем проявляется качественное и количественное выражение преступления?
- Д) В чем заключается признак противоправности преступления?
- Е) В чем заключается признак виновности преступления?
- Ж) В чем заключается признак наказуемости?

11. Трансформируйте данные предложения по образцу.

Образец: Качественное своеобразие преступления проявляется в характере общественной опасности. – Проявление качественного своеобразия преступления в характере общественной опасности.

А) Виновность в уголовном законодательстве понимается как объективное отношение лица в форме умысла или неосторожности к совершаемому деянию.

Б) Степень общественной опасности зависит от величины ущерба, разновидностей умысла и неосторожности, содержания мотивов и целей и т.д.

В) Наказуемость выступает в качестве основного признака преступления.

Г) Законодатель устанавливает запрет на то или иное деяние.

12. Дайте определение каждому признаку преступления, используя модели:

Что есть что?

Что представляет собой что?

Запишите полученные определения.

13. Составьте из двух простых предложений сложное, используя модель: Если .., что

а) У лица не было умысла или неосторожности.

Лицо не может быть признано виновным.

б) Конкретное общественно опасное деяние запрещено Уголовным кодексом. Общественно опасное деяние признается преступным.

в) Законодатель, устанавливая запрет на то или иное деяние, не предусматривает соответствующую меру наказания, которая может быть применена к лицу, нарушившему такой запрет.

Общественно опасное деяние не рассматривается как преступное.

14. Закончите данные предложения, используя союз ЕСЛИ.

А) Общественно опасное противоправное деяние может быть признано преступным,

Б) Виновным в преступлении может быть признано лицо,

В) Конкретное общественно опасное деяние признается преступным, ...

15. Разделите текст на логические части. Озаглавив каждую из них, вы получите назывной план.

16. Запишите основную информацию каждой логической части.

17. Объясните, почему общественная опасность является основным признаком преступления. Аргументируйте свое высказывание.

18. Докажите, что преступление – это деяние виновное.

19. Обобщая информацию двух текстов, подведите итог изложенному.

S20. Прочитайте задачу, ознакомьтесь с указанными в ней статьями и ответьте на поставленный вопрос.

К. уговорил Ю. сильно избить Г., за что заплатил ему 50 тысяч сумов. С учетом степени тяжести причиненных потерпевшему телесных повреждений, следователь квалифицировал действия К. по ст.27 и ч.1 ст.105 УК, как того требует ст.16 УК.

Основано ли на законе мнение защитника?

ТЕМА 26. СОЗДАНИЕ ЮРИДИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВЫМ СТИЛЕМ РЕЧИ



В данном цикле занятий вы должны:

- * знать особенности юридических текстов;
- * знать особенности постановления;
- * уметь использовать изученные конструкции при составлении документа;
- * уметь составлять процессуальный документ.

Лексический минимум

Постановление, процессуальный документ, дознание, следователь, излагать и обосновывать решение, производство расследования, резолюция прокурора, реквизиты, кража, возбудить уголовное дело, уведомить, уголовное дело, отдел, депутаты, лицо, следствие, решение, установить, постановить, должность, подпись, утверждать, возбудить уголовное дело.



Процессуальные документы – это процессуальные акты, в которых фиксируются действия и решения органов и должностных лиц, ведущих производство по уголовным делам.	Protsessual hujjatlar–jinoyat ishlarini yurituvchi organ va mansabdor shaxslarning harakatlari hamda qarorlari qayd etiladigan protsessual aktlardir.
--	---

Задания

- 1. Ознакомьтесь с содержанием текста процессуального документа «Постановление».**
- 2. Выясните значение выделенных курсивом слов и словосочетаний по словарю юридических терминов, запишите их в тетради.**

Постановление – это процессуальный документ, в котором *орган дознания* или следователь излагает и обосновывает решение, принятое при производстве *расследования*.

Данный документ состоит из трех частей: вводной, описательной и резолютивной. Во вводной части некоторых постановлений указывается *резолюция* прокурора.

В постановлении содержится событийная, констатирующая и предписывающая информация.

Реквизиты: (резолюция), наименование документа; дата; место составления; текст вводной части; текст описательной части; текст резолютивной части; должность, звание, ФИО, подпись лица, составившего документ.

- 3. Спросите у друга, в чем заключается суть текста постановления.**
- 4. Назовите композиционные части постановления.**
- 5. Ответьте, какая информация содержится в тексте постановления.**
- 6. Перечислите реквизиты постановления.**
- 7. Прочитайте образец постановления.**

«Утверждаю»

Начальник Управления внутренних дел

Мирабадского района

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству

г. Ташкент

15 сентября 2012 г.

Следователь управления внутренних дел Мирабадского района г.Ташкента капитан милиции Аминов Н.В., рассмотрев заявление Сидорова Н.Т. о краже у него денег в сумме 120 000 сум.

у с т а н о в и л:

Сидоров Н.Т. 15 сентября 2012 г. обратился в Мирабадский РУВД с заявлением о том, что 15 сентября 2012 г. в 14 час. он ехал в трамвае №2. На

участке между Центральным рынком и кинотеатром «Восток» у него неизвестным лицом из правого кармана брюк был украден кошелек с деньгами в сумме 120 000 сум.

На основании изложенного и принимая во внимание, что в действиях неизвестного лица имеют место признаки преступления, предусмотренного п «а» ч. 2 ст 169 УК РУз, руководствуясь ст.ст. 321, 322, 324, 331 УПК РУз,

п о с т а н о в и л:

1. Возбудить уголовное дело о краже кошелька с деньгами у Сидорова Н. Т. по признакам п «а» ч. 2 ст.169 УК РУз. Принять его к своему производству.
2. Копию постановления направить прокурору Мирабадского района г. Ташкента.
3. О принятом решении уведомить Сидорова Н.Т.

Следователь управления

внутренних дел

капитан милиции

Аминов Н.В.

8. Запомните значения слов и словосочетаний:

Неизвестное лицо – человек, личность которого не установлена

Уголовное дело – материалы дела, относящиеся к преступлению.

Возбудить уголовное дело – начать расследование преступления.

Уведомить – сообщить, поставить в известность, известить.

9. Ответьте на вопросы:

1. Какое постановление составил капитан милиции Аминов? 2. Где и когда оно составлено? 3. Кто обратился с заявлением о краже в Мирабадский РУВД? 4. Где украли у заявителя кошелек с деньгами? 5. Что принял во внимание начальник следственного отделения? 6. Чем он руководствовался, вынося постановление о возбуждении уголовного дела? 7. Что он постановил? 8. Кому поручается производство предварительного следствия? 9. Кому

должна быть направлена копия этого постановления? 10. О чем нужно уведомить заявителя? 11. Кто подписал постановление о возбуждении уголовного дела?

10. Запомните общепринятые сокращения слов:

Год – г.; сум (сумов) – с.; тийин – т.; районное управление внутренних дел РУВД.; час (часы, часов) – ч.; минута (минут) – мин.; часть 1 – ч. 1; пункт – п.; статья 125 (сто двадцать пятая) – ст. 125; статьи (статей) – ст.ст.; Уголовный кодекс – УК; Уголовно-процессуальный кодекс – УПК; город – г; улица – ул.; дом – д.; квартира – кв.

S11. Напишите сокращенно выделенные слова в данных предложениях:

1. Административный протокол составлен участковым инспектором районного управления внутренних дел лейтенантом милиции Рахимовым. 2. Задержанный похитил деньги в сумме 530 сумов 95 тийин. 3. Следователь принял устное заявление от Суркова, проживающего в городе Ташкенте по улице Гоголя, дом 27, квартира 30. 4. Ответственность за заведомо ложный донос по статьям 237, 238 Уголовного кодекса Республики Узбекистан разъяснена. 5. Действия обвиняемого были переквалифицированы на часть 1. статьи 91 Уголовного кодекса Республики Узбекистан. 6. Инспектор Государственной автомобильной инспекции Управления внутренних дел Ташкентского городского хокимията старший лейтенант милиции Мухамедов М.М. задержал водителя, управлявшего транспортом в состоянии опьянения.

12. Переведите на русский язык а) следующие слова:

Qaror, tergovchi, tanishmoq, qo‘llanmoq;

б) словосочетания: materiallar bilan tanishib, JPKning №... mm.. qo‘llqibqaror qildi; tergovga kirishuv; jinoyat ishni qo‘lga olish, kata tergovchi.

13. Составьте предложения с данными словосочетаниями. Используйте их в ситуации.

Рассмотреть материалы, возбудить уголовное дело, изучены прокуратурой, постановление о возбуждении, по данному факту, в

соответствии с действующим законодательством, на основании изложенного, состав умышленного преступления, привлечь к ответственности по ст., руководствуясь ст.ст.

14. а) Найдите в тексте глаголы, однокоренные с данными словами: постановление, возбуждение, поручение, направление, уведомление.

б) Переведите на узбекский язык найденные в тексте глаголы и существительные.

15. Подберите определения к данным словам:

дело, отдел, депутаты, лицо, следствие, решение.

16. Составьте предложения со словосочетаниями: постановление об отказе в возбуждении уголовного дела, заявление о разбойном нападении, неизвестное лицо, признаки преступления, УПК Республики Узбекистан.

17. Расскажите, что установил начальник следственного отдела капитан милиции Аминов, рассмотрев заявление о краже.

18. Ответьте на вопрос: Как называется постановление и на каком основании оно было вынесено начальником следственного отдела?

18. Выделите в тексте смысловые отрезки. Скажите, как называется каждый из них.

19. Скажите, каким образом соединяется каждая часть документа.

S 21. Что послужило поводом для возбуждения уголовного дела?

Составьте постановление о возбуждении уголовного дела, используя следующую ситуацию: Неизвестные лица, взломав дверь квартиры, похитили оттуда телевизор «Самсунг» стоимостью 2000 000 сум.

Тематический словарь

Узбекистан – независимое государство

акт – м.р, акты – мн.ч.	aktlar, hujjatlar
Арена – ж.р.	maydon
богатство – ср р., богатства – мн.ч.	boylik
больш/ой /-ая/ое	katta
в /во	ichida-/ga/
выйти / выходить	chiqmoq
государственн/ый /-ая/-ое	davlat
долг - м.р.	burch, qarz
древн/ий /-яя/-ее	qadimiy
жертвовать / пожертвовать	qurbon qilmoq
защита – ж.р.	himoya
земля – ж.р, земли – мн.ч.	yer
и	va
имя – с.р, имена – мн.ч.	ism
информация – ж.р.	axborot
историческ/ий /-ая/-ое	tarihiy
к	yoniga
конституция – ж.р.	konstitutsiya
культурн/ый /-ая/-ое	madaniyatli
любовь – ж.р.	muxabbat
международн/ый /-ая/-ое	xalqaro
миров/ой /-ая/-ое	jahonga oid
на	ustida-/ga/
народ – м.р, народы – мн.ч.	xalq
наследие – мн.ч.	meros (ma'naviy)
наука – ж.р, народы – мн.ч.	ilm, fan
независимость – ж.р.	mustaqillik
Нормативный	me'yoriy
о	xaqida
обычай – м.р., обычаи – мн.ч.	urf-odatlar
орган – м.р. органы.- мн.ч.	organ
отечество – с.р.	vatan
отчизна – ж.р.	vatan
официальн/ый /-ая/-ое	rasmiy
памятник – м.р., памятники – мн.ч.	yodgorlik
пламенн/ый /-ая/-ое	alangali
по	ustidan, binoan, ko'ra
поступок – м.р, поступки – мн.ч.	ish, harakat
право – с.р, права – мн.ч.	huquqlar
правов/ой/-ая/-ое	huquqiy
признание – с.р.	tanolish, e'tirof
путешествовать	sayohatqilish

развитие – с.р.	rivojlanish, taraqiyot
реставрация– с.р.	qayta tiklash, ta`mir
Родина – ж.р.	Vatan
роль – ж.р, роли – мн.ч.	royal
свидетельствовать	guvohlikbermoq
согласие – с.р.	rozilik
статья / быть	bo`lmoq
страна – ж.р, страны – мн.ч.	mamlakat
субъект – м.р., субъекты – мн.ч	sub`yekt
суверенитет – м.р.	suverenitet
сыграть / играть	o`ynamoq
традиция – ж.р, традиции – мн.ч	an`ana
управление – с.р	boshqaruv
чувство – с.р.	hissiyot
экзотика – ж.р.	ekzotika

Из истории юриспруденции

алиби – ср р.	isbot
анализировать	tahlilqilmoq
введение – ср р.	kirish, muqaddima
вина - ж.р	ayb
государство –ср р., государства – мн.	davlat
грабеж - м.р, грабежи – мн.ч	bosqinchilik, talon-taroj
дактилоскопия – ж.р	daktiloskopiya (barmoqizlari)
действие – ср.р, действия – мн.ч	xarakat
закон - м.р, законы – мн.ч	qonun
законодательство – ср.р	qonunchilik
защита – ж.р	himoya
идентификация – ж.р	identifikaciya, tenglashtirish
изучать / изучить	o`rganmoq
имущественн/ый /-ая/-ое	mulkiy
история – ж.р, истории – мн.ч	tarix
корысть – ж.р	g`araz
криминалист – м.р, криминалисты – мн.ч.	kriminalistikamutaxassisi
криминалистика – ж.р	jinoyatishlarnitekshirishmetodiksi
	haqidagi fan
криминалистическ/ий /-ая/-ое	kriminalistikag oid
криминология – ж.р	kriminologiya (jinoyatchilik, uning sabablari va jinoyatlarning oldini olish haqidagi fan
	bartaraf qilmoq
ликвидировать	mahrum qilmoq
лишить / лишать	shaxs
личность – ж.р, личности- мн.ч	

международн/ый /-ая/-ое	xalqaro
наказание – ср р.	jazo
национальн/ый/-ая/-ое	Milliy
норма – ж.р, нормы – мн.ч	me`yor
обязанность – ж.р	majburiyat
отношение – ср р., отношения – мн.ч	munosabat
отрасль – ж.р, отрасли – мн.ч	tarmoq
период – м р	davr
последствие – ср р., последствия – мн. ч	oqibat
право – ср р., права – мн.ч	huquq
практика - ж.р	amaliyot
преступление – ср.р преступления – мн.ч.	jinoyat
публичн/ый /-ая/ое	ochiq, oshkor; ommaviy
разбой – м.р.	talash, bosqinchilik
развитие– ср р.	rivojlanish, taraqqiyot, ravnaq
регламент–м.р.	reglament
регулировать	tartibga solmoq
римск/ий/-ая/-ое	ringa oid
свобода – ж.р.	ozodlik, erkinlik
свод – м. р.	to`plam, mjmuua
система – ж., системы – мн.	tizim
собственность – ж.р.	biror kimsaga/ narsaga tegishli mulk
совершить /совершать	sodiretmoq
улика – ж.,р улики – мн.ч.	dalil, isbot
частн/ый /-ая/-ое	ayrim, alohida, xususiy
эксперт – м.р, эксперты – мн.ч	ekspert
эксперт-баллист – м.р.	(tekshirisho`tkazadigan mutaxassis) ekspert-ballist (o`q-snaryadlar xarakat qonunlarini o`rganadigan mutaxassis)
экспертиза – ж.р.	ekspertiza, tekshirish
эксперт-почерковед	yozuvlarni o`rganish va tekshirish bo`yicha mutaxassis
этап – м.р этапы – мн.ч.	bosqich
статья/быть	bo`lmoq
судебн/ый/ -ая/-ое	sudga oid
судья – м.р, судьи – мн.ч	sudya, hakam
теоретическ/ий/-ая/-ое	nazariy
техническ/ий/-ая/-ое	tehnik
труд – м.р.	mehnat
уважать	hurmat
уголовн/ый /-ая/-ое	jinoiy
умение – ср р., умения – мн. ч	mahorat, ep

цель ж.р- цели-мн.ч.	maqsad
чуж/ой/ - ая/-ое	o'zga, yod
юрисконсульт – м.р.	Yuriskonsult
юрисконсульты –мн.ч	
юриспруденция – ж.р.	huquqshunoslik
юстиция – ж.р.	adliya

Выражение субъектно-предикатных отношений

суд – м.р	sud
Подсудимый – м.р	ayblanuvchi
Подозреваемый – м.р	shubhali
Мошенничество – ср.р	firibgarlik
Доказывать	isbotlash
Невиновность – ж.р	aybsizlik
Снисхождение– ср.р	rahm-shafqat
Заседание – ср.р	majlis/yig'ilish
предварительное заключение – ср.р	dastlabki xulosa
заключение под стражу	qamoqda saqlash
Председатель–м.р	rais
Заключенный - м.р	mahbus

Общая характеристика языковых норм

правильность – ж.р	to'g'riligi
орфография – ж.р	Imlo
письмо – ср.р	Xat
норма – ж.р	Me'yor
устная и письменная речь	Og 'zaki va yozma nutq
грамматика – ж.р	Grammatika
пунктуация – ж.р	Punktuatsiya
правописание – ср.р	To'g'ri yozish
культура – ж.р	Madaniyat
приключение – ср.р	hodisa
тонкая жёрдочка – ж.р	Ingichka taxta
дешёвый товар – м.р	Arzon mol
городские трущобы	Shaharning ovloq joylari
длинная бечёвка – ж.р	Uzun arqon
чёрствый хлеб – м.р	Qotgan non
тяжёлая ноша – ж.р	Og 'ir yuk
спелый крыжовник – м.р	Pishgan krijovnik
кривой шов – м.р	Qing'ir chok
чопорный вельможа – м.р	Jiddiy hokim

Орфография как система правил правописания

хмуриться	Qovoq uymoq
просветление – ср.р	yorishish
отпуск – м.р	Ta'til

отсидживать дома	Ma'lumvaqtuydao'tirmoq
драгоценное время – ср.р	Qadrli vaqt
надеяться	Umid qilmoq
надежда – ж.р	Umid
намек – м.р	Ishora
оглядываться	O'girilib qaramoq
затейливый	Antiq
сырая погода – ж.р	Nam havo
решительность – ж.р	Qattiyatli
объяснение – ср.р	Talqin
распологаться/расположиться	joylashmoq
дефицит – м.р	Tanqis
устанавливать	O'rnatmoq

Нормы пунктуации. Роль пунктуации в логико-содержательном делении текста

факультативные и обязательные знаки	fakultativ va majburiy tinish belgilari
точка – ж.р	nuqta
запятая – ж.р	vergul
точка с запятой	nuqtali vergul
тире – ср.р	tire
многоточие – ср.р	ko'p nuqta
восклицательный знак – м.р	undov belgisi
вопросительный знак – м.р	so'roq bellgisi
Олий Мажлис – м.р	Oliy Majlis
парламент – м.р	parlament
воля народа – ж.р	xalq irodasi
ветви власти	hokimiyat bo'linishlari
закон – м.р	qonun
законодательная власть – ж.р	qonunchiqaruvchi hokimiyat

Знаки препинания при выделении вводных слов и конструкций.

знаки препинания в сложных предложениях

сон – м.р	tush
дар – м.р	ne'mat
жалеть	afsus qilmoq
мучить	azob bermoq
горизонт – м.р	gorizont
старинный – м.р	qadimgi
происхождение – ср.р	kelib chiqishi
одетый – м.р	kiyingan
драповое пальто – ср.р	drapdan palto
серьезный – м.р	Jiddiy
большинство – ср.р	ko'pchilik
удобство – ср.р	qulaylik
библиотека – ж.р	kutubxona

помещение – ср.р	xona
привлекательный – м.р	jozibali
издание – ср.р	nashr
угрюмый – м.р	xo‘mraygan
дикий – м.р	yovvoyi

Знаки препинания при оформлении прямой речи

приветствие– ср.р	salomlashuv
прощание – ср.р	xayrlashuv
знакомство – ср.р	tanishuv
беседа – ж.р	suhbat
собеседник – м.р	suhbatdosh
имя – ср.р	ism
фамилия – ж.р	familiya
отчество – ср.р	otasining ismi
профессия – ж.р	kasb
страна – ж.р	mamlakat
этикет – м.р	odob-axloq qoidalari
рукопожатие – ср.р	qo‘l berib salomlashish
неловкое положение– ср.р	noqulay ahvol
доброжелательность – ж.р	xayrixoh
знакомиться/ познакомиться	tanishmoq
разрешите представить	tanishtirishga ruxsat bering

Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления)

Конституция – ж.р	Konstitutsiya
преамбула – ж.р	muqaddima
раздел – м.р	bo‘lim
глава – ж.р	bob
статья – ж.р	modda
основные принципы	asosiy prinsiplar
суверенитет – м.р	suverenitet
народовластие – ср.р	xalq hokimiyati
свободы	erkinliklar
обязанности	majburiyatlar
гражданин– м.р	fuqaro
гражданство – ср.р	fuqarolik
личные права и свободы	shaxsiy huquq va erkinliklar
политические права	siyosiy huquqlar
экономические и социальные права	iqtisodiy va ijtimoiy huquqlar
гарантии прав и свобод человека	inson huquq va erkinliklarining kafolatlari
долг – м.р	burch

Земля – наш общий дом

варварск/ий /-ая/-ое	varvarlarcha, vahshiyona
Вселенная – ж.р	Borliq
атмосфера – ж.р	atmosfera
атмосферн/ый/-ая/-ое	atmosfera oid
баланс – м.р	balns, muvozanat
бедствие – ср р.	Kulfat
бережн/ый /-ая/-ое	ehtiyotkorona
беречь /уберечь	Asramoq
болото – ср р.	Botqoq
вмешательство – ср р.	aralashish
водохранилище – ср р.	suv ombori
вред – м.р	
глобальн/ый /-ая/-ое	global
долина – ж.р	Vodiy
животное – ср р., животные – мн.ч	hayvon, jonivor
загрязнение – ср р.	ifloslanish
заносить	olibkirmoq
заповедник – м.р, заповедники – мн.ч	qoriqxon
засуха – ж.р	qurg'oqchilik
землетрясение – ср р.	Zilzila
земля – ж.р, земли – мн.ч	yer
исследование – ср.р	izlanish
источник – м.р, источники – мн.ч	manba
к	yoniga
катастрофа – ж.р	katastrofa, halokat
книга – ж.р, книги – мн.ч	kitob
континент – м.р	qit`a
контроль – м.р	nazorat
космическ/ий/-ая/-ое	kosmik, samoviy
Красн/ый /-ая/ое	qizil
лави́на – ж.р	ko`chki
лекарственн/ый/-ая/ое	dorivor
наводнение – ср р.	suv toshqini
нанести /наносить	keltirmoq, yetkazmoq
неразумн/ый/-ая/-ое	aqlsiz, noma`qul
облучение – ср р.	nurlanish
овраг – м.р	jarlik
океан – м.р	okean
окружающ/ий /-ая/-ее	atrofdgi
орошать	sug'ormoq
осадки	yog'in-sochin, yog'inlar
остров – м.р, острова – мн.ч	orol
отношение – ср р.	munosabat
охрана – ж.р	qo`riqlash, mudofaa, muhofazaqilish

полуостров – м.р
потепление – ср.р.
почва – ж.р
природа – ж.р
природн/ый /-ая/-ое
проводить
пустыня – ж.р
равнина – ж.р
равновесие – ср.р
радиация – ж.р
растение – ср.р.
растительн/ый/-ая/-ое
ресурс – м.р, ресурсы – мн.ч
родник – м.р, родники – мн.ч
сель

создавать / создать
сокращать / сократить
состояние – ср.р.
сохранять / сохранить
среда – ж.р
стихийн/ый /-ая/-ое

стихия – ж.р
суша – ж.р
ущерб – м.р
хищническ/ий /-ая/-ое
ценн/ый /-ая/-ое
экологическ/ий /-ая/-ое
экология – ж.р

yarimorol
isish
yer, tuproq
tabiat
tabiatga oid, tabiiy
o'tkazmoq
cho'l, dasht, sahro
tekislik
muvozanat
nurlanish
o'simlik
o'simliklarga oid
resurslar, qo'r, boylik
buloq
tog'dagiqorlarningerishiyokitoqqayo
mg'iryog'ishinatijasidahosilbo'lganif
lossuvlaroqimi
yaratmoq
qisqartirmoq
ahvol, holat, vaziyat
asramoq
muhit
tabiiy, tabiat kuchi bilan bo'ladigan,
kishi xohishig bo'ysinmydigan
unsur, ofat
quruqlik
zarar, shikast, ziyon
yirtqichlarcha, vahshiyona
qimmatbaho, qadrli
ekologiyagaoid
ekologiya

Выражение взаимодействия предметов, явлений, процессов

вести / водить
вырисовываться
исчезнуть / исчезать
направиться / направляться
обнаружить / обнаруживать
осмотр – м.р.
отпечаток – м.р.
оттепель – ж.р.
отчетлив/ый/-ая/-ое
похищенн/ый/-ая/-ое
прийти / приходить
произойти / происходить

olibbormoq
ajralib (chizilib) turmoq
g'oyibbo'lmoq
yo'lolmoq
topmoq
tekshirish
iz
erish
yaqqol
o'g'irlangan
kelmoq
ro'y bermoq, sodir bo'lmoq

происшествие – ср.р.	voqea,
проникнуть / проникать	yashirincha o'tmoq
просчитаться	noto'g'ri hisoblash, adashmoq
радиолобители – мн.ч.	radio ishqibozlari
разгореться / разогреться	kuchli yonmoq
различн/ый/-ая/-ое	turli xil
стоять / постоять	turmoq
уничтоженн/ый/-ая/-ое	yo'q qilingan
усилить	kuchaytirmoq

Путь к профессии

адвокат – м.р, адвокаты – мн.ч	advokat, himoyachi
аргументация –ж. р	dalil, asos
аргументировать	dalilkeltirmoq
безнравственность – ж.р	axloqsizlik
благородн/ый /-ая/-ое	olijanob, mard
будущ/ий/-ая/-ее	bo'lajak
быть /стать	bo'lmoq
выбрать /выбирать	tanlamoq
гуманитарн/ый/-ая/-ое	gumanitr, ijtimoiy
дело – ср.р, дела – мн.ч	ish, hujjatlarmajmui
действие – ср.р, действия-мн.ч	xarakat
деяние –ср.р, деяния – мн.ч	qilmish
долг-м.р	burch
должностн/ой /-ая/-ое	mansabdor
достичь/ достигать	erishmoq
жизненн/ый /-ая/-ое	hayotiy
знание – ср.р, знания – мн. ч	bilim
качество – ср.р, качества –мн.ч	sifat, fazilat
компетентность – ж.р.	vakolat, omilkorlik
компромисс – м.р.	bitim, murosa
контакт – м.р, контакты – мн.ч.	aloqa,
конфликт – м.р, конфликты – мн.ч	nizo, ziddiyat
лицо – ср.р., лица – мн.ч	shaxs, odam
навык-м.р, навыки – мн.ч	ko'nikma
нравственность – ж.р.	axloq, odob
нравственн/ый/-ая/-ое	axloqiy
обязанность – ж.р.	majburiyat, vazifa,
опасн/ый /-ая/-ое	xavfli, xatarli
оппонент-м.р, оппоненты – мн.ч	opponent, muxolif
отвечать /ответить	javobbermoq
отрасль –м.р, отрасли – мн.ч	tarmoq
позиция –ж.р	poziciya, o'rin, nuqtai nazar
поставленн/ый/-ая/-ое	qo'yilgan

посягательство – ср.р	suiqasd, tajovuz
практическ/ий/-ая/-ое	amaliy
престиж – м.р	e'tibor, obro', nufuz
престижн/ый/-ая/-ое	e'tiborli, obro'li, nufuzli
преступление – ср.р.преступления мн.ч.	– jinoyat
призвание – ср.р.	moyillik, havas, iste'dod
проблема – ж.р, проблемы – мн.ч	muammolar
производственн/ый /-ая/-ое	ishlab chiqarishga oid, ishlab chiqarish
происшествие – ср.р.	voqea, hodisa
прокурор – м.р, прокурооры – мн.ч.	prokuror
профессия – ж.р, профессии – мн.ч	kasb, hunar
профессиональн/ый/-ая/-ое	kasbiy
психологическ/ий /-ая/-ое	psihologik, ruhiy
разбирательство – ср.р	ishnikorish, muhokamaqilish
разрешение – ср.р.	hal etish
раскрывать/раскрыть свой	ochmoq o'zining
следователь – м.р, следователи – мн.ч.	tergovchi
служебн/ый /-ая/-ое	xizmat(ish)gaoid, bog'liq
специальность – ж.р	mutaxassislik
способствовать	yordambermoq, ko'maklashmoq
стать/быть	bo'lmoq
судебн/ый/ -ая/-ое	sudga oid
судья – м.р, судьи – мн.ч	sudya, hakam
теоретическ/ий/-ая/-ое	nazariy
техническ/ий/-ая/-ое	texnik
труд – м.р	mehnat
уважать	hurmat
уголовн/ый /-ая/-ое	jinoiy
умение – ср.р., умения – мн.ч	mahorat, ep
цель ж.р- цели-мн.ч	maqsad
чуж/ой/ - ая/-ое	o'zga, yod
юрисконсульт – м.р.	yuriskonsult
юрисконсульты – мн.ч.	
юриспруденция – ж.р.	huquqshunoslik
юстиция – ж.р.	adliya

Научный стиль речи

дискуссия – ж.р.	munozara
диспут – м.р.	baxs
жанры письменной (устной) научной речи	yoзма (og'zaki) ilmiy nutqning janrlari
научный стиль	ilmiy uslub

новые явления и понятия	yangi hodisa va tushunchalar
отзыв – м.р.	taqriz
отрасли техники	texnika tarmoqlari
рецензия – ж.р.	taqriz
рост науки и техники	fan va texnikaning rivojlanisi
статья – ж.р.	maqola
термин – м.р.	termin
Юридический язык как составная часть русского литературного языка	

акт– м.р.	harakat
бездействие – ср.р.	harakatsizlik
виновность – ж.р.	aybdorlik
деяние – ср.р.	qilmish
деятельность – ж.р.	faoliyat
закон – м.р.	qonun
наказуемость – ж.р.	jazo
общественно опасное деяние	ijtimoiy xavfli qilmish
общественный строй	ijtimoiy tuzum
объект преступного посягательства	jinoiy tajovuz obykti
поведение – ср.р.	xulq
политическая система	siyosiy tizim
политические (трудовые, имущественные) права	siyosiy (mehnat, mulkiy) huquqlar
поступок – м.р.	harakat
посягательство – ср.р.	tajovuz
правопорядок – м.р.	huquq tartibot
привлечение к уголовной ответственности	jinoiy javobgarlikka tortmoq
признаки преступления	jinoiyat alomatlari
причинение вреда (ущерба)	zarar (ziyon) yetkazish
противоправность – ж.р.	qonunga xilof
характер ущерба	ziyon xarakteri
собственность – ж.р.	xususiy mulk
уголовный закон	jinoiy qonun
угроза причинения вреда	zarar yetkazish xavfi
умысел – м.р.	qasd
форма вины	ayb shakli
экономическая система	iqtisodiy tizim

Создание юридических текстов в соответствии с официально-деловым стилем речи

возбудить уголовное дело	jinoiyat ishini qo‘zg‘atmoq
депутат – м.р. депутаты – мн.ч.	deputat
дознание – ср.р.	dastlabgi tergov

должность – ж.р.	lavozim
излагать обосновывать решение	qarorni e‘lon qilmoq va asoslab bermoq
кража – ж.р.	o‘g‘irlik
лицо – ср.р.	shaxs
отдел – м.р.	Bo‘lim
подпись – ж.р.	imzo
постановить	qaror qilmoq
производство расследования	tergovni yuritish
процессуальный документ	protsessual hujjat
резолюция прокурора	prokurorning rezolutsiyasi
реквизит – м.р., реквизиты – мн.ч.	rekvizitlar
решение – ср.р.	qaror, ajrim
следствие – ср.р.	tergov
уведомить	xabardor qilmoq
уголовное дело	jinoyatishi
установить	aniqlamoq
утверждать	tasdiqlamoq

Рекомендуемая литература

1. Конституция Республики Узбекистан. –Т.: Ўзбекистон, 2003.
2. И.А.Каримов. Юксак маънавият – енгилмас куч. –Т.:Ўзбекистон, 2008
3. И.А.Каримов. Энг асосий мезон ҳаёт ҳақиқатини акс эттириш. –Т.: Ўзбекистон, 2009.
4. И.А.Каримов. Мировой финансово-экономический кризис, пути и меры по его преодолению в условиях Узбекистана –Т.: Ўзбекистон, 2009
5. Национальная программа по подготовке кадров. Т., 1997.
6. И.А.Каримов. Национальная идеология – для нас источник духовно-нравственной силы в строительстве государства и общества. Речь на встрече с представителями научной и творческой общественности, посвященной основным принципам Концепции идеологии национальной независимости, 6 апреля 2000 г. Т.8, 2000
7. Русский язык для студентов юридических вузов (под ред. И.Р.Мирзаевой). Т.: «Адолат», 1998
8. Изучаем язык специальности. Т.Н.Безбородова и др. (Спец. редактор: доктор юридических наук, проф. М.Х.Рустамбаев) Т.: «Адолат», 1998
9. Пособие по развитию речи студентов-юристов. (Н.В.Жигандарова и др.) Т.: «Университет», 2001
10. Зубарева Е.К. Это интересно: каким должен стать юрист-практик? Т.: ТГЮИ, 2003
11. Ахрарова Г.П., Воинова М.Г., Хашимова Д.У. Обучение профессиональному общению студентов-юристов. Т., ТГЮИ, 2003
12. Ахрарова Г.П. Изучаем язык специальности. Т.: ТГЮИ, 2003
13. Валиева Ш.В. Книга для чтения и развития речи (на материале газетных статей). Т.: ТГЮИ, 2003
14. Практический курс русского языка для студентов-юристов. (под. ред. И.Р.Мирзаевой). Т.: ТГЮИ, 2003
15. Учимся писать процессуальные документы. М.Т.Воинова и др. Т.: ТГЮИ, 2004

16. Алиева М., Хашимова Д. Узбекистан (книга для чтения и развития речи). Т.: ТГЮИ, 2005
17. Мирзаева Н.С. Россия (учебное пособие по страноведению). Ч. I. Т.: ТГЮИ, 2005
18. Жигандарова Н.В. Читаем тексты по международному праву (учебное пособие), Т.: ТГЮИ, 2005
19. Зубарева. Е.К..Книга для чтения и развития речи студентов (на материале художественных текстов), Т.: ТГЮИ, 2005, - 53с
20. Практическая грамматика русского языка для студентов-юристов. Часть 1. К.А.Солиева. Т, ТГЮИ, 2005
21. Пулатова У.Р. Этика: Культура общения, Т.: ТГЮИ, 2005
22. Русский язык для всех. И.Р.Мирзаева, К.А.Солиева. Т.: ТГЮИ. 2006
23. Русский язык для студентов вузов юридического профиля. Ташкент-2006.
24. Русский язык для студентов юристов. Отв. ред. Мирзаева И.Р. Т.: ТГЮИ, 2007
25. Воинова М.Г., Мухаммеджанов О.З. Изучаем язык конституции. Т, ТГЮИ, 2007
26. Мирзаева И.Р., Солиева К.А. Русский язык для всех. - Т.: ТГЮИ, 2007
27. Ахрарова Г.П. Пособие по чтению и развитию речи студентов-юристов(на материале текстов по гражданскому праву). Т.: ТГЮИ, 2008
28. Воинова М.Г. Пособие по чтению и развитию речи (на материале текстов по конституционному праву) «Изучаем Конституцию». Т., ТГЮИ, 2008
29. Хашимова Д.У., Пулатова У.Р. Пособие по чтению и развитию речи (на материале текстов по гражданско-процессуальному праву), Т., ТГЮИ, 2008.
30. Бердиева М.А. Пособие по чтению и развитию речи студентов-юристов(на материале текстов по криминалистике), Т.: ТГЮИ, 2008

31. Пулатова У.Р. Практикум по языку процессуальных документов. Т.: ТГЮИ, 2008
32. Ахрарова Г.П. Тренировочные упражнения по русскому языку. Учебное пособие. / Отв. редактор доц. Мирзаева И.Р. – Т.: Издательство ТГЮИ, 2009
33. Миршина Е.Б. Учебно-методическое пособие по чтению и развитию речи на материале экологического права «Изучаем тексты по экологическому праву. Т.: Издательство ТГЮИ, 2009
34. Бердиева М.А. Ролевые и деловые игры в обучении русскому языку студентов-юристов. Т.: ТГЮИ, 2009
35. Воинова М.Г. Русский язык для студентов-юристов. (Учет языка специальности) Т.: ТГЮИ, 2009.
36. Хашимова Д.У. Поэты и писатели русской литературы XXI века. (Электронное учебное пособие Патент №DGU 00849) Т.; 2004
37. Хашимова Д.У. Электронное мультимедийное учебное пособие «Поэты и писатели XIX века»: Авторское свидетельство. Давлат Патент Идораси. Гувохнома № DqU 00849. Сайт: admin.tsil.uz@gmail.com
38. Этимологический словарь русского языка / Под ред. Н.М.Шанского. -Т.1. -вып.3. – М.: Изд. МГУ, 1975
39. Словарь синонимов русского языка в двух томах, «Наука» М., 1975
40. Словарь антонимов русского языка, М.Р. Львов. «Русский язык», М., 1978
41. Русские фразеологизмы в картинках М.М.Дубровин, С.Влахов, «Русский язык» М., 1979
42. Русско-узбекский словарь 1-2 тт. Т.: «Укитувчи», 1984
43. Словарь паронимов русского языка «Русский язык», М., 1984
44. Ожегов С.И. Словарь русского языка. -21-е изд. перераб. и доп. –М.: Русский язык, 1989
45. Словарь русского языка С.И.Ожегова под ред. Н.Ю.Шведовой. «Русский язык» М., 1990

46. Орфографический словарь русского языка под ред. С.Г. Бархударова. «Русский язык», М.: 1991

47. Юридик атамалар ва иборалар лугати. (Под ред. Г.Ахмедова), Т.: «Адолат, 1993.

Электронные ресурсы

<https://studfiles.net/preview/2892229/page:5/>

<https://infourok.ru>

<https://grammatika-rus.ru>

<http://www.filologrus.narod.ru>

Содержание

Предисловие	3
1. Узбекистан – независимое государство	5
2. Выражение субъектно-предикатных отношений	15
3. Общая характеристика языковых норм	23
4. Орфография как система правил правописания	28
5. Нормы пунктуации. Роль пунктуации в логико-содержательном делении текста	34
6. Знаки препинания при выделении вводных слов и конструкций. Знаки препинания в сложных предложениях	41
7. Знаки препинания при оформлении прямой речи	53
8. Бессоюзные сложные предложения	60
9. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, явления)	67
10. Орфоэпическая норма. Акцентологическая норма	84
11. Структура текста. Введение и заключение. Характеристика и основное содержание вступления и заключения	98
12. Из истории юриспруденции. Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях	103
13. Синонимия простых и сложных предложений со значением времени	114
14. Личность и общество. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях	122
15. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях	131
16. Правовое воспитание молодежи	144
17. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях	150
18. Земля – наш общий дом. Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложениях	157
19. В мире информационных технологий. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях	171
20. Выражение взаимодействия предметов, явлений, процессов	189
21. Путь к профессии. Выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления	194
22. Профессиональная этика	217
23. Основные особенности функциональных стилей речи	230
24. Научный стиль речи и его особенности	252
25. Юридический язык как составная часть русского литературного языка	263
26. Создание юридических текстов в соответствии с официально-деловым стилем речи	271
Тематический словарь	288
Использованная литература	292