

ХАКИМОВА НАРГИЗА СУПХОНОВНА

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Издательство «КАМОЛОТ»
БУХАРА 2023

УДК: 372.3/4

ББК: 74.13.1.10

Хакимова Наргиза Сунхоновна, Дошкольная педагогика [текст]: учебное пособие / - БУХАРА: . ООО “БУХОРО ДЕТЕРМИНАНТИ” издательство КАМОЛОТ, 2023 г. 172 ст

Настоящее учебное пособие предназначено для обучающихся по специальности 5111800 – Дошкольное образование, содержит способы, методы, нормы права, организацию обучения в организациях дошкольного образования. выделены способы передачи.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Доцент кафедры дошкольное образование **М.М. Нигматова**
Доцент кафедры начальное образование **М.Ж. Саидова**

ISBN: 978-9943-9018-5-8

Учебное пособие разрешено к изданию Приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 25 ноября 2022 года № 388.



Хакимова Наргиза Сунхоновна
Издательство «КАМОЛОТ»

Введение

Благодаря независимости в дошкольном образовании, как и во всех других сферах, произошли большие перемены. Сила любой страны определяется ее интеллектуальным потенциалом. Потенциал может быть достигнут разными способами. Республика Узбекистан, идя по пути построения правового демократического общества, уделяет особое внимание гармоничному взрослению своих граждан, особенно подрастающего поколения, решившего построить новое общество. Организация воспитания гармоничной личности во все времена была важным требованием и главной целью социального общества. Естественно, что даже в условиях нынешней реформы образования воспитание грамотной личности приобретает все большее значение.

Социально-экономические, духовно-просветительские изменения, происходящие на современном этапе развития общества, требуют коренного реформирования системы образования, полного избавления его от идеологических взглядов и потрясений прошлого, повышения эффективности на уровне развитых демократий путем подготовки высоко-коквалифицированных, современных кадров, отвечающих высоким духовным и нравственным требованиям, а также совершенствования образовательного и воспитательного процесса.

На пути построения правового демократического общества Республика Узбекистан уделяет особое внимание развитию своих граждан, особенно подрастающего молодого поколения, настроенного на построение нового общества. Организация совершенного воспитания личности была важным требованием и главной задачей социального общества во все эпохи. Естественно, даже в условиях нынешних образовательных реформ все большее значение приобретает воспитание всесторонне развитой личности. Социально-экономические и духовно-образовательные изменения, происходящие на современном этапе развития общества, требуют кардинального реформирования сферы образования, полного ее освобождения от идеологических взглядов и предрассудков, оставшихся от прошлого, на уровне развитых демократических государств, высокая требует подготовки высококвалифицированных, современных кадров, отвечающих

морально-этическим требованиям и совершенствования образовательного процесса.

Системе образования в нашей стране уделяется внимание на уровне государственной политики. В стратегии действий Республики Узбекистан на 2017-2021 годы определены задачи по пересмотру и дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования.

Государственный заказ на систему образования нашел свое отражение в основных положениях Закона «Об образовании» и «Национальной программы подготовки кадров» Республики Узбекистан. Согласно Закону «Об образовании» и «Государственной программе подготовки кадров» дети в системе дошкольного образования системы непрерывного образования приобретают определенные знания по учебным предметам, и их потребность в приобретении знаний, самостоятельное и творческое мышление, организаторские способности, развитие практического опыта и трудовых навыков, духовно-нравственных качеств, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях, сознательное отношение к окружающей среде.

Государственный заказ на систему образования отражен в основных идеях Закона Республики Узбекистан “О системе образования”. В законе "Об образовании" говорится, что в системе дошкольного образования системы непрерывного образования необходимо обеспечить детям получение определенных знаний по учебным предметам, их потребность в знаниях, развитие самостоятельного и творческого мышления, организаторских способностей, практического опыта и трудовых навыков, формирование духовно-нравственных качеств, основанных на национальных и общечеловеческих ценностях, бережное отношение к окружающей среде, развитие отмечается, что сознательное отношение должно быть структурировано.

Воспитание в дошкольных образовательных организациях осуществляется воспитателями-воспитателями. Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок получил образование в руках знающего, высококвалифицированного, порядочного педагога-воспитателя.

Подготовка воспитателей-педагогов на уровне общественных требований входит в сферу деятельности педагогических образовательных организаций высшего образования “Дошкольное

воздействие". Теоретические основы дошкольной педагогики как специализированной дисциплины, учебно-воспитательные процедуры основаны на воспитании совершенного человека, опираясь на труды ученых-просветителей Средней Азии и мира.

Через предмет "Дошкольная педагогика" учащиеся узнают о содержании, методах учебно-воспитательной работы в семье и дошкольных образовательных организациях детей от трех до семи лет, формах ее организации и эффективных методах подготовки детей к школе.

В данном пособии, подготовленном по дисциплине "Дошкольная педагогика", с опорой на эти теоретико-методические основы, основное внимание уделяется общим основам дошкольной педагогики, последовательно и последовательно освещаются методы ее научного исследования, содержание, методика воспитания детей в дошкольном образовании.

1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

План:

1. Общее представление о дошкольной педагогике.
2. Предмет и основные задачи дошкольной педагогике.
3. Роль дошкольной педагогике в воспитании всесторонне развитой личности.
4. Учения восточных и западных мыслителей о воспитании детей.
5. Научно-исследовательские методы дошкольной педагогике.

Основные понятия:

Непрерывное образование является составной частью Национальной модели и включает следующие виды образования: дошкольное образование и воспитание; общее среднее и среднее специальное образование; профессиональное образование; высшее образование; высшее образование; переподготовка кадров и повышение их квалификации; внешкольное образование. Непрерывное образование является основой подготовки квалифицированных и конкурентоспособных кадров, и все аспекты образования

Общее представление о науке дошкольной педагогике.

Воспитать человека совершенным во всех отношениях является давней мечтой нашего народа, и наши предки искали способы научить молодое поколение просвещению, духовности и культуре и привести его к совершенству. Это обусловило появление науки педагогике. Потому что достижение просветленного и духовного совершенствования человека осуществляется под руководством науки педагогике.

Педагогика в переводе с греческого означает «ребенок-лидер». В результате изменения отношения людей к образовательному и духовному совершенствованию педагогическая наука завоевала свое положение в народе. Таким образом, педагогика как наука, воспитывающая людей, занимает особое место в системе светских наук. Его главная проблема – образование. Три тысячи лет назад священная книга зороастризма Авеста уделяла большое внимание вопросам образования, и при ее храмах создавались школы. Жрецы разработали систему воспитания детей. Эта воспитательная система осуществлялась в следующем

порядке: религиозно-нравственное воспитание, физическое воспитание, обучение чтению и письму.

Наши предки всегда уделяли особое внимание воспитанию детей. Просвещением занимались имам аль-Бухари, Иса ат-Термизи, Абу Райхан Беруни, Аз-Замахшари, Абдурауф Фитрат, Абдулхамид-Чулпан, Абу Али ибн Сина, Алишер Наваи, великие ученые и писатели, вельможи и вельможи. закончены. Доказательством тому являются основоположники восточной педагогики, «Город добродетельных людей» Абу Насра Фараби, «Кутадгу билиг» Юсуфа Хоса Хаджиба, «Махбуб ул-Кулуб» Алишера Навои, «Кобусноме» Кайковуса.

В этих просветительских произведениях выдвигается мысль о том, что духовное совершенство человеческой личности может быть реализовано только на основе высоких нравов и приобретения наук. Формируется образовательный метод, основанный на реальных знаниях, в результате чего образование становится центром внимания ученых.

В своих работах о воспитании Фараби рассуждал о значении образования в развитии человека, на что следует обращать внимание, методах и методах воспитания. Просветительские взгляды ученого выразились в таких просветительских произведениях, как «Город добродетельных людей», «О стяжании счастья», «Происхождение науки».

Мысли Абу Райхана Беруни о способах приобретения знаний актуальны и для современной эпохи. Он указывает, что при передаче знаний учащимся необходимо обращать внимание на то, чтобы не утомлять их, связность, последовательность и т. Беруни подчеркивает, что для зрелости человека важны три вещи. Именно наследственность, среда и воспитание признаются в современной педагогике.

Ибн Сина призывает людей приобретать знания, которые считаются первым критерием достижения совершенства, он говорит, что люди без знаний невежественны, они не могут познать истину, они незрелые люди. Ибн Сина советует, что воспитание должно осуществляться путем перехода от легкого к тяжелому, упражнения должны соответствовать возрасту детей, при воспитании должны учитываться интересы и способности

детей, а воспитание должно осуществляться с помощью физических упражнений.

Педагогические и теоретические взгляды русского педагога К. Д. Ушинского на развитие педагогической мысли изложены в его прекрасном труде «Человек как субъект воспитания». Всем хорошо известны книги «Родной язык» и «Детский мир», в которых он разрабатывал вопросы наглядности воспитания, осознанного и органичного поведения.

Большой вклад в развитие педагогики как науки внес чешский педагог и ученый Ян Амос Коменский (1592-1670). Его труд «Великая дидактика» по праву считается первым научным трудом, созданным в области педагогики. Кроме того, заслуживают внимания пособие для дошкольников «Школа мам» и несколько книг. В своей педагогической теории Коменский выдвигает идею о том, что воспитание должно быть в гармонии с природой. Воспитывая ребенка, педагог должен учитывать естественные познавательные особенности дерева, как садовник учитывает биологическую закономерность роста дерева. Коменский проповедует, чтобы всех привлекало к учебе, чтобы все получали общее образование.

О дошкольном образовании мы думали еще до принятия «Закона об образовании» и «Национальной программы подготовки кадров», сегодня мы подходим к этому вопросу по-новому. Потому что согласно требованиям нашей программы, вид дошкольного образования – наряду с подготовкой ребенка к школе, обеспечивает его здоровое взросление, подготавливает к регулярному обучению, прививает ему желание учиться.

В последние годы формируется новая сеть организаций дошкольного образования. В качестве примера можно привести одно из проявлений семейного воспитания «ДМТЦ», «НДМТЦ». С каждым днем увеличивается количество кружков, обучающих детей хореографии, изобразительному и музыкальному искусству, компьютерной грамотности. Статья 8 Закона «Об образовании» посвящена дошкольному обучению и воспитанию. Дошкольное воспитание и обучение - вид образования, направленный на обучение и воспитание детей, их интеллектуальное, нравственно-нравственное, эстетическое и физическое развитие, а также на подготовку детей к общему среднему образованию. Дошкольное

образование и воспитание включает также годовую обязательную подготовку детей в возрасте от шести до семи лет к начальному образованию. Порядок организации дошкольного воспитания и обучения определяется настоящим Законом, а также Законом Республики Узбекистан «О дошкольном воспитании и обучении».

Постановление Президента Республики Узбекистан №PQ-3305 от 30 сентября 2017 года «Об организации Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан» и №PQ-2707 Президента Республики Узбекистан от 29 декабря 2016 г. В соответствии с постановлением «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в 2017-2021 годах» также определено в постановлениях об утверждении государственного стандарта дошкольного образования и воспитания Республики Узбекистан.

Изучение закономерностей воспитания всесторонне зрелого ребенка со дня его рождения до поступления в школу является предметом педагогики дошкольного образования. Обеспечивает единство воспитательного воздействия организаций дошкольного образования и семьи, взаимосвязь организации дошкольного образования и школьной работы, подготовку детей к школьному обучению, задачи воспитания и обучения в условиях социального дошкольного образования, разработала ее принципы, содержание, методы, формы и организация. Педагогика дошкольного образования сформировалась как составная часть системы педагогических наук. Теория и практика педагогики дошкольного образования исходят из цели обеспечения всестороннего образования детей дошкольного возраста, возможностей ребенка и роли его воспитания с первого возраста, необходимости связи дошкольного образования с жизнью и временем, решающее значение социальной среды в формировании личности ребенка. Педагогическая наука изучает образование как педагогическое явление и включает в себя ряд понятий, основными из которых являются образование, воспитание, информация.

Предмет и основные задачи дошкольной педагогики.

Дошкольная педагогика – это наука, изучающая общие принципы дошкольного воспитания, сущность и проблемы воспитания и обучения дошкольников в соответствии с единой

социальной целью в конкретном обществе. Дошкольная педагогика считается наукой, относящейся к системе общественных наук, и занимается изучением проблем воспитания и воспитания детей дошкольного возраста.

Дошкольная педагогика изучает закономерности всестороннего воспитания детей от рождения до семи лет и содержание, формы, методы и средства организации воспитательной работы в условиях организации дошкольного образования, а детей дошкольного возраста учитывает их возраст и специфику. характеристики, разрабатывает условия, направленные на обеспечение их оптимального развития во всех аспектах. Обеспечивает согласованность в дошкольных образовательных организациях, семейной и школьной работе, готовит детей к школьному обучению.

Дошкольная педагогика представляет собой отдельную область общей педагогики и опирается на ее общие закономерности, принципы, методическую основу, организационную форму, методы и средства. Теория и практика дошкольной педагогики является целью целостного воспитания детей дошкольного возраста. Он основан на том, что определяющее значение в формировании личности ребенка имеют возрастные возможности ребенка и роль его воспитания с раннего возраста, необходимость проведения дошкольного воспитания в связи с жизнью, практикой и современностью.

Дидактика (теория образования) и теория воспитания являются важными составляющими науки, так как наука о дошкольной педагогике акцентирует внимание на двух важных аспектах развития личности ребенка: обучении и воспитании. Дидактика (теория воспитания, греч. *didaktikos* «учитель», *didasco* — «ученик») теоретические аспекты воспитания, сущность, принципы, закономерности образовательного процесса, деятельность воспитателя и воспитателя, цель воспитания, исследует такие проблемы, как содержание, форма, стиль, средства, результат, пути совершенствования образовательного процесса. Теория образования является одним из важных компонентов педагогики и изучает содержание, форму, стиль, средства и методы образовательного процесса, проблемы его организации.

Предметом науки дошкольной педагогики является весь дошкольный педагогический процесс.

Предметом дошкольной педагогики является дошкольное образование - процесс, содержание, закономерности, формы, методы и средства дошкольного воспитания.

Роль дошкольной педагогики в воспитании всесторонне развитой личности.

Если проанализировать понятия «воспитание» и «воспитание», то в педагогической литературе под этим словом обычно понимается сознательное социальное воздействие на человека (индивида) с целью подготовки его к выполнению какой-либо социальной роли, с этой целью появление необходимых качеств в человеке выражается в форме «творения». Предполагается, что специально созданные социальные учреждения будут заниматься воспитательной работой. Соответственно, понятия «образование» и «воспитание» пишутся по-разному, но по смыслу они очень близки друг к другу.

В современных условиях влияние социальной среды на человека можно классифицировать следующим образом: в современных условиях влияние социальной среды на человека можно классифицировать следующим образом:

- во-первых, глобальное воздействие на каждого человека, то есть обмен информацией через радио, телевидение, прессу, кино и т. д.;
- во-вторых, социальное влияние страны и региона удерживает человека в своей орбите в рамках существующих условий, с момента рождения человека до конца его жизни;
- в-третьих, микросреда, которая окружает человека с самого начала - семья, школа, улица и т.д.

С этой точки зрения можно сказать, что первой ступенью в формировании человека является семья. Семья как структура, обладающая биосоциальным качеством, является устойчивым и первичным звеном общества. Впервые в семье малыш усваивает социокультурные ценности, не понимая их, и постепенно повышает свою активность на их основе.

Понимание образования. Теория образования является составной частью педагогической науки и изучает содержание, форму, метод, средства и методы образовательного процесса, а также проблемы его организации. На что следует обратить

внимание при воспитании подрастающего поколения? Для решения подобных вопросов, прежде всего, необходимо глубоко и детально разобраться в сути реформ, происходящих в политической и социальной сферах в нашей стране. Потому что времена и человеческое образование меняются. В частности, 21 век вошел в историю человечества как век компьютеров. Однако, как бы стремительно ни развивалась наука и техника, ни занимала важное место в жизни общества, и как бы эффективно она ни влияла на ускорение производственных процессов, в теории образования необходимо всесторонне воспитывать личность, опираясь на передовые идеи среднеазиатских мыслителей, народной педагогики и мировой педагогики в этом отношении надо видеть. Прежде всего, ценное духовное наследие восточных мыслителей будет иметь важное программное значение в воспитании молодежи, чтобы она стала всесторонне развитой. Мухаммад аль-Хоразми, Абу Наср Фараби, Абу Али ибн Сина, Абу Райхан Беруни, Ахмад аль-Фаргани, Имам Исмаил аль-Бухари, Ахмед Яссави, Бахавуддин Нахшбанд, Амир Темур, Мухаммад Тарагай Улугбек, Алишер Навой и соц. политические и философские взгляды таких всемирно известных ученых, как Захириддин Мухаммад Бабур, важны во все времена.

Цели и задачи воспитания. **Воспитание** - это процесс всестороннего воспитания подрастающего поколения на основе конкретной, конкретной цели и общественно-исторического опыта, формирования его сознания, поведения и мировоззрения. В разное время и в разных местах социальное образование выражалось по-разному, и его содержание основывалось на социальных целях. Цель воспитания определяется на основе социального заказа. Образование, организованное на основе масштабной государственной программы, от самого простого действия всегда направлено к конкретной цели. Нет образования, которое не выражает определенную идею без цели. Исходя из цели образования, основывается его содержание, а также определяются методы и приемы, которые служат реализации цели. Проблема цели воспитания считается одной из актуальных проблем педагогики. Цель воспитания может быть общей и индивидуальной. Передовая педагогика демонстрирует единство и гармонию общих и индивидуальных целей. Цель воспитания

может быть общей и индивидуальной. Передовая педагогика демонстрирует единство и гармонию общих и индивидуальных целей. Такие человеческие качества, как духовно-нравственная чистота, вера, честность, религиозность, честь, доброта, уважение к пожилым, играющие важную роль в духовности общества и развитии человека, не формируются сами по себе. В основе всех них лежит содержание, идейная направленность и эффект воспитания подрастающего поколения в системах семейного, общего среднего, среднего специального, профессионального и высшего образования. Новый подход к организации важных компонентов социального воспитания - умственного, духовно-этического, физического, трудового, эстетического, правового, экологического, экономического воспитания для того, чтобы подрастающее молодое поколение становилось полноценной личностью в соответствии с требованиями. В наше время разработка их эффективных способов приобретает особую актуальность. Это самые важные задачи в образовании.

Наука дошкольная педагогика вносит особый вклад в обеспечение развития общества на основе выполнения социального заказа формирования личности ребенка. Содержание общественных отношений, устройство государства и общества, сущность идей, занимающих ведущее место в его жизни, имеют важное значение в определении целей и задач дошкольной педагогики. В условиях становления демократического, гуманного и правового общества в Республике Узбекистан эта наука успешно решает задачу гармоничного развития дошкольников во всех аспектах, подготавливая их к школьному обучению. В этом процессе внимание уделяется следующим задачам:

- изучить сущность педагогического процесса, направленного на развитие гармонично развитой личности ребенка во всех ее аспектах;
- определить принципы всестороннего развития личности ребенка;
- исходя из уровня общественного развития, совершенствования системы образования на основе изучения опыта системы дошкольного образования развитых зарубежных стран;
- обоснование содержания деятельности дошкольных образовательных организаций и работающих в них воспитателей.

- обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
- вооружить педагога знаниями педагогики и методики дошкольного образования;
- изучить педагогические условия обеспечения взаимодействия воспитательной единицы и направлений социального воспитания.

Учения восточных и западных мыслителей о воспитании детей.

На земле Узбекистана выросли многие великие мыслители и энциклопедисты, внесшие значительный вклад в развитие мировой цивилизации и получившие мировое признание. Богатое наследие, оставленное нашими предками, продолжает удивлять народы мира своим огромным значением и научным потенциалом. Одной из актуальных задач сегодняшнего дня является объективное изучение ценных уроков истории нашей страны и использование таких образцов наследия для формирования совершенных людей.

Одна из задач сегодняшнего дня – использовать сокровище предков, оставивших бессмертное наследие, в воспитании совершенного человека.

Действительно, наследие наших предков – это наша идентичность, наша духовность, наше происхождение. Остановимся на творчестве предков, запрограммировавших в своих произведениях вопросы воспитания, совершенствования и зрелости человека.

Имам аль-Бухари является самым сильным среди хадисоведов. У него более 20 больших и малых книг, среди которых выделяется «Аль-джаме' ас-сахих». Имам аль-Бухари, размышляя о нравственности в своих произведениях, призывает людей чтить своих родителей и безукоризненно выполнять свои обязанности перед ними.

В их представлении о человеческих качествах невежество считается трагедией, несущей человеку смерть. Он призывает людей быть правдивыми и выполнять свои обещания. Он указывает на три признака лицемерия: ложь, нарушение обещаний и предательство доверия. Считает, что сила человека не в физической силе, а в умении совладать с собой в гневе. Стабильная, мирная семейная обстановка, здоровье и благополучие членов

семьи, уважение к детям и уважение к старшим Универсальный моральные ценности, такие как ..., нашли отражение в его произведениях.

Исследователь хадисов Аллама ат-Тирмизи имеет много хадисов, которые призывают людей объединяться, приносить пользу обществу, дружить и братствовать. «Все мусульмане братья. Они никогда не должны плохо смотреться друг на друге. Кто поможет своему брату-мусульманину, тому Аллах поможет в будущей жизни. Кто облегчит нужду своего брата, тому Аллах облегчит конец».

Вслед за народной поговоркой о том, что в здоровом теле живет здоровый дух, призывает людей заботиться о своем здоровье с юных лет и не терять времени понапрасну: «У меня есть две вещи, которые многие люди не ценят; одно — здоровье, другое — свободное время».

Другой великий мыслитель, Мухаммад ибн Муса Хорезми, большое внимание уделял личным наблюдениям ученика в воспитании. Он считал, что интуитивное знание — это частичное знание, а логическое знание — истинное знание.

Хорезми внес важный вклад в теорию познания. Он считал, что наука и образование являются первичными в приведении человека к интеллектуальной зрелости.

Абу Наср Фараби в качестве основного критерия совершенства сформулировал основные качества зрелого человека, способного удовлетворить запросы общества и служить этому обществу.

По мнению Фароби, высшее качество человека — это его счастье. А счастья, говорит ученый, можно достичь, только собирая полезные знания. Потому что высшим пиком человеческого удовольствия является процесс приобретения знаний. Практически все социальные качества человека формируются и развиваются под влиянием внешней социальной среды. Поэтому ведущее место в формировании человеческих качеств занимают целеустремленное воспитание и обучение, свободный выбор ученика, считает Фароби.

Энциклопедист Абу Райхан Беруни в своих поучениях говорит ученикам, что они должны беречь свои сердца от дурных

пороков, ситуаций, не воспринимаемых человеком, очерстевших традиций, алчности, жадности и славы.

Он знал, что главная причина всех зол — невежество. Он подчеркивает роль стремления человека к знаниям, интереса и социальной среды в приобретении знаний.

Беруни использует гордыню в смысле хороших манер и говорит в своей книге «Реликвии древних народов»: «Гордость есть на самом деле приоритет хороших манер и благородных поступков, приобретение знаний и мудрости, а также максимально возможное очищение от существующих нечистот. Кто обладает этими качествами, суд будет в его пользу, а кто их лишен, суд будет против него» Беруни подчеркивает, что для совершенствования человека важны три вещи. Это нынешнее просвещение, которое признает и науку - наследственность, социальную среду и правильное воспитание. По мнению поэта, важными факторами зрелости человека являются наличие большого количества знаний и высокая нравственность.

Ибн Сина, как и другие мыслители, высказал свои взгляды на совершенного человека в связи со своими философскими и общественными размышлениями. Поговорим о взглядах ученого на «совершенное человеческое образование» в его работе. Абу Али ибн Сина призывает к приобретению знаний, что является первым критерием достижения совершенства. Причина этого в том, что наука раскрывает законы природы и общества и передает их поколениям. Он говорит, что для достижения этой цели человек не должен бояться трудностей, с которыми он столкнется. «О братья: Народный герой не боится беды. Человек, который отказывается развивать совершенство, есть самый трусливый из людей»². Потому что образованный человек смелый, он не боится смерти, он работает только для того, чтобы узнать правду, — говорит он, продолжая свою мысль.

Ибн Сина подчеркивает, что особое значение в формировании человека имеет окружающая его среда, и эта среда влияет не только на познание окружающего мира, но и на формирование положительных или отрицательных моментов в его поведении. Поэтому он считает, что нужно быть осторожным в воспитании детей, беречь их от плохой социальной среды. Какими бы ни были труды Ибн Сины о воспитании и нравственности, мы

уверены, что эти труды имеют большое значение в воспитании и воспитании наших зрелых поколений, в том, чтобы сделать их достаточно мудрыми, знающими и сильными, чтобы соответствовать требованиям времени.

В учении Юсуфа Хос Хаджиба, зрелого мыслителя, вопросы человеческого совершенства и совершенства занимают большое место. Самый известный труд ученого «Кутадгу билиг» («Знание, ведущее к блаженству») — это зрелый просветительский труд по воспитанию, который воспитывает людей быть совершенными во всех отношениях, а его советы — это труд, который ведет молодежь к совершенству в самом прямом смысле.

В произведении прославляются нравственные качества, такие как человечность, правдивость, доверие, правильность, чистота, любовь, верность, честность, верность, ум, честность и т.д. Мы можем с гордостью сказать, что наша Родина дала большое количество ученых и философов, внесших свой вклад в развитие мировой цивилизации. Используя их наследие, можно еще больше обогатить и овладеть нашим национальным менталитетом, ценностями и традициями, духовностью, прекрасными челове-ческими чувствами, мышлением, искренними мировоззрениями. Пусть это станет гордостью для каждой души!

Описывая образ зрелого человека, просветленного своими знаниями, Фараби говорит: «Кто говорит, что он не научился мудрости, пусть начнет с юных лет, пусть будет здоров, имеет хорошие нравы и манеры, пусть умеет говорить ., должен быть огражден от дурных поступков, должен знать все законы и постановления, должен быть знающим и красноречивым, должен уважать ученых и мудрых людей, не должен щадить своего богатства от знания и знающих людей, должен иметь знание обо всех реальных материальных вещах. идти." Из этих размышлений видно, что особое внимание Фараби уделял образованию и воспитанию молодых людей, чтобы они стали совершенными людьми, особенно в интеллектуальном и нравственном воспитании Ожидаемая цель не достигнута, ребенок недостаточно взрослый.

Ибн Сина высказал ценные мнения о воспитании детей и методах обучения. Ибн Сина в своих комментариях о нравственном воспитании ребенка говорит и о вопросах ведения хозяйства. **Воспитание ребенка** – главная цель и обязанность семьи и родителей. Воспитателем может быть родитель, способный исправить собственные недостатки. Одним из важнейших инструментов нравственного воспитания является увещание ребенка, не задевая его самолюбия и гордыни.

Ибн Сина считает формирование нравственных качеств у ребенка в гармонии с трудом, физическим и умственным воспитанием главным фактором становления его человеком.

По мнению Юсуфа Хос Хаджиба, каждый должен вырасти достойным общества. Для этого он должен получить необходимое образование со дня своего рождения. Размышляя о воспитании хорошей девочки, она подчеркивает, что нужно обращать внимание на свои особенности. Начинать воспитание детей необходимо очень рано. Только тогда они будут удержаны от неподобающего поведения Мысли Мирзо Улугбека о воспитании здорового поколения в семейной среде таковы, что, по мнению ученых, среда, в которой он воспитывается, играет важную роль в повышении интереса ребенка к обучению. В семье родители, особенно образованные родители, должны уделять особое внимание развитию своих детей в настоящих людей. Алишер Навои особое внимание уделяет силе и силе воспитания в росте и развитии ребенка. Он считает, что в результате воспитания ребенок вырастет полезным и зрелым человеком. Воспитывать ребенка необходимо с самого раннего возраста. Воспитание помогает человеку сформировать хорошие привычки и качества.

Он утверждает, что одним из основных факторов воспитания человека во взрослую жизнь является воспитание, которое формируется в результате взаимоотношений с другими людьми, особенно в результате духовного и духовного воздействия людей друг на друга. Согласно своим педагогическим взглядам, Кошифи уделяет особое внимание вопросу развития у детей способности самостоятельно мыслить. Родители требуют, чтобы учителя уделяли этому вопросу особое внимание. Семья и внешнее окружение играют важную роль в этом вопросе. Ребенка надо воспитывать правдивым, верным обещаниям и хорошим манерам.

Джелалуддин Давани много говорил о важности родителей в воспитании ребенка. По его мнению, и отец, и мать имеют равные права и равное участие в семейном воспитании, помощь ребенку в овладении хорошими манерами и определенной профессией является материальной основой для обучения наукам и профессии, питанию, одежде, предметам первой необходимости. Быть привлекательным для поставок оборудования.

Муслихиддин Сади Ширози, один из крупнейших представителей восточной классической литературы, родился в городе Широуз в 1184 году. По словам Сэди, семья – это основа счастья и будущего ребенка. Главной опорой в семье является отец. Он ответственный воспитатель. Отец должен воспитывать своих детей, давать им образование, учить их ремеслу и тренировать их физически.

Согласно педагогическому взгляду Саади, ребенок может быть одаренным или инвалидом. Способности не развиваются сами по себе. Воспитывать ребенка необходимо для его развития, если нет воспитания, способности ребенка угасают. Адиб большое внимание уделяет задаче воспитания ребенка к родителям, то есть семейному воспитанию.

Сади советует родителям начинать нравственное воспитание с малых лет, учитывая характер ребенка.

Методы исследования дошкольной педагогики.

Метод (от латинского слова *metodas*-путь) переводится как путь исследования, теория, учение. Как научное понятие, слово "метод" в широком смысле означает способ достижения определенной цели, а в узком - метод решения задачи для познания явлений и законов природы и общественной жизни.

Познание объективного мира, что следует изучать в теории, кого и как следует обучать, есть вопросы, которые взаимосвязаны. Наука педагогика используется для обогащения и обновления существующих педагогических явлений и процессов в соответствии со своими целями и задачами.

Понятия метода и методики взаимосвязаны, так как каждое из них выступает и как метод, и как методика.

Педагогическая наука изучает существующие педагогические явления и процессы с целью обогащения и обновления их содержания способами, соответствующими ее целям и задачам.

целом в практике педагогики накоплено огромное богатство приемов и приемов обучения. При их выборе учитываются различные условия, характер преподаваемого предмета, возрастные особенности детей, уровень предшествующей подготовки и т. д.

Методы научного исследования этой науки означают совокупность внутренних приемов, методов и средств, характерных для реальных процессов воспитания, обучения и обучения подрастающего поколения. Чем правильнее выбраны научно-исследовательские методы педагогики, тем выше обновление и совершенствование содержания образования.

Доступные способы (способы) в основном следующие:

1. Методика изучения литературы;
2. Метод наблюдения;
3. Метод интервью;
3. Методика изучения детского творчества;
4. Методика анализа документов МТМ;
5. Эксперимент, метод испытаний;
6. Метод испытания;
7. Метод статистического анализа данных;
8. Математика и кибернетический метод;
9. Метод социологического исследования.

Профессор Р.А. Мавлонова говорила, что метод обучения – это способ выполнения воспитательных задач педагога и детей, направленный на выполнение воспитательных задач теоретической и практической познавательной деятельности. К методам исследования предъявляются следующие специфические требования:

1. Диалектико-материалистический метод мышления, способ усвоения учебного материала, рекомендованный учителем, должен вести к формированию самостоятельных взглядов, волевых особенностей и поведения. С точки зрения этого требования метод должен быть учебным.
2. Научная основа метода исследования должна быть ясной и точной. Только тогда учитель может увидеть, какие задачи можно поставить и решить этим методом, а какие решить нельзя.
3. Системность обучения определяет его эффективность.

4. Понятность метода обучения: способ обучения должен быть принят и использован учащимся, а метод изучения учебного материала должен соответствовать возможностям приобретения знаний.

5. Потребность в осознанности и активности в обучении — очень серьезное требование.

6. Обратите внимание на основательность и обоснованность знаний.

7. Совместимость теоретических и практических мероприятий в методике обучения.

Любой метод предназначен для достижения цели, а потому требует постановки цели, знания способа деятельности по ее достижению, а также средств, которые помогут в осуществлении этой деятельности.

Одним словом, в результате педагогического метода, основанного на поведении учителя, воспитателя и детей, учащиеся приобретают знания, таланты и умения, совершенствуют свое мировоззрение, мышление и духовность. Анализ поведения, связанного с обучением, на основе мышления считается единственным методом в педагогике и дидактике.

Такой подход к вопросу можно увидеть в работах Яна Амоса Коменского «Великая дидактика», К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания». Для того чтобы сделать серьезный вывод об образовательном процессе, необходимо основывать его на результатах эмпирических исследований, основанных на регулярных наблюдениях, опыте и фактах.

Педагогические методы исследования

Есть проблемы, требующие решения, которые учит историческому развитию педагогической науки и формируют идеологию национальной независимости. Существуют различные методы исследования для решения педагогических задач. Как мы уже упоминали выше, метод образован от латинского слова «methodos» — дорога, и научное исследование посредством этих методов служит познанию явлений теоретической, идеологической, научной, национальной и общественной жизни и их закономерностей. Используются учеными по-разному обоснованно:

В педагогике под редакцией академика С. Раджабова основаны методы наблюдения, беседы, анализа школьных документов, метод эксперимента, анализа и синтеза статистических данных, анкетирования, компьютерной математики и кибернетики. В учебном пособии Л.Ф.Харламова «Педагогика» разъясняются методы педагогического наблюдения, беседы, практического эксперимента, изучения школьных документов, обобщения передового опыта, методы математических расчетов.

В «Педагогическом» пособии, созданном С. П. Барановым и другими, даются методы наблюдения, вопросов и ответов, изучения школьных документов, экспериментов, моделирования. В учебно-методическом пособии «Педагогика» под редакцией А.К.Мунавварова приведены методы наблюдения, беседы, изучения детского творчества, тесты-опросники, анализ школьных документов, математика и кибернетика. Практически все существующие педагогические учебники имеют единообразное описание методов. Использование их в нашей исследовательской деятельности требует от нас творческого подхода. Для решения педагогической задачи в научно-педагогических исследованиях используются методы студентов, преподавателей-педагогов, аспирантов-исследователей и научных работников. Первая прелюдия к научному исследованию начинается с изучения и анализа литературы.

Метод изучения литературы – произведения мыслителей и просвещенных педагогов, отражающие национальные и общечеловеческие ценности в процессе изучения педагогической литературы, литературы по экономике, идеологии и духовности независимого Узбекистана, учебники, монографии по теме исследования, брошюры и статьи, педагогические, психологические исследования, диссертации по теме исследования изучаются, обобщаются, делаются выводы.

Методы наблюдения – наблюдение начинается после обзора литературы. Наблюдение организуется исследователем с определенной целью. Мониторинг будет планироваться, его программа будет составлена. Определяются скорость наблюдения, количество, место, время наблюдения за обстановкой, период фиксации материалов. По продолжительности наблюдения оно подразделяется на два вида: кратковременное и длительное

наблюдение - кратковременное наблюдение заключается в том, чтобы сделать определенные выводы по изменениям суточной активности объекта. На основе поставленной цели, плана и программы осуществляется многолетний мониторинг и делается определенный научный, окончательный вывод. При окончательной фиксации наблюдения могут быть использованы кино-, видеозапись, телевидение и другие технические средства. Правильное использование метода наблюдения повышает эффективность учебного процесса. Начинает новую творческую деятельность.

Метод интервью – это процесс устных вопросов ответственным лицам и получения от них информации с целью узнать о некоторых аспектах или событиях темы исследования. Вопросы должны иметь логически осмысленное, упорядоченное, четкое выражение в рамках темы, а результат определяется путем составления таблицы на основе ее правильности или неправильности. Также возможно проведение интервью методом интервью. Уместные, в высшей степени логичные ответы или неоднозначные ответы записываются на магнитные ленты и анализируются.

Педагогический эксперимент является основой любого педагогического исследования. С помощью педагогического эксперимента проверяется достоверность научных гипотез, определяются связи и отношения между некоторыми элементами педагогических процессов. Педагогический эксперимент делится на два вида: записывающий и формирующий. Существующие проблемы в процессе обучения или воспитания выявляются посредством значимого эксперимента. В формирующем эксперименте у учащихся формируется необходимая информация. Для более точного изучения педагогического процесса экспериментатор наблюдает за организованным им процессом. Он вмешивается в педагогический процесс, создает определенные условия для деятельности воспитателя с учащимися. Педагогический эксперимент требует исследования исходных данных, конкретных условий и методов или материалов обучения, а также всестороннего рассмотрения результатов эксперимента. Выделяют следующие этапы педагогического эксперимента: проведение эксперимента и интерпретация результатов.

Он включает планирование, определение цели и задачи эксперимента, определение количества факторов, влияющих на результат эксперимента, и их уровня, количества необходимых наблюдений, порядка проведения эксперимента, методов проверки полученных результатов. Организация и проведение эксперимента должны осуществляться строго по установленному плану. На этапе интерпретации данные собираются и обрабатываются.

Для соблюдения принципа надежности эксперимент должен удовлетворять следующим условиям, а именно:

1. Должно быть понятно количество инспекторов и объем экспериментов,
2. Надежность методов исследования.
3. Учет статистической значимости различий.

Сочетание различных методов позволяет повысить эффективность и качество педагогического исследования. Математические методы и результаты экспериментов с помощью вычислительных решающих устройств помогают в педагогике. Обычно рассчитывают среднее арифметическое, вещество, меридиан, дисперсию, среднеквадратичное отклонение выборки, ошибку среднего значения, коэффициенты коррекции знака. Результаты научных исследований используются на практике. Самое главное в завершеном исследовании – практическое применение его результатов. В условиях независимого Узбекистана очень быстро накапливаются новые научные знания. Однако очевидно, что существуют трудности с их внедрением в практическую работу.

Эти трудности состоят в несоответствии между возрастающими знаниями о совершенствовании образовательного процесса и активными возможностями их использования. Однако это не исключает соответствующей работы по их внедрению. Процесс реализации рассматривается как деятельность, направленная на совершенствование педагогического опыта. По этой причине к рекомендациям, подлежащим выполнению, предъявляются высокие требования. Уровень научной обоснованности требований, достоверность их содержания предполагает правильную оценку педагогами критерия предполагаемого усилия учащихся. Внедрение – это целый комплекс мероприятий,

который включает в себя доведение до педагогического сообщества полученных выводов, создание новых учебно-методических пособий, разработку методических указаний и методических рекомендаций.

Методика анализа документов ДОО При рассмотрении педагогических событий и фактов необходимо тщательно и основательно изучать школьные документы. При анализе документов МТТ следует руководствоваться законами образования. При анализе документов ДОО творческая активность и самостоятельность студентов будут иметь полноценное значение только при условии проявления ими своего таланта, обобщения и внедрения передовых педагогических практик. Также уделено внимание характеристике общей численности детей, причинам ее увеличения или уменьшения, видам мер поощрения и наказания, материальной базе ДОО.

Метод изучения детского творчества является одним из эффективных методов педагогического исследования. Одаренные дети отличаются своими интеллектуальными способностями, благородным нравственным обликом, эстетическим вкусом, педантичностью и любознательностью. Наука педагогика направлена на углубленное познание источников и факторов детского творчества и указание правильных путей их дальнейшего развития и совершенствования.

Метод анализа и синтеза статистических данных. Педагогическое исследование представляет собой систематическое изучение необходимых статистических данных с определенной целью, вносящей значительный вклад в развитие науки, культуры и образования в независимом Узбекистане. В сфере дошкольного образования, в том числе постоянный рост выделяемых средств, учебников и учебных пособий, наглядных пособий, подготовки учителей, школьного строительства, хозяйственные договоры и фонды определяются статистическими методами.

Метод анкетирования – это метод опроса детей, он разработан в специальной форме для получения необходимой информации о знаниях группы детей, выяснения их мнений и взглядов, определения путей профессиональной деятельности.

Анкета содержит соответствующие вопросы, и от ответов на них ожидаются педагогические результаты.

Метод массового сбора письменных ответов называется методом анкетирования. Производство анкет представляет собой сложный научный процесс. Достоверность результатов исследования зависит от содержания анкет, формы вопросов и количества заполненных анкет. Как правило, анкеты создаются таким образом, чтобы они позволяли работать математико-статистическими методами с использованием анкетных данных в ЭУ. Такой анализ документов с достаточной точностью помогает определить причинно-следственные связи и связи в реальной деятельности педагогических коллективов.

Методы вычислительной математики и кибернетики востребованы и интересны современному производству, науке и технике, требуют использования проверенных временем технических средств, методов вычислительной математики и кибернетики в школьной работе и педагогике. Форма педагогической кибернетики имеет свои особенности как особая форма обучения и управления процессом обучения. Поэтому существует большая разница между педагогическим процессом и автоматизацией производственных процессов.

Педагогические исследования используют такие технические средства, как кино, звуковая техника, фотография, телевидение. Они способствуют активизации познавательной деятельности учащихся. Создает дополнительные мотивационные факторы для детей. Это облегчит работу учителей для определенной цели. Каждый из указанных инструментов совершенствует учебный предмет и педагогический процесс с учетом возраста детей.

В анкету включены вопросы метода социологического исследования. Цель этого - определить отношение студентов и молодежи к профессии, определить дружеские отношения между студентами, узнать условия вуза, в котором он учится, достижения и недостатки, отношения между молодыми людьми. их интерес к религии, в частности, суфизму, уровень духовных качеств студентов, их увлеченность учебой, уровень обеспеченности литературой, вид обучения для повышения научной и профессиональной квалификации, размер стипендии, финансовая поддержка родители, их образование, место работы, место

жительств учащихся, влияющие факторы на формирование научного мировоззрения, процесс их уровня сознания, духовных качеств, выявление отрицательных качеств, от которых необходимо как можно скорее избавиться для достижения совершенства .

Цели, задачи и этапы реализации общегосударственной программы, нормативные, материальные приемы, обеспечивающие приоритет необходимого уровня и качества образования в новых социально-экономических условиях, практическое функционирование и стабильное развитие системы подготовки кадров, а такие вопросы, как создание информационной базы, составляют основу педагогических исследований,

Вопросы и задания для контроля

1. Что означает слово педагогика и от какого слова оно произошло?
2. Каковы цели и задачи дошкольной педагогики?
3. К каким предметам относится наука дошкольная педагогика?
4. Каковы объекты и предметы дошкольной педагогики?
5. Какие особенности учитывает дошкольная педагогика в воспитании детей?

Тестовые задания по теме

1. Каковы цели дошкольной педагогики?

- а) дать образование детям дошкольного возраста
- б) воспитание подростков
- в) обучение детей младшего возраста.
- г) нравственное воспитание

2. Какие предметы относятся к дошкольной педагогике?

- а) Философия, этика, эстетика, физиология, психология
- б) Математика, физика
- в) Кибернетика
- г) диалектический материализм

3. Каковы основные понятия педагогики?

- а) Информация, образование, воспитание
- б) Чтение, преподавание
- в) перевоспитание
- г) Самообразование

4. Педагогика как наука сформировалась в каком обществе?

- а) в рабовладельческом обществе
- б) в первобытном обществе
- в) в феодальном обществе
- г) в социалистическом обществе

5. Что является предметом дошкольной педагогики.

- а) целостный дошкольный педагогический процесс.
- б) общепедагогический процесс.
- в) отдельная область общей педагогики
- г) дошкольный процесс

Список использованной литературы

1. Юсупова Ф. Педагогика дошкольного образования.-Т.: Учитель, 1993.-11-с.29
2. На собрании, состоявшемся 16 августа и 19 октября 2017 года, утверждено постановление «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования» и «Организация Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан решением
3. Постановление Президента Республики Узбекистан PQ-2707 от 29 декабря 2016 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в 2017-2021 годах».
4. Шодмонова Ш. Педагогика дошкольного образования. Учебно-методическое пособие.Ташкент 2008г.
5. Кадырова Ф.Р., Тошполлатова Ш.К., Каюмова Н.М., Азамова М.Н. «Дошкольная педагогика» учебник. Ташкент 2019.

2. История дошкольного образования

План:

1. Этапы развития дошкольной педагогики как науки.
2. Организация дошкольного образования, дошкольного образования в период после обретения Узбекистаном независимости.
3. Новый подход к системе дошкольного образования в годы независимости.
4. Пути широкого применения на местах указов, постановлений и распоряжений о дошкольном воспитании.
5. О развитии системы дошкольного образования в Республике Узбекистан до 2030 года.

Основные понятия

Непрерывное образование является частью национальной модели и включает следующие виды образования: дошкольное образование; общее среднее образование; среднее специальное профессиональное образование; высшее образование; высшее образование; повышение квалификации и переподготовка кадров; внешкольное образование.

Непрерывное образование является основой подготовки квалифицированных конкурентоспособных кадров и включает в себя все виды образования, профессиональную подготовку.

Научная степень - уровень научной квалификации специалиста в определенной области науки.

Этапы развития дошкольной педагогики как науки.

Большой вклад в развитие педагогики как науки внес чешский педагог и ученый Ян Амос Коменский (1592-1670). Его труд «Великая дидактика» по праву считается первым научным трудом, созданным в области педагогики. Кроме того, заслуживают внимания пособие для дошкольников «Школа мам» и несколько книг. В своей педагогической теории Коменский выдвигает концепцию гармонии воспитания с природой, говоря, что при воспитании ребенка педагог должен учитывать естественные познавательные особенности ребенка, как садовник учитывает закон биологический рост дерева.

Коменский подчеркивал, что всех следует привлекать к учебе, что все должны получать общее образование.

О дошкольном образовании мы думали еще до принятия «Закона об образовании» и «Национальной программы подготовки кадров», сегодня мы подходим к этому вопросу по-новому. Потому что согласно требованиям нашей программы, вид дошкольного образования – наряду с подготовкой ребенка к школе, обеспечивает его здоровое взросление, подготавливает к регулярному обучению, прививает ему желание учиться.

В последние годы формируется новая сеть организаций дошкольного образования. В качестве примера одного из проявлений семейного воспитания можно привести «Государственные МТЦ», «Негосударственные МТТ». С каждым днем увеличивается количество кружков, обучающих детей хореографии, изобразительному и музыкальному искусству,

компьютерной грамотности. Все это создает условия для обучения наших детей дошкольного возраста на основе требований «Государственной программы подготовки кадров».

Статья 11 Закона «Об образовании» посвящена дошкольному образованию. Дошкольное образование подготавливает человека к школьному обучению, воспитывая его здоровым и зрелым.

Постановление Президента Республики Узбекистан №PQ-3305 от 30 сентября 2017 года «Об организации Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан» и №PQ-2707 Президента Республики Узбекистан от 29 декабря 2016 г. В соответствии с постановлением «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в 2017-2021 годах» утверждены Государственные требования к развитию детей младшего и дошкольного возраста Республики Узбекистан.

Изучение закономерностей воспитания всесторонне зрелого ребенка со дня его рождения до поступления в школу является предметом педагогики дошкольного образования. Обеспечивает единство воспитательного воздействия организаций дошкольного образования и семьи, взаимосвязь организации дошкольного образования и школьной работы, подготовку детей к школьному обучению, задачи воспитания и обучения в условиях социального дошкольного образования, разработала ее принципы, содержание, методы, формы и организация. Педагогика дошкольного образования сформировалась как составная часть системы педагогических наук.

Теория и практика педагогики дошкольного образования исходят из цели обеспечения всестороннего образования детей дошкольного возраста, возможностей ребенка и роли его воспитания с раннего возраста, необходимости связи дошкольного образования с жизнью и временем, решающего значения социальной среды в формировании личности ребенка.

Педагогическая наука изучает образование как педагогическое явление и включает в себя ряд понятий, основными из которых являются образование, воспитание, информация.

Организация дошкольного образования, дошкольное образование в период после обретения Узбекистаном независимости.

Сегодня в передовых странах мира большое значение придается реформированию системы образования. В результате предлагается рассматривать воспитание и обучение, длящееся от рождения до конца жизни человека, как целостную целостную систему и претворять ее в жизнь. Важно создать взаимосвязанную и активную систему молодых родителей, социальной среды и мира ребенка. Науки, изучающие эту систему, обогащаются новыми подходами, принципами, методами и взглядами. Такое современное социально-экономическое развитие, модернизация системы образования, ее структурная перестройка, изменение и обновление образовательных программ с учетом современных достижений образования, науки, техники и техники, экономики и культуры на мировом уровне предусматривает

Популяризировать передовой зарубежный опыт в области системы дошкольного образования нашей республики, предложить эффективные механизмы развития профессиональных компетенций педагогов, работающих в системе, определить направления выполнения государственных требований к дошкольному образованию, дошкольному воспитанию. Уделяется определению приоритетных задач, таких как выдвижение предложений по совершенствованию программ, выработка рекомендаций по реализации государственной политики в сфере.

Дошкольное образование является учреждением, имеющим большое значение в воспитании гармонично развитой личности, привитии знаний и ценностей, определяющих все будущее ребенка, в сердца подрастающего поколения. Поэтому приняты нормативно-правовые документы, направленные на развитие и эффективное функционирование дошкольного образования в нашей стране и реализуются комплексные меры. Но есть еще ряд недостатков, которые ждут своего решения в полевых условиях. В частности, отсутствие материально-технической базы в местных организациях дошкольного образования, нехватка квалифицированных кадров, некачественное продовольственное обеспече-

ние не позволяют обеспечить полный охват детей дошкольным образованием.

В 80-х и 90-х годах 19 века в нашей стране стала развиваться идея создания системы дошкольного образования. Жившие и работавшие в то время просвещенные местные интеллигенты учитывали бедственное положение женщин и отсутствие контроль за детьми, и искал решение этой проблемы. В частности, представители интеллигенции, входившие в состав образовавшегося в Туркестане в 1872 г. «Джамияти хайрия», наряду с первыми родильными домами, домами для бедных учреждали приюты (первоначально приюты) для детей без родителей. Эти детские дома, охватывающие 150-200 детей по всему Туркестану, воспитывают детей как младшего, так и школьного возраста.

В 1891 году в ташкентском парке развлечений обществом «Огородничество» открыт первый детский сад в виде «Детской площадки», есть пони, лодки, приготовлены разные игрушки. Кроме того, на участке разбит большой цветник, где дети занимались уходом за растениями. Однако в течение 1891-1903 годов детский сад несколько раз закрывался из-за отсутствия средств.

В 1896 году попечительский совет в Туркестане начал создавать учреждения, называемые «зелеными домами» для детей бедняков. Помимо чтения, письма и счета, в этих учреждениях детей обучали многим навыкам. Однако количество детей этого возраста в целом по стране не превышало 50-60 детей. Кроме того, по инициативе местной интеллигенции в Ташкенте, Самарканде, Сырдарье, Намангане были созданы приюты (приюты) для детей бедняков.

В феврале 1903 года в Ташкенте был создан «Семейный образовательно-воспитательный кружок».

- 1) помогать семье и родителям в разработке и совершенствовании методов воспитания детей;
- 2) координировать деятельность педагогов и родителей и лиц, осуществляющих руководство воспитанием детей (в целях обеспечения взаимности деятельности семьи, школы и детского сада).

В этом кружке также действовала секция дошкольного образования. До создания воспитательного кружка не было

определенной педагогической системы в воспитательной работе детского сада, поэтому вопросы, связанные с воспитанием детей, обсуждались в кругу членов кружка.

В образовательных учреждениях в рамках этого кружка впервые дети делятся на две разные возрастные группы, 4-6 лет и 6-10 лет, и проводят мероприятия, включающие подвижные игры, пение в хоре, чтение, рисование, изготовление предметов из глины и пластилина, гимнастические упражнения проводились по определенному графику. Примечательно, что в некоторых детских садах этого круга по просьбе родителей бесплатно установлены французский и немецкий языки.

Хотя воспитательный кружок и способствовал повышению уровня воспитанности в детском саду, воспитательный процесс часто осуществлялся хаотично из-за отсутствия воспитателей со специальной подготовкой.

В 1909-1910 годах и позже в некоторых городах страны появились частные детские сады: в этих детских садах в основном готовили детей с 6 лет к учебе в гимназии. Такие детские сады открывались в частных домах и полностью содержались к воспитанию и обучению привлекались образованные женщины, знающие иностранные языки. Однако в этих детских садах воспитывались дети состоятельных родителей.

Возникновение социального дошкольного образования

Возникновение общественного дошкольного образования в основном относится к 1917-1918 г. Например, в декларации Наркомата народного просвещения от 20 ноября 1917 г. поставлена задача создания государством дошкольных учебных заведений и подготовки работников промышленности. повестка дня.

В 1918 году при Туркестанском комиссариате народного просвещения был создан отдел дошкольного образования, в обязанности которого входили поиск мест для детских садов и обеспечение их необходимым оборудованием, подбор педагогов, ведение пропаганды среди родителей. Дошкольное образование стало первым звеном и составной частью системы народного образования.

В государственной программе, принятой в 1919 г., при комиссариате народного просвещения создается отдел дош-

кольного образования, в обязанности которого входит поиск мест для детских садов и обеспечение их необходимым оборудованием, подбор воспитателей и пропаганда среди родителей. задача проведения пропагандистской работы. Дошкольное образование стало первым звеном и составной частью системы народного образования.

В государственной программе, принятой в 1919 г., подчеркивалась необходимость повышения социального положения женщин в области народного просвещения и создания сети дошкольных образовательных учреждений, доведения, разработки учебно-методической литературы и инструкций, подготовки кадров и были поставлены другие важные задачи.

Открытие детского сада в Туркестане.

Первые государственные детские сады в Туркестане были созданы во второй половине 1918 года. 20 октября 1918 года при Туркестанском комиссариате народного просвещения был создан отдел дошкольного образования, а при областных отделах народного образования — отделы дошкольного образования. Согласно положению «Об отделе дошкольного образования» на данные отделы возлагается управление дошкольными образовательными учреждениями для детей в возрасте от 3 до 8 лет, руководство их деятельностью, создание новых детских садов, детских садов, детских домов, отмечается, что он отвечает за открытие общих общежитий и летних лагерей для детей дошкольного возраста, организацию целевых курсов обучения для этих учреждений.

Предусматривается, что данные ведомства будут работать по трем основным направлениям:

- 1) открытие детских садов, обеспечение их зданиями;
- 2) подготовка кадров дошкольного образования, в том числе местных представителей;
- 3) проведение пропагандистско-разъяснительной работы среди родителей.

Здесь следует отметить, что борьба за привлечение местных детей в дошкольные образовательные учреждения в стране была очень сложной и трудной.

В 1918 году для узбекских детей было открыто всего 4 детских сада в старой части Ташкента (в частности, первый

детский сад - в Шайхонтохур Дахе, второй детский сад - на улице Ходжа, третий детский сад - Такие учреждения были созданы также в Самарканде (2 детских сада и 3 детских дома) и Каттакурган.

В 1920 году в Туркестанской Республике был организован 71 детский сад, в том числе 16 детских садов и 12 детских площадок для детей местного населения, из них 4 обучались для детей узбекской и других местных национальностей. К 1921 количество детских садов достигло 105, в том числе 32 для детей местного населения. Количество детей, воспитывавшихся в детских садах, составляло около 8000 человек, из них только более 2000 детей местной национальности.

В постановлении «О детских садах», принятом 3 мая 1937 г.: на детские сады возложить задачу обеспечения санитарно-гигиенических правил, помещений, оборудования, пособий, наглядных пособий, питания детей и оказания им медицинской помощи.

В частности, согласно приказу наркома здравоохранения:

- прикрепить врачей к детским садам и выделить по одной медсестре на каждый детский сад, в котором воспитывается 100 детей, организовать детские поликлиники и амбулатории и детские отделения общих поликлиник и амбулаторий, оказывать медицинскую помощь детям;
- обеспечение детских садов медикаментами первой помощи;
- планируется выделение средств на ежемесячную заработную плату сотрудников, ведущих музыкальные занятия.

В годы Второй мировой войны сеть детских садов и детских площадок в Узбекистане увеличилась почти вдвое.

К 1 января 1944 года общее количество детей, обучавшихся в дошкольных образовательных учреждениях, составляло 54 тысячи человек.

Постановление Совета уполномоченных народного просвещения от 21 мая 1959 г. «О мерах по дальнейшему развитию дошкольных образовательных учреждений, воспитанию детей и совершенствованию их медицинского обслуживания» предусматривает следующее: в целях формирования единой системы воспитания детей дошкольного возраста, на местном уровне с учетом условий и возможностей были созданы два вида

- дошкольных образовательных учреждений - ясли и детский сад - как единое дошкольное образовательное учреждение и определено, что их возглавит Наркомат народного просвещения;
- отныне строительство дошкольных образовательных учреждений на основе типового проекта приблизит детские общежития ко всем видам дошкольных образовательных учреждений;
 - разработка положений о дошкольных образовательных учреждениях союзных республик;
 - разработка единой программы обучения детей дошкольного возраста совместно с педагогическими науками и медицинскими академиями;
 - обучение натуропатов и медицинских работников;
 - питание детей и оснащение дошкольных образовательных учреждений оборудованием;
 - организация и оснащение игровых площадок для детей, не посещающих детский сад в детских парках и аллеях, дворах
 - чтение лекций, проведение бесед среди населения, издание массовой научной литературы тиражом;
 - ставятся такие задачи, как издание художественной литературы, создание фильмов, улучшение радио- и телевидения.

Конечно, если говорить о сути образования при самодержавном режиме, то оно было полностью подчинено сначала идеологии царизма, затем подрывались Советы, наша национальная культура и ценности, наш народ, в том числе и наши дети, покушение было чтобы внедрить в его сознание иностранные идеи. Но, как справедливо заметил наш президент: «Даже в такие времена, когда царили несправедливость и насилие, наша страна выпускала по-настоящему патриотичных людей, живших горем нации и народа». Здесь уместно упомянуть о благородных усилиях наших прадедов по развитию нашего общества через просвещение и созданию современной системы образования. и после обретения нашей страной независимости их мечты сбылись. В годы независимости современный В нашей стране создана национальная система образования, признанная мировым сообществом.

Новый подход к системе дошкольного образования в годы независимости.

За годы независимости система образования и воспитания возведена в ранг главного приоритета государственной политики, в нашей стране создается уникальная система непрерывного образования. Поскольку мы считаем своей главной целью воспитать зрелое поколение, способное подходить к современным, глубокомыслящим интеллектуальным и культурно-эстетическим ценностям с точки зрения их совершенного знания и опыта в таких условиях, чувствуя ответственность за это серьезно в перед нами сложная, своя. Не надо забывать, что это почетная задача.

Естественно, что в семейной среде закладываются основы таких понятий, как добро, доброта, благородство и доброта, честь и уважение, определяющие характер, характер и мировоззрение ребенка. Поэтому, начиная с семьи, если обратить внимание на воспитание у детей долга перед Родиной, долга перед родителями, качеств человечности, то именно в этот период закладываются первые ростки духовности в сердце и психика ребенка под влиянием среды в семье и в дошкольном образовательном учреждении начинает проявляться.

Будучи первым звеном фундамента образования, дошкольное образование обеспечивает здоровое, всестороннее развитие ребенка, пробуждает в ребенке стремление к учебе, побуждает его к получению регулярного образования, осуществляется подготовительный процесс.

Не допустить возникновения идеологического разрыва в сознании курсантов ДОО, воспитать их в духе любви и верности Родине, выполнить насущные задачи по воспитанию зрелого поколения, которое будет способствовать развитию нашей Родины, Дошкольное образование необходимо охватить все стороны воспитательного процесса, организуемого в учреждениях, и важной задачей педагогов является обеспечение повышения их активности в формировании и развитии интереса учащихся к усваиваемым в этом процессе понятиям.

Ведь, как отметил Президент, Образование обеспечивает творчество народа Узбекистана. В нем проявляются все лучшие возможности подрастающего молодого поколения, его способности непрерывно развиваются, он взрослеет, питаясь

опытом взрослых. Знания, умения и трудолюбие педагога направлены на воспитание зрелого поколения, формирование в нем таких чувств, как активность, инициатива, творчество и духовное самосознание. Сегодня нам ясно, что самостоятельный поиск и непрерывная работа воспитателя-педагога – одно из требований, которое нельзя откладывать.

Учитывая психологические особенности каждого возрастного периода, в результате воспитательного воздействия на детей своевременно возникает чувство самосознания.

Чем раньше пробудится чувство самосознания ребенка, тем быстрее появится оценка и ощущение всех его умственных, духовных и социальных возможностей. Важно правильно использовать уникальные благоприятные условия развития ребенка в любой период. Учитывая, что основной деятельностью детей является игра, мы должны организовать учебный процесс в игровой форме. Любая игра в корне меняет мировоззрение детей и побуждает их к размышлению. Он создает для них возможность применить полученные на тренинге знания в реальной ситуации на основе личного опыта и служит для регуляции ускорения их познавательных процессов. Наш опыт в процессе наблюдения за деятельностью детей путем выезда в ДОО показал, что нельзя забывать о том, что при проведении игр необходимо соблюдать следующие требования:

1. Подобранные игры должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.
2. Каждая игра должна иметь педагогическую и психологическую основу.
3. Не повторять одни и те же игры много раз.
4. Уделение внимания образовательным, воспитательным и развивающим аспектам игры.
5. Поощрение детей к активному участию в игре.

29 декабря 2016 года принято Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в 2017-2021 годах» и непосредственно служащее для регулирования деятельности дошкольных образовательных учреждений Программа «Первый шаг» на 2018 год и усовершенствованная второе издание вышло в 2022 году. Эти документы служат

дальнейшему совершенствованию первой ступени системы непрерывного образования и поднятию ее на новый уровень, чтобы наши дети росли здоровыми и всесторонне развитыми. Из вышеприведенных мнений видно, что эта деятельность побуждает нас серьезно подходить к достижению поставленных задач и целей. Ведь от высокой зрелости и интеллекта подрастающего поколения, которое мы воспитываем, зависит будущее Узбекистана.

Методы широкого применения указов, постановлений и распоряжений о дошкольном воспитании.

Следует сказать, что быстрое и качественное выполнение этих чрезвычайно важных и актуальных задач находится под постоянным вниманием Президента Шавката Мирзиёева. Практическим выражением этого мнения является постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования», принятое 9 сентября 2017 года.

Решение предусматривает внедрение современных механизмов управления дошкольным образованием, совершенствование образовательно-воспитательного процесса, реализацию мероприятий по совершенствованию инфраструктуры и материально-технического обеспечения МТО.

В соответствии с ним создана комиссия для критического изучения системы дошкольного образования и выработки предложений по дальнейшему совершенствованию ее деятельности. Данная комиссия проводит анализ законодательства в сфере дошкольного образования с точки зрения выявления в нем пробелов, норм, порождающих коррупционные и иные нарушения, реализует государственную политику в сфере, в том числе создание необходимой инфраструктуры, материальное стимулирование работы работников, качественная подготовка педагогических кадров и призвана выполнить ряд неотложных задач, таких как выявление системных проблем, тормозящих развитие частного сектора, а также всестороннее изучение.

Пересмотр государственных требований к организации качественного дошкольного образования с учетом передового зарубежного опыта, критическое изучение действующего порядка

приема детей, внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в деятельность компетентных государственных органов также является прямым поручением. Было поручено.

С 1 января 2018 года в городах Ташкенте, Нукусе, областных центрах в порядке эксперимента можно сказать, что создание новых дошкольных образовательных организаций на условиях государственно-частного партнерства является уникальным нововведением в сфере. Для этого инвесторам были переданы в аренду земельные участки и пустующие здания. Им были предоставлены налоговые льготы и льготные кредиты.

Также утверждена «Дорожная карта» по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в Республике Узбекистан, и на этой основе определены конкретные меры. Предусматривается укрепление материально-технической базы организаций дошкольного образования, повышение кадрового потенциала, использование зарубежного опыта, проведение практической работы по дальнейшему развитию отечественной системы.

Одним словом, решение Президента «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования» призвано поднять качество системы дошкольного образования на новый уровень, помочь подрастающему поколению вырасти всесторонне развитой и зрелой личностью. играет важную роль.

О развитии системы дошкольного образования в Республике Узбекистан до 2030 года.

Следует признать, что на современном этапе развития системы образования происходят стремительные изменения в дошкольном образовании, которое считается ее первым звеном. В Концепции дошкольного образования в Республике Узбекистан они разъясняются следующим образом:

- совершенствуется нормативно-правовая база деятельности дошкольных образовательных организаций;
- дошкольные образовательные организации переходят на новые виды финансово-хозяйственной деятельности;
- расширяется сеть негосударственных организаций дошкольного образования;

- внедряются передовые технологии обучения;
- совершенствуется система обучения персонала;
- внедряются альтернативные формы организаций дошкольного образования на основе краткосрочных групп.

Реализуются инвестиционные проекты с участием финансовых институтов, значительно увеличивается инновационно-экспериментальная работа в дошкольных образовательных организациях. Однако для того, чтобы координировать эти процессы, разработать оптимальный механизм определения уровня эффективности на основе мониторинга его комплексных результатов, чтобы он функционировал как целостная система, реформы и изменения, реализуемые в системе, затрагивают также образовательный процесс и его эффективность в дошкольных образовательных организациях требует проведения специальных исследований в направлении обеспечения. Комитет по вопросам науки, образования, культуры и спорта изучит развитие системы дошкольного образования, в том числе вовлечение детей в организации дошкольного образования, уровень и качество их воспитания и обучения на основе современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Мониторинговые и аналитические мероприятия были организованы для обучения, формирования здорового и полноценного поколения. Анализ показал, что в системе начального звена непрерывного образования в нашей стране созданы благоприятные организационно-правовые условия для формирования здорового, всесторонне развитого поколения. С учетом требований и норм современности все большее значение придается расширению сети дошкольных образовательных организаций, их реконструкции и модернизации, а также финансированию из Государственного бюджета. За последние годы объем выделяемых средств удвоился.

По результатам анализа изучить развитие системы дошкольного образования, в том числе вовлечение детей в дошкольные образовательные организации, уровень и качество их воспитания и обучения на основе современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, здорового и всестороннего мониторинга. и анализ деятельности по формированию генерации

показал, что в этой сфере имеется ряд неиспользованных возможностей и неиспользованных резервов.

Независимо от формы и методов дошкольное образование должно решать следующие задачи:

- укрепление физического и психического здоровья детей;
 - приобщение детей к национальным, общечеловеческим, древним и культурным ценностям;
 - развитие умственного и интеллектуального потенциала ребенка;
 - формирование высоких нравственных и духовных качеств на основе национальных традиций и традиций;
 - планомерная и целенаправленная подготовка детей к школьному обучению, развитие их индивидуальных особенностей и талантов.
- Вышеизложенное свидетельствует о том, что система дошкольного образования в Республике Узбекистан должна обеспечивать всестороннее развитие ребенка в соответствии с требованиями государства и общества, с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Характерной чертой дошкольного возраста является то, что в этот период обеспечивается общее развитие, в результате чего создается фундамент для приобретения в будущем каких-либо социальных знаний, умений, навыков и различных форм деятельности.

Исходя из направленности образовательного процесса на личность ребенка, воспитание дошкольников должно основываться на принципах кооперативной педагогики, состоящей из системы методов и методов воспитания, основанных на принципах творчества и гуманизма в развитии личности. индивидуальный.

Контрольные вопросы по теме.

1. Какая работа ведется по развитию дошкольного образования в нашей стране?
2. Какое решение было принято 9 сентября 2017 г.?
3. Какие меры предусмотрены в решении?
4. Какие изменения произошли в концепции дошкольного образования?
5. Какие задачи должно решать дошкольное образование независимо от его форм и методов?

Тестовые задания по теме.

1. Каковы особенности дошкольного возраста?

- а) обеспечивается общее развитие
- б) фундамент для приобретения любых форм знаний, навыков и умений в будущем
- в) развивается только духовно
- г) Верны ответы а и б.

2. С каких пор в городах Ташкенте и Нукусе в порядке эксперимента на условиях государственно-частного партнерства были созданы новые дошкольные образовательные организации?

- а) 1 января 2019 г.
- б) 1 января 2018 г.
- в) 6 января 2019 г.
- г) 1 февраля 2018 г.

3. Что мешает полноценному включению детей в дошкольное образование?

- а) несостоятельность материально-технической базы
- б) нехватка квалифицированного персонала
- в) некачественное питание
- г) правильные ответы а, б, в

4. На каких принципах развития личности должно быть основано воспитание детей?

- а) творческий
- б) педагогика гуманизма и сотрудничества
- в) Верны ответы а и б.
- г) только тяжелая работа

5. Дошкольные образовательные организации переходят на новые виды финансово-хозяйственной деятельности, в каком документе это разъяснено?

- а) В концепции дошкольного образования
- б) в программе «Первый шаг»
- в) по решению президента
- г) нет правильного ответа

Список использованной литературы

1. Ф. Кадирова, Ш. Тошполатова, Н. Каюмова, М. Азамова. - Ташкент: Изд-во Тафаккур, 2019.
2. На собрании, состоявшемся 16 августа и 19 октября 2017 года, утверждено постановление «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования» и «Организация Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан решением
3. Постановление Президента Республики Узбекистан PQ-2707 от 29 декабря 2016 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в 2017-2021 годах».

3. Закон Республики Узбекистан «Об образовании», «Закон о дошкольном образовании и обучении».

План:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании».
2. Система образования и ее виды в Республике Узбекистан.
3. Начальное звено системы дошкольного образования.

Содержание Закона «Об образовании».

Закон Республики Узбекистан «Об образовании» принят законодательной палатой 19 мая 2020 года, одобрен Сенатом 7 августа 2020 года. Этот закон состоит из 11 глав и 75 статей.

Статья 1. Общие положения : целью настоящего закона является регулирование отношений в сфере образования.

Статья 2. Законодательство об образовании состоит из настоящего Закона и иных правовых актов.

Если международным договором Республики Узбекистан установлены иные положения, чем те, которые предусмотрены законодательством Республики Узбекистан об образовании, применяются положения международного договора.

Статья 3. Основные понятия. В настоящем Законе используются следующие основные понятия:

- государственная аккредитация - государственная аттестация на соответствие деятельности государственных образовательных учреждений и организаций, а также негосударственных образовательных организаций (далее - образовательные организации)

государственным образовательным стандартам и государственным образовательным требованиям и образовательным программам процесс признания и вручение права на предоставление информационных документов своим выпускникам;

- государственное образовательное учреждение, созданное органами государственной власти и управления на базе государственного имущества, осуществляющее обучение в соответствии с государственными образовательными стандартами и государственными образовательными требованиями;

- государственные образовательные стандарты – это совокупность требований, предъявляемых государством к содержанию и качеству образования;

- государственные образовательные требования к структуре, содержанию и условиям обучения, а также обязательные требования к физическим, личностным, интеллектуальным, научным и профессиональным качествам обучающихся;

- квалификация - уровень знаний, умений, навыков и умений, выражающий готовность лица к выполнению определенного вида профессиональной деятельности, подтвержденный соответствующим документом об информации;

наименование конкретного вида профессиональной подготовки, которая завершается присвоением квалификации по специальности;

- юридическое лицо, оказывающее образовательные услуги на основании лицензии, дающей негосударственной образовательной организации право на оказание образовательных услуг в соответствии с государственными образовательными стандартами, государственными образовательными требованиями и учебными планами;

- воспитание - это системный процесс, направленный на всестороннее развитие подрастающего поколения на основе конкретных целей и общественно-исторического опыта, формирование у него сознания, духовно-нравственных ценностей и мировоззрения;

- образование - это систематический процесс, направленный на обеспечение обучающихся углубленными теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, а также

формирование у них общих и профессиональных знаний, навыков и умений, развитие их способностей;

- в состав учебного городка входят учебные корпуса, научно-исследовательские институты (центры), производственные комплексы и технопарки, места временного проживания участников образовательного процесса, лаборатории, информационно-ресурсные центры (библиотеки), спортивные сооружения, объединенные на единой территории. учебно-воспитательная среда, состоящая из комплекса зданий и сооружений, в том числе объектов общественного питания, обеспечивающая высокую эффективность образовательного процесса, духовно-нравственного воспитания;

- участниками образовательного процесса являются обучающиеся, родители или иные законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагогический коллектив и их представители;

- аттестация организаций образования является основной формой государственного контроля по оценке деятельности организаций образования, определению содержания, уровня и качества подготовки кадров в соответствии с государственными образовательными стандартами, государственными образовательными требованиями и образовательными программами.

Статья 4. Основные принципы в сфере образования

Основными принципами в области образования являются следующие:

признание приоритета образования;

свобода выбора формы обучения;

дискриминация в сфере образования;

обеспечение равных возможностей для получения образования;

внедрение национальных и общечеловеческих ценностей в образование и воспитание;

гуманитарный, демократический характер образования и обучения;

непрерывность и последовательность образования;

обязательное одиннадцатилетнее образование и один год общего среднего образования для детей в возрасте от шести до семи лет;

доступность образования для всех в рамках государственных образовательных стандартов и государственных образовательных требований;

единообразии и дифференциация подхода к выбору образовательных программ;
образование на протяжении всей жизни человека;
гарантированная социальная защита педагогов в обществе;
светский характер системы образования;
продвижение знаний, способностей и талантов;
гармония государственного и общественного управления в системе образования;
открытость и прозрачность в сфере образовательной деятельности.

Статья 5. Право на образование

Всем гарантируются равные права на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения.

Право на образование:

развитие образовательных организаций;
поддержка инновационной деятельности в образовательных организациях и реализация образовательных программ с использованием инновационных технологий;
организация раздельного (дневного) и нераздельного (заочного, вечернего, дистанционного) обучения от производства;
подготовка кадров, переподготовка и повышение их квалификации;
бесплатное общее среднее, среднее специальное образование и начальное профессиональное образование;
граждане, получившие образование в семье или путем самостоятельной учебы, а также лица, не получившие общего среднего образования, обеспечиваются предоставлением права на прохождение аттестации в аккредитованных государственных образовательных учреждениях во внешней форме.

Иностранные граждане имеют право на обучение в Республике Узбекистан в соответствии с международными договорами и правовыми актами Республики Узбекистан.

Лица без гражданства, постоянно проживающие в Республике Узбекистан, имеют равные права на получение образования с гражданами Республики Узбекистан.

Система образования и ее виды в Республике Узбекистан.

Статья 6. Система образования:

государственные образовательные стандарты, государственные образовательные требования, учебные планы и образовательные программы;

организации образования, реализующие государственные образовательные стандарты, государственные образовательные требования и образовательные программы;

организации, осуществляющие оценку качества образования;

научно-педагогические учреждения, осуществляющие научно-исследовательскую работу, необходимую для обеспечения функционирования и развития системы образования;

включает органы государственного управления в сфере образования, а также подведомственные им организации.

Система образования едина и непрерывна.

Статья 7. Виды образования

К видам образования относятся:

дошкольное образование и воспитание;

общее среднее и среднее специальное образование;

профессиональное образование;

высшее образование;

высшее образование;

переподготовка кадров и повышение их квалификации;

внешкольное образование.

Статья 8. Дошкольное образование и воспитание

Дошкольное образование и воспитание - вид образования, направленный на обучение и воспитание детей, их интеллектуальное, нравственно-нравственное, эстетическое и физическое развитие, а также на подготовку детей к общему среднему образованию.

Дошкольное образование и воспитание включает также годовую обязательную подготовку детей в возрасте от шести до семи лет к начальному образованию.

Порядок организации дошкольного образования и воспитания регулируется настоящим Законом, а также Законом Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании». Законом определяется

Статья 9. Общее среднее и среднее специальное образование

Общее среднее и среднее специальное образование направлено на овладение общеобразовательными программами, необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Ступени общего среднего образования (I–XI классы) следующие:

начальное образование (I–IV классы);

основное среднее образование (V – IX классы);

среднее образование (X—XI классы).

Дети принимаются в первый класс общеобразовательной организации в год, когда им исполняется семь лет.

Начальное образование направлено на формирование основ грамотности, знаний, умений и навыков, необходимых учащимся для продолжения получения общего среднего образования.

В соответствии с учебным планом основного среднего образования обеспечивает учащихся необходимым объемом знаний, навыков и умений, развивает в них способность самостоятельно мыслить и анализировать.

В рамках основного среднего образования (после VII класса) проводятся мероприятия по профессиональной диагностике и профориентации с целью формирования базовых знаний и умений по профессиям.

Среднее образование обеспечивает приобретение учащимися необходимых знаний, навыков и умений в соответствии с учебным планом, а также выбор следующего вида образования и приобретение профессий, не требующих высокой квалификации.

Порядок профессиональной диагностики и профориентации, а также подготовки обучающихся к профессиям, не требующим высокой квалификации, определяется законодательством.

Общее среднее образование осуществляется непрерывно в учреждениях общего среднего образования в течение одиннадцати обязательных лет.

Среднее специальное образование осуществляется в течение двух лет на базе девятилетнего основного среднего образования в академических лицеях и обеспечивает интенсивное развитие интеллектуальных способностей учащихся, а также

углубленное, дифференцированное, профессионально-личностно ориентированное образование. получить лим.

В негосударственных организациях образования общее среднее и среднее специальное образование может осуществляться на платно-контрактной основе.

Для развития способностей одаренных и талантливых детей могут создаваться президентские, творческие и другие специализированные школы, а также школы-интернаты.

Дети с физическими, умственными, сенсорными или умственными недостатками, а также дети, нуждающиеся в длительном лечении в государственных специализированных образовательных учреждениях, общеобразовательных средних и средних специальных образовательных организациях в инклюзивной форме или в домашних условиях обучаются индивидуально.

Количество обучающихся в классах (группах) организаций общего среднего образования не должно превышать тридцати пяти человек.

Статья 10. Профессиональное образование

Профессиональное образование включает следующие уровни по профессии и специальности:

начальное профессиональное образование;

среднее профессиональное образование;

среднее специальное профессиональное образование.

Начальное профессиональное образование осуществляется в профессионально-технических училищах на базе выпускников IX классов на бесплатной основе на основе двухгодичных интегрированных программ общеобразовательных предметов и профильных предметов в форме дневной формы обучения.

Среднее профессиональное образование осуществляется в колледжах на основе государственного заказа или платного договора, исходя из сложности профессий и специальностей, реализуется на базе специального образования и начального профессионального образования.

Среднее специальное профессиональное образование в техникумах на базе общего среднего, среднего специального, начального профессионального и среднего профессионального образования на основе государственного заказа или платного

контракта в зависимости от сложности профессий и специальностей, продолжительность не менее двух лет дневной формы обучения, вечернее и заочное обучение.

До вступления в силу настоящего Закона граждане, получившие среднее специальное профессиональное образование (девятилетнее общее среднее и трехлетнее среднее специальное профессиональное образование), имеют также среднее профессиональное и среднее образование, имеют право на получение специального профессионального образования.

Профессионально-технические училища, колледжи и технические институты обеспечивают, чтобы учащиеся имели профессию и специализацию по своему выбору.

Граждане имеют право на получение второго и дополнительного профессионального образования на основе контракта.

Статья 11. Высшее образование

Высшее образование обеспечивает подготовку высококвалифицированных кадров по направлениям бакалавриата и магистратуры.

Подготовка высокообразованных кадров осуществляется в организациях высшего образования (университетах, академиях, институтах, высших школах). Общее среднее (одинадцатилетнее образование), среднее специальное (девять лет основного среднего и два года среднего специального образования), начальное профессиональное образование (полные лица, получившие девятилетнее основное среднее и двухлетнее начальное профессиональное образование), а также в качестве среднего специального, профессионального образования (девятилетнего общего среднего и трехлетнего профессионального образования) до вступления в силу настоящего Закона лица, получившие среднее специальное, профессиональное образование), имеют право на получение высшего образования.

Высшее образование имеет две ступени – бакалавриат и магистратуру.

Бакалавриат – это базовое высшее образование продолжительностью не менее трех лет, дающее углубленные знания, навыки и умения в одной из областей высшего образования.

Магистр – это высшее образование с продолжительностью не менее одного года обучения по конкретной специальности на базе соответствующей степени бакалавра.

Перечень специальностей магистратуры и соответствующих им направлений подготовки бакалавров определяется уполномоченным органом государственного управления в сфере образования.

Граждане имеют право на получение второго и последующего высшего образования на основе контракта.

Статья 12. Послевузовское образование

Послевузовское образование можно получить в высших учебных заведениях и научных организациях.

Послевузовское образование предусматривает подготовку научных и научно-педагогических кадров с ученой степенью на базе базовой докторантуры, докторантуры, самостоятельной научной работы, что предполагает углубленное изучение специальности и проведение научных исследований в целях подготовки и защиты докторскую диссертацию.

Базовая докторантура является формой послевузовского образования по специальности высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, которая организуется отдельно от производства для соискателей ученой степени доктора философии (PhD).

Докторантура - форма послесреднего образования по специальности научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, которая организуется отдельно от производства для соискателей степени доктора наук (DSc).

Самостоятельная научная работа от высшего образования по специальности высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, организуемая без отрыва от производства для соискателей ученых степеней доктора философии (PhD) или доктора наук (DSc), является формой дополнительного образования.

Порядок подготовки научных и научно-педагогических кадров, присвоения ученых степеней и ученых званий, а также особенности послевузовского образования в военных, медицинских и иных организациях образования определяются законодательством.

Продолжительность послесреднего образования определяется законодательством.

Статья 13. Переподготовка кадров и повышение их квалификации

Переподготовка кадров обеспечивает приобретение необходимого объема дополнительных профессиональных знаний, квалификаций и навыков для осуществления деятельности по направлениям, соответствующим основным специальностям и профессиям.

Подготовка кадров обеспечивает углубление и обновление профессиональных знаний, квалификаций и навыков, служит повышению категории, разряда, звания и должности персонала.

Формы и сроки переподготовки и повышения квалификации кадров определяются соответствующими государственными образовательными требованиями.

Статья 14. Образование вне школы

В целях удовлетворения потребностей детей, организации свободного времени и отдыха государственные органы, негосударственные некоммерческие организации, а также коммерческие организации могут организовывать культурно-эстетические, научно-технические, спортивные внешкольные образовательные организации.

Внешкольное образование направлено на развитие талантов и способностей детей, удовлетворение их духовных потребностей как составляющая непрерывного образования.

Внешкольные образовательные организации включают в себя дворцы, дома, клубы и центры детского и юношеского творчества, детские школы «Баркамол авлод», детско-юношеские спортивные школы, детские музыкальные и художественные школы, студии, информационную библиотеку и включают в себя учреждения здравоохранения.

Порядок внешкольного образования определяется уполномоченным органом государственного управления в сфере образования.

Статья 15. Формы обучения

К формам обучения относятся:

обучение обособлено от производства (очное);

обучение без отрыва от производства (заочное, вечернее, дистанционное);
дуальное образование;
семейное воспитание и самостоятельное образование;
образование и обучение взрослых;
инклюзивное образование;
внешнее образование;
подготовка кадров в области обороны, безопасности и правоохранительной деятельности.

Формы дистанционного обучения

Статья 16. Дистанционное обучение

Дистанционное образование направлено на получение обучающимися необходимых знаний, навыков и умений в соответствии с учебными планами и образовательными программами с использованием информационно-коммуникационных технологий и глобальной информационной сети Интернет.

Порядок организации дистанционного обучения определяется Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Статья 17. Дуальное образование

Дуальное обучение направлено на приобретение обучающимися необходимых знаний, навыков и умений, теоретическая часть которого осуществляется на базе образовательной организации, а практическая часть - по месту работы обучающегося.

Порядок организации дуального обучения определяется Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Статья 18. Семейное воспитание и самостоятельное образование

Государство поддерживает семейное воспитание и самостоятельное образование. Семейное воспитание и самостоятельное обучение детей осуществляются по соответствующим образовательным программам с методическим и консультативным сопровождением.

Порядок семейного обучения и самостоятельного обучения, а также категории обучающихся определяются компетентными органами государственного управления в сфере образования.

Семейное воспитание осуществляется на основании договора между государственным образовательным учреждением

и родителями или иными законными представителями обучающихся с учетом интересов детей, семьи, государства и общества.

Самостоятельное обучение осуществляется индивидуально и служит профессиональному, интеллектуальному, духовному и культурному развитию обучающихся.

Выдача документа об образовании государственного образца лицам, получившим образование в семье и самостоятельно, осуществляется в соответствии с утвержденными учебными планами государственных образовательных учреждений во внештатном порядке.

Статья 19. Воспитание и обучение взрослых

Образование и обучение взрослых являются центральным компонентом обучения на протяжении всей жизни и включают в себя все формы образования и обучения, направленные на обеспечение участия пожилых людей в общественной жизни и работе, включая, а также охватывают весь набор формальных, неформальных и неформальных процессов обучения. .

Формальное образование является институционализированным (воплощающим определенные правила и нормы), целевым и плановым образованием с участием государственных образовательных учреждений и аккредитованных негосударственных образовательных организаций, признанных государством.

Неформальное образование является институционализированным (включающим в себя определенные правила и нормы), целенаправленным и планируемым лицом или организацией, оказывающей образовательные услуги, что приводит к формальному обучению в течение всей жизни, является дополнением и (или) его альтернативой.

Информальное образование целенаправленно, но не институционализировано (не воплощает в себе конкретных правил и норм), менее организовано и структурировано, чем формальное или неформальное образование, и включает учебную деятельность в семье, на рабочем месте, в месте жительства и в быту. я.

Статья 20. Инклюзивное образование

Инклюзивное образование направлено на предоставление всем обучающимся равных возможностей для получения образования в образовательных учреждениях с учетом

многообразия индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

Инклюзивное образование организуется в организациях образования для детей (лиц) с физическими, умственными, сенсорными или умственными недостатками.

Порядок организации инклюзивного образования определяется Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Статья 21. Заочное образование

Интернататура включает самостоятельное освоение образовательных программ и требует прохождения обучающимися итоговой и государственной аттестаций в государственных образовательных учреждениях.

Порядок организации заочного обучения определяется Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Статья 22. Подготовка кадров в сфере обороны, безопасности и правоохранительной деятельности

Подготовка кадров в сфере обороны, безопасности и правоохранительной деятельности осуществляется в соответствии с законодательством с учетом их специфики.

Начальное звено системы дошкольного образования.

Сфера дошкольного образования считается первичным звеном системы непрерывного образования, имеет большое значение в воспитании здорового и всесторонне развитого человека и подготовке его к школе. Поэтому в нашей стране ведется планомерная работа по дальнейшему развитию этой сферы и созданию всех условий для наших детей. При этом значительно возрастает вклад не только государственных, но и негосударственных образовательных учреждений в прием детей в дошкольные образовательные учреждения.

Система образования Республики Узбекистан едина и непрерывна, называется. В главе 2 Закона Республики Узбекистан «Об образовании» написано о системе образования, видах и формах. В статье 6 этого закона к системе образования относятся:

государственные образовательные стандарты, государственные образовательные требования, учебные планы и образовательные программы;

организации образования, реализующие государственные образовательные стандарты, государственные образовательные требования и образовательные программы;

организации, осуществляющие оценку качества образования;

научно-педагогические учреждения, осуществляющие научно-исследовательскую работу, необходимую для обеспечения функционирования и развития системы образования;

включает органы государственного управления в сфере образования, а также подведомственные им организации.

Система образования едина и непрерывна.

В статье 7 Определены виды непрерывного образования

- дошкольное воспитание и обучение;
- общее среднее и среднее специальное образование;
- профессиональное образование;
- высшее образование;
- послевузовское образование;
- переподготовка кадров и повышение их квалификации;
- внешкольное образование.

Глава 2 Закона Республики Узбекистан «Об образовании».

Статья 8 Обосновано предназначение системы дошкольного образования и воспитания.

Дошкольное образование и воспитание - вид образования, направленный на обучение и воспитание детей, их интеллектуальное, нравственно-нравственное, эстетическое и физическое развитие, а также на подготовку детей к общему среднему образованию.

Дошкольное образование и воспитание включает также годовую обязательную подготовку детей в возрасте от шести до семи лет к начальному образованию.

Порядок организации дошкольного воспитания и обучения определяется настоящим Законом, а также Законом Республики Узбекистан «О дошкольном воспитании и обучении».

Данный закон принят Законодательной палатой 22 октября 2019 года и одобрен Сенатом 14 декабря 2019 года. Данный закон состоит из главы 11 статьи 58.

Глава 1 Статья 1. Написано, что целью закона является регулирование отношений в сфере дошкольного образования и воспитания.

Статья 2. Правовые документы о дошкольном образовании и воспитании состоит из настоящего Закона и иных правовых актов.

Статья 3. Даются виды образования:

Статья 4. Основные принципы дошкольного образования и воспитания

Статья 5. Основные направления государственной политики в сфере дошкольного образования и воспитания

Статья 6. Государственные гарантии дошкольного воспитания и обучения

Регулирование дошкольного образования и воспитания

Глава 2. Регулирование дошкольного образования и воспитания

Статья 7. Организация, реализующая реализацию государственной политики в сфере дошкольного образования и воспитания

Статья 8. Полномочия Кабинета Министров Республики Узбекистан в области дошкольного образования и воспитания

Статья 9. Полномочия Государственной инспекции в сфере дошкольного образования и воспитания

Статья 10. Полномочия Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан в сфере дошкольного образования и воспитания

Статья 11. Полномочия Министерства здравоохранения Республики Узбекистан в сфере дошкольного образования и воспитания

Статья 12. Полномочия органов государственного и хозяйственного управления, в ведении которых находятся организации дошкольного образования

Статья 13. Полномочия органов государственной власти на местах в сфере дошкольного образования и воспитания

Статья 14. Участие граждан, органов самоуправления граждан, негосударственных некоммерческих организаций и иных институтов гражданского общества в деятельности в сфере дошкольного образования и воспитания

Глава 3. Система дошкольного образования и воспитания. Виды дошкольных образовательных организаций

Статья 15. Виды системы дошкольного образования и воспитания

Статья 16. Статус организации дошкольного образования

Статья 17. Виды дошкольных образовательных организаций

Организация деятельности дошкольных образовательных организаций

Глава 4. Организация деятельности дошкольных образовательных организаций

Статья 18. Организация государственных организаций дошкольного образования

Статья 19. Организация негосударственных дошкольных образовательных организаций

Статья 20. Оказание образовательных услуг в сфере дошкольного образования и воспитания физическими лицами

Статья 21. Лицензирование деятельности негосударственных дошкольных образовательных организаций

Статья 22. Государственная аккредитация дошкольных образовательных организаций

Статья 23. Обязательное учреждение государственных организаций дошкольного образования

Статья 24. Права и обязанности организации дошкольного образования

Статья 25. Финансирование деятельности дошкольных образовательных организаций

Статья 26. Фонд развития дошкольного образования при Министерстве дошкольного образования Республики Узбекистан

Статья 27. Информационная система управления дошкольным образованием

Глава 5. Организация воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях

Статья 28. Государственный стандарт дошкольного образования и воспитания

Статья 29. Государственная образовательная программа дошкольного образования и воспитания

Статья 30. Язык обучения

Статья 31. Режим работы дошкольных образовательных организаций

Глава 6. Периоды дошкольного возраста. Прием и отчисление детей из дошкольных образовательных организаций

Статья 32. Дошкольный возраст и его периоды

Статья 33. Прием и изъятие детей из дошкольных образовательных учреждений

Статья 34. Комплектование групп организации дошкольного образования

Статья 35. Оплата услуг по уходу, кормлению и уходу за детьми в дошкольных образовательных учреждениях

Глава 7. Участники образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, их права и обязанности

Статья 36. Участники образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях

Статья 37. Права детей дошкольного возраста

Статья 38. Права и обязанности законных представителей ребенка

Статья 39. Права и обязанности педагогических работников дошкольных образовательных организаций

Статья 40. Недельная нагрузка педагогических кадров государственных организаций дошкольного образования

Статья 41. Оплата труда и отдых работников дошкольных образовательных организаций

Статья 42. Профессиональный стандарт педагога

Статья 43. Аттестация педагогических кадров дошкольных образовательных организаций

Статья 44. Ограничения на осуществление работы в системе дошкольного образования и воспитания

Глава 8. Социальная защита детей дошкольного возраста

Статья 45. Присматривать и обеспечивать детей дошкольного возраста

Статья 46. Организация детского питания в дошкольных образовательных организациях

Статья 47. Охрана здоровья детей в дошкольных образовательных организациях

Глава 9. Порядок управления дошкольной образовательной организацией и организации ее деятельности

Статья 48. Управление организацией дошкольного образования

Статья 49. Педагогический совет государственной организации дошкольного образования

Статья 50. Наблюдательный совет государственной организации дошкольного образования

Статья 51. Руководитель государственной организации дошкольного образования

Глава 10. Научно-методическое обеспечение системы дошкольного воспитания и обучения.

Статья 52. Научно-методическое обеспечение системы дошкольного воспитания и обучения обязанности

Глава 11. Заключительные положения

Статья 54. Разрешение спора

Статья 55. Ответственность за нарушение законодательства о дошкольном образовании и воспитании

Статья 56. Обеспечение реализации, вручения и разъяснения характера и важности настоящего Закона

Статья 57. Приведение законодательства в соответствие с настоящим Законом

Статья 58. Вступление в силу настоящего Закона

Контрольные вопросы по теме.

1. Назовите виды дополнительного образования?
2. Какое образование представляет собой дошкольное воспитание и обучение?
3. Когда был принят Законодательной палатой Закон «О дошкольном образовании и воспитании»?
4. Дошкольное образование и воспитание детей с какого возраста до какого возраста включает обязательную подготовку к начальному образованию?

В какой статье главы 5.1 приведены основные принципы дошкольного образования и воспитания?

Тестовые задания по теме.

1. В какой главе Закона «Об образовании» написано о системе образования, видах и формах?

- а) Глава 3
- б) Глава 2
- в) Глава 4
- г) Глава 1

2. В какой статье приведены виды образования?

- а) Статья 1
- б) Статья 2
- в) Статья 3
- г) Статья 4

3. Что определено в статье 7 Закона об образовании?

- а) виды непрерывного образования

- б) основные принципы дошкольного воспитания и обучения
 - в) права и обязанности образования
 - г) информационная система управления образованием
- 4 Что обосновывается в главе 2 статьи 8 Закона об образовании?

- а) цель системы дошкольного воспитания и обучения
- б) государственные гарантии дошкольного образования и воспитания
- в) виды образования
- г) основные принципы дошкольного воспитания и обучения

Список использованной литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании», принятый Законодательной палатой 19 мая 2020 года, одобрен Сенатом 7 августа 2020 года.
2. Совещание, состоявшееся 16 августа и 19 октября 2017 года, утвердило постановление «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования» и решение «Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан об организации деятельности».
3. Ф. Кадилова, Ш. Тошполатова, Н. Каюмова, М. Азамова. - Ташкент: Изд-во Тафаккур, 2019.

4. Развитие творческих способностей будущих педагогов дошкольного образования Требования к воспитателю организации дошкольного образования.

План:

1. Требования к воспитателю дошкольной образовательной организации.
2. Роль воспитателей в обществе.
3. Личные и профессиональные качества воспитателя.
4. Креативность воспитателя в процессе деятельности.
5. Содержание развития творческих способностей будущих педагогов дошкольного образования.

Требования к воспитателю дошкольной образовательной организации.

Воспитание – это педагогическая деятельность, организуемая между учителем и учеником (воспитателем и учеником) и регулярное и планомерное воздействие на личность

по совершенствованию ученика по определенной цели, приближение к социально-историческому опыту общества, всестороннее формирование человека представляет собой напряженный процесс деятельности, ориентированный на богатые идеологиями людей в формировании его поведения и мировоззрения, общественного сознания. И начинающие педагоги, и опытные педагоги, находящиеся в постоянном поиске, должны знать о следующих процессах, закладывающих основу педагогического мастерства:

- способность правильно понимать внутренний и внешний мир учащегося в любых педагогических ситуациях; концентрация на правильном восприятии педагогических ситуаций;
- доверие и востребованность студентов;
- умение всесторонне оценивать учебную ситуацию;
- умение выделить из различных педагогических тактов наиболее важное для него;
- без колебаний принимать правильное решение в конфликтных случайных ситуациях;
- умение использовать разные методы воздействия в воспитании;
- уметь четко доносить мысли и мнения до сознания учащегося словами, мимикой и пантомимическими действиями;
- умение устанавливать коммуникативные отношения с детьми в учебно-воспитательной деятельности;
- воспитывать в сознании учащихся свободу и инициативу, умение без боязни высказывать свое мнение;
- умение помочь учащимся в трудной ситуации;
- постоянная консультация с детским коллективом при проведении воспитательных мероприятий; - изучение мнений детей относительно образовательной деятельности;
- эффективное использование различных форм самоуправления;
- уметь видеть и улучшать скрытые положительные качества каждого ребенка;
- не делить детей на категории по социальному происхождению, относиться к ним одинаково.

Любовь к детям делает трудную работу педагога привлекательной и легкой. Отношение воспитателя к детям в педагогике равноценно уважению к воспитываемому и требовательности к нему. Такое отношение вселяет в ребенка

доверие к педагогу, позволяет воспитателю стать настоящим духовным наставником детей. Успех деятельности учителя также зависит от наличия педагогического мастерства. Педагогические способности являются основой для достижения педагогического мастерства. Педагогические способности включают в себя: педагогическую наблюдательность, педагогическое воображение, распределение внимания, организаторские способности и педагогическое поведение. Педагогические способности формируются в процессе педагогической деятельности, а также в процессе подготовки его к этой деятельности.

Педагог должен пройти специальную подготовку, чтобы стать мастером своей профессии. Он должен соответствовать следующим условиям:

- Педагог должен быть высокообразованным, уметь приобретать необходимые знания, выбирать необходимую литературу, работать с научной литературой, изучать опыт передовых педагогов и применять его в своей работе;
- Педагог может наблюдать за детьми, правильно анализировать причины их поведения и п, находить средства, оказывающие на них положительное влияние;
- Чтобы донести до молодого поколения необходимые знания, навыки и умения, речь педагога должна быть беглой, ясной, логичной, лаконичной. Должен уметь эффективно использовать технические средства в обучении. Используйте вопросы, чтобы активировать детей для приобретения знаний, навыков и умений;
- Для выполнения поставленной перед ним задачи воспитатель должен уметь вызывать интерес к деятельности детей, привлекать их внимание и повышать их активность, уметь честно оценивать поведение и поступки детей;
- Заранее подготовить необходимые материалы для каждого мероприятия;
- Уметь правильно организовать повестку дня, уметь руководить детским коллективом, учитывая каждого его участника;

Воспитатель формирует у дошкольников базовые знания и представления о природе, общественных явлениях, творчестве взрослых, прививает им культурную этику, привычки цивилизованного отношения со сверстниками и взрослыми,

доброту, правдивость, справедливость, мужество, скромность, воспитывает нравственность. такие качества, как уважение к взрослым, интерес к природе, наблюдательность, забота о растениях и животных, трудолюбие, забота о взрослых. Самое главное, воспитатель должен с доверием смотреть на детей, должным образом вознаграждать их трудолюбие, самостоятельность, инициативу и создавать им возможность работать самостоятельно. Дети это ценят.

Воспитатель и его роль в обществе

Наука дошкольной педагогики – это богатство, которое нужно оставить в наследство на будущее. Ценность этого богатства настолько велика, что оно делает человека духовно богатым и наполняет его сердце счастьем и божественным светом. В мире нет никого без учителя. Будь он государственным деятелем, великим ученым, врачом, популярным писателем или резчиком цветов, у каждого будет свой учитель и проводник, освещающий жизненный путь. Величайшая обязанность учителя состоит в том, чтобы подготовить умных, способных и хорошо образованных учеников, которые принесут пользу людям. Воспитатель выполняет важную и гордую и в то же время ответственную задачу по воспитанию подрастающего поколения достойными детьми нашего народа. Политическая зрелость воспитателя помогает осознать свою ответственность перед людьми и обществом за качество воспитания детей, творчески подходить к решению воспитательных и воспитательных задач, постоянно активизировать свои способности и помогать расти коллегам по работе. Педагог должен знать жизнь страны, в которой он живет, разбираться в факторах природы и общества, быть социально активным.

«Преподаватель-методист», «Старший преподаватель», «Воспитатель-методист», «Народный деятель» награждаются знаком «Отличник образования» и аналогичными почетными званиями. Избрание депутатов республики из числа работников народного образования также свидетельствует о глубоком уважении к ним. В нашей республике из года в год увеличивается ежемесячная заработная плата педагогов, улучшаются их жилищные условия. Расширяются научно-методические центры по подготовке профессорско-преподавательских кадров,

возрастает потребность в их политической подготовке, создаются условия для прохождения ими переподготовки каждые 4-5 лет.

Личные и профессиональные качества воспитателя.

В первую очередь важно, чтобы воспитатель дошкольной образовательной организации в полной мере осознавал высокую ответственность за будущее и судьбу ребенка. Очень важно не только понять, что развитие ребенка дошкольного возраста является важной ценностью, но и приобрести знания о законах развития ребенка. Одним из таких законов является связь физического и психического развития ребенка с окружающей средой.

Это законодательство, в свою очередь, определяет следующие две важные функции воспитателя дошкольной образовательной организации:

1) создание необходимых педагогических условий для успешного воспитания детей;

2) обеспечение безопасности их жизнедеятельности и укрепление их здоровья.

Функция воспитателя дошкольной образовательной организации по созданию необходимых педагогических условий для успешного воспитания детей побуждать ребенка к активности, это требует участия в мероприятиях, связанных с развитием. Забота об укреплении физического и психологического здоровья ребенка является залогом рациональной организации дошкольного воспитания, а развитие этого возрастного периода напрямую связано с социальным статусом ребенка, его настроением, эмоциональными проявлениями. По этой причине воспитатель должен обращать внимание на окружающую ребенка среду и не допускать даже самых простых ситуаций, угрожающих жизни и здоровью ребенка. То есть воспитатель регулярно следит за состоянием детской площадки, игрушек, мебели по росту ребенка;

измерение температуры воздуха и воды;

следует заранее определить время занятий с детьми. Следует подчеркнуть, что невнимательность и равнодушие воспитателя является важным признаком его профессиональной некомпетентности. Проведение воспитательной работы с детьми

является основной задачей воспитателя дошкольной образовательной организации. Планирует воспитательную работу на основе работы с информационно-методическими документами, проведения непосредственной воспитательной работы и анализа ее результатов. Современный педагогпсихолого-педагогический, на основе социологических исследований он осознает, что влияние семьи на развитие личности ребенка не может быть подавлено ничем, даже высококлассным образовательным учреждением. Воспитатель упорядочивает педагогическую культуру родителейувеличивать, целесообразно наладить активное сотрудничество в воспитании детей, отдельно работать с семьями, испытывающими потребность в социальной помощи в этом процессе. Социально-педагогическая поддержка семьи воспитателем имеет три основных черты. То есть:

- 1) воспитательная - воспитание и обучение;
- 2) психолого-психологическая поддержка, устранение и восста-новление психического напряжения;
- 3) посредничество - организация, профилактика проблем, возникающих в обучении и воспитании, устранение отклонений в поведении ребенка или физиологических дефектов путем устранения имеющихся проблем, предоставления необходимой информации.

Исходя из этого, можно выделить следующие профессиональные функции педагога современной дошкольной образовательной организации:

- 1) участие в повышении образовательных знаний родителей;
- 2) управление и гармонизация воспитательного воздействия семьи и организации дошкольного образования.

Требования к дошкольному образованию в современном демократическом обществе требуют от педагога регулярного обогащения своей общекультурной и профессиональной подготовки. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость получения самостоятельного образования, еще одного направления профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации. Различные формы самостоятельного образования могут включать чтение литературы (профессиональной, художественной), посещение музеев, участие в конференциях, выставках, конкурсах. Целью самостоятельного

образования является постепенное развитие личности воспитателя и повышение его профессионального мастерства.

Творческое описание педагогической деятельности требует от воспитателя изучения передовых методов работы, освоения нововведений и воплощения их в жизнь. Быстрое проникновение инноваций создает необходимость привлечения педагогов к участию в научных исследованиях. Привлечение педагогов к такой исследовательской работе позволяет успешно использовать полученные результаты в своей работе. Также педагог должен пройти специальную подготовку, чтобы стать мастером своей профессии. Творчество воспитателя в процессе деятельности.

Творчество (лат., англ. «творить»)- представляет собой значение творческой способности личности, которая характеризует готовность генерировать новые идеи и является частью таланта как самостоятельного фактора.

Креативность человека проявляется в его мышлении, общении, чувствах, отдельных видах деятельности. Творчество – это личность в целом или его специфические характеристики, описывает остроту ума. Также креативность отражается как важный фактор таланта По мнению американского психолога П. Торренса, креативность – это выдвижение проблем или научных гипотез; проверка и модификация гипотез; выявление проблемы на основе формирования результатов решения; выражает чувствительность к конфликту между знанием и практическими действиями при поиске решения проблемы.

Как и всякое другое качество (добродетель), креативность не формируется внезапно. Креативность последовательно формируется и развивается на определенных этапах Способность педагога к творчеству его личные способности, направляет природную и общественную энергию на качественную и эффективную организацию профессиональной деятельности. Наличие творческих качеств педагогов, работающих в системе высшего образования, помогает им создавать новые идеи, отличные от традиционного подхода к организации учебно-воспитательного процесса, не мыслить шаблонно, быть оригинальными, проявлять инициативу, не терпеть неопределенность. Следовательно, творческий подход к организации профессиональной деятельности педагога, обладающий твор-

ческими качествами, активностью в создании новых, передовых идей, служащих развитию учебной деятельности и личностных качеств детей, самостоятельное изучение передовых педагогических достижений и опыта, а также направленность на опыт постоянного, последовательного обмена мнениями с коллегами о педагогических достижениях. Педагогические проблемы обычно заключаются в способности педагогов к творчеству. Стремясь решить, обеспечивается, формируется, постепенно совершенствуется и развивается путем осуществления научно-исследовательских работ или научных проектов и достижения взаимного творческого сотрудничества. Как и у любого специалиста, фундамент творчества будущих педагогов закладывается в студенческие годы и последовательно развивается в организации профессиональной деятельности. Важно, чтобы педагог направлял себя на творческую деятельность и умел эту деятельность эффективно организовать. Особое внимание в организации творческой деятельности педагог должен уделять решению проблемных вопросов, анализу проблемных ситуаций, а также созданию творческих продуктов педагогического характера. Проблемный вопрос при решении ситуаций, творческий подход педагога к поиску решения проблемы способствует развитию у него эмоционально-волевых качеств. Ставя перед собой проблемные вопросы, педагог сталкивается с доказательствами, противоречащими его имеющимся знаниям и жизненному опыту. В результате он испытывает потребность работать над собой, учиться самостоятельно. Научно-исследовательская работа педагога, реализация научных или творческих проектов способствуют дальнейшему развитию его творческого потенциала. Учитель сам не становится творцом. Его творческие способности формируются путем последовательного обучения и работы над собой в течение определенного периода времени.

Современное образование требует от воспитателей и педагогов, работающих во всех типах образовательных организаций, творческого подхода. Понятие «творчество» отражает культурное многообразие. Для жителей Запада творчество обычно считается новинкой. Они нетрадиционны, основаны на творчестве, любопытстве, сосредоточены на наличии воображения, чувства юмора и свободы (Мердок, Ганим, 1993; Штернберг, 1985). У

восточных же, наоборот, творчество есть возрождение добра. процесс, (Хуэй, Штернберг, 2002; Рудович, Хуэй, 1997; Рудович, Юе, 2000). Хотя жители Запада и жители Востока по-разному относятся к творчеству, представители обеих культур высоко ценят это качество и его владение (Кауфман, Лан, 2012).

Многие педагоги-воспитатели считают, что у них нет способностей к творчеству. Это может быть оправдано двумя разными причинами: Во-первых, большинство педагогов-воспитателей не могут адекватно объяснить, что на самом деле означает понятие «творчество»; во-вторых, они не знают, какие качества непосредственно отражаются в основе творчества.

В этот момент стоит отметить, что каждый человек обладает способностью к творчеству от природы. Итак, как они могут показать, что у них есть творческий потенциал? На данный момент Патти Драпо советует: Если вы считаете, что вы не креативны, я предлагаю вам начать организовывать занятия, направленные на развитие творческого мышления. На самом деле дело не в том, креативны вы или нет, а в том, организуете ли вы уроки в духе творчества и пробуете новые идеи на практике. Креативное мышление По словам Патти Драпо, превыше всего, рассматривается комплексное мышление по заданному вопросу.

Содержание развития творческих способностей будущих воспитателей дошкольных учреждений.

В условиях глобализации особое значение приобретают тенденции инновационного развития системы дошкольного образования, стремительное расширение информационного поля, проблемы профессиональной подготовки специалистов организации дошкольного образования. Реформа современной системы дошкольного образования выдвигает развитие личности в качестве одного из приоритетов.

Творческое развитие будущего поколения ее уровень во многом зависит от педагогического профессионального мастерства, творческих способностей, профессионального мышления педагога, его готовности к педагогической деятельности. Поэтому важным вопросом в современной системе высшего образования является профессиональная подготовка студентов, направленная на развитие педагогического творчества будущих учителей.

Студенческий период – особенный период в жизни каждого человека. Студенческий возраст является чувствительным периодом перед достижением зрелости.

Б.Г.Ананьева отметила, что студенческий период состоит из освоения многих социальных функций и формирования уже имеющихся профессиональных качеств специалиста, общественного деятеля и гражданина. Возраст этого комплекса заключается в оформлении мыслительных процессов [1, с. 5-8].

Подготовка будущих педагогов для организаций дошкольного образования осуществляется в высших учебных заведениях. В вузах студенты становятся специалистами своего дела. Задачей педагогов высшей школы является формирование у студентов творческих способностей.

Для достижения творческих высот необходимо провести предварительную подготовку – развить память, восприятие, воображение, мышление. Успех работы будущего учителя заключается в планомерной и упорной работе над собой – повышении педагогического уровня, работе над собой.

Во многих психолого-педагогических литературах креативность рассматривается как творческая способность, создание новых идей.

Творчество – это творческая способность человека, проявляющаяся в его мышлении, чувствах, общении.

Креативность – одна из самых основных способностей педагога, по мнению ученых, она имеет большое значение в «творческой способности – создании новых идей», уходе от традиционных схем, «быстром решении задач».

По С.А.Исоевой, признаками педагогического творчества являются:

- высокий уровень социального и нравственного сознания;
- способность к интеллектуальному и логическому развитию (умение анализировать, обосновывать, объяснять, подчеркивать);
- проблемное видение;
- творческая фантазия, развитое воображение;
- уникальные личностные качества (любовь к детям, целеустремленность, смелость);
- конкретные мотивы; (Я-концепция, творческий интерес)

По мнению В.А.Сухомлинского: творчество воспитателя МТТ должно быть «предметом деятельности является ребенок, который постоянно меняется, сегодня, не так, как вчера». и связанные с тысячами ежедневных действий.

Контрольные вопросы по теме.

1. Какие требования предъявляются к воспитателю дошкольной образовательной организации?
2. Объясните роль педагогов в обществе.
3. Личные и профессиональные качества воспитателя.
4. Воспитательское творчество.

Тестовые задания по теме.

1.Образованиекакие?

- а) - педагогическая деятельность, организованная между учителем и учеником (воспитателем и учеником).
- б)-Педагогическая деятельность, организованная между учителем и воспитателем
- у) - педагогическая деятельность, организованная между уче-ником и ребенком

2. Каковы основные особенности социально-педагогической поддержки семьи педагогами?

- а) 3
- Би 2
- с) 1

3. Каковы различные профессиональные функции воспи-тателя современной дошкольной образовательной органи-зации?

- а) 2
- б) 3
- в) 4

Список использованной литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» принят Законодательной палатой 19 мая 2020 года, одобрен Сенатом 7 августа 2020 года.
2. На собрании, состоявшемся 16 августа и 19 октября 2017 года, утверждено постановление «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования» и «Организация Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан решением
3. Ф. Кадилова, Ш. Тошполатова, Н. Каюмова, М. Азамова. - Ташкент: Изд-во Тафаккур, 2019.

5. Развитие и обучение детей дошкольного возраста

План:

1. Своеобразие развития и воспитания детей дошкольного возраста.
2. Возрастные педагогико-психологические особенности дошкольников и их значение в здоровом развитии ребенка.
3. Характерная черта юношеских периодов дошкольного образования.

Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Вопросы образования занимают важное место в наследии восточных мыслителей. В частности, много внимания уделяли семье и воспитанию детей в семье. Абу Наср Фараби, Абу Райхана Беруни, Кайковуса, Алишера Навои, мыслителей, в произведениях показаны такие вопросы воспитания ребенка в семье и пути их решения.

По словам Абу Насра Фараби, он пришел к выводу, что воспитание детей должно быть направлено на одну цель и должно состоять в единстве интеллектуального и нравственного воспитания.

Беруни советует родителям действовать вместе со своими детьми, организовывать различные игры и вести с ними взаимные беседы. В основе представлений о цели и задачах внешнего образования, о развитии личности лежит идея человечности. Он приходит к выводу, что необходимо каждому родителю прививать своим детям эту идею, учить детей тому, что организация жизни дошкольников является главным залогом правильного и продуктивного использования их времени.

Абу Али ибн Сина написал труд под названием «Тадбир Альманозил» по вопросам детского образования. Описаны обязанности родителей в воспитании детей. В произведении, акцентируя внимание на роли и долге матери в семье, семейных отношениях, особенно на нелегком труде родителей в семье и обучении их детей профессии и ремеслу, он высказывает важные мысли. Взглядам, семье и семейным вопросам уделяется широкое место. Ученый считал, что основным средством правильного

воспитания ребенка в семье является формирование веры в его духовный мир.

Юсуф Хос Хаджиб большое внимание уделяет проблемам семейной жизни в своем произведении «Ктудгу Билиг». Чувство ответственности ребенка развивается, когда родители контролируют ситуацию. По этой причине особое значение имеет позиция родителей в воспитании детей. Правильный выбор ими пути важен для будущего и развития их детской психологии.

По мнению Мирзо Улугбека, среда, в которой воспитывается ребенок, играет важную роль в повышении интереса ребенка к обучению. В стихотворении «Кошмар» Кайковус призывает молодежь уважать своих родителей и быть добрыми к ним, говоря, что если вы хотите, чтобы ваш ребенок был с вами, вы должны быть такими же и с родителями.

Вопрос воспитания детей, вопрос великого мыслителя занимает достойное место в наследии великого мыслителя Алишера Навои. В ряде своих работ он подчеркивает, что вопросы воспитания и обучения универсальны.

Я. А. Коменский в главе о подготовке к школе в своей книге «Школа матери» пишет, что вся деятельность человека требует определенной подготовки. Коменский указывает следующие задачи для родителей:

1. Сделать детей счастливыми от того, что они учатся и играют со своими сверстниками, когда идут в школу;
 2. Объяснить детям сущность школьного образования, познакомить их с видами школьной деятельности;
 3. Формирование у детей уважения и доверия к будущим учителям
- Проявление потенциала детей в образовательном процессе в определенной степени связано с поколенческими факторами. Дети также отличаются друг от друга по особенностям темперамента:
- к сангвиническому темпераменту относятся дети жизнерадостные, активные, жизнерадостные, умеющие быстро приспосабливаться к меняющимся условиям жизни;
 - дети, гуляющие в дополнительном неприятном настроении, впечатлительные, малоразговорчивые, медлительные дети - имеют меланхолический темперамент;
 - дети флегматичные, спокойные, апатичные, малоподвижные, безмолвные;

- холериками считаются дети злые, беспокойные, раздражительные, активные.

Дети отличаются друг от друга в зависимости от того, нуждаются ли они в помощи взрослых. Некоторым детям нужно несколько раз показать и объяснить, как выполнить действие. Дети отличаются друг от друга любознательностью и умственной активностью. Психологическая подготовка детей к школе должна быть широкой и совершенно развитой. Мы думаем, что чем лучше мы дадим детям образование, тем более зрелыми они будут в духе верности Родине в будущем. Итак, если воспитатель использует все средства и методы для воспитания нравственных чувств у ребенка, ему будет намного легче учить примеры хорошего поведения.

Формирование личности происходит в процессе воспитания, воспитание человека происходит в творчестве на благо народа, в общественной жизни, в практическом участии в решении социально-экономических задач. На формирование личности влияют три фактора: образование, социальная среда и наследственность. Большое влияние на формирование личности оказывает социальная и природная среда. Социальная среда имеет первостепенное значение в развитии человека: уровень развития производства и характер общественных отношений определяют характер деятельности и мировоззрения людей. Это важный фактор формирования личности. Природная среда также влияет на формирование человека. Роль образования в развитии личности ребенка Процесс формирования личности ребенка осуществляется через усвоение общественно-исторического опыта человечества в условиях воспитания и образования. Это происходит в различных видах деятельности. Приобретение ребенком социального опыта – длительный и сложный процесс. Трудность заключается в том, что, с одной стороны, ребенок должен овладеть сложным по содержанию, объему и уровню обобщения человеческим опытом, а с другой стороны, он еще не овладел приемами овладения этим опытом. Изменение в воспитании связано с «зонами ближайшего развития» ребенка (Л. С. Выготский), для которых характерно появление психофизиологических возможностей приобретения знаний, умений, действий и т. д. более сложного содержания. ассимиляция - длительный и сложный процесс. Трудность заключается в том, что, с одной стороны, ребенок должен овладеть

сложным по содержанию, объему и уровню обобщения человеческим опытом, а с другой стороны, он еще не овладел приемами овладения этим опытом. Изменение в воспитании связано с «зонами ближайшего развития» ребенка (Л. С. Выготский), для которых характерно появление психофизиологических возможностей приобретения знаний, умений, действий и т. д. более сложного содержания. ассимиляция - длительный и сложный процесс. Трудность заключается в том, что, с одной стороны, ребенок должен овладеть сложным по содержанию, объему и уровню обобщения человеческим опытом, а с другой стороны, он еще не овладел приемами овладения этим опытом. Изменение в воспитании связано с «зонами ближайшего развития» ребенка (Л. С. Выготский), для которых характерно появление психофизиологических возможностей приобретения знаний, умений, действий и т. д. более сложного содержания.

Воспитание и обучение базируются на зоне ближайшего развития, опережая сегодняшний уровень развития, и развитие ребенка будет двигать его вперед. Развитие личности человека проходит несколько этапов. Каждый последующий этап тесно связан с предыдущим этапом, ранее достигнутый этап органично добавляется в структуру более высокого этапа.

Руководящая роль образования в развитии личности ребенка определяет руководящую роль педагога, его ответственность за формирование личности каждого ребенка.

Известный педагог А. С. Макаренко подчеркивал роль и ответственность педагога и писал: «Я уверен, что воспитательное воздействие может иметь очень мощный эффект. Если человек плохо воспитан, я уверен, что виноваты только воспитатели. Если ребенок хороший, он обязан этому своему детскому воспитанию».

Возрастные педагогико-психологические особенности дошкольников и их значение в здоровом развитии ребенка.

В основном период от 3 до 7 лет называют детсадовским возрастным периодом или дошкольным возрастным периодом. Учитывая, что в психологии дошкольников происходят очень быстрые качественные изменения, ее делят на 3 периода: (3-4 года) младший дошкольный период, (детсадовский возраст), (4-5 лет) старший дошкольный период, (средний детсадовский возраст), (6-7 лет) можно разделить на старший дошкольный период (старший

детсадовский возраст). В процессе развития ребенок взаимодействует с миром предметов и событий, созданным его поколением. Ребенок активно учится и усваивает все достижения человечества. При этом овладение миром предметов, совершаемых с их помощью действий, языка, отношений между людьми, развитие мотивов деятельности, рост способностей, это должно быть сделано с непосредственной помощью взрослых. В основном с этого периода начинает возрастать самостоятельная активность ребенка. Воспитание детей детсадовского возраста должно быть направлено на овладение ими сложными действиями, формирование элементарных гигиенических, культурно-трудовых навыков, развитие речи, формирование первых зачатков социальной этики и эстетического вкуса.

По мнению известного русского педагога Лесгафта, детсадовский возраст человека является таким этапом, в течение которого формируются детские черты характера и закладываются основы нравственного характера.

Одной из характерных черт дошкольников является их подвижность и подражательность. Основным законом детской природы можно выразить так: ребенок требует непрерывной деятельности, но устает он не от результата деятельности, а от однообразия и хроничности деятельности.

Через отношения со взрослыми и сверстниками ребенок начинает узнавать о моральных нормах, понимании людей, а также о положительных и отрицательных отношениях. Ребенок детсадовского возраста уже может хорошо владеть своим телом. Его движение скоординировано. В этот период речь ребенка начинает быстро развиваться, он испытывает потребность закреплять полученные знания в связи с получением известий, многократно слышать известную историю и не надоедать ей, что характерно для детей этого периода. .

Потребности и интересы детей дошкольного возраста быстро растут. В период 3-7 лет основная деятельность детей протекает в следующей последовательности:

- предметы изучения;
- игры с отдельными сюжетами, ролевые игры с командным сюжетом;
- индивидуальное и групповое творчество;

- соревновательные игры;
- коммуникативные игры;
- домашние дела.

У детей дошкольного возраста в силу относительно полного овладения речью и чрезмерной подвижности возникает потребность во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, которые находятся рядом с ними. Они начинают стремиться к более широкому кругу отношений с узкого. Теперь они пробуют играть вместе с друзьями в детском саду и соседскими детьми, возрастает потребность всему учиться. Еще одна сильная потребность, заложенная в характере ребенка детсадовского возраста, - это его стремление видеть все как новое и всячески этому учиться.

Любопытство играет большую роль в жизни детей детсадовского возраста и в их умственном развитии. Интерес, как и потребность, является одним из факторов, побуждающих ребенка к действию. Поэтому можно сказать, что интерес представляет собой сложное психическое явление, связанное с познавательным процессом. Значение интереса в развитии ребенка заключается в том, что ребенок стремится как можно глубже познать то, что ему интересно, и не надоедает долго заниматься тем, что ему интересно. А это в свою очередь ребенок внимание и воля помогает развить и укрепить такие важные качества.

Значение музыки как художественно-творческой деятельности в психическом развитии детей 3-7 лет также очень велико. С помощью музыки дети учатся петь и выполнять ритмичные движения под мелодию музыки. Психологические особенности игры детей дошкольного возраста. Известно, что по мере взросления ребенка и появления возможности действовать самостоятельно расширяется его мировоззрение об окружающих его вещах и событиях. Ведущей деятельностью дошкольников является игра.

Игры детей дошкольного возраста можно разделить на три:

- 1) сюжетные игры (играется 15-20 минут);
- 2) сюжетно-ролевые игры (играются 30-60 минут);
- 3) обычные игры (могут длиться от 1 часа до 2 дней).

Проблема игровой деятельности детей в детском саду на протяжении веков привлекала внимание многих ученых. Дети

дошкольного возраста стремятся отразить в своей игровой деятельности все аспекты нашей все более насыщенной жизни.

В процессе познания окружающего его мира вещей ребенок стремится находиться с ними в непосредственном практическом отношении. Для этого места характерно, что тяга ребенка к знаниям приводит его к практическим отношениям не только к окружающим его вещам, которые находятся в пределах его досягаемости, но и к вещам, принадлежащим взрослым, которые не в его власти и не могут быть достигнутым. стремится Например: ребенок хочет водить машину или трамвай, кататься на настоящей лошади, стать пилотом, управлять самолетом и стать верным полицейским. Естественно, ребенок не может реально удовлетворить ни одну из этих потребностей. Здесь возникает вопрос. Как разрешить конфликт между все более разнообразными потребностями детей и их ограниченными возможностями? Это противоречие может быть разрешено только через одну деятельность, т. е. через игровую деятельность ребенка. Это можно объяснить следующим образом: - во-первых, игровая деятельность детей не является деятельностью, направленной на производство какого-либо материального продукта. Поэтому причина (мотив), побуждающая детей к игре, зависит не от результата, а от содержания различных действий в процессе этой игры;

- во-вторых, во время игры дети вольны действовать по своему усмотрению, превращая имеющиеся в их распоряжении вещи в вещи, которые им интересны, но принадлежат только взрослым. Игровая деятельность детей является единственным средством их гармоничного физического и психического развития.

Характерная черта юношеских периодов дошкольного образования.

Анатомические, физиологические (физические) и психологические особенности, характерные для определенного возрастного периода, называются возрастными характеристиками. Воспитательно-воспитательная работа организуется с учетом этих особенностей молодежи. Тогда влияние воспитания на развитие ребенка будет сильным Важно знать и учитывать особенности разных возрастных периодов в развитии ребенка, чтобы правильно подходить к воспитанию детей и успешно их учить. Потому что

рост детского организма, развитие, а также, умственное развитие в разном возрасте тоже неодинаково. Абу Али Ибн Сина, Ян Амос Коменский, К. Д. Ушинский, Абдулла Авлони также подчеркивали необходимость воспитания ребенка, ведь очень трудно учитывать уникальные особенности ребенка. Потому что даже дети одного возраста могут быть психически разными. Например, зрение и способность слышать, активность, быстрота восприятия, медленное мышление, порывистость или сдержанность, красноречие или отсутствие красноречия, энтузиазм или отсутствие энтузиазма, лень или усердие. Необходимо знать эффекты нервной системы, такие как лень и половинчатость, коллективность или быстрота в работе, и их нужно знать учителю, важно знать методику изучения характеристики.

Темперамент - латинское «*temperamentum*», что означает «отношение частей друг к другу», представляет собой совокупность индивидуально-психологических особенностей человека.

Существуют также специфические закономерности развития разных возрастных периодов. Физическое и психическое развитие дошкольника условно делят на следующие периоды:

- младенческий возраст (до 1 года);
- ранний возраст (1-2 года);
- первая возрастная группа (2-3 года);
- молодой возраст (3-4 года);
- средний возраст (4-5 лет);
- пожилой возраст (5-6 лет);
- подготовительный к школе период (6-7 лет).

Особенности развития детей раннего возраста. Период развития человека начинается в утробе матери. В течение девяти месяцев в утробе матери ребенок проходит очень быстрый процесс развития и период сложного развития. В этот период ребенок в определенной степени находится под влиянием внешней среды. Поэтому необходимо обеспечить, чтобы этот эффект был положительным. Если вес ребенка при рождении был 3,5 кг и рост 50 см, то в три месяца его вес около 5 кг, рост 60 см, а в 6 месяцев около 7 кг, рост 64 см. На развитие ребенка в возрасте до года в основном влияет семейная среда, и он должен питаться

материнским молоком. Если в этот период у ребенка нет речи понимание речи,будет иметь возможность понимать, воспринимать действия, узнавать членов семьи. Вот почему речь и мышление ребенка быстро развиваются с младенчества до трехлетнего возраста. Ребенок начинает произносить первые слова в возрасте до года. В этот период взрослые, в основном члены семьи, должны должным образом ухаживать за малышом. Они не должны быть равнодушными к тому, чтобы ребенок говорил, что «он не понимает», правильно называть предметы в окружающей среде. произнося, они должны открыть широкий путь для правильного развития своей речи. При воспитании ребенка в семье необходимо добиться близости между родителями и ребенком. Родители ни в коем случае не должны оставлять воспитание на произвол судьбы, то есть необходимо начинать этот процесс с самого раннего возраста ребенка. Потому что ребенок усваивает первый жизненный опыт в семье, наблюдает и учится вести себя в разных ситуациях. Чему бы мы ни учили ребенка, необходимо подкреплять его конкретными, реальными примерами, то есть ребенку рассказал взрослый.следит за их словами,обеспечивает эффективность личного обучения.

Тестовые задания по теме.

1. Работа «Тадбир Алманозил» по вопросам детского воспитаниякто написал?

- а) Абу Али ибн Сина
- б) Алишер Навои
- в) Беруни

2."школа материКто автор книги?

- а) Я. А. Коменский
- б) Алишер Навои
- в) Беруни

3. Темпераментот какого слова ичеловекакакаэто совокупность психологических характеристик?

- а) Темперамент - латинское «temperamentum», что означает «отношение частей друг к другу», представляет собой совокупность индивидуально-психологических особенностей человека.

б) Темперамент-Английский«temperamentum», что означает «отношение частей друг к другу», представляет собой совокупность индивидуально-психологических особенностей человека

в) Темперамент-персидский«temperamentum», что означает «отношение частей друг к другу», представляет собой совокупность индивидуально-психологических особенностей человека

Список использованной литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» принят Законодательной палатой 19 мая 2020 года, одобрен Сенатом 7 августа 2020 года.

2. На собрании, состоявшемся 16 августа и 19 октября 2017 года, утверждено постановление «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования» и «Организация Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан решением

3. Ф. Кадирова, Ш. Тошполатова, Н. Каюмова, М. Азамова. - Ташкент: Изд-во Тафаккур, 2019.

6. Концепция развития личности

План:

1. Понимание развития личности.
2. Факторы, влияющие на развитие личности (наследственность, среда, воспитание)
3. Роль образования в развитии личности.
4. Роль деятельности в воспитании и развитии ребенка.

Концепция развития личности.

Человек понятие относится к лицу и служит для представления конкретного лица, т. е. члена определенного общества. Для того чтобы стать личностью, человек должен психологически развиваться, ощущать себя как целостную личность, отличаться от других своими особенностями и качествами.

Что такое «индивидуум»? Ребенок считается «личностью» до определенного возраста. Индивидуум происходит от латинского слова *individuum*, что означает «неделимый», «отдельный человек», «единый».

Индивидуальность заключается в глубоком знании и учете личностных особенностей и условий жизни ребенка при осуществлении образовательного процесса.

Индивидуальный подход важен в проявлении умственных способностей, любознательности и таланта учащихся.

Действия детей формируются в результате их участия в процессе осознанных социальных отношений.

Человек является членом определенного общества, психологически развитым, отличающимся от других своими особенностями и поведением.

Для того чтобы человек стал личностью как социальным существом, необходимы условия социальной среды и воспитания. Под влиянием них человек развивается как личность и становится личностью.

Разрабатывают простого к сложному, снизу вверх, переход от старых качеств к новым состояниям, обновление, появление новых, исчезновение старых, изменение количества в изменение качества считается сложным процессом действия. Источником его развития является борьба противоположностей. В основе развития личности ребенка лежит философское учение о том, что человек есть существо общественное. В то же время человек является живым, биологическим существом. Поэтому законы развития природы также важны в ее развитии. Также, поскольку человек оценивается как целостное существо, на его развитие влияют биологические и социальные законы вместе, их нельзя отделить друг от друга. Потому что деятельность человека, его образ жизни, возраст, образование, жизненный опыт, наряду с другими трагическими обстоятельствами,

Человек меняется на протяжении всей жизни. Он взрослеет как социально, так и психологически, и при соответствующем воспитании, данном ребенку, он созревает как член общества и занимает подобающее ему место в сложной системе общественных отношений. Потому что на развитие влияет образование. Чтобы правильно увидеть качества человека и дать точную оценку, необходимо понаблюдать за ним в ходе различных отношений.

Поэтому для правильного решения задачи развития личности необходимо хорошо знать факторы, влияющие на его поведение и

особенности личности. Желательно знать и учитывать законы роста и развития, чтобы воспитание оказывало эффективное воздействие на ребенка. Таким образом, существует двусторонняя связь между развитием и образованием.

Развитие человека – очень сложный процесс. Это происходит под влиянием внешних воздействий и внутренних сил. К внешним факторам относят окружающую человека природную и социальную среду, а также целенаправленную деятельность по формированию у детей определенных характеристик. К внутренним факторам относятся биологические и генетические факторы. В процессе развития ребенок участвует в различных видах деятельности (игра, работа, учеба, спорт и т. д.) и общается (с родителями, сверстниками, незнакомыми людьми и т. д.). В этом он проявляет активность, присущую только ему. Это помогает приобрести определенный социальный опыт.

Один из видов деятельности для каждого периода развития ребенка является основным, ведущим. Один вид сменяется другим, но каждый новый вид деятельности возникает внутри предыдущего. Общение важно для нормального развития ребенка с рождения. Только в процессе общения ребенок может научиться человеческой речи. Это, в свою очередь, играет ведущую роль в активности ребенка, познании и овладении окружающей средой. Движущими силами развития личности являются противоречия, возникающие между потребностями ребенка и возможностью их удовлетворить.

Биологические и социальные факторы у человека — это не две не связанные друг с другом параллельные линии. В каждом индивидууме они настолько тесно переплетены, что их различия настолько разнообразны, что исследователи выделяют два важнейших фактора, лежащих в основе развития ребенка: наследственность и среда. Они (наследственность и среда) являются источниками и условиями развития человека.

Биологические и социальные факторы. Биологические факторы. Биологическая наследственность определяет общие черты, которые делают людей людьми, и различия, делающие людей разными как внешне, так и внутренне. Под наследственностью понимают передачу различных сходств и признаков от родителей к детям определенных черт и признаков, включенных в

детскую генетическую программу. По наследству человеческий организм, нервная система, мозг и эмоциональные органы, а также строение тела, цвет волос и кожи передаются ребенку от родителей. Это внешние факторы, отличающие человека от других людей. Нервные признаки, которые развивают нервную активность, также могут быть унаследованы. Наследственность предусматривает формирование определенных способностей в сфере деятельности на основе природных особенностей ребенка. Согласно психологическим данным, способности не могут быть природным свойством человека. Проявление способностей ребенка зависит от его жизнедеятельности и образовательных процессов.

В настоящее время такие внешние факторы, как экологическая среда и атмосферные нарушения, оказывают негативное влияние на развитие ребенка. В результате увеличивается число детей, рожденных с физическими недостатками. Таким детям крайне сложно выйти на рынок и работать. Поэтому для них внедряются новые методы обучения, и эти методы помогут им добиться умственного развития. С детьми с ограниченными физическими возможностями занимаются специальные педагоги. Эти дети сталкиваются с серьезными проблемами в общении со сверстниками. Это затрудняет их интеграцию в общество. Поэтому основной целью социально-педагогической работы с такими детьми является открытие каналов общения с окружающим миром.

Например, психические расстройства (шизофрения), болезни крови (гемофилия), эндокринные нарушения (оспа). Родительский алкоголизм и наркомания негативно сказываются на потомстве. Загрязнение атмосферы, воды и экологии, являющиеся внешними факторами, также негативно сказываются на развитии ребенка. Увеличивается рождение детей с физическими недостатками (слепые, глухие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.). Таким детям труднее «войти» в общество. Этим занимаются специально обученные педагоги.

Социальные факторы. Одной биологической наследственности недостаточно, чтобы стать человеком. Человек становится личностью только в процессе социализации, то есть в общении, взаимодействии с другими людьми. Духовное, соци-

альное и психологическое развитие не может происходить вне человеческого общества. Эта идея подкрепляется общеизвестным фактом, что человеческий ребенок вырастает среди животных.

Социализация – многогранный процесс, протекающий на протяжении всей жизни человека. Особенно интенсивно оно проявляется в детстве и юношестве. Потому что именно в детстве осваиваются основные социальные нормы. Общество играет важную роль в социализации ребенка. Ребенок постепенно усваивает эту социальную среду. Если ребенок после рождения развивается преимущественно в семье, то дальнейшее его развитие происходит во все новых и новых условиях - дошкольных образовательных учреждениях, школах, внешкольных образовательных учреждениях, различных увеселительных заведениях. С возрастом расширяется «территория» социальной среды. Чем больше сред узнает ребенок, тем больше он пытается занять более широкий круг территории. Ребенок всегда старается найти комфортную для него среду, которая хорошо его понимает, относится к нему с уважением. Поэтому он перемещается из одной среды в другую среду. Окружающая среда важна для процесса социализации в формировании ребенка, в накоплении им социального опыта.

Среда — это не улица, дом и прочие вещи, где человеку нужно знать локацию достаточно хорошо, чтобы войти и чувствовать себя комфортно. Возможно, среда — это и человеческие сообщества, характеризующиеся особой системой и правилами взаимодействия. Поэтому человек привносит в окружающую среду новое, в определенной мере влияет и изменяет ее, а среда также предъявляет к человеку свои требования. Он может принять или отвергнуть человека и его поступки. Отношение среды к человеку можно определить в зависимости от поведения человека, насколько оно соответствует его требованиям. Поведение человека определяется его положением в обществе.

Овладение ребенком механизмами поведения обеспечивает ему успешную адаптацию к социальным отношениям. Социальная адаптация означает приспособление человека к условиям социальной среды. Социальная адаптация является условием и результатом успешной социализации ребенка. В основном это

осуществляется по трем направлениям: деятельность, лечение и осознание. В сфере деятельности ребенок расширяет виды деятельности, усваивает необходимые формы и средства деятельности, расширяет диапазон поведения в сфере поведения, углубляет его содержание, усваивает принятые в обществе нормы поведения. В поле понимания происходит формирование образа своего «Я», осознание своей социальной принадлежности и социального положения. Образование регулирует все эти процессы. В последние годы взаимодействие понятий социализации и воспитания широко обсуждается в педагогике и других дисциплинах. Некоторые авторы пытаются заменить образование социализацией. Другие изучают воспитание детей как часть социализации ребенка. Некоторые ученые понимают социализацию как гражданское и нравственное воспитание. Ученые четвертой группы считают главной целью воспитания социализацию личности. Общеизвестно, что правильное воспитание является одним из основных факторов социализации ребенка.

Воспитание, являющееся составной частью воздействия социальных факторов на человека, имеет свои особенности. В частности, со временем меняется влияние образования на развитие ребенка. Иными словами, чем младше ребенок, тем большее влияние на его формирование оказывает воспитание. Со временем вклад воспитания уменьшается.

Но другой процесс-самовоспитание процесс начинает развиваться. Повышается осознание ребенком собственного самосовершенствования и саморазвития. Известно, что потребность в самообразовании является высшей формой развития личности.

В результате положительного влияния воспитания, самовоспитания и других социальных факторов (культурных, религиозных, исторических традиций, школьного сообщества, друзей, детского сада и др.) происходит естественный процесс интеграции ребенка в общество.

В настоящее время в истории человеческой цивилизации зафиксировано несколько свидетельств. Основателей Рима, Ромула и Рема, вскормила волчица-мать (так гласит легенда), а Маугли вырос в стае волков. Известно, что человеческие дети 15 раз воспитывались волками, 5 раз медведями, 10 раз обезьянами, 1 раз леопардами и 1 раз овцами.

Факторы, влияющие на развитие личности (наследственность, окружающая среда, воспитание)

Предметом дошкольной педагогики является личность. Повзрелость — это сложный и противоречивый процесс. В развитии человека важны наследственность (биологическая), социальная среда, соответствующее воспитание и, наконец, собственная самостоятельная деятельность. Человек живет в обществе по правилам жизни этого общества. Если это общество материально и духовно богато, то это так сильно повлияет на человека или наоборот. С другой стороны, человек совершенствует свой ум, жизнь и условия жизни в процессе создания своего материального и духовного богатства трудом.

По мере того как человек все больше осознает окружающее предметное существование, повышается уровень сознания, расширяется круг мышления, он приобретает новые осознания и умения, совершенствует себя. Поэтому развитие человека тесно связано с развитием общества.

Наследственность

Наследственность относится к биологическим особенностям и сходствам, которые передаются ребенку от родителей и вообще близких предков, то есть из поколения в поколение.

В 20 веке американским педагогом и психологом Э. Тридайком была основана теория бихевиоризма, согласно которой все характеристики человека, особенно ум и умственные способности, передаются из поколения в поколение, как бы психические способности человека, как и глаза, зубы и пальцы, даны природой. Если бы их мнение было правильным, человек должен был бы расти подобно дереву или воспитываться естественным путем.

Д. Дюн, отец американской прагматической педагогики, и его нынешний преемник А. Комбас и др. также основывали развитие личности с биологической точки зрения. «Истинное образование — это не то, что привносится извне, оно развивает те качества и способности, которые приходят в мир вместе с человеком», — говорит Д. Дюн. Биогенетики (Болдуин, Чемберлин, Стэнли Холл и др.) в начале 20 века, умственное развитие ребенка, биогенетика, открытая зоологами Ф. Мюллером и Э. Геккелем следует закону,

высказал свое мнение. Биогенетический закон определяется как «Онтогенез повторяет филогенез». Значение - каждый организм повторяет в своем эмбриональном развитии все предшествующие (прежние) стадии, то есть ряд форм, которые проходит отдельный организм от своего овумного состояния до достижения совершенного состояния, которые прошли предки этого организма оно означает краткое, сжатое повторение многих форм. Австралийский психолог К. Бюлер даже умственное развитие ребенка относит к наследственности. Другие зарубежные психологи считают, что большое значение в психическом развитии ребенка имеют изменения эндокринного аппарата (желез внутренней секреции), систем организма и др.

Некоторые педагоги и психологи по-разному смотрят на ребенка. По их мнению, зрелость человека зависит от двух факторов — наследственности и социальной среды. Наследственность не меняется, социальная среда неизменна во все времена. Согласно учению педологии, развитие ребенка и даже будущее зависит только от наследственности и неизменной среды. Основываясь на достижениях антропологии, в результате исторических и социальное развитие анатомические, физиологические признаки человека (личностные руки, ноги, умственные способности) также могут изменяться. Поэтому влияние потомства на развитие личности ребенка следует понимать как повторение биологических признаков, представляющих сходство с роди-телями, потомками и предками.

Каждый ребенок рождается с биологическими характеристиками (строение тела, волосы, глаза, цвет кожи, рост), унаследованными от родителей. Это физические характеристики. По этому поводу И.А.Каримов сказал: «Человек не может выбирать расу и национальность, к которой он принадлежит, по природным факторам. Родители не могут выбирать. Но мировоззрение, нравственность, духовность может и должен избирать сам, без чьего-либо давления и тем более без насилия», - сказал он (стр. 36). XXI век. Также проявления высшей нервной деятельности (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик) являются врожденными, это физиологические особенности вкуса. (Например, умственная или физическая работа и развитие речи и т. д.). Но это врожденные возможности, для своего развития

человеческому ребенку нужна человеческая среда, живущий среди людей, должны общаться с ними, участвовать в общественной работе. Потому что человек развивается и взрослеет не как биологическое существо, а как существо общественное. Экологическая физиология и психология показывают, что человеческий ребенок рождается не с готовыми способностями, а со способностью - источником реализации и развития определенной способности. Способность не может развиваться сама по себе, для ее развития необходима благоприятная среда. Под средой мы понимаем сумму внешних событий, воздействующих на человека.

По словам Саади, есть одаренные и одаренные дети. Но способность не развивается сама по себе. Воспитывать ребенка необходимо для его развития, если не будет воспитания, все способности ребенка будут потеряны. Чтобы оно созрело, должна быть основа способности, которая является основой зрелости. В подтверждение своего мнения Саади написал в «Гюлистане»: «У министра был прекрасный сын. Министр отвел сына к мудрецу и сказал: «Всевоспитывать, может быть, если он одумается и станет мужчиной», - говорит он. Мудрец долго обучал министра, но безрезультатно. Он сообщил отцу мальчика через человека: «Ваш сын не стал мужчиной, он и меня с ума свел». Из этого инцидента он делает следующий вывод: «Если есть способности, на самом деле образование заставит их работать. Как ни старайся, Железо - неотъемлемая жемчужина (143 стр.) "Не воспитать способного человека - угнетение, а воспитать неспособного - позор". Не портите свое образование и не разрушайте его, не тратьте на него свое образование», - сказал А.Навои. Он основан на том, что результат образования напрямую связан с уровнем способностей человека. Например, следует отметить, что направление человека без навыков на интеллектуальную работу не даст положительных результатов. Или эту мысль можно применить к занятиям. Сюда относится природная среда (географическая), социальная среда, семейная среда (микросреда) и т. д., и они оказывают особое влияние на развитие ребенка, если он растет в условиях соответствует его способностям и занимается необходимой деятельностью, способность будет развиваться рано, наоборот, если такой среды нет, то она может исчезнуть или

остаться «сонной». Поэтому можно сказать, что рост и развитие генетических признаков у ребенка зависит от среды, условий жизни и воспитания людей. Примеров этому в истории много. А. Навои не родился поэтом, Эйнштейн - физиком, Улугбек - астрономом, Ибн Сина - не врачом. Если человеческий ребенок находится не в социальной среде, а в другой среде, скажем, в В среде животных человеческие качества формироваться не будут. Например: в 1920 году д-р Сингх из Индии нашел двух волчат и двух девочек в волчьей берлоге близ Миднапора, к юго-западу от Калькутты. Одному из них было 7-8 лет, второму около 2. Амала (самая младшая) умерла через год. Камола дожил до 1930 года. Нравы, нравы, поведенческие качества - все психические качества человека формируются только на основе взаимодействия среды и воспитания. Поэтому наследственность влияет на развитие, но не может быть решающим фактором.

Целенаправленное образование

Цель воспитания определяется исходя из развития, развития, направленности, содержания общественных отношений. Главной целью образования, организованного сегодня в Республике Узбекистан, является воспитание всесторонне развитой личности. Потому что основной целью нашей национальной модели подготовки кадров является подготовка всесторонне развитой личности и специалиста с интеллектуальным потенциалом, подготовка самостоятельно мыслящих, вдумчивых, компетентных, знающих специалистов, способных обеспечить современное развитие Узбекистана по международным стандартам, а на одновременно созрели внутренние качества человека. Одним из основных факторов, реализующих эту цель, является образовательный процесс. Цель воспитания – формирование всесторонне развитого поколения. Этот процесс двусторонний. требует организации и лидерства, а также индивидуального участия учащихся. Ведущую роль в этом процессе играет педагог. Потому что он понимает общие цели и сущность общественного воспитания, хорошо знает систему задач, проводимых на пути к цели, разумно, научно выбирает формы воспитания, методы и средства и применяет их в воспитании.

Личность человека формируется и развивается в результате влияния большого количества факторов: объективных и

субъективных, природных и социальных, внутренних и внешних, зависимых от разума и сознания людей и не зависящих от них. Поэтому человек не является слабым существом, просто отражающим внешние воздействия. Он является субъектом своего личностного становления и развития.

Образование- педагогический процесс, организованный для целенаправленного совершенствования личности, позволяющий систематически и планомерно воздействовать на личность учащегося.

Образование- практический педагогический процесс, направленный на формирование у человека определенных физических, психических, нравственных и духовных качеств; комплекс мер, обеспечивающих наличие у человека необходимых эмоций для жизни в обществе [6].

Поэтому образование - явление социальное, и оно является древнейшей и вечной духовной ценностью, обеспечивающей формирование человека как личности. С появлением человечества появилось образование, без которого не может функционировать ни отдельный человек, ни человеческое общество. Потому что образование – это ценность, обеспечивающая существование человека и общества, и она передается из поколения в поколение.

Образование он предназначен для определения духовных аспектов человеческой личности. Превращение мировоззрения, веры, добра, красоты, доброты, привычек и умений в личностные качества осуществляется с помощью воспитания.

Образовательный процесс включает в себя две взаимосвязанные деятельности - деятельность учителя и деятельность ученика. В процессе обучения формируется психика учащегося. Развиваются чувства, формируются поведенческие привычки, необходимые для общественной жизни и служащие для организации социальных отношений. Чрезвычайно важна педагогически правильная организация жизни и деятельности детей в процессе обучения. В процессе деятельности у ребенка формируется определенное отношение к воспитательным воздействиям, поступающим извне. Эти отношения представляют собой внутренние потребности и желания человека. Исследования психологов и педагогов показывают, что влияние внешних факторов (как негативных, так и позитивных) на человека зависит

от отношения к ним ребенка. Не организация детских мероприятий, скорее, важно оценить, как студент воспринимает и чувствует эту деятельность. Он должен знать, к чему они стремятся. Все это усложняется в процессе общения с разными людьми, взаимоотношений в коллективе. Образовательный процесс должен развивать не только ум учащегося, но и его чувства, формировать правовые навыки и привычки, соответствующие нравственным требованиям общества. Для этого воздействуют на ум, эмоции и волю ученика. Если хоть одним из них пренебречь, будет трудно достичь цели. Воспитатель руководит учебным процессом. Она определяет деятельность студентов, создает условия для их участия в общественном процессе. его чувство чувства заслуживает внимания. Он должен знать, к чему они стремятся. Все это усложняется в процессе общения с разными людьми, взаимоотношений в коллективе. Образовательный процесс должен развивать не только ум учащегося, но и его чувства, формировать правовые навыки и привычки, соответствующие нравственным требованиям общества. Для этого воздействуют на ум, эмоции и волю ученика. Если хоть одним из них пренебречь, будет трудно достичь цели. Воспитатель руководит учебным процессом. Она определяет деятельность студентов, создает условия для их участия в общественном процессе. его чувство чувства заслуживает внимания. Он должен знать, к чему они стремятся. Все это усложняется в процессе общения с разными людьми, взаимоотношений в коллективе. Образовательный процесс должен развивать не только ум учащегося, но и его чувства, формировать правовые навыки и привычки, соответствующие нравственным требованиям общества. Для этого воздействуют на

ум, эмоции и волю ученика. Если хоть одним из них пренебречь, будет трудно достичь цели. Воспитатель руководит учебным процессом. Она определяет деятельность студентов, создает условия для их участия в общественном процессе. Он должен знать, к чему они стремятся. Все это усложняется в процессе общения с разными людьми, взаимоотношений в коллективе. Образовательный процесс должен развивать не только ум учащегося, но и его чувства, формировать правовые навыки и привычки, соответствующие нравственным требованиям общества. Для этого воздействуют на ум, эмоции и волю ученика. Если хоть одним из них пренебречь, будет трудно достичь цели. Воспитатель руководит учебным процессом. Она определяет деятельность студентов, создает условия для их участия в общественном процессе. Образовательный процесс должен развивать не только ум учащегося, но и его чувства, формировать правовые навыки и привычки, соответствующие нравственным требованиям общества. Для этого воздействуют на ум, эмоции и волю ученика. Если хоть одним из них пренебречь, будет трудно достичь цели. Воспитатель руководит учебным процессом. Она определяет деятельность студентов, создает условия для их участия в общественном процессе. Образовательный процесс должен развивать не только ум учащегося, но и его чувства, формировать правовые навыки и привычки, соответствующие нравственным требованиям общества. Для этого воздействуют на ум, эмоции и волю ученика. Если хоть одним из них пренебречь, будет трудно достичь цели. Воспитатель руководит учебным процессом. Она определяет деятельность студентов, создает условия для их участия в общественном процессе. Если хоть одним из них пренебречь, будет трудно достичь цели. Воспитатель руководит учебным процессом. Она определяет деятельность студентов, создает условия для их участия в общественном процессе. Если хоть одним из них пренебречь, будет трудно достичь цели. Воспитатель руководит учебным процессом. Она определяет деятельность студентов, создает условия для их участия в общественном процессе.

Для эффективной реализации образования важно знать и учитывать его движущую силу - источник образовательного процесса. Одним словом, процесс образования - это процесс

формирования и передачи другим положительных навыков уроков и интеллектуального потенциала каждого человека, приобретенных в процессе жизнедеятельности (общей деятельности, образования, воспитания). В процессе воспитания возникают внутренние и внешние противоречия, что напрямую зависит от уровня воспитанности. В образовании необходимо учитывать уровень образования учащихся. Если этот аспект будет забыт, противоречия будут нарастать.

Образование- поведение, добросовестно соблюдающее национальные традиции и ценности, воздерживающееся от противоправной деятельности, не вызывающее своими действиями ненависти к другим. Навыки и привычки, формируемые в процессе деятельности, способствуют соблюдению нравственных норм.

Так, в период бурного развития личности ребенка - школьные годы - воспитатель может оказывать особое воздействие на его психику с помощью различных видов деятельности (учеба, работа, спорт, художественное увлечение). Обучение осуществляется в целостном процессе, его составляющие одновременно осуществляются на основе какого-либо вида деятельности.

Образование считается одним из основных понятий в педагогике. В ходе исторического развития общества и педагогики появились разные подходы к объяснению этой категории. Прежде всего, как мы уже упоминали выше, существует разница между широким и узким образованием. В широком смысле образование рассматривается как социальное явление, влияние общества на личность. В этом случае воспитание сочетается с социализацией. Воспитание в узком смысле означает специально организованную деятельность педагогов и учащихся по реализации цели воспитания в условиях педагогического процесса. В этом случае воспитательная деятельность педагогов называется воспитательной работой.

Содержание образования означает знания, умения, убеждения, личностные качества и характер, систему поведения, которые должны быть усвоены учащимися в связи с поставленными целями и задачами.

Цель образования- формирование всесторонне развитой личности.

Общие задачи образования:

- создание условий для целенаправленного развития членов общества и удовлетворения их разнообразных потребностей;
- подготовка достаточного количества «человеческого капитала», пригодного для социальной культуры, необходимой для развития общества;
- обеспечение стабильности общественной жизни через трансляцию культур;
- регулирование движения членов общества в рамках общественных отношений с учетом интересов определенных половозрастных и социально-профессиональных групп.

Роль образования в развитии личности.

Образование является одним из внешних факторов, влияющих на развитие человека и его личность. Воспитание - один из социальных процессов, которые осуществляются под руководством воспитателя и во взаимодействии с семьей с целью формирования у человека положительных качеств, системно, Научный журнал «Наука и образование» Март 2021 г. / Том 2 Выпуск 3 [www .open-science.uz](http://www.open-science.uz) 296 — один. Внешняя среда не перестает оказывать свое влияние на воспитание, данное воспитателем и родителями, чтобы сделать ребенка зрелым во всех его аспектах. Через воспитание, данное или полученное ребенком, в нем формируются новые качества и устраняются врожденные дефекты. Образование всегда ставит цель на будущее. Основная часть: Как мы должны воспитывать ребенка и когда мы должны его воспитывать? - мы должны обратить внимание на вопрос. Каждый человек рождается в семье, через этот дом входит в общественную жизнь, и всякое воспитание начинается с этой семьи. Итак, исходя из этой идеи, нам уместно воспитывать ребенка не только после рождения, но даже в утробе матери. Наше воспитание таким образом положительно влияет на развитие ребенка. Как только ребенок рождается, возникает чувство адаптации к окружающей среде. По мере взросления он становится взрослым, который все различает и подражает тому, что видит. Воспитать ребенка, сделать его зрелым и совершенным – важнейшая задача для мамы. Я думаю каждая мама берется за такую ответственную работу изо всех сил. Каждая мать должна использовать свои личные инструменты и методы воспитания при

воспитании детей. В современном обществе одна из самых больших ошибок членов семей некоторых матерей заключается в том, что они думают, что только при поступлении ребенка в «дошкольные образовательные организации» воспитание и обучение будут обеспечивать воспитатели этого учреждения. Нам ничего не остается, как противостоять таким мыслям, которые посещают узкий круг матерей. Потому что всестороннее развитие нашей страны находится в руках этих детей, которые растут с сильным сердцем. Способы воспитания ребенка с рождения отражены в книге Масару Ибуки «Поздно после трех». В книге выражены четкие мысли о том, какую работу должны проделать сначала родители, а затем воспитатели, чтобы всесторонне развить ребенка, хорошо его воспитать и, конечно же, найти свое место в обществе. На развитие образования ребенка влияют различные факторы. Концепция, которая до сих пор развивалась во всех наших умах, концепция зарождения, осуждается в книге Масари Ибуки. Один из старых споров заключается в том, формируется ли человек своим происхождением или образованием, которое он получает. Но на сегодняшний день ни одна надежная теория не положила конец этим спорам. Наконец, по результатам физиологического изучения мозга, с одной стороны, и изучения детской психологии, с другой, ключ к развитию умственных способностей ребенка приходится на его первые три года, то есть личный опыт клеток мозга во время их развития. Из этих слов можно сделать вывод, что ни один ребенок не рождается с той или иной способностью. Базовое образование, полученное в три года от рождения, является незаменимым фундаментом его будущего. Насколько образован ребенок, зависит от метода обучения в то время. Этот период называется ранним образованием. Единственная цель раннего воспитания – воспитать ребенка умным и здоровым, сообразительным и внимательным. Все дети, если они не имеют врожденных, физических недостатков или умственной отсталости, рождаются с одинаковым сознанием, ни один ребенок не рождается знающим какие-либо знания из чрева матери. Как взрослеют дети, зависит от их родителей. Одна из основных причин, по которой детям необходимо давать образование, в котором они нуждаются в это время, состоит в том, что мозг человека состоит примерно из 1,4 миллиарда клеток, но

большая их часть еще не сформирована у новорожденных. Клетки мозга не работают изолированно. Если мы посмотрим на микрошаг мозга, то по мере развития разума с течением времени после рождения между его клетками появляются ответвления. В этих процессах уместно, если мы дадим образование детям. Потому что эти ветви не просто ветви, а ветви, приносящие плод. В течение первых шести месяцев после рождения потенциал мозга достигает 50%, а к трем годам достигает 80%. Понимаете, развитие на этом уровне — это не просто развитие, скорее, это показывает, что необходимо обучать так, чтобы это давало результаты. Поэтому мы спрашиваем: «С какого момента следует давать образование ребенку?» Мы получили четкий ответ на вопрос. Воспитывать ребенка нужно с самого рождения. Свои мнения по этому поводу высказывали и великие люди. В частности, по мнению Юсуфа Хос Хаджиба, каждый должен вырасти достойным общества. Для этого он должен получить необходимое образование со дня своего рождения. Воспитывать детей нужно начинать очень рано. Только тогда они будут предотвращены от нежелательного поведения. Особое внимание Алишер Навои уделяет силе и могуществу воспитания в росте и развитии ребенка. Он считает, что в результате воспитания ребенок вырастет полезным и повзрослеет. Он говорит, что необходимо воспитывать маленького ребенка с самого раннего возраста. Нам и вам ясно, что мнения наших ученых полностью согласуются с приведенными выше сведениями. Теперь непременно возникает вопрос, как воспитывать и воспитывать ребенка в этом юном возрасте. Ответ на этот вопрос мы найдем в информации, представленной ниже. После рождения ребенка, даже если он не умеет говорить, читать или писать, его органы чувств очень сильно развиты. Современные мамы обязаны уделять много внимания своим детям. Это правда, вы не можете внушить только что родившемуся ребенку, что это вот так, это вот так или что то, что вы делаете, правильно или неправильно. Но источником образования для них являются матери и отцы. Видно, что в первую очередь родители должны быть образованы на высоком уровне. Только тогда они смогут воспитывать своих детей так, как хотят. Несмотря на то, что младенец еще мал, он является наблюдателем отношений между отцом и матерью и получает основное

образование от их взаимодействия друг с другом. Ребенок может легко узнать, как они относятся друг к другу, по строению их лица. Поэтому им следует быть крайне осторожными при воспитании детей. Знания, полученные детьми в первые три года, являются основным фундаментом их будущей деятельности. В этот период в сознании нашего народа укоренилась концепция под названием «Еще молодой», которая является доказательством того, что они не добры к своим детям, а причиняют им боль. Считается, что в этот период ребенок полностью восприимчив ко всему, чему его учат. Больше общение с детьми также служит основой для их образования. Несмотря на то, что дети еще маленькие, они все понимают, как мы упоминали в наших мыслях выше. Малыш, лишенный общения, вырастет со слабыми умственными способностями и трудным поведением. Говорят: «Человек — продукт общества и не может жить отдельно от него». Общение с детьми развивает их мировоззрение во всех направлениях. У детей этот период — период, богатый сферами, важными для них для построения собственного жизненного пути. Если родители будут давать своим детям необходимые навыки уже с этого возраста, ни родители, ни дети не пострадают в будущем. Если родители несут ответственность за детей до достижения ими трехлетнего возраста, если они полностью выполняют свои обязанности, то следующим этапом является этап сотрудничества с воспитателями. Этот период является одним из важнейших периодов в жизни детей. В этом возрасте ребенок учится налаживать отношения и взаимодействие с другими детьми, посещая дошкольные образовательные организации. Любое знание, переданное учителем, рождает в умах детей быстрое воображение. Каждый воспитатель проводит мероприятия для детей, исходя из их возраста. Занятия — это процесс, направленный на всестороннее развитие детей. То, как учитель ходит, одевается, говорит и все, что он делает, влияет на детей, нравится ему это или нет. Поэтому в первую очередь должен быть образован сам учитель. Кроме того, Антон Семенович Макаренко сказал: «Я уверен, что воспитательное воздействие может иметь очень мощный эффект. Если человек плохо воспитан, я уверен, что виноваты только воспитатели. Если ребенок хорош, то он обязан этому воспитанию, собственному детству», — следует обратить внимание на чрез-

вычайно сложные задачи, стоящие перед воспитателем современности. Вывод: В глазах родителей и педагогов ребенок должен не только ходить в школу, скорее, поскольку есть важная задача подготовки их к большой жизни, они должны подойти к этим задачам ответственно. Потому что «будущее Узбекистана в руках молодежи». Любые знания, данные воспитателем Научный журнал «Наука и образование» Март 2021 г. / Том 2 Выпуск 3 www.openscience.uz 299 рождает в сознании детей быстрое воображение. Каждый учитель подходит, если дети обучены в соответствии с их возрастом.

Роль деятельности в воспитании и развитии ребенка.

Активность ребенка помогает овладеть общественно-историческим опытом, на основе которого его ролью являются различные виды деятельности, такие как познание, демонстрация, игра, простейшая работа и учение, а также. формируется поведение. Ребенок, осваивая ту или иную деятельность, проявляет активность и вместе с тем усваивает знания, умения и навыки, связанные с этой деятельностью, на этой основе у него формируются различные способности и черты личности.

Деятельность – это совокупность действий, которые человек совершает для достижения определенной цели в плане создания материальных и духовных благ, а также в личной и общественной сфере.

Деятельность – это достижение человеком определенной (запланированной) цели. Активность – это стремление что-то сделать, чтобы что-то определить (процесс)1.

Активная позиция ребенка в деятельности делала его не только объектом воспитания, но и субъектом воспитания. Этим определяется руководящая роль деятельности в воспитании и развитии ребенка. В возрастные периоды развития и воспитания детей сосуществуют и взаимодействуют разные виды деятельности, но их роли неодинаковы: на каждом этапе выделяется ведущий вид деятельности, в котором у ребенка реализуются основные достижения в развитии. показано. Потребность в активности, причины. деятельность различают по ее цели, предмету, средствам, действиям, осуществляемым с предметами и, наконец, результату. Согласно научным данным, ребенок не сразу их, но постепенно и под руководством взрослого. Раз-

нообразии и насыщенности деятельности ребенка, успешность овладения ею зависят от условий воспитания и обучения в семье и в детском саду.

С ранних лет ребенка простейшие виды деятельности являются основой формирования его личностных способностей, особенностей и отношения к окружающим вещам.

Простейшие виды взаимодействия ребенка со взрослыми (эмоциональное и эмоционально-предметное взаимодействие) развивают у него потребность во впечатлениях, формируют его воображение. Дети становятся более активными по мере того, как осваивают новые способы передвижения. Однако уровень активности, ее развитие будут зависеть и от генетического фона, подражания. В первые годы жизни основными видами деятельности ребенка являются исследовательские, к которым относятся общение со взрослыми и работа с предметами. Когда воспитатели взаимодействуют с детьми, они вводят их в мир предметов. Таким образом, дети приобретают деятельность, связанную с конкретными объектами. В этом случае само лечение становится необходимой потребностью ребенка.

В возрасте двух с половиной лет активность и обращение с предметами достигают значительно более высокого уровня развития, создается база для перехода к игровой и изобразительной деятельности. Ранние формы самосознания формируются у детей в общении и деятельности, организуемой взрослыми. Ребенок начинает отделять себя от окружающих людей, реализовывать свой потенциал. На этом этапе развития самостоятельности дети склонны частично ограничивать опеку взрослых. Начальные формы самосознания являются началом формирования причин поведения.

Если активность и самостоятельность детей первого возраста происходит непосредственно под участием и влиянием взрослого, то дети 4-6 лет все более самостоятельно включаются в различные виды деятельности, по собственному желанию, в которых возрастает роль сознания. а иногда дзан будет иметь творческую природу.

Научные исследования показывают, что социально-познавательная деятельность дошкольника развивается в игровой деятельности, которая является ведущей деятельностью в

дошкольном образовании. Во время игр под руководством воспитателей дети учатся различным способам движения, Предметы, получить знания об их характеристиках и признаках. Дети понимают пространственно-временные отношения, отношения подобия и тождества, усваивают понятия. Экшн-игры помогают развивать движения, находить направление в пространстве. В совместных играх дети понимают и осваивают значение взаимоотношений между людьми, согласованности действий, расширяют свое представление об окружающих вещах. У детей старшего дошкольного возраста содержание игровой деятельности разнообразно, расширяются возможности для всестороннего развития. Игра помогает развивать воображение, углублять знания об окружающей действительности, творчестве людей, формировать социальные характеристики человека. поможет.

Регулярные рабочие задания тренируют и развивают навыки подчинения своей деятельности общественным интересам, следования общественным благам, получения удовольствия от общих результатов труда.

Простейшее обучение в классах активность на природе, общественной жизни, помогает приобретать знания о людях, а также формировать умственные и практические навыки. Если в возрасте 3-4 лет внимание детей концентрируется на конкретных фактах и явлениях в природе, жизни людей, то воспитание детей 5-6 лет направлено на овладение важными связями и отношениями, обобщение связей и формирование простейшие понятия лади, что приводит к развитию у детей понимающего мышления. Приобретенные знания и развитые умственные способности дети используют в различных играх и работах. Все это влияет на развитие личности ребенка, формирует интерес к новому содержанию деятельности.

Воспитание и развитие потребностей, чувств, причин, целей в дошкольном возрасте достигает такого уровня, что позволяет ребенку перейти к регулярным занятиям в школе.

В младшем школьном возрасте чтение становится главным, и дети воспринимают его как общественно значимую деятельность. Новое положение ребенка в обществе заставляет оценивать свое поведение и поведение сверстников с другой точки зрения, с точки

зрения школьника. Ребенок проявляет активность, творчество и стремится выполнять все более сложные требования взрослых к своему поведению и деятельности.

Общественно-исторический характер содержания и структуры каждого вида деятельности будет объективно дан каждому молодому поколению. Результаты производственной деятельности людей, сосредоточенные в средствах производства, знаниях, искусстве, этике и т. д., передаются от старшего поколения к младшему через воспитание и обучение в ходе совместной деятельности и общения. Так формируется социальная природа человека.

Учитель достигает ожидаемых результатов только тогда, когда пробуждает в ученике сильную потребность в деятельности и помогает формировать у него новые черты характера.

Тестовые задания по теме.

1. Что такое «индивидуум»?

- а) Ребенок считается «личностью» до определенного возраста.
- б) Ребенок до определенного возраста «человек» засчитывается.
- в) Ребенок до определенного возраста «персона» засчитывается.

2. Человеко ком мы говорим?

- а) являюсь член общества
- б) Психологически развитый
- в) отличается от других своими действиями

3. Наследственность что ты понимаешь?

- а) под ребенком понимаются биологические признаки и сходства, которые передаются от родителей и вообще близких предков, т.е. из поколения в поколение
- б) ребенку из окружающей среды переходящие биологические характеристики и сходство понимаются
- в) ребенок понимает сходства, которые передаются из поколения в поколение

Список использованной литературы

- 1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» принят Законодательной палатой 19 мая 2020 года, одобрен Сенатом 7 августа 2020 года.
- 2. На собрании, состоявшемся 16 августа и 19 октября 2017 года, утверждено постановление «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного

образования» и «Организация Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан решением

3. Ф. Кадилова, Ш. Тошполатова, Н. Каюмова, М. Азамова. - Ташкент: Изд-во Тафаккур, 2019.

7. Виды образования и их влияние на развитие личности

План:

1. Воспитание детей дошкольного возраста.
2. Виды воспитания, организуемые в дошкольных образовательных организациях, и их влияние на развитие личности.
3. Методы и средства воспитания в дошкольном образовании.

Воспитание детей дошкольного возраста

Мы видим, что вопросы воспитания детей дошкольного возраста освещены в наследии Абу Али ибн Сины. Беруни советует родителям действовать вместе со своими детьми, организовывать различные игры и вести с ними взаимные беседы. В основе представлений о цели и задачах внешнего образования, о развитии личности лежит идея человечности. Он приходит к выводу, что каждый родитель должен прививать эту идею своим детям.

Родители должны научить своих детей тому, что важно организовать жизнь дошкольников, правильно и эффективно использовать их время. Абу Али ибн Сина написал труд под названием «Тадбир Альманозил» по вопросам детского образования. Описаны задачи родителей в воспитании детей. В работе основное внимание уделяется обязанностям и ответственности матери в семье, семейным отношениям и особенно тяжелому труду родителей в семье и обучению их детей профессиям и ремеслам.

В воспитательных воззрениях Ибн Сины семье и семейным делам отводится широкое место. Ученый считал, что основным средством правильного воспитания ребенка в семье является формирование веры в его духовный мир.

Юсуф Хос Хаджиб большое внимание уделяет проблемам семейной жизни в своем произведении «Ктудгу Билиг». Чувство ответственности ребенка развивается, когда родители контролируют ситуацию. По этой причине особое значение имеет позиция родителей в воспитании детей. Правильный выбор

ими пути важен для будущего и развития их детской психологии. По мнению Мирзо Улугбека, среда, в которой воспитывается ребенок, играет важную роль в повышении интереса ребенка к обучению. В стихотворении «Кошмар» Кайковус призывает молодежь уважать своих родителей и быть добрыми к ним, говоря, что если вы хотите, чтобы ваш ребенок был с вами, вы должны быть такими же и с родителями. Вопрос воспитания детей, вопрос великого мыслителя занимает достойное место в наследии великого мыслителя Алишера Навои.

Я. А. Коменский в главе о подготовке к школе в своей книге «Школа матери» пишет, что вся деятельность человека требует определенной подготовки. Коменский указывает следующие задачи для родителей:

1. Сделать детей счастливыми от того, что они учатся и играют со своими сверстниками, когда идут в школу;
2. Объяснить детям сущность школьного образования, познать их с видами школьной деятельности;
3. Формирование уважения и доверия детей к будущим учителям. Проявление потенциала ребенка в образовательном процессе также в определенной степени связано с генетическими факторами. Дети также отличаются друг от друга по особенностям темперамента:
 - к сангвиническому типу относятся дети жизнерадостные, активные, жизнерадостные, умеющие быстро приспосабливаться к меняющимся условиям жизни;
 - впечатлительные, слабые, вялые дети, гуляющие в дополнительном неприятном настроении - имеют меланхолический темперамент;
 - спокойные, равнодушные, малоподвижные, безмолвные дети - флегматики;
 - злых, непоседливых, непоседливых, активных детей считают холериками.

Дети отличаются друг от друга в зависимости от того, нуждаются ли они в помощи взрослых. Некоторым детям нужно несколько раз показать и объяснить, как нужно выполнять действие. Дети отличаются друг от друга любознательностью и умственной активностью. Психологическая подготовка детей к школе должна быть широкой и совершенно развитой. Мы думаем,

что чем лучше мы дадим детям образование, тем более зрелыми они будут в духе верности Родине в будущем. Итак, если воспитатель использует все средства и методы для воспитания нравственных чувств у ребенка, ему будет намного легче учить примеры хорошего поведения.

Виды воспитания, организуемые в дошкольных образовательных организациях, и их влияние на развитие личности.

1. Воспитание молодого поколения как зрелой личности – объективная необходимость, вытекающая из потребностей общества. Психическое воспитание является одним из важнейших аспектов социального воспитания. Психическое воспитание – это систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие на подрастающее поколение с целью развития психики. Итак, интеллект в широком смысле — это совокупность познавательных процессов, включающая восприятие и восприятие, мышление и воображение, и это знания и умения молодого поколения. и квалификации, нормы, правила и т.д. Эта ситуация осуществляется взрослыми и включает в себя создание различных средств, методов и необходимых условий, обеспечивающих психическое развитие детей. Психическое воспитание детей дошкольного возраста – это воздействие взрослых на основе определенной цели, направленное на развитие мыслительной деятельности детей. Он вокруг детей дать знания о мире, включает их систематизацию, вызывая у детей интерес к знаниям, развитие умственных навыков и умений, развитие познавательных способностей. Подготовка детей дошкольного возраста к школе роль интеллектуального образования, особенно велико. Потому что разум — это совокупность процессов от чувства и восприятия до мышления и воображения. Психическое развитие проявляется в широте мысли, способности видеть события в различных связях, отношениях, способности к обобщению. Психическое развитие детей дошкольного возраста осуществляется в процессе деятельности, первоначально имеющей дело с предметами. в результате деятельности, а потом учеба, работа, продуктивная деятельность: рисование, изготовление вещей из глины и пластилина, заявление, осуществляется в процессе видения - изготовления. Воспитание и

обучение оказывают эффективное влияние на психическое развитие ребенка. Чтобы правильно организовать умственное воспитание детей дошкольного возраста, необходимо знать законы и возможности их психического развития. Задача интеллектуального образования определяется его содержанием, методом и организацией. Наука педагогика и психология эффективно решает задачи умственного воспитания, с одной стороны, эффективное использование возможностей ребенка, с другой стороны, он занимается изучением закономерностей и возможностей психического развития детей дошкольного возраста с целью поиска способов избежать перенапряжения, которое может вызвать общее истощение детского организма. Результаты психолого-педагогических исследований, проведенных в последние годы, показали, что имеются большие возможности в психическом развитии детей в период дошкольного образования. Все они дошкольного возраста знания, переданные детям, это свидетельствует о желательности углубления содержания квалификаций и умений, расширения их объема. К концу дошкольного возраста дети приобретают большой объем простейших знаний и представлений об окружающем, овладевают основными мыслительными процессами. Полноценное психическое развитие происходит только в процессе правильно организованной деятельности, поэтому основная задача педагогов и воспитателей состоит в том, чтобы создать необходимые условия для воспитательного воздействия на ребенка с определенной целью.

Методы и средства воспитания в дошкольном образовании.

В воспитании дошкольников контролируются как общие закономерности образовательного процесса, так и своеобразие развития ребенка в дошкольный период. Воспитание направлено на развитие направлений самостоятельности, познавательной и коммуникативной деятельности, социального доверия и ценности, которые определяют поведение, активность и отношение ребенка к миру».

Активная позиция ребенка в деятельности делала его не только объектом воспитания, но и субъектом воспитания. Этим определяется руководящая роль деятельности в воспитании и развитии ребенка. В возрастные периоды развития и воспитания

детей разные виды деятельности сосуществуют и взаимодействуют, но их роль при этом не одинакова: обособляется ведущий вид деятельности на каждом этапе, он показывает основные достижения в развитии ребенка. Каждая деятельность характеризуется потребностями, причинами, целью деятельности, предметом, средствами, действиями, совершаемыми с предметами и, наконец, результатом. Научные данные показывают, что ребенок усваивает их не сразу, а постепенно и под руководством взрослого. Разнообразие и насыщенность деятельности ребенка, успешность овладения ею зависят от условий воспитания и обучения в семье и в детском саду. (А. Н. Леонтьев и др.).

Самые основные виды деятельности с раннего возраста ребенка его личные способности, считается основой формирования характеристик и отношения к окружающим вещам.

Простейшие виды взаимодействия (эмоциональное и эмоционально-предметное взаимодействие) ребенка первого возраста со взрослыми развивают у него потребность во впечатлениях и формируют воображение. Дети становятся более активными по мере того, как осваивают новые способы передвижения. Однако от фона и подражания будет зависеть и уровень активности, ее развитие. В первые годы жизни ориентировочно-исследовательская деятельность, связанная с взаимодействием со взрослыми и работой с предметами, является основным видом деятельности детей. Когда воспитатели имеют дело с детьми, они вводят их в мир предметов. Таким образом, дети приобретают деятельность, связанную с конкретными объектами. В этом случае само лечение становится необходимой потребностью ребенка.

Организация деятельности, связанной с предметами, является одной из задач воспитания одноглазых и двухглазых детей как в семье, так и в дошкольном учреждении, поскольку в этой деятельности развиваются все познавательные процессы, цели и причины поведения. В этой деятельности под руководством воспитателей дети приобретают предварительные знания о свойствах предметов и действиях, совершаемых с ними.

По достижении ребенком двух с половиной лет активность и обращение с предметами достигают значительно более высокого уровня развития, создается база для перехода к игровой и

изобразительной деятельности. Ранние формы самосознания формируются у детей в общении и деятельности, организуемой взрослыми. Ребенок начинает выделять себя среди окружающих людей, осознает свои возможности. На этом этапе развития самостоятельности дети склонны частично ограничивать опеку взрослых. Начальные формы самосознания являются началом формирования причин поведения.

Если активность и самостоятельность детей первого возраста происходит непосредственно при участии и влиянии взрослого, то дети 4-6 лет все более самостоятельно участвуют в различных видах деятельности, по собственному желанию, в котором роль повышается сознание, и иногда дзан будет иметь творческую природу.

Научные исследования показывают, что социально-познавательная активность дошкольника развивается в игровой деятельности, которая в дошкольном возрасте становится ведущей. В ходе игр под руководством воспитателей дети приобретают знания о различных способах движения, предметах, их свойствах и признаках. Детское пространство, временные отношения, понимать связи сходства и тождества, усваивать понятия. Экшн-игры помогают развитию движений, поиску направления в пространстве. В совместных играх дети понимают и усваивают важность согласования действий и отношений между людьми, расширяют свое представление об окружающих вещах. Содержание игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста разнообразно, расширяются возможности всестороннего развития. Дом помогает развивать воображение, углублять знания об окружающей действительности, творчестве людей, формировать коллективные характеристики личности.

Регулярные рабочие задания тренируют и развивают навыки подчинения своей деятельности общественным интересам, следования общественным благам, получения удовольствия от общих результатов труда.

Простейшие учебные занятия на занятиях помогают приобрести знания об окружающей природе, общественной жизни, людях, а также сформировать интеллектуальные и практические навыки. Если при обучении в 3-4 года внимание детей концентрируется на конкретных фактах и явлениях в

природе, жизни людей, то обучение детей 5-6 лет направлено на овладение важными связями и отношениями, на обобщение связей и формирование простейшие понятия дети, что приводит к развитию у детей понимающего мышления. Приобретенные знания и развитые умственные способности дети используют в различных играх и работах. Все это влияет на развитие личности ребенка, формирует интерес к новому содержанию деятельности. Воспитание и развитие потребностей, чувств, причин, целей в дошкольном возрасте достигает такого уровня, что позволяет ребенку перейти к регулярным занятиям в школе.

В младшем школьном возрасте чтение становится главным, и дети понимают его как общественно значимую деятельность. Новое положение ребенка в обществе заставляет оценивать свое поведение и поведение сверстников с другой точки зрения - с точки зрения школьника. Ребенок проявляет активность, творчество и стремится выполнять все более усложняющиеся требования взрослых к своему поведению и деятельности.

Общественно-исторический характер содержания и структуры каждого вида деятельности объективно дан каждому молодому поколению. Людей в производстве оружия, знания, искусство, нравственность и т. д., результаты производственной деятельности передаются от старшего поколения к младшему посредством воспитания и обучения в ходе совместной деятельности и общения. Так формируется социальная природа человека. Обучение достигает ожидаемых результатов только тогда, когда пробуждает в учащемся сильную потребность в деятельности и способствует формированию новых поведенческих качеств.

Исходя из принципа ведущей роли деятельности в воспитании и развитии ребенка, необходимо организовать его жизнь в учебных заведениях и в семье так, чтобы он был богат различными видами деятельности. Им следует предоставить руководство, направленное на обогащение содержания, овладение новыми навыками и развитие самостоятельности.

Содержание, средства и методы воспитания и обучения объясняются процессом развития детей и их возрастом. В частности, при работе с детьми раннего возраста учитывают, что они не полностью приспособлены к самостоятельной жизни.

В следующих возрастных группах значительно повышается самостоятельность и адаптивность дошкольника, соответственно изменяются задачи, содержание, средства и методы воспитательной работы. Уровень развития, достигнутый ребенком в конце дошкольного возраста, позволяет усложнить воспитательную работу с ним.

Классификация содержания и методов учебных заданий по возрасту основана на принятом в современной науке делении жизни человека на периоды. С одной стороны, невозможность повернуть время вспять, сколько длится жизнь человека, а с другой стороны, поступательность психического развития, объясняемая системой воспитания и образования, лежат в основе возрастной стратификации. Возрасты являются обязательными этапами развития человека.

Каждый возрастной период – это прожитый век, уровень зрелости биологических систем организма, их задачи и в то же время жизненный опыт человека, определяется объемом знаний, видами деятельности и содержанием.

По мере увеличения ВОЗРАСТА психическая деятельность обогащается, при этом происходит и обратный процесс, поэтому для каждого возраста сенсорная, психическая, эмоциональная, добровольно характерны такие свойства, как причинные аспекты; изменяется взаимодействие между ними, что сказывается на общем уровне развития, регуляции поведения. Вместе с работой меняется и ведущий вид деятельности. Однако уровень психического развития человека является не только результатом лет жизни: в любом возрасте, особенно в детстве, решающее влияние оказывает система воспитания и образования, активность и деятельность человека. Отношения с женой. также могут быть определенные сдвиги во времени разработки.

Детям первого возраста нужна помощь, они чувствительны. В то же время это очень высокий возраст роста и развития. Поэтому для обеспечения полноценного развития, защиты и укрепления здоровья детей, правильной организации их жизни, создания условий, поддерживающих эмоциональное и положительное состояние каждого ребенка, необходима забота.

В раннем возрасте дети ползают, ползают, цепляются за что-либо, они осваивают различные действия, такие как подъем себя и ходьба.

Его последовательность зависит от уникальных особенностей детей и системы образования. Ведь важно хорошо кормить и ухаживать за детьми, а также часто с ними общаться, они начнут самостоятельно ходить гораздо раньше, чем когда этих условий не было. Сенсорное развитие, основы психического развития, совершенствование чувств, восприятия, воображения имеют большое значение в раннем возрасте.

Формирование речи является важной особенностью детей до 3 лет, к 3 годам дети овладевают практически всеми аспектами родного языка и используют речь как средство общения со взрослыми и сверстниками.

В ранние годы включаются основные направления работы с детьми, простейшие формы игровой деятельности, изобразительная, конструктивная деятельность. Дети учатся простейшим навыкам ухода за собой, что определяет уникальную независимость ребенка. У малышей складываются отношения со сверстниками в первые три года: они учатся взаимодействовать друг с другом в совместных играх и вести себя по правилам игры. Эти характеристики распространяются не только на интеллектуальную сферу, но и на эмоциональную, волевою и причинную сферы: в первые годы жизни поведение детей носит преимущественно непосредственный характер. регулируется, но в этом возрасте необходимо начинать тренировать волю, учить их понимать общепринятые нормы и правила.

Для того чтобы всесторонне развивать и воспитывать детей, необходимо знать их возрастные и специфические особенности, и делать это нужно с раннего возраста.

Система дошкольного образования рассматривается как составная часть общего воспитания и обучения подрастающего поколения. В дошкольном возрасте продолжается развитие детского организма: с 3 до 5 лет темпы роста ребенка несколько замедляются по сравнению с предыдущим возрастом, а с 5 до 8 лет А увеличиваются. Наряду с общим ростом и увеличением массы тела одновременно происходят анатомические изменения и

функциональное развитие всех основных тканей и органов ребенка. Постепенно скелет твердеет, увеличивается размер мышц, повышается трудоспособность ребенка. При этом нервные клетки быстро устают, и их кровообращение истощается. К 6-7 годам ребенок может успешно осваивать сложные движения, такие как ходьба, бег, прыжки, вис на веревке, метание и даже катание на лыжах и коньках.

Физическое воспитание занимает центральное место в работе с детьми дошкольного возраста. Определена система применения конкретных средств и методов воздействия на возможности ребенка в семье и в детском саду: быт, режим питания, гимнастика А и динамические игры, методы обучения. У дошкольников улучшается функциональная активность коры головного мозга. Высокий уровень чувствительности нервной системы требует остроты и остроты восприятия, детской впечатлительности, поэтому при воспитании и обучении дошкольника впечатления и знания (в основном речь идет об окружающей жизни), будут самыми простыми знаниями) выбор важен.

При надлежащем обучении в дошкольном возрасте развиваются такие способы восприятия, как зрение, слух, обоняние, наглядно-аффективное и образное мышление, волевые, эмоциональные и причинно-следственные процессы. По мере овладения познавательным процессом дети становятся способными к простейшему анализу и обобщению, классификации, начинают комментировать окружающие их предметы и события. В целом дошкольный возраст характеризуется дотошностью и любознательностью.

Вопрос на контроль.

Что является основным содержанием развития?

Какие факторы необходимы для развития личности?

В чем сущность воспитания в развитии личности ребенка?

В какой деятельности она может быть развита должным образом?

Расскажите о возрастных особенностях детей дошкольного возраста.

Расскажите о физическом развитии детей дошкольного возраста.

8. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.

План:

1. Понятие о физическом воспитании.
2. Требования к физическому развитию детей в дошкольных образовательных организациях.
3. Методика физического воспитания в дошкольных образовательных организациях.
4. Средства физического воспитания дошкольников.
5. Организация оздоровительных мероприятий, проведение спортивных соревнований в дошкольных образовательных организациях.

Понятие о физическом воспитании.

Знаменитый греческий мудрец Платон упоминал о счастье и говорил: «Первое счастье для человека — это его здоровье, второе — красота». Действительно, хорошее здоровье является источником всех богатств. Потомки нации со здоровым родом и высокой духовностью тоже будут здоровыми, верными и преданными, и это счастье станет великим фактором славы и могущества Родины. Такое счастье народа необходимо для здорового поколения. .

Когда мы говорим о здоровом поколении, мы имеем в виду физически и духовно зрелых, сильных, способных на все, высокоразвитых культурных людей, ведь нация, воспитывающая поколение с такими уникальными качествами, с открытыми глазами и светом смотрит в будущее». лицо, глядя с большой уверенностью.

Согласно высшей сущности, данной матушкой-природой, мы, узбеки, не мыслим смысла своей жизни без детей. Рождение ребенка, строительство дома, посадка саженцев и создание сада — это родовая традиция, оставленная нашими предками, благое пожелание и счастливый долг человека, хранящая в

неприкосновенности свои традиции благородных качеств и добродетелей.

Наши предки воспитывали своих потомков в духе общечеловеческих чувств, бессмертной восточной философии, наших национальных ценностей.

При анализе сил и способностей человека их делят на три: физические, умственные и нравственные. В соответствии с этим образование, обеспечивающее развитие этих способностей человека, делится на три части: это физическое воспитание, интеллектуальное воспитание и нравственное воспитание.

Целью физического воспитания является воспитание физически крепких, чистых духом, мужественных, стойких, решительных, способных защитить Родину лиц. В процессе физического воспитания детей решаются следующие основные задачи. Первая задача. укрепление здоровья, тренировки, правильное физическое развитие и влияние на повышение его трудоспособности.

Важно формировать рост детей школьного возраста в правильной пропорции, гармонично развивать костные суставы и мышцы, укреплять комплекс нервных волокон сердечно-сосудистых органов и органов дыхания.

Движение очень необходимо для умеренного функционирования частей тела. Великий хаким Абу Али ибн Сина в своей "Медицинской саге" говорил о воспитании тела и его нескольких видах, это умеренное упражнение с физическими упражнениями. Это описывает как упражнения полезно для здоровья.

Сколько существует видов математики?

Он будет благородным, и он будет средним

Пусть тело вырастет прямым и умеренным,

Не выбрасывайте мусор вместе со стиркой.

Ученый пишет, что ходьба без физических упражнений вызывает накопление в организме вредных привычек:

Спать без математики особого удовольствия не получаешь,

Вы не получите пользы от этого удовольствия.

Если вы будете лежать неподвижно, ваше тело будет грязным.

Физоча — это место, которое никогда не готовят.

Д. Аддиссон описывает неограниченную пользу для здоровья от физических упражнений: «Насколько чтение необходимо для ума, настолько же необходимы физические упражнения для тела».

Сократ судья говорит:

«С помощью гимнастики я могу исправить баланс своего тела».

Как отмечает ученый Иван Павлов, еще больше повысить активность нервных процессов можно за счет «укрепления и укрепления» коры головного мозга.

Также следует сказать, что укрепить здоровье детей только за счет занятий по физической культуре и специальных мероприятий, проводимых в школьном режиме, сложно, заниматься следует регулярно в течение всего года.

Вторая задача состоит в том, чтобы развить у детей интерес к новым видам движения, развить умения и навыки, вооружить их специальными знаниями. В процессе воспитания необходимо развить у детей двигательную активность, умения и навыки, вооружать их специальными знаниями.

В процессе обучения учащиеся приобретают движения, навыки и умения. Эти умения и навыки предусмотрены в учебной программе по физическому воспитанию, а некоторые из них, например, быстрая ходьба, бег, прыжки, носят практический характер. упражнения помогают координировать движения гимнастических снарядов, акробатики, художественной гимнастики, а также легче и в короткие сроки осваивать новые движения, формировать навыки и компетенции.

Третья задача заключается в развитии основных двигательных качеств детей, соответствующих их возрасту и полу.

Четвертая задача - воспитание у школьников сознательного отношения к своему здоровью, что проявляется в их порядке опрятности, соблюдении правил гигиены, занятиях утренней гимнастикой и регулярном участии в спортивных мероприятиях. Чем больше ребенок узнает о пользе занятий физической культурой для здоровья, тем больше интерес возрастет.

В меру, со временем человек, занимающийся физкультурой, должен глубоко понять, что болезни не нуждаются в лечении. По наблюдениям ученых и врачей, занятия физкультурой повышают врожденный жар и дают рельефность телу. Потому что

они легко выделяют тепло и выводят накопившиеся отходы в органах.

Если физические тренировки организованы и проводятся правильно, они гармонизируют ум, улучшают кровообращение, улучшают пищеварение, укрепляют нервы, повышают температуру тела, раскрывают разум.

Требования к физическому развитию детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Целью государственных требований к развитию детей младшего и дошкольного возраста является духовное развитие системы дошкольного образования с учетом проводимых в стране социально-экономических реформ, передового опыта зарубежных стран и достижений науки и современные информационные и коммуникационные технологии – воспитать всесторонне и интеллектуально развитую личность.

Основными задачами государственных требований являются:

- установление требований к содержанию и качеству развития, воспитания детей дошкольного возраста;
- внедрение эффективных форм и методов воспитания и развития детей на основе национальных, общечеловеческих и духовных ценностей;
- внедрение в учебный процесс педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение эффективной интеграции образования, науки и производства для целенаправленной и качественной подготовки кадров.

Основные принципы государственных требований

Государственные требования базируются на следующих основных принципах:

- уникальность ребенка;
- активная роль ребенка в создании концепции «Я» и личностном воспитании;
- важность защиты и обеспечения прав ребенка;
- главная роль взрослых в воспитании и развитии ребенка;
- в связи с наличием индивидуальных различий в развитии детей подход гибкий к каждому ребенку и основан на индивидуальной вариативности.

Состав государственных требований

Государственные требования предусматривают интеграцию развивающих направлений и способствуют развитию ребенка.

Государственные требования разделены на пять основных направлений развития детей от рождения до 7 лет. Каждая область развития дополнительно делится на подобласти, которые состоят из нескольких требований (ожидаемых показателей развития) для каждой возрастной группы.

Государственные требования определяются следующими направлениями развития ребенка:

- физическое развитие и формирование здорового образа жизни;
- социально-эмоциональное развитие;
- речь, общение, навыки чтения и письма;
- развитие познавательного процесса;
- творческое развитие.

Направление «Физическое развитие и формирование здорового образа жизни» делится на следующие поднаправления:

- крупная моторика;
- мелкая моторика;
- сенсомоторика;
- здоровый образ жизни и безопасность.

Область «социально-эмоциональное развитие» делится на следующие подполя:

- концепция «Я»;
- эмоции и управление ими;
- социализация, общение со взрослыми и сверстниками.

Поле «Речь, общение, навыки чтения и письма» делится на следующие подполя:

- речь и язык;
- навыки чтения;
- мелкая моторика пальцев.

Область «Развитие познавательного процесса» делится на следующие подполя:

- интеллектуально-познавательные способности;
- элементарные математические навыки;
- исследовательско-познавательная и эффективная рефлексивная деятельность.

Область «Креативное развитие» делится на следующие подполя:

- художественное воображение мира;

- художественно-творческие способности.

Возрастные периоды, исходя из государственных требований, включают следующие этапы:

младенческий возраст (от рождения до 1 года);

ранний детский возраст (от 1 до 3 лет);

дошкольный возраст (от 3 до 4 лет);

дошкольный возраст (от 4 до 5 лет);

старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет);

подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет).

Требования к развитию детей первого возраста являются государственными требованиями. в Приложении 1 определен.

Требования к развитию детей дошкольного возраста - это требования этого государства. В Приложении 2 определен.

Медицинский надзор за физической культурой в нашей стране является составной частью единой системы медицинского обслуживания. Медицинское наблюдение – это особая область медицинских знаний, изучающая физическое развитие людей разного возраста, занимающихся физической культурой и спортом, и способствующая совершенствованию нервно-психического развития.

Медицинское наблюдение в дошкольных образовательных учреждениях включает:

1) В процессе занятий физическими упражнениями здоровье, физическое развитие и функциональные возможности детей должны проверяться и оцениваться врачом;

2) Проведение различных форм физического воспитания, врачебно-педагогического наблюдения, содержание физических упражнений, методика проведения возрастных и функциональных возможностей ребенка проверяются и оцениваются врачом;

3) установить санитарный контроль за гигиеническим состоянием занятий физическими упражнениями, утренней гимнастикой, подвижными играми, спортивными упражнениями, тренировочными мероприятиями, инвентарем физкультурного инвентаря, а также костюмами и обувью участников;

4) включает организацию оздоровительно-воспитательной работы среди работников дошкольных образовательных организаций, родителей и детей;

Оценка физического развития основывается на динамике этих основных показателей. На практике физическое развитие ребенка оценивается во время осмотра. Эта оценка включает характеристики физического развития относительно размеров тела по местным стандартам. Общий уровень нервно-психического развития ребенка характеризуется уровнем развития некоторых психических функций. Это отражает уровень созревания центральной нервной системы. В первый год жизни ребенка врач выявляет все признаки развития. В оценке уровня нервно-психического развития на втором, третьем и последующих годах жизни совместно с врачом участвуют также воспитатель дошкольной образовательной организации, медицинская сестра и родители. Они наблюдают за ребенком в течение дня, его семьей,

Методика физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях.

Формы организации физического воспитания – это учебно-воспитательный комплекс красочной деятельности детей, в основе которого лежит двигательная деятельность.

Формы организации детского движения следующие:

1. Уроки физкультуры;
2. Ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, активные игры и физические упражнения на прогулках, физминутки, последние физические упражнения после дневного сна, занятия физической культурой;
3. Активный отдых: детский туризм, физкультурный отдых, физкультурные каникулы, дни здоровья, каникулы;
4. Самостоятельная двигательная активность детей;
5. Домашнее задание.

Методические приемы обучения детей действию. Каждый отдельный метод состоит из целого комплекса различных методов, объединенных одинаковым подходом к задаче и ее решению. Частью метода является деталь, дополняющая и уточняющая его. Воспитатель обогащает учебный процесс общим, творческим применением различных методов в соответствии с поставленными задачами, индивидуализирует его, устраняет однообразие. В процессе обучения детей двигательной деятельности методические приемы подбираются индивидуально в соответствии с задачами и содержанием двигательного материала, уровнем его

усвоения детьми, их общим развитием, физическим состоянием, возрастными и типологическими особенностями каждого ребенка. В этом смысле методы обучения сочетаются в различных комбинациях, обеспечивающих, с одной стороны, всестороннее воздействие на все анализаторы при восприятии детьми заданий, а с другой стороны, сознательное и самостоятельное выполнение детьми двигательных заданий. Сочетание методов в обучении детей движению определяется их взаимодействием. Если воспитатель использует более наглядные методы, например: показывая схему движения на всех этапах обучения и в разных возрастных группах, это может привести к тому, что ребенок будет выполнять упражнения механически, без понимания. В этом случае воздействие на органы восприятия ребенка обогащает его восприятие, в то же время ослабляя необходимый психический процесс, не помогает сознательному запоминанию всех элементов того или иного упражнения в логической последовательности, иногда лишает ребенка возможности произвольного выполнения упражнения в дальнейшем. Однако использование более и только словесного метода без учета возрастных возможностей ребенка (особенно младшего и среднего возраста) лишает его образного восприятия действий, надежности его интуиции, четкого образного мыслительного процесса. Поэтому воспитатель использует различные методы обучения: наглядные, словесные и практические методы во взаимодействии, стремясь достичь высокого уровня образованности в обучении детей совершению правильных действий. Поэтому способствует всестороннему развитию детей, осознанному усвоению ими упражнений, помогает использовать их самостоятельно и творчески в определенных условиях. Методы, относящиеся к демонстративному методу. При обучении детей движению используются различные приемы демонстрации, приемы наглядности - правильная и наглядная демонстрация воспитателем движения или отдельных элементов движения: подражание окружающим жизненным сценам; использование дальномеров; К наглядным пособиям относится использование фильмов, телепередач, фотографий, фотоснимков и т. д. Тактильно-мышечная наглядность обеспечивается включением в двигательную деятельность детей пособий по физической культуре. Например, дугообразные

ворота, расположенные в ряд, используются для того, чтобы выработать навык бега, высоко поднимая колени. Подъем ноги над этими препятствиями во время бега помогает ребенку овладеть навыком высоко поднимать колени. Кроме того, предметы позволяют детям почувствовать и понять допущенную ими ошибку (в данном случае, если кончик стопы коснется ворот). Удержание в сознании ребенка задачи учителя «не толкнуть ворота» связано с напряжением кожных мышц при совершении ошибки, и ребенок может определить неправильность своего действия.

Тактильно-мышечная демонстративность выражается и при непосредственной помощи воспитателя, контролирующего отдельные части тела ребенка (например, коррекция роста прикосновением руки, вызывающей ощущение правильного мышечного тонуса). Однако такая поддержка воспитателя должна быть кратковременной. В противном случае может стать важной определенная динамика (сигнал в системе непрерывных стимулов, служащий для создания стереотипа). Затем навык подкрепляется словесными инструкциями.

Таким образом, демонстрационные методы помогают ребенку правильно воспринимать и представлять действия, расширять его эмоциональный кругозор, развивать самоконтроль при действиях, управлять темпом и ритмом действий посредством слуха, развивать сенсорные способности.

Методы, относящиеся к устному методу. Вербальные методы обучения действиям выражаются в следующем: четко, кратко описывать и объяснять детям новые действия на основе имеющегося у них жизненного опыта и воображения; четко показывая действия или определяя некоторые его элементы; в инструкциях, которые необходимы при повторении показанных воспитателем действий или при самостоятельном выполнении детьми упражнений; на предварительном собеседовании, когда требуется ввести новые физические упражнения и двигательные игры или объяснить их при обучении движениям, уточнить сюжет двигательной игры и т. д.; воспитатель понимает последовательность выполнения действий перед выполнением физических упражнений; в вопросах, задаваемых детям с целью определения уровня или проверки наличия представления об

образах подвижных игр с сюжетом, для уточнения правил, игровых действий и т. д. Кроме того, указанные приемы выражаются в четкой, эмоциональной и действенной подаче различных команд, приказов и сигналов. Например, воспитатель говорит: «Прыгай, поставив ноги на ширине плеч!» или «Стой! Раз, два, три — беги!» и так далее. Эти команды требуют разной интонации и динамики, что создает быстроту и точность реакции детей. К ним можно отнести счет вслух и выразительное проговаривание зачатков игры. Фольклор очень богат такими вещами. Музыкальность и ритмичность рифмованных текстов пробуждает в детях эмоциональный настрой, в результате чего эти рифмовки легко усваиваются ими и в дальнейшем используются в самостоятельных играх. Рассказ с образным сюжетом относится к устным приемам. Используется для развития выразительности в движениях и лучшего доступа к образу игры. Рассказ с сюжетом практически аналогичен превращению сказки в небольшой рассказ (1,5–2 минуты). Он позволяет детям заново представить игровые ситуации и действия так, как если бы они их видели, восстанавливает эмоциональное состояние. Вместо обычного объяснения игры, распределения ролей и указания места действия (как в игре без сюжета) педагог раскрывает сюжет и правила игры в небольшом живописном рассказе. Например, сказка «Коза, козлы и волк» начинается так: «Пока нет, есть белая коза с красивыми остроконечными рогами и обыкновенная серая. Пока у него есть маленькие дети...» и так далее. Этот метод вызывает у детей эмоции и развивает воображение. Это проясняет воображение. Побуждает к творческому исполнению всей ситуации, обеспечивает образность действий. Сюжетный рассказ можно использовать в разных возрастных группах, изменяя характер повествования. В экшн-играх возможно использование текстов, львов, которые помогают формировать содержание игры. Через них дети выполняют соответствующие действия. обеспечивает образность действий. Сюжетный рассказ можно использовать в разных возрастных группах, изменяя характер повествования. В экшн-играх возможно использование текстов, львов, которые помогают формировать содержание игры. Через них дети выполняют соответствующие действия. обеспечивает образность действий. Сюжетный рассказ можно использовать в

разных возрастных группах, изменяя характер повествования. В экшн-играх возможно использование текстов, львов, которые помогают формировать содержание игры. Через них дети выполняют соответствующие действия.

Средства физического воспитания дошкольников

Гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения и др. используются для решения задач физического воспитания дошкольников. Различные виды деятельности (ручной труд, игра на музыкальных инструментах, изготовление предметов из глины или пластилина, конструирование, рисование, одевание, стирка и др.) влияют на физическое развитие ребенка. Полноценное физическое воспитание достигается при совместном использовании всех средств, поскольку каждое из них по-разному воздействует на организм человека. Гигиенические факторы (режим занятий, отдых, питание, сон, одежда, обувь, физкультурный инвентарь, помещения, площадки и др.) являются обязательным условием решения физкультурных задач. Они повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм занимающихся. Например, физкультура полезна для развития костно-мышечной системы (когда она сытная и своевременная). Чистота помещений, физкультурного инвентаря, атрибутики, игрушек, детской одежды и обуви предотвращает заболевания. Выполнение гигиенических требований вызывает у детей положительные эмоции и создает благоприятные условия для овладения физическими упражнениями. Гигиенические факторы делятся на два типа.

1. Общекультурно-гигиенические факторы.
2. Факторы личной культурной гигиены. Общие для всех детей требования к факторам общекультурной гигиены: ширина комнаты, освещение, шкафы, столы, стулья, умывальная, галстуки в спальне для детского возраста, уместность роста является частью общей культурной гигиены. Факторы личной культурной гигиены включают гигиену, связанную с личностью ребенка, то есть чистоту ребенка, соответствие его одежды, его ногтей, наличие салфеток, его гардероба, его полотенца, его галстука и т. д. включает такие вещи, как «будь великим». Гигиенические факторы имеют и самостоятельное значение: они способствуют нормальному функционированию всех органов и систем. Например,

регулярное и качественное питание положительно влияет на работу пищеварительной системы и обеспечивает своевременную доставку необходимых питательных веществ к другим органам, способствует нормальному развитию и росту ребенка. Полноценный сон дает отдых нервной системе и повышает ее работоспособность. Правильное освещение предотвращает возникновение заболеваний глаз (глаукома и др.), создает комфортные условия для передвижения детей по детской площадке. Строгое соблюдение режима дня учит организованности и дисциплине. Естественные силы природы (Солнце, воздух, вода) усиливают действие физических упражнений на организм и повышают работоспособность человека. В ходе занятий, выполняемых на солнце, на свежем воздухе или в воде (плавание), появляются положительные эмоции, повышаются функциональные возможности некоторых органов и систем организма (усваивается больше кислорода, усиливается обмен веществ и т. д.). Солнце, воздух и вода используются для тренировки организма и повышения его способности адаптироваться к высоким и низким температурам. В результате этого активизируется аппарат управления теплом, то есть организм человека может вовремя реагировать на различные изменения метеорологических факторов. При этом сочетание естественных сил природы с физическими упражнениями повышает эффективность тренировок. Естественные силы природы можно использовать и как самостоятельное средство. Вода используется для очистки кожи от загрязнений, для механического воздействия на организм человека. Богатый лечебными веществами (фитонцидами) воздух лесов, парков, аллей способствует устранению микробов, насыщает кровь кислородом, благотворно влияет на организм человека. Солнечный свет служит для сохранения витамина D под кожей, убивает различные микробы и защищает человека от различных заболеваний (рахит и др.). Необходимо использовать все естественные силы природы, рационально свести их воедино, чтобы комплексно воздействовать на организм. Естественные силы природы можно использовать и как самостоятельное средство. Вода используется для очистки кожи от загрязнений, для механического воздействия на организм человека. Богатый

лечебными веществами (фитонцидами) воздух лесов, парков, аллей способствует устранению микробов, насыщает кровь кислородом, благотворно влияет на организм человека. Солнечный свет служит для сохранения витамина D под кожей, убивает различные микробы и защищает человека от различных заболеваний (рахит и др.). Необходимо использовать все естественные силы природы, рационально свести их воедино, чтобы комплексно воздействовать на организм. Естественные силы природы можно использовать и как самостоятельное средство. Вода используется для очистки кожи от загрязнений, для механического воздействия на организм человека. Богатый лечебными веществами (фитонцидами) воздух лесов, парков, аллей способствует устранению микробов, насыщает кровь кислородом, благотворно влияет на организм человека. Солнечный свет служит для сохранения витамина D под кожей, убивает различные микробы и защищает человека от различных заболеваний (рахит и др.). Необходимо использовать все естественные силы природы, рационально свести их воедино, чтобы комплексно воздействовать на организм. Богатый лечебными веществами (фитонцидами) воздух на улицах способствует устранению микробов, насыщает кровь кислородом, благотворно влияет на организм человека. Солнечный свет служит для сохранения витамина D под кожей, убивает различные микробы и защищает человека от различных заболеваний (рахит и др.). Необходимо использовать все естественные силы природы, рационально свести их воедино, чтобы комплексно воздействовать на организм. Богатый лечебными веществами (фитонцидами) воздух на улицах способствует устранению микробов, насыщает кровь кислородом, благотворно влияет на организм человека. Солнечный свет служит для сохранения витамина D под кожей, убивает различные микробы и защищает человека от различных заболеваний (рахит и др.). Необходимо использовать все естественные силы природы, рационально свести их воедино, чтобы комплексно воздействовать на организм.

Физические упражнения. Это основная уникальная форма физического воспитания, всесторонне воздействующая на человека. Они используются для решения оздоровительных, воспитательных и воспитательных задач физического воспитания:

служат для осуществления умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания, а также рассматриваются как средство лечения многих заболеваний. Танцевальные упражнения под музыку воздействуют на все системы организма, развивают физические качества (ловкость, быстроту и др.), а также движения становятся изящными, свободными, выразительными, вызывают положительные эмоции, поддерживают правильную фигуру, помогают сформироваться. Поэтому в качестве средств физического воспитания используются различные элементы танца и игры (например, сведение ног вместе). Различные виды деятельности (работа, рисование, и изготовление вещей и др.) оказывают положительное влияние на организм ребенка только при соблюдении правильной осанки, а также даны физические нагрузки с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей, состояние здоровья, физическое развитие и подготовленность которых могут быть секретными. Массаж (поглаживание, растирание, массажирование, ласкание, вибрация) воздействует на все тело человека, воздействуя на кожу. Проводящие пути кожных анализаторов формируются еще до рождения ребенка, поэтому новорожденный получает большее количество внешних воздействий через кожные рецепторы (у детей до 6 месяцев рецепторов на поверхности кожи ребёнка относительно много). Массаж также влияет на сосудистую систему. В коже возникают сосудистые рефлекс в ответ на воздействие нервных сил, капилляры расширяются, усиливается кровообращение, увеличивается тепловыделение. В этом смысле массаж защищает тело от горячего воздуха и перегрева. Под влиянием массажа улучшается секторальная функция сальных и кожных желез, усиливаются окислительно-восстановительные процессы в мышцах, повышается их способность к сокращению. Массаж влияет на лимфатическую систему и ускоряет отток жидкости. Безусловные (врожденные) рефлекс, возникающие с первых дней жизни ребенка, положительно сказываются на его физическом развитии. Если ребенка положить на живот, он приподнимает и поворачивает голову, а когда лежит на спине, отводит ее вперед. При наклоне вправо поворачивается влево, при наклоне влево - вправо. При прикосновении руки к коже стопы ребенка он начинает ползать, а при прикосновении к коже спины

– ползать. Так что, безусловные рефлексы вызывают сокращения мышц и могут быть использованы для выработки и воздействия на организм в целом в первую неделю жизни ребенка, когда физические упражнения еще невозможны (из-за гипертонуса мышц-сгибателей рук и ног). Укрепление является обязательным условием комплексного решения учебно-воспитательных задач: общего использования всех вышеперечисленных средств физического воспитания. Эффективность указанных заданий на разных возрастных ступенях повысится только при правильном сочетании основных и дополнительных средств. Например, в первые три месяца жизни ребенка большое значение имеют гигиенические факторы, естественные силы природы, безусловные рефлексы. Когда ребенку исполнится год, массаж, медленные, медленно-активные упражнения, используются базовые движения (ползание и др.). С возрастом роль гигиенических факторов, естественных сил природы не уменьшается, но меньше времени уходит на сон, прием пищи и т. д., создается почва для применения более сложных физических упражнений.

Организация оздоровительных мероприятий, проведение спортивных соревнований в дошкольных образовательных организациях.

В настоящее время спортивные праздники, являющиеся наиболее приемлемой и эффективной формой активного отдыха детей, занимают прочное место в системе физического воспитания дошкольников. Большое значение для всестороннего развития и воспитания детей имеют спортивные праздники. Во время праздника дети принимают участие в различных двигательных мероприятиях – упражнениях, подвижных и спортивных играх, эстафетах, танцах и аттракционах. Дети совершенствуются физически, стремясь к достижению наилучших результатов в соревновательных условиях, выступая с большим эмоциональным подъемом. Проявление самостоятельности и инициативы в группе сверстников приводит к активному использованию с детьми ранее приобретенных двигательных навыков и умений, ловкости, быстроты, способствует развитию выносливости и других полезных качеств и способностей. Во время участия и подготовки к праздникам дети получают большое эмоциональное и

эстетическое удовлетворение, общие радостные переживания объединяют детей и взрослых, остаются в их памяти. Совместные занятия с друзьями, игры, фестивали и другие виды конкурсов, красивое оборудование мест, красивая одежда, красочные эмблемы, торжественное открытие и закрытие праздника развивают у детей чувство прекрасного, хороший вкус, воображение. секрет. Все это стимулирует детское творчество. Спортивные праздники оказывают значительное влияние на формирование личности ребенка. Дети вместе переживают успехи и неудачи своих друзей, они учатся радоваться своим достижениям, поддерживать хорошие, дружеские отношения друг с другом, заботиться о младших. В них воспитывается стремление к достижению не только индивидуальных, но и командных достижений. Дошкольное воспитание организуется в соответствии с указаниями программы спортивных праздников в организациях. Их количество в течение года (два раза в год в средней группе, три раза в старшей и подготовительной группах), продолжительность периодов (60 минут, 1 час, 30 минут), возраст детей, состояние празднования, задач и содержания меняется соответственно. В начале года желательно четко определиться с проведением спортивных праздников. Это позволяет совмещать спортивные праздники с Наврузом, Независимостью и другими национальными праздниками. При создании программы праздника необходимо учитывать связь разных сезонов. В летний оздоровительный период удобно организовывать спортивный отдых. Активное движение всех детей во время такого праздника является важным фактором воспитательной и воспитательной ценности празднования праздника. Спортивные праздники, организованные на свежем воздухе, очень полезны для детского здоровья и физической формы. Во время праздника детская одежда должна подходить для активных занятий. Для проведения спортивных праздников в закрытых помещениях необходимо соблюдать правила и не допускать, чтобы время пребывания детей на свежем воздухе сокращалось за счет праздников. При проведении государственных праздников и других праздников рекомендуется широко использовать близлежащие спортивные сооружения, поле, манеж, спортивные залы, бассейн и т.д. Это останется в детских сердцах на всю жизнь. Еще одним важным

требованием к организации праздников является проведение их в разное время года. Соответственно, они могут содержаться в разных природных условиях. Место проведения праздника во многом зависит от уникальности его темы, структуры, подготовки и оборудования. Целесообразно учитывать особенности климато-географических, экономических, социальных условий, особенности Республики Узбекистан, региональные, районные и национальные традиции при составлении программы праздника, определении темы, выборе содержания и оборудования. Чтобы обеспечить успех спортивного праздника, необходимо вовремя к нему подготовиться. Количество каникул и их продолжительность определяются в плане работы организации дошкольного образования.

Контрольные вопросы по теме.

1. Концепция физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Области требований к физическому развитию детей в дошкольных образовательных организациях.
3. Какие существуют методы физического воспитания в дошкольных образовательных организациях?
4. Назовите средства физического воспитания дошкольников.
5. Как организовать оздоровительную деятельность в дошкольных образовательных организациях?

Тестовые задания по теме.

1. Кто сказал, что "первое счастье для человека - это его здоровье, второе - красота"?

- а) Платон
- б) Абу Али ибн Сина
- в) Алишер Навои

2. Чье мнение, что «чтение так же необходимо для ума, как физическая любовь для тела»?

- а) Д. Аддисон
- б) Платон
- в) Алишер Навои

3. Каковы направления государственных требований к развитию детей младшего и дошкольного возраста?

- а) 5
- б) 4
- в) 3

9. Психическое воспитание детей дошкольного возраста.

План:

1. Содержание умственного воспитания дошкольников.
2. Организация интеллектуального воспитания в дошкольных образовательных организациях.
3. Задачи умственного воспитания.
4. Уникальность обучения детей в дошкольном образовании.

Основные понятия:

Чувства-это отражение материального мира, вещей и событий в сознании человека.

Чувства -в результате прямого воздействия окружающих событий на наши органы чувств некоторые их характеристики воздействуют на наш мозг.

Разум представляет собой совокупность познавательных процессов, начиная с восприятия и восприятия и заканчивая мышлением и жизнью.

Психическое воспитание – это регулярное и целесообразное педагогическое воздействие на молодежь с целью развития психики. Оно происходит как планомерный процесс приобретения общественно-исторического опыта молодого поколения, который выражается в знаниях, умениях и правилах гуманизма. Это воздействие осуществляется взрослыми и включает в себя создание различных средств, методов и условий, обеспечивающих психическое развитие детей. Разум человека, его психическое развитие проявляется в объеме, характере и содержании знаний. Они выражаются в увлечении умственной деятельностью, в стремлении к самостоятельному творческому познанию.

Умственная деятельность требует, чтобы внимание всегда было сосредоточено на определенной цели. Интеллект человека определяется характером его успехов в основной деятельности.

Мудрыми у нас называют людей, обладающих зрелым умственным образованием, острым умом, сообразительностью и сообразительностью. Мудрость есть мудрость. Мудрость есть величайшая и благороднейшая добродетель человека. Мудрость — это такой редкий дар, которым обладает не каждый. Наверное, поэтому в народной мудрости сказано: «Венец ума из золота, а золото есть не у всех».

Все ученые, поэты и писатели, выросшие среди людей, от

начала человечества поднялись до уровня знатных людей своего времени, приобретя совершенные знания.

Абу Райхан Беруни, Абу Наср Фараби, Абу Али ибн Сина, Махмуд Кошгари, Алишер Навои, Абдулла Авлони и другие, среди западных ученых Ян Амос Коменский, К. Д. Ушинский, Дж. Дж. Руссо и другие совершили великие открытия во всех областях науки, приобретя совершенные знания.

Исторически так сложилось, что образование формировалось как особая человеческая деятельность, в конце обучения определялись качества учащегося, то есть образовательные цели.

По донесениям китайского посла в Самарканде Вэй Сизиня: «Самаркандцы искусные торговцы. Когда мальчику исполняется пять лет, его начинают учить грамоте.

Фараби считает, что главная задача образования состоит в том, чтобы воспитать зрелого человека, способного удовлетворить запросы общества и служить этому обществу.

Представления Беруни о способах приобретения знаний актуальны и для настоящего времени. Не утомляйте студентов, обучая их; подчеркивает необходимость обращать внимание на связность, последовательность, интересную, преимущественно наглядную подачу новых тем и т. д. Ученый говорит обучающимся, что необходимо избегать ситуаций, когда на душе не может быть плохо, напрасного соревнования, славы. Беруни подчеркивает, что для совершенствования человека важны три вещи. Это наследственность, среда, воспитание.

Ибн Сина призывает людей приобретать знания, что является первым критерием достижения совершенства. Невежественные люди невежественны, они не могут знать правду, они незрелые люди. Ибн Сина считает необходимым обучать детей в школе. Он подчеркивает необходимость соблюдения следующих требований в воспитании: не заказывать книгу сразу при обучении ребенка, передавать знания, идя в воспитании от легкого к сложному, выполнять упражнения, соответствующие возрасту ребенка, быть коллектив в обучении уделяя внимание обучению, учитывая интерес и способности ребенка к обучению, проводя обучение наряду с физическими упражнениями.

Абу Али ибн Сина разработал стадии развития ума.

Первый шаг в восприятии через наблюдение — прояснение

ментальных категорий.

Второй этап. Восприятие двух разных идей. Третий этап. Приобретенное знание достигается восприятием мыслей. Тогда это называется истинным интеллектом.

Подразделяя разум на 3 этапа, ученый имел в виду детей, которые на первом этапе умеют запоминать, но еще не умеют писать или писать буквы.

На втором этапе воображается сознание детей, которые начинают рисовать палочками и учатся пользоваться карандашом.

На третьем этапе человек приобретает психические формы и соответствующие им эмоциональные образы.

Под интеллектом Ибн Сина понимает врожденный талант человека, способность мыслить, которая формируется в процессе познания.

Ум можно разделить на две категории:

1. Теоретический интеллект — это восприятие обычных вещей в существовании.
2. Практический интеллект - из способностей, проявляющихся как мотивация при выборе вещей.

Абдулла Авлони, которого считают одним из великих просветителей своего времени, также призывает молодежь быть знающей. Он прославляет разум и знание и говорит: «Разум — самое совершенное и единственное муршиди человека. «Душа — работник, разум — инициатор», — пишет он.

Автор говорит это для того, чтобы сделать свою мысль яснее и яснее. «Животные мстят своими рогами, зубами и когтями за угнетение и страдания, причиняемые им детьми. Но человек защищен от вреда и угнетения, которое приходит к нему под сенью интеллекта. Это разум людей, которые ловили животных на земле, привязывали их к себе на шею и отдавали концы веревок своим овцам.

Идея обучения детей дошкольного возраста впервые была создана в зарубежной педагогике чешским педагогом Яном Амосом Коменским [1592-1670]. Он показал, что можно воспитывать детей до 6 лет под руководством матери. В этот период ребенок должен усвоить все, что должен усвоить человек с учетом своего возраста. Итак, мы можем передавать всевозможные знания, умения и навыки дошкольникам, то есть

детям, которых мы воспитываем. Он создал программу дошкольного образования, состоящую из 19 разделов. Я. А. Коменский в своей книге «Школа матерей» много внимания уделял обучению и воспитанию детей раннего возраста, методике обучения.

Организация интеллектуального воспитания в дошкольных образовательных организациях.

Психическое развитие детей дошкольного возраста осуществляется вначале в результате манипуляций, деятельности с предметами, а затем в процессе учебной работы, продуктивной деятельности (рисование, пластилин). Освоение системы современных педагогических знаний, их накопление, развитие творческого мышления и получение новых знаний являются основными показателями психического развития.

Задача интеллектуального образования определяется его содержанием, методом и организацией.

Педагогико-психологическая наука, чтобы эффективно решать задачи психического воспитания, во-первых, правильно использовать возможности ребенка, во-вторых, находить способы избежать чрезмерного напряжения, которое может вызвать общую утомляемость организма ребенка. Дошкольным воспитанием занимается в изучении закономерностей и возможностей психического развития детей.

Результаты психолого-педагогических исследований, проведенных в последние годы, показывают, что в психическом развитии детей в дошкольном возрасте имеются большие возможности. Все это необходимо для углубления и расширения знаний, навыков и умений детей дошкольного возраста.

К концу дошкольного возраста дети обладают большим объемом самых простых знаний и представлений об окружающей среде, овладевают основным мыслительным процессом, могут различать важные и неважные стороны явлений в вещах и предметах. причинно-следственных связей. У них формируются исходные показатели учебной деятельности. Поэтому важно развивать его с детсадовского возраста.

На начальных этапах дошкольного образования у детей формируется воображение. С ростом жизненного опыта и развитием мышления формируется творческое воображение.

Наглядно-двигательное, наглядно-образное мышление характерно для детей дошкольного возраста. На основе этого развивается словесное, логическое мышление, понятийное мышление. Аналитико-синтетическая мыслительная деятельность включена у воспитателя детей, необходимо глубоко понимать эти явления, события, различать их важные и неважные стороны.

Любознательность – свойство ребенка. Он проявляется в побуждении ребенка с интересом смотреть на окружающие события, вещи и предметы, все держать и чувствовать, внимательно наблюдать. Воспитатель организует наблюдения, старается вовремя ответить на возникающие вопросы, расширяет их мышление на поиск самостоятельных ответов, препятствует снижению любознательности у детей дошкольного возраста.

Задача интеллектуального воспитания состоит в том, чтобы развить у детей любознательность, точность их ума и на основе этого создать интерес к обучению.

Детский сад имеет задачу развития умственных способностей детей. Способности проявляются и развиваются в ходе соответствующей деятельности. Интеллектуальные способности человека можно отличить по качествам его ума, таким как интеллект, проницательность, критический взгляд и вдумчивость. Развитие умственных навыков и умений, т. е. простейших способов деятельности, рассмотрение предметов, выделение в них важных и неважных признаков, сравнение с другими предметами и т. д. . Эти навыки и умения являются составляющими познавательной деятельности и помогают ребенку успешно усваивать знания. Например: о'

Затем с целью развития интеллектуальных навыков и способностей детей воспитатель может запланировать проведение с детьми следующих мероприятий: «Сравни хлопковое растение с растением одуванчика», «Сравни двух разных птиц в клетке», проведение дидактической игры и подобные мероприятия. Самое главное, что нужно не только давать знания детям, но и учить их использовать полученные знания при решении интеллектуальных и практических задач.

В раннем и детсадовском возрасте у детей очень быстро растет интерес к окружающему миру. **Любопытство** — мощная сила, которая движет умственным развитием ребенка. Взрослые

должны замечать и поощрять любознательность ребенка, любое желание познавать.

Задачи умственного воспитания.

Психическое воспитание имеет большое значение в подготовке ребенка к школьному обучению. Приобретение ребенком знаний, развитие мыслительной деятельности, приобретение умственных умений и навыков, служит источником подготовки к будущей трудовой деятельности, к их успешной учебе в школе.

Психическая деятельность человека представляет собой большое количество разнообразных систем общих и специальных психических действий. Особенно важно сформировать широкий спектр умственной деятельности, используемой при решении многих задач. К таким действиям относятся анализ, сравнение, обобщение.

Приобретение как общей, так и специальной мыслительной деятельности обеспечивает развитие мыслительной деятельности и самостоятельности. Способствует формированию гибкости и живости мыслительной деятельности, способности видеть события в различных связях и отношениях, понятие «культура умственного труда» включает в себя общую организованность, планирование мыслительной деятельности, принятие и постановку задачи, ее решение. выбор методов, умение оценивать результаты последовательного выполнения разработанного плана действий.

Интеллектуальная культура труда связана также с уровнем овладения специальными навыками и умениями мыслительной деятельности, навыками работы с книгами, приемами и методами научного познания, использованием различных вспомогательных средств. Каждая из задач психического воспитания включает в себя ряд задач, которые следует учитывать при организации обучения дошкольников. Основные задачи психического воспитания дошкольников состоят в следующем.

О степени развития любознательности и умственной активности ребенка свидетельствует высокий умственный индекс ребенка.

Особенности обучения детей в дошкольном образовании.

Обучение состоит в планомерном развитии познавательных способностей дошкольников, оснащении их простейшей системой

знаний, определенной в образовательной программе ДОО, формировании умений и навыков. Воспитание играет ведущую роль в психическом воспитании детей дошкольного возраста. Все вопросы, связанные с ментальным воспитанием, решаются в ходе образовательного процесса. Обучение предполагает последовательное предоставление знаний детям, выявление и систематизацию этих знаний, развитие познавательных процессов и мыслительной деятельности.

Воспитание способствует развитию таких качеств, как наблюдательность, любознательность и сообразительность, проницательность, критичность. Образование также необходимо для успешного осуществления физического, эстетического и трудового воспитания. В ДОО детей обучают культурно-гигиеническим навыкам, основным действиям, учат культурно-нравственным правилам.

В процессе обучения у детей формируются основы учебной деятельности, создаются важные условия для их успешной учебы в школе. Воспитание желательно проводить двумя способами:

Метод отслеживания. Это позволяет детям познакомиться с окружающим миром. При этом у детей будет возможность приобретать знания через восприятие зрения, слуха и чувств. Это в основном используется для передачи новых знаний.

Наблюдение – предмет детей, определенная цель событий, дилановский план восприятия. Метод наблюдения занимает лидирующие позиции в слежении за определенными объектами.

Метод отображения. В этом методе воспитатель показывает ребенку сам предмет или его изображение. Он применяется к вещам, которые нельзя увидеть непосредственно (животные, растения, жизнь человека в других природных зонах).

Рассказать историю — значит представить материал ясно, образно и впечатляюще. Выразительное чтение художественных произведений средней группы.

Метод интервью. Не для детей 3-4 лет. Короткое интервью также проводится с детьми 4-5 лет. С 6 лет беседа ведется как самостоятельная деятельность.

Обучение – основная форма обучения детей дошкольного возраста.

Обучение является основной формой обучения детей в

образовательной организации. **Урок** – это фронтальное осознание учителем необходимых знаний и умений. Воспитатель осуществляет воспитание детей в течение дня: обогащает их знания, развивает различные навыки и умения, такие как культурно-гигиенические, культура поведения, речи, счетных движений. Но главную роль в воспитании играет обучение. Занятия являются формой организации обучения в дошкольной образовательной организации. .

Под формой обучения понимается специально организованная деятельность воспитателя и детей, проводимая в определенное время по расписанию.

Форма обучения различается в зависимости от количества детей, характера взаимодействия педагога и детей, места проведения, а также занимаемого места в структуре дня.

Фронтальное (общее) образование в дошкольной образовательной организации), используются собирательные и индивидуальные формы. Кроме того, развивающие мероприятия для детей, экскурсии, через дидактические игры реализуется в течение дня в различных видах деятельности детей вне обучения, в процессе руководства их играми.

Урок обязателен для всех детей дошкольного возраста: он определяет содержание программы, отводит для него определенное место и время в повестке дня. Обучение проводится под руководством воспитателя, воспитатель во время обучения доносит до детей новые знания, организует для детей практические занятия. Содержание учебного материала постепенно усложняется.

Большое значение в подготовке детей к школе имеет образование. В процессе обучения дети приобретают образовательные навыки. Они развивают такие способности, как устойчивое внимание, воля и способность привлекать внимание. Интерес к знаниям развивается в результате последовательного обучения.

Очень важно обучать детей в коллективе: в совместной деятельности дети активно влияют друг на друга, есть возможность проявить свою инициативу и творчество. Когда дети сталкиваются с трудной задачей совместных усилий, они скорбят вместе, и у них формируется чувство общности. Экскурсии,

вырезание и склеивание картинок, совместное конструирование и мастерство, общие игры-танцы, прослушивание произведений искусства, совместное чтение помогают создать сплоченное дружное сообщество детей. Путем обучения в классе воспитывается интерес детей к учебе в школе, чувство ответственности, самообладание, привычка к трудолюбию, выполнению порученной работы и др.

В процессе обучения формируются знания и умения, обеспечивающие психологическую подготовку детей к школьному обучению и овладение ими программным материалом в начальных классах.

В обучении у детей развиваются навыки самостоятельного мышления, большое внимание уделяется развитию таких навыков, как умение слушать воспитателей, следовать их мнению, уметь отличать основные мысли рассказа от рассказываемых историй, кратко резюмируя.

Учебные задачи решаются на тренинге. Обучение проводится в определенной последовательности, с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. В образовательной программе организации дошкольного образования определяется количество и время еженедельных занятий для каждой возрастной группы.

В подготовительных группах детей обучают таким навыкам, как инициатива и самостоятельность, любознательность, активное мышление, сравнение, обобщение, умение делать выводы. У детей совершенствуется наблюдательность, ответственность, чуткость, воспитываются навыки и желание работать.

Регулярно проводится работа по обучению детей самостоятельности. В ДОО детей знакомят с окружающей жизнью и природой, проводят занятия по развитию речи и простейших математических представлений, музыкальные занятия, строительные и физкультурные занятия.

Занятия, проводимые с детьми первого возраста, состоят во взаимодействии взрослых с каждым ребенком в плановом порядке, и целью этих занятий является развитие речи и движения детей; это этап подготовки детей к деятельности; По мере роста произвольного внимания детей такое обучение проводится с несколькими детьми, а затем и со всей группой детей.

Обучение на занятиях требует от детей умственных и физических усилий, то есть вовлекает ребенка в активную деятельность, ребенок стремится к достижению определенного результата, что требует от ребенка длительного произвольного внимания. Поэтому при подготовке к обучению необходимо учитывать возраст и способности детей: необходимо четко определить время проведения занятия, его место в повестке дня, правильно чередовать разные разделы программы.

Цель – провести тренировку в первой половине дня соответствует, так как, во-первых, в утренние часы ребенок лучше справляется с умственными заданиями, помещение хорошо освещено естественным светом.

Количество тренировочных занятий для каждой возрастной группы, их содержание и продолжительность каждого тренировочного занятия для каждой возрастной группы определяются в программе тренировок МТТ с учетом их возрастных особенностей.

В первой малой группе обучение проводится путем разделения детей на две группы. Количество детей в группах всегда одинаковое. При составлении графика занятий выбирают день недели, когда работоспособность детей выше. Известно, что в середине недели (вторник, среда, четверг) дети поскольку работоспособность детей высока, в наши дни это более сложная деятельность, требующая активной деятельности детей. (элементарная математика, развитие речи, обучение грамоте и др.) при составлении расписания эти занятия должны ставиться на первое место, занятия, требующие от детей большого движения и эмоциональной стимуляции (музыка, физкультура, изобразительная деятельность), - на второе.

Содержание знаний, приобретаемых детьми, должно быть учебным. Программа дошкольной образовательной организации предусматривает приобретение знаний о природе у детей дошкольного возраста (что прививает любовь к природе, воспитывает чувство заботы о растениях и животных), содержание: на основе приобретения знаний у детей формируется любовь к своим родной город, свою Родину, свой народ, любовь и уважение к великим людям, интерес к общественной жизни страны. Дошкольники имеют общие представления об обществен-

ных явлениях и событиях. Например, жизнь детей в соседних странах, труд простых людей, жизнь других народов и первые представления о св. Когда воспитатель отмечает содержание новых видов деятельности, он думает о том, как они связаны со знаниями, полученными в той или иной деятельности.

Обучение делится на следующие виды:

1. Целью проведения деятельности, дающей детям новые знания, является ознакомление их с новыми науками, выявление и расширение их знаний об окружающих вещах и предметах, явлениях. К таким действиям относятся наблюдение за новым объектом, рассказывание истории и т. д. Эти занятия проводятся во всех возрастных группах.

2. Занятия, закрепляющие и систематизирующие знания и опыт детей. Его основная цель – научить пониманию и предварительному обобщению воспринимаемых вещей. Для этого осматривают знакомый предмет, сравнивают два предмета (комнатные растения, деревья, животные), проводят дидактические игры, беседы. Проводя такую деятельность, воспитатель узнает, что дети усвоили хорошо, а что не усвоили. В процессе обучения педагог обогащает знания детей новыми подробностями.

3. Занятия по проверке знаний детей. Цель этих занятий – выяснить, усвоят ли дети те знания и умения, которые должны быть усвоены по программе, и определить содержание и метод их будущей работы. Преподаватель может проводить занятия по собственному желанию в конце четверти, полугодия и года, а также по требованию директора школы и методиста.

Структура занятия: Урок имеет следующую структуру: организация детей, основная часть, заключительная часть.

Для того чтобы дети были заинтересованы в обучении и принимали в нем активное участие, его содержание и методика должны быть тщательно продуманы. Чем тщательнее дети осваивают учебную деятельность, тем больше они слушают учителя и легче переходят от игры к уроку.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ЦЕНТРАХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ОСНОВЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ "ИЛК КАДАМ".

План:

1. Форма обучения в дошкольных образовательных организациях.
2. Виды обучения (деятельности) в дошкольных образовательных организациях.
3. Значение обучения в подготовке детей к школе Требования к составлению графика обучения.
4. Лидерская роль учителя и инновационный подход в обучении.
5. Содержание экскурсии в дошкольных образовательных организациях.

Форма обучения в дошкольных образовательных организациях.

Деятельность является основной формой обучения детей в детском саду. Обучение – это общее осознание педагогом необходимых знаний и умений детей.

Воспитатель осуществляет воспитание детей в течение дня: обогащает их знания, развивает различные навыки и умения, такие как культурные, гигиенические, культура поведения, речи, арифметика, действия, однако главную роль в воспитании занимает обучение. Занятия являются формой организации воспитания в детском саду, являются обязательными для детей дошкольного возраста, в них определяется содержание программы. Он имеет определенное место и время в повестке дня. Обучение проводится под руководством воспитателя, воспитатель сообщает детям новые знания в процессе обучения, подтверждает и закрепляет полученные детьми знания. Организует детские практические занятия. Содержание учебного материала постепенно усложняется.

У них устойчивое внимание и воля, развиваются такие способности, как умение привлекать внимание. Особенно важно обучать детей в коллективе. В совместной деятельности дети активно влияют друг на друга, у них есть возможность проявить собственную инициативу и находчивость, у них формируется забота, общественное чувство. Экскурсии, вырезание и

склеивание картинок, совместное выполнение изобразительной и творческой работы, общие игры-танцы, прослушивание художественных произведений, совместные переживания, возникающие при чтении, помогают создать сплоченный дружный коллектив детей, работать вместе, учат жить.

Путем обучения у детей воспитывается интерес к учебе в школе, развиваются такие качества, как чувство ответственности, самообладание, привычка стремиться к труду, доводить до конца порученную работу.

В ходе обучения у детей формируются навыки самостоятельного мышления, большое внимание воспитатели уделяют развитию таких навыков, как аудирование, выделение основных мыслей рассказа, обобщение. В подготовительных группах у детей тренируются такие умения, как инициатива, интерес к знаниям, активное мышление, сравнение, обобщение, умение делать выводы.

В процессе обучения у детей совершенствуется наблюдательность и чувство ответственности, приучаются к трудовым навыкам и желанию. В детском саду детей знакомят с окружающей жизнью и природой, учат развивать речь, простейшим математическим представлениям, строить и делать, физкультуре, т. е. связано с деятельностью ребенка, и ребенок стремится для достижения определенного результата. Это требует от ребенка длительного произвольного внимания.

Занятия целесообразно проводить в первой половине дня, так как, прежде всего, в утренние часы ребенок лучше справляется с умственными заданиями, хорошо обеспечен естественным светом. Количество учебных занятий для каждой возрастной группы, их содержание и продолжительность каждого учебного занятия для каждой возрастной группы определяются в программе воспитания детского сада с учетом их возрастных особенностей.

Цель занятий по проверке знаний детей состоит в том, чтобы воспитатель узнал уровень овладения знаниями и умениями, указанными в программе, и определил содержание и методы своей ключевой работы.

Виды обучения (деятельности) в дошкольных образовательных организациях.

В детском саду распространены сложные виды деятельности, которые дают детям новые знания. Закрепляются полученные знания. Структура занятия: организация детей, основная часть – заключительная часть. Для того чтобы дети были заинтересованы и активно участвовали в обучении, содержание и методика обучения должны быть тщательно продуманы.

Воспитатели собирают детей и проверяют их готовность к обучению: внешний вид, сидят ли они на своих местах, сосредоточены ли они. Для того, чтобы обучение было успешным, необходимо вызвать интерес у детей, для этого необходимо учитывать возраст, интерес и способности детей. Используются проблемные методы.

— Слушай, кто-нибудь стучит в дверь? «Этот Санта пришел к нам в гости», — уместно начать обучение.

В больших группах воспитатель заранее предупреждает детей о том, какое занятие будет проводиться, это повысит интерес детей к занятию. Сообщает им за неделю вперед и предлагает пройтись по зоопарку, вспомнить, каких животных они видели во время прогулки с родителями и какое впечатление они произвели.

И дети Они ждут этого дня с большим интересом и радостью.

Большая группа а дети в подготовительных группах осознанно понимают необходимость и необходимость занятий и готовятся к ним. Во время занятий детям даются новые знания. Будет дано руководство относительно поставленного задания, а также будет оказана помощь детям, у которых возникли трудности с выполнением задания. Также для того, чтобы все дети справились с поставленным заданием, воспитатель использует самые разнообразные приемы и приемы.

Детский сад дети читают а так как они не умеют писать, то не могут закрепить предмет. Соответственно воспитатель использует повторение и тренировку для закрепления знаний, данных детям. В этом процессе необходимо избегать механического повторения или заучивания детей, так как содержание непонятого материала быстро вылетит из мозга.

Воспитатель делит детей малой группы на две группы, пока воспитатель проводит занятие с детьми первой группы, помощник

воспитателя присматривает а-педагог в групповой комнате во время первоначального обучения и дает за детьми второй группы.

Воспитатель должен представить игрушки. Он проводит обучение с помощью кукол Воспитатель сначала вызывает у детей интерес к обучению, затем внушает в сознание детей, что обучение обязательно для всех Дети во время обучения усваивают нравы Сидя правильно, внимательно слушая слова учителя, не отвлекаясь, отвечая только тогда, когда учитель спрашивает, вставая, когда учитель отвечает и т. д. Качество обучения и его результат зависит от подготовки учителя и педагогического мастерства.

В содержание обучения входят: планирование урока, подготовка необходимого оборудования заранее, подготовка детей к уроку.

Естественно, что педагог получит положительный результат, если будет планировать и проводить обучение не по одному разделу, а по целой системе обучения, если же она сложнее, то воспитатель обязательно составит для нее план. показаны ход обучения и методические приемы, используемые преподавателем.

В каждом детском саду имеются методические кабинеты, в которых находятся методические пособия по всем разделам «Детсадовской образовательной программы».

Воспитатель считается главным лицом в детском саду, и подрастающее поколение воспитывается а уровень знаний зависит от его идейной, политической и научно-педагогической подготовки, чувства ответственности, потенциала и педагогического мастерства Обычно отношение ребенка к учебной деятельности определяется и его отношением к воспитателю.

Итак, в процессе подготовки воспитателя используются материалы новых педагогических технологий а при использовании эффективных методов и методов воспитания и учете психики, возраста и индивидуальных психических и физиологических особенностей ребенка эффективность воспитания повышается.

Значение обучения в подготовке детей к школе Требования к составлению графика обучения.

Учебно-воспитательные процессы, организуемые в дошкольной образовательной организации при подготовке детей к школьному

обучению, имеют свои особенности. Эта уникальность является не копией воспитательной работы школы, а особой организацией деятельности и поведения, направленной на развитие у детей потребности в успешном обучении. Это проявляется в усложнении всех видов детской деятельности, в овладении детьми сложными способами осуществления, в овладении новыми способами сотрудничества в процессе деятельности, в развитии общественной направленности детской деятельности и поведения, так и в продвижении общественно полезных фондов. Этот процесс будет основываться на требованиях обязательств школы. представляется возрастанием без z. По значимости на первый план выходят самостоятельность детей, качество и эффективность игры, учебы и труда. Это проявляется в:

- В смене распорядка - ребенок переходит к выполнению процессов умывания, одевания, приема пищи в более быстром темпе, быстрее адаптируется от одного вида деятельности к другому. Способ общения педагога с детьми меняется, приобретает некоторые черты, характерные для взаимоотношений педагога с учащимися (возрастают требования, предъявляемые к детям, у них развивается самостоятельность). В процессе подготовки детей к школе значительно возрос их энтузиазм и интерес к учебе, являющейся новым видом деятельности. В этом месте необходимо обучать начальным образовательным элементам, чтобы подготовить детей к началу процесса духовного воспитания.

- Время обучения в дошкольной образовательной организации увеличится. При этом проводится работа по дальнейшему расширению представлений детей о различных сферах действительности и формированию правильного мировоззрения. Важной задачей является дальнейшее обобщение и систематизация знаний детей на основе выделения важных признаков и отношений в изучаемых вещах и явлениях.

Еще одним важным аспектом готовности детей к обучению в школе является умение обобщать и классифицировать окружающие предметы, предметы и события по соответствующим критериям. Овладение желаемым учебным предметом предполагает наличие у ребенка способности отделять явления действительности, рассматриваемые в этом учебном предмете, и

превращать его в предмет своего познания. Он требует развития способности систематизировать, обобщать и в определенной степени анализировать. Главная цель

- с помощью полученных знаний обеспечить формирование обобщенных представлений и элементарных понятий, которые помогут сформировать вопросы теоретического подхода к этим вопросам.

Ведется интенсивная работа по подготовке детей к грамоте в школе, усвоению программных требований по этим направлениям, целым числовым рядам, закономерностям, важным для последующего математического развития, измерительной деятельности как средству познания количественных аспектов новой действительности для детей, часть и помогает им понять правила о целом, функциональные отношения между измерением и измерением и так далее. Это обеспечивает сознательное и активное усвоение детьми содержания математических знаний в 1-м классе.

В подготовительных мероприятиях к речи, чтению и грамоте дети начинают осваивать основы новых языковых отношений как реальности речи и языка. Дети усваивают структуру речи, ее устное и звуковое содержание, формируется первое представление о реальности языка. С помощью скорописи учат составлять звуки-буквы, слоги и читать их, формируются задачи на написание и рисование разных слов, как в примере. Дети усваивают соответствующие термины: предложение, звук, слог, букву, структуру слова. Эта работа важна для школьной грамотности и изучения родного языка.

В процессе обучения всегда уделяется внимание развитию аналитико-синтетической деятельности детей, совершенствованию приемов анализа, обобщения, сравнения, классификации. В этом важна роль перехода детей от прямого знания к косвенному. Дети этого возраста учатся определять количественные взаимодействия взрослых с помощью измерений, пользоваться наблюдательными рисунками при рассматривании или сравнении вещей, пользоваться общественно выработанными эталонами для оценки качества и свойств вещей.

На занятиях продолжается формирование у детей учебной деятельности и навыков организованного поведения в соот-

ветствии с целью. В этом случае дети:

- Обучение навыкам принятия задач;
- Умение действовать по объяснениям и указаниям учителя;
- Интерес к содержанию тренинга на протяжении всего обучения;
- поддерживать фокус;
- возможность закончить работу;
- оценка процесса выполнения задания и его результата по заданию;
- логически отвечать на вопросы учителя вслух;
- умение доходчиво и грамотно излагать свое мнение является признаком работоспособности.

По мере того, как воспитатель развивает самостоятельность детей, они планируют свою деятельность и последовательно учатся. Эти умения реализуются во всех видах деятельности, и дети сначала учатся действовать по плану, предоставленному воспитателем, затем составлять план вместе с воспитателем, а затем самостоятельно планировать собственную деятельность. Возрастает спрос на эффективность детской деятельности. При оценке результатов работы воспитатель должен учитывать следующее:

- аккуратность в выполнении задания ребенком;
- качество выполненной работы;
- умение поддерживать необходимый темп работы;
- самоконтроль.

Воздействие самоконтроля постепенно развивается воспитателем от контроля результата к контролю способов действия в процессе выполнения задания, а затем к предконтрольным элементам.

Ученые-педагоги (А.П.Усова, Н.Б.Медлидзе, В.И.Логинова, Ю.К.Батанекиб и др.), научно разработавшие проблемы обучения в учебно-педагогическом процессе дошкольной образовательной организации, «Педагогический процесс - явление целостное, диалектическое и развивающее. В процессе ее развития меняется соотношение между основными организующими частями: обучением и обучением, организованной и самостоятельной деятельностью детей, некоторыми видами деятельности (игрой, учебой, трудом).

Серьезно расширится поле социальных явлений, вводимых

воспитателем детям. К знаниям о древних городах Узбекистана, Великом шелковом пути, независимости Узбекистана, гербе, флаге, гимне, руководстве Президента Республики Узбекистан, великих деятелях, известных полководцах, народном творчестве, традиционные праздники основаны на

Правосознание, правовая культура, правовая образованность формируются у цветных школьников на первых занятиях по экономическому воспитанию «Уроки Конституции». Развивается интерес к собственной национальной истории Узбекистана и первые элементы экономических уроков, основы гражданского чувства: патриотизм, уважение к трудящимся, любовь к народу своей страны.

Детей дошкольного возраста обучают основам систематизации своих знаний о природе: о живых и неживых явлениях природы, растительном и животном мире, о собственных частях тела, их строении и особенностях, среде обитания, средствах защиты, питания. При формировании знаний о труде взрослых у детей основой систематизации является понимание взаимосвязи между предметами труда и превращения продуктов труда для удовлетворения потребностей людей.

Знания и умения, полученные на уроках, связаны с практической деятельностью детей. Дети используют методы измерения в игре и работе, знания о растениях и уходе за ними, дежурство в уголке природы, работу в цветнике, знания о различных свойствах и качествах материалов в игре и конструировании и других видах деятельности.

Требования к расписанию тренировок.

Обучение на занятиях требует от детей умственных и физических усилий, то есть вовлекает ребенка в активную деятельность, ребенок стремится к достижению определенного результата, что требует от ребенка длительного произвольного внимания. так что детский возраст в подготовке, необходимо учитывать возможность: время обучения, место в повестке дня программы разное необходимо заранее продумать и четко определиться с правильной заменой секций. Занятия целесообразно проводить в первой половине дня, так как, во-первых, в утренние часы ребенок лучше справляется с умственными заданиями, помещение будет хорошо освещено

естественным светом. Количество тренировочных занятий для каждой возрастной группы, их содержание и продолжительность каждого тренировочного занятия для каждой возрастной группы указываются в программе с учетом их возрастных особенностей.

В первой малой группе обучение проводится путем разделения детей на две группы. Количество детей в группах всегда одинаковое. При составлении графика занятий выбирают день недели, когда работоспособность детей выше.

Как известно, в середине недели (вторник, среда, четверг) работоспособность детей высока, для этих дней выбирают более сложную деятельность, требующую активной деятельности детей (у элементарной математики, речеразвитие, обучение грамоте и др.). При составлении расписания эти виды деятельности должны ставиться на первое место, а занятия, требующие от детей большого движения и эмоционального напряжения (музыка, физкультура, изобразительная деятельность), ставились на второе место.

Содержание знаний, приобретаемых детьми, должно быть учебным. Программа дошкольной образовательной организации предусматривает приобретение знаний о природе у детей дошкольного возраста (что прививает любовь к природе, воспитывает чувство бережного отношения к растениям и животным), содержание: на основе приобретения знаний дети к своему городу на свою родину, любовь к людям, проявление любви и уважение к великим людям, интерес к общественной жизни страны. Дошкольники имеют общие представления об общественных явлениях и событиях. Например, формируются первые представления о жизни детей в соседних странах, о работе простых людей, о жизни и дружбе других народов. Преподаватель нового обучения так как он отмечает содержимое, он думает о том, как они связаны со знаниями, полученными в той или иной деятельности. Например, знания о работе повара, библиотекаря и учителя являются частью информационной системы о разных видах работы. Знания о работе разных сотрудников на должности коллектива социальной работы часть системы знаний о характере. Для того чтобы понять общественный характер и сущность труда, ребенок должен познакомиться со многими подобными видами труда. Обучение делится на следующие виды:

1. Целью проведения деятельности, дающей детям новые знания, является информирование их о новых знаниях, выявление и расширение их знаний об окружающих вещах и предметах, событиях. Такие действия включают наблюдение за новым объектом, рассказывание истории и т. д.

входит. Эти занятия проводятся во всех возрастных группах.

2. Накопленные знания и опыт детей укрепление и систематическое обучение. Его основная цель – научить пониманию и предварительному обобщению воспринимаемых вещей. Для этого осматривают знакомый предмет, сравнивают два предмета (комнатные растения, деревья, животные), проводят дидактические игры, беседы. Проводя такую деятельность, воспитатель узнает, что дети усвоили хорошо, а что не усвоили. В процессе обучения педагог обогащает знания детей новыми подробностями.

3. Занятия по проверке знаний детей. Цель этих занятий – выяснить у воспитателя, усвоят ли дети те знания и умения, которые должны быть усвоены по программе, и определить содержание и метод будущей работы.

4. Комплексно-воплощенное обучение широко распространено в детском саду, при таком обучении детям даются новые знания, закрепляются полученные знания и повторяются, систематизируются, полученный учат применять знания и умения на практике. В ДОО проходят изобразительная деятельность, строительство, приобщение к окружающей общественной жизни и природе, развитие речи, грамотности, освоение простейших математических понятий, музыкальная и физическая подготовка. При правильной подготовке и организованном проведении занятий, если перед детьми ставится конкретная умственная задача, их мыслительная¹. Целью проведения деятельности, дающей детям новые знания, является информирование их о новых знаниях, выявление и расширение их знаний об окружающих вещах и предметах, событиях. Такие действия включают наблюдение за новым объектом, рассказывание истории и т. д.

входит. Эти занятия проводятся во всех возрастных группах.

2. Накопленные знания и опыт детей укрепление и

систематическое обучение. Его основная цель – научить пониманию и предварительному обобщению воспринимаемых вещей. Для этого осматривают знакомый предмет, сравнивают два предмета (комнатные растения, деревья, животные), проводят дидактические игры, беседы. Проводя такую деятельность, воспитатель узнает, что дети усвоили хорошо, а что не усвоили. В процессе обучения педагог обогащает знания детей новыми подробностями.

3. Занятия по проверке знаний детей. Цель этих занятий – выяснить у воспитателя, усвоят ли дети те знания и умения, которые должны быть усвоены по программе, и определить содержание и метод будущей работы.

4. Комплексно-воплощенное обучение широко распространено в детском саду, при таком обучении детям даются новые знания, закрепляются полученные знания и повторяются, систематизируются, полученный учат применять знания и умения на практике. В ДОО проходят изобразительная деятельность, строительство, приобщение к окружающей общественной жизни и природе, развитие речи, грамотности, освоение простейших математических понятий, музыкальная и физическая подготовка. При правильной подготовке и организованном проведении занятий, если перед детьми ставится конкретная умственная задача, их мыслительная деятельность будет развиваться.

Виды умственной тренировки;

Занятия, дающие детям новые знания;

Занятия, укрепляющие накопленные детьми знания и опыт;

Мероприятия по проверке знаний детей;

Комплекс упражнений для тела.

Лидерская роль учителя и инновационный подход в обучении

Воспитатели-тренеры являются главными лицами дошкольной образовательной организации. Все идейно-воспитательные качества работы и от идейно-политической и научно-педагогической подготовки воспитателя, чувства ответственности, педагогического мастерства и творческого отношения к делу зависит уровень воспитанности и знаний будущего поколения. Отношение ребенка к учебной деятельности определяется в большей степени его отношением к воспитателю.

Особенностью воспитателя является его высокая профессиональная квалификация. Самое главное – знать психику ребенка, возраст и конкретные психофизиологические особенности. Поскольку программа детского сада создается с учетом возрастных, физических и психических особенностей детей, невозможно предсказать, когда и как проявится особая психическая особенность каждого ребенка.

Воспитатель создает хорошие условия для хорошего физического развития каждого ребенка в своей группе, хорошего функционирования его высшей нервной деятельности, а также нормального воспитания в умственном, нравственном, трудовом и эстетическом аспектах. Особенности каждого ребенка, она постепенно утрачивает свои специфические черты (если она вредна) и предъявляет к ребенку благоприятные требования. Воспитатель должен развивать качества и возможности, которые помогут каждому ребенку в будущем стать настоящей личностью. В период дошкольного воспитания очень велико личное влияние воспитателя на ребенка. Потому что каждое впечатление об этом периоде останется в памяти ребенка на всю жизнь.

Умение понять ребенка и войти в его духовный мир требует от воспитателя отличной профессиональной подготовки. Живые отношения с ребенком – источник мыслей, педагогические новости, радости и заботы, без которых невозможно представить творческую работу воспитателя. На тренировках учитель может использовать свой голос как оружие. Педагог должен знать, что медленный, спокойный голос лучше действует на ребенка, с ним можно говорить более твердо и строго, но тон слов должен действовать на ребенка успокаивающе.

Воспитатель должен уделять особое внимание физическому развитию ребенка, которое является основой нормального психического развития ребенка. Сидеть в течение длительного времени очень вредно для здоровья ребенка, это замедляет общее развитие ребенка, сидение в течение многих занятий ребенка также приводит к неправильному росту строения тела. Поэтому целесообразно менять виды деятельности. Опять же, для нормального развития ребенка всегда необходимо создание спокойной и веселой обстановки. Не нужно торопить ребенка: «Быстрее умывайся — мы опаздываем к завтраку», «Быстрее

собирай игрушку, мы опаздываем на прогулку или тренировку» и так далее. Обучение должно быть организовано таким образом, чтобы

Знания и умения детей, полученные в ходе обучения, могут быть использованы в других видах деятельности. Тот факт, что дети могут применять то, чему они научились, свидетельствует о том, что они усвоили это, а это значит, что они могут использовать это без каких-либо затруднений. В этом и заключается практическое значение образования. Если у детей достаточно знаний и умений, они могут быть вовлечены в различные виды деятельности, в которых дети могут творчески использовать имеющиеся знания: они могут легко рисовать картинку, делать что-то, что они могут построить или сделать, рассказать историю. Эти занятия организованы иначе, чем обычные занятия: детям даются различные материалы и они должны выбрать тему рисунка. обозначение, создается возможность придумать конструкцию и создать историю. Такие мероприятия проводятся на завершающих этапах обучения в некоторых разделах программы. Дети используют полученные знания в своих играх: готовят необходимый инвентарь, используя навыки в области черчения, вырезания, конструирования, строят конструкции, и т.п. Полученные знания отражаются в содержании различных игр.

Инновационная деятельность в образовании имеет свои особенности.

Первая особенность заключается в том, что субъектами инновационного процесса являются дети, родители и педагоги. Если этого не учитывать, то педагогическая инновация отбрасывает все действительно воспитательное, всю гуманистическую составляющую инновационной деятельности. Второй отличительной чертой педагогических инноваций является необходимость системного освещения как можно большего числа педагогических проблем. Условием, определяющим эффективность педагогических инноваций, является исследовательская деятельность педагогов, которые задают общие вопросы при решении задач той или иной методики и начинают новый пересмотр существующих дидактических принципов. Что

касается сферы образования, то инновация – это новое содержание, метод, форма организации образовательного процесса или образования.

Новыми формами дошкольного образования являются: Успешная организация и осуществление инновационной деятельности зависит от состава воспитателей, их осознания инновационной идеи, так как в условиях инновационного режима происходит активный процесс самоопределения воспитателя, и дошкольного образования происходят изменения в характере отношений между работниками организации. Этот процесс занимает много времени.

Содержание проведения экскурсии в дошкольных образовательных организациях

При планировании экскурсии воспитатель четко определяет тему и цель экскурсии, определяет место экскурсии, удобный способ добраться до нее (не утомляет детей, не отвлекает их от основной цели). При выборе места для экскурсии необходимо учитывать физические возможности детей (прогулочные экскурсии для детей младшего возраста могут быть организованы только на небольшие расстояния), а также время года, особенности дороги, погодные условия.

Каким бы знакомым воспитателю ни было место экскурсии, он должен посмотреть это место за день-два до нее. Воспитатель, находящийся на месте будущей экскурсии, определяет маршрут, находит необходимые предметы, определяет место, где дети могут самостоятельно проводить наблюдения и отдыхать.

Перед проведением экскурсии педагог тщательно продумывает методы ее проведения и заранее использует их, чтобы экскурсия была интересной. Подготовка детей к экскурсии. За несколько дней до экскурсии воспитатель проводит с детьми небольшую беседу с целью вызвать интерес к деятельности и оживить их воображение, т.е. ставит задачи экскурсии, назначении и распределяет задачи, знакомит с правилами

поведения на экскурсии, а также готовит припасы и снаряжение. Экскурсия по естествознанию. Экскурсия на природу включает ознакомительную беседу, коллективное наблюдение, индивидуальные самостоятельные наблюдения за детьми, сбор природоведческих материалов, игру детей с материалами, собранными в свободное время, заключительную часть. Подводя детей к месту экскурсии, воспитатель в короткой беседе напоминает о цели и задачах экскурсии. После этого переходят к наблюдению за вещами и явлениями в природе. Основная часть экскурсии – групповое наблюдение. При этом решается основная часть деятельности. Воспитатель помогает детям понять характерные черты вещей и явлений. Это достигается использованием различных методов (вопросы и задания, стихотворения, исследовательская деятельность, игровые методы). Учитель завершает наблюдения своим рассказом и пояснениями. В наблюдении основное внимание сосредоточено на вопросах и заданиях, помогающих лучше видеть предметы и явления, сравнивать их, устанавливать связи между природными явлениями. В процессе наблюдения полезно использовать рассказы, стихи и загадки. Во время экскурсии воспитатель направляет познавательную деятельность детей. В нем используются устные (рассказ, беседа, объяснение), наглядные и практические приемы. После окончания основной части экскурсии можно удовлетворить интерес детей к индивидуальным самостоятельным наблюдениям и дополнить естественнонаучные материалы. надо дать возможность маскироваться. Но собирая материал при даче задания на, количество собираемого материала должно быть строго ограничено, необходимо акцентировать внимание детей только на определенных растениях и животных, а также воспитывать бережное отношение к природе. Когда дети работают самостоятельно, воспитатель также должен помогать. Иногда следует показать, как выкопать растение, как срезать сухую ветку и так далее. Во время отдыха собранные материалы

сортируются, укладываются в папки, корзины, часть из них используется в играх и упражнениях. Сельскохозяйственная экскурсия. Сельскохозяйственные экскурсии разнообразны: полевые (вспашка, посадка, сбор урожая), луговые (выпас скота, покос сена), огородные, огородные, огородные, фермы, ботанический сад, теплицы, экскурсии на птицефабрику и тому подобное. Экскурсия позволяет наглядно показать влияние человека на природу, то есть выращивание растений и разведение животных. Здесь дети знакомятся с некоторыми основными трудовыми процессами. К самим экскурсиям характерно, ребенок может наблюдать как за деятельностью человека, так и за природой, на которую он воздействует. Экскурсия на сельскохозяйственный объект начинается с беседы. При подготовке к сельскохозяйственным экскурсиям воспитатель заранее знакомится с объектом наблюдения, получает разрешение на проведение экскурсии, согласовывает время экскурсии, участие детей в работе, содержание беседы детей со взрослыми, занимающимися определенной деятельностью. работа определяет. В конце экскурсии будут подведены итоги о работе этого объекта.

Работа после гастролей. Знания, полученные во время экскурсии, будут расширены и закреплены во время тренировок, игр и наблюдений в уголке природы. Размещение собранных во время экскурсии материалов в уголке природы (например, постановка растений в вазы, цветочные горшки, животных в аквариум, террариум размещение), необходимо наблюдать за растениями и животными. Через 2-3 дня после экскурсии изготавливаются раздаточные материалы, раскрашиваются, предметы из глины и пластилина, проводятся дидактические игры и занятия с использованием природных материалов. Читается художественная литература, слушаются рассказы художников о своих впечатлениях от экскурсии. В конце тренинга будет проведено итоговое собеседование. Экскурсии проводятся по определенной системе. Их целесообразно организовывать на

одном объекте в разные сезоны года в зависимости от сезонных изменений в природе.

Например, в весенний сезон необходимо организовать 3 экскурсии в луна-парк с детьми старшего возраста перед школой, постепенно усложняя задания. Цель данной экскурсии – познакомить детей с весенними переменами, увидеть их и выработать навыки понимания причины происходящих в природе изменений.

Контрольные вопросы по теме.

1. Как выбирается содержание формы обучения в дошкольных образовательных организациях?
2. Классифицировать виды обучения (деятельности) в дошкольных образовательных организациях.
3. Каково значение тренинга в подготовке детей к школе?
4. Что следует учитывать при составлении графика тренировок?

Тестовые задания по теме.

1. Когда учитель учит детей?

- а) в течение дня
- б) в течение дня
- в) в обед

2. Структура тренинга:

- а) организация детей, основная часть – заключительная часть.
- б) общая и заключительная часть
- в) Приветствие и укрепление

Глоссарий

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. **Амплификация** - обогащение детского развития.

Вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования - это часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к инвариантной, и отражающая:

1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативность среды - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Возрастная адекватность дошкольного образования - соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам,

материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Дошкольное детство - гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность.

Дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Двигательная форма активности ребенка - овладение основными движениями.

Игровая деятельность - сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры. Изобразительная форма активности ребенка - рисование, лепка, аппликация.

Индивидуализация образования - поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.

Индивидуализация дошкольного образования - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей,

характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

Коммуникативная деятельность - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование - обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Материально-техническое обеспечение программы – учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Механизмы развития ребенка - общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Музыкальная форма активности ребенка - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Образовательные области дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные программы – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для

осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определенных государством образовательных уровней. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная среда - совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста – предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию

способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные характеристики дошкольного образования - объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательно-исследовательская деятельность – исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними.

Полифункциональность материалов - разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования - это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Психологическая диагностика развития детей - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

Развивающая образовательная среда - система условий социализации и индивидуализации детей. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные

услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Трансформируемость пространства - изменения предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Уровень образования - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных государственным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе

стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мирзиёв Ш.М. Его выступление на торжественной церемонии, посвященной 24-й годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан на тему «Верховенство права и обеспечение интересов человека – залог развития страны и благополучия народа». - Т.: «Узбекистан», 2017.
2. Ш.М. Мирзиёв Критический анализ, строгая дисциплина и личная ответственность должны быть ежедневными правилами деятельности каждого руководителя. -Т.: «Узбекистан». - 2017.
3. Мирзиёв Ш. М. Мы построим наше великое будущее вместе с нашим смелым и благородным народом. - Т.: «Узбекистан», 2017.
4. Ш. 7 февраля 2017 года М. Мирзиёв издал Постановление № ПФ-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан».
5. Решение Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в 2017-2021 годах». Т.: -2016г. 29 декабря
6. Закон Республики Узбекистан от 23.09.2020 № ОРК-637. «Об образовании» от 23 сентября 2020 года.
7. Государственная учебная программа «Илк кадам» для дошкольных образовательных организаций Республики Узбекистан./Издание второе улучшенное/Ташкент 2022.
8. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении Государственного стандарта дошкольного образования и воспитания» №802 от 22.12.2020г.
9. Кодирова Ф.Р., Тошпулатова Ш.К., Гаюмова Н.М., Замова Н.М. «Дошкольная педагогика. Учебник 2019.
10. Юсупова П. Педагогика дошкольного образования. Т.: Учитель. 1993.
11. Хасанбоева О.У. и соавт. Педагогика дошкольного образования. Т.: Наука. 2006.
12. Содикова Ш. А. «Педагогика до школы». "Спутанность мыслей" Т.: 2013
13. Н.М. Каюмова «Педагогика до школы». Издательство "ТДПУ" Т.: 2013
14. Ф. Кадырова, Ш. Тошполатова, М. Азамова. «Педагогика до школы».-Т., «Духовность». 2013

15. Шодмонова Ш. педагогика дошкольного образования. наука и технология. -Т:, 2008.
- 16.Абдуллаева Ш А. и др. Педагогика Ташкент., Изд-во Наука, 2004. 14. Зуннунов А. и др. - «История педагогики» высших учебных заведений
Учебник для. - Ташкент, полиграфический концерн "Шарк", 2000.
17. Под ред. А. К. Мунавварова «Педагогика». Ташкент. «Учитель», 1996 год.
18. Турсунов И.Ю. Нишоналиев УН «Педагогический курс» - Ташкент.
Учитель. 1997 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

| | |
|---|------------|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1. Предмет и задачи дошкольной педагогики | 9 |
| 2. История дошкольного образования | 28 |
| 3. Закон Республики Узбекистан «Об образовании», «Закон о Дошкольном образовании» | 44 |
| 4. Развитие творческих способностей будущих педагогов дошкольного образования. Требования к воспитателю дошкольной образовательной организации | 62 |
| 5. Развитие и воспитание детей дошкольного возраста | 73 |
| 6. Концепция развития личности | 82 |
| 7. Виды воспитания и их влияние на зрелость личности | 104 |
| 8. Физическое воспитание детей дошкольного возраста | 114 |
| 9. Организация воспитательных процессов в центрах дошкольных образовательных организаций на основе государственной учебной программы «Илк кадам» (Первый шаг) | 142 |
| ГЛОССАРИЙ | 159 |
| ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА | 168 |

ХАКИМОВА НАРГИЗА СУПХОНОВНА

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Редактор: *Э. Эшов*
Технический редактор: *Д. Абдурахмонова*
Корректор: *М. Шодиева*
Художественный руководитель: *М. Сатторов*

Издательская лицензия № 022853. 08.03.2022.

Разрешение на печать с оригинального макета: 18.02.2023.

Формат 60x84. Гарнитура Times New Roman 1/16.

Офсетная печать. Бумага для офсетной печати.

Печатная форма 10,75 Тираж 20 экз. Заказ № 26.



**ООО “БУХОРО ДЕТЕРМИНАНТИ” отпечатано в
типографии, город Бухара ул. Намозгох 24
+99898 774 47-27**