

Институт образования «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Факультет дошкольного образования

Кафедра общей и дошкольной педагогики

Рег. № УМ-ДБ-02-32-2020

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Т.В. Поздеева
29.01 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

И.А. Андринович
29.01 2020 г.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

Сравнительная педагогика

для специальности

1-01 01 01 Дошкольное образование

Составитель: кандидат исторических наук, доцент Кравцова О.М.

Рассмотрено и утверждено на заседании Совета БГПУ

«30» 01 2020 г., протокол № 5

Рецензенты:

Кафедра дошкольного и начального образования государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования»;

Малахова И.А., заведующий кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусства», доктор педагогических наук

Составители:

Кравцова О.М., доцент, кандидат исторических наук

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» для специальности 1-01 01 01 Дошкольное образование [Электронный ресурс] / Белорус, гос. пед. ун-т им. М. Танка ; сост. Кравцова О.М. - Минск : БГПУ, 2020. - Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/46512>.

Настоящий электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) предназначен для студентов специальности 1-01 01 01 «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА», изучающих дисциплину «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА». ЭУМК составлен в соответствии с содержанием учебной программы данной дисциплины «СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА».

Внесен в Государственный регистр информационных ресурсов (свидетельство № 1142021836 от 20.02.2020).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	7
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	59
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	83
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	121
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	121
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	121
Вопросы к экзамену	126

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Сравнительная педагогика» предусмотрена образовательными стандартами и типовым учебным планом подготовки студентов специальности «1-01 01 01 Дошкольное образование».

УМК направлен на формирование целостной системы знаний об истории развития и современном состоянии системы дошкольного образования зарубежных стран, ее связи с начальной школой и проблеме подготовки педагогических кадров. Это необходимо для формирования целостного представления о взаимосвязи, состоянии, особенностях и тенденциях развития дошкольного и начального образования в Республике Беларусь и зарубежных странах.

УМК включает в себя Пояснительную записку и 4 раздела: теоретический, практический, контроля знаний и вспомогательный.

Теоретический раздел содержит краткий курс лекций. Всего представлено 12 тем. Каждая тема содержит список использованной литературы. Каждая лекционная тема предполагает использование мультимедийных презентаций, которые могут использоваться преподавателем при чтении лекций с использованием видеопроекционной техники.

В **практический раздел** входят планы практических занятий, тематика рефератов.

Использование УМК позволит более эффективно реализовать одну из важнейших функций образования – способствовать развитию у студентов практических умений, навыков и компетенций. С этой целью в каждой теме практических занятий предусмотрены различные задания: решение проблемных педагогических ситуаций, составление таблиц по системе обучения зарубежных стран, участие в деловых играх, дискуссиях по проблеме, подбор диагностических методик, подготовка и защита различных проектов и др. Закреплению и дополнительной проработке теоретического материала способствуют разнообразные задания: заполнение таблиц, составление схем, разработка мультимедийных презентаций, изучение законодательных актов по системе образования зарубежной страны, их анализ, составление кроссвордов, работа в парах «Завершите фразу» и др.

Раздел контроля знаний содержит материалы тестового опроса по дисциплине для текущего контроля подготовки студентов и вопросы к экзамену для итогового контроля по дисциплине. Тестирование поможет более качественно закрепить учебный материал каждой темы дисциплины.

Во **вспомогательный раздел** включены несколько блоков: 1) блок законодательных, нормативных документов, регламентирующих социально-педагогическую деятельность воспитателя учреждения дошкольного образования; программа дисциплины; 2) перечень мультимедийных

презентаций; 4) глоссарий основных понятий дисциплины; 3) методические рекомендации.

Структура и содержание учебных материалов способствует системному освоению учебного материала и вовлечению студентов практически во все этапы учебного процесса: от принятия целей обучения до рефлексии и самооценки образовательных результатов через самостоятельную учебную работу.

Учебная дисциплина «Сравнительная педагогика» изучается на первой ступени высшего образования, предназначена для студентов дневной и заочной форм обучения, обучающихся по специальности «Дошкольное образование».

Логика построения учебной дисциплины предполагает «погружение» студентов в сферу образования, являющуюся основой их профессиональной деятельности, формирование у будущих педагогов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, системы знаний о зарубежных моделях дошкольного образования, готовности к адаптации усвоенного зарубежного передового опыта в национальную образовательную систему.

Требования к академическим компетенциям.

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управление информацией и работой с компьютером.

АК-8. Владеть устной и письменной коммуникацией.

АК-9. Уметь учиться повышать свою квалификацию в течении всей жизни.

АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействия в педагогическом процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям.

Студент должен:

СЛК-1. Владеть качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережениями.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

СЛК-8. Быть способным к реализации ценностно-ориентационной деятельности.

Студент должен быть способен:

ПК-11. Формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника.

ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками.

ПК-19. Эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями.

Учебным планом по специальности «Дошкольное образование» определено количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Сравнительная педагогика на дневном отделении: всего –112 часов, из них 42 часа – на аудиторные занятия, в том числе 12 часов – на лекционные, 30 часов – на семинарские, на СУРС – 34 часа. На заочном: всего – 10 часов, из них – 4 часа на лекции, 6 - на семинарские.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Краткие тексты лекций

Тема 1. Сравнительная педагогика как отрасль знания и учебная дисциплина
План

1. Предмет и объект сравнительной педагогики.
2. Этапы развития сравнительной педагогики.
3. Классификации функций сравнительной педагогики.
4. Виды и тематика сравнительно-педагогических исследований на примерах европейских образовательных центров.
5. Методы сравнительно-педагогического исследования.

Литература

1. *Абраменкова, В.В.* Социальная психология детства : учебник / В.В.Абраменкова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М, : ИНФРА-М, 2018. – 511 с.
2. *Вульфсон, Б.Л.* Становление сравнительной педагогики как науки / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1995. № 2. С. 100-107.
3. *Вульфсон, Б.Л.* Сравнительная педагогика в системе научного знания / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1998. № 2. С. 79-89.
4. *Вульфсон, Б.Л.* Методы сравнительно-педагогических исследований / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 2002. № 2. С. 70-80.
5. Сравнительная педагогика: Учеб. пособие / Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова. М.; Воронеж, 1996.
6. *Джурицкий, А. Н.* Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с.
7. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под научной редакцией С. А. Козловой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт ; Москва : Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 195 с.
8. Методологические проблемы сравнительной педагогики: Сб. науч. трудов. М.: АПН СССР, 1991.
9. Сравнительная педагогика: История и современное состояние: Сб. науч. статей / Под ред. В.А.Капрановой. Мн.: НИО, 1998.
10. *Столяренко, А.М.* Сравнительная педагогика / А.М. Столяренко. М., 1992.

1. Предмет и объект сравнительной педагогики.

Сравнительная педагогика — область педагогической науки, которая изучает в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, их всеобщие тенденции, национальную специфику, выявляет способы и формы взаимообогащения национальных образовательных систем путем использования ими зарубежного опыта.

Термин «сравнительная педагогика» впервые ввел в научный оборот французский ученый *Марк Антуан Жюльен-Парижский* в брошюре «*Набросок и предварительные заметки к работе по сравнительной педагогике*» (1817), где был дан анализ школьно-педагогического опыта Франции и Швейцарии. Под данным термином М.А. Жюльен понимал:

практическую деятельность учреждений, занимающихся сравнительным изучением способов обучения и воспитания;

педагогическую теорию — результат сравнительного исследования педагогической практики в разных странах.

Помимо термина «сравнительная педагогика» в настоящее время применяются и другие. В англоязычных странах (США, Великобритания, Австралия, Канада и др.) закрепился термин «*сравнительное образование*», в Германии получил распространение термин «*наука о сравнении образовательных систем*». В качестве

синонимичного понятия в научной литературе встречается термин «*компаративистика*» (от лат. *comparare* — сравнивать). В отечественной педагогике предпочтение отдается термину «сравнительная педагогика», поскольку он наиболее адекватно отражает суть этой науки.

Объектом исследования СП является теория и практика образования различных стран как историческая социокультурная организованность педагогического мышления и деятельности в их сопоставлении.

2. Этапы развития сравнительной педагогики.

При определении генезиса, его этапов и эволюции СП Андреев В.И. придерживаются критерия содержания и направленности сравнительно-педагогических исследований, их места в высшей школе на определенном отрезке времени.

- I этап (конец XVIII в. - XIX в.) - донаучный период накопления и неполного анализа информации о зарубежных системах образования или их феноменах;

- II этап (начало XX в. - 50-е годы XX в.) характеризуется оформлением СП в качестве самостоятельного направления в педагогической теории и практике, созданием международных и национальных организаций по изучению зарубежных систем образования;

- III этап (60-е годы XX в. - настоящее время) - современный этап развития СП, продолжающий два предыдущих на уровне взаимообусловленных связей образования, культуры и общества, характеризующих глубинные процессы внутри образовательных систем в ходе их преобразования (трансформации) как интенсивное развитие международного сотрудничества, создания обществ СП в государствах Европы и мира.

3. Классификации функций сравнительной педагогики.

В настоящее время СП в республике призвана выполнять следующие функции: информационно-аналитическую, аккумулирующую, коррекционную, координирующе-интегративную, прогностическую, избирательно-адаптивную.

Информационно-аналитическая функция подразумевает сбор, систематизацию, обобщение и анализ информации о развитии теории и практики образования за рубежом.

Аккумулирующая функция предполагает накопление знаний об опыте развития образовательных систем в мире, изучение позитивных и негативных его аспектов, усвоение уроков, вытекающих из него с целью последующего использования.

Коррекционная функция дает возможность на основе сопоставления закономерностей и тенденций развития зарубежной и национальной систем образования направлять и корректировать развитие последней с помощью рекомендаций, разрабатываемых для органов управления с целью их лучшей ориентации в процессах, происходящих в сфере образования за рубежом.

Прогностическая функция позволяет планировать и прогнозировать развитие национальной системы образования с учётом общемировых тенденций и национальных особенностей.

Координирующе-интегративная функция подразумевает установление контактов и связей между специалистами и учреждениями, координацию

усилий по взаимодействию, обмену опытом, выработке общих подходов, что облегчает интеграцию национальной системы в общее образовательное пространство.

Избирательно-адаптивная функция предполагает освоение позитивных наработок, определения форм и методов их переноса в национальную систему образования, способов адаптации, границ использования.

Вышеназванные функции сравнительной педагогики неравномерно представлены. Наиболее четко прослеживаются информационно-аналитическая, аккумулирующая и частично координирующе-интегративная функция. Остальные функции находятся в зачаточном состоянии, поскольку их развитие определяется степенью зрелости сравнительной педагогики.

4. Виды и тематика сравнительно-педагогических исследований.

По направленности и содержанию сравнительно-педагогические исследования подразделяют на две группы: страноведческие и проблемные.

Страноведческие исследования посвящены изучению образовательной системы конкретной страны, тенденциям и проблемам ее развития.

Проблемные исследования сфокусированы на анализе конкретных проблем образования, вариантах их решения. Они выполняются на материале нескольких или целой группы стран и представляют определенную сложность для исследователя, поскольку требуют от него знания ситуации в сфере образования не в одной, а в ряде стран, выработки четких критериев сравнения. Отдельные исследователи особо выделяют бинарные (парные) исследования, строящиеся на основе парных сопоставлений: Россия — США, Франция — Испания.

5. Методы сравнительно-педагогического исследования.

Сравнительная педагогика использует не только методы педагогики, но и как наука междисциплинарная — весь арсенал методов смежных с ней наук, в частности следующих методов.

На 1-ом этапе исследования обычно применяется исторический метод с интерпретацией традиций, исторических, социальных, экономических и культурных фактов становления зарубежной системы образования. Исторический метод подразумевает анализ особенностей развития системы образования или его отдельного звена, типа образовательного учреждения, педагогической проблемы. Позволяет глубже понять состояние проблемы через изучение ее истоков, первопричин, истории. В интересах повышения научной объективности широко используется антропологический метод с учетом уровня развития культуры и цивилизации населения изучаемой страны. Заметное место занимает социологический метод, который предполагает анализ оценки соответствия организации образования потребностям общества на определенной ступени развития. Он позволяет определить структуру различных педагогических систем в ее динамике, уяснить зависимость между обучением, воспитанием и требованиями рынка, определить цели, прогнозировать результаты воспитания и влияние разных факторов на реформу образования в стране.

На втором этапе сравнительно-педагогических исследований используется описательный и аналитико-синтетический методы для систематизации исследуемых педагогических явлений и процессов, сопоставительного анализа, обобщения ведущих идей и концепций.

Описательный метод предполагает описание внешних признаков, черт, характеристик педагогических явлений. Требуется точности, объективности, систематизации фактов, накопления необходимой информации для анализа. В сравнительной педагогике также широко используются аналитические методы — анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, индукция, дедукция.

На 3-ем этапе исследований интенсивно применяется метод сравнительного анализа (описание, интерпретация, сопоставление, сравнение фактов). Сравнительный метод — основной в сравнительной педагогике. С его помощью выявляются черты сходства и различия образовательных систем, общие и частные закономерности, тенденции развития. Важный аспект при проведении сравнительно-педагогического исследования — разработка показателей сравнения. В целях выделения моделей, закономерностей и тенденций, адаптации положительного опыта к образованию своей страны используется системно-комплексный метод обобщения полученных данных. Существует и статистический метод, который предполагает анализ количественных показателей развития системы образования. Сложность заключается в том, что, во-первых, количественный рост — не всегда индикатор позитивных изменений в образовании, во-вторых, данные и параметры национальной статистики плохо поддаются международному сравнению.

Вопросы для самопроверки:

1. Что принято понимать под предметом сравнительной педагогики?
2. Что представляет собой объект СП?
3. Какой опыт образования изучает СП?
4. В чем необходимость СП в условиях реформирования образования в Беларуси?
5. Какое место занимает СП в системе общей педагогики?
6. Каковы цели СП в европейском контексте?
7. В чем сущность пересечения феномена теоретический / практический интерес в СП?
8. Как Вы понимаете сходство и различие сравнительного и сравнительно-педагогического методов?
9. Почему важно выявить сходство и различие в сопоставляемых педагогических системах?
10. Для чего ведется поиск лучших моделей образования?
11. Как можно с помощью сравнительно-педагогического метода выявить закономерности и тенденции развития систем образования?

Тема 2. Становление и развитие сравнительной педагогики в Республике Беларусь

План

1. Вклад Ф. Скорины, И. Копиевича, К. Нарбута, А. Чарторыцкого в развитие идей зарубежного образования в Беларуси.
2. Внедрение теории и практики зарубежных педагогов в систему образования России и Беларуси на рубеже XIX-XX вв.
3. Развитие зарубежного опыта в Беларуси в XX столетии.
4. Становление и развитие сравнительной педагогики в 90-е гг. XX века в Республике Беларусь.

Литература

2. *Абраменкова, В.В.* Социальная психология детства : учебник / В.В.Абраменкова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М., : ИНФРА-М, 2018. – 511 с.
3. *Вульфсон, Б.Л.* Становление сравнительной педагогики как науки / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1995. № 2. С. 100-107.
4. *Вульфсон, Б.Л.* Сравнительная педагогика в системе научного знания / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1998. № 2. С. 79-89.
5. *Вульфсон, Б.Л.* Методы сравнительно-педагогических исследований / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 2002. № 2. С. 70-80.
6. Сравнительная педагогика: Учеб. пособие / Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова. М.; Воронеж, 1996.
7. *Джурицкий, А. Н.* Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с.
8. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под научной редакцией С. А. Козловой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт ; Москва : Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 195 с.
9. Методологические проблемы сравнительной педагогики: Сб. науч. трудов. М.: АПН СССР, 1991.
10. Сравнительная педагогика: История и современное состояние: Сб. науч. статей / Под ред. В.А.Капановой. Мн.: НИО,1998.
11. *Столяренко, А.М.* Сравнительная педагогика / А.М. Столяренко. М., 1992.

1. Вклад Ф. Скорины, И. Копиевича, К. Нарбута, А. Чарторысского в развитие идей зарубежного образования в Беларуси.

Уже в эпоху Возрождения в Беларуси появилась первая возможность ознакомления с зарубежным педагогическим опытом благодаря работам Н. Гусовского (1470 - ок. 1533), Ф. Скорины (до 1490 - ок. 1541), С. Будного (ок. 1530 - 1593), В. Тяпинского (ок. 1540 - ок. 1604). Их труды, в основу которых были положены идеи культурно-национального движения, исторической и культурной общности славянских народов, истины как критерия познания, развития человеческой личности, свидетельствовали о том, что они хорошо знали сочинения педагогов-гуманистов эпохи Возрождения².

Ф. Скорина разделял идеи античных мыслителей о человеке как мере всего сущего, поддержал идею Сократа о самопознании человека, его моральном самосовершенствовании, высоко ценил Аристотеля, был первым компаративистом эпохи Возрождения на славянской земле.

Под влиянием европейских идей эпох Ренессанса и Реформации были написаны труды белорусских педагогов Я.Л. Намысловского, С.Ф. Рысинского, И. Голуховского, Ф. Бохвица, А. Чарторысского, И. Хрептовича в XVII - XIX веках. Это говорит о знании педагогами Беларуси идей, систем образования и культуры западноевропейских стран.

Велик вклад в европейскую компаративистику на I этапе ее развития великих русских педагогов К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Н.И. Пирогова, П.Г. Мижуева, Н. Даденкова, П. Каптерева, А. Музыкаченко, П. Капниста и др.

Итак, на I этапе становления СП носила описательный характер. Сравнительные исследования были направлены на выявление специфического

и универсального в зарубежных системах с целью совершенствования собственных систем обучения и воспитания.

Известный российский компаративист Б.Л.Вульфсон выделяет два этапа в развитии сравнительной педагогики. Первый этап (XIX в.), по мнению ученого, характеризуется созданием предпосылок для превращения сравнительной педагогики в самостоятельную отрасль научного знания. На этом этапе большинство работ носит описательный характер. Второй этап начался в 20 годах XX в., когда сравнительная педагогика превращается в самостоятельное направление педагогической науки, создаются международные и национальные организации, которые занимаются сбором, систематизацией и обобщением фактов и явлений, отражающих развитие теории и практики образования в мире [1, 100, 107].

Развитие сравнительной педагогики в XX веке определяется рядом концепций и идей, в основе которых лежит обоснование роли и значения данной отрасли педагогических знаний для образовательной практики.

2. Внедрение теории и практики зарубежных педагогов в систему образования России и Беларуси на рубеже XIX-XX вв.

В первой половине XIX в. интерес к сравнительно-педагогической проблематике значительно возрос. Так, в русских журналах "Патриот" и "Журнале Министерства народного просвещения" выделяются разделы, в которых публиковались обширные сведения о деятельности иностранных учебно-воспитательных учреждений. Авторами этих публикаций в основном были русские педагоги-энтузиасты, побывавшие за рубежом и ознакомившиеся с тем или иным опытом. Русский читатель впервые узнал о практической педагогической деятельности Песталоцци, Р.Оуэна, Ф.Фребеля и др.

Становление сравнительной педагогики как науки в России неразрывно связано с именем основоположника русской педагогики К.Д. Ушинского ("Три элемента школы", "О народности в общественном воспитании", "Школьные реформы в Северной Америке", "Педагогическая поездка по Швейцарии", «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»). К.Д.Ушинский далеко определил свое время, поскольку сравнительно-сопоставительные исследования зарубежного опыта еще долгое время после его смерти проводились по предложенной К.Д.Ушинским методике. Мысли Ушинского созвучны идеям другого русского педагога — Льва Николаевича Толстого, также выступавшего против необдуманного заимствования других национальных систем образования. Он пришел к убеждению, что Россия не должна перенимать опыт и подражать капиталистическому Западу.

Вторая половина XIX в. характеризует развитие сравнительной педагогики как противоречивый процесс, свойственный русскому общепедагогическому движению в целом с его полемичностью и дискуссионностью. Столкновение различных точек зрения, теорий и положений характеризовало публикации педагогических журналов России этого времени — "Начальная школа", "Библиотека для воспитания", "Новая библиотека для воспитания", "Журнал для воспитания", "Педагогический сборник", произведения отдельных авторов — Н.Даденкова, П.Капниста, П.Мижужева, А.Музыченко, П.Редкина, Е.Янжул и др. Известный русский

педагог П.Капнист подчеркивал роль и значение сравнительной педагогики в системе педагогического знания.

3. Развитие зарубежного опыта в Беларуси в XX столетии.

Второй этап (1917-1991 гг.) развития сравнительной педагогики в России по своему содержанию своеобразен и уникален. Так, в 20-е гг. для развития сравнительной педагогики открылись уникальные возможности. Это было связано с демократическими тенденциями в развитии науки, известное посещение России педагогами (Д.Дьюи и др.), развертывание периодических изданий, отражавших достижения зарубежных стран.

Другой период —30- 50 гг. - "железный занавес " опустился на несколько десятилетий. Н.К.Крупская рекомендовала методические материалы, с другой стороны высказывала резкие отрицательные. Социально-политическая атмосфера 30-х гг. не могла не отразиться на сравнительно-педагогических исследованиях, боязнь обвинения" в космополитизме, преклонении перед Западом, отсутствии классового чутья заставила отказаться ученых от объективного анализа западноевропейских образовательных систем того времени. Были переведены на русский язык, изданы труды Д.Дьюи, Г.Кершенштейнера, В.Лая, Эд.Эртли, М.Монтессори и др. Большое значение для развития сравнительной педагогики в России имела педагогическая деятельность Н.К.Крупской (1869-1939). Ценной представляется ее попытка найти их взаимосвязь с историей образования нашей страны. Особое внимание Н.К.Крупская уделяла анализу, идеям и взглядам Ф.Гансберга, Л.Гурлита, Г.Кершенштейнера, П.Наторпа, Ф.Ферстера, Г.Шаррельмана. Н.К.Крупская была организатором и председателем Общества педагогов-марксистов, в составе которого плодотворно работала "Секция иностранной педагогики".

Едва ли не единственным исключением в создавшейся ситуации стало монографическое исследование "Основы педагогики" (1947), принадлежащее перу известного советского педагога Н.К.Гончарова (1902-1978). Представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук, монография была первой попыткой преодолеть упрощенный, поверхностный подход к оценке вклада ряда зарубежных педагогов в развитие теории и практики образования.

В 60-70-е гг. наступает новый период в развитии сравнительной педагогики советского времени, это было связано с некоторым "потеплением" в международных отношениях, создаются центры изучения зарубежного опыта образования. В 1966 г. при кафедре педагогики МГПИ им. В.И.Ленина (ныне МГПУ) была создана лаборатория сравнительной педагогики. Лаборатория издала ряд сборников статей "Вопросы сравнительной педагогики" (1970-е гг.), разработала программу спецкурса для студентов, планы спецсеминаров, ряд методических рекомендаций, в 1978 г. выпустила первое учебное пособие по курсу "Сравнительная педагогика".

В 70-80-е гг. компаративистика активно разрабатывается сотрудниками отдела современной школы и педагогики за рубежом Института общей педагогики АПН СССР. Значительное внимание проблемам сравнительной педагогики в этот период уделили Н.М.Воскресенская, Б.Л.Вульфсон, А.Н.Джуринский, В.П. Лапчинская, З.А. Малькова и др. Нельзя не отметить

значительную роль журнала "Советская педагогика" в популяризации и пропаганде сравнительно-педагогических исследований и опыта зарубежной школы (В.П. Борисенкова, Б.Л. Вульфсона, А.Н. Джурицкого, З.А. Мальковой, В.С. Митиной, Н.Д. Никандрова В.Я. Пилиповского и др.).

В конце 80-х начале 90-х гг. отношение к зарубежному педагогическому опыту пересматривается, изменяются методологические и теоретические подходы к его изучению, осуществляется переход на позиции диалога, приоритета общечеловеческих ценностей, расширение творческих контактов.

4. Становление и развитие сравнительной педагогики в 90-е гг. XX века в Республике Беларусь.

Третий период становления СП отхватывает 90-е годы XX века. Становление сравнительной педагогики как самостоятельного направления научных исследований берет свое начало в Республике Беларусь с 1990 г., когда в рамках реорганизованного НИИ педагогики было создано новое научное подразделение — отдел зарубежного сотрудничества, впоследствии преобразованный в отделение сравнительной педагогики. Значение и смысл деятельности сотрудников этого подразделения видится в том, что «впервые в белорусской педагогике было положено начало целенаправленному, систематическому изучению зарубежной теории и практики образования».

За время своего существования белорусская сравнительная педагогика прошла этап становления. Прежде всего, это выражается в преодолении информационно-описательного характера первых научных исследований, выходом на уровень теоретико-методологических обобщений, усилении интереса к истории сравнительной педагогики, что говорит о способности самой науки к рефлексии, определению своего места, роли и значения в системе педагогического знания. С начала 90-х годов в Республике Беларусь созданы благоприятные возможности для осмысления и использования мирового педагогического опыта, изучения и анализа, как теории, так и практики перестройки общего, среднего специального и высшего образования в различных странах мира. Заметное влияние оказали труды российских компаративистов В.Л. Вульфсона, Н.М. Воскресенской, А.Н. Джурицкого, М.В. Кларина, З.А. Мальковой, Н.Д. Никандрова, Л.И. Писаревой, М.И. Пискунова; английских исследователей Б. Холмса, М. Сэлдера; американских педагогов Х. Манна, Г. Бернарда, К. Стоуна, Ч. Турбера, А. Флекснера; немецких компаративистов Е. Шривера, Г. Рерса, В. Миттера, О. Анвайлера, В. Хернера, Ф. Кюбарта и др. В 1996 году в НИО Республики Беларусь появилось несколько монографических исследований, подготовленных сотрудниками лаборатории сравнительного образования (монография В. А. Капрановой "Становление и развитие предвуниверситетской школы в Европе"). В монографии В.А. Степанова "Становление и развитие высшего образования в Великобритании" (1998) дан ретроспективный анализ становления системы высшего образования в Великобритании, ее современной структуры, содержания обучения.

В последние пять лет функции сравнения в Республике Беларусь были существенно расширены, они охватили также практику подготовки и переподготовки педагогических кадров республики. Вместе с тем отсутствие

фундаментальных сравнительно-педагогических исследований в Беларуси дает основание утверждать, что СП находится на начальном этапе развития. Значительным шагом на этом пути обещает стать сотрудничество с зарубежными компаративистами дальнего и ближнего зарубежья.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие варианты названий имеет СП?
2. Что изучает СП в мировом опыте образования?
3. Является ли европейское понятие "исследование образования" синонимом понятия "сравнительная педагогика"?
4. Каковы основные черты 1, 2 и 3 этапов СП?
5. Как идеи реформаторской педагогики стимулировали развитие СП?
6. В чем своеобразие сравнительно-педагогических исследований] трудах Ф. Скорины, Н. Гусовского, С. Будного и других белорусских педагогов и мыслителей?
7. В чем суть основных идей, стимулировавших интерес к СП в России, изложенных в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П. Каптерева, П. Капниста и др. корифеев российской педагогической мысли?
8. Чем вызвано оживление сравнительно-педагогической мысли в Беларуси в начале 90-х годов XX века?
9. Назовите известные Вам модели компаративистских исследований, укоренившиеся в работах белорусских исследователей в 90-е годы.
10. Какие работы белорусских компаративистов 90-х годов Вы знаете?

Тема 3. Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание и начальную школу в зарубежных странах

План

1. Идеи детского сада как места обеспечения дневного ухода за детьми.
2. Реформаторские системы обучения детей (Белл-Ланкастерская).
3. Фребелевские идеи дошкольного образования.
4. Идеи и деятельность С. Холла, Д. Дьюи, Э.Л. Торндайка, В. Келера, Д. Боулби, Б. Бетельхейма, М. Клейна, Б. Колдуэлла и их влияние на педагогическую практику.
5. Центры воспитания малышей при университетах. Теории бихевиоризма.
6. Проекты «Хэд старт», «Хоум старт», «Хай скоуп»; теории Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Э. Эриксона, А. Маслоу.
7. Дистанционное обучение и медиаобразование в ведущих зарубежных системах образования.

Литература

1. *Абраменкова, В.В.* Социальная психология детства : учебник / В.В.Абраменкова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М, : ИНФРА-М, 2018. – 511 с.
2. *Вульфсон, Б.Л.* Становление сравнительной педагогики как науки / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1995. № 2. С. 100-107.
3. *Вульфсон, Б.Л.* Сравнительная педагогика в системе научного знания / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1998. № 2. С. 79-89.
4. *Вульфсон, Б.Л.* Методы сравнительно-педагогических исследований / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 2002. № 2. С. 70-80.
5. *Сравнительная педагогика: Учеб. пособие / Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова. М.;*

- Воронеж, 1996.
6. *Джурицкий, А. Н.* Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с.
 7. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под научной редакцией С. А. Козловой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт ; Москва : Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 195 с.
 8. Методологические проблемы сравнительной педагогики: Сб. науч. трудов. М.: АПН СССР, 1991.
 9. Сравнительная педагогика: История и современное состояние: Сб. науч. статей / Под ред. В.А.Капрановой. Мн.: НИО,1998.
 10. *Столяренко, А.М.* Сравнительная педагогика / А.М. Столяренко. М., 1992.

1. Идеи детского сада как места обеспечения дневного ухода за детьми.

Обратившись к истории общественного дошкольного воспитания, можно заметить, что детский сад как место обеспечения дневного ухода за ребенком был «открыт» несколько раз и с разными целями, внутри более глобальных движений, социально-политических или научных по характеру. Среди них: раннее обучение бедных, не имеющих в семье доступа к просвещению; изоляция детей от взрослых, являющихся рассадниками порока; сокращение преступности благодаря раннему образованию; предупреждение безработицы путем подготовки квалифицированных кадров; воспитание нового, более совершенного, прогрессивного человека; апробация психологических теорий в практике воспитания; эмансипация женщины путем ее освобождения от постоянной заботы о ребенке.

Уже в первых рассказах о детских садах середины XVIII в. выдвигаются на первый план идеи создания «школы для младенцев», что они приносят процветание и социальное благополучие, усиливают религиозное воспитание в непросвещенных, бедных слоях общества. Эти «школы» определяются как особое место, где дети защищены от мира взрослых и могут вести себя сообразно своей природе, например играть. Для «школ» выделяются специально подготовленные для ухода за детьми женщины, педагогически талантливые, находящие способы воспитания и обучения детей. Удачная форма предоставления дневного ухода служит в дальнейшем образцом для подражания.

Наряду с детскими садами была еще одна возможность отдать своего ребенка на целый день — это *дамские школы*, которые устраивали женщины-воспитательницы на основании финансового договора с матерями. В дамских школах детей немного учили шить, вышивать, читать и т. п., но главным образом присматривали за маленькими.

Другое течение в общественном воспитании представляли образованные и обеспеченные слои населения: обеспокоенные темными нравами массы населения, они хотели привить хотя бы детям гигиенические навыки, необходимые для здоровья и физического развития. Но и в этом течении не все было безупречно. *Детские сады* должны были выровнять условия жизни детей в «плохих» и «хороших» семьях

2. Реформаторские системы обучения детей (Белл-Ланкастерская).

В Британии в начале XIX в. была введена *система Белл-Ланкастера*, состоявшая в том, что наиболее способный ученик — «монитор» — выучивает урок

и передает его содержание малым группам менее талантливых детей. В результате один учитель мог одновременно обучать от 100 до 1000 детей, объединенных в малые группы, работающие в военизированном режиме, что помогло приблизить решение проблемы поголовной грамотности и создало базу для более дифференцированного и качественного образования. А после 1840 г. было введено ставшее классическим обучение: учитель проводил урок в классе, состоящем из учеников одного уровня подготовки (младших пришлось выделить в отдельные группы: они мешали проведению занятий). Теперь применяется ряд способов объединения детей, разных по возрасту, для совместных занятий или деятельности. У этих подходов существуют свои положительные и отрицательные стороны.

3. Фребелевские идеи дошкольного образования.

Созданные им детские сады нашли самое широкое распространение во всем мире. Основная идея Ф. Фребеля состояла в том, чтобы сделать более цивилизованной жизнь в семье, сформировать уклад жизни всей нации и повлиять на жизненные устои человечества в целом. Обратившись к детской игре, Фребель построил систему развивающих упражнений на основе разработанных им «даров» — материалов для организации детской деятельности. Он считал, что занятия с этими материалами, игры с пением и др. позволяют детям изучить простейшие законы природы и открыть вечный закон Божий. Фребель на самом деле подвергал их регламентированному воздействию, со временем превратившемуся в рутину. Фребель считал, что матери владеют особой, мистической «материнской наукой», способной естественным путем обучать дитя, а поэтому только женщины могли получать образование как воспитатели. Фребелевские детские сады завоевали популярность только после его смерти благодаря женщинам из высших слоев общества. В результате усилий последователей Фребеля вся вторая половина XIX в. прошла под знаком его учения, в частности, в России «фребелички» были заметным общественным явлением. Сопrotивление фребелевской системе, отрицание игрового метода привели к появлению двух теорий; по одной считалось, что повторение в раннем возрасте приносит плоды еще до того, как начинается заучивание наизусть; по другой — нужно развивать скрытые силы ребенка так, чтобы он мог преодолевать стереотипы и идти вперед. Церковь отрицала фребелевское движение, боясь соперничества с религиозными дошкольными учреждениями, что вынудило многих педагогов эмигрировать, а в результате привело к распространению этих идей по всему миру.

4. Идеи и деятельность С. Холла, Д. Дьюи, Э.Л. Торндайка, В. Келера, Д. Боулби, Б. Бетельхейма, М. Клейна, Б. Колдуэлла и их влияние на педагогическую практику

Развитие педагогики в США было связано с деятельностью С. Холла, выступившего со своими идеями в 1895 г. С. Холл выявил, что знают и чего не знают дети 4—8 лет; собрал и обработал десятки тысяч анкет по самым разным аспектам детской жизни, создав свою теорию «рекапитуляции» — суммирования возможных случаев развития. В 1897 г. состоялся первый национальный конгресс матерей, разделявших взгляды Холла, а в 1915 г. эта ассоциация насчитывала уже 60 000 членов; была также выпущена восьмитомная энциклопедия, посвященная проблемам детства. Практически становление науки о детстве вылилось в дискуссию о том, что важнее для ребенка — плетение, вырезание и наклеивание (занятия, по

Фребелю), свободная игра (самовыражение, по Холлу) или изготовление полезных вещей (труд, по Дьюи).

Д. Дьюи (1859—1952) представляет другое научное направление того же времени — «прогрессивизм» (или «прогрессивное обучение»). Он стремился сформулировать принципы функционирования просвещения в демократическом обществе, обращая особое внимание на компенсирующее воспитание детей иммигрантов. Ученый пришел к выводу, что решение любых задач происходит в пять этапов: четкое представление проблемы, последовательное определение всех аспектов проблемы, выдвижение нескольких гипотез, проверка некоторых из них и их оценка, отбор лучшей гипотезы, приводящей к наивысшему результату. Книга Дьюи «Школа и общество» стала основополагающей для преподавателей. Он подчеркивал необходимость воспроизведения в школе миниатюрной модели общества в целом, дети должны учиться подчинять свои желания воле к сотрудничеству естественным путем во взаимодействии с окружающими, причем и учащийся, и учитель на равных участвуют в учебном процессе. Нет ребенка обобщенного, а есть способности, интересы и умения, проявляющиеся у каждого по-разному в зависимости от социального контекста. Д. Дьюи принадлежит лозунг: «Учиться, делая».

Еще более значительное влияние на педагогическую практику оказал Э.Л. Торндайк (1874—1949), автор книги «Педагогическая психология». Он пришел к пониманию множественности взаимосвязанных факторов, оказывающих влияние на итоги обучения. Торндайк построил свою теорию на основе контролируемых им лабораторных исследований и считал, что решение задач требует не столько мышления, сколько опыта и тренировки. Ему принадлежит заслуга научного формулирования законов обучения, ценностей, стандартов и идеалов. Среди них «закон эффекта» — основной закон контроля за поведением путем применения метода проб и ошибок (повторяется то, что приводит к успеху). Торндайк требовал обязательного измерения в обучении и внедрения тестов.

Его идеи были скорректированы одним из основоположников гештальтпсихологии — В.Келером (1887—1967), разработавшим теорию инсайта: сколько бы человек ни трудился над решением задачи и ни делал проб и ошибок, решение приходит мгновенно, когда ситуация видится целиком, и никаких последовательных шагов в ее решении нет; однако и при таком подходе обязательным условием становится ясное представление о проблеме в целом. (Можно добавить, что область решения задач и связанная с ней проблема креативности и сейчас являются одними из самых популярных направлений в педагогической психологии.)

В 1951 г. английский психиатр Д. Боулби опубликовал данные о детях, потерявших родителей во время Второй мировой войны. Он доказал, что депривация, т.е. нарушение эмоциональной связи между ребенком и матерью, наносит непоправимый вред не только индивидууму, но и обществу в целом, приводит к распространению преступности и эпидемических болезней. В то же время коллективное воспитание крайне полезно, если ребенок приходит в детский сад или школу из неблагополучной семьи.

Б. Бетельхейм (1903 — 1990) — педагог, психолог и психиатр, эмигрировавший из Австрии в США в 1939 г., успешно воспитывал детей-сирот,

пострадавших от войны. Его книги «Путь из лабиринта» (1975), «Рождение себя» (1977) показали, что нет проблем воспитания и образования, которые не могли бы быть преодолены. Педагог (родители, преподаватели) не должен бояться допущенной ошибки и концентрироваться на своей вине, он может найти способы компенсации нанесенного ущерба, руководствуясь любовью, вниманием и доброй волей. Пропагандируя позитивное отношение к жизни и признавая, что у каждого есть свои страхи и желания, Бетельхейм открыл новые педагогические законы сосуществования и преодоления собственных комплексов, поощрял интерес ребенка к сказкам и книгам, к сопереживанию и сочувствию, не считал, что плохо иногда быть пассивным, помогал находить выход из тупика. Его главный завет — принимать детей такими, какие они есть, давать им то, что им нужно, учить постоянно заново находить или создавать смысл своей собственной жизни. Это дает уверенность в своих силах и в своем будущем.

Книга Спока «Уход за младенцем и ребенком» впервые увидела свет в 1946 г., но получила распространение в 50—60-х годах. Спок не давал никаких советов и оценок относительно принятия решений, но подчеркивал, что свободное и счастливое развитие детей требует огромных эмоциональных и временных затрат от матерей. Он исходил из личности конкретного ребенка со всеми его проблемами; описал распространенные детские проявления. Было доказано, что понимать нужды ребенка, даже очень глубоко и всесторонне, — еще не значит справляться с ними.

Большое влияние имела в те годы также теория *М. Клейн* (1882 — 1960). Она сосредоточила внимание на отношениях «мать—ребенок», служащих источником разнообразных (положительных и отрицательных) переживаний ребенка, показала, что и неполная семья может быть хорошей почвой для роста и созревания лучших качеств личности и ее полноценного развития. Клейн критиковали за излишнюю сконцентрированность на одном периоде жизни — детстве, поскольку все стадии в развитии человека важны.

С 1968 г. в педагогике детства, как и во всей общественной жизни, начался новый период пересмотра традиционных ценностей. *Б. Колдуэлл* выступила с предложениями о популяризации науки, демократизации при подготовке к школе детей из бедных семей и о возрастании роли отца в воспитании ребенка, что привело к переосмыслению и расширению функций семейного воспитания в первые годы жизни ребенка. Повышение качества работы в центрах по уходу за детьми и просвещение родителей в области семейного воспитания рассматривались как решение проблемы депривации, ликвидации социального неравенства.

6. Проекты «Хэд старт», «Хоум старт», «Хай скоуп»; теории Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Э. Эриксона, А. Маслоу.

Грандиозный проект «Хэд старт» («Умственное, или главное, начало») был ориентирован на дошкольников из бедных слоев населения, включал заботу об их здоровье, питании и обучении, взаимодействие с родителями и социальными работниками, социальную и психологическую помощь. Создавались команды новых воспитателей, получающих работу, дополнительное образование и возможности дальнейшей карьеры. Эксперимент показал, что школа или детский сад не могут компенсировать недостатки самого общества, не снимают ответственности семьи и ближайшего окружения за воспитание и образование, равно как не могут контролировать все жизненные ситуации, в которых оказывается человек. Было

доказано, что наследственность и принадлежность к определенному социальному классу сказываются на развитии ребенка, поэтому оценивать результаты можно только внутри конкретной среды

Наиболее популярными моделями являются *обучение через открытие Д. Брунера* и *обучение через восприятие Д. Аузибеля*. *Стратегии преподавания* — различные подходы к обучению, формы его организации, зависящие от целей урока и способностей учеников. Одним из известных подходов является так называемый *проблемный анализ*, разработанный *Р.Ганье*, который показал, что для решения проблемы ученик должен представить ее в виде последовательности отдельных подпроблем. Вначале нужно определить, какими способностями следует овладеть, чтобы понять новую проблему; затем надо выяснить, какие компоненты должно включать новое умение; наконец, следует решить, как включить частичные умения в решение общей проблемы.

Согласно известнейшему *Б. Блуму*, *общие цели преподавания* (когнитивные цели) можно представить в виде определенной последовательности, включающей шесть уровней: знание (запоминание информации), понимание (интерпретация, передача и использование информации), применение (употребление информации для решения проблем), анализ (информация делится на части, и выявляются соотношения между ними), синтез (информация используется для создания новой информации), оценка (информация сравнивается, сопоставляется и обсуждается в соответствии с заданными критериями).

Уже в рамках проекта «Первый шаг», реализуемого в 60-х годах, направленного на развитие и образование детей из семей с низким социальным статусом, возникли программы и модели учебных курсов — «Модель прямого инструктирования», «Когнитивно ориентированный учебный курс», «Модель развивающего взаимодействия».

Гуманистический подход в педагогике связан также с именем *А. Маслоу*, сформулировавшего *иерархию потребностей*, которые могут служить мотивационными факторами на протяжении всей жизни человека. Низшие (базовые) потребности связаны с физиологией (дефицит еды, воды, усталость), безопасностью (надежность, защита, стабильность), любовью (признание, привязанность, включенность в группу), уважением (положительное самоощущение и самооценка). Они перестают быть источником мотивации, как только оказываются удовлетворенными, и вступают в действие потребности роста. Это потребность в знании и понимании, эстетическая потребность (ценить красоту и наслаждаться ей), потребность в самоактуализации (реализация своего жизненного потенциала). Самоактуализация — важное понятие в теории Маслоу, она включает в себя состояние мира с самим собой, чувствительность к состояниям других, интерес к разнообразному опыту, эффективное восприятие действительности, креативность, спонтанность, независимость. Однако, по его подсчетам, менее 1 % взрослых достигают самоактуализации, хотя именно это делает человека счастливым.

В 1974 г. *У. Бронфенбреннер* выступил с *концепцией «экологического вмешательства»*, показав центральную роль матери в дошкольном детстве. Чтобы мать могла справиться со своими обязанностями, ей должны быть обеспечены разнообразные возможности для того, чтобы следить за здоровьем и общим развитием ребенка, выделены материальные средства, а также предоставлено право

отдавать свое дитя в дошкольное учреждение. Всякая помощь ребенку влияет на его успешность тогда, когда осуществляется постоянно, незаметно, ненавязчиво, «экологично», и мать ответственна за все успехи и неудачи детей. Был запущен *проект «Хоум старт» («Домашнее начало»)*: профессионалы-педагоги жили вместе с семьей, руководя матерью во всех повседневных делах, обучая ее направлять интеллектуальную и другие стороны формирования ребенка. При этом необходимо было учитывать особенности разных слоев общества.

Большинство зарубежных учебных заведений руководствуется идеями *Ж.Пиаже* (1896—1980), для которого наиболее важным было когнитивное развитие ребенка. Применение его теории на практике состоит в том, что виды детской деятельности должны соответствовать специфическим потребностям каждой возрастной группы. Развитие проходит определенные стадии: сенсомоторная (от рождения до двух лет), конкретных операций (от двух лет до одиннадцати), формальных операций (подростковый возраст), меняется методика обучения от начальной к основной школе. Развитие ребенка в дошкольном возрасте происходит на сенсомоторной и предоперациональной стадиях; он переходит от основных моторных навыков к мелким, от глобального восприятия к сопоставлению, различению и формированию понятий.

Из теорий *Л. С. Выготского* берут положение о том, что мышление ребенка и человека вообще, меняется, когда он осваивает *языковое общение*. Важно понятие *зоны ближайшего развития*: дети сегодня способны в сотрудничестве и взаимодействии к тому, что завтра будут делать самостоятельно. Ребенок предстает как продукт и творец культурно-исторического развития. *Цель воспитания* — активный субъект и творец нового, *средства воспитания* — диалектика, возникающая при столкновении старого и нового знания.

Из *теории психосоциального развития Э.Эриксона* (1902—1986) современной педагогией взяты возрастные стадии развития отношения индивидуума к социальному окружению: от рождения до года у ребенка формируется отношение доверия, в 1—3 года — автономия, в 3—6 лет — инициативность, в 6—12 — достижение, в 12—18 — идентичность и т.д. Социальное созревание, согласно Эриксону, подобно когнитивному созреванию (эпигенетический принцип); «Я» (эго) контролирует деятельность мышления и рассуждения. В индивидууме постоянно меняются концепции самого себя, межличностных отношений, позиция по отношению к окружающему.

В 90-е годы одним из широкомасштабных направлений стал *проект «Хай скоуп» («Высокая планка»)*, сторонники которого ориентируются на воспитание свободы и ответственности при предоставлении различных возможностей для развития разных видов деятельности и сотрудничества. Они подчеркивают, что ребенок вырастает таким, каким его воспитывают. Если его критиковать, он станет осуждать; если не доверять, будет агрессивным; если над ним смеяться, он будет стыдиться самого себя; если ему навязывать свои взгляды насильно, то будет пренебрегать чужими мнениями. Но если ребенка поддерживать, относиться к нему терпимо и доброжелательно, хвалить его и поощрять его инициативу, быть с ним честным, надежным партнером, принимать его естество и оставаться верным другом, то ребенок вырастет спокойным, дружелюбным, терпеливым, доверчивым, справедливым, обладающим самоуважением, любящим мир и других людей.

Вопросы

1. Какова была основная идея организации ухода за бедными детьми?
2. Каковы основные задачи ставили организаторы приютов и детских садов для бедных детей?
3. В чем состояла основная идея системы Белл-Ланкастера?
4. Назовите основную идею и цель Ф. Фребеля при организации детских садов?
5. В чем состоят недостатки идеи Ф. Фребеля?
6. Какова основная идея Д. Дьюи и его теории?
7. В чем состоит специфика организации и основные цели работы детских садов после Второй мировой войны?
8. Каковы основные идеи проекта «Хэд старт»?
9. Каковы основные идеи проекта «Первый шаг», реализуемого в 60-х годах?
10. В чем состоит гуманистический подход в педагогике А. Маслоу?
11. Каковы основные идеи проекта «Хоум старт»?

Тема 4. Современная европейская начальная школа

План

1. Характеристика традиционной европейской школы.
2. Пути совершенствования школьного образования в Европе в XX-XXI веке.
3. Связь системы дошкольного образования с различными типами школ.
4. Влияние национальных традиций на развитие школы. Вопросы компетенции учителя.
5. Европейские ориентиры в области воспитания и образования детей.

Литература

1. *Абраменкова, В.В.* Социальная психология детства : учебник / В.В.Абраменкова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М, : ИНФРА-М, 2018. – 511 с.
2. *Вульфсон, Б.Л.* Становление сравнительной педагогики как науки / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1995. № 2. С. 100-107.
3. *Вульфсон, Б.Л.* Сравнительная педагогика в системе научного знания / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1998. № 2. С. 79-89.
4. *Вульфсон, Б.Л.* Методы сравнительно-педагогических исследований / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 2002. № 2. С. 70-80.
5. Сравнительная педагогика: Учеб. пособие / Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова. М.; Воронеж, 1996.
6. *Джурицкий, А. Н.* Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с.
7. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под научной редакцией С. А. Козловой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт ; Москва : Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 195 с.
8. Методологические проблемы сравнительной педагогики: Сб. науч. трудов. М.: АПН СССР, 1991.
9. Сравнительная педагогика: История и современное состояние: Сб. науч. статей / Под ред. В.А.Капрановой. Мн.: НИО, 1998.
10. *Столяренко, А.М.* Сравнительная педагогика / А.М. Столяренко. М., 1992.
11. *Фуряева, Т.В.* Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва :ИздательствоЮрайт, 2019.- 335 с.

1. Характеристика традиционной европейской школы. Современная школа в европейском контексте – это массовая общеобразовательная, государственная обязательная система, которая организует индивидуальное воспитание несовершеннолетних и дифференцированное обучение, связанное с трансляцией общественнополезных современных знаний, реализуемых в учебном процессе профессиональными педагогами для получения квалификации, при отборе и легитимности процессов освоения культурного капитала. Современная школа в Европе является объектом всеобщей заботы и неотъемлемой составной частью государственной социальной системы. Через обучение и воспитание она стимулирует общее развитие человека и социума. Школа находится между семьей и обществом. Ее воспитательные и образовательные задачи в европейских странах определяются государственными и специальными школьными законами. Школа в Европе является государственной. Она выполняет задачи внутри собственной системы различными образовательными путями, учитывающими способности и склонности школьников, требования профессии и рынка.

Структурные элементы школы на протяжении ее длительного развития совершенствовались, образуя систему и отвечая ее функциям. Цели и содержание обучения и воспитания постоянно менялись согласно запросам общества и государства, модуль развития школы определялся системами образования и занятости. Для школьника – это бег на длинную дистанцию с преодолением препятствий. Для школьного учителя – это начало его профессиональной карьеры, связана с постоянной заботой о побуждении детей к добросовестному выполнению школьных заданий, созданием предпосылок для упрочения своего социального положения в обществе через результаты педагогической деятельности, а также с гарантированной учительской зарплатой.

2. Пути совершенствования школьного образования в Европе в XX-XXI веке. Школа в Европе стала субъектом образования и воспитания, а школьная система образования – частью обновления и передачи духовного потенциала, существенной исходной точкой информации. Совет Европейского сообщества и министры образования, члены Совета основали в 1976 году собственную Образовательную информационную сеть (Eurydice). Ее создание мотивировано необходимостью сохранения исторических и культурных различий в системах образования европейских стран, использования накопленного опыта и реализации Пути совершенствования школьного образования в Европе на рубеже XX и XXI веков следующие:

- сохранение единства в многообразии, позволяющего систематизировать цели и анализировать содержание образования путем сравнения образовательных систем;

- бережное отношение к различиям систем школьного образования, отражающим исторически заложенную культурную субстанцию. С другой стороны, не исключается применение положительного опыта развития зарубежных систем школьного образования;

-обмен информацией о состоянии педагогической теории и практики в интересах взаимного обогащения и стимулирования образования.

Различных проектов в интересах сообщества.

3. Связь системы дошкольного образования с различными типами школ. Современная европейская школа представляет собой образовательное учреждение из начальной и средней ступеней обучения. Начальная ступень включает школы, дающие обязательное начальное образование в течение четырех лет, начиная с шестилетнего возраста. Общее среднее образование состоит из I и II ступеней образования. I ступень среднего образования в большинстве европейских стран является обязательной. Вторая ступень общего среднего образования является продолженной и диверсифицированной. Третья ступень (терциальная) образования завершает курс послесреднего обучения, начиная с 18-19 лет. К этой ступени европейских школ относится подготовка в профессиональных школах и обучение в вузах.

Для развития содержания школьного обучения в Европе на его начальной ступени характерны: гарантированное получение традиционного начального образования в контексте приобщения детей к естественной, технической и экономической среде. При этом учитываются педагогические условия, изменение социокультурных отношений, широкое распространение мультикультуры среди школьников. Для школ I ступени среднего образования актуальными являются проблемы соотношения начального образования и обязательного обучения при наличии дифференциации, для школ II ступени среднего образования – вопросы углубления начального и профильного обучения при разделении путей образования на общеобразовательное и профессиональное обучение, при осуществлении требований, обеспечивающих получение сертификатов об образовании, позволяющих продолжить обучение в вузе.

4. Влияние национальных традиций на развитие школы. Вопросы компетенции учителя.

Новые требования распространяются также на компетенцию учителя. В школах Европы его карьера зависит от:

- способности при обмене опытом рассказать о своей стране;
- умения в ходе сотрудничества представить информацию о системе образования своей страны, традициях своего предмета в школе и в науке;
- способности привести доводы в пользу своей педагогической специальности;
- умения адаптировать в собственной профессиональной деятельности школьный опыт на европейском рынке труда и при этом обнаружить гибкость педагогического мышления.

5. Европейские ориентиры в области воспитания и образования детей.

Европейскими ориентирами в области воспитания школьников являются:

- воспитание гражданина Европы;
- стимулирование международной открытости и мобильности (многоязычие);
- интегрирование в международный контекст в областях экономики, экологии, социальных отношений и укрепления мира;

- участие в европейском рынке труда и профессий; основные направления: экономика, технология, ключевые квалификации.

Работа по осуществлению этих задач продолжается. Главными формами на пути их реализации остаются обмены, встречи и сотрудничество.

Однако современная европейская школа переживает следующие противоречия между:

- интеграцией в реальные общественные отношения и одновременной их критикой со стороны школы, не всегда принимающей реформу;

- стремлением к развитию страны с помощью образования и неравными социальными возможностями населения;

- обещанием лучших условий жизнедеятельности школ и их зависимостью от других государственных институтов;

- экономическими интересами государства при обосновании эквивалентности школьных сертификатов и педагогическими интересами самих учителей в образовании детей;

- политической функцией общего образования и его неполитическим характером в действительности.

Вопросы:

1. Что характерно современной школе в европейском контексте?
2. Почему она является объектом изучения и заботы общества и государства?
3. Чем определяются ее воспитательные и образовательные задачи?
4. Почему постоянно меняются цели и содержание обучения в школе?
5. Что представляет собой традиционная европейская школа для учителей и школьников?
6. Назовите пути совершенствования школьного образования в Европе на рубеже XX и XXI веков.
7. В чем выражается связь всех типов школ с дошкольным образованием?
8. Назовите требования к компетенции учителя.
9. В чем состоят европейские ориентиры в области воспитания школьников?
10. Какие противоречия переживает современная европейская школа?

Тема 5. Развитие системы дошкольного и начального образования в США

План

1. Первые детские сады и школы младенцев начала XIX века. Публичные детские сады, основанные на идеях С. Холла, Ф. Фребеля.
2. Идея обучения целостного ребенка в предшколах начала XX века. Влияние проекта 1964 г. на американское дошкольное воспитание.
3. Основные направления работы современных дошкольных учреждений. Работа с детьми, имеющими недостатки развития и программы образования американского детского сада.
4. Основные идеи и проблемы современной системы образования (свободы, равенства, дисциплины, безопасности, стремления к счастью детей, независимости и др.).

5. Взаимосвязи детского сада и семьи.
6. Организация работы современной начальной школы США.
Конструктивистский подход как самый популярный метод обучения американской школы.
7. Система подготовки педагогических кадров.

Литература

1. *Абраменкова, В.В.* Социальная психология детства : учебник / В.В.Абраменкова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 511 с.
2. *Вульфсон, Б.Л.* Становление сравнительной педагогики как науки / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1995. № 2. С. 100-107.
3. *Вульфсон, Б.Л.* Сравнительная педагогика в системе научного знания / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1998. № 2. С. 79-89.
4. *Вульфсон, Б.Л.* Методы сравнительно-педагогических исследований / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 2002. № 2. С. 70-80.
5. Сравнительная педагогика: Учеб. пособие / Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова. М.; Воронеж, 1996.
6. *Джурицкий, А. Н.* Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с.
7. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под научной редакцией С. А. Козловой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт ; Москва : Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 195 с.
8. Методологические проблемы сравнительной педагогики: Сб. науч. трудов. М.: АПН СССР, 1991.
9. Сравнительная педагогика: История и современное состояние: Сб. науч. статей / Под ред. В.А.Капрановой. Мн.: НИО, 1998.
10. *Столяренко, А.М.* Сравнительная педагогика / А.М. Столяренко. М., 1992.
11. *Фуряева, Т.В.* Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 335 с.

1. Первые детские сады и школы младенцев начала XIX века. Публичные детские сады, основанные на идеях С. Холла, Ф. Фребеля.

Первый *детский сад* появился в Америке в 1855 г. в Висконсине, он был организован эмигрировавшими туда после революции 1848 г. учениками Фребеля; первоначально такие учреждения охватывали в основном немецкоговорящих детей. К концу прошлого века количество детских садов выросло лавинообразно; причинами этого послужили борьба женщин за свои права, рост городского населения, а также увеличение числа неанглоговорящих детей иммигрантов, которых нужно было американизировать. Наряду с воспитательными функциями и помощью семьям дошкольные учреждения брали на себя заботу о горячей пище, одежде и обуви для детей. Благотворительные дошкольные учреждения ставили задачу предотвратить преступления. Первый публичный детский сад, открытый в 1873 г. в Сент Луисе (Миссури), сочетал фребелевское стремление сделать ребенка счастливым и подготовить его к участию в индустриальной экономике, следовательно, воздействовать на интеллект. На рубеже веков в каждом большом городе уже существовал свой публичный детский сад и начали возникать дошкольные учреждения при школах, призванные повысить

качество подготовки к ней. Приходилось бороться за качество помещений, за работу воспитателей по сменам, за профессиональную подготовку персонала, за предоставление времени на общение с родителями и повышение квалификации для воспитателей.

2. Идея обучения целостного ребенка в предшколах начала XX века.

Влияние проекта 1964 г. на американское дошкольное воспитание.

Постепенно *детские сады* (kindergartens) — *подготовительные к школе классы* — оказались прикрепленными к школам, а в 10-е годы XX в. начали образовываться «*детские школы, школы нянь*» (nursery schools), или «*предшколы*» (preschools) создавались по инициативе представителей среднего класса и ставили задачи: *ориентация на семью* (кооперативы родителей, дающие возможность общаться), *на благополучие ребенка* (осуществление программ правильного питания, поддержки здоровья) или *на исследование* (при университетах). Наибольшее влияние на их деятельность оказали идеи Дьюи, Фрейда и Монтессори; лозунгом стало *обучение целостного ребенка*. Игра была признана основой для развития мышления; когнитивный поиск должен удовлетворяться предоставлением многочисленных разнообразных возможностей для контактов детей с людьми и процессами в их окружении.

Наиболее значительным событием в американском дошкольном воспитании стал проект «*Умственное, или Главное, начало*», стартовавший в 1964 г. В задачи работы с детьми дошкольного возраста входила компенсация плохих условий жизни детей из бедных семей, не получающих дома достаточной поддержки способностям, не имеющих материально-культурной базы и необходимого окружения. Основными целями были: развитие физического здоровья и физических навыков; поддержка эмоционального и социального развития, когнитивных умений; формирование установок и ожиданий, которые приводят к дальнейшим успехам в учебе; воспитание у детей и их родителей чувства ответственности перед обществом; поощрение общества в стремлении помогать бедным; развитие самоуважения и чувства собственного достоинства у ребенка и семьи.

3. Основные направления работы современных дошкольных учреждений.

Работа с детьми, имеющими недостатки развития и программы образования американского детского сада. *Включение в обычный класс или в группу детского сада детей с недостатками развития* стало в Америке скорее правилом, чем исключением. Обычно вместе с ними находится отдельный преподаватель, а для каждого ребенка разработаны специальные развивающие программы, позволяющие учесть его индивидуальные потребности. Однако и перед педагогом, ведущим основное обучение, стоит задача: предоставить всем воспитанникам возможность участвовать в общей деятельности, не лишая нормально развивающихся детей высокого уровня достижений, посильного для них. Модель интеграции в общеобразовательную систему детей со специальными потребностями была научно разработана в 90-е годы и сводилась к воспитанию правильного поведения, развитию социально-коммуникативных и функциональных навыков. Дети с недостатками развития проходят через те же ситуации, что и остальные члены группы, и только при необходимости им оказывается поддержка.

В большинстве детских садов и начальных классов школ *помещение разделено на зоны или уголки*, каждый из которых предназначен для какого-то вида деятельности.

Центр социодрамы или сюжетно-ролевой игры содержит материалы, позволяющие переделать его в дно океана, кабинет врача, зоопарк и т. п. кукольный театр (куклы и другие игрушки), искусство (разнообразные материалы для художественного творчества, музыкальные инструменты, музыкальные записи и средства воспроизведения, спортивно-художественные снаряды, маски), кулинария, игры с песком и водой (помещение или стол, с песочными наборами (лопатонок, совков, формочек, мельниц, сита), научно-математический центр (для классифицирования, взвешивания, измерения, сортировки, счета), уголок строительства и конструирования рядом с центром драматизации. Часто выделяется комната под библиотеку, здесь учат записывать свои рассказы, чтение и письмо учат через игру.

4. Основные идеи и проблемы современной системы образования (свободы, равенства, дисциплины, безопасности, стремления к счастью детей, независимости и др.). В Америке считается, что в детском саду и начальной школе нужно *поощрять свободу* (т.е. свободу выбора, игры, разнообразие занятий, поощрение творчества и индивидуальности), *стремление к счастью*. Образовательные учреждения помогают детям стать *более независимыми, честными и самоуверенными*. Детей учат *пользоваться свободой слова*, т.е. высказываться всегда и везде, по любому поводу, отстаивать оригинальные мнения. Существует *потенциальное равенство возможностей, но нет реального равенства способностей*. Можно выбрать, с кем сидеть за столом и где спать, но нельзя не спать или играть в военные игры, нельзя приносить свои игрушки (это разрешается делать только раз в неделю, чтобы показать их на специальном занятии и рассказать о них).

Целый список правил касается того, что можно приносить на обед. Воспитатель должен сопровождать ребенка в туалет; кроме того. В детских садах принимаются соответствующие *меры безопасности* (постоянный надзор, наблюдение за входом в детский сад, родители расписываются, когда приводят и забирают ребенка; организуются курсы для родителей, детей). Обычно есть дети с недостатками физического развития, социального внимания, проблемами в обучении и талантливые, и все они требуют особой заботы.

Американцы хотят, чтобы *детский сад и начальная школа были сбалансированы между свободой и порядком, свободной игрой и структурированной деятельностью, снисходительностью и дисциплиной*. Дети должны быть интеллектуально развитыми, независимыми, любознательными, обладать воображением, хорошими манерами, быть социализированными, готовыми к сотрудничеству. Педагоги уделяют большое внимание *развитию речи*, должны научиться выражать свои желания, потребности и чувства. Много занятий посвящается *американской политической системе*, например выборам, опросу общественного мнения, референдумам. С младенчества детей приучают толерантно относиться к людям с иным цветом кожи, другим происхождением, воспитанием, по-иному ведущим себя. Обязательно *совместно отмечают главные праздники всех народов, населяющих*.

5. Взаимосвязи детского сада и семьи. Административные органы совместно с учеными организуют всевозможные образовательные проекты. Например, на уроках во всех классах присутствуют родители, которые следят

за поведением детей и помогают им выполнять задания, а затем готовить уроки дома.

6. Организация работы современной начальной школы США.

Конструктивистский подход как самый популярный метод обучения американской школы.

Может быть и так, что школа вводит *институт классных наставников*, которые проводят детей через все годы школьного обучения, наблюдая за их физическим, умственным и нравственным ростом в контакте с семьей. С утра до вечера школьники самовыражаются, занимаясь творчеством (исполняют музыкальные произведения, танцуют, пишут картины, ставят спектакли), а учителя пытаются «подсунуть» под тем или иным соусом сумму знаний. Или: родители-единомышленники организуют школу, в которой сами преподают.

7. Система подготовки педагогических кадров.

Садовницы должны получать специальное образование, например, много знать о природе и социальной жизни. Холл, придерживаясь *биогенетического принципа*, считал, что ребенок всегда должен быть тем, что он есть на данной ступени. В его жизни присутствует бессознательное, интуиция, жизнь его должна быть непосредственной и самостоятельной.

Вопросы:

1. Когда появился первый детский сад в США и чем отличался?
2. Назовите причины увеличения количества детских садов.
3. Что означает «предшкола» в США начала XX века?
4. Назовите цели и задачи «предшколы» в США.
5. Назовите основные направления работы современных дошкольных учреждений в США.
6. Какие зоны и уголки есть в современных дошкольных учреждениях США? Сравните с детскими садами Республики Беларусь.
7. Каковы основные идеи и проблемы современной системы образования США?
8. В чем заключается взаимосвязь детских учреждений и школы в США и Республике Беларусь?
9. Что такое «институт классных наставников» и чем отличается?
10. Чем отличается подготовка педагогических кадров в США от Республики Беларусь?

Тема 6. Детские сады и школы Франции

План

1. Первые школы XVIII века для детей дошкольного возраста. Детские сады конца XIX века.
2. Роль Международной организации по дошкольному воспитанию в развитии сети дошкольных учреждений Франции.
3. Материнские школы XX века. Сущность Единой государственной образовательной программы.
4. Цели, распорядок дня и направления деятельности современных материнских школ.
5. Система подготовки детей к школе во Франции.

6. Формы помощи семьям во Франции. Система страхования детей.
7. Педагогические циклы обучения; методы обучения и воспитания. Основные компетенции французской системы дошкольного воспитания.
8. Основные цели, содержание, методы, средства воспитания и обучения в начальных школах.
9. Подготовка педагогов для материнских и начальных школ.

Литература

1. *Абраменкова, В.В.* Социальная психология детства : учебник / В.В.Абраменкова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 511 с.
2. *Вульфсон, Б.Л.* Становление сравнительной педагогики как науки / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1995. № 2. С. 100-107.
3. *Вульфсон, Б.Л.* Сравнительная педагогика в системе научного знания / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1998. № 2. С. 79-89.
4. *Вульфсон, Б.Л.* Методы сравнительно-педагогических исследований / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 2002. № 2. С. 70-80.
5. Сравнительная педагогика: Учеб. пособие / Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова. М.; Воронеж, 1996.
6. *Джурицкий, А. Н.* Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с.
7. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под научной редакцией С. А. Козловой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт ; Москва : Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 195 с.
8. Методологические проблемы сравнительной педагогики: Сб. науч. трудов. М.: АПН СССР, 1991.
9. Сравнительная педагогика: История и современное состояние: Сб. науч. статей / Под ред. В.А.Капрановой. Мн.: НИО,1998.
10. *Столяренко, А.М.* Сравнительная педагогика / А.М. Столяренко. М., 1992.
11. *Фурьева, Т.В.* Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва :ИздательствоЮрайт, 2019.- 335 с.

1. Первые школы XVIII века для детей дошкольного возраста во Франции. Детские сады конца XIX века.

В 1770 г. эльзасский пастор Ж.-Ф.Оберлен создал в Вогезах первую небольшую «школу вязания», в которой ремеслу (вязанию, шитью, ткачеству), грамоте и началам наук обучались дети 4 — 7 лет. С 1826 г. во Франции начали открываться *детские сады английского образца*, первый — в Париже для детей бедняков 2 — 6 лет; помимо религиозного воспитания с детьми занимались чтением, рисованием, трудом, пением, физическими упражнениями. Целью их было предохранить заброшенных детей от бродяжничества, поэтому их называли «убежища». Тогда же начали организовываться ясли для детей в возрасте от 15 дней до 3 лет.

В 30-е годы государство стало принимать дошкольные учреждения под свою опеку, и в 1843 г. в ведении министерства народного образования было уже около 1500 детских садов, где воспитывалось около 100 тысяч детей. Основное внимание уделялось *дисциплине и контролю*.

С 1885 г. материальное обеспечение детских садов перешло в ведение коммун, но зарплата педагогов выплачивалась государством. Уже в конце XIX в. всем детям в возрасте от 2 до 6 лет была предоставлена возможность посещать материнские школы. Детские ясли находились под двойной опекой — государства и местных властей; кроме того, они организовывались и при заводах.

2. Роль Международной организации по дошкольному воспитанию в развитии сети дошкольных учреждений Франции. Именно *высокое качество дошкольного образования* позволило Франции выступить в 1948 г. с идеей создания Международной организации по дошкольному воспитанию — ОМЕР. Начиная с 60-х годов стали более разнообразными *формы помощи семье в организации ухода за детьми*: это и *родительские объединения*, и *частные детские сады*, и *институт нянь*, *государственные и семейные ясли*, и *государственные дошкольные учреждения разных педагогических направлений*. Приблизительно 50 % детей младше трех лет, чьи матери работают, обеспечены уходом вне дома. Считается, что ребенок должен постепенно знакомиться с жизнью вне дома, учиться общаться со сверстниками, социализироваться. Семья и персонал детского сада должны сотрудничать, облегчая ребенку переход от дома к дошкольному учреждению и обратно.

3. Материнские школы XX века. Сущность Единой государственной образовательной программы.

Пап-Карпантье и П. Кергомар считаются организаторами нового типа дошкольных учреждений, *эколь матернель, материнских школ*, в которых должны были работать профессионально подготовленные педагоги, строя образовательный процесс на принципах уважения к ребенку, отказа от слишком академических занятий, использования игры как естественной формы обучения, опоры на психологические особенности ребенка, позволяющие ему максимально обучаться.

С 1972 г. материнские школы были заменены *начальными школами*, образование в которых определяется общегосударственными целями и программами. Воспитательницы государственных материнских школ объединены во Всеобщую ассоциацию. Совместно с генеральными и департаментскими инспектрисами Всеобщая ассоциация ежегодно проводит национальные конгрессы и педагогические конференции воспитательниц материнских школ, к которым приурочивают выставки детских работ, открытые занятия. Кроме этого, каждый год в Париже проходит двухнедельный семинар, т.н. курс Полины Кергомар. Кергомар была основоположником дошкольного воспитания во Франции, провела 38 лет на посту генеральной инспектрисы. Воспитательницы частных школ (садовницы) получают квалификацию только в частных пансионах и не имеют право работать в государственных материнских школах.

В стране существует *единая государственная образовательная программа*, выполнение которой обязательно для всех учреждений. Работа учреждений тщательно контролируется, особое внимание уделяется негосударственным школам, соблюдению интересов и прав детей. Конкретные методики (технологии) реализации этой общей программы разрабатываются

методистами, и поэтому они всегда вариативны.

4. Цели, распорядок дня и направления деятельности современных материнских школ.

Педагогический цикл соответствует индивидуальному психофизиологическому развитию ребенка лучше, чем понятие класса или календарного возраста. Внутри начальной школы материнская школа объединяет детей 2 — 5 лет (они разделены на младшую, среднюю и старшую группы); дети 5 — 7 лет посещают сначала подготовительный курс, а затем элементарный курс основ наук. Возрасту 7 — 9 лет соответствуют три цикла обучения (средний курс, первый класс, второй класс). Класс образуется в среднем из 25 детей примерно одного возраста (максимально 35 человек); в некоторых случаях программы смешанные — для детей, находящихся на разных уровнях обучения. Детей рано учат писать прописью, с 1-х дней они должны уметь читать свое имя (на шкафчике, картинок с зайчиками, и рыбками нет); иностранным языкам начинают учить чуть ли не с дошкольного возраста; кроме того, большое внимание уделяется использованию компьютеров в обучении. Большинство французских педагогов, по методу М. Монтессори, считают, что письменные упражнения должны предшествовать чтению. До 1989 г. около 9% детей, в основном из неблагополучных семей, были вынуждены повторять циклы, но после реформы принудительное второгодничество было отменено. Обязательное образование заканчивается в 16 лет, степень бакалавра получают около 65 % школьников, после чего лишь 10 % из них продолжают учиться.

5. Система подготовки детей к школе во Франции. В начальной школе уделяется внимание подготовке к обучению в школе второй ступени (обязательное образование — до 16 лет). Поскольку не все усваивают учебную программу настолько хорошо, чтобы получить свидетельство бакалавра, а задачи, с которыми должны справляться ученики, становятся все более и более сложными, программы пересматриваются таким образом, чтобы *практическому знакомству с изучаемыми понятиями уделялось бы все больше и больше внимания*. Например, вместо изучения общественного строя по учебнику предлагается принять участие в жизни города. Вообще, задачи ставятся в такой последовательности: *знать* (овладеть определенной суммой знаний); *знать, как делать что-то* (овладеть практическими навыками); *знать, как жить* (овладеть социальной компетенцией); *знать, как меняться* (приобрести такое отношение к жизни, которое позволяет не останавливаться на достигнутом, не становиться косным и ограниченным, не бояться стремиться к новому, более совершенному). Если учение не успешает, его переводят в специальную школу для отстающих, либо ограничиваются незаконченным средним образованием. Школьный день начинается в 8.30 и заканчивается в 16.30, учебная неделя состоит из 26 часов и разделена на девять частей по полдня. В некоторых городах предоставляется дополнительное время, в которое с учениками занимается учитель, помогающий им справляться с учебой, либо же дети просто могут выполнить под руководством взрослого свои домашние задания. Учебный календарь составляется на каждый год Министерством национального образования. Он планируется для 36 учебных недель, разделенных на пять

периодов и четыре каникулярных отрезка. По воскресеньям дети не учатся, но второй выходной может быть не в субботу, а в среду (ранее это было в четверг), когда дети имеют возможность изучать Закон Божий. Цели, содержание, методы, средства и структура образования, а также формы контроля определяются правительством, которое издает программы и официальные инструкции.

6. Формы помощи семьям во Франции. Система страхования детей.

Требования к учителю (с 1990 г. их именуют профессорами) во Франции высокие, а система отбора очень жесткая, что связано с полной компьютеризацией. Есть система школьного страхования. Каждая страховая компания предлагает льготные условия. Так, компания «М.А.Е.—Э.Ю.» за 38 франков страхует от несчастных случаев ребенка в школе на весь учебный год, за 80 франков – и в школе и вне ее. Одеваются дети чисто, модно, но неброско, без всяких украшений, что не принято.

7. Педагогические циклы обучения; методы обучения и воспитания.

Основные компетенции французской системы дошкольного воспитания.

На уроках родного языка и литературы (устная речь, чтение и письмо, грамматические правила и словообразование, французская и иностранная литература, прежде всего поэзия) вначале учатся правильному произношению, правописанию, правилам письма; использованию адекватного словаря и синтаксиса при написании рассказов, легенд, плакатов. Затем обращается внимание на последовательность развертывания мысли от параграфа к параграфу. Ученики выступают с докладами, выражая и организуя свои собственные мысли.

На уроках математики в подготовительном классе изучаются разделы: классификация объектов, написание и идентификация чисел от 0 до 100, сериация чисел, сравнение чисел, предметов, количеств, сложение, измерение длины и веса. В элементарном классе дети обучаются написанию чисел до 10000; демонстрируется решение задач по более сложным формулам, находят симметричные фигуры при помощи линейки, компаса, происходит знакомство с метрической системой. Затем ученики изучают десятичную систему счисления, дроби, проценты, а также формулы, позволяющие высчитывать длину, поверхность, объем, углы, длительность.

Преподавание науки и технологии связано со знакомством *со свойствами предметов, умением обращаться с техническими средствами* (магнитофоном, видеокамерой), началами биологии (рост человеческого тела, жизнь растений и животных). В ходе элементарного курса биология изучается более глубоко, школьников знакомят с началами физики и науки о Земле, свойствами материи и формами ее существования, свойствами воздуха, воды и минералов. Предлагается много технологических проектов, посвященных, например, электрическому току, рычагам, весам.

Гражданское воспитание на первом уровне состоит из таких понятий, как этические нормы и фундаментальные правила общественной жизни в области гигиены, безопасности, целеустремленности, оценки труда, самоуважения, прав человека; национальные символы. На втором уровне уроки посвящены общественным правилам и требованиям, например понятиям личности, собственности, родины, принципам свободы, равенства, братства. На третьем

уровне ученики больше занимаются французским обществом, анализируя гражданские институты, изучают важнейшие даты.

По истории и географии в подготовительном курсе изучается «организация» времени — день, ночь, времена года, календарь, часы — и пространства; формируется умение описывать местоположение и давать характеристики людей, событий, явлений (день рождения, праздник, каникулы, торжество); происходит знакомство с прошлым и основной хронологией. В ходе *занятий искусством* происходит вначале слушание фольклорных песен, детских потешек и песенок, ученики учатся выделять звуки и анализировать отрывки музыкальных произведений, сочинять и импровизировать, а к концу начальной школы их репертуар составляет 30 — 50 песен. Уделяется внимание и *физкультурным занятиям и спорту*. Круг активных занятий расширяется: верховая езда, занятия в фитнес-клубе, гребля на байдарках и каноэ, групповые, современные и джазовые танцы.

8. Основные цели, содержание, методы, средства воспитания и обучения в начальных школах.

В начальной школе уделяется внимание подготовке к обучению в школе второй ступени (обязательное образование — до 16 лет). Поскольку не все усваивают учебную программу настолько хорошо, чтобы получить свидетельство бакалавра, а задачи, с которыми должны справляться ученики, становятся все более и более сложными, программы пересматриваются таким образом, чтобы практическому знакомству с изучаемыми понятиями уделялось бы все больше и больше внимания. Например, вместо изучения общественного строя по учебнику предлагается принять участие в жизни города. Вообще, задачи ставятся в такой последовательности: знать (овладеть определенной суммой знаний); знать, как делать что-то (овладеть практическими навыками); знать, как жить (овладеть социальной компетенцией); знать, как меняться (приобрести такое отношение к жизни, которое позволяет не останавливаться на достигнутом, не становиться косным и ограниченным, не бояться стремиться к новому, более совершенному). Если учение не успешает, его переводят в специальную школу для отстающих, либо ограничиваются незаконченным средним образованием.

Тема 7. Развитие системы дошкольного и начального образования в Германии, Австрии и Швейцарии

План

1. Первые немецкие детские сады XIX века.
2. Демократические и национал-социалистические принципы педагогики XIX-начала XX века в Германии и их влияние на работу дошкольных учреждений и школ.
3. Церковные детские сады послевоенной Германии.
4. Материнские центры ФРГ и их помощь семье. Модель детского сада как открытой системы и направления деятельности. Детские сады ГДР.
5. Развитие системы дошкольного воспитания после объединения Германии. Организация работы современного детского сада.

6. Первые начальные школы Германии начала XX века. Современное состояние и программы образования начальных школ. Связь начальной школы с детским садом.

7. Система дошкольного и начального образования в Австрии.

8. Организация работы современных детских садов и начальных школ Швейцарии.

Литература

1. *Абраменкова, В.В.* Социальная психология детства : учебник / В.В.Абраменкова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М, : ИНФРА-М, 2018. – 511 с.
2. *Вульфсон, Б.Л.* Становление сравнительной педагогики как науки / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1995. № 2. С. 100-107.
3. *Вульфсон, Б.Л.* Сравнительная педагогика в системе научного знания / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1998. № 2. С. 79-89.
4. *Вульфсон, Б.Л.* Методы сравнительно-педагогических исследований / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 2002. № 2. С. 70-80.
5. Сравнительная педагогика: Учеб. пособие / Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова. М.; Воронеж, 1996.
6. *Джурицкий, А. Н.* Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с.
7. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под научной редакцией С. А. Козловой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт ; Москва : Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 195 с.
8. Методологические проблемы сравнительной педагогики: Сб. науч. трудов. М.: АПН СССР, 1991.
9. Сравнительная педагогика: История и современное состояние: Сб. науч. статей / Под ред. В.А.Капановой. Мн.: НИО,1998.
10. *Столяренко, А.М.* Сравнительная педагогика / А.М. Столяренко. М., 1992.
11. *Фуряева, Т.В.* Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва :ИздательствоЮрайт, 2019.- 335 с.

1. Первые немецкие детские сады XIX века. Традиционные детские сады Германии до сих пор работают по усовершенствованной модели, созданной Фребелем. В связи с бурным ростом промышленности и городов во второй половине XIX в. в Германии начали развиваться *ясли для детей рабочих*; их основатели — Фелсинг и Флейднер — ставили целью воспитать детей морально и физически развитых, чтобы они стали благочестивыми гражданами. *Для детей буржуазии устраивались детские сады по системе Фребеля.* В 1924 г. законом о благополучии молодежи было окончательно решено не включать дошкольные учреждения в систему образования; отдавалось предпочтение частной инициативе перед государственной. Все дошкольные учреждения были призваны лишь помогать родителям в воспитании детей. Первоначально в детских садах персонал был мужским, затем смешанным, а потом стали преобладать женщины и девушки. В наше время в детских садах преобладают женщины,но работают и мужчины. Первым учреждением, дававшим профессию воспитателя, стал Дом Песталоцци — Фребеля в Берлине (с 1872 г.), продолжающий свою деятельность до сих пор. Если обратиться к трудам основоположников немецкого женского рабочего движения (Клары Цеткин и

Розы Люксембург), то окажется, что они довольно часто высказывались о том, какими им видятся принципы *социалистической педагогики в детском саду*.

2. Демократические и национал-социалистические принципы педагогики XIX-начала XX века в Германии и их влияние на работу дошкольных учреждений и школ.

Демократические принципы раннего воспитания можно сформулировать в общих чертах так:

- единое образование для всех детей (без всяких привилегий);
 - право родителей участвовать в определении форм и содержания воспитания (поскольку дети принадлежат семье, а не государству);
- отрицание культа личности (например, преклонения перед князьями и представителями высшего света, но также и перед любыми политическими деятелями, даже если они социалисты);
 - отрицание социалистической направленности как особого учебного содержания (т. е. нельзя учить социализму, но можно быть социалистом и проводить социалистические принципы воспитания в жизнь);
 - братство народов вместо прославления войны (эта цель направлена на воспитание интернационализма и отрицание насильственных методов в решении внешних и внутренних политических проблем);
 - децентрализация руководства и отмена контроля (детские учреждения должны создаваться по месту жительства, по решению коммуны и быть подотчетными в отношении гигиены, финансирования и т. п.);
 - принцип возрастной гетерогенности (объединения разных по возрасту детей в одной группе);
 - отрицание школьного содержания и методов преподавания (у детства свои законы);
 - право каждого ребенка на свободу внутри границ сообщества (свобода каждого кончается там, где начинается свобода другого, в том числе и того, кто думает не так, как он сам). Эти принципы не могли быть осуществлены ни при кайзере, ни в Веймарской республике.

3. Церковные детские сады послевоенной Германии. В Западной Германии с 1957 года существует закон о свободе посещения детских садов; 20 % из них содержатся за счет государственных или федеральных средств, 80 % -- принадлежат свободным владельцам, т.е. благотворительным обществам, церковным общинам, (евангелистским, католическим), профсоюзным объединениям трудящихся, Красному кресту, службе молодежи. Плата за содержание детей составляла 50 %, остальное доплачивали владельцы детских садов.

И в Западной, и в Восточной Германии новая послевоенная педагогика строилась на принципах, отрицавших гитлеровскую идеологию. В силу того что фашизм разрушительно повлиял на семейную жизнь, педагоги ФРГ уделяли особое внимание обеспечению права родителей воспитывать детей в семье; государство не должно было вмешиваться в воспитание, при этом они в качестве отрицательных сторон системы общественного дошкольного воспитания в ГДР считали: формирование коллективизма и ограничение проявления детской индивидуальности; построение

воспитательно-образовательного процесса (работа по единому плану, единой программе). Воспитатели ГДР, в свою очередь, критиковали недостаточное внимание в ФРГ к гигиене и безопасности детей, пассивность воспитателей в педагогическом процессе, панибратское обращение детей со взрослыми. Вместе с тем они отмечали высокое самосознание детей, достаточно раскрепощенную атмосферу в дошкольном учреждении, хорошие материалы и мебель.

4. Материнские центры ФРГ и их помощь семье. Модель детского сада как открытой системы и направления деятельности. Детские сады ГДР.

И в Западной, и в Восточной Германии новая послевоенная педагогика строилась на принципах, отрицавших гитлеровскую идеологию. В силу того что фашизм разрушительно повлиял на семейную жизнь, педагоги ФРГ уделяли особое внимание обеспечению права родителей воспитывать детей в семье; государство не должно было вмешиваться в воспитание, при этом они в качестве отрицательных сторон системы общественного дошкольного воспитания в ГДР считали: формирование коллективизма и ограничение проявления детской индивидуальности; построение воспитательно-образовательного процесса (работа по единому плану, единой программе). Воспитатели ГДР, в свою очередь, критиковали недостаточное внимание в ФРГ к гигиене и безопасности детей, пассивность воспитателей в педагогическом процессе, панибратское обращение детей со взрослыми. Вместе с тем они отмечали высокое самосознание детей, достаточно раскрепощенную атмосферу в дошкольном учреждении, хорошие материалы и мебель.

После 1969 г., прихода к власти коалиционного правительства социал-демократов, в ФРГ начался поиск путей создания единой системы образования. В 1970 г. был опубликован важный правительственный документ – «Структурный план системы образования», указывающий на задачу расширения системы элементарного воспитания и перевода ее на государственное обеспечение. В 1972 г. был принят закон о детских садах в связи с реформой дошкольного воспитания, где дошкольные учреждения подчинены министерству культуры. План образования предусматривал к 1980 г. улучшить финансовое положение детских садов, повысить уровень профподготовки персонала. Единой реформы, т.е. создания унифицированной системы дошкольного воспитания для всех федеральных земель не получилось. Шесть федеральных земель (Рейнланд-Пфальц, Северный Рейн-Вестфалия, Баден-Вюртемберг, Бавария, Саар, Гессен) приняли законы о детских садах, где оговаривались вопросы наполняемости групп, квалификации педагогов, времени работы и т.д. Только в Баварии дошкольное воспитание признано первой ступенью образования. Под ним подразумевается обязательная программа обучения, ответственность персонала на подготовку детей к школе. Сеть детских садов увеличилась в 2 раза, наполняемость групп снизилась до 25-30 детей с 1 воспитателем и 1 няней. Уже в конце 80-х годов структурная организация системы дошкольного воспитания включала в себя 6 типов детских учреждений: : 1) детские сады (киндер гартен), рассчитанные на детей 3-6 лет с полным или неполным временем пребывания, 2) учреждения для детей одной возрастной группы, в основном для пятилеток, 3)пришкольные группы для пятилетних детей, не достигших школьной зрелости; 4) пятилетки посещают подготовительные классы основной школы, 5) интернаты с круглосуточным пребыванием, которые

посещают здоровые дети с 3 до 6 лет и б) интернаты для детей, страдающих различными отклонениями в физическом и умственном развитии.

5. Развитие системы дошкольного воспитания после объединения Германии. Организация работы современного детского сада.

С 70-х годов существовало 2 модели развития детского сада. Первая модель свободного детского сада, вторая – открытого детского сада. Первый вариант свободного детского сада, основанный на идеях Монтессори, известен на Западе как концепция интегрального воспитания. Речь идет об объединении здоровых детей с неполноценными, имеющими отклонения и психофизическом развитии. Автор – профессор Мюнхенского университета Т. Хельбрюгге. В Европе (1991 г.) около 150 детских садов с детьми-инвалидами, ставящих цели не столько физического восстановления, но социальной реабилитации в среде полноценных детей, подготовка к жизни в обществе. Нормальные дети учатся помогать, сочувствовать, сопереживать больным детям. Оптимально в группе на 25 детей, 1 воспитателя и 1 ассистента могут быть 8 детей с разными нарушениями (1 слепой, 1 с нарушениями речи и слуха, 1-2 с физическими отклонениями, 1-2 умственно отсталые. Модель открытого детского сада (1991 г.), как открытого жизненного пространства дает возможность ребенку развивать свои деловые и социальные качества, учиться автономной организации своей жизни, она получила название ситуативно-ориентированной концепции дошкольного воспитания. В основе лежат идеи открытого планирования, обучения на базе реальных жизненных связей, единства свободной игры и учения разновозрастных детей, тесная связь с общиной, отношение к родителям как сотрудникам, нового видения роли воспитателя

6. Первые начальные школы Германии начала XX века. Современное состояние и программы образования начальных школ. Связь начальной школы с детским садом.

Традиционно планирование ориентировано на развитие когнитивной, эмоционально-аффективной, психомоторной и творческой сфер личности ребенка. Содержание воспитания и образования представлено в виде 7 разделов: социальное, эстетическое, музыкальное и двигательное-моторное, воспитание, ознакомление с окружающим миром и предметами, речь, формирование способов действия с мерами, числами и формами, воспитание участника уличного движения. Каждый раздел подразделяется на комплекс тем. В режиме свободная игра занимает 40-50 % времени, для учебных занятий и управляемой деятельности отведено 25-30 %. В остальное время дети завтракают, занимаются самообслуживанием. Занятия продолжительностью 30 мин., обычно проводятся после игры на свежем воздухе в 1-ой половине дня.

Тема рекомендательной программы определяется заранее, в соответствии с разделом программы. Все дети занимаются в одно время одинаковым видом деятельности: игра, утренний хоровод, завтрак, учебное занятие. Так, программа социального воспитания, рассчитанная на год, состоит из 8 тематических разделов, каждый из которых подразделяется на 10-11 конкретных тем, дидактических единиц. В программе дается подробное описание конкретных тем с практическими материалами, примерами, включением родителей. Авторы программы (доктора Ф. Оэртеля) считают, что знания о конкретных областях действительности должны быть вторичными. Традиционно личность, ее самосознание, социальные и

эмоциональные качества выносятся за рамки учебной деятельности, за пределы программы. Содержание представляет набор дидактических ситуаций.

Новые цели воспитания после объединения Германии пришли в противоречие со старыми ценностями и методами, основанными на понимании того, что всесторонне и гармонически развитую личность принуждением, силой воспитать нельзя. Необходимо наблюдать за детьми, поддерживать их идеи и инициативу, задавать вопросы, обращать внимание детей на определенные моменты. Для старших детей смешанной возрастной группы воспитатель подготовила занятие с цветными изображениями, затем они сравнивали предметы с собой, размышляли, самостоятельно фотографировали, им задавали вопросы, дали задание на дом. На следующий день в ролевой игре каждый ребенок показал, как у него дома происходит определенный процесс.

Детские сады Германии большое внимание уделяют экологическому воспитанию, т.к. изменилась система сбора и переработки мусора и отходов. Новая концепция экологического воспитания для детских садов и школ включает: знания о процессе переработки мусора, в каких случаях скапливается мусор, детям рассказывают истории о том, что случается с людьми, скапливающими мусор, разыгрывают сценки по сбору, переработке мусора, выполняют задания, приводят примеры экономии в ведении домашнего хозяйства, учат совершать покупки экологическим чистых продуктов, знакомят с опасными для здоровья вещами и продуктами, учат делать компост, организуют субботники по сбору мусора.

8. Организация работы современных детских садов и начальных школ Швейцарии. В каждом кантоне (26) — субъекте федерации действуют законодательные, исполнительные и судебные органы; кантоны пользуются финансовой и налоговой автономией. Швейцария — многонациональная страна. Официальные языки — немецкий, французский, итальянский. Каждый швейцарский кантон имеет собственное законодательство в области образования и ревностно оберегает свою самостоятельность. В 1970 г. был подписан документ *«Конкордат о школьной координации»*, обязующий подписавшие его кантоны (на сегодняшний День их 25) придерживаться следующих норм: школьный возраст начинается с 6 лет, исполняющихся на 30 июня (допускается отклонение от него в ту или другую стороны ^в четыре месяца); продолжительность обязательного образования — 9 лет; продолжительность обучения для получения аттестата зрелости — не менее 12 и не более 13 лет; учебный год начинается не раньше середины августа и не позже середины октября.

Детские сады в Швейцарии не являются обязательными. Кантональные законы гарантируют детям право посещения детского сада в течение одного года перед начальной школой. Этим правом пользуются 99 % детей, 63 % посещают их в течение двух лет. Посещение *начальной школы* обязательно. В 1-м классе учебная нагрузка составляет 20 часов в неделю, в последних классах начальной школы — 36—38 часов в неделю. Как правило, один учитель ведет все занятия. Он пользуется свободой в определении содержания образования, за исключением нескольких предметов (родной и иностранный языки, математика).

Среднее образование включает две ступени: младшую и старшую. Школы I ступени многообразны, они могут называться средней школой, прогимназией,

реальной школой, старшими начальными классами и т.п. В зависимости от кантона сроки обучения варьируются от 3 до 5 лет. Учебные планы предусматривают изучение родного и второго государственного языка, математики, естествознания, истории, географии, граждановедения, музыки, рисования, физкультуры и факультативов. Другие предметы зависят от избранного профиля. После окончания младшей средней школы в некоторых кантонах учащиеся сдают письменные или устные экзамены по основным предметам и получают свидетельство о неполном среднем образовании [15, с. 577].

Средние школы II ступени включают учебные заведения, дающие право на получение аттестата и делятся на две категории: ведущие к высшему образованию (гимназии, лицеи, колледжи), а также открывающие доступ только к некоторым специальностям высшей школы. Школы II категории отличаются менее высокими требованиями, меньшим сроком обучения (2—3 года), выдают диплом, а не федеральное свидетельство. Они готовят специалистов низшего и среднего звена в области культуры, здравоохранения, туризма.

Вопросы:

1. Когда в Германии появились первые детские сады, в чем их специфика и цель?
2. Сформулируйте демократические принципы раннего воспитания детей в Германии. Как вы их понимаете?
3. Назовите основные документы системы дошкольного образования.
4. Продумайте, в чем отличие детских дошкольных учреждений Восточной и Западной Германии.
5. В чем состоит специфика организации работы современного детского сада в объединенной Германии?
6. Как система работы современного детского сада?
7. Назовите программы работы детских садов.
8. В чем состоит специфика подготовки педагогических кадров Германии?

Тема 8. Детские сады и начальные школы Великобритании и Ирландии

План

1. Первые детские сады и начальные школы Англии конца XIX века. Влияние идей и деятельности Р. Оуэна и Фребеля на детские сады конца XIX – начала XX века.
2. Современные «детские школы» и ясли, их деятельность, программы дошкольного образования.
3. Система подготовки детей к школе. Качество и содержание образования дошкольников: принципы, программы, планирование, направления работы.
4. Вопросы взаимосвязи детского сада и семьи.
5. Реформы системы образования и деятельность английской начальной школы.
6. Образование педагогических работников Великобритании.
7. Система дошкольного образования Ирландии.

Литература

1. *Абраменкова, В.В.* Социальная психология детства : учебник / В.В.Абраменкова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М, : ИНФРА-М, 2018. – 511 с.

2. Вульфсон, Б.Л. Становление сравнительной педагогики как науки / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1995. № 2. С. 100-107.
3. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика в системе научного знания / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1998. № 2. С. 79-89.
4. Вульфсон, Б.Л. Методы сравнительно-педагогических исследований / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 2002. № 2. С. 70-80.
5. Сравнительная педагогика: Учеб. пособие / Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова. М.; Воронеж, 1996.
6. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с.
7. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под научной редакцией С. А. Козловой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт ; Москва : Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 195 с.
8. Методологические проблемы сравнительной педагогики: Сб. науч. трудов. М.: АПН СССР, 1991.
9. Сравнительная педагогика: История и современное состояние: Сб. науч. статей / Под ред. В.А.Капрановой. Мн.: НИО,1998.
10. Столяренко, А.М. Сравнительная педагогика / А.М. Столяренко. М., 1992.
11. Фуряева, Т.В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019.- 335 с.

1. Первые детские сады и начальные школы Англии конца XIX века. Влияние идей и деятельности Р. Оуэна и Фребеля на детские сады конца XIX – начала XX века.

Традиция обязательного образования с пяти лет существует с 1870 г. У истоков образования для детей 2 — 7 лет стоял Р. Оуэн. В отличие от многих филантропов он считал образование детей бедняков средством изменения общества. Дети состоятельных людей в викторианскую эпоху посещали детские сады *фребелевского типа*. В конце XIX — начале XX в. число детей 2—4 лет в группах пятилетних школьников оказалось настолько значительным, что для них стали создавать *детские сады*. Они должны были не просто присматривать за детьми, заботиться об их здоровье и питании, но и обеспечивать физическое, эмоциональное и умственное благополучие.

2. Современные «детские школы» и ясли, их деятельность, программы дошкольного образования. К 1990 г. 76 % детей оказались охваченными одной из форм подготовки к школе. Дошкольные учреждения находятся в двойном подчинении: департаменты образования и науки отвечают за образовательную часть, а муниципальные департаменты социальной службы — за организацию разных форм дневного ухода. Воспитание в яслях при школах считается более дешевым. На одного взрослого приходится не более 13 детей. Большинство детей находятся в дошкольных учреждениях полдня, с 9.00 до 12.30 или с 13.00 до 16.30. Если ребенок находится в детском саду целый день, то его обеспечивают обедом. Если дошкольное учреждение существует независимо от школы, то оно открыто с 8.00 до 18.00 и в него принимают детей от 2 месяцев до 5 лет. В компьютер дошкольного учреждения внесены показатели о росте и развитии каждого ребенка. Но в определенные моменты в группе может находиться более сорока детей под присмотром двух взрослых. Дети

объединены в небольшие группы: младшие — до 6 детей, в возрасте 3 — 5 лет — 10 детей. Кроме детских садов есть *центры по уходу за детьми, институт нянь, игровые группы* и т. д.

Программа для детей от 5 до 16 лет является *общепринятой*. Она включает такие области знаний и воспитания, как эстетика и творчество, лингвистика и грамотность, математика, моральное, физическое, научное, духовное, технологическое воспитание. Воспитатели сами строят свою практику в работе с детьми до 5 лет и от 5 до 7 лет, работа с маленькими детьми строится вокруг разных видов детской деятельности, организуемых по выбору самих детей. Взрослые часто оказываются в роли организаторов материальной среды для деятельности детей и не всегда могут соблюсти программы требования. Поэтому особое значение придается планированию работы, которое включает распределение обязанностей между всеми членами взрослого коллектива, контролю. Для реализации программы широко используются: дидактические игры, слушание музыки и рассказов взрослых, анализ наблюдаемых явлений, организация дискуссий с привлечением детей и взрослых; разные виды деятельности для познания изучаемого явления с разных сторон; планирование деятельности и наблюдение за детьми с обязательной регистрацией их индивидуальных проявлений.

3. Система подготовки детей к школе. Качество и содержание образования дошкольников: принципы, программы, планирование, направления работы. *Планирование* носит тематический характер. В детских садах большую работу проводят по установлению *связи между говорением, слушанием и написанием*. Большое внимание в работе с детьми уделяется *наблюдению за живыми объектами*. Педагоги дошкольных учреждений *особую заботу о детях проявляют в первые дни их прихода в детский сад*, стараясь помочь им адаптироваться к новым условиям жизни. Дети задолго начинают посещать его вместе с мамой, папой или другими близкими взрослыми. В специально построенном для этого помещении они проводят 2—4 часа: вместе играют, пьют чай, наблюдают за детьми и воспитателями детского сада. Воспитатели заходят к ним, обмениваются игрушками и т. д. Обязательность такого предварительного посещения для будущих воспитанников записана в договоре, заключаемом между учреждением и семьей.

Дошкольные программы следуют нескольким основным принципам. Детство считается самоценным: оно представляет собой часть жизни, а не просто подготовку к обучению на следующей ступени жизни. Ребенок воспринимается как целостность, все стороны развития которого взаимосвязаны, поэтому обучение не разделяется на отдельные предметы.

4. Вопросы взаимосвязи детского сада и семьи. Существенной считается внутренняя мотивация к обучению, поскольку ребенок независимо от внешних влияний учится (или не учится) по своей инициативе. Подчеркиваются самостоятельность и самодисциплина, обучение эффективно тогда, когда дети приобретают собственный опыт. Образование начинается с того, что дети могут делать, а не с того, что они не могут делать. Образование ребенка — это прежде всего результат его взаимодействия с окружением, в которое входят люди, материалы и знания. Общественное образование рассматривается только как дополнительное к тому, что дети получают дома. Дети задолго до того, как стать его воспитанниками,

начинают посещать его вместе с мамой, папой или другими близкими взрослыми: они проводят 2—4 часа: вместе играют, пьют чай и, что самое главное, наблюдают за детьми и воспитателями детского сада: как они прощаются с родителями, как вместе играют и т. п. Воспитатели заходят к ним, обмениваются игрушками и т. д. Такое ненавязчивое постепенное знакомство со сверстниками и взрослыми, наблюдение за их жизнью вызывают у детей желание вновь прийти сюда и делает расставание с родителями безболезненным. Обязательность такого предварительного посещения для будущих воспитанников записана в договоре, заключаемом между учреждением и семьей.

5. Реформы системы образования и деятельность английской начальной школы. В основной школе учатся дети 5 — 16 лет, но многие начинают посещать ее раньше. Начальную школу заканчивают в 11 лет, а в Шотландии — в 12, а затем переходят в среднюю школу. В классе (начальная школа) 25 детей, один учитель; занятия продолжаются с 9.00 до 15.30, перерыв на обед — час-полтора. Год разделен на три периода, каникулы — на Рождество и на Пасху по две недели, летом — шесть недель (с середины июля до конца августа). Если класс сформирован из детей одного возраста, то первые три класса начальной школы (с 5 до 7 лет) учитель меняется, а если классы смешанные по возрасту (таких меньшинство), то класс все три года ведет один и тот же педагог. В Англии и Уэльсе в 1990 г. сформулированы государственные цели, программы и методы обучения, каждый ребенок имеет право на сбалансированное и широкое духовное, моральное, культурное, физическое и умственное образование, готовящее ребенка к использованию своих потенциальных возможностей, принятию на себя ответственности и приобретению опыта взрослой жизни. Детей 5 — 11 лет учат трем основным предметам (английский, естественные науки, математика), а также технологии, искусству, музыке, истории, географии, занимаются физическим и религиозным воспитанием).

Реформа образования накануне очередных выборов заняла одну из основных позиций в программах противоборствующих партий. При этом все они были единодушны в общей оценке состояния современного образования: излишняя облегченность программ (особенно в точных науках), резкое снижение грамотности, недооценка новых информационных технологий в обучении. К настоящему времени уже в педагогическую систему введены определенные изменения: на дом дается больше заданий. Поставлена задача компьютеризации всех школ. Зарплата учителей будет находиться в прямой зависимости от успеваемости учащихся. Усилится контроль за выполнением программ.

7. Система дошкольного образования Ирландии. В Ирландии возможность находиться дома со своими родителями является правом ребенка, а помощь государства в организации центров дневного ухода за детьми по отношению к этому праву вторична. *Новый толчок* развитию системы общественного дошкольного воспитания дало *вступление Ирландии в Европейский Союз*, поскольку одним из общеевропейских требований является возможность большей занятости для женщин, имеющих маленьких детей. Чтобы организовать *группу дневного ухода*, нужны добровольцы-воспитатели, родители-энтузиасты, с которыми государство заключает договор на год или более и финансирует их. Организуются также игровые группы, которые дети посещают вместе с матерями. Каждое занятие длится 2 — 3 часа под руководством пе-

дагога. Дошкольным воспитанием не охвачены 24 % всех детей. 59 % детей начинают пользоваться одной из форм дневного ухода в возрасте 3 лет 4 месяцев (игровые группы), 28 % — еще до года, с 8 месяцев (няня, забирающая ребенка к себе домой, или кто-то из родственников родителей). После рождения ребенка мать получает 14 недель отпуска, но отец не имеет права на отпуск по уходу за новорожденным, который дается дополнительно к отпуску матери в скандинавских странах.

Общественное дошкольное воспитание признается Европейским Союзом в качестве важнейшего средства демократизации жизни, в частности, создает условия для вовлечения женщин в трудовую и социальную сферу деятельности, увеличивает шансы менее обеспеченных слоев общества воспитать своих детей равноправными гражданами государства, интегрировать обездоленных в жизнь общества. Ребенок имеет право на воспитание в семье. Двуязычное воспитание признается нормой, этому вопросу уделяется большое внимание.

Вопросы:

1. В чем состоит специфика и основные принципы работы первых английских дошкольных учреждений?
2. Каковы направления работы современного детского сада Великобритании?
3. Какова особенность программы дошкольного образования в Великобритании?
4. Приведите пример взаимосвязи дошкольного учреждения и семьи в Великобритании.
5. Назовите основные направления работы школы Великобритании.
6. В чем состоит реформа системы образования Великобритании?
7. Назовите специфику работы дошкольных учреждений Ирландии.
8. Назовите основные направления работы дошкольных учреждений и школ Ирландии.

Тема 9. Дошкольные учреждения и система начальных школ Финляндии

План

1. Первые дошкольные учреждения конца 50-х годов XIX века.
2. Послевоенная система дошкольного образования. Создание «дневных домов» во второй половине XX века.
3. Законодательная база дошкольного образования. Цели системы дневного ухода. Программы пребывания детей в дневных садах. Подготовка детей к школе.
4. Детские дома с принципами семейного воспитания и их работа. Использование прогрессивных форм воспитания и обучения в современных дошкольных учреждениях Финляндии.
5. «Открытые детские сады» и принципы их работы. Идеи подготовки детей к общественной жизни в работе дошкольных учреждений (воспитание самостоятельности, самоидентичности, свободы саморазвития).
6. Система начальных школ второй половины XIX века, их особенности и направления работы.
7. Подготовка педагогов для системы образования.

Литература

1. *Абраменкова, В.В.* Социальная психология детства : учебник / В.В.Абраменкова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 511 с.
2. *Вульфсон, Б.Л.* Становление сравнительной педагогики как науки / Б.Л. Вульфсон //

- Педагогика. 1995. № 2. С. 100-107.
3. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика в системе научного знания / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1998. № 2. С. 79-89.
 4. Вульфсон, Б.Л. Методы сравнительно-педагогических исследований / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 2002. № 2. С. 70-80.
 5. Сравнительная педагогика: Учеб. пособие / Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова. М.; Воронеж, 1996.
 6. Джурицкий, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с.
 7. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под научной редакцией С. А. Козловой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт ; Москва : Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 195 с.
 8. Методологические проблемы сравнительной педагогики: Сб. науч. трудов. М.: АПН СССР, 1991.
 9. Сравнительная педагогика: История и современное состояние: Сб. науч. статей / Под ред. В.А.Капановой. Мн.: НИО,1998.
 10. Столяренко, А.М. Сравнительная педагогика / А.М. Столяренко. М., 1992.
 11. Фуряева, Т.В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019.- 335 с.

1. Первые дошкольные учреждения конца 50-х годов XIX века.

Первые дошкольные учреждения в Финляндии были созданы в конце 50-х годов XIX в. Перед ними ставилась задача — обеспечить содержание детей из семей рабочих в то время, когда их родители трудятся. В дальнейшем политика в отношении детских садов была переориентирована на подготовку детей к школе. В начале 70-х годов детские сады входили в систему социального обеспечения, стали выполнять образовательные функции. Корни финского дошкольного воспитания — во фребелевской системе детского сада с упором на поощрение общего развития ребенка. В 1888 г. Х. Ротман, выпускница Дома Песталоцци в Берлине, создала в Хельсинки первый детский сад на научной основе. С 1892 г. началась профессиональная подготовка воспитателей, а в 1906 г. были открыты первые летние детские сады. В 1908 г. была начата педагогическая работа с детьми в больницах. |

После отделения Финляндии от России возникла необходимость организовать службу, занимающуюся детьми-сиротами. В 1919 г. были образованы инспекция детских садов, группы продленного дня для школьников и Ассоциация воспитателей детских садов. Эта ассоциация регулирует отношения работников детского сада с работодателями, добивается льгот. В 20-е годы была начата работа по созданию специальных детских клиник, сети детских консультаций, благодаря которым детская смертность в Финляндии стала одной из самых низких в мире.

Во время Второй мировой войны десятки тысяч финских детей были эвакуированы в Швецию и Данию, что значительно повлияло на их последующую жизнь. Начиная с 40-х годов лютеранская церковь начала активную работу с детьми и подростками, образовав клубы для молодежи, группы для дошкольников, посещая детей на дому.

2. Послевоенная система дошкольного образования. Создание «дневных домов» во второй половине XX века.

В 60-е годы произошла переориентация на Америку и Швецию. С 1963 г. в детских садах стал работать логопед. Ныне детские сады становятся все более *интегрированными* (вместе воспитываются больные и здоровые дети), существуют и *специальные детские сады*, основывающиеся на системах М. Монтессори, вальдорфской педагогики, интенсивно обучающие искусству, иностранным языкам (в том числе и русскому), футболу. Поскольку Финляндия — двуязычная страна, то в некоторых детских садах весь персонал говорит и на шведском языке, есть дошкольные учреждения для детей с недостатками развития (по 8 детей и 4 воспитателя). Примерно 30 % детей в возрасте до 3 лет и 60 % детей от 3 лет до поступления в школу посещают дошкольные учреждения.

3. Законодательная база дошкольного образования. Цели системы дневного ухода. Программы пребывания детей в дневных садах. Подготовка детей к школе.

Законодательный акт об уходе за маленькими детьми был принят в Финляндии в 1973 г. и пересмотрен в 1983 г. За воспитание детей в Финляндии отвечают родители, поэтому они обладают правом и обязанностью оказывать влияние на содержание и качество ухода за их детьми. Целью системы *дневного ухода* является поддержка родителей в воспитании ребенка, ребенок постоянно находился в орбите доброжелательных человеческих отношений, включается в разнообразную деятельность. В соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями ребенка общественное дошкольное воспитание призвано способствовать физическому, социальному и эмоциональному развитию детей, поддерживать эстетическое, интеллектуальное и религиозное формирование их личности. Мать новорожденного имеет право на оплачиваемый отпуск до года, а после года — на пособие по уходу за ребенком до 3 лет, размеры которого зависят от общего дохода семьи. При рождении ребенку дают либо единовременное денежное пособие, либо детские вещи на соответствующую сумму.

В Финляндии приняты акты, ограничивающие продажу игрушек военной тематики. У ребенка мало постоянных поручений в группе. Детям поручают делать только то, с чем они уже могут справиться. Единым критерием отбора персонала является полученное образование (высшее — у воспитателей и среднее специальное — у помощников воспитателей). *Воспитатели и помощники воспитателей руководствуются в своей повседневной работе составленным совместно с коллегами планом, собственным профессиональным отношением к детям и любыми пособиями, выпускающимися по всем видам детской деятельности.*

В детском саду шестилетние дети в процессе подготовки к школе должны помимо общего развития, научиться *коллективно, сообща работать в группах*; им нужно овладеть необходимыми для начала обучения в школе навыками (понимать инструкции педагога, сидеть на месте и слушать, отвечать на вопросы, показать знания, заучивать наизусть, правильно держать карандаш, ручку, пользоваться ножом, ножницами обязательно).

Детские сады (в отличие от четырехчасовых игровых групп, где с детьми чем-нибудь занимаются, играют, гуляют, но не кормят их) в Финляндии обычно работают полный день, в каждой группе может быть от 12 до 21 ребенка, в зависимости от возраста (считается, что один ребенок младше трех

лет занимает как бы два места, так как требует двойного внимания). В каждой группе должен быть минимум один воспитатель и два помощника, заболевших заменяет няня. Детский сад открыт обычно с 6.30 или 7.00 до 17.00 или 18.00; ранние приходы и задержки обговариваются.

4. Детские дома с принципами семейного воспитания и их работа. Использование прогрессивных форм воспитания и обучения в современных дошкольных учреждениях Финляндии. Есть дошкольные учреждения, где можно оставить ребенка на ночь, но их немного. Отдать своего ребенка в такой сад можно лишь тогда, когда у родителей ночные смены при непрерывном производстве, частые командировки. Когда у родителей свободный день, они, как правило, проводят его вместе с детьми.

Детские дома построены по принципу большой семьи. Кроме того, есть временные приюты, куда социальная служба направляет детей, которых родители либо не забрали из детского сада, либо жестоко с ними обращались. Там они остаются до тех пор, пока не будут найдены родственники или люди, которые смогут взять на себя уход за ребенком.

5. «Открытые детские сады» и принципы их работы. Идеи подготовки детей к общественной жизни в работе дошкольных учреждений (воспитание самостоятельности, самоидентичности, свободы саморазвития).

Начинается утро с завтрака, затем проводится «утренний кружок», чтение книги, пение песен. После этого наступает время для занятий ручным трудом или физкультурой, свободной игры. Затем прогулка, обед, отдых, полдник, снова игра и деятельность, прогулка. Часто проводятся экскурсии, дальние прогулки, посещение музеев и выставок. В детский сад на встречу с детьми приглашают артистов, художников, музыкантов, полицейских, пожарных и людей других профессий. Организующими моментами работы детского сада являются поддержание режима (еда, прогулка, сон), проведение «утреннего кружка» (беседы), чтение книг, пение песен, подготовка к праздникам: День ООН, День независимости Финляндии, День папы, День мамы, День друга, Рождество, Пасха, окончание учебного года, День финского языка, День Калевалы (национальный эпос), день рождения великого поэта Й.Л. Рунеберга, день рождения основателя финской литературы Алексиса Киви, День св. Люции. Дни рождения детей отмечаются в группах. Специальные помещения детских садов (комнаты для игр с песком и водой, зал, комнаты, где находятся конструкторы, компьютер, физкультурное оборудование) используются, как правило, по очереди малыми группами детей, иногда самостоятельно, иногда под руководством воспитателя. Во время тихого часа дети сами выбирают, хотят ли они спать, слушать музыку, кассету, играть в тихие игры, рассматривать книги. *Прогрессивными формами считаются:*

- закрепление темы за малой группой детей и определенным воспитателем и их совместная работа по какому-нибудь проекту в течение года (например, жизнь дерева, камня, фотографирование, выпуск журнала детского сада);
- закрепление помещений детского сада за определенными видами деятельности и переход из одного помещения в другое (воспитатели

отвечают за всех детей и за определенное помещение);

- распределение воспитателей по тематическим группам (например, театр, музыка, искусство) и создание определенных программ по отдельным видам деятельности;

- создание внутри группового помещения зон, уголков для занятий определенными видами деятельности;

- совместная работа с детьми и родителями по большим проектам, связанным с оригинальными умственными, практическими, художественными, физическими усилиями;

в отдельных случаях работа всего детского сада по определенным проектам совместно с учеными. Так, по договору с каким-нибудь университетом может исследоваться эволюция спонтанных игр, освоение компьютера, обучение рисовальной технике, математике, игре на музыкальных инструментах и т. п.

- Для финской системы дошкольного воспитания характерно то, что *воспитатели* (их называют учителями) — *квалифицированные, высокообразованные люди*. Их педагогические действия основываются на профессионально приобретенных навыках: конкретных знаниях, оправдавших себя методах работы и выработке определенной позиции по отношению к ребенку, коллегам, родителям, в соответствии с которой они принимают решения.

- К числу *актуальных проблем* относятся обеспечение всех детей дошкольного возраста местом в детском саду; включение обучающих моментов в повседневную деятельность; материальная обеспеченность; культурная восприимчивость; социальная открытость; варьирование деятельности, которая не должна повторяться из года в год, чтобы не вызвать у детей чувство привыкания и скуки.

- Под *активным вступлением детей в общественную жизнь* понимается умение находить свое место в коллективе, выбирать занятия по душе, партнеров в игре, выполнять определенные обязанности, осознавать свои желания и удовлетворять их не в ущерб другим. Детский сад помогает воспитать ребенка самостоятельной, ответственной, независимо мыслящей личностью, он должен подготовить ребенка к активному участию в жизни общества. Ребенок должен научиться вести себя осмотрительно, отвечать за свое поведение, критиковать и принимать критику, переживать конфликты.

Важная роль отводится *воспитанию самоидентичности*, осознания своей принадлежности к определенному коллективу людей или детей: выяснению того, что такое «Я сам», «Моя группа», «Мой детский сад», «Моя страна». Одно из средств достижения этой цели — предоставление детям возможности самим брать из доступного места необходимые для их деятельности, для проявления творческой фантазии материалы.

Свобода саморазвития ребенка подкрепляется тем, что создаются условия для разнообразных ролевых игр, предоставляются предметы для проективных игр, настольно-печатные игры с дидактическим содержанием.

6. Система начальных школ второй половины XIX века, их особенности и направления работы.

Начало народного образования в Финляндии относится к 1866 г., когда в обязанности городских властей стала входить организация народных *школ*. К 80-м годам XIX в. четырехлетняя школа стала обычной во всех городах, а в сельской местности на рубеже веков посещала школу только 1/4 детей. В 1921 г. был принят закон об обязательном начальном образовании с 7 до 13 лет, в 1948 г. — до 14, в 1958 г. — до 16 лет. В задачи школы наряду с преподаванием общеобразовательных дисциплин всегда входили практические предметы (работа по дереву, приготовление пищи и ведение домашнего хозяйства). Низшая ступень основной обязательной школы — шесть классов. Обязательный возраст начала школьного обучения — 7 лет по календарному году, а не на начало учебного года.

Учебный год начинается во вторник второй недели августа. Классный руководитель ведет занятия почти по всем предметам, кроме иностранного языка, иногда домоводства и физкультуры. В первом—третьем классах начинается обучение основному иностранному языку, позже к нему добавляется еще 1—2 языка и шведский. Оценки выставляются дважды в год, высчитывается средний балл, но в первом—четвертом классах учителя предпочитают давать описательные оценки. Все уроки длятся 45 минут, обычные перемены — 15 минут, большая перемена — 30 (обед); на переменах дети обязаны выходить на улицу. Еда, учебники и тетради в основной школе бесплатные. Каникулы — 4 раза в год: рождественские — 2 недели, осенние и весенние — по одной неделе (+ два дня к Пасхе), летние — 10 недель. Программа начальной школы построена таким образом, чтобы, получая основные знания, ребенок вырос активным, наблюдательным, инициативным, думающим, смелым, внимательным, эмоциональным, чтобы его личность оставалась целостной, а взрослый учитывал индивидуальный темп его развития.

Вопросы:

1. Когда появились первые дошкольные учреждения в Финляндии?
2. В чем их специфика?
3. Каковы основные виды дошкольных учреждений?
4. Каким путем в Финляндии обеспечивается высокий уровень воспитания и образования детей независимо от их места проживания и социально-экономического статуса семьи?
5. Как соотносится национальное и универсальное в Финляндии?
6. Что близко в образовательной системе Финляндии и что отличает ее от белорусской?

Тема 11. Детские сады и начальные школы Японии

План

1. Первые детские сады второй половины XIX века.
2. Национальные стандарты образования начала XX века. Рост сети дошкольных учреждений.

3. Детские сады и ясли как часть системы начальной школы второй половины XX века.
4. Особенности работы центров дневного ухода. Специальные учреждения для детей с недостатками развития. Работа дополнительных школ, детских садов при школах, их национальные особенности.
5. Различные формы, методы и идеи воспитания японских детей.
6. Программы системы дошкольного образования.
7. Организация и основные направления работы современных детских садов. Основные идеи, принципы воспитания и обучения. Взаимосвязи детского сада и семьи.
8. Особенности работы начальной школы Японии. Антивоенное воспитание в образовательной системе страны.
9. Система подготовки педагогических кадров.

Литература

1. *Абраменкова, В.В.* Социальная психология детства : учебник / В.В.Абраменкова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М., : ИНФРА-М, 2018. – 511 с.
2. *Вульфсон, Б.Л.* Становление сравнительной педагогики как науки / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1995. № 2. С. 100-107.
3. *Вульфсон, Б.Л.* Сравнительная педагогика в системе научного знания / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1998. № 2. С. 79-89.
4. *Вульфсон, Б.Л.* Методы сравнительно-педагогических исследований / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 2002. № 2. С. 70-80.
5. Сравнительная педагогика: Учеб. пособие / Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова. М.; Воронеж, 1996.
6. *Джурицкий, А. Н.* Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с.
7. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под научной редакцией С. А. Козловой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт ; Москва : Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 195 с.
8. Методологические проблемы сравнительной педагогики: Сб. науч. трудов. М.: АПН СССР, 1991.
9. Сравнительная педагогика: История и современное состояние: Сб. науч. статей / Под ред. В.А.Капрановой. Мн.: НИО,1998.
10. *Столяренко, А.М.* Сравнительная педагогика / А.М. Столяренко. М., 1992.
11. *Фуряева, Т.В.* Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва :ИздательствоЮрайт, 2019.- 335 с.

1. Первые детские сады второй половины XIX века.

Первые ясли были созданы под руководством американских женщин в 1871 г. в Йокояме, первые собственно японские ясли — в 1894 г. в Токио, но идея такого раннего отрыва от матери не стала популярной. Первый детский сад фребелевского типа возник в Токио в 1876 г.; его основная идея — самостоятельность ребенка — актуальна до сих пор. В 1882 г. Министерство образования, науки и культуры стало открывать детские сады для бедных, их число к 1897 г. достигло 222.

2. Национальные стандарты образования начала XX века. Рост сети дошкольных учреждений.

В 1900 г. были разработаны национальные стандарты дошкольного воспитания и официальные правила для детских садов. Закон о детских садах вступил в силу и в нем рекомендовалось создавать детские сады на базе ясель, и их стало 1066; через десять лет число детских садов удвоилось. Особые дошкольные учреждения создавались во время войны, а также на период созревания и сбора урожая. По закону 1947 г. детские сады и ясли стали частью системы начальной школы. Ясли были превращены в центры дневного ухода, относящиеся к ведению Министерства здравоохранения и социального обеспечения, но в течение 60-х годов их программы перестали отличаться от программ детских садов.

1972 г. была поставлена задача обеспечить местами всех желающих; сейчас примерно 90 — 95% детей приходят в школу после одной из форм общественного дошкольного воспитания; среди маленьких детей (до 3 лет) этот процент ниже. Обязательным начальным образованием охвачены все дети; среднее количество детей в классе — 30 человек.

3. Детские сады и ясли как часть системы начальной школы второй половины XX века.

Детские сады находятся в ведении Министерства образования, науки и культуры, а *центры дневного ухода* — Министерства здравоохранения и социального обеспечения. Между этими двумя типами дошкольных учреждений существуют и другие отличия. В детском саду делается больший акцент на образование, дети старше находятся в саду около 4 часов в день, с родителями или опекунами заключается договор, есть программа, в содержание входит забота о здоровье, о налаживании социальных контактов, ознакомление с окружающим, развитие речи и самовыражения; всего детских садов более 15 тысяч, в каждом около 135 детей, на одного взрослого приходится в среднем 20 детей.

4. Особенности работы центров дневного ухода. Специальные учреждения для детей с недостатками развития. Работа дополнительных школ, детских садов при школах, их национальные особенности.

В центрах дневного ухода делается больший акцент на воспитание, вместе воспитываются младенцы и дошкольники, работают эти учреждения 8 часов в день, детей направляют в них муниципальные власти, плата зависит от дохода родителей; есть нормативные документы, определяющие деятельность учреждений; в содержание работы входит уход за ребенком, обеспечение эмоциональной стабильности, забота о здоровье, регулирование социальных контактов, создание соответствующего окружения и ознакомление с окружающим, развитие речи и самовыражения. Всего центров ухода около 23 тысяч, в среднем в каждом около 75 детей, по 10 детей на взрослого. Есть также *специальные учреждения для детей с недостатками развития*. Подготовка воспитателей ступенчатая, дипломы имеют разную ценность и длительность действия; в идеале воспитатели имеют университетское образование. В детских садах работают воспитателями в основном молодые незамужние женщины.

Общей задачей всей системы является нивелирование различий в воспитании детей дошкольного возраста, улучшение его качества/

Дошкольное учреждение должно решать *следующие задачи*: помогать ребенку иметь хорошие отношения со взрослыми и детьми, уважать природу, приобретать здоровые жизненные привычки, овладевать навыками социального поведения.) Согласно закону от 1986 г. женщины получили право на равный с мужчиной труд. В большинстве семей 1 —2 ребенка. Существуют также *дополнительные школы для занятий гимнастикой, плаванием, музыкой, танцами, искусством*, а также *частные детские сады при школах*, готовящих к поступлению в университеты, с которыми они связаны. Среди традиционных, сезонных и национальных праздников — Шичи-го-сан (15 ноября), День детей трех с половиной и семи лет; Танабата (7 июля), Праздник звезд; Отсумкими, Осенний лунный праздник; Маме-Маки (около 3 февраля), Церемония подбрасывания бобов; Хинаматсури (3 марта), День девочек; Рождество (25 декабря) (во всех детских садах независимо от конфессии); День детей (5 мая), Танг-но-Сек-ку, День мальчиков; День мамы; День папы; День уважения старости (15 сентября); День благодарения (23 ноября); Сбор овощей. Во многих дошкольных учреждениях детей обучают играть на барабанах и флейте, чтобы они могли принимать участие в маршевых фестивалях, а также разучивают числа и скорописное письмо «кнан» — по желанию родителей.

После 20 минут игр начинается подготовка к еде. Дети достают принесенный из дома в коробочке завтрак, берут чашки и салфетки. В детском саду к тому, что принесено из дома, добавляют горячее блюдо и бутылочку молока. Потом дети вместе поют и приступают к еде. Каждый ест в своем темпе — от 10 до 45 минут. Воспитатель сидит вместе с детьми, каждый день — за разными столами (их всего 4 в группе). Дети снова начинают играть с картинками и карточками, которые помогают изучать буквы. Затем примерно в течение 30 минут дети занимаются оригами, причем воспитатель знакомит с некоторыми геометрическими понятиями, связанными с формами, образующимися при складывании листа бумаги. Потом все дети бегут на улицу со сделанными из бумаги игрушками, гуляют и играют на участке. По возвращении с улицы воспитатель рассказывает какую-нибудь историю, показывая большие иллюстрации. Снова исполняется песня, и приступают к полднику. Затем дети поют воспитателю прощальную песню и опять идут гулять. С участка родители забирают их с 16.30 до 18.00.

Обращает на себя внимание, что воспитатель почти не делает замечаний детям, которые плохо ведут себя, рекомендует им самостоятельно решать возникающие конфликты. В некоторых случаях он вызывает директора (заведующего, обычно это мужчина), который может объяснить детям, как нужно себя вести. Специальных занятий по развитию речи нет. Японцы хотят, чтобы дети были как дети: не только счастливые, но иногда и сердитые, расстроенные, эгоистичные. Они учатся пользоваться формальной (приветствия, прощания, благодарности, поощрения) и неформальной речью. Языку учатся как средству выражения групповой солидарности и общего социального намерения.

5. Различные формы, методы и идеи воспитания японских детей.

В Японии обучение *не придерживается определенной теории*: заимствуются наилучшие достижения, удачные модели, эффективные методы, безусловно

приносящие успех, но при этом традиционные ценности продолжают почитаться и проявляются даже в мелочах: при организации индивидуально ориентированного, связанного с дарами природы питания, при воспитании дисциплины и ответственности и т. п. Считается, что нужно предоставить всем детям равные условия. Важна не одаренность, а терпение, усидчивость, характер. *Хорошее поведение* — такое, при котором ребенок рано встает, даже в выходные дни и каникулы, много работает и играет, делает физические упражнения, хорошо питается, уважает старших и внимателен к чувствам других. *Положительным* считается умение зависеть от других и понимать их (т. е. считаться с теми, кто находится рядом, видеть их настроение, подчиняться общим правилам и быть терпимым). В идеале стремятся *сбалансировать индивидуальность и принадлежность к группе, обязанности и способность чувствовать, находить правильное соотношение между детским садом, семьей и обществом.*

С детьми любого возраста проводят много *экскурсий*, в организации которых помогают родители. В этом тоже угадывается традиционная потребность японцев путешествовать по родной стране, чтобы увидеть разные места, познакомиться с трудом людей, с жизнью в разных условиях. Каждая группа или класс имеет свой опознавательный знак или элемент экипировки: бейсболки, одинаковые майки, сумочки. Это позволяет детям не потеряться, подчеркивает, что они члены одного коллектива. Все окружающие относятся к детям очень доброжелательно, разговаривают с ними, показывают игры своего детства. Отношения в группе или классе формулируют таким образом, чтобы индивидуальные способности получили полное развитие, но и каждый ребенок приобрел опыт исполнения любой роли в коллективе сверстников (член бригады; ведущий; дежурный; ответственный за определенную часть работы и т.д.). С этой целью широко используются фестивали, прогулки-путешествия, труд и другие коллективные работы.

7. Организация и основные направления работы современных детских садов. Основные идеи, принципы воспитания и обучения. Взаимосвязи детского сада и семьи.

Много внимания уделяется созданию условий для *выражения протеста детей против войны*, последствий американской ядерной бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. В продуктивных видах деятельности: рисовании, аппликации, лепке из глины — детей стараются не учить никаким приемам. В лепке дети сначала создают нечто в форме круглого комка, лепешки, а затем начинают в этом что-то узнавать и называть. В результате детские работы отличаются большой примитивностью, но это будит фантазию, воображение. Такие упражнения соответствуют *традиционному японскому мировосприятию*, выраженному, например, во многочасовой созерцании камня, цветка.

Детей в Японии начиная с дошкольного возраста знакомят со смертью: им рассказывают про нее, читают и обсуждают специальные книги. Тематика войны, смерти связана с большой работой японских детских садов *по воспитанию детей в духе мира и мирового гражданства*. В частности, в детских садах Осаки эта работа организуется по следующим направлениям.

1. Изучение с детьми таких глобальных тем, как цвет кожи различных человеческих рас; национальный костюм; языки человечества; формы приветствия; куклы разных народов.

2. Познание традиций разных национальностей через изучение национальных блюд, животных и природных условий других стран, приглашение иностранных гостей к себе.

3. Благотворительная работа. С помощью аудиовизуальных средств и рассказов воспитатель знакомит детей с голодом и смертью людей из-за нехватки еды и медикаментов. Во время рождественских праздников дети приносят накопленные деньги, коробки с едой и лекарствами для передачи в бедные страны, делают рисовую похлебку и едят ее, чтобы узнать, что едят бедные люди.

4. Знакомство детей с несчастьями, которые приносит война. С этой целью воспитатели организуют беседы с приглашением бабушек и дедушек, которые рассказывают о событиях войны, которым они были свидетелями и о которых помнят, а дети рассуждают о счастливой мирной жизни. Воспитатель читает книжку о несчастных слонах, которые погибли от голода во время Второй мировой войны, и дети посещают их могилу в городском зоопарке.

Работа по воспитанию детей в духе мира и гражданственности проводится в большинстве японских учебных заведений, хотя конкретное ее содержание меняется в зависимости от окружающих условий. Например, дети Хиросимы посещают Музей-мемориал жертв атомной бомбардировки, возлагают цветы к памятнику и т. п.

8. Особенности работы начальной школы Японии. Антивоенное воспитание в образовательной системе страны.

Школьное обучение построено на групповом подходе. В отношениях педагогов друг с другом и с родителями все избегают критики. Для родителей устраивается большое количество курсов. Обучение чтению, в котором японские дети уже в начальной школе показывают очень высокие результаты, осуществляется в основном родителями дома, и семья сама видит в этом свою обязанность. В Японии соревнования между детьми не поощряются. Говорить об индивидуальных различиях между детьми запрещено. Группа (класс) остается группой (классом) и тогда, когда дети занимаются зарядкой, дерутся, представляют свою школу или детский сад за их пределами, например на экскурсии. В классе учитель может работать и с малыми группами детей.

9. Система подготовки педагогических кадров.

Подготовка воспитателей ступенчатая, дипломы имеют разную ценность и длительность действия; в идеале воспитатели имеют университетское образование. В детских садах работают воспитателями в основном молодые незамужние женщины. Общей задачей всей системы является нивелирование различий в воспитании детей дошкольного возраста, улучшение его качества. Японские педагоги особое значение придают *воспитанию детей в коллективе*, которое они рассматривают как одно из основных условий демократического воспитания. Воспитатели и учителя формируют ту систему отношений, которую они считают образцом свободного общества для Японии конца XX — начала XXI в.

Вопросы:

1. Назовите основные направления работы дошкольных учреждений Японии.
2. Что наиболее интересно и необычно в японской системе образования и воспитания?
3. На что направлены педагогические усилия взрослых в Японии?
4. Каково соотношение традиционного и современного в Японии?
5. Можно было бы в современной Беларуси устроить традиционный детский сад и каковы были бы правила его работы (по аналогии с Японией)?
6. Какие национальные праздники Японии вызвали у вас интерес?
7. Что можно взять на вооружение в работе системы дошкольного образования Японии?
8. Как отражается антивоенная тематика в работе детского сада и школы в Японии?

Тема 12. Учреждения дошкольного и начального образования Турции, Китая, Монголии, Вьетнама, Кубы

1. Различные виды учреждений дошкольного образования Турции: ясли, частные и фабричные, экспериментальные детские сады с особенностями исламского воспитания и принципом справедливости.
2. Развитие сети дошкольных учреждений на современном этапе. Принципы национального образования Турции.
3. Образовательные программы и организация работы дошкольных учреждений Турции.
4. Развитие турецкой системы начального образования в настоящее время.
5. Послевоенная история и этапы развития дошкольного воспитания Китая.
6. Организация работы китайских детских садов и их недостатки. Связи детского сада и семьи.
7. Задачи работы начальной школы Китая.
8. Программы системы дошкольного образования Китая.
9. Развитие сети дошкольных учреждений в Монголии. Структура детских садов, программы образования и особенности работы. Вопросы подготовки педагогических кадров в стране.
10. Дошкольные учреждения Вьетнама и особенности их деятельности. Развитие сети начальных школ.
11. Первые дошкольные учреждения Кубы. Современная система кубинских детских садов и начальных школ.
12. Развитие сети дошкольных учреждений в Монголии. Структура детских садов, программы образования и особенности подготовки педагогических кадров в стране.
13. Дошкольные учреждения Вьетнама и особенности их деятельности. Развитие сети начальных школ.
14. Первые дошкольные учреждения Кубы. Современная система кубинских детских садов и начальных школ.

Литература

1. *Абраменкова, В.В.* Социальная психология детства : учебник / В.В.Абраменкова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М, : ИНФРА-М, 2018. – 511 с.
2. *Вульфсон, Б.Л.* Становление сравнительной педагогики как науки / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1995. № 2. С. 100-107.
3. *Вульфсон, Б.Л.* Сравнительная педагогика в системе научного знания / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1998. № 2. С. 79-89.
4. *Вульфсон, Б.Л.* Методы сравнительно-педагогических исследований / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 2002. № 2. С. 70-80.
5. Сравнительная педагогика: Учеб. пособие / Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова. М.; Воронеж, 1996.
6. *Джурицкий, А. Н.* Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с.
7. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под научной редакцией С. А. Козловой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт ; Москва : Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 195 с.
8. Методологические проблемы сравнительной педагогики: Сб. науч. трудов. М.: АПН СССР, 1991.
9. Сравнительная педагогика: История и современное состояние: Сб. науч. статей / Под ред. В.А.Капрановой. Мн.: НИО,1998.
10. *Столяренко, А.М.* Сравнительная педагогика / А.М. Столяренко. М., 1992.
11. *Фуряева, Т.В.* Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва :ИздательствоЮрайт, 2019.- 335 с.

1. Различные виды учреждений дошкольного образования Турции: ясли, частные и фабричные, экспериментальные детские сады с особенностями исламского воспитания и принципом справедливости.

Система дошкольного воспитания основана на принципах удовлетворения потребностей как индивидуума, так и общества, реализации права на образование и равенства возможностей, национальности, отделения веры от образования, научного исследования, планирования, совместного воспитания девочек и мальчиков, сотрудничества школы и семьи. Дошкольное образование существует для детей от рождения до 6 лет — времени начала обязательного школьного обучения. Для пятилетних детей при школах создаются *подготовительные классы*, но посещение их необязательно. Для дошкольников существуют *ясли, частные, фабричные, экспериментальные детские сады*.

Как ислам, так и принципы социальной справедливости определяют характер ухода за детьми. С 1923 г., с провозглашения республики, здоровье, образование, уход, охрана были целями системы дошкольного воспитания, призванными надежно обеспечить будущее страны. Традиционно семьи в Турции, как правило, многодетные, родственные связи очень сильны, общение между представителями разного пола допускается не во всех сферах общественной жизни. Роль мужчины и женщины и дома, и вне дома очень различна, и воспитание детей проходит под знаком их будущей половой роли.

В 60-70-е годы остро стояли задачи подготовки педагогического персонала, создания домов для охраны матери и ребенка, предупреждения преступности и воспитания детей с недостатками развития, равномерного распределения образовательных учреждений, планирования рождаемости,

ухода за детьми, питания. В удовлетворении этих требований видели будущее страны.

В 80-90-е годы центр внимания ученых, общественности и органов образования переместился на повышение качества дневного ухода за детьми и образовательные цели. Были разработаны специальные программы для детей рабочих-мигрантов, находящихся за границей: они не должны забывать турецкий язык, культуру, религию. Ставится также задача разработки дидактических материалов, в том числе книг и фильмов, потому что до сих пор материальная основа учреждений образования достаточно бедна. До сих пор не достигнуто выравнивания условий между жизнью людей в разных районах страны, между городом и деревней, между образованием для девочек и мальчиков. В больших городах, среди высших классов общества, в образованных слоях населения поведение подчиняется, скорее, европеизированным правилам, но религиозные обряды сохраняются.

2. Развитие сети дошкольных учреждений на современном этапе.

Принципы национального образования Турции.

Цели дошкольного образования соответствуют общим принципам национального образования:

- организация окружающей среды, обеспечивающей физическое, умственное, эмоциональное развитие детей и формирование правильных привычек в поведении;
- подготовка детей к обучению в школе;
- создание нормальных социальных условий для детей из неблагополучных семей;
- развитие правильного турецкого языка.

3. Образовательные программы и организация работы дошкольных учреждений Турции.

Программы для дошкольных учреждений разработаны Министерством образования. Распорядок дня включает следующие моменты: прием детей (8.00— 10.00); подготовка к завтраку, завтрак, уборка (10.00-10.45), развитие речи (10.45-11.15), игра (11.15-11.30), музыка (11.30—11.45), посещение туалета, подготовка к обеду, обед, уборка, подготовка к отдыху (11.45—13.15), отдых (13.15 — 15.00), уборка, полдник, уборка (15.00-15.45), начала грамоты (15.45 — 16.15), игра и уход домой (до 18.00).

Содержание образования складывается из знаний по определенным разделам ознакомления с окружающим. Для 4 —5-летних детей предусмотрено знакомство с темами: «Мой детский сад», «Наши дома и семьи», «Мои друзья и я», «День республики 29 октября», «Осень», «10 ноября и Ататюрк», «Наше тело», «Наше здоровье», «Зима», «Новый год», «Небо», «Средства коммуникации», «Транспорт», «23 апреля — День национальной независимости и день Детей», «Весна», «Праздник Рамадан», «Домашняя птица», «Праздник жертвоприношения», «Лето», «Дорожное движение», «Лес», «Огонь», «Деревня», «Землетрясение», «Разрушение почвы и потоки», «Растения», «Электроприборы», «Животные».

В образовательных учреждениях отмечаются праздники: День защиты животных (4 октября), Всемирный день детей (первый понедельник октября),

Неделя красной луны (29 октября — 4 ноября), Международная неделя детской книги (со второго понедельника ноября), Неделя Ататюрка (10—16 ноября), День учителя (24 ноября), Неделя национальной экономики, производства и финансов (12—16 декабря), Неделя экономии электроэнергии (со второго понедельника января), Неделя борьбы с курением и алкоголизмом (1—7 марта), Неделя леса (21—26 марта), Неделя здоровья (7—13 апреля), Неделя туризма (15 — 22 апреля), Неделя дорожного движения (с первой субботы мая), День матери (второе воскресенье мая).

На очереди решение задач, связанных с увеличением численности детей в системе дошкольного образования до 10 %, поднятие уровня стандартов физического и социального развития, подготовка персонала (как педагогов, так и инспекторов) и обеспечение разнообразного современного оборудования для детских садов. Пока что во всех этих сферах средств и кадров не хватает.

4. Развитие турецкой системы начального образования в настоящее время.

Обязательным начальным образованием охвачены дети от 6 до 14 лет, причем государственные школы бесплатные, а по окончании ученикам выдается диплом. Городские и сельские школы отличаются друг от друга: в деревне меньше занятий, на одного учителя приходится несколько классов в одном помещении одновременно или по сменам. Совет по образованию при Министерстве просвещения вырабатывает содержание образования и готовит или отбирает учебники. Большое внимание уделяется подготовке учебников для детей турецкой национальности, постоянно проживающих за границей. В качестве первоочередных задач ставятся: 100-процентный охват детей этого возраста образованием, уменьшение количества учеников в классе хотя бы до 40, обучение в одну смену, обеспечение школ современным оборудованием, компьютерами, лабораториями, интеграция детей с недостатками развития, создание программ для одаренных детей.

Вопросы:

1. О каких проблемах российского национального образования заставляет задуматься опыт Турции?
2. Какие проблемы образования и воспитания наиболее актуальны сейчас в Турции и почему?
3. Как они решаются?
4. Какие виды дошкольных учреждений существуют в Турции?
5. Каковы основные принципы системы дошкольного образования?
6. Какова специфика системы дошкольного образования Турции?
7. Каковы различия с европейской системой дошкольного образования?

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Тема 1. Сравнительная педагогика как отрасль знания и учебная дисциплина.

Требования к компетентности

- знать и понимать историю становления сравнительной педагогики, ее этапы и функции;
- знать научную сущность понятия «сравнительная педагогика» и ее особенности;
- уметь назвать виды, тематику и методы сравнительно-педагогических исследований.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и объект сравнительной педагогики.
2. Этапы развития сравнительной педагогики.
3. Классификации функций сравнительной педагогики.
4. Виды и тематика сравнительно-педагогических исследований на примерах европейских образовательных центров.
5. Методы сравнительно-педагогического исследования.

Задания для самостоятельной работы:

- Установите, в каких утверждениях правильно сформулированы задачи СП.
 1. Изучение зарубежных педагогических исследований.
 2. Установление международных связей в политике образования.
 3. Изучение опыта образования в других странах.
 4. Участие в международных исследованиях проблем образования.
 5. Описание, исследование интернациональных связей, систематические сравнения зарубежных и национальных систем образования.
 6. Сравнение зарубежного и отечественного опыта образования.
 7. Изучение аналитических материалов зарубежных исследований, отечественного образования.
 8. Интеграция отечественной системы образования в мировую.
 9. Определение возможностей и условий переноса элементов зарубежного опыта в национальную систему образования.
 10. Ознакомление мирового сообщества с состоянием и реформами образования в Беларуси.
 11. Всестороннее и гармоничное развитие личности.
 12. Подготовка к выбору профессии.
 13. Подготовка к жизни.
 14. Формирование интеллектуальной личности.
 15. Формирование нравственной личности.
- Дилемма М. Сэдлера. Из приведенных ответов выберите правильные
 1. Зарубежный опыт образования дает только изучение истории.
 2. СП - источник инновационного потенциала в образовании.
 3. СП предупреждает ошибки в реформе образования.
 4. СП пробуждает педагогическую фантазию реформаторов.
 5. СП должна определять место нации на международной шкале образования.
 6. СП способствует прогрессу науки и техники.
 7. СП влияет на повышение роли воспитания в социуме.
- Охарактеризуйте приведенные ниже функции сравнительной педагогики:

Б.Холмс (Англия)	В.Хёрнер (ФРГ)	Б.Л.Вульфсон (Россия)
1. Объяснительная; 2. Прогностическая; 3. Анализа изначальных условий и национальных особенностей той или иной страны; 4. Определения и планирования образовательной политики; 5. Критическая; 6. Переноса.	1. Идеографическая (поиск особенного); 2. Мелиористская (поиск лучших моделей); 3. Эволюционная (поиск тенденции развития); 4. Квази-экспериментальная (поиск универсального).	1. Анализ тенденции развития теории и практики образования в мире; 2. Выявления соотношения общих тенденций и национальной специфики; 3. Изучение позитивных и негативных аспектов международного опыта; 4. Определение границ "переноса" зарубежного опыта на национальную почву.

Литература

1. *Абраменкова, В.В.* Социальная психология детства : учебник / В.В.Абраменкова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М., : ИНФРА-М, 2018. – 511 с.
2. *Вульфсон, Б.Л.* Становление сравнительной педагогики как науки / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1995. № 2. С. 100-107.
3. *Вульфсон, Б.Л.* Сравнительная педагогика в системе научного знания / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1998. № 2. С. 79-89.
4. *Вульфсон, Б.Л.* Методы сравнительно-педагогических исследований / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 2002. № 2. С. 70-80.
5. Сравнительная педагогика: Учеб. пособие / Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова. М.; Воронеж, 1996.
6. *Джурицкий, А. Н.* Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с.
7. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под научной редакцией С. А. Козловой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт ; Москва : Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 195 с.
8. Методологические проблемы сравнительной педагогики: Сб. науч. трудов. М.: АПН СССР, 1991.
9. Сравнительная педагогика: История и современное состояние: Сб. науч. статей / Под ред. В.А.Капрановой. Мн.: НИО,1998.
10. *Столяренко, А.М.* Сравнительная педагогика / А.М. Столяренко. М., 1992.
11. *Фуряева, Т.В.* Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва :ИздательствоЮрайт, 2019.- 335 с.

Тема 2. Становление и развитие сравнительной педагогики в Республике Беларусь

Требования к компетентности

- знать и понимать историю становления, развития и современное состояние сравнительной педагогики в Республике Беларусь;
- знать и уметь объяснить вклад белорусских педагогов в развитие сравнительной педагогики в Республике Беларусь;
- уметь назвать видных педагогов в области сравнительно-педагогических исследований и дать анализ их трудов.

Вопросы для обсуждения:

1. Вклад Ф. Скорины, И. Копиевича, К. Нарбута, А. Чарторыцкого в развитие идей зарубежного образования в Беларуси.
2. Внедрение теории и практики зарубежных педагогов в систему образования России и Беларуси на рубеже XIX-XX вв.
3. Развитие зарубежного опыта в Беларуси в XX столетии.
4. Становление и развитие сравнительной педагогики в 90-е гг. XX века в Республике Беларусь.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подумайте, чем вызвано оживление сравнительно-педагогической мысли в Беларуси в начале 90-х годов XX века?
2. Подумайте, как Вы можете охарактеризовать основные направления сравнительно-педагогических исследований в Республике Беларусь на рубеже двух веков.
3. Назовите известные Вам модели компаративистских исследований, укоренившиеся в работах белорусских исследователей в 90-е годы.
4. Назовите, какие работы белорусских компаративистов конца 90-х – начала 2010 годов Вы знаете и дайте им характеристику.
5. Составьте схему развития сравнительной педагогики в Беларуси.

Литература

1. *Абраменкова, В.В.* Социальная психология детства : учебник / В.В.Абраменкова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М., : ИНФРА-М, 2018. – 511 с.
2. *Вульфсон, Б.Л.* Становление сравнительной педагогики как науки / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1995. № 2. С. 100-107.
3. *Вульфсон, Б.Л.* Сравнительная педагогика в системе научного знания / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1998. № 2. С. 79-89.
4. *Вульфсон, Б.Л.* Методы сравнительно-педагогических исследований / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 2002. № 2. С. 70-80.
5. *Сравнительная педагогика: Учеб. пособие / Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова.* М.; Воронеж, 1996.
6. *Джурицкий, А. Н.* Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с.
7. *Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под научной редакцией С. А. Козловой.* – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт ; Москва : Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 195 с.
8. *Методологические проблемы сравнительной педагогики: Сб. науч. трудов.* М.: АПН СССР, 1991.
9. *Сравнительная педагогика: История и современное состояние: Сб. науч. статей / Под ред. В.А.Капановой.* Мн.: НИО, 1998.
10. *Столяренко, А.М.* Сравнительная педагогика / А.М. Столяренко. М., 1992.
11. *Фуряева, Т.В.* Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019.- 335 с.

Тема 3. Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание и начальную школу в зарубежных странах.

Требования к компетентности

- знать и понимать историю развития взглядов на общественное дошкольное воспитание во всем мире;
- знать и уметь объяснить вклад реформаторских идей в развитие сравнительной педагогики;
- понимать разницу между проектами «Хэд старт», «Хоум старт», «Хай скоуп» и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Идеи детского сада как места обеспечения дневного ухода за детьми.
2. Реформаторские системы обучения детей (Белл-Ланкастерская).
3. Фребелеские идеи дошкольного образования.
4. Идеи и деятельность С. Холла, Д. Дьюи, Э.Л. Торндайка, В. Келера, Д. Боулби, Б. Бетельхейма, М. Клейна, Б. Колдуэлла и их влияние на педагогическую практику.
5. Центры воспитания малышей при университетах. Теории бихевиоризма.
6. Проекты «Хэд старт», «Хоум старт», «Хай скоуп»; теории Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Э. Эриксона, А. Маслоу.
7. Дистанционное обучение и медиаобразование в ведущих зарубежных системах образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте график-схему проектов «Хэд старт», «Хоум старт», «Хай скоуп».
2. Сделайте схематический анализ положительных и отрицательных признаков теории бихевиоризма.
3. Выявите положительные и отрицательные черты теории Ф. Фребеля.
4. Подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Влияние идей Ф. Фребеля на развитие системы дошкольного образования».
5. Дайте анализ труда педагога (на выбор: С. Холла, Д. Дьюи, Э.Л. Торндайка, В. Келера, Д. Боулби, Б. Бетельхейма, М. Клейна, Б. Колдуэлла) и раскройте его влияние на развитие сравнительной педагогики Беларуси.
6. Составьте глоссарий по трем пройденным темам.

Литература

1. *Абраменкова, В.В.* Социальная психология детства : учебник / В.В.Абраменкова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М, : ИНФРА-М, 2018. – 511 с.
2. *Вульфсон, Б.Л.* Становление сравнительной педагогики как науки / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1995. № 2. С. 100-107.
3. *Вульфсон, Б.Л.* Сравнительная педагогика в системе научного знания / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1998. № 2. С. 79-89.
4. *Вульфсон, Б.Л.* Методы сравнительно-педагогических исследований / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 2002. № 2. С. 70-80.
5. *Сравнительная педагогика: Учеб. пособие / Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова.* М.; Воронеж, 1996.
6. *Джуринский, А. Н.* Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с.

7. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под научной редакцией С. А. Козловой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт ; Москва : Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 195 с.
8. Методологические проблемы сравнительной педагогики: Сб. науч. трудов. М.: АПН СССР, 1991.
9. Сравнительная педагогика: История и современное состояние: Сб. науч. статей / Под ред. В.А.Капрановой. Мн.: НИО, 1998.
10. Столяренко, А.М. Сравнительная педагогика / А.М. Столяренко. М., 1992.
11. Фуряева, Т.В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва :ИздательствоЮрайт, 2019.- 335 с.

Тема 4. Современная европейская начальная школа

Требования к компетентности

- знать и понимать современное состояние и национальные отличия традиционной европейской школы разных стран;
- знать и уметь объяснить связь дошкольного образования с разными типами школ;
- понимать сущность ориентиров в области воспитания и образования детей в европейских странах.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика традиционной европейской школы.
2. Пути совершенствования школьного образования в Европе в XX-XXI веке.
3. Связь системы дошкольного образования с различными типами школ: начальной, средней, профессиональной и вузовской системой образования.
4. Влияние национальных традиций на развитие школы. Вопросы компетенции учителя.
5. Европейские ориентиры в области воспитания и образования детей.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить сравнительную схему традиционной современной европейской школы.
2. Продумать пути совершенствования школьного образования в Европе в XXI веке.
3. Выразить графически связь детского сада и начальной, средней, профессиональной и вузовской системы образования.
4. Показать на примере отдельно взятой страны влияние национальных традиций на развитие школы.
5. Раскрыть и сравнить компетенции современного педагога в Республике Беларусь и за рубежом. *Абраменкова, В.В. Социальная психология детства : учебник / В.В.Абраменкова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М., : ИНФРА-М, 2018. – 511 с.*

Литература

1. *Вульфсон, Б.Л. Становление сравнительной педагогики как науки / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1995. № 2. С. 100-107.*
2. *Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика в системе научного знания / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1998. № 2. С. 79-89.*
3. *Вульфсон, Б.Л. Методы сравнительно-педагогических исследований / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 2002. № 2. С. 70-80.*

4. Сравнительная педагогика: Учеб. пособие / Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова. М.; Воронеж, 1996.
5. *Джуринский, А. Н.* Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с.
6. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под научной редакцией С. А. Козловой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт ; Москва : Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 195 с.
7. Методологические проблемы сравнительной педагогики: Сб. науч. трудов. М.: АПН СССР, 1991.
8. Сравнительная педагогика: История и современное состояние: Сб. науч. статей / Под ред. В.А.Капрановой. Мн.: НИО, 1998.
9. *Столяренко, А.М.* Сравнительная педагогика / А.М. Столяренко. М., 1992.
10. Фуряева, Т.В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019.- 335 с.

Тема 5. Развитие системы дошкольного и начального образования в США

Требования к компетентности

- знать и понимать основные направления и современное состояние дошкольных учреждений США и их связь с начальной школой;
- знать и уметь объяснить национальные особенности дошкольного образования США;
- понимать отличие системы воспитания и образования детей в дошкольных учреждениях США и Республики Беларусь.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые детские сады и школы младенцев начала XIX века. Публичные детские сады, основанные на идеях С. Холла, Ф. Фребеля.
2. Идея обучения целостного ребенка в предшколах начала XX века. Влияние проекта 1964 г. на американское дошкольное воспитание.
3. Основные направления работы современных дошкольных учреждений. Работа с детьми, имеющими недостатки развития и программы образования американского детского сада.
4. Основные идеи и проблемы современной системы образования (свободы, равенства, дисциплины, безопасности, стремления к счастью детей, независимости и др.).
5. Взаимосвязи детского сада и семьи.
6. Организация работы современной начальной школы США. Конструктивистский подход как самый популярный метод обучения американской школы.
7. Система подготовки педагогических кадров.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте и объясните графическую схему всей системы образования США.
2. Продумайте, чем отличается идея обучения целостного ребенка в предшколах США от системы дошкольного образования Республики Беларусь.

3. Определите национальные отличия воспитания и обучения в начальной школе в США и Республике Беларусь.
4. Подготовьте мультимедийную презентацию или видео о системе образования в США.
5. Подготовьте мультимедийную презентацию или видео о системе дошкольного образования в США.
6. Разработайте и защитите проект системы образования (или дошкольного образования) в США.
7. Проанализируйте систему подготовки педагогических кадров в США.

Литература

1. Вульфсон, Б.Л. Становление сравнительной педагогики как науки / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1995. № 2. С. 100-107.
2. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика в системе научного знания / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1998. № 2. С. 79-89.
3. Вульфсон, Б.Л. Методы сравнительно-педагогических исследований / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 2002. № 2. С. 70-80.
4. Сравнительная педагогика: Учеб. пособие / Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова. М.; Воронеж, 1996.
5. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с.
6. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под научной редакцией С. А. Козловой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт ; Москва : Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 195 с.
7. Методологические проблемы сравнительной педагогики: Сб. науч. трудов. М.: АПН СССР, 1991.
8. Сравнительная педагогика: История и современное состояние: Сб. науч. статей / Под ред. В.А.Капрановой. Мн.: НИО,1998.
9. Столяренко, А.М. Сравнительная педагогика / А.М. Столяренко. М., 1992.
10. Фуряева, Т.В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва :ИздательствоЮрайт, 2019.- 335 с.

Тема 6. Детские сады и школы Франции

Требования к компетентности

- знать и понимать историю развития, основные направления и современное состояние дошкольных учреждений Франции и их связь с начальной школой;
- знать и уметь объяснить особенности работы материнских школ;
- понимать отличие системы воспитания и образования детей в дошкольных учреждениях Франции и Республики Беларусь.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые школы ХУШ века для детей дошкольного возраста. Детские сады конца XIX века.
2. Роль Международной организации по дошкольному воспитанию в развитии сети дошкольных учреждений Франции.
3. Материнские школы XX века. Сущность Единой государственной образовательной программы.

4. Цели, распорядок дня и направления деятельности современных материнских школ.
5. Система подготовки детей к школе во Франции.
6. Формы помощи семьям во Франции. Система страхования детей.
7. Педагогические циклы обучения; методы обучения и воспитания. Основные компетенции французской системы дошкольного воспитания.
8. Основные цели, содержание, методы, средства воспитания и обучения в начальных школах.
9. Подготовка педагогов для материнских и начальных школ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте мультимедийную презентацию или видео о системе образования во Франции.
2. Подготовьте мультимедийную презентацию или видео о системе дошкольного образования во Франции.
3. Составьте графическую схему системы образования Франции и защитите проект.
4. Выявите общие и отличительные признаки системы образования (дошкольного образования) Франции и Республики Беларусь.
5. Разработайте и защитите проект системы образования (или дошкольного образования) в США.
6. Проанализируйте систему подготовки педагогических кадров Франции.

Литература

1. Вульфсон, Б.Л. Становление сравнительной педагогики как науки / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1995. № 2. С. 100-107.
2. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика в системе научного знания / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1998. № 2. С. 79-89.
3. Вульфсон, Б.Л. Методы сравнительно-педагогических исследований / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 2002. № 2. С. 70-80.
4. Сравнительная педагогика: Учеб. пособие / Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова. М.; Воронеж, 1996.
5. Джурицкий, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с.
6. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под научной редакцией С. А. Козловой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт ; Москва : Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 195 с.
7. Методологические проблемы сравнительной педагогики: Сб. науч. трудов. М.: АПН СССР, 1991.
8. Сравнительная педагогика: История и современное состояние: Сб. науч. статей / Под ред. В.А.Капрановой. Мн.: НИО,1998.
9. Столяренко, А.М. Сравнительная педагогика / А.М. Столяренко. М., 1992.
10. Фуряева, Т.В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва :ИздательствоЮрайт, 2019.- 335 с.

Тема 7. Развитие системы дошкольного и начального образования в Германии, Австрии и Швейцарии Требования к компетентности

- знать и понимать историю развития, основные направления и современное состояние дошкольных учреждений Германии и их связь с начальной школой;
- знать и уметь объяснить особенности работы немецких детских садов;
- понимать отличие системы воспитания и образования детей в дошкольных учреждениях Германии и Республики Беларусь.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые немецкие детские сады XIX века.
2. Демократические и национал-социалистические принципы педагогики XIX-начала XX века в Германии и их влияние на работу дошкольных учреждений и школ.
3. Церковные детские сады послевоенной Германии.
4. Материнские центры ФРГ и их помощь семье. Модель детского сада как открытой системы и направления деятельности. Детские сады ГДР.
5. Развитие системы дошкольного воспитания после объединения Германии. Организация работы современного детского сада.
6. Первые начальные школы Германии начала XX века. Современное состояние и программы образования начальных школ. Связь начальной школы с детским садом.
7. Система дошкольного и начального образования в Австрии.
8. Организация работы современных детских садов и начальных школ Швейцарии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте мультимедийную презентацию или видео о системе образования в Германии.
2. Подготовьте мультимедийную презентацию или видео о системе дошкольного образования в Германии.
3. Составьте графическую схему системы образования Франции и защитите проект.
4. Выявите общие и отличительные признаки системы образования (дошкольного образования) Германии и Республики Беларусь.
5. Разработайте и защитите проект системы дошкольного образования в Германии.
6. Проанализируйте систему подготовки педагогических кадров в Германии.
7. Составьте графическую схему системы образования Австрии и защитите проект.
8. Подготовьте мультимедийную презентацию или видео о системе дошкольного образования в Австрии.

Литература

1. Вульфсон, Б.Л. Становление сравнительной педагогики как науки / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1995. № 2. С. 100-107.
2. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика в системе научного знания / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1998. № 2. С. 79-89.
3. Вульфсон, Б.Л. Методы сравнительно-педагогических исследований / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 2002. № 2. С. 70-80.

4. Сравнительная педагогика: Учеб. пособие / Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова. М.; Воронеж, 1996.
5. *Джурицкий, А. Н.* Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с.
6. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под научной редакцией С. А. Козловой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт ; Москва : Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 195 с.
7. Методологические проблемы сравнительной педагогики: Сб. науч. трудов. М.: АПН СССР, 1991.
8. Сравнительная педагогика: История и современное состояние: Сб. науч. статей / Под ред. В.А.Капрановой. Мн.: НИО,1998.
9. *Столяренко, А.М.* Сравнительная педагогика / А.М. Столяренко. М., 1992.
10. Фуряева, Т.В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва :ИздательствоЮрайт, 2019.- 335 с.

Тема 8. Детские сады и начальные школы Великобритании и Ирландии

Требования к компетентности

- знать и понимать историю развития, специфику и современное состояние дошкольных учреждений Великобритании и их связь с начальной школой;
- знать и уметь объяснить особенности работы английских детских садов;
- понимать отличие системы воспитания и образования детей в дошкольных учреждениях Великобритании и Республики Беларусь.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые детские сады и начальные школы конца XIX века. Влияние идей и деятельности Р. Оуэна и Фребеля на детские сады конца XIX – начала XX века.
2. Современные «детские школы» и ясли, их деятельность, программы дошкольного образования.
3. Система подготовки детей к школе. Качество и содержание образования дошкольников: принципы, программы, планирование, направления работы.
4. Вопросы взаимосвязи детского сада и семьи.
5. Реформы системы образования и деятельность английской начальной школы.
6. Образование педагогических работников Великобритании.
7. Система дошкольного образования Ирландии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте мультимедийную презентацию или видео о системе образования в Великобритании.
2. Подготовьте мультимедийную презентацию или видео о системе дошкольного образования в Великобритании.
3. Составьте графическую схему системы образования Великобритании и защитите проект.

4. Выявите общие и отличительные признаки системы образования (дошкольного образования) Великобритании и Республики Беларусь.
5. Разработайте и защитите проект системы дошкольного образования в Великобритании.
6. Проанализируйте систему подготовки педагогических кадров в Великобритании.

Литература

1. Вульфсон, Б.Л. Становление сравнительной педагогики как науки / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1995. № 2. С. 100-107.
2. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика в системе научного знания / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1998. № 2. С. 79-89.
3. Вульфсон, Б.Л. Методы сравнительно-педагогических исследований / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 2002. № 2. С. 70-80.
4. Сравнительная педагогика: Учеб. пособие / Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова. М.; Воронеж, 1996.
5. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с.
6. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под научной редакцией С. А. Козловой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт ; Москва : Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 195 с.
7. Методологические проблемы сравнительной педагогики: Сб. науч. трудов. М.: АПН СССР, 1991.
8. Сравнительная педагогика: История и современное состояние: Сб. науч. статей / Под ред. В.А.Капрановой. Мн.: НИО, 1998.
9. Столяренко, А.М. Сравнительная педагогика / А.М. Столяренко. М., 1992.
10. Фуряева, Т.В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 335 с.

Тема 9. Дошкольные учреждения и система начальных школ Финляндии

Требования к компетентности

- знать и понимать историю развития, специфику и современное состояние дошкольных учреждений Финляндии и их связь с начальной школой;
- знать и уметь объяснить особенности работы финских детских садов;
- понимать отличие системы воспитания и образования детей в дошкольных учреждениях Финляндии и Республики Беларусь.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые дошкольные учреждения конца 50-х годов XIX века.
2. Послевоенная система дошкольного образования. Создание «дневных домов» во второй половине XX века.
3. Законодательная база дошкольного образования. Цели системы дневного ухода. Программы пребывания детей в дневных садах. Подготовка детей к школе.

4. Детские дома с принципами семейного воспитания и их работа. Использование прогрессивных форм воспитания и обучения в современных дошкольных учреждениях Финляндии.
5. «Открытые детские сады» и принципы их работы. Идеи подготовки детей к общественной жизни в работе дошкольных учреждений (воспитание самостоятельности, самоидентичности, свободы саморазвития).
6. Система начальных школ второй половины XIX века, их особенности и направления работы.
7. Подготовка педагогов для системы образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте мультимедийную презентацию или видео о системе образования в Финляндии.
2. Подготовьте мультимедийную презентацию или видео о системе дошкольного образования в Финляндии.
3. Составьте графическую схему системы образования Финляндии и защитите проект.
4. Выявите общие и отличительные признаки системы образования (дошкольного образования) Финляндии и Республики Беларусь.
5. Разработайте и защитите и проект системы дошкольного образования в Финляндии.
6. Проанализируйте систему подготовки педагогических кадров в Финляндии.

Литература

1. Вульфсон, Б.Л. Становление сравнительной педагогики как науки / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1995. № 2. С. 100-107.
2. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика в системе научного знания / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1998. № 2. С. 79-89.
3. Вульфсон, Б.Л. Методы сравнительно-педагогических исследований / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 2002. № 2. С. 70-80.
4. Сравнительная педагогика: Учеб. пособие / Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова. М.; Воронеж, 1996.
5. Джурицкий, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с.
6. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под научной редакцией С. А. Козловой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт ; Москва : Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 195 с.
7. Методологические проблемы сравнительной педагогики: Сб. науч. трудов. М.: АПН СССР, 1991.
8. Сравнительная педагогика: История и современное состояние: Сб. науч. статей / Под ред. В.А.Капрановой. Мн.: НИО,1998.
9. Столяренко, А.М. Сравнительная педагогика / А.М. Столяренко. М., 1992.
10. Фуряева, Т.В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва :ИздательствоЮрайт, 2019.- 335 с.

Тема 10. Взаимосвязь учреждений дошкольного и начального образования в Болгарии, Венгрии, Чехии **Требования к компетентности**

- знать и понимать историю развития, специфику и современное состояние дошкольных учреждений Болгарии, Венгрии, Чехии и их связь с начальной школой;
- знать и уметь объяснить особенности и национальные отличия работы болгарских, венгерских и чешских детских садов;
- понимать отличие системы воспитания и образования детей в дошкольных учреждениях Болгарии, Венгрии, Чехии и Республики Беларусь.

Вопросы для обсуждения:

1. Программы дошкольного образования Болгарии.
2. Особенности работы современного болгарского детского сада. Система подготовки педагогических кадров.
3. Влияние педагогической системы Э. Пиклер на работу венгерских дошкольных учреждений.
4. Направления деятельности, приемы работы и вопросы подготовки педагогов венгерского детского сада.
5. Концепция дошкольного образования в Чехии. Задачи, формы и методы работы современных дошкольных учреждений Чехии с семьей.
6. Система подготовки педагогических кадров.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте мультимедийные презентации или видео о системе образования в Болгарии, Венгрии, Чехии (на выбор).
2. Подготовьте мультимедийные презентации или видео о системе дошкольного образования в Болгарии, Венгрии, Чехии (на выбор).
3. Составьте графическую схему систем образования Болгарии, Венгрии, Чехии (на выбор) и защитите проект.
4. Выявите общие и отличительные признаки системы образования (дошкольного образования) Болгарии, Венгрии, Чехии и Республики Беларусь.
5. Разработайте и защитите и проект системы дошкольного образования в Болгарии, Венгрии, Чехии (на выбор).
6. Проанализируйте систему подготовки педагогических кадров.

Литература

1. Вульфсон, Б.Л. Становление сравнительной педагогики как науки / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1995. № 2. С. 100-107.
2. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика в системе научного знания / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1998. № 2. С. 79-89.
3. Вульфсон, Б.Л. Методы сравнительно-педагогических исследований / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 2002. № 2. С. 70-80.
4. Сравнительная педагогика: Учеб. пособие / Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова. М.; Воронеж, 1996.
5. Джурицкий, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с.
6. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под научной редакцией С. А. Козловой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт ; Москва : Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 195 с.
7. Методологические проблемы сравнительной педагогики: Сб. науч. трудов. М.: АПН

СССР, 1991.

8. Сравнительная педагогика: История и современное состояние: Сб. науч. статей / Под ред. В.А.Капрановой. Мн.: НИО,1998.
9. *Столяренко, А.М.* Сравнительная педагогика / А.М. Столяренко. М., 1992.
10. Фуряева, Т.В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва :ИздательствоЮрайт, 2019.- 335 с.

Тема 11. Детские сады и начальные школы Японии

Требования к компетентности

- знать и понимать историю развития, специфику и современное состояние дошкольных учреждений Японии и их связь с начальной школой;
- знать и уметь объяснить особенности и национальные отличия работы японских детских садов;
- понимать отличие системы воспитания и образования детей в дошкольных учреждениях Японии и Республики Беларусь.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые детские сады второй половины XIX века.
2. Национальные стандарты образования начала XX века. Рост сети дошкольных учреждений в военное время.
3. Детские сады и ясли как часть системы начальной школы второй половины XX века.
4. Особенности работы центров дневного ухода. Специальные учреждения для детей с недостатками развития. Работа дополнительных школ, детских садов при школах, их национальные особенности.
5. Различные формы, методы и идеи воспитания японских детей.
6. Программы системы дошкольного образования.
7. Организация и основные направления работы современных детских садов. Основные идеи, принципы воспитания и обучения. Взаимосвязи детского сада и семьи.
8. Особенности работы начальной школы Японии. Антивоенное воспитание в образовательной системе страны.
9. Система подготовки педагогических кадров.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте мультимедийные презентации или видео о системе образования в Японии.
2. Подготовьте мультимедийные презентации или видео о системе дошкольного образования в Японии.
3. Составьте графическую схему системы образования Японии и защитите проект.
4. Выявите общие и отличительные признаки системы образования (дошкольного образования) Японии и Республики Беларусь.
5. Разработайте и защитите и проект системы дошкольного образования в Японии.
6. Проанализируйте систему подготовки педагогических кадров Японии.

Литература

1. Вульфсон, Б.Л. Становление сравнительной педагогики как науки / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1995. № 2. С. 100-107.
2. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика в системе научного знания / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1998. № 2. С. 79-89.
3. Вульфсон, Б.Л. Методы сравнительно-педагогических исследований / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 2002. № 2. С. 70-80.
4. Сравнительная педагогика: Учеб. пособие / Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова. М.; Воронеж, 1996.
5. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с.
6. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под научной редакцией С. А. Козловой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт ; Москва : Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 195 с.
7. Методологические проблемы сравнительной педагогики: Сб. науч. трудов. М.: АПН СССР, 1991.
8. Сравнительная педагогика: История и современное состояние: Сб. науч. статей / Под ред. В.А.Капрановой. Мн.: НИО, 1998.
9. Столяренко, А.М. Сравнительная педагогика / А.М. Столяренко. М., 1992.
10. Фуряева, Т.В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 335 с.

Тема 12. Учреждения дошкольного и начального образования Турции, Китая, Монголии, Вьетнама, Кубы Требования к компетентности

- знать и понимать историю развития, специфику и современное состояние дошкольных учреждений Турции, Китая, Монголии, Вьетнама, Кубы и их связь с начальной школой;
- знать и уметь объяснить особенности и национальные отличия работы детских садов Турции, Китая, Монголии, Вьетнама, Кубы;
- понимать отличие системы воспитания и образования детей в дошкольных учреждениях Турции, Китая, Монголии, Вьетнама, Кубы и Республики Беларусь.

Вопросы для обсуждения:

1. Различные виды учреждений дошкольного образования Турции: ясли, частные и фабричные, экспериментальные детские сады с особенностями исламского воспитания и принципом справедливости.
2. Развитие сети дошкольных учреждений на современном этапе. Принципы национального образования Турции.
3. Образовательные программы и организация работы дошкольных учреждений Турции.
4. Развитие турецкой системы начального образования в настоящее время.
5. Послевоенная история и этапы развития дошкольного воспитания Китая.

6. Организация работы китайских детских садов и их недостатки. Связи детского сада и семьи.
7. Задачи работы начальной школы Китая.
8. Программы системы дошкольного образования Китая.
9. Развитие сети дошкольных учреждений в Монголии. Структура детских садов, программы образования и особенности работы. Вопросы подготовки педагогических кадров в стране.
10. Дошкольные учреждения Вьетнама и особенности их деятельности. Развитие сети начальных школ.
11. Первые дошкольные учреждения Кубы. Современная система кубинских детских садов и начальных школ.
12. Развитие сети дошкольных учреждений в Монголии. Структура детских садов, программы образования и особенности подготовки педагогических кадров в стране.
13. Дошкольные учреждения Вьетнама и особенности их деятельности. Развитие сети начальных школ.
14. Первые дошкольные учреждения Кубы. Современная система кубинских детских садов и начальных школ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте мультимедийные презентации или видео о системе образования в Турции.
2. Подготовьте мультимедийные презентации или видео о системе дошкольного образования в Турции.
3. Составьте графическую схему системы образования Китая и защитите проект.
4. Выявите общие и отличительные признаки системы образования (дошкольного образования) Китая и Республики Беларусь.
5. Разработайте и защитите проект системы дошкольного образования во Вьетнаме.
6. Подготовьте мультимедийные презентации или видео о системе образования в Китае.
7. Подготовьте мультимедийные презентации или видео о системе образования во Вьетнаме.
8. Подготовьте мультимедийные презентации или видео о системе образования на Кубе.

Литература

1. Вульфсон, Б.Л. Становление сравнительной педагогики как науки / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1995. № 2. С. 100-107.
2. Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика в системе научного знания / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 1998. № 2. С. 79-89.
3. Вульфсон, Б.Л. Методы сравнительно-педагогических исследований / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 2002. № 2. С. 70-80.
4. Сравнительная педагогика: Учеб. пособие / Б.Л. Вульфсон, З.А. Малькова. М.; Воронеж, 1996.

5. *Джурицкий, А. Н.* Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джурицкий. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с.
6. Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под научной редакцией С. А. Козловой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт ; Москва : Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 195 с.
7. Методологические проблемы сравнительной педагогики: Сб. науч. трудов. М.: АПН СССР, 1991.
8. Сравнительная педагогика: История и современное состояние: Сб. науч. статей / Под ред. В.А.Капановой. Мн.: НИО,1998.
9. *Столяренко, А.М.* Сравнительная педагогика / А.М. Столяренко. М., 1992.
10. Фуряева, Т.В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва :ИздательствоЮрайт, 2019.- 335 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ

Тест

1. На основе предложенных ответов выберите и обоснуйте правильные.

1. СП - это отрасль педагогического знания.
2. СП - изучает мировой опыт педагогики и школьной практики.
3. СП - анализирует в сравнительном ключе состояние, тенденции и закономерности педагогической теории и практики.
4. СП - определяет границы возможного переноса зарубежного опыта на национальную почву.
5. СП - выявляет модели педагогического прогноза путей совершенствования воспитания, образования и обучения людей.
6. СП - часть общей педагогики.
7. СП - самостоятельное направление педагогической науки.

2. Какое определение, на Ваш взгляд, является наиболее точным:

1. СП как наука о сравнительном воспитании (немецкий вариант).
2. СП как сравнительная педагогика (английский вариант).
3. СП как исследование образования (англо-американский вариант).
4. СП как сравниваемая педагогика (французский вариант).

3. Установите, в каких утверждениях правильно сформулированы задачи СП.

3. Изучение зарубежных педагогических исследований.
4. Установление международных связей в политике образования.
16. Изучение опыта образования в других странах.
17. Участие в международных исследованиях проблем образования.
18. Описание, исследование интернациональных связей, систематические сравнения зарубежных и национальных систем образования.
19. Сравнение зарубежного и отечественного опыта образования.
20. Изучение аналитических материалов зарубежных исследований, отечественного образования.
21. Интеграция отечественной системы образования в мировую.
22. Определение возможностей и условий переноса элементов зарубежного опыта в национальную систему образования.
23. Ознакомление мирового сообщества с состоянием и реформами образования в Беларуси.
24. Всестороннее и гармоничное развитие личности.
25. Подготовка к выбору профессии.
26. Подготовка к жизни.
27. Формирование интеллектуальной личности.
28. Формирование нравственной личности.

4. Определите и обоснуйте основные направления перестройки школьного образования исходя из предложенных вариантов:

- повышение качества образования;
- развитие коммуникативных навыков школьников;
- формирование личности школьника;
- увеличение числа базовых предметов;
- увеличение числа факультативных дисциплин;
- сближение общего и профессионального образования;
- усиление гуманизации образования;
- усиление значимости гуманитарного образования;
- повышение познавательной и творческой активности школьников;
- усиление внимания к естественнонаучному, математическому и технологическому образованию;

создание системы предупреждения неуспеваемости.

5. Назовите этапы становления и развития СП в Европе, выбрав правильные варианты ответов:

1. Начало XIX в. - 1917 г.
2. Конец XVIII в. - начало XIX века.
3. 1917- 1935 годы.
4. 20-е годы XX в. - 50-е годы XX века.
5. 1935-1991 годы.
6. 50-е годы XX в. - настоящее время.
7. 1991 год - настоящее время.

6. Назовите основные идеи современной системы образования США:

1. Свободы
2. Равенства
3. Коллективизма
4. Безопасности
5. Независимости
6. Гуманизма
7. Взаимопонимания.

7. Перечислите формы и методы работы французского детского сада:

1. Занятия
2. Игра
3. Беседа
4. Экскурсии
5. Музыкальная деятельность
6. Изобразительная деятельность
7. Национальные праздники
8. Проектная деятельность

8. Назовите демократические принципы раннего воспитания детей в Германии:

1. Единое образование для всех детей;
2. Право родителей участвовать в определении форм и содержания воспитания;
3. Отрицание культа личности;
4. Отрицание социалистической направленности содержания;
5. Братство народов вместо прославления войны;
6. Децентрализация руководства и отмена контроля;
7. Принцип возрастной гетерогенности;
8. Отрицание школьного содержания и методов преподавания;
9. Право каждого ребенка на свободу.

9. Назовите основные принципы содержания системы образования Великобритании:

1. Планирование;
2. Установление связи между говорением, слушанием и написанием;
3. Наблюдение за живыми объектами;

4. Забота о детях;
5. Коллективизм;
6. Свобода выбора;
7. Равенства и братства.

10. Какой теории придерживается система образования в Японии:

1. Заимствуются наилучшие достижения,
2. Используются удачные модели,
3. Используются эффективные методы,
4. Почитаются традиционные ценности,
5. Обучение индивидуально ориентировано,
6. Воспитание дисциплины и ответственности,
7. Уважение старших;
8. Физические упражнения, хорошее питание,
9. Использование знаний в практической деятельности.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и объект сравнительной педагогики.
2. Этапы развития сравнительной педагогики.
3. Классификации функций сравнительной педагогики.
4. Виды и тематика сравнительно-педагогических исследований на примерах европейских образовательных центров.
5. Методы сравнительно-педагогического исследования.
6. Вклад Ф. Скорины, И. Копиевича, К. Нарбута, А. Чарторыцкого в развитие идей зарубежного образования в Беларуси.
7. Внедрение теории и практики зарубежных педагогов в систему образования России и Беларуси на рубеже XIX-XX вв.
8. Становление и развитие сравнительной педагогики в 90-е гг. XX века в Республике Беларусь.
9. Идеи детского сада как места обеспечения дневного ухода за детьми.
10. Реформаторские системы обучения детей (Белл-Ланкастерская).
11. Фребелевские идеи дошкольного образования.
12. Идеи и деятельность С. Холла, Д. Дьюи, Э.Л. Торндайка, В. Келера, Д. Боулби, Б. Бетельхейма, М. Клейна, Б. Колдуэлла и их влияние на педагогическую практику.
13. Центры воспитания малышей при университетах. Теории бихевиоризма.
14. Проекты «Хэд старт», «Хоум старт», «Хай скоуп»; теории Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Э. Эриксона, А. Маслоу.
15. Дистанционное обучение и медиаобразование в ведущих зарубежных системах образования.
16. Характеристика традиционной европейской школы.
17. Пути совершенствования школьного образования в Европе в XX-XXI веке.
18. Связь системы дошкольного образования с начальной.

19. Влияние национальных традиций на развитие школы. Вопросы компетенции учителя.
20. Европейские ориентиры в области воспитания и образования детей.
21. Первые детские сады и школы младенцев начала XIX века. Публичные детские сады, основанные на идеях С. Холла, Ф. Фребеля.
22. Идея обучения целостного ребенка в дошколах начала XX века. Влияние проекта 1964 г. на американское дошкольное воспитание.
23. Основные направления работы современных дошкольных учреждений. Работа с детьми, имеющими недостатки развития и программы образования американского детского сада.
24. Основные идеи и проблемы современной системы образования (свободы, равенства, дисциплины, безопасности, стремления к счастью детей, независимости и др.).
25. Организация работы современной начальной школы США. Система подготовки педагогических кадров.
26. Первые школы XVIII века для детей дошкольного возраста во Франции. Детские сады конца XIX века.
27. Роль Международной организации по дошкольному воспитанию в развитии сети дошкольных учреждений Франции.
28. Материнские школы XX века Франции. Сущность Единой государственной образовательной программы.
29. Цели, распорядок дня и направления деятельности современных материнских школ Франции.
30. Система подготовки детей к школе во Франции.
31. Формы помощи семьям во Франции. Система страхования детей.
32. Основные компетенции французской системы дошкольного воспитания.
33. Основные цели, содержание, методы, средства воспитания и обучения во французских начальных школах.
34. Подготовка педагогов для материнских и начальных школ Франции.
35. Первые немецкие детские сады XIX века.
36. Демократические и национал-социалистические принципы педагогики XIX-начала XX века в Германии.
37. Церковные детские сады послевоенной Германии.
38. Материнские центры ФРГ и их помощь семье. Модель детского сада как открытой системы и направления деятельности. Детские сады ГДР.
39. Развитие системы дошкольного воспитания после объединения Германии.
40. Первые начальные школы Германии начала XX века. Современное состояние и программы образования начальных школ. Связь начальной школы с детским садом.
41. Система дошкольного и начального образования в Австрии.
42. Организация работы современных детских садов и начальных школ Швейцарии.
43. Первые детские сады и начальные школы конца XIX века. Влияние идей и деятельности Р. Оуэна и Фребеля на детские сады конца XIX – начала XX века.

- 44.Современные «детские школы» и ясли, их деятельность, программы дошкольного образования.
- 45.Система подготовки детей к школе.
- 46.Реформы системы образования и деятельность английской начальной школы.
- 47.Образование педагогических работников Великобритании.
- 48.Система дошкольного образования Ирландии.
- 49.Дошкольные учреждения и система начальных школ Финляндии
- 50.Программы дошкольного образования Болгарии.
- 51.Особенности работы современного болгарского детского сада. Система подготовки педагогических кадров.
- 52.Влияние педагогической системы Э. Пиклер на работу венгерских дошкольных учреждений.
- 53.Направления деятельности, приемы работы и вопросы подготовки педагогов венгерского детского сада.
- 54.Концепция современного дошкольного образования в Чехии.
- 55.Система подготовки педагогических кадров Чехии и Венгрии.
- 56.Национальные стандарты образования начала XX века. Рост сети дошкольных учреждений Чехии и Венгрии в военное время.
- 57.Детские сады и ясли как часть системы начальной школы Чехии и Венгрии второй половины XX века.
- 58.Особенности работы центров дневного ухода Чехии и Венгрии. Специальные учреждения для детей с недостатками развития.
- 59.Различные формы, методы и идеи воспитания японских детей.
- 60.Программы системы дошкольного образования Японии.
- 61.Организация и основные направления работы современных детских садов Японии.
- 62.Особенности работы начальной школы Японии. Антивоенное воспитание в образовательной системе страны.
- 63.Система подготовки педагогических кадров Японии.
- 64.Различные виды учреждений дошкольного образования Турции.
- 65.Развитие сети дошкольных учреждений на современном этапе. Принципы национального образования Турции.
- 66.Послевоенная история и этапы развития дошкольного воспитания Китая.
- 67.Организация работы китайских детских садов и их недостатки. Связи детского сада и семьи.
- 68.Задачи работы начальной школы Китая.
- 69.Развитие сети дошкольных учреждений и школы в Монголии. Вопросы подготовки педагогических кадров в стране.
- 70.Дошкольные учреждения Вьетнама и особенности их деятельности. Развитие сети начальных школ.
- 71.Первые дошкольные учреждения Кубы. Современная система кубинских детских садов и начальных школ.
- 72.Развитие сети дошкольных учреждений в Монголии. Структура детских садов и особенности подготовки педагогических кадров в стране.

73. Дошкольные учреждения Вьетнама и особенности их деятельности.
Развитие сети начальных школ.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖАЮ

Продиректор по учебной работе
В.Маковчик
2019 г.
Регистрационный № 29-02-25-2019 ч

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине (по выбору студента) для специальности:
1-01 01 01 Дошкольное образование

2019г.


Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования «Высшее образование. Первая ступень: Специальность 1-01 01 01 Дошкольное образование. Квалификация Педагог», утвержденного «30» августа 2013г., регистрационный № 88.

СОСТАВИТЕЛИ:

Поздеева Т.В., заведующий кафедрой общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

Кравцова О.М., доцент кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат исторических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и дошкольной педагогики (протокол № 8 от 21.03. 2019)
Заведующий кафедрой  Т.В. Поздеева

Советом факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 9 от 17. 04.2019).

Председатель  О.Н. Анцыпирович

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела БГПУ  А.В. Виноградова

Директор библиотеки  Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Сравнительная педагогика» предусмотрена образовательными стандартами и типовым учебным планом подготовки студентов специальности «1-01 01 01 Дошкольное образование».

Учебная программа направлена на формирование целостной системы знаний об истории развития и современном состоянии системы дошкольного образования зарубежных стран, ее связи с начальной школой и проблеме подготовки педагогических кадров.

Цель учебной дисциплины: формирование целостного представления о взаимосвязи, состоянии, особенностях и тенденциях развития дошкольного и начального образования в зарубежных странах.

Образовательные задачи учебной дисциплины «Сравнительная педагогика»:

- освоение системы знаний о факторах, тенденциях, становлении и развитии теории и практики дошкольного и начального образования в странах Запада, Востока, Азии и Латинской Америки;

- формирование нравственно-ценностных качеств личности, гражданственности и патриотизма, самостоятельности и ответственности, научного мировоззрения, сознательного критического и сравнительного подхода к социально-педагогической действительности в Республике Беларусь и зарубежных странах;

- формирование обобщенных умений сознательного использования знаний, современных критериев и методов позитивного опыта зарубежных стран, решения социально-профессиональных задач (воспитания, обучения детей дошкольного возраста, организации сотрудничества с педагогами и родителями, со школой); овладение навыками проектирования и прогнозирования развития системы дошкольного образования;

- формирование умения рефлексии и выбора позитивных подходов к образованию, способности к самореализации в профессиональной сфере, готовности к участию в управлении и улучшении отечественной системы дошкольного образования.

Система образования любой страны в значительной степени влияет на политику и социально-экономический прогресс общества в целом. Это объясняет важность глубокого изучения состояния образования в различных регионах мира. Изменения политической и социально-экономической ситуации, система образования Республики Беларусь, интеграция ее в европейское образовательное пространство, интенсификация международных контактов вызвали к жизни процессы реформирования белорусской системы образования, превращения ее в саморазвивающуюся систему. Национальная система образования не только опирается на национально-культурные традиции, менталитет народа, учитывает национальный опыт, социально-экономические структуры и процессы своей страны, но и инновационные технологии развитых стран. Расширяющиеся связи Республики Беларусь с образовательными институтами Запада и Востока особенно актуализируют исследования по европейской сравнительной педагогике.

Сравнительная педагогика призвана в сопоставительном плане изучить состояние, взаимосвязи, закономерности и тенденции развития систем дошкольного и начального образования в различных странах и регионах мира; она позволяет лучше оценить и осознать достижения отечественного дошкольного и начального образования, помогает увидеть проблемы и пути их разрешения, использовать положительный опыт зарубежных стран в этой области. Значительное место в программе отводится системе дошкольного образования зарубежных стран. Подробно изучается и анализируется история появления первых дошкольных учреждений, разные модели системы дошкольного образования зарубежных стран; программные документы, режим дня, формы и методы, основные направления работы современных детских садов, их национальные особенности, позитивный и негативный опыт. Изучаются реформы дошкольного и начального образования, система подготовки специалистов разных стран Запада и регионов мира.

Освоение студентами факультета дошкольного образования основных тенденций в развитии дошкольного и начального образования имеет огромное значение для развития их социально-профессиональной компетентности, формирования педагогического и научного мышления, воспитания гражданственности, патриотизма, социальной активности, способности к самообразованию и саморазвитию.

Учебная дисциплина «Сравнительная педагогика» изучается на первой ступени высшего образования, предназначена для студентов дневной и заочной форм обучения, обучающихся по специальности «Дошкольное образование».

Логика построения учебной дисциплины предполагает «погружение» студентов в сферу образования, являющуюся основой их профессиональной деятельности, формирование у будущих педагогов системы знаний о зарубежных моделях дошкольного образования, а также готовности к адаптации усвоенного зарубежного передового опыта в национальную образовательную систему.

Основу методики преподавания данной учебной дисциплины составляет диалогическое взаимодействие преподавателя и студентов. Структура каждого занятия включает информационный, практико-преобразующий, рефлексивный и самообразовательный блоки.

Изучение учебной дисциплины «Сравнительная педагогика» завершается экзаменом.

Требования к изучению учебной дисциплины «Сравнительная педагогика» в соответствии с образовательным стандартом высшего педагогического образования.

Учебная дисциплина предполагает широкое использование личного социального опыта студентов с его последующей трансформацией в педагогическую деятельность.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управление информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать устной и письменной коммуникацией.

АК-9. Уметь учиться повышать свою квалификацию в течении всей жизни.

АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействия в педагогическом процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям.

Студент должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережениями.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

СЛК-8. Быть способным к реализации ценностно-ориентационной деятельности.

Студент должен быть способен:

ПК-11. Формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника.

ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками.

ПК-19. Эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

знать:

- теорию возникновения и тенденции развития дошкольного и начального образования зарубежных стран и регионов мира;
- современное состояние и национальные особенности моделей системы учреждений дошкольного и начального образования зарубежных стран;
- принципы организации предметной и развивающей среды учреждений дошкольного и начального образования;
- опыт реформирования системы образования зарубежных стран;
- концепцию «европейского воспитания» и ее реализацию в зарубежных странах;

- систему подготовки педагогических кадров за рубежом.
- уметь:
- анализировать процессы развития, управления, финансирования воспитательных и образовательных систем зарубежных стран;
- соотносить процессы образования в зарубежных странах с современными тенденциями развития образования в Республике Беларусь;
- выделять основные тенденции развития и модели учреждений дошкольного и начального образования за рубежом;
- оценивать и сравнивать типологию, особенности организации, основные направления, опыт работы зарубежных педагогических учреждений;
- владеть
- методами отбора форм работы учреждений дошкольного образования зарубежных стран с детьми и родителями в своей профессиональной деятельности;
- способами отбора данных педагогической теории и практики развития систем дошкольного образования за рубежом для профессиональной деятельности;
- способами самовыражения педагога посредством профессиональных позиций.

Учебным планом по специальности «Дошкольное образование» определено количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Сравнительная педагогика на дневном отделении: всего –112 часов, из них 42 часа – на аудиторные занятия, в том числе 12 часов – на лекционные, 30 часов – на семинарские, на СУРС – 34 часа. На заочном: всего – 10 часов, из них – 4 часа на лекции, 6 - на семинарские.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Сравнительная педагогика как отрасль знания и учебная дисциплина.

Этапы развития сравнительной педагогики. Донаучный период накопления и анализа информации о зарубежных системах образования. Второй этап – становление сравнительной педагогики как самостоятельной науки, теории и практики. Создание международных и национальных организаций по изучению зарубежных систем образования. Третий этап –

современный этап развития, характеризующий процесс преобразования зарубежных образовательных систем.

Предмет и объект сравнительной педагогики. Виды и тематика сравнительно-педагогических исследований на примерах европейских образовательных центров (страноведческий и проблемный). Методы сравнительно-педагогического исследования (описательный, статистический, исторический, социологический, сравнительный, аналитический), их характеристика. Классификации функций сравнительной педагогики по теории В.А. Капрановой (информационная, аналитическая, аккумулирующая, коррекционная, координирующая, прогностическая, избирательно-адаптивная) и В.И. Андреева (идеографическая, мелиористская, эволюционистская, экспериментальная). Функции сравнения. Критерии компаративистских педагогических исследований. Модели систематических педагогических сравнений. Сравнительно-педагогические исследования Международного общества по измерению результатов образования.

Тема 2. Становление и развитие сравнительной педагогики в Республике Беларусь и России

Первоначальное ознакомление с зарубежным опытом сравнительной педагогики в Беларуси в эпоху Возрождения. Культурно-просветительская деятельность Ф. Скорины. Вклад И. Копиевича, К. Нарбута, А. Чарторысского в развитие идей зарубежного образования в Беларуси. Внедрение теории и практики М. Монтессори и Ф. Фребеля в России и Беларуси на рубеже XIX-XX вв. Развитие зарубежного опыта в Беларуси в XX столетии.

Становление и развитие сравнительной педагогики в 90-е гг. XX века в Республике Беларусь. Влияние российских компаративистов на распространение опыта зарубежного образования. Вклад белорусских педагогов и исследователей в развитие теории и практики сравнительной педагогики. Реализация совместных моделей сравнительно педагогических исследований.

Тема 3. Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание и начальную школу в зарубежных странах

Идеи детского сада как места обеспечения дневного ухода за детьми. Варьирование целей светского воспитания. Реформаторские системы обучения детей (Белл-Ланкастерская). Детский сад и начальные школы, созданные филантропами. Основоположник системы дошкольного воспитания Ф. Фребель и его детский сад. Идеи и деятельность С. Холла, Д. Дьюи, Э.Л. Торндайка, В. Келера, Д. Боулби, Б. Бетельхейма, М. Клейна, Б. Колдуэлла и их влияние на педагогическую практику. Центры воспитания малышей при университетах. Теории бихевиоризма, созревания и роста. Модели преподавания.

Проекты «Хэд старт» и «Хоум старт» (Домашнее начало), ориентированные на дошкольников из бедных слоев населения. Гуманистический подход в педагогике (А. Маслоу). Концепция «экологического вмешательства». Идеи педагогов XX века (Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Э. Эриксона) и их влияние на педагогику развития ребенка. Влияние феминистского движения (60-е гг. XX

века) на дошкольное образование. Теории 80-х гг. XX века («теория привязанности», основанная на врожденном свойстве зависимости от матери). Проекты 90-х гг. XX века («Хай скоуп» – высокая планка), ориентированные на воспитание свободы, ответственности. Идеи самообучения ребенка. Методы проектирования.

Дифференциация процесса обучения в учреждениях дошкольного образования и начальных школах в различных зарубежных странах (тестирование, обучение одаренных детей). Дистанционное обучение и медиаобразование в ведущих системах образования.

Тема 4. Современная европейская начальная школа

Характеристика традиционной европейской школы. Пути совершенствования школьного образования в Европе в XX-XXI веке. Связь системы дошкольного образования с различными типами школ: начальной, средней. Профессиональной и вузовской системой образования. Влияние национальных традиций на развитие школы. Вопросы компетенции учителя. Европейские ориентиры в области воспитания и образования детей.

Тема 5. Развитие системы дошкольного и начального образования в США

Первые детские сады и школы младенцев начала XIX века. Публичные детские сады, основанные на идеях С. Холла, Ф. Фребеля. Идея обучения целостного ребенка в предшколах начала XX века. Влияние проекта 1964 г. на американское дошкольное воспитание. Основные направления работы современных дошкольных учреждений (нравственное воспитание, приобщение к труду, побуждение к творчеству, обучение детей и подготовка к школе). Работа с детьми, имеющими недостатки развития. Программы образования американского детского сада.

Основные идеи и проблемы, отражающиеся в современной системе образования (свободы, равенства, дисциплины, безопасности, стремления к счастью детей, независимости и др.). Взаимосвязи детского сада и семьи. Организация работы современной начальной школы. Конструктивистский подход как самый популярный метод обучения американской школы. Система подготовки педагогических кадров.

Тема 6. Детские сады и школы Франции

Первые школы XVIII века для детей дошкольного возраста. Детские сады английского образца и материнские школы конца XIX века. Создание Международной организации по дошкольному воспитанию во Франции и ее роль в развитии сети дошкольных учреждений. Материнские школы XX века. Сущность Единой государственной образовательной программы. Цели, распорядок дня и основные направления деятельности современных материнских школ. Подготовка детей к школе. Формы помощи семьям во Франции. Педагогические циклы обучения; методы обучения и воспитания. Основные компетенции французской системы дошкольного воспитания. Система страхования детей.

Основные цели, содержание, идеи, методы, средства воспитания и обучения в начальных школах. Подготовка педагогов для материнских и начальных школ.

Тема 7. Развитие системы дошкольного и начального образования в Германии, Австрии и Швейцарии

Первые детские сады XIX века, основанные на идеях Ф. Фребеля. Демократические принципы раннего воспитания, развиваемые в XIX-начале XX века в Германии. Влияние идей национал-социалистической педагогики 30-х годов XX века на работу дошкольных учреждений и школ. Церковные детские сады послевоенной Германии. Принципы невмешательства ФРГ в вопросы семейного воспитания. Материнские центры ФРГ и их помощь семье. Модель детского сада как открытой системы и направления деятельности. Содержание программы образования открытого детского сада. Влияние социалистических идей и советского опыта на работу послевоенных детских садов ГДР.

Развитие системы дошкольного воспитания после объединения Германии. Организация работы современного детского сада: режим дня, вопросы финансирования, реализация идей воспитания и обучения, основные направления деятельности, методы работы воспитателей. Разработка современной педагогической концепции предметной среды ребенка. Программа экологического воспитания. Связи детского сада и семьи.

Первые начальные школы Германии начала XX века. Организация жизни детей школьного возраста на базе дошкольного учреждения в начале XX века. Начальная школа как реализация политической доктрины во время наступления фашизма в Германии. Демократизация начальной школы в послевоенный период. Современное состояние и программы образования начальных школ. Связь современной начальной школы с детским садом. Реформаторская педагогика. Вопросы подготовки педагогических кадров для детских садов и школ страны.

Основные идеи и направления дошкольной педагогики и школы Австрии. Сущность образовательной программы. Взаимосвязи детского сада и семьи. Вопросы подготовки педагогических кадров.

Различные программы, режим дня, особенности работы учреждений дошкольного образования Швейцарии. Связь детского сада и семьи. Подготовка педагогических кадров.

Тема 8. Детские сады и начальные школы Великобритании и Ирландии

Первые детские сады и начальные школы конца XIX века. Влияние идей и деятельности Р. Оуэна на работу английских школ. Фребелевские детские сады конца XIX – начала XX века. Современные «детские школы» и ясли, их деятельность. Основные принципы программ дошкольного образования. Подготовка детей к школе. Качество и содержание образования дошкольников: принципы, программы, планирование, направления работы. Вопросы взаимосвязи детского сада и семьи.

Наличие школьных образовательных систем, их особенности работы. Деятельность английской начальной школы. Реформы системы образования. Образование педагогических работников Великобритании.

Селективный подход к дошкольному образованию в Ирландии. Трудности в финансировании системы дошкольного образования. Влияние вступления страны в ЕС на систему дошкольного образования Группы дневного ухода. Деятельность и проекты молодой ирландской системы дошкольного образования 90-х годов XX века. Связи дошкольного образования и семьи. Современные программы системы дошкольного образования. Организация национального образования в начальных школах; опора на родной язык.

Тема 9. Дошкольные учреждения и система начальных школ Финляндии

Первые дошкольные учреждения конца 50-х годов XIX века. Работа по компенсаторному обучению в системе дошкольного образования Финляндии начала XX века. Послевоенная система дошкольного образования. Расширение сети дошкольных учреждений. Создание «дневных домов» с полной свободой действий во второй половине XX века. Интегрированные и специальные детские сады, основанные на системе М. Монтессори. Законодательная база дошкольного образования. Цели системы дневного ухода. Программы пребывания детей в дневных садах. Подготовка детей к школе. Режим дошкольных учреждений и организация их работы. Детские дома с принципами семейного воспитания и их работа. Сотрудничество и формы работы детского сада и семьи. Использование прогрессивных форм воспитания и обучения в современных дошкольных учреждениях Финляндии. «Открытые детские сады» и принципы их работы. Идеи подготовки детей к общественной жизни в работе дошкольных учреждений (воспитание самостоятельности, самоидентичности, свободы саморазвития, свободы коллектива и т.д.). Появление системы начальных школ во второй половине XIX века; их особенности и направления работы. Подготовка педагогов для системы образования.

Тема 10. Взаимосвязь учреждений дошкольного и начального образования в Болгарии, Венгрии, Чехии

Программы дошкольного образования Болгарии. Особенности работы современного болгарского детского сада. Система подготовки педагогических кадров.

Влияние педагогической системы Э. Пиклер на работу венгерских дошкольных учреждений. Направления деятельности, приемы работы и вопросы подготовки педагогов венгерского детского сада.

Концепция дошкольного образования в Чехии. Задачи, формы и методы работы современных дошкольных учреждений Чехии с семьей. Система подготовки педагогических кадров.

Тема 11. Детские сады и начальные школы Японии

Первые детские сады второй половины XIX века. Национальные стандарты образования начала XX века. Рост сети дошкольных учреждений в военное время. Детские сады и ясли как часть системы начальной школы в 50-е годы XX века. Особенности работы двух типов дошкольных учреждений: детских садов и центров дневного ухода. Специальные учреждения для детей с недостатками развития. Работа дополнительных школ, детских садов при

школах, их национальные особенности. Программы системы дошкольного образования. Организация и основные направления работы современных детских садов. Основные идеи, принципы воспитания и обучения. Взаимосвязи детского сада и семьи.

Особенности работы начальной школы Японии. Групповой подход в обучении. Антивоенное воспитание в образовательной системе страны. Различные формы, методы и идеи воспитания японских детей. Система подготовки педагогических кадров.

Тема 12. Учреждения дошкольного и начального образования Турции, Китая, Монголии, Вьетнама, Кубы

Различные виды учреждений дошкольного образования Турции: ясли, частные и фабричные, экспериментальные детские сады с особенностями исламского воспитания и принципом справедливости. Развитие сети дошкольных учреждений на современном этапе. Повышение качества дневного ухода за детьми. Принципы национального образования Турции. Образовательные программы и организация работы дошкольных учреждений: режим дня, содержание образования дошкольников. Развитие турецкой системы начального образования в настоящее время.

Послевоенная история дошкольного воспитания Китая. Первый период роста сети дошкольных учреждений. Второй период, характеризующийся борьбой за качество работы детских садов. Третий период революционирования системы дошкольного воспитания. Четвертый период модернизации, связи детских садов с системой образования. Программы системы дошкольного образования. Организация работы детского сада: режим дня, структура групп, особенности занятий с детьми. Недостатки китайской системы дошкольного образования. Связи детского сада и семьи. Решение вопроса преемственности детских садов и школ. Задачи работы начальной школы Китая. Организация занятий в начальной школе.

Развитие сети дошкольных учреждений в Монголии. Структура детских садов, программы образования и особенности работы. Вопросы подготовки педагогических кадров в стране.

Дошкольные учреждения Вьетнама и особенности их деятельности. Развитие сети начальных школ.

Первые дошкольные учреждения Кубы. Современная система кубинских детских садов и начальных школ.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Название учебной дисциплины	Семестр	Количество часов учебных занятий			Самостоятельно	Форма текущ
		в	с	ау		

				лекции	практические	семинарские	лабораторные		
Сравнительная педагогика	1	5112	342	212	6	330	4	234	экзамен
Всего часов		5112	342	212	6	330	4	234	экзамен

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		лекции	Практ. занятия	семин. занятия	лабор. занятия	Самостоятельная внеаудиторная работа	Иное	
1		3	4	5	6		8	9
1.	Тема 1. Сравнительная педагогика как отрасль знания и учебная дисциплина. 1. Предмет и объект сравнительной педагогики. 2. Этапы развития сравнительной педагогики. 3. Классификации функций сравнительной педагогики. 4. Виды и тематика сравнительно-педагогических исследований на примерах европейских образовательных центров. 5. Методы сравнительно-педагогического исследования.	22	2	22		22		Тест
2.	Тема 2. Становление и развитие сравнительной педагогики в Республике Беларусь 1. Вклад Ф. Скорины, И. Копиевича, К. Нарбута, А. Чарторьского в развитие идей зарубежного образования в Беларуси. 2. Внедрение теории и практики зарубежных педагогов в систему образования России и Беларуси на рубеже XIX-XX вв.	22	2	22		22		Мини-реферат

	3. Развитие зарубежного опыта в Беларуси в XX столетии. 4. Становление и развитие сравнительной педагогики в 90-е гг. XX века в Республике Беларусь.							
3.	Тема 3. Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание и начальную школу в зарубежных странах 1. Идеи детского сада как места обеспечения дневного ухода за детьми. 2. Реформаторские системы обучения детей (Белл-Ланкастерская). 3. Фребелеские идеи дошкольного образования. 4. Идеи и деятельность С. Холла, Д. Дьюи, Э.Л. Торндайка, В. Келера, Д. Боулби, Б. Бетельхейма, М. Клейна, Б. Колдуэлла и их влияние на педагогическую практику. 5. Центры воспитания малышей при университетах. Теории бихевиоризма. 6. Проекты «Хэд старт», «Хоум старт», «Хай скоуп»; теории Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Э. Эриксона, А. Маслоу. 7. Дистанционное обучение и медиаобразование в ведущих зарубежных системах образования.	22	2	22		22		Заполнение таблиц, мини-реферат
4.	Тема 4. Современная европейская начальная школа 1. Характеристика традиционной европейской школы. 2. Пути совершенствования школьного образования в Европе в XX-XXI веке. 3. Связь системы дошкольного образования с различными типами школ: начальной, средней, профессиональной и вузовской системой	22	2	22		22		Заполнение таблиц, тест

	<p>образования.</p> <p>4. Влияние национальных традиций на развитие школы. Вопросы компетенции учителя.</p> <p>5. Европейские ориентиры в области воспитания и образования детей.</p>						
5.	<p>Тема 5. Развитие системы дошкольного и начального образования в США</p> <p>1. Первые детские сады и школы младенцев начала XIX века. Публичные детские сады, основанные на идеях С. Холла, Ф. Фребеля.</p> <p>2. Идея обучения целостного ребенка в предшколах начала XX века. Влияние проекта 1964 г. на американское дошкольное воспитание.</p> <p>3. Основные направления работы современных дошкольных учреждений. Работа с детьми, имеющими недостатки развития и программы образования американского детского сада.</p> <p>4. Основные идеи и проблемы современной системы образования (свободы, равенства, дисциплины, безопасности, стремления к счастью детей, независимости и др.).</p> <p>5. Взаимосвязи детского сада и семьи.</p> <p>6. Организация работы современной начальной школы США. Конструктивистский подход как самый популярный метод обучения американской школы.</p> <p>7. Система подготовки педагогических кадров.</p>	11	2	22		22	Мультимедийные презентации , эссе мини-рефераты, проектная деятельность
6.	<p>Тема 6. Детские сады и школы Франции</p> <p>1. Первые школы XVIII века для детей дошкольного возраста. Детские сады конца XIX века.</p> <p>2. Роль Международной организации по</p>	11	2	44		44	Заполнение таблиц, мультимедийные презентации, эссе, проектная деятельность

	<p>дошкольному воспитанию в развитии сети дошкольных учреждений Франции.</p> <p>3. Материнские школы XX века. Сущность Единой государственной образовательной программы.</p> <p>4. Цели, распорядок дня и направления деятельности современных материнских школ.</p> <p>5. Система подготовки детей к школе во Франции.</p> <p>6. Формы помощи семьям во Франции. Система страхования детей.</p> <p>7. Педагогические циклы обучения; методы обучения и воспитания. Основные компетенции французской системы дошкольного воспитания.</p> <p>8. Основные цели, содержание, методы, средства воспитания и обучения в начальных школах.</p> <p>9. Подготовка педагогов для материнских и начальных школ.</p>							
7.	<p>Тема 7. Развитие системы дошкольного и начального образования в Германии, Австрии и Швейцарии</p> <p>1. Первые немецкие детские сады XIX века.</p> <p>2. Демократические и национал-социалистические принципы педагогики XIX-начала XX века в Германии и их влияние на работу дошкольных учреждений и школ.</p> <p>3. Церковные детские сады послевоенной Германии.</p> <p>4. Материнские центры ФРГ и их помощь семье. Модель детского сада как открытой системы и направления деятельности. Детские сады ГДР.</p> <p>5. Развитие системы дошкольного воспитания после объединения Германии. Организация работы современного детского сада.</p>	11	2	44		44		<p>Составление схем, мультимедийные презентации, эссе, мини-рефераты, проектная деятельность</p>

	<p>6. Первые начальные школы Германии начала XX века. Современное состояние и программы образования начальных школ. Связь начальной школы с детским садом.</p> <p>7. Система дошкольного и начального образования в Австрии.</p> <p>8. Организация работы современных детских садов и начальных школ Швейцарии.</p>						
8.	<p>Тема 8. Детские сады и начальные школы Великобритании и Ирландии</p> <p>1. Первые детские сады и начальные школы конца XIX века. Влияние идей и деятельности Р. Оуэна и Фребеля на детские сады конца XIX – начала XX века.</p> <p>2. Современные «детские школы» и ясли, их деятельность, программы дошкольного образования.</p> <p>3. Система подготовки детей к школе. Качество и содержание образования дошкольников: принципы, программы, планирование, направления работы.</p> <p>4. Вопросы взаимосвязи детского сада и семьи.</p> <p>5. Реформы системы образования и деятельность английской начальной школы.</p> <p>6. Образование педагогических работников Великобритании.</p> <p>7. Система дошкольного образования Ирландии.</p>	2	-	22		22	Мультимедийные презентации, мини-рефераты, эссе, проектная деятельность
9.	<p>Тема 9. Дошкольные учреждения и система начальных школ Финляндии</p> <p>1. Первые дошкольные учреждения конца 50-х годов XIX века.</p> <p>2. Послевоенная система дошкольного</p>	2	-	22		44	Мини-реферат, эссе

	<p>образования. Создание «дневных домов» во второй половине XX века.</p> <p>3. Законодательная база дошкольного образования. Цели системы дневного ухода. Программы пребывания детей в дневных садах. Подготовка детей к школе.</p> <p>4. Детские дома с принципами семейного воспитания и их работа. Использование прогрессивных форм воспитания и обучения в современных дошкольных учреждениях Финляндии.</p> <p>5. «Открытые детские сады» и принципы их работы. Идеи подготовки детей к общественной жизни в работе дошкольных учреждений (воспитание самостоятельности, самоидентичности, свободы саморазвития).</p> <p>6. Система начальных школ второй половины XIX века, их особенности и направления работы.</p> <p>7. Подготовка педагогов для системы образования.</p>						
10.	<p>Тема 10. Взаимосвязь учреждений дошкольного и начального образования в Болгарии, Венгрии, Чехии</p> <p>1. Программы дошкольного образования Болгарии.</p> <p>2. Особенности работы современного болгарского детского сада. Система подготовки педагогических кадров.</p> <p>3. Влияние педагогической системы Э. Пиклер на работу венгерских дошкольных учреждений.</p> <p>4. Направления деятельности, приемы работы и вопросы подготовки педагогов венгерского детского сада.</p> <p>5. Концепция дошкольного образования в Чехии.</p>	2	-	22		22	Проверка рефератов, проектная деятельность

	<p>Задачи, формы и методы работы современных дошкольных учреждений Чехии с семьей.</p> <p>6. Система подготовки педагогических кадров.</p>							
	<p>Тема 11. Детские сады и начальные школы Японии</p> <p>1. Первые детские сады второй половины XIX века.</p> <p>2. Национальные стандарты образования начала XX века. Рост сети дошкольных учреждений в военное время.</p> <p>3. Детские сады и ясли как часть системы начальной школы второй половины XX века.</p> <p>4. Особенности работы центров дневного ухода. Специальные учреждения для детей с недостатками развития. Работа дополнительных школ, детских садов при школах, их национальные особенности.</p> <p>5. Различные формы, методы и идеи воспитания японских детей.</p> <p>6. Программы системы дошкольного образования.</p> <p>7. Организация и основные направления работы современных детских садов. Основные идеи, принципы воспитания и обучения. Взаимосвязи детского сада и семьи.</p> <p>8. Особенности работы начальной школы Японии. Антивоенное воспитание в образовательной системе страны.</p> <p>9. Система подготовки педагогических кадров.</p>	11		22		24		<p>Проверка рефератов, проектная деятельность</p>
	<p>Тема 12. Учреждения дошкольного и начального образования Турции, Китая, Монголии, Вьетнама, Кубы</p> <p>1. Различные виды учреждений дошкольного образования Турции: ясли, частные и фабричные,</p>			44		24		<p>Проверка рефератов, тест</p>

<p>экспериментальные детские сады с особенностями исламского воспитания и принципом справедливости. 2. Развитие сети дошкольных учреждений на современном этапе. Принципы национального образования Турции.</p> <p>3. Образовательные программы и организация работы дошкольных учреждений Турции.</p> <p>4. Развитие турецкой системы начального образования в настоящее время.</p> <p>5. Послевоенная история и этапы развития дошкольного воспитания Китая.</p> <p>6. Организация работы китайских детских садов и их недостатки. Связи детского сада и семьи.</p> <p>7. Задачи работы начальной школы Китая.</p> <p>8. Программы системы дошкольного образования Китая.</p> <p>9. Развитие сети дошкольных учреждений в Монголии. Структура детских садов, программы образования и особенности работы. Вопросы подготовки педагогических кадров в стране.</p> <p>10. Дошкольные учреждения Вьетнама и особенности их деятельности. Развитие сети начальных школ.</p> <p>11. Первые дошкольные учреждения Кубы. Современная система кубинских детских садов и начальных школ.</p> <p>12. Развитие сети дошкольных учреждений в Монголии. Структура детских садов, программы образования и особенности подготовки педагогических кадров в стране.</p> <p>13. Дошкольные учреждения Вьетнама и особенности их деятельности. Развитие сети</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

начальных школ. 14. Первые дошкольные учреждения Кубы. Современная система кубинских детских садов и начальных школ.							
Итого	212	1	330		334		Экзамен

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов						Форма контроля знаний
		лекции	Практ. занятия	семин. занятия	лабор. занятия	Самостоятельная внеаудиторная работа	Иное	
1		3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Сравнительная педагогика как отрасль знания и учебная дисциплина. 1. Предмет и объект сравнительной педагогики. 2. Этапы развития сравнительной педагогики. 3. Классификации функций сравнительной педагогики. 4. Виды и тематика сравнительно-педагогических исследований на примерах европейских образовательных центров. 5. Методы сравнительно-педагогического исследования.	21	2	2		2		Обобщающий тест
2.	Тема 2. Становление и развитие сравнительной педагогики в Республике Беларусь 12. Вклад Ф. Скорины, И. Копиевича, К. Нарбута, А. Чарторьского в развитие идей зарубежного образования в Беларуси. 2. Внедрение теории и практики зарубежных педагогов в систему образования России и Беларуси на рубеже XIX-XX вв.	11	2	2		2		Обобщающий тест

	3. Развитие зарубежного опыта в Беларуси в XX столетии. 4. Становление и развитие сравнительной педагогики в 90-е гг. XX века в Республике Беларусь.							
3.	Тема 3. Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание и начальную школу в зарубежных странах 1. Идеи детского сада как места обеспечения дневного ухода за детьми. 2. Реформаторские системы обучения детей (Белл-Ланкастерская). 3. Фребелеские идеи дошкольного образования. 4. Идеи и деятельность С. Холла, Д. Дьюи, Э.Л. Торндайка, В. Келера, Д. Боулби, Б. Бетельхейма, М. Клейна, Б. Колдуэлла и их влияние на педагогическую практику. 5. Центры воспитания малышей при университетах. Теории бихевиоризма. 6. Проекты «Хэд старт», «Хоум старт», «Хай скоуп»; теории Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Э. Эриксона, А. Маслоу. 7. Дистанционное обучение и медиаобразование в ведущих зарубежных системах образования.	11	2	2		2		Обобщающий тест
4.	Тема 4. Современная европейская начальная школа 1. Характеристика традиционной европейской школы. 2. Пути совершенствования школьного образования в Европе в XX-XXI веке. 3. Связь системы дошкольного образования с различными типами школ: начальной, средней, профессиональной и вузовской системой	21	2	2		2		Заполнение таблиц, тест

	образования. 4. Влияние национальных традиций на развитие школы. Вопросы компетенции учителя. 5. Европейские ориентиры в области воспитания и образования детей.						
5.	Тема 5. Развитие системы дошкольного и начального образования в США 1. Первые детские сады и школы младенцев начала XIX века. Публичные детские сады, основанные на идеях С. Холла, Ф. Фребеля. 2. Идея обучения целостного ребенка в предшколах начала XX века. Влияние проекта 1964 г. на американское дошкольное воспитание. 3. Основные направления работы современных дошкольных учреждений. Работа с детьми, имеющими недостатки развития и программы образования американского детского сада. 4. Основные идеи и проблемы современной системы образования (свободы, равенства, дисциплины, безопасности, стремления к счастью детей, независимости и др.). 5. Взаимосвязи детского сада и семьи. 6. Организация работы современной начальной школы США. Конструктивистский подход как самый популярный метод обучения американской школы. 7. Система подготовки педагогических кадров.	1	2	21		2	Мультимедийные презентации , эссе мини-рефераты
6.	Тема 6. Детские сады и школы Франции 1. Первые школы XVIII века для детей дошкольного возраста. Детские сады конца XIX века. 2. Роль Международной организации по	11	2	41		4	Заполнение таблиц, мультимедийные презентации, эссе

	<p>дошкольному воспитанию в развитии сети дошкольных учреждений Франции.</p> <p>3. Материнские школы XX века. Сущность Единой государственной образовательной программы.</p> <p>4. Цели, распорядок дня и направления деятельности современных материнских школ.</p> <p>5. Система подготовки детей к школе во Франции.</p> <p>6. Формы помощи семьям во Франции. Система страхования детей.</p> <p>7. Педагогические циклы обучения; методы обучения и воспитания. Основные компетенции французской системы дошкольного воспитания.</p> <p>8. Основные цели, содержание, методы, средства воспитания и обучения в начальных школах.</p> <p>9. Подготовка педагогов для материнских и начальных школ.</p>						
7.	<p>Тема 7. Развитие системы дошкольного и начального образования в Германии, Австрии и Швейцарии</p> <p>1. Первые немецкие детские сады XIX века.</p> <p>2. Демократические и национал-социалистические принципы педагогики XIX-начала XX века в Германии и их влияние на работу дошкольных учреждений и школ.</p> <p>3. Церковные детские сады послевоенной Германии.</p> <p>4. Материнские центры ФРГ и их помощь семье. Модель детского сада как открытой системы и направления деятельности. Детские сады ГДР.</p> <p>5. Развитие системы дошкольного воспитания после объединения Германии. Организация работы современного детского сада.</p>	11	2	41		4	Составление схем, мультимедийные презентации, эссе, мини-рефераты

	<p>6. Первые начальные школы Германии начала XX века. Современное состояние и программы образования начальных школ. Связь начальной школы с детским садом.</p> <p>7. Система дошкольного и начального образования в Австрии.</p> <p>8. Организация работы современных детских садов и начальных школ Швейцарии.</p>						
8.	<p>Тема 8. Детские сады и начальные школы Великобритании и Ирландии</p> <p>1. Первые детские сады и начальные школы конца XIX века. Влияние идей и деятельности Р. Оуэна и Фребеля на детские сады конца XIX – начала XX века.</p> <p>2. Современные «детские школы» и ясли, их деятельность, программы дошкольного образования.</p> <p>3. Система подготовки детей к школе. Качество и содержание образования дошкольников: принципы, программы, планирование, направления работы.</p> <p>4. Вопросы взаимосвязи детского сада и семьи.</p> <p>5. Реформы системы образования и деятельность английской начальной школы.</p> <p>6. Образование педагогических работников Великобритании.</p> <p>7. Система дошкольного образования Ирландии.</p>	2	-	21		2	Мультимедийные презентации, мини-рефераты, эссе,
9.	<p>Тема 9. Дошкольные учреждения и система начальных школ Финляндии</p> <p>1. Первые дошкольные учреждения конца 50-х годов XIX века.</p> <p>2. Послевоенная система дошкольного</p>	2	-	11		4	Мини-реферат, эссе

	<p>образования. Создание «дневных домов» во второй половине XX века.</p> <p>3. Законодательная база дошкольного образования. Цели системы дневного ухода. Программы пребывания детей в дневных садах. Подготовка детей к школе.</p> <p>4. Детские дома с принципами семейного воспитания и их работа. Использование прогрессивных форм воспитания и обучения в современных дошкольных учреждениях Финляндии.</p> <p>5. «Открытые детские сады» и принципы их работы. Идеи подготовки детей к общественной жизни в работе дошкольных учреждений (воспитание самостоятельности, самоидентичности, свободы саморазвития).</p> <p>6. Система начальных школ второй половины XIX века, их особенности и направления работы.</p> <p>7. Подготовка педагогов для системы образования.</p>							
10.	<p>Тема 10. Взаимосвязь учреждений дошкольного и начального образования в Болгарии, Венгрии, Чехии</p> <p>1. Программы дошкольного образования Болгарии.</p> <p>2. Особенности работы современного болгарского детского сада. Система подготовки педагогических кадров.</p> <p>3. Влияние педагогической системы Э. Пиклер на работу венгерских дошкольных учреждений.</p> <p>4. Направления деятельности, приемы работы и вопросы подготовки педагогов венгерского детского сада.</p> <p>5. Концепция дошкольного образования в Чехии.</p>	2	-	1		2		Защита проектов

	Задачи, формы и методы работы современных дошкольных учреждений Чехии с семьей. 6. Система подготовки педагогических кадров.							
	Тема 11. Детские сады и начальные школы Японии 1. Первые детские сады второй половины XIX века. 2. Национальные стандарты образования начала XX века. Рост сети дошкольных учреждений в военное время. 3. Детские сады и ясли как часть системы начальной школы второй половины XX века. 4. Особенности работы центров дневного ухода. Специальные учреждения для детей с недостатками развития. Работа дополнительных школ, детских садов при школах, их национальные особенности. 5. Различные формы, методы и идеи воспитания японских детей. 6. Программы системы дошкольного образования. 7. Организация и основные направления работы современных детских садов. Основные идеи, принципы воспитания и обучения. Взаимосвязи детского сада и семьи. 8. Особенности работы начальной школы Японии. Антивоенное воспитание в образовательной системе страны. 9. Система подготовки педагогических кадров.	11		11		2		Защита проектов
	Тема 12. Учреждения дошкольного и начального образования Турции, Китая, Монголии, Вьетнама, Кубы 1. Различные виды учреждений дошкольного образования Турции: ясли, частные и фабричные,			44		2		

<p>экспериментальные детские сады с особенностями исламского воспитания и принципом справедливости. 2. Развитие сети дошкольных учреждений на современном этапе. Принципы национального образования Турции.</p> <p>3. Образовательные программы и организация работы дошкольных учреждений Турции.</p> <p>4. Развитие турецкой системы начального образования в настоящее время.</p> <p>5. Послевоенная история и этапы развития дошкольного воспитания Китая.</p> <p>6. Организация работы китайских детских садов и их недостатки. Связи детского сада и семьи.</p> <p>7. Задачи работы начальной школы Китая.</p> <p>8. Программы системы дошкольного образования Китая.</p> <p>9. Развитие сети дошкольных учреждений в Монголии. Структура детских садов, программы образования и особенности работы. Вопросы подготовки педагогических кадров в стране.</p> <p>10. Дошкольные учреждения Вьетнама и особенности их деятельности. Развитие сети начальных школ.</p> <p>11. Первые дошкольные учреждения Кубы. Современная система кубинских детских садов и начальных школ.</p> <p>12. Развитие сети дошкольных учреждений в Монголии. Структура детских садов, программы образования и особенности подготовки педагогических кадров в стране.</p> <p>13. Дошкольные учреждения Вьетнама и особенности их деятельности. Развитие сети</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

	начальных школ. 14. Первые дошкольные учреждения Кубы. Современная система кубинских детских садов и начальных школ.							
	Итого	24	1	36		3		Экзамен

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Глоссарий

Агрессивность (лат. — нападение) — устойчивая черта личности, проявляющаяся в деструктивном поведении, противоречащем нормам и правилам сосуществования людей в обществе.***

Адаптация к школе — перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению.*

Адаптация социальная ребенка — процесс и результат согласования ребенка с окружающим миром, приспособления к изменившейся среде, к новым условиям жизнедеятельности, к структуре отношений в определенных социально-психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в этих общностях нормам и правилам. Показателем успешной социальной адаптации является психологическая удовлетворенность ребенка этой средой.***

Адаптированность человека (группы) - приспособленность человека (группы) к условиям определенной среды.**

Активность личности - деятельное отношение человека к миру, его способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении.*

Беспризорные дети - дети, не имеющие родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту позитивных занятий; лишены необходимого ухода, воспитания; не получающие систематического обучения. Беспризорность связана с противоправным поведением, поскольку Б.д. часто оказываются в криминогенном окружении.***

Благотворительность - буквально: творить (совершать) благо людям; любовь кого-либо к людям.***

Взаимодействие - процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Выступает как интегрирующий фактор, способствующий образованию структур.***

Воспитательная система - совокупность таких взаимосвязанных компонентов, как воспитательные цели; люди, их реализующие в процессе целенаправленной деятельности; отношения, возникающие между участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности.***

Группа риска — группа, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от определенных социальных обстоятельств или воздействий окружающей среды. Например: многодетные, неполные семьи; семьи, имеющие детей-инвалидов; дети, оставшиеся без попечения родителей.***

Гуманизм - 1) совокупность взглядов, признающих ценность человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей независимо от общественного положения; 2) общественное движение эпохи Возрождения (XIV-XVI вв.), направленное против феодализма, его идеологии и закрепощения личности; это принцип мировоззрения, в основе которого лежит признание безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, требование защиты достоинства личности и ее прав на свободное проявление своих способностей, убеждений, утверждение блага человека как критерия оценки уровня общественных отношений. В настоящее время становится одним из основных принципов педагогики.**

Гуманность (лат. - человечный) - человечность, уважение к людям и их переживаниям; система установок личности на соц. объекты (человека, группу, живое существо), обусловленная нравственными нормами и ценностями, которая представлена в сознании переживаниями сострадания, человеколюбия. Одна из ведущих нравственных ценностей, которая должна формироваться у современного человека в процессе воспитания и обучения.**

Дезадаптация (фр. дез - приставка, означающая уничтожение, удаление чего-либо + - приспособление, прилаживание) - несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования. Нередко в специальной.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - дети, которые самостоятельно не в состоянии решить проблемы жизнедеятельности, возникшие у них под воздействием тех или иных обстоятельств. К ним относятся:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- безнадзорные и бездомные дети;
- дети-инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии;
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических, техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети — жертвы насилия;
- дети, отбывающие в воспитательных колониях наказание в виде лишения свободы;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;

- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена сложившимися обстоятельствами, которые они не могут преодолеть самостоятельно или с помощью семьи.***

Дети-сироты - это лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. (Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

Дети, оставшиеся без попечения родителей - это лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей вследствие лишения родительских прав... (Закон Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

Детская среда - окружающая ребенка обстановка, общественные, социально-бытовые, материальные и духовные условия его жизнедеятельности и взаимодействия с ровесниками, младшими и старшими детьми.***

Детские деревни (508 - киндердорф) — тип детского дома для воспитания детей-сирот в условиях, приближенных к семейным. Впервые созданы в 1949 г. австрийским педагогом Германом Гмайнером, который на основе анализа мирового опыта, разработал социально эффективную систему воспитания детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей.**

Детство - возрастной этап развития человека, начальные периоды онтогенеза, характеризующиеся интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций. Детство является социокультурным феноменом и носит конкретно исторический характер. Д. охватывает период жизни от рождения до примерно младшего юношеского возраста (18 лет).**

Деформация личности - изменения качеств и свойств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения) под влиянием тех или иных факторов, имеющих для нее жизненно важное значение.***

Духовность — 1) высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности; 2) индивидуальная способность к миро- и самопониманию, ориентированность личности действовать «для других», поиск ею нравственных абсолютов; 3) с христианской точки зрения — сопряженность человека в своих высших *стремлениях* с Богом.**

Жестокое обращение с детьми — умышленные действия (или бездействия) родителей, воспитателей и др. лиц, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка. Выделяют несколько видов жестокого обращения: физическое насилие — нанесение физических

повреждений, телесные наказания, а также вовлечение детей в употребление алкоголя, наркотиков; сексуальное насилие - использование ребенка для удовлетворения сексуальных потребностей взрослых, вовлечение в занятия проституцией детской, в т. ч. используя порнографическую литературу, фотографии, кинофильмы и т. п. с целью извлечения прибыли; психическое (эмоциональное) насилие - отсутствие любви и внимания к ребенку, унижение его человеческого достоинства, грубость (словесные оскорбления, угрозы и т. п.); пренебрежение основными потребностями ребенка — отсутствие условий для нормальной жизни ребенка, заботы о его здоровье и развитии.*

Забота о детях — мероприятия по удовлетворению жизненно важных потребностей и обеспечению нормального развития детей.***

Запущенность социальная — несформированность у ребенка социальных чувств, интересов, навыков и умений; несоответствие половозрастным социальным ролям.***

Индивидуальность - неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей.*

Интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии — использование возможностей совместного (интегрированного) обучения и воспитания детей с различными нарушениями психофизического развития и их нормально развивающихся сверстников в различных типах образовательных учреждений.***

Клуб подростковый — общественная организация, добровольно объединяющая подростков в целях их общения по интересам, организации активного отдыха и развлечения.***

Коллективизм — нравственный принцип, утверждающий приоритет интересов и целей коллектива над устремлением индивида и характеризующий высокий уровень групповой сплоченности.*

Конфиденциальность (лат. - доверительность, секретность) — сохранение в тайне полученной доверительной информации. Конфиденциальная информация, полученная учителем от воспитанника, ни в коем случае (если не угрозы чьей-то жизни) не подлежит разглашению.**

Конфликт - столкновение разнонаправленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия, фиксируемых ими в жестокой форме.*

Коррекция (лат. - исправление, поправка) - исправление недостатков.

Креативность (лат. - созидание) - способность порождать *необычные* идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации.***

Культурная среда для ребенка - совокупность следующих сред:

а) культурная среда обучения и преподавания, формируемая с помощью культуроемких технологий и многообразия качественных средств различных дисциплин гуманитарного и естественного знания, а также культурных компонентов содержания всех учебных курсов;

- б) культурная среда собственной активной учебной деятельности;
- в) мультикультурное пространство образования в учебном заведении;
- г) культурная массмедиа — среда самообразования;
- д) культурная среда общения детей и взрослых;
- е) культурная среда семьи;
- ж) культурная среда детско-подростковой самодеятельности;
- з) культурная среда дополнительного образования и культурная среда зон саморазвития личности (как внутренне культурное пространство).**

Материнская депривация - группа симптомов, включающая замедленный физический рост и отставание в эмоциональном развитии, проявляющаяся у младенцев, которые были лишены материнского ухода и питания.***

Менталитет, ментальность (лат. — умственный, духовный) — особенности индивидуального и общественного сознания людей, их жизненных позиций, культуры, моделей поведения, обусловленные социальной средой, национальными традициями и т. п. М. свидетельствует о специфических чертах социализации человека, его автономности и самобытности развития, суверенности как субъекта общественной жизни.***

Мониторинг (англ. - контролирование, проверка) - осуществление систематического учета и контроля за проявлением того или иного процесса, за реализацией деятельности, направленной на достижение определенной цели.***

Насилие - умышленное применение человеком, группой различных форм принуждения в отношении к конкретному лицу, группе с целью достижения каких-либо целей (ущемление конституционных прав и свобод как гражданина, нанесение ущерба или угроза физическому, психическому состоянию). Н. может иметь формы физического, сексуального, психического воздействия и принуждения с целью унижения, вымогательства, удовлетворения сексуальных потребностей, подчинения своей воле, завоевания тех или иных прав.***

Национальная культура - совокупность материальных и духовных ценностей нации, а также практикуемых данной нацией (этнической общностью) основных способов взаимодействия с природой и социальным окружением.***

Опека (попечительство) - форма охраны личных и имущественных прав и интересов недееспособных граждан; форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов.***

Отклоняющееся поведение — система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. Основные виды О. п.- преступность и уголовно не наказуемое (непротивоправное) аморальное поведение (систематическое

пьянство, стяжательство, распущенность в сфере сексуальных отношений и пр.).*

Пенитенциарное учреждение - специальное (преимущественно государственное) учреждение, предназначенное для выполнения функций: наказания за уголовно наказуемые деяния, исправления и перевоспитания.***

Превентивная социально-педагогическая деятельность — профессиональная социально-педагогическая деятельность, проводимая с целью недопущения (предупреждения) негативного самопроявления, поведения человека, развитие каких-либо негативных качеств, привычек.***

Проектирование — одна из форм опережающего отражения действительности, процесс создания прообраза (прототипа) предполагаемого объекта, явления или процесса посредством специфических методов.***

Реабилитация (позднелат. - восстановление; лат. приставка, означающая «вновь», «снова» - пригодность, способность) — комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных, юридических мер, направленных на восстановление (компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных, социально-педагогических функций и трудоспособности больных и инвалидов.***

Самовоспитание — сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности в деле самосовершенствования положительных и преодоления отрицательных качеств и привычек.***

Самоопределение личности — процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.***

Самооценка - чувство собственного достоинства, которое проистекает из уверенности в своих силах и способностях; оценка личностью своих качеств, возможностей и места среди других людей.***

Самопознание — познание своего Я в его специфике, условиях и характерных способах реакции, в предрасположениях и способностях, ошибках и слабостях, силах и границах собственного Я.***

Самореализация личности — стремление личности к возможно более полному выявлению и проявлению своих личностных и профессиональных возможностей.***

Самосознание - оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения, целостная оценка самого себя как чувствующего и мыслящего существа, как деятеля; убеждение в ценности собственной личности.***

Самоуважение - всеобъемлющая оценка человеком самого себя или чувство собственного достоинства.***

Самоутверждение - способ быть самим собой; то же, что и самовыражение, но лишь как установившаяся форма самостоятельной деятельности в определенных условиях.***

Свободное воспитание - концепция воспитания, согласно которой ребенок должен развиваться сам и ему для развития нужны лишь благоприятные условия. С. в. игнорирует необходимость специальной помощи ребенку со стороны взрослых.***

Семья внебрачная - один из типов неполной семьи, возникшей в результате рождения женщиной ребенка вне брака.***

Семья замещающая - форма жизнеустройства ребенка, который утратил связи с биологической семьей, приближенная к естественным условиям жизнедеятельности и воспитания, обеспечивающая наиболее благоприятные условия для его индивидуального развития и социализации, приобретения опыта жизни в семье.***

Семья неблагополучная (по отношению к детям) — семья, которая не выполняет или выполняет формально свою ведущую функцию - воспитание полноценного человека, достойного гражданина своего отечества. Понятие применимо *по* отношению к конкретному ребенку даже в одной и той же семье.***

Семья неполная - семья, в которой есть только один родитель, заботящийся о детях. Как правило, это семья, где глава — женщина.***

Сиротство — социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т. д. Сюда относят также детей, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не осуществляют какой-либо заботы о своих детях.***

Сироты социальные - дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе дети, родители которых по различным причинам отказались от них либо лишены родительских прав, и взятые на полное государственное обеспечение.***

Сотрудничество - взаимодействие на принципах взаимного уважения, на сформированном переживании свободного выбора дела и слова партнера и друга, роли и поручения. Полноправность обеих сторон в выборе путей.***

Социальная (ый) (социальное) (лат. — общественный) - общественный, связанный с жизнью и отношениями людей в обществе.

Сравнительная педагогика — область педагогической науки, которая изучает в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, их всеобщие тенденции, национальную специфику, выявляет способы и формы взаимообогащения национальных образовательных систем путем использования ими зарубежного опыта.

Субкультура детская (подростковая, юношеская) — 1) культурное пространство и круг общения подростковых и юношеских сообществ, помогающих им адаптироваться в социуме и создать свои, автономные

формы культурной активности; 2) все, что создано человеческим обществом для детей и самими детьми.**

Трудновоспитуемый ребенок — ребенок, в воспитательной работе с которым педагог испытывает те или иные трудности. Такие трудности связаны с особенностями развития и воспитания ребенка. Формы проявления ребенка, свидетельствующие о его трудновоспитуемости, бывают самые разные (внешне положительные, безразличные, отрицательные, агрессивные и пр.).***

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

Гракова, В. В. Сравнительная педагогика как отрасль педагогического знания [Электронный ресурс] / В. В. Гракова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bsru.by/handle/doc/27612>. – Дата доступа: 13.05.2019.

Капранова, В. А. Сравнительная педагогика : программ.-метод. Комплекс / В. А. Капранова ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. Гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2008. – 84 с.

Капранова, В. А. Сравнительная педагогика в Республике Беларусь: размышления о научной школе / В. А. Капранова // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 5. – С. 47–53.

Дополнительная литература

Аксёнова, З. А. Новая стратегия профильной школы Великобритании / З. А. Аксёнова // Шк. Технологии. – 2014. – № 1. – С. 72–80.

1. Богданова, Д. А. Обучение на основе видеоигр / Д. А. Богданова // Нар. Образование. – 2014. – № 3. – С. 176–185.

2. Вульфсон, Б. Л. К. Д. Ушинский – основоположник сравнительной педагогики в России (к 190-летию со дня рождения) / Б. Л. Вульфсон // Педагогика. – 2015. – № 2. – С. 105–111.

3. Данилова, Л. Н. Введение единых образовательных стандартов в ФРГ и Австрии / Л. Н. Данилова // Педагогика. – 2010. – № 8. – С. 89–96.

4. Джурицкий, А. Н. Изменения парадигмы сравнительной педагогики / А. Н. Джурицкий // Педагогика. – 2014. – № 2. – С. 107–113.

5. Джурицкий, А. Н. Педагогика и образование в России и мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический аспект : монография / А. Н. Джурицкий ; М-во образования и науки РФ, Моск. Гос. пед. ун-т. – М. : МГПУ : Прометей, 2011. – 152 с.

6. Джурицкий, А. Н. Сравнительное образование: вызовы XXI века : монография / А. Н. Джурицкий. – М. : Прометей, 2014. – 328 с.

7. Джурицкий, А. Н. Сравнительная педагогика: взгляд из России : монография. – М. : Прометей, 2013. – 162 с.

8. Долгая, О. И. Культурологические основы непрерывного образования в Чешской Республике / О. И. Долгая // Педагогика. – 2014. – № 7. – С. 116–123.

9. Дудко, С. А. Принцип светскости французской школы / С. А. Дудко // Педагогика. – 2016. – № 4. – С. 115–121.
10. Зыков, М. Б. Национальная система общего среднего образования США: достижения и перспективы / М. Б. Зыков // Шк. Технологии. – 2016. – № 3. – С. 12–15.
11. Иванова, С. В. Современные направления сравнительных исследований образовательного пространства / С. В. Иванова // Педагогика. – 2016. – № 7. – С. 82–89.
12. Мунина, Н. Н. Образование в Швеции / Н. Н. Мунина // Директор шк. – 2018. – № 1, ч. 1. – С. 63–67.
13. Мунина, Н. Н. Образование в Швеции / Н. Н. Мунина // Директор шк. – 2018. – № 2, ч. 2. – С. 61–64.
14. Савина, А. К. Модернизация системы управления образованием – важное средство повышения качества образования в польской школе / А. К. Савина // Шк. Технологии. – 2012. – № 1. – С. 97–105.
15. Супрунова, Л. Л. Сравнительная педагогика в структуре современного научного знания / Л. Л. Супрунова // Педагогика. – 2014. – № 9. – С. 100–110.
16. Супрунова, Л. Л. Развитие сравнительного образования за рубежом в XX веке / Л. Л. Супрунова // Педагогика. – 2017. – № 6. – С. 111–120.

**Требования к выполнению самостоятельной работы студентов
«Сравнительная педагогика»**

№№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Тема 1. Сравнительная педагогика как отрасль знания и учебная дисциплина.	2	Подготовка рефератов по предложенным проблемам	Заслушивание, анализ рефератов; дискуссия по проблеме развития зарубежной системы образования
2.	Тема 2. Становление и развитие сравнительной педагогики в Республике Беларусь	2	Подготовка и анализ рефератов, просмотр мультимедийных презентаций по предложенным проблемам	Заслушивание, анализ рефератов; дискуссия по проблеме развития зарубежной системы образования
3.	Тема 3. Становление взглядов на общественное дошкольное воспитание и начальную школу в зарубежных странах	2	Заполнение таблиц по проблемам развития системы дошкольного образования	Проверка и анализ данных таблиц
4.	Тема 4. Современная европейская начальная школа	2	Разработка мини-рефератов	Заслушивание рефератов и их анализ, решение педагогических задач
5.	Тема 5. Развитие системы дошкольного и начального образования в США	2	Подготовка к контрольному тесту	Проведение и проверка тестов
6.	Тема 6. Детские сады и школы Франции	4	Составление таблиц по системе дошкольного и начального обучения Франции	Анализ и проверка данных таблиц и бесед в тетрадах

7.	Тема 7. Развитие системы дошкольного и начального образования в Германии, Австрии и Швейцарии	4	1. Продумать разницу между системами дошкольного образования во Франции, Германии, Австрии и Швейцарии. 2. Составить схему структуры педагогической подготовки. 3. Продумайте, в чем отличие между системами начального образования во Франции, Германии, Австрии и Швейцарии.	1) Анализ сравнительных таблиц. 2) Анализ схем структуры подготовки педагогов. 4) Анализ таблицы отличий начального образования во Франции, Германии, Австрии и Швейцарии.
8.	Тема 8. Детские сады и начальные школы Великобритании и Ирландии	2	Подготовить мультимедийные презентации по отдельным проблемам темы по Великобритании и Ирландии, подбор видеоматериалов.	Просмотр и анализ мультимедийных презентации, видеоматериалов
9.	Тема 9. Дошкольные учреждения и система начальных школ Финляндии 1. Первые дошкольные учреждения конца 50-х годов XIX века.	2	Подготовить мультимедийные презентации и видео по отдельным проблемам темы	Просмотр и анализ мультимедийных презентации и видео
10.	Тема 10. Взаимосвязь учреждений дошкольного и начального образования в Болгарии, Венгрии, Чехии	2	Подготовить мультимедийные презентации, сравнительные таблицы по отдельным проблемам темы, подбор видеоматериалов по Болгарии, Венгрии, Чехии	Просмотр и анализ мультимедийных презентации, видеоматериалов
11	Тема 11. Детские сады и начальные школы Японии		Подготовить мультимедийные презентации, сравнительные таблицы по Японии и другим странам Запада, подбор видеоматериалов по Японии	Просмотр и анализ мультимедийных презентации, видеоматериалов, анализ сравнительных таблиц и схем
12	Тема 12. Учреждения дошкольного и начального образования Турции, Китая,		Подготовить мультимедийные презентации, сравнительные таблицы по	Просмотр и анализ мультимедийных презентации,

	Монголии, Вьетнама, Кубы		странам Азии и Запада, подбор видеоматериалов по Турции, Китая, Монголии, Вьетнама, Кубы	видеоматериалов, анализ сравнительных таблиц и схем
	ИТОГО	234		экзамен

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Перечень рекомендуемых средств диагностики:

итоговый контроль:

- экзамен;

промежуточный контроль:

- обобщающий тест;

- педагогическое эссе по теме «Воспитание и образование детей, подготовка педагогических кадров» стране (в зарубежной по выбору);

- мультимедийные презентации передового педагогического опыта педагогов учреждений дошкольного образования;

- защита проекта.

Вопросы к экзамену

74. Предмет и объект сравнительной педагогики.

75. Этапы развития сравнительной педагогики.

76. Классификации функций сравнительной педагогики.

77. Виды и тематика сравнительно-педагогических исследований на примерах европейских образовательных центров.

78. Методы сравнительно-педагогического исследования.

79. Вклад Ф. Скорины, И. Копиевича, К. Нарбута, А. Чарторыцкого в развитие идей зарубежного образования в Беларуси.

80. Внедрение теории и практики зарубежных педагогов в систему образования России и Беларуси на рубеже XIX-XX вв.

81. Становление и развитие сравнительной педагогики в 90-е гг. XX века в Республике Беларусь.

82. Идеи детского сада как места обеспечения дневного ухода за детьми.

83. Реформаторские системы обучения детей (Белл-Ланкастерская).

84. Фребелеские идеи дошкольного образования.

85. Идеи и деятельность С. Холла, Д. Дьюи, Э.Л. Торндайка, В. Келера, Д. Боулби, Б. Бетельхейма, М. Клейна, Б. Колдуэлла и их влияние на педагогическую практику.

86. Центры воспитания малышей при университетах. Теории бихевиоризма.

87. Проекты «Хэд старт», «Хоум старт», «Хай скоуп»; теории Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Э. Эриксона, А. Маслоу.

88. Дистанционное обучение и медиаобразование в ведущих зарубежных системах образования.

89. Характеристика традиционной европейской школы.

90. Пути совершенствования школьного образования в Европе в XX-XXI веке.

91. Связь системы дошкольного образования с начальной.

92. Влияние национальных традиций на развитие школы. Вопросы компетенции учителя.

93. Европейские ориентиры в области воспитания и образования детей.

94. Первые детские сады и школы младенцев начала XIX века. Публичные детские сады, основанные на идеях С. Холла, Ф. Фребеля.
95. Идея обучения целостного ребенка в дошколах начала XX века. Влияние проекта 1964 г. на американское дошкольное воспитание.
96. Основные направления работы современных дошкольных учреждений. Работа с детьми, имеющими недостатки развития и программы образования американского детского сада.
97. Основные идеи и проблемы современной системы образования (свободы, равенства, дисциплины, безопасности, стремления к счастью детей, независимости и др.).
98. Организация работы современной начальной школы США. Система подготовки педагогических кадров.
99. Первые школы XVIII века для детей дошкольного возраста во Франции. Детские сады конца XIX века.
100. Роль Международной организации по дошкольному воспитанию в развитии сети дошкольных учреждений Франции.
101. Материнские школы XX века Франции. Сущность Единой государственной образовательной программы.
102. Цели, распорядок дня и направления деятельности современных материнских школ Франции.
103. Система подготовки детей к школе во Франции.
104. Формы помощи семьям во Франции. Система страхования детей.
105. Основные компетенции французской системы дошкольного воспитания.
106. Основные цели, содержание, методы, средства воспитания и обучения во французских начальных школах.
107. Подготовка педагогов для материнских и начальных школ Франции.
108. Первые немецкие детские сады XIX века.
109. Демократические и национал-социалистические принципы педагогики XIX-начала XX века в Германии.
110. Церковные детские сады послевоенной Германии.
111. Материнские центры ФРГ и их помощь семье. Модель детского сада как открытой системы и направления деятельности. Детские сады ГДР.
112. Развитие системы дошкольного воспитания после объединения Германии.
113. Первые начальные школы Германии начала XX века. Современное состояние и программы образования начальных школ. Связь начальной школы с детским садом.
114. Система дошкольного и начального образования в Австрии.
115. Организация работы современных детских садов и начальных школ Швейцарии.
116. Первые детские сады и начальные школы конца XIX века. Влияние идей и деятельности Р. Оуэна и Фребеля на детские сады конца XIX – начала XX века.

117. Современные «детские школы» и ясли, их деятельность, программы дошкольного образования.
118. Система подготовки детей к школе.
119. Реформы системы образования и деятельность английской начальной школы.
120. Образование педагогических работников Великобритании.
121. Система дошкольного образования Ирландии.
122. Дошкольные учреждения и система начальных школ Финляндии
123. Программы дошкольного образования Болгарии.
124. Особенности работы современного болгарского детского сада. Система подготовки педагогических кадров.
125. Влияние педагогической системы Э. Пиклер на работу венгерских дошкольных учреждений.
126. Направления деятельности, приемы работы и вопросы подготовки педагогов венгерского детского сада.
127. Концепция современного дошкольного образования в Чехии.
128. Система подготовки педагогических кадров Чехии и Венгрии.
129. Национальные стандарты образования начала XX века. Рост сети дошкольных учреждений Чехии и Венгрии в военное время.
130. Детские сады и ясли как часть системы начальной школы Чехии и Венгрии второй половины XX века.
131. Особенности работы центров дневного ухода Чехии и Венгрии. Специальные учреждения для детей с недостатками развития.
132. Различные формы, методы и идеи воспитания японских детей.
133. Программы системы дошкольного образования Японии.
134. Организация и основные направления работы современных детских садов Японии.
135. Особенности работы начальной школы Японии. Антивоенное воспитание в образовательной системе страны.
136. Система подготовки педагогических кадров Японии.
137. Различные виды учреждений дошкольного образования Турции.
138. Развитие сети дошкольных учреждений на современном этапе. Принципы национального образования Турции.
139. Послевоенная история и этапы развития дошкольного воспитания Китая.
140. Организация работы китайских детских садов и их недостатки. Связи детского сада и семьи.
141. Задачи работы начальной школы Китая.
142. Развитие сети дошкольных учреждений и школы в Монголии. Вопросы подготовки педагогических кадров в стране.
143. Дошкольные учреждения Вьетнама и особенности их деятельности. Развитие сети начальных школ.
144. Первые дошкольные учреждения Кубы. Современная система кубинских детских садов и начальных школ.

145. Развитие сети дошкольных учреждений в Монголии. Структура детских садов и особенности подготовки педагогических кадров в стране.

146. Дошкольные учреждения Вьетнама и особенности их деятельности. Развитие сети начальных школ.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ