

ДЭВИД МАЙЕРС «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»



,

,

,

,

.

,

,

.

,

,

,

.

ОБ АВТОРЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ

ГЛАВА 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Социальная психология и смежные дисциплины

Социальная психология и человеческие ценности

Феномен «Так я и знал!»: можно ли поставить знак равенства между социальной психологией и здравым смыслом?

Как работают социальные психологи

Постскрипtum автора. Что побудило меня написать эту книгу?

ЧАСТЬ I. СОЦИАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ

ГЛАВА 2. Я В СОЦИАЛЬНОМ МИРЕ

Я-концепция: кто Я?

Осознанный самоконтроль

Предрасположение в пользу своего Я

Самопрезентация

Постскрипtum автора. Двуликая истина: опасности, подстерегающие гордеца, и сила позитивного мышления

ГЛАВА 3. СОЦИАЛЬНЫЕ УБЕЖДЕНИЯ И СУЖДЕНИЯ

Как мы объясняем поступки окружающих

Конструирование интерпретаций и воспоминаний

Как мы судим об окружающих

Самореализующиеся убеждения

Постскриптум автора. Размышления о силе и слабостях интуиции

ГЛАВА 4. ПОВЕДЕНИЕ И УСТАНОВКИ

Определяют ли установки поведение

Определяет ли поведение установки?

Почему поступки влияют на установки

Постскриптум автора. Изменяя себя через действие

ЧАСТЬ II. СОЦИАЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ

ГЛАВА 5. ГЕНЫ, КУЛЬТУРА И ГЕНДЕР

Природа человека и культурные различия

Гендерные различия и сходства

Эволюция и гендер: делать то, что предначертано природой?

Культура и пол

Постскриптум автора. Кто мы такие? Создатели наших социальных миров или их создания?

ГЛАВА 6. КОНФОРМИЗМ

Классические исследования

Когда проявляется конформизм?

Почему проявляется конформизм?

Кто проявляет конформизм?

Сопротивление социальному давлению

Постскрипtum автора. Быть членом общества и оставаться индивидуальностью

ГЛАВА 7. УБЕЖДЕНИЕ

Способы убеждения

Слагаемые убеждения

Примеры исследований в области убеждающего воздействия: как секты вербуют сторонников

Сопротивление убеждению: прививка установок

Постскрипtum автора. Быть открытым, но не легковерным

ГЛАВА 8. ВЛИЯНИЕ ГРУППЫ

Что такое группа

Социальная фасилитация

Социальная лень

Деиндивидуализация

Групповая поляризация

Огруппленное мышление

Влияние меньшинства

Постскрипtum автора. Вредны ли для нас группы?

ЧАСТЬ III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

ГЛАВА 9. ПРЕДРАССУДКИ: АНТИПАТИЯ К ДРУГИМ

Природа и власть предрассудков

Социальные источники предрассудков

Эмоциональные источник и предрассудков

Когнитивные источники предрассудков

Постскрипtum автора. Можем ли мы победить предрассудки?

ГЛАВА 10. АГРЕССИЯ: ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА ДРУГИМ

Что такое агрессия?

Теории агрессии

Факторы, провоцирующие агрессию

Ослабление агрессии

Постскрипtum автора. Реформирование культуры, проповедующей насилие

ГЛАВА 11. ВЛЕЧЕНИЕ И БЛИЗОСТЬ, ДРУЖБА И ЛЮБОВЬ

Дружба

Любовь

Поддержание близких взаимоотношений

Завершение отношений

Постскрипtum автора. Искусство любить и быть любимым

ГЛАВА 12. АЛЬТРУИЗМ: ПОМОЩЬ ДРУГИМ

Почему люди помогают друг другу?

Когда мы помогаем друг другу?

Кому мы помогаем?

Как сделать оказание помощи более распространенным явлением?

Постскриптум автора. Внедрение социальной психологии в жизнь

ГЛАВА 13. КОНФЛИКТ И ПРИМИРЕНИЕ

Конфликт

Примирение

Постскриптум автора. Коммунитаризм

МОДУЛИ. ПРИКЛАДНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Модуль А. Социальная психология в клинике

Как клинические психологи выносят свои суждения

Социальное познание и проблемное поведение

Социально-психологический подход к лечению

Социальная поддержка и благополучие

Постскриптум автора. Как быть счастливым?

Модуль Б. Социальная психология и ПРАВОСУДИЕ

Показания свидетелей

Другие источники влияния на суждения

Присяжные как индивидуальности

Жюри присяжных как группа

Из лаборатории – в жизнь: настоящие жюри
присяжных и их имитации

Постскриптум автора. Психологическая наука
формирует критическое мышление

**Модуль В. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И
НАДЕЖНОЕ БУДУЩЕЕ**

Глобальный кризис

Социальная психология материализма и
умеренности

На пути к разумному потреблению

Постскриптум автора. Послесловие

ГЛОССАРИЙ

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

(9-)

Journal of Experimental Social Psychology *The Journal of Personality and Social Psychology*,

ПРЕДИСЛОВИЕ

,

:

—

—

,

?

,

?

—

,

?

—

,

?

—

—

,

.

КАК ПОСТРОЕН УЧЕБНИК?

,

—

.

,

,

,

,

,

.

,

,

,

,

.

,

(I),

(II)

(III).

I

, . . . ,

.

,

.

II

.

,

,

.

III

,

(

).

:

,

—

;

.

—

,

«

»,

:

«

», «

» «

».

,

,

,

,

,

6,

;

,

.

—

,

.

,

,

,

.

,

,

,

,

.

,

,

.

,

.

,

,

.

,

,

,

«

»,

,

.

.

,

,

,

.

,

.

,

,

,

,

,

.

,

.

.

Hope College (

) University of St. Andres ().

,

« » « ». Hope College

,

,

,

.

.

,

,

.

,

,

«

»,

,

.

McGraw-Hill

,

.

.

,

.

,

davidmyers.org

1.

— — — — —

· · · · ·

· · · · ·

— — — — —

— — — — —

· · · · ·

· · · · ·

· · · · ·

· · · · ·

· · · · ·

· · · · ·

?

· · · · ·

· · · · ·

· · · · ·

· · · · ·

· · · · ·

· · · · ·

— — — — —

« » « »

· — — — —

. -

,

,

» (Sartre, 1946, . 59-60,

).

-

,

,

,

.

:

«

».

-

.

,

,

.

,

, -

?

,

,

.

,

,

(«

-

?»)

-

(«

,

»).

(«

»),

.

,

,

·
, , ,
— — ,
— — ,

? ?

,
?
,
· · ·

« »?

, ?

— 6

?

, .
,

« »,

, .
?

?

(Milgram, 1974)

6,

?

1987 .

100

:

(Bowen, 1988).

«

»,

?

,

,

,

,

?

—

,

.

.

,

,

.

,

—

,

,

.

,

.

,

.

.

1898 .,

,

,

1924 .

1930 -

.

.

,

,

,

1990-

,
-
. ?
. ?
? ,
. ?
-
. ,
 ,
 ,
 ,
{ (' {}'
) . ,
 , -
 ,
 ,
 ,
 ,
 ,
 ,
 ,
 }

?

?

?

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

,

,

.

,

.

?

,

—

,

?

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ

.

,

(

,

),

—

,

,



СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

: The Journal of Personality and Social Psychology *The
Personality and Social Psychology Bulletin* .

, 1887»

:

.

,

,

,

,

,

.

,

, —

.

—

,

«

».

,

«

».

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И БИОЛОГИЯ

,

,

,

.

,

.

(. 5),

,

,

.

,

,

,

.

,

.

,

,

,

.

,

,

.

.

,

.

,

—

,

,

—

,

,

—

.

—

.

,

, —

.

(

)

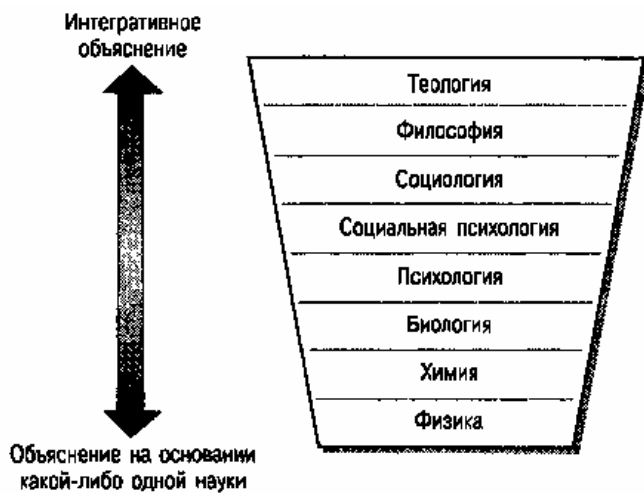
(

),

(

).

(. 1.1).



. 1.1.

« — »

, «

» (Greeley, 1976).

РЕЗЮМЕ

В статье рассматриваются проблемы формирования и развития личности в процессе социализации. Автор анализирует роль семьи, школы и общества в формировании личности. Особое внимание уделяется проблеме формирования личности в условиях кризиса. Автор рассуждает о том, как человек может справиться с трудностями и найти свой путь. В заключение автор делает вывод о том, что формирование личности – это длительный процесс, который требует поддержки и помощи окружающих.

«... - ,1887»

...

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ
ЦЕННОСТИ

· ?
—
, ,
· , ,
· ,
· ? — ,
—
,
? ,
?

ЯВНЫЕ ПУТИ ВЛИЯНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА ПСИХОЛОГИЮ

·
, 1940- .. ,
; 1950 - —
, — ;
1960-
, 1970 -
; 1980-

, 1990-

.

,
. (Campbell, 1975;

Moynihan, 1979).

?

,

,

?

,

,

,

,

«

»

,

?



**Наука
сегодня**

Лучше всех
биология,
потому что
она имеет дело
с живыми
существами.

Нет, химия
лучше.
Благодаря ей
мы знаем,
из чего
все состоит.

Я бы поставил
на первое место
физику, так как
она объясняет
законы природы.

Благодарим наших
экспертов, которые
поделились своим
мнением о современ-
ной науке.



(

-

-

-

-

-

.)

«

».

НЕЯВНЫЕ ПУТИ ПРОНИКНОВЕНИЯ ЦЕННОСТЕЙ В ПСИХОЛОГИЮ

СУБЪЕКТИВНЫЕ АСПЕКТЫ НАУКИ

. 1.2?



. 1.2.

?

?

«

»

,

,

.

.

,

,

.

,

,

.

,

,

.

—

,

1951 . (Hastorf &

Cantril, 1954; Loy & Andrews, 1981).

;

.

,

,

.

,

.

,

,

,

. [

(*Ivy League*) —

—

,

...]

« ».

(Augoustinos & Innes, 1990; Moscovici, 1988), –

- « »
.
« ;
;
,
, 1958»
1980- .
,
-
,

(Unger, 1985).

,
,
,
,
« ». 3

« ».

».

« ».

(Smith, 1978).

， — ，
· (，
， ， ，
， « ».
« ».)
，
« ».
，

·
， ，
·
，
· ，
， ， ，
： «
，
» « ， — ，
».
，
· —
，
，
· ，
，
· ，
，
· ，

« »? —
.— ».

()

? « »

{ ()

,

}

— « » « ».

« » «

»,

,

» « »,

« »

— , « »

—

,

«...» «...».

«...» ,

— ,

«...»

«...» «...»

«...»

.

НЕЛЬЗЯ ПЕРЕКИНУТЬ МОСТ МЕЖДУ «ЕСТЬ» И «ДОЛЖНО БЫТЬ»

,

, «...», «...».

«...» «...» «...»

»,

200

,

,

»,

«...».

— ,

«...».

,

,

,

РЕЗЮМЕ

ФЕНОМЕН «ТАК Я И ЗНАЛ!»: МОЖНО ЛИ ПОСТАВИТЬ ЗНАК РАВЕНСТВА МЕЖДУ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЕЙ И ЗДРАВЫМ СМЫСЛОМ?

: «

,
» (Murphy, 1990).

(Schlesinger, Jr., 1949).

?

;
(Lazarsfeld, 1949).

1.

. (

.)

2.

,

.)

3.

,

. (

.)

4.

- . (-

,

- .)

,

,

,

,

.

« »

,

, « ».

:

,

,

,

,

,

,

(Slovic & Fischhoff, 1977).

,

(Hoffrage et al.,

2000).

« , -

,

-

,

. . . »

,

,

,

.

. : «

,

».

,

,

,

,

, . . . «

[

],

“

”«.

.

,

,

,

,

.

,

,

: «

».

, «

,

».

,

«

!», —

,

,

,

,

.

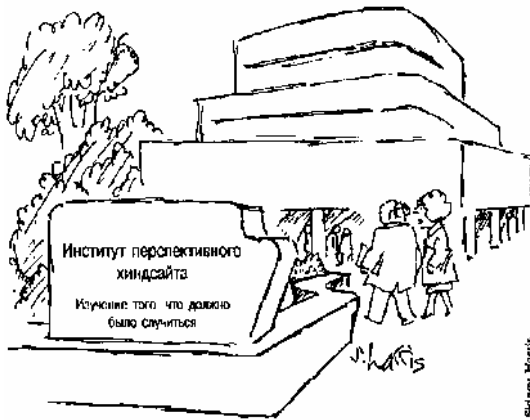
,

,

,

,

.



© Steven Harris

(
)

.

,

,

,

“

”“

: «

, . . .

“

”“



(

-
-
-
-

!)

,

«

»

,

,

,

,

,

,

,

,

,

-

,

:

<<

?

, “

”«.

, «

»,

:

«

.

: “

—

”«.

,

-

,

,

.

,

,

()

(Teigen, 1986).

«

» «

»,

.

«

»

— «

».

«

»

«

» «

».

: «

,

—

»

«

,

—

».

—

,

,

.

,

:

,

,

The Atlantic,

« ,

» (Murphy, 1990).

«

[(1820-1905) –

16 ,

1855

« ».

. – . .]

».

(Evens & Berent, 1993).

(1861-1947), «

».

» – , , , ?

	, –
,	,
	–

—	
	,
,	« »,

« », , ,
 , —
 . ,
 . « », ,
 ,
 ».
 : , ,
 , . ,
 , ,
 , ,
 . ,
 , (Dawson et al.,
 1988). (
 ,
 ?)
 ?
 ? — .

XIX

«

».

РЕЗЮМЕ

КАК РАБОТАЮТ СОЦИАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИ

() (

,

,

).

СОЗДАНИЕ И ПРОВЕРКА ГИПОТЕЗ

,

,

,

,

.

,

«

,

»,

—

.

«

,

,

.

,

»

,

.

—

,

.

,

—

.

«

»

,

«

,

»,

,

.

—

.

—

,

,

—

,

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В МОЕЙ ЖИЗНИ

[

«

»

,

,
.]

,

,

.

-

,

,

.

,

.

,

,

,

,

.

,

,

.

,

:

,

,

,

.

,

,

?

,

-

,

, - , ,
: 1)
; 2) ; 3)

КОРРЕЛЯЦИОННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ: ВЫЯВЛЕНИЕ
ЕСТЕСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ

, ,
« » .
- , ,
() ()
).
- :
(- ,
) (

,).

, ()

()

.

,

.

(, .),

(Smith & Bennett, 1994).

.

843

,

,

—

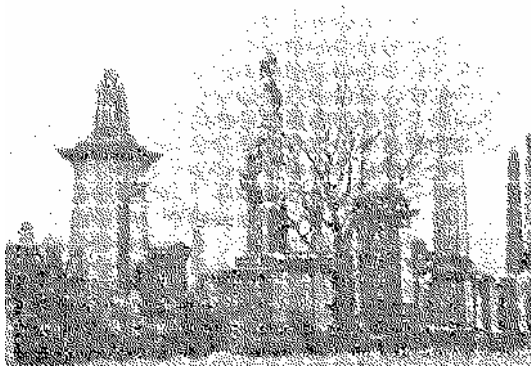
,

,

,

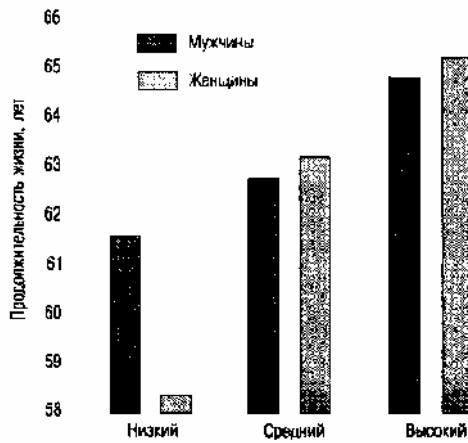
,

.



(. . .)

. 1.3,



. 1.3.

. (.) .
 . ,
 10 17 350 ,
 ,
 1,6 ,
 – 2,2 2,7 ,
 (Adler et al., 1993, 1994).
 ,

КОРРЕЛЯЦИЯ ИЛИ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННАЯ СВЯЗЬ?

. ,
 : «
 », ,
 ,
 . ,
 - ,
 . ,
 , ?

,

,

?

,

,

(,)

(,).

-

,

.

-

.

-

,

. (

,

« 180°»:

.) ,

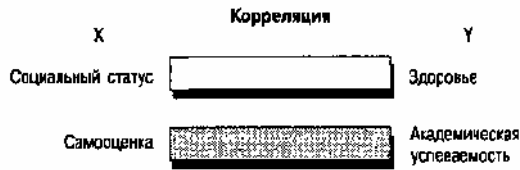
-

,

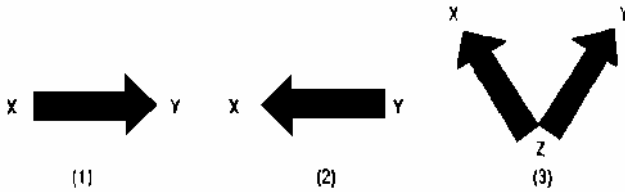
,

-

? (.1.4).



Возможные объяснения



. 1.4.

« - »

« »-

30

170

«

(Landers, 1988).

?»

(Damon, 1995),
1998)

(Dawes, 1994),
(Seligman, 1994),

(Leary,
,

« , » (). , . , . , . ; , . , . (Skaalvic & Hagtvet, 1994). , , . : 1600 – 715 (Bachman & O'Malley, 1977; Maruyama et al., 1981).

(*time-lagged correlations*)

(, , ,

).

« » . ,

. (,

.)

, , ,

, , :

- , ,

ОПРОСЫ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ

1200

-), 95%

3%.

, 1200

95%

- 47 53%

- 10

100

1950 .,

[

. - . .]

2%.

;

:

， ，
·

， ，
· 1984 ·

， ，
·

： «
?»

100 000 ， ， 72%

·
， ， ： « ，

·

， ，
， 70

» (Landers, 1985, . 45).

· 70
? ， 700 ，

， ， 699
? ，

1936 ..

Literary Digest

10

2

(Cleghorn, 1980).

3%,

3%.

30%

(Converse & Traugott, 1986).

... ,
... ,
... 3 .

13 . (,
.)

{ , (,
) }

...
...
... :

«
... ?» –
(Schuman & Ludwig, 1983).

...
: «
?». ,

«...»,
...
...
...
... (...)
... 41% (Plight, 1987).
...
... :) ...)
...) ... 21%
...
... :
« ... :
... ,
... ? -
... » (Schuman & Scott, 1987).
(32%)
... : «

?», 1%

{

60

}

: 23%

«

». 53%

«

» (Time, 1994).

«

»

(Simon, 1996).

(Knorsnick & Schuman, 1988;

Schuman & Kalton, 1985). «

» -

, «

». 1940 . «

»

54%

, , «

», - 75%.

—

« ».

,

,

,

.

,

,

,

.

,

,

,

«

»

,

«

»

.

,

1994 .

«

»

,

,

,

«70%

, 30%

»,

«30%

».



(— , : «

?»

— ,

— , 93%

?)

«

, «

, — ,

, ». , 1993»

:

,

,

, « ! —

... — , ,
».

, .
50 .

, , — : «
!»

— 50

.
: «

, !» — « !
— . — : ,
, ».

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ: ПОИСК ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЯ

—

,

,

,

« ».

,

:

,

.

,

,

,

КОНТРОЛЬ: НЕЗАВИСИМЫЕ ПЕРЕМЕННЫЕ

... - , - .

- ,
(Higbee et al., 1982),

(Adair et al., 1985). , ,
, ,
,
.

... -

... .

... , (Ryckman et al.,
1989). ?

... ,
370 16 24
(Gotrmaker et al., 1993). 7 ,
, -

... , 5000 ,
.

\$7000

(
?)

(Snyder & Haugen, 1994; 1995).

76

76

(« »
) —

« »

() , -

.

.

, ,

« ».

,

-

,

.

,

,

,

,

,

.

,

,

,

.

,

,

.

1.5

-

,

. (

,

?)



Рис. 1.5.

В эксперименте использовались две группы испытуемых: экспериментальная и контрольная. Экспериментальная группа подвергалась воздействию телепередач со сценами насилия, а контрольная группа — телепередач без сцен насилия. В качестве критерия использовался уровень агрессии.

Результаты эксперимента показали, что уровень агрессии в экспериментальной группе был значительно выше, чем в контрольной группе. Это свидетельствует о том, что телепередачи со сценами насилия вызывают агрессивное поведение.

В 1990-е годы в США были проведены исследования, которые показали, что телепередачи со сценами насилия вызывают агрессивное поведение у детей и подростков. Эти исследования были проведены в рамках проекта «Насилие на телевидении» (Violence on Television Project) (Boyatzis et al., 1995).

.
 ,
 .
 , :
 ,
 , — ,
 () .
 ,
 .
 { « ,
 !», . — , ,
 ,
 ? ,
 }

СЛУЧАЙНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ: ВЕЛИКИЙ УРАВНИТЕЛЬ

: ,
 , —
 ()

—

(. 1.1).

(

)

,

,

,

.

,

,

,

,

.

,

«

»

,

,

,

.

1.1.

	?		
	,	—>	

?			
?	→		
?	→		
?			
?	→		
?			

ЭТИКА ЭКСПЕРИМЕНТАТОРА

« » « ».

« » , ,

.

, ,

(Aronson,

Brewer & Carlsmith, 1985), . .

(,

)

.

,

.

,

, . .

.

,

-

«

»,

.

«

»

,

.

.

： - .
， ，
.
.
(，
)
(Korn & Nicks, 1993; Vitelli,
1988).

，
，
《 》
《 》， ，
， 《 》。
，
，
1990 .，
， 15%
《 》，
70% (Nielsen, 1998).

， 《 》



(

)

», - «
».
:
?
?
(1981, 1992)
(1991),
:
-
-
», «
».
-

(Epley & Huff, 1998; Kimmel, 1998).

ОБОБЩЕНИЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
РЕЗУЛЬТАТОВ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

« »,

.
 :
 ,
 —
 ,
 ,
 ,
 ,
 ,
 .
 .
 .
 .
 , . . , ,
 ,
 ;
 ,
 ,
 ,
 . «

» (Anderson et al., 1999).

), (X), (?)

(Jones et al., 1985).

« » (David Rowe et al., 1994).

ВЫВОДЫ

,

.

,

,

,

.

,

,

,

,

,

—

.

,

,

—

.

,

,

—

—

.

,

—

,

,

,

.

.

,

«

»,

ПОСТСКРИПТУМ АВТОРА

?

:

“ ”

,

,

» (. : :

Marty, 1988).

,

,

,

.

I.

I), (II) (III).

, , , . , : , ? , ? « » ?

2 . ?

3 , . ,

.

4

.

—

?

?

(Vorauer & Miller, 1997).

?

,

.

,

:

,

.

.

,

,

,

.

.

—

(self-

awareness).

,

,

,

.

,

,

,

,

,

,

,

,

;

,

,

,

.

—

.

,

.

1923

(Ross, 1981).

, The Self in Social Psychology, 1999»

—
 ,
 —
 Psychological Abstracts
 [« ... ». — ...], 1999
 . « » 9269
 , 6 ,
 1970 .
 ,
 - ()
 « » ()
).

Я-КОНЦЕПЦИЯ: КТО Я?

« »,

В ЦЕНТРЕ НАШИХ МИРОВ : НАШЕ ЧУВСТВО Я

(Marcus & Wurf, 1987).

(Kihlstrom & Cantor, 1984). - ,

- ,

[*Dewey Decimal System* -

().

,

10

,

,

.

1876 .

. - . . .].,

.

ССЫЛКА НА СЕБЯ

,

(

«

»):

,

-

,

(Higgins & Bargh, 1987; Kuiper & Rogers,

1979; Symons & Johnson, 1977).

,

,

,

«

».

,

,

,

,

-

.

-

,

.

-

,

(Kahan & Johnson, 1992).

,

«

» -

.

... (Fenigstein, 1984).

... (Dunning & Hayes, 1996).

« »

{ , - , - }

, , . ,

и, следовательно, не являются объективными критериями оценки личности. В то же время, как показывают исследования (Gilovich et al., 2000), люди склонны переоценивать влияние своих действий на окружающих. Например, в эксперименте участники оценивали свои действия как более значимые, чем на самом деле. Это связано с тем, что люди склонны переоценивать свою роль в событиях, особенно когда речь идет о негативных событиях. В то же время, как показывают исследования (Savitsky et al., 2001), люди склонны переоценивать свою роль в позитивных событиях. Это связано с тем, что люди склонны переоценивать свою роль в позитивных событиях, особенно когда речь идет о позитивных событиях. В то же время, как показывают исследования (Vorauer & Ross, 1999), люди склонны переоценивать свою роль в негативных событиях. Это связано с тем, что люди склонны переоценивать свою роль в негативных событиях, особенно когда речь идет о негативных событиях.

ВОЗМОЖНЫЕ Я

— это представление о себе, которое формируется на основе информации, полученной из различных источников. Оно может быть как реальным, так и воображаемым. В то же время, как показывают исследования (Savitsky et al., 2001), люди склонны переоценивать свою роль в позитивных событиях. Это связано с тем, что люди склонны переоценивать свою роль в позитивных событиях, особенно когда речь идет о позитивных событиях.

... , - (Marcus et al., 1989; Marcus & Nurius, 1986).

ЧТО ТАКОЕ САМОУВАЖЕНИЕ?

[« », « ».

- ,

. -]

(?

) ?

, ,

, ,

?

, , ,

, ,

, ,

... ,

(Crocker &

Wolfe, *in print*). «

,
».

,
—
.

,
—

« » (Brown & Dutton, 1994).

.

, , , ,
· · ,
, ,

. (

« »

, ,

.)

,

, ,

«...» (... , «...» , «...» - ... , «...» : «...») , , , , , , . , , , , , , . - («...» ,), «...» .

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО Я

- ... - ... , ... ? - ... ; - , ... ; - , ... ; - ; - , ... ;

1995).
«...» (Kalin & Berry,
1995).

10
«...»
(Meech & Kilborn, 1992).

«...»
— «...»,
(Cinnirella, 1997).

(

9 13.)

СОЦИАЛЬНЫЕ СРАВНЕНИЯ

,
?

,
(Festinger, 1954).

,
,
.
,
.
,
.

,
(Marsh et al.,
2000).

,
,
,
.
!

.
,
—
—

(Gilbert et al., 1995).

(Smith et al., 1996).

(Gruder, 1977; Suls & Tesch, 1978; Wheeler et al., 1982).

& Taylor, 1999).

УСПЕХ И НЕУДАЧА

(Ozer & Bandura, 1990).

(Felson, 1984; Marsh & Young, 1997).

(Brockner & Hulton, 1978; Brown, 1991; Tafarodi & Vu, 1997).

СУЖДЕНИЯ ОКРУЖАЮЩИХ

(Steele, 1997. . 9).

« ... » (Cooley, 1902).

(Shrauger & Schoeneman, 1979).

(Kitayama,

1996).

: « ... ».

« ... ».

и, следовательно, не может быть объектом исследования. Однако, если мы рассмотрим культуру как систему, то мы сможем увидеть, что она имеет свои законы и принципы. Например, культура может быть описана как совокупность ценностей, норм и традиций, которые определяют поведение людей в обществе. Это позволяет нам изучать культуру как объект, который можно анализировать и описывать.

(Leary, 1998).

Я И КУЛЬТУРА

«...»?

, «...», «...»

«...»,

: «

», «...» - «...»?

,

,

.

.

-

,

,

,

.

,

,

,

,

XX .

(. .2.1).

2.1.

« » «

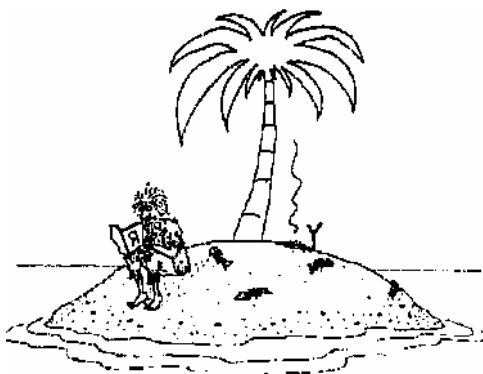
» —

«...»,
«...»
(Schoeneman, 1994).

«...»
(Freeman, 1997; Marshall, 1997;
Triandis, 1994).

«...»
(Heine et al., 1999).

«...»
(Bochner, 1994; Dhawan et al., 1995; Ma & Schoeneman,
1997; Markus & Kitayama, 1991).



« »
« » ,

· ,
· ,
· ,

(Vandello & Cohen, 1999).

(«

»)

(«

»).

·
- · ,
· ,
·

(Cross et al., 1992).

2.1 2.2,

« ».

(Holtgraves, 1997).

“ ” — “ ” —

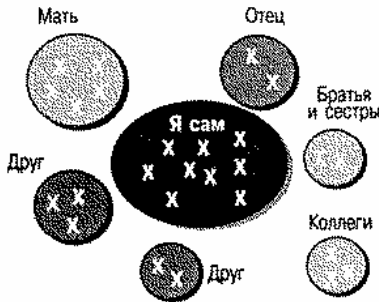
“ ” —

“ ” —

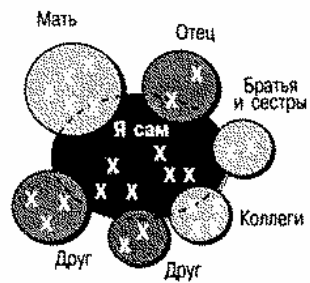
“ ” —

“ ” —

(Heejung Kim & Marcus, 1999).



А. Независимый взгляд на собственную личность



Б. Взаимозависимый взгляд на собственную личность

2.1.

(: Markus & Kitayama, 1991)

« »

2.2. - :

	,	,
	« » -	« » -
	,	,
	«	« -
	»	»
,	,	
-		

, « ,
 », - (. .
), (. .
).
 ,

«...», (Crocker, 1994; Crocker et al., 1994; Kwan et al., 1997).

«...», (Gaertner et al., 1999).

«...»

—

(Triandis, 2000).

alma mater,

« ».

« ».

“ ?”»

?

«

»,

».

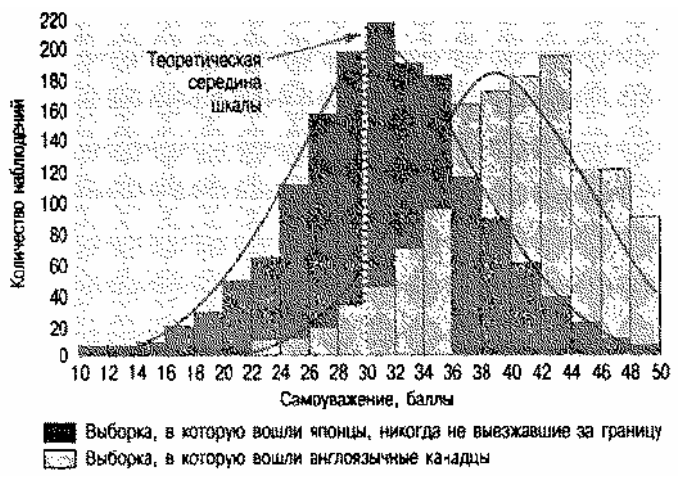
».

?

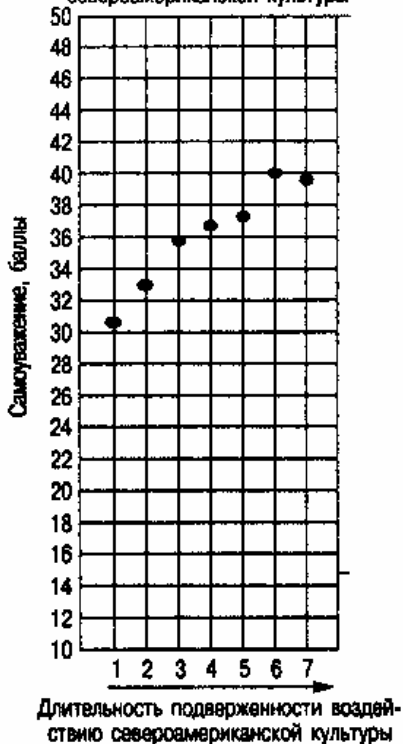
, - (. 2.2).

«

»



Самоуважение и воздействие
североамериканской культуры



(7 – (n = 1402); 6 – (n = 582); 5 – (n = 245); 4 – (n = 288); 3 – (n = 432); 2 – (n = 432); 1 – (n = 1657);

• –)

2.2.

«...» (Heine et al., 1999). «...» (). «...» ().

САМОПОЗНАНИЕ

«

»

—

«...» (S. Lewis, 1952, . 18-19).

ОБЪЯСНЕНИЕ НАШЕГО ПОВЕДЕНИЯ

?

?

?

,

—

.

,

,

,

,

,

.

,

,

.

,

,

,

,

,

,

,

—

(Schwarz & Clore, 1983; Dutton & Aron,

1974).

,

,

,

—

.

,

,

,

(Nisbett &

Schachter, 1966).

,

,

,

—

,

, , , .

, , , , , , .

, : , , , .

« », 4

« , 1738»

, , , , , , .

, , , , , , .

, : , -

∴ « ». .

, , , .

{

1995 . ,

. : }

2 3

(Stone et al., 1985; Weiss & Brown, 1976; Wilson et al., 1982).

:

?

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ НАШЕГО ПОВЕДЕНИЯ

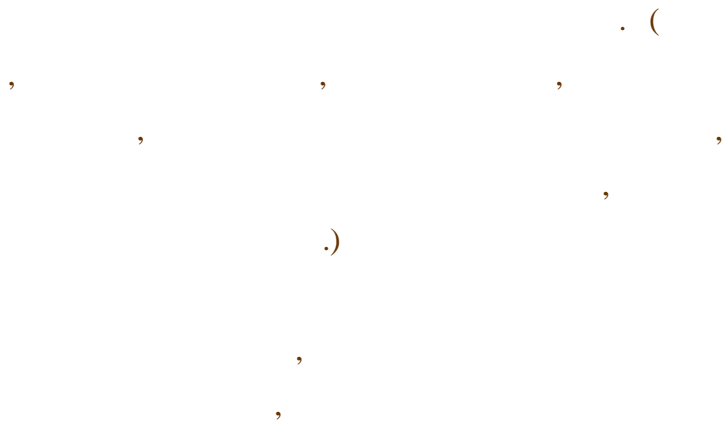
Вопрос о прогнозировании нашего поведения является одним из центральных в современной психологии. Многие исследователи считают, что поведение человека можно предсказать с высокой точностью, если известны его внутренние психические процессы и внешние условия. Однако, как показывает практика, это не всегда так. Часто поведение человека оказывается непредсказуемым, что связано с его сложной структурой и влиянием множества факторов.

Одним из первых исследователей, который попытался предсказать поведение человека, был Фрейд. Он считал, что поведение человека определяется его бессознательными процессами, которые можно выявить с помощью психоанализа. Однако, как показывает практика, это не всегда так. Часто поведение человека оказывается непредсказуемым, что связано с его сложной структурой и влиянием множества факторов.

Вопрос о прогнозировании нашего поведения является одним из центральных в современной психологии. Многие исследователи считают, что поведение человека можно предсказать с высокой точностью, если известны его внутренние психические процессы и внешние условия. Однако, как показывает практика, это не всегда так. Часто поведение человека оказывается непредсказуемым, что связано с его сложной структурой и влиянием множества факторов.

2 (Shrauger, 1983).

(MacDonald & Poss, 1997).



(Shrauger et al., 1996).



(Osberg & Shrauger, 1986; 1990).

ПРОГНОЗ НАШИХ ЧУВСТВ



»,

«

.

.

,

,

,

,

,

,

,

(Gilbert & Jenkins, 2001).

(Loewenstein & Schkade, 1998):

—

,

,

«

»,

,

.

.

,

,

,

,

«

», —

.

:

,

(«

!

,

!»),

,

Wilson, 2000). (

, ,
)

« ,
305»

— , (. .

),

, 5 .

«

»,

(Lynch & Bonnie, 1994).

— ,

,

. (

,

,

—

.)

, ,

, (Schkade & Kahneman, 1998).

— ,

,

, ,

«
»
:
«
».
.
-
5
.
-
5
:
(Sieff et al.,
1999).
.
.
-
(Gilbert et al., 1998). «
».
.

... , ,
.
.
 , ,

— .
 , ?
{ , -
 . ,
 }

, , ,
 ,
 ,
 .
 , ,
 , -

« : 1)
2) ».

,
 , ,
 . ,
 ,

, 1998»

МУДРОСТЬ И ЗАБЛУЖДЕНИЯ САМОАНАЛИЗА

(Gavanski & Hoffman, 1987).

(Wright & Rip, 1981).

3,

(Wilson, 1985).

(Wilson et al., 1989).

! « »

(Wilson et al., 1993).

()

(Levine et al., 1996).

(Wilson et al., 2000).

(Millar & Tesser, 1992).

(« ,
?»),

— ,
 , —
 ,
 ,
 .
 , «
»,
« — ,
 ,
 , 1975»

РЕЗЮМЕ

У статті розглянуто питання про можливість застосування до осіб, які вчинили злочини проти людяності, кримінальної відповідальності. Автор аналізує положення міжнародного права, зокрема Римського статуту Міжнародного трибуналу по справах про злочини проти людяності, та національного законодавства України. Висновок полягає в тому, що застосування кримінальної відповідальності до осіб, які вчинили злочини проти людяності, є доцільним та необхідним для забезпечення справедливості та захисту прав жертв. Автор також розглядає питання про можливість застосування до осіб, які вчинили злочини проти людяності, кримінальної відповідальності в Україні.

Ключові слова: злочини проти людяності, кримінальна відповідальність, міжнародне право, Римський статут, Україна.

5), -

ОСОЗНАННЫЙ САМОКОНТРОЛЬ

(Baumeister et al., 1998, 2000; Muraven et al., 1998).

(

),

.

,

.

и, следовательно, не может быть объективной. В то же время, «...»
и, следовательно, не может быть объективной. В то же время, «...»

(Baumeister & Exline, 2000).

(Graziano et al., 1997).

(Ruvolo & Marcus, 1992).

САМОЭФФЕКТИВНОСТЬ

(Bandura, 1997; 2000).

(Bandura et al., 1999; Maddux, 1998; Scheier & Carver, 1992).

(Stajkovic & Luthans, 1998).

(Levy, 1996),

90

0,066

(Schacter et al., 1991).

ЛОКУС КОНТРОЛЯ

«

», —

40-

. « , —
.— ».
, , ,
,
. ,
,
« - ,
, ,
» (. : Hunt, 1993, . 334).
?
?
,
« »
?

29

(Rotter, 1973) ,

(. .)?

, (. .

)?

,

, ,

,

,

,

(Findley &

Cooper, 1983; Lefcourt, 1982; Miller et al., 1986).

, , .

, , ,

,

, —

, , .

• • •

,

,

(Noel et al., 1987; Peterson & Barrett, 1987).

.

(«

»),

Schulman, 1986).

(Seligman &

«

»,

(Seligman et al., 1990).

« »

«

,

,

».

«

,

,

, 1977»

ВЫУЧЕННАЯ
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

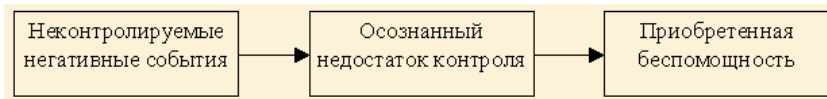
БЕСПОМОЩНОСТЬ

КАК

АНТИПОД

«...», «...» (Seligman, 1975; 1991).

«...», «...», «...» (2.3).



2.3.

«...», «...»

1979). (Taylor,

(Pomerleau & Rodin, 1986).

(Langer et al., 1975).

(Langer & Rodin, 1976).

...

—

,

.

,

,

.»

:

,

,

(Deci & Ryan, 1987).

—

,

,

(

,

,

),

.

(Ruback et al., 1986; Wener et al., 1987).

—

,

,

(Miller & Monge, 1986).

—

,

,

,

,

,

(Timko & Moos, 1989).

— , , , , , , , , , (Burn, 1992).

? , , , , , , , , , « », , . « » , , « » . 30 , , , , , 6 (Iyengar & Lepper, 1999).

, { • , (), , .

},

« »

(,),

« » , . . . , ,

« » ,

« » ,

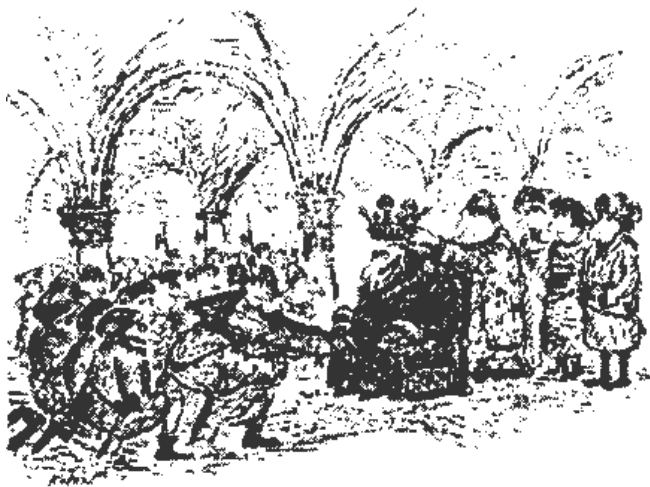
« ”

» (Gilbert & Jenkins, 2001).

» (Myers, 2000):

« », (« »).

« », .



(- !)

, ?
, ,
, .

« »,

1950- . - «
» (N. V. Peale. *The Power of Positive*

Thinking). (« ,
- ».)

РЕЗЮМЕ

ПРЕДРАСПОЛОЖЕНИЕ В ПОЛЬЗУ СВОЕГО Я

«
»
XX
» (Rogers, 1958).
«
» (Powell, 1989). «
»,-
(Marx, 1960).
» ()
«
» : «

» « ».) ,
,
—

ОБЪЯСНЕНИЕ ПОЗИТИВНЫХ И НЕГАТИВНЫХ СОБЫТИЙ

70 ,

, ,
, - .
, —

« » (Campbell & Sedikides, 1999).

:

, — ,

, « »

(Grove et al., 1991; Lalonde, 1992; Mullen & Riordan, 1988).

, ?

, -

, ,

: « ,

,

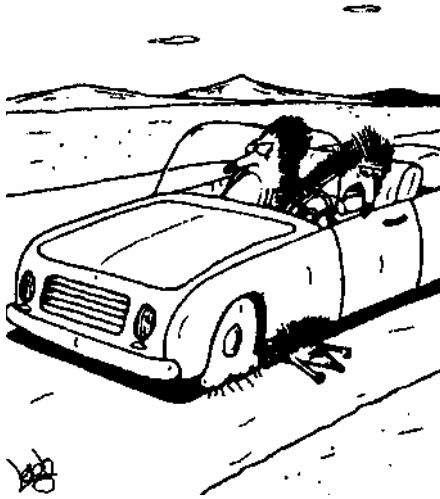
»»; « ,

. -

»; «

»

(Toronto News, 1977).



(

,

!

,

!)

,

,

(

,

,

),

:

,

—

,

«

».

Scrabble [

,

.

—

«

».

—

.

.],

,

,

«

,

,

».

:

(Kingdom, 1967).

«

» (Ross & Sicoly, 1979).

91%

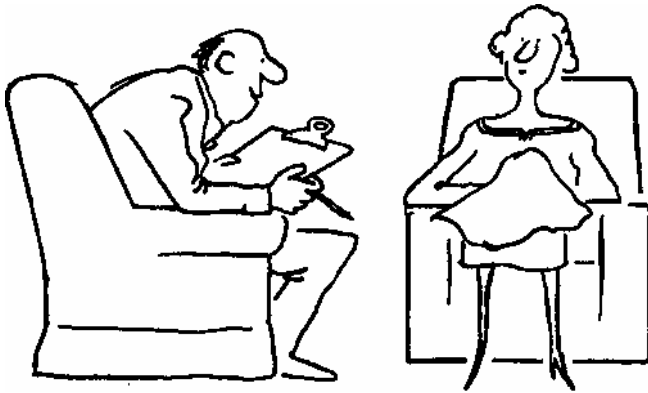
76%

(Burros, 1988).

(Bird, 1999; Fiebert, 1990).

!»

!»



(-

!)

(Kruger & Gilovich, 1999).

(Gray & Silver, 1990),

(Imai, 1994; Rice, 1985).

(

-

),

(Diekmann et al., 1997).

(Campbell et al., 2000; Sedikides et al., 1998).

(Arkin & Maruyama, 1979; Davis & Stephan, 1980; Gilmore & Reid, 1979; Griffin et al., 1983).



(— — — — — ? — — — — — ! ! ! ! !)

: « !»

(Arkin et al., 1980; Davis, 1979).

: « “ ”

».

МОЖЕМ ЛИ ВСЕ МЫ БЫТЬ ЛУЧШЕ «СЕРЕДНЯКОВ»?

, VI . . . ,
« , ,

,
», , « » . ,

, ,
.

(Alicke et al., 1995).

— (Baumhart,
1968; Brenner & Molander, 1977). «

, — 1 100 (100
)?» 50%

«90» 11% – «74»

» (Lovelett, 1997).

– 90% , , , ,
- (French, 1968).

86% ,
, 1% – (Headey &
Wearing, 1987).

– , , , ,
, (Hoorens, 1993;
1996).

– , , , ,
(Public Opinion, 1984; Wylie, 1979).

, 1997 ., 14%
« »
5 (0
10). , ,
, 44% ,
« » 5 .
– , ,
, (Lerner et
al., 1991).

— - ,
,
10 ,
(Larwood,
1978; . R. Snyder, 1978).

,
« ,
,
».
,
, 12%
,
, - 66% (Public
Opinion, 1984).

: « , , ,
».
« ,
, , ,
, -
,
,
, 1998»
(,
« »)

(, « »).

(Allison et al., 1989; Van Lange, 1991).

) (White & Plous, 1995).

(Van Lange et al., 1997).



(-

!)

«

»,

(Dunning et al.,

1989; 1991).

«

»,

и, следовательно, неоправданный оптимизм. В исследовании Hill et al. (1989) было обнаружено, что 60% опрошенных считают, что оптимизм является положительной чертой характера. Однако, когда речь зашла о том, что оптимизм может быть неоправданным, то только 10% опрошенных согласились с этим утверждением. 25% опрошенных считали, что оптимизм является отрицательной чертой характера, а 1% опрошенных считали, что оптимизм является нейтральной чертой характера. Таким образом, можно сделать вывод, что большинство людей считает оптимизм положительной чертой характера, но при этом не осознают, что оптимизм может быть неоправданным. Это может привести к негативным последствиям, таким как потеря мотивации и снижение продуктивности. Поэтому важно осознавать, что оптимизм не всегда является положительной чертой характера, и иногда может быть неоправданным. (Hill et al., 1989).

НЕОПРАВДАНЫЙ ОПТИМИЗМ

—

«

!“

: “ ! !”« (H. Jackson Brown, 1990, p. 79).

, , ,

«

» (Weinstein, 1980; 1982). ,

,

,

,

,

,

40

, -

.

,

-

,

(Abrams, 1991; Pryor & Reeder, 1993).

1989 .

,

-

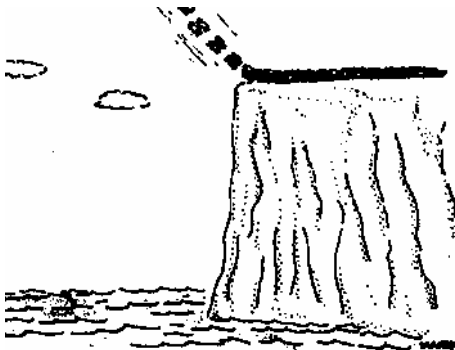
,

,

,

3

(Burger & Palmer, 1991).



« »
« ,
 . [.
 (1913), .
 —
 . — . .]
 , 1989»

,
(Perloff, 1987).

« » ,
 , 137 , ,
 , ,

(Baker & Emery, 1993).

, ,
 , - ,
 , (Burger &
 Burns, 1988).

, , ,
 , , ,
 , ,
 « , , ,
 , , ,

«... и, следовательно, не имеет смысла говорить о «позитивном» и «негативном» стрессе, 1943»

{

«... стрессовые реакции являются результатом взаимодействия стрессора и стрессора, а не стрессора и стрессора»

}

«... стрессовые реакции являются результатом взаимодействия стрессора и стрессора»

(Armor & Taylor, 1996).

«... стрессовые реакции являются результатом взаимодействия стрессора и стрессора»

(Robinson & Ryff, 1999).

—

«... стрессовые реакции являются результатом взаимодействия стрессора и стрессора»

», —

«... стрессовые реакции являются результатом взаимодействия стрессора и стрессора»

(Norem, 2000).

«... стрессовые реакции являются результатом взаимодействия стрессора и стрессора»

»

«... стрессовые реакции являются результатом взаимодействия стрессора и стрессора»

—

», —

(Prohaska, 1994; Sparrell & Shrauger, 1984). (

«... стрессовые реакции являются результатом взаимодействия стрессора и стрессора»

; Taylor & Shepperd, 1998.)

«... стрессовые реакции являются результатом взаимодействия стрессора и стрессора»

(Goodhart, 1986; Norem & Cantor, 1986; Showers & Ruben, 1987).

« - , , 2000»

ЛОЖНЫЙ КОНСЕНСУС И ЛОЖНАЯ УНИКАЛЬНОСТЬ

(Krueger & Clement, 1994; Marx & Miller, 1987; Mullen & Goethals, 1990).

(Babad et al., 1992; Koestner, 1993).

« , 1665»

: « , ? »

(Krueger, 1996).

«

»

(Dawes, 1990).

«

»

?

«

»

? (. «

»: « »).

«

: «

, , - ».
, 1997»

, ,
,
(Goethals et al., 1991).

, « » .
, , ,
()
() ,
(Suls et al., 1988).

,
(Gross & Miller, 1997; Krueger, 1997;
Krueger & Clement, 1997).

,
, (20% - ,
, ()
) .)
, -
, - .

ПРОЧИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРЕДРАСПОЛОЖЕНИЯ В ПОЛЬЗУ
СВОЕГО Я

и в то же время не позволяют прояснить факторы, влияющие на формирование доверия к виртуальным лицам. По мнению авторов, «сложность взаимодействия в виртуальной среде может способствовать формированию доверия к виртуальным лицам» (Lewicki, 1983).

Исследование, проведенное авторами, выявило, что виртуальные лица, созданные с помощью технологии «avatars», вызывают большее доверие к ним, чем лица, созданные с помощью технологии «avatars». Кроме того, авторы отмечают, что виртуальные лица, созданные с помощью технологии «avatars», вызывают большее доверие к ним, чем лица, созданные с помощью технологии «avatars» (Camerer et al., 1989);

Nickerson, 1999),

«

»

«

»

«

»

«

»

«

»

«

»

«

»

«

»

«

»

«

»

«

»

«

»

(Kelley & Jacoby, 1996). («

»)

),
,)).
« », ,
, - *Happy Birthday*
Mary Had a Little Lamb, (,
!)

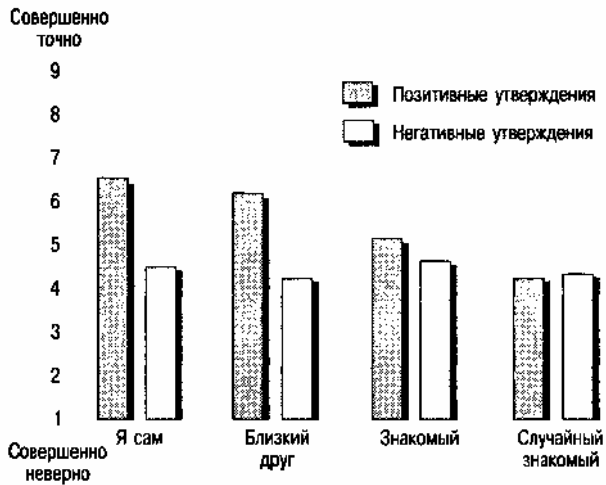
, ,
- ,
, «
».

—

,
(Kenny & DePaulo, 1993).

—

(!), ,
,
(Ditto, 1994; Glick et al., 1989; Pyszczynski
et al., 1985) (.2.4).



2.4. « — , , » ().

: « () »: 1)

; 2)

3) . (: Johnson et al., 1985)

— .
 - ,
 . ,

(, -
), ,

(Finch & Cialdini, 1989).



(- ,) .
 « ?

, , ?
 ?

. ,
 : « ? !
 !»

МОТИВАЦІЯ САМОУВАЖЕННЯ

?
 ,
 « »
 .
 : , ,
 « ». , ,
 ,

(Ross & Sicoly, 1979)?

«
»
?
?
:
(Dunning,
1995).
- (Sanitioso et al., 1990; Swann, 1996, 1997).
- (Sedikides, 1993).
«
»
(Dunning, 1999; Kunda, 1990).
(Agostinelli et al.,
1992; Brown & Gallagher, 1992).

Rogers, 1991).

–

.

, , « »,

,

(Tesser, 1988).

()

?

, , , .

, ,

,

,

()

. (,

,

.)

,

, , ,

,

;

,

,

,

.

{

,

:

,

–

}

(Clark & Bennett, 1992),

(DeSteno &

Salovey, 1996).

?

(Leary, 1998; 1999).

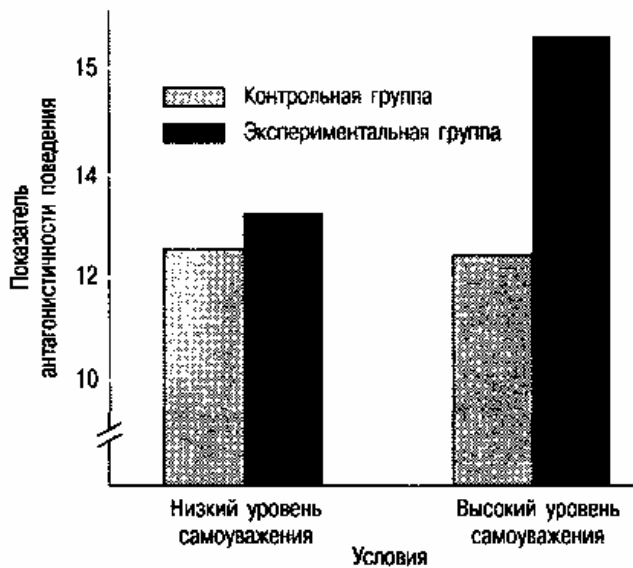
« »

ТЕМНАЯ СТОРОНА САМОУВАЖЕНИЯ

(Dawes, 1994; 1998).

(Heatherton & Vohs, 2000).

(.2.5).



2.5.

Heartherton & Vohs, 2000)

540

(« !»)

— « »,

(Bushman & Baumeister, 1998).

« »

« », « »

« »

« »

, « »

« »

», — ,

, « »

- ». « »

» (Baumeister, 1996).

, ,

, :

(

, ,

). « »

».

, ,

, — ,

?

, ,

« »

?

, .

, ,

(Murray et al., 1998; Ybarra, 1999).

(,) ,

(Salmivalli et

al., 1999).

«

», . . . ,

,

,

,

.

,

,

«

» (Epstein & Feist,

1988).

:

,

,

,

(Baumgardner et al.,

1989).

РАЗМЫШЛЕНИЯ О САМОЭФФЕКТИВНОСТИ И ПРДРАСПОЛОЖЕНИИ В ПОЛЬЗУ СВОЕГО Я

:

,

,

.

:

,

,

,

,

,

,

.

.

,

.

,

(

,

,

),

(Beauregard & Dunning, 1998).

(McCarrey et al., 1982).



(-)

(. . . .)

),
(Ickes & Layden, 1978;
Levine & Uleman, 1979; Rosenfeld, 1979),
(Brown et al., 1988)
(Brown, 1986).

**ПРЕДРАСПОЛОЖЕНИЕ В ПОЛЬЗУ СВОЕГО Я КАК ПРОЯВЛЕНИЕ
СПОСОБНОСТИ К АДАПТАЦИИ**

(Snyder & Higgins, 1988).
,
,
,
,
:
,
, (.
)
«
, —
,
, 1941»
,
,
,
,
(DePaulo et al., 1987; Kenny & Albright, 1987).
,

，
， — —
(Lewinsohn et al., 1980).

， ， ， : «

， ，
· ».

« ， ·
， ，1670»
« ， » (*terror management
theory*) ，

(Greenberg, Solomon & Pyszczynski, 1997):

，
，
· ， ， ，
， ，
， ， ·
， — · ·
—
·
：
， (，

),

· ,

·

,

·

,

,

,

·

,

,

,

·

() ,

·

ПРЕДРАСПОЛОЖЕНИЕ В ПОЛЬЗУ СВОЕГО Я КАК ПРИЧИНА ПЛОХОЙ АДАПТАЦИИ

,

·

,

,

,

,

(C. A. Anderson et

al., 1983; Newman & Langer, 1981; Peterson et al., 1981).

,

«

»

,

(Colvin et al., 1995).

(Baumeister et al., 1996).

« — , — .
, 1938»

(Schlenker, 1976; Schlenker & Miller, 1977a; 1977b).

- , : «
-
».

« . . . »

, « »

, —

« —

, 2000»

90% () ,

(Blackburn et al., 1980; Cross, 1977).

« ,

— , De Ira, 43»

Journal of Personality and Social Psychology, 67, 1027-1038.
(Codol, 1976; Jourden & Heath, 1996; Taylor & Doria, 1981).

Journal of Personality and Social Psychology, 67, 1027-1038.
–
,

(Biernat et al., 1996).

– 53%

(
); 1%
, (Bruunk & van der Eijnden, 1997).

– 66%

, «
»
«
» (64%)

– «
» «
»

(Whitman, 1996).

–

(Kidd & Morgan, 1969;

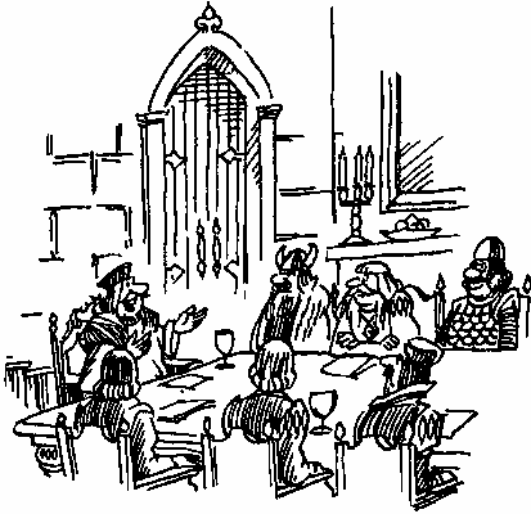
Larwood & Whittaker, 1977).

«
XVII
»

» (Spiegel, 1971, . 243).

{
}
: *hubric,*

« ».



(- , .)

« , , »

?

?

, , , ,

, , ,

, . -

«

»

,

.

,

«

»,

,

(Friedrich, 1996).

,

.

,

.

РЕЗЮМЕ

,

,

:

.

,

,

.

,

,

,

,

,

«

».

.

(

)

(

).)

САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ

ЛОЖНАЯ СКРОМНОСТЬ

， - ，

·

，

« 》.

， « !》，

， :

« ! !» «

!》

: « ! ，

!》

，

·

，

?

，

，

，

· -

， -

- ·

， ， XVII .，

， «

». ， ，

(Gould, Brounstein & Sigall, 1977).

(Gibson & Sachau, 2000).

« — , ,

,

, . ,

, 1665»

,

.

,

,

—

—

. ,

,

, ,

,

.

«

»

,

?

(Baumeister & Ilko, 1995).

(Exline & Lobel,

1999) «

», -

СОЗДАНИЕ ПРЕПЯТСТВИЙ САМОМУ СЕБЕ

(Arkin et al., 1986; Baumeister & Scher, 1988; Rhodewalt, 1987). «

“ ”«.

?

?

(«
»),
«
, 1890»

(Berglas & Jones, 1978),

«
».
:
!«
»
?
:
»

— ,
— .
— :
—
— (,
) (Rhodewalt et al., 1984);
— (Shepperd &
Arkin, 1991);
— (Baumgardner, 1991);
— ,
,
(Baumgardner & Brownlee, 1987);
— ,
, (Hormuth,
1986; Pyszczyński & Greenberg, 1987; Riggs, 1992; Turner &
Pratkanis, 1993).

УПРАВЛЕНИЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕМ

— ,
, —
— ,
,
— ,

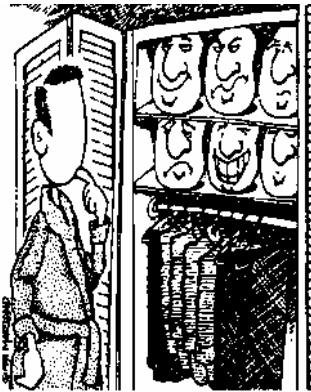
« ».

« » (), « » ().

(Schlenker & Weigold, 1992).

(Leary et al., 1994; Tice et al., 1995).

« »



(- ... ?)

(Arkin & Baumgardner, 1985).

(Leary et al., 1994).

« » (Arkin et al., 1980; Riess et al., 1981; Weary et al., 1982).

(Snyder, 1987; Gangestad & Snyder, 2000).

(Zanna & Olson, 1982).

«...»
«...»
...
...»
, 1987»

(McCann & Hancock, 1983).

(Smith et al., 1997).

(

«...»

.)

... , ... , ...
... , ... , ...
... (Carlson & Shovar, 1983).

... – (Forsyth et al., 1981; Holtgraves & Srull, 1989; Schlenker & Leary, 1982).

... :
(Miller & Schlenker, 1985).

... « ! »
!»
... – . . .
... , –

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В МОЕЙ ЖИЗНИ

... ,
... , . . .
... ,
... ,
... ,

«...»,

»:

«...»,

«...»

«

, 1930»

(Heine et al., 2000; Lee & Seligman, 1997; Markus & Kitayama, 1991; Yik et al., 1998).

«...», ...»
(Anderson, 1999).

1993).

(Zimbardo,

«

(1469-1527)»

{

}

(Codol, 1976; de Vries & van Knippenberg, 1987; Falbo et al., 1997; Feather, 1983; Hagivara, 1983; Hallahan et al., 1997; Jain, 1990; Liebrand et al., 1986; Lefebvre, 1979; Murphy-Berman & Sharma, 1986; Ruzzene & Noller, 1986; Yik et al., 1998).

РЕЗЮМЕ

ПОСТСКРИПТУМ АВТОРА

!

!

300

: «

».

« »,

· ,

, -

, , .

, , .

; « »

, ,

, ·

· ?

, , ?

- - ,

? «

», -

« ».

· «

, », -

·

1999 . *Columbine High School* (.

13

?

« ?»

?

«

»,

?

Doom (« »),

Natural Born Killers (« ») *Basketball*

Diaries (« »),

?

?

?

,

,

,

,

КАК МЫ ОБЪЯСНЯЕМ ПОСТУПКИ ОКРУЖАЮЩИХ

?

?

?

?

?

: «

!» –

?

« »?

КТО ВИНОВАТ: ЧЕЛОВЕК ИЛИ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА?

(Bohner et al., 1988; Weiner, 1985).

(Holtzworth & Jacobson, 1985; 1988).

(Hewstone & Fincham, 1996; Weiner, 1995).

(Abbey et al., 1987; 1991).

(Johnson et al., 1991; Pryor et al., 1997; Saal et al., 1989).

« » (Bargh & Raymond, 1995).

(Kanekar & Nazareth, 1988; Muehlenhard, 1988; Shotland, 1989).

(Schutte & Hosch, 1997).

23% , ,
, - 3% (Laumann et al., 1994).

(Malamuth & Brown, 1994). «

».

« — »
() ,
, , — ,
, , . ,
, , ,

» (Gilbert & Malone, 1995).

{ ?

(Hider, 1958).



(, , , , ,)

(,) (,)

() ()

(White, 1991),

« » « »

[- , , , -],

, 8 10

« » « » « »

(Sedikides & Anderson, 1992).

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ЧЕРТЫ

(Jones & Davis,

1965).

. «

»,

{

?

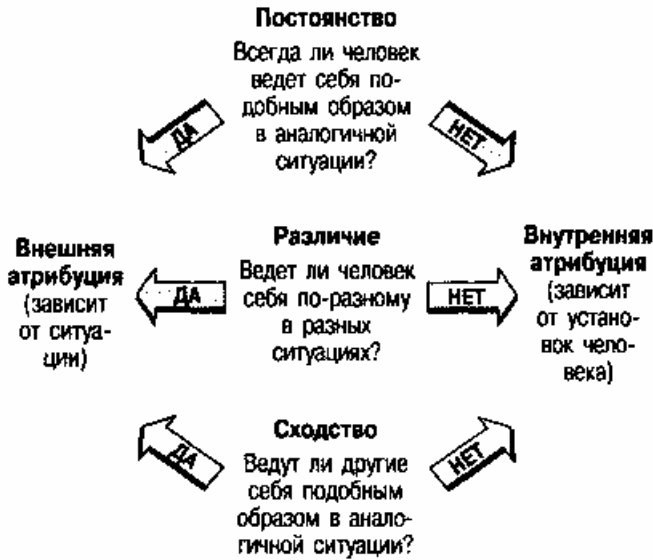
?

}

АТТРИБУЦИИ ЗДРАВОВОГО СМЫСЛА

«...», «...», «...» (Kelley, 1973) (3.1). XYZ, (XYZ?) (

?).



3.1.

: , ()
 : () ,
) ()
 () ,
 ()

(McClure, 1998).

ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ

(Anderson, 1968; 1974).

« — »,

« »

(Asch, 1946),

(Hodges, 1974),

(Vonk, 1993),

(Singh et al., 1997),

» (*primacy effect*).

ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ОШИБКА АТРИБУЦИИ

«

»

(Ross, 1977).

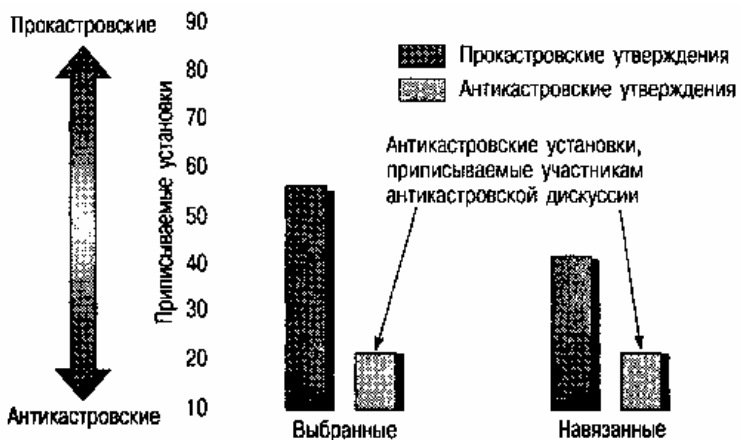
(Jones & Harris, 1967).

?

« ... » (Allison et al., 1993; Miller et al., 1990).

(. 3.2).

: « ... ».



. 3.2.

« ... »

(Ditto et al., 1997).

Jones, 1986).

(Gilbert &

(Baumeister et al., 1988).

—

«

2

... (Gilbert et al., 2000).
... (Hyman, 1999).

ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ОШИБКА АТРИБУЦИИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

... ?
... (Fein et al., 1990).
Williams College

(Napolitan & Goethals, 1979).

?

» (*Star Trek*),

« —

».

«

,

«

»

,

«

?».»

,

,

,

(Ross et

al., 1977).

,

·

,

,

,

·

,

·

« ».

,

,

,

:

,

·

,

,

,

:

— —

,

,

,

:

«

?», «

?» «

,

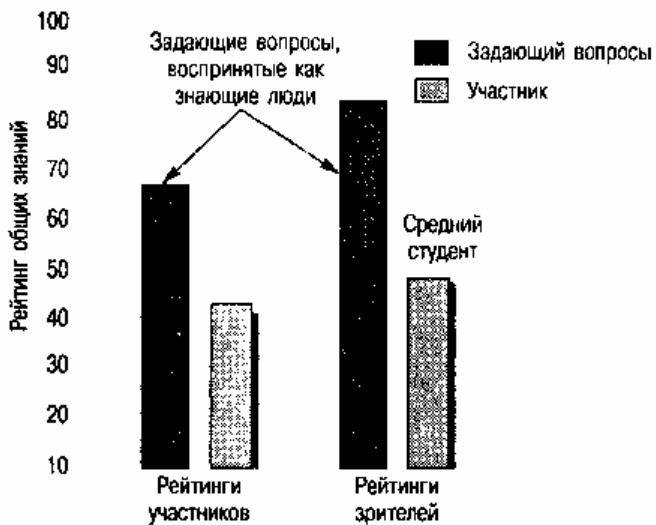
,

?»

,

, (.) .
 [. 1. . 2. . 3. , : - , .] , . , () : , , (. 3.3). , , ,

(Block & Funder, 1986).



3.3.

« »

(

:

)

,
 , , , .
 , :
 .
 , « » ,
 , « ».
 , ,
 . , , :
 « ,
 ?»

(Fincham & Jaspars, 1980). 1994 .

. ,
 ,
 - (UCLA),
 , -
 , ,
 . , ,
 ,

(Graham, 1997). ,

ПОЧЕМУ МЫ СОВЕРШАЕМ ОШИБКУ АТРИБУЦИИ?

Точка зрения и осознание ситуации

(Jones & Nisbett, 1971; Jones, 1976).

· , , ,
,
? ,
,
, ?
« 180° »
?
,
,
(Storms, 1973)?
, —
· ,
, « »
, , , ,
« »
, ,
,
—
: —
? , —
(
). ,
,
, . . .

... ?
:
...
... « » (Frank & Gilovich, 1989).

...
...
...
...
...
...
... (Lassiter & Irvine, 1986).

...
...
...
... 100% (Lassiter & Dudley, 1991).

(Burger, 1991).

(Burger & Pavelich, 1994).

(
).

:

1964 1988 ..,

(Burger & Pavelich, 1994).

... [] ... « » -

New York Times.

« » (Berscheid, 1999).

(Duval & Wicklund, 1972; Wicklund, 1979; 1982).

(Fenigstein & Carver, 1978).

(
)

,

,

,

,

(. . . ,

«

»)

,

,

(Carver & Scheier, 1978).

,

,

—

,

,

—

:

—

:

,

,

:

,

?

, :
 ,
 ,
 . :
 ,
 , « — ?! — . —
 .
 .
 ». ,
 ,
 « », (Baxter
 & Goldberg, 1987; Kammer, 1982; Sande et al., 1988). « —
 , — . — ».
 ,
 .
 :
 -
 (Gilivich, 1987).
 , ; ,
 , (Baron et al., 1997).

... (Prager & Cutler, 1990).

(Ickes, 1980; Watson, 1982).

(Jellison & Green, 1981). «

!» –

« » « ».

(Rholes et al., 1990; Ross, 1981).

« », « », « » « » ,

« — « — » — .
« » , «
» , . . «
».

(Krull et al., 1999).

(Choi et al., 1999; Farwell & Weiner, 2000).

{ .
,
,
, — ?}
,
, « »,
: «
».
,

(Lee et al., 1996; Lebowitz-McArthur, 1988)

(Newman, 1993).

-
- ,
,

(« »);

: « »

(Miller, 1984).

НАСКОЛЬКО ФУНДАМЕНТАЛЬНА ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ОШИБКА АТРИБУЦИИ?

,

,

.

:

.

« »

, « », ,

,

(Harvey et al., 1981).

.

,

,

,

,

. « »

,

— , —

,

(Monson et Snyder, 1977; Quattrone, 1982; Robins et

al., 1996).

, -

,

,

, -

(Croxton &

Morrow, 1984; Croxton & Miller, 1987; Reeder et al., 1987)

(Johnson et al., 1984).

(Gilbert et al., 1988, 1992; Webster, 1993).

: «

».

{

}

(

).

(Gilbert & Malone, 1995).

(,) ,



« — ! , «
 ». , !
 — !
 — , ? —
 ?)»

(Furnham, 1982; Pandey et al., 1982; Skitka, 1999; Wagstaff, 1983; Zucker & Weiner, 1993).

(« ») (. 3.4).

(« , ,
 ,
 ?»).

- , «
 ,
 ,
 ,
 » (Beauvois & Dubois, 1988). (,
 : , .)



. 3.4. , - , ,
 ,
 ,
 : , ,
 , , ,
 ,
 (Kozol, 1995, . 163). , ,
 ,
 , « ,

1988»

ЗАЧЕМ МЫ ИЗУЧАЕМ ОШИБКИ АТРИБУЦИИ?

«

»,

» (

);

«

»

(Fletcher et al., 1986).

РЕЗЮМЕ

—
,
?
,
· ,
,
(
).

,
· ,
,
— ,
— ,
,
· — ,
,
— ,
« » «
» ·
,
—
, ,
· ,
:
· ,
,
·

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИНТЕРПРЕТАЦИЙ И ВОСПОМИНАНИЙ

1

« »

ВОСПРИЯТИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ СОБЫТИЙ

1.

(

):

BIRD IN THE HAND

»?

«

— “

”

—

»

von Hippel, 1990).

(Hilton &

(Vallone, Ross & Lepper, 1985).

1982

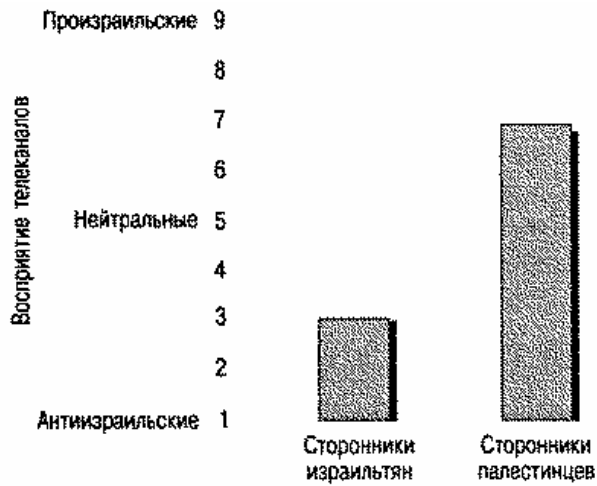
. 3.5,

«

»

(

)



. 3.5.

«

»

(: Vallone, Ross & Lepper, 1985)

«

1995 .. , 78%

42%

, . . .

71% 28%

, , , 1995;

Newport & Saad, 1997»

,

« »

« ».

,

(Lord, Ross &

Lepper, 1979).

, — .

« » ,

,

. : ,

,

,

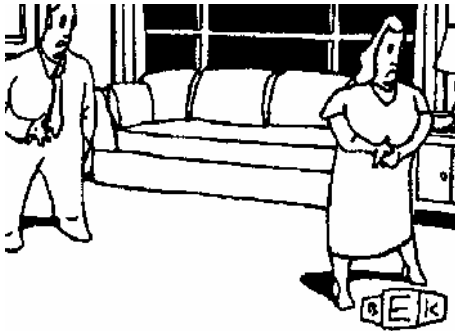
, . ,

« » « »

,

.

(Edwards & Smith, 1996; Kuhn & Lao, 1996; Munro & Ditto, 1997).



(- , , - ,)

?

1960, 1976 1980 .
(10:1) ,

(Kinder & Sears, 1985).

1996 .:

(Munro et al., 1997).

1

«

1

«

».

«

»

«

»

« - , -
 ,
 , 1985»

{ , }
 , ,
 ,

(. 3.6).
 ,
 ,
 ,
 . (,
 ?) ,
 ,
 ,
 , (.
 , .)

： ， - ，
 . - ，
 « ，
 ， (1817-1862)»
 ， ，
 .
 - ，
 ， (Mae, Carlston &
 Scowronski, 1999).
 - ， ，
 « » .
 - ，
 ， . - ，
 ，
 ，
 ，
 ，
 - ，
 (. 2), -
 ，
 . « -
 ， - ； ， ，
 ». [
 ， : « ，

». — . . .] , .

СТОЙКОСТЬ УБЕЖДЕНИЙ

, ? , , , : « , , ».

— (Ross & Anderson, 1982)? , , , : , « » : , , .

«

»

75%

«

».

,

,

,

.

,

,

,

.

,

,

,

,

,

.

,

,

,

,

.

.

,

,

,

.

,

:

,

, —

.

:

·
， ·

，

，

()

·

« ，

·

-

·

，

，

，

，

·

，

，

1980»

，

，

，

，

·

，

，

，

，

，

(Davies, 1997; Jelalian & Miller, 1984).

« » .
 ,
 ,
 ,
 .
 :
 . , , « » ,
 , -
 ,
 , .
 - , « »
 ? , .
 ,
 ,
 ,
 (Lord, Lepper & Preston, 1984). - ,
 «
 ».
 : , « »
 « » , ,

«...»

«...»

1, 3, 2?»

()

Parade, : « , 2». 9

10 . : « - -

».

()

?

« » -

?

« » (),

, « » - ,

, - - 2 3.

9%

(91%)

(Granberg, 1996, 1999).

, 38%

, . -
 , - ,
 , .

 « , , »
 , .
 - , :
 () ,
 , ? ,
 ,
 « » « » .
 : ,
 (, ,
 , ,),
 (Anderson,
 1982; Anderson & Secher, 1986). :

(Hirt & Markman, 1995).

КОНСТРУИРОВАНИЕ ВОСПОМИНАНИЙ

:

«

,

,

.

-

,

,

.»

85%

(Lamal,

1979).

1988 .

Psychology Today, «

,

».

,

,

,

.

,

«

»

.

,

,

,

,

.

,

,

,

,

,

.

,

:

,

(Hirt, 1990; Ross &

Buehler, 1994).

()

!»

{

}

«

, 1994»

25%

(Garry et al., 1996; Hyman et al., 1995, 1996; Loftus & Pickrell, 1995).

РЕКОНСТРУКЦИЯ ПРОШЛЫХ УСТАНОВОК

- -

?

?

,

-

?

· ,

,

,

.

-

-

(Bem & McConnell, 1970).

,

,

,

.

,

.

.

,

,

«

»,

,

,

,

.

,

,

· ·

«

,

»,

(Wixon & Laird, 1976).

«

, , , ,

, . ,

, 1711»

1973 .

(,),

1982 .

(Markus, 1986). ,

, ,

, 9 (1982 .)

1973 .

,

,

.

,

,

: «

:

,

.

» (Vaillant, 1977, . 197).

,

.

,

,

:

,

(Mitchell & Leigh Thompson, 1994, 1997).

,
 ; ,
 , -
 — ,
 , ,
 :
 , ,
 .
 , ,
 ,
 .
 — , ,
 .
 « ,
 . , The Observer»
 — ,
 ,

(McFarland & Ross, 1985).

,
 .
 . ,

373 (Holmberg & Holmes, 1994).

«»: «

(1857-1924)»

РЕКОНСТРУКЦИЯ ПРОШЛОГО ПОВЕДЕНИЯ

(Ross, McFarland & Fletcher, 1981).

« »

200

600

» (Hall, 1985).

(Census Bureau,

1993)

61%

55%

«1984»: « (Greenwald, 1980). » (Klein & Kunda, 1993).

(Myers, 2001).

... : « ... , ... » (Conway & Ross, 1985, 1986).

РЕКОНСТРУКЦИЯ НАШЕГО ОПЫТА

... ,
20 000 ,
:
... ,
... :
... ,
... (...),
... :
... :
... « ... » « ... »;
... ; *Vogue* *Mademoiselle*;
... « ... »;
... ;
(Loftus et al., 1989).

(Loftus, 1993).

-

... ,
... ? ... , ...

15 (Croxton et al., 1984).

(Bower, 1986).

« ».

(. .) .

« »

· , ,

· , « »

, : —

,

— ,

(Bargh & Chartrand, 1999).

, « » «

»,

·

, « »,

(Higgins et al., 1977)

РЕЗЮМЕ

,

·

·

,

·

,

,

,

,

,

,

·

КАК МЫ СУДИМ ОБ ОКРУЖАЮЩИХ

МЫШЛЕНИЕ НА ПОДСОЗНАТЕЛЬНОМ УРОВНЕ

— ? «

» ,

· ,

« »

· —

· ,

·

· ,

· « »:

· ,

· ? ,

— « ,

· ,

».

·

« »,

. «

, ,

,

» (Bargh & Chartrand, 1999).

,

,

, ,

« » – (Giner-Sorola et al., 1999).

. ,

,

.

« - (,

,),

(. . ,

)

;

» (Macrae & Johnston, 1998).

СИЛА ПОДСОЗНАТЕЛЬНОГО

« , ».

,

XVII .

,

. ,

, :

(Bargh, 1994; Greenwald & Banaji,

1995).

() –

, ().

», « », « ».

, 2

(,), –

(,).

– – – ,

• , –

, ,

, ,

•

–

,

•

–

,

, (

) (LeDoux, 1994, 1996).

, , , , .

, , - , ,

« ».

- , . , ,

, . , ,

- - , ().

- - ,

,

， ．
， - ．
（ ） ，

— ． —
， ，

．
，
，

，
，

， :

，
《 》 —

，

— — ，

，

， ．

， — ，

． ，

，

«...»
(..., «...»),
(..., «...»).

Пределы интуиции

,
, «...»
,
,
, —
,
,
,

« »,

СУЖДЕНИЯ И ИЗЛИШНЯЯ САМОУВЕРЕННОСТЬ

« ... », (« !»), , , , — , — (Ross & Newby-Clark, 1998).

« ... , , , 1981»

... : « 98% , ... » (Kahneman & Tversky, 1979).

30% : 98%.

(
- 2500 .)

,
,
(Dunning et
al., 1990).

,
, :
«
—
?» «
— ?»

, ,
, ,
, ,
, , , . . .
, , , . ,
- 20 ,

, -
.

63%

13%.

75%.

78%

68%

(DePaulo et al., 1997).

(Swann & Gill,

1997).



- ,
- ,
- , ? - .
(?)

» (Kruger & Dunning, 1999).

»

2

»

. . . (Vallone et al., 1990).

84%

,

15%

100%.

, ,

,

,

,

«

»

.

, , (Gilovich et al., 1993).

,

,

(Buehler et al., 1994).

—

. 1969 .

,

1976 .

— \$120

1989 .

—

: « !» —
: « !»

(Malkiel, 1999)

«

; ,

»

(Chuck Ross, 1979),

28

« ».

Random

House,

1968 .,

400 000

Houghton Mufflin,

«
...
».
«
: 1945»
1939 1945 .
1960- .
1990 .
1999 .
?
?

1980 - .

(Tetlock, 1998, 1999).

80%,

40%

«

». «

{ (1966 .).

}

:

(),

- 2, 4 6, -

:

(P. C. Wason, 1960).

?

: 23 29,

(,)

- 8, 10, 12.

содержит информацию о том, что в настоящее время в России отсутствуют нормативные акты, регулирующие деятельность по обеспечению безопасности при использовании информационных технологий. В то же время, в ряде стран, таких как США, Канада, Великобритания, Франция, Германия, Япония, существуют законы, регулирующие использование информационных технологий. В частности, в США действует Закон о защите информации от несанкционированного доступа (E.O. 11652), в Канаде — Закон о защите информации (Access to Information Act), в Великобритании — Закон о защите информации (Data Protection Act 1984), в Франции — Закон о защите информации (Loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés), в Германии — Закон о защите информации (Bürgerdatenschutzgesetz), в Японии — Закон о защите информации (Act on the Protection of Personal Information, Act No. 52 of 2005).

(Swann & Read, 1981; Swann et al., 1999a, 1999b, 1994).

В то же время, в ряде стран, таких как США, Канада, Великобритания, Франция, Германия, Япония, существуют законы, регулирующие использование информационных технологий. В частности, в США действует Закон о защите информации от несанкционированного доступа (E.O. 11652), в Канаде — Закон о защите информации (Access to Information Act), в Великобритании — Закон о защите информации (Data Protection Act 1984), в Франции — Закон о защите информации (Loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés), в Германии — Закон о защите информации (Bürgerdatenschutzgesetz), в Японии — Закон о защите информации (Act on the Protection of Personal Information, Act No. 52 of 2005).

(Swann et al., 1991; 1992, 2000).

В то же время, в ряде стран, таких как США, Канада, Великобритания, Франция, Германия, Япония, существуют законы, регулирующие использование информационных технологий. В частности, в США действует Закон о защите информации от несанкционированного доступа (E.O. 11652), в Канаде — Закон о защите информации (Access to Information Act), в Великобритании — Закон о защите информации (Data Protection Act 1984), в Франции — Закон о защите информации (Loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés), в Германии — Закон о защите информации (Bürgerdatenschutzgesetz), в Японии — Закон о защите информации (Act on the Protection of Personal Information, Act No. 52 of 2005).

«

».

(Koriat et al., 1980).

ЭВРИСТИКА

ЭВРИСТИКА РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТИ

«
30 70
?»
« 80%
(Fischhoff & Bar-Hillet,
1984).
30, 70% ?

;

(Tverski & Kahneman, 1983).

ДОСТУПНОСТЬ ЭВРИСТИКИ

Вспомогательная эвристика, известная как доступность, предполагает, что люди оценивают вероятность события на основе того, насколько легко они могут вспомнить примеры этого события. Например, если вы слышали о нескольких случаях смерти от гриппа, вы можете переоценить вероятность смерти от гриппа. Доступность эвристики может быть описана как:

$$P(A) \approx k \cdot N(A)$$

где $P(A)$ — субъективная оценка вероятности события A , $N(A)$ — количество легко вспоминаемых примеров события A , а k — коэффициент доступности. Доступность эвристики может быть описана как:

$$P(A) \approx k \cdot N(A)$$

где $P(A)$ — субъективная оценка вероятности события A , $N(A)$ — количество легко вспоминаемых примеров события A , а k — коэффициент доступности.

k , (Tversky & Kahneman, 1974).

2. — 24, (7)

).

.]

,

,

,

« 2000 .

1960 2000 .

1994 .,

.»

(,

)

(

),

(McKelvie, 1995, 1997; Tversky

& Kahneman, 1973).

(,),

(MacLeod & Campbell, 1992;

Sherman et al., 1985).

(Gerrig & Prentice, 1991).

,
,
:
—

, ,
, 9 10 — , ,
, — ,
(Doob & Roberts, 1988).

«
, (,
,
) . , 1988»

,
,
,
,
,
(Allison et al., 1992).

,
,
— ,
,
, 1980 - . ,
, 26

, ,

(National Safety Council, 1991).

МЫШЛЕНИЕ, ПРОТИВОРЕЧАЩЕЕ ФАКТАМ

«...», (. . .), , , , () , , , , , (Boninger et al., 1994; Roese, 1994). « , . - , (1809-1894)» (-) , « », , « » (Medvec et al., 1995).

Гореград

Все, что мне нужно знать о жизни, я узнаю из «Дайджестов пикантных новостей!»

«Чернокожие верят О. Дж. Симпсону!»



Парня и девушку выгнали из гей-бара, за то что они слишком откровенно целовались и обнимались!

Вывод: гомосексуалы нас дискриминируют!



Шестилетнего мальчика, который поцеловал свою одноклассницу, обвинили в сексуальных домогательствах.

Ха! Я же говорил, что сексуальные домогательства всего лишь выдумка феминисток. Этим ненормальных домогательств нету!



Посетительница «Макдоналдса», выпившая на себя горючий кофе, подала на компанию в суд.

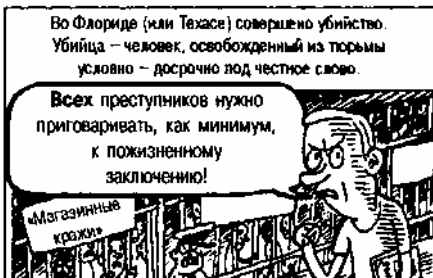
Любой иск против любой корпорации – это несерьезная попытка вымогательства!



Во Флориде (или Техасе) совершено убийство. Убийца – человек, освобожденный из тюрьмы условно – досрочно под честное слово.

Всех преступников нужно приговаривать, как минимум, к пожизненному заключению!

«Магазинные кражи»



Эта информация быстро усваивается, хорошо запоминается и надолго сохраняется в памяти! «Дайджесты пикантных новостей» – мой путь к просвещенности!

Дети выбирают королеву красоты.



(« !»

« !»

— ! « » — !
(« »))
, ,
,
(Roese & Hur, 1997).

, ,
, ,
,
,
(Davis
et al., 1995, 1996).

,
, : «
,
,
» (Sittser, 1994).

« , , ,
. , 1998»

{
2000 .,
},

, , . « ,

». : « ,
, . » (Gilovich &
Medvec, 1994; Savitsky et al., 1997). (
, :
,
(Kinner & Metha,
1989).)
,
« » – ,
- ? ,

ИЛЛЮЗОРНОЕ МЫШЛЕНИЕ

ИЛЛЮЗОРНАЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ

50

,
(Ward
& Jenkins, 1965).

:

, — . —

— ,

.

,

,

(Crocker, 1981; Jennings et al., 1982; Trolier & Hamilton, 1986).

,

.

,

,

,

.

.

,

,

,

.

,

,

,

,

.

,

,

,

.

,

,

,

(Berndsen et al., 1996).

« - , , (1533-1592)»

ИЛЛЮЗИЯ КОНТРОЛЯ

(Langer, 1977).

« »

(

50)

(Presson & Benassi, 1996; Thompson et al., 1998).

« ... » , —
(Henslin, 1967).

·
,
— « ... » ()
) « ... », , «
» « ... » (Gilovich
& Douglas, 1986).

,
,
, : «
,
·
(... 2),
,
·
» (Langer, 1999).

· [
« ... » (*regression toward the average*);
« ... »,
· — · .] ,
,

:

(Tversky & Kaheman, 1974).

—

— « »,

. (

).

{

}

:

:

... ,

... ,

... . « ... »,

— ... , —

... ,

... , —

... ,

— ... ,

—

... ? , ?

... ,

... , . . .

... ,

... ,

(Schaffner, 1985).

8.20 8.40.

,

,

,

—

.

,

,

,

,

—

.

,

«

»

(

8.30).

,

8.39,

,

,

,

8.39,

.

,

,

.

:

,

,

,

,

.

—

,

, —

,

,

.

(Myers, 1993, 2000).

(Weary & Edwards, 1994).

),

, , ,

, ,

. , .

,

, ,

.

.

()

(,),

, .

,

,

.

,

. ,

(Schwarz et al., 1987),

« » (Forgas &

Moylan, 1987),

,

–

. 1990 .

(!)

-

(Schweitzer et al., 1992).

(Johnson & Tversky, 1983; Isen & Means, 1983; Stone & Glass, 1986).

(Bower, 1987; Johnson & Magaro, 1987).

« ».

(Brown & Taylor, 1986; Mayer & Salovey, 1987).

» (Forgas, 1999).

« », .

(3.7).

« »

(Ross & Fletcher, 1985).



. 3.7.

—

—

(Bodenhausen et al., 1994;

Paulhus & Lim, 1994). (

?)

, « » ,

(Hartlage et al., 1993).

« »

,

, ; ,

(Forgas, 1994, 1995).

,

.

РЕЗЮМЕ

.

,

,

,

.

,

,

,

, . .

« ».

-

,

.

«Самореализующиеся убеждения» – это убеждения, которые позволяют человеку реализовать свой потенциал и достичь своих целей. Они являются основой для успешной жизни и помогают преодолеть трудности и setbacks.

Самореализующиеся убеждения – это убеждения, которые позволяют человеку реализовать свой потенциал и достичь своих целей. Они являются основой для успешной жизни и помогают преодолеть трудности и setbacks.

«Самореализующиеся убеждения» – это убеждения, которые позволяют человеку реализовать свой потенциал и достичь своих целей. Они являются основой для успешной жизни и помогают преодолеть трудности и setbacks.

САМОРЕАЛИЗУЮЩИЕСЯ УБЕЖДЕНИЯ

и, следовательно, не может быть объектом исследования. Исследование же предполагает наличие объекта, который можно наблюдать, измерять, описывать, классифицировать, сравнивать, обобщать и т.д. В то же время, как уже отмечалось, человек способен к самоисследованию, к рефлексии, к осознанию своих внутренних процессов, к анализу своих действий и поступков. Это позволяет ему исследовать себя как объект, но при этом он должен осознавать, что он одновременно и субъект, и объект исследования. В противном случае исследование превращается в простое наблюдение или описание, а не в исследование. Таким образом, человек как объект исследования должен быть способен к самоисследованию, к рефлексии, к осознанию своих внутренних процессов, к анализу своих действий и поступков. Это позволяет ему исследовать себя как объект, но при этом он должен осознавать, что он одновременно и субъект, и объект исследования. В противном случае исследование превращается в простое наблюдение или описание, а не в исследование.

(Rosental, 1985).

В то же время, как уже отмечалось, человек способен к самоисследованию, к рефлексии, к осознанию своих внутренних процессов, к анализу своих действий и поступков. Это позволяет ему исследовать себя как объект, но при этом он должен осознавать, что он одновременно и субъект, и объект исследования. В противном случае исследование превращается в простое наблюдение или описание, а не в исследование. Таким образом, человек как объект исследования должен быть способен к самоисследованию, к рефлексии, к осознанию своих внутренних процессов, к анализу своих действий и поступков. Это позволяет ему исследовать себя как объект, но при этом он должен осознавать, что он одновременно и субъект, и объект исследования. В противном случае исследование превращается в простое наблюдение или описание, а не в исследование.

«
»
:

ОЖИДАНИЯ ПЕДАГОГОВ И АКАДЕМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ
УЧАЩИХСЯ

«
»
«
»
«
»
».
?
:

... IQ ...

... IQ ...

» (Spitz, 1999).

39% 448

(Rosenthal, 1991).

« ... ».

(Madon et al., 1997).

?

, « »,

« »,

(Cooper, 1983;

Harris & Rosenthal, 1985, 1986; Jussim, 1986).

«

1992, 1993»

. *Ambady & Rosenthal,*

10 -

. (- 10).

(Feldman & Prohaska, 1979; Feldman & Theiss, 1982).

(),

,

.

,

,

.

.

.

,

,

.

МЫ ПОЛУЧАЕМ ОТ ДРУГИХ ИМЕННО ТО, ЧЕГО ЖДЕМ ОТ НИХ

,

,

,

.

?

,

,

?

,

,

-

,

,

.

,

,

,

:

, , , (Olson et al., 1996).

, , :
, ,
,
— , (Kelley & Stahelski, 1970).

.
, — —
, .
,
— ,
,
? ?
, ?
, ?
, ,

(Murray et al., 1996, 2000).

«

,

,

,

,

,

.

.

,

.

,

, 1922»

,

,

.

,

—

,

,

60

().

,

.

,

,

,

(

),

.

(

,

,

,

.)

.

,

,

,

(Miller et al., 1975).

15 45%,
15%

80%

(Jussim, 1993).

(Hilton & Darley, 1985; Swann, 1978).

6

1981

: «

».

, 7

-

\$40

,

,

,

.

, «

,

,

,

“

”

».

:

,

,

,

«

»

«

».

-

, «

,

».

,

,

,

.

,

,

-

-

.

，
19 1987 .，

-
20%.

，
· ，
， ， ，
·
，
，
·

2000 .

，
« ，
».
()，
().

—
« » ， —
， ，
，

(Schiller, 2000).

... (Swann & Ely, 1984).

... «

20:5»

... (Sherman, 1980).

()

4% ()

,

РЕЗЮМЕ

ВЫВОДЫ

(«

!» –),

(« », – . .).

?

.

,

, : –

,

,

,

,

«

».

,

«

,

»

(Slovic, 1972).

,

–

,

,

,

.

–

.

, 2000»

, Hope College, 2001 .

(Nisbett & Ross, 1980).

«
».

CBS

Wall Street Journal
: «

» (Blundell, 1986, . 25).

«
».

，
， « » 。

1.

， « 》，

2.

： «

?».

3.

... - ,
 , « »
 , -
 , « » ,
 ,
 , » ,
 .
 , ,
 , « » «
 ».

4.

, ,
 . ,
 ,
 ,
 ,
 .
 « » ,
 ,
 .
 « » ,
 » ,

5.

, -

6.

... , — .
... , ,
... , ,
... .

... ,
... ,
... .
... ,
... .
... ? ? ?
... ?

3000

... , : «
... ».

... ,
... .
... —
... (— ,
... ,
... ,
... —

» (Fiske, 1992).

«

, 1884»

?

?

«

, — », ,

, (Dawes, 1980).

,
« »

(Nisbett & Ross, 1980).

:

—

;

—

,

· , ,

(Lehman et al., 1988; Nisbett et al., 1987);

—

,

;

—

,

, , « », «

?» « ,

».

РЕЗЮМЕ

ПОСТСКРИПТУМ АВТОРА

»,
«
» (Cousins, 1978).
«
, 1985»

: « !» —
;
;

,

(Hooykaas, 1972; Merton, 1938).

,

.

,

,

.

—

:

,

,

,

,

,

.

4.

3,5
10000
(, 1997).
, ,
500
420 000
, , ,
- , ,
· , , « »
, ,
, ,
, ,
:
14
(
, ,
,)
? - Philip Morris,
, ,
,
, ,

« ... ».

« ... ,
... » (Koop, 1997).

... « - ,
? - - . -

» (Rosenblatt, 1994).

:
? ,
- ,
?

... ,
? ,
- ,
- ,
.

... , (,),
(Olson & Zanna, 1993).

— .
— , ,
« - » , .
 , , ,
 ,
 . ,
 : ,
 , .
 .
 ,
 .

ОПРЕДЕЛЯЮТ ЛИ УСТАНОВКИ ПОВЕДЕНИЕ

,
 ?
 ?
 , , —
 : ,
 () , ()?
)?
 ,

РАЗВЕ ВСЕ МЫ – ЛИЦЕМЕРЫ?

1964 .

(Gerard, 1994),

» (Abelson, 1972).

{

•

(

).

: , « » *Marlboro*,
,

1969 .

,
,
:
,
(Wicker, 1969).

«
, . , 1841»

«
», . . .
, (Batson et al., 1997,
1999).

(

\$30), ,

.

-

1 20

,

-

«

»,

80%

(

.

)

,

,

,

,

,

,

.

,

,

90%!

,

,

-

«

»,

?

,

, 24

28,

, «

»

.

.

,

,

.

,

.

(Etzioni, 1972).

(Mischel, 1968).

«
, 1971»

, « »

1971). 1971 . ()

,

.

,

.

,

,

« »

()

().

« »,

.

,

,

—

,

,

,

,

,

.

.

,

, «

»

,

,

«

».

,

-

,

?

,

,

и, следовательно, не может быть признана таковой. В то же время, если бы в законе было предусмотрено, что при наличии факта совершения преступления, совершенного в состоянии крайней необходимости, лицо освобождается от уголовной ответственности, то это означало бы, что лицо, совершившее преступление в состоянии крайней необходимости, не несет уголовной ответственности. Однако закон не предусматривает освобождения от уголовной ответственности лица, совершившего преступление в состоянии крайней необходимости, и, следовательно, лицо, совершившее преступление в состоянии крайней необходимости, несет уголовную ответственность. Таким образом, лицо, совершившее преступление в состоянии крайней необходимости, несет уголовную ответственность, если только оно не освобождено от уголовной ответственности в силу закона. В то же время, если бы в законе было предусмотрено, что при наличии факта совершения преступления, совершенного в состоянии крайней необходимости, лицо освобождается от уголовной ответственности, то это означало бы, что лицо, совершившее преступление в состоянии крайней необходимости, не несет уголовной ответственности. Однако закон не предусматривает освобождения от уголовной ответственности лица, совершившего преступление в состоянии крайней необходимости, и, следовательно, лицо, совершившее преступление в состоянии крайней необходимости, несет уголовную ответственность. Таким образом, лицо, совершившее преступление в состоянии крайней необходимости, несет уголовную ответственность, если только оно не освобождено от уголовной ответственности в силу закона.

МИНИМИЗАЦИЯ ДРУГИХ ВЛИЯНИЙ НА ПОВЕДЕНИЕ

В то же время, если бы в законе было предусмотрено, что при наличии факта совершения преступления, совершенного в состоянии крайней необходимости, лицо освобождается от уголовной ответственности, то это означало бы, что лицо, совершившее преступление в состоянии крайней необходимости, не несет уголовной ответственности. Однако закон не предусматривает освобождения от уголовной ответственности лица, совершившего преступление в состоянии крайней необходимости, и, следовательно, лицо, совершившее преступление в состоянии крайней необходимости, несет уголовную ответственность. Таким образом, лицо, совершившее преступление в состоянии крайней необходимости, несет уголовную ответственность, если только оно не освобождено от уголовной ответственности в силу закона.

«*Собрание сочинений*» (1855)»

— ?

[, — .],

[, — .]

· ,

· ,

(,)

(Fishbein & Ajzen, 1974; Kahle & Berman, 1979).

ИЗУЧЕНИЕ УСТАНОВОК, РЕЛЕВАНТНЫХ ПОВЕДЕНИЮ

(Ajzen & Fishbein, 1977; Ajzen, 1982).

26 27

26

»

:

« (1749-1832)»

500 (Six & Eckes, 1996; Wallace et al., 1996). (Sheeran et al., 1999).

(Oskamp, 1991).

{ : 1)

; 2)

КАК УСИЛИТЬ УСТАНОВКИ?

Установки – это своего рода «фильтры», которые определяют, как мы воспринимаем мир. Они могут быть полезными, но иногда становятся барьерами, мешающими нам увидеть истинную картину. Чтобы усилить установки, необходимо научиться распознавать и контролировать свои мысли и эмоции. Это требует практики и осознанности. Важно помнить, что установки не являются неизменными – их можно изменить, если захотеть. Например, если у вас установка на то, что вы не способны на успех, вы можете начать задавать себе вопросы, которые помогут вам увидеть свои возможности. Это может быть что-то вроде: «Какие шаги я могу предпринять, чтобы достичь своих целей?» или «Какие качества у меня уже есть, которые помогут мне преодолеть трудности?» Такие вопросы могут помочь вам изменить свою установку и начать действовать более уверенно. Кроме того, важно окружить себя поддерживающими людьми, которые помогут вам в вашем путешествии. Поддержка близких и друзей может быть очень ценной. В конечном итоге, усиление установок – это процесс, который требует времени и усилий. Но если вы готовы к этому, вы сможете достичь своих целей и жить более полноценной жизнью.

(Quellette & Wood, 1998).

«...», 1588»

，
·
，
？

(Snyder & Swann, 1976). , 120

，
，

« »，

« »

·
，

(Miller & Grush, 1986). ,

，
，

(Carver & Scheier, 1981). ,

，

?, (Gibbons, 1978; Froming et al., 1982).

, (Diener & Wallbom, 1976).

?, *IQ*,

—
—, :
(71%) :

(,), :
7%.

, ?
« , 1665»

, ?

... (Batson et al., 1999). ... 50%

« » ... (Fazio & Zanna, 1981).

... (Regan &

Fazio, 1977).

(Miller & Miller, 1996; Sherman et al., 1983; Watts, 1967; Wu & Shaffer, 1987).

(Kraus, 1995).

».

: 1970 .

«

».

(Six & Krahe, 1984).

РЕЗЮМЕ

?

,

.

.

,

-

,

.

,

,

.

,

.

:

,

.

: 1) « »

; 2)

); 3)

(

(

).

ОПРЕДЕЛЯЕТ ЛИ ПОВЕДЕНИЕ УСТАНОВКИ?

25

? (. 4.1).



. 4.1.

,
 ,
 ,
 - ,
 ,
 ,
 ,
 ,
 ,
 - ,
 ,
 ,
 ,
 :
 - ,
 , 15
 , . « , -
 , - ?» - « ...
 , , - . -
 ».
 - , , « »
 , .
 ,
 .
 : «
 », « - », «
 », «
 » (Delgado, 1973).

« — . ,
, 1826»

— , ,
,
. ,

« » ,
, (Gazzaniga,
1985).

. ,
, , ,
: « ».

« ».
, « » ,
: « !»

— ,
. — ,
.

ИСПОЛНЕНИЕ РОЛЕЙ

« » , ,

, ,

.

,

,

.

,

-

-

,

.

,

,

«

»

,

.

.

,

.

,

.

«

»

,

.

«

-

-

,

,

.

, 1850»

-

,

,

«

»

«

»,

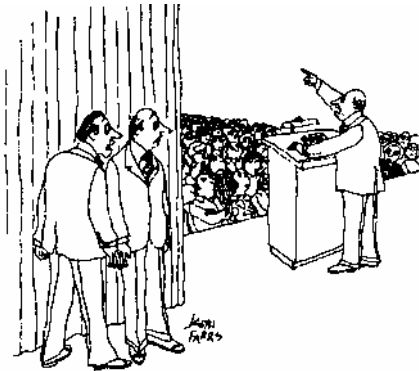
(Zimbardo, 1971; Haney & Zimbardo, 1998).

«...»,
— , ?
? ,
— ,
« »,
: ,
: ,
— : — , — .
« , ...
» (Zimbardo, 1972).

, 2 ,
 6 ,
 .
 { ,
 ()
 , }
 . ,
 . «
 », - ,
 « ».
 , ()
 .
 , ,
 , .
 , , -
 6 , .
 « »
 , ,
 . « »
 , « », « ».

(Manis et al., 1974; Tesser et al., 1972; Tetlock, 1983).

(Ceci & Peters, 1984).



(- ! - ,
!)

, , ,

-

(«

»),

-

(Tetlock,

1981).

(Klaas, 1978).

« [], »

(Higgins & Rholes, 1978; Higgins & McCann, 1984).

(Freedman & Fraser, 1966).

«
» (Ornstein, 1991).

«
»
46%
(Pliner et al., 1974).

53%

92% (Schwarzwald et al., 1983).

1984 .

(Greenwald et al., 1987).

41%

62 81%,

: « ,

, ?»,

(Lipsitz et al., 1989).



(←

!

!

{ « - - ».

}

« »

7

24%

53%.



(— !
 — ,
 ?
 — , , , , ...)
 :
 «
 »
 , , ,

(Cialdini, 1988).

«

» (Cialdini, 1988, . 78).

«

« »

« »

86).

« - - »

ДУРНЫЕ ПОСТУПКИ И УСТАНОВКИ

Rochefoucauld, Maxims, 1665).

«

: , 1980»

(Berscheid et al., 1968; Davis & Jones, 1960; Glass, 1964).

{

}

(Freedman, 1965).

« »

МЕЖРАСОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ И РАСОВЫЕ УСТАНОВКИ

1954 ..

·
« ,
, ,
, ,
, 1867-1869»

·
« »,
, ,

·
:
—

,
,
,
,
(

, 9.)

— 10 ,

1964 . ,

, ,
() « »,
20% .

·
, ,

, , 65 87% (ISR Newsletter, 1975).

« », (Greeley & Sheatsley, 1971; Taylor et al., 1978).

« ; » (Blanchard & Cook, 1976).

1793 .

,

«...» (Rosenzweig, 1972, .769).

СОЦИАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

1930 - .

« ».

,

«“

”

.

,

...

,

.

,

,

,

,

,

» (Grunberger, 1971, .27).

{

—

,

—

}

.

—

,

—

.

,

,

,

,

« ».

,

1960-
1980-
1990-
1930»
1950-
« »

(6).

«

,

«

»,

— «

»,

—

«

».

,

, 1988»

,

—

—

.

:

,

,

?

-

-

,

?

РЕЗЮМЕ

«

—

»

—

«

»:

,

.

,

,

,

,

.

.

,

.

« - - »

,

ПОЧЕМУ ПОСТУПКИ ВЛИЯЮТ НА УСТАНОВКИ

САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ: УПРАВЛЕНИЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕМ

(. 2):

?

1994).

(Leary,

« »



(- , , , !)

-

«

». «

»,

«

».

(

IQ)

(Bond & Anderson, 1987).

«

—

1841»

,

?

— :

,

,

(Paulhus, 1982; Tedeschi et

al., 1987).

,

,

,

,

,

,

.

,

,

.

САМОПРАВДАНИЕ: КОГНИТИВНЫЙ ДИССОНАНС

,

,

(Festinger, 1957).

,

.

,

(« »),

(« ») ;
,
,
, « »
,
,
, 2000 (Cooper, in
press).

.
,
,
,
,
,
(,)
,
, «
» (Eiser et al., 1979).

НЕДОСТАТОЧНОЕ ОПРАВДАНИЕ

».

()

(1934 .)

«

», . . .

—

(1920-1989)

\$1,

\$20, —

?

:

\$1, . . . ,

()

\$20,

. 4.2,

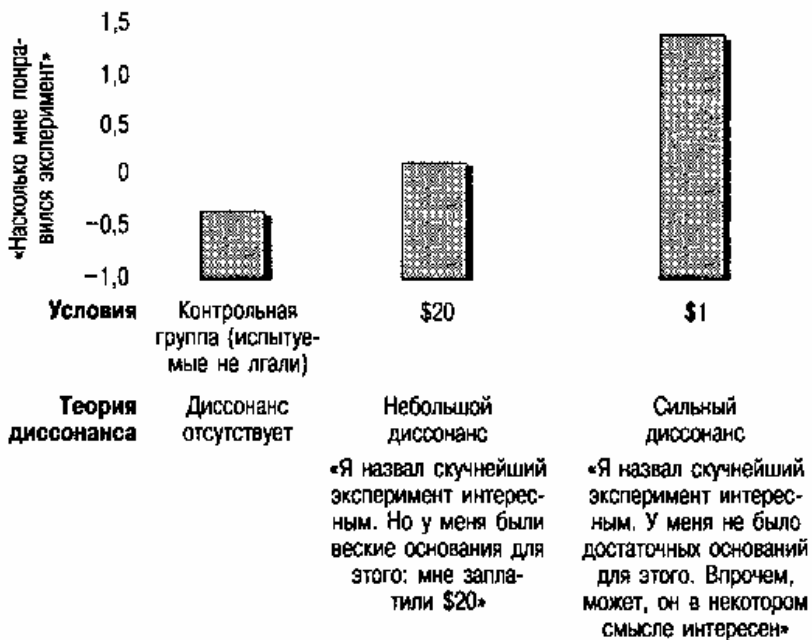
1950- .,

\$20.

?

6.

.]



4.2.

(: Festinger & Carlsmith, 1959)

(: «

?

»).

«

»,

(Brehm, 1956).

« - - »

(Younger et al., 1977).

, 1943»

\$400.

\$475,

(Cialdini, 1984, . 103).

САМОВОСПРИЯТИЕ

?

1972 .,

«

1897»

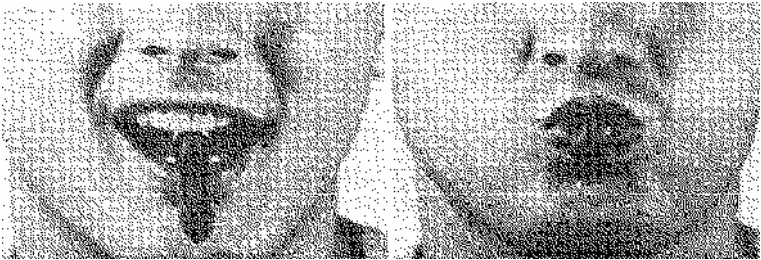
(«

», «

»),

(Laird, 1974, 1984; Duclos et al., 1989).

(Kleinke et al., 1998).



), (« ») (: Strack et al., 1988) « ?» – « ?» – « ...»

«

».

«

»



(, .)

),

(

(Schlenker et al., 1994; Tice,

1992).

«

», — (James, 1890, . 463). ?

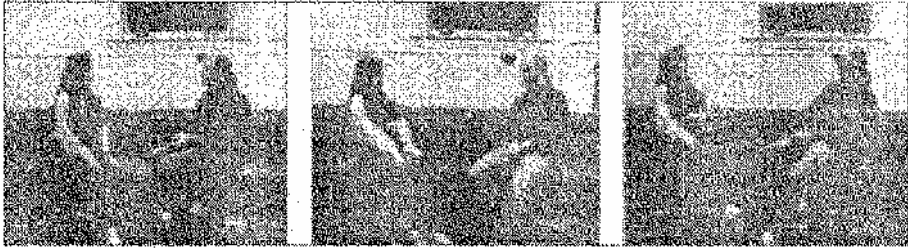
», (Snodgrass, 1986). ?

« , 1947»

», ? (Katherine Burns Vaughan & Lanzetta, 1981).

», « » (Cacioppo et al., 1991).

»,



« ».

(Hatfield et al., 1992).

», « ».

»

», —

().

»,

»,

[— . — .],

«

»:

, , .

? ,

. ?

()

. , - .
?

?

« , ,

, « ».»

(Cacioppo et al., 1993).

,
()

(- -).

, « » ?

, . (,

,

.

?

,

,

,

,

?)

—

,
, —

(Neumann & Strack, 2000).

,
()).

(
) ,

· , ?

,
« ».

СВЕРХОПРАВДАНИЕ И ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ

:

,
— , — ,

· :
:

,

,

·

:

, ,

· ,

,
\$20 .

,
,

,
.

« , —
(1749-1832)»

.

,

,

,

,

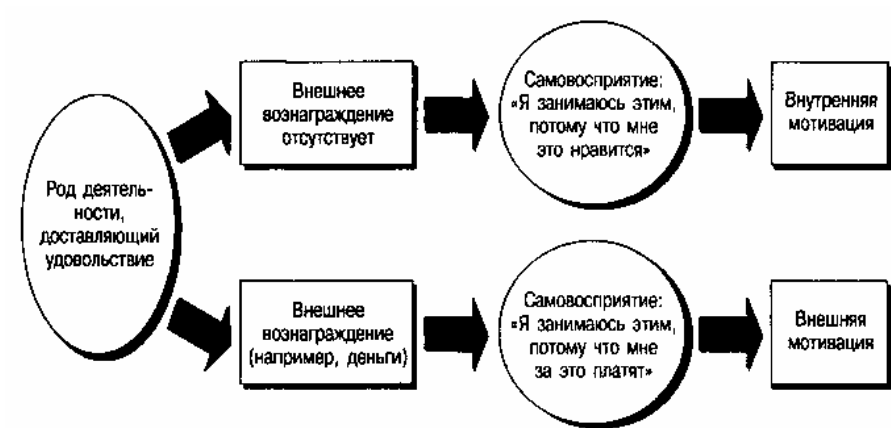
(Deci & Ryan, 1991, 1997),

(Lepper &
Green, 1979)

(Boggiano et al., 1985, 1987),

.

(« »), –
(. . 4.3).



4.3.

(Deci & Ryan, 1985, 1991).

«...» 6 8 10 ? «...» 10 ?»

СРАВНИВАЯ ТЕОРИИ

?



10

(— , ! , « » ? —

— ! , ?! —

— ! , , !

— , , , !

— ! , !

?! — !)

?

(Greenwald, 1975).

(Bem, 1972).

(1).

«

«

(Feynman, 1967, . 53-55).

ДИССОНАНС КАК ВОЗБУЖДЕНИЕ

?

»).

),

?

(Cooper, 1999).

(Cacioppo & Petty,

1986; Croyle & Cooper, 1983; Losch & Cacioppo, 1990).



»?
« » (Steele et al., 1981).

« »
(Harmon-Jones et al., 1996, 2000; Johnson et al., 1995; McGregor et al., 1998).

(Prislin & Pool, 1996; Stone et al., 1999).

(Heine & Lehman, 1997).

» (Petty, Wegener & Fabrigar, 1997).

САМОВОСПРИЯТИЕ ПРИ ОТСУТСТВИИ ПРОТИВОРЕЧИЯ САМОМУ СЕБЕ

(Fazio et al., 1977, 1979).

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В МОЕЙ ЖИЗНИ

, Whitworth College, 2000

«

?, 1884»

, « »

;

(Fazio, 1987; Roese & Olson, 1994).

ВЫВОДЫ

,

.

,

,

,

,

,

,

.

,

,

,

.

,

.

,

«

»

.

,

,

,

,

,

.

,

.

,

,

,

,

.

:

,

,

.

,

,

: «

,

,

,

.

,

-

;

,

-

...

,

,

,

,

.

:

,

,

» (Barzun, 1975, pp. 173-174).

«

»

. ,

,

,

.

,

,

,

5. ,

, ,

Homo sapiens,

:

,

. — , —

, , ,

. ,

, ,

« ».

,

,

.

,

,

« ».

.

—

—

,

.

,

,

.

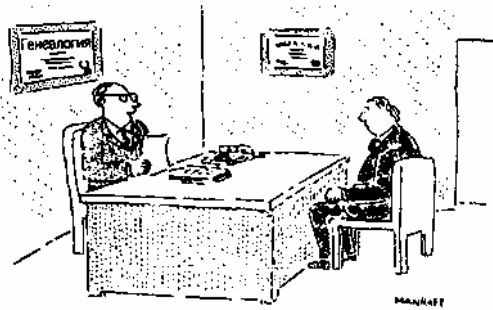
,

,

,

,

.



(Schlesinger, 1991).

(

ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И КУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ

ЭВОЛЮЦИЯ И ПОВЕДЕНИЕ

,

,

»

.

,

,

, —

,

, —

,

.

,

,

,

,

,

,

,

,

(

,

).

,

,

.

,

.

,

,

,

.

«

»,

—

.

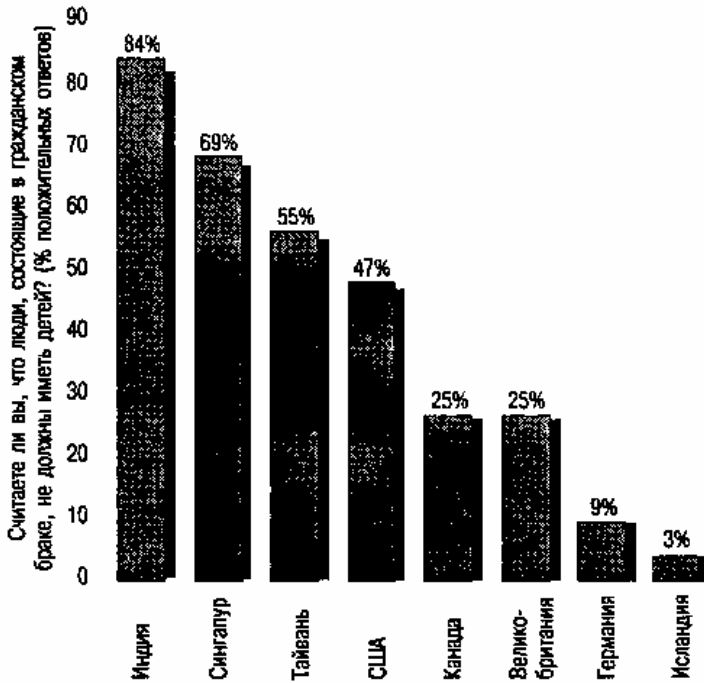
,

,

· ,
:
, ? ? ?
?
— , « »
·
« , 1859»
, , ,
· ,
·
(Fiske, 1992).

КУЛЬТУРА И ПОВЕДЕНИЕ

«*Homo sapiens*,
(. 5.1).
»



5.1.

1997 . (: Gallup & Lindsay, 1999)

(Fiske et al., 1998).

КУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ

» (Robertson, 1987, . 67).

126

125

82

(Iyer, 1993).

»,
,
,
.
.
,
,
«
,
»,
» (Economist, 1991).
«
,
,
,
,
,
C,
-
, 1993»
, - «
,
,
», -
XIX .
,
-
, - ;
«
» -

, .

«

»

.

—

.

,

,

,

,

.

,

,

,

.

,

.

,

,

,

,

.

,

«

»,

,

.

,

«

»,

,

,

.

.

& Dijker, 1997).

» (Koomen

«
».
{
—
}

(Deutsch & Saxon, 1998)?

:
(. 2).

·
{ —
, }

,
·
,
, ,
,

« , ,
».
, ,
, « , ,
» (Triandis, 1981).

- ,
, ,
·

«
75 . . (1907-1973)»

—
,
· « »
,

(4 [4 — 121,9 . —

. .]). ,
,

. ,
2-3 . [2-3 - 60-90 . - . .]

:

, (Smith, 1981;

Sommer, 1969; Stockdale, 1978).

:

, .
, .
, ,

,

.

,

,

-

, .

,

:

?

,

,

-

?

(Altman & Vinsel, 1978).

КУЛЬТУРНОЕ СХОДСТВО

1980). « — » (Lonner,

« » ,

— , . . .

, - ,

, . . .

(), ,

. ,

. ,

1985).

: , ,
 ,
 . « ».

« *The Female Eunuch* ,

,
 , - ,
 : , , ,
 , .»

- , 27

, - ,

, ,

(Brown, 1965, 1987; . : Kroger & Wood, 1992).

,

,

.

— « — — », . . . « », . . . , , you (),

— « » « » (, *Sie du* , *vous tu* — , *usted tu* —). ,

« ».

(Rubin, 1981).

53% , 8%

(Harper's Index, 1991).

—

—

:

,

.

,

,

— « »,

« », -

.

-

,

?

-

,

:

«

“ ”?»

,

.

,

.

,

,

,

.

,

:

,

,

,

.



(-) ?

)

4

СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ

， (. . . -)

， ，

， ，

，

，

— 《 》，

， —

， ，

，

；

， ， ，

， ， ，

，

—

(，

)，

， ，

，

。

(), ()

— 4

.

,

-

(Sussman, 2000). « »

» « ».

,

« ... ».
 { ... « ... » -
 (...),
 (...) }
 « ...
 , -
 -
 » (Brickman,
 1978).
 , 1974 .
 ,
 . [Symbionese
Liberation Army (SLA) -
 1973 . « ... ,
 ».
 « ... »
 ,
 - . - . . .]
 ,
 ,
 ,
 « ...
 » . 12

, « ».

19

« »

.

.

,

,

(Johnson, 1988; Schiffman, 1999).

,

,

.

(

1970- .),

,

,

, «

,

,

,

,

».

!

,

.

?

,

.

,

,

.

.

,

,

.

«...», (Humphrey, 1985).

«...», (Langer & Benevento, 1978).

«...»,

1989).

» (Lorner,

100

: «

».

РЕЗЮМЕ

?

.

(

) -

,

,

,

.

-

,

,

.

,

,

,

.

,

-

,

,

«

»

.

,

,

.

,

,

.

,

«

»

.

,

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ И СХОДСТВА

1992).

(Stangor et al.,

，
《 》

，
· :
·

，
，— ·
，

， 9.

—
，
·

，
？

？

《 46

45

》， —

(Harris, 1998).

，
· ，
《 》

:

， ，

，

·

，

:

2000 .

7 .»

1970- .

?

«

», –

1976, . 13).

(Bernard,

« ».

(,

).

, .

« » .

, , 1988»

, ,

. ,

,

.

,

? —

,

, ,

?

НЕЗАВИСИМОСТЬ ИЛИ ВЗАИМОСВЯЗЬ?

.

, ,

(Chodorow, 1978, 1989),

(Miller, 1986)

(Gilligan et al., 1982, 1990)

, ,

,

.

.

;

,

;

(Lever, 1978).

(Gabriel & Gardner, 1999).

(Tannen, 1990).

1992; Eagly, 1987).

(Dindia & Allen,

« » (Sax et al., 1999).

« »

... : ...
- . , :
, , 1995»
,
,
(,);
,
(,) (Pratto
et al., 1997).

640 000

... : ...
, ,
, ,
,
(Konrad et al., 2000).

... : ...
(,
) , . ,
: ,
\$5 ,

- 48% 35% ,

(National

Council for Research on Women, 1994).

{

.

}

,

–

,

,

, –

(Rossi & Rossi, 1990).

-

(Eagly & Crowley, 1986).

3

,

4

,

,

10 -20%

«

»

(Putnam, 2000).

,

,

(Clancy & Dollinger,

1993).

,

(Acitelli & Antonucci,

1994).

«...», - ,
 , , ,
 .
 «...», ,
 ,
 , 1982»

(Hecht et
al., 1993). , .
 9000
(LaFrance, 1985), 1100
 1300 ,
 , (Halberstadt &
Saitta, 1987).

, , ,
 «...» .
 125
 ,
 : , ,
 «...» ,
(Hall, 1984). ,

- , -
 , ,

(Grossman & Wood, 1993; Sprecher & Sedikides, 1993; Stoppad & Gruchy, 1993).

),
(Barrett et al., 2000).

{ -
}

(Coats & Feldman, 1996).



(« ».

X. – ?

?

Y. – ? !

!)

— , —

(),

(,)

(Antill, 1983).

« »

СОЦИАЛЬНОЕ ДОМИНИРОВАНИЕ

«
,
,
,
». «
,
,
» (Williams & Best, 1990 , . 15).

«

?»

(Pratto, 1996).

14% (IPU, 2000).

et al., 1997).

– 50%

(Pratto

90%;

(Davis & Gilbert, 1989; Kerr et al., 1982).

(Laner & Ventrone, 1998, 2000).

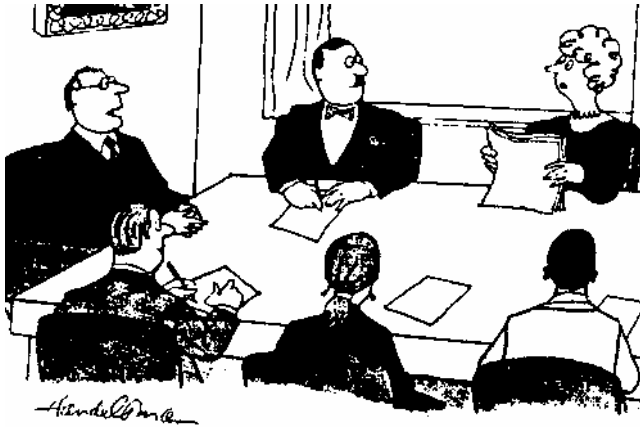
(Eagly & Johnson, 1990).

« » (Eagly & Karau, 1991; Eagly et al., 1995; Wood & Rhodes, 1991).

(Sidanius et al., 1994)

(Byrnes et al., 1999).

(Eagly et al., 1992).



(Anderson & Leaper, 1998; Carli, 1991; Ellyson et al., 1991).

»,

?

,

,

(

,

)

?»

,

1990-

.,

:

«

—

,

—

»?

,

(Deaux & LaFrance, 1998).

,

,

,

,

.

,

,

:

.

,

,

,

«

»

,

.

,

,

,

:

(Henly, 1977).

» (Hall, 1984, . 152-153).

АГРЕССИЯ

« »

(Knight et al., 1996).

7

– 6

(Statistics Canada, 2000),

9

4

(United States

Department of Justice, 2000).

(Daly & Wilson, 1989).



()

(Bettencourt & Miller, 1996).

« »

(, - , -),

(Björkqvist, 1994; White & Kowalski, 1994).

82

(Archer, 2000).

62% –

СЕКСУАЛЬНОСТЬ

1987).

– « » (Griffitt, 1987).
48% “ ” »
12% –

(Bailey et al., 2000).

250 000

30%

(Sax et al., 1999).

(53%)

– 3400 (

18 59) 25% , 2
(48%) ,

«

?» « » « »

19% 54% (Laumann et al., 1994).

– , « »

177 ,

130 000 (Oliver & Hyde, 1993).

«

» , – -

(Segall et al., 1990,
p. 244).

(Baumeister,
1991, . 151; Bailey et al., 1994).

(Bailey et al., 1994). «

(Pinker, 1997).



(- ! , (- ! - ! - (XY , XX)! («G - ; PG - ; NC- , 17 .»))

(Pleck et al., 1993;

Pratto & Hegarty, 2000).

(Hendrick, 1988; Lawrence et al.,

1996). *Homo Sapiens*

, ,
(Hinde, 1984).

« —
- ?
46% 14% , — 41%
76% . , Time, 1994»

(Ellis & Symons, 1990).

, , —
, .
« » « »
. «

, ,
,
, — . —
. ,
45 ,
. ,
. “
: ”
“ ”« (Dave Barry, 1995).

РЕЗЮМЕ

«Эволюция и гендер: делать то, что предназначено природой?»

Вопрос о том, что является природой, и что является культурой, является одним из самых сложных и спорных в философии и социологии. В то время как некоторые считают, что природа определяет нашу сущность, другие считают, что культура формирует нас. В этом эссе мы рассмотрим, как эволюция и гендер взаимодействуют, чтобы сформировать нашу сущность, и рассмотрим, что мы можем сделать, чтобы лучше понять себя и мир вокруг нас.

Эволюция — это процесс, который формирует жизнь на Земле. Он происходит в результате естественного отбора, который действует на генетические вариации в популяции. Гендер — это биологическая характеристика, которая определяет роль особи в репродукции. В то время как эволюция формирует нашу биологическую сущность, гендер формирует нашу социальную сущность.

Вопрос о том, что является природой, и что является культурой, является одним из самых сложных и спорных в философии и социологии. В то время как некоторые считают, что природа определяет нашу сущность, другие считают, что культура формирует нас. В этом эссе мы рассмотрим, как эволюция и гендер взаимодействуют, чтобы сформировать нашу сущность, и рассмотрим, что мы можем сделать, чтобы лучше понять себя и мир вокруг нас.

Эволюция формирует нашу биологическую сущность, а гендер формирует нашу социальную сущность. В то время как эволюция формирует нашу биологическую сущность, гендер формирует нашу социальную сущность. В то время как эволюция формирует нашу биологическую сущность, гендер формирует нашу социальную сущность.

Вопрос о том, что является природой, и что является культурой, является одним из самых сложных и спорных в философии и социологии. В то время как некоторые считают, что природа определяет нашу сущность, другие считают, что культура формирует нас. В этом эссе мы рассмотрим, как эволюция и гендер взаимодействуют, чтобы сформировать нашу сущность, и рассмотрим, что мы можем сделать, чтобы лучше понять себя и мир вокруг нас.

ЭВОЛЮЦИЯ И ГЕНДЕР: ДЕЛАТЬ ТО, ЧТО ПРЕНАЧЕРТАНО ПРИРОДОЙ?

« » « »
— .
« , . ? ,
— ,
“ ” ?» —
1990 .
99% ,
« »
« » (,
).
 ,
 .
 ,
 .
 ,
 ?
 ,
 ?

ПОЛ И ВЫБОР ПАРТНЕРА

,
 ,

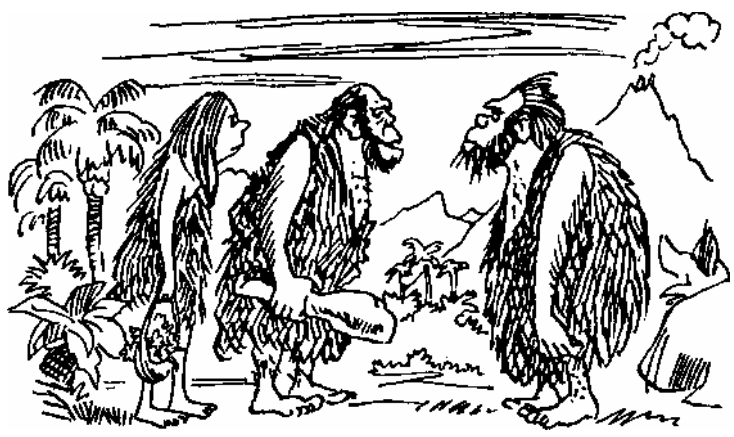
(

): «

» (Kenrick,

1987).

(Buss, 1995b).



(

(Wright, 1998).

« — (1835-1901)»

« » ()

(Thomas, 1971).

(

). , ,

, -

, ,

.

« - ,

,

», -

(Buss, 1995).

,

,

,

.

,

,

,

«

»

.

« 1999 .

\$4

-

. ,2000»

,

,

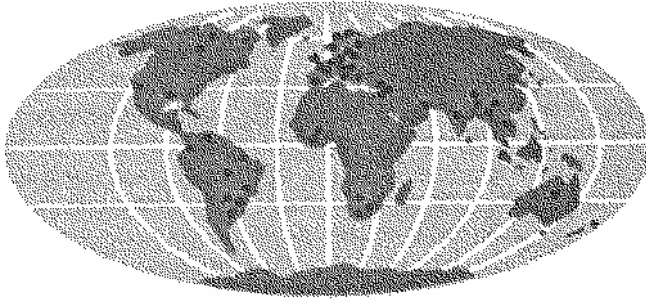
, -

.

-

,

», —
(Wilson, 1994). —
—
, . . .
,
(Buss, 1994a)
(Feingold, 1992),
.
.
—
, , ,
,
« » (,)
.
, ,
,
(. 5.2). —
,
, — .
:
,
, , , — , ,
, .



5.2.

10 000
6 5
50

(Buss, 1994b)

—

()

(Buss, 2000).

—

20 30

» (Buss, 1999).

« »

(Berenbaum & Hines, 1992; Hines & Green, 1991).

{63-

- 38-

}

(Dabbs, 2000).

« »

et al., 1975; Pratt et al., 1990).

(Lowenthal

«*Эволюционная психология*» (Gutmann, 1977).

«*Эволюционная психология*»,
—

РАЗМЫШЛЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

— , —
, —
— ,
(,),
— , 20-
. XX . «
? , —
».

ОБЩАЯ ЭВОЛЮЦИОННАЯ ТЕОРИЯ

Естественный отбор как эволюционный механизм

ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ТЕОРИИ СРЕДНЕГО УРОВНЯ

Теория обоюдного альтруизма (см. главу 14)

Теория родительского вклада и полового отбора

Теория конфликта «отцов и детей»

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ГИПОТЕЗЫ

ГИПОТЕЗА 1
Если самки и самцы, принадлежащие к одному биологическому виду, вносят разный вклад в потомство, более разборчивым при выборе партнера для спаривания будет тот, чей вклад в потомство больше

ГИПОТЕЗА 2
Если самцы могут обеспечивать потомство ресурсами и иногда действительно делают это, самки выбирают партнеров для спаривания, отчасти и исходя из их возможности и готовности это делать

ГИПОТЕЗА 3
Представители того пола, который меньше вкладывает в потомство, будут активнее конкурировать между собой за право спариться с представителем того пола, который больше вкладывает в потомство

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРОГНОЗЫ, СДЕЛАННЫЕ НА ОСНОВЕ ГИПОТЕЗ

ПРОГНОЗ 1
В результате эволюции женщины приобрели предпочтительное отношение к мужчинам, обладающим высоким статусом

ПРОГНОЗ 2
В результате эволюции у женщин сформировалось предпочтительное отношение к мужчинам, демонстрирующим признаки того, что они готовы делать «инвестиции» в них самих и в их потомство

ПРОГНОЗ 3
Женщина разведется как с мужчиной, который обманул ее ожидания относительно «инвестиций», так и с тем, кто отдает свои ресурсы другой женщине и их детям

5.3.

(1995)

«

» (Small, 1999).

?

,

,

?

,

—

.

,

«

»

.

—

.

,

,

«

»

—

—

,

«

»

,

,

,

(Ickes,

,

1993).

,

,

(

«

»

).

,

,

(

,

,

,

,

).

,

.

РЕЗЮМЕ

... (Crabb & Bielawski, 1994).

« ... » (United Nations, 1991).

».

(Zanna & Pack, 1975).

18%
« »
« » —
(Morier & Seroy, 1994).

ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРЫ НА ГЕНДЕРНЫЕ РОЛИ

?

?

Best, 1990b).

« »

,

-

.

.

,

,

.

,

,

:

«

,

,

,

,

.

,

...

,

.

,

.

,

-

-

,

,

» (Hassan, 1980).

,

,

,

... : (Segall et al., 1990; Van Leuwen, 1978).

... - 10 , 2 (ILO, 1997; Wallace, 2000).

ЭВОЛЮЦИЯ ГЕНДЕРНЫХ РОЛЕЙ

50 ,

... 1938 .

« ,

». 1996 .

4 (Niemi et al., 1989; NORC, 1996).

1967 . 57%

«

— ». 1999 .

28% (Astin et al., 1987; Sax et al.,

1999).

1960 1998 . 40-



(—...

8

! — , ! ! ! 10 ,

6 !

— ,

« »,

! —

! —

! — ? —

! — ? ?)

1965 .

2000 .

30%

1960 .

6%

– 3%;

43 45%

(Hunt, 2000).

1960

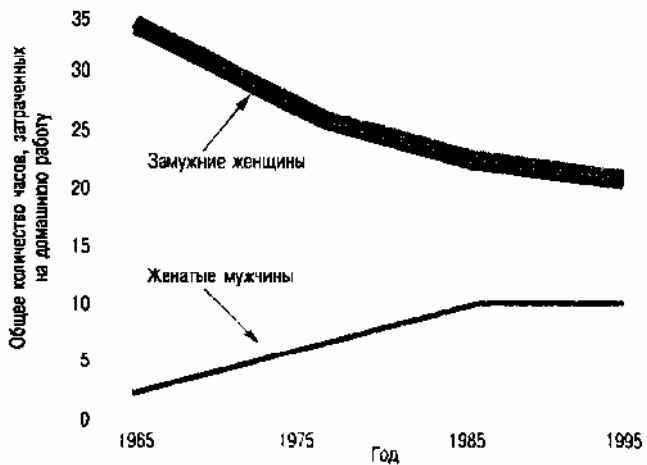
7

1990 - .

2

(. 5.4).

»:



:

, —

КУЛЬТУРНОЕ ВЛИЯНИЕ СВЕРСТНИКОВ

, , « ».

- ,

— ;

();

.

?

,

(Harris, 1998).

,

,

.

,

,

.

—

,

,

,

,

,

.

,

,

,

.

,

,

,

,

?

1987).
Plomin & Daniels (1987) argued that the heritability of IQ is about 50% in the United States, but that this estimate is based on a comparison of monozygotic and dizygotic twins reared together. They argued that the heritability of IQ is actually higher, about 70-80%, if we compare monozygotic twins reared together to dizygotic twins reared apart. This is because dizygotic twins reared together share about 50% of their genes and about 50% of their environment, while dizygotic twins reared apart share only about 50% of their genes and no environment. Plomin & Daniels (1987) argued that the heritability of IQ is actually higher, about 70-80%, if we compare monozygotic twins reared together to dizygotic twins reared apart. This is because dizygotic twins reared together share about 50% of their genes and about 50% of their environment, while dizygotic twins reared apart share only about 50% of their genes and no environment.

10%
40-50%?
50%
« »
« »
-
?

?

,

.

,

,

,

,

,

, «

» (Harris, 1996).

,

.

,

«

»

«

»

,

,

.

,

,

,

,

,

.

,

,

,

,

;

{

()

—

,

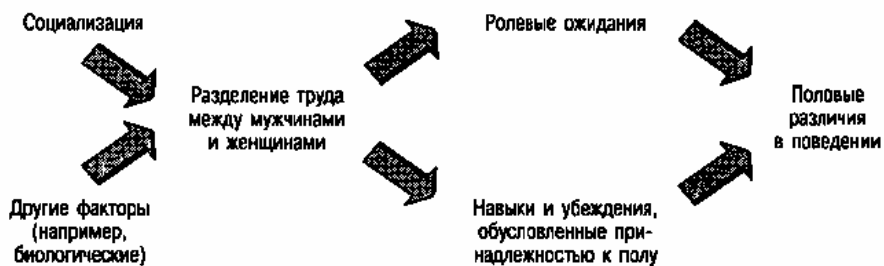
}

,

РЕЗЮМЕ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

И БИОЛОГИЯ, И КУЛЬТУРА



. 5.5.

. (: Eagly, 1987; Eagly & Wood, 1991)

« »

—

(, , 90%),

· ,

« ».

, , ,

: ,

,

(, —) .

(): ,

, ,

,

(Twenge, 1997).

,

,

·

,

,

—

,

, « ,

,

»

(Eagle & Wood, 2000).

,

,

,

,

.

,

,

,

,

,

– «

».

(

,

)

,

(Moskowitz et al., 1994).

ГЛАВНЫЙ УРОК СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

, «

.

,

, –

,

».

,

,

,

.

,

,

–

.

–

.

,

«

:

?»

:

(

).

-

«

», -

-

-

)

(

(

)

-

,

« ... »

(Snyder & Ickes, 1985).

(Snyder, 1983). (Argyle et al., 1978).

(Ickes et al., 1997).

Guardian

« » (*Manchester Times of London*).

?

РЕЗЮМЕ

ПОСТСКРИПТУМ АВТОРА

?

?

-

,

,

,

,

.

:

?

:

, , , , , .

, , , , , .

. (« »).

? « » .

, - , ? ,

, ? ?

, ? - ,

« », ,

?

« » «

?»

« , , , .

, »

. ? - ,

,

,

:

(

, -

), - (

), - (, ,

,).

- , « »

.

, - «

»?

, ,

, ,

,

.

,

,

(, ,),

(, , ,).

« »

,

(Markus & Kitayama, 1994). «

, , ,

» (Morrow, 1983).

« ,

, — . , ,

1859»

, ,

.

, ,

« »

, « » « », ,

, —

« » « ».

;

, ,

,

.

,

« », « » « ».

« ,
, 1993»

, ?
.
, ?

, ?
, , — .
, ,

.
. ?
, ?
, « ».

, — «

...

» (Kiesler & Kiesler, 1969, p. 2).



(- .- .- .- .)

(Nail et al., 2000).

КЛАССИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

« »

?

?

« »,

ФОРМИРОВАНИЕ НОРМ: ЭКСПЕРИМЕНТЫ ШЕРИФА

5,

(Sherif, 1935, 1937).

... , « ... ».

« ... , 1621»
? , 4,5

... « ... » , 15».

«25 ... ».
«20».

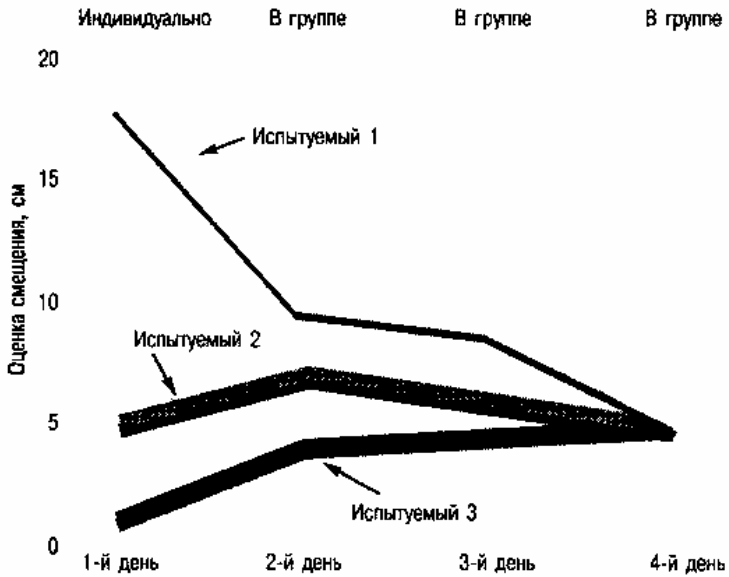
... «2,5 ... » , «5

», — ,
: «15 ».

, ?
,
,

. 6.1,

?
!
,
« ».



. 6.1.

， ，

· ，

?

-

? (Rohrer et al., 1954). (

—

?)

,

,

- (Jacobs & Campbell, 1961).

,

， 《 》

,

《 》 · 《 》

,

,

， ， 《 》 》.

《 》

,

·

《

》. ，

,

:

·

«
» (Totterdell et al., 1998).

«
» (Chartland & Bargh, 1999).

(
),
?
(Neumann & Strack, 2000).

1954 .

80

. 14

65

45

. «

»

15

3000

(Medalia & Larsen, 1958).



(-

.)

11

« , 16 , 17 » .

· , ·

14 ? , ·

· , · , ·

(. . .). ,

(,) ,

(Phillips et al., 1985, 1989). , 1962 .

200: 6 . ,

· , ·

« »:

170

2000

2

(Jones et al., 2000).

« »,

(Bartholomew & Goode, 2000).

1914
24 1947
[Mount Rainier –

, .- . .], 9 .

, - ,

, ,

,

, , « ,

».

150 « »,

« »

« »

, ,

,

.

-

« » , -

,

, 14

, 18

,

23 , (Joiner, 1999;

Jonas, 1992).

,

;

(Gould & Shaffer, 1986; Hafner & Schmidtke, 1989; Phillips, 1982).

ДАВЛЕНИЕ ГРУППЫ: ЭКСПЕРИМЕНТЫ АША

,

,

.

,

(1907-1996).

[- , . - .]

:

«« ?» :

«

».

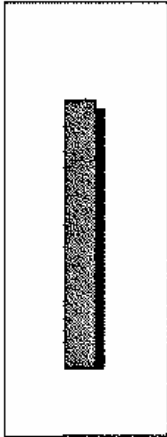
: «

? , , ?» - «

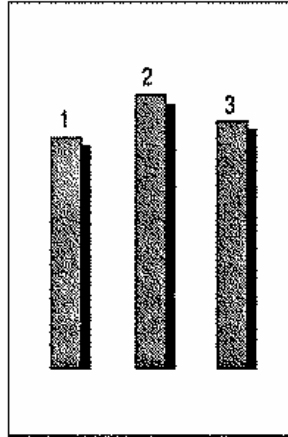
,

- ! - ,

», - .



Эталонный отрезок



Сравниваемые отрезки

. 6.2.

(1, 2 3)

« ? –
?»

– ?

«

»: « , ?
?»
 . ,
 , 99 100
 . :
(, « »
) ,
 ,
 ?
 ,
 . 37%
 « » (,
37% « »?). ,
 , 63% .
 ,
 ,
 ,
 : « ,
 ,
 ,
 » (Asch, 1955).

{
()

: 5

}

,

,

1

«

»

,

«

»

.

,

.

«

,

,

,

,

,

—

.

,

, 1881»

,

,

, —

«

»,

«

».

,

?

-

?

,

:

,

,

— ; , .
?
.
.
, (1).
,
,
?

ПОДЧИНЕНИЕ: ЭКСПЕРИМЕНТЫ МИЛГРЭМА

— ,
,
, —
(Milgram, 1965, 1974). « ,
,
,
,
, —
,

» (Ross, 1988).

(« »)

(« »)

, 47 -

, « », ,

« », ,

. « » (

)

« » , ,

« » ,

« »

, « »

« », ,

« » 15

450 , 15 .

: « », « »,

« : !» .

435 450 «XXX».

,

« » ,

.

, .

.

« » - ,

« »

75 : !

90 : !

105 : ()!

120 : ! ! !

135 : !

150 : ! ! !

! , !

! , ! ! !

! !

165 : ! ! (.)

180 : ! !

! ! (.)

195 : ! ! ! !

! !

! ! ! !

! !

!

210 : ! ! ! !

!

!

225 : !

240 : !

255 : ! !

270 : (.)

! ! ! !

. , ?! !

285 : (.)

300 : (.)

! ! !

! !

315 (.)

, !

!

330

: (

.)

!

!

!

!

!

(.)

!

!

!

!

!

!

!

(: Stanley Milgram. Obedience to Authority. New York: Harper & Row, 1974, p. 56-57.)

« »

,

75, 90 105

«

».

120

«

»

,

.

150

: «

,

!

!

!» 270

,

,

.

300 315

,

,

330

.

«

»

,

, ,

,

.

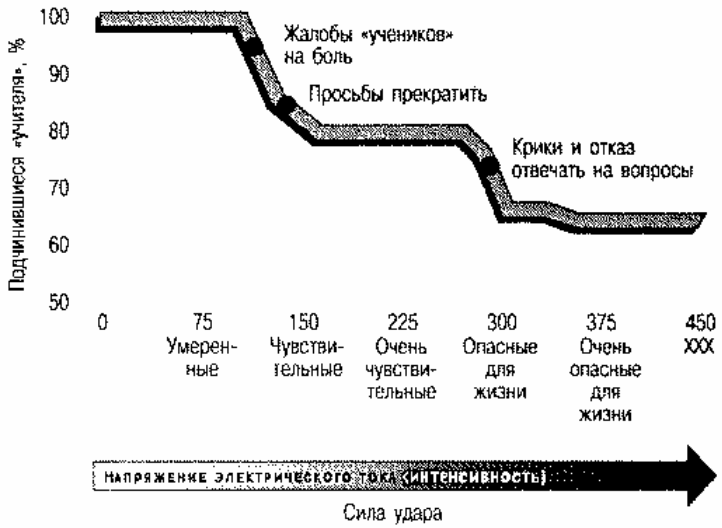
— 1: «

,

» (

«

»).



6.3.

« »

(: Milgram, 1965)

(Miller, 1986).

, « »

« »

« »

— « »:

« »

New York Times

», «
» (Marcus, 1974).

: «
» (

CBS

«
» (*Star Trek*). «
», -

«
» (*TV Guide*),

{

«
» «
»,

«
»

«
»

}

1000

« !» (Padgett, 1989).

(Lydon & Dunkel-Schetter, 1994).

ПРИСУТВИЕ «НОСИТЕЛЯ ВЛАСТИ» И ЕГО ЛЕГИТИМНОСТЬ

« »

21% (

).

«...», (Kleinke, 1977; Smith et al., 1982; Willis & Hamm, 1980).

«...».

«...»,

(...),

«...». 80% «...»

«...»,

«...».

«...»

«...»,

«...».

{ , , . . . , }

, ()

(Hofling et al., 1966).

, , , . , , : « , , , , , . ».

, 22

, , () .

(Krackow & Blass, 1995; Rank &

Jacobson, 1977),

:

() —

·
·
,

3000

,
,
,
,

«

,
,
“ ” —

-

,
,

:

,
,
: “

SIOP 1

XYZ”.

,
,

25 000

250

?»

« » (right)

(R),

place in right ear ()

place in R

ear

, «

» .

(Cohen & Davis, 1981,

: Cialdini,

1988).

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОСТЬ ВЛАСТИ

« ... ».

, « ... » ,

« ... »?

, - 48%.

:

, ,

.

-

(Ornstein, 1991).

,

- , ,

, . ,

,

, , ,

, .

,

.

, : «

“ - ” ?!

! ?!

!» ,

, « ... »

РАСКРЕПОЩАЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ ГРУППЫ

Вопрос: «Каково влияние группы на поведение человека?»

Исследования показывают, что влияние группы может быть как положительным, так и отрицательным. В положительном случае группа может оказывать поддержку, мотивацию и помощь в принятии решений. В отрицательном случае группа может оказывать давление, приводящее к неадекватным решениям и поведению.

Вопрос: «Каковы факторы, влияющие на поведение человека в группе?»

Факторы, влияющие на поведение человека в группе, включают:

- Структуру группы (формальную и неформальную)
- Роли и статусы в группе
- Нормы и ценности группы
- Личностные характеристики человека
- Ситуационные факторы

Исследования показывают, что 90% «...»

«...»

ОБСУЖДЕНИЕ КЛАССИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Вопрос: «Каковы основные выводы классических исследований?»

Основные выводы классических исследований включают:

- Влияние группы на поведение человека
- Факторы, влияющие на поведение человека в группе
- Роль лидера в группе
- Влияние групповых норм на поведение человека

», « 1968 .

», « »

», « »

», « »

«[] »

», ...

», : « , ».

... »

...» (Wallace, 1969).

« »

», « »

», « »

», « »

», « »

», « »

», « »

», « »

», « »

», « »

», « »

», « »

ПОВЕДЕНИЕ И УСТАНОВКИ

4

()

(,)

). , ,

,

« »,

， ，
·
， ，
，
— ， ，
·
， ，
·
(1933-1984) (·
(1977), ; ·
)

， ·
，
« - - »
- (4).
- 15 - ，
· ， ， ·
， 75
« »，
« » « »，

4,

, « »

, «

,

:

« !

!»,

« » ,

,

;

—

,

»

(Milgram, 1974, . 10).

{« ,

».

,

-

« ».

,

«
1970-
» }
« - - - »
(Haritos-Fatouros, 1988; Staub, 1989).

» (Staub, 1989, 1999).

« » ;
» (Staub, 1989, . 13).

«
» (Rochat, 1993; Rochat & Modigliani, 1995).

ВЛАСТЬ СИТУАЦИИ

5

1983)

(Milgram & Sabini,

, 56%

«

«

».

»

-

,

,

,

,

:

,

,

5%, 55% (Swim & Hyers, 1999).

20 1993 .»

— , — . , — , — . { , — « » (). , : } , , , : « ... , , (*Ford*, , , *Pinto* , -); « » , « »...

» (Darley, 1996).

(Silver & Geller, 1978).

40 :

« » . 40 37

«

—

, 1982»

:

,

.

-

,

(Sabini & Silver, 1982).

.

(

-

,

-

)

.

,

,

.

ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ ОШИБКА АТРИБУЦИИ

?

,

,

?

,

,

.

,

-

.

,

?

.

,

,

,

,

,

(Miller et al., 1973).

(Bierbrauer, 1979).

14

1942

, 8

(Patterson, 1996).

(Arden, 1963; Zillmer et al., 1995).

40

000

« » (Browning, 1992).

«

, 1963»

. «

» (Milgram, 1974, . 6).

РЕЗЮМЕ

«

»

CBS, 1979»

65%

«

»

?

—

?

«

»?

—

,

?

.

КОГДА ПРОЯВЛЯЕТСЯ КОНФОРМИЗМ?

,

.

,

?

:

,

,

,

37%

,

?

,

,

—

.

,

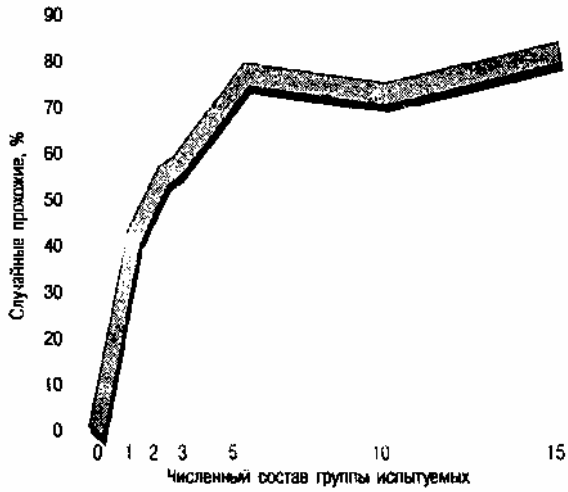
.

.

,

,

,



6.4.

1 5

(: Milgram, Bickman & Berkowitz, 1969)

(

),

(Wilder, 1977).

2

4

3

6,

2

-

,

,

ЕДИНОДУШИЕ ЧЛЕНОВ ГРУППЫ

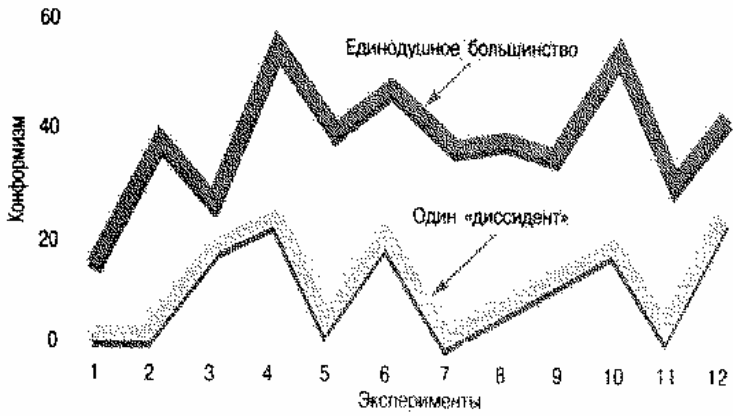
(Allen et al., 1955; Morris & Miller, 1975).

. 6.5,

« » .

: «

».



. 6.5.

4 . (: Asch, 1955)

«

»

«

».

«

»,

4
(Nemeth & Chiles, 1988).

: 76 100

« »,
« ».

70%

СПЛОЧЕННОСТЬ ГРУППЫ

(Clark & Maass, 1988).

— , — , —
(Crandall,
1988).
».
(Conrada et al., 2000).
{
»,
} «12
(Berkowitz, 1954; Lott & Lott, 1961; Sacurai, 1975).
» (Essay Concerning Human Understanding)
XVII .,
: «
».

1990). (Driskell & Mullen,

5

(Swim, Ferguson & Hyers, 1999).

: «

?», 4 :«

, ».

: «

?»

«

, « ».

24 000

25%,

17%

() 44%
(Mullen et al., 1990).

« ».
(Walker, Harriman & Costello, 1980).

{« ».
} (Milgram, 1974). 450

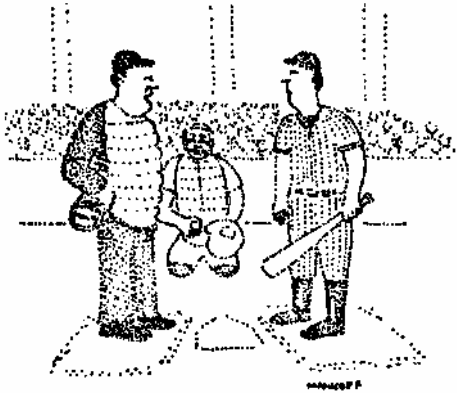
, 37- : « , ?» (.46).
- , 150 ,
: « , »,
, « , ».

ОТСУТСТВИЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫХ ЗАЯВЛЕНИЙ

1980 . « - »

« » [« » -
, « » .
(). - .]

«...»,
«...»,
«...».
«...»?
«...»,
«...»,
«...»
(Deutsch & Gerard,
1955):
«...»,
«...» -
(Saltzstein &
Sandberg, 1979).
«...»,
«...»,
«...»,
«...».



(- ! - ! , .)

(Kerr & MacCoun, 1985).

« »

(Katzew & Wang, 1994).

: «

», —

РЕЗЮМЕ

ПОЧЕМУ ПРОЯВЛЯЕТСЯ КОНФОРМИЗМ?

?

: - ,

: - ,

: ,

· : ?
· : ·
· (· ·)
· :
· ?
· , , ,
· , ·
· ,
· ? ,
· ? -
· ?
· , «
· » ,
· ?
· ?
· , :)
· ;)

«
» (Gerard, 1999).
(Hollander, 1958; Janes & Olson, 2000).
: «
» (Kennedy, 1956, .4).

».

,

— «

».

{

•

•

,

,

}

•

,

,

,

•

,

,

,

«

»,

,

,

(Allen & Wilder, 1980).

,

-

(Buehler & Griffin,

1994).

«

,

,

•

,

»

,

•

,

,

•

(),

,

().

,

,

—

—

,

,

.

,

,

,

,

,

,

,

,

, Texas & University, 1999.

«...»,

...
...;
(...)
...
...
(Insko
et al., 1985).

КТО ПРОЯВЛЯЕТ КОНФОРМИЗМ?

...?
...?
...
(...)

)

?

,

«

»

«

»?

,

.

,

,

.

,

—

.

ЛИЧНОСТЬ

.

1950-

1960-

.

.

,

:

,

,

(Snyder & Ickes, 1985).

1960-

.

1970-

.

,

,

,

,

(Mischel, 1968).

,

,

.

,

,

,

(Ickes et al., 1982; Monson et al., 1982).

«

»

{

»

– }

» (Lewin, 1936, . 12).

Triandis et al., 1988). (Bond, 1988;

:

:

,

133

17

Smith, 1996).

(Bond &

РЕЗЮМЕ

?»

«

»

,

,

«

»

СОПРОТИВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОМУ ДАВЛЕНИЮ

?

,

,

?

?

РЕАКТИВНОЕ СОПРОТИВЛЕНИЕ

,

,

,



(— — — — — ! ! — — — — — !)

«

» (Brehm & Brehm, 1981; Nail et al., 2000).

,

,

« »

(Cialdini et

al., 1998).

,

-

- ,

.

,

,

«

».

,

,

.

,

- (Heilman, 1976).

«

—

.

,

»

,

21

. [

21

. -

.

.]

,

1997 .

-

(*Canadian Centre on Substance Abuse*)

18-

24-

,

,

,

— » (Berger, 1963, . 176).

УТВЕРЖДЕНИЕ СОБСТВЕННОЙ УНИКАЛЬНОСТИ

(Snyder & Fromkin, 1980).

» «10 10 000

(Snyder, 1980).

& Dion, 1986).

,
; , 11 10 - ,

.
, ,
,
, -

« -

« » - -

« », - , . . . ,
, 1940»

, - , :

«
».

», - «

,
;

, ,
, - »

(McGuire et al., 1978).

. ,

« , , « » [

,

(1880-1954) 1917 .

. .

(1919-1990). – . .]»

, ,

« » ,

« » ,

. ,

(2),

, «

». ,

, ,

.

{

,

,

}

,

,

,

.

ПОСТСКРИПТУМ АВТОРА

1

» — , .

—

» [. —

. . .] — ,

,

.

1831 .

« ».

: «

—

.

,

».

« — » (*Gestalt Prayer*)

:

« , .

,

,

—

,

» (Perls, 1972).

: «

: “

,

?”« (Rogers, 1985).

2, ,

,

, . , ,

.

,

.

,

,

. «

» —

.

,

,

,

(Etzioni, 1993).

,

,

: «

,

».

«

—

...

,

» (Bellah, 1996).

,

,

,

;

,

[

Hope College,

.]

, « »

, ,

. , ,

,

,

.

, ,

Der Strümer –

,

.

, , ,

.

,

?

,

: «

» (Bytwerk,

1976)?

,

.

(Goldhagen, 1996).

«

, 1961»

- ,
250 000
1978 1991 .
50 21%

(Dey et al., 1991; Sax et al., 2000).

«

», 2 - 35 79% 1991 .

(Johnston et al., 1996).

1992 .

, ,
, 37 12%.

:
(Smart et al., 1991).

« »,
, ,
. 2000 . —
— 34%,

, ,
« »,
57%,
, 23%.
« — ,
. , 1954»

, 30
2
26%,

,
25% 1981 . 47% 1996 .

,

« : ,
,
, VIII. 16, 121-180»

. ,
,
,
(7
943 -
, 6400).
,
(Slovic, 1985).

,
,
100 000 ,
50 000 ,

« ».
{ ?
? (.

:
:)}

12

, , , , .

6 . — 3 —

. ! .

« » , «

, ,

», ,

, ,

, « ,
!»

{ — . ,
, « ».

(: .)}

, ,
, - ,
, - ,
, - .
, ,
, -
, .
, « », ,
, - « ».

, ,
- , (Lumsden et al., 1980).
« -
, -
, .
, , 1904»

-
- .
, : ,
, , , ,

?

« » ?

— -

\$400 (Brown et al., 1999).

,

.

,

-

,

?

,

?

,

:

,

(Johnson & Eagly, 1989; Petty & Krosnik, 1995).

СПОСОБЫ УБЕЖДЕНИЯ

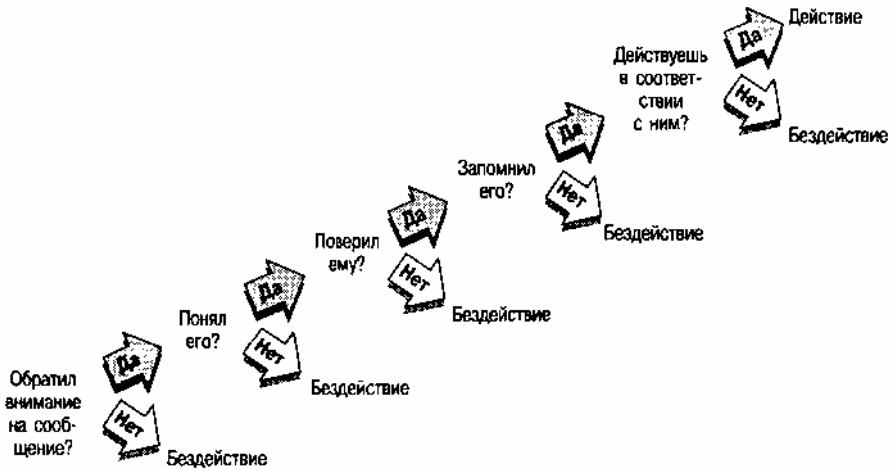
?

?

(Hovland et al., 1949).

(« »),

. 7.1,



. 7.1.

(: W. J. McGuire. «An Information-Processing Model of Advertising Effectiveness», Behavioral and Management Sciences in Marketing, H. L. Davis A. J. Silk, 1978)

1960- , 1970- 1980- .,

« »,

(Petty & Cacioppo, 1986; Petty & Wegener, 1999).

«
»
«
»
«
» (Howard, 1997).

(Shavitt, 1990; Petty, Wheeler & Bizer, 2000).

«

,

, 1998»

{

,

,

.

.

,

,

(

2

:

,

;

,

),

—

.(

: «

»)}

,

—

,

—

.

,

.

?

,

(Petty, Haugtvedt &

Smith, 1995).

,

,

,

.

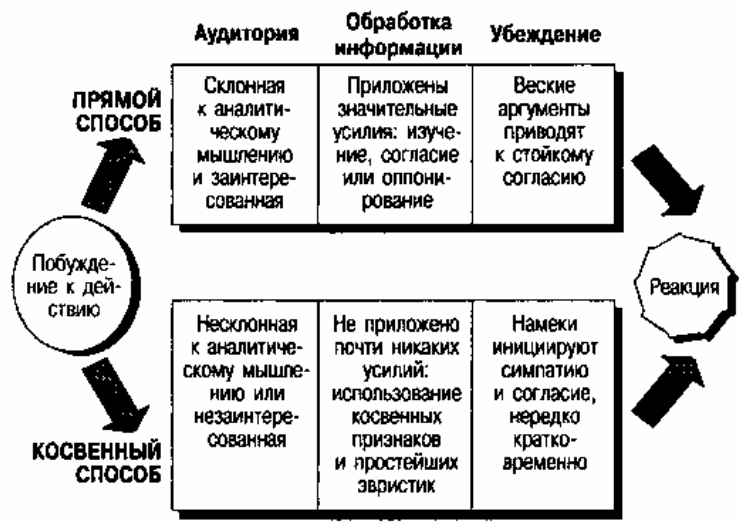
,

(Petty et al., 1995; Verplanken, 1991).

« » (Chaiken & Maheswaran, 1994).

« »

(.7.2).



. 7.2.

РЕЗЮМЕ

СЛАГАЕМЫЕ УБЕЖДЕНИЯ

- 1) «...»;
- 2) «...»;
- 3) «...»;
- 4) «...».

КТО ПЕРЕДАЕТ СООБЩЕНИЕ? КОММУНИКАТОР

·
,
,
·
,
,
, «
,
!...
— ! !».
: «
».
: «
·
,
— ,
».
: «
« , · ,
», — ,
« » 180
,
« » 4 ,
,
—

« »

().

? - ?



(- !)

(Wiegman, 1985).

?

ДОВЕРИЕ К ИСТОЧНИКУ ИНФОРМАЦИИ

() « — » , () (Cook & Flay, 1978; Pratkanis et al., 1988).

« »? , — . « , »

», , « , ,
 , ,
 , — »
(Olson & Cal, 1984). 10

,
 , 1960 -
 1970- . ,
 ,
 (Bachman et
 al., 1988).

, «
 ... ».
 —
 ,
 ,
 — ,
 (Erickson et al., 1978).

« .
 « »?

.
 .

(Eagly, Wood & Chaiken, 1978).

(Wood & Eagley, 1981).

(Miller et al., 1976).

190

110

«

»

(Smith & Schaffer, 1991).

« » 70 ,

!

,

,

,

.

,

,

,

(

,

—

).

,

,

.

.

Nike

\$100

,

—

?

ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ

,

.

,

,

.

,

,

:

;

—

« () , »
() .

(Chaiken, 1970; Dion & Stein, 1978; Pallak et al., 1983).

(11).

(Dembroski, Lasater & Ramirez, 1978).

Knippenberg & Wilke, 1992; Wilder, 1990).

(Van

?

20

(Brock, 1965).

(,)

(,).

« , , 496-406

. . .»

{

Nike,

« »

}

, « »
- X:
-
X

(Goethals & Nelson, 1973).

(
?),
(

ЧТО СООБЩАЕТСЯ? СОДЕРЖАНИЕ СООБЩЕНИЯ

«...» ? ,
 ,
 .
 : —
 ? [.]
 « » — . .],
 , « »? [. .
 - . — . .].
 , :
 « , — »?
 : .
 ,
 (Cacioppo et al., 1983,
 1996; Hovland et al., 1949).

,
 ,
 .
 ;
 (Chaiken, 1980; Petty et al., 1981).

« , 1851»

, (Abelson et al., 1982).

(Edwards, 1990;

Fabrigar & Petty, 1999).

—

(рис. 7.3) (Irving, 1965; Dabbs & Janis, 1965).

... :
...
...
(Galizio & Hendrick, 1972).

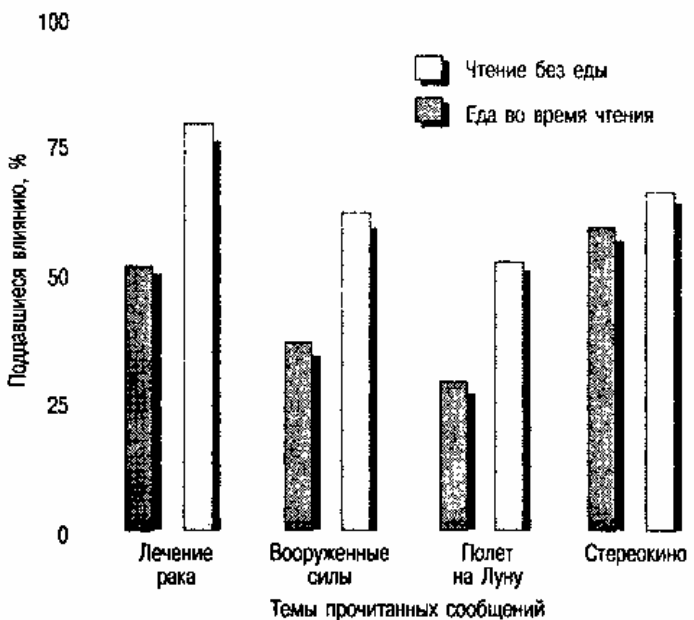


рис. 7.3.

(Janis, Kaye & Kirschner, 1965)

: ,

(

),

,

(Petty et al., 1993).

3,

,

,

.

,

;

,

(Bodenhausen, 1993; Schwarz et al., 1991).

«

»,

.

,

,

,

,

.

«

,

,

168

(Agres, 1987),

,

,

(«

X

»)

(«

Jif!)».)»

(Muller & Johnson, 1990).

(Newman, 2001).

(Leventhal et al., 1970)

(Robberson & Rogers, 1988),



(-

.)

(Levy-

Leboyer, 1988),

40 66 ,

(Bank, Salovey et al., 1995).

« » (

), 12

,

,

,

,

,

SPF

(

),

(Delweiter et al., 1999).

« !», :
,
1980- . -
5000
,
1984 1986 .

14 39% (Fineberg, 1988).

(
) ,
1993 .
2 ,
1988 . ,
: 60% (Rosenberg
& Biggar, 1998).

,
 , ,
, - ,

(Scherman et al., 1985; Smith & Shaffer, 2000).

« (Brock & Brannon, 1991),

(Frey & Eagly, 1993).

. Der Stürmer

(Bytwerk & Brooks, 1980).

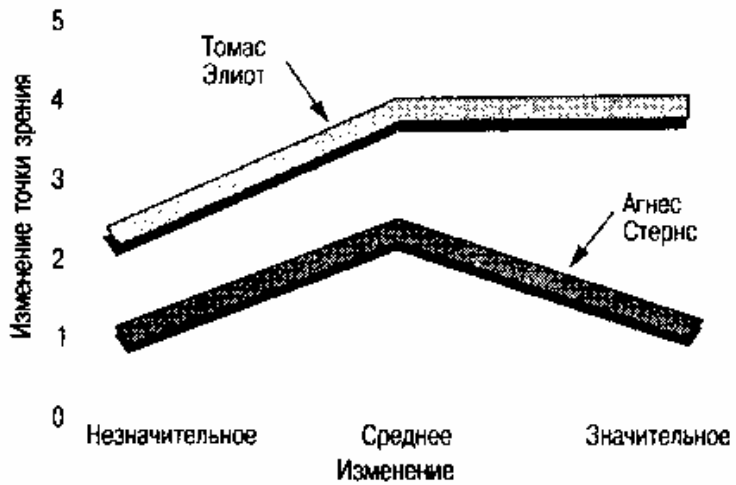
!» (Scherman, Beike & Ryalls, 1999).

РАСХОЖДЕНИЕ ВО МНЕНИЯХ

... : ... ,
...
... , ... ,
... :
... , ... ,
... ,
... (Aronson, Turner &
Carlsmith, 1963). ... :

... , ... , ...
[(1888-1965) – - ,
(1948). – . .],
... ,
... ,
« ... ,
... »,

... , 7.4,
... :
... ,



7.4.

(: Aronson, Turner & Carlsmith, 1963)

«

, 1979»

?

«Секунды, проведенные в ожидании, являются потерей времени» (Pallak et al., 1972; Petty & Cacioppo, 1979; Rhine & Severance, 1970).

Нужно ли представлять аудитории противоположную точку зрения?

_____ ?

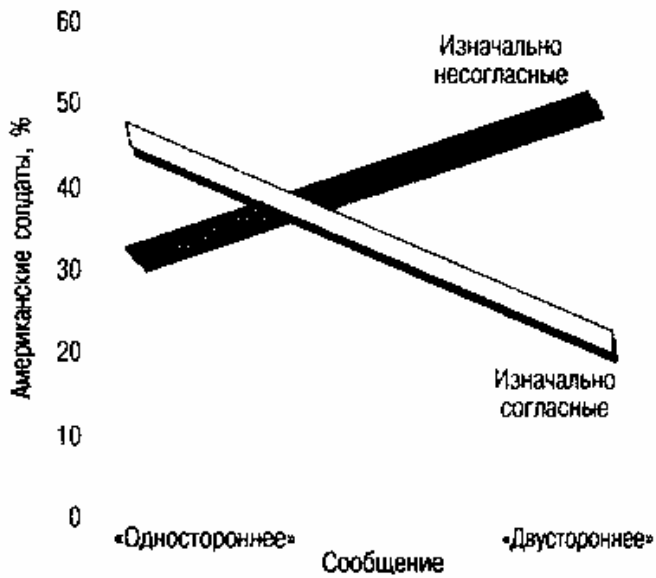
(Hovland, Lumsdaine & Sheffield, 1949).

«...»:

. 7.5,

«...»

«...» — ,



7.5.

«...» (Hovland, Lumsdaine & Sheffield, 1949)

(Jones & Brehm, 1970; Lumsdaine & Janis, 1953).

(Williams et al., 1993). ,

« »

,

,

.

:

,

,

,

.

,

,

,

«

»

.

.

,

,

. (

).

!

«

:

,

–

» (Petty & Wegener, 1998).

,

,

,

«

»

[

(. 1285-1349) –

,

–

,

.

,

,

,

.

,

,

... ?

...

...

...

...

...

50%

...

(Jones et al., 1968; Langer & Roth, 1975; McAndrew, 1981).

?

-

,

,

,

(Miller &

Campbell, 1959).

.

,

,

.

,

(Wells et al.,

1985).

,

.

«

,

,

,

,

.

,

»

?

«

,

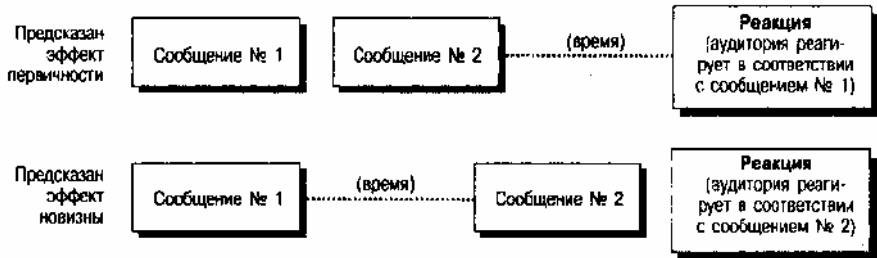
».

,

,

«

»?



7.6.

?

()

()

КАК ПЕРЕДАЕТСЯ СООБЩЕНИЕ? КОММУНИКАЦИОННЫЙ КАНАЛ

АКТИВНЫЙ ОПЫТ ИЛИ ПАССИВНОЕ ВОСПРИЯТИЕ?

4

« »

?

?

« !»

?

?

[

.] ()

«

»,

!», «

«

!» . . .

«

»,

(Paloutzian, 1979). ,

180

« »

?

180

?

«

»,

«

»

12

(Crawford, 1974).

10%

«

»

90%

: «

?», —

30%

：

。

，

，

。

，

，

—

，

—

。

。 7.1, ，

— ，

， ，

， ，

。

。

。 《 》

，

，

。

(

),

，

。

。

，

：

14 17 ,

(Pierce et al., 1994, 1995).

(Grush, 1980).

1976 ..

11.)

： . , « . , » , , « » (Arkes, 1990). , . « » (Kinder & Sears, 1985; McGuire, 1986). , — , :

«Медиа-культура» – это способность человека использовать средства массовой информации для решения проблем, связанных с повседневной жизнью. Это включает в себя способность находить, оценивать, понимать и использовать информацию, полученную из различных источников массовой информации. Медиа-культура также включает в себя способность критически оценивать информацию, полученную из массовой информации, и использовать ее для принятия решений. Медиа-культура является важным элементом современной культуры и общества, и ее развитие является одной из основных задач образования в XXI веке.

ЛИЧНЫЙ КОНТАКТ С КОММУНИКАТОРОМ ИЛИ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ?

Вопрос о личном контакте с коммуникатором или средствами массовой информации является одним из самых актуальных в современном обществе. С одной стороны, люди стремятся к личному контакту с коммуникатором, чтобы получить более полную и достоверную информацию. С другой стороны, средства массовой информации предоставляют возможность получать информацию без личного контакта с коммуникатором. Это позволяет людям получать информацию в любое время и в любом месте. Однако, это также может привести к тому, что люди будут получать информацию, которая не соответствует их потребностям или интересам. Поэтому, важно научиться выбирать информацию, которая соответствует вашим потребностям и интересам.

Вопрос о личном контакте с коммуникатором или средствами массовой информации является одним из самых актуальных в современном обществе. С одной стороны, люди стремятся к личному контакту с коммуникатором, чтобы получить более полную и достоверную информацию. С другой стороны, средства массовой информации предоставляют возможность получать информацию без личного контакта с коммуникатором. Это позволяет людям получать информацию в любое время и в любом месте. Однако, это также может привести к тому, что люди будут получать информацию, которая не соответствует их потребностям или интересам. Поэтому, важно научиться выбирать информацию, которая соответствует вашим потребностям и интересам.

Вопрос о личном контакте с коммуникатором или средствами массовой информации является одним из самых актуальных в современном обществе. С одной стороны, люди стремятся к личному контакту с коммуникатором, чтобы получить более полную и достоверную информацию. С другой стороны, средства массовой информации предоставляют возможность получать информацию без личного контакта с коммуникатором. Это позволяет людям получать информацию в любое время и в любом месте. Однако, это также может привести к тому, что люди будут получать информацию, которая не соответствует их потребностям или интересам. Поэтому, важно научиться выбирать информацию, которая соответствует вашим потребностям и интересам.

Вопрос о личном контакте с коммуникатором или средствами массовой информации является одним из самых актуальных в современном обществе. С одной стороны, люди стремятся к личному контакту с коммуникатором, чтобы получить более полную и достоверную информацию. С другой стороны, средства массовой информации предоставляют возможность получать информацию без личного контакта с коммуникатором. Это позволяет людям получать информацию в любое время и в любом месте. Однако, это также может привести к тому, что люди будут получать информацию, которая не соответствует их потребностям или интересам. Поэтому, важно научиться выбирать информацию, которая соответствует вашим потребностям и интересам.

45%.

« » – 75% –

Duck et al., 1995»

(Farquhar & Maccoby, 1977; Maccoby & Alexander, 1980; Maccoby, 1980).

1200

;

3

« »,

2

;

-

{

1950 -

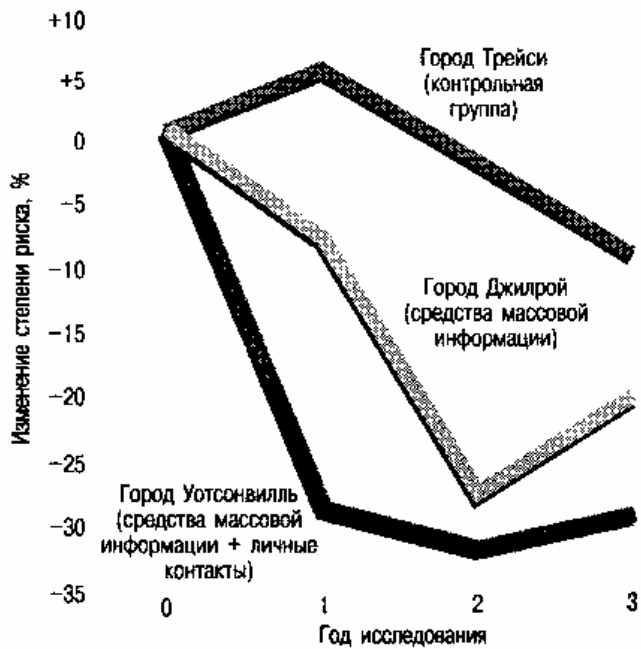
« »

}

. 7.7,

« »

, . . . ,



7.7.

(: Maccoby, 1980)

?

(Astin, 1972;

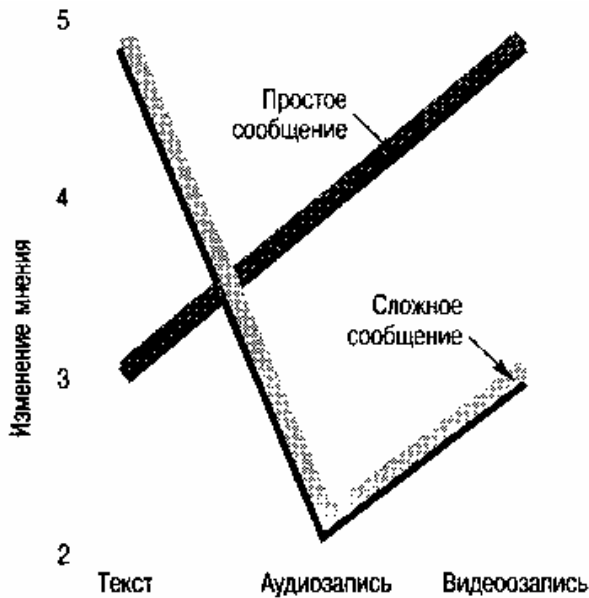
Wilson et al., 1975).

(Katz, 1957).

(Chaiken & Eagly, 1976).

7.8:

(Chaiken & Eagly, 1983).



7.8.

: Chaiken & Eagly, 1978)

КОМУ АДРЕСОВАНО СООБЩЕНИЕ? АУДИТОРИЯ

6,

(. 7.1).

(Rhodes & Wood, 1992).

СКОЛЬКО ИМ ЛЕТ?

’
,

’
,
,
,
,
, «

’
» (Sears, 1979, 1986).

,
,
,
,
,
(Visser & Krosnick, 1998).

,
,
;

-
, 20 30
(Glenn, 1980, 1981).

’
-
(Krosnick & Alwin, 1989);

(Alwin et al., 1991).

McGraw-Hill

, Southern Methodist University, 1991 .

XX ..

Scott, 1989).

(Schuman &

1960- ..

1960 - ,

1970- , . .

16 24 .

О ЧЕМ ОНИ ДУМАЮТ?

« » ,

—

«...» -
: «
?» -

, . . . ,
(Swann, Giuliano & Wegner, 1982).

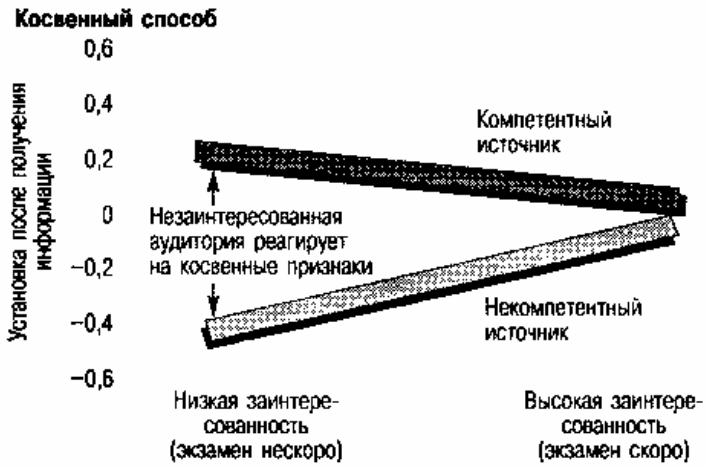
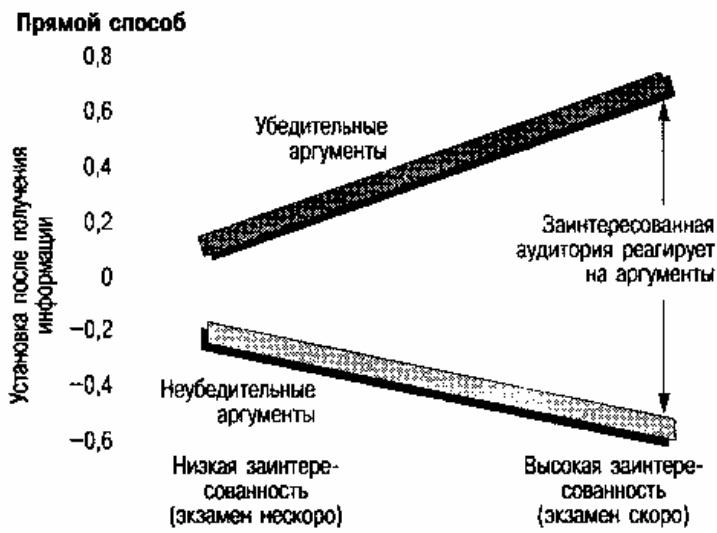
« , ...
 ;
 , - , -
 . . . ,
, 1965»

(Festinger & Maccoby, 1964; Keating & Brock,
1974; Osterhouse & Brock, 1970).

,
 ,
 .
 , (Harkins & Petty, 1981;
Regan & Cheng, 1973).

. ,

(7.9,).



7.9.

().

,

,

.

РЕЗЮМЕ

?

:

,

,

.

,

.

,

,

,

.

,

,

,

.

-

,

,

.

,

.

,

,

,

.

,

,

.

,

,

,

,

.

,

,

.

,

,

.

,

,

,

.

,

— ,

,

?

.

—

,

;

,

,

,

,

.

.

,

(

,

,

)

,

(,
).

. ,
 . ?
 ?
 ,
 ,
 .

**ПРИМЕРЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ
УБЕЖДАЮЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ: КАК СЕКТЫ ВЕРБУЮТ
СТОРОННИКОВ**

22 1997 . (« »)? 37
 , —
 « » —
 , *Hale-Bopp* .
 ,
 ,
 ,
 ()
 , 5 — 74
 ;
 ,

.
 , 9 .
 , :
 ?
 , — ? —
 ?
 . — ,
 « ».
 -
 . — , ,
 - , .
 .
 , —
 , , , .
 , , — ,
 , : « ,
 ...»,
 : « , , ,
 , , ».
 : « . , :

， — ，
».

—

«

» — : «

» (Sun Myung Moon's Unification

Church), « » (Jim Jones's People

Temple), « » (David Koresh'

Branch Davidians) « »

(Marshall Applewhite's Heaven's Gate).

， ，
，

« »

«

». ?

1978 . ，

914 ，

- :

， ，

1993 . ，

«

».

，
 ； 19 « »
 ，
 4 6
 ，

， 86

{ 37
 « »}

，
 7 17
 (Chua-Eoan, 1997;
 Gardner, 1997). 1971 ..

，
 « »，
 « ».

«Уступчивость порождает одобрение»
— это утверждение, которое часто встречается в литературе по менеджменту и психологии. Оно предполагает, что человек, проявляющий гибкость и готовность идти на уступки, получает от окружающих положительную оценку и поддержку. Однако это утверждение не является абсолютной истиной и требует более глубокого анализа.

С одной стороны, уступчивость может быть воспринята как слабость или неуверенность в себе. В конкурентной среде это может привести к потере позиций и уважения. С другой стороны, умение находить компромиссы и разрешать конфликты мирным путем является важным навыком для успешного взаимодействия в коллективе. Уступчивость может быть проявлением мудрости и стратегического мышления, позволяющим достигать долгосрочных целей.

Важно отметить, что уступчивость не означает полное подчинение или отказ от своих интересов. Речь идет о разумной гибкости, когда человек готов пойти навстречу другим, но при этом сохраняет свои основные принципы и ценности. Уступчивость должна быть направлена на достижение взаимовыгодного решения, а не на одностороннюю выгоду.

УСТАНОВКИ КАК СЛЕДСТВИЕ ПОВЕДЕНИЯ

Уступчивость порождает одобрение

4,
«Уступчивость порождает одобрение»
— это утверждение, которое часто встречается в литературе по менеджменту и психологии. Оно предполагает, что человек, проявляющий гибкость и готовность идти на уступки, получает от окружающих положительную оценку и поддержку. Однако это утверждение не является абсолютной истиной и требует более глубокого анализа.

С одной стороны, уступчивость может быть воспринята как слабость или неуверенность в себе. В конкурентной среде это может привести к потере позиций и уважения. С другой стороны, умение находить компромиссы и разрешать конфликты мирным путем является важным навыком для успешного взаимодействия в коллективе. Уступчивость может быть проявлением мудрости и стратегического мышления, позволяющим достигать долгосрочных целей.

Важно отметить, что уступчивость не означает полное подчинение или отказ от своих интересов. Речь идет о разумной гибкости, когда человек готов пойти навстречу другим, но при этом сохраняет свои основные принципы и ценности. Уступчивость должна быть направлена на достижение взаимовыгодного решения, а не на одностороннюю выгоду.

(Aronson & Mills, 1959; Gerard & Mathews, 1966),

ФЕНОМЕН «НОГА-В-ДВЕРЯХ»

Этот феномен описан в эксперименте Аарона Роуза и Джона Миллса (1959). В эксперименте участвовали три группы студентов. Первая группа прошла через «легкую» процедуру отбора, вторая — через «среднюю», а третья — через «тяжелую». В каждой группе был один человек, который был «нога в двери» — то есть, который не прошел процедуру отбора, но остался в группе. В результате выяснилось, что люди, которые прошли через «легкую» процедуру отбора, считали своих «ног в двери» более симпатичными, чем люди, которые прошли через «среднюю» или «тяжелую» процедуру отбора. Это объясняется тем, что люди, которые прошли через «легкую» процедуру отбора, считали своих «ног в двери» более симпатичными, потому что они считали, что они прошли через «легкую» процедуру отбора, а значит, они считали, что они более симпатичными, чем люди, которые прошли через «среднюю» или «тяжелую» процедуру отбора.

В эксперименте Аарона Роуза и Джона Миллса (1959) участвовали три группы студентов. Первая группа прошла через «легкую» процедуру отбора, вторая — через «среднюю», а третья — через «тяжелую». В каждой группе был один человек, который был «нога в двери» — то есть, который не прошел процедуру отбора, но остался в группе. В результате выяснилось, что люди, которые прошли через «легкую» процедуру отбора, считали своих «ног в двери» более симпатичными, чем люди, которые прошли через «среднюю» или «тяжелую» процедуру отбора. Это объясняется тем, что люди, которые прошли через «легкую» процедуру отбора, считали своих «ног в двери» более симпатичными, потому что они считали, что они прошли через «легкую» процедуру отбора, а значит, они считали, что они более симпатичными, чем люди, которые прошли через «среднюю» или «тяжелую» процедуру отбора.



(- ,)

2500

« - - »

(Ornstein, 1991).

«

». «

« » 10%

25%.

«

!

».

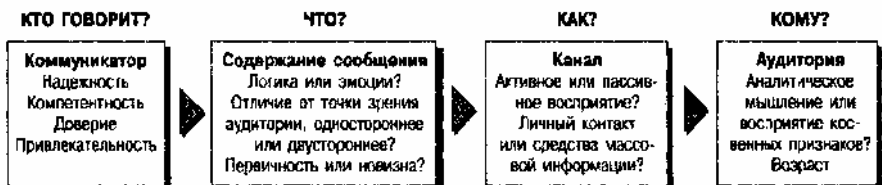
?»» (Conway & Siegelman, 1979, p. 236).

СЛАГАЕМЫЕ УБЕЖДЕНИЯ

(. 7.10):

(), ()

().



. 7.10.

«...»,
(
),

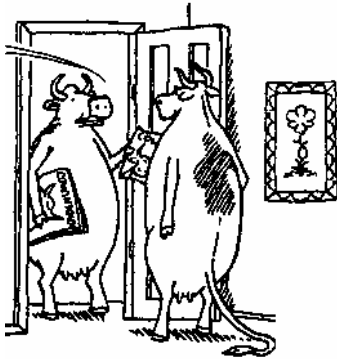
(Stark & Bainbridge, 1980).

СООБЩЕНИЕ

,
«...»,
, «...».

АУДИТОРИЯ

, 25, ...
,
.
—
,
:
«...»



(... , : « ?»)

« »:

(Singer, 1979; Lofland & Stark, 1965). « »

— 19 , ,

(O'Dea, 1968; Sales, 1972).

ВЛИЯНИЕ ГРУППЫ

«...» (Stark & Bainbridge, 1980) [...]:

«...»

«...» (Baron, 2000).

1985 .)

foli à deux,

« ».

(« »

)

10%

(Ennis & Verrilli, 1989).

« »

. - ,

,

,

,

.

—

,

,

—

.

,

,

,

.

—

,

,

,

,

—

.

.

,

.

.

,

,

.

.

,

.

,

РЕЗЮМЕ

(. 4),

()

(. 8).

СОПРОТИВЛЕНИЕ УБЕЖДЕНИЮ: ПРИВИВКА
УСТАНОВОК

?

?

(Gilbert et al., 1990, 1993).

(, , ,) – ,

, , , . -

, .

, ,

, .

, , .

, -

, .

УСИЛЕНИЕ ЛИЧНОЙ ПОЗИЦИИ

6 :

, ,

, « »

(, , ?).

, ,

(Davis et al., 1993).

?

: « », , ,

· « , - . -

!» - « ,

, .

», - . « , !

! ,

!»

:

- , Yale University

ОСПАРИВАЯ УБЕЖДЕНИЯ

?

— (Kiesler, 1971).

: , ,

« ... » ,
.
?
,
,
« ... »
?
,
,
?
- . ,
: «
».
,
(,
,
) ,
.
« ... » ,
,
,
.
.

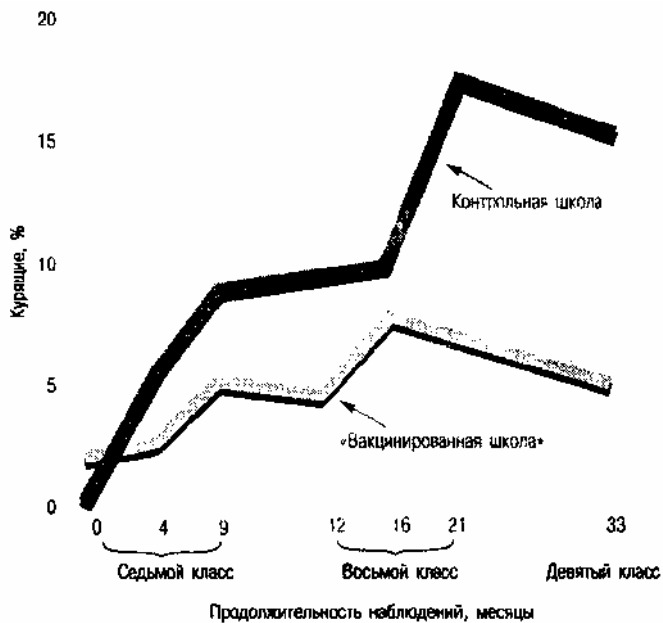
ПРИМЕРЫ ИССЛЕДОВАНИЙ : ШИРОКОМАСШТАБНЫЕ ПРОГРАММЫ ИНОКУЛЯЦИЯ

ИНОКУЛЯЦИЯ ДЕТЕЙ ПРОТИВ ВТЯГИВАНИЯ В КУРЕНИЕ СВЕРСТНИКАМИ

Введение

(McAlister et al., 1980).

« —
»: «
?!»
— , « — »
, — : «
,
, !»
« — »
,
,
(.7.11).



. 7.11.

«

»

. (: McAlister et al., 1980;

Telch et al., 1981)

«

, 1982»

- (Botvin et al., 1955; Evans et al., 1984; Flay et al., 1985).

6-8-

« », (Hirschman & Leventhal, 1989).

31%, – 19%.

30

(Ellickson & Bell, 1990).

, – 2

«...»,
),
(...):
).
2-6
.
-
.
.

ИНОКУЛЯЦИЯ ДЕТЕЙ ПРОТИВ ВОЗДЕЙСТВИЯ РЕКЛАМЫ

,
.
8, -
;
; -

(Alder

et al., 1980; Feshbach, 1980; Palmer & Dorr, 1980).

20 000 ,

(Moody,

1980): «

».

«

»:

«R» (17 -
) , .

,
 .

-
,

(Feshbach, 1980; Cohen, 1980).

« » ,
 . ,
 ,
 , .

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

,
 « »
 ,
 , . ,
 ,
 - , ,
 ,

« :
 350 000 ,

?»

«

».

,

,

,

«

»

.

,

,

,

.

,

:

.

:

,

.

,

?

,

,

.

,

,

,

(Darley & Cooper, 1972).

,

,

,

,

,

.

,

« »

РЕЗЮМЕ

?

ПОСТСКРИПТУМ АВТОРА

« — . :
!»

? ?

?

, , -

, , -

, .

, ,

« ».

,

?

.

, . ,

.

.

, . ,

.

6

200

-

, 4

, 20

—

,

,

,

,

,

.

?

—

.

.

,

,

.

.

,

.

. «

,

?» —

.

.

—

,

,

,

.

,

,

,

.

?

?

1957 .

«12

»

12

« ».

:«

».

?

: ?

ЧТО ТАКОЕ ГРУППА

,
,
.
?
?
« » ,
?
, - ?
- ?

« » (McGrath, 1984).

, :
(Shaw, 1981).

,
,
,
,
,
« »
,
« » (Turner, 1987).
, -

· ,
:

- ,
,
·
, ,

, -
(. .),

, ,
· (, ,
- ,
« ».)

,
·
,
,
· ,
·

« »
- « ».

:

·
- ,

« ... ».

,

:

, « ... »

.

СОЦИАЛЬНАЯ ФАСИЛИТАЦИЯ

:

? « ... » ,

,

, , ,

, ,

« ... ».

,

,

,

?

—

« ... ».

».

ПРИСУТСТВИЕ ДРУГИХ

,

, ,

,

« ... »,

(Triplet, 1898).

(

),

—

(F. W. Allport, 1920; Dashiell, 1930; Travis, 1925).

(Bayer, 1929; Chen, 1937).

(Larsson, 1956).

:

(Allee & Masure, 1936; Gates & Allee, 1933; Knopfer, 1958).

« »

.

,

(Dashiell, 1930; Pessin, 1933; Pessin & Husband, 1933).

{ . ,

,

(,

)}

,

,

—

,

,

,

,

1940 .

; « »

—

,

.

(Robert Zajonc)

(Zajonc)

« »

.

,

,

,

,

.

.

,

,

,

, —

,

,

(. .

).

,

«

»

.

,

—

,

.

.

«

»

:

.

,

,

,

,

.

,

,

«

»,

: «

?!

!», , , , «
» ,
« ».

300

25 000

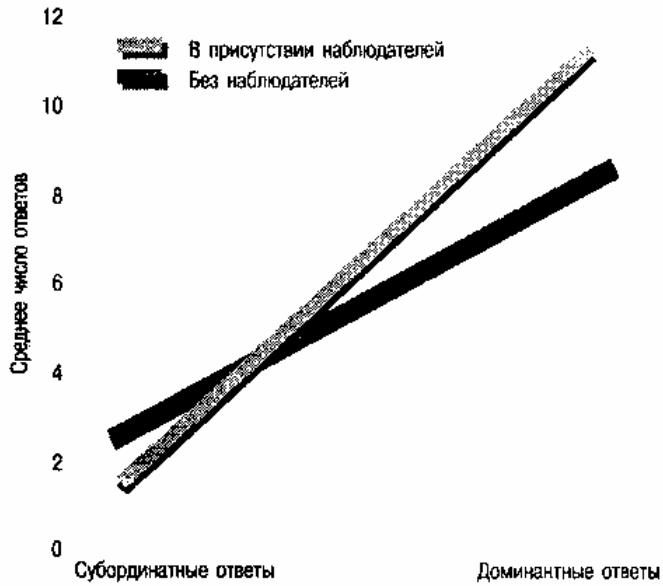
« » (Bond & Titus, 1983; Guerin, 1993).

(1 16)

(Zajonc & Sales, 1966).

« »

« » (.8.1).



. 8.1.

« » (;
 16) — , . . . ,
 . (: Zajonc & Sales, 1966)

« ...
 ,
 , 1867»

,
 ,
 :

(!) (Hunt & Hillery, 1973).

(,

71 100) 4
 – 80% (Michaels
 et al., 1982). (36%)
 (25%).
 ,
 ,
 ,
 « » 80 000
 ,
 , « » 6
 10,
 , [. –
 .] – (. 8.1).
8.1. :

		, %
	135,665	54,3
	2,592	57,3
	4,322	61,1

	13,596	64,4
	37,202	69,0

(: Courneya & Carron, 1992; Schlenker et al., 1995.)

, « »
 ,
 , ;
 , ,
 ,
 (Zillmann & Paulus, 1993).

{« » –
 }

ТОЛПА: ПРИСУТСТВИЕ МНОГИХ ДРУГИХ

, .
 ? ,
 , .
 , ,
 ,
 (Geen & Gange, 1983; Moore & Baron, 1983).

,
 (Butler & Baumeister, 1998).

(Jackson & Latané, 1981; Knowles, 1983).

(Mullen, 1986).

(Sokoll & Mynatt, 1984).

(Schiffenbauer & Schiavo, 1976;
Storms & Thomas, 1977).

[— . — .],

« »,

(Freedman et al., 1979, 1980).

,
.
, « » – ,
, -

(Aiello et al., 1983; Worchel & Brown, 1984).

« ,
,
.
« »
,
.

Evanse et al., 1996, 2000»

{ – .
,
, 2000
,
.
100 ,
« » }
, , , 35
, ,
35 , 100.

(Evans, 1979).

10
600, 96
[54 9² . - . .]

ПОЧЕМУ НАС ВОЗБУЖДАЕТ ПРИСУТСТВИЕ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ?

« »

(, ,)

). , ,

.
?

,
.

БОЯЗНЬ ОЦЕНКИ

,

,

,

.

,

[—

. — .]

,

:

,

«

»,

,

(Cottrell et al., 1968).

« »

.

:

,

,

.

,

-

,

,

,

(Worringham & Messick, 1983).

(Seta, 1982);

(Seta & Seta, 1992);

& Gange, 1983);

(Guerin & Innes, 1982).

Baumeister, 1987).

ОТВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ

(Sanders, Baron

& Moore, 1978; Baron, 1986).

(Sanders, 1981a, 1981b).

ФАКТ ПРИСУТСТВИЯ НАБЛЮДАТЕЛЯ

(Goldman, 1967).

« », « » ,

,

,

« ».

,

.

,

?

. 8.2,

,

?

-

?



. 8.2.

?

РЕЗЮМЕ

8 ,

8 ,

? , ?

?

,

,

—

—

.

,

,

,

.

—

,

.

—

—

(

,

,

,

).

,

.

,

«

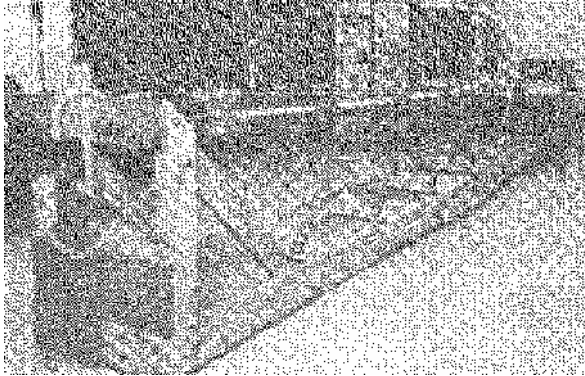
», . . .

,

?

18%

— 2 5



. 8.3.

1,

(Latané,

Williams & Harkins, 1979; Harkins et al., 1980).

« 6 », 6 , 3 . « »

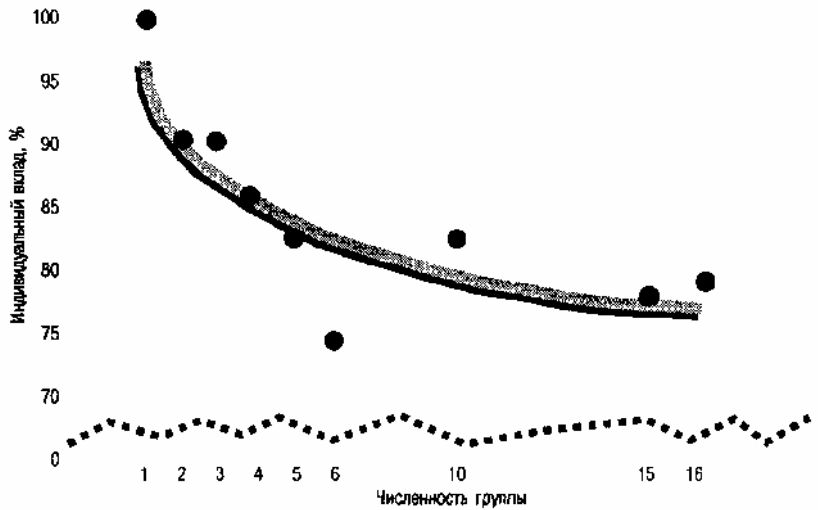
«
».

Williams, 1993, . 8.4)

160 (Karau &

, « »

:



8.4.

49

4000

(Williams, Jackson & Karau. «Social Dilemmas: Perspectives on Individuals and Groups». Ed. D. A. Schroeder, 1992, Praeger)

(Harkins & Jackson, 1985;

Kerr & Bruun, 1981).

(Mullen & Baumeister,

1987).

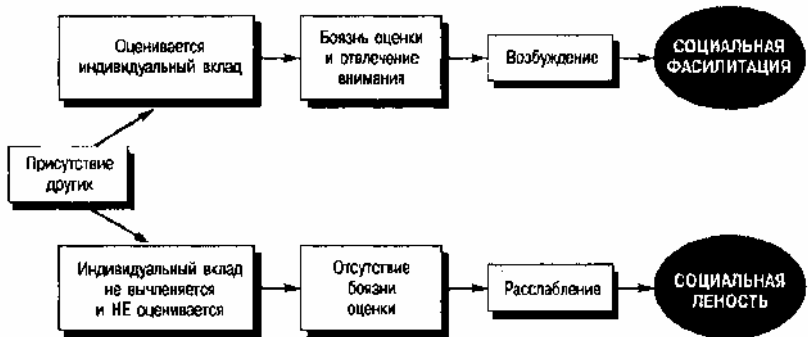
, « »

:

«

»

(. 8.5).



. 8.5.

?

»

(Williams et al., 1981).

:

(Williams et al., 1989).

16%,

(Faulkner & Williams, 1996).

СОЦИАЛЬНАЯ ЛЕНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

?

,

,

,

,

,

,

«

»

,

,

.

,

,

?

,

,

,

—

,

.

.

,

,

1% ,
27% (. Smith,
1976). 13%

,
30% (Spivak, 1979).

,
,
8%, 26
2,5 (Churh, 1986).

, ,
,
.

,
, « »
().

«
».
—
—
(
)
«
»: «
“ ”
?» (Williams, Harkins & Latané,
1981).

, (Karau & Williams, 1993).

, (Harkins & Petty, 1982; Kerr, 1983; Kerr & Bruun, 1983).

, (Plaks & Higgins, 2000; Williams & Karau, 1991).

« » (Harkins & Szymanski, 1989; Shepperd & Wright, 1989).

, - , - (Shepperd & Taylor, 1999).

, (Davis & Greenlees, 1992; Karau & Williams, 1997; Worchel et al., 1998).

- (Leon, 1969).

:

,

?

« »

, , ,

(Gabrenya et al., 1985).

?

17

,

,

(Karau & Williams, 1993;

Kugihara, 1999).

2,

(. 5)

, , , ,

.

,

,

,

(Hackman, 1986).

(Comer, 1995).

РЕЗЮМЕ

ДЕИНДИВИДУАЛІЗАЦІЯ

1991 .

50

9

« » ? ? ?

ВМЕСТЕ МЫ ДЕЛАЕМ ТО, ЧЕГО НЕ СТАЛИ БЫ ДЕЛАТЬ В ОДИНОЧКУ

, .
,
, .
— ()
, , -
)
(, ,)
(
,) . 1967 . 200
,
,

»,

« — ,
 . , « » .
 , 1841»

(Zimbardo, 1970).

10- « »

— , —
 , —
 « » ,
 10 , 3 ,
 23 ,

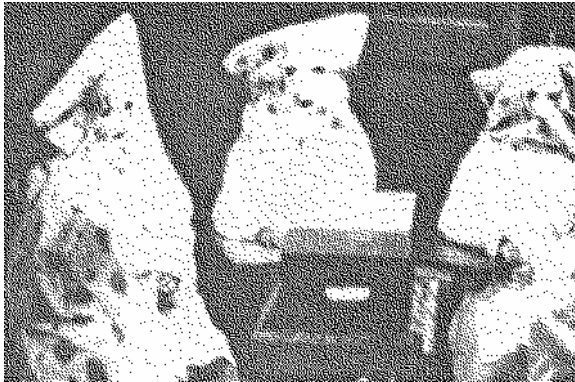
,
 . —
 « » , —
 :
 , ,
 .

ФИЗИЧЕСКАЯ АНОНИМНОСТЬ

,
 — —

?

(Zimbardo, 1970) (. 8.6).



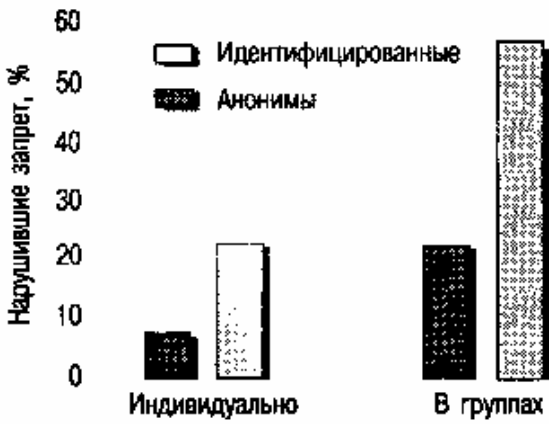
. 8.6.

(Ellison,

Govern et al., 1995):

»

. 8.7,



. 8.7.

(: Diener et al., 1976)

(

)

:

(Watson, 1973).

{
, 39 .
(1985 .,). , 8

— ,
— . (: Buford, 1992)}

(Johnson & Downing, 1979).

, 1970-1986 . ,
(*Los Angeles Raiders*
Philadelphia Flyers),

(Frank & Gilovich, 1988).

ВОЗБУЖДАЮЩИЕ И ОТВЛЕКАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

,
.
,
.
, , ,
, « » ,
.
, « - »
:
« , ,
: « - - , - - !
- - ! ! ! !!!» ,
.
« - - !» ,
,

» (Zimbardo et al., 1977, .

186).

«

, ,
, -
. - , 1982»

, ,
,

(Diener, 1976, 1979).

, ,
. ,
, , ,
,

(Orive, 1984).

. ,
,

. , « » ,

, ,

. . -

-

-

,

,

ОСЛАБЛЕННОЕ САМОСОЗНАНИЕ

(Diener, 1980),
(Prentice-Dunn & Rogers, 1980, 1989),

3.

(Sentryz & Bushman, 1998).

(Beaman et al., 1979; Diener &

Wallbom, 1976). To

(Nadler

et al., 1982).

Baumeister, 1992).

(Hutton &

(Hull et al., 1983).

(Ickes et al., 1978). «

» –

РЕЗЮМЕ

«

»

,

ГРУППОВАЯ ПОЛЯРИЗАЦИЯ

ПРИМЕР «СДВИГА В СТОРОНУ РИСКА»

300

(Stoner, 1961).

,
 .
 ? :
 « — , ,
 . ,
 .
 ,
 ,
 , ,
 .
 , — —
 ,
 .
 ,

- ___ 1 10
- ___ 2 10
- ___ 3 10
- ___ 4 10
- ___ 5 10
- ___ 6 10

___ 7 10

___ 8 10

___ 9 10

___ 10 10. (

, , ,

).»

,

,

.

,

,

5

. , - , ?

, ? , ?

—

,

?

,

.

:

,

« ».

,

;

,

,

«

»

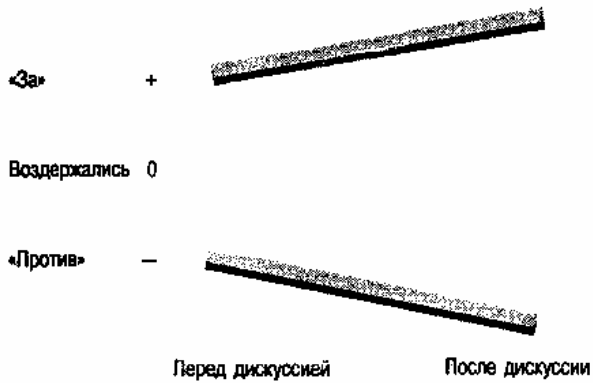
16- 17-
(Chen et al., 2000)?

(Moscovici & Zavalloni, 1969):

ИНТЕНСИФИЦИРУЮТ ЛИ ГРУППЫ МНЕНИЯ?

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ГРУППОВОЙ
ПОЛЯРИЗАЦИИ

? (. 8.8).



8.8.

(Moscovici & Zavalloni, 1969).

« » (Isozaki, 1984).

«

»,

(Whyte, 1993).

(, ,)

: 72%

, ,

. , 94%

. , ,
? ?

() -

- , - ,
:

(Myers & Bishop, 1970)? ,

(рис. 8.9).

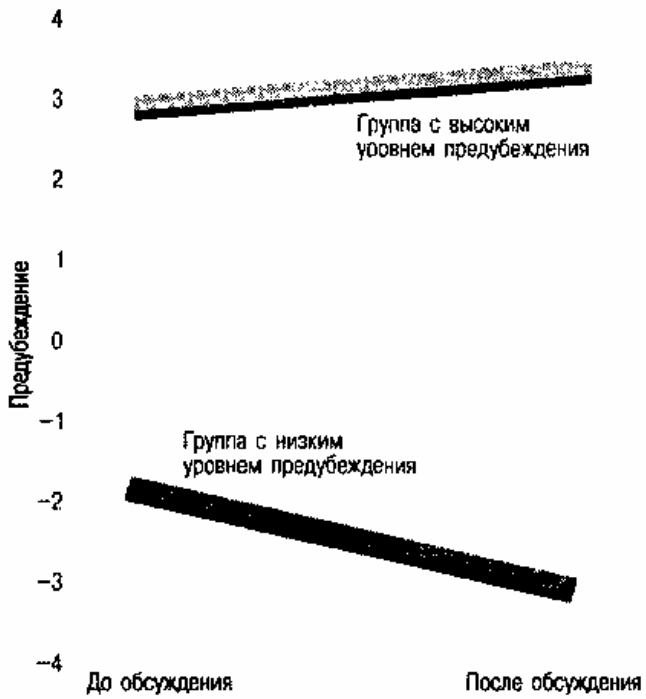


рис. 8.9.

ЕСТЕСТВЕННО ВОЗНИКАЮЩАЯ ГРУППОВАЯ ПОЛЯРИЗАЦИЯ

(рис. 11). (

?)

« » , —
?

·
,

« »:

·
 X , Y ,
,

·
,

(Pascarella & Terenzini, 1991).

·
,

$$\{ \quad \}$$

· — ,

·
« ».

,

·

(Cartwright, 1975).

« 15- ,

, , , ,

, ... -

;

» (Lykken, 1997). : «

-

,

» (Veysey & Messner, 1999). ,

,

, , ,

(Dishion et al.,

1999).

«

, , -

,

,

(Colman, 1991).

,

-

?»

... (McCauley & Segal, 1987).

... , .

... (Zajonc, 2000).

... :

... ? , ! ! !

... : , !
... : , !
... : !
... : ! ! ! ! !
... !
... , . 3. 2. (
...)

...
... 85%

9,3 (TGM, 2000).
... ,
... ,
... ,

(McKenna & Bargh, 1998, 2000).
... ,
... « ... »,
... ?
... -
... ?

... ?

... ,

... .

... ,

... .

... .

... ,

... - ,

... .

... б

(...) .

... - (... ,

...) .

ИНФОРМАЦИОННОЕ ВЛИЯНИЕ

(Gigone & Hastie, 1993; Larson et al., 1994; Stasser, 1991). -

...

«*«*» (Burnstein & Vinokur, 1977; Hinsz et al., 1997).

«*«*» (Liu & Latané, 1998).

«*«*» (Brauer et al., 1995).

«*«*» (Liu & Latané, 1998).

«*«*» (Brauer et al., 1995).

«*«*» (Liu & Latané, 1998).

(Abrams et al., 1990; Hogg et al., 1990).

, ,

, ,

.

«

— ,

, ,

(. 2).»

(Baron et al.,

1990).

,

« »

« ».

- ,

: « , X,

?»

, .

150

250.

,

, ,

.

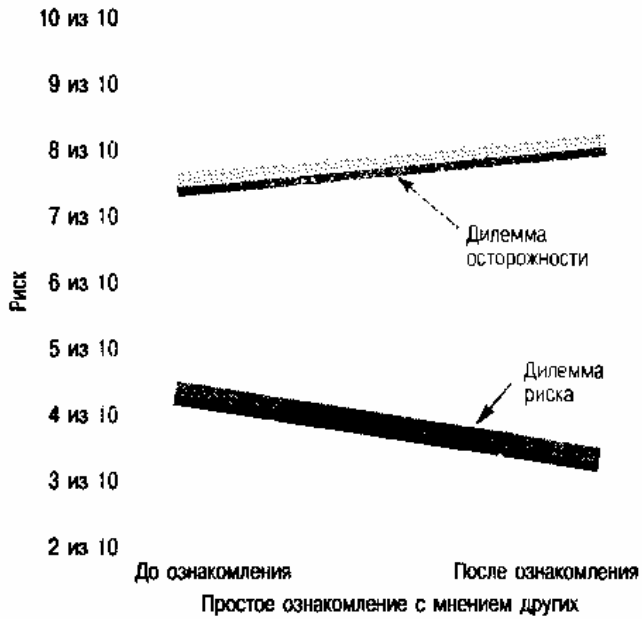
()

,

« ... », : , (-). , 4 10, , - 5 6 10. , , « » . , . , . (« ».) . , , : () - , , .

(Vorauer & Ratner, 1996).

(Miller & McFarland, 1987).



8.10.

«

»,

«

»

«

»

() ,

(: Myers, 1978)

(« ?»).

,

(«

?») (Kaplan,

1989).

,

,

,

« »

.

,

(

),

(

)

,

.

РЕЗЮМЕ

,

.

,

«

»,

,

,

,

,

«

»

« »,

,

.

—

,

.

—

.

,

,

,

ОГРУППЛЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ

?

?

-

?

?

?

« -

»,

?

?

?

:

XX .

(Janis, 1971,

1982).

1941 .,

:18

,170

2400

. 1961 .

1400

:«

?»

1964 1967 . [1965 () 1973 . - . .],

« » ,

[- , - . - . .]

58 000 1

1970 - .

(*groupthink*).



(
- ! ! ! ! ! (, ! ! ! ! !)
! ! ! ! ! (! ! ! ! !)
!!!))

,
.
,
,
.
—
.
,
,
,
,
.

: «
!»

—
.
,
,
.
«
»,

«
»,
«
— », «

» (Schlesinger, 1965, . 255).

{ « ».

,

» (Speer, 1971, . 379).

— «

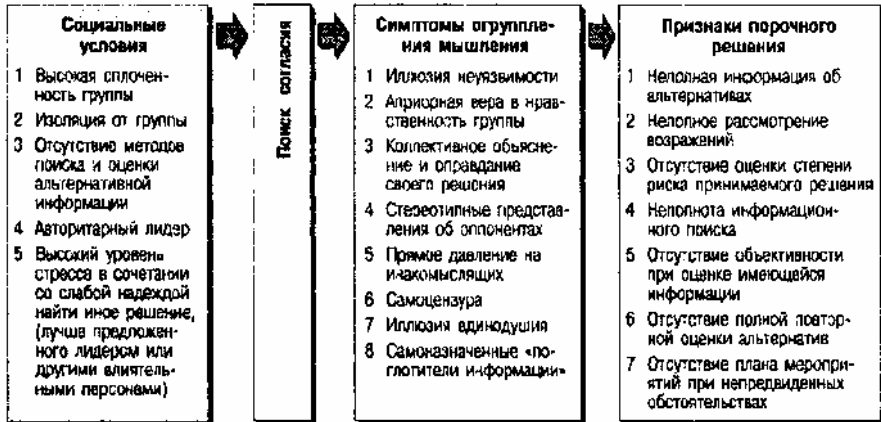
» (*mindguards*).

«

»,

(. 8.11).

(McCauley, 1989).



8.11.

Janis & Mann, p. 132)

КРИТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОГРУППЛЕННОГО МЫШЛЕНИЯ

(Fuller &

Aldag, 1998; t'Hart, 1998).

1989).

Morton Thiokol,

, *Rockwell International,*

, ,

,

Thiokol

,

.

.

,

,

.

, «

» (Magnuson, 1986).

,

,

,

,

.

Thiokol

: «

,

,

[]

.

».

.

·
: « ,
, - , ? ?!»

Thiokol :

{
·
« » 28.01.1986 . }

« » -

« , , , -
».

,
-
· ,

: « -
, - , -
,
».

· « »
, ,
,

Rockwell.

(Janis, 1982):

... ,
... ,
... ,
... ,

1982 .,

Air Florida

(Helmrich, 1997).

... :
« ... , !
:80 (...).
: - , . , ,

: 120.

... :»
... ,
... , , ,

{

United Airlines,

- ,
...

1989

United Airlines DC-10

34

: 31

(

).

;

ОГРУППЛЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ И ГРУППОВОЕ ВЛИЯНИЕ

(Steiner, 1982).

« »,

:

« » (Nemeth & Staw, 1989).

(Schittekatte, 1996; Stasser, 1992; Winquist & Larson, 1998).

(Dunning & Ross, 1988).

(Laughlin & Adamopoulos, 1980, 1996).

«
« »
« »:

(McGlynn et al., 1995; Wright et al., 1990).

« »,

,

(Gallupe et al., 1994).

, « »

,

« » (Paulus et al., 1995, 1997, 1998, 2000;

Stroebe & Diehl, 1994).

,

(,

).

, , ,

, ,

. (, « »

,

,

.)

« »

:

« »

.

, ,

.

РЕЗЮМЕ

,

.

,

,

,

,

.

,

.

:

,

,

.

,

,

?

,

,

,

.

(

,

,

)

,

.

(1918-1990)

, : 1)
; 2) ; 3)
; 4)
; 5) ; 6)
; 7)
; 8) « », . . . ,
,
,
(,
,) - (,
).

« » .

« »
, , ,
, , ,
· « , - , -
,
».
, - . .
[. (1820-1906) –

. - .
.]

, , ,
()
· -
·
- « »,
: «
, ,
» (Cantril & Bumstead, 1960).

?

,
?
,
,
:

(Burnstein & Kitayama, 1989; Mackie, 1987).

(. 7).

« -

, , : , 1849»

(),

(Levine, 1989).

, , , (Kameda & Sugimori, 1993; Kruglanski & Webster, 1991; Trost et al., 1992).

(Papastamou & Mugny, 1990).

, (Nemeth,

1979).

(Martin, 1996; Mucchi-Faina et al., 1991; Peterson & Nemeth, 1996).

(Schachter, 1951),

(Mullen et al., 1989).

УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ

(Levine, 1989).

« »

(Wolf & Latané, 1985; Wolf, 1987),

(Clark, 1995)

:

« »

(Maass & Clark, 1984, 1986).

1985).

«

» (Levine & Moreland,

(Maass, 1998).

«

“ ”.

» (Nemeth, 1999).

МОЖНО ЛИ НАЗВАТЬ ЛИДЕРСТВО ЧАСТНЫМ СЛУЧАЕМ
ВЛИЯНИЯ МЕНЬШИНСТВА?

(Hogan et al., 1994). 1910 .

(Fiedler, 1987).

(Locke & Latham, 1990).

1991). (Nisbett & Ross,

{« »,

« »,

}

« »,

« »

?

(Hogan et al., 1994).

— , (Smith & Tayeb, 1989).

« , , 1990»

(Bennis, 1984; House & Singh, 1987).

(Hogan et al., 1994).

(Hogg et al., 1998).

(Simonton, 1994).

РЕЗЮМЕ

ПОСТСКРИПТУМ АВТОРА

III.

(I) , (II),
—
.
9
« » 10 « »
.
?
11 « » 12 « »
.
?
? , 13
« » ,
,
- .

—

« - » «
», « »
« », ,
.
.
, .
,
, ,
.
, « » —
« » .
,
, «
».

, ,

(Turner & Pratkanis, 1994).

«

»

«

»

!

(RC Agenda, 1979).



(-

!

!)

... (Gortmaker et al., 1993; Hebl & Heatherton, 1998; Pingitore et al., 1994).

... (Roehling, 2000).

ПРИРОДА И ВЛАСТЬ ПРЕДРАССУДКОВ

« » «
», « » « »?
—
?
?

ЧТО ТАКОЕ ПРЕДРАССУДКИ?

4,

Ms. () [Ms. — 1980-]

... -],
... ,
« » « » (Dion, 1987; Dion &
Cota, 1991; Dion & Schuller, 1991).

... ,
(Crawford et al., 1998; Etaugh et al., 1999).

- 19
... , ... (Williams,
1993).

-
... ,
« » (...), -

... , - ,
- . (...)
1996 .

... , !)
- « »
... , (Linssen & Hagendoorn,
1994).

:

20

,

,

,

,

,

,

,

6

(Pennebaker et al., 1996).

()

.

,

,

,

.

,

.

,

,

-

,

(Madon et al., 1998). «

,

» (Jussim, McCauley & Lee, 1995).

.

«

»

«

».

,

,

,

,

,

12% , 2000 . 15

(DiPietro, 2000).

- : ?
))

[- ,
- , - ,
.
[- ,
-] - ,
.

(Brodthorn & Ross, 1998).

(Dovidio et al., 1996).

4,

НАСКОЛЬКО РАСПРОСТРАНЕНЫ ПРЕДРАССУДКИ?

?

РАСОВЫЕ ПРЕДРАССУДКИ

Вопрос о расовых предрассудках является одним из самых актуальных в современной науке и общественной мысли. В последние десятилетия интерес к этой проблеме значительно возрос, что связано с обострением расовых конфликтов во многих странах мира. В то же время в научной литературе наблюдается тенденция к переосмыслению традиционных представлений о расе и расовых различиях.

Следует отметить, что расовые предрассудки представляют собой устойчивые и часто необоснованные суждения о физических и психических качествах людей, основанные на их расовой принадлежности. Эти суждения могут быть как позитивными, так и негативными, но в большинстве случаев носят дискриминационный характер.

Исторически расовые предрассудки играли важную роль в формировании национальной и расовой идентичности различных народов. Однако в современном мире они становятся серьезным препятствием для взаимопонимания и сотрудничества между представителями разных рас и этносов.

Важным аспектом исследования расовых предрассудков является анализ их социальных и культурных корней. Многие ученые считают, что эти предрассудки являются результатом длительного процесса социализации, в ходе которого определенные стереотипы и установки передаются от поколения к поколению.

Следует также отметить, что расовые предрассудки часто используются в политических целях для мобилизации общественного мнения и оправдания дискриминационных действий. Поэтому борьба с ними является одной из приоритетных задач современного общества.

В заключение хочется сказать, что преодоление расовых предрассудков требует комплексного подхода, включающего как научные исследования, так и просветительскую работу. Только так можно создать условия для мирного сосуществования и взаимного уважения представителей всех рас и этносов.

.»

?

...

1997 ., 44%

(«5» 10 -).

« » ? 14% (Whitman, 1998).

:

,

« »?

?

—

1942 .

«

» (Hyman & Sheatsley, 1956).

. 1942 .

(1 50)

, 1980 .

90% . ,

() 1942 1980 .,

,

.

(Berry & Kalin, 1995).

{ , 1997. « »,

: ,

}

1940- . . . ,

(Clark & Clark, 1947),

. 1954 . ,

,

:

« » « »

, « ».

1950- 1970- . ,

« »

... (Jackman & Senter, 1981; Smedley & Bayton, 1978).

(Etzioni, 1999). 90%

:

«

?» 80%

, «

, », ,

«

—

». 80 90%

«

, ». 20 30%

(Etzioni, 1999).

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В МОЕЙ ЖИЗНИ

,

(

«

»),

.

,

.

,

—

.

,

:

,

.

,

,

—

,

?

,

,

,

,

.

,

,

.

.

.

.

.

, Yale University, 1999.

,

,

,

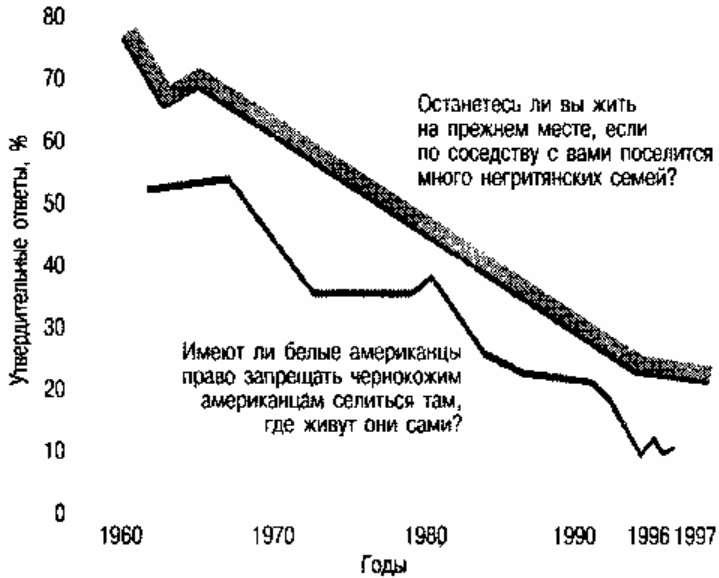
?

.

,

1998 . (FBI, 1997),

(. 9.1).



. 9.1.

(1963 -1997).

Schuman et al., 1998

(Lamberth, 1998; Staples, 1999 , 1999b).

15%, 13,5%, 35%.»

30 « ?», 30% 20% – (Gallup, 1997).

« , (»

« , ()».

« »

390

53%

« » (Hurtado et al., 1994).

(24%

, 16%

6%

.)

, — ,

— .

(

)

(Schoenfeld, 1995).

{

,

· ,

1980 1998 .

·

(: Bureau of the Census, 1996)}

—

—

· ,

,

(Sharma, 1981).

,

,

: «

,

?» —

(Pettigrew, 1998; Pedersen & Walker, 1997).

« »,
« ».

(Dovidio et al., 1992; Esses et al., 1993a).

« »,

(Fiske, 1989; Hart & Morry, 1997; Hass et al., 1991).

(Harber, 1998).

(Macrae & Bodenhausen, 2000).

(Devine et al., 1989, 2000).

(Macrae et al., 1994; Wegner & Erber, 1992).

(von Hippel et al., 2000).

:

(2).

() ()

),

al., 2000).

(Kawakami et

2000),

(Banaji & Bhaskar,

(Fazio et al., 1995)

(Wittenbrink et al., 1997),

(Greenwald et al., 2000)
& Chartrand, 1999),

-

(Bargh

,

.

,

(

)

,

(

)

.

,

.

,

,

,

.

,

9

10

,

«

»

«

»,

«

»,

,

.

,

,

,

;

,

.



(- , - .)

« »

(Monteith, 1993).

(. J. Vanman et al., 1990).

(Hart et al., 2000).

(Bodenhausen & Macrae, 1998; Macrae et al., 1998;

Zuwerink et al., 1996).

(Greenwald & Schuh, 1994).

.) (, .).
30 000 , 17 000 ,
:
40% ,
(
:
- -
, -
- ,).

ГЕНДЕРНЫЕ ПРЕДРАССУДКИ

? 5 -
- ,
- ,
- ,
- .

» (. 9.3),



. 9.3.

« ? ».

() ,

«

»

. 9.3

!

—

« » « », , . , , , (Eagly & Karau, 2000).

, (?).

, — , « ».

(.) 5 ,

, , , ?

, (Swim, 1994).

,

... ,
 ,
 .
 ,
 27 ,
 ,
 ,
 – « » (Williams et al., 1999, 2000).

,
 (Lueptow et al., 1995).

,
 « »
 (Hall & Carter, 1999).

;

(Martin, 1987).
 ,
 ()

«*Судебная практика по делам о нарушении авторских прав в интернете*»,
[1]. [2]
([3]),
,
,
.»
([4]) ([5]) –
,
, « [6] –
, ».

«...», — ;
1988 . « » 94% (Niemi et al.,
1989; Smith, 1999). 1967 . 56%
« »;
2000 .
22% (Astin et al., 1987; Sax et al., 2000).

(Eagly et al., 1991)
(Haddock & Zanna, 1994),

« — »,

15 000

(Glick, Fiske et al., 1996, 2000).

(«

»)

(«

»).

),

(MacDjnalld & Zanna, 1998).

(Fiske & Ruscher, 1993).

1968

(, .),

– (, .).

(Swim, Borgida, Maruyama & Mayers, 1989).

«

» (Eagly, 1994).

,

,

:

.

,

,

,

.

,

,

.

,

?

,

?

:

,

.

,

.

4,

,

,

,

.

(« »)

(« »)

(Swim et

al., 1995, 1997).



(- , ,
?)

(Ayres, 1991).

90

\$11 000.

: \$11 362, \$11 504,

\$11 783 \$12 237.

« : « » - ,

· ,

· :

· [« »

(· misos - + · gyne -)

« » (· misos - + · andros -

) - · .]»

· ,

· ,

-

· ,

,

,

· ,

,

,

- · , , , -

-

(Crosby et al., 1989).

,

- ,

·

·

· ,

« , ».

« . 2000 .

«

- ?»

22%

65

50%

28 34 (Hunt, 2000).

?»

, ,
, ,
,

(Dion & Kawakami, 1996;

Perrott et al., 2000).

, ,
.
(

– Taylor et al., 1990; Ruggiero, 1999)

,

.(,

: ,

. Moghaddam et al., 1997).

:

– (United Nations, 1991).

– (Beyer, 1990).

– 90- . XX .
« » (Schulz
& Schulz, 1999).

– 14% , , – 18%.

(

)

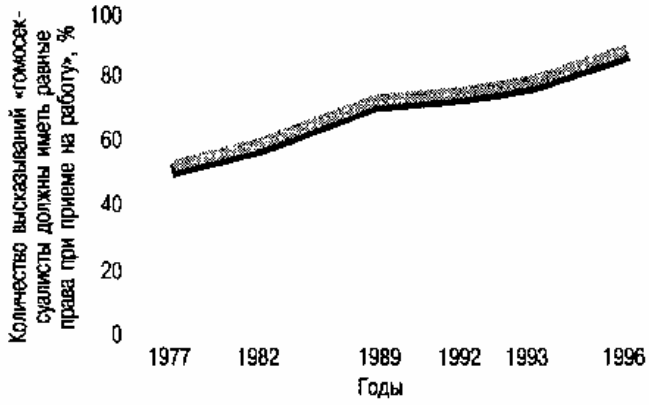
76

...

– 76

... (Klasen, 1994; Kristof, 1993).

(9.4).



9.4.

(, Emerging Trends, 1997)

РЕЗЮМЕ

».

—

.

.

,

(

).

,

,

,

.

,

40

,

.

,

.

СОЦИАЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ ПРЕДРАССУДКОВ

?

?

СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО

СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО И ПРЕДРАССУДКИ

(Yzerbyt et al., 1997).

«
»
»

(1778-1830), «
»

- XIX

, «
», «
»

«
»,
(G. W. Allport, 1958, . 204-205).

,
:
»,

,
- «
», - «
».

, -
»,

«
» «
»,

,

(Fiske et al., 1999).

{

}

(Williams & Best,

1990).

(Hoffman & Hurst, 1990).

РЕЛИГИЯ И ПРЕДРАССУДКИ

?

?

:

.

—

26

(Batson & Ventis, 1982).

—

(,

«

»)

(.

: «

»)

(Allport & Ross, 1967).

« »

, «

» (Gallup & Jones, 1992).

—

(Fichter, 1968; Hadden, 1969).

1934

. 45%

Confessing Church

(Reed, 1989).

« ,
; , , .
, , 1706»

? , , ,
.

-

, ,
, :

, .

-

, ,

.

: «

» (Allport, 1958, . 413).

ВЛИЯНИЕ ДИСКРИМИНАЦИИ: САМООСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЕСЯ ПРОРОЧЕСТВО

«

», – (Allport, 1958, . 139).

: « , !

».

« » (*The Nature of Prejudice*) 15

(

), — (,
) . , —
, —
: «
,
» .
« , ,
;
, 1958»
,
, ?
.
— ,

(Jones, 1983).

, «
,
» (Judd et al., 1995).

«...».

(3),
(Swim & Stangor, 1998).

ЧЕМ ОПАСЕН СТЕРЕОТИП?

60.

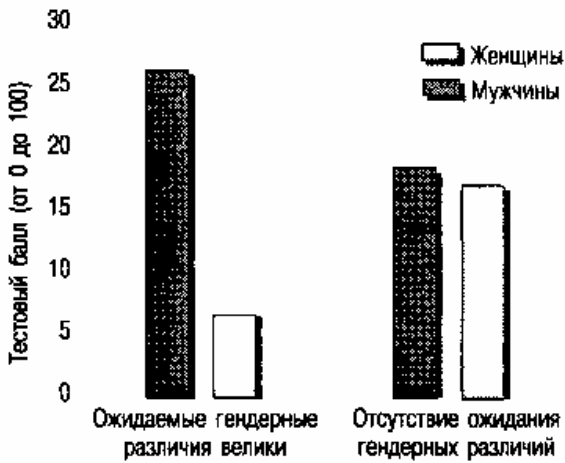
«« — !». «

»,

»

(Spencer, Steele & Quinn, 1999).

(рис. 9.5).



9.5.

Steele & Quinn, 1999)

. (: Spencer,

(Inzlicht & Ben-Zeev, 2000).

, 70% ,
—
55% . ,
,
, , ,
,

(J. Aronson et al., 1999).

, ,
,
, ,
(Marx et al., 1999).

,
?
,
(Steele & J. Aronson, 1995).

,
« »
.
, (Stone et

al., 1999).

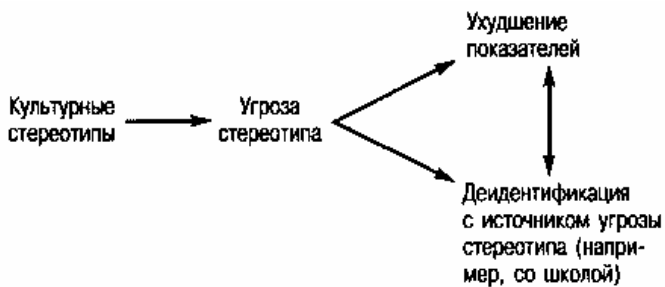
« » « », —
, «
». «

(“ ” “
”),
», — (Stone, 2000).

, ()
,

(Steele, 1997)

(. 9.6).



. 9.6.

:

8-

10- ,

(Osborne, 1995).

(Brown et al., 2000).

1999).

(Shin, Pittinsky & Ambady, 1999).

).

СОЦИАЛЬНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ

(Turner, 1981, 1987, 1991, 1999)

(Hogg, 1992, 1996, 2000)

Tajfel) (Tajfel

(Henry

(Staub, 1997).

ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ В ПОЛЬЗУ СВОЕЙ ГРУППЫ

—

—

« »,

« »,

80%

60%

(Sack & Elder, 2000).

(Miller et al., 1998).

«

, 1984»

(),

(Tajfel & Billig, 1974; Tajfel, 1970; 1981; 1982).

(Paul Klee)

: «
15 (),
9 10 , – 5
6» (Wilder, 1981).

(Gudykunst, 1989).

(

-

, ,
, .)

, « » –
, « »

(Ellemer et al., 1997; Mullen et al., 1992).

, ,

,

; , ,

. -

, ,

,

-

,

{

,

-

,

-

-

}

, -

,

X Y

, -

,

,

(Billig & Tajfel, 1973;

Brewer & Silver, 1978; Locksley et al., 1980).

« » (*Slapstick*)

,

,

« -11»,

,

« -13».

(2),

: « » , « »,

« », « » - ,

!

,

,

,

-

,

(Lindenman, 1997).

: « ».

: « ».

, « »

, , ,

(Cialdini et al., 1976).

, ,

, - ,

(Tesser et al.,

1988).

,

,

,



(- ! , , !)

, « »,

-

: 1) ; 2)

« »; 3) .

, . . . « ».

? ,

?

— ,

?

-

?

« , , , ,

, - « », - « ». « »

, « » - . ,

« » ! « »!

, 1926; . : Mullen, 1991»

,

. « »

,

(Wilder & Shapiro, 1991).

,

.

,

« » (Vivian & Berkowitz,

1993).

{ ? ,

,

, , ,

« »,

,

, *Columbine High*

School ?}

()

(Brewer, 1979),

(Rosenbaum & Holtz, 1985). ,

« »

.

,

,

.

.

,

,

,

:

,

,

,

« » [

«

»

,

. — . .],

(Wolsko et al., 2000).

,

,

« ».

,

,

,

.

КОНФОРМИЗМ

«

»

.

,

.

-

,

.

,

:

,

;

,

(Pettigrew, 1958).

,

1954 .

—

, , , :

(Campbell & Pettigrew, 1959).

:

,

« »,

(Minard, 1952; Reitzes, 1953).

,

« » ,

.

« » , —

,

, , —

,

», —

1891 . ,

, —

(Hoffman, 1977).

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

(, ,)

1957 .

134

1970 .,

3

(Women on Words and Images, 1972).

?

« ».



(

..! — ?

— ...

—

— !

—

! — ?!)

1970- ..

(

)

Crayola,

1750

1983).

« » [

face - . -

11

920

).

Ms

(Nigro et al., 1988).

... , :
... ,
(Schwarz & Kurz, 1989).

... ,
New Yorker 42 ,

... ,
(Thibodeau, 1989). (

... , .)
{ . }
- }

... ,
1930- ..

... ,
... ,

(Ford, 1997).

« »,

,

,

,

(Johnson et al., 2000).

РЕЗЮМЕ

· ,

,

,

·

,

,

,

,

,

—

—

,

«

».

·

,

·

,

,

—

,

·

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ ПРЕДРАССУДКОВ

,

:

ФРУСТРАЦИЯ И АГРЕССИЯ: ТЕОРИЯ «КОЗЛА ОТПУЩЕНИЯ»

10,

()

« »

1882 1930 .

(Hepworth &

West, 1988; Hovland & Sears, 1940).

(Green et al., 1998).

(Frank, 1999).



(
)
« » -

: « -

...
» (: G. W. Allport, 1958, . 325).

« », .

« » (Miller & Bugelski, 1948).

, ,
-
, -

(Esses & Zanna, 1995; Forgas & Fiedler, 1996).

(Esses et al., 1998).

: «

[

]».

Meertens, 1995). (Pettigrew & 1975 ..

(Palmer, 1996).

(Greeley & Sheatsley, 1971; Tumin, 1958).

« , , 1882-1887»

ЛИЧНОСТНАЯ ДИНАМИКА

ПОТРЕБНОСТЬ В СТАТУСЕ, В ЗАЩИТЕ САМОГО СЕБЯ И В ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

« » – :

(Lemyre & Smith, 1985; Pettigrew et al., 1997; Thompson & Crocker, 1985).

:

(Crocker et al., 1987).

(Cialdini & Richardson, 1980).

», «
».
»,
—
·
?
»,
»,
», —
»,
« ».
«
»,
»,
», —
», —
», —
», —

(Meindl & Lerner, 1984).

»,

(Amabile & Glazebrook, 1982).

« » (Greenberg et al., 1990, 1994; Harmon-Jones et al., 1996; Schimel et al., 1999; Solomon et al., 2000).

« ».

:

,

,

(Grube, Kleinhesstlink & Kearney, 1982).

.

:

,

;

,

« »,

«

»,

,

(Fein & Spencer, 1997; Spencer et al.,

1998).

,

,

:

.

13,

.

«

»

,

.

,

.

», «
».

АВТОРИТАРНАЯ ЛИЧНОСТЬ

», «
».

». 1940 -
(),

:

(Adorno et al., 1950).

».

: «

, —
».

,

· ,

,

«

»

,

·

,

,

,

«

—

»,

,

·

,

,

,

·

·

:

,

,

(Doty et al., 1991; Sales, 1973).

(McFarland et al., 1992, 1996).



(— , , ?

— , ! ,

— , ! ,

— , — ! ,

— , ! ,

— , ! ,

— , ? — ?

— , !)

— ,

— ,

— ,

«...» [... - , ... , ... - , ...]

(Altemeyer, 1988, 1992).

« ... ».

« ... » (Bierly, 1985; Crandall, 1994; Peterson et al., 1993; Snyder & Ickes, 1985).

« ... »

« ... »

« ... » (Phillips & Ziller, 1997; Pratto et al., 1994, 2000; Sidanius et al., 1996; Whitley, 1999).

КОГНИТИВНЫЕ ИСТОЧНИКИ И ПРЕДРАССУДКОВ

« ... », ...
« ... »
« ... »

КАТЕГОРИЗАЦИЯ

(Macrae & Bodenhausen, 2000).

(Macrae et al., 1994).

« ... » (Sherman et al., 1998).

(Kraut & Poe, 1980).

(Kaplan et al., 1993);

(Gilbert & Hixon, 1991);

– (Bodenhausen, 1990);

– (Esses et al., 1993b; Stroessner & Mackie, 1993);

– (Biernat, 1991).

, 45-

, . ,

« »

, « », « »

« ».

,

,

.

« » « » ,

, – .

,

,

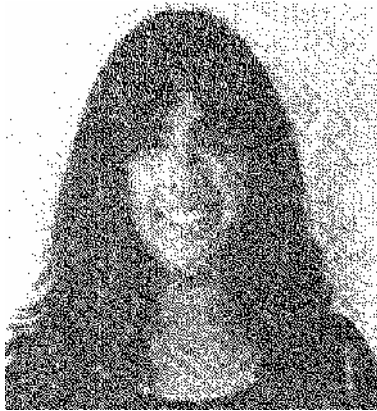
,

,

(Hewstone et al., 1991;

Stroessner et al., 1990; Taylor et al., 1978).

, , ,
.
,
.
, , ,
,
.
, ,
,
(. ,
, ;
,
, (Blascovich, Wyer, Swart & Kibler,
1997).
,
?
,
,
,
(. 9.7),
,
(
) ().



. 9.7.

?, , : (?!)

ВОСПРИНИМАЕМЫЕ СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ

, , .
? , , .
? , ?
? ,
, , ,
, , .
, , 15
23 , 30
8 (Krueger & Clement, 1994).

(S. E. Taylor, 1981; Wilder, 1978).

« » « » (Ostrom & Sedikides, 1992).

(Byrne & Wong, 1962; Rokeach & Mezei, 1966; Stein et al., 1965).

(Mackie et al., 1996; Park & Banaji, 2000).

« »,

·
,

·

—

·

,

,

,

·

—

— « »

(Latinos).

,

,

,

(Huddy & Virtanen,

1995).

—

,

,

,

(Park

& Rothbart, 1982).

:

(Judd et al., 1991).

:

-

,

,

(Brown & Wootton-Millward, 1993; Linville et al., 1989).

«
»
(Fiske, 1993; Mullen & Hu, 1989).

«
!»

«
»

«
».

(Brigham & Williamson, 1979; Chance & Goldstein, 1981, 1986) (Ellis, 1981),

«
»

«
»

«
»

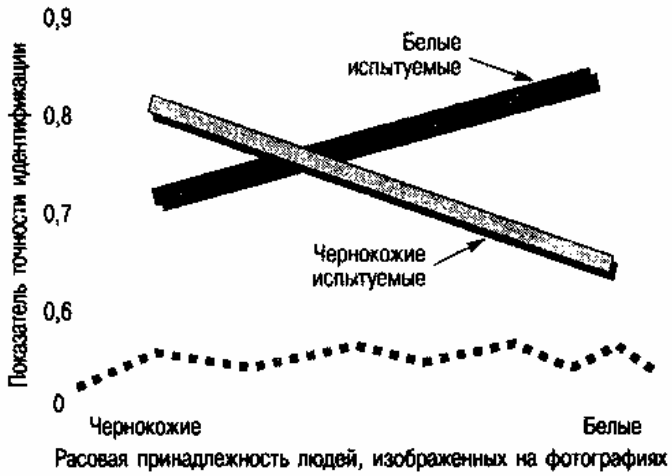
. 9.8,

(Bothwell et al., 1989).

(Platz & Hosch, 1988).

(« — »),

(Levin, 2000).



. 9.8.

Malpass, 1985)

(: P. G. Devine & R. S.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

НЕОБЫЧНЫЕ ЛЮДИ

(

)

?

(Crocker & McGraw, 1984; S. E. Taylor et al., 1979).

(Taylor & Fiske, 1978).

(Nelson & Miller, 1997).

(Bettencourt et al., 1997).

« (—)
» — , (Vorauer et al., 1998).

, , ,
« », , ,
»
, , ,
, , ,
(Swim et al., 1998).

, ,
, ,
« » (Kleck & Strenta,

1980).

,

—

,

,

.

—

,

,

,

.

,

,

,

« »

.

,

«

»,

.

«

»

«

».

.

,

,

,

,

.

—

,

—

,

—

—

,

,

—

,

,

.

«

»

,

,

,

∴ « »

,

« » , «

», « »

{ , , , ,

}

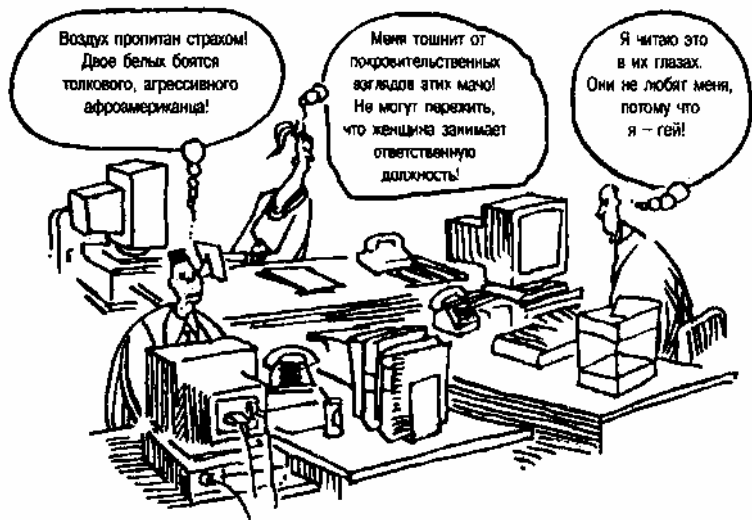
« »

(Devine et al., 1996).

, — ,

,

,



(*stigma consciousness*), . . .

(Pinel, 1999).

(Sherman, 1996).

(« »),

(Hendersen-King & Nisbett, 1996).

1990 .. ,

32%

21%

(Gates, 1993).

- 12 9%

(Rothbart et al., 1978).

50

10

180 (192).

10

180 (210).

180

«

»,

5%

50%.

50

, 10

(Quattrone & Jones, 1980).

« »,

« », , ,

(Cook & Curtin, 1987).

	%
	1,1 (1996)
	0,9 (1991)
	1,7 (1991)
	1,5 (1999)

(: Australia Census, 1996; Canada Census, 1991; CIA Facktbok, 1991; Encyclopedia Britannica, 1999)

НЕОРДИНАРНЫЕ СОБЫТИЯ

(«

», « », « — » .

.).

(. 3).

, , .
, , .
(
) - (Brown &
Smith, 1989).

(Hamilton & Gifford, 1976).

« » « », ,
- - ,
. : « , ,
».
, 2
, ,
, 9:4,
,
, (, « ,
,

« » , (Hamilton & Rose, 1980).

- (), ,

(« , , -

»).

: , « »

, .

, ,

.

АТРИБУЦИЯ: СПРАВЕДЛИВО ЛИ УСТРОЕН ЭТОТ МИР?

(. 3).

(Levy et al., 1998).

ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ В ПОЛЬЗУ СВОЕЙ ГРУППЫ

), (,
(Fletcher & Ward, 1989; Hewstone
& Ward, 1985; Jackson et al., 1993).

.
()
,
(, « »).
« »
,
(«
»)., — « »: «
», « » — « ».
«
».
, ,
,

(.9.1)

9.1.

	« »	« »
--	-----	-----

	(-))

, « »
 : « , »
 ; - »
 (Hewstone, 1990). - ,
 , , - - .
 -
 , : «
 ,
 !»

ФЕНОМЕН СПРАВЕДЛИВОГО МИРА

,
 :
 ,
 ,
 ,
 (Lerner & Miller, 1978; Lerner, 1980). ,
 ,

(- !
- , !
- !)

,
,
(Carli et al., 1989,

1999).

,
,
,
: «
,
, ».

- , .
: «
,
».

, ,
,
,
, « -
, ,
» (Lerner, 1980). , ,

« Les personnes qui ont subi une violence conjugale ont souvent des difficultés à se remettre de cette expérience. Elles peuvent ressentir une peur constante, une perte de confiance en elles-mêmes et en les autres, et une dépression. Elles peuvent également avoir des problèmes de sommeil et de concentration. Ces symptômes peuvent durer longtemps et affecter leur qualité de vie. Il est important de leur offrir un soutien et des ressources pour leur permettre de surmonter ces difficultés. Les programmes d'affirmation positive et de thérapie cognitive peuvent être utiles pour leur permettre de reprendre confiance en elles-mêmes et de retrouver un sentiment de contrôle sur leur vie. Il est également important de leur offrir un soutien juridique et financier, car elles peuvent avoir des difficultés à accéder à ces ressources. Enfin, il est important de leur offrir un soutien communautaire, car elles peuvent se sentir isolées et avoir besoin de personnes avec qui elles peuvent partager leur expérience. Les programmes de soutien communautaire peuvent leur offrir un sentiment d'appartenance et leur permettre de retrouver un sentiment de contrôle sur leur vie. » (Morin, 1998).

(affirmative action programs) [Les personnes qui ont subi une violence conjugale ont souvent des difficultés à se remettre de cette expérience. Elles peuvent ressentir une peur constante, une perte de confiance en elles-mêmes et en les autres, et une dépression. Elles peuvent également avoir des problèmes de sommeil et de concentration. Ces symptômes peuvent durer longtemps et affecter leur qualité de vie. Il est important de leur offrir un soutien et des ressources pour leur permettre de surmonter ces difficultés. Les programmes d'affirmation positive et de thérapie cognitive peuvent être utiles pour leur permettre de reprendre confiance en elles-mêmes et de retrouver un sentiment de contrôle sur leur vie. Il est également important de leur offrir un soutien juridique et financier, car elles peuvent avoir des difficultés à accéder à ces ressources. Enfin, il est important de leur offrir un soutien communautaire, car elles peuvent se sentir isolées et avoir besoin de personnes avec qui elles peuvent partager leur expérience. Les programmes de soutien communautaire peuvent leur offrir un sentiment d'appartenance et leur permettre de retrouver un sentiment de contrôle sur leur vie.] (Bobocel et al., 1998).

(Borgida & Brekke, 1985),
(Summers & Feldman, 1984),
(Furnham & Gunter, 1984),
(Gruman & Sloan, 1983).

(Baron & Hershey, 1988).

;

КОГНИТИВНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ СТЕРЕОТИПОВ

УВЕКОВЕЧИВАЮТ ЛИ СТЕРЕОТИПЫ САМИ СЕБЯ?

— «
» — :

,
« » « »

.
,

, - -
,

: ,
,

- -
,

(Crocker et al., 1983).

,

,

(Kunda & Sherman-Williams, 1993; Sanbonmatsu et al., 1994; Stangor & McMillan, 1992).

(Wilder & Shapiro, 1989).

5

, 1954»

»,

«

»

«
».
(. 9.9).
(Hewstone et al., 1992).
«
»
«
» (S. E. Taylor, 1981).



. 9.9.

Влияют ли стереотипы на наши суждения о конкретных людях?

(Miller & Felicio, 1990).

«

» (Borgida et al., 1981; Locksley et al., 1980, 1982).

« ».

(

-)).

,

,

, -

(

).

,

,

, .

,

()

.

?

.

,

,

,

.

.

.

,

3:

,

(1)

()

-

(2)

,

,

,

.

... , ... ,
... , ... ; 2)
... - ... ,
... :
... ,
... -
... ,
... ,
... (Nelson, Biernat
& Manis, 1990).

(Nelson, Acker & Manis, 1996). ,
...

(Dunning & Sherman, 1997).

: « -

»,

: « -

»,

:

-

«

».

«

»:

«

»

1988).

(Bond,

{

The Indigo Girls }

(Darley & Gross, 1983).

，

《 》

， — ，

，

，

：

， —

， — —

《 》

》

，

，

，

，

，

，

，

：

（

，

),

.

.

,

(Bettencourt et al., 1997).

,

: «

?»,

,

(Manis et al., 1988).

,

Price Waterhouse,

,

,

(Fiske et al., 1991).

—

88

—

,

,

.

,

,

,

«

»

,

«

»...

,

,

«

»

«

»: «

,

?

— , . , , .

(

):

, . , , . , , .

(

).

, , , , . , , .

« »

, . , , . , .

» (Fiske, 1999).

10. :

« , , , - 1994 . 9- . - , , . , , . [] , » . 10 , , « 1990 . », , 1990 - . - , 10 - , 2 - , , 1985 1995 . , 84% , - (ABC, 1995).

— , , , .
— 1994 . 750 000 ,

(Staub, 1999).

— 12 300 , , 29%

: «

?» (Rodgers, 1994).

— , 1990- .

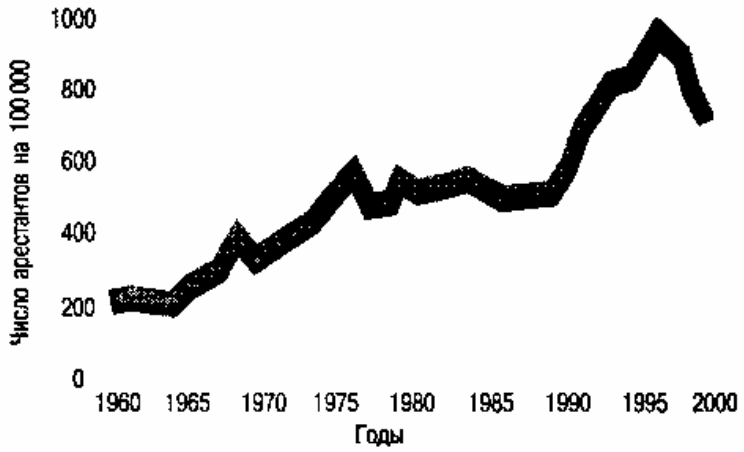
1 , . 1960 - .
, 1995 . ,
5 (. 10.1).

,
-
29

1997 1999 . ,

«

».



10.1.

(: D. G. Myers, 2000)

—

\$2

;

,

,

,

,

250

,

XX

..

110

—

«

»,

,

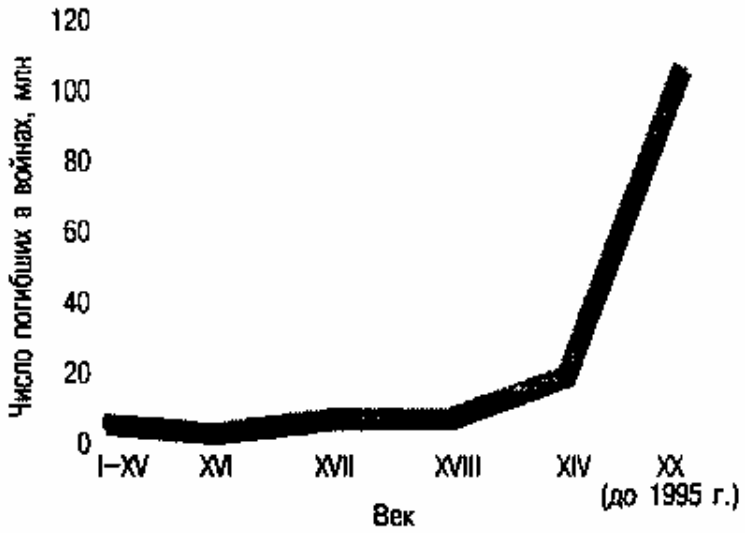
,

,

,

,

(. 10.2).



. 10.2.

. XX .

« »,

(Renner, 1999).

«

»

182

(White, 2000)

«

,

,

,

,

,

,

,

, 1953»

?

,

,

, -

?

?

?

« ».

ЧТО ТАКОЕ АГРЕССИЯ?

2

5

，
，
·
《
，
， —
，
，
·
，
·
， 1981》

·
，
；
·
·
— 《
》
《
》。

，
—
，
·
·
1990 ·
，
100 000
·
·
— 《
》。

{ « ».

XVIII . (

))

— — .

— , —

, ,

(Ash, 1999).

;

, 110

(Costanzo, 1998; Wilkes, 1987).

— . 1919 .

1000 ,

— .

ТЕОРИИ АГРЕССИИ

,

: 1)

; 2)

; 3)

— .

ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ АГРЕССИЯ ВРОЖДЕННОЙ?

— ,

« » ,

?

XVIII . -

, , -
, . ,

(1588-1679), , ,

,

. XX .

() ().

ТЕОРИЯ ИНСТИНКТИВНОЙ АГРЕССИИ И ЭВОЛЮЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

,

.

(« »). ,

,

, . ,

,

(

),

,

,

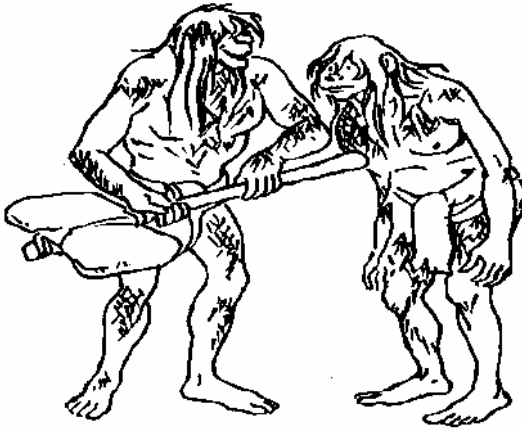
,

,

,

(,), , ,
« »
(Lorenz,
1976).

XX .



(
)

1924 .

6000

(Barash, 1979).

ВЛИЯНИЕ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

— (

),

,

(Moyer, 1976; 1983).

,

?

,

,

,

,

(Rain,

1998, 2000).

,

,

« »

14%

,

15%

,

.

?

,

,

,

(Davidson et al., 2000).

ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ

... (Lagerspetz, 1979). 26

{

(Asher, 1987; Olweus, 1979).

« »,

(Kagan, 1989).

(Latsen & Diener, 1987; Wilson & Matheny, 1986).

(American Psychological Association, 1993).

», « »
(Rushton et al., 1986; Rowe et al., 1999).

, — 20% (Raine, 1993).

БИОХИМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ

», « » (Bushman & Cooper, 1990; Bushman, 1993; Taylor & Chermack, 1993).

(White et al., 1993).

— , « »
(MacDonald et al., 2000).

— : 4 10

(Bureau of Justice Statistics, 1998).

—

,

, 90 000

171

, 80%

, ,

(Pressley et al.,

1997).

{

. «

»,

New York Times

,

50

,

-

2000 . «

,

,

,

». (: Staples, 2000) }

— 65%

55%

()

(American Psychological

Association, 1993).

—

,

-

,

,

,

(Murphy

& O'Farrell, 1996).

? , ,
?»

25-

,
· ,
,

, , ,

(Dabbs, 1992; Dabbs

et al., 1995, 1998).

,
,

,

(Archer, 1991; Dabbs &

Morris, 1990; Olweus et al., 1988).

,

— «

,

» (Dabbs, 2000).

,

(Geen, 1998).

:

,

,

·

«

»,

,

—

«

,

12 28

, 1995»

,

,

.

,

.

,

?

,

,

—

,

(Adams, 1991): «

[,]

[]

— “ ”

».

,

.

ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ АГРЕССИЯ РЕАКЦИЕЙ НА ФРУСТРАЦИЮ?

.

,

.

,



10.3.

{
« » }
» }

« : — , .»

(Berkowitz, 1978, 1989).

(Averill, 1983; Weiner, 1981).

« », « » , « » . (Carlson et al., 1990).

МОЖНО ЛИ СКАЗАТЬ, ЧТО ФРУСТРАЦИЯ И ДЕПРИВАЦИЯ – ЭТО СИНОНИМЫ?

(Catalano et al., 1997).

1990- .

«

, 1856»

1969

1967 .

43

683

5

\$367

XX

1960-

«

», . . . ,

«

-

;

ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ДЕПРИВАЦИЯ

относительная депривация — это субъективное ощущение нехватки чего-либо по сравнению с другими людьми (Yuchtman, 1976).

«относительная депривация — это ощущение нехватки чего-либо по сравнению с другими людьми» (Collins, 1996; Wood, 1989).

относительная депривация — это ощущение нехватки чего-либо по сравнению с другими людьми (Kawakami & Dion, 1993, 1995).

относительная депривация — это ощущение нехватки чего-либо по сравнению с другими людьми (Bylsms & Major, 1994; Zanna et al., 1987).

относительная депривация — это ощущение нехватки чего-либо по сравнению с другими людьми (Hagerty, 2000; Kawachi et al., 1999).

(Baron et al., 1992).

« » (Wenzel, 2000).

(Merton & Kitt, 1950; Stouffer et al., 1949).

(
).
. ? . ,
,
{ .

,
:
,
—

\$363 , \$2000.

, ,
\$1 800

000. ,

. «

, — . —

». (. *Detroit News*, May,

2000)}

—

. ,
,
(,)
(,).

,

(Hennigan et al., 1982). 34 ,

1951 . ,

1951 . (,

,)

. 34 ,

1955 .,

1955 .

ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ АГРЕССИЯ ПРИОБРЕТЕННЫМ СОЦИАЛЬНЫМ НАВЫКОМ?

,

, ,

,

« » .

, :

« » .

ПЛОДЫ, КОТОРЫЕ ПРИНОСИТ АГРЕССИЯ

,

, .

. ,

(Ginsburg & Allee, 1942;

Kahn, 1951; Scott & Marston, 1953).

,

. ,

,

al., 1967). (Patterson et al., 1967).

(McCarthy & Kelly, 1978a, 1978b).

(Ennis & Zanna, 1991).

. 1980 .,
(),

1967 . *Ford Motor Company*

: «

“ ”, ».

1985 .

(

46 000

«
 1986).
 «
 » (Rubin,
 1970 -
 :
 »
 ,
 .
 ,
 .

НАУЧЕНИЕ ПОСРЕДСТВОМ НАБЛЮДЕНИЯ

,
 ,
 (Bandura, 1997).
 ,
 ,
 ,
 .
 :
 .

(Bandura et al., 1961).
 —
 .
 ,
 ,
 .

(Patterson et al., 1982).

(Bandura & Walters, 1959;
Straus & Gelles, 1980).

, 30% -
« »
4 (Kaufman
& Zigler, 1987; Widon, 1989).

(Triandis, 1994).

, 70%

(Beck et al., 1988).

—

(Lykken, 2000).

,

,

,

.

(,)

,

,

,

,

,

(Staub, 1996; Zill,

1988).

,

,

10 000

33 ,

,

(Cherlin

et al., 1998).

. 1960 .

10% ,

16 000 . 1995 .

30%

,

100 000 .

,

(

).

,

,

.

,

.

•

.

,

(-

«*macho*» -

,

),

(Cartwright, 1975; Short, 1969).

,

.

,

,

(Goldstein, 1982).

(Nisbett,

1990, 1993)

(Cohen, 1996; 1998).

,

:

,

,

,

,

,

.

«
»

«
»

«
»

«
»

(Nisbett & Cohen, 1996). «

», -
36% - 18%

- 2

»
()

»
?

(Bandura, 1979) (рис. 10.4).

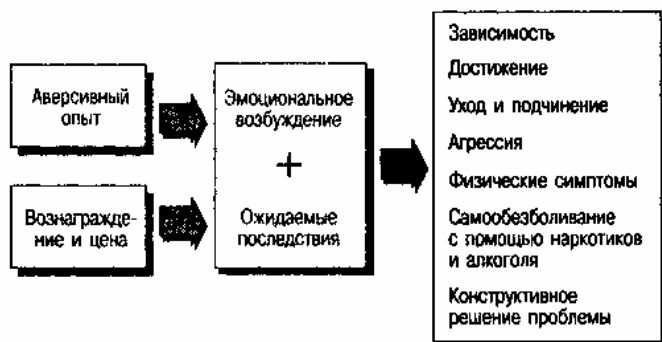


рис. 10.4.

РЕЗЮМЕ

ФАКТОРЫ, ПРОВОЦИРУЮЩИЕ АГРЕССИЮ

?

АВЕРСИВНЫЕ ИНЦИДЕНТЫ

БОЛЬ

， }
， ，
， «
»， ，
，
，
；
，
« »： ，
， ()，
，
， « »
，
« »
，
.»
，
，

ЖАРА

(460-377 . . .),

«
»
«
»
-
»

(Rotton & Frey, 1985).

32 ° ,

(Griffitt,

1970; Griffitt & Veitch, 1971).

(Bell, 1980; Rule et al., 1987).

?

(Kenrick & MacFarlane, 1986).

1986 1988 .
30 ° C,
[, - .
.] [, - .
.], ,
26 ° (Reifman et al., 1991).

1967 1971 ..

—

,

.

: -

() (Cotton, 1981), () (Rotton & Frey, 1985), () (Anderson & Anderson, 1984), () (Cotton, 1986), () (Harries & Stadler, 1988) () (Cohn, 1993).

—

,

, ,

, ,

,

(Anderson & Anderson, 1998, 2000).

,

4 ° ,

50 000

{ - , 1993 .

}

,

?

,

(Anderson et al., 1999).

« »

АТАКУЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

(Taylor & Pisano, 1971),

(Dengerink & Myers, 1977)

(Ohbuchi & Kambara, 1985),

« »

« » ,

, « ».

,

?

: «

, ».

TECHOTA

—

—

.

,

,

(Baron et al., 1976; McNeel, 1980).

?

,

,

(Calhoun, 1962; Christian et al., 1960).

,

.

,

(Fleming et al., 1987; Kirmeyer, 1978).

,

,

4

—

4

, ,

,

,

(Gifford & Peacock,

1979).

ВОЗБУЖДЕНИЕ

,

,

.

,

,

,

?

,

,

,

,

,

,

,

,

.

,

,

,

?

«

»

?

,

,

.

:

,
1991).

(Biner,

Beatles

:

-

«

»

(Zillmann et al., 1988).

,

«

»

,

:

.

,

,

,

(Zillmann, 1989).

,

.

,

.

«

»

.

,

,

.

,

, «

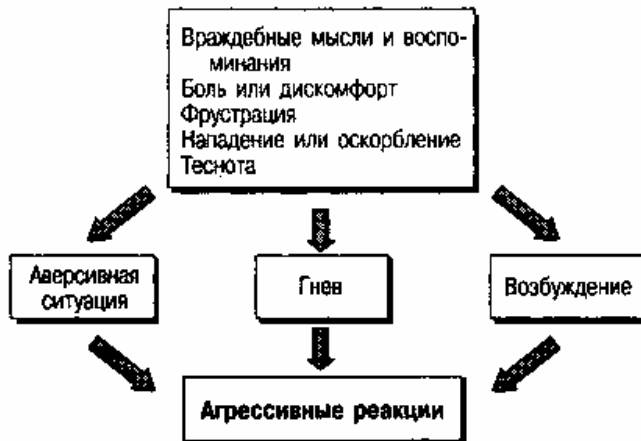
»

,

(. 10.5).

-

,



10.5.

« »

(: Anderson, Deuser & DeNeve, 1995)

ВОЗБУДИТЕЛИ АГРЕССИИ

« »

(Berkowitz, 1968; 1981; 1995).

», «

,

,

,

,

(Berkowitz & LePage, 1967).

,

(Anderson et al., 1998; Dienstbier et al.,

1998).

,

,

,

,

,

-

,

«

,

,

,

,

», —

.

,

,

.

4

,

16

.

,

,

,

,

10 000, 12, 24 100

.

(,)
(,)
, , ;
, , , ,
, , 5 ,
, 40% (Sloan
et al., 1988). ()
,
,
25%.
,
,
,
(Loffin et al., 1991).
« ,
,
(, ,
- , . . .
).



10.6.

1999 . (: FBI

Uniform Crime Reports, 1999)

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ: ПОРНОГРАФИЯ И СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ

1960 . 1990 - .

: ?

?

,
1960 .

(McAneny, 1994).

(, ,

) ,

, ,

?

?

, ?

?

,

.

?

(

[(Noach Webster)

(1758-1843) –

. – . .]

, ,

)?

-

?

,

.

,

-

,

,

.

.

,

.

.

:

,

.

.

,

,

,

«

»

'

.

,

,

,

.

«

,

«

»

,

: 1)

; 2)

,

(Zillmann,

1989); 3)

(Frabl et al., 1994; Hansen &

Hansen, 1988, 1990).»

1)

2)

ИСКАЖЕНИЕ ВОСПРИЯТИЯ СЕКСУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

« »

« »?

(Malamuth & Check, 1981).

«

» (

« »),

7

).

,

,

,

,

,

-

,

(Malamuth et al., 1980). «

,

?!

!»

,

(Golding, 1996).

«

,

,

.

,

. *Koop*, 1987»

«

.

,

-

»,

,

(Linz et al., 1988, 1989).

, - ,
 ,

(Mullin & Linz, 1995).

(
 ,)
 , ,
 .
 , ,
 - ,
 , ,
 , -

(Donnerstein, Linz & Penrod,
1987).

АГРЕССИЯ В ОТНОШЕНИИ ЖЕНЩИН

,
 ,
 .

, 1960- 1970- .

,
 ;

(Court, 1985). (

, « » ,
,
) 1960 1974 .
9 ;

,
,
,
« — , — .
, 1980, . 139»

50

, *Hustler*
Playboy (Baron & Straus, 1984).

{

.

(

)

?

,

,

,

? «

,

,

,

.

,

,

,

,

,

,

,

,

»

(Bundy, 1989).}

,

.

,

,

,

(Marshall, 1989).

(Bennett, 1991; Ressler et al., 1988).

(Bauserman, 1996).

21

» (Koop, 1987).

«*Сексуальность и агрессия*», (Check & Malamuth, 1984; Malamuth & Chec, 1984).

«*Сексуальность и агрессия*», (Laumann et al., 1994). 22% 6200 2200

(Koss et al., 1988, 1990, 1993)

28%

(

;

— , ,

[Kahn et al., 1994]).

,

(. 10.1).

,

· ,

—

(Sandberg, et al., 1985) —

,

(Craig, 1990; Pryor, 1987).

10.1.

	(95

)
	,
	2
	32
,	

(: Koss, Heise & Russo, 1994; Krahé, 1998.)

8

,

,

,

, «

,

» (Stille et

al., 1987).

:

,

,

.

,

,

—

,

,

,

,

—

(рис. 10.8).

(Anderson et al., 1997;

Malamuth et al., 1995).

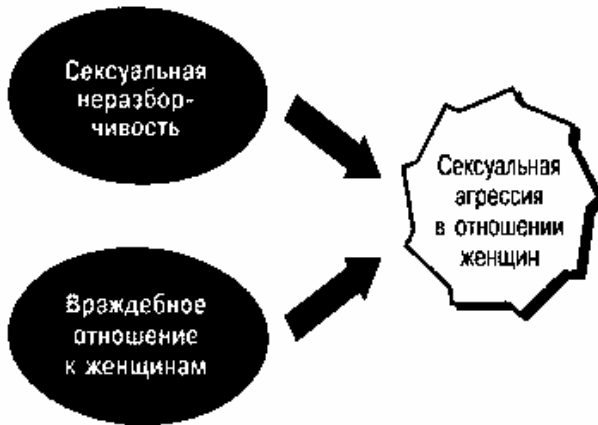


рис. 10.8.

(Malamuth, 1996)

ФОРМИРОВАНИЕ МАССОВОГО СОЗНАНИЯ

«...» (Donnerstein, Linz & Penrod, 1987, p. 196).

«...» (Hugick & McAneny, 1992).

«...» (Hugick & McAneny, 1992).

—

,

(Uniform Crime Report),

,

. 1960 .

1990 - .

(, ,
) 100 000

5 .

(National Crime Victimization Survey – NCVS),

1973 .,

.

, ,

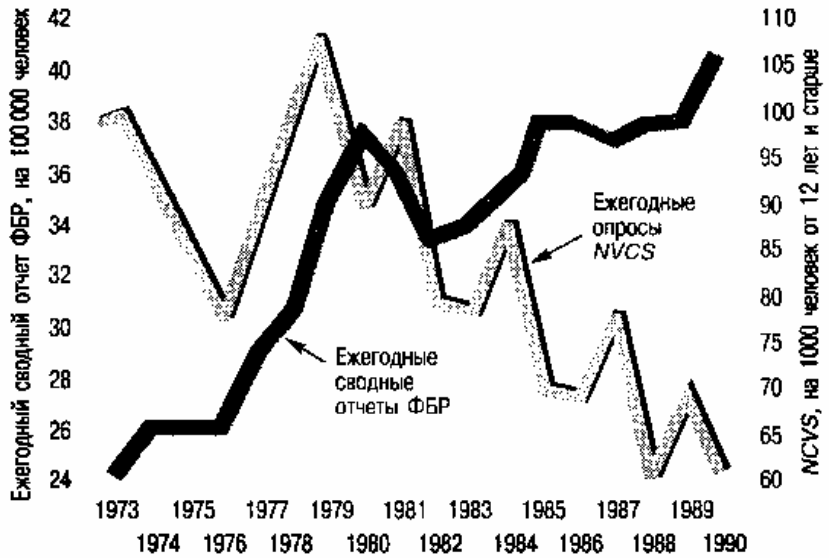
,

, ,

, :

. , 1973 .

(. 10.9).



10.9.

?

1970 - 1980-

NCVS,

?

Jensen & Karpos, 1990)

?

?

?

NCVS

(Jensen & Karpos, 1993).

(Koss, 1992).

(Schafran, 1995).

... : , , , - (, , « »).

(, 10 20). *NCVS*

: (Sorenson et al., 1987).

, , - *NCVS*

, (, ,).

: « ?», .

?

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ: ТЕЛЕВИДЕНИЕ

?

«

?» (Gallup, 1972, . 551).

, 98%

(Donnerstein, 1998).

MTV CNN,

Baywatch

144

(Stern, 1999).

«

—

, 1988»

7

,

4

,

—

,

,

—

,

—

,

,

(Comstock & Scharer, 1999).

,

(Murray & Kippax, 1979).

?

,

—

(Gerbner et al., 1993, 1994).

, 1994 1997 .,

,

10 000

(*National Television Violence Study*, 1997).

? 6

10 «

»

(«

,

»).

«

»

,

,

(

). 73%

, 58% –

5%

\$10

The New-York Times (Egan, 2000).

«

»}

?

8000

100 000

(Huston et al., 1992).

, : «

, ,

, .

,

,

» (Gerbner, 1994).

« ,

, .

, .

. »

?

, - ,

, ?

,

« »,

?

«

, ,

Fox Children's Network; . : Kaplan, 1995»

: «

». — « , —

— ».

: «

“ ”“.

Влияние телевидения на поведение

(TV Guide, 1977).

(Eron, 1987; Turner et al., 1986).

«...», «...»

«...»

«...»

«...»

«...»

«...»

«...»

«...»

«...»

», « »).

22 ,

« », ,

« » ,

« » , .
« » , « »

- .

(Eron & Huesmann, 1980;
1985). 8- (875),

,
« »,

. ,
11 ,

8-
19 , 8-

19- .

,

,

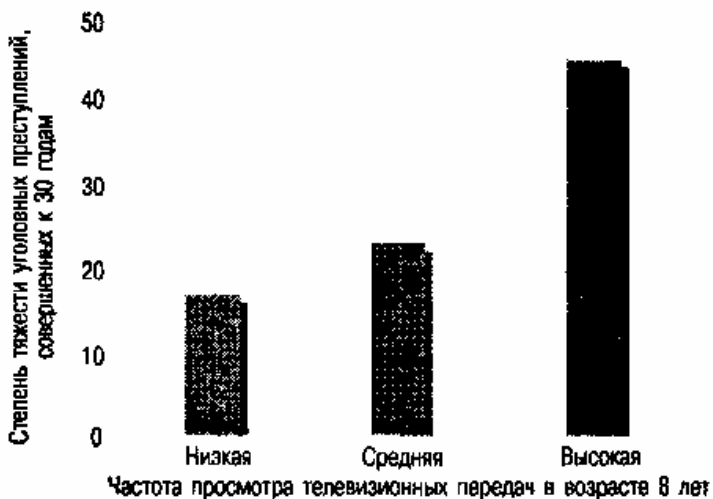
(Huesmann et al., 1984).

8 -

30

(Eron &

Huesmann, 1984) (. 10.10).



. 10.10.

30- (: Eron & Huesmann, 1984)

1957 1974 .,

,

1975 .,

1975 . (Centerwall,

1989).

,

:

(Williams, 1986).

:

,

,

«

»,

,

,

,

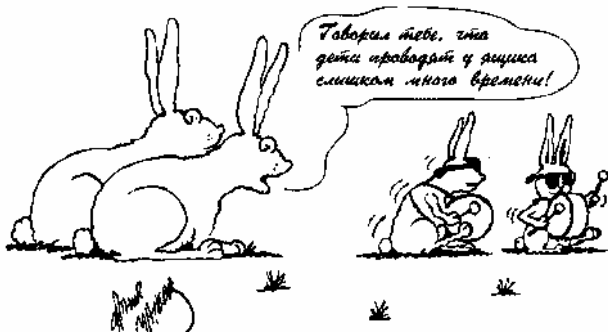
.

,

,

—

,



(

!)

(Bandura & Walters, 1963).

(Berkowitz & Geen, 1966).

« ... »
...
... - ...
...
... ? ... , 360 . . .»
...
... ()

(Parke, 1977) () (Leyens, 1975)

...
...
...
: « ... ».

...
...
...
...
... (Zillmann & Weaver, 1999).

(Hearold, 1986),
1991),
Scharrer, 1999),

(Wood et al.,
(Comstock &

(Freedman, 1988; McGuire, 1986).

«

», —

1993 .

，
，
（ ， ，
« » ，
）。

100 000
20 000 ，

，
(Murray & Lonnborg,
1989)。

， ， ，
·
？

，
— ；
， —
·
·
，
，

(Geen & Thomas, 1986).

(Mueller et al., 1983; Zillmann, 1989).

« »,
« ».

(Berkowitz, 1984; Bushman & Geen, 1990; Josefson, 1987).

	, %	, %
	33	51
	10	61
	25	67
-	6	88
: -	85	
:	45	16

(: 35 000

,
1969 . (Gerbner, 1993; Gerbner et al., 1986).

(Fernandez-Collado et al., 1978); « »
(Skill et al., 1994);

, . . . ,
, (Saad & McAneny, 1994).

« ».

,

«

». «

» —

,

121

,

(Cline et al., 1973).

,

,

-»

»

.

,

.

,

,

—

—

,

«

».

,

,

,

,

,

(Drabman & Thomas, 1974, 1975,

1976).

«
 ,
 ,
 (,
 ,
).
 , 2000»

,
 ?
 ,
 (Gerbner et al., 1979, 1994).

, ,
 2 , ,
 (,
 4),

(Reid & Finchilescu, 1995).

7 11
 : , « »,
 , (« -
 »), -

(« -
1981).

») (Peterson & Zill,

(Bushman, 1998).

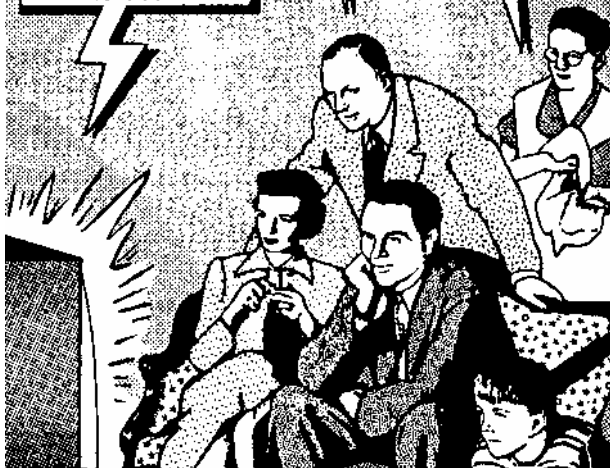
« (:
?» :
« »),
(: « “punch”?» :
« »), « »)

На заре цивилизации наши предки, первобытные люди, собирались у костра в счастливом неведении о том, что творится вокруг них! Сегодня же окружающий мир властно заявляет о себе всякий раз, когда семьи собираются у современных «костров» – у экранов телевизоров!

Далее в нашей программе за тридцать земель от нас происходят ужасные и необъяснимые события, выпадающие из исторического и социологического контекста!

С ума сойти!
Положе им несладко!

Какое счастье,
что драма мы
в безопасности!



(Tom Tomorrow)

«...»
- , ,
 , .
 ? , ,
 ? , 1960-
 .
 ,
 : , , -
 , (Putnam, 2000).
 ,
 ,
 ,
 « , .
 15
 [], ,
 ,

1988»

ГРУППОВЫЕ ВЛИЯНИЯ

,
 . ,
 ,
 ,
 .
 ,

«

, 1916»

« »

?

(Gaebelein & Mander, 1978).

(

),

« »

(

), «

»

,

.

.

?

,

,

,

,

1999

-

,

,

Mortal Kombat, Doom,

Quake Resident Evil,

,

?

,

?

-

,

,

Resident Evil 2,

-

,

,

?

-

,

,

,

-

(

,

,

-

,

,

). :

« »

, « »

?

Mortal

Kombat,

(Ballard & Wiest, 1998).

,

(

H-T,

« » (*hit*), « » (*hat*)

. ,

,

,

(

,

-

) (Anderson & Dill,

2000).

(Wiegman & vanSchie, 1998).

,

,

,

,

,

Tetris

Myst,

:

.

.

,

.

,

-

,

,

«

,

[

]

».

«

»

,

.

(

,

8

.)

,

1899

1948 .,

:

,

(Mullen, 1986).

,

,

-

«

».

,

,

-

,

,

,

«

»,

-

,

(Lagerspetz et al., 1982).

« » —

(Staub, 1996).

(Goldstein, 1994).

150

» (Zajonc, 2000). «

,

».

«

»

(

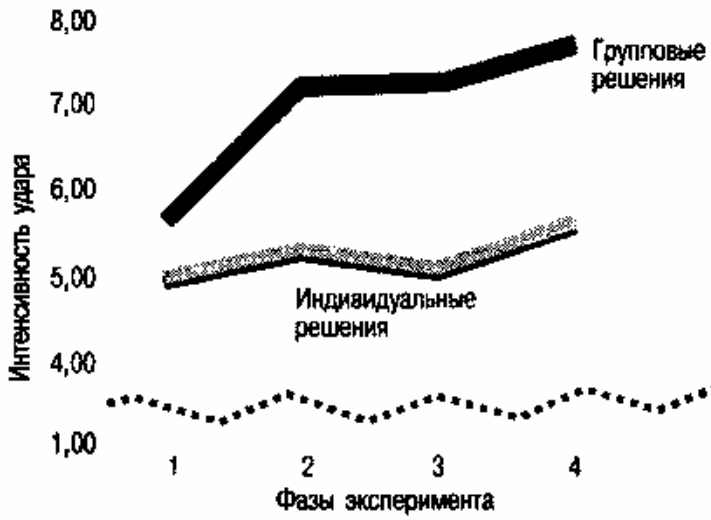
),

(Jaffe & Yinon, 1983).

1981).

(Jaffe et al.,

. 10.11,



. 10.11.

(: Jaffe et al., 1981)

(Mikolic et al., 1997).

« - » ,
 , .
 , ,
 ,
 2
 , .
 { « » . 1990- . 17
 -
 , , -
 , 40
 . ,
 1998 . ,
 , « » 6
 (Slotow et al., 2000). :
 « » }

?

,

(Anderson & Bushman, 1997; Bushman & Anderson, 1998).

:

—

;

—

;

—

;

—

;

—

;

—

;

—

;

—

.

—

«

»,

,

.

,
,
;
;

.

РЕЗЮМЕ

—
,
,
,
.
—
,
.
,
,
:
1)
,
2)
,
,
«
»,

ОСЛАБЛЕНИЕ АГРЕССИИ

КАТАРСИС?

« ».

(Landers, 1969).

, « . —
».

(Perls, 1973).

« », —

(Butcher, 1951).

», 2

(Niemi et al., 1989).

«
».
?

«

, ,
(« »)

1988, . 194»

« »

, « »

(Kelly et al., 1989; McKenzie-Mohr & Zanna, 1990).

;

(Geen & Quanty, 1977).

(Arms et al., 1979; Goldstein & Arms; Russell, 1983).

(Archer & Gartner, 1976).

(Hokanson et al., 1961; 1962a, b; 1966).

« , ,
 . ,
 , 1872»

« »

?

— ;

100

, (Ebbesen
 et al., 1975).

« , :
 ,
 ?»

?

:

«

:

,

»

:

,

(

),

,

.

,

«

»,

,

.

—

,

.

,

,

,

,

—

,

—

.

,

.

, —

,

.

,

,

.

100

.

—

,

.

—

.

—

,

«

».

,

,

.

,

—

,

,

—

.

1999). – “ ?” –
“ , , ”. – “
?” : “ , ,
”«.
 ,
 ? ,
 ,
 . ,
 ,
 .
 ,
 : «
» « ,
».
 ,
 , (Kubany et al.,
1995).

ПОДХОД, ОСНОВАННЫЙ НА СОЦИАЛЬНОМ НАУЧЕНИИ

– ,
 , ,
 , ,
 , ,
 , ,
 .

(Hamblin et al., 1969).

(R. A. Baron, 1977).

1969 .,

16 -

, 1992 .,

(Costanzo, 1998).

, . . .

, ,

.

- .

,

- «

»,

170

-

()

,

,

,

,

(Eron & Huesmann, 1984).

(

,

,

.)

,

,

,

«

»

,

,

«

».

18

,

(Robinson et al.,

2001).

:

,
– 25% (
).

« » .

,
. 1974 .

,
,

« » (Diener & Crandall, 1979).

25%,

– 37%.

.

: « –
».

(Swedish Information Service, 1980).

,
,
,
,
,

, XXI . «

,
».
1900 .;

РЕЗЮМЕ

ПОСТСКРИПТУМ АВТОРА

1960 . (

—)

3,3

. 1993 .

3,5 (Walinsky, 1995).

6

1960 ..

15 25 . ,

1960 . ,

« » 6

- 7 ,

- .

, , :

- . (

... 211 ,

3 (- -

) 5 - (Taubes, 1992).

,

« »?)

- . (,

. , -

- ,

2 ,

- .)

- , ,

,

. (

, ,

,

» (Freeh, 1993).

,

.

,

.

,

,

«

»,

—

.

,

,

(Baumrister & Leary, 1995):

—

,

,

.

,

,

.

—

,

,

,

.

,

,

,

« - »

(Williams, Cheung & Choi, 2000).

(« , »

.)

1486 62 ;

« ».

5

(Williams, Bernieri, Faulkner, Gada-Jain & Grahe, 2000).

« , ».

ДРУЖБА

?

«

»

1855 ()»

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ БЛИЗОСТЬ

(Bossard, 1932; Burr, 1973; Clarke, 1952; Katz & Hill, 1958).

ПРЕДВКУШЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

& Berscheid, 1967).

(Berscheid et al., 1976).

(Gilbert et al., 1998).

(Knight & Vallacher, 1981; Klein & Kunda, 1992; Miller & Marks, 1982).

ЭФФЕКТ «ПРОСТОГО ПОПАДАНИЯ В ПОЛЕ ЗРЕНИЯ»

200

1999).

(Bornstein, 1989,

«*nansomf, saricik afworbu*», . . .
ikitaŋ,
biwojni kadirga?

(Zajonc, 1968, 1970).

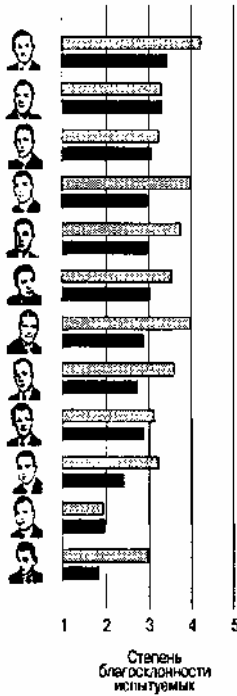
«*afworbu*»,
(. 11.1).

Часто попадаются на глаза
 Редко встречаются

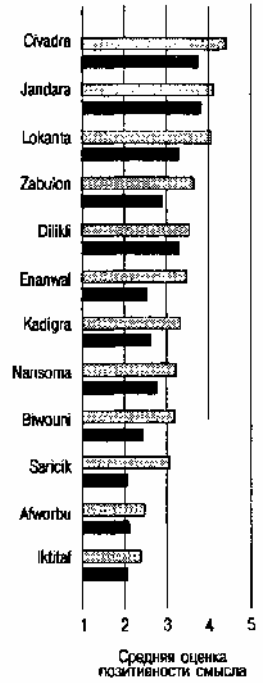
Знаки, похожие на китайские иероглифы



Мужские лица



Турецкие слова



11.1. «

»,
(:

Zajonc, 1968)

ра

«...?», (Hoorens et al., 1990, 1993; Kitayama & Karasawa, 1997; Nuttin, 1987).

– W –

«...», (Kahneman & Snell, 1992).

(«

», –), , , 1889 ., (Harrison, 1977).

«

»,

?

:

,

,

.

-

,

(

)

,

(Kunst-Wilson & Zajonc, 1980; Moreland & Zajonc,

1977; Wilson, 1979).

:

(Bornstein &

D'Agostino, 1992).

,

,

.

,

.

.

,

,

.

,

,

,

.

,

.

(

).

,

(
) ,

(
) .

« , , »
 , , »
 :

, ,
 . ,
 :

- - ,
 « »

, . ;
 « »

. , «
 » «

» (Zajonc, 1998). « »

,

.

, , ,

. ,

« »

(Swap, 1977).

(Mita, Dermer & Knight, 1977).

()

« ».)

« » — ,

(McCullough & Ostrom, 1974; Winter, 1973).

« »
(Patterson,
1980; Schaffer et al., 1981).

« »,



« ».

« »,

1990 .

53%

27

ФИЗИЧЕСКАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ

() , ?
? ? ?

?

?

?

: «

» (Russell,

1930, . 139).

«

—

»

(Feingold, 1990; 1991; Sprecher et al., 1994).

90% (Crowley, 1996;

Dion et al., 1990).

{
· ,
,
, — ,
}

752

« » (Hatfield et al., 1966).

,
· ,
,
·
?
,
?
,
?
,
· ,
,
:
(

).

ФЕНОМЕН СООТВЕТВИЯ

?

(Murstein, 1986).

(Feingold,

1988).

« ,
(43 . . . - 17)»

« », « », ,

(Berscheid et al., 1971; Huston, 1973; Stroebe et al., 1971).

;

- () (White, 1980).

9

(

)



(-

-

-

!-

.)

?

«

,

,

1969). (Elder,

СТЕРЕОТИП ФИЗИЧЕСКОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ

«...»
«...»
(Houston & Bull, 1994).

«...»
«...»
(Dion, 1973; Dion & Berscheid, 1974; Langlois et al., 2000).

(Langlois et al., 1987).

«...»
«...»
«...»
(Langlois et al., 1998)»

(Clifford & Walster, 1973).

(Dion, 1972),

«

»,

«

»

(Eagly et al., 1991; Feingold, 1992b; Jackson et al., 1995).

(Wheeler & Kim, 1997).

, University of Hong Kong

«

. : «
 ?» : « ,
 . » (Dion, 1979).

. , ,
 . -
 ?
 [,
 . - .]

, ,
 , ,
 , ,
 , ,
 ?

() 8 ,
 ,
 (Kalick, 1977).

„...“

„...“

»

,

:

«

—

,

—

,

,

.

,

:

,

,

» (Berscheid,

1981).

,

—

—

,

,

.

,

.

,

,

—

(Berscheid, 1981).

(Cash & Janda, 1984; Mack & Rainey, 1990; Marvell & Green, 1980).

(Umberson & Hughes, 1987).

() 5 () (Roszell et al., 1990).

1

\$1988.

737

- (MBA graduates),

:

1

\$2600

() \$2150 () (Frieze et al., 1991).

« ? , :
« , , -
»?
.

,
(Feingold, 1992b; Langlois et al.,
2000). , ,
60
,
5 (Goldman &
Lewis, 1977). ,

,
.
;
(,
) , (Langlois et al., 1996).
,
.
,
, (,

, University of Minnesota

« », — ,
 ,
 « », (Hatfield & Sprecher, 1986).

(Satterfield & Muehlenhard, 1997).

КТО ПРИВЛЕКАТЕЛЕН?

(Cunningham et al., 1995).

, « »
(Beck et al., 1976; Graziano et al.,
1978; Symons, 1981).

32

(Langlois & Roggman, 1990, 1994).

« »

, 96% (.

11.2).



. 11.2. , - ?
?
(

32

) (Langlois et al., 1996).

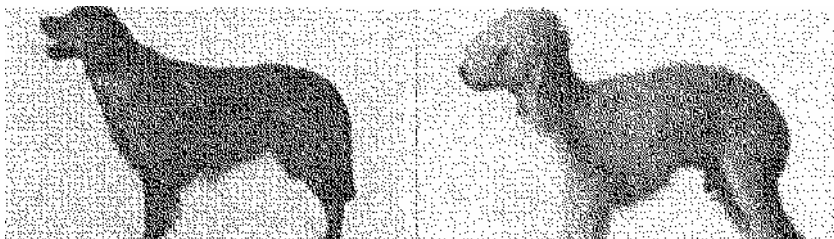
(Gangestad & Thornhill, 1997; Grammer & Thornhill, 1994; Mealey et al., 1999; Shackelford & Larsen, 1997).

[- . - .
.]

(. .),

, ,
, « »

, (Halberstadt & Rhodes,
2000).



, « »,

,

?

«

»

,

,

:

,

. 11.3,

?



. 11.3.

,

,

?

«

—

,

—

.

(1874-

1965)»

—

,

(Perrett, May & Yoshikawa,

1994).

–

15

,

, –

.

–

50%

.

,

326

,

:

(

,

)

,

,

,

,

,

.

«

»

,

.

,

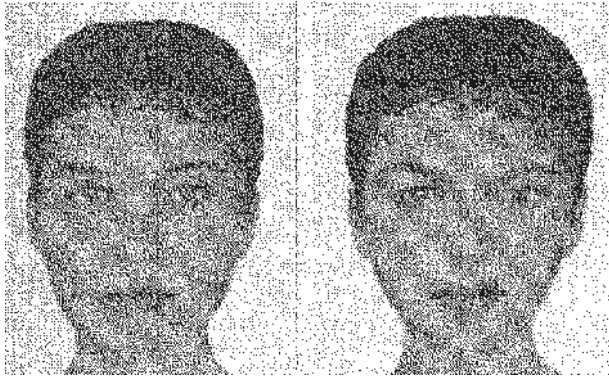
,

,

:

,

(. 11.4).



. 11.4.

?
16

(Johnson, 2000).

(5).

:

(Buss, 1989).

30%;

(Singh, 1993, 1995 ; Singh & Young, 1995).

« », (Diamond, 1996).

(Singh, 1995b).



(- .) (: American Scientist, 1991, September-October)

- ;
,
- ,

2000).

(Buss, 1996,

« »

?

(Dijkstra & Buunk, 1998).



(-

?!)

«Glamour».

. 20

«Elle».

IQ.

. 10

«Cosmopolitan».

Miracle Brain,

!)

1999

\$6

(Newman, 2000).

«

» (Langlois et al., 2000).

«

?

?

«

»

»



«

».

(Kenrick & Gutierrez, 1980).

«

...

1 7».

« »

« »

« »

(Kenrick et al.,

1989).

:

,

(Zillmann, 1989).

-

,

,

«

»,

«

»,

«6»,

«8».



(-

!

-

!)

,

.

,

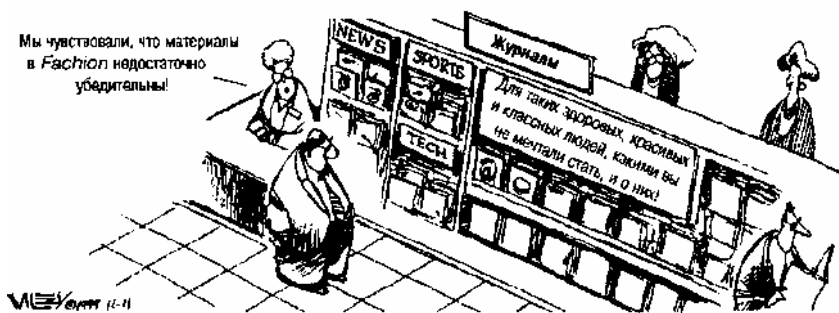
,

,

,

(Brown et al., 1992; Thornton & Maurice, 1997).

» (Gutierrez et al., 1999).



Wiley (1-1)

(-

Fashion

!

«

!»)

(Wiley)

АНОНС

Потрясающая альтернатива
пластической хирургии!
Более стабильный эффект!
Дешевле и менее болезненно!



За справками обращаться
в Американскую психологическую
ассоциацию

(« !
 ! »
)

, :
 ,

(Price et al., 1974).

,

(Johnson &

Rusbut, 1989; Simpson et al., 1990). « ,

,

» (Miller &

Simpson, 1990).

,

,

,

РОДСТВО ДУШ ИЛИ ВЗАИМНОЕ ПРИТЯЖЕНИЕ
ПРОТИВОПОЛОЖНОСТЕЙ?

«...».

СПРАВЕДЛИВА ЛИ ПОСЛОВИЦА «РЫБАК РЫБАКА ВИДИТ ИЗДАЛЕКА»?

...

(Byrne, 1971; Caspi & Herbener, 1990).

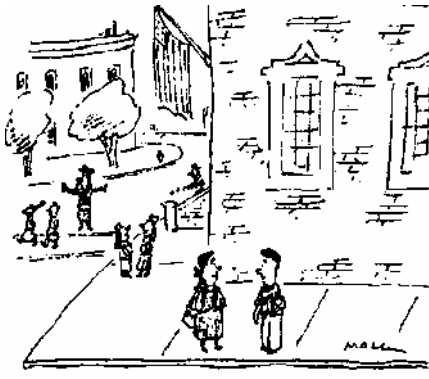
?

(Byrne et al., 1971).



(—): «

... ;



(Klohn & Mendelsohn, 1998).

(- .)

?

« »

(17)

(Newcomb, 1961).

5

3

13

(Griffitt & Veitch, 1974).

(Lee

& Bond, 1996).



(...)

(...),

1986; Hoyle, 1993).

(Rosenbaum,

:

(Osbeck et al., 1996).

{

.

,

,

,

}

«

»

,

(Jones, 1988). «

»

,

,

.

«

»

,

,

,

.

,

,

,

«

».

,

,

,

.

.

,

,

,

,

,

,

—

.

,

«

»,

,

.

Притягиваются ли противоположности?

,

,

,

?

,

,

,

,

,

,

,

.

:

(Buss, 1985; Kandel, 1978).

—

.

.

,

,

,

,

.

.

,

?

?

Rider's Digest

: «

...

,

—

,

,

—

,

—

» (Jacoby, 1986).

(Winch, 1958).

?

«

»,

, University of Delaware

(Friedman et al., 1988).

(Locke & Horowitz, 1990;
Rosenblatt & Greenberg, 1988, 1991; Wenzlaff & Prohaska, 1989).

« ... » ,
 ,
 ?
 «
 »?
 ,
 ,
 ,
 (Kenny & Nasby, 1980).

« ... ,
 ,
 (1901-1992)»
 ,
 ?
 ,
 (Aron et al., 1989).

, -
 ,
 :
 , -
 ,
 (Berscheid & Walster, 1978).

... (Shrauger, 1975).
... (Coleman et al., 1987).

...
... ?
... ?
... (Gordon, 1996; Jones, 1964).

...
...
...»
... «
...» «...
» (Seligman, Fazio & Zanna, 1980).

«

» « () ()

».

() ,

;

,

.(

,

.)

САМООЦЕНКА И ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ

:

,

(Walster, 1965). (

.)

,

;

,

—

.

() ,

· (

.) ,

? ,

« » ,

, « »

· ,

,

, .

, ,

,

, « »:

, ,

, (Murray et al.,

2000).

,

()

,

() .

·

,

,

—

·

:

,

·

,

: «

» (Baumeister,

Bratslavsky & Finkenauer, 2000).

– ,

, ,

. (, ,

.)

–

, . (

,

–

, – ,

.)

–

,

, ,

,

,

,

. (, , – ,

.)

–

()

,

. (

,

.

.)

—

, . (, , .)

—

, . (, , .)

;

, .)

—

, . (, , .)

—

, , (, , .)

, , .)

, , .

, .

—

,
 , 1887 .
Psychological Abstracts ()
) 8072 , 5 7 800
 70 856
 . 14 , ,
 (851),
 (5701) (2958).
 « » (14 964)
 « » (1155). « » (8166)
 « » (416), « » (18 602) – « » (671).
 , , « ,
 ,
 », –
 . ,
 , «
 , ».

КАК ЗАВОЕВАТЬ УВАЖЕНИЕ ОКРУЖАЮЩИХ ?

(Aronson & Linder, 1965).

« » 80

() ,

« »

(Aronson & Mettee, 1974; Clore et al., 1975).

« »

: « »

!», -

».

« ,

:

, - ,

»

-

, .

,

,

, (

) ,

,

, (Murray et al., 1996, 1997).

:

, ,

. ,

(Karney & Bradbury, 1997).

, ,

, .

ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПРИНОСЯТ ОТНОШЕНИЯ С
ОКРУЖАЮЩИМИ

, -

,

: « , ,

Слушай, это же твое объявление:
Одинокий неухоженный неуч ищет
богатую супермодель!



(Byrne & Clore, 1970)

(Lott & Lott, 1974),

- .)



Экспериментатор



Женщина А



Женщина Б

11.5.

(: Lewicki, 1985)

(Griffitt, 1970).

(Maslow & Mintz, 1956).

(Walster, 1978).

(Fletcher et al., 1999; Regan, 1998; Wojciszke et al., 1998).

«
» (Lombardo et al., 1972; Riodan, 1980; Siegall, 1970).

РЕЗЮМЕ

—).

ЛЮБОВЬ

« »?

?

?

—

, —

—

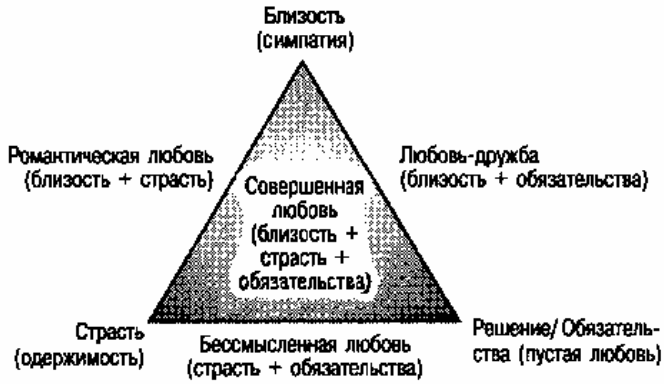
1984; Berg & McQuinn, 1986).

ЛЮБОВЬ И СТРАСТЬ

, ,
 ?
 ,

[(1806-1861) – .
 – . .]: « ?
 . ».
 .
 , – ,
 ,

(. 11.6).
 ,
 (Lee, 1988) (Hendrick &
 Hendrick, 1988)
 : *ero* (), *ludus* ()
) *storge* ().
 , « »
 .
 , *eros* *storge*, –
 , *ludus* (Hendrick &
 Hendrick, 1997).



11.6.

(: Sternberg, 1988)

(Rubin, 1970; 1973).

« »

» «

»

(Schachter & Singer, 1962),

(Dutton & Aron, 1974, 1989).

«

»

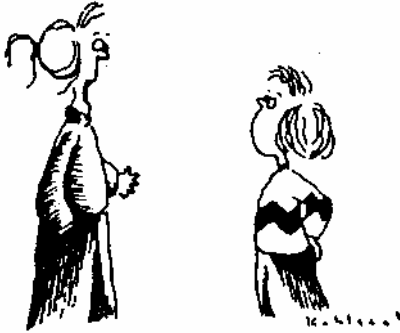
«

».

()

« , .(« ».)

, 1987»



(- , - , ?

137 ,
()
Aron, 1974).

70 (Dutton &

«...» (Foster et al., 1998; White & Knight, 1984).

(«...») (Aron et al., 2000).

РАЗНЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА РОМАНТИЧЕСКУЮ ЛЮБОВЬ

— 89% 166 , —

1992).

(Jankowiak & Fisher,

19-

, —
» (Shostak, 1981).

, « »
(Addicted to Love), , -

, .
, .

. , -
, .

, ,
,

, . ,
« » — ,

.
.

, .
« » ,

, ,
, .

, « »,
, « » (Carlson

& Hatfield, 1992).

{ - - }

, ,

, ,

,

« » .

50 ,

(), (Gupta & Singh, 1982).

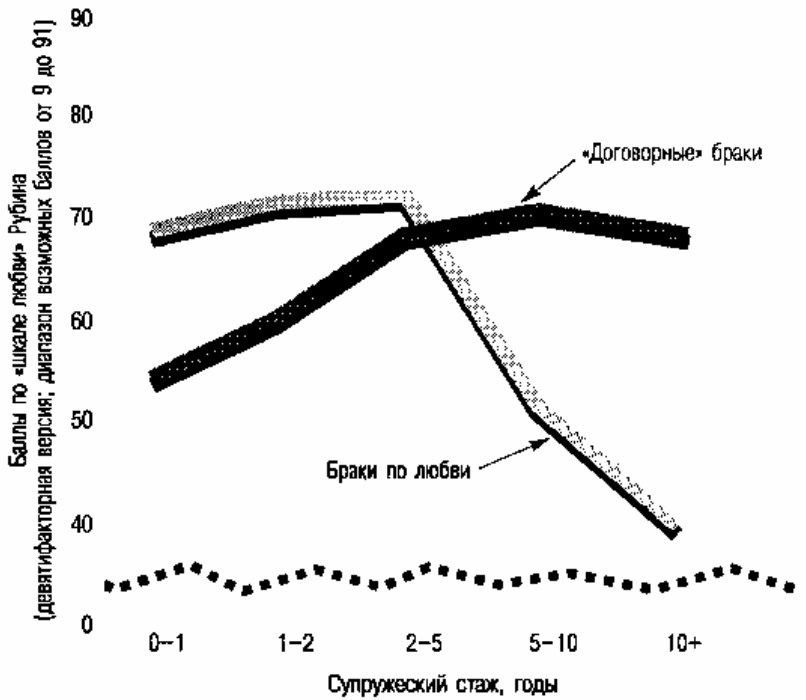
, , , 5

,

.

, « » ,

(. 11.7).



11.7. « » , :

() .

(: Gupta & Singh, 1982)

«

« » .

(Gupta & Singh, 1982),

,

,

(Blood, 1967; Xu & Whyte, 1990; Yelsma &

Athappily, 1988).»

(Simpson, Campbell & Berscheid, 1986).

(Dion & Dion, 1988; Sprecher et al., 1994).

(Dion & Dion, 1991, 1996; Triandis et al., 1988).

« , , , 1926»

:

«

,

.

.

,

,

.

,

,

—

,

—

.

,

—

.

,

.

,

,

.

—

.

—

,

—

.

(

)

,

,

,

,

.

,

.

,

,

.

,

,

.

—

—

,

—

—

.

«...».

«...».

He

(Kenrick & Trost, 1987).

20

(Hatfield & Sprecher, 1986). «...».

ПОДДЕРЖАНИЕ БЛИЗКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

« »

?

ПРИВЯЗАННОСТЬ

， — ，

· ，

· — ， ， ·
— ·

· ，

« » ·

，

， ， ，

« » · ，

， ，

·

{ ， ，

， ·

1993 ·

， 2,5 ，

， ，

}

，

，

«...» (Bowlby, 1980, . 442).

(Davis, 1985; Maxwell, 1985; Sternberg & Grajek, 1984).

(Shaver et al., 1988).

(Shaver & Hazan, 1993, 1994).

ТИПЫ ПРИВЯЗАННОСТИ

7 10 () (*secure attachment*) (Baldwin et al., 1996; Jones & Cunningham, 1996; Mickelson et al., 1997).

(Ainsworth, 1973, 1989).

(Feeney, 1996; Feeney & Noller, 1990; Simpson et al., 1992).

2 10

(avoidant attachment).

(« »),
(« ») (Bartolomew & Horowitz, 1991).

« » (Harris, 1998).

,
(,
) ,
,
.

СПРАВЕДЛИВОСТЬ

,
.
,
:
,
,

(Hatfield, Walster & Berscheid, 1978).

,
,
.
« »

,
.
:
« », «
».

(Berg, 1984).

(«
?»),

ПРИНЦИП СПРАВЕДЛИВОСТИ В ДОЛГОВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЯХ

(Clark & Mills, 1984, 1986).

« » (Clark et al., 1986, 1989).

ВОСПРИНИМАЕМАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ

(Fletcher et al., 1987; Hatfield et al., 1985; Van Yperen & Buunk, 1990).

Воспринимаемая справедливость — это субъективная оценка того, насколько справедливы действия других людей по отношению к нам. Она является важным фактором в формировании удовлетворенности. Исследования показывают, что когда люди воспринимают действия других как справедливые, они испытывают более высокие уровни удовлетворенности. Напротив, когда действия воспринимаются как несправедливые, это приводит к снижению удовлетворенности и может вызвать негативные эмоции и поведение. Например, в отношениях несправедливое распределение ресурсов или обязанностей может привести к чувству несправедливости и снижению удовлетворенности партнером. В организации несправедливое вознаграждение или продвижение по службе может вызвать недовольство и снижение мотивации. Таким образом, воспринимаемая справедливость играет ключевую роль в формировании удовлетворенности в различных сферах жизни.

(Schafer & Keith, 1980).

«

»

(Feeney et al., 1994).

«

»

САМОРАСКРЫТИЕ

(Holmes & Rempel, 1989).

(Derlega et al., 1993).

;

»

«

(Archer & Cook, 1986; D. Taylor et al., 1981).

(Collins & Miller, 1994).

(Collins &

Solano et al., 1982).

(Berg & Peplau, 1982;

?»

?»?

« » –
(Stiles et al., 1992).
,
(Shaffer et
al., 1996).
,
(Keelan et al.,
1998).
,
:
(Berg, 1987; Miller, 1990; Reis & Shaver, 1988).
, .
. (
« »
« ».)
,
:
,
. .
, .
« , ? . ,
, .
, »
–
. «
» (Baumeister & Bratslavsky, 1999).

(Hendrick & Hendrick, 1997).

« »:

« »: « » (Miller et al., 1983; Pegalis et al., 1994; Shaffer et al., 1996).

(Purvis et al., 1984).

(Rogers, 1980)

»:



(« ... »
— , .)

?

(Jourard, 1964).

(Swann & Predmore, 1985).

« , —

(рис. 11.8) (Aron & Aron, 1994).

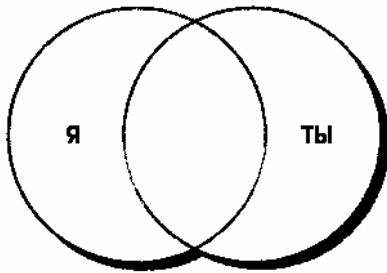


рис. 11.8. : « » :
— . (: A. L. Weber & J. H. Weber.

Perspective on Close Relationships. Copyright 1994 by Allyn & Bacon)

?

(Aron &

Aron, 1997).

45 . 15

», « ?»),

30% ».

— « ,

—

ЗАВЕРШЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ

1971 .

10

«

2

1960 .

40%

Miller, 1997).

(Adams & Jones, 1997;

1960 - 1970- .

(

),

. « , — », —
(Guinness, 1993, . 309).

1972 1988 .
(Glenn, 1991).

1980- . 1970 - .

«
».
— , — ,
— , «
25%».

1988 .,
: 35 54
— , ,
(Colasanto & Shriver, 1989).

, « ,
».

?

— ,
2001 . 600 .

1 75%,
; 75%
(Putnam, 2000). —

« », , ,

· ,

? — ? ? ,

· , ? ,

· ,

,

(Kraut et al., 1998).

: 25% 4000

(Nie & Erbring, 2000).

» (Pew, 2000).

«

» ?

,

,

,

,

—

.

,

,

,

,

.

,

2000 .

« » 5,6 (Orecklin, 2001).

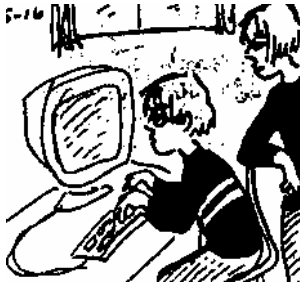
,

«

,

,

2 » (Bargh et al., 2002; McKenna & Bargh, 1998, 2000; McKenna & Green, 2002).



(-

!

!)

<<

>>

(Putnam, 2000),

« »

« »

BMW 2002, 8,

«

»

«

?

?

?» (Putnam, 2000, . 180).

« — , » . 1986 ., : « !» : « — , » . 6 , — « », « », (Time, 1992).

КТО РАЗВОДИТСЯ?

— 0,01%

4,7%

(Triandis, 1994).

(—)

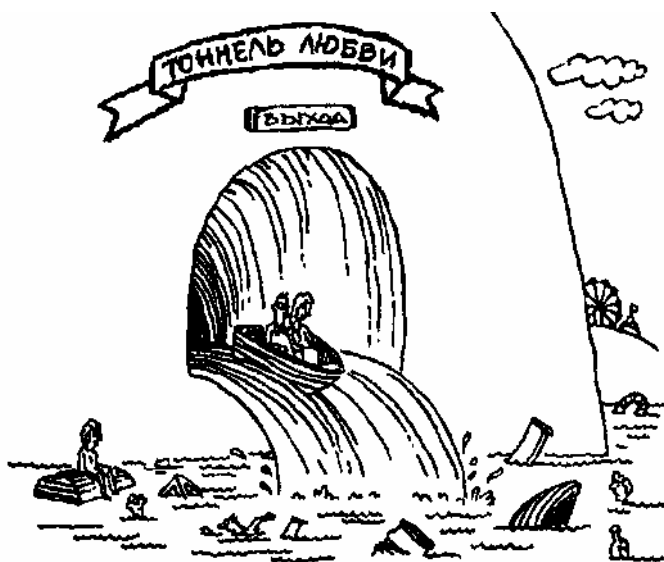
)

« ? » ,
— .
— ,
(Dion & Dion, 1993).
« »
78%
29% (*American Enterprise*, 1992).
«
...
,
, .
,
, 1991»
,
(Fergusson et al., 1984; Myers, 2000; Tzeng, 1992).
, :
— 20 ;
— ;
— ;
— ,
;

(Hazan & Shaver, 1994).

(Simpson, 1987).

(O'Leary et al., 1994).



(Rusbult et al., 1986, 1987, 1998).



(- ? ! !)

(

)?

,

,

,

—

,

.

,

.

«

».

,

«

»

,

,

—

:

«

«

» —

.

,

«

»

.

,

,

,

...

,

,

.

—

,

,

.

,

:

(Sternberg, 1988).

ПОСТСКРИПТУМ АВТОРА

1972 ., 35 024

, 40%

... , 23% ... , 19% ... ,
16% ... ,
... « ... » (National
Opinion Research Center, 2001).

(Inglehart, 1990).

— ... ,
... ,
... ,
... ,
... .

— ... ,
... ,

—
« ... , ... ».
... , ,
... , ... ,
... ,

«

»,

... ,
(Sarnoff & Sarnoff, 1989).

— , —

,

. —

,

.

—

?

—

,

,

?

—

, —

. —

.

.

—

,

,

.

:

,

,

,

,

,

.

,

,

,

.

,

.>>

4-

(Young, 1977).

1997 . 23-

, 44-

(1861-1865 .) -

11

: « .
» (Time, 1997).

— , , ,
 . —
 , ,
 .
« » , , ,
 ,
 (Hellman, 1980;
Wiesel, 1985).

. ,
 , ,
 . ,
2000 , ,
50 ,
(Schneider, 2000).

,
 , : ,
 , ,
 .
 ? ,

?

{ « ». }

— ,

, ,

. [—

VI . .

. — . .]

« , , ,

, , ,

. , ,

, .

. [—

. — . .]

,

, .

,

,

,

: « .

»«

(. 10:30-35).

—

.

,

,

ПОЧЕМУ ЛЮДИ ПОМОГАЮТ ДРУГ ДРУГУ?

,

,

.

,

.

.

СОЦИАЛЬНЫЙ ОБМЕН

:

«

».

,

,

,

,

(Foa & Foa, 1975).

«

» —

.

,

«

»

;

，
·
，
·
(， ，)
(，)?
， ，
， ， - ，
， -
·
：
， (Piliavin et
al., 1982).
，
， - ，
· ， ，
， ，
(Holmes et al., 1997).
： «
，

» (Krebs, 1999).

() , 14 -

,

,

,

,

.

;

—

, —

,

. «

, —

, —

,

».

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ КАК ЗАМАСКИРОВАННЫЙ ЭГОИЗМ

,

.

,

, —

—

,

.

,

.

,

,

:

?

?

«

»?

?

«

, —

. —

“

”

?

?»

(. F. Skinner, 1971). «

», —

ЭМПАТИЯ КАК ИСТОЧНИК ПОДЛИННОГО АЛЬТРУИЗМА

(Hoffman, 1981).

. 1983 .

().

) (Amato, 1986).

(Knight et al., 1994).

6 9

,

.

,

,

,

.

,

,

:

.

:

,

«

»

,

,

.

,

,

«

»

,

(Batson et al., 1981).

«

»,

,

:

,

,

.

,

:

,

(

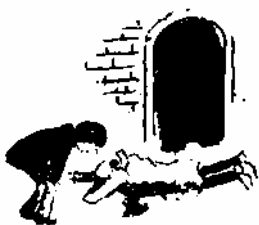
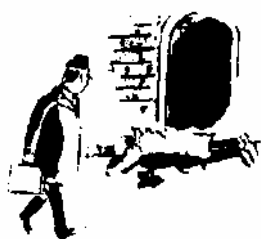
),

« » —

« »,

« »,

« »



— Что с вами, мистер?
Могу я чем-нибудь помочь вам?

— Молодой человек, вы единственный, кто
обратил на меня внимание и остановился!
Я — миллионер, и 5000 долларов — ваши!

(— , ? — ?

— ,
! — , 5000 — !)

— , , , .

(Fult et al., 1986).

(Batson & Weeks, 1996).

— , , , .

(Schroeder et al., 1988).

— , , , .

(Batson et al., 1997; 1999).

— , , «

, , ».

— , , .

— , , .

(,)
().

— , —
« »?
? (Cialdini, 1991),

« , ,
(1800-1859), »

25

(Batson, 2001)
(Dovidio, 1991; Staub, 1991; Wallach & Wallach, 1983) :

«
: ,
— ,
— ,
»
(Batson, 1999a).

«
» (Batson,
1999b).
—
— ,
:
—

63

(Hunt, 1990).

. 59

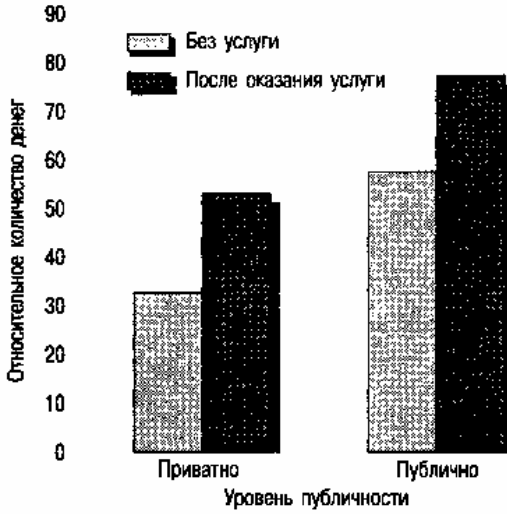
«
»,
200 000 ,
—

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

5) –

НОРМА ВЗАИМНОСТИ

(рис. 12.2) (Whatley et al., 1999).



12.2.

(: Whatley et al., 1999)

(Nadler & Fisher, 1986).

(Schneider et al., 1996; Shell & Eisenberg, 1992).

и, следовательно, не может быть объектом исследования. В то же время, если человек способен к самоисследованию, то он способен к исследованию других людей. Таким образом, человек способен к исследованию себя и других людей. Это означает, что человек способен к исследованию себя и других людей. Это означает, что человек способен к исследованию себя и других людей.

(Weiner, 1980).

{
6
()
« »
}

«
, 1978»

(Barnes, Ickes & Kidd, 1979).

«
— —
».
?
?
,

ЭВОЛЮЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

5 11

« » (*The Selfish Gene*),

(Dawkins,

1976).

«

»,

(Campbell, 1975a, b),

ЗАЩИТА РОДА

1979, . 153).

« »

» (Barash,

1984),

(Segal,

(Segal & Hershberger, 1999).

«

(
)

«? 1995»

« »

Raptors,

Toponto

()

?

«...»,
? ,
 , - :
 ,
 , - ,
(Burnstein et al., 1994; Form & Nosow, 1958).

,
 -
 . « , -
 . , - .
 ,
 » (Wilson, 1978, . 167).

ВЗАИМНЫЙ ОБМЕН

,
 .
 ,
 (Binham, 1980).
 , « » .
 , .
 « ,
 ,
 :
 :

«...», 1993»

«...»

— 60 —

(Wilkinson, 1990).

«...»,

(Barash, 1979, . 160).

«...»

«...»

«...», (Hedge & Yousif, 1992; Steblay, 1987).

«...», (Hedge & Yousif, 1992; Steblay, 1987).

«...», (Krebs, 1998; Sober & Wilson, 1998).

«...», (Wedekind & Milinski, 2000).

«...»,

(Campbell, 1975).
»,

» (Dawkins, 1976, .3).

ТЕОРИИ АЛЬТРУИЗМА: СРАВНЕНИЕ И ОЦЕНКА

. 12.1,
»

12.1.

		« »	*
			—

*

,

,

,

,

,

,

«

».

(

)

,

,

«

»,

«

,

».

,

«

»,

post factum

РЕЗЮМЕ

КОГДА МЫ ПОМОГАЕМ ДРУГ ДРУГУ?

?

,

?

13 1964 . 3 ,

,

!

!» — 38 ,

- 2000 .
- ,
,
- , ,
, , ,
. 60 .

(,).
?
?
? (Dateline, 2000).

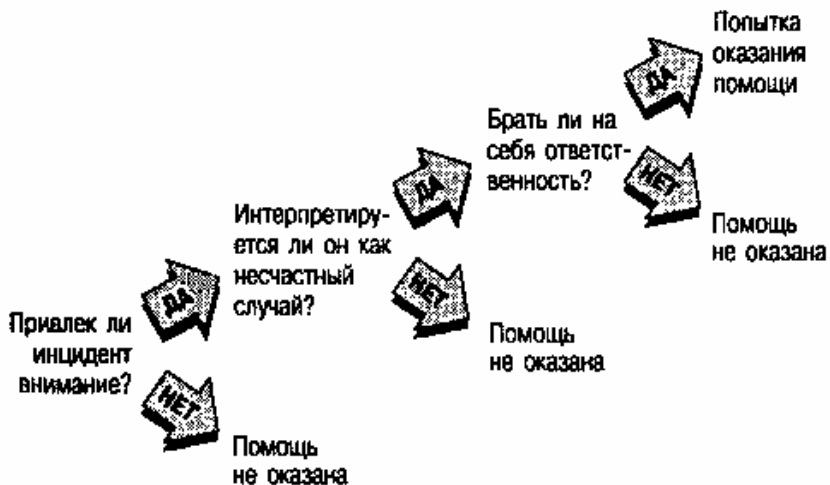
, ,
- 38, 11, 40,
-
. ?
?
{ .
, (,) ,
?}

СИТУАЦИОННЫЕ ВЛИЯНИЯ : ЧИСЛО ОЧЕВИДЦЕВ

», « », « » « » « »
».

», — ,
? ?

(Latané & Darley, 1970).



12.3. : « »
 « » « » – « »
 « »,

(: Darley & Latané, 1968)

ПРИВЛЕК ЛИ ИНЦИДЕНТ В НИМАНИЕ?

20

, , ,
 . ,
 (,
 —),
 . , , ,
 ?

(Darley & Latané, 1968):

, ,
 , — , —
 . ,

:

5

20

ИНТЕРПРЕТИРУЕТСЯ ЛИ ИНЦИДЕНТ КАК НЕСЧАСТНЫЙ СЛУЧАЙ?

?

, Princeton University

(illusion of transparency) –

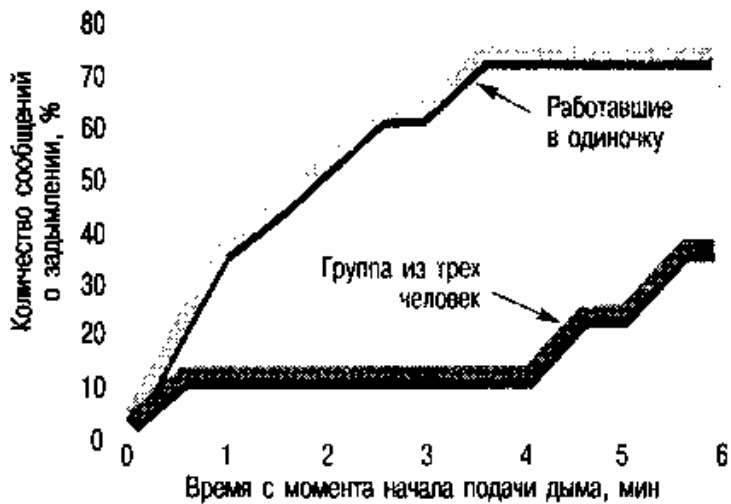
(Gilovich, Savitsky & Medvec, 1998).

»

’
 .
 : «
 . , ,
 ?»

’
 , , ,
 , , ,
 , , ,
 .
 :
 . 8 , 24 ,
 4 (. 12.4).

’
 . 3
 8 ,
 .



12.4.

Darley, 1968)

(: Latané &

? «

», «

», «

», «

».

«

»

?

-

»

?

?

?

?

?

,

,

,

,

?

,

,

,

(AP, 1993).

,

.

,

,

,

.

,

,

-

(Latané & Rodin, 1969).

,

,

,

-

,

.

(

),

,

,

-

.

,

:

,

. «

!..

!..

... ..

!..

... ..

!..

!»

,
.
, « »

70%:

,
, 40% -

,
.
»,
« ».

».

:

-

{ ?

, ,

?

, }

, ,

.

, ,

(Shotland & Straw, 1976).

: «

!»,
65% , : «
!» – 19% .
, « »
,

(Takooshian & Bodinger, 1982).

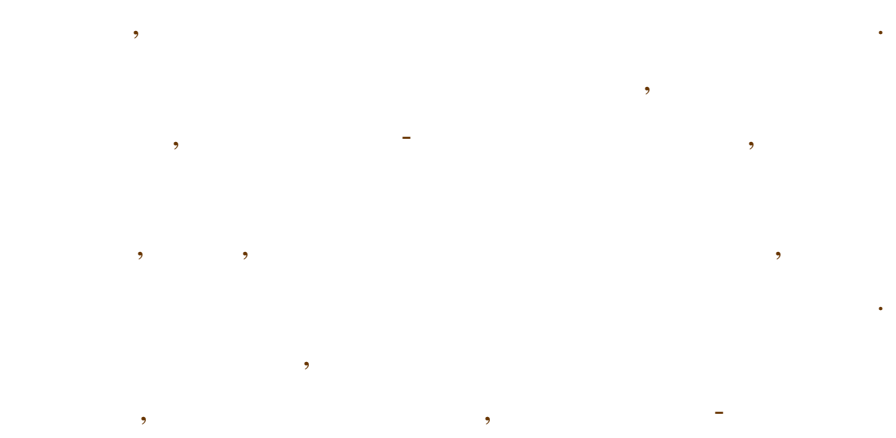
18 (,)
10%
,
, « »

БРАТЬ ЛИ НА СЕБЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ?

–
,
- ,
, « » 14 -
,



(Darley & Latané, 1968).



Sancton, 1997)}

1969).

103

4450

(Piliavin et al.,

,
?
,
,
? (

.)

,
,
-
- ,
,

(Solomon, Solomon & Stone, 1978). (

.)

,
,
,
,
-
- ,
,

(
) . «

» « »,

,

(Yousif &

Korte, 1995).

,

36

(LeVine et al., 1995).

,

« »

,

,

,

, . . .

,

.

,

.

800 000

.

«

,

» (Straub, 1997). «

», —

,

.

,

,

,

,

,

, «

» (Suedfield, 2000).

(Darley, Teger & Lewis, 1973).

(,
) ,
} ,
« « » . .
, ,
, ,
, ,
? ?
? ? ?»
,
,
· ,
· ,
— .
?

(),
(Rutkowski et al., 1983; Yinon et al.,
1982).

, . ,
:
, ,
— ,
·
·
·

«...»,
«...».
:
:
- .

СИТУАЦИОННЫЕ ВЛИЯНИЯ: МЫ ПОМОГАЕМ ТОГДА, КОГДА ПОМОГАЮТ И ДРУГИЕ

(10),
?
- : «
»,
? ?

:
.

— —
— , ,
, -

(Bryan & Test, 1967).

— , -
, -
, - .

. ,
,
, , ,
. , ,
, , .
. ,

NBC,

« ... », ...
...
...
: « ... , ... , ... ».

(Rice & Grusec, 1975; Rushton, 1975).

СИТУАЦИОННЫЕ ВЛИЯНИЯ : ФАКТОР ВРЕМЕНИ

(Darley & Batson, 1973).

« ... , ... , ... »

?

?

:

ЛИЧНОСТНЫЕ ВЛИЯНИЯ: ЧУВСТВА

ЧУВСТВО ВИНЫ

:

()

()

()

— « »,

,

,

:

,

,

,

-

,

.

«

»

«

»:

,

,

,

,

.

,

,

.

,

—

,

(McMillen & Austin, 1971).

-

,

«

»

.

,

,

.

,

—

,

« ».

: « -
? , , , -
?»
« - .
»
? ,
, -
, - .
(
) , : «
» .
,
, ?
2
: 63
,
, 7-
,
, : « ,

» (

).

,

,

,

.

« »,

« », (Carlsmith & Gross, 1969).

(Carlsmith & Gross,

1969).

- (Regan et al., 1972).

,

(

),

,

-

.

,

· ,

,

15%

,

, 60%

.

,

·

,

·

,

,

(Carlsmith et al., 1968).

ПЛОХОЕ НАСТРОЕНИЕ

(Isen et al., 1973; Kenrick et al., 1979; Moore et al., 1973),

, — (Aderman & Berkowitz, 1970; Apsler, 1975; Cialdini et al., 1973; Cialdini & Kenrick, 1976).

?

(Williamson & Clark, 1989).

(-)

« »?

(Perry et al., 1986).

(Cialdini & Kenrick, 1976).

(Bar-Tal, 1982; Rushton, 1976; Underwood & Moore, 1982).

ИСКЛЮЧЕНИЯ ИЗ ПРАВИЛА «ПЛОХОЕ НАСТРОЕНИЕ – ДОБРЫЕ ДЕЛА»

(Aderman & Berkowitz, 1983; Gibbons & Wicklund, 1982).

(Thompson, Cowan & Rosenhan, 1980).

« ()

McMillen et al., 1977). (Barnett et al., 1980;

ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ – ДОБРЫЕ ДЕЛА

? :
- (Salovey et al., 1991).

!» (Tenenov, 1979, . 22).

()

(Dolinski & Nawrat, 1998).

15

: 62%

2

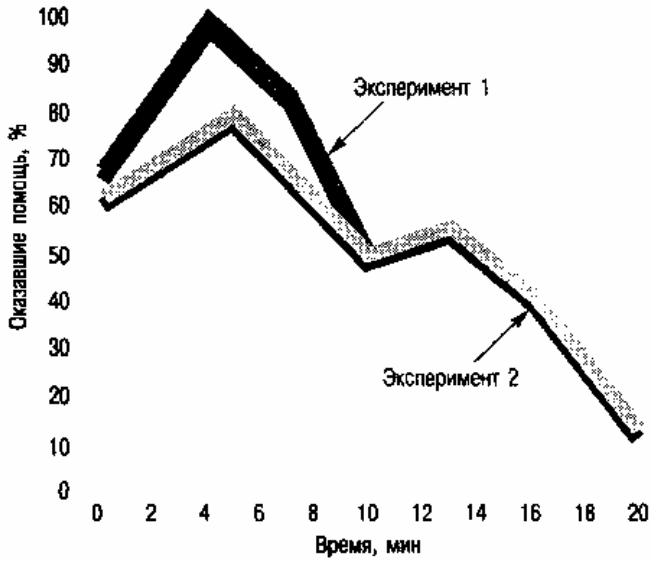
«
»
«
»
(
).

«
,
!
...
,
, 1949»

,
,
(Isen, Clark & Schwartz, 1976),
:
, 20

.
,
,
,
,
. 12.5,
5

— «
» —



. 12.5.

20

10%. (: Isen et al., 1976)

?

« » (Carlson et al., 1988).

(Berkowitz, 1987; Cunningham et al., 1990; Isen et al., 1978).

ЛИЧНОСТНЫЕ ВЛИЯНИЯ: ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА

(Darley, 1995).

(6):

«...», (2).

«...» (« »).
«...»,

«

«...». *Latané & Darley, 1970, p. 115.*»

(Hampson, 1984; Rushton et al., 1981).

(Bierhoff et al., 1991; Romer et al., 1986; Wilson & Petruska, 1984).

(Carlo et al., 1991; Romer et al., 1986; Wilson & Petruska, 1984).

(White & Gerstein, 1987).

.

172 , 50 000

—

:

(Eagly

& Crowley, 1986). (

6767

, - 90% .)

(

),

· ,
- ·
:
, ,
,
, ·
, ,

(George et al., 1998).

ЛИЧНОСТНЫЕ ВЛИЯНИЯ: РЕЛИГИОЗНОСТЬ

,
,
,
Dorchester, 902

(Elliott, 1989; Parachin, 1992).

, :
,
,

150 , *U-456*

Dorchester

, ·

Dorchester,

« — , 1953»

: «

».

, a *Dorchester*

. «

», –

230

{ ,

,

,

(,)}

,

?

,

,

(Trimble,

1993).

:

,

«

»

«

»

,

(Amato, 1990; Clary & Snyder, 1991,

1993; Omoto et al., 1993).

,

.

,

(Benson et al., 1980; Hansen et al., 1995).

46%

(Gallup, 1984)

«

»,

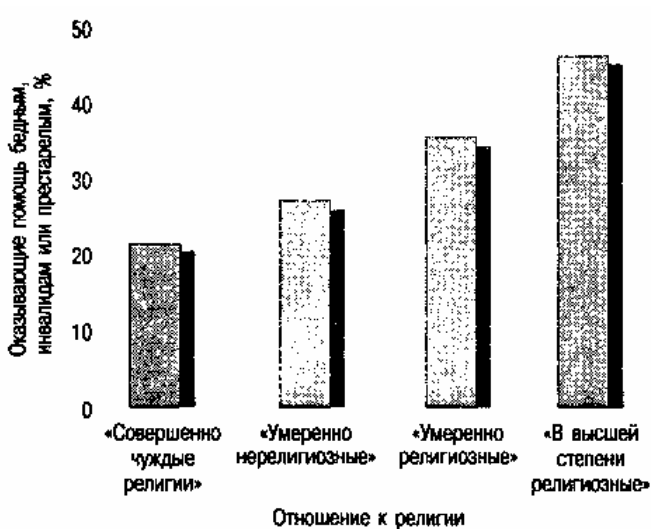
;

«

»,

22% (.

12.6).



. 12.6.

(Gallup, 1984)

«

»,

. (: Anderson, Deuser & DeNeve, 1995)

1980 -

.,

:

«

»,

«

»

28

59%

(Colasanto, 1989).

« »

37%

, 76% ,
1994).

(Wuthnow,

, ,

«

,

,

»

.

1,1%

(Hodgkinson et al.,

1990).

2,5

. 48%

—

24%

,

.

,

1990

1992 ..

(Hodgkinson & Weitzman, 1990, 1992).

,

,

?

22

,

,

,

,

«

» (Putnam, 2000).

[*Service club* –

,

;

«

»

(

).

–

.

.]

,

,

:

«

,

,

,

,

,

» (Putnam, 2000, . 67).

РЕЗЮМЕ

,

.

,

: 1)

, 2)

3)

.

? 1)

,

-

; 2)

.

,

.

,

,

;

,



КОМУ МЫ ПОМОГАЕМ?

?

?

?, , , ,
?

, , , ,
« »,

(Bickman & Kamzan, 1973).

ГЕНДЕР

, -
,
, , ,
? , .

35 ,

(Eagly & Crowley, 1986). (,

— ,
, . . . ,
)

(Penner et al., 1973; Pomazal & Clore, 1973; West et al., 1975). To

« »:
(Pomazal & Clore, 1973; Snyder et al., 1974).

(Mims et al., 1975; Stroufe et al., 1977; West & Brown, 1975).

{ « » 70%
20%
2,5
(47%),
(31%)}

2

—

(5) (Nadler, 1991).

СХОДСТВО

(11),

—

·

·

·

« »

« » (Emswiller,

1971).

·

·

·

(Gray

et al., 1991).

« »

, ? ,

, .

—

(Benson et al., 1976; Clark, 1974; Franklin, 1974; Gaertner, 1973; Gaertner & Bickman, 1971; Sissons, 1981).

—

(Gaertner, 1975; Lerner & Frank, 1974; Wilson & Donnerstein, 1979; Wispe & Freshley, 1971).

—

, « »,

, (Dutton, 1971; 1973; Dutton & Lake, 1973; Katz et al., 1975).

-

. , , , ,

? ,

,

-

.

,

«—

? —

. —

.

—

,

. —

,

. —

, ,

,

.

—

? —

.

—

,

, —

. —

,

!

,

.»

,

.

.

,

—

,

.

.

,

,

.

.

.

,

,

.

! «

,

—

, —

, —

—

.

,

.

,

,

».

РЕЗЮМЕ

КАК СДЕЛАТЬ ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ БОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫМ ЯВЛЕНИЕМ?

УСТРАНЕНИЕ ПРИЧИН, ПРЕПЯТСТВУЮЩИХ ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ

СНИЖЕНИЕ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ

НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ,

ПОВЫШЕНИЕ

(Bickman et al., 1975; 1977; 1979).

« ! ! ! , !» (.) , , : « ».

1978).

(Foss,

1978).

(Jason et al., 1984).

« » 2

(Snyder et al., 1974).

(Solomon & Solomon, 1978; Solomon et al., 1981).

: « ! ! -
?»

- (« ,
?» - « , »)

1980). (

« » .)

(Gottlieb & Carver,

« »

... , « ... »
... , ,
... - « ... » ,
... ,
... -
... ,
... ,
(Duval, Duval & Neely, 1979).

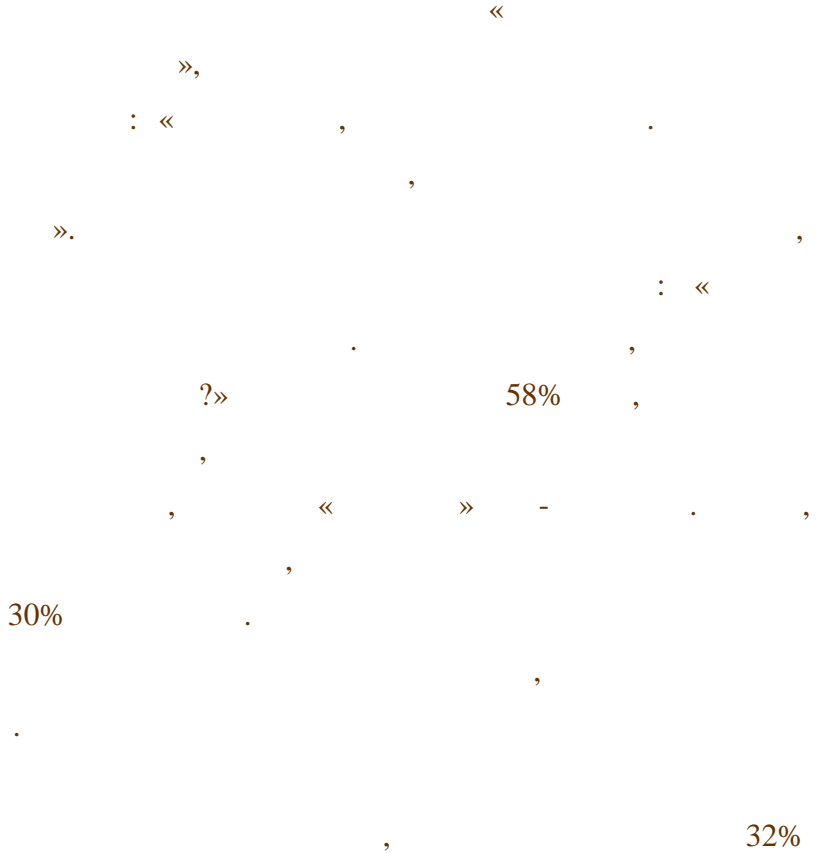
... ,
... ,
... ,
... :
... ,
... -
(Hoover et al., 1983).

ЧУВСТВО ВИНЫ И ЗАБОТА О СОБСТВЕННОМ ИМИДЖЕ

... ,
... ,
... :
...

?

Reed College (Katzev et al., 1978).



(Cialdini et al., 1975).

»,
?
« »
: « » 29%
\$1,44. « », 50%
\$1,54.

(Weyant, 1984):

« », 39 57%. 6000

(Weyant & Smith, 1987).

(), (Doob & McLaughlin, 1989).



(— ,
 ? — , !
 — ? ? — ? — !
 — « — — ».
 !)

« ».

(Kraut,

1973).

(Strenta & DeJong, 1981):

ОБУЧЕНИЕ АЛЬТРУИЗМУ

(Fogelman, 1994):

(Opotow, 1990; Staub, 1990; Tyler & Lind, 1990).

« » « » .

:

, - (Deutsch, 1990).

МОДЕЛИРОВАНИЕ АЛЬТРУИЗМА

, ,

, .

, - , -

,

, - ,

.

, - ,

. « »

,

1930- 1940- . ,

1950- . .

, ,

,

-

(London, 1970;

Oliner & Oliner, 1988; Rosenham, 1970). -

-

, .

«

»

,

,

,

(Staub, 1989, 1991; 1992).

,

,

: « ,

,

,

.

,

,

,

,

,

.

,

—

».

,

,

,

,

?

,

,

,

.

,

(Hearold, 1986).

,

,

:

, « [] 50 74%, ».

« , . , 1982»

, « » –

(Friedrich & Stein, 1973; Stein & Friefrich, 1972).

, . « » , 4 ,

(Friedrich & Stein, 1975; : Coates et al., 1976).

5%

(Cioffi & Garner, 1998).

« »,

, 29%

8%.

« »,

71%

(«

« » 29%

).

« »,

?

- 2

12%

«
»
(Dolinsky, 2000).

·
,
,
,
(
,
,
2
)
,
,
«
»
,
,
,
,
,
(Anderson, 1998; Putnam, 2000).

ЗНАНИЯ ОБ АЛЬТРУИЗМЕ

— ,

.

,

(Gergen, 1982).

?

«

»

«

»,

1200

:

«
{ , 1948 .
Rappoport & Kren, 1993)}

-
?

(Beaman et al., 1978).

ПОСТСКРИПТУМ АВТОРА

• ,
• ,
• “ ”
• “ ”
• ,
• ,

».

: «

.

,

,

,

.

,

» (Richardson,

1960).

,

,

,

,

.

:

,

\$2

,

(Sivard, 1996).

(

)

—

,

,

,

,

,

.

,

,

. «

» — «

,

». «

» — «

». «

» — «

».

{

}

».

КОНФЛИКТ

?

СОЦИАЛЬНЫЕ ДИЛЕММЫ

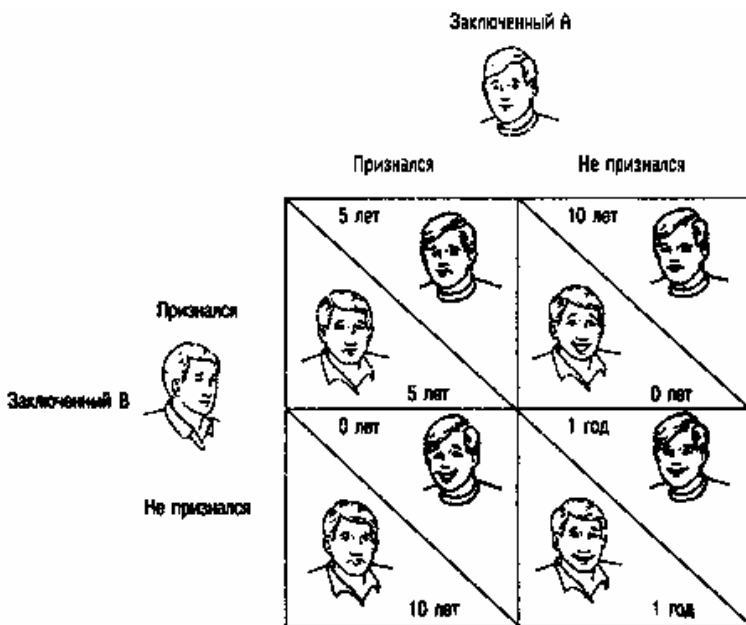
(Deutsch, 1999).

ДИЛЕММА ЗАКЛЮЧЕННОГО

(Rapoport, 1960).

13.1.

?



. 13.1.

?

«

».

2000

(

)

(Dawes, 1991).

. 13.2,

(

).

, -

,

, ,

,

		Игрок А	
		Стратегия 1 (обособление)	Стратегия 2 (сотрудничество)
Игрок В	Стратегия 1 (обособление)	0 / 0	-6 / 12
	Стратегия 2 (сотрудничество)	-6 / 12	6 / 6

13.2.

(Oskamp, 1971; Reychler, 1979; Shure et al., 1965). — !— .

ТРАГЕДИЯ ОБЩИННЫХ ВЫГОНОВ

«
» (Hardin,
1968).
«
»
100
100
».

: «

,

,

,

».

.

.

?

—

,

.

.

,

,

,

(Huberman &

Lukose, 1997).

:

,

«

»

,

(

)

,

,

.

—

,

,

.

,

,

,

.

,

,

,

,

,

,

... : , -
... , -
... , -
... « » ,

(Edney, 1979).

... ,
... 10
... -
... ,
... 10
... ,
... « » ,
... « » ?

« » , 65% 10
... ,
... ,
... ?

(Sato, 1987).

:

.

.

?

24

.

-

.

,

.

,

,

1997).

,

(Herlocker et al.,

10

,

,

,

«
»)
«
», «
»).

(Gifford & Hine, 1997;
Hine & Gifford, 1996).



(-
?)
8 (1980-1988)

(Brockner et al., 1982; Teger, 1980).

XVIII

: «

1776, . 18).

РЕШЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ДИЛЕММ

?

(Gifford & Hine, 1997).

: «

» (Hardin, 1968).

:

?

;

,

(Messick et al., 1983; Samuelson et al., 1984).

.

,

,

.

:

,

?

,

.

.

(Kerr, 1989).

,

,

:

«

» (Kerr & Kaufman-Gilliand, 1997).

.

,

.

(

)

« - » (Brewer, 1987; Orbell et al., 1988).

(Allison et al., 1992).

(Edney, 1980).

1902 .,

(Gound, 1988).

(Deutsch & Krauss, 1960).

(Bornstein et al., 1988; 1989).

(Bouas & Komorita, 1996; Drolet & Morris, 2000; Kerr et al., 1994; 1997; Pruitt, 1998).

To,

(Dawes, 1980, 1994).

6 .
, ,
, 6 2 .
, 6
.
12 .
, ,
18 . ,
, . ,
, ,
. , 30% ,
, , —
80%.

{ ,
.
,

2 (: « . : 6 10 15 19»}}

(Messe & Sivacek, 1979; Pruitt & Kimmel, 1977).

(« ? »).

(Komorita & Barth, 1985; Pruitt & Rubin, 1986). « »

?

«

»

· , ,
·

«

»,

· , ,

-

· ,
(Kerr, 1992).

·

-

· ,

· ,

- , ,

«

» (Ross & Ward, 1996).

,

·

:

« - », ,

« » -

.

«

,

.

,

20

1940 .»

«

»

.

,

: «

,

» (Dawes et al., 1977).

,

«

»

,

.

:

. (

,

12

,

-

-

,

.)

1993). (Mio et al.,

(Lynn & Oldenquist, 1986).

(Van Vugt et al., 1996).

– 70% (Levinson, 1950).

КОНКУРЕНЦИЯ

(Gilkey, 1966).

1969 .

3200 . (

515 00 0

, 107 000 – , 57 000 –
36 000 – .)

,
?

,
*Nintendo's Super Mario
Brothers* (Anderson & Morrow, 1995).

(),
– ().

,
() 61%
,

« »

,
?

,
– ,
.

,
11-12- (Sherif et al., 1966).

,

1919 .:

« . []

.

,

...

,

,

» (. :

Aron & Aron, 1989, . 131).

,

,

.

.

22

-

,

,

Robber's Cave,

,

.

.

-

,

,

,

-

.

«

»,

-

«

».

,

∴

«

,

».

«
20% ,
, 1962»

«
» « “ ” “ ”
».

(, ,
, . .),

:
. «
» (,)

—
?

«
»,
,
.

«
»,
«
»,
, «
»,

(— , — , — ,
—), ,

·
, , ,
, ,
;
· ,
,

(Greenberg, 1986; Messick & Sentis, 1979).

,
, ,
(Diekmann et al., 1997).

, ,
« « »,
,
,
· »
, —
, ,
· ,
, ?
?

— , , . ?

, , (Micula, 1984).

« »:
« ».

9,

(Hatfield, Walster & Berscheid, 1978).

(« , »).

«

, 1985»

al., 1971).

1970 .

(Ross et

, (. 13.1), - ,

13.1.

() ,

, ,

, - -

? (

.)

	1	1
	972	993
	2	6
	9%	0%
	3	2
	5%	1%
	3	1
	0%	5%
	6	5
	%	%

(: Roper Centre for Public Opinion Research,

1997.)

,

,

(Jackson,

1989; Major, 1989, 1993).

,

«
» (), ,
;
(Lowe
& Wittig, 1989).

,
—
(:
?) ,
, ,
,
, (Sampson, 1975).

—
,
: « ,
» ().

, ,
—

(Hui et al., 1991; Leung & Bond, 1984; Murphy-
Berman et al., 1984).

... (Kitayama & Markus, 53%).

32% 26% ;

39% ? , 48% 65% (Brown, 1995).

(Deutsch, 1985).

, University of California, Berkely, 1990

1971).

(Rawls, 1971).

(Mitchell et al., 1993).

ИСКАЖЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ

«

(рис. 13.3).

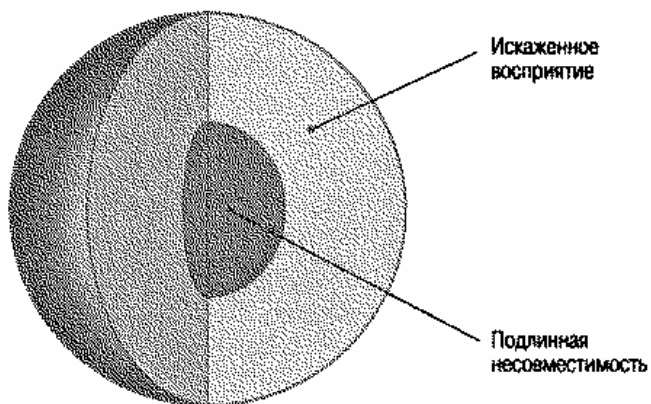


рис. 13.3.

—

«

»

« »

,

».

« »

ЗЕРКАЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ

1960 .

(Bronfenbrenner, 1961).

«

[]

[]

- , 1966»

Eagles, 1992; White, 1984)

,

(

,

(Tobin &

(Jervis, 1985),

1980 - .

)

: 1)

; 2)

; 3)

(Plous,

1985; 1993; . 13.2).

13.2.

1. « »	« » (New York Times, 15.06.84).	« ... » ; » (New York Times, 12.03.85).

<p>2. « », »</p>	<p>« », » (<i>New York Times</i>, 18.06.82).</p>	<p>« [] », » (, 9.04.84).</p>
<p>3. « »</p>	<p>« [] », » (<i>New York Times</i>, 28.06.84).</p>	<p>« — — » (, 3.01.84).</p>

(: Plous, 1985; 1993.)

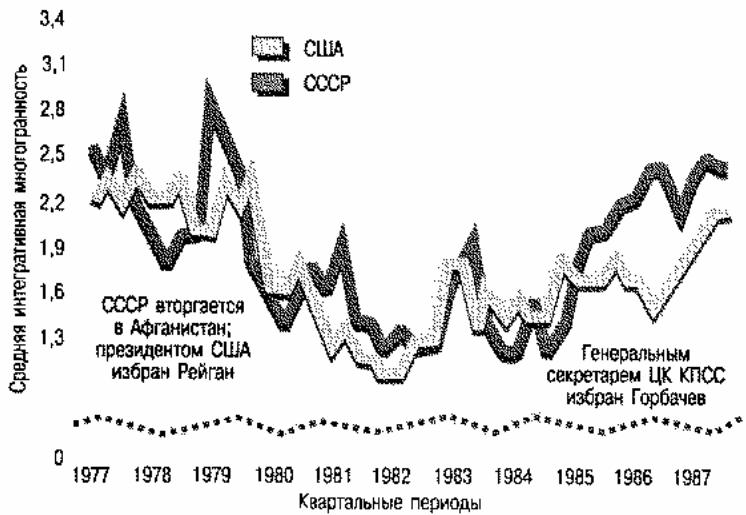
(Janis, 1989).

« » (Carnevale &

Probst, 1998).

1945 ..

(Tetlock, 1988).



13.4.

(1977-1986). (: Tetlock, 1988)

(Conway et al., 2001).

(« —

, — »).

1988 .,

500 000

«

.»

·

, «

...

[],

».

,

,

:

«

,

;

, · · ·

:

,

» (Deutsch, 1986).

,

—

—

, « »

,

« »

. « »

« ».

« » —

, « » — (Heradsveit,

1979; Rouhana & Bar-Tal, 1998).

{

}

—

—

«

»,

«

»

(J. A. Hunter et al., 1991).

—

(Islam & Hewstone, 1993).

«

»

: «

».

(Thomas &

Pondy, 1977).

-

,

12%

,

;

74%

.

,

«

», «

»

«

»,

«

», «

»

«

».

:

,

«

»

«

»

«

»;

,

«

», «

»

«

» (De Dreu et al., 1995).

«

—

,

.

,

,

»

,

—

,

,

, —

.

«

,

»

,

«
»
{
2000
:
»}

(Keltner & Robinson, 1996; Robinson et al., 1995).

« », .

,

—

,

—

.

,

« ».

,

{ . -

,

(1991 .) }

—

,

,

,

.

—

,

(

)

,

—

:

.

РЕЗЮМЕ

,

,

.

,

.

,

,

,

,

,

.

,

,

.

,

<<

>>

—

.

,

,

,

.

,

.

· , «
»,
,

·
« — ».

ПРИМИРЕНИЕ

— ·
, ·
, ?
, ·
, ·
, ·
, —
, —
, ·
,
« »
:
().

КОНТАКТ

,
?
?

3 ,

. (. 11):

,

. 4 ,

—

« » —

, .

,

, , —

. 1896 . ,

,

.

, :

« »

(« »).

« , ,

, . (1893-1981),

»

.

,

УЛУЧШАЕТ ЛИ ДЕСЕГРЕГАЦИЯ РАСОВЫЕ УСТАНОВКИ?

(Stephan, 1988).

(Amir, 1969; Pettigrew, 1969).

1949).

(Stouffer et al.,

11%

, - 60%.

(Deutsch & Collins, 1951).

«

».

1954 .,

1960- . (Pettigrew, 1986).

(Stephan,

1986).

,

(

)

,

.

,

.

,

,

(Stroebe et al., 1988).

,

,

,

,

,

.

,

,

,

,

.

,

—

.

«

»

?

В КАКИХ СЛУЧАЯХ ДЕСЕГРЕГАЦИЯ УЛУЧШАЕТ РАСОВЫЕ УСТАНОВКИ?

?

(Schofield, 1982; 1986).

),

(Clore et al., 1978; Foley, 1976).

(Stangor et al.,

1996).

(Pettigrew, 2000; Wright et al., 1997).

4000

:

(Brown et al., 1999; Hamberger &

Hewson, 1997; Pettigrew, 1997). To

:

-

,

1993). (Herek,

(Pettigrew, 1998).

(Pettigrew, 1988; Stephan, 1987). 1954

(Cohen, 1980 ; Riordan & Ruggiero, 1980).

КООПЕРАЦИЯ

« » « » « »
», « » , « »
». , « »

?

(Aronson, 1980; 2000)?

« »

« »,

« »

« » « ».

;

?

?

ОБЩАЯ ВНЕШНЯЯ УГРОЗА

-

-

,

«

»,

-

,

?

,

,

,

.

,

,

,

,

.

,

.

,

,

4

,

,

,

,

,

,

(Lanzetta, 1955).

,

:

,

.

,

.

{

,

,

,

,

}

« »

,
(Dion, 1979).

«

» (Putman, 2000).

,
1980 . 1991 .

,
(Elder & Clipp, 1988).

,
« []

,
,

-
- ,

-
4 1985 .»

.

,

,

(Pak et al., 1991).

(, -)

« » ,

(Wilder & Shapiro, 1984).

, - « »,

, - « ».

- ,

,

«1984»

.

, :

« »

, , ,

, , ,

- .

ЭКСТРАОРДИНАРНЫЕ ЦЕЛИ

, ;

,

« »

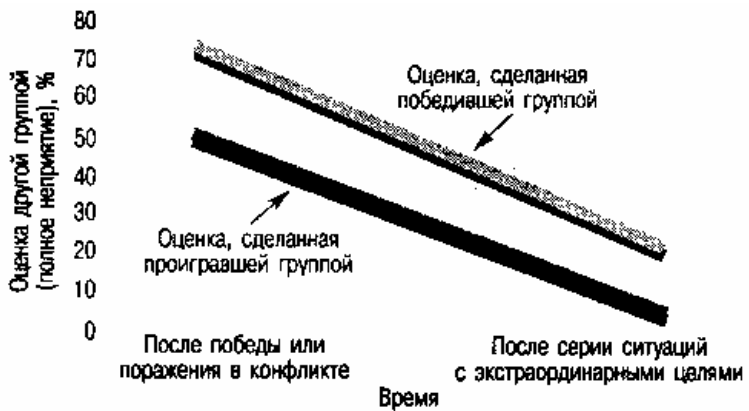
« » « » ,

.

,

.

(. 13.5).



. 13.5.

«
»

?

(Blake & Mouton, 1979).

150 1000 2)

«

».

(Gaertner, Dovidio et al., 1993; 1998; 1999).

« » ,
 ,
 ,
 ,
 ,
 - ,
 ,
 ,
 . « » « » ,
 , « ».
 ,
 ,
 -
 { «
 ».
 ,
 }

« » « »
.
, ,
, ,
« » ? , .
,
, ,

(Worchel et al., 1977; 1978; 1980).

, ,
, .
, ,
, .
, ,
« »
« » , ,
, .

ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

(,

)

· , , ,
?
, ·
:
,
,
,
?
—
,
, —
,
,
,
,
- ,
?
,
2400 71

(Slavin & Madden, 1979):

3200

(Green et al., 1988).

«

»

,

,

.

,

,

,

,

,

?

,

,

.

,

,

.

(Slavin et al., 1985; 1996):

,

4

5

—

.

,

,

.

;

,

,

—

.

.

,

,

,

(Johnson & Johnson, 1987; 1994; 2000),
– (Cohen, 1980), –
– (Sharan & Sharan, 1976;
1994) –
(Cook, 1985).

{ – ,

–

}

,

,

,

818 (Druckman & Bjork, 1994)? ,

,

,

–

.

,

«

,

».

,

« ,

“

”,

,

,

,

» (Aronson, 1980, .

232).

{ 40 –

, 25 ,
[– ,

XVII .

.
.- .].

, ,

, . (: Bonta, 1997)

. ,

,

(, ,).

,

(D. W. Johnson et al., 1981; Slavin, 1990). « ,

– », –

, (McConahay,

1981).

« »?

1954 „ ,

, ,

« ...

» (Allport, 1954, .

281).

: « 30 ,

, ,

»

(Slavin, 1985).

« ,

—

...

, . - , 1989»

,

,

,

.

?

,

,

?

,

?

,

,

,

,

?

,

(Brewer & Miller, 1988; Desforjes et al., 1991; 1997; Deutsch, 1985; 1994).

,

—

,

,

,

.

ГЕНЕРАЛИЗАЦИЯ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК

,

,

?

-

,

,

?

,

(
) (Cook, 1984).

40

ГРУППОВАЯ И ЭКСТРАОРДИНАРНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИИ

(Gaertner et al., 1998; Hewstone & Greenland, 2000; Huo et al., 1996).

(
)

().

,

.

,

,

.

.

,

—

(Brewer, 2000; Crisp & Hewstone, 1999; 2000).

,

,

?

«

»:

«

[

]

,

.

...

...

...

:

,

» (W. . . DuBois, 1903,

. 17).

19 , 10 1947 .,

Brooklyn

Dodgers

Montreal Royals

Dodgers : « *Brooklyn Dodgers*

Montreal Royals ,

».

1887 .

Dodgers:

« ».

, — *Sporting News* «

»,

1994a, b).

,
 ,
 .
 ()
) ,
 . 1945 .
 , ,
 . 1947 .
 ,
 .
 — , .
 , ,
 , «
 ».
 , 1945 .
 ,
 « », «
 “ ” »: « , ,
 , , — ».
 ,
 « ».
 1947 .

： ， ，
·
—
·
， ， 《 ，
， 》。
，
，
，
： 《 —
， ， — 》。
—
， ， ，
[— ，
· — ·]
·
， 《 》，
，
—
—
· ，
， 《 ，

»,

,

,

,

,

.

,

,

.

—

.

,

—

,

«

»,

,

—

.

,

«

»

,

.

,

.

,

,

,

(Meet the

Press, 1984).

« : ?

?

,

,

,

,

, , ?

: , .
, ...

: , ?

? , , ?

: , !

. -22.

— .»

, «

», . .

(Phinney, 1990).

(Hutnik, 1985).

(Driedger, 1975).

(Roger et al., 1991).

(Rosenthal & Feldman, 1992).

(Triandis, 1994).

9,

(

)

« »

(. 13.3).

13.3.

, . .

,

(Phinney, 1990).

« »

,

,

(LaFromboise et al., 1993).

—

«

»

—

(Mayton et al., 1996).

,

,

,

,

-

,

.

{ — •

101 « »,

,

,

,

}

,

,

,

.

,

,

.

,

,

,

,

.

,

,

,

: *E pluribus unum.* ,

.

ПЕРЕГОВОРЫ

(Cialdini, Bickman & Cacioppo, 1979).

:

(« - »).

« - » (

,), ,

\$200 .

,

(Yukl, 1974).

,

,

,

, 20%

,

(Thompson &

Hrebec, 1996).

,

-

,

.

,

,

(Pruitt, 1986).

.

,

.

,

-

,

:

«

,

,

,

.

,

,

,

,

.

,

,

...

,

,

.

,

.»

,

.

,

(Knudson et al., 1980).

(

)

· ,

—

,

,

,

—

,

,

,

·

,

,

·

,

,

,

,

·

,

,

,

(Grush & Glidden, 1987).

,

,

(Horowitz & Boardman,

1994).

,

,

—

,

,

,

« — .
« .
,
, , »

(Prothrow-Stith, 1991, . 183).

« [] —
, ,
, , .
() , 1977
.»

, 6

12-

,
1- 9- (Johnson & Johnson, 1995;
2000).

(, , - , «
», -),

, -
, - .
,
;

(Ross & Ward, 1995).

1980-

(Carnevale & Choi, 2000).

« — »,

(Erickson et al., 1974; Schulz & Pruitt, 1978).

(Kelman, 1998).

(, ,),

(,),
(Ross & Ward, 1995).

(Tetlock, 1985).

« »

«

».

(Blake & Mouton, 1962; 1979; Fisher, 1994; Wehr, 1979).

(Kelman et al., 1997).

(Gotlib & Colby, 1988).

1.	1. ,
2. , « »	2.
3. « » ,	3.
4. ,	4.
5. ,	5. ,
6. ,	6. ,
7. , ,	7. , ,
8. ,	8. ,

1973

«

»,

(Pruitt, 1981).

1991

: «

(Armstrong, 1981).

,

,

- .

,

— (),

(). 13

«

»,

,

, —

(Rubin, 1989).

.

,

,

1948 .

АРБИТРАЖ

,

,

.

,

,

.

,

,

,

«

»

,

.

« » ,

·

»:

« »

· « »

·

» (Kahneman & Tversky, 1995).

» 3:4 (Bazerman, 1986; 1990).

УМИРОТВОРЕНИЕ

?

ПОИР

(Osgood, 1962, 1980).

: «

».

– GRIT – ,

;

« », « », « »

– , . . – . .]

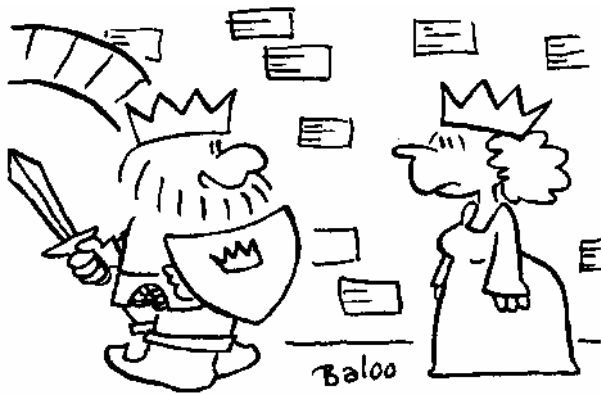
, , –

« »

«

, 1987»

1993).



(Axelrod & Dion, 1988; Komorita et al., 1992; Van Lange & Visser,

1999).

—

« , »,

, ,

(Nowak & Sigmund, 1993).

(Lindsold et al.,

1976 1988).

, ,

, «

» (Lindsold, 1978).

.

(-

,

,).

.

,

—

,

.

,

,

.

,

«

, » (Lindskold, 1981).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

,

,

.

,

1960 -

”

,

.

.

,

(

,

,

),

,

(Rubin, 1981).

«

,

.

.

,

,

.

, 1966»

«

» (Etzioni, 1967). 10 1963 .

， 《 》 。

》 。

：

，

：

《 》

；

1991

，

，

—

РЕЗЮМЕ

ПОСТСКРИПТУМ АВТОРА

—

.

.

,

,

,

,

.

.

«

,

,

,

,

,

—

», —

(Etzioni, 1991).

—

1960- («

»), 1970- (« —

»), 1980- (« —

») 1990-

(« !»).

— .
« , ».

XX .

(Alwin, 1990; Remley, 1988).

(Schlesinger, 1991).

1950-

— « ».

— « ».

«

»

«

»

, .

,

.

,

.

,

?

:

,

,

—

—

«

».

:

,

—

,

.

■

,

,

,

,

,

.

.

— «

» —

.

,

«

»,

,

,

,

,

.

— «

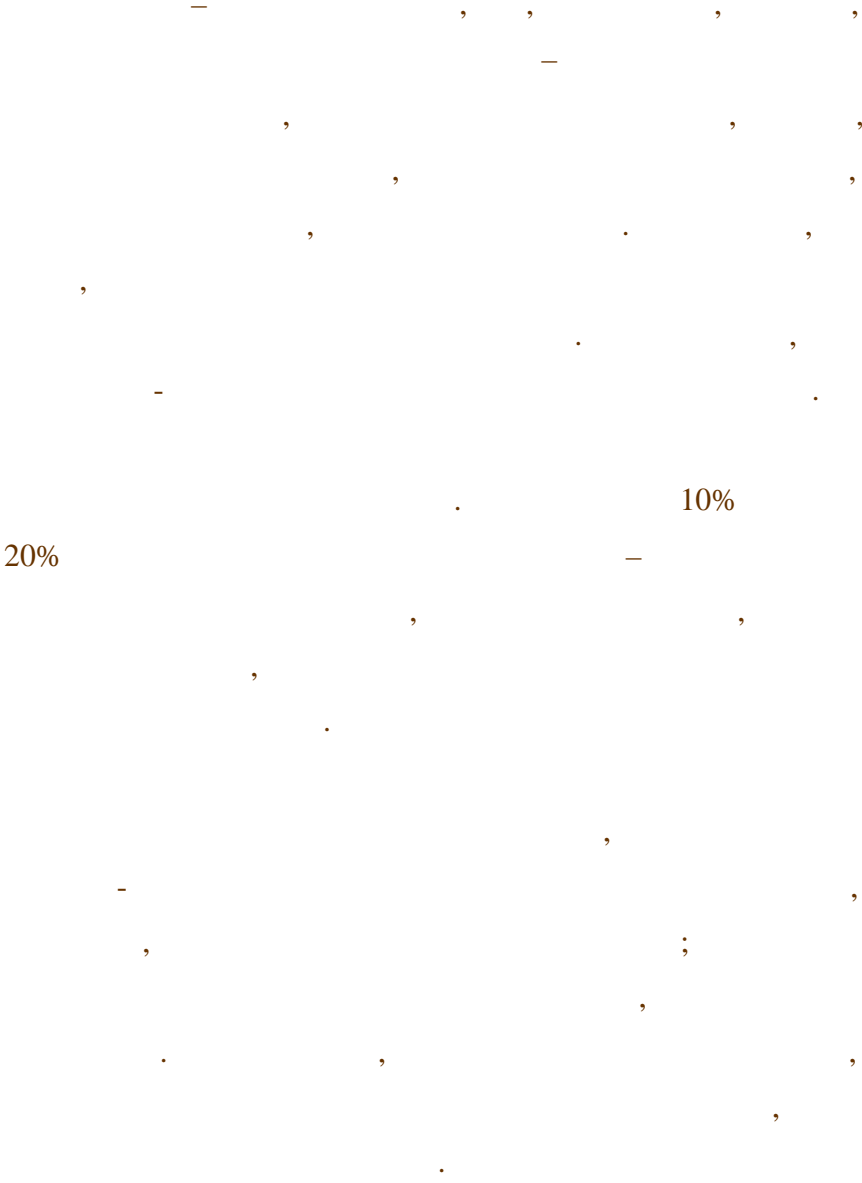
» —

,

,

,

.



1. — —
- ?
2. , , , , , ?
3. ?
4. , ?

КАК КЛИНИЧЕСКИЕ ПСИХОЛОГИ ВЫНОСЯТ СВОИ СУЖДЕНИЯ

1. , (2, 3 4)?
2. , ?
3. ? ?
4. ? ? ?
5. , ?
6. ? ? ?
7. ? ? ?
8. ? ? ?
9. ? ? ?
10. ? ? ?
11. ? ? ?
12. ? ? ?
13. ? ? ?
14. ? ? ?
15. ? ? ?
16. ? ? ?
17. ? ? ?
18. ? ? ?
19. ? ? ?
20. ? ? ?

(Maddux, 1993).

ИЛЛЮЗОРНЫЕ ВЗАИМОСВЯЗИ

(), ().

« :
?
: .
:
? ?
:
?
:
? - ? , ?

ПОНИМАНИЕ «ЗАДНИМ УМОМ» (ЭФФЕКТ «ХИНДСАЙТА») И ЧРЕЗМЕРНАЯ САМОУВЕРЕННОСТЬ

?

—

;

«

».

» (Goggin & Range, 1985).

(,
,
) , 3

. 3 ,
, 193 ,

, - , . . .

« » . « » () 41 ,

« » .

САМОПОДТВЕРЖДАЮЩИЕСЯ ДИАГНОЗЫ

, ,

, .

, ,

, .

, ,

,

(Snyder, Swann et al., 1984).

, ,

,

. ,

« ? » (Fazio et al., 1981).

70%

« ? » « ? » (Semin & De Poot, 1997).

« , 1812-1889 »

« » ,

(Dallas & Baron, 1985; Copeland & Snyder, 1995; Snyder &

Thomsen, 1988).

(Devine et al., 1990; Hodgins & Zuckerman, 1973; Swann & Giuliano, 1987).

(Zva Kunda et al., 1993).

(Snyder et al., 1982).

«\$25 ,

,

» (Snyder, 1981a).

:

,

« » .

,

,

,

,

(Whitman
et al., 1963). 100

,

,

,

« »,

,

, . . . ,

-

(Renaud & Estess,

1961).

,

,

« »,

,

,

.

(Snyder, 1981a):

« , () ,

ПРОГНОЗ: КЛИНИЧЕСКИЙ ИЛИ СТАТИСТИЧЕСКИЙ?

Zuskin, 1988; Meehl, 1954; Swets et al., 2000).

90

«

...» (Meehl, 1986).

— « :

»

» (*House of Cards: Psychology and Psychotherapy Built on Myth*, Dawes, 1994). , 1970-

150

800

50

«

», — ,

?

?

150

- 50

(82%)

-

25 000

64

?

?

(Bonta et al., 1998).

«

[

]

(1962 .), —

,

. . , 1989»

—

,

() 134 ,

,

(Grove et al., 2000).

8 ,

,

,

« » (. .).

,

, 8 (63

);

.

,

,

?

:

,

. «

,

“

” —

. —

,

(,)

».

{ ,

, -

,

,

}

,

?

,

-

,

«

»

?

,

,

,

,

,

«

»

(Dawes, 1994).

«

,

,

,

.

,

,

,

-

!

-

.

, 1951.

, 1650»

， (

· .)，

？

， - « -

“ ”«:

« -

， ，

， ，

， ，

10

， ，

· ，

， ，

.»

·

？

， ，

， ，

， ，

(Dawes, 1976):

«

()

?

:

:

28

50,

4

...

30-40

...

?

(*Educational Testing Service*)

?»

РЕКОМЕНДАЦИИ

«

» (Maddux, 1993). :

—

;

—

,

post factum;

—

,

,

—

,

:

,

« »:

(Garb, 1994).

« »:

— , : . Hoffman & . Dukes, Albert Einstein:
Creator and Rebel, 1973»

{ - , , }

« , , -

XX .

1978).

» (Thomas,

(),

.

,

-

.

.

«

».

,

,

,

,

,

,

,

.

,

.

-

,

-

«

»

.

,

.

,

,

,

«

»,

.

.

,

,

.

-

,

).

РЕЗЮМЕ

post factum

СОЦИАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ И ПРОБЛЕМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

СОЦИАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ И ДЕПРЕССИЯ

и, следовательно, не может быть объективной. В то же время, если человек не способен к самокритике, то он не способен к саморазвитию. Таким образом, человек должен быть способен к самокритике, чтобы развиваться. Это означает, что человек должен быть способен к тому, чтобы видеть свои недостатки и стремиться к их исправлению. Это является основой для саморазвития и достижения успеха.

» (Burns, 1980, . 29).

ИСКАЖЕНИЕ ИЛИ РЕАЛИЗМ?

и, следовательно, не может быть объективной. В то же время, если человек не способен к самокритике, то он не способен к саморазвитию. Таким образом, человек должен быть способен к самокритике, чтобы развиваться. Это означает, что человек должен быть способен к тому, чтобы видеть свои недостатки и стремиться к их исправлению. Это является основой для саморазвития и достижения успеха.

(Alloy & Abramson, 1979).

и, следовательно, не может быть объективной. В то же время, если человек не способен к самокритике, то он не способен к саморазвитию. Таким образом, человек должен быть способен к самокритике, чтобы развиваться. Это означает, что человек должен быть способен к тому, чтобы видеть свои недостатки и стремиться к их исправлению. Это является основой для саморазвития и достижения успеха.

(Ackerman & DeRubeis, 1991; Alloy et al., 1990). (Taylor,

1989, . 214):

« — .
(1778-1830)»

«

,

—

.

,

[

]

,

.

,

,

.

.

,

.

,

.

.

,

,

,

, UCLA

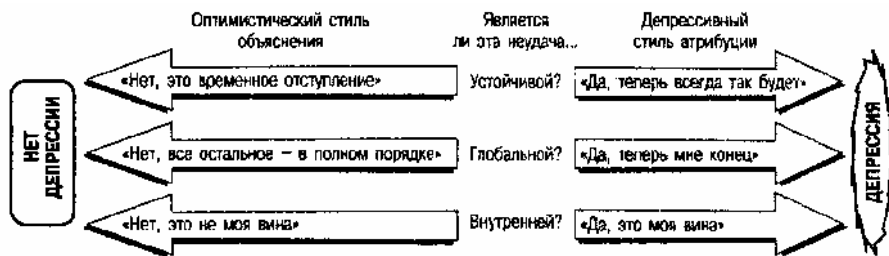
100

15 000

(Sweeney et al., 1986,1).

(« »), (« »),
(« ») (« »).
»).

(Abramson et al., 1989).



.1.

Что такое негативное мышление? Причина или следствие депрессии?

, — ? —

?

—

. 3 , ,

, . ,

. ,

. ,

.

.

« »

(Bower, 1987; Johnson &

Magano, 1987).

, — , -

,

(Brown & Gotlib, 1988; Kuiper & Higgins, 1985).

, « »

,

,

(Barnett & Gotlib, 1988;

Kuiper & Higgins, 1985).

, ,

, ,

. ,

,

, ,

(Lewinsohn

& Rosenbaum, 1987). (

,

,

,

.)

,

,

,

(Hirt et

al., 1992).

,

-

-

,

.

,

,

,

,

.

,

,

,

.

.

,

,

.

,

,

(Strack & Koyne, 1983).

(Carver et al., 1994).

« » . ,

(Burchill & Stiles, 1988; Joiner, 1994;

Sanislow et al., 1989). To

: ,

(Katz et al., 1999).

,

, , ,

,

(Coyne et al., 1991; Gotlib &

Lee, 1989; Sacco & Dunn, 1990).

,

- (Lineham,

1997; Swann et al., 1991).

,

,

,

.

25%

82%

,

(Giesler et

al., 1996).

· ,
?
-
· -
, ,
, - ,

(Hamilton et al., 1993; Kendler et al., 1993).

: ,
,
·

(Pyszczynski et al., 1991; Wood et al., 1990a, b).

: , ,
, - (Butler et al., 1994).
{ - :
,
« »,
, }

?

Bugental, 1987).

(Sacks &

6

2,5

(Alloy et al., 1999).

1%

17%

«

,

—

», —
(Seligman, 1991, . 78).
,
,
,
-

(Seligman, 1992).
, ,
(Metalsky et al., 1993; Needles & Abramson,
1990).

,
,
(Lewinsohn et al., 1985).
, - ,

, -
,
,
(. .2).

,
,
,
(Pyszczyński et al., 1991; Wood et al.,
1990a, b).

,
, , «
» ,

(Nix et al., 1995).



2. :

(Seligman, 1991, 1998).

3

(Cross-National Collaborative Group, 1992).

— ,

,

—

.

,

,

—

,

,

.

—

,

,

(Jong-Gierveld, 1987).

,

,

,

,

,

.

,

(Dill &

Anderson, 1999).

—

.

.

,

5000

,

,

,

.

(Beck & Young, 1978; Davis & Franzoi, 1986).

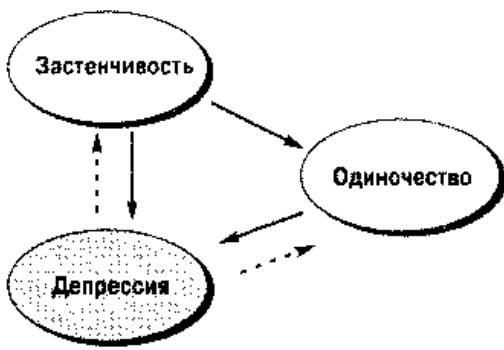
(Larsen et al., 1986).

(Berg & McQuinn, 1988; Stokes & Levin, 1986).

(Stroebe et al., 1996).

(Anderson et al., 1994; Christiansen & Kadhy, 1998; Snodgrass, 1987).

(Jones et al., 1981; Wittenberg & Reis, 1986).



.3.

(: Dill & Anderson, 1998)

(Rook, 1984;

Spitzberg & Hurt, 1987; Nurmi et al., 1996). He

« »
(Rotenberg, 1997).

(Jones et al., 1982).

(Jones et al., 1983).

{
}

СОЦИАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ И ТРЕВОЖНОСТЬ

— ,

.

? — « »

?

, (Schlenker & Leary, 1982b; 1985; Leary & Kowalski, 1995).

, 2 4,

,

.

:

,

.

,

.

:

— ,

, . . . ,

;

— ,

;

— (

),

;

— ,

- ; , ,

-

;

— ,

,

,

.

,

,

« » :

,

,

,

,

.

,

(Broome & Wegner, 1994; Meleshko & Alden, 1993).

,

,

(Gough & Thorne, 1986; Paulhus & Morgan, 1997; Shepperd et al., 1995).

(Anderson & Harvey, 1988; Asendorpf, 1987; Carver & Scheir, 1986).

(Fenigstein, 1984; Fenigstein & Venable, 1992).

(

),

(Pozo et al., 1991).

{

—

}

—

-

(Hull & Young, 1983).

«

« ».

(Snyder &

Smith, 1986).

«

?

».

(Brodt & Zimbardo, 1981).

— :
, ,
,
· ,
« » ,
,
·
— ,
· ,
, — 3900
,
· ,
,
·

РЕАКЦИИ НА БОЛЕЗНЬ

, ?
, ?
?
?
:
,
,
,
,

: ?

.

?

,

?

?

,

,

?

?

,

,

(Bishop,

.

1991).

,

,

,

,

(« ,

—

?»).

,

,

,

.

.

. 13

1989 .

2000

Civic

Auditorium,

-

,

600

247

(Small et al.,

1991).

?

?

2-3

(Kato & Ruble, 1992).

4,

« » ,

().

, ,

,

« » ,

, — , 1970»

,

, (Hurt et al., 1992; Richardson, 1990; Schmidt et al., 1998). ,

,

, *DSM-IV*. ,

, , ,

,

(DeAngelis, 1993).

,

(Hardie, 1997; .

. .4).

,

,

.

,

,

,

,

,

,

.

,

,

,

(

) (Gallant et al.,

1992).

,

.

1914 .

(

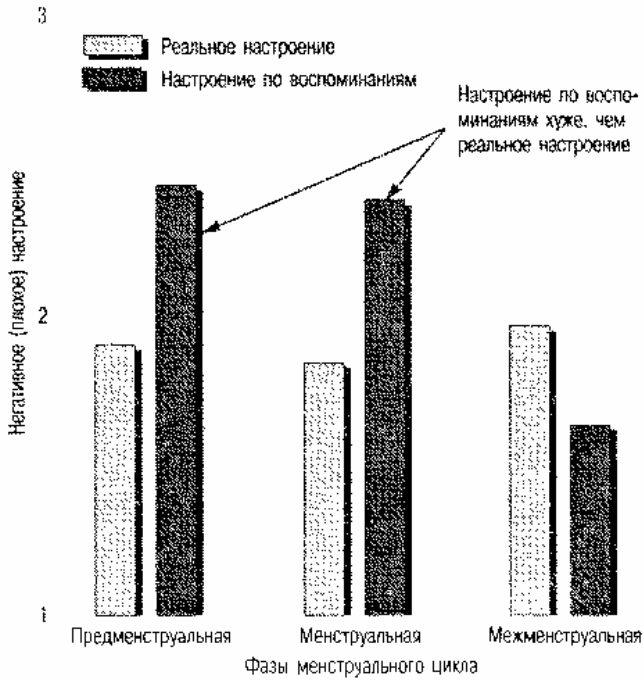
,

).

,

,

(Rosenberg, 1984; Sommer, 1992).



4.

al., 1989).

(McFarland et

(Richardson, 1993; Rodin,

1992; Usher, 1992).

(, , (, ,) ,



... .5.

(Matthews, 1988; Williams, 1993).

(... , ...)

(Anda et al., 1993).

2 ,

(Frasure-Smith et al., 1995).

,

(Cohen & Rodriguez, 1995).

,

,

(Vaillant, 1997).

«

»

52

,

«

» (

,

), 75 -

5% («

», . . .

,

,

38%).

• ,

,

,

•

,

9-

,

•

•

,

;

•

-

,

,

,

(Visintainer & Seligman, 1983).

СТРЕСС И БОЛЕЗНЬ

« »,

— 2

(Visintainer & Seligman, 1985).

(Cohen et al., 1991; 1993; Institute of Medicine, 1989).

(Jemmott & Locke, 1984).

(Dixon, 1986).

(Kiecolt-Glaser et al., 1993).

5,5
(Courtney et al., 1993).

{ 100 }

«
3:19»
1946 .
1980 .
(Peterson, Seligman & Vaillant, 1988).
(Affleck et al., 2000; Aspinwall & Taylor, 1997; Scheier et al., 2000).

2000).

(Tennen & Affleck, 1987).

(Segerstrom et al., 1993).

РЕЗЮМЕ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ЛЕЧЕНИЮ

(Forsyth & Leary, 1997;

Strong et al., 1992).

ВНУТРЕННИЕ ПЕРЕМЕНЫ КАК СЛЕДСТВИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ

4

, , , , . , , , , , , .

«

»,

. , , , .

« - -

». ,

, . -

; «

» - ,

. ,

« » - ,

(Mirels &
McPeck, 1977).

(Jones et al., 1981;
Rhodewalt & Agustsdottir, 1986).

(Mendonca & Brehm, 1983).

8 -

3

Axsom, 1989).

(Axsom & Cooper, 1985;

КАК РАЗОРВАТЬ ПОРОЧНЫЙ КРУГ

ОБУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ НАВЫКАМ

(Haemmerlie & Montgomery, 1982, 1984, 1986).

« »,

12

2,5

: «

».

(Abramson, 1988; Gillham et al., 2001a, b; Greenberg et al., 1992).

(Layden, 1982)

(

»

(

).

ВНУТРЕННЯЯ АТРИБУЦИЯ УСПЕХА КАК СПОСОБ СОХРАНЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

(Brehm & Smith, 1986).

«

»

:

!» —

(Wing & Jeffry, 1979).

«

».

(Sonne & Janoff,

1979).

—

, , ,

. ,

.

11

, ,

,

, . ,

,

.

, ,

.

,

,

.

—

.

,

—

.

1990-

(Strong, 1991): 30-

(Strong, 1968).

(Cacioppo et al., 1991; McNeil & Stoltenberg, 1988; Neimeyer et al., 1991).

»,
« » .
« ,
?» .
», 35- (Heesacker, 1989). ,
—
, —
, ,
,
,
. « ,
. , ,
,
», — .
,
. ,
: «
!
!»

(Ernst

1)

;

2)

3)

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА И БЛАГОПОЛУЧИЕ

«Близкие отношения и здоровье» (Warr & Payne, 1982).

(Warr & Payne, 1982).

БЛИЗКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ЗДОРОВЬЕ

(Berkman, 1995; Ryff & Singer, 2000).

(Kaprio et al., 1987).

(Dohrenwend et al., 1982).

1997 ..

(Cerhan & Wallace, 1997).

ДОВЕРИЕ И ЗДОРОВЬЕ

?

80

(Taylor et al.,

1997).

(Uchino et al., 1996).

:

1986; Rook, 1987). (Cutrona, 1986; Rook, 1987).

«

(Pennebaker & O'Heeron, 1984).

700

(Pennebaker, 1990).

(

(Lepore et al., 2000).

1999).

(Rivkin & Taylor,

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС И ЗДОРОВЬЕ

(Cohen et al., 1997).

и благополучия, а также благополучия общества в целом (Kawachi et al., 1999; Lynch et al., 1998; Marmot & Wilkinson, 1999).

Важно отметить, что социальная поддержка и социальная интеграция являются ключевыми факторами, влияющими на благополучие и здоровье человека. Исследования показывают, что люди, имеющие сильную социальную поддержку, имеют более высокие уровни счастья и благополучия, а также более низкие уровни стресса и депрессии. Кроме того, социальная поддержка способствует улучшению физического здоровья и снижению риска хронических заболеваний. В то же время, социальная интеграция, то есть участие в общественной жизни и взаимодействие с другими людьми, также играет важную роль в формировании благополучия. Люди, которые чувствуют себя частью сообщества, имеют более высокие уровни счастья и благополучия. Таким образом, социальная поддержка и социальная интеграция являются важными факторами, влияющими на благополучие и здоровье человека.

Исследования также показывают, что социальная поддержка и социальная интеграция являются важными факторами, влияющими на благополучие и здоровье человека (Lynch et al., 1998, 2000).

БЛИЗКИЕ ОТНОШЕНИЯ И СЧАСТЬЕ

и благополучия, а также благополучия общества в целом

Dorr, 1977).

ДРУЖБА И СЧАСТЬЕ

XVII „«

«
?»,
(Burt,
1986).
60% « 5 »,
(Hartup &
Stevens, 1997).
— — ,
(Emmons et
al., 1983).
— , ,
(Abbey & Andrews, 1985; Perlman &
Rook, 1987).

12 « »

(Manning & Fullerton, 1988).

– , : (Israel & Antonucci, 1987; Ruehlman & Wolchik, 1988).

– 800 « - » [(. *Yuppie*) – , *young* (), *urban* () *professional* ().

– . – . .], . . , 2 « » « » (Perkins, 1991).

– « ?» «

?» , , ,

(Berscheid, 1985; Berscheid & Peplau,

1983). : «

, , - » (. S. Lewis, 1949).

— .

БРАК И СЧАСТЬЕ

9 10 —

, , , .
? , ,
, « » ?

, , , .
: ,
;

, (Inglehart, 1990; Gove et al., 1990). ,

35 000 , 1972 .,

, ,

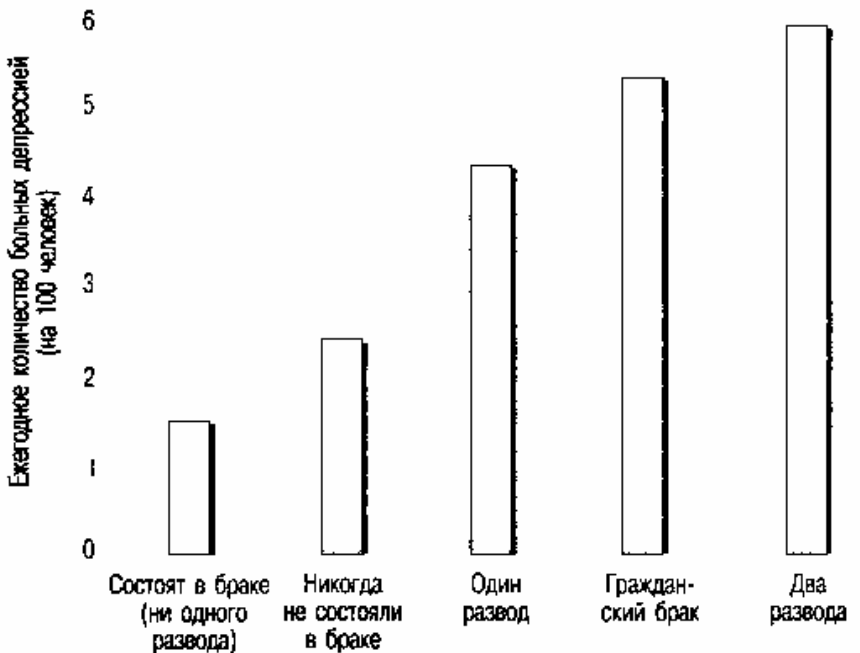
, «
– 40% (NORC, 2001).

» 23%,

(Parker et al., 1995).

(Lane, 1998).

(Stack, 1992; . . . 6).



.6.

« ? 4:10b»

93

(Inglehart, 1990; Wood et al., 1989).

, « »,

,

.

.

«

».

()

;

()

,

,

.

,

,

?

,

,

?

,

?

,

?

,

.

,

(Myers, 1993).

,

,

.

,

,

,

(Davila et al., 1997).

,

1380
1997):

15
- (Horwitz et al.,

(Coombs, 1991).

(Crosby, 1987).

« »,

РЕЗЮМЕ

« »

ПОСТСКРИПТУМ АВТОРА

?

«

» (*The Pursuit of Happiness*),

,

« ?», :

,

. : ,

, .

: « — ?»

250

, ,

: « ,

?» ,

, 10

1. ,

.

2.

—

.

, :
, (- ,
) .

3.

.
, ,
.

4.

.
, :
.

),

(, , ,
, .

5.

.
, .
, ,
... « »

, - .

6. $\frac{1}{2} \int_0^1 (x^2 + 1) dx = \frac{1}{2} \left[\frac{x^3}{3} + x \right]_0^1 = \frac{1}{2} \left(\frac{1}{3} + 1 \right) = \frac{1}{2} \cdot \frac{4}{3} = \frac{2}{3}$

7. $\int_0^1 (x^2 + 1) dx = \left[\frac{x^3}{3} + x \right]_0^1 = \frac{1}{3} + 1 = \frac{4}{3}$

8. $\int_0^1 (x^2 + 1) dx = \frac{4}{3}$

9. $\int_0^1 (x^2 + 1) dx = \frac{4}{3}$

и, следовательно, не имеет смысла. В то же время, если бы мы рассуждали о возможности существования некоего «идеального» языка, то мы могли бы сказать, что он должен обладать всеми свойствами, которые мы перечислили выше. Но в действительности такого языка не существует, и поэтому все эти свойства являются лишь абстрактными идеями, которые не могут быть реализованы в реальном мире.

10.

Вопрос о том, что такое язык, является одним из самых сложных и дискуссионных в лингвистике. Многие ученые считают, что язык — это просто набор звуков и символов, которые мы используем для общения. Другие же считают, что язык — это нечто большее, что включает в себя культуру, историю и социальные нормы. В любом случае, язык является неотъемлемой частью человеческого существования, и его изучение имеет огромное значение для понимания нас самих и нашего мира.

Вопрос о том, что такое язык, является одним из самых сложных и дискуссионных в лингвистике. Многие ученые считают, что язык — это просто набор звуков и символов, которые мы используем для общения. Другие же считают, что язык — это нечто большее, что включает в себя культуру, историю и социальные нормы. В любом случае, язык является неотъемлемой частью человеческого существования, и его изучение имеет огромное значение для понимания нас самих и нашего мира.

- , ?

- , .

- ?

- ? , , . , ?

- , ?

- ,

- , - - , , .

- , ?

, ?

— , ,

.

?

?

, ?

,

.

,

,

«

».

—

, ,

,

,

. ,

,

,

,

,

,

(Ellsworth & Mauro, 1998).

:

—

,

,

?

，
，
，
？
—
？
，
？（
， —
；
Tyler, 1988; 1989).

—
，
«
»
，
，
？（
，
，
； Lind et al., 1976; 1978.)

—
，
，
？
，
，
，

? (,

, ,
– Rachlinski, 1990.)

–

?

(,

;

,

)?

,

,

,

,

.

,

,

(US

Department of Justice, 1980).

«

,

» (Saks &

Hastie, 1978, p. 119-120).

,

,

.

« — ,
 , 1999»

1)

,
;

2)

ПОКАЗАНИЯ СВИДЕТЕЛЕЙ

НАСКОЛЬКО УБЕДИТЕЛЬНЫ ПОКАЗАНИЯ СВИДЕТЕЛЕЙ?

3

».
—

, „ « »,

(Loftus, 1974; 1979).

18%.

72%

68%.



(-
)

,

(Whitley, 1987).

,

,

(Leippe, 1985).

,

,

,

,

,

.

,

,

,

(Visher, 1987).

« »

?

,

,

.

.

[

-

.

-

.

.

.]

,

«

»

.

,

«

»,

.

,

,

,

.

,

,

,

,

,

« »?

,

80%

(Wells et al.,

1979).

: « , , - »

(Wells et al., 1980).

« , , . , »

(), , , »

80%. *Yuille & Cutshall, 1986*»

, , , »

« », - (Lindsay, Wells &

Rumpel, 1981).

« » .

,

« » , 62% , »

, .

1988; 1989).

2000

30

НАСКОЛЬКО ТОЧНЫ ПОКАЗАНИЯ СВИДЕТЕЛЕЙ?

(Brandon & Davies, 1973).

70

65

(Borchard, 1932).

—

,

XX XXI .

62

,

,

52

(Wells et al.,

2000).

,

,

,

0,5% —

7500

—

, 4500

—

(Cutter & Penrod, 1995).

«

.

,

»

,

«

»

«

».

,

,

,

.

,

.

,

(.)

«

»

(141

7).

, 60%
(Buckhout,

1974).

,
74%

,
55%

(Bornstein & Zickafoose, 1999).

(Lüüs & Wells, 1994; Sporer et al., 1995).

(Lindsay et al., 1998).

(Leippe, 1994).

1972 .

«
» (Wells & Murray, 1983).

(Bruce, 1998).

(. .1 .2).

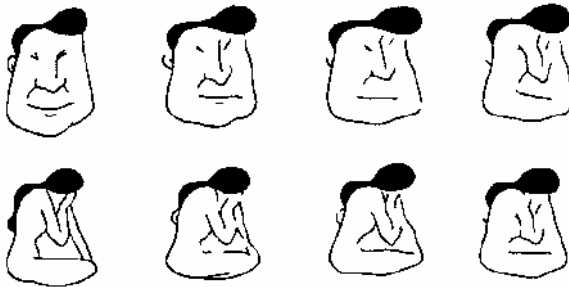


.1.

1947 .,

.(: Allport G. W.

& Postman L. (1947, 1975)



.2.

?(: Fisher, 1968)

ЭФФЕКТ ДЕЗИНФОРМАЦИИ

(Loftus et al., 1978).

30

« »

« », « ».

« “ ”

“ ” « ? »

« » « ».

.3,

75%

41% ;

« »



. .3.

() ,

« » ,

. (: Loftus, Miller & Burns, 1978)

,

(« » ,

), ,

« » (, « »

)

,

,

,

,

,

.

«

»

«

»,

?

?

(Sheppard & Vidmar,

1980).

[

—

. —

.

.]

,

—

.

,

(Vidmar & Laird, 1983).

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ СО СВИДЕТЕЛЯМИ

« : , ...
... , ...
2... ,
...
: ,
, 2? ?
: ...
» (; . : Wells & Bradfield,
1998).

(Wells & Bradfield, 1998, 1999).

... (Lüüs & Wells, 1994; Shaw, 1996; Wells et al., 1981).

(),
(«
!»),
?

352

352

: «
» (),
- « ... »
(),

(рис. 4).

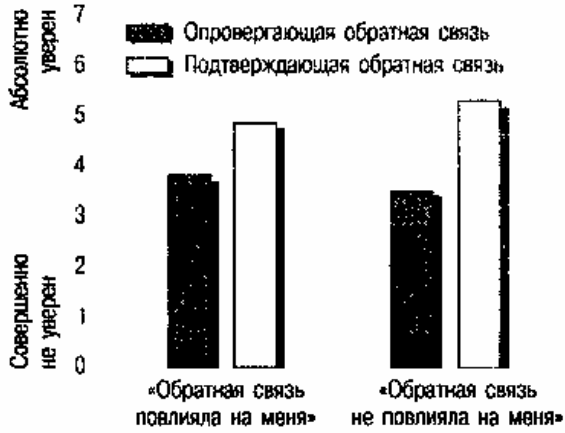


рис. 4.

(Wells & Bradfield, 1998)

(рис. 2).

(Wells & Bradfield, 1998)

«

»

».

КАК УМЕНЬШИТЬ ВЕРОЯТНОСТЬ ОШИБОК?

10 –

Wells et al., 2000).

ПОДГОТОВКА ПОЛИЦЕЙСКИХ ИНТЕРВЬЕРОВ

1987).

(Fisher et al.,

«

»,

,

,

,

(« ?»).

(Fisher & Geiselman, 1996)

,

,

,

,

,

.

.

—

1984

.

22

,

,

.

-

,

.

,

,

,

,

,

.

,

,

,

.

:

,

,

.

,

.

-

—

,

—

-

,

.

, -

11

11

{

}

?

?»).

1,5

,

(Fisher et al., 1989,

1994).

42

,

,

(Kohnken et al., 1999).

,

(Geiselman, 1996; Kebbell et al., 1999).

(Bower, 1997). (

,

.)



(- ! !...

?!)

?

«

».

(: Brigham, Ready & Spier, 1990)

«

. Hilgard & Loftus, 1979».

« ».

« ,

?», 2 « »

: «

?»

(Brigham & Cairns, 1988).

« » « » (Dunning & Stern, 1994).

МИНИМИЗАЦИЯ ОШИБОК ПРИ ОПОЗНАНИИ

(Doob & Kirshenbaum, 1973).

11

« »

15

10

(Dwyer, 2000).

(Wells, 1984, 1993) «

»

(« »):

« »

« »

« » (Cutler & Penrod, 1988; Lindsay, 1999; Lindsay & Wells, 1985).

ПРОСВЕЩЕНИЕ ПРИСЯЖНЫХ

(Cutler et al., 1988; Noon & Holin, 1987; Wells & Turtle, 1987).

.1. ,

	, ,
1. . , ,	97
2. . () , ()	95
3. , . , , ,	87

(Cutler et al., 1989; Wells, 1986).

(Stinson et al., 1996; 1997).

РЕЗЮМЕ

ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ ВЛИЯНИЯ НА СУЖДЕНИЯ

?

?

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ОБВИНЯЕМОГО

-

,

,

,

(Darrow, 1933).

,

,

,

,

,

« »

.

?

,

,

, «

,

,

»?

3500

4000

,

80%

(Kalven & Zeisel, 1966).

,

,

,

,

(Saks &

Hastie, 1978; Visher, 1987).

:

.

,

«

?».

7,

?

(McGillis, 1979),

: «

«

«

ФИЗИЧЕСКАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ

(11)

:

: «

?» (Efran, 1974).

?

(
)

:



(-

?!)

(Mazzella & Feingold, 1994).

- -

«

»

(Berry &

Zebrowitz-McArtur, 1988).

(

)

,

,

,

.

,

,

(Esses & Webster, 1988).

.

,

«

».

,

(Wiseman, 1998).

—

,

«

»

,

,

100

100

:

,

. 64 000

,

, 41%

.

31%

,

,

.

(Amato, 1979).

(Stephan & Stephan, 1986).

(Mazzella & Feingold, 1994).

» (Sommers & Ellsworth, 2000; Sweeny & Haney, 1992).

» (Haney, 1991). 80 000

1992 1993 ..

(5%

(10%)

(Associated Press, 1995).



(— , ! !)

(Fischer, 1997).

77% 45%

» (Smolowe, 1994).

(

)

?

?

«

?

. Fairchild & Cowan, 1997;

Newman et al., 1997.»

·
: «
,
».
·
,
·
,
,
—,
·
,
,
,
,
(,
)
,
(Kaplan & Schersching, 1980).

УКАЗАНИЯ СУДЬИ

,
,
·
: «
!»
!», —
,
«
»

(Borgida, 1981; Cann et al., 1979).

(
)

?

«

»?

, University of New South Wales,

1999),

()

(Fleming et al.,

Smith & Caldwell, 1973).

30%

(«

»)

(Wolf &

Montgomery, 1977).

· , :
 , ?
 , ·
 - , « ».

(Edwards & Bryan, 1997).

,
 « - »,
 ,
 « ».
 ,
 ,
 ,
 « », (Stebly et al., 1999).

:
 800 , (,
 ,
),
 ,
 (Kramer et al., 1990).

,

« » , — .
· , ,
, , ,

(Moran & Cutler, 1991).

,
, ,
(Dexter et al., 1992). , .

, -
·
·
{ , .
· , ,
· , ,
? , ,
,
}

, ,

(Borgida & White, 1980; Kassin & Wringsman, 1979).

(Smith, 1991).

« »

:

« » , « » ,

(Cutler et al., 1989; Miller & Fontes, 1979).

ПРОЧИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СУЖДЕНИЯ ПРИСЯЖНЫХ

1981; 1982). ? (Kerr et al., 1978;

?

?

?



(-
)

(Alicke & Davis, 1989; Enzle & Hawkins, 1992).

« »

1984 .

5

;

РЕЗЮМЕ

ПРИСЯЖНЫЕ КАК ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

(80%)



(.)

(Adler, 1994).

(Luginbuhl, 1992).

{

}

.

· ,

« »,

, ,

« » ,

« ».

,

, ,

,

,

.

,

« », « » « » ,

, ,

. (Smith, 1991).

,

,

.

, ,

, ,

1 200, ,

99,5%. :

«1 200» , 40 000

-

.

, 3 5,

,

(Thompson &

Schumann, 1987).

, 40 000

.

99,5%,

,

,

,

,

,

,

- 1 170

.

,

(Wells, 1992)

(Niedermeier et al., 1999),

(

)

,

,

.

,

,

, 80%

Blue Bus . («

») 20%

Grey Bus Co. («

81%. *Merz & Caulkins*,
1995.»

,
,
, —
.
,
,
,
(Bourgeois et al.,
1993). —

,
.
,
, 51,
71 91%,
,
(Kagehiro, 1990).

, —
,
,
:
«

,

», «...» (Diamond, 1993).

», (Halverson et al., 1997).

», «...» :

», - «...» (Ellsworth & Mauro, 1998).

ОТБОР ПРИСЯЖНЫХ

?

», «

- «...» (Bigam, 1977).

« ... 6000 ... » (Gavzer, 1997).

« ... »,

« ... » (Zeisel & Diamond, 1976).

« ... » (Hans & Vidmar, 1981; Wrightman, 1978).

(Lafferty, 1994).

(Gayoso et al., 1991; Moran et al., 1994).

: «

», —

(Moran et al., 1990).

, «

»,

(Cutler et al., 1992).

« ... » , ; , — (Ellsworth & Mauro, 1998).

— , . « , , , , , — » , —

(Penrod & Cutler, 1987). : « , , » (Saks & Hastie, 1978, p. 68). «

», ,

« ... » (Bersoff, 1987).

« ... » (Haney, 1993).

« ... »: « ... » (Ellsworth, 1985, . 46).

—

(Gerbasi et al., 1977; Luginbuhl & Middendorf, 1988; Moran & Comfort, 1982; 1986; Werner et al., 1982).

« , ... ,

, ,

. « » , 1968»

,

. 1986 .

, ,

, « ,

»,

.

- «

», - ,

,

(Ellswort, 1989).

(

)

,

, -

—

.

:

«

»?

,

,

,

.

,

.

,

,

(Costanzo, 1997).

,

: 1994 .

80%

, 2000 . —

66% (Jones,

2000).

13

,

(Johnson, 2000).

,

,

:

,

«

» « » .

,

(Costazo, 1997; Haney & Logan, 1994).

« ».

, ,

. ,

, , .

,

(

).

(40 , -)

,

, (Economist,

2000).

,

, ,

—

« , ,

».

« 100 000 :

— 9, , —

9,3. *Scientific American*, February, 2001»

,

:

, ?

?

—

.

—

.

,

,

.

РЕЗЮМЕ

,

,

,

.

, : 1)

, ; 2)

; 3)

.

,

,

.

—

—

.

,

,

.

ЖЮРИ ПРИСЯЖНЫХ КАК ГРУППА

Zeisel, 1966). 60% (Kalven & 95%

300 000 3 (Kagehiro, 1990).

:

(Davis et al., 1975; 1977; 1989; Kerr et al., 1976).

?

»:

:

9

10

12

(Hastie et al., 1983).

New York Times,

The

(Zeisel & Diamond, 1976).

(Gerbas et al., 1977).

ГРУППОВАЯ ПОЛЯРИЗАЦИЯ

30

(Bray & Noble, 1978).

(68).

(56),

(38),

« » (29).

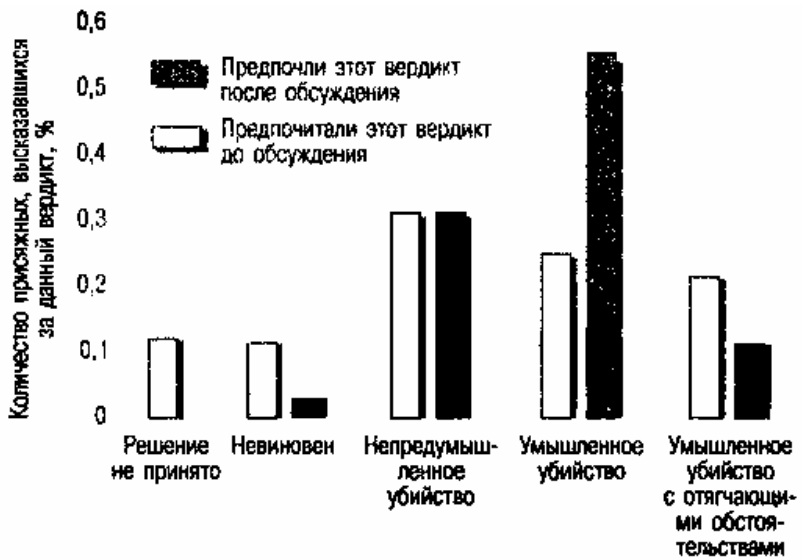
69

(Hastie,

Penrod & Pennington, 1983).

.6,

: 80%



.6.

– 3 5 .
.(: Hastie et al., 1983)

СНИСХОДИТЕЛЬНОСТЬ

(MacCoun & Kerr, 1988).

« , »:

(Stasser et al., 1981).

(Tindale et al., 1990).

«

, 1769»

) (Kalven & Zeisel, 1966).

« ... » (

)?

«

»,

, «

»

ВЕРНО ЛИ, ЧТО ДВЕНАДЦАТЬ ГОЛОВ ЛУЧШЕ, ЧЕМ ОДНА?

(. 8)

»

?

«

»

— « ?

(Vollrath et al., 1989).

(Kaplan & Schersching, 1980).

(Kerwin & Shaffer, 1994).

ВЕРНО ЛИ, ЧТО ШЕСТЬ ГОЛОВ НЕ ХУЖЕ ДВЕНАДЦАТИ?

12

1970 -

72%

12

47%

6

.

,

,

6

.

,

«

»

,

—

.

,

.

,

,

,

,

,

,

,

.

,

,

,

.

,

«

»

2

,

«

»

(Ellsworth & Mauro,

1998; Saks & Marti, 1997).

(Davis,

1975),

(Nemeth, 1977)

(Saks,

1977).

,

,

,

«

»

,

,

,

(

« »).

, 6 ,

, 12

. 6 ,

,

— , .

,

,

,

,

,

(Davis et al., 1975; Foss, 1981; Hastie et al., 1983; Kerr et al., 1976).

1978 .,

,

5 (6

).

,

,

,

(Grofman, 1980).

,

6 12 ,

5 (Tanke & Tanke, 1979).

ИЗ ЛАБОРАТОРИИ – В ЖИЗНЬ: НАСТОЯЩИЕ ЖЮРИ
ПРИСЯЖНЫХ И ИХ ИМИТАЦИИ

(Tapp, 1980; Vidmar, 1979):

(Thompson et al., 1981).

: «

(Kerr, 1999).

«

».

:

,

«

,

,

».

,

,

—

(Bray & Kerr, 1982; Dillehay & Nietzel, 1980).

:

,

.

,

,

, —

,

.

:

,

,

.

{

,

,

—

.

:

,

—

}

:

-

,

?

,

,

-

.

.

РЕЗЮМЕ

-

,

,

:

,

.

,

.

,

,

.

,

,

-

,

ПОСТСКРИПТУМ АВТОРА

,

, ,

,

.

,

,

,

,

2000 .:

(5 4)

—

—

.

—

.

—

.

,

—

.



[

—

David G. Myers. *The American Paradox: Spiritual Hunger in an Age of Plenty*, Yale University Press, 2000,

, , .]

, — , , , , ;
, , ;
, .
, (. . .)

— 1960 .

3 , , .

— .

— «

», — , 30 ;

, ,

.

— , ,

. 1919 ., [—
 , 4,54 . — . .] ,
 39 ,
 7 .

— , —

— : ,

— .
 , « » ,

— ,
 ,

— ,
 ,

— .

1999 . ,
 ,

(Channel 4 network) 450

3 , 1900 .
(, ,
,).
,

, ,
, , ,

, « ,
» . -
, ,

XX . ,
.

«
.
1993.

1600
»

, «

» (Krugman, 2000).

ГЛОБАЛЬНЫЙ КРИЗИС

!

« »

(Heap & Kent, 2000; Oscamp, 2000).



ПРЕВЫШЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ЕМКОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

200

«

, 2000»

РОСТ НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ ЗЕМЛИ

: . (2,1) .
 :
 ,
 .
 ,
 - ,
 . 1,
 1830 . 100 ,
 2 ,
 30 3 , 15 - 4, 12
 - 5 6 - 12 .
 ,
 :
 ,
 7, 8 9 .



1. 1750 . (: United Nations, 1998, Revision of World Population Estimates and Projections)

(Oskamp, 2000): «

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ ОЗНАЧАЕТ РОСТ ПОТРЕБЛЕНИЯ

1950
2,5
50
6
10

13 (N. Myers, 2000).

(Heap & Kent, 2000).

—

(Hileman,

1999). 23

1975 .,

1998 . (

,

,

,

1998 .

).

.

—

.

1912 . 8 2%;

, 2016 .

(Revkin, 2001).

,

,

,

, «

»

.

,

,

,

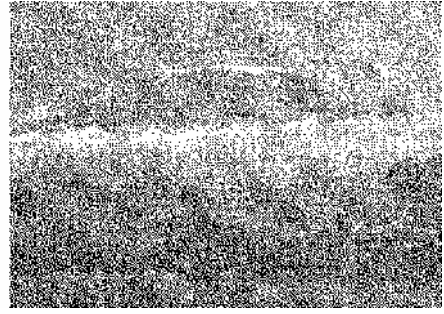
.

,

,

,

.



1999 .. : 1979 ..
 ()

()

«

50

—

»

,

,

:

,

.

(,

),

,

.

.

,

,

,

(Resenberger, 1999).

«

(2001 .

100).

, 2001»

11 15

; 7 11

(McGinn, 1998; Karavellas,

2000).

{

1990-

, }
 ? ,
 - , ,
 - 30%
 , 1%, -
 .
 ,

(Heap & Kent, 2000; N. Myers, 2000).

- 2,4
 , - 100 000,
 (
) 50 ,
 . , 100 000
 2 , 2,4
 .
 - 1950 . ,
 ,

(),
 20% .
 —
 87% 85%
 ,
 1%.
 : , , « »
 2 , ,

(Pimentel et al., 1999; Willey, 1999).

«
 » — « »,

(Wackernagel, 2000).

10 .
 — 30% ,
 , — 30% .
 ,
 ,
 ,
 .
 { 1966 . 22%
 200 ², 1994 . 47% }

6

,

—

—

,

«

,

» (Heap & Kent, 2000).

,

,

,

,

, «

» (N. Myers,

2000, . 13),

.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

?

,

,

—

?

,

«

»:

,

?

(

,

,

,

,

.)

,

?

,

,

:

1)

;

2)

.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ПРОДУКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА

В настоящее время в мире наблюдается тенденция к снижению затрат на производство продукции. Это связано с тем, что компании стремятся оптимизировать свои производственные процессы, чтобы снизить себестоимость продукции и повысить конкурентоспособность. Одним из основных направлений оптимизации является повышение эффективности и продуктивности производства.

Для достижения этих целей необходимо внедрять современные технологии и методы управления производством. К ним относятся:

- Автоматизация производственных процессов.
- Внедрение систем управления качеством (TQM).
- Оптимизация логистики и цепочки поставок.
- Повышение квалификации персонала.
- Внедрение бережливого производства (Lean Production).

Важным фактором повышения эффективности является также улучшение организации труда. Это включает в себя:

- Внедрение гибких производственных систем.
- Оптимизацию рабочих мест.
- Внедрение системы мотивации персонала.
- Повышение прозрачности производственных процессов.

В результате внедрения этих мер можно достичь значительного снижения затрат на производство. Например, в некоторых случаях удается сократить расходы на производство до 20-30%. Это позволяет компаниям предлагать более конкурентоспособные цены на свою продукцию и увеличивать прибыль.

Одним из авторов работ по оптимизации производства является Н. Майерс (N. Myers, 2000). Он подчеркивает, что повышение эффективности и продуктивности производства является ключевым фактором успеха компании в современном мире. Майерс предлагает ряд рекомендаций, которые помогут компаниям достичь этих целей.

В частности, Майерс рекомендует:

- Внедрять системы управления качеством.
- Оптимизировать производственные процессы.
- Повышать квалификацию персонала.
- Внедрять бережливое производство.

В результате внедрения этих мер можно достичь значительного снижения затрат на производство. Например, в некоторых случаях удается сократить расходы на производство до 25%. Это позволяет компаниям предлагать более конкурентоспособные цены на свою продукцию и увеличивать прибыль.

46, 35, 26, 16 7

(United

Nations, 1998).



СНИЖЕНИЕ УРОВНЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ

—

,

,

.

,

.

,

,

,

.

,

«

»,

,

.

,

,

.

—

—

,

,

,

—

?

—

,

.

:

,

,

,

.

,

4 20%,
\$30 000,
70% \$500 000)
BMWZ3 \$30 000,
Mazda Miata \$23 000.

?

.
?

2000 .

,

Scotsman

,

30

(45

)

,

10

(

),

:

«

“

” 12 000

(

),

18 000

(

,

),

.

-

,

,

,

,

.

,

,

.

,

.

10

,

;

,

,

,

-

,

:

,

,

,

,

.

,

.

-

,

?

40

,

,

,

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАТЕРИАЛИЗМА И УМЕРЕННОСТИ

?

?

000. 1996 . \$50
» , \$90 000 (Schor, 1998).

: ,
, .
1970 - -1980- .

,
-
250 000 .

, « »
«

», 50% 1971 . 75% 2000 .

«
» « » 39% 1970

. 74% 2000 . (. .2). ,

, , «
».

4 ,

- *Four Seasons* ()

Aspen (

- \$5500)

. 10

150 ,

\$10 000.

\$30 000 (1996 .)

7%

,

12%.

БОГАТСТВО И БЛАГОПОЛУЧИЕ

« »?

? ,

,

?

,

12 -

,

,

,

?

?

,

?

,

,

(Diener, 2000).

,

.

,

.

,

,

.

,

\$8000,

(. .3).

1980-

2

(Inglehart, 1990).

« »

(Diener et al., 1995).

« »

СЧАСТЛИВЕЕ ЛИ БОГАТЫЕ?

(Agyre, 1999).

« » (Inglehart, 1990, . 242).

СПОСОБСТВУЕТ ЛИ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ РОСТУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА?

Вопрос о том, способствует ли экономический рост росту психологического комфорта, является предметом исследования в области экономики и психологии. В 1998 году в журнале *Powerball* было опубликовано исследование, которое показало, что экономический рост не обязательно приводит к повышению уровня психологического комфорта. Это исследование было проведено в нескольких странах, включая США, Великобританию и Австралию. Результаты показали, что в странах с высоким уровнем экономического роста уровень психологического комфорта не обязательно высок. Это может быть связано с тем, что экономический рост часто сопровождается увеличением неравенства, загрязнением окружающей среды и другими факторами, которые могут негативно влиять на психологическое благополучие. (Brickman et al., 1978; Argyle, 1986).

Другие исследования также показывают, что экономический рост не обязательно приводит к повышению уровня психологического комфорта. Например, исследование Диенера и его коллег (Diener et al., 1993) показало, что в странах с высоким уровнем экономического роста уровень психологического комфорта не обязательно высок. Это может быть связано с тем, что экономический рост часто сопровождается увеличением неравенства, загрязнением окружающей среды и другими факторами, которые могут негативно влиять на психологическое благополучие. (Ryan, 1999).

« , , , »

.

—

, , . ,

.

,

,

. - ,

\$40,

.

» (Frank, 1996).

, ,

, , ,

,

?

, 1940 .,

, ,

35%

(Bureau of the Census, 1994)?

1957 .,

«

».

\$9000.

\$20 000.

,

1957 .

—

«

»:

2

,

,

:

,

.

2

,

2

,

,

.

, 1960 1997 .:

—

,

,

7 50%;

—

— 20

71%;

—

— 15 73% (Bureau of the

Census, 1979, 1998).

,

-

(

1950 .

29%

), 1999

„

,

75%

.

« », ,
 ,
 ,
 , « » , ,
 ?
 , . ,
 .4, , « »,
 1957 1998 . (35 33%).
 2 , .
 ,
 (Seligman, 1989; Klerman
& Wiessman, 1989; Cross-National Collaborative Group, 1992).



4.

?

()

,

,

.

(: General Social Surveys, National

Opinion Research Center, University of Chicago; Bureau of the Census (1975); Economic Indicators)

:

,

.

,

(Easterlin, 1995).

,

,

,

,

,

,

:

ПОЧЕМУ МАТЕРИАЛИЗМ НЕ ПРИНОСИТ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ?

(Ryan, 1999).

«

» (Kasser, 2000).

(Kasser & Ryan, 1993, 1996)

(Schmuck, 2000)

(H. W.

Perkins, 1991), 800

« » « »

«
— , ?
55:2»

:

?

(

)

(Sheldon et al., 2001).

,

.

,

,

,

(

).

,

,

, . . .

.

,

...

,

.

, 89%

2000

(

,

)

,

ФЕНОМЕН АДАПТАЦИИ К О ПРЕДЕЛЕННОМУ УРОВНЮ



(— — — — — ! — — — — — ? — — — — — : — — — — —

— — — — — ?! — — — — — ?! — — — — —

! — — — — — ! — — — — — ?! — — — — — ?!

— — — — — ! — — — — —

! — — — — — !) — — — — — « — — — — — »?

» (Brickman &
Campbell, 1971).

СОЦИАЛЬНОЕ СРАВНЕНИЕ

2

\$10

\$7

.(

,

,

,

,

,

,

:

.)

,

:

,

,

,

,

.

,

,

,

,

.

,

,

,

,

,

(Hagerty, 2000).

,

,

,

.

(Schor, 1998).

1970-

«

».

».

«

»,

«

»

,

«
30:5»

20 : «

» (Kammann, 1983).

,
360²,
180².

:

,
,

(Gilbert et al., 1998).

, « », — ;

, — ,
— ,

« , ,

, —
, 1719»

(Brickmann et al., 1978; Chwalisz et al., 1988; Shulz & Decker, 1985).

НА ПУТИ К РАЗУМНОМУ ПОТРЕБЛЕНИЮ

Roper,

«
» 1975 . 38%
1996 . – 63% (Putnam, 2000).
«
» 39%
\$75 000 \$100 000 (Schor, 1998).

·
:
—
,
;
—
;
—
·
« »,
—
;
,
,
·
,
;
,
;

— — . «
 , ».
 — , . «
 , .
 ».
 — , . « ,
 , ».

(: George S. Howard (2000). Adapting Human Lifestyle for the 21st Century. American Psychologist, 55, 509-515.)

,
 .
 , , , ? 11
 , , ,
 « ».
 , ,
 , « »,
 .
 :
 , . 35

000

1972 .: « » 27%

ПОСТСКРИПТУМ АВТОРА

ГЛОССАРИЙ

(*Autokinetic phenomenon*).

(*auto* – «*сам*» *kinçticós* – «*движение*»).

«*самодвижение*» – явление, при котором неподвижные точки кажутся движущимися.

Этот эффект наблюдается при длительном взгляде на неподвижные точки в темноте.

(*Aggression*).

«*агрессия*» – поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому человеку.

(*Altruism*).

«*альтруизм*» – поведение, направленное на благо другого человека без ожидания вознаграждения.

(*Altruism*).

(*Arbitration*).

«*арбитраж*» – способ разрешения споров, при котором стороны передают свои разногласия третьему лицу (арбитражу) для вынесения окончательного решения.

(*Outgroup*).

(« »),

« ».

(*Behavioral medicine*).

,

(*Behavioral confirmation*).

,

,

,

(*Proximity*).

(

—

«

»)

—

(*Evaluation apprehension*).

,

(*Mundane realism*).

(*Disclosure reciprocity*).

(Interaction).

(,)

(,).

(Complementarity).

, ,

·
, « »

·

(Ingroup bias).

·

(Regression toward the average).

, ,

·

(Possible selves),

·

(Hostile aggression),

()

(Subtyping).

,

,

(, «

», « - » . .).

,

(*Gender*).

,

« »

,

« ».

(*Gender role*).

(),

.

(*Hypothesis*).

.

(*Group*). (),

,

,

« ».

(*Group polarization*).

, ;

,

.

(*Two-step*

flow of communication).

,

,

« »,

(Two-factor theory of emotion).

« »,

,

,

, . . . =

(Deindividuation).

;

,

« »

,

« ».

(Depressive realism).

,

,

,

,

.

(Discrimination).

-

.

(Credibility).

.

,

,

,

,

.

(Availability heuristic).

,
.
- ,
- .

(Dual attitudes).

()
()

;

(Natural selection).

,
,
.
(Dependent variable).

« » (Free riders).

, .

(Displacement).

... , « »
... , ,
.

(Mirror-image perception).

... ,
... —
« » .

(Non-zero-sum games). ,

... ,
... (.)
.)

(Illusion of control).

... ,
.

(Illusory correlation). (1).

... ,
... ,

... (2).

.

(*Ingratiation*).

(*Ingroup*).

(*Individualism*).

(*Instinctive behavior*).

(*Instrumental aggression*).

(*Integrative agreement*).

: « — ».

(Informational influence).

(Channel of communication).

(Catharsis).

(Clinical psychology).

(Cognitive dissonance).

(Collectivism).

(

);

(Equal-status contact).

, ,

, ,

« » ,

, ,

(Conflict).

(Conformity).

(Correlational research).

(Peripheral route to persuasion). ,

, , ,

(*Culture*).

(*Leadership*).

(*Personal space*).

(*Locus of control*).

(*Companionate love*).

(*Passionate love*).

(Independent variable).

(Reciprocity norm).

(Social responsibility norm).

(Normative influence).

(Norms).

(Groupthink). «

» (Irving Janis,

1971).

(Acceptance).

,

.

(Kin

selection).

,

,

.

.

(Relative deprivation).

,

,

.

(Hindsight bias).

,

«

!»

(Bargaining).

.

(Pluralistic ignorance).

,

.

(Demand

characteristics).

,

,

.

(Field research).

(Mediation).

— (GRIT).

(Priming).

(Self-serving bias).

bias).

(Own-race

« ».
(Prejudice).

bias).

(Confirmation

(*Attitude inoculation*).

(« »)

(*Attractiveness*).

(*Learned helplessness*).

(*Prosocial behavior*).

(*Central route to persuasion*).

(*Health psychology*).

(*Racism*). (1).

- (2).

(,),

, -

(*Reactance*). (1).

. (2).

(*Role*). ,

,

(*Self-monitoring*).

(*Self-awareness*).

,

.

(Self-presentation).

(Self-disclosure).

(Self-esteem).

(Self-efficacy).

(Sexism). (1).

(2).

(

),

(Cult).

: 1)

; 2)

« » ; 3)

. (.)

(Random sample).

, ,

.

(Random assignment).

, ,

.

(,

—

.

,

—

,

, .)

,

(Informed consent).

,

,

.

(Self-handicapping).

,

(*Co-actors*).

(*Equity*).

(*Social identity*). « » –

?»,

(*Social loafing*).

(*Social psychology*).

(*Social facilitation*). (1).

– ,
,
,

(2). –
(,)

(*Social comparison*).

,
.

(*Social representations*).

, ,
,
.

(*Cohesiveness*). « » –

, , ,
(*Stereotype*).

– .
,
,

(*Physical-*

attractiveness stereotype).

,

(Explanatory style).

(Belief perseverance).

(Theory).

(Attribution theory).

(Reward theory of attraction).

(*Realistic group conflict theory*).

(*Self-perception theory*).

« »

(*Social learning theory*).

(*Social-exchange theory*).

(*Crowding*).

« » (*Low-ball technique*).

- , ,
 , «
». ,
« » ,
 « » (Door-in-the-face-technique).

, ,
 .
 ,
 .
 , (Stereotype threat).

, ,
 .
 ,
 « » - , ,
 , ,
 .
 (Attitude).

, -
 - , ,
 .
 (Compliance). ,
 , ,

• () – ,

(Adaptation-level phenomenon).

(Matching phenomenon).

(Just-world phenomenon).

(Overconfidence phenomenon).

(Frustration).

(Fundamental attribution error).

• (

, ,
)

(Evolutionary psychology).

(Heuristics). ,

(Representativeness

heuristic). ,

, - - -
, - - ()

(Egoism). (,
)

(Experimental

research). ,

- .
()

(*Experimental realism*).

(*Superordinate goal*).

;

(*Empathy*).

« »

(*Ethnocentrism*).

(*Misinformation effect*). (1).

(2).

« »

(*False consensus effect*).

(False uniqueness effect).

• (Insufficient justification effect).

(Recency effect).

• (Outgroup homogeneity effect).

« », — « ».

(Bystander effect).

(Primacy effect).

exposure effect).

(Mere-

Overjustification effect).

(Sleeper effect).

(Self-reference effect).

(Self-conception).

« ? »

(Self-schema).

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

А

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—
—
—
—
—
—
—
—
—
—

,

—
—
—
—
—
—
—
—

—
—
—

Б

—
—
—
—
—
—
—

В

—
—
—

—

—

—

•

•

—

—

—

•

,

•

•

•

•

—

—

—

—

—

—

—

—

—



,

—

—

—

—
—
—
—
—
—
—
—

Д

—
—
—
—
·
—
—
—
—

?

—
—
—
—

—
—

—
—

—
—
—
—

—

• •

Е

Ж

З

—

—

—

—

—

—

И

—

—

()

—

—

—

—

()

—

—

—

—

—

« »

,

K

—

—

—

—

—

—

• •

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

,

M

,

-

-

-

-

H

. . .

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

0

—

—

—

—

—

—

,

-

-

-

-

-

π

-

-

-

-

-

-

()

-

-

-

-

-

-

-

()

-

•

•

•

—

—

—

—

—

—

—

—

P

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

-

()

,

—

—

—

,

—

—

,

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

•

•

—

—

.

.

—

•

•

•

—

-

—

-

—

—

—

—

—

•

•

•

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

«

,

»

—

—

—

—

—

—

— ,
—

T

—

—

—

—

—

—

—

—

—

•

•

•

—

-

—

—

—

•

•



y



—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

X

• •

Ц

—

—

—

—

4

ш

э

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

,

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

—

,

-