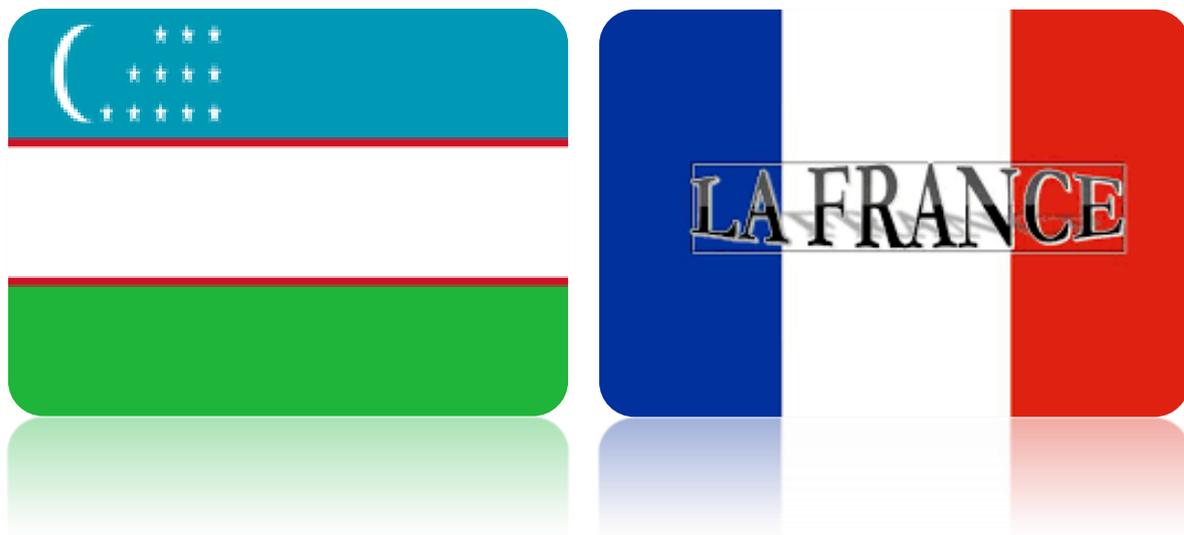


BONJOUR LA FRANCE



**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA
O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI**



I.O.Shodiyeva.A.Q.Qurbonov

BONJOUR LA FRANCE

pour 1 cours

Buxoro 2021

Taqrizchilar: **BuxMTI “Xorijiy tillar
”kafedrası dotsaenti(PhD)
S.J.Kamolova
BuxDU “Nemis va fransuz
tili”kafedrası
dotsenti (PhD) O.I.Adizova**

Аннотация

Данное учебное пособие по французскому языку является более совершенным изданием по всем направлениям для 1-курса. Предметом изучаемых материалов данного пособия являются оригинальные тексты на французском языке. Пособие включает в себя темы и задания, предусматривающие совершенствование речевой деятельности студентов, изучающих французский язык, с применением современных педагогических и информационных технологий. В конце учебного пособия идут французско-узбекский словарь. Настоящее учебное пособие по французскому языку предназначено для студентов Бухарского инженерно-технологического института.

Annotatsiya

Ushbu frantsuz tili qo'llanmasi 1-kurs barcha yo'nalishlarga mo'ljallangan mukammal nashrdir. Ushbu qo'llanmadagi o'rganilayotgan materiallar mavzusi frantsuz tilidagi original matnlardir. Qo'llanma zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalangan holda frantsuz tilini o'rganayotgan talabalarning nutq faoliyatini takomillashtirishni nazarda tutuvchi mavzular va vazifalarni o'z ichiga oladi. O'quv qo'llanmasining oxirida frantsuz-o'zbekcha lug'at berilgan. Frantsuz tili bo'yicha ushbu o'quv qo'llanma Buxoro muhandislik-texnologiya instituti talabalariga mo'ljallangan.

Annotation

This textbook on the French language is a more advanced edition in all areas for the 1st year. The subject of the study materials of this manual are the original texts in French. The manual includes topics and tasks that provide for improving the speech activity of students studying French, using modern pedagogical and information technologies. At the end of the tutorial, there is a French-Uzbek dictionary. This textbook on the French language is intended for students of the Bukhara Institute of Engineering and Technology

KIRISH

O'zbekiston Respublikasining mustaqillikni qo'lga kiritishi xorijiy mamlakatlar bilan bevosita aloqalar o'rnatish imkoniyatini yaratdi. Bu esa vatandoshlarimizning chet tillarini chuqurroq egallashlarini taqazo qiladi. Chunki xorijiy mamlakatlardan respublikamizga ko'plab ishbilarmonlar kela boshladi, yurtdoshlarimiz bilan turli sohalarda hamkorlik o'rnatilayapti, yoshlar chet ellarga o'qish va ishlash uchun yuborilmoqda, respublikamizni tanigan davlatlar bilan diplomatik munosabatlar o'rnatilmoqda. O'qish va ishlarga jalb qilingan shaxslar chet tilini yaxshi bilsalargina, o'z oldilariga qo'yilgan maqsadni muvaffaqiyatli amalga oshiradilar.

Ushbu og'zaki mavzular to'plami tematik prinsip asosida tuzilgan. Matnlar mavzusi: O'zbekiston va Fransiya mamlakatlari, uning geografik o'rni, shaharlari, tarixi, tarixiy obidalari, milliy qahramonlari, yozuvchilari, olimlari, iqtisodi, fan va texnika hamda ilmiy va ijtimoiy hayotga oid materiallardan iboratdir. Unda kundalik hayotda ishlatiladigan so'z va iboralar, jumlar savol-javob shaklida keltirilgan. Matnlar uchun notanish so'z va iboralarning tarjimalari berilgan. So'zlashgich yordamida o'quvchilar eng zarur mavzularda so'zlasha olishlari, biror narsa haqida so'rab bilishlari yoki suhbatdoshining so'rog'iga javob qaytara olishlari mumkin

Muallif.

SOMMAIRE

Annotation.....	4
Introduction.....	6
1. Ma famille.....	9
2. Les metieres.....	24
3.La France.....	33
4. Les hommes illustres de l'Ouzbekistan.....	39
5.Zoulfiya.....	47
6..L'éducation en Ouzbékistan.....	53
7.La Constitution de la République Ouzbékistan.....	60
8.L'Organisation des Nations Unies (L'ONU).....	66
9.L'éducation en France.....	72
10.L'écologie c'est quoi ?.....	78
11.Protéger de la nature.....	84
12.La mer d'Aral.....	90
13. Paris.....	96
14. Cinq initiative principale.....	109
15.VingnobleFrançais.....	118.
16.Cuisine ouzbek.....	122
17.L'industrie de l'Ouzbékistan.....	136
18.Sport en Ouzbekistan.....	143
19.Agriculture de l'Ouzbékistan.....	149
20.L'industrie de la France.....	155
21.Notre institut.....	162
22. Repas natiiaux francais.....	169

23. Internet et ses avantages.....	176
24.Les livres dans ma vie.....	184
25.Les problèmes de la jeunesse.....	192
26.Tachkente est la capitale de l'Ouzbékistan.....	201
27.Boukhara est ville ancienne.....	208
28. Le français et le pain.....	216
29.Eléction en Ouzbekistan.....	223
30.Le Gouvernement francais.....	230
31.Glossaire.....	236
La littérature.....	254

Leçon N° 1.

Theme: Ma famille

1.Fonétique : L`alphabet francaise.

2.Vocabulaire : Les mots.

3.La lecture : Le texte

1.Fonétique

a	[a]	f	[ef]	k	[ka]	p	[pe]	u	[y]	z	[zed]
b	[be]	g	[zeg]	l	[el]	q	[ky]	v	[ve]		
c	[se]	h	[a]	m	[em]	r	[er]	w	[dublave]		
d	[de]	i	[i]	n	[en]	s	[es]	x	[iks]		
e	[Ø]	j	[zi]	o	[o]	t	[te]	y	[igrek]		



a. – Salut Paul, ça va ?
– Oui, pas mal et toi
– Oui, ça va, ça va.

Les mots pour

Saluer

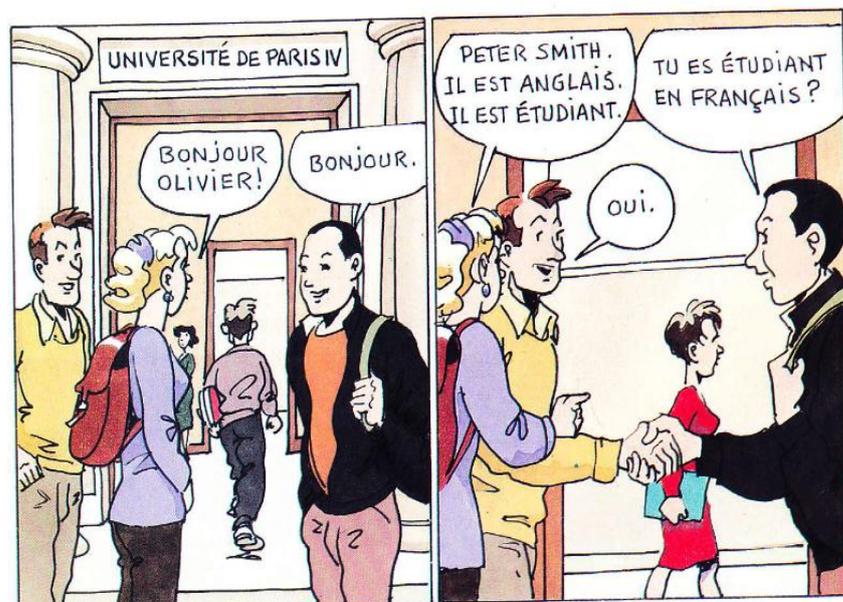
- Bonjour / Salut – Au revoir / Salut
- Comment vas-tu ? / Comment allez-vous ?
- Ça va ? Tu vas bien ? / Vous allez bien ?
- Ça va – Ça va bien – Tout va bien. 😊
- Comme ci, comme ça – Pas mal. 😊
- Pas bien – Ça (ne) va pas. 😞



C. – Monsieur le directeur, comment allez-vous ?

– Pas bien... Ça ne va pas, j'ai un problème.

Je	suis	italien.
Tu	es	américain.
Il		
Elle	est	à Paris.
On		
Nous	sommes	en vacances
Vous	êtes	de Madrid?
Ils		
Elles	sont	de Londres.



1. Complétez les phrases avec le verbe “être”.

Marie est belge.

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. Bill _____ américain | 6. Je _____ célibataire. |
| 2. Dimitri _____ grec.
Patrick? | 7. Vous _____ marié, |
| 3. Katia _____ russe.
en vacances. | 8. Marc et moi, nous _____ |
| 4. Ann et Linda _____ irlandaises.
Monsieur Moretti? | 9. Vous _____ de Rome, |
| 5. Peter et Jong _____ allemands.
toi ce soir, Aline? | 10. Tu _____ chez |



2. Complétez avec “tu” ou “vous”

Vous êtes suisse, Madame?

1. _____ seule, Mademoiselle? 4. _____
fatigué, mon chéri
2. _____ français, Monsieur Dubois? 5. _____ prêt,
Charles?
3. _____ là, papa? 6. _____ de
Prague, Madame?

3. Complétez les phrases avec “être” et les pronoms manquants

Marco est italien? –Oui, il est de Florence.

1. – Alice _____ médecin? – Non, _____
_____ architecte.
2. – Paul et John _____ anglais? –Oui, _____
de Liverpool.

3. – Nous _____ à Blois? –Non, _____
à Tours.

4. – Anne et Julie _____ là? - Non, _____
au lycée.

5. – Le café _____ chaud? - Oui, _____
chaud.

6. – La banque _____ ouverte? -Oui, _____
ouverte.

7. – Pierre, Sylvie et Nathalie _____ en Grèce?- Oui, _____
_____ à Corfou.

Vocabulaire :

1.la famille - oila

2.essentielle - asosiy

3.gens - odam

4.le membre - a'zo

5. la sante - sihat-salomatlik

6.humeur - kayfiyat

7.maintenant - endilikda

8.le professeur - o'qituvchi

9.jeune – yosh

La lecture :



MA FAMILLE



La famille est une chose essentielle pour les gens; elle est la base du bien-être de ses membres, de leur sante et de leur bon humour. Maintenant je voudrais parler un peu de ma famille et avant tout de mes parents.

Je m'appelle Nazira Umarova. Je suis Ouzbek. Je suis nee le 10 novembre 1990 au village Goulzor, a la region de Gijedouvane. Il y a deux ans que notre famille a demenage a Gijedouvane ou nous habitons maintenant. Notre famille n'est pas tres nombreuse. C'est mon pere, ma mere, ma soeur cadette, mes grands-parents et moi. Mon pere est medecin, ma mere est employee. Ma soeur cadette a 11 mois. C'est un charmant bebe qui ressemble beaucoup a sa mere. Mes grands-parents ne travaillent plus parce qu'ils sont ages. Ils sont des retraites. Au mois de mai j'ai termine une ecole secondaire a Gijedouvane. Je preferais toujours l'ouzbek et les langues etrangeres. Apres les classes j'ai ete souvent retenue a l'ecole par toutes sortes

d'affaires. J'ai participe aux activites du cercle d'artistes amateurs de ma classe.

Ma mere est professeur de biologie. Elle travaille a l'ecole et aime beaucoup son metier. Elle est assez grande et svelte, c'est une brune. Elle a quarante-quatre ans, mais elle est belle et on a l'impression qu'elle est beaucoup plus jeune. Mon pere travaille sur les ordinateurs et a beaucoup d' experiences dans ce domaine. Il est aussi grand, aux larges epaules, il est plutot blond avec les yeux gris. Il est de deux ans plus age` que ma mere. Il aime chanter et quand on a du temps libre a la maison je joue de la guitare en l'accompagnant. Mon pere sait beaucoup de choses sur les nouveaux modeles de radio et il sait tres bien reparer les anciennes.

Mon frere a onze ans. Il est ecolier. Il voudrait bien devenir medecin, mais il n'en est pas sur pour l'instant. Il y a trois mois qu'il revait d'etre cosmonaute. J'ai aussi deux grands-meres et un grand-pere. Je les aime beaucoup et je vais souvent les voir. Mes grands-meres ne travaillent plus, car elles sont a la retraite. Mon grand-pere travaille encore. Il aime passer ses loisirs dans son jardin. Nous sommes tous tres unis. On aime passer les loisirs ensemble. Parfois on reste a la maison pour causer ou pour voir un film; pour le week-end on va a la campagne. On est tres heureux tous ensemble.

Grammaire:

LE NOM et L'ARTICLE

En Français, le nom est toujours masculin ou féminin, singulier ou pluriel et il est, en général, précédé d'un article défini ou indéfini (voir page 28)

La Suède et la Norvège sont des pays voisins.

LE NOM : MASCULIN et FÉMININ des PERSONNES

Un étudiant anglais parle avec **une étudiante** anglaise

Le garçon est blond et **la fille** est brune.

■ Le groupe du nom - masculin ou féminin ?

M	un le	passport européen	M	un le	joli	livre	un beau livre une belle fille
F	une la	voiture européenne	F	une la	jolie	fille	
							un nouveau livre
							une nouvelle voiture

4 La Nationalité. Continuez comme dans l'exemple.

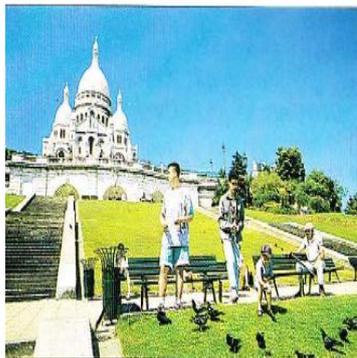
Exemple : *El País* est un journal espagnol.

- *Le Monde*...
- La Fiat Punto...
- Madonna...
- Ronaldo...
- Pavarotti...

Pays	Il est ...	Elle est ...
La France	français	française
L'Angleterre	anglais	anglaise
L'Espagne	espagnol	espagnole
L'Italie	italien	italienne
La Grèce	grec	grecque
Le Mexique	mexicain	mexicaine
Les États-Unis	américain	américaine

5 Un ou le ? Une ou la ? Présentez ces lieux de Paris.

- C'est **une** rue célèbre de Paris. C'est la rue de Rivoli.



à huit Montmartre

Musée du Louvre

Café de Flore

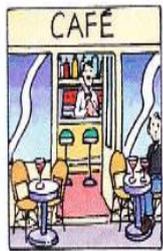
Rue de Rivoli

Boulevard Saint-Michel

Place



Qui est-ce ?
C'est Olivier.
Ce n'est pas Peter.



Qu'est-ce que c'est ?
C'est un café.
Ce n'est pas un restaurant.

Les articles

un livre - un ami
une bibliothèque - une amie

le livre de Peter
la bibliothèque de l'université
l'amie d'Olivier
l'université de Paris } l' devant a, e, i, o, u

Pour les PERSONNES, le genre des noms correspond au sexe :

masculin féminin

un étudiant une étudiante

- En général, pour former le féminin, on ajoute “e” au masculin :

un étudiant chinois une étudiante
chinoise

un ami adoré une amie adorée

- Parfois toute la terminaison du mot change :

un musicien italien une musicienne italienne

un champion breton une championne bretonne

un vendeur travailleur une vendeuse travailleuse

un chanteur prometteur une chanteuse
prometteuse

un acteur séducteur une actrice séductrice

- En général, quand le masculin se termine par “e”, on change seulement

l'article:

un concierge une
concierge

- Cas particuliers :

un garçon, un fils / une fille un copain / une copine

un homme, un mari / une femme un roi / une reine

un monsieur / une dame

un prince /

une princesse

- Madame, Mademoiselle, Monsieur (titres) s'utilisent sans article.

(Pour les noms de professions, voir p.32 ; pour les noms de parenté, voir p.36 ; pour les noms de villes et de pays, voir p.42)

EXERCICES

3 Complétez avec *un, une, la, les* ou *l'*.

- Peter est anglais. C'est ... étudiant. C'est ... ami de Maria.
- Victor Hugo est ... écrivain français. C'est ... auteur de *Notre-Dame de Paris*.
- Milan n'est pas ... capitale de l'Italie. C'est ... grande ville d'Italie.
- Mika Hakkinen est ... pilote finlandais. C'est ... champion du monde 1998.
- À Paris, ... palais de l'Élysée est ... résidence du président de la République.
- La Corse est ... île de la mer Méditerranée. C'est ... île française.

1. Mettez tout le texte au féminin.

J'ai un fils adolescent,

J'ai une fille

adolescente

un mari toujours absent,

un voisin envahissant,

un beau-père exaspérant,

un copain américain,

un chien végétarien,

un arrière-grand père normand,

et un cousin germain allemand,





1. Complétez avec “un” ou “une”.

Une création mondiale.

1. _____ voiture performante.
2. _____ situation gênante.
3. _____ événement important.
4. _____ attitude prudente.
5. _____ dosage précis.
6. _____ médicament dangereux.
7. _____ sculpture originale.
8. _____ beauté éclatante.
9. _____ voyage intéressant.
10. _____ équipement complet.
11. _____ traduction précise.
12. _____ émotion forte.

13. _____ société imparfaite.

14. _____ téléphone digital

2. Complétez avec “le” ou “la”.

1. _____ maisonnette est sur __ plage près de _____
pension Beausoleil.

2. _____ problème est à _____ page 8 et _____ solution
à __ page 10.

3. _____ poussette et __ bicyclette sont dans _____
garage.

4. _____ Caméoscope est sur _ moquette, sous _____
télévision !

5. _____ nourriture des bébés est importante dès _
naissance.

6. _____ fiction est souvent plus banale que _____
réalité.

7. Marcher dans _____ nature est très bon pour _____
santé.

3. Testez vos connaissances.

1. En 1991 le 1 septembre c'est la grande fête dans notre....

a) pays b) voisin c) maison d) ville.

2. Le 2 mars 1992, la République d'Ouzbékistan est
devenue membre

a) de l'ONU b) de l'Asie c) de l'Europe d) de l'Etat.

3. Le 31 août 1991 , la proclamation de

a) l'Indépendance. b) la Constitution c) drapeau
d) l'hymne.

4. La capitale de l'Ouzbékistan est

a) Tashkent b) Samarcand c) Boukhara d) Paris.

5. Le 21 octobre 1989 , la loi surde la République
d'Ouzbekistan

a) la langue officielle b) le drapeau c) le soumm
d) la Constitution.

6. Qui est le Président de l'Ouzbekistan ?

a) Sh.Mirziyaev b) S.Daminov c) A Ketmonov
d) F.Narimonov.

7. Quand était adopté le drapeau national de l'Ouzbekistan

a) Le 18 novembre 1992 b) Le 18 novembre 1991
c) Le 1 novembre 1990 d) Le 18 novembre 1999.

8. Sonlar necha turga bulinadi ?

a) 3 b) 2 c) 6 d) 4

9. Trouvez la reponse correcte. **Vingt-cinq**

a) 27 b) 34 c) 25 d) 20.

10 Trouvez la reponse correcte. **Cent-deux**

a) 102 b) 123 c) 302 d) 202.

Leçon-2

Theme : Les metieres

1.Grammaire-Le Nom.

2.Vocabulaire-les mots.

3.Lecture-le texte.



Grammaire:

LE NOM : MASCULIN et FÉMININ des PERSONNES

Un **étudiant** anglais parle avec **une étudiante** anglaise

Le garçon est blond et **la fille** est brune.

Le groupe du nom - masculin ou féminin ?

M	un le	passport européen
F	une la	voiture européenne

M	un le	joli	livre
F	une la	jolie	fille

un beau livre
une belle fille
un nouveau livre
une nouvelle voiture

UNITÉ 1 • LEÇON

4 La Nationalité. Continuez comme dans l'exemple.

Exemple : *El País* est un journal espagnol.

- *Le Monde*...
- La Fiat Punto...
- Madonna...
- Ronaldo...
- Pavarotti...

Pays	Il est ...	Elle est ...
La France	français	française
L'Angleterre	anglais	anglaise
L'Espagne	espagnol	espagnole
L'Italie	italien	italienne
La Grèce	grec	grecque
Le Mexique	mexicain	mexicaine
Les États-Unis	américain	américaine

5 Un ou le ? Une ou la ? Présentez ces lieux de Paris.

- C'est **une** rue célèbre de Paris. C'est **la** rue de Rivoli.

Musée du Louvre

Café de Flore



à huitte Montmartre

Rue
de Rivoli

Boulevard
Saint-Michel

 <p>Qui est-ce ? C'est Olivier. Ce n'est pas Peter.</p> <p>Qu'est-ce que c'est ? C'est un café. Ce n'est pas un restaurant.</p> 	<p>Les articles</p> <p>un livre - un ami une bibliothèque - une amie</p> <p>le livre de Peter la bibliothèque de l'université l'amie d'Olivier l'université de Paris } /' devant a, e, i, o, u</p>
--	---

Pour les **PERSONNES**, le genre des noms correspond au sexe :

masculin **féminin**

un étudiant

une étudiante

- En général, pour former le féminin, on ajoute "e" au masculin :

un étudiant chinois

une étudiante

chinoise

un ami adoré

une amie adorée

- Parfois toute la terminaison du mot change :

un musicien italien

une musicienne italienne

un champion breton

une championne bretonne

un vendeur travailleur

une vendeuse travailleuse

un chanteur prometteur
prometteuse

une chanteuse

un acteur séducteur

une actrice séductrice

- En général, quand le masculin se termine par “e”, on change seulement

l'article:

un concierge

une

concierge

- **Cas particuliers :**

un garçon, un fils / une fille

un copain / une copine

un homme, un mari / une femme

un roi / une reine

un monsieur / une dame

un prince /

une princesse

- Madame, Mademoiselle, Monsieur (titres) s'utilisent sans article.

(Pour les noms de professions, voir p.32 ; pour les noms de parenté, voir p.36 ; pour les noms de villes et de pays, voir p.42)

3 Complétez avec *un, une, la, les* ou *l'*.

- Peter est anglais. C'est ... étudiant. C'est ... ami de Maria.
- Victor Hugo est ... écrivain français. C'est ... auteur de *Notre-Dame de Paris*.
- Milan n'est pas ... capitale de l'Italie. C'est ... grande ville d'Italie.
- Mika Hakkinen est ... pilote finlandais. C'est ... champion du monde 1998.
- À Paris, ... palais de l'Élysée est ... résidence du président de la République.
- La Corse est ... île de la mer Méditerranée. C'est ... île française.

EXERCICES

■ Les verbes

aimer			s'appeler			être		
j'	aime	l'Italie	je	m'	appelle	je	suis	français française
tu	aimes	Milan	tu	t'	appelles	tu	es	
il/elle	aime		il/elle	s'	appelle	il/elle	est	
nous	aimons	l'italien	nous	nous	appelons	nous	sommes	français
vous	aimez		vous	vous	appelez	vous	êtes	françaises
ils/elles	aiment	Gloria	ils/elles	s'	appellent	ils/elles	sont	

1 Mettez les verbes à la forme qui convient.



Elle (*s'appeler*) Sophie Marceau.
 Elle (*être*) comédienne.
 Elle (*être*) française.
 Elle (*parler*) anglais.
 Elle (*aimer*) l'Italie, la Pologne et l'Irlande.



Je (*s'appeler*) Nikos Aliagas.
 Je (*être*) journaliste à la télévision française
 et à la télévision grecque.
 Je (*parler*) français, grec, espagnol, anglais et italien.
 En France, je (*présenter*) l'émission Star Academy.



Grammaire.

Les mots interrogatifs –so`roq so`zlar gapninig bosh qismida kelib so`roq ma`nosini bildiradi.Ular quydagicha tasniflanadi.

Comment?	Comment ça va? Ça va bien.
Qui?	Qui est ton professeur? Mon professeur est M. Lebrun.
Quand?	Quand pars-tu pour l'école? Je pars à 8h30.
Où?	Où est-ce que tu habites? J'habite à Londres
Pourquoi?	Pourquoi mange-t-il une pomme? Parce qu'il a faim.
Quel(s) Quelle(s)?	Quel sport préfère-t-elle? Elle préfère le basketball.
Que?	Qu' est-ce que vous portez? Nous portons des jeans.
Combien?	Combien de soeurs avez-vous? J'ai deux soeurs.

Activites.Composez des phrases interrogatifs a l`aide des mots interrogatifs.

1.....etudiants dans votre groupe ?

2.....partez vous ?

3.....heures est-il ?.

4...se trouve la France ?

5.....portez –vous ?

6.....vous allez au musee ?

7.....aimez vous la Partie ?

Vocabulaire. Trouvez les mots inconnus en lisant le texte suivant.

Lecture.

Un métier est d'abord l'exercice par une personne d'une activité dans un domaine professionnel, en vue d'une rémunération. Par extension, le métier désigne le degré de maîtrise acquis par une personne ou une organisation du fait de la pratique sur une durée suffisante de cette activité. En gestion des ressources humaines, la notion de métier peut être résumée comme l'ensemble des savoir-faire (ou capacités techniques) acquis, par l'apprentissage ou l'expérience, par l'individu un corpus de savoirs et de savoir-faire essentiellement techniques ; un ensemble de règles morales spécifiques à la communauté d'appartenance (exemple des comptables qui obéissent aux principes comptables) ; une identité permettant de se définir socialement (« je suis secrétaire », « je suis ingénieur ») ; une perspective d'approfondir ses savoirs et ses savoir-faire par l'expérience accumulée. La notion de métier est souvent synonyme de la notion de profession ou d'activité professionnelle. Les métiers demandent des durées de formation et d'apprentissage, ainsi que des niveaux de qualification variés ; ces facteurs, plus ou moins liés à la loi de l'offre et de la demande, déterminent, en partie, leur rémunération. L'exercice d'un métier est fréquemment précédé d'un apprentissage plus ou moins long. L'exigence d'une période d'essai - au départ de tout contrat de travail-

témoigne de ce que l'employé prouve « qu'il a une compétence minimale du métier » ou en tous cas « qu'il a la volonté et l'aptitude à l'acquérir » dans le cadre d'un processus d'apprentissage des spécificités de son futur poste. La plupart des personnes n'exercent qu'un seul métier à la fois, celui-ci pouvant être plus ou moins spécialisé. Cependant, en France, plus d'un million de personnes exercent plusieurs métiers en même temps. Le fait de « connaître un métier » n'implique pas forcément une pratique à titre permanent. Nombre de personnes peuvent avoir un métier mais choisissent - quand elles le peuvent - d'exercer une autre activité.

L'exercice d'un métier peut-être épisodique soit par libre choix, soit du fait de l'état du marché du travail : la législation française du travail prévoit l'activité salariée à temps partiel (mi-temps, 1/2 ou 1/4 de temps...) et divers modes d'interruption en dehors des congés annuels (année sabbatique, congé formation...).

L'exercice d'un métier bénéficie d'un statut juridique et fiscal : statut de profession libérale : freelance, profession libérale, artiste ou artisan... statut d'entrepreneur : chef d'entreprise, commerçant, agriculteur statut salarié du secteur privé.

Du fait des promotions, des mutations libres ou contraintes, des changements technologiques, des tensions du marché du travail, davantage de personnes (via la mobilité géographique, sectorielle ou intra-professionnelle) exercent

successivement plusieurs métiers tout au long de leur vie professionnelle.

Repondez aux questions.

1. Quels métiers savez vous ?
2. Avez-vous choisit un métier ?
3. Est-ce que un métier est d'abord l'exercice par une personne d'une activité dans un domaine professionne ?
4. Est ce –que le métier est utile pour des hommes ?

Traduisez en ouzbek

Un métier est d'abord l'exercice par une personne d'une activité dans un domaine professionnel, en vue d'une rémunération. Par extension, le métier désigne le degré de maîtrise acquis par une personne ou une organisation du fait de la pratique sur une durée suffisante de cette activité. En gestion des ressources humaines, la notion de métier peut être résumée comme l'ensemble des savoir-faire (ou capacités techniques) acquis, par l'apprentissage ou l'expérience, par l'individu un corpus de savoirs et de savoir-faire essentiellement techniques ; un ensemble de règles morales spécifiques à la communauté d'appartenance (exemple des comptables qui obéissent aux principes comptables) ; une identité permettant de se définir socialement (« je suis secrétaire », « je suis ingénieur une perspective d'approfondir ses savoirs et ses savoir-faire par l'expérience accumulée.

Testez vos connaissances.

1. Le métier est

a) inutile b) utile c) sans utile d) il faut

2. Un métier est d'abord l'exercice par une personne d'une activité dans un professionnel.

a) domaine b) salle c) ressours d) dans

3. La notion de.....est souvent synonyme de la notion de profession ou d'activité professionnelle

a) table b) metier c) livre d) ecole.

4. L'.....d'un métier peut-être épisodique soit par libre choix, soit du fait de l'état du marché du travail

a) activite b) parol c) exercice d) discours.

Leçon-3

Thème-La France.

1. Grammaire- Les verbes « avoir et etre ».

2. Vocabulaire- Les mots

3. Lecture- Le texte





Grammaire.

Fransuz tilida « **avoir** » va « **etre** » fe`llari yordamchi fellar bo`lib, ular fe`lsiz gaplarda fe`l o`rnida ishlatiladi. Masalan : Men 20 yoshdaman. bu yerda fe`l mavhum holda .Fransuz tilida esa bunday holda yordamchi fe`l ishlatiladi.

J`ai 20 ans (avoir) ishlatiladi.

Men talabaman-desak bu holda ham fe`l mavhum.

Je suis etudiant.(etre) ishlatiladi.

Ex :Tu es ecolier . Paul est medecin.Etes-vous pretes a la lecon.Il est ingenieur. Karim et Aziz sont des amis. Je suis heureux. Nous sommes des jeunes. Les sportifs sont gais.Tu as 28 ans.Vous etes sportifs . Salim est responsable de groupe,ilest jeun. Ils sont artsants.Raul et Paul ont des voitures.ils sont contents.J`ai 20 ans .Vali est grand que Ali. Nous avons d`argent.Tu as un livre. Vous avez 35 ans.Il a deux amis . Ils ont une maison.

Quyida bu yordamchi fellarning hozirgi zamonda tuslanishini o`rganamiz.

RECETTE DE GRAMMAIRE	
■ Être	■ Avoir
je suis	j'ai
tu es	tu as
il/elle/on est	il/elle/on a
nous sommes	nous avons
vous êtes	vous avez
ils/elles sont	ils/elles ont

**Complétez avec les articles suivants :
aux, à la, de la, de l', du, des**

- Il est responsable ... cuisine
- Vous allez ... salle à manger ?
- C'est la porte ... couloir.
- Le chef parle ... apprentis.
- J'aime la couleur ... entrée.
- La cuisine est en face ... chambres.

1 Complétez avec un pronom personnel.

- suis cuisinier.
- avons un rendez-vous.
- as le pain ?
- êtes péruvien ?
- est saucier.
- sont responsables du poisson.

2 Conjuguez « être » et « avoir ».

- Nous (*être*) apprentis.
- J'(*avoir*) un ami français.
- Ils (*avoir*) 15 ans.
- Tu (*être*) italienne ?
- Elles (*être*) commis de cuisine.
- Vous (*avoir*) un frère ou une sœur ?

2.Vocabulaire :

L'Europe-Yevropa
Se trouver -joylashmoq
Symbol de Paris – Parij ramzi
L'Arc de Triomphe – Zafar Arki
Le musée Louvre – Luvr muzeyi
Les Champs – Elysées – Elicey maydoni
La plase de la Concorde – Ahd maydoni
Politique – siyosiy
Economique – iqtisodiy
Hauteur – balandlik
Rive droite – o'ng tomon
Rive gauche – chap tomon

Comprehension orale. Lecture :



La France se trouve à l'ouest de l'Europe. La capitale de la France est Paris . A Paris il y a plus de 8 mln. d'habitants . La capitale de la France est une belle ville . Paris se trouve au nord de la France sur la Seine . La Seine traverse Paris est le divise en 2 parties : la rive gauche et la rive droite. Sur la rive gauche se trouve le Quartier Latin. Ici il y a beaucoup de lycées de collèges l'Ecole de medecine , l'Ecole des Beaux-Arts , l'Ecole de droit . Sur la rive gauche on voit aussie l'Université de Paris la Sorbonne. C'est une des anciennes Universites de l'Europe. Le Panthèon se trouve non loin de la Sorbonne. C'est une énorme mausolée. Au Panthèon on voit les tombeaux de grands hommes de la France : Rousseau , Voltaire , Victor Hugo , Emile Zola. La Tour Eiffel est un célèbre

monument de Paris . Elle a été construite en 1889. Sa hauteur est 319 mètre. La tour Eiffel – est le symbole de Paris. A Paris il y a beaucoup de bibliothèques. La plus grande c'est la bibliothèque Nationale. Sur la rive droite se trouve l'Arc de Triomphe, le musée du Louvre, la place de la Concorde les champs Elysées. Paris est le plus grand centre politique, économique et culturel du pays. Il est aussi le centre commercial et industriel de la France .

Act :1. Savollarga javob bering.

- 1) Est-ce que Paris grande et belle ?
- 2) Quelle est la capitale de la France ?
- 3) « Notre –Damme de Paris où se trouve- t- il ?
- 4) Quelles fleuves arrosent la France ?
- 5) Pouvez –vous aller pour France ?

Act:2. Frantsuz tiliga tarjima qiling :

Pansion mavzoleyida frantsiyaning buyuk kishilari qabrlari bor. Siz Frantsiyaga borishni xoxlaysizmi?Men “Notre Damme de Paris”ibodatxonasini, Luvr muzeyini va “Tur Eyfel »ni tomosha qildim.

Frantsiya juda rivojlangan davlat.Eiffel minorasining balandligi 319 metr.Sorbonna Universiteti XIII asrda qurilgan. U Yevropadagi eng ko'hna Universitetdir.

Frantsiada 66 mln dan ortiq aholi bor.

18

Testez vos connaissances.

1. La France se trouve à l'ouest de
 - a) Asie
 - b) l'Europe.
 - c)Afrique
 - d)Amerique.

2. La capitale de la France est une belle
a) ville b) pays c) campagne
d) village
3. Paris est divisé en parties.
a) 3 b) 6 c) 2 d) 4
4. Sur la gauche se trouve le Quartier Latin
a) la rive b) ville c) pays
d) mer
5. Le Panthéon se trouve non loin de la.....
a) Toulouse b) Oxford c) Sorbonne
d) Paris
6. La Tour Eiffel est un célèbre monument de Paris .
a) Lyon b) Tashkent c) London
d) Boukhara
7. Elle a été construite en Sa hauteur estmètres.
a) 1889/319 b) 1878/325 c) 1898/231
d) 2000/342.
8. J'20 ans.
a) as b) ai c) suis d) ont
9. Paris est le plus grand politique, économique et
culturel du pays
a) centre b) lieu c) maison d) salle
10. Je étudiant.
a) suis b) ai c) est d) et

Leçon-4

Theme : Les hommes illustres de l'Ouzbekistan.

1.Grammaire : Article défini et indéfini.

2.Vocabulaire : Les mots

3.Lecture- Le texte.



Grammaire.

RECETTE DE GRAMMAIRE			
L'article			
	Masculin	Féminin	Pluriel
Article défini	le / l'	la / l'	les
	le garçon	la fille	les garçons / les filles
	le commis	l'étudiante	les commis / les étudiantes
Article indéfini	un	une	des
	un homme	une femme	des hommes / des femmes

Écoutez et complétez avec un article : le, la, l', les

- | | | |
|-------------------|-----------------|------------------|
| a. ... courgettes | d. ... haricots | g. ... aubergine |
| b. ... asperge | e. ... oignon | h. ... carottes |
| c. ... poivron | f. ... maïs | i. ... tomate |

2. Vocabulaire:

Les hommes illustres-daho odamlar

Celebre-mashhur

Aphorismes –aforizimlar

Oeuvre-asar

Amitie-do`stlik

Courageux-jasurlik

Poete-shoir

Ecrivain-yozuvchi

Lecture.



Alisher Navoi est le grand poète ouzbek. C'est un fait indiscutable, surtout en Ouzbékistan, où des villes, des rues, des écoles des universités ont été nommées en son honneur. Son nom appartient à la grande lignée des [Amir Timour](#), [Babur](#) et [Mirzo Ulugbek](#). Pourtant, aussi paradoxal que cela puisse paraître, Alisher Navoi est devenu un poète ouzbek seulement sous l'URSS, des historiens l'ayant redécouvert dans les années 1930, transformé en Babur ,

parfois orthographié Baber, né le [14 février 1483](#) à [Andijan](#) et mort le [26 décembre 1530](#) à [Agra](#), est un prince [timouride](#) de l'[Inde](#) et le fondateur de l'[Empire moghol](#). Son nom est Zahir ud-din Muhammad, mais il reçoit le surnom de Babur, signifiant « tigre ». Descendant de [Tamerlan](#) par [Miran Shah](#) et de [Gengis Khan](#) par sa mère. Son père, [Omar Sheikh Mirza](#). (1456-1495), est un [turco-mongol](#) roi de [Ferghana](#), une partie du [Turkestan](#), maintenant en [Ouzbékistan](#) ouzbek, et sacré principal poète d'Ouzbékistan.

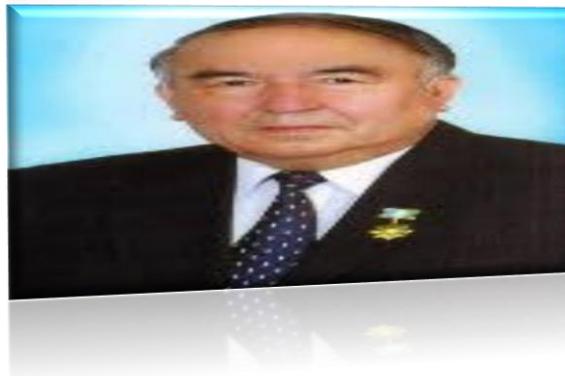
Act 1 .Nuqtalar o'rniga kerakli so'zlarni qo'ying :

M : Il a écrit quelque oeuvres medcein.

Il a écrit quelque oeuvres sur medcein.

Navoi est un ... literature classique ouzbek. Il est né en ... à Andijan. Abu –

Ali Ibn Sino est un célèbre savant comme Il a écrit quelque oeuvres medecin.



Grammaire.

RECETTE DE GRAMMAIRE
L'infinitif
<ul style="list-style-type: none">■ Forme affirmative (= oui)<ul style="list-style-type: none">• <i>Cuire à couvert.</i>• <i>Tailler les légumes en dés.</i>■ Forme négative (= non) : <i>ne pas</i> + infinitif<ul style="list-style-type: none">• <i>Ne pas cuire à couvert.</i>• <i>Ne pas tailler les légumes en dés.</i>
L'impératif négatif
<ul style="list-style-type: none">• <i>ne</i> + verbe à l'impératif + <i>pas</i>• <i>N'ajoutez pas de beurre.</i>• <i>Ne préchauffez pas le four.</i>

Écrivez des phrases comme dans l'exemple.

• les artichauts / cuire à l'étuvée → *Ne pas cuire les artichauts à l'étuvée / Ne cuisez pas les artichauts à l'étuvée.*

- les petits pois / cuire sur le gril
- les haricots verts / frire dans la poêle
- les légumes / tailler

Vocabulaire.

le village-qishloq.

l'auteur-muallif

'herbe-o` t-o`lan

poet du peuple-xalq shoiri

raisins secs-mayiz

heros d'Ouzbekistan-xalq qahramoni

le prix d'État-dalat mukofoti.

Lecture :



Abdulla Aripov est né le 21 mars 1941, le jour de l'an, dans le village de Nekoz, district de Kasan, région de Kashkadarya. Le village est situé dans les contreforts de la Kungrad, et malgré la rareté de l'eau courante, c'était un vaste endroit couvert de verdure et d'herbe pendant les années pluvieuses. Le poète lui-même a déclaré: «Surtout au

printemps, il y a beaucoup de pluie, les contreforts de Kungurtov sont couverts de mille sortes d'herbes, de tulipes et de lapins. Il était couvert d'épinards, de karrag-u de Hazorisfand, de raisins secs, et c'était un paysage paradisiaque. Abdulla Aripov a reçu le prix d'État Hamza en 1983. La même année, il a reçu le titre de «poète populaire d'Ouzbékistan»

En 1994, il a reçu le prix d'État républicain Alisher Navoi, et en 1998, le poète a reçu le titre de «héros de l'Ouzbékistan». Abdulla Aripov est l'auteur de l'hymne national de la République d'Ouzbékistan. Abdulla Aripov était étudiant lorsque son poème "Bird" a été publié pour la première fois dans la presse républicaine. Le premier recueil de poèmes du poète, Little Star, a été publié en 1965. Puis il écrit "Mes yeux sont sur votre chemin" (1967), "Mère" (1969), "Mon âme" (1971), "Ouzbékistan", "Poème" (1972), "Mémoire" (1974), "Mon pays" (1974), "Hajj Daftari" (1992), "Saylanma" (1996), "Sahibqiron" (1996), quatre volumes . Le poète du peuple d'Ouzbékistan, héros de l'Ouzbékistan Abdulla Oripov est décédé le matin du 5 novembre 2016 à Houston, aux États-Unis, à l'âge de 75 ans.

Erkin Vahidov est né le 28 décembre 1936 dans le district d'Oltiariq de la région de Fergana dans la famille d'un enseignant. Son père était l'un des hommes instruits et respectables d'Altiyarik.

Le premier recueil de poèmes d'E. Vahidov a été publié en 1961 sous le titre . Après cela, il a écrit "Mes chansons pour vous", "Coeur et esprit", "Ma star", "Cry",

"Paroles", "Epic écrit dans une tente", "Office de la jeunesse", "Lamp", "Epics". ", " Amour ", " Jeunesse moderne ", " Planètes vivantes ", " Souffrance ". Erkin Vokhidov est le poète du peuple Ouzbekistan. Il est mort en 2017 à Tachkent.

Repondez aux questions.

1. Où est né Abdulla Aripov ?
2. Où est né Erkin Vohidov ?
3. Quelles œuvres a écrit A Oripov ?
4. Quelles œuvres a écrit Erkin Vohidov ?
5. Qui est l'auteur de l'hymne national d'Ouzbekistan ?
6. Est-ce que ces deux poètes sont-ils le poète du peuple d'Ozbekistan ?

Traduisez en ouzbek.

Abdulla Aripov a reçu le prix d'État Hamza en 1983. La même année, il a reçu le titre de «poète populaire d'Ouzbékistan». En 1994, il a reçu le prix d'État républicain Alisher Navoi, et en 1998, le poète a reçu le titre de «héros de l'Ouzbékistan». Abdulla Aripov est l'auteur de l'hymne national de la République d'Ouzbékistan. Le poète du peuple d'Ouzbékistan, héros de l'Ouzbékistan Abdulla Oripov est décédé le matin du 5 novembre 2016 à Houston, aux États-Unis, à l'âge de 75 ans. Le premier recueil de poèmes d'E. Vahidov a été publié en 1961 sous le titre . Après cela, il a écrit "Mes chansons pour vous", "Coeur et

esprit", "Ma star", "Cry", "Paroles", "Epic écrit dans une tente", "Office de la jeunesse", "Lamp", "Epics". ", " Amour ", " Jeunesse moderne ", " Planètes vivantes ", " Souffrance ".Erkin Vokhidov est le poete du peuple Ouzbekistan.Il est mort en 2017 a Tachkent.

Act 2. Tarjima qiling.

Beruniy , Ibn Sino, Bobur, A.Navoiy- O`rta osiyoda yetishib chiqqan buyuk siymolardir. Biz ularni va ular yozgan asarlarini hech qachon unutmamiz. Abu – Ali Ibn Sino 260 dan ortiq asar yozgan, ammo 160 tasi bizgacha yetib kelgan xolos . Bobur 1583 yil Andijonda tug`ilgan.

Testez vos connaissances.

1. Alisher Navoi est le grand poète
- a) francais b) tadjik c) russe d) ouzbek
2. Sonappartient à la grande lignée des [Amir Timour](#), [Babour](#) et [Mirzo Ulugbek](#)
- a) Nom b) pere c) livre d) stylo
3. Les oeuvres de Navoi sont...
- a) Khamsa,, b) Babournoma c) Shaytanat
- d) Utgan kunlar
4. Khamsa ,l`un des oeuvres de..
- a) Fourkat b) Navoi c) Babour
- d) Machrab
- 5.Navoi est nee a ...
- a) Tachkent b) Agra c) Herat d) Inde

6. Babour est le petit fils de...

- a) Timour b) Navoi c) Nicolas d) Sino

7. Babour écrit

- a) Khamsa b) Babournoma c) Chaytanat
d) Utgan kunlar.

8. Babour est née à...

- a) Andijan b) Inde c) Herat d) Tachkent

9. Le père de Babour s'appelle...

- a) Umar-Miza b) [Omar Sheikh Mirza](#) c) Timour
d) Karim -Mirza

10. Babour mort le [26 décembre 1530](#) à

- a) Agra b) Heart c) Andijon d) Tacnkent

Leçon -5

Thème : Zoulfiya.

1. Grammaire-L'article contracte

2. Vocabulaire-les mots

3. Lecture-le texte



RECETTE DE GRAMMAIRE

■ L'article contracté

- à + le → *Ils vont **au** vestiaire.*
- à + les → *Il va **aux** toilettes.*
- de + le → *C'est en face **du** bar.*
- de + les → *C'est à gauche **des** salons.*

Écoutez et complétez avec un article : **le, la, l', les**

- | | | |
|-------------------|-----------------|------------------|
| a. ... courgettes | d. ... haricots | g. ... aubergine |
| b. ... asperge | e. ... oignon | h. ... carottes |
| c. ... poivron | f. ... maïs | i. ... tomate |

**Complétez avec les articles suivants :
aux, à la, de la, de l', du, des**

- a. Il est responsable ... cuisine
- b. Vous allez ... salle à manger ?
- c. C'est la porte ... couloir.
- d. Le chef parle ... apprentis.
- e. J'aime la couleur ... entrée.
- f. La cuisine est en face ... chambres.

Comprehension orale.Lecture :



Zulfiya Isroilova, connue sous son pseudonyme **Zulfiya** (en cyrillique *Зулфия*), née le 14 mars 1915 à Tachkent, alors dans l'Empire russe et morte le 1^{er} août 1996 à Tachkent (Ouzbékistan) est une écrivaine ouzbekSon nom Zulfiya provient du mot persan *zulf* et signifie « une boucle de cheveux » ou, dans un sens mystique, « les mystères divins qui constituent les délices du dévot ».

Zulfiya est née à Mahallah Dergez, près de Tachkent, dans une famille d'artisans. Ses parents étaient très intéressés par la culture et la littérature. Sa mère avait l'habitude de lui chanter des chansons et de lui raconter des contes populaires.

Zulfiya publie son premier poème le 17 juillet 1931 dans le journal ouzbek *Ishchi* (*Le travailleur*). Son premier recueil de poèmes (*Hayot varaqlari*, « Pages de la vie ») paraît en 1932. Au cours des décennies suivantes, elle écrit des

œuvres patriotiques ainsi que de la propagande, des œuvres pacifistes et des ouvrages sur la nature et les femmes³.

À partir de 1938, Zulfiya travaille pour différents éditeurs et est membre de plusieurs organisations nationales et inter-républicaines. Elle est à plusieurs reprises dirigeante ou rédactrice en chef de divers médias. Après la mort de son mari Hamid Olimjon dans un accident en 1944, elle lui dédie plusieurs œuvres. En 1953, elle rejoint le Parti communiste et est devient également la rédactrice en chef du magazine *Saodat*. Dans les années Indépendance on rend hommage aux hommes et aux femmes célèbres. On a adopté beaucoup de .

4. Répondez aux questions.

Qui était Zoulfiya ?

Quels courages avait-elle ?

Nommez les œuvres de Zoulfiya.

Savez-vous l'un de ses poésies ?

5. Traduisez en ouzbek.

Zulfiya est née à Mahallah Dergez, près de Tachkent, dans une famille d'artisans. Ses parents étaient très intéressés par la culture et la littérature. Sa mère avait l'habitude de lui chanter des chansons et de lui raconter des contes populaires. Après la mort de son mari Hamid Olimjon dans un accident en 1944, elle lui dédie plusieurs œuvres. En 1953, elle rejoint le Parti communiste et est devient également la rédactrice en chef du magazine *Saodat*. Dans

les années Indépendance on rend hommage aux hommes et
à les femmes célèbres.

6. Testez vos connaissances.

1. **Zoufiya** née le 14 mars à Tachkent.

a) 1985 b) 1915 c) 1920 d) 1926

2. Zoufiya est née à..... près de Tachkent.

a) Mahallah Bolo b) Mahallah Dergez c) Mahallah Obod
d) Mahallah Temirchi.

3. Ses parents étaient très intéressés par la culture et.

a) la littérature b) économique c) politique d) industrie.

4. Zoufiya publie son premier poème.....

a) le 17 juillet 1931 b) le 10 juillet 1941 c) le 7 juillet 1956
d) le 17 juillet 1931

5 Son premier recueil de poèmesparaît en 1932

a) Pages de la vie b) Utgan kunlar c) Khamsa
d) Diyor.

6. Après la mort de son mari.... dans un accident en 1944

a) Karim Nichonov b) Hamid Olimjon c) Hamid Obidjon
d) Halim Olimjon.

7. Zoufiya est devenue également la rédactrice en chef du
magazine....

a) Fan va tourmouche b) Saodat c) Daraktchi
d) Goulkhan.

8. Dans les années Indépendance on.... aux hommes et à les femmes célèbres.

a) rend hommage b) prend c) va d) parle

9. Complétez avec l'article partitif. Il est responsable....groupe.

a) de la b) du c) des d) au

10. Elle sortemaison.

a) au b) de l' c) de la d) le

1. Testez vos connaissances.

1. Abdulla Aripov est né le .. mars le jour de l'an, dans le village de Nekoz.

a) 21/1941 b) 23/1945 c) 11/1943

d) 10/1948.

2. Abdulla Aripov a reçu le prix d'État Hamza en

a) 1987 b) 1978 c) 1983 d) 1986.

3. En 1998, le poète a reçu le titre de «.....».

a) héros de l'Ouzbékistan b) poète de l'Ouzbékistan

c) écrivain de l'Ouzbékistan d) héros de Turkménie.

4. Quand et où mort A Aripov ?

a) 2016/ à Houston b) 2017/ à Houston

c) 2018/ à Tachkent d) 2015/ à Karchi.

5. A Aripov est l'auteur de

- a) de l'hymne national de la République d'Ouzbékistan
- b) de la chanson national de la République d'Ouzbékistan
- c) de l'armoirie national de la République d'Ouzbékistan
- d) du drapeau national de la République d'Ouzbékistan.
6.est né le 28 décembre 1936 dans le district d'Oltiariq.
- a) Erkin Komilov b) Erkin Vokhidov c) A Oripov
- d) Muhammad Yusouf.
- 7.E.Vohidov est le....du peuple Ouzbekistan.
- a) ecrivain b) poet c) economist d) professeur.
8. Le premier recueil de poèmes d'E. Vahidov a été publié en
- a) 1965 b) 1987 c) 1962 d) 1961.
- 9.Formez l'infinitif des verbes. »Aller »
- a) parler b) aller c) allons d) allez.
10. »Prendre »
- a)prend b) pris c) prendra d)prendre.

Leçon-6

Theme : L'éducation en Ouzbékistan.

1.Grammaire

2.Vocabulaire-les mots

3.Lecture-le texte

Fransuz tilida fellar 3 guruhga bo`linadi

1-guruh fellari oxiri –er qo`shimchasi bilan tugaydi.

2-guruh fellari oxiri –ir qo`shimchasi bilan tugaydi.

3-guruh fellari oxiri –er,-re,oir,endre,ondre,

qo`shimchalari bilan tugaydi.

1-2-guruh fellari sodda fellar,

3-guruh fellari murakkab fellard



ir.



RECETTE DE GRAMMAIRE

Les verbes en -er au présent de l'indicatif

■ Cuisiner

je cuisine
tu cuisines
il/elle/on cuisine
nous cuisinons
vous cuisinez
ils/elles cuisinent

■ Manger

je mange
tu manges
il/elle/on mange
nous mangeons
vous mangez
ils/elles mangent

■ *ranger* et *changer* se conjuguent comme *manger*.

→ Tableaux de conjugaison p. 98.

Conjuguez au présent de l'indicatif

- a. J'(*aimer*) aller au restaurant.
- b. L'apprenti (*conserver*) le lait dans la chambre froide.
- c. Nous (*cuisiner*) la spécialité du chef.
- d. Vous (*préférer*) les plats salés ou sucrés ?
- e. Tu (*travailler*) au *Bistrot parisien* ?
- f. Pour le déjeuner, nous (*manger*) une salade.
- g. Hans et Sylvie (*préparer*) un dessert.



Vocabulaire :

L'éducation-ta`lim

L'école maternelle-bog`cha

L'école secondaire-o`rta maktab

Etudier-o`qimoq

L'école supérieure-oliy ta`lim muassasas

L'étudiant- talaba

Préparatoire-tayorlov

L'enseignant-murabiy

Salle de classe-sinf xonasi

Comprehension orale.Lecture :



Le système éducatif en Ouzbékistan est actuellement géré par trois ministères : le ministère de l'Éducation préscolaire (MoPSE), le ministère de l'Éducation publique et le ministère de l'Enseignement

supérieur et secondaire spécialisé (

Le gouvernement d'Ouzbékistan consacre une grande partie de ses ressources à l'éducation - bien plus que d'autres pays de la région d'Asie centrale et d'ailleurs avec un niveau de revenu similaire. Le ministère de l'Éducation publique a récemment adopté un second plan sectoriel de l'éducation (PSE) pour la période 2019-2023. Le plan a été élaboré avec la participation des différents Ministères de l'éducation, de la santé, des finances, des relations de travail et de l'emploi, ainsi que de l'Inspection générale de la qualité de l'éducation, du Comité de statistique de l'État et du Ministère partenaires de développement internationaux. Ce PSE 2019-2023 présente une vision globale qui reflète les récentes réformes introduites par le gouvernement ouzbek, et est conforme à la stratégie de développement national pour la période 2017-2021. Il est holistique et tient compte du contexte. Les stratégies et objectifs proposés pour la partie variable renforcent les priorités du gouvernement ouzbek en vue d'un élargissement équitable de l'accès à l'éducation préscolaire, de la mise au point et de l'institutionnalisation d'un système de mesure de la préparation à la scolarité (résultats du développement de l'enfant à l'école préscolaire) et d'une utilisation plus efficace des ressources et infrastructures existantes dans le contexte d'une expansion d'accès rapide. Prises ensemble et dans le contexte plus large du sous secteur, la mise en œuvre des trois stratégies proposées entraînera probablement des changements positifs importants dans l'éducation préscolaire en Ouzbékistan.

Activite3.Tarjima qiling

En Ouzbekistan il y a 3 types essentiels d'enseignement superieur. Universités, instituts , universitaires de technologie et Grandes Ecoles. Les Grandes Ecoles est de 3 ou 4 ans. A la fin du I cycle (2 ans) on obtien le Diplôme d'Etudes Universitaire Générales. Après la III-em année d'étudiant reçoit le titre de « Licencié » .Il faut 4 ans pour devenir professeur de l'école secondaire.

Activite.4. Savollarga javob bering

- 1.Combien de types y-a-t-il de l'enseignement superieur ?
- 2.Combien de l'universités y-a-t-il en Ouzbekistan ?
- 3.Est-ce que l'enseignement secondaire du I-em cycle est donné dans les collège ?

5.Testez vos connaissances.

- 1.Le système éducatif en Ouzbékistan est actuellement géré parministères
a) 3 b) 5 c) 1 d) 6
2. Led'Ouzbékistan consacre une grande partie de ses ressources à l'éducation
a) gouvernement b) ecomique c)politique
d) industrie.
3. A la fin du I cycle (2 ans) on obtien le d'Etudes Universitaire Générales
a) Diplôme b) livret c) journal

d) lettre.

2 Il fautans pour devenir professeur de l'école
secondaire.

a) 3 b) 4 c) 5 d) 7

5.Le gouvernement est conforme à la stratégie de
développement national pour la période

a) 2018-2021 b) 2017-2021

c) 2012-2021 d) 2020-2021

6.Trouvez la traduction du mot »**Ecole superieure** »

a) oliy maktab b)maktab

c) kollej d) bog`cha.

7.Fransuz tilida nechta fel guruhi bor?

a) 5 b) 7 c) 3 d) 2

8.Present zamoni qushinchalarini toping.

a) -e –es –e b)-ai-es –a c)-ont-ais-ait

d)-ait-ais –ions

9.Je fais mes etudes a l`Institut.C`est...

a) Ecole superieure b) ecole maternelle c) ecole
secondaire d) jardin d`enfant.

10.Je fais mes etudes a l`Institut.Je suis..

a) ecolier b) etudiant c) professeur d) doyen.

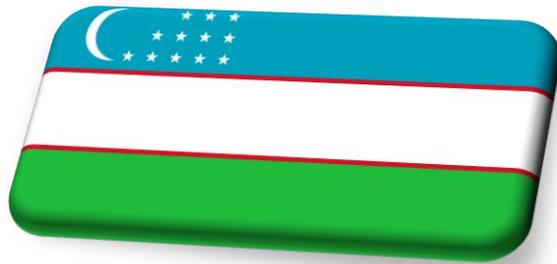
Leçon-7

**Thème:La Constitution de la Republique
d`O`zbekistan.**

1. Grammaire-present de l`indicatif

2. Vocabulaire-les mots

3. Lecture-le texte



**LE 8 DECEMBRE LE JOUR DE LA CONSTITUTION
DE L'OUZBEKISTAN**



RECETTE DE GRAMMAIRE

Le présent de l'indicatif

■ Balayer	■ Nettoyer	■ Essuyer
je balaie	je nettoie	j'essuie
tu balaies	tu nettoies	tu essuies
il/elle/on balaie	il/elle/on nettoie	il/elle/on essuie
nous balayons	nous nettoyons	nous essuyons
vous balayez	vous nettoyez	vous essuyez
ils/elles balaient	ils/elles nettoient	ils/elles essuient

Les mots pour

Les jours de la semaine

Lundi	Vendredi
Mardi	Samedi
Mercredi	Dimanche
Jeudi	

2. Vocabulaire :

Adopter-ta`sis etmoq

Le chapitre-bo`lim

Article-modda

Jour feriee-dam olish kuni

Celebrer-nishonllamoq

Citoyens-fuqarolar

Enfants-bolalar

Droit-huquq

Liberte-erkinlik

Lecture :



La **Constitution de l' Ouzbékistan** a été adoptée le 8 Décembre 1992 sur la 11e session du [Conseil suprême](#) de l'

Ouzbékistan.Elle a remplacé la [Constitution de la République d'Ouzbékistan de 1978](#) . Il est la [loi suprême](#) de la République d' [Ouzbékistan](#) (article 15). La Constitution de l' Ouzbékistan contient six parties et il est divisé en 26 chapitres. Le [Président de l' Ouzbékistan](#) , qui est directement élu pour un mandat de cinq ans qui peut être renouvelé une fois, est le chef de l' Etat et est accordé le pouvoir exécutif suprême par la constitution. En tant que commandant en chef des forces armées, le président peut déclarer un état d'urgence ou de guerre. Le Président est habilité à désigner un candidat du premier ministre pour l' examen des chambres de l'Oliy Majlis et nommer Cabinet plénier des ministres et les juges des trois tribunaux nationaux, sous réserve de l'approbation du Majlis Oliy , et de nommer tous les membres de les tribunaux inférieurs. Le président a également le pouvoir de dissoudre le Parlement, en effet nier le Majlis Oliy pouvoir de veto sur les nominations présidentielles dans une situation de force.

- Chapitre 1 - État de la souveraineté

- Chapitre 2 – Démocratie

- Chapitre 3 - La suprématie de la Constitution et la loi

- Chapitre 4 - Politique étrangère

Chapitre 5 - Dispositions générales

- Chapitre 6 – Citoyenneté

Chapitre 7 - droits et libertés.

Repondez aux questions.

Quand on a adoptee la Constitution d`Ouzbekistan ?

De combien chapitres elle se compose ?

Dans quel article on parle d`Education ?

A la chapitre 4 on a consacre de quoi ?

5.Traduez en ouzbek..

Le [Président de l' Ouzbékistan](#) , qui est directement élu pour un mandat de cinq ans qui peut être renouvelé une fois, est le chef de l' Etat et est accordé le pouvoir exécutif suprême par la constitution. En tant que commandant en chef des forces armées, le président peut déclarer un état d'urgence ou de guerre .Le président a également le pouvoir de dissoudre le Parlement, en effet nier le Majlis Oliy pouvoir de veto sur les nominations présidentielles dans une situation de force.Le président a également le pouvoir de dissoudre le Parlement, en effet nier le Majlis Oliy pouvoir de veto sur les nominations présidentielles dans une situation de force.

Testez vos connaissances.

1.La Constitution de l' Ouzbékistan a été adoptée

- a) le 8 Décembre 1992 b) le 9 Décembre 1992
c) le 18 Décembre 1990 d) le 28 Décembre 1991.

2.Elle a remplacé la [Constitution de la République d'Ouzbékistan](#)

- a) de 1971 b) de 1978 c) de 1987
d) de 1970

3.Le président a également le pouvoir de dissoudre

- a) la littérature b) industrie
c) le Parlement d) gouvernement.

4. Chapitre 1 -

- a) État de la souveraineté b) Politique étrangère
c) Démocratie d) Citoyenneté

5. Chapitre 3 –

- a) La suprématie de la Constitution et la loi b) Politique étrangère
c) droits et libertés d) Citoyenneté.

6. Chapitre 6 –

- a) Citoyenneté b) La suprématie de la Constitution et la loi
c) droits et libertés d) Politique étrangère

7. Chapitre 7 -

- a) droits et libertés
b) La suprématie de la Constitution et la loi
c) droits et libertés d)) Politique étrangère

8. Present zamoni qushimchalarini toping

- a) -e –es –e b) -ai-es –a c) -ont-ais-ait
d) -ait-ais –ions

9. Je fais mes études à l'Institut. C'est...

- a) École supérieure b) école maternelle
c) école secondaire d) jardin d'enfant.

10. Je fais mes études à l'Institut. Je suis....

- a) écolier b) étudiant c) professeur
d) doyen.

Leçon-8

Thème : L'ONU (Organisations des Nations Unies)

1. Grammaire-Adjectifs : masculin- féminin

2. Vocabulaire-les mots

3. Lecture-le texte.

 **NATIONS UNIES**

LES SIX PRINCIPAUX ORGANES DE L'ONU

l'Assemblée générale

- Principal organe délibérateur, décisionnaire et représentatif des Nations Unies.
- Chaque État Membre dispose d'une voix.



le Conseil de Sécurité

- Responsabilité principale du maintien de la paix et de la sécurité internationales.
- Il siège en permanence et se compose de 10 membres élus et de 5 membres permanents disposant d'un droit de veto.

États-Unis d'Amérique	Fédération de Russie	France	République populaire de Chine	Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord
-----------------------	----------------------	--------	-------------------------------	---



le Conseil Economique et Social

- Il comprend 54 membres et promeut les trois dimensions- économique, sociale et environnementale- du développement durable.



le Conseil de tutelle

Institué en 1945 pour assurer la surveillance des 11 territoires sous tutelle placés sous l'administration de 7 États Membres, il a mis fin à ses activités au 1er novembre 1994



le Secrétariat

- Il est composé du Secrétaire général et de dizaines de milliers de fonctionnaires qui s'acquittent des diverses tâches quotidiennes de l'Organisation.
- Il est au service des autres organes principaux de l'ONU, dont il administre les politiques et les programmes. Chef de l'administration de l'ONU, le Secrétaire général est nommé par l'Assemblée générale pour un mandat de cinq ans renouvelable, sur recommandation du Conseil de sécurité.



la Cour Internationale de Justice

- C'est l'organe judiciaire principal de l'ONU.
- Elle règle les différends d'ordre juridique qui lui sont soumis par les États et donne des avis consultatifs sur les questions juridiques que peuvent lui poser les organes et les institutions spécialisées de l'ONU.



Grammaire

RECETTE DE GRAMMAIRE

L'accord des adjectifs

- En règle générale, on ajoute **-e** au féminin et **-s** au pluriel.
 - *rond* → *rond-e(s)* ; *petit* → *petit-e(s)* ; *joli* → *joli-e(s)*
- Quand l'adjectif au masculin se termine par un **-e**, on n'ajoute rien au féminin.
 - *mince* → *mince(s)* ; *rapide* → *rapide(s)*

⚠ Il y a beaucoup d'exceptions !

bon → *bonne* ; *gros* → *grosse* ; *long* → *longue* ; *frais* → *fraîche* ;
blanc → *blanche* ; *beau* → *belle* ; *doux* → *douce*...

Accordez les adjectifs.

- a. Les serveurs sont (*rapide*).
- b. Oh, les (*beau*) mangues (*vert*) !
- c. Vous devez porter une toque (*blanc*)
et une veste (*noir*).
- d. Il faut des pommes de terre (*nouveau*)
et des (*petit*) courgettes.
- e. Ces crêpes sont (*délicieux*). Elles sont vraiment
(*excellent*) !

Phonétique

2. Écoutez. Quel adjectif vous entendez ?

- | | |
|-------------------|--------------------|
| a. grand / grande | d. épais / épaisse |
| b. gros / grosse | e. creux / creuse |
| c. long / longue | f. bon / bonne |

Comprehension oral. Lecture :



L'Organisation des Nations unies (ONU) est une organisation internationale regroupant 193 États. La Charte des Nations unies est adoptée le 26 juin 1945 par 51 États, en remplacement de la Société des Nations. Elle entre officiellement en vigueur le 24 octobre 1945. Les objectifs premiers de l'organisation sont le maintien de la paix et la sécurité internationale. Pour les accomplir, elle promeut la protection des droits de l'homme, la fourniture de l'aide humanitaire, le développement durable et la garantie du droit international. La Charte définit six organes principaux : l'Assemblée générale, le Conseil de sécurité, le Conseil économique et social, le Conseil de tutelle, la Cour internationale de justice et le Secrétariat. L'ONU a été officiellement fondée à San Francisco le 24 octobre 1945 avec la ratification de la Charte des Nations unies. Elle réunit des États pour prévenir les conflits armés et se préserver des violences de la Première et la Seconde Guerres mondiales qui « deux fois en l'espace d'une vie humaine ont infligé à l'humanité d'indicibles souffrances »

Le siège provisoire des Nations unies était situé à Londres ; l'Assemblée générale et le Conseil de sécurité s'y réunissent pour la première fois en janvier 1946. Le 1^{er} février, le Norvégien Trygve Lie devient le premier Secrétaire général des Nations unies. La première résolution, adoptée le 24 janvier, est relative à la découverte de l'atome : l'Assemblée générale recommande d'en éliminer l'usage militaire et d'en développer l'usage civil. Le système des Nations unies inclut

plus largement des programmes, fonds, institutions spécialisées et apparentées.

Les six langues officielles sont l'anglais, l'arabe, l'espagnol, le français, le mandarin et le russe. Le Secrétariat des Nations unies ne reconnaît que l'anglais et le français comme langue de travail, le Conseil économique et social des Nations unies reconnaît l'anglais, l'espagnol et le français, et le reste des organes de l'ONU utilisent les six langues officielles. L'Ouzbekistan est aussi un membre de cette organisation depuis 1992 le mars.

4.Repondez aux questions.

- 1.Quelle est l'organisation l'ONU ?
- 2.Combien d'Etats sont membres de cette organisation.
- 3.Ou se trouve la siege de l'ONU ?
- 4.Quelles organisations sont-ils membres de l'ONU ?
- 5.Ou se trouve la siege de l'UNESCO ?

5.Traduez a la langue maternelle.

La Charte définit six organes principaux : l'Assemblée générale, le Conseil de sécurité, le Conseil économique et social, le Conseil de tutelle, la Cour internationale de justice et le Secrétariat. L'ONU a été officiellement fondée à San Francisco le 24 octobre 1945 avec la ratification de la Charte des Nations unies. Elle réunit des États pour prévenir les conflits armés et se préserver des violences de la Première et la Seconde Guerres mondiales qui « deux fois en l'espace d'une vie humaine ont infligé à l'humanité d'indicibles souffrances » Les six langues officielles sont

l'anglais, l'arabe, l'espagnol, le français, le mandarin et le russe. Le Secrétariat des Nations unies ne reconnaît que l'anglais et le français comme langue de travail, le Conseil économique et social des Nations unies reconnaît l'anglais, l'espagnol et le français, et le reste des organes de l'ONU utilisent les six langues officielles. L'Ouzbékistan est aussi un membre de cette organisation depuis 1992 le mars.

Testez vos connaissances.

1. L'Organisation des Nations unies (**ONU**) est une organisation internationale regroupant États.
a) 189 b) 193 c) 200 d) 196
2. La Charte des Nations unies est adoptée le ... juin par 51 États,
a) 24 /1947 b) 22/1940 c) 26/1945 d) 23/1947.
3. Elle entre officiellement en vigueur le 24 octobre 1945.
a) 23/1945 b)25/1949 c)24/1945 d)23/1945.
4. La Charte définitorganes principaux .
a) cinq b) six c) sept d) huit.
5. L'Ouzbékistan est aussi un membre de cette organisation depuis le ..mars
a)1992/2 b) 1990/5 c) 1992/10
d) 1999/9.
6. L'ONU a été officiellement fondée à San Francisco le ... octobre

- a) 12/1945 b) 24/1945 c) 30/1943
d) 3/1948

7. La première résolution, adoptée le 24 janvier, est relative à la découverte de l'atome .

- a) non b) oui c) jamais
d) plus.

8. Le siège provisoire des Nations unies était situé à

- a) Paris b) Moscou c) Tachkent
d) Londres.

9 Le système des Nations unies inclut plus largement des programmes.

- a) non b) oui c) jamais
d) plus.

10. Les six langues officielles sont l'anglais, l'arabe, l'espagnol, le français, le mandarin et le russe

- a) non b) nul c) jamais d) oui.

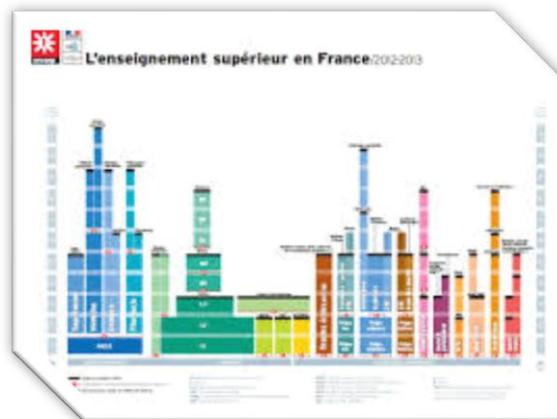
Leçon-9

Theme : L`éducation en France.

1.Grammaire-activites

2.Vocabulaire-les mots

3.La lecture-le texte





Choisissez la bonne réponse.

- a. Il aime les fruits *rouges/rouge* et la salade *vert/verte*.
- b. Où sont les *petites/petits* soucoupes *rondes/ronde*.
- c. Les *bon/bons* restaurants proposent toujours des plats *nouveaux/nouvelle*.
- d. Les *longs/longues* recettes sont faciles à réaliser pour les *grandes/grands* chefs.
- e. Lavez les couverts *sale/sales* !
- f. Il faut beaucoup de farine *blanc/blanche* pour réaliser cette *vieille/vieux* recette.

Accordez les adjectifs.

La *Gourmande* est une (petit) cafétéria. Elle est (parfait) pour le déjeuner. Il y a des entrées (froid) et des plats (chaud). On trouve aussi des spécialités (italien). Au dessert, prenez la (délicieux) tarte aux pommes avec de la crème (frais) ! La salle est (grand) mais les serveurs sont (rapide). La qualité est (bon). La présentation est (joli). C'est une (excellent) adresse !

Vocabulaire

Le système éducatif-ta`lim tizimi

le [ministère de l'Éducation nationale](#)-ta`lim vazirligi

obligatoire-majburiy

apprentissage-o`rganuvchi

[établissements privés](#)-uyda ta`lim

les principes-asoslar

des lois-qonun

La gratuité—tekin

La neutralité-neytrallik

La laïcité--erkinlik

Comprehension oral.



Le système éducatif en France est centralisé et piloté par. Depuis [2019](#) (réforme [Blanquer](#)), l'école est obligatoire de 3 à 16 ans (elle était jusqu'ici obligatoire de 6 à 16 ans depuis [1959](#) et la réforme [Berthoin](#)) ; l'[instruction dite « en famille »](#), très minoritaire, est néanmoins légale. À partir de [2020](#), suivre une formation entre 16 et 18 ans sera obligatoire (il pourra s'agir d'une scolarisation, d'un apprentissage, d'une insertion professionnelle ou encore d'un service civique). Il existe plus de 65 000 établissements scolaires, relevant pour la plupart du [ministère de l'Éducation nationale](#); seuls 15 % (primaire) à 20 % (secondaire) des élèves sont dans des [établissements privés](#).

Le système d'enseignement français est fondé sur de grands principes, certains inspirés de la Révolution de 1789, de lois votées entre 1881 et 1889 et sous les IV^e et V^e Républiques ainsi que de la Constitution du 4 octobre 1958 : "l'organisation de l'enseignement public obligatoire gratuit et laïque à tous les degrés est un devoir de l'État "

La liberté de l'enseignement

La gratuité

La neutralité

La laïcité

L'obligation scolaire

La liberté de l'enseignement

La gratuité

Le principe de gratuité de l'enseignement primaire public a été posé dès la fin du XIXe siècle par la loi du 16 juin 1881.

La gratuité a été étendue à l'enseignement secondaire par la loi du 31 mai 1933. L'enseignement dispensé dans les écoles et les établissements publics est gratuit. La neutralité L'enseignement public est neutre : la neutralité philosophique et politique s'impose aux enseignants et aux élèves.

La laïcité Le principe de laïcité en matière religieuse est au fondement du système éducatif français depuis la fin du XIXe siècle. L'enseignement public est laïque depuis les lois du 28 mars 1882 et du 30 octobre 1886. Elles instaurent l'obligation d'instruction et la laïcité des personnels et des programmes. L'importance de la laïcité dans les valeurs scolaires républicaines a été accentuée par la loi du 9 décembre 1905 instaurant la laïcité de l'État.

Repondez aux questions.

1. Est-ce que le système éducatif en France est centralisé et piloté ?
2. À partir de quelle année on suit une formation entre 16 et 18 ans sera obligatoire ?

3. Est ce-que le système d'enseignement français est fondé sur de grands principes ?
4. Est ce-que l'organisation de l'enseignement public obligatoire gratuit et laïque ?
5. Depuis quand le principe de laïcité en matière religieuse est au fondement du système éducatif français ?
6. Quand l'enseignement public est laïque ?

Traduisez a la langue maternelle.

Le système d'enseignement français est fondé sur de grands principes, certains inspirés de la Révolution de 1789, de lois votées entre 1881 et 1889 et sous les IV^e et V^e Républiques ainsi que de la Constitution du 4 octobre 1958 : "l'organisation de l'enseignement public obligatoire gratuit et laïque à tous les degrés est un devoir de l'État. Le principe de laïcité en matière religieuse est au fondement du système éducatif français depuis la fin du XIX^e siècle. L'enseignement public est laïque depuis les lois du 28 mars 1882 et du 30 octobre 1886. Elles instaurent l'obligation d'instruction et la laïcité des personnels et des programmes. L'importance de la laïcité dans les valeurs scolaires républicaines a été accentuée par la loi du 9 décembre 1905 instaurant la laïcité de l'État.

Testez vos connaissances.

1. Le système d'enseignement français est fondé sur de grands principes.
a) mots b) principes c) lettres d) paroles.
2. L'école est obligatoire de .. à ans.

a) 2/17 b) 3/16 c) 5/18 d) 6/19

3. L'organisation de l'enseignement public obligatoire gratuit et laïque ?

a) oui b) non c) jamais d) peut être.

4. Le principe de gratuité de l'enseignement primaire public a été posé dès la fin du XIXe siècle.

a) oui b) non c) jamais d) peut être.

5. Il existe plus deétablissements scolaires.

a) 63 000 b) 75 000 c) 45 000
d) 65 000

6. La gratuité a été étendue à l'enseignement secondaire par la loi du

a) 30 avril 1934 b) 3 mai 1945 c) 31 mai 1933
d) 13 mai 1931.

7. L'enseignement public est laïque depuis les lois du 28 mars 1882 et du 30 octobre 1886.

a) oui b) non c) jamais
d) peut être.

8. . L'importance de la laïcité dans les valeurs scolaires républicaines a été accentuée par la loi du 9 décembre 1905.

a) oui b) non c) jamais d) peut être.

9. Trouvez le féminin du nom. «français»

a) france b) franc c) française
d) français.

10. Trouvez le masculin de l'adjectif «blanche»

a) blanc b) blanchette c) blan
d) blanche.

Leçon-10

Theme : L'écologie c'est quoi ?

1. Grammaire-le pronom personnel tonique

2. Vocabulaire-les mots

3. Lecture-le texte.



Grammaire.

RECETTE DE GRAMMAIRE

■ Le pronom personnel tonique

Moi, j'aime	Nous, nous aimons
Toi, tu aimes	Vous, vous aimez
Lui, il aime / Elle, elle aime	Eux, ils aiment / Elles, elles aiment

- *J'aime les lentilles.* → *Moi aussi / Pas moi*
- *Elle n'aime pas les raisins secs.* → *Lui si / Elle non plus*

Complétez avec un pronom personnel tonique.

- ..., ils aiment les pistaches !
- ..., elle n'aime pas les lentilles !
- ..., j'adore les noix !
- ..., tu détestes les pruneaux !
- ..., vous aimez les pois chiche ?

Les mots pour

- J'aime beaucoup 😊😊
- J'aime bien 😊 ≠ Je n'aime pas trop 😞
- Je n'aime pas du tout 😞😞

Vocabulaire

L'écologie -ekologiya

L'oiseau-qush

l'eau -suv

la nature-tabiat

les animaux -hayvonlar

admirer-zavlanmoq

les arbres -daraxtlar

aimer- sevmog

la faune -hayvonot

la flore-o`simlik

La lecture :



C'est un terme que l'on utilise pour parler de tout ce qui concerne la protection de la nature par l'Homme. Être écologique, c'est réaliser des gestes pour préserver notre environnement (l'eau, les animaux et les arbres par exemple). Ne pas laisser le robinet ouvert, penser à éteindre les lumières, trier ses déchets pour faciliter le recyclage, ne pas manger trop de viandes... Il existe plein d'autres méthodes pour préserver la planète. Tu peux en parler avec tes parents ou avec ton professeur. Ils te donneront quelques idées en plus pour devenir un vrai petit écolo

L'écologie, au sens premier du terme, est une science dont l'objet est l'étude des interactions des êtres vivants avec leur environnement et entre eux au sein de cet environnement l'ensemble étant désigné par le terme « **écosystème** ». Par extension, l'écologie désigne également un mouvement de pensée (l'écologisme ou écologie politique) qui s'incarne dans divers courants dont l'objectif commun est d'intégrer les enjeux environnementaux à l'organisation sociale, économique et politique. Il s'agit à terme de mettre en place un nouveau modèle de développement basé sur une transformation radicale du rapport activité humaine/environnement

Étymologie du mot écologie Du grec *oikos* (la maison) et *logos* (la science, l'étude, le discours), l'écologie est littéralement l'étude de l'habitat. Le terme apparaît en 1866 sous la plume d'Ernst Haeckel, biologiste adepte et promoteur de la théorie de l'évolution darwiniste. Il sert alors à décrire l'étude des habitats naturels, des écosystèmes et de leurs habitants (les êtres vivants).

Histoire de l'écologies scientifique et politique

En tant que discipline scientifique, l'écologie s'appuie sur les progrès continus de la connaissance au cours de la fin du XIXe siècle puis du XXe et se documente au carrefour de toutes les disciplines liées de près ou de loin à la biologie, telles que la génétique, l'éthologie ou encore la géologie et la climatologie. Son objectif est principalement de comprendre la complexité des écosystèmes naturels. La discipline va continuer à se développer jusqu'à aujourd'hui.

Repondez aux questions.

1. C'est quoi la nature ?
2. Aimez-vous la nature ?
3. Savez-vous l'histoire de la nature ?
4. Est-ce que les problèmes écologiques sont-ils globaux ?
5. Qu'est qu'il faut pour protéger la nature ?

Traduisez a la langue maternelle.

C'est un terme que l'on utilise pour parler de tout ce qui concerne la protection de la nature par l'Homme. Être écologique, c'est réaliser des gestes pour préserver notre environnement (l'eau, les animaux et les arbres par exemple). L'écologie, au sens premier du terme, est une science dont l'objet est l'étude des interactions des êtres vivants () avec leur environnement et entre eux au sein de cet environnement (l'ensemble étant désigné par le terme « **écosystème** »). Du grec *oikos* (la maison) et *logos* (la science, l'étude, le discours), l'écologie est littéralement l'étude de l'habitat. Le terme apparaît en 1866 sous la plume d'Ernst Haeckel, biologiste adepte et promoteur de la théorie de l'évolution darwiniste.

Testez vos connaissances.

1. C'est un terme que l'on utilise pour parler de tout ce qui concerne la protection de la nature par l'Homme
 - a) flore
 - b) faune
 - c) homme
 - d) robot
2. Il existe plein d'autres méthodes pour préserver la planète.
 - a) la planète
 - b) mer
 - c) ciel

- d) soleil.
3. L'écologie, au sens premier du terme, est une science dont l'objet est l'étude des interactions.
- a) économique b) écologie c) politique
- d) industrie.
4. Environnement l'ensemble étant désigné par le terme
- a) écosystème b) nature c) le soleil
- d) ciel.
5. L'écologie désigne également un mouvement de pensée l'écologisme ou écologie
- a) économique b) industriel c) politique
- d) social
6. Étymologie du mot écologie. C'est....
- a) Du latin *oikas* (la salle) et *logos* (le livre)
- b) Du grec *oikos* (la maison) et *logos* (la science)
- c) Du russe *rikos* (la maison) et *rogos* (la science)
- d) Du anglais *gikos* (la maison) et *gogos* (la science).
7. Le terme apparaît en sous la plume d'Ernest Haeckel.
- a) 1867 b) 1987 c) 1866
- d) 2000.
8. Qui était Ernest Haeckel ?
- a) biologiste b) chimiste c) philologue
- d) poète.
9. Histoire de l'écologie scientifique et politique.
- a) de la fin du XXe siècle
- b) de la fin du IXe siècle
- c) de la fin du XIXe siècle
- d) de la fin du XIe siècle.

10. La discipline va continuer à se développer jusqu'à

a) demain b) aujourd'hui c) hier d) l'année passée.

Leçon-11

Thème : Protéger la nature

1.Grammaire-le future simple.

2.Vocabulaire-les mots

3.Lecture-le texte





Grammaire.

RECETTE DE GRAMMAIRE

Le futur simple

■ Couper

je couperai
tu couperas
il/elle/on coupera
nous couperons
vous couperez
ils/elles couperont

⚠ Beaucoup de verbes sont irréguliers au futur.

avoir → j'aurai ; *être* → je serai ;
faire → je ferai ; *falloir* → il faudra

→ tableaux de conjugaison p. 98

1 Mettez les verbes au futur.

- Toi, tu (*laver*) les fruits. Moi, je (*rincer*) les légumes.
- Nous (*éplucher*) les aubergines. Il (*falloir*) un couteau.
- Vous (*dénoyauter*) les pruneaux et elles (*casser*) les noix.

Demain matin, je serai absent. Voilà comment vous organiserez le travail.

- > Vous commencerez le travail à 9 heures.
- > Le second dirigera la brigade.
- > Les apprentis prépareront les légumes.
- > Marie et Cynthia auront la responsabilité des cuissons.
- > Paul s'occupera de contrôler les livraisons.

Je reviendrai à 11 heures. Les plats seront prêts.

Vocabulaire.

protéger la nature - tabiat himoya qilmoq

l'électricité - elektr

les lacs - ko'llar

la végétation - ko`payish

simplifier - soddalashtirmoq

le mouvement - harakat

le soleil vert -

yashil quyosh

la vie - hayot

un processus -

jarayon

Comprehension oral.

Lecture.



C'est très important de protéger la nature car on fait partie d'elle. En fabriquant des usines, en mettant du pétrole dans les lacs, on salie la nature. Tous ces actions la détruisent. Pour prévenir ça, il faut utiliser moins de l'électricité et de voitures. Il faut utiliser plus le vélo et de marcher plus souvent. Les raisons pratiques sont

connues ainsi que les raisons économiques a long terme. Par exemple le blé naturel peut fournir certains gènes et améliorer le blé cultivé. Les antilopes exploitent mieux la végétation que les vaches. En plus de ces raisons utilitaristes d'autres raisons plus profondes existent.

Ne doit-on pas notre existence à ce qui n'est pas nous ? que deviendrons nous dans un monde complètement urbanisé nourris aux algues vertes produites dans des usines ?. Quel serait le sens de la vie ? Déjà des peuplades primitives au contact de la « civilisation » adoptent des comportements auto destructeurs (meurtres, alcoolisme généralisé) dans un monde futur irons nous en masse dans des mouiroirs comme dans l'excellent film « soleil vert », même avec le confort même si l'énergie et la pollution ne posait pas de problèmes. Tout en nous et hors de nous, tend à l'enveloppe la plus simple, au trajet le plus court. Tout système abandonné à lui-même tend à se simplifier, comme la goutte d'eau se met en boule jusqu'à pouvoir être défini, comme la sphère par un seul caractère. Le mouvement, la vie, la conscience ne peuvent venir que de l'interférence de systèmes étrangers, la civilisation est un énorme effort de coordination, la nature sauvage est spontanée elle est par définition ce qui est étranger à la civilisation. La nature non plus subie mais aimée peut seule empêcher la civilisation d'être un retour aux déterminations les plus sommaires, un processus de dégradation de la vie.

Repondez aux questions.

1. Est-ce que la nature non plus subie mais aimée peut seule empêcher ?
2. Est-ce que c'est très important de protéger la nature?
3. Les raisons pratiques sont –ils connues ainsi que les raisons économiques a long terme ?
4. Faut-il utiliser plus le vélo et de marcher plus souvent?
5. Est-ce que le blé naturel peut fournir certains gènes et améliorer le blé cultivé ?
- 6 Est-ce que en plus de ces raisons utilitaristes d'autres raisons plus profondes existent ?

Traduisez à la langue maternelle.

C'est très important de protéger la nature car on fait partie d'elle. En fabriquant des usines, en mettant du pétrole dans les lacs, on salient la nature. Tous ces actions la détruisent. Pour prévenir ça, il faut utiliser moins de l'électricité et de voitures. Il faut utiliser plus le vélo et de marcher plus souvent. Le mouvement, la vie, la conscience ne peuvent venir qui de l'interférence de systèmes étrangers, la civilisation est un énorme effort de coordination , la nature sauvage est spontanée elle est par définition ce qui est étranger à la civilisation.

Testez vos connaissances.

1. C'est très important de protéger car on fait partie d'elle.
a) la nature b) le livre c) salle d) voisin.
2. Il faut utiliser de l'électricité et de voitures.
a) plus b) moins c) peu d) beaucoup
3. Il faut utiliser le vélo et de marcher plus souvent.
a) plus b) moins c) peu d) beaucoup
4. Trouver les terminaisons du futur simple.
a) -es –as –on b) ai-as-a c) -ez-es-as
d) -ont-as-e.
5. Le futur simple c'est...
a) o'tgan zamon b) uzoq o'tgan zamon
c) kelasi zamon d) hozirgi zamon.
6.naturel peut fournir certains gènes et améliorer le blé cultivé.
a) le blé b) le coton c) maïs d) riz.
7. Les antilopes exploitent mieux la végétation que les.....
a) les chevaux b) les vaches c) moutons
d) chiens.

8. Conjuguez au future simple. Paul (parler) plus haut.

- a) parle b) parles c) parlera d) a parle.

9. Demain, nous (aller) au cinéma.

- a) alle b) va c) allons d) irrons.

10. La est un énorme effort de coordination.

- a) évaluaton b) civilisation
c) tradition d) nation.

Leçon :12

Theme : La mer d'Aral n'est pas le seul problème écologique en Ouzbékistan

1. Grammaire-activités

2. Vocabulaire-les mots

3. Lecture-le texte





1 Complétez avec les verbes suivants.
 • êtes – nettoient – travaille – s’appelle – rangeons – mélanges – essayez – mangent – lave

a. Nous ... les ustensiles dans les placards.
 b. Elle ... Marie et elle ... Chez Michelle.
 c. Les clients ... une salade sur la terrasse.
 d. Tu ... les œufs et la farine avec le lait.
 e. Vous ... responsables de la plonge-batterie ce soir.
 f. Les apprentis ... le fourneau et le four.
 g. Il ... les légumes.
 h. Vous ... la vaisselle.

2 Complétez avec un article.

a. ... fouet est sur ... étagère, derrière ... calottes.
 b. ... gaufres, c’est bon avec ... sucre ou ... confiture.
 c. ... chef poissonnier va ... marché à côté ... restaurant.
 d. Il prend ... aubergines pour ... salade ... chef.
 e. ... après-midi, il faut jeter ... déchets.
 f. ... chef parle ... commis.

3 Complétez les phrases avec le verbe aller.

a. Les commis ... dans la cuisine.
 b. Nous ... dans le garde-manger.
 c. Le chef ... dans salle.
 d. Léa et Léo ... au restaurant.
 e. Tu ... au restaurant mardi ?
 f. Vous ... sur la terrasse.

4 Écoutez ces messages. Cochez la bonne case.

a. Conversation 1
 • Au petit-déjeuner, il y a...

	Oui	Non
du pain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
de la confiture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
des crêpes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
des croissants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
du fromage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
du yaourt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
du café	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
du jus d’orange	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b. Conversation 2
 • Au petit-déjeuner, elle prend...

	Oui	Non
du lait	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
des céréales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
des viennoiseries	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
des œufs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
des fruits	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
du jambon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
du yaourt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Trouvez les mots inconnus en lisant le texte. Vocabulaire.

Comprehension orale. Lecture



La mer d’Aral et sa quasi-disparition depuis les années 1960 ont été au cœur d’une large prise de conscience en Ouzbékistan. Depuis 1992 et la création du Fond international pour la sauvegarde de la mer d’Aral, les Etats centrasiatiques ont peu à peu pris la mesure de la crise écologique autour de cette mer. En mai dernier, la tempête

de sel qui a touché l'Ouzbékistan et le Kazakhstan a servi de rappel. Il existe en Ouzbékistan d'autres préoccupations écologiques comme la zone d'Aydar-Arnasay, qui touche les provinces de Djizak, de Navoï et de Samarcande. Il y a également une pénurie dans le sud du pays, dans les régions de Kachkadaria et Sourkhan-Daria, ce qui cause des dégâts écologiques. Une goutte d'eau supplémentaire pourrait nous aider à résoudre ce problème. En Asie centrale, 90% de problèmes sont en rapport avec l'eau.

En quoi consiste le problème du système des lacs d'Aydar-Arnasay ?

Le lac naturel d'Aydar est alimenté par des eaux souterraines. En 1969, suite à une grande crue Syr-Daria et afin de sauver la population en aval du fleuve, donc du Kazakhstan, il a été décidé de diriger cet écoulement d'eau annuel dans cette fosse. C'est ainsi que le système d'eau d'Aydar-Arnasay s'est formé, avec actuellement un volume de 30-40 kilomètres cube d'eau. Mais malheureusement, il est pratiquement impossible d'utiliser cette eau. Pour la rendre exploitable, il faudrait construire une station de pompage et de traitement de l'eau car l'eau n'est pas douce, elle est assez salée donc difficilement utilisable pour des besoins économiques. Il faudra cependant faire attention à l'écosystème d'Aydar-Arnasay, où le réservoir est apprécié par les poissons et les oiseaux.

Dans la partie avoisinante des lacs, la réserve d'eau Charda a de l'eau plutôt douce. Il y a dix ans, l'Ouzbékistan y a construit une station de pompage pour pouvoir, durant

les saisons de pénurie d'eau, approvisionner la province de Syr-Daria. Cette eau peut être utilisée pour l'irrigation et pour la consommation. L'année dernière, un accord a été trouvé. Les dirigeants kazakhs ont accepté de lâcher de l'eau de la réserve Charda, dans les périodes des hautes eaux : 1,5 kilomètre cube d'eau par an seront relâchés pour conserver le lac. Du côté ouzbek, de l'eau sera pompée depuis le lac. Si cette eau n'est pas diluée, de nouveau nous serons témoins d'une mer morte. C'est aussi en Ouzbékistan un des problèmes importants sur lequel nous essayons de remédier en sollicitant nos voisins, nos amis et nos partenaires.

4.Repondez aux questions.

- 1.Ou se trouve la mer d`Aral ?
- 2.La cause de la disparation de la mer.
- 3.Comment sont des insiattifs ecologiques ?
4. En quoi consiste le problème du système des lacs d'Aydar-Arnasay ?
- 5.Il existe en Ouzbékistan d'autres préoccupations écologiques comme la zone d'Aydar-Arnasay ?

5.Traduez a langue maternelle.

La mer d'Aral et sa quasi-disparition depuis les années 1960 ont été au cœur d'une large prise de conscience en Ouzbékistan. Il existe en Ouzbékistan d'autres préoccupations écologiques comme la zone d'Aydar-Arnasay, qui touche les provinces de Djizak, de Navoï et

de Samarcande. L'année dernière, un accord a été trouvé. Les dirigeants kazakhs ont accepté de lâcher de l'eau de la réserve Charada, dans les périodes des hautes eaux : 1,5 kilomètre cube d'eau par an seront relâchés pour conserver le lac.

Testez vos connaissances.

La mer d'Aral et sa quasi-disparition depuis les années 1960

a)1987 b)1960 c)1900 d)1890

2. Depuis 1992 et la création du Fond international pour la sauvegarde de la mer d'.....

a) d`Aral b) de Nil
c) Kaspiy d) Amazonka

3. Il existe en..... d'autres préoccupations écologiques comme la zone d'Aydar-Arnasay

a) France b) Afrique
c) Ouzbékistan d)Turquie.

4. En, 90% de problèmes sont en rapport avec l'eau.

a) Europe b) Afrique
c)Asie centrale d)Antractique.

5.Le lac naturel d'Aydar est alimenté par des eaux souterraines.

a) mer b) lac c) ocean d) riviere.

6. En 1969, suite à une grande crue Syr-Daria et afin de sauver la population.

- a) 1978 b) 1976 c) 1969 d) 2001.

7. Le réservoir est apprécié par les poissons et les

- a) animaux b) plantes c) la mer d) oiseaux.

8. Il y a dix ans, l'Ouzbékistan y a construit une station de pompage pour pouvoir.

- a) Kazakhstan b) l'Ouzbekistan
c) la France d) Japon.

9. Dans les périodes des hautes eaux : kilomètre cube d'eau par an seront relâchés pour conserver le lac.

- a) 2 b) 3,5 c) 1,5 d) 2,5

10. Du côté, de l'eau sera pompée depuis le lac.

- a) tadjik b) kazakh
c) russe d) ouzbek.

Leçon -13

Theme : Paris.

1. Grammaire-Gérondif.

2. Vocabulaire-les mots

3. Lecture- le texte



Grammaire.

Le gérondif est un mode qui se forme avec le participe présent (formes en -ant) précédé de en. Il est employé dans la fonction de complément circonstanciel. Il parle en dormant (= pendant qu'il dort). Nous avons appris la nouvelle ce matin en arrivant.

À moins qu'aucune ambiguïté ne soit possible, le sujet du verbe au mode gérondif doit être le même que celui du verbe conjugué dont il est complément. Vous bénéficierez pleinement du stage en y participant assidûment (plutôt que Le stage sera très bénéfique en y participant assidûment : ce n'est pas le stage qui participe

La forme verbale en -ant précédée de en est appelée 'gérondif'

EXEMPLE : Le plombier chante en travaillant.

Le gérondif est l'équivalent d'une subordonnée circonstancielle ayant même sujet que la principale, d'un groupe prépositionnel circonstanciel ou parfois, d'un adverbe de manière.

Les circonstances exprimées peuvent être diverses: Il marche *en boitant*. (*manière*). *En mangeant* moins, vous vous porteriez mieux. Je l'ai aperçu en arrivant. (*temps*)

Gérondif = en + participe présent du verbe.

Exercice :

1. Sami annonce en (rougir) qu'il a mangé tout le chocolat.
2. Elle crie en (lever) les bras au ciel.
3. Elle fait toujours le ménage en (chanter).
4. Nadia frappe à la porte en (entrer) dans le bureau du directeur.
5. En (aller) au collège, je porterai le pain au four.
6. Samir a glissé en (descendre) l'escalier.
7. Le professeur distribue les cahiers en (dire) à ses élèves: 'Vous avez bien travaillé. Continuez.'
8. Vous vous êtes trompés en (remplir) votre chèque.
9. Tu écoutes la radio en (faire) tes devoirs ?

Vocabulaire.

marchandise – savdogar.

inconnu - noma'lum, notanish

decoration - bezak, naqsh

simplicite - soddalik, ochik ko'ngilli

brouillard – tuman

tombeau-qabr

Au milieu-o`rtasida.

inaugurer-qasamyod qilmoq

Lecture :



Il y a plus de 2000 ans environ des pecheurs et des bateliers gaulois ont choisi, pour installer leurs huttes, la

plus vaste île située dans une boucle de la Seine. Cette île est appelée Lutèce. Ce nom signifie: "habitation au milieu des eaux". Les habitants de Lutèce vivaient de la pêche et de la batellerie. Ils transportaient sur le fleuve des marchandises.

Au IV^{ème} siècle une peuplade, les Parisii, donne le nom de Paris à Lutèce. En 508 Clovis fait de Paris sa capitale et l'île prend le nom de la Cité. Jusqu'au siècle dernier l'île de la Cité ressemblait à un village du Moyen Âge avec ses ruelles étroites et vieilles maisons. Sous Napoléon III, tout le centre de l'île est démolit: 25000 personnes sont évacuées. On a construit d'énormes bâtiments administratifs: l'actuel Hôtel-Dieu, un vieil hôpital célèbre, la Préfecture de Police. Le Palais de Justice double sa superficie. La place du Parvis de Notre - Dame est agrandie.

Près de la place Viviani se trouve la cathédrale Notre - Dame de Paris. C'est un pur joyau de l'art gothique. À cet endroit se dressait, il y a plus de vingt siècles, un temple gallo-romain. L'actuelle Notre - Dame a été fondée par l'évêque Maurice de Sully. Sa construction a commencé en 1163. L'édifice a été terminé vers 1230. Le génial auteur des plans est inconnu. Peu entretenu au cours des siècles l'édifice commence à détruire. Au milieu Viollet - le - Duc et à son équipe d'artisans, les travaux de restauration commencent en 1841. Ils durent un peu plus de vingt ans. Aucune cathédrale de France n'a ce merveilleux équilibre de ses proportions, la pureté de ses lignes, la simplicité dans la richesse qui caractérise sa décoration. Le

gros bourdon de Notre - Dame s'appelle l' "Emmanuel" et pese 13 tonnes. L'un des trois portails de la facade est orne de la statue de Saint - Denis, premier eveque de Lutece, il tient sa tete entre ses mains. Les tours de Notre - Dame sont gardees aux quatre coins par les fameuses chimeres.

Derriere Notre - Dame se trouve le Memorial des Martyrs de deportation. C'est un Memorial emouvant, tres simple. L'architecte Henri Purgasson a utilise des pierres concasees de toutes les regions de France pour le construire. Une enorme dalle recouvre le corps d'un deporte inconnu. Au -dessus du tombeau se dresse une statue aux formes decharnees. Une etroite et sombre galerie conduit le regard vers un point de lumiere comme a une lointaine lueur d'esperance. Sur les murs le miroitement de 200000 pointes de cristal symbolise les 200000 morts de la deportation. Le Memorial a ete inaugure par le general de Gaulle en avril 1962. Au -dessus de la porte d'entree on peut lire: "Pour que vive souvenir des deux cent mille Francais sombres dans la nuit et le brouillard, extermines dans les camps nazis, 1940-1945".

Repondez aux questions .

- 1 Comment est applee cette ile ?
- 2.Qu`est ce que signifie ce nom ?
- 3.Quand on a donne le nom de Paris a Lutece?
4. Quand Clovis fait de Paris sa capitale et l'ile prend le nom dela Cite ?

5. Est ce-qu`on a construit d'enormes batiments administratifs ?

6. . Est ce-qu au derriere Notre - Dame se trouve le Memorial des Martyrs de deportation ?

Traduisez en ouzbek.

Au IV^{eme} siecle une peuplade, les Parisii, donne le nom de Paris a Lutece. En 508 Clovis fait de Paris sa capitale et l'ile prend le nom dela Cite.Jusqu'au siecle dernier l'Ile de la Cite ressemblait a un village du Moyen Age avec ses ruelles etroites et vielles maisons.Sous Napoleon III, tout le centre de l'ile est demoli: 25000 personnes sont evacuees. On a construit d'enormes batiments administratifs. Derriere Notre - Dame se trouve le Memorial des Martyrs de deportation. C'est un Memorial emouvant, tres simple. L'architecte Henri Purgasson a utilise des pierres concasees de toutes les regions de France pour le construire. Une enorme dalle recouvre le corps d'un deporte inconnu. Au -dessus du tombeau se dresse une statue aux formes decharnees. Une etroite et sombre galerie conduit le regard vers un point de limiere comme a une lointaine lueur d'esperance.

Testez vos connaissances.

1.Il y a plus de ans environ des pecheurs et des bateliers gaulois ont choisi une boucle de la Seine.

- a) 2300
- b) 2000
- c) 3000
- d) 2500.

2. Cette île est appelée Ce nom signifie: "habitation au milieu des eaux".

- a) Galle b) Daft
- c) Lutece d) Sinom.

3. Au ...^{ème} siècle une peuplade, les Parisii, donne le nom dea Lutece.

- a) IV /Paris b) VI/Londres
- c) VII/Lyon d) VIII/Bordeau.

4. En ... Clovis fait de Paris sa capitale et l'île prend le nom de la Cité.

- a) 510 b) 608
- c) 508 d) 708.

5. Le gros bourdon de Notre - Dame s'appelle l'... et pèse ... tonnes.

- a) "Emmanuel"/12 b) "Simon"/15
- c) "Emma"/14 d) "Manuel"/16.

6. Le de Justice double sa superficie.

- a) Place b) Palais
- c) Maison d) Salle.

7. Le..... est un [mode](#) qui se forme avec le [participe présent](#).

- a) Gérondif b) Présent
- c) Futur d) Futur simple.

8. Completez des phrases au gerondif. Il marche ... *boitant*.

A) an b) en c) y d) er

9. . L'architecte a..... utilise des pierres concassees de toutes les regions de France pour le construire.

a) Simon Garcier b) Pierre Gamara

c) Henri Purgasson d) Auguste Samson.

10. Le Memorial a ete inaugure par le general de Gaulle en

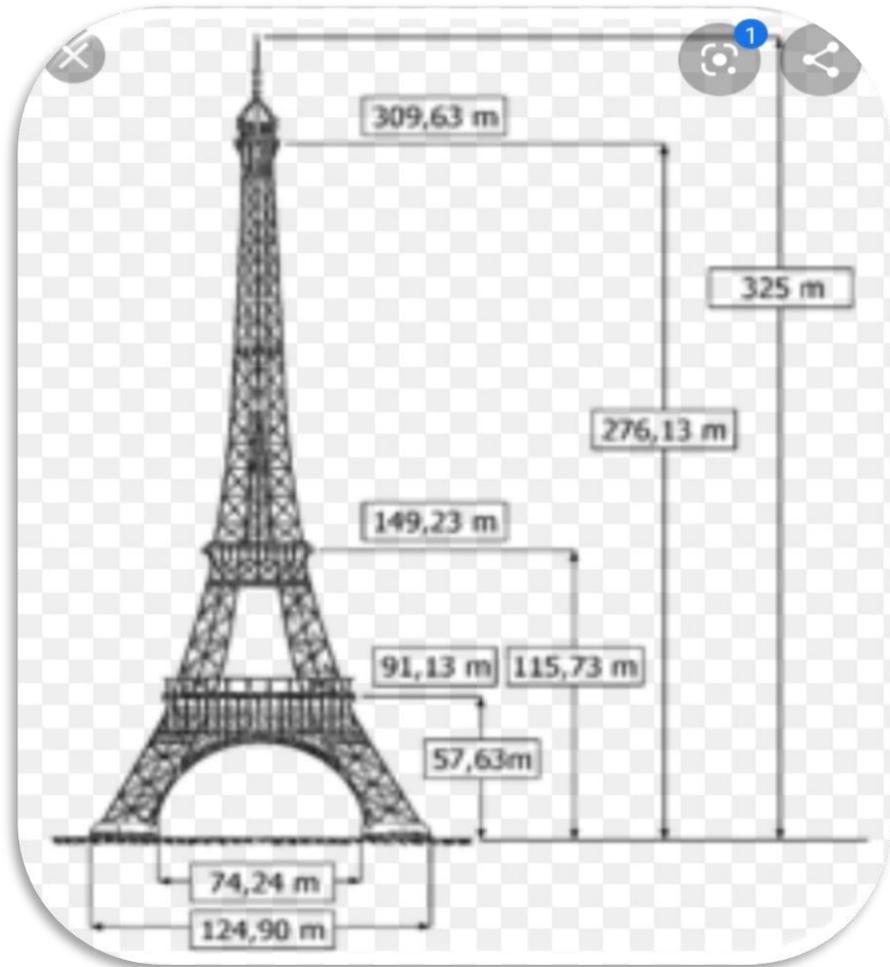
a) mai/1978

b) avril/1962

c) janvier/1964

d) fevrier/1967.





Grammaire :Activites.

RECETTE DE GRAMMAIRE

Interroger et répondre

- Qu'est-ce que c'est ? → *C'est une spécialité espagnole.*
- Pourquoi ? → *Parce que / car c'est bon.*

Certains parisiens n'étaient pas contents de voir s'élever cette tour moderne au milieu des vieux monuments de Paris. Aussi les personnalités des lettres et des arts adressent - elle une protestation au ministère. Voici ce qu'elles ont écrits: "Nous venons, écrivains, peintres, sculpteurs, architectes, amateurs passionnés de la beauté jusqu'ici intacte de Paris", protester de toutes nos forces, de toute notre indignation au nom du goût français méconnu contre la construction, en plein cœur de notre capitale, de l'inutile et monstrueuse Tour Eiffel. Nous avons le droit de proclamer bien haut que Paris est la ville sans rivale dans le monde. Allons - nous donc laisser profaner tout cela car la Tour Eiffel c'est, n'en doutez pas, le deshonneur de Paris. Chacun le sent, chacun le dit. Lorsque les étrangers viendront visiter notre Exposition, ils s'écrieront: "Quoi C'est cette horreur que les Français ont trouvée pour nous donner une idée de leur goût si vanté?"

C'est signé: Charles Gounod, Alexandre Dumas fils, Leconte de Lisle, Guy de Maupassant et par d'autres personnalités célèbres. Mais elle a été célébrée par les peintres, et le poète Guillaume Apollinaire l'a appelée "la bergère des nuages". Les Parisiens se sont très vite habitués à cette étrange construction. Et le poète Leconte de Lisle, le premier a déclaré s'être trompé.

- La Tour Eiffel, écrivait le poète et dramaturge Jean Cocteau, est un monde comme Notre-Dame. C'est Notre-Dame de la Rive gauche. C'est la reine de Paris. La Tour reçoit près de 3 000 000 de visiteurs tous les ans. Des

ascenseurs les conduisent au sommet de Paris. Au premier etage, il y a un restaurant "Au bistrot 1900", au deuxieme une buvette, et au troisieme - un bureau de poste et des boutiques de souvenirs.

Repondez aux questions.

1. La Tour Eiffel est –il le symbole de Paris ?
2. Est-ce que elle a 200 metres de haut et ne pese que 8700 tonnes ?
3. Qui a construit cette tour ?
4. Qui etait Goustave Eiffel ?
5. De quoi a t-il construit ?
6. La television y installe t-elle son antenne en 1957 ?

Traduisez a la langue maternelle.

La Tour Eiffel est le symbole de Paris. Elle a 300 metres de haut et ne pese que 9700 tonnes. Depuis plus de 100 ans elle est la vedette de Paris. Sa date de naissance officielle est le 31 mars 1889. elle a ete construite pour l'Exposition universelle de 1889 sur les projets de l'ingenieur Gustave Eiffel. Des ascenseurs les conduisent au sommet de Paris C'est la reine de Paris. La Tour recoit pres de 3 000 000 de visiteurs tous les ans. Au premier etage, il y a un restaurant "Au bistrot 1900", au deuxieme une buvette, et au troisieme - un bureau de poste et des boutiques de souvenirs.

Leçon-14

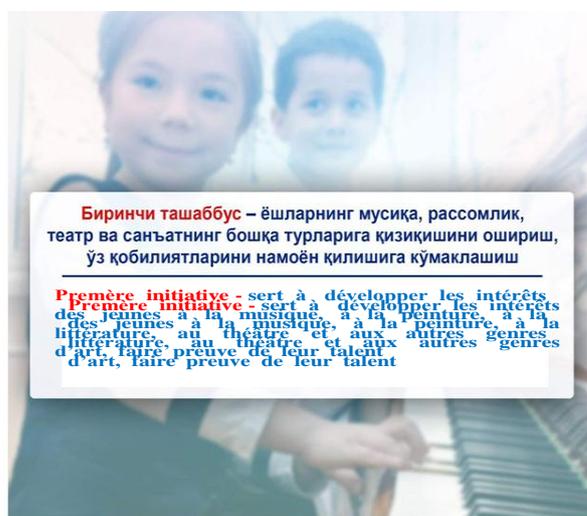
Theme: Cinq initiatives principales .

1.Grammaire-les comparesons de l`adjectif.

2.Vocabulaire-les mots

3.Lecture-le texte.

Cinq initiatives principales pour développer l`esprit spirituel des jeunes et organiser bien leur temps libre .



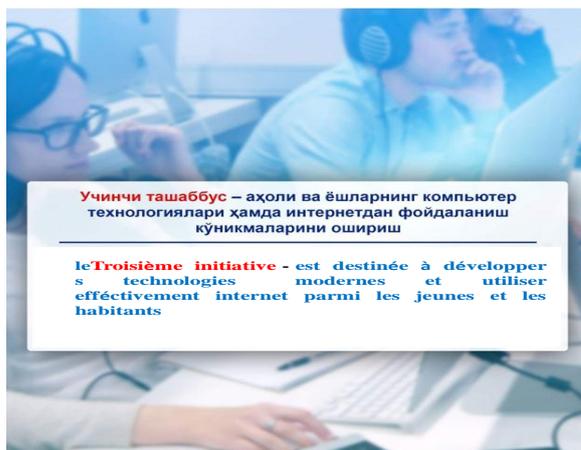
Биринчи ташаббус – ёшларнинг мусиқа, рассомлик, театр ва санъатнинг бошқа турларига қизиқишини ошириш, ўз қобилиятларини намоён қилишига кўмаклашиш

Première initiative - sert à développer les intérêts des jeunes à la musique, à la peinture, à la littérature, au théâtre et aux autres genres d'art, faire preuve de leur talent



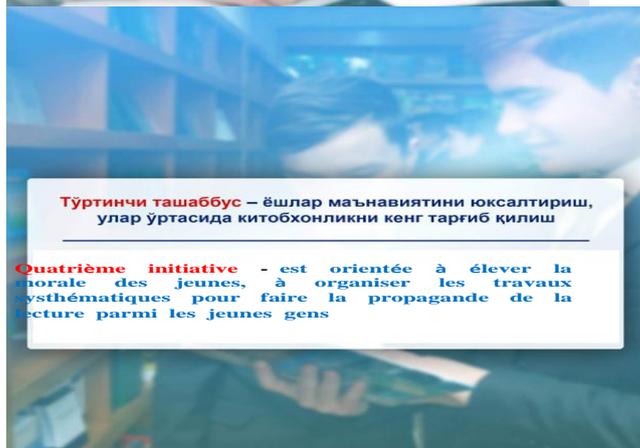
Иккинчи ташаббус – ёшларни жисмоний чиниқтириш, спорт билан шуғулланишлари учун зарур шароитлар яратиш

Deuxième initiative - est destinée à fortifier les jeunes physiquement, composer les conditions nécessaires pour exprimer leur capacité sportive



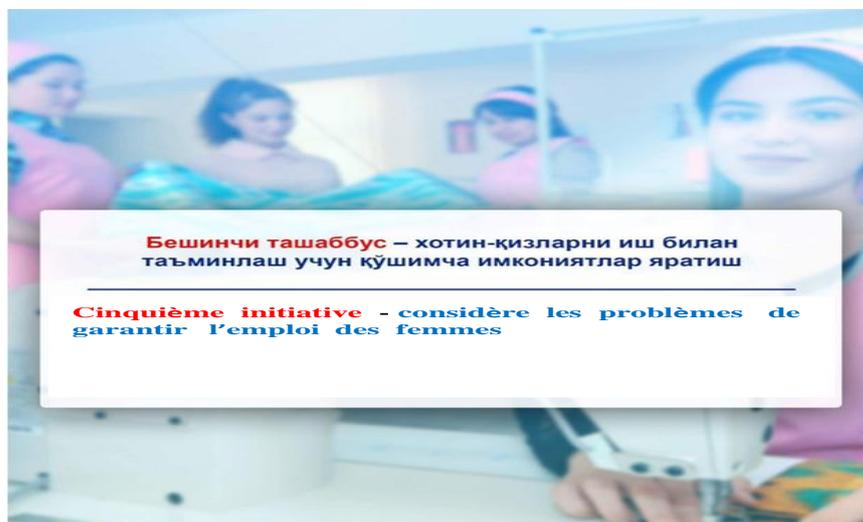
Учинчи ташаббус – аҳоли ва ёшларнинг компьютер технологиялари ҳамда интернетдан фойдаланиш кўникмаларини ошириш

le Troisième initiative - est destinée à développer les technologies modernes et utiliser efficacement internet parmi les jeunes et les habitants



Тўртинчи ташаббус – ёшлар маънавиятини юксалтириш, улар ўртасида китобхонликни кенг тарғиб қилиш

Quatrième initiative - est orientée à élever la morale des jeunes, à organiser les travaux systématiques pour faire la propagande de la lecture parmi les jeunes gens



Бешинчи ташаббус – хотин-қизларни иш билан таъминлаш учун қўшимча имкониятлар яратиш

Cinquième initiative - considère les problèmes de garantir l'emploi des femmes

RECETTE DE GRAMMAIRE

Le comparatif

- La supériorité : *plus* + adjectif + *que*
plus de + nom + *que de*
 - La cuisson à l'étuvée est **plus difficile** **que** la cuisson à la vapeur.
 - Il y **plus de tomates** **que de** salade.
- L'égalité : *aussi* + adjectif + *que...*
autant de + nom + *que de*
 - La cuisson à l'étuvée est **aussi bonne** **que** la cuisson à la vapeur.
 - J'ai **autant de casseroles** **que de** poêles.
- L'infériorité *moins* + adjectif + *que...*
moins de + nom + *que de*
 - La cuisson à l'étuvée est **moins longue** **que** la cuisson à la vapeur.
 - Il prépare **moins de carottes** **que de** navets.



Certains comparatifs sont irréguliers.

bon → meilleur(e) ; mauvais → pire ; bien → mieux.

Complétez les phrases avec un comparatif.

- a. La soupe à l'oignon est ... longue à réaliser ...
la soupe au pistou. (-)
- b. Les champignons rôtis sont ... bons ... les champignons
grillés. (=)
- c. La sauteuse, c'est ... la poêle pour faire revenir
les légumes. (+)
- d. La viande est ... salée ... le potage ! (=)
- e. Ce nouveau fourneau est ... bien ... l'autre. (-)
- f. Les pommes de terre doivent cuire ... longtemps ...
les courgettes. (+)

Vocabulaire :

5 initiatives importantes-5 muhim tashabbus

L'immunité spirituelle-ma`naviy

temps libre-bo`sh vaqt

le domaine social-ijtimoiy soha

spirituel-ma`naviyat

augmentation-ko`tarish

éducatif-ta`limiy

renforcer-kuchaytirmoq.

Comprehension oral.Lecture.



Le président accroître leur attention, les impliquer dans la culture, les arts, la culture physique et les sports, formation des compétences d'utilisation des technologies de l'information chez les jeunes, chez les jeunes de notre pays l'accent a été mis sur la promotion de la lecture et l'augmentation de l'emploi des femmes.

L'immunité spirituelle de nos jeunes dans les visions du monde d'aujourd'hui où les contradictions s'intensifient il est plus pertinent que jamais de renforcer le fait que des dépenses significatives de leur temps libre le temps lui-même le montre. C'est pourquoi il y a 5 initiatives importantes proposées par le président.

On sait que le chef de l'Etat est nouveau pour travailler dans les domaines social, spirituel et éducatif avait proposé 5 initiatives importantes pour une mise en œuvre basée sur le système.

La première initiative est pour les jeunes de s'engager dans la musique, la peinture, la littérature, le théâtre et d'autres formes d'art

sert à accroître leurs intérêts, à révéler leurs talents.

La deuxième initiative est l'entraînement physique des jeunes, pour démontrer leurs capacités dans le sport visant à créer les conditions nécessaires .

La troisième initiative est efficace dans le domaine de la technologie informatique et d'Internet auprès de la population et des jeunes visant à organiser l'utilisation.

La quatrième initiative est de remonter le moral des jeunes, de promouvoir la lecture parmi eux visant à organiser un travail systématique .

La cinquième initiative porte sur la question de l'emploi des femmes.

Cela a été déclaré lors de la visite de travail du président dans les régions de Syrdarya et Namangan cette année livraison de plusieurs centaines de milliers d'exemplaires de fiction aux bibliothèques de district et de ville des régions a été donné. La "Caravane des Lumières" a été organisée. 25 000 livres pour les jeunes, 80 types d'équipements sportifs et des instruments de musique ont été livrés. Ces 5 initiatives présentent un grand intérêt pour le grand public a été bien accueilli.

Il s'agit maintenant de faire largement connaître cette expérience dans toutes les régions du pays discuté. Le ministère de la Culture et le ministère de l'Éducation publique ainsi que la culture khokimiyats dans les districts et les villes 1 500 supplémentaires en raison de l'intérêt des jeunes pour les centres et les écoles secondaires la tâche consistait à établir un cercle. L'initiative a attiré des jeunes talentueux et des sponsors locaux groupes d'art amateur, studios de théâtre pour jeunes et "clubs de jeunes" dans les centres culturels la nécessité de s'organiser a été soulignée.

Connecter des artistes connus et des créateurs talentueux en tant que facilitateurs du travail culturel dans les quartiers des lignes directrices pour diffuser cette expérience à travers le pays, étant donné qu'elle donne de bons résultats a été donné. Selon lui, des artistes connus sont attachés aux

quartiers et aux villes en tant que consultants créatifs, c'est-à-dire sera responsable du développement de la culture et de l'art dans les localités, tandis que les maires des quartiers et des villes en seront responsables financièrement et organisationnellement.

Une attention a également été accordée à la question de l'augmentation du nombre de personnel hautement qualifié dans le domaine de la musique et des arts. Haut et Musées d'histoire sur des thèmes spécifiques aux Ministères de l'Enseignement Spécial Secondaire et de l'Education Publique, pour organiser des visites de monuments historiques, sanctuaires et théâtres.

Tout en discutant des enjeux de la deuxième initiative, plus de 12 000 sports dans notre pays la présence d'installations, mais le niveau de couverture des jeunes dans l'éducation physique et les sports de masse est suffisant Il a été noté que L'indicateur de l'équipement des écoles secondaires en équipements sportifs est le pays 56%, dont 12% dans la région de Surkhandarya, 14% à Khorezm et 15% au Karakalpakstan. La réunion a porté sur les mesures visant à impliquer les jeunes dans la culture physique et les sports.

Repondez aux questions.

1. Est-ce que l'immunité spirituelle de nos jeunes dans les visions du monde d'aujourd'hui ?
2. Par qui a été proposé 5 initiatives importantes ?
3. Pourquoi a été proposé 5 initiatives importantes ?

4. Est-ce que 5 initiatives importantes pour une mise en œuvre basée sur le système ?
5. A quoi consacre la première initiative ?
6. A quoi consacre la deuxième initiative ?
7. A quoi consacre la troisième initiative ?
8. A quoi consacre la quatrième initiative ?
9. A quoi consacre la cinquième initiative ?



Traduisez a la langue matrnelle.

L'immunité spirituelle de nos jeunes dans les visions du monde d'aujourd'hui où les contradictions s'intensifient est plus pertinent que jamais de renforcer le fait que des dépenses significatives de leur temps libre le temps lui-même le montre. C'est pourquoi il y a 5 initiatives

6. Les jeunes de s'engager dans la musique, la peinture, la littérature, le théâtre et d'autres formes d'art sert à accroître leurs intérêts, à révéler leurs talents.

- a) La deuxième initiative
- b) La première initiative
- c) La quatrième initiative
- d) La cinquième initiative .

7. L'entraînement physique des jeunes, pour démontrer leurs capacités dans le sport visant à créer les conditions nécessaires .

- a) La deuxième initiative
- b) La première initiative
- c) La quatrième initiative
- d) La cinquième initiative

8. Porte sur la question de l'emploi des femmes.

- a) La deuxième initiative
- b) La première initiative
- c) La quatrième initiative
- d) La cinquième initiative

9. Efficace dans le domaine de la technologie informatique et d'Internet auprès de la population et des jeunes.

- a) La troisième initiative
- b) La première initiative
- c) La quatrième initiative
- d) La cinquième initiative

10. Remonter le moral des jeunes, de promouvoir la lecture parmi eux visant à organiser un travail systématique .

- a) La troisième initiative
- b) La première initiative
- c) La quatrième initiative
- d) La cinquième initiative.

Leçon -15

Thème: Vignoble français.

1. Grammaire- Les verbes pronominaux.

2. Vocabulaire- les mots

3. Lecture- le texte.

RECETTE DE GRAMMAIRE

Les verbes pronominaux

- Un pronom personnel réfléchi est placé avant le verbe conjugué.

- Je *me lave* les mains.
- Les coquillages *se dégustent* toute l'année.

■ Se laver

je me lave	nous nous lavons
tu te laves	vous vous lavez
il/elle/on se lave	ils/elles se lavent

Les mots pour

Exprimer ses goûts

- Adorer ☺ ☺
- Aimer ☺ ≠ Ne pas aimer ☹
- Détester ☹ ☹
- Préférer

Conjuguez les verbes au présent de l'indicatif

Bonjour, je (*se présenter*), je (*s'appeler*) Adèle. Je suis commis poissonnier. Vous (*se demander*) comment mes journées de travail (*se dérouler*) ? Le matin je (*se lever*) très tôt. Puis je (*se rendre*) au restaurant. Avec les autres commis, nous (*se mettre*) au travail. Nous (*s'occuper*) des différentes préparations.

Conjuguez au présent de l'indicatif.

- a. Tous les matins je (*se lever*) tôt pour aller au marché aux poissons.
- b. Elles (*s'essuyer*) le front avec un torchon.
- c. Tu (*se laver*) les mains avant d'habiller les soles.
- d. Vous (*se dépêcher*) s'il vous plaît !
- e. Nous (*se protéger*) avec un tablier.
- f. Alex (*se couper*) souvent avec le couteau à écailler.



La diversité du climat français associée à une infinité de terroirs,

géologiquement très variés, sont particulièrement propices à la culture de la vigne et à la production de grands vins. Le vignoble français produit 3240 vins différents sur 80 départements et 16 grands vignobles. Voici la liste de ces 16 vignobles français. Cliquez sur les liens pour découvrir ce qui fait la spécificité de chacun d'eux à travers leurs terroirs, cépages, histoires et cartes des vins interactives. La France grâce à ses régions, a depuis très longtemps acquise le titre de « pays du vin ». Cette boisson fait totalement partie de la culture française. Bien que sa consommation ait baissé la qualité de la production a augmenté. Ce pays garde sa place de premier producteur mondial collée de près par l'Italie et l'Espagne. La France est cependant le troisième exportateur mondial. Il existe en France 3240 vins différents. Le terroir ainsi que le travail des hommes ont largement contribué à la renommée internationale du vignoble. Parmi les grands terroirs qui ont fait la réputation du vignoble, citons les régions de Bordeaux, de la Bourgogne, du Rhône et de la Champagne. Toutes les régions possèdent des terroirs exceptionnels tous différents les uns des autres. Le terroir est une expression typiquement française qui ne trouve aucune traduction dans le monde. Les vins de légende tels que Yquem, Pétrus, Romanée-Conti, Cheval-Blanc sont toujours très recherchés dans le monde entier. Ces bouteilles peuvent atteindre des prix énormes.

Les vins

Le vin en France en quelques chiffres

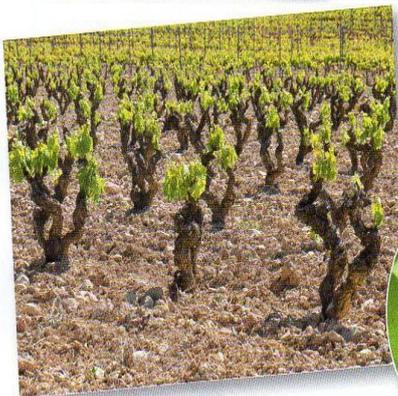
La France est le premier producteur mondial de vin avec l'Italie.

La France produit 18 % du vin consommé à travers le monde.

60 % du vin consommé en France est rouge, 23 % est rosé et 17 % est blanc.

Le vin est le 2^e secteur d'exportation français.

Source : FranceAgriMer 2013.



1. Le vin est-il important pour l'économie française ? Expliquez.
2. Faites des recherches sur la consommation et la production de vin dans votre pays.

LA FRANCE VITICOLE

On produit du vin dans 17 régions sur 22, c'est beaucoup ! On retient surtout six grandes zones de production : le Bordelais, la Bourgogne, la vallée du Rhône, la Loire, l'Alsace, la Provence. Dans la région de Bordeaux, en Bourgogne et dans la vallée du Rhône on trouve d'excellents vins rouges. La vallée de la Loire et l'Alsace sont réputées pour leurs vins blancs. En Provence, on produit beaucoup de vins rosés. Et n'oublions pas la Champagne, pour le célèbre champagne bien sûr !

1. Quelles sont les grandes régions productrices de vin rouge ? Et blanc ?



Repondez aux questions.

1. Quelle est le lieu de France dans le monde de vignoble ?
2. Est-ce les français recoltent beaucoup de vings ?
3. Dans quelles regions française on recolte le vings ?
4. Quelles productions on prend du raisin?
5. Ou on produit le vin champagne?

Traduisez en français.

Fransiya uzum yetishtirish boyicha yetakchi o`rinda turadi. Uzumchilk fransiyada rivojlangan bo`lib ko`pgina viloyatlarida yetishtiriladi. Champagne, Alzas. Bordo shaharlarida vino zavodlari ko`p va ularning mahsulotlari jahonda mashhurdir. Shaharlarida vino zavodlari ko`p va ularning mahsulotlari jahonda mashhurdir.

Testez vos connaissances.

1. La France est au premier place.
a) oui b) non c) plus d) moins.
2. Dans la region..... on recolte de vign
a) Paris b) Alsace c) Nantes d) Lyon.
3. On produit du vin dans...regions sur....
a) 13/28 b) 14/23 c) 17/22 d) 18/23.
4. En.....on produit de vins roses.
a) Alsace b) Provence c) Lyon d) Paris.
5. On retientgrands zons de productions.
a) cinq b) deux c) six d) dix
6. Le vin estsecteur d`exportation français.

a) 3 b) 9 c) 4 d) 2

7. Le vin est important dans l'économie française?

a) oui b) non
c) plus d) peut-être.

8. La France produit du vin consommé à travers le monde.

a) 23 b) 18 c) 29 d) 30

9. En Champagne on produit du champagne célèbre.

a) sans doute b) nul
c) non d) école.

10. La France est célèbre par ses vins.

a) oui b) non c) sans d) faux.

LECON-16

Theme: Cuisine ouzbèk

Grammaire-Présent du verbe <cuire>

Vocabulaire-les mots

Lecture- le texte.







Retrouvez les ustensiles nécessaires pour chaque cuisson.

- a. Frire les œufs.
- b. Cuire le riz et les pâtes.
- c. Rôtir les viandes et les poissons.
- d. Préparer les veloutés et les sauces.
- e. Cuire les aliments.
- f. Préparer les viandes et les légumes sautés.
- g. Faire cuire à couvert.

Chassez l'intrus.

- a. la sauteuse – la tasse – la casserole – la marmite
- b. réchauffer – refroidir – cuire – essuyer
- c. la poêle – l'assiette – la cuillère – le couteau
- d. la calotte – le bahut – la casserole – la plaque à débarrasser
- e. la rôtissoire – le rondeau – le gril – le fourneau

Vocabulaire:



Lecture.



Le plat national ouzbek, comme dans les pays voisins, est le plov, en russe, ou osh, en ouzbek. Du riz sauté agrémenté de viande de mouton et de carottes. Rien qu'en Ouzbékistan, il existe une centaine de recettes d'osh différentes. Agrémenté de pois chiches (plov noute), de raisin sec (plov baïram), de feuilles de vigne farcies (plov kovatok), au coing (plov chodibek), à l'ail (plov sarimsok piezli)... A Boukhara, le riz n'est pas sauté à l'huile, mais bouilli. On trouve du plov tous les jours dans les cantines des bazars (uniquement à midi), alors que dans les familles il est cuisiné pour le jeudi et pour chaque grande occasion (mariage, fin du ramadan...). De grands plats sont apportés sur la table, et on mange à la main, en tassant des boulettes de riz contre le bord du plat.

L'autre grande spécialité incontournable d'Ouzbékistan est le chachlik, ou brochette.

Chachlik est le mot persan pour kebab. Il est constitué en général d'une alternance de morceaux de viande et de gras. Au choix, on trouve de la viande de mouton, la plus courante, de la viande de boeuf, d'agneau ou de poulet. Les chachliks peuvent également être à base de foie de mouton ou de morceaux de gras issus de la queue du mouton (dolma), la partie la plus noble pour les connaisseurs mais pas toujours digeste pour les estomacs occidentaux. Néanmoins, si l'on vous offre du gras, considérez cela comme un honneur, et tâchez de ne pas refuser. Les chachliks sont cuits exclusivement par les hommes. Elles

sont toujours accompagnées d'oignons crus au vinaigre, et parfois d'une bonne quantité d'aneth.

Si la cuisine ouzbek ne vous convainc pas, le mélange de nationalités permet de trouver nombre d'autres spécialités, ouïghours, kazakhes, russes... D'une manière générale, nous déconseillons les imitations de cuisine occidentale dans les restaurants bas de gamme. Dans les bazars vous pouvez manger pour moins de 1 €, mais comptez de 15 000 à 30 000 soums pour un repas correct dans un bon restaurant.

Bechbarmak. Spécialité des nomades kazakhs (et aussi kirghizes) faite de viande bouillie de mouton ou de boeuf et de morceaux de foie, servie avec un mélange de pommes de terre, d'oignons et de pâtes.

Chuchvara. Les petits frères des précédents, fourrés de la même manière.

Kala potcha. Un plat à déconseiller aux végétariens, mais très prisé en Asie centrale. La tête et les pattes d'un mouton sont préparées avec le coeur, les poumons et les rognons, et présentés dans un grand plat, accompagnés de tripes.

Khonum. Petits raviolis farcis au potiron, pouvant également être présentés sous la forme de lasagnes. Sucré, et très agréable à déguster. On en trouve malheureusement très peu dans les tchaïkhana.

Laghman. La meilleure solution pour les estomacs fragiles qui ne peuvent se payer les restaurants de luxe des grands hôtels. Variante des Lanzhou Ramen très répandues en Chine (spécialité des Hui) les laghman sont des nouilles épaisses qui peuvent être cuisinées de diverses manières : sautées ou bouillies avec un mélange de légumes et

quelques bouts de viande. Cette spécialité est sans risque de mauvaise digestion, mais parfois très épicée.

Manty. Encore une spécialité ouïghour. Il s'agit de gros raviolis cuits à la vapeur et fourrés à la viande de mouton et aux oignons. C'est extrêmement savoureux, sauf lorsque la viande est trop grasse.

Samsa. Petits pains fourrés à la viande et aux oignons, parfois feuilletés, frits ou cuits au four. Idéal pour les petits creux.

Trum Berek. Sorte de galette aux oeufs, spécialité du Khorezm très nourrissante et pouvant être agrémentée de diverses manières.

Le gras

Le gras est plus qu'un plat, c'est une religion ! La meilleure partie est appelée dolma et vient de la queue du mouton.

Repondez aux questions.

1. Est ce que le plat national ouzbek, comme dans les pays voisins, est le plov, en russe, ou osh, en ouzbek ?

2. Est ce- que a Boukhara, le riz n'est pas sauté à l'huile, mais bouilli ?

3. On trouve t-il du plov tous les jours dans les cantines des bazars ? 4. Est ce -que chachlik est le mot persan pour kebab ?

5. Est ce -que Bechbarmak est le spécialité des nomades kazakhs ? 6. Est ce -que Chuchvara prepare des petits frères des précédents, fourrés de la même manière ?

7. Manty est il- encore une spécialité d'ouïghour ?

Traduisez en ouzbek.

L'autre grande spécialité incontournable d'Ouzbékistan est le chachlik, ou brochette. Chachlik est le mot persan pour kebab. Il est constitué en général d'une alternance de morceaux de viande et de gras. Au choix, on trouve de la viande de mouton, la plus courante, de la viande de boeuf, d'agneau ou de poulet. Les chachliks peuvent également être à base de foie de mouton ou de morceaux de gras issus de la queue du mouton (dolma), la partie la plus noble pour les connaisseurs mais pas toujours digeste pour les estomacs occidentaux. Laghman. La meilleure solution pour les estomacs fragiles qui ne peuvent se payer les restaurants de luxe des grands hôtels. Variante des Lanzhou Ramen très répandues en Chine (spécialité des Hui) les laghman sont des nouilles épaisses qui peuvent être cuisinées de diverses manières : sautées ou bouillies avec un mélange de légumes et quelques bouts de viande. Cette spécialité est sans risque de mauvaise digestion, mais parfois très épicée.







LE NOM .

Regle: En bref proposition subordonnée relative.

Chaque nom a un genre

il est masculin ou féminin. Dans une phrase, les noms ont un nombre ils sont employés au singulier ou au pluriel.

Les noms désignent des êtres, des choses, des idées, etc.

Le nom est le mot indispensable du groupe du nom. Dans le groupe du nom simple,

le nom commun est généralement employé avec un déterminant du nom (un, une, le, la, les, ce, son, quelques, etc.). Le nom propre est généralement employé seul.

Dans le groupe du nom étendu, le sens du nom est précisé par un adjectif épithète, un complément du nom, une Paragraphe essentiel Il faut réviser sans cesse le paragraphe .

Exemple : Les élèves retrouvent leurs amis dans la cour. Lou et Tao jouent avec Louise et Paul au ballon. A la ferme de Zoé, il y a des poules, des oies et des canards. Je sais

qu'un nom propre désigne une personne, un lieu. Entoure les noms qui devraient s'écrire avec une majuscule. C'est camille qui est parti à paris. Il est arrivé chez son cousin noé. Je lis une aventure de tintin et milou.

Ils s'écrivent avec une majuscule car ce sont des noms propres. Je sais qu'un nom commun désigne un nom de personnes, d'objets, d'animaux. Classe les noms suivants dans le tableau : chien, gomme, ardoise, frère, homme, oncle, oiseau, éléphant, crayon, trousse
Noms de personnes
Noms d'animaux
Noms d'objets.

Lecture :



La **cuisine française** fait référence à divers styles gastronomiques dérivés de la tradition française. Elle a évolué au cours des siècles, suivant ainsi les changements sociaux et politiques du pays. Le Moyen Âge a vu le développement de somptueux banquets qui ont porté la gastronomie française à un niveau supérieur, avec une nourriture décorée et fortement assaisonnée par des chefs tel Guillaume Tirel. Au XVII^e siècle, les habitudes ont changé, avec une utilisation moins systématique des épices et avec le développement de l'utilisation des herbes aromatiques et de techniques raffinées, initiées par François Pierre de La Varenne et par d'autres dignitaires de Napoléon Bonaparte, comme Marie-Antoine Carême.

La cuisine française n'a été codifiée qu'au XX^e siècle, par Auguste Escoffier, pour devenir la référence moderne en matière de grande cuisine. Elle est aujourd'hui encore considérée comme une référence dans le monde en raison de son aspect culturel. L'œuvre d'Escoffier a toutefois laissé de côté une grande partie du caractère régional que l'on peut trouver dans les provinces françaises. L'essor du tourisme gastronomique, avec l'aide notamment du Guide Michelin, a contribué à un certain retour aux sources des gens vers la campagne au cours du XX^e siècle et au-delà. La diversité des traditions régionales rend la cuisine française multiple plutôt qu'unifiée. De nombreux plats régionaux se sont développés au point d'être connus et reconnus au niveau national, donnant parfois naissance à des variations d'une région à l'autre.

Les produits agricoles comme le fromage, le vin, la viande, etc., occupent une place d'exception dans la cuisine française, de nombreuses productions régionales arborant, lorsqu'elles sont commercialisées, le label de préservation de l'environnement Agriculture Biologique, des marques de certification collectives liées à l'agriculture durable comme Demeter, Bio Cohérence, etc., ou une préservation d'appellation d'origine comme Appellation d'origine protégée ou encore une préservation d'indication géographique comme Indication géographique protégée.

Repondez aux questions.

1. Est-ce que la **cuisine française** fait référence à divers styles gastronomiques dérivés de la tradition française?

2. Est-ce que le Moyen Âge a vu le développement de somptueux banquets qui ont porté la gastronomie française à un niveau supérieur ?

3. Quand et par qui la cuisine française n'a-t-elle été codifiée ?

4. Elle est aujourd'hui encore considérée-t-elle comme une référence dans le monde en raison de son aspect culturel ?

5. Est-ce que de nombreux plats régionaux se sont développés au point d'être connus et reconnus au niveau national ?

Traduisez en ouzbek.

La cuisine française n'a été codifiée qu'au XX^e siècle, par Auguste Escoffier, pour devenir la référence moderne en matière de grande cuisine. Elle est aujourd'hui encore considérée comme une référence dans le monde en raison de son aspect culturel. Les produits agricoles comme le fromage, le vin, la viande, etc., occupent une place d'exception dans la cuisine française, de nombreuses productions régionales arborant, lorsqu'elles sont commercialisées, le label de préservation de l'environnement. La **cuisine française** fait référence à divers styles gastronomiques dérivés de la tradition française. Elle a évolué au cours des siècles, suivant ainsi les changements sociaux et politiques du pays. Le Moyen Âge a vu le développement de somptueux banquets qui ont porté la gastronomie française.

Testez vos connaissances.

1. La **cuisine française** fait référence à divers styles gastronomiques dérivés de la tradition française.

- a) cuisine
- b) salle
- c) économie
- d) école.

2. Le a vu le développement de somptueux banquets qui ont porté la gastronomie française.

- a) 1879
- b) 1756
- c) Moyen Âge
- d) 1987.

3. La cuisine française n'a été codifiée qu'au.... siècle, par Auguste Escoffier.

- a) XX
- B) X
- c) IX
- d) XI.

4. Elle est aujourd'hui encore considérée comme une référence dans le monde en raison de son aspect culturel.

- a) industriel
- b) culturel
- c) social
- d) politique.

5. La diversité des traditions régionales rend la cuisine multiple plutôt qu'unifiée.

- a) anglaise
- b) allemande
- c) française
- d) espagnole.

6. Trouvez le nom.

- a) une table, parler
- b) un livre, un étudiant

c) bonne ,aller d)rentrer,une salle.

7.Mettez le nom qui convient.L`.....passe des examens tres bon.

a) parle b) entre

c) livre d) etudiant.

8.L`....vole dans l`air tres haut.

a) train b) velo

c) avion d) livre.

9. Les produits agricoles comme le .

a) petrol,charbon b) fromage, le vin, la viande

c) livre, table d) l`air,avion.

10. De nombreux plats régionaux se sont développés.

A) plats b) produits

c) coton d) l`eau

Leçon-17

Theme:L`industrie de l`Ouzbekistan.

1.Grammaire-la negation.

2.Vocabulaire-les mots

3.Lecture-le texte





RECETTE DE GRAMMAIRE

La négation

- Pour mettre une phrase à la forme négative, on utilise :
ne... pas, ne... plus, ne... jamais, ne... rien, ne... personne
- Ils viennent. → Ils **ne** viennent **pas**.
- Paul travaille **encore** au restaurant. → Paul **ne** travaille **plus** au restaurant.
- Laura observe **toujours** le poisson. → Laura **n'**observe **jamais** le poisson.
- Je contrôlerai **tout**. → Je **ne** contrôlerai **rien**.
- J'attends **quelqu'un**. → Je **n'**attends **personne**.

Mettez à la forme négative.

- a. Matteo écaille souvent les poissons.
- b. Tu fais toujours la même recette.
- c. Il y a beaucoup de monde aujourd'hui.
- d. Anne et Clara veulent tout goûter.
- e. Il y a encore de l'espadon

Comprehension oral.Lecture :



Les principales composantes de l'industrie de la République d'Ouzbékistan sont ainsi réparties:

Secteur de l'énergie (pétrole, gaz, électricité)



Depuis l'indépendance l'Ouzbékistan s'était d'abord fixé un objectif d'autosuffisance énergétique et de valorisation de ses ressources naturelles. La situation géographique doublement enclavée du pays avait certainement incité les autorités à opter pour cette politique. Le gouvernement avait alors soutenu le développement du corps industriel dans le secteur énergétique, et en particulier dans le secteur des carburants.

Au 1er janvier 2012, le pays comptait 240 gisements d'hydrocarbures. 110 d'entre eux sont ouverts au cours des 20 dernières années, dont 15 – les forces des investisseurs étrangers.



Le secteur pétro-gazier reste pour l'heure sous contrôle de l'Etat par le biais de la

holding étatique « UzbekNefteGaz », fondée en 1998 et qui rassemble 6 sociétés actionnaires.

S'agissant du réseau de gazoducs, ce sont environ 13 000 km de tuyaux qui parcourent le territoire ouzbek. Plusieurs projets de coopération internationale sont actuellement à l'étude pour moderniser et étendre ce réseau afin d'en augmenter la capacité d'évacuation.

Les principaux pays consommateurs du gaz ouzbek sont la Russie, l'Iran, le Kazakhstan, le Kirghizstan, le Tadjikistan et l'Ukraine.

Electricité



A ce jour, la compagnie nationale ouzbèke Uzbekenergo (secteur énergétique) regroupe 97,5 % de tous les producteurs d'électricité ouzbeks, dont 86 % de centrales thermiques et 11,5 % de centrales hydroélectriques.

Industrie automobile Environ 250 000 voitures de la gamme Chevrolet sont produites chaque année dans l'usine d' Andijan, à l'Est de l'Ouzbékistan, depuis le lancement en mars 2008 de la co-entreprise GM Uzbekistan, formée avec la holding d'Etat UzAvtoSanoat. Cette usine produit déjà des modèles de la marque Daewoo, une autre filiale de General Motors. Aujourd'hui l'Ouzbékistan est le seul pays d'Asie Centrale qui peut se prévaloir d'une industrie automobile aussi développée avec un taux de localisation de près de 90 % et une part dans le PIB national de 9,2 %.

Industrie textile



Exporter simplement du coton brut plutôt que de le transformer sur place avec une industrie développée constitue un mauvais calcul et un manque à gagner économique important par le gouvernement ont été prises des mesures pour attirer des investisseurs étrangers afin de développer l'industrie textile en Ouzbékistan. Avant 1991, il n'existait dans le pays que 4 grandes usines de textile. Entre 1995 et 2013, presque 100 nouvelles unités de production dans le secteur textile ont été mises en exploitation avec la participation d'investissements étrangers venus du Japon, d'Allemagne, de Corée, de Chine, de Turquie, de Grande Bretagne et du Liechtenstein.

Repondez aux questions.

1. Comment sont les principales composantes de l'industrie de la République d'Ouzbékistan ?
2. Est ce que la situation géographique doublement enclavée du pays avait certainement incité les autorités à opter pour cette politique ?
- 3 Est ce que le secteur pétro-gazier reste pour l'heure sous contrôle de l'Etat par le biais de la holding étatique « UzbekNefteGaz » ?
4. Quels principaux pays consommateurs du gaz ouzbek ?

5. Combien de voitures de la gamme Chevrolet sont produites chaque année dans l'usine d' Andijan, à l'Est de l'Ouzbékistan ?
6. Existait –il dans le pays que 4 grandes usines de textile avant 1991 ?
7. Combien de production dans le secteur textile ont été mises en exploitation avec la participation d'investissements étrangers ?

Traduisez en ouzbek.

Aujourd'hui l'Ouzbékistan est le seul pays d'Asie Centrale qui peut se prévaloir d'une industrie automobile aussi développée avec un taux de localisation de près de 90 % et une part dans le PIB national de 9,2 %.

A ce jour, la compagnie nationale ouzbèke Uzbekenergo (secteur énergétique) regroupe 97,5 % de tous les producteurs d'électricité ouzbeks, dont 86 % de centrales thermiques et 11,5 % de centrales hydroélectriques. Avant 1991, il n'existait dans le pays que 4 grandes usines de textile. Entre 1995 et 2013, presque 100 nouvelles unités de production dans le secteur textile ont été mises en exploitation avec la participation d'investissements étrangers venus du Japon, d'Allemagne, de Corée, de Chine, de Turquie, de Grande Bretagne et du Liechtenstein.

Testez vos connaissances.

1. Au 1er janvier le pays comptait gisements d'hydrocarbures.
 - a) 2010/235
 - b) 2016/250
 - c) 2012/240
 - d) 2013 /256.

9. Le gouvernement ont été prises des mesures pour attirer des investisseurs étrangers afin de développer l'industrie ... en Ouzbékistan.

- a) automobile b) textile
c)électricité d) petrole.

10. Entre ... et ... presque ...nouvelles unités de production dans le secteur textile.

- a)1998/2014/120 b) 1996/2012/109
c)1995/2013/100 d)2000/2011/ 32.

Leçon-18

Theme:Sport en Ouzbekistan.

1.Grammaire-Activites.

2.Vocabulaire-les mots.

3.Lecture-le texte.





Mettez les phrases à la forme négative.

- a. Le second utilise de l'huile pour cuire les poissons.
- b. Chef, nous avons encore des moules.
- c. Je peux tout faire aujourd'hui.
- d. Il y a quelqu'un dans la cuisine.
- e. On dégorge toujours le poisson le soir.

Remplacez le mot en gras par *lui* ou *leur*.

- a. Le chef demande **au commis** de vérifier la livraison.
- b. Le livreur apporte le poisson **au chef**.
- c. Elle explique les modes de cuisson **aux commis**.
- d. Demande à **Pierre et Salomé** de venir.

Conjuguez au présent de l'indicatif.

- a. Tous les matins je (*se lever*) tôt pour aller au marché aux poissons.
- b. Elles (*s'essuyer*) le front avec un torchon.
- c. Tu (*se laver*) les mains avant d'habiller les soles.
- d. Vous (*se dépêcher*) s'il vous plaît !
- e. Nous (*se protéger*) avec un tablier.
- f. Alex (*se couper*) souvent avec le couteau à écailler.

Vocabulaire.

Combats-kurash

Discipline-tarbiya

Jeux olympiques-Olimpia o`yunlari

Victoires-g`alabalar

Exister-mavjud bo`lmoq

Attaquer-hujum qilmoq

Médaille d'or-oltin medal

L'équipe nationale-milliy jamoa

Lecture.



Les sportifs ouzbeks sont très présents dans les sports de combats comme le judo, la boxe, l'unifight ou encore la lutte gréco-romaine. Ces disciplines permettent à l'Ouzbékistan de décrocher ses seules médailles lors des Jeux olympiques (environ 5 ou 6 médailles). Le sportif le plus connu dans ces disciplines est le judoka Abdullo Tangriev qui fut vice-champion olympique à Pékin en 2008. Cependant, le football gagne en popularité. L'équipe

nationale ouzbèke est en août 2009, la 9e meilleure équipe du continent asiatique derrière l'Australie, le Japon et la Corée du sud au trois premières places. le Kuruvchi Tachkent, renommé Bunyodkor a acheté Rivaldo (ballon d'or en 1999). Bunyodkor a aussi recruté l'ancienne star brésilienne Zico (ex-Fenerbahçe) au poste d'entraîneur.

En tennis, le meilleur joueur ouzbek dans les années 2000 est Denis Istomin. Il a remporté quelques victoires sur des tournois challengers. Il a atteint le 3e tour de l'Open d'Australie 2008 battu par Lleyton Hewitt en 4 sets.

Kourach . C'est une lutte qui abonde en procédés ingénieux dans la défense et dans l'attaque. Il en existe 2 méthodes : de Fergana et de Boukhara. A Fergana les lutteurs se prennent par la ceinture, et à Boukhara, les règles rappellent beaucoup celles de la lutte gréco-romaine. L'histoire de Kourach - le genre traditionnel de la lutte du peuple Ouzbek est née sur le territoire de l'Ouzbékistan moderne trois millénaires avant, au moins. Le mot «Kourach», si l'on le traduit de l'ouzbek signifie «lutte!» On peut rencontrer la mention du Kourach comme d'un combat singulier, comme de la distraction sportive publique dans maintes anciennes sources littéraires de l'Orient. Ainsi, la poésie épique «Alpomich», parue mille ans avant, décrit Kourach en qualité d'un sport le plus préféré, et le plus respecté, qui était largement répandu à cette époque en Ouzbékistan antique. Depuis son indépendance en 1991, l' Ouzbékistan a pris part aux [Jeux olympiques d' été](#) et des [Jeux olympiques d' hiver](#) avec un succès croissant. L' Ouzbékistan a participé quatre fois aux [Jeux olympiques d' été](#) , la collecte d' une

médaille d'or et cinq médailles de bronze en [boxe](#) , deux médailles d'or et deux médailles d' argent dans la [lutte](#) , et une médaille d'argent en [judo](#) . La seule médaille d'Ouzbékistan aux [Jeux olympiques d' hiver](#) a été une médaille d'or en [ski de fond](#) en 1994. En 2016 Rio Ruslan Nurudinov a remporté l' or en haltérophilie de 105 kg hommes, en soulevant un total de 431 kg, y compris un 237 kg record olympique en épaulé-jeté

Repondez aux questions.

- 1.Est ce-que les sportifs ouzbeks sont très présents dans les sports de combats comme le judo, la boxe, l'unifight ou encore la lutte gréco-romaine ?
2. Ces disciplines permettent-ils à l'Ouzbékistan de décrocher ses seules médailles lors des Jeux olympiques ?
- 3.Est ce-que le football gagne en popularité ?
- 4 .Est ce-que en tennis le meilleur joueur ouzbek dans les années 2000 est Denis Istomin ?
- 5.Est ce-que kourach . C'est une lutte qui abonde en procédés ingénieux dans la défense et dans l'attaque ?

Testez vos connaissances.

- 1.Les sportifs ouzbeks sont très présents dans les sports de combats comme.....
 - a). le judo, la boxe, l'unifight , b) football le judo, la boxe
 - c) le judo, la boxe, le volley d) le judo, la boxe, letennis.
2. Le meilleur tennissist ouzbek dans les années 2000 est.

10. Le sport c'est la et la

a) salle/maison

b) argent/or

c) sante /beaute

d) voiture/avion.

Leçon -19

Theme: Agriculture de l'Ouzbekistan.

1. Grammaire-

2. Vocabulaire-les mots

3. Lecture –le texte.





RECETTE DE GRAMMAIRE

Les pronoms personnels compléments directs et indirects

■ Direct

me
te
l', le, la
nous
vous
les

■ Indirect

me
te
lui
nous
vous
leur

Complétez les phrases avec un pronom complément.

- Madame, je ... recommande notre crème caramel.
- Le second ... demande mon opinion.
- La pâtissière est malade, nous ... avons apporté un bavaois.
- Elles ont beaucoup de travail : on ... fait nettoyer toute la cuisine.
- Sophie, le chef ... appelle pour ... aider.

Vocabulaire: la principale culture -asosiy ekin	
céréales-boshoqli donde tonnes de fibres –tonna tola	
les fruits secs-quruq meva	
alimentaire -oziq -ovqat	les peauxkarakul-
gorako`l teri	
hectares -gektar	les bovins -yurik
shoxli	
irrigation -sug`orish	les ovins –mayda
shoxli	
sol -tuproq	lait-sut

Lecture



Le coton est la principale culture de rente de l'Ouzbékistan, représentant 17% de ses exportations en 2006. Avec une production annuelle de coton d'environ 1 million de tonnes de fibres (4% à 5% de la production mondiale) et des exportations de 700 000 à 800 000 tonnes (10% des exportations mondiales), l'Ouzbékistan est le 6e plus grand producteur et le 2e plus grand exportateur de coton dans le monde. Cependant, en raison des risques associés à une économie à une seule culture ainsi que des considérations de sécurité alimentaire pour la population, l'Ouzbékistan a entrepris de diversifier sa production en céréales, tout en réduisant la production de coton. Ainsi, la superficieensemencée en coton est passée de 1,9 million d'hectares en 1990 à 1,4 million d'hectares en 2006, tandis que la superficie consacrée aux céréales est passée de 1,0

million à 1,6 million d'hectares (en partie au détriment des superficies consacrées aux cultures fourragères). Une autre cause des efforts de diversification peut être environnementale, car les grandes quantités d'irrigation et de fertilisation nécessaires pour produire du coton ont contribué à l'assèchement de la mer d'Aral et à la grave pollution du sol dans les zones environnantes. Les principales céréales sont le blé, l'orge, le maïs et également le riz, qui est cultivé dans des oasis intensivement irriguées. Les cultures mineures comprennent le sésame, les oignons, le lin et le tabac. Les fruits frais sont principalement consommés au niveau national, tandis que les fruits secs sont également exportés. Les melons ouzbeks, connus pour leur longue durée de vie et leur goût unique, sont très recherchés dans les grandes villes de la CEI.

Les peaux de moutons karakul élevés à Boukhara et ses environs sont un produit d'exportation traditionnel, mais leur contribution aux exportations totales est aujourd'hui négligeable. La production de peaux de karakul est passée de 1,4 million de pièces en 1990 à moins de 700 000 pièces en 2004. Les bovins, les moutons et les poulets sont élevés pour la viande. L'Ouzbékistan compte 3 millions de vaches et elles produisent 5 millions de litres de lait par an. Les rendements atteints d'environ 1 600 kg de lait par vache et par an sont parmi les plus bas de la CEI (contre 2 500 kg par vache et par an pour la Russie, l'Ukraine et la Moldavie) et très bas par rapport à ceux des pays de l'UE. ou en Amérique du Nord. Les faibles rendements laitiers sont attribuables à une alimentation insuffisante et à la réticence

des paysans à utiliser l'insémination artificielle pour l'amélioration de la race. Bien que les vers à soie et les mûriers existent en Ouzbékistan depuis le IV^e siècle et que le pays soit connu pour ses soies aux motifs colorés, l'industrie de la soie continue d'être statistiquement insignifiante.

Repondez aux questions.

1. Le coton est-il la principale culture de rente de l'Ouzbékistan ?
2. Est-ce que l'Ouzbékistan est le 6^e plus grand producteur et le 2^e plus grand exportateur de coton dans le monde ?
3. L'Ouzbékistan a-t-il entrepris de diversifier sa production en céréales ?
4. Est-ce que la superficie ensemencée en coton est passée de 1,9 million d'hectares en 1990 ?
5. Quelles sont les principales céréales ?
6. Les **peaux** de moutons karakul élevés à Boukhara ?
7. Pourquoi les bovins, les moutons et les poulets sont élevés ?

Traduisez en ouzbek.

Le coton est la principale culture de rente de l'Ouzbékistan, représentant 17% de ses exportations en 2006. Avec une production annuelle de coton d'environ 1 million de tonnes de fibres (4% à 5% de la production mondiale) et des exportations de 700 000 à 800 000 tonnes (10% des exportations mondiales). Les peaux de moutons karakul élevés à Boukhara et ses environs sont un produit d'exportation traditionnel, mais leur contribution aux

exportations totales est aujourd'hui négligeable. La production de peaux de karakul est passée de 1,4 million de pièces en 1990 à moins de 700 000 pièces en 2004. Les bovins, les moutons et les poulets sont élevés pour la viande. L'Ouzbékistan compte 3 millions de vaches et elles produisent 5 millions de litres de lait par an

Testez vos connaissances.

1. Le coton est la principale culture de rente de l'Ouzbékistan, représentant 17% de ses exportations en 2006.

- a) 17/2006 b) 19/2009 c) 20 /2000 d) 16/2005.

2. Ouzbékistan est le 6e plus grand producteur et le 2e plus grand exportateur de coton dans le monde.

- a) 5/8 b) 3/6 c) 6/2 d) 1/9

3. La superficie consacrée aux est passée de 1,0 million à 1,6 million d'hectares.

- a) coton b) potage c) fruits d) céréales.

4. Pour produire du coton ont contribué à l'assèchement de la mer

- a) Méditerranée b) Aral c) Kaspiy d) Nord.

5. Les principales céréales sont le blé, l'orge, le maïs et également le riz.

- a) non b) oui c) plus d) jamais.

6. Les cultures mineures comprennent le sésame, les oignons, le lin et le tabac

a)non b)oui c)plus d)jamais.

7.Les ..., connus pour leur longue durée de vie et leur goût unique.

a) melons ouzbeks b)pomme français

c)poisson de mer d)le fer.

8. Les peaux de moutons karakul élevés à

a) Tachkent b) Navoi c) France d) Boukhara.

9. Les bovins, les moutons et les poulets sont élevés pour la viande.

a) non b) oui c) plus d) jamais.

10. L'Ouzbékistan compte 3 millions de vaches et elles produisent 5 millions de litres de lait par an.

a) 2/4 b) 3/5 c) 7/2 d) 4/8.

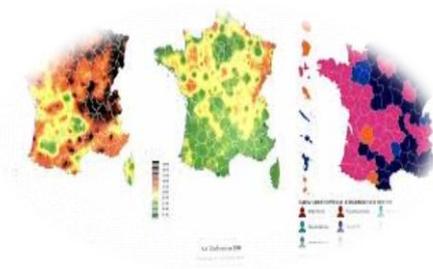
Leçon-20

Thème: l'Industrie de la France.

1.Grammaire-passe composé

2.Vocabulaire-les mots

3.Lecture- les mots.



La formation du passé composé.

Le passé composé se forme avec l'auxiliaire ÊTRE ou AVOIR au présent de l'indicatif et le participe passé du verbe à conjuguer: **ÊTRE ou AVOIR + participe passé**

Exercice :

1. Hier, Léa (aller) au cinéma avec ses cousines.
2. Clara et Pierre (partir) faire une balade à cheval.
3. Catherine (manger) une énorme glace au chocolat.
4. Pour notre anniversaire, mon frère et moi (avoir) des jouets.
5. Emmanuel (être) champion de basketball dans sa jeunesse.
6. Mes meilleures amies (convaincre) mon frère que les extraterrestres existaient.
7. Papa et maman (gagner) une semaine de vacances à Paris.
8. Sophie et Coline (venir) chez moi lundi dernier.
9. La chienne du voisin (naître) en 2007, un peu avant la nôtre.
10. Théo (écrire) une lettre à sa fiancée partie en séminaire.

Trouvez les mots inconnus en lisant le texte Vocabulaire.

Lecture :



La France est un des premiers pays à avoir connu la Révolution industrielle au début du XIX^e siècle. Son industrie est tout d'abord marquée par l'industrie du charbon et de la sidérurgie (des mines de fer et de charbon sont exploitées au nord et à l'est du pays). Le Second Empire est une période particulièrement propice, grâce à l'action soutenue du gouvernement, qui axe notamment sa politique sur le développement des transports ferroviaires. L'Exposition universelle de Paris de 1889 est une consécration pour l'industrie française; les visiteurs y découvrent notamment l'utilisation de l'acier riveté comme nouveau matériau de construction, grâce à la Tour Eiffel.

Pendant la première moitié du XX^e siècle, la France est l'une des puissances industrielles majeures avec l'Angleterre, l'Allemagne et les États-Unis. L'industrie française est dynamique, mais subit les crises de la Première Guerre mondiale, la Grande Dépression puis la Seconde Guerre mondiale. La Première Guerre mondiale a eu non seulement un effet démographique dévastateur (1,4 million de morts et de disparus, soit 10 % de la population masculine active), mais elle a encore engendré des destructions matérielles très importantes dans les régions industrielles du nord et de l'est. La Crise de 1929 a ensuite eu un effet durable sur l'industrie française, car le pays met dix ans pour recouvrer un PIB égal à celui de 1929. À la fin de la Seconde Guerre mondiale, outre les pertes humaines, le pays souffre de la

destruction de nombreuses infrastructures notamment portuaires; ces destructions sont non seulement dues aux Allemands, mais aussi aux bombardements des Alliés.

Au sortir de la Seconde Guerre mondiale, la France bénéficie du plan Marshall (2,5 milliards de dollars). En outre, la naissance de l'Union européenne (alors CECA) permet à l'économie française de coopérer avec des partenaires européens. Durant les Trente glorieuses, le PIB croît au rythme soutenu de 5 % environ par an. Se développent alors en particulier les secteurs de l'aérospatial (fusée Ariane), de l'aéronautique (Airbus) et du nucléaire. Les chocs pétroliers de 1973 et 1979 terminent cette période. Depuis les années 1980, la France est entrée dans une phase de désindustrialisation progressive, avec une crise des secteurs à faible valeur ajoutée et gourmands en main d'œuvre (textile, industries d'extraction minière...). Les causes principales de la désindustrialisation sont d'une part la tertiarisation de l'économie (entre 2000 et 2014, la part de l'industrie dans le PIB national est passée de 16,6 % à 12,4%²), d'autre part le fort coût de la main d'œuvre française par rapport à des pays en développement (Chine, Thaïlande) dans un contexte de mondialisation (facilitant donc les délocalisations). La Crise économique de 2008-2009 frappe le pays de plein fouet et met en difficulté des secteurs déjà fragilisés (automobile, sidérurgie notamment).

En 2010, le secteur agro-alimentaire emploie 512 000 personnes se regroupant dans 60 000 sociétés et génère 159 milliards d'euros de chiffre d'affaires. Le secteur

agroalimentaire est particulièrement important en France, notamment grâce à la forte production agricole du pays. Il permet au pays de dégager un fort solde commercial positif en ce qui concerne les transformations agro-alimentaires, soit 6,5 milliards d'euros en 2011.

Repondez aux questions

1. La France est un des premiers pays à avoir connu la Révolution industrielle au début du XIX^e siècle
2. Est ce-que l'exposition universelle de Paris de 1889 est une consécration pour l'industrie française ?
3. Est ce-que l'industrie française est dynamique, apres les crises de la Première Guerre mondiale?
4. La Crise de 1929 a ensuite eu un effet durable t-il sur l'industrie française ?
5. La Crise économique de 2008-2009 frappe t-il le pays de plein fouet et met en difficulté des secteurs déjà fragilisés ?

Traduisez en ouzbek.

Son industrie est tout d'abord marquée par l'industrie du charbon et de la sidérurgie (des mines de fer et de charbon sont exploitées au nord et à l'est du pays). Le Second Empire est une période particulièrement propice, grâce à l'action soutenue du gouvernement, qui axe notamment sa politique sur le développement des transports ferroviaires. La Première Guerre mondiale a eu non seulement un effet démographique dévastateur (1,4 million de morts et de disparus, soit 10 % de la population masculine active), mais elle a encore engendré des

destructions matérielles très importantes dans les régions industrielles du nord et de l'est. La Crise de 1929 a ensuite eu un effet durable sur l'industrie française, car le pays met dix ans pour recouvrer un PIB égal à celui de 1929.

Testez vos connaissances.

1. La France est un des premiers pays à avoir connu la ... au début du XIX^e siècle.

- a) Révolution industrielle b) Révolution économique
c) Révolution éducatif d) Révolution politique.

2. L'..... de Paris de 1889 est une consécration pour l'industrie française.

- a) Exposition universelle b) Exposition industrielle
c) Exposition Musicale d) Exposition d'art.

3. La de l'Union européenne (alors CECA) permet à l'économie française de coopérer.

- a) perdu b) mort c) repandu d) naissance.

4. Les chocs pétroliers de ... et ... terminent cette période.

- a) 1975/1978 b) 1973/1979 d) 2000/2001.

5. La Crise..... de 2008-2009 frappe le pays.

- a) économique b) politique c) industriel
d) universelle.

6. En 2010, le secteur agro-alimentaire emploie personnes se regroupant dans sociétés.

- a) 312000/50000 b) 512 000/60 000
c) 412 000/70000 d) 515 000/ 70 000.

7. Le secteur..... est particulièrement important en France.
a) agroalimentaire b)industriel c)economique d)politique.
8. Il permet au pays de dégager un fort solde commercial positif.
a) musical b) commercial c) industriel d) politique.
9. La Crise de 1929 a ensuite eu un effet durable sur l'industrie française.
a)1939 b)1937 c)1929 d)1989.
10. Les transformations agro-alimentaires, soit .. milliards d'euros en ...
a) 6,7/2010 b) 6,5/2011 c) 7,5/2012 d) 6,5 /2010

Leçon -21

Thème : Notre Institut.

1.Grammaire-le pronoms relatifs qui et que.

2.Vocabulaire-les mots

3.Lecture -le texte.



**L'NSTITUT D'INGINEURIE-TECNOLOGIE DE
BOUKHARA.**





RECETTE DE GRAMMAIRE

Les pronoms relatifs *qui* et *que*

- Le pronom relatif remplace un mot ou un groupe de mot. Il introduit une proposition subordonnée.
 - *C'est le pâtissier qui travaille avec moi.*
 - *C'est le gâteau que je préfère.*

Activités



Vocabulaire.

technologie alimentaire-oziq –ovqat texnologiyasi.

transformation des céréales-boshqoli donlar texnologiyasi

les masters-masterlar,murabiylar

l'enseignement supérieur-oliy t`alim.

se trouver-joylashmoq

résolution-rezalutsiya.

Lecture:



En 1980, le Département de technologie alimentaire "Technologie du pain, des pâtes et de la confiserie" (Ph.D. Vasiev MG) a été créé.

Sur sa base, en 1981, les départements "Technologie de stockage et de transformation des céréales" (Ph.D. Tindibekov AT) et "Technologie de la restauration et son organisation" (Ph.D. Egamberdiev NB) ont été ouverts.

En 2012, l'Institut de technologie de l'alimentation et de

l'industrie légère de Boukhara a été transféré à l'Institut de génie de haute technologie de Boukhara

En 1997, la loi de la République d'Ouzbékistan sur l'éducation a été adoptée. En vertu de la loi, pour la première fois dans l'enseignement supérieur, un système de formation à deux niveaux a été introduit. Au cours de l'année académique 1999-2000, les masters ont été admis dans 12 spécialités. En 2012, l'Institut de technologie de l'alimentation et de l'industrie légère de Boukhara a été transféré à l'Institut de génie de haute technologie de Boukhara.

Sur la base de la résolution du président de la République d'Ouzbékistan datée du 15 avril 2013 n ° PP-1954 "sur la création de l'Institut de Boukhara de l'ingénierie et de la technologie." L'Institut d'ingénierie et de technologie de Boukhara a été créé sur la base de l'Institut des hautes technologies de Boukhara.

Notre Institut se trouve au centre de la ville de Boukhara dans la rue K.Mourtazoev. Il porte le nom L'Institut Ingénierie –Technologie de Boukhara. L'Institut a sept facultés: faculté de Pétrole et gaz, faculté Technologie chimique et alimentaire, faculté de l'Industrie légère, faculté des systèmes de contrôle des processus technologiques, faculté de Mécanique, Faculté d'architecture et de construction Pour les directions externes, faculté de Textile et de cuir. Presque 7000 étudiants y font leurs études. Notre Institut se compose de 4 bâtiments. À l'Institut il y a des bibliothèques pleines de littératures il y a encore des laboratoires où les étudiants peuvent pratiquer.

A l'Institut les étudiants apprennent des langues étrangères comme l'anglais, le français et l'allemand. Un grand jardin avec des arbres fruitiers décorent notre Institut. Je suis heureux d'être étudiant de cet Institut et je suis très fier.

Repondez aux questions.

1. Quand a été fondé l'Institut ?
2. Par qui a été fondé ?
3. Où se trouve votre Institut ?
4. Quelles spécialités on peut avoir dans cet Institut ?
5. Quelles facultés il y a à l'Institut ?
6. Dans quelle faculté faites-vous vos études ?
7. Quelles langues étrangères y apprenez-vous ?
8. Est-ce qu'il y a une bibliothèque ?
9. Êtes-vous fier d'être étudiant de cet Institut ?

Traduisez en ouzbek.

En 1997, la loi de la République d'Ouzbékistan sur l'éducation a été adoptée. En vertu de la loi, pour la première fois dans l'enseignement supérieur, un système de formation à deux niveaux a été introduit. Au cours de l'année académique 1999-2000, les masters ont été admis dans 12 spécialités. L'Institut a sept facultés : faculté de Pétrole et gaz, faculté Technologie chimique et alimentaire, faculté de l'Industrie légère, faculté des systèmes de contrôle des processus technologiques faculté de Mécanique, Faculté d'architecture et de construction Pour les directions externes. A l'Institut les étudiants apprennent des langues étrangères comme l'anglais, le français et l'allemand. Un grand jardin avec des arbres fruitiers

decorent notre Institut. Je suis heureux d'être étudiant de cet Institut et je suis très fier.

Testez vos connaissances.

1. Notre Institut se trouve au centre de la ville de dans la rue

- a) Boukhara/ K.Mourtazoev b) Navoi/Alpomiche.
c) Tachkent/Farabiy. d) Boukhara/Boukhara.

2. En la loi de la République d'Ouzbékistan sur l'éducation a été adoptée.

- a) 1995 b) 2000
c) 1997 d) 2002.

3. Au cours de l'année académique les masters ont été admis dans... spécialités.

- a) 1998-2001/10 b) 1999-2000/11
c) 1996-1999/13 d) 1999-2000/12.

4. En a été transféré à l'Institut de génie de haute technologie de Boukhara.

- a) 2015 b) 2012 c) 2011 d) 2013.

5. Sur la base de la résolution du président de la République d'Ouzbékistan datée du avril n ° PP-1954.

- a) 13/2014 b) 19/2016
c) 15/2013 d) 18/2017.

6. Presque étudiants y font ses études.

- a) 9000 b) 5000 c) 7000 d) 10000.

7. A l'Institut il y a des pleins des literatures.

- a) salles b) maisons

c) bibliothèques d) cours.

8. À l'Institut les étudiants apprennent des langues étrangères comme

a) anglais, le français et l'allemand b) Espagne, italien

c) anglais, le français et l'Espagne.

d) anglais, le français et l'arabe.

9. L'Institut a facultés.

a) neuf b) six c) sept d) dix.

10. Je suis d'être l'un des étudiants de cet Institut.

a) fier b) mécontent c) sérieux d) passif.

Leçon 22

Thème: Repas nationaux français

1. Grammaire-le nom.

2. Vocabulaire-les mots.

3. Lecture-les mots.







Regle: En bref proposition subordonnée relative.

Chaque nom a un genre

il est masculin ou féminin. Dans une phrase, les noms ont un nombre ils sont employés au singulier ou au pluriel.

Les noms désignent des êtres, des choses, des idées, etc.

Le nom est le mot indispensable du groupe du nom. Dans le groupe du nom simple,

le nom commun est généralement employé avec un déterminant du nom (un, une, le, la, les, ce, son, quelques, etc.).

Le nom propre est généralement employé seul.

Dans le groupe du nom étendu, le sens du nom est précisé par un adjectif épithète, un complément du nom,

un paragraphe essentiel

Il faut réviser sans cesse le paragraphe .

Exemple : Les élèves retrouvent leurs amis dans la cour.

Lou et Tao jouent avec Louise et Paul au ballon. A la ferme

de Zoé, il y a des poules, des oies et des canards. Je sais

qu'un nom propre désigne une personne, un lieu. Entoure

les noms qui devraient s'écrire avec une majuscule. C'est

camille qui est parti à paris. Il est arrivé chez son cousin noé. Je lis une aventure de tintin et milou.

Ils s'écrivent avec une majuscule car ce sont des noms propres. Je sais qu'un nom commun désigne un nom de personnes, d'objets, d'animaux. Classe les noms suivants dans le tableau : chien, gomme, ardoise, frère, homme, oncle, oiseau, éléphant, crayon, trousse
Noms de personnes
Noms d'animaux
Noms d'objets.

Lecture :



La **cuisine française** fait référence à divers styles gastronomiques dérivés de la tradition française. Elle a évolué au cours des siècles, suivant ainsi les changements sociaux et politiques du pays. Le Moyen Âge a vu le développement de somptueux banquets qui ont porté la gastronomie française à un niveau supérieur, avec une nourriture décorée et fortement assaisonnée par des chefs tel Guillaume Tirel. Au XVII^e siècle, les habitudes ont changé, avec une utilisation moins systématique des épices et avec le développement de l'utilisation des herbes aromatiques et de techniques raffinées, initiées par François Pierre de La Varenne et par d'autres dignitaires de Napoléon Bonaparte, comme Marie-Antoine Carême.

La cuisine française n'a été codifiée qu'au XX^e siècle, par Auguste Escoffier, pour devenir la référence moderne en matière de grande cuisine. Elle est aujourd'hui encore considérée comme une référence dans le monde en raison de son aspect culturel. L'œuvre d'Escoffier a toutefois laissé de

côté une grande partie du caractère régional que l'on peut trouver dans les provinces françaises. L'essor du tourisme gastronomique, avec l'aide notamment du Guide Michelin, a contribué à un certain retour aux sources des gens vers la campagne au cours du XX^e siècle et au-delà. La diversité des traditions régionales rend la cuisine française multiple plutôt qu'unifiée. De nombreux plats régionaux se sont développés au point d'être connus et reconnus au niveau national, donnant parfois naissance à des variations d'une région à l'autre.

Les produits agricoles comme le fromage, le vin, la viande, etc., occupent une place d'exception dans la cuisine française, de nombreuses productions régionales arborant, lorsqu'elles sont commercialisées, le label de préservation de l'environnement Agriculture Biologique, des marques de certification collectives liées à l'agriculture durable comme Demeter, Bio Cohérence, etc., ou une préservation d'appellation d'origine comme Appellation d'origine protégée ou encore une préservation d'indication géographique comme Indication géographique protégée.

Repondez aux questions.

1. Est ce-que la **cuisine française** fait référence à divers styles gastronomiques dérivés de la tradition française?
2. Est ce-que le Moyen Âge a vu le développement de somptueux banquets qui ont porté la gastronomie française à un niveau supérieur ?
3. Quand et par qui la cuisine française n'a été codifiée ?

4. Elle est aujourd'hui encore considérée t-il comme une référence dans le monde en raison de son aspect culturel ?

5. Est-ce que de nombreux plats régionaux se sont développés au point d'être connus et reconnus au niveau national ?

Traduisez en ouzbek.

La cuisine française n'a été codifiée qu'au XX^e siècle, par Auguste Escoffier, pour devenir la référence moderne en matière de grande cuisine. Elle est aujourd'hui encore considérée comme une référence dans le monde en raison de son aspect culturel. Les produits agricoles comme le fromage, le vin, la viande, etc., occupent une place d'exception dans la cuisine française, de nombreuses productions régionales arborant, lorsqu'elles sont commercialisées, le label de préservation de l'environnement. La **cuisine française** fait référence à divers styles gastronomiques dérivés de la tradition française. Elle a évolué au cours des siècles, suivant ainsi les changements sociaux et politiques du pays. Le Moyen Âge a vu le développement de somptueux banquets qui ont porté la gastronomie française.

Testez vos connaissances.

1. La **cuisine française** fait référence à divers styles gastronomiques dérivés de la tradition française.

a) cuisine b) salle c) économie d) école.

2. Le a vu le développement de somptueux banquets qui ont porté la gastronomie française.

a) 1879 b) 1756 c) Moyen Âge d) 1987.

3. La cuisine française n'a été codifiée qu'au.... siècle, par Auguste Escoffier.

a) XX B) X c) IX d) XI.

4. Elle est aujourd'hui encore considérée comme une référence dans le monde en raison de son aspect culturel.

a) industriel b) culturel
c) social d) politique.

5. La diversité des traditions régionales rend la cuisine multiple plutôt qu'unifiée.

a) anglaise b) allemande
c) française d) espagnole.

6. Trouvez le nom.

a) une table, parler b) un livre, un étudiant
c) bonne, aller d) rentrer, une salle.

7. Mettez le nom qui convient. L`..... passe des examens très bon.

a) parle b) entre c) livre d) étudiant.

8. L`.... vole dans l`air très haut.

a) train b) vélo
c) avion d) livre.

9. Les produits agricoles comme le .

a) pétrole, charbon b) fromage, le vin, la viande
c) livre, table d) l`air, avion.

10. De nombreux plats régionaux se sont développés.

a) plats b) produits c) coton d) l`eau

Soupe ou potage ?

■ **Le potage** : c'est une préparation à base de légumes frais ou de légumes secs mixés.

■ **La soupe** : il y a du pain ou des pâtes dans les ingrédients.

■ **Le bouillon** : c'est une préparation de base. C'est l'eau de cuisson de la viande, du poisson, des légumes.

■ **Le velouté** : on ajoute un mélange de crème fraîche et de jaune d'œuf dans la soupe à la fin de la cuisson.

Aujourd'hui, on utilise surtout le mot soupe. Sur les cartes des restaurants, soupe et potage signifient la même chose !



Une soupière

Leçon-23

Theme : Internet et ses avantages.

1 Grammaire- Discours indirect.

2.Vocabulaire-les mots.

3.Lecture –le texte.





SITE INTERNET

Bénéficiez:

- D 'une carte de visite de votre entreprise
- D 'un clientèle mondiale
- D 'une publicité permanente et détaillé
- D 'espace e-commerce hautement sécurisé ouvert 24h/24 et 365 jours/an
- D 'une rapidité de réaction,
- etc.

UBICOM le spécialiste de la communication numérique

www.ubicom.be contact@ubicom.be



Grammaire: Discours indirect .

Boshqalarni gapini o'zlashtirib hikoya qilib bergan gap o'zlashtirma gap deyiladi . O'zlashtirma gap darak , buyruq , so'roq formalarida bo'ladi 1)darak o'zlashtirma gap boshqa que bog'lovchisi orqali bog'lanadi. Il a dit , qu'il aimait fort ce pays-la. 2)Buyruq o'zlashtirma gap : quyidagicha bo'ladi :a)Le professeur dit à Saliev : « Faites ce rapport »

Le professeur dit à Saliev qu'il fasse ce rapport. b)Le professeur dit à Saliev de faire ce rapport .3)So'roq o'zlashtirma gap

a)si bog'lovchisi orqali .1)Fait-il chaud ? a demandé Alicher.

Alicher a demandé s'il faisait chaud.2)Qui est de service ? « a-t-il demandé » Il a demandé qu'il était de service .3)Komil m'a demandé : « A qui etait de service .Il m'a demandé à qui je pensais .4) j'ai demandé à mes amis : quel film avez –vous vu ?Je leur ai demandé quel film ils avaient vu .

Ex.1. Ko'chirma gaplarni o'zlashtirma gaplarga aylantiring.

1)Fait-il chaud aujourd'hui ? a demandé Komil.

2)Le maitre dit : est-ce que tu fait tes devoirs ?

3)Que faites vous à la leçon français : a demandé la maîtresse.

4)Ma mère m'a demandé : a-tu prepare le cuisine ?

Ex2. Berilgan so'zlar ishtirokida gaplar tuzing .

Étranger(e) –chet ellik , le télégramme ,
souvent , envoyer , papier , la lettre.

Lisez le texte et trouvez les mots inconnus. Vocabulaire.



Lecture.

Avantages et inconvénients d'internet chez les jeunes

Les avantages d'internet

L'internet est un excellent moyen de communication : il nous permet de rester en contact avec nos amis et nos contacts du monde entier, de leur parler en temps réel, de partager (grâce aux réseaux sociaux) nos goûts et nos souvenirs, nos expériences, de se faire de nouveaux amis. L'internet est un excellent outil pour la recherche de l'information et du savoir.

- l'internet est excellent outil de divertissement (la distraction) : grâce à lui on peut s'amuser, jouer, regarder des films, etc. Internet joint par conséquent l'utile à l'agréable.

- L'internet est un excellent moyen de communication : il nous permet de rester en contact avec nos amis et nos contacts du monde entier, de leur parler en temps réel, de partager nos goûts et nos souvenirs, nos expériences, de se faire de nouveaux amis. Grâce au net, il suffit d'un clic pour avoir le monde à sa portée.

Les inconvénients d'internet

- Comme toute technologie, l'internet est une arme a double tranchant. On peut l'utiliser a bon escient, mais on peut aussi la détourner et l'utiliser a mauvais escient, de la necessite d'organismes de controle pour surveiller et empecher les derives eventuelles
- L'internet peut entraoner une addiction et empecher la personne dependante de developper des relations reelles en l'emprisonnant dans des relations virtuelles.
- L'internet peut tuer des pratiques saines comme la lecture. S'il est mal utilise, il peut nuire aux etudes des eleves.
- L'internet favorise le copier/coller et peut empecher certaines personnes de faire un effort personnel pour faire un travail de recherche (Le plagiat est devenu un veritable fleau).
- L'internet peut etre utilise par de mauvaises personnes qui cherchent a arnaquer, a tromper, a voler d'autres personnes. Les enfants, en particulier, sont des victimes potentielles faciles qui doivent utiliser l'internet sous la surveillance des adultes.

Toutes les donnees qui circulent sur le net ne sont pas ethiques et favorables : il y a des sites pornographiques, des sites extrémistes, des virus, des hackers, des pirates, des

spams, les reseaux criminels, etc. Le net peut aussi rendre accessibles des donnees dangereuses : des terroristes apprennent sur le net comment fabriquer des engins explosifs, comment subtiliser des informations sensibles.

- Les Terroristes utilisent internet pour coordonner leurs attaques

- Sur internet, on n'est pas a l'abri des regards; des informations

personnelles peuvent etre divulguees par soi-meme ou par un tiers, ce

qui peut nuire a la personne, d'autant plus que le net a une memoire

d'elephant (il est difficile d'effacer ces informations personnelles .

Repondez aux questions.

1.L'internet est-il un excellent moyen de communication?

2 L'internet est-il un excellent outil pour la recherche de l'information et du savoir ?

3.Qu`est c-que sont les avantages d'internet ?

4. Qu`est c-que sont les inconvenients d'internet ?

5.Quels sont les sites d`internet ?

Traduisez en ouzbek.

L'internet est un excellent moyen de communication : il nous permet de rester en contact avec nos amis et nos contacts du monde entier, de leur parler en temps réel, de partager (grâce aux réseaux sociaux) nos goûts et nos souvenirs, nos expériences, de se faire de nouveaux amis.L'internet est un excellent outil pour la recherche de

l'information et du savoir. • L'internet peut être utilisé par de mauvaises personnes qui cherchent à arnaquer, à tromper, à voler d'autres personnes. Les enfants, en particulier, sont des victimes potentielles faciles qui doivent utiliser l'internet sous la surveillance des adultes. • Les Terroristes utilisent internet pour coordonner leurs attaques.

Testez vos connaissances.

1. L'.... est un excellent moyen de communication

- a) livre b) lettre c) internet d) ordinateur

2 L'internet est un excellent outil pour la recherche de l'information et du savoir

- a) savoir b) apprendre
c) exprimer d) employer

3. Toutes les données qui circulent sur le ne sont pas éthiques et favorables.

- a) livre b) net c) site d) stylo.

4. Trouvez le site d'internet.

- a) telegramme b) unité c) chapitre d) page.

5. L'internet peut être utilisé par de mauvaises personnes qui cherchent à arnaquer, à.... à d'autres personnes.

- a) aller/vendre b) partir/danser
c) tromper/voler d) voler/aller.

6. Les Terroristes utilisent internet pour coordonner leurs attaques.

- a) militaires b) professeurs
- c) terroristes d)polices.

7. Transformez au discours direct.Fait-il chaud aujourd'hui ?.....Komil

- a) a dit b) a parle
- c) a raconte d) a demande.

8.L`.....nous permet de rester en contact avec nos amis et nos contacts du monde entier

- a) livre b) internet
- c) conseil d) ordinateur.

9. Sur internet, on n'est pas a l'abri des regards; des.....

- a) informations b) livres
- c) conseils d) solutions.

10..... au net, il suffit d'un clic pour avoir le monde a sa portee.

- a) a cause b) par c) dans d) grace.

Leçon-24

Theme : Les livres dans ma vie

1.Grammaire-Imparfait de l'indicatif.

2.Vocabulaire-les mots.

3.Lecture-le texte.





Grammaire.

L'imparfait est un temps qui exprime le passé. C'est un temps qui exprime une durée indéfinie et qui nous sert à expliquer le décor de l'action, la répétition dans le passé, etc. On emploie l'imparfait:

- Pour décrire des actions habituelles du passé. Exemple : Quand j'étais petit, je jouais avec mes copains.
- Pour décrire le décor d'une action, faire des commentaires, des explications, etc. Exemple : Il était trois heures, il n'y

avait personne dans la rue, la pluie tombait et nous marchions en silence... Autrefois à Paris, il y avait plein de commerçants dans la rue.

- Pour exprimer l'hypothèse avec la conjonction si. Exemple : Si j'étais riche, je voyagerais à l'étranger. Elle parle comme si elle avait de l'expérience.
- Pour exprimer une demande atténuée (formule de politesse). Je voulais vous demander une chose... Je vous téléphonais pour l'appartement en location

La formation de l'imparfait de l'indicatif à découvrir .

Mais ATTENTION !

Il faut faire attention à l'orthographe de certains verbes :

Les verbes en –ger Manger - Nous mangeons

Les verbes en –cer Placer - Nous plaçons

Attention : Il ne faut pas confondre présent et imparfait pour les verbes en -ier, -yer, -gner, -illier. La confusion peut rapidement venir car la prononciation est la même. Mais ce serait vite oublier qu'il n'y a pas d'exception dans les terminaisons. On a donc deux i qui sont l'un à côté de l'autre à l'imparfait.

Présent	Imparfait
---------	-----------

nous criions	nous criions
vous criez	Vous criiez

Exercices

Conjugué les verbes à l'imparfait en choisissant la forme correcte.

1. En 1994, j'(habiter) à Toulouse.
2. Pendant notre enfance, nous (jouer) au tennis.
3. Est-ce que tu (finir) toujours à 18 heures ?
4. Tous les jours, elle lui (rendre) visite.
5. Vous (aller) souvent au cinéma.

Complète les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait.

Fais attention aux cas particuliers de formation!

1. Avant ils (voyager) beaucoup.
2. Est-ce que tu (connaître) ce chanteur ?
3. Elle (prendre) le bus tous les jours.
4. Ils (lire) tous les matins les journaux.
5. En 2005 j'(avoir) 15 ans.

Complète les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait.

Fais attention aux cas particuliers de formation!

Quelques uns semblent ennuyeux au jeunes, d'autres sont vraiment populaires chez eux.

Mais il est impossible de lire tout le temps des livres serieux. Un grand nombre de personnes, meme tres serieuses, se reposent en lisant de science-fiction romans policiers, des histoires d'amour etc. Moi, par exemple, je prefere lire des romans policiers. Certainement tout le monde connait Georges Simenon, l'ecrivain francais celebre. Il est ne en 1903 et mort en 1989.

C'est un ecrivain belge d'expression francaise. Venu tres tot a la litterature, il a publie plus de cent cinquante ouvrages. Createur d'un personnage devenu celebre, le commissaire Maigret, il a renouvele le genre de roman policier en donnant a l'atmosphere du drame et au caractere de ses personnages une place aussi importante qu'aux evenements eux -memes. Parmi ses oeuvres on peut citer "Testament Donadieu", "Homme de Londres", "Marie du port", "Maigret et son mort", "Mort de la Belle".

De nos jours tout le monde est passionne pour les ordinateurs. Un bon nombre de gens ont des ordinateurs chez eux. Il y a ceux qui pensent qu'on ne va plus avoir besoin de livres. J'ai une autre opinion. Autrefois on ecrivait des livres a la main. Au milieu du XV^e siecle un Allemand, Iogan Gouttenberg, a invente l'imprimerie. Au XIX^e la radio, la television et le cinema ont apparus. Les livres continuent a vivre. Au XXI^e siecle ils existent deja non seulement sur le papier mais aussi sous une forme

electronique. Les ecrivains et les lecteurs vont toujours exister.

Repondez aux questions.

1. Est ce -que la litterature a une grande importance dans ta vie ?
2. Est ce-que il est impossible de lire tout le temps des livres serieux ?
3. Est ce -que Georges Simenon, l'ecrivain francais celebre ?
4. Quels sont des oeuvres de Georges Simenon ?
5. Est ce -que de nos jours tout le monde est passionne t-il pour les ordinateurs ?

Testez vos connaissances.

1. La litterature a une grande importance dans ma vie.
a) art b) industrie c) litterature d) cinema
2. Lespopulaires ouzbekes etaient mes premiers livres.
a) romans b) poesies c) oeuvres d) contes.
3. A l'ecole primaire j'adorait les romans de science-fiction.
a) romans b) poesies c) oeuvres d) contes.
4. Il est impossible de lire tout le temps des livres
a) varies b) serieux
c) policiers d) aventures.
5. Je prefere lire des romans

- a) varies b) serieux
c) policiers d) aventures.

6. Connait.... l'ecrivain francais celebre. Il est ne en

- a) Georges Simenon/1903 b)Paul Edihson/1980 c)Paul
Pagba/1907 d)Emil Zola/1908.

7. C'est un ecrivain belge d'expression francaise.

- a) japonne b) anglaise
c) francaise d) allemande.

8. De nostout le monde est passionne pour les
ordinateurs.

- a) semaines b) annees
c) jours d) heures.

9.Trouvez les terminaisons de l'imparfait.

- a)-es,-e,-as b)-ais-ais-ait
c)-ons -ions-es d)-aient-ez-ait.

10.Mettez a l'imparfait.Claud(aimer)sa mere et il lui
(apporter) des fleurs.

- a)aime/apporte b)aimera/apportera
c)aimait/apportait d)a aime/a apporte.

Leçon-25

Theme : Les problemes de la jeunesse.

1.Grammaire-

2.Vocabulaire-les mots.

3.Lecture-le texte.





♀ Nos problèmes de jeunes
Rejoignez-nous! ♂

J'avais déjeuné	J'étais venu	Je m'étais promené (e)
Tu avais déjeuné	Tu étais venu	Tu t'étais promené (e)
Il avait déjeuné	Il était venu	Il s'était promené
Elle avait déjeuné	Elle Était venue	Elle s'était promenée
Nous avons déjeuné	Nous étions venus	Nous nous étions promenés (ées)
Vous aviez déjeuné	Vous étiez venus	Vous vous étiez promenés (ées)
Ils avaient déjeuné	Ils'étai ent venus	Is s'étaient promenés

Elles	Elles	Elles
avaient	étaient	s'étaient
déjeuné	venue	promenée
	s	s

Le plus-que-parfait marque une action passée ayant eu lieu avant une autre également passée quand celle-ci s'exprime à l'imparfait :

Quand j'avais dîné , j'allais me promener.

Plus-que-parfait = imparfait de Avoir + PARTICIPE PASSÉ
ou imparfait de ÊTRE + PARTICIPE PASSÉ

Remarque :

Le participe passé du verbe AVOIR est eu . Le plus-que-parfait du verbe Avoir : j'avais eu . Le participe passé du verbe ETRE est été . Le plus-que-parfait du verbe Etre j'avais été

Exercice : Mettez le verbe entre parenthèses au plus-que-parfait

1. Vous nous (commander) ce tissu il y a un mois; nous l'avons enfin reçu.

2. Avec Paul, nous (arriver) à l'heure.

3. Sa mère (apprendre) le français dans sa jeunesse et elle le parlait encore très bien.

4. Il était très déprimé depuis qu'il (perdre) sa femme.
5. Le candidat à la présidence fut réélu; les sondages l' (prévoir).
6. Nous (avoir) de la peine à retrouver notre chemin.
7. Les pommes (tomber) dans l'herbe.
8. Tu (déboucher) une bonne bouteille pour cette occasion.
9. Les médecins (venir) plusieurs fois au chevet du petit malade.
10. Le chien et le chat (se battre) dans la cour.
11. Il (être) en retard de quelques minutes.
12. J' (chercher) la solution à ton problème, mais sans succès.
13. Les lièvres (se cacher) dans les betteraves.
14. Les blanchisseuses (laver) le linge à la rivière.
15. Vous (pleurer) sans raison.

Vocabulaire.

probleme m - muammo
la jeunesse f - yoshlar
signifier vt – ifodalamoq
amour m - sevgi, muhabbat
adule adj - balog'atga yetgan

le societe f - jamiyat
embaucher vt - yig'moq, to'plamoq
tandis que loc conj - xolbuki, vaholanki
le adolescence f - o'smirlik
eloigner vt – uzoqlashmoq.
la formation f - tarbiyalash
futur adj - kelgusi
augmenter - ko'paytirmoq, oshirmoq

Lecture.



On dit que la jeunesse est la meilleure periode de la vie, que la jeunesse signifie le romantisme, l'amour, les nouvelles decouvertes etc. Mais en meme temps c'est la periode assez difficile, car il faut prendre d'importantes decisions qui vont influencer la vie. Notre epoque n'est pas facile meme pour les adultes, mais elle est encore plus dure pour les jeunes qui doivent trouver leur place dans la societe. Ils voudraient non seulement s'adapter mais aussi etre certains de leur situation dans cinq, dix ou vingt ans. Pour l'avenir il faut avoir un bon travail et pour l'obtenir il faut etre instruit. A la fin de l'enseignement secondaire tout jeune homme ou jeune fille choisit un etablissement superieur ou trouve un travail s'il ne veut pas poursuivre ses etudes. En projetant votre avenir vous devez toujours penser a vos chances d'etre embauches apres la fin d'etudes. Mais pendant les etudes vous avez besoin d'argent de poche. Vos parents vous assurent probablement un logement, la nourriture et les vetements dont vous avez besoin, mais a vos gouts et plaisirs qui ne sont pas payes par votre pere ou

mere. Il faut trouver un travail pour payer les vêtements à la mode, les cassettes, les livres. Pour les jeunes sans spécialisation cela est assez difficile. Vous avez de la chance si vous savez faire quelque chose mieux que les autres. Les problèmes psychologiques peuvent être plus compliqués pour les jeunes que les problèmes financiers. Personne ne me comprend est un problème typique des jeunes. D'habitude les parents voient en vous les petits enfants tandis que vous vous croyez presque adultes. L'adolescence est le temps du premier amour. C'est magnifique sans doute, mais il n'est pas toujours heureux et cela complique la vie des jeunes. Les meilleurs amis ne restent pas toujours les mêmes, s'éloignent tout simplement quand ils commencent à mieux comprendre leur propre personne. Mais on n'a qu'une jeunesse et des choses magnifiques peuvent vous arriver quand vous êtes jeunes. Donc, il vaut mieux jouir de la jeunesse. Les étapes de cette période instable sont pourtant importantes pour la formation de la future personnalité. Et les adolescents ont besoin d'aide des adultes. Cette aide même est souvent en manque car les adultes ne sont pas suffisamment corrects et attentifs avec les jeunes. Ces problèmes primaires ont comme conséquences augmentation de nombre de suicides, la quantité d'adolescents qui se droguent ou boivent augmente déjà.

Traduisez en ouzbek.

Notre époque n'est pas facile même pour les adultes, mais elle est encore plus dure pour les jeunes qui doivent trouver

leur place dans la société. Ils voudraient non seulement s'adapter mais aussi être certains de leur situation dans cinq, dix ou vingt ans. Pour l'avenir il faut avoir un bon travail et pour l'obtenir il faut être instruit. . D'habitude les parents voient en vous les petits enfants tandis que vous vous croyez presque adultes. L'adolescence est le temps du premier amour. C'est magnifique sans doute, mais il n'est pas toujours heureux et cela complique la vie des jeunes.

Repondez aux questions.

1. Est-ce qu'on dit que la jeunesse est la meilleure période de la vie, que la jeunesse signifie le romantisme, l'amour ?
2. Notre époque n'est pas facile même pour les adultes, mais elle est encore plus dure pour les jeunes ?
3. Pour l'avenir faut-il avoir un bon travail et pour l'obtenir il faut être instruit ?
4. Faut-il trouver un travail pour payer les vêtements à la mode, les cassettes, les livres ?
5. Est-ce que les problèmes psychologiques peuvent être plus compliqués pour les jeunes que les problèmes financiers ?
6. Est-ce que d'habitude les parents voient en vous les petits enfants tandis que vous vous croyez presque adultes ?

Testez vos connaissances.

1. On dit que la est la meilleure période de la vie, que la jeunesse signifie le romantisme, l'amour.
 - a) adulte
 - b) vieillesse
 - c) drande
 - d) petite.

2. Notre époque n'est pas facile même pour les adultes, mais elle est encore plus dure pour les

a) pères b) mères c) jeunes d) adultes.

3. Pour l'.....il faut avoir un bon travail et pour l'obtenir il faut être instruit.

a) présent b) hier

c) demain d) avenir.

4. Personne ne me comprend est un problème typique des jeunes.

a) rien b) personne c) père d) enfant.

5. Plus que-parfait marque une action passée ayant eu lieu avant une autre également passée.

a) passée b) futur

c) présent d) passe immédiat.

6. Complétez des phrases. . Nous (avoir) de la peine à retrouver notre chemin.

a) étions eu b) été eu

c) étai avons d) ont avez.

7. Vous (pleurer) sans raison.

a) a pleuré b) avons pleuré

c) as pleuré d) ont pleuré.

8. L'adolescence est le temps du amour.

a) deuxieme b) premier

c) derniere d) dixieme.

9. Il n'est pas toujours heureux et cela complique la vie des jeunes

a) etude b) travail c) succes d) vie.

10. On n'a qu'une jeunesse et des choses magnifiques peuvent vous arriver quand vous etes jeunes.

a) vieux b) jeunes c) parents d) grands-parents.

Leçon-26

Theme: Tachkent est la capitale de l'Ouzbekistan.

1. Grammaire-

2. Vocabulaire-les mots.

3. Lecture-le texte.





L'adjectif est un mot qui se rapporte toujours à un nom ou à un pronom avec lequel il s'accorde en genre (masculin ou féminin) et en nombre (singulier ou pluriel). Un nouveau directeur (l'adjectif nouveau est au masculin singulier comme le nom directeur). Elles sont brunes (brunes est au féminin pluriel comme le pronom elles). L'adjectif apporte des informations sur la chose ou l'être désignés par le nom ou le pronom auquel il se rapporte. Tous les billets sont gagnants. Tous les billets verts sont gagnants. L'adjectif peut être attribut ou épithète. La chemise bleue contient les factures (bleue est épithète du nom chemise). La chemise qui contient les factures est bleue (bleue est attribut du nom chemise).

L'adjectif peut être lui-même complété :

- par un adverbe : moins chaud (l'adverbe moins complète l'adjectif chaud) ;
- par un nom ou un pronom : fier de son fils, fier de lui (le nom fils, le pronom lui sont compléments de l'adjectif fier) ;
- par une proposition : fier qu'il ait réussi (la proposition qu'il ait réussi est complément de l'adjectif fier).

L'adjectif peut être également complété par un pronom, mais seulement s'il est attribut. Nous vous en serons toujours reconnaissants (le pronom en, mis pour de cela, est complément de l'adjectif attribut reconnaissants : nous vous serons reconnaissants de cela.

Exercices.

Notre Institut est très grand. L'Ouzbékistan est un pays solonelle. La voiture roule vite dans la route. Le soleil est jaune, le ciel est bleu. Tous les billets sont gagnants. Tous les billets verts sont gagnants.

Vocabulaire. Lisez le texte trouvez les mots inconnus.

Lecture.



Tachkent est une métropole d'Asie centrale, capitale de la République d'Ouzbékistan. Située à l'est du pays, à quelques dizaines de kilomètres de la frontière kazakh, elle compte aujourd'hui plus de 2,7 millions d'habitants (2007). Administrativement, Depuis l'indépendance, conséquence de la dissolution de l'URSS à Noël 1991, et surtout dans les années 2000, le président

ouzbek Chavkat Mirziyaev a commencé et supervisé un vaste programme de reconstruction urbaine, sans consultation publique, censé donner à la ville un aspect encore plus moderne et fonctionnel. Ce plan d'urbanisme allie les traditions d'architecture islamique, le classicisme monumental et le modernisme fonctionnel dans le but d'illustrer le renouveau de la nation et l'avenir voulu radieux d'une puissance économique régionale. Il cherche également à effacer toute trace du passé soviétique, ce qui se traduit par une destruction de la totalité de symboles ou de monuments à connotation politique provenant de cette époque. Les autorités de la ville ont également procédé au renommage de toutes les toponymies ayant un rapport direct ou indirect avec l'époque socialiste (par exemple, le nom « amitié des peuples », le leitmotiv de la politique est à la fois une ville et la capitale de la province de Tachkent). En 2019, dans le quartier Shaykhantahur de la capitale, un musée commémoratif a été inauguré dans la maison de l'écrivain Abdullah Kadiri. Un monument à l'écrivain a été érigé dans la cour de la maison et une école de créativité nommée d'après Abdullah Kadiri a également été ouverte. En 2019, dans le quartier Shaykhantahur de la capitale, un musée commémoratif a été inauguré dans la maison de l'écrivain Abdullah Kadiri. Un monument à l'écrivain a été érigé dans la cour de la maison et une école de créativité nommée d'après Abdullah Kadiri a également été ouverte. Depuis 2018, la construction du Tashkent City International Business Center a commencé. Il est également prévu de construire le Delta City International High-Tech Innovation

Center . Le coût du projet, mis en œuvre conjointement avec POSCO Daewoo en Corée du Sud, est estimé à 1,4 milliard de dollars Depuis 1977, le premier métro d'Asie centrale fonctionne à Tachkent, composé de trois lignes interconnectées - Chilanzar, Ouzbékistan et Yunusabad , au total - 29 stations. En 2017, le flux de passagers du métro s'élevait à 61,6 millions de personnes .En 2016, la construction a commencé sur le chevalet de la ligne Sergeli et la poursuite de la ligne de Yunusabad.En 2017, la construction de la ligne aérienne de survol a commencéTachkent est le centre éducatif le plus important d'Ouzbékistan, la plupart des établissements d'enseignement les plus importants du pays sont concentrés dans la ville :Université nationale d'Ouzbékistan,Institut d'État des arts d'Ouzbékistan,Conservatoire d'État d'Ouzbékistan, Institut de l'aviation d'État de Tachkent, Université technique d'État de Tachkent,Université islamique de Tachkent,Institut financier de Tachkent,Université d'État ouzbèke des langues du monde, Institut d'État des études orientales de Tachkent, Institut d'architecture d'État de Tachkent, Université agraire d'État de Tachkent,Université pédagogique d'État de Tachkent, Université économique d'État de Tachkent,Institut islamique de Tachkent, Institut Tachkent des ingénieurs ferroviaires,Académie médicale de Tachkent, Institut pharmaceutique de Tachkent,Institut médical pédiatrique de Tachkent,Université de technologie de l'information de Tachkent Université d'État de droit de Tachkent,Institut Tachkent de l'industrie textile et légère,Institut automobile et routier de Tachkent,Institut

d'État ouzbek de culture physique, École supérieure d'État de danse nationale et de chorégraphie de Tachkent, Institut d'Irrigation de Tachkent, Institut de technologie chimique de Tachkent, Institut d'architecture et de génie civil de Tachkent, Université de l'économie mondiale et de la diplomatie.

Repondez aux questions

1. Est-ce que Tachkent est une métropole d'Asie centrale, capitale de la République d'Ouzbékistane
2. Qui a commencé et supervisé un vaste programme de reconstruction urbaine ?
3. Quelle est la capitale de l'Ouzbekistan ?
4. Où se trouve Tachkent ?
5. Quand on commence à construire Tachkent-City ?
6. Quelles sont les écoles supérieures de Tachkent ?

Traduisez en ouzbek.

Depuis l'indépendance, conséquence de la dissolution de l'URSS à Noël 1991, et surtout dans les années 2000, le président ouzbek Chavkat Mirziyaev a commencé et supervisé un vaste programme de reconstruction urbaine, sans consultation publique, censé donner à la ville un aspect encore plus moderne et fonctionnel. Il est également prévu de construire le Delta City International High-Tech Innovation Center . Le coût du projet, mis en œuvre conjointement avec POSCO Daewoo en Corée du Sud, est estimé à 1,4 milliard de dollars . Depuis 1977, le premier métro d'Asie centrale fonctionne à Tachkent, composé de

trois lignes interconnectées - Chilanzar, Ouzbékistan et Yunusabad , au total - 29 stations. En 2017, le flux de passagers du métro s'élevait à 61,6 millions de personnes.

Testez vos connaissances.

1. La population de Tachkent compte aujourd'hui plus de .. millions d'habitants (2007)

- a) 2,7 b) 2,9 c) 3 d) 2

2. Depuis l'....conséquence de la dissolution de l'URSS à Noël 1991

- a) guerre b) paix
c) révolution d) indépendance.

3. Tachkent est lade l'Ouzbékistan.

- a) musée b) façade
c) capitale d) bâtiment.

4. A Tachkent il y a beaucoup de supérieures.

- a) écoles b) voitures c) bâtiment d) jardin.

5. En 2017, le flux de passagers du métro s'élevait à ... millions de personnes.

- a) 62 b) 35 c) 45 d) 61,6.

6. Il est également prévu de construire leInternational High-Tech Innovation Center.

- a) Beta Ville b) Delta City
c) Gamma City d) Selta City.

7. En ... la construction a commencé sur le chevalet de la ligne Sergeli et la poursuite de la ligne de Yunusabad.

a) 2018 b)2020 c)2016 d)2015.

8. Tachkent est le centre éducatif le plus important d'Ouzbékistan

a) industriel b) économique

c) éducatif d) universelle.

9. Complétez avec l'adjectif. Mes amis sont.....

a) unis b) bavarois c) grandes d) petits

10. Paul lit le livre.....

a) ennuyeux b) intéressantes .c) grandes

d) jolis

Leçon-27

Theme: Boukhara est une ville ancienne.

1. Grammaire-

2. Vocabulaire-les mots

3. Lecture-le texte.





Grammaire.

L'impératif est un mode utilisé pour exprimer un ordre, un conseil, une prière, une recommandation à réaliser dans un futur proche ou lointain.

Exemples :

- Rentre immédiatement !
- Ne soyez pas trop pressés !
- Pensez-y, pour les prochaines vacances !

B. Temps de l'impératif
 Les temps de l'impératif sont [le présent](#) et [le passé](#).

L'impératif présent est destiné à énoncer un ordre ou une interdiction.

Exemples :

- Finissez vos devoirs !
- Ne discute pas !
- Va voir tes grands parents !

Construction de l'impératif
 L'[impératif présent](#) se conjugue seulement à trois personnes (2^e du singulier, 1^{ère} et 2^e du pluriel).
 Autre particularité, on n'utilise pas les [pronoms de conjugaison](#).

Ces trois formes conjuguées sont très proches des formes conjuguées du verbe au [présent de l'indicatif](#), mais sans le s à la fin de la 2^e pers du singulier pour les verbes du 1er groupe..

Exemples :

- Tu manges. -> Mange !
- Tu finis. -> Finis !
- Tu prends. -> Prends !
- Nous jouons. -> Jouons !
- Vous ouvrez -> Ouvrez !

Remarque : Les auxiliaires être et avoir et les verbes savoir et vouloir forment leur impératif sur la racine du subjonctif, et non du présent de l'indicatif.

Exemples : Tu es sage ; nous sommes sages ; vous êtes sages -> Sois sage ! Soyons sages ! Soyez sages !

Lecture.



Boukhara est une ville d'Ouzbékistan, située au centre-sud du pays. C'est la capitale de la province de Boukhara . Ses habitants sont les Boukhariotes. Les quarante monuments protégés par l'UNESCO témoignent de la richesse historique et culturelle de cette ville. Les lieux historiques de la ville ont bénéficié d'un vaste plan d'urbanisme et de restauration à partir de 1975, notamment sous la houlette de Iossif Notkine du temps de la RSS d'Ouzbékistan.

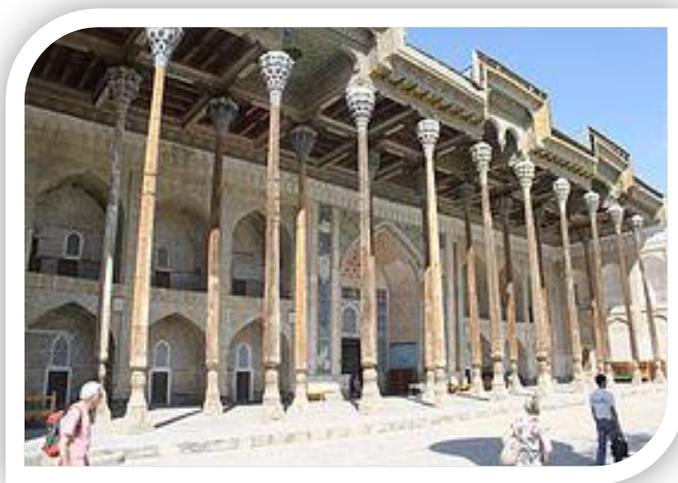


La citadelle Ark

La citadelle Ark, dans sa configuration globale actuelle, date du XVI^e siècle, sous les Chaybanides, mais la première forteresse sur ce site a été construite au VII^e siècle. Les bâtiments visibles aujourd'hui datent des trois derniers

siècles. Elle a servi de résidence aux émirs jusque 1920, date de destitution du dernier émir par les forces russes.

De la citadelle, il ne reste que quelques bâtiments ou installations, principalement les remparts, le portail d'entrée, une mosquée et la salle du trône de l'émir. La salle de réception, à ciel ouvert, rectangulaire, comprend un iwan à piliers en bois sur trois des quatre côtés. L'entrée de la citadelle se fait à partir d'une grande place (Registan) où avaient lieu les châtiments et exécutions publiques. Le portail est flanqué de deux tours entre lesquelles sont placées une terrasse et une galerie couverte. C'est de cette galerie que l'émir assistait aux exécutions publiques qui avaient lieu sur le Registan.



La mosquée Bolo Haouz, ce qui signifie près du bassin (1712) est située sur le Registan, à côté de la citadelle Ark et d'un bassin qui lui a donné son nom. Elle s'ouvre sur un iwan de 12 mètres de haut, au plafond à caissons finement décoré, soutenu par vingt colonnes de bois peint,

avec des chapiteaux à muqarnas. Cette mosquée était utilisée régulièrement par l'émir.



Le minaret Kalon.

Le **minaret Kalon** domine la ville à plus de 48 mètres de hauteur. Un minaret se tenait à cet emplacement dès [919](#). Il fut détruit en [1068](#). Un minaret en bois le remplaça, bientôt détruit lui aussi quelques années plus tard. L'actuel minaret fut construit en [1127](#), voulu comme la plus haute tour d'alors. La tour servit à d'autres fonctions que l'appel à la prière : elle était utilisée comme tour de guet, comme repère pour les caravanes. Sous les Manguits, les criminels étaient menés au sommet, placés dans des sacs et poussés dans le vide après lecture de leurs méfaits. Le minaret comprend une base octogonale puis une succession de dix anneaux de briques vernissées, et, au sommet, une lanterne percée de 16 fenêtres.



La madrasa Mir-i-Arab ([1535-1536](#)) va servir de modèle à la plupart des madrasas ultérieures de la ville. La cour carrée intérieure est entourée de deux niveaux de cellules . La madrasa Mir-i-Arab fut la seule, avec celle de [Tachkent](#), à diffuser un enseignement religieux à l'époque soviétique. La madrasa Mir-i-Arab ([1535-1536](#)) va servir de modèle à la plupart des madrasas ultérieures de la ville. La cour carrée intérieure est entourée de deux niveaux de cellules . La madrasa Mir-i-Arab fut la seule, avec celle de [Tachkent](#), à diffuser un enseignement religieux à l'époque soviétique. La madrasa est aujourd'hui encore en activité madrasa est aujourd'hui encore en activité.

Repondez aux questions.

- 1.Ou se trouve Boukhara?
- 2.Est ce –que Boukhara est une ville historiques?
- 3Quels sont les monuments historiques de Boukhara?
- 4.Est ce –que la citadelle Ark, dans sa configuration globale actuelle, date du XVI^e siècle ?
5. Est ce –que elle a servi de résidence aux émirs jusque 1920, date de destitution du dernier émir par les forces russes.
6. Est ce –que la madrasa Mir-i-Arab va servir de modèle à la plupart des madrasas ultérieures de la ville ?

Traduisez en ouzbek.

La citadelle Ark, dans sa configuration globale actuelle, date du XVI^e siècle, sous les [Chaybanides](#), mais la première forteresse sur ce site a été construite au VII^e siècle. Les

bâtiments visibles aujourd'hui datent des trois derniers siècles. Elle a servi de résidence aux émirs jusque 1920, date de destitution du dernier émir par les forces russes. . La madrasa Mir-i-Arab ([1535-1536](#)) va servir de modèle à la plupart des madrasas ultérieures de la ville. La cour carrée intérieure est entourée de deux niveaux de cellules . La madrasa Mir-i-Arab fut la seule, avec celle de [Tachkent](#), à diffuser un enseignement religieux (sous contrôle) à l'époque soviétique.

Testez vos connaissances.

1.L'impératif est un mode utilisé pour exprimer un ordre.

a) ordre b) solution c) discours d) contrôle.

2.Trasformer a l` inperatif.(Faire)le devoire a son temps.

a) font b) fais c) faisons d) fais

3. Boukhara est une ville d'[Ouzbékistan](#), située au centre-sud du pays.

a) nord b) est c) ouest d) sud.

4. La madrasa Mir-i-Arab va servir de modèle à la plupart des madrasas ultérieures de la ville.

a) centre b) pays c) ville d) village.

5. Elle a servi de résidence aux émirs jusque 1920.

a) Laby-Khovouze b) Arc

c) Minaret Kalyan d) Bolo –Khovouze.

6. Le minaret Kalon domine la ville à plus de 48 mètres de hauteur.

a) 38 b) 40 c) 48 d) 50.

7. L'actuel minaret fut construit en [1127](#), voulu comme la plus haute tour d'alors.

a) 1243 b) 1127 c) 1120 d) 1278.

8. Lesmonuments protégés par l'UNESCO témoignent de la richesse historique et culturelle de cette ville.

a) cent-quarante b) cent-cinquante c) cent-soixante d) cent trent.

9. . Cette mosquée était utilisée régulièrement par l'émir.

a) Miri-Arab b) Bolo –Khouvouz c) Arc d) Minaret Kalyan.

10. Les temps de l'impératif sont [le présent](#) et [le passé](#).

a) future/passe b) present/passe c) imparfait /present d) future/present.

Leçon-28

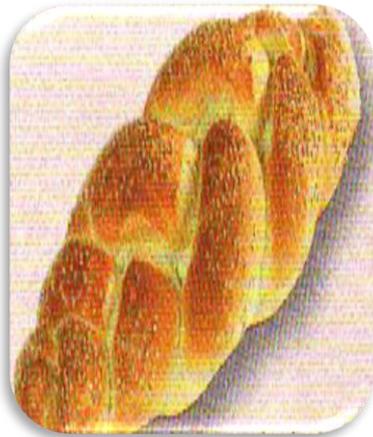
Theme : Le français et le pain .

1.Grammaire-le pluriel des noms.

2.Vocabulaires-les mots

3.Lecture-le texte.





RECETTE DE GRAMMAIRE

Le pluriel des noms

- En règle générale, on ajoute **-s**.
 - *le verre* → *les verres* ; *le fruit* → *les fruits* ;
un bol → *des bols*
 - Quand le nom se termine par **-s** ou **-x**, on n'ajoute rien.
 - *le jus* → *les jus* ; *le prix* → *les prix*
 - Quand le nom se termine par **-au**, **-al** ou **-ail**, il fait son pluriel en **-aux**.
 - *le noyau* → *les noyaux* ; *le local* → *les locaux* ;
le travail → *les travaux*
 - Quand le nom se termine par **-eau** ou **-eu**, il fait son pluriel en **-x**.
 - *le couteau* → *les couteaux* ; *le feu* → *les feux*
- *verres* – *salière* – *fourchettes* – *poivrière* –
couteaux – *cuillère à dessert* – *assiette* –
cuillère à soupe

On place l'... au milieu. Puis, à gauche, on met les À droite, on met les Il y a de la soupe ? Alors, on ajoute une ... à côté des couteaux. Au dessus de l'assiette, on met les ... : un pour le vin et un pour l'eau. Entre l'assiette et les verres, on met la On n'oublie pas sur la table, la ... et la ... !

- a. J'ai des (*frère*) et des (*sœur*).
- b. Les (*apprenti*) commencent les (*travail*) de préparation des (*fruit*).
- c. Il faut se protéger les (*œil*) et les (*cheveu*).
- d. Où sont les (*jus*) de fruits et les (*gâteau*) ?
- e. Les (*chef*) organisent la visite des (*lieu*) et la présentation des (*appareil*).
- f. Tu dois acheter des (*poireau*) et des (*radis*).

Les français et le pain

Pour les Français, le pain est un aliment incontournable. Les Français consomment en moyenne 130 grammes de pain par jour.

Pour 8 Français sur 10, le pain est un produit gastronomique. C'est un symbole de la gastronomie française. Il fait partie du patrimoine français, comme le fromage et le vin.

Les Français mangent du pain à tous les repas. Ils mangent des tartines au petit-déjeuner, ils prennent du pain avec du fromage en dehors des repas ou pendant les repas, au déjeuner et au dîner. Au goûter, les enfants mangent souvent du pain.

8 Français sur 10 achètent du pain frais tous les jours. Les Français choisissent leur boulangerie selon deux critères : la qualité du pain (66 %) et la proximité (37 %).

Le pain traditionnel est la baguette. On vend, en France, 10 milliards de baguette chaque année.

Aujourd'hui, on ne fabrique plus le pain comme avant.

On a le droit de mettre seulement 20 grammes de sel pour un kilo de farine. Il existe aussi du pain sans sel, c'est moins bon !

Le pain est un aliment énergétique, il comporte beaucoup de glucides. Tous les types de pains ont aussi des vitamines importantes pour le bon fonctionnement de l'organisme.

Le poids d'une baguette traditionnelle est d'environ de 250 g. Un homme peut manger trois quart de baguette par jour sans problème. Une femme peut manger une demi baguette par jour.

Repondez aux questions.

Quels sont les bienfaits du pain ?

« Le pain fait grossir. » : est-ce que c'est vrai ?

Est-ce que le pain est trop salé ?

Est-ce que le pain est bon pour la santé

Est-il dangereux de manger trop de pain ?

Vocabulaire.



Traduisez en ouzbek.

Aujourd'hui, on ne fabrique plus le pain comme avant.
On a le droit de mettre seulement 20 grammes de sel pour un kilo de farine. Il existe aussi du pain sans sel, c'est moins bon !

Le pain est un aliment énergétique, il comporte beaucoup de glucides. Tous les types de pains ont aussi des vitamines importantes pour le bon fonctionnement de l'organisme.

Le poids d'une baguette traditionnelle est d'environ de 250 g.
Un homme peut manger trois quart de baguette par jour sans problème. Une femme peut manger une demi baguette par jour.

Testez vos connaissances.

1. Le pain est un aliment...

- a) énergétique b) aromatique
c) délicieux d) pas énergétique.

2. Le poids d'une baguette traditionnelle est d'environ de ...

- a) 300 g b) 250g c) 250g d) 350g.

3. Une ... peut manger une demi baguette par jour.

- a) enfant b) homme c) femme d) vieille.

4. On a le droit de mettre seulement ... grammes de sel pour un kilo de farine.

- a) 30 b) 25 c) 15 d) 20.

5. Pour ... français sur ... le pain est un produit aromatique.

- a) 8/10 b) 5/9 c) 10/8 d) 8/9.

6. Le pain traditionnel est la baguette. On vend, en France ... milliards de baguettes chaque année.

a)20 b)10 c)30 d)40.

7.Le pain est le symbole.....française.

a) industriel b) gastronomie

c) économie d) politique.

8.Un ... peut manger trois quart de baguette par jour sans problèmes.

a) enfant b) homme c) femme d)vielle.

9.Composez le pluriel des noms.Beaucoup de(nation) habitent dans notre pays.

a) nationax b) nations

c) nationalites d) national.

10.Claude a beaucoup de(livre) intéressants.

a) livres b) a livre c) livras d) livrees.

Leçon 29

Theme : Eléctions en Ouzbekistan.

1.Grammaire-Impératif et pronom complément.

2.Vocabulaire-les mots.

3.Lecture-les mots.





Les mots pour

Dire l'heure

- 11 h : onze heures
- 11 h 10 : onze heures dix
- 12 h : midi
- 15 h 15 : quinze heures quinze / trois heures et quart
- 15 h 30 : quinze heures trente / trois heures et demie
- 17 h 45 : dix-sept heures quarante-cinq / six heures moins le quart
- 24 h : minuit

RECETTE DE GRAMMAIRE

Impératif et pronom complément

- À l'impératif, le pronom complément se place après le verbe.
 - *prends-le ; dépêchons-nous ; expliquez-leur ; achetez-en*
- À la forme négative, le pronom complément se place avant le verbe.
 - *ne le prends pas ; ne lui disons rien ; n'en rajoutez plus*

10 h 15	.....	Prise de service
10 h 30	.....	Réception des livraisons
11 h-12 h	.....	Mise en place
12 h- 14 h 30	.....	Service
14 h 30-15 h 30	.....	Nettoyage et rangement
15 h 45	.....	Commandes
16 h	.....	Fin du service

Écoutez. Quelle heure entendez-vous ?

- a. Deux heures / Douze heures
- b. Une heure / Onze heure
- c. Sept heures / Seize heures
- d. Trois heures / Treize heures
- e. Six heures / Seize heures
- f. Dix heures / Six heures

Vocabulaire.

selon (prip) -kuchiga, o'rniga qarab

electoral (e) - saylov

legislatives adj - qonun chiqaruvchi

elire vt - ovoz bermoq, saylamoq

generaux adj - umumiy gaplar bilan chegaralanmoq

renouveler ut - qaytadan yangilamoq

la candidat m - nomzod

la correspond m - muxbir

sieger vt - majlis qilmoq

la representant m - vakil, elchi

suffit - yetarli bo'lmoq

obtenir vt – erishmoq.

Lecture :

La chambre législative est la chambre basse du parlement bicaméral de l'Ouzbékistan. Elle est composée de 150 sièges dont 135 pourvus pour cinq ans au scrutin uninominal majoritaire à deux tours dans autant de circonscription électorale. Pour être élu au premier tour, un candidat doit réunir la majorité absolue des suffrages exprimés, à condition cependant que la participation dans la circonscription concernée franchisse le quorum de 33 % des inscrits. À défaut, un second tour est organisé entre les deux candidats arrivés en tête, et celui recueillant le plus de voix est déclaré élu.

Jusqu'en 2009, le parlement était uniquement composé d'élus Indépendants, les partis n'étant pas autorisés. Depuis, quatre partis créé par le pouvoir et dépendants de lui sont officiellement reconnus et peuvent concourir aux élections : le Parti libéral-démocrate, le Parti démocratique national, le Parti démocratique populaire et le Parti social-démocrate de justice, auxquels s'ajoute le Parti écologiste d'Ouzbékistan, qui ne participe pas directement aux scrutins. Ces partis forment ainsi un multipartisme de façade, aucun réel parti d'opposition n'étant reconnu. Depuis un amendement de 2008. Le Parti écologiste d'Ouzbékistan s'ajoutait à ces quatre partis en occupant de droit 15 sièges au parlement. Cette disposition est cependant supprimée en 2019. Des

élections régionales et municipales sont organisés en même temps que le premier tour.

Shavkat Mirziyoyev est élu président de la République le 4 décembre 2016 après la mort d'Islam Karimov. Le nouveau président engage des réformes inédites dans le pays, procédant à une ouverture économique, politique et religieuse visant à redorer son image à l'international, dont notamment l'ouverture des frontières et la libération de prisonniers politiques, malgré le maintien d'un système judiciaire autoritaire et de violations des droits humains. En matière religieuse, le pays revient sur sa politique anti-théiste héritée de l'ère soviétique. Les mosquées sont autorisées à diffuser par microphone les appels à la prière, et le président qualifie la politique de son prédécesseur de « tragédie », ajoutant que l'islam est « lumière ». Enfin, les autorités demandent que les jeunes filles allant à l'école portent des jupes leur arrivant en-dessous du genou.

Repondez aux questions.

- 1 Est ce-que la chambre législative est la chambre basse du parlement bicaméral de l'Ouzbékistan ?
- 2.Est-elle composée de 150 sièges dont 135 pourvus pour cinq ans ?
- 3.Combien de Parties y a t –il a l`Ouzbekistan ?
4. Est ce –que des élections régionales et municipales sont organisés en même temps que le premier tour ?
5. Quand est elu Shavkat Mirziyoyev comme le président de la République ?

Testez vos connaissances.

1. La chambre législative est la chambre basse du parlement bicaméral de..

- a) l'Ouzbékistan. b) Tadjikistan c) Turkménie b) Roussie
d) France.

2. Elle est composée de .. sièges dont ... pourvus pour cinq ans

- a) 135/132 b) 150/135 c) 179/230 d) 189/135.

3. Jusqu'en ...le parlement était uniquement composé d'élus Indépendants.

- a) 2010 b) 2019 c) 2009 d) 2020.

4. Le Partis'ajoutait à ces quatre partis en occupant de droit 15 sièges au parlement.

- a) le Parti libéral-démocrate b) le Parti démocratique national
c) le Parti démocratique populaire d) et le Parti écologiste d'Ouzbékistan.

5. Shavkat Mirziyoyev est élu président de la République le ..décembre ... après la mort d'Islam Karimov.

- a) 5/2016 b) 4/2016 c) 8/1992 d) 14/2018.

6. Le nouveau président engage des réformes inédites dans le

- a) ville b) pays c) village d) campagne.

7. Combien de Parties il y a en Ouzbékistan ?

- a) 4 b) 5 c) 2 d) 6

8. Dites le temps correct. Il est onze heures.

- a) 10 b) 15 c) 11 d) 8

9. A 8 heures il part pour Paris.

- a) 9 b) 10 c) 8 d) 6

10. Les élections se passent dans... ans

- a) 5 b) 7 c) 8 d) 3.

Leçon-30

Theme: LE GOUVERNEMENT FRANCAIS

1. Grammaire-activités.

2. Vocabulaire-les mots.

3. Lecture-le texte.





RECETTE DE GRAMMAIRE

Le passé composé

- Il sert à indiquer une action passée. Il se construit avec l'auxiliaire *avoir* ou l'auxiliaire *être* suivi du participe passé du verbe conjugué.
Avec l'auxiliaire *être*, le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet. Avec l'auxiliaire *avoir*, en général le participe passé ne s'accorde pas.
 - *J'ai cuisiné ; tu as fini ; nous avons mangé...*
 - *Elle est partie ; elles sont arrivées ; ils sont venus...*
- À la forme négative, la négation encadre le participe passé.
 - *Il n'a pas mangé.*

Mettez au passé composé.

- Nous (*faire*) une crème chantilly pour les fraises.
- Je (*demander*) des conseils au pâtissier.
- Tu (*apprendre*) comment faire l'appareil à flan ?
- Le glacier (*préparer*) un nouveau sorbet.
- Les apprentis (*ne pas arriver*).
- Vous (*blanchir*) la crème ?
- Elles (*venir*) travailler avec nous.

Mettez ces phrases au passé composé.

- a. Jean (*aller*) au restaurant.
- b. Nous (*garnir*) les macarons.
- c. Alice et Pierre (*avoir*) des compliments.
- d. Je (*ne pas pouvoir*) finir le bavarois.
- e. Vous (*faire*) la crème au beurre ?
- f. Elles (*venir*) du Japon pour apprendre la pâtisserie.
- g. Vous (*ne pas mettre*) assez de sucre.
- h. Camille (*manger*) beaucoup de chocolat et elle (*être*) malade.

Vocabulaire.

le gouvernement - hukumat

la confiance f - o'zaro ishonch

la fonction f - xizmat, lavozi

aupres adv - yaqinida

la motion f - taklifni quvvatlamog

l'adjoint f - vazir o'rinbosari

diriger vt - boshqarmoq

quotidien - har kungi, kundalik ish

quitter vt - qo'ldan boy bermoq

remplacer vt – almashtirmoq

plusieurs adj - ko'p bora, bir necha marta

Lecture.



Le gouvernement ou Conseil des ministres est l'organe suprême du pouvoir exécutif de la République Française. Le gouvernement est nommé par le président de la République. Si le gouvernement perd la confiance du président de la République, celui-ci a le droit de mettre fin à ses fonctions sans demander l'avis du Parlement. Le gouvernement français n'est qu'un organe exécutif auprès du

président, il ne définit pas la politique d'Etat. Pour faire démissionner le gouvernement les députés doivent formuler une motion de censure qui doit être adoptée par la majorité absolue des voix au cours d'un vote spécial. La motion de censure ne peut être formulée qu'une seule fois durant la session parlementaire. La motion de censure étant approuvée par la majorité des députés, le premier ministre donne sa démission, c'est la crise gouvernementale qui a lieu.

Le Conseil des ministres: premier ministre, ses adjoints, les ministres et les secrétaires d'Etat. C'est le président de la République qui préside les séances du Conseil des ministres. Mais les séances moins importantes sont présidées par le premier ministre. Le premier ministre dirige l'activité quotidienne du Conseil des ministres. Il répond de l'organisation de la Défense Nationale et désigne les hauts fonctionnaires de l'Etat. Mais cette désignation doit être approuvée par le président de la République. Les ministres sont en tête des ministères. Les secrétaires d'Etat ont les fonctions de vice-ministres dans les ministères les plus importants, mais il y a des ministères à la tête desquels se trouvent non pas des ministres mais des secrétaires d'Etat.

Un ministre peut quitter le gouvernement et être remplacé par un autre: le gouvernement continue. Mais si le premier ministre va voir le président pour lui dire qu'il a décidé de partir, tout le gouvernement doit le suivre. Dans les ministères travaillent environ 40000 fonctionnaires. Tous les fonctionnaires sont placés sous l'autorité du ministre entouré de son cabinet - une dizaine de personnes.

Le ministere est divise en plusieurs directions administrees par les directeurs.

Repondez aux questions.

1. Est ce que le conseil des ministres est l'organe supreme du pouvoir executif de la Republique Francaise. ?
2. Est ce que le gouvernement est nomme par le president de la Republique ?
3. Le gouvernement francais n'est-il qu'un organe executif aupres du president ?
4. La motion de censure etant approuvee t-elle par la majorite des deputes ?
5. Un ministre peut-il quitter le gouvernement et etre remplace par un autre ?

Traduisez en ouzbek.

Le gouvernement ou Conseil des ministres est l'organe supreme du pouvoir executif de la Republique Francaise. Le gouvernement est nomme par le president de la Republique. Si le gouvernement perd la confiance du president de la republique, celui-ci a le droit de mettre fin a ses fonctions sans demander l'avis du Parlement. Le gouvernement francais n'est qu'un organe executif aupres du president, il ne definit pas la politique d'Etat.

Testez vos connaissances.

1. Le gouvernement ou Conseil des ministres est l'organe supreme du pouvoir executif de la Republique Francaise.
a) le gouvernement b) Etat c) pays d) Republique
2. Le gouvernement francais n'est qu'un organe executif aupres du
a) Ministre b) President c) maire d) depute.

3. Le premier....dirige l'activite quotidienne du Conseil des ministres.

a) Ministre b) President c) maire d) depute

4. Les seances moms importantes sont presidees par le Premier Ministre.

a) Premier Ministre b) President c) maire d) depute

5.Le premier ministre dirige l'activite quotidienne du Conseil des ministres

a) salle b) chambre c) conseil d) union.

6. Un ministre peut le gouvernement et etre remplace par un autre:

a) aller b) partir c) quitter d) remplacer.

7.Dans les ministeres travaillent environ fonctionnaires.

a)30000 b) 4000 c) 50000 d) 60000.

8.Tous les fonctionnaires sont places sous l'autorite du ministre entoure de son cabinet.

a) salle b) cabinet c) maison d) bureau.

9.Traduez en ouzbek." le gouvernement"

a) davlat b) shahar c) hukumat d) partiya.

10.Traduez le mot « la motion » en ouzbek..

a) taklifni quvvatlamog b) almashtirmog c) olmog d) bermog.

Glossaire.

A

Affaiblir-boʻshashtirmoq, kuchsizlantirmoq
Affaiblissement-boʻshashish, holdan toyish,
Affaire-ish, yumush
Affaire-band, mashgʻul.
Affairement-hovliqmalik, behalovatlik.
Affairer-tinimsiz urinmoq, yugurib-yelmoq.
Affairiste-qallob, nayrangboz.
Affaissement-choʻkish, oʻtirib qolish;
Affaisser- choʻkmoq, oʻtirib qolmoq;
Age-yosh;
Agence-agentlik
Agencer-tuzmoq, yigʻmoq, qurmoq; agencer les elements
d'une
Armoire-shkafni yigʻmoq.
Agenda-yon daftar, kundalik daftar.
Agenouille- tiz choʻkkan; etre agenouille tiz choʻkib
turmoq.
Agenouillement-tiz choʻkish.
Agenouiller- tiz choʻkmoq;.
Agent-faktor, taʼsir etuvchi kuch
Agent-agent, josus,
Agent d'assurances-sugʻurta agenti
Agglomeration-aholi punkti;
Agglomerer-presslangan material;.
Agglomerer-zichlamoq, presslamoq
S'agglomerer-toʻplanmoq, yigʻilmoq
Agglutiner-biriktirmoq, yopishtirmoq, yigʻmoq.

Aggravant-kuchaytiradigan, chuqurlashtiradigan,
Aggravation-kuchaytirish, yomonlashtirish, og‘ irlashtirish,
Aggraver-yomonlashtirmoq, og‘irlashtirmoq,
kuchaytirmoq,;

Agile-epchil, chaqqon, ildam

Agilement-epchillik bilan, chaqqon, ildam, chaqqonlik
bilan.

Agilite-epchillik, ildamlilik, chaqqonlik;

B

Babirole-ermak.

Babord-mar kemanding chap tomoni.

Babouche- kovush.

Babouin-uzun tumshuqli maymun, babuin.

Bac-parom; 2. bak, suyuqlik solinadigan katta idish.

Bac-baccalaureat.

Baccalaureat-bakalavr darajasi, unvoni.

Baccarat-bakkara (qarta o‘yini).

Bache-brezent, shayton teri.

Bacher-brezent bilan yopmoq.

Bachot-fam bakalavrlilik imtihoni

Bachotage-fam tushunmasdan yodlab olish (bakalavrlilik
imtihoni
arafasida).

Bachoter-shoshilinch tayyorlanmoq (shoshma-shosharlik
bilan).

Bacilli-batsilla, tayoqcha shaklidagi bakteriya.

Bacler-biror narsani shoshma-shosharlik bilan, sifatsiz
qilmoq.

Bacon-anglic bekon (dudlangan oriq cho‘chqa yog‘i yoki go‘shiti).

Bacteria-bakteriya

Bacteriologie-bakteriologiya

Badaud-merov, sanqi, bekorchi, tomoshabin.

Baderne-kamsuqum qariya.

Badigeon-ohakli eritma, bo‘yoq.

Badigeonnage-bo‘yash; oqlash; surtish.

Badigeonner-oqlamoq, bo‘yamoq; 2. surtmoq.

Badin-xushchaqchaq, o‘yinqaroq; esprit badin hazilkash

Badinage-hazil, hazil suhbat; 2. yengillik.

Badiner-hazillashmoq, hazil qilmoq, hazil qilib yozmoq

Baffe-tarsaki, shapaloq, shapati.

Bafouer-kulmoq, masxara qilmoq, mazax qilmoq.

Bafouillage-fam g‘o‘ng‘ir-g‘o‘ng‘ir gap, to‘ng‘illash.

Bafouiller-ming‘illamoq, g‘uldiramoq, to‘ng‘illamoq.

C

Cabale-isyon, fitna,

Cabane-kulba, chayla,

Cabas-qo‘lga osib yuriladigan xalta yoki yumshoq savatcha

Cabestan-tik o‘qli ko‘ targich, yuk ortgich, chig‘ir.

Cabillaud-treska balig‘i.

Cabine-kichik xona, kupe

Cabinet-xona, kabinet; cabinet de toilette yuvinish xonasi

Cabinets-(d’aisances) hojatxonamahkamasi, hukumat.

Cablage- kabelni o‘rash, eshish

Cable-kabel, po‘lat arqon, tros, sim arqon

Cabler-kabelni o‘ramoq, eshmoq.

D

Dactyl-mashinkada yozuvchi, mashinkachi

Dactylographer- mashinka, yozish mashinasi (Kanadada).

Dadais- sodda, anqov, ahmoq.

Dague-xanjar.

Dahlia-kartoshka gul.

Daigner-lozim ko'rmq

Daim-xon bug'u

Dale-yassi tosh, to'rtburchak

Daller-tosh yotqizmoq, qo'yimoq, qoplamoq, kafel, g'isht, tosh termq.

Damasse- guldor, naqshli, bezakli.

Dame-xotin, ayol, xonim; bonu

dame-jeanne-katta shisha idish.

Damer-damkaga aylantirmoq (shashka o'yinida

Damier-shahmat taxtasi, doskasi

Damne-la'natlangan, mal'un, murtad, badbaxt; xo'rlangan.

Damner-la'natlamoq, qarg'amoq, xo'rlamoq

E

Eau-suv

Ebahi- hayron, lol.

Ebahir- juda ham ajablantirmoq, hayratga solmoq

Ebahissement-hayron bo'lish; lol qolish, hayrat.

Ebarber-tekislamoq, silliq'lamoq; tozalamoq

Ebats-o'ynoqilik, sho'xlik; chopqirlik, yuguriklik.

Ebattre-tinmay o'ynamoq, sho'hlik qilmoq

Ebauche-qoralama, eskiz;

Ebaucher-qoralama qilmoq, yuzani chizib olmoq

Ebauchoir-zubila, iskana

Ebeniste-qimmatbaho mebel ishlovchi usta.
Eblouir-koʻzni qamashtirmoq
Eboueur-axlat tozalovchi.
Ebouillanter-ustidan qaynoq suv quymoq
Eboulement-oʻpirilish, qulash, yemirilish; siljish
Ebouler-oʻpirmoq, qulatmoq, buzmoq
Ebouiffer-chigallashtirmoq, chuvalashtirmoq; toʻzgʻitmoq
Ebrancher-butamoq (daraxtni), kesmoq (shox-shabballarni).

F

Fable-mifologiya, miqlar, afsonalar, asotir.
Fable-masal, zarbulmasal; 2. uydirma, toʻqima, boʻlmagan gap;
Fabrication-tayyorlash, ishlab chiqarish
Fabrique-fabrika, zavod
Fabriquer-tayyorlamoq, ishlab chiqarmoq; toʻqimoq, oʻylab chiqarmoq.
Fabulateur-toʻquvchi odam.
Fabulation-toʻqish, oʻylash oʻyinlari, uydirma.
Façade-fasad, binoning old tomoni
Face-yuz; la face humaine odam yuzi
Facetie-qoʻpol hazil; qiliq, hiyla-nayrang.
Facetieux-hazilkash
Facette-chegara
Fache-jahldor, achchigʻi tez
Facher-jahlini chiqarmoq
Facherie-urishish, janjal
Facheux-achinarli, oʻkinchli, alamli
Facial-yuz uchun moʻljallangan.
Facile-yengil, oson

Facilite-ostonlik, qiyinchiliksiz, mashaqqatsizlik.

G

Gabardine-gabardin (mato

Gabelle-soliq (tuzga).

Gabbier-botsman buyruqlarini bajaruvchi matros.

Gachage-ohak aralashtirish, qorish, eritish; ohakni o'ldirish,

Gachette-tepki (miltiqda).

Gachis-qorishma, loy, rastvor; 2. behudaga sarflash, isrofgarchilik;

Gadget-ermak o'yinchoq, timsoliy shaklchalar.

Gadoue-loy;

Gaffe-uzun dastali ilgak, changak

Gaffeur-qo'pol odam, qo'rs.

Gaga-erkatoy.

Gage-garov, kafolat, dalil

Gager-garov bog'lashmoq, o'ynamoq; 2. ta'minlamoq, ta'min qilmoq

H

Habilement-

Habiliter-kuchga kirmoq, qonuniylashmoq, vakolat bermoq;

Habillage-kiyinish.

Habille-yaxshi kiyingan, tantanali

Habiller-kiyintirmoq; ust-bosh olib bermoq

S'habiller-kiyinmoq.

Habilleur-yasantiruvchi, liboslar ustasi.

Habit-kiyim, kiyim-bosh, ust-bosh

Habitable- yashab bo'ladigan, yashaydigan, yashashga yaroqli joy.

Habitacle-samolyotni boshqarish xonasi, kabinasi

Habitant-xonadon sohibi, istiqomat qiluvchi
Habitat-makon, istiqomat joyi
Habite-o‘zlashtirilgan, odam yashayotgan.
Habiter-yashamoq, istiqomat qilmoq.
Habitude-odat, o‘rganish, malaka, ko‘nikma, mahorat, qiliq
Habituier-o‘rgatmoq, ko‘niktirmoq, odatlantirmoq.

I

Ici-bu yerda, joyda
Icône- but, sanam, ma’buda.
Iconoclaste-vahshiy, badaviy, johil, nodon.
Iconostase-mehrob, butlar bilan bezalgan devor.
Ictère-sariq kasal
Ideal-benuqson, barkamol, yuksak, bekami-ko‘st,
Idealiser-yuksak darajaga ko‘ tarmoq
Idealism-idealizm.
Idee-tushuncha, tasavvur
Idem-shunday, shuningdek, yana, ham(da).
Identification- aynan, o‘xshash deb qarash, hisoblash,
Identifier-aynan bir deb qaramoq, hisoblamoq
Ideographie-ideografiya, yozuv.
Ideologie-mafkura, dunyoqarash, maslak.
Idiot-kaltafahm, tentak, aqlsiz, ovsarnamo, ahmoqona

J

Jacasser-chirillamoq, shaqillamoq
Jacasserie-bekorchi gap, safsata, vaysash.
Jacasseur-vaysaqi, shang‘i.
Jachère-shudgor, dam berib qo‘yilgan yer (shudgor qilib,
Jacket-tishning tabiiy emal qatlami
Jacquerie-dehqonlar qo‘zg‘oloni.

Jactance-maqtanchoqlik, manmanlik
Jadis-bir vaqlar, qachonlardir
Jaguar-yaguar (yo‘lbarssimon yirtqich hayvon).
Jaillir-otilib turmoq, chiqmoq, oqib chiqmoq; sachrab
turmoq
Jalousement-rashk bilan, qizg‘anib, rashklanib
Jalouser-rashk qilmoq; hasad qilmoq.
Jamais-qachon bo‘lmasin, bir payti kelib, hech, hech qachon
Jambe-oyoq, boldir

K

Kangourou-kenguru.
Karakul-qorako‘l.
Karate-karate.
Kebab-kabob, shashlik.
Kefir-qatiq.
Kepi-koziryokli yumshoq bosh kiyim.
Kermesse-yillik yarmarka va xalq sayili
Ketchup-ketchup, pomidor qayla.
Khagne-tayyorlov sinfi (pedagogika oliy o‘quv yurtiga
Khanat-xonlik.
Khol-qosh, kiprik uchun ishlatiladigan qora bo‘yoq.
Kidnapper-bolani o‘g‘irlamoq.
Kif-tamakiga aralashtirilgan nasha kukuni.
Kif-kif-o‘xshash, xuddi o‘shanday, bir xil.
Kiki-bo‘yin, tomoq, halqum.
Kilo-kilo.
Kiosque- kioska, do‘koncha;
Kyste-kista (sariq suv olgan shish, o‘sma).
kystique adj kistasimon, kistaga oid.

L

Laboratoire-laboratoriya.

Laborieusement-chidam, mashaqqat, qiyinchilik bilan.

Labour-yer haydash, chopish, shudgor qilish

Labourable-ishlovli yer, o'zlashtirilgan yer,

Lac-ko'l; loc fam tomber dans le lac chippakka

Lacer-bog'ichini bog'lamoq.

Lacerer-uzunasiga yirtmoq, bo'lak-bo'lak qilmoq;

Lacet-bog'ich, ip.

Lachage-qo'yib yuborish, qo'ldan chiqarib yuborish (biror narsani);

Lache-bo'sh, salqi, bo'sh tortilgan

Lachement-qo'rqqqlarcha, manfurona

Lacher-qo'yib yubormoq, qo'lidan chiqarib yubormoq

Lacheur-so'zida, va'dasida turmaydigan, subutsiz, munofiq.

Lacis-to'r; kalava; litt un lacis de ruelles

Laconique-qisqa va aniq, ixcham, lo'nda.

Laconiquement-qisqa, aniq, lo'nda qilib

Lacrymogene-ko'zdan yosh oqizuvchi

Lacs-sirtmoq.

Lacunaire-kamchilikli, nuqsonli; documentation

M

Maboul-ahmoq, jinni, tentak.

Macabre-o'lim vasvasasi.

Macadam-shag'al yotqizilgan yo'l.

Macaque-makaka; 2. fam juda xunuk odam.

Macaron-bodom mag'zi unidan qilingan kulcha

Macaroni-makaron.

Macchabee-o'lik, jasad, murda.

Macedoine-sabzavotlar yoki mevalar salati.
Maceration-jismoniy nafsni tiyish, tana aʼzolarini
chiniqtirish
Macerer-ivitmoq, damlamoq
Mache-otquloqsimon koʻkat.
Macher-chaynamoq
Machette-chopqi.
Machiavel-munofiq, xiyonatkor, makkor, dogʻuli odam.
Machine-mashina; stanok; machine a vapeur bugʻ
mashinasi;
Machinisme-mexanizatsiyalashtirish.
Machinist-mashinist
Macon-gʻisht teruvchi usta.
Maconner-qurmoq, gʻisht termoq, urmoq.
Maconnerie-tosh, gʻisht terish; 2. masonlar uyushmasi.

N

Nabab-oʻ ta boy odam.
Nabot- pakana, mitti.
Nage-suzish; sa nage favorite
Nageoire-suzgich; nageoires dorsales,
Nager-suzmoq; il nage comme un poisson u baliqday
suzadi;
Naiade-suv parisi.
Naif-sodda, soddadil, anoyi; une question naive oddiy
Nain-pakana, mitti, qoʻqil odam
Nain-mitti atirgul.
Naissance-tugʻ ilish, tavallud topish
Naitre-tugʻ ilmoq, dunyoga kelmoq
Nantissement-garov orqali kafolatlash.

Nappe-choy dasturxon.

O

Obeir-bo'ysunmoq, bo'yin egmoq, itoat etmoq, quloq solmoq;

Obeisance-bo'ysunish, itoat etish, bo'yin egish, quloq solish; jurer

Obelisque-obelisk, to'rt qirrali va uchli ustun

Oberer-qarzga botirmoq, qarzdor qilib qo'ymoq.

Obese-semiz, yo'g'on; il est devenu obese u semirib ketdi

Objecter-e'tiroz, qarshi fikr bildirmoq, qarshi chiqmoq

Objectif-obyektiv, moddiy, kishining ongiga bog'lanmagan

Objection-rad qiluvchi dalil, isbot, asos; dalil-isbot; faire, formuler

Objectivement-xolis, beg'araz, xolisona, odilona.

Objectivite-obyektivlik, obyektiv ravishda borliq

Objurgation-tanbeh, tanbeh berish, malomat

Oblat-biror diniy uyushmaga kirgan

Obligation-majburiyat, va'da

P

Pacha-poshsho

Pachyderme-og'ir, beso'naqay

Pacificateur-tinchlantiruvchi, murosaga keltiruvchi,.

Pacification-tinchitish, yarashtirish

Pacifier-tinchitmoq, yarashtirmoq, bitishtirmoq, yarashtirib qo'ymoq;

Pacifique-tinchlikni yaxshi ko'radigan, tinchliksevar.

Pacotille-sifatsiz, hech narsaga arzimaydigan

Pacte-bitim, kelishuv; conclure, sceller

Pactiser-bitim, shartnoma, kelishuv, pakt tuzmoq

Pactole-serdaromad manba, ish
Paddock- maydon (otlarning poygaga chiqishidan oldin sayr
Paf-gurs, qars, gup, tap; paf!
Paf-kayf, mast; elles sont completement paf ular g'irt mast.
Page-sahifa; mise en pages sahifalash;
Pager-sahifa, betlarni raqamlamoq, nomerlamoq, tartibga
solmoq.
Paiement ou payement-o'lash, to'lov
Paillard-buzuq, axloqsiz, sayoq, suyuqoyoq
Paillasse-poxol to'shak;
Paillasse-jo'mrak yonidagi idish-tovoq qo'yiladigan joyi.
Paillasse-qiziqchi, masxaraboz.
Paille-poxol, somon; brin de paille poxolpoya.

Q

Quadrilatere-to'rtburchak.
Quadrille-grafalamoq, kataklarga ajratmoq
Quadrimateur-to'rt motorli samolyot.
Quadruple-to'rt karra, hissa, marotaba
Qualificatif-asliy; adjectif qualificatif asliy sifat;
Qualification-baholash, sifatini aniqlash
Qualifie-malakali, omilkor, bilimdon, mirishkor
Qualifier-baho bermoq, tavsiflamoq
Qualitatif-sifatli, yaxshi.
Qualite-sifat, daraja
Quand-qachon, qachonki, hamono, paytda, vaqtda,
zamonda;
Quantite-son, miqdor; en grande, en
Quartette-kvartet

R

Rabacher-bir gapni hadeb qaytaravermoq,

Rabais-narxning tushishi,

Rabaissement-kamayish, ozayish, pasayish

Rabatteur-haydovchi (ovlanadigan narsani hurkitib beruvchi);

Rabattre-ushlab qolmoq, tutib,

Rabattu-tushirilgan, qayrilgan

Rabibochage-yarash, murosaga kelish.

Rabiboche-tuzatmoq (naridan-beri, chala-chulpa, bir amallab,

Rabiot-oziq-ovqatning oshib qolgan qismi

Rabiote-ozgina qo‘shimcha ishlab olmoq

Rabique-quturtiradigan; quturishga oid

Rable-bel qismi (to‘rt oyoqli hayvonlarda

Rabot-randa, o‘roq randa

Rabougri-bo‘yi past, past bo‘yli, pastak,

S

Sabayon-tuxum sarig‘i

Sabbatique-shanbaga oid

Sabir-buzilgan til

Sablage-qumlash, qum sepish.

Sable-qum; une plage de sable

Sableur-qoliplovchi, formovkachi

Sablier-qum soat.

Sabotage-zararkunandalik, zimdan to‘sqinlik qilish, xalal berish,

Sabotier-yog‘och kovush yasovchi va sotuvchi.

Sabre-qilich, shamshir; sabre de cavalerie otliq askar qilichi.

Sabreur-qilichboz.

Sac- xalta, qop, qopcha; sac de toile, de papier latta

Sac a dos-rukzak, yuk xalta; sac de voyage sayohat sumkasi

Sac-talon-taroj qilish, talash

Saccade-sakrab-sakrab, irg'ib-irg'ib, siltab-siltab

Saccade-notekis, nomutanosib, sakrab ro'y beraldigan

Saccager-talamoq, g'orat qilmoq, talon-taroj qilmoq

Sachet-qopcha, paketcha; sachet de the choy qopchasi.

Sacquer ou saquer-haydab, quvib yubormoq (ishdan

Sacraliser-ilohiylashtirmoq, muqaddaslashtirmoq

T

Tabac-tamaki; tabac a fumer moxorka; tabac a priser nos, nosvoy.

Tabac2-passage a tabac-zo'ravonlik,

Tabatiere-darcha; 2. tamakidon.

Tabasser-do'pposlamoq.

Tabellion-notarius.

Table-stol; table de ping-pong tennis stoli; 2. xontaxta; dasturxon;

Tableau-rasm, san'at asari, xolst; 2. yozuv taxtasi.

Tabler-hisob-kitob qilmoq, -ga ishonib sanamoq.

Tablette-taxtakach, eski maktabda daftar o'rnida ichlatilgan

Tablier-peshband, peshgir, peshgirak, fartuk, etak (paxta terish

Tabou-taqqiq, taqqiqlangan, man qilingan, tabu.

Tabouret-kursi.

Tache-dog'; taches solaires quyoshdagi dog'; 2. nor.

Tache-vazifa, burch, majburiyat, topshiriq, yumush; 2. ibora; a la

Tacheron-kunbay ishlovchi.

Tacite-rasman aytilmagan, izhor etilmagan, faraz qilingan.

Tacitement-jimgina.

Taille-bo'y, jussa, bichim; un homme de petite taille past bo'yli,

Tanier-uya.

U

Ulceration-yara hosil bo'lishi, yara-chaqa, yarali kasallik.

Ulcere-yara; ulcere gastrique oshqozon yarasi..

Ulterieur-bo'lajak, kelajakdagi, kelgusi.

Ultra-o'ta reaksionyer, o'ta o'ngchi; II. adj o'ta reaksion.

Ultracourt-ultraqisqa, o'ta, juda qisqa.

Ultrasensible-o'ta sezuvchan, sezgir

Ultrason-ultratovush.

Unanime-yakdillik bilan qabul qilingan, hamjihatlik bilan qilingan.

Uni-birlashgan, birgalikdagi, qo'shma; les Etats-Unis

Unifier-birlashtirmoq, qo'shmoq;

Uniforme-bir xil, o'xshash, teng, baravar; bir xil ko'rinishdagi;

Uniforme² -forma, rasmiy kiyim, formali kiyim;

Uniformiser-bir xil shaklga keltirmoq, o'xshash holatga keltirmoq;

Unilateral-bir tomonlama, bir tomonga yo'naltirilgan;

Uniment-ochiq, oshkora, ro'yirost; dangal; dire tout uniment

Union-qo'shilish, birlashish; jiplashish;

Union syndicale-kasaba uyushmasi.

Unir-qo'shmoq, birlashtirmoq; bog'lamoq;

V

Vacance-vakansiya, vakant joy, bo‘sh joy, bo‘sh xizmat o‘rni, bo‘shlik.

Vacances-kanikul, ta’ til, otpuska, dam olish

Vacancier-dam oluvchi, ta’tildagi odam.

Vacant-vakant, bo‘sh, xoli, band bo‘lmagan, egasiz (joy, o‘rin,

Vacarme-g‘ala-g‘ovur, g‘ovur-g‘uvur,

Vacataire-ma’lum bir muddat mobaynida aniq bir vazifaga tayinlangan.

Vacatio- mahkama tomonidan ishni ko‘rib chiqish

Vaccine-emdori, zardob,emlash;

Vaccination-emlash.

Vacciner-emlamoq

Vache-sigir, mol; mol go‘шти; sigir terisi, charmi

Vacher—podachi, poda boquvchi, molchi, molboqar.

Vacherie-molxona;

Vachette-tana, tanacha, g‘unajin; g‘unajin terisi, charmi.

Vacillant-tebranib, chayqalib turgan, qaltiragan, titragan,

Vacuite-bo‘shlik, xolilik; ma’nosizlik, quruqlik, behudalik, bemazalik,

noaniqlik.

Vacuum-vakuum, bo‘shliq.

W

Wagon-vagon

Wagon-citerne-vagon-sisterna.

Wahhabisme-vahobiylik.

Wahhabite-vahobiy; le

Wassingue-pol artadigan latta, pol latta.

Waters-hojatxona.

W.-C.-hojatxona, tualet.

week-end-dam olish kunlari, shanba-yakshanba,
shanbabor.

Whisky-viski; un whisky soda gaz suvli viski.

X

Xenophile- xorijiy narsalarga yaxshi munosabatda
bo'luvchi.

Xenophobe-xorijliklarni, xorijiy narsalarni yoqtirmaydigan.

Xylene-benzoldan olingan yoqilg'i.

Xylographie-yog'och o'ymakorligi.

Xylophone-musiqa asbobi.

Y

Yankee-yanki, amerikalik.

Yaourt-yogurt (maxsus ferment qo'shib uvitilgan chuchuk
qatiq).

Yearling-toy, bir yoshga to'lgan zotdor ot bolasi.

Yeuse-doim yashil dub.

Yeti-qor odam.

Yperite-iprit (zaharli modda).

Ysopet- masallar to'plami (O'rta asrlarda).

Z

Zabre-sassiqqo'ng'iz.

Zanni-masxaraboz, qiziqchi,

Zanzibar-qimorning bir turi.

Zaouia-xonaqoh; madrasa, diniy

Zebre-zebra;

Zebrer-yo'l-yo'l chiziq tortmoq, yasamoq, chizmoq.

Zelateur-ashaddiy muxlis, tarafdor; g'ayratmand.

Zelegʻayrat, ishtiyoq, jahd, jon-jahd, jonbozlik, shaxt,
shavq

Zelegʻayratli, gʻayratmand, sergʻayrat, shijoatli, tirishqoq,
jonboz.

Zephyr-mayin shabada, nasim, sabo

Zero-nol

Zeayer- tilini chuchuklantirib gapirmoq

Zinc-rux; alliages de zinc ruxli qotishmalar.

Les littératures utilisées :

1. Ибрагимова Р.С. Француз тили. Ўқув қўлланма. -Т.:Фан ва технология, 2010.
2. Michele B., Veajouin P. Expression Orale2–BI. –CLE International, 2005.
3. Аликулова Д.А. Журабоева Д.А. Француз тили дарслиги. -Т.: Ўзбекистан. 1999, 2003 йил нашрлари.
4. Мусаев С.С., Ўрмонова Н.М. Les arts de la France. -Т.: Университет. 2006.
5. Ganchina K.A. Dictionnaire francais-russe. -М.:1987.
6. Dictionnaire francais-ouzbek. -Т.: IFEAC/SCAC 2006.
7. Рахимова М.А. Иногамова Ф.М. Француз тили расмий мулоқотда. -Т. Университет. 2006.
8. Лисаченко Д.А. Французский язык. Взгляд физика. Учебно-справочное пособие для студентов физико-математических специальностей. Санкт-Петербург, 2003.
9. Grammaire française. R. Bobokalonov. Vuxoro-2007
10. Fransuz tili darsligi. Shirinova R.N. Muhammedaminova F.M. Toshkent-2015.
11. Frantsuz tili darsligi (Oliy o'quv yurtlari uchun) Aliqulova D.A. Jo'raboyeva D.A. Toshkent 2007.
12. Ibragimova R. S, U.S. Mansurov, O.V. Sakhno. La vie de l'Ouzbekistan et de la France Toshkent- 2005.
13. Michele B., Veajouin P. Expression Orale2–BI. –CLE International, 2005.
14. И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г.М. Ковальчук - Французский язык. Учебник/Москва 2004.

15. Француз тили дарслиги. Д.Г

Ҳасанова, Ш.М. Рашидова. Тошкент “Ўқитувчи ”

Нашриёти 1997.