



Под редакцией
доктора психологических наук, профессора
А.Н.Гусева

«1С:Школьная Психодиагностика»

Руководство по использованию
психодиагностических методик
психологами образовательных
учреждений

2008 г

«Руководство по использованию психодиагностических методик психологами образовательных учреждений» подготовлено под редакцией А.Н. Гусева авторским коллективом в составе:

И.М. Богдановская, кандидат психологических наук, доцент;

А.Н. Гусев, доктор психологических наук, профессор;

Е.И. Захарова, кандидат психологических наук, доцент;

М.А. Кирсанова, детский клинический психолог;

Э.С. Печникова, кандидат психологических наук, доцент;

С.Т. Посохова, доктор психологических наук, профессор.

В учебно-методическом пособии представлены методики, предназначенные для психологов сферы образования, оказывающих психологическую помощь и консультации учащимся общеобразовательных школ и системы начального профессионального образования по вопросам трудностей в обучении, проблем общения со сверстниками, учителями и родителями, а также при решении вопросов выбора профессии в соответствии с их склонностями и способностями и вошедшие в состав программы «1С:Школьная Психодиагностика. Базовая версия».

Содержание

Введение	4
1. Содержание программы психологической диагностики	6
1.1. Общие сведения о ребенке	6
1.2. Диагностика психического развития ребенка	7
1.3. Принципы написания психологического заключения	7
1.4. Комплекс психодиагностических методик	14
1.4.1. Мотивационно-потребностная и смысловая сферы личности.	14
1.4.1.1. Методика изучения мотивации учения	14
1.4.1.2. Методика «Пословицы» (С.М. Петрова, В.Н. Панферов).....	21
1.4.1.3. Опросник «Потребность в ощущениях» М. Цукерман	30
1.4.1.4. Тест эгоцентрических ассоциаций	32
1.4.1.5. Визуальная шкала самооценки (модификация методики Т. Дембо-С.Я. Рубинштейн).....	39
1.4.1.6. Ценностный опросник С. Шварца	42
1.4.1.7. Методика исследования самоотношения С.Р. Пантилеева.....	51
1.4.2. Социально-психологическая адаптации в коллективе	66
1.4.2.1. Карта экспертной оценки социально-психологической адаптации (модифицированный вариант карты наблюдений Д. Стотта)	66
1.4.2.2. Опросник школьной тревожности Филипса	83
1.4.2.3. Опросник социально - психологической адаптации Р. Даймонда - К. Роджерса.....	91
1.4.2.4. Опросник направленности в общении (НЛЮ) С.Л. Братченко.....	100
1.4.3. Детско-родительские отношения	110
1.4.3.1. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)» Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса	110
1.4.3.2. Опросник жалоб ребенка (ВФК-К).....	137
1.4.4. Девиантное поведение	143
1.4.4.1. Диагностика состояния агрессии, опросник А. Басса - А. Дарки	143
1.4.4.2. Тест «Склонность к риску» Г. Шуберта	149
1.4.4.3. Шкала самооценки тревожности Ч. Спилбергера – Ю.Л. Ханина.....	153
1.4.4.4. Методика «Диагностики школьной тревожности» (младший школьный возраст)	162
1.4.4.5. Тест Руки (Hand Test)	165
1.4.4.6. Тест поведения в конфликтной ситуации К. Томаса.....	175
1.4.4.7. Методика «Патохарактерологический диагностический опросник для подростков» (ПДО).....	180
1.4.5. Профориентация и профконсультация	234
1.4.5.1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова.....	234
1.4.5.2. Опросник карьерных ориентаций Э.Шейна	240
1.4.5.3. Активизирующее профориентационное интервью (Н.С. Пряжников).....	247

Введение

Одной из актуальных проблем психологического сопровождения образовательного процесса является использование новых форм и способов работы практических психологов, основанных на применении информационных технологий. Использование современных компьютерных технологий и новейших средств коммуникации для диагностики обучающихся в системе общего и начального профессионального образования, обусловлена необходимостью реализации личностного и проблемно-ориентированного подходов в психодиагностике. Данный подход предполагает создание принципиально новой информационно-методической базы для психологического сопровождения деятельности практических психологов образования.

Не менее актуальным является повышение уровня психодиагностической культуры самих психологов, которая находит свое выражение в корректном проведении психодиагностического тестирования с использованием компьютерных версий тестов и интерпретации полученных результатов. Адекватность выбора и использования компьютеризированного психодиагностического инструментария, учитывающих индивидуальные особенности обучающегося и характер решаемых задач, является признаком зрелости психолога и высокого уровня его квалификации.

Психодиагностическая работа включается в более широкий контекст психологического сопровождения образовательного процесса, к ключевым принципам которого относятся следующие:

- рекомендательный характер психологического заключения;
- приоритет интересов тестируемого;
- непрерывное психодиагностическое сопровождение образовательного процесса.

Выделим ряд важных принципов в работе психолога-психодиагноста. Наибольшее значение для эффективности диагностики и коррекции имеет *принцип конкретности*, который обязывает учитывать, что результаты диагностики могут быть ситуативными. Они зависят от социального и психологического смысла ситуации для обследуемого, от его актуального состояния, от его готовности

взаимодействовать с психологом-диагностом. *Принцип ориентации на индивидуальность* ориентирует психолога на признание уникальности внутреннего мира обследуемого, неповторимости его жизненного пути и предыстории развития. Исключительность жизненной проблемы человека, своеобразие его психологического портрета – исходная точка психодиагностической работы психолога, которая определяет содержание психодиагностики, необходимость и достаточность диагностических средств в методическом комплексе, длительность психодиагностики и форму психодиагностического заключения. *Принцип безоценочности* отражает неправомерность использования оценочных критериев (например, «плохая память», «хороший интеллект» и т.п.) в процессе выявления психологических особенностей человека и при постановке психологического диагноза. Все психические процессы обеспечивают адаптацию человека в изменяющихся условиях его существования, что делает их целесообразными и необходимыми для самосохранения и развития личности. *Принцип трансформации взаимодействия человека с окружающей реальностью* как принцип психологической диагностики занимает особое место. Он во многом определяет не только ход психодиагностического обследования, но и содержание психодиагностических гипотез, консультирования по результатам обследования. Его суть заключается в том, что субъект образовательного процесса рассматривается включенным в систему взаимосвязей с социумом, культурой, предметной средой и природой. При этом изменения, происходящие сейчас вокруг человека, во много раз превышают темп его естественного биологического и социального адаптиогенеза. Это, безусловно, отражается как на его психологии, так и на содержании его взаимодействия с миром и самим собой. *Принцип комплексности* предполагает привлечение к мониторингу результатов не только психологического обследования, но и медицинского, и педагогического. Основывается на представлении о разноуровневой структурной организации любого психологического феномена и многоаспектности его проявления. *Принцип этичности* – вся деятельность психодиагноста определяется триединством ответственности, которую он несет за методы работы, принципы работы и собственную личность.

1. Содержание программы психологической диагностики

1.1. Общие сведения о ребенке

Ниже приводится схема сбора информации об учащемся, которая необходима для получения ряда важных сведений, используемых психологом для знакомства с ребенком, его семьей и особенностями той социальной ситуации развития, которая его окружает вне школы.

Карта истории развития ребенка

Дата заполнения: _____ Адрес: _____

Фамилия ребенка: _____ Имя: _____ Пол: _____

Возраст: _____ Дата и место рождения: _____

Состав семьи: семья полная, мать разведена, одинокая мать, мать и отчим, отец и мачеха, др. родственники, ребенок воспитывается в детском доме.

Мать: возраст _____ Специальность: _____

Образование: _____ Место работы: _____

Имеются ли профессиональные вредности (какие): _____

Отец: возраст _____ Специальность: _____

Образование: _____ Место работы: _____

Имеются ли профессиональные вредности (какие): _____

Есть ли еще дети, указать пол и возраст _____

Порядок рождения: _____

Домашние условия: число членов семьи

количество комнат _____ имеет ли ребенок отдельную комнату _____

Здоровье ребенка: практически здоров, болеет очень редко, редко, довольно часто, часто, очень часто.

Наличие хронических заболеваний (указать какие): _____

Группа по физкультуре: основная, подготовительная, освобожден

Невротические симптомы: заикание, тики, грызение ногтей, навязчивые движения, энурез и др.

Состояние зрения: _____

Состояние слуха: _____

Аллергические реакции: _____

Беспокоят ли ребенка страхи (указать какие): _____

Дополнительные сведения о ребенке (особые способности, например: музыкальные, художественные и т.д.; увлечения ребенка, трудности поведения ребенка, отмечаемые родителями или выявленные в результате наблюдения и билингвизм, др.).

1.2. Диагностика психического развития ребенка

Ниже в таблице 1 приводятся те методики, которые были включены в различные блоки компьютерной психодиагностической системы. Методики соотнесены с пятью диагностическими блоками и возрастом учащихся.

1.3. Принципы написания психологического заключения

Завершающий диагностический процесс этап, в ходе которого обобщается и систематизируется собранная информация - написание психодиагностического заключения.

Психодиагностическое заключение представляет собой проблемно ориентированный и логически обоснованный вывод (или выводы) об индивидуально-психологических особенностях обследуемого. Единой стандартной формы и общих правил написания психодиагностического заключения не существует. Содержание заключения определяется, главным образом, целями и задачами исследования. Стил изложения результатов обследования выбирается с учетом специфических особенностей адресата заключения, а также ситуации, в которой будет происходить ознакомление обследуемого с полученной информацией.

При диагностике школьников заключение может быть адресовано трем или одному из трех потенциальных заказчиков:

- 1) родителю;
- 2) школьному учителю или администрации школы;
- 3) психолого-педагогической комиссии.

В первом случае - сообщение результатов обследования родителям - целесообразно дать более полную информацию о ребенке. При этом рекомендуется начать изложение с описания наиболее развитых, сформированных психических свойств и личностных качеств, а также указывать на потенциальные возможности ребенка.

Таблица 1. Методики, включенные в компьютерную психодиагностическую систему.

Психодиагностические блоки	Начальные классы	Средние классы	Старшие классы	Профессиональное обучение
Мотивационно-потребностная и смысловая сферы личности.	Методика изучения мотивации учения	Методика «Пословицы» (С.М. Петрова, В.Н. Панферов). Опросник «Потребность в ощущениях» М. Цукерман. Тест эгоцентрических ассоциаций. Визуальная шкала самооценки (модификация методики Т. Дембо - С.Я. Рубинштейн).	Методика «Пословицы» (С.М. Петрова, В.Н. Панферов) Ценностный опросник С. Шварца Методика исследования самоотношения С.Р. Панталеев	Методика «Пословицы» (С.М. Петрова, В.Н. Панферов) Ценностный опросник С. Шварца. Методика исследования самоотношения С.Р. Панталеев.
Социально-психологическая адаптации в коллективе	Карта экспертной оценки социально-психологической адаптации (модифицированный вариант карты наблюдений Д. Стотта). Опросник жалоб ребенка, ВФК-К(Хок К., Хесс Г., Шварц Е.). Тест руки Э. Вагнера. Тест диагностики школьной тревожности. А.М. Прихожан.	Опросник школьной тревожности Филипса. Опросник социально-психологической адаптации (СПА) Даймонда-Роджерса. Опросник направленности в общении (НЛО) С.Л. Братченко. «Тест руки» Э. Вагнера.	Опросник школьной тревожности Филипса. Опросник социально-психологической адаптации (СПА) Даймонда-Роджерса. Опросник направленности в общении (НЛО) С.Л. Братченко. «Тест руки» Э. Вагнера. Тест поведения в конфликтной ситуации К. Томаса.	Опросник школьной тревожности Филипса. Опросник социально-психологической адаптации (СПА) Даймонда-Роджерса. Опросник направленности в общении (НЛО) С.Л. Братченко. «Тест руки» Э. Вагнера. Тест поведения в конфликтной ситуации К. Томаса.

Продолжение таблицы 1

Детско-родительские отношения	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)» Э.Г. Эйдемиллера и В.В.Юстицкиса (форма для родителей детей от 3 до 10 лет).	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)» Э.Г.Эйдемиллера и В.В.Юстицкиса (форма для родителей детей от 3 до 10 лет).	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)» Э.Г. Эйдемиллера и В.В.Юстицкиса (форма для родителей детей от 11 до 21 лет).	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса (форма для родителей детей от 11 до 21 лет).
Профориентация и профконсультация		Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова. Активизирующее профориентационное интервью (Н.С. Пряжников).	Опросник карьерных ориентаций Э.Шейна Активизирующее профориентационное интервью (Н.С. Пряжников).	Опросник карьерных ориентаций Э.Шейна. Активизирующее профориентационное интервью (Н.С. Пряжников).

Во втором случае - изложение результатов школьному учителю или администрации школы - описание результатов не выходит за границы, обозначенные целями обследования. При этом психодиагност отвечает на конкретный запрос, также обращая внимание на потенциальные возможности ребенка.

В обоих случаях рекомендуется избегать научных терминов и использовать язык, понятный заказчику. При отсутствии специального запроса со стороны заказчика в заключении возможно опустить перечисление методик, использовавшихся в ходе обследования.

При сообщении результатов обследования психолого-педагогической комиссии возможно (и целесообразно) указание конкретных цифровых показателей, а также средних оценок с приведением краткой интерпретации. В этом случае использование терминологии будет вполне оправдано.

Один из основных принципов написания заключения - безоценочность представляемых выводов.

Примерная схема заключения включает в себя: цель исследования, данные анамнеза, методы исследования, интерпретацию результатов исследования, психологический диагноз, прогноз, рекомендации.

Условно в структуре заключения можно выделить 4 блока.

1-й блок включает в себя: описание целей, условий в которых проводилось конкретное исследование (групповое или индивидуальное, дата, время суток, особенности ситуации етстирования, состояние обследуемого), данные анамнеза.

2-й блок - описание методов исследования.

3-й блок - интерпретация полученных данных.

4-й блок - диагноз, прогноз и рекомендации психолога.

Формулирование целей исследования помогает систематизировать, логически выстроить полученную в ходе обследования информацию. Цель обследования формируется, главным образом, на основе заказа, однако, в некоторых случаях она может быть модифицирована психодиагностом.

При написании заключения необходимо учитывать всю доступную психологу информацию, включая медицинские, социальные, педагогические, биографические данные, результаты наблюдения за особенностями поведения ребенка в ходе обследования, а также данные анамнеза. Использование различных источников информации дает более полное представление об актуальном состоянии обследуемого, помогает сделать заключение об этиологии изучаемого феномена. Следует отметить, что переоценка какого-либо одного источника информации может привести к постановке неадекватного психологического диагноза.

Интерпретация результатов исследования - это комплексный познавательный процесс, посредством которого на основании полученных данных психолог делает заключение об индивидуально-психологических особенностях учащегося, его состоянии и т.п.

При интерпретации полученных результатов следует учесть все психологические знания о факторах, обуславливающих развитие личности учащегося, и особенностях их взаимодействия при формировании реального поведения. В заключении, на основании зачастую формальных показателей необходимо отразить индивидуальное своеобразие обследуемого. Для этого нужно учитывать возрастную динамику изменения отдельных психических свойств, а также свойств личности, возрастные и внутригрупповые нормы, особенности ситуации обследования и влияние личности психолога.

В том случае, если данные содержат противоречия, необходимо обратить внимание на их противоречивость и по возможности объяснить ее.

При интерпретации результатов психологического исследования внимание психодиагноста в первую очередь должно быть обращено на наиболее и наименее развитые психические функции.

Постановка психологического диагноза, который завершает процесс интерпретации, неразрывно связана с прогнозом. Прогноз намечает путь развития интересующей исследователя характеристики. Для решения задачи прогноза необходимо:

- 1) Выбрать целевые признаки, т.е. те признаки, значения которых требуется предсказать. В школе - это чаще всего признаки успешности учебной деятельности ребенка.
- 2) Определить прогностические признаки, т.е. те признаки по которым будет осуществляться прогноз. Прогностические признаки отбираются на основании теоретических знаний, экспертных методов и интуиции психолога.
- 3) Установить связь между целевыми и прогностическими признаками.

Итогом психодиагностического заключения являются рекомендации. Рекомендации представляют собой практические выводы из результатов психодиагностического заключения. Обычно рекомендации состоят из краткого описания мероприятий, находящихся в компетенции практического психолога. В случае необходимости психолог может рекомендовать пройти обследование у другого специалиста (например, психиатра, дефектолога). В случае диагностики школьной готовности рекомендации могут содержать направления развивающих и коррекционных занятий для школьного психолога, программу индивидуальных занятий с ребенком для родителей. Рекомендации для учителя могут отражать содержание индивидуального подхода к конкретному ученику.

Заключение - это итог психодиагностического обследования. Составление заключения требует от психодиагноста профессиональной компетентности, психологической культуры, соблюдения этических норм и правил. Психолог несет личную ответственность за качество представленной информации и обоснованность своих выводов.

1.4. Комплекс психодиагностических методик

1.4.1. Мотивационно-потребностная и смысловая сферы личности.

1.4.1.1. Методика изучения мотивации учения.

(Источник: Виноградова А.Д., Коновалова Н.Л., Михаленкова И.А., Посохова С.Т., Хилько А.А., Шипицина Л.М. Психолого-педагогическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. Методическое пособие. СПб., 1995).

Обоснование для выбора методики

В мотивационной сфере старшего дошкольника и младшего школьника начинают доминировать учебные мотивы, формируется «внутренняя позиция школьника». Готовность будущего первоклассника к школе важна для эффективного обучения и развития ребенка. При слабом развитии учебной мотивации ребенок может не принимать поставленной перед ним учебной задачи.

Описание методики

Назначение: методика предназначена для определения мотивов к школьному обучению у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Форма проведения: индивидуальная.

Оборудование: стимульный материал к методике 7 карт со схематическим изображением фигур. Каждая карта представлена в двух вариантах – для мальчиков и для девочек.

Инструкция и процедура проведения методики

Инструкция: «Я тебе буду рассказывать о школе, и показывать картинки. Будь внимателен (внимательна). Затем я задам тебе вопросы».

Процедура

Ребенку в указанной последовательности зачитываются рассказы и одновременно выкладываются в ряд карточки (или рисунки последовательно предъявляются на экране монитора), иллюстрирующие их содержание. В

зависимости от пола обследуемого выкладываются карточки со схематичным изображением фигур мальчика или девочки.

№1. «Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик (девочка) сказал (сказала): «Я хожу в школу, потому что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил (ходила)». При этом на стол перед ребёнком психолог выкладывает карту 1 (на экране появляется рисунок 1).

№2. Второй мальчик (девочка) сказал (сказала): «Я хожу в школу, потому что мне нравится узнавать новое, делать уроки, нравится учиться. Если бы школы не было, я всё равно бы учился (училась)». Выкладывается карта 2.

№3. Третий мальчик (девочка) сказал (сказала): «Я хожу в школу, потому что там весело, там много ребят, с которыми можно играть». Выкладывается карта 3.

№4. Четвёртый мальчик (девочка) сказал (сказала): «Я хожу в школу, потому что хочу быть взрослым, таким, как мама, папа и брат с сестрой. До школы я был (была) маленьким (маленькой)». Выкладывается карта 4.

№5. Пятый мальчик (девочка) сказал (сказала): «Да я вообще не хочу ходить в школу, не хочу учиться». Выкладывается карта 5.

№6. Шестой мальчик (девочка) сказал (сказала): «Я хожу в школу, потому что нужно учиться. Без знаний ничего не сделаешь, а выучишься - и можешь стать, кем захочешь». Выкладывается карта 6.

№7. Шестой мальчик (девочка) сказал (сказала): «Я хожу в школу потому, что в школе хвалят, ставят хорошие, отличные отметки». Выкладывается карта 7.

После прочтения всех рассказов, сопровождаемых показом соответствующих карточек, ребёнку задается четыре вопроса:

- Как, по-твоему, кто из них прав? Почему? (Выбор 1)
- С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)
- С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)
- На какой картинке нарисован ты? Почему? (Выбор 4)

При обследовании в реальном времени ответы ребенка на вопросы фиксируются в таблице 2 указывается номер выбранной карты.

Таблица 2. Протокол обследования.

Вопросы	Ответы ребенка	Номер выбранной карты
1. Как, по-твоему, кто из них прав? Почему?		
2. С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему?		
3. С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему?		
4. На какой картинке нарисован ты? Почему?		

Дети последовательно осуществляют четыре выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: «А что этот мальчик (девочка) сказал (сказала)?», чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из семи картинок.

В ходе компьютерного тестирования должна фиксироваться частота выбора определённой картинки, подробнее смотрите в таблице 3.

Таблица 3. Протокол фиксации результатов обследования.

№ выборов	Карта 1	Карта 2	Карта 3	Карта 4	Карта 5	Карта 6	Карта 7
1 выбор	1						
2 выбор			1				
3 выбор	1						
4 выбор	1						
Сумма по столбцам	3	0	1	0	0	0	0

Обработка и интерпретация результатов методики

1) **Доминирующая мотивация** учения диагностируется по наибольшему количеству выборов, отнесенных к тому или иному мотиву (определяется как сумма по каждому из столбцов таблицы).

2) **Устойчивость мотива** определяется выбором одного и того же мотива при ответах на все 4 вопроса. Устойчивым считается мотив, выбранный 3-4 раза, неустойчивым 1-2 раза.

3) **О несформированности мотивации** учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т.е. различные подходы во всех ситуациях.

Содержание мотивов

- 1 карта – внешний мотив
- 2 карта – учебный мотив
- 3 карта – игровой мотив
- 4 карта – мотив взрослости
- 5 карта – нежелание учиться
- 6 карта – социальный мотив
- 7 карта – мотив успеха

Интерпретация результатов

1 уровень

Варианты выбора:

4 раза выбирается 2 карта учебного мотива

3 раза выбирается 2 карта (учебный мотив), 1 раз выбирается 7 карта (мотив успеха)

Среди ответов на вопросы преобладают: «хочу много знать», «хочу быть грамотным», «хочу все знать» и т.п.

1 уровень – отражает высокую мотивацию к школьному обучению. Ребенок положительно относится к обучению в школе, активно стремится как можно скорее пойти в школу, ориентируясь при этом на успех. Осознает специфику школьных форм обучения и их отличие от игры. Понимает смысл учебных занятий, имеет отчетливое представление о дисциплине, осознает необходимость следовать дисциплинарным требованиям. Признает авторитет учителя, отводит учителю особое место в системе отношений с окружающими людьми.

2 уровень

Варианты выбора:

2 раза выбирается 2 карта (учебный мотив), 2 раза выбирается 4 карта (мотив взрослости)

2 раза выбирается 2 карта (учебный мотив), 2 раза выбирается 6 карта (социальный мотив)

2 раза выбирается 2 карта (учебный мотив), 2 раза выбирается 7 карта (мотив успеха)

2 раза выбирается 2 карта (учебный мотив), 1 раз выбирается 4 карта (мотив взрослости), 1 раз выбирается 6 карта (социальный мотив)

2 раза выбирается 2 карта (учебный мотив), 1 раз выбирается 4 карта (мотив взрослости), 1 раз выбирается 7 карта (мотив успеха)

2 раза выбирается 2 карта (учебный мотив), 1 раз выбирается 6 карта (социальный мотив), 1 раз выбирается 7 карта (мотив успеха)

2 уровень – отражает достаточно высокую мотивацию к школьному обучению. Ребенок, в основном, положительно относится к обучению в школе. Среди мотивов обучения преобладает познавательный. Осознает специфику школьных форм обучения и их отличие от игры. Знание содержания учебных занятий сочетается с представлениями о дисциплине и с пониманием необходимости следовать дисциплинарным требованиям. Признает авторитет учителя.

3 уровень

Варианты выбора

2 раза выбирается 2 карта (учебный мотив), 2 раза выбирается карта 1 (внешний мотив)

2 раза выбирается 2 карта (учебный мотив), 2 раза выбирается 3 карта (игровой мотив)

2 раза выбирается 2 карта (учебный мотив), 2 раза выбирается 4 карта (мотив взрослости)

2 раза выбирается 2 карта (учебный мотив), 2 раза выбирается 6 карта

(социальный мотив)

2 раза выбирается 2 карта (учебный мотив), 2 раза выбирается 7 карта (мотив успеха)

2 раза выбирается 2 карта (учебный мотив), 1 раз выбирается 1 карта (внешний мотив), 1 раз выбирается карта 3

2 раза выбирается 2 карта (учебный мотив), 1 раз выбирается 1 карта (внешний мотив), 1 раз выбирается карта 4

2 раза выбирается 2 карта (учебный мотив), 1 раз выбирается 1 карта (внешний мотив), 1 раз выбирается карта 6

2 раза выбирается 2 карта (учебный мотив), 1 раз выбирается 1 карта (внешний мотив), 1 раз выбирается карта 7

2 раза выбирается 2 карта (учебный мотив), 1 раз выбирается 4 карта (мотив взрослости), 1 раз выбирается 7 карта (мотив успеха)

2 раза выбирается 2 карта (учебный мотив), 1 раз выбирается 4 карта (мотив взрослости), 1 раз выбирается карта 3

2 раза выбирается 2 карта (учебный мотив), 1 раз выбирается 6 карта (социальный мотив), 1 раз выбирается 7 карта (мотив успеха)

2 раза выбирается 2 карта (учебный мотив), 1 раз выбирается 6 карта (социальный мотив), 1 раз выбирается карта 3

2 раза выбирается 2 карта (учебный мотив), 1 раз выбирается 7 карта, 1 раз выбирается карта 3

3 уровень – отражает достаточную мотивацию к школьному обучению. Ребенок положительно относится к посещению школы, хотя не всегда активно стремится начать обучение. Среди мотивов обучения преобладает учебный. В то же время встречаются и игровые мотивы. Ребенок ориентируется в содержании школьной деятельности, осознает специфику обучения и его отличие от игры, понимает смысл учебных занятий. Дисциплинарные требования осознаются не в полной мере, авторитет учителя признает частично.

4 уровень

Варианты выбора

4 раза выбирается карта 1 (внешний мотив)

3 раза выбирается карта 1 (внешний мотив), 1 раз выбирается карта 2 (учебный мотив)

3 раза выбирается карта 1 (внешний мотив), 1 раз выбирается карта 3 (игровой мотив)

3 раза выбирается карта 1 (внешний мотив), 1 раз выбирается карта 4 (мотив взрослости)

3 раза выбирается карта 1 (внешний мотив), 1 раз выбирается карта 6 (социальный мотив)

3 раза выбирается карта 1 (внешний мотив), 1 раз выбирается карта 7 (мотив успеха)

4 уровень – отражает, в основном, положительное отношение к обучению. Однако, степень осознания мотивов низкая. Преобладает внешний мотив. Дисциплинарные требования осознаются далеко не в полной мере. Ориентация на успех в обучении не связывается с необходимостью заниматься и соблюдать дисциплину.

5 уровень

Варианты выбора:

4-3 раза выбирается 5 карта (нежелание учиться)

отсутствие предпочтений, т.е. различные подходы во всех ситуациях (нет совпадений по частоте выбора карт)

В ходе ответов на вопросы ребенок не может выразить к ним своего отношения.

5 уровень – отражает негативное отношение к обучению в школе или отсутствие сформированности какого-либо отношения. Ребенок не видит существенных различий между игрой и школьными занятиями, не осознает требований учителя, его особой роли

1.4.1.2. Методика «Пословицы» (С.М. Петрова, В.Н. Панферов)

(Источник: Петрова С.М. Мотивационная обусловленность Я-концепции личности в юношеском возрасте. Дисс. канд. психол. наук. СПб., 1995, 191 с.).

Обоснование для выбора методик

Мотивационные детерминанты, обусловленные внутренними смысловыми установками, отражают систему отношений личности к себе, миру, другим людям, выполняют функцию оперативного регулятора психики, обеспечивают выбор стратегии поведения на уровне конкретной ситуации. Деятельность мотивационных установок, интегрирующих социальные представления испытуемых с одной стороны и индивидуальные побуждения с другой опосредуют неосознаваемые или малоосознаваемые аспекты личностных смыслов, раскрывают глубинные основания самосознания.

Описание методики

Назначение: изучение мотивационных установок в Я-концепции личности отражает скрытые, малоосознаваемые личностные смыслы индивида, опосредующие его поведение.

Методика применима для средних и старших школьников, для реципиентов, получающих профессиональное обучение. Основная сфера применения – психологическое консультирование, разработка личностно-коррекционных программ, основной концептуальной идеей которых является изменение негативного отношения к другим людям, в целях реализации потенциала позитивных социально-психологических качеств.

Процедура проведения

Инструкция:

«Прочитайте каждую пословицу из списка А и выразите степень своего согласия/несогласия с ней по следующей шкале: +2 – совершенно согласен; +1 – скорее согласен, чем не согласен; 0 – затрудняюсь ответить; -1 – скорее не согласен, чем согласен; -2 – совершенно не согласен».

«Прочитайте каждую поговорку из списка Б и выразите степень своего согласия/несогласия с ней по следующей шкале: +2 – совершенно согласен; +1 – скорее согласен, чем не согласен; 0– затрудняюсь ответить; -1 – скорее не согласен, чем согласен; -2 – совершенно не согласен».

Список «А»

- 1 Беднее всех бед, когда денег нет
- 2 Счастье лучше богатства
- 3 Кому счастье служит, тот ни о чем не тужит
- 4 Где счастье плодится, там и зависть родится
- 5 Будет и на нашей улице праздник
- 6 Голым родился, гол и умру
- 7 С грязью играть – руки замарать
- 8 К чистому поганое не пристанет
- 9 Мир не без добрых людей
- 10 Всяк свят, пока черти спят
- 11 С добром жить хорошо
- 12 Наше дело сторона
- 13 Когда хочешь добра, то никому не делай зла
- 14 Своя рубашка ближе к телу
- 15 Добрая слава лучше богатства
- 16 На всех не угодишь
- 17 Всяк сам своего счастья кузнец
- 18 Лбом стены не прошибешь
- 19 Только тот не ошибается, кто ничего не делает
- 20 Опасенье – половина спасенья
- 21 Доброе братство - лучше богатства
- 22 Черный день придет – приятели откажутся
- 23 Ученье лучше богатства
- 24 Век живи, век учись, а дураком помрешь

- 25 Можно тому богату быть, кто от трудов мало спит
- 26 От работы не будешь богат, а скорее будешь горбат
- 27 Лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом
- 28 Без греха века не проживешь

Список «Б»

- 1 Живется, у кого денежка ведется
- 2 Деньги дело наживное
- 3 Кто хорошо живет, тот долго живет
- 4 Жизнь пройти – не поле перейти
- 5 Все, что совершается – все к лучшему
- 6 Никто не знает, что его ожидает
- 7 Дурного человека остерегайся со всех сторон
- 8 Не так страшен черт как его малюют
- 9 Люди - все, а деньги – сор
- 10 На наш век дураков хватит
- 11 Сам пропадай, а товарища выручай
- 12 Моя хата с краю, я ничего не знаю
- 13 Делай людям добро, да себе без беды
- 14 Всякий за себя отвечает
- 15 Как поживешь, так и прослывешь
- 16 Живу как живется, а не как люди хотят
- 17 Хочу – половина могу
- 18 выше головы не прыгнешь
- 19 Где наша не пропадала
- 20 Не зная броду не суйся в воду
- 21 Глуп совсем, кто не знается ни с кем
- 22 Больше говорить, больше согрешить
- 23 Правда то, что мудрый знает, а не то о чем все болтают
- 24 много будешь знать, скоро состаришься

- 25 Кто без усталости работает, то без хлеба не бывает
- 26 Трудись весь век, едва заработаешь на хлеб
- 27 Беден, да честен
- 28 Что за честь, коли нечего есть

Обработка и интерпретация результатов методики

Каждая тематическая группа содержит по две пословицы, отражающие их различное смысловое наполнение: как социально-поощряемое, так и социально-допустимое. Пословицы, как ценные суждения, с которыми консолидируется субъект, обладают психологической информативностью, позволяющей судить о его мотивационной сфере. Выражая свое отношение к содержанию пословицы, субъект тем самым подтверждает или опровергает те или иные собственные переживания, желания, стремления.

Классификация мотивационных установок выглядит следующим образом и включает как прямую, так и противоположную тенденцию, которая свидетельствует об отсутствии такой установки.

Испытуемые должны выразить степень своего согласия/несогласия с пословицей по следующей шкале: «+2» – совершенно согласен, «+1» – скорее согласен, чем не согласен, «0» – затрудняюсь ответить, «-1» – скорее не согласен, чем согласен, «-2» – совершенно не согласен. Полученные баллы ответов с целью облегчения последующей процедуры обработки данных переводятся в другую шкалу измерений следующим образом: показателю «+2» приписывался «1», показателям «+1»–«2», «0»–«3», «-1»–«4», «-2»–«5». Затем показатели ответов по двум вариантам методики суммировались друг с другом в соответствии с мотивационной установкой. Суммарный показатель выраженности каждой мотивационной установки в итоге колеблется по шкале от «2» до «10», причем «2» в данном случае является максимальным его значением, а «10» - минимальным.

Отношение к жизни

1) Установка на материальное благополучие отражает отношение к материальной стороне жизни, заинтересованность в накопительстве, вытекает из

общей ориентации на благополучие (суммируются баллы по п. 1 в списках А и Б). Противоположная ей, отрицательная тенденция свидетельствует об отсутствии данной установки (суммируются баллы по п. 2 в списках А и Б)

2) Установка на облегченные способы существования отражает отношение к душевному благополучию в жизни, к счастью, определяет значимость для индивида удовлетворенности жизнью, вытекает из общей ориентации на благополучие, на легкую, веселую, радостную жизнь, пересекается с гедонистической установкой (суммируются баллы по п. 3 в списках А и Б). Противоположная ей тенденция свидетельствует об установке на жизненные трудности (суммируются баллы по п. 4 в списках А и Б).

3) Оптимистическая установка отражает веру в хорошее, надежду на лучшее в жизни, характеризуется пассивным ожиданием благополучия в жизни, следовательно может быть определена как оптимистический фатализм (суммируются баллы по п. 5 в списках А и Б). Противоположная ей установка свидетельствует о пессимистическом настрое (суммируются баллы по п. 6 в списках А и Б).

Отношение к людям

4) Установка на избегание неприятностей отражает реакцию на внешнюю угрозу, опасности, которые подстерегают человека в жизни на каждом шагу, характеризует желание человека их избежать, не допустить (суммируются баллы по п. 7 в списках А и Б). Противоположная ей тенденция свидетельствует об отсутствии установки на избегание неприятностей, когда индивид игнорирует опасности, рискует (суммируются баллы по п. 8 в списках А и Б).

5) Установка на положительное отношение к людям отражает общую направленность на людей, определяет значимость для индивида отношений с людьми (суммируются баллы по п. 9 в списках А и Б). Противоположная ей тенденция отражает установку на отрицательное отношение к людям, указывает на отсутствие значимости для индивида отношений с людьми, свидетельствует о

плохих отношениях с конкретными людьми (суммируются баллы по п. 10 в списках А и Б).

6) Альтруистическая установка отражает общую направленность на людей, определяет значимость для индивида отношений с людьми, свидетельствует о желании делать добро людям, даже если это осуществляется в ущерб себе, своим интересам (суммируются баллы по п. 11 в списках А и Б). Противоположная ей тенденция свидетельствует об эгоистической установке, которая отражает общую направленность на себя, как будто человек думает только о своих интересах, полностью игнорирует потребности окружающих (суммируются баллы по п. 12 в списках А и Б).

7) Паритетная установка отражает значимость для индивида отношений с людьми, свидетельствует о желании делать людям хорошее, но при этом учитываются и свои собственные интересы (суммируются баллы по п. 13 в списках А и Б). Противоположная ей тенденция свидетельствует об эгоцентрической установке, которая отражает направленность исключительно на себя (суммируются баллы по п. 14 в списках А и Б).

Отношение к себе

8) Установка на положительное отношение людей отражает значимость для индивида отношений с людьми, когда ему важно, как к нему относятся. Характеризует стремление к превосходству, к достижению признания, успеха, уважения, авторитета, поэтому пересекается с глорической и престижной мотивацией. Иногда свидетельствует, наоборот, о желании быть как все, ничем не выделяться, поэтому пересекается с мотивацией типизации (суммируются баллы по п. 15 в списках А и Б). Противоположная ей тенденция отражает установку на индивидуализацию, выражая тем самым общую не заинтересованность в отношении со стороны людей (суммируются баллы по п. 16 в списках А и Б)

9) Установка на самосовершенствование отражает потребность человека в самоопределении, в достижении каких-либо целей личностного развития, свидетельствует об общем позитивном отношении к себе (суммируются баллы по п.

17 в списках А и Б). Противоположная ей тенденция свидетельствует об отсутствии установки на самосовершенствование (суммируются баллы по п. 18 в списках А и Б)

10) Установка на самореализацию отражает потребность человека в развитии своих потенциальных возможностей, в активном, действенном преодолении трудностей, в борьбе с жизненными обстоятельствами, даже если это связано с определенным риском (суммируются баллы по п. 19 в списках А и Б). Противоположная ей тенденция свидетельствует об отсутствии установки на самореализацию (суммируются баллы по п. 20 в списках А и Б).

Характеристики личностно-развивающего потенциала

11) Коммуникативная мотивация отражает потребность человека в общении (суммируются баллы по п. 21 в списках А и Б). Противоположная ей тенденция свидетельствует об отсутствии установки на общение (суммируются баллы по п. 22 в списках А и Б).

12) Познавательная мотивация отражает потребность человека в знании (суммируются баллы по п. 23 в списках А и Б). Противоположная ей тенденция свидетельствует об отсутствии установки на получение новых знаний (суммируются баллы по п. 24 в списках А и Б).

13) Трудовая мотивация отражает потребность человека в труде (суммируются баллы по п. 25 в списках А и Б). Противоположная ей тенденция свидетельствует об отсутствии установки на труд (суммируются баллы по п. 26 в списках А и Б).

14) Нравственная мотивация отражает потребность человека во внутреннем духовном самосовершенствовании (суммируются баллы по п. 27 в списках А и Б), противоположная ей тенденция свидетельствует об отсутствии установки на духовное развитие (суммируются баллы по п. 28 в списках А и Б).

Стандартизация методики проводилась на выборке из 200 испытуемых в возрасте от 15 до 17 лет, результаты с учетом пола и этапа обучения обследованных приведены в таблице (таблица).

Сопоставление результатов анализа мотивационных тенденций позволяют выявить систему ориентиров личности. Это соотношение не является жестко

закрепленным и неизменным, но предполагает необходимость целенаправленного психолого-педагогического воздействия в обозначившихся направлениях. Результаты методики создают перспективу разработки личностно-коррекционных программ, основной концептуальной идеей которых является изменение негативного отношения личности к другим людям, адекватного отношения к себе и жизни через активизацию потенциала позитивных социально-психологических качеств.

Таблица 4. Среднегрупповые оценки выраженности мотивационных установок с учетом положительной «+» и отрицательной «-» тенденций по методике «Пословицы» (оценка представляет собой суммарный балл по спискам А и Б, max=2 min=10).

Наименование мотивационных установок	Тенденции	N=200		Юноши N=95		Девушки N=105		Школьники N=100		Студенты N=100	
		M±δ		M±δ		M±δ		M±δ		M±δ	
Материальное благополучие	+	5.1	1.9	5.35	2	4.87	1.9	5.4	1.9	4.81	2
	-	3.64	1.5	3.85	1.7	3.45	1.2	3.78	1.6	3.49	1.3
Облегченное существование	+	4.61	1.7	4.73	1.7	4.49	1.7	4.57	1.7	4.63	1.7
	-	3.46	1.5	3.66	1.7	3.27	1.3	3.5	1.5	3.42	1.6
Оптимизм	+	4.2	1.9	4.62	1.9	3.81	1.8	4.21	1.9	4.2	1.9
	-	5.66	1.6	5.89	1.6	5.45	1.5	5.74	1.6	5.58	1.6
Избегание неприятностей	+	4.43	1.6	4.35	1.7	4.5	1.5	4.26	1.7	4.63	1.6
	-	4.94	1.6	5.08	1.6	4.81	1.6	4.86	1.7	5.05	1.5
Положительное отношение к людям	+	4.09	1.6	4.08	1.7	4.1	1.5	4.04	1.6	4.16	1.6
	-	5.21	1.8	5.27	1.8	5.16	1.7	5.28	1.9	5.15	1.7
Альтруизм	+	3.78	1.5	3.50	1.4	4.03	1.5	3.65	1.3	3.9	1.6
	-	7.15	2.0	7.06	1.9	7.23	2.1	7.12	1.9	7.2	2.0
Паритет	+	3.53	1.6	3.6	1.5	3.46	1.6	3.55	1.5	3.49	1.6
	-	3.79	1.4	3.86	1.5	3.73	1.3	3.68	1.3	3.91	1.5
Положительное отношение людей	+	4.13	1.5	3.96	1.5	4.27	1.6	4.08	1.5	4.19	1.6
	-	3.50	1.5	3.56	1.6	3.44	1.3	3.19	1.2	3.81	1.6
Самосовершенствование	+	4.07	1.5	4.07	1.6	4.06	1.4	4.11	1.4	4.03	1.6
	-	4.98	2.1	4.93	2.1	4.83	2.0	5.1	2.2	4.64	1.9
Самореализация	+	4.16	1.6	4.36	1.8	3.98	1.5	4.38	1.6	3.97	1.6
	-	4.83	1.8	4.77	1.9	4.87	1.8	4.81	1.7	4.86	1.9
Коммуникативная мотивация	+	4	1.6	3.97	1.7	4.01	1.5	3.99	1.8	4.02	1.5
	-	5.9	1.9	5.55	2.0	6.21	1.6	6.03	1.9	5.79	1.8
Познавательная мотивация	+	4.69	1.7	4.73	1.7	4.64	1.8	4.49	1.8	4.88	1.7
	-	6.85	2.5	6.57	2.5	7.09	2.5	6.96	2.8	6.73	2.3
Трудовая мотивация	+	5.06	1.9	4.94	1.9	5.16	2.0	4.92	2.1	5.2	1.8
	-	6.22	2.2	6.33	2.2	6.12	2.3	6.51	2.2	5.92	2.3
Нравственная мотивация	+	4.82	2.2	4.84	2.2	4.81	2.1	4.81	2.4	4.84	1.9
	-	4.74	1.7	5.01	1.8	4.5	1.5	4.81	1.6	4.69	1.7

1.4.1.3. Опросник «Потребность в ощущениях» М. Цукерман

(Источник: Альманах психологических тестов. М., 1995, с.187-189).

Обоснование для выбора методики

Опросник "Шкала поиска ощущений" строится на теоретической концепции, появившейся в психологической науке в начале 60-х гг. прошлого века Марвина Цукермана. Согласно этой концепции, поиск ощущений является устойчивой личностной характеристикой. Человек стремится поддерживать оптимальный уровень внешней стимуляции за счет увеличения или снижения ее интенсивности. Потребность личности в новых ощущениях проявляется во многих видах активности: сенсорной, социальной, эмоциональной и др. Следовательно, стремление таких людей к острым ощущениям сказывается и на их профессиональной деятельности. Отсюда вытекает необходимость диагностики этой устойчивой характеристики.

Само по себе стремление к получению новых ощущений не является отрицательным качеством. Оно стимулирует развитие творческого потенциала, заставляет человека активно работать, становится источником личностного роста.

Описание методики

Назначение: Используется для исследования уровня потребностей в ощущениях различного рода применительно к подросткам и взрослым людям.

Инструкция: «Вашему вниманию предлагается ряд утверждений, которые объединены в пары. Из каждой пары Вам необходимо выбрать одно, которое наиболее характерно для Вас, и отметить его».

Текст опросника

Список утверждений для удобства разместили в таблицу 5.

Вопросы: 1а, 2а, 3б, 4б, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а, 10б, 11а, 12б, 13б, 14б, 15а, 16б

Таблица 5. Опросник «Потребность в ощущениях» М. Цукерман.

Вариант А	Вариант Б
1. Я бы предпочел работу, требующую многочисленных разъездов, путешествий.	1. Я бы предпочел работать на одном месте.
2. Меня взбадривает свежий, прохладный день.	2. В прохладный день я не могу дождаться, когда попаду домой.
3. Мне не нравятся все телесные запахи.	3. Мне нравятся некоторые телесные запахи.
4. Мне не хотелось бы попробовать какой-нибудь наркотик, который мог бы оказать на меня незнакомое воздействие.	4. Я бы попробовал какой-нибудь из незнакомых наркотиков, вызывающих галлюцинации.
5. Я бы предпочел жить в идеальном обществе, где каждый безопасен, надежен и счастлив.	5. Я бы предпочел жить в неопределенные, смутные дни нашей истории.
6. Я не могу вынести езду с человеком, который любит скорость..	6. Иногда я люблю ездить на машине очень быстро, так как нахожу это возбуждающим.
7. Если бы я был продавцом-коммивояжером, то предпочел бы твердый оклад, а не сдельную зарплату с риском заработать мало или ничего.	7. Если бы я был продавцом-коммивояжером, то я бы предпочел работать сдельно, так как у меня была бы возможность заработать больше, чем сидя на окладе.
8. Я не люблю спорить с людьми, чьи воззрения резко отличаются от моих, поскольку такие споры всегда неразрешимы.	8. Я считаю, что люди, которые не согласны с моим воззрением больше стимулируют, чем люди, которые согласны со мной.
9. Большинство людей тратят в целом слишком много денег на страхование.	9. Страхование - это то, без чего не мог бы позволить себе обойтись ни один человек.
10. Я бы не хотел оказаться загипнотизированным.	10. Я бы хотел попробовать оказаться загипнотизированным.
11. Наиболее важная цель в жизни - жить на полную катушку и взять от нее столько, сколько возможно.	11. Наиболее важная цель в жизни - обрести спокойствие и счастье.
12. В холодную воду я вхожу постепенно, дав себе время привыкнуть к ней.	12. Я люблю сразу нырнуть или прыгнуть в море или холодный бассейн.
13. В большинстве видов современной музыки мне не нравятся беспорядочность и дисгармоничность.	13. Я люблю слушать новые и необычные виды музыки.
14. Худший социальный недостаток - быть грубым, невоспитанным человеком.	14. Худший социальный недостаток - быть скучным человеком, занудой.
15. Я предпочитаю эмоционально-выразительных людей, даже если они немного неуравновешены.	15. Я предпочитаю больше людей спокойных, даже «отрегулированных».
16. У людей, едущих на мотоциклах, должно быть есть какая-то неосознаваемая потребность причинить себе боль, вред.	16. Мне бы понравилось водить мотоцикл, или ездить на нем.

Обработка и интерпретация результатов теста

Каждый ответ, совпавший с ключом, оценивается в один балл. Полученные баллы суммируются. Сумма совпадений и является показателем **уровня потребностей в ощущениях**.

Поиск новых ощущений имеет большое значение для человека, поскольку стимулирует эмоции и воображение, развивает творческий потенциал, что, в конечном счете, ведет к его личностному росту.

Высокий уровень потребностей в ощущениях (11 - 16 баллов) обозначает наличие влечения, возможно, бесконтрольного, к новым, «щекочущим нервы» впечатлениям, что часто может провоцировать испытуемого на участие в рискованных авантюрах и мероприятиях.

От 6 до 10 баллов - средний уровень потребностей в ощущениях. Он свидетельствует об умении контролировать такие потребности, об умеренности в их удовлетворении, то есть, с одной стороны - об открытости новому опыту, с другой стороны - о сдержанности и рассудительности в необходимых моментах жизни.

Низкий уровень потребностей в ощущениях (от 0 до 5 баллов) обозначает присутствие предусмотрительности и осторожности в ущерб получению новых впечатлений (и информации) от жизни. Испытуемый с таким показателем предпочитает стабильность и упорядоченность неизвестному и неожиданному в жизни.

1.4.1.4. Тест эгоцентрических ассоциаций

(Источники: 1. Никишина В.Б., Василенко Т.Д. Психодиагностика в системе социальной работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., Владос, 2004. 2. Т.И. Пашукова, А.И. Допира, Г.В. Дьяконов (сост.). Психологические исследования. Практикум по общей психологии для студентов педагогических вузов. Учеб. пособие. М., Издательство "Институт практической психологии", 1996).

Обоснование для выбора методики

В настоящее время существует несколько точек зрения на феномены эгоцентризма и эгоизма. Эгоцентризм, по мнению отечественных авторов, есть сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг, иными словами - неспособность индивида, сосредотачиваясь на собственных интересах, изменять исходную позицию по отношению к некоторому объекту, мнению или представлению, даже перед лицом очевидных неразрешимых противоречий. В зарубежной психологии термин "эгоцентризм" используется как обозначение возрастной специфики.

Описание методики

Назначение: проективное исследование эгоцентризма, определение уровня эгоцентрической направленности

Процедура исследования: Исследование эгоцентризма с помощью проективного теста эгоцентрических ассоциаций (ТЭА) можно проводить как с одним испытуемым, так и с группой, состоящей из 2-7 человек. При работе с группой каждый участник тестирования должен быть обеспечен бланком, ручкой, удобно размещаться за столом на расстоянии 1,5-2 м от соседей и экспериментатора.

Особенностью данного задания является то, что испытуемые не должны знать цели исследования. В качестве "подставной" цели может быть названа проверка скорости письменной речи или определение скорости возникновения ассоциаций на словесный стимульный материал. При этом важно подчеркнуть, что содержание, грамотность и каллиграфия значения не имеют. В процессе заполнения теста экспериментатору запрещается что-либо объяснять испытуемому помимо инструкции или давать оценки и высказывать отношение к его суждениям. Необходимо следить за строгой индивидуальностью работы испытуемого.

Инструкция испытуемому: "Тест содержит 40 незаконченных предложений. Вам необходимо дополнить каждой из них так, чтобы получились предложения, в которых выражена законченная мысль. Сразу записывайте первое пришедшее Вам в голову окончание незаконченного предложения. Старайтесь работать быстро. Время выполнения задания фиксируется".

- 1 В такой ситуации ...
- 2 Легче всего ...
- 3 Несмотря на то, что ...
- 4 Чем дольше ...
- 5 По сравнению с ...
- 6 Каждый ...
- 7 Жаль, что ...
- 8 В результате ...
- 9 Если ...
- 10 Несколько лет тому назад ...
- 11 Самое важное то, что ...
- 12 Только ...
- 13 На самом деле ...
- 14 Настоящая проблема в том, что ...
- 15 Неправда, что ...
- 16 Придет такой день, когда ...
- 17 Самое большое ...
- 18 Никогда ...
- 19 В то, что ...
- 20 Вряд ли возможно, что ...
- 21 Главное в том, что ...
- 22 Иногда ...
- 23 Лет так через двенадцать ...
- 24 В прошлом ...
- 25 Дело в том, что ...

- 26 В настоящее время ...
- 27 Самое лучшее ...
- 28 Принимая во внимание ...
- 29 Если бы не ...
- 30 Всегда ...
- 31 Возможность...
- 32 В случае ...
- 33 Обычно ...
- 34 Если бы даже ...
- 35 До сих пор ...
- 36 Условие для ...
- 37 Более всего...
- 38 Насчет ...
- 39 С недавнего времени ...
- 40 Только с тех пор ...

После завершения работы испытуемые сдают заполненные бланки теста. Экспериментатор быстро их просматривает, не вчитываясь в содержание, и, если замечает незавершенные предложения, то бланк возвращается с просьбой завершить то или иное предложение. При этом время фиксируется и прибавляется к предыдущему.

Обработка и интерпретация результатов теста

Цель обработки результатов - получение индекса эгоцентризма. По величине индекса можно судить об уровне эгоцентрической направленности личности.

Обрабатывать результаты имеет смысл, если испытуемый полностью справился с тестом, поэтому во время тестирования важно следить, чтобы все предложения были закончены. Если в тестовом бланке оказалось более 10 незаконченных предложений, то он обработке и анализу не подлежит. В таком случае испытуемого просят протестироваться еще раз через несколько дней.

Индекс эгоцентризма определяется путем выявления и подсчета *предложений*, содержащих информацию, указывающую на самого субъекта, то есть тестируемого. Эта информация выражается местоимением первого лица единственного числа, всеми притяжательными и собственными местоимениями, образованными от него. Это могут быть местоимения "я", "мне", "мой", "мною", "моих" и т.п. Информацию о самом субъекте несут также предложения, в которых указанных местоимений нет, но они явно подразумеваются при наличии глагола первого лица единственного числа.

Индексом эгоцентризма служит общее число (сумма) вышеобозначенных предложений. Для удобства подсчета предложений, содержащих это указание о самом субъекте и отражающих его центрацию на себе, в заполненном бланке местоимения первого лица единственного числа, а также все притяжательные и собственные местоимения, образованные от него *или* соответствующие глагольные окончания подчеркиваются, а номер предложения обводится кружочком.

Анализ результатов

Для определения уровня эгоцентрической направленности личности и анализа полученных результатов используется таблица, в которой представлены уровни эгоцентрической направленности подростков и старших школьников (таблица 6).

Эгоцентризм – неспособность индивида, сосредотачиваясь на собственных интересах, изменить исходную познавательную позицию по отношению к некоторому объекту, мнению или представлению даже перед лицом противоречащей его опыту информации.

Эгоцентризм отражается на познавательных возможностях человека, препятствует эффективному общению и взаимодействию с людьми, тормозит развитие морально-нравственной сферы самой личности.

Таблица 6. Уровни эгоцентрической направленности подростков и старших школьников.

Класс	Пол	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
5 класс	мальчики	0 -9	10-25	26-40

	девочки	0 -8	9-24	25-40
6 класс	мальчики	0 -11	12-27	28-40
	девочки	0 -10	11-26	27-40
7 класс	мальчики	0 -13	14-28	29-40
	девочки	0 - 14	15-26	27-40
8 класс	мальчики	0 -12	13-27	28-40
	девочки	0 -13	14-25	26-40

Продолжение Таблицы 6

9 класс	мальчики	0 – 8	9-22	23-40
	девочки	0 – 9	10-23	24-40
10 класс	мальчики	0 – 7	8-20	21-40
	девочки	0 – 8	9-23	24-40
11 класс	мальчики	0 – 7	8-20	21-40
	девочки	0 - 7	8-21	22-40

В процессе анализа результатов нужно учесть, что эгоцентризм и эгоцентрическая направленность - это свойства личности. Они характеризуют ее позицию и представляют собой центрированную и фиксированную социальную установку, определяющую обращенность на свои качества, мысли, переживания, представления, действия, цели и т.п. Начиная с юношеского возраста сюда включается саморефлексия. Эгоцентрическая направленность детерминирована позицией и способствует автономизации личности от других людей. Она вызывается потребностями в собственном успехе, в сочувствии, в опеке, в аффилиации, в самоутверждении, в защите своего "Я", в том числе и психосексуальной потребностью.

Очень низкий (нулевой) показатель эгоцентризма означает, как правило, что испытуемый неверно понял инструкцию и поставил себе какую-то иную задачу вместо предложенной в инструкции. Лица с низким уровнем эгоцентризма часто отличаются конформизмом, стремлением привести свою точку зрения в соответствие с мнением референтной группы, низкой социальной активностью.

Лица *со средним уровнем развития* эгоцентризма характеризуются автономностью личности от других людей, потребностью в собственном успехе, в самоутверждении и защите своего «Я», склонностью к рефлексии. Можно сказать, что для такого человека характерно стремление к пониманию собеседника, с учетом собственных взглядов и потребностей.

Лица с *высоким уровнем* эгоцентризма часто бывают конфликтными, так как недоучитывают, а порой и искажают смысловое содержание сообщения собеседника, что ведет к непониманию и межличностным проблемам. Также высокий уровень эгоцентризма связан с отсутствием эмоциональной отзывчивости, неумением учитывать точки зрения других людей и координировать их со своей собственной.

В моральном плане эгоцентрическая направленность может вести к эгоизму, который проявляется в попытках использовать других людей для удовлетворения собственных потребностей и интересов, а также к прагматизму, то есть связыванию всего, с чем индивид встречается в жизни, только со своей пользой. В отдельных случаях высокий уровень эгоцентрической направленности может быть ситуативным, вызванным очень значимым для человека событием.

Очень высокий показатель эгоцентризма может быть признаком фиксации личности на своей собственной персоне.

Поскольку определение величины и уровня эгоцентрической направленности достаточно значимо для испытуемого, то в данном исследовании особенно важно соблюдать этику психодиагностики. В случае доверия испытуемого к экспериментатору желательно обсудить с ним причины, приведшие к эгоцентричности. Факторами, способствующими развитию эгоцентризма в детском и школьном возрасте, могут быть: перехваливание родителями и учителями, активная стимуляция к достижению успеха, недостаток контактов со сверстниками, привычки командовать в силу постоянного с детских лет положения руководителя (староста, ответственный за культмассовую или спортивную работу и т.п.). Формирование и закрепление эгоцентрической направленности личности скорее всего происходит в подростковом возрасте. Низкий уровень эгоцентризма часто является следствием постоянного подавления личности ребенка авторитетами. Дома ими становятся родители, а в школе - учителя и некоторые ученики. Для коррекции эгоцентризма нужен опыт общения и взаимодействия индивида с другими людьми. Важно развивать умение учитывать точки зрения других, контролировать правильность понимания людей, с которыми общаешься и взаимодействуешь,

тренировать способность представить себя на месте другого, быть внимательным к состояниям окружающих. Целесообразно лицам с высоким уровнем эгоцентризма рекомендовать участие в тренингах сензитивности, общения, децентрации. Своевременная коррекция эгоцентризма важна еще и потому, что на фоне его высокого уровня развиваются психопатические черты личности, а при неадекватно низком уровне - конформность и социальная пассивность.

1.4.1.5. Визуальная шкала самооценки (модификация методики Т. Дембо-С.Я. Рубинштейн)

(Источник: Практикум по возрастной психологии:/ Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб., Речь, 2001).

Обоснование для выбора методики

Самооценка личности, основываясь на представлении индивида о самом себе, формирует ядро личности в процессе социализации, в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Самооценка напрямую связана с уровнем притязаний личности, влияет на выбор жизненных целей, обуславливает мотивацию поведения.

В модифицированной методике Дембо-Рубинштейн обследуемому представляется возможность определить свое состояние по избранным для самооценки шкалам с учетом ряда нюансов, отражающих степень выраженности того или иного личностного свойства.

Описание методики

Методика Дембо–Рубинштейн основана на непосредственном оценивании (шкалировании) учащимися ряда личностных качеств, таких, как здоровье, способности, характер и т.д. Испытуемому предлагается на вертикальных линиях-шкалах отмечать выраженность интересующих исследователя личностных качеств (актуальную) и тот их уровень, который хотел бы иметь у себя школьник (уровень притязаний). Данная модификация методики может быть использована для психологической диагностики самооценки учащихся 5-6 классов и старше.

Процедура проведения тестирования

Испытуемому предлагается следующая *инструкция*: «Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и другие качества. Развитие каждой стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя - наивысшее. Вам предлагаются семь таких линий. Они обозначают:

- 1) здоровье;
- 2) ум, способности;
- 3) характер;
- 4) авторитет у сверстников;
- 5) умение многое делать своими руками;
- 6) внешность;
- 7) уверенность в себе.

На каждой вертикальной линии горизонтальной чертой (-) отметьте, как вы оцениваете выраженность у себя этого качества в данный момент времени. После этого, крестиком (x) отметьте, при каком уровне развития этих качеств, Вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя»

После инструктирования испытуемому выдается бланк, на котором изображено семь линий (высота каждой линии - 100 мм) с указанием верхней, нижней точек и середины шкалы. При этом верхняя и нижняя точки отмечаются заметными чертами, середина - едва заметной точкой.

Обследование может проводиться как фронтально - с целым классом (или группой), так и индивидуально. При фронтальной работе необходимо проверить, как каждый ученик заполнил первую шкалу. Перед началом самооценки следует убедиться, правильно ли испытуемый понял инструкцию. Надо убедиться, правильно ли применяются предложенные значки, ответить на вопросы. Время, отводимое на заполнение шкалы вместе с чтением инструкции 10-12 мин.

Обработка результатов

Обработка проводится по шести шкалам (первая, тренировочная - «здоровье» - не учитывается). Каждый ответ выражается в баллах. Длина каждой шкалы 100 мм, в соответствии с этим ответы школьников получают количественную характеристику (количество миллиметров равно количеству баллов, например, 54 мм = 54 балла).

Регистрируемые показатели

По каждой из шести шкал определяются:

- 1 уровень притязаний – расстояние в мм от нижней точки шкалы до отметки испытуемого «+».
- 2 высоту самооценки – от нижней точки шкалы до отметки «-»
- 3 значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой – расстояние от знака «+» до знака «-», если уровень притязаний ниже самооценки, он выражается отрицательным числом.
- 4 средняя величина каждого показателя уровня притязаний и самооценки по всем шести шкалам.

Количественные характеристики уровня притязаний и самооценки учащихся 7-10 классов (по данным проведенного авторами отчета эмпирического исследования) смотрите ниже в таблице 7).

Таблица 7. Количественные характеристики уровня притязаний и самооценки учащихся 7- 10 классов (по данным проведенного авторами отчета эмпирического исследования).

Показатель	Количественная характеристика (балл)			
	Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий
Уровень притязаний	Менее 60	60-89	75 - 89	90 - 100
Уровень самооценки	Менее 45	45 - 59	60 - 74	75 - 100

Результаты по методике представляются в виде показателей уровня притязаний и уровня самооценки (в баллах) с указанием уровня выраженности показателей и интерпретации уровней.

Интерпретация количественных характеристик уровня притязаний

1 уровень (менее 60 баллов) - свидетельствует о заниженном уровне притязаний и является индикатором неблагоприятного развития самооценки.

2 уровень (60-89 баллов) – реалистический уровень притязаний.

3 уровень (75-89 баллов) – повышенный уровень притязаний, подтверждается достаточно высоким уровнем успешности.

4 уровень (90- 100 баллов) - соответствует нереалистическому, некритически завышенному отношению детей к собственным возможностям.

Интерпретация количественных характеристик высоты самооценки

Ниже 45 баллов – низкий уровень, указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют «группу риска», их, как правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: 1) подлинная неуверенность в себе, 2) актуализация защитных психологических механизмов, когда декларирование собственного неумения позволяет снизить уровень требований к собственной личности.

45 - 74 балла - средний и высокий уровень самооценки удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку.

75 - 100 баллов - очень высокий уровень свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенную дисгармонию в формировании образа Я. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности. Неумение сравнивать себя с другими может косвенно указывать на существование внутриличностного конфликта ребенка, несформированность механизмов рефлексии, нечувствительности к своим ошибкам, неудачам и оценкам окружающих.

1.4.1.6. Ценностный опросник С. Шварца

(Источник: Лихтарников А.Л., Чеснокова Е.Н. Социально-психологическая реабилитация осужденных подростков. СПб., Мемориал, PRI, 2001).

Обоснование для выбора методики

Каждое общество обладает уникальной ценностной структурой, которую оно транслирует своим членам посредством различных институтов в процессе социализации. Ценности детерминируют процесс познания человеком социального мира и в то же время осуществляют психическую регуляцию поведения человека в социальной среде. Выявление направлений, которые играют ведущую роль в системе ценностных ориентаций, является значимым для развития саморегуляции поведения личности учащегося в условиях данного общества.

Описание методики

Назначение: методика направлена на определение восьми мотивационных областей потребностей (наслаждение; безопасность; социальная власть; достижения; самоопределение; социальные нормы; конформность; зрелость); дальнейшую классификацию их по интересам, которым они служат (индивидуальные - коллективные) и по классам целей, к которым они относятся (терминальные - инструментальные). Выявление структурной организации системы ценностей отражает уровни, на которых одновременное предпочтение различных мотивационных потоков вызывает противоречия, разрешение которых служит развитию личности.

Опросник может быть использован для индивидуального и группового обследований. Работа по адаптации опросника проводилась А.Л. Лихтарниковым, Е.Н. Чесноковой с 1989 г. На материале обследования большого числа участников показано, что опросник может быть использован для обучающихся, начиная со средних классов школы.

Основная сфера применения – психологическое консультирование, в том числе по проблемам социально-психологической адаптации, аддиктивной зависимости.

Процедура проведения тестирования

Инструкция к части 1: Вам предлагается список ценностей (целей, к которым могут стремиться люди). К каждой ценности в скобках приводится объяснение,

раскрывающее ее смысл. Оцените степень важности каждой ценности как руководящего принципа Вашей жизни, используя шкалу от «-1» до «7».

Ваша задача: просмотреть ценности из списка в бланке для ответов «Часть 1», выбрать одну из них, которая является самой важной для Вас, и оценить ее значимость. Для этого в бланке для ответов «Часть 1» справа от самой важной для Вас ценности в квадратике под цифрой « 7» поставьте крестик. Далее выберите ценность, которая наиболее противоречит Вашим принципам, и оцените ее. Для этого в бланке для ответов «Часть 1» справа от ценности, которая наиболее противоречит Вашим принципам в квадратике под цифрой « -1» поставьте крестик. Затем оцените все остальные ценности. Крестик под цифрой 7 означает, что ценность обладает высшей значимостью, обычно таких ценностей не должно быть больше двух; крестик под цифрой 6 означает, что ценность очень важна; под цифрой 5 означает, что ценность достаточно важная; под цифрой 4 означает, что ценность важна; под цифрой 3 означает, что ценность мало важна; под цифрой 2 означает, что ценность является скорее важной, чем неважной; под цифрой 1 означает, что ценность является не важной, под цифрой 0 означает, что ценность совершенно не важна, не является руководящим принципом Вашей жизни, под цифрой -1 означает, что ценность, противоположна Вашим принципам.

Ниже приводится список ценностей к первой части данного теста (рис. 1):

- | | |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 1. <input type="checkbox"/> - Равенство | 16. <input type="checkbox"/> - Творчество |
| 2. <input type="checkbox"/> - Внутренняя гармония | 17. <input type="checkbox"/> - Мир во всем мире |
| 3. <input type="checkbox"/> - Власть | 18. <input type="checkbox"/> - Уважение традиций |
| 4. <input type="checkbox"/> - Удовольствие | 19. <input type="checkbox"/> - Зрелая любовь |
| 5. <input type="checkbox"/> - Свобода | 20. <input type="checkbox"/> - Самоограничение |
| 6. <input type="checkbox"/> - Духовная жизнь | 21. <input type="checkbox"/> - Равнодушие к мирским заботам |
| 7. <input type="checkbox"/> - Чувство общности | 22. <input type="checkbox"/> - Безопасность семьи и близких людей |
| 8. <input type="checkbox"/> - Стабильность общества | 23. <input type="checkbox"/> - Общественное признание |
| 9. <input type="checkbox"/> - Интересная жизнь | 24. <input type="checkbox"/> - Единение с природой |
| 10. <input type="checkbox"/> - Смысл жизни | 25. <input type="checkbox"/> - Новизна |
| 11. <input type="checkbox"/> - Вежливость | 26. <input type="checkbox"/> - Мудрость |
| 12. <input type="checkbox"/> - Богатство | 27. <input type="checkbox"/> - Авторитет |
| 13. <input type="checkbox"/> - Безопасность нации | 28. <input type="checkbox"/> - Настоящая дружба |
| 14. <input type="checkbox"/> - Чувство собственного достоинства | 29. <input type="checkbox"/> - Мир красоты |
| 15. <input type="checkbox"/> - Взаимность в отношениях с людьми | 30. <input type="checkbox"/> - Социальная справедливость |

Рис. 1. Список ценностей к первой части теста «Ценностный опросник С. Шварца»

Инструкция к части 2: Перед Вами список, ценностей, отражающий некоторые черты, проявляющиеся в поведении людей. К каждой ценности в скобках приводится объяснение, раскрывающее ее смысл. Оцените степень важности каждой ценности, используя шкалу от «-1» до «7».

Ваша задача: просмотреть список в бланке для ответов «Часть 2», выбрать ту, которую Вы считаете наиболее ценной при любых обстоятельствах и оценить ее значимость. Для этого в бланке для ответов «Часть 2» справа от самой важной для Вас ценности в квадратике под цифрой « 7» поставьте крестик. Далее выберите ценность, которая наиболее противоречит Вашим принципам, и оцените ее. Для этого в бланке для ответов «Часть 2» справа от ценности, которая наиболее противоречит Вашим принципам в квадратике под цифрой « -1» поставьте крестик. Затем оцените все остальные ценности. Крестик под цифрой 7 означает, что ценность обладает высшей значимостью, обычно таких ценностей не должно быть больше двух; крестик под цифрой 6 означает, что ценность очень важна; под цифрой

5 означает, что ценность достаточно важная; под цифрой 4 означает, что ценность важна; под цифрой 3 означает, что ценность мало важна; под цифрой 2 означает, что ценность является скорее важной, чем неважной; под цифрой 1 означает, что ценность является не важной, под цифрой 0 означает, что ценность совершенно не важна, не является руководящим принципом Вашей жизни, под цифрой -1 означает, что ценность, противоположна Вашим принципам.

Ниже приводится список ценностей ко второй части теста (рис. 2):

- | | |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 31. <input type="checkbox"/> - Независимый | 54. <input type="checkbox"/> - Незлобливый |
| 32. <input type="checkbox"/> - Умеренный | 55. <input type="checkbox"/> - Успешный |
| 33. <input type="checkbox"/> - Преданный | 56. <input type="checkbox"/> - Чистый |
| 34. <input type="checkbox"/> - Честолюбивый | 57. <input type="checkbox"/> - Уверенный в себе |
| 35. <input type="checkbox"/> - Широко мыслящий | 58. <input type="checkbox"/> - Избегающий крайностей |
| 36. <input type="checkbox"/> - Кроткий | 59. <input type="checkbox"/> - Трудолюбивый |
| 37. <input type="checkbox"/> - Смелый | 60. <input type="checkbox"/> - Самостоятельный |
| 38. <input type="checkbox"/> - Защищающий природу | 61. <input type="checkbox"/> - Полноценный |
| 39. <input type="checkbox"/> - Влиятельный | 62. <input type="checkbox"/> - Компетентный |
| 40. <input type="checkbox"/> - Почитающий родителей | 63. <input type="checkbox"/> - Эффективный |
| 41. <input type="checkbox"/> - Целеустремленный | 64. <input type="checkbox"/> - Подчиняющийся обстоятельствам |
| 42. <input type="checkbox"/> - Здоровый | 65. <input type="checkbox"/> - Искренний |
| 43. <input type="checkbox"/> - Способный | 66. <input type="checkbox"/> - Исполнительный |
| 44. <input type="checkbox"/> - Принимающий свою участь | 67. <input type="checkbox"/> - Обязательный |
| 45. <input type="checkbox"/> - Честный | 68. <input type="checkbox"/> - Думающий |
| 46. <input type="checkbox"/> - Заботящийся о своей репутации | 70. <input type="checkbox"/> - Работающий на благо других |
| 47. <input type="checkbox"/> - Покорный | 71. <input type="checkbox"/> - Любящий хорошо отдохнуть |
| 48. <input type="checkbox"/> - Умный | 72. <input type="checkbox"/> - Надежный |
| 49. <input type="checkbox"/> - Полезный для других | 73. <input type="checkbox"/> - Заслуживающий доверия |
| 50. <input type="checkbox"/> - Наслаждающийся | 74. <input type="checkbox"/> - Исследующий |
| 51. <input type="checkbox"/> - Верующий | 75. <input type="checkbox"/> - Опрятный |
| 52. <input type="checkbox"/> - Ответственный | |
| 53. <input type="checkbox"/> - Любознательный | |

Рис. 2. Список ценностей ко второй части теста «Ценностный опросник С. Шварца»

Ключ

Ключ к тесту «Ценностный опросник С. Шварца» расположен ниже в таблица

8.

Таблица 8. Ключ к тесту «Ценностный опросник С. Шварца».

Тип ценностей	Итоговая оценка
1. Наслаждение (hedonism);	Рассчитывается среднее арифметическое по пунктам 4, 50, 57
2. Достижения (achievement);	Рассчитывается среднее арифметическое по пунктам 23,12,55,34,43
3. Социальная власть (social power);	Рассчитывается среднее арифметическое по пунктам 27, 3, 39, 46
4. Самоопределение (self direction);	Рассчитывается среднее арифметическое по пунктам 5,16,41, 31,48,53
5. Стимуляция (stimulation);	Рассчитывается среднее арифметическое по пунктам 25, 9, 37
6. Конформизм (restrictive conformity);	Рассчитывается среднее арифметическое по пунктам 11, 20, 47, 56
7. Социальность (prosocial);	Рассчитывается среднее арифметическое по пунктам 1, 6,17, 30,33, 45, 49, 54
8. Безопасность (security);	Рассчитывается среднее арифметическое по пунктам 7, 13, 22, 28, 42, 52
9. Зрелость (maturity);	Рассчитывается среднее арифметическое по пунктам 2, 10, 14, 19, 26, 29, 35
10. Поддержка традиций (tradition maintenance)	Рассчитывается среднее арифметическое по пунктам 8, 18, 40, 51
11. Социальная культура (culture specific values);	Рассчитывается среднее арифметическое по пунктам 15,21, 24, 32, 36, 38, 44
12. Духовность (spiritual).	Рассчитывается среднее арифметическое по пунктам 2, 6, 10, 21, 24

Обработка и интерпретация результатов теста

Результаты методики представляются в виде графика, на котором указаны индивидуальные значения каждого из нижеперечисленных типов ценностных ориентаций (мотивационных доменов). Также в соответствии со средним баллом по каждому типу ценностей устанавливается их ранговое соотношение. Каждому типу ценностей присваивается ранг от 1 до 12. Первый ранг присваивается типу ценностей, имеющему наиболее высокий средний балл, двенадцатый – имеющему самый низкий средний балл. Ранг от 1 до 4, полученный соответствующими типами

ценностей, характеризует их высокую значимость для испытуемого. Ранг от 8 до 12 свидетельствует о низкой значимости соответствующих типов ценностей. Наряду с графиком индивидуальных показателей приводится таблица, содержащая названия типа ценностных ориентаций, указание присвоенного ранга и описание содержания каждого типа ценностных ориентаций.

Описание типа ценностных ориентаций

Наслаждение (hedonism) - наслаждение или чувственное удовольствие, мотивационная цель данного типа определяется как наслаждение жизнью или чувственное удовольствие.

Достижения (achievement) - личный успех в соответствии с социальными стандартами. Определяющая цель этого типа ценностей – личный успех через проявление компетентности в соответствии с социальными стандартами. Проявление социальной компетентности в условиях доминирующих культурных стандартов влечет за собой социальное одобрение. Ценности достижения подчеркивают активное проявление компетентности в непосредственном взаимодействии.

Социальная власть (social power) - социальный статус, доминирование над людьми и ресурсами. Функционирование социальных институтов требует определенной дифференциации статусов, и в большинстве случаев в межличностных отношениях в разных культурах было выявлено сочетание показателей доминантности – подчиненности. Центральная цель этого типа ценностей заключается в достижении социального статуса или престижа, контроля или доминирования над людьми и средствами (авторитет, богатство, социальное влияние, сохранение своего общественного имиджа, общественное признание). Ценности власти подчеркивают достижение или сохранение доминантной позиции в рамках целой социальной системы.

Самоопределение (self direction) - определяющая цель этого типа ценностей состоит в самостоятельности мышления и выбора способов действия, в творчестве и исследовательской активности.

Стимуляция (stimulation) - волнение и новизна. Этот тип ценностей является производным от организменной потребности в разнообразии и глубоких переживаниях для поддержания оптимального уровня активности. Биологически обусловленные вариации потребности в стимуляции, опосредованные социальным опытом, приводят к индивидуальным различиям в значимости этой ценности. Мотивационная цель этого типа ценностей заключается в стремлении к новизне и глубоким переживаниям.

Конформизм (restrictive conformity) - Определяющая мотивационная цель этого типа – сдерживание и предотвращение действий, а также склонностей и побуждений к действиям, которые могут причинить вред другим или не соответствуют социальным ожиданиям. Данная ценность является производной от требований сдерживать склонности, имеющие негативные социальные последствия.

Социальность (prosocial) – Определяющая мотивационная цель этого типа заключается в готовности к искреннему и продуктивному взаимодействию с людьми, с которыми индивид находится в личных контактах. Лежащая в основе социальности доброжелательность сфокусирована на благополучии в повседневном взаимодействии с близкими людьми. Этот тип ценностей считается производным от потребности в аффилиации и обеспечении процветания группы.

Безопасность (security) - безопасность и стабильность общества, отношений и самого себя. Мотивационная цель этого типа – безопасность для других и себя, гармония, стабильность общества и взаимоотношений. По мнению Шварца, существует один обобщенный тип ценностей безопасности (а не два отдельных – для группового и индивидуального уровня). Связано это с тем, что ценности, относящиеся к коллективной безопасности, в значительной степени выражают цель безопасности и для личности (социальный порядок, безопасность семьи, национальная безопасность, взаимное расположение, взаимопомощь, чувство принадлежности, здоровье).

Зрелость (maturity) - Важнейшими характеристиками данного типа являются ориентации на автономию личности признание ценности собственной индивидуальности, а также понимание того, что созидательное начало находится во внутреннем мире человека. Личность, принимающая себя, более способна к принятию других людей такими, какие они есть, к уважению их своеобразия и права быть собой, к признанию их безусловной ценностью и доверию им.

Поддержка традиций (tradition maintenance) - уважение и ответственность за культурные и религиозные обычаи и идеи. Любые социальные группы вырабатывают свои символы и ритуалы. Их роль и функционирование определяются опытом группы и закрепляются в традициях и обычаях. Традиционный способ поведения становится символом групповой солидарности, выражением единых ценностей и гарантией выживания. Традиции чаще всего принимают формы религиозных обрядов, верований и норм поведения. Мотивационная цель данной ценности – уважение, принятие обычаев и идей, которые существуют в культуре.

Социальная культура (culture specific values) - Мотивационная цель данного типа ценностей – понимание, терпимость, защита благополучия всех людей и природы. Мотивационные цели данного типа ценностей производны от тех потребностей выживания групп и индивидов, которые становятся явно необходимыми при вступлении людей в контакт с кем-либо вне своей среды или при расширении первичной группы.

Духовность (spiritual) - мотивационная цель данного типа ценностей – обретение внутреннего равновесия и гармонии с собой и окружающим миром, большее внимание к духовным ценностям, сконцентрированным во внутреннем мире личности по сравнению с материальными.

1.4.1.7. Методика исследования самооотношения С.Р. Пантилеева

(Пантилеев С.Р. Методика исследования самооотношения. М., Смысл, 1993).

Обоснование для выбора методики

В общей структуре личности самосознание выступает как сложное интегративное свойство ее психической деятельности, фиксирующее для результат психического развития личности на определенном этапе, выступающее регулятором поведения. В развитии самосознания особенно важным представляется процесс формирования такого компонента Я-концепции, как самооотношение - эмоционально-ценностное отношение к себе.

Описание методики

Назначение: предназначена для определения структуры самооотношения, включающей такие обобщенные факторы как самоуважение, аутосимпатия, самоуничижение. Анализ характеристик самооотношения позволяет определять позитивные и негативные тенденции в развитии самосознания личности обучающегося. Может применяться для учащихся старших классов и в сфере профессионального образования.

Процедура тестирования

Инструкция: Внимательно прочитайте предложенные Вам утверждения и поставьте крестик в одну из двух клеточек на отдельном бланке рядом с номером каждого утверждения: в колонку «согласен», если Вы согласны с данным утверждением, или в колонку «не согласен», если Вы не согласны с данным утверждением.

Текст опросника

- 1 Мои слова довольно редко расходятся с делом.
- 2 Случайному человеку я скорее всего покажусь человеком приятным.
- 3 К чужим проблемам я всегда отношусь с тем же пониманием, что и к своим.

- 4 У меня нередко возникает чувство, что то, о чем я мысленно с собой разговариваю - мне неприятно.
- 5 Думаю, что все мои знакомые относятся ко мне с симпатией.
- 6 Самое разумное, что может сделать человек в своей жизни - это не противиться собственной судьбе.
- 7 У меня достаточно способностей и энергии воплотить в жизнь задуманное.
- 8 Если бы я раздвоился, то мне было бы довольно интересно общаться со своим двойником.
- 9 Я не способен причинить душевную боль самым любимым и родным мне людям.
- 10 Я считаю, что иногда не грех пожалеть самого себя.
- 11 Совершив какой-то промах, я часто не могу понять, как мне могло прийти в голову, что из задуманного могло получиться что-то хорошее.
- 12 Чаще всего я одобряю свои планы и поступки.
- 13 В моей личности есть, наверное, что-то такое, что способно вызвать у других острую неприязнь.
- 14 Когда я пытаюсь оценить себя, я прежде всего вижу свои недостатки.
- 15 У меня не получается быть для любимого человека интересным длительное время.
- 16 Можно сказать, что я ценю себя достаточно высоко.
- 17 Мой внутренний голос редко подсказывает мне то, с чем бы я в конце концов не согласился.
- 18 Многие мои знакомые не принимают меня так уж всерьез.
- 19 Бывало, и не раз, что я сам остро ненавидел себя.
- 20 Мне очень мешает недостаток энергии, воли и целеустремленности.
- 21 В моей жизни возникали такие обстоятельства, когда я шел на сделку с собственной совестью.
- 22 Иногда я сам себя плохо понимаю.
- 23 Порой мне бывает мучительно больно общаться с самим собой.

- 24 Думаю, что без труда мог бы найти общий язык с любым разумным и знающим человеком.
- 25 Если я и отношусь к кому-нибудь с укоризной, то прежде всего к самому себе.
- 26 Иногда я сомневаюсь, можно ли любить меня по-настоящему.
- 27 Нередко мои споры с самим собой обрываются мыслью, что все равно выйдет не так, как я решил.
- 28 Мое отношение к самому себе можно назвать дружеским.
- 29 Вряд ли найдутся люди, которым я не по душе.
- 30 Часто я не без издевки подшучиваю над собой.
- 31 Если бы мое второе "Я" существовало, то для меня это был бы довольно скучный партнер по общению.
- 32 Мне представляется, что я достаточно сложился как личность, и поэтому не трачу много сил на то, чтобы в чем-то стать другим.
- 33 В целом меня устраивает то, какой я есть.
- 34 К сожалению, слишком многие не разделяют моих взглядов на жизнь.
- 35 Я вполне могу сказать, что уважаю сам себя.
- 36 Я думаю, что имею умного и надежного советчика в себе самом.
- 37 Сам у себя я довольно часто вызываю чувство раздражения.
- 38 Я часто, но довольно безуспешно, пытаюсь в себе что-то изменить.
- 39 Я думаю, что моя личность гораздо интереснее и богаче, чем это может показаться на первый взгляд.
- 40 Мои достоинства вполне перевешивают мои недостатки.
- 41 Я редко остаюсь непонятым в самом важном для меня.
- 42 Думаю, что другие, в целом, оценивают меня достаточно высоко.
- 43 То, что со мной случается - это дело моих собственных рук.
- 44 Если я спорю с собой, то всегда уверен, что найду единственно правильное решение.
- 45 Когда со мной случаются неприятности, как правило, я говорю "и поделом тебе".

- 46 Я не считаю, что достаточно духовно интересен для того, чтобы быть притягательным для многих людей.
- 47 У меня нередко возникают сомнения, а такой ли я на самом деле, каким себе представляюсь.
- 48 Я не способен на измену даже в мыслях.
- 49 Чаще всего я думаю о себе с дружеской иронией.
- 50 Мне кажется, что мало кто может подумать обо мне плохо.
- 51 Уверен, что на меня положиться можно в самых ответственных делах.
- 52 Я могу сказать, что в целом я контролирую свою судьбу.
- 53 Я никогда не выдаю понравившиеся мне чужие мысли за свои.
- 54 Каким бы я ни казался окружающим, я то знаю, что в глубине души я лучше, чем большинство других.
- 55 Я хотел бы оставаться таким, какой я есть.
- 56 Я всегда рад критике в свой адрес, если она обоснована и справедлива.
- 57 Мне кажется, что если бы таких людей, как я, было больше, то жизнь изменилась бы в лучшую сторону.
- 58 Мое мнение имеет достаточный вес в глазах окружающих.
- 59 Что-то мешает мне понять себя по-настоящему.
- 60 Во мне есть немало такого, что вряд ли вызывает симпатию.
- 61 В сложных обстоятельствах я обычно не жду, пока проблемы разрешатся сами собой.
- 62 Иногда я пытаюсь выдать себя не за того, кто я есть.
- 63 Быть снисходительным к собственным слабостям - вполне естественно.
- 64 Я убедился, что глубокое проникновение в себя - мало приятное и довольно рискованное занятие.
- 65 Я никогда не раздражаюсь и не злюсь без особых на то причин.
- 66 У меня бывали такие моменты, когда я понимал, что меня есть за что презирать.
- 67 Я часто чувствую, что мало влияю на то, что со мной происходит.

- 68 Именно богатство и глубина моего внутреннего мира и определяют мою ценность как личности.
- 69 Долгие споры с собой чаще всего оставляют горький осадок в моей душе, чем приносят облегчение.
- 70 Думаю, что общение со мной доставляет людям искреннее удовольствие.
- 71 Если говорить откровенно, иногда я бываю очень неприятен.
- 72 Можно сказать, что я себе нравлюсь.
- 73 Я - человек надежный.
- 74 Осуществление моих желаний мало зависит от везения.
- 75 Мое внутреннее "Я" всегда мне интересно.
- 76 Мне очень просто убедить себя не расстраиваться по пустякам.
- 77 Близким людям свойственно меня недооценивать.
- 78 У меня в жизни нередко бывают минуты, когда сам себе противен.
- 79 Мне кажется, что я все-таки не умею злиться на себя по-настоящему.
- 80 Я убедился, что в серьезных делах на меня лучше не рассчитывать.
- 81 Порой мне кажется, что я какой-то странный.
- 82 Я не склонен пасовать перед трудностями.
- 83 Мое собственное "Я" не представляется мне чем-то достойным глубокого внимания.
- 84 Мне кажется, что глубоко обдумывая свои внутренние проблемы, я научился гораздо лучше себя понимать.
- 85 Сомневаюсь, что вызываю симпатию у большинства окружающих.
- 86 Мне случалось совершать такие поступки, которым вряд ли можно найти оправдание.
- 87 Где-то в глубине души я считаю себя слабаком.
- 88 Если я искренне и обвиняю себя в чем-то, то, как правило, обличительного запала хватает ненадолго.
- 89 Мой характер, каким бы он ни был, вполне меня устраивает.
- 90 Я вполне ясно представляю себе, что ждет меня впереди.

- 91 Иногда мне бывает довольно трудно найти общий язык со своим внутренним "Я".
- 92 Мои мысли о себе по большей части сводятся к обвинениям в собственный адрес.
- 93 Я не хотел бы сильно меняться даже в лучшую сторону, потому что каждое изменение - это потеря какой-то дорогой частицы самого себя.
- 94 В результате моих действий слишком часто получается совсем не то, на что я рассчитывал.
- 95 Вряд ли во мне есть что-то, чего бы я не знал.
- 96 Мне еще многого не хватает, чтобы с уверенностью сказать себе: "Да, я вполне созрел как личность".
- 97 Во мне вполне мирно уживаются как мои достоинства, так и мои недостатки.
- 98 Иногда я оказываю "бескорыстную" помощь людям только для того, чтобы лучше выглядеть в собственных глазах.
- 99 Мне слишком часто и безуспешно приходится оправдываться перед самим собой.
- 100 Те, кто меня не любит, просто не знают, какой я человек.
- 101 Убедить себя в чем-то не составляет для меня большого труда.
- 102 Я не испытываю недостатка в близких и понимающих меня людях.
- 103 Мне кажется, что мало кто уважает меня по-настоящему.
- 104 Если не мелочиться, то в целом мне себя не в чем упрекнуть.
- 105 Я сам создал себя таким, каков я есть.
- 106 Мнение других обо мне вполне совпадает с моим собственным.
- 107 Мне бы очень хотелось во многом себя переделать.
- 108 Ко мне относятся так, как я того заслуживаю.
- 109 Думаю, что моя судьба все равно сложится не так, как бы мне хотелось теперь.
- 110 Уверен, что в жизни я на своем месте.

Ключ

Совпадение с ключом ответа дает один балл. Ключ к тесту «Методика исследования самооотношения С.Р. Пантлеева» и перевод сырых данных в стены расположены в таблицах ниже, ключ (

таблица 9), перевод (таблица 10).

Таблица 9. Ключ к тесту «Методика исследования самооотношения С.Р. Пантлеева».

Шкалы	Согласен	Не согласен
1. Открытость	1, 3, 9, 48, 53, 56, 65.	21, 62, 86, 98.
2. Самоуверенность	7,24, 30, 35, 36, 51, 52, 58, 61, 73, 82.	20, 80, 103.
3. Саморуководство	43, 44, 45, 74, 76, 84, 90, 105, 106, 108, 110.	109
4. Отраженное самооотношение	2, 5, 29, 41, 42, 50, 102.	13, 18, 34, 85.
5. Самоценность	8,16, 39, 54, 57, 68, 70, 75, 100.	15, 26, 31, 46, 83.
6. Самопринятие	10,12, 17, 28, 40, 49, 63, 72, 77, 79, 88, 97.	
7. Самопривязанность	6, 32, 33, 55, 89, 93, 95, 101, 104.	96, 107.
8. Внутренняя конфликтность	4, 11, 22, 23, 27, 38, 47, 59, 64, 67, 69, 81, 91, 94, 99.	
9. Самообвинение	14, 19, 25, 37, 60, 66, 71, 78, 87, 92.	

Таблица 10. Перевод сырых данных в стены к тесту «Методика исследования самооотношения С.Р. Пантлеева».

Шкалы	Стены									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	0	0	1	2-3	4-5	6-7	8	9	10	11
2	0-1	2	3-4	5-6	7-8	9	10-11	12	13	14
3	0-1	2	3	4-5	6	7	8	9-10	11	12
4	0	1	2	3-4	5	6-7	8	9	10	11
5	0-1	2	3	4-5	6-7	8	9-10	11	12	13-14
6	0-1	2	3-4	5	6-7	8	9	10	11	12

7	0	1	2	3	4-5	6	7-8	9	10	11
8	0	1	2	3-4	5-7	8-10	11-12	13	14	15
9	0	1	2	3-4	5	6-7	8	9	10	10

Для перевода сырого балла в стандартное значение (стен), найдите в первом столбце 6, строке нужную шкалу и двигайтесь по строке, до столбца с интервалом значений, в который попадает подсчитанный вами сырой балл. В первой строке найденного столбца указан соответствующий стен. Например, если сырой балл по шкале 6 (самопринятие) равен 7, мы в строке 6 находим интервал 6-7 и в первой строке данного столбца указано значение стена - 5.

Обработка и интерпретация результатов опросника

Шкала 1: закрытость-открытость [или внутренняя честность] (14 пунктов).

В шкале выражено глубокое или поверхностное проникновение в себя, открытое или закрытое (защитное) отношение к себе. Закрытость, поверхностное отношение к себе соответствует высоким значениям полюса шкалы при подсчете суммарного балла. «Закрытость-открытость» близко к такому измерению как осознанность «Я», которое М. Розенберг включает в общую структуру рефлексивного «Я». Шкала отражает преобладание одной из двух тенденций: либо критичности, глубокого осознания себя, внутренней честности и открытости, либо – конформности или выраженности мотивации социального одобрения. Достоверность результатов диагностики по методике контролируется результатами данной шкалы. Высокие оценки по шкале свидетельствуют о недостаточной рефлексии представлений и переживаний, связанных с Я-концепцией, а также о тенденции давать социально-желательные ответы. Результаты диагностики испытуемых, имеющие 9-10 стенов по этой шкале, следует считать недостоверными. Шкала максимально коррелирует со шкалами «лжи» («L+» по ММИЛ), а также – с подчиняемостью (E-), отрицанием тревоги и проблем (Q4-) и отрицанием социально неодобряемых тенденций и желаний (4- по ММИЛ).

Шкала 2: самоуверенность (14 пунктов). Шкала отражает отношение к себе как к уверенному, самостоятельному, волевому и надежному человеку, которого

есть за что уважать. Положительный полюс соответствует самоуверенности, высокому самоотношению, ощущению силы своего «Я». Отрицательный полюс связан с неудовлетворенностью своими возможностями, ощущением слабости, с сомнением в способности вызывать уважение. Схожие факторы, такие как самоуважение, чувство компетентности, выделяются многими исследователями. Пункты именно такого содержания лежат в основе большинства шкал глобальной самооценки или общего самоуважения. Фактор связан с социальной смелостью и отсутствием внутренней напряженности (Н+ и Q- по 16ЛФ), с хорошей социальной приспособляемостью, отрицанием проблем, депрессивных состояний и аутичности (К+, О-, F-, 2-, 8- по ММИЛ), а также с внутренним локусом контроля, преимущественно в сфере достижения (Ио+, Ид+ по УКС).

Шкала 3: саморуководство (12 пунктов). Данный фактор можно интерпретировать как отражающий представление о том, что основным источником активности и результатов, касающихся как деятельности, так и собственной личности субъекта, является он сам. Человек с высокими баллами по шкале отчетливо переживает собственное «Я» как внутренний стержень, интегрирующий и организующий его личность, деятельность и общение; считает, что его судьба находится в его собственных руках; испытывает чувство обоснованности и последовательности своих внутренних переживаний и целей. Ряд пунктов отражает мнение индивида о способности эффективно управлять и справляться с эмоциями и переживаниями по поводу самого себя. Противоположный полюс фактора связан с верой субъекта в подвластность его «Я» внешним обстоятельствам, плохой саморегуляцией, размытым локусом «Я», отсутствием тенденции искать причины поступков, результатов и собственных личностных особенностей в себе самом. Хорошие возможности саморегуляции и самореализации связаны с отсутствием внутренней напряженности (Q4- по 16 ЛФ). Положительный полюс фактора содержит, в основном, социально одобряемые качества, с чем связана, по-видимому, корреляция со шкалами социальной желательности (L+ по ММИЛ). Конструкт, лежащий в основе этого измерения самоотношения, близок по содержанию к такой психологической переменной, как локус контроля, о чем и говорят корреляции с

интернальностью (Ио+, Ид+, Ин+, Ип+ по УКС). Содержание этого фактора имеет специфику по отношению к локусу контроля. Если последний выражает обобщенное представление субъекта об управляемости и предсказуемости мира, включая и результаты деятельности самого субъекта, то рассматриваемый фактор самоотношения отражает, в первую очередь, чувство субъекта по поводу управляемости и предсказуемости собственного «Я». Это специфическое измерение, близко по содержанию одному из аспектов локуса контроля, выделяемому рядом авторов и называемому «личный контроль».

Шкала 4: отраженное самоотношение (11 пунктов). Содержание данного фактора отражает представление субъекта о том, что его личность, характер и деятельность способны вызвать у других уважение, симпатию, одобрение и понимание – или противоположные им чувства (низкие значения по шкале). Речь идет не о действительном отношении других людей, а о предвосхищаемом, отраженном отношении этих людей, т.е. о самоотношении самого субъекта. Отраженное самоотношение связано с образом обобщенного другого, а не с прогнозированием отношения от конкретных значимых людей. Вместе с тем, корреляция с другими методиками показывает, что этот аспект самоотношения, по-видимому, связан с реальными отношениями, демонстрируемыми другими людьми. Так, вполне правдоподобно предположение, что эмоционально открытый и приверженным групповым нормам субъект (А+, Q2- по 16 ЛФ), не склонный к ассоциативному поведению и хорошо контактирующий с другими (4-, О- по ММИЛ), действительно вызывает положительное отношение окружающих, что и отражается в его самоотношении. С этим согласуются и данные о внутреннем локусе контроля такого субъекта, что также является социально одобряемым качеством.

Шкала 5: самооценочность (14 пунктов). Положительный полюс фактора отражает ощущение ценности собственной личности и, одновременно, предполагаемую ценность своего «Я» для других. Шкала отражает эмоциональную оценку себя, своего «Я» по внутренним интимным критериям духовности, богатства внутреннего мира, способности вызывать в других глубокие чувства.

Противоположный полюс шкалы говорит о сомнении в ценности собственной личности, недооценке своего духовного «Я», отстраненности и безразличии к своему «Я», потере интереса к своему внутреннему миру. Полученный фактор хорошо соотносится с выделяемыми многими исследователями измерениями «Я» как ценность. Корреляции с другими опросниками (ММИЛ, 16 ЛФ) не достигают приемлемого уровня значимости.

Шкала 6: самопринятие (12 пунктов). В основе данного фактора лежит чувство симпатии к себе, согласия со своими внутренними побуждениями, принятие себя таким, какой есть, пусть даже с некоторыми недостатками. Фактор связан с одобрением своих планов и желаний, снисходительным, дружеским отношением к себе. В самопринятие входит не только принятие своего образа «Я» как личности, но и принятие сопровождающих оценку этого образа эмоций, выражающихся в чувстве удовлетворенности или неудовлетворенности». Данный фактор, как и предыдущий, не имеет противоположного полюса – утверждений, связанных с негативным отношением к себе. Его противоположным полюсом является фактор самообвинения. В феноменологическом пространстве индивида эти факторы оказываются разделенными. Отсюда, например, понижение симпатии, не обязательно должно привести к повышению самообвинения. Опираясь на этот феномен, В.В. Столин предложил существование своеобразного механизма «предохранительного клапана», защищающего симпатию, который заложен уже в самом строении самоотношения. Между шкалой и различными «личностными чертами» и «характерологическими особенностями», измеряемыми опросниками ММИЛ и 16 ЛФ отсутствует корреляция. Это говорит о том, что чувства и переживания, лежащие в основе данного фактора, не ассоциируются испытуемыми с их личностными проявлениями. Шкала отрицательно коррелирует с локусом контроля. Возможно, объяснение данной корреляции следует искать в феномене так называемой «защитной экстернальности», связанной с тем, что экстерналы, в отличие от интерналов, в меньшей мере склонны вытеснять свои неудачи, так как они заранее принимают внешние, экстернальные факторы в качестве объяснения успеха и неудачи. Если экстерналам проще принять свои неудачи, то им, по-

видимому, должно быть проще принять в себе и те или иные негативные личностные черты, наличие которых не связывается экстерналами с проявлением собственного «Я». Такие данные были получены в ряде экспериментов.

Шкала 7: самопривязанность (11 пунктов). Шкала отражает ригидность Я-концепции, консервативную самодостаточность, отрицание возможности и желательности развития собственного «Я» (даже в лучшую сторону). Общий фон отношения к себе – положительный, полностью принимающий, даже с оттенком некоторого самодовольства. Данные переживания часто сопровождаются привязанностью к неадекватному образу «Я». В последнем случае, тенденция к самосохранению такого образа – один из защитных механизмов самосознания. Противоположный полюс связан с сильным желанием изменений, неудовлетворенностью собой, тягой к соответствию с идеальными представлениями о себе. По своему психологическому содержанию фактор «самопривязанность», по-видимому, близок к такому измерению Я-концепции, как «кристаллизация» – легкость или трудность изменения индивидом представления о себе. Фактор не связан с личностными или характерологическими чертами, измеряемыми опросниками ММИЛ, 16 ЛФ.

Шкала 8: внутренняя конфликтность (15 пунктов). Содержание шкалы отражает наличие внутренних конфликтов, сомнений, несогласия с собой. В ней просматривается тенденция к чрезмерному самокопанию и рефлексии, протекающих на общем негативном эмоциональном фоне отношения к себе. Отрицание этих качеств может говорить о закрытости, поверхностном самодовольстве, отрицании проблем. По общему психологическому содержанию данный аспект самоотношения можно обозначить как чувство конфликтности собственного «Я».

Судя по корреляциям с другими методиками, это чувство сопровождается тревожно-депрессивными состояниями, низкой самооценкой, фрустрированностью ведущих потребностей (O+ и Q4+ по 16 ЛФ), а также недовольством настоящей ситуацией, подчеркиванием трудностей, самоуглублением и наличием ригидных аффективных комплексов (F+, K-, 6+ по ММИЛ). Переживания внутренней

конфликтности связаны с внешним локусом контроля в области неудач (Ин - по УКС), то есть конфликтность и сопровождающие ее негативные эмоции обусловлены не приписыванием себе вины за неудачи, а наоборот, связаны с трудностями локализации их истинного источника.

Шкала 9: самообвинение (10 пунктов). Содержание данного фактора связано с интрапунитивностью, самообвинением, отрицательными эмоциями в адрес «Я». Индивид, превагирующе согласный с утверждениями шкалы, готов поставить себе в вину свои промахи и неудачи, собственные недостатки. В фактор не входят утверждения, связанные с положительным отношением к себе. Это однополюсный фактор, имеющий самостоятельное значение в системе самоотношения. По-видимому, расщепление в сознании континуума положительное-отрицательное отношение к себе является довольно общим механизмом, связанным с защитными функциями самосознания. Судя по корреляции с другими методиками, установка на самообвинение сопровождается внутренней напряженностью (Q4+ по 16 ЛФ), самообнаженностью и открытостью к восприятию отрицательных эмоций (L-, F+, K- по ММИЛ), существованием устойчивых аффективных комплексов, сопровождаемых тревожностью и повышенным вниманием к внутренним переживаниям, в первую очередь, отрицательного характера (6+, 7+, 8+ по ММИЛ). Отсутствие корреляции с локусом контроля свидетельствует о том, что данные переживания могут иметь место независимо от того, приписывает ли индивид собственные неудачи и промахи себе самому или некоторым неподвластным ему обстоятельствам.

Обобщенные факторы самоотношения

Первый обобщенный фактор (самоуважение) по содержанию определяется следующими шкалами: саморуководство, самоуверенность, закрытость, отраженное самоотношение. Все эти шкалы выражают оценку собственного «Я» индивида по отношению к социально-нормативным критериям: целеустремленности, воли, успешности, моральности, социального одобрения и т.п. По-видимому, это обобщенное измерение самоотношения близко по содержанию к тому аспекту

глобальной самооценки, который в литературе принято обозначать как чувство компетентности, эффективности, инструментальности «Я». В качестве основной особенности данного аспекта самоотношения большинство исследователей подчеркивают его оценочный характер. Самоуважение предполагает процесс оценки себя по сравнению с некоторыми социально значимыми критериями, нормами, эталонами – представлениями о благополучном и эффективном индивиде, заложенными в идеальный образ «Я» субъекта.

Второй обобщенный фактор (аутосимпатия) включает такие шкалы как самопринятие, самопривязанность, самооценочность и, в меньшей степени, самообвинение. В отличие от предыдущего фактора, связанного с процессами самооценивания, данное измерение включает шкалы, выражающие те или иные чувства или переживания в адрес собственного «Я» индивида. В данном факторе фиксируется то содержание, которое ряд авторов называет самоотношением на основе эмоционального чувства привязанности и расположения к себе (affection). Чувства привязанности, принятия, духовной ценности собственной личности не предполагает сравнения и сопоставления себя с некоторыми социально заданными и индивидуально усвоенными нормами - эталонами. В этой связи характерна положительная корреляция «аутосимпатии» с «внутренней честностью», с открытостью индивида для себя и для других. Если фактор «самоуважение» связан со стремлением к социально желательному образу «Я», то аутосимпатия не предполагает этой связи. Даже наоборот, за счет положительного эмоционального отношения к себе индивид может относиться к себе более честно и открыто. В основе фактора лежит некоторое обобщенное чувство симпатии, которое может существовать наряду и даже вопреки той или иной обобщенной самооценке, выражающейся в переживании самоуважения. Об этом свидетельствует как то, что фактор аутосимпатии относительно независим от фактора самоуважения, так и то, что шкалы, нагруженные аутосимпатией, не связаны ни с одной из личностных черт или характерологических особенностей фиксируемых опросниками 16 ЛФ и ММИЛ. То есть, данные переживания не определяются характером индивида и не

основываются на том или ином восприятии им собственных личностных проявлений.

Третий обобщенный фактор (самоуничужение) представлен всего двумя шкалами: «самообвинение» и «внутренняя конфликтность». В один фактор их объединяет наличие негативного эмоционального тона самоотношения, содержащегося в каждой из этих шкал. Несмотря на тесную связь между собой, шкалы обладают спецификой, не только связанной с содержанием входящих в них пунктов, но и по отношению к общему строению системы, задаваемой трехфакторной моделью. Так, «самообвинение» оказывается отрицательно нагруженным общим фактором «аутосимпатии», тогда как «внутренняя конфликтность» связана с недостатком «самоуважения». Таким образом, третий обобщенный фактор оказался представлен шкалами, которые по содержанию являются отрицательными полюсами первых двух обобщенных факторов, но по каким-то причинам отщепляются и образуют самостоятельный фактор негативного отношения к себе. Самоуничужение предполагает страдательную позицию «Я» как «объекта» и перекладывание ответственности за неудачи на других или внешние обстоятельства. Разделенность негативного и позитивного отношения к себе в феноменологическом пространстве индивида объясняется необходимостью защиты «Я» от отрицательных эмоций и поддержания общего самоуважения на относительно постоянном уровне. Механизм такого самоподдержания был назван «защитным предохранительным клапаном». Действие этого защитного механизма, по мнению В. В. Столина, направлено, в первую очередь, на «блокирование антипатии к себе» так, чтобы падение симпатии не приводило к нарастанию антипатии. Отсюда, отсутствие самопохвалы, снисходительности не обязательно означает присутствие самообвинения, самоприговора, самоиздевки. Таким образом, защитные возможности самоотношения заложены уже в самом его строении. Защита самоотношения осуществляется через процесс «псевдосамораскрытия», когда субъект, выступает в страдательной позиции «объекта», за счет чего снимает с себя ответственность за свои дела и поступки, фактически перекладывая ее на других людей.

Стандартные значения по каждой шкале от 1 до 3 можно интерпретировать как низкие показатели, от 4 до 7 – средние, от 8 до 10 – высокие. Ниже в таблице 11 приводятся эмпирические данные, полученные авторами отчета на девушках и юношах 16-17 лет.

Таблица 11. Среднегрупповые значения и стандартные отклонения по методике «Исследования самооотношения» (получены в ходе обследования авторами отчета школьников 11 класса).

Показатель	Кол. чел.	Возраст	Среднее	Стандартное отклонение
МИС1	58	16	4,78	2,03
МИС2	58	16	8,47	3,07
МИС3	58	16	6,43	2,24
МИС4	58	16	6,81	2,15
МИС5	58	16	9,50	2,39
МИС6	58	16	6,98	2,13
МИС7	58	16	4,47	2,06
МИС8	58	16	6,81	3,34
МИС9	58	16	5,40	2,29

1.4.2. Социально-психологическая адаптации в коллективе

1.4.2.1. Карта экспертной оценки социально-психологической адаптации (модифицированный вариант карты наблюдений Д. Стотта)

(Источник: Прихожан А.М., Толстых Н. Н. Выделение категорий "трудных" детей. В кн.: Рабочая книга школьного психолога. М., 1991).

Обоснование для выбора методики

Карта экспертной оценки социально-психологической адаптации ребенка к школе (методика наблюдения Д. Стотта) предназначена для ранней диагностики и

коррекции нарушений в развитии учащихся начальных классов, обеспечения адаптации к школе. Методика также может использоваться в период перехода из начальной в основную школу, для изучения адаптации к новым условиям обучения. Результаты полученные в ходе диагностики могут быть использованы для разработки программ, направленных на поддержку и помощь ребенку в решении личностных проблем и проблем социализации, успешное формирование жизненных навыков, профилактику неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактику девиантного поведения, наркозависимости.

Описание методики

Эта методика предназначена для изучения особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы. К дезадаптированным относятся два типа учеников: ученики, которые сами испытывают трудности и создают множество трудностей для окружающих (педагогов, родителей, других детей) — это так называемые «трудные дети». И ученики, которым самим в школе трудно, но окружающим они не доставляют особых неприятностей.

Карта наблюдения (бланк теста) состоит из 16 комплексов симптомов — особенностей поведения, их называют «симптомокомплексами» (СК). В каждом СК есть перечень особенностей поведения ребенка. Каждый СК пронумерован и имеет собственное название:

- I. НД - недоверие к новым людям, вещам, ситуациям.
- II. Д - депрессия.
- III. У - уход в себя.
- IV. ТВ - тревожность по отношению к взрослым.
- V. ВВ - враждебность по отношению к взрослым.
- VI. ТД - тревога по отношению к детям.
- VII. А - недостаток социальной нормативности (асоциальность).
- VIII.ВД - враждебность к детям. (От ревнивого соперничества до открытой враждебности).

- IX. Н - неугомонность.
- X. ЭН - эмоциональное напряжение.
- XI. НС - невротические симптомы.
- XII. С - неблагоприятные условия среды.
- XIII. СР - сексуальное развитие.
- XIV. УО - умственная отсталость.
- XV. Б - болезни и органические нарушения.
- XVI. XVI. Ф - физические дефекты.

I. НД - недоверие к новым людям, вещам, ситуациям

- 1 Разговаривает с учителем только тогда, когда находится с ним наедине.
- 2 Плачет, когда ему делают замечания.
- 3 Никогда не предлагает никому никакой помощи, но охотно оказывает ее, если его об этом попросят.
- 4 Ребенок "подчиненный" (соглашается на "невыигрышные" роли, например, во время игры бега за мячом, в то время как другие спокойно на это смотрят).
- 5 Слишком тревожен, чтобы быть непослушным.
- 6 Лжет из боязни.
- 7 Любит, если к нему проявляют симпатию, но не просит о ней.
- 8 Никогда не приносит учителю цветов или других подарков, хотя его товарищи часто это делают.
- 9 Никогда не приносит и не показывает учителю найденных им вещей или каких-нибудь моделей, хотя его товарищи часто это делают.
- 10 Имеет только одного хорошего друга, и, как правило, игнорирует остальных мальчиков и девочек в классе.
- 11 Здоровается с учителем только тогда, когда тот обратит на него внимание.
- 12 Хочет быть замеченным.
- 13 Не подходит к учителю по собственной инициативе.
- 14 Слишком застенчив, чтобы попросить о чем-то (например, о помощи).

- 15 Легко становится "нервным", плачет, краснеет, если ему задают вопрос.
- 16 Легко устраняется от активного участия в игре.
- 17 Говорит невыразительно, бормочет, особенно тогда, когда с ним здороваются.

II. Д – депрессия

- 1 Во время ответа на уроке иногда старателен, иногда ни о чем не заботится.
- 2 В зависимости от самочувствия либо просит о помощи в выполнении школьных заданий, либо нет.
- 3 Ведет себя очень по-разному. Старательность в учебной работе меняется почти ежедневно.
- 4 В играх иногда активен, иногда апатичен.
- 5 В свободное время иногда проявляет полное отсутствие интереса к чему бы то ни было.
- 6 Выполняя ручную работу, иногда очень старателен, иногда нет.
- 7 Нетерпелив, теряет интерес к работе по мере ее выполнения.
- 8 Рассерженный, "впадает в бешенство".
- 9 Может работать в одиночестве, но быстро устает.
- 10 Для ручной работы не хватает физических сил.
- 11 Вял, безынициативен (в классе).
- 12 Апатичен, пассивен, невнимателен.
- 13 Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии.
- 14 Движения замедленны.
- 15 Слишком апатичен, чтобы из-за чего-нибудь расстраиваться (и, следовательно, ни к кому не обращается за помощью).
- 16 Взгляд "тупой" и равнодушный.
- 17 Всегда ленив и апатичен в играх.
- 18 Часто мечтает наяву.
- 19 Говорит невыразительно, бормочет.
- 20 Вызывает жалость (угнетенный, несчастный), редко смеется.

III. У - уход в себя

- 1 Абсолютно никогда ни с кем не здоровается.
- 2 Не реагирует на приветствия.
- 3 Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям.
- 4 Избегает разговоров ("замкнут в себе").
- 5 Мечтает и занимается чем-то иным вместо школьных занятий (живет в другом мире).
- 6 Совершенно не проявляет интереса к ручной работе.
- 7 Не проявляет интереса к коллективным играм.
- 8 Избегает других людей.
- 9 Держится вдали от взрослых, даже тогда, когда чем-то задет или в чем-то подозревается.
- 10 Совершенно изолируется от других детей (к нему невозможно приблизиться).
- 11 Производит такое впечатление, как будто совершенно не замечает других людей.
- 12 В разговоре беспокоен, сбивается с темы разговора.
- 13 Ведет себя подобно "настороженному животному".

IV. ТВ - тревожность по отношению к взрослым

- 1 Очень охотно выполняет свои обязанности.
- 2 Проявляет чрезмерное желание здороваться с учителем.
- 3 Слишком разговорчив (докучает своей болтовней).
- 4 Очень охотно приносит цветы и другие подарки учителю.
- 5 Очень часто приносит и показывает учителю найденные им предметы, рисунки, модели и т. п.
- 6 Чрезмерно дружелюбен по отношению к учителю.
- 7 Преувеличенно много рассказывает учителю о своих занятиях в семье.
- 8 "Подлизывается", старается понравиться учителю.

- 9 Всегда находит предлог занять учителя своей особой.
- 10 Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны учителя.
- 11 Добивается симпатии учителя. Приходит к нему с различными мелкими делами и жалобами на товарищей.
- 12 Пытается "монополизировать" учителя (занимать его исключительно собственной особой).
- 13 Рассказывает фантастические, вымышленные истории.
- 14 Пытается заинтересовать взрослых своей особой, но не прилагает со своей стороны никаких стараний в этом направлении.

V. ВВ - враждебность по отношению к взрослым

- 1 Переменчив в настроениях.
- 2 Исключительно нетерпелив, кроме тех случаев, когда находится в "хорошем" настроении.
- 3 Проявляет упорство и настойчивость в ручной работе.
- 4 Часто бывает в плохом настроении.
- 5 При соответствующем настроении предлагает свою помощь или услуги.
- 6 Когда о чем-то просит учителя, то бывает иногда очень сердечным, иногда - равнодушным.
- 7 Иногда стремится, а иногда избегает здороваться с учителем.
- 8 В ответ на приветствие может выражать злость или подозрительность.
- 9 Временами дружелюбен, временами в плохом настроении.
- 10 Очень переменчив в поведении. Иногда кажется, что он умышленно плохо выполняет работу.
- 11 Портит общественную и личную собственность (в домах, садах, общественном транспорте).
- 12 Вульгарный язык, рассказы, стихи, рисунки.
- 13 Неприятен, в особенности когда защищается от предъявляемых ему обвинений.
- 14 "Бормочет под нос", если чем-то недоволен.
- 15 Негативно относится к замечаниям.

- 16 Временами лжет без какого-либо повода и без затруднений.
- 17 Раз или два был замечен в воровстве денег, сладостей, ценных предметов.
- 18 Всегда на что-то претендует и считает, что несправедливо наказан.
- 19 "Дикий" взгляд. Смотрит исподлобья.
- 20 Очень непослушен, не соблюдает дисциплину.
- 21 Агрессивен (кричит, употребляет силу).
- 22 Охотнее всего дружит с так называемыми "подозрительными типами".
- 23 Часто ворует деньги, сладости, ценные предметы.
- 24 Ведет себя непристойно.

VI. ТД - тревога по отношению к детям

- 1 "Играет героя", особенно когда ему делают замечания.
- 2 Не может удержаться, чтобы не "играть" перед окружающими.
- 3 Склонен "прикидываться дурачком".
- 4 Слишком смел (рискует без надобности).
- 5 Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим; им легко управлять.
- 6 Любит быть в центре внимания.
- 7 Играет исключительно (или почти исключительно) с детьми старше себя.
- 8 Старается занять ответственный пост, но опасается, что не справится с ним.
- 9 Хвастает перед другими детьми.
- 10 Паясничает (строит из себя шута).
- 11 Шумно ведет себя, когда учителя нет в классе.
- 12 Одевается вызывающе (брюки, прическа - мальчики; преувеличенность в одежде, косметика - девочки).
- 13 Со страстью портит общественное имущество.
- 14 Дурацкие выходки в группе сверстников.
- 15 Подражает хулиганским проделкам других.

VII. А - недостаток социальной нормативности (асоциальность)

- 1 Не заинтересован в учебе.
- 2 Работает в школе только тогда, когда над ним "стоят" или когда его заставляют работать.
- 3 Работает вне школы только тогда, когда его контролируют или заставляют работать.
- 4 Не застенчив, но проявляет безразличие при ответе на вопросы учителя.
- 5 Не застенчив, но никогда не просит о помощи.
- 6 Никогда добровольно не берется ни за какую работу.
- 7 Не заинтересован в одобрении или в неодобрении взрослых.
- 8 Сводит к минимуму контакты с учителем, но нормально общается с другими людьми.
- 9 Избегает учителя, но разговаривает с другими людьми.
- 10 Списывает домашние задания.
- 11 Берет чужие книги без разрешения.
- 12 Эгоистичен, любит интриги, портит другим детям игры.
- 13 В играх с другими детьми проявляет хитрость и непорядочность.
- 14 "Нечестный игрок" (играет только для личной выгоды, обманывает в играх).
- 15 Не может смотреть в глаза другому.
- 16 Скрытен и недоверчив.

VIII. ВД - враждебность к детям

- 1 Мешает другим детям в играх, подсмеивается над ними, любит их пугать.
- 2 Временами очень недоброжелателен по отношению к тем детям, которые не принадлежат к тесному кругу его общения.
- 3 Надоедает другим детям, пристает к ним.
- 4 Ссорится, обижает других детей.

- 5 Пытается своими замечаниями создать определенные трудности у других детей.
- 6 Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим детям.
- 7 Находится по преимуществу в плохих отношениях с другими детьми.
- 8 Пристает к более слабым детям.
- 9 Другие дети его не любят или даже не терпят.
- 10 Дерется несоответствующим образом (кусается, царапается и пр.).

IX. Н – неугомонность

- 1 Очень неряшлив.
- 2 Отказывается от контактов с другими детьми таким образом, что это для них очень неприятно.
- 3 Легко примиряется с неудачами в ручном труде.
- 4 В играх совершенно не владеет собой.
- 5 Непунктуален, нестарателен. Часто забывает или теряет карандаши, книги, другие предметы.
- 6 Неровный, безответственный в ручном труде.
- 7 Нестарателен в школьных занятиях.
- 8 Слишком беспокоен, чтобы работать в одиночку.
- 9 В классе не может быть внимателен или длительно на чем-либо сосредоточиться.
- 10 Не знает, что с собой поделаться. Ни на чем не может остановиться хотя бы на относительно длительный срок.
- 11 Слишком беспокоен, чтобы запомнить замечания или указания взрослых.

X. ЭН - эмоциональное напряжение

- 1 Играет игрушками, слишком детскими для его возраста.
- 2 Любит игры, но быстро теряет интерес к ним.
- 3 Слишком инфантилен в речи.
- 4 Слишком незрел, чтобы прислушиваться и следовать указаниям.
- 5 Играет исключительно (преимущественно) с более младшими детьми.

- 6 Слишком тревожен, чтобы решиться на что-либо.
- 7 Другие дети пристают к нему (он является "козлом отпущения").
- 8 Его часто подозревают в том, что он прогуливает уроки, хотя на самом деле он пытался это сделать раз или два.
- 9 Часто опаздывает.
- 10 Уходит с отдельных уроков.
- 11 Неорганизован, разболтан, несобран.
- 12 Ведет себя в группе (классе) как посторонний, отверженный.

XI. НС - невротические симптомы

- 1 Заикается, запинается. "Трудно вытянуть из него слово".
- 2 Говорит беспорядочно.
- 3 Часто моргает.
- 4 Бесцельно двигает руками. Разнообразные "тики".
- 5 Грызет ногти.
- 6 Ходит, подпрыгивая.
- 7 Сосет палец (старше 0 лет).

XII. С - неблагоприятные условия среды

- 1 Часто отсутствует в школе.
- 2 Не бывает в школе по нескольким дням.
- 3 Родители сознательно лгут, оправдывая отсутствие ребенка в школе.
- 4 Вынужден оставаться дома, чтобы помогать родителям.
- 5 Неряшлив, "грязнуля".
- 6 Выглядит так, как будто очень плохо питается.
- 7 Значительно некрасивее других детей.

XIII. СР - сексуальное развитие

- 1 Очень раннее развитие, чувствительность к противоположному полу.
- 2 Задержки полового развития.
- 3 Проявляет извращенные наклонности.

XIV. УО - умственная отсталость

- 1 Сильно отстает в учебе

- 2 "Туп" для своего возраста.
- 3 Совершенно не умеет читать.
- 4 Огромные недостатки в знании элементарной математики.
- 5 Совершенно не понимает математики.
- 6 Другие дети относятся к нему как к дурачку.
- 7 Попросту глуп.

XV. Б - болезни и органические нарушения

- 1 Неправильное дыхание.
- 2 Частые простуды.
- 3 Частые кровотечения из носа.
- 4 Дышит через рот.
- 5 Склонность к ушным заболеваниям.
- 6 Склонность к кожным заболеваниям.
- 7 Жалуется на частые боли в желудке и тошноту.
- 8 Частые головные боли.
- 9 Склонность чрезмерно бледнеть или краснеть.
- 10 Болезненные, покрасневшие веки.
- 11 Очень холодные руки.
- 12 Косоглазие.
- 13 Плохая координация движений.
- 14 Неестественные позы тела.

XVI. Ф - физические дефекты

- 1 Плохое зрение.
- 2 Слабый слух.
- 3 Слишком маленький рост.
- 4 Чрезмерная полнота.
- 5 Другие ненормальные особенности телосложения.

Обработка и интерпретация результатов методики

1. При заполнении карты наблюдения необходимо отметить в бланке теста наличие какой-либо особенности поведения знаком «+», а его отсутствие знаком «-».

Каждая особенность поведения имеет неодинаковый информативный вес (за одну особенность поведения дается 1 балл, за другую - 2 балла), поэтому необходим перевод первичных показателей в сырые баллы (таблица 12).

В каждом СК баллы по образцам поведения суммируются. Т.е. каждый СК получает определенное количество баллов.

Затем баллы по каждому СК переводятся в проценты. Проценты показывают насколько сильно выражен определенный СК от максимально возможной выраженности. Для перевода в проценты пользуются специальной таблицей (таблица 23).

Для каждого СК числовые шкалы (от 0% до 100%) разбиты на пять интервалов:

- 0-20% - слабая выраженность данного качества.
- 20-40% - заметная выраженность.
- 40-60% - сильная выраженность
- 60-80% - очень сильная выраженность.
- 80-100% - чрезмерная выраженность качества, когда оно уже перерастает в другое качество (например, бережливость перерастает в жадность).

I. *НД - недостаток доверия к новым людям, вещам, ситуациям.* Это ведет к тому, что любой успех стоит ребенку огромных усилий. От 1 до 11 - менее явные симптомы; от 12 до 17 - симптомы явного нарушения.

II. *О - ослабленность (астения).* В более легкой форме (симптомы 1 - 6) время от времени наблюдаются разного рода перепады активности, смена настроения. Наличие симптомов 7 и 8 свидетельствует о склонности к раздражению и физиологическом истощении. Симптомы 9 - 20 отражают более острые формы депрессии. Пунктам синдрома О обычно сопутствуют выраженные синдромы ТВ и НВ (см. IV и V), особенно в крайних формах депрессии. По всей

вероятности, они действительно репрезентируют элементы депрессивного истощения.

III. *У - уход в себя.* Избегание контактов с людьми, самоустранение. Защитная установка по отношению к любым контактам с людьми, неприятие проявляемого к нему чувства любви.

IV. *ТВ - тревожность по отношению к взрослым.* Беспокойство и неуверенность в том, интересуются ли им взрослые, любят ли его. Симптомы 1 - 6 - ребенок старается убедиться, "принимают" ли и любят ли его взрослые. Симптомы 7 - 10 - старается обратить на себя внимание и преувеличенно добивается любви взрослого. Симптомы 11 - 16 - проявляет большое беспокойство о том, "принимают" ли его взрослые.

Таблица 12. Ключ для перевода количества выделенных особенностей поведения в баллы.

Образцы поведения	СК															
	НД	О	У	ТВ	НВ	ТД	А	КД	Н	ЭН	НС	С	УР	СР	Б	Ф
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1		1	1
6	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2		1	
7	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2		1	
8	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2					1	
9	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1					1	
10	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1					1	
11	1	2	2	1	2	2	2		1	2					1	
12	2	2	2	2	2	2	2			2					1	
13	2	2	2	1	2	2	2								2	
14	2	2		2	2	2	2								2	
15	2	2		1	2	2	2									
16	2	2		2	2											
17	2	2			2											
18	2	2			2											
19		2			2											
20		2			2											
21					2											
22					2											
23					2											
24					2											

Таблица 23. Перевод «сырых» баллов в проценты.

Баллы	СК															
	НД	О	У	ТВ	НВ	ТД	А	КД	Н	ЭН	НС	С	УР	СР	Б	Ф
1	4	3	5	5	3	5	5	7	8	6	9	14	11	25	6	17
2	9	6	11	10	5	10	9	13	17	12	18	29	22	50	12	33
3	13	10	16	14	8	14	14	21	25	18	27	43	33	75	19	50
4	17	13	21	19	11	19	18	27	33	24	36	57	44	100	25	67
5	22	16	26	24	13	24	23	33	42	29	45	71	56		31	83
6	26	19	32	29	16	29	27	40	50	35	55	86	67		37	100
7	30	23	37	33	18	33	32	47	58	41	64	100	78		44	
8	35	26	42	38	21	38	36	54	67	47	73		89		50	
9	39	29	47	43	24	43	41	60	75	53	82		100		56	
10	43	32	53	48	26	48	45	67	83	59	91				62	
11	48	35	58	52	29	52	50	73	92	65	100				69	
12	52	39	63	57	32	57	55	80	100	71					75	
13	57	42	68	62	34	62	59	87		76					81	
14	61	45	74	67	37	67	64	93		82					87	
15	65	48	79	71	40	71	68	100		88					94	
16	70	52	84	76	42	76	73			94					100	
17	74	55	89	81	45	81	77			100						
18	78	58	95	86	47	86	82									
19	83	61	100	90	50	90	86									
20	87	65		95	53	95	90									
21	91	68		100	55	100	95									
22	96	71			58		100									
23	100	74			61											
24		77			63											
25		81			66											
26		84			68											

Продолжение таблицы 13.

27		87			71											
28		90			74											
29		94			76											
30		97			79											
31		100			82											
32					85											
33					87											
34					89											
35					92											
36					95											
37					97											
38					100											

V. *ИВ - Неприятие взрослых.* Симптомы 1 - 4 - ребенок проявляет различные формы неприятия взрослых, которые могут быть началом враждебности или депрессии. Симптомы 5 - 9 - относится к взрослым то враждебно, то старается добиться их хорошего отношения. Симптомы 10 - 17 - открытая враждебность, проявляющаяся в асоциальном поведении. Симптомы 18 - 24 - полная, неуправляемая, привычная враждебность.

VI. *ТД - тревога по отношению к детям.* Тревога ребенка за принятие себя другими детьми. Временами она принимает форму открытой враждебности. Все симптомы одинаково важны.

VII. *А - недостаток, социальной нормативности (асоциальность).* Неуверенность в одобрении взрослых, которая выражается в различных формах негативизма. Симптомы 1 - 5 - отсутствие стараний понравиться взрослым, безразличие и отсутствие заинтересованности в хороших отношениях с ними. Симптомы 5 - 9 у более старших детей могут указывать на определенную степень независимости. Симптомы 10 - 16 - отсутствие моральной щепетильности в мелочах. 16 - считает, что взрослые недружелюбны, вмешиваются в его дела, не имея на это права.

VIII. *КД - Конфликтность с детьми* (от ревнивого соперничества до открытой враждебности).

IX. *Н - неугомонность*. Неугомонность, нетерпеливость, неспособность к работе, требующей усидчивости, концентрации внимания и размышления. Склонность к кратковременным и легким усилиям. Избегание долговременных усилий.

X. *ЭН - эмоциональное напряжение*. Симптомы 1 - 5 свидетельствуют об эмоциональной незрелости, 6 - 7 - о серьезных страхах, 8 - 10 - о прогулах и непунктуальности.

XI. *НС - невротические симптомы*. Острота невротических симптомов может зависеть от возраста ребенка, они также могут быть последствиями существовавшего прежде нарушения.

XII. *С - неблагоприятные условия среды*. Отсутствие внимания, ухода и контроля со стороны родителей. Неблагоприятная обстановка в семье.

XIII. *УР - умственное развитие*. Демонстрирует умственное развитие не соответствующее возрасту, отсутствие соответствующих возрасту знаний и навыков.

XIV. *СР - сексуальное развитие*. Нарушения сексуального развития.

XV. *Б - болезни и органические нарушения*. Наличие болезней и органических нарушений как одной из возможных причин дезадаптации.

XVI. *Ф - физические дефекты*. Наличие физических дефектов препятствующих адаптации.

По данным В.А.Мурзенко, коэффициент дезадаптации основной части выборки составляет от 6 до 25 баллов, у 20,8% выборки коэффициент дезадаптации превышает 25 баллов, что свидетельствует, по мнению автора, о значительной серьезности нарушения механизмов личностной адаптации - такие дети стоят уже на грани клинических нарушений и нуждаются в специальной помощи, вплоть до вмешательства психоневролога. В отношении 5,5% учащихся можно скорее говорить о ситуативных реакциях, чем об устойчивых личностных обусловленностях.

Анализ структур заполненных КН показал, что типичной является структура, при которой выделяется доминирующий синдром, иногда - группа синдромов. Выделены следующие частоты распределения доминирующих синдромов:

V — Враждебность по отношению к взрослым - 34,4%;

VII — Недостаток социальной нормативности - 22,2%;

III — Уход в себя - 12,5%;

II — Депрессия - 11,1%;

VIII — Враждебность к детям - 11,1%;

I — Недостаток доверия к новым людям, вещам, ситуациям - 8,3%.

Результаты наблюдения представляются в виде графика с указанием выраженности каждого симптомокомплекса в процентах. Также следует привести таблицу с указанием балльных оценок, процентной выраженности симптомокомплексов с указанием уровня выраженности качества (0-20% - слабая выраженность данного качества; 20-40% - заметная выраженность; 40-60% - сильная выраженность; 60-80% - очень сильная выраженность; 80-100% - чрезмерная выраженность качества, когда оно уже перерастает в другое качество (например, бережливость перерастает в жадность), а также интерпретации содержания каждого симптомокомплекса.)

1.4.2.2. Опросник школьной тревожности Филипса

(Источник: Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие/ Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб., Речь, 2002).

Обоснование для выбора методики

Школьную тревожность можно рассматривать как субъективное проявление неблагополучия ребенка в процессе учебы. Высокий уровень школьной тревожности отражает эмоциональную реакцию обучающегося, связанную с различными формами образовательной деятельности, может свидетельствовать об определенных нарушениях межличностного общения между учеником и учителем. Повышение

школьной тревожности увеличивает вероятность неадекватного поведения, снижает успешность обучения.

Описание методики

Назначение: Тест предназначен для изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «да» или «нет».

Инструкция: «Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь. На листе для ответов вверху запишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если Вы согласны с ним, или «-», если не согласны».

Текст опросника

- 1 Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
- 2 Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
- 3 Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
- 4 Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
- 5 Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
- 6 Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
- 7 Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
- 8 Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
- 9 Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?

- 10 Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
- 11 Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
- 12 Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
- 13 Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
- 14 Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
- 15 Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из этих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
- 16 Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
- 17 Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
- 18 Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
- 19 Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?
- 20 Похож ли ты на своих одноклассников?
- 21 Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
- 22 Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
- 23 Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
- 24 Верно ли, что большинство ребят относится к тебе дружески?
- 25 Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
- 26 Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
- 27 Боишься ли ты временами вступать в спор?

- 28 Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
- 29 Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
- 30 Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
- 31 Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
- 32 Как ты думаешь, теряют ли расположение учителя те из учеников, которые не справляются с учебной работой?
- 33 Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
- 34 Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
- 35 Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
- 36 Помогает ли твоя мама в организации школьных вечеров, как некоторые мамы твоих одноклассников?
- 37 Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
- 38 Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
- 39 Считаешь ли ты, что одеваешься в школу также хорошо, как и твои одноклассники?
- 40 Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
- 41 Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
- 42 Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?
- 43 Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
- 44 Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?

- 45 Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
- 46 Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
- 47 Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
- 48 Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
- 49 Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
- 50 Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
- 51 Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
- 52 Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
- 53 Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься ним?
- 54 Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
- 55 Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
- 56 Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
- 57 Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
- 58 Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит тебя сделать задание на доске перед всем классом?

Обработка и интерпретация результатов методики

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «—», то есть ответ «нет». Ответы, не совпадающие с ключом – это проявления тревожности. При обработке подсчитывается:

Общее число несовпадений по всему тексту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста – о высокой тревожности.

Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тексте. Уровень тревожности выделяется также, как и в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

Соответствие факторов и номеров вопросов теста смотрите в таблице 14, а ключ к тесту - в таблице 15.

Таблица 34. Соответствие факторов и номеров вопросов теста «Опросник школьной тревожности Филипса».

Факторы	№ вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 Σ вопросов = 22
2. Переживание социального стресса	5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44 Σ вопросов = 11
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43 Σ вопросов = 13
4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45 Σ вопросов = 6
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26 Σ вопросов = 6
6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	3, 8, 13, 17, 22 Σ вопросов = 5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9, 14, 18, 23, 28 Σ вопросов = 5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47 Σ вопросов = 8

Обработка результатов

1) Для каждого испытуемого подсчитывается число несовпадений знаков («+» – Да, «-» – Нет) по каждому фактору, а также число несовпадений в процентах: $< 50\%$; $\geq 50\%$; $\geq 75\%$.

2) Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.

3) Оценивается число несовпадений в процентах по каждому измерению для всего класса: $< 50\%$; $\geq 50\%$; $\geq 75\%$.

4) Представление этих данных в виде диаграммы.

5) Подсчитывается количество учащихся, имеющих несовпадения по данному фактору - $\geq 50\%$ и $\geq 75\%$ (для всех факторов).

6) При повторных замерах представляются сравнительные результаты.

Ключ

Ключ к тесту «Филипса» («+» - да, «-» - нет):

Таблица 45. Ключ к тесту «Опросник школьной тревожности Филипса»

1	-	19	-	37	-	55	-
2	-	20	+	38	+	56	-
3	-	21	-	39	+	57	-
4	-	22	+	40	-	58	-
5	-	23	-	41	+		
6	-	24	+	42	-		
7	-	25	+	43	+		
8	-	26	-	44	+		
9	-	27	-	45	-		
10	-	28	-	46	-		
11	+	29	-	47	-		
12	-	30	+	48	-		
13	-	31	-	49	-		
14	-	32	-	50	-		

15	–	33	–	51	–		
16	–	34	–	52	–		
17	–	35	+	53	–		
18	–	36	+	54	–		

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора)

Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).

Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью раскрытия, предъявления себя другим, демонстрации возможностей.

Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей.

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок.

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

Проблемы и страхи в отношении с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Для примера в таблице 16 приводятся эмпирические результаты авторов настоящего руководства, полученные при обследовании детей по методике Филиппа.

Таблица 56. Среднегрупповые результаты полученные при обследовании методикой Филиппа группы учащихся 3-их классов (n=50, возраст 9-10 лет, группа уравновешена по полу, Санкт-Петербург, 2000).

Характеристики школьной тревожности	Среднее	Стандартное отклонение
1. Общая тревожность в школе	10,4	5,7
2. Переживание социального стресса	3,8	2,2
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	4,4	1,9
4. Страх самовыражения	3,1	1,8
5. Страх ситуации проверки знаний	3,5	1,8
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	2,0	1,4
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	1,5	1,5
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2,9	1,5
9. Общий индекс тревожности	31,5	14,7

1.4.2.3. Опросник социально - психологической адаптации Р. Даймонда - К. Роджерса

(Источник: Диагностика социально-психологической адаптации (К.Роджерс, Р.Даймонд) Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., Изд-во Института Психотерапии, 2002. С.193-197).

Обоснование для выбора методики

Понятие «социально-психологическая адаптация» подразумевает приспособленность человека к гармоничной жизнедеятельности в обществе, которая объединяет необходимость соответствовать требованиям социума и собственные потребности, мотивы, интересы. Социально-психологическая адаптация характеризуется осознанием необходимости для личности постепенных

изменений отношений с социальной средой через овладение новыми способами поведения, а также становлением новых приспособительных механизмов, ориентированных на гармонизацию отношения личности со средой. Уровень социально-психологической адаптации тесно связан с психологическими характеристиками личности и особенностями ее поведения. Шкала социально-психологической адаптированности (шкала СПА) разработана К. Роджерсом и Р. Даймондом и адаптирована Т.В. Снегиревой. Модель отношений человека с социальным окружением и с самим собой, заложенная в основу этого инструмента, исходит из концепции личности как субъекта собственного развития, способного отвечать за свое поведение. Адаптированность – согласованность требований социальной среды и личностных тенденций. Она предполагает реалистичную оценку себя и окружающей действительности, личную активность, гибкость, социальную компетентность. Критерии адаптированности отчасти совпадают с критериями личностной зрелости, в их числе: чувство собственного достоинства и умение уважать других, открытость реальной практике деятельности и отношений, понимание своих проблем и стремление овладеть, справиться с ними. Напротив, критерии дезадаптации предполагают: неприятие себя и других, наличие защитных барьеров в осмыслении своего актуального опыта, кажущееся решение проблем, негибкость. Шкала ориентирована на возраст от 14 лет и старше.

Описание методики

Назначение: методика предназначена для диагностики комплекса психологических проявлений, сопровождающих процесс социально-психологической адаптации и ее интегральные показатели, такие как адаптация, интернальность, принятие других, самопринятие, эмоциональная комфортность и стремление к доминированию. Методика применима для средних и старших школьников, для учащихся системы начального профессионального обучения.

Основная сфера применения – психологическое консультирование, разработка личностно-коррекционных программ, основной концептуальной идеей которых

является изменение негативного отношения к другим людям, в целях реализации потенциала позитивных социально-психологических качеств.

Процедура проведения

Инструкция: В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни – переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни. Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените, в какой мере это высказывание может быть отнесено к вам. Для того чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберите, подходящий, по вашему мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «0» до «6»:

- «0» – это ко мне совершенно не относится;
- «1» – мне это не свойственно в большинстве случаев;
- «2» – сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;
- «3» – не решаюсь отнести это к себе;
- «4» – это похоже на меня, но нет уверенности;
- «5» – это на меня похоже;
- «6» – это точно про меня.

Выбранный вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

Текст опросника

- 1 Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.
- 2 Нет желания раскрываться перед другими.
- 3 Во всем любит состязание, соревнование, борьбу,
- 4 Предъявляет к себе высокие требования.
- 5 Часто ругает себя за сделанное.
- 6 Часто чувствует себя униженным.
- 7 Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.
- 8 Свои обещания выполняет всегда.

- 9 Теплые, добрые отношения с окружающими.
- 10 Человек сдержанный, замкнутый; держится от всех чуть в стороне.
- 11 В своих неудачах винит себя.
- 12 Человек ответственный, на него можно положиться.
- 13 Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.
- 14 На многое смотрит глазами сверстников.
- 15 Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.
- 16 Собственных убеждений и правил не хватает.
- 17 Любит мечтать – иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.
- 18 Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения.
- 19 Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него не проблема.
- 20 Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.
- 21 Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе; занят собой.
- 22 Люди, как правило, ему нравятся.
- 23 Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.
- 24 Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.
- 25 Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
- 26 С окружающими обычно ладит.
- 27 Всего труднее бороться с самим собой.
- 28 Настораживает незаслуженное доброжелательное отношения окружающих.
- 29 В душе – оптимист, верит в лучшее.
- 30 Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.
- 31 К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.

- 32 Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
- 33 Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему относится, любит его.
- 34 Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.
- 35 Человек с привлекательной внешностью.
- 36 Чувствует себя беспомощным, нуждается в ком-то, кто был бы рядом.
- 37 Приняв решение, следует ему.
- 38 Принимает, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.
- 39 Испытывает чувство вины, даже когда винить себя как будто не в чем.
- 40 Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.
- 41 Всем доволен.
- 42 Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.
- 43 Чувствует вялость; все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.
- 44 Уравновешен, спокоен.
- 45 Разозлившись, нередко выходит из себя.
- 46 Часто чувствует себя обиженным.
- 47 Человек порывистый, нетерпеливый, горячий: не хватает сдержанности.
- 48 Бывает, что сплетничает.
- 49 Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.
- 50 Довольно трудно быть самим собой.
- 51 На первом месте рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает.
- 52 Происходящее с ним толкует на свой лад, способен напридумывать лишнего. Словом – не от мира сего.
- 53 Человек, терпимый к людям, и принимает каждого таким, каков он есть.
- 54 Старается не думать о своих проблемах.

- 55 Считает себя интересным человеком – привлекательным как личность, заметным.
- 56 Человек стеснительный, легко тушуетя.
- 57 Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.
- 58 В душе чувствует превосходство над другими.
- 59 Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.
- 60 Боится того, что подумают о нем другие.
- 61 Честолюбив, равнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.
- 62 Человек, в котором в настоящий момент многое достойно презрения.
- 63 Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.
- 64 Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.
- 65 Себя просто недостаточно ценит.
- 66 По натуре вожак и умеет влиять на других.
- 67 Относится к себе в целом хорошо.
- 68 Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.
- 69 Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно – если разногласия грозят стать явными.
- 70 Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.
- 71 Пребывает в растерянности; все спуталось, все смешалось у него.
- 72 Доволен собой.
- 73 Невезучий.
- 74 Человек приятный, располагающий к себе.
- 75 Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.
- 76 Презирает лиц противоположного пола и не связывается с ними.

- 77 Когда нужно что-то сделать, охватывает страх перед провалом: а вдруг не справлюсь, а вдруг не получится.
- 78 Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.
- 79 Умеет упорно работать.
- 80 Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру.
- 81 Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.
- 82 Всегда говорит только правду.
- 83 Встревожен, обеспокоен, напряжен.
- 84 Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.
- 85 Чувствует неуверенность в себе.
- 86 Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.
- 87 Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
- 88 Человек толковый, любит размышлять.
- 89 Иной раз любит прихвастнуть.
- 90 Принимает решения и тут же их меняет; презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.
- 91 Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.
- 92 Никогда не опаздывает.
- 93 Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.
- 94 Выделяется среди других.
- 95 Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.
- 96 В себе все ясно, себя хорошо понимает.
- 97 Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.
- 98 Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.
- 99 Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.

100 Беспокоится, что юноши (девушки) слишком занимают ее (его) мысли.

101 Все свои привычки считает хорошими.

Обработка и интерпретация результатов методики

В соответствии с ключом (см. ниже) по каждому показателю (фактору) суммируются баллы, которые соотносятся с нормативными показателями, задающими диапазон зоны неопределенности для данного фактора.

Ключ.

Ключ к тесту смотрите в таблице 17.

Таблица 67. Ключ к тесту «Опросник социально - психологической адаптации Р. Даймонда - К. Роджерса».

№	Показатели	Номера высказываний	Нормы
1	a Адаптивность	4,5,11,12,15,19,22,23,26,27, 29,33,35,37,41,44,47,51,53, 55,61,63,67,68,72,74,75,78,79,80, 88,91,94,96,97,98	(68-170) 68-136
	b Деадаптивность	2,6,7,13,16,18,25,28,32,36, 38,40,42,43,49,50,52,54,56,59, 60,62,64,65,69,70,71,73,76,77,83, 84, 86, 90, 95, 99, 100	(68-170) 68-136
2	a Лживость –	34,45,48,81,89	(18-45) 18-36
	b +	8,82,92,101	(18-45) 18-36
3	a Приятие себя	33, 35, 55, 67, 72, 74, 75, 80, 88, 94,96	(22-52) 22-42
	b Неприятие себя	7,59,62,65,90,95,99	(14-35) 14-28
4	a Приятие других	9,14,22,26,53,97	(12-30) 12-24
	b Неприятие других	2,10,21,28,40,60,76	(14-35) 14-28
5	a Эмоциональный комфорт	23,29,41,44,47,78	(14-35) 14-28
	b Эмоциональный дискомфорт	6,42,43,49,50, 56, 83,85	(14-35) 14-28
6	a Внутренний контроль	4,5,11,12,19,27,37,51,63,68, 79, 91, 98	(26-65) 26-52
	b Внешний контроль	13, 25,36,52,57,70,71,73,77	(18-45) 18-36
7	a Доминирование	58,61,66	(6-15) 6-12
	b Ведомость	16, 32, 38, 69, 84, 87	(12-30) 12-24
8	Эскапизм (уход от проблем)	17,18,54,64,86	(10-25) 10-20

Примечание. Зона неопределенности в интерпретации результатов по каждой шкале для подростков приводится в скобках, для взрослых – без скобок. Результаты «до» зоны неопределенности интерпретируются как чрезвычайно низкие, а «после» самого высокого показателя в зоне неопределенности – как высокие.

Описание шкал опросника СПА

Шкала «адаптации» выявляет уровень приспособления человека к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Адаптивность – тенденции функционирования целеустремлённой системы, определяющиеся соответствием (несоответствием) между её целями и достигаемыми в процессе деятельности результатами.

Шкала «дезадаптации» определяет незрелость личности, невротические отклонения, дисгармонии в сфере принятия решения, являющиеся результатом постоянных неуспешных попыток индивида реализовать цель или наличия двух и более равнозначных целей.

Шкала «лживости» определяет уровень искренности испытуемого в ситуации обследования. Результаты по рассматриваемой шкале подлежат анализу в первую очередь.

Шкала «приятия себя» выступает как результат самооценки индивида, определяет степень удовлетворённости личности своими характеристиками.

Шкала «неприятия себя» выявляет степень неудовлетворённости индивида своими личностными чертами.

Шкала «приятия других» говорит о степени (уровне) потребности личности в общении, взаимодействии, совместной деятельности.

Шкала «неприятия других» противоположна по содержанию предыдущей шкале.

Шкала «эмоциональный комфорт» выявляет степень определённости в своём эмоциональном отношении к происходящей действительности, окружающим предметам и явлениям.

Шкала «эмоциональный дискомфорт» измеряет неопределённость в эмоциональном отношении (неуверенность, подавленность, вялость и т.п.) к окружающей социальной действительности.

Шкала «внутренний контроль» и **шкала «внешний контроль»** определяют предрасположенность индивида к определённой форме локуса контроля (интернальность и экстернальность). Если ответственность за события, происходящие в жизни человека, принимаются в большей мере на себя, то результаты деятельности объясняются своим поведением, характером, способностями. Данная предпозиция говорит о наличии у индивида внутреннего, интернального контроля. Если же доминирует склонность приписывать причины происходящего внешними факторами (окружающей среде, судьбе или случаю), то это свидетельствует о наличии у индивида внешнего (экстернального) контроля.

Шкала «доминирование» выявляет уровень стремлений к лидерству, руководству в решении задач, зачастую личностно значимые задачи решаются за счет окружающих.

Шкала «ведомость» определяет уровень стремлений быть подчинённым, выполнять поставленные кем-то задачи.

Шкала «эскапизм (уход от проблем)» определяет уровень избегания проблемных ситуаций, уход от них.

Наиболее репрезентативными характеристиками личности, которые в наибольшей степени дифференцируют выборку, являются интегральные показатели «адаптация», «самоприятие» и «приятие других».

1.4.2.4. Опросник направленности в общении (НЛО) С.Л. Братченко

(Источник: Братченко С.Л. Диагностика личностно-развивающегося потенциала. Методическое пособие для школьных психологов. Псков. 1997. С. 34 - 56).

Обоснование для выбора методики

Методика предназначена для изучения направленности личности в общении, понимаемой как совокупность более или менее осознанных личностных смысловых установок и ценностных ориентации в сфере межличностного общения, как индивидуальная "коммуникативная парадигма", включающая представления о смысле общения, его целях, средствах, желательных и допустимых способах поведения в общении. (Братченко, 1987).

Описание методики

Методика "НЛО" относится к проективным, в ее основе - метод неоконченных предложений. С ее помощью также могут изучаться индивидуальные особенности коммуникативной компетентности, этического сознания, важные аспекты профессионального сознания представителей коммуникативно насыщенных профессий (педагогов, руководителей и т.п.). Базовая форма методики не имеет профессиональной спецификации и может быть использована для получения более общей характеристики направленности в общении. Но при определенной модификации методика "НЛО" может быть ориентирована на изучение коммуникативной направленности в конкретной сфере, в том числе и педагогической, для анализа направленности в педагогическом общении. Методика применима для средних и старших школьников, для реципиентов, получающих профессиональное обучение.

Теоретической основой методики "НЛО" является концепция диалога (М.М.Бахтин, М.Бубер, А.У.Хараш и др.), на базе которой автором в специальном исследовании (Братченко, 1987) были выделены шесть основных видов НЛО: диалогическая коммуникативная направленность (Д-НЛО), авторитарная (АВ-НЛО), манипулятивная (М-НЛО), альтероцентристская (АЛ-НЛО), конформная (К-НЛО), индифферентная (И-НЛО). Эти виды коммуникативной направленности характеризуются следующими признаками (которые служат одновременно и критериями для оценки проективного материала):

- 1) АВ-НЛО - ориентация на доминирование в общении, стремление подавить личность собеседника, подчинить его себе, "коммуникативная

агрессия", когнитивный эгоцентризм, "требование" быть понятым (а точнее - требование согласия с собственной позицией) и нежелание понимать собеседника, неуважение к чужой точке зрения, ориентация на стереотипное "общение-функционирование", коммуникативная ригидность.

2) М-НЛО - ориентация на использование собеседника и всего общения в своих целях, для получения разного рода выгоды, отношение к собеседнику, как к средству, объекту своих манипуляций, стремление понять ("вычислить") собеседника, чтобы получить нужную информацию, в сочетании с собственной скрытностью, неискренностью, ориентация на развитие и даже "творчество" (хитрость) в общении, но односторонняя - только для себя, за счет другого.

3) АЛ-НЛО - добровольная "центрация" на собеседнике, ориентация на его цели, потребности и т.д. и бескорыстное жертвование своими интересами, целями, стремление понять запросы другого с целью их наиболее полного удовлетворения, но безразличие к пониманию себя с его стороны, стремление способствовать развитию собеседника даже в ущерб собственному развитию и благополучию.

4) К-НЛО - отказ от равноправия в общении в пользу собеседника, ориентация на подчинение силе авторитета, на "объективную" позицию для себя, ориентация на некритическое "согласие" (уход от противодействия), отсутствие стремления к действительному пониманию и желания быть понятым, направленность на подражание, реактивное общение, готовность "подстроиться" под собеседника.

5) И-НЛО - отношение к общению, при котором игнорируется оно само со всеми его проблемами, доминирование ориентации на "сугубо деловые" вопросы, "уход" от общения как такового.

6) Д-НЛО - ориентация на равноправное общение, основанное на взаимном уважении и доверии, ориентация на взаимопонимание, взаимную открытость и коммуникативное сотрудничество, стремление к взаимному самовыражению, развитию, к сотворчеству.

На выявление степени выраженности у респондента каждого из этих шести видов НЛО и направлена данная методика.

Методика НЛО прошла соответствующие психометрические процедуры и показала достаточную ретестовую надежность и валидность.

Как любая проективная методика, "НЛО", с одной стороны, позволяет получить важную информацию о глубинных особенностях психики (в данном случае - об имплицитной теории общения респондента, о его ведущих, но не всегда осознаваемых коммуникативных установках), а с другой стороны, - отличается определенной субъективностью и высокой трудоемкостью в интерпретации результатов. Для целей более простой и быстрой (но и менее глубокой) экспресс-диагностики был разработан анкетный вариант "НЛО-А". Опыт применения показал, что вариант "ответа", соответствующий диалогической направленности, обладает особой привлекательностью как наиболее социально желательный из всех вариантов. Поэтому Д-варианты были исключены и вместо них оставлен шестой, "открытый", вариант - для самостоятельной формулировки. В случае если отвечающего не устроит ни один из пяти предложенных вариантов "ответов" и он предложит свой, этот "ответ" интерпретируется и оценивается содержательно и по возможности присоединяется к одной из пяти категорий.

Процедура проведения тестирования

Инструкция: Ниже перечислены варианты поведения в различных ситуациях общения. Вам предлагается выбрать для каждой ситуации тот вариант, который в наибольшей степени соответствует предпочитаемому Вами стилю общения с людьми (с друзьями, знакомыми и т.п.). Предложенные пять вариантов не исчерпывают всё многообразие общения. Поэтому, если ни один из предложенных вариантов не соответствует Вашему представлению об общении, то сформулируйте свой вариант и впишите его под номером 6. Номер выбранного Вами (или сформулированного самостоятельно) варианта для каждой ситуации выпишите на отдельный лист.

Будьте внимательны и аккуратны. Отвечать следует строго в порядке предъявления ситуаций; добавлять или исправлять ответы после ознакомления с последующими ситуациями не допускается. Постарайтесь быть искренними -

помните, что здесь не может быть "хороших" или "плохих" ответов, важно лишь, чтобы они отражали Ваше мнение.

Текст опросника

- 1) Чтобы собеседник правильно понял меня, ...
 - 1 - я должен говорить о том, что его волнует и интересует
 - 2 - у него должна быть со мной одинаковая точка зрения
 - 3 - главное, чтобы он хорошо разбирался в обсуждаемом вопросе
 - 4 - я должен говорить то, что ему понятно и с чем он согласен
 - 5 - я не всегда буду стараться достичь этого
 - 6 - ...

- 2) Я ожидаю от собеседника...
 - 1 - четкой и твердой позиции
 - 2 - согласия со мной
 - 3 - какой-либо пользы для себя
 - 4 - участия в решении деловых вопросов
 - 5 - открытости, готовности принять мою помощь
 - 6 - ...

- 3) То, что чувствует и переживает собеседник ...
 - 1 - я принимаю близко к сердцу
 - 2 - может влиять на мое поведение
 - 3 - может представлять интерес
 - 4 - не должно мешать делу
 - 5 - не следует показывать окружающим
 - 6 - ...

- 4) Я хотел бы, чтобы собеседник занимал в общении со мной позиции...
 - 1 - удобную для меня
 - 2 - все равно какую
 - 3 - лидера
 - 4 - сочувствующего слушателя

- 5 - удобную для него
- 6 - ...
- 5) Доверие собеседника ко мне...
- 1 - не имеет существенного значения для дела
- 2 - нужно, если мне важен этот человек
- 3 - должно быть полным
- 4 - сделает общение более спокойным и легким
- 5 - мне очень дорого и я буду стараться оправдать его
- 6 -
- 6) Если в общении между нами назревает конфликт, собеседник...
- 1 - должен уступить
- 2 - может рассчитывать на мою готовность помочь, уступить
- 3 - не должен делать того, чего я не хочу
- 4 - лучше пусть займется делом
- 5 - должен его не допустить
- 6 - ...
- 7) Когда собеседник меня не понимает, ...
- 1 - значит я плохо объясняю и должен ему помочь
- 2 - я должен выслушать его точку зрения
- 3 - меня это не волнует, если это не мешает делу
- 4 - я прекращаю с ним общаться
- 5 - я буду ему объяснять, если мне это надо
- 6 - ...
- 8) Для меня важно, чтобы собеседник в общении со мной исходил из...
- 1 - моих интересов
- 2 - желания не обострять отношения
- 3 - того, что приятно для меня
- 4 - того, что его волнует
- 5 - интересов дела
- 6 -

- 9) Если собеседник перестает меня слушать ...
- 1 - меня это не волнует
 - 2 - я обижаюсь и прекращаю разговор
 - 3 - значит, в этом виновен я
 - 4 - я попробую повлиять на него по другому
 - 5 - я буду слушать его
 - 6 -
- 10) Мне нравится такое общение, когда...
- 1 - оно проходит спокойно, и я согласен с собеседником
 - 2 - я получаю от него пользу
 - 3 - я чувствую, что нужен собеседнику
 - 4 - когда есть практический результат
 - 5 - когда я получаю удовольствие
 - 6 - ...
- 11) Чтобы я правильно понял собеседника...
- 1 - он должен быть моим единомышленником
 - 2 - надо меньше разговоров, а больше дела
 - 3 - я должен согласиться с его точкой зрения
 - 4 - надо внимательно за ним понаблюдать
 - 5 - мне надо полностью сосредоточиться на его проблемах
 - 6 - ...
- 12) Я считаю правильным, если собеседник ожидает от меня...
- 1 - согласия
 - 2 - того, что я намерен ему предложить
 - 3 - ничего не ожидает
 - 4 - помощи, участия
 - 5 - четкой и твердой позиции
 - 6 - ...
- 13) То, что я чувствую и переживаю...
- 1 - зависит от переживаний собеседника

2 - не должно быть заметно собеседнику

3 - не должно мешать делу

4 - должно быть важно для собеседника, и он тоже должен

переживать

5 - не должно беспокоить собеседника

6 - ...

14) Я стараюсь занять в общении позицию...

1 - удобную для собеседника

2 - все равно какую

3 - сочувствующего слушателя

4 - удобную для меня

5 - лидера

6 - ...

15) Доверять собеседнику...

1 - можно только в очень редких случаях /если в этом есть смысл/

2 - надо, если это в интересах дела

3 - можно, если его позиция убедительна

4 - можно, если наши взгляды совпадают

5 - надо, потому что это поможет ему

6 - ...

16) Если в общении назревает конфликт, я...

1 - займусь делом

2 - постараюсь его сгладить

3 - буду действовать в соответствии со своими интересами

4 - уступлю, чтобы помочь собеседнику

5 - буду доказывать свою правоту

6 - ...

17) В общении я исхожу из...

1 - стремления утвердить свою точку зрения

2 - желания получить максимум пользы для себя

- 3 - необходимости решить проблемы другого человека, помочь ему
- 4 - необходимости избежать конфликта
- 5 - интересов дела
- 6 - ...

18) Когда я не понимаю собеседника...

- 1 - меня это не беспокоит
- 2 - я очень переживаю и ищу свою ошибку
- 3 - пересматриваю свою точку зрения
- 4 - значит, он плохо объясняет
- 5 - буду стараться понять, если мне это надо
- 6 - ...

19) Для меня главная цель общения

- 1 - помочь, поддержать собеседника
- 2 - решить деловой вопрос
- 3 - получить удовольствие
- 4 - избежать конфликта
- 5 - извлечь какую-нибудь пользу
- 6 - ...

20) Если я считаю, что собеседник не прав, то...

- 1 - я теряю к нему интерес
- 2 - думаю, чем могу ему помочь
- 3 - буду добиваться, чтобы он признал и исправил свою ошибку
- 4 - не буду обострять ситуацию
- 5 - меня это не беспокоит - это его проблема
- 6 - ...

Обработка и интерпретация результатов методики

Для обработки результатов в соответствии с ключом (таблица 18) необходимо найти в строке номер вопроса, в столбце номер ответа, на их пересечении расположено название одной из пяти шкал. Далее необходимо подсчитать

количество встречаемости каждой из 5 шкал: АВ, АЛ, М, И, К. Затем оценивается сумма выборов шестого варианта ответа.

Ключ

Таблица 78. Ключ к тесту «Опросник направленности в общении (НЛО) С.Л. Братченко».

Номер вопроса	Вариант ответа					
	1	2	3	4	5	6
1	АЛ	АВ	И	К	М	
2	К	АВ	М	И	АЛ	
3	АЛ	К	М	И	АВ	
4	М	И	К	АВ	АЛ	
5	И	М	АВ	К	АЛ	
6	АВ	АЛ	М	И	К	
7	АЛ	К	И	АВ	М	
8	М	К	АВ	АЛ	И	
9	И	АВ	АЛ	М	К	
10	К	М	АЛ	И	АВ	
11	АВ	И	К	М	АЛ	
12	К	М	И	АЛ	АВ	
13	АЛ	М	И	АВ	К	
14	К	И	АЛ	М	АВ	
15	М	И	К	АВ	АЛ	
16	И	К	М	АЛ	АВ	
17	АВ	М	АЛ	К	И	
18	И	АЛ	К	АВ	М	
19	АЛ	И	АВ	К	М	
20	М	АЛ	АВ	К	И	

Примечание. АВ - ориентация на доминирование в обществе, М - ориентация на использование собеседника и общения в своих целях, АЛ - "центрация" на собеседнике, К - отказ от равноправия в пользу собеседника, И - "уход" от общения как такового.

Ниже в таблице 19 приведены результаты авторов настоящего руководства, полученные в ходе психодиагностического обследования старшеклассников.

Таблица 89. Среднегрупповые результаты получены в ходе психодиагностического обследования, проведенного авторами отчета.

	Количество обследованных	Среднее	Стандартное отклонение	Возраст
НЛО_АЛ	76	4,51	2,94	17
НЛО_АВ	76	2,91	1,87	17
НЛО_И	76	2,39	1,76	17
НЛО_К	76	4,09	1,95	17
НЛО_М	76	4,00	2,21	17
НЛО_КД	76	2,04	2,64	17

1.4.3. Детско-родительские отношения

1.4.3.1. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)»

Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса

(Источник: Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. М., 1996).

Обоснование для выбора методики

Опросник АСВ предоставляет возможность анализа семейного воспитания, как интегративной характеристики родительских ценностных ориентаций, установок, эмоционального отношения к ребенку, уровня родительской компетентности, что является значительным фактором становления личности, определяет ее позицию по отношению к миру.

Описание методики

Назначение: опросник позволяет детально диагностировать основные формы нарушения семейного воспитания и характер его нарушений, такие как уровень протекции, степень удовлетворения потребностей, уровень требовательности к ребенку в семье, решение личностных проблем родителями за счет ребенка.

Применим для родителей детей в возрасте от 3 до 21 года.

Процедура проведения методики

Заполнение опросника предполагает создание доверительной атмосферы между психологом и родителем (родителями). Опрос может проходить в присутствии психолога или же опросники могут быть даны для заполнения дома. Каждый опрашиваемый (если их двое - мать и отец) получает свой текст опросника и бланк регистрации ответов. Психолог, проводящий исследование, зачитывает инструкцию, убеждается, что опрашиваемые ее правильно поняли. Он просит родителей заполнять опросник независимо друг от друга. После того как родители приступили к заполнению анкеты, повторное инструктирование или пояснения не желательны.

Инструкция: «Уважаемый родитель! Предлагаемый вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в "Бланке для ответов". Читайте по очереди утверждения опросника. Если вы в общем согласны с ними, то на "Бланке для ответов" обведите кружком номер утверждения. Если вы в общем не согласны – зачеркните этот же номер в бланке. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше пяти. В опроснике нет "неправильных" или "правильных" утверждений. Отвечайте так, как вы сами думаете. Этим вы поможете психологу в работе с вами. На утверждения, номера которых выделены в опроснике жирным шрифтом, отцы могут не отвечать».

Текст опросника АСВ для родителей детей в возрасте 3–10 лет

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) – пообщаться, поиграть.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которые не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей по уходу за собой и поддержанию порядка, чем большинство детей его возраста.

6. Моего ребенка очень трудно заставить сделать что-нибудь, чего он не любит.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители.
8. Мой сын (дочь) легко нарушает запреты.
9. Если хочешь, чтобы твой(я) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал(а) бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.
17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые нередко выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой(я) муж (жена) не мешал(а) бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой ребенок.
23. Если игрушка ребенку нравится, я куплю ее, сколько бы она не стоила.
24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам (а).

27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.

28. Мой сын (дочь) сам (а) решает, с кем ему (ей) играть.

29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.

30. Я очень редко ругаю сына (дочь).

31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.

32. Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с супругом.

33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.

34. Если ребенок упрямится из-за плохого самочувствия, лучше сделать так, как он хочет.

35. Мой ребенок растет слабым и болезненным.

36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.

37. У моего сына (дочери) есть недостатки, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.

38. Нередко бывает, что когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).

39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.

40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.

41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.

42. Мне много раз приходилось пропускать родительские собрания.

43. Стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен лучше, чем другие дети.

44. Если побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.

45. Мне часто приходилось давать моему сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения.

46. Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки.

47. Главное, чему родители могут научить своих детей – это слушаться.

48. Мой ребенок сам решает, сколько, чего и когда ему есть.

49. Чем строже родители относятся к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я – мягкий человек.
51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он (а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже может понять чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось и приходится отказываться.
62. Родители, которые слишком много суетятся вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение.
63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.
65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю.
69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.

70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, очень суровы.
72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил(а) никого, кроме меня.
73. Мне нравятся маленькие дети, поэтому не хотел(а) бы, чтобы он(а) слишком быстро выросл(а).
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).
75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходится ему (ей) многое позволять.
76. Воспитание детей – тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.
77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное средство – это постоянные строгие наказания.
78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т. д.
82. Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что-нибудь натворил или с ним что-нибудь случилось.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он (она) хочет.
84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
85. Стараюсь как можно раньше приучить ребенка помогать по дому.
86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят старшие.
88. В нашей семье так принято, что ребенок делает, что хочет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание – ремень.

90. Многие недостатки в поведении моего ребенка пройдут сами собой с возрастом.

91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое.

92. Если бы мой сын не был моим сыном, а я была бы моложе, то наверняка бы в него влюбилась.

93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.

94. В недостатках моего сына (дочери) виновата) я сам(а), потому, что не умел(а) его (ее) воспитывать.

95. Только благодаря нашим огромным усилиям наш(а) сын (дочь) остался (осталась) жить.

96. Нередко я завидую тем, кто живет без детей.

97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он(а) немедленно использует это во вред себе или окружающим.

98. Нередко бывает, что я говорю сыну (дочери) одно, а муж (жена) специально говорит наоборот.

99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.

100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.

101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.

102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).

103. Желание моего сына (дочери) для меня – закон.

104. Мой сын очень любит спать со мной.

105. У моего сына (дочери) плохой желудок.

106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.

107. Ради сына (дочери) я пошел бы на любую жертву.

108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.

109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему (ей) все прощаю.

110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.

111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.

112. Большинство детей – маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.

113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.

114. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).

115. Мне очень трудно сказать своему ребенку «нет».

116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне.

117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства других детей.

118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.

119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.

120. Большую часть своего времени сын (дочь) проводит вне дома – в яслях, детском саду, у родственников.

121. У моего сына (дочери) вполне хватает времени на игры и развлечения.

122. Кроме моего сына, мне больше никто на свете не нужен.

123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.

124. Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).

125. Все, чему научился мой ребенок к настоящему времени, произошло только благодаря моей постоянной помощи.

126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).

127. Я не могу вспомнить, когда в последний раз отказал(а) своему ребенку в покупке какой-нибудь вещи (мороженое, конфеты, «пепси» и т. д.).

128. Мой сын говорил мне: «Вырасту, женюсь на тебе, мама».

129. Мой сын (дочь) часто болеет.

130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

Инструкция для родителей подростков аналогична инструкции для родителей детей от 3 до 10 лет.

**Текст опросника АСВ для родителей подростков
в возрасте от 11 лет до 21 года**

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным – куда-нибудь пойти вместе, о чем-нибудь подольше поговорить.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей, чем большинство его товарищей.
6. Моего сына (дочь) очень трудно заставить что-нибудь сделать по дому.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильны ли взгляды их родителей.
8. Мой сын (дочь) возвращается вечером тогда, когда хочет.
9. Если хочешь, чтобы твой сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал(а) бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем супруга.
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.
17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (жена) не мешал(а) бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.

21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой сын (дочь).
23. Стараюсь купить своему сыну (дочери) такую одежду, какую он (она) сам(а) хочет, даже если она дорогая.
24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) общаться.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
32. Мы с сыном понимаем друг друга лучше, чем мы с мужем.
33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок рос слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть слабости, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.

41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
42. Мне много раз приходилось пропускать родительские собрания.
43. Стараюсь купить ему (ей) все то, что он (она) хочет, даже если это стоит дорого.
44. Если подольше побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне много раз приходилось поручать моему сыну (дочери) важные и трудные дела.
46. На моего сына (дочь) нельзя положиться в серьезном деле.
47. Главное, чему родители могут научить своих детей – это слушаться.
48. Мой сын (дочь) сам(а) решает, курить ему (ей) или нет.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я – мягкий человек.
51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он (она) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолюбливает моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже может понять чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось отказаться.
62. Бывало, что я не узнавал(а) о замечании или двойке в дневнике потому, что не посмотрел(а) дневник.

63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.
65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Мой сын (дочь) сам(а) решает, на что ему (ей) тратить свои деньги.
69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, очень суровы.
72. Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил(а) никого, кроме меня.
73. Когда мой сын (дочь) был маленький, он (она) мне нравился больше, чем теперь.
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).
75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходилось в детстве многое позволять ему (ей).
76. Воспитание детей – тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.
77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное средство – это строгие постоянные наказания.
78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его (ее) делах, здоровье и т. д.

82. Нередко мне приходится (или приходилось) подписываться в дневнике за несколько недель сразу.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он хочет.
84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
85. Мой сын (дочь) много помогает мне (дома, на работе).
86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят старшие.
88. Выходя из дома, мой сын (дочь) редко говорит, куда он (она) идет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание – ремень.
90. Многие недостатки в поведении моего сына (дочери) прошли сами собой с возрастом.
91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы беремся за него (нее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое.
92. Если бы мой сын не был бы моим сыном, а я была бы моложе, то я наверняка в него влюбилась.
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего сына (дочери) виновата) я сам(а), потому что не сумел(а) его (ее) воспитать.
95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался (осталась) жить.
96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.
97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он (она) немедленно использует это во вред себе или окружающим.
98. Нередко бывает, что если я говорю сыну (дочери) одно, а муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).

103. Желание моего сына (дочери) для меня – закон.
104. Когда мой сын был маленьким, он очень любил спать со мной.
105. У моего сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради сына (дочери) я пошел (пошла) бы на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему (ей) все прощаю.
110. Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей – маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку «нет».
116. Меня огорчает, что мой сын (дочь) все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства его (ее) сверстников.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего свободного времени сын (дочь) проводит вне дома.
121. У моего сына (дочери) очень много времени на развлечения.
122. Кроме моего сына, мне больше никто на свете не нужен.
123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
124. Нередко думаю, что слишком рано женился (вышла замуж).

125. Все, чему научился мой ребенок к настоящему моменту (в учебе, в работе или в чем-либо другом), он добился только благодаря моей постоянной помощи.

126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).

127. Закончив уроки (или придя домой с работы), мой сын (дочь) занимается тем, что ему (ей) нравится.

128. Когда я вижу или представляю сына с девушкой, у меня портится настроение.

129. Мой сын (дочь) часто болеет.

130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

Обработка и интерпретация результатов методики

Бланк регистрации ответов составлен так, что номера ответов, относящиеся к одной шкале, расположены в одной строке (правда, для некоторых шкал таких строк две: вверху и внизу). В крайнем правом столбце указаны сокращенные названия шкал. Справа от сокращенного названия шкал указано диагностическое значение для каждой шкалы. Так, например, ответы на вопросы 1,21, 41, 61 и 81, а также 101, 107, 113, 119, 125 (всего десять вопросов) относятся к шкале Г+ (гиперпротекция), диагностическое значение которой равно 7. Для подсчета баллов по каждой шкале необходимо подсчитать число обведенных в соответствующей строке номеров. Если названия шкал подчеркнуты, как, например, Г+, то к результату необходимо прибавить число баллов по дополнительной шкале, которая находится в нижней части бланка и обозначена теми же буквами. Если число баллов достигает или превышает диагностическое значение, то у обследуемого родителя диагностируется соответствующая особенность стиля воспитания. При обнаружении нескольких особенностей (отклонений) воспитания следует обратиться к таблице диагностики типов воспитания (таблица 20).

Таблица 20. Диагностика типов негармоничного (патологизирующего) семейного воспитания для установления конкретного, присутствующего в воспитательном поведении данного родителя типа семейного воспитания.

Типы воспитания	Устойчивые сочетания особенностей воспитательного процесса
-----------------	------------------------------------------------------------

	Уровень протекции П (Г+, Г-)	Полнота удовлетворения потребностей У (У+, У-)	Степень предъявления требований Т (Т+, Т-)	Степень запретов З(З+, З-)	Строгость санкций С(С+, С-)
Потворствующая гиперпротекция	+	+	-	-	-
Доминирующая гиперпротекция	+	±	+	+	+
Повышенная моральная ответственность	+	-	+	+	+
Эмоциональное отвержение	-	-	+	+	+
Жестокое обращение	-	-	+	±	+
Гипопротекция	-	-	-	-	±

Примечание. «+» означает чрезмерную выраженность соответствующей особенности воспитания; «-» означает недостаточную выраженность; «±» означает, что при данном типе воспитания возможны как чрезмерность, так и недостаточность или невыраженность указанной особенности воспитания.

Описание шкал опросника АСВ

Уровень протекции в процессе воспитания (шкалы Г+ и Г-). Речь идет о том, сколько сил, внимания, времени уделяют родители при воспитании ребенка. Наблюдаются два уровня протекции: чрезмерная (гиперпротекция) и недостаточная (гипопротекция).

Гиперпротекция (шкала Г+). При гиперпротекции родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, и воспитание его стало центральным делом их жизни. Типичные высказывания таких родителей использованы при разработке настоящей шкалы (утверждения шкалы Г+ опросника АСВ).

Гипопротекция (шкала Г-). Ситуация, при которой ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителя, до него «не доходят руки», родителю

«не до него». Ребенок часто выпадает у них из виду. За него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное.

Степень удовлетворения потребностей ребенка (шкалы У+ и У-). Речь идет о том, в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение потребностей ребенка, как материально-бытовых (в питании, одежде, предметах развлечения), так и духовных – прежде всего в общении с родителями, в их любви и внимании. Данная черта семейного воспитания принципиально отличается от уровня протекции, поскольку характеризует не меру занятости родителей воспитанием ребенка, а степень удовлетворения его потребностей. Так называемое «спартанское воспитание» является примером высокого уровня протекции (поскольку родитель много занимается воспитанием) и низкого уровня удовлетворения потребностей ребенка.

В степени удовлетворения потребностей возможны два отклонения.

Потворствование (шкала У+). О потворствовании мы говорим в тех случаях, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка или подростка. Они «балуют» его. Любое его желание – для них закон. Объясняя необходимость такого воспитания, родители приводят аргументы, являющиеся типичной рационализацией, – «слабость ребенка», его исключительность, желание дать ему то, чего был сам лишен в свое время родителями, что ребенок растет без отца и т.д. Типичные высказывания приведены в шкале У+. При потворствовании родители бессознательно проецируют на детей свои ранее не удовлетворенные потребности и ищут способы заместительного удовлетворения их за счет воспитательных действий.

Игнорирование потребностей ребенка (шкала У-). Данный стиль воспитания характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще страдают при этом духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителем.

Количество и качество требований к ребенку в семье (шкалы Т+, Т-и З+, З-). Требования к ребенку – неотъемлемая часть воспитательного процесса. Они выступают, во-первых, в виде обязанностей ребенка, т.е. в тех заданиях, которые он

выполняет, – учеба, уход за собой, участие в организации быта, помощь другим членам семьи. Во-вторых, это требования-запреты, устанавливающие, чего ребенок не должен делать. Наконец, невыполнение требований ребенком может повлечь применение санкций со стороны родителей – от мягкого осуждения до суровых наказаний.

Формы нарушений системы требований к ребенку различны, поэтому высказывания родителей, отражающие их, представлены в целом ряде шкал: Т+, Т-; З+, З-; С+, С-.

Требования-обязанности – это перечень повседневных обязанностей ребенка по отношению к себе и по отношению к другим членам семьи.

Чрезмерность требований-обязанностей (шкала Т+). Именно это качество лежит в основе типа негармоничного воспитания «повышенная моральная ответственность». Требования к ребенку в этом случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям и не только не содействуют полноценному развитию его личности, но, напротив, представляют риск психотравматизации.

Недостаточность требований-обязанностей ребенка (шкала Т-). В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Данная особенность воспитания проявляется в высказываниях родителей о том, как трудно привлечь ребенка к какому-либо делу по дому.

Требования-запреты, т.е. указания на то, что ребенку нельзя делать, определяют прежде всего степень его самостоятельности, возможность самому выбирать способ поведения. И здесь возможны две степени отклонения: чрезмерность и недостаточность требований-запретов.

Чрезмерность требований-запретов (шкала З+). Такой подход может лежать в основе типа негармонического воспитания – «доминирующая гиперпротекция». В этой ситуации ребенку «все нельзя». Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. У стеничных детей и подростков такое воспитание форсирует реакции оппозиции и эмансипации, у менее стеничных предопределяет развитие черт сензитивной и тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации. Типичные высказывания родителей

отражают их страх перед любыми проявлениями самостоятельности ребенка. Этот страх проявляется в резком преувеличении последствий, к которым может привести хотя бы незначительное нарушение запретов; а также в стремлении подавить самостоятельность мысли ребенка.

Недостаточность требований-запретов к ребенку (шкала 3-). В этом случае ребенку «все можно». Даже если и существуют какие-либо запреты, ребенок или подросток легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет круг своих друзей, время еды, прогулок, свои занятия, время возвращения вечером, вопрос о курении и об употреблении спиртных напитков. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят, или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа личности у подростка и особенно неустойчивого типа.

Строгость санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком (шкалы С+ и С). *Чрезмерность санкций* (шкала С+) (тип воспитания «жесткое обращение»). Для родителей характерны приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения. Типичные высказывания родителей отражают их убеждение в полезности для детей и подростков максимальной строгости.

Минимальность санкций (шкала С-). Эти родители предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

Неустойчивость стиля воспитания (шкала Н). Под таким воспитанием мы понимаем резкую смену стиля приемов, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и затем, наоборот, переход от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению его родителями. Неустойчивость стиля воспитания, по мнению К.Леонгарда, содействует формированию таких черт характера, как упрямство, склонность противостоять любому авторитету, и является нередкой ситуацией в семьях детей и подростков с отклонениями характера. Родители, как правило, признают факт незначительных колебаний в воспитании ребенка, однако недооценивают размах и частоту этих колебаний.

Сочетание различных отклонений в воспитании. Возможно достаточно большое количество сочетаний перечисленных черт семейного воспитания. Однако особенно важное значение с точки зрения анализа причин отклонений характера, а также возникновения непсихотических психогенных нарушений поведения, неврозов и неврозоподобных состояний имеют следующие устойчивые сочетания.

Устойчивые сочетания различных черт воспитания представляют собой тип негармоничного воспитания.

Потворствующая гиперпротекция (сочетание черт, отраженных в шкалах Г+, У+, при Т-, З-, С-). Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт личности у подростка.

Доминирующая гиперпротекция (Г+, У±, Т±, З+, С±). Ребенок также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени. Однако в то же время лишают его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У гипертимных подростков такие запреты усиливают реакцию эмансипации и обуславливают острые аффективные реакции экстрапунитивного типа. При тревожно-мнительном (психастеническом), сенситивном, астеническом типах акцентуации личности доминирующая гиперпротекция усиливает астенические черты.

Эмоциональное отвержение (Г-, У-, Т±, З±, С±). В крайнем варианте это воспитание по типу «Золушки». В основе эмоционального отвержения лежит осознаваемое или, чаще, неосознаваемое отождествление родителями ребенка с какими-либо отрицательными моментами в собственной жизни. Ребенок в этой ситуации может ощущать себя помехой в жизни родителей, которые устанавливают в отношениях с ним большую дистанцию.

Эмоциональное отвержение формирует и усиливает черты инертно-импульсивной (эпилептоидной) акцентуации личности и эпилептоидной психопатии, ведет к декомпенсации и формированию невротических расстройств у подростков с эмоционально-лабильной и астенической акцентуациями.

При жестоком обращении родителей с детьми (Г-, У-, Т±, З±, С+) на первый план выходит эмоциональное отвержение, проявляющееся наказаниями в форме избиений и истязаний, лишением удовольствий, неудовлетворением их потребностей.

Гипопротекция (гипоопека – Г-, У-, Т-, З-, С+). Ребенок предоставлен самому себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Такое воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях гипертимного и неустойчивого типов.

Психологические причины отклонений в семейном воспитании. Причины негармоничного воспитания весьма различны. Порой это определенные обстоятельства в жизни семьи, мешающие наладить адекватное воспитание. В этом случае показаны разъяснительная работа и рациональная психотерапия. Однако нередко основную роль в нарушении воспитательного процесса играют личностные особенности самих родителей.

Особую роль в практике врача-психотерапевта играют две группы причин.

Отклонения личности самих родителей. Акцентуации личности и психопатии нередко предопределяют определенные нарушения в воспитании. При *неустойчивой акцентуации* родитель чаще склонен проводить воспитание, характеризующееся гипопротекцией, пониженным удовлетворением потребностей ребенка, пониженным уровнем требований к нему. *Инертно-импульсивная (эпилептоидная) акцентуация* родителей чаще других обуславливает доминирование, жесткое обращение с ребенком. Стиль доминирования может также обуславливаться чертами *тревожной мнительности*.

Демонстративно-гиперкомпенсаторная акцентуация личности и истероидная психопатия у родителей нередко predispose к противоречивому типу воспитания: демонстрируемая забота и любовь к ребенку при зрительях и эмоциональное отвержение в отсутствие таковых (Эйдемиллер, 1994).

Во всех случаях необходимо выявить отклонение личности родителей, убедиться в том, что именно оно играет решающую роль в возникновении нарушений в воспитании. Поэтому внимание врача-психотерапевта направляется на осознание родителями взаимосвязи между особенностями своих личностных

характеристик, типом воспитания и нарушениями поведения у подростка или ребенка.

Психологические (личностные) проблемы родителей, решаемые за счет ребенка. В этом случае в основе негармоничного воспитания лежит какая-то личностная проблема, чаще всего носящая характер неосознаваемой проблемы, потребности. Родитель пытается разрешить ее (удовлетворить потребность) за счет воспитания ребенка. Попытки разъяснительной работы, уговоров изменить стиль воспитания оказываются неэффективными. Перед психологом встает трудная задача выявить психологическую проблему родителя, помочь ему осознать ее, преодолеть действие защитных механизмов, препятствующих такому осознанию.

Излагая наиболее часто встречающиеся психологические проблемы, лежащие в основе негармонического воспитания, мы опирались на опыт практической работы с родителями детей и подростков с невротическими расстройствами, нарушениями адаптации, личностными расстройствами (психопатиями) – соответственно 120, 60 и 80 семей.

Как и в предыдущем разделе, одновременно с описанием этих личностных проблем будут указываться шкалы АСВ, предназначенные для их диагностики.

Расширение сферы родительских чувств (шкала РРЧ). Обусловливаемое нарушение воспитания – повышенная протекция (потворствующая или доминирующая). Данный источник нарушения воспитания возникает чаще всего тогда, когда супружеские отношения между родителями в силу каких-либо причин оказываются нарушенными: супруга нет – смерть, развод, либо отношения с ним не удовлетворяют родителя, играющего основную роль в воспитании (несоответствие характеров, эмоциональная холодность и др.). Нередко при этом мать, реже – отец, сами того четко не осознавая, хотят, чтобы ребенок, а позже подросток стал для них чем-то большим, нежели просто ребенком. Родители хотят, чтобы он удовлетворил хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть удовлетворены в психологических отношениях супругов, – потребность во взаимной исключительной привязанности, частично – эротические потребности. Мать нередко отказывается от вполне реальной возможности повторного замужества. Появляется

стремление отдать ребенку (подростку) – чаще противоположного пола – «все чувства, всю любовь». В детстве стимулируется эротическое отношение к родителям – ревность, детская влюбленность. Когда ребенок достигает подросткового возраста, у родителя возникает страх перед самостоятельностью подростка. Появляется стремление удержать его с помощью потворствующей или доминирующей гиперпротекции.

Стремление к расширению сферы родительских чувств за счет включения эротических потребностей в отношения матери и ребенка, как правило, ею не осознается. Эта психологическая установка проявляется косвенно, в частности в высказываниях, что ей никто не нужен, кроме сына, и в характерном противопоставлении идеализированных ею собственных отношений с сыном не удовлетворяющим ее отношениям с мужем. Иногда такие матери осознают свою ревность к подругам сына, хотя чаще они предъявляют ее в виде многочисленных придирок к ним.

Предпочтение в подростке детских качеств (шкала ПДК). Обусловливаемое нарушение воспитания – потворствующая гиперпротекция. В этом случае у родителей наблюдается стремление игнорировать повзросление детей, стимулировать у них сохранение таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость. Для таких родителей подросток все еще маленький. Нередко они открыто признают, что маленькие дети вообще им нравятся больше, что с большими не так интересно. Страх или нежелание повзросления детей могут быть связаны с особенностями биографии самого родителя (он имел младшего брата или сестру, на которых в свое время переместилась любовь родителей, в связи с чем свой старший возраст воспринимался как несчастье).

Рассматривая подростка как «еще маленького», родители снижают уровень требований к нему, создавая потворствующую гиперпротекцию, тем самым стимулируя развитие психического инфантилизма.

Воспитательная неуверенность родителя (шкала ВН). Обусловливаемое нарушение воспитания – потворствующая гиперпротекция либо просто пониженный уровень требований. Воспитательную неуверенность родителя можно было бы

назвать «слабым местом» личности родителя. В этом случае происходит перераспределение власти в семье между родителями и ребенком (подростком) в пользу последнего. Родитель «идет на поводу» у ребенка, уступает даже в тех вопросах, в которых уступать, по его же мнению, никак нельзя. Это происходит потому, что подросток сумел найти к своему родителю подход, нащупал его «слабое место» и добивается для себя в этой ситуации «минимум требований – максимум прав». Типичная комбинация в такой семье – бойкий, уверенный в себе подросток (ребенок), смело выдвигающий требования, и нерешительный, винящий себя во всех неудачах с ним, родитель.

В одних случаях «слабое место» обусловлено психастеническими чертами личности родителя. В других – определенную роль в формировании этой особенности могли сыграть отношения родителя с его собственными родителями. В определенных условиях дети, воспитанные требовательными, эгоцентричными родителями, став взрослыми, видят в своих детях ту же требовательность и эгоцентричность, испытывают по отношению к ним то же чувство «неоплатного должника», что испытывали ранее по отношению к собственным родителям. Характерная черта высказываний таких родителей – признание ими массы ошибок, совершенных в воспитании. Они боятся упрямства, сопротивления своих детей и находят довольно много поводов уступить им.

Фобия утраты ребенка (шкала ФУ). Обусловливаемое нарушение воспитания – потворствующая или доминирующая гиперпротекция. «Слабое место» – повышенная неуверенность, боязнь ошибиться, преувеличенные представления о «хрупкости» ребенка, его болезненности и т.д.

Один источник таких переживаний родителей коренится в истории появления ребенка на свет – его долго ждали, обращения к врачам-гинекологам ничего не давали, родился хрупким и болезненным, с большим трудом удалось его выводить и т.д.

Еще один источник – перенесенные ребенком тяжелые заболевания, если они были длительными. Отношение родителей к ребенку или подростку формировалось под воздействием страха утраты его. Этот страх заставляет родителей тревожно

прислушиваться к любым пожеланиям ребенка и спешить удовлетворить их (потворствующая гиперпротекция), в других случаях – мелочно опекать его (доминирующая гиперпротекция).

В типичных высказываниях родителей отражена их ипохондрическая боязнь за ребенка: они находят у него множество болезненных проявлений, свежи воспоминания о прошлых, даже отдаленных во времени переживаниях по поводу здоровья подростка.

Неразвитость родительских чувств (шкала НРЧ). Обусловливаемые нарушения воспитания – гипопротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение.

Адекватное воспитание детей и подростков возможно лишь тогда, когда родителями движут какие-либо достаточно сильные мотивы: чувство долга, симпатия, любовь к ребенку, потребность «реализовать себя» в детях, «продолжить себя».

Слабость, неразвитость родительских чувств нередко встречается у родителей подростков с отклонениями личностного развития. Однако это явление очень редко ими осознается, а еще реже признается как таковое. Внешне оно проявляется в нежелании иметь Дело с ребенком (подростком), в плохой переносимости его общества, поверхностности интереса к его делам.

Причиной неразвитости родительских чувств может быть отвержение самого родителя в детстве его родителями, то, что он сам в свое время не испытал родительского тепла.

Другой причиной НРЧ могут быть личностные особенности родителя, например выраженная шизоидность.

Замечено, что родительские чувства нередко значительно слабее развиты у очень молодых родителей, имея тенденцию усиливаться с возрастом (пример любящих бабушек и дедушек).

При относительно благоприятных условиях жизни семьи НРЧ обуславливает тип воспитания «гипопротекция» и особенно «эмоциональное отвержение». При трудных, напряженных, конфликтных отношениях в семье на ребенка часто

перекладывается значительная доля родительских обязанностей – тип воспитания «повышенная моральная ответственность» – либо к нему возникает раздражительно-враждебное отношение.

Типичные высказывания родителей содержат жалобы на то, насколько утомительны родительские обязанности, сожаление, что эти обязанности отрывают их от чего-то более важного и интересного. Для женщин с неразвитым родительским чувством довольно характерны эмансипационные устремления и желание любым путем «устроить свою жизнь».

Проекция на ребенка (подростка) собственных нежелательных качеств (шкала ПНК). Обусловливаемые нарушения воспитания – эмоциональное отвержение, жестокое обращение. Причиной такого воспитания нередко бывает то, что в ребенке родитель как бы видит черты характера, которые чувствует, но не признает в самом себе. Это могут быть: агрессивность, склонность к лени, влечение к алкоголю, те или иные склонности, негативизм, протестные реакции, несдержанность и т.д. Ведя борьбу с такими же, истинными или мнимыми, качествами ребенка, родитель (чаще всего – отец) извлекает из этого эмоциональную выгоду для себя. Борьба с нежелательным качеством в ком-то другом помогает ему верить, что у него данного качества нет. Родители много и охотно говорят о своей непримиримой и постоянной борьбе с отрицательными чертами и слабостями ребенка, о мерах и наказаниях, которые они в связи с этим применяют. В высказываниях родителя сквозит неверие в ребенка, нередки инквизиторские интонации; характерным стремлением является выявить в любом поступке «истинную», т.е. плохую, причину. В качестве таковой чаще всего выступают качества, с которыми родитель неосознаваемо борется.

Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (шкала ВК). Обусловливаемые нарушения воспитания – противоречивый тип воспитания – соединение потворствующей гиперпротекции одного родителя с отверженцем либо доминирующей гиперпротекцией другого.

Конфликтность во взаимоотношениях между супругами – частое явление даже в относительно стабильных семьях. Нередко воспитание превращается в «поле

битвы» конфликтующих родителей. Здесь они получают возможность наиболее открыто выразить недовольство друг другом, руководствуясь «заботой о благе ребенка». При этом разница во мнениях родителей чаще всего бывает диаметральной: один настаивает на весьма строгом воспитании с повышенными требованиями, запретами и санкциями, другой же родитель склонен «жалеть» ребенка, идти у него на поводу.

Характерное проявление ВК – выражение недовольства воспитательными методами другого супруга. При этом легко обнаруживается, что каждого интересует не столько то, как воспитывать ребенка, сколько то, кто прав в воспитательных спорах. Шкала ВК отражает типичные высказывания «строгой» стороны. Это связано с тем, что именно «строгая» сторона, как правило, является инициатором обращения к врачу или медицинскому психологу.

Сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его (ребенка) пола. Шкала предпочтения мужских качеств – ПМК и шкала предпочтения женских качеств – ПЖК. Обусловливаемые нарушения воспитания – потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение.

Нередко отношение родителя к ребенку обуславливается не действительными особенностями ребенка, а такими чертами, которые родитель приписывает его полу, т.е. «вообще мужчинам» или «вообще женщинам». Так, при наличии предпочтения женских качеств наблюдается неосознаваемое неприятие ребенка мужского пола. В таком случае приходится сталкиваться со стереотипными суждениями о мужчинах вообще: «Мужчины в основном грубы, неопрятны. Они легко поддаются животным побуждениям, агрессивны и чрезмерно сексуальны, склонны к алкоголизму. Любой же человек, будь то мужчина или женщина, должен стремиться к противоположным качествам – быть нежным, деликатным, опрятным, сдержанным в чувствах». Именно такие качества родитель с ПЖК видит в женщинах. Примером проявления установки ПЖК может служить отец, видящий массу недостатков в сыне и считающий, что таковы же и все его сверстники. В то же время этот отец «без ума» от младшей сестры мальчика, так как находит у нее одни достоинства. Под влиянием ПЖК в отношении ребенка мужского пола в данном случае формируется

тип воспитания «эмоциональное отвержение». Возможен противоположный переко с выраженной антифеминистской установкой, пренебрежением к матери ребенка, его сестрам. В этих условиях по отношению к мальчику может сформироваться воспитание по типу «потворствующая гиперпротекция».

Наиболее важное практическое значение при организации работы с родителями имеют следующие 6 типов: потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, доминирующая гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, безнадзорность, жестокое обращение. Успешность коррекционной работы во многом определяется особенностями родительской позиции. Можно выделить три критерия оценки родительских позиций – адекватность, динамичность и прогностичность. Адекватность характеризует ориентировку родителей в индивидуально-психологических особенностях ребенка, его возрастных чертах, а также меру осознания этих особенностей. Динамичность определяется мерой подвижности родительских позиций, изменчивостью форм и способов общения и взаимодействия с ребенком (восприятие ребенка как личности, степень гибкости общения с ребенком в различных ситуациях, изменчивость форм и способов воздействия на ребенка в зависимости от возраста). Прогностичность отражает способность родителей к предвидению перспектив развития ребенка и к перестройке взаимодействия с ребенком.

1.4.3.2. Опросник жалоб ребенка (ВФК-К)

(Источник: Кулакова С.А. Психопрофилактика и психотерапия в средней школе. Спб., 1996).

Обоснование для выбора методики. «Опросник жалоб ребенка» (*ВФК-К, Носк К., Hess H., Schwarz E., 1978*) предназначен для проведения скрининговых исследований в условиях школы, а также имеет широкое распространение в педиатрической практике. Опросник направлен на изучение психосоматического статуса, а также некоторых особенностей поведения детей младшего школьного возраста. Методика адресована родителям младших школьников и школьным психологам.

«Опросник жалоб ребенка» может быть очень полезен в работе школьной психологической службы, т. к. может быть использован в решение широкого круга задач:

- в изучении процесса адаптации детей (и его динамики) в начальный период школьного обучения.
- в комплексном изучении психического развития ребенка с целью профилактики школьной дезадаптации.
- в диагностике «группы риска» по психосоматическим расстройствам.
- в психологическом консультировании школьников и их родителей.

Обсуждению явлений школьной дезадаптации посвящено много внимания в современной психологической практике и литературе (Bernstein. 1988, 2000, Jenni, 1997). Многообразие феноменов школьной дезадаптации («школьный невроз», «школьная тревожность», «школьная фобия») создает потребность в адекватных методиках своевременной диагностики этих явлений.

Одной из важнейших проблем в контексте психического здоровья школьников, является проблема *психосоматических расстройств* (Исаев, 2000, Антропов, Шевченко, 1999). В настоящее время отмечается интенсивный рост данных расстройств в детской популяции. Дебют психосоматических расстройств часто совпадает с начальным периодом обучения в школе. Таким образом, оценка психосоматического статуса школьника является одной из важных задач школьной психологической службы.

Предлагаемая методика позволяет оценить общий соматический статус ребенка, а также выявить симптомы «психосоматической природы», которые могут служить «маркерами» стрессового состояния ребенка.

«Опросник жалоб ребенка» хорошо зарекомендовал себя в комплексном использовании с другими широко известными психодиагностическими методиками («Опросник родительского отношения» Варга А.Я., Столин, проективными методиками: «Рисунок семьи», «Тест детской апперцепции» (САТ), «Тест Розенцвейга» и др.).

В исследованиях, посвященных изучению стрессовых переживаний у здоровых и больных (с психосоматическими расстройствами) младших школьников обнаружен ряд важных фактов, свидетельствующие о важности выделения *телесного (соматического) компонента* переживания стресса у ребенка. Получены данные о негативном влиянии психотравмирующего типа родительского отношения (эмоциональное отвержение, инфантилизация, авторитарность) на телесное и эмоциональное благополучие ребенка. У детей со значительным количеством жалоб «нервно-психического напряжения» отмечались выраженные признаки эмоционального неблагополучия: повышенный (и высокий) уровень тревожности, страхи (смерти, болезни, одиночества, утраты родительской любви, неодобрения). В поведенческом плане эти дети часто демонстрировали дезадаптивные стратегии совладающего поведения (Кирсанова, Арина, 2006).

Для детей с выраженными признаками переживания семейного и школьного стресса (школьная тревожность, проблемы в наиболее значимых «компонентах» школьной жизни и др.) был выделен специфическим симптомокомплекс (по «Опроснику жалоб ребенка»): *энергетический «дефицит»* (истощаемость, утомляемость), *нарушение сна, симптомы гастроэнтерологического характера* (снижение аппетита, нарушение пищеварения, боли в животе), *головная боль, сниженный фон настроения* (депрессивные настроения, плаксивость), *эмоциональная возбудимость* (раздражительность, беспокойство, трудность сосредоточения), *тревожность и страхи, «нарушения» поведения* (упрямство, демонстративность).

Процедура проведения методики

Опросник включает 86 жалоб, 53 из которых, по мнению авторов, являются показателями *нервно-психического напряжения*. Согласно правилам обработки опросника, дети, набравшие более 12 жалоб «нервно-психического напряжения» могут быть отнесены к «группе риска» по пограничным нервно-психическим расстройствам.

Инструкция (для родителей). «Уважаемые родители! Данный опросник направлен на определение состояния здоровья Вашего ребенка». Отметьте, пожалуйста, симптомы, которые наблюдаются или отсутствуют у Вашего ребенка.. Неразглашаемость результатов гарантируется».

Бланк опросника

Ф. И. _____

возраст ребенка _____

- 1) расстройства зрения
- 2) прочие глазные болезни
- 3) снижение слуха
- 4) ушные заболевания
- 5) частые насморки и дыхание ртом
- 6) сенная лихорадка (поллиноз)
- 7) частые носовые кровотечения
- 8) увеличение шейных лимфоузлов
- 9) боль в горле, покраснение зева, боль при глотании
- 10) частые зубные боли
- 11) скрежетание зубами
- 12) одышка при нагрузке
- 13) склонность к бронхиту
- 14) бронхиальная астма
- 15) сердцебиение, боли в сердце
- 16) головокружение, слабость
- 17) онемение рук или ног
- 18) склонность к покраснению
- 19) лихорадка
- 20) снижение аппетита
- 21) тошнота, рвота
- 22) нарушения пищеварения

- 23) прожорливость, “волчий голод”
- 24) злоупотребление сладким
- 25) повышенная жажда
- 26) сосание пальца
- 27) обгрызание ногтей и заусениц
- 28) ожирение или похудание
- 29) боли, чувство тяжести в желудке
- 30) боли в животе, колотье в боку
- 31) боли в правой подвздошной области
- 32) желтуха
- 33) запоры
- 34) жидкий или учащенный стул
- 35) недержание кала
- 36) задержка стула
- 37) глисты
- 38) затруднение мочеиспускания, мочеиспускание каплями
- 39) ночное или дневное недержание мочи
- 40) боли при мочеиспускании
- 41) сексуальные нарушения
- 42) мигание, тики, подергивание плеч
- 43) дрожание рук, писчий спазм
- 44) нарушение походки, пошатывания
- 45) боли в конечностях
- 46) подергивание головой и верхней частью туловища
- 47) судороги
- 48) нарушения осанки
- 49) леворукость
- 50) выдергивание волос
- 51) повышенная чувствительность кожи
- 52) сыпи, экземы, частая ранимость кожи

- 53) зуд
- 54) фурункулы, прыщи
- 55) истощаемость, утомляемость
- 56) головная боль
- 57) нарушение сна
- 58) вскрикивание во сне
- 59) склонность к частым заболеваниям
- 60) раздражительность, вспыльчивость
- 61) заикание, другие расстройства речи
- 62) остановки речи, страх говорить, немота
- 63) снохождение
- 64) беспокойство, непоседливость, несдержанность
- 65) чувство малоценности, неуверенность в себе
- 66) трудности контакта с детьми, взрослыми
- 67) депрессивные настроения, плаксивость
- 68) тенденции к самоубийству
- 69) пугливость
- 70) страх темноты
- 71) страх воды, животных и др.
- 72) страх школы, ответа у доски
- 73) отказ ходить в школу
- 74) забывчивость, трудность сосредоточения
- 75) склонность к бесплодным мечтаниям
- 76) нарушение игры
- 77) “умственная жвачка”
- 78) педантичность
- 79) фанатичная приверженность к чистоте
- 80) чудаковатость, любовь к одиночеству
- 81) упрямство, непослушание
- 82) шутовство, кривляние

- 83) трудности в соблюдении дисциплины
- 84) мошенничество, лживость
- 85) воровство, обман
- 86) прогулы в школе
- 87) имеются ли расстройства, не включенные в анкету?
- 88) Какие? _____

Обработка результатов

По результатам проведения методики подсчитываются 2 итоговых показателя:

- общее количество жалоб, отмеченное родителями ребенка (в баллах)
- количество симптомов «нервно-психического напряжения» (в баллах).

Особый интерес представляет качественный анализ симптомокомплекса, обнаруженного у ребенка.

Ключ

Номера симптомов «нервно-психического напряжения»:

6,14, 17, 18, 20, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 33, 35, 36, 39, 42, 43, 48, 49, 55, 56, 57, 58, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86.

1.4.4. Девиантное поведение

1.4.4.1. Диагностика состояния агрессии, опросник А. Басса - А.

Дарки

(Источник: Курбатова Т.Н. Альманах психологических тестов. Под. Ред. Римских С.А. М., 1996).

Обоснование для выбора методики

Агрессивные проявления можно разделить на два основных типа:

- 1) мотивационная агрессия, или агрессия как самооценность;

- 2) инструментальная, как средство (подразумевая при этом, что и та и другая могут проявляться как под контролем сознания, так и вне него сопряжены с эмоциональными переживаниями: гнев, враждебность).

Практических психологов в большей степени должна интересовать мотивационная агрессия как прямое проявление реализации присущих личности деструктивных тенденций. Определив уровень таких деструктивных тенденций, можно с большой степенью вероятности прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии. А. Басс, воспринявший ряд положений своих предшественников, разделил понятия «агрессия», «враждебность» и определил последнюю как «реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий».

Описание методики

Назначение: опросник направлен на выявление агрессивных и враждебных реакций, склонность к оппозиционному поведению. Методика применима для средних и старших школьников, для реципиентов, получающих профессиональное обучение.

Процедура проведения

Инструкция: Внимательно прочитайте предложенные Вам утверждения и поставьте крестик в одну из двух клеточек на отдельном бланке рядом с номером каждого утверждения: в колонку «Да», если Вы согласны с данным утверждением, или в колонку «Нет», если Вы не согласны с данным утверждением.

Текст опросника

- 1 Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
- 2 Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
- 3 Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
- 4 Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы.
- 5 Я не всегда получаю то, что мне положено.
- 6 Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
- 7 Если я не одобряю поведения друзей, я даю им это почувствовать.

- 8 Если мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.
- 9 Мне кажется, я не способен ударить человека.
- 10 Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
- 11 Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
- 12 Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
- 13 Другие почти всегда умеют пользоваться благоприятными обстоятельствами.
- 14 Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал.
- 15 Я часто бываю не согласен с людьми.
- 16 Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
- 17 Если кто-нибудь ударит меня первым, я не отвечу ему.
- 18 Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
- 19 Я гораздо более раздражителен, чем кажется.
- 20 Если кто-нибудь корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.
- 21 Меня немного огорчает моя судьба.
- 22 Я думаю, что многие люди не любят меня.
- 23 Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
- 24 Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
- 25 Тот, кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.
- 26 Я не способен на грубые шутки.
- 27 Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
- 28 Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
- 29 Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
- 30 Довольно многие люди завидуют мне.
- 31 Я требую, чтобы люди уважали мои права.

- 32 Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей.
- 33 Люди, которые постоянно изводят нас, стоят, чтобы их щелкнули по носу.
- 34 От злости я иногда бываю мрачен.
- 35 Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь
- 36 Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на него внимания.
- 37 Хотя я и не показываю этого, но иногда меня гложет зависть.
- 38 Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
- 39 Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям.
- 40 Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены.
- 41 Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
- 42 Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
- 43 Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием.
- 44 Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
- 45 Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».
- 46 Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю.
- 47 Я делаю много такого, о чем в последствии сожалею.
- 48 Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
- 49 С десяти лет я никогда не проявлял вспышек гнева.
- 50 Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться.
- 51 Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
- 52 Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
- 53 Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
- 54 Неудачи огорчают меня.
- 55 Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.

- 56 Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.
- 57 Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
- 58 Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
- 59 Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь в это не верю.
- 60 Я ругаюсь только от злости.
- 61 Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
- 62 Если для защиты своих прав мне надо применить физическую силу, я применяю ее.
- 63 Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.
- 64 Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
- 65 У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить.
- 66 Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает.
- 67 Я часто думаю, что жил неправильно.
- 68 Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
- 69 Я не огорчаюсь из-за мелочей.
- 70 Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
- 71 Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозу в исполнение.
- 72 В последнее время я стал занудой.
- 73 В споре я часто повышаю голос.
- 74 Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям.
- 75 Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Обработка и интерпретация результатов методики

Ключ

Ключ к тесту можно посмотреть в таблице 21. За совпадение с ключом нчисляется 1 балл.

Интерпретация шкал опросника

Физическая агрессия (нападение) — использование физической силы против другого лица.

Косвенная агрессия — под этим термином понимают как агрессию, которая окольными путями направлена на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и агрессию, которая ни на кого не направлена — взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топаний ногами, битье кулаками по столу и т.д. Эти взрывы характеризуются ненаправленностью и неупорядоченностью.

Склонность к раздражению (коротко — раздражение) — готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.

Негативизм — оппозиционная мера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства; это поведение может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев.

Обида — зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания.

Подозрительность — недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

Вербальная агрессия — выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятья, ругань).

Таблица 91. Ключ к тесту «Диагностика состояния агрессии, опросник А. Басса - А. Дарки».

Наименование показателей	Да	Нет
Физическая агрессия	1, 25, 41, 48, 55, 62, 68	9,17
Косвенная агрессия	2, 18, 34, 42, 56, 63	26,10
Раздражение	3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72	11, 35, 69, 49
Негативизм:	4, 12, 20, 28	36
Обида	5, 13, 21, 29, 37, 58	44
Подозрительность	6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59	65, 70

Вербальная агрессия	7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73	33, 39, 66, 74, 75
Чувство вины	8, 16, 24, 32, 40, 47, 51, 54, 61, 67	

Кроме того, выделяется восьмой пункт — **угрызения совести, чувство вины**. Ответы на вопросы этой шкалы выражает сдерживающее влияние чувства вины на проявление форм поведения, которые обычно запрещаются (нормами общества). Этот пункт выражает степень убеждения обследуемого в том, что он является плохим человеком, совершающим неправильные поступки, наличие у него угрызений совести.

Физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение и вербальная агрессия вместе образуют суммарный индекс агрессивных реакций, а обида и подозрительность - индекс враждебности.

В качестве примера в таблице приводятся оригинальные результаты, полученные на выборке старшеклассников (таблица 102).

Таблица 102. Среднегрупповые результаты, полученные авторами настоящего отчета по методике Баса-Дарки.

Наименование признаков	Количество обследованных	Среднее	Стандартное отклонение
Физическая агрессия	76	3,64	2,09
Косвенная агрессия	76	4,34	1,88
Склонность к раздражению	76	6,22	2,38
Негативизм	76	2,94	1,42
Обида	76	3,31	1,79

Продолжение Таблицы 22

Подозрительность	76	3,60	2,05
Вербальная агрессия	76	7,32	2,47
Угрызения совести, чувство вины.	76	6,17	2,16

Тест «Склонность к риску» Г. Шуберга

(Источник: Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента: Учеб. пособие, 2-е изд./Под ред. Г. С. Никифорова, М. А.

Дмитриевой, В. М. Снеткова. СПб., Издательство С.-Петербургского университета, 2001).

Обоснование для выбора методики

Тест американского психолога Г. Шуберта предназначен для определения склонности к риску при объективной физической опасности. С другой стороны, склонность к риску можно определить как отношение представлений об опасности к представлениям о факторах, противостоящих опасности, следовательно, склонность к риску может проявляться в процессе принятия решений, оказывать влияние на интеллектуальную и практическую деятельность человека. В связи с этим, методика Г. Шуберта широко применяется в настоящее время в РФ и за рубежом в отраслях, где деятельность может быть сопряжена с возникновением экстремальных условий, в ходе исследования психологии принятия решений, в целях профессиональной ориентации.

Описание методики

Назначение: количественная оценка индивидуального коэффициента склонности к риску.

Процедура проведения тестирования

Инструкция: «Вам предлагаются вопросы, касающиеся поведения человека, связанного с риском. Прочитайте их внимательно. Отвечая, зачеркните только одну цифру – 5 - 4 – 3 – 2 – 1. Каждая цифра соответствует степени Вашей уверенности в том, что Вы совершите указанное действие. Если Вы абсолютно уверены, то зачеркните цифру 5; если небольшие сомнения проходят у Вас после недолгого колебания и Вы сможете действовать, то зачеркните цифру 4; если Ваши сомнения и решимость действовать примерно равны, то зачеркните цифру 3; если Вы уверены, что откажетесь действовать после некоторых колебаний, то зачеркните цифру 2; если Вы абсолютно уверены, что не совершите требуемое действие, то зачеркните цифру 1. Постарайтесь ответить на вопросы как можно искренне. Ваши ответы разглашаться не будут».

Текст опросника

- 1 Превысили бы Вы установленную скорость, чтобы быстрее оказать необходимую медицинскую помощь больному человеку?
- 2 Согласились бы Вы ради хорошего заработка участвовать в опасной и длительной экспедиции?
- 3 Стали бы Вы на пути убегающего опасного преступника?
- 4 Могли бы Вы ехать на подножке товарного вагона при скорости более км/ч?
- 5 Можете ли Вы на другой день после бессонной ночи нормально работать? Стали бы Вы первым переходить холодную реку?
- 6 Одолжили бы Вы другу большую сумму денег, будучи не совсем уверенным, что он сможет Вам вернуть ее?
- 7 Вошли бы Вы вместе с укротителем в клетку со львами при его заверении, что это безопасно?
- 8 .Могли бы Вы под руководством опытного наставника залезть на высокую фабричную трубу?
- 9 .Могли бы Вы без тренировки взяться за управление парусной лодкой?
- 10 Рискнули бы Вы схватить за уздечку бегущую лошадь?
- 11 Могли бы Вы, выпив пару литров пива, ехать на велосипеде?
- 12 Могли бы Вы совершить прыжок с парашютом?
- 13 Могли бы Вы при необходимости проехать без билета от Петербурга до Мурманска?
- 14 Могли бы Вы отправиться в далекую поездку на автомобиле, если бы за рулем должен был сидеть Ваш знакомый, совсем недавно побывавший в тяжелом дорожном происшествии?
- 15 Могли бы Вы прыгнуть с -метровой высоты на тент пожарной команды? Могли бы Вы, чтобы избавиться от затяжной болезни с постельным режимом, пойти на опасную для жизни операцию?
- 16 Могли бы Вы спрыгнуть с подножки вагона при скорости движения 6 км/ч

- 17 Могли бы Вы в виде исключения вместе с шестью другими людьми подняться на лифте, рассчитанном только на 5 человек?
- 18 Могли бы Вы за большое денежное вознаграждение перейти с завязанными глазами оживленный уличный перекресток?
- 19 Взялись бы Вы за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили?
- 20 Могли бы Вы после рюмок водки вычислять проценты?
- 21 Могли бы Вы по указанию Вашего начальника взяться за высоковольтный провод, если бы он заверил Вас, что провод обесточен?
- 22 Могли бы Вы после некоторых предварительных объяснений управлять вертолетом?
- 23 Могли бы Вы, имея билеты, но без денег и продуктов, доехать из Москвы до Хабаровска?

Обработка и интерпретация результатов методики

Подсчитывается сумма баллов по 25 ответам. Регистрируемый суммарный показатель – выраженность склонности к риску.

100- 125 баллов соответствует высокому уровню склонности к риску. Человек обладает выраженной склонностью к риску. Он предпочитает рисковать во многих ситуациях, даже при небольшой вероятности успеха и достижения цели. Рискует даже тогда, когда возможна неудача. Уверен в себе, в своих начинаниях. Верит в удачу. Находит удовольствие в риске.

50-99 баллов соответствует умеренной склонности к риску. Человек обладает умеренной склонностью к риску. Он предпочитает рисковать в некоторых сферах своей деятельности. Рискует взвешенно, при достаточно высокой вероятности успеха, когда удача очевидна или возможна в ближайшем будущем. Уверен в себе, чувствует себя защищенным, способным достичь успеха и преодолеть трудности в привычной для себя обстановке.

25-49 баллов соответствует низкому уровню склонности к риску. Человек в основном предпочитает избегать ситуаций, связанных с риском. Необходимость

рисковать вызывает беспокойство, тревогу, ощущение дискомфорта. Такой человек неуверен в себе, в своих способностях, осторожен; у него часто возникает предчувствие неудачи, неблагоприятного исхода событий.

Представление результатов

Результаты представляются в виде индивидуальных значений показателя склонности к риску, с указанием уровня выраженности склонности к риску. Интерпретация ведется в соответствии с описанием уровней выраженности склонности к риску.

1.4.4.2. Шкала самооценки тревожности Ч. Спилбергера – Ю.Л. Ханина

(Источник: Психологическая помощь и консультирование в практической психологии. Под ред. М.К. Тутушкиной. СПб, Дидактика плюс, 1998, с.89-94).

Обоснование для выбора методики

В основе шкалы – субъективная оценка человеком своих ощущений, переживаний, действий. Автор, Ч. Спилбергер, связывал тревожность со специфичностью ситуаций. Согласно ему, сила и продолжительность состояния тревоги является результатом когнитивной оценки четырех источников информации: внешних особенностей ситуации; диспозиционной тревожности; предполагаемой эффективности контрольных мер, необходимых для нейтрализации угрозы; эффективности реакции. Методика предназначена для оценки состояния тревоги и определения тревожности как свойства личности. Тревога – эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий. Представляет собой генерализованный, диффузный (беспредметный) страх. Тревожность – это относительно устойчивое свойство личности, характеризующее предрасположенность воспринимать достаточно широкий круг ситуаций как угрожающие и реагировать на них, как правило, развитием чувства беспокойства, тревоги.

Описание методики

Назначение: Шкала разработана известным американским психологом Ч.Спилбергером и адаптирована для отечественных условий Ю.Л.Ханиным. Шкала предназначена для выявления состояния тревоги и тревожности как свойства личности. В основе шкалы – субъективная оценка человеком своих переживаний, ощущений, действий. Наибольшие диагностические возможности шкалы проявляются при обследовании взрослых, начиная с 17 лет.

Процедура проведения тестирования

Для работы необходимы бланки «Шкалы самооценки». Шкала содержат две подшкалы. Первая называется подшкалой актуальной (АТ) или реактивной тревоги (РТ), содержит 20 суждений (1 - 20) для выявления состояния тревоги. Вторая получила название подшкалы личностной тревожности (ЛТ), содержит также 20 суждений (21 – 40) для определения тревожности как свойства личности. Шкала допускает индивидуальное и групповое применение без ограничения времени. Обычно заполнение обеих подшкал занимает не более 15-20 мин. Инструкция дается к каждой подшкале отдельно, непосредственно перед ответами обследуемых.

Инструкция к первой подшкале: «Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже утверждений и просмотрите варианты возможных ответов. Определите, в какой мере каждое утверждение подходит Вашему самочувствию в данный момент. Против каждого утверждения зачеркните соответствующую цифру. Работайте быстро и внимательно, не пропускайте ни одного утверждения.

Инструкция ко второй подшкале: «Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже утверждений и просмотрите варианты возможных ответов. Определите, как Вы чувствуете себя обычно. Против каждого утверждения зачеркните соответствующую цифру. Работайте быстро и внимательно, не пропускайте ни одного утверждения».

Текст опросника

Для удобства утверждения приведены в таблицах. Первая подшкала (таблица 113), вторая подшкала - таблица 124).

Таблица 113. Текст опросника «Шкала самооценки тревожности Ч. Спилбергера – Ю.Л. Ханина». Первая подшкала: «Как Вы чувствуете себя в данный момент».

Утверждения	Нет, это совсем не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1. Я спокоен	1	2	3	4
2. Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3. Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4. Я испытываю сожаление	1	2	3	4
5. Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6. Я расстроен	1	2	3	4
7. Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8. Я чувствую себя отдохнувшим	1	2	3	4
9. Я встревожен	1	2	3	4
10. Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11. Я уверен в себе	1	2	3	4
12. Я нервничаю	1	2	3	4
13. Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14. Я взвинчен	1	2	3	4
15. Я не чувствую скованности, напряженности	1	2	3	4
16. Я доволен	1	2	3	4
17. Я озабочен	1	2	3	4
18. Я слушком возбужден и мне не по себе	1	2	3	4
19. Мне радостно	1	2	3	4
20. Мне приятно	1	2	3	4

Таблица 124. Текст опросника «Шкала самооценки тревожности Ч. Спилбергера – Ю.Л. Ханина». Вторая подшкала: «Как Вы чувствуете себя обычно?».

Утверждения	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
21. Я испытываю удовольствие	1	2	3	4
22. Я быстро устаю	1	2	3	4
23. Я легко могу заплакать	1	2	3	4
24. Я хотел бы стать таким же счастливым, как и другие	1	2	3	4
25. Я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения	1	2	3	4
26. Я чувствую себя бодрым	1	2	3	4
27. Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
28. Ожидаемые трудности очень тревожат меня	1	2	3	4
29. Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30. Я вполне счастлив	1	2	3	4
31. Я принимаю все слишком близко к сердцу	1	2	3	4
32. Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33. Я чувствую себя в безопасности	1	2	3	4
34. Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
35. У меня бывает хандра	1	2	3	4
36. Я доволен	1	2	3	4
37. Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38. Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть	1	2	3	4
39. Я уравновешенный человек	1	2	3	4
40. Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Обработка и интерпретация результатов методики

Ключ

При обработке следует учитывать «прямые» и «обратные» утверждения, содержащиеся в обеих подшкалах. «Прямые» направлены непосредственно на диагностику состояния тревоги или тревожности как свойства личности. Например, утверждение № 3 «Я нахожусь в напряжении» или № 29 «Я слишком переживаю из-за пустяков». В первом случае о наличии тревоги судят по ответам «пожалуй, так», «верно» и «совершенно верно», во втором о наличии тревожности – «иногда», «часто» и «почти всегда».

В обратных утверждениях тревога или тревожность диагностируются косвенно, через отрицание признаков спокойствия, эмоционального равновесия. Например, в утверждении № 1 «Я спокоен» признаком тревоги будет ответ «нет, это не так», а в утверждении № 39 «Я уравновешенный человек» тревожность заключается в ответе «почти никогда».

В подшкале актуальной тревоги следующие утверждения относятся к прямым: 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17 и 18, к обратным: 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19 и 20.

В подшкале личностной тревожности следующие утверждения относятся к прямым: 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38 и 40, к обратным: 21, 26, 27, 30, 33, 36 и 39.

При определении актуальной тревоги отдельно вычисляют суммы баллов по прямым и обратным утверждениям. Затем из суммы баллов по прямым утверждениям вычитают сумму баллов по обратным и к полученной разности прибавляют 50, благодаря чему результат – всегда положительное число. Для вычисления предлагается следующая формула: $AT (PT) = A - B + 50$, где $AT (PT)$ – актуальная тревога, A – сумма баллов ответов по прямым утверждениям, B – сумма баллов ответов по обратным утверждениям.

Среднегрупповые значения по актуальной тревоге составляют $35,3 \pm 8,7$ балла. Уровни актуальной тревоги (в баллах) оцениваются следующим образом:

- диапазон (0–30) – «низкий»,

- диапазон (31 – 45) – «средний»,
- 46 и более – «высокий».

Аналогично при определении личностной тревожности вычисляется сумма баллов по прямым и сумма баллов по обратным утверждениям. Затем из суммы баллов по прямым утверждениям вычитают сумму баллов по обратным и к полученной разности прибавляют 35. Результат – всегда положительное число.

Для вычислений используется следующая формула: $ЛТ = С - Д + 35$, где С – сумма баллов ответов по прямым утверждениям, Д – сумма баллов по обратным утверждениям.

Среднегрупповые значения по личностной тревожности составляют $37,7 \pm 8,7$ балла. Уровни личностной тревоги (в баллах) оцениваются также

- диапазон (0 – 30) – «низкий»,
- диапазон (31 – 45) – «средний»,
- 46 и более – «высокий».

При интерпретации результатов, полученных по первой подшкале, следует учитывать различия, существующие в психологическом содержании актуальной тревоги и личностной тревожности. Актуальная (реактивная) тревога характеризует, прежде всего, временное переживание напряжения, беспокойства, озабоченности, скованности и т.д. Эти переживания сопровождаются определенными физиологическими реакциями, в частности, увеличением частоты сердечных сокращений, частоты дыхания, повышением вязкости слюны, усилением потоотделения и т.п. Возникновение чувства тревоги отражает высокую значимость той конкретной ситуации или отдельных ее, в которой находится человек. Это реакция на те трудности, которые реально встают перед человеком в данный момент. Кроме того, он может воспринимать происходящее в данный момент как трудность, как опасность для своего Я или для своего физического существования. Актуальная тревога – это эмоциональный ответ на все, что происходит с ним и вокруг него на момент обследования, это динамическая характеристика эмоциональных переживаний. С изменением значимости ситуации для человека возможно изменение уровня актуальной тревоги.

Низкий уровень актуальной тревоги означает недостаточную актуализацию потребностей в данный момент в связи с невысокой значимостью для человека происходящего вокруг. Ситуация воспринимается в соответствии с ее объективной эмоциогенностью или как преодолимая. Человек не замечает никакой угрозы ни для собственного престижа, ни для самооценки, ни для своего физического существования. Он уверен в себе, в своих начинаниях. Мотив успеха преобладает над мотивом избегания неудачи. Достаточная внутренняя расслабленность позволяет точно выполнять сложную, кропотливую работу, требующую длительной концентрации внимания. Человек ориентирован на общение, не опасается вступать в контакт, способен активно защищать свою позицию, несмотря на определенное давление группы. Он открыт критике и может брать ответственность на себя, принимая какое-либо важное решение. Низкий уровень тревоги возможен также у тех, у кого в эмоциональном опыте встречались подобные ситуации.

При **среднем уровне** актуальной тревоги человек придает повышенную значимость отдельным элементам ситуации или он находит в себе силы и возможности контролировать свои эмоциональные переживания. Такой человек стремится объективно оценивать возникшие ситуации. Однако это ему удастся не сразу, поскольку отсутствует полная уверенность в себе, в благоприятном исходе ситуации. Поэтому возможно кратковременное, не очень существенное нарушение эмоционального равновесия, снижение работоспособности. Восстановление эмоционального комфорта, уверенности в себе происходит довольно быстро после устранения напряженной ситуации или полноценного включения механизмов личностной регуляции и самоконтроля.

Высокий уровень актуальной тревоги свидетельствует о том, что ситуация, в которой находится человек, чрезвычайно важна для него. Она затрагивает актуальные на данный момент потребности, обладает большим личностным смыслом. При этом осознанно или неосознанно человек воспринимает ее как несущую угрозу физическому существованию, престижу, авторитету в группе или самооценки. Человек чувствует напряжение, беспокойство, мышечную скованность. Он сконцентрирован на происходящем или на собственном отношении к нему.

Препятствия на пути к достижению цели кажутся непреодолимыми и опасными. Он не доволен собой, окружающими людьми, часто замыкается в себе. Реальное устранение препятствий или изменение отношений к ним может вызвать снижение актуальной тревоги.

При интерпретации результатов, полученных по **второй подшкале**, следует принимать во внимание особенности формирования и проявления свойств личности, а также ту роль, которую играют личностные свойства в адаптивном процессе. Тревожность – это относительно устойчивое свойство личности, характеризующее предрасположенность воспринимать достаточно широкий круг ситуаций как угрожающие и реагировать на них, как правило, развитием чувства беспокойства, тревоги.

Человек с **низким уровнем** личностной тревожности воспринимает появившиеся трудности адекватно их объективной эмоциональной насыщенности. Угрожающими для него становятся в основном ситуации, представляющие реальную опасность для жизни, ставящие его на грань между жизнью и смертью. Поведение, взаимоотношения с окружающими людьми регулируются уверенностью в успехе, в возможность разрешения конфликтов. В возникновении конфликтных ситуаций отмечается склонность к обвинению других людей. Критические замечания окружающих переносятся спокойно, без раздражения. Похвала, одобрение воспринимаются как реально заслуженные. Доминирует мотив успеха, что позволяет видеть препятствия преодолимыми. Для устранения преград, для достижения цели возможно привлечение как собственных сил, так и помощи окружающих людей.

При **среднем уровне** личностной тревожности человек чувствует себя комфортно, сохраняет эмоциональное равновесие, работоспособность преимущественно в ситуациях, к которым он уже успел успешно адаптироваться, в которых он знает как себя вести, знает меру своей ответственности. При осложнении ситуации или появлении дополнительных трудностей возможно появление тревоги, беспокойства, ощущение напряжения, эмоционального

дискомфорта. Восстановление эмоционального равновесия происходит после достижения достаточного уровня адаптированности.

Высокий уровень личностной тревожности означает, что большинство ситуаций, в которых оказывается человек, воспринимается как угрожающие его престижу, самооценке, физическому здоровью. Поведение, контакты с людьми регулируются, прежде всего, эмоциями. Высокая эмоциональная чувствительность сочетается с повышенной ранимостью, обидчивостью, что значительно затрудняет общение, создает множество коммуникативных барьеров. Замечания окружающих воспринимаются как порицание, оскорбление. Однако и одобрение, поддержка, особенно комплименты не вызывают доверия или принимаются за лесть. Конфликтные ситуации или избегаются или вызывают длительное чувство вины. Препятствия на пути к достижению цели часто воспринимаются как непреодолимые. Доминирующий в структуре личности мотив избегания неудачи мешает своевременным поискам оптимального решения. Неудачи часто переживаются как трагедии и надолго приковывают внимание. Снижают активность, необходимую для их реального преодоления и анализа.

При проведении психодиагностической консультации по результатам шкалы Спилбергера-Ханина надо учитывать, что уровни актуальной и личностной тревожности могут не совпадать у одного и того же человека. Высокая актуальная тревога может сочетаться с низкой личностной и, наоборот, низкой актуальной тревоги соответствует высокая личностная тревожность. Это отражает, прежде всего, существование достаточно сложных соотношений между личностными свойствами и их актуальным проявлением в конкретных ситуациях. Можно предположить, что определенный круг ситуаций успешно преодолевается тревожной личностью, что сохраняет ее пусть хрупкое, эмоциональное равновесие. Точно так же и для эмоционально устойчивой, личности существует свой круг значимых ситуаций, в которых вполне вероятно появление чувства тревоги, беспокойства и даже страха.

1.4.4.3. Методика «Диагностики школьной тревожности» (младший школьный возраст)

(Источник: А.М.Прихожан. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Москва-Воронеж, 2000).

Обоснование для выбора методики

Методика «Диагностика школьной тревожности» относится к числу методик проективного типа. Разработана А. М. Прихожан в (1980-1982 гг.) на основе методики Е. Амен (Amen, Renison, 1954). Методика направлена на выявление тревожности у детей младшего школьного возраста (6-9 лет), а также позволяет исследовать тревожность ребенка по отношению к типичным для него жизненным ситуациям общения с другими людьми (взрослые, сверстники). Экспериментальное изучение тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере его эмоционального опыта в наиболее значимых сферах общения. Степень тревожности свидетельствует об уровне эмоциональной приспособленности ребенка к тем или иным социальным ситуациям.

«Диагностика школьной тревожности» является очень удобным и адекватным средством изучения тревожности у детей 6-8 лет. Для детей младшего школьного возраста (особенно для первоклассников) использование бланковых методик диагностики (опросников) представляется достаточно затруднительным, в то время как использование необычных сюжетных картинок и сочинение рассказов по ним является более привлекательной и знакомой деятельностью.

Методика хорошо зарекомендовала себя в комплексном использовании с другими широко известными психодиагностическими методиками: «Цветовой тест отношений», «Опросник родительского отношения Варги- Столина», «Шкала явной тревожности» (СМАС), проективными рисуночными тестами.

Методика позволяет проводить количественный и качественный состояния тревожности у младших школьников.

Процедура проведения тестирования

Стимульный материал. Стимульным материалом служат 2 набора (для мальчиков и для девочек отдельно) по 12 рисунков. На рисунках изображены люди (дети и взрослые) в наиболее частых жизненных ситуациях, в которых может участвовать ребенок младшего школьного возраста (школьная жизнь, родители, сверстники). Смысловое содержание картинок непосредственно не дано испытуемым, т.к. у людей отсутствуют лица. Задача ребенка - придумать и описать лица и настроение героев («хорошее-плохое», «веселое-грустное»), а также ситуацию, в которую они включены.

Методика проводится с каждым испытуемым индивидуально. Требования к проведению стандартны для проективных методик. Перед началом работы дается общая инструкция. Кроме того, перед некоторыми рисунками даются дополнительные инструкции.

Инструкция для испытуемого. «Сейчас ты будешь придумывать рассказы по картинкам. Картинки у меня не совсем обычные. Посмотри, на них нет лиц. Все- и взрослые, и дети нарисованы без лиц (предъявляется картинка №1). Это сделано специально, для того, чтобы интереснее было придумывать. Я буду показывать тебе картинки, их всего 12, а ты должен будешь придумать, какое у мальчишки (девочки) на каждой картинке настроение и почему у него такое настроение. Ты знаешь, что настроение отражается у нас на лице. Когда у нас хорошее настроение, лица у нас веселое, радостные, счастливые, а когда плохое- грустные, печальные. Я покажу тебе картинку, а ты мне расскажешь, какое у мальчишка (девочки) лицо- веселое, грустное, или какое-нибудь еще, и объяснишь, почему у него такое лицо».

Выполнение задания по картинке 1 рассматривается как тренировочное. В ходе его можно повторить инструкцию, добиваясь того, чтобы ребенок ее усвоил. Затем последовательно предъявляются картинки 2-12. Перед предъявлением каждой повторяется вопрос: Какое у мальчишка (девочки) лицо? Почему у него такое лицо?

Перед картинками 2, 3, 5, 6, 10 ребенку предварительно предлагается выбрать одного из персонажей-детей и рассказать о нем.

Все ответы детей фиксируются в регистрационном бланке (таблица 135).

Обработка результатов

Оцениваются ответы на 10 рисунков. Рисунок 1 – тренировочный. Рисунок 12 выполняет «буферную» функцию и предназначен для того, чтобы ребенок закончил выполнение задания позитивным ответом. Вместе с тем, следует обратить внимание на редкие случаи (по данным А.М. Прихожан, не более 5-7%), когда ребенок на 12 карточку дает отрицательный ответ. Такие случаи требуют дополнительного анализа и должны рассматриваться отдельно.

Общий уровень тревожности вычисляется по «неблагополучным» ответам испытуемых, характеризующим настроение ребенка на картинке как *грустное, печальное, сердитое, скучное*. Тревожным можно считать ребенка, давшего 7 и более подобных ответов из 10. Таким образом, по результатам тестирования подсчитывает *итоговый показатель тревожности*.

Сопоставляя ответы испытуемого с его интерпретацией картинки, а также анализируя выбор героя на картинках с несколькими детьми (например, на рисунке 6 - выбирает ли он ученика на первой парте, решившего задачу или ученика на второй парте, не решившего ее и т.п.), можно получить богатый материал для качественного анализа данных. Также для анализа интересны случаи, когда ребенок идентифицирует себя со взрослыми персонажами на картинках (родители, учитель).

Графа «код персонажа картинки» относится к 2, 3, 5, 6 и 10 картинкам, в которых ребенок должен совершить выбор персонажа.

Таблица 135. Регистрационный бланк.

№ картинки (1-12)	Ответ ребенка (текст)	Код персонажа картинки
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Продолжение таблицы 25

8		
9		
10		
11		
12		
Итоговый показатель тревожности		

1.4.4.4. Тест Руки (Hand Test)

(Источник: Методики диагностики агрессивности и поведения в конфликтной ситуации. Руководство. Психологический центр ПсиХРОН. Челябинск, 2004).

Обоснование для выбора методики

В исследовании проблем воспитания детей и подростков важное место занимает проблема агрессивности. В психологической литературе многими авторами отмечается, что агрессивность создает значительные трудности в социализации детей и играет значительную роль в отклоняющемся поведении молодых людей.

«Тест руки» Э. Вагнера был опубликован в 1962 г. и предназначен для прогноза открытого агрессивного поведения. К настоящему времени накоплен определенный опыт применения «Теста руки» в отечественной практической психологии. Данная методика может быть использована как одна из наиболее простых и информативных для диагностики нарушений поведения. Методику можно использовать, начиная с младшего школьного возраста.

Процедура тестирования

Стимульные карточки для тестирования представляют девять стандартных изображений кистей рук. Десятая карточка – пустая. Карточки предъявляются испытуемому в определенной последовательности в конкретной фиксированной позиции.

Инструкция для испытуемого: «Опишите, что, по Вашему мнению, делает эта рука?». При затруднении с ответом, испытуемому предлагается ответить на другой вопрос: «Что, по Вашему мнению, делает человек, которому принадлежит рука? Назовите все варианты, которые Вы можете представить». Пустая карта предъявляется с инструкцией: «Представьте какую-нибудь руку и опишите те действия, которые она может выполнять». Испытуемый может рассматривать карточку в любом положении.

В случае неточного ответа или неоднозначного ответа испытуемого просят пояснить его содержание. Карточку разрешается поворачивать и держать при ответе в любой позиции, выбранной испытуемым.

Психолог отмечает латентное время реакции на предъявляемые стимульные карточки. Ответы заносятся в регистрационный бланк.

Обработка данных и анализ результатов

При обработке полученных данных В «Тесте руки» выделяются следующие основные оценочные категории:

1. *Агрессия (Аг).* Это ответы, в которых рука представляется как нападающая, ранящая, приносящая ущерб, агрессивно доминирующая или активно хватаящая другое лицо или предмет. Например «дающая пощечину», «ударяющая», «дающая шлепок ребенку», «крадущая» и т.п.

2. *Директивность (Дир).* Эта категория включает ответы, в которых рука представляется как ведущая, разрушающая или иным образом оказывающая влияние на другое лицо. Она может включать такие ответы, в которых рука представляется как общающаяся, однако это общение является вторичным по отношению к намерению сказать. Это активное влияние на ход действий другого лица, т.е. «проповедь», «обучение», «дача указаний». Ответы этой категории отражают чувство превосходства по отношению к другим людям.

3. *Страх (С).* Ответы этой категории отражают страх перед возмездием. Они уменьшают вероятность явного агрессивного поведения.

Категория страха включает ответы, в которых рука представляется в виде жертвы собственной агрессии. Рука представляется как, пытающаяся предотвратить физическое насилие, направленное на ее владельца. Примерами могут быть: «рука, душащая меня», «выражающая просьбу: пожалуйста, не бейте меня», «поднятая в страхе, чтобы защитить себя». Отказ от агрессии означает страх перед возмездием.

4. *Аффектация (Аф)*. Эта категория включает ответы, в которых рука представляется делающей аффективный жест или аффективно благожелательный жест. Руки представляются предлагающими (не просящими и не получающими) дружбу или помощь другим. Примерами могут служить следующие: «привет», «пожатие рук», «добро пожаловать», «похлопывающая собачку», «протянутая на оказание помощи ребенку». Хотя большинство ответов включает прямое и непосредственное общение (и могут быть смешаны с ответами категории «Коммуникация»), все они характеризуются, прежде всего, благожелательным отношением и связаны с аффектацией. Ответы, подсчитанные по категории (Аф), отражают повышенную способность к активной социальной жизни. Они отражают желание субъекта сотрудничать с другими в целях разделения аффектации.

5. *Коммуникация (Общение, Ком)*. В категорию входят ответы, в которых рука общается или делает попытку общаться с лицом, которое представляется равным или превосходящим коммуникатора. Предполагается, что коммуникатор нуждается в аудитории больше, чем аудитория нуждается в нем или, что между коммуникатором и аудиторией существует взаимная симметричная связь. В этих ответах совершенно очевидно то, что коммуникатор желает обратной связи и принятия, желает быть принятым своей аудиторией. В этих ответах подразумевается необходимость «в желании разделить трудности», «желание быть понятым и принятым», «передача информации», «жестикуляция при разговоре». Очень важно, чтобы ответы категории «Дир» четко дифференцировались от ответов категории (Ком). Коммуникация, имеющая место в (Дир), является вторичной по

отношению к желанию оказать активное воздействие на аудиторию. Для сравнения может быть рассмотрено «проповедование» (Дир) и «попытка договориться» (Ком).

6. *Зависимость (Зв.)*. Эта категория включает ответы, в которых, рука активно или пассивно ищет поддержки или помощи со стороны другого лица. Звучат темы «необходимости доброжелательного отношения со стороны других лиц». В категорию включены такие ответы, в которых рука подчиняет себя другим лицам. Наиболее показательным ответом этой категории является «приветствующая рука». Психологическое значение этого ответа, лучше всего понять следующим образом: чем больше таких ответов, тем больше субъект чувствует, что другие должны ему время, внимание, ответственность. Зависимость в этом контексте не нуждается в равном бессилии и неспособности. Это активный поиск поддержки и внимания и помощи от превосходящего по силе и по власти другого лица. Примеры: «просьба», «отдание чести», «просьба о помощи», «клятва говорить только правду», «рука ребенка, хватающаяся за кого-нибудь, чтобы не потерять равновесия» и т.п.

7. *Напряжение (Напр)*. К этой категории относятся ответы, в которых рука затрачивает определенную энергию, но практически ничего не достигает. Энергия прилагается для того, чтобы поддержать себя. В этих ответах характерны переживания тревоги, напряжения, дискомфорта. Примеры: «рука дрожит», «сжатый в гневе кулак», «нервно сжимает руки», «стремится удержать эмоции», «сдерживает волнение» и т.п.

8. *Экспозиционизм (Экс)*. Эта категория включает ответы, в которых рука проявляет себя тем или иным способом. Рука участвует в каком-то экспозиционистском акте или нарочито проявляет себя. Примеры: «показывает кому-нибудь руку», «любуется ногтями», «играет на пианино», «танцует», «женщина протягивает руку, чтобы привлечь к себе внимание». Эти тенденции к действию являются экспозиционистскими по своему характеру.

9. *Калечность (Кл)*. Эта категория включает руки, которые представляются как деформированные, поврежденные, ущербные. Примеры: «сломанный большой палец», «сломанное запястье», «рука больного и умирающего человека», «согнутая рука», «физически искалеченная рука». Эти ответы отражают чувство физической неадекватности.

10. *Активный безличный ответ (А-б)* - моторная активность. Эта категория включает ответы, отражающие тенденции к действию, в которых рука изменяет свое физическое положение или сопротивляется силе тяжести. Пример: «продевать нитку в иголку», «писать», «доставать что-нибудь», «подбирать маленький предмет», «собирать что-нибудь».

11. *Безличный пассивный ответ (П-б)* - пассивность. Эта категория включает ответы, отражающие безличные тенденции к действию, в которых рука не изменяет физическое положение или пассивно подчиняется силе тяжести. Примеры: «лежит, отдыхая», «спокойно вытянутая», «роняет что-то», «ждет».

12. *Описание (О)*. Эта категория включает ответы, которые являются скорее физическим описанием руки. У испытуемого могут быть определенные «настроения», связанные с рукой, однако никаких ассоциаций с тенденцией к действию или кинестетических ассоциаций не наблюдается. Примеры: «красивая», «некрасивая рука».

13. *Галлюцинации (Гл)*. Эта категория включает ответы воображаемого, галлюцинаторного, невероятного, необычного содержания. В этих ответах содержание и контуры рисунка игнорируются. Примеры: «большая черепаха», «голова смерти», «рука судьбы».

14. *Отказ от ответа (Отк)*. Человек не может дать ответ на карточку.

Обработка результатов тестирования включает несколько последовательных этапов:

- 1) Подсчет общего количества ответов.

2) Формализация каждого ответа в соответствии с четырнадцатью оценочными категориями.

3) Подсчет общего количества ответов каждой категории (см. оценочные категории).

4) Вычисление процента ответов каждой категории по отношению к общему количеству ответов.

5) Результаты вносятся в таблицу 26 (см. ниже).

6) После заполнения таблицы осуществляется расчет следующих коэффициентов:

Склонность к открытому агрессивному поведению

$$АП = (Аг+Дир) - (Аф+Ком+Зв)$$

или

$$АП = (Аг+Дир) - (Аф+Ком +Зв +С)$$

Степень личностной дезадаптации

$$ЛД + Напр+Кл+С$$

Тенденция к уходу от реальности

$$УР = О+Гл+Отк$$

Наличие психопатологии

$$П = ЛД+2УР$$

Коэффициент коммуникативности – агрессивности

$$К = ИЗ К/З /ИЗА/Д$$

Итоговые значения агрессивности/директивности: $ИЗ_{А/Д} = (Аг+Дир)$.

Итоговые значения коммуникативности/зависимости: $ИЗ_{К/З} = (Ком+Зв)$.

Если K (коэффициент коммуникативности-агрессивности) > 1 , то можно сделать вывод, что испытуемый не является агрессивно устремленным. Его агрессивность может существовать лишь потенциально – в формах страха или зависимости, в форме самоагрессии. Если $K < 1$, то агрессивность явно обнаруживается как тенденция или реальность поведения.

Интерпретация результатов

Интерпретация результатов, по мнению авторов, методики может основываться на следующих принципах:

1. Интерпретация результатов «Теста руки» исходит из того, что ответы испытуемого, зависящие от особенностей его восприятия и интерпретации стимульного материала, отражают психосоциальный мир, в котором он живет (реальный или воображаемый). Изображение рук – это проекции, своего рода экран, на который испытуемый проецирует свои потребности, мотивы страхи, конфликты. Какие страхи или желания проявятся очевидно во внешнем поведении, а какие останутся нереализованным потенциалом, вопрос неоднозначный и не допускает явной интерпретации. Это обусловлено сложной структурой взаимосвязи личностных переменных и общими ограничениями проективных тестов. Однако по возможности прогнозировать реальное поведение «Тест руки» превосходит многие проективные методики. Тем не менее, наиболее обоснованный прогноз возможен в отношении внешнего проявления агрессивности. Результаты по остальным оценочным категориям и предложенным формулам (см. обработку результатов) надежнее использовать для выдвижения гипотез и в комплексе с результатами других психодиагностических методик.

2. Все тенденции, выявляемые «Тестом Руки» взаимосвязаны и предопределяют друг друга. Этот принцип вводит понятие соотношения ответов различных категорий и предполагает перевод абсолютного количество ответов каждой категории в проценты. Таким образом, для интерпретации результатов имеет значение не столько количество ответов определенного типа, сколько его соотношение с количеством ответов других типов.

3. Интерпретация результатов качественно зависит от употребляемых в ответах частей речи. Глаголы, используемые в ответах, отражают истинные, характерные для субъекта тенденции к действию. Глагол, употребляемый вместе с существительным, обозначающим лицо, совершающее действие (особенно, если это лицо отличается от обследуемого полом и возрастом), отражает, скорее всего, желаемое, но по какой-либо причине сдерживаемое человеком действие.

Прилагательные, используемые в ответах без глаголов («сильная рука», «легкая кисть» и др.), отражает реакцию субъекта на воздействия окружающей среды, а не его собственные глубинные тенденции.

Показатель общего количества ответов свидетельствует о степени психофизической активности личности и направленности тенденций к действию. Количество ответов менее 15 отражает низкий уровень психофизической активности испытуемого. 15-25 ответов могут быть включены в средний диапазон. 26-40 ответов говорят о высоком уровне активности. Более 40 ответов, скорее всего, свидетельствует о гиперактивности.

Процентное соотношение ответов по каждой оценочной категории отражает «вес» каждой из оценочных категорий среди других. Чем выше процент ответов определенной категории, тем выше вероятность ее проявления в поведении испытуемого, тем проще активизируется данное психическое явление.

Высокий процент категорий «А2» и «Аф» отражает тенденцию к открытому агрессивному поведению, нежелание приспособливаться к социальному окружению. Эти две категории объединяет отсутствие стремления учитывать чувства, права и намерения других, Эти отношения не предполагают межличностных взаимоотношений сотрудничества.

Таблица 146. Результат тестирования по методу «Тест Руки (Hand Test)».

Оценочные категории	Аг	Дир	С	Аф	Ком	Зв	Напр	Экс	Кл	А-п	Б-п	О	Гл	Отк	Сумма ответов
Количество ответов															
%															100

Высокий процент ответов категории «Ком» является признаком высокой коммуникативности. Отсутствие этой категории свидетельствует о стремлении к структурированию и формализации взаимоотношений с людьми. Незначительный процент по данной категории свидетельствует о низкой коммуникативности.

Ответы категории «Зв» отражают потребность в помощи и поддержке со стороны других людей. Испытуемый, дающий такие ответы, считает других людей обязанными нести ответственность за него и за обоюдные действия. Высокий процент по категории «Зв», как правило, сопровождается сильнейшим чувством обиды за свое подчиненное положение.

Ответы категорий «Аг», «Аф», «Ком», «Зв» отражают тенденции, связанные с социализацией личности. Эти ответы отражают конформность к социальному окружению и вероятность открытого агрессивного поведения. Важно не только оценить, сколько у человека ответов «Аг» и «Дир», а что этому противостоит, так как детерминантой открытого агрессивного поведения является не столько наличие развитых агрессивных тенденций, сколько недоразвитие установок социального сотрудничества. Соответственно, склонность к открытому агрессивному поведению оценивается путем сравнения тенденций, отражающих готовность к агрессивному поведению, и тенденций, предполагающих кооперацию:

$$АП = (Аг+Дир) - (Аф+Ком+Зв).$$

Как правило, категории, входящие в данную формулу, в норме вбирают в себя около 50% ответов. Склонность к открытому агрессивному поведению принято подсчитывать в баллах, а не в процентах. Если АП = 0, то можно предположить, что человек склонен к агрессии с теми, кого больше знает. Чужие люди «включают» в нем механизм самоконтроля, и человек справляется (контролирует) с агрессией. Начиная с АП = +1 можно говорить о реальной вероятности проявления агрессии, и чем выше балл, тем выше вероятность открытого агрессивного поведения. Если АП < -1, то вероятность проявления агрессии существует, но только в особо значимых ситуациях. Чем больше абсолютная величина АП, тем меньше вероятность открытой агрессии даже в особо значимых случаях.

Оценочные категории «Экс» и «Кл» не используются для оценки склонности к открытому агрессивному поведению, поскольку их роль в этом отношении непостоянна. Высокий процент ответов категории «Экс» (особенно у мужчин) тесно коррелирует с истероидными чертами личности, с потребностью «быть в центре событий». Отсутствие ответов этой категории отражает сниженную потребность в самопроявлении. Категория «Экс» выше у представителей таких профессий как актеры и тех, кого можно назвать «профессиональными коммуникаторами» (психологи, учителя, врачи, юристы). Считается, что люди, у которых склонность к открытому агрессивному поведению сочетается с показателем «Экс», легче поддаются психокоррекционной работе.

Высокий процент ответов категории «Кл» отражает склонность к ипохондрии, а возможно, и реальные проблемы со здоровьем. Отсутствие данной категории свидетельствуют, скорее, о легкомысленном и бездумном отношении к своему физическому состоянию.

Высокий процент ответов категории «О» характерен для невротиков и шизоидов, а также для людей «художественного» типа. Выраженность данной категории свидетельствует об эмоциональной амбивалентности, склонности к раздумыванию, осмысливанию, переживанию, построению мысленных структур вместо реальных действий. Незначительный процент ответов данной категории свидетельствует о неразвитости воображения и творческого мышления.

Категория «Напр» отражает свойство личности, которое обычно называют «тревожность» или «нейротизм» (по Айзенку). Высокий процент ответов «Напр» свидетельствует об эмоциональной неустойчивости человека. Тревожные люди обычно имеют повышенное нервное напряжение в различных ситуациях. Эмоциональная устойчивость личности может быть отражена низким значением «Напр».

Малый процент (до 30%) безличных («А-б» + «Б-п») ответов отражает сниженный интерес к социуму, а также повышенную восприимчивость, гиперчувствительность и тревожность.

При интерпретации «Теста Руки» важно понимать, что психическая жизнь нормального человека является сложной и насыщенной, поэтому диагностическая картина должны включать все выделенные категории (кроме «Гл» и «Отк»). Отсутствие каких-либо оценочных категорий свидетельствует о недостаточном содержательном разнообразии и слабой дифференцированности внутреннего мира человека.

1.4.4.5. Тест поведения в конфликтной ситуации К. Томаса

(Источник: Методики диагностики агрессивности и поведения в конфликтной ситуации. Руководство. Психологический центр ПсиХрон. Челябинск, 2004).

Обоснование для выбора методики

Тест К.Томаса позволяет диагностировать предрасположенность к конфликтному поведению и способы (стили) поведения в конфликтной ситуации. В своем подходе К. Томас делает акцент на следующих аспектах изучения конфликтов: какие формы поведения в конфликтных ситуациях характерны для людей, какие из них являются более продуктивными или деструктивными; каким образом возможно стимулировать продуктивное поведение.

Для описания типов поведения людей в конфликтных ситуациях К Томас применяет двумерную модель, основополагающими измерениями в которой является *кооперация*, связанная с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт, и *напористость*, для которой характерен акцент на собственных интересах. Соответственно этим двум основным измерениям К.Томас выделяет 5 способов поведения в конфликтной ситуации: *доминирование, избегание, приспособление, компромисс и сотрудничество*.

С помощью теста К.Томаса можно выявить, насколько человек склонен к соперничеству или сотрудничеству в группе, в команде, стремится к компромиссам и избегает конфликтов или, наоборот, идет на их обострение.

Методика может быть использована при работе с испытуемыми, начиная со старшего подросткового возраста.

Процедура тестирования

В опроснике каждый из пяти основных способов поведения (*доминирование, избегание, приспособление, компромисс и сотрудничество*) описывается 12 суждениями о поведении индивида в конфликтной ситуации. В различных сочетаниях они сгруппированы в 30 пар. По каждому суждению дается два варианта ответа. Испытуемый должен выбрать один из вариантов (А или Б).

Тест К. Томаса можно использовать в групповом варианте, как в сочетании с другими тестами, так и отдельно.

Инструкция для испытуемого: «Предлагаемый тест имеет цель определить характерную для Вас тактику поведения в конфликтных ситуациях. Он состоит из 30 пунктов, в каждом из которых имеется два суждения, обозначенные буквами А и Б (они иногда повторяются в разных пунктах). Сравнивая указанные в пункте два суждения. Каждый раз выбирайте из них то, которое является более типичным для вашего поведения. В бланке ответов под номером пункта поставьте А и Б в соответствии с вашим выбором».

Текст опросника К.Томаса

Список вопросов с вариантами ответов см. в таблице 27.

Обработка результатов

Обработка результатов производится согласно ключам. По каждому типу поведения засчитываются данные испытуемым ответы (в баллах). Типы поведения ранжируются в соответствии с полученными результатами.

Ключ

Ключ опросника К.Томаса расположен в таблице 28.

Интерпретация результатов

На основе полученных результатов делается вывод о ведущем типе поведения испытуемого в конфликтной ситуации. На основе ранжирования можно предложить предпочитаемый испытуемым стиль поведения в конфликтной ситуации.

Интерпретация строится согласно следующему пониманию типов поведения в конфликтных ситуациях:

Таблица 7. Текст опросника К.Томаса.

Номер вопроса	А	Б
1	Иногда я предоставляю другим возможность взять на себя ответственность за решение спорного вопроса	Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, в чем согласны мы оба
2	Я стараюсь найти компромиссное решение	Я пытаюсь уладить дело с учетом всех интересов другого и моих собственных
3	Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего	Я стараюсь успокоить другого и стремлюсь, главным образом, сохранить наши отношения.
4	Я стараюсь найти компромиссное решение	Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека
5	Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого	Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности
6	Я стараюсь избежать возникновения неприятностей для себя	Я стараюсь добиться своего
7	Я стараюсь отложить решение сложного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно	Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться чего-то другого
8	Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего	Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы
9	Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий	Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего
10	Я твердо стремлюсь достичь своего	Я пытаюсь найти компромиссное решение
11	Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы	Я стараюсь успокоить другого и стремлюсь, главным образом, сохранить наши отношения
12	Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры	Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет навстречу мне
12	Я предлагаю среднюю позицию	Я пытаюсь убедить другого в преимуществах своей позиции
14	Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах	Я пытаюсь показать другому логику и преимущество своих взглядов
15	Я стараюсь успокоить другого и стремлюсь, главным образом, сохранить наши отношения	Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности
16	Я стараюсь не задеть чувства другого	Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции

Продолжение таблицы 27

17	Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего	Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности
18	Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем	Я дам возможность другому в чем-то оставаться при своем мнении, если он также идет мне на встречу
19	Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы	Я стараюсь отложить решение сложного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно
20	Я пытаюсь немедленно разрешить наши разногласия	Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих
21	Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого	Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы
22	Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей и той, которая отстаивается другим	Я отстаиваю свои желания
23	Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас	Иногда я предоставляю другим возможность взять на себя ответственность за решение спорного вопроса
24	Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям	Я стараюсь убедить другого в необходимости прийти к компромиссу
25	Я пытаюсь показать другому логику и преимущество своих взглядов	Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого
26	Я предлагаю среднюю позицию	Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого
27	Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры	Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем
28	Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего	Улаживая спорную ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого
29	Я предлагаю среднюю позицию	Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий
30	Я стараюсь не задеть чувств другого	Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы могли совместно с другим заинтересованным человеком добиться успеха

Таблица 158. Ключ опросника К.Томаса.

Номер вопроса	Доминирование	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
1				А	Б
2		Б	А		
3	А				Б
4			А		Б
5		А		Б	
6	Б			А	
7			Б	А	
8	А	Б			
9	Б			А	
10	А				
11		А			Б
12			Б	А	
13	Б		А		
14	Б	А			
15				Б	А
16	Б				А
17	А			Б	
18			Б		А
19		А		Б	
20		А	Б		
21		Б			А
22	Б		А		
23		А		Б	
24			Б		А
25	А				Б
26		Б	А		
27				А	Б
28	А	Б			
29			А	Б	
30		Б			А
Всего					

1. **ДОМИНИРОВАНИЕ**- позиция силового и подавляющего поведения своих интересов. Стремление навязать собственную иерархию и занять в ней позицию «сверху».
2. **СОТРУДНИЧЕСТВО** – позиция, направленная на поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон; поиск альтернативы.
3. **КОМПРОМИСС** – позиция урегулирования разногласий через взаимные уступки.
4. **ИЗБЕГАНИЕ** – поведение, заключающееся в стремлении выйти из конфликтной ситуации, не решая ее, не уступая своего, но и не настаивая на своем; отсутствие стремления к кооперации и отсутствие тенденции к достижению собственных целей.
5. **ПРИСПОСОБЛЕНИЕ** – тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами.

1.4.4.6. Методика «Патохарактерологический диагностический опросник для подростков» (ПДО)

(Источник: А.Е.Личко, Н.Я.Иванов. Диагностика характера подростков. Санкт-Петербург, 2001 г.).

Обоснование для выбора методики

Методика «Патохарактерологический диагностический опросник для подростков» (ПДО) была разработана А.Е. Личко и его сотрудниками в середине 70-х годов XX века в отделении подростковой психиатрии Психоневрологического Института им. В.М.Бехтерева, постоянно совершенствовалась и неоднократно издавалась в виде кратких методических пособий и рекомендаций Минздрава России. Наиболее полный и содержательный вариант руководства по ПДО издан под названием «Диагностика характера подростков» в 1993-1995 годах.

Методика ПДО предназначена для определения типов акцентуаций характера и типов психопатий у подростков 14-18 лет, а также выявления групп риска так называемого «отклоняющегося поведения» (риск психологической склонности к делинквентности, риск раннего употребления наркотиков, риск ранней

алкоголизации, риск истинных или демонстративных суицидальных попыток, риск ранней половой жизни.

В школе педагоги часто сталкиваются с поведенческими проблемами подростков: агрессивностью, прогулами, нарушением правил, воровством, лживостью, уничтожением имущества и пр.

Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) позволяет узнать характер подростка, понять мотивы его поведения и выбрать адекватное педагогическое воздействие, соответствующее его личностным особенностям. В психолого-педагогической практике данный метод может быть использован и для воспитательной работы с подростками, указывая на слабые и сильные стороны их характера. Кроме того, знание характера подростка позволяет педагогам оказать помощь тем родителям, которые испытывают трудности в общении со своими детьми и нередко имеют весьма неточное представление об особенностях характера своего сына или дочери, следствием чего становится неправильное к ним отношение, выдвигаются неадекватные требования. Последнее приводит к взаимному непониманию и конфликтам, в свою очередь, сказывающимся на учебе.

Использование ПДО также дает возможность педагогу увидеть за нарушениями поведения начало заболевания и направить подростка для прохождения обследования у врача.

Использование этого опросника позволяет педагогу выявить предрасположенность к делинквентному поведению, склонность к токсикомании и ранней алкоголизации, склонность к депрессивным состояниям, склонность к истинным или демонстративным суицидальным попыткам.

Подростковый возраст является кризисным, это обусловлено как стремительностью и сложностью гормонально-вегетативной перестройки всего физического облика, так и психологическими изменениями. В эмоционально-личностной сфере аффективный фон с преобладанием тревоги и постоянным страхом перед будущим; повышенная внушаемость, зависимость сменяется резкой оппозицией, отрицанием идеалов близких с противопоставлением им своих еще не сформированных кумиров, постоянной борьбой за независимость, повышенной

рефлексией, эгоцентризмом, появляются никогда не испытываемые ранее ощущения полового влечения, озабоченность своей внешностью. Нестабильность эмоциональной сферы, повышенная чувствительность, формирование самосознания, недовольство своей внешностью, суицидальные мысли связаны с бурными гормональными перестройками.

По мнению А. Е. Личко, возраст от 14 до 18 лет представляет собой критический период для психопатий. Кроме того, в этом возрасте особенно остро проявляются акцентуации характера, которые, не будучи сами по себе патологическими, тем не менее, повышают возможность психических травм и отклоняющегося от нормы поведения. Однако эмоциональные трудности и болезненное протекание переходного возраста может носить временный характер, а также следует учесть, что раннее выявление акцентуации характера позволяет обнаружить как слабые, так и сильные стороны характера, поэтому грамотно проведенная диагностика характера позволяет оказывать адресную помощь подросткам, опираясь на их собственный компенсаторный потенциал, т.е. ресурсные возможности самого подростка.

Подростковый возраст является периодом становления характера — в это время формируется большинство характерологических типов. Именно в этом возрасте различные типологические варианты нормы («акцентуации характера») выступают наиболее ярко, так как черты характера еще не сглажены и не скомпенсированы жизненным опытом.

У подростков от типа акцентуации характера зависит многое - особенности нарушений поведения («пубертатных кризов»), острых аффективных реакций и неврозов (как в их картине, так и в отношении вызывающих их причин). Тип акцентуации также в значительной мере определяет отношение подростка к его соматическим заболеваниям, особенно длительным. Акцентуация характера выступает как важный фактор, предрасполагающий к тому или иному типу социальной дезадаптации. С типом акцентуации характера необходимо считаться при разработке реабилитационных программ для подростков. Этот тип служит одним из главных ориентиров для психолого-педагогических рекомендаций, для

советов в отношении будущей профессии и трудоустройства, а последнее же весьма существенно для устойчивой социальной адаптации. Знание типа акцентуации характера важно при составлении психотерапевтических программ в целях наиболее эффективного использования разных видов психотерапии (индивидуальной или групповой, дискуссионной, директивной и др.).

Тип акцентуации указывает на слабые места характера и тем самым позволяет предвидеть факторы, способные вызвать реакции, ведущие к социальной дезадаптации, - тем самым открываются перспективы для психопрофилактики.

Описание методики, ее назначение, процедура, инструкция, условия ее проведения, атмосфера тестирования

Опросник включает 25 таблиц-наборов (

- I. «Самочувствие»,
- II. «Настроение»,
- III. «Сон и сновидения»,
- IV. «Пробуждение ото сна»,
- V. «Аппетит и отношение к еде»,
- VI. «Отношение к спиртным напиткам»,
- VII. «Сексуальные проблемы»,
- VIII. «Отношение к одежде»,
- IX. «Отношение к деньгам»,
- X. «Отношение к родителям»,
- XI. 11.»Отношение к друзьям»,
- XII. «Отношение к окружающим»,
- XIII. «Отношение к незнакомым людям»,
- XIV. «Отношение к одиночеству»,
- XV. «Отношение к будущему»,
- XVI. «Отношение к новому»,
- XVII. «Отношение к неудачам»,
- XVIII. «Отношение к приключениям и риску»,
- XIX. «Отношение к лидерству»,

- XX. «Отношение к критике и возражениям»,
- XXI. «Отношение к опеке и наставлениям»,
- XXII. «Отношение к правилам и законам»,
- XXIII. «Оценка себя в детстве»,
- XXIV. «Отношение к школе»,
- XXV. Оценка себя в данный момент».)

В каждом наборе от 10 до 19 предлагаемых ответов.

С подростком проводятся два исследования. **В первом** исследовании ему предлагается в каждой таблице-наборе выбрать наиболее подходящий для него ответ и соответствующий номер поставить в регистрационном листе № 1 в строке «+». Если в каком-либо наборе подходит не один, а несколько ответов, допускается сделать два-три выбора. Более трех выборов в одной таблице делать не разрешается. В разных таблицах можно делать неодинаковое их число.

Во втором исследовании предлагается в тех же таблицах-наборах выбрать наиболее неподходящие, отвергаемые ответы (при желании два-три неподходящих ответа) и поставить соответствующие номера в регистрационном листе № 2 в строке «-».

В обоих исследованиях разрешается отказываться от выбора ответа в отдельных таблицах-наборах (проставляя 0 в регистрационном листе). Если число таких отказов в обоих исследованиях составляет в сумме 7 и более, то это свидетельствует либо о трудности работы с опросником в силу невысокого интеллекта (встречается при легкой дебильности), либо при достаточном интеллекте, но негативном отношении к исследованию. В последнем случае работу с опросником можно повторить после психотерапевтической беседы.

Обычно на проведение каждого из исследований требуется от получаса до часа времени. Исследования можно проводить одновременно с небольшой группой испытуемых при условии, чтобы они не могли совещаться друг с другом или подсматривать выборы друг у друга.

При получении регистрационных листов необходимо сразу проверить, не проставлено в какой-либо графе более трех номеров, и сразу предложить

испытуемому сократить число выборов, а если число отказов 7 и более, попытаться предложить сократить и их число.

Текст ПДО и код расшифровки результатов

Текст ПДО и код расшифровки результатов смотрите в таблицах ниже.

Описание типов акцентуаций характера

С помощью ПДО могут быть диагностированы следующие типы психопатий и акцентуаций характера, краткое описание которых приводится ниже.

ГИПЕРТИМНЫЙ ТИП (Г). Подростки этого типа отличаются всегда хорошим, даже слегка повышенным настроением, высоким жизненным тонусом, брызжущей энергией, неудержимой активностью, постоянным стремлением к лидерству, притом неформальному. Хорошее чувство нового сочетается с неустойчивостью интересов, а большая общительность с неразборчивостью в выборе знакомств, в силу чего могут незаметно для себя оказаться в дурной компании, начать выпивать (обычно предпочитая неглубокие степени опьянения), пробовать действие наркотиков и других токсических средств (но пристрастия к ним в подростковом возрасте обычно не возникает). Правонарушения присущи групповые. Легко осваиваются в незнакомой и быстро меняющейся обстановке, но переоценивают свои возможности и строят чрезмерно оптимистические планы на будущее («хорошие тактики и плохие стратеги»). Неразборчивы в выборе приятелей и напарников, отчего нередко бывают преданы ими.

Таблица 169 — I. Самочувствие.

Номер выбора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование (наиболее подходящие выборы)	2-е исследование (наиболее отвергаемые выборы)
1	У меня почти всегда плохое самочувствие	А	
2	Я всегда себя чувствую бодрым и полным сил	ГММ	d
3	Недели хорошего самочувствия чередуются у меня с неделями, когда я чувствую себя плохо	Ц	
4	Мое самочувствие часто меняется иногда по несколько раз в день	П	
5	У меня почти всегда что-нибудь болит	АА	
6	Плохое самочувствие возникает у меня после огорчений и беспокойств		
7	Плохое самочувствие появляется у меня от волнений и ожидания неприятностей		
8	Я легко переношу боль и физические страдания	Ц	
9	Мое самочувствие вполне удовлетворительное	ННД	
10	У меня встречаются приступы плохого самочувствия с раздражительностью и чувством тоски		С
11	Самочувствие мое очень зависит от того, как относятся ко мне окружающие		
12	Я очень плохо переношу боль и физические страдания		
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О

Таблица 30 — II. Настроение.

Номер выбора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Как правило, настроение у меня очень хорошее	ГН	
2	Мое настроение легко меняется от незначительных причин	П	Г
3	У меня настроение портится от ожидания возможных неприятностей, беспокойства за близких, неуверенности в себе		
4	Мое настроение зависит от общества, в котором я нахожусь		
5	У меня почти всегда плохое настроение		
6	Мое плохое настроение зависит от плохого самочувствия	ЦА	
7	Мое настроение улучшается, когда меня оставляют одного	Ш	
8	У меня бывают приступы мрачной раздражительности, во время которых достается окружающим	-s	
9	У меня не бывает уныния и грусти, но может быть ожесточенность и гнев		
10	Малейшие неприятности сильно огорчают меня	СЛ	Д
11	Периоды очень хорошего настроения сменяются у меня периодами плохого настроения	Т	
12	Мое настроение обычно такое же, как у окружающих меня людей		d
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О

Таблица 171. — III. Сон и сновидения.

Номер выбора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Я хорошо сплю, а сновидениям значения не придаю	ГНММ	
2	Сон у меня богат яркими сновидениями		Э
3	Перед тем, как уснуть, я люблю помечтать	К	
4	Я плохо сплю ночью и чувствую сонливость днем	Ad	В
5	Я сплю мало, но встаю бодрым; сны вижу редко		Ц
6	Сон у меня очень крепкий, но иногда бывают жуткие, кошмарные сновидения	Ц	
7	У меня плохой и беспокойный сон и часто бывают мучительно тоскливые сновидение	А	
8	Бессонница у меня наступает периодически без видимых причин		-s
9	Я не могу спокойно спать, если утром надо вставать в определенный час		
10	Если меня что-то расстроит, я долго не могу уснуть	ЛА	
11	Я часто вижу разные сны то радостные, то неприятные	-s	
12	По ночам у меня бывают приступы страха		
13	Мне часто снится, что меня обижают		
14	Я могу свободно регулировать свой сон		А
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О

Таблица 182. — IV. Пробуждение ото сна.

Номер выбора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Мне трудно проснуться в назначенный час	Э	Л
2	Просыпаюсь я с неприятной мыслью, что надо идти на работу или на учебу		К
3	В одни дни я встаю веселым и жизнерадостным, в другие безо всякой причины с утра угнетен и уныл	Т	
4	Я легко просыпаюсь, когда мне нужно	Ц	
5	Утро для меня самое тяжелое время суток		
6	Часто мне не хочется просыпаться	Ф	
7	Проснувшись, я нередко еще долго переживаю то, что видел во сне		ЛМ
8	Периодами я утром чувствую себя бодрым, периодами разбитым	А	
9	Утром я встаю бодрым и энергичным	НН	
10	С утра я более активен и мне легче работать, чем вечером		
11	Нередко бывало, что проснувшись, я не мог сразу сообразить, где я и что со мной	d	
12	Я просыпаюсь с мыслью, что сегодня надо будет сделать	Ц	
13	Проснувшись, я люблю полежать в постели и помечтать		
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О

Таблица 3 — V. Аппетит и отношение к еде.

Номер выбора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Неподходящая обстановка, грязь и разговоры о неаппетитных вещах никогда не мешали мне есть	Ш	
2	Периодами у меня бывает волчий аппетит, периодами есть ничего не хочется	Т	
3	Я ем очень мало, иногда долго ничего не ем	А	ЦЭМ
4	Мой аппетит зависит от настроения: то ем с удовольствием, то нехотя и через силу		
5	Я люблю лакомства и деликатесы	ЛЛП	
6	Нередко я стесняюсь есть при посторонних	СТ	
7	У меня хороший аппетит, но я не обжора	М	
8	Есть кушанья, которые вызывают у меня тошноту и рвоту		
9	Я предпочитаю есть немного, но очень вкусное		
10	У меня плохой аппетит		
11	Я люблю сытно поесть	Н	-s
12	Я ем с удовольствием и не люблю ограничивать себя в еде		
13	Я боюсь испорченной пищи и всегда тщательно проверяю ее свежесть и доброкачественность		
14	Мне легко можно испортить аппетит		
15	Еда меня интересует прежде всего как средство поддержать здоровье	М	
16	Я стараюсь придерживаться диеты, которую сам разработал		И
17	Я плохо переношу голод, быстро слабею	Ц	
18	Я знаю, что такое чувство голода, но не знаю, что такое аппетит		
19	Еда не доставляет мне большого удовольствия		
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О

Таблица 194 — VI. Отношение к спиртным напиткам.

Номер выбора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Мое желание выпить зависит от настроения	+2	Ц
2	Я избегаю пить спиртное, чтоб не проболтаться		
3	Периодами я выпиваю очень охотно, периодами меня к спиртному не тянет	М+1	
4	Люблю выпить в веселой и хорошей компании	ГГ+2	С-1
5	Я боюсь пить спиртное, потому что, опьянев, могу вызвать насмешки и презрение	-1	+2
6	Спиртное не вызывает у меня веселого настроения	-1	+1+s
7	К спиртному я испытываю отвращение	С-3-s	ЦЛ+2
8	Спиртным я стараюсь заглушить приступ плохого настроения, тоски или тревоги	+1	Ф
9	Я избегаю пить спиртное из-за плохого самочувствия и сильной головной боли впоследствии	П	+s
10	Я не пью спиртного, так как это противоречит моим принципам	СШП-3	+1
11	Спиртные напитки меня пугают		И
12	Выпив немного, я особенно ярко воспринимаю окружающий мир	Цd	
13	Я выпиваю со всеми, чтобы не нарушать компанию	А+s	Л
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	ОЭ

Таблица 205 — VII. Сексуальные проблемы.

Номер выбора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Половое влечение меня мало беспокоит	ННД	М
2	Малейшая неприятность подавляет у меня половое влечение		Ц+s
3	Я предпочитаю жить мечтами о подлинном счастье, чем разочаровываться в жизни		
4	Периоды сильного полового влечения чередуются у меня с периодами холодности и безразличия		
5	В половом отношении я быстро возбуждаюсь, но быстро успокаиваюсь и охлаждаваю		НН
6	При нормальной семейной жизни не существует никаких половых проблем		
7	У меня сильное половое влечение, которое мне трудно сдерживать		КВ
8	Моя застенчивость мне очень сильно мешает		ИИ
9	Измены бы я никогда не простил		
10	Я считаю, что половое влечение нельзя сдерживать, иначе оно мешает плодотворной работе	М	
11	Наибольшее удовольствие мне доставляет флирт и ухаживание		ЛС
12	Я люблю анализировать свое отношение к половым проблемам, свое собственное влечение		
13	Я нахожу ненормальности в своем половом влечении и стараюсь бороться с ними	ТТТ	ГЛ
14	Считаю, что половым проблемам не следует придавать большого значения	ЛИ	
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О

Таблица 36 — VIII. Отношение к одежде.

Номер выбора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Люблю костюмы яркие и броские		AB
2	Считаю, что одетым надо быть всегда прилично, потому что встречают "по одежке"		
3	Для меня главное, чтобы одежда была удобной, аккуратной и чистой		
4	Люблю одежду модную и необычную, которая невольно привлекает взоры	ИИ	К
5	Никогда не следую общей моде, а ношу то, что мне самому понравилось	АС	
6	Люблю одеваться так, чтобы было к лицу	КФ	
7	Не люблю слишком модничать, считаю - надо одеваться как все		
8	Часто беспокоюсь, что мой костюм не в порядке	-S	
9	Об одежде я мало думаю		
10	Мне часто кажется, что окружающие осуждают меня за мой костюм		
11	Предпочитаю темные и серые тона		
12	Временами мне хочется одеться модно и ярко, временами своей одеждой не интересуюсь		
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О

Таблица 217 — IX. Отношение к деньгам.

Номер выбора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Нехватка денег меня раздражает		М
2	Деньги меня совершенно не интересуют	Ц	ЭИД
3	Очень огорчаюсь и расстраиваюсь, когда денег не хватает		
4	Не люблю заранее рассчитывать все расходы, легко беру в долг, даже если знаю, что к сроку отдать мне будет трудно	ИМ	
5	Я очень аккуратен в денежных делах и, зная неаккуратность многих, не люблю давать в долг		
6	Если у меня взяли в долг, я стесняюсь об этом напомнить	ЛА	И
7	Я всегда стараюсь оставить деньги про запас на непредвиденные расходы		
8	Деньги мне нужны только для того, чтобы как-нибудь прожить		
9	Стараюсь быть бережливым, но не скупым, люблю тратить деньги с толком		
11	Всегда боюсь, что мне не хватит денег, и очень не люблю брать в долг		
12	Периодами я к деньгам отношусь легко и трачу их не задумываясь, периодами все пугаюсь остаться без денег		
13	Я никогда никому не позволяю ущемлять меня в деньгах		
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О

Таблица 228 — X. Отношение к родителям.

Номер выбора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Очень боюсь остаться без родителей	П	
2	Я считаю, что родителей надо уважать, даже если хранишь в сердце против них обиды		
3	Люблю и привязан, но бывает сильно обижаюсь и даже сержусь	ЛЛВ-s	
4	В одни периоды мне кажется, что меня слишком опекали, в другие - укоряю себя за непослушание и причиненные родным огорчения		
5	Мои родители не дали мне того, что необходимо в жизни	Е	К
6	Упрекаю их в том, что в детстве они недостаточно уделяли внимания моему здоровью		
7	Очень люблю (любил) одного из родителей		
8	Я люблю их, но не переношу, когда мною распоряжаются и командуют	ЕФФ	
9	Очень люблю мать и боюсь, что с ней что-нибудь случится	ПП	
10	Упрекаю себя за то, что недостаточно сильно люблю (любил) родителей	М	
11	Они меня слишком сильно притесняли и во всем навязывали свою волю	Е	ГЛПЭ
12	Мои родные меня не понимают и кажутся мне чужими	ШЕ	
13	Я считаю себя виноватым перед ними	Эd+s	
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	ОЕ	О

Таблица 239 — XI. Отношение к друзьям.

Номер выбора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Мне не раз приходилось убеждаться, что дружат из выгоды	Д	
2	Хорошо себя чувствую с тем, кто мне сочувствует		
3	Для меня важен не один друг, а дружный хороший коллектив	ГЦ	d
4	Я ценю такого друга, который, умеет меня выслушать, приободрить, вселить уверенность, успокоить	К	
5	О друзьях, с кем пришлось расстаться, я долго не скучаю и быстро нахожу новых		
6	Я чувствую себя таким больным, что мне не до друзей		И
7	Моя застенчивость мешает мне подружиться с тем, с кем мне хотелось бы	СС	
8	Я легко завязываю дружбу, но часто разочаровываюсь и охладеваю		
9	Я предпочитаю тех друзей, которые внимательны ко мне		
10	Я сам выбираю себе друга и решительно бросаю его, если разочаровываюсь в нем		
11	Я не могу найти себе друга по душе		
12	У меня нет никакого желания иметь друга		Д
13	Периодами я люблю большие дружеские компании, периодами избегаю их и ищу одиночества		
14	Жизнь научила меня не быть слишком откровенным даже с друзьями	Л	
15	Люблю иметь много друзей и тепло отношусь к ним	А	
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О

Таблица 40 — XII. Отношение к окружающим.

Номер выбора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Я окружен глупцами, невеждами и завистниками		
2	Окружающие мне завидуют и потому ненавидят меня		ЭФ
3	В одни периоды мне хорошо с людьми, в другие периоды они меня тяготят		
4	Я считаю, что самому не следует выделяться среди окружающих		
5	Стараюсь жить так, чтобы окружающие не могли сказать обо мне ничего плохого	ММ	
6	Мне кажется, что окружающие меня презирают и смотрят на меня свысока		
7	Легко схожусь с людьми в любой обстановке	Г	С
8	Больше всего со стороны окружающих я ценю внимание к себе		
9	Я быстро чувствую хорошее или недоброжелательное отношение к себе и также отношусь сам	-s	
10	Я легко ссорюсь, но быстро мирюсь	В	С
11	Я часто и подолгу размышляю, правильно или неправильно я что-нибудь сказал или сделал в отношении окружающих		
12	Людное общество меня быстро утомляет и раздражает		
13	От окружающих я стараюсь держаться подальше		П
14	Я не знаю своих соседей и не интересуюсь ими		
15	Мне часто кажется, что окружающие подозревают меня в чем-то плохом		
16	Мне приходилось терпеть от окружающих много обид и обманов и это всегда настораживает меня	d	
17	Мне часто кажется, что окружающие смотрят на меня, как на никчемного и ненужного человека		

0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О
---	-------------------------------------------	---	---

Таблица 1 — XIII. Отношение к незнакомым людям.

Номер выбора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Я отношусь настороженно к незнакомым людям и невольно опасаясь зла с их стороны	ЭЭ	Г
2	Бывает, что незнакомый человек мне сразу внушает доверие и симпатию		ЭЭ
3	Я избегаю новых знакомств		
4	Незнакомые люди внушают мне беспокойство и тревогу		
5	Прежде чем познакомиться, я всегда хочу узнать, что это за человек, что говорят о нем люди		
6	Я никогда не доверяюсь незнакомым людям и не раз убеждался, что в этом я прав		
7	Если незнакомые проявляют интерес ко мне, то и я с интересом отношусь к ним		
8	Незнакомые люди меня раздражают, к знакомым я уже как-то привык	Ц	ПП
9	Я охотно и легко завожу новые знакомства	ГЦ	С
10	Временами я охотно знакомлюсь с новыми людьми, временами ни с кем знакомиться не хочется		
11	В хорошем настроении я легко знакомлюсь, в плохом - избегаю знакомств		
12	Я стесняюсь незнакомых людей и боюсь заговорить первым	СС	
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О

Таблица 242 — XIV. Отношение к одиночеству.

Номер выбора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Я считаю, что всякий человек не должен отрываться от коллектива	Н	ШШ
2	В одиночестве я чувствую себя спокойнее	СШШ	
3	Я не переношу одиночества и всегда стремлюсь быть среди людей	ГЭН	СПШШШ
4	Периодами мне лучше среди людей, периодами предпочитаю одиночество	ЛА	
5	В одиночестве я размышляю или беседую с воображаемым собеседником		ЭИВ
6	В одиночестве я скучаю по людям, а среди людей быстро устаю и ищу одиночества	d	
7	Большей частью я хочу быть на людях, но иногда хочется побыть одному		
8	Я не боюсь одиночества	Ш	
9	Я боюсь одиночества и, тем не менее, так получается, что нередко оказываюсь в одиночестве		
10	Я люблю одиночество		
11	Одиночество я переношу легко, если только оно не связано с неприятностями	Л-s	
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О

Таблица 253 — XV. Отношение к будущему.

Номер выбора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Я мечтаю о счастливом будущем, но боюсь неприятностей и неудач		
2	Будущее кажется мне мрачным и бесперспективным		
3	Я стараюсь жить так, чтобы будущее было хорошим	М	
4	В будущем меня больше всего беспокоит мое здоровье		
5	Я убежден, что в будущем исполнятся мои желания и планы	ГГ	
6	Не люблю много раздумывать о своем будущем		
7	Мое отношение к будущему часто и быстро меняется: то строю радужные планы, то будущее кажется мне мрачным	П	
8	Я утешаю себя тем, что в будущем исполнятся все мои желания	Э	
9	Я всегда невольно думаю о возможных неприятностях и бедах, которые могут случиться в будущем		
10	Мои планы на будущее я люблю разрабатывать в малейших деталях и во всех деталях стараюсь их осуществить		П
11	Я уверен, что в будущем докажу всем свою правоту	d	
12	Я живу своими мыслями и меня мало волнует, каким в действительности окажется мое будущее		
13	Периодами мое будущее кажется мне светлым, периодами – мрачным		
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О

Таблица 264 — XVI. Отношение к новому.

Номер выбора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Периодами я легко переношу перемены в своей жизни и даже люблю их, но периодами начинаю их бояться и избегать		
2	Новое меня привлекает, но вместе с тем беспокоит и тревожит		
3	Я люблю перемены в жизни - новые впечатления, новых людей, новую обстановку вокруг	-s	
4	У меня бывают моменты, когда я жадно ищу новые впечатления и новые знакомства, но бывает, когда я избегаю их		
5	Я сам люблю придумывать новое, все переиначивать и делать по-своему, не так, как все	Ш	
6	Новое меня привлекает, но часто быстро утомляет и надоедает		Э
7	Не люблю всяких новшеств, предпочитаю раз установленный порядок		ИД
8	Я боюсь перемен в жизни: новая обстановка меня пугает	d	
9	Новое приятно, если только обещает для меня что-то хорошее	ЛЭ	
10	Меня привлекает лишь то новое, что соответствует моим принципам и интересам	ПШШЭ	
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О

Таблица 275 — XVII. Отношение к неудачам.

Номер выбора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Свои неудачи я переживаю сам и ни у кого не ищу сочувствия и помощи	ШВ	ППЭ
2	Периоды, когда я активно борюсь с неудачами, чередуются у меня с периодами, когда у меня от малейших неудач опускаются руки		ЭЭ
3	Неудачи приводят меня в отчаяние	Э	В
4	Неудачи вызывают у меня сильное раздражение, которое я изливаю на невинных		
5	Если случается неудача, то я всегда ищу что же я сделал неправильно	И	
6	Неудачи вызывают у меня протест и негодование и желание их преодолеть		
7	Если в моих неудачах кто-то виноват, я не оставляю его безнаказанным	ЭЭd	
8	При неудачах мне хочется убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться		Л
9	Бывает, что малейшие неудачи приводят меня в уныние, но бывает, что серьезные неприятности я переносу стойко		
10	Неудачи меня пугают, и я, прежде всего, виню самого себя	П	Ц
11	Неудачи меня не задевают, я не обращаю на них внимания		
12	При неудачах я еще больше мечтаю о свершении своих желаний		
13	Я считаю, что при неудачах нельзя отчаиваться	К-s	
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О

Таблица 286 — XVIII. Отношение к приключениям и риску.

Номер выбора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Люблю всякие приключения, даже опасные, охотно иду на риск	Г	СС
2	Я много раз взвешиваю все "за" и "против" и все никак не решаюсь рискнуть	С	
3	Мне не до приключений, а рискую я только, если к этому принуждают обстоятельства	СМ	
4	Я не люблю приключений и избегаю риска		
5	Я люблю мечтать о приключениях, но не ищу их в жизни		ЭЭ
6	Временами я люблю приключения, и часто рискую, но временами приключения и риск становятся мне не по душе	В	
7	Приключения я люблю только веселые и те, что хорошо кончаются	Ф	
8	Я специально не ищу приключений и риска, но иду на них, когда это требует мое дело		
9	Приключения и риск меня привлекают, если в них мне достается первая роль	Г	
10	Бывает, что риск и азарт меня совершенно опьяняют		ЛН
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О

Таблица 297 — XIX. Отношение к лидерству.

Номер выбора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Я могу идти впереди других в рассуждениях, но не в действиях	Ц	
2	Я люблю быть первым в компании, руководить и направлять других		
3	Я люблю опекать кого-либо, кто мне понравится		
4	Я всегда стремлюсь учить людей правилам и порядку		И
5	Одним людям я нехотя подчиняюсь, другими командую сам		
6	Периодами я люблю "задавать тон", быть первым, но периодами мне это надоедает		
7	Я люблю быть первым там, где меня любят, бороться за первенство я не люблю	ПП-s	
8	Я не умею командовать другими	ЛС	
9	Я не люблю командовать другими - ответственность меня пугает		И
10	Всегда находятся люди, которые слушаются меня и признают мой авторитет		
11	Я люблю быть первым, чтобы мне подражали, за мной бы следовали другие		
12	Я охотно слеую за авторитетными людьми		
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О

Таблица 308 — XX. Отношение к критике и возражениям.

Номер выбора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Я не слушаю критики и возражений и всегда думаю и делаю по-своему	ШШЕ	К
2	Слушая возражения и критику, я ищу доводы в свое оправдание, но не всегда решаюсь их высказать		
3	Возражения и критика меня особенно раздражают, когда я устал и плохо себя чувствую		
4	Критика и осуждения в мой адрес лучше равнодушия и пренебрежения ко мне		
5	Не люблю, когда меня критикуют и когда мне возражают - сержусь и не всегда могу сдержать свой гнев	Е	Л
6	Когда меня критикуют или мне возражают, это меня сильно огорчает и приводит в уныние		
7	От критиков мне хочется убежать подальше	HEd	
8	В одни периоды критику и возражения переношу легко, в другие - очень болезненно	Т	
9	Возражения и критика меня очень огорчают, если они резкие и грубые по форме, даже если они касаются мелочей	А	+s
10	Я не слышал еще справедливой критики в свой адрес или справедливых возражений моим доводам	Е+s	ПП
11	Я стараюсь правильно реагировать на критику	Ц	d
12	Я убедился, что критикуют обычно только для того, чтобы тебе напакостить или самим выдвинуться	Е	И
13	Если меня критикуют или мне возражают, мне всегда начинает казаться, что другие правы, а я нет		
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	OE	AO

Таблица 319 — XXI. Отношение к опеке и наставлениям.

Номер выбора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Я слушаю наставления только тех, кто имеет на это право	ЦПМ	
2	Я охотно слушаю те наставления, которые касаются моего здоровья	ЭЭ	
3	Не выношу, когда меня опекают и за меня все решают	ДЕ	
4	Я не нуждаюсь в наставлениях	Е	
5	Я охотно слушаю того, кто, знаю, меня любит		
6	Я стараюсь слушать полезные наставления, но это не всегда у меня получается	ЦЛ	
7	Временами все наставления пролетают мимо моих ушей, и по временам я ругаю себя за то, что не слушал их раньше		
8	Совершенно не переношу наставлений, если они даются начальственным тоном	Е	
9	Я внимательно слушаю наставления и не противлюсь, когда меня опекают		И
10	Я охотно слушаю те наставления, что мне приятны, и не переношу тех, что мне не по душе		
11	Я люблю, когда обо мне заботятся, но не люблю, чтобы мною командовали	ИИЕФФ	
12	Я не решаюсь прервать даже вовсе никчемные для меня наставления или избавиться от ненужного для меня покровительства		И
13	Наставления вызывают у меня желание делать все наоборот	ЕФФФ	
14	Я допускаю опеку над собой в повседневной жизни, но не над моим душевным миром	ЕФФ	
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	ОЕ	О

Таблица 50.32 — XXII. Отношение к правилам и законам.

Номер выбора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Когда правила и законы мне мешают, это вызывает у меня раздражение	Е	К
2	Всегда считаю, что для интересного и заманчивого дела всякие правила и законы можно обойти	ГГЕ	С
3	Логически обоснованные правила стараюсь соблюдать		
4	Я часто боюсь, что меня по ошибке примут за нарушителя законов	d+s	Г
5	Ужасно не люблю всякие правила, которые меня стесняют	Е	Л
6	Периоды, когда я не очень слежу за тем, чтобы соблюдать все правила и законы, чередуются с периодами, когда я упрекаю себя за недисциплинированность		
7	Всякие правила и распорядок вызывают у меня желание нарочно их нарушать	Е	Ц-s
8	Правила и законы я всегда соблюдаю		ddd+s
9	Всегда слежу за тем, чтобы все соблюдали правила		И
10	Часто упрекаю себя за то, что нарушаю правила и не строго соблюдаю законы	d	
11	Я стараюсь соблюдать правила и законы, но это не всегда мне удается	ЛФ	
12	Строго следую тем правилам, которые считаю справедливыми, борюсь с теми, которые считаю несправедливыми		
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	ОЕ	О

Таблица 331 — XXIII. Оценка себя в детстве.

Номер выбора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	В детстве я был робким и плаксивым		
2	Очень любил сочинять всякие сказки и фантастические истории	Г	
3	В детстве я избегал шумных и подвижных игр		
4	Я был как все дети и ничем не отличался от своих сверстников.	Д	Ц
5	Периодами мне кажется, что в детстве я был живым и веселым, периодами начинаю думать, что был очень непослушным и беспокойным		
6	Я с детства был самостоятельным и решительным		
7	В детстве я был веселым и отчаянным	Г	С
8	В детстве я был обидчивым и чувствительным	СС	
9	В детстве я был очень непоседливым и болтливым		
10	В детстве я был таким же как сейчас: меня легко было огорчить, но легко успокоить и развеселить	Л	
11	С детства я стремился к аккуратности и порядку		ИИ
12	В детстве я любил играть один или смотреть издали, как играют другие дети		Л
13	В детстве я больше любил беседовать со взрослыми, чем играть со сверстниками	И	
14	В детстве я был капризным и раздражительным	ЭЭ	Л
15	В детстве я плохо спал и плохо ел		
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О

Таблица 342 — XXIV. Отношение к школе.

Номер выбора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Любил вместо школьных занятий отправиться с товарищами погулять или сходить в кино	ГЭИНН+s	
2	Сильно переживал замечания и отметки, которые меня не удовлетворяли	Э	ЭЭН
3	В младших классах любил школу, потом она стала меня тяготить	Ц	
4	Периодами любил школу, периодами она мне начинала надоедать	Ф	
5	Не любил школу, потому что педагоги относились ко мне несправедливо		
6	Школьные занятия меня очень сильно утомляли	d	+s
7	Больше всего любил школьную самодеятельность		
8	Любил школу, потому что там была веселая компания		
9	Стеснялся ходить в школу: боялся насмешек и грубости		И
10	Очень не любил физкультуры		
11	Посещал школу регулярно и всегда активно участвовал в общественной работе		ШШdd
12	Школьная обстановка меня очень тяготила		
13	Старался аккуратно выполнять все задания	Ц	d
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О

Таблица 353 — XXV. Оценка себя в данный момент.

Номер выбора	Тема и предлагаемые выборы	Баллы по шкале объективной оценки	
		1-е исследование	2-е исследование
1	Мне не хватает холодной рассудительности	М	Г
2	Временами я доволен собой, временами ругаю себя за нерешительность и вялость	ТТ	
3	Я слишком мнителен, без конца тревожусь и беспокоюсь обо всем	А	
4	Я не виновен в том, что возбуждаю зависть у других		
5	Мне не хватает усидчивости и терпения		
6	Считаю, что я ничем не отличаюсь от большинства людей		ПП
7	Мне не хватает решительности		
8	Я не вижу у себя больших недостатков	ЭИ	А
9	В хорошие минуты я вполне доволен собой, в минуты дурного настроения мне кажется, что мне не хватает то одного, то другого качества		
10	Я слишком раздражителен		М
11	Другие находят у меня крупные недостатки, я считаю, что они преувеличивают	d	
12	Я страдаю от того, что меня не понимают	ШИ	
13	Я чрезмерно чувствителен и обидчив	С	М
0	Ни одно из определений ко мне не подходит	О	О

Плохо переносят одиночество, размеренный режим, строго регламентированную дисциплину, однообразную обстановку, монотонный и требующий мелочной аккуратности труд, вынужденное безделье. Стремление окружающих подавить их активность и лидерские тенденции нередко ведет к бурным, но коротким вспышкам раздражения. Не злопамятны. Легко мирятся с теми, с кем поссорились.

Разговорчивы, говорят быстро, с живой мимикой и жестами. Высокий биологический тонус проявляется всегда хорошим аппетитом, здоровым, крепким сном — встают бодрыми, отдохнувшими. Сексуальное влечение рано пробуждается и отличается силой. Быстро увлекаются, но и охлаждаются к сексуальным партнерам. Самооценка нередко неплохая, но часто стараются показать себя более конформными, чем это есть на самом деле. Плохо совместимы с подростками эпилептоидного типа, от представителей шизоидного, сенситивного и психастенического типов стараются дистанцироваться. Первые проявления гипертимности нередко бывают с детства: неугомонность, шумливость, стремление командовать сверстниками, чрезмерная самостоятельность.

ЦИКЛОИДНЫЙ ТИП (Ц). Встречается только в виде акцентуаций характера. При патологическом уровне развивается одна из форм нервно-психического расстройства – циклотимия (периодическая смена настроения и эмоционального состояния). При циклоидной акцентуации фазы гипертимности (повышенное настроение, хорошая работоспособность) и субдепрессии (сниженное настроение, сниженная энергетика, повышенная утомляемость при нагрузках – интеллектуальных, физических, эмоциональных) выражены нерезко, обычно кратковременны (1–2 недели) и могут перемежаться длительными интермиссиями (когда между фазами нормальное состояние). В субдепрессивной фазе падает работоспособность, ко всему утрачивается интерес, подростки становятся вялыми домоседами, избегают компании. Неудачи и мелкие неурядицы тяжело переживаются. Серьезные нарекания, особенно унижающие самолюбие, способны навести на мысли о собственной неполноценности и ненужности и подтолкнуть к суицидальному поведению. В субдепрессивной фазе также плохо переносятся крутая ломка стереотипа жизни (переезд, смена учебного заведения и т.п.). Падает биологический тонус, могут спать больше обычного, но встают вялыми, неотдохнувшими. Даже любимые кушанья не доставляют прежнего удовольствия. Половое влечение обычно снижается. В гипертимной фазе циклоидные подростки не отличаются от гипертимов. Самооценка формируется постепенно, по мере накопления опыта «хороших» и «плохих» периодов. У подростков она нередко

бывает еще неточной, так как первые проявления циклоидности начинаются только с половым созреванием. Иногда бывает выражена сезонность фаз: депрессии падают на зиму или на весну, а гипертимные периоды — на осень. В интермиссиях между субдепрессивными и гипертимными фазами никаких особенностей не обнаруживают.

ЛАБИЛЬНЫЙ ТИП (Л). Главная черта этого типа — крайняя изменчивость настроения, которое меняется слишком часто и чрезмерно круто от ничтожных и даже незаметных для окружающих поводов. От настроения момента зависит и сон, и аппетит, и работоспособность, и общительность. Чувства и привязанности искренни и глубоки, особенно к тем лицам, кто сами к ним проявляют любовь, внимание и заботу. Велика потребность в сопереживании. Тонко чувствуют отношение к себе окружающих даже при поверхностном контакте. Всякого рода эксцессы избегают. К лидерству не стремятся. Тяжело переносят утрату или отвержение со стороны значимых лиц. Самооценка отличается искренностью и умением правильно подметить черты своего характера. Чрезмерная эмоциональность обычно сочетается с вегетативной лабильностью: легко краснеют и бледнеют, меняется частота пульса, величина артериального давления. Нередко наблюдается довольно выраженная инфантильность: выглядят моложе своих лет. Лгать и скрывать свои чувства не умеют: настроение всегда написано на лице. Дети почти все наделены эмоциональной лабильностью. Поэтому о данном типе можно судить, если эти черты ярко выражены у подростков.

АСТЕНО-НЕВРОТИЧЕСКИЙ ТИП (А). Также встречается только в виде акцентуации характера. Патологический уровень проявляется чаще всего развитием неврастении. Главными чертами являются повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондричности. Утомляемость особенно проявляется при умственных занятиях и в условиях соревнований. При утомлении аффективные вспышки возникают по ничтожному поводу. Самооценка обычно выражает ипохондрические установки.

СЕНЗИТИВНЫЙ ТИП (С). У этого типа две главные черты - большая впечатлительность и чувство собственной неполноценности. В себе видят

множество недостатков, особенно во внешности и в области качеств морально-этических и волевых. Замкнутость, робость и застенчивость выступают среди посторонних и в непривычной обстановке. С незнакомыми бывают трудны даже самые поверхностные формальные контакты, но с тем к кому привыкли, бывают достаточно общительны и откровенны. Ни к алкоголизации, ни к делинквентности склонности не обнаруживают. Непосильной оказывается ситуация, где подросток оказывается объектом неблагоприятного внимания окружения, когда на его репутацию падает тень или он подвергается несправедливым обвинениям или насмешкам. Самооценка отличается высоким уровнем объективности. При этом типе нередко бывает ярко выражена реакция гиперкомпенсации — стремление преуспеть именно в той области, где таится комплекс собственной неполноценности (например, парашютные прыжки, чтобы преодолеть робость; усиленные занятия гимнастикой, чтобы исправить дефекты фигуры; стремление к общественной работе, чтобы преодолеть застенчивость и т.п.). Сенситивные черты начинают выявляться с детства робостью, застенчивостью, боязнью незнакомцев, но критическим является возраст 16–18 лет — вступление в самостоятельную социальную активность после многих лет учебы в привычном окружении сверстников. Некоторые действительные физические дефекты (например, заикание) могут способствовать заострению сенситивных черт или наслаивать их на некоторые другие типы акцентуаций (эмоционально-лабильную, психастеническую, шизоидную). Необходимость отвечать не только за себя, но и за других, может наоборот, сглаживать сенситивные черты.

ПСИХАСТЕНИЧЕСКИЙ ТИП (П). Главными чертами являются нерешительность, склонность к рассуждательству, тревожная мнительность в виде опасений за будущее — свое и своих близких, склонность к самоанализу и легкость возникновения навязчивостей. Черты характера обычно обнаруживаются в начальных классах школы — при первых требованиях к чувству ответственности. Отвечать за себя и особенно за других бывает самой трудной задачей. Защитой от постоянной тревоги по поводу воображаемых неприятностей и несчастий служат выдуманные предметы и ритуалы. Если их не выполняют, то это крайне усиливает

тревогу за будущее, за благополучие свое и близких, за успех дела, которым заняты. Нерешительность усиливается, когда надо сделать самостоятельный выбор и когда решение касается маловажных повседневных проблем. Наоборот, вопросы серьезные, существенно отражающиеся на будущем, могут решаться с удивительной скоропалительной опрометчивостью. Алкоголизация и делинквентность в подростковом возрасте не присущи. Но при повзрослении могут обнаружить, что алкоголь способен снимать тревогу, неуверенность и внутреннее напряжение и тогда могут к нему пристраститься. В самооценке склонны находить у себя черты разных типов, включая совершенно не свойственные. Из-за чрезмерного педантизма, мелочной принципиальности, доходящей до деспотизма, нередко плохо совмещаются с представителями почти всех типов акцентуаций характера, кроме шизоидов, которые внешне могут никак не реагировать на их поведение. Считается, что мелочный педантизм психастеников также служит для них психологической защитой от опасений и тревоги за будущее.

ШИЗОИДНЫЙ ТИП (Ш). Главными чертами является замкнутость и недостаток интуиции в процессе общения. Трудно устанавливать неформальные, эмоциональные контакты — эта неспособность нередко тяжело переживается. Быстрая истощаемость в контакте побуждает к еще большему уходу в себя. Недостаток интуиции проявляется неумением понять чужие переживания, угадать желания других, догадаться о невысказанном вслух. К этому примыкает недостаток сопереживания. Внутренний мир почти всегда закрыт для других и заполнен увлечениями и фантазиями, последние предназначены только для услаждения самого себя, служат утешению честолюбия или носят эротический характер. Увлечения отличаются силой, постоянством, и нередко необычностью, изысканностью. Богатые эротические фантазии сочетаются с внешней асексуальностью. Алкоголизация и делинквентное поведение встречаются нечасто. Труднее всего переносятся ситуации, где нужно быстро установить неформальные эмоциональные контакты, а также насильственное вторжение посторонних во внутренний мир. Самооценка обычно неполная: хорошо констатируется замкнутость, трудность контактов, непонимание окружающих, другие особенности

подмечаются хуже. В самооценке иногда подчеркивается нонконформизм. Замкнутость и сдержанность в проявлении чувств иногда помогают неплохо совмещаться с окружающими, ограничиваясь формальными контактами. Склонны искать нешаблонные решения, предпочитают непринятые формы поведения, способны на неожиданные для других эскапады без учета вреда, который могут нанести ими самим себе. Но иногда обнаруживают недюжинные способности постоять за себя и свои интересы. У близких могут вызывать недовольство своей молчаливостью и сдержанностью, но когда дело заходит о хобби могут быть даже многоречивы. В своих симпатиях часто тяготеют к эмоционально-лабильным, может быть чувствуя в их характере то, что им самим недостает.

ЭПИЛЕПТОИДНЫЙ ТИП (Э). Главной чертой является склонность к состояниям злобно-тоскливого настроения с постепенно накапливающим раздражением и поиском объекта, на котором можно было бы сорвать зло. С этими состояниями обычно связана аффективная взрывчатость. Аффекты не только сильны, но и продолжительны. Большим напряжением отличается инстинктивная жизнь. Любовь почти всегда окрашена ревностью. Алкогольные опьянения часто протекают тяжело — с гневом и агрессией. Лидерство проявляется в стремлении властвовать над другими. Неплохо адаптируются в условиях строгого дисциплинарного режима, где стараются подольститься к начальству показной исполнительностью и завладеть положением, дающим власть над другими подростками. Инертность, тугоподвижность, вязкость накладывают отпечаток на всю психику — от моторики и эмоций до мышления и личностных ценностей. Говорят медленно, веско, никогда не суетятся. Любят культивировать в себе физическую силу, предпочитают силовые виды спорта. Решения принимают не торопясь, весьма осмотрительно, из-за этого иногда пропускают момент, когда надо быстро действовать. Но в аффекте от медлительности не остается и следа, легко теряют контроль над собой, действуют импульсивно, в неподходящей ситуации могут разразиться потоком брани, нанести побои. Властолюбие сочетается со стремлением наводить «свои порядки», нетерпимостью к инакомыслию. Злопамятны в отношении нанесенных им обид и причиненного ущерба, даже незначительного — очень мстительны и

изобретательны в способах мести. Мелочная аккуратность, скрупулезность, дотошное соблюдение всех правил, даже в ущерб делу, допекающий окружающих педантизм рассматриваются как компенсация собственной инертности. Педантичная аккуратность видна по одежде, причёске, предпочтению порядка во всем. Самооценка обычно однобокая: отмечается приверженность к порядку и аккуратности, нелюбовь пустых мечтаний и предпочтение жить реальной жизнью; в остальном обычно представляют себя более конформными, чем есть на самом деле.

ИСТЕРИЧЕСКИЙ ТИП (И). Главными чертами являются беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда внимания к своей особе, восхищения, удивления, почитания, сочувствия. Все остальные особенности питаются этим. Лживость и фантазирование целиком служат приукрашиванию своей особы. Внешние проявления эмоциональности на деле оборачиваются отсутствием глубоких чувств при большой выразительности, театральности переживаний, склонности к рисовке и позерству. Неспособность к упорному труду сочетается с высокими притязаниями в отношении будущей профессии. Выдумывая, легко вживаются в роль, искусной игрой вводят в заблуждение доверчивых людей. Неудовлетворенный эгоцентризм часто подталкивает к яростной оппозиционности. Выигрывают в ситуации неразберихи, сумятицы, внезапно возникшей неопределенности, когда крикливость может быть принята за энергию, театральная воинственность — за решительность, умение быть у всех на виду — за организаторские способности. Но лидерский час скоро проходит, так как истероиды не столько лидируют, сколько играют в вожаков, и окружение скоро разбирается, что кроме позерства и трескучих фраз они ни на что не способны. Среди сверстников претендуют на первенство или на исключительное положение. Пытаются возвыситься среди них рассказами о своих удачах и похождениях. Товарищи скоро распознают их выдумки, их ненадежность, поэтому они часто меняют компании. Самооценка далека от объективности. Обычно представляют себя такими, какими в данный момент легче всего произвести впечатление.

НЕУСТОЙЧИВЫЙ ТИП (Н). Главная черта — нежелание трудиться — ни работать, ни учиться, постоянная сильная тяга к развлечениям, удовольствию,

праздности. При строгом и непрерывном контроле нехотя подчиняются, но всегда ищут случая отлынивать от любого труда. Полное безволие обнаруживается, когда дело касается исполнения обязанностей, долга, достижения целей, которые ставят перед ними родные, старшие, общество в целом.

С желанием поразвлечься связана ранняя алкоголизация, делинквентность, употребление наркотиков и других дурманящих средств. Тянутся к уличным компаниям. Из-за трусости и недостаточной инициативности оказываются там в подчиненном положении. Контакты всегда поверхностны. Романтическая влюбленность несвойственна, сексуальная жизнь служит лишь источником наслаждений. К своему будущему равнодушны, планов не строят, живут настоящим. От любых трудностей и неприятностей стараются убежать и не думать о них. Слабоволие и трусость позволяют удерживать их в условиях строгого дисциплинарного режима. Бездзорность быстро оказывает пагубное действие. Самооценка обычно неверная — легко приписывают себе гипертимные или конформные черты.

КОНФОРМНЫЙ ТИП (К). Главная черта - постоянная и чрезмерная конформность к привычному окружению, к своей среде. Живут по правилу: думать «как все», поступать «как все», стараться, чтобы все у них было «как у всех» — от одежды до суждений по животрепещущим вопросам. Становятся целиком продуктом своего окружения: в хороших условиях старательно учатся и работают, в дурной среде — со временем прочно усваивают ее обычаи, привычки, манеру поведения. Поэтому «за компанию» легко спиваются. Конформность сочетается с поразительной некритичностью: истиной считают то, что поступает через привычный канал информации, некритичны ко всему, что черпают от привычного окружения, и склонны к предубежденному неприятию всего, что исходит от людей не своего круга. К этому добавляется консерватизм: новое не любят потому, что не могут к нему быстро приспособиться, трудно осваиваются в непривычной обстановке. Нелюбовь к новому проявляется неприязнью к чужакам, настороженностью к незнакомым. Наиболее успешно работают, когда не требуется

личной инициативы. Плохо переносят крутую ломку жизненного стереотипа, лишение привычного общества. Самооценка может быть неплохой.

ПАРАНОЙЯЛЬНЫЙ ТИП в подростковом возрасте еще не проявляется — его расцвет падает на пик социальной зрелости, т.е. на 30–40 лет. Поэтому с помощью ПДО этот тип диагностировать невозможно. В подростковом возрасте будущие представители паранойяльного типа чаще всего обнаруживают эпилептоидную или шизоидную акцентуацию, реже истероидную и еще реже — гипертимную. Однако уже в этом возрасте может обнаруживаться завышенная оценка своей личности — своих способностей, своих талантов и умений, своей мудрости и понимания всего. Отсюда убежденность, что все, что они делают, всегда правильно, что думают и говорят — всегда истина, на что претендуют — безусловно имеют право. Любые препятствия на пути претворения в жизнь своих намерений пробуждают воинственную готовность отстаивать свои действительные или мнимые права. Рано пробуждается подозрительность, склонность всюду видеть злой умысел и злокозненный сговор против себя.

СМЕШАННЫЕ ТИПЫ. Достаточно часто встречаются при как акцентуациях характера, так и при психопатиях. Однако далеко не все сочетания описанных типов возможны.

Практически не сочетаются следующие типы:

Гипертимный - с лабильным, астено-невротическим, сенситивным, психастеническим, шизоидным, эпилептоидным.

Циклоидный - со всеми типами, кроме гипертимного и лабильного.

Лабильный - с гипертимным, психастеническим, шизоидным, эпилептоидным.

Сенситивный - с гипертимным, циклоидным, эпилептоидным, истероидным, неустойчивым.

Психастенический - с гипертимным, циклоидным, лабильным, эпилептоидным, истероидным, неустойчивым.

Шизоидный - с гипертимным, циклоидным, лабильным, астено-невротическим.

Эпилептоидный - с гипертимным, циклоидным, лабильным, астено-невротическим, сенситивным, психастеническим.

Истероидный - с циклоидным, сенситивным, психастеническим.

Неустойчивый - с циклоидным, сенситивным, психастеническим.

Смешанные типы бывают двоякого рода:

Промежуточные типы. Эти сочетания обусловлены эндогенными, прежде всего генетическими факторами, а также, возможно, особенностями развития в раннем детстве. К ним относятся лабильно-циклоидный и конформно-гипертимный типы, сочетания лабильного типа с астено-невротическим и сенситивным, последних друг с другом и с психастеническим. Промежуточными могут быть такие типы, как шизоидно-сенситивный, шизоидно-психастенический, шизоидно-эпилептоидный, шизоидно-истероидный, эпилептоидно-истероидный. В силу эндогенных закономерностей с возрастом возможна трансформация гипертимного типа в циклоидный.

Амальгамные типы. Эти смешанные типы формируются в течение жизни как следствие напластования черт одного типа на эндогенное ядро другого в силу неправильного воспитания или других длительно действующих неблагоприятных факторов. На гипертимное ядро могут наслаиваться черты неустойчивости и истероидности, к лабильности присоединяются сенситивность и истероидность. Неустойчивость может также наслаиваться на шизоидное, эпилептоидное, истероидное и лабильное ядро. Под действием асоциальной среды из конформного типа может развиваться неустойчивый. В условиях жестоких взаимоотношений в окружении эпилептоидные черты легко наслаиваются на конформное ядро.

Портативный код расшифровки результатов

Приводимый в таблице портативный код (таблица 37) ускоряет обработку результатов. В таблицах 29- 53 названы темы опросника («Самочувствие» и др.) и перечисляются только номера выборов, за которых начисляются баллы по разным шкалам: в первой таблице за первое исследование (наиболее подходящие выборы), во второй - за второе исследование (наиболее отвергаемые выборы).

Дополнительные баллы, начисляемые за показатели по таблице (таблица 364):

Таблица 364. Дополнительные баллы, начисляемые за показатели.

Показатели по графику	Начисляемые баллы
$\Gamma=0$ или $\Gamma=1$	П, С
$\Psi=6$ или $\Psi>6$	Л
$A=4$ или $A>4$	Л
$\Pi=0$ или $\Pi=1$	Н
$H=0$ или $H=1$	П
$K=0$	Ш, Ш, И
$K=1$	Ш
$D=6$ или $D>6$	Н
$T>D$	П, П, Ц
$B=5$	Э
$B=6$ или $B>6$	Э, Э
$E=6$ или $E>6$	Ш, И
$d=5$ или $d>5$	Ш
$O=6$ или $O>6$	С
$M<\Phi$ (у мальчиков)	С, Ш, И
$V=-6$ и ниже	С
$V=+6$ и выше	И
<i>Наличие ошибок в выборах (один и тот же номер выбора на одну тему в 1-м и 2-м исследовании)</i>	
за 1 ошибку	Э
за 2 и более ошибок	Э, Э

Таблица 375. Портативный код расшифровки результатов.

Тема	Первое исследование		Второе исследование		Тема	Первое исследование		Второе исследование	
	1	А				1	ГН		
2	ГММ			2	П				
3	Ц	2	d	6	ЦА	2	Г		
4	П	10	С	7	Ш	10	d		
5	АА	0	О	10	СЛ	0	О		
8	Ц			11	Т				
9	ННД			0	О				
0	О								
1	ГНММ			1	Э				
3	К	2	Э	3	Т				
4	Ad	4	В	4	С	1	Л		
6	Ц	5	Ц	6	Ф	2	К		
7	А	14	А	8	А	7	ЛМ		
10	ЛА	0	О	9	НН	0	О		
0	О			11	d				
				12	Ц				
				0	О				
1	Ш			1	+2				
2	Т			3	М+1	1	Ц		
3	А			4	ГГ+2	4	С-1		
5	ЛЛП			5	-1	5	+2		
6	СТ			6	-1	6	+1		
7	М	3	ЦЭМ	7	С-3	7	ЦЛ+2		
11	Н	16	И	8	+1	8	Ф		
15	М	0	О	9	П	10	+1		
17	Ц			10	СПШ-3	11	И		
0	О			12	Цd	13	Л		
				13	А	0	ОЭ		
				0	О				

Продолжение таблицы 55.

Сексуальные проблемы	1 10 13 14 0	ННД М ТТТ ЛИ О	1 2 5 7 8 11 13 0	М Ц НН КВ ИИ ЛС ГЛ О	Одежда	4 5 6 0	ИИ АС КФ О	1 4 0	АВ К О
Деньги	2 4 6 0	Ц ИМ ЛА О	1 2 6 0	М ЭИД И О	Родители	1 3 5 8 9 10 11 12 13 0	П ЛЛВ Е ЕЕФ ПП М Е ШЕ Эд ОЕ	5 11 0	К ГЛПЭ О
Друзья	1 3 4 7 14 15 0	Д ГЦ К СС Л А О	3 6 12 0	д И Д О	Окружающие	5 7 10 16 0	ММ Г В д О	2 7 10 13 0	ЭФ С С П О

Обработка результатов, способы их интерпретации и написание заключения

При получении регистрационных листов необходимо сразу проверить, не проставлено в какой-либо графе более трех номеров, и сразу предложить испытуемому сократить число выборов, а если число отказов 7 и более, попытаться предложить сократить их число.

Обработка результатов по шкале субъективной оценки

Эта шкала предназначена для определения, к какому типу относит себя испытуемый, а черты каких типов он у себя отвергает. Код для расшифровки представлен в графе СШ (субъективная шкала) в ключе к опроснику. Каждому типу характера даны символические буквенные обозначения: М - меланхолический, Г - гипертимный, Ц - циклоидный, Л - лабильный (эмоционально-лабильный), А - астено-невротический, С - сенситивный, П - психастенический, Ш - шизоидный, Р - паранойяльный, Э - эпилептоидный, И - истероидный, Н - неустойчивый и К - конформный.

Прочерк означает, что данный выбор является неинформативным.

Каждый буквенный символ равен одному баллу в пользу соответствующего типа, но со знаком плюс в первом исследовании и со знаком минус во 2-м. Например, за выбор № 2 в графе «Самочувствие» согласно символам ГК начисляется один балл (ставится один крестик) в пользу типа Г и один балл в пользу типа К, за выбор № 3 согласно символу ЦЦ начисляется два балла (ставится два крестика) в пользу типа Ц. За неинформативные выборы (прочерк) баллы не начисляются. Следует обратить внимание, что за некоторые отказы сделать выбор могут начисляться баллы в пользу какого-либо типа.

Заключение о субъективной оценке делается на основании алгебраической суммы баллов по каждому типу. При этом баллы в первом исследовании зачисляются со знаком плюс (наиболее подходящие выборы), а баллы во втором исследовании со знаком минус (наиболее неподходящие).

Если алгебраическая сумма в пользу какого-либо типа составляет +7 и более, то можно делать заключение, что подросток относит себя к данному типу. Если в пользу какого-либо типа алгебраическая сумма составляет величину -7, -8 или большую отрицательную величину, то это свидетельствует о том, что черты данного типа достоверно отвергаются.

Амбивалентность в самооценке. Заключение об амбивалентности делается, если в пользу какого-либо типа набрано большое число баллов как со знаком плюс, так и со знаком минус (не менее +7 и -7 одновременно), а алгебраическая сумма не позволяет диагностировать или отвергать какой-либо тип. Например, в пользу типа К набрано $+11-8=+3$, т.е. нельзя сказать, что испытуемый находит или отвергает у себя черты типа К, однако имеется амбивалентность в самооценке.

Амбивалентность в самооценке чаще встречается у шизоидов.

Обработка результатов по шкале объективной оценки

Шкала объективной оценки предназначена для определения типа акцентуации характера или типа психопатии. С ее помощью можно диагностировать те же типы, что и по шкале субъективной оценки, кроме меланхолического (М) и паранойяльного. Эти два типа в подростковом возрасте выявляются крайне редко.

Кроме того, шкала объективной оценки позволяет определить следующие дополнительные показатели: Д - показатель диссимуляции черт характера, Т - показатель откровенности, В - показатель черт характера, свойственных органической психопатии, Е - степень отражения реакции эмансипации в самооценке.

Раскодирование по шкале объективной оценки осуществляется с помощью кодов, представленных в ключе к опроснику в графе ОШ (объективная шкала), причем здесь коды разные для 1-го и 2-го исследований. Также за каждый буквенный символ начисляется один балл в пользу данного типа или дополнительного показателя. Но, в отличие от

субъективной шкалы, система оценки по объективной шкале иная - баллы, полученные как в 1-м, так и во 2-м исследованиях складываются не алгебраически, а арифметически, т.е. все они начисляются в пользу данного типа.

Диагностика типов психопатий и акцентуаций характера является основной, диагностической процедурой. Осуществляется с помощью следующих правил.

Правило 1. Тип считается неопределенным, если по шкале объективной оценки минимальное диагностическое число (МДЧ) не достигается в отношении ни одного типа (нет $D \geq 0$).

Правило 2. Если констатируется возможная диссимуляция ($D \geq 4$), то типы Ц и К не диагностируются независимо от числа набранных в их пользу баллов.

Правило 3. Если сильно выражена реакция эмансипации ($E \geq 4$), то типы С и П не диагностируются независимо от числа набранных в их пользу баллов.

Правило 4. Если МДЧ достигнуто или превышено ($D \geq 0$) только в отношении одного типа, то диагностируется этот тип.

Правило 5. Если МДЧ достигнуто или превышено в отношении типа К и еще другого (других) типов, то тип К не диагностируется независимо от числа набранных в его пользу баллов.

Правило 6. Если в пользу какого-либо типа набрано столь большое число баллов, что возвышение над его МДЧ превышает возвышение другого (других) типов над его (их) МДЧ более чем на три балла, то эти отстающие на 4 и более баллов типы не диагностируются, даже если сочетание совместимо.

Правило 7. Если после применения вышеуказанных правил осталось более двух типов, то для дальнейшей обработки оставляются два с максимальным превышением над МДЧ.

Правило 8. При необходимости сделать выбор между несколькими типами, в отношении которых МДЧ только достигнуто или набрано одинаковое число баллов, превышающее их МДЧ, диагностируются 1-2 типа, которые совмещаются с наибольшим числом из остальных сравниваемых.

Ниже приводятся совместимые типы:

ГЦ ГИ ГН ЦЛ ЛА ЛС ЛИ ЛН АС АП АШ АИ АН СП СШ ПШ

ШЭ ШИ ШН ЭН ЭИ ИН

Правило 9. Если после применения предыдущих правил осталось два совместимых типа, то диагностируется смешанный тип.

Правило 10. Если осталось два несовместимых типа, то диагностируется тип, имеющий максимальное превышение над своим МДЧ (максимальную D).

Правило 11. Если в отношении двух несовместимых типов имеется одинаковое в числе баллов превышение над их МДЧ или оба они только достигают МДЧ, то для исключения одного из них руководствуются следующим принципом доминирования (сохраняется тип, указанный после знака равенства):

Г+Л=ГА+Ш=Ш Ц+Э=Э Л+П=П Г+А=А А+Э=Э

Ц+И=И Л+Ш=Ш Г+С=Г Ц+А=А Ц+Н=Н Л+Э=Э

Г+П=П Ц+С=С С+Э=Э П+Э=Э Г+Ш=Ш Ц+П=П

С+И=И П+И=И Г+Э=Г Ц+Ш=Ш С+Н=Н П+Н=Н

В соответствии с этими правилами оценка графика № 1 будет следующей. Диагностирован шизоидный тип. Обнаружена склонность к диссимуляции, низкая конформность и выраженная реакция эмансипации. Высокий показатель делинквентности вследствие диагностики шизоидного типа о ней свидетельствовать не может. Преобладания черт мужественности или женственности не выявлено.

Специальные дополнительные шкалы

Специальные шкалы могут использоваться при решении отдельных вопросов медико-психологической диагностики, когда в этом возникает необходимость. Большинство из них построено на оценке графика обработки результатов, что упрощает процедуру, не требуя снова обращаться к опросным листам и выискивать в них подходящие номера выборов. Исключение составляет только шкала риска ранней половой жизни у девочек.

Риск социальной дезадаптации. Выявление риска социальной дезадаптации (шкалы Ю.В.Попова — Н.Я.Иванова) возможно, если с помощью ПДО определен гипертимный (Г), лабильный (Л), сенситивный (С), шизоидный (Ш), эпилептоидный (Э), истероидный (И), неустойчивый (Н) типы акцентуаций характера. Если диагностирован смешанный тип, то ориентируются на тот тип, в отношении которого набрано наибольшее число баллов (например, диагностирован смешанный гипертимно-неустойчивый тип, но по Г набрано 8 баллов, по Н 6 баллов — пользуются шкалой для типа Г). Если при диагностике смешанного типа в отношении каждого из типов выбрано равное число баллов, то пользуются шкалой того из них, где выявляются признаки дезадаптации.

Определение конформности. Если $K=0$ или $K=1$, то это свидетельствует о низкой конформности и даже о нонконформизме. В самооценке это наиболее присуще представителям типа И и особенно представителям типа Ш. При $K=2$, $K=3$ конформность умеренная, при $K=4$, $K=5$ — средняя, при $K=6$ и более баллам — высокая.

Определение негативного отношения к исследованию. Величина показателя «О», равная 7 и более баллам, свидетельствует о скрытом негативном отношении к исследованию. Надежность диагностики типа при этом снижается. Показатель «О», равный 6 и более баллам, чаще всего встречается при сенситивном типе.

Определение возможной склонности к диссимуляции. Если показатель Д превышает показатель Т на 4 и более баллов (см. график № 1), то это свидетельствует в пользу возможной диссимуляции. Это снижает точность диагностики типа и практически полностью исключает правильную диагностику типов Ц и К. Сам по себе высокий показатель Д (безотносительно к величине Т), равный 6 и более баллам, наиболее часто встречается при типе Н.

Определение повышенной откровенности. Если $T > Д$, то это свидетельствует о повышенной откровенности. Чаще всего это встречается при типах Ц и особенно П.

Указание на возможную органическую природу психопатии и акцентуации характера может быть получено при помощи индекса В (brain minimal damage), если его величина равна 5 и более баллам. Показатель $V < 5$ не исключает органического генеза, так как лишь в 45% клинически верифицированных органических психопатий этот показатель равен 5 и более баллам. Обратная ошибка ($V = 5$ или $V > 5$) при отсутствии органического резидуума, или черепно-мозговых травм, мозговых инфекций и нейроинтоксикаций в анамнезе не превышает 8%. Высокий показатель В встречается также при типе Э.

Определение отражения реакции эмансипации (показатель Е) в самооценке проводится на основании показателя Е: если он равен 0 или 1 — реакция эмансипации слабая, если равен 2 или 3 — умеренная, если 4 или 5 — выраженная, если 6 и более баллам — очень сильная. Показатель Е, равный 6 и более баллам, чаще всего встречается при типах Ш и И. Наоборот, типам С и П выраженная реакция эмансипации не свойственна, поэтому при $E = 4$ эти типы не диагностируются независимо от числа баллов в их пользу. У типа Г реакция эмансипации нередко бывает резко выражена в поведении, но ее отражение в самооценке гораздо более умеренное.

Оценка склонности к делинквентности осуществляется только для подростков мужского пола. Указанием на возможную склонность к

делинквентности служит показатель **d**, если он равен 4 баллам и более. Но у представителей типа Ш часто бывает высоким безо всякой склонности к делинквентности. При типе Н этот показатель обычно низок, но здесь нет нужды в особом показателе для выявления склонности к делинквентности, так как в условиях безнадзорности, как правило, обнаруживается делинквентное поведение.

Оценка черт мужественности-женственности в системе отношений.

Осуществляется по разности между показателями М (маскулинности) и Ф (феминности). Если М-Ф дает положительную величину, то в системе отношений преобладают черты мужественности, если отрицательную — женственности. При психопатиях и выраженных акцентуациях преобладание черт может не соответствовать физическому полу. При психопатиях у девочек нередко преобладают черты М, а у мальчиков с истероидной, шизоидной и сенситивной психопатией и акцентуацией могут преобладать черты Ф.

Определение психологической склонности к алкоголизации (показатель v) осуществляется без графика. Числовые баллы за выборы по теме «Отношение к спиртным напиткам», полученные в 1-м и во 2-м исследованиях, суммируются алгебраически, т.е. с учетом знака. При итоговой величине +2 и выше можно предполагать психологическую склонность к алкоголизации. Очень высокие показатели (+6 и выше) свидетельствуют не об интенсивной алкоголизации, а о стремлении выставить напоказ свою склонность к выпивкам (часто встречается при типе И). Отрицательная величина говорит об отсутствии психологической склонности к алкоголизации (чаще имеет место у типа С), а величина, равная 0 или +1, является неопределенным результатом.

Ниже обозначены заголовками диагностируемые типы акцентуаций и под ними приведены признаки дезадаптации — величины показателей по шкалам ПДО, являющиеся таковыми признаками для данного типа. Наличие хотя бы одного из признаков говорит о риске — дезадаптации, наличие двух

и более признаков делает этот риск высоким. Суммарные показатели (Г+Н, А+С+П) получаются арифметическим сложением баллов по данным отдельным признакам.

Обращают внимание два вида признаков риска дезадаптации. Один из них — высокий показатель в баллах именно того типа акцентуации, который был диагностирован. При минимальном диагностическом числе 6–7 баллов величина 10–13 баллов для гипертимного, лабильного, сенситивного, шизоидного, истероидного и неустойчивого типов служит признаком риска дезадаптации. Исключение составляет эпилептоидный тип — здесь высокий показатель эпилептоидности о риске дезадаптации не свидетельствует. Вероятно, это связано с существованием так называемых «гиперсоциальных эпилептоидов», у которых черты их типа акцентуации могут быть ярко выражены. Другой вид признаков — высокие показатели в отношении тех типов, которые трудно совместимы или даже в определенной мере полярны тому типу акцентуации, который диагностирован. Это — высокие показатели эпилептоидности у гипертимного и сенситивного типов, шизоидности у лабильного типа и лабильности у шизоидного, психастенического у истероидного типа, циклоидности и суммы баллов астенических типов у неустойчивого. Возможно, что определенная тенденция к дискордантности характера может служить дезадаптирующим фактором. Возможно также, что подобные противоположные черты служат проявлением реакции гиперкомпенсации. Значение других признаков высокого риска, как то высокие показатели склонности к делинквентности, эмансипации и неустойчивости, понятно.

Возможность формирования психопатий

Выявление признаков, указывающих на возможность формирования психопатии, осуществляется после определения типа характера на основании показателей графика. Тот же график служит одним из источников для выявления признаков возможной психопатизации.

При пользовании перечисленными признаками, указывающими на вероятность формирования психопатии, следует руководствоваться следующими правилами:

1. Отсутствие указанных признаков не может свидетельствовать против клинического диагноза психопатии, так как в 30% случаев, клинически верифицированных как психопатии, эти признаки могут отсутствовать.

2. Наличие указанных признаков (одного или нескольких) у подростков с нарушениями поведения может расцениваться как один из доводов в пользу диагноза психопатии, но не как решающий диагностический фактор.

3. Обнаружение указанных признаков в результатах, полученных с помощью ПДО при массовых обследованиях подростков в популяции, не может служить прямым указанием для подозрения в отношении психопатии. Однако такие подростки нуждаются в более тщательном и детальном психологическом обследовании как возможные случаи с повышенным риском в отношении психопатического развития.

Склонность к депрессии

Определение риска депрессии (шкала Др) делается по приведенной ниже таблице.

Таблица 386. Определение риска депрессии.

Положительные баллы начисляются за:	Отрицательные баллы начисляются за:
<p>Г=2 и меньше С=7 и больше Н=2 и меньше Т>Д М<Ф (у подростков мужского пола)</p>	<p>Г=7 и больше И=7 и больше Н=7 и больше Д-Т=4 и больше</p>

За каждый из перечисленных показателей начисляется один положительный или отрицательный балл. Результат суммируется. Если в сумме получается результат с отрицательным знаком, то риск депрессии

отвергается. Если получается величина +2 и выше, то отмечается риск депрессии; если результат оказывается нулевым или равен +1, то он считается неопределенным.

Риск злоупотребления наркотиками и другими дурманящими веществами

Описано два вида риска, связанного со злоупотреблением наркотиками и другими токсическими веществами (Личко, Битенский, 1991). Один вид риска — начало злоупотребления, другой — риск развитие зависимости у начавших злоупотреблять. Именно на оценку первого вида риска нацелена предлагаемая шкала — на выявление в подростковой популяции тех, для кого морально-этические и дисциплинарные факторы не служат серьезной преградой для того, чтобы испытать «кайф», пережить развлекающие галлюцинации и т.п.

Шкала была разработана Б.М.Гузиковым, А.А.Вдовиченко, Н.Я.Ивановым (1993) путем сопоставления графиков оценки результатов обследования с помощью ПДО у подростков, никогда не употреблявших упомянутые психоактивные вещества, и тех, кто их эпизодически употреблял, а также у подростков с токсикоманией. В итоге разработана следующая шкала.

Дифференциальная психологическая диагностика истинных и демонстративных суицидных попыток

Считается, что более половины суицидных попыток в подростковом возрасте являются демонстративными, т.е. без настоящего намерения умереть, а лишь разыграть для окружающих спектакль, производящий впечатление суицидной попытки с целью привлечь к себе внимание, добиться каких-то преимуществ, избавиться от грозящих неприятностей. Тем не менее, различить истинные и демонстративные суицидные попытки не всегда легко. По клиническим данным (Личко, 1983) у подростков около 30% составляют не вполне ясные случаи. Именно поэтому была поставлена задача

попытаются использовать обследование с помощью ПДО для дифференциальной диагностики между истинными и демонстративными суицидными попытками.

Соответствующая шкала была разработана Н.Я.Ивановым и Ю.В.Поповым (1994). В итоге, при довольно большом проценте неопределимых результатов (16–20%), хотя и меньше, чем при клинической оценке (30%), шкалу можно признать удовлетворительной в отношении валидности — ошибочная диагностика составляет лишь 14–16%.

Риск ранней половой жизни у девочек

Шкала оценки данного риска была разработана Б.М.Слуцкиным (1991) путем сопоставления результатов исследования с помощью ПДО подростков женского пола, начавших половую жизнь до 16 лет и их сверстниц — учащихся средних школ, не имевших половых контактов. Данная шкала отличается от предыдущей тем, что построена она не на оценке графика результатов с помощью ПДО, а на учете некоторых выборов в определенных темах ПДО в 1–м и во 2–м исследованиях.

Результат в баллах суммируется алгебраически (с учетом знака). Установлены следующие критерии для оценки риска на основе суммарного итога:

- 3 и ниже — риск отсутствует,
- 0, -1, -2 — результат неясен,
- +1 и выше — риск высокий.

1.4.5. Профориентация и профконсультация

1.4.5.1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова

(Источник: Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1993, с. 198-199).

Обоснование для выбора методики

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А Климова. Наибольшая диагностическая ценность реализуется при профориентации подростков.

Описание методики

Назначение: выявление профессиональных предпочтений. В основу взяты психологические характеристики пяти типов профессий: человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ.

Процедура проведения тестирования

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид, более предпочитаемый, и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Время обследования не ограничивается, хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться. Обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Психолог может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда психолог должен работать в ограниченном временном интервале.

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

Текст опросника

- 1а. Ухаживать за животными.
- или
- 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).
- 2а. Помогать больным.
- или
- 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин.
- 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок.
- или
- 3б. Следить за состоянием, развитием растений.
- 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.).
- или
- 4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.
- 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.
- или
- 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты).
- 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы).
- или
- 6б. Тренировать товарищей (или младших) для выполнения и закрепления каких-либо навыков (трудовых, учебных, спортивных).
- 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).
- или
- 7б. Управлять какой-либо машиной (грузовым, подъемным или транспортным средством) – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.

8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.).

или

8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).

9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище.

или

9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.

10а. Лечить животных.

или

10б. Выполнять вычисления, расчеты.

11а. Выводить новые сорта растений.

или

11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т. п.).

12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять.

или

12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).

13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.

или

13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.

14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты.

или

14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.

15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые).

или

15б. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.

16а. Делать лабораторные анализы в больнице.

или

16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.

17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.

или

17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.

18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.

или

18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.

19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания.

или

19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.

20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.

или

20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.).

Обработка и интерпретация результатов методики

Ключ

Таблица 39. Ключ к тексту «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова».

I	II	III	IV	V
1a	1б	2a	2б	3a
3б	4a	4б	5a	5б
6a		6б		7a
	7б	8a		8б
	9a		9б	
10a			10б	
11a	11б	12a	12б	13a
13б	14a	14б	15a	15б
16a		16б		17a
	17б	18a		18б
	19a		19б	
20a			20б	

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+».

Характеристика типов профессий по столбцам:

Человек- Техника (Ч-Т). Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием деталей, изделий, механизмов (изготовление деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях, слесарно-сборочные работы, монтажные и электромонтажные, строительно-отделочные, работы по добыче и переработке промышленного сырья, изготовление пищевых продуктов);

- обслуживанием технических объектов (наладка и обслуживание оборудования, управление станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами);
- восстановлением (восстановление и ремонт технического оборудования, изделий);
- изучением (контроль и анализ качества изделий и механизмов, испытание качества изделий).

Человек - Человек (Ч-Ч). Труд людей этой группы профессий связан с:

- воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детских домов, преподаватель в школах и других учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту и др.);
- медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медицинская сестра);
- правовой помощью (судья, адвокат, юрисконсульт, работник милиции и т.д.);
- организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, менеджер и пр.);
- изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и пр.).

Человек - Знаковая система (Ч-З). Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием, расчетом, сортировкой (бухгалтер, экономист, почтальон и пр.);
- шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов (стенографист, радист, лингвист, филолог, историк, математик, библиотекарь и пр.);
- управлением движения (диспетчер, инспектор ГИБДД и пр.);
- составлением и хранением документации (нотариус, архивариус, делопроизводитель и пр.);

- восстановлением, устранением искажений (корректор, редактор и пр.).

Человек - Художественный образ (Ч-Х). Труд людей этой группы профессий связан с:

- преобразованием, созданием (архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, художник, режиссер, композитор и пр.);
- исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель и пр.);
- с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений (мастер по росписи, шлифовщик по камню, маляр и пр.).

1.4.5.2. Опросник карьерных ориентаций Э.Шейна

(Источник: Чикер В.А. Социальная психология в организациях: Учеб. пособие. СПб., Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1998, с.62 -66).

Обоснование для выбора методики

В процессе жизни у человека формируется определенная система ценностных ориентаций по отношению к профессиональной деятельности. Понятие «якорь карьеры» отражает наличие осознаваемых приоритетных профессиональных потребностей в структуре личности. Якорь карьеры возникает в процессе социализации на основе и в результате научения в начальные годы развития карьеры. Он устойчив и может оставаться стабильным длительное время. Карьерная установка является устойчивым элементом в структуре личности и играет роль регулятора профессионального выбора.

Описание методики

Назначение: ценностных ориентаций по отношению к профессиональной деятельности. Методика применима для средних и старших школьников, для реципиентов, получающих профессиональное обучение.

Процедура проведения тестирования. Текст опросника

Таблица 40. Опросник карьерных ориентаций Э.Шейна.

Насколько важным является для Вас каждое из следующих утверждений? Обведите соответствующую цифру. Чем больше цифра, тем более важно утверждение .	Совершенно неважно	Исключительно важно
Строить свою карьеру в пределах конкретной научной или технической сферы.	1	10
Осуществлять наблюдение, влияние и контроль над людьми на всех уровнях.	1	10
Иметь возможность делать все по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации.	1	10
Иметь постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защищенностью.	1	10
Использовать свое умение общаться и помогать другим, чтобы приносить людям пользу.	1	10
Работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми.	1	10
Вести такой образ жизни, чтобы семья и карьера взаимно уравновешивали друг друга.	1	10
Создать и построить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей.	1	10
Продолжать работу в области своей специальности, чем получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью.	1	10
Быть первым руководителем в организации.	1	10
Иметь работу, не связанную с режимом или другими организационными ограничениями.	1	10
Работать в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени.	1	10
Употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше.	1	10
Соревноваться и побеждать других.	1	10
Развивать карьеру, которая позволит мне продолжать следовать моему образу жизни.	1	10
Создать новое коммерческое предприятие.	1	10
Посвятить свою жизнь избранной профессии.	1	10
Достичь высокой руководящей должности.	1	10
Иметь работу, которая предоставляет максимум свободы и автономии в выборе характера занятий, времени выполнения и т.д.	1	10
Оставаться на одном месте жительства, чем переехать, в связи с повышением.	1	10
Иметь возможность использовать свои умения и таланты для служения важной цели.	1	10

Продолжение таблицы 58.

Насколько вы согласны с каждым из следующих утверждений? Обведите соответствующую цифру.	Совершенно не согласен	Полностью согласен
Единственная цель моей карьеры - находить и решать трудные проблемы, независимо от того, в какой области они возникали.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание моей семье и моей карьере.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дают мне возможность начать и построить свое собственное дело.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Я соглашусь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и интегрировать их деятельность.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
В моей профессиональной деятельности я более всего заботился о своей свободе и автономии.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или новую работу в другой местности.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Соревнование и выигрыш - это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет мне вести жизнь, которая нравится.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Я бы скорее ушел из организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Я буду считать, что достиг успеха в карьере, только тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Я предпочел бы работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Я хотел бы посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда я постоянно вовлечен в решение трудных проблем или в ситуации соревнования.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Выбрать и поддерживать определенный образ жизни важнее, чем добиваться успеха в карьере.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Я всегда хотел основать и построить свой собственный бизнес.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Я предпочитаю работу, которая не связана с командировками.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Обработка и интерпретация результатов методики

По каждой из восьми карьерных ориентаций подсчитывается количество баллов. Для этого необходимо, пользуясь ключом, суммировать баллы по каждой ориентации и полученную сумму разделить на количество вопросов (5 для всех ориентаций, кроме "стабильности"). Таким образом, определяется ведущая карьерная ориентация - количество набранных баллов должно быть не менее пяти. Иногда ведущей не становится ни одна карьерная ориентация - в таком случае карьера не является центральной в жизни личности.

Ключ

Ключ к тесту смотрите в таблице 59.

Таблица 419. Ключ к тесту «Опросник карьерных ориентаций Э.Шейна».

Карьерная ориентация	Номера вопросов	Количество вопросов
Профессиональная компетентность	1, 9, 17, 25, 33	5
Менеджмент	2, 10, 18, 26, 34	5
Автономия (независимость)	3, 11, 19, 27, 35	5
Стабильность работы, места жительства	4, 12, 36 20, 28, 41	3 3
Служение	5, 13, 21, 29, 37	5
Вызов	6, 14, 22, 30, 38	5
Интеграция стилей жизни	7, 15, 23, 31, 39	5
Предпринимательство	8, 16, 24, 32, 40	5

Описание карьерных ориентаций

1. Профессиональная компетентность. При высоких баллах - имеется установка на некоторую определенную профессиональную область. Рекомендуется развивать свои таланты и умения в этой области. Человек находит свое призвание в развитии способностей и особенно счастлив, когда достигает успеха в профессиональной сфере. Быстро теряет интерес к работе,

которая не позволяет развивать эти способности. Несмотря на то, что готов управлять другими в пределах своей профессиональной компетентности, управление не представляет для такого человека особого интереса. При низких баллах - профессиональная компетентность не играет роли при выборе типа карьеры.

2. Менеджмент. При высоких баллах карьера ориентирована на управление, при этом первостепенное значение для личности имеет интеграция усилий других, полнота ответственности за конечный результат и связывание воедино различных функций в организации. Такая работа требует не только аналитических навыков межличностного и группового общения, но и эмоциональной уравновешенности. Этот тип карьеры предполагает личность, у которой имеется это сочетание свойств и навыков и ей нравится их развивать.

3. Автономия (независимость). Карьера ориентирована на автономию и независимость. Первичная забота для личности здесь - освобождение от организационных правил и ограничений. Человек сам хочет решать: когда работать, над, чем и сколько. Если карьера ориентирована на автономию, личность готова отказаться от продвижения по службе или других возможностей, чтобы сохранить независимость.

4. Стабильность. Высокие баллы - ориентация на стабильность и безопасность. Существует ориентация на стабильность работы и ориентация на стабильность места жительства. Личность, ориентированная на стабильность работы, обычно ищет работу в организации, которая обеспечивает определенный срок службы, которая имеет хорошую репутацию, выглядит вполне стабильно и надежно в своей области. Таких людей можно отнести к «людям организации», они перекладывают ответственность за управление своей карьерой на нанимателя и будут совершать какие угодно географические передвижения, если потребуется. Люди, ориентированные на стабильность места жительства, связывают себя с географическим регионом, «пуская корни» в определенном месте, вкладывая

сбережения в свой дом, и меняют работу, если это необходимо для того, чтобы предотвратить свое «срывание с места». Люди, ориентированные на безопасность, могут быть талантливыми и подниматься на высокие должности в организации, но, если они предпочитают стабильную предсказуемую работу и жизнь, они откажутся от повышения или перевода, если он сопряжен с риском и временными неудобствами, даже в случае открывающихся широких возможностей.

5. Служение. Если личность ориентирована на служение или преданность цели, для нее основной задачей является достижение некоторых личностных ценностей (например, помогать другим, учить, добиваться гармонии между людьми, сделать мир лучше и др.). Человек будет искать возможности, которые позволят ему работать в этом направлении, даже если это означает смену профессии или организации. Он не будет работать в организации, которая враждебна его целям, ценностям.

6. Вызов. Люди с таким типом карьеры намерены бросать вызов. Главная задача для них - разрешение проблем, достижение превосходства и победы над оппонентами, преодоление различных препятствий. Процесс победы и борьбы для таких людей более важен, чем конкретная область деятельности. Новизна, разнообразие и вызов имеют для таких людей большую ценность, и если все идет слишком просто, им становится скучно.

7. Интеграция стилей жизни. Для людей с данным типом карьеры важна интеграция различных сторон образа жизни. Такие люди, прежде всего, стремятся соединить все главные стороны своей жизни так, чтобы они функционировали вместе, в интегрированном целом. Они не хотят, чтобы в их жизни доминировали только интересы семьи или только интересы работы. Они выбирают такую работу, которая поддерживает этот баланс. Такие люди больше связаны с тем, какую жизнь они ведут в целом, где живут, как совершенствуются, чем с конкретной работой, карьерой, организацией.

8. Предпринимательство. Прежде всего такие люди стремятся создать нечто новое, они хотят преодолевать препятствия, готовы к риску. Люди с такой ориентацией не желают работать на других, а также они стремятся достичь выдающегося положения в чем-то значительном. Для «предпринимателей» главная цель - создание дела, концепции или организации, желание построить ее как продолжение самого себя, вложить туда душу.

Интерпретация ведется в зависимости от наиболее выраженных аспектов карьерных ориентаций в индивидуальном профиле испытуемого.

В таблице ниже (см. таблица 60) представлены результаты одного из авторов настоящего отчета, показывающие варианты распределения тестовых показателей в 3-х разных группах испытуемых.

Таблица 60. Среднегрупповые результаты психодиагностического обследования трех различных групп испытуемых (Кошелева, 2001)

№	Показатель	Средние значения и стандартные отклонения (студенты n=100)	Средние значения и стандартные отклонения (безработные n=100)	Средние значения и стандартные отклонения (школьники n=100)
1	Профессиональная компетентность	5,62 (1,72)	5,3 (1,708)	5,82 (1,79)
2	Менеджмент	5,45 (1,92)	4,04 (2,01)	6,44 (1,95)
3	Автономия (независимость)	6,77 (1,7)	5,87 (1,86)	7,13 (1,54)
4	Стабильность места работы	7,43 (1,61)	9,02 (1,22)	7,64 (1,704)
5	Стабильность места жительства	4,49 (2,01)	6,48 (2,42)	4,528 (2,05)
6	Служение	7,46 (1,79)	7,59 (1,39)	6,96 (1,68)
7	Вызов	4,86 (1,63)	4,54 (1,93)	5,85 (1,66)
8	Интеграция стилей жизни	7,26 (1,11)	7,38 (1,4)	7,33 (1,62)
9	Предпринимательство	5,5 (1,77)	3,3 (2,05)	6,48 (1,68)

Активизирующее профориентационное интервью (Н.С. Пряжников)

(Источник: Пряжников Н. «Будь готов!». Активизирующая профориентационная методика // Школьный психолог, № 13, 2001).

Описание методики

Назначение: диагностика ориентировочной готовности учащегося к выбору профессии.

Процедура проведения

Испытуемому предлагаются последовательно два списка - **«Перечень трудовых действий»**, затем **«Меню профессий»**.

Инструкция 1. « Сейчас Вам будет предложен перечень различных трудовых действий. Вы должны оценить, смогли бы Вы на данном этапе своего развития успешно выполнить каждое из этих действий. Нужно использовать шкалу от 0 до 10 баллов. Если то или иное действие представляется Вам трудным, то напротив него ставится невысокий балл. Если Вы считаете, что легко справились бы с этим действием, то напротив ставится высокий балл. Обратите внимание на то, что здесь идет речь не о Ваших желаниях, а только о Ваших возможностях и способностях. Все баллы проставляются справа от номера утверждения в графе «Самооценка».

Как и при работе с другими активизирующими методиками, психолог может уточнять и комментировать отдельные утверждения. Следует отметить, что при оценивании некоторых утверждений, например «Выполнять «грязную» работу (которая может сопровождаться неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом)» (№ 17), целесообразно напомнить учащимся, что речь идет именно об их способностях. Даже если «грязная» работа (или другие явно непривлекательные трудовые действия) кому-то очень неприятны, но он все-таки легко их выполняет, то следует ставить высокий балл. И наоборот, если какое-либо действие нравится, но хорошо

выполнять его сейчас человек пока не может, то в бланк проставляется невысокий балл.

Инструкция 2 «Сейчас, с помощью предложенного Вам «Меню профессий» выберите профессии, готовность к которым Вам хотелось бы проверить. Если тех профессий, которые Вас интересуют, не окажется в списке, попробуйте выбрать близкие к ним профессии. Отметьте выбранные профессии».

Далее с помощью «Меню профессий» подросток выбирает профессии, готовность к которым он хотел бы проверить. Если тех профессий, которые интересуют подростков, не окажется в списке, то можно по согласованию с учащимися рассматривать близкие к ним профессии. Каждый школьник может проверить свою готовность к нескольким профессиям.

Сначала выбирается название профессии. Затем в списке «**Набор профессий**» отыскивается профессия, и ее номер записывается в соответствующую графу.

Обработка и интерпретация результатов методики

Индивидуальные результаты соотносятся с нормами по каждому трудовому действию, отдельно для девушек и отдельно для юношей. В бланке ответа в графе «Соответствие норме» проставляются баллы соответствия нормам: если баллы попадают в норму (включительно), то ставится «0», если больше нормы – «+1», если меньше – «-1». Например, если по первому вопросу кто-то из юношей оценил свои возможности в шесть баллов, а норма для юношей по этому вопросу соответствует интервалу от 4 до 8 баллов, то проставляется «0».

Затем подсчитывается алгебраическая сумма баллов (+1, -1, 0), которая записывается в нижней части бланка ответов. Полученный таким образом результат также сопоставляется с общей для всех нормой (таблица 61). Такой нормой является результат от -5 до +6 баллов.

Если полученный результат попадает в данную норму (включительно), то, скорее всего, общая самооценка подростка адекватная («нормальная»), если результат выше нормы – самооценка несколько завышенная, а если ниже нормы – заниженная. (Конечно, такие выводы о завышенной или заниженной самооценке носят условный характер, ведь некоторые подростки способны с успехом выполнять самые разные действия.)

Однако эти выводы о самооценке пригодятся в дальнейшем – при общей оценке готовности учащихся к конкретным профессиям.

В списке «**Набор профессий**» отмечены номера соответствующих выбранной подростком профессии трудовых действий и значимость этих действий для успешной работы, выраженная в баллах. Все это записывается в бланк ответов в соответствующую графу.

После этого показатели значимости перемножаются на соответствующие баллы самооценок подростка, затем полученные результаты суммируются. Учитывается также и самооценка подростка. Если она – повышенная, то полученный показатель готовности к профессии «программист», например, умножается на корректировочный коэффициент 0,7, если пониженная – на 1,3, а если самооценка оказалось нормальной, то никаких корректировок можно не делать. (Естественно, такая корректировка является условной.). Таким образом, оценивается **общий показатель готовности** подростка к профессии. Если он ниже 60–70%, то могут возникнуть сомнения в готовности этого ученика к данной профессии.

Перечень трудовых действий

- 1) Следить за показаниями приборов, за информацией на экране (дисплее).
- 2) Работать с текстами (много читать, изучать что-либо).
- 3) Выполнять расчеты (на ЭВМ, микрокалькуляторе, в уме).
- 4) Много чертить, рисовать.
- 5) Вести записи, печатать на машинке, на компьютере.

- 6) Много говорить, выступать перед аудиторией, беседовать с людьми.
- 7) Быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам.
- 8) Соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения).
- 9) Управлять техникой (машинами, станками, агрегатами).
- 10) Обрабатывать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений.
- 11) Часто работать на открытом воздухе, на природе (в любую погоду).
- 12) Много запоминать по ходу работы.
- 13) Часто разъезжать (командировки, экспедиции).
- 14) Быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание.
- 15) Проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагноз.
- 16) Быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но по-умному).
- 17) Выполнять «грязную» работу (которая может сопровождаться неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом).
- 18) Переносить однообразную, монотонную работу.
- 19) Терпеть насмешки, грубость.
- 20) Испытывать длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, переносить вибрацию, перепады температуры).
- 21) Уметь организовывать, руководить людьми.
- 22) Владеть иностранным языком.
- 23) Уметь постоять за себя, с честью выходить из конфликтных ситуаций.

- 24) Не обманывать других и самого себя (говорят, это не каждому дано).
- 25) Уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться, что от вашей работы кому-то будет плохо).
- 26) Часто работать по вечерам и без выходных.
- 27) Уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно).
- 28) Уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок).
- 29) Уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать себе на хлеб насущный).
- 30) Постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей форме.
- 31) Свято верить во что-то (в великую идею, в Бога, в обожаемого человека, в начальника).
- 32) Постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное.
- 33) Создавать красоту, уметь ценить прекрасное.
- 34) Быть проворным, уметь работать быстро.

Таблица 421. «Примерные нормы» для оценки трудовых действий.

Номера трудовых действий (в соответствии с перечнем)	Диапазон баллов для девушек	Диапазон, баллов для юношей
1	4 - 8	4 - 8
2	3 - 7	3 - 7
3	2 - 6	4 - 7
4	2 - 7	5 - 8
5	6 - 9	5 - 9
6	5 - 8	2 - 6
7	6 - 9	4 - 7
8	3 - 8	2 - 8
9	5 - 8	6 - 9
10	3 - 7	4 - 8
11	5 - 8	6 - 9
12	3 - 6	3 - 7
13	5 - 9	4 - 8
14	5 - 8	5 - 7
15	4 - 8	3 - 6
16	6 - 9	4 - 8
17	1 - 6	1 - 5
18	1 - 6	2 - 6
19	2 - 5	2 - 6
20	3 - 7	4 - 8
21	4 - 7	3 - 6
22	6 - 9	2 - 6
23	6 - 9	5 - 7
24	3 - 6	2 - 6
25	3 - 7	3 - 6
26	2 - 5	3 - 7
27	4 - 7	4 - 8
28	6 - 9	4 - 8
29	6 - 9	6 - 8
30	5 - 8	6 - 8
31	6 - 9	4 - 8
32	5 - 8	4 - 8
33	6 - 9	4 - 7
34	4 - 8	5 - 8

Меню профессий

- 1) Автослесарь
- 2) Агроном
- 3) Артист драматического театра
- 4) Археолог, этнограф
- 5) Библиотекарь
- 6) Водитель городского автобуса
- 7) Водитель-«дальнобойщик»
- 8) Воспитатель в детском саду, яслях
- 9) Врач-терапевт
- 10) Врач-хирург
- 11) Геолог
- 12) Дизайнер (техническая эстетика)
- 13) Домохозяйка (воспитание детей, создание уюта в доме, обслуживание мужа)
- 14) Животновод (зоотехник)
- 15) Инженер на промышленном производстве
- 16) Инспектор ГИБДД
- 17) Кассир-оператор кассовых аппаратов (в магазине, в банке)
- 18) Коммерсант
- 19) Конструктор (чертежник-конструктор)
- 20) Продавец розничной торговли
- 21) Лесник, инспектор рыбнадзора
- 22) Летчик (пилот гражданской авиации)
- 23) Манекенщица, фотомоделль.
- 24) Мастер телеателье
- 25) Матрос, рыбак на сейнере
- 26) Машинист поезда
- 27) Metallург

- 28) Монах, человек-отшельник, послушник
- 29) Офицер армии (десантные войска)
- 30) Официант
- 31) Парикмахер
- 32) Переводчик (текстовый перевод)
- 33) Писатель, поэт, публицист, журналист
- 34) Повар (в престижном ресторане)
- 35) Пограничник (сухопутная граница)
- 36) Пожарник, спасатель
- 37) Политический деятель, дипломат
- 38) Портной по пошиву верхней одежды
- 39) Приемщица белья в прачечной, в химчистке
- 40) Программист
- 41) Продавец
- 42) Проводник железнодорожных составов
- 43) Психолог, психотерапевт
- 44) Редактор, корректор
- 45) Руководитель, менеджер
- 46) Священнослужитель
- 47) Секретарь-референт
- 48) Сельский механизатор (комбайнер, тракторист)
- 49) Слесарь-ремонтник
- 50) Спортсмен-профессионал (командный спорт)
- 51) Станочник широкого профиля (токарь, фрезеровщик)
- 52) Строитель-монтажник
- 53) Стюардесса
- 54) Таксист
- 55) Телохранитель, охранник
- 56) Участковый милиционер
- 57) Ученый-теоретик (биолог)

- 58) Ученый-экспериментатор (научный сотрудник на био-, метеостанции)
- 59) Учитель средней школы
- 60) Фотокорреспондент
- 61) Художник, скульптор
- 62) Чиновник, служащий, инспектор
- 63) Шахтер, проходчик
- 64) Экономист
- 65) Экскурсовод-переводчик
- 66) Ювелир
- 67) Юрист (адвокат)

Набор профессий

Числа слева показывают, какими трудовыми действиями нужно владеть, чтобы быть успешным в данной профессии. Эти числа соответствуют порядковому номеру действий в «Перечне трудовых действий». Числа справа – это значимость этих действий для успешной работы по рассматриваемой профессии. Сумма этих чисел всегда равно 10 (что соответствует 100%), это позволяет подсчитать вероятность успешной работы по профессии в целом.

1. Автослесарь: 7 - 2; 9 – 1; 10 – 3; 15 – 2; 17 - 2
2. Агроном: 2 – 2; 5 – 2; 11 – 2; 20 – 2; 21 – 1; 26 - 1
3. Артист драматического театра: 2 – 1; 6 – 2; 13 – 1; 17 – 1; 19 – 1; 26 – 1; 30 – 2; 33 - 1
4. Археолог, этнограф: 2 – 2; 5 – 2; 10 – 1; 11 – 1; 13 – 1; 18 – 1; 20 – 1; 22 - 1
5. Библиотекарь: 2 – 2; 5 – 2; 7 – 2; 18 – 3; 22 - 1
6. Водитель городского автобуса: 9 – 2; 14 – 2; 16 – 2; 19 – 1; 20 – 1; 23 – 1; 26 - 1
7. Водитель - « дальнобойщик»: 9 – 1; 10 – 1; 12 – 1; 13 – 2; 14 – 1; 16 – 1; 18 – 2; 22 - 1

8. Воспитатель в детском саду, яслях: 6 – 3; 14 – 2; 21 – 3; 24 – 1; 32 - 1
9. Врач – терапевт: 5 – 1; 6 – 2; 7 – 1; 12 - 1; 15 - 2; 17 - 1; 19 – 1; 26 - 1
10. Врач – хирург: 6 – 1; 10 – 2; 14 – 1; 15 – 1; 19 – 2; 20 – 1; 26 – 1; 27 - 1
11. Геолог: 5- 1; 10- 1; 11-2; 13- 1; 16-1; 17- 1; 22-2; 28- 1
12. Дизайнер (техническая эстетика): 3-3; 4-4; 18- 1; 32-1; 33-1
13. Домохозяйка (воспитание детей, создание уюта в доме, обслуживание мужа): 7- 1; 17-2; 19-1; 21 – 1; 23- 1; 26-1; 30- 1; 33-1; 34 -1
14. Животновод (зоотехник): 10 – 1; 16 – 1; 17 – 4; 20 – 1; 26 -2; 34 - 1
15. Инженер на промышленном производстве: 1 – 1; 3 – 3; 9 – 1; 15 – 1; 18 – 1; 28 - 3
16. Инспектор ГИБДД: 6 – 1; 11 – 2; 14 – 2; 15 – 1; 16 – 2; 19 – 1; 26 - 1
17. Кассир - оператор кассовых аппаратов (в магазине, в банке): 3 – 4; 7 – 1; 19 – 3; 23 – 1; 24 - 1
18. Коммерсант: 3 – 2; 7 – 2; 13 – 1; 16 – 1; 19 – 1; 21 – 1; 27 - 2
19. Конструктор (чертежник - конструктор): 3 – 2; 4 – 2; 9 – 1; 10 – 1; 13 – 1; 15 – 1; 32 - 2
20. Продавец мелкорозничной торговли: 3 – 1; 7 – 1; 12 – 1; 13 – 1; 14 – 1; 16 – 3; 19 - 2
21. Лесник, инспектор рыбнадзора: 10 – 3; 11 – 3; 16 – 1; 17 – 1; 20 - 2
22. Летчик (пилот гражданской авиации): 1 - 1; 9 – 2; 13 – 2; 16 – 1; 18 – 1; 20 – 2; 28 - 1
23. Манекенщица, фотомодел ь: 6 - 2; 13 – 2; 19 – 1; 26 – 1; 30 – 3; 33 - 1
24. Мастер телеателье: 7 – 1; 10 – 5; 15 – 3; 18 - 1
25. Матрос, рыбак на сейнере: 8 – 1; 10 – 2; 11 – 1; 13 – 2; 16 – 1; 17 – 1; 20 – 1; 18 - 1
26. Машинист поезда: 1 – 1; 9 – 3; 10 – 2; 13 – 1; 17 – 2; 18 - 1
27. Metallург: 9 – 1; 10 – 1; 16 – 2; 17 – 2; 20 – 3; 28 - 1
28. Монах, человек - отшельник, послушник: 8 – 1; 11 – 1; 17 – 1; 18 – 1; 29 – 2; 30 – 1; 31 - 3

29. Офицер армии (десантные войска): 6 – 1; 8 – 1; 9 – 1; 11 – 1; 16 – 1; 20 – 1; 27 – 1; 30 - 1
30. Официант: 3 - 2; 7 - 3; 12 – 1; 17 – 1; 19 – 1; 22 – 1; 24 - 1
31. Парикмахер: 7 – 2; 10 – 1; 17 – 1; 19 – 1; 20 – 2; 32 – 1; 33 - 2
32. Переводчик (текстовый перевод): 2 – 1; 5 – 2; 12 – 1; 15 – 1; 18 – 2; 22 - 3
33. Писатель, поэт, публицист, журналист: 2 – 1; 5 – 1; 6 – 1; 13 – 1; 19 – 1; 24 – 1; 26 – 1; 9 – 1; 31 – 1; 33 - 1
34. Повар (в престижном ресторане): 7 – 1; 10 – 3; 15 – 1; 17 – 3; 20 – 1; 34 - 1
35. Пограничник (сухопутная граница): 8 – 2; 9 – 1; 11 – 1; 16 – 2; 20 – 1; 26 – 1; 30 - 1
36. Пожарник, спасатель: 8 – 1; 9 – 1; 14 – 1; 16 – 2; 17 – 1; 20 – 1; 27 – 1; 30 - 2
37. Политический деятель, дипломат: 6 – 1; 13 – 2; 16 – 1; 19 – 2; 22 – 1; 23 – 1; 24 – 1; 27 - 1
38. Портной по пошиву верхней одежды: 4 – 1; 7 – 3; 10 – 4; 15 – 1; 33 - 1
39. Приемщица белья в прачечной, в химчистке: 3 - 2; 7 – 2; 15 – 5; 19 - 1
40. Программист: 1 – 2; 3 – 4; 18 – 2; 28 – 1; 32 – 1
41. Продавец-консультант: 3 – 1; 7 – 2; 11 – 1; 15 – 1; 17 – 1; 19 – 2; 20 – 1; 24 - 1
42. Проводник железнодорожных составов: 6 – 1; 7 – 3; 10 – 1; 13 – 2; 17 – 1; 19 – 1; 20 - 1
43. Психолог, психотерапевт: 6 – 3; 7 – 1; 15 – 1; 19 – 1; 21 – 1; 24 – 1; 32 - 2
44. Редактор, корректор: 2 – 3; 5 – 1; 15 – 1; 18 – 2; 22 – 1; 24 – 1; 33 - 1
45. Руководитель, менеджер: 6 – 1; 13 – 1; 15 – 1; 19 – 2; 21 – 3; 23 – 1; 26 - 1
46. Священнослужитель: 2 – 1; 6 – 1; 7 – 1; 19 – 1; 24 – 1; 26 – 1; 29 – 1; 30 – 2; 31 - 2

47. Секретарь – референт: 2 – 1; 3 – 1; 5 – 2; 7 – 1; 12 – 2; 19 – 1; 22 – 1; 26 – 1
48. Сельский механизатор (комбайнер, тракторист): 9 – 2; 10 – 1; 11 – 2; 17 – 1; 20 – 2; 26 – 1; 34 – 1
49. Слесарь – ремонтник: 9 – 1; 10 – 3; 15 – 1; 16 – 2; 17 – 2; 20 – 1
50. Спортсмен - профессионал (командный спорт): 13 – 2; 14 – 1; 16 – 1; 19 – 1; 20 – 3; 26 – 1; 28 – 1
51. Станочник широкого профиля (токарь, фрезеровщик): 3 – 1; 9 – 5; 10 – 1; 15 – 2; 34 – 1
52. Строитель – монтажник: 10 – 2; 11 – 1; 16 – 1; 17 – 2; 20 – 3; 26 – 1
53. Стюардесса: 6 – 1; 7 – 2; 13 – 2; 14 – 1; 19 – 1; 20 – 2; 22 – 1
54. Таксист: 7 – 2; 9 – 1; 12 – 1; 14 – 2; 16 – 1; 19 – 1; 23 – 1; 26 – 1
55. Телохранитель, охранник: 7 – 1; 8 – 1; 14 – 3; 16 – 2; 19 – 1; 25 – 1; 30 – 1
56. Участковый милиционер: 6 – 1; 12 – 2; 15 – 1; 16 – 2; 19 – 2; 23 – 1; 26 – 1
57. Ученый - теоретик (биолог): 2 – 2; 5 – 2; 22 – 1; 26 – 1; 29 – 1; 31 – 1; 32 – 2
58. Ученый - экспериментатор (научный сотрудник на био-, метеостанции): 2 – 2; 3 – 1; 5 – 1; 11 – 1; 15 – 1; 24 – 1; 29 – 1; 29 – 1; 32 – 1
59. Учитель средней школы: 2 – 1; 5 – 2; 6 – 3; 15 – 1; 19 – 1; 21 – 1; 23 – 1
60. Фотокорреспондент: 11 – 1; 12 – 1; 14 – 2; 16 – 2; 20 – 1; 22 – 1; 24 – 1; 26 – 1
61. Художник, скульптор: 2 – 1; 4 – 1; 7 – 1; 17 – 1; 24 – 1; 26 – 1; 29 – 1; 31 – 1; 33 – 2
62. Чиновник, служащий, инспектор: 2 – 2; 5 – 3; 7 – 1; 13 – 1; 15 – 1; 18 – 1; 21 – 1
63. Шахтер, проходчик: 9 – 1; 10 – 1; 16 – 3; 17 – 2; 20 – 2; 34 – 1
64. Экономист: 3 – 3; 12 – 1; 18 – 3; 28 – 2; 34 – 1

65. Экскурсовод – переводчик: 2 – 1; 6 – 2; 7 – 1; 13 – 1; 19 – 1; 22 – 2; 26 – 1; 33 - 1

66. Ювелир: 7 – 1; 10 – 3; 15 – 2; 18 – 2; 33 - 2

67. Юрист (адвокат): 2 – 1; 6 – 1; 7 – 2; 12 – 1; 13 – 1; 16 – 1; 19 – 1; 24 – 2