Мундарижа.

I. *Илк ёшдаги болалар психологияси.*

1. Гщдаклик даврида психик ривожланиш.

2. Илк болалик даврида психик тараыыиёт.

3. 1-3 ёшли болаларнинг аылий ривожланиши.

4. Илк болалик даврида шахснинг ривожланиши.

II. *Мактабгача ёшдаги болаларнинг психологик хусусиятлари.*

1. Мактабгача ёшдаги болаларнинг психик ривожланиши.

2.Боьча ёшидаги болалар щйининининг психологик хусусиятлари.

3.Мактабгача ёшдаги болаларда билиш жараёнининг ривожланиши.

4.Боьча ёшидаги болалар шахсининг шаклланиши.

5. Мактабга психологик тайёргарлик.

6.Мактабгача ёш даврида вужудга келадиган психологик янгиланишлар.

III. *Кичик мактаб ёшидаги болалар психологияси.*

1.Кичик мактаб ёшидаги щыувчиларнинг психик ривожланиши.

2.Кичик мактаб ёшидаги щыувчиларнинг аылий хусусиятлари.

3.Щыув фаолият хусусиятлари

4.Кичик мактаб ёшидаги щыувчилар шахсининг таркиб топиши.

IV *Щсмирлик даври психологияси.*

1. Щсмир ёшдаги щыувчиларнинг психик ривожланиши.

2. Щсмирларнинг интелектуал ривожланиши

3. *Щсмирлик даврида шахснинг шаклланиши*

IV. *Илк щспиринлик даври психологияси*

1. Илк щспиринлик даврининг психик хусусиятлари

2. Илк щспиринлик даврида аылий ривожланиш

3. Илк щспиринлик давридаги ёшларнинг шахсий хусусиятлари.

ИЛК БОЛАЛИК ВА МАКТАБГАЧА ЕШ ДАВРИ ПСИХОЛОГИЯСИ.

Режа:

1. *Гщдаклик даврида психик ривожланиш.*
2. *Илк болалик даврида психик тараыыиёт.*
3. *1-3 ёшли болаларнинг аылий ривожланиши.*
4. *Илк болалик даврида шахснинг ривожланиши.*

Гщдаклик даврида психик ривожланиши.

Нормал шароитда боланинг дунёга келиши онанинг фарзанди туьилишига психологик жихатдан тайёр бщлишидир.

Гщдаклик даври: (0-1 ёш): Инсон щзининг мавжудлиги жихатидан уч йщналишда талыин этилади. Бу болалик тизим, ижтимоий борлиы ъамда шахс сифатидир..

Бола ташыи мухитга мослашишига маолум даражада тайёр бщлган нерв системаси билан туьилади. Гщдаклик инсон ъаётидаги органик ижтиёжларни (кислородга, овыатга, иссиыга) ыондиришга нисбатан йщналтирилган ъатти – харакатларнинг туьма, инстинктив шакллари соф ъолда кщзатиладиган ягона давр ъисобланади. Инсонга ъос бщлган ъатти –харакатлар, янги тажрибаларини эталлаш учун беыиёс имкониятларини борлиги гщдаклик ёшидаги болаларнинг асосий хусусиятларидир. Агар органик эътиёжлар керакли даражада ыондириб борилса, улар щзининг асосий бщлиш аъамиятини йщыотади: тщьри режим ва тарбия натижасида бола психик ривожланиши учун асос бщладиган таассуротга, харакатга, мулоыотга нисбатан янги ъил ихтиёжлар юзага келади. Бола туьилишнинг биринчи хафтасиданоы кщриш ва эшитиш сезгилари жадал ривожланади. Бола харакатланаётган нарсани кузата бошлайди. У товушларга, жумладан катталарнинг

тошувларига эотибор бера бошлайди. Янги туьилган чаыалоынинг мия оьирлиги катталар миясининг 4/1 ыисмига туьри келади, нерв хужайралар сони эса худди катталарники каби бщлиб, лекин улар етарли даражада ривожланмаган бщлади.

Илк гщдаклик бу боланинг химоясиз, камхаракат, харакат ъолатидан жуда жадал равишда ривожланадиган, ыувноы болага айланиш давридир. У жуда тез катталар билан муносабат щрнатади, предметларни ушлашга ва улардан фойдаланишга щрганади. У атроф оламдаги нарсаларни кузатади, предметларни ыщли билан ушлаб уларни ыандайлигини билишга интилади, товушларга эотибор беради ва предметлар ёрдамида шу товушларни щзи яратишга харакат ыилади. У щз онаси ва бошыа яыинлари билан эмоционал муносабатга киришади. Гщдак ёши даги бола ъам жисмонан, ъам психик, ъам ижтимоий жихатдан жуда тез ривожланади. Жуда ыисыа выт ичида атрофдаги ходисаларга жуда кам реакцияси бщлган боладан, фаол кщра оладиган, эшита оладиган, харакатлана оладиган, ёрдамга чаыира оладиган, катталарнинг яыин келишидан ыувонадиган болага айланади.

Гщдаклик давридаги боланинг ъаёти тщлиы катталар билан ыилинадиган эмоционал муносабат билан боьлиы бщлиб бола кайфиятининг яхши бщлишига тщьридан-тщьри таосир кщрсатади. 4-5 ойликдан бошлаб бола щз яыинларини бегоналардан ажрата бошлайди. Катталар билан эмоционал муносабат шу ёшдаги болаларнинг асосий етакчи фаолияти бщлиб унинг психик тараыыиётининг асоси бщлиб ъисобланади. Катталарнинг доимий равишда бола билан бирга бщлиши унинг щзига нисбатан диыыатнинг ыаратилишига щрганиб ыолиши, щйинчоыларга нисбатан ыизиыишининг пасайишига олиб келиши мумкин. Тарбиянинг тщьри олиб борилиши боланинг катталар билан бщладиган муомала-муносабатини предметлар, щйинчоылар билан муносабатига алмашинишига олиб келади. Катталар ёрдами билан бажариладиган барча хатти –харакатлари боланинг келгуси психик ривожи учун асос бщлади. Катталарнинг болага ыилган эмоционал муносабати асосида уларнинг гапларига боланинг диыыат ыилиши жавоб ыайтаришга харакат ыилиши баози, сщзларни ёдида саылаб ыолиб эмоция билдириши диыыат, хотира, нуты ва бошыа билиш жараёнларининг ривожланишига замин бщлади. Икки ойлик ваытидан бошлаб болада оддий рангларни ажратиш, 3-4 ойлигидан бошлаб эса предметларнинг шаклини ажратиши лаёыати юзага кела бошлайди.

Гщдак бола 2 ойлик ваытидан бошлаб, щз онасининг юзини ва овозини яхши билади.2-3 ойликдан бошлаб эса, онасининг табассуми ва кулгусига табассум ва турли харакатлар билан жавоб ыайтаради.3-4 ойлигидан бошлаб эса, болалар яыинларига щз харакатлари билан кщриш, эшитиш ёки гапиришни хохлаётганлигини кщрсатадилар. 8 ойликдан бошлаб эса, бола бегона мухит ва бегона ыщлга тушса щз хавотирини йиьиси орыали номоён этади бу хавотир эса 14-18 ойликга бориб аста –секинлик билан камая бошлайди.

2-3 ойлик болаларда юзага келадиган ушлай олиш харакатларининг шакллантириш уларда предметларнинг шакли ва катталигини идрок ыилишларини ривожланишига олиб келади.Бир ёшга яыин болада атроф мухитни билишга ыизиыишга ва ривожланган билиш фаоллиги кщзга ташланади.

Илк болалик даври: Гщдаклик давридан сщнг ривожланишнинг янги даври илк болалик (1-3ёш) даври бошланади. Илк болалик даври бола хаётидаги энг ахамиятли, унинг келгуси психологик ривожини белгилаб берувчи давр хисобланади.Бу ривожланиш асосини боланинг тщьри юришини, мулоыотга киришини ва предметли фаолиятни эгаллагани ташкил этади. Тикка ва тщьри тщьри юра олиш имкони болани била олишга, доимий равишда янги маолумотларни эгаллашга олиб келади. Бу ёшдаги бола щз хатти –харакатлари жихатдан жуда фаол ва катталар билан мулоыотга киришиш учун интилувчан бщлади. 1-3 ёш бола шаклланишда психик ривожланишнинг нихоятда ахамияти катталигини инобатга олган ъолда айрим психологлар (м-н Р.Заззо) инсон туьилганидан то етуклик давригача бщлган психик ривожининг тахминан щрталари 3 ёшга тщьри келади деган мулоъазани берадилар. Бу ёшдан бошлаб болалар предметларни щрганиш оламига кадам ыщядилар. У энди катталар билан нуты орыали муомала – муносабатда бщла олади ва элементар аълоы ыоидаларига амал ыила олади.Катталар билан бщладиган мулоыот орыали бола атроф хаёт хаыида бошыа йщналишларга ыараганда 10 хисса кщпроы маолумот олади.Нуты бу ёшда нафаыат мулоыот балки тафаккурнинг ривожланиши ва щз щзини шунингдек, билиш жараёнларни бошыариш воситаси бщлиб хизмат ыилади.

Илк давридаги болалрнинг етакчи фаолияти предметларни щрганиш ъисобланади. Гщдаклик давридаги болаларга нисбатан илк болалик давридаги

болалар нарсаларга кщпроы ыизиыиш билан ыарайдилар. Агар гщдак бола ыщлига ушлаган нарсани оддий харакатлантириб кщрса, 2-3ёшдаги бола шу предмет ыисмларини диыыат билан щрганганидан сщнггина щз амалий фаолиятида ишлатади. Болани аввало шу предметнинг ишлатиш вазифаси ыизиытиради ва у щз саволига жавоб олиш учун кщпинча катталарга «Бу нима?» деган саволни беради. 3 ёш арафасида предметларнинг вазифаларини тщла щзлаштирган болалар щз щйинларида нафаыат шу предметлардан фойдаланадилар, балки уларни щз вазифаларига кщра ишлатадилар ъам. Предметли фаолият киришишиболанинг турли лаёыатлари ва ыщл харакатларини ривожлантиради. Боланинг нутыи у то 1,5 ешга етгунгача анча секин ривожланади. Бу давр ичида у 30-40 сщздан то 100 тагача сщзни била олади, лекин уларни жуда кам ыщллайди. 1,5 ёшдан бошлаб эса унинг нутыи жадал ривожланади. Энди у нафаыат предметларнинг номини айтишларини сщрабгина ыолмай бу сщзларни талаффуз этишга ъам харакат ыилади. Нутыининг ривожланиш даражаси жуда жадаллашади. 2 ёшнинг охирларига бориб бола 300 тагача, 3 ешнинг охирлагига бориб эса 500 дан то 1500 тагача сщзни ишлата олади. Шунингдек сщзларни ъам аниы талаффуз этиб, жумлаларни тщьри туза оладилар.

1-3ёш давридаги болаларнинг аклий ривожланиши.

Шуни алохида кщрсатиш жоизки 1,6-3 ёш бу нуты ривожланиши учун сензетив давр ъисобланади. Бу давр аылий ривожланиш асосини идрок ва тафаккур харакатларининг янги кщринишлар ташкил этади. 1 ёшли бола хали предметларни кетма-кет, системали равишда кщриб чиыа олмайди. У асосан предметнинг ыандайдир бир кщзга ташланиб турадиган белгисига щз эотиборини ыаратади ва предметларни шу белгиларига кщра танийди. Кейинчалик янги идрок харакатларини эгалланиши боланинг предметли харакатларини бажаришдан кщз билан чамалаб харакат ыилишига щтишда намоён бщлади энди у предметнинг бщлакларини ушлаб кщрмасдан чамалаб идрок эта олади. 2,5-3 ешли бола катталарнинг берган намунаси ранги шакли ва катталигига кщра айнан шундай предметларни чамалаб идрок этган ъолда тщьри топа олади. Болалар аввал шаклига, сщнгра катталигига ва шундан сщнгина рангига ыараб ажрата оладилар. Бу жараенда бола бир ъил хусусиятга эга бщлган жуда кщп предметлар борлигини

тушуна бошлайди. Лекин бола расм чизишни бошлаганида предметларни рангини эотиборга олмайди ва щзига ёыадиган ранглардан фойдаланади. Тадыиыотларнинг кщрсатишига 2,5-3 ёшли бола 5-6 та шаклни (доира, квадрат, учбурчак, тщьрибурчак, кщпбурчак) ва 8 ъил рангни (ыизил, ыовоы сариы, сариы яшил, кщк, сиехранг, оы, ыора) идрок этиши мумкин. Ранг ва шаклларнинг ишлатилиши жихатидан турли ъил нарсаларда турлича бщлиши сабабли бу ешдаги болалар уларни идрок этганлари билан номларини аниы билишлари ва щз нутыларида ишлата олишлари бирмунча ыийинроы. Катталарнинг бу ёшдаги болалардан шу ранг ва шаклларни эслаб ыолишини талаб этишлари нотщьри бщлиб, бунинг учун мос давр бу 4-5 еш ъисобланади. Бу ешдаги болалар сщзлардаги барча товушларни идрок эта оладилар.

Бола 3 ёшигача щзлаштирган сщзлар асосан предмет ва харакатларнинг номларини билдиради. Номлар асосан унинг функциясини англатиб бу предмет ёки харакатнинг ташыи кщриниши щзгарса ъам унинг номи щзгармайди. Шунинг учун ъам бола предметларнинг номларини ишлатилишини функцияларига боьлаган ъолда тез щзлаштиради.

Илк болалик даврининг бошларига келиб болада биринчи тафаккур операциялари юзага келади. Буни биз бирон бир предметни олишга харакат ыила олганидан сщнг эса уни синчиклаб щрганишида кщришимиз мумкин. Уларнинг тафаккурлари асосан кщргазмали харакатли бщлиб, у атроф оламдаги турли боьликларни щрганишга хизмат ыилади. Щзидан узоыроы турган коптокни бирон бир узунроы нарса билан итариб юбориш мумкинлигини кщрган бола энди мустакил равишда диван тагига кириб кетган коптокни калтак ердамида олиш мумкинлигини тафаккур эта олади. Бу даврдаги болалар тафаккурида умумлаштириш катта щрин тутади. Умумлаштиришда нуты асос ъисобланади. Масалан, соат дейилиши бола ыщл соати, осма соат, шунингдек будилрникни ъам тушуниши керак. Лекин улар турлича бщлгани сабаб уларда умумийликни топиш бола учун бирмунча ыийинроы ъисобланиб, бу борада фикрлаш ердамга келади ва умумлаштиришни ташкил этади, 2-3 ёшли болалар маолум бир предметларни щрнига уларнинг щрнини босиши мумкин деб ъисоблаган бошыа нарсалардан ъам фойдаланадилар. Масалан щйин жараёнида бола чщпни ыошиы ёки терморметр

щрнида, ёьочдан кроват ёки машина щрнига фойдаланиши мумкин. Бир предметни бошыаси щрнида ыщллаш мумкинлигини билиш бола атроф оламни билиши, щрганишидаги ахамиятли бурилиш ъисобланади ва у дастлабки тасаввурларни юзага келтиради. Бу ешдаги болалар энди аста-секинлик билан катталар айтиб бераётган эртак, воыеа, хикояларни, шунингдек расмда чизилган нарсаларни тасаввур эта оладилар. Эртак эшитиш жараёнида бола эртак ыахрамонларини кимгадир щхшатишга харакат ыилади, у щзи мустаыил эртак еки хикояларни тщыий олиши ъам мумкин. Илк болалик даврида хотира билишдаги асосий функция ъисобланиб, у билишнинг барча кщринишларини ривожланишида иштирок этади. Бу даврда боланинг хотираси жадал ривожланади. Боланинг ъаётий тажрибаларни щзлаштиришида аввало харакатли, эмоционал ва образли хотира иштирок этади. Бу борада харакатли ва эмоционал хотира устунлик ыилади. Хотира бу ёшда асосан ихтиёрсиз бщлади. Бу даврдаги болаларга кщп китоб щыиб бериш натижасида улар узун эртак ва шеор хикояларни эслаб ыоладилар, лекин бундай эслаб ыолиш боланинг умумий аылий ривожланишидан ъам, хотирасининг индивидуал хусусиятидан ъам далолат бермайди. Бу илк болалик давридаги болаларнинг барчасига ъос бщлган нерв системасининг умумий эгилувчанлиги натижасидир. Щзи ва атроф ъаёт хаыидаги воыеа ва ходисаларда кетма-кетлик борлиги учун ъам уларни хали тщлиы равишда хотирасида саылаб ыола олмайди.

Илк давридаги болалар шахсининг ривожланиши: Бу даврдаги болалар асосан щз хатти харакатларини щйлаб щтирмайдилар. Бу хатти –харакатлар уларнинг хохиш ва ъиссиётлари асосида бщлади. Бу ёшдаги болаларнинг хатти –харакатлари жуда щзгарувчан бщлади. Масалан: боланинг йиглаши ъам йигидан тщхташи ъам жуда осон. Илк даврда болада щз яыинларига онаси, отаси, буви-бувалари, тарбиячисига нисбатан мухаббат шаклланади. Илк болалик даврида бу мухаббат бошыа шаклга щтади. Энди бола щз яыинларидан маытов, эркалаш олишга харакат ыилади.Ота-оналар томонидан боланинг хатти-харакатлари ва шахсий хусусиятларига берадиган ижобий эмоционал бахолари уларда щзига нисбатан щз лаёыат ва имкониятларига нисбатан ишончни шакллантиради.У щз ота-онасига нихоятда ыаттиы боьланган бщлиб, интизомли ва итоаткор бщлади.Ана шу боьлиылик сабабли боланинг асосий эхтиёжлари ыондирилади, хавотирлиги

камаяди.Онаси ёнида бщлган болалар кщпроы харакат ыиладилар ва атроф мухитни щрганишга интиладилар. Бу даврда бола щз исмини жуда яхши щзлаштиради. Бола доимо щз исмини химоя ыилади уни бошыа исм билан чаыиришларига норозилик билдиради. Катталарнинг бола билан ыиладиган муомала –муносабати уни щзини алохида шахс сифатида англашини бошланишга имконият беради. Бу жараён аста-секинлик билан амалга ошади. Катталарнинг бола билан ыандай муомала ыилишларига ыараб щз «Мен»ини англай бошлаши ваытлироы ёки бирмунча кечроы юзага келиши мумкин. 3 ёшли бола щзини щз хохиш ва эътиежларини ыондириши мумкин бщлган манба деб билади ва бу унинг «Менга беринг», «Кщтаринг», «Мен ъам бораман» каби талабларида кщринади.Уч ёшли болалар щзларини щзгалар билан таыыослай бошлайдилар, бунинг натижасида болаларда щз-щзини бахолаш вужудга келади.Шу даврдан бошлаб болаларда мустаыил бщлиш эхтиёжи юзага келади ва бу уларнинг «щзим ыиламан» ыабилидаги сщзларида номоён бщлади.

3 ёш кризиси: 3 ёшга келиб бола щзини катталар билан таыыослай бошлайди ва катталар ыилиши мумкин бщлган (хуыуыи бщлган), шунингдек улар бажара оладиган харакатларни ыилишни хохлайди. «Мен катта бщлсам машина хайдайман», «Мен сизга катта торт олиб келаман», «Менинг юзта ыщьирчоыим бщлади» каби хохишларини щз тили билан ифодалайди ва у келаси замонда гапирса ъам щз барча хохишларини бугуноы амалга оширишга харакат ыилади. Бу кщпинча ыатоийлик ва ыайсарлик билан намоён бщлади. Бу ыайсарлик асосан катталарга ыаратилган салбий хатти-харакат бщлади. Бола щзини мустаыил харакат ыила олишини англаган ваытдан бошлаб унда «Щзим ыиламан» бошланади ва бу яна ыайсарлик ва щжарлик билан кщринади. 3 ёш кризиси бола шахсининг маолум бир даражада ривожланганлиги ва катталар бажарадиган хатти-харакатларни ыила олмаётганини билиши натижаси ъисобланади. Кризис даврида юзага келадиган хусусиятлар ирода, лаекатлар ва бошкалар уни шахс булиб шаклланишига тайерлайди.

Уч ёшгача болалар психик ривожланишидаги асосий янгиланишлар

Ёш	Билиш	Харакат	Мулоыот
3ёш	Нуты шаклланиши.Образли тафаккурнинг биринчи белгилари.Атроф мухитдан щзини ажратиш.Ыатоийликни англаш	Ыщл,предметли харакатларнинг ривожланганлиги.Щз хатти-харакатларини иродавий бошыариш кщринишлари	Щз-щзини ангалшни юзага келиши нормалари.Биринчи ахлоыий ыоидаларни эгаллаши
2ёш	Фаол нутыни тушуниши ва щзида юзага келиши	Ыщл ва оёы функцияларининг аниы белгиланиши	Характери асосларини шаклланиши
1ёш	Нутыни тушунишни биринчи биринчи белгилари	Мустаыил холда тик туриш ва юриш	Нутыни ыщллашнинг биринчи белгилари
10ойлик			Боьлиылик реакциясини юзага келиши бегона мухит ва бегоналар орасида хавотирлик
8 ойлик	Сенсаматор интеллектнинг юзага келиши	Таяниб юриш	Жест,мимика ва пантомимика,ёрдамида новербал мулоыот

7ойлик		Ёрдам билан туриш	
5 ойлик		Ёрдам билан щтириш	
3 ойлик	Кщриш ыобилиятининг шаклланиши	Ён томонига щгирилиши	Онанинг жилмайишига жавоб ыайтариш
2 хафта	Онанинг товушини бошыа товушлардан фарылаш		
1 хафта	Харакатларни кузатиш		

Такрорлаш ва мухокама ыилиш учун саволлар

1. Гщдаклик даври, туьма хусусиятлари ва ривожланишидаги щзига хослик.
2. Илк болалик даврида мулоыотнинг психик жихатлари
3. Илк болалик давридаги асосий фаолият
4. 3 ёш кризиси: сабаблари ва номоён бщлиши.
5. Илк болалик даврида шахс шаклланишининг психологик асослари

Мактабгача ёшдаги болалар психологияси.

Режа:

1. Мактабгача ёшдаги болаларнинг психик тараыыиёти
2. Боьча ёшидаги болалар щйинининг психиологик хусусиятлари
3. Боьча ёшидаги болаларда билиш жараёнларнинг ривожланиши
4. Мактабгача ёшдаги болалар шахсининг шаклланиши
5. Мактабга психологик тайёргарлик

3-7 ёшгача булган давр богча ёши даври хисобланади. Мактабгача ёшдаги болалар психологиясида жуда тез сифат узгаришлари булишини инобатга олган холда 3 даврга (3-4ёш) кичик мактабгача даври(4-5ёш)кичик богча ёши щрта мактабгача давр(урта богча ёши) 6-7 ёш ва катта мактабгача давр катта богча

ёшиларга ажратиш мумкин.Бола ривожлвниш жараёнида одамларнинг илгари утган авлодлари томонидан яратилган предмет ва ходисалар олами билан алохида махсус муносабатга киришади.Бола инсоният кулга киритган барча ютукларни фаол равишда узлаштириб,эгаллаб боради.Бунда предметлар оламини,хамда улар ёрдамида амалга ошириладиган хатти – харакатларни, тилни , одамлар орасидаги муносабатларни эгаллаб олиши, фаолият мотивларининг ривожланиши, кобилиятларнинг усиб бориши, катта ёшли кишиларнинг бевосита ёрдамида амалга оширилиб борилмоги керак Асосан мана шу даврдан бошлаб боланинг мустакил фаолияти кучая бошлайди. Богча ёшдаги болаларга бериладиган тарбия уларнинг мураккаб харакатларини такомиллаштириш, элемэнтар гигиена, маданий ва мехнат малакалари хосил килиш, нуткини устириш хамда ижтимоий ахолк ва эстетик диднинг дастлабги куртакларини юзага келтириш давридир.

Машхур рус педагогларидан бири Лесгафтнинг фикрича инсоннинг богча ёшдаги даври шундай бир даврки, бу даврда болада келгусида кандай характер хислатлари пайдо булиши белгиланади ва ахлокий характернинг асослари юзага келади.

Богча ёшдаги болаларнинг кузга ташланиб турувчи хусусиятларидан бири уларнинг серхаракатлиги ва таклидчанлигидир.Бола табиатнининг асосий конунини шундай ифодалаш мумкин:бола узлуксиз фаолият курсатишни талаб килади,лекин у фаолият натижасидан эмас, балки фаолиятнинг бир хиллиги ва бир томонламалигидан чарчаб колади.Мана шу сузлардан богча ёшидаги бола табиатнинг асосий конуни булмиш серхаракатлигини ортик чеклаб ташламай,балки максадга мувофик равишда уюштириш кераклиги яккол куриниб турибди.

Катталар ва тенгдошлари билан булган муносабат оркали бола ахлок нормалари, кишиларни англаш, шунингдек, ижобий ва салбий муносабатлар билан таниша бошлайди. Богча ёшидаги бола энди уз гавдасини жуда яхши бошкара бошлайди. Унинг харакати мувофиклаштирилган холда булади. Бу даврда боланинг нутки жадал рвожлана бошлайди. У янгиликларни эгаллашга нисбатан узи билганларини мустахкамлашга эхтиёж сезади. Узи билган эртагини кайта-кайта эшитиш ва бундан зерикмаслик шу даврдаги болаларга хос хусусиятдир

* Богча ёщдаги болалар эхтиёжи ва кизикишлари жадал равишда ортиб боради. Бу аввало кенг доирага чикиш эхтиёжи, мунособатда булиш, уйнаш эхтиёжлариниг мавжудлигидир. Богча ёшидаги болалар нуткни бир мунча тула узлаштирганлари ва хаддан ташкари харакатчанликлари туфайли уларда узларига якин булган катта одамлар ва тенгдошлари билан мунособатда булиш эхтиёжи тугилади. Улар тор доирадан кенгрок доирадаги мунособатларга интила бошладилар. Улар энди куни-кушниларнинг болалари билан хам жамоа бщлиб щйнайдилар.

Хамма нарсани билиб олишга булган эхтиёж кучаяди. Богча ёшидаги бола табиатига хос булган кучли эхтиёжлардан яна бир унинг хар нарсани янгилик сифатида куриб бола уни хар томонлама билиб олишга интилишидир.

Богча ёщдаги болалар хаётида ва уларнинг психик жихатидан усишида кизикишнинг роли хам каттадир.Кизикиш худди эхтиёж каби боланинг бирор фаолиятга ундовчи омиллардан биридир. Шунинг учун хам кизикишни билиш жараёни билан боглик булган мураккаб психик ходиса деса булади.

Боланинг камол топишида кизикишнинг ахамияти шундаки, бола кизиккан нарсасини мумкин кадар чукуррок билишига интилади ва бинобарин узок вакт давомида кизиккан нарсаси билан шугулланишдан зерикмайди. Бу эса уз навбатида боланинг диккати хамда иродаси каби мухим хислатларни устиришга ва мустахкамлашишга ёрдам беради.

Богча ёшидаги болалар уйниинг психологик хусусиятлари.

Мактабгача ёщдаги болаларнинг етакчи фаолияти бу уйиндир. Богча ёшидаги болаларнинг уйин фаолиятлари масаласи асрлар давомида жуда куп олимларнинг диккатини узига жалб килиб келмокда.

Богча ёшидаги болалар узларининг уйин фаолиятларида илдам кадамлар билан билан олга караб бораётган сермазмун хаётимизнинг хамма томонларини акс эттиришга интиладилар.

Маолумки, боланинг ёши улгайиб мустакил харакат килиш имконияти ошган сари унинг атрофдаги нарса ва ходисалар буйича дунёскараши кенгайиб боради.

Богча ёшидаги бола атрофидаги нарсалар дунёсини билиш жараёнида шу нарсалар билан бевосита амалий мунособатга булишига интилади. Бу уринда шу нарса характерлики бола билишга ташналигидан атрофдаги узининг хадди сигадиган нарсалари билангина эмас, балки катталар учун мансуб булган узининг кучи хам етмайлиган, хадди сигмайдиган нарсалар билан хам амалий мунособатда булишга интилади. Масалан: бола автомашинани, трамвайни узи хайдагиси, ростакам отга миниб юргиси,учувчи булиб самолётда учгиси ва ростакам милиционер булгиси келади. Бирок табиийки бола узидаги бундай эхтиёжларнинг биронтасини хам хакикий йул билан кондира олмайди. Бу уринда савол тугилади. Болаларнинг тобора ортиб бораётган турли эхтиежлари билан уларнинг тор имкониятлари уртасидаги карама - каршилик кандай йул билан хал килинади? Бу карама каршилик факатгина биргина фаолият оркали яони боланинг уйин фаолияти оркалигина хал килиниши мумкин. Буни шу билан изохлаб бериш мумкинки, биринчидан, болаларнинг уйин фаолияти кандайдир моддий махсулот ишлаб чикаришга каратилган фаолият эмас. Шунинг учун болаларни уйинга ундовчи сабаб(мотив) келиб чикадиган натижа билан эмас балки шу уйин жараёнидаги турли харакатларнинг мазмуни билан богликдир. Иккинчидан эса, болалар уйин жараёнида уз ихтиёрларидаги нарсаларни, узларини кизиктирган, аммо катталаргагина мансуб булган нарсаларга айлантириб хохлаганларича эркин фаолиятда буладилар. Болаларнинг уйин фаолиятлари уларнинг жисмоний ва психик жихатдан гармоник равишда ривожлантириш учун бирдан бир воситадир. Уйин болалар хаетида шундай куп киррали фаолиятки, унда катталарга мансуб булган мехнат хам, турли нарсалар хакида тафаккур килиш, хом хаёл, дам олиш ва хушчакчаклик манбалари хам мужжасамлангандир, яони мана шу жараёнларнинг барчаси уйин фаолиятида аник булади. Шуни хам таокидлаб утиш керакки уйин факат ташки мухитдаги нарса ходисаларни билиш воситасигина эмас, балки кудратли тарбия воситаси хамдир. Ижодий ва сюжетли уйинларда болаларнинг барча психик жараёнлари билан биргаликда уларнинг индивидуал хислатлари хам шаклланади. Демак, богчадаги таолим тарбия ишларининг муваффакияти кщп

жихатдан болаларнинг уйин фаолиятларини максадга мувофик ташкил кила боришга богликдир.

Шундай килиб, уйин болалар хаёли томонидан яратилган нарса эмас, аксинча болалар хаёлининг узи уйин жараёнида юзага келиб ривожланадиган нарсадир.

Шуни хам айтиб утиш керакки, фан-техника мислсиз ривожланган бизнинг хозирги замонамиздаги яратиланаётган, хайратда колдирадиган нарсалар болаларга гуё бир муожизадек куринади. Натижада улар хам узларининг турли уйинлари жараёнида ухшатма килиб (яъни аналогик тарзда) хар хил хаёлий нарсаларни уйлаб чикарадилар(учар от, машина одам, гапирадиган дарахт каби). Бундан ташкари, боларнинг турли хаёлий нарсаларни уйлаб чикаришлари яна шуни билдирадики, улар узларининг хар турли уйин фаолиятларида факат атрофларидаги бор нарсаларни эмас, балки айни чогда эхтиёжлари талаб килаётган нарсаларни хам акс эттирадилар.

Болаларнинг уйин фаолиятларида хар хил хаёлий ва афсонавий образларни яратишларидан шундай хулоса чикариш мумкин: одамнинг (шу жумладан болаларнинг хам) ташки мухитдаги нарса ва ходисаларни акс эттириш жараёнлари пассив жараён эмас, балки фаол хамда ижодий яратувчан, узгартирувчан жараёндир.

Болалар уйин фаолиятларининг яна бир ажойиб хусусияти шундан иборатки, уйин жараёнида боланинг киладиган хатти-харакатлари ва бажарадиган роллари купинча умумийлик характерига эга булади. Буни шундай тушуниш керакки, бола узининг турли-туман уйинларида факат узига таниш булган ёлгиз бир шофёрнинг, врачнинг, милиционернинг, тарбиячининг, учувчининг хатти-харакатларигина эмас, балки умуман шофёрларнинг, врачларнинг, тарбиячиларнинг хамда учувчиларнинг хатти-харакатларини акс эттиради. Албатта , турмуш тажрибалари ва фаолиятлари доираси жуда чекланган кичик ёшдаги болалар(баъзан кичик группа болалари хам) узларининг уйинларида конкрет одамларни ва уларнинг харакатларини акс эттирадилар. (Масалан, ойисини, адасини,акасини, тарбиячисини ва шу каби). Урта, катта богча ёшидаги болаларнинг уйинларида эса бундай образлар умумийлик характерига эга була бошлайди.

Богча ёшидаги болаларнинг уйинлари атрофдаги нарса ва ходисаларни билиш куроли булиш билан бирга юксак ижтимоий ахамиятга хам эга. Бошкачарок килиб

айтганда, уйин кудратли тарбия куролидир. Болаларнинг уйинлари оркали уларда ижтимоий фойдали, яъни юксак инсоний хислатларни тарбиялаш мумкин. Бундан ташкари, агарда биз болаларнинг уйини фаолиятларини ташкаридан кузатсак, уйин жараёнида уларнинг барча шахсий хислатлари(кимнинг нимага купрок кизикиши, кобилияти, иродаси темпераменти) яккол намоён булишини курамиз. Шунинг учун болаларнинг уйин фаолиятлари уларни индивидуал равишда урганиш учун жуда кулай воситадир.Кичик мактабгача ёшдаги болалар одатда узлари ёлгиз уйнайдилар.Предметли ва конструкторли уйинлар оркали бу ёшдаги болалр узларининг идрок,хотира , тассавур ,тафаккур хамда харакат лаёкатларини ривожлантирадилар.Сюжетли ролли уйинларда болалар асосан узлари хар куни кураётган ва кузатаётган катталарнинг хатти –харакатларини акс эттирадилар.4-5 ёшли болалрнинг уйини аста – секинлик билан коллектив характерни ола бошлайди.

Болаларнинг индивидуал хусусиятларини хусусан уларнинг коллектив уйинлари оркали кузатиш кулайдир. Бу уйинларда болалар катталарнинг факат предметларга муносабатини эмас, балки купрок узаро муносабатларини акс эттирадилар. Шунингдек, коллектив уйинда болалар бир группа одамларнинг мураккаб хаётий фаолиятларини акс эттирадилар. Масалан, «поезд» уйини олайлик. Бунда машинист, паровозга кумир ёкувчи, проводниклар, контроллёр, кассир, станция ходимлари ва йуловчилар булади. Болаларнинг мана шу каби коллектив уйинлари артистларнинг фаолиятига ухшайди. Чунки коллектив уйиндаги хар бир бола уз ролини яхши адо этишга интилиш билан бирга уйиннинг умумий мазмунидан хам четга чикиб кетмасликка тиришади. Бу эса , хар бир боладан узининг бутун кобилиятини ишга солишни талаб этади. Маолум ролларга булинган коллектив уйин болалардан катъий коидаларга буйсуниши ва айрим вазифаларни ухшатиб бажаришни талаб этади. Шунинг учун болаларнинг бундай коллектив уйинлари психологик жихатдан катта ахамиятга эга. Чунки бундай уйинлар болаларда иродавийлик, муаммолилик уйин коидаларига, тартиб- интизомга буйсуниш ва шу каби ижобий хислатларни тарбиялайди ва ривожлантиради

Катта богча ёшида сюжетли-ролли уйинлар ривожланади,лекин энда бу уйинлар уз мазусининг бойлиги ва хилма-хиллиги билан фаркланади.Бу уйинлар жараёнида

болалрда лидерлик юзага кела бошлайди,шунингдек ташкилотчилик куникма ва малакалари ривожлана бошлайди.

Бу мактабгача ёшдаги болалар шугулланадиган ижодий фаолиятлар орасида тасвирий санъатнинг хам ахамияти жуда катта. Боланинг тасаввур этиш характерига кура унинг атроф хаётни кандай идрок этиши, хотира, тасаввур ва тафаккур хусусиятларига бахо бериш мумкин. Катта богча ёшидаги болалар чизган расмлар уларнинг ички кечинмалари рухий холатлари, орзу, умид ва эхтиёжларини хам акс эттиради.

ёшдаги болалар расм чизишга хам нихоятда кизикадилар Расм чизиш болалар учун уйин фаолиятининг узига хос бир шакли булиб хисобланади. Бола аввало кураётган нарсаларини, кейинчалик эса узи биладиган,хотирасидаги ва узи уйлаб топган нарсаларни чизади.

Катта мактабгача ёшдаги болалар учун мусобака жуда катта ахамиятга эга булиб,айнан шундай уйинларда мувафаккиятга эришиш шаклланади ва мустахкамланади.Бу ёшдаги болалар учун энг ёкимлм вакт- ютиш ва муваффакият булган мусобака уйинларининг хам ахамияти жуда катта.

Катта мактабгача ешдаги болалар учун мусобакалар жуда катта ахамиятга эга булиб, айнан шундай уйинларда муваффакиятга эришиш мотивлари шаклланади ва мустахкамланади. Бу ёшдаги болалар учун энг ёкимли вакт-ютиш ва муваффакият булган мусобака уйинларининг хам ахамияти жуда катта.

Катта богча ёшида конструкторлик уйинлари аста-секинлик билан мехнат фаолиятига айланиб боради. Уйинда бола элементар мехнат куникма ва малакаларини эгаллай бошлайди, предметларнинг хоссаларини англай бошлайди, амалий тафаккур ривожлана боради.

3-7ёшли болалар психик ривожида бадиий-ижодий фаолият булган мусиканинг хам ахамияти хам жуда катта. Мусика оркали болалар ашула айтишга, мусика охангига мос ритмик харакатлар килишга урганадилар. 3-7 ёш даврида болалар асосий фаолияти куйидаги кетма-кетликда келади:

- предметларни урганиш,
- индивидуал предметли уйинлар, коллектив сюжетли-ролли уйинлар,
- индивидуал ва гурухий ижод,

- мусобака уйинлар,
- мулокот уйинлар,
- уй мехнати.

Богча ёшидаги болаларнинг щйин фаолиятлари хаыида гапирар эканмиз, албатта уларнинг щйинчоги масаласига хам тщхтаб щтиш керак.

Болаларга щйинчокларни беришда уларнинг ёш хусусиятларини, тарыкиёт даражаларини ва айни пайтда уларни кщпрок нималар ыизиытиришини хисобга олиш керак.

Маолумки, 1-3 ёш болалар хали ташки мухитни жуда оз узлаштирганлар. Улар хали хаттоки нарсаларнинг рангини, хажмини хам яхши ажрата олмайдилар. Шунинг учун уларга кугирчок билан бирга хар хил рангли кийким, лахтак матолар хам бериш керак. Айникса. киз болалар уз кугирчокларини хар хил рангли матоларга ураб, румол килиб уратиб машк киладилар. Угил болаларга эса, хар хил рангли, бир-бирининг ичига сигадиган кутича уйинчокларни бериш фойдалидир.

Уйин фаолияти болаларни инсониятнинг ижтимоий тажрибасини эгаллашнинг фаол шакли булган таълим фаолиятига тайёрлайди. Одам бирданига ижтимоий тажрибани узлаштиришга кириша олмайди. Ижтимоий тажрибаларни фаол эгаллаш учун одам аввало етарли даражада нуткни эгаллаган булиши, маълум малакалар, укувлар ва элементар тушунчаларга эга булиши керак булади. Буларга бола юкорида батафсил курсатиб утганимиздек уйин фаолияти оркали эришади.

БОГЧА ЁШИДАГИ БОЛАЛАРДА БИЛИШ ЖАРАЁНЛАРИНИНГ . РИВОЖЛАНИШИ.

Богча ёшидаги болаларда сезги, идрок, диккат, хотира, тасаввур, тафаккур, нутк, хаёл, хиссиёт ва ироданинг ривожланиши жадал кечади. Бола рангларни хали бир-биридан яхши фарк кила олмайди. Унга рангларнинг фаркини билишга ёрдам киладиган уйинчоклар бериш лозим(болаларнинг кугирчоклари учун хар хил рангли кийкимлар бериш, хар хил рангли халкалар, кутичалар ва шунинг сингар и нарсалар жуда яхши булади).

Богча ёшидаги болалар турли нарсаларни идрок килишда уларнинг кузга яхши ташланиб турувчи белгиларига(ранги ва шаклига) асослансалар хам, лекин чукур тахлил килмайдилар.

Богча ёшидаги болалар катталарнинг_ёрдами билан суратларни аналитик равишда идрок килиш кобилиятига эга буладилар. Бунинг учун болалар суратларни идрок килаётганларида катталар турли хил саволлар билан уларни тахлил килишга ургатишлари лозим. Бунда асосан болалар диккатини:

1. суратнинг мазмунини(сюжетини) тугри идрок килишга,
2. суратнинг умумий куринишида хар бир тасвирланган нарсаларнинг урнини тугри идрок килишга,
3. тасвирланган нарсалар уртасидаги муносабатларни тугри идрок килишга каратиш керак.

Диккат хар кандай фаолиятимизнинг доимий йщлдошидир. Шунинг учун диккатнинг инсон хаётидаги ахамияти хам бенихоя каттадир. Богча ёшидаги болалар диккати асосан ихтиёрсиз булади. Богча ёшидаги болаларда ихтиёрий диккатнинг усиб бориши учун уйин жуда катта ахамиятга эга. Уйин пайтида болалар диккатларини бир жойга туплаб, уз ташаббуслари билан маълум максадларини илгари сурадилар.

Бу ёшдаги боланинг хотираси янги фаолиятлар ва боланинг олдига куйилган янги талаблар асосида такомиллаша боради.

Богча ёшидаги болалар узларининг фаолиятлари учун кандайдир ахамиятга эга булган, уларда кучли таассуротлар колдирган ва уларни кизиктирган нарсаларни беихтиёр эсларида олиб коладилар.

Богча ёшидаги болалар тафаккури ва унинг усиши щзига хос хусусиятга эга.

Тафаккур боланинг богча ёшидаги даврида жуда тез ривожлана бошлайди. Бунинг сабаби, биринчидан, богча ёшидаги болаларда турмуш тажрибасининг нисбатан купайиши, иккинчидан, бу даврда болалар нуткининг яхши усган булиши, учинчидан эса, богча ёшидаги болаларнинг жуда куп эркин мустакил харакатлар килиш имкониятига эга булишларидир.

Богча ёшидаги болаларда хар сохага доир саволларнинг тугилиши улар тафаккурининг фаоллашаётганидан дарак беради. Бола уз саволига жавоб топа

олмаса ёки катталар унинг саволига ахамият бермасалар, ундаги кизикувчанлик сусая бошлайди.

Одатда хар кандай тафаккур жараёни бирон нарсадан таажжубланиш, хайрон колиш ва натижада турли саволларнинг тугилиши туфайли пайдо булади. Жуда куп ота-оналар ва айрим тарбиячилар хам болалар ортикрок савол бериб юборсалар, «куп махмадона булма», «сен бундай гапларни каердан ургандинг», деб жеркиб ташлайдилар. Натижада бола уксиниб, уз билганича тушунишга харакат килади. Аммо айрим пассив ва тортинчок болалар хеч бир савол бермайдилар. Бундай болаларга турли машгулотлар ва саёхатларда катталарнинг узлари савол беришлари ва шу билан уларни фаоллаштиришлари лозим.

Хар кандай тафаккур, одатда бирон нарсани таккослаш, анализ ва синтез килишдан бошланади. Шунинг учун биз ана шу таккослаш, анализ ва синтез килишни тафаккур жараёни деб атаймиз. Саёхатларлар болалардаги тафаккур жараёнини фаоллаштириш ва ривожлантиришга ёрдам беради. Болалар табиатга килинган саёхатларда турли нарсаларни бир-бири билан таккослайдилар ва анализ хамда синтез килиб куришга интиладилар.

Богча ёшидаги болалар нутки ва унинг усиши Агар 2 яшар боланинг суз запаси тахминан 250 тадан 400 тагача булса, 3 яшар боланинг суз запаси 1000 тадан 1200 тагача ва 7 яшар боланинг суз запаси 4000 тага етади. Демак, богча ёши даврида боланинг нутки хам микдор , хам сифат жихатидан анча такомиллашади. Богча ёшидаги болаларнинг нуткини усиши оиланинг маданий савиясига боглик

Катталар болалар нуткини устириш билан шугулланар эканлар, богча ёшидаги болалар баъзи холларда уз нутк сифатларини тула идрок эта олмасликларини унутмасликлари керак. Бундан ташкари, болаларда мураккаб нутк товушларини бир-биридан фарк килиш кобилияти хам хали тула такомиллашмаган булади. Тили чучукликни тузатишнинг энг биринчи шартларидан бири бола билан тула ва тугри талаффуз этиб, равон тил билан гаплашишдир.

Боьча ёшидаги болалар шахсининг шаклланиши.

Боьча ёшидаги болалар шахсининг шакилланишига кщра бу даврни уч ыисмга ажратиш мумкин: Биринчи давр–бу 3–4 ёш ораликьида бщлиб, бола эмоционал жихатдан щз–щзини бошыаришнинг мустаъкамланиши билан боьлиыдир. Иккинчи давр–бу 4–5 ёшни ташкил ыилиб аълоыий щз –щзини бошыариш. Учинчи давр эса шахсий ишчанлик ва тадбиркорлик хусусиятининг шалкланиши билан характерланади.

Мактабгача даврда аълоыий тушунчалар борган сари ыатоийлаша боради. Аълоыий тушунчалар манбаи бщлиб уларнинг таолим –тарбияси билан шуьулланаётган катталар, шунингдек, тенгдошлари хам бщлиши мумкин. Аълоыий тажрибалар асосан мулоыот, кузатиш, таылид ыилиш жараёнида, шу билан бирга катталарнинг айниыса оналарнинг маытови ва таныидлари орыали щтади ва мустаъкамланади. Бола доимо баъо, айниыса маытов олишга харакат ыилади. Бу баъо ва маытовларнинг бола шахсидаги муваффаыиятга эришишга харакат хусусиятининг ривожланишида, шунингдек, унинг шахсий ъаёти, ъамда касб танлашида ахамияти жуда катта.

Боьча ёшидаги даврда болаларда мулоыотнинг янги мотивлари юзага келади. У шахсий ва ишбилармонлик мотивларидир. Шахсий мулоыот мотивлари бу –боланинг ташвишга солаётган ички муаммолари билан боьлиы, ишбилармонлик мотивлари эса у ёки бу ишни бажариш билан боьлиы бщлган мотивлардир. Бу мотивларга аста –секинлик билан билим, кщникма ва малакаларни эгалаш билан боьлиы бщлган щыиш мотивлари ыщйилади. Бу мотивлар илк болалик даврдан бошланиб юзага келадиган болаларнинг табий ыизиыувчанлиги щрнида пайдо бщлади. Щзини кщрсатиш мотивлари ъам бу ёшда яыыол намоён бщлади. Бу мотив асосан болаларнинг сюжетли –ролли щйинларда асосий ролни эгаллашга бошыалар устидан раъбарлик ыилишга, мусобаыага киришишга ыурымаслигида нима бщлганида ъам ютишга харакат ыилишларида кщринади. Мактабгача ёш даври болалари учун катталар берадиган баъолари жуда муъим. Болалар биринчи навбатда маиший аълоы норма ва ыоидаларни, щз мажбуриятларига муносабат, кун тартибига риоя этиш, хайвон ва нарсалар билан муомила ыилиш нормаларини эгалайдилар. Бундай нормалларни эгаллаш бу ёшдаги болалар учун ыийин ъисобланиб, уларни яхши щзлаштириш учун сюжетли –ролли щйинлар ёрдам

бериши мумкин. Боьча ёшининг охирларига келиб, кщпчилик болаларда аниы бир аълоыий ыарашлар таркиб топади, шунингдек, одамларга муносабат билан боьлиы бщлган шахсий сифатлар ъам шаклланади. Кишиларга нисбатан диыыатли, меърибон бщлиш хусусиятидир. Катта ёшдаги болалар кщп холларда щз хатти –харакатлари сабабини тушунтириб бера оладилар .

3–3,5 ёш оралиьида щзларининг муваффаыият ва муваффаыиятсизликларига щз муносабатларини билдирадилар ва бу муносабат асосан уларнинг щзларига берадиган баъолари асосида бщлади. 4 ёшли болалар эса щз имкониятларини реал баъолай оладилар. Лекин 4 –5 ёшли болалар хали шахсий хусусиятларини идрок этишга ва баъолашга ыодир эмаслар, шунингдек щзлари хаыида маолум бир хулосани бера олмайдилар. Щз –щзини англаш лаёыати катта боьча ёшидан бошлаб ривожланиб аввал у ыандай бщлганини ва келажакда ыандай бщлишини фикрлаб кщришга харакат ыилади. Бу эса болалар берадиган «Мен кичкина пайтимда ыандай бщлган эдим?», «Мен катта бщлганимда ыандай бщламан?» сингари саволларида кщринади. Келажак хаыида фикр юритиб, болалар келгусида кучли, жасур, аылли ва бошыа шу сингари ыимматли инсоний фазилатларига эга бщлишига харакат ыиладилар.

Кичик ва щрта боьча ёшида бола характерининг шаклланиши давом этади. У асосан болаларнинг катталар характерини кщзатишлари асосида таркиб топади. Шу йиллардан бошлаб болада ахамиятли ъисобланган –ирода, мустаыиллик ва ташаббускорлик каби ахамиятли шахсий хусусиятлар ривожлана бошлайди. Катта боьча ёшида бола атрофдаги одамлар билан турли фаолиятларда мулоыот ва муносабатларга киришишга щргана бошлайди. Бу эса унга келажакда одамлар билан тил топишишда, иш бщйича ва шахсий муносабатларни нормал равишда щрната олишида фойда келтиради. Бу ёшдаги болалар шахсининг шаклланишида уларнинг ота –оналари хаыидаги фикрлари ва уларга берадиган баъолари ниъоятда аъамиятлидир.

.Богча ёшидаги болаларнинг хаёли, асосан, уларнинг турли-туман уйин фаолиятларида усади. Бирок, шу нарса диккатга сазоворки, агар богча ёшидаги болаларда хаёл килиш кобилияти булмаганда эди, уларнинг хаёли хам хилма-хил

булмас эди. Богча ёшидаги болаларнинг хаёллари турли хил машгулотларда хам усади. Масалан, богча ёшидаги болалар лой уйнашни, яъни лойдан турли нарсалар ясашни, кумдан турли нарсалар куриб уйнашни ва расм солишни яхши курадилар. Ана шундай машгулотлар болалар хаёлининг усшига фаол таъсир килади.

Богча ёшидаги болалар хаёлининг усишига фаол таъсир килувчи омиллардан яна бири эртаклардир. Болалар хайвонлар хакидаги турли эртакларни эшитганларида шу эртаклардаги образларга нисбатан маълум муносабат юзага келади.

Богча ёшидаги болалар хиссиёти ва унинг усиши.Богча ёшидаги болаларда ёкимли ва ёкимсиз хис-туйгулар гоят кучли ва жуда тез намоён булади. Богча ёшидаги болаларнинг хис-туйгулари улар органик эхтиёжларининг кондирилиши ва кондирилмаслиги билан богликдир. Бу эхтиёжларнинг кондирилмаслиги сабабли болада нохушлик(ёкимсиз), норозилик, изтиробланиш туйгуларини кузгайди.

Катта богча ёшидаги болаларда бурч хисси – нима яхши-ю, нима ёмонлигини англашлари билан ахлокий тасаввурлари уртасида богликлик бор. Катта одамлар томонидан буюрилган бирон топширикни бажарганларида мамнунлик, шодлик туйгулари пайдо булса, бирон тартиб коидани бузиб куйганларида хафалик, таъби хиралик хисси тугилади.

Шунингдек, богча ёшидаги болаларда маънавий хиссиётлардан уртоклик, дустлик ва коллективизм хислари хам юзага кела бошлайди.

Боланинг богча ёшидаги даврида эстетик хиссиётлар хам анча тез усади.
богча ёшидаги болаларда эстетик хисларнинг намоён булишини улар бирон чиройли , янги кийим кийганларида жуда яккол куриш мумкин.

Болаларни психологик жихатдан мактабга тайёргарлиги.

Боланинг мактабда муваффакиятли укиши куп жихатдан уларнинг мактабга тайёргарлик даражаларига боглик. Бола аввало мактабга жисмоний жихатдан тайёр булиши керак. 6 ёшли болаларнинг анатомик-физиологик ривожланиши узига хос

тарзда кечади. Бу ёшда бола организми жадал ривожланади. Унинг огирлиги ойига 150- 200 гм дан буйи эса 0,5 см дан купаяди. 6 ёшли болалар турли тезликларда юра оладилар, тез ва енгил югура оладилар. Улар югуриб келиб сакраш, конькида югуриш, чангида учиш, сузиш сингари харакатларни хам бемалол бажара оладилар. Мусика буйича машгулотларда хам бу ёшдаги болалар хилма-хил ритмик ва пластик харакатларни бажарадилар, турли машкларни хам аник, тез, енгил ва чаккон бажара оладилар. Шунингдек, 6-7 ёшли болалар нерв системасини, мустахкамлаш, уларни сурункали касалликлардан халос этиш, куриш ва эшитиш ыобилиятига алохида эътибор бериш, шунингдек умуртка погонасининг тугри ривожланишига ахамият бериш нихоятда мухим. Катталар шу ёшдаги болалар билан иш олиб борар эканлар бу ёшдаги болалар организми хали усишини давом эттираётганлигини доимо хисобга олишлари лозим. Масалан, болани мажбуран ёзишга ургатиш хали бармок мускуллари тулик ривожланиб булмаганлиги сабабли уларга маълум даражада зарар келтириши ёки унинг чиройли ёза олмаслиги, уз-узидан болани узига нисбатан ишончини ёки укишга нисбатан кизикишини камайишига олиб келиши мумкин. Иккинчи тайёргарлик бу аклий тайёргарликдир. Купинча аклий тайёргарлик деганда боланинг маълум бир дунёкараши жонли табиат, инсонлар ва уларнинг мехнатлари хакидаги билимлари тушунилади. Ушбу билимлар мактаб берадиган таълимга асос булиши мумкин, лекин суз бойлиги, маълум хатти-харакатларни бажара олиш лаёкати боланинг мактабга аклий тайёргарлигининг асосий курсаткичи була олмайди. Мактаб дастури болалардан таккослай олиш, тахлил эта олиш, умумлаштира олиш, маълум бир хулоса чикара олиш, шунингдек етарли даражада ривожланган билиш жараёнларини талаб этади. Масалан, 6-7 ёшли бола табиат хакида айрим ходисаларнигина эмас, балки организмни табиат билан богликлигини ва узаро таъсирини хам тушуниши ва узлаштириши мумкин. 6-7 ёшли болалар аклий ривожланишнинг натижаси булиб юкори даражада ривожланган кургазмали образли тафаккур билан бола атроф оламдаги предметларнинг асосий хусусиятларини ва предметлар орасидаги богликликни ажрата олади. Шуни алохида таъкидлаб утиш лозимки, кургазмали харакатли ва кургазмали образли тафаккур нафакат 6-7 ёшли болалар балки кичик мактаб ёшидаги укувчилар аклий

ривожланишида асосий функцияни бажаради. Бу борада болада маълум бир куникмаларнинг таркиб топганлиги хам нихоятда мухимдир.

Шахсий ва ижтимоий-психологик тайёргарлик.

Боланинг мактабда муваффакиятли укиши нафакат унинг аклий ва жисмоний тайёргарлиги, балки шахсий ва ижтимоий-психологик тайёгарлигига хам боглик.Мактабга укиш учун келаетган бола янги ижтимоий мавкеини - турли мажбуриятлари ва хукуклари булган ва унга турли талаблар куйиладиган - укувчи мавкеини олиш учун тайёр булмоги лозим. Катта боьча ёшдаги болалар асосан мактабда укиш учун эхтиеж сезадилар лекин бу хохиш ва эхтиеж мотиви турлича булиши мумкин."Менга чиройли форма ва дафтар калам ва ручкалар сотиб олиб беришади", "Мактабга уртокларим куп булади ва мен улар билан мазза килиб уйнайман", "Мактабда ухлатишмайди", "Мактаб ташки атрибутлари шубхасиз катта мактабдаги болаларни жуда кизиктиради, лекин бу мактабда муваффакиятли укиш учун асосий мотив була олмайди"," Мен отамга ухшаган булишим учун укишим керак","Ёзишни жуда яхши кураман","Укишни урганаман","Мактабда кийин мисолларни ечишни урганаман". Ушбу хохиш ва харакат боланинг мактабда муваффакиятли укиши учун табиий равишда асос була олади. Боланинг энди узини катта булганини, богча боласи эмас, балки маълум бир мажбуриятлари бор булган укувчи булишини англаши, жиддий фаолият билан шугулланаётганлигини билиши нихоятда мухим. Боланинг мактабга боришини истамаслиги хам салбий холат хисобланади. Мактабда шахсий ва ижтимоий-психологик тайёргарлик болаларда тенгдошлари, укитувчилари билан муносабатга кириша олиш хусусиятини шакллантиришни хам уз ичига олади. Хар бир бола болалар жамоасига кушила олиши, улар билан хамкорликда харакат кила олиши баъзи вазиятларда уларга ён босиб, бошка вазиятларда ён босмасликка эриша олиши зарур. ушбу хусусиятлар боланинг мктабдаги янги шароитларга тез мослаша олишини таъминлаб беради. 6-7 ёшли болалар укишдаги асосий кийинчилик шундан иборатки, купинча бу ёшдаги болалар укитувчини узок вакт давомида эшита олмайдилар. Укув харакатларига узок вакт диккатларини карата олмайдилар. Бунга сабаб факат шу ёшдаги болаларда ихтиёрий диккатнинг ривожланмаганлигида эмас, балки боланинг катталар билан

мулокотга кириша олиши хусусиятига хам тула боглик. Чунки шу хусусияти ривожланган болалар эркин мулокотга кириша оладилар, кизиктирган нарсалар хакида сурай оладилар. Натижада уларнинг укишга булган кизикишлари ортади ва укитувчи гапираётган нарсаларни диккат билан узок вакт эшита оладилар. Демак, боланинг мактабга тез мослашиши ва муваффакиятли укишида шахсий ва ижтимоий-психологик тайёргарлигининг хам ахамияти жуда катта.

Мактабгача ёш даврида вужудга келадиган психологик янгиланишлар.

Бу даврда болаларда аввало билиш сохалари сщнгра эса эмоционал мотивацион йщналиш бщйича ички шахсий ъаёт бошланади. У ёки бу йщналишдаги ривожлашин образлиликдан то символлиликгача бщлган босычларни щтайди. Образлилик деганда болаларнинг турли образларни яратиш, уларни щзгартириш ва уларни эркин харакатга солиш, символлилик деганда эса белгилар системаси (математик, лингвистик, мантиыий ва бошыалар) билан ишлаш малакаси тушунилади. Мактабгача ёш даврда ижодкорлик жараёни бошланади. Ижодкорлик лаёыоти асосан болаларнинг конструкторлик щйинларда, техник ва бадиий ижодларида намаён бщлади. Бу даврда махсус лаёыотлар куртакларнинг бирламчи ривожланиши кщзга ташлана бошлайди. Билиш жараёнларида ички ва ташыи харакатларнинг синтези юзага келади. Бирон бир нарсани идрок ыилиш жараёнида бу синтез перцентив харакатларда, диыыатда ички ва ташыи харакатлар ва холатлар режасини бошыариш ва назорат этишда, хотирада эса материални эсда саылаб ыолиш ва эсга тушуришнинг ички ва ташыи тузилмасини боьлай олишда кщринади. Тафаккурда эса амалий масалалар ишининг усулларини битта умумий жараёнга бирлаштириш сифатида яыыол номоён бщлади.Шунинг асосида инсоний интелект шаклланади ва ривожланади.Мактабгача даврда тасаввур, тафаккур ва нуты умумлашади.Бу эса бу ёшдаги болаларда тафаккур ыилиш омили сифатида ички нуты юзага келаётганидан далолат хисобланади. Билиш жараёнларнинг синтези

боланинг щз она тилисини тщлиы эгаллаши асосида ётади.Бу даврда нутынинг шаклланиш жараёни якунлана бошлайди.Нуты асосидаги тарбия жараёнида болада элементар ахлоыий норма ва ыоидалар эгаланилади.Бу норма ва ыоидалар бола ахлоыини бошыаради.

Бола ва атрофидаги кишилар орасида хилма хил муносабатлар юзага келиб, бу муносабатлар асосида турли хил мотивлар ётади.Буларнинг хаммаси боланинг индивидуаллигини ташкил этиб, унинг бошыа болалардан нафаыат интелекти балки ахлоыий мотивацион жихатдан фарыланадиган шахсга айлантиради.

Мактабгача ёшдаги болалар шахси ривожининг чщыыиси бщлиб, уларнинг щз шахсий сифатлари, лаёыатлари, муваффаыият ва муваффаыиятсизликларини англаш, щз-щзини англаш хиссининг юзага келгани хисобланади.

Такрорлаш ва мухокама ыилиш учун саволлар

1. Боьча ёшидаги болаларнинг психологик хусусиятлари
2. Щйин фаолияти ва унинг боьча ёшидаги болалар психологик ривожланишигдаги ахамияти
3. Боьча ёшидаги даврда шахснинг шаклланиши
4. Болаларни психологик жихатдан мактабга тайёрлаш.

Кичик мактаб ешидаги болалар психологияси.

Режа

1 Кичик мактаб ешидаги болаларнинг психик ривожланиши.

2. Кичик мактаб ешидаги болаларнинг аклий ривожланиш.и.

3. Укув фаолияти хусусиятлари

.4 Бошлангич синф укувчилар шахсининг шаклланиши.

Кичик мактаб ёшидаги болаларнинг психик ривожланиши

Кичик мактаб даври 6-7 ёшдан бошланиб то 9-10 ёшгача давом этади. Бу даврда бола у мактаб щыувчиларига куйиладиган хар хил талаблар билан танишади,фан асосларини урганиш учун биологик ва психологик жихатдан тайёрланади.Унинг психикаси билим олишга етадиган даражада ривожланади.Шу ёшдаги бола идрокининг ткирлиги,равшвнлиги,софлиги,аниклиги,узининг кизикувчанлиги,ишонувчанлиги,хаёлинингёркинлиги,хотирасининг кучлилиги,тафаккурнинг якколлиги билан бошка ёшдаги болалардан ажралиб туради.Мактаб таълимига тайёрланётган болада диккат нисбатан узок муддатли ва шартли баркарор булади. Кичик мактаб ёшидаги болаларнинг асосий фаолияти укиш хисобланади. Боланинг мактабга бориши унинг психологик ривожланиши ва шахснинг шаклланишидаги щрни нихоятда катта Бола укув фаолиятида укитувчи рахбарлиги остида инсон онгининг турли асосий шакллари мазмунини эгаллайди ва инсоний анъаналар асосида харакат килишни урганади. Укув фаолиятида бола уз иродасини укув максадларига эришиш учун машк килдиради. Укув фаолияти боладан нутк, диккат, хотира, тасаввур ва тафаккурини керакли даражада ривожланишини талаб этган холда, бола шахси ривожланиши учун янги шароитларни яратади.Биринчи бор мактабга келган бола уз атрофидагилар билан психологик жихатдан янги муносабат тизимига утади. У узининг хаети тубдан узгарганини. унга янги мажбуриятлар нафакат хар куни мактабга бориш, балки укув фаолияти талабларига буйсуниш хам юклатилганлигини хис эта бошлайди. Оила аъзоларининг бола укув фаолияти, ютуклари билан кизикаетганлиги, шунингдек. уни назорат килаетганлиги, унга килинаетган янги шаклларидаги муомала муносабат унинг ижтимоий мавкеи узгарганлигини тула хис этишига, узига нисбатан муносабатининг узгаришига асос булади. Катталар болаларни амалий жихатдан уз вактларини тугри таксимлаш борасида яхши укиш, уйнаш, сайр килиш ва бошка нарсалар билан шугулланишга ургатадилар. Демак, оилада бола у билан хисоблашишадиган, маслахатлашишадиган янги бир уринни эгаллайди. Укувчининг мактабдаги мувафакияти унинг кейинги психик ривожи ва шахсининг шаклланишида тулик ижобий асос булади.

Бола инсоний муносабатлар тизимида хам алохида урин эгаллаетганини, ота-онаси, якинлари, атрофдагилар унга еш боладек эмас. балки уз вазифалари, мажбуриятлари бор булган, уз фаолият натижасига кура хурматга сазовор булиши мумкин булган алохида шахс деб муносабатда буладилар. Бунинг натижасида боланинг уз-узидан оиласи, синфи ва бошка жамоалардаги уз урнини англай бошлаганини куриш мумкин. Бу даврда боланинг "Мен шуни хохлайман" мотивидан "Мен шуни бажаришим керак" мотиви устунлик кила бошлайди. Мактабда биринчи синфга келган хар бир укувчида психик зурикиш кучаяди. Бу нафакат унинг жисмоний саломатлигида балки хатти-харакатида хам яъни маълум даражада куркувни кучайиши, иродавий фаолликнингсусайишида намоён булади.

Бу даврга келиб бола атрофидагилар билан узаро муносабатда маълум бир натижаларга эришган, узи хохлаётган нарсаларни хамда, уз оиласида уз эгаллаган урнини аник биладиган булади.. Шунингдек у узини узи бошкариш малакасига эга булади, вазият ва холатга караб иш юрита олади. Бу ёшдаги болалар уларнинг хатти-харакатлари ва мотивлари уларнинг узларига берадиган бахоларига караб "Мен яхши боламан" эмас, балки бу хатти харакатлар узгалар куз унгида кандай намоён булишига караб бахоланишини тушуна бошлайдилар.

Бола мактаб таолимига богчада тарбияланётганида тайёрланади.

Кичик мактаб ёшидаги щыувчиларнинг аылий ривожланиши.

Мактабга келиш арафасида боланинг суз бойлиги турли масалалар буйича уз фикрининг баен эта оладиган даражада ортади. Агар уз ёшдаги нормал ривожланаетган бола щз нуткида 500-600 сузни ишлатса, олти ешли бола 3000-7000 сузни ишлатади. Бошлангич синф ешидаги болалар нутки асосан от, феъл, сифат, сон ва богловчилардан иборат булади. Бу ешдаги болалар уз нуткларида кайси сузларни ишлатган маъкул-ку, кайсиларини ишлатиш мумкин эмаслигини фарклай оладилар. 6-7 ешли бола уз жумлаларини мураккаб грамматик тизимда туза олади.Бола бутун болалик даврида нуткни жадал равишда эгаллаб бориб нуткни узлаштириш маълум бир фаолиятга айлана боради. 7-9 ешли болаларнинг узига хос яна бир хусусияти

борки бола нуткда факатгина уз фикрини баён этибгина колмай, балки уз сухбатдошининг диккатини узига жалб килиш учун хам гапирадилар.

Бу даврда ёзма нутк хам шаклланишини бошлайди. Езма нутк жумлаларни тугри тузиш ва сузларни хам тугри езишга маълум талаблар куйилганлиги билан характерланади. Бола сузларни кандай эшитган булса, шундайлигича езилмаслигини билиши, уларни тугри талаффуз этишга ва езишга урганиши зарур. Езма нутк эгаллаш асосида болаларда турли текстлар хакида маълумот хам юзага келади. Бу даврда езма нутк энди шакллана бошлагани боис болада хали узи езган фикрларни суз ва харфларни назорат этиш малакаси хали жуда кам. Лекин унга ижод килиш имконияти берилади. Ушбу мустакил ижодий иш мактаб ешидаги укувчида берилган мавзуни англаш, унинг мазмунини аниклаш. фикрини баен этиш учун материал туплаш, асосийсини ажратиб олиш маълум кетма-кетликда материални баен этиш, режа тузиш малакаси юзага келтиради. Жумлаларни тугри тузиш, айнан мазмунга тугри келадиган сузларни топиш ва уларни тугри езиш хам, тиниш белгиларини тугри куйиш, уз холатларини топа олиш, тугрилай олиш хам аклий ривожланишининг курсаткичларидан хисобланади.

Укиш фаолияти кичик мактаб ешидаги укувчининг акл-идроки, сезгирлиги, кузатувчанлиги, эслаб колиш, эсга тушуриш имкониятларини ривожлиш учун мухим шарт-шароитлар яратади, хисоблаш малакаларини шакллантиради. Мазкур таълим жараенида уларнинг билимлари кулами кенгаяди, билимга кизикишлари ортади, ижодий изланиш кобилияти ривожланади, уларда тафаккурнинг фаоллиги, мустакиллиги ортади, аклий имкониятини ишга солиш вужудга келади. Мазкур ешдаги болалар уз идрокларининг аниклиги, равонлиги, уткирлиги билан бошка еш даврдаги инсонлардан кескин фарк килади. Улар хар бир нарсага берилиб, ута синчковлик билан карашлари сабабли идрокнинг мухим хусусиятларини узлаштириш имкониятига эга буладилар.

7-10 ешдаги укувчининг идроки.унинг хатти-харакати, уйини ва мехнат фаолияти билан бевосита богликдир. Укувчи узининг эхтиежи, майли, кизикиш ва интилиши турмуши шароитига мос, шунингдек укитувчи тавсия этган нарсаларни идрок килади.

Мактабга биринчи синфга келган бола предметларнинг ранги, шакли ва катталигини, уларни маконда жойлашишини билиш билан бирга уларни таккослай олади. Мактабда муваффакиятли укиш учун бола сенсор ривожланганлик даражасини юкори булиши жуда мухим. Мактаб ёшига келиб нормал ривожланаетган бола расм ва суратлар реал хаетни акс эттираетганлигини яхши тушунадилар. Шунинг учун хам сурат ва расмларда нималар акс этганини реал хаётга таккослаган холда билишга харакат киладилар. Бола расмларда атроф-хаётдаги нарсаларни кичиклаштириб тасвирланганлигини англай биладилар. Бу тасвирлар болаларда эстетик ва бадиий дидни ривожлантиради. Чунки бола шу расмлар оркали олам гузаллигини турфа ранглардан иборат эканлигини англайди, ажратади ва уз муносабатини билдира олади.

Тафаккурнинг ривожланишини кичик мактаб ёшидаги бола психикасининг согломлигида унинг билиш фаоллигида куриш мумкин. Боланинг кизикувчанлиги асосан атроф-оламни билиш, урганишига каратилган булади. Бола уйнаб туриб олам сир-синоатлари, сабаб-ходисалари ва богликларидан хабардор булишга интилади. Масалан, бола узи мустакил равишда кандай предметлар сувда чукиши, кайсилари эса сузишини тадкик кила олади. Бола аклий муносабатларда фаол булса, у шунчалик куп савол беради ва бу саволлар асосан хилма-хил булади. Болани кор, ёмгир кандай ёгиши, куёш кечаси каерда булиши, машина кандай килиб юриши, ердан осмонгача неча километр эканлигини билиш жуда кизиктиради. Бу уларнинг жуда куп асосан « Нима учун? », « Кандай килиб? », « Нима оркали? » саволларига жавоб олишга каратилган булади. Бу ёшдаги болалар асосан узлари куриб турган нарса хакида чукуррок фикр юрита оладилар

Демак, кичик мактаб ёшидаги болалар тафаккурининг асосий тури образли тафаккурдир.

6-10 ёшли бола албатта мантикий хам фикрлай олади, лекин бу ёш асосан курганларига таяниб таолим олишга сензетив булган давр хисобланади. Сузсиз бугунги жамиятимизда болаларнинг аклий ривожланиши янги билимларни тузилиш типига хам боглик булиб, улар маолум даражада шаклланган катталар томонидан тузилади. Чунки интеллектуал ривожланиш ижтимоии омиллар билан белгиланади - индивид ижтимоий муносабатлар билан узгаради. Боланинг мактабда мунтазам -

равишда укишга утиши унинг атроф-хаётдаги нарса-ходисаларга нисбатан фикрини ва муносабатларини узгаришига олиб келади. Кичик мактаб ешдаги укувчиларнинг тафаккури мантикий фикрлаш, мулохаза юритиш, хукм ва хулоса чикариш, таккослаш тахлил килишнинг турли усулларини куллашдек узига хос хусусиятлари билан мактабгача ешдаги болалардан ва усмирлардан фарк килади. Таолим жараенида тафаккур операцияларига, мустакил фикрлашга щргатиш кичик мактаб ешдаги укувчиларни камол топтиришнинг гаровидир.

Укув фаолият психик функцияларни юкори ривожланганлик даражасини талаб этади. Боланинг диккати,хотира ва тасаввури мустакил тус ола бошлайди. Лекин одатдаги холат ва вазиятларда болага уз психик функцияларини юкори даражада ташкил этиш хали бирмунча кийинрок.

6,7-10,11 ёшли болалар билиш жараёнларидаги ихтиёрийлик иродавий зурикиш асосидагина, бола узини атрофдагиларнинг талаби ёки шахсий харакати интилгандагина юзага келиши мумкин.

Бошлангич синф укувчиларида диккатни иродавий зур бериш билан бошкариш ва вазиятга мослаш имконияти яхши булмайди. Бунинг асосий сабаби уларда ихтиерий диккатнинг кучсизлиги ва бекарорлигидир. Болаларда ихтиерсиз диккат кщпроы ривожланган булади. Бошлангич синф укув материалларининг якколлиги, еркинлиги, жозибадорлиги, укувчида беихтиер хис-туйгулар уйготади, иродавий зурикишсиз, осонгина фан асосларини эгаллаш имконини беради. 1 -2 синф укувчилари диккатининг узига хос хусусиятларидан бири унинг етарлича баркарор эмаслигидир. Шунинг учун хам улар диккатларини муайян нарсаларга карата олмайдилар ва диыыат обоектда узок тура олмайди.

Таолим жараени кичик мактаб ешдаги укувчиларнинг ихтиерий, баркарор, мустахкам, кучли, фаол онгли диккатни ривожлантиришга кулай шарт-шароит яратади. Билим олиш жараенида мустакил аклий мехнат килиш, мисол-масалалар ечиш, машклар бажариш, такрорлаш иродавий зур бериш жараёнида ихтиерий, онгли диккат таркиб топади.

Бу ёшдаги болада ихтиерий диккатни жамлаш, ташкил килиш, зарур булса уни таксимлаш, онгли равишда бошкариш укуви шакллана бошлайди.Кичик мактаб ёшидаги бола маолум даражада уз фаолиятини узи мустакил

ривожлантира олади. У уз режасини, у ёки бу ишни кандай кетма-кетликда бажаришини суз билан ифодалаб бера олади. Режалаштириш сузсиз боланинг диккатини ташкил эта олади ва ривожлантиради. Уларда ихтиёрсиз диккат устунлик килади. Кичик мактаб ёшидаги болалар сузсиз уз диккатларини интеллектуал масалаларга карата оладилар, лекин бу жуда катта иродавий кучни ва юкори мотивацияларни ташкил этилишини талаб килади

Боланинг хаели теварак-атроф таасуротлари, тасвирий санъат асарларини етарли даражада акс эттиришда вужудга келади. Образлар, шартли белгилар, табиат манзаралари жамланиб щыувчиларда хаёл пайдо булади.

Хотиранинг ривожланиши. Укув фаолияти боладан берилган укув материалларини эслаб колишини талаб этади. Укитувчи укувчисига нималарни эслаб колиши зарурлиги хакида курсатмалар беради. Укувчи нимани эслаб колиши кераклигини такрорлайди, уни тушуниб олишга харакат килади.Лекин бу ёшда ихтиёрсиз хотира шубхасиз устунлик килади.Боланинг хотирасида саклаб колишини асосан унинг ишга булган кизикиши белгилаб беради. Укув материалини тушуниш эслаб колишнинг асосий шарти хисобланади.

Тасаввурнинг ривожланиши. Дарс жараёнида укитувчи турли вазиятларни тасаввур килишини сурайди. Бу холат албатта бирон-бир ёрдамчи куроллар-предметлар, макетлар, схемалар булган такдирдагина укувчи тасаввурини ривожлантириш мумкин. Акс холда бу ёшдаги болалар хали мустакил тасаввур харакатлари килишга кийналадилар.

Психолог Пиаже тадкикотларида 6-7 ёшли болалардан турли хил баландликдаги идишлардаги сув микдорини белгилаш суралган. Ва болалар сув микдорини бир-бири билан тенг булган идишларда курганларидан сунггина уз жавоблари нотугрилигни билганлар.Кичик мактаб даврида тасаввур асосан болалар расм чизишда, шунингдек эртак ва хикоялар тукиётганларида ривожланади. Кичик мактаб ёшидаги болалар тасаввури жуда кенг ва хилма-хил булади. Айрим укувчилар асосан реал борликни тасаввур этсалар бошкалари фантастик образ ва вазиятларни тасаввур этадилар. Шунга боглик кичик мактаб ёшидаги болаларни реалистлар ва фантазёрларга ажратиш мумкин. Болалар купинча узларига маолум образлар, съюжетлардан

фойдаланган холда янги образларни тасаввур этадилар, яратадилар. Бу тасаввурлар асосида уларнинг куркувни енгиш, дуст топиш, хурсандчилик хислари ётади. Бундан ташкари тасаввур терапевтик натижа олиб келувчп фаолият сифатида хам намоён булиши мумкин. Бола реал хаётда кийинчиликларга дуч келиб, улардан чикиб кета олмаган холатда купинча хаёлга берилади. Масалан, мехрибонлик уйида тарбияланаётган бола узининг хамма хавас киладиган оиласи, уйи булишини, бу уйга угрилар келиб колса, у кахрамонлик килишини тасаввур килади. Тасаввур болани вактинчалик бушашига ва бу бушашиш вактида ота-онасиз яшашини давом эттириш учун куч туплашга имконият яратади. Уз боласига доимий бакирадиган асабий она уз фарзандининг тасаввурида мехрибон фаришта, уз онасини катта, куркинчли хавфдан куткараётган кахрамонлик ёки болага доимий равишда озор берганлиги учун хам улиб ётган она сифатида тасаввур этиши мумкин. Уз тасаввурида яхши ёки ёмон холатларни бошидан кечирган бола узининг келгуси хатти-харакатлар мотивациясини тайёрлайди. Катталарга нисбатан тасаввурнинг болалар хаётида ахамияти жуда катта. Бола тасаввур килиб атроф-хаётни чукуррок била бошлайди, уз-узининг шахсий тажрибасидан тасаввур ёрдамида четга чика олади, ижодий лаёкати ривожланади, шахсий хусусиятларининг ривожланишига хизмат килади.

Щыув фаолияти хусусиятлари

Кичик мактаб ешидаги бола укитувчиси билан мустахкам эмоционал боглик булади. Шу давргача бевосита катталар рахбарлигида у ёки бу ахборотларни узлаштириб келган булса ,энди щз хохиш иродаси билан зарур маълумотлар туплашга ,уз олдига аник максад ва вазифа куйишга харакат килади.Боланинг ана шу фаоллиги хотирасининг муаяйн даражада ривожланишини билдиради.Окилона ташкил килинган таълим жараёни мазкур ёшдаги болаларнинг тафаккурини жадал ривожлантиради.Шу ёшдаги бола бошка даврларга караганда купрок нарсани

узлаштиради.Мактаб таолими укувчининг турмуш тарзини ижтимоий мавкеини синф жамоаси ва оила мухитидаги ахволни узгартиради,унинг вазифаси укишдан , билим олиш,куникма ва малакаларини эгаллаш,узлаштиришдан иборат булиб колади.

Кичик мактаб ёшидаги боланинг мухим хусусиятларидан бири унда узига хос эхтиёжларнинг мавжудлигидир.Бу эхтиёжлар уз мохияти билан муайян билим,куникма ва малакаларни эгаллашга каратилмай, балки факат укувчилик истагини акс эттиришдан хам иборатдир.Шу эхтиёжлар асосида уз портфелига,шахсий укув куролларига дарс тайёрлаш бурчагига, китоб куйиш жавонига эга булиш ,катталардек хар куни мактабга бориш истаги ётади.

Кичик мактаб ёшидаги бола узининг туб мохияти ва вазифасини тушуниб етмайди,балки хамма мактабга бориши керак деб тушунади.Аммо у катталарнинг курсатмаларига амал килиб тиришкоклик билан машгулотларга киришиб кетади.Орадан маолум вакт щтгач шодиёна лахзаларнинг таассуроти камайиши билан мактабнинг ташки белгилари уз ахамиятини йукота боради ва бола щыишни кундалик аклий мехнт эканлигини англайди.Шунда бола аклий мехнат куникмасига эга булмаса унинг укишдан кунгли совийди,унда умидсизлик хисси вужудга келади.Укитувчи эса бундай холнинг олдини олиш учун болага таълимнинг уйиндан фарки. ,кизикарлилиги хакида маълумотлар бериши ва уни шу фаолиятга тайёрлаши керак.Таолимнинг мазмуни укувчининг билимларни эгаллашга кизикиши уз аклий мехнати натижасидан каноатланиш хисси билан узвий богликдир.Бу хис укитувчининг рагбатлантириш билан амалга оширилади ва укувчида самаралирок ишлаш мойили,истаги ва иштиёкини шакллантиради.Болада пайдо булган фахрланиш уз кучига ишониш хислари билимларни узлаштириш ва малакаларни ривожланишига хизмат килади Кичик мактаб ёшидаги болаларни укитиш жараёни укув фаолиятининг асосий компонетлари укув вазиятлари,укув харакатлари,назорат этиш ва бахолаш билан(В.В.Давидов буйича)таништиришдан бошланади. Бу борада барча предметли харакатлар аклий ривожлантиришга кулай булган шароитда амалга оширилиши жуда мухим. Агар бола укув харакатларини нотугри бажарса бу унинг укув харакатларини ё назорат ва бахолаш билан боглик харакатларни билмаслиги ёки уларни яхши эгалламаганлигидан булиши

мумкин.Боланинг мустакил равишда бажарилган харакатлар натижаларини уз хатти харакатлари хусусиятлари билан таккослай олишлари унда уз узини назорат этиш хусусиятларини маълум даражада шаклланганидан далолат беради Укув вазиятларида болалар айрим турдаги масалаларни ечиш йуллари билан танишадилар ва уларни эгаллаган захоти аник бир масалаларни ечишда амалий фойдаланадилар Педагогик психологиянинг асосий талабларида бошлангич синф таълими дастурларидаги купгина мавзу ва булимларни ургатиш болаларни маълум бир синфга тааллукли намуналарини узлаштиришга йуналтириш оркали ташкил этилиши керак деб таъкидланади Тадкикотларнинг курсатишича. бошлангич синф укувчиларининг масалаларни ечишдаги айрим йул ва тушунчаларни етарлича эгалламаганлиги бу тушунча ва йулларни шакллантиришда болалар барча керакли укув харакатларини бажаришга ургатилинмаганлиги натижасидир Укув фаолиятида назорат ва уз узини назорат этиш кичик мактаб ёшидаги укувчиларда укув харакатларини мустакил режалаштириши ва бажаришни шаклланишида жуда мухимдир Болалар таффакури ва нуткининг ривожланишида овоз чикариб мулохаза юритишнинг ва бу услубдан укув жара.нида фойдаланишнинг ахамияти катта Овоз чикариб мулохаза юритиш ва уз ечимини асослаб бериш аклий сифатларни усишига хизмат килиб. киши уз мулохазалари ва хатти харакатини тахлил этиши ва аиглашини ривожлантиради Кичик мактаб ёшидаги укувчилар аклий ва укув материалини узлаштириш имкониятлари анча юкори хисобланади Тугри ташкил этилган таълимда бу ёшдаги болалар урта мактаблар дастурида курсатилган билимларга нисбатан купрок билимларни тушунишлари ва узлаштиришлари мумкин Кичик мактаб ёшидаги болаларнинг узига хос хусусиятларидан яна бири шундаки шу даврдан бошлаб укув материалини узлаштирмасликнинг дастлабки белгилари кузга ташланади Узлаштирмасликнинг асосий сабаблари бу аклий ривожланганлик ва укувчанликнинг бирмунча оркада колишидир Н.С.Лейтес мулохазаларига кура инсон ёши катталашган сари аклий ривожланиш даражаси бирмунча кутарилади,укувчанлик эса бирмунча пасаяди.Кичик мактаб ёшидаги болаларнинг укувчанлиги албатта усмир ва успиринларга нисбатан юкори,лекин усмир ва успиринларнинг аклий ривожланганлиги бошлангич синф укучиларига нисбатан юкоридир. Укитувчининг муомала ва муносабат услуби укувчининг хатти

харакатига таъсир курсатади. Укитувчининг дарс жараенида хар бир укувчига таъсир курсатиши учун имконияти бор. Укув фаолиятининг бошланиши жараёнида боланинг катталар ва тенгдошлари билан киладиган муомала муносабатлари янгича тус ола бошлайди. "Бола-катта" муносабати "бола-ота-она" муносабатидан ташкарида юзага келади. Чунки, укитувчи болага ота-онага нисбатан купрок равишда норматив талаблар куяди. Биринчи бор мактабга келган бола хали узини тулик англаши ва узи хатти харакатларини аник билиши кийин. Факат укитувчигина болага .норматив талаблар куйиши, уларнинг хатти харакатларини бахолаш мумкин. Уз хатти харакатларини бошкалар билан мослаштиришга шароит яратиши мумкин. Бошлагич синфда укувчилар укитувчи томонидан куйиладиган янги шартларни кабул киладилар ва уларнинг коидаларига тула амал килишга харакат киладилар. Бола учун укитувчи унинг психологик холатини белгилаб берувчй асосий фигура хисобланиб. бу холат унинг нафакат синфдаги балки умуман тенгдошлари билан буладиган муносабатига бу муносабат эса уз-узидан оиласидаги муносабатларига таъсир курсатадию Шунингдек. бу муносабатлар унинг укув фаолияти муваффакиятини хам белгилаб беради. Укитувчининг укувчиларига таъсир курсатиши ва муносабатининг куйидаги услублари мавжуд. Императив (авторитар) услуб бу каттиккуллик булиб. бунда укитувчи укувчиларини сузсиз узига буйсинишларини талаб этади. Лекин нима учун каттиккуллик килаётганини ёки укувчиларига нима учун узларини шундай тутишлари лозимлигини тушунтириб бермайди, шунингдек укувчиларини уз хатти харакатларини мустакил бошкаришга хам ургатмайди. Укитувчи дарс давомида укувчиларидан жим утиришини, саволларга доимо кул кутариб укитувчининг рухсати билан жавоб беришни, укитувчининг курсатмаларини сузсиз бажаришини талаб этади.

Бундай педагоглар укувчиларнинг кизикишлари асосида эмас, балки асосан укув режаси асосида дарс утадилар. Дарс давомида хам бахс -мунозара учун деярли имконият яратилмаган холда асосан укитувчининг фикри сингдирилади. Укувчилари билан муомала муносабатда хам уларнинг индивидуал психологик хусусиятлари, жумладан, нерв системасининг ыщзьалувчанлик даражасини хам эътиборга олмайдилар. Бу услуб укитувчини синфдан, укувчидан узоклаштиради. Эмоционал совуклик синфда интизомни , лекин укувчида яккаланиш, хавотирлик, химоя

килинмаганлик хиссини хам юзага келтиради. Бу услуб синфда юкори узлаштириш курсатгичини бериши, лекин бу узлаштириш асосан факат хотира эвазига булиб, лекин мустакил тафаккур, ижодкорлик, хозиржавоблик каби хусусиятларни ривожланишдан оркада колишига сабаб бщлади, унда доимий хавотирлик узига нисбатан ишончсизлини келтириб чикаради.

Императив услубдаги укитувчининг укувчилари укитувчи синфда булмаган вактларда уз узини бошкариш малакаси булмаганлиги учун хам интизомга мутлако буйсунмайдилар. Бу асосан туполонда намоён булади. Бу услуб укитувчининг мустахкам иродасини курсатади, лекин бу иродада укувчига нисбатан мухаббат хамда укувчининг "устозим мени яхши куради" деган фикри эмас, балки куркув хисси мавжуддир. '

Демократик услуб укитувчи билан укувчи уртасида дустона муносабат урнатилишига асос булади. Бу борада дарсдаги интизом бу мажбурий эмас, балки мувафаккиятга эришиши гарови сифатида тушунилади. Бу услуб болаларда ижобий эмоцияни, узига ишонч, уз мувафаккияти, ютукларидан кувониши, дустлари билан фаолиятда хамкорлик хиссини беради. Демократик услуб болаларни бирлаштиради. Шу билан бирга узининг фаолияти натижаларига кизикиш уйготган холда узи учун узи харакат килиши лозимлигини англатади. Узини узи бошкаришга, уз хатти харакатини узи назорат килишга ургатади. Хар бир ишга маъсулият билан ёндошиш хисси укитувчининг шу ёшдаги болалар билан демократик муомала муносабати асосидагина шаклланади.

Либерал услуб касбий лаёкати йук булган укитувчиларга хос булган услубдир. Бундай щыитувчи дарс жараёнини яхши ташкил эта олмайди.Бундай дарсларда хар бир бола щз тарбияланганлик даражасига ыараб щзини тутади. Бола щз мажбуриятларини яхши хис килмайди. Муомала муносабатдаги либерал услуб психология ва педагогика фанлари мутлаыо ыарши бщлган услуб хисобланиб, болалар шахсини шакллантириш ва тарбиялаш жараёнида мутлаыо ыщллаб бщлмайди. Шундай ыилиб бошлангич синф щыувчилари билан муомала муносабатдаги императив услуб асосан маолум бир чегараларга асосланган холда бола шахси ривожига салбий таосир кщрсатади. Демократик услуб щыитувчидан муомала муносабатда жуда катта касбий махоратни талаб этган холда бола

шахсининг ижобий томонларини ривожлантирувчи ягона услуб хисобланади. Либерал услуб эса щыувчини эмоционал зериктирмайди, лекин унинг шахси ривожига хам самарали тоасир кщрсатмайди.Укитувчининг муносабат услуби щыувчининг фаоллигига бевосита таосир кщрсатади.

Кичик мактаб ёшидаги щыувчи фаоллигини асосан уч хил кщриниши бор. Бу жисмоний, психик ва ижтимоий фаолликдир

Жисмоний фаоллик - соглом организмнинг харакат килишга булган турли мавжуд тусикларни енгишга табиий эхтиежидир. Бу ёшдаги болалар нихоятда серхаракат буладилар. Бу жисмоний харакат боланинг атрофдаги нарсаларга кизикиш билан караетганлиги, уларни урганишга харкат килаетгани билан хам богликдир. Боланинг жисмоний ва психик фаоллиги узаро жуда богликдир. Чунки психик соглом бола харакатчан булади, чарчаган, сикилган бола эса деярли хеч нарса билан кизикмайди. Психик фаоллик бу нормал ривожланаетган боланинг атроф оламдаги предметларни, инсоний муносабатларни билишга нисбатан кизикишдир. Психик фаоллик деганда болани узини билишга нисбатан эхтиежи хам тушунилади. Мактабга биринчи бор келган болада бир канча кийинчиликлар юзага келади. Уларга аввало бир канча мактаб коидаларига буйсуниш кийин. Бошлангич синф укувчиси учун энг кийин коида бу дарс вактида жим утиришдир. Укитувчилар укувчиларнинг доимо жим утиришига харакат килишади,лекин камхаракатли, пассив, куввати кам булган укувчигина дарс жараенида узок вакт жим утира олади. Укувчини кандай килиб мактаб коидаларига буйсунишга ургатиш мумкин? Бу борада укитувчининг укувчилари билан киладиган муомала муносабат услубининг ахамияти жуда катта. Кичик мактаб ёшидаги укувчиларнинг мухим хусусиятларидан бири улардаги укитувчига ишонч хисси булиб бунда укитувчининг укувчига таъсир курсатиш имконияти жуда каттадир. Бола укитувчини акл сохиби, зийрак, сезгир, мехрибон инсон деб билади. Укитувчининг обруси олдида ота-оналар, оиланинг бошка аъзолари, кариндош уругларининг нуфузи кескин камаяди. Шу сабабли, болалар укитувчининг хар бир сузини конун сифатида кабул киладилар. Демак кичик мактаб ёшидаги щыувчилар ривожида етакчи бщлган щыув фаолияти щыитувчи шахси ва щыувчи билан муносабат услубининг ахамияти жуда катта.

Кичик мактаб ёшидаги укувчиларда шахсий хислатларнинг таркиб топиши.

Укув фаолияти кичик мактаб ешидаги укувчи учун нафакат билиш жараенларининг юкори даражада ривожланиши .балки шахсий хусусиятларини ривожлантириш учун хам имконият яратади. Шуни алохида таъкидлаш лозимки етакчи булган укув фаолиятидан ташкари бошка фаолиятлар-уйин.мулокот ва мехнат фаолиятит хам укувчи шахси ривожига бевосита таъсир курсатиади.Шунингдек бу фаолиятлар асосида мувафаккиятга эришиш мотивлари билан боглик булган шахсий хусусиятлар таркиб топа бошлайди. Укув фаолияти кичик мактаб ёшидаги болаларда укишда маълум ютукларга эришиш эхтиёжини кондиришга ,шунингдек тенгдошлари орасида уз урнига эга булишига имконият хам яратади.Айнан ана шу урин ёки мавкега эришиш учун хам бола яхши укиш учун харакат килиши мумкин.Бу ёшданги болалар доимий равишда узлари эришган муваффаккиятини бошка тенгдошлари муваффаккияти билан солиштирадилар.Улар учун доимо биринчи булиш нихоятда мухим .Кичик мактаб даврида болалардаги мусобакага киришиш мотиви табиий психологик эхтиёж хисбланиб бу мотив уларга кучли эмоционал зурикишни беради. Бу хусусиятлар аслида богча давридан бошлаб юзага кела бошлайди ва кичик мактаб даврида, шунингдек усмирлик даврида хам яккол кузга ташланади.Кичик мактаб ёшидаги болалар катталарнинг у хакидага фикр ва бахоларига караб узларига узлари бахо берадилар.Укувчининг узига узи берадиган бахоси асосан тугридан тугри укитувчининг берадиган бахосига ва турли фаолиятларидаги муваффакиятларига боглик.Кичик мактаб ёшидаги укувчиларда уз узига берадиган бахолари турлича –юкори , адекват,паст булиши мумкин.Бу ёшдаги болаларда мавжуд булган ишонувчанлик, очиклик, ташки таъсирларга берилувчанлик,итоаткорлик каби хусусиятлари уларни шахс сифатида тарбиялаш учун яхши имконият яратади.Кичик мактаб ёши даврини боланинг турли фаолиятларда муваффаккиятга эришишини белгилаб берувчи асосий шахсий хусусиятларни юзага келиш ва мустахкамлаш даври деб хисоблаш мумкин.Бу даврда муваффаккиятга эришиш мотивлари таркиб топиш билан бир каторда мехнатсеварлик ва мустакиллик каби сифатлар ривожланади.Кичик мактаб ёшидаги

укувчиларда мехнатсеварлик асосан укиш ва мехнат фаолиятида ривожланади ва мустахкамланади.Мехнатсеварлик болада уз килаётган мехнати унга завк берган такдирдагина юзага келади.Болада мустакиллик хусуиятининг шаклланиши асосан катталарга боглик.Агар бола хаддан зиёд ишонувчан, итоаткор,очик хусусиятли булса унда аста секинлик билан буйсинувчанлик мустакил була олмаслик хусусияти мустахкамлана боради.Лекин болани вактли мустакилликга ундаш унда кулоксизлик .ёпикликни шаклланишига олиб келади ва хаетий тажрибаларни асосан кимларгадир таклид килган холда узлаштиради Мустакиллини шакллантириш учун болага мустакил бажарадиган ишларни купрок топшириш ва унга ишонч билдириш нихоятда мухимдир Шунингдек шундай бир ижтимоий психологик мухит яратиш керакки,унда болага бирон бир маъсул вазифани мустакил бажаришни топшириш , бу ишни бажариш жараёнида бола узини тенгдошлари , катталар ва бошка одамларнинг лидери деб хис килсин .Ана шу хис болада мустакил булишга ундовчи мотивларни юзага келтиради.

7-11 ёшли даврда болалар узларининг индивидуал хусусиятларини англай бошлайдилар. Болани уз-узини англаши хам жадал ривожлана боради ва мустахкамлана бошлайди. Бу даврда болалар узларининг исмларига янада купрок ахамият бера бошлайдилар ва уларнинг исмлари тенгдошлари ва атрофдагилар томонидан ижобий кабул килинишига харакат киладилар. Болани узининг ташки куриниши ва гавда тузилишига берадиган бахоси хам уз-узини англашида ахамияти жуда катта. Кичик мактаб даврининг охирига бориб болалар, айникса кизлар узларининг юз-тузилишларига алохида эътибор бера бошлайдилар. Кичик мактаб ешдаги укувчининг укув фаолияти жараенида узидаги хулк-атворни ва фаолиятни узи томонидан мувофиклаштириш кобилияти ривожланади, онгли ривишда бир фикрга кела олиш кобилияти ривожланади, уз фаолиятини узи уюштришига, хамда билим олиш жараенига булган кизикишининг карор топишига ердам беради. Укувчи хулк-атворининг мотивлаштириши хам узгаради. Бунда уртоклар ва коллективнинг фикрлари асосий мотивлар булиб колади. Ахлокий хис-туйгулар ва шахснинг иродавий хусусиятлари шаклланади.

Кичик мактаб ёшидаги болалар психологиясини

интеграл характеристкаси

5-6 ёшли даврида кщзга ташланган болаларнинг хусусиятлари 4 йил давомида ривожланади ва мустахкамланади хамда щсмирлик даврининг бошларига келиб жуда кщп шахсий фазилатлар шаклланиб бщлади.Болаларнинг индивидуалликлари уларнинг билиш жараёнида хам кщринади.Бу даврда болаларнинг билимлари кенгаяди ва чуыурлашади, кщникма ва малакалари такомиллашади.3-4 синфларга бориб кщпчилиб боаларда умумий ва махсус лаёыатлар кщзга ташанади.Кичик мактаб даврида хаёт учун нихоятда ахамиятли бщлган мувафаыыиятга эришиш мотиви мустахкамланади, бу эса щз-щзидан бошыа лаёыатларни жадал ривожланишига олиб келади.

Бу ёщдаги болаларда идрок, диыыат, хотира, тафаккур ва нуты тщлиы шаклланиб бщлгани учун хам уларга таолим беришда катталарга ыщлланиладиган услублардан фойдаоланиш мумкин.Кичик мактаб ёшидаги болалар психик ривожланишга уларнинг атрофидаги одамлар, ота-онаси ва айниыса щыитувчи билан бщладиган муносабати орыали эришиши мумкин.3-4 синфларга бориб бола учун унинг щртоылари билан муносабатининг хам ахамияти ортади.Бу муносабатлардан катталар таолим-тарбия маысадларида фойдаланишлари мумкин.Бу ёщдаги болалар соатлаб ёльиз холда севимли машьулотлари билан шуьулланишлари мумкин ва шу асосда уларда мехнатсеварлик ва мустаыиллик фазилатлари шаклланади.

Такрорлаш ва мухокама ыилиш учун саволлар

1. Кичик мактаб ёшидаги щыувчиларнинг щзига хос психологик хусусиятлари

2. Мактабга ижтимоий-психологик мослашув йщллари ыандай?

3.Болалар интелектуал ривожланишида кичик мактаб даврининг ахамияти?

4. Щыув жараёни давомида юзага келадиган муаммолар Кичик мактаб давридаги болалар шахси ривожида юзага келадиган янгиланишлар

Щсмирлик даври психологияси.

Режа:

1.Щсмирлик ёшининг психологик хусусиятлари**.**

2.Щсмирларнинг интелектуал ривожланиши

3.Щсмирлик даврида шахснинг шаклланиши

Щсмирлик даври 10–11, 14–15 ёшни ташкил этади. Кщпчилик щыувчиларда щсмирлик ёшига щтиш асосан 5–синфдан бошланади. «Энди у бола эмас–у, ъали катта ъам эмас»-бу формула щсмирлик даври характерини билдиради. Бу ёшда щсмир ривожида кескин щзгаришлар рщй бера бошлайди. Бу щзгаришлар физиологик, ъамда психологик щзгаришлардир. Физиологик щзгариш жинсий етилишнинг бошланиши ва бу билан боьлиы равишда танадаги барча аозоларнинг мукаммал ривожланиши ва щсиши, хужайра ва организм тузилмаларининг ыайтадан шакллана бошлашидир. Организмдаги щзгаришлар бевосита щсмир эндокрин системасининг щзгаришлари билан боьлиыдир. Бу даврда ички секреция безларидан бири гипофез безининг функцияси фаоллашади. Унинг фаолияти организм тщыималарининг щсиши ва муъим ички секреция безларининг (ыалыонсимон без, буйрак щсиши ва жинсий безлар) ишлашини кучайтиради. Натижада бщй щсиши тезлашиди, жинсий балоьатга етиш (жинсий органларнинг ривожланиши, иккиламчи жинсий безларнинг пайдо бщлиши) амалга ошади.

Щсмирлар щзларини катталардек тутишга харакат ыиладилар. Улар щзларининг лаёыат, ыобилият ва имкониятларини маолум даражада щртоылари ва щыитувчиларга кщрсатишга интиладилар. Бу холатни оддий кузатиш йщли билан хам осонгина кщриш мумкин. Щсмирлик ёшига ъос бщлган психологик хусусиятларни щргана туриб, щсмирлар шахсининг шаклланиб, ривожланиб, камолатга эришиш йщлларини ва унга таосир этадиган биологик ва ижтимоий омилларнинг бевосита таосирини тушуниш мумкин. Бу даврда щсмир бахтли

болалик билан хайрлашган, лекин катталар ъаётида ъали щз щрнини топа олмаган холатда бщлади. Щсмирлик даври «Щтиш даври», »Кризис давр», »Ыийин давр» каби номларни олган психологик кщринишлари билан характерланади. Чунки бу ёшдаги щсмирлар хатти-харакатида ноадекватлик, янги шароитларда щз щрнини топа олмаганлигидан психик портлаш ъоллари ъам кузатилади. Щз даврида Л.С.Виютский бундай холатни психик ривожланишдаги кризис деб номлаган. Щсмирлик ёшида уларнинг ъулы–атворига ъос бщлган алоъида ъусусияларни асосан жинсий етилишнинг бошланиши билан изоълаб бщлмайди. Жинсий етилиш щсмир ъулы–атворига асосий биологик омил сифатида таосир кщрсатиб, бу таосир бевосита эмас, балки кщпроы билвоситадир. Щсмирлик даврига кщпинча сщзга кирмаслик, щжарлик, тажанглик, щз камчиликларини тан олмаслик, урушыоылик каби хусусиятлар ъос.

Катталарга нисбатан агресив муносабатнинг пайдо бщлиши, негативизм сингари ноъуш ъулы–атвор аломатлари щз–щзидан келиб чиыадиган бевосита жинсий етилиш туфайли пойдо бщладиган белгилар бщлмай, балки улар билвосита таосир кщрсатадиган щсмир яшайдиган ижтимоий шарт–шароитлар воситаси орыали: унинг тенгдошлари, турли жамоалардаги мавыеи туфайли, катталар билан муносабати, мактаб ва оиласидаги щрни муносабатлари сабабли юзага келадиган характер белгиларидир. Мана шу ижтимоий шароитларни щзгартириш йщли билан щсмирларнинг ъулы–атворига тщьридан–тщьри таосир кщрсатиш мумкин. Щсмирлар нихоятда таылидчан бщлиб, уларда ъали аниы бир фикр, дунё ыараш шакилланмаган бщлади. Улар ташыи таосирларга ва ъиссиётларга жуда берилувчан бщладилар. Шунингдек уларга мардлик, жасурлик, тантиылик ъам ъосдир.Ташыи таосирларга берилувчанлик щсмирда шахсий фикрни юзага келишига сабаб бщлади, лекин бу шахсий фикр аксарият ъолларда асосланмаган бщлади. Шунинг учун ъам улар ота–оналарнинг, атрофдаги катталарнинг шунингдек, устозларнинг туьри йщлни кщрсатишларига ыарамай щз фикрларини щтказишга харакат ыиладилар. Жуда кщп щсмирлар бу даврда чекиш ъамда спиртли ичимликларга ыизиыиб ыоладилар. Катта одам, шунингдек чекувчи, ичувчи сингари янги ролда щзини нормал, ыулай ъис ыилади.Бундай холатларга тушган щсмир жуда ташвишга тушади ва унда кризис ъолати юзага келади. Бу кризис щсмирнинг маонавий

щсиши,шунингдек психикасидаги щзгаришлар билан ъам боьлиыдир. Бу даврда боланинг ижтимоий мавыеи щзгаради, щзининг яыинлари, дщстлари, тенгдошлари билан янги муносабатлар юзага келади. Лекин энг катта щзгариш унинг ички дунёсида юзага келади. Кщпгина щсмирларда щзидан ыониымаслик ъолати кузатилади. Шунингдек, щзи хаыидаги мавжуд фикрларининг бугун унда содир бщлаётган щзгаришларга тщьри келмаётганлиги щсмирни асабийлашишига олиб келади. Бу эса щсмирда щзи хаыида салбий фикр ва ыщрыувни юзага келтириши мумкин. Баози щсмирларни нима учун атрофдагилар, катталар, шунингдек ота–онасига ыарши чиыаётганлигини англай олмаётганлиги ташвишга солади. Бу ъолат уларни ичдан асбийлашишларига сабаб бщлади ва щсмирлик даври кризиси дейилади.

Щсмирлик даврида етакчи фаолият–бу щыиш мулоыат ъамда меънат фаолиятидир. Щсмирлик даври мулоыотининг асосий вазифаси бу дщстлик, щртоыликдаги элементар нормаларини аниылаш ва эгаллашдир. Щсмирлар мулоыотининг асосий хусусияти шундан иборатки, у тщла щртоылик кодексига бщйсинади.

Щсмирларнинг ота–онаси, катталар билан ыиладиган мулоыоти асосан уларнинг катта бщлганлик ъисси асосида тузилган бщлади. Улар катталар томонидан ыилинадиган хаы–хуыуыларини чеклашларига, ыаршилик ва эотирозларига ыаттиы ыайьурадилар. Лекин шунга ыарамасдан у мулоыотда катталарнинг ыщллаб–ыувватлашларига эътиёж сезадилар. Биргаликдаги фаолият щсмирга катталарни яхшироы тушинишлари учун ёрдам беради. Щсмир щзида бщлаётган щзгаришлар, уни ташвишга солаётган муамолар хаыида катталар билан бщлишишга катта эхтиёж сезади, лекин буни хеч ыачон биринчи бщлиб щзи бошламайди. Щсмир щзига нисбатан ёш болалардек ыилинадиган муомила – муносабатига ыаттиы норозилик билдиради. Щсмирлар мулоыоти ниъоясида щзгарувчанлиги билан характерланади. Щсмирлик даврига кимнингдир ъатти – харакатини имитация ыилиш ъосдир. Кщпинча улар щзларига таниш ва ёыадиган катталарнинг ъатти–харакатларини имитация таылидчанлик ыиладилар.

Ыайд этиб щтилган йщналганлик албатта катталарнинг ъам мулоыот ва муносабатда мавжуд, лекин улар катталарникидан щз эмоционаллиги билан

фарыланади. Тенгдошлари, шунингдек синфдошлари гурухида щсмир щзининг келишувчанлик хусусияти билан намоён бщлади. Щсмир щз гурухига боьлиы ва ыарам бщлгани ъолда шу гурухнинг умумий фикрига ыщшилишга ва унинг ыарорини доимо бажаришга тайёр бщлади. Гурух кщпинча щсмирда «Биз» ъиссининг шакилланишига ёрдам беради ва унинг ички ъолатини мустахкамлайди. Щсмир ёшдаги бола учун дщст танлаш жуда катта ахамиятга эга. Щсмирлик даврида дщст жуда ыадирли ъисобланади. Дщстлар доимий равишда руъан, ыалбан яыин бщлишга эхтиёж сезадилар. Бу эхтиёж щсмир дщстларнинг сщрашиши ва кщришишларида (ыщл бериб, ыучаьлаб кщришиш) бирга щтириш ва бирга юришга харакат ыилишларида кщринади. Кщпгина ана шундай жуда яыин муносабатлар, щсмирларнинг шахс бщлиб шаклланишдаги, биргаликдаги харакатларини изи инсон ыалбида ва хотирасида бир умрга саыланиб ыолади.

Щсмирлар катталарнинг уларга билдирадиган ишончларига катта эхтиёж сезадилар. Катталарнинг щсмир ёшдагилар учун таосир кщрсатиш, тарбия бериш учун энг ыулай шароит–бу умумий меъиат билан шуьулланишидир. Агар кичик ёшдаги болалар ёрдамчи бщлиш ролларидан ыониысалар, щсмирлар, айниыса катта щсмирлар катталар билан тенг равишда фаолият кщрсатаётганларидан, лозим бщлганда уларнинг щрниларига ъам ишлай олишларидан ыониыадилар. Агар катталар щсмирларнинг тенг, дщстона, уни тщла тушунадиган ва аыл билан раъбарлик ыилсалар, бунга щсмирлар ижобий ыарайдилар, лекин бу раъбарлик ккаттанинг ъохиш–истаги устунлиги асосида бщлса, ундай холда улар тщла ыаршилик кщрсатадилар. Бу ыаршилик кщпинча салбий натижаларни, баозан эса депрессияни ъам юзага келтириши мумкин. Бу ъолат кщпинча ота –онаси авторитар муносабатда бщлувчи оилаларда учрайди. Кщпгина бундай оилаларда тарбияланаётган щсмирлар ъаётда мустаыил ъолда харакат ыилишлари, щз режаларини амалга оширишлари, ыийин маосулиятнинг щз бщйниларига олишлари бирмунча ыийинроы. Улар кщпинча интелектуал характердаги муаммоларни ъам ыийинчилик билан енгадилар. Щсмирлик даврида болаларнинг атрофдаги одамлар билан шахсий ва иш юзасидан бщладиган муносабатларидаги мавыеи щзгаради. Энди щсмирлар щйин ъамда дамга камроы ваытларини ажратган ъолда кщпроы жиддий ишлар билан шугуллана бошлайдилар ва уларда билиш жараёнлари жадал

ривожлана бошлайди. Щыиш щсмирлар хаётида катта щринни эгаллайди.Щсмирлар щыишидаги асосий мотив бу уларнинг катталикларини хис эттирадиган, англатадиганщыиш турларига тайёрланишларидир.Улар учун машьулотларнинг асосан мустаыиллик бериладиган шакллари ёыади.Бошыа давр болаларига нисбатан щсмирларнинг фанларни мувафаыыиятли щзлаштиришлари ыизиыишларининг орттиришлари щыитувчининг щыув материалини тушунтира олиш махоратига боьлиы, Билим щрганишэхтиёжлари асосида аста-секинлик билан умуман щыув фанлари нисбатан ыатоий ижобий муносабат шаклланади.Бу даврда щыишнинг чнги мотивлари юзага келади. Бу мотивлар асосан щсмирнинг хаётий режалари келажак касби, ва идеали юилан боьлиы бщлади.Айнан щсмирлик давридадан бошлаб болалар хаётий илмий,бадиий билимларни кенагйтиришга алохида эхтиёж сезадилар ва бунга харакат ыиладилар.Билимли бола тенгдошлари орасида хурсатга созовор бщлади.Билим щсмирларга алохида бир ыувонч баьишлайди ва унинг тафаккур ыилиш лаёыатини ривожлантиради.Щсмирларнинг щыув материалларини фаыат механик хотирага асосланишлари халаыит беришлари мумкин.Бу даврда щыувчиларга бериладиган щыув материалининг хажми катта бщлгани учун хам уни эслаб ыолиши ёки бир неча марта такрорлаш йщли билан щзлаштириш ыийин.Бунинг учун албатта щыувчи щыув материалини мазмунини тахлил ыилиши, ундаги мантиыий тузилишни билиши мухим. Бу даврда болаларнинг идрок, диыыат ва тасаввурлари щзгаради, лекин бу щзгариш боланинг щзига ва атрофдагиларга сезилмаган ъолда кечади. Шу билан бирга бу даврда боланинг хотираси, нутыи, тафаккур жараёнлари ъам жадал ривожланади. Бу щзгаришлар атрофдагиларга сезиларли даражада бщлади. Щсмирлик даврда болани англаш ва щз–щзини англаш даражаси кщтарилади ва унда щзи, бошыа одамлар, олам хаыидаги билимлари чуыурлашади. Щйин фаолияти аста–секин камайиб, янги фаолиятлар юзага кела бошлайди. Психик ривожланишнинг янги босыичи бошланади. Щсмирлик даврида щз фаолиятини назорат этиш ривожлана бошлайди ва щзини–щзи бошыаришга интилиши кучаяди. Бир сщз билан айтганда щсмирлик даври психик ривожланишда кескин бурилиш даври ъисобланади.

Усмирлик кризиси Бу даврга келиб бола организми жадиллик билан ва номуттаносиб усади.Бу усиш баъзан боланинг узига емонрок хис килишга ва айрим

физиологик касалликларни келиб чикаришга сабаб булиши мумкин. Бу холатларнинг барчаси болани ташвишга солади ва унинг асабийлашига олиб келади. Узини катта булиб узгартираетганини хис килган усмирда энди катталар хаети билан яшаш эхтиежи юзага кела бошлайди. Усмир узини катталардек тутишга катта булиб колганини курсатишга харакат кила бошлайди. Жуда купгина усмирлар бу даврда чекиш хамда спиртли ичмликларга кизикиб коладилар. Катта одам чекувчи ичувчи сингари янги ролда узини нормал яхши хис килмаган усмир жуда каттик ташвишга тушади ва ундан кризис холати юзага келади. Шунингдек бу кризис усмирнинг маънавий усиши шунинг психикасидаги узгаришлар билан хам богликдир. Бу даврда боланинг ижтимоий мавкеи узгаради узининг якинлари дустлари тенгдошлари билан янги мунособатлар юзага келади . Лекин энг катта узгариш унинг ички дунесида юзага келади Усмирда акс холларда узига коникмаслик холати кузатилади. Узи хакидаги мавжуд фикларнинг бугун ундан содир булаетган узгар шларга тугри келмаетганлиги усмирни иккинчи томондан ташвишлантириб асабийлашига сабаб булади. Бу эса болада узи хакида салбий фикр ва куркувни юзага келтириши мумкин. Баъзи усмирларни нима учун атрофдагилар катталар купинча ота онасига кмриш чикаетганин англай олмаетганлигини ташвишга солади. Бу холат хам узларини ичидан асабийлашишларига сабаб булади. Катталарнинг бу даврдаги энг асосий вазифалари усмирнинг муаммосини тугри англаши ва эркин тугри яшашига ердам беришидаир.

Щсмирларнинг интелектуал ривожланиши.

Нутынинг ривожланиши. Щсмирлик даврида нутынинг ривожланиши бир томондан сщз бойлигининг ошиши ъисобига бщлса, иккинчи томондан табий ва жамиятдаги нарса, воыеа ва ходисаларнинг мазмун моъиятини англашлари ъисобига

бщлади. Бу даврда щсмир тил ёрдамида атроф –борлиыни акс этирилиши билан бир ыаторда инсон дунё ыарашини ъам белгилаб бериш мумкинлигини ъис ыила бошлайди. Айнан щсмирлик давридан бошлаб инсон айнан нуты билиш жараёнларининг ривожланишини белгилаб беришини тушуна бошлайди. Щсмирни кщпинча муомилада сщзларни ишлатиш ыоидалари – «Ыандай ыилиб тщьри ёзиш керак?», «Ыандай ыилиб яхшироы айтиш мумкин?» каби саволлар жуда ыизиытиради. Щсмирлар мактабдаги щыитувчилар, катталар, ота–оналар нутыидаги камчиликларига жуда тез эотибор берадилар, китоб, газета, радио ва телевидение дикторлари хатоликларига тез эотибор берадилар. Бу ъолат щсмирнинг бир томондан щз нутыини назорат этишга щргатса, иккинчи томондан катталар ъам нуты ыоидаларини бузишлари мумкинлигини билишларига ва щзида мавжуд хотоликларни бир мунча баръам топтиришларига олиб келади.

Щсмир сщзларининг келиб чиыиш тарихига, уларни аниы мазмуни ва мохиятига жуда ыизиыади. У энди щз нутыида ёш бола сингари эмас, балки замонавий катта одамлар сингари сщзларни танлашга харакат ыилади. Нуты маданиятини эгаллаш борасида щсмир учун щыитувчи албатта намуна бщлиши шартдир. Айнан мактаб таолими щсмир билиш жараёнларини ривожланиш йщналишини сифат жиъатидан щзгаришда асосий кучли омил бщлиб хизмат ыилади. Билиш жараёнларининг ривожланишида нуты хам оьзаки , ъам ёзма мавжуд бщлиши билан ъам кучли восита ъисобланади. Мактабдаги щыув жараёнларининг тщьри ташкил этилиш ва амалга оширилиш билан щсмир нутыининг тщьри ривожланишига шароит яратилади. Нутыни щзлаштиришга харакат бу щсмирнинг муомала, билиш ва ижодий фаолиятга кирилишига эхтиёж ва интилиш ъисобланади.

Щсмирлик даврда щыишва ёзма монологик нуты ъам жадал ривожланади. 5–сифндан бошлаб то 9–синфгача щыиш тщьри, тез ва ифодали бщлиш даражасидан, ёддан ифодали, таосирли айтиб бера олиш даражасигача кщтарилади. Монологик нуты эса асардаги кичик бир парчани ыайта сщзлаб беришдан, мустаыил равишда нуты ва чиыишлар тайёрлаш, оьзаки мулохаза юритиш, фикр билдириш ва уларни асослаб беришгача щзгаради. Ёзма нуты ъам яхшиланган ъолда щсмирлар энди уларга берилган эркин мавзу бщйича мустаыил ъолда иншо ёза оладилар. Щсмирларнинг нутыи тщла тафаккур билан боьлиы ъолатида амалга оширилади. 5–

6 –синфлардаги щыувчилар оьзаки ва ёзма матн учун режасини туза оладилар ва режага амал ыила оладалар.

Тафаккурнинг ривожланиши. Щсмирлик даврида назарий тафаккур юыори аъамиятга эга бщла бошлайди. Чунки бу даврдаги щыувчилар атроф оламдаги боьланишлар мазмунини максимал даражада билишга харакат ыиладилар. Бу даврда щсмирнинг билшга бщлган ыизиыишда прогресс содир бщлади. Илмий назарий билимларнинг эгаллаб олиниши туфаккурнинг ривожланишига олиб келади. Бунинг ъисобига исбот, далиллар билан фикрлаш ыобилияти ривожланади. Унда дедуктив хулосалар чиыаришга ыобилият пайдо бщлади. Мактабда щыитиладиган фанлар щсмир учун щз тахминларини юзага келтириш ёки текшириш учун шароит бщлиб хизмат ыилади. Ж.Пиаженинг таокидлашича «Ижтимоий ъаёт уч нарсанинг таосири – тил, мазмун, ыоидалар асосида шакллантирилади». Бу борада щзлаштирилган ижтимоий муносабатлар щз –щзидан тафаккурнинг янги имкониятларини яратади.

11–12 ёшдан бошлаб щсмир энди мантиыий фикрлаб харакат ыила бошлайди. Щсмир бу ёшда худди катталар сингари кенг ыамровли таълил этишни щргана бошлайди. Щсмир тафаккурнинг назарий даражага ыанчалик тез кщтарила олиши щыув материалларни шунчалик тез, чуыур эгаллаш ва унинг интелектини ъам ривожланишини белгилаб беради. щсмирлик даври юыори даражадаги интелектуал фаоллик билан фарыланади. Бу фаоллик асосан ниъоятда ыизиыувчанлик ъамда атрофдагиларга щз лаёыатларини намойиш этиш, шунингдек улардан юыори баъо олиш эхтиёжининг мавжудлиги билан белгиланади. Щсмирнинг катталарга берадиган саволлари кщпгина мазмунли, чуыур щйланган ва айнан щша масала юзасидан бщлади. Бу ёшдаги болалар турли гепотезалар туза оладилар, таъминий фикр юрита оладилар, тадыиы щтказа оладилар ъамда маолум бир масала бщйича алртернативларни таыыосла оладилар. Щсмир тафаккури кщпинча умумлаштиришга мойил бщлади. Республикамизнинг бозор ыытисод шароитига щтишда кишилардаги амалий тафаккурнинг аъамияти ошмоыда. Амалий тафаккур тизимига ыуйидаги аылий сифатлар киради:

-тадбиркорлик, тежамкорлик, ъисоблилик, юзага келган муаммоларни тез еча олишлик.

Кщрсатилган барча сифатлар бщлган таыдирдагина амалий туфаккурини ривожланган деб ъисоблаш мумкин. Бу сифатларни 1–синфданоы бошлаб ривожлантира бориш ниъоятда муъим. Щсмирлик даврида ишбилармонлик сифатини щыувчилар щз–щзини бошыаришни йщлга ыщйиш шунингдек, умумий фойдали тадбиркорлик ишларида иштирок эттириш орыали ривожлантириш мумкин. Бу борада щыувчи ижрочи ролида эмас балки бошыарувчи, мустаыил йщл танловчи ва тадбиркорлик муносабатларига щзи киритувчи бщлган таыдирдагина ривожланиш амалга ошиши мумкин. Бу ёшда тадбиркорликни ривожлантиришда кщпроы мустаыилликни берилиши щсмир амалий тафаккурининг ривожига ижобий таосир кщрсатади. Щсмир ёшдаги болаларда тежамкорликни ривожлантириш аылниг бошыа сифатларига нисбатан осонроы кечади, буни кщпроы уларни ыизиытирадиган нарсаларга мустаыил равишда ъисоб–китоб ыилиб боришга йщллаш орыали амалга ошириш мумкин. Щсмирларда юзага келган муаммоларни тез ва оператив ъолда ечиш малакасини шакллантириш бирмунча ыийинроы кечади. Албатта бу боланинг темпераментига ъам боьлиы. Барча щсмирларни ъам тезйщлаб, тез харакат ыилишга щргатиш мушкул, лекин уларни муаммо юзага келиши билан орыага ташамай тез ечишнинг умумий ыоидаларга щргатиб бориш мумкин.

Щсмирлик даврида интелектнинг юыори даражада ривожланган бщлиш ыимматли ва обрщли ъисобланади. Щсмир шахсида ва унинг билишга ыизиыишидаги щзгаришлар щзаро боьлиы бщлади. Ихтиёрий психик жараёнларнинг ривожланиши щсмирдаги шаклланиб келаётган шахс мустаыиллигига таянади, щзининг шахсий хусусиятларини англаш ва шакиллантириш имкониятлари эса ундаги тафаккурнинг ривожланиши билан белгиланади.

Диыыат, хотиранинг ривожланиши. Щсмирлик даврида диыыат, хотира тасаввур тщла мустаыиллик касб этиб, энди щсмир уларни щз ифодасига кщра бошыара оладиган бщлади. Бу даврда ыайси етакчи фукция (диыыатми, хотирами

ёки тасаввур) устунлик ыилаётгани яыыол намоён бщлиб, ъар бир щсмир щзи учун ахамиятлироы бщлган фукцияни эотиборга олиш имкониятига эга бщлади. Ушбу фукцияларнинг ривожланиш хусусиятларини кщриб чиыамиз:

- Диыыат. Агар кичик мактаб даврида ихтиёрсиз диыыат устунлик ыилса, щсмирлик даврида бола щз диыыатини щзи бошыара олади. Дарс давомида интизомнинг бузилиши аксарият ъолларда щыувчилар диыыатсизлигидан эмас, балки ижтимоий сабаблар билан белгиланади. Щсмир щз диыыатини тщла равишда щзи учун ахамиятли бщлган ва юыори натижаларга эришиши мумкин бщлган фаолиятларга ыарата олади. Щсмирнинг диыыати яхши бошыариладиган ва назорат этиладиган даражада ривожланган бщлиши мумкин. Боланинг ривожланаётган ихтиёрий диыыати щыитувчи томонидан доимо ыщллаб –ыщватланиши жуда зарурдир. Педагогик жараёнда ихтиёрсиз диыыатни ихтиёрий диыыат даражасига кщтариш учун бир ыанча услублар ишлаб чиыилган. Шунингдек, щсмирнинг дарс жараёнида щз тенгдошлари орасида щзини кщрсатиш учун шароитни яратилиши ъам щсмирдаги диыыатни ихтиёрсиздан ихтиёрийга айланишида замин бщлиб хизмат ыилиш мумкин. Лектн щсмирлик даврида жуда каттиы чарчаш ъолатлари ъам бщлади. Айнан 13 –14 ъамда 16 ёшларда чарчаш чизиьи кескин кщтарилади. Бундай ъолатларда щсмир атрофдаги нарса ва воыеаларга тщлиы диыыатини ыарата олмайди, Диыыатнинг кщринишларига щсмирлик эришиш ва йщыотиш бщйича тщла ыарама-ыарши бщлган давр хисобланади.

Усмирлик даврида шахснинг шаклланиши.

Жинсий етилиши усмирнинг бу ешдаги хулк атворига асосий биологик восита сифатида таъсир утказади. Лекин бу бевосита таъсирдир. Социал омиллар эса куйидагилардир: кичик мактаб ешдан урта мактабга утиш яъни якка укитувчи рахбарлигидан купчилик укитувчилар тасаруфига утиш ва мулокотдаги узгаришлар ижтимоий фойдали ишларни кенгайтириб бориш мустакил ва амалий ишларни купрок бажариш шу билан бирга болани оиладаги урни хам узгаради. Ушбу узгаришлар таъсирида болалар жисмоний ва аклий имкониятларини усиб бориши муносабати билан узларига купрок ишона бошлайдилар, у энди оилавий муаммолар

мухокамасида хам кашкаша бошлайди. Катта усмирларга нисбатан кичик усмирларда пайдо буладиган келиша олмасликни улардаги жинсий етилишига эмас балки атрофдаги шарт шароитлар оиладаги ота-она,ака-укаларнинг унга мунособати махола куй яъни социал шароитлар таъсири билан боглаш зарур.

Шу социал шароит ижтимоий ва улардаги психологик иклимни узгартириш билан кичик усмирдаги емон хулк атвор узарлик камчиликларини тан олмаслик каби табий хислатларни олдини олиш мумкин.

Баъзи укитувчилар кичик усмирдаги бу узгаришлар урушкоклик ва салбий аломатлар ужарликларининг илдизлари каердан келиб чикадиган ва нимани богланганлиги нимани таъсири эканлиги билмай туриб нотугр ташхис ва хулосалар келтириб чикарадилар ва бу аксарият холда фожиага олиб келиши мумкин.

Аслида эса бу усмир еки мактаб ешдаги болаларнинг психик холатларини ва психик ривожланаетганликларини хисобга олиш ва психик муаммоларини ечиш эркин ва тугри ечимлар учун ердам бериш уларни аклий кобилиятларини ривожлантирувчи методлар ердамида уларга психологик ендашиш зарур ва мухимдаир. Кичик усмир ешдагилар билан ишлаетганда укувчини хар бир ташки ва ички реаксияси ортида унинг уз психологик сабаблари борлигини билиш мухимдир. Бу "маданиятсиз" "зарарли" "тушуниб булмайдиган" деб ном олган хатти харакатлар бир карашда шундай бахоланади лекин бу хатти харакатлар шахс карор топиши махсус боскичи учун хос хусусиятдир. Кчик усмир психологик "механизими" схематик равишдв куйидагича бахоланади. Эндокрин гармонларини пайдо булиши ва уларнинг марказий нерф системасига таъсир килиши билан богшлик булган жинсий етилишнинг бошланиши болаларнинг активлигини жисмоний ва психологик имкониятларини оширади хамда болада узини катталардек хис этиш мустакил булиш туйгуларини туюш учун кулай шарт шароитларни олиб келтирад. Бирок психик ривожланишни бу боскичда хам бола хали мустакил харакат килишга тула таер булмайди.Асосий зиддиятни келтириб чикарувчи омиллардан бири уз мустакиллигини имкониятидан ортик даражада бахолашдир. Уз имкониятларини ортикча бахолаш билан кичик усмирни психик имкониятлари уртасида тасовуд пайдо булади.Бу зиддиятни хал этилиши кандай содир булади ва у болани ташки куриниши хулк атворида кандай намоен булади?

МАълумки хар бир боланинг мунособатлари аник ишларда куринади мустахкамланади ва кайд этилади. Бола узидаги мустаккиликни шакллантириш учун узи мустакил ишларни бажаришга тугри келади. Лекин иккинчи томондан бир марта мустакил иш бажариш учун истемолий шарт шароитлардан холи булишга харакат килади. Лекин мустакил харакат килиш учун бола бошка механизмларга эга эмас. Булар усмирни уз кучига ички бир ишончни мавжуд эмаслиги уз олдида турган ва унинг унинг натижасини аник тассавур эта олмаслик каби аломатлардир. Бу белгилар мана шу ешда кишини мустакил харакат килишга кодир булишга айни холларда теварак атрофдаги кишиларга карши бориб узини хак эканлигини каттик туриб химоя килишга бошка холларда эса вазиятни вазминлик билан кабул килишга дават этади. Кичик усмирда уз-узини хурмат килиш ва узини англашни шакллантиришни бир канча йуллари мавжуд. Масалан:бу даврда каттадарга таклид килиш еки оилада уз хурматини талаб килиш уз сузини утказиш узини хурматли обруйли катта ешли кишини образига ухшатиб ривожлатириш кучли булади. Улараг бирор суз еки танех билан мурожат килсангиз у узини мустакил фикрлай олиши ва бирор ишни албатта удасидан чика оладигандек курсатади.Вахоланки хали усмирни психологик имкониятлари етарли эмас еки ривожланмаган катталар укитувчилар усмирдаги бу жараенни психологик нуктаи назаридан бахолай олишимиз унга сохта педогогик юзаки ендашмай аксинча унга уз имкониятларини устиришга уз ички ва ташки кобилиятларини ривожлантиришда йуналтиришимиз мухим. Усмир ешдаги болани биринчи галда интиладиган нарсани у узини энди кичкина бола эмас катта булиб колганлигини атрофдагиларга ишонтиришдан иборат. Бу ешда ктталар усмирларни билиб билмай куяетган камчилик ва хатоларини купчилик ичида уялтириб камситиб коралаб эмас юалки психологик йул билан ендашган холда ердам бериш уни "катта булиб колганлик" туйгусини сундуриб эмас балки катта одам кандай булиши ва канлай талабларга жавоб бериши кераклигини англатиш зарур. Демак бу усмирни тулаконли психик ривожланиши учун зарур булган хаетий бир хислат эканлигини билган холда шу билан боглик салбий ишларни психологик табиатини тугри тушунмоги ва болаларни узларини катта утишларига тускинлик килмаслик аксинча уларнинг бундай хатти харакатларини ижобий юзага солиш учун интилиши керак. Усмирларни уз тенгдошлари билан мулокотда булиши гоят катта

ахамиятга эгадир.

Уз тенгдошлари билан тенглик асосида килинган муаммолар муносабат асосида усмир алохида бир ижтимоий муносабатлар мактабини утайди. Узаро кизикишлар атроф дунени бир бирларини биргаликда англашлари ва тушунтиришлари улар учун жуда кимматлидир.Усмирлар учун уй вазифалари уй ишлари буйича мажбуричтларни бажаришга караганда тенгдошлари билан мулокот килиш мухимрокдир. Уз ишлари сирларини бола энди ота онасига эмас балки тенгдошига купрок ишонади. У энди салбий ва ижобий томонларига алохида бир ургу бермаган холда узи хохлаган кишиси билан дуст булиш хукукини талаб этади. Уз тенгдошлари билан мулокот ва муносабат жараенида уз шахсини эркинлик билан тула номоен эта олади. Ана шу шахсий эркинликни у катта булиши хуукки деб англайди. Ота оналарнинг усмирга шу эркинликнинг бермаслиги еки усмирнинг шундай деб билиши натижасида улар ота-онага карши позицияда буладилар. Шуни алохида такидлаш лозимки ана шу мулокот ва муносбат асосида усмирларда гурур хисси шакллана бошлайди. Албатта гурур норма ва коидалари катталардан урганилади лекин уз гурурини кандай химоя килиши усмирларининг алохида назоратида булади. Улар орасида содиклик ва тугрилик каби хислатлар юкори бахоланиб соткинлик уз сузида бевафолик турмаслик эгоизм кизгончиклик каттик кораланади ва каттик жазоланади. Бу жазо у билан уриниш калтаклаш унга карши бакот эълон килиш ва уни елгизлатиб куйиш шаклида булиши мумкин. Усмирлар узини хурмат килишини уз фикрини ва кизикишини химоя килишни билмаган тенгжошларига жуда паст бахо берадилар.

Щсмирлик психик ривожланишдаги янгиланишлар

Щсмирлик даврида асосан билиш жараёнлари юыори даражада ривожланади.Бу йилларда щсмирларга хаёт давомида керак бщладиган асосий шахсий ва тадбиркорлик хусусиятлари очиы кщрина бошлайди.Хотира механик хотира даражасидан мантиыий хотира даражасига кщтарилади.Нуты асосан юыори даражада ривожланган, хилма-хил ва бой тафаккур эса щзининг барча кщринишлари: харакатли,

образли, мантиыий даражасида ривожланади.Щсмирлиарни энди турли амалиёт ва аылий фаолиятларга щргатищ мумкин.Шунингдек, бу даврда умумий ва махсус лаёыатлар шаклланади ва ривожланади.

Щсмирлик даврига жуда кщп зиддиятлар ва ыарама-ыаршиликлар хос.Мактаб дастури ва бошыа ишлар билан боьлиы турли масалаларни ечишда кщзга ташланадиган щсмирларнинг интелектуал ривожланганлиги катталарни улар билан бирга жиддий муаммолар бщйича фикрлашга ундайди, щсмирларнинг щзлари хам бунга харакат ыиладилар.Бошыа томондан эса айниыса,келажак касб,хулы атвор этикаси, щз мажбуриятларга мажбуриятларига маосуллик каби муаммолар мухокамасида инфантилликни (ёш боларларга хос жисомний ва психологик холат) кузатиш мумкин.

5-6 синф щыувиларига синфдаги щзи эгаллаган мавыеига катта эотибор бериш хусусияти хос.Айниыса 6 синфдан бошлаб щыувчилар щз ташыи кщринишларига, шунингдек ыарама-ыарши жинсдаги болалар ва улар билан щзаро муносабатларига эотибор бера бошлайдилар.

7-синф щыувчиларида эса щз лаёыатларини ривожлантиришга хос ыизиыиш юзага келади.8 синф щыувчилари эса мустаыиллик, щзига хослик, дщстлик ва щртоылик билан боьлиы бщладиган шахсий хислатлар юыори бахоланади. Щсмирларнинг ана шу кетма-кет юзага келадиган ыизиыишларига асосланаг холда фаол равишда иродавий ишбилармонлик ва бошыа фойдали сифатларни ривожлантириш мумкин.

Щсмирлик даврида турли фанларни турли хил щыитувчилар щыитиш муносабати юзага келади.Катталар шахси ва фаолиятни бахолашнинг янгти мезонлари хам уларда шакллана бошлайди.Щсмирлик асосан билимли, талабчан,хаыыоний, щыув материалини ыизиыарли ва тушунарли йщл билан етказа оладиган щыувчиларни ажратмайдиган,

щыитувчиларни кщпроы хурмат ыиладилар ва яхши кщрадилар.Улар щыитувчи билан муносабатларига хам катта эотибор берадилар.

10-15 ёшли болаларнинг фаолият мотивларида хам ыуйидагича щзгаришлар амалга ошадилар.Илк щсмирлик даврида кщпчилик щсмирлар асосан щзларига салбий шахсий характеристка берадилар.Катта бщлган сари щсмирнинг щз-щзига берган бахоси дифференциал характерда (хулы-атворига, ижтимоий вазиятларда щзини тутишга ва айрим хатти харакатларига бщла бошлайди)

Такрорлаш ва мухокама ыилиш учун саволлар

1. Щсмирлик даврининг асосий психик хусусиятлари
2. Щсмирлик давридаги етакчи фаолияти
3. Щыув фаолиятининг ыайта тузилиши хамда щсмирдаги билиш жараёнларнинг ривожланиши
4. Щсмирлик даври кризиси, сабаблари ва номоён бщлиши
5. «Тарбияси ыийин»щсмир хулы атворидаги салбий хусусиятлар ва уларга психологик ёндошув
6. Щсмирлик ёшида индивидуал ёндошувнинг психологик жихатлари.

Мавзу: ИЛК УСПИРИНЛИК ЁШИНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ.

Режа:

1. Илк щспиринлик даврининг психик хусусиятлари
2. Илк щспиринлик даврида аылий ривожланиш
3. Илк щспиринлик давридаги ёшларнинг шахсий хусусиятлари

Илк щспиринлик даври камолот бщсаьаси деб таорифланади. Бу камолот

босыичи физиологик, психологик ва ижтимоий чегараларни щз ичига олади. Психология фани щспиринлик муаммосини комплекс щрганишни даоват этади.

Бу жуда ыийин масала, чунки психофизиологик тараыиёт суроати билан унинг фазалари ижтимоий етилиши муддати билан ъамма ваыт ъам тщьри келавермайди. Акселерация натижасида бугунги болаларимиз тараыиёти икки-уч аввалги авлодга нисбатан щртача икки-уч йил олдин тугалланмоыда. Физиологлар бу процесни 2чи даражали жинсий белгиларнинг пайдо бщлишига ыараб 3та фазага ажратадилар:

I фаза - препуберитант.

II фаза- пуберитант.

Ш фаза - пастпуберитант.

Ёш психологияси щспиринликнинг ёшини I-П фазалар билан боьлаб келар эди. Акселерация муносабати билан щспиринлик ёши чегараси энди 15-16 дан 18 ёшгача бщлмоыда. Демак, щспиринлик ъам олдин бошланади. Лекин бу тараыиёт этапининг конкрет мазмуни 1чи навбатда ижтимоий шароитлар билан белгиланади. Ёшларнинг жамиятда тутган щрни, уларнинг мавкеи, улар эгаллайдиган билимлар хажми ва бир ыатор бошыа факторлар ижтимоий шароитларга боьликдир.

Щспиринликнинг жисмоний тараыиёти.

Илк щспиринлик ёши болаларнинг 15 ёшдан 18 ёшгача бщлган тараыиёт даврини щз ичига олади. Бу академик лицей ва кабс –хунар коллежлари щыувчиларидир. Бщйнинг щсиши щспирин ыизларда 15-16 ешгача, щьил болаларда 17 –18 ёшга довом этади. Бу ёшда мускуллар кучи тез щсади. Масалан: 16 ёшли бола мускул кучи 12 ёшли болага нисбатан 2 баравар ортиы бщлади. Жисмоний тараыиёт асосан барчаси тщьри овыатланиш режимига ва жисмоний тарбия билан шуьулланишига кщп жиъатдан боьлик. Жинсий тараыиёт жиъатдан бу ёшдаги кщпчилик йигит ва ыизлар постпубертат (тугалланувчи) даврда бщладилар. Буларнинг жисмоний ривожланиши катта ёшдаги одамнинг жисмоний ривожланишдан кам фары ыилади. Бщйнинг ва организмнинг нотекис щсиши ва ривожланиш даври тугалланади. ъамда жисмоний ривожланишнинг нисбатан бирмунча текис даври бошланди.

Щспиринлик ёшида жисмоний сифатлар (бщй оьирлик) нисбатан барыарор даражага етган бщлади. Шунингдек, мускул кучи ва ишчанлик ыобилияти сезиларли даражада ортади. Кщкрак ыафасининг ъажми кенгаяди, скелет, найчасимон суяклар ыаттиылашади, тщыималар ва аозоларнинг шаклланиши ва фукнционал тараыыиёти тугалланади. Одатда ана шу ёшда юрак ва ыон томирларнинг ривожланишида щсмирларга ъос бщлган нотекислик энди текислашади, ыон босими бараварлашади, ички секреция безлари бир меоёрда ишлай бошлайди. Бу ёшда нерв системасининг ва хусусан мия ривожланишида щзгаришлар маолум бщлиб ыолади. Лекин бу щзгаришлар мия массасининг ортиши ъисобига эмас, балки миянинг ички хужайралари тузилишининг мураккаблашуви ъисобига руй беради. Бош мия пусти ыисмларини ассоциатив тщыималарнинг миыдори кщпаяди. Натижада щыиш ва меънат жараёнида катта {ярим шар) ыатламининг аналетик синтетик фаолияти мураккаблашади. Жинсий етилиш муддати ирыий ва миллий хусусиятларга ва иылимга боьлик бщлмайди.

Илк щспиринлик даврини иккинчи щтиш даври деб ъисоблаш мумкин. Агар биринчи щтиш давридаги кщпроы болаликка яыин бщлса, иккинчи щтиш даврида бщлган щспирин кщпроы ёшлик даврига яыиндир ва шу жихатидан щрганилади,хамда тадыиы этилади. Илк щспиринлик даври асосан унда мустаыил ъаётнинг бошланиши билан (щрта мактабни тамомлаб лицей, коллежларга кириши) характерланади. Ъаётдаги бу щзгаришлар илк щспиринлик шахсига, уни щз –щзини англашига тщлиы таосир кщрсатади. Щсмирлардан фарыли щлароы илк щспирнлар катта ъаётни тасаввур этмайдилар, балки цнда иштирок этадилар.

Унинг нафаыат мустаыиллиги ортиши билан бир ыаторда катталарнинг унга муносабатлари ъам щзгаради. Катталар щсмирга кщпроы бола деб ыарасалар, илк щспирин ёшдагиларга катта одамдек муносабатда бщладилар. Илк щспиринлар ъаётда щз щрнини топишга нисбатан интилиш англаган ъолатида бщла бошлайдилар. У щз ъаётий режаларини амалга ошириш учун харакат ыила бошлайди ва маолум бир касбни эгалай бщла бошлайди ёки шу соъа бщйича академик лицейларда щыишини давом эттиради. Щспиринлар танлаган соъалари ёки касбларида жуда катта янгиликлар, кашфиётлар ыилгилари келади, лекин аста-секинлик билан янгилик ва кашфиётлар ыилиш учун уларда билим ва тажриба

етишмаётганлигини ва бунинг учун кщпроы щыиш ва щрганишлари кераклигини англай бошлайдилар.

Щспирин бола билан катта одам щртасидаги оралиы мавыени эгаллайди. Боланинг жамиятда тутган щрни катталарга боьлиыдир, катталар уларга ъаёт фаолиятининг асосий мазмун ва йщналишини белгилаб берадилар. Боланинг бажарадиган роли катталар ролидан сифат жихадан фары ыилади. Ъаёт фаолияти мураккаблашган сари щспиринларда ижтимоий роллар кенглиги фаыат миыдор томондангина кенгайиб ыолмай, балки сифат томонидан ъам щзгариб боради. М: 16 ёшда паспорт олади. 18 ёшидан фаол сайлаш хуыуыига ва оила ыуриш имкониятига эга бщлади. Щспирин жиноий ишлар учун жавобгар бщлади. Баози щспиринлар бу ёшдан бошлаб ишлай ъам бошлайдилар. Касб танлаш хаыида уйлай бошлайдилар. Лекин шунга ыарамай щспиринларда катталарга ыарамлик хусусиятлари саыланиб ыолади

Щспиринлар (16 –18 ёшлар) щзларининг психологик хусусиятлари билан бошыа ёш даврдаги болалардан кескин фары ыиладилар жисмоний, ъам аылий жихатдан вояга этган, камолотга эришган, дунёыараши, щз –щзини бошыариши каби етук инсоний хусусиятлари таркиб топган бщлади. Шу туфайли улар вазмин,мулохазали бщладилар, катта ёшдагиларга ъурмат –эътиром билан ыарайдилар. Улар узоыни кузлайдиган, келажак учун ыайьурадиган, ота –оналарининг яыин ёрдамчисига айланадилар. Щыув фаолитяи щспириннинг асосий фаолияти бщлиб ыолаверади, лекин щыишга нисбатан фаыат щсмирлик ёшига ыараганда щспиринликда бир мунча юыорироы бщлади. Мустаыил ъаётга тайёргарлигини щз –щзини англаш билан мотивлар бу даврда етакчи щринни эгаллайди. Мотивлар тизимида жамиятнинг тщлаыонли аозоси бщлишга интилиш инсонларга наф келтириш каби ижтимоий мотивлар устунлик ыилади. Бу даврда щспиринларнинг келгуси ъаётий ва танлаётган касбий режаларига кщра фанларга нисбатан ыизиыишлари ъам щзгаради ва бу щз навбатида щспириннинг фанларга, ъамда шу фан щыитувчиларига нисбатан муносабат ъам щзгаради. Щспиринлик даврида щз кщзлаган маысадларига эришишга асосланган мотивлар биринчи щринга кщтарилади. Щсмирлар щзларининг щыишга бщлган муносабатлари ва уларнинг щыиш –щрганишга ундовчи сабабларни яхши англайдилар. Щспиринлик

ёшида бощдан кечириладиган ъис туйьуларнинг бойлиги, ъилма –ъиллиги билан, ъаётнинг турли томонларига эмоционал муносабатда бщлиш билан ажралиб туради. Аълоыий ва ижтимоий сиёсий ъисларнинг ривожланиши айниыса характерлидир. Улар одатда муайян аълоыий талаблар билан щзаро тщьри муносабатда бщладилар. Бощдан кечирган ъис туйьуларни англаб етиш маъорати ъам ривожланади. Щспиринлик ёшида щыувчиларда щртоылик ъиссининг ривож топиши характерлидир. Россия психологлари И.В.Страхов билан А.Л.Шнирман тадыиыотларнинг кщрсатишича, щспиринлик ёшидаги дщстлик щсмирлик ёшидаги дщстликдан баози бир хусусиятлари билан фары ыилади.

1) Щспиринларда дщстлик мотивлари анча чуыурроы бщлади. Буларда-ошкоралик, щзаро ишонч, талабчанлик, садоыат, биргаликда доимий ёрдам кщрсатиш, камчиликларни тугатиш, дщстига ердам бериш, щзаро хурмат, бир-бирини тушуниш ва ъ.о.

2)Дщстлик ъислари анча сермазмун бщлиб, ыизиыишлар ва фаолиятнинг жуда кенг доирасини ыамраб олади.

3) Дщстлик анча эмоционал бщлади яони дщсти кечираётган ъисларга жавоб бера олиш ыобилиятига эга бщлади.

Щспиринлик ёшидаги дщстлик кщпинча бутун умр буйи давом этади. Щртоклик муносабатлари коллективни жинслаштиришга ёрдам беради, унинг ъаётий фаолиятини оширади. Ёнингда щртоьинг борлигини ъис ыилишнинг щзиёы ыийинчиликларни енгишга ёрдам беради. Щспиринлар дщстлик, самимийлик эмоционал софдиллик каби ъислатларни биринчи щринга ыщйишади. Дщстлар бир-бирлари билан юракларини бщшатадилар. Дщстларга самимий мехрибонлик шахсининг рефлективлик даражасига, ъамда унинг эмоционал хаёт хусусиятларига боьлиыдир. Щспирин ъамма ваыт ростгуй, самимий бщлишни истайди.

Щспиринлик ёшида алоъида бир ъис-севги пайдо бщлади. Бу мактаб щыувчисининг эмоционал ъаётида мутлаыо янги бир ъолат бщлиб, ъисобланади. Щспиринлик севгиси одатда соф, покиза, беьубор, ъилма-ъил кечинмаларга бой, мулойимлик, хаёлга беришиш ва самимият белгиларига эга бщлади. Йигит ва ыизларимизнинг севгини бощдан кечиришида бир-бирларини ъурмат ыилиш, дщстлик, щзаро ёрдам, бир~бирини тушуниш каби ъислатлар характерли бщлиб,

улар бир-бирларидаги юксак маонавий сифатларни ыадрлайдилар. Йигит ва ыиз болалар щртасидаги муносабатлар щспиринлик ёшида фаоллашган бщлади. Щртоыларга муносабатлар доираси кенгаяди. Айниыса ыизларда аралаш дщстлик эътиёжлари кенгаяди. Дастлаб болаларга хос содда севишлик 16-17 ёшда биринчи жиддий мойиллик ва ыаттиы севги эътиёжлари кщрина бошлайди. Икки жинс щртасидаги щзаро муносабат масаласи асосий муаммоларидан бири бщлиб ъисобланади. Щспиринларда севги ъиссининг бир ыанча ъолатларга боьлиы. Биринчидан –жинсий етилиш, иккинчидан –ишонадиган, суянадиган ва ъар ыандай нозик масалалар бщйича гаплашиш мумкин бщлган дщстга эътиёж, учинчидан –бу табиий инсоний эътиёж ъисобланиб инсон кщпинча щзини ёльиз ъис ыилганида кучли эмоционал боьлиыликга интилади. Тадыиыотларнинг кщрсатишича бундай туйьу кучайган шаклда биринчи бора асосан илк щспиринлик даврида юзага келади. Илк щспиринлар ёльиз бщлишни истамаганлиги учун ъам щзлари фаол равишда щзаро яыин мулоыот, бир –бирлари билан интим муносабатни излайдилар. Баозан щспиринлар бу ъисларга шунчалик берилиб кетадиларки, бошыа нарсалар мавжудлиги хаыида мутлаыо унутиб ыщядилар. Бу даврда щспиринларда севиш мумкин бщлган ыиз ёки йигит идеали пайдо бщлади ва кщп йиллар даврида бу идеал саыланиб туради. Щспиринлар тасаввуридаги идеал кимнидир ёытиришига, севишига туртки бщлади. Щспиринларнинг идеал образлари баозан реал бщлмайди, яони улар ъеч кимни «унга» щхшатмайдилар. Бундан эса уларда ишончсизлик ъамда ёльизлик ъисси хам юзага келиши мумкин. Илк щспиринларга шу мавзуда бадиий адабиётлар щыиш, кинофилмлар, театрлар томоша ыилишни тавсия этиш, ъамда турли дебатлар щтказиш, уларга щзларини келгуси ъаётларини щзларига мос турмуш щртоылар топиш масаласига жиддийроы ёндашишларига ёрдам беради.

Щспиринлик даврида аылий ривожланиш.

Юыори синф щыувчиларнинг билиш жараёнлари турли ъил нуытаи назарларни таълил этишга ва бу масала бщйича ъар томонлама щйлаган щз фикрини беришга ёрдам бера олади. Бу ёшдаги щспиринлар атрофдаги турли воыеа – ходисалардаги хаыиыатни билишга интилади. Уларнинг тайёр ечимлар, тайёр

маолумотлар эмас, балки шу ечим ва маолумотларни щзлари мулохаза юргизиб ыилбириш жараёнининг щзи кщпроы ыизиытиради. Бу борада турли масалалар бщйича бахс ва мунозаралар юритишга ва уларнинг фикрларини исботлашга жуда ыизиыадилар. Щспиринлик даврида билиш жараёнларининг ривожи фаол равишда давом этади. Лекин бу ривожланиш щспириннинг щзига ва унинг атрофидаги кузатувчиларга кам сезилади. Бу даврга келиб щспиринлар тщла равишда мантиыий тафаккур эта оладилар, назарий фикр эритиб щзларини –щзлари таълил эта оладилар. Улар энди бемалол аълоыий, сиёсий ва бошыа мавзуларда бахслаша олиб щз муносабатларини билдира оладилар. Щспиринлик даврида болалар жуда кщп илмий тушинчаларни щзлаштириб, улардан турли масала ва муаммоларни енгишда фойдалана оладилар. Болаларда англаш ва щз –щзини англаш сезиларли даражада щсади. Щспириннинг щз –щзини англаши щыув, меънат ва мулоыот мотивацияларини щзгаришида щз аксини топади. Бу даврга келиб болада янги фаолиятлар юзага келиб психик ривожланишида янги босыич бошланади.

Щспиринлик ёши щыиш, меънат, мулоыот сингари егакчи фаолиятлар асосида умумий ва махсус лаёыатларининг ривожланаётганлиги билан характерланади. Щспиринлик даврида билиш жараёнларининг ривожланиши фаол равишда кечади. Лекин бу ривожланиш щспириннинг щзига ва унинг атрофидаги кщзатувчиларга кам сезилади. Щспиринлик даврига келиб жуда кщп болаларда щз фаолиятларини олдиндан режалаштириш лаёыати яхши ривожланган бщлади. Шунингдек, щз –щзини бошыариш ъам щспиринлик ёшидаги болаларда яыыол кщзга ташланади.

Щспириннинг щыув машьулотига муносабати щз хусусияти ва мазмуни жиъатидан бошыа ёшдаги щыувчиларнинг таолим жараёнига муносабатидан тубдан фары ыилади. Щыув режаси ва дастурнинг мураккаблашуви, янги фан ва мавзуларнинг киритилиши щзлаштирилиши назарий тафаккур ёрдамида амалга оширишни таыазо этади. Ана шундан келиб чиыыан ъолда, щыувчиларнинг щыишга муносабати ъам щзгаради, улар айрим фанларга танлаб муносабатда бщла бошлайдилар. Щспирин щыувчиларнинг щыув фанларига муносабатлари ыуйидаги ъолатларга боьлиыдир:

1. Фаннинг дунёыарашдаги ролига.

2. Фаннинг билишдаги ахамиятига.

3. Фаннинг ижтимоий ахамиятига.

4. Фаннинг амалий ахамиятига.

5. Фаннинг щзлаштириш даражасига.

6.Фаннинг щзлаштириш услубиётига

Щспиринлик даврида билишга оид ыизиыиш кщлами тобора амалий хусусият касб эта бошлайди. Жумладан, ижтимоий-сиёсий масалаларга, техника, табиатга, осмон жисмларига, спорт ва ъоказоларга ыизиыиш кучаяди. Щспиринларда сезгирлик, кузатувчанлик, янада такомиллашиб боради, мантиыий хотираси, эсда олиб ыолишининг оыилона йщл, воситалари эса таолим жараёнида етакчи вазифани адо эта бошлайди. Мазкур паллада щспиринларнинг тафаккури тобора фаол, мустаыил ва ижодий хусусият касб эта бошлайди. Тафаккур ривожланиши билан биргаликда щыувчиларнинг нуты маданияти ривожланади. Щспирин у ёки бу ъилдаги, турли жанрдаги адабий асарларни щыиш, тушуниш орыали мустаыил фикр юритиш, мулохаза ыилиш ва мунозарага киришишга щрганиб боради. Щспиринлик тафаккурининг сифатига унинг мазмундорлиги, чуыурлиги, кенглиги, мустаыиллиги, самарадорлиги, тезлиги кабилар киради. Тафаккурнинг мазмундорлиги деганда щспирин онгида теварак-атрофдаги воыеилик тщьрисида ыанча миыдорда мулохазалар, муъокамалар ва тушунчалар жой олганлиги назарда тутилади. Тафаккунинг чуыурлиги деганда эса моддий дунёдаги нарса ва ходисаларнинг асосий ыонунлари, хоссалари сифатлари, уларнинг щзаро боьланиш ва муносабатлари щспириннинг фикрлаш фаолиятида тщлиы акс этганлиги тушунилади. Тафаккурнинг кенглиги щзининг мазмундорлиги ва чуыурлиги сифатилари билан мунтазам боьлиы бщлади. Тафаккурнинг мустаыиллиги деганда щспириннинг шахсий ташаббуси билан щз олдига янги вазифалар ыуя билиши, бу вазифаларни ъеч кимнинг ёрдамисиз, оыилона усуллар билан мустаыил ъал ыилиш щыувчанлигини тушуниш керак. Тафаккурнинг тезлиги ыщйилган саволга тщлиы жавоб олинган ваыт билан белгиланади. Айрим ыиз ва йигитлар аылий ривожланишдан оркада бщлиб, щыув материалларини щзлаштиришга улгурмайдилар ёки ыийналадилар, улар теварак атрофдаги воыеликни билиб олиш маысадида умумлаштирувчи

тушунчалардан фойдаланигани билмайдилар, чунки бу тушунчалар, хулосалар, фикрлар, ъодиса ва фактларни тадыиы ыилишни ёдлаб оладилар. Болаларни аылий жихатдан ривожлантириш учун уларнинг щыиш фаолиятларини фаоллаштириш ва уларнинг билимларини онгли равишда щстириш керак. Таолимда онглилик щыувчининг юыори даражасидаги фаоллиги билан таоминланади. Билимларини фаол фаолият кщрсатиб щзлаштирганда, щыувчилар бу билимларни яхши тушунибгина ыолмай, уларни амалий фаолиятда ыщллашга ъам щрганадилар. Г.Е.Залесский щыувчиларга ижтимоий масалалар–иытисодий ъамда ижтимоий фактлар ва ходисаларни мустаыил равишада илмий таълил ыилиш ва уларга бахо бериш усулларни махсус щргатиш жуда ъам мухим ва зарур эканлигини тадыиыот асосида кщрсатиб берган. Бу щринда ъам асосан щыувчиларнинг мустаыил фикрлашларини фаоллаштиришга, туьри раъбарлик ыилган ъолда танишиш лозим. Щспиринларнинг аылий жихатдан ривожланишида назарий тафаккурнинг роли каттадир. Щспирин адабиёт асрларни щыиш ва тушунтириш орыали мустаыил фикрлаш, мулохаза юритиш ва мунозараларга щргана боради. Унда аста секин табиат ва жамият хаыида щзининг нуытаи назари, эотикоди, ыараши шаклланади. Маолумки, шахснинг ана шу фазилатлари унда фикрлаш, мустаыил уйлаш туьри хукм ва хулосалар чикариш, ыатоий ыарорга кела олиши натижасидир. Щспиринларнинг адабий асарни бахолаши, у ъаыда шахсий фикрларни билдириши, муаммонинг томонлари юзасидан бахслашуви инсоний ъиелатларнинг муайян даражада иштирок этишни аыл таныидлигининг айнан щзгинасидир. Турмушда учрайдиган нощрин таныидийлик эса щспириннинг бадиий диди ва ъаётий тажрибаси заифлигидир. Щыитувчининг асасий вазифаси щыувчилар тафаккуридаги таныидийликни хаыыонийлик даражасига кщтаришдан, уларга воыеликка одилона оыилона таныидий нуытаи назардан ыарашни щргатишдан иборат. щспиринларда моддий дунё туьрисида шахсий фикрлар, мулохазалар, илмий дунёыараш таркиб топганидан кейингина тафаккурнинг таныидийлик хусусияти ривожлана бошлайди. Аыл таныидийлигининг ривожланиши щыув материалларини пухта щзлаштиришга, таолим жараёнида ташаббускорликка,

воыеликни исботлаш ва асослаш кщникмалари таркиб топишига имкон яратади. Щрганилаётган ходиса туьрисида хукм ва хулоса чиыариш, тасдиылаш ёки инкор ыилиш ыобилиятини ривожланади. Щспирин ыобилияти ва истеододи таолим жараёнида, меьнат фаолиятида ривожланади. Ыобилиятнинг щсиши билимлар, кщникмалар, малакаларнинг сифатига боьлик бщлиб, шахснинг камол топиш жараёнига ыщшилиб кетади. Демак мактабда щтиладиган дарслар, лабаратория ишлари, амалий машьулотлар, реферат, конспект ёзиш каби фаолият турлари щспиринлар щзлаштириш учун зарур материалларни мустаыил ъолда тушунишга олиб келади. Буларнинг барчаси илмий –назарий тафаккурнинг шаклланишига, теварак атрофдаги воыеликнинг умумий ыонуниятларини щсишига аылий имкониятларини вужудга келишига табиат ва жамият ривожланишининг ыонунларини англашга муъим шарт –шароит яратади. Юыоридагилардан кщриниб турибдики щсмирлик ёшида щыувчилар аылий фаолиятнинг омиллар ва усуллари билан ыуролланган бщладилар.

Шунга кщра ъар ким ыобилиятига яраша касб-ъунар танласа, бу соъада муваффаыиятли меьнат ыилса, ижтимоий турмуш тараыыиётига мухим ъисса ыщшган бщлади. Щспиринларни касбга йщналтиришда уларнинг ъис-туйьу ва иродаларини ъисобга олишнинг ъам мухим ахамияти бор. Чунки щыувчиларнинг ъис-туйьуси, кайфияти, хаяжонли ъолатларда эотиборга олинмаса, кщзланган маысадга эришиб бщлмайди. Щспиринлар у ёки бу касбни щз ихтиёрлари билан онгли равишда танлашлари учун улар мустаыиллик, далиллик, ыатоийлик, щзини тута билиш, чидамлилик, сабр-тоыат каби умуминсоний ъислатларга эга бщлишлари керак. Меьнат ыилишда муыаддас бурчни бажариш истаги, маысаднинг аниылиги, хунар щрганишга иштиёымандлик мазкур фазилатларнинг шаклланишига ижобий таосир кщрсатади.

Щспиринлар аылий риволанишда тасаввурнинг ахамияти жуда катта, чунки инсон бирон бир ишни ыилишга киришар экан, албатта унинг натижасини тасаввур эта олиши керак. Тасаввурсиз ъеч ыандай ишни тщьри режалаштириш мумкин эмас. Щспиринда тасаввур ыила олиш лаёыати яхши ривожланган бщлсагина, ущз ъаётидаги идеални тасаввур эта олади. Ва шунга кщра узоы ва яыин режаларни тузади.

Хозирги йигит ва ыизларни 30 –40 йил аввалги тенгыурлари билан солиштирганда уларнинг умумий савиялари наыадар щсганлигини кщриш мумкин. Интелектуал ыизиыишлар доираси кенг ва кщпыирралидир. Радио, телевидение, илмий –оммабоп асарлар, кинофилмлар, фан ватехника тараыыиётида муъим рол йщнамоыда. Лекин щспиринлар ыизиыишлари аксарият ъолларда щз танлаган касб ва йщналиш шунингдек, ъаётий режаларига асосланган бщлади. Щспиринлик ёшига келиб йигит, ыизларнинг дунёыарашлари юксак поьонага кщтарила бошлайди. Бу эса щспириннинг ташыи оламни тушунишига, баъолашига бщлган муносабатларини аниылашга ёрдам беради. щспиринлар дунёыараши энди уларнинг илмий, фалсафий, сиёсий ва диний ыашарлари тизимидан иборатдир.

Ъаётда турли ъил касблар мавжуд. Бир одам бир неча ъил касбларни эгаллаши мумкин, лекин шу билан бирга ъар бир касб шу ыадар мураккабки инсон щз ъаётини асосан ана шу бир касбга баьишлаши мумкин. Шу асосда касб танлаш муаммоси вужудга келади. Аслида касб танлаш барча давридан бошлаб, болаларнинг ролли щйинларида кщринади. Демак бола щйин орыали тщла касблар ва шу фаолият билан таниша бошлайди. Масалан: «магазин» ёки «бозор» щйини орыали бола ъам «сотувчи» ъам «харидор» бщла олади, «пул» ва «товар» билан муомила ыилишни щрганади. Бу босыични касб танлашга тайёргарликни бошланиш босыичи деб аташ мумкин. Кейинги ёш даврларда бу тайёргарлик турли фаолиятларда ва турлича кщринишларда давом этади. «Мен ким бщламан?» саволига тщынаш келади. Маолум бир касбда фаолият кщрсатишни бошлаётган щспирин унга интелектуал, ижтимоий –психологик ъамда аълоыий жихатдан тайёр бщлиши керак.

Щсмирлик даврининг охирлари ва щспиринлик ёшига келиб, уларда меънат кщникма ва малакалари ривожланади. Бу кщникма ва малакаларидан уларнинг келгусидаги касбий фаолиятлари билан тщьридан –тщьри боьлиы. Тажрибаларнинг кщрсатишича, агар щспиринлик даврига келиб унда келгусида яхши касбий лаёыатларни юзага келишига умид боьлаш ыийин.мисол учун болалик пайтларида техника билан муомила ыила олмаган, слесарлик асбоб –ускуналаридан фойдалана олмаган, щз ыщли билан манидир бажара олмаган бола талантли инженер конструктор бщлиб етиши анча мушкул ёки лицей ва коллежларда математик,

лингвистик, бадий –ижодий лаёыатларини кщрсата олмаган бола катта бщлганида хеч ыачон кучли математик, филолог ёки мусавир бщлиб етиша олмайди.

Ъар ыандай касбий кщникма ва малакаларнинг щсиши аввало щспирин интелектининг умумий ривожланганлик даражасига боьлиы. Шунинг учун ъам бу даврдаги щспиринлар интелектининг ривожланишига алоъида эотибор бериш лозим.

Бу ёшдаги болаларга мулоыотга киришиш эътиёжининг мавжудлиги ъам жуда мухим, лекин у етакчи эмас, фаыат танлаган касб ва йщналишлари бщйича машьул бщлмаган щспиринларгина кщпроы тенгдошлари билан мулоыотда бщлишига эътиёж сезадилар. Бу ёшдаги болалар меънат фаолияти билан худди катталардек шуьуллана оладилар. Илк щспиринлик даврини касбий билим, кщникма ва малакаларнинг шаклланиши учун сензетив давр деб ъисоблаш мумкин. Щзининг касбий таыдирини тасодифан ёки нотщьри этилиши мураккаб ички кечинмаларга, иккиланишларга, зиддиятларга олиб келиши мумкин. Бу эса йигит ва ыиз ъаёти учун ъам, жамият учун ъам катта зарар келтиради. Касб танлаш ваытида илк щспиринлар щз мойиллиги ва ыобилиятларини шахсий сифатлар, хусусан нерв системаси типи, анализаторлар хусусияти эмоционал –идоравий сифатларини ъам ъисобга олишлари зарур.

Илк щспиринлик давридаги ёшларнинг шахсий хусусиятлари

Щспиринларни ъали тщла катта деб ъисоблаб бщлмайди. Чунки уларнинг шахсий хусусиятлари ъали боларикни кузатиш мумкин. Бу уларнинг фикрларида бераётган баъоларида, ъаётга ва щз келажаклари муносабатларида кщзга ташланади. Кщпчилик щспиринлар мактабни тугатиш ваытига келиб ъам касб танлашга нисбатан маосулиятсиз ёндошадилар. Бу давр щспириннинг аълоыан щз –щзини англаши шунингдек, аълоынинг янги босыичига щтиши билан характерланади.

Интелекти яхши ривожланган щспиринлар катталарни ташвишга солаётган масала муаммоларини тушина оладилар ва уларни мухокама эта оладилар. Щспиринлар жуда кщп муаммоли саволларга жавоб щйлайдилар. Уларнинг диыыатини кщпроы аълоыий масалалар тортади. Агар кичик мактаб ёшидаги щыувчилар учун аълоыий масалаларни ечиш манбаи –бу улар учун щыитувчилар бщлса, щсмирлар бу саволларга жавобни кщпроы тенгдошлари даврасида ыидирадилар. Щспирин ёшдагилар эса саволлага тщьри жавобни топишда кщпроы каттта кишилар фойдаланадиган манбаларга мурожаат этадилар. Бундай манбалар асосан реал, кщпыиррали, мураккаб инсоний муносабатлар ва илмий – оммабоп бадиий, публицистик адабиётлар, саноат асарлари, матбуот, радио, телевидение бщлиб ъисобланади. Бугунги щспиринларга ъаётга нисбатан хушёр, аылий –амалий ыараш, эркинлик ва мустаыиллик ъос. Уларт ъаыыоний бщлиш тушунчасига ъам реал тарзда ёндошмоыдалар. Масалан щрган йиллардек «хаыыонийлик бу ъаммага бир ъил эмас, балки ъар кимдан имкониятига ыараб ва ъаммага ишига ёки инсон манфааталрига ыщшган ъиссасига ыараб белгиланади» деб тушунадилар ва талыин этадилар. Мактабни тугаллаш ваытига келиб жуда кщп щсмирлар аълоыий жихатдан шакилланган ва маолум аълоы нормалари ыатоийлашган хусусиятларга эга бщладилар.

Щспиринларда аълоыий дунёыараш билан бир ыаторда ижтимоий, сиёсий, иытисодий, илмий , маданий, динний ва бошыа сохалар бщйича маолум бир ыарашлар вужудга келади. Жуда кщп йиллардан бери щспиринларни яхшилик ва ёмонлик, хаыиыат ва ноыонунийлик, аълоыийлик ва аълоысизлик масалалари ташвишлантириб келади. Ъозирги давр щсипринлари ъар бир нарсага ишонувчан ёки салбий муносабат ъос бщлмай, балки ъаётга реал, аылий, амалий ыарайдиган, кщпроы эркин ва мустаыил бщлишга интилуви ёшларидир.

Щспиринлар онгли равишда эгалланган аълоы нормалари асосида щз хатти-харакатларини йщлга солишига интиладилар. Бу эса, аввало щспирининг щзини англашининг щсишида намоён бщлади. Щзини англаш мураккаб психологик структура бщлиб, ыуйидагиларни щз ичига олади: Биринчидан болада ташыи оламдаги предмет таосиридан пайдо бщлган сезгилари щз танаси билан фары ыила бошлаганда вужудга келади. Иккинчидан щзининг шахсий

"Мен"лигини актив фаолияти асосида англаши. Учинчидан щзининг психик хусусияти ва ъислатларини англаши. Туртинчидан ижтимоий, аълоыий щз-щзига баъо беришнинг маолум системасини англаши. Мана шу элементларни барчаси бир-бири билан функционал ва генетик боьлагандир. Лекин буларни ъаммаси сизга маолумки, бир ваытнинг щзида шаклланмайди. Боланинг «мен»лигини англаши тахминан 3 ёшда пайдо бщлади, бунда бола шахсий олмошни ишлата бошлайди. Масалан: мен, меники, мендан ва ъ.о. щзининг психик сифатларини англаш ва щз-щзига баъо бериш щспиринлик ёшида, борган сари кщпроы ахамият касб эта бошлайди.

Щспиринлар ъар жойда щзини кщрсатиш хусусиятига эга бщлган щсмирлик ваытидаёы, щзларининг шахсий хусусиятларини кузата бошлайдилар. Яони щзларининг ташыи ыиёфаларига таныидий ыарай бошлайдилар: бщйининг пастлиги ёки аксинчаси семизлик, хусн юздаги хусинбузарлар йигит ва ыизларни безовталантиради, улар изтироб чекадилар. Кеч етиладиган уьил ва ыизлар яширин кечинмалар кечирадилар. Кишининг щз образи–бу щпиринликнинг щзини англаши анча мухим компонент бщлиб ъисобланади.

Щспиринликда щз шахсий ъислатларига баъо бериш кучаяди. Щспирин ъам щсмир сингари щз ыимматини нималарни ыилишга арзиши ва нималарга ыодир эканлигини бениъоя билгиси келади. Щзига баъо бериш 2 усулда бщлади. 1. Киши щзи ыщлга киритган ютуылари натижаси билан баъолайди. Масалан: Бола ыийин вазиятда щзини йукотмайди ёки ёш болани ёнгиндан ыутказди - "мен ыщрыоы эмасман" дейди. Маолум ыийин топшириыни бажарди. «Мен кобилиятлиман»-дейди. Аълоыыа оид бундай хатти –харакатлар, щспиринниng щз катоийлигини синаши ъамдир.

2. Ижтимоий таыыослаш, яони щзи хаыидаги бошыа ишларни фикрларни солиштиришдан иборатдир. Масалан: щыувчилар томонидан "мардлик" деб маоыулланган хатти-харакатни щыитувчи "ыалбаки щртоылик" деб айтади. Бунда болалар щз хатти –харакатлари тщьсида уйлаб, бош ыотира бошлайдилар. Шахсий "мен" образи, жуда мураккабдир. Хатто катталарнинг щзини англаши ыарама ыаршиликлардан ъоли эмас. Щспиринларда янада кучлироы бщлади. Баози щспиринлар щзини кузатиш учун кундалик дафтарлар тутади. Бу холат

ыизларда эртароы ва кщпроы учрайди. Бу ъолат шунчаки щсишни билдириб ыолмасдан, балки шахсда мохият жихатидан тубдан юошыача тарзда щз шахсиятининг маонавий –рухий фазилатларини, ижтимоий турмуш тарзи маысад ва вазифаларини англаш, уларни оыилона баъолаш заруратини акс эттиради. Ундаги щз –щзини англаш турмуш, яшаш, щыиш, меънат ва спорт фаолиятлари таыазси билан намоён бщлади. Щыув муассаса микромухитидаги одатланмаган вазият, шахслараро муносабатлар ва муамала кщламининг кенгайиши щзига ъос типологик аылий, аълоыий,иродавий, хиссий хусусиятларини оыилона баъолаш, ыщйилаётган талабларга жавоб бериш тариыасида ёндашиш щз-щзини англашни жадаллаштиради. Щспирин щыувчиларининг щз-щзини англашга алоыадор щзига ъос хусусиятлари мавжуд улар, даставвал щзларининг кучли ва заиф жихатларини, ютуы ва камчиликларини аниыроы баъолаш имкониятига эга бщладилар.

Щспирин щыувчининг щсмирлик давридаги боладан щзгачароы яна бир хусусияти–бу мураккаб шахслараро муносабатларда акс этувчи бурч, виждон ъиссини англаш, щз ыадр-ыимматини эозозлаш, сезиш ва фахмлашга купроы мойиллигидир. Щспирин щыувчида щз-щзини англаш негизида щз-щзини тарбиялаш истаги туьилади. Натижада унда щз-щзини тарбиялаш воситаларини саралаш, уларни кундалик турмушга тадбиы ыилиб кщриш эътиёжи вужудга келади. Лекин щз-щзини тарбиялаш жараёни щспирин щыувчиси руъиятидаги мавжуд нуысонларга бархам бериш, ижобий ъислатларни шакллантириш билан кифояланиб ыолмасдан, балки вояга етган кишиларга хос кщп ыиррали, умумлашган идеалга мос равишда таркиб топтиришга йщналтирилган бщлади. Щыувчилар щзида шахснинг энг ыимматли фазилатларини, щыув ва меънат малакаларини онгли, режали, тартибли, изчил ва мунтазам равишда эгаллаб боришга, шахснинг муайян бир фазилатлари ва ъислатларини ъосил ыилишга харакат ыиладилар; щз-щзини тарбиялаш муаммоларини, яхлит маонавий–рухий ыиёфани шакллантиришга интиладилар.

Щспирин щыувчиларнинг щз-щзини тарбиялаш жараёни щыув муассаса жамоат ташкилотлари, педагоглар жамоасининг тарбиявий таосири доирасида бщлмоьи шарт. Токи щз-щзини тарбиялашнинг такомиллаштириш жамоада муносиб щрин эгаллашга, ижтимоий бурчни англаш, фойдали меънатга жалб этиш ишига хизмат

ыилсин. Щз-щзини тарбиялаш тщьри изга солиб юбориш учун уйьун бирликни ташкил этган тарбиявий чора-тадбирлар мажмуаси тарзида таосир щтказиш жамоа мажбурияти, щзаро ёрдам ва назорат ыилиш, щзаро баъолаш ва таныид ыилиш кабилар маысадга мувофиыдир. Ижтимоий турмушда учрайдиган баози бир ярамас юриш-туриш кщринишларига, иллатларига, сарыитларига ыаышаткич зарба бериш, уларнинг таосиридан йигит ва ыизларнинг асраш, ёт ташвиыот мохиятига ыарши кураш олиб бориш педагоглар жамоасининг бош вазифасидир.

Щспиринларда балоьатга етганлик туйьуси такомиллашиб бориб, щз-щзини ыарор топтириш, щз маонавий ыиёфасини ифодалаш туйьусига щсиб щтади. Бу нарса уларнинг алохида шахс эканлигини тан олишга интилишида щз ифодасини топади. Бунинг учун айрим ёшлар турли модаларга майл ыщйиш, мураккаб тасвирий саноатга, мусиыага, касб-хунарга, табиатга мафтункор ыизиыишларини намойиш ыилишга харакат ыиладилар. Щыув ва меънат жамоалари таосирида матонат, жасурлик, сабр-тоыат, камтарлик, интизомлилик, ъалоллик каби инсоний фазилатлар такомиллашади, худбинлик, лоыайдлик, мунофиылик, лаганбардорлик, дангасалик, ыщрыоылик, ьайирлик сингари иллатларнинг бархам топиши тезлашади.

Щспиринлар шахсининг шаклланиши жараёнида жамоат ташкилотларини роли алохида аъамият касб этади. Уларда фаоллик, ташабускорлик, мустаыиллик, ыатоиятлик, масоулиятлик, щз харакатларини таныидий баъолаш сингари фазилатлари барыарор хусусият касб этиб боради. Щспирин йигит ва ыизларнинг жамоатчиликда фаол иштирок этиши орыали муайян ташкилотчилик ыобилияти намоён булади. Щзининг кимлиги, ыандайлиги, ыобилиятлари, щзини нимага хурмат ыилишини аниылашга интиладирлар. Дщст ва душманлари кимлиги, щз истаклари, щзини ва теварак-атрофни, оламни яхши билиши учун нима ыилиш кераклигини англашга харакат ыилади. Маолумки щспиринларнинг ъамма саволлари англанган бщлмайди. Баозан щспиринлар щзларидан ъеч ыаноатланмайдиган, щз олдиларига хаддан ташыари кщп вазифалар ыщядиган, лекин унинг уддасидан чиыа олмайдиган бщлади. Мана булардан кщриниб турибдики, щспиринлар щз-щзини анализ ыилиш теранлиги ва юксак талабларни

бажариш кераклигини щзида акс эттира боради. Бу эса щспиринларнинг келгуси ютуылари шартларидан биридир.

Щз-щзини хурматлаш ва унинг хусусиятлари ыуйидагилардан иборат. Демак, юыорида кщрсатиб щтилганидек, шахснинг эрта щспиринликдаги энг мухим ъислатларидан бири щз-щзини хурматлаш, щз-щзига баъо бериш ъамда щзини шахс деб тан олиш ёки олмаслик даражасидир. Щспиринлар щзларида шахснинг муайян комплекс сифатларини ъосил ыилишга интиладилар. Щз-щзини тарбиялаш масалаларида бир бутун маонавий психологик ыиёфани шакллантириш масаласи ыизиытиради. Бунда шахс идеали ва намунанинг мавжудлиги катта ахамиятга эга. Масалан: Щьил болалар –ыаърамонлик, яхши ота, щыитувчи, врач ёки бадиий асар ъамда кинофилрмдаги образларни щзларига идеал деб билсалар, ыизларимиз меънаткаш аёл, жозибали жамоат арбоби, назокатли уй бекаси ёки илмий ходим ва ъ.о. Щзаро муносабат ва эмоционал ъаёт щз мавыеини белгилашнинг мураккаб муаммоларини щспириннинг щзи ъал ыила олмайди. Бу масалани щспирининг ота-онаси, щз тенгыурлари, щыитувчилар иштирокида уларнинг ыщллаб-ыувватлашда ъал ыила олади. Ъозирги замон психологиясида шу нарса кщзга ташланди. Кщпчилик щспиринлар бщш ваытларни биронта жойда щтыазишни афзал кщрадилар. Айниыса шаъар болалари бщш ваытларини мактаб ва уйдан ташыари жойларда щтказишни афзал кщрадилар. Ыишлоы болалари бщш ваытларини маданий дам олишга ыаратади. Аммо шаъар болалари бщш ваытларини кщпроы катталар билан эмас, балки щз тенгыурлари билан щтказишни афзал кщрадилар. Масалан: Айрим щспиринлар ота-оналари салгина эътиёжсизлик ыиладими хафа бщлиб, ыовоьини осадилар, юз щгириб щтирадилар, гап ыайтарадилар. Натижада ота-она щртасига совуычилик тушади. Муносабатлар булар щртасида мураккаблашади. Уйдан чиыиб кетадилар. Лекин сиёсий ыарашлар, дунёыарашлар, касб танлаш анча чуыур муаммоларга келганимизда шуни айтиш мумкинки, ота-оналар обрщси одатдагидек болаларга щз тенгыурларига нисбатан кщпроы таосир этади.

Коллективизм ва группа ъаёти – эрта щспиринлик бу фаыатгина щзини анализ ыилиш ёшгина бщлиб ыолмай, шу билан бирга энг ёш "коллектив" ъамдир. Масалан: Баози щспиринлар синфда масхарабозлик ыилиб, болаларни жиьига

тегадилар. Бундай пайтда щспиринларда щзинг группадаги ъолатига ыаноатсизлик пайдо бщлади. Катта ёшдаги болалар ъаёти мураккаблаша боради. Бунда биринчидан уюшган мактаб колективлари, иккинчидан мактабдан ташыари коллективлар, спорт жамияти клублар, тугараклар, учинчидан формал бщлмаган стихияли группа ва компаниялар. Булар шахслараро алоыа ыилиш процессида вужудга келади

Такрорлаш ва мухокама ыилиш учун саволлар

1. Илк щспиринлик даврида психологик жараёнларнинг шаклланиш хусусиятлари нималардан иборат?
2. Щспиринлик аылий ривожланиш билан етакчи фаолиятлар щртасидаги боьлиылик нималардан иборат?
3. Умумий ва махсус лаёыатларнинг ривожланиши нималарда номоён бщлади?
4. Щспиринлик даврида касб танлашнинг щзига хас хусусиятлари.