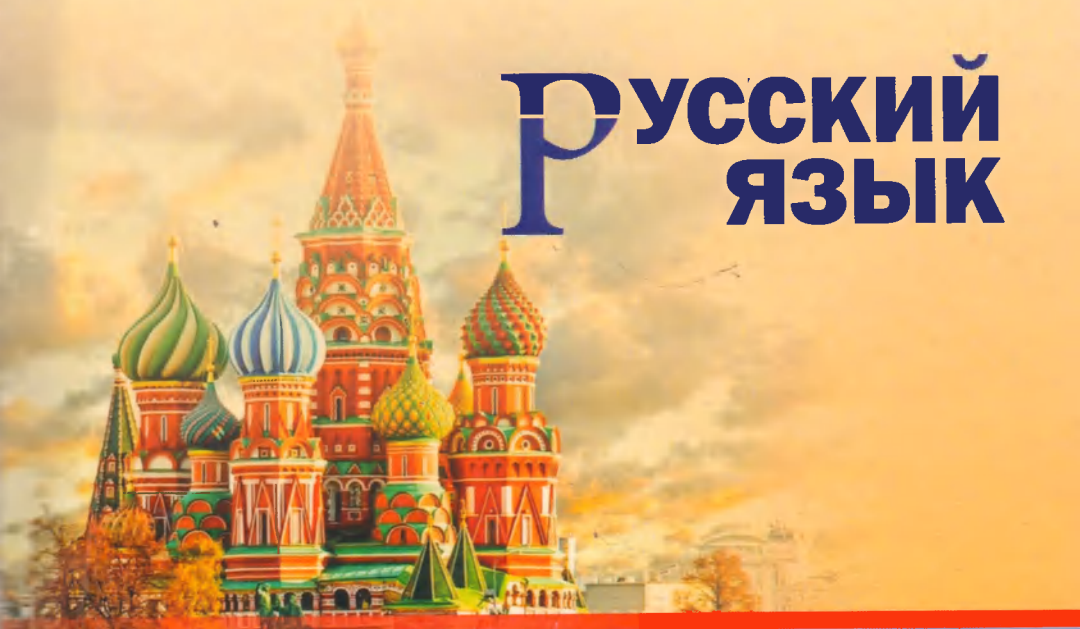


С.А.АДИЛОВА, Д.Ж.НОРБОЕВА, Т.А.ЧЕРНОВА

Русский язык



УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН

САМАРКАНДСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

Адилова С.А., Норбоева Д.Ж., Чернова Т.А.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебное пособие
по русскому языку для
студентов I курса

Издательство «СамГИИЯ»
Самарканд – 2021

УДК 491.7

ББК 81.2

Адилова С.А., Норбоева Д.Ж., Чернова Т.А. Русский язык. Учебное пособие по русскому языку для студентов I курса. Самарканд: Издательство «СамГИИЯ». 2021. – 314 с.

Учебное пособие по дисциплине «Русский язык» основано на современных требованиях подготовки высококвалифицированных кадров, исходящие из необходимости использования передовых методов обучения, содержит грамматический материал, предусмотренный для изучения на первом курсе учебной программой по русскому языку для студентов обучающихся на нефилологических факультетах. Теоретический материал подается в виде грамматических комментариев. Система упражнений способствует формированию языковых навыков и речевых умений.

Настоящее пособие предназначено для студентов обучающихся на нефилологических факультетах, изучающих русский язык на продвинутом этапе.

Рецензенты:

СамГУ. Заведующий кафедрой
русского языка ФРФ.

Бабакулов И.Т.

СамГУ. доктор филологических
наук, профессор. **Турсунова М.**

Учебное пособие по дисциплине «Русский язык» рассмотрено и одобрено к печати на заседании Учебно-методического Совета СамИЭС от 17.04.2021 года протокол заседания №9.

ISBN 978-9943-7045-5-8

© Адилова С.А., Норбоева Д.Ж., Чернова Т.А., 2021

© Издательство «СамГИИЯ», 2021

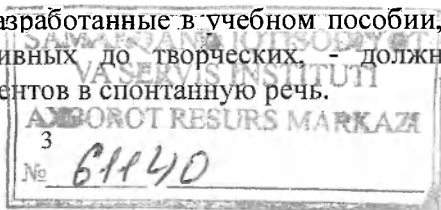
ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие предназначено и концептуально подчинено Типовой программе по русскому языку для направлений бакалавра, утверждённой Министерством высшего и среднего специального образования республики Узбекистан в 2017г.

Цель учебного пособия – совершенствования навыков и умений практического владения русским языком в различных сферах коммуникации: учебно-профессиональной, социально-бытовой, научной. В пособии активизируются словарные единицы общенаучной и экономической лексики, реализуется основной методический принцип – комплексное обучение по всем видам речевой деятельности. Основной структурной единицей пособия являются речевые темы, представляющие собой тематически законченные разделы.

Учебное пособие охватывает 40 лексико-грамматических тем включающих теоретические сведения, предтекстовые и послетекстовые задания, лексико-грамматические упражнения, а также такие рубрики, как «Знаете ли вы...», «Почему мы так говорим?», «В мире слов», «Пословицы и поговорки», «Для самостоятельного чтения». Кроме того, в конце каждой темы даются контрольные тесты. Отбор лексического, текстового материала взятого в основном из оригинальных источников, обусловлен как тематической направленностью, так и информативной насыщенностью текстов с учётом повторяемости терминологической лексики. Тексты носят воспитательный и познавательный характер, охватывающий вопросы общественно-политического, экономического, страноведческого характера, а также профессиональной ориентации.

Подобраны тексты средней сложности с таким расчётом, чтобы студенты могли работать над ними самостоятельно. Различные виды заданий, разработанные в учебном пособии, - от тренировочных, ситуативных до творческих, - должны способствовать выходу студентов в спонтанную речь.



Пособие предназначено не только для студентов высших учебных заведений Узбекистана, но и для академических лицеев, техникумов, а также для лиц, изучающих русский язык самостоятельно и интересующихся историей независимой Республики Узбекистан.

ТЕМА 1. СУБЪЕКТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ТИПЫ ЕГО ВЫРАЖЕНИЯ

В логических теориях субъект трактуется либо как *представление* об объекте, либо онтологически – как *сам объект* действительности. Субъект (лат.subjectum) – термин логики, обозначающий предмет, о котором выносятся *суждения*, соотносится с *предикатом*.

В модели русского предложения субъект занимает позицию подлежащего и стоит в именительном падеже:

Я иду в университет. **Петя** гуляет по городу

Таблица 1.

Способы выражения подлежащего

Способы выражения	Примеры
Имя существительное в именительном падеже (или другая часть речи, употребляемая в значении имени существительного)	Студенты (кто?) нашей группы с большим интересом изучают русский язык. Умные (кто?) всегда добиваются цели. Желающие (кто?) изучать русский язык записались на курсы
Имя прилагательное	Двое(кто?) остались на дополнительное занятие.
Причастие	Завтра (что?) наше будущее.
Имя числительное	
Наречие	
Местоимение в именительном падеже	Я (кто?) увлекаюсь пещерным туризмом. Каждый (кто?) человек должен работать над собой
Инфинитив	Учиться (что?) хорошо – долг каждого из нас.

Подлежащее может выражаться синтаксически неделимыми словосочетаниями:

(В роли подлежащего может выступать и словосочетание)

Пять стульев стояло у стены

Много стульев стояло у стены

Каждый из нас читал эту книгу.

Мать с сыном поедут отдыхать.

Стоял конец ноября

Что-то неприятное было в его облике.

Способы выражения грамматического субъекта

-Имя существительное или местоимение в форме именительного падежа,

-сочетание существительных с числительными в форме родительного падежа

Способы выражения логического субъекта:

- Имя суц. или местоимение в форме винительного падежа

- Имя суц. или местоимение в форме родительного падежа

- Имя суц. или местоимение в форме дательного падежа.

Однако есть и другие способы выражения субъекта, которые представляют трудность для иностранных учащихся. В роли подлежащего может выступать одно слово: так и словосочетание.

1) Когда субъект выражается родительным падежом, как в конструкциях

У КОГО ЕСТЬ ЧТО и **У КОГО НЕТ ЧЕГО**: Завтра у Лены день рождения, **давайте** купим **ей** подарок. Я знаю, что у **преподавателя** нет этой книги.

2) Когда субъект выражен формой дательного падежа со словами **ПРАВИТЬСЯ / ПОПРАВИТЬСЯ, МОЖНО, НУЖНО, НАДО**, при ответе на вопрос **СКОЛЬКО ... ЛЕТ?**: Как ты думаешь, **Мигелю** понравится в Москве? **Студентам** нравится посетить занятия этого преподавателя. Можно **нам** поехать с вами на экскурсию? **Мне** нужно купить словарь. **Бабушке** 65 лет.

3) Кроме того, нужно обратить внимание на винительный падеж в конструкции **КАК КОГО ЗОВУТ?**: Как зовут **твоего папу**? – Его зовут Борис. Как зовут **твою сестру**. - Её зовут Наташа

Задание 1. Определите чем выражено подлежащее в предложении

1. Дует ветер.
2. Старший сын уехал в город.
3. Он уехал в город учиться
4. Она любит лето.
5. Молодые были счастливы.
6. Пожилой остановился
7. Учащиеся
- 8 «Б» поехали на экскурсию.
8. Стоящий заговорил.
9. Любить - это прекрасно.
10. Настало послезавтра.
11. В лесу слышалось «ау»

Задание 2. Найдите и выделите конструкции, выражающие субъектно-предикатные отношения

- 1) Русский язык государственный язык Российской Федерации.
- 2) Всего в мире на русском языке говорят 260 млн. человек.
- 3) Каждый год 6 июня отмечается день русского языка в ООН.
- 4) Лексический состав русского языка в своей основе – исконно-русский
- 5) По данным ЮНЕСКО, на русском языке в настоящее время публикуется третья часть всей научно-технической информации.

Задание 3. Прочитайте и дополните предложения.

- 1) Русский язык является ...
- 2) Русский язык относится ...
- 3) Основной язык международного общения в ...
- 4) Средства пополнения словарного фонда ...

Задание 4. Найдите цельные словосочетания в предложениях и определите их синтаксическую функцию.

1. Мы с бабушкой уходили тихонько к себе на чердак.
2. Широкой полосой от края до края протянулся млечный путь.
3. На крыльцо вышли бабка с мальчиком.
4. Особенно примечателен Великий шёлковый путь – крупная нить исторических связей стран Востока и Запада.
5. Муж с сыном приходили встречать её после работы.

Задание 5. Объясните значение следующих слов:

- взаимоборот, официальный язык, рабочий язык, крепкость языка.

- Образуйте прилагательные из следующих существительных по образцу: рус – русский.

Государство, национальность, народ, рим, француз, испанец. женщина, друг, Восток, славян, спорт.

Задание 6. Обратите внимание на правописание следующих слов и словосочетаний.

Русский, восточнославянский, взаимоборот, культурный, международный, официальный, Организация Объединённых Наций, за рубежом, живость и нежность.

Задание 7. Выучите следующие пословицы и поговорки о языке, о русском языке и старайтесь пользоваться в своей речи.

1. Язык до Киева доведёт.
2. Говори по делу, живи по совести.
3. Без русского языка не сколотишь и сапога.
4. Думай дважды, говори раз.

К каким из вышеизложенным пословицам можно привести эквиваленты из узбекского языка

Работа над лексикой

Распространённый	– кенг тарқалган
Владеющий	– биладиган, эгаллаган
Официальный язык	– расмий тил
Рабочий язык	– иш тили
Великолепие	– ажойиб
Живость	– яшовчанлик, жонли
Гибок	– эгилувчан
говорить прилично	– айтиш жоиз
крепкость	– мустаҳкам, қаттиқ, қўпол
краткость	– қисқа, лўнда
взаимоборот	– ўзаро айланиш

Задание 8. Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.

РУССКИЙ ЯЗЫК – РАБОЧИЙ ЯЗЫК ООН

Русский язык – один из восточнославянских языков, один из крупнейших языков мира, в том числе самый распространённый из славянских языков Европы, как географически, так и по числу носителей языка как родного. Русский язык чрезвычайно богат, гибок и живописен для выражения простых, естественных понятий. Что русский язык – один из богатейших языков мире, в этом нет никакого сомнения. (В.Г.Белинский). Начиная с середины XX века, всё больше распространяется изучение русского языка во всём мире. Развитие мировой науки и техники, потребности экономического, научного, культурного взаимодействия, мировое значение русской литературы вызывает интерес к изучению русского языка и необходимость овладения им во многих странах.

Русский язык приобрёл большое международное значение. Он вошёл в число мировых языков, является одним из официальных и рабочих языков Организация Объединенных Наций. Каждый год 6 июля отмечается день русского языка в ООН. За рубежом число изучающих русский язык огромно. Русский язык по изучаемости занимает седьмое место в мире. Карл Пятый, римский император, говаривал, что испанским языком - с богом, французским – с друзьями, немецким—с неприятелями, итальянским – с женским полом говорить прилично. Но если бы он владел русским языком, то, конечно, нашёл бы в нём великолепие испанского, живость французского, крепкость немецкого, нежность итальянского и, сверх того, краткость греческого и латинского языков.

Послетекстовые задания.

- 1.Объясните значение следующих слов: взаимоборот, официальный язык, рабочий язык, крепкость языка.
- 2.Ответьте на вопросы:

А) Что способствовало развитию русского языка?

Б) Какое место занимает по изучаемости русский язык в мире,

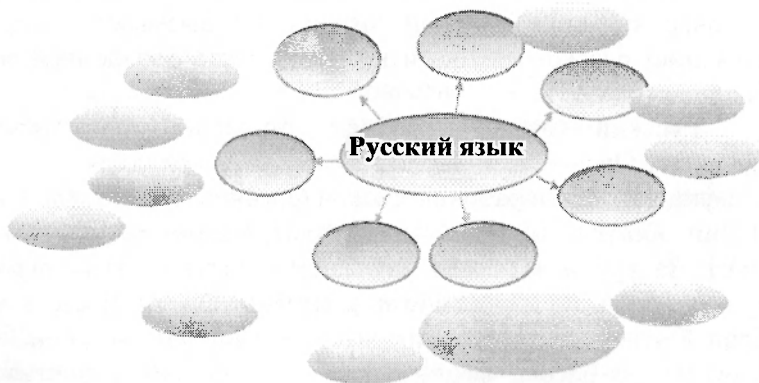
В) Когда отмечается день русского языка?

Г) Когда отмечается день узбекского языка в нашей Республике?

3. Выучите наизусть изречение В.Г.Белинского о русском языке.

4. Обратите внимание на правописание следующих слов и словосочетаний: *русский, восточнославянский, взаимооборот, культурный, международный, официальный, Организация Объединённых Наций, за рубежом, живость и нежность.*

5. Составьте кластер на тему: «Русский язык»



6. Выучите следующие пословицы и поговорки о языке, о русском языке и старайтесь пользоваться ими в своей речи:

А. Язык до Киева доведёт.

Б. Говори по делу, живи по совести.

В. Без русского языка не сколотишь и сапога.

Г. Думай дважды, говори раз.

К каким из вышеизложенным пословицам можно привести эквиваленты из узбекского языка

ТЕСТЫ

1. К какому понятию относится следующее определение: «Главный член предложения, обозначающий предмет и отвечающий на вопросы именительного падежа»

- А) подлежащее
- Б) сказуемое
- С) дополнение
- Д) определение
- Е) обстоятельство

2. Укажите, предложение в котором подлежащее выражено фразеологизмом

- А) В поле вышли от мала до велика
- Б) Широкой полосой от края до края протянулся млечный путь
- С) Метель надвинулась сразу
- Д) Мы с бабушкой уходили тихонько к себе на чердак
- Е) Каждый отправился в комнату, ему назначенную.

3. Определите, предложение в котором подлежащее выражено цельным словосочетанием.

- А) Один за другим подходили к микрофону здешние жители и гости
- Б) За ручьём мигали редкие огоньки деревни
- С) Сколько лет пронеслось
- Д) Элен вместе с Наташей опять вошли в гостиную
- Е) В казённом заведении над головой каждого висел меч строгости, взыскательности.

4. Укажите предложение где инфинитив не является подлежащим

- А) Учить – ум точить
- Б) Мне интересно учиться
- С) Учиться наша задача
- Д) Учиться всегда пригодиться
- Е) Ученье свет, а не ученье тьма

5. Укажите предложение, где подлежащее выражено словосочетанием со значением совместности.

- А) Два костюма завешенные простыней висели на стенке.

- Б) На крыльцо вышли бабка с мальчиком
- С) Жизнь наша была очень нелёгкая
- Д) Один из пришельцев удалился
- Е) И вдруг над светом возникла вереница....

6. В каком предложении подлежащее выражено устойчивым словосочетанием?

- А) В глубь столетий уходит история Ташкента
- Б) Город под названием Ташкент впервые упоминается в XI веке, в энциклопедических сочинениях Абу Райхона Аль Беруни и Махмуда Кошгари.
- С) Ташкент возник на стыке важных торговых путей.
- Д) Особенно примечателен Великий шёлковый путь – крупная нить

исторических связей стран Востока и Запада.

- Е) С 1930 года Ташкент является столицей Узбекистана.

7. Какое место занимает русский язык по общей численности говорящих?

- А) 2-ое
- Б) 4-ое
- С) 1-ое
- Д) 3-е
- Е) 6 –ое

8. Какое место занимает русский язык по общей численности владеющих как родным?

- А) 8-ое
- Б) 5-ое
- С) 1-ое
- Д) 2-ое
- Е) 7-ое

9. Назовите страны, где русский язык считается языком международного общения.

- А) В Центральной Евразии
- Б) в Восточной Европе
- С) в Средней Азии
- Д) в Казахстане
- Е) все ответы верны

10. Назовите международные организации, где русский язык является официальным рабочим языком

- А) ООН
- Б) ЮНЕСКО
- С) СЭВ
- Д) ФИМС
- Е) все ответы верны

ТЕМА 2. СКАЗУЕМОЕ И ТИПЫ ЕГО ВЫРАЖЕНИЯ

Сказуемое – это главный член предложения, который обычно связан с подлежащим. Сказуемое обозначает действие или признак, приписываемые подлежащему и отвечает на вопросы что делает предмет? что с ним происходит? каков он? что он такое? кто он такой?

Например: Вчера мы ездили (что делали?) в музей истории народов Узбекистана. Они видятся (что делают?) каждую неделю.

Предикат в предложении занимает позицию (сказуемого) – это глагол, полное и краткое прилагательное или причастие; отвечает на вопросы *что делает предмет?, каков предмет?, что с ним происходит?*¹

Магазин закрывается. Магазин закрыт. Магазин современный и хорошо оборудованный.

Способы выражения предиката

- глагол в изъявительном, повелительном наклонении

- сочетание личной формы глагола с инфинитивом,

сочетание личной формы глагола с существительным

Грамматическое значение сказуемого выражается глаголом в форме одного из наклонений.

¹Вишняков С.А. и другие. Русский язык как иностранный: Учебник / под ред. С.А.Вишняков. - М.:Юрайт, 2014.

Наклонение глаголов	Примеры
1.Изъявительное наклонение(настоящее время, прошедшее время, будущее время – простое или сложное)	Весеннее солнце светит ярко и ласково – настоящее время. Тебе вчера звонили из Бухары – прошедшее время Я к вам приеду в понедельник – будущее время (простое) Мы будем рады встретиться с вами ещё раз – будущее время (сложное)
2.Условное наклонение	Наши сотрудники хотели бы ознакомиться с этой программой
3.Повелительное наклонение	Работай, учись и живи для блага народа!

Задание 1. Поставьте сказуемое в нужной форме.

Диалектные слова ... только в отдельных районах нашей страны. Они ... к общему литературному языку. Тургенев ... в своих произведениях южнорусские слова. Этот словарь ... более 200 тысяч слов. К общему литературному языку не ... профессиональные слова. Их ... в терминологические словари. Терминами ... только специалист. Некоторые новые слова быстро Некоторые из них ... в словарный запас языка.

(слова для справки: употребляется, входить, применять, включать, не входить, включать, пользоваться, исчезать, относиться, уходить)

Задание 2. Напишите предложения, употребляя вспомогательные глаголы

I начинать продолжить Быть Рад Надо Уметь Согласно	II стать Начать Кончать Готов Необходимо Суметь Намерен
III переставать Обязан Нужно Мочь Решить Желать Способен	IV намерен Попробовать Пытаться Хотеть Удаваться Быть Лечь

Задание 3. К данным подлежащим подберите сказуемые, выраженные глаголами прошедшего времени.

1. Конференция ... Собрание ... Съезд ... Занятие ... 2. Утро ... Вечер ... Ночь 3. Груша ... Яблоко ... Персик ... Фрукты ... 4. Борьба ... Соревнование ... Матч ... Игры ... 5. Солнце ... Луна Месяц ... Звезды ...

Задание 4. Спишите, дописывая личные окончания глаголов.

Ты получ ... стипендию. 2. Мой друг пиш ... стихи. 3. Наши студенты участву ... в соревнованиях. 4. Мы ед ... на экскурсию. 5. Где вы жив ...? 6. Мы люб.... Нашу Родину. 8. С кем вы друж ...? 9. Ты уч ... иностранный язык?

Задание 5. Устно ответьте на вопросы, употребляя глаголы в первом лице единственного числа.

1. Где вы сидите в аудитории? 2. Что вы сейчас переводите? 3. С кем вы обычно ходите в театр, кино? 4. В чем вы носите ваши книги и тетради? 5. Чем вы чистите обувь? 6. Когда вы летите в Москву? 7. Что вы любите читать? 8. Можете ли вы прийти завтра на тренировку?

Задание 6. Употребите глаголы –сказуемые в повелительном наклонении в форме единственного числа.

Помните: человек должен всегда быть недоволен собой. Никогда не вините обстоятельства в своих неудачах, вините только себя. Не останавливайтесь, не успокаивайтесь, не остывайте, не старейте душой. Не соблазняйте легко доступными мелкими радостями жизни за счет менее доступных больших радостей. Есть в жизни ближняя и есть дальняя перспективы. Никогда не довольствуйтесь ближней и всегда думайте о дальней.

Задание 7. Спишите, вставляя в сказуемых – глаголах пропущенные буквы.

Вы много Чита...те и мало отдыха...те. Отдыха...те больше на свежем воздухе. Не Чита...те лёжа. Вы неправильно дыш...те. Вы нерегулярно занима...тесь физкультурой. Каждый день занима...тесь утренней гимнастикой.

Задание 8. Образуйте от глаголов форму повелительного наклонения.

Образец: Подождать нас в аудитории – Подожди нас в аудитории.

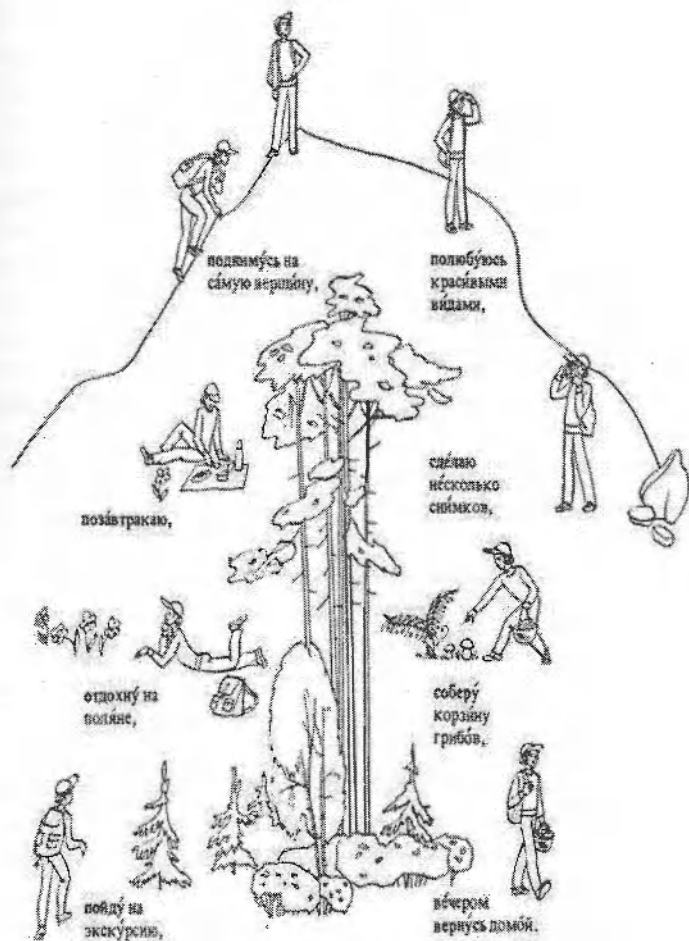
1. Разбудить нас в 7 часов утра. 2. Купить подарок матери к дню 8 Марта. 3. Занять в аудитории место ближе к доске. 4. Перевести из текста несколько предложений. 5. Принести конспекты по лекции международному туризму. 6. Повторить заданную тему. 7. Взять карандаш и бумагу и написать объявление. 8. Ложиться спать вовремя и каждый день спать восемь часов.

Задание 9. Измените предложения по образцу: Закройте плотно дверь, - Закрой плотно дверь. Закройте плотно дверь.

1. Соблюдать правильный режим питания. 2. Вставать рано утром. 3. Каждый вечер решать задачи по высшей математике. 4. Во время летних каникул отдыхать в горах. 5. Навещать в больнице брата чаще. 6. Передать привет родителям. 7. Встречать на перроне вокзала

Задание 10. Составьте рассказ по картинке

В следующее воскресенье (завтра) я...



Как вы проведёте будущее воскресенье?

(Обращайте внимание на глаголы – сказуемые)

SAMARQAND KUTUBXONASI VA SERVIS INSTITUTI

AXBOROT RESURS MARKAZI

17

№

61140

ТЕСТЫ

1. Какое из данных предложений имеет две грамматические основы?

- A. Береги честь смолоду (Пословица)
- B. Серенькие тучи покрывали небо (А. Пушкин)
- C. В лесу совсем стемнело (А. Куприн)
- D. Было уже темно (Л. Толстой)

2. Укажите строку с нераспространённым предложением

- A. В саду было тихо
- B. В окне - свет
- C. Возшла луна
- D. Сосна на опушке

3. Выделите односоставное предложение

- A. Илья Ильич проснулся утром в своей маленькой постельке (И. Гончаров)
- B. Весело жить в такой земле!
- C. Солнце давно зашло (Айбек)
- D. Ветер был встречный (Л. Толстой)

4. Найдите подлежащее в предложении:

Утюг починить сумеет каждый из нас

- A. утюг
- B. починить
- C. каждый из нас
- D. каждый

5. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым

- A. Деревья стали выше и гуще
- B. На улице стали появляться редкие пешеходы
- C. Наше село было известно своими промыслами
- D. Это было не так давно

6. В каком предложении сказуемое выражено фразеологическим оборотом?

- A. Последний вопрос преподавателя поставил студента в тупик.
- B. Художник обращает внимание на цвет и на форму предмета.
- C. Клоун уморительно жестикулировал.
- D. Хор исполнял русские, народные песни.

7. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым
А. После землетрясения решили восстанавливать разрушенный город.

В. В 1947 году начали сооружать в Ташкенте башню с часами.

С. Много лет отсчитывают куранты ташкентское время.

Д. Сейчас Ташкент – один из самых красивых городов Центральной Азии.

8. Какой частью речи выражено сказуемое в этом предложении?

Жаркий ветер колышет молодой лист на деревьях (Л. Толстой)

А. именем существительным

В. глаголом

С. местоимением

Д. наречием

9. Найдите предложение с составным глагольным сказуемым

А. Дружба облегчает жизнь (Пословица)

В. Захриддин Мухаммад Бабур был известным узбекским поэтом

С. Белый снег сверкает синим огоньком (И. Никитин)

Д. Между тем луна начала одеваться тучами (М. Лермонтов)

10. В каком предложении неправильно выделена грамматическая основа?

А. *Месяц понадобится* на поиски подходящего строительного материала

В. Все *роли* в фильме *исполняли* студенты театрального училища

С. *Никто из моих попутчиков* не имел представления о гейзерах

Д. Целый месяц ансамбль *разучивал* одну песню.

ТЕМА 3. ВЫРАЖЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЦА (предмета, явления).

что является чем

Конструкция с глаголом *являться* в роли связки обозначает сущность предмета (явления), его функцию или существенный в данных обстоятельствах признак.

Например: Туризм **является** составной частью экономики Узбекистана.

Самарканд **является** жемчужиной Востока

что представляет собой что

Конструкция с глаголом *представлять собой* в роли связки указывает на внешние признаки предмета или его строение и употребляется при описании предмета.

Сравните: Вода **является** сложным веществом. – Вода **представляет собой** прозрачную жидкость без цвета и запаха.

Самарканд **представляет собой** современный, зелёный город со своими достопримечательностями и древними памятниками.

что служит чем

Конструкция с глаголом *служить* в роли связки указывает на назначение предмета, его использование. Наиболее употребительные словосочетания с глаголом **служить:** *материалом, сырьём, источником, примером, основой, катализатором, окислителем, восстановителем.*

Например: Вода **служит** сырьём для производства аммиака.

Памятники Самарканда **служат** *материалом* для исторической эпопеи Узбекистана

Задание 1. Подтвердите высказывание, используя конструкции с глаголами-связками: *являться, представлять собой, служить.*

1. Интернет- компьютерная сеть, охватывающая весь мир

2. Бухгалтер – очень древняя и вместе с тем вечно новая профессия

3. Движение - основа здоровья. 4. Сера – типичный неметалл. 5. Соляная кислота – бесцветная жидкость с резким запахом. 6. Азот – исходный продукт для синтеза аммиака. 7. Графит – материал для изготовления электродов.

Задание 2. При построении предложений используйте глаголы-связки *являются, представляют собой, служат*.

1	Экономист- особая профессия, определённая сфера трудовой деятельности, которая связана с основными направлениями развития хозяйства.
2.	Ферганская долина- жемчужина Средней Азии.
3.	Арал- наша общая тревога

Задание 3. Прочтите текст, найдите в тексте слова характеризующие лица предмета.

Узбекистан – Родина моя. Ташкент – столица Узбекистана. Русский язык – язык межнационального общения. А.С. Пушкин – великий русский поэт. Спорт - посол мира. Рахимов является старостой, группы. Он считается хорошим организатором, он умный. Мой отец был рабочим. Моя мать – домохозяйка. У меня есть бабушка. Она пенсионерка. Моя жена работает техником. Её родители - образованные люди. Мой брат после окончания института стал инженером, а его жена врачом. Моя сестра агроном. Её муж преподаватель. Он считается хорошим организатором. Младшая сестра – ученица. Она учится в девятом классе. У нас есть дети: сын и дочь. Они школьники. Сын мечтает стать экономистом, а дочь – переводчицей. Я студент. Сейчас я учусь в институте. После окончания института я стану маркетологом.

Задание 4. Закончите предложения по образцу: Рахим окончил институт. Рахим . . . (Рахим менеджер).

1. Моя мать сейчас нигде не работает. Моя мать . . .
2. Мой отец работает в школе. Мой отец . . .
3. Младший брат ходит в школу. Младший брат . . .

4. Мой друг закончил экономический институт. Мой друг.
5. Сестра поступила в докторантуру. Сестра . . .
6. Старший брат занимается спортом. Старший брат . . .
7. Дядя получает пенсию. Дядя . . .
8. Дети учатся в институте. Дети . . .

Задание 5. Закончите предложения.

1. Преподаватель рассказал о русском языке,
 - А) который...
 - Б) которому...
2. Язык – это средство общения,
 - А) которое...
 - Б) с помощью которого...
3. Благодаря языку у тебя появляются друзья,
 - А) которые...
 - Б) с которыми...

Работа над лексикой

Лексическое богатство	- луғат бойлиги
употребительные слова	- кенг қўлланилмаган сўзлар
далеко не все слова эмас	- қўлланилаётган сўзларнинг ҳаммаси
масса изучаемых	- ўрганиладиган кўплаб сўзлар
литературный язык	- адабий тил
особенности речи	- нутқнинг ўзига хос хусусиятлар
быт жителей	- аҳоли турмуши
донские слова	- донликларга хос сўзлар
разных наук и ремесла сўзлар	- турли фан ва хунарманчиликка оид
бурное время	- тез утаётган вақт
быстро исчезать	- тезда йўқолиб кетмоқ
неисчерпаемый	- битмас-туганмас

Задание 6. Прочитайте и переведите текст. Найдите предложения, выражающие характеристику лица, предмета, явления. Обратите внимание, каким образом выражены характеристики лиц, предметов и явлений в структуре этих предложений.

ЛЕКСИЧЕСКОЕ БОГАТСТВО РУССКОГО ЯЗЫКА

Богатство языка выражается, прежде всего, в запасе слов или, как говорят лингвисты, в богатстве лексики. Сколько слов в русском языке? На этот вопрос ответить очень трудно. Например, в одноязычном «Словаре русского языка» С. И. Ожегова, включающем только самые употребительные слова, 57 тысяч слов. В большом семнадцатитомном академическом словаре – более 100 тысяч слов. Но это далеко не все слова русского языка. Существует масса так называемых диалектных слов, которые употребляются только в отдельных районах нашей страны. Они не входят в общий литературный язык, но их часто используют писатели для передачи особенностей речи и быта жителей того или иного края.

С. Тургенев, например, употреблял в своих произведениях южнорусские слова, М.А.Шолохов с большим мастерством использует местные донские слова.

Диалектные слова в правила и словари литературного языка не включают. Но их ввел в свой знаменитый «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даль. Этот словарь включает более 200 тысяч слов. В общий литературный язык не входят профессиональные слова, которыми пользуются специалисты. Их включают в терминологические словари по радиотехнике, медицине и др. Это вызвано необходимостью. Ведь общее количество терминов разных наук и ремесел огромно: их несколько миллионов. Ни один словарь не в состоянии вместить их все, да это и не нужно. Терминами, относящимися к той или иной профессии, может в полной мере владеть только специалист. Но четкой, резкой границы между специальными терминами и общепотребительными словами литературного языка нет. В

наше бурное время научные достижения все шире входят в быт. И у нас нет сегодня людей, незнакомых со словами атом и молекула. А ведь это термины физики и химии. Сейчас каждый мало-мальски знакомый с техникой человек знает и часто употребляет технические термины: трансформатор, транзистор, реле, траектория, аккумулятор и многие другие. Поэтому самые употребительные из научно-технических терминов включают в словари русского литературного языка. Но и это еще не весь словарный состав языка.

Язык имеет свои средства, свой строительный материал для производства новых слов. Зная приставки, суффиксы и правила их употребления, можно от уже готовых слов образовать новые, слова возникают в языке постоянно. Большинство из них употребляются мало и быстро исчезают, но некоторые закрепляются и пополняют словарный запас языка. Поэтому словарное богатство языка поистине неисчерпаемо, и мы не можем точно сказать сколько в нашем языке слов.

Послетекстовые задания.

1. Подумайте, какие из данных слов являются устаревшими, а какие новыми. Запишите их в два столбика.

Советы, лакей, комсомолец, субботник, мундир, помещик, телевизор, верста, аршин, космодром, карета, телега, космонавт, ящик, спутник.

2. Какие виды словарей вы знаете?

3. Обратите внимание на правописание следующих слов:
Южнорусский, великорусский, семнадцатитомный, радиотехника, общеупотребительные.

4. Подумайте, в каких ситуациях вы можете применять следующие пословицы и поговорки о слове, выучите их.

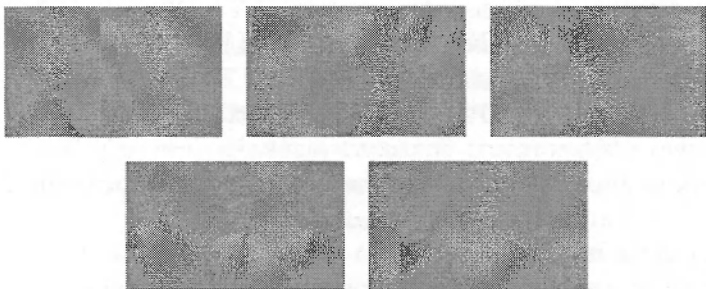
А) Где слова редкие, там они вес имеют.

Б) Блюда хлеб на обед, а слово на ответ.

В) Каков ум, такова и речь.

Г) Кто ясно мыслит, тот ясно излагает

Д) Доброе слово человеку – что дождь в засуху



БЛИЦ ОПРОС

1. Как часто вы говорите по-русски?
2. Вам трудно или легко изучать русский язык?
3. Вы чувствуете успехи в овладении русским языком?
4. В чем они заключаются?
5. Вам интересно заниматься русским языком?
6. Что, по-вашему мнению, нужно, чтобы ваши занятия стали интереснее?

ТЕСТЫ

1. Сколько слов в одностомном словаре И.С.Ожегова?

- а) более 57 тысяч слов
- б) более 50 тысяч слов
- в) более 70 тысяч слов
- г) более 30 тысяч слов

2. Водород является составной частью...?

- A.кислорода
- B.атома
- C.воды
- D.нейрона

3. Сколько слов в большом русском семнадцатитомном академическом словаре

- а) более 100 тысяч
- б) более 150 тысяч
- в) более 120 тысяч
- г) более 200 тысяч

4. Что из себя представляет вода?

- А. прозрачный цвет и специфический вкус
- В. белую, тяжёлую жидкость
- С. бесцветную жидкость со вкусом и запахом
- Д. бесцветную жидкость без вкуса и запаха

5. В какой словарь включают профессиональные слова?

- а) в терминологический словарь
- б) в этимологический словарь
- в) в орфографический словарь
- г) в толковый словарь

6. Сколько слов включает Толковый словарь В.И. Даля?

- а) более 500 тысяч слов
- б) более 200 тысяч слов
- в) более 800 тысяч слов
- г) более 900 тысяч слов

7. Как переводится словосочетание «Благодаря заботам эмира»?

- а) амир ёрдами билан
- б) амир кучи билан
- в) амир шарофати билан
- г) амир аҳли билан

8. Как переводится слово «забота»?

- а) меҳрибонлик
- б) муҳаббат
- в) гамхўрлик
- г) ташвиш

9. Как переводится слово «творить»?

- а) яшамоқ
- б) ижод қилмоқ
- в) хаёл сурмоқ
- г) ўйланмоқ

10. Поставьте подходящее окончание. Извест ... имя

- а) - ий
- б) – ая
- в) – ое
- г) – ые

ТЕМА 4. КОНСТРУКЦИИ ТИПА: ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ЧЕМ; ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ЧТО; ЧТО НАЗЫВАЮТ ЧЕМ; ЧТО НАЗЫВАЕТ ЧТО; КОНСТРУКЦИИ С ГЛАГОЛАМИ (иметь, обладать, характеризовать).

Что имеет что

Что не имеет чего

1. Управление имеет свои особенности и требования.
2. Русский язык имеет свои разновидности южнорусской и северорусской лексики.
3. Каждое атомное ядро имеет массу и заряд.
4. Атом в целом не имеет заряда, то есть является электрически нейтральным.
5. Азот не имеет запаха и цвета.

Наиболее употребительные существительные, которые используются с глаголом **ИМЕТЬ** для характеристики предмета по свойствам: **форма, строение, структура, состав, вкус, запах, цвет, окраска, температура.**

Что обладает чем

Что характеризуется чем

КТО/ЧТО (есть) КАКОЙ/ КАКОВ	
Примеры	Комментарии
Лекция (была/будет) содержательна, интересна и полезна. Лекция содержательная, интересная и полезная. Лекция (была/будет) содержательной, интересной и полезной. Проблема занятости населения актуальная. Проблема занятости населения актуальна.	В конструкции с полной формой прилагательного в прошедшем и будущем времени употребляется форма творительного падежа
КТО/ЧТО (обладает) ЧЕМ	
КТО/ЧТО (имеет) ЧТО	
Родители имеют терпение и чуткость. Родители обладают терпением и	Выражает значение "иметь в числе своих свойств"

чуткостью. Язык <i>имеет</i> свою структуру и свою систему. Язык <i>обладает</i> своей структурой и своей системой.	
КТО/ЧТО (характеризуется) ЧЕМ	
Научное знание <i>характеризуется</i> объективностью. Поведение ребёнка <i>характеризуется</i> активностью, эмоциональным отношением к окружающему миру	Выражает значение “обладать характерными чертами, особенностями”. Употребляется в книжной речи

Задание 1. Определите название вещества по его признакам, свойствам. Используйте материал для справок. Предложения запишите.

1. ... - пигмент зелёного цвета.
2. ... - пигмент жёлтого или оранжевого цвета.
3. ... - пигмент кожи.
4. ... - прозрачная жидкость без запаха, цвета и вкуса; обладает способностью растворять многие вещества.
5. ... - газ без запаха, цвета и вкуса; обладает высокой химической активностью.
6. ... - в обычных условиях – жидкий металл серебристого цвета.

Материал для справок: меланин, хлорофилл, ртуть, каротин, кислород, вода.

Задание 2. Скажите, каким свойством обладает каждое из следующих веществ:

1. Кислород – химически активное вещество.
2. Алмаз – самое твёрдое вещество в природе.
3. Сахар хорошо растворяется в воде.
4. Стекло – хрупкий и прозрачный материал.
5. Все металлы – пластичные вещества.

Существительные с суффиксом **-ость** выражают свойство, способность предмета. Эти существительные женского рода.

ИМЕТЬ ЧТО?	ОБЛАДАТЬ ЧЕМ?
свойство	свойством
способность	способностью
признак	признаком
массу	массой
твёрдость	твёрдостью
пластичность	пластичностью
теплопроводность	теплопроводностью
растворимость	растворимостью
активность	активностью

активн – (ый)	активность
растворим - (ый) + ость =	растворимость
твёрд - (ый)	твёрдость
жидк - (ий)	жидкость

Задание 3. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос:
Какими химическими свойствами обладает хлор?

Хлор – ядовитый газ жёлто-зелёного цвета с резким запахом. Хлор обладает способностью растворяться в воде (при 20°С в 1 объёме воды растворяется 2,3 объёма хлора), хорошо растворяется в органических растворителях, например, в бензоле и других. Хлор характеризуется сильными окислительными свойствами. При сильном освещении хлор обладает способностью соединяться с водородом.

что обладает способностью + инфинитив

Наиболее употребительные словосочетания со словом **способность**:

способность	Изменяться соединяться с чем реагировать с чем растворяться в чём проводить что (электрический ток, тепло) образовывать что сохранять что (форму, окраску) присоединять что
--------------------	--

Задание 4. Ознакомьтесь с базовым языковым материалом к тексту «Стратегии управления предприятием»: прочитайте, переведите и поставьте ударения.

Фирма, экономическая система, обеспечение услуг, условие деятельности, стратегия управления, рыночная экономика, внутренний рынок, административный орган, степень грамотности, ответственность, менеджер, владелец, тип ответственности, первоначально, предпринимательство, планирование, услуги, хозяйственная единица, устав, собственный бюджет, ресурсы, процветание предприятия, конкурентоспособность, собственник, минимизация.

Задание 5. Прочитайте название текста и письменносоставьте 2-3 вопроса, на которые вы хотели бы получить ответы.

Задание 6. Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.

СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

В любой экономической системе производство товаров и услуг обеспечивается при условии деятельности предприятий. Предприятие – это единица организации, производящая товары и услуги. В условиях рыночной экономики на внешнем уровне предприятия, как правило, управляются рынком, а на внутреннем уровне управляются административным органом. В любом случае организация производственной деятельности и ее результаты зависят не только от условий производства, но и от руководства предприятия, степени грамотности в принятии решений, от типа ответственности и целей деятельности. Первоначально все предприятия управлялись единственным лицом – собственником.

С развитием предпринимательства появились менеджеры, менеджеры – физические лица, выполняющие функцию управления от имени владельца организации. Менеджер обязан

планировать деятельность предприятия в соответствии с рыночной ситуацией и степенью риска, контролировать процесс производства, следить за порядком и выполнением плана рабочими. Хорошо владея своими знаниями, менеджер обязан выполнять следующие основные задачи менеджмента как административной системы:

1) целиком и полностью контролировать производственный процесс, при этом поддерживать равновесие спроса и предложения, осуществлять финансовые и обменные операции, минимизировать издержки и в целом осуществлять деятельность, направленную на получение наибольшей прибыли;

2) открывать новые рынки и, несмотря на трудности, максимально удовлетворять все потребности клиентов, что позволяет предприятию интенсивно развиваться;

3) в любых обстоятельствах брать на себя ответственность в принятии решений. Именно профессионализм и инициативность менеджера определяют конкурентоспособность предприятия на рынке товаров и услуг. Менеджер – это лицо, непосредственно заинтересованное в развитии предприятия, поскольку при хорошем руководстве от этого зависит уровень его собственного дохода. Под эффективностью менеджмента понимается процветание предприятия, его экономические успехи.

Задание 7. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Что такое предприятие?
2. В каких условиях административный орган управляет рынком на внешнем и на внутреннем уровне предприятия?
3. От чего зависит организация производственной деятельности и ее результаты?
4. Как изменяется руководство предприятием при успешном развитии?
5. Каковы основные задачи менеджмента?
6. Что понимается под эффективностью менеджмента?

Задание 8. Заполните свободные ячейки таблицы, образуя однокоренные слова.

что делать? что сделать?	что?	кто?	какой?
производить			
	администрация		
		контролер	
		руководитель	
	организация		финансовый
планировать			

Задание 9. Выучите наизусть следующие пословицы и подумайте, где можно ими пользоваться.

1. Абсурд, когда человек должен управлять другими, и не может управлять собой. *(латышская пословица)*

2. Высокочмерные всезнайки несут разлад, мудрые прислушиваются к мнениям других.

3. Мы есть то, о чём мы думаем! С помощью мыслей мы создаём наш мир.

ТЕСТЫ

1. Определите вид сказуемого

Менеджер должен обладать хорошими знаниями.

- а) простое глагольное
- б) составное глагольное
- в) простое именное
- г) составное глагольное.

2. Определите подходящую схему к данному предложению

Предприятие – это единица организации, производящие товары и услуги

- а) сущ + сущ Им.п.
- б) сущ + сущ Тв.п.
- в) сущ + сущ Дат.п.
- г) все ответы верны.

3. Кто должен выполнять следующие задачи: Целиком и полностью контролировать производственный процесс;

поддерживать равновесие спроса и предложения, осуществлять финансовые и обменные операции

- а) менеджер
- б) экономист
- в) директор
- г) бухгалтер

4. Укажите основное профессиональное качество менеджера

- а) инициативность
- б) профессионализм
- в) экономическое чутьё
- г) все ответы верны

5. Каким членом предложения является выделенное слово?

Вроде бы вы не вправе меня спрашивать, кто я... (К.Симонов)

- а) подлежащим
- б) сказуемым
- в) дополнением
- г) определением

6. Сколько слов в словаре В.И. Даля

- а) 100 тысяч слов
- б) 150 тысяч слов
- в) 175 тысяч слов
- г) более 200 тысяч слов

7. Укажите предложение с составным именным сказуемым

- а) Юноша был довольно высок, несколько стеснителен
- б) Егорушка молчал и проглатывал слёзы
- в) Пусть струится над твоим делом вечерний свет
- г) Поблизости рос колючий кустарник.

8. Укажите строку, где в предложении есть составное именное сказуемое

(Что+ есть+ что)

- а) Я готов был прервать молчание
- б) Курить-здоровью вредить
- в) Я видел в яве это диво
- г) Человек человеку всегда может понадобится

9. В каком предложении именная часть составного сказуемого выражена фразеологизмом.

- а) Он уже находил общий язык с Антоном
- б) Семён Семёнович пришёл в себя от неожиданности
- в) Он был мастером на все руки.
- г) Вы должны быть свободным человеком.

10. Укажите предложение, в котором именная часть составного именного сказуемого выражена прилагательным в превосходной степени.

- а) Места становились всё беднее и глуше (И.Бунин)
- б) Расчёт Серпилина оказался верным (К.Симонов)
- в) Всего прочнее на земле- печаль (А.Ахматова)
- г) Выюга в сумерках была ещё страшнее (И.Бунин)

**ТЕМА 5.ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ ОБОРОТ РЕЧИ
(с переходными глаголами) И СТРАДАТЕЛЬНЫЙ
ОБОРОТ(с глаголами и частицей –ся и краткой формой
страдательного причастия)**

В русском языке существуют действительный (активный), страдательный (пассивный) обороты речи.

В действительном обороте речи субъект действия стоит в именительном падеже или отсутствует. В страдательном обороте речи в именительном падеже стоит объект действия; субъект действия употребляется в творительном падеже или отсутствует.

Режиссёр снял фильм. Фильм снят режиссёром.

Рабочие построили дом. Дом построен.

Действительный оборот речи выражает действие, переходящее на другой предмет. Иначе говоря, глаголы действительного оборота – это переходные глаголы: читать книгу, рубить дрова, любить сестру, выпить воды, не видел товарища.

Профессор (подлежащее) читает, прочитал (сказуемое) лекцию (прямое дополнение)

Страдательный оборот выражает действие, испытываемое лицом или предметом со стороны другого лица или предмета, название которого ставится в творительном падеже:

Лекция (подлежащее) читается, прочитана (сказуемое) профессором (прямое дополнение)

Страдательный оборот выражает действие, испытываемое лицом или предметом со стороны другого лица или предмета, название которого ставится в творительном падеже:

Лекция (подлежащее) читается, прочитана (сказуемое) профессором (прямое дополнение)

Действительный оборот Страдательный оборот

Солнце освещает землю. Земля освещается солнцем.

Ученик решает задачу. Задача решается учеником.

Пассивные (страдательные) причастия настоящего времени образуются от переходных глаголов несовершенного вида.

Инфинитив	Настоящее время	Причастие
	(1-е лицо мн. ч.)	
растворять	растворя - ем	растворя - ем - ый
требовать	требу - ем	требу - ем - ый
переводить	перевод - им	перевод - им - ый

Задание 1. Закончите предложения по образцу. Замените действительные обороты страдательными.

Образец: Экономисты разработали...- Экономисты разработали новый проект. - Экономистами разработан новый проект.

1. Рабочие строят ... 2. Ученые разрабатывают... . 3. Врачи применяют... 4. Студенты выбирают....

5. Кинорежиссер подбирает... 6. Студенты обсуждают...

7. Аспирант защищает...

Задание 2. Закончите предложения, употребляя нужную форму краткого страдательного причастия, образовав ее от глаголов, данных в скобках. Обратите внимание на чередование согласных в корне.

1. Книги были вовремя... в библиотеку (возвратить). 2. Вход в зрительный зал после третьего звонка... (запретить) 3. Рабочий день ... на один час (сократить). 4. Артисты были тепло... публикой (встретить). 5. Билеты на спектакль уже... (купить). 6. Все были... об опасности (предупредить). 7. Экономический проект был... главным экономистом (разработать). 8. Мысль... недостаточно ясно (выразить). 9. Мечта человечества о полетах в космос... (осуществить). 10. Сувенир... ташкентской фабрике(изготовить).

Задание 3. Прочитайте пассивные причастия настоящего времени. Запишите инфинитивы глаголов, от которых образованы данные причастия. Поставьте вопрос после этих глаголов.

Образец: познаваемый кем – познать что.

Получаемый кем - ..., наблюдаемый кем - ..., делимый кем - ..., отражаемый кем - ..., создаваемый кем - ..., конструируемый кем - ..., описываемый кем - ..., вырабатываемый кем - ..., производимый кем - ...

Задание 4. Составьте и запишите словосочетания с причастиями из задания 6 и глаголами, от которых они образованы.

Образец: познать мир – мир, познаваемый человеком.

Пассивные (страдательные) причастия прошедшего времени образуются от переходных глаголов совершенного вида.

Инфинитив	Прошедшее время	Причастие
создать	созда - л	созда - нн - ый
заместить	замети - л	замеч - енн - ый
привезти	привез	привез - енн - ый
изобрести	изобре - л (изобретут)	изобрет - енн - ый
развить	разви - л	разви - т - ый
выдвинуть	выдвину - л	выдвину - т - ый
открыть	откры - л	откры - т - ый

Задание 5. Образуйте от данных глаголов пассивные причастия настоящего времени. Составьте с ними словосочетания и запишите их.

Читать, выполнять, поддерживать, признавать, произносить, изобретать, принимать, занимать, открывать, упоминать.

Задание 6. Прочитайте пассивные причастия прошедшего времени. Запишите инфинитивы глаголов, от которых образованы данные причастия. Поставьте вопрос после этих глаголов.

Образец: сделанный кем – сделал что.

Полученный кем - ..., образованный кем - ..., увиден-ный кем - ..., созданный кем - ..., открытый кем - ..., взятый кем - ..., решенный кем - ..., прочитанный кем - ..., рассказанный кем -

Задание 7. Составьте и запишите словосочетания с причастиями из задания 9 и глаголами, от которых они образованы.

Образец: сделать вывод – вывод, сделанный человеком.

Задание 8. Образуйте от данных глаголов пассивные причастия прошедшего времени. Составьте с ними словосочетания и запишите их.

Прочитать, выполнить, поддержать, признать, произнести, изобрести, принять, занять, открыть, упомянуть.

Работа над лексикой

Проблема-	муаммо
потребность-	эхтиёж
ресурс-	манба
экономическое благо-	иктисодий манфаат
деятельность -	фаолият
производительные силы-	ишлаб чиқариш кучи
экономическая теория-	иктисодиёт назарияси
влияние	-таъсир
создатель	-яратувчи
многовековой	-кўп асрли
благополучие	-эсон –омонлик, тинчлик
формирование	-шакллантириш

Задание 9. Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.

МОЯ ПРОФЕССИЯ

Сегодня знаменательный для тебя день – день посвящения в студенты. Остались позади все волнения и тревоги. Пришло долгожданное студенчество. Годы, которые пройдут с этого дня до радостного момента получения диплома, запомнятся и горячими студенческими буднями, и бессонными ночами, проведенными за учебниками, и полными молодого задора трудовыми семестрами. Сделан первый серьезный шаг на пути к овладению выбранной тобою профессией. Теперь от активности твоей жизненной позиции, сознательного и творческого отношения к учебе, к труду будет зависеть уверенность в правильности этого выбора. И мы надеемся, что

твоя профессия станет для тебя истинным призванием. Нашей родине необходимы всесторонне развитые, высококвалифицированные специалисты, преданные своему делу, способные управлять делами общества и государства. От всей души поздравляем тебя! Желаем больших успехов в учебе, здоровья, счастья!

Послетекстовые задания .

1. Как вы думаете, почему правильный выбор профессии является важным решением, способным изменить вашу жизнь?
2. Какую профессию вы выбрали и почему?
3. Составьте диалог на эту тему и разыграйте его со своими однокурсниками.
4. Составьте предложения с опорными словами.
5. Заполните таблицу З/Х/У после презентации текста.

Таблица З/Х/У

Знаю	Хочу узнать	Узнал

ТЕСТЫ

1. Какое утверждение является неверным?

- 1) В причастии объединяются признаки глагола и прилагательного.
- 2) Причастия, как и глаголы, могут быть настоящего, прошедшего и будущего времени.
- 3) Краткие причастия обычно бывают в предложении сказуемыми.
- 4) Некоторые причастия имеют краткую и полную формы.

2. В каком ряду все слова являются причастиями?

- А) замороженный, морозный, мороженое
- Б) скользящий, скользко, скользит
- В) горящий, сгоревший, пригорающий
- В) белее, белеющий, белевший

3. В каком словосочетании главным словом является причастие?

- 1) услышанная новость

- 2) засеянное поле
- 3) поросший осинником
- 4) зажённый огонь

4. В каком предложении причастный оборот стоит после определяемого слова?

- 1) Ледяной ветерок поднимался от насквозь промокшей земли.
- 2) Хохлатый рябчик, гонимый дождем, ворвался в середину нашей густой елки и уселся над самым шалашом.
- 3) Почки раскрываются, шоколадные, с зелеными хвостиками, и на каждом зеленом клювике висит большая прозрачная капля.
- 4) Барометр падает, но вместо благодетельного теплого дождя приходит холодный ветер.

5. В каком ряду все причастия действительные?

- 1) растаявшего, бегающий, зависимый
- 2) облегчённая, рассказанный, пишущий
- 3) думавший, сделанное, придуманный
- 4) моющий, спящий, жужжащий

6. В каком ряду все причастия страдательные?

- 1) пройденный, уснувший, сообщивший
- 2) улыбающийся, идущий, сломанный
- 3) догоняемый, скользящий, молчавший
- 4) согнутый, потраченные, пришитая

7. В каком ряду в обоих словах пишется буква А?

- 1) нянч...щая малыша, врачи леч...т
- 2) офицеры дослуж...тся, щекоч...щий лицо
- 3) машины рокоч...т, служ...щий в театре
- 4) страны гранич...т, шепч...щий на ухо

8. В каком ряду в обоих словах пишется буква Я?

- 1) туристы увид...т, быстро та...щий снег
- 2) кле...щиеся картинки, растения кол...тся
- 3) вид...щий насквозь, потомки прослав...т
- 4) во...щий волк, жеребята брод...т

9. В каком ряду в суффиксах всех причастий пишется буква Е?

- 1) увенч...нный, откле...вшийся
- 2) леле...вший, вид...мый
- 3) выпрош...нный, покупа...мый
- 4) запа...нный, выздоров...вший

10. В каком ряду НЕ с причастием пишется раздельно?

- 1) (не)вспаханное поле
- 2) (не)вспаханное большое поле
- 3) (не)смазанные колеса
- 4) (не)вспаханное осенью поле

ТЕМА 6. ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ СОГЛАСОВАНИЯ ПОДЛЕЖАЩЕГО СО СКАЗУЕМЫМ

Сказуемое обычно ставится в форме множественного числа, если:

Подлежащее – одушевлённый предмет или одушевлённое лицо	К директору зашли пять человек. За столом сидели пятнадцать студентов.
В состав подлежащего входят числительные два, три, четыре	Две книги находятся на полке, а три словаря лежат на столе
Подлежащее выражено собирательным существительным (ряд, большинство, меньшинство, часть, множество, масса) в сочетании с существительным в род. падеже, когда речь идёт о лице и одушевлённом предмете.	Большинство студентов сдали сессию на «хорошо» и «отлично». Масса людей вышли на всенародный хашар.
Подлежащее выражено сочетанием типа брат с сестрой (Им.п.+Тв.п.) и речь идёт о двух равноправных, активных участниках действия	Кошка с котятками спрятались под стол. Муж с женой пошли в театр. Механик с помощником тщательно осмотрели автомобиль

Сказуемое обычно ставится в форме единственного числа, если:

Подлежащее – неодушевлённый предмет	Восемь ветхих домов в этом районе отремонтировано в срок. Тридцать два прожектора было
-------------------------------------	---

	одновременно включено на стадионе.
Подлежащее выражено собирательным существительным(ряд, большинство, меньшинство, часть, множество, масса) в сочетании с существительным в родительном падеже, когда речь идёт о предмете неодушевлённом или подчёркивается пассивность действия	Ряд новых павильонов расположились вдоль проспекта. Часть просроченных товаров было уничтожено.
Присутствуют составные числительные, оканчивающиеся на один.	В институт экономики и сервиса поступил сто семьдесят один выпускник академического лица
Подлежащее выражено сложным существительным с первой частью -пол	Прошло полгода. Написано полкниги. Об этом знает полгорода.
Подлежащее выражено неизменяемым словом, обозначающее географическое название, сказуемое согласуется с родовым названием, независимо от того, есть оно в тексте или нет.	Река Нил известна во всём мире. Нил известна во всём мире. Город Баку сильно вырос. Баку сильно вырос
Сказуемое стоит перед однородными подлежащими при обратном порядке слов.	Из комнаты отдыха доносился весёлый смех и громкие голоса менеджеров
В составе подлежащего используются слова: а) тысяча, миллион, миллиард б) лет, месяцев, дней, часов. в) всего, только, лишь г) мало, много, немало, немного, сколько.	Выделен миллиард рублей на благоустройство Самарканда. Прошло десять лет, семь дней, 3 часа. Прошло всего три дня. На стадионе было очень много людей. Сколько часов прошло после лекций?

Задание 1. Выберите правильную форму сказуемого.

- 1) Большинство группы выполнил... задание полностью.

2) На собрании большинство голосовал... за предложенную резолюцию.

3) Большинство студентов уже успешно написал... дипломные проекты.

4) Большинство инженеров и рабочих этого предприятия прошли квалификационную аттестацию.

5) Ряд проектов был...заморожен... на два месяца.

6) Несколько многодетных семей в этом году получ...т новые квартиры.

Задание 2. Выберите правильную форму сказуемого.

1. Ряд банков сумел... адаптироваться к послекризисной экономике.

2. Ещё в начале XX века ряд учёных, например, Сакулин и Ушаков, выдвигал... идею упрощения русской орфографии.

3. К началу экзамена явил..сь десять студентов.

4.Миллион зрителей посетил... художественную выставку в Манеже.

5.Ряд новых железобетонных конструкций был ... испытан... на новостройках.

6.Архитектор Громова победил... в конкурсе проектов.

Задание3. Выберите правильную форму сказуемого.

1. Музей-квартира А.Ахтамовой открыл...сь\ся в Санкт-Петербурге.

2. В аудиторию вошла миловидная девушка, это был... наш староста.

3. Свыше 200 мостов и тоннелей уже отработал... свой долгий срок.

4. Полка-прилавок был... заставлен... книгами.

5. Немало выпускников нашей группы после окончания вуза пошл... работать на предприятия города.

6. Прошл... сто лет.

7. На совещание прибыл...пятьдесят один делегат.

Задание 4. Выберите правильную форму сказуемого.

1. Перед экзаменом пятеро студентов пришл... к преподавателю экономики на консультацию.
2. Много вузовской молодёжи посетил... эту выставку.
3. У меня в доме собака с кошкой жив...т дружно
4. Его справедливость и чёткость позиции вызывал... невольное уважение окружающих.
5. Бригада из трёх человек выполнил... работу досрочно.
6. Только несколько зданий в этом районе признан... памятниками архитектуры.
7. Директор с заместителем проверил.. работу механического цеха.

Задание 5. Согласуйте сказуемое с подлежащим, допишите недостающие буквы в окончаниях. При наличии вариантов мотивируйте свой выбор.

- 1) Подавляющее большинство студентов показал... на экзаменах глубокие знания.
- 2) По данным ЮНЕСКО, большое количество людей в развивающихся странах остан...тcя неграмотным..., если не будет расширена сеть общеобразовательных школ.
- 3) Раньше большинство домов в этой части города был... деревянны...

Задание 6. Согласуйте сказуемое с подлежащим, допишите недостающие буквы в окончаниях. При наличии вариантов мотивируйте свой выбор.

1. В течение одной недели произошл... много неожиданных событий.
- 2) Тридцать два прожектора был... одновременно включен... на стадионе.
- 3) На углу улицы стоял... в ожидании пассажиров четыре такси.
- 4) Полмесяца прошл... со времени нашей последней встречи.
- 5) В этом году построен... и сдан... в эксплуатацию 51 промышленный объект.
- 6) Засеян... сверх плана триста семьдесят гектаров.
- 7) Немало интересных технических вопросов возникл... при обсуждении проекта строительства высотного здания.
- 8) Шестьдесят восемь стихотворений молодых поэтов включён..., в изданный сборник.

Задание 7. Раскройте скобки, выберите подходящий вариант согласования сказуемого с подлежащим. Мотивируйте свой выбор.

1) К больному сыну в больницу (пришёл - пришли) отец с матерью. 2) Муж с женой (пошёл - пошли) в театр. 3) Кошка с котятками (спряталась - спрятались) под стол. 4) Брат с сестрой (вернулся - вернулись) домой порознь. 5) Директор научно-исследовательского института вместе с несколькими сотрудниками (решил - решили) сложную теоретическую проблему. 6) Коля с Петей (поступил - поступили) в одну и ту же школу. 7) В комнате (остался - остались) только сын с дочерью. 8) Хозяин с гостем (вышел - вышли) в сад. 9) Талантливый инженер совместно с мастером (разработал - разработали) интересное рационализаторское предложение.

Задание 8. Раскройте скобки, выберите подходящий вариант согласования сказуемого с подлежащим. Мотивируйте свой выбор.

1) Кто из девочек (оказался - оказалась) самой способной ученицей? 2) Вспоминаю с благодарностью тех, кто (был- были) моими друзьями в трудное для меня время. 3) Кто из подруг (написал - написала) вам об этом? 4) Вы те, кто (призван - призваны) сказать новое слово в науке. 5) В конкурсе (может - могут) принять участие кто угодно из читателей журнала. 6) Те, кто (зарекомендовал - зарекомендовали) себя хорошими специалистами, были в первую очередь направлены на работу. 7) Никто, даже наиболее подготовленные спортсмены, участвовавшие в соревновании, не (смог - смогли) превзойти рекорд, установленный молодым пловцом.

Задание 9. Выберите подходящую форму сказуемого из данных в скобках. Мотивируйте свой выбор.

1) Растения одинаково (необходима - необходимы) как влага, так и теплота солнечных лучей. 2) (Прошло - прошли) уже не пять, а целых десять лет. 3) Каждый шорох, каждый скрип, каждый звук (был слышен - были слышны) в

напряжённой тишине. 4) Сын или дочь (поможет - помогут) вам донести вещи до станции? 5) Сын или дочь (помог - помогла - помогли) вам донести вещи до станции? 6) Уже (началось - начались) вскрытие рек и весенний ледоход. 7) От качества подготовки к экзаменам (будет - будут) зависеть их результат и показатель успеваемости учащихся.

Задание 10. Выберите подходящую форму сказуемого.

1) Ряд дефицитных материалов успешно (заменён - заменены) равноценным сырьём. 2) В прошлом году переподготовку на курсах учителей (прошёл - прошли) 71 человек. 3) Общество польско-советской дружбы совместно с варшавской радиостанцией (организовало - организовали) передачу произведений российских композиторов. 4) Вы и ваши помощники (сможете - смогут) выполнить задание в кратчайший срок. 5) Каждая ветка, каждый куст, каждая травинка (приветствует - приветствуют) наступление весны.

Запомните значение слов:

Владеть - уметь; иметь возможность пользоваться чем-нибудь

Дискуссия - спор, обсуждение какого-нибудь вопроса на собрании, в печати, в беседе.

Карать – подвергать наказанию

Робость – несмелость, боязливость

Совершенствование –повышение своих знаний, мастерство

Протест – решительное возражение против чего-нибудь

Проверьте, знаете ли вы правописание слов:

Словарь, учитель, преподаватель, помощь, объяснение, чувство, согласование, судьба.

Задание 11. Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.

РУССКИЙ ЯЗЫК В МОЕЙ СУДЬБЕ

В 1929 году, меня, семилетнего мальчика, выросшего на тогдашней окраине Ташкента, отец отвёл в узбекскую начальную школу. Русским языком я не владел, могу сказать, что не знал ни одного слова, так как вырос в сугубо национальной узбекской среде. Русский язык мне казался чем-то манящим, но далёким и малодоступным.

Припоминаю один урок русского языка. Очередь читать текст доходит до меня. В слове «сахар» я ставлю ударение в конце, как это положено в узбекском языке. Учительница меня поправляет: «Нет, Кучкар, ты неправильно читаешь. Не сахар, а сахар. Повтори!» Я её не понимаю: как можно не читать целую букву и произносить «сахр» вместо «сахар». Я весь протест.

Наша дискуссия кончилась тем, что я расплакался. Но после этого урока я запомнил на всю жизнь, что в русском языке – другая система ударений, что они разноместны и подвижны. Русский язык – язык другой системы – требовал к себе особого внимания. Это был один из первых шагов восхождения к усвоению его тонкостей, его правил и исключений из них.

Где-то к концу 4-го класса я понял, что хочу всё знать, и притом как можно быстрее, а для этого надо владеть русским языком – жизнь убеждала меня в этом.

Дома я стал искать словарь. О, какое счастье! Брат приобрёл новенький русско-узбекский словарь. Он и стал первым моим настольным учителем русского языка. Однако в моём распоряжении был всего один том, второй, который начинался с буквой «А». Но ведь до «Я» существует целый мир! Как быть? – думал я. Надо было искать выход из создавшегося положения.

Я вскоре догадался, что для знания языка очень важно знать глаголы, так как глаголы обозначают действия. При этом я учёл, что в русском языке глаголы бывают совершенного и несовершенного вида. Поскольку, как я уже отметил, у меня был только второй том словаря /из буквы П-Я/, то чтобы узнать, например, значение слова «благодарить», находил в

словаре тот же глагол, но совершенного вида «поблагодарить». Чтобы выяснить смысл, вкладываемый в глагол «качать», я быстро находил глагол «покачать» и т.д.

В какой-то мере здесь меня выручили приставки русского языка пере-, пред-, при-, с-, раз-, у- и другие. За несколько лет с помощью словаря я усвоил множество русских и русско-интернациональных слов.

Послетекстовые задания.

1. Спросите у своего друга (подруги, соседа слева, справа, напротив):

- какую роль играет язык в обществе;
- почему язык считается орудием познания, мышления и орудием дружбы;
- что он(а) знает о тюркских языках;
- какие языки являются славянскими;
- какие языки являются официальными и рабочими языками ООН;
- каких писателей и поэтов он(а) любит;
- как он(а) проводит свободное время.

2. Скажите, какой иностранный язык вам больше нравится;

- какой язык вам учить легче;
 - трудно или легко вам учить русский язык.
- мотивируйте свой ответ.

3. Как вы думаете, что нужно делать, чтобы все люди лучше понимали друг друга? Решит ли проблему общения создание общего международного языка, сможет ли он служить гарантом мира на всей планете?

4. Согласны ли вы со следующим утверждением о том, что

- Язык-лучший посредник для установления дружбы
- Кто не знает чужих языков, тот не имеет понятия и о своем. (И.Гёте)
- Язык - душа нации.

- Язык - это есть живая плоть идеи, чувства, мысли. (А.Н. Толстой)

ТЕСТЫ

1. Правильно поставьте окончание сказуемого в следующем предложении

На выставке побывал... несколько сотен посетителей.

А) – и;

Б) – а;

В) – о;

Г) – л;

2. Согласуя с подлежащим, поставьте логически совпадающее сказуемое нижеследующему предложению.

Множество цветов... на этой поляне

А) росло;

Б) было;

В) раскрылись;

Г) имелись;

3. Найдите однозначное слова

А) аппарат;

Б) словарь;

В) земля;

Г) барабанить;

4. Определите значение слова “искусный”

А) не природный;

Б) сделанный на подобие подлинного;

В) притворный, неискренний;

Г) умелый хорошо знаю;

5. Найдите в одном из фразеологических оборотов слова-антонимы.

А) шаг за шагом,

Б) держать язык за зубами;

В) вопрос жизни и смерти;

Г) от мала до велика.

6. В какой строке даны антонимы.

А) вместе, дружно;

- Б) веселье, радость;
- В) величие, ничтожество;
- Г) угрюмо, мрачно;

7. Подберите синоним к слову “доказательство”

- А) сообщение;
- Б) явление;
- В) аргументация;
- Г) точность;

8. К какому понятию относится следующее определение?”

Главный член предложения, обозначающий предмет и отвечающий на вопрос именительного падежа”

- А) подлежащее;
- Б) сказуемое;
- В) дополнение;
- Г) определение.

9. Выберите подходящую форму сказуемого в нижеследующем предложении.

В прошлом году переподготовку на курсах учителей...71 человек

- А) прошёл;
- Б) прошли;
- В) прошла;
- Г) прошло;

10. Согласуйте сказуемое с подлежащим, допишите недостающие буквы в окончаниях

В течение одной недели произошёл... много неожиданных событий

- А) – и;
- Б) – о;
- В) – а;
- Г) нулевое;

ТЕМА 7. ТИПЫ СКАЗУЕМЫХ: ПРОСТОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ, СОСТАВНОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ И ИМЕННОЕ СКАЗУЕМОЕ.

Основной формой простого глагольного сказуемого является полнозначный спрягаемый глагол. Он одновременно называет действие и выражает грамматические значения, образует формы предложения. Простое глагольное сказуемое выражается всеми спрягаемыми формами глагола в изъявительном, повелительном и сослагательном наклонениях:

Смотрят девушки лукаво на красавца сквозь плетень (С.Есенин) (изъявительное наклонение);

Ты меня лучше не трогай (повелительное наклонение);

Ох, поглядел бы на тебя отец (сослагательное наклонение).

Я никому спуску не даю; Зима вступает в свои права.

(устойчивые глагольные словосочетания)

Мать и плесни на эту свинью варом

(повелительное в роли изъявительного -плеснула);

Родись ты лет на двадцать раньше

(повелительное в роли сослагательного - родился бы).

инфинитив в значении изъявительного наклонения: *Так ты кусаться, окаянная?* (инфинитив в значении изъявительного наклонения (А.Чехов)).

Составное глагольное сказуемое состоит из двух компонентов: *спрягаемой формы вспомогательного глагола* и примыкающего к ней *инфинитива* основного глагола.

Короткий зимний день, уже начинал смеркаться (Д.Мамин - Сибиряк).

Мало-помалу деревья начали редеть (начало действия);

И все-таки весна продолжает продвигаться (продолжение действия). *Николай кончил говорить* (окончание действия).

Модальные значения: *желательность или нежелательность, возможность или невозможность и др.:*

Я не хочу печалить вас ничем (А.Пушкин)
(нежелательность);

Все преграды я могу пройти без робости (М. Матусовский) (возможность и т.д.).

Модальные значения вспомогательной части выражаются спрягаемыми формами глаголов (мочь, хотеть, желать, решиться, любить и т.д.), устойчивых глагольных сочетаний (задать целью, иметь намерение, гореть желанием и т.д.), а также прилагательные с модальным значением (рад, готов, должен, склонен и т. д.):

Музыканты готовились играть (А.Толстой);

Я должна вам объясниться откровенно (А.Пушкин);

Я не имею намерения вредить вам (А.Пушкин) и т.д.

Задание 1. Прочитайте предложения. Поставьте вопросы к сказуемым-глаголам. Укажите на законченность или незаконченность действия.

1. Студенты первого курса делали задания по русскому языку. За один час они сделали три упражнения. 2. Каждый день я вставал в семь часов утра. Вчера я встал очень рано. 3. Мой товарищ на работу ходил вместе с отцом. В этот раз он пошёл сам. 4. Сегодня он опоздал на занятия. До этого он никогда не опаздывал. 5. Всё лето сестра брала книги из школьной библиотеки. Она взяла там очень интересный роман. 6. Каждое лето мы ездили в кишлак и навещали своих родителей. В этом году мы поехали зимой и навестили их вместе с детьми. 7. Каждый вечер студенты смотрели по телевизору программу "Время". В эту субботу они посмотрели новый художественный фильм. 8. Я всегда писал конспекты по истории. За вечер я написал конспект только одной статьи. 9. Мой брат ежегодно сдавал экзамены досрочно. Зачёт по русскому языку он сдал в конце этого семестра. 10. Всю неделю Рашид готовился к докладу. К докладу он подготовился за неделю.

Задание 2. Образуйте глаголы совершенного вида, присоединив к бесприставочным глаголам приставки: 1. С: - делать, есть, держать; 2. ПРО: - читать, смотреть; 3. ЗА: - смеяться, помнить, держаться; 4. ПО: - гулять, заниматься, бегать. Составьте с глаголами предложения.

Задание 3. Образуйте глаголы совершенного вида, присоединив к бесприставочным глаголам приставки: 1. - ВА: отдавать, задать, встать, остаться, успеть, открыть, овладеть, добиться. 2. - ИВА: рассказать, выписать, записать, переделать, доиграть. Составьте с глаголами предложения.

Задание 4. Употребите вместо точек один из глаголов, данных справа.

1. Я был весь день занят дома и только попадать, попасть. к вечеру смог . . . в библиотеку
2. В практической работе ты можешь приобретать, приобрести. . . жизненный опыт.
3. Брату вчера в букинистическом магазине находить, найти удалось . . . редкую книгу.
4. Перед сном я полчаса. . . около дома. погулял, гулял. Я . . час и пошёл спать
5. Газеты отец . . . в киоске на углу нашей улице. покупал, купил. Он . . . все центральные газеты.
6. Они . . . заниматься в два часа тридцать минут. кончить, кончать. Сегодня они . . . в 3 часа.

Задание 5. Употребите вместо точек один из глаголов, данных в скобках, в форме прошедшего времени.

1. Вечером после ужина мы долго. . . в парке (гуляли – погуляли).
2. Он весь вечер . . . в читальном зале (занимался – позанимался).
3. Тохир. . . в волейбол и пошёл отдыхать (играл и поиграл).
4. На занятиях она. . . конспект лекции по истории Узбекистан (писала – написала).

5. Эту книгу...все члены нашей семьи (читали – прочитали). 6. Она быстро и правильно читает русский текст, так как...все новые слова (учила –выучила). 7. Карим...каждую лекцию (конспектировал –законспектировал).

Задание 6. Употребите вместо точек в роли сказуемого один из глаголов, данных справа, в форме прошедшего времени.

- | | |
|---|---------------------------|
| 1. Он регулярно ...рекомендованную | проработала, |
| Преподавателем литературы. | прорабатывал |
| Сегодня я ...одну главу из нового Учебника по специальности. | |
| 2. Перед сном мать обычно ...окно. | открыла, |
| Вечером она ...окно несмотря на холодную погоду. | открывала |
| 3. По вечерам я ...в лаборатории. В этот раз вместе со мной ...мой однокурсник Алишер. | остался,
оставался |
| 4. Мой друг никогда не ...на занятия кружка, а вчера он ...на полчаса. | опоздал,
опаздывал |
| 5. Он всегда с интересом ...о своей работе в лаборатории. На собрании студенты...о подготовке к экзаменационной сессии. | рассказал,
рассказывал |
| 6. За воскресенье мы ...много сделать. | успели, |
| В рабочие дни мы по вечерам ...сделать все домашние дела. | успевали |

Задание 7. Замените глаголы совершенного вида глаголами несовершенного вида.

1. во время экзаменационной сессии многие студенты сдали экзамен по математике на «отлично». 2. Я встал с восходом солнца. 3. Он не застал товарища дома. 4. Товарищ с большим трудом овладел правильным произношением. 5. Перед сном я открыл форточку.

Задание 8. Замените глаголами несовершенного вида глаголами совершенного вида.

1. Студент решал трудную задачу по высшей математике.
2. Мы кончали работу в 6 часов вечера.
3. Сестра вечером проверяла письменные работы своих учеников.
4. Систематические упражнения по языку помогают закреплять знания студентов.
5. Я выполнял срочную работу.
6. Рахима пропускала занятия по физкультуре.

Задание 9. В каком предложении именная часть составного сказуемого выражена фразеологизмом.

- а) Он уже находил общий язык с Антоном
- б) Семён Семёнович пришёл в себя от неожиданности
- в) Он был мастером на все руки
- г) Вы должны быть свободным человеком

Задание 10. Укажите предложение, в котором именная часть составного именного сказуемого выражена прилагательным в превосходной степени.

- а) Места становились всё беднее и глуше. (И. Бунин)
- б) Расчёт Серпимина оказался верным (К. Симонов)
- в) Всего прочнее на земле – печаль (А.Ахматова)
- г) Вьюга в сумерках была ещё страшнее (И.Бунин)

ТЕСТЫ

1. Укажите вид сказуемого в предложении:

Без вьючных животных мы не могли тронуться в путь.
(Арсеньев В.)

- а) Простое глагольное сказуемое
- б) Составное глагольное сказуемое
- в) Составное именное сказуемое

2. Укажите вид сказуемого в предложении:

Тропа здесь проложена по увалам с правой стороны долины. (Арсеньев В.)

- а) Простое глагольное сказуемое
- б) Составное глагольное сказуемое

в) Составное именное сказуемое

3. Укажите вид сказуемого в предложении:

*В окрестностях Москвы, в лесу, был разбит лагерь.
(Медведев Д.)*

а) Простое глагольное сказуемое

б) Составное глагольное сказуемое

в) Составное именное сказуемое

4. Укажите вид сказуемого в предложении:

*Пришел приказ захватить плацдарм на
противоположной стороне реки. (Кожжевников В.)*

а) Простое глагольное сказуемое

б) Составное глагольное сказуемое

в) Составное именное сказуемое

5. Укажите вид сказуемого в предложении:

*Вечером с высоких берёз Тетерева начали нырять в
снег. (Шим Э.)*

а) Простое глагольное сказуемое

б) Составное глагольное сказуемое

в) Составное именное сказуемое

6. Укажите вид сказуемого в предложении:

*Перед балконом была большая утоптанная площадка.
(Куприн А.)*

а) Простое глагольное сказуемое

б) Составное глагольное сказуемое

в) Составное именное сказуемое

7. Указать предложение с составным глагольным сказуемым

а) Я решил поговорить с тобой серьёзно

б) Всё просил её спеть ещё раз

в) Ты сегодня зол на кого-то?

г) Строить планы на будущее будем завтра.

8. Указать предложение с простым глагольным сказуемым

а) Искусные руки голодать не будут

б) Дорога была суха, песчанная и оттого тепла

в) Здесь будет город заложен

г) Будьте вы счастливы

9. Определите каким членом предложения является глагол в неопределённой форме.

Любовь, как благостный родник, из глубины веков течёт...

И каждый хоть на миг к нему припасть готов (А.Джами)

- а) Часть составного глагольного сказуемого
- б) Часть составного именного сказуемого
- в) Простое глагольное сказуемое
- г) Дополнение

10. Определите предложение в котором не употреблено простое глагольное сказуемое

- а) Ветер был встречный
- б) Пойду погуляю в саду
- в) Ждём не дождёмся весны
- г) Он взял да ушёл

ТЕМА 8. СЛОВАРНОЕ БОГАТСТВО РУССКОГО ЯЗЫКА
(новые и заимствованные слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеология)

СИНОНИМЫ

Синонимы (греч. *synonymos* – одноименный) – это разные слова, выражающие одно и то же понятие, имеющие одинаковые или близкие лексические значения.

Например: вежливый, деликатный, корректный;

сиять, блестеть, сверкать и т.д. неприятный, мерзкий, отталкивающий, отвратительный, гадкий, скверный;

жадный, скупой, корыстолюбивый;

гореть, пылать, бушевать, полыхать, пламенеть, тлеть;

красный, алый, багряный, багровый; жара, зной;

Он знал в детстве не нужду, а бедность;

Город не старинный, но старый;

Как я мелок, ничтожен...Я жалок, нищ духом...

(А.Гончаров)

Ты хорошо сегодня играл, отлично, превосходно!

Задание 1. Перепишите, подбирая к каждому выделенному слову синонимы.

1. С увлечением **рассказывать** о чем-либо. 2. **Восторгаться** новой пьесой. 3. **Путешествовать** в течение длительного времени. 4. **Предвидеть** ход событий. 5. **Отворить** наружную дверь. 6. **Воодушевить** людей. 7. **Смотреть** на бушующее море. 8. **Просить** о помощи.

Задание 2. Перепишите, выбирая из слов, данных в скобках, наиболее подходящие по смыслу.

Сравнительно (недалеко, вблизи) от Москвы (находится, помещается) Архангельское - замечательный (памятник, монумент) русского искусства. Всего каких-нибудь 25 минут (путешествия, поездки) в автобусе, и асфальтированн ... (путь, дорога) приведет вас к дворцовым воротам. Архангельское- (бывшая, прошлая, минувшая) княжеская усадьба, ныне музей. Когда-то, в начале (бывшего, прошлого, минувшего) века, это поместье (навещали, посещали) многие художники, артисты, писатели. Побывали (здесь, тут) А.С. Пушкин и его друг (поэт, стихотворец) Вяземский.

Задание 3. Докажите, пользуясь в нужных случаях материалом для справок, что данные ниже слова-синонимы.

Метель, пурга, буран; зной, жара; дорожка, тропинка; алфавит, азбука.

Для справок: высокая температура воздуха; снежная буря; перечень букв в определенном порядке; узкая полоса земли, устроенная или протоптанная для удобства ходьбы.

Задание 4. Выберите синонимы к словам родина, бесконечный, охранять и запишите их. Составьте предложения с двумя прилагательными-синонимами.

Отечество, караулить, отчизна, бескрайний, беспредельный, сторожить.

Задание 5. Выберите из данных слов синонимы и запишите отдельно каждую группу синонимов. Какой

частью речи являются синонимы каждой группы. Составьте вопросительные предложения с синонимами-глаголами.

Мчатся, тревожный, бросать, пища, нестись, кидать, еда, огромный, лететь, беспокойный, бежать, швырять, громадный.

Задание 6. Перепишите предложения, подбирая к выделенным словам синонимы.

1. Слушать **интересный** рассказ. 2. Беседовать с **вежливым** молодым человеком. 3. Узнать **подлинную** правду. 4. Услышать **неистовый** крик. 5. Иметь **своенравный** характер. 6. Любоваться **всадником**. 7. Выполнить свой долг. 8. Найти **пристанище**. 9. **Восторгаться** новым кинофильмом. 10. **Предвидеть** ход событий. 1. Получить **неприятное** известие. 12. **Вмиг** все сделать. 13. **Лестно** отзываться о ком-либо.

АНТОНИМЫ

Слова одной и той же части речи, имеющие противоположные, но соотносительные лексические значения, называются *антонимами* (греч. *anti* – против, *опута* – имя). Например, *свет* – *тьма*, *все* – *никто*, *черный* – *белый*, *поднимать* – *опускать*, *рано* – *поздно* и др.

(*хороший* – *плохой*, *далеко* – *близко*, *много* – *мало*, *увеличивать* – *уменьшать* и др.), названия действий или состояний (*идти* – *стоять*, *поднимать* – *опускать*, *любить* – *ненавидеть*, *свет* – *тьма* и др.). *день* – *ночь*, *правда* – *ложь* и др.

черный – *белый*, *темный* – *светлый*).

радостный – *безрадостный*, *счастье* – *несчастье* (однокоренные); *чистый* – *грязный*, *день* – *ночь* (разнокоренные) и др.

друг – *недруг*, *интересный* – *безынтересный*, *человечный* – *бесчеловечный*, *штатный* – *внештатный*, *научный* – *антинаучный*, *удар* – *контрудар* и т.д.

свежий (хлеб) – *черствый* (хлеб); *свежий* (воротник) – *грязный* (воротник); *свежая* (газета) – *старая* (газета); *свежий*

(вид) – **усталый** (вид) и др.

томном "Словаре синонимов русского языка" под редакцией А.П.Евгеньевой (Л., 1970 – 1971г.г.). В 1971 г. вышли два словаря антонимов: "Словарь антонимов русского языка" Н.П.Колесникова. В 1980 г. был издан "Школьный словарь антонимов русского языка" М.Р.Львова.

Задание 1. Прочитайте и укажите антонимы.

И днем и ночью кот ученый все ходит по цепи кругом; идет направо- песнь заводит, налево- сказку говорит. 2. Печально младость улетит, услышу старости угрозы. 3. Но не хочу, о други, умирать; я жить хочу, чтоб мыслить и страдать. 4. Ты богат, я очень беден; ты прозаик, я поэт.

Задание 2. Перепишите, подбирая к выделенным словам антонимы.

1. Буднич**ный** день. 2. Весел**ая** история. 3. Интерес**ный** репертуар. 4. Скрыт**ный** характер. 5. В перв**ую** очередь. 6. Сказать прав**ду**. 7. Находиться в движ**ении**. 8. Большой оптимист. 9. Встретить карлик**а**. 10. Сильно люб**ить**. 11. Заканчив**ать** избирательную кампанию. 12. Уех**ать** на Кавказ. 13. Удовлетвор**ить** чью-либо просьбу. 14. Исчез**ать** в волнах.

Задание 3. Выпишите антонимы, обозначающие: 1) время, 2) цвет, 3) размер, 4) температуру, 5) время.

Ранний- поздний; широкий- у...кий; белый- черный; тогда- теперь; яркий-тусклый; коро...кий- длинный; утро-вечер; высокий-ни...кий; жара-холод; бли...ко- д...леко; горячий- х...лодный; подземный- надземный; бледный- румяный; вверх- вниз ...; нагреть- остудить.

Задание 4. Спишите пословицы и подчеркните в них антонимы.

1. Учен...е-свет, а неучен...е -тьма. 2. Мя...ко стелет, да жес...ко спать. 3. В глаза (не) хв...ли, а за глаза (не) кори. 4. Сытый голодного (не) разумеет.5.За маленьким погнался, а б...льшее пот...рял. 6. Меньше г...вори, а больше делай.

Задание 5. С помощью антонимов-прилагательных охарактеризуйте названных ниже животных- героев сказок и басен. Составьте и запишите сложные предложения с союзом *а*. Подчеркните антонимы.

Образец. Волк простодушный, а лиса хитрая.

Волк-лиса (по хитрости); лев-заяц (по храбрости); муха-слон (по величине); ягненок- волк (по силе); лисица- ворона (по уму); стрекоза- муравей (по трудолюбию).

ОМОНИМЫ

Слова, одинаково звучащие, но имеющие разные, не связанные друг с другом лексические значения, называются *омонимами* (от греч. *homos* – одинаковый, *опута* – имя). Явление совпадения в звучании не связанных по значению слов называется *омонимией*.

клуб (дыма) – *клуб* (университетский); *лук* (растение) – *лук* (орудие); *наряд* (одежда) – *наряд* (документ); *соль*(вещество) – *соль* (нота) и т.д.

клетка (птичья) – *клетка* (нервная), *лавка* (скамья) – *лавка* (небольшое торговое помещение) и т.д.

такт (метрическая музыкальная единица) – *такт* (чувство меры, создающее умение вести себя прилично, подобающим образом) – второй член омонимического ряда не имеет формы множественного числа; *закапывать* (от глаг. закопать – положив в землю, засыпать: *закапывать клад*) – *закапывать* (от глаг. закапать, капать – например, ввести куда-нибудь, капая: *закапывать лекарство в нос*).

прут (тонкая гибкая ветка без листьев) – *прут* (искусственный водоём); *компания* (группа людей) – *кампания* (мероприятие); *не мой* (притяжательное местоимение с отрицательной частицей *не*) – *немой* (прилагательное); *со сна* (существительное *сон* с предлогом *со* в форме род. п.) – *сосна* (вечнозеленое хвойное дерево с небольшими шишками)

Задание 1. Подберите слова, объясняющие разные значения одного и того же слова.

Образец. Круглые сутки- целые сутки, круглый невежда-полный невежда.

О тяжел ... работе, с тяжел...м настроением, тяжелый запах; тверд ... рука, твердые знания, твердая кожа; свеж ... м утром, свежие мысли; красн ... м шелком, о красн ... дне календаря; разбить поле на участки, разбить врага.

ПАРОНИМЫ

Паронимами (греч. пара – возле, опіта – имя) называются, как правило, *однокоренные*, близкие, но не тождественные по звучанию слова, относящиеся к одной и той же части речи, имеющие общие грамматические признаки, но обозначающие разные понятия:

оговорка – отговорка, представить – предоставить; эффектный – эффективный; надеть – одеть; оплатить – уплатить; рыбий – рыбный; деловой – деловитый и др.

Паронимический ряд состоит из двух и более слов-паронимов:

поступок – проступок; адресат – адресант; стилевой – стилистический; дипломат – дипломант; проблемный – проблематический – проблематичный; психический – психологический – психологичный и др.

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ

Термин *фразеология* (от греч. phrases - выражение и logos - слово, учение) в современном языкознании употребляется в двух значениях: 1) наука об устойчивых сочетаниях слов и 2) вся совокупность устойчивых сочетаний данного языка.

Одну и ту же мысль можно выразить по-разному. Сравните примеры: *Он бежал очень быстро.* - *Он бежал сломя голову;* *В комнате очень тесно.* - *В комнате яблоку негде упасть.* В каждой паре предложений выражена одна и та же мысль, но во вторых примерах она выражена ярче и выразительнее. Достигается это за счет использования фразеологизмов. Что же такое фразеологизмы?

Сравните два словосочетания: *положить книги на полку* и *положить зубы на полку*, в которых одинаковые синтаксические отношения между словами. Однако первое словосочетание свободное; в нем возможна замена одного слова другим (*положить тетради, журналы* и т.д.; *положить на стол* и т.д.), во втором словосочетании такая замена невозможна и по значению тождественно слову *голодать*. Такое сочетание слов называется *устойчивым, несвободным, фразеологическим оборотом, или фразеологизмом*.

Держать язык за зубами. Это значит молчать или быть осторожным в высказываниях.

Длинный язык «У него длинный язык» – так говорят про человека, который любит много говорить и выбалтывать чужие секреты.

Бойкий на язык - О человеке, у которого на все готов ответ, который за словом в карман не полезет.

Острый язык – Так характеризуют человека язвительного, саркастичного, который умеет использовать речь, как оружие.

Вертится на языке - Так говорят о том, что хорошо знаешь, но в данный момент не можешь вспомнить.

Типун тебе на язык - Сердитое пожелание человеку, сказавшему что-то неприятное или нежелательное. Типуном называют воспаление на кончике языка, причиняющее человеку неудобство. В старину считалось, что типун появляется у лживых людей.

Задание 1. Раскройте смысл приводимых фразеологизмов. Переведите их на родной язык.

Толочь воду в ступе. Как в воду канул. Как с гуся вода. Много воды утекло. Воды не замутит. Как рыба в воде. Из воды сухим выйдет. В мутной воде рыбу ловить. Вывести на чистую воду.

Задание 2. Замените фразеологизмы, где это возможно, одним словом. Запишите их в свои словарные тетради.

Хоть трава не расти; через час по (чайной) ложке; спустя рукава; как снег на голову; убить двух зайцев; считать ворон; хвататься за соломинку; сломя голову; собаку съест; черным по белому (написано); ни жив ни мертв; мастер на все руки; ни рыба, ни мясо; найти общий язык; писать, как курица лапой; пыль в глаза пустить; водой не разлить; ищи ветра в поле; держать язык за зубами; зарубить на носу; пруд пруди; кот наплакал.

Задание 3. Подберите к данным фразеологизмам выражения, противоположные по смыслу.

Держать язык за зубами; играть первую скрипку; не покладая рук; кот наплакал; вывести на чистую воду; ковать железо пока горячо.

Для справок: прятать концы в воду; пруд пруди; быть последней спицей в колеснице; сложа руки; язык распускать; класть в долгий ящик.

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ О БИЗНЕСЕ

Подход к бизнесу

По-крупному, просматривается три подхода: как можно больше денег любой ценой, честно зарабатывать себе на жизнь, получать ренту (стричь купоны).

- деньги не пахнут
- гнаться за длинным рублем
- сорвать банк (куш)
- за копейку удавится
- работать по-белому
- нажить своим потом
- зарабатывать свой хлеб
- пустить в оборот
- стричь купоны
- стратегия голубого океана

Теневая сторона бизнеса

Даровитость русского народа почему-то особенно проявляется в изощренности не слишком честных способов получения прибыли. Возможно, впрочем, что это просто исторически приобретенная привычка уклоняться от избыточного давления со стороны сильного государства.

- Двойная бухгалтерия
- Показать прибыль
- всё намази
- делиться надо
- сидеть на госзаказе
- пилить бюджет
- комар носа не подточит
- обдeldывать делишки
- подписать задним числом
- вести бизнес по понятиям
- фирма-однодневка
- обналачка
- крышевать бизнес

БЛИЦ ОПРОС

1. Как часто вы употребляете в своей речи фразеологизмы?
2. Вам трудно заменить фразеологизмы, одним словом ?
3. Прочитайте вслух часто употребляемые вами фразеологизмы?
4. В чем заключается их смысл?
5. Перечислите заимствованные слова.
6. Что, по-вашему мнению, нужно, чтобы наши занятия стали интереснее?

ТЕСТЫ

1. К каким словам нельзя подобрать антонимы?

А. враг, чёрный, сзади.

В. медленно, грустить, вечер.

С.мать, глаз, сестра.

Д.лень, далеко, мороз.

2. К какому ряду относятся данные слова: безветрие, тишь, затишье?

А.антонимы.

В.синонимы.

С.омонимы.

Д.многозначные слова.

3.Определите, в каком предложении встречаются синонимы.

А.Он любил лето, так как привык за годы войны ненавидеть осень за дожди.

В.Река ночью казалась широкой, гораздо шире, чем днём.

С.Я сразу узнала могучий, богатырский голос Шалапина.

Д.К зрячим не найдёт слепец дорогу, к мудрым глупый не приходит сам.

4.Какая пара слов не является антонимами?

А. аккуратный, неряшливый.

В.здоровье, болезнь.

С. робкий, смелость.

Д. появиться, исчезнуть.

5.Укажите лишнее слово в ряду синонимов

А.грустно.

В.тихо.

С. печально

Д. тоскливо.

6.Укажите синоним глагола недоумевать

А. недопонять

В.размышлять

С. удивляться

Д. удивлять.

7.Какие слова не являются синонимами?

А. пауза-перерыв

В.одолеть-сломить

С. создавать-творить

Д. красивый-восхитительный

8. Как соотносятся эти слова по значению: *зажечь-погасить, вдоль-поперёк, сверху-внизу, ночь-день.*

- A. синонимы
- B. омонимы
- C. архаизмы
- D. антонимы

9. К выделенному слову в предложении подберите синонимы:

Я посмотрел на грустное лицо отца и замолчал

- A. повернул
- B. поспешил
- C. взглянул
- D. услышал

10. В каком предложении имеются антонимы?

- A. Мой друг хочет приехать летом к нам в город и поработать.
- B. С помощью слов человек выражает свои мысли и передаёт их другим
- C. Ученье-свет, а неученье-тьма.
- D. Станции ташкентского метро оформлены с учётом национальных традиций.

ТЕМА 9. ПОРЯДОК СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ: ПРЯМОЙ И ОБРАТНЫЙ (инверсия)

Известный учёный энциклопедист

В русском языке порядок слов (точнее, порядок членов предложения) считается свободным. Это значит, что в предложении нет строго закреплённого места за тем или иным его членом. Например, предложение, состоящее из пяти знаменательных слов: *Редактор вчера внимательно прочитал рукопись* – допускает 120 вариантов в зависимости от перестановки членов предложения.

Различаются **прямой порядок** слов, определяемый типом и структурой предложения, способом синтаксического выражения данного члена предложения, его местом среди

других слов, которые непосредственно с ним связаны, а также стилем речи и контекстом, и **обратный порядок**, являющийся отступлением от обычного порядка и выполняющий чаще всего функцию инверсии, т. е. стилистического приема выделения отдельных членов предложения путем их перестановки. Прямой порядок характерен для научной и деловой речи, обратный широко используется в произведениях публицистических и литературно-художественных; особую роль обратный порядок играет в разговорной речи, имеющей свои типы построения предложений. Ср.:

1) *12 апреля 1961 года состоялся полёт Ю. А. Гагарина в космос, первый в истории человечества* (исходной точкой, основой высказывания является указание на дату, т. е. сочетание *12 апреля 1961 года*, а ядром высказывания – остальная часть предложения, которая логически подчеркивается);

2) *Полёт Ю. А. Гагарина в космос, первый в истории человечества, состоялся 12 апреля 1961 года* (основой высказывания является сообщение об историческом полете Ю. А. Гагарина, а ядром высказывания – указание на дату, которое логически подчеркивается).

Обратный порядок главных членов предложения (сначала сказуемое, потом подлежащее) является обычным в следующих случаях:

1) в авторских словах, разрывающих прямую речь или стоящих после нее, например: – *Я не странный, – ответил мальчик грустно* (Короленко).

Постановка подлежащего впереди сказуемого в подобных случаях встречалась в старых текстах, например: – *Скажи мне, кумушка, что у тебя за страсть кур красть?* – *крестьянин говорил лисице, встреться с нею* (Крылов); – *Дедушку знаешь, мамаша?* – *матери сын говорит* (Некрасов); учитывается и ритм стиха;

2) в авторских ремарках, включаемых в текст драматических произведений, например: *Входит Глумов* (А. Н. Островский); *Видна часть дома с террасой* (Чехов);

3) в предложениях, в которых подлежащее обозначает отрезок времени или явление природы, а сказуемое выражено глаголом со значением бытия, становления, протекания действия и т. д., например: *Прошло сто лет...* (Пушкин); *Пришла весна* (Л. Толстой); *Была лунная ночь* (Чехов);

4) в описаниях, в рассказе, например: *Поёт море, гудит город, ярко сверкает солнце, творя сказки* (Горький);

Задание 1. Измените предложения по образцу: *Закреть плотно дверь, -Закрой плотно дверь. Закройте плотно дверь.*

1. Соблюдать правильный режим питания. 2. Вставать рано утром. 3. Каждый вечер решать задачи по высшей математике. 4. Во время летних каникул отдыхать в горах. 5. Навещать в больнице брата чаще. 6. Передать привет родителям. 7. Встречать на перроне вокзала.

Задание 2. Образуйте глаголы, данные в скобках, форму повелительного наклонения.

1. (Поставить) вещи на место. 2. (Проверить) правильно ли ты написал. 3. Когда придешь в общежитие, (приготовить) обед. 4. (Составить) план работы на год. 5. (Встать) завтра пораньше и (проверить) эту тему. 6. (Подготовиться) хорошо к экзамену.

Задание 3. Поставьте глаголы, данные в скобках, в форме повелительного наклонения.

(Беречь) свое и чужое время. (Научиться) заранее составлять распорядок своего дня. (Рассчитывать) время, необходимое для подготовки к лекциям и домашним дел. Приступая к любому делу (назначить) срок его окончания и (добиваться) точности его выполнения. (Соблюдать) строго распорядок дня.

Задание 4. Употребит глаголы, данные в скобках, в нужной форме. Укажите глаголы движения.

1. Вы (хотеть) ехать в Ленинград в зимние каникулы? 2. Ты (собираться) пойти в библиотеку? 3. После школы моя

сестра (намереваться) пойти в институт. 4. Ты очень (хотеть) поехать? 5. Они (собираться) ехать в гости. 6. Я (любить) ходить в туристические походы. 7. Родители (решить) летать самолётом до Ташкента. 8. Я (хотеть) в этом году поехать за границу. 9. Сестра (решить) вести сестренку в детский сад.

Задание 5. Употребите глаголы, данные в скобках, в нужной форме. Укажите глаголы движения.

1. Вы (хотеть) ехать в Ленинград в зимние каникулы? 2. Ты (собираться) пойти в библиотеку? 3. После школы моя сестра (намереваться) пойти в институт. 4. Ты очень (хотеть) поехать? 5. Они (собираться) ехать в гости. 6. Я (любить) ходить в туристические походы. 7. Родители (решить) летать самолётом до Ташкента. 8. Я (хотеть) в этом году поехать за границу. 9. Сестра (решить) вести сестренку в детский сад.

Работа над лексикой

Биография – таржимаи ҳол
Жемчужина – дур, маврварид
тяга к знаниям – билимга интилиш
переписка книг – китоб кучириш
изыскание – изланиш (илмий изланишлар)
сферическая астрономия – сферик астрономия
многократное издание – куп марта нашр қилинган
оригинал – асл нусхаси
учёный энциклопедист – қомусий олим
землевладелец – ер эгаси
загадочный – сеҳирли
премудрость – доноликлар
холм – тепалик
талантливый – иқтидорли
птоломеевская система – птолемей тизими
престижный, авторитетный – обрўли
небесное светило – осмон ёритқичлари

Задание 6. Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.

Учёный - энциклопедист Ахмад аль-Фаргани



Великое наследие прошлого – основа просвещенного будущего

Учёный-энциклопедист, известный математик и астроном Ахмад аль-Фаргани родился в конце VIII века в Ферганской долине, в селе Кубба, в семье землевладельца. Ахмад учился в школе при махаллинской мечети. Мальчик отличался цепким умом и тягой к знаниям. Он быстро изучил арабскую письменность, любил занятия по математике, астрономии.

Закончив школу, Ахмад аль-Фаргани отправился в «путь-шествие за знаниями» в Багдад. К тому времени он знал арабский, турецкий, уйгурский и другие тюркские языки.

В Багдаде аль-Фаргани зарабатывал себе на хлеб пере-

пиской книг. Спустя некоторое время он познакомился с аль-Хорезми, который со временем стал его покровителем. В Багдаде ферганский юноша выучил греческий язык, чтобы постичь премудрости греческих учёных. По чертежам Аль-Хорезми Ахмад и его новые друзья построили обсерваторию на холме Шаммасия близ Дамаска. Здесь и развернулся в полную силу талантливый ферганец в своих астрономических изысканиях. Главный астрономический труд аль-Фаргони "Книга о небесных движениях и свод науки о звёздах" в XII веке в Европе был переведён на латинский язык и долгое время считался основным пособием по астрономии. Излагая основы Птолемеевой системы, он включил в свою книгу собственные оригинальные материалы, в частности, данные о географических координатах ряда городов Востока. В книге собраны астрономические сведения, базирующиеся на основе греческой школы. Труд состоял из 30 разделов, рассказывающих о движении небесных светил, фазах Луны, астрологических константах.

С появлением книгопечатания в Европе в XV веке книга аль-Фаргони "Основы астрономии" многократно издавалась в Италии, Германии, Голландии. В самых престижных, авторитетных университетах мира пользовались ею в качестве основного учебника по астрономии. Рукописи сочинений аль-Фаргони по астрономии, географии и математике сохранились в библиотеках Парижа, Москвы и других городов. Научные произведения учёного обогатили мировую науку. Имя аль-Фаргони знает весь мир, он достоин признательности и гордости всего прогрессивного человечества. Скончался аль-Фаргони в 861 году.

Послетекстовые задания.

1. Разделите текст на смысловые части.
2. Составьте план к тексту.
3. Перескажите текст по составленному плану.
4. Проверьте себя. Ферганский университет носит имя великого Ахмада аль-Фаргони. Что нового вы узнали о нём? Расскажите.

5. Составьте диалоги, используя опорные слова и выражения: *известный математик, выдающийся учёный, тяга к знаниям, отправиться в путешествие, зарабатывать на хлеб, покровительство, построить обсерваторию, астрономические сведения, научные произведения, достоин признание и гордости.*

6. Запомните предложения - схемы, необходимые для написания биографии и автобиографии.

Я (ты, он, она) родился (-ась) в 1982 году 3 сентября.

Я (ты, он, она) окончил (-а) среднюю школу (лицей, музыкальное училище, медицинский колледж) в 2000 году.

Я (ты, он, она) работал (-а) в школе в г. Фергане (в Ферганской долине, области).

Я (ты, он, она) родился (-ась) в семье учителя (служащего, рабочего, колхозника).

7. Поговорим...

- о том, что такое биография;

- о биографии известных людей.

8. Соберите дополнительный материал о жизни и деятельности великого учёного аль-Фаргани, подготовьтесь к диспуту на темы:

"В чём смысл жизни человека?"

"Биография учёных".

9. Отвечая на вопросы, запомните, в какой последовательности пишется биография.

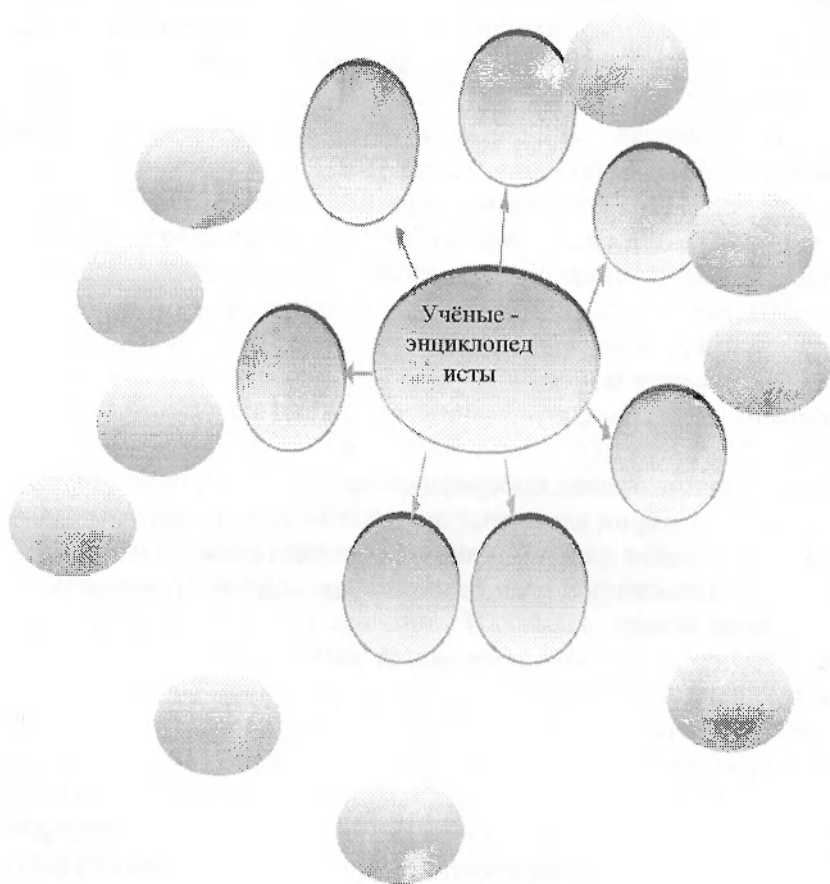
А) Когда и где родился аль-Фаргани?

Б) Где он учился?

В) Каковы главные события в жизни аль-Фаргани.

10. Расскажите, что вы знаете о биографии известных людей (физиках, химиках, математиках, биологах, правоведах, лингвистах, композиторах, певцах, артистах...).

11. Составьте кластер на тему: «Учёные-энциклопедисты Востока»



ТЕСТЫ

1. С кем познакомился Ахмад-Аль-Фаргони в Багдаде

- А) Аль-Хоразми
- Б) Беруни
- В) Ибн Сино
- Г) Навои

2. Какой из европейских языков выучил А. Фаргони

- А) Греческий
- Б) Испанский
- В) Английский
- Г) Немецкий

3. Назовите основные направления Ахмада-Аль-Фаргони

- А) математика
- Б) астрономия
- В) языки
- Г) история

4. В каких европейских странах издавались книги Ахмада-Аль-Фаргони “Основы астрономии”

- А) в Италии
- Б) в Германии
- В) в Голландии
- Г) А.Б.С.

5. Когда скончался Ахмада-Аль-Фаргони

- А) 361
- Б) 889
- В) 873
- Г) 890

6. Выберите односоставное предложение.

- А) Без тебя, вероятно, я бы погиб.
- Б) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит.
- В) Искусство всегда было нужно людям – и раньше, и сейчас.
- Г) Тихая, звездная ночь.

7. Выберите двусоставное предложение.

- А) Стало холодно.
- Б) Туристы разожгли костер.

В) Вставай утром пораньше.

Г) Свежо, весело, любо.

8. Определите вид предложения. Искусство – зеркало жизни.

А) Односоставное назывное.

Б) Односоставное определено – личное.

В) Односоставное безличное.

Г) Двусоставное.

9. Простое предложение, в котором есть и состав подлежащего, и состав сказуемого.

А) Обобщенно – личное.

Б) Двусоставное.

В) Безличное.

Г) Определенно – личное.

10. Найдите односоставное предложение.

А) Курить – здоровью вредить.

Б) Не всякий за добро добром ответит.

В) Учить – ум точить.

Г) На деньги ума не купишь.

ТЕМА 10. КОНСТРУКЦИИ С ОБЪЕКТОМ ДЕЙСТВИЯ ПРИ ПЕРЕХОДНЫХ ГЛАГОЛАХ И СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ОТ ПЕРЕХОДНЫХ ГЛАГОЛОВ

Словосочетания с переходными глаголами, в том числе с глаголами движения в переносном значении.

Переходными являются те глаголы, которые управляют или способны управлять прямым дополнением, выраженным чаще всего формой винительного падежа без предлога существительного или местоимения, например:

Превосходить (кого?) соперника;

Нести (что?) корзину;

Различать (что?) признаки

Увидеть (кого?) её;

Заметить (что?) нечто серое.

Переходными называются глаголы, действие которых переходит на другой предмет (объект). Действие, обозначенное переходным глаголом, предполагает обязательное наличие объекта. Объект, на который направлено действие, выражается:

1. Существительным или местоимением в форме винительного падежа без предлога:

- встретить (кого?) подругу;
- нарисовать (что?) пейзаж;
- хвалить (кого?) его;
- обозначить (что?) что-либо.

2. Формой родительного падежа существительного, обозначающей часть от целого:

- поешьте (чего?) супа, борща, каши;
- выпил (чего?) кефира, кваса, молока, чая;
- купила (чего?) моркови, хлеба, колбасы, мяса.

3. Формой родительного падежа существительного или местоимения при сказуемом с отрицанием:

- не подождёшь (кого?) приятеля;
- не брал (чего?) тетради;
- не услышал (кого?) его;
- не вижу (чего?) ничего.

Глаголы движения употребляются в прямом и переносном значении.

Глаголы движения в прямом значении	Глаголы движения в переносном значении
Нести сумку, нести ребёнка	Нести чушь
Носит костюм, носить очки	Носить фамилию (мужа)
Выносить мебель	Выносить приговор, выносить сор из избы
Произносить звук	Произнести речь
Приносить воду	Принести пользу, вред
Уносить (унести) вещи	Унести ноги, нестись сломя голову
Вести ребёнка в школу	Вести переговоры, войну, спор, занятия, урок, вести себя
Водить машину	Водить кого-нибудь за нос.
Обводить чертёж	Обвести вокруг пальца
Выводить лошадей	Вывести кого-нибудь из себя
Доводить дело до конца	Довести до белого колена

Сводить молодых	Свести концы с концами
Идёт человек	Идёт дождь, снег, идёт костюм, идёт речь, идут часы, картина, фильм
Можно входить	Войти в историю
Кататься на леднике	Кататься как сыр в масле
Бежит мальчик	Бежит время, убежало молоко

▪ → **Запомните!** *Глаголы движения в переносном значении*

▪ *нести чушь, носить очки, фамилию (мужа), выносить/вынести приговор, произносить/ произнести речь, приносить/ принести пользу, вред..., выносить сор из избы, уносить/ унести ноги, нестись сломя голову, вести переговоры, войну, спор, занятия, урок, вести себя, водить кого-нибудь за нос, обводить / обвести вокруг пальца, выводить / вывести кого-нибудь из себя ,доводить / довести до белого каления, сводить/ свести концы с концами, идёт дождь, снег, кому-нибудь идёт костюм, платье..., речь идёт о ...,идут часы, идёт пьеса, картина в кино, приходит/ прийти в себя, входить/ войти в моду – выходить/ выйти из моды, душа ушла а в пятки, время идёт, бежит ит, летит , кат аться как сыр в масле.*

Переходные глаголы образуют страдательные причастия прошедшего времени, обозначающие признак предмета, на который направлено действие со стороны другого предмета, например:

- *засеять*– засеянное пахарем поле;
- *разбросать*– разбросанные ветром листья;
- *покинуть*– покинутый жителями город;
- *расколоть*– расколотый одним ударом орех

Задание 1. *Образуйте сочетание данных глаголов со словами, определите падеж существительного-дополнения, составьте с некоторыми из них предложения.*

Беречь (книга, время, здоровья). Воспитывать(сила, воля, настойчивость) Анализировать (интересное произведение, трудная задача, новая повесть). Проводить (конференцию в

камолот, камолотовское собрание). Организовать (литературный кружок, большая помощь, дополнительное задания).

Задание 2. Поставьте существительные в скобках в форме В.п.

1.Профессор читает (лекция). 2. Студент купил себе (тетрадь и книга). Он успешно защитил (диссертация). 4 На первом курсе мы изучаем (математика и история Узбекистана). 5. Собравшиеся в зале студенты внимательно слушали (докладчик).6. Я каждый день читаю (новости).7. Дежурный обязан ежедневно проветривать и убирать (комнаты).

Задание 5. К вам приехал гость из другого города. Вы хотите его познакомить со своим городом. Расскажите, как вы будете это делать. Используйте данные ниже слова и словосочетания.

Начнем с...; поедем на ...; подойдем поближе к ...; остановимся около...; выйдем на ...; познакомимся с ...; пойдем по...; зайдем ненадолго в ...; остановимся у...; подойдем к...; вернемся назад к ... и т.д.

Задание 6. Представьте, что к вам приехал друг из России. Вы хотите рассказать ему о преобразованиях в Узбекистане. Используйте в своём рассказе следующие конструкции: охотно расскажу вам о..., постараюсь ответить на ваши вопросы и ..., давайте осмотрим ..., знаете ли вы, что ... и т.п.

Задание 7. Проведите игру, используя иллюстративный материал (слайды, открытки и т.п.).

Вы – экскурсовод. Вам надо рассказать, что, где и когда происходило в Самарканде (Хиве, Бухаре). Используя следующие конструкции:

- Я хочу рассказать о...
- Как вам уже известно,...

- Следует отметить...
- Вместе с тем,...
- Итак,...

Работа над лексикой

Проблема-муаммо

Потребность –эҳтиёж

Ресурс-захира

Экономическое благо–иқтисодий тўқинлик

Экономическая деятельность– иқтисодий фаолият

Производительные силы – ишлаб чиқарувчи кучлар

Экономическая теория – иқтисодиёт назарияси

Задание 8. Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.

ЭКОНОМИСТ – ПРОФЕССИЯ ТВОРЧЕСКАЯ

Проблемы экономики в наш космический век привлекают внимание все большего числа людей. Для чего нужна экономика? Ответ на этот вопрос на удивление прост. Оглянитесь вокруг и вы заметите, что наша жизнь состоит из потребностей. Мы все постоянно чего – то хотим. Самые простые наши потребности – еда, питьё, одежда, жильё. Более сложные перечислять труднее, потому что их очень много, но можно привести некоторые примеры: телевизоры, видеомагнитофоны, автомобили, развлечения. Естественно, что у разных людей и желания различны. А теперь подумаем о возможностях удовлетворения этих разнообразных потребностей. В экономике они называются ресурсами. Чтобы купить телевизор, нужны деньги. Чтобы построить новый дом, нужны материалы: камень, дерево, цемент и техника и т.д. Очень важно понять: ресурсы в экономике ограничены. Это значит, что рано или поздно, и для отдельного человека, и для завода, и для города, и для страны в целом возникает проблема: целей и способов употребления ограниченных ресурсов гораздо больше, чем позволяют наши возможности.

Слово «Экономика» в переводе с греческого означает «управление хозяйством». Экономика – это особая профессия, определённая сфера трудовой деятельности, которая связана с основными направлениями развития хозяйства, а экономист – это специалист, без которого не может сегодня обойтись ни один участок нашего многоотраслевого хозяйства. Иначе говоря, одни потребности мы можем удовлетворить, а другие нет. Нужно сделать выбор, а это значит, что придется отказаться от многого.

Многие вещи, которые мы потребляем, не существуют в природе в том виде, в котором они нам нужны. Например, чтобы купить автомобиль, его необходимо собрать на заводе и привезти в авто – магазин, а ещё раньше – изготовить все нужные для него детали, а до этого произвести все материалы, из которых они будут сделаны.

Естественно, мы платим за все это, поэтому автомобиль – экономическое благо. Какой вывод можно сделать из всего сказанного? Чтобы жить и удовлетворять свои потребности, нам нужна экономическая деятельность, позволяющая превращать ресурсы в экономические блага. Именно такой проблемой занимается экономическая служба на производстве. Это означает, что труд экономиста носит творческий характер. Он должен уметь самостоятельно исследовать, должен свободно ориентироваться в том, что постоянно рождается в экономической теории и практике, знать об изменениях, происходящих в развитии производственных сил различных отраслей народного хозяйства.

Послетекстовые задания:

1. Прочитайте текст.
2. Объясните значение слова «экономика»
3. Подберите определения к словам: *век, потребности, деятельность, благо, теория, ресурсы, служба, хозяйство, вещь.*
4. Запомните! Производственные силы – это средства производства и люди, приводящие их в движение; повышение производительности труда - объективный экономический

закон; производительный труд -организованный труд, создающий прибавочный продукт.

5. Проверьте себя. Знаете ли вы значение следующих выражений: *творческая профессия, привлекает внимание, высококвалифицированные кадры, мощное производство, производительные силы.*

6. Ответьте на вопросы.

1) Какую специальность получают выпускники экономического факультета?

2) Для чего нужна экономика?

3) Что обозначает понятие « потребность»?

4) Что такое ресурсы?

5) Чем занимается экономическая служба на производстве?

6) Каковы основные задачи, стоящие перед экономистами в наши дни?

7. Заполните таблицу З/Х/У после презентации текста.

Таблица З/Х/У

Знаю	Хочу узнать	Узнал

ТЕСТЫ

1. Что такое переходность глаголов?

А) Грамматическая категория отражающая способность глагола присоединять прямое дополнение

Б) Грамматическая категория указывающая на то, как обозначенное глаголам действие протекает во времени

В) Грамматическая категория обозначающая направленность действия на субъект

Г) Грамматическая категория указывающая на особенности спряжения глаголов

2. Какими беспредложными формами существительных управляют переходные глаголы?

А) Формами винительного и дательного падежей

- Б) Формами родительного и дательного падежей
- В) Формами винительного и родительного падежей
- Г) Формами дательного и местного падежей

3. Какие виды глаголов всегда являются непереходными не зависимо от значения?

- А) Глаголы 1 спряжения
- Б) Глаголы 2 спряжения
- В) Невозвратные
- Г) Возвратные

4. Найдите словосочетания с переходным глаголом

- А) Спать ночью
- Б) Приготовить ужин
- В) Плыть по реке
- Г) Улыбаться прохожим

5. Найдите словосочетания с непереходным глаголом

- А) Разбить чашку
- Б) Испытать наслаждение
- В) Перепилить ветку
- Г) Болеть гриппом

6. Найдите в предложении переходной глагол: “Пока приехал автобус Аня уже успела перекусить бутербродом и дочитать книгу”

- А) приехал
- Б) успела
- В) перекусить
- Г) дочитать

7 Выберите предложение, в котором используется непереходной глагол

- А) Лена любит хорошие книги
- Б) Женя проснулся очень рано
- В) Студент перевёл роман Мопассана
- Г) Мама дошила платье из шерсти

8. Из какого языка взято слово «экономика»

- А) из греческого
- Б) из латинского
- В) из арабского

Г) из китайского

9. Какие наши самые простые потребности?

А) еда

Б) питьё

В) одежда

Г) все перечисленные.

10. Что означает слово «экономика»

А) Управлением хозяйством

Б) Управление домом

В) Управлением государством

Г) Управление страной.

ТЕМА 11. КОНСТРУКЦИИ ОБЪЕКТА ПРИ НЕПЕРЕХОДНЫХ ГЛАГОЛАХ

Личность в обществе.

Непереходные глаголы обозначают действия, не направленные на какой-либо предмет.

- *беспокоиться (о ком?) о детях;*
- *верить (во что?) в справедливость;*
- *сочувствовать (кому?) ему;*
- *размышлять (над чем?) над чем-то.*

Чтобы выяснить, какие глаголы отнесем к непереходным, сравним два предложения:

Он показал бы ей новый, неведомый мир, прекрасные цветы подводных полей (Александр Беляев. Человек-амфибия).

Вскоре на одной стороне улицы из-за угольного дома показался молодой офицер (Александр Пушкин. Пиковая дама).

В этих отрывках из художественных произведений используются, на первый взгляд, похожие глаголы:

- *показал (что?) мир;*
- *офицер (что сделал?) показался.*

Глагол «показал» является переходным, так как управляет существительным в форме винительного падежа без предлога. А возвратный глагол «показался» не может иметь при себе прямого дополнения.

В русском языке все возвратные глаголы являются непереходными.

- обидеться (на что?) на шутку;
- тревожиться (за кого?) за сестру;
- оскорбиться (чем?) замечанием;
- сомневаться (в чём?) в правильности решения.

Непереходные глаголы не могут управлять формой винительного падежа существительного или местоимения, то есть не имеют при себе прямого дополнения. Они употребляются с существительными (местоимениями) с предлогами и без них в формах:

1. родительного падежа:

- отвыкнуть (от чего?) от привычки;
- добиваться (чего?) успехов;
- проходить (мимо чего?) мимо дерева;

2. дательного падежа:

- сочувствовать (кому?) подруге;
- служил (чему?) Отечеству;
- скучать (по чему?) по дому;
- подтолкнуть (к чему?) к занятиям спортом;

3. винительного падежа с предлогом:

- верила (во что?) в судьбу;
- попасть (во что?) в мир картин;
- войти (во что?) в зал;
- подвигнуть (на что?) на великие дела;

4. творительного падежа:

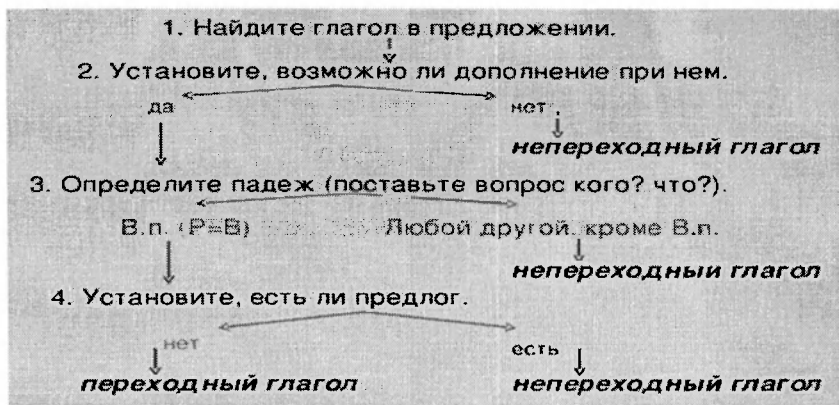
- повеяло (чем?) весной;
- утомила (чем?) рассказом;
- дорожим (чем?) временем;
- шумит (над чем?) над городом;

5. предложного падежа:

- плавать (в чём?) в реке;
- стоять (на чём?) на крыльце;
- жить (в чём?) в доме.

Переходные глаголы	Непереходные глаголы
Везти санки	Бродить по лесу
увидеть мальчика	стоять на мосту
написать письмо	помогать маме
учу уроки	руководить командой

Алгоритм определения переходности/непереходности глагола



Переходные глаголы – глаголы, вступающие в сочетание с существительным или местоимением в винительном падеже без предлога в начении прямого объекта действия *брал (что?) книгу (В.п.)* *встречать (кого?) его (В.п.)*

Глаголы, которые сочетаются с существительным или местоимением в винительном падеже без предлога, называются переходными: любить сына, читать книги, смотреть фильм, видеть тебя. Переходные глаголы обозначают такое действие, которое переходит на другой предмет.

При переходных глаголах существительное или местоимение может стоять и в родительном падеже

1. При отрицании:

Не купил (чего?) хлеба (р.п.); Не выпить (чего?) молока
(р.п.);

2. При указании на часть предмета:

(Отрезал (чего?) сыру (р.п.); Нарвать (чего?) цветов (р.п.)

Работа над лексикой

удивительные ребята	- ажойиб йигитлар
лодки-каноз	- каноз қайиги
по всем канонам древности	- қадимги барча қонунларга амал қилган ҳ.
реальные путешествия	- ҳақиқий саёҳатлар
не позволять	- имкон бермаслик
с восторгом рассказать	- тўлқинланиб ҳикоя қилмоқ
утвердиться	- мустаҳкам урнашмоқ
в увлечении	- иштиёқ билан
самая малость	- энг ками
инкрустация	- ҳаёлий чизиқлар
не вышло толкового	- маъноли бирон нарса чиқмади
профиль девушки	- қизнинг ён томонидан чизилган сурати
крест – накрест	- икки томондан чизилган инкор қилувчи ч.
перечеркивающий	- инкор қилувчи

Задание 1. Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.

ЛИЧНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕ

Я верю: каждый нуждается во мне.

Первое, что поражает, о ком бы ни начинал Алексей речь (за крайне малым исключением), это оказывался человек интересный, удивительный. Вот, к примеру, Виктор: он не просто способный столяр, он ещё влюблен в небо, сам мастерит телескопы, чтобы звёзды к себе приблизить. Это потом Витю покажут по телевизору и напишут о нём в газетах, но если бы не Лёша, этого бы так никто и не узнал. О Серёже пока не писали в газетах (кстати, это, обязательно, надо сделать), рассказать о нём и его товарищах, о том, как семнадцатилетние

парни двадцатого века в своих городских квартирах со всеми удобствами мастерят лодки-каное - самые настоящие (по всем канонам древности) и отправляются на них в самые реальные путешествия. Только недостаток газетного места не позволяет с тем же восторгом рассказать о каждом из его товарищей. Вот интересная деталь: нет среди них ни одного, про которого не написал бы Лёша стихотворение или рассказ. Потому что о ком же писать, если не об удивительных этих ребятах?

Второе, что поразило меня не только то, что все ребята вокруг Алёши, на его взгляд, талантливы, а именно то, что практически к каждой судьбе он имеет отношение. Если Виктор интересовался телескопами, Алексей непременно находил нужные книги и знакомых в обсерватории и университете, кто мог бы помочь Вите в его увлечении утвердиться. Да и помочь человеку иной раз надо всего чуть-чуть, самую малость!

И вот тому подтверждение. Сделал как-то Геннадий инкрустацию. Ничего не вышло толкового – пейзаж, профиль девушки, а мысли за всем этим никакой.

Сделал это Гена и выкинул. А Алёша как раз в это время искал решение собственного этюда: хотелось своего толкования антивоенной темы. Когда ему попалась заброшенная Генина «девушка», он понял, что это именно то, чего ему не хватало. Что если дорисовать по диагонали маленькую нейтронную бомбу и луч девичьего взгляда, крест-накрест её перечёркивающий? Сотворчество было отмечено на конкурсе высшим баллом, и Гена долго тому удивлялся, а вот Алёша полагает это естественным: люди созданы друг для друга. Внимание, помощь, интерес к человеку – только кажется, что при этом один отдаёт, а другой приобретает. Это равно необходимо обоим.

Послетекстовые задания:

1. Как вы думаете, почему текст называется «Я верю: каждый нуждается во мне»?

2. Расскажите о ком-нибудь из своих друзей или знакомых чьё поведение в наибольшей степени соответствует нашим представлениям о нормах поведения человека в обществе.

3. Кто такой Алексей, Алёша и Лёша; Виктор и Витя? Речь идёт о разных людях или об одном и том же человек?

4. Согласны ли вы с тем, что справедливость и доброта необходимы человеку для повседневного сотрудничества с другими людьми в коллективе. Выскажите своё мнение об этом.

5. Назовите наиболее типичные житейские ситуации, в которых ярко проявляется воспитанность человека (в транспорте, на улице в часы оживлённого движения, дома, в гостях и т. д.). Опишите как, по-вашему, должен в этих ситуациях вести себя воспитанный человек.

6. Прочитав текст, составьте «Синквейн»

Синквейн - это пятистрочие, в котором дается информация о каком-либо понятии. В первой строке представлена тема (ключевое слово).

Во второй строке этому существительному подбирается два определения

В третьей строке описывается действие (добавляются три глагола). В четвертой строке - полученное предложение распространяется различными видами обстоятельств.

В пятой строке дается синоним ключевого слова.

ТЕСТЫ

1. Указать только переходные глаголы

А. Отправить, привезти, сажать

Б. Расти, улететь, пить

В. Дружить, грозить, строить

Г. Любить, начертить, учиться

2. Укажите только непереходные глаголы

- А. Везти санки, увидеть мальчика
- Б. Отвыкнуть от привычки
- В. Добиваться успехов
- Г. Сочувствовать подруге

3. Найдите глагол, не употребляющийся в форме 1 лица единственного числа

- А. смеркаться
- Б. спускаться
- В. ласкаться
- Г. Плескаться

4. Какой из перечисленных грамматических признаков глагола имеет инфинитив?

- А. время
- Б. наклонение
- В. вид
- Г. Число

5. Кто сделал инкрустацию?

- А. Геннадий
- Б. Алёша
- В. Серёжа
- Г. Витя

6. Как толковал Алёша свой этюд?

- А. дорисовать нейтронную бомбу
- Б. Луч девичьего взгляда
- В. Крест перечёркивающий бомбу.
- Г. Все ответы верны.

7. Как обращаются друзья к Алексею

- А. Лёша
- Б. Алёша
- В. Лёха
- Г. все ответы верны

8. Какие качества относятся общечеловеческим ценностям?

- А. доброта
- Б. внимание

В. помощь

Г. все ответы верны

9. Определите возраст этих удивительных ребят

А. 17

Б. 18

В. 20

Г. 15

10. Определите признаки непереходных глаголов

А. Возвратные глаголы

Б. Родительный и Дательный падеж

В. Творительный, Предложный и Винительный падеж

Г. все ответы верны

**ТЕМА 12. ТИПЫ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ И
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ
СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА.**

**ОФИЦИАЛЬНЫЕ И НЕОФИЦИАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ
ОБЩЕНИЯ ПОДГОТОВЛЕННАЯ И СПОНТАННАЯ
РЕЧЬ**



Официальное общение или деловую беседу, с кем бы она ни проводилась, целесообразно рассматривать в следующих ракурсах:

- достижение положительного сальдо для бизнеса;
- презентация своих профессиональных характеристик, их проверка в ходе делового общения и оценка иной стороной;

- утверждение своего имиджа посредством эффекта «личного обаяния», вызова к себе симпатии присутствующих на беседе;

- сбор сведений о сопредельной стороне как делового, так и личного плана;

- актуализация делового интереса и человеческого взаиморасположения к фирме или к ее представителям у сопредельной стороны.

Данный риторический инструментарий выступает в виде следующего набора коммуникационных эффектов:

1. «Эффект визуального имиджа».
2. «Эффект первых фраз».
3. «Эффект аргументации».
4. «Эффект квантового выброса информации».
5. «Эффект интонации и паузы».
6. «Эффект художественной выразительности».
7. «Эффект релаксации».



«Секреты успешного выступления»

Задание I. Тренировка умения приветствовать аудиторию. Цель задания – научиться делать начальную паузу и здороваться с аудиторией так, чтобы интонация выражала радость от встречи.

Студенты по очереди выходят к аудитории и приветствуют собравшихся жестом. Преподаватель следит за тем, чтобы походка оратора была уверенной, голова приподнята. Остановиться нужно в том месте откуда хорошо видны все собравшиеся, а оратор – всем. Начинать приветствие следует только после начальной паузы, «собрав» всех взглядом.

Жест должен быть широким, помогающим последовательно охватить взглядом всех собравшихся.

Во время второго выхода после начальной паузы нужно произнести: «Рад вас видеть». Можно при этом помогать себе жестом.

Преподаватель следит за тем, чтобы был зрительный контакт со всеми, а интонация приветствия соответствовала смыслу слов. Студентам предлагается по очереди выйти третий раз к аудитории и приветствовать всех словом

«Здравствуйте!» с разной интонацией, выражающей:

- а) безразличие;
- б) назидательность, суровость;
- в) радость от встречи.

Задание считается выполненным, если оратор вышел уверенной походкой, была выдержана начальная пауза, в приветствии звучала радость от встречи с аудиторией, а взгляд оратора охватил всех слушателей.

Задание II. Тренировка умения начинать выступление.

После приветствия *нужно* произнести одну-две фразы. Это может быть комплимент собравшимся, вопрос к аудитории, обращение к тем чувствам, которые в данный момент волнуют людей.

Задание III. Тренировка умения начинать и заканчивать выступление.

Студентам раздают карточки с названиями тем.

Им нужно предложить вступление и заключение к этим темам (импровизация). Примеры тем:

1. Сотвори себя сам.
2. Дружба помогает жить.
3. Берегите любовь.
4. Как жить, не старея.
5. Резервы психики человека.
6. Как научиться владеть собой.

«Умение вести себя в типовых ситуациях общения»

Задание I. Преподаватель предлагает слушателям разыграть различные ситуации манипулятивного общения, например: вам необходимо попасть на киносеанс, а вы забыли билет. Найдите подход к билетерше, если это:

- а) молодая симпатичная девушка;
- б) женщина средних лет, которая стремится выглядеть моложе;
- в) сурового вида старуха.

Задание II. Слушатели разбиваются на пары. Нужно найти способ вынудить «знакомого» сделать то, что ему не по душе, а тому – найти способ отказать «нахалу».

Примеры просьб:

1) Я слышал о вас как о человеке, который никогда никому не отказывает. Не могли бы вы одолжить 50 долларов? Мне скоро должны вернуть долг, и я сразу же вам отдам.

2) Неужели вы откажетесь принять участие в этом вечере? Мы ведь не всех приглашали. Но нам известно, что вы-то знаете толк в настоящем искусстве!

Найденные слушателями приемы манипулирования и защиты от них обсуждаются и комментируются.

ТЕСТЫ

1. Что такое аргумент?

- А) документальное обоснование
- В) риторическое сочинение
- С) форма рассуждения, выводящая из известных положений новое
- Д) нет верных ответов

2. Великое достижение человеческого разума ?

- А) изобрели колеса
- Б) изобрели деньги
- В) изобрели огонь
- Г) изобрели алфавит

3. Какой фразеологизм соответствует слову устать?

- А) авалиться с ног
- Б) от нечего делать

В бить баклуши

Г рубить с плеча

4. Найдите ряд, в котором не все слова являются однокоренными?

А мучиться, мучной, измученный

Б решить, разрешить, нерешительный

В заучить, выучи, изученный

Г ждать, неожиданный, ожидаемый

5. Найдите слово, которое по смыслу отличается от других?

А дворец

Б певец

В храбрец

Г льстец

6. Найдите грамматическую ошибку.

А чёрный лебедь

Б мыть шампунем

В махровое полотенце

Г кусок рельсы

7. В какой строке все существительные имеют окончание – и?

А при большом усилии..., адресовано Ксени...

Б жить в Закавказье..., на опушке...

В в ущелье..., к землянке...

Г на низкой пихте..., о скором приближении...

8. Закончите предложение, выбрав нужный вариант из числа предложенных.

В Ташкентской консерватории учились музыканты ...

А ставшие впоследствии гордостью узбекского музыкального искусства.

Б о блестящей исполнительской школе

В о выдающихся пианистах и дирижерах, талантливых педагогах.

Г звучат прекрасные мелодии, знаменующие приобщение к великому искусству музыки новых поколений.

9. Укажите правильную форму числительного в данном предложении: Спектакль начнется после ... звонка.

- А третий
- Б третье
- В три
- Г третьего

10. Укажите необходимый глагол в данном предложении:
Игрой на гитаре великий Авиценна (Абу Али ибн Сино) ...
нервные болезни. Так велико воздействие этого инструмента на
людей.

- А лечить
- Б лечил
- В лечила
- Г лечат

ТЕМА 13. УПОТРЕБЛЕНИЕ СОЧЕТАНИЙ ИМЁН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ С ИМЕНАМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ.

У каждого есть своё место в обществе

В зависимости от семантики, структурных различий и грамматических свойств, а также от характера функционирования в предложении числительные делят на два разряда: числительные количественные и порядковые.

Количественные числительные обозначают количество предметов или отвлеченное число и отвечают на вопрос *сколько?* *Один, восемь, сорок, восемьдесят, сто, триста, двое, пятеро, семь девяток.*

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при их счете и отвечают на вопрос *какой?:* *первый, десятый, тысяча девятьсот семьдесят третий.*

с существительными, имеющими только множественное число: *двое саней, трое ножниц, пятеро граблей, шестеро суток.* Такое употребление наблюдается только в именительном-винительном падеже, причем устойчиво держится в часто употребляемых сочетаниях от *двух* до *пяти*. Так, необычно звучат: *семеро граблей, девятеро брюк.* В

других падежах обычно употребляются определенно-количественные числительные: *у двух саней, о двух санях* и т.д.

И.п. тысяча девятьсот шестьдесят девять книг

Р.п. тысячи девятисот шестидесяти девяти книг

Д.п. тысяче девятистам шестидесяти девяти книгам

В.п. тысячу девятьсот шестьдесят девять книг

Т.п. тысячью девятьюстами шестьюдесятью девятью книгами

П.п. о тысяча девятьсот шестидесяти девяти книгах

Задание 1. Спишите, заменяя цифры словами.

1. Сосна может жить 600 лет, а ель- 500 лет. 2. За один день магазины города Ташкента продают 700 тонн овощей. 3. Героическая оборона Ленинграда в блокадном кольце длилась 900 дней. 4. Высота минарета Калян в Бухаре-жемчужины средневековья- 47 метров. 5. На Ладожском озере 660 островов. 6. Скорость самолета ИЛ-62 850 километров в час. 7. Самолет ИЛ-86 принимает на борт 350 пассажиров

Задание 2. Прочитайте предложения, ставя слова из скобок в нужной форме.

1. На уроке мы прочитали два (рассказ). 2 В нашей комнате три (стул), две (лампа). 3. Я изучаю русский язык четыре (год). 4. В этом доме пять (этаж). 5. У меня две (сестра) и четыре (брат). 6. Он купил два (билет) в кино. 7. Мы уже были в театре три (раз). 8. Эта шапка стоит двадцать два (рубль). 9. Я взял в библиотеке две (книга) и два (журнал). 10. Друг подарил мне три (пластинка). 11. Сегодня мой друг получил два (письмо). 12. В нашей группе две (студентка) и четыре (студент) получили отличные оценки по русскому языку.

Задание 3. Распределите данные слова на четыре группы: имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, глаголы. После каждого из этих слов в

скобках поставьте вопросы.

Двойка, тройка, удвоить, утроить, второй, пятидневный, три, пятый, восемь, десятка, трехчасовой, односторонний, сотня, сотый, удесятерить, двадцать пять, седьмой, пятилетка, пятилетний, тройной, одиннадцать, четверг, сороковой, стотысячный, пятисотый.

Задание 4. Перепишите, заменяя числа словами.

4 м 54 см, 25 м 34 см, 43 кг 88 г, 35 кг 79 г, 345 л, 526 т.

Задание 5. Прочитайте текст, перескажите его содержание. Выпишите числительные, заменяя числа словами.

САМОЕ КРУПНОЕ ЖИВОТНОЕ

Самое крупное животное- африканский слон. Его масса- 5 тонн, высота- 3,5 метра, длина туловища- 4,5 метра. Но хозяин джунглей кажется малюткой в сравнении с синим китом-самым большим млекопитающим в мире. Сердце кита весит 600-700 килограммов, язык- 3 тонны, печень- 1200 килограммов, а мозг- только 8 килограммов.

Масса морского исполина равна 30 слонам или 150 быкам, то есть 150 тоннам. Длина его достигает 33 метров.

Новорожденный детеныш синего кита- совсем «крошка». Длина его тела 7 метров, масса- 5-6 тонн. В сутки он выпивает 200 литров молока.

Задание 6. Прочитайте. Выпишите числительные вместе с существительными и определите их падеж

КТО СКОЛЬКО ЖИВЕТ

Мыши и крысы живут не более 2-3 лет, ондатра-4 года, морская свинка- около 8 лет, белки и зайцы- до 8 лет. Некоторые бобры отмечают 50-летие. Осел- самое долговечное из домашних животных- служит человеку полстолетия; лошадиный век- до 30 лет; коровы живут до 25 лет, собаки-до

15 лет.

Задание 7. Перепишите числительные, распределяя их по группам: простые, сложные, составные. Просклоняйте 6 числительных.

Три, семь, сорок, четыреста, пятнадцать, шестьсот пятьдесят, восемнадцать, девять, двадцать, десять, два, восемь, восемьдесят, сто, двести два, тысяча девятьсот двадцать шесть, шестнадцать, шестьдесят, семьсот, одиннадцать, четыре, девяносто, две тысячи сорок пять.

Задание 8. Перепишите текст. Числительные пишите словами. Подчеркните –ь. Обозначьте разряд числительных.

В году 365 дней, 12 месяцев. В простом году 52 недели и один день. В високосном году 52 недели и 2 дня. Поэтому в разные годы дни недели падают на разные числа.

Каждая неделя состоит из 7 дней. В каждом месяце 4 недели и 30 или 31 день.

В сутках 24 часа, в часе 60 минут, в минуте 60 секунд.

Задание 9. Образуйте словосочетания из числительных, данных в скобках, и существительных.

1. (Два, две, оба, обе, двое) девушка, юноша, сирота, дом, квартира, здание, сутки, ворота, дети.

2. (Три, трое, семеро) женщина, мужчина, люди, ребенок, сани, воз, шипцы.

3. Смотреть (оба, обе) глазами: держать (оба, обе) руками: приложить к (оба, обе) ушам; взять из (оба, обе) рук.

Задание 10. Перепишите, выбирая нужные числительные, данные в скобках, и вставляя пропущенные буквы.

1) У кузниц ... стояло (два, двое) сан ... и (три, трое) телег ... 2) (Два, двое) сут ... продолжалась м...тель. 3) (Четыре, четверо) друз... отправились в туристич...ский поход. 4) (Шесть, шестеро) девуш ... поступили на курсы комбайнеров.

5) Нас было (три, трое). Их оказалось (пять, пятеро). 6) Недоставало (три, трое) нож ... и (четыре, четверо) щипц ...

1) По (оба, обе) сторонам улицы устроены газоны. 2) Город ра...положен на (оба, обе) берегах реки. 3) У (оба, обе) сестер были од... наковые платья.

Задание 11. Прочитайте примеры, заменяя числа словами, а затем перепишите.

Образец: - У вас есть учебник по русскому языку? (2)

Да, у меня есть два учебника по русскому языку.

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1. У вас есть словари? (2) | 6. У вас есть компьютер? (1) |
| 2. У вас есть билеты? (5) | 7. У вас есть статьи? (2) |
| 3. У вас есть счёт в банке? (1) | 8. У вас есть друзья? (1) |
| 4. У вас есть братья? (3) | 9. У вас есть вопросы? (3) |
| 5. У вас есть сестры (2) | 10. У вас есть газеты? (2) |

Задание 12. Составьте словосочетания по образцу.

Образец: два- студент, письмо; два студента, два письма.

1. Два- счет, покупатель, клиент, месяц, преподаватель, регион, аудитор, закон, рынок. 2. Две- страна, система, партия, палата, модель, доверенность, расписка, организация. 3. Три- этап, депутат, институт, отчет, заявление, проект. 4. Четыре- мнение, постановление, произведение. 5. Пять-организация, аудитория, предприятие, операция, условие.

Задание 13. Переведите на русский язык.

9 =ават, 21 дафтар, 22 китоб, 1 щужжат, 2 ариза, 1 щафта, 2 ошна, 6 =алам, 200 сым, 24 соат, 12 ой, 5 йил, 11 талаба, 31 корхона.

Задание 14. Вместо точек поставьте в нужной форме слова, данные справа.

1. В моей комнате один ..., четыре ..., одна стол, стул, лампа

2. В этом здании четырнадцать этаж

3. Я взял в библиотеке две ... и два ... книга, учебник

- | | |
|---------------------------------------|--------------------|
| 4. У меня два ... и две ... | брат, сестра |
| 5. Друг подарил мне три ... | кассета |
| 6. На занятии мы прочитали два ... | текст |
| 7. В нашей группе шесть ... и три ... | студент, студентки |
| 8. Экзамен будет через пять ... | день |

Задание 15. Письменно ответьте на вопросы.

I. 1. Сколько минут составляет час? 2. Сколько часов в сутках? 3. Сколько дней в неделе? 4. Сколько недель в месяце? 5. Сколько дней в месяце? 6. Сколько месяцев в году? 7. Сколько дней в году?

II. 1. Какой сейчас год и какой месяц? 2. Какое сегодня число?

Задание 16. Прочитайте, правильно употребляя составные количественные числительные.

21 летчик, 41 парашютистка, 51 звено, 91 герой, 151 девушка, 381 школа, 921 училище, 1001 килограмм, 2021 тонна, 5161 слово.

Задание 17. Напишите числительные словами, поставьте существительные в нужной форме. С некоторыми из полученных словосочетаний устно составьте предложения.

2 (месяц), 2 (ручка), 3 (роман), 3 (повесть), 3 (стихотворение), 4 (арбуз), 4 (дыня), 4 (яблоко), 32 (рубль), 23 (копейка), 224 (килограмм), 5 (трамвай), 5 (машина), 6 (мужчина), 7 (карандаш), 8 (треугольник), 9 (линейка), 28 (резинка), 11 (конь), 12 (овца), 20 (журнал), 23 (книга), 20 (тетрадь), 44 (сантиметр), 40 (ведро), 100 (коробка), 50 (врач), 55 (медсестра), 56 (лаборантка), 48 (тарелка), 49 (вилка), 729 (место).

Задание 18. Прочитайте вслух примеры и запишите их. Числительные пишите словами.

1. К 100 прибавить 90 будет 190. 2. К 40 прибавить 100 будет 140. 3. Из 100 вычесть 40 будет 60. 4. Из 90 вычесть 40 будет 50. 5. К 40 прибавить 90 будет 130.

Задание 19. Прочитайте, употребляя в нужном падеже числительные и данные в скобках существительные.

Самое большое животное в мире- синий кит. Сердце этого кита весит 600-700 (килограмм), а вес языка достигает 30 (центнер). А сам синий кит весит сколько, сколько весят 30 (слон) или 150 (бык), то есть более 150 (тонна).

Длина синего кита достигает 33 (метр). Вес его тела составляет 800 (центнер), но мозг весит всего 8 (килограмм).

Новорожденный детеныш кита достигает 7-8 (метр) в длину и 40-50 (центнер) веса. В сутки он выпивает более 180 (литр) молока и прибавляет в весе за один день по 70-80 (килограмм).

Задание 20. Прочитайте вслух данные арифметические примеры, употребляя количественные числительные в нужных падежах. Решите их.

1. Сколько надо вычесть из 400, чтобы получилось 250?
2. Сколько надо вычесть из 300, чтобы получить 125?
3. Сколько надо вычесть из 200, чтобы получить 75?
4. Сколько надо прибавить к 300, чтобы получить 460?
5. Сколько надо прибавить к 400, чтобы получить 950?
6. Сколько надо прибавить к 200, чтобы получить 895?

Работа над лексикой

Выявляет– аниқлайди, юзага чиқаради

Развивает– ривожлантиради

индивидуальные способности– ҳар кимнинг ўзига хос қобилияти

шлифовать характер– характериға сайўал беради

многогранное явление – кўпқиррали ҳодиса

социальный – ижтимоий

организм— вужуд
входить в контакт — алоқага киришади
эталоны поведения — хулқ-атвор, узини тутиш нормалари
очевидную непохожесть — бир-бирига ўхшамаслик
доброжелательность — бағрикенглик
во взаимоотношениях— ўзаро алоқада
симпатия и взаимопомощь — хурмат ва ўзаро ёрдам
благоприятная почва— кулай муҳит
сумма индивидуумов — узига хос шахслар йигиндиси
эмоциональный комфорт— ҳаммага ёқадиган куллайлик

Задание 21. Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.

У КАЖДОГО ЕСТЬ СВОЁ МЕСТО В ОБЩЕСТВЕ

У каждого есть свой коллектив, а у вас — студенческий коллектив. Коллектив выявляет и развивает индивидуальные способности, раскрывает и шлифует характер, формирует личность и обогащает её социальным опытом.

Студенческая группа — сложное и многогранное социальное явление. Это одна из разновидностей социальных групп, существующих в нашем обществе, групп, каждой из которых присуще то, что отличает её от множества других подобных объединений. Студенческая группа — живой социальный организм, который развивается по объективно существующим законам общества. Именно через эти малые группы личность входит в контакт с более широкими социальными общностями. В каждой из таких групп, как правило, существует своя система отношений, эталоны поведения, психологическая атмосфера. Достаточно мысленно сравнить между собой несколько студенческих групп, как мы сразу обнаружим их очевидную непохожесть. Нет сомнения в том, что различные группы и коллективы по-разному влияют на одну и ту же личность, точно так же, как один и тот же коллектив неодинаково воздействует на разных людей.

Взаимоотношения студентов, их деловые и личные контакты создают своеобразный психологический микроклимат, тот настрой, который А. С. Макаренко назвал общим тоном коллектива.

Там, где преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, симпатия и взаимопомощь, легче строятся и деловые контакты. В свою очередь, чёткая система деловых взаимоотношений, продуманная организация совместного дела создают благоприятную почву для развития личных отношений, хорошего настроения в группе.

Студент проводит в своей группе несколько лет. За это время он приобретает знания, опыт общения, здесь формируются его убеждения. А как группа? Растёт ли она? Взрослеет ли? Если группа способна действовать не как сумма индивидуумов, а как единое целое, разумная ячейка общества, можно сказать, что коллектив сформирован.

Послетекстовые задания:

1. Каковы взаимоотношения студентов вашей группы? Чем сильна ваша группа?

2. Выучите следующие словосочетания: *формирование личности; воздействие на личность; психологическая обстановка; психологический климат; микроклимат в коллективе; поддержка, взаимопомощь, взаимовыручка, приносить пользу коллективу; приходить на помощь друг другу; жить интересами коллектива; испытывать эмоциональный комфорт; ощущение необходимости; понимать друг друга с полслова.*

3. Используя словосочетания из задания 2, продолжите рассказ:

Я хотел бы видеть нашу группу такой, где.....

4. Какие задачи вы поставили бы перед студенческой группой:

- если бы вы были старостой...

- если бы предстояло организовать туристический поход

- если бы вас избрали председателем студенческого научного общества.

5. Сделайте вывод о том, какие факторы больше всего влияют на формирование студенческого коллектива:

- участие в субботниках
- совместная подготовка к экзаменационной сессии
- участие в соревнованиях
- вечера отдыха, маёвки, туристические походы

6. Прочитав текст, составьте “Синквейн”.

Синквейн - это пятистрочие, в котором дается информация о каком-либо понятии.

В первой строке представлена тема (ключевое слово).

Во второй строке этому существительному подбирается два определения

В третьей строке описывается действие (добавляются три глагола). В четвертой строке - полученное предложение распространяется различными видами обстоятельств.

В пятой строке дается синоним ключевого слова.

ТЕСТЫ

1. Поставьте существительное из скобки в нужной форме

Я изучаю русский язык четыре год...

- А) -А
- Б) -Ы
- В) - ов
- Г) – И

2. Исходя из числительного поставьте подходящее слово в предложении

Нашему институту 88...

- А) лет
- Б) год
- В) век
- Г) все ответы верны

3. Определите группу следующих числительных «тысяча девятьсот двадцать шесть»

- А) простые
- Б) сложные
- В) составные
- Г) нейтральные

4. Найдите подходящий перевод на русский язык «24 soat»

- А) двадцать четыре часа
- Б) двадцать четыре часов
- В) двадцать четыре часам
- Г) А Б С

5. Какие бывают числительные?

- А) Количественные
- Б) порядковые
- В) собирательные
- Г) все ответы верны

6. Найдите правильный эквивалент на узбекском языке словосочетанию «индивидуальные способности» Хар кимнинг ўзига

- А) қобилияти
- Б) ақли

В) идроки

Г) хулқи

7. *Найдите подходящий перевод словосочетанию "благоприятная почва"*

А) кулай шароит

Б) кулай ер

В) кулай муҳит

Г) хосилдор ер

8. *Определите коллектив студента*

А) группа

Б) факультет

В) институт

Г) А.Б.С.

9. *Какие факторы облегчают студентам строить деловые контакты?*

А) доброжелательность

Б) симпатия

В) взаимопомощь

Г) А.Б.С.

10. *Что приобретает студент в группе за годы учёбы?*

А) знание

Б) опыт общения

В) убеждение

Г) А.Б.С.

ТЕМА 14. РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ. ФОРМЫ ПРИГЛАШЕНИЯ, БЛАГОДАРНОСТИ, ВЫРАЖЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ, ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ, СОГЛАСИЯ, НЕСОГЛАСИЯ, ОДОБРЕНИЯ, НАДЕЖДЫ И РАЗОЧАРОВАНИЯ

Речевой этикет - это правила речевого поведения, принятые национальным коллективом, представляющие собой устойчивые формулы общения в ситуациях установления контакта с собеседником, поддержания общения в доброжелательной тональности. Основные из этих ситуаций:

обращение (к незнакомому и знакомому); знакомство (без посредника и через посредника); приветствие; прощание; пожелание; сочувствие; утешение; соболезнование; просьба; приглашение; предложение; совет; предостережение; комплимент; одобрение и др.

Формы приглашения

Taklif etish formulalari

Разрешите(те) пригласить тебя (вас).	Seni (sizni) taklif qilishga ruxsat et(ing).
Позволь(те) проводить тебя (вас).	Seni (sizni) kuzatishga ruxsat et(ing).
Разрешите(те) предложить тебе (вам) чашку чая.	Sen (siz)ga bir piyola choy berishga ruxsat et (ing).
Не хочешь ли ты поехать (пойти) с нами?	Biz bilan borishni istamaysanmi?
Не хотели бы вы послушать мои новые пластинки?	Mening yangi plastinkalarimni eshitishni istamaysizmi?
Приезжайте, пожалуйста (к нам) в Ташкент!	Marhamat, (Toshkentimizga) keling!
Я приглашаю тебя (вас) ко мне (к нам).	Seni (sizni) uyga (biznikiga) taklif etaman.
Заходите к нам как-нибудь.	Bir iloj qilib, biznikiga kiring.
Сходим в кино (в библиотеку)?	Kino (kutubxona)ga borib kelamizmi?
Пошли, погуляем.	Yuring, aylanib kelamiz.
Идём, пообедаем!	Yuring (keling), tushlik qilamiz!
Давайте, споём!	Keling, ashulla aytamiz!

Давайте поговорим!

– Шахри Мансуровна, разрешите пригласить вас сегодня вечером на концерт Юлдуз Усмановой.

– Благодарю вас, с удовольствием пойду на этот концерт. Я очень люблю слушать песни в исполнении Юлдуз Усмановой.

* * *

– Карим, не хочешь ли ты поехать с нами в студенческий лагерь?

– Когда?

– Во время зимних каникул.

– А в это время не будет холодно?

- Ну, ты же в горы голым не поедешь? Не так ли?
 – Ну тогда с удовольствием. Это будет просто отлично!

Формулы благодарности **Minnatdorlikformulalari**

Спасибо!	Rahmat!
Большое спасибо!	Katta rahmat!
Спасибо тебе (вам) за помощь (за совет, за письмо, за подарок, за поздравление, за приглашение)!	Yordaming(iz) (maslahating(iz), xating(iz), sovg'ang(iz), tabriging(iz), taklifing(iz)) uchun senga (sizga) tashakkur.
Спасибо вам за то, что вы меня поддержали (вы мне позвонили, вы меня предупредили).	Meniqo'llab-quvvatlaganingiz (qo'ng'iroqqilganingiz, ogohlantirganingiz) uchunsizgarahmat.
Благодарен вам за всё, что вы для меня сделали.	Menga qilgan yaxshiligingiz uchun minnatdorman.
Я тебе благодарен за то, что ты мне помог.	Yordam berganing uchun sendan minnatdorman.
Я хочу поблагодарить вас от имени всех.	Men sizga hammaning nomidan tashakkur (minnatdorlik) bildirmoqchiman (izhor etmoqchiman).
Разрешите поблагодарить вас от имени...	Sizga ... nomidan tashakkur bildirishga ruxsat eting.
Передайте от меня благодарность ...	Mening nomimdan ... tashakkur ayting.
Я рад, что вы получили нашу телеграмму.	Telegrammamizni olganingiz uchun xursandman.
Пожалуйста.	Marhamat.
Не за что.	Bemalol.
Не стоит.	Arzimaydi.

Давайте поговорим!

Алло, Шоиста! Здравствуй! Тебе надо завтра зайти в махаллинский комитет.

Спасибо, что ты мне позвонил, а то я собиралась завтра пойти в (публичную) библиотеку.

* * *

Темур, ты прочитал мою книгу?

Да, я благодарен тебе за книгу. Завтра принесу её тебе.

* * *

Гайрат Худайбердиевич, спасибо вам за всё, что вы для меня сделали.

– Что ты, Парвина, не стоит. Я просто хотел помочь тебе.

Формулы согласия, несогласия **Rozilik, norozilik formulalari**

Совершенно верно.	Juda (mutlaqo) to'g'ri.
Ты (вы) прав(ы).	Sen (siz) haqsan (haqsiz).
Конечно.	Albatta.
Я согласен(а) с вами.	Sizning fikringizga qo'shilaman.
Я поддерживаю ваше мнение.	Sizning fikringizni qo'llab-quvvatlayman.
Я разделяю вашу точку зрения.	Sizning nuqtai-nazaringizni qo'llayman.
Я согласен(а) вашим замечанием.	Fikringizga qo'shilaman.
Пожалуй, вы правы.	Ehtimol, siz haqdirsiz.
Безусловно.	So'zsiz (shubhasiz).
Действительно.	Darhaqiqat.
Вы не правы.	Siznohaqsiz.
Я не согласен с вами.	Fikringizga qo'shilmayman.
Я не разделяю вашего мнения.	Fikringizni qo'llab-quvvatlamayman.
Я думаю иначе.	Men boshqacha o'ylayman.
Мне кажется, вы ошибаетесь.	Menimcha, siz xato qilayapsiz.
Ни в коем случае!	Hech, aslo!
Ни за что!	Siraham!
Это совсем не так.	Bu butunlay boshqacha.
Вы заблуждаетесь.	Siz xato qilayapsiz, yanglishayapsiz.
Ничего подобного.	Bekorgap.

Давайте поговорим!

– По-моему, Ташкент – один из красивейших городов Средней Азии.

– Вы правы. Он хорошеет с каждым годом.

* * *

– Азиз, я слышал, что ты не любишь спорт?

– Это совсем не так. Я не люблю бокс и борьбу. Но люблю и занимаюсь сам гимнастикой.

Формулы одобрения

Ma'qullash formulalari

Хорошо!	Yaxshi (durust)!
Чудесно!	Ajoyib!
Отлично!	Xo'p, mayli, durust!

Молодец!	Barakalla!
Вы так красивы!	Shunday go'zalsiz-ki!
Вы так умны!	Shunday aqllisiz-ki!
Вы так обаятельны!	Jozibalisiz!
Ты так красив (а)!	Sen – go'zalsan!
Ты так умён (умна)!	Sen – aqllisan!
Какой ты принципиальный!	Qanday jiddiy odamsan!
Какая ты добрая!	Qanday rahmdil, yaxshi odamsan!
Ты (Вы) хороший инженер.	Sen (siz) yaxshi injiner.
Вы хорошо поёте!	Siz ashullani yaxshi aytar ekansiz!
Ты хорошо танцуешь!	Sen tansaga yaxshi tushar ekansan!
У тебя (вас) хороший характер.	Sening (sizning) tabiating(iz) yaxshi ekan!
С тобой (с вами) интересно разговаривать, работать.	Sen (siz) bilan suhbatlashish, ishlash qiziqarli.
Как вы хорошо выглядите!	Ko'rinishingiz juda yaxshi!
Какая вы нарядная сегодня!	Bugun juda yasanib olibsiz!
Какой вы скромный человек!	Qanday kamtarin odamsiz!

Давайте поговорим!

– Здравствуй, Зухра! Какая ты нарядная сегодня! Ты идёшь в театр?

– Да, я иду в театр.

– Желаю тебе приятно провести вечер.

– Актам Облокулович, я выполнил(а) курсовую работу по русскому языку.

– Очень хорошо! Завтра я её проверю.

Формулы неодобрения, Quvvatlamaslik (ma'qullamaslik), упрёка tana formulalari

Что ты делаешь?	Nimaqilayapsan?
Как тебе (вам) не стыдно!	Uyatemasmi!
Разве так можно (говорить) поступать?	Shunday deyish, qilish yaxshimi (mumkinmi)?
Ты (вы) невоспитанный человек.	Sen (siz) tarbiyasiz.
Ты слишком много говоришь!	Haddan tashqari ko'p gapirasani!
Вы очень плохо поступили.	Siz juda noma'qul ish qildingiz.
Ты (вы) подвёл(и) нас.	Sen (siz) bizni uyaltirib qo'yding(iz).
Я обижен(а) на тебя.	Men sendan xafaman.
Зачем ты так сказал (поступил,	Nega sen bunday deding (qilding)?

сделал)?	
Вы так сильно обидели меня (его).	Siz meni (uni) qattiq ranjitdingiz.
Ты (вы) огорчил(и) нас	Sen (siz) bizni ranjitding(iz).

Давайте поговорим!

– Здравствуй, Умид!

– Привет, Бохадыр.

– Ты очень подвёл нас, потому что не пришёл на соревнования по баскетболу.

– Но я не мог прийти, я болел.

* * *

– Тебе понравился фильм?

– Я жалею о потерянном времени. Фильм мне совсем не понравился.

– Зачем ты так говоришь! Фильм интересный.

Работа над лексикой

на территории	- худудий
нынешний Новгород	- хозирги Новгород
различные племена	- хар хил қабилалар
восточными славянами	- шарқона славянлар
высшего слоя	- юқори қават
русского общества	- рус хамжамият
приобретает	- эгалламоқ
официальный характер	- расмий характер
вперемешку	- аралаш
с пришлыми варягами	- келгинди варяглар
соединяется	- боғланади
со значением политики	- сиёсий
подвластная русским князьям	- рус князлар
хукмдорлиги остида	
славяно-русским населением	-славян-рус халқи

Задание 1. Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.

ИЗ ИСТОРИИ РОССИИ.

(Россия – прошлое и настоящее)

Откуда пошло название «Русь»

До середины IX века на территории нынешнего Новгорода до Киева жили отдельно друг от друга различные племена, которые потом в истории стали называться восточными славянами.

Слово «Русь» у восточных славян появляется с приходом сюда варягов из Скандинавии, которые принадлежали к племени Русь.

Сначала словом «Русь» назывались представители высшего слоя русского общества. Уже позднее слово «Русь» или «Русская земля», приобретает официальный характер как географическое название территории, на которой жили славянские племена, вперемешку с пришлыми варягами.

Наконец, в 11-12 веках, когда «Русь» как племя слилось с жившими на этой земле славянами, наименование Русь и русская земля, не теряя географического значения, соединяется со значением политическим - так стала называться вся территория, подвластная русским князьям со всем славяно-русским населением.

Послетекстовые задания.

1. Ответьте на вопросы.

- а) Что способствовало появлению восточных славян?
- б) Кто такие варяги, какому племени они принадлежали?
- в) Представителей какого слоя называли словом «Русь»?
- г) Что происходит в 11-12 веках с племенем «Русь»?

2. Объясните значение следующих слов: *племена, округ, варяги, вперемешку, пришлые, русские князья.*

3. Закончите предложения:

- а) На территории нынешнего Новгорода до Киева жили...
- б) Слово «Русь» у восточных славян появляется...
- в) Словом «Русь» назывались представители...
- г) «Русь» как племя слилось с жившими на этой земле...

ТЕСТЫ

1. Кто является автором слов: «Сила в справедливости»?

- A) А.Тимур
- B) Ибн Сино
- C) Фароби
- D) нет верных ответов

2. Риторика это -...

- A) наука о правильном поведении
- B) научная дисциплина, изучающая закономерности порождения, передачи и восприятия хорошей речи и качественного текста.
- C) наука о воспитании детской речи
- D) правильный ответ А.

3. Какое количество направлений существует в риторике?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 5

4. Кто ввел в обиход формулу, а также является началом сочинения «Истина» слова: «Мера всех вещей - человек».

- A) Протагор
- B) А.Тимур
- C) Фароби
- D) Ибн Сино

5. Кем введено понятие неориторика?

- A) профессором Брюссельского университета Хаимом Перельманом
- B) профессором Оксфорда В.И.Далем
- C) Ибн Сино
- D) нет правильных ответов

6. Перечислите комплексные требования к поведению оратора

- A) демонстрировать обаяние, артистизм,
- B) уверенность в себе, дружелюбие,
- C) искренность, объективность, заинтересованность, увлеченность

Д) все ответы верны

7. Какими качествами должен владеть оратор?

А) владеть голосом – его акцентно – интонационным богатством

В) мимикой

С) искусством позы и жеста

Д) все ответы верны

8. Набор приемов, используемых преимущественно для опровержения антитезиса это...

А) « аргумент к личности»

В) «аргумент к невежеству»

С) «аргумент к силе»

Д) все ответы верны

9. «Геттингсбергская речь» Авраама Линкольна 19 ноября 1863 году на Геттингсбергском национальном кладбище – одна из вершин ...

А) политического красноречия

В) судебного красноречия

С) правильный ответ В

Д) нет правильного ответа

10. Где возникли направления риторики?

А) в Египте

В) в Китае

С) в Древней Греции

Д) Индии

ТЕМА 15. УПОТРЕБЛЕНИЕ КОНСТРУКЦИИ С ПРЕДЛОГОМ «В»...

Предлоги – это частицы речи, выражающие в сочетании с существительными в косвенных падежах и другими склоняемыми частями речи различные отношения между формами имени и другими словами в предложении.

Несколько велика организующая роль предлогов в структуре предложения, можно проиллюстрировать такими примерами: «Студент положил книгу *в* портфель»; «студент

положил книгу *на* портфель»; «студент сунул книгу *под* портфель». Предлоги *в, на, под* выражают отношения между словами, уточняя значение винительного падежа и указывая направление действия, выраженного глаголом: *внутри* предмета, *на* его поверхность и *на* место *ниже* предмета, *под* ним.

Один и тот же предлог может быть использован с различными падежами и в разных значениях. Так предлоги *в, на* употребляются как в Винительном (куда?)падеже так и в Предложном падеже (где?): Они уехали *в* Ташкент. В данный момент они *в* Ташкенте

Предлоги, выражающие пространственные отношения, распадаются на три группы:

а) предлоги, указывающие направление действия в пространстве – *из, с, в*: приехать *из* города, слезть *с* дерева, **войти *в* дом**;

б) предлоги выражающие временные отношения –, *в, при, с, между, около, после,* и др.: **выполнить *в* срок, *в* течение**, **зайти *через* час**, **работать *по* вечерам**, **дойти *за* час**.

в) отношения образа действия – *с, без, в, сквозь, по*: **сидеть *в* задумчивости**, **работать *с* увлечением**, **жить *без* забот**, **процедить *сквозь* зубы**, **поговорить *по* душам**.

г) о б ъ е к т н ы е отношения – *о, из, в*: **заглянуть *в* окно**, **рассказать *о* новых методах**, **выйти *из* института**.

Внутрипадежными синонимами являются, например, предлоги *в – за*: **выполнить *в* месяц – *за* месяц**;

Употребление предлогов *в* и *на* с предложным падежом

Глаголы	Предлог <i>в</i>	Предлог <i>на</i>
учиться	в университете в институте в школе в классе в группе	на факультете на курсе на лекции на семинаре
работать	в лаборатории в деканате в управлении	на кафедре на посту на занятии

заниматься	в аудитории в читальном зале	на тренажёре на курсах
находиться	в стране в городе в селе	на рабочем месте на конференции на отдыхе
располагаться	в районе в переулке	на улице на площади на проспекте на шоссе
жить	в комнате в общежитии в Ташкенте	на этаже на Кубе на Кавказе
быть	в музее в театре в клубе в поликлинике	на почте на станции на заводе на дискотеке

Задание 1. Используйте слова и словосочетания в скобках в нужном падеже.

Мы живём в (Ташкент). В (наш город) правительство строит большие красивые дома. На (площадь) в (центр) стоит памятник Навои. По(обе стороны) улиц протекают арыки. Вдоль (арыки) растут деревья. По (тротуары) идут люди. По (широкой улицы) бегут автомобили. По (рельсы) несутся трамваи. По (весь город) ходят троллейбусы и автобусы. Под (земля) мчатся поезда метро. В (столица) Узбекистана живёт более трёх миллионов человек.

Задание 2. Используйте вместо вопросов слова Ташкент и Москва в нужном падеже.

1. (Где?) находится правительство Узбекистана? 2. (Куда?) съезжаются депутаты Олий мажлиса. 3. (Откуда?) вылетает самолёт с научной делегации. 4. Разгром немцев (где?) в декабре 1941 года развеял миф о непобедимости фашистских войск. 5. (Где?) протекает Москва- река. 6. (Где?) проходит кольцевая автомобильная дорога.

Задание 3. Поставьте слова, данные в скобках, в форме предложного падежа.

1. Я везде был: в (Сибирь), в (Тайга) и в (Тундра, и в горы суровые). 2. В (деревни), (города), (рабочие посёлки)-всюду есть библиотеки книги для юных читателей. 3. Экскурсанты побывали всюду: в (музеи) и (театры), в (картинная галерея), на (сельхозвыставка). 4. Студентам хотелось побывать на (выставке) достижения народного хозяйства нашего края. 5. Делегации многих стран, пострадавшие от фашизма, были на (открытие) памятника жертвам фашизма. 6. На (место) древних кишлаков возникли благоустроенные города и посёлки.

Задание 4. Употребите вместо точек предлоги В или НА.

Институт находится.... этом городе.... Проспекте Дружбы народов. 2. Книжный магазин расположен... улице Бируни... доме № 100. 3. Вы сегодня ходили... телеграф? Нет, я был... почте. 4. Иностранцы студенты поедут на каникулы.... Родину. 5. Мы с друзьями часто бываем.... Площади Мустакиллик и ... музее изобразительных искусств. 6. Центральный телеграф находится проспекте Навои. 7. Мой друг учится Ташкентском государственном университете... экономическом факультете... втором курсе.

Задание 6. Используйте слова, данные в скобках, в нужном падеже с соответствующими предлогами.

1. Мы учимся (Ташкент). 2. Мы живём... (вuzгородок).... (проспект «Университетская») (студенческое общежитие). 3. Площадь Мустакиллик расположена (центр) города (эта площадь) стоит памятник А.Темура. 4. Музей Дружбы народов находится.... (берег) Анхора. 5. ... (этот музей) экспонаты рассказывают о Ташкентском землетресении.

Работа над лексикой

Любить свою Родину

– ватанни севмоқ

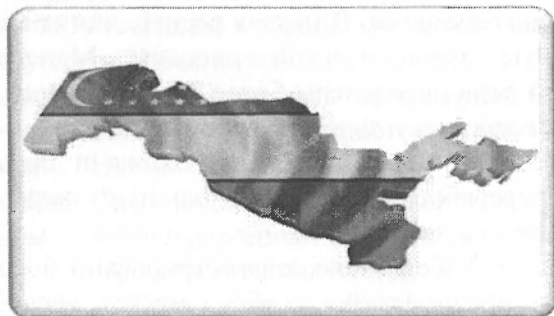
Междуречьё

- икки дарё оралиғи

государство граничит	- давлат чегарадош
на северо-востоке	- шимолий шарқда
на юго-востоке	- жанубий-шарқий томондан
преобладает	- куплаб
жаркий, засушливый климат	- иссиқ ва қуруқ иқлим
неразрывно связана	- ўзилмас алоқа
полезные ископаемые	- фойдали қазилмалар
обилие тепла и солнца	-- иссиқлик ва қуёшнинг муллиги
богатство края	- ўлканинг бойлиги
разнообразна и необычна	- турфа ва ҳеч нарсага ухшамас
оросительные каналы	- сугариш каналлари
превращая в цветущие оазисы	- гуллаб яшнаётган воҳага
айлантириб	
месторождения	- конлар бор жойлар
залежей металлов	- металл қатламлари
безжизненные пустыни	- ҳаётсиз сахро
вторичная переработка	- иккинчи қайта ишлаш
на юго-западе	- жанубий-ғарбда.

Задание 7. Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.

УЗБЕКИСТАН



Узбекистан расположен в междуречье Амударьи и Сырдарьи в Центральной Азии. На северо-западе и на севере наше государство граничит с Казахстаном, на северо-востоке с Киргизией, на юго-западе с Туркменистаном, на юго-востоке с Таджикистаном, на юге с Афганистаном. Территория Узбекистана больше территории таких европейских государств как Великобритания, Бельгия, Дания, Швейцария, Австрия вместе взятых. Территория нашей республики составляет 447,4 тыс.кв.км. Население около 33 миллионов человек (2016 год). В состав Республики Узбекистан входят Республика Каракалпакстан и 12 областей. Столица Узбекистана - город Ташкент (население более 2,7 миллионов человек).

В большей части республики преобладает жаркий, засушливый климат. Разнообразна и необычна природа Узбекистана. Обилие тепла и солнца - богатство края, а вот воды здесь мало. Поэтому вся жизнь неразрывно связана с борьбой за воду. «Там, где кончается вода, там кончается земля» гласит народная поговорка. И народ трудится над созданием оросительных каналов, превращая в цветущие оазисы безжизненные пустыни. В Узбекистане находятся самые крупные в Средней Азии оазисы: Чирчик-Ангренский, Ферганский, Заравшанский, Кашкадарьинский, Сурхандарьинский, Хорезмский. Эти оазисы - жемчужины Центральной Азии. Узбекистан заслуженно гордится своими полезными ископаемыми. В недрах республики найдены почти все элементы периодической системы Менделеева. На сегодняшний день определены более 2,7 тысяч месторождений полезных ископаемых и залежей металлов.

По экспорту важного сырья - хлопка и продуктов его вторичной переработки Узбекистан занимает первое место в Средней Азии.

Сегодня в Узбекистане зарегистрировано более 4 тысяч совместных предприятий, особое место среди которых занимают «Зарафшан - Ньюмонт», «Мерседес-Бент» (ФРГ), «Булфер» (Швейцария), «Дэу Корпорейшн» (Южная Корея) и другие. Узбекистан имеет богатое прошлое и древнюю

культуру. Вглубь веков уходит архитектура Узбекистана, выросшая на почве древних цивилизаций Хорезма, Согдианы и Ферганы. Интерес и восхищение многочисленных туристов вызывает уникальные архитектурные памятники Хивы, Бухары и Самарканда.

Знаменательные даты и праздничные дни Республики Узбекистан

1 сентября День независимости Республики Узбекистан

21 марта праздник «Навруз»

18 ноября 1991г. Утвержден Государственный флаг РУз.

21 декабря 1991г. Организовано Содружество

Независимых Государств. Узбекистан является полноправным членом СНГ.

4 декабря 2016г. Ш. М. Мирзиёев стал всенародно избранным на альтернативной основе Президентом Республики Узбекистан

2 марта 1992 г. Узбекистан принят в Организацию Объединенных Наций как суверенный полноправный субъект международного права

2 июля 1992 г. Утвержден Государственный герб РУз.

8 декабря 1992 г. День принятия Конституции

Республики Узбекистан

10 декабря 1992 г. Утвержден Государственный гимн РУз.

1 июля 1994 г. Введен в обращение «Сум» - национальная валюта Республики Узбекистан

25 февраля 1995 г. Открылась первая сессия Олий Мажлиса Республики Узбекистан первого созыва

1 января Новый год

14 января День защитника Отечества

8 марта Международный женский день

9 мая День памяти и почестей

1 октября День учителя и наставника

Послетекстовые задания.

1. Как вы думаете, что такое патриотизм, национализм?
Есть ли между ними различия, если есть то какие?

2. Составьте предложения с новыми словами.

Вопросно-ответная беседа

- А) Где расположена Республика Узбекистан?
- Б) С какими государствами граничит наша республика?
- В) Назовите крайние точки Р.Уз.
- Г) Какова площадь нашей республики?
- Д) Какие большие реки протекают в нашей республике?
- Е) Какова численность населения нашего государства?

3. Закончите предложения:

- А) Узбекистан находится в
- Б) Наше государство граничит с ...
- В) По территории республики текут ...
- Г) Территория республики ...
- Д) Климат в республике ...
- Е) Столица Узбекистана - ...
- Ж) Крупнейшие города республики - ...

4. Разгадайте кроссворд: допишите названия городов.

___ Г ___
 О ___
 Р ___
 О ___
 Д ___
 А ___

 У ___

___ З ___

___ Б ___

 Е ___

__ К ____

__ И ____

__ С ____

__ Т ____

__ А ____

__ Н ____

__ А ____

Слова для справок: Фергана, Коканд, Маргилан, Ромитан, Г'иждуван, Бухара, Гузар, Газли, Чимбай, Термез, Бекабад, Чирчик, Пскент, Турткуль, Кувасай, Наманган, Ханабад.

Составьте эссе на тему «Обновлённый Узбекистан»

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «МОЯ РОДИНА УЗБЕКИСТАН»

- 1) Во сколько раз территория Узбекистана больше территории Великобритании?
- 2) Какое место занимает Узбекистан по численности населения СНГ?
- 3) С какой страной граничит Узбекистан на юге?
- 4) В каком году вступила в строй первая очередь Ташкентского метрополитена?

Кроссворды по микро теме «Ташкент»

- 1) Как называется древний канал в Ташкенте? - - - - -
- 2) Башенные часы в Ташкенте - - - - -
- 3) Великий узбекский поэт, именем которого назван Национальный парк в Ташкенте. - - - - -
- 4) Медресе, историко-архитектурный памятник в Ташкенте. - - - - -

- 5) Главная площадь Ташкента -----
 6) Город в Китае, побратим Ташкента. -----
 7) Заполните категориальную таблицу по теме «Моя Родина»

<i>Моя Родина</i>			

ТЕСТЫ

1. Найдите предлоги, указывающие направление действия в пространстве

- А) из
 Б) с
 В) в
 Г) А.Б.С.

2. Определите предлоги, выражающие временные отношения

- А) в, при
 Б) с, между
 В) около, после
 Г) все ответы верны

3. Укажите на предлоги, выражающие отношения образа действия

- А) все ответы верны
 Б) с, без
 В) в, сквозь
 Г) по

4. Поставьте в место точек правильные окончания в предложении:

На площад... в центр... города стоит памятник Навои.

- А) –и, –е
 Б) –е, –е
 В) –ю, –ом
 Г) –ы, –ью

5. Найдите правильный перевод предложения Мен почтада эдим... на русском языке.

- А) Я был на почте
Б) Я был в почте
В) Я был около почты
Г) Я был за почтой
6. Сколько областей входит в состав Республики Узбекистан?
А) 12
Б) 15
В) 13
Г) 10
7. Площадь Республики Узбекистан составляет:
А) 447,4 тыс. кв. км.
Б) 319,1 тыс. кв. км.
В) 350,4 тыс. кв. км.
Г) 390,7 тыс. кв. км.
8. Отметьте оазисы Узбекистана
А) Чирчик-Ангренский, Хорезмский
Б) Ферганский, Зерафшанский
В) Кашкадарьинский, Сурхандарьинский
Г) А.Б.С.
- 9) Между какими реками расположен Узбекистан?
А) Амударьей и Сырдарьей
Б) Сырдарьей и Зарафшаном
В) Амударьей и Нарином
Г) Сырдарьей и Чирчиком
10. В состав какой Республики входит Каракалпакстан?
А) В состав Узбекистана
Б) В состав Казахстана
В) В состав Таджикистана
Г) В состав Киргизистана

ТЕМА 16. УПОТРЕБЛЕНИЕ КОНСТРУКЦИИ С ПРЕДЛОГОМ «ПРИ...»

Предлоги в предложении самостоятельной роли не играют, они устанавливают синтаксические связи между членами предложения, а сами не могут быть членами предложения.

Один и тот же предлог может быть использован с различными падежами в разных значениях. Например предлог «при» имеет следующие значения:

Таблица

Значения	Примеры
1. Указывает на место непосредственной близости от которого что-либо находится	При центре молодёжи открыли курсы по подготовке русскому языку
2. В сочетании названиями мест, где проходили военные действия	Битва при Берёзине
3. Указывает на лицо, учреждение	Ассистент при профессоре
4. Указывает на лицо, в присутствии которого что либо происходит	При ректоре, при декане
5. Указывает на лицо, имеющие в наличие что-либо	При себе я имею все документы
6. Указывает на какой-либо признак, наличие которого характеризует кого, что-либо по внешнему виду	Он всегда ходит при галстукe
7. Указывает на время. Синонимично выступая в конструкциях типа в эпоху. во время, в процессе, в период	В эпоху феодализма земледелие было главной отраслью хозяйства
8. Условные	При бережном отношении к земле, он может дать хороший урожай

Задание 1. Спишите предложения конструкции типа в эпоху (чего?), в период (чего?), замените предлогом при.

Образец: В период подготовки к полётам космонавты десятки раз выполняют одни и те же операции

При подготовке к полётам

1. Во время землетрясения иногда могут образоваться трещины.

2. В ходе дискуссии обнаружилась общность взглядов по основным вопросам

3. В результате правильного подхода к туризму, он может приносить большую прибыль.

4. В процессе радиоактивного распада атомы одного вещества превращаются в атомы другого вещества.

5. Во время правления Амира Темура Самарканд превратился в центр науки и искусства.

6. В процессе охлаждения пар конденци

Задание 2. Замените предлог при предложениями около, возле, у, рядом

Комната при кухне. Разбить сад при доме. Остановиться при входе в ущелье. Часовня стоит при дороге. Ногою твёрдой стать при море. В сочетании с названиями мест, где проходили военные действия.

Битва при Берёзине, при Калке. Сражение при Катуня. При книге имеется географический указатель. При При доме культуры открыта библиотека. Поступить на медицинские курсы при военном госпитале. При станции- буфет. При ресторане работает магазин по продаже полуфабрикатов.

3. Указывает на лицо, учреждение и т.п., находящееся в какой-либо связи, зависимости от кого-чего либо; у, в, с.

Ассистент при профессоре. Мать всегда при детях. Пастух при стаде. Готов неотлучно быть при вас. Переводчик при посольстве. Швейцар при гостинице.

Задание 3. Восстановите предложения, употребляя конструкции времени с предлогом при или сочетаниями в эпоху, в период, в процессе используя слова данные в скобках.

▪ Мароканд стали называть Самаркандом ... (правление арабов)

▪ ... все богатства рода: орудие труда и оружие для охоты, домашние животные – находились в общем пользовании (родовой строй)

▪ ... в России 1554 году отчеканена монета с изображением “государя великого князя на коне, имея копьё в руке” (Иван Грозный) эти деньги называли копейными.

▪ ... была основана первая русская литература (Пётр 1)

▪ ... уточнялись теоретические положения проблемы (эксперимент)

Работа над лексикой

Пошлина - бож

Убыток - зиён, зарар

Превосходство- устунлик

Конкурентоспособность - рақобатбардош
ввозимый товар- киргизилаётган маҳсулот

таможенный- божхона

протекционизм -протекционизм

лицензия - лицензия

изысканный- дидли квота- ҳисса, улуш

стандарт - андоза, шаблон

пригрозить- кўрқитиб кўймоқ

карательный - жазолашга оид

льгота - имтиёз

преимущество- устунлик, ортиқлик

Задание 4.Прочитайте название текста и письменно составьте 2-3 вопроса, на которые вы хотели бы получить ответы.

МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПО ЗАЩИТЕ ВНУТРЕННЕГО РЫНКА

Российский рынок, видимо, довольно долго будет охраняться от широкого доступа импортных товаров с помощью мер государственного регулирования, и прежде всего таможенных пошлин (тарифов).

Если владелец импортируемого товара уплатит пошлину, то он вынужден будет повысить на него цену. В этом случае он избежит убытков и получит прибыль. Но если иностранный товар становится дороже, то он теряет часть того относительного превосходства, которое обеспечивает ему конкурентоспособность.

Когда пошлина слишком высока, то она лишает иностранные товары шансов на успешную продажу. При защите внутреннего рынка правительство пользуется также

такими инструментами протекционизма, как импортные квоты и лицензии. Импортные квоты – самый грубый метод защиты рынка, когда правительство прямо запрещает ввоз товаров свыше определенного предела, закрывая для них ворота своих таможен. Лицензии – инструмент более «изысканный», хотя по сути своей весьма близкий к квотам. Регулируя выдачу иностранным фирмам лицензий на ввоз товаров, государство точно так же может ограничивать объем этого ввоза. Крайняя форма ограничений – «торговые войны». Например, в сентябре 1992 года на грани такой войны оказались США и Китай.

Причиной тому стал отказ Китая снять устанавливаемые на пути импорта товаров из США барьеры в виде прямых запретов, квот, лицензий, завышенных требований к соблюдению стандартов качества. Если бы Китай не сумел добиться значительного преимущества в торговле с США, то реакция на такое поведение китайских властей не была бы столь резкой: с 1991 года китайцы продали американцам товаров на 12,7 миллиардов долларов больше, чем сами купили у них. Именно это и вынудило одного из официальных представителей правительства США заявить: «Китай быстро становится важнейшей фигурой в международной торговой системе. Мы не можем позволить стране с таким уровнем торговли играть по своим собственным правилам. Если они хотят получать прибыль от экспорта, они должны разрешить импорт». США пригрозили, что в случае, если Китай не пересмотрит свои условия, то США установят такие высокие таможенные пошлины, что цены китайских товаров на американском рынке повысятся вдвое. В ответ китайские власти заявили, что они тоже в этом случае введут карательные таможенные тарифы на американские товары, импортируемые в Китай, в том числе на компьютеры, самолеты, автомашины и т.д., причем на ту же величину. Долгий опыт «торговых войн» научил наиболее развитые страны тому, что в таких «войнах» проигрывают обе стороны и лучше не допускать начала «боевых действий».

ЗАДАНИЕ 7. Послетекстовые задания 1. С помощью каких мер охраняется Российский рынок от широкого доступа импортных товаров? 2. В каких условиях владелец вынужден будет повысить на импортируемый товар цену? 3. Что такое импортные квоты и лицензии? 4. В чем заключалась «торговая война» между США и Китаем?

ЗАДАНИЕ 8. Заполните свободные ячейки таблицы, образуя однокоренные слова.

Таблица

<i>что делать? что сделать?</i>	<i>что?</i>	<i>кто?</i>	<i>какой?</i>
регулировать			
таможня			
владелец			
карательный			
покупатель			
война			
представлять			

ТЕСТЫ

1. В каком примере предлог употреблен с существительным в винительном падеже?

А В детстве я был смешным мальчиком.

Б В эту минуту он вошёл в комнату.

В Я в восторге от картины

Г Выполнить в месяц

2. С какой из указанных частей речи употребляются предлоги?

А с существительным

Б с глаголом

В с наречием

Г с причастием

3. В каком примере предлог употреблен с существительным в предложном падеже?

А Он поедет в Москву

Б Мы встретились с ним в университете

В) Собрание будет в среду, в семь часов вечера

Г) В августе я уеду на практику

4. Укажите слова, которые можно объединить в тематическую группу «Внешний облик человека».

А) (Физический) труд; (педагогическая) деятельность; (старый) мистер.

Б) (Стройная) фигура; (высокий) рост; (правильная) осанка.

С) (Внутреннее) благородство; (исключительная) правдивость; (гражданская) совесть.

Д) (Квалифицированный) рабочий; (безупречная) работа; (интересная) профессия.

5. В каком предложении слово «чистый» употреблено в значении «звонкий»?

А) Вдали на чистом горизонте была хорошо видна деревня.

Б) Звук рояля был очень чистый.

С) – Посмотрите, какая прекрасная стеклянная игрушка. – Да, очень чистая работа.

Д) Он говорит на чистом русском языке.

Е) На нем была чистая белая рубашка.

6. Какой фразеологизм соответствует слову «забыть»?

А) от нечего делать

Б) вылететь из головы

С) вылететь в трубу

Д) на скорую руку

7. Укажите подходящие по смыслу фразеологизмы.

Очень умного, сообразительного человека, говорят, что у него... О человеке, который умеет делать многое, говорят, что он ...

А) душа нараспашку; без году неделя

Б) щекотливое положение; дело в шляпе

С) ума палата; мастер на все руки

Д) не верит своим глазам; сам не свой

8. Укажите необходимый глагол в данном предложении.

Игрой на гиджаке великий Авиценна (Абу Али ибн Сино) ... нервные болезни. Так велико воздействие этого инструмента на людей.

- А) лечить
- Б) лечил
- С) лечили
- Д) лечила

9. Закончите предложение, выбрав нужный вариант из числа предложенных.

В Ташкентской консерватории учились музыканты ...

- А) стала очагом широкого художественного просвещения.
- Б) ставшие впоследствии гордостью узбекского музыкального искусства.
- С) о блестящей исполнительской школе
- Д) о выдающихся пианистах и дирижерах, талантливых педагогах.

10. Укажите правильную форму числительного в данном предложении.

Спектакль начнется после ... звонка.

- А) третью С) третье
- Б) третий Д) третьего

ТЕМА 17. УПОТРЕБЛЕНИЕ КОНСТРУКЦИИ С ПРЕДЛОГОМ *до.., перед.., через... , после...* ПРИ ОБОЗНАЧЕНИИ СООТНОШЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ ВО ВРЕМЕНИ.

Город в котором я живу.

Падежи могут быть употреблены с разным количеством предлогов.

Так, родительный падеж может быть употреблен более чем с двадцатью предлогами: *без (безо), близ, вне, вокруг, для, до, из (изо), из-за, из-под, кроме, между (меж), от (ото), ради, с (со), среди, у, ввиду, в силу, вследствие, по случаю, по причине*; Обратите внимание на таблицу:

Падежи	Предлоги	Значения	Примеры
Родительный падеж	до	Пространственные отношения Временные отношения Качественные отношения	От нашего института до университета три остановки. До обеда студенты занимаются в институте, после обеда они заняты самостоятельной работой Я умею считать на английском до ста
Родительный падеж	после	Временные отношения Объектные отношения	После занятия встретимся в библиотеке На конференции я выступлю после тебя
Творительный падеж	перед	Пространственные отношения Временные отношения Другие значения	Перед домом посадили декоративные Перед сном каждый вечер надо читать, хотя бы пять страниц художественного текста Перед молодёжью Узбекистана стояли большие задачи
Винительный падеж	через	Пространственные отношения Временные отношения Синонимия предлога “сквозь”	Ребята перепрыгнули через арык Они встретились ровно через двадцать минут Сквозь щели видна была вся картина (Через щели видна была вся картина)

Задание 1. Определите логическое значение предлога “через”

1) Через бурные реки перекинуты мосты. 2) Молодые договорились встретиться через неделю. 3) Через некоторое время больной пришёл в себя. 4) Спортсмены Узбекистана прошли на пути к нелёгкой победе через дополнительные испытания воли и мужества. 5) Мальчишки соревнуясь друг с другом перепрыгнули барьер 6) Только через некоторое время стрелька пришла в прежнее состояние.

Задание 2. Определите логическое значение предложения “до”.

От Самарканда до Ташкента 320 километров. Дошли до станции в десять минут. До отхода поезда осталось две минуты. Работал до утра. Жара доходила до тридцати пяти градусов. Волосы до пояса

Задание 3. Определите логическое значение предложения “перед”

1) Перед школой тенистый маленький сад. Перед окнами цветы.

2) Перед заседанием зайду к тебе. Перед рассветом началась гроза.

3) Перед нами стоят большие задачи. Ответственность перед народом. Обязанность перед обществом. Долг перед народом, перед государством

Не отступать перед трудностями. Сохранять спокойствие перед лицом опасности. Перед молодыми специалистами широко открыта дорога к свободному труду и творчеству.

....Кибитка остановилась перед деревянным домиком...

(П.)

На холмах Грузии лежит ночная мгла,

Шумит Арагва предо мною. (П.)

Задание 4. Определите логическое значение предложения “через”.

1) Перешёл через улицу. Построили мост через реку. Через дорогу был протянут провод.

2) Еле заметная тропинка вела через почти непроходимую чащу. Мужчины бесшумно прошли через лес. Кровь просочилась через марлю.

Задание 5. Определите логическое значение предложения “после”.

После урока пойду к товарищу. После работы поеду отдыхать. Всё зазеленело после дождя.

Задание 6. Вставьте предлоги ОТ и ДО. 1. Я доехал ... конечной станции метро очень быстро. 2. ... центра ходит автобус-экспресс. 3. Поезд едет ... станции "Пушкинская". 4. ... дома ... университета я обычно иду пешком. 5. ... общежития ... факультета нужно идти через парк. 6. Мы быстро доехали ... центра.

Задание 7. Вставить предлоги ПЕРЕД или ЗА. 1. Машина остановилась ... светофором. 2. Эта деревня далеко, ... рекой. 3. Прямо ... нами было невысокое здание, а ... ним – башня. 4. Летом ... городом очень хорошо: лес, река. 5. У него ... спиной был рюкзак. 6. В очереди я стоял ... девушкой в синей куртке.

7. ... входом в театр висело объявление "Все билеты проданы". 8. В зале ... мной сидел высокий мужчина, поэтому мне было плохо видно.

Задание 8. Закончите фразы, используя предлог ЧЕРЕЗ и слова ЧАС, МИНУТА, НЕДЕЛЯ, МЕСЯЦ, ГОД, ДЕНЬ. 1. Он придёт... 2. Мы получим стипендию... 3. Я позвоню... 4. Мы поедем в деревню... 5. Я пойду в университет... 6. Она будет дома...

Работа над лексикой

Цивилизация- тараққиёт

Величие- улуғворлик

искаженный - бўзиб кўрсатилган

изумительный-хайратланарли

шедевр - дурдона асар

руины- вайрона

ступень- поғона

общественное - ижтимоий

развитие- ривожланиш

материальная культура - моддий маданият

наличие в ком–борлик, мавжудлик

неправильность - нотўғри
ошибка – хато
необыкновенный – бошқаларга ўхшамаган, ажойиб
восхитительный-қойил-мақом, ғоят гузал
исключительное-ҳаддан ташқари, ғоят, ниҳоятда
достоинство— қадр-қиммат
произведение искусства – санъат асари
развалины-хароба

Задание 9. Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.

ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ: САМАРКАНД

Современный Самарканд – один из красивейших городов Средней Азии. Это город высокоразвитой промышленности, науки и культуры. В 1996 году город был награждён орденом Амира Темура.

Этот город - музей, где бережно хранятся памятники прошлого. Самарканд является центром международного туризма.

Самарканд - один из древнейших городов мира. Славная столица древнего Согда, один из ярких очагов человеческой цивилизации, он не раз видел завоевателей и знал за свои 2500 с лишним лет не только величайшие взлеты и буйный рассвет, но и периоды упадка. И не раз, вставая из руин, преодолевая разруху и застой, Самарканд вновь обретал красоту и величие.

Греки называли столицу Согда Маракандом. В таком искаженном греческими авторами виде древнее название Самарканда стало известно европейским исследователям. Однако, на самом деле, уже в древности город, который сохранился до наших дней в руинах, носил название - Самарканд.

Современное же произношение Самарканд распространилось после прихода арабов, о чем сообщают средневековые авторы, описывающие историю Самарканда.

«Эдем древнего Востока», - «драгоценная жемчужина восточного мира», «Рим Востока» - такими пышными названиями наделяли Самарканд древние географы, историки, поэты.

Самарканд- сокровищница культуры среднеазиатских народов -развивался в тесном общении с культурой народов России, Китая, Индии, Ирана и других стран Запада и Востока. История связана с именами выдающихся ученых, писателей и художников Востока - Рудаки, Бобура, Джами, Авицены, Улугбека, Мукуми, Фурката, Ахмеда Дониша, Хамзы Хакимзаде Ниязи, Садриддина Айни и многих других.

Изумительные архитектурные памятники Самарканда, сохранившиеся до наших дней, созданы руками трудового народа подлинного творца истории.

Ни ханы, ни эмиры, а простые люди, замечательные народные умельцы, вдохновленные мастера трудились в течении веков, создавая потом и кровью своей бессмертные творения, вызывающие восхищения потомков. Памятники среднеазиатского народного зодчества стоят в одном ряду с архитектурными шедеврами Египта, Индии, Китая, античной Греции и древнего Рима. В Самарканде были построены грандиозные солнечные часы и такой же водопровод, как в Риме. Вокруг политического деятеля и выдающегося научного организатора Улугбека возникла целая школа, объединившая крупнейших ученых, таких как Джимшид Гиям-ад-дин ал Каши, Кази-заде ар Руми, Али - Кушчи, именами которых и поныне гордятся народы Средней Азии. Здесь великий астроном Улугбек составил каталог звездного неба, который был точнее европейских каталогов, появившихся через сто лет после его смерти.

История Самарканда –неразрывная часть истории узбекского, таджикского и других народов Востока, прошедших на протяжении многих веков одни и те же этапы общественного и экономического развития. Они вместе боролись против иноземных захватчиков, против социального и национального гнета, вместе создавали материальные и

духовные ценности, внося свой вклад в сокровищницу культуры народов Востока и общемировой культуры.

Послетекстовые задания

1. Объясните, как образованы слова «древнейший», «величайший». Замените их синонимичными.

2. Определите различия в значении прилагательных крупный, крупноватый, крупнейший.

3. В тексте встречаются описания, в которых широко используются образные определения. Прочитайте их, незнакомые слова посмотрите в толковом словаре русского языка. Составьте предложения с этими эпитетами: *красивейший, древнейший, славная, величайшая, буйный, выдающийся, изумительный, замечательный, вдохновенный.*

4. Определите, от каких глаголов образованы существительные: *взлет, рассвет, упадок, разрушение, застой, приход.*

5. Укажите, из каких основ составлены сложные слова: *высокоразвитый, международный, драгоценный, среднеазиатский, водопровод, иноземный, общемировой.*

Составьте с каждым из них всевозможные словосочетания по образцу. Образец: высокоразвитая промышленность, высокоразвитая цивилизация, высокоразвитая страна, высокоразвитое государство

6. Подберите подходящие по смыслу определения к данным существительным: *Азия, город, туризм, столица, авторы, памятники, часы, ученый, культура, деятель.*

Объясните, как вы понимаете смысл выражений. Обратите внимание на значение выделенных слов.

Самарканд знал не только величайшие взлеты и буйный расцвет, но и периоды упадка; не раз вставал из руин, преодолевая разруху и застой. Самарканд вновь обретал красоту и величие; «Жемчужина древнего Востока»; «Рим Востока»; мастера трудились в течении веков, создавая потом и кровью свои бессмертные творения.

7. Используя словарь, составьте небольшие комментарии

к следующим словам и словосочетаниям:

А) исторические периоды: каменный век, средневековье, древность.

Б) различные роды и виды искусства: архитектурные памятники, культура народов Востока, зодчество.

8. Замените выделенные словосочетания противоположными по значению: современный город, прошлое время, древнее искусство, правильный выбор, грандиозный план.

9. Прочитайте текст «Самарканд».

А) Расскажите о происхождении названия города. Что вы знаете о происхождении названия вашего города?

Б) Аргументируйте тезисы, основываясь на прочитанном тексте.

1. Самарканд -центр культуры, литературы и науки древнего Востока.

2. Исторические памятники Самарканда.

3. Самарканд -индустриальный центр Узбекистана.

4. Самарканд -многонациональный город.

В) Используя иллюстративный материал и текст, расскажите об истории Самарканда.

10. Расскажите историю жизни великого астронома Улугбека. Знакомы ли вы с его политической и научной деятельностью?

Охарактеризуйте эпоху, когда Самаркандом правил Улугбек.

11. Прочитайте 4 абзац текста, выделите в нем основную информацию, кратко запишите её. Как вы думаете, чем обосновано то, что история города связана с именами выдающихся ученых и художников Востока Рудаки, Бабура, Джамии, Авицены, Улугбека, Мукуми, Фурката, Ахмеда Дониша, Хамзы Хаким-заде Ниязи, Садриддина Айни?

12. Найдите в тексте высказывания, в которых идет речь об архитектурных памятниках Самарканда.

13. Согласны ли вы с утверждением, что «история Самарканда-неразрывная часть истории узбекского, таджикского и других народов Востока...»? Обоснуйте свой ответ.

ТЕСТЫ

1. Правильно поставьте предлог в данном предложении:.. станции осталось три километра

- А) до
- Б) после
- В) около
- Г) перед

2. Определите логическое значение предлога “через” в данном предложении:

Еле заметная тропинка вела через почти непроходимую чащу

- А) пространственное
- Б) временное
- В) синоним предлога “сквозь”
- Г) А.С.

3. Найдите предлог родительного падежа: После обеда конференция завершит свою работу

- А) после
- Б) обед
- В) работа
- Г) завершена

4. В каких значениях употребляются предлоги?

- А) пространственных
- Б) временных
- В) объектных, обстоятельственных
- Г) А.В.С.

5. Какой город является центром международного туризма?

- А) Самарканд
- Б) Ташкент
- В) Бухара
- Г) Хива

6. Как описывали Самарканд древние географы, историки, поэты.

- А) Рим Востока
- Б) Эдем Востока

В) Дрогоценная жемчужина восточного мира

Г) все ответы верны

7. Имя каких известных учёных, историков и писателей связано с Самаркандом

А) А.Навои, Рудаки, Бабура

Б) Джамми, Улугбека

В) Мукуми, Фурката, С.Айни

Г) А.Б.С.

8. Когда был награждён Самарканд орденом Амира Темура

А) 1990г.

Б) 1996г.

В) 1999 г.

Г) 1986 г.

9. Кто назвал столицу Согда Маракандом?

А) Арабы

Б) греки

В) русские

Г) монголы

10. Тесное общение и культура каких народов повлияло на развитие Самарканда

А) Индия

Б) Китай

В) Россия и Иран

Г) А.Б.С.

ТЕМА 18. УПОТРЕБЛЕНИЕ КОНСТРУКЦИЙ С ВИНИТЕЛЬНЫМ ПАДЕЖОМ БЕЗ ПРЕДЛОГА И С ПРЕДЛОГАМИ *за, через, на* ПРИ ОБОЗНАЧЕНИИ СРОКА ДЕЙСТВИЯ.

Грамматические формы падежей существительных могут употребляться как с предлогами, так и без них. Начальная форма существительного – именительный падеж единственного числа. Это прямой падеж, который никогда не имеет предлога. Существительные в форме именительного падежа выполняют

синтаксическую роль главного члена предложения – подлежащего. Все остальные падежи называются косвенными.

ПАДЕЖ	ВОПРОС	ПРЕДЛОГИ
Именительный(есть)	кто? что?	-
Родительный (нет)	кого? чего?	с, у, от, до, из, без, для, вокруг, около, возле, кроме
Дательный (дать)	кому? чему?	к, по, благодаря, вопреки, согласно
Винительный (вижу)	кого? что?	под, за, про, через, в, на, во
Творительный (доволен)	кем? чем?	с, со, за, над, под, между, перед
Предложный (думать)	о ком? о чем?	в, о, об, на, при, по

Винительный падеж

Винительный падеж отвечает на вопросы **кого?**, **что?** Винительный падеж употребляется только при переходных глаголах и обозначает прямой объект, который полностью охвачен действием: Я защищаю свою **страну**.

Реже винительный беспредложный падеж употребляется для выражения меры, времени и пространства или для обозначения количества: Я ждал его целый **месяц**.

Винительный падеж с предлогом выражает:

а) обстоятельственные значения: пространственные (дорога пролегла **через лес**); временные (он вернулся **под вечер**).

б) определительные: костюм **в клетку**.

В этой падежной форме используются следующие слова служебной части речи: *в, во (идем в лес, стоит во поле);*

за (взять за руку);

через (прыгать через костер);

про (рассказать про орла);

сквозь (пройти сквозь огонь, воду и медные трубы);

на (класть на стол);

спустя (спустя год);

включая (включая товарища);

несмотря на (несмотря на погоду)

Ряд предлогов употребляются в формах нескольких падежей существительных. Предлоги «за» образуют формы винительного и творительного падежа:

в. п. *уехать за море;*

т. п. *оказаться за морем*

Предлог «на» образуют формы винительного и предложного падежа:

в. п. *прилечь на кровать;*

п. п. *лежать на кровати.*

Задание 1. Измените предложения по образцу. Обратите внимание на употребление видов глагола.

Образец: Два часа он читал научную статью.- За два часа он прочитал научную статью.

Урок был построен следующим образом: две минуты преподаватель проверял по списку присутствие учащихся в классе. Затем следовало повторение пройденного. Десять минут он спрашивал учеников по пройденному материалу. Следующие пять минут проверял домашнее задание.

На объяснение нового материала ушло много времени - около двадцати минут. В оставшееся время студенты решили тесты.

Задание 2. Ответьте на вопросы, употребляя слова и словосочетания. Данные справа, с нужными предлогами.

1. На сколько минут опаздывает поезд? 5 минут
2. Когда вы идёте в театр? пятница, 7 часов вечера
3. За какое время вы окончили чертёж? одна неделя
4. На сколько лет Манзура старше вас три года
5. На какой срок вы едете в Москву? 2 месяца
6. Через сколько минут начнётся концерт? 10 минут
7. За какое время он сможет подготовить этот доклад? 3 недели
8. Когда улетает самолёт? 5 часов 15 минут
9. Когда туристы вернутся на базу? завтра, 12 часов

Задание 3. Замените выделенные словосочетания по образцу.

Образец: Подруги приехали в театр за пять минут до начала спектакля.- Подруги приехали в театр через пять минут после начала спектакля.

Наш старый друг был в этом городе за год до начала войны. 2. Турсунов пришёл на занятия за десять минут до звонка. 3. За месяц до экзаменов. Насиба неожиданно уехала домой. 4. Обо всём случившемся мы узнали за неделю до его приезда.

Задание 4. Употребите в данных предложениях нужные предлоги

1. Автобус должен прийти за нами ... 9 часов 15 минут. 2. До Сергели мы доедем ... 40 минут. 3. Часа ... 3 конференция, вероятно, закончится. 4 ...5 дней наш декан вернётся из командировки. 5. Часы в коридоре отстают ... 2 минуты.

1. Студенты 4 курса должны закончить проект ...неделю. 2... месяц начнутся экзамены. 3... это время надо сдать рубежные контроли и подготовиться к первому экзамену. 4... Новый год мы встретимся с друзьями из Москвы. 5. Заседание научного студенческого кружка состоится ... субботу.

Задание 5. При помощи следующих слов и словосочетаний придумайте конструкции, обозначающие время действия.

А) за год, за неделю, за месяц, за всю жизнь, за всё время

Б) через два года, через час, через каждую минуту

В) на неделю, на субботу, на месяц, на одну минуту, на один день.

Задание 6. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Куда поедет наша волейбольная команда? (Всемирная спартакиада). 2. Куда едет современная молодежь по призыву родины? (Молодежные стройки). 3. Куда вы пойдете смотреть футбольный матч? (Центральный стадион). 4. Куда приехали строители? (Средняя Азия). 5. Куда пошла делегация ученых? (Публичная библиотека имени Алишера Навои). 6. Куда вы пойдете после занятий? (Дополнительные занятия) 7. После долгого путешествия за границей космонавты вернулись на (родина).

ТЕСТЫ

*1. Поставьте правильное окончание в данном предложении
Наш директор уехал в командировку на недел...*

А) –ю;

Б) –и;

С) –ей;

Г) все ответы верны.

2. Правильно поставьте предлог

Он заехал к нам только ... 5 минут

А) –на;

Б) –в;

В) –к;

Г) по

3. На какие вопросы отвечают обстоятельство времени?

А) когда;

Б) на какой срок;

В) за какой срок;

Г) А.Б.В.

4. Чем выражается обстоятельство времени

А) наречиями времени;

Б) существительными без предлогов в Винительном падеже в сочетании местоимениями весь, каждый, целый

В) существительными Родительного падежа с предлогами до, после,

Г) А.Б.С.

5. В каких падежных формах употребляется предлог -на-

- А) в форме Винительного падежа
- Б) в форме Предложного падежа
- В) в форме Родительного падежа
- Г) А.Б.

6. Падеж – это форма имени существительного, выражающая его отношение к ...

- А) другим словам в речи;
- В) другим словам в переписке;
- С) другим словам в переводе;
- Д) другим словам в письме;
- Е) все перечисленные.

7. В современном русском языке имеется ...

- А) пять падежей;
- В) шесть падежей;
- С) восемь падежей;
- Д) девять падежей;
- Е) двенадцать падежей.

8. Изменение имён существительных по падежам называется ...

- А) спряжением;
- В) склонением;
- С) изменением;
- Д) сложением;
- Е) сокращением.

9. Косвенными называются ...

- А) все падежи, кроме именительного;
- В) все падежи, кроме винительного;
- С) все падежи, кроме творительного;
- Д) все падежи, кроме дательного;
- Е) все падежи, кроме предложного.

10. Выражение «Тихой сапой» означает ...

- А) сделать что-то неприятное тайно и скрыто;
- В) сделать что-то хорошее открыто;
- С) сделать что-то по своему;
- Д) сделать подземный ход;
- Е) все перечисленные.

**ТЕМА 19.РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ.
 ФОРМЫ ВОСТОРГА, УДОВОЛЬСТВИЯ,
 НЕДОВОЛЬСТВА(неприязни), РАСПОЛОЖЕНИЯ,
 ВОСХИЩЕНИЯ, ДОСАДЫ, РАЗДРАЖЕНИЯ.**

Моя учёба в институте.

Речевой этикет - это правила речевого поведения, принятые национальным коллективом, представляющие собой устойчивые формулы общения в ситуациях установления контакта с собеседником, поддержания общения в доброжелательной тональности. Основные из этих ситуаций: обращение (к незнакомому и знакомому); знакомство (без посредника и через посредника); приветствие; прощание; пожелание; сочувствие; утешение; соболезнование; просьба; приглашение; предложение; совет; предостережение; комплимент; одобрение и др.

Формы выражения восторга, удовольствия, доброты, недовольства (неприязни), расположения, восхищения, досады, раздражения

<p>Формы выражения восторга, удовольствия, доброты, восхищения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чудесно! - Замечательно! - Какой (ая) замечательный (ая) ... - Прекрасно! - Прекрасный вкус! - Bravo! - Бис! - Молодец! - Это достойно одобрения! - Я получил (а) большое удовольствие. - С удовольствием. - Я удовлетворён (а). - Я вам очень обязан за ... - Какой вы добрый человек! - У вас хороший характер. - Будьте добры... - Будьте как дома. - Всего доброго. - Вы так добры! - Как вы добры!
<p>Недовольство (неприязнь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Перестань (те) спорить! - Прекрати (те)! -

	<ul style="list-style-type: none"> - Не стоит этого делать - С вами невозможно разговаривать. - Зачем ты это сделал? - Нужно ли было так поступать? - Меня это не устраивает - Это неприемлемо.
Расположение	<ul style="list-style-type: none"> - Я к вам очень хорошо отношусь. - Я всегда ценил ваши способности. - Я с удовольствием встречу с вами вновь. - Я буду вам очень обязан, если ... - Могу ли я попросить ... - Ваши способности не вызывают сомнения. - Он вызывает приятное расположение. - Я к вам расположен.
Досада, раздражение	<ul style="list-style-type: none"> - Увы! – Вот неудача! - Ты разочаровал меня. - Нехорошо с твоей стороны поступать так. - Я возражаю. - Я бы не хотел в дальнейшем иметь с вами ничего общего. - Я не ожидал этого от тебя.

Работа над лексикой

экзаменационная сессия -	имтихон сессияси
повышенная стипендия -	имтиёзли стипендия
декан -	декан
профессор -	профессор
доцент-	доцент
курсовая работа -	курс иши
факультет-	факультет
спецкурс -	махсус курс
кафедра-	кафедра
лекция -	лекция
рейтинговая система-	рейтинг система
семинар -	семинар
учебная практика-	ўкув амалиёти
практическое занятие -	амалий машғулот
выпускная квалификация -	битирув малакавий иш
ректор -	ректор

лабораторная работа - лаборатор иши
проректор- проректор

Задание 1.Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.

МОЯ УЧЁБА В ИНСТИТУТЕ

К высшим учебным заведениям относятся университеты, институты, консерватории, высшие военные училища. Наиболее распространённым типом высшего учебного заведения является институт, поэтому в разговорной речи слово "институт" часто выступает синонимом слова "вуз". Сюда относятся педагогические, политехнические, медицинские и другие институты.

Во главе управления вузом стоит ректор. Учебной и научной работой вуза руководят проректоры. Ректор организует совет вуза, который рассматривает основные вопросы деятельности учебного заведения, факультетов. Кафедрой в высшей школе называют объединение преподавателей какой-нибудь отрасли преподавания.

Учебный план, выполнение которого является обязательным для студента, составляется отдельно для каждой специальности. Все учебные дисциплины делятся на общенаучные и специальные. Студенты старших курсов прослушивают специальные курсы (спецкурсы) и посещают специальные семинары (спецсеминары). Все студенты, независимо от специальности, изучают ряд общественных дисциплин.

Основными видами учебных занятий в вузе являются лекции, семинары, лабораторные и практические занятия, учебная практика, производственная практика и работа.

Преподавание в вузах ведут заведующие кафедрами, профессора, доценты, старшие преподаватели, ассистенты. Все они образуют профессорско-преподавательский состав вуза.

За время учёбы студенты пишут несколько курсовых работ. В конце курса обучения в вузе они пишут дипломную

работу и защищают эту выпускную квалификационную работу перед государственной комиссией и сдают государственные экзамены. Затем они получают диплом об окончании высшего учебного заведения и им присваивается соответствующая их будущей профессии квалификация.

Послетекстовые задания.

1. а) Озаглавьте текст.

б) Составьте тематическую группу слов по теме: "Вуз".

в) Объясните значение следующих слов: *ректор, проректор, кафедра, декан, рейтинговая система.*

г) Составьте вопросы к тексту и задайте их друг другу.

2. Задайте товарищу вопросы, употребляя в них данные слова: *лекция, тезисы, конспекты, цитата, план, реферат, рейтинговая книжка, диплом.*

3. Составьте диалоги, употребляя следующие словосочетания: *поступить в университет, экономический факультет, факультет иностранных языков, ходить на лекции, на семинары, на занятия, посещать лекции, семинары, занятия; читать лекции, проводить семинар, вести занятия, конспектировать статью, составлять конспект, план, тезисы; идёт лекция, семинар, занятие.*

4. Прочитайте диалог в лицах.

-Здравствуй, Фуркат!

-Здравствуй, Гуля! Давно тебя не видела. Как твои дела?

-Спасибо, хорошо. В этом году я поступил в университет.

Хочу изучать английский язык.

-Наверное, трудно учиться?

-Да, у меня теперь мало свободного времени. Необходимо постоянно готовиться к практическим занятиям и семинарам.

-А условия для занятий хорошие?

-Да, очень. В нашем распоряжении аудитории, много компьютеров. Допоздна работает библиотека и читальный зал.

-Изучаете ли вы русский язык?

-Конечно. Русским языком мы занимаемся постоянно. На занятиях мы читаем тексты, пересказываем их, выполняем письменные упражнения, составляем диалоги. Всё это помогает

и учёбе.

-Значит, ты доволен?

-Конечно.

-Желаю тебе успеха.

-Спасибо.

5. Прочитайте и запомните высказывания. Выучите наизусть некоторые из них.

Мир освещается солнцем, а человек знанием.

Умение – в знании, знание – в учёбе, учёба – в жизни, жизнь – в борьбе.

Знания в юности – это мудрость в старости.

В жизни ум важнее силы.

Неучёный живёт раз, а учёный – тысячу раз.

6. Расскажите о своих любимых учителях. Какие качества в них вам нравятся больше всего?

Поговорим...

- о вашем университете, вузе;

- о вашем факультете;

- о необходимости получения высшего образования.

7. Составьте диалог на тему: "Мой первый день на факультете".

8. Напишите небольшой рассказ на тему: "Мой факультет".

ТЕСТЫ

1. Как переводится на узбекский язык слово независимость?

- а) баланд тоғ
- б) паст текислик
- в) мустакиллик
- г) тузилиш

2. В каком варианте ответов все представленные существительные употребляются только во множественном числе?

- а) уши, слова, картина
- б) часы, брюки, очки
- в) каникулы, слава, часы
- г) картины, цветы, озера

3. Кому принадлежит высказывание «Тяжело в ученье – легко в бою».

- а) А. Темиру
- б) В. Суворову
- в) Улугбеку
- г) Жукову

4. Арал находится ...

- а) в Узбекистане
- б) в Киргизии
- в) в Таджикистане
- г) в России

5. Арал гибнет от ...

- а) загрязнения
- б) неправильного использования водных ресурсов
- в) засухи
- г) жары

6. Как переводится слово «разрушать»

- а) курмоқ
- б) қад кўтармас
- в) вайрон қилмоқ
- г) баён қилмоқ

7. Найдите существительные в единственном числе

- а) стул, студент, профессор
- б) люди, братья, сыновья
- в) книги, преподаватель, ученые
- г) статья, компьютер, мастера

8. Лето в Узбекистане ...

- а) жаркое
- б) знойное
- в) теплое
- г) А.Б

9. На какие вопросы отвечают одушевлённые имена существительные

- а) кто?
- б) что?
- в) какой?
- г) какие?

10. Определите род существительного «время»

- а) мужской род
- б) женский род
- в) средний род
- г) общего рода

ТЕМА 20. КОНСТРУКЦИИ С ДЕЕПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ СО ЗНАЧЕНИЕМ ЦЕЛИ.

Век информации.

Деепричастия образуются от глаголов несовершенного и совершенного видов при помощи суффиксов –а, –я (несовершенного вида)

Читают-читая

Гуляют-гуляя

Любят-любя

Несут-неся

Занимаются-занимаясь

Увлекаются-увлекаясь

Слышать-слыша

Держат-держа

При помощи суффиксов –в, –вши, –ши (совершенного вида)

Прочитать-прочитав-прочитавши

Принести-принесите-встретиться-встретившись

От глаголов печь, беречь, мочь, течь, сохнуть, мокнуть, писать, пахать, плясать, резать, петь – деепричастие несовершенного вида не образуется.

Конструкции со значением цели отвечают на вопросы *зачем?* *С какой целью?* для чего и выражаются:

Чем выражено	Примеры
1. Наречиями цели: Нарочно, назло, на показ, зачем, занаем, незачем, умышленно	Он сделал это вам назло. Зачем снова вспоминать об этом. Незачем зря деньги тратить.
2. Существительными в Родительном падеже с предлогом “для”	Для благо человечества, объединились все медики мира. Туристы остановились в небольшой деревне для отдыха
3. В Винительном падеже с предлогом -на	Лечебница закрыта на ремонт
4. В Творительном падеже с предлогом -за	Решив уехать завтра он пошёл за билетами
5. Неопределённой формой глагола (обычно при глаголах движения)	Учёные собрались на симпозиум обсудить вопросы использования атомной энергии в мирных целях

6. Деепричастным оборотом	Стремясь проникнуть в тайны космического пространства, учёные провели многочисленные эксперименты
---------------------------	---

Задание 1. Найдите деепричастный оборот, подчеркните, задайте вопрос, обратите внимание правильно ли оно оформлено.

1. Захотев стать конкурентноспособным специалистом, он очень много занимался.

2. Самгин сердито нахмурился, подбирая слова для резкого ответа

3. Желая быстрого выздоровления, большой выполнял все рекомендации врача.

4. Предотвращая военных конфликтов, мы выполняем отцовский долг перед детьми

5. Новый директор, желая извлечь из болота пользу, задумал осушить его.

6. Избегая военных конфликтов обе стороны подписали соглашения

Задание 2. Замените выделенные части предложений деепричастными оборотами.

1. Если хищнически относиться к богатствам морских вод, человек может навсегда лишиться богатых морских пастбищ. 2. Если варварски относиться к окружающей природе, мы можем лишиться самого необходимого. 3. Если разумно использовать природные ресурсы, мы можем дать природе возможность восстанавливаться.

Задание 3. Образуйте от глаголов из скобок деепричастия. Поставьте вопросы к деепричастному обороту.

1. (Интересоваться) философией, студент много внимания уделяет этой науке. 2. Хорошо (подготовиться) к экзамену, он отвечал спокойно и уверенно. 3. (Облегчать) утомленный однообразный труд машины, являются надежными

помощниками человека. 4. (Стараться) выполнять работу как можно лучше, мы внимательно ознакомились с рекомендациями руководителя. 5. (Решить) стать экономистом, он сдал документы на экономический факультет.

Задание 4. Найдите в данных предложениях конструкции, выражающие целевые отношения.

В целях дальнейшего изучения атмосферы земля Узбекистан осуществил запуск искусственных спутников земли. Чтобы завтрашний день был обязательно мирным, нужно сегодня бороться против войны. Америка запускает космические корабли многоразового использования для установления мирового господства Соединенных Штатов в космическом пространстве.

Участники конгресса собрались рассмотреть возможные медицинские последствия ядерной войны, принять резолюцию и обращение, призывающие к запрещению ядерного оружия. Трудящиеся города Самарканда собрались на площади встретить участника «Марша мира». Участники многотысячного митинга собрались обсудить решения НАТО о размещении новых американских ракет в разных регионах земли.

Задание 5. Прочитайте предложения и с помощью вопросов найдите словосочетания и предложения со значением цели.

Чтобы не допустить новой гонки вооружения, москвичи поставили свои подписи под воззванием молодежи «Не дадим взорвать мир». Интернациональный студенческий марш мира преодолел почти тысячи с целью сбора подписей под воззванием протеста против опасных планов Пентагона. На заводах и фабриках, в школах и вузах собирается молодежь, чтобы сказать решительное «нет» гонке вооружения. Руководители государств, сознающие свою ответственность за судьбы мира, должны действовать, чтобы никогда не допустить применения ядерного оружия. Для взаимного общения лучшим средством

является язык мира и дружбы. Члены ООН собрались обсудить вопрос о предотвращении ядерной войны.

Задание 6. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов; объясните причины их появления. Исправьте предложения.

1. Не обладая какими-либо преимуществами, станок не должен использоваться на особо ответственных операциях. 2. Рекомендую в аспирантуру, кафедры должны быть ознакомлены с работой кандидатов на производстве. 3. Резко повысив скорость резания, рабочими участка была достигнута наивысшая выработка по заводу. 4. Ознакомившись с положением дел на ферме, нормы и расценки комиссией совхоза были несколько изменены. 5. Сдавая объекты только с отличным качеством, нами достигнута возможность значительно расширить премиальный фонд. 6. Соблюдая режим питания, ваше самочувствие намного улучшится. 7. Ласково улыбаясь, весь его облик выражает доброту и спокойствие. 8. Катание на лодках, находясь с маленькими детьми, категорически воспрещается. 9. Пользуясь газовыми плитами, население должно сначала убедиться в их исправности. 10. Принимая заказы на ремонт, работникам мастерской должно быть ясно, что они будут выполнены в срок. 11. Гарантируя полную и своевременную оплату заказа, нами получено разрешение треста на авансирование исследовательских работ. 12. Направляя на рассмотрение данный вопрос и чтобы ускорить получение листовой стали, нам необходимо увеличение годового фонда минимум на сорок тонн. 13. С целью увеличения выпуска продукции и полностью поддерживая призыв москвичей, обязуемся довести выработку до 110 процентов против плана.

Работа над лексикой

Век информатики	- ахборотлар асри
Факс – связь	- факс-алоқа
Точность	- аниқлик

Создание аппарата	- асбобнинг яратилиши
Пора расцвета	- гуллаб-яшнаш даври
Взаимодействие	- ўзаро таъсир
Высокорентабельный	- юқори самарадорликка эга
Помер абонента	- абонент номери
Передача информации	- ахборотни етказиш
Передача оригинала	- асл нусхасини етказиш
Способные передавать	- етказиш қобилияти
Машины коммуникации	- алоқа машиналари
Современный мир	- хозирги олам, дунё
Бизнес	- тижорат

Задание 7. Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.

ВЕК ИНФОРМАЦИИ

В конце XX века мир вступил в век информатики. В США, Западной Европе, Японии и других странах Азии (Сингапур, Малайзия) широко используется факсимильная связь. В небольшой аппарат вставляется лист бумаги с текстом, рисунками или чертежами, набирается номер абонента и через секунду послание попадает к адресату, где бы он не находился. Факс-связь с успехом вытесняет телеграфные переговоры. В начале 90-годов, например, на факс приходилось больше половины объема телефонной связи между США и Японией. Факс обеспечивает более быструю передачу информации, чем по почте. К тому же он дешевле телефонного разговора. Кроме того, факс обеспечивает точность передачи оригинала, что невозможно при передаче текста другими способами. Начало производству сравнительно недорогих аппаратов положили японские компании «Шарк» и «Канон». Они создали аппараты, способные передавать страницу за 20 секунд.

В Израиле разработан усовершенствованный портативный факс. Новый факс получил название «Бип-Сат». Эта система позволяет осуществлять автономную

факсимильную передачу информации путем использование спутниковой связи. «Бип-Сат» разработан израильским промышленным концертом «Рафаэль». Он настолько компактен, что помещается в обыкновенном «дипломате». Факс состоит из компьютера, печатного устройства, оригинальной антенны и специального модуля для спутниковой связи. Быстрота использования – основное преимущество новой системы.

Портативный факс предназначен для журналистов, спасателей и групп быстрого реагирования при ликвидации аварий и катастроф, а также для моряков, пилотов и альпинистов. Мир телекоммуникаций переживает пору расцвета. Новые «машины коммуникаций» (факсимильные аппараты, терминалы «Видеотекс» и др.) устанавливаются его взаимодействие с современным миром. Телекоммуникации стали высокорентабельным бизнесом. Предприниматели Узбекистана точно так же, как и их зарубежные коллеги, понимают важность использования современных средств связи, бизнесмены Узбекистана точно так же, как и их партнеры в странах СНГ, интегрируются в мировую компьютерную систему «Интернет».

Послетекстовые задания.

1. Сравните факсимильную связь с другими средствами коммуникации.

2. Найдите в тексте фразы, схожие по содержанию с данными ниже.

Первыми, кто стал использовать факсимильную связь, были японцы и американцы. Послание найдет адресата в любом уголке земного шара. Используя эту связь, я экономлю деньги и уверен в достоверности переданной информации.

3. Решите тесты.

1) Какой век можно назвать веком информации?

А) XX век

Б) XVIII век

В) XIX век

2) Где широко пользовались факсимильной связью?

- А) Западной Европе
- Б) Японии и других странах Азии
- В) А и Б

3) Кто первым выпускал аппараты факсимильной связи?

- А) Японская компания «Шарк»
- Б) Японская компания «Канон»
- В) А и Б

4) Где разработан портативный факс?

- А) в Америке
- Б) в Израиле
- В) в Германии

4. Переведите на узбекский язык.

Мир телекоммуникаций переживает пору расцвета. Все новые «машины коммуникаций» дополняют те, которые окружают современного человека и устанавливают его воздействие с современным миром.

5. Что относится к « машинам коммуникаций»?

ТЕСТЫ

1. Найдите подходящий предлог. Учёный проделал целый ряд опытов ... проверки своих предложений

- А) —для
- В) —через
- С) — в
- Г) А.В.С.

2. От каких глаголов нельзя образовать деепричастия

- А) лежать, стоять
- Б) кричать, стучать
- В) делать, строить
- Г) лить, пить

3. Определите, в каких примерах деепричастие входит в состав фразеологического оборота

- А) раскрыв веер
- Б) раскрыв преступление
- В) раскрыв ноты

Г) раскрыв тайну

4. Признаки каких частей речи совмещает в себе деепричастие?

А) Существительного

Б) наречия

В) глагола

Г) В.С.

5. Укажите ответ с деепричастиями

Взявшись, ободряюще, сверкая, замолкнувший, начинай, спускаясь

А) 1,3

Б) 2,3

В) 4,1

Г) 3,6

6. Когда вступил мир в век информатики

А) в начале XXI в.

Б) в конце XX в.

В) в XVIII в.

Г) в XVII в.

7. В каких странах широко пользуется факсимильная связь

А) США, Европа

Б) Япония

В) в странах Азии

Г) А.Б.В.

8. Из каких элементов состоит факс

А) компьютер

Б) печатного устройства

В) антенны для спутниковой связи

Г) А.Б.С.

9. В какой стране начали производить аппараты для факсимильной связи

А) в Израиле

Б) в Японии

В) в США

Г) А.В.

10. Что можно отправить через факс?

- А) документы
- Б) чертежи
- В) рисунки
- Г) А.Б.В.

ТЕМА 21. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ НАПИСАНИЯ АННОТАЦИИ.

Русский, литературный язык делится на ряд стилей в зависимости от того, где и для чего он используется.

1. Разговорный стиль речи (диалектика)
2. Книжный, стиль художественной литературы
3. Научный стиль речи
4. Официально-деловой стиль речи
5. Публицистический стиль речи

Многие слова русского, литературного языка употребляются во всех вышеуказанных стилях, они называются стилистически нейтральными. Например: ветер, зима, лето, школа, старый, новый, жить, работать, сегодня, один.

Научный стиль является средством общения в области науки и учебно-научной деятельности. Научный стиль принадлежит к числу книжных стилей русского литературного языка, обладающих общими условиями функционирования и схожими языковыми особенностями, среди которых:

- предварительное обдумывание высказывания,
- монологический характер речи,
- строгий отбор языковых средств,
- стремление к нормированной речи.

Появление и развитие научного стиля связано с прогрессом научных знаний в различных областях жизни и деятельности природы и человека. В России научный стиль речи начал складываться в первые десятилетия XVIII века в связи с созданием авторами научных книг и переводчиками русской научной терминологии. Значительная роль в формировании и совершенствовании научного стиля

принадлежала М.В. Ломоносову – родоначальнику научного стиля русской речи. Всестороннее знание русского языка, широкая осведомленность в точных науках, прекрасное знакомство с латинским, греческим и западно-европейскими языками, литературный талант и природный гений позволили Ломоносову заложить верные основания технической и научной терминологии. Именно Ломоносов положил начало русскому научному языку.

Жанрами научного стиля являются аннотация, отзыв, рецензия, реферат, научная статья, монография, диссертация. Для научной речи характерны следующие особенности:

- объективность, которая проявляется в изложении разных точек зрения на проблему;

- логичность, которая проявляется в последовательности изложения и создается с помощью особых синтаксических конструкций, предложений с вводными словами: во-первых, наконец, следовательно, итак и др.;

- доказательность, которая проявляется в цепочке рассуждений, аргументации определенных положений и гипотез;

- точность, которая достигается использованием терминов, однозначных слов;

- обобщенность и отвлеченность, которые проявляются в отборе слов (преобладание имен существительных над глаголом, имена существительные с абстрактным значением), в употреблении форм слов (глаголы в настоящем времени, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида), в использовании синтаксических конструкций (неопределенно-личные предложения, страдательные обороты).

- насыщенность фактической информацией.

Аннотация - (от лат. annotation) - сжатая, краткая характеристика книги (статьи, сборника), ее содержания и назначения. В аннотации перечисляются главные вопросы, проблемы первичного текста, иногда характеризуется его структура (композиция). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем

говорится в первичном тексте?» Она, как правило, состоит из простых предложений.

1. Фамилия, имя, отчество автора.

2. Название книги.

3. Место издания, издательство, год.

4. Краткое содержание книги (перечень основных положений текста-источника).

5. Читательское назначение.

Страны мира: Энциклопедический справочник. - Смоленск: Русич, 2002.

Энциклопедический справочник «Страны мира» содержит статистическую

информацию 1997-2002 годов обо всех странах мира, многие из них полезные и любопытные сведения.

Справочник предназначен для тех, кто нуждается в актуальной информации в области географии, народонаселения, истории, экономики. Он будет интересен для студентов, школьников, преподавателей, для всех любознательных людей, которые хотят знать больше о планете Земля. Энциклопедический справочник рассчитан на широкий круг читателей и пользователей.

Запомните!

Аннотация составляется по следующей схеме:

Образец аннотации. Обратите внимание на конструкции при написании аннотации:

Книга (статья) посвящена чему?

В книге (статье) рассматривается, изучается, исследуется, рассказывается что?

Особое внимание уделяется чему? о чем?

Автор приходит к мысли, приводит мысль

Книга (статья) рассчитана на..., предназначена для кого?

Книга (статья) представляет собой содержит включает что?

Задание 1. Прочитайте. Какие предложения характерны для разговорного стиля, а какие – для научного и официально-делового?

А) Коль ты старый человек, дядей будешь нам навек (А.Пушкин)

Если бы воробьям да силу побольше или бы, как быкам, рога, они бы до смерти закатали один другого. Какая же мы голь, когда кругом столько народу хуже нас живут! (Е.Пермитин). Ежели уж вы приглашаете, то я останусь (В.Короленко)

Б) Водителю запрещается занимать левые полосы, если свободны правые полосы. Водители и пешеходы обязаны руководствоваться сигналами регулировщика, даже если сигналы противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.

В) В том случае, сли краски наложены толстыми, с избытком масла мазками, происходит оседание красок. Если разбавленные маслом краски нанесены на недостаточно просохшие нижележащие краски, также возникает оседание красок.

Г) Цифровая экономика создаёт также новые риски, включая угрозы кибербезопасности, облегчение незаконной экономической деятельности и посягательство на неприкосновенность частной жизни. Поиск новых решений требует совместных усилий правительств, гражданского общества, академических кругов, научного сообщества и технологического сектора.

Задание 2. Сгруппируйте слова и словосочетания по стилям речи.

Вымахал, гипотенуза, морфология, резолюция, изба, идти, чистый, мешкать, братец, синус, косинус, ампер, демократия, полномочный, представитель, референдум, депутат, бряг, десять, сестричка, окисел, глагол, борьба, вынести постановление, мобилизовать, подлежащее, я, активный, тоненький, мы, окно, книга, считать недействительным,

реформа, во исполнение решения, ты, договор, справка, тысяча, книга, он, цифровая экономика, новый Узбекистан.

Работа над лексикой

Компьютерная сеть—компьютер тармоғи
уникальная база— тенгсиз база, захира
миллион абонентов – миллионлаб абонентлар
доступные программы— ҳаммабоп дастурлар
интернет образует ядро -интернет ўзагини ташкил қилади
сеть Интернета— интернет тармоғи
передача файлов – файлларни жўнатиш
получать доступ— рухсат олиш
электронная почта – электрон почта
конфиденциальная связь— ошқора қилинмайдиган алоқа
глобальная связь— глобал алоқа
сетевые коммуникации— алоқа тармоқлари
международная связь— халқаро алоқа
использование инфраструктуры— инфратизимлардан
фойдаланиш
информации по всем сферам – ҳамма соҳалар бўйича
ахборот
человеческая деятельность – инсон фаолияти

Задание 3. Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.

ИНТЕРНЕТ

Интернет – компьютерная сеть, охватывающая весь мир. Интернет имеет около 40 миллионов абонентов в более чем 150 странах мира. Интернет образует ядро, обеспечивающее связь различных информационных сетей учреждений или частных лиц во всем мире. Раньше сеть использовалась в качестве среды передачи файлов и сообщений электронной почты. Сегодня решаются более сложные задачи – распределение доступа к ресурсам.

Компании соблазняют быстрота, дешевая глобальная связь, удобство для проведения совместных работ. Доступные программы и уникальная база данных сети Интернет. Они рассматривают глобальную сеть как дополнение к своим собственным локальным сетям.

Пользователи глобальной сети могут получить доступ к коммерческим и некоммерческим информационным службам США, Канады, Австралии и других развитых стран.

В архивах свободного доступа сети ИНТЕРНЕТ можно найти информацию по всем сферам человеческой деятельности, начиная с новых научных открытий до прогноза погоды на завтра.

Для бизнесменов важным является то, что сеть дает возможность поддерживать связь с партнерами по всему миру.

ИНТЕРНЕТ предоставляет уникальные возможности дешевой, надежной и конфиденциальной глобальной связи по всему миру. Использование инфраструктуры ИНТЕРНЕТ для международной связи обходится значительно дешевле прямой компьютерной связи через спутниковый канал или через телефон.

Исследование в области сетевых коммуникаций финансируются правительствами европейских стран, США, Великобритании, Швеции, Финляндии, Германии. Первая точка свободного доступа в ИНТЕРНЕТ появилась и в столице Узбекистана. Осуществляемое АЙРЕКС развертывание

Задача подобных точек приобщит к работе в ИНТЕРНЕТ студентов вузов, исследователей научных институтов, представителей общественных организаций. «Кто владеет информацией – тот владеет миром». ИНТЕРНЕТ обеспечивает мгновенный доступ к любой информации.

Послетекстовые задания.

1. Передайте содержание текста тремя предложениями.
2. Составьте словосочетания с данными глаголами и существительными:

передать (сообщение, информация, почта, прогноз);

финансировать (связь, исследование, программа, открытие, служба, сделка);

пользоваться (сеть, телефон, факс, пейджер, услуги, канал).

3. Закончите данные ниже предложения, используя информацию из текста.

Интернет – компьютерная...

Интернет имеет около...

4. Объясните значение поговорки «Кто владеет информацией – тот владеет миром»

5. Составьте рассказ «Место Интернета в моей жизни»

6. Составьте тесты к тексту: “Интернет”

7. Определите стиль вышеуказанного текста.

ТЕСТЫ

1. Допишите правильное окончание У нашего друга нет диплом...

а)-ы б)-а в)-и г)-е

2. Закончите предложение

Утром я ходил в киоск за газета... и журнала...

а) -ме; б) -ми; в) –му; г)- ма.

3. Как переводится слово «разрушать»

а) курмоқ б) қад кўтармас

в) вайрон қилмоқ г) баён қилмоқ

4. Поставьте правильное окончание Дом старш... сестр...

а)-ой, я; б)-ей, ы; в)-ом, е; г)- им; у.

Как переводится слово “забота”?

а) меҳрибонлик б) муҳаббат в) ғамхўрлик г) ташвиш

5. Как переводится слово «творить»

а) яшамоқ б) ижод қилмоқ в) хаёл сурмоқ г)

ўйланмоқ

6. Какие земли А.Темур присоединил к своим владениям?

а) земли между Амударьёй и Сырдарьёй

б) Фергану и Шаш

в) Хорезм

г) А.Б.С

7. Определите род существительного «автомобиль»

- а) мужской род б) женский род в) средний род г) общего рода

8. Поставьте подходящее окончание. Извест ... имя

- а) - ий б) – ая в) – ое г) – ые

9. Поставьте более подходящее определение к существительному ... Самарканд.

- а) древний б) новый в) исторический
г) жаркий

10. Правильно поставьте окончание. Много поэт ... студент... город... институт....

- а) - ей б) - ий в) – ов г) – ьев

ТЕМА 22. ЖАНРЫ-ПОЛИЛОГИ: СОБРАНИЕ, ПЕРЕГОВОРЫ, ИНТЕРВЬЮ. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРИЁМЫ ЖАНРОВ-ПОЛИЛОГОВ.

По следам наших великих предков.

Собрания, совещания, переговоры, интервью и вообще само общение подразумевают участие в них как минимум двух человек, а порой и больше, поэтому они относятся к жанрам-полилогам. В основе своей это все устные жанры, но самое главное в них – это конечно же разговорная речь.

Например, **собрание** – в школе, на предприятии, в фирме или крупной корпорации и т. д. Собрание всегда имеет определенную цель, решение которой зависит от общего мнения самого коллектива. Выход из ситуации обычно находится в ходе дискуссии. На любом собрании в начале оглашается повестка дня, в которой указывается ряд вопросов для рассмотрения. Если собрание происходит на предприятии, то секретарями ведется его краткая запись – это очень интересный момент, так как происходит переход от устной речи к письменной, при этом переносится только суть дискуссии в сокращении.

Полилог подразумевает под собой не просто беседу, а вопросы и ответы, которые фиксируются на бумаге. Более

строгим по своей концепции, чем собрание, является **совещание**. На совещании обычно присутствует не весь коллектив, а только представители от разных отделов, люди, решающие совершенно определенные экономические задачи и задачи по политике данного предприятия.

Если на собрании решаются скорее социальные вопросы, относящиеся к работникам, то на совещании рассматривается четкий круг деловых вопросов. Лексика собрания более свободная и открытая, лексика совещания же больше тяготеет к официально-деловому стилю и замыкается на решаемом круге вопросов.

Переговоры – это тоже устный жанр. Переговоры могут быть двухсторонними и более. Обычно переговоры ведутся перед заключением контракта. Например, переговоры на подготовку оборудования на предприятии; переговоры по какому-либо вопросу на высшем уровне (между главами государств). У переговоров также существуют повестка дня и ряд вопросов, которые следует обсудить. Лексика, как у всех разговорных жанров, более свободная, но замыкающаяся на круге решаемых вопросов. При переговорах, так же как и на совещании или собрании, существует культура общения, определяемая культурой поведения. Течение переговоров более или менее стандартизировано и проходит по определенным правилам. Язык достаточно строгий, близкий к официально-деловому стилю.

Переговоры – это часть коммерческой деятельности, предшествующая заключению договора или контракта. Переговоры – это устная форма речи, хотя весь процесс заносится в протокол. На переговорах обычно обсуждаются условия сделки, последующей за ними.

И, наконец, **интервью**. В нем участвует не такое большое количество человек, как в предыдущих жанрах. Обычно это тот, кто берет интервью, например журналист и один, двое и более интервьюируемых, но не очень много. Опрашивающий задает заранее приготовленные вопросы, а опрашиваемые дают спонтанные ответы, но они тоже могут задавать вопросы, и

тогда это превращается в полноценный диалог или полилог. Интервью относится к публицистическому жанру. Если это интервью в газете или на телевидении, то лексика может быть совершенно разнообразной. Если на предприятии, то ближе к обсуждаемому вопросу, хотя вполне допустимы стилистические отступления. У интервью нет повестки дня как таковой, но есть цель – обычно выяснить необходимую информацию.

Таким образом, жанры-полилоги скорее относятся к разговорному стилю со всей его спецификой.

Послетекстовые задания

1. Выделите смысловые части текста.

2. Ответьте на следующие вопросы

А) Какие правила необходимо соблюдать

Б) Какую роль играет переводчик в ходе деловой встречи?

Выполните задания к тексту.

1. Выделите смысловые части текста.

2. Ответьте на следующие вопросы.

А) Какие правила необходимо соблюдать при деловой встрече?

Б) Какую роль играет переводчик в ходе деловой встречи?

В) Как вы думаете, почему необходимо дарить сувениры?

3. Передайте содержание двух предложений одним предложением со словом “который”

- Предпринимательство нельзя смешивать с теневой хозяйственной деятельностью. Теневая хозяйственная деятельность не контролируется обществом и связана с использованием государственной собственности в корыстных целях.

- Рыночная ситуация требует постоянного регулирования и выработки механизмов. Эти механизмы способны противодействовать явлениям стихийности и неопределённости.

- Ценные бумаги – это денежные документы. Они определяют имущественные отношения между лицом, выпустившим их, и лицом, владеющим ими.

5. Проведите беседу по содержанию текста.

6. **Не забывайте!** Во время деловых приёмов от ваших поступков зависит мнение о вашей фирме.

Работа над лексикой

великий гуманист– буюк инсонпарвар
классификация– турларга ажратиш
картография–хариташунослик
минералогия –минерология
модель Земли – ернинг харитаси (модели)
неутомимый– чарчоқ билмас
поборник науки -фанларни йиғувчи, ўрганувчи
знаток -билимдон
теоретическое значение– назарий аҳамияти
гуманист -инсонпарвар
междоусобные войны – қабила, уруғлар аро урушлар
развитие ремесел – ҳунармандчиликнинг ривожланиши
рост городов– шаҳарларнинг ривожланиши, ўсиши
отрасли знаний– билим соҳалари
уникальная книга– ноёб китоб
величайшая проблема - энг катта муаммо

Задание 1.Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.

ПО СЛЕДАМ НАШИХ ВЕЛИКИХ ПРЕДКОВ.

Абу Райхон Беруни

Великий учёный-энциклопедист и гуманист средних веков Абу Райхон аль-Беруни родился 4 сентября 973 году в Хорезме.

Он создал около 150 трудов почти по всем отраслям знаний – от истории и географии до астрономии и математики.

Крупнейшей заслугой Беруни является самое точное по тем временам определение величины Земного шара. Им впервые была сконструирована модель Земли – глобус.

Одной из величайших проблем, рассмотренных Беруни, являлась проблема движения Земли. Он вычислил скорость вращательного движения Земли по экватору, высказал догадку о существовании тяготения между небесными телами и Землей.

Беруни усовершенствовал географические карты своего времени. Им были определены долгота и широта многих городов, в том числе Бухары, Самарканда, Ташкента, Тбилиси, Баку.

Минералогия обязана учёному существованием метода определения и классификации минералов по их удельному весу.

Большой интерес представляют работы Беруни в области медицины. В его уникальной книге "Фармакология" собраны описания более 1000 лекарственных средств. Эта книга имеет большое теоретическое и практическое значение и для современной фармакологии.

Беруни проявил себя и как знаток и исследователь средневековой арабской и иранской поэзии.

Учёный горячо любил свой народ, свою культуру и с большим уважением относился ко всем народам независимо от их расовой принадлежности и религиозных убеждений.

В своих произведениях Беруни выступает как неутомимый поборник науки. Он был великим гуманистом своего времени, осуждал деспотизм, междоусобные раздоры и кровопролитные войны, призывал к мирной жизни, хотел, чтобы развивались ремёсла, росли и процветали города.

Умер Беруни 11 декабря 1048 года. Имя Беруни носит одно из крупнейших высших учебных заведений республики – Ташкентский государственный технический университет. Именем Беруни названа улица и одна из площадей Ташкента, где установлен памятник учёному.

Послетекстовые задания:

1. Составьте вопросный, а затем назывной планы к тексту.

2. Перескажите текст по плану.
3. Скажите, какие труды Беруни известны сегодня всему миру.

4. Проверьте себя

1) Кто такой Абу Райхон аль-Беруни?

2) О каких его открытиях вы узнали, прочитав этот текст?

3) Какие учёные есть на вашем факультете?

5. Составьте диалог по теме: *"Об исследовательской работе учёных университета"*.

6. Прочитайте диалог в лицах. Составьте вопросник для интервью с молодыми учёными вашего вуза.

– Здравствуйте. Мне хотелось бы почитать литературу об истории мировой науки.

– Какая отрасль науки вас интересует?

– История космонавтики, а также я хотел бы посмотреть последние номера журнала "Наука и техника".

– Вот по этому каталогу вы сможете отобрать нужные вам книги. Заполните бланк заказа, и пока его будут выполнять, вы можете просмотреть журналы.

– Благодарю вас.

7. Выучите наизусть стихотворение.

Во всём мне хочется дойти

До самой сути:

В работе, в поисках пути,

В сердечной смуте.

До сущности протекших дней,

До их причины,

До оснований, до корней,

До сердцевины.

Всё время схватывая нить

судеб, событий,

Жить, думать, чувствовать, любить,

Свершать открытья...

В. Л. Пастернак

8. Дополните список высказываний о науке.

Творят науку люди.

Наука – дело абсолютно объективное, и сама по себе она бесстрастна.

Страсть к науке, интуиция и воображение необходимы каждому учёному.

Роль научной информации в современном мире велика.

Искусство – это образы, наука – это понятия.

9. Поговорим...

- о выдающихся учёных;
- об учёных Узбекистана;
- об истории науки.

10. Прочитайте предложения, составьте аналогичные высказывания.

- 1) Америку открыл Колумб – мореплаватель.
- 2) Компас – прибор для определения сторон горизонта.
- 3) Мудрость – дочь опыта.
- 4) В 1895 году А.С. Попов открыл новое средство связи – радио.
- 5) Академик И. В. Курчатов посвятил свою жизнь атомной науке.
- 6) Дисплей – аппарат, с помощью которого можно вводить необходимые данные в ЭВМ.

ТЕСТЫ

1. Сколько людей должно участвовать в монологе?

- А) один
- Б) два
- В) три
- Г) масса людей

2. Сколько людей должно участвовать в полилоге?

- А) два и больше
- Б) один
- В) десять
- Г) пятьдесят

3. Что относится к жанру полилогу?

- А) собрание
- Б) переговоры

В) интервью

Г) А.Б.В.

4.К какому стилю речи относится жанр-полилог?

А) устная речь

Б) письменная речь

В) спонтанная речь

Г) подготовленная речь

5. На основе какого документа оформляется собрание?

А) протокол

Б) акт

В) договор

Г) А.Б.В.

6.Когда и где родился Абу Райхон Беруни?

А) 973 году в Хорезме

Б) 970 году в Бухаре

В) 980 году в Самарканде

Г) 991 году в Ташкенте

7.Кем сконструирована модель Земли-глобус

А) Абу Райхон Беруни

Б) Алишер Навои

В) Аль Хоразми

Г) Имом Бухори

8.Как называется книга Беруни написанная в области медицины?

А) Фармокология

Б) Тиб конунлари

В) Минерология

Г) А.Б.В.

9.Что осуждал Беруни?

А) деспотизм

Б) междоусобные раздоры

В) кровополитные войны

Г) А.Б.В.

10.Кем определена долгота и широта Бухары, Самарканда, Ташкента, Тбилиси, Баку.

А) Абу Райхон Беруни

- Б) Алишер Навои
- В) Аль Хоразми
- Г) Имом Бухори

ТЕМА 23. АННОТАЦИЯ КАК ЖАНР НАУЧНОГО СТИЛЯ. ЯЗЫКОВЫЕ КОНСТРУКЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ АННОТАЦИИ

Аннотация - сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения. В аннотации перечисляются главные вопросы, проблемы первичного текста, иногда характеризуется его структура, композиция. Как правило, аннотация состоит из простых предложений. Аннотация имеет две обязательные части:

содержательная характеристика первоисточника, цель автора;

адресат аннотируемого текста.

Кроме названных частей, могут присутствовать факультативные части:

композиция, структура первичного текста;

иллюстративный материал, приведенный в первоисточнике.

Перечисленные смысловые части аннотации оформляются с помощью речевых клише:

Характеристика содержания текста:

В статье (книге) рассматривается...

В книге изложены...

Статья посвящена...

В статье даются...

В основу работы положено...

Автор останавливается на следующих вопросах...

Автор затрагивает проблемы...

Цель статьи - показать...

Цель автора - объяснить (раскрыть)...

Целью статьи является изучение...

Автор ставит своей целью проанализировать...

Композиция работы:

Книга состоит из... глав (...частей)...

Статья делится на ... части

В книге выделяются ... главы

Назначение текста:

Статья предназначена (для кого; рекомендуется кому)...

Сборник рассчитан...

Предназначается широкому кругу читателей...

Для студентов, аспирантов...

Книга заинтересует...

Приведем пример аннотации.

Соловьев В.С. Философия искусства и литературная критика. - М., 1991.

Владимир Сергеевич Соловьев (1853-1900) - крупнейшая фигура в умственной, общественной и культурной жизни России последней трети XIX века. Мыслитель и поэт, он выступил завершителем целой эпохи философских исканий и дал толчок новым идейным и художественным течениям XX века, в особенности символизму. Включенные в сборник сочинения В.С. Соловьева в соответствии с важнейшими темами его эстетической мысли распределены по следующим разделам: "Красота как преображающая сила", "Нравственная миссия художника", "Статьи о русских поэтах", "Энциклопедические статьи. Рецензии. Заметки".

Задание 1. Прочитав статью, "Стоимость в цифровой экономике", напишите аннотацию.

Стоимость в цифровой экономике

Рост цифровой экономики способствует появлению множества новых экономических возможностей. Цифровые данные могут использоваться в целях развития, а также для решения социальных проблем, в том числе связанных с ЦУР. Таким образом, они могут содействовать улучшению экономических и социальных показателей, развитию инноваций и повышению производительности. Цифровые

платформы упрощают осуществление операций, формирование сетей связей и обмен информацией. С точки зрения предприятий трансформация всех сфер и рынков под влиянием цифровизации может способствовать повышению качества товаров и услуг при снижении затрат. Кроме того, цифровизация трансформирует цепочки создания стоимости самым различным образом, открывая новые возможности для увеличения добавленной стоимости и более широких структурных изменений. Однако получение положительных результатов цифровизации отнюдь не гарантировано.

Хотя цифровизация и может способствовать развитию, это не означает, что реализованная стоимость будет распределяться справедливо. Даже если физические лица, компании и страны вовсе не участвуют (или участвуют лишь частично) в цифровой экономике, они все равно могут косвенно ощущать на себе негативные последствия. Работники с недостаточным уровнем знаний в цифровых технологиях окажутся в невыгодном положении по сравнению с теми, кто лучше приспособлен к цифровой экономике, традиционные местные компании столкнутся с жесткой конкуренцией со стороны отечественных и зарубежных компаний, использующих цифровые технологии, а различные виды деятельности просто исчезнут в результате автоматизации. Окончательный результат будет зависеть от уровня развития и готовности стран и их экономических субъектов к внедрению цифровых технологий. Это также будет зависеть от политики, принятой и проводимой на национальном, региональном и международном уровнях.

В зависимости от используемого определения размер цифровой экономики составляет, по оценкам, от 4,5 до 15,5% мирового ВВП. Почти 40% добавленной стоимости, создаваемой в мировом секторе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), приходится на Соединенные Штаты и Китай. Однако по отношению к ВВП доля этого сектора выше всего в китайской провинции Тайвань, Ирландии и Малайзии. Число занятых в секторе ИКТ в мире

выросло с 34 млн человек в 2010 году до 39 млн человек в 2015 году, при этом наибольший процент занятых (38%) работает в сфере компьютерных услуг. За этот же период доля сектора ИКТ в общей занятости увеличилась с 1,8 до 2%.

Крупнейшим компонентом сектора ИКТ являются компьютерные услуги, на которые приходится 40% всей создаваемой в секторе добавленной стоимости. В мировой индустрии компьютерных услуг ведущую роль играют Соединенные Штаты, на которые приходится почти такая же доля добавленной стоимости, создаваемой в этой индустрии, как и на девять следующих за ними крупнейших экономических держав в совокупности. Среди развивающихся стран наибольшая доля, приходится на Индию. Индустрия компьютерных услуг является единственным подсектором, который характеризуется ростом во всех регионах и который выступает одним из главных источников занятости в секторе ИКТ. Добавленная стоимость, создаваемая при производстве продукции с использованием ИКТ, в основном приходится на Восточную Азию (прежде всего на Китай).

Задание 2. Прочитав текст, расшифруйте аббревиатуры ЦУР и ИКТ.

Задание 3. Выпишите из текста числительные в сочетании с существительными.

Задание 4. Заполните категориальную таблицу по теме «Экономика Узбекистана»

Экономика Узбекистана			

ТЕСТЫ

1. Какие изделия из Узбекистана известны российским потребителям?

- А. Текстильные изделия
- В. Электротехническая, кабельно-проводниковая продукция
- С. Товары химической и плодоовощной промышленности
- Д. Поставки запасных частей и комплектующих

2. Сколько расположено российско-узбекских предприятий в Ташкенте?

- А. Более 450
- В. Более 350
- С. Менее 550
- Д. Более 370

3. Какие трудности есть в российско-узбекском сотрудничестве?

- А. Непрохождение платежей
- В. Резковозросшие транспортные тарифы
- С. Снижение конкурентоспособности товаров
- Д. Повышение покупательского спроса

4. Изменение имён существительных по падежам называется ...

- А. склонением;
- В. спряжением;
- С. изменением;
- Д. сложением;

5. Сколько разных мест рождений планируется освоить в Кызылкумах?

- А. Более 50
- В. Более 40
- С. Более 60
- Д. Более 45

6. «Кисть руки, кисть винограда, кисть для рисования – это.....»

- А. омонимы
- Б. синонимы
- С. антонимы

Д. паронимы

**7. Какое слово-антоним необходимо поставить вместо точек:
Смелый там найдет, где... потеряет.**

А. трусливый

Б. ленивый

С. грустный

Д. добрый

8. Укажите слова, которые можно объединить в тематическую группу «Внешний облик человека».

А. (Стройная) фигура; (высокий) рост; (правильная) осанка.

Б. (Физический) труд; (педагогическая) деятельность; (старый) мастер.

С. (Внутреннее) благородство; (исключительная) правдивость; (гражданская) совесть.

Д. (Квалифицированный) рабочий; (безупречная) работа; (интересная) профессия.

9. В какой паре слов ударение различает значения слов?

А. замок-замок

Б. моря-моря

С. дома-дома

Д. доктора-доктора

10. Вставьте подходящий по смыслу предлог.... рекой поднимался густой туман.

А. над

Б. на

С. около

Д. до

**ТЕМА 24. РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ. ФОРМЫ ВЫРАЖЕНИЯ
НЕПОНИМАНИЯ, РАЗМЫШЛЕНИЯ, УБЕЖДЕНИЯ;
ВЫСТРАИВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕПОЧКИ
СОБЫТИЙ; ФОРМЫ ВЫРАЖЕНИЯ
ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ, НАМЕРЕНИЯ, РЕШЕНИЯ**

Формы выражения непонимания, размышления, убеждения; выстраивания логической цепочки событий; формы выражения предположения, намерения, решения

Характер ситуации общения	Речевые образцы (формулы речевого поведения)
Непонимание	<ul style="list-style-type: none"> - Извините, мне непонятна ваша точка зрения. - Простите, не могли бы вы разъяснить это поподробнее. - Мне не понятно ... - Мне неясно ... - Пожалуйста, говорите пояснее.
Размышление	<ul style="list-style-type: none"> - Над этим стоит подумать. Я думаю, это нужно обдумать - Я считаю... - Мне кажется, лучше поступить по-другому. - Наверное, надо поискать другие пути решения этой проблемы.
Убеждение	<ul style="list-style-type: none"> - Вы должны над этим серьёзно поработать. - Я хочу привести вам определённые доводы. - Поймите, это совсем не то, что вы думаете. - Вы должны поступить по-другому.
Выстраивание Логической Цепочки событий	<ul style="list-style-type: none"> -Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих ... - Сначала ... Потом (затем) ... - Следовательно (Из этого нужно сделать следующий вывод)... - В результате чего ...
Предположение	<ul style="list-style-type: none"> - Я предполагаю, это можно объяснить. - Ваши предположения необоснованны. - Возможно, ... - Наверное, ... - Вполне возможно, что это так.
Намерение	<ul style="list-style-type: none"> - Мы собираемся отправиться на экскурсию. - Я хотел бы выступить на этой конференции. - Я намереваюсь... - Я планирую ...

Решение

- Я принял твёрдое решение не возвращаться к этой теме.
- Мы решили поехать в горы.
- Будет так, как я решил.
- По решению комиссии ...

Работа над лексикой

Бухгалтерия – хисоб – китоб

Рачительный – тежамкор

самотек – уз холига, узибилармандчилик

процесс – жараён

координирование – координациялаш

инициатива – ташаббус

трудоёмкий – куп мехнатталаб қиладиган

отрасль – соҳа

тщательный – пухта (синчиклаб)

себестоимость – таннархи

рациональный – самарали

оптимальный – энгмос, энгкулай

ресурсы – захира

бюджет – бюджет

Задание 1. Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.

Моя специальность.

Бухгалтер – рачительный хозяин

Бухгалтер – очень древняя и вместе с тем вечно новая профессия. Бухгалтерским учетом интересовались А. Навои, Гете, великий математик XV века Лука Паччи и Петр I.

Можете ли вы представить себе современную жизнь без учета? Что было бы на заводе, предприятиях во всем народном хозяйстве, если бы все пустить на самотек?

Без тщательного учета нельзя составить обоснованный план и нельзя проконтролировать его выполнение.

Без учета немислимо координирование работы корпорации, фирм, участков, предприятий, обеспечивающих технологические прогрессы современного производства.

Хорошо налаженный учет помогает контролировать деятельность всего предприятия и отдельных лиц, таким образом, способствуя сохранности общественной собственности.

Бережливое отношение к народному добру, рациональное размещение трудовых ресурсов, оптимальное использование новейшей техники и технологии, научно обоснованное планирование развития народного хозяйства, наиболее полное удовлетворение растущих потребностей населения в высококачественных товарах - все эти вопросы могут быть решены только благодаря точному и всеохватывающему учету.

Иногда приходится слышать, что бухгалтерская работа скучная и однообразная. Но так может думать лишь человек, совсем незнакомый с этим делом.

Бухгалтерский учет, как зеркало, отражает хозяйственную деятельность заводов и фабрик, концернов и фирм, фермерских хозяйств и колхозов.

За стройными колонками цифр опытный и внимательный глаз бухгалтера увидит успехи, преодоленные трудности, заметит ошибки и просчеты в хозяйственной деятельности предприятия или отрасли.

Данные бухгалтерской отчетности отдельных предприятий, как маленькие ручейки, вливаются в большую реку планов министерств и ведомств, на основе которых строится Государственный план и Государственный бюджет нашей республики.

Ещё многое можно сказать о почетной и ответственной работе бухгалтера.

В последние годы идет дальнейшее расширение автоматизированной системы управления и механизации, компьютеризации всего учета, что открывает перед работниками учета новые перспективы.

Самая трудоемкая часть работы будет выполняться компьютерами, повысится скорость и точность учета, высвободится время для творческого анализа хозяйственной деятельности предприятия.

Но, конечно, как в любом другом деле, главным всегда останется человек, специалист, знающий и любящий свою профессию.

Послетекстовые задания:

1. Вдумайтесь, в каких ситуациях можно применять следующие ниже пословицы. Выучите их и используйте в своей речи:

Деньги счет любят, а хлеб меру.

Копейка рубль бережет.

За свой грош везде хорош.

Алтыном воюют, алтыном торгуют, а без алтына горюют.

С деньгами мил, без денег постыл.

Хуже всех бед, когда денег нет.

ТЕСТЫ

1. Что такое этика?

A. норма поведения

B. норма речи

C. чувства

D. эмоции

2. Что такое этикет?

A. нормы речевого действия

B. формулы вежливости

C. корректность

D. A, B, C

3. Какую ситуацию обозначают следующие речевые образцы: - Я предполагаю, это можно объяснить. – Ваши предположения не обоснованы.

A. непонимание

B. убеждение

C. намерение

D. предположение

4. Кто из исторических личностей занимался бухгалтерским учетом?

A. А. Навои

B. Гете

С. Петр 1

D. А, В, С

5. Что координирует бухгалтерский учёт?

A. работа корпораций

B. фирм

С. предприятий

D. А, В, С

6. Что контролирует хорошо налаженный учёт?

A. работа предприятий

B. организаций

С. отдельных лиц

D. А, В, С

7. Что может увидеть опытный и внимательный глаз бухгалтера, за стройными колонками цифр?

A. успехи

B. преодоленные трудности

С. заметить ошибки

D. А, В, С

8. Какие техники и информационные технологии применяются в учёте?

1) автоматизированная система управления

2) компьютеризация

3) механизация

4) А, В, С

9. Что дает компьютеризация бухгалтерскому учёту?

1) скорость

2) точность учёта

3) анализ учёта

4) А, В, С

10. Кто является главным в бухгалтерском учёте?

1) человек

2) специалист

3) компьютер

4) А, В, С

ТЕМА 25. КОНСТРУКЦИИ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ВЫРАЖАЮЩИЕ УСЛОВНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С ПРЕДЛОГАМИ ПРИ

(при наличии..., при условии..., при разработке, в случае...)

Великий шёлковый путь.

Предлог **при** указывает на место непосредственной близости от которого что-либо находится; около, возле, у, рядом.

Комната при кухне. Разбить сад при доме. Остановиться при входе в ущелье. Часовня стоит при дороге. Ногою твёрдой стать при море.

1. В сочетании с названиями мест, где проходили военные действия. Битва при Берёзине, при Калке. Сражение при Катунь

2. Указывает на предмет, учреждение, в составе которого что-либо находится, действует; в, на. При книге имеется географический указатель.

При доме культуры открыта библиотека. Поступить на медицинские курсы при военном госпитале. При станции- буфет. При ресторане работает магазин по продаже полуфабрикатов.

3. Указывает на лицо, учреждение и т.п., находящееся в какой-либо связи, зависимости от кого-чего либо; у, в, с. Ассистент при профессоре. Мать всегда при детях. Пастух при стаде. Готов неотлучно быть при вас. Переводчик при посольстве. Швейцар при гостинице.

4. Указывает на лицо, в присутствии которого что-либо происходит. Осрамиться при всём честном народе. Подавать деньги при свидетелях.

Браниться при гостях. Не говорите лишнего при посторонних. Не пой красавица при мне...

5. Указывает на лицо, имеющее в наличии что-либо; у. Оружие при нём не было. Документы всегда при мне. Деньги при тебе? Ключи от машины держит при себе.

6. Указывает на какой-либо признак, наличие которого характеризует кого, что-либо по внешнему виду; Вы всегда при оружии? Пришёл при галстуке. Ходил при золотых часах. При параде (о празднично одетом человеке) При макияже.

Конструкции простых предложений, выражающие условные отношения, обозначают условия, при которых может совершаться действие, и относится к члену предложения, выраженному глаголом. В роли таких обстоятельств выступают отвлеченные существительные с предлогом при, предложным сочетанием: в случае, при наличии, при условии, при разработке и тд.

Теперь прошу вообразить Фому Фомича, которому приказали явиться, угрожая силою в случае отказа. (Достоевский Ф.М.).

Задание 1. Найдите и подчеркните обстоятельства, выражающие условия, задайте к ним вопрос.

1. В случае хорошей погоды экскурсия состоится. 2. При хорошей подготовке можно сдать сессию на отлично. 3. При наличии инструментов я окончил бы эту работу быстрее. 4. В случае необходимости я выступлю на собрании. 5. При опускании тлеющей спички в кислород она ярко вспыхивает. 6. В случае пожара необходимо пользоваться огнетушителем. 7. При использовании машин производительность труда повышается.

Задание 2. Из данных простых предложений, при помощи предлога «при», составьте одно простое предложение, выражающее условное отношение.

1. Земля хорошо обработана. Влага сохраняется значительно дольше. 2. Весна дождливая. Растительность сохраняет свою свежесть до начала июля. 3. Ты будешь работать над собой. Ты сможешь стать хорошим специалистом. 4. Каждый человек получает удовлетворение от работы. Он любит свою работу.

Задание 3. Замените выделенные второстепенные члены предложения условными придаточными.

Образец: *С твоей помощью я закончу эту работу к сроку. – Если ты мне поможешь, я закончу эту работу в срок.*

1. При ненастной погоде самолет не полетит. 2. Без этого дождя урожай мог бы погибнуть. 3. При желании ты можешь учиться онлайн, без отрыва от производства. 4. С помощью группы он справится с этой задачей. 5. При полной уверенности в своей правоте, чувствуешь себя смелым. 6. При систематических занятиях спортом состояние здоровья улучшается. 7. При внимательном изучении этой статьи, в ней можно обнаружить противоречия.

Задание 4. Запишите предложения, правильно употребляя словосочетания данные в скобках.

1. При (разумное вмешательство) в природу, человек не нарушит в ней экологических связей. 2. При наличии (плановый подход), можно рационально использовать природные ресурсы. 3. Борьба за чистоту окружающей среды будет успешной в случае (совместные усилия). 4. Природные ресурсы быстро иссякнут, в случае их (химическая эксплуатация). 5. При условии (строжайший учет используемых природных богатств), можно успешно решить вопросы охраны природы.

Работа над лексикой

Трансконтинентальный торговый путь - минтақалараро савдо йўли

былые времена - утган даврда

античный Рим - қадимги Рим

незапамятных времен - қадимги замонлардан буён

возникновение торговых связей - савдо алоқаларини

найдобўлиши

Способствовало – имконият туғдирмоқ

Месторождение – кон, нефтни кони

полудрагоценных камней - яримкимматбаҳо тошлар
ценимых на Востоке - Шарқда қадрланган
влились - бирлашган
раннее средневековье – илк уртаасрлар
расчетная единица – хисоб бирлиги
научный оборот – илмий айланиш (тушунча)
военное снаряжение - харбий қурол -яроқ
экзотические фрукты - ноёб мевалар

Задание 5. Прочитайте текст и разделите его на смысловые части.

ВЕЛИКИЙ ШЁЛКОВЫЙ ПУТЬ

Этот крупнейший в истории человечества трансконтинентальный торговый путь связывал Европу и Азию и в былые времена простирался от античного Рима до древней столицы Японии Нары. Конечно, торговля между Востоком и Западом велась с незапамятных времен, но это были отдельные отрезки будущего великого пути. Возникновению торговых связей во многом способствовала разработка в горах Центральной Азии месторождений полудрагоценных камней – лазурита, нефрита, сердолика, бирюзы, ценимых на Востоке. Так, существовал «лазуриновый» путь, по которому из Центральной Азии в Иран, Месопотамию и даже в Египет доставляли этот камень. Одновременно с ним складывался «нефритовый» путь, связывающий области Хотана и Яркенде с районами Северного Китая. Кроме того, в страны Передней Азии из Согдианы и Бактрии вывозился сердолик, а из Хорезма – бирюза. Все эти маршруты, в конце концов, влились в Великий шелковый путь.

Главным предметом торговли на караванных путях был шелк, весьма ценимых во всем мире. Например, в раннее средневековье шелк был самой популярной расчетной единицей, вытесняя из обращения даже золото. Так, в Согдиане цена коня приравнивалась к стоимости десяти отрезков шелка.

Впервые «шелковыми» эти караванные дороги назвал венецианский купец Марко Поло, первым из европейцев достигший пределов Китайской империи. А в научный оборот термин «Великий шелковый путь» в 1877 году ввел немецкий исследователь Фердинанд Рихтгофен в своем фундаментальном труде «Китай».

Шелк был хотя и главным, но далеко не единственным товаром, который перевозился по трансконтинентальному пути. Из Центральной Азии вывозились кони, верблюды, весьма ценимые в Китае, военное снаряжение золото и серебро, полудрагоценные камни и изделия из стекла, кожа и шерсть, ковры и хлопчатобумажные ткани, золотошвейные ткани, экзотические фрукты – арбузы, дыни и персики, курдючные овцы и охотничьи собаки, леопарды и львы. Из Китая караваны везли фарфор и металлическую посуду, лакированные изделия, косметику, чай и рис.

В 1998 г. ЮНЕСКО объявила о начале десятилетнего проекта, названного «Интегральное изучение Шелкового пути – пути диалога». Он предусматривает широкое и всеобъемлющее изучение истории цивилизаций, установление тесных культурных контактов между Востоком и Западом, улучшение взаимоотношений между многочисленными народами, населяющими Евразийский континент. Возрождение Великого Шелкового Пути – это возобновление тысячелетнего диалога цивилизаций.

Послетекстовые задания:

1. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

Почему эта дорога называется трансконтинентальным торговым путем?

Какие страны связывал этот путь?

Что способствовало возникновению торговых связей?

Какие пути существовали до возникновения Великого шелкового пути?

Кто первым назвал караванные дороги «шелковым путём»?

Кто и когда в научный оборот ввёл термин «Великий шелковый путь»?

Какие товары вывозились из Центральной Азии в Китай?

Какие товары вывозились из Китая?

Что было объявлено в 1998 году организацией ЮНЕСКО?

2. Озаглавьте основные части текста. Составьте план.

3. Определите, от каких слов образованы сложные слова: *трансконтинентальный, месторождение, полудрагоценный, средневековые, хлопчатобумажные, золотошвейные.*

4. Выпишите из текста информацию о товарах, вывозимых из Центральной Азии в Китай, а из Китая в другие страны.

5. Прочитайте предложения, составьте аналогичные высказывания:

Марко Поло – венецианский купец и путешественник.

Фердинанд Рихтгофен – немецкий исследователь.

Алишер Навои – ...

Амир Тимур – ...

Мирзо Улугбек – ...

ТЕСТЫ

1. Укажите автора данного двустишия:

«Когда захочешь с кем–нибудь сдружиться,

Подумай прежде – кто в друзья годится».

А) А.С.Пушкин;

В) Р.Парпи;

С) Н.Нарзуллаев;

Д) М.Юсуф;

Е) А.Навои.

2. Кто обладает даром слова?

А) слон;

В) кит;

С) человек;

Д) микробы;

Е) попугай.

3. Наука, изучающая язык, называется ...

А) философией;

- В) кибернетикой;
- С) лингвистикой;
- Д) словосочетанием;
- Е) фонетикой.

4. Фонетика изучает ...

- А) буквы;
- В) звуки (ударение, слог);
- С) грамматику;
- Д) предложение;
- Е) части речи.

5. Кроме звуков, различать слова и их формы помогает ...

- А) местоимение;
- В) синтаксис;
- С) лексика;
- Д) упражнения;
- Е) ударение.

6. Язык состоит из различных единиц:

- А) фонетики, фразеологии, лингвистики, морфологии;
- В) звуков, иероглифов, указателей, знаков;
- С) предложения, слова, морфемы, звука;
- Д) раздела, параграфа, главы, частей;
- Е) все перечисленные.

7. Основной единицей языка является ...

- А) звук;
- В) морфема;
- С) слово;
- Д) словосочетание;
- Е) предложение.

**8. Кто написал: «Язык на замке – нелегко на душе,
Слово на языке – беда голове»?**

- А) А.С.Пушкин;
- В) А.Блок;
- С) А.Навои;
- Д) С.Есенин;
- Е) М.Ю.Лермонтов.

9. Определите автора данного высказывания:

«Против всего можно устоять, но не против доброты».

- А) Ж.Ж.Руссо;
- В) А.Навои;
- С) Л.Н.Толстой;
- Д) М.Горький;
- Е) А.Арипов.

10. Фразеологизм «Бить баклуши» означает ...

- А) работать;
- В) обработать баклуши;
- С) бездельничать;
- Д) бить в баклуши;
- Е) что-то сделать из баклуши.

**ТЕМА 26. КОНСТРУКЦИИ СЛОЖНЫХ
ПРЕДЛОЖЕНИЙ, С ПРИДАТОЧНО--УСЛОВНЫМИ
СОЮЗАМИ: *если...то; если (когда)...то; лишь в том
случае, если...; если...тогда; раз...то.***

Условные отношения в сложном предложении выражаются придаточной частью с союзами *если (когда), если бы, в случае если, при условии если, раз.*

Придаточная часть сложного предложения указывает на условие действия (события, факта), о котором говорится в главной части предложения.

Придаточная часть сложного предложения может иметь различные значения: значение реально-потенциального условия.

В предложениях реально-потенциального условия взаимосвязь двух событий основана на возможности выбора, альтернативы.

В зависимой части предполагается две возможности; от реализации выбора в зависимой части зависит реализация выбора в главной части. Например: *Если понизить (понижают) давление, точка кипения соответственно понижается.*

Условно-предположительное значение. В этом случае в качестве сказуемого употребляется глагол совершенного вида в

неопределенной форме или в 1-ом лице множественного числа. Например: *Если принять (мы примем) за единицу количество тела, выделяемого за одну минуту, то вычисление значительно упростится.*

Условно-определяющее значение. В качестве сказуемого обычно используется глагол несовершенного вида в 3-ем лице множественного числа

или краткая форма прилагательного и причастия. Например: *Определите площадь круга, если его диаметр равен 20 см.*

Условно-временное значение. В этом случае в качестве сказуемого употребляется глагол в будущем и настоящем, иногда в прошедшем времени или краткая форма прилагательного и причастия. Например: *том случае, если (когда) известны координаты точки, можно найти ее положение в пространстве.*

Выбор из двух возможностей в предложениях реально-потенциального условия может быть однократным или многократным. В предложениях это выражается соотношением видо-временных форм сказуемого.

Значение повторяемости создается за счет употребления обеих частях сложного

обеих частях сложного предложения форм несовершенного вида глагола.

5) **значение нереального условия.** Зависимая часть обозначает желаемое, предполагаемое условие. В этом случае зависимая часть присоединяется к главной с помощью союза *если бы*, а глагол в обеих частях сложного предложения стоит условном наклонении в форме прошедшего времени. Например:

Если бы на Луну не действовала сила земного притяжения, (то) она унеслась бы в просторы Вселенной.

В условных предложениях могут использоваться повторяющиеся союзы *ли ...*

Использование этих союзов указывает на выполнение действия в главной части при любом условии. Например:

Не сдают *ли* студенты сессию, возникают *ли* проблемы с преподавателями, декан должен всегда быть в курсе событий.

Главной частью условных предложений могут употребляться частицы *то, так, тогда, тут*. Частица *то* является нейтральной. Частица *тогда* имеет оттенок временного значения. Частицы *так* и *тут* употребляются только в разговорной, непринужденной речи.

Употребление предложно - падежных конструкций со значением условия

Значение	Средства выражения	Примеры
Обозначение условия (утвердительное или отрицательное), при котором может совершаться действие	<i>при</i> + абстрактное сущ. в предл. п. <i>в случае</i> + абстрактное (отглагол.) сущ. в род. п.	<i>при бережном отношении к природе, при наличии благоприятных условий, в случае загрязнения водоёмов</i>

Союз *если* может выступать в сочетании со словами *в случае, в том случае, при условии, при том условии*, которые могут находиться в составе либо главной, либо зависимой части. Они могут сопровождаться словами *единственно, лишь, только*.

Например: Вы можете пользоваться библиотекой института *при условии, если* в конце года вернете все книги.

Употребление сложноподчинённых предложений с придаточной частью условной

Значение	Средства связи	Примеры
1. Придаточная часть обозначает реальное условие (иногда с оттенками причины, времени и др.), от которого	<i>если</i>	<i>Если внимательно изучать живую природу, можно познать многие её тайны. Если вы любите свой край, берегите его природу.</i>

зависит осуществление действия в главной части предложения 2. Придаточная часть обозначает потенциальное условие (желаемое, предполагаемое, возможное)		<i>И если бы у вас было две жизни, то и их не хватило бы вам (И. П. Павлов.)</i>
---	--	--

Примечания. 1. Некоторые предложно-падежные конструкции со значением условия могут быть заменены придаточной частью сложного предложения, Например: *При создании широкой сети заповедников можно сохранить исчезающие породы редких животных. – Если создать широкую сеть заповедников, можно сохранить ...исчезающие породы редких животных.*

2. При указании на условие, которое не осуществилось или же не могло осуществиться, употребляется союз *если бы* и в главной части употребляется частица *бы*: *Если бы мы закончили работу в срок, отчёт о ней уже был бы готов. Если бы я не встретился с этим человеком, моя жизнь сложилась бы по-другому.* 3. При выражении нереального потенциального условия глагол- сказуемое и в главной, и в придаточной части с союзом *если бы* имеет форму прошедшего времени: *Если бы мне поручили организовать читательскую конференцию, я бы пригласил известных в республике писателей, выпускников нашего университета.*

Задание 1. Прочтите текст, найдите в нем конструкции, выражающие условные и уступительные отношения.

Охраняя окружающую среду и рационально используя природные богатства нашей республики, мы можем их приумножить. При введении в действие сооружений для очистки вод, установок для улавливания веществ, выбрасываемых в атмосферу, значительно чище становится воздух в промышленных городах: Ташкент, Чирчик, Навои, Алмалык

В последнее время усилена забота о земле. Для предотвращения почвы от разрушения создаются полезачитные лесные полосы. При желании мы можем отвоевать у пустыни новые земли. Значительно расширяется посевная площадь при интенсивном освоении целинных земель.

Если учесть дороговизну освоения новых земель, становится ясно, сколько теряется средств из-за неправильного использования воды. В случае рационального использования воды повысится эффективность земледелия.

Вопреки многим трудностям мы можем и должны предотвратить засоление орошаемых земель и сохранить чистоту рек и озер.

Несмотря на принимаемые меры все еще медленно строятся водоохранные сооружения, не везде в полную силу используются подземные воды, поредели тугайные леса вдоль рек Амударья, Сырдарья, Чирчика. Хотя имеются заповедники, необходимо в ближайшее время создать большое количество заповедников и заказников. Охрана природы должна действительно стать всенародным делом.

Задание 2. Поставьте слова, данные в скобках, в нужном падеже.

1. Без (постоянный и бдительный надзор) со стороны разумного человека природа не может процветать. 2. Без (усиление) контроля за состоянием окружающей среды невозможна охрана природы в городах. 3. Без (наглядность) нельзя вести разъяснительную работу по охране природы. 4. Без (систематическая борьба) с шумом невозможно создать зоны отдыха.

Задание 3. Раскройте скобки, ставя слова в нужном падеже.

1. При (лесопосадки) сохраняются минеральные источники. 2. При (загрязнение) морей уменьшаются запасы рыбы. 3. При (достаток) воды в ближайшие годы можно

расширить посевные площади поддерживать постоянной порядок в зеленой зоне. 5.Только при (ввод) этой станции жители города могут быть обеспечены доброкачественной питьевой водой.

Задание 4. Поставьте слова, данные в скобках, в нужном падеже.

1.При условии (широкий контроль) общественного и индивидуального транспорта возможна защита города от воздействия выхлопных газов автомобилей. 2.В случае (выведение) за пределы города промышленных предприятий значительного очистится воздух города. 3.В случае (очищение) реки от вредных веществ в ней появиться рыба. 4.При (условие) (бережное отношения) к природе можно сохранить ее для потомков.

ТЕСТЫ

1.Выберите союз, который необходимо употребить в придаточном предложении условия.

. ... я получу приглашение на конференцию, мне будет необходимо срочно закончить статью.

А) после того как

Б) если

В) чтобы

Г) так как

2. ... приложить много усилий, можно решить любую проблему.

А) если

Б) чтобы

В) несмотря на то что

Г) так как

3.Наш народ был бы счастлив, ... увидел свою страну свободной.

А) если

Б) если бы

В) после того как

Г) чтобы

4. ... данное научное открытие внедрили в производство, было проведено много экспериментов.

А) перед тем как

Б) после того как

В) несмотря на то что

Г) чтоб

5. ... согласиться на это предложение, я все детально обдумал.

А) прежде чем

Б) после того как

В) перед тем как

Г) после того как

6. ... правительство пытается преодолеть экономические трудности, силы оппозиции тормозят реформы.

А) по мере того как

Б) в то время как

В) несмотря на то что

Г) чтобы

7. ... начнутся слушания в парламенте, правительство успеет разработать программу преодоления кризисной ситуации.

А) до того как

Б) после того как

В) прежде чем

Г) чтобы

8. Он получил высокую оценку, ... отлично выполнил работу

А) так как

Б) поэтому

В) потому что

Г) несмотря на то что

9. Я не смог выполнить задание, ... не понял его.

А) из-за того что

Б) поэтому

В) потому что

Г) так как

10. Космическим полетам предшествует большая подготовительная работа, ... полеты космонавтов проходят успешно.

А) благодаря этому Б) благодаря тому что

В) так как

Г) несмотря на то что

ТЕМА 27. КОНСТРУКЦИИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С УСТУПИТЕЛЬНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ

Конструкции предложений с уступительными отношениями указывают на то что действие о котором идёт речь в главной части совершается вопреки тем условиям и событиям о котором сообщается в придаточной. Относятся ко всей главной части.

Вопросы: несмотря на что? вопреки чему? В качестве средств связи: придаточные со значением уступки присоединяются к главному с помощью подчинительных уступительных союзов *хотя (хоть), несмотря на то что, пусть, пускай*, также союзные частицы *ни: где ни, как ни*. *Какими бы тяжёлыми ни были испытания, всё поможет преодолеть вера в себя*

Придаточное предложение со значением уступки:

Мы показали хороший результат, (что бы они ни говорили)

Придаточное предложение со значением цели:

Мы очень старались, (чтобы они высоко оценили нашу работу)

Придаточные предложения со значением уступки указывают на действие, противопоставляемое действию в главном предложении и отвечают на вопрос несмотря на что?

Придаточные со значением уступки присоединяются к главному с помощью подчинительных уступительных союзов *хотя (хоть), несмотря на то что, пусть, пускай*

Несмотря на то что я отсутствовал на лекции, к семинару подготовился достаточно хорошо

Употребление сложноподчинённых предложений с придаточной частью уступительной

Значение	Средства связи	Примеры
Действие в главной части предложения совершается вопреки условиям, о которых сообщается в придаточной части	<i>хотя (хоть), несмотря на то что, пусть, пускай (разг.)</i>	<i>Хотя наука раскрыла много тайн природы, ещё осталось немало неизученных проблем. Несмотря на то, что севере суровый климат, там произрастает много видов растений.</i>

Задание 1. *Из каждой пары предложений образуйте сложноподчинённое предложение с придаточным условия или с придаточным уступки*

1. Все устали. Мы сделаем перерыв.
2. Все устали. Мы будем продолжать работу.
3. Была сильная жара. Дети играли на улице.
4. Было тепло. Дети ходили гулять.
5. Он получит телеграмму вовремя. Он приедет.
6. Он получил телеграмму вовремя. Он не приехал
7. Я ушёл. Друзья просили меня остаться.
8. Я не ушёл бы. Друзья попросили бы меня остаться.

Задание 2. *Поставьте слова из скобок в нужном надежде*

1. Вопреки (непогода) заложены основы для получения хорошего урожая.
2. Вопреки (строгая охрана) вод еще иногда реки и озера загрязняются промышленными отходами.
3. Вопреки (многочисленные запреты и просьбы) работников леса многие туристы оставляют после себя мусор.

Задание 3. Используя слова и словосочетания, данные справа в нужной форме запишите предложения.

Несмотря на ... колхозники убрали весь урожай без потерь. Резкая перемена погод. Несмотря на ... деревья еще не распустились. *Теплая погода.* Несмотря на ... охраны окружающей среды - дело вполне реальное. *Огромная трудность*

Работа над лексикой

Лувр -	Лувр
прекрасные произведения -	ажойиб асарлар
экспонаты музея -	музей экспонатлари
земная жизнь -	одатий хаёт
художник -	рассом
сувенирные лавки -	сувенир расталари
большой спрос -	катта талаб
источник дохода -	фойданинг манбаи
шедевр -	дурдона
реставрация -	қайта таъмирлаш
немалая часть	кичик бўлмаган қисм

БИЗНЕС И ИСКУССТВО

Дворец – музей Лувр

Лувр первоначально был королевским дворцом, о существовании которого нам стало известно из книг выдающихся писателей. Музей возведен на месте старого замка в XVI-XVII вв. и обладает богатейшим собранием произведений древнеегипетского, античного и западноевропейского искусства.

В 1991 году исполнилось 200 лет Дворцу – музею «Лувр» во Франции, где собраны прекрасные произведения французских художников и скульпторов. Но, как бы не были прекрасны экспонаты этого музея, земная жизнь требует своё: зарабатывать деньги.

«Лувр» - огромное предприятие со своими кафе, ресторанами, сувенирными лавками. В 1995 году здесь было продано 6844 майки, 1223 ручки и 622 зонтика с эмблемой дворца – музея. Большим спросом пользовалась туалетная вода «Мария Антуанетта» для женщин и «Наполеон» - для мужчин.

Конечно же, сувениры – не главный источник дохода. 100 миллионов франков Лувр выручает ежегодно от продажи билетов и 25 миллионов – от побочных проектов-выставок, взносов меценатов, вечеров, встреч и симпозиумов. Почти половина доходов от билетов идет в фонд солидарности, из которого берутся деньги на покупку картин из других французских музеев. 10 миллионов идет каждый год на реставрацию, немалая часть - на зарплату работникам музея. 1100 человек трудятся в Лувре постоянно, 150 - по контракту, 25 – «сезонников».

Послетекстовые задания:

1. Ответьте на вопросы, проверьте себя

Расскажите, что нового вы узнали о Дворце – музее «Лувр»?

Где расположен «Лувр»?

Какие всемирно-известные музеи вы знаете?

Как покрывает свои расходы музей «Лувр»?

Сколько человек трудятся в «Лувре»?

2. Объясните написание следующих слов: *древнегреческий, древнеегипетский, западноевропейский, международный, своеобразный, средневековый.*

3. Поговорим:

- о музеях в других странах

- о музеях в Узбекистане

- о музеях в Самарканде

- об отличиях исторических музеев от других музеев.

ТЕСТЫ

1. Определите вид придаточного предложения: «Несмотря на то, что Раскольников молчал и не сопротивлялся, я чувствовал себя хорошо.

- А. уступительное
- В. условное
- С. изъяснительное
- Д. определительное

2. Определите вид придаточного предложения в СПП по данным союзам: хотя, несмотря на то, что, пусть, пускай

- А. уступительное
- В. условное
- С. изъяснительное
- Д. определительное

3. Вместо точек поставьте необходимый союз или союзное слово: ...знаем много других интересных мест, мы пошли в музей истории страны.

- А. хотя
- В. пускай
- С. пусть
- Д. несмотря на то, что

4. Определите виды придаточных предложений в сложноподчиненном предложении: «Хотя горы, Самаркандской, Наманганской и Ферганской областей, по степени освоения зон для отдыха, уступают Ташкентской области, здесь тоже имеется много туристических баз, домов отдыха, оздоровительных лагерей, в которых поправляют своё здоровье взрослые и дети».

- А. уступки, определительное
- В. условие, определительное
- С. уступки, места
- Д. места, времени

5. На какой вопрос отвечают конструкции с уступительными отношениями.

- А. несмотря на что?
- В. когда?

С. вопреки чему?

D. А, С.

6. В каком году исполнилось 200 лет Дворцу - музею «Лувр»?

A. 1991 г.

B. 1990 г.

C. 1987 г.

D. 1970 г.

7. Какие предприятия имеются при музее «Лувр»?

A. кафе

B. рестораны

C. сувенирные лавки

D. А, В, С

8. Какие товары – сувениры производятся в цехах при музее «Лувр»?

A. туалетная вода «Мария Антуанетта» для женщин

B. «Наполеон» для мужчин

C. зонтики, ручки, майки

D. А, В, С

9. Сколько миллионов франков «Лувр» выручает государству?

A. 100 миллионов

B. 200 миллионов

C. 90 миллионов

D. 150 миллионов

10. Сколько человек трудится в Лувре постоянно?

A. 1.100 человек

B. 1000 человек

C. 1.200 человек

D. 1.700 человек

ТЕМА 28. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЛОВЫХ И КОММЕРЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

Слово *документ* происходит от лат “*documentum*”, что означает доказательство, свидетельство. В русский язык слово *документ* вошло в Петровскую эпоху: документами стали называть деловые бумаги, имевшие правовую значимость. В дальнейшем у слова *документ* развились два новых значения:

- 1) узкое, бытовое – паспорт, удостоверение личности;
- 2) переносное, расширительное – все то, что может свидетельствовать о чем-л., подтверждать что-л.: произведение искусства, чертеж, фотография, магнитная запись и т. д..

Определение *служебный (документ)* само по себе не дает достаточно четкого представления о характере или типе документа. Тем не менее оно позволяет разграничить две сферы общественной практики, где документирование применяется исключительно широко, – административно-управленческую и научную (научно-техническую) деятельность.

Понятие «служебный документ» охватывает прежде всего: 1) директивные и распорядительные документы (законы, постановления, решения, приказы и т. п.);

- 2) административно-организационные документы (планы, уставы, правила, акты, отчеты, протоколы, служебные письма и т. д.);
- 3) документы по личному составу трудящихся, включая такие их виды, как заявление, автобиография и т. п. (личные документы);
- 4) финансовую документацию;
- 5) учетную документацию.

Особым типом служебных документов являются документы, регулирующие межгосударственные отношения. Все служебные документы составляются в строгом соответствии с официально принятой или узаконенной традицией (образцы, прецеденты) формой.

Текст служебного документа. Современный служебный документ – это прежде всего письменный текст, зафиксированный средствами графики язык слов. Условимся соотносить понятие «текст» (слово *текст* многозначно) главным образом с содержательной частью документа. Язы-

ковой материал, содержащийся в элементах оформления документа или во внетекстовых формах передачи информации – чертежах, схемах, диаграммах и т. п., – выполняет вторичную, ориентирующую функцию.

По способу синтаксической организации речи, а также по виду ее пунктуационного и пространственно-графического оформления могут быть выделены такие типы текстов (или их участков в текстах смешанных форм):

1. Традиционная, линейная запись связной речи:

По проекту для выработки печатных бумаг комбинат должен обеспечиваться глиноземом очищенным с 12%-ным содержанием Al_2O_3 .

...В настоящее время производство печатных бумаг не обеспечено ни очищенным глиноземом (как требуется по проекту), ни глиноземом собственного производства.

Прошу вас оказать помощь в... – данный текст представляет собой последовательность полностью синтаксически оформленных предложений, соответствующих по стилю изложения традиции служебной переписки.

Трафарет – традиционная, линейная запись, но с пробелами, которые заполняются переменной информацией:

Справка № _ Выдана

в том, что

Справка дана для представления

Заполнив пробелы, мы можем получить примерно такой текст:

Справка № 141. Выдана Александрову В. П.

в том, что он проживает по Зеленоградской улице, д. 7, кв. 41 и имеет сына 1986 г. рождения.

Справка дана для представления *по месту работы.*

Естественно, фактические сведения могут быть различными: работает на...; состоит на учете в...; имеет среднемесячный заработок... и т. д.

В одном документе допускается сочетать тексты разных типов. Традиционная запись связной речи может быть иллюстрирована табличным материалом, она может предвартать

анкету и т. д. Форма, в которой представляются тексты документов, определяется характером содержащейся в них информации.

Формализованные типы текстов – трафареты, анкеты, таблицы – являются одним из главных средств унификации формы служебных документов. По мнению известного советского документалиста П. В. Веселова, унификация оправдана прежде всего с экономической точки зрения: составление унифицированного текста требует меньших затрат труда и времени.² Составитель документа, работая по образцу, получает возможность сосредоточить внимание на важнейших, нестандартных аспектах информации.

В унифицированном тексте адресат документа может сразу же выделить ключевые моменты сообщения (по данным исследований, унифицированный текст воспринимается почти в десять раз интенсивнее, чем неунифицированный). Таким образом, унификация оправдана и с психологической точки зрения.

Унификация текстов документов оправдана и с правовой точки зрения: сама форма текста приобретает «узаконенный» вид.

Наконец, унификация оправдана с технической точки зрения: все шире и шире применяется машинная обработка информации. Унификация текстов упрощает и удешевляет использование ЭВМ.

Унификация текстов служебных документов осуществляется на основании ГОСТов и других инструктивных материалов. Они закрепляют: требования к содержанию документа – его объему, внутренней структуре и т. д.; образцы общей формы документов – состав реквизитов, их расположение на поле бланка и т. п.; требования к языку документов.

ЗАДАНИЕ 1. Раскройте понятия «документ» и «служебный документ».

² См.: Веселов П. В. Современное деловое письмо в промышленности. 2-е изд. М., 1970; *его же*. Как составить служебный документ. М., 1978.

ЗАДАНИЕ 2. Перечислите виды текстов служебных документов

ЗАДАНИЕ 3. Расскажите о задачах редактирования служебных

документов

ЗАДАНИЕ 4. Охарактеризуйте предмет и задачи редактирования

ЗАДАНИЕ 5. Самостоятельно составьте выписку из протокола собрания вашей академической группы

ЗАДАНИЕ 6. Прочитайте текст. Разделите его на две части. Озаглавьте каждую часть

СОВЕТЫ АВИЦЕННЫ

Замечательный врач средневековья Авиценна писал, что если человек своевременно начнет заниматься физическими упражнениями, он не будет нуждаться ни в каком лечении.

Авиценна рекомендовал включать физические упражнения в режим человека на протяжении всей его жизни. В специальном разделе «Канона лечебной науки» Авиценны содержится немало полезных рекомендаций как для пожилых, так и для молодых людей.

Помимо физических упражнений, Авиценна уделял большое внимание вопросам рационального питания. О пользе физкультуры и спорта написаны сотни книг. Двигаться необходимо и здоровым и больным людям. Александр Васильевич Суворов, великий русский полководец родился очень слабым ребенком. Чего же добился Суворов благодаря постоянной закалке? Суворов смог во главе армии перейти Альпы. Он совершил этот подвиг в 70 лет. Да ещё и в снежную пургу. Он не только обладал

выдающимся талантом полководца, но и был по-настоящему закаленным человеком. О важности всестороннего физического развития неоднократно писал И.П.Павлов. В 1893 году И.П. Павлов был инициатором создания общества врачей – любителей физических упражнений. О благотворном

воздействию двигательной активности писал К. Э. Циолковский: «Я чувствую после прогулки и плавания, что молодею. А главное, что телесными движениями помассировал и освежил свой мозг». А что значит активно отдыхать? Прежде всего – двигаться.: формы такого отдыха могут быть различными.

Например, Л.Н.Толстой много ходил, бегал, занимался гимнастикой, был хорошим фехтовальщиком.

ТЕСТЫ

1. Кто обладает даром слова?

- А) слон;
- В) кит;
- С) человек;
- Д) микробы;
- Е) попугай.

2. Наука, изучающая язык, называется ...

- А) философией;
- В) кибернетикой;
- С) лингвистикой;
- Д) словосочетанием;
- Е) фонетикой.

3. Фонетика изучает ...

- А) буквы;
- В) звуки (ударение, слог);
- С) грамматику;
- Д) предложение;
- Е) части речи.

4. Кроме звуков, различать слова и их формы помогает

- А) местоимение;
- В) синтаксис;
- С) лексика;
- Д) упражнения;
- Е) ударение.

5. Язык состоит из различных единиц:

- А) фонетики, фразеологии, лингвистики, морфологии;
- В) звуков, иероглифов, указателей, знаков;
- С) предложения, слова, морфемы, звука;
- Д) раздела, параграфа, главы, частей;
- Е) все перечисленные.

6. Основной единицей языка является ...

- А) звук;
- В) морфема;
- С) слово;
- Д) словосочетание;
- Е) предложение.

**7. Кто написал: «Язык на замке – нелегко на душе,
Слово на языке – беда голове»?**

- А) А.С.Пушкин;
- В) А.Блок;
- С) А.Навои;
- Д) С.Есенин;
- Е) М.Ю.Лермонтов.

8. Определите автора данного высказывания:

«Против всего можно устоять, но не против доброты».

- А) Ж.Ж.Руссо;
- В) А.Навои;
- С) Л.Н.Толстой;
- Д) М.Горький;
- Е) А.Арипов.

9. Кто сказал: «А всё-таки она вертится!»?

- А) Демокрит;
- В) Клавихо;
- С) Плутоний;
- Д) Галилей;
- Е) Коперник.

10. Укажите автора данного двустишия:
«Когда захочешь с кем–нибудь сдружиться,
Подумай прежде – кто в друзья годится».

- А) А.С.Пушкин;
- В) Р.Парпи;
- С) Н.Нарзуллаев;
- Д) М.Юсуф;
- Е) А.Навои.

ТЕМА 29. ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

В русском языке для выражения причины используются следующие предлоги: *благодаря, из-за, от, по, с*.

Предлог **БЛАГОДАРЯ** требует после себя постановки существительного, обозначающего причину (название причины), в дательном падеже: *благодаря кому? или чему?*

. Главное, что указанная причина имеет знак плюс (т.е. имеет благоприятный характер для субъекта), привела к последствиям, положительным для субъекта речи. Например: *Благодаря помощи своего брата я смог хорошо подготовиться к экзаменам.*

Благодаря заботе своей матери Олег быстро поправлялся после тяжёлой болезни.

Благодаря хорошей погоде и приятной компании наша поездка за город всем очень понравилась.

Предлог ИЗ-ЗА: В противоположность предлогу **БЛАГОДАРЯ** предлог **ИЗ-ЗА** обозначает причину со знаком минус (т.е. имеет негативный характер для субъекта). Существительное, обозначающее причину, должно стоять в родительном падеже. Оно должно обозначать как свойство, характер, внутреннюю причину, так и внешнее обстоятельство или событие, т.е. практически не имеет лексических ограничений. Главную роль играет тот факт, что указанная причина вызвала последствия, отрицательные для субъекта. Например:

Из-за болезни артиста, играющего главную роль, спектакль отменили.

Из-за сильного снега мы не смогли поехать за город и все воскресенье просидели дома.

Из-за любви к этой девушке он отказался от хорошей должности и остался в этом маленьком городке.

Из-за младшего брата, который боялся по вечерам оставаться один, я не пошёл на студенческую вечеринку.

Предлог ИЗ: Предлог ИЗ в сочетании с существительными, стоящими в Р.п., указывает на внутреннюю причину, которая стимулирует действия субъекта.

Например: Он не стал возражать из уважения к преклонному возрасту своего собеседника. Из самолюбия он не мог признаться в том, что ошибся. Из благородства она отказалась от денег. Он не пустил её на вечеринку из ревности. Он боялся, что там она встретится с интересными людьми, которые отдалят её от него. Из большого житейского опыта он знал, что скоро все эти страсти улягутся и жизнь примет свой обычный вид.

Предлог ОТ: Предлог ОТ сочетается с существительными в Р.п., обозначающими внутреннюю причину, т.е. чувства или свойства характера субъекта: - От стыда, от жалости, от страха, от гордости, от любопытства, от ревности, от скромности, от сострадания, от зависти, от бессонницы, от боли, от горя, от обиды, от огорчения, от радости, от смеха.

Предлог ПО: Сочетание с ПО + Д.п. обозначает как внешнюю причину (по больничному, по справке, по требованию – в официально-деловом стиле), так и внутреннюю, не зависящую от воли субъекта, т.е. прежде всего подчёркивает её неосознанный характер. Как правило, эта причина обуславливает какое-то действие, имеющее негативный характер для субъекта: По своему опыту, по неосторожности, по принципу, по небрежности, по неаккуратности, по неопытности, по неумению, по ошибке, по чистой случайности, по рассеянности, по неловкости, по

глупости, по легкомыслию, по привычке, по болезни, по старости, по молодости лет, по больничному, по справке (она сидит дома).

Задание 1. Вставьте вместо точек предлоги из-за, благодаря. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

Бойцы победили (мужество и героизм).

Быстрые темпы строительства возможны (внедрение новых технологий).

Работа не была закончена в срок (плохое руководство).

Ему с трудом даются иностранные языки (плохая память).

Была достигнута большая экономия (применение нового метода).

Ребенок быстро поправился (заботливый уход).

Ночь была темная, но (выпавший снег) можно было кое-что рассмотреть.

Я закончил работу досрочно (помощь товарищей).

В компьютере произошел сбой (вирус).

Задание 2. Прочитайте предложения. Поставьте вопрос к выделенным словосочетаниям и выпишите их вместе с теми словами, к которым они относятся.
Мальчик вскрикнул *от неожиданности*.

Мать заплакала *от радости*.

Она вся вспыхнула *от стыда*.

Тысячи ленинградцев умерли в блокаду *от голода*.

Отцы поседели *от горя*.

Бумага пожелтела *от времени*.

Девочка отвернулась и заплакала *от обиды*.

В это время года жители городка задыхались *от жа ры*.

Задание 3. Прочитайте предложения. Поставьте вопрос к выделенным словосочетаниям и выпишите их вместе с теми словами, к которым они относятся.

Прогулку в лес пришлось отложить *из-за дождливой погоды*.

Из-за небрежности он плохо выполнил задание.

Друзья поссорились *из-за пустяка*.

Нам пришлось остановиться *из-за неисправности в моторе*.

Я не могу заниматься в комнате *из-за громкой музыки*.

Из-за гордости он не захотел признаться в своей ошибке.

Пожар произошел *из-за неосторожного обращения с огнем*.

Работа над лексикой

широкомасштабная работа -	иш кўламининг кенглиги
по возрождению -	жонлантирмоқ, кўчайтирмоқ
нематериальное -	номоддий
культурное наследие -	маданий меърос
воплощающие взгляды -	гавдаланган нигоҳ
песенное искусство -	кўшиқ санъати
научно – практическая -	илмий-амалий
духовно – просветительская -	маънавий-маърифий
по обеспечению выполнения-	таъминот буйича бажарилиши
доведение до будущих поколений	-бўлажак авлодга етказиш
устное народное творчество -	оғзаки халқ ижоди
сформирована -	шаклланган
специальная научная группа -	махсус илмий гуруҳ
повышение знаний -	билимни ошириш
квалификация специалистов	- мутахассисларни
малакасини ошириш	

Задание 5. Прочитайте и переведите текст

ОСНОВЫ НАШЕЙ ДУХОВНОСТИ

В годы независимости проводится широкомасштабная работа по возрождению, глубокому изучению нематериального культурного наследия, воплощающего духовные, научные и литературные взгляды наших предков, его пропаганде в мире.

В результате повышается мировой интерес к изучению нашего бесценного духовного богатства. Байсунский фольклор «Катта ашула» - один из видов нашего песенного искусства, древний праздник Навруз включены в список всемирных нематериальных памятников ЮНЕСКО.

Принятое 7 октября 2010 года постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан об утверждении Государственной программы охраны, сохранения, пропаганды и использования объектов нематериального культурного наследия 2010-2020 годах служит важным руководством к действию в совершенствовании научно-практической и духовно-просветительской работы в данном направлении.

В институте истории Академии наук Узбекистана проводится последовательная работа по обеспечению выполнения данного постановления. С этой целью здесь организован центр устной истории. Как отмечают специалисты, важное значение в изучении богатой истории нашего народа имеет запись, сбор, анализ и доведение до будущих поколений устного народного творчества. Организация центра устной истории служит развитию данной сферы. С этой целью сформирована специальная научная группа по проведению исследований, организуются семинары-тренинги по повышению знаний и квалификации специалистов.

В результате исследований, проведённых учёными данного института в Ферганской, Андижанской, Наманганской областях, собран большой научный материал. В целях доведения до общественности полученных результатов в этом направлении организована научно-практическая конференция на тему «Устная история: вопросы теории и практики».

Традиции, обычаи, обряды, ценности, отражающие образ жизни и мировоззрение нашего народа, являются одним из важнейших видов нематериального культурного наследия. Изучение их с научной точки зрения составляет важное направление исследований.

В Термезе и Карши организованы центры этнологических исследований. В целях сохранения нашего нематериального

наследия в Байсуне действует специальный центр. В отделении этнологии Института истории Академии наук еще более расширены масштабы научных проектов, создана возможность для активного развития научной деятельности, подробного изучения различных видов нашего нематериального культурного наследия.

Послетекстовые задания.

1. Дайте свою характеристику видам нематериального культурного наследия, пользуясь схемами: Я думаю, что ...; Мне кажется что...; Я совершенно согласен с точкой зрения товарища...; По- моему...

2. Составьте и запишите план к тексту.

3. Перескажите текст.

4. Ответьте на вопросы.

Когда начали проводить широкомасштабную работу по возрождению культурного наследия узбекского народа?

Какие виды духовного богатства узбекского народа включены в список нематериальных памятников Юнеско?

В каком году было принято постановление кабинета Министров Республики Узбекистан об охране объектов нематериального культурного наследия в 2010-2020 годах.

Что делают ученые, чтобы донести до будущего поколения духовные ценности нашего народа?

О чем говорили на научно – практической конференции «Устная история: вопросы теории и практики».

В каких городах организованы центры этнологических исследований.

5. Запомните правописание следующих слов: *широкомасштабная, нематериальный, воплощающий, мировоззрение, совершенствование.*

6. Поговорим...

- о видах нематериального культурного наследия.

- о духовном наследии и международных организациях.

- духовные ценности в моей жизни.

7. Прочитайте пословицы и поговорки, запоминайте их.

Без соли и без хлеба - худая беседа.

Проросшая пшеница – символ вечной жизни.

Накрытый дастархан – венец труда.

8. Вспомните и запишите пословицы и поговорки о народных приметах.

ТЕСТЫ

1. **Я получил письмо, ... были интересные новости.**

А. От которого

Б. В котором

В. У которого

Г. На котором

2. **Вчера Виктор встретил знакомого, ... раньше работал.**

А. К которому

Б. С которым

В. От которого

Г. В котором

3. **Это моя соседка, о которой**

А. Я вчера звонил

Б. Я много рассказывал

В. Я спрашивал

Г. Я интересовался

4. **Я забыл, ... городе он родился.**

А. О каком

Б. В каком

В. На каком

Г. При каком

5. **Он точно знает, ... цветам она будет рада.**

А. С какими

Б. Каким

В. От каких

Г. При каких

6. **Я не знаю, ... Сергей благодарил брата.**

А. О чем

Б. За что

В. Про что

Г. На чем

7. Документ, ... были внесены поправки, был представлен на обсуждение.

А. На который Б. В который

В. У которого

Г. С которого

8. Важнейшие принципы, ... основывается ООН, разработаны и закреплены в Уставе организации.

А. На которые Б. На которых

В. У которых

Г. С которых

9. Я знаю магазин, ... всегда есть свежий хлеб.

А. Что

Б. Где

В. Как

Г. Сколько

10. Вы не знаете, ... переехал Антон?

А. Куда

Б. Чтобы

В. Где

Г. Когда

ТЕМА 30. РЕКЛАМНЫЕ ЖАНРЫ:

ПРЕЗЕНТАЦИЯ И РЕКЛАМА.

Презентации и реклама – два вида продвижения товаров и услуг на рынке. Современные мероприятия и приемы по продвижению товаров делятся на ATL– и VTL-акции. К группе ATL-акций (от англ. *abovetheline* – «над чертой») относят прямую рекламу, адресованную конкретному лицу. К группе VTL-акций (от англ. *belowtheline* – «под чертой») относят мероприятия по стимулированию сбыта и паблик рилейшнз – презентации, конкурсы, участие в массовых акциях, предназначенных для неограниченного круга адресатов.

Презентация – это одноразовая рекламная акция, которая призвана представить новый товар или новый вид услуг на рынок. Презентация носит описательный характер и имеет устную форму. Презентация должна дать исчерпывающую информацию о товаре, представить его характеристики, показать его преимущества перед другими товарами, дать его всестороннее описание.

Текст презентации содержит не слишком длинные предложения, поскольку информация должна легко восприниматься на слух. В ее проведении используются этикетные формулы языка, демонстрирующие уважение к потенциальному клиенту, речь достаточно эмоциональна. Повествование ведется от первого лица множественного числа, так как любая продукция – это результат труда не одного человека.

Презентация как жанр проходит в устной форме, при этом большую роль играет интонация.

Компьютерная презентация – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата. Каждый файл содержит произвольную текстовую и графическую информацию. Картинки выполняют рекламные и информационные функции и рассчитаны на определенный круг зрителей – потенциальных покупателей и заказчиков.

Реклама – это более разнообразный жанр, чем презентация, она может быть устной, письменной, акустической. Главная цель рекламы – воздействовать на подсознание людей. Это не одноразовая акция, реклама должна изо дня в день напоминать потенциальному покупателю о предлагаемом товаре или услугах. Форма рекламы может быть стихотворной, прозаической, песенной и др. Реклама должна запоминаться с первого раза и фиксироваться в подсознании, производить положительное впечатление, чтобы побудить приобрести товар.

Реклама может быть обращена к одному человеку или группе людей. Как правило, используется уважительная форма

«Вы». Иногда используется эффект сближения, тогда потенциальный продавец обращается к потенциальному покупателю в фамильярной форме на «ты». Здесь ведется расчет на личное восприятие и ожидается дружеская реакция.

Реклама должна быть краткой и яркой. В ней нельзя использовать длинные, сложные конструкции. Реклама должна быть сложной, чтобы казаться простой.

Языковые средства и специальные приемы создания рекламных жанров

Рекламный жанр необычен и требует наличия особых языковых средства для его создания. Рекламный жанр предстает перед нами в телевизионных и радиороликах, газетных и журнальных публикациях.

В основе создания рекламы лежат различные языковые средства, отличные

традиционных жанров публицистики. Лексика в рекламе разнообразна и не ограничена количеством тем.

Часто используются предложения в повелительном наклонении. Это так называемый призыв, побуждающий человека к действию того или иного рода. В рекламе такие предложения выражены в восклицательной форме. Это связано еще и с внешним привлечением внимания – восклицательный знак как знак препинания на рекламных щитах сам по себе привлекает внимание.

Большое значение в создании рекламы играет выбор тона обращения к потенциальному покупателю. Диапазон используемой тональности широк: от жесткого и сухого, когда необходимо создать остроту проблемы, до мягкого и доверительного, когда надо установить контакт с определенным кругом потребителей (например, женщинами-домохозяйками).

В некоторых случаях создатели рекламы прибегают к другому обращению (юмористическому, ироническому, патетическому и т. д.).

С этической стороны нельзя рекомендовать один товар и ругать другой. Вот почему характер рекламы должен быть

позитивным. Достигается это путем тщательного подбора лексических форм.

В рекламе часто используется такой стилистический прием, как сравнение.

Изготовители рекламы используют его, чтобы акцентировать внимание, выделить те моменты, на которые, по их мнению, надо обратить внимание. Стил ь обращения определяется целями рекламной компании, видом рекламы (клип, стенд и пр.), характеристиками рекламируемого товара (услуг) и целями воздействия (привлечения) на аудиторию.

Следует отметить, что возможности рекламы ограничены временем, объемом. Реклама должна быть краткой и сжатой. В рекламе не используют большие языковые конструкции, сложные обороты речи, неуместно прибегать к профессиональной лексике и большому количеству иностранных слов. Слова, используемые в рекламе, отличаются звучностью и должны быть емкими. Использование просторечных слов приближает рекламу к народу.

Задание 1. Составьте и напишите рекламу на свою любимую вещь или на известную фирму.

Задание 2. Составьте самопрезентацию на тему: Я – лидер

(образцом могут послужить нижеуказанные предложения, но от вас требуется больше самостоятельности и креативности)

Самое важное в нашей жизни – это взаимоотношения. Через них мы получаем признание, одобрение и уважение окружающих. В наше время нужно уметь быть гибким в разных жизненных ситуациях, быстро воспринимать информацию, не поддаваться стереотипам и осознать, что все в твоих руках. Лидер – это человек, который движется к своей цели, и способен повести других людей за собой. Лидером не рождаются, им становятся, и я могу стать лидером.

Составьте самопрезентацию на тему: Чем я отличаюсь от других

- Характером, внешностью, поведением, образом жизни, отношением к людям. Каждый человек индивидуален, каждый человек - личность. У меня есть отличительные качества такие как:

- Открытость для новых знаний и действий.
- Готовность к неудачам.
- Я люблю людей.
- Не гонясь за богатством.
- Я стараюсь всегда держать все под контролем.
- Я - ответственный человек.
- Я люблю доводить дело до конца, и держать слово.

Благодаря этим качествам Я стал достойным человеком. У меня любимое дело. Дело, которое приносит мне удовольствие, ради которого я готов преодолеть любые трудности. Я иду на работу как на праздник, я постоянно учусь и самосовершенствуюсь. Я гармоничный и счастливый человек.

ТЕСТЫ

1. В какой форме может быть реклама?

- A. устной
- B. письменной
- C. акустической
- D. А, В, С

2. Что такое презентация?

- A. одноразовая рекламная акция
- B. многократная рекламная акция
- C. этикетная формула
- D. А, В, С

3. Определите форму рекламы?

- A. стихотворная
- B. прозаическая
- C. песенная
- D. А, В, С

4. Как определяется стиль рекламы?

- A. целью рекламной компании
- B. видом рекламы
- C. характеристикой рекламируемого товара
- D. A, B, C

5. Перечислите основные требования, предъявляемые к рекламному жанру.

- A. не использовать большие языковые конструкции
- B. сложные обороты речи
- C. большое количество иностранных слов
- D. A, B, C

6. К каким литературным жанрам могут обращаться создатели рекламы?

- A. юмористическим
- B. ироническим
- C. патетическим
- D. A, B, C

7. Выражение «Красная нить» переводится на узбекский язык:

- A) qizilip;
- B) qizg'iship;
- C) qirmizip;
- D) ko'zgayaqqoltashlanadigan, ochiqko'rinibturadigannarsa;
- E) hammasito'g'ri.

8. Грамматика состоит из ...

- A) фонетики и графики;
- B) морфологии и синтаксиса;
- C) морфологии и фонетики;
- D) морфологии и графики;
- E) выше указанных разделов.

9. Морфология изучает ...

- A) части речи;
- B) части корабля;
- C) части тела;
- D) части суши;

Е) части света.

10. К самостоятельным частям речи относятся ...

А) все имена, местоимение, глагол, наречие и категория состояния;

В) не все имена, местоимение, глагол, наречие и категория состояния;

С) все имена и предлоги;

Д) все имена и местоимение;

Е) все имена и частицы.

**ТЕМА 31. ДЕЕПРИЧАСТНЫЙ ОБОРОТ С
ВЫРАЖЕНИЕМ ВРЕМЕНИ**

Временные отношения могут выражаться деепричастием или деепричастным оборотом как в простом, так и в сложном предложениях. Например, в простом предложении они могут заменять однородные сказуемые, см. пример в таблице,

Придаточные предложения времени могут быть заменены деепричастным оборотом. Но замена возможна только при условии, что в главном и придаточном предложениях говорится о действиях одного и того же субъекта.

Деепричастие *будучи* от глагола *быть*. Деепричастный оборот с деепричастием *будучи* имеет временное значение и синонимичен придаточной части сложноподчиненного предложения с союзом *когда*, указывая на определенный, временной отрезок состояния.

Задание 1. На основе примера составьте в следующих строчках предложения с деепричастием или деепричастным оборотом.

1. За своим письменным столом композитор проводил много времени – работал, читал.	1. За своим письменным столом композитор проводил много времени, работая, читая.
---	--

2. Мы возвращались с концерта и разговаривали об услышанной музыке.	2.
3. Художник возвратился на родину и с воодушевлением принялся за любимую работу	3.

Сравните:

Будучи еще студентом первого курса, я уже начал писать свои первые статьи в университетскую газету.

Когда я был еще студентом первого курса, я уже начал писать свои первые статьи в университетскую газету.

Задание 1. Составьте небольшой рассказ на одну из данных тем. В рассказе используйте простые и сложные предложения с конструкциями времени.

Как я изучал русский язык.

Моя жизнь в России (где и когда вы были, что видели и т.д.)

Важное событие в моей жизни.

Задание 2. Сравните пары предложений. Объясните, почему не во всех случаях возможна замена.

Когда мы возвращались из театра, мы говорили о спектакле.	1. Возвращаясь из театра, мы говорили о спектакле.
Когда мы возвращались из театра, было уже темно.	_____

Задание 3. Прочитайте предложения. Замените, где возможно, придаточные предложения с деепричастными оборотами.

Когда композитор приехал в Россию, он дал несколько концертов, прошедших с большим успехом.

Еще когда Александр Пушкин учился в Лицее, он начал сочинять стихи.

После того как я увидел документальный фильм о России, мне захотелось обязательно туда поехать. С тех пор как Иван Бунин покинул родину, он до конца своих дней не переставал тосковать по ней. Как только зрители увидели актеров на сцене, они шумно зааплодировали.

Когда мы просмотрели программу музыкального фестиваля, она показалась нам очень интересной.

Задание 4. Замените деепричастные обороты придаточной частью с различными союзами времени.

Выполняя курсовую работу, я успел прочитать много книг по интересующему меня вопросу.

Хорошо все обдумав, я принялся за выполнение порученной мне работы.

Прочитав книгу, обязательно верни ее в библиотеку.

Будучи студентом, он несколько лет принимал участие в работе клуба русского языка.

Войдя в аудиторию, я увидел своего старого знакомого.

Задание 5. Используя данные ситуации и указанные в скобках союзы, составьте сложные предложения с придаточной частью.

Сначала студент приготовил все необходимое для лабораторной лабораторной работы, а потом приступил к ее выполнению (прежде чем).

Строительство нового корпуса будет закончено. Завод начнет выпускать новую модель автомобиля (после того как).

Я ждал на остановке своего друга. За это время уже прошло несколько автобусов (пока).

Мне нужно идти на экзамен. Я перечитал снова свой конспект (перед тем как).

Я познакомился с ним. Но я еще раньше слышал о нем много хорошего (с тех пор как).

Вы хотите обязательно посмотреть новый фильм, но он не вышел еще на экраны. Когда вы его посмотрите? (как только)

Сотрудники музея подготовили экспозицию. Они бы-ли потрясены полученными результатами (когда).

Я подготовился к семинару, брат перевел текст. Мы пошли в кино (после того как).

ТЕСТЫ

1. От каких глаголов несовершенного вида деепричастия не образуются?

- А.читать, рисовать, слышать
- В.печь, тереть, пахать
- С. Учиться, смеяться, равняться
- Д. нести, стирать, держать

2 Найдите ошибку в построении предложения деепричастным оборотом

- А.Приехав домой, мы сели ужинать.
- В.Прощаясь, мы крепко обнялись.
- С.Сказавши это, я встал и ушёл.
- Д.Придя к врачу, старушке нездоровилось

3.Найдите предложение с пунктуационной ошибкой

- А.Лист, падая, всё кружил и кружил над землёй
- В.Потом разбудив утреннюю, тишину пропел петух
- С.Санжар слушал рассказ затаив дыхание
- Д.Целую неделю шёл дождь, поливая сад и огород

4. Укажите деепричастие совершенного вида

- А.Он сидел, потупив взор
- В.Мы стояли, любуясь брызгами фонтана
- С.Ребята молчали, думая каждый о своём
- Д.Она смеялась, рассказывая об этом

5. Выберите подходящее слово к данному предложению
...это письмо, я понял многое

- А.читающая
- В.прочитанный
- С.прочитав**
- Д.читаемые

6.Укажите предложение с деепричастным оборотом

- А.Схлынувшая вода очистила город.
- В.Солнце уставшее за день, медленно садилось в залив.
- С.Я забыл об окружающих, залюбовавшись необычным зрелищем
- Д.Притихшая, она долго сидела в углу и плакала

7.Укажите, где допущена ошибка в определении грамматических признаков.

- А.померкнув –дееприч., несов.в.
- В.вглядываясь - дееприч., несов.в.
- С.думающий- прич., действ., несов.в.
- Д.будущий-прил.,относит.

8. В каком ряду даны деепричастия только совершенного вида?

- А.внимая, затаив, собравшись
- В.думая, стуча, поднимаясь
- С.готовя, одевшись, восстав
- Д.подкупив, опершись, творя

9. В каком примере деепричастие входит в состав фразеологического оборота

- А.раскрыв все
- В.раскрыв тайну
- С.раскрыв преступление
- Д.раскрыв себя

10.Укажите, в каком случае не пишется слитно

- А.(не) померкнув от времени
- В. (не) потухшие огни
- С. (не) успев сказать
- Д. (не) измерен

ТЕМА 32. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ, СВЯЗАННЫМИ ИНТОНАЦИЕЙ И СОЧИНИТЕЛЬНЫМИ СОЮЗАМИ СО ЗНАЧЕНИЕМ СОЕДИНЕНИЯ *и, да, ни... и*

В двусоставном и односоставном предложениях могут быть однородные члены. **Однородными** называются члены предложения, которые имеют одну и ту же синтаксическую связь с одним общим для них членом предложения. В предложении могут быть ряды однородных подлежащих, сказуемых, определений, дополнений и т. д.

Например: В комнате слышались восклицания, хохот, звяканье кружек.

Здесь однородные подлежащие *восклицания, хохот, звяканье* имеют одну и ту же связь со сказуемым *слышались* (*слышались восклицания, хохот, звяканье*).

Стол был заставлен грязной посудой, завален бараньими и куриными костями, огрызками зелени, корками хлеба.

Здесь три ряда однородных членов:

1. **однородные сказуемые** *был заставлен, завален*, имеют одну и ту же связь с подлежащим *стол* (*стол был заставлен, завален*);

2. **однородные дополнения** *костями, огрызками, корками* имеют одну и ту же связь (управления) со сказуемым *завален* (*завален костями, огрызками, корками*);

3. **однородные определения** *бараньими и куриными* имеют одну и ту же связь (согласование) с дополнением *костями* (*бараньими и куриными костями*).

в левом столбике таблицы приведите свои примеры

Члены предложения	Вопросы на который отвечает	Примеры
1. Однородные подлежащие	Что?	Уже зацвели яблони, вишни, черешни
2. Однородные сказуемые	Что сделали?	
3. Однородные дополнения	Что?	
4. Однородные определения	Какие?	

5.Однородные обстоятельства	Как?	
-----------------------------	------	--

Комментарий: Бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные члены могут выражать перечисление предметов, явлений, действий, признаков. В этом случае они связываются между собой бессоюзной связью, которая грамматически выражается при помощи особой интонации перечисления. На письме между такими однородными членами ставится запятая.

Например: Его *ловкое, юркое, щуплое* тело скользнуло во тьму. (А. Фадеев).

Союзы при однородных членах предложения.

Однородные члены предложения могут связываться между собою при помощи Сочинительных союзов. Среди сочинительных союзов выделяются: 1)противительные (*а, но, да, однако* и др.); 2) соединительные (*и, да*, (в значении *и*), *ни... ни* и др.);

3) разделительные (*или, либо, ли... ли, не то... не то, то ли... то ли* и др.); 4) сопоставительные (*как... так и ..., не только... но и ..., если... то..., хотя... но...* и др.

Употребление противительных союзов при однородных членах предложения.

Противительные союзы *а, но, да, однако* и др. показывают, что однородные члены противопоставлены друг другу или сопоставляются друг с другом по значению. Между однородными членами перед противительным союзом всегда ставится запятая.

Например: Они не пошли в город, а остановились на ночлег в балке. *Мертвое, но дорогое* сердцу прошлое всегда хорошо просматривается из немых потемок бессонной ночи. (М. Шолохов.)

- Гаврила хотел было что – то возразить, да сжал губы.

(И. Тургенев.)

Употребление соединительных союзов при однородных членах предложения

Соединительные союзы *и, да* (в значении *и*), *ни...ни* выражают различные оттенки соединительных отношений.

Одиночный союз *и* обозначает соединительную связь в парных сочетаниях однородных членов или же показывает, что перечисление закончено, если стоит перед последним членом в многочисленном ряду.

Например: Отец и два родные брата за честь и вольность там легли.

Здесь парные сочетания однородных членов: *отец и два родные брата*; за честь и вольность.

Дефорж вынул из кармана маленький пистолет, вложил его в ухо голодному зверю и выстрелил. (А. Пушкин.)

В многочленном ряду союз *и*, стоящий перед последним однородным членом, показывает, что перечисление закончено: *вынул (пистолет), вложил (в ухо) и выстрелил*.

Повторение союза *и* при всех или нескольких однородных членах в многочленном ряду усиливает соединительную связь между однородными членами.

Например: В голосе Якова была и неподдельная глубокая страсть, и молодая сила, и какая - то грустная скорбь. (И. С. Тургенев.)

Соединительный союз *да* выражает те же самые отношения, что и союз *и*, но упот употребляется преимущественно в разговорной речи.

Например: За ужином я заговорил опять о Хоре да о Калиныче. (И. С. Тургенев.)

Нет, пускай послужит он в армии, *да потянет ляжку, да понюхает пороху*, да будет солдат. (А. С. Пушкин.)

Союз *ни...ни* - всегда повторяющийся. Он имеет то же значение, что и повторяющийся союз *и...и*, но употребляется в отрицательных предложениях.

Например: Казак не хочет отдохнуть ни в чистом поле, ни в дубраве, ни при опасной переправе. (А. С. Пушкин.)

Знаки препинания при однородных членах с соединительными союзами.

Между однородными членами, соединенными неповторяющимися в пределах данного ряда союзами и или да, запятая не ставится.

При наличии повторяющихся в пределах данного ряда союзов *и...и, да...да,*

ни...ни запятая ставится между всеми членами этого ряда.

Употребление сопоставительных союзов при однородных членах предложения.

Сопоставительные союзы *не только... но и..., как... так и..., если не. то... и др.* указывают на сопоставительные отношения между однородными членами.

При наличии сопоставительных союзов запятая ставится между однородными членами перед второй частью союза. Например: По своему положению Валько не только имел право, а обязан был воспользоваться последней возможностью переправиться на ту сторону Донца. (А. Фадеев).

Однородные и неоднородные определения.

Определения бывают однородными в следующих случаях:

1. если определения перечисляют различительные признаки многих одноименных предметов, например: На огромном расстоянии разлегался город и тихо пламенел и сверкал синими, белыми, желтыми огнями. (В. Г. Короленко.);

2. если определения характеризуют один и тот же предмет по признакам, которые можно перечислить в одном логическом ряду, например: Он протянул мне топкуую, изящную, красивую руку. (А. П. Чехов.);

3. если определения характеризуют один и тот же предмет по близким, сходным признакам, например: И тихая, скромная речка огласилась фырканьем, плеском и криками. (А. П. Чехов.)

После объяснения нового материала проводится педагогическая технология Инсерт. При использовании метода «Инсерт» обратите внимание на следующее:

1. После темы ставьте следующие условные знаки:

V- соответствует имеющимся знаниям

- противоречит имеющимся знаниям о ...

+ является новой информацией

? непонятная или требующая уточнения, дополнения информация

2. Внесите полученную информацию в данную таблицу.

Вопросы темы.	V	-	+	?
1				
2				
3				
4				

Задание 1. Подберите к выделенным словам однородные члены.

Образец: В саду цвели яблони - В саду цвели яблони, вишни, груши.

1. Строятся новые жилые дома. 2. В этот праздничный день на улицах было много народу. 3. Я получаю письма от брата. 4. Он отвечал на вопросы уверенно. 5. Под крылом самолёта проплывали леса. 6. В парке мы катались на лодке. 7. В нашем клубе бывают интересные лекции. 8. Во время каникул мы побывали в музее.

Задание 2. Из каждой пары предложений составьте одно, употребляя нужный по смыслу союз (и, а, но).

Образец: Он прицелился. Он выстрелил- Он прицелился и выстрелил.

1. Дождь шёл днём. Дождь шёл ночью. 2. Дождь не прекратился. Дождь усилился. 3. Все устали. Все продолжали работать. 4. Я заходил к тебе не один раз. Я заходил к тебе два раза. 5. Переход через горы был тяжёлый. Переход через горы был интересный. 6. Я хотел спать. Я не мог заснуть. Я стал читать. 7. Товарищ был там. Он забыл дорогу туда. 8. Эта книга не скучная. Эта книга интересная. 9. Листья падали с деревьев.

Листья покрывали землю. 10. Мы каждый день ходили в лес. Мы каждый день ходили в поле. 11. Я пришёл не к тебе. Я пришёл к твоему брату. 12. Он обещал прийти. Он не пришёл.

Задание 3. Подберите синонимы к словам:

Синонимы к словам: профилактика, работа, врач, пациент. Антонимы к словам: здоровье, больной, отдых, оптимизм. Составьте с этими словами предложения.

Задание 4. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

- А) Как сохранить здоровье?
- Б) Чем занимается служба здоровья?
- В) Каково значение службы здоровья для населения?
- Г) Скажите, что нового вы можете рассказать о системе здравоохранения в Узбекистане?

Задание 5. Прочитайте диалог в лицах.

– Барно, как ты думаешь, какое главное богатство человека?

– По-моему, это знания, Саид.

– А по-моему, это здоровье.

– Почему ты так думаешь?

– Восточная мудрость гласит: "Если хочешь быть всю жизнь счастливым – будь здоров". К сожалению, хорошее здоровье оцениваешь, когда его теряешь. Я недавно болел и понял это.

– А чем ты болел?

– Я сам виноват: не соблюдал режим питания. В результате стал болеть желудок.

– А сейчас у тебя хорошее самочувствие?

– Спасибо, да. Теперь я знаю, что нужно обязательно соблюдать режим питания.

5. Поговорим...

1) Как называется человек, занимающийся атлетикой?

2) Вид зимнего двоеборья, включающий лыжную гонку и стрельбу.

3) Высшее звание шахматного мастера.

4) Возвышение, на которое поднимаются спортсмены, занявшие высшие места.

5) Синоним к словосочетанию

6) Стиль плавания без выноса рук над водой.

7) В каком городе проводились II Олимпийские игры?

8) Как называется команда, созданная из игроков разных команд?

Работа над лексикой

Здравоохранение – соғлиқни сақлаш

Гибкость мускулов – мушакларнинг эгилувчанлиги

Профилактика – олдини олиш

Выносливый – чидамли

Восточная мудрость – шарқона донолик

Бодрый – бардам

Режим питания – овқатланиш тартиби

Ощущение молодости – ёшлиқни ҳис қилиш

Цена здоровья – соғлиқнинг қадри, нархи

Долголетие – узок умр кўриш, узок яшаш

Правила гигиены – тозалик қоидалари

Ловкость движения – харакатнинг эпчиллиги

Несметное богатство – битмас-туганмас бойлик

Оптимизм – руҳий тетиклик, дунёдан фақат яхшилик кутиш

Задание 6. Составьте тематическую группу слов по теме текста

В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ

Большое счастье в нашей жизни иметь крепкое здоровье. Если вы здоровы, вы обладаете несметным богатством. "Единственная красота, которую я знаю, – это здоровье", – писал Г. Гейне. Подорвать здоровье намного легче, чем затем добиваться его восстановления.

Если сохранение здоровья раньше было личным делом каждого человека, его личной заботой, то сейчас охрана здоровья человека, общества в целом стала одной из основных забот государства.

Врачи ведут постоянную работу по профилактике различных заболеваний.

Как сохранить здоровье? Как удержать прекрасное ощущение молодости, силы, радости жизни? И можно ли это сделать? Врачи считают, что без движения и занятий физкультурой здоровым быть невозможно. Движение – основа здоровья. В Древней Греции 2500 лет назад на громадной скале были высечены слова: "Если хочешь быть сильным – бегай, хочешь быть красивым – бегай, хочешь быть умным – бегай".

Нужно постоянно помнить, что наше здоровье зависит от нас самих. Чтобы быть здоровым, сильным, бодрым и выносливым, человек должен воспитать в себе самом силу воли, выполнять поставленные перед собой цели – быть трудолюбивым везде – дома, на работе, в школе, в спорте. Очень важно воспитать в себе оптимизм, волю, твёрдый характер, умение управлять собой. Древняя мудрость гласит: "Сильнее всех тот, кто владеет собой". Если вы научитесь радоваться всему: солнцу, ясной погоде, игре с детьми, прочитанной книге, встрече со знакомыми, празднику и просто предстоящему вечеру в обществе приятных людей – успех долголетия вам обеспечен.

Послетекстовые задания

1. Озаглавьте текст. (Предложите несколько вариантов.)
2. Составьте тематическую группу слов по теме текста.

3. Подберите синонимы к словам: *профилактика, работа, врач, пациент*. Антонимы к словам: *здоровье, больной, отдых, оптимизм*. Составьте с этими словами предложения.

4. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

А) Как сохранить здоровье?

Б) Чем занимается служба здоровья?

В) Каково значение службы здоровья для населения?

Г) Скажите, что нового вы можете рассказать о системе здравоохранения в Узбекистане?

5. Прочитайте диалог в лицах.

– Барно, как ты думаешь, какое главное богатство человека?

– По-моему, это знания, Сайд.

– А по-моему, это здоровье.

– Почему ты так думаешь?

– Восточная мудрость гласит: "Если хочешь быть всю жизнь счастливым – будь здоров". К сожалению, хорошее здоровье оцениваешь, когда его теряешь. Я недавно болел и понял это.

– А чем ты болел?

– Я сам виноват: не соблюдал режим питания. В результате стал болеть желудок.

– А сейчас у тебя хорошее самочувствие?

– Спасибо, да. Теперь я знаю, что нужно обязательно соблюдать режим питания.

6. Задайте вопросы к данным ответам.

—
– Я был в профилактории 24 дня.

—
– Нет, там я отдыхал не во время каникул, а в учебное время.

– Находясь в профилактории, можно одновременно учиться и лечиться.

7. Выучите наизусть отрывок из стихотворения.

Полезен русскому здоровью

Наш укрепительный мороз:

Ланиты ярче вешних роз,
Играют холодом и кровью.

А. С. Пушкин

8. Найдите и прочитайте стихотворения о здоровье.

9. Поговорим...

- о службе здоровья в нашей республике;

- о лечебных учреждениях;

- о том, как сохранить здоровье.

10. Запомните пословицы и поговорки.

* Здоровье – бесценное богатство.

* Человек от лени болеет, а от труда здоровеет.

* Ум да здоровье всего дороже.

* Здоровье дороже денег.

* Болезнь всегда легко в наш дом приходит, но с трудом потом уходит. Здоровью нет цены.

ТЕСТЫ

1. Укажите предложения с однородными членами.

А. Кругом белым-бело.

Б. Всюду было тихое, спокойное сияние.

В. И вот на поле грозной сечи Ночная пала тень.

Г. Ребята, будьте спокойны на экзаменах.

2. Как правильно продолжить фразу: В нашем городе есть...?

А. и театры, и оперетты, и музеи

Б. театры, музеи, знаменитости, дворцы спорта

В. и театры, и музеи, и достопримечательности

Г. Театры, драмы и оперетты, музеи, дворцы спорта.

3. Какой союз не может соединять однородные члены предложения?

А. ни...ни

Б. как.. так и

В. затем, чтобы

Г. не только...но и

4. Укажите разделительный союз

А. несмотря на что

Б.ни...ни

В. то ли... то ли

Г.зато

5. Какие из приведённых ниже слов может стоять после запятой в предложении?

Новобранцы были сплошь рослые, ...парни

А.сельские

Б.узбекские

В.двадцатилетние

Г. красивые

6.Какие из ниже приведённых слов может стоять перед запятой в предложении?

Я терпеливо выслушивал... смешные предостережения друзей

А.многочисленные

Б.трогательные

В.разные

Г.все

7.Найдите предложение с однородными членами.

А. Умные речи приятно и слушать

Б. Ты не рождён для дикой доли, ты для себя лишь хочешь воли

В. Как городское, так и сельское население страдает от ухудшения экологической обстановки

Г.Волк ночью, думая залезть в овчарню, попал на псарню.

8.Какое продолжение фразы будет правильным:

Работники требовались всюду...?

А в магазине, больнице, заводе, фабрике

Б. на заводе, в депо, грузчики, сантехники

В.на заводе, почте, фабрике, в депо

Д.в мастерской, больнице, в депо и магазине, в порту

9.В каком случае требуется раздельное написание

А.Вдоль дороги попадались уже (не) редкие одинокие тополя, а целые аллеи

Б.Студент дал (не) точный, но, по существу, верный ответ

В. (Не) распутившиеся бутоны гвоздик качались на тонких ножках

Г. Уберите со стола (не) нужные для работы вещи

10. Отметьте обобщающее слово при однородных членах в следующем предложении.

В степи за рекой, по дорогам - везде было пусто

- А. в степи
- В. по дорогам
- С. везде
- Г. за рекой

ТЕМА 33. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫМИ ПРИДАТОЧНЫМИ (меры и степени, сравнения, сопоставления)

Придаточные образа действия и степени характеризуют способ совершения действия или степень проявления качественного признака и отвечают на вопросы *как? каким образом? в какой степени? насколько?* Они зависят от слова, которое выполняет в главном предложении функцию обстоятельства образа действия или степени. К главному предложению эти придаточные присоединяются двумя способами: 1) с помощью союзных слов *как, сколько, насколько*; 2) с помощью союзов *что, чтобы, словно, точно, будто, как будто*.

Например: 1) [Наступление шло так], (как было предусмотрено в штабе) (К. Симонов) – [глагол.+ук.ел. так], (как) (придаточное образа действия).

2) [Старушке столько же хотелось повторить свой рассказ], (сколько мне его слушать) (А. Герцен) – [глагол.+ук.ел. столько], (сколько) (придаточное степени).

Придаточные образа действия и степени могут быть **однозначными** (если присоединяются к главному союзными словами *как, сколько, насколько*) (см. примеры выше) и **двузначными** (если присоединяются союзами; второе значение вносится союзом). Например: 1) [Белые акации пахли так сильно], (что их сладкий, приторный, конфетный запах чувствовался на губах и во рту) (А. Куприн) –

[ук.сл. *так* + нареч.], (что) (значение степени осложнено значением следствия, которое вносится в значение придаточного союзом *что*).

2) [*Красивая девушка должна быть одета так*], (чтобы *выделяться* из окружающей обстановки) (К. Паустовский) – [кр.прич. + ук.сл. *так*], (чтобы) (значение образа действия осложнено значением цели, которое вносится союзом *чтобы*).

3) [*Всё это маленькое растение так сверкало у наших ног*], (будто *оно было действительно сделано* из хрусталя) (К. Паустовский) – [ук.сл. *так* + глаг.], (будто) (значение степени осложнено значением сравнения, которое вносится союзом *будто*).

Употребление сложноподчинённых предложений с придаточной частью образа действия, меры и степени

Значение	Средства выражения	Примеры
Характеристика образа, способа действия, меры и степени признака (как? в какой степени? каким образом?насколько)	союзы: <i>что, чтобы, будто, как будто, словно</i> (книжн.) ; союзные слова: <i>как, сколько</i> ; нередко употребляются соотносительные слова. которые образуют пары: <i>так - что, такой - - что, до того -что, на- столько -что</i> и др	<i>Эксперимент был организован так, что полученные результаты сразу внедрялись в практику. Проблема настолько сложна, что для её решения потребуются годы. Чем больше собрано фактического материала, тем гипотеза достовернее. Он изучил столько литературы по этой проблеме, что хорошо разбирался во всех вопросах</i>
Примечание. Придаточная часть всегда следует за главной.		
Характеристика сравнения и сопоставления, соответствия	Союзы: <i>будто, как будто, словно, точно, подобно</i> тому как	<i>На дворе гнулась и металась акация, как будто сердитый ветер трепал её за волосы. (А.Т.) Лес стоит молча.</i>

		неподвижно, словно всматривается куда-то своими верхушками и ждет чего-то. Он говорил убедительно и долго, подобно тому , как говорят докладчики на собрании.
--	--	--

Задание 1. Составьте из двух простых предложений сложноподчинённое с придаточным образа действия и степени. Расставьте запятые.

1. Преподаватель так подробно объяснил тему. Студенты отлично всё поняли. 2. Вы сделали упражнение не так. Сказано в условии. 3. Задача не так трудна. Кажется на первый взгляд. 4. Он посмотрел на меня так. Впервые увидел меня. 5. Акмал так устал. Он работал целый день. 6. В парке было так хорошо. Не хотелось уходить. 7. Мы мчались с такой скоростью. В машине был установлен реактивный двигатель. 8. Сзади нас раздался шум и грохот. Шёл трактор. 9. Всё было так приготовлено. Приехавшие чувствовали себя прекрасно. 10. Стулья были расставлены так. Все видели сцену. 11. Хозяин дома встретил нас так. Мы были давно знакомы. 12. Дочь хозяина засмеялась. Серебряный колокольчик зазвенел.

Задание 2. Допишите подходящие по смыслу придаточные предложения образа действия и степени с союзом что или чтобы

1. Каждый человек должен прожить свою жизнь так, ...2. Надо писать так, ...3. На субботнике наша группа работала так дружно, ...4. Последнее время я был так занят, ...5. Нуриддин пришёл так поздно, ...6. Докладчик стремился говорить так, ...7. Надо поставить столы так, ...8. Было так тепло...

Задание 3. Измените предложения, употребляя в главном предложении слово слишком, а в придаточном – союз чтобы.

Образец: *Он пришёл домой так поздно, что не мог заниматься.* –

Он пришёл домой слишком поздно, чтобы заниматься.

1. Комната так мала, что в ней не могут жить два человека. 2. На улице так холодно, что нельзя идти гулять. 3. Он чувствовал себя так плохо, что не мог встать с постели. 4. Он знает так мало, что не может учить других. 5. Чемодан был так тяжёл, что она не могла его нести. 6. Дорога была так узка, что машина не могла проехать. 7. Они шли так быстро, что их нельзя было догнать. 8. Он говорил так тихо, что его нельзя было понять. 9. Они сидели так далеко, что не могли слышать наш разговор.

Задание 4. К данной теме предоставлена презентация “Невербальное общение”, к определениям и картинкам задайте вопросы *как? каким образом? в какой степени? насколько?* придаточного образа действия и степени, который характеризуют способ совершения действия или степень

проявления качественного признака. И к этим вопросительным предложениям составьте повествовательные предложения: 1) с помощью союзных слов *как, сколько, насколько;* 2) с помощью союзов *что, чтобы, словно, точно, будто, как будто.*

Работа над лексикой

крылатая фраза	- хикматли иборалар
впечатление	- таассурот
благодатная земля	- фаровон, рохатбахш худуд
этническая культура	- этник маданият
национальность	- миллат
политическая кабала	- сиёсийқўллик
древний Турон	- қадимги Турон
гостеприимство	- меҳмондўстлик
впитать с молоком матери	- гўдаклигидан сингдирмоқ
старшее поколение	- улуғроқ авлод

цивилизованный
чаяние

- тарақкий этган
- умид, орзу

Задание 5. Прочитайте текст. Найдите в тексте все определения и обратите внимание на их согласование с существительными, к которым они относятся.

РОССИЯ



Российская Федерация занимает огромную площадь. Страна располагает большим разнообразием природных условий. На севере, за Полярным кругом, плещутся волны Северного Ледовитого океана, на юге, у берегов Черного моря, лёгкий ветерок чуть колышет ветки вечно зелёных пальм. На западе широко раскинулась равнина, покрытая то тундрой, то смешанными лесами, то степной растительностью. На востоке горные хребты протянулись в разных направлениях.

Запад России – это неисчерпаемые ископаемые богатства: каменный и бурый уголь, нефть и газ, железная руда, цветные металлы и т.д.

Сибирь занимает три четвёртых территории России. Этот край один из самых богатых на Земле. Тут огромные запасы самых разных полезных ископаемых, необозримые леса, полноводные реки. Здесь добывают уголь, природный газ, золото, алмазы, цветные металлы, соль и т.д.

Нет ни одной области науки, техники, искусства и литературы, которую бы не обогатил своим гением русский народ. Гордостью всего человечества, первооткрывателями в науке и искусстве были замечательный поэт и ученый М.В. Ломоносов; математик Н.И.Лобачевский; изобретатель радио А.С. Попов; великий мечтатель К.Э. Циолковский, разработавший основы полётов в космическом пространстве; Д.И.Менделеев – создатель Периодической системы элементов; замечательные физиологи И.М. Сеченов, И.В.Павлов; писатели – Пушкин, Толстой, Достоевский, Чехов; художники – Репин, Суриков, Врубель; композиторы – Глинка, Чайковский, Бородин и другие – сколько сделали они для обогащения сокровищницы мировой культуры!

Послетекстовые задания

1. Подберите к существительным подходящие по смыслу имена прилагательные: Определите род имён существительных:

письменность, культура, обычай, сооружение, лес, былина, природа, традиция, сокровище, князь, башня, собор, наследие, поколение, вклад.

Образец: (какая?) письменность – древняя письменность.

2. Подберите определения к существительным, данным в скобках.

- а) красивый (место, узор, природа)
- б) крупный (ягода, ученый, строительство)
- в) широкий (река, канал, поле)
- г) великий (событие, держава, князь)
- д) родной (душа, язык, село).

3. Составьте с полученными словосочетаниями предложения, используя глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.

ТЕСТЫ

- 1. В 988 году великий князь Владимир в качестве государственной религии принял**
 - А) христианство
 - Б) ислам
 - В) иудаизм
- 2. В IX-XIII веках столицей Древнерусского государства был город**
 - А) Москва
 - Б) Тверь
 - В) Киев
- 3. Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский защитили Россию в**
 - А) Смутного времени (Смуты)
 - Б) Отечественной войны 1812 года
 - В) Великой Отечественной войны
- 4. При Петре I столицей России стал город**
 - А) Санкт-Петербург
 - Б) Новгород
 - В) Казань
- 5. Отечественная война России с армией Наполеона была в**
 - А) 1612 году
 - Б) 1703 году
 - В) 1812 году
- 6. Участников восстания 1825 г. в России называют**
 - А) октябристы
 - Б) декабристы
 - В) марксисты
- 7. Великий русский поэт XIX века – это... .**
 - А) Д.И. Менделеев
 - Б) Л.Н. Толстой
 - В) П.И. Чайковский
- 8. Первая российская революция произошла в**
 - А) 1853-1856 годах
 - Б) 1905-1907 годах
 - В) 1918-1921 годах

9. Руководителем СССР после смерти Ленина стал... .

А) Л.И. Брежнев

Б) М.С. Горбачев

В) И.В. Сталин

10. В СССР было гарантировано право на бесплатное

А) образование

Б) страхование жизни

В) транспортное обслуживание

ТЕМА 34. СИНОНИМИЯ АКТИВНОЙ И ПАССИВНОЙ КОНСТРУКЦИИ

Основанием синтаксической синонимии является тождество семантики и лексического состава при структурном противопоставлении. Приведем наиболее продуктивные синонимические соответствия различных моделей односоставных предложений между собой, а также с двусоставными:

1) обобщенно-личные – инфинитивные: *Задним умом дела не поправишь* (Пословица) – *Задним умом дела не поправить*;

2) номинативные – безличные: *Тишина.* – *Тихо*; *Везде веселье* – *Везде весело*; *Сильный мороз.* – *Сильно морозит*;

3) номинативные – неопределенно-личные: *В доме шум.* – *В доме шумят*;

4) двусоставные – безличные: *Больной не спал всю ночь.* – *Больному не спалось всю ночь*; *Учитель должен хорошо знать каждого своего ученика, его сильные и слабые стороны* – *Учителю необходимо хорошо знать каждого своего ученика, его сильные и слабые стороны*;

5) двусоставные – неопределенно личные: *Кто-то им принес от мастера ларец.* – *К кому-то принесли от мастера ларец* (И.Крылов.); *Вчера нам читалась лекция о А.С.Пушкине.* – *Вчера нам читали лекцию о А.С.Пушкине.*

*Активные и пассивные конструкции
(с глаголами несовершенного вида)*

Времядействия	Видыконструкций	
	Активные	Пассивные
Настоящее	Сегодня лекцию читает известный учёный.	Сегодня лекция читается известным учёным.
Прошедшее	Вчера лекцию читал известный учёный	Вчера лекция читалась известным учёным.
Будущее	Завтра лекцию будет читать известный учёный.	Завтра лекция будет читаться известным учёным

Синонимия словосочетаний

Многие словосочетания, различаясь по строению, близки по смыслу и могут употребляться как *синтаксические синонимы*.

Синтаксические синонимы - это такие разноструктурные языковые единицы, которые характеризуются общностью содержания, но различаются оттенками значения и обладают способностью взаимозамещения .

Смысловая близость синонимических конструкций, как и лексических синонимов, не означают их тождества: *ступеньки лестницы – лестничные ступеньки, проза Лермонтова - лермонтовская проза; прогулка вечерами - вечерняя прогулка; упражнения по орфографии - орфографические упражнения* и т.д. В приведенных примерах сочетания с управляемыми существительными выражают какое-либо конкретное значение (принадлежность, происхождение, назначение и т.д.), а синонимичные им прилагательные имеют общее значение качественной характеристики, указывают на отличительный устойчивый признак. Ср.: *смех детей - детский смех* (не обязательно смех ребенка); *платок из*

Оренбурга (происхождение) - *оренбургский платок* (сорт) и т.д.

Особенно богаты синонимами именные словосочетания. Так, сочетание существительного с притяжательным прилагательным может быть синонимично сочетанию этого существительного с соответствующим именем в родительном падеже: *толстовские рассказы - рассказы Толстого, собачий лай - лай собаки, обезьянья ловкость - ловкость обезьяны*. Данные словосочетания имеют, с одной стороны, смысловую общность, с другой стороны, - различительные оттенки. При этом словосочетание *толстовские рассказы* имеет разговорную стилистическую окраску.

Сочетания *лай собак, ловкость обезьяны* более образны, так как вызывают представление о втором предмете - производителе действия. Некоторые конструкции с притяжательными прилагательными имеют переносное значение (*гусиная кожа, черепаший шаг*), носят терминологический характер (*рыбий жир, куриная слепота*).

Относительные прилагательные нередко могут заменяться родительным (или другим косвенным) падежом существительного или предложно-падежным оборотом: *ночная тишина - тишина ночи, спортивный праздник - праздник спорта, сибирские леса - леса Сибири, бесстрашный человек - человек без страха, январский день - день в январе* и т.д.

При некоторых существительных указание на величину предмета или свойство может выражаться как сочетанием предлога *в*, числительного и существительного, так и соответствующим этому словосочетанию

прилагательным: *дом в пять этажей - пятиэтажный дом, провод длиной в восемь метров - восьмиметровый провод, при температуре в сорок градусов - при сорокаградусной температуре* и т.д.

Синонимичными могут быть и глагольные словосочетания: *любить пение - любить петь, начать работу - начать работать, прекратить разговор - прекратить разговаривать*. В каждой паре данных

словосочетаний зависимые слова обозначают один и тот же процесс, но по-разному: слова *пение, работа и разговор*, как и слова *петь, работать и разговаривать* обозначают тот же процесс, но “предметно”.

Широко представлена в глагольных словосочетаниях синонимия беспредложного и предложного управления: *работать вечерами - работатьповечерам, лететь самолетом - лететь на самолете, не спать ночами - не спать поночам* и т.д. Данные словосочетания отличаются друг от друга не только по структуре, но и по передаваемым ими дополнительными оттенками. Предложные словосочетания обычно имеют более конкретный характер, связь между словами уточняется. Так, в словосочетании *идти по улице* (ср.: *идти улицей*) подчеркивается, что движение совершается по поверхности; а в сочетании *не спать по ночам* (ср.: *не спать ночами*) подчеркивается время действия.

Часто близкие по смыслу словосочетания возникают благодаря синонимии входящих в них предлогов: *ехать на метро - в метро; отсутствиюпо болезни - из-за болезни - по причине болезни* и т.д. Некоторые из этих словосочетаний различаются стилистически, по сфере употребления, иногда по смыслу. Так, *отсутствовать из-за болезни* - нейтральное словосочетание, а *отсутствовать по причине болезни* - книжное; синонимичные предлоги выражают причинные отношения. В словосочетаниях *разговоры о поездке - про поездку - насчет поездки - относительно поездки - касательно поездки* дается убывающая конкретизация предмета речи и стилистическая дифференциация. Нейтральный характер предлога *о*; разговорный - предлогов *про* и *насчет*; книжный, присущий старой и деловой речи - предлогов *относительно* и *касательно*.

В конструкциях *идти за водой* и *идти по воду* предлоги выражают целевые отношения; первое словосочетание широко употребляется в современном русском языке, а второе - носит просторечный характер.

ВОПРОСЫ:

1. Что понимается под терминологическим сочетанием «синтаксическая синонимия»?

2. Какие словосочетания чаще всего имеют синтаксические конструкции?

3. От всех ли словосочетаний можно образовать синонимические конструкции?

Опорные словосочетания:

синтаксическая синонимия; синонимия словосочетаний; словосочетания-синонимы; именные, глагольные.

Задание 1. Замените данные словосочетания синонимичными по образцам.

Образец: Девушка с черными глазами – черноглазая девушка.

Молодой человек с голубыми глазами, девушка с розовыми щеками, девочка пяти лет, женщина тридцати лет, молодой человек двадцати трех лет, девочка с длинными ногами.

Образец: Девушка высокого роста - высокая девушка.

Человек большого ума, человек яркого таланта, человек без воли, женщина необычной красоты, юноша с сильной волей, человек большой энергии.

Задание 2. Замените несогласованное определение согласованным.

Образец: На ней было платье из льна. На ней было льняное платье.

1. В комнату быстрыми шагами вошёл юноша с голубыми глазами. 2. Для загородной прогулки сестра надела сарафан из ситца. 3. Его лицо было без бровей, с тонкими губами, оно было неподвижно, как маска. 4. В библиотеке работает девушка высокого роста, с черными волосами. 5. На продавце был синий халат из ситца. 6. Голову чабана украшала шапка из меха. 7. Я подарил матери красивый платок из шелка.

Задание 3. Замените согласованное определение несогласованным.

Образец: Ситцевое платье – платье из ситца.

Кожаная куртка, шелковая кофта, шерстяной шарф, лайковый пиджак.

Образец: Высокий человек – человек высокого роста. Семилетний ребенок, волевой юноша, бессильный человек, талантливый художник.

Образец: Большеглазая девочка – девочка с большими глазами.

Круглолицая девушка, черноволосый мужчина, седобородый старик, краснощекая девочка.

Задание 4. Переделайте сложноподчинённые предложения с определительной придаточной частью в простое предложение с причастным оборотом.

Эта картина, котора так всем понравилась, была написана молодым художником.

В этом сценарии учтены изменения, которые сделал автор в последние годы жизни.

Лекция, которую назначили на завтра, состоится в актовом зале.

Автор создал симфонию, которая раскрывает историю жизни узбекского народа.

Работа над лексикой

Физкультура– жисмоний тарбия

Спортплощадка– спорт майдончаси

грация - қомат

розги -хивич, чивиқ билан савалаганлар

спортивная секция – спорт тугарак

кросс- югуриш

прыжки в высоту и длину– буйига ва энига сакраш

древние эллины–қадимги элинлар

тренировка- машқ

победа – ғалаба

беговая дорожка- югуриш йулакчаси
дистанция- масофа
спортсмен - спортчи
лёгкая атлетика - энгил атлетика
соревнование- мусобақа
арбитр-хакам
спортивный дух- спорт руҳи
вечное изгнание—мудом қувгинда
чистота помыслов и идеалов- фикр ва ғояларнинг софлиги

Задание 5. Прочитайте текст и переведите на узбекский язык

ОКНО В МИР

Олимпийские игры в Древней Элладe проводились каждые четыре года. Этим спортивным соревнованиям были присущи истинно спортивный дух, высокие нравственные начала, чистота помыслов и идеалов, доблесть победителей. К соревнованиям допускались свободные и достойные люди. Участниками Олимпийских игр становились те люди, которые упорно готовились к ним. Перед стартами судьи напутствовали атлетов такими словами: «Если вы тренировались так, чтобы быть достойными величайших соревнований, смело приступайте к ним. Если же вы вели себя иначе, то во избежание величайшего публичного позора идите на все четыре стороны».

Атлетов, пытавшихся использовать выступления на Олимпиадах ради обогащения, разоблачали, трусов презирали. Во время поединков запрещалось применять недозволенные приёмы, убивать соперника с умыслом или по неосторожности. Тех, кто пытался подкупить судей, секли розгами.

Если атлет изменял своему городу, его приговаривали к вечному изгнанию. Это не полный перечень спортивных правил, на которые опирались древние греки с их мудростью и миропониманием. Насколько были совершенны заповеди

эллинов, говорит тот факт, что многие высказанные ими положения, действуют и для современных спортивных законов.

Послетекстовые задания

1. Выпишите из текста незнакомые для вас слова. Их значения выясните с помощью словарей.

2. Озаглавьте текст и составьте к нему план.

3. Перескажите текст по плану.

4. Проверьте себя, отвечая на вопросы:

А) Какие правила соревнований существовали у древних Эллинов?

Б) Какие слова напутствия говорили судьи атлетам перед стартами?

В) Какие спортивные заповеди Эллинов действенны для современных спортивных законов?

Г) Скажите, какие правила вы хотели бы установить или изменить для совершенствования спортивных соревнований?

5. Прочитайте диалог в лицах:

- Хаким, каким видом спорта ты занимаешься?

- Я занимаюсь легкой атлетикой.

- Какая у вас спортивная программа?

- В нашу программу входят прыжки, бег на короткие и длинные дистанции.

- Хаким, а где вы занимаетесь?

- Зимой мы занимаемся в спортзале, а в тёплое время на летней спортивной площадке.

- А когда у вас были соревнования?

- В выходной день у нас были соревнования по прыжкам в высоту и в длину и кросс на 1000 метров.

- Каковы результаты соревнований?

- По прыжкам в высоту победителем стал Хасанов – студент нашего факультета. В беге самым быстрым оказался Ахмедов – студент первого курса экономического факультета.

- Какой же факультет победил?

- По общему количеству очков первое место занял наш факультет.

- Поздравляю с победой.

- Спасибо.

6. Составьте и запишите диалог на тему:
«Мой любимый вид спорта».

ТЕСТЫ

1. Где проводились первые олимпийские игры?

- А) в Древней Элладе
- Б) в Древнем Риме
- В) в Древней Греции
- Г) А.Б.В

2. Какие качества были присуще спортивным соревнованиям на Олимпийских играх.

- А) спортивный дух
- Б) высокие нравственные начала
- В) чистота помыслов и идеалов
- Г) А.Б.В

3. Кого презирали Олимпийцы?

- А) олимпийца, который участвует на олимпиаде ради обогащения
- Б) трусов
- В) кто прятался применять недозволенные приёмы
- Г) А.Б.В

4. Найдите ряд, в котором не все слова являются однокоренными?

- А) решить, разрешить, нерешительный
- Б) мучиться, мучной, измученный
- В) заучить, выучи, изученный
- Г) ждать, неожиданный, ожидаемый

5. Найдите слово, которое по смыслу отличается от других?

- А) дворец
- Б) певец
- В) храбрец
- Г) льстец

6. Найдите грамматическую ошибку.

- А) кусок рельсы

- Б) мыть шампунем
- В) махровое полотенце
- Г) чёрный лебедь

7. В какой строке все существительные имеют окончание – и?

- А) при большом усили..., адресовано Ксени...
- Б) жить в Закавказь..., на опушк...
- Г) в ущель..., к землянк...
- Д) на низкой пихт..., о скором приближении...

8. Закончите предложение, выбрав нужный вариант из числа предложенных.

В Ташкентской консерватории учились музыканты ...

- А) ставшие впоследствии гордостью узбекского музыкального искусства.
- Б) о блестящей исполнительской школе
- В) о выдающихся пианистах и дирижерах, талантливых педагогах.
- Г) звучат прекрасные мелодии, знаменующие приобщение к великому искусству музыки новых поколений.

10. Укажите необходимый глагол в данном предложении: Игрой на гитаре великий Авиценна (Абу Али ибн Сино) ... нервные болезни. Так велико воздействие этого инструмента на людей.

- А) лечил
- Б) лечить
- В) лечила
- Г) печат

ТЕМА 35. РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ.

Формы выражения собственного мнения, намерения, запоминания, напоминания, необходимости глубоко изучения и сравнения, важности, значимости или незначительности описываемых событий; оформлениелогического вывода

Речевой этикет - это правила речевого поведения, принятые национальным коллективом, представляющие собой устойчивые формулы общения в ситуациях установления

контакта с собеседником, поддержания общения в доброжелательной тональности. Основные из этих ситуаций: обращение (к незнакомому и знакомому); знакомство (без посредника и через посредника); приветствие; прощание; пожелание; сочувствие; утешение; соболезнование; просьба; приглашение; предложение; совет; предостережение; комплимент; одобрение и др.

Характер ситуации общения	Речевые образцы (формулы речевого поведения)
Выражение собственного мнения	<ul style="list-style-type: none"> - Я хочу высказать собственную точку зрения - Мне интересно ваше мнение - Не хотите ли высказать собственную точку зрения - Каково ваше мнение? - Я считаю, ... - Я думаю, ...
Запоминание	<ul style="list-style-type: none"> - Об этом следует помнить. - Я вам напоминаю об этом. - Это всегда следует помнить - Я хочу напомнить вам об этом ещё раз. - Это требует глубокого изучения.
Сравнение, важность, значимость	<ul style="list-style-type: none"> - Это хорошо было бы сравнить. - Это очень важно. - Я хотел бы сравнить это с ... - Ваша работа имеет большое значение.- Важно отметить следующее... - Эти ошибки незначительны. - Вы допустили неточность ... - Следует обратить внимание на - Это самое значительное событие
Оформление	<ul style="list-style-type: none"> - Из этого следует, что ...

Логического вывода	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте сделаем вывод ... - Подведём итоги... - Следовательно ... - В результате чего ...
--------------------	--

Задание 1. Составьте вопросный план к тексту. (см презентацию) Расскажите: а) как вы обычно проводите свой день; б) как вы провели свой день вчера или в воскресенье с помощью формы выражения собственного мнения, намерения, запоминания, напоминания, необходимости глубоко изучения и сравнения, важности, значимости или незначительности описываемых событий; оформлениелогического вывода

Задание 2. Поставьте совершенный или несовершенный вид глагола в нужной форме.

1.(гулять–погулять) в парке. 2. Иногда я (звонить – позвонить) по телефону домой. 3. Вчера я (вставать – встать) рано. 4. Я (завтракать – позавтракать) и решил (выполнять–выполнить) домашнее задание. 5. Когда я (завтракать – позавтракать), я (слушать–послушать) радио или (читать – прочитать) газеты.

Задание 3. Вместо точек поставьте необходимые по смыслу глаголы в нужной форме.

1. Я ... в университете и ... в общежитии. 2. Я многое ... самостоятельно. 3. Дома моя мама ... продукты, ... еду, ... комнату, ... посуду и ... бельё. 4. Вечером я ... домашнее задание, ... во дворе, ... телевизор и ... спать. 5. Теперь я всё ... сам. 6. Я и мои друзья ... в магазин по очереди, по очереди ... ужин. 7. Вчера я был дежурный, я хочу рассказать, как ... мой день. 8. Я ... рано, ... окно и ... зарядку. 9. Потом я ... постель, ... радио, ... новости и ... в университет. 10. После занятий я ... продукты, ... одежду, ... чистую рубашку и ... домашнее задание. 11. Вечером я ... вкусный ужин. 12. Когда мои друзья ушли, я ... посуду, немного ... телевизор и ... спать.

Задание 4. Поставьте существительные, данные в скобках, в нужной форме.

1. Утром я открываю (окно) и делаю (зарядка). 2. Днём я учу (слова), выполняю (упражнения) и изучаю (грамматика). 3. Вечером я читаю (газеты), смотрю (телевизор), пишу (письма) домой, иногда слушаю (магнитофон). 4. Вчера я перевёл (статья). 5. Когда я закончил (работа), пора было ехать (экскурсия).

Задание 5. Напишите текст в прошедшем времени. Сегодня воскресенье. В воскресенье утром я встаю рано, надеваю спортивный костюм, открываю окно и делаю зарядку. Днём я готовлю домашнее задание: читаю текст, повторяю старые слова, учу новые слова, перевожу текст и выполняю упражнения. Потом я гуляю в парке.

Задание 6. У вас недавно состоялась научная студенческая конференция. Выскажите собственную точку зрения, подчеркните важность и значимость данной конференции, сделайте логические выводы.

ТЕСТЫ

1. К какому речевому образцу относится конструкция “Ваша работа имеет большое значение...”

- А) запоминание
- Б) выражение собственного мнения
- В) сравнение, важность, значимость
- Г) оформление

2. К какому разделу речи относятся конструкции выражающие ситуации: знакомство, приветствие, сочувствие, соболезнование, приглашение...

- А) синтаксис
- Б) устная речь
- В) речевой этикет
- Г) письменная речь

3. Какое количество направлений существует в риторике?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 5

4. Кто ввел в обиход формулу, а также является началом сочинения «Истина» слова: «Мера всех вещей - человек».

- A) Протаго
- B) А. Тимур
- C) Фароби
- D) Ибн Сино

5. Кем введено понятие неориторика?

- A) профессором Брюссельского университета Хаимом Перельманом
- B) профессором Оксфорда В.И. Далем
- C) Ибн Сино
- D) нет правильных ответов

6. Перечислите комплексные требования к поведению оратора

- A) продемонстрировать обаяние, артистизм,
- B) уверенность в себе, дружелюбие,
- C) искренность, объективность, заинтересованность, увлеченность
- D) все ответы верны

7. Какими качествами должен владеть оратор?

- A) владеть голосом – его акцентно – интонационным богатством
- B) мимикой
- C) искусством позы и жеста
- D) все ответы верны

8. Набор приемов, используемых преимущественно для опровержения антитезиса это...

- A) « аргумент к личности»
- B) «аргумент к невежеству»
- C) «аргумент к силе»
- D) все ответы верны

9.«Геттингсбергская речь» Авраама Линкольна 19 ноября 1863 году на Геттингсбергском национальном кладбище – одна из вершин ...

- A) политического красноречия
- B) судебного красноречия
- C) правильный ответ B
- D) нет правильного ответа

10.Где возникли направления риторики?

- A) в Египте
- B) в Китае
- C) в Древней Греции
- D) Индии

ТЕМА 36. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ В ЕГО УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РАЗНОВИДНОСТИ:

(статья, научная монография, диссертация, аннотация, резюме, рецензия)

Функционально-стилевая классификация	жанровая классификация
Собственно научный стиль	монография, статья, доклад, курсовая работа, дипломная работа, диссертационная работа
Научно-информативный	реферат, аннотация , конспект, тезисы, патентное описание
Научно-справочный	словарь, справочник, каталог
Учебно-научный	учебник , словарь, методическое пособие, лекция, конспект, аннотация, устный ответ, объяснение
Научно-популярный	очерк, книга, лекция, статья

Опираясь на данную классификацию, предлагаем описание научных текстов различных жанров, соответствующих выделенным разновидностям научного стиля.

Научные тексты различных жанров строятся по единой логической схеме. В основании этой схемы находится главный тезис - утверждение, требующее обоснования; тезис включает в себя предмет речи (то, о чем говорится в тексте) и главный анализируемый признак (то, что говорится об этом предмете). Доказательствами главного тезиса являются аргументы (доводы, основания, приводимые в доказательство), количество которых зависит от жанра и объема научного текста. Для более полной аргументации тезиса необходимы также иллюстрации - примеры, подтверждающие выдвинутые теоретические положения.

Текст научного стиля завершается выводом (резюме), в котором содержится аналитическая оценка проведенного исследования, намечаются перспективы дальнейших изысканий.

2. Собственно научный стиль речи

Научная статья и монография - оригинальные произведения исследовательского характера, относящиеся к собственно научному стилю. Это так называемые первичные жанры научного стиля, так как они пишутся специалистами и для специалистов.

Монография - научный труд, научная книга, посвященный изучению одной проблемы, одного вопроса.

Научная статья - сочинение небольшого размера, в котором автор излагает результаты собственного исследования.

В эту же группу жанров входят доклад, диссертационная работа, а также курсовая работа и дипломная работа, примыкающие к другой разновидности научного стиля - учебно-научным жанрам. Тексты перечисленных жанров должны обладать свойствами, присущими любому научному тексту, - быть точными, логичными, отвлеченными и обобщенными, иметь стройную композицию.

В текстах этих жанров выделяются структурно-смысловые компоненты:

название (заголовок),
введение,

основная часть,
заключение.

Название (заголовок) научного текста - важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста. Существует несколько типов заголовков:

название общего характера (введение в терминоведение; беседы о физике; асимметрия мозга и знаковых систем);

название, конкретизирующее разрабатываемые автором вопросы научной теории и практики (хранение информации в бесписьменном обществе; алгебра с конечной градуировкой);

названия, отражающие особенности авторской постановки вопроса (русская орфография в историческом аспекте; поэтическая энциклопедия алхимии).

Введение (водная часть) должно быть кратким и точным. В нем обосновывается

выбор темы исследования,
описываются методы исследования,
формулируются цели и задачи работы.

Главной целью всякой отрасли науки является раскрытие и изучение закономерностей связи между явлениями и процессами. В круг целей научного исследования входит также: раскрытие специфики объекта науки, создание типологии, объяснение явлений, описание функций, систематизация и обобщение фактов и пр.

Основная часть текста монографии, дипломной работы делится на главы в соответствии с задачами и объемом работы. В научной статье главы не выделяются, но каждое новое научное положение оформляется в новый абзац. Заключение содержит выводы по данному исследованию или имеет форму краткого резюме.

Задание 1. Поставьте глаголы, данные в скобках, в форме будущего времени

1. Экзамен по русскому языку они (сдавать) на втором курсе. 2. О подарке я (позаботиться) заранее. 3. С товарищами

мы (встретиться) завтра. 4. Ты (повторять) пройденный материал. 5. Вечером он (готовиться) к докладу. 6. Завтра же я (купить) такой справочник. 7. Я всегда (брать) нужные учебники в библиотеке. 8. Студенты (готовиться) к экзаменам в читальном зале. 9. На первом курсе мы (изучать) общеобразовательные дисциплины. 10. Наша группа много внимания (уделять) изучению специальных дисциплин.

Задание 2. Употребите глаголы, данные в скобках, в форме будущего простого или сложного времени.

1. Я (встать) позже обычного. 2. Отец (обедать) в 12 часов дня. 3. Он (предложить) своему товарищу интересную книгу. 4. Вечером я (писать) письмо своему брату. 6. Брат (пригласить) друзей на свой день рождения. 7. Друзья (посещать) музей города. 8. К приходу отца он (навести) порядок в своём саду. 9. Посетители (узнать) много интересного и полезного, посетив выставку. 10. Экскурсовод (рассказывать) об истории Ташкента. 11. После обеда я (помогать) матери мыть посуду.

Задание 3. Замените глаголы –сказуемые глаголами будущего простого или сложного времени.

1. Сегодня мои родители приехали из кишлака. Я встретил их на вокзале, показал им город, рассказал о своей учёбе в институте. 2. Из Москвы приехал мой друг. Вечером мы собрались в моем доме, пришли мои братья с жёнами, весь вечер мы слушали музыку и пели свои любимые песни. 3. В этот вечер я остался дома. Сначала я прочитал свежие газеты, затем просмотрел журналы. Затем я слушал программу «Ахборот». В десять часов я лег спать. 4. Мама вернулась с работы домой, переделалась и начала готовить ужин. Она всех нас ждала к ужину. После работы мы собрались за столом и рассказывали новости. Мама смотрела радостно на нас, внимательно выслушала каждого и порадовалась нашим успехам. 5. В воскресенье я встал рано утром и с другом поехал на Чарвакское водохранилище.

Задание 4. Спешите, ставя вместо точек, где нужно, личное окончание глагола или суффикс неопределённой формы глагола –ТЬ.

1. После лекции он победа... в студенческой столовой, потом буд... занима...ся в читальном зале. 2. Моему другу вечером захотелось немного прогуля...ся. 3. Я хочу встрети...ся с друзьями. 4. Нужно постоянно стреми...ся к знаниям. 5. Кто любит труди...ся, тому без дела не сиди...ся. 6. Чтобы быть здоровым, нужно соблюда...ть чистоту.

Задание 5. Употребите вместо точек глаголы: Идти (ходить), ехать (ездить), бежать (бегать), лететь (летать), плыть (плавать) в нужной форме.

1. Мы целый день... по городу и очень устали. 2. Он обычно на работу ... в метро. 3. Друзья часто ... на стадион смотреть соревнования гимнастов. 4. Брат хорошо ... на лыжах. 5. На тренировках мы ... на определённое время. 6. Они целый день ... на мотоцикле. 7. Ты первый раз ... на самолёте? 8. На поезде ты ... редко. 9. Вчера я ... на консультацию к врачу. 10. Сегодня на день рождения мы ... на машине. 11. По площади ... колонны новых автомобилей. 12. Сестра любит море, она очень хорошо 13. Мальчик ... к берегу. 14. В июне мы ... на практику в Самарканд.

Задание 6. Используйте в роли сказуемого один из данных глаголов: идти, подойти, прийти, пойти, войти, выйти.

Закончились занятия, и я ... из аудитории. В коридоре я увидел друга и ... к нему. Мы вместе с ним ... в столовую. Мы ... и говорили о новом фильме, на который собирались. Когда мы ... в столовую, там было много студентов. Мы пообедали и ... домой. Когда я ... домой, начал готовиться к занятиям.

Задание 7. Употребите глаголы: идти, нести, бегать, ехать, ходить, везти с приставкой –ЗА-

1. После занятия он... в химчистку около ЦУМа. 2. По дороге на юг она обязательно ... в Киев к друзьям. 3. В

обеденное время они... в кафе. 4. Я ... книги домой и вернулся в библиотеку. 5. Мы часто ... во дворце культуры. 6. Сейчас он ... тебя на машине домой.

Задание 8. Вместо точек используйте глаголы: Идти, прийти, перейти, уйти, войти, прийти в нужной форме.

1. От вокзала до аэропорта автобус ... пятьдесят минут. 2. Вам нужно ... до остановки трамвая и сесть на третий трамвай. 3. От вас я ... пешком. 4. Они ... с автобуса на остановке «Университетская». 5. Сестра ... к нам после работы. 6. Ровно в пять часов я ... к метро «площадь им А.Навоий». 7. Туристы ... до универмага и свернули направо. 8. По дороге в общежитие студентка ... на почту. 9. До лекции я ... к методисту за зачётной книжкой. 10. После звонка все ... в аудиторию. 11. После окончания техникума она... на родину. 12. Лаборант на минуту ... из лаборатории. 13. Сначала мы... улицу по подземному переходу, затем ... через небольшой сквер.

Задание 9. Употребите вместо точек глаголы: взять, возить, вести, водить, нести, носить.

1. Я ежедневно ... матери молоко. 2. Экскурсовод ... нас в зал современного искусства. 3. Отец каждое воскресенье ... детей на дачу. 4. Мать каждое утро... маленькую дочь в детский сад. 5. Сейчас наша машина ... отца в поликлинику. 6. Он ... на руках своего сына.

Задание 10. Употребите вместо точек нужные по смыслу глаголы движения.

Долго ... сильные дожди. Река ... из берегов. На барже ... кирпич для строительства дамбы. Пароход ... молодой капитан. Все увидели, что к барже ... лодка. Она ... к пароходу. Лодка ... пассажиров. Затем пароход ... ближе к берегу. Матросы ... кирпичи на стройку. После этого пароход ... от берега и ... дальше. Он ... очень быстро. Вскоре пароход ... к пристани.

ТЕСТЫ

1. Назовите основные черты научной речи.

- A) Объективность
- B) краткость, абстрактность
- C) интеллектуальность
- D) все ответы верны

2. Перечислите подстилы научной речи.

- A) собственно научный
- B) научно – деловой
- C) учебно – научный, научно популярный
- D) все ответы верны

3. Что такое термин?

- A) слово или словосочетание, обозначающее понятие специальной области знания или деятельности
- B) связанность текста
- C) логическое умозаключение
- D) нет верных ответов

4. Три основных типа текста...

- A) описание
- B) рассуждение
- C) повествование
- D) все ответы верны

5. Кто из ученых предлагал заменить иностранные слова областными, просторечными?

- A) М.В. Ломоносов
- B) В.И. Даль
- C) Сократ
- D) С.А. Андреевский

6. Что преобладает в описании?

- A) глаголы
- B) прилагательные
- C) условные, причинно – следственные конструкции
- D) Умозаключения

7. Что преобладает в повествовании?

- A) глаголы

- В) прилагательные
- С) условные, причинно – следственные конструкции
- Д) Умозаключения

8. Что преобладает в рассуждении?

- А) условные, причинно – следственные конструкции
- В) прилагательные
- С) Умозаключения
- Д) глаголы

9. Аннотация представляет собой...

- А) письменный разбор
- В) краткое сообщение о содержании источника
- С) творческая работа
- Д) все ответы верны

10. Реферат это -

- А) работа над компрессией текста
- В) написание своей собственной работы
- С) содержание статей
- Д) содержание книги

**ТЕМА 37. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА, СПЕЦИАЛЬНЫЕ
ПРИЁМЫ И РЕЧЕВЫЕ НОРМЫ НАУЧНЫХ РАБОТ
РАЗНЫХ ЖАНРОВ**

С подбора материала по предварительному плану начинается непосредственная подготовка к выступлению. Основное содержание делового выступления обычно составляют собственные соображения по проблеме. Но нередко приходится привлекать газеты, книги, журналы, документы. Можно использовать и информацию о деятельности других фирм, ссылаться на опыт отечественных и зарубежных партнеров. Подобрав литературные источники, не спешите делать выписки из того, что ближе под рукой. Рекомендуем следующие этапы работы с литературой: **1. Чтение-отбор.** Его итог – список литературы. Досконально проработать всю имеющуюся литературу по теме невозможно, да и не нужно. Чтобы отобрать самые подходящие книги, следует

познакомиться с их аннотациями, прочитать предисловие, просмотреть оглавление, первую и последнюю главы, обратить внимание на язык изложения. Составление списка литературы поможет потом делать ссылки.

2. Чтение-ознакомление. Его итог – разметка материала в разных книгах. Это внимательное чтение выбранных книг, чтобы определить, в каком источнике, на каких страницах, на каких страницах можно найти нужный материал. В процессе ознакомления с литературой предварительный план, как правило, уточняется. Разметка материала осуществляется с помощью закладок или другими способами. **3. Чтение-изучение.** Его итог – выписки из книг по вопросам предварительного плана.

Основополагающие работы по теме выступления рекомендуется проработать полностью, делая выписки. Выписки из литературных источников не всегда должны быть дословными. *Фактографическое* конспектирование необходимо, когда важно передать слово в слово содержание постановления, нового закона рекламной информации и т.д. Такой материал подразумевает прочтение перед аудиторией. В иных случаях рекомендуются другие виды работы с источниками.

Свободное конспектирование – передача содержания текста своими словами. *Оценочное конспектирование* – критический разбор содержания, когда наряду с суждениями автора приводятся собственные. При *творческом конспектировании* мысли автора дополняют, развивают, обобщают. Наконец, *лекторское конспектирование* – это представление материала на бумаге так, как он будет звучать в аудитории, для чего нужно преобразовать письменную речь в устную. Владение разными формами работы с источниками необходимо. Ведь все, что говорит оратор, должно быть им «пропущено» через себя. Иначе зачем брать слово? **Как собирать материал.** Делать выписки в тетради или на больших листах бумаги неудобно. Появляется новый источник информации (статья, книга, наблюдение, разговор с

авторитетным человеком и т.д.), и возникает проблема: куда и как вставить новую запись? Поэтому лучше использовать листы небольшого формата – карточки. Вверху каждого листа записывается, пусть кратко, название вопроса, к которому относится выписка. Это позволит собрать информацию по одному вопросу из всевозможных источников. При необходимости ее будет легко ввести в компьютер.

Ведение записей на карточках требует аккуратности. Не забывайте указать источник информации, а если это цитата – еще и автора. На каждом листке записывается одна законченная мысль, пример или цитата. Карточки с информацией, относящиеся к одному утверждению, помечаются одинаковой цифрой и буквами. Это позволяет всё время дополнять и обновлять материал, выбирать подходящие примеры. Конспект, составленный из отдельных листков, называется *рассыпным*.

Как нужно использовать вспомогательный материал. Документы, цифры, примеры, цитаты, иллюстрации в виде фотографий, рисунков или схем являются ценным вспомогательным материалом, позволяющим сделать изложение более понятным, наглядным, убедительным, запоминающимся. Но это не значит, что вспомогательного материала должно быть много, что вспомогательного материала должно быть как можно больше. Цифры и примеры не должны уводить от существа дела. В этом заключается главное правило использования вспомогательного материала – включать в изложение только то, что раскрывает или подтверждает основную мысль.

Как подавать цифры. Если цифра необходима для подтверждения какой-нибудь мысли, например о росте частного предпринимательства, саму цифру лучше не называть, а для большей убедительности нужно сравнить число предпринимателей за последние месяцы. То есть рекомендуется цифры давать в сравнении, например: количество частных предпринимателей в городе за девять месяцев этого года увеличилось на 30%. Если цифра приводится ради самой себя, ее нужно округлить, чтобы она легче воспринималась на слух.

Для неспециалистов цифру нужно сделать «зримой», то есть показать, что она означает. Например, директор фирмы называет цифру убытков за месяц из-за неуплаты клиентами по договорам. Чтобы сотрудники ясно представляли, велика ли эта сумма, можно сообщить, что она составляет 10% месячного дохода, и ее потеря заставила уменьшить премию каждому сотруднику на столько-то. Естественно, сравнивать можно сопоставимые величины. В этом примере нельзя сравнивать убытки за месяц с квартальным доходом. Выступающий должен быть уверен, что слушатели понимают смысл тех показателей, которые он приводит в цифрах. Нелишне пояснить, что такое инфляция, покупательная способность, потребительская корзина и т.п. Итак, нельзя выхватить из документа и привести «голую» цифру. Работа над цифровым материалом не только необходима, но и способна принести удовлетворение и творческую радость оратору и пользу его слушателям. *Пример в выступлении.* Пример в выступлении должен быть ярким и лаконичным, без лишних деталей. Он может использоваться для иллюстрации сказанного, пояснения сложного материала, в качестве аргумента. Так, иллюстрацией к утверждению о том, что все приходит с опытом, может быть описание первых шагов в маркетинге ведущего менеджера: его волнение перед первой встречей с клиентом, неудачная презентация услуги, извлеченный опыт и т.п. Утверждение «в религиозных обрядах есть много психологически оправданных действий» требует пояснения. Примером может служить исповедь, во время которой человек, рассказывая о том, что его тяготит, испытывает облегчение. Многочисленные примеры разных людей, испытывающих затруднение при выступлении перед аудиторией, а затем ставших хорошими ораторами, подтверждают мысль Д. Карнеги о том, что оратором при желании может стать каждый. Опытные ораторы приводят также шуточные и воображаемые примеры. Например, преподаватель, обучающий будущих лекторов, в своей лекции о взаимоотношении оратора и аудитории сказал: «Вообразите себе состояние взрослых людей, которых принудительно

кормят незнакомой и невкусной пищей. Эти люди будут не в лучшем положении, если их заставить слушать то, что им вовсе не нужно». К каждому выступлению можно подобрать множество примеров. Отбирая их для выступления, следует придерживаться следующих критериев: а) насколько этот пример нужен; б) Типичен ли он; в) уместен ли в данной аудитории; г) какие чувства вызывает у слушателей. Не следует пояснять слушателям, для чего мы приводим тот или иной пример. Но он должен попадать в цель, чтобы они это понимали сами. Пример часто оказывается полезным для «разрядки» уставшей аудитории. Сразу обостряется внимание. Но неопытные ораторы, вдохновленные повышенным интересом слушателей, нередко начинают увлекаться, приводят пример с такими подробностями, что у кого-то из присутствующих обязательно возникает попутный вопрос. Выступающий с удовольствием отвечает, к обсуждению подключаются остальные, разговор уходит в сторону от темы, и спустя некоторое время все спохватываются: «О чём это мы говорим?» Приводя примеры, необходимо помнить о главном правиле использования вспомогательного материала. Отступать от него можно лишь тогда, когда этого требует ситуация.

Использование наглядного материала. Диаграммы, рисунки, иллюстрации, фотографии, плакаты, различные предметы также предъявляются для подтверждения или пояснения основных положений выступления. Важно выбрать нужный размер наглядного пособия и исполнить его как можно красочней. Не следует уподобляться горе-ораторам, которые, показав аудитории рисунок или схему размером с листовку, горячо поясняют изображение, время от времени дразня слушателей словами: «Как видно на схеме...» Можно представить эффект от такой демонстрации! Наглядный материал предъявляется лишь тогда, когда он нужен. Нельзя развешивать плакаты заранее, как на защите диссертации, и следует тотчас убирать то, о чём уже сказано. Только тогда наглядные пособия будут вызывать нужный интерес.

Высказывания авторитетных людей (цитаты). Цитаты

служат той же цели, что и прочий вспомогательный материал: подтверждают мысль, делают изложение более ярким и впечатляющим. Их тоже не должно быть слишком много, они нужны не для красного словца, а по «поводу». Меткие высказывания, удачные и уместные, оживляют выступление, вызывают симпатию к оратору. Как уже отмечалось, подготовка к выступлению – дело не одного дня. Выписки на листочках удобно делать везде: на совещании, в ожидании встречи, в дороге... Сразу не запишешь – потом не вспомнишь. Поэтому «пригвоздим» мысль или пример к бумаге, сверху листа напишем название вопроса, к которому нужно отнести запись, затем пронумеруем листок – через некоторое время сами будем удивляться тому, как много набралось материала, и встанет проблема его отбора. Начнутся муки творчества, но как же без них? Итак, после первого этапа подготовки к выступлению мы примерно представляем, *что будем говорить*.

Работа над лексикой

природные богатства - табиий бойликлар
природные ресурсы - табиат захиралари
полезные ископаемые - фойдали қазилмалар
ответственность - маъсулият
природный ландшафт - табиат манзараси
созидание - яратилишгорные хребты - тоғ ўркачлари
воспринимать природу - табиатни борлиғича қабул қилиш
равнины - текислик
хозяйственный комплекс - хужалик мажмуаси
низменность - паст текислик
истощение ресурсов - захираларнинг камайиб кетиши
плато - ясси тоғ
изобилие - мўл-қўллик
перевал - давон
вечные ценности - абадий қадриятлар
рельеф - рельеф
климат Узбекистана - Ўзбекистон иқлими

недра земли-ер ости
осадки- ёгингарчилик

Задание 1. Прочитайте текст и переведите на узбекский язык

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Республика Узбекистан занимает площадь в 447400 кв.км. Её природа богата и разнообразна – глубоководные реки, бескрайние пустыни, горные хребты с высокими перевалами и снеговыми вершинами.

Узбекистан представляет собой своеобразное сочетание равнинного и горного рельефа. Между горами расположены довольно большие по размерам впадины – это Ферганская котловина (долина), Ташкентско-Голодностепская равнина, Санзаро-Нуратинская впадина, Самаркандская котловина, Кашкадарьинская и Сурхандарьинская впадины.

Ферганская долина – жемчужина Средней Азии, окружённая снеговыми хребтами. Только узкий проход разрывает на западе горное окружение долины, через который река Сырдарья выходит на просторы Голодной степи.

Горные цепи Средней Азии образовались на месте подвижных зон земной коры. Горные цепи являются районами с богатыми месторождениями полезных ископаемых: мрамора, гранита, золота, угля, графита, поваренной соли, вольфрама и др.

Песчаные пустыни Узбекистана только на первый взгляд кажутся безжизненными. В действительности их животный и растительный мир очень разнообразен.

Лето в Узбекистане очень жаркое, зима относительно тёплая, малоснежная, но временами бывают сильные морозы. Республика с севера и востока открыта для вторжения воздушных течений, поэтому зимой холодный воздух с севера проникает почти до самой южной границы

Задание 2. Выполните задания к тексту.

1. Прочитайте текст, сформулируйте его основную мысль.

2. Составьте тематическую группу слов по теме: *"Природные богатства Узбекистана"*.

3. Составьте предложения, используя словосочетания: *горный ландшафт, рельеф местности, природные ресурсы, недра земли, живая природа.*

4. Ответьте на вопросы.

Какие слова родственные слову "природа" вы знаете?

Что значит "дружить с природой и понимать её"?

3) Какой смысл вложил поэт в эти строчки? О чём это четверостишие?

Нет фальши в песнях облаков и вод,

Деревьев, трав и каждой твари божьей,

Всё в мире голосом своим поёт,

На голоса другие не похожим. *Р.Гамзатов*

5. Прочитайте диалог в лицах. Продолжение диалога составьте сами.

Раъно: Я думаю, всем известна метафора "Время лечит". А вот фразу "Природа лечит" можно понимать буквально. Природа имеет в своём арсенале множество средств воздействия на болезни и недомогания. О каких средствах я говорю?

Барно: Наверное, о целебных свойствах некоторых растений.

Раъно: Правильно. Какие целебные растения – дары природы, ты знаешь?

Задание 3. Выучите наизусть стихотворение.

СОЛНЦЕ ЛЮДЯМ ОСТАЁТСЯ

Стало ярче позолота

Уходящих летних дней.

Ниже небо, меньше солнца,

Горы ближе и темней.

Но сияет в апельсинах
Солнце –
Доверху! –
В корзинах.
Всходит жёлтою айвой
Над моею головой.
В краснокожие гранаты
Запечатаны закаты.
И выходит так, что солнце
Для себя мы сберегли:
Солнце людям остаётся
В золотых плодах земли.
Захид Халил (перевод с азербайджанского)

Задание 4. Прочитайте текст. Чем знаменит восточный базар? О каком разнообразии красок и ароматов здесь говорится?

Восточный базар... Никак нельзя представить свою жизнь без него. Вот где можно купить всё, что душе угодно, почувствовать всю прелесть экзотики. Только на восточных базарах можно встретить такое разнообразие красок, плодов – на любой самый изысканный вкус и самую немислимую прихоть гурмана. Весь Узбекистан – это скатерть-самобранка. Увидев восточный базар, ощущаешь, что время не подвластно ему.

8. Поговорим...

- о природных богатствах Узбекистана;
- о любви к природе;
- о дарах природы;
- о долге перед природой.

Задание 4. Запомните пословицы и высказывания о природе.

- * Земля да родник – вечный рудник.
- * Каков садовод, таков и сад.
- * Изобилие – содружества плод.

- * Поел хлеб-соль, – в солонку не плюй.
- * У каждого цветка свой аромат.
- * Не вини погоду, коль урожай невелик.
- * У природы нет плохой погоды.
- * Вырастишь дерево – доброе имя оставишь.
- * Земля – клад, вода – золото.

ТЕСТЫ

1. Вопросы чистоты и правильности речи описаны в труде « Опыт риторики». Кто является автором этого труда?

- A) И.С.Рижский
- B) Бриссо
- C) Квинтилиан
- D) Лафайет

2. Кто является автором труда «Теория красноречия для всех родов прозаических сочинений»?

- A) А.И.Галич
- B) Ф.Н.Плевако
- C) А.Ф.Кони
- D) Бриссо

3. Что такое аргумент?

- A) форма рассуждения, выводящая из известных положений новое
- B) риторическое сочинение
- C) документальное обоснование
- D) нет верных ответов

4. Риторика М.М.Сперанского под названием «Правила высшего красноречия» вышла в свет в..

- A) 1844 году
- B) 1788 году
- C) 1988 году
- D) 1876 году

5. Кто является автором слов: «Красноречие есть дар потрясать души, переливать в них свои страсти и сообщать им образ своих понятий».

- А) М.М.Сперанский
- В) Лафайет
- С) Квинтилиан
- Д)И.С.Рижский

6. Кто является автором книги «Мечта о совершенном поколении»?

- А) И.А.Каримов
- В) В.Путин
- С) Д.Буш
- Д) нет верного ответа

7.Что относится к нравам у оратора?

- А) моральные качества, позволяющие риторю утвердить свой авторитет
- В) продемонстрировать серьезность
- С) избегать наказаний
- Д) находить средства убеждения

8.Правила нравов состоят...

- А) продемонстрировать серьезность, скромность, осторожность
- В) избегать всего, что может создать впечатления лжи,
- С) «нравы» использовать во вступлении и аффектация должна отсутствовать
- Д) все ответы верны

9.Вопросы чистоты и правильности речи описаны в труде «Опыт риторики». Кто является автором этого труда?

- А) И.С.Рижский
- В) Бриссо
- С) Квинтилиан
- Д) Лафайет

10 Кто является автором труда «Теория красноречия для всех родов прозаических сочинений»?

- А) А.И.Галич
- В) Ф.Н.Плевако
- С) А.Ф.Кони
- Д) Бриссо

ТЕМА 38. ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Слова, выражающие пространственное отношение в простом предложении отвечают на вопросы где? куда? откуда? и обычно наречиями места:

Где?	Куда?	Откуда?
Изнутри, снаружи, направо, налево, здесь, там, нигде, где-то, где-нибудь, кое-где, везде, всюду, впереди, наверху, внизу, далеко, дома, близко.	Вперёд, назад, сюда, туда, никуда, куда-то, куда-нибудь, кое-куда, домой, налево, направо, вперёд, наверх, вниз, далеко	Отсюда, оттуда, ниоткуда, откуда-то, откуда-нибудь, всюду, слева, справа, сверху, снизу, издалека

Существительные косвенных падежей с предлогами

Средства выражения	Примеры
Имя существительное в Родительном падеже у, возле, около, вблизи, из, из-за, с, от, вокруг и т.д.	Находиться у побережья океана. Быть около отеля. Остановиться возле центрального входа. Расположиться вблизи экспедиции. Возвратиться из Японии. Сойти с трапа. Путешествиевокруг Европы.
Имя существительное в Дательном падеже к, по.	Приблизиться к месту назначения. Подойти к микрофону. Двигаться по кругу. Вращаться по заданной траектории. Поехать в Китай (во Францию)
Имя существительное в Винительном падеже в (во), на, за, под, через.	Пойти на компромисс, отправиться за рубеж, положить под стекло, пройти

	через таможенно (через паспортный контроль)
Имя существительное в Творительном падеже за, под, над, перед, через.	Находиться за границей (под Москвой), лететь над пропастью, проходить между рядами, остановиться перед отелем
Имя существительное в Предложном падеже в (во), на, при	Жить в Японии (во Владивостоке, на Кавказе). Познакомиться на выставке, организовать при университете

Существительные в предложном падеже с предлогами “в” и “на”, если отвечают на вопрос где?

на Кавказе	на заводе	на конгрессе
на Украине	на фабрике	на конференции
на Памире	на почте	на съезде
на Алтае	на факультете	на лекции
на Урале	на курсе	на занятиях
на севере	на улице	на концерте
на юге	на площади	на этаже
на западе	на вокзале	на планете
на востоке	на крыше	на земле

Существительные в предложном падеже с окончаниями на -у, (-ю)

в Крыму	в бою	на берегу
в лесу	в тылу	на мосту
в саду	в строю	на краю (города)
в краю	в углу	на посту
в году	в шкафу	на шкафу

Задание 1. Поставьте слова, данные в скобках, в форме Пр.п.

1. Я везде был: в (Сибирь), в (Тайга), и в (Тундра, и в горы суровые). 2. В (деревни), (города), (рабочие поселки) – всюду

есть библиотеки, книги для юных читателей. 3. Экскурсанты побывали всюду: в (музеи) и (театры), в (картинная галерея), на (сельхозвыставках). 4. Студентам хотелось побывать на (выставке) достижения народного хозяйства нашего края. 5. Делегация многих стран, пострадавшие от фашизма, были на (открытие) памятника жертвам фашизма. 6. на (место) древних кишлаков возникли благоустроенные города и поселки.

Задание 2. Поставьте слова, данные в скобках, в нужном падеже с предлогами В или НА.

Когда (Москва) ложиться спать, (Камчатка) встают. Когда (Батуми) пьют чай (сад), (Архангельск) ходят на лыжах. Когда (Ленинград) идет дождь, (Красноводск) трава горит от засухи. Утро и вечер, зима и лето бывают (наша страна) одновременно. Россия страна огромна. Она занимает шестую часть суши. Другой такой страны (наша планета) нет.

Задание 3. Употребите вместо точек предлоги В или НА.

1. Институт находится ... этом городе, ... на Проспекте Дружбы народов. 2. Книжный магазин расположен ... улице Бируни ... доме №100. 3. Вы сегодня ходили ... телеграф? 4. Иностранцы студенты поедут на каникулы ... Родину. 5. Мы с друзьями часто бываем ... Площади Мустакиллик и ... музее изобразительных искусств. 6. Центральный телеграф находится ... проспекте Навои. 7. Мой друг учиться ... Ташкентском государственном университете ... экономическом факультете ... втором курсе.

Задание 4. Используйте слова, данные в скобках, в нужном падеже с соответствующими предлогами.

1. Мы учимся (Ташкент). 2. Мы живем ... (вuzгородок) ... (проспект «Университетская») ... (студенческое общежитие). 3. Площадь Мустакиллик расположена ... (центр) города ... (эта площадь) стоит памятник А. Тимуру. 4. Музей Дружбы народов

находится ... (берег) Анхора. 5. ... (этот музей) экспонаты рассказывают о Ташкентском землетрясении.

Задание 5. Ответьте на вопросы, используя словосочетания, данные справа.

1. Где выращен богатый урожай хлопка? (поля республики)
2. Где есть богатые залежи полезных ископаемых?(недра Узбекистана)
3. Где произошли коренные преобразования?(бесплодные некогда полупустыни).
4. Где открыт монумент Дружбы народов?(огромная площадь)
5. Где открылся курултай хлопкоробов? (столица республики)
6. Где живут и трудятся студенты? (великие молодежные стройки)

Задание 6 . Используйте слова из скобок в нужной форме.

1. Где проходят курултай народных депутатов, международные конгрессы? (Ташкент ок сарой).
2. Где состоялся курултай хлопкоробов республики? (Ташкентский дворец искусств).
3. Где выступали артисты Ташкентского художественного академического театра? (Центральный концертный зал).
4. Где построена Чарвакская электростанция? (Река).
5. Где раскинулось огромное искусственное море? (Чарвакская ГЭС).
6. Где возведены крупные гидроэлектростанции? (Средняя Азия).
7. Где построена Братская ГЭС? (Сибирская река Ангара).

Работа над лексикой

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| Толковые словари | - изоҳли луғатлар |
| наёмные рабочие и служащие | - ёлланган ишчилар ва хизматчилар |

способ существования человека	- инсонни яшаш шароити,
усуллари	
независимый в суждениях	- фикрлашда мустақил
первобытнообщинный строй	- ибтидоий жамоа тузуми
разветвленная деятельность	- кўп тармоқли фаолият
принадлежащий конкретному лицу	- аниқ шахсга тегишли
обладать светлой головой	- ўткир ақлга эга бўлмоқ
предприимчивой натурой	- тадбиркорликга моил
шахс	
прибыль от реализации	- сотувдан тушган фойда
капитал	
вложенный в бизнес	- бизнесга киритилган фойда
вкладывать прибыль	- бизнесга фойдани киритиш

Задание 7 . Прочитайте текст и переведите на узбекский язык.

БИЗНЕС В СТРАНАХ МИРА

Слово «бизнес» впервые появилось где-то в XVIII – XIX веках. В американских толковых словарях понятие «бизнес» трактуется как коммерческая деятельность, определяющая способ существования человека и позволяющая ему быть независимым в суждениях и принятии решений. Бизнес – это не просто способ существования человека, позволяющий ему делать деньги. Жулики тоже делают деньги, но это не бизнес. Ещё в период первобытнообщинного строя человека, сознательно и с выгодой для себя или своей общины, обменявший рыбу на шкуру, сделал бизнес.

Из простого обмена товара на товар бизнес превратился в довольно разветвлённую деятельность, с которой неразрывно связаны заводы, склады, магазины, банки, биржа, посредники, дилеры, служащие, управляющие, рабочие и, наконец, сами владельцы дела, т.е. бизнесмены. При этом бизнесом постепенно начинала считаться любая деятельность, если она была сознательно направлена на получение дохода при использовании, принадлежащего конкретному лицу, капитала.

Капиталист – бизнесмен использует в своей деятельности труд наёмных рабочих и служащих. Но то, что он недоплачивает им за труд, не составляет полностью прибыль бизнесмена, не даёт ему возможности успешно развивать дело. Для того, чтобы иметь крепкий и надёжный бизнес, нужно, прежде всего, обладать светлой головой, предприимчивой натурой и глубокими знаниями о предмете, с которым связан бизнес. Бизнесмен отчётливо представляет, для чего и для кого он производит товар, как и кому он его продаст, куда он будет вкладывать прибыль от реализации. Таким образом, бизнес – это целая система знаний и конкретных видов коммерческой деятельности, направленных личностью на выпуск товаров, обладающих полезными свойствами для потребителей.

Бизнес связан с конкретной деятельностью предпринимателей. Бизнесмены вкладывают капитал туда, где их знания и умения обеспечивают им желаемую прибыль. Бизнес может осуществлять один человек, либо группа людей. Все они хозяева своего дела и поэтому имеют право использовать капитал, вложенный в бизнес так, как им диктуют обстоятельства. На Западе издавна считалось, что только свободный предприниматель может работать прибыльно. Но для свободного бизнеса нужна демократия. Бизнес и демократия связаны между собой и друг без друга существовать не могут.

Послетекстовые задания:

1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос, поставленный в заглавии.

2. Как вы думаете, есть ли различия в понятиях бизнес и спекуляция, бизнесмен и спекулянт?

3. Расскажите об эволюции бизнеса.

Может ли стать бизнесменом любой человек

1. Согласны ли вы с тем, что конкретная экономическая и политическая ситуация в обществе определяет формы существования в бизнесе?

2. Объясните значения следующих слов: *посредник, дилер, биржа, коммерсант.*

3. Определите, который из них назывной, а который тезисный план?

Определение бизнеса	Бизнес – коммерческая деятельность
Превращение бизнеса в довольно разветвлённую деятельность	Из простого обмена товара на товар бизнес превратился в довольно разветвлённую деятельность
Деятельность и основные качества бизнесмена	Сфера бизнеса многогранна. Честность, надёжность, аккуратность, пунктуальность, коммуникативность – основные качества бизнесмена.
Связь бизнесмена с деятельностью предпринимателей	Бизнесмен связан с конкретной деятельностью предпринимателей. Грамотный подход особенно важен в решении многих проблем в сфере бизнеса.

ТЕСТЫ

1. Когда появилось слово “бизнес” ?

- А) в XV в.
- Б) в XVI в.
- В) в XVII в.
- Г) в XVIII - XIX в.

2. В каком источнике имеются сведения о бизнесе?

- А) в американских толковых словарях
- Б) в русско-английском словаре
- В) английско-русском языке
- Г) русско-узбекском словаре

3. С какого этапа человеческой жизни люди начали заниматься бизнесом?

- А) в первобытно-общинном строю
- Б) в период феодализма
- В) в период социализма

Г) в период капитализма

4. Какие учреждения участвуют в развитие бизнеса?

А) заводы и фабрики

Б) банки и биржи

В) диллеры и управляющие

Г) А.Б.В.

5. Какими качествами должен обладать бизнесмен?

А) светлой головой

Б) предприимчивой натурой

В) глубокими знаниями

Г) А.Б.В.

6. В место точек поставьте правильное окончание. Жить в чужом кра... было очень трудно.

А) я

Б) ю

В) е

Г) йя

7. Какой предлог нужно поставить перед существительными Памир, Алтай, Кавказ, если они отвечают на вопрос где?

А) в

Б) на

В) из

Г) с

8. Какой части речи относится подчёркнутое слово? -Здесь живут мои родители.

А) существительное

Б) прилагательное

В) наречие

Г) глагол

9. Поставьте правильный вопрос к подчёркнутому слову. Друзья спешили домой.

А) где?

Б) куда?

В) откуда?

Г) нет правильного ответа

10. На какие вопросы отвечают слова, выражающие пространственное отношение?

- А) где?
 Б) куда?
 В) откуда?
 Г) А.Б.В

ТЕМА 39. КОНСТРУКЦИИ С СОЧЕТАНИЯМИ В ЦЕЛЯХ, С ЦЕЛЬЮ, В ИНТЕРЕСАХ

В простом предложении для выражения целевых отношений в роли зависимых слов (при глаголе или в ином предикативном центре) употребляются:

1. Наречия цели (назло, нарочно, незачем, напоказ, зачем-то, намеренно, умышленно и т.д.)

Многие банки мира умышленно ставят своей целью развивать деловые контакты.

Значение	Средства выражения	Примеры
Падежные формы существительных с предлогами отвечают на вопросы: зачем, с какой целью? для какой цели? во имя чего? В интересах чего? и др.	для - сущ. (мест.) в род.п. в целях – от глаг. сущ. в род.п.	для блага человечества, для сохранения мира на земле. В целях сохранения мира, в целях предотвращения военных конфликтов, в целях разоружения, в целях упрочнения мира
Употребляется в книжной речи	с целью + от глаг. сущ. (неопред. Форма гл.) во имя + от глаг. сущ. в род.п.	С целью удовлетворения интересов трудящихся (с целью удовлетворить интересы трудящихся) Во имя сохранения мира,
Употребляется в книжной речи указывает на предотвращение нежелательного результата.	ради + сущ. в род.п. в интересах + сущ. в род.п. во избежание + сущ. в род.п.	во имя укрепления дружбы народов Ради мира на всей планете В интересах народа Во избежание вооружённого конфликта

Задание 1. К выделенным словосочетаниям поставьте вопросы

А) Многие банки мира ставят своей целью *развивать деловые контакты*

Б) Культуру необходимо вписать в политические приоритеты, чтобы в погоне за деньгами не произошло духовного обнищания людей.

В) Биржевой посредник (маклер) необходим для заключения сделок.

Г) Стороны пошли на уступки с целью достижения соглашения.

Д) Журналисты пришли на съёмку ток-шоу, чтобы взять интервью у ведущего программы.

Е) Фестивали проводятся с целью заинтересовать талантливых людей.

Ж) С большим воодушевлением играли музыканты, чтобы зрители надолго запомнили их выступление.

Задание 2. Найдите в данных предложениях конструкции, выражающие целевые отношения.

В целях дальнейшего изучения атмосферы земля Узбекистан осуществил запуск искусственных спутников земли. Чтобы завтрашний день был обязательно мирным, нужно сегодня бороться против войны. Америка запускает космические корабли многоразового использования для установления мирового господства Соединенных Штатов в космическом пространстве. Участники конгресса собрались рассмотреть возможные медицинские последствия ядерной войны, принять резолюцию и обращение, призывающие к запрещению ядерного оружия. Трудящиеся города Самарканда собрались на площади встретить участника «Марша мира». Участники многотысячного митинга собрались обсудить решения НАТО о размещении новых американских ракет в разных регионах земли.

Задание 3. Прочитайте предложения и с помощью вопросов найдите словосочетания и предложения со значением цели.

Чтобы не допустить новой гонки вооружения, москвичи поставили свои подписи под воззванием молодежи «Не дадим взорвать мир». Интернациональный студенческий марш мира преодолел почти тысячи с целью сбора подписей под воззванием протеста против опасных планов Пентагона. На заводах и фабриках, в школах и вузах собирается молодежь, чтобы сказать решительное «нет» гонке вооружения. Руководители государств, сознающие свою ответственность за судьбы мира, должны действовать, чтобы никогда не допустить применения ядерного оружия. Для взаимного общения лучшим средством является язык мира и дружбы. Члены ООН собрались обсудить вопрос о предотвращении ядерной войны.

Задание 4. Поставьте слова в скобках в форме Р.п. Подчеркните обстоятельство цели.

Ученые всего мира обратились с призывом сделать все возможное для (достижение) скорейшей договоренности по вопросам разоружения и предупреждения ядерной войны. Огромное значение для (обеспечения) мира, (продолжение) процесса разрядки и (разоружение) имеют конструктивные мирные предложения стран. Контроль за вооружением и разоружением может быть полезен для (укрепление) мира. Обязательство господствующих стран применять первым ядерное оружие имеет чрезвычайно важное значение для (сохранение и упрочнение) мира. Послание главы правительств создает реальную основу для (улучшение) международного климата. Для (обуздание) гонки вооружений, мы должны сделать все возможное для (спасение) человечества от угрозы ядерной смерти.

Задание 5. Поставьте слова в скобках в нужном падеже. Найдите обстоятельство цели и к ним вопросы.

1. В целях (освоение) космоса в мирных целях был запущен международный экипаж космонавтов. 2. В целях

(достижения) прочного мира ученые делают все возможное. 3. Вся страна готова без промедления приступить к переговорам с целью (запрещение) химического оружия. 4. С целью (предотвращение) термоядерной катастрофы 24 июня 1982 года «Марш мира» начал свой путь. 5. Женщины северных стран решили провести «Марш мира» с целью (расширение) сотрудничество миролюбивых стран между востоком и Западом. 6. Люди хотят и дальше созидать в целях (повышение) народного благосостояния. 7. В целях (изучение) вероятных последствий ядерной войны был организован комитет «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».

Задание 6. Поставьте слова в скобках в нужном падеже. Определите при помощи вопросов обстоятельства цели.

1. Во имя (избавление) человечества от опасной ядерной войны объединяют свои усилия все прогрессивные страны континента. 2. Участники «Марша мира» почтили память воинов, павших в борьбе с фашизмом во имя (мир и счастье) народов. 3. Ликвидация оружия массового уничтожения первостепенная проблема, которая должна быть решена во имя (жизнь) на Земле. 4. Мир жизненно необходим во имя (будущее) всего человечества. 5. Мужчины и женщины всех рас верований должны работать вместе во имя (сохранение) мира. 6. Высокий долг современных творческих лиц деловито решать задачи на благо(народ), во имя (укрепление) экономического могущества нашей Родины. 7. Врачи постоянно отдают свои силы и знания во имя (сохранение) жизни каждого человека.

Работа над лексикой

международная проблема - халкаро муаммо
экологическое равновесие - экологик мувозанатзащита
атмосферы- атмосферани химоя қилиш
загрязнение- ифлосланишистрелбление - йўқ қилиш

водный режим- сув тартиби
красная книга -қизил китоб
очистка сточных вод -оқава сувларни тозалаш
окружающая среда -атроф муҳит
санитарные нормы -тозалик нормаси
природа - табиат
вредные примеси- зарарли аралашмалар
бесхозяйственность - хужаликсиз
озеленение – кўкламзорлаштириш
судьба рек, озёр и морей - дарё, ва денгизларнинг
тақдири
отходы – чиқимлар
зоны отдыха - дам олиш масканлари
разумный и бережливый подход -онгли ва тежамкор
ёндашув
угроза исчезновения - йўқолиб кетиш ҳавфи
заповедники – кўриқхоналар.

Задание 7.Прочитайте текст и переведите на узбекский язык

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КАТАСТРОФЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Море всё дальше и дальше уходило от родных берегов, обнажая песчаное дно.

Вмешательство человека в природную закономерность обернулось для моря большой бедой. Можно ли было её предотвратить? Это необходимо было сделать. "Болезнь" моря, как и болезнь человека, гораздо легче предупредить, чем потом "лечить".

Все реки нашей благодатной земли орошают поля, помогая человеку растить хлопок, рис, овощи. С каждым годом растёт спрос на щедрые дары этой земли, значит нужны новые посевные площади, требуется всё больше и больше поливной воды. Сырдарья и Амударья не доносят, как раньше, свои воды до Арала. Стремительное высыхание Аральского моря за

последние годы плохо сказывается на растительном и животном мире.

Существование Аральского моря имеет также экономическое, социальное, экологическое значение. Судьба сотен тысяч людей, живущих здесь, их жизнь, работа связаны с Аралом. Это дешёвый и эффективный морской транспорт, рыбное хозяйство, выращивание ондатры и, наконец, естественный терморегулятор, оказывающий большое влияние на погодные условия.

А Арал гибнет! Гибнет из-за нашего неумения или нежелания конкретно увязывать решение хозяйственных задач с экологическими. Для спасения Арала нужно отрешиться от мнения, что судьба моря предрешена, необходимо восстановить водный потенциал Амударьи и Сырдарьи. Нужно объединить усилия общественности и всем вместе прийти на помощь морю.

Арал – наша общая тревога. Одной из важнейших забот каждого государства, всего человечества должна стать охрана природы, ибо все мы живём на Земле, и наш долг – быть заботливыми хозяевами богатства нашей прекрасной планеты.

Многие виды животных и растений навсегда могут исчезнуть с лица Земли, если о них не заботиться. В целях их сохранения Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП) издаёт Красную книгу, куда заносятся исчезающие виды животных и растений. Занесение растений или животных в Красную книгу означает, что эти растения и животных нужно охранять.

Есть такая книга и в нашей республике. Она представляет собой официальный справочник о состоянии редких видов животных и растений республики. Особо выделены виды, находящиеся под угрозой исчезновения.

Писатель М. Пришвин сказал: "Охранять природу – значит охранять Родину". Эти слова, полные глубочайшего смысла, можно считать девизом для друзей природы.

Выполните задания к текстам.

1. Озаглавьте тексты.
2. Составьте к текстам назывные планы.

3. Выделите главную мысль в текстах, выпишите предложения, в которых она выражена.

4. Переведите на русский язык четверостишие, объясните смысл стихотворения.

Инсоф берибдими, билмай угиллар,
Кдйтишди онасин ёнига яна,
Икки суянчиги кайтди-ю, лекин
Огир хасталаниб крлганди она.

Фархад Арзиев

5. Напишите статью в стенгазету об экологии вашего города (кишлака).

6. Проверьте себя, отвечая на вопросы.

1) Что такое экология?

2) Что вы понимаете под охраной окружающей среды?

3) Что такое МСОП? Чем он занимается?

4) Что представляет собой Красная книга?

5) Какие меры принимаются в нашей республике в последние годы по охране окружающей среды?

7. Как вы понимаете следующее выражение "дефицит экологической мудрости?"

8. Составьте по теме занятия диалог людей, оказавшихся в разных ситуациях. Например, вы идете на встречу с учёным-экологом обсудить проблему Арала. С какими вопросами вы обратитесь к нему? Что вас больше всего волнует по данной проблеме?

9. Прочитайте диалог в лицах.

— Алишер, что ты читал об Аральском море?

— Я прочитал газетную статью, которая называется "Арал — наша боль".

— Я тоже читал эту статью. Она была опубликована в газете "Молодёжь Узбекистана".

— Верно, в ней был опубликован цикл статей об экологических проблемах Узбекистана.

10. Составьте диалог на основе следующей ситуации:

Вы – эколог, вам необходимо срочно по телефону связаться с директором нефтеперерабатывающего завода. Он обвиняется в нарушении экологической и санитарной обстановки в районе завода, где обнаружены нефтяные отходы. Вы звоните и говорите...

11. Ответьте на вопросы.

- 1) С каких гор берёт своё начало Амударья?
- 2) С каких гор берёт своё начало Сырдарья?
- 3) Почему Аральское озеро называется морем?
- 4) Что означает на русском языке слово "орёл"?
- 5) Кто в ответе за будущее планеты?

12. Законспектируйте одну из газетных статей об охране природы.

13. Выучите наизусть стихотворение

14. Выучите наизусть стихотворение.

ЛЮБИМЫЕ ГОЛОСА

*Когда понять захочешь, голос чей
Милее мне иных великолепий,
Последний, как вдали поёт ручей,
Как плеск его похож на детский лепет.
Прислушайся к ревящему в тиши
Потоку, с гор бегущему по склонам,
В чьём голосе своём, а не заёмном
И вековая боль и крик души.
Прислушайся, как травы шелестят,
Как птицы вьются и поют над лугом,
Как мирно листья на ветвях шуршат:
О чём им спорить с миром и друг с другом?
И вновь грозой всё потрясено,
И песнь грозы мила мне и знакома.
У неба злобы нет, и не оно
Рождает силы молнии и грома.
Я слышу, как курлычут журавли,
Пока их клин в небесной сини тает.*

Они летят и жители земли
Печально на прощанье окликают.
Нет фальши в песнях облаков и вод,
Деревьев, трав и каждой твари божьей,
Всё в мире голосом своим поёт,
На голоса другие не похожим.
Случись бы песни неба и земли
Излить в людские звуки и понятия,
Их слыша, слёз сдержать бы не могли
И наши камнесердные собратья.

Р. Гамзатов

15. Организуйте урок поэзии, посвященный теме:
"Человек и природа".

16. Поговорим...

- об охране окружающей среды;
- о нарушении экологического равновесия;
- о спасении исчезающих видов животных, сохранении рек и озёр;
- о том, что человек и природа едины;
- об экологическом воспитании.

17. Прочитайте и запомните изречения и пословицы.
Какие пословицы вы знаете?

* Человек землю облагораживает, земля – человека.

* Надо беречь землю, на которой живёшь, сохранять чистоту воздуха, которым дышишь, не загрязнять воду, ибо чистая вода – это жизнь, а грязная – это конец всему живому.
Всё сказанное – это аксиома.

* Нет воды – нет жизни.

* Вода – это красота всей природы.

* Земля – казна, труд – богатство.

* Спилит дерево – посади десять.

ТЕСТЫ

1. Из какого языка произошло слово "экология":
 - а) греческого;
 - б) английского;
 - в) русского.
2. Арал находится:
 - а) в Узбекистане;
 - б) в Киргизии;
 - в) в Таджикистане.
3. Арал гибнет от:
 - а) загрязнения;
 - б) неправильного пользования водными ресурсами;
 - в) засухи
4. Какое значение имеет существование Аральское время?
 - А) экономическое
 - Б) социальное
 - В) экономическое
 - Г) А.Б.В.
5. Арал это...
 - А) морской транспорт
 - Б) рыбное хозяйство
 - В) терморегулятор
 - Г) все ответы верны
6. На какие вопросы отвечают слова обозначающие цель?
 - А) зачем?
 - Б) для чего?
 - В) с какой целью
 - Г) все ответы верны
7. Что обозначает выделенное слово. Назло врагам буду очень долго жить.
 - А) цель
 - Б) причину
 - В) место
 - Г) время

8. Поставьте логически подходящий предлог. Путешественники остановились в небольшой деревни ... отдыха

- А) для
- Б) ради
- В) чтобы
- Г) за

9. Найдите правильный перевод предложения. Все работают ради интереса народа.

- А) Ҳамма халқ манфаати учун ишламоқда
- Б) Ҳамма халқ манфаатига ишламоқда
- В) Ҳамма халқ манфаати деб ишламоқда
- Г) Ҳамма халқ манфаатлари учун ишламоқда

10. Какие предлоги обоначают цель: 1) благодаря, 2) по, 3) ради, 4) около, 5) для, 6) за

- А) 3,5,6
- Б) 4,2
- В) 1,6
- Г) 4,3

ТЕМА 40. УПОТРЕБЛЕНИЕ СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЙ ПРИДАТОЧНОЙ ЧАСТЬЮ

Значение	Средства связи	Примеры
Придаточная часть определяет одно из слов главной части, характеризуя предмет или дополняя (раскрывая) его при знак: 1) наиболее употребительная общая	Союзные слова <i>который, какой, чей, где, куда, откуда, когда</i> который (-ая, -ое, -ые)	<i>Живопись представляет собой особый вид изобразительного искусства, произведения которого создаются при помощи красок.</i>
характеристика при знака 2) определительная характеристика с оттенком сравнения,	(согласуется в роде и числе с определяемым словом главной части предложения; придаточная часть	<i>Музей изобразительных искусств, в котором нам удалось побывать, славится замечательными полотнами русской и</i>

уподобления	находится	в	зарубежной живописи.
3) определительная характеристика с указанием принадлежности	середине	или в конце	Славится замечательными полотнами русской и зарубежной живописи
4) определительная характеристика с оттенком пространственного значения	сложноподчинённого предложения, после определяемого слова) какой (-ая, -ое, -ие) / такой..., какой		картинная галерея, в которой нам удалось побывать. Картина была написана такими красками, какие не при менял ни один из художников. Это полотно было создано молодым художником, чьи картины нам уже приходилось видеть на выставках. Премьера спектакля, где были заняты молодые актёры, прошла с большим успехом. Строители завода, куда отправилась ба летная трупа театра, с нетерпением ждали начала концерта. С того дня, когда впервые была осуществлена постановка этого спектакля из вестным американским режиссёром, прошло более десяти лет.
5) определительная характеристика с оттенком временного значения	(согласуется в роде и числе с определяемым словом главной части предложения) чей (чья, чьё, чьи) (согласуется в роде, числе и падеже с определяемым словом придаточной части предложения) где куда откуда когда (придаточная часть относится к существительному главной части предложения со значением времени — время, период, пора, год, день и т. д.)		

П р и м е ч а н и е. Форма наиболее употребительного в определительных придаточных предложениях союзного слова *который* (- ая, - ое, -ые) зависит как от главной, так и от придаточной частей сложноподчинённого предложения: род и число согласуются с родом и числом определяемого слова главной части, а падеж зависит от синтаксической роли слова *который* в придаточной части (подлежащее — им. п., второстепенный член — один из косвенных падежей с предлогом или без предлога). Например: *Перед зрителями выступили*

создатели фильма, который был удостоен приза на Международном кинофестивале. Документальные киноленты, в создании которых принимали участие кинематографисты разных стран, вызвали большой интерес.

Синонимия сложноподчинённых предложений с определительной придаточной частью и предложений с причастным оборотом

Определительная придаточная часть с союзным словом <i>который</i>	Причастный оборот
<p><i>Автор создал симфонию, которая раскрывает историю жизни русского народа.</i> <i>Эта картина, которая так всем понравилась, была написана молодым художником.</i> <i>В этом сценарии учтены изменения, которые сделал автор в последние годы жизни.</i> <i>Лекция, которую назначили на завтра, состоится в актовом зале.</i></p>	<p><i>Автор создал симфонию, раскрывающую историю жизни русского народа.</i> <i>Эта картина, всем так понравившаяся, была написана молодым художником.</i> <i>В этом сценарии учтены изменения, сделанные автором в последние годы жизни.</i> <i>Лекция, назначенная на завтра, состоится в актовом зале.</i></p>

Употребление предложно-падежных конструкций со значением условия

Значение	Средства выражения	Примеры
Обозначение условия (утвердительное или отрицательное), при котором может совершаться действие	<i>при</i> + абстрактное сущ. в предл. п. <i>в случае</i> + абстрактное (отглагол.) сущ. в род. п.	<i>при бережном отношении к природе,</i> <i>при наличии благоприятных условий,</i> <i>в случае загрязнения водоёмов</i>

Употребление сложноподчинённых предложений с придаточной частью условной

Значение	Средства связи	Примеры
----------	----------------	---------

<p>1. Придаточная часть обозначает реальное условие (иногда с оттенками причины, времени и др.), от которого зависит осуществление действия в главной части предложения</p> <p>2. Придаточная часть обозначает потенциальное условие (желаемое, предполагаемое, возможное)</p>	<p>если</p>	<p><i>Если внимательно изучать живую природу, можно познать многие её тайны.</i></p> <p><i>Если вы любите свой край, берегите его природу.</i></p> <p><i>И если бы у вас было две жизни, то и их не хватило бы вам (И. П. Павлов.)</i></p>
--	-------------	--

Употребление сложноподчинённых предложений с придаточной частью времени

Значение	Средства связи	Примеры
<p>Одновременность событий</p> <p>Разновременность событий</p>	<p><i>в то время как,</i></p> <p><i>когда, пока</i></p> <p><i>когда, после</i></p> <p><i>того</i></p> <p><i>как, с тех пор</i></p> <p><i>как,</i></p> <p><i>до тех пор как</i></p>	<p><i>Когда у меня в руках новая книга, я чувствую, что в мою жизнь вошло что-то живое, говорящее, чудесное. (М. Горький.) После того как книга была издана, в печати появились положительные рецензии о ней. Борьба нового со старым продолжается до тех пор, пока новое не победит.</i></p>
<p>Примечание. Составные союзы <i>до тех пор как (пока), с тех пор как</i> <i>после того как, в то время как, прежде чем</i> и др. могут расчленяться —</p> <p>одна и</p>		

половина переходит в главную часть (при этом на письме ставится запятая), а другая остаётся в придаточной: с <i>тех пор, как; в то время, как</i> и т. п.		
---	--	--

Выражение временных значений

Значение	Средства выражения	Примеры
Обозначение времени действия (вне предела, а также определённого периода времени: начало, конец, промежуток времени, срок действия и др.). Вопросы: <i>когда? с каких пор? до каких пор? за сколько времени? на какое время?</i> и др.	временные формы глагола + предложно-именные конструкции (с количественными, порядковыми числительными, сущ., прил.); наречия времени; деепричастные обороты со значением времени; сложные предложения с придаточной частью времени	<i>Землетрясение произошло в 1966 году. Скоро войдёт в строй новая линия метрополитена. Архитектор проработал над этим проектом более двух лет. Развивается промышленность — острее становится проблема экономии топлива и сырья. Получив данные эксперимента, мы убедились в правильности гипотезы.</i>

Выражение временных значений Обозначение даты (числа)

- <i>Какое сегодня число?</i>	- <i>Сегодня девятое мая.</i>
- <i>Когда (какого числа) мы празднуем День Памяти?</i>	- <i>День Памяти мы празднуем девятого мая.</i>

Обозначение времени суток

(Который час?)

1. Час дня (ночи).

Два часа (четырнадцать часов), три, четыре часа.

Пять часов, десять часов. Ровно час. Около шести (восемнадцати) часов. 2. 10 ч. 45 мин. Десять часов сорок пять минут (без пятнадцати / без четверти одиннадцать). 10 ч. 15 мин. Десять часов пятнадцать минут (пятнадцать минут/четверть одиннадцатого). 10 ч. 30 мин. Десять часов тридцать минут (половина одиннадцатого). 0 ч. 5 мин. Ноль часов пять минут (пять минут первого (ночи). 13 ч. 20 мин. Тринадцать часов двадцать минут (двадцать второго (дня)).

Слова и выражения со значением времени 1. *Время, эра, эпоха, век, столетие, пора, период, год, месяц, декада, неделя, час, минута, секунда, утро, вечер, зима, лето, годовщина, день, ночь (сущ.)* 2. *Всегда, иногда, никогда, вчера, сегодня, позавчера, зимой, осенью, утром, вечером, когда-то, когда-нибудь, издавна, снова, поздно, ежедневно, ежеминутно (нареч.)* 3. *Время от времени, в настоящее время, в недалёком будущем, во все времена, в один момент, каждую неделю, минуту, секунду, каждый час, из года в год, с утра до вечера, в одно мгновение, от зари до зари (фразеол.)*

Обозначение времени действия формами глаголов

Инфинитив глагола	Время глагола	Время глагола	Время глагола
Прошедшее	настоящее	будущее	
<i>Помогать(НСВ)</i>	<i>помогал (-а -о, -и)</i>	<i>Помогает</i>	<i>буду помогать</i>

Целевые отношения

Синонимия выражения целевых отношений в простом и сложном предложениях.

Средства выражения целевых отношений

<i>Простое предложение</i>	<i>Сложное предложение</i>
<i>Для чего? Для доказательства своих выводов автор статьи изучил много фактов</i>	<i>Чтобы... \ Для того чтобы... Чтобы доказать свои выводы, автор статьи изучил много фактов.</i>
<i>С целью +чего? Инфинитив</i>	<i>С той целью чтобы...</i>

В целях +чего? Инфинитив Писатель много путешествовал с целью познакомиться со страной Писатель много путешествовал в целях знакомства со страной	Писатель много путешествовал, с той целью чтобы познакомиться со страной
Ради чего? Ради сохранения отношений с другом он сказал неправду	Ради того чтобы... Ради того чтобы сохранить отношения с другом, он сказал неправду

Употребление сложноподчинённых предложений с придаточной частью цели

Значение	Средства связи	Примеры
Придаточная часть обозначает цель, назначение действия (с оттенками желательности, необходимости, долженствования), совершаемого в главной части	<i>чтобы; для того чтобы; с тем чтобы; только бы; лишь бы и др.</i>	Камила пошла в библиотеку, чтобы получить книгу по математике. Чтобы укрепить здоровье, каждому из нас необходимо заниматься спортом.

Русский	Узбекский	Английский
<i>Лексическое богатство</i> – словарный запас языка, какого-нибудь его стиля, сферы; богатство языка	<i>lug'at boyligi</i> – biror tildagi so'zlarini ma'lum tartibda jamlab izohlab yoki boshqa tilga tarjima qilib jamlab berilgan kitob, zapasi, boyligi	lexical richness of vocabulary of the language, some of his style of work; the richness of the language
<i>антонимы</i> – слово противоположное по значению другому слову	<i>antonim</i> - biror so'zga qarama qarshi ma'noli so'z	antonyms is a word opposite in meaning to another word
<i>синонимы</i> – слово или выражение, совпадающее или близкое по значению с другим словом или выражением	<i>sinonim</i> - tovush sostavi, talaffuzi jihatidan boshqa boshqa, ammo ma'nosi bir, o'xshash yoki juda yaqin so'zlardan har biri	synonyms – a word or expression that matches or is close in meaning to another word or expression

<p><i>фразеологизм</i> – совокупность устойчивых оборотов речи и выражений, свойственных данному языку</p>	<p><i>frazologizm</i> - tilshunoslikning biror tilga xos barqaror soʻz birikmalari va iboralari</p>	<p>Phraseologizms,idiom- a set of stable expressions and expressions peculiar to a given language</p>
<p><i>поговорки</i> – краткое устойчивое выражение, преимущественно образное, не составляющее, в отличие от пословицы, законченного высказывания</p>	<p><i>matal</i> - tugal ma'no ifodalamaydigan obrazli ibora, hikmatli soʻz</p>	<p>sayings – short stable expression, mostly figurative, not amounting, in contrast to Proverbs, finished statements</p>
<p><i>пословицы</i> – краткое народное изречение с назидательным смыслом, ставшем общеизвестным с какой-нибудь стороны</p>	<p><i>maqol</i> - hayotiy tajriba asosida xalq tomonidan yaratilgan, odatda pand nasihat mazmuniga ega boʻlganixcham, obrazli va hikmatli ibora, gap.</p>	<p>Proverbs – short popular saying with edifying meaning, which became well-known with some side</p>
<p><i>высказывание</i> – высказанное суждение; в грамматике: любая интонационно оформленная синтаксическая единица, содержащая сообщение, фраза</p>	<p><i>ibora</i> - biror tushuncha va fikr ifodalovchi soʻzlar birikmasi, ta'bir.</p>	<p>the statement asserted; in the grammar: any intonational-syntactic feature unit that contains the message, the phrase</p>
<p><i>энциклопедия</i> – научное справочное пособие по всем или отдельным отраслям знания в форме словаря</p>	<p><i>qomus</i> - mukammal, toʻliq lugʻat</p>	<p>encyclopedia scientific reference book for all or specific fields of knowledge in the form of a dictionary</p>
<p><i>этнография</i> – особенности быта, нравов, культуры какого-нибудь народа</p>	<p><i>etnografiya</i> – tarix fanining xalqlarning kelib chiqishini, turmushini, rasm - rsumlarini, moddiy, ma'naviy va ijtimoiy</p>	<p>Ethnography – especially life, morals, culture and some of the people</p>

	madaniyatini ko'pincha bevosita kuzatish yo'li bilan o'rganadigan bo'limi	
Язык науки и техники совокупность определённых лексических единиц, относящихся к какой либо сфере деятельности	ilm va fan tili – biror bir faoliyat turiga tegishli muayyan leksik birliklar (atamalar)yig'indisi	Language science and technology – a set of certain lexical units, belonging to any field of activity
профессия – основной род занятий, трудовой деятельности	kasb-hunar - ish faoliyatining ma'lum tajriba, tayyorgarlik talab etadigan biror turi, sohasi	Profession profession – occupation, work
трудовая деятельность, основанная на применении труда	mehnat faoliyati - kishining aqli yoki kuchi bilan amalga oshadigan maqsadli faoliyat	Labour activity based on the use of labour
специальность отдельная отрасль науки, техники, мастерства или искусства, в которой кто нибудь работает	mutaxassislik - fan, texnika, hunarandchilik, san'at sohasining , biror kishi faoliyat yuritadigan muayyan sohasi	specialty – a separate branch of science, engineering, craftsmanship or art in which someone works
группа – несколько предметов или людей животных, расположенных близко друг от друга; совокупность людей или предметов, объединённых общностью интересов признаков, профессий, деятельностью ит.п	guruh - to'da, to'p	Group - a group of objects or people animals are located close to each other; a set of persons or objects, United by common interests, characteristics, occupations, and it.p
признак – показатель, примета, знак, по которым можно узнать, определить что-нибудь	belgi - taniqli qiluvchi, farqlovchi nishon, alomat, tamg'a	the symptom is an indicator, a sign, a sign by which to recognize anything

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мирзаева И.Р. и др. Русский язык. Для студентов вузов юридического профиля.-Т.:ТГЮИ, 2009.
2. Камилова М.Г. и др. Пособие по обучению русскому языку. –Т.:2009.
3. Кельдиев Т.Т. Учебник русского языка (Под ред. Ш.М.Кариевой). – Т.: ТГЭУ, 2010.
4. Булгакова Л.Н., Захаренко И.В., Красных В.В. Мои друзья падежи. – М.:Русский язык. 2011.
5. Ахмедова Л.Т., ЛагайЕ.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016

Дополнительная литература

6. Мирзиёев Ш.М. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. – ПП «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» (Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017г., № 6, ст. 70, № 20, ст.354)
7. Каримов И.А. Юксак маънавият-енилмас куч.-Т.: Узбекистан, 2011
8. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Т.: Узбекистан, 2008.
9. Конституция Республики Узбекистан. - Т.: Узбекистан, 1997
10. Закон Республики Узбекистан «О Национальной программе подготовки кадров». – Т.:1997
11. Закон «О Государственном языке Республики Узбекистан» - Т.: 1989.
12. Учебное пособие по русскому языку: для студентов национальных групп неязыковых специальностей / Под ред. Нечаевой А.И./ - Т.: Укитувчи 1992
13. Кариева Ш.М., Кельдиев Т.Т. и др. Русский деловой язык. Ч.1,2.,-Т.:1994
14. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи.-М.: Наука, 2002

15. Практический курс русского языка (под ред. Таштемировой З.С.) - Ташкент.: Узбекистан, 2004

16. Хашимова Д.У. Поэты и писатели русской литературы XIX века. – Т., 2004 Электронное учебное пособие. Патент № DGU 00849.

17. Зубарева Е.К. Книга для чтения и развития речи (на материале художественных текстов). – Т.: ТГЮИ, 2005.

18. Русский язык (под редакцией проф. Саяковой Л.Г.). - СПб, филиал из-ва «Просвещение», 2005.

19. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. - СПб.: Златоуст, 2010

20. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы) НУУз, Т., 2017. Электронное учебное пособие. Свидетельство № 000472

21. Ахмедова М.Х. Русский язык (направление информационные технологии) Учебное пособие.- Т., ТУИТ, 2016

22. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль. Оформление научной работы – М.: Русский язык, 1991.

Интернет сайты

23. email: kursy@online.ru (пособия)

24. <http://slovari.yandex.ru>

25. www.gramota.ru

26. www.krugosvet.ru (доклады, рефераты)

27. www.google.ru (поисковая работа)

28. <http://magazines.russ.ru/noviy.mir/> (журналы)

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
ТЕМА 1. СУБЪЕКТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ТИПЫ ЕГО ВЫРАЖЕНИЯ	5
ТЕМА 2. СКАЗУЕМОЕ И ТИПЫ ЕГО ВЫРАЖЕНИЯ.....	13
ТЕМА 3. ВЫРАЖЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЦА (предмета, явления).....	20
ТЕМА 4. КОНСТРУКЦИИ ТИПА: ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ЧЕМ; ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ЧТО; ЧТО НАЗЫВАЮТ ЧЕМ; ЧТО НАЗЫВАЕТ ЧТО; КОНСТРУКЦИИ С ГЛАГОЛАМИ <i>иметь, обладать, характеризовать</i>	27
ТЕМА 5. ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЙ ОБОРОТ РЕЧИ (<i>с переходными глаголами</i>) И СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ОБОРОТ (<i>с глаголами и частицей –ся и краткой формой страдательного причастия</i>).....	34
ТЕМА 6. ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ СОГЛАСОВАНИЯ ПОДЛЕЖАЩЕГО СО СКАЗУЕМОМ.....	41
ТЕМА 7. ТИПЫ СКАЗУЕМОГО: ПРОСТОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ, СОСТАВНОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ И ИМЕННОЕ СКАЗУЕМОЕ	51
ТЕМА 8. СЛОВАРНОЕ БОГАТСТВО РУССКОГО ЯЗЫКА (<i>новые и заимствованные слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, фразеология</i>).....	57
ТЕМА 9. ПОРЯДОК СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ: ПРЯМОЙ И ОБРАТНЫЙ (<i>инверсия</i>) <i>Известный учёный энциклопедист</i>	67
ТЕМА 10. КОНСТРУКЦИИ С ОБЪЕКТОМ ДЕЙСТВИЯ ПРИ ПЕРЕХОДНЫХ ГЛАГОЛАХ И СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ОТ ПЕРЕХОДНЫХ ГЛАГОЛОВ <i>Словосочетания с переходными глаголами, в том числе с глаголами движения в переносном значении</i>	76
ТЕМА 11. КОНСТРУКЦИИ ОБЪЕКТА ПРИ НЕПЕРЕХОДНЫХ ГЛАГОЛАХ <i>Личность в обществе</i>	84
ТЕМА 12. ТИПЫ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА. ОФИЦИАЛЬНЫЕ И НЕОФИЦИАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ ОБЩЕНИЯ ПОДГОТОВЛЕННАЯ И СПОНТАННАЯ РЕЧЬ.....	91

ТЕМА 13. УПОТРЕБЛЕНИЕ СОЧЕТАНИЙ ИМЁН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ С ИМЕНАМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ. <i>У каждого есть своё место в обществе</i>	96
ТЕМА 14. РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ. ФОРМЫ ПРИГЛАШЕНИЯ, БЛАГОДАРНОСТИ, ВЫРАЖЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ, ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ, СОГЛАСИЯ, НЕСОГЛАСИЯ, ОДОБРЕНИЯ, НАДЕЖДЫ И РАЗОЧАРОВАНИЯ	107
ТЕМА 15. УПОТРЕБЛЕНИЕ КОНСТРУКЦИИ С ПРЕДЛОГОМ «В»	115
ТЕМА 16. УПОТРЕБЛЕНИЕ КОНСТРУКЦИИ С ПРЕДЛОГОМ «ПРИ...»	125
ТЕМА 17. УПОТРЕБЛЕНИЕ КОНСТРУКЦИИ С ПРЕДЛОГОМ <i>до., перед., через..., после...</i> ПРИ ОБОЗНАЧЕНИИ СООТНОШЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ ВО ВРЕМЕНИ. <i>Город в котором я живу</i>	137
ТЕМА 18. УПОТРЕБЛЕНИЕ КОНСТРУКЦИЙ С ВИНИТЕЛЬНЫМ ПАДЕЖОМ БЕЗ ПРЕДЛОГА И С ПРЕДЛОГАМИ <i>за, через, на</i> ПРИ ОБОЗНАЧЕНИИ СРОКА ДЕЙСТВИЯ	141
ТЕМА 19. РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ. ФОРМЫ ВОСТОРГА, УДОВОЛЬСТВИЯ, НЕДОВОЛЬСТВА (<i>неприязни</i>), РАСПОЛОЖЕНИЯ, ВОСХИЩЕНИЯ, ДОСАДЫ, РАЗДРАЖЕНИЯ. <i>Моя учёба в институте</i>	147
ТЕМА 20. КОНСТРУКЦИИ С ДВЕПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ СО ЗНАЧЕНИЕМ ЦЕЛИ. <i>Век информации</i>	153
ТЕМА 21. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ НАПИСАНИЯ АННОТАЦИИ	161
ТЕМА 22. ЖАНРЫ-ПОЛИЛОГИ: СОБРАНИЕ, ПЕРЕГОВОРЫ, ИНТЕРВЬЮ. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРИЁМЫ ЖАНРОВ-ПОЛИЛОГОВ. <i>По следам наших великих предков</i>	168
ТЕМА 23. АННОТАЦИЯ КАК ЖАНР НАУЧНОГО СТИЛЯ. ЯЗЫКОВЫЕ КОНСТРУКЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ АННОТАЦИИ	176
ТЕМА 24. РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ. ФОРМЫ ВЫРАЖЕНИЯ НЕПОНИМАНИЯ, РАЗМЫШЛЕНИЯ, УБЕЖДЕНИЯ;	

ВЫСТРАИВАНИЯ ЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕПОЧКИ СОБЫТИЙ; ФОРМЫ ВЫРАЖЕНИЯ ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ, НАМЕРЕНИЯ, РЕШЕНИЯ.....	182
ТЕМА 25. КОНСТРУКЦИИ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ВЫРАЖАЮЩИЕ УСЛОВНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С ПРЕДЛОГАМИ ПРИ(<i>при наличии..., при условии..., при разработке и т. д.</i>); в случае... <i>Великий шёлковый путь</i>	187
ТЕМА 26. КОНСТРУКЦИИ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, С ПРИДАТОЧНО--УСЛОВНЫМИ СОЮЗАМИ: <i>если...то; если (когда)...то; лишь в том случае, если...; если...тогда; раз...то</i>	194
ТЕМА 27. КОНСТРУКЦИИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С УСТУПИТЕЛЬНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ	201
ТЕМА 28. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЛОВЫХ И КОММЕРЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ.....	207
ТЕМА 29. ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ	213
ТЕМА 30. РЕКЛАМНЫЕ ЖАНРЫ: ПРЕЗЕНТАЦИЯ И РЕКЛАМА.....	220
ТЕМА 31. Деепричастный оборот с выражением времени	226
ТЕМА 32. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ, СВЯЗАННЫМИ ИНТОНАЦИЕЙ И СОЧИНИТЕЛЬНЫМИ СОЮЗАМИ СО ЗНАЧЕНИЕМ СОЕДИНЕНИЯ <i>и, да, ни... и</i>	231
ТЕМА 33. СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫМИ ПРИДАТОЧНЫМИ (<i>меры и степени, сравнения, сопоставления</i>)	242
ТЕМА 34. СИНОНИМИЯ АКТИВНОЙ И ПАССИВНОЙ КОНСТРУКЦИИ	249
ТЕМА 35. РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ. <i>Формы выражения собственного мнения, намерения, запоминания,напоминания, необходимости глубоко изучения и сравнения, важности,значимости или незначительности описываемых событий; оформлениелогического вывода</i>	258

ТЕМА 36. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ В ЕГО УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РАЗНОВИДНОСТИ:(<i>статья, научная монография, диссертация, аннотация, резюме, рецензия</i>)	263
ТЕМА 37. ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА, СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРИЁМЫ И РЕЧЕВЫЕ НОРМЫ НАУЧНЫХ РАБОТ РАЗНЫХ ЖАНРОВ	270
ТЕМА 38. ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ.....	281
ТЕМА 39. КОНСТРУКЦИИ С СОЧЕТАНИЯМИ В ЦЕЛЯХ, С ЦЕЛЬЮ, В ИНТЕРЕСАХ	289
ТЕМА 40. УПОТРЕБЛЕНИЕ СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЙ ПРИДАТОЧНОЙ ЧАСТЬЮ.....	299
Основная литература	308

Адилова С.А., Норбоева Д.Ж., Чернова Т.А.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебное пособие
по русскому языку для студентов I курса

ISBN 978-9943-7045-5-8

Издательство «Самаркандского государственного
института иностранных языков»
140104, г. Самарканд, ул. Бустонсарой 93.

Редактор: С.Ю.Султанова
Тех.редактор: Х.К.Амирдинов
Корректор: Ш.С.Абдурахимов

Подписано в печать 17.04.2021 г.
Формат бумаги 60x84 ^{1/16}. Бумага офсетная. Объем 19,6 п.л.
Отпечатано офсетным способом. Тираж 100 экз. Заказ №98.

Отпечатанов в типографии СамГИИЯ.
г. Самарканд, ул. Бустонсарой, д. 93.

21.2

ISBN 978-9943-7045-5-8



9 789943 704558