

М.А.ЖУРАЕВА

# СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

*Учебник*

## II



81.2 а-7

10702

8X-91

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**М.А.Жураева**

# **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **II**

***Учебник***

**Область знаний:**

**Область образования:**

**Направление бакалавриата:**

**100000 – Образование**

**110000 – Образование**

**5111300–Родной язык и литература  
(русский язык и литература, русский  
язык и литература в иноязычных  
группах)**

**5112500–Русский язык в иноязычных  
группах**

**60111500–Родной язык и литература  
(русский язык и литература)**

**60111700–Русский язык в иноязычных  
группах**

**Ташкент**

**“Innovatsiya-Ziyo”**

**2022**

УДК:372.0  
ББК:74.100  
Ж 12

**М.А.Жураева**

**Современный русский язык II. Учебник.** – Под общей редакцией кандидата филологических наук, доцента И.И.Расулова. – Ташкент: “Innovatsiya-Ziyo”, 2022, 184 стр.

*Учебник «Современный русский язык»* разработан на основе Государственных образовательных стандартов для ВУЗов, учебной программы по современному русскому языку и рабочей программы по современному русскому языку. *Учебник* рассчитан для бакалавров направлений образования 5111300–Родной язык и литература (русский язык и литература, русский язык и литература в иноязычных группах), 5112500–Русский язык в иноязычных группах, 60111500–Родной язык и литература (русский язык и литература), 60111700–Русский язык в иноязычных группах.

*Учебник* раскрывает перед студентами-бакалаврами педагогических институтов образовательные, воспитательные, развивающие задачи курса современного русского языка, содержания, цели и задачи лекционных и практических занятий по современному русскому языку; направлен на вооружение будущих педагогов практикой обучения школьников русскому языку; на формирование орфографической компетенции студентов.

*Данный учебник* может быть использован при организации самостоятельной, внеаудиторной и домашней работы студентов-бакалавров направлений образования 5111300–Родной язык и литература (русский язык и литература, русский язык и литература в иноязычных группах), 5112500–Русский язык в иноязычных группах, 60111500–Родной язык и литература (русский язык и литература), 60111700–Русский язык в иноязычных группах. Также данное учебник можно использовать в группах с узбекским языком обучения по дисциплине «Русский язык».

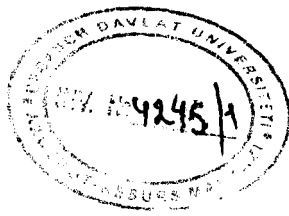
**Рецензенты:**

*Доктор педагогических наук, заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания, ДжГПИ А.Т.Нурманов*  
*Доцент кафедры русского языка и литературы КГПИ им. Мукаими, к.ф.н. Расулова М.Х.*

**Данное учебник рекомендовано к изданию Координационным Советом МВССО РУз от 26.12.2021 г.**

ISBN 978-9943-6542-0-4

© М.А.Жураева, 2022.  
“Innovatsiya-Ziyo”, 2022.



## ЧАСТЬ V. МОРФЕМИКА

### Словообразование как особый раздел науки о языке

Термин «словообразование» имеет два значения: 1) образование слов, 2) наука об образовании слов.

В словообразовании как разделе языкознания непосредственным объектом исследования являются производные слова. Непроизводные слова представляют интерес для словообразования только как база для образования производных слов. В языке гораздо больше производных слов, чем неппроизводных. Это облегчает пользование языком: зная одно слово, мы понимаем другие слова, производные от него, например: *лес* – *лесок*, *лесной*, *лесистый*; *вода* – *водный*, *водяной*, *водичка* и т. п. Производные слова образуются по определённым правилам. Эти правила, законы изучаются в разделе «Словообразование».

### Основные понятия и термины морфемики

Морфемика – учение о значимых частях слова – морфемах. Морфемы – минимальные части слова, имеющие значение. Более мелкие отрезки (фонемы), которые можно выделить в составе морфемы, своего значения не имеют.

Одна и та же морфема может выступать в разных словах и формах слов с небольшими различиями в составе фонем. На пример, слова *рука* и *ручонка* – однокоренные. Их корни имеют одно и то же значение, но по составу фонем совпадают не полностью: *рук* – *руч*-. Еще примеры: *мороз* – *морозить* – *мороженое*, *замораживать*; *нести* – *носить* – *ноша*; *книга* – *книжка*. Разновидности одной морфемы называются морфами. Подобно тому, как в фонему объединяются несколько звуков, в морфему объединяются несколько морфов. Таким образом, морфема – это обобщённая единица, тогда как морфы – это конкретные представители морфемы, обнаруживаемые при членении слова.

В одну морфему объединяются морфы, которые характеризуются следующими признаками: 1) имеют тождественное зна-

чение (например, в словах *бездумный* и *бесстрашный* приставка *без-* / *бес-* имеет значение отрицания); 2) обладают формальной (фонематической) близостью, под которой понимается частичная тождественность состава фонем (например, корень *книг* - *книж-*, суффикс *-чик*, приставка *раз-/рас-/роз-/рос-*. Их формальное различие обусловлено позицией в слове. Например, заднеязычные *г, к, х* корня не могут сочетаться с суффиксом *-н-*, и поэтому пер *г-м-г* чередуется с *ж, к с ч, х с ш*: *нога* - *ножной*, *рука* - *ручной*, *смех* - *смешной*. Морфы, формальное различие между которыми объясняется только позицией в слове, являются по отношению друг к другу алломорфами (от греч. *allos* - «другой», *morphē* - «форма»). Формальное различие алломорфов обусловлено членением состава соседних морфов. Алломорфы не могут заменить друг друга в окружении одних и тех же морфов.

От алломорфов следует отличать варианты морфем. Варианты - то морфы, которые могут заменить друг друга в тождественных фонетических позициях, то есть в окружении одних и тех же морфов. Например, варианты суффиксальные морфы в слове *воробьишек* - *воробушек*, *полнёнок-ий* - *полнёшеньк-ий*, варианты окончаний в словах *книг-ой* - *книж-ую*, варианты гласных в словах *пол-евой* - *нул-евой*. И алломорфы, и варианты являются вариациями формальной стороны морфемы, по значению они тождественны.

Морфем русского языка различаются по своему значению, по роли в составе слова (по этому признаку различаются корневые и аффиксальные морфемы). Аффиксальные морфемы различаются по месту, занимаемому ими в составе слова по отношению к другим морфемам (префиксы, суффиксы, интерфиксы, постфиксы, флексии), по выполняемой функции (словообразовательные и формообразующие) и по некоторым другим признакам.

Все морфемы принято делить на корневые и служебные, или аффиксальные (от лат. *affixus* - «прикреплённый»). Корень - это обязательная часть каждой словоформы, слов без корня нет. Аффиксы имеются не в каждой словоформе, есть слова без

аффиксов, состоящие из одного корня: *здесь, там, бюро, кашне, и, к, у*.

Корень заключает в себе основной элемент лексического значения слова, аффиксы заключают в себе дополнительное значение, словообразовательное (*стол-ик, дом-ищ-е, пра-дед*) или формообразовательное (*стол-а, дом-у, хороше-ет, тиш-ущ-ий*).

«Корневые морфемы имеют в качестве означаемого элемент (кусочек) действительности, следовательно, их значение реально-вещественное. Аффиксальные морфемы ни с каким элементом действительности непосредственно не соотносятся» [Земская Е.А. Интерфиксация в СО-и // Развитие грамматики и лексики СРЯ. М., 1964, с. 39].

Корень материально может полностью совпадать с основой слова: *вод-а, гор-а, хорош-ий*. В неизменяемых словах и в изменяемых с нулевым окончанием корень материально может совпадать и со словом (словоформой) в целом: *там, сюда, лес, гор, книг* и т. п. Таким образом, если слово состоит из одного морфа, то этот морф – корневой. Аффиксы никогда полностью с основой не совпадают.

Корневые морфемы, в отличие от служебных, повторяются в составе всех родственных слов и в составе всех грамматических форм слова: *дом, дом-а, дом-у, дом-ик, дом-ашний* и т. д. Не могут повторяться лишь корни таких слов, которые грамматически не изменяются (не склоняются и не спрягаются) и не образуют новых слов, т. е. корни, не способные сочетаться с какими бы то ни было служебными морфемами, например: *алоз, жюри, ведь, разве* и др.

Корневой морф отличается от аффиксальных незакрепленностью места в слове по отношению к другим морфам: он может находиться в начале слова в положении перед служебными морфемами (*город-ок*), после служебных морфем (*при-город*), между служебными морфемами (*за-город-ный*). Аффиксы занимают строго определённое место по отношению к корню и другим морфемам.

Корневые морфемы не закреплены за словами определённой части речи, поэтому один и тот же корень может встречаться в словах разных частей речи: *хорош-ий, хорош-еть, хо-рош-о; бел-*

ый, бел-ок, бел-еть, на-бело. Аффиксы, входя в слово, относят его к определённомu классу слов. Каждая часть речи имеет свой собственный набор аффиксов. Например, -тель, -щик, -ник, -ец, -ун – суффиксы имён существительных (*писатель, читатель, экскаваторщик, работник, ленивец, прыгун*); -ск-, -оф-, -чив-, -лив-, -оват- – суффиксы имён прилагательных (*братский, фронтовой, забывчивый, трусливый, голубоватый*); -е(ть), -ова(ть), -изирова(ть) – суффиксы глаголов (*синеть, рапортовать, иронизировать*); -о, -и, -учи – суффиксы наречий (*хорошо, человечески, играючи*).

Корневые и аффиксальные морфемы различаются по количеству. Корневые морфемы – самые многочисленныe. В количественном отношении морфемы располагаются так: корни – суффиксы – приставки – интерфиксы – постфиксы. Есть и более конкретные количественные данные. По подсчётам А. И. Кузнецовой, в русском языке около 2200 корней (без устаревших слов и новейших заимствований). По данным «Русской грамматики», в русском языке более 500 суффиксов, 70 префиксов, 50 окончаний, 10 интерфиксов, 5 постфиксов [РГ – 80, т.1, с. 754 -762].

### **Свободные и связанные морфы и морфемы**

Обычный полноценный корень может выступать без словообразовательных аффиксов. Например, слова *ледовитый, ледяной, льдистый, ледник, ледокол, ледорез, льдина, льдышка, гололёд, обледенеть* имеют один и тот же корень в сопровождении разных словообразовательных аффиксов. Но тот же корень встречается и без словообразовательных аффиксов: *лёд, льда, льду* и т. д., т. е. корень *лёд-, льд-* выступает только с окончаниями. Такой корневой морф называется свободным. Но есть корневые морфы, которые всегда встречаются в сопровождении словообразовательных аффиксов. Например: *прибавить – убавить* (корень *-бав-*), *извергнуть, свергнуть, подвергнуть* (корень *-верг-*), *сомкнуть, разомкнуть* (корень *-мк-*), *одевать, раздевать* (корень *-де-*). Если корень всегда, во всех словах сопровождается словообразовательными морфемами, то

значение его остаётся нечётким, недостаточно определённым. Такие корни называются связанными.

Таким образом, корневые морфы могут быть свободными и связанными. Свободные морфы – это морфы, которые совпадают с основой хотя бы в одной словоформе. Связанными морфами являются морфы, которые никогда не совпадают с основой, т. е. встречаются всегда в сочетании с другими морфами основы. Морф *рук-* свободный, т. к. совпадает с основой – *рук-а*, морф *руч* связанный, т. к. нет таких словоформ, в которых этот морф совпадал бы с основой.

Свободными могут быть только корневые морфы, связанными и корневые, и аффиксальные.

Морфема, имеющая хотя бы один свободный морф, называется свободной, а не имеющая ни одного свободного морфа – «в связанной». Например, корневая морфема, представленная морфами *рук-* и *руч-*, является свободной, т. к. у нее есть свободный морф *рук-*, корневая морфема слов *добавить*, *прибавка*, *прибавление* является связанной, т.к. нет ни одного свободного морфа. В качестве свободных морфем употребляются только корни. Служебные же морфемы вне сочетания с корнем употребляться не могут. В отличие от корней, они как бы «припаяны», «привязаны» к корням, т. е. всегда выступают как связанные морфемы. Таким образом, к связанным морфемам относятся все аффиксы и те корни, которые не имеют ни одного свободного морфа.

### Классификация аффиксов по месту в составе словоформы

По месту в составе словоформы аффиксы делятся на префиксы, интерфиксы, суффиксы, флексии и постфиксы.

**Префикс (приставка).** Это аффикс, стоящий перед корнем и служащий для выражения словообразовательных и формообразовательных значений. Например, *наилучший* – в этом слове приставка *наи-* выражает грамматическое значение превосходной степени имени прилагательного; *с-делать* – приставка *с-* образует форму совершенного вида глагола *делать*; *с-катиться*



— в этом слове приставка *с-* имеет словообразовательное значение, обозначает направление действия: *вниз*.

В слове может быть одна и несколько приставок (не более трёх): *на-писать, по-на-писать, по-на-вы-писывать*. Приставка присоединяется к целому слову: *анти-фашист, со-автор, не-легальный, на-рисовать, после-завтра*. Поэтому приставки являются аффиксами внутреннего действия, то есть при помощи приставок можно образовать слово лишь той же части речи, что и производящее слово: *дед — пра-дед, знать — из-знать, хороший — не-хороший, вчера — поза-вчера*. Некоторые приставки могут присоединяться к словам разных частей речи: *со-автор, со-переживать; раз-весёлый, рас-красавица; противо-пожар-ный — противо-вес*.

**Суффикс.** Это аффикс, стоящий после корня и служащий для образования новых слов и форм слова, то есть выражающий словообразовательные или формообразовательные значения. Например, в слове *учитель* суффикс *-тель* имеет словообразовательное значение, обозначает действующее лицо; *учи-л* — суффикс *-л* имеет формообразовательное значение, образует форму прошедшего времени глагола.

Суффиксы в русском языке преимущественно словообразовательные. Формообразовательными являются только суффиксы степеней сравнения прилагательного и наречия *-ее, -ей, -е, -ше, -ейш-, -айш-* (*более, умней, суше, дальше, умнейший, глубочайший*), суффиксы прошедшего времени глагола, причастий, деепричастий (*чита-л, чита-ющ-ий, чита-ем-ый, чита-вш-ий, прочита-нн-ый, чита-а, прочитав, прочита-вши*), некоторые суффиксы, образующие формы вида глагола (*обу-ть — обу-вать, прочита-ть — прочит-ыва-ть* и др.).

В слове может быть один или несколько суффиксов: *уч-и-ть, уч-и-тель, уч-и-тель-ниц-а*. Суффикс, в отличие от приставки, чаще присоединяется не к целому слову, а к основе слова (*хорош-ий — хорош-еньк-ий, мам-а — мам-ин*). Поэтому присоединение суффикса к слову может перевести его в другую часть речи (*синий — синеть, синяк*), но может и оставить его в той же части речи, что и производящее слово (*стол — стол-ик, синий — син-еньк-ий*).

**Интерфикс.** Аффиксальные морфемы, стоящие между двумя корневыми морфемами, называются интерфиксами: *пар-о-воз*, *пыл-е-сос*. Подобно приставкам и суффиксам, интерфиксы входят в состав основы, но, в отличие от приставок и суффиксов, которые могут быть и словообразующими, и формообразующими, интерфиксы всегда выступают как словообразующие. Значение их чисто словообразовательное и сводится к выражению простой идеи соединения. Соединительное значение является тем специфическим словообразовательным значением, которое характерно для сложных слов. Интерфикс указывает на связь понятий, обозначаемых частями сложного слова.

В качестве интерфиксов в сложных словах выступают: 1) интерфиксы – *-о-/-е-*: *лун-о-ход*, *птиц-е-лов*; 2) интерфикс *-у-*, ограниченный употреблением после корней *дв(а)* и *пол-*: *дв-у-окись*, *пол-у-круг*; 3) интерфикс *-и-* в сложных словах со вторым корнем *-метр*, *-стан*: *сахар-и-метр*, *Узбек-и-стан*; 4) интерфикс *-а-*, омонимичный флексии родительного падежа возвратного местоимения *себя*: *себ-я-любие*; 5) интерфиксы *-и-* и нулевой, омонимичные окончаниям повелительного наклонения 2-го лица единственного числа глагола: *перекат-и-поле*, *грабь-армия*; 6) после основ числительных, кроме собирательных и слов *один*, *девяносто*, *сто*, интерфиксы, омонимичные окончаниям родительного падежа числительных: *дв-ух-летие*, *тр-ёх-летие*, *пят-и-борец*, но *однолетние*, *столетие*, *девятистолетие* (исключение: *сорок-о-ножка*); 7) нулевой интерфикс: *Нов-город*, *Киргиз-стан*.

**Флексия (окончание).** Флексиями называются такие морфемы, взаимозамена которых в словоформах приводит к изменению морфологических значений рода, числа, падежа и лица. Флексии имеют только изменяемые слова, у неизменяемых слов флексий нет. Флексии отличаются от всех служебных морфем тем, что они не входят в основу словоформы. Путём замены флексии образуется не новое слово, а другая форма того же самого слова. Окончания меняются в зависимости от того, с какими словами слово сочетается. Например, *больш-ой дом*, *больш-ая книга*, *больш-ое окно* – разные окончания прилагательных употребляются при сочетании с разными

существительными. *Читаю книгу-у, думаю о книге-е, увлѣкся книгой* – существительное *книга* выступает с разными падежными окончаниями в зависимости от глагола, с которым оно сочетается. То есть окончание указывает на отношение слова к другим словам.

Значения флексий в разных частях речи разные. Их можно разделить на четыре группы: 1) личные окончания, указывающие на лицо и число в спрягаемых формах глаголов (*чита-ю, чита-ешь, чита-ет* и т.д.); 2) родовые окончания – в глаголах прошедшего времени единственного числа (*читал – читал-а – читал-о*) и в именах прилагательных, полных (*умн-ый, умн-ая, умн-ое*) и кратких (*умён, умн-а, умн-о*); 3) падежные, свойственные всем склоняемым словам (существительным, прилагательным, числительным, местоимениям, причастиям); 4) числовые окончания, указывающие на число в глаголе прошедшего времени и в кратких именах прилагательных (*учил-и, умн-ы*).

Флексии располагаются обычно в абсолютном конце слова, лишь при наличии постфиксов (см. ниже) флексии предшествуют им: *учащ-ий-ся, как-ой-то, к-ому-либо, к-ого-нибудь*.

Флексии являются наиболее регулярными морфемами по сравнению с другими служебными морфемами: любая конкретная флексия способна сочетаться с основами всех слов определённого словоизменительного типа, например, все глаголы I спряжения имеют во 2-м лице единственного числа окончание *-ешь* (*чита-ешь, пиш-ешь, зна-ешь*), все существительные мужского рода с нулевым окончанием в именительном падеже единственного числа имеют в родительном падеже единственного числа окончание *-а* (*студент – студента, лозунг – лозунга, хлеб – хлеба*).

**Постфикс.** Постфиксами называются аффиксы, занимающие место после окончания. К постфиксам в русском языке относятся словообразовательные *-то, -либо, -нибудь, -ся* и формообразующий постфикс *-те*. Постфиксы присоединяются всегда к целому слову и поэтому не меняют частеречной принадлежности слова, при помощи постфиксов образуются неопределённые местоимения «наречия» (*кто-то, чей-либо, что-нибудь, где-то, как-нибудь, когда-либо*) и возвратные залого глагола (*кусаться,*

обниматься, строиться, умываться). Формообразующий постфикс *-те* образует форму множественного числа повелительного наклонения глагола (*читай-те, учи-те-ся*). Несмотря на то что постфиксы располагаются в словоформе после окончания, они входят в состав основы, поэтому основа словоформы *какого-то* имеет вид *как...то*, основа словоформы *учащиеся* – *учащ...ся*.

### Классификация аффиксов по выполняемой функции

По выполняемой функции различают аффиксы словообразовательные (деривационные) и словоизменительные (реляционные, или формообразовательные, или формообразующие). Словообразовательные и словоизменительные аффиксы разграничиваются по их значению: словообразовательные служат для образования новых слов (*летать* – *лёт-чик*, *учить* – *учи-тель*, *университет* – *университет-ск-ий*), словоизменительные – для образования форм слов (*летать* – *лета-л*, *лета-вш-ий*; *учить* – *уч-у*, *уч-ишь*, *учи-вш-ий*; *университет* – *университет-а*, *университет-у* и т. д.). К словообразовательным относится большинство аффиксов русского языка. К словоизменительным относятся все окончания, некоторые префиксы (образующие форму совершенного вида глагола: *делать* – *с-делать*; образующие форму превосходной степени имён прилагательных: *длинный* – *пре-длинный*), некоторые суффиксы (суффиксы степеней сравнения имён прилагательных *-ее/-ей*, *-е*, *-ше*; из глагольных суффиксов к формообразующим относится суффикс прошедшего времени *-л*, суффиксы причастий *-ущ-*, *-ащ-*, *-вш-/-ш-*, *-ем-*, *-им-*, *-ни-*, *-ени-*, *-т-*, суффиксы деепричастий *-а*, *-в*, *-вши-/-ши-*; некоторые суффиксы, образующие формы вида глагола: *надеть* – *наде-ва-ть*).

Словообразовательные аффиксы отличаются от формообразующих более ограниченной сочетаемостью с производящими словами или основами. Например, с суффиксом *-тель* – около 500 слов, с суффиксами относительных прилагательных – несколько тысяч; есть и такие суффиксы, которые входят в состав всего лишь нескольких слов и даже одного слова: *жен-их*, *любовь*, *нас-тук*. Формообразующие аффиксы сочетаются с целыми

разрядами многочисленных слов, например, суффикс прошедшего времени глагола присоединяется к большинству глаголов русского языка, исключение представляют немногочисленные случаи с нулевым суффиксом (*нёс, грёб, погиб* и некоторые другие), но даже в этих случаях в других формах прошедшего времени суффикс *-л-* появляется: *нес-л-а, грёб-л-а, погиб-л-а*.

В семантическом отношении словообразовательные аффиксы отличаются большей конкретностью значений. Среди них есть такие, семантика которых близка к лексической семантике: *-тель* (суффикс действующего лица), *-онок* (суффикс, обозначающий незрелое существо), хотя есть и аффиксы отвлечённого значения: суффиксы *-н-, -ов-, -ск-* относительных имён прилагательных и некоторых других.

Специфической особенностью формообразующих аффиксов является то, что они в большинстве своем характеризуются комплексностью значений, то есть выражают одновременно несколько грамматических значений. Например, окончание *-ой* в слове *студенткой* имеет значение творительного падежа, единственного числа; окончание *-а* в слове *студент-а* — значение родительного падежа, единственного числа.

Существуют аффиксы, относительно которых трудно решить, словообразовательные они или формообразующие. Например, суффикс *-к-* в слове *минут-к-а*, суффикс *-ик-* в словах *час-ик, год-ик*. Чем является *минутка* по отношению к *минута*, новое слово или форма слова? Разные языковеды отвечают на этот вопрос по-разному.

**Основообразовательные суффиксы.** Суффиксы бывают не только словообразовательные, но и основообразовательные. Например, в глаголе *читать* выделяется суффикс *-а-*, который не сохраняется в составе некоторых слов, производных от этого глагола — *читка, чтец* и др. (но в слове *читатель* он сохраняется). Однако сам глагол *читать* непроизводный: его значение нельзя определить через какое-нибудь другое слово того же корня. Поэтому суффикс *-а-* не выражает в нём никакого словообразовательного значения и его нельзя назвать словообразовательным. Этот суффикс основообразовательный. Он оформ-

ляет основу глагола и выражает общее значение действия, процесса. Некоторые основообразующие суффиксы выделяются только в определённых формах слова. Например, основообразующий суффикс *-и-* в глаголах *ходить, носить, учить* встречается в формах инфинитива и прошедшего времени, а в формах настоящего времени (*хожу – ходят, ношу – носят, учу – учат*) его нет. Это суффикс, оформляющий основу инфинитива. Он отсутствует и в некоторых словах, производных от этих глаголов: *ходок, хождение, ходьба, ходкий, носка, ноский, ношение, учёба, учение*, а в других (например, в словах *носитель, учитель*) он сохраняется.

### Классификация аффиксов по материальной выраженности

Морфемы в русском языке в большинстве случаев имеют материальное выражение, то есть характеризуются единством формы и содержания, соответствующим звуковым оформлением и определённым значением. В то же время имеются такие словоформы, в которых то или иное значение не имеет материальных средств выражения.

Рассмотрим, например, все грамматические формы существительного *книга*: ед. ч.: *книг-а, книг-и, книг-е, книг-у, книг-ой, (о) книг-е*; мн. ч.: *книг-и, книг, книг-ам, книг-и, книг-ами, (о) книг-ах*.

Сравним между собой грамматические формы, противопоставленные по значению числа и падежа. Эти противопоставления выражаются разными аффиксами, на фоне которых отсутствие аффикса в форме родительного падежа множественного числа (*книг*) сообщает нам о грамматических значениях этой формы. Сравним также форму родительного падежа множественного числа ряда других существительных: *тетрад-ей, карандаш-ей, ученик-ов*. Одни и те же грамматические значения у существительных *тетрадь, карандаш, ученик* выражены окончаниями *-ей, -ов*, а у существительного *книга* – отсутствием окончания.

Таким образом, отсутствие аффикса иногда играет ту же роль, что и сами аффиксы. В этих случаях мы говорим о нулевом аффиксе. Нулевой аффикс обозначается знаком Ø: *книгØ, домØ*,

сплю). Фоном для выделения слов с нулевыми аффиксами являются слова с материально выраженными аффиксами, имеющими то же значение, которое мы приписываем нулевому.

В современном русском языке различают нулевые окончания, нулевые словообразовательные суффиксы и один нулевой формообразующий аффикс, это отсутствие суффикса *-л* в форме единственного числа мужского рода прошедшего времени глагола: *нёс, грёб, скрёб, вёз*.

Нулевые словообразовательные суффиксы выделяются в существительных со значением действия, образованных от глаголов: *осмотреть – осмотр, менять – мена, дрожать – дрожь, ходить – ход*. Ср.: *ходить – хождение, ходьба, рисовать – рисование, передвигать – передвижение* и др. Фоном для выделения нулевого суффикса в словах *осмотр, мена, дрожь, ход* являются слова с материально выраженными суффиксами *рисова-ниѝ-э, передвиж-ениѝ-э, хожд-ениѝ-э, ходь-б-а*, имеющими то же значение отвлечённого действия, которое мы приписываем нулевому.

### Регулярность и нерегулярность аффиксов

В качестве значимой части слова аффиксы воспроизводятся по-разному: одни – регулярно, другие – нерегулярно, в зависимости от чего их можно разделить на регулярные и нерегулярные. Под регулярными подразумеваются такие аффиксы, которые воспроизводятся в составе слов постоянно и образуют определённую словообразовательную или формообразующую модель. Регулярные, например, приставки *архи-* (*архидемократ, архипорядок, архисовременный*), *не-* (*невесомый, нереальный, невозможный*), суффиксы *-тель* (*выпрямитель, разбрызгиватель, предохранитель*), *-нича-* (*модничать, слесарничать, секретничать*) и многие др.

Нерегулярными являются такие аффиксы, которые в составе слов встречаются редко. Нерегулярные аффиксы существуют в настоящее время лишь в структуре конкретного слова. Их называют ещё уникальными аффиксами, или унификсами, например, суффиксы *-таш* (*патронташ*), *-арник* (*кустарник*), -

ютка (*малютка*), *-adj-* (*попадьа*); приставки в словах *ши-во-рот*, *за-ко-улок*, *ра-дуга*; окончания в словоформах *дам*, *ем*, *создам*.

### 5. Продуктивность и непродуктивность аффиксов.

Иногда понятие регулярности / нерегулярности аффиксов смешивается с понятием продуктивности и непродуктивности. Между этими понятиями существует связь, но они не тождественны. Продуктивными считаются аффиксы, которые свободно используются для образования новых слов и форм слов в современном русском языке. К продуктивным относится большинство падежных и личных окончаний, а также множество приставок и суффиксов, например, *-ист* (*трактор-ист*, *бульдозер-ист*, *мотор-ист*), *-цик* (*экскаватор-цик*, *синхрофазотрон-цик*), *меж-* (*меж-планетный*, *меж-континентальный*) и многие др. Непродуктивными считаются такие аффиксы, с помощью которых новые слова и формы слов в настоящее время не образуются. К непродуктивным относятся аффиксы в следующих словоформах: *низ-водит*, *нис-падать*, *пра-дед*, *правнук*, *боя-знь*, *жи-знь*, *ка-знь*; *бел-изн-а*, *желт-изн-а*; *дверь-ми*, *лошадь-ми*, *людь-ми*; *да-м*, *прода-м*, *созда-м*; *армян-е*, *кресть-ян-е* и нек. др.

Если аффикс является продуктивным, то он обязательно регулярен, но не все регулярные аффиксы продуктивны.

## Структура русского слова

### 1. Понятие основы. Непроизводная и производная основа.

Все слова в русском языке делятся на изменяемые и неизменяемые. Изменяемые слова состоят из окончания и той части, которая остаётся после отделения окончания – основы, то есть основа – часть слова, которая остаётся после отделения окончания: *стран-а*, *счастлив-ый*, *студенчеств-о*. Неизменяемые слова представляют собой чистую основу.

«Основой словоформы называется часть словоформы, остающаяся после отсечения флексийного морфа и постфиксального морфа *-те*. При отсутствии этих морфов основа совпадает со словоформой». Морфы других постфиксов входят в состав основы. Например, основа словоформы *пишется* – *пиш...ся*, основа словоформы *чья-то* – *чй...то*. Таким образом, только основы



словоформ, включающих словообразовательные постфиксы *-то, -либо, -нибудь, -ся*, являются в русском языке прерывистыми. Все остальные основы представляют собой непрерывную последовательность фонем.

По структуре основа русского слова может быть непроеводной и производной. Непроеводная основа – это основа, состоящая из одного корня. Такая основа не членима на значимые части. Слова с непроеводной основой представляют собой немотивированные названия (*стол, студент, солнце*). Производная основа – это основа, состоящая из двух и более морфем. Производная основа членима на морфемы. Слова с производной основой представляют собой мотивированные названия (*столик – маленький стол; студенческий – относящийся к студенту*). Производная основа зависит от непроеводной: производная основа является производной, пока существует в языке соотносительная непроеводная основа. А если почему-либо исчезает из языка аналогичная непроеводная основа или перестает соотноситься по семантике с данной производной основой, то производная основа теряет свой производный характер и становится непроеводной. Например, слово *ожерелье* в современном русском языке является словом с непроеводной основой, так как ушло из словарного состава языка слово *жерло* в значении «горло», от которого слово *ожерелье* было образовано.

Словарный состав русского языка наряду с основами, чётко делящимися на значимые части (*трактор-ист, голов-к-а, мячик*), и нечленимыми основами (*стол, дом, ног-а, бел-ый*) содержит слова, основы которых обладают признаками и производных и непроеводных основ одновременно. Например, *об-у-ть, раз-у-ть*. В основах данных слов вычлениются приставки *об-* и *раз-*, то есть, основы членимые, но можем ли мы назвать их производными? Очевидно, нет, так как нет таких основ (слов), от которых данные основы (слова) образованы. Таким образом, в данных словах основы членимые, но непроеводные. Понятия «членимость» и «производность» смежные, но не тождественные. Все производные основы членимы, но не все членимые основы являются производными.

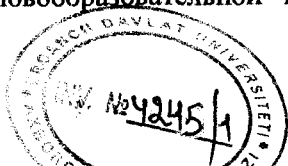
Производной является только такая членимая основа, при которой имеется производящая основа (мотивирующая).

**2. Производящая основа.** Производящая, или мотивирующая основа – это основа, от которой образуется производная основа (это основа производящего слова). Термин «производящее слово» – это понятие не абсолютное, а относительное: производящее слово является не вообще, всегда производящим, а только по отношению к своим производным. Производящая основа (производящее слово) по структуре может быть и непроеводной (*лес – лес-ок*), и производной (*лесок – лесоч-ек*). Таким образом, соотношение производной и непроеводной основ не всегда бывает прямым, непосредственным. Для обозначения производящей основы есть ещё термины мотивирующая, образующая, базовая.

В словообразовании участвуют не только основы слов, но и целые слова: *из-гнать, не-легальный, радовать-ся*. В качестве производящих также могут выступать словосочетания: *левый берег – левобережный, по ту сторону – потусторонний*. И производящую основу, и производящее слово, и производящее словосочетание можно обозначить (назвать) одним термином – производящая база (мотивирующая база).

**3. Соотношение производящей и производной основ.** Производящее и производное слова образуют словообразовательную пару. Словообразовательная пара – это два родственных слова, связанные отношениями производности. Например, *стол – столик, студент – студенческий, весна – весенний, конкурс – конкурсант*. Для сложных слов словообразовательные пары выглядят несколько иначе: в качестве производящей базы выступает словосочетание (*железная дорога – железнодорожный, пять лет – пятилетний*). Тем не менее это словообразовательные пары, состоящие из двух частей: производящей базы (целого словосочетания) и производного (сложного) слова.

Вопрос об отношениях словообразовательной производности между словами является важнейшей проблемой словообразования, так как не всегда бывает ясно, какой из двух членов словообразовательной пары является производящим с точки



зрения синхронии, а какой производным. Поэтому при установлении отношений синхронической словообразовательной производности между словами необходимы определённые критерии, показатели производности. Такими критериями являются семантические и формальные признаки слов, входящих в словообразовательную пару.

1. Самый главный критерий производности – семантический критерий (семантический критерий Г.О. Винокура): производная основа семантически сложнее производящей. Семантика производящей основы входит как компонент в семантику производной. Семантика производной основы (производного слова) представляет собой сумму значений производящей основы (слова) плюс семантика форманта: *стол*ик – «небольшой стол» (значение «небольшой» выражается суффиксом *-ик*). Таким образом, производное слово является более сложным в семантическом отношении, оно содержит в себе некоторое дополнительное значение, которое отсутствует в производящем слове.

2. Синхронически производным считается тот член словообразовательной пары, который является более сложным в формальном отношении, то есть производная основа формально сложнее производящей, в ней больше минимум на одну морфему: *вод-а* – *вод-ян-ой* (в основе слова *вода* содержится только один корень *вод-*, в основе слова *водяной*, кроме корня *вод-*, содержится суффикс *-ан-*, графически *-ян-*), *трактор* – *тракторист*, *учитель* – *учитель-ниц-а*.

Такой вид отношений, когда производная основа семантически и формально сложнее производящей, является самым распространённым видом отношений между производной и производящей основами. Но в современном русском языке существуют такие словообразовательные пары, члены которых равны или в семантическом, или в формальном отношении, а иногда и семантически и формально.

3. При тождестве лексических значений в словообразовательных парах «глагол – отглагольное существительное со значением действия» (*косить* – *косьба*, *ходить* – *хождение*, *ходить* – *ходьба*, *ходить* – *ход*), «прилагательное – существительное, обозначающее тот же признак, что и прилагательное» (*красный* –

*краснота, синий – синева, синий – синь*) независимо от формальной сложности, то есть от количества морфем в основах, производным (мотивированным) признаётся имя существительное. Критерием направления производности в данных случаях является общекатегориальное значение части речи: значение действия является общекатегориальным значением глагола, а значение признака является общекатегориальным значением прилагательного, но не существительного. Поскольку существительные в наших примерах (*косьба, хождение, ходьба, ход*) обозначают действие, поэтому они являются вторичными по отношению к соотносительным глаголам (*косить* и *ходить*). Аналогично с именами существительными, обозначающими признак: *краснота, синева, синь* и т. п.

В русском словообразовании отмечено такое явление, когда формальная и семантическая мотивация производного сосредоточены не в одном слове, а в разных словах, то есть формально производное зависит от одного производящего, а семантически мотивируется другим. Например, префиксально-суффиксальные наречия с приставкой *по-* и суффиксом *-и* по форме производятся от основ относительных прилагательных, а по смыслу соотносятся с существительными, от которых данные прилагательные образованы: *человеческий – по-человечески*, то есть «как человек». Это языковое явление называется расхождением формальной и семантической производности.

Особую группу производных с несовпадающей формальной и смысловой производностью составляют так называемые «семантические конденсаты», то есть слова, семантически мотивированные целым словосочетанием, а формально образованные от одного слова в данном словосочетании: *кожаная куртка – кожанка, открытое письмо – открытка, вечерняя газета – вечерка*. Словосочетание как бы стягивается в одно слово, в котором сохраняется только основа прилагательного. Определяемое слово – существительное в них лишь подразумевается.

4. Если в словообразовательной паре одно слово стилистически нейтрально, а другое стилистически окрашено, то производным независимо от формальной сложности признаётся стилистически окрашенное слово: *преподаватель – преп, магнито-*

фон – маг и т. п.

**Понятие о деривации. Способы современного русского словообразования.** Процесс возникновения новых слов на базе существующих в русском языке слов и морфем и на их основе существующих моделей, называется *д е р и в а ц и е й*.

В зависимости от характера словообразовательного значения все словообразовательные типы можно разделить на две группы:

1) словообразовательные типы, в которых лексическое значение производных не тождественно значению производящих. Таких словообразовательных типов в русском языке большинство. Они относятся к области лексической деривации. То есть *лексическая деривация* – это образование производных слов, отличающихся от соотносительных производящих лексическим значением;

2) словообразовательные типы, в которых лексическое значение производных тождественно значению производящих, производные отличаются от производящих лишь принадлежностью к другой части речи и, следовательно, своей синтаксической ролью в составе предложений. Они относятся к области синтаксической деривации. Таким образом, *синтаксическая деривация* – это образование производных слов, которые сохраняют лексическое значение производящих.

Большинство словообразовательных типов в русском языке относится к лексической деривации. Типы, относящиеся к синтаксической деривации, можно перечислить. К области синтаксической деривации в именах существительных относятся: 1) отглагольные имена существительные со значением отвлечённого действия (*удивляться – удивление, продавать – продажа, ввозить – ввоз*); 2) существительные со значением отвлечённого признака, образованные от имён прилагательных (*синий – синева, решительный – решительность, сладкий – сладость, добрый – доброта*).

Словообразование осуществляется с помощью определённых словообразовательных средств, аффиксов. В этом значении употребляется также термин *формант*. Формант – это всё, чем формально производное слово отличается от своего производящего (от производящей базы), то есть не только словооб-

разовательный аффикс, но и морфонологические процессы. Способ словообразования определяется по основному словообразовательному средству, аффиксу.

При морфолого-синтаксическом способе происходит переход слова или отдельной словоформы в другую часть речи.

**Субстантивация.** Субстантивация (от лат. Substantivum – имя существительное) прилагательных и причастий представляет собой своеобразный способ словообразования. Путем субстантивации образованы, например, существительные *больной, учащийся, учительская, сладкое, суточные*. Основное формальное изменение, происходящее при субстантивации, – это сокращение числа форм в производном существительном по сравнению с производящим прилагательным. Если прилагательные *больной, учительская, сладкое, суточные* имеют шесть форм падежей в каждом из трёх родов в единственном числе (прилагательные изменяются по родам), да ещё шесть форм падежей во множественном числе, то существительные *больной, учительская, сладкое* имеют в единственном числе только падежные формы одного рода (существительные по родам не изменяются) + шесть падежных форм во множественном числе; существительное *суточные*, которые не употребляются в единственном числе, имеет всего шесть падежных форм множественного числа.

Таким образом, формантом при субстантивации является система флексий производного имени существительного, которая представляет собой часть системы флексий производящего прилагательного или причастия, систему флексий одного грамматического рода или только множественного числа. С помощью субстантивации выражаются в основном такие же значения, как и при суффиксальном способе словообразования.

Существительные мужского рода, мотивированные прилагательными, составляют два типа: 1) существительные со значением лица, к которым относятся а) названия лица по характерному признаку (*больной, нищий, старший*), б) названия лица по предмету, к которому оно имеет отношение (*звеньевой, участковый*), в) названия лица по характерному действию (*встречный,*

ссылный); 2) существительные – названия животных (*косой – «заяц», серый – «волк»*).

Существительные женского рода, мотивированные прилагательными, составляют три типа: а) существительные со значением помещения (*приёмная, операционная, учительская, шашлычная, сосисочная*); б) существительные со значением «документ» (*накладная, отпускная*); в) существительные со значением части целого (*одна пятая, две сотых*).

Существительные среднего рода, мотивированные прилагательными, представляют собой названия одежды (*зимнее, летнее*), блюд (*мороженое, третье*) и т. Д.

Существительные множественного числа (не употребляемые в ед. ч.), мотивированные прилагательными, представляют собой названия денег и платежей: *суточные, отпускные, сверхурочные, подъёмные, премиальные*.

При лексико-семантическом способе новые слова создаются из словосочетания в результате сращения (объединения) двух или более слов в одно слово. Например: *сей час (сейчас), спаси бог (спасибо)*

В составе слова, образованного способом сращения, как бы застывает определённое словосочетание – причастие с относящимся к нему подчинённым словом (чаще всего наречием): *дикорастущий, глубокоуважаемый, слаборазвитый, вышеупомянутый, нижеследующий, быстрорастворимый, вперёдсмотрящий*. Формантом при сращении является закреплённый порядок компонентов и единое главное ударение. В слове сращения подчинённая часть обязательно стоит перед подчиняющей, а в словосочетании порядок частей свободный, но чаще подчинённое слово ставится после подчиняющего. Например, словосочетания – *дико растущий* и *растущий дико*, а слово – только *дикорастущий*. Способ сращения продуктивен только в словообразовании имён прилагательных.

Лексико-семантический способ – это образование нового слова в результате изменения значения уже существующего слова: *кулак – как кисть руки; кулак – как зажиточный крестьянин; загорать – на солнце, загорать – без работы*.

**Типы и подтипы морфологического способа.** В современном русском языке различаются следующие способы синхронного словообразования: суффиксация, префиксация, постфиксация, префиксально-суффиксальный, префиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксальный способы, субстантивация прилагательных и причастий, сложение, сложение с одновременной суффиксацией, сращение, аббревиация.

В зависимости от количества производящих основ (слов) все способы словообразования делятся на две группы: способы образования простых производных (суффиксация, префиксация, постфиксация, суффиксация в сочетании с префиксацией, суффиксация в сочетании с постфиксацией, префиксация в сочетании с постфиксацией, субстантивация) и способы образования сложных производных (сложение, сложение в сочетании с суффиксацией, сращение, аббревиация).

В зависимости от количества основных словообразовательных средств различают чистые способы словообразования, имеющие одно словообразовательное средство (суффиксация, префиксация, постфиксация, субстантивация, сложение, сращение), и смешанные (все остальные способы).

**Суффиксация.** Каждый суффиксальный словообразовательный тип характеризуется не только определённым суффиксом, но и определённым типом изменения (склонения или спряжения) производного слова. То есть суффикс не только образует слово, но и оформляет его, «тянет» за собой определённые окончания. Производное слово при суффиксальном способе словообразования очень часто относится к другой части речи или к другому типу склонения (спряжения) по сравнению с базовым словом, например, *смелый* (прилагательное) – *смелеть* (глагол). Поэтому в состав форманта при этом способе входит суффикс и система флексий производного слова в изменяемых словах. Например, *чита-тель*, в состав форманта входит суффикс *-тель* + система флексий существительного мужского рода I склонения; *водный* – в состав форманта входит суффикс *-м-* и система флексий прилагательного; *прыгнуть* – в состав форманта входит суффикс *-ну-*



и система окончаний глаголов I спряжения; *дважды* – в состав форманта входит суффикс *-жды*. Суффикс может быть не только материально выраженным, но и нулевым (*выходить* – *выход*, *синий* – *синь*, *задираться* – *задира*). При нулевой суффиксации в состав форманта входит нулевой суффикс и система флексий производного слова. Особенности суффиксального способа словообразования обусловлены особенностью суффикса как морфемы.

Суффиксальные морфемы сочетаются не с целым словом, а с основой слова. Суффикс, в отличие от префикса и постфикса, выполняет классифицирующую функцию: производные с одним и тем же суффиксом относятся к одному и тому же типу словоизменения: *учитель*, *писатель*, *читатель* – существительные мужского рода I склонения; *красота*, *широта*, *доброта* – существительные женского рода II склонения; *толстеть*, *синеть*, *краснеть* – глаголы I спряжения несовершенного вида.

При суффиксальном способе словопроизводства на стыке производящей основы и словообразующего суффикса происходят разного рода морфонологические процессы.

**Префиксация.** Префиксация, по словам Е.А. Земской, является «самым простым и лёгким способом образования нового слова»<sup>1</sup>. В состав форманта при префиксации входит только префикс. Префикс всегда присоединяется к целому слову, поэтому производящее и производное слова относятся к одной части речи. Например, *автор* – *соавтор*, *легальный* – *нелегальный*, *завтра* – *послезавтра*, *рисовать* – *разрисовать*. К префиксам относятся не только собственно префиксы, которые не употребляются самостоятельно (*пра-дед*, *пре-умный*, *пере-думать*), но и префиксы, являющиеся по происхождению предлогами и частицами (*недруг*, *извне*, *дольше*, *послезавтра*).

**Постфиксация.** При постфиксации в состав форманта входит только постфикс. Постфикс присоединяется всегда к целому слову, то есть производящее и производное относятся к одной и той же части речи. В современном русском языке действуют четыре словообразовательных постфикса: постфикс *-ся* в системе словообразования глагола (*радовать* – *радовать-ся*, *строить* – *строит-ся*) и постфиксы *-то*, *-либо*, *-нибудь* в системе

словообразования неопределённых местоимений и наречий (*кто-то, что-либо, какой-нибудь, где-то, когда-либо, куда-нибудь*).

**Префиксально-суффиксальный способ.** При данном способе формант равен сумме формантов чистых способов, то есть производное слово образуется одновременным присоединением приставки и суффикса. В формант входит префикс, суффикс и система флексий производного слова. Например: *река – за-реч-я-е, город – за-город-н-ый, новый – обнов-и-ть, новый – за-нов-о*. Слова, образованные префиксально-суффиксальным способом, необходимо отличать от чисто суффиксальных и чисто префиксальных производных, имеющих в своём составе и приставку, и суффикс: *разносить – разнос-чик, умный – пре-умный, грамотный – без-грамотный*. Существует практический приём различения производных, образованных смешанным способом, от производных, образованных чистым способом: механическое отделение одной из служебных морфем (суффикса или префикса). Например; в слове *пододеяльник* уберём приставку, оставшаяся часть *одеяльник* не является словом, т. е. такого слова в русском языке нет; уберём суффикс, останется *пододеяль*, но такого слова тоже нет в русском языке. Значит, слово *пододеяльник* образовано одновременным присоединением приставки и суффикса.

В тех случаях, когда после механического отделения приставки или суффикса остаётся часть, которая представляет собой самостоятельное слово, способ образования проверяется по главному критерию производности – семантическому критерию. Например: в слове *пришкольный*, после отделения приставки *при-* остаётся реальное слово *школьный*, но при сравнении семантики слов *школа, школьный* и *пришкольный* убеждаемся что слово *пришкольный* по семантике ближе слову *школа*: *пришкольный – «находящийся, располагающийся при школе, около школы»*.

При префиксально-суффиксальном способе суффикс может быть нулевой: *рука – без-рук-Ø-ий, седой – про-сед'-Ø*.

**Префиксально-постфиксальный способ.** Этим способом образуются только глаголы. При этом в состав форманта входят префикс и постфикс, Формант присоединяется к целому слову: *думать – в-думать-ся, спать – вы-спать-ся, бежать – раз-*

*бежать-ся*. Глаголы, образованные данным способом, необходимо отличать от префиксальных (*за-гордиться, заулыбаться*) и постфиксальных (*умывать – умываться, разбирать – разбираться*), содержащих в своём составе и приставку и постфикс. При этом можно пользоваться теми же критериями, которые предложены для разграничения префиксально-суффиксальных слов от чисто префиксальных и от чисто суффиксальных производных. Например: отбрасывая приставку *при-* в глаголе *прислушаться*, получаем слово *слушаться*; сравниваем, какое слово по семантике ближе слову *прислушаться* – *слушать* или *слушаться*: *прислушаться* – «напрячь слух», *слушаться* – «подчиняться, послушно действовать»; ясно, что *прислушаться* по семантике ближе слову *слушать*, значит, оно образовалось одновременным присоединением приставки и постфикса.

**Суффиксально-постфиксальный способ.** При этом способе образования слов в состав форманта входят постфикс, суффикс и системафлексий производного слова.

Этим способом образуются глаголы от имён существительных (*искра – искр-и-ть-ся, колос – колос-и-ть-ся*) и от имён прилагательных (*гордый – горд-и-ть-ся, кудрявый – кудряв-и-ть-ся*).

**Префиксально-суффиксально-постфиксальный способ.** В состав форманта при этом способе образования слов входят префикс, суффикс, постфикс и система флексий производного слова. Этим способом образуются глаголы от глаголов (*шептать – пере-шепт-ыва-ть-ся, глядеть – пере-гляд-ыва-ть-ся, жалеть – с-жал-и-ть-ся, трепетать – вс-трепе-ну-ть-ся*), от существительных (*вина – про-вин-и-ть-ся, луна – при-лун-и-ть-ся*), от прилагательных (*смелый – о-смел-и-ть-ся, хитрый – у-хитр-и-ть-ся*).

**Сложение.** К чистому сложению относятся слова, представляющие собой сочетание основы одного слова с целым словом: *первоисточник, хлебозавод, морозостойкий, видеоизменять*. В состав форманта при чистом сложении входят 1) интерфикс, 2) единое словесное ударение, 3) скреплённый порядок компонентов. Способ сложения используется

преимущественно в словообразовании имён существительных и прилагательных.

В рамках чистого сложения несколько выделяются составные сложные слова типа *школа-интернат*, *изба-читальня*, *диван-кровать*, *вагон-ресторан*. Они имеют ряд особенностей: состоят из слов, относящихся к одной и той же части речи, не имеют интерфиксов, многие из них характеризуются раздельнооформленностью компонентов, то есть морфологической изменяемостью каждого компонента, например: *изба-читальня*, *избы-читальни*, *избе-читальне* и т. д.

Кроме чистого сложения, существует сложение с одновременной суффиксацией. При этом способе в формант входят интерфикс (материально выпаженный или нулевой), единое главное ударение, закреплённый порядок компонентов, суффикс и система флексий сложного слова. Так образованы, например, существительные *мореплаватель*, *первооткрыватель*, *снегоочиститель*, *громкоговоритель* и др.

Суффикс в суффиксально-сложных образованиях может быть нулевым. Это бывает в тех случаях, когда вторая (опорная) часть не равна самостоятельному слову, а представляет собой как и первая часть, только основу. По значению и по грамматическому оформлению такие слова подобны сложно-суффиксальным: *паровоз*, *пылесос*, *книголюб*, *водолаз*, *трубочист*.

От сложно-суффиксальных слов необходимо отличать слова, которые образованы суффиксальным способом от сложных слов, например, *пароход-ство*, *самолёт-ик*, *железобетон-ный*, *северо-запад-ный*.

## **МОРФЕМИКА И МОРФЕМНЫЙ СОСТАВ СЛОВА. ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ**

**205. Подберите к указанным словам однокоренные, чтобы в них обнаружилось чередование гласных и согласных в корне.**

*Дорога, берег, снег, блеск, свет, лицо, испечь, брызгать, собирать, рассмешить, укрепить, любить, холод, искать, вырос.*

**206. Выделите основу и окончание в следующих словах.**

*Басенки, засветло, красота, брюки, увлекались, по-осеннему, призываю, настольный, жалко, кенгуру, медвежий, безун, срочно, духовный, метро, отрезать, заповедник, бегут, испугавшись, хорош, сочнее.*

**207. Обозначьте суффиксы в словах. К выделенным словам подберите другие слова с таким же суффиксом (по значению).**

*Студентка, поплавок, героизм, грузинка, медвежонок, сибиряк, доброта, музыкант, дождик, весенний, духовность.*

**208. Обозначьте в словах приставку. К выделенным словам подберите другие слова с такой же приставкой (по значению).**

*Взлететь, отрубить, надкусить, безграничный, рассердиться, сверхсрочный, преграда, подбежать, пришкольный.*

**209. Укажите слово, от которого образовано данное, и способ образования.**

*Образец: Биатлонист - биатлон, суффиксальный.*

*Заступник, лебедушка, подзаголовок, беспорядок, безработица, подбородок, сбербанк, спецкурс, сухофрукты, соковыжималка, черноморец, теплоходный, доверчивый, кафе-мороженое, полгода, застроить, столярничать, озеленить, разгуливать.*

**210. Сделайте письменный морфемный разбор данных слов.**

*Теснота, воссоединение, верхний, допоздна (читать), недалекий, наслаждение, топленое (молоко), пылесос, съездить, налево (повернуть), ослепительный, льстиво (говорить), неустойчивая (погода), трубопровод, черноморский (флот), ворований (крик), давление, пилотаж.*

**211. Сделайте письменный морфемный и словообразовательный разбор следующих слов.**

*Давление, докрасна, утомленный, гостиная, гордость, скоропортящийся, приземление, выступ.*

**212. Запишите несколько примеров слов, образованных:**

*а) приставочным способом;*

- б) суффиксальным способом;
- в) приставочно-суффиксальным способом;
- г) способом сложения.

**213.** От глаголов образуйте названия человека (лица по действию). Запишите полученные слова, сгруппировав их в зависимости от суффиксов.

*Образец: Строить - строитель.*

*Мечтать, пахать, искать, переводить, победить, подражать, косить, печь, налетать, погонять, читать.*

**214.** К каждому слову подберите существительное, обозначающее род занятий, профессию. Обозначьте суффиксы, с помощью которых образовались записанные вами слова.

*Барaban, табун; трактор, журнал; программа, артиллерия; учить, воспитать, смотреть; музыка, оркестр; фокус, гриб, весть.*

**215.** Восстановите пропущенные звенья в словообразовательных цепочках:

*Давний - ... - недавно; теннис - ... - теннисистка; велосипед - ... - велосипедистка; привлекать - ... - привлекательность; разделить - ... - разделительный.*

**216.** Прочитайте текст и выполните задания.

*Отведайте сумальяк!*

*Навруз еще с древних времен считается особым праздником. Поэтому и стол должен быть накрыт по-особому щедро. Есть такая примета - чем богаче будет стол, тем богаче будет весь грядущий год. Праздничное меню имеет огромное значение. В день Навруза главными праздничными блюдами являются плов, шурпа и самса с первой весенней зеленью. Также на столе должны быть разнообразные закуски, сладости и фрукты. Но звезда программы в этот день - тарелочка с проросшей пшеницей! Это блюдо обязательно должно стоять на каждом праздничном столе. Из зерен проросшей пшеницы готовится главное праздничное лакомство - сумальяк. Готовят сумальяк по-особому, это настоящий ритуал, участие в котором принимают только женщины. Сумальяк готовится долго, в течение целых суток.*

*Женщины, сменяя друг друга, медленно помешивают в огромном котле проросшие зерна пшеницы, которые, благодаря их стараниям, постепенно превращаются в густую тягучую коричневую массу. Во время этого действия женщины напевают народные песни о весне, о празднике Навруз. Во время помешивания в котле раздаются интересные звуки. Это ударяются друг о друга небольшие камешки или орехи, которые, хорошенько вымытые, специально кладут на дно котла в самом начале приготовления сумаяка. Это нужно для того, чтобы сумаяк не пригорал во время приготовления. Ну, а если такой камешек или орех окажется в вашей пиале с сумаяком - радуйтесь, весь год будет для вас удачным и счастливым!*

**Задания к упражнению:**

1. Из выделенного предложения выпишите:

а) слова, не имеющие окончания;

б) слова с нулевым окончанием;

2. Найдите в тексте родственные слова. Сгруппируйте их в соответствии со значением корня.

3. Найдите слова, которые образованы суффиксальным, приставочным и приставочно-суффиксальным способами словообразования. Укажите, от каких слов они образованы.

4. Сделайте морфемный и словообразовательный разбор указанных слов.

## ТЕСТЫ

1. **Какое слово неправильно разбито на морфемы:**

А) подо-жд-а-в,

Б) не-по-движ-ен-,

В) с-верк-а-вш-ий,

Г) (много) из-мен-ений.

2. **Какое слово верно разбито на морфемы?**

А) сер-ов-ат-ое,

Б) на-столь-ный,

В) вы-воз-ит,

Г) рассказ-чиц-а.

3. **Какое слово состоит из пяти морфем?**

А) подготовка,

- Б) превзошли,
- В) стремится,
- Г) утомлен.

**4. В каком слове есть суффикс -н-?**

- А) бессменный,
- Б) листовенный,
- В) увеличен,
- Г) львиный.

**5. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- А) перелистывая,
- Б) скудный,
- В) раздробление,
- Г) пересыпавший.

**6. Какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания?**

- А) водица,
- Б) напутствовать,
- В) загордиться,
- Г) переоценка.

**7. Какое слово состоит из приставки, корня и окончания**

- А) переулок,
- Б) огородный,
- В) обнова,
- Г) освещение.

**8. В каком слове нет суффикса?**

- А) огурец,
- Б) ребенок,
- В) речка,
- Г) горошек.

**9. Отметьте «лишнее» среди родственных слов.**

- А) пахать,
- Б) пахота,
- В) пахнуть,
- Г) пахарь.

**10. Какое слово не является родственным остальным?**

- А) дорожить,



- Б) придорожный,
- В) дорога,
- Г) подорожник.

**11. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- А) издалека,
- Б) насаженный,
- В) прослушавший,
- Г) пригото~~вл~~ю.

**12. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

- А) посадка,
- Б) заморгавший,
- В) соловушка,
- Г) складывая

**13. В каком ряду все слова родственные?**

- А) пригорок, горестный, взгорье;
- Б) годный, годовой, наводнение;
- В) водный, заводить, наводнение;
- Г) гордость, горделивый, загордиться.

**14. Укажите слово с нулевым окончанием.**

- А) пятого,
- Б) ходить,
- В) лисий,
- Г) зарумянились.

**15. В каком слове правильно выделено окончание?**

- А) занижены-й,
- Б) обещани-е,
- В) обладает-шь,
- Г) предчувств-ую.

**16. В каком слове нет приставки?**

- А) примерка,
- Б) прищепка,
- В) принцесса,
- Г) пришелец.

**17. В каком слове верно выделена приставка?**

- А) подо-рожник,

- Б) подо-зреть,
- В) подо-бланный,
- Г) по-дборщик.

**18. В каком слове неправильно выделен суффикс?**

- А) сель-ск-ий,
- Б) парашют-ист-к-а,
- В) лепет-ал-и,
- Г) заоблач-н-ый.

**19. Укажите слово, которое состоит из корня, двух суффиксов и окончания.**

- А) разбушевались,
- Б) служила,
- В) водительские,
- Г) наступление.

**20. В каком слове неправильно выделен корень?**

- А) по-золоч-енный,
- Б) за-дрож-али,
- В) за-жгл-ась,
- Г) син-еет.

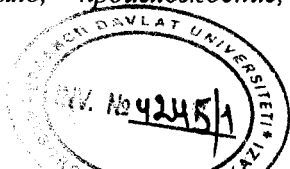
## **МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ СПОСОБ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ**

**217. Определите разновидность морфологического способа образования следующих слов.**

*Учительствовать, разрыв, утомление, паводок, разгрузка, перенапряжение, приморье, производительность, улетать, тосковать, хвалить, задумать, переехать, посмотреть, размечтаться, недолет, перенаселение, лесотундра, пасынок, железобетон, проверка, железнодорожник, производство, товарищество, бездорожье.*

**218. Определите способ образования слов. Укажите образующую основу в словах, образованных морфологическим способом.**

*Подошва, мыло, просмотр, облучение, сороконожка, подземный, сразу, зодчий, кувырок, тирожковая, облачение, рыло, происхождение, молотобоец, подземелье, наудалую,*



*верхом, мастерская, развязка, подмастерье, ободок, рекордсмен, плодоваягодный, зачастую, учительская (комната), разом, посредине, налегке.*

**219. Распределите данные слова по способам словообразования.**

*Обложка, бескорыстный, прачечная, сбоку, избавление, развитие, незыблемый, пододеяльник, дуло, сногсишибательный, взрыв, предрасположение, постовой, вратарь, подземелье, боком, гончая, подорожник, машиностроение, дворник (в машине), начинка, разветвление, Подмосковье, заочница, древнерусский.*

**220. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните слова с нулевым суффиксом.**

*1. Зелень проб\_валась через с\_лому и сено прошлого года. 2. Треск льдинок под моими ногами был далеко слышен птицам. 3. Вокруг ра\_стилалась необ\_ятная ширь. 4. Я услыш\_л легкий с г\_лубиным гульканьем взлет птицы. 5. До самого заката спорили на пойм\_три дятла. Давно уже подошло время прилета птиц. 6. Пр\_должает\_ся суш\_великая. 7. Непр\_ходимую глуш\_предст\_вляет собой этот лес летом и осен\_ю.*

**221. Проведите морфемный анализ слов. Укажите способ словообразования. Выделите связанные основы и докажете их связанность.**

*Пограничник, летучка, облако, обладание, подотчетность, замкнутый, подоконник, опровержение, искушение, прекращение, буфетчик, полировщик, воображение, изнурение, корыто, разбавленный, маниловщина, индонезийский.*

**222. Объясните образование различных прилагательных от одной производящей основы и раскройте их значение.**

*Земельный, земляной, земной, земский; болотный, болотистый; водный, водяной, водянистый; бархатный, бархатистый; отцов, отцовский, отеческий; дымный, дымовой; травяной, травянистый; песочный, песчаный.*

**223. Объясните способ образования приведенных слов.**

*Наверх, сверху, верхом, наверху, поверх; навек, навеки; вниз, внизу, снизу, низом; назад, назади, задом, сзади; вперед, впереди, наперед, спереди; вдали, вдаль; вслед, следом; вразброд.*

**224. Расположите однокоренные слова в соответствии с последовательностью их образования друг от друга. Последнее слово цепочки разберите по составу.**

**Образец:** *Маслить – намастить – намасливать – намасливаться.*

*Человек, человечность, человечный; следовать, след, последовать, непоследовательный, последовательный, непоследовательность; размораживать, мороз, морозить, размораживание, разморозить; преподнести, нести, поднести, преподнесение; ускорение, ускорить, скорый; рассыпчатость, сыпать, рассыпчатый, рассыпать; продуманный, думать, непродуманность, непродуманный, продумать.*

**225. Распределите слова на группы в зависимости от способа словообразования. Приведите примеры употребления слов морфолого-синтаксического образования в исходном и производном значениях.**

*Издательство, часовой, наравне, сумрачный, рядом, получка, безличность, мороженое, бездорожье, безграничный, рядовой, превращение, прорубь, учительская, шагом, напролом, приветствие, даром, впустую, наравне, рабочий, уборочная, наконец, наконец, жаркое, пирожковая, затем, потому, наспех, курительная, кругом, беззаконность, посевная, распределение, безымянный, наизусть.*

## ТЕСТЫ

### 1. В каком утверждении допущена ошибка?

1) Производящее слово структурно и по значению является более простым, чем производное.

2) Не каждое слово, содержащее приставку и суффикс, образуется приставочно-суффиксальным способом.

3) Каждое сложное слово образуется путём сложения.

4) Бессуфиксный (бессуфиксальный, нулевая суффиксация) способ словообразования-это образование существительных от глаголов и прилагательных без прибавления суффикса.

**2. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?**

1) заглядывая, 2) пришкольный, 3) протухший, 4) свалка.

**3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?**

1) вдвоём, 2) наклейка, 3) прицельный, 4) связной.

**4. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?**

1) выпачканный, 2) нависший, 3) примета, 4) приобщить.

**5. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?**

1) заработок, 2) перешёл, 3) протаскивать, 4) сгоряча.

**6. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?**

1) донельзя, 2) отметина, 3) предосенний, 4) скудный.

**7. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?**

1) несгораемый, 2) отпускной, 3) пересохший, 4) прескверный.

**8. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?**

1) внаем, 2) неприкасаемый, 3) нерастворимый, 4) неспешно.

**9. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?**

1) испытатель, 2) пригорок, 3) расписание, 4) соавтор.

**10. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?**

1) израсходовать, 2) по-братски, 3) посерьёзнее, 4) разбиться.

**11. Какое слово образовано суффиксальным способом?**

1) внеклассный, 2) модельер, 3) законечник, 4) румяный.

**12. Какое слово образовано суффиксальным способом?**

1) драчун, 2) знает, 3) курица, 4) спилить.

**13. Какое слово образовано суффиксальным способом?**

1) в-третьих, 2) дымоходный, 3) поименный, 4) точный.

**14. Какое слово образовано суффиксальным способом?**

1) наскоро, 2) открыл, 3) поодиночке, 4) уверенность.

**15. Какое слово образовано суффиксальным способом?**

1) вбежать, 2) отправление, 3) юннат, 4) домовладелец.

**16. Какое слово образовано суффиксальным способом?**

1) досрочный, 2) заборчик, 3) наиважнейший, 4) подписать.

**17. Какое слово образовано приставочным способом?**

1) наискосок, 2) направо, 3) подыскать, 4) разрыв.

**18. Какое слово образовано приставочным способом?**

1) невозмутимый, 2) нелегальный, 3) нелепый, 4)

неразливайка.

## НЕМОРФОЛОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

**226. Найдите производящие слова для следующих слов. Составьте словообразовательные пары. Назовите способ словообразования.**

*Быстроходный, быстроглазый, глазомер, одноглазый, одноглазка, быстрорезжущий, быстроходность, канатоходец, водоканал, водокачка, Главводхоз, военврач, военкор, военно-медицинский, военкомат, глубоководный, глубоководник, глубокомысленный, глубокомысленно, мысльеобязнь, глубокоуважаемый, дикорастущий, остроумный, остроумно, остроносый, остроносик, острозаразный, вышестоящий, выстомер, высокооплачиваемый, вуз, вузовский, вышеуказанный, малозначащий, малооблачный, малооблачность, малоллюдно, каменоломня, камнетёс, кареглазый, единогласный, древнерусский, русско-английский.*

**227. Подберите к приведенным производным словам производящие и определите способы образования данных слов.**

*Вход, находчивость, товарищеский, разбросанность, пренеприятный, подписаться, поставка, отговорить, посоветовать, ослабление, задание, привоз, предзакатный, переписчик.*

**228. Укажите, какими частями речи являются выделенные слова. Составьте словообразовательные пары. Назовите способы словообразования этих слов. Обоснуйте ответ.**

1. *Однажды слышит русский пленый: в горах раздался крик военный (Пушкин).*

2. И русский в шумной глубине уже плывёт и пенит волны (Пушкин).

3. Казалось бы, розыски его пропавшего брата должны были встретить самое горячее сочувствие с его стороны (Каверин).

4. Вспомним с нами отступавших, воевавших год или час, павших, без вести пропавших, с кем мы виделись хоть раз (Твардовский).

5. В этой части острова встречаются даже сумчатые кроты (Заварин).

6. Сумчатые – это подкласс млекопитающих, которые донашивают детей в сумке (Заварин).

7. Из корня валерианы готовят снотворные средства (Круглов).

8. Без снотворного я уже третий год не засыпаю (Крелин).

9. По вечерам мы встречались в шашлычной или пельменной у Сенной площади (Макаров).

10. Княжна Марья большую часть дня проводила в детской, заменяя, как умея, мать маленькому племяннику (Л. Толстой).

11. Танцевать она выучилась на детских балах (Лермонтов).

12. Белая гвардия Юденича подошла вплотную к городу (Федин).

13. Красные приняли нас хорошо и помогли добраться до Семидола. Белых мы обошли (Федин).

14. Дальше к реке, от ваннных зданий, где лечатся больные, текут серные ключи (Первенцев).

15. Андрей Андреевич привёл её в ванную и здесь дотронулся до крана, вделанного в стену, и вдруг потекла вода (Чехов).

16. На свадьбе у Ольги Ивановны были все её друзья и добрые знакомые (Чехов).

17. Вот и знакомые, десятки раз исхоженные и изъезженные горы (Симонов).

18. Женщины на голове кокошники золотые носили (Л. Толстой).

19. Ростов взял деньги и, машинально откладывая и равняя кучками старые и новые золотые, стал считать их (Л. Толстой).

20. Горничная сказала, что барыни нет дома (Чехов).

**229. Разделите слова по колонкам в зависимости от способа морфологического словообразования.**

Достижение, пылесос, глубь, бодрость, силач, маслобойка, предобрый, слепнуть, наговорить, пошатываться, попридержаться, паровозный, бумажник, самокритика, доисторический, профбилет, северо-восток, укол, подосиновик.

**230. Напишите 5-6 слов, которые образованы переходом одной части речи в другую и составьте с ними предложения.**

## ТЕСТЫ

**1. Какие слова образованы приставочным способом?**

- а) бензовоз, б) блеснуть, в) набок, г) обезболить;
- а) удлинить, б) выведать, в) докладчик, г) звездопад;
- а) бездумный, б) землетрясение, в) отзвук, г) журавлиный;
- а) прокипятить, б) народонаселение, в) нежность, г) внизу.

**2. Какие слова образованы суффиксальным способом?**

1. а) безропотный, б) общероссийский, в) по-русски, г) низость;

2. а) пересадить, б) охотник, в) бессердечный, г) сердобольный;

3. а) переубедить, б) чернобровый, в) пожарище, г) бесшовный;

4. а) по-кошачьи, б) преподаватель, в) пошутить, г) единовластие.

**3. Какие слова образованы приставочно-суффиксальным способом?**

1. а) накушаться, б) кустарник, в) вертолёт, г) небезызвестный;

2. а) лесоруб, б) обессилеть, в) изобретатель, г) взломать;

3. а) людишки, б) разлюбить, в) подлокотник, г) многолюдный;

4. а) моделировать, б) непримиримый, в) одноклассник, г) предопределить.

**4. Какие слова образованы путем сложения основ?**

1. а) поленький, б) рыболов, в) впереди, г) напротив;

2. а) беспроцентный, б) простодушный, в) напугать, г) впятером;



3. а) пчеловод, б) речевой, в) бессильный, г) пристанционный;

4. а) кукловод, б) насухо, в) счётчик, г) несчастье.

**5. В каком ряду все слова однокоренные?**

1. Дрожать, продрогнуть, вздрагивать;

2. кусать, закуска, вкусный;

3. воспитать, питание, подписка;

4. утроить, третий, третовый.

## ЧАСТЬ VI. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

### 1. Имя существительное как часть речи.

Имя существительное — это часть речи, которая обозначает предмет и выражает это значение в категориях рода, числа и падежа.

С семантической точки зрения слова, являющиеся именами существительными, чрезвычайно разнообразны: это и слова, обозначающие живые существа, конкретные предметы и явления объективной действительности (*сварщик, сестра, лягушка, пол, кровать, колхоз, весна, дождь*), и слова, обозначающие разнообразные отвлеченные понятия, в том числе качества и свойства, действия и состояния (*синева, прыжок, совершенствование*), однако все они имеют общее — предметное значение.

Качество или свойство в существительном выражено самостоятельно, в отвлечении от того предмета или явления, которым оно присуще, ср.: *прямой* (*прямой путь, прямая линия*) и *прямоугольный*, *внимательный* (*внимательная студентка, внимательное отношение*) и *внимательность*. Действие или состояние в существительном также выражено абстрактно, всегда в отвлечении от производителя и вне протекания во времени, ср.: *мечтать, мечтаю, мечтал, будешь мечтать и мечта; ходил, ходите, ходил бы и ходьба, хождение*.

Любое существительное, за исключением употребляющихся только во множественном числе, обязательно относится к одному из трех родов, т. е. является или словом мужского (*октябрь, космос, ключ*), или словом женского (*вода, земля, помощь*), или словом среднего рода (*искусство, резюме, открытие*). Каждое существительное представляет собой или форму единственного (*товарищ, песня, детвора, чтение*), или форму множественного числа (*товарищи, песни, щипцы, сутки*).

Синтаксически для имен существительных наиболее характерным является употребление в предложении прежде всего в качестве подлежащих и дополнений (хотя они могут выступать и как определения и обстоятельства), а также способность определяться именами прилагательными, которые в

этом случае согласуются с ними в роде, числе, падеже. В зависимости от того, в функции какого члена предложения выступают существительные, они употребляются в разных падежах, которые наряду с предлогами являются как бы показателями их синтаксических свойств.

Особыми, специфическими чертами выделяется существительное как часть речи и с точки зрения словообразовательной.

### 1. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

По смысловому значению и связанными с ним особенностями в проявлении грамматических категорий выделяется несколько разрядов имен существительных: существительные нарицательные и собственные, одушевленные и неодушевленные, собирательные, вещественные, конкретные и отвлеченные.

В зависимости от того, что слово обозначает — индивидуальный предмет или предмет как представитель целого класса, все существительные делятся на собственные и нарицательные.

Подавляющее большинство существительных принадлежит к нарицательным именам, являющимся обобщенными наименованиями однородных предметов: *человек, город, фамилия*. Значительно меньшую часть составляют имена собственные, которые представляют собой названия единичных предметов, выделяемых из ряда однородных: *Святослав, Онегин, Волга, Сибирь, Вайгач, Крит*.

Различие между нарицательными и собственными существительными является не только семантическим. Они отличаются друг от друга до некоторой степени и в грамматическом отношении, именно в использовании форм числа. В отличие от нарицательных существительных имена собственные, имеющие форму единственного числа, во множественном числе, как правило, не употребляются, хотя в некоторых случаях множественное число от них и возможно, ср.: *имя — имена, город — города, озеро — озера* и только *Волга, Ленинград, Байкал*. Употребленные во множественном числе (за исключением тех, которые имеют форму только множественного числа: *Бронницы, Альпы, Озера*), имена собственные являются обозначениями или

разных лиц и предметов, имеющих общую черту (*Хлестаковы, маниловы, уолл-стрипы*), или разных лиц и предметов, одинаково называющихся (*пять Борисов; Кузнецовых оказалось много*), или, наконец, лиц, находящихся между собой в родственных отношениях (*Иван и Константин Аксаковы; Ивановы жили дружно*).

Граница, отделяющая эти два разряда имен существительных, является довольно подвижной: имена собственные при использовании их для обобщенного наименования однородных предметов очень легко становятся нарицательными (*макинтош, ом, дизель, август, хулиган*); имена нарицательные при использовании их в качестве простого названия или личного имени не менее свободно превращаются в имена собственные (*Орел, Шарик, Городец* (раньше буквально «городок»), *Шуя* (раньше буквально «левая»), *Шахты*).

В том случае, если нарицательное существительное дав новое собственное существительное, а собственное - новое нарицательное, одновременно продолжают употребляться и в своих старых значениях, возникают слова-омонимы. Такими, например, являются: *Бостон* и *бостон*, *Шарик* и *шарик*, *Грозный* и *грозный*, *Запад* и *запад*, *Ампер* и *ампер*.

Семантико-грамматическое различие между собственными и нарицательными существительными подкреплено графически: имена собственные, в отличие от имен нарицательных, в русском языке всегда пишутся с прописной буквы.

Все имена существительные, как нарицательные, так и собственные, в зависимости от того, обозначают ли они одушевленные предметы или являются наименованиями неодушевленных предметов, делятся на одушевленные и неодушевленные.

Существительные одушевленные представляют собой, как правило, наименования живых существ, т. е. людей и животных, как единичных особей; существительные неодушевленные — наименования всех остальных предметов и явлений объективной действительности.

Следует отметить отсутствие полного совпадения органического (живого) и неорганического (неживого) в

естественных науках, с одной стороны, и одушевленных и неодушевленных существительных в языке — с другой. Так, например, названия деревьев и растений; обозначения совокупностей лиц (*народ, войско, полк*) относятся к неодушевленным существительным, и, напротив, такие слова, как *ферзь, покойник, кукла, русалка*, — к существительным одушевленным.

подавляющее большинство одушевленных существительных является словами или мужского, или женского рода. Из слов среднего рода к одушевленным существительным относятся лишь некоторые слова: единичные существительные, возникшие при помощи морфолого-синтаксического способа словообразования из прилагательных и причастий и калькирования (*животное, насекомое*).

Одушевленные существительные грамматически характеризуются тем, что имеют форму винительного падежа множественного числа, одинаковую с формой родительного падежа; у существительных неодушевленных эта форма совпадает с формой именительного падежа, ср.: *учить девочек, студентов; купить гусей, кроликов; ловить насекомых и учить уроки, купить книги, ловить бревна*. У одушевленных существительных мужского рода (исключая немногие имена на -а) форма винительного падежа единственного числа совпадает с формой родительного, ср.: *люблю брата, несет котенка и люблю университет, несет стол*.

Среди нарицательных неодушевленных существительных выделяется группа существительных собирательных.

Собирательные существительные представляют собой слова, обозначающие совокупность однородных единиц как неопределенное количество в виде неделимого целого, напр.: *студенчество, листва, генералитет* и т. д. Общее значение собирательности в существительных, таким образом, заключается в выражении ими в форме единственного числа не одного лица или предмета, а многих. Именно этим объясняется тот факт, что собирательные существительные являются соотносительными с формами множественного числа слов, обозначающих единичные лица и предметы: *генералитет — генералы, студенчество — студенты, листва — листья* и т. д. Выражая, как и формы

множественного числа соответствующих обозначений однородных единиц, множественность в виде дифференцированного количества, состоящего из отдельных и самостоятельных единиц, поддающихся счету, собирательные существительные обозначают ее как одно неделимое целое, определить которое количественным числительным нельзя. Количественными определителями собирательных существительных могут быть лишь отдельные неопределенно-количественные слова и в некоторых случаях дробные числительные, ср.: *листва* — *мало листвы* и *лист* — *пять листьев*, *студенчество* — *четыре пятых студенчества* и *студент* — *сорок студентов*.

Множество в единстве, обозначаемое собирательными существительными, получает языковое выражение только потому, что рядом с ними обязательно имеются соответствующие по значению образования, называющие единичные предметы или лица, напр.: *мошкара* — *мошка, мошки*; *дробь* — *дробинка, дробинки*; *воронье* — *ворон, вороны*; *тряпье* — *тряпка, тряпки*. Вне такой соотнесенности категория собирательности не существует.

От собирательных существительных следует строго отграничивать слова типа *куча, груда, созвездие, полк, труппа, комиссия, стая*. Их нельзя отнести к собирательным существительным в силу того, что в отличие от собирательных существительных та или иная совокупность, обозначаемая подобными словами, не имеет в себе никакого выраженного в языковых формах оттенка множественности. Именно этим объясняется то, что все эти слова, во-первых, свободно образуют формы множественного числа (ср.: *кучи, толпы, труппы, коллективы, ряды*), а во-вторых, могут без ограничений определяться как неопределенно-количественными словами и дробными числительными, так и числительными количественными (ср.: *два созвездия, три полка, десять куч, двадцать восемь трупп*).

С точки зрения словообразовательной собирательные существительные распадаются на две группы. Первую группу составляют слова, которые не имеют суффиксов и осознаются как образования, возникшие при помощи безаффиксного

способа, напр.: *ветошь, дробь, заваль, нечисть, лом, звать*. Вторую группу составляют слова, образованные при помощи суффиксации (посредством суффиксов *-(е)ств(о), -ьё, -н(я), -от(а), -ур(а), -щин(а), -ат*, напр.: *учительство, старье, родня, пехота, аппаратура, военщина, пролетариат*), а также слова *молодежь, листва, детвора, мошкара, молодняк, кустарник* и т. п.

Разряд собирательных существительных является в настоящее время малопродуктивным и пополняется новыми словами очень слабо.

Среди нарицательных имен выделяются вещественные существительные, которые представляют собой обозначения однородных по своему составу веществ. К ним принадлежат названия полезных ископаемых, металлов, минералов, химических элементов и соединений, сельскохозяйственных культур, овощей, ягод, тканей, пищевых продуктов, лекарств, растений, материалов, напр.: *глина, песок, нефть, сталь, золото, железо, янтарь, азот, кислород, горох, просо, картофель, капуста, крыжовник, бязь, шелк, вельвет, сливки, творог, чай, шоколад, говядина, крупа, астирин, цемент, белила, известь, обои, солома, мох, крапива, лен*.

Все эти слова обозначают такие вещества, которые делятся на части, обладающие всеми свойствами целого, поэтому, хотя и не могут быть подвергнуты счету, способны в общих чертах измеряться.

Грамматически вещественные существительные характеризуются тем, что имеют, как правило, форму только одного числа (большинство — форму единственного, меньшая часть — форму множественного) и не могут сочетаться с количественными числительными. Для некоторых вещественных существительных (именно для слов мужского рода) характерным грамматическим свойством является также наличие у них особой, имеющей количественное значение формы родительного падежа на *-у*: *кружка квасу, много винограду, два килограмма рису, чашка чаю, метр бархату*.

Лишь немногие из вещественных существительных (если это не слова, имеющие только форму множественного числа)

могут иметь форму множественного числа. Употребляясь в форме множественного числа, такие существительные являются уже не простым обозначением однородного по составу вещества, а либо указывают его определенные виды и сорта (напр.: *животные жиры, смазочные масла, минеральные соли, высококачественные стали*), либо обозначают сплошную массу вещества (напр.: *мозги, грязи*), либо занимаемое им пространство (напр.: *овсы, пески*).

Собирательные и вещественные существительные как в смысловом, так и в грамматическом отношении противопоставлены конкретным существительным, обозначающим тот или иной предмет или лицо, взятые в отдельности.

Конкретные существительные как слова, называющие явления, подлежащие счету, свободно сочетаются с количественными числительными и, если не употребляются только во множественном числе, имеют формы как единственного, так и множественного числа, напр.: *пруд — пруды, три пруда; брат — братья, пять братьев; минута — минуты, сорок минут*.

подавляющее большинство конкретных существительных не имеет соответствующих собирательных или вещественных, которые обозначали бы вещество или совокупность выражаемых конкретными существительными предметов или лиц как единое целое: *лес, дом, яблоня, лисица, тетрадь, окунь, машинист, доярка* и т. д.

Небольшую часть конкретных существительных образуют такие, которые имеют соотносительные им собирательные или вещественные существительные: *учитель — учительство, осетр — осетрина, соломина — солома, пушинка — пух* и т. д. Входящие в эту группу слова обозначают не просто единичные предметы и лица, а единичные предметы и лица, выделенные из массы вещества или совокупности однородных предметов и лиц.

Именно их и можно назвать единичными существительными, или сингулятивами.

В единичных существительных, соотносительных с собирательными именами, их особое сингулятивное значение



получает языковое выражение обычно лишь в соотнесенности этих слов с однокорневыми собирательными. Собирательные существительные в этом случае являются словами, образованными от единичных имен, напр.: *буржуа* — *буржуазия*, *купец* — *купечество*, *брат* — *братва*, *чиновник* — *чиновничество*. Такое выражение сингулятивности характерно и для отдельных единичных существительных, соотносительных с производными от них вещественными существительными. Однако обычно в единичных существительных, соотносительных с вещественными именами, их особое сингулятивное значение находит выражение не только в соотнесенности этих слов с однокорневыми вещественными, но и в словообразовательной структуре — в наличии специфических суффиксов единичного предмета *-ин(а)*, *-инк(а)*. Вещественные существительные в этом случае являются, как правило, словами, от которых образуются при помощи суффиксов *-ин(а)*, *-инк(а)* единичные, напр.: *песок* — *песчинка*, *сор* — *соринка*, *горох* — *горошина*, *лед* — *льдина*, *жемчуг* — *жемчужина*.

Родственный этому суффиксу суффикс единичного лица *-ин* можно наблюдать и в отдельных сингулятивных, соотносительных с собирательными существительных, напр.: *крестьянство* — *крестьянин*, *дворянство* — *дворянин* и др.

Слова с сингулятивным суффиксом *-инк(а)* не следует смешивать с уменьшительно-ласкательными образованиями при помощи суффикса *-к(а)* от единичных существительных на *-ина*. Так, в словах *горошинка* (от *горошина*), *виноградинка* (от *виноградина*) имеется два суффикса — суффикс *-ин-* и суффикс *-к(а)*, а в словах *крупинка*, *кровинка*, *икринка* один суффикс — *-инк(а)*.

Конкретным существительным, и особенно входящему в них разряду единичных существительных, противопоставляются существительные отвлеченные, или абстрактные, напр.: *социализм*, *энтузиазм*, *свобода*, *красота*, *прения*, *благо*, *движение*.

Отвлеченные существительные семантически представляют собой слова, выражающие те или иные

абстрактные понятия или называющие отвлеченные свойства, качества, действия и состояния.

С грамматической точки зрения отвлеченные существительные характеризуются тем, что они, употребляясь в своем основном значении, обычно неспособны к образованию форм числа и к сочетанию с числительными. Подавляющее большинство абстрактных существительных, употребляясь или только в единственном (таких не менее 99 %), или только во множественном числе (таких очень немного), совершенно не могут иметь при себе каких-либо количественных определителей. Лишь некоторые из них обладают свойством определяться с количественной стороны неопределенно-количественными словами, напр.: *мало радости, много шума, капельку любви, бездна премудрости.*

Способность образовывать формы числа, а в ряде случаев и определяться числительными некоторые абстрактные существительные приобретают лишь при большей или меньшей конкретизации их основного, по характеру очень отвлеченного значения, напр.: *пять опытов, семь бед — один ответ, большие успехи, детские шалости, ужасы войны, немало трудностей, судьбы человечества.*

Значительно меньшую часть составляют в разряде абстрактных существительных слова с производной основой. Эти слова нередко рядом с основным абстрактным значением имеют и дополнительные — более или менее конкретные, поэтому чаще, чем какие-либо другие существительные, употребляются как в единственном, так и во множественном числе. Например, слова *боль, беда, обман, опыт, ум, нрав, вес, крик, победа, страх, мука, ужас, недуг, страсть* имеют формы множественного числа, а слова *горе, иго, быт, уют, лень, сушь, грусть, блеск, тоска, месть* форм множественного числа не имеют.

## ЗНАЧЕНИЕ, РАЗРЯДЫ И КАТЕГОРИИ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

**231.** Начертите таблицу, распределите в неё существительные по следующим четырём категориям:

а) одушевлённые, б) неодушевлённые, в) признаки одушевлённости-неодушевлённости колеблются, г) категория одушевлённости-неодушевлённости грамматически не определяется.

*Полк, кикимора, инфузория, матрёшка, эльфы, «Запорожец», народ, зубастик, микроб, запорожец, идол, гном, водяной, юношество, вирус, гоблин, колдун, коллектив, детвора, стадо, друид, профессура, бактерия, дух, орк, козырь, фея, стая, молодёжь, чёрт, валет, ферзь, хоббит, русалка, лесовичок, Кащей, Сивка-бурка, берегиня, Баба Яга, Змей-Горыныч, Перун-громовец, красота.*

**232. Выделите имена существительные. Определите разряды имён существительных по значению (собственные – нарицательные; одушевлённые – неодушевлённые; конкретные – вещественные – отвлечённые – собирательные).**

*1. Был пасмурный, но душный день. Крюков бесцельно бродил по комнатам, засматривал в окна или же перелистывал давно уже надоевшие альбомы. В этот день ему почему-то казалось, что дети ведут себя отвратительно, жена плохо глядит за прислугой, что расходы ведутся несообразно с доходами (Чехов).*

*2. Так росла молодёжь вместе со своим городом, вместе со своим парком и по-своему крестила его районы, слободки, улицы (Фадеев). 3. – Распылчатое свечение, которое коромыслом огибаёт всё небо, называется Млечным Путём, – тихо сказал учитель (Закруткин). 4. Китайцы старались палками выбросить животное на берег (Арсеньев).*

**233. Укажите разряд имён существительных, распределив слова по категориям и расположив в 4 колонки.**

*Овёс, листва, ученичество, детвора, выборы, семья, осинник, творог, армия, ансамбль, кровь, беднота, цемент, юность, мука, мемуары, обои, мошकारа, лук, дружина, ситец, отряд, опилки, детство, гуманизм, молоко, бельё, мука, родня, изящество, юношество, гвардия, дрожжи, молодёжь, молодость, сахар, аспирин, ртуть, белизна, борьба, начальство, таблетки.*

**234.** Постройте предложения со следующими словами, показывая с помощью согласования, что они относятся то к мальчикам, то к девочкам.

Например: Моя подруга такая чистюля. Этот малыш такой грязнуля.

*Егоза, неряха, умница, сладкоежка, тупица, коллега, глава, беби, дэнди, леои, инкогнито, конферансье.*

**235.** Разделите имена существительные на две группы – одушевлённые и неодушевлённые. Определите, кого или что обозначают слова, входящие в каждую из групп:

*Двор, волк, кукла, дитя, радость, народ, друг, студентка, тетрадь, дракон, нежность, смех, уборка, щенок, толпа, спорт, преподаватель, озеро, чудище, дерево.*

**236.** Прочитайте предложения, взятые из классических произведений, и проанализируйте употребление существительных в единственном и множественном числе. Определите разряды существительных.

1. *Все повернули голову к двери.*

2. *Пустите, ветреники сами, опомнитесь, вы старики! (А. С. Грибоедов).*

3. *К нему и птица не летит, и тигр нейдет: лишь вихорь черный на древо смерти набезит и мчится прочь уже тлетворный (А. С. Пушкин).*

4. *В небесах блестел серп луны и мерцали маленькие звездочки.*

5. *На небе ни единой тучки (А. Решетов).*

6. *Кругом снега, снега, снега (М. Пришвин).*

7. *Несколько дней шел густой пушистый снег (В. Г. Короленко).*

8. *На другой день утром ударил крепкий мороз (В. К. Арсеньев).*

9. *Но вот уже трещат морозы (А. С. Пушкин).*

10. *Швед, русский колет, рубит, режет (А. С. Пушкин).*

**237.** В данных предложениях выделите имена существительные, у которых форма единственного числа получает обобщенно-собирательное значение.

1. *Всякого зверя в степях и в лесах было невероятное количество.*

2. *Превосходная должность — быть на земле человеком, сколько видишь чудесного.*

3. *Раздался смех и даже аплодисмент, хотя и немногочисленный.*

4. *Первый подснежник - вестник весны.*

5. *С берёз неслышен, невесом, слетает жёлтый лист.*

**238. Прочитайте текст, выпишите из него 7-8 существительных и определите их разряды.**

*Общежитие — место временного проживания для приезжих студентов, учащихся на время учёбы; сезонных рабочих, на время работы, службы или ставшее постоянным для работников учреждения. Соответственно, следует различать студенческие общежития и рабочие общежития.*

*Общежитие для студентов университетов может находиться в здании ВУЗа или в университетском комплексе.*

*Студенческое общежитие Ташкентского государственного педагогического университета представляет собой 4х этажное здание. На каждом этаже имеются комнаты отдыха, где в свободное от занятий время студенты могут посмотреть телевизор; помещения для занятий спортом, медпункт, гигиеническая комната, компьютерный зал, оснащённый современными компьютерами с выходом в Интернет; кухня и помещения бытового назначения. Общежитие расположено на территории Университета.*

*В свободное от занятий время студенты, проживающие в общежитии, участвуют в работе кружков, занимаются спортом в новом спортивном комплексе и на спортивных площадках университета. Для организации культурного досуга и общественной работы студентов во внеурочное время разработаны планы работы отдела духовности и нравственно-этического воспитания, первичной организации общественного движения молодежи «Камолот» и функционирующего в общежитии женского комитета; планы духовно-просветительской работы на факультетах, утверждённые в начале учебного года ректором университета.*

*Усилиями студентов в общежитии регулярно проводятся праздничные мероприятия, встречи с преподавателями и деятелями культуры.*

## ТЕСТЫ

**1. Какое существительное относится к мужскому роду?**

- А) контральто
- Б) мышь
- В) тюль
- Г) мозоль

**2. Какое существительное относится к женскому роду?**

- А) толь
- Б) бандероль
- В) бра
- Г) лебедь

**3. Какое существительное относится к среднему роду?**

- А) кофе
- Б) конференсье
- В) повидло
- Г) плакса

**4. В каком варианте представлены равноправные варианты?**

- А) рельс — рельса
- Б) ставень — ставня
- В) фильм — фильма
- Г) туфель — туфля

**5. В каком варианте род существительных указан неправильно?**

- А) шимпанзе (м. р.)
- Б) ООН (м. р.)
- В) кафе (ср. р.)
- Г) атташе (м. р.)

**6. В каком варианте род существительных указан неправильно?**

- А) Осло (м. р.)
- Б) алиби (ср. р.)

В) кимоно (ж. р.)

Г) вуаль (ж. р.)

**7. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание -Ы (-И)?**

А) договор...

Б) вексель...

В) паспорт...

Г) профессор...

**8. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание -Ы (-И)?**

А) бухгалтер...

Б) округ...

В) парус...

Г) отпуск...

**9. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание -А (-Я)?**

А) инженер...

Б) приговор...

В) торт...

Г) директор...

**10. В каком варианте существительное в форме родительного падежа множественного числа имеет окончание -ОВ?**

А) грузин...

Б) армян...

В) солдат...

Г) сапер...

**11. В каком варианте существительное в форме родительного падежа множественного числа имеет нулевое окончание?**

А) узбек...

Б) татар...

В) монгол...

Г) грамм...

**12. В каком варианте произошло нарушение правил образования форм родительного падежа существительных?**

- А) нет осенних туфлей
- Б) отряд партизан
- В) десять килограммов яблок
- Г) нет чистых блюдец

**13. Какое из словосочетаний является неправильным?**

- А) наше ПТУ
- Б) популярная БСЭ
- В) Нововоронежская АЭС
- Г) заводской КБ

### **Морфологические категории имен существительных.**

#### **Категория рода имен существительных**

##### **1. Значение и грамматическое выражение категории рода.**

Род является одной из наиболее характерных грамматических категорий имени существительного как лексико-грамматической категории слов. Все существительные, за исключением имен, обладающих лишь формой множественного числа, обязательно выступают как слова того или иного (мужского, среднего или женского) рода. Ни одно существительное в единственном числе (даже если это слово, которое только что заимствовано из другого языка и имеет в своей огласовке и структурно-грамматической характеристике чуждые русскому языку черты) не может быть в русском языке вне категории рода. Она внутренне присуща существительным и является синтаксически независимой, хотя особенно ярко и выражается именно в синтаксических формах согласования.

Этим категория рода у существительных существенно отличается от категории рода прилагательных и глаголов (в прошедшем времени и условном наклонении), родовая принадлежность которых всегда определяется родом существительного, с которым они согласуются.

Существительные разной родовой принадлежности отличаются друг от друга как рядом падежных окончаний (прежде всего окончанием именительного падежа), так и своей словообразовательной структурой, а в определенной степени также



специфическими особенностями с точки зрения лексико-семантической.

Категория рода имеет различный характер в существительных неодушевленных, с одной стороны, и в существительных одушевленных—с другой.

В существительных неодушевленных, если они употребляются по своему прямому назначению (то есть как названия неодушевленных предметов), категория рода является чисто формальной, никакой знаменательности не имеющей.

Знаменательность, а не только формальность род в неодушевленных существительных приобретает лишь при образно-метафорическом олицетворении неодушевленных предметов.

В таком случае называемые словами мужского рода предметы и явления рассматриваются как лица мужского пола, а называемые словами женского рода предметы и явления — как лица женского пола; ср.: *Старый полосатый Шлагбаум был убежден, что он у Дороги — единственный в мире поклонник*, (Г. Айги).

В существительных одушевленных категория рода во всех случаях является лексико-грамматической, не только формальной, но и знаменательной. С родовыми различиями в одушевленных существительных связано выражение не только морфологических и словообразовательных особенностей этих имен, но и их определенной семантики, прежде всего различения названий лиц и животных мужского и женского пола.

В самом деле, отнесенность того или иного неодушевленного существительного к какому-либо роду семантически никак не мотивирована: нельзя уяснить с точки зрения современного языкового сознания, почему *вздор* является словом мужского рода, а *чепуха*—словом женского рода; на основе чего существительное *чело* — среднего, а существительное *лоб*—мужского рода и т. д.

Что же касается распределения по родам одушевленных существительных, то оно, как правило, находит себе мотивировку в обозначении ими различий, связанных с естественным полом (ср. *отец, красавец, учитель, волк, гусь*—мужск. рода; *мать, красавица, учительница, волчица, гусыня*—женск. рода и

т. д.), однако не только в этом и не до конца последовательно. Так, отсутствуют указания на половые различия у многих названий животных, главным образом у тех, у которых половые различия практического значения в хозяйстве не имеют: *коршун, змея, белка, носорог, мышь, щука* и др.; возможно употребление слов мужского рода типа *врач, товарищ, удалец, доцент* и т. п. для обозначения лиц женского пола, наблюдается существование в разряде слов, представляющих собой названия лиц, имен „общего рода" и т. д.

Существительные одушевленные, за небольшим исключением, распределяются между словами мужского и женского рода (из слов среднего рода к ним относятся единичные слова типа *дитя, лицо, существо, животное, млекопитающее* и некоторые другие); неодушевленные существительные принадлежат к словам всех трех родов, причем в настоящее время они довольно интенсивно пополняются словами как мужского и женского, так и среднего рода.

## 2. Родовая принадлежность имен существительных.

Родовая принадлежность склоняемых существительных зависит в русском языке от фонетико-морфологических и семантических особенностей слова, т. е. от характера окончания именительного падежа единственного числа и конечного согласного основы, а в ряде случаев также от значения слова.

Как средство для определения рода существительных очень часто исследователями привлекается также система их склонения в единственном числе, однако это совершенно неправильно, так как, напротив, распределение слов по типам склонения целиком опирается на их родовую принадлежность.

Именно в силу этого указание на окончания родительного падежа единственного числа при определении рода существительных на парный мягкий согласный и шипящие является абсолютно неправомерным: не окончания родительного падежа единственного числа определяют род соответствующего существительного, а от рода этого существительного зависит то или иное окончание родительного падежа единственного числа (как и все склонение в целом).

Поэтому при описании системы распределения имен существительных по родам следует исходить только из формы именительного падежа единственного числа.

К словам мужского рода относятся:

1) все существительные с основой на парный твердый согласный, имеющие в именительном падеже единственного числа нулевое окончание (*будильник, лес, скандал, проход, кактус, мир* и т. д.);

2) все существительные с основой на -J-, имеющие в именительном падеже единственного числа нулевое окончание (*сарай, зной, жребий, ротозей* и др.);

3) все существительные с суффиксами *-ище, -ишко, -шика, -ка* и т. п., представляющие собой „формы субъективной оценки“ от соответствующих имен мужского рода (*носище, городишко, плутишка, соловейка* и т. д.);

4) все существительные с окончанием *-а (-я)* в именительном падеже единственного числа, обозначающие лиц мужского пола (*юноша, папа, Дима, вышибала* и т. д.);

5) производное от слова *мастер* существительное *подмастерье*;

6) все агентивные существительные с основой на парный мягкий согласный, имеющие в именительном падеже единственного числа нулевое окончание (*секретарь, мечтатель, князь, враль, дурень* и т. д.), за исключением слов *мать, свекровь, мадемуазель, мать, дочь* и *мамзель* (женск. рода);

7) подавляющее большинство конкретных и вещественных имен существительных с основой на парный мягкий согласный и шипящие (*огнетушитель, тополь; корабль, Кремль, руль, фонарь, путь, окунь, гусь, ландыш, кумач, поташ, рубеж, матч, нож, мяч, душ* и т. д.);

8) существительные с основой на шипящие, обозначающие живых существ (*сторож, хлыщ, морж, грач, лещ, ерш* и т. д.), за исключением *дочь, мышь, вошь*;

9) по исключению слова *контроль, уровень, текстиль* и *колодезь — кладезь*.

К словам женского рода относятся:

1) все существительные со значением действующего лица, имеющие в именительном падеже единственного числа окончание *-а (-я)* (*стена, земля, красота, чернильница, соя* и др.);

2) все существительные на *-а (-я)*, обозначающие лиц женского пола (*жена, сестра, учительница, студентка* и т. д.);

3) все абстрактные и собирательные существительные с основой на парный мягкий согласный (*четкость, синь, удаль, темень, гибель, печаль, падаль* и т. д.), за исключением слов *контроль, уровень* и *текстиль* (см. выше);

4) все конкретные и вещественные существительные, основа которых заканчивается мягкими губными согласными, мягким звуком *с* и *з*, а также словосочетаниями *-адь (-ядь), -ань (-янь)* и *-сть* (*дробь, степь, морковь, бровь, лошадь, площадь, тетрадь, гавань, лохань, Рязань, трость, челюсть, окись, клинопись, грязь, бязь, связь, завязь* и т. д.), за исключением слова *колодезь* — *кладезь* (мужск. рода);

5) абстрактные и собирательные существительные безаффиксного образования с основой на шипящие (*дрожь, помощь, глушь, мелочь, роскошь, ветошь* и т. д.);

б) собирательные существительные с суффиксом *-ежь* типа *молодежь*;

7) существительные с основой на парный мягкий согласный, обозначающие лицо женского пола (*мать, свекровь, маммуазель, матерь, дочерь* и *мамзель*);

8) некоторые производные вещественные и конкретные с основой на парный мягкий согласный и шипящие, не входящие в перечисленные выше группы (*медь, шерсть, известь, сирень, сеть, деталь, рожь, ночь, плешь, брошь, упряжь* и др.);

9) по исключению слова *дочь, мышь* и *вошь*.

К словам среднего рода относятся:

1) все существительные, имеющие в именительном падеже единственного числа окончания *-о, -е* (*окно, чтение, риста лице, бельмо* и т. д.), за исключением: а) слова *подмастерье*,

б) „форм субъективной оценки“, образованных с помощью суффиксов *-ище, -ишко* от имен мужского рода (*домишко,*

*сапожище*), и в) некоторых собственных имен лиц и животных (*Васяленко, Ткаченко, Гнедко, Серко* и т. д.);

2) небольшая группа слов на *-мя* (*пламя, семья, вымя* и др.);

3) слово *дитя*.

Род в склоняемых именах существительных, возникших при помощи морфолого-синтаксического способа на базе имен прилагательных, определяется так же, как в прилагательных, по окончанию (*рулевой, мостовая, животное* и т. д.).

Отнесенность не склоняемых существительных к тому или иному роду определяется обычно или их значением, или родовой принадлежностью склоняемого синонима общего наименования.

К словам мужского рода из несклоняемых существительных относятся:

1) слова, обозначающие лиц мужского пола и лиц безотносительно к полу (*Анри, кули; рантье, маэстро* и др.);

2) большинство слов, являющихся наименованиями животных (*фламинго, зебу, какаду, гну, пони* и др.);

3) некоторые существительные неодушевленные (*сирокко, хинди, кавасаки* и т. п.).

К словам женского рода из несклоняемых существительных относятся слова, обозначающие лиц женского пола (*мадам, мисс, леди, Бетси, Мари, Кармен, госпожа Шиллер, балерина Бовт* и т. д.), а также некоторые неодушевленные существительные типа *цеце, салами, кольраби* и пр.

К словам среднего рода из несклоняемых существительных относится основная часть слов, представляющих собой названия неодушевленных предметов (*пальто, депо, кашне, ампула, клише, интервью* и т. д.).

Род несклоняемых собственных имен, представляющих собой названия неодушевленных предметов, определяется родовой принадлежностью имени, которое они заменяют, например: *солнечный Сочи* (город, следовательно, мужск. рода), *„Таймс“ сообщила* (газета, следовательно, женск. рода) и т. д. Род несклоняемых сложносокращенных слов, как правило, соответствует роду опорного слова тех словосочетаний, сокращением которых они являются. Поэтому слово *РТС* (*ремонтно-*

*тракторная станция*) употребляется как слово женского рода, слово *сельпо* (*сельское потребительское общество*) — как слово среднего рода и т. п.

### 3. Существительные „общего" рода.

Среди имен существительных со значением лица, кроме слов мужского рода, с одной стороны, и женского рода — с другой (слова среднего рода такого значения единичны), выделяется группа имен „общего" рода.

Слова „общего" рода представляют собой слова, род которых определяется в зависимости от того, для обозначения лица какого пола они используются.

Если эти слова применяются для обозначения лиц мужского пола, они выступают как слова мужского рода, например: *Гляди, наш соня уже уснул. Только ты не умывался и грязнулею остался* (К. Чуковский) и т. д.

Если же эти слова употребляются как названия лиц женского пола, то они выступают как слова женского рода, например: *Какая ты соня, Лена. С такой грязнулей я гулять не пойду* и т. д.

Родовая принадлежность слов „общего" рода, таким образом, целиком зависит от конкретного употребления их в речи.

Среди слов, принадлежащих к „общему" роду, выделяются три группы существительных.

1. Основную группу составляют склоняемые нарицательные имена на -а (-я), по значению являющиеся качественной характеристикой лица (чаще всего отрицательной), например: *егоза, неряха, растрепан, плакса, ломака, тихоня, стилиага, капризуля, рохля* и т. п. В стилистическом отношении почти все эти существительные представляют собой принадлежность разговорной речи, слова с яркой экспрессивной окраской.

2. В разряд слов „общего" рода входит также небольшая группа интимных личных имен, одинаково возможных как по отношению к женщине, так и по отношению к мужчине. Это интимные личные имена от однокоренных мужских и женских паспортных имен: *Саша, Женя, Валя, Шура, Лера* и т. п. (ср,

*милой Саша, или милая Саша, курносая Женя Петрова или курносый Женя Петров и т. д.).*

3. Особую группу слов „общего" рода представляют несклоняемые фамилии иноязычного происхождения, оканчивающиеся на гласный звук (иноязычные фамилии на согласный, если они склоняются, — мужского рода, а если являются несклоняемыми — женского рода), и несклоняемые фамилии исконно русского происхождения на гласный и согласный звуки. Сюда относятся фамилии типа *Пуччини, Рабле, Дюма, Доницетти, Руставели, Гарсиа* и т. д.; *Черных, Дурново* и пр.; ср.: *Луи Виардо* и *Полина Виардо, Ирен Жюлио-Кюри* и *Фредерик Жюлио-Кюри. Павел Яковлевич Черных* и *Татьяна Черных* и т. п.

Согласование по женскому роду у слов *директор, инженер, товарищ* и т. п. изредка наблюдается только в ненормированной, разговорной речи, причем только в форме им. пад., например: *музыку к нашему фильму пишет молодая, но известная композитор; врач ничего не сказала* и т. д.

Слова типа *бестия, крошка* и т. д. не способны к этому совершенно. Кстати, эти слова как названия лиц имеют не свободное, а синтаксически обусловленное значение и употребляются в предложении обычно в функции сказуемого.

#### 4. Колебания в роде существительных.

Колебания в современном русском литературном языке в отнесении существительных к тому или иному грамматическому роду в целом немногочисленны. Они проявляются в том, что одно и то же слово в единичных случаях может употребляться и употребляется как в одном, так и в другом роде.

Сюда относятся параллельные родовые формы слов *глист* (и *глиста*), *клавиш* (и *клавиша*), *скирд* (и *скирда*), *ставень* (и *ставня*), *пенальти* (муж. и ср.), *эсперанто* (муж. и ср.) и т. д.

В русском литературном языке XIX в. таких колебаний в роде существительных, особенно заимствованных, было значительно больше. Колебания в роде наблюдались в то время для таких, например, слов, как *испуг* и *испуга*; *рояль*, -я и *рояль*, -и; *тополь*, -я и *тополь*, -и; *вуаль*, -и и *вуаль*, -я; *туфля* и

*туфель'*, *жираф* и *жирафа*; *занавес* и *занавесь*; *контральто* и *контральт*; *диагноз* и *диагноза* и др.

Относить, однако, такого рода факты к современному литературному словоупотреблению было бы неверно. Все эти примеры представляют собой для настоящего времени уже архаизмы.

Колебания в отнесении к тому или иному роду иноязычных слов объясняются обычно различными приемами переоформления этих слов на русской почве.

Соответствующие колебания в роде исконно русских слов находят объяснения в применении параллельных словообразовательных моделей и проникновении в литературную речь просторечно-диалектных фактов.

## КАТЕГОРИЯ РОДА ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

**239.** Какие из приведенных ниже существительных во множественном числе имеют род, а какие находятся вне этой категории? Определите род существительных, где это возможно.

*Святки, колядки, кроссовки, инициалы, лыжи, амбиции, деньги, конкуренты, беспорядки, льготы, налоги, финансы, колготки, биоритмы, меценаты, классы, конкуренты, спонсоры, комиксы, уста, губы.*

**240.** Определите род существительных. При выполнении задания учитывайте возможность лексической омонимии.

*Близнецы, курсы, очки, мозги.*

**241.** Выпишите существительные женского рода в два столбика: в 1-й — с окончаниями *-а, -я*, во 2-й — без окончаний.

*Соль, медаль, сосна, тень, ворона, точка, зелень, награда, сирень, лошадь, кровь, туча, дочка, чистота, ручка, пыль, вьюга, вещь, печь, береза.*

**242.** Спиши, вставляя пропущенные буквы. Определи род имен существительных.



*Ябл...ко, земл...ника, ...зык, р...бята, ст...лица, лаг...рь, т...традь, мес...ц, ур...жай, п...м...дор, яг...да, п...года, к...рабль, м...лоток, д...рога, р...бина, м...локо.*

**243. Спишите пословицы. Подчеркните имена существительные, противоположные по значению. Определите их род.**

- 1) Труд кормит, а лень портит.
- 2) Худой мир лучше доброй ссоры.
- 3) Герой умирает раз, а трус – тысячу раз.
- 4) Одна зима на Родине лучше ста весен на чужбине.
- 5) Ученье – свет, а неученье – тьма.

**244. Спишите имена существительные. Определите их род.**

*Степь, дверь, ремень, щель, зелень, конь, голубь, тетрадь, медаль, лошадь, зверь, лебедь, пень, день, тень, медведь, пристань.*

**245. К данным существительным подбери близкие по значению существительные. Напиши, укажи род имен существительных.**

Перстень - ..., зной - ..., укрепление - ..., граница - ..., мрак - ..., залив - ..., удача - ..., занавес - ..., обязанность - ..., безмолвие - ...

*Слова для справок: жара, крепость, бухта, успех, тишина, долг, кольцо, темнота, штора, рубеж.*

**246. Распределите существительные по родам, обоснуйте свое решение. В случае затруднений обращайтесь к словарям.**

*Удаль, жалюзи, пламя, невеста, подмастерье, хиппи, марионетка, Саша, Мари, мелочь, Кюри, Петренко, Шварц, задира, зебу, аллергия, киви, манго, йогурт, брифинг, видеоклуб, мораль, фланель, шампунь, контроль, невеста, тихоня, аура, лимузин, конференсье, жюри, карате.*

**247. Определите род аббревиатур. Допишите окончания.**

*1. По мнению специалистов МЧС, вероятнее всего кому-то из оставшихся без присмотра детей попали в руки стички. 2. В совхозе не хватало рук, и потому руководство хозяйства через СМИ предложило желающим работу и жильё. 3. Газотранспортное предприятие выступило заказчиком объекта,*

а строительные работы были выполнены специалистами ОАО «Белтрубопроводстрой». 4. В течение трёх недель социальные работники Мозыря дежурили на опорных пунктах с участковыми инспекторами ОВД. 5. Доказано, что 30 % ВИЧ-инфицированных больных при встрече с палочкой туберкулёза заболевают. 6. Этот образ не был выдумкой сценариста или режиссёра, прототипом послужила девушка по имени Хелен Демис из США. 7. ФСК явля\_тся первым филиалом объединения «Гомельдрев».

**248. Раскройте скобки, употребив заключенные в них слова в нужной форме.**

Мы слушали оперу с участием (Павел Лисициан). Пение (Карина Лисициан) нас покорило. Мы слышали о (Евгений Шварц) только хорошее. Обратись с этим вопросом к (Владимир Познер). Позвони обязательно (Наталья Познер).

**249. Составьте предложения с данными сложносокращёнными словами (аббревиатурами), употребив их с определениями-прилагательными. В случае затруднений обращайтесь к словарям сокращений русского языка.**

ВАЗ, МРОТ, ТВ, ТЮЗ, вуз, ЛЭП, МГУ.

**250. Путешествие по географической карте.**

По заданию преподавателя студенты дома, работая с географическими картами, например, Японии, Америки, находят несклоняемые географические наименования, на уроке определяют их род и составляют с ними предложения.

**251. Прочитайте текст, определите род существительных.**

Благодаря независимости, способствующей усилению духовного возрождения, семья занимает прочное место в социальной жизни страны. В этой области достойна внимания концепция укрепления семейного фактора, обоснованная И. А. Каримовым.

«Семья — очаг воспитания, который обеспечивает вечность семейной жизни. Семья сохраняет священные обычаи и традиции, оказывающие непосредственное влияние на то, каким будет подрастающее поколение».

Семья прошла многогранный и сложный путь в формировании самостоятельного социального института. В

каждый исторический период взаимоотношения членов семьи обогащалось разным содержанием. По поводу роли семьи в обществе в качестве важного социального института ученые выражали свои мысли.

В частности, размышления по этому поводу нашли свое отражение в произведениях Абу Насыра Фараби «Город достойных (образованных) людей», «Минералогия», «Геодезия», «Индия», «Древние памятники предков», Абу Райхан Бируни «Нравственность», «Науки о морали», «Хозяйство семьи»; Абу Али Ибн Сино, Алишер Навои «Хайратул-аброр» «Махбуб-улкулуб».

Семейные ценности в Узбекистане традиционно стоят на первом месте. Создана прочная нормативно-правовая база, направленная на защиту прав семьи и её членов, составляющая порядка 70 нормативных документов.

В Конституции Республики Узбекистан, в Семейном кодексе, а также в более ста законах нашей страны социальная защита интересов семьи, материнства и детства признаны приоритетными задачами.

Государство также законодательно взяло на себя заботу о детях-сиротах и детях, лишенных родительской опеки.

## ТЕСТЫ

**1. По каким местоимениям определяется мужской род?**

а) Она, моя б) Он, мой в) Они, мои

**2. По каким местоимениям определяется средний род?**

а) Она, моя б) Он, мой в) Оно, мое

**3. Найди существительное среднего рода:**

а) Портфель б) Гнездо в) Ученик

**4. Существительные женского рода имеют окончания:**

а) -о, -е

б) -о, -е, нулевое окончание

в) -а, -я, на конце ь

**5. Выбери ряд существительных мужского рода:**

а) Дом, окно, дверь

- б) Друг, слон, цветок
- в) Парта, солнце, книга

**6. Выбери ряд существительных женского рода:**

- а) Сын, звонок, мяч
- б) Птица, береза, картина
- в) Поле, пенал, стол

**7. Выбери ряд существительных среднего рода:**

- а) Солнце, небо, поле
- б) Брат, кот, собака
- в) Стекло, вода, звезда

**8. Укажите неверное суждение:**

- а) существительное *молодежь* мужского рода
- б) существительное *картофель* мужского рода
- в) существительное *мышь* женского рода
- г) существительное *метро* среднего рода

**9. Укажите ряд, в котором все существительные имеют форму только множественного числа**

- а) ножницы, растворы
- б) очки (для глаз), очки (в спорте)
- в) дрожжи, жмурки
- г) грабли, тополя

**10. Укажите ряд, в котором все существительные имеют форму только единственного числа**

- а) человечество, брюки
- б) железо, молоко
- в) темнота, плоскогубцы
- г) человечество, люди

## **КАТЕГОРИЯ ЧИСЛА ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

**1. Значение и грамматическое выражение категории числа.**

Одной из основных категорий, присущих именам существительным, является категория числа. В современном литературном русском языке она находит свое выражение в довольно четком противопоставлении соотносительных форм

единственного и множественного числа, которыми обладает большинство существительных.

В этом случае существительное в форме единственного числа обозначает один предмет в ряду однородных предметов (предложение, дом, облако, зима и т. д.), а в форме множественного числа выражает неопределенное количество этих однородных предметов, числом от двух до бесконечности (предложения, дома, облака, зимы и т. п.).

Выражение этой противоположности единичного предмета и их раздельного множества является основным содержанием категории числа, хотя во всех случаях последовательно не проводится и только этим не исчерпывается. Категория числа в русском языке в именах существительных, в отличие от имен прилагательных, представляет собой категорию лексико-грамматическую. Это сказывается не только в том, что форма единственного числа существительного может обозначать собирательную множественность однородных предметов (В саду служанки на грядках собирали ягоду в кустах), а форма множественного числа, напротив, может быть равнозначной форме единственного числа (Вверху синеют небеса), но и в том, что с формами числа могут быть связаны различные смысловые значения.

Однако среди существительных находятся не только слова с формами обоих чисел, а есть и такие, у которых имеется лишь одно 'какое-нибудь' число - единственное или множественное.

В словах, не обладающих формами обоих чисел, формы числа не имеют уже того значения, которое характерно для существительных, имеющих как единственное, так и множественное число.

Так, в собирательных существительных типа листва, студенчество форма единственного числа, которую они имеют, обозначает не один предмет в ряду однородных (ср. лист, студент), а множество предметов, представленное как единое и неразложимое целое; в отвлеченных существительных вроде выборы, нелады, заморозки, сумерки и т. п. форма множественного числа выражает не раздельное множество однородных предметов (ср. горы, сады, колоски и т. д.), а отдельное абст-

рактное понятие с оттенком сложной совокупности; в конкретных существительных, обозначающих так называемые парные и составные предметы, форма множественного числа может выражать как один предмет в ряду однородных, так и их раздельное множество; ср.: Отведи сестру в ясли и Они осмотрели все ясли Свердловского района. Карл Иванович с очками на носу и книгой в руке сидел на своем обычном месте (Л. Толст.) и Перед ним лежали самые разнообразные очки и т. п.

Следовательно, существительные, имеющие форму одного какого-либо числа, или вообще не имеют значения числа (в этом случае это существительные, обозначающие предметы, которые не подвергаются счету: творог, золото, брызги, сливки, белизна, дрязги и т. д.), или могут служить обозначением как одного предмета, так и их множества (это *pluralia tantum* конкретного значения: тиски, грабли, весы, брюки и т. д.). В последнем случае число предметов устанавливается лишь из окружающего контекста или речевой ситуации, например: Все ворота оказались закрытыми.

Единственное и множественное число склоняемых существительных выражается как морфологически (особыми падежными окончаниями: щетка—щетки, окна—окон, столом—столами и т. д.), так и синтаксически, в формах согласования; ср.: Последняя туча рассеянной бури, одна ты несешься по ясной лазури (Пушк.) и Тучи над городом встали.

Единственное и множественное число несклоняемых существительных различается между собой только синтаксически (ср.: Всё купе было занято и Все купе были заняты).

В некоторых разрядах существительных различие форм единственного и множественного числа может выражаться также и в различии словообразовательной структуры соотносительных основ. Например, в словах брат—братья, брус—брусья, дерево—деревья и т. п. основа во мн. числе содержит суффикс -J-, которого нет в основе ед. числа; в словах датчанин, крестьянин, северянин и др. основа во мн. числе не содержит суффикса единичности -ин, суффикс -енок имеется в основе ед. числа и суффикс -ят- в основе мн. числа у слов типа жеребенок, телёнок, ср. еще наличие во мн. числе суффикса -овj- У слов сын, кум

(сыновья, кумовья), суффикса -ес- у слов небо, чудо (небеса, чудеса).

У отдельных существительных единственное и множественное число образуют суфлетивные формы, например: человек—люди, ребенок, — дети и некоторые другие.

Существительные в зависимости от наличия у них форм числа делятся на три группы: 1) существительные, имеющие формы обоих чисел, 2) существительные, употребляемые только в единственном числе, 3) существительные, употребляемые только во множественном числе (в научной литературе они называются *pluralia tantum*).

## **2. Существительные, употребляемые в формах обоих чисел.**

Основную группу существительных, имеющих формы обоих чисел, составляют слова, обозначающие считаемые предметы. Все эти имена свободно сочетаются с количественными числительными, и их единственное и множественное числа в обычном употреблении являются соотносительными формами обозначения одного предмета в ряду однородных предметов и их раздельного множества.

В этом разряде слов, имеющих формы обоих чисел, категория числа проявляется наиболее полно.

Однако нельзя ограничивать группу слов, употребляемых как в единственном, так и во множественном числе, одними конкретными именами. Формы обоих чисел наблюдаются также и у отдельных отвлеченных, вещественных и собственных существительных, употребляемых не в прямом, а в переносных значениях. Именно в этих словах, в своем прямом смысле обозначающих явления, которые нельзя подвергать счету, и неспособных сочетаться с количественными числительными, формы числа выступают и как средство грамматической дифференциации отдельных значений слов. Например, формы конкретных существительных деревня — деревни, яблоко—яблоки, смазчик—смазчики и т. д. отличаются между собой не лексическим значением, а грамматически: формы деревни, яблоки, смазчики — простые обозначения раздельного множества тех же предметов, которые называются формами деревня, яблоко,

смазчик. Иное наблюдается в словах абстрактного и вещественного значения. В парах движение—движения, вырезка—вырезки, трудность—трудности подобное приведенному выше соотношение отмечается лишь в пределах переносных значений этих слов (ср. неловкое движение, вырезка из газеты, эта трудность была преодолена и неловкие движения, вырезки из газет, эти трудности были преодолены и т. д.); в своих же основных значениях данные слова (движение вперед, вырезка узоров, трудность задачи и др.) формы множественного числа не имеют. Поэтому для этих многозначных слов категория числа оказывается наполненной уже и определенным лексическим значением.

Только как средство различия разных значений слов число выступает в таких парах, как сбор (сбор урожая) и сборы (сборы были недолги), мозг (головной мозг) и мозги (телячьи мозги), мороз (двадцать градусов мороза) и морозы (трещат морозы) и т. п., так как эти слова соотносительных пар единственного и множественного числа в пределах одного значения не имеют: в одном значении они имеют только единственное число (сбор, мозг, мороз и др.), в другом они употребляются только во множественном числе (сборы, мозги, морозы и т. д.).

**3. Существительные, употребляемые только в единственном числе.**

Среди существительных, обладающих формой единственного числа, имеют только эту форму и не образуют формы множественного числа следующие разряды слов:

- 1) собирательные существительные ;
- 2) отвлеченные существительные, выступающие в своей основной функции словесного выражения абстрактных понятий;
- 3) собственные существительные, если они употребляются как наименование единичных предметов ;
- 4) вещественные существительные в своем основном значении .

**4. Существительные, употребляемые только во множественном числе.**



Среди существительных, обладающих формой множественного числа, употребляются только в этой форме и не имеют формы единственного числа две группы слов.

К первой группе относятся:

1) немногочисленные отвлеченные существительные, обозначающие сложные действия и состояния, явления природы, общественные события, бытовые обряды, отрезки времени, различные игры и т. д., например: хлебозаготовки, проводы, выборы, хлопоты, доходы, смотрины, именины, происки, нелады, потемки, сумерки, горелки, жмурки, прятки, дразги, заморозки и т. д.;

2) немногие вещественные существительные, обозначающие или самое вещество, материал, массу и т. д., или получившиеся от какого-либо вещества в результате определенного действия отходы и остатки, например: дрожжи, чернила, дрова, сливки, консервы, румяна, белила, отруби, очистки, подонки, выжимки, опилки, стружки и т. д.

Ко второй группе относятся:

1) отдельные собственные существительные, являющиеся географическими или астрономическими названиями, например: Вешняки, Бронницы, Холмогоры, Жигули, Альпы, Сухиничи, Близнецы, Рыбы и т. д.;

2) некоторые конкретные существительные, обозначающие составные предметы (в том числе и так называемые „парные“), например: сани, брюки, тиски, гусли, весы, шахматы, салазки, вилы, очки, перила, помочи, плавки, щипцы, ворота, часы, носилки, грабли, ножницы, качели и т. д.

## КАТЕГОРИЯ ЧИСЛА ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

**252.** Запишите слова в единственном числе. Выделите корень и суффикс. Определите род имён существительных.

*Утята, цыплята, мышата, поленья, тополя, жеребята, звеня.*

**253.** Укажите существительные, которые не употребляются в единственном числе:

Ручки, духи, облака, шкафы, брюки, диваны, ножницы, ученики, деньги.

**254. Укажите существительные, которые не употребляются во множественном числе:**

*Посуда, слог, хлопок, обувь, колесо, роза, весло, табак, земля.*

**255. Исправьте ошибки в употреблении числа существительных.**

1. Одной банки белила хватило, чтобы покрасить три окна.  
2. В нашем доме уютно: красивые шторы, современные меб-ли, везде цветы.  
3. Дежурные следят, чтобы никто не съезжал на периле.  
4. Птицы охотно вьют гнёзда в орешниках.

**256. Вставьте правильный вариант окончания формы множественного числа существительного.**

1) Медали и орден... являются символами не только боевых заслуг.  
2) Для проведения бесед и докладов были приглашены опытные лектор....  
3) На холсте Левитана нежные голубые тон... неба передают прозрачность утреннего воздуха.  
4) Выбор... губернатора области показывают, что многие политические противники заключают договор... о сотрудничестве.  
5) В летнее время у многих людей начинаются отпуск....  
6) В нашем кондитерском отделе всегда свежие торт....  
7) Многие цех... завода переориентированы на выпуск новой продукции.

**257. Вставьте пропущенные буквы и объясните орфограммы. Подчеркните слова, которые не изменяются по числам, и укажите их число.**

*Вот и долгожданные к..никулы. С..нева неба, лёгкие утренние заморо..ки и свеж..сть воздуха говорили о пр..ближении весны. Мы остановились у обрыв..стого берега, пол..жили свои рюкза..зак, набрали сухих веток и р..зожгли к..стёр. Вес..ло затр..щали суч..я, зак..пела вода в кот..лке, и чай вскоре был готов. После лё..кого уж..на мы тронулись дальше. Домик л..сника был уже недалеко.*

**258. От существительных образуйте нормативные формы именительного падежа множественного числа.**

*Адрес, бухгалтер, директор, договор, год, инженер, кондуктор, катер, корпус, лагерь, муж, образ, орден, ордер,*

*офицер, пояс, профессор, рапорт, ректор, фронт, цвет, шофер, паспорт, сорт, вексель, купол.*

**259. От следующих существительных образуйте формы родительного падежа множественного числа.**

*Апельсины, баклажаны, башкиры, блюда, ботинки, будни, валенки, вафли, граммы, гектары, грузины, киргизы, мандарины, носки, простыни, полотенца, сапоги, серьги, солдаты, сумерки, туфли, чулки, юноши, ясли, бюллетени.*

**260. Выберите правильный вариант окончания существительного.**

*1) Большой фруктовый сад занимал площадь свыше пяти (гектар, гектаров). 2) В нашем классе учатся несколько (якут, якутов) и (туркмен, туркменов). 3) В завещании было указано, что наследство делится на несколько равных (доля, долей). 4) В домашней обстановке в простой гимнастерке без (погон, погонов) молодой человек не производил впечатления строевого офицера. 5) В галантерейном магазине имеется большой выбор (чулок, чулков) и (носок, носков). 6) Поставлен новый электросчетчик на 10 (ампер, амперов).*

**261. Исправьте ошибки, связанные с употреблением имён существительных.**

- 1. Девушка навела в комнате порядок и повесила на окно красивую тюль.*
- 2. Мне порекомендовали мыть голову шампунью «Яблоко».*
- 3. У нашего соседа жила говорящая какаду.*
- 4. Вечерами они любили прогуливаться по широкой авеню.*
- 5. Сегодня я катался на красивой пони.*
- 6. К городу вела асфальтированная шоссе.*
- 7. Красивая бра создает дополнительное освещение в комнате.*
- 8. Нам прислали книгу бандеролем.*
- 9. Все оценки заносятся в сводный табель.*
- 10. Правый туфель мне жмёт.*

**262. Прочитайте текст, определите число имен существительных.**

*Обряды узбекского народа складывались веками в результате сложного процесса слияния культурных навыков и*

*традиций всех племен и народностей, которые участвовали в этногенезе узбеков. Они весьма самобытны, ярки и многообразны, восходят к родоплеменным патриархальным отношениям. Большое число обрядов сопровождают семейную жизнь и связаны с рождением и воспитанием ребенка, свадьбами, похоронами. Особую роль играют обряды, связанные с рождением и воспитанием детей (бешик-туй, хатна-килиш), бракосочетанием (фатиха-туй, свадьба). Часто они представляют собой переплетение исламской обрядности с более древними формами, связанными с магической практикой. С принятием ислама многие семейно-бытовые обычаи претерпели его влияние, и в жизнь узбеков вошли мусульманские религиозные обряды.*

## ТЕСТЫ

**1. Имя существительное - это часть речи, которая отвечает на вопрос:**

- а) какой? какая? какие?
- б) кто? что?
- в) что делать? что делает?

**2. Имя существительное - это часть речи, которая обозначает:**

- а) действие предмета
- б) предмет
- в) признак предмета

**3. Имена существительные по числам:**

- а) изменяются б) не изменяются

**4. Имена существительные в единственном числе обозначают:**

- а) один предмет б) несколько (много) предметов

**5. Какое из слов является именем существительным единственного числа?**

- а) дерево
- б) деревья
- в) сосны

г) снега

**6. У существительных какого рода после шипящих на конце пишется мягкий знак:**

- а) среднего рода
- б) женского рода
- в) мужского рода
- г) мужского и женского рода

**7. Укажите слова в единственном числе.**

- а) книга
- б) ножницы
- в) яблоки

## **СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

**263. Определите склонение существительных.**

*Жена, семья, книга, бедняга, сирота, злока, время, дедушка, домиком, пальто, ничтожество, какао, кофе, окно, божество, животное, страшилище, брюки, сирокко, депо, портье, конференсье, гусь, ножницы.*

**264. Спишите. Найдите в каждой строке лишнее слово.**

- 1. Мышь, мелочь, туч, дочь, молодёжь.
- 2. Кирпич, сторож, луч, мяч, куч, чиж.
- 3. Лебедь, мебель, печаль, медь, плеть.
- 4. Луж, стуж, задач, могуч, дач.
- 5. Рука, строка, старча, удача, передача.
- 6. Солнце, перец, яйцо, лицо, кольцо, колесо.

**265. Найди и подчеркни несклоняемые имена существительные.**

- 1. Ножницы, кофе, кенгуру, пальто, ружьё.
- 2. Перчатки, такси, носки, дети, кисти.
- 3. Шоссе, метро, кашпо, шимпанзе, фламинго.

**266. Запишите слова в три столбика по склонениям.**

*Панамка, бабочка, братишка, испуг, болезнь, остров, зверь, мысль, сынишка, свирель, закат, дядя, солнце.*

**267. От данных имен существительных образуйте новые слова третьего склонения.**

*Вещица, мышка, брошка, морковочка, упряжка, ночка, печка, ёлочка, горсточка, кисточка, тетрадоочка, дочка.*

**268. Запишите слова в единственном числе. Обозначьте склонение имён существительных.**

*Картечи, деды, дедушки, братья, братишки, сыновья, сынишки, лица, луга, лужайка, герои, героини, мальчики, юноши, мысли, гнёзда.*

**269. Выпишите имена существительные, обозначающие машины. Укажите их склонение.**

*Тетрадь, книга, перо, комбайн, жук, клей, зеркало, окно, трактор, осётр, стул, шкаф, молотилка.*

**270. Подберите и запишите к словам синонимы. Определите склонение всех имён существительных.**

*Дорога, метель, стужа, драчун, лентяй, отец, деревня, торжество, везение, чародей.*

**271. Спишите пословицы. Укажите склонения всех имён существительных.**

*1) Всякая работа мастера хвалит. 2) Работа веселит сердце человека. 3) Птица радуется весне, а младенец матери. 4) Всякая птица свои песни поёт. 5) Грозит мышшь кошке, да из норы. 6) От безделья собака на ветер лает. 7) Гроза бьёт по высокому дереву.*

**272. Укажите ряд существительных, которые не относятся ни к одному из 3-х склонений.**

- 1) Эскимо, конфета, беже, леденец;*
- 2) полюшко, окно, радио, кресло;*
- 3) сирота, знамя, акция, Дон;*
- 4) имя, пирожное, лото, ампула.*

**273. В каком ряду все слова — существительные 1-го склонения?**

- 1) Умница, птица, знамя, мать;*
- 2) силища, вишня, парнишка, воевода;*
- 3) дочь, дочка, мышшь, мышка;*
- 4) мания, Коля, Николай, полюшко.*

**274. Распределите существительные в три колонки по склонениям.**

*Ночь, демонстрация, побережье, постель, постелька, площадь, площадка, тетрадь, тетрадка, Дима, Наталья, сарай, здание, предложение, счастье, тополь, олень, альбом, течение.*

**275. Спишите, вставляя пропущенные буквы в окончаниях существительных. Укажите в скобках склонение и падеж существительных с пропуском в окончаниях.**

1. *Кругом деревн\_ стеной поднимался хвойный лес.* 2. *В избушк\_ живет старый охотник.* 3. *Крыша на избушк\_ давно прогнила.* 4. *Не было возле избушк\_ забора, ворот.* 5. *Она возвращалась зимним вечером из деревн\_.* 6. *Собака исчезла в густой зеленой чащ\_.* 7. *Емеля прислонился к стволу ел\_ и ждал.* 8. *Олень пропал в зеленой чащ\_.* 9. *В такую погоду неприятно выходить из теплой сторожк\_.*

**276. В данном тексте определите склонения существительных.**

*Бадай-Тугай - равнинно-тугайный заповедник*

*Заповедник Бадай-Тугай организован в 1971 г. В Каракалпакской автономной республике. Площадь его 6497 га. Он находится в низовьях Амударьи, на территории Берунийского и Кегейлийского районов, на правом берегу реки. Цель создания заповедника – сохранение тугайных экосистем и бухарского оленя. В настоящее время численность оленей на природе и сопредельных территориях составляет более 300 особей.*

*Всего в заповеднике 167 видов растений, из них 2 занесены в Красную книгу Республики Узбекистан.*

*Фауна: 26 видов рыб, 2 вида земноводных, 13 видов пресмыкающихся, более чем 91 вид птиц, 15 видов млекопитающих, в том числе - амударьинский фазан, шакал, камышовый кот, кабан.*

## ТЕСТЫ

**1. Укажите ряд, в котором все имена существительные 3-го склонения.**

- 1) сирень, ночь, женщина
- 2) дверь, зверь, дочь

3) бандероль, полынь, лазурь

4) день, ночь, костер

**2. Укажите ряд, в котором все имена существительные 1-го склонения.**

1) лошадь, лошадка, машина

2) дядя, тетя, старшина

3) лосось, окно, поле

4) сон, молодежь, собака

**3. Укажите ряд, в котором все имена существительные 2-го склонения.**

1) время, путь, тетка

2) конь, брат, окно

3) ряд, дно, дочка

4) место, долина, ряд

**4. Укажите слово с ошибкой.**

1) в Англии 2) на аллею 3) вдоль аллеи 4) в тетраде

**5. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква.**

1) на завод., в романс., на лекци.. 2) в тетрад., на лошада., на сирен..

3) около алле., на алле., на дорожк.. 4) в программ., в жизн., в сара..

## **ПРАВОПИСАНИЕ ОКОНЧАНИЙ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. ПАДЕЖИ**

**277. Перепишите, раскрывая скобки. Определите тип склонения существительных и их падеж. Графически обозначьте окончания.**

*Томиться в (неволя), играть на (рояль), слух о (поражение), стоять на (площадь), думать об (осуществление) (идея), путешествовать по (Средняя Азия), в тихом (уединенье), приезд (парламентарий), идти по (тропинка), играть роль в (развитие) сюжета, успокоиться при (мысль), стреляться на (дуэль), приехать к (мать), побывать на (строительство), подготовиться к (ревизия), участвовать в (экскурсия).*



**278. Образуйте от следующих существительных форму родительного падежа единственного числа. Если возможны две формы, укажите их различия (смысловые, стилистические). Придумайте примеры с образованными формами.**

*Блеск, бой, град, год, актер, ветер, виноград, город, день, деготь, доход, голос, корабль, горох, лук, крик, квас, лист, мед, молоко, молоток, народ, огонь, перец, промах, порох, расход, сад, стол, слух, сахар, след, смех, спор, снег, хворост, чай.*

**279. Спишите текст. В каждом предложении подчеркните основу. Укажите падеж имен существительных.**

*Стоят суровые морозы. Реки и озера одеты плотным ледяным ковром. Январский лес спит под теплой шубой. В глубокий снег спрятались маленькие елочки.*

*Но и в суровое время года кипит в лесу жизнь. Следы рассказывают о ней. Под широким кустом ночевал заяц. На полянке ныряли в пушистый снег тетерева. Здесь прошел величавый лось.*

**280. Выпиши подходящие по смыслу предлоги, укажи все падежи существительных.**

*Добежать .... реки, подъехал .... заводу, летел .... полем, читал .... животных, смотрел .... картину, нашёл ... портфеле, поставил ... полку, ушёл ... другом, увидел ... кроватью, поздравление ... мамы, поскакал ... дороге.*

**281. Определи падеж имён существительных, вставь нужную букву в окончании.**

*Работает в бригад..., заподозрил в измен..., сшила для куколк..., подготовился к работ..., сделал для букашк..., остался без клюшк..., стоял около аптек..., сделал из щепк..., лежат в книг..., направился к остановк..., ел без вилк..., пробежал по травинк..., отказался от повязк..., застряла в бочк...*

**282. От данных однокоренных слов образуйте форму родительного падежа. Обозначьте окончания и объясните написание.**

*Сын - сынишка, сват - сватушка, морковь - морковка, картофель - картошка, мечта - мечтанье, выход - выходка,*

*просьба - прошение, месть - мщение, восход - восхождение, гость - гостья, Евгений - Евгения, Валерий - Валерия.*

**283. От следующих существительных образуйте формы:**

*а) творительного падежа единственного числа: ночь, рожь, степень, путь, семья, соловей, юноша, станция, Бородино, Пушкино, Юрьев, Ростов, Царицын;*

*б) творительного падежа множественного числа: ночь, плеть, кость, дочь, церковь, мать, сосед, зверь, гвоздь, гость, желудь, коготь, ухо, плечо, колено;*

*в) предложного падежа с предлогами о (об), в, на. Поставьте ударение.*

**284. От следующих существительных образуйте форму именительного падежа множественного числа. Если есть варианты форм, укажите, чем они различаются. Выделите существительные, у которых окончание -а или -ы выполняет смысловозначительную функцию. Поставьте ударение в образованных формах.**

*Берег, брат, ветер, век, вымпел, глаз, год, городишко, доктор, договор, долг, жеребенок, зеркальце, инспектор, корень, колокол, колесо, кольцо, лагерь, мех, мать, народ, орден, отпуск, плечо, пожарище (сильный пожар), пожарище (пепелище), платище, профессор, провод, рукав, серп, сторож, станция, судьба.*

**285. От следующих существительных образуйте форму родительного падежа множественного числа. Выделите существительные, у которых в этой форме нулевое окончание. Поставьте ударение.**

*Апельсин, банан, бездарь, баран, бурят, бойня, басня, воробей, вишня, ворот, врунишка, ворчунья, ворон, гадюка, гусь, готовальня, героиня, дупло, дно, дыня, деревня, жаровня, коллега, конь, кирасир, манеж, манжет, малолетка.*

**286. Укажите особенности в образовании форм творительного падежа единственного числа у следующих существительных.**

*Килишев, г. Калинин, с. Курсаново, Псков, Бородино, Сараево; Александр Герцен, Александр Грин, Иван Петров, Чарльз Дарвин, Чарли Чаплин.*

**287. Перепишите, вставляя недостающие буквы в окончаниях, графически обозначьте окончания и укажите падеж существительного.**

1. А внизу, на рябин..., рассыпались грудастые краснозобые снегири, и, сполошившись, всей ста...и слетели, и, точно бусы, уселись на ветвях белой березы, стряхнув серебряный ин...й (С.-Мик.). 2. На другой день весть о пожар... разнеслась по всему околотку. Некоторые догадывались об истин... и утверждали, что виновником сего ужасного бедстви... был сам Дубровский... (П.). 3. Незнайка быстро оделся и поднялся по скрипучей деревянной лестниц... (Нос.). 4. Обледенение происходит при выпадени... дождя и мокрого снега, при испарени... воды, когда температура воздуха очень низкая. Самое сильное обледенение происходит при забрызгивани... судна при ветре силой более пяти баллов. 5. Арабские книги говорят о том, что в середин... первого тысячелети... славян... вели большую торговлю с греками.

**288. Перепишите, поставив существительные (в скобках) в соответствующей падежной форме. Укажите падеж существительных и обозначьте их окончания.**

1. Гаврилу охватила волна (воспоминания) о своей (деревенька), сбегавшей по крутой горе вниз к (речка), скрытой в (роща) (М. Г.). 2. Так он жил с (ощущение), что можно позвонить и прийти к (Любовь Петровна) (Сол.). 3. Сижусь я в (полузабытьё): ни сплю, ни бодрствую (Сладк.). 4. Снег в (изножиие) деревьев напоминал постный сахар (Наг.). 5. Я жил в (очарование) (непостижимость) окружающего (Наг.). 6. В ожесточенном (пение) ветров не слышит сердце правильных (созвучия) (Забол.). 7. А сколько (дела), (события), (судьбы), людских (печали) и (победы) вместились в эти десять (сутки), что обратились в десять лет! (Твард.).

**289. Допишите окончания, объясните их написание.**

1. Амбарщиц..., багрищиц..., болотищиц..., веслищиц..., ветрищиц..., винищиц..., волчищиц..., глыбищиц..., головищиц..., горищиц..., дворищиц..., деньжищиц..., жаричиц..., избищиц..., кафтанищиц..., когтищиц..., комарищиц..., лапищиц..., мозолищиц..., плутищиц..., сапожищиц..., силищиц..., умищиц..., хвостичиц..., человечичиц..., чудичиц..., холодищиц...

2. Животишк..., именьишк..., торговлишк..., одеялишк..., жалованьишк..., мелочишк..., писаришк..., службишк..., старичишк..., зайчишк..., рублишк..., жистишк..., хвастунишк..., судьбишк..., письмишк..., заводишк..., народишк..., постелишк...

3. Заводил..., запевал..., зубил..., зубрил..., мазил..., зазывал..., объедал..., светил....

### **290. Вставьте пропущенные окончания существительных**

Зарафшанский государственный заповедник состоит из двух отдельных участк. (верхний и нижний), расположенных вдоль рек Зарафшан. Территори. его начинается от Чупан-Атинских высот и тянется узкой полос.. по правому берег. на 47 км вдоль Зарафшана. Цель создани. Заповедник – восстановлени. и сохранени. исчезающ. красивейш. зарафшанск. фазан., ценног. лекарственн. кустарник. – облетих.

В заповедник. зарегистрировано более ста видов птиц и шесть видов рыб. Обычн. заяц-толай, барсук, караганка, шакал, камышовый кот, дикобраз, перевязка. На сравнително небольш. территории. Заповедник. произрастает около 300 вид.. растен.. из 6 семейств.

## **ТЕСТЫ**

### **1. В каком слове окончание Е?**

- 1) в комментари...
- 2) присутствовать на заседани...
- 3) по алле...
- 4) о благосостояни...

### **2. В каком слове окончание Е?**

- 1) сообщить о метел...
- 2) в ближнем зарубежь...
- 3) отправить письмо Анастаси...
- 4) свидетельство о рождени...

### **3. В каком слове окончание И?**

- 1) окна в ине...
- 2) конфликт в Закавказь...
- 3) обратиться к Наталь... Петровне
- 4) приехать из Турци...

**4. В каком слове окончание И?**

- 1) готов к отправк...
- 2) в глубоком ущель...
- 3) в усть... реки
- 4) в теплом помещени...

**5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Е?**

- 1) узнать о постановк..., присутствовать на репетици..., сообщить о пьес...
- 2) укрыться в цитадел..., рассказ о героизм..., в легенд... говорится
- 3) безразличен к полемик..., спрятать в подземель..., стоять на распусть...
- 4) держать в укрыти..., застыть в недоумени..., виднеться в поднебесь...

**6. Какой падеж имён существительных отвечает на вопрос кем? чем?**

- 1) Родительный падеж
- 2) Творительный падеж
- 3) Дательный падеж
- 4) Предложный падеж

**7. Какой падеж имён существительных в своём вопросе содержит предлог:**

- 1) Именительный падеж
- 2) Винительный падеж
- 3) Творительный падеж
- 4) Предложный падеж

**8. Определите падеж существительного ИЗ БЕРЛОГИ:**

- 1) Родительный падеж
- 2) Предложный падеж
- 3) Дательный падеж
- 4) Творительный падеж

**9. Перед существительными какого падежа никогда не стоит предлог:**

- 1) Родительного падежа
- 2) Предложного падежа
- 3) Именительного падежа

4) Винительного падежа

**10. Определи падеж имен существительных – КНИГОЙ, МЕЧТОЙ, КОНЁМ, ЗЕРКАЛОМ, ДОЧЕРЬЮ.**

1) Родительный падеж;

2) Дательный падеж;

3) Творительный падеж;

4) Предложный падеж.

**11. Выбери несклоняемое имя существительное:**

1) дерево

2) метро

3) зеркало

4) шоссе

**12. Укажи, в какой группе находятся существительные только в родительном падеже.**

1) книг, рош, к колодцу, о матери, лесов;

2) зайцев, окуней, лиса, медведь, о кабане;

3) ромашек, гвоздик, цветов, берёзы, дуба, солнца.

4) весна, листва, травка, птицы, лес.

**13. Просклонять существительное – это:**

1) изменить по падежам

2) изменить по склонениям

3) изменить окончание

4) поставить ударение.

## **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

**291. Разберите слова по составу, добавьте свои той же конструкции.**

*Безобразница, бездельница, бесприданница, бессонница;*

*закрученный, запущенный, залепленный, заброшенный;*

*возобновление, воссоединение, возрождение, воспламенение;*

*неприспособленность, неустроенность, несовместимость;*

*обесцвечивание, обезвоживание, обезболивание,*

*обескровливание.*

**292. Выделите суффиксы и образуйте новые слова, подобные данным.**

*Клеветник, проводник, сапожник, ударник, садовник;*

*белизна, крутизна, тупизна, новизна, желтизна;  
честность, точность, смелость, успокоенность;  
удалец, молодец, купец, продавец, красавец, любимец.*

**293. Найдите корень, образуйте от него новые слова.**

*Изжога - ; наугад - ; сдержанный- ; соотнесенный- ;  
прозорливый- ; непогрешимый - ; предубеждение - ; излишество -  
; незамедлительный- ; располагающий - ; пробуждение - ;  
провозглашать - .*

**294. Образуйте новые слова только с помощью различных суффиксов.**

*Например: шум: шумный, шуметь, шумливый, шумиха.*

*Шут, звук, круг, месть, место, свет.*

**295. В каком ряду все выделенные слова — существительные в форме винительного падежа?**

*1) Остаться у ворот, положить в корзину, звено цепи, впереди лес;*

*2) труд крестьянина, выпить чаю, книга друга, служба родине;*

*3) серёжка в ухе, живут братья, вижу в стороне, капитаны команд;*

*4) люблю Воронеж, читали романы, погладить лисёнка, прыгнет на ступеньку.*

**296. Спишите текст. Подчеркните основу предложений, кроме первого предложения. Определите падеж имён существительных.**

*Вот еловый лес. На земле лежит мягкий ковёр из хвои. Изредка прозвенит синица. Вот постучал по стволу пёстрый дятел. Быстрой тенью перемахнула с ёлки на ёлку белка.*

**297. Прочитайте текст. На месте пропусков вставьте слово река в нужной форме (используя слова для справок).**

*Почти каждая ..... начинается с родника. Маленькие ручейки сливаются в ..... Начало ..... называется истоком. То место, где ..... впадает в море, озеро или другую ....., называется устьем.*

*Слова для справок: река, реки, реку, реке, рекой.*

**298. Вставьте приставки. В каждом столбике пропущена одна и та же приставка. Количество точек – это количество букв.**

*Например (..) стрелка Ответ : при - стрелка*

*(..) кидка при - кидка, (..) мерка при - мерка, (..) бавка при - бавка*

*(..) возка (..) жигание (..) росток (..) лечься (..) гул (..) садка (..) живление (..) пасок (..) дуться (..) лет*

*(..) ездка (..) мирание (..) писчик (..) влечься (..) хлада*

*(..) грузка (..) тухание (..) ранок (..) литься (..) бег*

**299. Составьте выражения со словами, которые образованы неморфологическим способом.**

*Например: рабочий день, рабочий на заводе.*

*Больной - , больной - ; холостой - , холостой - , горбатый - , горбатый - , будущее - , будущее - , прямая - , прямая - , детская - , выходной - , выходной - , контрольная - , контрольная - , настоящее - , настоящее - , мороженое - , мороженое - , легкие - , легкие - , новенький - , новенький - .*

**300. Прочитайте выразительно стихотворение. Выпишите однокоренные слова, произведите их словообразовательный разбор.**

### СКАЗОЧКА

*В чистом поле в белом поле было все белым-бело, потому что это поле белым снегом замело. И стоял в том белом поле белоснежно-белый дом, с белой крышей, с белой дверью, с беломраморным крыльцом. Потолок был белый-белый, белизною пол блистал, было много белых лестниц, белых комнат, белых зал. И в белейшем в мире зале спал без горя и забот, спал на белом одеяле совершенно черный кот. Был он черен, словно ворон, от усов и до хвоста, сверху черен, снизу черен... Весь - сплошная чернота! (Б. Заходер)*

**301. Проведите наблюдения и скажите, какой принцип положен в основу деления слов на группы:**

*а) вуз, ГУМ, ВИА, ТЮЗ;*

*б) МГУ, ЭВМ, АЭС;*



- в) луноход, пешеход, тяжеловоз, пятиклассник;
- г) юннат, Буммаш, собкор;
- д) летчик-космонавт, школа-интернат, платье-костюм, диван-кровать.

### **302. Работа по карточкам.**

#### **карточка №1.**

1. От слова *волос* при помощи суффиксов *-ок, -ик, -енк, -инк, -иц, -ат, -ян* образуйте однокоренные слова и запишите их.

2. Разберите по составу слово *пешеход*.

#### **карточка №2.**

1. От основ слов *вода, снег, локоть, окно, одеяло, стакан* образуйте однокоренные слова при помощи приставки *под-* и суффикса *-ник*.

2. Разберите по составу слово *обманищик*.

#### **карточка №3.**

1. От основ слов *дом, заяц, изба, соль* образуйте новые слова при помощи суффиксов *-ишк, -онок, -ушк, -онк*.

2. Разберите по составу слово *безработица*.

### **303. Сделайте словообразовательный анализ выделенных слов.**

*Чаткальский горно-лесной биосферный заповедник Чаткальский биосферный заповедник был организован в 1947 г. Площадь его 35,2 тыс. га. Территория представлена двумя обособленными участками – Башказылсайским и Майдантальским, отделенными друг от друга перевалами.*

*Растительный мир заповедника представлен 40 с лишним видами древесно-кустарниковых форм.*

*Животный мир состоит из сибирских горных козлов, косуль, кабанов, туркестанской рыси, белокотных медведей, лисиц, каменных куниц, сурков Мензбира, дикобразов, горностаев, реликтовых сусликов, снежного барса.*

## **ТЕСТЫ**

**1. В каком ряду все слова являются именами существительными?**

- А) растение, трое, возгорание, поле

- Б) каре, тире, варьете, вместе
- В) натрий, карий, алюминий, всякий
- Г) манго, облако, древко, повидло

**2. В каком ряду все существительные являются неодушевленными?**

- А) буйвол, воробей, зверь
- Б) народ, труп, студенчество
- В) робот, покойник, туз
- Г) черт, эгоист, леший

**3. В каком случае грамматические признаки существительных указаны правильно?**

- А) зрение — существительное, нарицательное, неодушевленное, среднего рода, 2-го склонения
- Б) росток — существительное, нарицательное, одушевленное, мужского рода, 2-го склонения
- В) невежда — существительное, нарицательное, одушевленное, женского рода, 1-го склонения
- Г) человек — существительное, нарицательное, одушевленное, общего рода, 2-го склонения

**4. У какого из выделенных в предложении существительных неправильно определены грамматические признаки: Он роци полюбил густые, уединенье, тишину, и ночь, и звезды, и луну?**

- А) роци — существительное, нарицательное, неодушевленное, женского рода, 1-го склонения, употреблено в винительном падеже, во множественном числе
- Б) уединенье — существительное, нарицательное, неодушевленное, среднего рода, 3-го склонения, употреблено в винительном падеже, в единственном числе
- В) ночь — существительное, нарицательное, неодушевленное, женского рода, 3-го склонения, употреблено в винительном падеже, в единственном числе
- Г) звезды — существительное, нарицательное, неодушевленное, женского рода, 1-го склонения, употреблено в винительном падеже, во множественном числе

**5. У какого из существительных в предложении неправильно определены грамматические признаки:**

**Интерес к психологии человека помог И. В. Репину стать выдающимся портретистом?**

А) интерес — существительное, нарицательное, неодушевленное, мужского рода, 2-го склонения, употреблено в именительном падеже, в единственном числе, в предложении является подлежащим

Б) портретистом — существительное, нарицательное, одушевленное, мужского рода, 2-го склонения, употреблено в творительном падеже, в единственном числе, в предложении является дополнением

В) Репину — существительное, собственное, одушевленное, мужского рода, 2-го склонения, употреблено в дательном падеже, в единственном числе, в предложении является дополнением

Г) человека — существительное, нарицательное, одушевленное, мужского рода, 2-го склонения, употреблено в винительном падеже, в единственном числе, в предложении является дополнением.

**23. Укажи в какой группе слов находятся существительные только мужского рода:**

А) конь, дым, свет, меч, костёр, дядя, сарай, плащ.

Б) цветок, берёза, дуб, дочь, забор, стекло.

В) звезда, блеск, луч, помощь, обруч, камыш, дедушка.

**24. Определи род имён существительных – МЕЛОЧЬ, МАМА, ЯБЛОНЯ, БЕРЁЗА, ДОЧЬ, ТРАВА, ЗЕМЛЯ.**

А) мужской род

Б) женский род

В) средний род

**25. Имена существительные бывают:**

А) единственного и множественного числа

Б) единственного числа

В) множественного числа

Г) неопределённого числа

## ЧАСТЬ VII. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

### Лексико-грамматические разряды имен прилагательных

#### 1. Имя прилагательное как часть речи

Имя прилагательное—это часть речи, которая обозначает признак предмета и выражает это значение в словоизменительных категориях рода, числа и падежа.

Обозначаемый прилагательным признак предмета может указывать на качество или свойство предмета (голубое небо, прекрасное начало, ненастная погода, торжественный момент), на принадлежность предмета тому или иному лицу или животному (отцова шапка, Танины, слова, кошкин дом) и, наконец, на отношение предмета к другому предмету, обстоятельству, действию или числу (железная крыша, теперешнее положение, питательный пункт).

Лишь в немногих прилагательных, обычно очень давних, признак предмета выражается непосредственно лексическим значением их основы. Подавляющее большинство слов этого грамматического класса выражает качество или свойство предмета опосредованно и в связи с этим имеет производную основу с характерной только для прилагательных словообразовательной структурой.

Грамматические категории рода, числа и падежа прилагательных — словоизменительные и выявляются синтаксически: они выполняют лишь функцию согласования с существительным. Чисто синтаксический характер рода, числа и падежа в имени прилагательном объясняет единообразие и прозрачность флексий, присущих словам этой части речи в отличие от имени существительного.

В предложении прилагательное является определением или именной частью сказуемого, напр.: А кстати: Ларина проста, но очень милая старушка (Пушкин). Священная годов минувших память да будет в новом подвиге жива (Твардовский). В первом примере проста — именная часть сказуемого, милая — определение; во втором -священная — определение, жива — именная часть сказуемого.

## **2. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.**

В зависимости от того, каким образом и какой именно признак предмета обозначается теми или иными прилагательными, а также какими грамматическими свойствами они обладают, прилагательные можно разделить на пять больших разрядов: качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные как прямые наименования определенных признаков включают в свой состав прежде всего обозначения различных физических и духовных качеств человека (крепкий, полный, молодой, суровый, гордый, вспыльчивый, веселый, коварный, назойливый), слова, обозначающие свойства и качества предметов и явлений (глубокий, густой, острый, прочный, тяжелый, интересный, тонкий, шаблонный, вместительный, доходчивый, узловатый, ядовитый), названия цветов (красный, лиловый, черный, оранжевый).

Независимо от того, являются ли они производными по своей морфологической структуре или их основа оказывается производной, прилагательные называют эти качества и свойства как непосредственно воспринимаемый признак того или иного предмета.

В подавляющем большинстве качественные прилагательные характеризуются следующими специфическими только для них грамматическими свойствами:

1. Качественные прилагательные, как правило, имеют как полную форму (серый, -ая, -ое, -ые; логичный, -ая, -ое, -ые; долговечный, -ая, -ое, -ые), так и краткую (сер, -а, -о, -ы; логичен, -чна, -чно, -чны; долговечен, -чна, -чно, -чны).

2. В своей большей части они обладают способностью изменяться по степеням сравнения: удобный — удобнее, более удобный, самый удобный, удобнейший; тонкий — тоньше, более тонкий, самый тонкий, тончайший.

3. Основная масса качественных прилагательных имеет соотносительные наречия на -о, -е или -и: активный — активно, виртуозный — виртуозно, вызывающий — вызывающе, критический — критически.

4. Качественные прилагательные обычно обладают способностью сочетаться с наречиями степени типа вполне, очень, совсем, чрезвычайно, необыкновенно: очень нерасчетливый, вполне корректный, совсем унылый, чрезвычайно щедрый, необыкновенно симпатичный.

5. От целого ряда качественных прилагательных, имеющих качественно-оценочное значение, существуют или возможны формы субъективной оценки и уменьшительные или увеличительные образования, обозначающие большую или меньшую степень качества и свойства. Сюда относятся как слова суффиксального и префиксального образования, так и формы, образованные повтором или удвоением, напр.: бледный — бледноватый, бледненький; глупый — глуповатый, глупенький; кислый, кисленький; злой — злощип, выскок — высоченный, модный — сверхмодный, веселый — развеселый, высший — наивысший, синий-синий, жидкий-прежидкий.

6. Почти от всех качественных прилагательных образования или могут быть образованы абстрактные имена существительные с продуктивным суффиксом -ость (-есть), непродуктивными суффиксами -от(а), -изн(а), -ин(а), -ств(о) или безаффиксным способом, напр.: аккуратность, гуманность, верность, задумчивость, ловкость, молодость, обширность, певучесть, густота, краснота, быстрота, чистота, глубина, ширина, толщина, крутизна, желтизна, голубизна, богатство, лукавство, одиночество, синь, тишь, удаль.

7. Качественные прилагательные могут быть не только словами с производными основами (беззаботный, общительный, разумный), но и словами с непроизводными основами (бодрый, веселый, прочный, важный, ровный, богатый).

8. Качественные прилагательные способны к образованию антонимических пар, т. е. в семантическом отношении противоположных, но вместе с тем соотносительных слов — антонимов, напр.: бедный — богатый, мягкий — черствый, гладкий — неровный, молодой — старый, грамотный — неграмотный, скупой — щедрый, узкий — широкий, ясный — мутный, прибыльный — убыточный.

Указанные грамматические свойства присущи не всем качественным прилагательным в равной степени. Многие качественные прилагательные, обладая одними из названных признаков, других не имеют. Так, слово трагический не имеет краткой формы и не образует форм субъективной оценки и отвлеченного существительного с суффиксом -ость; слово мертвый не образует степеней сравнения и не сочетается с наречиями степени. В то же время прилагательному трагический свойственна способность к образованию степеней сравнения (более трагический, самый трагический), оно имеет соотносительное с ним наречие трагически, может сочетаться с наречиями степени, рядом с ним существует антонимическое прилагательное комический. Прилагательное мертвый имеет краткую форму (мертв, -а, -о), соотносительное с ним наречие мертво, антонимическое прилагательное живой.

Особенно много среди качественных прилагательных таких, которые, обладая всеми остальными из указанных грамматических свойств, не имеют и не способны иметь форм субъективной оценки и уменьшительно-увеличительных слов. Последнее объясняется стилистически ограниченным характером такого рода образований.

Относительные прилагательные обозначают признак предмета не прямо, а опосредованно. Они всегда являются словами, в которых тот или иной признак предмета указывает на отношение предмета к другому предмету (морской, казахский, глиняный, орденский), к обстоятельству (вчерашний, здешний), к действию (точильный, отрывной) или к числу (семнадцатый, двойной). Общим значением относительных прилагательных является, таким образом, выражение отношения, значение «свойственный предмету» или «относящийся к предмету».

По своим грамматическим свойствам они резко противопоставляются качественным прилагательным тем, что не имеют ни одного признака, характерного для последних: они не обладают краткими формами, не образуют степеней сравнения и форм субъективной оценки, не сочетаются с наречиями степени, обычно они не образуют соотносительных наречий на -о, -е, -и, не имеют антонимов и образований на -ость и т. д.

В словообразовательном отношении все относительные прилагательные являются словами, имеющими производную основу, в которой аффиксы служат средством выражения отношения: набивной, безглазый, зауральский, заводской. Выделяются относительные прилагательные со специфическими для них аффиксами и приемами сцепления с образующей основой (ср. суффиксы -ск(ий), -ов(ый) (-ев(ый), -ан(ый) (-ян(ый), суффиксально-префиксальные образования типа безусый).

Выражая признак предмета через отношение, относительное прилагательное всегда имеет синонимичные ему конструкции со словом (существительным, глаголом, наречием), от которого оно образовано, ср.: безрогий баран — баран без рогов, мясной суп — суп из мяса, стиральная машина — машина, которая стирает.

Слова, обозначающие порядок предметов при счете, т. е. указывающие на отношение предмета к числу, многими учеными включаются в грамматический класс числительных. Опираются они, по существу, лишь на лексические факты связи и соотносительности этих слов с количественными числительными. Однако только на этом основании считать второй, четвертый, миллионный и другие порядковые прилагательные числительными — значит делать ту же серьезную и явную ошибку, какую сделали бы мы, отнеся к глаголам существительные чтение, сортировка, окучивание, к наречиям прилагательные будничный, вчерашний, всегдашний, к прилагательным существительные белизна, восторженность, глубина. Только словообразовательная и семантическая связь каких-либо разрядов слов ни в коей мере не является доказательством принадлежности их к одному грамматическому классу, особенно если один из этих разрядов является производным от другого (как порядковые прилагательные от количественных числительных).

Рассматривая слова первый, сотый, тысячный и др. с точки зрения значения, можно видеть их полное сходство с относительными прилагательными: они так же обозначают признак предмета, в частности так же выражают отношение к числу, как прилагательные березовый, ржаной, стеклянный, клюквенный, зубной и т. п. — отношение к предмету.



В еще большей степени неправомерность отнесения порядковых слов в разряд числительных и отрыва их от категории прилагательных становится ясной тогда, когда мы знакомимся с их грамматическими свойствами: 1) эти слова имеют ту же систему склонения, которая характерна для всех относительных прилагательных; 2) они так же, как остальные прилагательные, имеют категорию рода и числа, а в предложении выступают в качестве определения, согласуясь с определяемыми существительными в роде, числе и падеже.

Прилагательность порядковых слов проявляется, наконец, и в их образовании и морфологической структуре, которые идентичны образованию и словообразовательному строению остальных прилагательных. Ряд их (соотносительных с непроизводными количественными числительными) имеет непроизводную основу, аналогичную той, которая характерна прилагательным типа золотой, злой: четвертый, пятый, седьмой, сотый. Некоторые (также соотносительные с непроизводными количественными числительными) характеризуются типичной для прилагательных суффиксальной основой (с суффиксами *-/-*, *-о-*, *-н-*), напр.: третий, сороковой, тысячный, миллиардный (ср.: лисий, луговой, тракторный).

Что же касается остальных порядковых слов (соотносительных уже с производными и составными количественными числительными), то они в словообразовательном отношении совершенно подобны различным типам сложных прилагательных и прилагательных суффиксального характера от целых словосочетаний. Структура слов шестидесятый, двухсотый, пяти тысячный целиком соответствует словообразовательному строению прилагательных типа шестикрылый, двухтонный, пятиэтажный.

Структура образований сто сорок пятый, тысяча тридцать восьмой находит себе аналогию в прилагательных потусторонний, сногшибательный: как в тех, так и в других только последний элемент словосочетания оформляется в соответствии с нормами, свойственными для прилагательного, все остальное остается без изменений. Разница между ними больше графическая: порядковое прилагательное этого типа

пишется в несколько слов, а прилагательные типа **потусторонний, сногсшибательный** — в одно слово.

Таким образом, нет никаких оснований относить слова **первый, второй, третий** к категории числительных. Это самые обычные относительные прилагательные, указывающие на признак предмета относительно места его при счете в ряду других, как другие относительные прилагательные указывают этот признак относительно другого предмета (театральное здание), обстоятельства (вчерашний вечер) или действия (танцевальная площадка).

Как и другие относительные прилагательные, некоторые порядковые слова (соотносительные с количественными числительными от одного до десяти) могут в процессе словоупотребления приобретать и чисто качественное значение, правда всегда фразеологически обусловленное, ср.: **второй сорт, первый ученик, девятый вал, через десятые руки, первая скрипка, пятая колонна.**

К относительным прилагательным примыкает группа притяжательных прилагательных, обозначающих принадлежность предмета какому-либо определенному лицу или животному: **Олегов, Анютин, соседкин, братьев, белкин.** Среди них следует выделить две группы.

К первой принадлежат образования с суффиксами **-ин (-нин)** и **-ов (-ев)**. От относительных прилагательных они отличаются не столько значением (значение принадлежности в них иногда уступает место относительному значению: **соседкина семья, Олегова жена**), сколько грамматическими свойствами, морфологической структурой и сферой употребления. В именительном падеже эти прилагательные известны только в краткой форме. Склоняясь, они принимают окончания то имен существительных, то полных прилагательных, в то время как склонение относительных прилагательных целиком аналогично склонению качественных. С точки зрения морфологической структуры они чрезвычайно однообразны и представляют собой соединение основы существительного, обозначающего лицо или животное, и суффикса **-ин (-нин)** или **-ов (-ев)**. Это

словообразовательное строение является характерным лишь для этого типа прилагательных.

От других разрядов прилагательных отличаются они также непродуктивностью и очень ограниченной сферой употребления. В свободном употреблении, вне фразеологических оборотов, притяжательные прилагательные встречаются только в живой речи и ее отсложениях в стилях художественной литературы и публицистики. В остальных стилях литературного языка они являются лишь элементами фразеологических оборотов: аютины глазки, адамово яблоко, ахиллесова пята, чертов мост, соломоново решение и т.д.

Употребление притяжательных прилагательных все более и более сокращается (особенно это относится к образованиям на -ов (-ев)). Очень часто как в литературном языке, так и в живой, разговорной речи они заменяются в настоящее время или родительным падежом принадлежности, или однокорневыми относительно-притяжательными прилагательными (вместо отцов кабинет — кабинет отца, отцовский кабинет и т. п.).

Вторую группу составляют притяжательные прилагательные, образованные с помощью суффикса -ск(ий) и его производных исключительно от фамилий. Суффикс -ск(ий) присоединяется в том случае, если основа фамилии уже содержит суффикс притяжательности: пушкинский, некрасовский. В тех случаях, когда в основе фамилии суффикса притяжательности нет, то притяжательные прилагательные образуются при помощи суффиксов -овск(ий) (-евск(ий)) и -инск(ий): мигунковский, зозулинский. Если фамилии в своей основе имеют суффикс -ск(ий) или его производные (ср.: Островский, Белинский, Лавский), то они притяжательных от себя не образуют.

Сфера распространения этих прилагательных та же, что и собственно-притяжательных на -ин (-чин) и -ов (-ев), — живая, разговорная речь и ее отражение в художественной литературе и публицистике.

### **3. Переход прилагательных из одного разряда в другой.**

Границы намеченных выше разрядов не являются постоянными: они подвижны и часто меняются. Переход

прилагательных из одного разряда в другой — такое же обычное явление, как и развитие новых значений в слове вообще.

Особенно часто наблюдается переход относительных прилагательных в качественные. Однако он не является прямым и непосредственным.

Вначале относительные прилагательные, обогащая круг своих значений новой, качественной семантикой, переходят в разряд качественно-относительных. И лишь потом, в процессе употребления, они могут, утрачивая свои старые, относительные значения, превратиться в качественные. Так перешли с течением времени в качественные относительные прилагательные с суффиксом *-тель(ый)*: привлекательный, разоблачительный, взыскательный, внимательный, возмутительный. Еще в первой половине XIX в. эти прилагательные были качественно-относительными и имели, помимо современных качественных значений, ныне утраченные относительные значения, бывшие ранее основными и первичными. Так, слово *внимательный* имело значение «слушающий, внимающий» (Посол, погибели предтеча, замолк. Но звук последних слов еще гремел, как шум оков, в сердцах внимательного веча (Одоевский); слово *возмутительный* — значение «характерный, свойственный для возмутителя» (Я был в связи почти со всеми и в переписке со многими из заговорщиков. Все возмутительные рукописи ходили под моим именем (Пушкин).

Первоначально относительными были и такие прилагательные, как *плавный*, *щепетильный*, *бурный*, *дельный*, *вздорный*, *коварный*, *приятный*, *обыденный*, *голубой*, *вороной*, *коричневый* и т. п. Еще у А. Грибоедова в «Элегии» мы встречаем слово *бурный* в значении «сопровожаемый бурями»: И бурный вал кипит и плещет. Прилагательное *дельный* в XIX в. употреблялось и в значении «предназначенный для работы».

Не все качественно-относительные прилагательные обязательно переходят в разряд качественных. Многие из них сохраняют в течение очень длительного времени и качественное, и относительное значение, образуя стойкую группу слов качественно-относительного характера.

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ЗНАЧЕНИЕ, РАЗРЯДЫ И КАТЕГОРИИ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

### 304. Спишите. Определите разряд прилагательных.

Лебяжья подушка, лебяжий пух, серебряная ложка, белый гриб, белый платок, старый граммофон, старушечий кашель, пушкинская лирика, свиной жир, телячья отбивная, телячья шкура, баранье жаркое, бараний тулуп, бараний рог, масляный блин, масляные тряпки, медвежий след, медвежья услуга, медвежья шубка, гнедой конь, палевый окрас, кумачовый цвет, бежевое кимоно, надувной матрац, коричневый диван.

### 305. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните прилагательные, определите их разряд.

Белизна снега заст\_вляла ещё ярос\_ней зеленеть с\_новые лапы. Пар непростывших низин поднялся на ур\_вень древес\_ных вершин и ра\_сыпался на берёзовых ветках. Несч\_тные ро\_сыги м\_льчайших бисер\_нок засверкали на со\_нце. Мороз начал неспешно сер\_брить всё, что имело хоть малую долю влаги. Лесная реч\_нка, ещё вчера б\_жавшая навстречу метел\_, начала (с, з)давливатьс\_я серебр\_ными зубцами. Прозрачный лёд уверенно нап\_лзал на середину струи, с\_ужал в\_дяной ток нес\_крушимым панц\_рем. И всё вокруг бе(с, з)шумно сияло, сверкало, искрилось. Но, едва успев разогреться, великое наше св\_тило начало краснеть и падать на дальние л\_сные верха. Лиловые з\_ревые крылья, перех\_дящие в глубь т\_мнеющего простора, спускались всё ниже. В созвезди\_ Близн\_цов блес\_нул красн\_ватым глазом пробудившийся Марс – бог римских языч\_ников, покр\_витель воин и пожарщиц\_. Но этот блеск тотчас и(с, з)чез, затер\_нный в мерцани\_бе\_счисленных звёзд. И вот уже повисли над миром близ\_кие и дальние звёз\_ные гроздьа. (По В.Белову)

### 306. Дополните предложения прилагательными.

1. Однажды зимой мы отправились в лес. В(...) бору было тихо. Все покрыто (...) снегом. В (...) воздухе носились (...) (...) пушинки. Ветви украсились (...) инеем. В этом (...) (...) наряде каждая ветка казалась (...).

2. Великолепен вид (...) леса. Все покрыто (...) снегом. (...) воздух тонок и жгуч. Снег опушил (...) деревья и кусты. По ним скользят (...) (...) лучи и обсыпают их (...) блеском. Но вот мороз начинает сдавать, и меркнет яркость (...) неба. (...) туча заволочла горизонт.

**307. Образуйте прилагательные от следующих имен собственных. Запишите полученные формы.**

1. Истра 2. Пресня 3. Пенза 4. Заречье 5. Тында 6. Енисейск 7. Ялта 8. Гродно 9. Курск 10. Мытищи.

**308. Образуйте прилагательные от следующих имен существительных. Запишите полученные формы.**

Батрак, кабак, ткач, калмык, курд, почтамт, абхазец, черкес, баск.

**309. Образуйте имена прилагательные от существительных. Объясните написание прилагательных. Распределите в две колонки полученные прилагательные, составив словосочетания. Выделите суффиксы прилагательных.**

Истина, экскурсия, государство, полотно, кожа, серебро, стекло, длина, былина, олово, время, воробей, гость, рано, клюква, ветер, старина, глина, рожь, тина, зверь.

**310. Найдите правильный вариант:**

1. Казак – а) казачий б) казацкий в) казахский г) казацкий;
2. лазурь – а) лазурный б) лазоревый в) лазуревый;
3. артиллерия – а) артиллерийский б) артиллеристский в) артиллерийстский;
4. лоток – а) лотошный б) лоточный;
5. помещик – а) помещечий б) помещичий;
6. гречиха – а) гречишный б) гречичный в) гречневый;
7. черепица – а) черепичная б) черепитчатая в) черепичья г) черепичатая.

**311. Спишите, подчеркните и объясните правописание н или nn.**

Жареный гусь, поджаренная колбаса, жаренные в масле пирожки, писаный красавец, вписанный треугольник, писанный художником, организованная спонсорами ярмарка, тканая

скатерть, тканная золотом скатерть, забракованные товары, военизированный отряд, воспитанный человек, дистиллированная вода, расклеенные афиши, дисквалифицированный спортсмен, незванный гость, связанный пленник, завербованный агент, сделанная надпись, варенный в мундире картофель, купленные в магазине вещи.

### 312. Определите разряд прилагательного.

Заячий характер; голубой абаяжур; деревянный карниз; каменный предмет; великолепный характер; вчерашняя газета; медвежья берлога; волчий аппетит; грустный взгляд; опасное состязание; гусиная кормушка; золотое кольцо; прекрасный вечер; ненастная погода; чистое небо; любимый герой; талантливый художник; звонкий голос; зимнее утро; свежий снег.

### 313. Прочитайте текст и выполните задания.

Величайшее<sup>3</sup> богатство народа — его язык! <...> Меткий и образный русский язык особенно богат пословицами. Их тысячи, десятки тысяч! Как на крыльях, они перелетают из века в век, от одного поколения к другому, и не видна<sup>3</sup> та безграничная даль, куда устремляет свой полет эта крылатая мудрость...

Различны эпохи, породившие пословицы. Необозримо многообразие человеческих<sup>3</sup> отношений, которые запечатлелись в чеканных народных изречениях и афоризмах. Из бездны времени дошли до нас в этих сгустках разума радость и страдания людские, смех и слезы, любовь и гнев, вера и безверие, правда и кривда, честность и обман, трудолюбие и лень, красота истин и уродство предрассудков. <...> Издание русских пословиц, собранных на протяжении нескольких десятилетий прошлого века диалектологом и писателем В. И. Далем, послужит великому и благородному делу изучения неисчерпаемых богатств нашей отечественной<sup>3</sup> культуры, великого и могучего языка нашего. (По М. А. Шолохову)

1. Найдите в тексте прилагательные, относящиеся к разным разрядам.

2. Из первого абзаца выпишите словосочетания «прилаг. + сущ.», укажите род, число и падеж прилагательного.

3. Найдите случаи использования прилагательного в роли определения и в роли сказуемого (определите тип сказуемого).

4. Сделайте морфологический разбор указанных слов.

**314. Напишите небольшое сочинение по картине, используя прилагательные.**

## ТЕСТЫ

**1. Общее грамматическое значение прилагательного это:**

А) действие

Б) признак предмета

В) признак признака

Г) признак действия

**2. Морфологические признаки прилагательного это:**

А) род, число

Б) род, число, падеж

В) род, число, лицо

Г) лицо, число

**3. Синтаксические признаки прилагательного это:**

А) определение, сказуемое

Б) определение, обстоятельство

В) определение, дополнение

Г) дополнение, обстоятельство

**4. В каком ряду все слова являются именами прилагательными?**

А) могуч, первый, сильное, лисий

Б) беспощаден, выдуман, цветной, белая

В) нетерпеливый, должен, хаки, сытый

Г) одетый, несчастный, злой, высказан

**5. Качественные прилагательные – это прилагательные, обозначающие ...**

А) материал, из которого сделан предмет

Б) признак по его принадлежности

В) признаки, указывающие на различные качества предмета

**6. Укажите относительные прилагательные.**

А) молодой (человек), красивый (рисунок), белый (снег)

Б) деревянный (дом), лисий (хвост), мамин (шарф)



В) весеннее (утро), железный (гвоздь), спортивная (одежда)

**7. Укажите притяжательные прилагательные.**

А) весенняя (песня), зимнее (утро), добрый (мальчик)

Б) колючий (ёж), свежий (воздух), бежевый (цвет)

В) ослиные (уши), волчий (след), отцов (шарф)

**8. В каком ряду все прилагательные качественные?**

А) приморский поселок, зеленый шар, спортивная площадка

Б) изумрудная зелень, правильный ответ, сложный вопрос

В) плавательный бассейн, чистые руки, звонкий голос

**9. В каком ряду все прилагательные относительные?**

А) летняя ночь, березовый сок, оловянное кольцо

Б) утренняя почта, серебряный голос, папин шарф

В) малиновое варенье, малиновый берет, каменное лицо

**10. В каком ряду все прилагательные притяжательные**

А) волчий вой, заячий тулуп, лисья речь

Б) оленьи рога, рыбачий улов, бабушкин пирог

В) стиральная машина, мясной бульон, лисья нора

**11. Найдите прилагательные, укажите их род, выберите строку, в которой дан правильный ответ:**

*«Я снова здесь, в семье родной! Мой край задумчивый и нежный!»*

А) родной (ж.р.), задумчивый (м.р.), нежный (м.р.)

Б) родной (ср.р.), задумчивый (м.р.), нежный (м.р.)

В) родной (м.р.), нежный (м.р.)

**12. Найдите прилагательные, укажите их род, выберите строку, в которой дан правильный ответ:**

*«Ранним утром я подошёл к величественной реке. От весенней воды тянуло свежестью.»*

А) ранним (м.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.)

Б) ранним (ср.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.),  
свежестью (ж.р.)

В) ранним (ср.р.), величественной (ж.р.), весенней (ж.р.)

**13. Найдите прилагательное в простой сравнительной степени.**

А) самый быстрый

Б) красивейший

В) ярче

Г) более лёгкий

**14. Укажите прилагательное в составной сравнительной степени.**

А) менее сложный

Б) сложнее

В) сложнее всех

Г) наисложнейший

**15. Найдите прилагательное в простой превосходной степени.**

А) красивее

Б) спокойнейший

В) более громкий

Г) менее тяжёлый

**16. Укажите прилагательное в составной превосходной степени.**

А) глубже

Б) самый глубокий

В) более глубокий

Г) глубочайший

**17. Укажите вариант без ошибки в образовании формы степени сравнения прилагательных.**

А) острее, менее крутой, более выше

Б) длинше, самый красивый, сладчайший

В) очень маленький, красивее, ниже всех

Г) дольше, лучше, наивкуснейший

**18. Укажите вариант с ошибкой в образовании формы степени сравнения прилагательных.**

А) самый веселый, меньше всех, более высокий

Б) моложе, более белее, твердейший

В) жарче всех, самый умный, тишайший

Г) чудеснейший, худший, громче всех

**19. В каком прилагательном пишется суффикс – СК –**

А) рез...ий

В) француз...ий

С) рыбац...ий

Д) турецк...ий

**20. У прилагательного нет следующего признака:**

- А) времени;
- Б) числа;
- В) рода.

**21. Найдите строку, в которой все прилагательные имеют окончание -ем:**

- А) на дальн..м острове, в вечерн..м небе, в дремуч..м лесу;
- Б) в сине..м небе, весенн..м днем, о прежн..м пути;
- В) о весенн..м дне, в син..м платке, тих..м утром.

**22. Буква О пропущена в окончании прилагательного:**

- А) к чуж..му берегу;
- Б) погож..го вечера;
- В) старш..му брату;

**23. Окончание -ей(-ой) имеет прилагательное:**

- А) красив..й цвет;
- Б) мелк..й бассейн;
- В) младш..й сестрой.

**24. Прилагательные в полной форме являются в предложении**

- а) подлежащим;
- б) определением;
- в) дополнением.

## **СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ**

### **1. Характеристика степеней сравнения прилагательных и способы их образования.**

Многие прилагательные качественного значения, чем они и отличаются от других разрядов прилагательных, известны не только в положительной степени, но также в сравнительной и превосходной.

Среди качественных и качественно-относительных прилагательных положительной степени, имеющих качественную семантику, не образуют степеней сравнения только такие, которые или обозначают абсолютный признак, неспособный проявляться в большей или меньшей степени (слепой мальчик, мертвый заяц, пурпурная мантия и т. д.), или имеют элитивное

значение наивысшей степени качества (вернейшее средство, сверхнизкие температуры, развеселое житье и т. п.).

Разница в значении положительной степени прилагательного, с одной стороны, и сравнительной и превосходной — с другой, заключается в том, что прилагательное положительной степени обозначает определенное качество предмета совершенно безотносительно, тогда как прилагательные сравнительной и превосходной степени выражают это качество путем установления соотношения между качествами предметов. В силу того в прилагательных сравнительной и превосходной степени обозначаемое ими качество носит уже относительное значение (ср. Мальчик он был послушный и Он был послушнее Валерика, Он был самый послушный из ребят и т. д.).

Таким образом, положительная степень указывает на качество предмета безотносительно к тому, в какой степени это же качество проявляется в других имеющих его предметах или в какой мере оно данному предмету было или будет свойственно (молодая девушка, сложная задача, плохая дорога и т. д.).

Сравнительная степень указывает: 1) на то, что называемое прилагательным качество предмета проявляется в этом предмете в большей мере, чем в другом или в других (Она была моложе его на пять лет; Следующая задача оказалась более сложной, чем первая и т. д.); 2) на то, что качество предмета, называемое прилагательным, свойственно ему в большей степени, чем это было раньше или будет впоследствии (Она стала еще прекраснее; Раньше дороги здесь были хуже и т. д.).

Превосходная степень указывает на то, что качество, называемое прилагательным, свойственно данному предмету или предметам в ряду однородных предметов в наивысшей степени, т. е. более, чем всем остальным таким же предметам (Из студенток первого курса она была самая молодая; Эта задача оказалась наиболее сложной; Наташа была прекрасней всех).

Как видим, сравнительная и превосходная степени отличаются друг от друга не только тем, что ими выражаются разные степени качества.

Сравнительная степень может служить средством сравнения по качеству как однородных предметов, так и разнородных, если

последние могут обладать одинаковыми свойствами (Этот стол больше того и Сын выше отца и т. д.). Она может также выступать средством сравнения качества, проявляющегося в одном и том же предмете (Дорога стала прямее. Ничего, впоследствии он будет умнее).

Что же касается превосходной степени, то она является средством сравнения по свойственному для них качеству только однородных предметов (Она надела самое лучшее платье; Наиболее серьезным оказался доклад Петрова и др.).

Образуются степени сравнения, как правило, от соответствующего прилагательного положительной степени с помощью аффиксов или служебных слов. Примеры супшшетивного образования степеней сравнения единичны, например: хороший — лучше, лучший; плохой—хуже, худший; маленький—меньше.

Образование степеней сравнения может быть двояким, поэтому различаются два типа форм степеней сравнения: простые и составные.

Простые формы образуются синтетически, прибавлением к основе положительной степени соответствующего формообразующего суффикса (сильн-ее, выш-е, сильн-ейший, высоч-айший).

Составные формы образуются аналитически, прибавлением к прилагательному положительной степени служебных слов (более сильный, более краткий, самый сильный, наиболее краткий).

## **2. Формы сравнительной степени.**

Наиболее продуктивной категорией в сравнительной степени являются составные формы, образуемые присоединением к прилагательному положительной степени слова более, например: более интересный, более серьезный, более продолжительный и т. п.

Эти составные формы возможны от всех прилагательных качественного значения, которыми обозначается подвижный в степени проявления признак. Они сохраняют способность склоняться и свободно выступать в роли определения.

Кроме них наблюдаются также и простые формы сравнительной степени, представляющие собой суффиксальные образования. Как формообразующая модель они значительно древнее

составных форм, и отдельные их разряды „грамматичны" в значительно меньшей мере. Так, например, среди них имеются и супплетивные формы, и такие, которые воспринимаются как особые с точки зрения современного языкового сознания не вполне правильные образования (редкий —реже, глубокий—глубже, сладкий—слаще и т. д.).

Круг прилагательных, от которых они возможны, несколько уже того, от которого можно образовать составные формы. В частности, простые формы не образуются от прилагательных с суффиксами -ский, -ое&ш, -лый, и т. д.

В отличие от составной формы простые формы сравнительной степени, исключая единичные слова типа горший, не имеют присущих прилагательным категории рода, числа и падежа.

Продуктивным суффиксом, при помощи которого в настоящее время образуются простые формы сравнительной степени, является только суффикс -ее (-ей) (изобретательнее, интенсивнее, полезнее и т. д.).

Между равноправными суффиксальными вариантами -ее и -ей различие существует только в сфере употребления: формы на -ей встречаются лишь в разговорной речи и—с версификационными целями — в стихотворном языке.

Формы, имеющие непродуктивные суффиксы -е и -ше, представляют собой замкнутую категорию, возникшую давно и давно уже не пополнявшуюся.

Суффикс -е имеют прилагательные с основой на заднеязычные и д, т, ст, по словообразовательному строению являющиеся словами с непроизводной основой или с основой, включающей суффикс -к (ни). Для конечных согласных основы или корня (когда суффикс -к (ни) в образуемую форму не входит) характерны следующие чередования: к—ч, г — ж, х—щ, д - ж, т—ч, з—ж, ст — щ (резкий — резче, дорогой —дороже, сухой—суше, твердый—тверже, крутой — круче, близкий — ближе, чистый — чище и т. д.).

Этот же суффикс находим в простых формах сравнительной степени от слов высокий (выше), глубокий (глубже), дешевый (дешевле), сладкий (слаще), широкий (шире), у которых суффиксу -е предшествуют специфические основы: -выш, -глубж и т.

д. Суффикс -ше выделяется лишь в единичных формах: больше, дальше, дольше, меньше, раньше, тоньше (от большой, далекий, долгий, маленький, ранний, тонкий).

Все простые формы сравнительной степени с суффиксами -ее, -е и -ше могут осложниться приставкой по-. В соединении с этой приставкой они образуют особую „смягченную” сравнительную степень, указывающую на несколько ослабленную степень преобладания качества по сравнению с той, которая обозначается беспрефиксальной. Пять прилагательных: большой, горький (в значении „несчастный”), маленький, плохой, хороший—имеют устаревшую простую форму сравнительной степени на -ший: больший, горпий, меньший, худший, лучший. Этой форме сравнительной степени свойственны все признаки прилагательного в положительной степени: она склоняется, имеет категорию рода и числа.

Исключая слово горпий, все эти образования являются вариантными формами, которыми перечисленные прилагательные обладают наряду с другими, более употребительными (ср. больший и больше и т. д.).

Слова худший и лучший могут использоваться не только как формы сравнительной степени, но и как формы превосходной степени (ср.: Лучшего исполнения он от нее и не ожидал и Она исполняла лучшие вещи своего репертуара и т. п.).

Отдельные прилагательные имеют не одну простую форму сравнительной степени, а две, например: от прилагательного поздний существуют формы позднее и позже. Простые формы сравнительной степени, если они существуют рядом с составными, имеют более разговорный оттенок, вариантные, или составные, формы—более книжный. Как правило, формы сравнительной степени употребляются в своем прямом значении. Однако в определенных условиях формы сравнительной степени могут использоваться и для выражения значения превосходной степени. Таким условием является использование их в отрицательных оборотах обобщенного характера и в сочетании с родительным падежом местоимения весь—всего и всех', в последнем случае употребляется местоимение всех, если обозначается качество лица, и местоимение всего, если

носителем признака выступает неодушевленный предмет (Его морские рассказы талантливее всего, что им было написано; Этот человек оказался счастливее всех, В саду нет ничего прелестнее этого уголка и т. п.).

### 3. Формы превосходной степени.

Формы превосходной степени могут, как и формы сравнительной, быть простыми и составными.

Составные формы являются продуктивной категорией, простые — малопродуктивной: если первые имеются или возможны от каждого прилагательного, обозначающего признак, проявляющийся в предмете то в большей, то в меньшей степени, то вторые численно ограничены и от многих таких прилагательных не образуются.

Составные формы превосходной степени образуются от прилагательных положительной степени при помощи слов самый и наиболее (самый бесхарактерный, самый существенный, наиболее выгодный, наиболее лиричный и т. д.).

Формы со словом самый являются общеупотребительными и одинаково часты как в книжной, так и в разговорной речи.

Формы со словом наиболее встречаются обычно в различных стилях письменного языка и несут на себе яркий отпечаток книжности. Простые формы превосходной степени являются суффиксальными образованиями от прилагательных положительной степени. Образуются они присоединением к основе прилагательного формообразующего суффикса -ейший, например: чудесный — чудеснейший, справедливый — справедливейший и т. д.

Как отмечалось, простые формы превосходной степени известны или могут быть образованы не от всех прилагательных качественного значения; их не имеют не только те прилагательные, которые не обладают простыми формами сравнительной степени, но и подавляющее большинство прилагательных с суффиксом -чивый, -оштый, -астый, -истый и -учий. Например, отсутствуют простые формы превосходной степени (при наличии сравнительной степени) у прилагательных восприимчивый, напористый, линючий, плутоватый и т. п.



В отдельных, в целом немногочисленных и давних по времени появления прилагательных простые формы превосходной степени имеют непродуктивный вариант суффикса -ейший — -аиший. Это наблюдается лишь тогда, когда основа прилагательного оканчивается на заднеязычные согласные к, г, х. Последние в таких случаях чередуются с шипящими, например: тонкий — тончайший, строгий—строжайший, тихий — тишайший и т. д. Суффикс -аиший встречается также и у двух прилагательных, в которых превосходная степень была образована от производной основы, без суффикса -к: ближайший, нижайший. Здесь с шипящим ж чередуется звук з.

Простая форма превосходной степени кратчайший (от прилагательного краткий) используется не только применительно к слову краткий, но и к слову короткий.

Выступать как простые формы превосходной степени могут и единичные прилагательные с суффиксом -ший: высший, низший, худший, лучший. Однако значение превосходной степени является в таких образованиях неосновным и в большой степени стертым. Именно это позволяет свободно употреблять их в сочетании со словом самый, т. е. быть компонентом составной формы превосходной степени.

Все простые формы превосходной степени являются принадлежностью литературно обработанной речи и имеют ясно ощущаемый оттенок книжности.

#### **4. Формы субъективной оценки качества.**

От степеней сравнения, в которых качество выражается относительно, путем сопоставления его в разных предметах, следует четко отграничивать формы субъективной оценки качества. В этих формах признак обозначается так же, как в прилагательных положительной степени: обладающий признаком предмет по этому признаку с другими не сравнивается, и признак выступает в нем как качество, взятое само по себе. Однако в отличие от прилагательных положительной степени формы субъективной оценки качества сочетают в себе обозначение признака с выражением оценки его говорящим. Такого рода образования могут быть чисто эмоциональной оценкой обозна-

чаемого признака, но могут одновременно указывать на реальную большую или меньшую его степень.

Безотносительную степень качества наряду с его субъективной оценкой, а иногда лишь простое отношение говорящего к качеству могут выражать следующие разряды форм имен прилагательных:

1) формы, образованные при помощи суффиксов *-енький* (*-онький*), *-ехонек* (*-охонек*), *-ешенек* (*-ошенек*), *-юсенький*, например: *черненький*, *сухонький*, *белехонек*, *тяжелешенек*, *малюсенький* и т. п.;

2) формы, образованные с помощью суффиксов *-ущий* (*-ющий*) и *-енный*, например: *злющий*, *большущий*, *широченный* и др.;

3) формы, образованные посредством префиксов *наи-*, *архи-*, *пре-*, *раз-*, *сверх-*, *ультра-* например: *наикратчайший*, *архиглупый*, *прехитрый*, *развеселый*, *сверхмощный*, *ультрареакционный* и т. д.;

4) формы, образованные способом чистого или префиксированного повтора, например: *черный-черный*, *глубокий-преглубокий* и др.;

5) омонимичные с превосходной степенью формы, имеющие элятивное значение, т. е. обозначающие безотносительно предельную степень качества предмета (широчайшие массы, при ближайшем знакомстве, в самом неподходящем месте и т. п.).

Формы субъективной оценки качества, образованные при помощи суффиксов *-енький* (*-онький*), *-ехонек* (*-охонек*), *-ешенек* (*-ошенек*), если они не являются чистым выражением отношения говорящего к качеству предмета, могут иметь как оттенок смягчения степени качества, так и оттенок усиления степени качества. Остальные образования являются эмоционально-экспрессивными словами для выражения безотносительно высшей степени качества.

## СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

### 315. Выполните анализ текста.

1. *Детям уделялось всё, что было похуже и не могло использоваться взрослыми "господами".* 2. *Даже в богатых*

помещичьих домах под спальни детей отводились самые темные и невзрачные комнаты. 3. Форточек в комнатах не было. 4. Спертый воздух очищался только топкой печей. 5. Духота в детских стояла ужасная; всех маленьких детей старались поместить в одной-двух комнатках, и тут же, вместе с ними, на лежанках, сундуках или просто на полу, подостлав себе что попало изхлама, пристраивались на ночь мамки, няньки и горничные. (Е.Водовозова)

А) Определите разряды всех прилагательных.

Б) Найдите прилагательные, стоящие в формах степеней сравнения. Определите, в каких именно формах они стоят.

В) Определите падеж, число и род прилагательных во втором предложении.

Г) Какие существительные текста склоняются, как прилагательные?

Д) Какой частью речи является слово *топкой* в (4) предложении?

**316. Найдите формы степеней сравнения и степеней качества у следующих прилагательных:**

*Превеликий, самый строгий, беловатый, красненький, чудеснее, всего дороже, здоровенный, наиболее выгодный, менее интересный, тоньше, расчудесный, полнѐхонек.*

**317. Каким образом образуются степени сравнения у следующих прилагательных:**

*Умный, дружеский, выдающийся, босой, выгодный, колкий, дикий, страдальческий, скорбный, живой (неумерший), сдержанный, аналогичный, мертвый, гордый, живой (подвижный), глухой (неясный), янтарный (цвет), могучий, немой, глухой (лишенный слуха), непонятный, сладкий, злачный, деловой, гнедой, полый, мятый, комический, одинаковый, кофейный (цвет).*

**Варианты ответа:**

а) только суффиксальным (синтетическим)

б) с помощью служебных слов (аналитическим)

в) и суффиксальным, и с помощью служебных слов (синтетическим и аналитическим)

г) не образует сравнительной степени

**318. Найдите ошибки в образовании форм сравнительной степени:**

*Звончее, слаже, красивее, менее интересное, более лучший, прочней хлеще, более уверенный, благороднее.*

**319. Определите синтаксическую роль прилагательного в форме сравнительной степени. Выберите правильный вариант ответа:**

*Нева шире Москва-реки.*

*Потребность в более оперативной информации остро чувствовалась.*

*Парень, вдвое сильнее, поднял этот тяжелый багаж.*

*Борода, намного темнее волос, оттеняла кожу лица.*

*Он теперь спокойнее, чем прежде.*

*Они нарвали красивейших цветов.*

**Варианты ответа:**

а) 1. сказуемое, 2. согласованное определение, 3. несогласованное определение, 4. несогласованное определение, 5. сказуемое, 6. согласованное определение

б) 1. сказуемое, 2. согласованное определение, 3. несогласованное определение, 4. согласованное определение, 5. сказуемое, 6. согласованное определение

в) 1. несогласованное определение, 2. согласованное определение, 3. несогласованное определение, 4. несогласованное определение, 5. сказуемое, 6. согласованное определение

**320. Вставьте на место пропусков прилагательные (см. слова для справок) в форме сравнительной степени; подчеркните их как члены предложения:**

*1. В душном воздухе молчанье, / Как предчувствие грозы, / (... ) роз благоуханье, / (... ) голос стрекозы. (Ф. И. Тютчев).*

*2. Мой младший брат меня (...), / ) Мой младший брат меня (...), / Мой младший брат меня (...), / (..) и (...). (И. И. Шкляревский).*

**Слова для справок:** жаркий, звонкий, сильный, умный, добрый, решительный, храбрый.

**321. Запишите прилагательные в начальной форме, составьте с ними словосочетания:**

**Образец:** ярчайший – яркий – яркий свет.

*Злейший, ближайший, интереснейший, кратчайший, широчайший, глуше, подешевле, сильнее, чудеснейший, великолепнейший, мельчайший, тончайший, холоднейший, тяжелейший, ближайший, глубочайший, тишайший, простейший, сладчайший, красивейший, сильнейший, редчайший, добрейший, мягчайший, беднейший, легчайший.*

**322. Определите сравнительные степени прилагательных:**

1. Доброе братство сильнее богатства. 2. Утро вечера мудренее. (Пословицы). 3. Волнам их воля и холод дороже знойных полудня лучей. (М. Лермонтов). 4. По крайней мере, звук речей казался иногда нежней. (А. Пушкин). 5. Она была на полголовы ниже сестры. (А. Куприн).

**323. Спишите пословицы, образовав сравнительную степень:**

Правда (светлый) солнца.  
Старый друг (лучший) новых двух.  
Утро вечера (мудреный).  
Дождливое лето (плохое) осени.  
Здоровье (дорогой) золота.

**324. Сравните предметы по заданному признаку.**

**Составьте предложения:**

1. Лёд и вода, платина и золото - сравнение по весу.  
2. Юпитер и Земля, океан и море - по величине.  
3. Волга и Амазонка, анаконда и сетчатый удав - по длине.  
4. Сириус и Полярная звезда - по яркости.

**325. Подчеркните прилагательные как члены предложения, определите их степень сравнения:**

1. *Леса вдали виднее, / Синее небеса. / Заметней и чернее / На пашне полоса, / И детские звончее / Над лугом голоса.* (А. А. Блок).

2. *Снега синей, снега туманней, / Вновь освежённой дышим мы. / Люблю деревню, вечер ранний / И грусть серебряной зимы.* (А. Белый).

3. *Неба чистейшая просинь / Сквозила в вершинах берез. / Чистейшего снега, / Белейшего снега / Зима отряхнула / На роуц с разбега.* (М. А. Дудин).

4. *Что может быть милее / Бесценного родного края? / Там солнце кажется светлее, / Там радостнее нива золотая, / Прохладней легкий ветерок, / Душистее цветы, / Там холмы зеленее, / Там сладостней журчит поток, / Там соловей поет звучнее.* (Н. М. Языков).

**326. Образуйте от прилагательных формы простой сравнительной и простой превосходной степеней; суффиксы прилагательных выделите:**

*Образец: красивый – красивее – красивейший.*

*Сладкий, далекий, хороший, горький, дорогой, богатый, страшный, молодой, жесткий, крутой, маленький, узкий, мелкий, мощный, плохой, строгий, толстый, здоровый, широкий, дешёвый, упругий, младший, чистый, твердый.*

**327. Напишите небольшой текст (6-8 предложений), используя прилагательные в сравнительной степени.**

## ТЕСТЫ

**1. Какие степени сравнения имеет имя прилагательное?**

- A) Сравнительная
- B) Превосходная
- C) Оба ответа верны

**2. Чем являются в предложении прилагательные в форме сравнительной степени?**

- A) определением
- B) сказуемым
- C) нет правильного ответа

**3. Прилагательные в форме простой сравнительной степени не изменяются:**

- A) по падежам
- B) по родам
- C) по числам
- D) все ответы верны

**4. Простая форма превосходной степени образуется путём:**

- A) к основе начальной формы суффикса -ейш

В) к основе начальной формы прилагательного суффикса -айш

С) оба ответа верны

**5. Укажите прилагательное в сравнительной степени.**

1. большой 2. огромный

3. ярче 4. звонкий

**6. Укажите прилагательное в превосходной степени.**

1. более яркий 2. самый веселый

3. лучше 4. исполинский

**7. Укажите ошибку в образовании степени сравнения.**

1. ярчайший 2. самый высочайший

2. 3. наилучший 4. звонче

**8. Укажите, в каких примерах допущены ошибки в образовании формы сравнительной степени имени прилагательного.**

1. Ученик решил наиболее труднейшую задачу.

2. На этом празднике она выглядела взрослее всех своих одноклассниц.

3. Байкал глубже Ладожского озера.

4. Розы – самые красивейшие из всех цветов в нашем саду.

## СКЛОНЕНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Значение категории прилагательных в русском языке - конечно, **качество**, как это прекрасно показано А.М. Пешковским в его "Русском синтаксисе..."<sup>1</sup>. Формально она выражается, прежде всего, своим отношением к существительному: без существительного, явного или подразумеваемого, нет прилагательного. Далее, она выражается формами согласования с существительным, хотя это и не абсолютно обязательно; своеобразной изменяемостью, куда, между прочим, входит и изменение по степени сравнения (тоже необязательное и общее с наречиями); рядом словообразовательных суффиксов, как то: **-(е)н-, -ист-, -ан-, -оват-** и т. д.; наконец, она выражается и определяющим ее наречием.

<sup>1</sup> Пешковский А. М. Русский синтаксис в научном освещении. М., 1956, стр. 54

Из всего этого вытекает, что под категорию прилагательных мы подводим и такие "местоимения", как *мой, твой, наш, ваш, свой, этот, тот, такой, какой, который, всякий, сам, самый, весь, каждый* и т. п., и все "порядковые числительные" (*первый, второй* и т. д.), и все причастия, и, наконец, формы сравнительной степени прилагательных в тех случаях, когда они относятся к существительным, например: *ваш рисунок лучше моего; эта местность красивее всего виденного мною; струя светлей лазури* (из лермонтовского "Паруса"). Относительно первых трех групп слов не может быть сомнения, что они подводятся нами под категорию прилагательных. Относительно же сравнительной степени достаточно указать на то, что от наречия сравнительная степень прилагательных отличается своей относимостью к существительному, а от существительных, которые также могут относиться к существительному, - своей связью с положительной и превосходной степенями<sup>2</sup>.

Среди прилагательных выделяется группа прилагательных притяжательных, имеющая формальные признаки - именные окончания - по крайней мере, во всех формах именительного падежа:

пап-ин-	дом	пап-ин-а	дочь
отц-ов-	»	отц-ов-а	»
мой-	»	мо-я (мой-а)	»
наш-	»	наш-а	»
баб-ий	»	бабь-я (бабь-й-а)	»

пап-ин-о	наследие	пап-ин-ы	дети
отц-ов-о	»	отц-ов-ы	»
мо-ё (мой-о)	»	мо-и	»
наш-е	»	наш-и	»
бабь-е (бабь-й-э)	»	бабь-и (бабь-й-и)	»

Что касается местоименной группы, то хотя она по значению и представляет из себя некую группу, но она не

<sup>2</sup> Щерба Л. В. Избранные работы по русскому языку. М., Учпедгиз, 1957. 118 с. С. 65



безусловно замкнута: считать ли, например, относящимся к ней слово *любой*? Пешковский в цитированной книге<sup>3</sup> относит сюда же слова *известный, данный, определенный*. Отсутствие ясного формального критерия не позволяет быть отчетливо осознанной группе местоименных прилагательных, так как то обстоятельство, что в цепи прилагательных определений существительного они нормально ставятся на первое место (*любой (всякий) порядочный вдумчивый доктор*), не чересчур навязывается нашему сознанию.

То же можно сказать и о порядковых числительных, хотя и им присваивается первое место в цепи прилагательных определений (*Я окончил второй академический лицей*). Однако надо признать, что крепкая ассоциативная связь по смежности (при счете) энергично поддерживает смысловую связь и понятие "порядковости", "номерности" выступает довольно ярко, так что, пожалуй, все же приходится говорить о **прилагательных порядковых**.

Очень живыми представляются категории прилагательных **качественных**, имеющих степени сравнения, и **относительных**, их не имеющих. Так, *золотой* может принадлежать к тем и другим: *золотое кольцо / уж на что у тебя золотые кудри, а вот у нее еще золотее*.

Причастия, конечно, составляют резко обособленную группу: будучи подводимы и под категорию глаголов. Теряя глагольность, они становятся простыми прилагательными. *Ученое стихотворение* может быть употреблено в двояком смысле: 1) "содержащее в себе много научного" - *прилагательное* и 2) "которое уже учили" - *причастие*.

## ТИПЫ СКЛОНЕНИЙ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

**Склонение прилагательных в русском языке** — постоянный грамматический признак прилагательных, указывающий на особенности изменения слов по числам, родам и падежам. Выделяют три типа склонений имен прилагательных:

<sup>3</sup> Пешковский А. М. Русский синтаксис в научном освещении. М., 1956, стр. 406

• **Адъективное склонение** – в рамках склонения изменяются полные качественные и относительные прилагательные, а также отглагольные прилагательные и причастия (*чистый, мягкий, синий, решенный, жареный*).

• **Местоименное (смешанное) склонение** – в рамках склонения изменяются притяжательные прилагательные (*волчий, мамин, братов*).

• **Нулевое склонение** – представлено неизменяемыми (несклоняемыми) прилагательными, у которых все падежные формы совпадают с начальной формой (*хаки, беж, электрик*).

*Краткие прилагательные в русском языке не склоняются.*

### АДЪЕКТИВНОЕ СКЛОНЕНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

В адъективном склонении разделяют написание окончаний у прилагательных с основой на твердый, мягкий и шипящий согласный. У прилагательных с основой на *з, к, х, ц* окончания в разных падежных формах могут иметь как твердые, так и мягкие варианты

### СКЛОНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ОСНОВОЙ НА ТВЕРДЫЙ И МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ

В единственном числе

Падеж	Единственное число					
	Мужской род		Женский род		Средний род	
	на твердый	на мягкий	на твердый	на мягкий	на твердый	на мягкий
И. п.	Спелый, Голубой	Осенний, Ранний	Спелая, Голубая	Осенняя, Ранняя	Спелое, Голубое	Осеннее, Раннее
Р. п.	Спелого, Голубого	Осеннего, Раннего	Спелой, Голубой	Осенней, Ранней	Спелого, Голубого	Осеннего, Раннего
Д. п.	Спелому, Голубому	Осеннему, Раннему	Спелой, Голубой	Осенней, Ранней	Спелому, Голубому	Осеннему, Раннему
В. п.	Спелый/спелого, Голубой/голубого	Осенний/осеннего, Ранний/раннего	Спелую, Голубую	Осеннюю, Раннюю	Спелое, Голубое	Осеннее, Раннее
Т. п.	Спелым, Голубым	Осенним, Ранним	Спелой, Голубой	Осенней, Ранней	Спелым, Голубым	Осенним, Ранним
П. п.	О спелом, О голубом	Об осеннем, О раннем	О спелой, О голубой	Об осенней, О ранней	О спелом, О голубом	Об осеннем, О раннем

В множественном числе

Падеж	Множественное число	
	на твердый	на мягкий
И. п.	Спелые, Голубые	Осенние, Ранние
Р. п.	Спелых, Голубых	Осенних, Ранних
Д. п.	Спелым, Голубым	Осенним, Ранним
В. п.	Спелые/спелых, Голубые/голубых	Осенние/осенних, Ранние/ранних
Т. п.	Спелыми, Голубыми	Осенними Ранними
П. п.	О спелых, О голубых	Об осенних, О ранних

## СКЛОНЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С ОСНОВОЙ НА Г, К, Х, Ц И ШИПЯЩИЙ

В единственном числе

Падеж	Единственное число					
	Мужской род		Женский род		Средний род	
	на шипящий	на г, к, х, ц	на шипящий	на г, к, х, ц	на шипящий	на г, к, х, ц
И. п.	Шумящий, Певучий	Громкий, Куцый	Шумящая, Певучая	Громкая, Куцая	Шумящее, Певучее	Громкое, Куцее
Р. п.	Шумящего, Певучего	Громкого, Куцкого	Шумящей, Певучей	Громкой, Куцей	Шумящего, Певучего	Громкого, Куцкого
Д. п.	Шумящему, Певучему	Громкому, Куцему	Шумящей, Певучей	Громкой, Куцей	Шумящему, Певучему	Громкому, Куцему
В. п.	Шумящий/шумящего, Певучий/певучего	Громкий/громкого, Куцый/куцкого	Шумящую, Певучую	Громкую, Куцую	Шумящее, Певучее	Громкое, Куцее
Т. п.	Шумящим, Певучим	Громким, Куцым	Шумящей, Певучей	Громкой, Куцей	Шумящим, Певучим	Громким, Куцым
П. п.	О шумящем, О певучем	О громком, О куцем	О шумящей, О певучей	О громкой, О куцей	О шумящем, О певучем	О громком, О куцем

В множественном числе

Падеж	Множественное число	
	на шипящий	на г, к, х, ц
И. п.	Шумящие, Певучие	Громкие, Куцые
Р. п.	Шумящих, Певучих	Громких, Куцых
Д. п.	Шумящим,	Громким,

	Певучим	Куцым
<b>В. п.</b>	Шумящие/шумящих, Певучие/певучих	Громкие/громких, Куцых/куцые
<b>Т. п.</b>	Шумящими, Певучими	Громкими, Куцыми
<b>П. п.</b>	О шумящих, О певучих	О громких, О куцых

Смешанное склонение имен прилагательных, как видно из таблиц, при склонении прилагательных во множественном числе, слова не изменяются по родам, а истема окончаний смешанного склонения прилагательных с примерами представлена в таблице.

Падеж	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Женский род	Средний род	
<b>И. п.</b>	Кошачий, Отцов, Бабушкин	Кошачья, Отцова, Бабушкина	Кошачье, Отцово, Бабушкино	Кошачьи, Отцовы, Бабушкины
<b>Р. п.</b>	Кошачьего, Отцова, Бабушкина/бабуш киного	Кошачьей, Отцовой, Бабушкиной	Кошачьего, Отцова, Бабушкина/ бабушкиного	Кошачьих, Отцовых, Бабушкиных
<b>Д. п.</b>	Кошачьему, Отцову, Бабушкину/бабуш киному	Кошачьей, Отцовой, Бабушкиной	Кошачьему, Отцову, Бабушкину	Кошачьим, Отцовым, Бабушкиным
<b>В. п.</b>	Кошачий/кошачьег о, Отцова/отцов. Бабушкина/бабуш киного/бабушкин	Кошачью, Отцову, Бабушкину	Кошачье, Отцово, Бабушкино	Кошачьи/кошачьих, Отцовы/отцовых, Бабушкины/бабуш киных
<b>Т. п.</b>	Кошачьим, Отцовым, Бабушкиным	Кошачьей/кошачье ю, Отцовой/отцовойо, Бабушкиной/бабуш киною	Кошачьим, Отцовым, Бабушкиным	Кошачьими, Отцовыми, Бабушкиными
<b>П. п.</b>	О кошачьем, Об отцовом, О бабушкином	О кошачьей, Об отцовой, О бабушкиной	О кошачьем, Об отцовом, О бабушкином	О кошачьих, Об отцовых, О бабушкиных

К смешанному склонению относятся притяжательные прилагательные с основой на **-ий (-ье, -ья, -ьи)**, а также притяжательные прилагательные с суффиксами **-ов- (-ев-), -ин- (-ын-)**.

## СКЛОНЕНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

**328.** Спишите текст, добавляя окончания прилагательных. Укажите падеж прилагательного и графически обозначьте его окончание.

*Домой*

*Была ясна... летна... ночь. Луна светила весело и спокойно; она заливала своим серебром поляны и дороги, пронизывала холодными лучами леса, золотила реки. В эту самую ночь из дверей переселенческ... барака крадучись вышел Сёмка, вихраст... бледнолиц... мальчик лет одиннадцати, огляделся, перекрестился и вдруг побежал что было мочи по направлению к бескрайн... полю, откуда начиналась «расейск...» дорога. Боясь погони, он часто оглядывался, но никто за ним не бежал. И он благополучно достиг сначала поляны, а потом и трактор... пути. Здесь он остановился, подумал и потихоньку пошел вдоль по широк... дороге.*

*(по Н. Телешову)*

**329.** Перепишите примеры, согласовывая поставленные в скобках прилагательные с существительными, к которым они относятся. Выделите окончания.

- 1) В (сонный, застывший) воздухе стоял монотонный звон.*
- 2) Егерь заранее осматривает (волчий и лисий) тропы.*
- 3) Слух о пожаре быстро разнесся по (окрестный помещичий) усадьбам.*
- 4) Во дворе слышался гул (ребячий) голосов.*
- 5) Удивительных пернатых увидели мы на (птичий) базаре.*
- 6) Веселое оживление царило в (рыбачий) поселке.*
- 7) В его взгляде было какое-то беспокойство, избличавшее (внутренняя) борьбу эмоций.*
- 8) (Раннее летнее) утром альпинисты начали восхождение на (ближняя высокая) гору.*

**330.** Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Прилагательные в скобках поставьте в соответствующей падежной форме. Обозначьте графически суффиксы и окончания прилагательных в тексте.

*Полотняный завод*

*В первый раз Пушкин посещает Полотняный завод в конце мая 1830 года. Став женихом Натальи Николаевны, он должен был познакомиться с главой семьи Гончаровых, а также выяснить, сможет ли Афанасий Николаевич обеспечить внучку приданым, на котором решительно настаивала будущая теща.*

*Несмотря на стесненное материальное положение семьи, гончаровская усадьба все еще сохраняла былое великолетие. Огромный трехэтажный барский дом стоял над рекой, окруженной садом. За рекой живописно располагались искусственные пруды. Рядом с домом тянулись фабричные корпуса, за садом – коный двор, по другую сторону от дома – оранжереи, где выращивались цветы, грибы, экзотические фрукты. За оранжереей простирался парк с (березовые), (дубовые), (липовые) аллеями, выводящими к (сосновая) роще, к реке. Прямо на берегу над обрывом стояла деревянная беседка, обращенная крыльцом к реке, к просторам лугов. По преданию, она очень полюбилась Пушкину. Место, где была она когда-то, до сих пор называют «пушкинской беседкой»; «пушкинской» же называют и ведущую к ней (липовая) аллею.*

*(Н. Тархова)*

**331. Раскрыв скобки, поставьте прилагательные и существительные в правильной форме:**

1. Я давно не виделся со (старый друг). 2. Вчера я позвонил (новая подруга). 3. Я помогаю (немецкие студенты) изучать русский язык. 4. Мне нравятся книги этого (молодой французский писатель). 5. Вчера я был в гостях у (старый хороший товарищ). 6. Она прочитала много (исторические книги). 7. Врач осмотрел (больная девочка). 8. Я познакомился с (известная артистка).

**332. Ответьте отрицательно на вопросы.**

**Образец:** – У тебя есть книжная полка? – У меня нет книжной полки.

1. У вас есть новые друзья?
2. В городе есть тракторный завод?
3. В контрольной работе есть серьезные ошибки?
4. В тексте есть иностранные слова?
5. У друга есть интересные фильмы?

6. У девочки есть цветные карандаши?
7. Вечером в магазине есть свежий хлеб?
8. У тебя есть новый адрес друга?

**333. Закончите предложения, используя словосочетания в скобках.**

*Образец: На площади много ... (многоэтажные здания).*

На площади много многоэтажных зданий. В саду много ... (фруктовые деревья). В библиотеке много ... (научные журналы). В городе много ... (старинные дома). В группе много ... (арабские студенты). На проспекте много ... (большие магазины). В музее много ... (красивые картины). На базаре много ... (вкусные фрукты). В Харькове много ... (зеленые парки). В университете много ... (различные факультеты). В вычислительном центре много ... (научные сотрудники). В интернет-кафе много ... (иностранцы студенты).

**334. Закончите предложения, используя словосочетания из скобок.**

В областном центре много ... (высшие учебные заведения – вузы). В моем родном городе несколько ... (красивые зеленые парки). В медицинском институте у меня много ... (знакомые иностранные студенты). В Киеве есть много зданий – ... (архитектурные памятники). В новом тексте нет ... (трудные незнакомые слова). У меня еще нет ... (хороший новый компьютер). В комнате нет места для ... (большой книжный шкаф). У меня нет времени для ... (несерьезные телефонные разговоры).

**335. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.**

*Детям и юношеству Гафур Гулям посвятил превосходн... стихи: "Два детства", "Я знаю", "Тебя ждет Родина".*

*За военн... годы Гафур Гулям создал такие замечательн... стихотворения, получившие широк... известность, как "Ты не сирота", "Жду тебя, сын мой!", "Время", "Проводы", "Женщина", "Будет и на нашей улице праздник". В стихотворении "Жду тебя, сын мой!" поэт воспевае... стойкость и силу отцов, которые своим героическ... трудом в тылу приближали победу над врагом.*

*Любовь человека к детям в те тяжел... годы приобрела велик... смысл. Это живо ощущаешь, читая замечательн... стихотворение "Ты не сирота", в котором речь идет о детях, потерявших родителей, и сердечн... заботе о них прост... людей. Стихотворения поэта "Великан", "Праздник победителей", "Время", "Женищина", написанные в годы войны, являются образцами высок... гражданск... поэзии. Они вошли в сборник "Иду с Востока".*

## ТЕСТЫ

### 1. В каком варианте пишется Е?

- 1) в бескрайн...м просторе
- 2) укрыться заячь...м тулупом
- 3) проснуться ранн...м утром
- 4) будь хорош...м мальчиком

### 2. В каком варианте пишется И?

- 1) думать о вчерашн...м событии
- 2) гордиться могуч...м богатырем
- 3) мечтать о хорош...м друге
- 4) вспоминать о син...м море

### 3. В каком слове пишется Е?

- 1) лен...вый
- 2) дожд...вые (облака)
- 3) болтл...вый
- 4) забывч...вый

### 4. В каком слове пишется Е?

- 1) вкрадч...вый
- 2) романти...ческий
- 3) коричн...ватый
- 4) увертл...вый

### 5. В каком слове пишется И?

- 1) кисл...нький
- 2) географич...ский
- 3) восприимч...вый
- 4) рыж...ватый

### 6. В каком слове пишется И?



- 1) обидч...вый
- 2) замш...вый
- 3) щавел...вый
- 4) ткан...вый

7. В каком слове есть суффикс -СК-?

- 1) матрос...кая служба
- 2) вес...ие доказательства
- 3) ни...кое давление
- 4) калмы...ие песни

## СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

**336.** От данных существительных образуйте прилагательные при помощи суффиксов -чат-, -аг-. Выделите суффиксы.

*Веснушка, переливаться, бревно, рассыпаться, ресница, клетка, гребень, лапа, ступень, черепица, взрыв, пузырь, колено, сетка, доска, зуб, брус, клеёнка, узор, бугор.*

**337.** Вставьте, где нужно, суффиксы -к- или -ск- и недостающие буквы. Объясните написание прилагательных.

*Кубан\_ий, бунтар\_ий, плоск\_ий, бурлац\_ий, плотни\_ий, шон\_ий, бося\_ий, сан-франци\_ий, калмы\_ий, кандида\_ий, мужи\_ий, рыба\_ий, близ\_и человек, белорус\_ий трикотаж, грец\_ий орех, старый дворец\_ий, декабрист\_ие жены, националист\_ая газета, плов по-кавказ\_и, заговорщиц\_ий вид, пропагандист\_ие речи, мерз\_ая выходка, скольз\_ая дорожка, тряс\_ая езда, вяз\_ая глина, турист\_ий маршрут, уз\_ая тропа, моряц\_ая бескозырка, индус\_ие обычаи, обувь редкой нос\_ости, говорит по-француз\_и.*

**338.** От данных слов образуйте прилагательные с суффиксами -к- или -ск-. Составьте словосочетания.

*Брат, Сибирь, дерзить, Гомель, словак, казак, плоскость, Казань, секретарь, черкес, богатырь, Добруш, ангел, знахарь, босяк, январь, Елец, горняк, Прага, чех, егерь, почтамт, декабрь, Ельск, лейтенант, Урал, ткач, стрелец, дилетант, рыцарь.*

**339. Вставьте пропущенные буквы, выделите суффиксы имён прилагательных.**

*Гречн\_вый, пол\_вой, отрасл\_вой; милост\_вый, алюмини\_вый, плац\_вой, эмал\_вый, тюл\_вый, ансамбл\_вый, завистл\_вый, юрод\_вый, беж\_вый, монаш\_чий, слад\_нький, пыл\_вой, мальчиш\_чий, вити\_ватый, гуж\_вой, предприимч\_вый, разговорч\_вый, непоседл\_вый, услужл\_вый, задумч\_вый.*

**340. Образуйте имена прилагательные на базе сочетаний «предлог + существительное».**

*Образец: без радости – безрадостный.*

*Без инициативы, без вкуса, без пощады, без импульса, без языка, без счёта, без ветра, без шва, без кости, без сознания, без алкоголя, без компромиссов, без власти, не без интереса, без апелляции.*

**341. Вставьте пропущенные буквы, выделите суффиксы имён прилагательных.**

*Молоду\_ватый, бревенч\_тый, бороздч\_тый, чешуйч\_тый, переменч\_вый, кварц\_вый, бородавч\_тый, сговорч\_вый, дол\_вой, гречн\_вый, незлоб\_вый, ступенч\_тый, запальч\_вый, складч\_тый, со\_вый, догадл\_вый, син\_ватый, матч\_вый, юрод\_вый, шутальч\_вый, замиш\_вый, привередл\_вый, уроدل\_вый, глуп\_нький, тон\_нький, форел\_вый, ситц\_вый, фальш\_вый.*

**342. Найдите ошибки в образовании выделенных слов. Исправьте эти ошибки.**

1. Мы вышли к лесистому озеру. 2. В библиотеке есть список рекомендательной литературы. 3. Недавно начались каникулы у наших школьников, страстных любителей рыболовли. 4. Младшая сестричка очень обидная. 5. Началась защитительная полоса лесов. 6. По приказу жестокого царя объявили смертельный приговор.

**343. Спишите. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы. Объясните орфограммы.**

*Ва\_кий шл, тка\_кий станок, Калининви\_кий мясокомбинат, сибир\_ские морозы, кавка\_кое гостеприимство, рыцар\_ский турнир, застенч\_вый парень, талантл\_вый художник, гречн\_вая каша, ключ\_вой вопрос, засушл\_вое лето, фланел\_вая сорочка,*

сбивч\_ый ответ, ни\_кий голос, узбе\_кий хлопок, мерз\_кий тип, астрахан\_ские арбузы, звер\_ский аппетит, бурла\_кие суда, гогол\_вские герои.

**344. Образуйте прилагательные от следующих слов и запишите их в составе словосочетаний. Выделите суффиксы, объясните их написание.**

*Искусство, оккупация, редакция, множество, буква, эволюция, листва, конституция, жизнь, солома, клятва, утро, клюква, ревизия, экскурсия, иллюстрация, мужество, Отечество, агитация, торжество, обед, дивизия, число, приветствие, художество, ветер.*

**345. Спишите, вставляя пропущенные буквы н или nn. Обозначьте производящую основу и суффикс, при помощи которого образовано прилагательное.**

*Серебря\_ый, глина\_ый, пчели\_ый, дискуссио\_ый, бараба\_ый, дрова\_ой, гости\_ый, карма\_ый, стекла\_ый, карти\_ый, соломе\_ый, кожа\_ый, лекарстве\_ый, песча\_ый, весе\_ий, племе\_ой, ледя\_ой, полотня\_ый, време\_ый, оловя\_ый, клюкве\_ый, тума\_ый, ветре\_ый, бура\_ый, змеи\_ый, мужестве\_ый, багря\_ый, кури\_ый, бесчисле\_ый, платя\_ой, лебеди\_ый, секцио\_ый, сови\_ый, тисьме\_ый, стари\_ый, стра\_ый, лимо\_ый, комари\_ый, лекцио\_ый.*

**346. Вставьте пропущенные буквы. Укажите производящую основу прилагательных.**

*Шабло\_ая фраза, тополи\_ый пух, разносторо\_ий ум, неврасте\_ик, хорошая наследстве\_ость, моше\_ик, двойстве\_ость чувств, обыде\_ость, величестве\_ый монумент, бесцеремо\_ый жест, восьмигра\_ик, неугомо\_ое хозяйство, двусмысле\_ость фразы, внутре\_ая энергия, име\_ые часы, сезо\_ая распродажа, Болезне\_ый, петуши\_ый, комиссио\_ый, ледя\_ой, оловя\_ый, ветре\_ая молодость, подли\_ый гуманизм, естестве\_ые науки.*

**347. Образуйте прилагательные с суффиксами -ив-, -ев-, -чив-, -тив-. Объясните правописание суффиксов.**

*Корень, привереда, никель, расчёт, щель, ткань, каракуль, кокетство, тюль, обида, жалость, гордый, горностай, нуль,*

*придирки, отзываться, участие, заноситься, доля, находить (выход из любого положения), стержень, тень.*

**348. Вставьте пропущенные буквы.**

*Бо...вой, беж...вый, дар...витый, дел...вой, дом...витый, заботл...вый, заносч...вый, краен...ватый, луг...вой, прыщ...ватый, угл...ватый, угр...ватый, щегол...ватый, глянц...вый, ковш...вый, пальц...вой, парч...вый, рыж...ватый, сланц...вый, свинц...вый, старуш...чий, кош...чий.*

**349. Образуйте прилагательные от данных существительных. Подберите подходящее по смыслу существительное.**

*Образец: Шоколад – шоколадная конфета*

*Береза, хрусталь, газета, клей, газ, велосипед, апельсин, тюль, глаз, наука, фарфор, пицца, печь, река, погода, мёд, ремонт, рельсы*

*Образуй прилагательные от существительных,*

**350. Вставьте пропущенные суффиксы -н-, -ов- или -ев-.**

*Сор...ое растение, бол...ое ощущение, хор...ое пение, шторм...ое предупреждение, рул...ое управление, мир...ое население*

**351. Образуйте прилагательные от названий деревьев.**

*Дуб, вишня, ель, рябина, ясень, клен, каштан, яблоня, берёза.*

**352. От данных слов с помощью суффиксов образуйте прилагательные.**

*-К-/ск-: кандидат, гигант, лейтенант, горняк, рыбак, турок, Урал, посол, Астрахань, конь, богатырь, январь, Полесье, матрос, дилетант, Елец, Норвегия, казах, казак, словак, бедняк.*

*-Лив-, -чив-, -ив-, -ев-: придира, отзыв, обида, эмаль, правда, расчет, дождь, привереда, непоседа, причуда, забывать, уживаться, каракуль, марля, соя, корень, находить, стиль, стержень, предпринимать, разговор, калий, магний, красота, доля, лесть, нуль, грязь, совесть, кокетничать, спесь, тень, играть, зависть, жалость.*

*-Оват-, -еват-: белый, крючок, ноздри, синий, розовый, молодец, слабый, темный, сладкий, грубый, рыжий.*

*-Оньк-, -еньк-: хороший, плохой, высокий, жалкий, мелкий, глубокий, черный, слабый, свежий, сладкий, кислый, дешевый, красивый, молодой, старый, худой, легкий, сухой, родной, мягкий.*

*-Чит-: брусок, решетка, клетка, сетка, чешуйка, колено, крупица, веснушка.*

**353. Определите способ образования выделенных прилагательных.**

*Узбекистан имеет богатую историю, уходящую своими корнями в глубь тысячелетий. Это, как свидетельствуют археологи, - одно из древнейших мест обитания человека. Только за последние полвека ученые обнаружили здесь несколько стоянок людей каменного века. Из них особенно известны Тешикташ и Аманкутан.*

*Но все же, самой важной страницей в истории Узбекистана стало провозглашение ее независимости. 31 августа 1991 года на внеочередной сессии Верховного Совета республики была провозглашена государственная независимость Узбекистана.*

*Главный национальный праздник Республики Узбекистан - это День Независимости. Этот праздник отмечается ежегодно 1 сентября церемониально и красочно. Национальный праздник олицетворяет все мечты и ожидания чаяния всего узбекского народа, которые опираются на основные принципы: дружелюбие, солидарность, благотворительность, взаимное уважение.*

*Представители различных наций, проживающих в Узбекистане, несмотря на национальность, религию, социальный статус активно отмечают праздник.*

*Где бы вы ни оказались в этот день, вас ждет увлекательное зрелище: это и выступления самобытных фольклорных коллективов, и азартные спортивные состязания, и эстрадные шоу, и шумные ярмарки народных умельцев. Ну и, конечно же, какой праздник без угощения? Праздничный плов в этот день - центральное блюдо любого дастархана, за которым собирается семья, коллеги, соседи, друзья...*

*В столице Узбекистана к торжеству готовятся заранее, ведь праздничное шоу, которое проходит на главной площади страны «Мустакиллик», настолько зрелищно и масштабно, что*

*просто захватывает дух. В нем участвуют сотни статистов, десятки музыкальных и танцевальных коллективов, самые яркие звезды эстрады и кино. А вечером над площадью взмывает грандиозный праздничный салют.*

**354. Напишите мини-сочинение о других деревьях или кустарниках.**

*Хороша развесистая, белоствольная, светло-зеленая, веселая береза, но еще лучше стройная, кудрявая, круглолистная, сладкодушистая во время цветения, но не ярко-зеленая, а мягко-зеленая липа. Коренаст, крепок, высок и могуч многолетний дуб. Трехлопастная осина красива и заметна осенью, когда золотом и багрянцем покрываются ее листья. Много прелести и разнообразия придает она лесу во время осеннего листопада.*

*(По С.Т. Аксакову)*

## ТЕСТЫ

**1. В каком ряду все прилагательные образованы приставочным способом?**

- 1) Предостойный, недовольный, сверхглубокий;
- 2) беспорядочный, беспамятный, беседочный;
- 3) предпраздничный, приличный, путепроводный;
- 4) некрепкий, необычный, нейтральный.

**2. В каком ряду все прилагательные образованы суффиксальным способом?**

- 1) Вагонный, влажный, важный;
- 2) беседочный, беловатый, бледный;
- 3) брезентовый, безволосый, бревенчатый;
- 4) ветеранский, вещественный, вишневый.

**3. В каком ряду от всех существительных можно образовать прилагательные с суффиксом -ов-?**

- 1) Персик, стекло, ухаб;
- 2) родник, пробка, остановка;
- 3) лозняк, кустарник, подорожник;
- 4) калина, леденец, хвала.

**4. В каких двух рядах все прилагательные образованы приставочно-суффиксальным способом?**

- 1) Безвинный, предвечерний, безветренный;
- 2) поверхностный, довоенный, безвластный;
- 3) прибрежный, надомный, беззаботный;
- 4) загородный, застенчивый, заводской.

**5. В каком ряду все прилагательные образованы сложением с одновременным присоединением суффикса?**

- 1) Дружелюбный, хлебобулочный, автозаводской;
- 2) дальневосточный, глинобитный, ледакольный;
- 3) железнодорожный, геологоразведочный, самоварный;
- 4) кисломолочный, сельскохозяйственный,

западноевропейский.

**6. В каком ряду все прилагательные непроизводные?**

- 1) Неизгладимый, неожиданный, необычный;
- 2) дорожный, путевой, детский;
- 3) общий, сильный случайный;
- 4) свежий, яркий, сухой.

**7. Восстановите словообразовательные цепочки.**

- 1) Цирк ... циркаческий;
- 2) широтный ... широкий;
- 3) хитрый ... бесхитростный;
- 4) пережиточный ... пережить...

**8. К данным прилагательным подберите подходящие по смыслу существительные.**

- 1) Еловый;
- 2) елочный;
- 3) запасной;
- 4) запасливый.

**9. В какой строке имена прилагательные образованы суффиксальным способом?**

- 1) страноведческий, метростроительный, глубокоуважаемый;
- 2) ивовый, тёпленький, снежный;
- 3) предусмотрительный, непокоримый, незавидный.

**10. Отметьте строку, в которой в состав слова входят приставка, корень, суффикс и окончание.**

- 1) замедленный, беззаботный, безраздельный;
- 2) прекрасный, зависимый, постоянный;
- 3) заметный, поднебесный, немецкий.

## ПРАВОПИСАНИЕ СЛОЖНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

### 355. Перепишите, раскрывая скобки.

1. Николай Алексеевич *скусающими* глазами обвел знакомые (*приятно*) привычные предметы своего кабинета. В таком же странном роде были и несколько висевших по стенам картин в гладких (*серебристо*) серого цвета рамах. И все же это были картины, отмеченные печатью несомненного таланта, сильного, яркого (*необузданно*) смелого, хотя, к сожалению, слишком модного. 2. И не волнение, а настороженная тишина вставала во мне, когда я увидела его [город] еще издали, еще до входа под грандиозную арку шлюза с (*аккуратно*) пыльным цветником, рядом с (*прямо*) угольным, огромным, почти нагим по архитектуре зданием знаменитой (*гидро*) станции. Мой городок больше не высился на (*стремительно*) крутом зеленом откосе... 3. Тихо проносила свои (*желтовато*) мутные воды освободившаяся ото льда река. 4. (*Разно*) образны формы герценовского повествования. 5. На вершинах елок гроздь (*темно*) лиловых шишек. 6. Ушел в воду (*старый*) старый Паисьевский монастырь... 7. Два (*полу*) круглых окна с красивыми занавесками выходили на улицу. 8. Возможно, даже не дошла до нас молва о некоторых (*руко*) творных чудесах света. 9. Все люди были для Даши (*однообразно*) пестрой, широкой, суетливой рекой. 10. С запада медленно, словно подкрадываясь, поползли (*грязно*) желтые тучи, вдали негромко погромыхивал гром.

### 356. Перепишите, раскрывая скобки. Объясните написание

1. (*Вагоно*) ремонтные мастерские, (*горно*) лыжная станция, (*естественно*) исторические условия, (*железно*) дорожное движение, (*машино*) строительный завод, (*металло*) режущий станок, (*поле*) защитные насаждения, (*рельсо*) прокатный стан, (*сельско*) Хозяйственные машины, (*сложно*) сочиненное предложение, (*средне*) годовой доход, (*трудо*) способное население, (*чугуно*) литейный завод. 2. (*Вечно*) зеленые деревья, (*высоко*) оплачиваемый специалист, (*выше*) указанные факты, (*гладко*) ствольное ружье, (*дико*) растущая яблоня, (*живо*)



родящаяся ящерица, (крупно) блочное строительство, (легко) растворимое лекарство, (мало) вероятный случай, (много) сторонний договор, (ниже) перечисленные условия, (низко) оплачиваемый труд, (остро) дефицитные материалы, (скоро) портящиеся продукты, (тонко) молотый кофе, (трудно) проходимый перевал, (узко) специальные термины, (чисто) шерстяной костюм.

**357. Перепишите, раскрывая скобки. Объясните написание.**

(Выпукло) *вогнутая линза*, (журнально) *газетное объединение*, (кожзевенно) *обувная промышленность*, (лично) *командное первенство*, (приемно) *переводные экзамены*, (ремонтно) *техническая станция*, (русско) *(немецко) французский словарь*, (сердечно) *сосудистая система*, (торгово) *промышленный капитал*, (фабрично) *заводские комитеты*, (хозяйственно) *организационные мероприятия*, (шахматно) *шашечные соревнования*, *северо (западный)*, *орехово (зுவеский)*, *дизель (моторный)*, *(бледно) розовый*, *(блекло) желтый*, *(бутылочно) зеленый*, *(голубовато) фиолетовый*.

**358. Раскройте скобки. Объясните написание сложных прилагательных.**

(Рыбо) *ловецкое судно*, (седо) *бородый дед*, (сине) *зелёное море*, (водо) *непроницаемая оболочка*, (трёх) *мачтовое судно*, (горько) *солёный огурец*, (судо) *строительный завод*, (бело) *розовый зефир*, (южно) *африканский лев*, (англо) *японский словарь*, (сине) *глазый юноша*, (уныло) *кислое лицо*.

**359. Раскройте скобки, объясните слитное и дефисное написание прилагательных.**

(Золотисто) *сиреневый цвет*, (умный) *пр...умный волшебник*, (бело) *снежные чайки*, (осенне) *зимний сезон*, (одно) *этажный дом*, (грибо) *образная крыша*, (приёмно) *сдаточный пункт*, (тухло) *щёкий малыш*, (мало) *солёный огурец*, (журнально) *газетная статья*, (светло) *голубая незабудка*, (иссиня) *чёрная туча*, (сильный) *пресильный шторм*, (железно) *дорожная станция*, (молочно) *белое небо*, (грубо) *насмешливый тон*, (стале) *литейный завод*, (юго) *западный ветер*, (лесо) *пильный завод*,

(длинно) носый старик, (заунывно) тревожный вой, (стрелково) пушечное оружие.

**360. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограмму.**

(Девяносто) летний юбилей; (светло) зелёная ткань; (хлопко) уборочный комбайн; (ярко) алый ситец; (бледно) голубой небосклон; (древне) русский памятник; (черно) глазая девушка; (сизовато) серый дым; (трёх) комнатная квартира; (глубоко) водная рыба; (англо) русский словарь; (мало) известный зверек; (учебно) воспитательная работа; (красно) синий карандаш; (тускло) серые глаза; (тёмно) синий шарф; (кисло) сладкий джем; (средне) вековой монах; (юго) восточный ветер.

**361. Спишите, раскрывая скобки. Объясните правописание сложных слов.**

1. При виде такой сцены ее лицо стало (матово) бледным. 2. (Мутно) багровые пятна зарев висели по краям неба. 3. Только Донец, широкий, плавный в этих местах, катил по-прежнему свои (мутновато) теплые воды. 4. Он сидел (изжелта) бледный. 5. Из-за холмов неожиданно показалось (пепельно) седое кудрявое облачко. 6. Красив был разбушевавшийся (темно) фиолетовый океан. 7. На стене висел пейзаж Марке: (зеленовато) серая вода и старая лодка. 8. (Сине) лиловые карлики, змеи, буквы металась по фасадам домов. 9. Вся поверхность земли представлялась (зелено) золотым океаном... 10. От свежих, (золотисто) белых щепок, грудами лежавших около (ярко) влажных пней, веяло особенным, (чрезвычайно) приятным горьким запахом древесины.

**362. Образуйте прилагательные из выделенных слов. Запишите полученные словосочетания.**

Пальма в два метра; дерево, которое приносит плоды; береза с белым стволом; орел с широкими крыльями; мост на железной дороге; факультет, где изучаются физика и математика; ребенок десяти месяцев; журавль с длинным носом; словарь для перевода с русского на немецкий; мальчик с голубыми глазами.

**363. Образуйте сложные прилагательные, продолжив ряды (можно воспользоваться словарём).**

*высоко-*: высоковитаминный;  
*глубоко-*: глубокоуважаемый;  
*мелко-*: мелкозернистый;  
*узко-*: узкоспециальный;  
*много-*: многоотраслевой;  
*толсто-*: толстоногий;  
*тонко-*: тонкоголосый;  
*густо-*: густонаселённый;  
*крупно-*: крупнопанельный;  
*круто-*: крутоизогнутый;  
*остро-*: остродефицитный;  
*чисто-*: чистошерстяной;  
*выше-*: вышеуказанный;  
*ниже-*: нижеподписавшийся.

**364. Исправьте ошибки, допущенные в тексте.**

*Был прикрасный июльский день, один из тех дней, которые случаются только тогда, когда погода установилась надолго. С самого ранего утра небо ясно; утренняя заря не пылает пожаром: она разливается кротким румянцем.*

*Около полудня обыкновенно появляется множество круглых высоких облаков, золотистосерых, с нежными белыми краями.*

*Цвет небосклона, лёгкий, бледнолиловый, не изменяется во весь день и кругом одинаков; нигде не темнеет, не густеет гроза; разве кое-где протянутся сверху вниз голубоватые полосы: то сеется едва заметный дождь.*

*В сухом и чистом воздухе пахнет полынью, сжатой рожью, гречихой; даже за час до ночи вы не чувствуете сырости. Подобной погоды желает земледelec для уборки хлеба...*

## ТЕСТЫ

**1. Определите вариант, в котором сложное прилагательное пишется через дефис:**

- A) (Высоко)образованный специалист
- B) (Кругло)суточная работа
- C) (Древне)русский памятник
- D) (Бело)снежная скатерть

Е) (Научно)фантастический роман

**2. Определите вариант, в котором сложное прилагательное пишется слитно:**

- А) (Северо)восточный округ
- В) (Тёмно)зелёные листья
- С) (Общественно)политический журнал
- Д) (Вечно)зелёный кустарник
- Е) (Глубоко)уважаемый учениками

**3. Определите вариант, в котором сложное прилагательное пишется через дефис:**

- А) (Ясно)глазый
- В) (Древне)греческий
- С) (Лето)писный
- Д) (Военно)служащий
- Е) (Северо)восточный округ

**4. Определите вариант, в котором сложное прилагательное пишется через дефис:**

- А) (Легко)крылый
- В) (Морозо)стойкий
- С) (Прямо)линейный
- Д) (Тёмно)синий
- Е) (Лето)писный

**5. Определите вариант, в котором сложное прилагательное пишется через дефис:**

- А) Лето(писный)
- В) (Ясно)глазый
- С) (Светло)зелёный
- Д) (Красно)речивый
- Е) (Древне)русский

**6. Определите вариант, в котором сложное прилагательное пишется через дефис:**

- А) (Легко)крылый
- В) (Юго)западный
- С) (Кругло)суточный
- Д) (Прямо)линейный
- Е) (Ясно)глазый

**7. Определите сложное прилагательное, которое пишется**

**слитно:**

- A) (Прямо)линейный разговор
- B) (Тёмно)бордовый цвет
- C) (Казахско)русский словарь
- D) (Военно)воздушный десант
- E) (Северо)восточный округ

**8. Определите сложное прилагательное, которое пишется**

**слитно:**

- A) (Приторно)сладкий вкус
- B) (Красно)речивый юноша
- C) (Северо)восточный район
- D) (Общественно)политический форум
- E) (Светло)голубое небо

**9. Определите вариант со сложным прилагательным:**

- A) Путешествие на пароходе
- B) Пятимиллионный житель
- C) Отважный мореплаватель
- D) Круглосуточное дежурство
- E) Четырёхтысячный выпуск газеты

**10. Определите вариант со сложным прилагательным:**

- A) Пятитысячный выпуск журнала
- B) Перелёт на самолёте
- C) Вечнозелёное растение
- D) Труд землекопа
- E) Семимиллионный житель

**11. В каком ряду все слова пишутся слитно?**

- A) (трудно)доступная вершина, (военно)воздушный,
- B) (лето)писный, (тридцати)километровый, (ярко)пунцовый;
- C) (кругло)суточный, (лево)сторонний, (светло)волосый;
- D) (чёрно)белый, (всемирно)известный, (русско)английский.

**12. В каком ряду все слова пишутся раздельно?**

- A) (ново)сибирский, (глухо)немой, (выше)указанный;
- B) (плохо)скрываемый, (всемирно)известный, (мало)пригодный для жизни;
- C) (дика)растущий, (близ)лежащий, (ясно)видящий;
- D) (пепельно)серый, (выпукло)вогнутый, (исторически)

## ЧАСТЬ VIII. ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ И МЕСТОИМЕНИЕ

### Разряды числительных. Количественные числительные

1. **Имя числительное как часть речи.** Имя числительное — это часть речи, которая обозначает число и выраженное им количество однородных предметов или какую-либо часть целого.

Выражение числительными счетно-числовых понятий целиком определяет характерное для них абстрактно-количественное значение, не свойственное другим разрядам слов. Взятые отдельно, числительные являются чистыми наименованиями количества. Так, числительные три, сто пятнадцать, пять шестых вне сочетания с именами существительными являются простыми названиями чисел, которые графически могут быть выражены и цифрами 3, 115. Именно поэтому они могут определять с количественной стороны любые существительные, которые обозначают предметы, могущие подвергаться счету в целых или дробных единицах: три года, предложения, друга; сто пятнадцать тонн, лет, бойцов; пять шестых комнаты, дыни.

Тем самым числительные, начиная с двух, выступают в качестве своеобразного средства точного определения того недифференцированного понятия множественности, которое свойственно во множественном числе именам существительным, ср.: стояли столы — стояло пять, десять, сто, тысяча столов; шли ученики — шло семь, сорок, триста учеников. Этим и объясняется употребление числительных (если они не используются отдельно) в соединении лишь с именами существительными: последние указывают в данном случае на те однородные предметы, количество которых обозначается соответствующими числительными.

Таким образом, абстрактно-количественная семантика числительных, выражающаяся в том, что они являются чистыми количественными определениями существительных, предполагает в то же время точное и конкретное указание того или иного количества в определенных счетных единицах. Именно этим числительные резко отличаются от неопределенно-

количественных слов, выражающих недифференцированное большое или малое количество (много, немного, капельку, бездна и т.п.). Числительные — это слова, выражающие определенное числовое количество.

Числительные обладают также и целым рядом морфологических и синтаксических свойств, совершенно нехарактерных для других имен. Как названия счетных понятий, почти все они не имеют категории числа. Подавляющему большинству их несвойственна категория рода. Многие из них обладают рядом особенностей в склонении.

В синтаксическом отношении числительные характеризуются прежде всего свойством выступать (в качестве количественного определителя) только в сочетании с существительными. Они совершенно неспособны иметь определения качественного характера. Сочетания числительных с существительными (пять тетрадей, тысяча рублей, сорок дней и т.д.) имеют синтаксически неразложимый характер и функционируют в речи как один член предложения.

**2. Разряды имен числительных.** Принимая во внимание особенности в значении, различные структурно-грамматические свойства и характер употребления, числительные можно разделить на следующие группы: количественные, собирательные, дробные. Все они являются обозначением абстрактного количества, но применительно к различным по своей семантике именам существительным.

#### А). Количественные числительные.

Количественные числительные по своему употреблению являются наиболее универсальными. Они выступают в качестве количественного определителя почти всех существительных, обозначающих предметы, которые можно подвергнуть счету в целых единицах: шесть вагонов, семьдесят студентов, тысяча километров.

По строению и характеру образования выделяются три группы количественных числительных: простые, производные и составные.

К простым относятся однословные числительные с непроизводной основой, равной корню: два, три, шесть, десять, сорок, сто, тысяча.

Производными являются однословные числительные, состоящие или из простого числительного и суффикса, или из двух простых числительных: одиннадцать, пятнадцать, шестьсот, восемьдесят, четыреста.

Составные числительные представляют собой словосочетания, образованные из нескольких отдельных числительных: сто сорок пять, шестьсот восемьдесят, триста пятьдесят, тысяча двадцать, четыреста семьдесят два.

Среди всех этих групп постоянно увеличивающейся в количестве является только третья. Простые и производные числительные в своем составе в настоящее время не меняются.

Небольшой фонд простых числительных, представляющих словообразовательную базу для всех остальных числительных, в своем подавляющем большинстве очень давнего происхождения и унаследован русским языком из общеславянского языка. Таковы числительные первого десятка (один — десять), сто и тысяча. Исключение составляют числительное сорок, являющееся восточнославянским новообразованием и недавние заимствования из французского: миллион (с XVII в.), миллиард (с XVIII в.).

Немногочисленными по количеству являются также производные числительные, появившиеся на основе указанных выше простых. Это образования, являющиеся результатом слияния в одно слово нескольких слов. Числительное одиннадцать возникло в результате сращения (с последующими фонетическими изменениями) словосочетания один на десяти (т. е. один сверх десяти). Аналогичны по своему образованию числительные двенадцать — девятнадцать. Числительные двадцать и тридцать образовались из сочетаний два десяти, три десяти. Все эти числительные осознаются сейчас как суффиксальные (с суффиксами -надцать, -дцать).

Иными по структуре являются обозначения остальных десятков и сотен. Числительные пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят появились в результате сращения



соответствующих простых числительных (пять, шесть, семь, восемь) с родительным падежом множественного числа числительного десять, который оно когда-то имело (как сейчас его имеют слова тысяча, миллион, миллиард).

С морфологической стороны почти все количественные числительные характеризуются тем, что не имеют числа и рода. Особое положение среди них в этом отношении занимают лишь числительные один и два, с одной стороны, и наименования больших узловых чисел (тысяча, миллион, миллиард) — с другой.

Числительное два в двух падежах — именительном и винительном — обладает родовыми различиями, ср.: два клена, две березы. Числительные один, тысяча, миллион, миллиард имеют как род, так и число. Имея в виду последнее и делая почему-то исключение для слова один, некоторые исследователи числительные тысяча, миллион, миллиард нередко относят к существительным. Между тем в такой же, если не в большей степени имеются все основания с этой точки зрения отнести числительное один к категории прилагательных. Как у слов тысяча, миллион, миллиард имеются все формальные признаки существительных в виде форм рода, числа и склонения, так и у слова один есть все формальные признаки прилагательных. Более того, при ярком количественном значении, конкретизирующем неопределенную множественность первых трех, у слова один можно отметить ослабленную счетно-числовую семантику, ибо единичность передается уже самим единственным числом существительного, ср.: девушки — тысяча девушек и девушка — одна девушка. Тем самым числительное один выступает как тавтологическое обозначение того, что уже выражено единственным числом существительного. Однако, несмотря на целый ряд общих (с прилагательными — у слова один, с существительными — у слов тысяча, миллион, миллиард) формальных признаков, все они в противоположность целому ряду слов количественного значения являются настоящими числительными, относить которые к другим разрядам слов было бы совершенно неверно. В частности, их необходимо строго отграничивать от счетных существительных, с одной стороны, и

от местоименно-количественных слов оба, обе, обычно всегда без оговорок включаемых в состав числительных, — с другой.

Тысяча, миллион, миллиард, один входят как равноправные с другими числительными члены в составные числительные, без них система обозначения количества предметов и счетно-числовых понятий была бы невозможна, напр.: семь миллиардов сто двадцать миллионов триста девять тысяч тридцать один рубль. Что касается счетных существительных типа сотня, дюжина, десятков и слов оба, обе, то они составными элементами числительных не являются и быть ими не могут. Числительные один, тысяча, миллион, миллиард являются единственными обозначениями соответствующего количества. Счетные же существительные и слова оба, обе выступают в качестве параллельных и неосновных обозначений количества при однозначных числительных: сотня — сто, дюжина — двенадцать, десятков — десять; пара — две, два; оба, обе — два, две. Причем количественное значение в словах оба, обе не является основным и непосредственным их значением: оно выводится из их ведущего, превалирующего местоименного значения «и тот и этот», «и то и это», «и та и эта». Именно в силу этого слова оба, обе, хотя и указывают на то же количество, не являются синонимичными числительному два, две (ср.: Оба сына учились в школе и Два сына учились в школе), в то время как счетные существительные синонимичны соответствующим числительным (ср.: сотня человек и сто человек, дюжина ложек и двенадцать ложек, пара лошадей и две лошади).

При числительных тысяча, миллион, миллиард, употребленных в сочетании с существительными, сказуемое-глагол может быть во множественном числе (Тысяча новых специалистов выпускаются в этом году нашим городом), сочетания со счетными существительными этого не допускают.

Наконец, в противоположность давно неизменяемым числительным тысяча, миллион, миллиард подавляющее большинство счетных существительных является и осознается вторичными образованиями от соответствующих числительных: десятков от десять, сотня от сто и т. д.

Говоря о категории числа числительного один, следует отметить особое, нежели у прилагательных, использование формы множественного числа. Числительное один является по отношению к словам один, одна, одно простым вариантом, употребляющимся при существительных, обозначающих парные предметы (ср.: один носки и пять пар чулок), и при словах, имеющих форму лишь множественного числа (один сани, один ворота). При словах, имеющих как единственное, так и множественное число (исключая обозначения парных предметов), слово один (один столы, один студенты, один цветы) числительным не является, употребляясь чаще всего или как ограничительная частица, или как неопределенное местоимение. Такое же употребление слова один может быть и при существительных, обозначающих парные предметы: В шкафу нашлись один носки (т. е. только носки), не было ни пары чулок. Что касается форм множественного числа слов тысяча, миллион, миллиард, то они ничем принципиально не отличаются от аналогичных форм числительного сто, ср.: несколько сот человек и несколько тысяч человек, с несколькимистами рублей и с несколькими миллионами рублей.

Представляя собой чрезвычайно пеструю группу с точки зрения структуры и происхождения, количественные числительные существенно различаются между собой и по своему склонению.

Числительные один, одна, одно склоняются как местоимения этот, эта, это. Окончания, подобные присущим этому числительному, имеют в родительном, дательном и предложном падеже и числительные два, три/четыре. Однако окончания, которые они имеют в именительном и творительном падеже, являются совершенно своеобразными (тв. п.— двумя, тремя, четырьмя). Кроме того, их словоизменение ярко выделяется особым характером конечной гласной основы (на -у и -е, -ё). Винительный падеж всех этих числительных (от одного до четырех) совпадает или с именительным (при неодушевленных существительных: вижу два окна), или с родительным (при одушевленных существительных: вижу двух друзей).

Числительные от пяти до двадцати, а также тридцать склоняются как имена существительные женского рода 3-го склонения (напр.: тетрадь). Отличия от склонения существительных, которые здесь наблюдаются, касаются лишь числительных пять, десять, двадцать, тридцать и носят чисто акцентологический характер: ударение в них обычно падает не на основу, а на окончание: пяти, пятью (старое ударение на основе сохраняется только в оборотах типа пятью шесть, семью восемь и т. п.).

Числительное восемь в творительном падеже имеет две формы, различающиеся основой,— восемью и восьмью. Обычной является первая основа, вторая в настоящее время встречается все реже и реже. Числительные сорок, девяносто, сто имеют только две падежные формы: в именительном и винительном падеже — сорок, девяносто, сто; в остальных — сорока, девяноста, ста. В древнерусском языке они склонялись как существительные (сорок — как творог; сто, девяносто — как окно). Сохранение старого склонения числительного сто во множественном числе до сих пор наблюдается в производных числительных двести, пятьсот и т. п.

В производных числительных пятьдесят, шестьдесят и семьдесят склоняются обе части, при этом основное ударение падает в косвенных падежах на окончание первой части. В косвенных падежах вторая часть этих числительных имеет формы числительного десять: Им., В.— пятьдесят, Р., Д., Пр.— пятидесяти, Тв.— пятьюдесятью.

Обе части изменяются при склонении также и в производных числительных, обозначающих сотни. Причем в числительных двести, триста, четыреста при склонении и первая, и вторая части имеют флексии множественного числа: Им.— двести, Р.— двухсот, Д.— двумстам, В.— двести или двухсот, Тв.— двумястами, Пр.— двухстах. Что же касается числительных пятьсот — девятьсот, то для них флексии множественного числа косвенных падежей характерны лишь для второй части, первая же имеет в этих случаях флексии единственного: Им.— пятьсот, Р.— пятисот, Д.— пятистам, В.— пятьсот, Тв.— пятьюстами, Пр.— пятистах.

Несколько особняком стоит производное числительное полтора́ста, имеющее (как сорок, девяносто, сто) только две формы: одну — полтора́ста — для именительного и винительного падежа и другую — полутора́ста — для остальных.

Числительное тыся́ча склоняется так же, как существительные женского рода 2-го склонения (добы́ча).

Числительные миллио́н, миллиа́рд склоняются подобно существительным мужского рода 1-го склонения (меда́льон, би́льярд).

При склонении составных числительных, как правило, изменяется каждый компонент соответствующего числительного, напр.: тыся́ча сто пятьдеся́т два, тыся́чи ста пятидеся́ти двух, к тыся́че ста пятидеся́ти двум и т. п.

Являясь различными с морфологической точки зрения, количественные числительные не представляют единую группу и по своим синтаксическим свойствам. В характере сочетания их с существительными наблюдается целый ряд особенностей, причем разных для отдельных групп. Числительные один, одна, одно соединяются с существительными по способу согласования; образуемое таким образом словосочетание выступает синтаксически всегда (как в именительном и винительном падеже, так и в остальных) как двучленное: один студент, одна тетрадь, одно письмо, одни ножницы, одного года, одной недели.

С числительными два, три, четыре существительные соединяются в именительном и винительном падеже по способу управления, а в остальных — по способу согласования. Причем при этих числительных в именительном и винительном падеже существительные стоят в форме родительного падежа единственного числа (два ученика, три стены, четыре окна), а в остальных падежах — в соответствующем существительному падеже множественного числа (двумя учениками, трем стенам, четырех окон).

Числительные, начиная с пяти, в именительном и винительном падеже соединяются с существительными по способу управления, в остальных — по способу согласования. Характерной чертой способа соединения их с существительными, в отличие от числительных два, три, четыре, является то, что в

именительном и винительном падеже существительные при них ставятся в родительном падеже не единственного, а множественного числа: пять человек, сорок метров, сто дней, пятьсот рублей.

Числительные миллион, миллиард всегда образуют с существительным неразложимое количественно-именное сочетание; при них в родительном падеже множественного числа существительные стоят во всех падежах, а не только в именительном и винительном.

Числительное тысяча обычно сочетается с существительными так же, как и миллион, миллиард.

Прилагательные, определяющие в количественно-именных сочетаниях существительные, которые обозначают считаемые предметы, стоят почти всегда в том же падеже, что и существительные: одну теплую комнату, двух красивых девушек, пятью светлыми окнами, ста полярных дней.

#### Б). Собираемые числительные.

Собираемые числительные представляют собой небольшую группу слов, образованных от соответствующих количественных числительных.

С точки зрения морфологической структуры они являются производными числительными суффиксального характера: двое, трое образованы от числительных два, три при помощи суффикса -j(е); четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро — от числительных четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять посредством суффикса -ер(о).

В грамматическом отношении они очень близки основной массе количественных числительных. Собираемые числительные не имеют рода и числа. В их склонении наблюдается то же самое противопоставление именительного и винительного падежа остальным падежам, какое характерно для склонения количественных числительных. Их сочетания с именами существительными в именительном и винительном падеже образуют также неразложимые сочетания, используемые как единый член предложения.

Собираемые числительные отличаются от количественных прежде всего своей немногочисленностью в составе и

непродуктивностью в образовании. В общем употреблении их всего девять, и новых образований не возникает. Однако более серьезным является отличие собирательных числительных от количественных с точки зрения их употребления.

В качестве счетно-числового определения собирательные числительные могут употребляться с несравненно более узким кругом имен существительных, чем количественные числительные, при этом здесь можно наметить два случая.

В одном случае собирательные числительные выступают с существительными как вариантная, параллельная форма сочетаниям с количественным числительным, напр.: двое студентов — два студента, четверо человек — четыре человека.

В другом случае они являются единственным количественным определителем, могущим быть при соответствующих существительных, напр.: трое суток, двое детей. Существительные дети и сутки сочетаться с числительными три, два и т. д. не могут.

В качестве вариантной количественным числительным формы собирательные числительные употребляются:

1) с именами существительными, обозначающими лиц мужского пола: пятеро — пять учеников, трое — три прохожих; 2) с именами существительными, обозначающими детенышей животных: семеро щенят — семь щенков, двое козлят — два козленка, четверо медвежат — четыре медвежонка.

В качестве вариантной количественным числительным формы собирательные числительные (исключая двое, трое, четверо) употребляются также с обозначениями единичных предметов, являющихся именами существительными, имеющими только множественное число, напр.: пятеро носилок (ср.: пять носилок), шестеро суток (ср.: шесть суток), шестеро саней (ср.: шесть саней).

Все собирательные числительные сочетаются и с именами существительными, обозначающими предметы, которые обычно считаются парами. В таком случае собирательные числительные обозначают количество не единичных предметов, а составляющих их пар, ср.: трое носков, пятеро чулок, четверо перчаток и три носка, пять чулок, четыре перчатки. Поэтому

вариантность таких сочетаний, соответствующих сочетаниям с количественными числительными, является мнимой, чисто формальной, а не семантической (трое чулок — не три чулка, а шесть чулок).

Склоняются собирательные числительные по образцу имен прилагательных во множественном числе: двое, трое — по образцу прилагательных с мягкой основой, четверо и т. д.— по образцу прилагательных с твердой основой. Ударение в косвенных падежах всегда находится на окончании.

### В). Дробные числительные.

Дробные числительные представляют собой слова, в отличие от количественных и собирательных обозначающие количество не в целых единицах, а в дробных, напр.: три и две пятых, семь и двадцать сотых. В функции количественных определителей они выступают не только при существительных, обозначающих единичные предметы, но и при существительных собирательных и вещественных, чем также отличаются от собирательных и количественных числительных, напр.: четыре пятых стола, одна седьмая сахара, пять шестых воды, две трети нормы.

Сочетаются с именами существительными дробные числительные всегда по способу управления: имя существительное при дробном числительном любого падежа стоит в родительном падеже, причем как единственного, так и множественного числа.

Всегда в родительном падеже единственного числа с дробными числительными сочетаются собирательные и вещественные существительные, употребляющиеся только в единственном числе: восемь десятых всего сырья, три седьмых добытого таким образом меда, две трети масла.

Всегда в родительном падеже множественного числа употребляются с дробными числительными вещественно-собирательные и др. существительные *pluralia tantum*: девять десятых консервов, щипцов, брюк, всходов, белил, саней.

В родительном падеже как единственного, так и множественного числа с дробными числительными сочетаются такие существительные, которые обозначают единичные предметы,



существующие и как целое, и как какая-либо его часть. В единственном числе они ставятся в том случае, если последними указывается определенная часть целого предмета (две пятых комнаты, семь десятых города, тридцать сотых озера), во множественном числе — в том случае, если числительными указывается определенная часть совокупности однородных предметов (две пятых сел, семь десятых карандашей).

Только в родительном падеже множественного числа возможно сочетание с дробными числительными существительных, обозначающих единичные предметы, существующие лишь как целые. Сочетание таких существительных с дробными числительными указывает на ту или иную часть совокупности однородных предметов: восемь десятых пионеров этой школы, три четвертых выпускников.

По своей структуре дробные числительные являются составными. Они представляют собой сочетание именительного падежа количественного числительного с родительным падежом множественного числа или именительным падежом единственного числа субстантивированного порядкового прилагательного женского рода: одна пятая, две пятых.

Если в роли количественного числительного выступает (самостоятельно или в качестве последнего компонента составного числительного) слово одна, то субстантивированное порядковое прилагательное стоит в именительном падеже единственного числа: одна шестая, двадцать одна сотая, сорок одна тысячная.

В остальных случаях дробные числительные образуются соединением количественного числительного с субстантивированным порядковым прилагательным по способу управления: субстантивированное порядковое прилагательное ставится в родительном падеже множественного числа (две восьмых, пять десятых, сто и восемь сотых).

При склонении дробных числительных изменяются все составляющие их слова: Им.— двадцать две сотых, Р.— двадцати двух сотых, Д.— двадцати двум сотым, В.— двадцать две сотых, Тв.— двадцатью двумя сотыми, Пр.— (о) двадцати двух сотых.

Совершенно особняком среди остальных числительных стоят числительные полтора, полторы. Со стороны значения (они обозначают количество, состоящее из целого и его половины) их можно охарактеризовать как количественно-дробные.

Все остальные обозначения с подобной семантикой представляют собой свободное соединение количественных числительных с дробными при помощи слов и или целых: семь и восемь десятых минуты, пять и три четвертых ведра или семь целых восемь десятых минуты, пять целых три четвертых ведра.

Числительные полтора, полторы в роли количественного определителя могут выступать лишь при существительных, являющихся наименованием единичных предметов, которые можно подвергать счету одновременно как в целых, так и в дробных единицах.

Числительные полтора, полторы, как два, две, в именительном и винительном падеже имеют категорию рода: полтора употребляется при существительных мужского и среднего рода (полтора часа, полтора окна), полторы — при существительных женского рода (полторы дыни, полторы секунды). Существительные с этими числительными сочетаются точно так же, как с числительными два, две, три, четыре. Исключением является родительный падеж множественного числа в сочетании полтора суток, где числительное имеет и необычное ударение, ср.: полтора яблока, полторы меры овса. Числительные полтора, полторы имеют, как и полтора́ста, только две падежные формы: полтора, полторы — для именительного и винительного падежа, полутора — для всех остальных.

## ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. ЗНАЧЕНИЕ И РАЗРЯДЫ ИМЁН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

### 365. Запишите текст, определите разряд числительных.

*22 августа 1880 года в Петербурге появился первый трамвай. Но только в 1892 году в Киеве началось трамвайное движение. Длина первой ветки была 1,6 километра. Первый в нашей стране метрополитен был открыт в Москве 15 мая 1935*

года. Протяженность первой линии была 11, 6 километра, и она имела 13 станций.

**366. Определите разряды числительных по значению.**

1) 15 февраля 1906 года родился известный татарский поэт Муса Джалиль.

2) Мусе не было и шести лет, когда он стал проситься в школу.

3) Муса за один год овладел программой всех четырех классов сельской школы.

4) В 1941 году Муса добровольцем отправляется на фронт.

**367. Поставьте числительные вместе с существительными в указанных падежах. Составьте одно предложение с любым из числительных.**

365 дней (р.)

297 карандашей (дат.)

143 посылки (пр.)

777 цветов (тв.)

1945 год (тв.)

2005 год (род., пр.)

**368. Согласуйте числительные с существительными.**

**Запишите словосочетания.**

4 (брюки), 2 (перила), 43 (ножницы), 1 (куранты), 2 (часы), 22 (сутки), 3 (сани), 8 (варенье), 5 (очки).

**369. Спишите, раскрывая скобки.**

1. Мы ведём переписку с 280 (выпускник). 2. Это событие произойдёт в 2010 (год). 3. Этот памятник искусства скоро отметит своё 3249 (летие). 4. Новая 10 (этажка) не совсем обычная. 5. Строители сдали 3 (уровневый) паркинг в установленный срок. 6. Установили 32 (канальный) телеприёмник. 7. Отдыхающие нового санатория получают 3 (разовое) горячее питание. 8. На следующей неделе ожидается 35 (градус) жара.

**370. Выберите правильный вариант. Объясните свой выбор.**

1. Подстрелил трёх уток. – Подстрелил три утки. 2. Купил три тетради. – Купил трое тетрадей. 3. За стами книгами. – За ста книгами. 4. К полуторам метрам. – К полутора метрам. 5. В

*полтора километра. – В полтора километра. 6. Приходили пять студентов. – Приходили пятеро студентов. 7. Двое туфель. – Пара туфель. 8. Пара дней. – Два дня.*

**371. Найдите и исправьте ошибки в употреблении числительных.**

1. На день рождения я пригласил три товарища. 2. У бекаса оказались кольца на обоих лапах. 3. Четверо женщин и пятеро мужчин участвовали в шоу. 4. Масса голодной пиявки 2–3 граммов, после насыщения кровью – до тридцать пять грамм. 5. Масса тела орла-могильника более двух и пяти десятых килограммов. 6. Взвешивание проводилось на троих весах. 7. До полторы недели больше потребовалось времени для выполнения задания. 8. Мы сменили петли у обоих ворот. 9. У неё трое внуков и двое внучек. 10. Материал исследования изложен на ста пятидесяти страницах. 11. В нашем классе семеро девочек занимаются худо жественной гимнастикой. 12. Их дом находится в полутора километрах от железнодорожной станции. 13. План работы кафедры на двух тысяча двенадцатый год. 14. Этим ученым написано более трёхста статей. 15. Пирамида Хеопса содержит более двух миллионов каменных блоков.

**372. Запишите числительные словами.**

*О 479 экземплярах, из 159 вычесть 34, 97 (процентный), для 890 участников, к 312 прибавить 462, 140 (метровая) дорожка, сумма 270 и 180 равна 450, 17 сложить с 957, 11 сложить с 295, к 278 прибавить 248, к 584 прибавить 338, из 897 вычесть 425, 391-летие.*

**373. Выполните анализ текста.**

*Пчеловодство - интересное и полезное занятие. Настоящий пчеловод, это человек, знающий и любящий свое дело. Он борется за жизнь каждой пчелиной семьи, за каждую пчелку. Он врач и управляющий, хранитель и покровитель своих любимцев. У опытных пчеловодов пчелы делают то, что нужно пчеловоду, он управляет ими. И от того, какой он управляющий или врач, зависит жизнь и здоровье крылатых тружениц. В работе с пчелами он отдает всего себя, здесь находит моральное удовлетворение, до тонкостей изучает биологию, жизнь пчелы и пчелиной семьи.*

*В составе семьи бывает одна плодная матка. Несколько сотен трутней и от десяти до восьмидесяти тысяч рабочих пчел.*

*Матка - это самая крупная пчела в семье. Длина матки от 20 до 25 миллиметров. Вес от 150 до 300 миллиграммов. За сезон одна матка откладывает от 150 до 2000 тысяч яиц, а хорошие матки могут откладывать за сутки по 2000 яиц. Живут матки до пяти лет.*

*Трутни - это пчелы мужского пола. Продолжительность развития 24 дня. Длина тела 15-17 миллиметров. Живут три-четыре месяца. Осенью все погибают.*

*Основная масса представлена рабочими пчелами. Свою деятельность внутри улья рабочие пчелы начинают сразу после выхода из ячеек: чистят ячейки, кормят личинок, принимают нектар, кормят матку, строят соты, охраняют деток. Оружием для этого им служит жало.*

*Длина рабочей пчелы 12-14 миллиметров, вес - 100 миллиграммов. 100 тысяч рабочих пчел весят один килограмм. За нектаром пчелы могут летать на расстояние до пяти километров. При этом на каждом километре пути расходуется около одного килограмма нектара. Поэтому располагать пасеки от основных медоносных растений далее чем на два километра не рекомендуется.*

**Задания по тексту:**

1) О чем говорится в тексте. Определите тему текста, тип и стиль речи.

2) Выпишите числительные с относящимися к ним словами. Укажите падеж числительных.

3) Определите разряды числительных по значению и по составу.

4) Определите синтаксическую функцию числительных

5) Выполните морфологический разбор имени числительного.

**374. Запишите числительные прописью. Раскройте скобки, поставьте числительные и существительные в нужную форму.**

*Китабский государственный заповедник расположен в юго-западных отрогах Зарафшанского хребта, диапазон высот: от 1300 м до 2650 м. Китабский государственный геологический заповедник является обладателем и хранителем мирового стратиграфического эталона.*

*Флора включает более 500 видов. Фауна представляет 21 вид млекопитающих и 120 видов птиц, в том числе включенные в Красную книгу Узбекистана: беркут, бородач, орел-карлик и другие.*

## ТЕСТЫ

**1. На какие вопросы отвечает имя числительное?**

А) кто? что? Б) какой? чей?

В) какой? сколько? Г) что делать? что сделать?

**2. Найдите словосочетание с числительным.**

А) «тройка» за ответ;

Б) третий по списку;

В) утроить усилия;

Г) трёхэтажный дом;

**3. Найдите собирательное числительное.**

А) двадцать учеников;

Б) две десятых урожая;

В) одиннадцать экземпляров;

Г) двое очков;

**4. В каких числительных мягкий знак пишется на конце?**

А) от 5 до 20; 30;

Б) от 5 до 20;

В) от 5 до 30;

Г) от 5 до 25;

**5. С какими существительными не согласуется собирательное числительное?**

А) двое учеников; Б) двое учениц;

В) трое лисят; Г) трое ножниц;

**6. Найдите простое числительное.**

А) двадцать пять;

Б) сорок четыре;

В) пятьсот пятьдесят семь;

Г) одиннадцать;

**7. Найдите числительное с неверным окончанием.**

А) в ста метрах;

Б) с девяносто литрами;

В) в сорока сочинениях;

Г) из ста лыж;

**8. В каком ряду все слова являются именами числительными?**

А) три пятых, полтора, семь, полуторный

Б) первый, второй, третий, который

В) много, мало, сколько, трижды

Г) двое, обе, полтора, шестой

**9. В каком варианте грамматические признаки числительного определены неправильно?**

А) пятьдесят — количественное числительное, сложное

Б) сто первый — порядковое числительное, составное

В) семерых — собирательное числительное в форме мужского рода предложного падежа

Г) одному — количественное числительное в форме мужского рода единственного числа дательного падежа

**10. В каком варианте содержится ошибка в определении грамматических признаков выделенных в предложении числительных?**

*Особенно тяжёлыми были для него четыре года от тысяча восемьсот шестьдесят пятого до тысяча восемьсот шестьдесят девятого, которые, может быть, стоили четырёх лет каторги.*

А) четыре — числительное, количественное, простое, в форме именительного падежа, входит в состав подлежащего

Б) тысяча восемьсот шестьдесят пятого — числительное, порядковое, составное, в форме

родительного падежа, мужского рода, единственного числа, входит в состав определения

В) тысяча восемьсот шестьдесят девятого — числительное, порядковое, составное, в форме родительного падежа, мужского рода, единственного числа, входит в состав определения

Г) четырех — числительное, количественное, простое, в форме дательного падежа, входит в состав дополнения.

## ОБРАЗОВАНИЕ И СКЛОНЕНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

### 375. Просклоняйте.

*37 учеников, 954 книги, полтора килограмма, полтора километра, 3/4 часа, 735-я школа.*

### 376. Запишите предложения, заменяя цифры словами.

1) *Поля, засеянные пшеницей, занимали площадь более 1250 га.*

2) *Вес третьего искусственного спутника Земли был равен 1326 кг.*

3) *К  $2/5$  прибавить  $3/5$ , получится 1.*

4) *Кедров живут до 800—850 лет.*

5) *Теплоход с 388 экскурсантами отправился в очередной рейс.*

6) *Через 10 лет после открытия Южной Америки, в 1502 году, Колумб добрался до побережья Центральной Америки.*

7) *Протяженность столичной подземной дороги достигла 173 километров, а автобусных и троллейбусных линий — 4300 километров.*

8) *Вместе с 1203 новыми словами учебник немецкого языка будет насчитывать свыше 4500 слов.*

9) *Разность между 87 и 54 составляет 33.*

10) *К 2010 г. население города составит не менее 1,5 миллионов человек.*

**377. Исправьте ошибки, связанные с неправильным использованием сочетаний слов с количественными и порядковыми числительными.**

1) *К пятнадцатому апрелю двух тысяч девятому году намечено открытие дома-музея известного в нашем городе художника.*

2) *Самодетельных школьных оркестров в нашем регионе более полторасот.*



3) Изумительный по красоте собор с три тысячи шестьсот восемьдесят пятью фресками, построенный в XVI в., является одной из самых ярких достопримечательностей Рима.

4) В двухтысячном десятом году потребление энергии предприятиями области возрастет в 1,3 раза.

5) В гонках на собачьих упряжках участвовало двадцать четыре саней.

**378. Выберите правильную форму числительного и существительного.**

Для (пяти - пятерых) женицин; (три - трое) красивых (коня - коней); (шесть - шестеро) работниц завода; (четыре - четверо) (ножницы - ножниц); (два - двое) знакомых (лица - лиц); (четыре - четверо) (студентки - студенток).

**379. Найдите, объясните и исправьте ошибки в употреблении собирательных числительных.**

1) Трое спортсменок выступили очень удачно.

2) Олимпиада длилась трое дней.

3) Двое дней и ночей мы готовились к экзамену.

4) Из школы вышли семеро девочек и пятеро мальчиков.

5) Четверо учениц получили дополнительное задание.

6) С докладом выступили трое профессоров.

7) На учения прибыло семеро генералов.

**380. Найдите ошибки в употреблении числительных и существительных при них.**

1. Кондрат Булавин вступил в город с тысячью солдатами.

2. Он сумел выбраться из окружения с полтораста лошаадьми.

3. Начиная своё дело, молодой банкир располагал только десятью тысячью рублями.

4. О тридцати двух рублей пришлось забыть.

5. Компания выплатила премию тридцати старейших сотрудников.

6. Эту роль репетировали трое молодых актрис театра.

7. Трое подруг весело болтали всю дорогу.

8. Деревня находится в полтора верстах от станции.

9. Более полтора тысяч участников митинга поддержали эту резолюцию.

10. Двадцать трое ципинов заказал цех на складе.

11. Три сутки плутал я по тайге.

12. Трамвайная остановка находится в полтораста шагов отсюда.

**381. Запишите числительные прописью. Раскройте скобки, поставьте числительные и существительные в нужную форму.**

*Кызылкумский тугайно-песчаный заповедник*

*Заповедник организован в прибрежной части Амударьи. Площадь 10311 га, из них 5144 га покрыты лесом, 6964 га расположены в песчаной зоне и 3177 га в пойме реки. Покрытые лесом участки заповедника представляют собой исключительно естественные насаждения.*

*Заповедник организован с целью сохранения тугайно-песчаной экосистемы с его биоразнообразием, аборигеном тугайных лесов - бухарским оленем, численность которого с 1991 года выросла до 200 голов. В настоящее время, по последним данным учета 2008 г., в заповеднике обитает более 110 -130 особей. В Кызылкумском заповеднике произрастает более 150 видов высших сосудистых растений, из них 3 вида занесены в Красную книгу Республики Узбекистан.*

## **ТЕСТЫ**

**1. В какой падежной форме имеется ошибка в склонении числительного триста пятьдесят?**

- А) Р. п. трехсот пятидесяти
- Б) Т. п. триста пятьюдесятью
- В) Д. п. тремстам пятидесяти
- Г) П. п. о трехстах пятидесяти

**2. В какой падежной форме имеется ошибка в склонении числительного семьсот шестьдесят девять?**

- А) Р. п. семисот шестидесяти девяти
- Б) Д. п. семиста шестидесяти девяти
- В) Т. п. семьюстами шестьюдесятью девятью
- Г) П. п. (о) семистах шестидесяти девяти

**3. В каком сочетании слов имеется ошибка?**

- А) семеро котят Б) нас четверо
- В) пятеро женщин Г) трое детей

**4. В каком варианте словосочетание построено правильно?**

- А) к полуторам годам
- Б) с двумястами рублями
- В) около четырехста студентов
- Г) перед шестнадцатым апрелем

**5. В каком сочетании слов имеется ошибка?**

- А) увеличить в 1,8 раза
- Б) двухтысячный год
- В) три пятых метров
- Г) нет трехсот рублей

**6. В каком предложении есть ошибка, связанная с неправильным употреблением числительного?**

- А) Прибыл поезд с двумястами шестьюдесятью пятью пассажирами.
- Б) Температура дошла до тридцати девяти градусов.
- В) Можно обойтись и двумя тысячами рублями.
- Г) На пятьсот сорока девяти растениях обнаружили красный клещик.

**7. В каком предложении есть ошибка, связанная с неправильным употреблением числительного?**

- А) Спутник сейчас находится в восьмисот километрах от Земли.
- Б) Утерян кошелек с семьюстами тридцатью рублями.
- В) Наше село в полутораста километрах от города.
- Г) Эффективность процесса возросла в одну целую три десятых раза.

## **МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗЯДЫ МЕСТОИМЕНИЙ**

**1. Местоимение как часть речи.** Местоимения — это слова, которые указывают на предметы и признаки, исходя из конкретной речевой ситуации (он, ты, кто, чей, который), или обозначают неопределенные предметы и признаки (кто-либо, какой-то, ничей).

Состав местоимений современного русского языка, включающий несколько десятков единиц, формировался тысячелетиями. Ряд современных местоимений (ты, мой, свой) восходит еще к индоевропейскому праязыку, другой ряд возник в

общеславянскую эпоху (я, он, что, кто), некоторые — в восточнославянскую эпоху (тот) и в более поздние времена (этот, кто-либо, какой-нибудь и другие составные местоимения). В последние два века местоимения пополнились словесными формами других частей речи, приобретшими местоименные значения: известный, указанный, определенный, следующий.

Местоимения в морфологическом и синтаксическом отношении очень сходны с именами (существительными, прилагательными и числительными), отличаясь от них только семантикой.

Сходство с именами — это единственный общий признак для всех слов, традиционно причисляемых к местоимениям: именно по этому признаку их можно объединить в одну часть речи.

С этой точки зрения выделяются:

1) местоимения-существительные (я, ты, вы, он, кто, что, это, кто-нибудь), употребляющиеся как подлежащие и дополнения;

2) местоимения-прилагательные (мой, твой, ваш, этот, такой, всякий, какой-либо, никакой), употребляющиеся как определения или как именная часть сказуемого;

3) местоимения-числительные (сколько, столько, сколько-нибудь, несколько, нисколько), употребляющиеся в позиции и функции числительного.

По семантическим качествам и грамматическим свойствам местоимения целесообразно делить на две большие группы — заместительные и автосемантические (полнозначительные, с самостоятельным значением) местоимения. Эти две группировки единиц делятся на несколько разрядов.

**2. Заместительные местоимения.** Заместительные местоимения служат для замещения в речи семантически самостоятельных слов (обозначающих понятия или служащих наименованиями лиц, животных, географических и других объектов), а также словосочетаний и предложений. В речи такие местоимения соотносятся с замещаемыми единицами (что бывает ясно из контекста или из ситуации речи), и тем самым достигается

краткое, отсылочное выражение уже ранее ясно раскрытого содержания, избегается повтор и многословие. Ср.: Мария Николаевна работает в школе десять лет. Ребята любят ее. Нередко они бывают у нее дома. Без местоимений этот отрывок звучал бы тавтологично: Мария Николаевна работает в школе десять лет. Ребята любят? Марию Николаевну. Нередко ребята бывают у Марии Николаевны дома. Ср. также: Была плохая погода. Из-за этого мы не поехали на стадион. Если бы не было возможности употребить здесь местоимение, замещающее известное собеседнику, то нужно было бы или прибегать к тавтологии (Из-за плохой погоды...), или перестраивать высказывание. С другой стороны, если бы собеседник услышал только: Из-за этого мы не поехали на стадион, он не понял бы, в чем заключается причина несостоявшейся поездки, и это также доказывает заместительную, а не семантически самостоятельную природу подобных местоимений.

Заместительные местоимения подразделяются на следующие разряды: личные, притяжательные, возвратные, указательные, относительные, вопросительные.

Личные местоимения (я, ты, он, она, оно, мы, вы, они) служат для замещения имен, фамилий и других антропонимов, а также названий животных, неодушевленных предметов и отвлеченных понятий: Я правде посвятил свой пламенный восторг (Вяземский). Кто сей путник и отколе? И далек ли путь ему? Поневоле или по воле мчится он в ночную тьму? (Вяземский). Не часто к нам слетает вдохновенье, и краткий миг в душе оно горит (Дельвиг).

Местоимение 1-го лица я замещает имя или другое обозначение говорящего (это замещение всегда осуществляется им самим): Я к вам приду в коммунистическое далеко... (Маяковский). Мы заменяет названия производящего высказывание и еще кого-либо: Мы долго молча отступали (Лермонтов). Ты замещает название собеседника, к которому непосредственно обращаются с речью: Ты читал объявление у входа? Вы заменяет название нескольких собеседников (Вы читали объявление у входа?), а также название единственного лица — собеседника — при официально-вежливом обращении

(Что вы всё дома сидите, прогулялись бы). Местоимения он, она, оно, они замещают либо название лица, к которому речь непосредственно не обращена, либо названия животных, предметов, отвлеченных понятий: Он медлит с ответом, мечтатель-хохол... (Светлов). «Я влюблена», — шептала снова старушке с горечью она (Пушкин). Я пришел к тебе с приветом, рассказать, что солнце встало, что оно горячим светом по листам затрепетало (Фет). Они студентами были, они друг друга любили... (Асадов).

Притяжательные местоимения (мой, твой, его, ее, наш, ваш, их, свой) служат для замещения притяжательных прилагательных, слов и оборотов — названий лиц, животных, предметов, которые характеризуются в плане принадлежности или свойственности им чего-либо.

Мой, употребляемое говорящим в связи с указанием принадлежности, свойственности ему чего-либо, замещает оборот принадлежащий мне, свойственный мне (мой стол, мое желание); его — для замещения оборота принадлежащий ему, свойственный ему, имеющийся у него (ср.: дно стакана — дно, имеющееся у него — его дно) или для замещения конкретного притяжательного прилагательного, собственного или нарицательного существительного (ср.: Петин стакан — его стакан, заметка корреспондента — его заметка) и т. д.

Притяжательные местоимения единственного числа (мой, твой, его, ее) обозначают, что принадлежность чего-либо касается одного лица или предмета; местоимения множественного числа (наш, ваш, их) — что принадлежность чего-либо касается нескольких или многих лиц или предметов. Местоимение свой стоит вне лица. Оно замещает слово, характеризующее принадлежность как говорящему, так и собеседнику и постороннему к разговору лицу, а также свойственность предмету. Это всегда выясняется из контекста или речевой ситуации, ср.: Я встретился со своим другом. Ты встретился со своим другом. Они встретились со своим другом. Чаще всего свой указывает на принадлежность, свойственность лицу или предмету, обозначенному подлежащим того же предложения; реже — принадлежность лицу, обозначенному

дополнением: Я присутствовал на встрече бывших школьников со своими учителями.

Возвратные местоимения (себя, друг друга, один другого) служат для замещения слова, которым выражено подлежащее или дополнение, если то же лицо необходимо обозначить в том же предложении еще раз как объект: Незнакомец рассказывал о себе немного. Мы взвалили на себя мешки и пошли. Нам предложили взять вещи с собой.

Под внутренней формой термина «возвратное местоимение» понимается возврат к обозначению того же лица, но уже не как субъекта действия (или состояния), а как его объекта. В определенно-личных и других односоставных предложениях такой возврат также есть, хотя и менее заметен. Ср.: Над кем смеетесь? над собою смеетесь (Гоголь) (субъект действия обозначен формой глагола). Не нужно переоценивать себя (здесь субъект подразумевается и может быть выражен дополнением в дательном падеже (человеку)).

Указательные местоимения (этот, это, тот, сей, такой, таков, указанный, данный, следующий), как и притяжательные местоимения, замещают определительные слова или словосочетания, но безотносительно к грамматическому лицу или принадлежности. По сравнению с личными, притяжательными и возвратными, эти местоимения более отвлеченные, поэтому их заместительные возможности гораздо шире: Вы можете меня не слушать, но от этого вам будет не лучше. Таковы выводы, таковы факты. В тот день я был очень занят. В данном случае вы не правы. Нас пригласили к пяти часам, и мы пришли в указанный срок. Будучи при существительных, указательные местоимения этот и тот во многом напоминают определенные артикли западно-европейских языков. Термин «указательное местоимение» объясняется нередким совмещением их произношения с жестом указания на соответствующий предмет.

Относительные местоимения (кто, что, который, чей, какой, каков, сколько) — это еще одна группа отвлеченных заместителей. В отличие от указательных местоимений они, кроме замещения автосемантического слова или словосочетания, осуществляют функцию тесной синтаксической связи

придаточного и поясняемого им предложения: Наступил день, которого мы давно ждали (здесь которого заменяет сочетание этого дня, хотя в речи такую замену безболезненно для структуры и смысла всего предложения сделать нельзя — этим игнорировалась бы вторая, упомянутая выше роль относительного местоимения). Всем стало ясно, что нужно делать. Я выяснил, какие документы нужно представить. Заплатим сколько нужно.

Относительное местоимение *чей* одновременно является и притяжательным, так как специально указывает на принадлежность чего-либо лицу, животному, упоминающемуся в поясняемом предложении: Спросите совета у человека, чьим мнением вы дорожите.

Вопросительные местоимения (*кто, что, который, чей, какой, каков, сколько*) употребляются в так называемых специальных вопросах, замещая те слова, которые составляют рематическую часть ответа на тот или иной специальный вопрос: *Который сейчас час? Что вам подарить? Каковы у команды шансы победить в этом матче? Сколько вам лет?*

По звуковой форме вопросительные местоимения - это те же единицы, что и относительные местоимения (лишь по форме, не по функции). Следовательно, они составляют с последними омонимические пары.

**3. Автосемантические местоимения.** Автосемантические местоимения, такие, как *кто-нибудь, кто-то, никакой, никто* и т. п., с семантической стороны чаще всего характеризуются обозначением неопределенности лица, предмета (ср. *Кто-то их предупредил — неясно, кто именно*) или признака (*В дверь просунулась чья-то голова. Послышался какой-то шум — непонятно чья, какой*). Другие автосемантические местоимения синонимичны тем или иным существительным, словам все, всё или словосочетаниям (ср. *На площади не осталось никого — На площади не осталось людей; В сумке не было ничего — В сумке не было никаких вещей; Никто из нас не пришел — Мы все не пришли*). Отрицательные местоимения, синонимичные словам *люди, вещи, все, всё*, обычно употребляются в отрицательных конструкциях, что создает неверное впечатление, что они



обозначают отрицание предмета и т. д. На самом деле в таких конструкциях отрицается не предмет, лицо или признак, а его действие или свойство. Отрицательные местоимения чаще всего отрицательны лишь по форме.

В отличие от заместительных местоимений автосемантические местоимения не заменяют в речи других слов, имеют самостоятельный постоянный в различных ситуациях речи смысл, а не переменное, отраженное от других слов значение, как местоимения-заместители он, тот и т. п.

Автосемантические местоимения делятся на неопределенные и отрицательные. Неопределенные подразделяются еще на адъективные (обозначающие признак), субстантивные и количественные, а отрицательные — на адъективные и субстантивные.

К адъективным неопределенным относятся местоимения всякий, любой, каждый, другой, иной, некий, какой-нибудь, такой-то, какой-то, какой-либо, кое-какой, некоторый, определенный, известный, напр.: Приходите в любое время (но все же неясно, в какое время). Приходите в другое время. Мы спросили дорогу у какого-то прохожего. В некоторые дни я сильно уставал. В определенных условиях ваш метод работы будет эффективен. Мы условились встретиться в такое-то время.

Иногда в качестве адъективного неопределенного местоимения употребляется слово какой (в разговорном стиле): Льет дождь, не найдется ли у вас какого (какого-нибудь) зонтика?

Субстантивные неопределенные местоимения — это каждый, всякий, любой, другой, иной, кто-либо, кто-нибудь, кто-то, что-либо, что-нибудь, что-то, некто, нечто, кое-кто, кое-что, а также что (в разговорном стиле), напр.: Это известно каждому, всякому. Нужно думать не только о себе, но и о других. Кто-то стучит. Вам кто-нибудь должен помочь. Что-то осталось неясным. Если я в чем-либо ошибусь, поправьте меня. Кое-что о происшедшем нам уже известно. Мне нужно поговорить кое с кем. В его лице было нечто знакомое. Если что будет не так, скажите (здесь что в значении «что-нибудь»).

Количественные неопределенные местоимения — это сколько-нибудь, сколько-то, несколько, напр.: Предоставьте в

мое распоряжение сколько-нибудь людей. Если бы у него было сколько-нибудь совести... Прошло сколько-то времени (разг.). Туристы посетили несколько городов.

К адъективным отрицательным местоимениям относятся слова никакой, ничей, напр.: Сегодня не было никаких писем. С этим ребенком не хватит никакого терпения. Не презирай совета ничего, но прежде выслушай его (Крылов).

Субстантивные отрицательные местоимения — это никто, ничто, некого, нечего, напр.: Никто не заметил нашего отсутствия. Не с кем было посоветоваться. Ничто не ускользнуло от его внимания. Есть было нечего.

Между неопределенными и отрицательными местоимениями нет непроходимой границы, они нередко взаимозаменяемы, ср.: Не хватает никакого терпения и Не хватает какого-либо терпения. Не следует говорить об этом никому и Не следует говорить об этом кому-либо.

**4. Склонение местоимений.** Склонение местоимений в целом напоминает склонение прилагательных, но отличается нерегулярностью. Их склонение удобнее проследить по разрядам.

Склонение личных местоимений отличается наибольшим своеобразием. Местоимения я и мы в косвенных падежах имеют супплетивные основы с подчас редкими окончаниями: я, меня, мне, мной, обо мне; мы, нас, нам, нами, о нас. Местоимения он, она, оно, они также имеют в косвенных падежах супплетивную основу J-, но к ней присоединяются регулярные окончания, как к прилагательным с мягкой основой: он, его [jh^o], ему; они, их [их], им. При этом в предложных падежных формах основа меняется на [н']: у него, к ней и т. п. Местоимения ты и вы также имеют редкие, нечастотные по образованию формы косвенных падежей: ты, тебя, тебе, тобой; вы, вас.

Притяжательные местоимения 1-го и 2-го лица склоняются по образцу склонения прилагательных с мягкой основой (мой, моего, моему; ваш, вашего, вашему); в единственном числе местоимения имеют ударение на конечном слоге. Притяжательные местоимения 3-го лица (его, ее, их) не склоняются.

Местоимения всех остальных разрядов склоняются или как прилагательные с твердой основой (напр.: иной, иного, иному; любой, любого, любому), или как прилагательные с мягкой основой (напр. чей, сей, чьего, сего, чьему, сему), или по смешанному склонению прилагательных (другого, такого, другому, такому, но другим, таким).

Исключения касаются отдельных форм некоторых местоимений и сводятся к следующему. Местоимение этот во множественном числе смягчает основу: эти, этих, этим. У местоимений тот, кто, что и их производных (кто-то, что-нибудь) особая форма творительного падежа единственного числа: тем, кем, чем. Местоимение тот имеет особые окончания и во множественном числе: тех, тем, теми, те. Субстантивные отрицательные местоимения некого, нечего не имеют именительного падежа. У производных автосемантических местоимений склоняется только исходная часть — производящая основа: кое-кто, кое-кого, кое-кому, кое с кем; какой-нибудь, какого-нибудь; некого, не с кого, не с кем; при этом наблюдается известная проницаемость слова: предлог расчленяет местоимение надвое: не у кого, кое у кого.

## **МЕСТОИМЕНИЕ. РАЗРЯДЫ МЕСТОИМЕНИЙ ПО СООТНОШЕНИЮ С ДРУГИМИ ЧАСТЯМИ**

**382. Укажите недочеты и речевые ошибки, возникшие вследствие неправильного использования местоимений (искажение смысла, подмена понятия из-за неправильного порядка слов, введение местоимений в текст при отсутствии существительных, которые они должны замещать, неверный выбор грамматической формы местоимения); отредактируйте предложения.**

*1) После окончания похода моряки вернулись к своим семьям: они ждали встречи целый год.*

*2) В музее были выставлены динозавры, которые все механически двигались и издавали звуки.*

*3) Чичикову не без труда удалось убедить Манилова, что ему это выгодно.*

4) В этот день Петров вывел Джека на прогулку со всеми своими медалями.

5) В кабинете Плюшкина беспорядок был страшный, даже подумать было нельзя, что в нем могло обитать живое существо.

**383. В предложениях исправьте ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений себя и свой.**

1) Я застал помощника в своем кабинете.

2) Мать велела сыну налить себе чаю.

3) Хозяйка предложила жильцам пройти в свою комнату.

4) Отец просил дочь пригласить ее подруг к себе.

5) Писатель показал образ матери в своем развитии.

6) Я велел носильщику отвезти свои вещи в багажное отделение, а затем занял свое место в купе.

7) Аудитория просила поэта прочитать еще раз свое лучшее стихотворение.

**384. Исправьте стилистически неправильные предложения и запишите их.**

1) Гусь среди их был самый старый и степенный.

2) Из ихнего окна раздавались звуки знакомой мелодии.

3) Я укорял меня за невнимательность.

4) Он хвастун: всё время хвалит самого его.

5) Мы с ими давно дружим.

6) Они ждали него.

**385. Запишите стихотворение, употребив местоимения в нужной форме.**

Много слов родили греки.

К (мы) от них в далеком веке.

Математика пришла,

С (она) граммати́ка была.

А из Англии футбол

Прямо в бутсах к (мы) пришел,

Вслед за (он) пришел хоккей,

А до (это) жокей.

(Я. Козловский)

**386. Спишите пропущенные местоимения, определите разряды, расставьте недостающие знаки препинания.**

Антипыч как-то особенно поглядел на ... и собака сразу поняла человека: ... Звал ..... по приятельству, по дружбе, ни для ..., а просто так, пошутить, поиграть. Травка замахала хвостом стала снижаться на ногах все ниже и ниже и, когда подползла так к коленям старика, легла на спину и повернула вверх светлый живот. Антипыч только руку протянул было, чтобы погладить ..., ... как вдруг вскочит и лапами на плечи – и чмок, чмок ...: и в нос и в щеки и в ... губы.

**Слова для справок:** чего, её, его, самые, она, неё, он.

**387.** Вместо точек вставьте в нужной форме личные местоимения.

1. У (он) отпуск в августе. 2. Мы приехали к (она) в гости. 3. Из-за (ты) мы опоздали на поезд. 4. Я не могу уехать так далеко без... (ты). 5. Я не могу пойти на концерт, пойдя вместо (я). 6. У (мы) осталось мало времени. 7. От (она) во многом зависит успех общего дела. 8. Не мешайте (он) думать. 9. Эта информация давно (они) известна. 10. Расскажите (мы) о себе. 11. Дайте (она) свою книгу. 12. Мы просим (вы) выступить на концерте.

**388.** Раскройте скобки. Где нужно, вставьте *и*.

Образец: Я вижу (она). – Я вижу *ее*. Работать с (она). – Работать с *ней*.

Я вижу (он). Я был у (он). Согласно (он) желанию. Вопреки (он). Гулять с (он). Отвечать (она). Навстречу (он). Сравниться с (он). Старше (он). Между (они). Между (они) домами. Указывать на (она). Указывать на (она) ошибки.

**389.** Вместо точек вставьте в нужной форме личные местоимения с предлогом или без предлога.

1. Мы давно не писали своим друзьям, надо обязательно поздравить ... с праздником.

2. Перед самой экспедицией он неожиданно заболел, и ... поехал Олег.

3. Он мне не безразличен, я всегда огорчаюсь, если ... неприятности.

4. Я знал ее еще в университете, мы учились... на одном курсе.

5. Он уже не раз подводил нас, не стоит ... доверять.

**390. Найдите ошибки в употреблении местоимений.**

1) *Когда Дубровский убил медведя, Троекуров на него не обиделся, а велел содрать с него шкуру.*

2) *Мальчик снял кепку с головы и подбросил её вверх.*

3) *Я вытащил рыбу из корзины и передал её отцу.*

**391. Вместо точек вставьте в нужной форме местоимение себя с предлогом или без предлога.**

*Образец. Она любит говорить ... – Она любит говорить о себе.*

1. *Дети вели ... очень хорошо.* 2. *Я хочу оставить ... на память это фото.* 3. *Что вы хотите рассказать ...?* 4. *Он гордится ...* 5. *Ты хочешь пригласить меня ...?* 6. *Я поеду ...* 7. *Мне нужно взять ... много вещей.* 8. *Приготовь ... обед.* 9. *Перед концертом мне надо зайти ... и переодеться.*

**392. Вместо точек вставьте в нужном падеже необходимое по смыслу личное или возвратное местоимение с предлогом или без предлога.**

1. *Мне легко иметь дело с людьми, уверенными ...*

2. *Извини, что я ... сомневался, я был не прав.*

3. *Мой друг всегда рядом, я могу ... рассчитывать.*

4. *Она очень нервничает, надо ... успокоить.*

5. *Он болен, надо вызвать ... врача.*

6. *Не обманывай ..., тебе не удастся справиться с этой работой одному.*

7. *Ты отдаешь ... отчет в том, что делаешь?*

8. *Мы все купим на месте, нам ничего не надо брать ...*

9. *Предложи... поехать с нами, ... мечтала провести лето в горах.*

**393. Определите разряд выделенного местоимения (I. Личное; II. Притяжательное; III. Вопросительное или относительное; IV. Указательное; V. Определительное; VI. Неопределенное; VII. Отрицательное). Произведите полный морфологический разбор местоимений.**

1. *Под гербовой моей печатью я пишу грамот схоронил...2. Иной в нас мысли нет, и жаль зимы-старухи.* 3. *Кума ни в чем не прекословит... 4. Конь передо мной скребет копытом, весь огонь.*

5. Чем, бедный, я вас награжу? 6. Все, подбочась, обзрывают его довольное лицо. (Из произв. А. Пушкина.)

II. Они с поклоном молвили: «Что скажешь нам еще?» 2. Какое в нашем городе начальство? 3. Поделом его пожар загнал в острог! 4. Жил некто господин Долгов с женой и дочкой Надей. 5. Ничьего не прошу сожаленья, да и некому будет жалеть! (Из произв. Н. Некрасова.)

III. Был Николай Терехин одним из таких ребят, которым легче погибнуть, чем отступить назад. (К. Симонов.) 2. «Да ведь не всякого возьмешь», — пробурчал Лукьянов... (Б. Горбатов.) 3. Всяк молодец на свой образец. (Поговорка.) 4. Что у кого болит, тот о том и говорит. (Пословица.) 5. Кто в лес, кто по дрова. (Поговорка.)

**394. Найти начальную форму каждого из данных местоимений, определить его разряд. (Данное задание включает все разряды, поэтому его можно по частям использовать после изучения каждого разряда местоимений.)**

С ним, мимо нее, изо всех, под нами, ко мне, обо всех, ко всеким, при каждом, об ином, без всякого, во всю, ко всему, каким-то, никому, о скольких, при некоторых, предо мной, изо всех сил, перед ним, со всем, со мной, ото всех, о себе, с нами, перед тобой, с ним, во всяком случае, перед кем, в них.

**395. Напишите небольшое сочинение о своей семье, употребляя местоимения разных разрядов.**

## ТЕСТЫ

**1. Укажите предложение с грамматической ошибкой:**

- А) Подойди к нему.
- Б) У их все не так!
- В) У него все в порядке.

**2. Укажите предложение с грамматической ошибкой:**

- А) У его отца была старинная книга.
- Б) У его была старинная книга
- В) От них ничего не дождешься.

**3. В каких предложениях допущены ошибки в употреблении местоимений?**

А) Мне не нужны ейные игрушки.

Б) Мне не нужны её игрушки.

В) Я хорошо к ему отношусь.

Г) Я хорошо к нему отношусь.

**4. В каком слове нет грамматической ошибки?**

А) тоскуешь по ним

Б) об том доме

В) у ей

Г) в сколько домах

**5. Укажите местоимение, которое не имеет формы И.п.:**

А) себя;

Б) он;

В) что.

**6. К какому разряду относятся местоимения *некто, нечто, кое-кто, кое-что*?**

А) указательные;

Б) неопределенные.

**7. Укажите, чем отличается местоимение *себя***

**от других местоимений?**

А) не имеет формы И. п.;

Б) изменяется по родам.

**8. Какой ряд местоимений соответствует значению: указательное, определительное, возвратное?**

А) кто, никто, этот;

Б) тот, самый, себя.

9.

**С какой частью речи соотносится склонение местоимения *который*?**

А) с числительным;

Б) с прилагательным.

## **СКЛОНЕНИЕ И ПРАВОПИСАНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ**

**396. Сформулируйте условия употребления местоимений 3-го лица в косвенных падежах с вставкой *н* и без нее.**

*Без, в, для, до, за, из, к, на, при, про, возле, впереди, мимо, внутри, вне (его, него, ее, нее); вопреки, наперекор, согласно,*



вслед, навстречу, подобно, соответственно, благодаря (ему, ему); за исключением, насчет, по поводу (его, него).

**397. Спишите, вставляя подходящие предлоги. Определите падежи местоимений.**

1) Егор сидел рядом ... мной. 2) Ты всегда был строг ... мне. 3) Сердце ... мне сжалось. 4) Вникните ... всё это хорошенько. 5) Все принялись хохотать ... мною. 6) Вспомните ... мне. 7) Мелькнуло ... мною моё детство. 8) Он славился ... всё́м округе гостеприимством и радушием. 9) В темноте я больно ушибся... что-то.

**398. Замените существительные в скобках местоимениями 3-го лица; где надо, добавляйте к местоимению н. Определите падежи этих местоимений.**

1) Будет буря, мы поспорим и поборемся мы с (бурей). 2) Поутру над (Невы) берегами теснился кучами народ. 3) Под (парусом) струя светлей лазури. Над (парусом) луч солнца золотой. 4) Буре плач (Терека) подобен. 5) У ног (Рагима) плескалось море. 6) С (Онегиным) подружился я в то время. Мне нравились (Онегина) черты.

**399. Найдите в предложениях притяжательные местоимения. Определите их род, число, падеж.**

**Образец.** Наши чемоданы находятся в гостиничном номере. Наши (чьи?) – мн. ч., И. п. (чемодан).

1. Мои друзья отправились в путешествие. 2. Можно мне почитать твою книгу? 3. Мы встретились с его сестрой в Киеве. 4. Сдайте свои вещи в камеру хранения. 5. Преподаватель хочет познакомиться с вашими родителями. 6. Преподаватель похвалил твое дипломное исследование? 7. У его отца отпуск в ноябре. 8. Ее окно выходит на центральную улицу. 9. Мы поздравили твоего брата с праздником. 10. Я обратился к специалистам, мне необходима их помощь.

**400. Определите разряд выделенных местоимений. Укажите падеж личных местоимений.**

**Образец.** 1. Я поблагодарил ее за совет.

Ее (кого?) – начальная форма – она, личное местоимение, В.

п.

2. Она попросила меня получить ее стипендию.

*Ее (чью?)* – начальная форма – *ее (чья?)* стипендия; *ее* – притяжательное местоимение.

1. Я увидела их на встрече и обрадовалась. В их присутствии я чувствую себя увереннее. 2. Я слушал его не очень внимательно, потому что о его проблемах мне уже рассказали. 3. Студент обрадовался, увидев своих друзей. Он очень рассчитывал на их помощь. 4. Ее приезд оказался очень своевременным, да и родители были рады возможности видеть ее целую неделю. 5. До их дома ехать еще два часа, но с ними у тебя хлопот не будет.

**401. Спишите, подчёркивая отрицательные местоимения и ставя в них ударения. Укажите падежи этих местоимений.**

1) *Его* никто не заметил, *никто* не удерживал. 2) *Через* пять минут *никого* не осталось на улице. 3) *Больше* ждать было некого. *Ничего* не трогало его [Онегина], не замечал он *ничего*. 5) *Никто* *ничего* не узнал о происходившем. 6) Мне решительно скрывать нечего. 7) *А* теперь мне выехать не на чем, *некому* лошадей подковать. 8) *Им* ни в чём нельзя доверять. 9) *Не* на чем отдохнуть взгляду, *измученному* однообразием бесконечной картины. 10) *Никакими* силами и стараниями нельзя было докопаться, из чего был сострян *его* [Плюшкина] халат.

**402. Объясните написание местоимений.**

*Кое-что, нечто, никакой, не на что, никем, ни с кем, не с кем, какой-нибудь, чей-либо, ни к чему, некого, кое с кем, ни с чем.*

**403. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.**

1. (Н...)чья судьба, кроме своей собственной, вас более не интересует (Булг.). 2. Пилат повернулся и пошел к помосту, назад к ступеням, не глядя (н...)(на) что, кроме разноцветных шашек настла под ногами, чтобы не оступиться (Булг.). 3. Но (н...)какого Коровьева так и не нашли, и (н...)какого Коровьева (н...)кто в доме не знал и не видел (Булг.). 4. Стало совершен...ясно, что Никанор Иванович (н...)(к)каким разговорам не пригоден (Булг.). 5. Больше (н...)что не тревожило друзей (Биан). 6. Пастух клялся потом, что зверь шел через лес, (н...)(на)кого не обращая внимания (Биан.). 1. Настоящую

нежность не спутаешь (н...)(с)чем, и она тиха (Ахм.). 8. Скучен день до вечера, коли делать (н...)чего (Посл.).

**404. Спишите, вставляя вместо точек е или и.**

1) Я окликнул хозяев – н...кто не отвечал мне. Я отправился на двор, и там н...кого не было.

2) Долго не находил я н...какой дичи.

3) Я н...чего не слышал, кроме шума листьев.

4) Мне н... на кого пенять – сам виноват.

5) Подружиться, действительно сблизиться он н... с кем не мог.

б) Оба они н... к чему не имели особой страсти или привязанности.

**405. Составьте и напишите предложения со следующими формами отрицательных местоимений:**

Ничего, нечего, никем, ни с кем, некем, не с кем, не у кого, никакие, ничьи, ни с чьей.

**406. Составьте и напишите предложения со следующими формами неопределённых местоимений:**

Кто-то, с кем-то, кому-нибудь, кого-либо, кое-какие, кое у кого, кое-что, чему-нибудь, чем-либо, кое о чём.

**407. Напишите не или ни слитно или раздельно, как того требуют правила.**

1) В стремительный пляс пустился (не, ни) кто иной, как электрик. (Н. О.) 2) (Не, ни) кто иной не умел делать того, что он умел. (М. Г.) 3) Нужно, чтобы дело это было поручено (не, ни) кому другому, как первому и лучшему актёру-художнику, какой отыщется в труппе. (Г.) 4) (Не, ни) кому другому этого поручить было нельзя. 5) Я целыми днями читал, (не, ни) чем иным заниматься не хотелось. б) Этот провал [в Пятигорске] есть (не, ни) что иное, как потухший кратер. (Л.)

**408. Спишите предложения, раскрыв скобки.**

1. Из тёмного леса навстречу (он) идёт вдохновенный кудесник.

2. Наша учительница географии так интересно рассказывает о странах, где она побывала. Благодаря (она) я полюбил географию.

3. Анна Григорьевна очень любит своих детей. Ради (они) она готова всё сделать.

4. Мама заболела и не смогла отвести сестрёнку в детский сад. Вместо (она) это сделал я.

5. Я приехал по командировке в Тулу. Там меня ожидал новый приказ. Согласно (он) я должен был ехать в Курск.

6. Мальчик знал правила перехода через дорогу, но часто поступал вопреки (они).

## ТЕСТЫ

### 1. В каком варианте пишется буква Е?

- 1) н... кто не знает
- 2) н.. за что на свете
- 3) н... чего раздумывать
- 4) н.. до чего нет дела

### 2. В каком варианте пишется буква И?

- 1) н... кому остаться дома
- 2) н... за что не скажу
- 3) н... у кого попросить денег
- 4) н...которые люди

### 3. В каком варианте необходимо слитное написание?

- 1) (не)сколько книг
- 2) не(с)кем посоветоваться
- 3) ни(у)кого не спросил
- 4) ни(о)чем не думай

### 4. В каком варианте необходимо раздельное написание?

- 1) (ни)чего не осталось
- 2) (ни)чем не интересовался
- 3) (не)чем заняться
- 4) (не)о(чем) переживать

### 5. В каком варианте может быть вариативное написание?

- 1) (не/ни)какой
- 2) (не/ни)кто
- 3) (не/ни)чей
- 4) (не/ни)который

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

### Официальная литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан// Народное слово. 8 февраля 2017 г. №28.

2. Мирзиёев Ш. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 104 с.

3. Национальная программа по подготовке кадров //Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Т.: Шарқ, 1997.

4. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: Ўзбекистон, 2014. – 46 с

### Основные учебники и учебные пособия

1. Kharitonchik T. Pronounce Russian properly.2014. Электронная версия: road2russian@gmail.com.

2. Аванесов, Р.И. Русское литературное произношение /Р.И. Аванесов — М., 1983.

3. Бабайцева В.В. и другие. Русский язык. Тренинг по пунктуации. М: Дрофа, 2003.

4. Боженкова Р.К. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова. – М.: Вербум-М, 2004.

5. Бушуева М.М. Русский язык. Орфография. М., 1994.

6. Былинский К.И., Розенталь Д.Э. Трудные случаи пунктуации. М., 1997.

7. Валгина Н.С, Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М: «Высшая школа», 1994.
8. Вахрушева Т.В. другие. Полный справочник по орфографии и пунктуации. М., 1999.
9. Введенская Л.А, Павлова Л.П, Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебн. пособие для вузов. – Ростов-н/Д.: Феникс 2006.
10. Веселова З.Т. Русский язык. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Развитие Речи. 10-11 классы: Методическое пособие. – С.-Петербург: Паритет, 2002
11. Водина Н.С. и другие. Справочник-практикум. М., 1998.
12. Гайборян О.Е., Кузнецова А.В. Пособие. Репетитор по русскому языку. - М., 2003.
13. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – М.: Логос, 2003.
14. Горбачевич К.С. Словарь трудностей. С-П., 2002.
15. Греков В.Ф. и другие. Пособие для занятий по русскому языку. М., 1998.
16. Греков В.Ф, С.Е.Крючкова Л.А.Чешко Русский язык. Учебник для 10-11 классов ОУ. – М.: Просвещение, 2009
17. Зданкевич В.Г. Русский язык. М., 1989.
18. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. Изд. 3-е, стереотипное. – М.: 2006.
19. Коротченкова Л.В. Русский язык. 11 класс. Тесты: в 2 частях. – Саратов: Лицей, 2006
20. Кузьмина С.М.. Теория русской орфографии. М., 1981.
21. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. / Н.С.Водина, А.Ю.Иванова, В.С.Клоев и др.; – М.: Флинта: Наука, 2002.
22. Лекант П.А. и другие. Современный русский язык. Пособие для педагогических учебных заведений. М., 2001.
23. Макурина Л.В. Русский язык. 11 класс. Урок за уроком: Книга для учителя. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово - РС», 2000

24. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. Под ред. Р.И. Аванесова. Изд. 9-е, стереотипное. – М.: 2001.
25. Пучкова Л.И. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. – М.: Просвещение, 2009
26. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Рольф, 2003. – 448 с.
27. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. / Е.Г. Ганапольская, Т.Ю. Волошинова, Н.В. Анисина и др.; Под ред. Е.Г. Ганапольской, А.В. Хохлова. – С.-Пб.: Питер, 2005.
28. Русский язык и культура речи: Практикум по курсу. / Под ред. проф. В.И.Максимова. – М.: Гардарики, 2007.
29. Русский язык и культура речи: Учебник для вузов. / А.И. Дунев, М.Я. Дымарский, А.Ю. Кожевников и др.; Под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высшая школа, 2003.
30. Русский язык и культура речи: Учебник. / Под ред. проф. В.И.Максимова. – М.: Гардарики, 2007.
31. Русский язык и культура речи: Учебник. / Под ред. проф. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2006.
32. Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для ОУ филологического профиля. – М.: Дрофа, 2008
33. Сидорова М.Ю., Савельев В.С. Русский язык. Культура речи: Конспект лекций. – М.: Айрис-пресс, 2005.
34. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. М., 1999.
35. Сухотинская А.Н. Орфография и пунктуация. М., 1998.
36. Тоцкий П.С. Орфография без правил. М: Просвещение, 1991.
37. Чешко Л.А. Пособие по русскому языку. М., 1995.
38. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учебн. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
39. <http://new.tdpu.uz>
40. <http://edu.uz>
41. <http://ziyonet.uz>

## СОДЕРЖАНИЕ

Часть V. Морфемика.....	3
Часть VI. Имя существительное.....	41
Часть VII. Имя прилагательное.....	91
Часть VIII. Числительное и местоимение.....	141
Список использованной литературы.....	180

## CONTENT

Part V. Morphemes.....	3
Part VI. Noun.....	41
Part VII. Adjective.....	91
Part VIII. Numeral and pronoun.....	141
List of used literature .....	180

## MUNDARIJA

V qism. Morfemika. ....	3
VI qism. Ot. ....	41
VII qism. Sifat. ....	91
VIII qism. Son va olmosh. ....	141
Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati .....	180





**М.А.Жураева**

**Современный  
русский язык  
II  
Учебник**

Ташкент: - "Innovatsiya-Ziyo" - 2022

*Редактор: Холсаидов Ф.Б.*

*Nashriyot litsenziyasi AI №023, 27.10.2018.  
Bosishga 14.01.2022. da ruxsat etildi. Bichimi 60x90.*

*"Times New Roman" garniturasini.*

*Ofset bosma usulida bosildi.*

*Shartli bosma tabog'i 12. Nashr bosma tabog'i 11,5.*

*Adadi 100 nusxa.*

*"Innovatsiya-Ziyo" MCHJ matbaa bo'limida chop etildi.*

*Manzil: Toshkent shahri, Farhod ko'chasi, 6-a uy.*



**+99893 552-11-21**

*Muallif va nashriyot rozilgisiz chop etish ta'qiqlanadi.*

ISBN 978-9943-6542-0-4



9 789943 654204