

*С.Ю. Исламбекова, У.П. Яминова,  
З.Х. Абдураимова*

# **Русский язык**

*Учебник для 7 класса  
школ общего среднего образования  
с узбекским и другими языками обучения*

*Утверждено Министерством народного образования  
Республики Узбекистан*

*Издание второе, переработанное*



*Ташкент  
«Узбекистан»  
2017*

УДК: 811.161.1(075)

ББК 81.2Рус-922

И-87

Рецензенты:

**Р.К. Исакова** – заведующая межфакультетской кафедрой русского языка Национального университета Узбекистана им. Мирзо Улугбека;

**А.А. Заболотина** – ст. преподаватель кафедры методики преподавания русского языка и литературы ТГПУ им. Низами;

**Н.Х. Ахмедова** – учитель школы № 90 г. Ташкента.

### Условные обозначения:



– подумайте



– запомните



– письменные упражнения



– работа в парах

**Издано на средства  
Республиканского целевого книжного фонда**

**Исламбекова С.Ю.**

И-87      Русский язык: учебник для 7 класса школ общего среднего образования с узбекским и другими языками обучения / С.Ю. Исламбекова, У.Т. Яминова, З.Х. Абдураимова. Издание второе, переработанное. – Ташкент: ИПТД «Узбекистан», 2017. – 176 с.

ISBN 978-9943-28-005-2

УДК: 811.161.1(075)

ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-9943-28-005-2

© С.Ю. Исламбекова и др., 2013, 2017

© ИПТД «УЗБЕКИСТАН», 2013, 2017

**ТЕМА 1. Как сказать о специальности, профессии?**  
**Ixtisoslik va kasb-hunar haqida soʻzlab berish.**

**Упражнение 1.** Прочитайте текст, ответьте на вопросы по его содержанию.

**День Независимости**

31 августа 1991 года Узбекистан провозгласил свою независимость. 1 сентября было объявлено Днём Независимости. С тех пор народ Узбекистана в первый осенний день отмечает свой главный праздник.

Узбекистан избрал свой собственный путь развития и за эти годы добился больших успехов в экономической, политической и культурной жизни. Но главная цель нашего государства всегда заключалась в том, чтобы воспитать здоровое, гармонично развитое молодое поколение.

Молодёжь Узбекистана составляет большую часть населения республики, поэтому от неё зависит будущее нашей страны.

1. Когда народ Узбекистана отмечает свой главный праздник?
2. Какой путь развития выбрал Узбекистан?
3. В чём заключается главная цель нашего государства?

**Упражнение 2.** Прочитайте словосочетания и укажите род выделенных существительных.

Осенний *день*, свой *путь*, культурная *жизнь*, главная *цель*, наша *молодёжь*, большая *часть*, политическая *независимость*.



**Род имён существительных с мягким знаком в конце слова определяется по связи с другими словами.**

**Упражнение 3.** Прочитайте. Скажите, в каком предложении выражена главная мысль текста.

Учащиеся в школе получают знания, умения и навыки, которые подготавливают их к жизни в современном обществе.

Наше государство заботится о том, чтобы сегодняшний школьник вырос хорошо образованным, воспитанным человеком и мог принести пользу обществу своими знаниями и трудом.

Всех школьников волнует вопрос: кем быть? Какую профессию выбрать? Каждый может стать и художником, и фермером, и строителем, и артистом, и учёным и т.д. Но для того, чтобы выбрать профессию, учащийся должен знать свои возможности и способности.

**Упражнение 4.** Назовите известные вам профессии и скажите, какие из них вам нравятся.

**Упражнение 5.** Вставьте в таблицу в нужном порядке названия указанных ниже профессий, требующих от человека перечисленных качеств. Значения незнакомых слов найдите в словаре.

Учитель, юрист, водитель, журналист, спортсмен.

Профессия	Качества характера
	терпение, внимательность, точность реакции
	упорство, смелость, настойчивость, точность
	активность, общительность, решительность, находчивость
	чуткость, заботливость, отзывчивость, терпение
	справедливость, объективность, честность



**Упражнение 6.** Расскажите, какие черты характера необходимы учителю, журналисту, юристу, водителю, спортсмену. Напишите об этом.

Образец: *Журналисту необходимы такие черты характера, как общительность, активность, находчивость.*

**Упражнение 7.** Образуйте от данных прилагательных имена существительные женского рода с суффиксом *-ость*.

Образец: скромный — скромность.

Скромный, вежливый, храбрый, смелый, воспитанный, твёрдый, невнимательный, независимый, нерешительный, молодой, слабый, застенчивый.

**Имена существительные с суффиксом *-ость* женского рода.**



**Упражнение 8.** Опишите главные черты характера ваших друзей и подруг.

Образец: Главные черты характера Алима — скромность и вежливость.



**Упражнение 9.** Расскажите о том, кем вы хотите стать, какие черты характера вам необходимо для этого развить.



**Упражнение 10.** Прочитайте существительные, обозначающие названия профессий. Выделите суффиксы и определите род.

Переводчик, переводчица, ракетчик, воспитательница, художник, регулировщик, артистка, машинист, лётчик, дворник, проводница, продавец, продавщица.

мужской род	женский род
-тель-	-ниц-
-ист-	-к-
-чик-	-чиц-
-ник-	-ниц-
-щик-	-щиц-
-ец-	

**Упражнение 11.** От данных слов образуйте слова женского рода.

Лётчик, спортсмен, пенсионер, покупатель, проводник, отключник, артист, журналист, пианист, фигурист, крановщик.



От некоторых имён существительных мужского рода, обозначающих профессии людей, нельзя образовать слова женского рода. Они употребляются для обозначения мужского и женского пола: *врач, экономист, юрист, кулинар, библиотекарь, преподаватель, дизайнер и др.*

*Например: Моя мама — врач. Мой папа — врач.*



**Упражнение 12.** Расскажите и напишите о том, кем работают ваши родственники.

Образец: *Моя бабушка – архитектор.*



**Упражнение 13.** Обсудите с собеседником следующие вопросы.

1. Может ли стать актёром застенчивый, замкнутый человек? Почему?

2. Может ли быть учителем человек, который обладает такими качествами, как равнодушие, невнимательность, грубость? Почему?

3. Как вы считаете, нужно ли учитывать черты характера при выборе профессии?



**Упражнение 14.** Расскажите собеседнику о том, какую профессию вы хотите выбрать. Почему?



**Упражнение 15.** Напишите о том, кем вы хотите стать, какие черты характера вам необходимо для этого развить.

**Упражнение 16.** Прослушайте текст. Озаглавьте его, выбрав наиболее подходящий заголовок.

1. Труд и благосостояние.
2. Что такое труд?
3. Труд прославляет человека.

Труд сделал человека человеком. Всё, что создавалось на Земле в течение многих тысяч лет, создано трудом человека. Только тот может быть счастливым, кто умеет работать, приносить пользу обществу: сеять зерно, добывать уголь, строить дома, водить самолёты, учить детей... . Только труд прославляет человека. От того, как работает человек, зависит и его благосостояние. Мы хорошо знаем, что одни люди умеют работать лучше, другие хуже. Трудовые качества не даются человеку от природы: они воспитываются в нём в течение всей его жизни и, особенно, в молодости. Воспитание трудовых качеств – это воспитание будущего гражданина.

(По В. Закруткину)

прославлять – mashhur qilmoq

благосостояние – farovonlik

## ТЕМА 2. Как обозначить единичность и множество предметов? Birlik va ko‘plik ma’nosi qanday ifodalanadi?

**Упражнение 17.** Прочитайте и скажите, какие растения называются культурными.

### Как появились культурные растения?

Люди стали использовать растения в пищу много тысяч лет назад. Самые лучшие семена они отбирали для посадки и выращивали злаки, фрукты, овощи.

Постепенно была создана особая группа растений, которые сейчас называются культурными.

В настоящее время известно около 1500 названий растений.

*(Из детской энциклопедии «Что? Зачем? Почему?»)*

**Упражнение 18.** В Узбекистане выращиваются прекрасные фрукты, овощи, злаки, хлопок. Вставьте в таблицу названия плодов, которые созревают осенью в поле, в саду, на огороде. Составьте рассказ на тему «Дары осени».

В поле созревают	
В саду созревают	
На бахче и огороде созревают	

Яблоки, груши, арбузы, дыни, айва, гранаты, хлопок, рис, перец, капуста, картофель, морковь, редька, хурма, тыква, виноград.

**Упражнение 19.** Укажите, какие имена существительные из упражнения 18, обозначающие названия плодов, даны в единственном числе, а какие – во множественном числе.

**!** В русском языке есть имена существительные, которые употребляются только в единственном числе или только во множественном числе.

**Упражнение 20.** Прочитайте и запомните существительные, которые употребляются только в единственном числе.

Капуста, картофель, виноград, пшеница, урюк, малина, айва, хурма, клубника, лук, перец;

молоко, мясо, рис, горох, сахар, мука;

посуда, мебель, одежда;

железо, серебро, золото, медь, нефть, сталь;

аккуратность, правдивость, храбрость, терпение.



**Упражнение 21.** Прочитайте существительные и распределите их по смысловым группам.

Малина, смородина, хлопья, отруби, детвора, ловкость, картофель, терпение, молодёжь, активность, вежливость, золото, железо, медь, мясо, интеллигенция, капуста, чеснок, кофе, шоколад, виноград, хурма, справедливость, сахар, честность, смелость, мёд, бензин, свёкла, асфальт, цемент, молоко, мука, бережливость, мебель, одежда, масло.

*1 группа.* Названия ягод, фруктов, овощей.

*2 группа.* Названия продуктов питания.

*3 группа.* Названия одинаковых предметов и лиц как одно целое.

*4 группа.* Названия качеств характера.

*5 группа.* Названия, обозначающие вещества.



**Упражнение 22.** Прочитайте существительные, которые употребляются только во множественном числе. Распределите их по группам.

Ножницы, щипцы, ворота, брюки, шашки, весы, очки, сумки, каникулы, прятки, консервы, макароны, шахматы, джинсы, сливки, дрожжи, шорты, жмурки.

*1 группа.* Слова, обозначающие предметы, которые состоят из двух частей.

*2 группа.* Слова, которые обозначают продукты питания.

*3 группа.* Слова, которые обозначают отрезок времени.

*4 группа.* Слова, которые обозначают игры.





**Упражнение 23.** Вставьте пропущенные окончания.

Точн... весы, остр... ножницы, спел... айва, нов... мебель, холодн... молоко, свеж... сливки, настенн... часы, горьк... шоколад, сладк... хурма, син... джинсы, крепк... чай, рыбн... консервы, летн... каникулы, черн... кофе.



**Упражнение 24.** Поговорите с собеседником о том, что вы купили в продуктовом магазине, употребив слова из упражнений 20–22.



**Упражнение 25.** Напишите о том, какие продукты надо купить, чтобы приготовить плов (борщ, компот).

### ТЕМА 3. Как описать предмет по внешнему виду? Predmetning tashqi ko‘rinishi qanday tasvirlanadi?

**Упражнение 26.** Прочитайте текст, обратите внимание на выделенные слова.

Этот южный лес был *розово-серебристым*. Седые раскидистые деревья – это деревья джиды. Листья джиды длинные, узкие, *серебристо-серые*. На ветках *светло-жёлтые* маленькие цветочки. Их очень много, но они крошечные и *малозаметные*. Запах у них *сладковато-пряный*: если хоть раз вдохнул, никогда уже не забудешь. Под деревьями – *нежно-розовые* кусты, похожие на копны розоватого пуха. Кажется, дунь – и всё улетит. Это кусты *дикорастущего* кустарника тамариска. Название этого леса – тугай.

(По Н.И. Сладкову)

**пряный** – o‘tkir, xushbo‘y

**Упражнение 27.** Ответьте на вопросы, употребив выделенные в тексте упражнения 26 слова.

1. Какой это был лес?
2. Какие листья у джиды?

Сложные прилагательные образуются путём сложения двух основ.  
Например: много лет – многолетний; чёрный и белый – чёрно-белый.

3. Какие цветы?
4. Какой запах?
5. Какие кусты растут под джидой?
6. Как называется этот лес?
7. От каких слов образованы сложные прилагательные: розово-серебристый, светло-жёлтый, малозаметный, сладковато-пряный, нежно-розовый, дикорастущий?



**Упражнение 28.** Прочитайте группы сложных прилагательных. Как они образованы? Какие из них пишутся через дефис?

Разные цвета → разноцветный  
 синие глаза → синеглазый  
 любит труд → трудолюбивый

светлый и жёлтый → светло-жёлтый  
 чёрный и белый → чёрно-белый  
 север и восток → северо-восточный

сто метров → стометровый  
 пять этажей → пятиэтажный  
 семь лет → семилетний

быстро растущий → быстрорастущий  
 слабо развитый → слабо развитый  
 вечно зелёный → вечнозелёный



**Упражнение 29.** Спишите, раскрыв скобки.

Кисло (сладкие) яблоки, тёмно (красная) роза, сельско (хозяйственный) институт, разно (образные) растения, дико (растущие) травы, вечно (зелёные) деревья, средне (азиатские) республики, древне (греческий) учёный, высоко (развитое) производство, жаро (понижающее) лекарство, фруктово (ягодный) компот.

**Упражнение 30.** Прочитайте словосочетания, образовав сложные прилагательные в нужной форме.

(Сельское хозяйство) производство; (хлопок убирает) машина; (Южная Африка) растение; (против воспаления) лекарство; (яркий и розовый) цвет; (много лет) растение; (светлый и голубой) небо; (юг и запад) ветер.

**Упражнение 31.** Прочитайте текст, перескажите, употребив сложные прилагательные.

Природа Узбекистана богата разнообразными лекарственными травами. Они используются и в народной, и в современной научной медицине. Каждое из растений имеет свои свойства, которые можно использовать для лечебных и лечебно-профилактических целей. Например, жёлто-белая ромашка укрепляет волосы и является противовоспалительным средством; тёмно-жёлтые цветы бессмертника используются для лечения желудочно-кишечных болезней и болезней печени; подорожник является прекрасным кровоостанавливающим средством.

**Упражнение 32.** Назовите, какие ещё лекарственные травы вам известны, какими лечебными свойствами они обладают.



**Упражнение 33.** Расскажите, что вы знаете о лечебных свойствах шиповника, малины, вишни, граната, джиды.



**Упражнение 34.** Напишите о лекарственных свойствах трав, ягод, фруктов и овощей.

#### ТЕМА 4. Как сказать о качественном состоянии предмета? Predmetning sifat holati qanday aytiladi?

**Упражнение 35.** Прочитайте текст, обратите внимание на выделенные слова. Скажите, что нового вы узнали о медведях?

В сказках говорится, что медведь *косолап* и *неуклюж*. На самом деле медведь *умён*, *ловок*, *быстр* и *хитёр*. При выслеживании добычи он так *осторожен*, что ни одна веточка не треснет. А если медведь от кого-нибудь убегает или кого-нибудь

преследует, то развивает очень большую скорость, иногда до 60 километров в час. Кроме того, медведь ловко ловит рыбу и быстро лазает по деревьям.

(Из детской энциклопедии «Что? Где? Когда?»)

**Упражнение 36.** Перескажите текст из упражнения 35, употребив выделенные краткие имена прилагательные.



**Упражнение 37.** Выпишите из текста упражнения 35 краткие прилагательные и замените их полными.

Образец: *Косолап – косолапый.*



Качественные прилагательные могут иметь полную и краткую форму.

Краткие прилагательные изменяются только по родам и числам.



**Упражнение 38.** Прочитайте таблицу и ответьте на вопросы.

Полные прилагательные	Краткие прилагательные
Какой? Какое? Какая? Какие?	Каков? Каково? Какова? Каковы?
Сильн <b>ый</b> зверь.	Зверь силён <b>□</b> .
Огромн <b>ое</b> здание.	Здание огромн <b>о</b> .
Красив <b>ая</b> природа.	Природа красив <b>а</b> .
Опасн <b>ые</b> игры.	Игры опасн <b>ы</b> .

1. На какие вопросы отвечают краткие имена прилагательные?
2. Что они обозначают?
3. Как они образуются?
4. Какие окончания имеют в мужском, среднем, женском родах и во множественном числе?
5. Где они находятся (перед именем существительным или после него)?



**Упражнение 39.** От данных полных прилагательных образуйте краткую форму.

Пушистый, далёкий, высокий, горячий, тяжёлый, серый, белый, смелый, трусливый, быстрый, вежливый, глупый, добрый, красивый.



В кратких именах прилагательных с основами на н и к в мужском роде перед этими согласными появляются беглые гласные о или е: краткий – краток, сильный – силен.

В кратких прилагательных с основами на ж, ч, ш в конце слова мягкий знак не пишется: скрипучий – скрипучь, неуклюжий – неуклюж, хороший – хорош.



**Упражнение 40.** От данных прилагательных образуйте краткую форму.

Могучий – могуч; свежий, горячий, неуклюжий, хороший; ясный – ясен, холодный, прекрасный, умный, вредный, прохладный, полезный, осторожный, хитрый, внимательный; лёгкий – лёгок, мягкий, злой.

**Упражнение 41.** Прочитайте текст, заменив полные имена прилагательные краткими. Расскажите, о чём говорят охотники.

Каждый охотник скажет: «Волк (умный) и (злой). Заяц – (трусливый). Лиса – (хитрая)». А вот о медведе у охотников нет единого мнения. Одни говорят: «(Злой) и (свирепый), как волк. Другие – (хитрый), как лиса». А третьи уверяют: «(Трусливый) мишка, как заяц».

(По Н.И. Сладкову)



**Упражнение 42.** Прочитайте о Красной книге. Скажите, к чему она призывает.

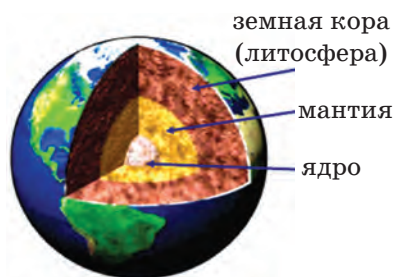
Среди книг есть особая – Красная книга. Её обложка красного цвета, а красный цвет является сигналом опасности. Эта книга предупреждает о том, что многих животных, птиц и растений на Земле осталось очень мало, они могут исчезнуть навсегда.

В Красную книгу Узбекистана занесены такие животные, как джейран, бухарский олень, снежный барс, туркестанская рысь, беркут и другие.

Красная книга призывает: «Берегите природу!».

## ТЕМА 5. Как сказать о количестве предметов? Predmetlar son-sanog‘i qanday aytiladi?

**Упражнение 43.** Прочитайте текст, подготовьтесь к беседе по его содержанию.



### Планета Земля

Земля – это огромный шар, который состоит из нескольких слоёв: земной коры, мантии и ядра.

Толщина земной коры составляет около семь – девять километров под океаном и семидесяти – восьмидеся-

ти километров под сушей.

Под корой находится мантия. Она занимает почти восемьдесят два процента (82%) всего объёма Земли.

Внутри мантии находится ядро, которое состоит из внешнего раскалённого жидкого слоя и внутреннего твёрдого слоя.

Мы живём на верхнем слое – на поверхности земной коры. Большую часть поверхности планеты занимает Мировой океан (все моря и океаны) – около трёхсот шестидесяти одного миллиона квадратных километров ( $361\,000\,000\text{ км}^2$ ), или около семидесяти одного процента (71%) земной поверхности. Площадь суши равна ста сорока девяти миллионам квадратных километров ( $149\,000\,000\text{ км}^2$ ), то есть двадцати девяти процентам (29%).

Средняя глубина Мирового океана равна трём тысячам девяностам метрам (3900 м).



**Упражнение 44.** Поговорите с собеседником о строении Земли по данным вопросам.

1. Из каких слоёв состоит планета Земля?
2. Какова толщина земной коры под океаном и под сушей?
3. Где находится земная мантия?
4. Какую часть всего объёма Земли занимает мантия?
5. Где находится земное ядро? Из чего оно состоит?
6. Где живём мы?
7. Чему равна площадь суши?
8. Чему равна площадь Мирового океана?
9. Какова средняя глубина Мирового океана?



**Упражнение 45.** Спишите, вставив числительные. Числительные пишите словами.

Мировой океан занимает около ... квадратных километров. Это составляет ... процента всей земной поверхности. Площадь суши равна ... квадратных километров, т.е. ... процентам. Средняя глубина Мирового океана равна ... метрам.

**Упражнение 46.** Опираясь на рисунок и содержание текста упражнения 43, расскажите о строении нашей планеты.



**Упражнение 47.** Прочитайте текст, составьте и запишите к нему вопросы.

Наша планета окружена атмосферой, которая состоит из газов. Основными газами, входящими в состав атмосферы, являются азот, кислород, аргон, гелий, неон и другие редкие газы.

Азот составляет около семидесяти восьми процентов, кислород – около двадцати одного процента, все остальные газы – около одного процента.



**Упражнение 48.** Расскажите об атмосфере нашей планеты.



**Упражнение 49.** Прочитайте числительные и сделайте вывод: в каких числительных мягкий знак пишется в конце слова, а в каких в середине слова? Составьте таблицу.

Пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать, тридцать.

Пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят; пятьсот, шестьсот, семьсот, восемьсот, девятьсот.



**Упражнение 50.** Напишите составные числительные словами 26, 32, 65, 77, 82, 98, 517, 618, 756, 514, 917.

## ГРАММАТИЧЕСКИЙ УГОЛОК

### Склонение числительных 40, 90, 100

Падеж	40	90	100	рубль
И.	сорок□	девяност□	сто□	рубл□ей
Р.	сорок□а	девяност□а	ста□	рубл□ей
Д.	сорок□а	девяност□а	ста□	рубл□ям
В.	сорок□	девяност□	сто□	рубл□ей
Т.	сорок□а	девяност□а	ста□	рубл□ями
П.	о сорок□а	о девяност□а	о ста□	рубл□ях

### Склонение числительных 50–80; 200–400; 500–900

Падеж	50–80	200–400	500–900	килограмм
И.	шестьдесят□	тр□и ста	семьсот□	килограмм□ов
Р.	шест□идесят□и	тр□ёх сот□	сем□и сот□	килограмм□ов
Д.	шест□идесят□и	тр□ём ста м	сем□и ста м	килограмм□ам
В.	шестьдесят□	тр□и ста	семьсот□	килограмм□ов
Т.	шесть□юдесят□ю	тр□емя ста м	сем□ю ста м	килограмм□ами
П.	о шест□идесят□и	о тр□ёх ста х	о сем□и ста х	килограмм□ах



1000	одна тысяча
2000, 3000, 4000	две, три, четыре тысячи
5000 ...	пять тысяч ...

1000000	один миллион
2000000, 3000000, 4000000	два, три, четыре миллиона
5000000...	пять миллионов ...
1000000000	один миллиард

### Склонение составных числительных

296 метров		
И.	двест <sup>и</sup> девяност <sup>о</sup> шесть <sup>□</sup>	метр <sup>ов</sup>
Р.	двух <sup>□</sup> сот <sup>□</sup> девяност <sup>а</sup> шест <sup>и</sup>	метр <sup>ов</sup>
Д.	двум <sup>□</sup> ст <sup>ам</sup> девяност <sup>а</sup> шест <sup>и</sup>	метр <sup>ам</sup>
В.	двест <sup>и</sup> девяност <sup>о</sup> шесть <sup>□</sup>	метр <sup>ов</sup>
Т.	двумя <sup>□</sup> ст <sup>ами</sup> девяност <sup>а</sup> шесть <sup>ю</sup>	метр <sup>ами</sup>
П.	о двух <sup>□</sup> ст <sup>ах</sup> девяност <sup>а</sup> шест <sup>и</sup>	метр <sup>ах</sup>

**Упражнение 51.** Ответьте на вопросы.

1. В каких падежах числительные 40, 90, 100 имеют одинаковые окончания?
2. Как изменяются при склонении сложные числительные?
3. Как изменяются при склонении составные числительные?

**Упражнение 52.** Ответьте на вопросы, употребив нужные числительные.

1. Сколько человек в вашей семье?
2. Сколько лет твоему отцу?
3. Сколько лет твоей маме?
4. Сколько лет твоему дедушке?
5. Сколько лет твоей бабушке?
6. Сколько лет твоим братьям и сёстрам?

**Упражнение 53.** Прочитайте текст, правильно употребив падежные формы числительных.

Число сокращений сердца зависит от возраста человека и его состояния. Чем моложе организм, тем чаще сердцебиение.

У детей в возрасте до года сердце сокращается 120–140 раз в минуту. К пяти годам число сокращений уменьшается до 100 раз в минуту.

К 10 годам – до 90–95, к 20 годам – до 65–70 ударов в минуту.

После 55–60 лет число сокращений сердца опять увеличивается до 90–95 ударов в минуту.



**Упражнение 54.** Ответьте на вопросы по тексту упражнения 53.

1. Как сокращается сердце ребёнка до года?
2. Как сокращается сердце пятилетнего ребёнка?
3. Как сокращается сердце человека в твоём возрасте?



**Упражнение 55.** Спишите, заменив цифры словами. Расскажите, что вы узнали о языках.

На Земле насчитывается более 2000 языков. Но только на 5 языках – английском, русском, китайском, испанском, хинди – говорят более 100 000 000 человек.

На 7 языках – французском, немецком, португальском, итальянском, арабском, бенгальском – говорят более 50 000 000 человек.



**Упражнение 56.** Прочитайте. Расскажите собеседнику о том, что вы узнали о числах 12 и 13.

В древнем государстве Вавилон число 12 считали священным. Оно было удобным для счёта, так как делилось на 2, 3, 4, 6. Астрономы делили сутки на 24 часа, год – на 12 месяцев.

А число 13 считали несчастливым, потому что оно не делится ни на одно из чисел.

**Упражнение 57.** Прочитайте данные примеры с ответами, правильно употребите окончания дательного падежа.

Образец:  $48 + 26 = 74$ . К сорока восьми прибавить двадцать шесть – получится семьдесят четыре.

$$\begin{array}{lll} 49 + 27 = & 700 + 200 = & 148 + 68 = \\ 852 + 23 = & 300 + 150 = & 656 + 243 = \end{array}$$

**Упражнение 58.** Прочитайте примеры, правильно употребите окончания родительного падежа.

Образец:  $234 - 144 = 90$ . От двухсот тридцати четырёх отнять (вычесть) сто сорок четыре – получится девяносто.

$$345 - 245 = 100 \quad 547 - 348 = 199 \quad 962 - 874 = 88$$



**Упражнение 59.** Прочитайте и запишите, заменив цифры словами.

$$\begin{array}{l} 162 + 15 = 177 \\ 20000 - 2000 = 18000 \end{array}$$



**Упражнение 60.** Прочитайте и запишите числительные цифрами.

От двух тысяч семисот пятидесяти двух отнять пятьдесят два – получится две тысячи семьсот.

К восьмистам двадцати пяти прибавить сто сорок – получится девятьсот шестьдесят пять.



**Упражнение 61.** Спишите, заменив цифры словами.

Хасан купил в магазине «Канцтовары»: 1 тетрадь, 2 ручки, 3 простых карандаша и 1 ластик.

За тетрадь он заплатил 500 сумов.

За ручки – 800 сумов.

За карандаши – 400 сумов.

За ластик – 300 сумов.

У него осталось 700 сумов.

Сколько денег было у Хасана?



**Упражнение 62.** Расскажите собеседнику о том, какие покупки по поручению мамы (или других членов семьи) вы делали в продуктовом магазине. Сколько всего вы потратили денег? Сколько у вас осталось денег?



**Упражнение 63.** Поговорите с собеседником о том, что бы вы хотели купить или купили в магазине «Канцтовары» («Спорттовары») и на какую сумму.

## ТЕМА 6. Как сказать о порядке предметов при счёте? Predmetlarning hisob tartibi qanday aytiladi?

**Упражнение 64.** Прочитайте. Скажите, в каких строках выражена главная мысль текста. Озаглавьте текст.



*Ю. Гагарин*



*В. Терешкова*



*А. Леонов*

**Первый** в истории человечества полёт в космос совершил Юрий Алексеевич Гагарин. Это произошло двенадцатого апреля тысяча девятьсот шестьдесят первого года. Полёт Гагарина продолжался всего 108 минут. Но он имел огромное историческое значение: было доказано, что человек может жить и работать в космосе.



*Нил Армстронг,  
Майкл Коллинз,  
Эдвин Олдрин*

**Шестнадцатого июня тысяча девятьсот шестьдесят третьего года** в космос отправилась первая женщина-космонавт Валентина Терешкова. Она находилась в космосе более трёх суток.

**В марте тысяча девятьсот шестьдесят пятого года** впервые человек вышел в открытый космос. Это был космонавт

Алексей Леонов, который в течение двадцати минут находился в открытом космосе.

Из первых астронавтов США наиболее известными являются Нил Армстронг, Майкл Коллинз и Эдвин Олдрин. **Двадцатого июля тысяча девятьсот шестьдесят девятого** года они стали первыми людьми, высадившимися на Луне.

В наши дни космонавты совершают многомесячные полёты на современных космических кораблях, работают над выполнением сложных и разнообразных программ по изучению Земли и Космоса.

Но человечество всегда будет помнить о самых первых космонавтах, смело шагнувших в неизвестность.



**Упражнение 65.** Поговорите с собеседником о первых космонавтах по данным вопросам.

1. Кто был первым лётчиком-космонавтом?
2. Когда он совершил свой полёт в космос?
3. В каком году полетела в космос первая женщина-космонавт?
4. Кто и когда первым вышел в открытый космос?
5. Кто и когда первым совершил посадку на Луну?



**Упражнение 66.** Выпишите из текста упражнения 64 предложения с порядковыми числительными.

**Упражнение 67.** Прочитайте вслух. Правильно произнесите порядковые числительные.

Ю.А. Гагарин родился в 1934 году в деревне Клушино Смоленской области. Учился в школе, ремесленном училище. Окончил лётное военное училище, служил в частях военно-воздушных сил.

В 1960 году он начал готовиться к полёту в космос в Центре подготовки космонавтов. 12 апреля 1961 года весь мир восторженно приветствовал первого космонавта Земли.

В марте 1968 года во время тренировочного полёта Юрий Гагарин погиб.





**Упражнение 68.** Составьте и запишите вопросы к тексту упражнения 67.



**Упражнение 69.** Прочитайте и скажите, как образуются порядковые числительные.

Один – первый, -ая, -ое, -ые;  
 два – второй, -ая, -ое, -ые;  
 три – третий, третья, третье, третьи;  
 четыре – четвёртый, -ая, -ое, -ые;  
 пять – пятый, -ая, -ое, -ые;  
 семь – седьмой, -ая, -ое, -ые;  
 восемь – восьмой, -ая, -ое, -ые;  
 двадцать – двадцатый, -ая, -ое, -ые;  
 пятьдесят – пятидесятый, -ая, -ое, -ые;  
 сто – сотый, -ая, -ое, -ые;  
 тысяча – тысячный, -ая, -ое, -ые.



**Упражнение 70.** Образуйте порядковые числительные и запишите их словами.

10, 30, 60, 80, 90, 100, 1000, 1 000 000.

### СРАВНИТЕ!

Падеж	Количественные числительные
И.	<u>триста</u> <u>шестьдесят</u> <u>пять</u> дней
Р.	<u>трёхсот</u> <u>шестидесяти</u> <u>пяти</u> дней
Д.	<u>трёмстам</u> <u>шестидесяти</u> <u>пяти</u> дням
В.	<u>триста</u> <u>шестьдесят</u> <u>пять</u> дней
Т.	<u>тремястами</u> <u>шестьюдесятью</u> <u>пятью</u> днями
П.	<u>о трёхстах</u> <u>шестидесяти</u> <u>пяти</u> днях

Падеж	Порядковые числительные
И.	триста шестьдесят <u>пятый</u> день
Р.	триста шестьдесят <u>пятого</u> дня
Д.	триста шестьдесят <u>пятому</u> дню
В.	триста шестьдесят <u>пятый</u> день
Т.	триста шестьдесят <u>пятым</u> днём
П.	о триста шестьдесят <u>пятом</u> дне



1. Как изменяются слова в количественных числительных при склонении?

2. Как изменяются слова в порядковых числительных при склонении?



**Порядковые числительные склоняются как имена прилагательные.**

**При склонении порядковых числительных изменяется только последнее слово.**



**Упражнение 71.** Прочитайте и запишите порядковые числительные словами.

25 ряд, 118 место, 341 кабинет, 217 дом, 26 квартира, 301 школа, 95 автобус, 2013 год, 427 страница, 31 августа, 1000000 житель, 365 день.

### Различайте вопросы!

Какое сегодня число?

первое

восьмое

пятнадцатое

тридцать первое

января ... декабря

две тысячи семнадцатого года

## Когда вы родились?

первОГО

восьмОГО

пятнадцатОГО

тридцать первОГО

января ... декабря

две тысячи третьего года



**Упражнение 72.** Ответьте на вопросы.

1. Какое сегодня число? 2. Какое число было вчера? 3. Какое число будет завтра? 4. Какое число было позавчера? 5. Какое число будет послезавтра?



**Упражнение 73.** Письменно ответьте на вопросы.

1. Когда твой день рождения? 2. Когда родился твой папа (отец)? 3. Когда родилась твоя мама (мать)? 4. Когда родилась твоя сестра? 5. Когда родился твой брат?

**Упражнение 74.** Прочитайте вслух текст и обратите внимание на способы обозначения дат.

*Тридцать первого августа тысяча девятьсот девяносто первого года (Р. п.)*

*В тысяча девятьсот девяносто первом году (П. п.) тридцать первого августа.*

31 августа 1991 года Узбекистан объявил о своей независимости. 1 сентября отмечается главный праздник нашей страны – День Независимости.

В 1992 году 8 декабря был принят Основной Закон – Конституция Республики Узбекистан.

Государственный гимн Узбекистана был утверждён 10 декабря 1992 года.



**Упражнение 75.** Узнайте у соседа по парте, когда он родился, когда пошёл в школу, где он живёт (адрес). Расскажите ему о себе.



1. Когда ты родился? 2. В каком году ты пошёл (пошла) в детский сад? 3. Когда ты поступил (поступила) в первый класс? 4. В какой школе и в каком классе ты учишься? 5. Где ты живёшь? (название района, массива, улицы, номер кварта́ла, дома, квартиры).



**Упражнение 76.** Составьте и запишите в тетрадь автобиографию.

Образец: *Я, (фамилия и имя), родился в ... году.*

*В ... году пошёл в детский сад. В ... пошёл учиться в школу.*

*Учусь в ... классе.*

*Отец (Ф.И.) родился в ... году в городе ... .*

*Мать (Ф.И.) родилась в ... году в городе ... .*

## ПОВТОРЕНИЕ



**Упражнение 77.** Запишите примеры, заменяя числа словами.

От 8753 отнять 4587 получится 4166.

Если из 676 вычесть 342, то останется 334.

Если к 485 прибавить 15, то получится 500.

При умножении 45 на 2 получится 90.

33 разделить на 3 получится 11.

К 552 прибавить 48 будет 600.

Если 48 разделить на 48, получится 1.

**Упражнение 78.** Прочитайте пословицы. Подберите подобные пословицы на родном языке. Какие вы знаете пословицы, в которых употребляются количественные числительные.

Образец: Семь раз отмерь – один раз отрежь. – Yetti o'lbab bir kes. Ming o'ylab bir so'yla.

Семь бед – один ответ.

Один в поле не воин.

Один за всех и все за одного.

Руки поборют одного, а знание поборет тысячи.

## ЭТО ИНТЕРЕСНО

Слово *сорок* по своему происхождению было существительным со значением «рубаха» (современное «сорочка») или «мешок». В «сорок» можно было положить 40 шкурок соболей. Так возникло числительное *сорок*, заменившее «четыредесят», то есть 4 раза по 10.

*Девяносто* возникло из сочетания «десять до ста» (то есть девять десятков до сотни).

Слово «миллион», обозначающее тысячу тысяч, придумано знаменитым итальянским путешественником Марко Поло. Итальянское слово «*milli*» обозначает «тысяча».

Слово «миллиард», обозначающее тысячу миллионов, пришло из французского языка.

## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. В каком числительном мягкий знак пишется в середине?  
А) 5;      Б) 60;      В) 19;      Г) 200.
2. В конце какого числительного пишется мягкий знак?  
А) 60;      Б) 30;      В) 200;      Г) 500.
3. Укажите правильную падежную форму числительного 48 в предложении. *К 48 прибавить двадцать шесть.*  
А) сорока восьмью;                                      Б) сорока восьмьюстах;  
В) сорок восемь;    Г) сорока восьми.
4. В каком варианте даны только порядковые числительные?  
А) два, три, четыре;                                      Б) второй, пятый, девятый;  
В) сорок, девяносто, тысячный;                      Г) двадцать, триста, восьмой.

5. Как изменяется при склонении составное количественное числительное?

- А) изменяется последнее слово; Б) изменяется первое слово;  
В) изменяются все слова; Г) не изменяется.

**ТЕМА 7. Как сказать о неопределённом лице, предмете?**  
Noma'lum shaxs, predmet nomi qanday aytiladi?

*Упражнение 79.* Прочитайте, ответьте на вопросы.

### Шаровая молния

Я вышел на пригорок и вдруг впереди увидел *какой-то* странный свет. Я подумал, что *кто-то* идёт с фонарём мне навстречу, поэтому громко спросил: «Кто идёт?». Никто не ответил. Фонарь двигался над кустарником. Мне стало страшно. Это было *что-то* похожее на шар. От него тянулся тонкий огненный хвостик. Шар приблизился ко мне, и я увидел внутри него бело-синий свет. Я понял, что вижу перед собой шаровую молнию. Вдруг она исчезла. Я долго искал её глазами и ничего не смог увидеть.

(По В. Арсеньеву)

1. Что увидел рассказчик?
2. Почему он испугался?
3. Переведите выделенные слова на узбекский язык.

*Упражнение 80.* Прочитайте. Скажите, можно ли точно сказать, кто нашёл, что нашёл, сколько оставил себе и с кем поделился. Почему?

Не́кто нашёл не́что. Не́которой частью он поделился с кем-то. Не́сколько взял себе, а остальное бросил.

**!** *Кто-то, что-то, кто-нибудь, что-нибудь, что-либо, кое-кто, кое-что, некто, нечто, какой-то, какой-нибудь, несколько, некоторый* – неопределённые местоимения.



**Упражнение 81.** Прочитайте неопределённые местоимения и их перевод на родной язык. Объясните, как они образованы.

<b>Кто?</b>	кто-то	kimdir, biror kishi
	кто-нибудь, кто-либо	kim bo'lsa ham, biror
	кое-кто	ba'zilar, ayrim kishilar
	не́кто	bir kimsa, birov

<b>Что?</b>	что-то	nimadir, qandaydir bir narsa
	что-нибудь, что-либо	biror narsa, nima bo'lsa ham
	кое-что	biror narsa, biror nima
	не́что	nimadir, bir narsa

<b>Какой? Чей?</b>	какой-то	qandaydir, allaqanday
	какой-нибудь, какой-либо	qanday bo'lsa ham, biror
	чей-то	kimnikidir, kimningdir
	чей-нибудь, чей-либо	biror kimsaniki, biror kimsaga qarashli
	кое-какой	ba'zi, ayrim

<b>Который?</b>	не́который	qandaydir, ba'zi bir
-----------------	------------	----------------------

<b>Сколько?</b>	сколько-то	qanchadir, nechadir
	сколько-нибудь	biroz, ozgina, oz-moz
	не́сколько	bir necha, bir qancha, bir talay



**Упражнение 82.** Спишите, вставив нужные местоимения. При ответе используйте слова для справок.

1. Он ... сказал, но я не понял. 2. На столе лежали ... рисунки. 3. ... постучал в дверь. 4. С Алишером произошло ... не-

ожиданное. 5. Брат купил ... тетрадей. 6. Якуб прочитал текст на английском языке и ... не понял. 7. Звонок прозвенел через ... минут. 8. К нам подошёл ... в чёрной шляпе.

*Слова для справок:* несколько, что-то, кое-что, какие-то, нечто, кто-то, несколько, некто.

## ГРАММАТИЧЕСКИЙ УГОЛОК

### Склонение неопределённых местоимений

Падеж	Одушевлённое	Неодушевлённое	Одушевлённое	Неодушевлённое
<b>И.</b>	кто-то	что-то	не́кто	не́что
<b>Р.</b>	кого-то	чего-то	—	—
<b>Д.</b>	кому-то	чему-то	—	—
<b>В.</b>	кого-то	что-то	—	не́что
<b>Т.</b>	кем-то	чем-то	—	—
<b>П.</b>	о ком-то	о чём-то	—	—



1. Какое неопределённое местоимение употребляется только в именительном падеже?
2. Какое неопределённое местоимение употребляется только в именительном и винительном падежах?



**Упражнение 83.** Спишите, вставив неопределённые местоимения в нужном падеже.

1. Надо позвать ... на помощь.
2. Спросите у ... .
3. Подруги о ... спорили.
4. Мне нужно с ... посоветоваться.
5. Азиз хочет заняться ... видом спорта.

6. Мунира переписывается с ... из Самарканда.
7. Хасан всегда готов ... помочь.
8. Каждый ученик обладает ... способностями.



**Упражнение 84.** Прочитайте текст, вставив неопределённые местоимения.

### Рассказ таксиста

Однажды я возвращался домой поздно ночью.

Сажу за рулём, в салоне никого нет. Вдруг чувствую: на плечо мне опустилась ... рука. Я резко повернулся, чтобы защититься и увидел у себя на плече котёнка. Видно, его оставил ... из пассажиров.

Я пожалел малыша и отвёз его к себе домой.



**Упражнение 85.** Расскажите о каком-либо случае из вашей жизни, используя в речи неопределённые местоимения.

**ТЕМА 8. Как сказать об отрицании лица, предмета?**  
Shaxs, predmetni inkor etish ma'nosi qanday aytiladi?

**Упражнение 86.** Прочитайте. Скажите, кто из сказочников всё отрицает. Какие местоимения он употребляет для отрицания?

### Три сказочника

Один сказочник рассказывает: «В некотором царстве, в некотором государстве жил **некто**. Однажды он шёл по дороге и нашёл **нечто**, встретил незнакомого человека и отдал ему некоторую часть того, что нашёл. Что у него осталось?».

А второй говорит: «Это было не так. Послушайте меня. В каком-то царстве, в каком-то государстве жил кто-то. Пошёл он по какой-то дороге, нашёл что-то. Встретил кого-то и поделился с ним. А что у него осталось?».

Третий сказочник посмеялся и сказал: «**Ни в каком** царстве, **ни в каком** государстве **никто́** не жил, **никто́** не шёл, **никого́** не встречал, **никому́** **ничего́** не давал. **Нéчего** и спрашивать, сколько у него осталось. И спорить тут **не́** о ком и **не́** о чем».

(По Н.Ф. Александровичу)

пригорок – tepalik

отрицать – inkor qilmoq



**Упражнение 87.** Выпишите из текста упражнения 86 неопределённые и отрицательные местоимения.

Неопределённые местоимения	Отрицательные местоимения



**Упражнение 88.** Прочитайте отрицательные местоимения и их перевод на родной язык. Объясните, как они образованы.

никто́ – hech kim

ничто́ – hech nima, hech narsa

никако́й – hech qanday

ниско́лько – hech bir; sira ham

не́кого – hech kim

не́чего – hech nima, hech narsa

**Упражнение 89.** Прочитайте таблицу, правильно произносите ударные слоги, ответьте на вопросы.

Вопросы	Ни	Не
кто?	никто́	–
кого?	никого́	не́кого
кому?	никому́	не́кому
кем?	никём	не́кем
о ком?	ни о ко́м	не́ о ком

Вопросы	Ни	Не
что?	ничто́	–
чего?	ничего́	не́чего
чему?	ничему́	не́чему
чем?	ничём	не́чем
о чём?	ни о чём	не́ о чем



1. Когда в отрицательных местоимениях пишется **ни**?
2. Когда в отрицательных местоимениях пишется **не**?
3. Какие отрицательные местоимения не употребляются в именительном падеже?
4. Как отрицательные местоимения пишутся с отрицательными частицами **не** и **ни**?



**Упражнение 90.** Ответьте на вопросы отрицательно.

Образец: – Ты что-то хотел сказать?  
– Я ничего не хотел сказать.

- Кто пришёл?
- Ты кого-то ждёшь?
- У кого ты спросил разрешения?
- Чему ты удивляешься?
- Кому ты дал книгу?
- С кем ты разговаривал?
- О чём вы спорите?
- Какой рисунок тебе понравился?
- От кого ты получил письмо?
- Сколько ты заплатил за книгу?



**Упражнение 91.** Прочитайте диалог, вставив ответные реплики, употребите отрицательные местоимения.

- В воскресенье я посмотрел интересные передачи по телевизору.
- А я ... .



- Сегодня я целый час общался с друзьями в интернете.
- А я ... .
- Я выписал(а) спортивную газету.
- А я ... .
- Я хочу заниматься боксом (футболом или гимнастикой).
- А я ... .
- Я хочу купить себе волейбольный мяч.
- А я ... .
- Я мечтаю о поездке в горы.
- А я ... .
- Я сегодня получил отличную оценку по русскому языку и четвёрку по физкультуре.
- А я ... .
- Я надеюсь на помощь друзей.
- А я ... .



**Упражнение 92.** Спишите предложения. Поставьте ударения в местоимениях.

1. Гуля ничего не сказала. Ей нечего было сказать.
2. Хасан никому не пишет писем. Ему некому писать.
3. Азиз ни с кем не разговаривал. Ему не с кем было разговаривать.
4. Мансур никого не ждал. Ему некого было ждать.



**Упражнение 93.** Замените данные предложения отрицательными.

Образец: *Все пришли. – Никто не пришёл.*

Все пришли. Всё выполнили. Всё сказали. Всем помогли. Обо всём узнали. Со всеми посоветовались. Всем сообщили. Всех встретили. Со всеми договорились.



**Упражнение 94.** Ответьте собеседнику отрицательно.

1. Ты выучил все уроки?
2. Какие уроки ты ещё не выполнил?
3. Какой рассказ тебе понравился?
4. О чём ты рассказал Анвару?
5. О чём ты узнал у него?
6. С кем ты познакомился?

**ТЕМА 9. Как указать на лицо, предмет, признак?**  
Shaxs, predmet va ularning belgilari qanday  
qilib ko'rsatiladi?

**Упражнение 95.** Прочитайте, скажите, кто, на ваш взгляд, сильнее – лев или тигр?



Лев и тигр – *это* дикие кошки. *Эти* хищники живут и охотятся поодиночке.

Лев живёт в сухой песчаной саванне и охотится в открытых местах. Шкура *этого* хищника песочного цвета. *Такой* цвет шкуры помогает льву охотиться. Добыча может не заметить льва, когда он подкрадывается на близкое расстояние.



Тигр живёт в лесу. От солнечных лучей в густом лесу появляются тёмно-зелёные, коричневые и чёрные тени. *Такого* же цвета полосы на шкуре тигра. *Этот* зверь обычно поджидает свою добычу в засаде.

Львы и тигры живут в разных местах планеты и не могут встретиться на одной и *той* же территории. Все хищники имеют свою территорию для проживания. Свою территорию и добычу сохраняет тот хищник, у которого больше сил и ловкости. *Таков* закон выживания в мире животных.

Лев больше и сильнее тигра, но тигр более яростно нападает на свою добычу.

(Из детской энциклопедии «Что? Зачем? Почему?»)

шкура – *teri*

добыча – *o'lja*

хищник – *yirtqich*

яростно – *g'azab bilan, darg'azab bo'lib*

**Упражнение 96.** Ответьте на вопросы.

1. Где живёт и охотится лев?
2. Какого цвета шкура этого хищника?
3. Где живёт и охотится тигр?
4. Какого цвета шкура тигра?
5. Каков закон выживания в мире животных?
6. Кто из этих хищников сильнее?



**Упражнение 97.** Прочитайте указательные местоимения и их перевод на родной язык.

Этот (это, эта, эти) – bu, shu, ushbu  
тот (то, та, те) – o'sha, anavi  
такой (такое, такая, такие) – shunday  
таков – shunaqa  
столько – shuncha



**Упражнение 98.** Прочитайте предложения и обратите внимание на таблицы, данные в грамматическом уголке. Подумайте и скажите, когда употребляется местоимение *это* и местоимения *этот, эта, это, эти, такой, такая, такое, такие*.

Это лев. Этот лев сидит в засаде. Такой лев обитает в саванне.  
Это животное. Это животное обитает в лесу. Такое животное встречается редко.

Это кошка. Эта кошка похожа на тигра. Такая кошка живёт у меня дома.

Это фотографии. Эти фотографии сняты в зоопарке. Такие фотографии животных я собираю.

### ГРАММАТИЧЕСКИЙ УГОЛОК

Кто?	Что?
это тигр <input type="checkbox"/>	это лес <input type="checkbox"/>
это кошк <input type="checkbox"/>	это гор <input type="checkbox"/>
это хищник <input type="checkbox"/>	это скал <input type="checkbox"/>

Какой?	Какое?	Какая?	Какие?
ЭТОТ	ЭТО	ЭТА	ЭТИ
ТОТ	ТО	ТА	ТЕ
ТАКОЙ	ТАКОЕ	ТАКАЯ	ТАКИЕ

Каков?	Каково?	Какова?	Каковы?	Сколько?
ТАКОВ	ТАКОВО	ТАКОВА	ТАКОВЫ	СТОЛЬКО

Местоимение *это* указывает на предмет. Оно не изменяется по родам, числам и падежам.

Местоимения *этот, эта, это, эти, такой, таков* указывают на признак предмета, *столько* – на количество предметов.

*Этот (-а, -о, -и), такой (-ая, -ое, -ие)* склоняются как полные прилагательные, *таков* – как краткие.

*Стол*ко склоняется как вопросительное местоимение *сколько*.

**Упражнение 99.** Прочитайте, вставив указательные местоимения и окончания количественных числительных. Расскажите о том, что вы узнали о снежном барсе.

В горах Узбекистана обитают ... животные из семейства кошачьих, как снежный барс или ирбис. Снежный барс – крупное животное. Живёт ... огромная кошка высоко в горах, среди скал и арчовых зарослей. Тело ... кошки длинное – около ст.. сорок.. сантиметров, а длина хвоста – более девяносто.. сантиметров. Охотится барс на горных козлов, архаров и косуль.

... животных во всём мире осталось очень мало. В Узбекиста-



не их можно встретить на территории Чаткальского заповедника. Человек к ... хищнику может подойти довольно близко, потому что обычно он не нападает на человека.

(По А.Г. Григорьянц  
«Окружающий мир»)



**Упражнение 100.** Прочитайте диалог по ролям.

– Посмотри на этих кошек. Эта кошка серая, пушистая, а та – рыжая, в полоску.

– А какая из них понравилась тебе?

– Никакая. Я не люблю кошек. Но такую, как эта, рыжая, я бы взял(а) к себе домой. Она очень похожа на тигра.

– Да, очень похожа. Если увеличить фотографию, можно подумать, что это тигр. А мне понравилась та, серая и пушистая.

– Да, очень красивая. Это сибирская голубая кошка. У неё шерсть не просто серого, а голубовато-серого цвета.



**Упражнение 101.** Рассмотрите рисунки. Поговорите с собеседником о животных, которые на них изображены.



**Упражнение 102.** Расскажите о каком-либо животном из семейства кошачьих.

## ПОВТОРЕНИЕ

**Упражнение 103.** Дополните предложения отрицательными местоимениями.

1. Ждать было ... .
2. ... не было слышно.
3. Поговорить было ... .
4. Я ... не встретил.
5. ... волноваться.
6. Он ... не заметил.
7. Спросить ... .

**Приставка кое-  
и суффиксы  
-то, -либо, -нибудь  
пишутся через дефис.**



**Упражнение 104.** Скажите, какие это местоимения: отрицательные или неопределённые?

Однажды сказали, что (кое)кто зачем(то) взял (кое)что в каком(то) месте. Его и искали почему(то) за кражу чего(то). Искали везде по каким(то) следам. И узнали они, что этот (не) кто (ни) в каком месте (ни)чего не украл.



**Упражнение 105.** Прочитайте притчу. Как вы понимаете её основную мысль. Выпишите местоимения.

Два друга много дней шли по пустыне. Однажды они поспорили, и один из них сгоряча дал другому пощёчину. Его друг почувствовал боль, но ничего не сказал. Молча он написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину».

Друзья продолжали свой путь, вскоре они подошли к озеру, в котором решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул, а друг его спас. Когда он пришёл в себя, то высек на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь». Первый спросил его:

– Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь пишешь на камне. Почему?

И друг ответил:

– Когда кто(нибудь) нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть эту надпись. Но ког-

да кто(либо) делает что(то) хорошее, мы должны это высечь на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это.

**притча** – rivoyat

**высек** – biror o‘tkir (keskir) narsa bilan o‘yib yozdi

### ПРОВЕРЬ СЕБЯ

**1. Назови указательное местоимение.**

А) это;      Б) этот;      В) такой;      Г) те.

**2. Укажи, где даны только отрицательные местоимения.**

А) некто, нечто;      Б) никто, такой;  
В) некого, никому;      Г) этот, никого.

**3. Вставьте в предложение местоимение в нужной форме.**

*... животных во всём мире осталось очень мало.*

А) такие;      Б) такова;      В) таких;      Г) эти.

**4. В каком варианте выражено отрицание.**

А) жил некто;      Б) никто не пришёл;  
В) увидел нечто;      Г) что-то нашёл.

**5. Укажите правильный перевод местоимения *shunaqa*.**

А) таков;      Б) такой;      В) тот;      Г) этот.

**ТЕМА 10. Как сказать о действии, которое переходит на другой предмет?**

Boshqa predmetga o‘tgan ish-harakat qanday aytiladi?

**Упражнение 106.** Прочитайте, подготовьтесь к ответам на вопросы о том, как встречают Новый год в разных странах.

В Италии, как только часы пробьют 12 ударов, из всех окон **выбрасывают** старые **вещи**. Итальянцы уверены: если в пол-

ночь они **выбросят** старые **вещи**, то в Новом году обязательно **купят** новые. Дети перед сном **оставляют** у камина свои **носки**. Утром они в носках **находят подарки**, которые им приносит фея Бефанае.

В России перед Новым годом **украшают ёлку, приглашают гостей, дарят подарки** друзьям и близким. А дети **ждут Деда Мороза**. Они верят, что Дед Мороз **оставит подарки** под ёлкой.

Во Франции тоже есть свой Дед Мороз – Пер Ноэль. Он приходит к детям в новогоднюю ночь и **оставляет подарки** в детских башмачках.

В Испании, пока часы бьют 12 раз, принято съесть 12 виноградин. Если человек успеет **съесть** все **виноградины**, он будет счастлив и богат весь год.

**фея** – pari

**камин** – kamin (o'choqsimon uу pechkasi)

**Упражнение 107.** Ответьте на вопросы.

1. Как встречают Новый год в Италии?
2. Почему итальянцы выбрасывают из окон старые вещи?
3. Кого ждут итальянские дети? Где они находят подарки?
4. Как встречают Новый год в России?
5. Кого ждут российские дети?
6. Кого ждут французские дети?
7. Как встречают Новый год в Испании?



**Упражнение 108.** Выпишите из текста упражнения 106 выделенные словосочетания, укажите падеж имён существительных.

**Упражнение 109.** Прочитайте наиболее употребительные глаголы, которые сочетаются с существительными в винительном падеже без предлога. Переведите глаголы на родной язык.



## ПЕРЕХОДНЫЕ ГЛАГОЛЫ

### O'timli fe'llar

Встречать/встретить	приглашать/пригласить
покупать/купить	читать/почитать
дарить/подарить	благодарить/ поблагодарить
бросать/бросить	любить/полюбить
видеть/увидеть	писать/написать
слушать/послушать	строить/построить
учить/выучить	уважать
приносить/принести	беречь
украшать/украсить	ждать



С существительными в винительном падеже без предлога сочетаются переходные глаголы (o'timli fe'llar).  
Остальные глаголы непереходные (o'timsiz fe'llar).



**Упражнение 110.** Заполните таблицу, подобрав к данным глаголам подходящие существительные в нужном падеже.

Переходные глаголы	Что?	Переходные глаголы	Кого?
дарить		уважать	
купить		встречать	
читать		ждать	
беречь		благодарить	
украшать		приглашать	

**Слова для справок:** ёлка, книга, родители, подарки, учитель, сестра, тренер, природа, билет, друг.



**Упражнение 111.** Спишите, вставив вместо вопросов подходящие существительные.

Ждать (кого?), видеть (кого?), строить (что?), готовить (что?), хвалить (кого?), писать (что?), встречать (кого?), любить (кого?), любить (что?), беречь (что?), беречь (кого?), слушать (кого?), слушать (что?), учить (что?), учить (кого?).



**Упражнение 112.** Прочитайте текст, передайте его содержание. Выпишите выделенные глаголы в два столбика: 1 – переходные, 2 – непереходные.

Обычай *праздновать* Новый год *существовал* ещё в Месопотамии в третьем тысячелетии до нашей эры.

А в Древнем Риме этот день *посвящался* богу Янусу, которого *изображали* с двумя лицами: одно лицо, старое, *смотрело* назад, в прошлое, другое, молодое – вперед, в будущее.

Некоторые страны *отмечают* Новый год, как и в древние времена, по лунному календарю. В Китае Новый год *встречают* после лунного цикла, между 21 января и 21 февраля. В это время *расцветают* миндаль, абрикосовые и персиковые деревья. Китайцы под Новый год *приносят* ветку персикового дерева и *украшают* её оранжевыми плодами. Вечером *происходят* массовые танцы дракона.

лунный цикл – oying yer atrofida aylanish vaqti

лунный календарь – oy kalendari



**Упражнение 113.** Расскажите о том, как мы встречаем Новый год в нашей стране. Какой ещё древний новогодний праздник отмечает наш народ? Когда и как отмечается этот праздник?

**ТЕМА 11.** Как сказать о действии, которое совершается само по себе, без действующего лица?

O‘z holicha, shaxssiz bajarilayotgan ish-harakat qanday bildiriladi?

**Упражнение 114.** Прочитайте текст. Обратите внимание на предложения, описывающие состояние человека, и предложения, описывающие природные явления.

Был конец февраля. В воздухе пахло весной. Умар вернулся из школы, пообедал и сделал уроки. Ему не сиделось дома. И он

решил поиграть с другом в футбол. На улице моросило. Вскоре выглянуло солнце. Умар вышел на футбольное поле. Внезапно подул холодный ветер. Небо заволочило тучами. Вокруг потемнело. Умар решил вернуться домой. Вскоре пошёл дождь. По дороге домой он замёрз и промочил ноги. Его знобило.

Смеркалось. Поужинав, Умар решил пораньше лечь спать. Когда он проснулся и выглянул в окно, то увидел, что всё было покрыто снегом. Похолодало.

**смеркается** – qorong‘i tushmoqda

**светает** – tonq otmoqda

**морóзит** – tashqarida sovuq

**мороси́т** – maydalab (tomchilab) yog‘moqda



**Упражнение 115.** Выпишите из упражнения 114 предложения, описывающие природные явления. В каких из них нет подлежащего (ega)?



Для обозначения действий и состояний, которые совершаются сами по себе, без действующего лица или предмета, употребляются безличные глаголы (shaxssiz fe'llar). При безличных глаголах нет и не может быть подлежащего.

Например: *Морозит. Вокруг потемнело.*

*Ему нездоровится.*



**Упражнение 116.** Прочитайте предложения. Выпишите предложения с безличными глаголами.

Ветер дует в окно. В окно сильно дует. Бурей вырвало дерево. Буря вырвала дерево. Ветер сломал ветку. Ветром сломало ветку. Вскоре рассвело. В воздухе пахло весной. В горах быстро темнеет. Гора темнеет вдали. Ребёнок не спит. Ему не спится. Надвигалась гроза. Мальчик простудился. Его знобило.



**Упражнение 117.** Рассмотрите фотографию. Какое время года и дня изображено на данном рисунке? Опишите его, употребив безличные глаголы.



**Опорные слова:** потемнело, подуло, качнуло деревья, зашелестело, заморосило, похолодало, посвежело, заволокло тучами.

**Начните так:** Мы гуляли по осеннему парку. Вдруг потемнело...



**Упражнение 118.** Напишите сочинение (6–7 предложений) по фотографии.



**Упражнение 119.** Представьте себе, что вы простудились. Расскажите другу о своём состоянии, употребите личные и безличные глаголы.

## ЭТО ИНТЕРЕСНО

В древности люди верили в существование сверхъестественной силы (mo'jizaviy kuch). Когда говорили *светает, морозит, вечереет*, то имели в виду, что эти действия производит какое-то сверхъестественное существо, которого люди очень боялись и никак его не называли. Поэтому при этих глаголах подлежащее не употреблялось. Так образовались безличные глаголы.

**ТЕМА 12. Как охарактеризовать лицо или предмет по действиям, которые он совершает?**  
Shaxs yoki predmet u bajarayotgan ish-harakatlarga ko'ra qanday ta'riflanadi?

**Упражнение 120.** Прочитайте текст, обратите внимание на выделенные слова.

**Щедрое растение**

Хлопчатник – очень ценное растение, дающее прекрасное волокно. Плоды хлопчатника – это коробочки с белым хлопком. Осенью в постепенно раскрывающихся коробочках появляется пушистое волокно.



Собранный хлопок отправляют на хлопкоочистительные заводы, где установлены специальные машины, очищающие волокно от семян. Волокно отправляют сначала на прядильные, затем – на ткацкие фабрики. На прядильных фабриках имеются специальные станки, прядущие вату. А на ткацких фабриках – станки, производящие ткани: ситец, сатин, батист и трикотаж.

Есть и другие фабрики, перерабатывающие волокно и семена: фабрики, производящие пластмассу, бумагу, целлюлозу, фотоплёнки, фабрики, производящие хлопковое масло. Там, где вырабатывают масло, используются машины, выжимающие из семян масло. После выжимки остаётся жмых, служащий кормом для скота. Кожура семян используется на заводах, производящих спирт. Используются даже стебли, служащие как строительный материал и как топливо.

Вот какое щедрое растение – хлопок!

(Из «Детской энциклопедии»)

волокно – tola

прядильная фабрика – yigiruv fabrikasi

**ткацкая фабрика** – to‘qimachilik fabrikasi  
**вырабатывающие, производящие** – ishlab chiqaruvchi, ishlab chiqarayotgan  
**выжимка** – to‘pon  
**жмых** – chigit kunjarasi

**Упражнение 121.** Ответьте на вопросы.

1. Что вы знаете о хлопчатнике? 2. Какие плоды у хлопчатника? 3. Куда отправляют собранный хлопок? 4. Что вырабатывают из хлопкового волокна? 5. Что вырабатывают из семян хлопка?



**Упражнение 122.** В данные словосочетания вставьте пропущенные слова.

Машины, ... волокно от семян. Станки, ... хлопковое волокно. Станки, ... хлопчатобумажные ткани. Фабрики, ... волокно от семян. Станки, ... масло из семян. Жмых, ... кормом для скота. Стебли, ... как строительный материал и топливо.

**Упражнение 123.** Ответьте на вопросы, употребив словосочетания из упражнения 120.

1. Какие машины установлены на хлопкоочистительных заводах?  
2. Какие станки работают на ткацких фабриках?  
3. Какие фабрики используют хлопковое волокно?  
4. Какие фабрики перерабатывают семена хлопка?  
5. На каких заводах используется кожура семян?

Для характеристики лиц или предметов по действиям, которые они совершают, употребляется причастие (sifatdosh).

**!** Причастие – это особая форма глагола. Причастие имеет такие признаки глагола, как вид и время.

Но вместе с тем причастие имеет признаки прилагательного: изменяется по родам, числам, падежам, отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие?*

Сравните: новый мяч (прил.) – летащий мяч (прич.)



**Упражнение 124.** Выпишите слова в два столбика: 1 – прилагательные, 2 – причастия.

Работающий, новый, поднимающий, выпускающий, тяжёлый, фабричный, использующий, бегущий, белый, прекрасный, идущий, держащий, пушистый, большой, производящий, летящий, прекрасный, быстрый, помогающий, говорящий, хороший, читающий, великий, зелёный.



**Упражнение 125.** Прочитайте таблицу. Скажите, как образуется действительное причастие настоящего времени.

## ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

Hozirgi zamon aniqlik sifatdoshi

Что делают?	Какой (-ая, -ое, -ие)?
работа <u>ют</u>	работающ <u>ий</u>
пиш <u>ут</u>	пишущ <u>ий</u>
говор <u>ят</u>	говорящ <u>ий</u>
держ <u>ат</u>	держащ <u>ий</u>

1. От каких глаголов образуется действительное причастие настоящего времени?
2. С помощью каких суффиксов?



**Упражнение 126.** От данных глаголов образуйте действительные причастия настоящего времени.

Образец: собирают – собирающий, собирающая, собирающее, собирающие.

Собирают, растут, пишут, играют, уходят, убирают, производят, спешат, созревают, выпоняют, едут, сидят.

-ащ- (-ящ-)  
-ущ- (-ющ-)

**Упражнение 127.** Охарактеризуйте эти машины по тем действиям, которые они совершают.



*Машина собирает хлопок.*



*Комбайн убирает зерно.*



*Подъёмный кран переносит грузы.*



*Трактор пашет землю.*



*Экскаватор выкапывает яму.*

**Упражнение 128.** Охарактеризуйте людей по их действиям.

Врач лечит больного. Строитель строит дом. Футболисты играют на футбольном поле. Дети танцуют на сцене. Семья работает в саду. Дети загорают на пляже. Девочка рисует пейзаж.





**Упражнение 129.** Охарактеризуйте окружающих вас людей по их действиям и состоянию.

Образец: *Хасан отвечает у доски.* – Хасан, отвечающий у доски.

*Диля выполняет задание учителя.* – Диля, выполняющая задание учителя.

**ТЕМА 13. Как охарактеризовать лицо или предмет по действиям, которые он совершил (совершал)?**  
Shaxs yoki predmet u bajargan ish-harakatlarga ko‘ra qanday ta’riflanadi?

**Упражнение 130.** Прочитайте текст, обратите внимание на выделенные выражения.

### Великий шёлковый путь

Великий шёлковый путь – это дорога, связывавшая Восток с Европой. Это название не совсем точное, так как на самом деле была не одна дорога, а несколько караванных путей, тянувшихся между городами и оазисами. Торговцы везли по ним разные ценные товары. Богатые жители Италии, Германии, Греции и других государств, покупавшие китайский шёлк в огромных количествах, приобретали также различные золотые украшения. Движение по торговому пути было двусторонним. В обмен на шёлк и украшения торговцы везли товары европейцев, отправлявших на Восток золотые и серебряные монеты, стеклянную посуду, керамику, драгоценные камни.

оазис – voha

украшения – bezaklar

керамика – kulolchilik buyumlari



**Упражнение 131.** Выпишите из текста упражнения 130 выделенные слова и переведите их на родной язык. К какой части речи относятся эти слова в родном языке?

**Упражнение 132.** Ответьте на вопросы.

1. Что вы знаете о Великом шёлковом пути?
2. Что везли торговцы по этой дороге?
3. Что приобретали европейцы у торговцев?
4. Что везли торговцы из Европы на Восток?



**Упражнение 133.** Прочитайте и скажите, как образуются причастия прошедшего времени.

## ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

Оʻtgan zamon aniqlik sifatdoshi

Что делать? Что сделать?	Какой (-ая, -ое, -ие)?
<u>везти</u> □	<u>вёзш</u> <u>ий</u>
<u>привезти</u> □	<u>привёзш</u> <u>ий</u>
<u>отправлять</u> □	<u>отправлявш</u> <u>ий</u>
<u>отправить</u> □	<u>отправивш</u> <u>ий</u>
<u>писать</u> □	<u>писавш</u> <u>ий</u>
<u>написать</u> □	<u>написавш</u> <u>ий</u>

1. От какой формы глаголов образуются эти причастия?
2. С помощью каких суффиксов?



**Упражнение 134.** От данных глаголов образуйте действительные причастия прошедшего времени.

Образец: *купить* – *купивший*.

Купить, покупать, отправить, отправлять, лететь, прилететь, рисовать, нарисовать, кричать, крикнуть, рассказать, рассказывать, изучать, привести, изучить; везти, нести, привести.

-ВШ-  
-Ш-

Причастия часто употребляются в сочетании с другими словами. Такое сочетание называется причастным оборотом.

Если причастный оборот находится после слова, к которому относится, то в устной речи он выделяется паузами, а на письме – запятыми.

Сравните: Дорогу, связывавшую страны Востока и Запада, называли Великим шёлковым путём. – Связывавшую страны Востока и Запада дорогу называли Великим шёлковым путём.

**Упражнение 135.** Устно охарактеризуйте учащихся по их действиям, употребив причастный оборот; там, где это нужно, выделите причастный оборот паузами.

Образец: *Азиза выполнила упражнение. – Азиза, выполнившая упражнение.*

Азиза выполнила упражнение. Хасан прочитал книгу. Хусан выступил на собрании. Алишер рассказал интересную историю. Фархад участвовал в соревнованиях по боксу. Камил отвечал у доски. Саида выучила стихотворение наизусть. Ученики написали контрольную работу.

Причастие употребляется в том же падеже, что и определяемое слово (aniqlovchi so‘z).

Кто? Как **ие**?

Например: **Гимнасты**, выполнивш**ие** упражнения на брусях, перешли к следующему снаряду.

Кого? Как **их**?

**Учеников**, написавш**их** контрольную работу, похвалил учитель.



**Упражнение 136.** Спишите, вставив падежные окончания причастий. Помните: причастия склоняются, как имена прилагательные.

Друзья беседовали с Алимом, прочитав... книгу о Великом шёлковом пути. Учитель похвалил Азизу, выполнивш... правильно упражнение. Я прочитал статью о Фархаде, победивш... в соревнованиях по боксу. Ученики задавали вопросы Камилу, отвечавш... у доски. Оценку «5» получила Саида, выучивш... стихотворение наизусть.



**Упражнение 137.** Поговорите с собеседниками о том, что они делали в воскресенье. Охарактеризуйте ваших собеседников по действиям, которые они совершили, употребив действительные причастия прошедшего времени.

**ТЕМА 14. Как охарактеризовать лицо или предмет по действиям, которые совершаются над ним?**  
Shaxs yoki predmet unga nisbatan bajarilayotgan ish-harakatiga ko'ra qanday ta'riflanadi?

**Упражнение 138.** Прочитайте, сформулируйте основную мысль текста.

На берегу Сырдарьи есть огромная **охраняемая** государством **территория** – памятник истории и культуры эпохи Амира Темура и Темуридов. Она находится в Аккурганском районе Ташкентской области. Когда-то на этой территории располагался город-крепость Бенакет. Позднее Амир Темура назвал город именем младшего сына Шохруха.

Это был процветающий город, в котором жили мужественные защитники своей земли. Здесь останавливались на отдых караваны, идущие по Великому шёлковому пути.

Сегодня здесь можно увидеть лишь остатки крепостных стен, постоянно **разрушаемых** дождём и ветром; **черепки** керамической посуды, **омываемые** дождём и **высушиваемые** жарким солнцем; остатки печей гончаров и холмы, которые раньше были жилыми кварталами.

О былом величии города напоминает древний мавзолей, *оберегаемый* от жары и ветра окружающими его деревьями. *Ветви* и *листья* деревьев, *колеблемые* ветром, словно шепчут о давних великих событиях, происходивших в Бенакете-Шохрухии.

(По материалам газеты «Даракчи»)

**Упражнение 139.** Ответьте на вопросы, употребив выделенные в тексте слова.

1. О каком памятнике истории и культуры говорится в тексте?
2. Где находится этот памятник?
3. Каким был древний город? Как он назывался?
4. Что можно увидеть сегодня на территории древнего города?
5. Что напоминает о былом величии города?



**Упражнение 140.** Прочитайте данные предложения. Сделайте вывод о том, чем отличаются действительные причастия от страдательных.

Лучи солнца, *освещающие* поляну. – Поляна, *освещаемая* лучами солнца. Садовник, *выращивающий* фруктовые деревья. – Фруктовые деревья, *выращиваемые* садовником. Солдаты, *охраняющие* здание. – Здание, *охраняемое* солдатами. Хусан, *оформляющий* классную газету. – Классная газета, *оформляемая* Хусаном. Вратарь, *отбивающий* мячи. – Мячи, *отбиваемые* вратарём.



**Упражнение 141.** Прочитайте и скажите, как образуются страдательные причастия настоящего времени (hozirgi zamon majhul sifatdosh).

Что делает?

охраняет

видит

выполняет

уважает

ведёт

Какой (-ая, -ое, -ие)?

охраняемый

видимый

выполняемый

уважаемый

ведомый

1. От каких глаголов образуются причастия настоящего времени?

2. С помощью каких суффиксов они образуются?



**Страдательные причастия настоящего времени образуются только от переходных глаголов несовершенного вида.**



**Упражнение 142.** От данных глаголов образуйте страдательные причастия настоящего времени. Укажите, от каких глаголов нельзя образовать страдательные причастия.

-ем-  
-им-  
-ом-

Читает – читае<sup>м</sup>ый, обучает, воспитывает, уважает, ожидает, оберегает, изучает, освещает, описывает, решает, рассматривает.

Любит – люб<sup>и</sup>мый; гонит, слышит, переводит, произносит.

Ведёт – ве<sup>д</sup>омый, весит, несёт.



**Упражнение 143.** Спишите, вставив нужные окончания.

1. Под ногами лежали **черепки** керамической посуды, омываем... речной водой и дождём. 2. На рассматриваем... **фотографии** мы увидели старый **мавзолей**. 3. Спортсмены нашей школы достигли ожидаем... **результатов**. 4. Мы внимательно слушали учителя истории и хорошо поняли изучаем... **тему**. 5. Дети подошли к одинокому **домику**, обдуваем... со всех сторон ветром.



**Упражнение 144.** Расскажите об интересных событиях из вашей жизни, употребив страдательные причастия настоящего времени и причастные обороты.

**ТЕМА 15. Как охарактеризовать лицо или предмет по действиям, которые совершались над ним?**  
Shaxs yoki predmet unga nisbatan bajarilgan ish-harakatiga ko'ra qanday ta'riflanadi?

**Упражнение 145.** Прочитайте текст, ответьте на вопрос, данный в заголовке.

## Полезны ли чипсы?

Ещё 150 лет назад люди оценили вкус картофеля, *нарезанного* тонкими ломтиками и *обжаренного* в масле. Именно такой картофель стали называть чипсами. Раньше чипсы употребляли только богатые. Простые люди из-за дороговизны масла готовили *запечённый* картофель или картофель, *сваренный* в воде.

В наше время *обжаренный* в масле картофель могут купить все. Чипсы, *завёрнутые* в упаковку из вощёной бумаги, продаются во многих магазинах. В таком виде они сохраняются долго, их можно перевозить на далёкие расстояния. Но исследования, *проведённые* учёными, показали, что чипсы очень калорийны и жирны. Это плохо влияет на печень. Кроме того, в масле, в котором жарятся чипсы, много вредных веществ – канцерогенов.

(Из энциклопедии «Что? Зачем? Почему?»)

**вощёная бумага** – mumlangan qog‘oz

**ломтики** – tilimchalar

**из-за дороговизны** – qimmatligi uchun

**запечённый картофель** – toblangan kartoshka

**Упражнение 146.** Прочитайте словосочетания, переведите на родной язык. Употребите их в ответах на вопросы.

Картофель, нарезанный тонкими ломтиками и обжаренный в масле; запечённый картофель; картофель, сваренный в воде; чипсы, завёрнутые в упаковку; исследования, проведённые учёными.

1. Какой картофель называют чипсами?
2. Какие блюда из картофеля готовили раньше простые люди?
3. Какие чипсы мы можем купить в магазинах?
4. Что показали проведённые исследования?



**Упражнение 147.** Прочитайте слова, данные в таблице. Ответьте на вопросы.

Что сделал?	Какой (-ая, -ое, -ие)?
приготовил	приготовленн <sup>ы</sup> й
сварил	сваренн <sup>ы</sup> й
завернул	завёрнут <sup>ы</sup> й
сказал	сказанн <sup>ы</sup> й
нарезал	нарезанн <sup>ы</sup> й
получил	полученн <sup>ы</sup> й
прочитал	прочитанн <sup>ы</sup> й
сшил	сшит <sup>ы</sup> й

1. От каких глаголов образуются страдательные причастия прошедшего времени (o'tgan zamon majhul sifatdosh)?
2. С помощью каких суффиксов?



**Упражнение 148.** Образуйте от глаголов страдательные причастия прошедшего времени.

Образец: закрыл – закрыт<sup>ы</sup>й

Сказал – сказанн<sup>ы</sup>й, обещал, посеял, написал, воспитал, выиграл, собрал, нарисовал; получил – полученн<sup>ы</sup>й, построил, сварил, выучил, разрушил; закрыл – закрыт<sup>ы</sup>й, взял, сшил, открыл, разбил.

-т-  
-нн-  
-енн- (-ённ-)

**Упражнение 149.** Охарактеризуйте лица и предметы, употребив действительные и страдательные причастия в прошедшем времени.

Образец: Алим (купить) чипсы. – Алим, купивший чипсы.  
Чипсы (купить) Алимом. – Чипсы, купленные Алимом.

Гуля, (приготовить) обед. Обед, (приготовить) Гулей. 2. Саида, (постирать) бельё. Бельё, (постирать) Саидой. 3. Лола,



(написать) статью. Статья, (написать) Лолой. 4. Умар, (выучить) стихотворение. Стихотворение, (выучить) Умаром. 5. Футболист, (забить) гол. Гол, (забить) футболистом.



**Страдательные причастия бывают полными и краткими.**

**Сравните:** Дом, построенный строителями. Дом построен строителями.



**Упражнение 150.** Прочитайте словосочетания. Ответьте на вопросы.

### Полные страдательные причастия

выполнен<sup>е</sup>ное задание  
откры<sup>т</sup>ая книга  
решён<sup>н</sup>ая задача  
написан<sup>н</sup>ое сочинение  
нарезан<sup>н</sup>ые овощи  
приготовлен<sup>н</sup>ый ужин  
убран<sup>н</sup>ый урожай

### Краткие страдательные причастия

задание выполне<sup>н</sup>о  
книга откры<sup>та</sup>  
задача решена<sup>а</sup>  
сочинение написа<sup>н</sup>о  
овощи нарезан<sup>ы</sup>  
ужин пригото<sup>в</sup>лен  
урожай убран<sup>н</sup>

1. От каких причастий образуются краткие страдательные причастия?
2. Сколько *н* в полных и кратких причастиях?



**Краткие причастия изменяются только по родам и числам.**

Школа построена **а**, дом построен **н**, здание построено **о**, магазины построены **ы**.



**Упражнение 151.** От данных полных причастий образуйте краткие причастия.

Посаженное дерево, собранные вещи, купленные товары, нарезанные овощи, рассказанная история, полученные результа-

ты, изученные темы, прочитанные книги, выученное стихотворение, выполненное задание, освещённая улица, заданный вопрос, открытый альбом, написанная статья.

**Упражнение 152.** Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: что нужно сделать для того, чтобы приблизить это будущее?

Представим себе будущее человеческого общества.

Люди добились вечного мира на всей планете. Уничтожено оружие. Распущены армии. Преодолено всё то, что мешало развитию человеческого общества. Голодные накормлены. Благополучие людей резко возросло. Все достижения научно-технического прогресса направлены только на благо людей.

*(По П. Клушанцеву)*



**Упражнение 153.** Выпишите из упражнения 152 краткие причастия.



**Упражнение 154.** Напишите сочинение на тему: «Будущее человеческого общества».

## ПРОВЕРЬ СЕБЯ

**1. Вставьте пропущенное слово.**

*На ткацких фабриках имеются специальные станки, ... хлопчатобумажные ткани.*

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| А) выработанные;   | Б) вырабатывающие; |
| В) вырабатывавшие; | Г) вырабатываемые. |

**2. Укажите суффиксы действительных причастий настоящего времени.**

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| А) -ем-, -им-, -ом-;       | Б) -т-, -нн-, -енн-, -ённ-; |
| В) -ащ-, -ящ-, -ущ-, -ющ-; | Г) -в-, -вш-.               |

**3. Охарактеризуйте предмет по действиям, которые он совершает в настоящее время.**

*Комбайн, ... зерно.*

- |              |               |              |             |
|--------------|---------------|--------------|-------------|
| А) убранный; | Б) убирающий; | В) убравший; | Г) убирает. |
|--------------|---------------|--------------|-------------|

**4. Вставьте пропущенные окончания.**

*Я прочитал в газете статью об однокласснике, победивши... в соревнованиях по боксу.*

- А) -ого;      Б) -ий;      В) -ему;      Г) -ем.

**5. Вставьте страдательное причастие настоящего времени.**

*Классная газета, ... Хусаном.*

- А) оформляющая;      Б) оформленная;  
В) оформляемая;      Г) оформлявшая.

**6. Укажите пропущенное окончание.**

*На рассматриваем... фотографии мы увидели старый мавзолей.*

- А) -ая;      Б) -ую;      В) -ые;      Г) -ой.

**7. Образуйте от данного глагола страдательное причастие прошедшего времени.**

*Нарезать овощи.*

- А) нарезавший овощи;      Б) нарезанные овощи;  
В) нарезаемые овощи;      Г) нарезающие овощи.

**8. Ответьте на вопрос: от каких полных причастий образуются краткие причастия?**

- А) от действительных причастий настоящего времени;  
Б) от страдательных причастий настоящего времени;  
В) от страдательных причастий прошедшего времени;  
Г) от действительных причастий прошедшего времени.

**9. Укажите действительное причастие прошедшего времени.**

- А) закрытая книга;      Б) читающий ученик;  
В) изучаемое произведение;      Г) выучивший стихотворение.

**10. Расставьте знаки препинания в предложении.**

*На прядильных фабриках (1) имеются специальные станки (2) прядущие вату (3), а на ткацких фабриках – станки (4) вырабатывающие хлопчатобумажные ткани.*

- А) 1, 2, 4;      Б) 1, 3, 4;      В) 2, 3, 4;      Г) 1, 2, 3.

**ТЕМА 16. Как сказать об основном и добавочном действиях, которые совершаются одновременно?**  
Bir vaqtda bajarilayotgan asosiy va qo‘shimcha ish-harakatlar qanday aytiladi?

**Упражнение 155.** Прочитайте текст, обратите внимание на выделенные слова. Укажите, какие из выделенных слов обозначают основное, а какие добавочное действие.

### Гигиена питания

Гигиена питания – это приём пищи в строго определённое время. Благодаря этому пища лучше усваивается.

Во время еды не следует разговаривать, так как это **отвлекает** от еды, **ухудшая** процесс переваривания пищи. Народная мудрость гласит: «Когда я ем, я глух и нем».

Не следует перед завтраком, обедом и ужином есть что-либо сладкое. Эта пища **нарушает** работу желудка, **перебивая** аппетит.

Надо **есть не торопясь**, тщательно **пережёвывая** пищу. Плохо пережёванная пища, **раздражая** желудок, **приводит** к развитию гастрита.

Слишком горячая или слишком холодная пища, **обжигая** или резко **охлаждая** слизистую оболочку пищевода и желудка, **вызывает** хроническое воспаление органов пищеварения. Острая пища вредно **действует** на печень, **нарушая** её работу.

Всегда нужно помнить, что правильное питание – это залог нашего здоровья.

**тщательно** – astoydil

**Упражнение 156.** Ответьте на вопросы, употребив выделенные слова.

1. Что такое гигиена питания?
2. Почему нельзя отвлекаться во время еды? Как вы понимаете пословицу: «Когда я ем, я глух и нем»?

3. Почему нельзя есть сладкое перед едой?
4. Как нужно принимать пищу?
5. Почему нельзя принимать слишком горячую или холодную пищу?
6. Какая пища вредна для печени?

**!** Для обозначения добавочного действия, которое совершается одновременно с основным, употребляются деепричастия (ravishdosh) несовершенного вида.



**Упражнение 157.** Прочитайте таблицу. Ответьте на вопросы.

Что делают?	Что делаю?
ра <u>бота</u> <u>ют</u>	ра <u>бота</u> <u>я</u>
де <u>рж</u> <u>ат</u>	де <u>рж</u> <u>а</u>
ста <u>ра</u> <u>ют</u> <u>ся</u>	ста <u>ра</u> <u>я</u> <u>сь</u>

1. От каких глаголов образуются деепричастия несовершенного вида?
2. С помощью каких суффиксов?

**!** Деепричастие – это особая форма глагола, которая имеет такие признаки глагола, как вид и переходность, отвечает на вопросы *что делаю? что сделав? (как? когда? почему?)*.

Деепричастия несовершенного вида образуются не от всех глаголов.

**!** Не образуются:

- от глаголов с основой на *г, к*: *бегут, текут* и др.;
- от глаголов настоящего времени с основой на *шипящий*: *режут, пишут* и др.;
- от глаголов с основой, состоящей из одних согласных: *шьют, бьют, ждут, лгут* и др.;
- от глаголов с суффиксом *-ну-*: *мокнут, тянут* и др.



**Упражнение 158.** От данных глаголов образуйте деепричастие несовершенного вида. Скажите, от каких данных ниже глаголов нельзя образовать деепричастия?

-я  
-а

Читают, дышат, слышат, держат, собираются, выбирают, говорят, пишут, режут, смеются, берегут, дарят, рвут, любят, одеваются, шьют, ценят, благодарят, ждут, бегут.



Основное действие, выраженное глаголом, и добавочное действие, выраженное деепричастием, совершает одно и то же лицо.

Например: *Клара убирала комнату, слушая музыку.*



**Упражнение 159.** Спишите, заменяя слова в скобках так, чтобы они обозначали добавочные действия.

1. Нигора сидит на диване, (читает) книгу.
2. Гуля решает задачу, (думает) о способах её решения.
3. Умида никогда не отвлекается, (выполняет) домашнюю работу.
4. Анвар смотрит в окно, (наблюдает) за детьми.



Деепричастия часто употребляются в сочетании с зависимыми от них словами. Такое сочетание называется деепричастным оборотом. Деепричастный оборот на письме всегда выделяется запятыми.

Например: *Дедушка сидел на скамейке, наблюдая за игрой детей. Наблюдая за игрой детей, дедушка сидел на скамейке.*

**Упражнение 160.** Составьте из двух предложений одно, употребив деепричастие.

Образец: *С полей подул тёплый ветер. Он нёс с собой запахи весенних цветов. – С полей подул тёплый ветер, неся с собой запахи весенних цветов.*

1) С полей подул тёплый ветер. Он нёс с собой запах весенних цветов. 2) По небу плывут облака. Они закрывают солнце. 3) Солнечные лучи прорываются сквозь тучи. Они освещают все вокруг золотистым светом. 4) Деревья качаются от ветра. Они роняют свои листья. 5) Я сижу в парке. Я наблюдаю, как играют дети.



Деепричастия часто используются в устойчивых словосочетаниях – фразеологизмах (*barqaror so‘z birikmalari majmui*).



**Упражнение 161.** Прочитайте фразеологизмы и познакомьтесь с их значением. Назовите в них деепричастия. Составьте с данными фразеологизмами предложения. Помните: фразеологизмы на письме запятыми не выделяются.

Образец: *Умар не мог сидеть сложа руки.*

Делать спустя рукава – делать что-либо плохо, с нежеланием;

бежать сломя голову – бежать очень быстро;

делать что-либо скрепя сердце – делать что-либо неохотно, без особого желания;

говорить полова руку на сердце – говорить откровенно, честно;

работать не покладая рук – работать постоянно;

сидеть сложа руки – сидеть и ничего не делать.

**Упражнение 162.** Прочитайте пословицы. Как вы их понимаете? Есть ли подобные пословицы в родном языке?

Не зная броду, не суйся в воду.

Не думая, сказку не сложишь.

Не сиди сложа руки, не будет скуки.



**Упражнение 163.** Расскажите о себе, о том, как вы помогаете родителям, как проводите свободное время, как отдыхаете, употребляя деепричастия несовершенного вида.

**ТЕМА 17. Как сказать об основном и добавочном действиях, которые совершаются последовательно?**  
Ketma-ketlikda bajarilayotgan asosiy va qo‘shimcha ish-harakatlar qanday aytiladi?

**Упражнение 164.** Прочитайте текст, подготовьтесь к ответам на вопросы по его содержанию. Обратите внимание на выделенные слова и скажите, какие из них обозначают добавочное действие.

**Своевременно ремонтируйте книги!**

Внимательно пролистайте книгу. Если из неё выпала страница, её нужно вклеить. Для этого, *смазав страницу клеем*, вложите её на место. Затем, *положив на книгу какой-нибудь тяжёлый предмет*, оставьте её на 1–2 часа.

Если в книге разорвалась страница, сначала её нужно склеить. Возьмите узкую полоску скотча и, *аккуратно соединив края разорванной страницы*, склейте её этой полоской.

Если лист книги помялся, *прогладьте* его негорячим утюгом, *положив лист книги между двумя чистыми листами белой бумаги*.

своевременно – o‘z vaqtida

выпасть (выпала) – tushib qolmoq

полоска – kesim

помяться (помялась) – g‘ijimlanmoq

**Упражнение 165.** Ответьте на вопросы по содержанию текста упражнения 164, употребив выделенные слова.

1. Что нужно сделать, если из книги выпала страница?
2. Что нужно сделать, если страница разорвалась?
3. Что нужно сделать, если лист помялся?

**Упражнение 166.** Заполните таблицу, вставив слова и выражения из текста упражнения 164, обозначающие основное и добавочное действия.



Основное действие	Добавочное действие
вложите	смазав страницу клеем



**Упражнение 167.** Прочитайте таблицу. Ответьте на вопросы.

Что сделать?	Что сделал?
положить	положив
смазать	смазав
написать	написав
улыбнуться	улыбнувшись
принести	принёсши

1. От каких глаголов образуются деепричастия совершенного вида?
2. С помощью каких суффиксов?
3. Когда употребляются суффиксы -в, -ши, -вши?



**Упражнение 168.** Выпишите глаголы совершенного вида и образуйте от них деепричастия совершенного вида.

Выполнять, выполнить, дарить, подарить, узнать, знать, ждать, подождать, написать, писать, гладить, погладить, ответить, отвечать, встречаться, встретиться, улыбаться, улыбнуться, спасать, работать, поработать, везти, спасти, привезти.

-в  
-ВШИ  
-ШИ



**Упражнение 169.** Спишите, заменив глаголы, данные в скобках, деепричастиями совершенного вида.

(Проснуться) рано утром, Азиз сделал физзарядку. (Заправить) постель и (умыться), он позавтракал и стал собираться в школу. По пути в школу Азиз встретил своего друга Хасана. (Услышать) звонок, ребята побежали в класс.

После уроков Азиз и Хасан решили позаниматься в спортзале. (Позаниматься) на спортивных снарядах, они пошли домой. (Пообедать), Азиз помог маме по хозяйству и стал выполнять домашние задания. (Выполнить) домашние задания, он вышел поиграть.



**Упражнение 170.** Расскажите о том, как вы провели вчерашний день, употребив деепричастия совершенного вида.

**Упражнение 171.** Прочитайте пословицы, в которых употреблены деепричастия совершенного вида. Объясните их смысл. Скажите, есть ли похожие пословицы в родном языке.

Не узнав горя, не узнаешь и радости. Что имеем – не храним, потерявши – плачем. Не начав, думай, а начав, делай. Кончив дело, гуляй смело. Не давши слова, крепись, а давши, держись. Не считай себя мастером, не изучив ремесла. Не засыпай старого колодца, не вырыв нового.



**Упражнение 172.** Прочитайте фразеологизмы. Вставьте в предложения подходящие фразеологизмы. Помните: на письме они запятыми не выделяются.

**Засучив рукава** – делать что-либо с желанием, хорошо.

**Не подав виду** – незаметно.

**Повесив нос** – расстроившись.

На субботнике все работали ... . Халида обиделась, но ... вышла из класса. Улугбек возвращался из школы ... .

## ПОВТОРЕНИЕ



**Упражнение 173.** Образуйте от данных слов деепричастия. Выпишите их в два столбика: 1 – совершенного вида, 2 – несовершенного вида.

Рисовать, нарисовать, читать, прочитав, думать, подумать, рассказать, рассказывать.

Образец: *читать* – *читаю* (несов. в.), *прочитав* (сов. в.).

**Упражнение 174.** Составьте с данными фразеологизмами предложения.

Засучив рукава, сломя голову, спустя рукава, скрепя сердце.

**Упражнение 175.** Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные слова, обозначающие действия. Скажите, какие из этих слов обозначают основное действие, а какие добавочное.

### Это полезно знать

**Получив** книгу в библиотеке, внимательно **ознакомься** с ней. **Прочитав** фамилию автора, **постарайся** запомнить, кто написал книгу. **Читай** внимательно, не **пропуская** рассуждений автора. **Анализируя** поведение героев, **постарайся** дать им свою оценку. **Подумай**, правильно ли они поступают, **совершая** тот или иной поступок. **Закрывая** последнюю страницу, **подумай**, чем книга тебя обогатила, в чём помогла разобраться.



**Упражнение 176.** Спишите, раскрывая скобки и употребляя правильную форму деепричастия.

(Открывать) книгу, помни, что ты должен прочитать её до конца. (Читать) фамилию автора, постарайся запомнить её.

Научись читать внимательно, не (торопиться) и не (пропускать) страниц. Медленное чтение позволяет глубоко вникнуть в содержание произведения. (Научиться) читать медленно и внимательно, ты приобретёшь навыки быстрого и правильного чтения.



**Упражнение 177.** Прочитайте текст. Выпишите деепричастия. Подготовьтесь к письму текста под диктовку.

Человек, любящий и умеющий читать, – счастливый человек. Он окружён множеством умных, добрых и верных друзей. Друзья эти – книги.

Читайте, читайте и читайте! Читайте не торопясь. Человек, «глоотающий» книги, похож на путешественника, знакомящегося со страной из окна вагона.

Заставляйте читать себя медленно, запоминая, обдумывая, представляя самого себя в гуще тех событий, какими наполнена книга, делая себя как бы их участником. Только тогда перед вами до конца откроется созданный писателем большой и прекрасный мир.

Читайте! Пусть не будет ни одного дня, когда бы вы не прочли хотя бы одной страницы из новой книги.

*(По К. Паустовскому)*

### ПРОВЕРЬ СЕБЯ

**1. В каком словосочетании употребляется деепричастие?**

- А) читающий книгу;                      Б) прочитавший книгу;  
В) прочитав книгу;                      Г) читать книгу.

**2. Какие суффиксы используются для образования деепричастий совершенного вида?**

- А) -в-, -вш-;      Б) -ащ-, -ющ-;      В) -а (-я);      Г) -л-, -т-.

**3. В каких предложениях основное и добавочное действия совершаются одновременно?**

А) Посмотрев передачу об экологии, я задумался о будущем планеты.

Б) Выполнив домашние задания, дети вышли поиграть.

В) Читай внимательно, не пропуская рассуждений автора.

Г) Деревья качались от ветра, роняя свои листья.

**4. Какие суффиксы используются для образования деепричастий несовершенного вида?**

- А) -в-, -вш-;      Б) -сь, -ся;      В) -а (-я);      Г) -л-.

**5. Сколько деепричастий в предложении: «Заставляйте читать себя медленно, запоминая, обдумывая, представляя самого себя в гуще описанных событий»?**

- А) 1;                      Б) 2;                      В) 3;                      Г) 4.

6. В каком предложении добавочное действие совершается до начала основного?

- А) Отец, сидя на диване, смотрит новости.
- Б) Бабушка вяжет шарф, разговаривая с мамой.
- В) Дойдя до стола, дедушка сел на стул.
- Г) Увидев меня, он подошёл ко мне.

**ТЕМА 18. Как сказать о качестве действия?**  
Ish-harakat holati qanday aytiladi?

**Упражнение 178.** Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные слова. Скажите, какие из них выражают качество действия?

Есть много признаков наступающей хорошей или плохой погоды. Перед хорошей погодой утренний туман **быстро рассеивается**. Воробьи **дружно чирикают**, ласточки и стрижи с весёлым криком **летают высоко** в небе. Мухи рано просыпаются, жуки **громко жужжат**.

Перед плохой погодой солнце прячется за тучи. Луна **блестит ярко**. Звёзды **слабо мерцают** зеленоватым светом.

Перед дождём все цветы в поле и в саду, особенно кусты сирени, жасмина и акации, **сильно благоухают**. Складываются листочки клевера. Насекомые **летают низко** над землёй, за ними спускаются и ласточки, которые питаются этими насекомыми.

Днём **хорошо видны** яркие лучи, которые расходятся из-за облаков, закрывающих солнце. Ночью **ярко мерцают** звёзды. Луна краснеет. Туман после рассвета **постепенно превращается** в низкие облака.

(По А.Г. Григорьянц «Окружающий мир»)

**благоухать** – xushbo‘y hid sochmoq

**ненастье** – namgarchilik

**мерцать** – milt-milt yonib turishi

**Упражнение 179.** Ответьте на вопросы, употребив выделенные в упражнении 178 слова.

1. Как рассеивается утренний туман перед хорошей погодой?
2. Как летают ласточки и стрижи?
3. Как блестит луна?
4. Как благоухают кусты сирени, жасмина и акации перед дождём?
5. Как летают насекомые перед дождём?
6. Как мерцают звёзды ночью?



Слова *быстро, сильно, ярко, громко, высоко, дружно, низко* и другие – наречия образа действия (*holat ravishlari*).

Они употребляются, когда говорят о качестве действия: *летают высоко, блестит ярко*.

**Упражнение 180.** Выпишите из текста упражнения 178 выделенные словосочетания и переведите их на родной язык.



**Упражнение 181.** Прочитайте таблицу. Ответьте на вопросы.

Какой? (qanday?)	Как? Каким образом? (qanday qilib?)
свеж <sup>ий</sup>	свеж <sup>о</sup>
дружн <sup>ый</sup>	дружн <sup>о</sup>
хорош <sup>ий</sup>	хорош <sup>о</sup>
неуклюж <sup>ий</sup>	неуклюж <sup>е</sup>
певуч <sup>ий</sup>	певуч <sup>е</sup>

1. От какой части речи образованы наречия образа действия?
2. С помощью каких суффиксов они образуются?



**Упражнение 182.** Образуйте от прилагательных наречия. Помните: на конце наречий после шипящих под ударением пишется буква **о**, без ударения – **е**.

Споко́йный, самостоя́тельный, блестя́щий, певу́чий, у́стный, пи́сьменный, гро́мкий, дру́жный, хоро́ший, ни́зкий, внима́тельный, си́льный, высо́кий, све́жий, горя́чий, злове́щий, бы́стрый, кре́пкий, неуклю́жий, прохладный, осторо́жный, ме́дленный, внеза́пный, жгу́чий, стро́гий, вызы́вающий, де́рзкий.

-о  
-е



**Упражнение 183.** Выпишите в два столбика: в первый – словосочетания с именами прилагательными, во второй – словосочетания с наречиями образа действия. Укажите главное слово в каждом словосочетании. Помните: прилагательные характеризуют предметы, а наречия – действия.



Образец: красивый дом – красиво пишет.

Красивый дом, красиво пишет, спустились осторожно, осторожный человек, хорошо выглядит, хорошая девочка, высоко летает, высокое дерево, сильно ударился, сильный зверь, низко висит, низкий столик, долго думал, долгий путь, глубокое море, глубоко ныряет, дружные соседи, дружно живут.



**Упражнение 184.** Выпишите сначала словосочетания с краткими прилагательными, а затем – словосочетания с наречиями образа действия.

Утро прекрасно, прекрасно выглядит, озеро глубоко, глубоко ныряет, здание высоко, летает высоко, сердце горячо, спотыкаться горячо, животное неуклюже, неуклюже танцует, пальто красиво, говорил красиво, полотно красиво, рисует красиво, кино интересно, рассказывал интересно, поведение вызывающее, одевался вызывающе.



**Упражнение 185.** Составьте новые словосочетания по образцу.

Образец: *интересная игра – интересно играть.*

Яркий свет, красивый рисунок, правильное решение, выразительное чтение, быстрые движения, дружная работа, красивое пение, интересный рассказ, хороший ответ.



**Упражнение 186.** Опишите действия, вставив подходящие наречия образа действия.

Образец: *пишет ... – пишет аккуратно.*

Учится ..., бегают ..., читает ..., рисует ..., идёт..., говорит ..., любит ..., двигается ..., смотрит..., слушает ..., работает ..., отвечает, смеётся....

Слова для справок: быстро, уверенно, бегло, хорошо, усердно, неуклюже, сильно, красиво, громко, медленно, ласково, весело, внимательно.

**Упражнение 187.** Замените данные фразеологизмы подходящими наречиями.

Образец: З – Г.

1. бежать сломя голову
2. в час по чайной ложке
3. свалился как снег на голову
4. жить душа в душу
5. встал ни свет ни заря
6. знать как свои пять пальцев
7. говорить с глазу на глаз

- А. рано
- Б. хорошо
- В. быстро
- Г. неожиданно
- Д. наедине
- Е. медленно
- Ж. дружно



**Упражнение 188.** Охарактеризуйте действия своих одноклассников на уроке, употребив наречия образа действия.

Образец: *Умар читает выразительно. Халида отвечает уверенно.*



## ТЕМА 19. Как сравнить качества действий?

### Ish-harakatni taqqoslash holati qanday aytiladi?

**Упражнение 189.** Прочитайте текст. Обратите внимание на наречия, данные в сравнительной степени.

С дерева на паутинке ловко спускался паучок. Выпускал паутину и на ней, как на канате, **опускался всё ниже и ниже**. **Подхожу ближе**. Зацепил пальцем ниточку **повыше** паука, покачал его в воздухе, как воздушный мяч. Хотел **поднести ближе** к глазам. Но не тут-то было! Тяну паука за паутинку вверх, а он паутинку разматывает и опускается вниз. **Я тяну быстрее**, он **быстрее разматывает**. Я руками перебираю, а он паутину выпускает и скользит вниз. Как будто я катушку тяну вверх. **Я сильнее на**тянул паутину, оборвал её, и паук помчался со всех ног.

(По Н. Сладкову)



**Упражнение 190.** Прочитайте таблицу и ответьте на вопросы.

Как? Каким образом?	Как? Каким образом?
быстро <sup>о</sup>	быстрее <sup>е</sup> (быстрее <sup>й</sup> )
ярко <sup>о</sup>	ярче <sup>е</sup>
рано <sup>о</sup>	раньше <sup>е</sup>

1. На какие вопросы отвечают наречия сравнительной степени (ravishlarning qiyosiy darajasi)?
2. С помощью каких суффиксов образуется сравнительная степень наречий?

**!** При образовании сравнительной степени наречия часто происходит чередование согласных г//ж, к//ч, з//ж, с//ш, х//ш, ст//щ, д//ж, т//ч. В таких случаях к основе прибавляются суффиксы **-е, -ше**.



**Например:** жарко – жарче, тихо – тише, дорого – дороже, молодо – моложе, крутой – круче, чисто – чище, высоко – выше, низко – ниже, долго – дольше.



**Упражнение 191.** Образуйте сравнительную степень наречия по образцу. Выделите в них суффикс.

Образец: быстрый – быстро – быстрее, быстрей.

Высокий, спокойный, свежий, громкий, дружный, низкий, самостоятельный, горячий, крепкий, сильный, осторожный, медленный, прохладный, тонкий, внимательный, радостный, неуклюжий, звонкий, певучий, строгий.

-ее (-ей)  
-е, -ше



**Упражнение 192.** Опишите действия, обозначенные следующими глаголами.

Образец: учится ... – учится лучше.

Учится ... , бегают ... , пишет... , светит ... , отвечает ... , слушает ... , рисует ... , любит ... , трудится ... , рассказывает ... , смеётся ... , встаёт ... , кричит ... .

Слова для справок: интереснее, веселее, раньше, громче, быстрее, усерднее, аккуратнее, увереннее, лучше, внимательнее, красивее, сильнее, ярче.



**Сравнение действий можно выразить двумя способами:**

1) одним словом (простая сравнительная степень наречий): быстрее, звонче, раньше;

2) двумя словами (составная сравнительная степень наречий), употребив слова более или менее: более быстро, менее быстро, более звонко, менее звонко.

Сравните: Анвар бегает быстрее Улугбека.

Анвар бегает более быстро, чем Улугбек.

**Упражнение 193.** Охарактеризуйте учащихся по их действиям, употребив составную сравнительную степень наречия.

Акрам подбросил мяч (высоко), чем его друг. Малика отвечает у доски (уверенно), чем Азиза. Камил рассказывает истории (интересно), чем Хусан. Алишер пишет (аккуратно), чем его младший брат. Хусан бежит (быстро), чем Хасан.

**Наречия простой сравнительной степени в сочетании с местоимениями *всех* или *всего* образуют составную превосходную степень наречий.**

*Сравните: Азиз отвечает уверенно.*

*Азиз отвечает увереннее всех.*



**Упражнение 194.** Спишите, заменив наречия наречиями в превосходной степени.

**Образец:** *Малика пишет аккуратно. – Малика пишет аккуратнее всех.*

1) На уроке физкультуры Умар прыгает высоко. 2) Зафар дистанцию 60 метров пробегает быстро. 3) Наши болельщики кричали громко. 4) Ученики 7 классов на концерте выступили удачно. 5) Оля приходит в школу рано. 6) Коля рассказывает об истории нашей страны интересно. 7) Зарина смеётся звонко. 8) Юсуф слушает учителя внимательно.



**Упражнение 195.** Расскажите о своих одноклассниках, употребив формы сравнительной и превосходной степени.

**Образец:** *Анвар рассказывал интересно. – Азиз рассказывал интереснее Анвара. Азиз рассказывал более интересно, чем Анвар. Умар рассказывал интереснее всех.*

**ТЕМА 20. Как сказать о месте и времени действия?**  
**Ish-harakatning o‘rni va vaqti qanday ifodalanadi?**

**Упражнение 196.** Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные слова. Скажите, какие из них обозначают место действия, а какие – время действия?

**Регистан**



Сердце древнего Самарканда – площадь Регистан. Ансамбль Регистана включает в себя медресе Улугбека, медресе Шер-Дор и медресе Тилля-Кори.

Сначала было построено медресе Улугбека (1417–1420), потом медресе Шер-Дор (1619–1636). Спустя 10 лет после строительства медресе Шер-Дор было построено медресе Тилля-Кори (1646–1660), что в переводе означает «отделанное золотом».

Медресе Тилля-Кори обращено к площади. Справа расположено медресе Шер-Дор (медресе «со львами»), а слева – медресе Улугбека. Справа и слева от входа в каждое медресе устремляются вверх величественные минареты.

Раньше медресе Улугбека было одним из лучших учебных заведений Востока. Здесь жил и учился известный поэт, учёный и мыслитель Абдурахман Джами, слушал лекции Алишер Навои. Сам Мирзо Улугбек преподавал иногда в этом учебном заведении.

И сейчас, в наше время, мечети и минареты поражают туристов своим величием и красотой.

*(Из рекламного проспекта «Регистан»)*

**Упражнение 197.** Ответьте на вопросы, употребив выделенные в упражнении 196 слова.

1. Какие медресе входят в ансамбль площади Регистан?
2. Какое медресе было построено сначала?
3. Когда были построены другие медресе?
4. Как они расположены относительно друг друга?
5. Назовите имена великих мыслителей, которые учились и преподавали в медресе Улугбека?



**Упражнение 198.** Скажите, какие из выделенных слов упражнения 196 отвечают на вопросы *где? когда?* Выпишите их в два столбика.



При ответе на вопросы *где? куда? откуда?* употребляются наречия места (*o'rin ravishlari*), а при ответе на вопросы *когда? как долго? с каких пор? до каких пор?* – наречия времени (*payt ravishlari*).

**Упражнение 199.** Вставьте подходящие наречия времени.

Встать ..., заниматься ..., приходиться ..., запомнить ..., вернуться ..., увидел....

Слова для справок: однажды, иногда, надолго, рано, поздно, долго.

**Упражнение 200.** Вставьте подходящие наречия места.

Повернуть ... , спуститься ... , находиться ... , жить ... , идти ... , возвращаться... , взлететь... .

Слова для справок: вблизи, рядом, вверх, вправо, вперёд, назад, вниз.



**Упражнение 201.** Прочитайте. Обратите внимание, как образуются наречия времени и места.

Верх –  $\bar{v}$ верх

низ –  $\bar{s}$ низ $\hat{u}$

давний – давн $\hat{o}$

далёкий –  $\bar{i}$ здалек $\hat{a}$

утро – утро<sup>м</sup>  
вечер – вечер<sup>ом</sup>

правый – справа<sup>а</sup>  
левый – налево<sup>о</sup>

1. От каких частей речи образованы наречия места и времени?
2. Как они образуются (с помощью каких приставок и суффиксов)?



**Упражнение 202.** Образуйте от данных слов наречия. Помните: наречия, образованные от существительного с предлогами, пишутся слитно, предлог превращается в приставку.

Образец: *верх – вверх, конец – наконец.*

Верх, высь, глубь, даль, конец, начало, низ; давний, долгий, новый, правый, светлый, тёмный, левый.



**Упражнение 203.** Выпишите в два столбика: 1 – наречия на -а, 2 – наречия на -о.

Образец: *слева      налево.*

Слев... ,    справ... ,    направ... ,  
налев... ,    издалек... ,    начал... ,  
издавн... ,    засветл... ,    снов... ,  
влев... ,    затемн... ,    вправ... ,  
изредк... ,    допоздн... ,    надолг... ,    занов... ,    задолг... ,    дотемн... .

*в-, за-, на-* пишется *о*  
*из-, до-, с-* пишется *а*

**Упражнение 204.** Прочитайте текст. Найдите и выпишите словосочетания: 1) глагол с наречием места, 2) глагол с наречием времени.

Наш посёлок находится у подножия гор. Иногда мы с родителями ходим там собирать лекарственные травы. Мы встаём рано утром и идём пешком. Тропинка, по которой мы идём, постепенно поднимается вверх. Слева и справа растут дикие кустарники. Впереди видны снежные вершины гор. Сверху наш посёлок виден как на ладони. Вдалеке можно разглядеть водопад.

Нам нравится проводить время на природе. Сначала мы собираем лекарственные травы, потом их связываем в пучки для сушки. Назад мы возвращаемся поздно вечером.



**Упражнение 205.** Дополните диалог ответными репликами, употребив наречия.

- Когда ты приходишь в школу?
- ... .
- Где находится твоя школа?
- ... .
- Куда идёшь после школы?
- ... .
- Когда ты отдыхаешь?
- ... .
- Когда ты выполняешь домашнее задание?
- ... .
- Когда ты занимаешься спортом?
- ... .



**Упражнение 206.** Расскажите своему однокласснику о том, куда хотите поехать летом. Употребите в своей речи наречия времени и места.

**Упражнение 207.** Прочитайте пословицы. Укажите в них наречия. Скажите, как вы понимаете их смысл. Есть ли подобные пословицы в родном языке?

Рыбак рыбака видит издалека.  
Сначала подумай, а потом говори.  
Лучше друг вдали, чем враг вблизи.  
Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят.

## ТЕМА 21. Как сказать о цели и причине действия?

Ish-harakatning maqsadi va sababi qanday ifodalanadi?

**Упражнение 208.** Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные наречия, обозначающие цель и причину действий.

### Олимпийские игры

Спортивные соревнования проводились издавна. Первые крупные соревнования зародились в Древней Греции. Они проводились в городе Олимпии. **Поэтому** они называются Олимпийскими играми. Победа на играх считалась почётной. **Недаром** участие в Олимпиаде и сейчас является главной целью для спортсмена.

В Древней Греции на время проведения игр **специально** объявлялось перемирие и прекращались войны.

В 394 году нашей эры Олимпийские игры были **намеренно** запрещены по приказу римского императора Феодосия I. Но в конце XIX века Олимпийские игры были возрождены по инициативе барона Пьера де Кубертена. Он считал, что молодёжь мира должна была мериться силами на спортивной арене, а не на полях битв.

**Не случайно** символом Олимпийских игр стали пять скреплённых колец, символизирующих 5 частей света и объединяющих спортсменов всего мира.

*(Из детской энциклопедии «Что? Зачем? Почему?»)*

**Упражнение 209.** Расскажите об Олимпийских играх, употребив выделенные наречия.



Наречия цели (maqsad ravishlari) употребляются, когда говорят о цели действия, а наречия причины (sabab ravishlari) – когда говорят о причине действия.



**Упражнение 210.** Прочитайте таблицу и ответьте на вопросы.

<b>Наречия цели</b>	<b>Наречия причины</b>
Зачем? С какой целью?	Почему? По какой причине?
<i>Зачем, затем, не зря, назло, нарочно, специально и др.</i>	<i>Почему, потому, поэтому, намеренно, неслучайно, случайно, сгоряча, недаром и др.</i>

1. На какие вопросы отвечают наречия цели?
2. На какие вопросы отвечают наречия причины?
3. Какие слова употребляются, когда говорят о цели действия?
4. Какие слова употребляются, когда говорят о причине действия?

**Упражнение 211.** Прочитайте текст, найдите в нём наречия цели и причины.

### **Если хочешь быть здоровым, закаляйся!**

Закаливание – испытанное и проверенное временем средство укрепления здоровья. Не случайно оно возникло ещё в глубокой древности.

Поэтому древние культуры мира использовали его для укрепления человеческого духа и тела. Они считали, что в здоровом теле – здоровый дух.

В Древней Греции закаливанию уделялось большое внимание. Закаливание – это тренировка, а не лечение. Организм намеренно подвергают воздействию тепла, холода и солнечных лучей. Недаром в результате закаливания увеличивается работоспособность, снижается заболеваемость, улучшается самочувствие. Поэтому закаливанием организма занимались смолоду.

В древней Спарте мальчики специально ходили босиком в любую погоду, закаливая свой организм с раннего возраста. В зрелом возрасте они усердно укрепляли своё здоровье бегом и борьбой.

В древнем Китае средствами закаливания считались физические упражнения, водные процедуры, массаж, а в древней Индии – йога.

В древнем Египте для закаливания принимали солнечные ванны. Не зря все эти способы закаливания используются и в наше время.

**закаливание** – chiniqtirish

**закаливание организма** – organizmni chiniqtirish



**Упражнение 212.** Вставьте вместо точек подходящие по смыслу наречия причины и цели.

1) Мы ... потратили столько времени на подготовку к играм.  
2) ... олимпийские кольца – символ, объединяющий все части света.  
3) ... спортсмены готовятся к участию в Олимпиаде несколько лет.  
4) Бегущий атлет ... задел препятствие.  
5) Футболист ... накричал на судью.  
6) ... для всех спортсменов выиграл марафон.

Слова для справок: не зря, недаром, поэтому, случайно, сгоряча, неожиданно.



**Упражнение 213.** Выпишите наречия по группам: 1) наречия образа действия; 2) наречия места; 3) наречия времени; 4) наречия причины; 5) наречия цели.

Устно, письменно, везде, вблизи, вверху, внизу, слева, справа, прямо, назад, вперёд, вверх, вниз, направо, налево, сюда, снизу, издалека, оттуда, отсюда, утром, вечером, днём, ночью, поздно, рано, раньше, сначала, потом, теперь, однажды, недавно, иногда, тогда, сейчас, почему, потому, поэтому, сгоряча, смолоду, назло, нарочно, затем, когда, никогда, некогда, как, никак, сколько, несколько, нисколько, куда, некуда, никуда, где, негде, нигде, откуда, неоткуда, ниоткуда.



**Упражнение 214.** Поговорите с одноклассниками о том, как, где, когда они собираются отдыхать летом.



**Упражнение 215.** Расскажите, употребляя изученные наречия, о летнем отдыхе одноклассников.

## ТЕМА 22. Как выразить отрицание?

Inkor ma'nosi qanday ifodalanadi?

**Упражнение 216.** Прочитайте диалоги. Обратите внимание на слова, которые выражают отрицание.

– Куда ты поедешь в воскресенье?

– **Никуда́.** Мне **не́куда** ехать.

– Максуд, сегодня покажут соревнования по боксу. Будешь смотреть?

– Нет, мне **не́когда**. Надо подготовиться к контрольной работе. Мне не нравится бокс. Я **никогда́** не смотрю эти передачи.

– Диля, ты нашла свой дневник?

– Нет. Ни в портфеле, ни в столе, ни в шкафу – **нигде́** нет! Больше **не́где** искать ... .

– Как ты решил задачу?

– **Ника́к.** Я не смог её решить.



**Упражнение 217.** Выпишите из упражнения 216 наречия, выражающие отрицание, переведите их на родной язык. Скажите, как они образованы?



**Упражнение 218.** Прочитайте таблицу, правильно произносите ударные слоги. Ответьте на вопросы.

Вопросы	ни	не
как?	ника́к	–
где?	нигде́	не́где
куда?	никуда́	не́куда



1) Маме отдохнуть ... . 2) Он не бывал ... . 3) Дедушка ... не ездил. 4) Ему ... было поехать. 5) Пыли ... не было. 6) Детям ... побегать. 7) Тебе ... ехать в горы.



**Упражнение 223.** Напишите ответы на вопросы, употребив отрицательные наречия.

1. Куда ты торопишься?
2. Когда ты был на рыбалке?
3. Где ты был вчера?
4. Откуда приехала твоя сестра?

При наречии с приставкой **ни-** в предложении всегда есть второе отрицание:  
*никогда не был, нигде не был, никуда не поеду, нигде нет.*



**Упражнение 224.** Прочитайте пословицы. Скажите, как вы понимаете их смысл.

Ум – одежда, которая никогда не изнашивается.  
Знание – родник, который никогда не исчерпаешь.  
Нигде не дышится так легко, как на Родине.  
Совершить хорошее дело никому никогда не поздно.

### ПРОВЕРЬ СЕБЯ

1. В каком наречии на конце пишется суффикс **-а**?  
А) вправ... ; Б) направ... ; В) занов... ; Г) справ... .
2. В каком наречии на конце пишется суффикс **-о**?  
А) снов... ; Б) допоздн... ; В) засветл... ; Г) издавна... .
3. В каком ряду даны только наречия времени?  
А) вблизи, сюда, отсюда;                      Б) утром, вечером, завтра;  
В) тогда, сейчас, вблизи;                      Г) везде, оттуда, раньше.
4. Укажите вариант, где даны только наречия образа действия.  
А) глубоко ныряет, прекрасно выглядит, животное неуклюже;  
Б) долго думал, поведение вызывающе, здание высоко;

В) спустились осторожно, встретил прохладно, утро прекрасно;

Г) красиво пишет, низко висит, дружно живут.

**5. Укажите правильное значение фразеологизма «свалился как снег на голову».**

А) быстро; Б) неожиданно; В) хорошо; Г) дружно.

**6. Укажите наречие причины.**

А) сейчас; Б) сгоряча; В) по привычке; Г) обязательно.

**7. Укажите наречие образа действия.**

А) свернуть вправо; Б) приехать засветло;

В) говорить певуче; Г) уйти отсюда.

**8. В каком предложении использованы отрицательные наречия?**

А) Мы не зря остановились у озера.

Б) Солнце никогда не светило так ярко.

В) Солнце неожиданно скрылось за горизонтом.

Г) Здесь некогда обитали дикие звери.

**9. Определите словосочетание, в котором употреблено наречие сравнительной степени.**

А) стоял справа;

Б) говорил громче;

В) танцевал неуклюже;

Г) опоздал поневоле.

**10. Какие наречия использованы в пословице «Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят»?**

А) места; Б) причины; В) цели; Г) времени.

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

### АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ ПУШКИН (1799–1837)

Великий русский поэт и писатель Александр Сергеевич Пушкин родился в Москве в дворянской семье. Вместе со своей старшей сестрой Ольгой и младшим братом Львом он рос под присмотром гувернёров, бабушки и няни.

Пушкин рано научился читать и любил книги. Будущий поэт заходил в библиотеку отца и очень много читал. Часто поздним вечером няня находила его в библиотеке и сонного уводила в постель.

Самыми близкими людьми для Пушкина в детстве были бабушка Мария Алексеевна и няня Арина Родионовна. Мальчик учился у бабушки русской грамоте, а когда стал старше, с большим интересом слушал её рассказы о старине, о Петре I, о своём прадеде Ганнибале.

Очень любил Пушкин и свою добрую няню, которая знала много народных песен и сказок.

У Пушкиных часто бывали писатели, они говорили о литературе, читали свои произведения, а маленький Саша сидел где-нибудь в углу и слушал. Он уже тогда мечтал стать поэтом. Зимой Пушкины жили в Москве, а летом уезжали в деревню, в имение бабушки. Здесь ему нравилось всё: поля, леса, тенистые рощи, игры с крестьянскими детьми, деревенские праздники, песни, пляски. Но он видел и то, как бедно и трудно жили крестьяне. Именно в деревне в нём зародилась любовь к родине, народу, ненависть к крепостному праву.





Когда Пушкину было одиннадцать лет, родители увезли его в Петербург и отдали в Царскосельский лицей. В лицее Пушкин жил и учился в течение 6 лет. Это были счастливые годы его жизни. Он много читал, писал стихи. Здесь он встретился с лицеистами, которые стали его верными друзьями на всю жизнь.

8 января 1815 года на переводном экзамене Пушкин прочёл свои «Воспоминания в Царском селе» в присутствии великого поэта Г.Р. Державина.

Прошли годы... Пушкин стал известным поэтом и писателем. В своих произведениях он выступал против крепостничества, призывал к борьбе за свободу.

Прекрасны его стихи о дружбе, любви, о природе. Пушкин прожил недолгую, но очень содержательную жизнь. Он написал более тысячи стихотворений, несколько поэм: «Медный всадник», «Полтава», «Бахчисарайский фонтан», сказок для детей: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о



царе Салтане», «Сказка о золотом петушке» и повестей, а также роман в стихах «Евгений Онегин».

27 января 1837 года состоялась роковая дуэль Пушкина с Дантесом, на которой он был смертельно ранен.

Пушкина знают во всех странах мира, его произведения переведены на многие языки.

**гувернёр** – murabbiy, tarbiyachi

**устное народное творчество** – xalq og‘zaki ijodi

**Ответьте на вопросы:**

1. Где и когда родился А.С. Пушкин?
2. Расскажите о его семье.
3. Какое он получил воспитание?
4. Когда в нём пробудилась любовь к чтению книг?
5. Где учился будущий поэт?
6. Какие произведения А.С. Пушкина вы читали? Назовите произведения Пушкина, которые вы читали на родном языке.

**Подготовьтесь к чтению стихотворения. Познакомьтесь с новыми словами и выражениями.**

**обнажаться** (сбрасывать листья) –  
yalang‘ochlanmoq (barg to‘kmoq)  
**лесов таинственная сень** – o‘rmon-  
ning sirli soyasi

### **Осень**

Уж небо осенью дышало,  
Уж реже солнышко блистало,  
Короче становился день,  
Лесов таинственная сень  
С печальным шумом обнажалась,  
Ложился на поля туман,

**Эпитет –  
образное определение  
предмета**



Гусей крикливый караван  
Тянулся к югу: приближалась  
Довольно скучная пора;  
Стоял ноябрь уж у двора.

**Ответьте на вопросы:**

1. О каком периоде осени идёт речь в стихотворении? Найдите слова, подтверждающие ваше мнение.
2. Какие признаки осени упоминает поэт?
3. Как вы понимаете слова «Лесов таинственная сень с печальным шумом обнажалась»?
4. Почему ноябрь – скучная пора?

**Задания:**

1. Прочитайте стихотворение выразительно, найдите в нём признаки поздней осени.

<b>Сравните</b>	
<b>ранняя осень</b>	<b>поздняя осень</b>
ярко светит солнце	реже солнышко блистало
день длинный	короче становился день

2. Найдите в стихотворении эпитеты, выпишите их.
3. Выучите стихотворение наизусть.
4. Прочитайте пословицы об осени. Вспомните пословицы об осени, которые вы читали на родном языке.

Осенью и воробьям пир.  
Осень идёт и дождь за собой ведёт.  
Осенний дождь мелко сеется, да долго тянется.  
Холоден сентябрь, да сытен.

**Подготовьтесь к чтению отрывка из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». Познакомьтесь с новыми словами и выражениями.**

лукоморье – старинное название морского залива  
чудеса (чудо) – ajoyibot  
леший – alvasti  
бродить – sandiroqlab yurmoq  
русалка – suv parisi  
неведомый – noma'lum  
видение – ko'zga ko'rinadigan narsa  
витязь – jasur askar  
темница – qamoq  
колдун – jodugar  
тужить – qayg'urmoq

избушка на курьих ножках – tovuq oyoqli kulba  
прихлынут волны – to'lqin toshib keladi  
чередой выходят – ketma-ket chiqadi  
ступа с Бабою-Ягой идёт – Yalmog'iz tushgan o'g'ir  
над золотом чахнет – oltin ustida o'lib-tiriladi

Прочитайте отрывок.

**У лукоморья дуб зелёный...**

У лукоморья дуб зелёный;  
Златая цепь на дубе том:  
И днём и ночью кот учёный  
Всё ходит по цепи кругом;  
Идёт направо – песнь заводит,  
Налево – сказку говорит.  
Там чудеса: там леший бродит,  
Русалка на ветвях сидит;  
Там на неведомых дорожках  
Следы невиданных зверей;  
Избушка там на курьих ножках  
Стоит без окон, без дверей;  
Там лес и дол видений полны;  
Там о заре прихлынут волны



На брег песчаный и пустой,  
И тридцать витязей прекрасных  
Чредой из вод выходят ясных,  
И с ними дядька их морской;  
Там королевич мимоходом  
Пленяет грозного царя;  
Там в облаках перед народом  
Через леса, через моря  
Колдун несёт богатыря;

В темнице там царевна тужит,  
А бурый волк ей верно служит;  
Там ступа с Бабою-Ягой  
Идёт, бредёт сама собой,  
Там царь Кощей над златом чахнет;  
Там русский дух... там Русью пахнет!  
И там я был, и мёд я пил;  
У моря видел дуб зелёный;  
Под ним сидел, и кот учёный  
Свои мне сказки говорил.

**Ответьте на вопросы:**

1. Какой сказочный персонаж предстаёт перед вами в первых строках стихотворения?
2. Что делает этот персонаж?
3. Каких известных сказочных героев вы узнали?
4. Какие чудеса происходят в этой сказочной стране?
5. В каких народных сказках вы ещё читали о чудесах и героях?

**Задания.**

1. Прочитайте стихотворение. Назовите героев русских сказок, о которых говорится в отрывке.
2. Выучите наизусть отрывок из поэмы «Руслан и Людмила».

## МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ ЛЕРМОНТОВ

(1814–1841)

Великий русский поэт родился 3 октября 1814 года в Москве в семье армейского капитана Юрия Петровича Лермонтова и Марии Михайловны Лермонтовой (Арсеньевой). В три года Лермонтов остался без матери. Его отец, капитан в отставке, после смерти жены уехал за границу. Мальчик остался жить у бабушки Елизаветы Алексеевны Арсеньевой в имении Тарханы. Он получил хорошее домашнее образование.



Бабушка очень любила внука, заботилась о его воспитании, приглашала лучших учителей. Маленький Лермонтов часто болел, и бабушка возила внука лечиться на Кавказ. С детства ему нравилась красивая природа Кавказа. Став поэтом, он посвятил этому краю многие свои произведения и картины.

В 1828 году он был принят сразу в 4 класс Московского Благородного пансиона. В годы учёбы он начал писать стихи. После окончания пансиона в 1830–1832 годы М.Ю. Лермонтов учился в Московском университете на юридическом факультете.

4 ноября 1832 года Лермонтов решил поступить в Школу гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров, которую окончил в 1835 году. Одновременно он занимался литературным творчеством.

Одним из первых произведений поэта было стихотворение «Бородино», посвященное крупному сражению Отечественной войны 1812 года у села Бородино. В этом стихотворении Лермонтов описал героизм и отвагу простых русских солдат.

Лермонтов был дважды сослан на Кавказ: первый раз в 1837 году за стихотворение «Смерть поэта», второй раз – в 1840 году

за дуэль с сыном французского посла Э. де Барантом. За годы пребывания в ссылке поэт написал такие известные произведения, как поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени», стихотворения «Кавказ», «Три пальмы», «Выхожу один я на дорогу...» и многие другие.

15 июля 1841 года Михаил Юрьевич Лермонтов был убит на дуэли Н.С. Мартыновым.

**свободолюбивый** – erksevar  
**сражение** – jang

**Ответьте на вопросы:**

1. Где и когда родился М.Ю. Лермонтов?
2. Кто занимался воспитанием и образованием будущего поэта?
3. Где учился М.Ю. Лермонтов?
4. За что царь дважды сослал М.Ю. Лермонтова на Кавказ?
5. Как погиб поэт?
6. Какие стихотворения Лермонтова вы знаете?

**Подготовьтесь к чтению I части стихотворения «Бородино». Познакомьтесь с новыми словами и выражениями.**

**отступить** – chekinmoq  
**безделка** – bekorchilik  
**доля** – судьба  
**ворчать** – norozilik bildirmoq  
**досадно** – attang, afsus  
**ликовать** – праздновать, веселиться  
**перестрелка** – otishma  
**картечь** – sochma o‘q

**построили редут** – urush maydoniga istehkom qurishdi  
**у наших ушки на макушке** – наши насторожились  
**ломить стеною** – zich qator bo‘lib jangga kirishmoq  
**на поле грозной сечи** – на поле большого сражения  
**добраться до картечи** – начать обстреливать врага картечью

## Бородино

### I

– Скажи-ка, дядя, ведь не даром  
Москва, спалённая пожаром,  
Французу отдана?  
Ведь были ж схватки боевые,  
Да, говорят, ещё какие!  
Недаром помнит вся Россия  
Про день Бородина!

– Да, были люди в наше время,  
Не то, что нынешнее племя:  
Богатыри – не вы!  
Плохая им досталась доля:  
Немногие вернулись с поля...  
Не будь на то господня воля,  
Не отдали б Москвы!

Мы долго молча отступали,  
Досадно было, боя ждали,  
Ворчали старики:  
«Что ж мы? на зимние квартиры?  
Не смеют, что ли, командиры  
Чужие изорвать мундиры  
О русские штыки?».

И вот нашли большое поле:  
Есть разгуляться где на воле!  
Построили редут.  
У наших ушки на макушке!  
Чуть утро осветило пушки  
И леса синие верхушки –  
Французы тут как тут.





Забил заряд я в пушку туго  
И думал: угощу я друга!  
Постой-ка, брат мусью!  
Что тут хитрить, пожалуй к бою;  
Уж мы пойдем ломить стеною,  
Уж постоим мы головою  
За Родину свою!

Два дня мы были в перестрелке.  
Что толку в этакой безделке?  
Мы ждали третий день.  
Повсюду стали слышны речи:  
«Пора добратся до картечи!».  
И вот на поле грозной сечи  
Ночная пала тень.

Прилег вздремнуть я у лафета,  
И слышно было до рассвета,  
Как ликовал француз.  
Но тих был наш бивак открытый:  
Кто кивер чистил весь избитый,  
Кто штык точил, ворча сердито,  
Кусая длинный ус.

**Ответьте на вопросы:**

1. О чём хотели узнать молодые солдаты? Почему?
2. С чего начинается свой рассказ старый солдат?
3. Как он характеризует солдат, сражавшихся в той битве?
4. Как солдаты выражали своё недовольство при отступлении?
5. Как прошли первые два дня?
6. Как готовились к последнему бою русские и французские солдаты?

**Подготовьтесь к чтению II части стихотворения. Познакомьтесь с новыми словами и выражениями.**



**засветиться** – yorisha bosh-lamoq

**булат** – po‘lat

**бусурман** – здесь: враг – dushman

**затянуть** – начать

**промелькнуть** – o‘tib ketmoq

**смешаться** – aralashib ketmoq

**уланы** – военные лёгкой кавалерии, вооружённые пиками

**драгуны** – военные некоторых частей кавалерии

**рождён был хватом** – o‘tkir yigit bo‘lib tug‘ilgan edi

**сверкнув очами** – ko‘zlari chaqnagan

**сражён булатом** – qilich bilan o‘ldirilgan

**рукопашный бой** – yakkama-yakka kurash

## II

И только небо засветилось,  
Всё шумно вдруг

зашевелилось,

Сверкнул за строем строй.

Полковник наш рождён был  
хватом:

Слуга царю, отец солдатам...

Да, жаль его: сражён  
булатом,

Он спит в земле сырой.

И молвил он, сверкнув очами:

«Ребята! не Москва ль  
за нами?»

Умрёмте ж под Москвой,  
Как наши братья умирали!».

И умереть мы обещали,

И клятву верности сдержали

Мы в Бородинский бой.

Ну ж был денёк! Сквозь дым  
летучий

Французы двинулись,  
как тучи,

И всё на наш редут.

Уланы с пестрыми значками,

Драгуны с конскими  
хвостами,

Все промелькнули перед нами,

Все побывали тут.

Вам не видать таких  
сражений!..

Носились знамена, как тени,

В дыму огонь блестел,

Звучал булат, картечь  
визжала,

Рука бойцов колоть устала,

И ядрам пролетать мешала

Гора кровавых тел.

Изведал враг в тот день  
немало,



## НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ НЕКРАСОВ

(1821–1878)

Николай Алексеевич Некрасов родился 10 декабря 1821 года в городке Немирово Подольской губернии на Украине. Юные годы поэт провёл в родовом имении отца селе Грешнево, недалеко от Ярославля.

Отец поэта, Алексей Сергеевич, воспитывавший детей в спартанских условиях, хотел, чтобы сын стал офицером. Мать, Елена Андреевна, мечтала о том, чтобы её сын, окончив гимназию, поступил в университет.

В 1832 году Некрасова определили в Ярославскую гимназию, в которой поэт проучился до 1837 года.

20 июля 1838 года шестнадцатилетний Некрасов вопреки воле отца, отправляется в Петербург поступать в университет и в результате остаётся без его материальной поддержки. Оказавшись в чужом городе без жилья и средств к существованию, будущему поэту приходится отказаться от мысли об университете.

Некрасов даёт уроки, пишет заметки, стихи, статьи. Несмотря на трудности, его сила воли, упорство и талант побеждают.

В 1840 году выходит первый сборник «Мечты и звуки», но подлинная слава пришла к поэту в 1856 году после публикации сборника стихотворений, в который вошли: «В дороге», «Перед дождём», «Тройка», «Школьник» и многие другие.

В творчестве Некрасова отразилась любовь к простому народу, к земле, к Родине. Главная тема его стихотворений – русский народ. Он писал о народе и для народа.

Умер Некрасов 8 января 1878 года в Петербурге от неизлечимой болезни.



Ответьте на вопросы:

1. Когда и где родился Н.А. Некрасов?
2. Где прошли юные годы Н.А. Некрасова?
3. Как назывался первый сборник стихотворений поэта?
4. Когда к поэту пришла подлинная слава?
5. О ком писал поэт?

Подготовьтесь к чтению отрывка из поэмы «Мороз, Красный нос». Познакомьтесь с новыми словами и выражениями.

воевода – qadimgi Rusda askar boshlig‘i

бор – qarag‘ay o‘rmoni

владенья – egalik, mol-mulk

узор – naqsh, bezak

чародей – волшебник, колдун

сковать (скованы) – muzlatib qo‘ymoq (muzlab qolgan)

обходить дозором – aylanib ko‘rib chiqmoq

в косматой бороде – paxmaygan (to‘zigan) soqolida

### Мороз, Красный нос

Не ветер бушует над бором,  
Не с гор побежали ручьи,  
Мороз-воевода дозором  
Обходит владенья свои.

Глядит – хорошо ли метели  
Лесные тропы занесли,  
И нет ли где трещины, щели,  
И нет ли где голой земли?

**Метафора** – употребление слов или выражений в переносном значении на основе сходства или сравнения.

Например:

«*Не ветер бушует над бором*», «*Идёт – по деревьям шагает*»

Пушисты ли сосен вершины,  
Красив ли узор на дубах?  
И крепко ли скованы льдины  
В великих и малых водах?

Идёт – по деревьям шагает,  
Трещит по замёрзлой воде.  
И яркое солнце играет  
В косматой его бороде.

Забравшись на сосну большую,  
По веточкам палицей бьёт  
И сам про себя удалую,  
Хвастливую песню поёт...

**Ответьте на вопросы:**

1. О каком действующем лице рассказывает автор?
2. С каким персонажем русской сказки можно сравнить Мороза-воеводу?
3. Какие образные выражения использует поэт в своём стихотворении?

**Задания:**

1. Найдите в приведённом отрывке метафоры. Выпишите их и объясните, как вы их понимаете.
2. Прочитайте выразительно стихотворение и выучите его наизусть.

## **ДМИТРИЙ НАРКИСОВИЧ МАМИН-СИБИРЯК**

(1852–1912)

Настоящая фамилия писателя – Мамин (Сибиряк – это его псевдоним). Родился он в 1852 году на Урале, в заводском посёлке, в семье священника и сельской учительницы. Родители Дмитрия Наркисовича научили его ещё в детстве любить книгу. Он зачитывался произведениями Пушкина и Гоголя, Тургенева и Некрасова. Писатель получил начальное домашнее образование, закончил Пермскую духовную семинарию. Учился на юридическом факультете Петербургского университета, но не закончил его.



На покупку книг отец тратил последние деньги. Он говорил: «Это наши лучшие друзья, и какие дорогие друзья!». В студенческие годы Мамин-Сибиряк начал

печататься. Им написано много романов, повестей, рассказов, очерков. Особое место в творчестве писателя занимают рассказы и сказки для детей. Для детей и о детях было написано более 130 рассказов и сказок.

«Это счастье – писать для детей», – говорил Дмитрий Наркисович.

**Подготовьтесь к чтению рассказа. Познакомьтесь с новыми словами и выражениями.**

**выть** (воет) – *uvillamoq*

**взвизгивать** – *chinqirmoq*

**перезимовать** – *qishlamoq*

**лебёдушка** – *oqqushcha*

**приёмыш** – *asrandi bola*

**встряхнуться** – *silkinmoq*

**рыболовные снасти** – *baliq tutish anjomlari*

**не возьму я в толк** – не понимаю

### **Приёмыш**

*(отрывок)*

#### **I**

В дождливый летний день я подходил к Светлому озеру.

Когда я подходил уже совсем к избушке, из травы кубарем вылетела на меня пёстрая собачонка и отчаянно залаяла.

– Соболько, перестань... Не узнал?

Соболько остановился в раздумье, но, осторожно подошёл, обнюхал мои охотничьи сапоги и только после этого виновато завилал хвостом.

Избушка оказалась пустой. Хозяина не было, вероятно, он отправился на озеро осматривать какую-нибудь рыболовную снасть...

В ожидании старика я прикрепил на длинной палке медный походный чайник с водой и повесил его над огнём. Вода уже начинала кипеть, а старика всё не было.

Умная собака только виляла пушистым хвостом, облизывалась и нетерпеливо взвизгивала.

Когда этот «лучший друг человека» радостно взвизгнул, я понял, что он завидел хозяина. Действительно, в протоке чёрной точкой показалась рыбацья лодка, огибающая остров. Это и был Тарас... Он плыл, стоя на ногах, и ловко работал одним веслом. Когда он подплыл ближе, я заметил, к удивлению, плывшего перед лодкой лебедя.



– Ступай домой, гуляка! – ворчал старик, подгоняя красиво плывшую птицу. – Ступай, ступай... Вот я тебе дам – уплывать бог знает куда... Ступай домой, гуляка!

Лебедь красиво подплыл к берегу, вышел из воды, встряхнулся и, тяжело переваливаясь на своих кривых чёрных ногах, направился к избушке.

– Здравствуй, Тарас!.. Откуда Бог несёт?

– А вот за Приёмышем плавал, за лебедем... Всё тут вертелся, а потом вдруг и пропал. Ну, я сейчас за ним. Выехал в озеро, – а он за островом плавает.

– Откуда достал-то его, лебедя?

– Тут охотники наезжали; ну, лебедя с лебёдушкой и пристрелили, а вот этот остался. Забился в камыши и сидит. Летать-то не умеет, вот и спрятался. Я ставил сети подле камышей и поймал его. Пропадёт один-то. Сиротой остался. Вот я его привёз и держу. И он тоже привык. Теперь вот скоро месяц будет, как живём вместе. Утром на заре поднимется, поплавает в протоке, покормится, потом домой. Знает, когда я встаю, и ждёт, чтобы покормили. Умная птица, одним словом, и свой порядок знает.

Старик говорил необыкновенно любовно, как о близком человеке. Лебедь приковылял к самой избушке и, очевидно, выжидал какой-нибудь подачки.

– Улетит он у тебя, дедушка... – заметил я.

– Зачем ему лететь? И здесь хорошо: сыт, кругом вода...

– А зимой?

– Перезимует вместе со мной в избушке. Места хватит, а нам с Собољком веселей. Как-то один охотник зашёл ко мне, увидел лебедя и говорит вот так же: «Улетит, ежели крылья не подрежешь». А как же можно увечить божью птицу? Пусть живёт. Не возьму я в толк, зачем господа лебедей застрелили. Ведь и есть не станут, а так, для озорства...

Лебедь точно понимал слова старика и посматривал на него своими умными глазами.

– А как он с Собољком? – спросил я.

– Сперва-то боялся, а потом привык. Теперь лебедь-то в другой раз у Собољка и кусок отнимает. Пёс заворчит на него, а лебедь его – крылом. Смешно на них со стороны смотреть. А то гулять вместе отправятся: лебедь по воде, а Собољко – по берегу. Пробовал пёс плавать за ним, да чуть не потонул. А как лебедь уплывет, Собољко ищет его. Сядет на бережку и воет... Дескать, скучно мне, псу, без тебя, друг сердешный. Так вот и живём втроём.

#### **Ответьте на вопросы:**

1. Кого увидел автор-рассказчик в сторожевой избушке?
2. Кого ждал рассказчик?
3. Чему он удивился, увидев Тараса и плившего рядом лебедя?
4. О чём рассказал Тарас?
5. Как старик говорил о Приёмыше? Прочитайте.
6. Как подружился собака и лебедь? Прочитайте.

#### **Задания:**

1. Найдите в тексте описание лебедя. Прочитайте.
2. Найдите в тексте слова старика, в которых он осуждает людей, застреливших лебедей.



3. Заполните таблицу. Опишите отношение Соболька к лебедю и отношение лебеда к Собольку.

<i>Соболько</i>	<i>Лебедь</i>
<i>Пёс заворчит на него...</i>	<i>Сначала боялся, а потом....</i>

4. Перескажите содержание I части.

Подготовьтесь к чтению II части рассказа. Познакомьтесь с новыми словами и выражениями.

заморозки – sovuq, ayoz

дряхлый – holsiz, kuchsiz

утомлённый – toliqqan

муштровать – intizomga o‘rgatmoq

непривычен к дальнему лёту – uzoqqa ucha olmaydi

полюбоваться оригинальной картиной – huzur bilan tomosha qilmoq

божья тварь – xudoning jonivori

## II

Тарас жил на Светлом уже сорок лет. Когда-то у него были и своя семья, и дом, а теперь он жил бобылем. Жена и дети умерли, и Тарас безвыходно оставался на Светлом по целым годам.

– Не скучно тебе, дедушка? – спросил я, когда мы возвращались с рыбной ловли. – Жутко одинокому-то в лесу...

– Одному? Я тут князь князем живу. Всё у меня есть... И птица всякая, и рыба, и трава. Конечно, говорить они не умеют, да я-то понимаю всё. Сердце радуется в другой раз посмотреть на божью тварь... У всякой свой порядок и свой ум. Ты думаешь, зря рыбка плавает в воде или птица по лесу летает? Нет, у них забот не меньше нашего... Эвон, погляди, лебедь-то дожидается нас с Собольком...

Старик ужасно был доволен своим Приёмышем, и все разговоры в конце концов сводились на него.

– Гордая, настоящая царская птица, – объяснил он. – Пома-ни его кормом да не дай, в другой раз и не пойдет. Свой характер тоже имеет... С Собољком тоже себя очень гордо держит. Чуть что, сейчас крылом, а то и носом долбанёт.

– Посмотри-ка, как лебедь-то разыгрался с Собољком...

Действительно, стоило полюбоваться оригинальной картиной. Лебедь стоял, раскрыв крылья, а Собољко с визгом и лаем нападал на него. Умная птица вытягивала шею и шипела на собаку, как это делают гуси. Старый Тарас от души смеялся над этой сценой, как ребёнок.

В следующий раз я попал на Светлое озеро уже поздней осенью, когда выпал первый снег...

Навстречу мне выскочил тот же Собољко. Теперь он узнал меня и ласково завилял хвостом ещё издали. Тарас был дома. Он чинил невод для зимнего лова.

Старик действительно имел утомлённый вид. Он казался теперь таким дряхлым и жалким. Впрочем, это происходило, как оказалось, совсем не от болезни. За чаем мы разговорились, и старик рассказал своё горе.

– Помнишь... лебедя-то?

– Приёмыша?

– Он самый... Ах, хороша была птица!.. А вот мы опять с Собољком остались одни... Да, не стало Приёмыша.

– Убили охотники?

– Нет, сам ушёл... Вот как мне обидно это. Уж я ли, кажется, не ухаживал за ним, я ли не водился!.. Из рук кормил... Уж в заморозки грех вышел. На перелёте стадо лебедей спустилось на Светлое озеро. Ну, отдыхают, кормятся, плавают, а я люблюсь. Мой-то Приёмыш сначала сторонился от других лебедей: подплывёт к ним, и назад. Те гогочут по-своему, зовут его, а он домой... Дескать, у меня свой дом есть. Так дня три это у них было. Все, значит, переговариваются по-своему, по-птичьему. Ну, а потом, вижу, мой Приёмыш затосковал... Выйдет на бе-

рег, встанет на одну ногу и начнет кричать. Да ведь как жалобно кричит...

Старик замолчал и тяжело вздохнул.

– Ну, и что же, дедушка?

– Ах, и не спрашивай... Запер я его в избушку на целый день, так он и тут донял. Станет на одну ногу у самой двери и стоит, пока не сгонишь его с места. Только вот не скажет человеческим языком: «Пусти, дедушка, к товарищам. Они-то в тёплую сторону полетят, а что я с вами тут буду зимой делать?». Ах, ты, думаю, задача! Пустить – улетит за стадом и пропадёт...

– Почему пропадёт?

– А как же?.. Те-то на вольной воле выросли. Их отец с матерью летать выучили. Ведь ты думаешь, как у них? Подрастут лебедята, – отец с матерью выведут их сперва на воду, а потом начнут учить летать. Своими глазами я видел, как молодых обучают к перелёту. Сначала особняком учат, потом небольшими стаями, а потом уже сгрудятся в одно большое стадо. Похоже на то, как солдат муштруют... Ну, а мой-то Приёмыш один вырос и, никуда не летал. Где же ему перелететь? Выбьется из сил, отстанет от стада и пропадёт... Непривычен к дальнему лёту.

Старик опять замолчал.

– А пришлось выпустить, – с грустью заговорил он. – Все равно, думаю, ежели удержу его на зиму, затоскует. Уж птица такая особенная. Ну, и выпустил. Пристал мой Приёмыш к стаду, поплавал с ним день, а к вечеру опять домой. Так два дня приплывал. В последний-то раз отплыл от берега, остановился и как крикнет по-своему: «Спасибо за хлеб, за соль!». Только я его и видел. Остались мы опять с Собољком одни. Первое-то время сильно мы оба тосковали. Спрошу его: «Собољко, а где наш Приёмыш?». А Собољко начинает выть... Значит, жалеет. Мне по ночам все казалось, что Приёмыш-то тут вот пощелкает у берега и крылышками хлопает. Выйду – никого нет... Вот какое дело вышло...

**Ответьте на вопросы:**

1. Почему старик жил один?
2. Почему ему не страшно жить одному в лесу?
3. Как он относился к животным, птицам?
4. О каком горе рассказал старик охотнику?
5. Как он относился к лебедю?
6. За что он осуждал господ?
7. Правильно ли поступил Тарас, отпустив лебедя?
8. Можно ли назвать Тараса смелым, умным, добрым человеком? Почему вы так думаете? Приведите примеры.

**Задания:**

1. Прочитайте отрывки, из которых можно узнать о том, что старик хорошо знал образ жизни птиц и животных, их повадки и характер.
2. Скажите, как бы вы поступили на месте Тараса.
3. Расскажите содержание II части.
4. Прочитайте и выучите русские народные пословицы. Как вы их понимаете? Скажите, какие народные пословицы о доброте вы знаете на родном языке.

Час в добре пробудешь – всё горе забудешь.

Жизнь дана на добрые дела.

Легко подружиться, тяжело разлучиться.

## **ФЁДОР ИВАНОВИЧ ТЮТЧЕВ**

(1803–1873)



Фёдор Иванович Тютчев родился 23 ноября 1803 года в Орловской губернии в дворянской семье.

В 1819 году поступил в Московский университет. Окончив его, он стал дипломатом и многие годы прожил за границей.

В 1854 году вышел первый сборник стихов. Они удивительны по красоте, в них поэт с любовью пишет о природе, делится своими мыслями и чувствами.

**Ответьте на вопросы:**

1. Когда и в какой семье родился Ф.И. Тютчев?
2. Где он учился? Кем он работал?
3. О чём писал поэт в своих стихотворениях?

**Подготовьтесь к чтению стихотворения «Весенние воды». Познакомьтесь с новыми словами и выражениями.**

**будить** – uyg‘otmoq

**сонный** – uyqudagi

**гонцы** – xabarchilar

**хоровод** – doira bo‘lib, qo‘shiq aytish

**толпиться** – tiqilishib turmoq

**гласят во все концы** – hamma yerga jar solyaptilar

### **Весенние воды**

Ещё в полях белеет снег,  
А воды уж весной шумят –  
Бегут и будят сонный брег,  
Бегут и блещут, и гласят...

Они гласят во все концы:  
«Весна идёт, весна идёт!  
Мы молодой весны гонцы,  
Она нас выслала вперёд!».

Весна идёт, весна идёт!  
И тихих, тёплых, майских дней  
Румяный, светлый хоровод  
Толпится весело за ней.

Ответьте на вопросы:

1. Какой период весны описан в стихотворении?
2. Как вы понимаете смысл выражений: «А воды уж весной шумят», «Бегут и блещут, и гласят», «Мы молодой весны гонцы», «Она нас выслала вперёд»?

Задания:

1. Прочитайте выразительно стихотворение.
2. Выучите его наизусть.

Подготовьтесь к чтению стихотворения «Весенняя гроза». Познакомьтесь с новыми словами и выражениями.

гром грохочет – tomaqaldiroq gumburladi

повисли перлы дождевые – yomg‘ir marvarid kabi yog‘di

бежит поток проворный – oqim tezligi



**Олицетворение** –  
изображение предметов  
и явлений природы  
в образе живого  
существа.

Например:

«...гром, как бы резвяся  
и играя, грохочет  
в небе голубом».

## Весенняя гроза

Люблю грозу в начале мая,  
Когда весенний, первый гром,  
Как бы резвяся и играя,  
Грохочет в небе голубом.

Гремят раскаты молодые,  
Вот дождик брызнул,

пыль летит,

Повисли перлы дождевые,  
И солнце нити золотит.

С горы бежит поток проворный,  
В лесу не молкнет птичий гам,  
И гам лесной, и шум нагорный –  
Всё вторит весело громам.

**Ответьте на вопросы:**

1. Какое природное явление описывает поэт?
2. Как вы понимаете выражения: «грохочет в небе голубом», «повисли перлы дождевые», «и солнце нити золотит»?

**Задания:**

1. Прочитайте строки, в которых дано описание начала грозы.
2. Опишите, какую бы картину вы нарисовали к каждому четверостишию.
3. Найдите в тексте эпитеты, метафоры и олицетворения.
4. Выразительно прочитайте стихотворение «Весенняя гроза» и выучите его наизусть.

## **АФАНАСИЙ АФАНАСЬЕВИЧ ФЕТ**

(1820–1892)

Афанасий Афанасьевич Фет родился 5 декабря 1820 года в имении Новоселки Орловской губернии в семье богатого помещика.

В 1844 году Фет окончил словесное отделение философского факультета Московского университета.

Первый сборник стихотворений Фета вышел в свет в 1840 году.

В стихотворениях поэт передаёт своё восхищение красотой родной природы. А.А. Фет – тонкий лирик, мастер описания окружающего мира. Вы познакомитесь с одним из его стихотворений – «Я пришёл к тебе с приветом...», в котором нарисована картина тёплого весеннего утра, неторопливо пробуждающегося дня.



**Ответьте на вопросы:**

1. Где и в какой семье родился А.А. Фет?
2. Где он учился?
3. Когда вышел первый сборник стихотворений поэта?
4. О чём он пишет в своих стихах?

**Подготовьтесь к чтению стихотворения «Я пришёл к тебе с приветом».**

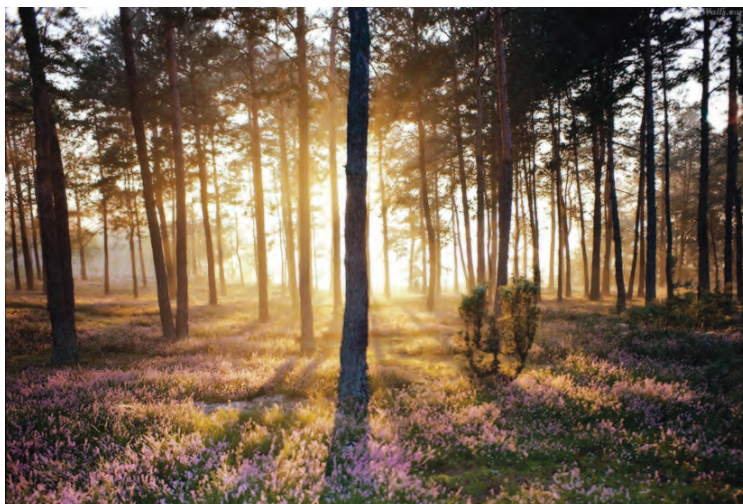
**Переведите слова, пользуясь словарём.**

**Благословить, трепетать, встрепенуться.**

\* \* \*

Я пришёл к тебе с приветом,  
Рассказать, что солнце встало,  
Что оно горячим светом  
По листьям затрепетало;

Рассказать, что лес проснулся,  
Весь проснулся, веткой каждой,  
Каждой птицей встрепенулся  
И весенней полон жаждой;





... Рассказать, что отовсюду  
На меня весельем веет,  
Что не знаю сам, что буду  
Петь, – но только песня зреет.

**Ответьте на вопросы:**

1. О чём рассказывает поэт?
2. Как он описывает весеннее солнце? Прочитайте.
3. Какими словами он описывает своё настроение? Прочитайте.

**Задания:**

1. Опишите картину утреннего леса.
2. Выразительно прочитайте стихотворение и выучите его наизусть.

## ИВАН САВВИЧ НИКИТИН

(1824–1861)

Иван Саввич Никитин родился 3 октября 1824 года в России в городе Воронеже.

Он учился в Воронежском духовном училище. Вскоре отец разорился, и Никитин не смог продолжить своё образование.

В 1859 году он открыл в родном городе книжный магазин и при нём библиотеку, которая стала центром литературной и общественной жизни города.

Первые стихи Никитина появились в печати в 1853 году. В них он с глубокой любовью описал родную природу, выразил свои сокровенные мысли и чувства.



**Ответьте на вопросы:**

1. Когда и где родился И.С. Никитин?
2. О чём он писал в своих стихотворениях?

**Подготовьтесь к чтению стихотворения «Утро». Познакомьтесь с новыми словами и выражениями.**

**меркнут** – so‘nmoq

**дремлет** – uyqusiramoq (mudramoq)

**чуткий** – sezgir

**пашня** – shudgor qilingan dala

**по кудрям лозняка** – tolzor shoxlari

**тропинка росистая** – shudringli tor yo‘l

**роса серебристая** – kumushrang shudring

**на макушки ракит** – oq tol uchiga

**пахарь с сохой** – shudgorchi omoch bilan

### **Утро**

Звёзды меркнут и гаснут. В огне облака.  
Белый пар по лугам расстилается.  
По зеркальной воде, по кудрям лозняка  
От зари алый свет разливается.



Дремлет чуткий камыш. Тишь – безлюдье вокруг.  
Чуть приметна тропинка росистая.  
Куст заденешь плечом – на лицо тебе вдруг  
С листьев брызнет роса серебристая.

Потянул ветерок, воду морщит-рябит.  
Пронеслись утки с шумом и скрылись.  
Далеко-далеко колокольчик звенит.  
Рыбаки в шалаше пробудились,

Сняли сети с шестов, вёсла к лодкам несут...  
А восток всё горит-разгорается.  
Птички солнышка ждут, птички песни поют,  
И стоит себе лес, улыбается.

Вот и солнце встаёт, из-за пашен блестит,  
За морями ночлег свой покинуло,  
На поля, на луга, на макушки ракиит  
Золотыми потоками хлынуло.

Едет пахарь с сохой, едет – песню поёт;  
По плечу молодцу всё тяжелое...  
Не боли ты, душа! Отдохни от забот!  
Здравствуй, солнце да утро весёлое!

**Ответьте на вопросы:**

1. Какими словами автор описывает наступление летнего утра? Прочитайте.
2. Как автор описывает восход солнца? Прочитайте.
3. Что говорит поэт о начале трудового дня? Прочитайте.
4. Какими словами заканчивается стихотворение? Прочитайте.

**Задания:**

1. Выразительно прочитайте стихотворение.
2. Выучите его наизусть.

## ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ

(1828–1910)

Великий русский писатель, Лев Николаевич Толстой родился 9 сентября 1828 года в Ясной Поляне Тульской губернии в богатой аристократической семье. Детство Л.Н. Толстого прошло среди зелёных лугов, полей и лесов. Мать умерла, когда мальчику не исполнилось ещё и двух лет. Он получил домашнее образование и воспитание.



В 23-летнем возрасте отправился на войну на Кавказ. Здесь начал писать трилогию «Детство», «Отрочество», «Юность».

После публикации трилогии Толстой получил огромное признание. Он написал роман-эпопею «Война и мир», романы «Анна Каренина», «Воскресенье», рассказы и повести. Почти все его произведения переведены на многие языки мира.

Всю свою жизнь Лев Николаевич любил и уважал простых людей. Работал вместе с ними: пахал, сеял, колос дрова, хоть и не было в этом необходимости. Он открыл для крестьянских детей школу, в которой работал вместе с дочерьми. Сам писал для ребят азбуку и учебники, в которые вошли многие из его рассказов для детей. Среди них – рассказы «Акула», «Прыжок» и многие другие.

20 ноября 1910 года Лев Николаевич Толстой умер.

Произведения Льва Николаевича Толстого являются величайшим сокровищем мировой культуры. Они помогают читателям познать мир, учат честности и добру.

**Ответьте на вопросы:**

1. В каком году и где родился Л.Н. Толстой?
2. Где прошло детство писателя?
3. Где он учился?
4. Какие произведения написаны Л.Н. Толстым?
5. Как помогал Л.Н. Толстой крестьянам и их детям?
6. Какие произведения Л.Н. Толстого, написанные для детей, вы читали на русском или на родном языке?

**Подготовьтесь к чтению рассказа «Акула». Познакомьтесь с новыми словами и выражениями.**

**палуба** – kema sahani

**матрос** – dengizchi

**весло** – eshkak

**брюхо** – qorin

**прицелился** – mo‘ljalga oldi

**якорь** – changak

**подле** – возле, около

**понатужься** – bor kuchingni  
to‘pla

**понеслись, что было силы** –  
kuchi boricha oldinga suzar  
edi

**поплыли в разные стороны** –  
har tomonga suzib ketishdi

## Акула

Наш корабль стоял на якоре у берега Африки. День был прекрасный, с моря дул свежий ветер; но к вечеру погода изменилась: стало душно и, точно из топленной печки, несло на нас горячим воздухом с пустыни Сахары.

Перед закатом солнца капитан вышел на палубу, крикнул: «Купаться!» – и в одну минуту матросы попрыгали в воду, спустили в воду парус, привязали его и в парусе устроили купальню.

На корабле с нами было два мальчика. Мальчики первые попрыгали в воду, но им тесно было в парусе, они вздумали плавать наперегонки в открытом море.

Оба, как ящерицы, вытянулись в воде и что было силы поплыли к тому месту, где был бочонок над якорем.

Один мальчик сначала перегнал товарища, но потом стал отставать. Отец мальчика, старый артиллерист, стоял на палубе и любовался на своего сынишку. Когда сын стал отставать, отец крикнул ему: «Не выдавай! Понатужься!».

Вдруг с палубы кто-то крикнул: «Акула!» – и все мы увидали в воде спину морского чудовища.

Акула плыла прямо на мальчиков.

– Назад! Назад! Вернитесь! Акула! – закричал артиллерист. Но ребята не слышали его, плыли дальше, смеялись и кричали ещё веселее и громче прежнего.

Артиллерист, бледный как полотно, не шевелясь, смотрел на детей.

Матросы спустили лодку, бросились в неё и, сгибая вёсла, понеслись что было





силы к мальчикам; но они были ещё далеко от них, когда акула уже была не дальше 20-ти шагов.

Мальчики сначала не слышали того, что им кричали, и не видели акулы; но потом один из них оглянулся, и мы все услышали пронзительный визг, и мальчики поплыли в разные стороны.

Визг этот как будто разбудил артиллериста. Он сорвался с места и побежал к пушкам. Он повернул хобот, прилёг к пушке, прицелился и взял фитиль.

Мы все, сколько нас ни было на корабле, замерли от страха и ждали, что будет.

Раздался выстрел, и мы увидали, что артиллерист упал подле пушки и закрыл лицо руками. Что сделалось с акулой и с мальчиками, мы не видали, потому что на минуту дым застлал нам глаза.

Но когда дым разошёлся над водой, со всех сторон послышался сначала тихий ропот, потом ропот этот стал сильнее, и, наконец, со всех сторон раздался громкий, радостный крик.



Старый артиллерист открыл лицо, поднялся и посмотрел на море.

По волнам колыхалось жёлтое брюхо мёртвой акулы. В несколько минут лодка подплыла к мальчикам и привезла их на корабль.

**Ответьте на вопросы:**

1. Где стоял корабль?
2. Сколько мальчиков было на корабле?
3. Где плавали ребята?
4. Кто показался в море?

5. Как матросы стали помогать детям? Что они сделали?  
Прочитайте.

6. Что сделали ребята, когда увидели акулу?

7. Что сделал артиллерист?

8. Почему все замерли от страха?

9. Что случилось с мальчиками и с акулой?

**Задания:**

1. Расскажите, кто из героев произвёл на вас наибольшее впечатление.

2. Перескажите содержание рассказа «Акула».

## АНТОН ПАВЛОВИЧ ЧЕХОВ

(1860–1904)

Великий русский писатель и драматург Антон Павлович Чехов родился 29 января 1860 года в небольшом городе Таганроге на берегу Азовского моря в семье лавочника. Жилось тяжело, всем приходилось помогать отцу. Однако все дети получили образование.



С 1868 по 1879 год Чехов учился в таганрогской классической гимназии. 15 июня 1879 года Чехов получает аттестат зрелости,

а 8 августа переезжает в Москву, где поступает в Московский университет на медицинский факультет как стипендиат таганрогской гимназии. Он одновременно учится и зарабатывает на жизнь тем, что пишет небольшие весёлые рассказы, которые печатаются в юмористических журналах.

В 1880 году в журнале «Стрекоза» был опубликован его первый рассказ «Письмо к учёному соседу».

После окончания университета Чехов работал во многих больницах. Будучи земским врачом, он часто общался с раз-

ными людьми: с крестьянами, помещиками, чиновниками, артистами, учителями, военными, полицейскими. Врачебная практика расширила его впечатления, обогатила яркими и выразительными образами, которые он использует в своих произведениях. Поэтому написанные им рассказы, повести, пьесы правдивы и занимательны.

15 июля 1904 года Антон Павлович Чехов умер от тяжёлой болезни – чахотки.

Особое место в творчестве А. Чехова занимают рассказы для детей. Они удивляли и восхищали его своей прозорливостью, любознательностью и ненасытной жаждой великих приключений. С одним из таких произведений вы познакомитесь, прочитав рассказ «Мальчики».

**лавка** – do‘kon

**земский врач** – qishloq shifokori

**одновременно** – bir vaqtda

**Ответьте на вопросы:**

1. В каком году и где родился А.П. Чехов?
2. Где он учился?
3. Когда был опубликован его первый рассказ? Как он назывался?
4. Кем работал А.П. Чехов после окончания университета?
5. Кого он изображал в своих рассказах?

**Подготовьтесь к чтению I отрывка рассказа «Мальчики». Познакомьтесь с новыми словами.**

**щетинистый** – tikandek (soch)

**джин** – крепкий спиртной напиток

**ро́звальни** – низкие и широкие сани без спинки

**башлык** – суконный тёплый головной убор с длинными концами, надеваемый поверх шапки

**суконный** (от слова «сукно») – шерстяная ткань с гладким ворсом

**чечевица** – yasmiq



## Мальчики

### I

– Володя приехал! – крикнул кто-то во дворе.

– Володичка приехали! – завопила Наталья, вбегая в столовую. – Ах, боже мой!

Вся семья Королёвых, с часу на час поджидавшая своего Володю, бросилась к окнам. У подъезда стояли широкие розвальни, и от тройки белых лошадей шёл густой туман. Сани были пусты, потому что Володя уже стоял в сенях и красными, озябшими пальцами развязывал башлык. Его гимназическое пальто, фуражка, калоши и волосы на висках были покрыты инеем, и весь он от головы до ног издавал такой вкусный морозный запах, что, глядя на него, хотелось озябнуть и сказать: «Бррр!». Мать и тётка бросились обнимать и целовать его, Наталья повалилась к его ногам и начала стаскивать с него валенки, сёстры подняли визг, двери скрипели, хлопали, а отец Володи в одной жилетке и с ножницами в руках вбежал в переднюю и закричал испуганно:

– А мы тебя ещё вчера ждали! Хорошо доехал? Благополучно? Господи боже мой, да дайте же ему с отцом поздороваться! Что, я не отец, что ли?

– Гав! Гав! – ревел басом Милорд, огромный чёрный пёс, стуча хвостом по стенам и по мебели.

Всё смешалось в один сплошной радостный звук, продолжавшийся минуты две. Когда первый порыв радости прошёл, Королёвы заметили, что кроме Володи в передней находился ещё один маленький человек, окутанный в платки, шали и башлыки и покрытый инеем; он неподвижно стоял в углу в тени.

– Володичка, а это же кто? – спросила шёпотом мать.

– Ах! – спохватился Володя. – Это, честь имею представить, мой товарищ Чечевицын, ученик второго класса... Я привёз его с собой погостить у нас.

– Очень приятно, милости просим! – сказал радостно отец. – Наталья, помоги господину Чечевицыну раздеться! Господи боже мой, да прогоните эту собаку! Это наказание!

Немного погодя Володя и его друг Чечевицын, ошеломлённые шумной встречей и всё ещё розовые от холода, сидели за столом и пили чай. Зимнее солнышко, проникая сквозь снег и узоры на окнах, дрожало на самоваре и купало свои чистые лучи в полоскательной чашке. В комнате было тепло, и мальчики чувствовали, как в их озябших телах, не желая уступить друг другу, щекотались тепло и мороз.

– Ну, вот скоро рождество! – говорил нараспев отец, крутя из тёмно-рыжего табаку папиросу. – А давно ли было лето и мать плакала, тебя провожая? Ан ты и приехал... Время, брат, идёт быстро! Ахнуть не успеешь, как старость придёт. Господин Чибисов, кушайте, прошу вас, не стесняйтесь! У нас попросту.

Три сестры Володи, Катя, Соня и Маша – самой старшей из них было одиннадцать лет, – сидели за столом и не отрывали глаз от нового знакомого. Чечевицын был такого же возраста и роста, как Володя, но не так пухл и бел, а худ, смугл, покрыт веснушками. Волосы у него были щетинистые, глаза узенькие, губы толстые, вообще был он очень некрасив, и если б на нём не было гимназической куртки, то по наружности его можно было бы принять за кухаркина сына. Он был угрюм, всё время молчал и ни разу не улыбнулся. Девочки, глядя на него, сразу сообразили, что это, должно быть, очень умный и учёный человек. Он о чём-то всё время думал и так был занят своими мыслями, что когда его спрашивали о чём-нибудь, то он вздрагивал, встряхивал головой и просил повторить вопрос.

Девочки заметили, что и Володя, всегда весёлый и разговорчивый, на этот раз говорил мало, вовсе не улыбался и как будто даже не рад был тому, что приехал домой. Пока сидели за чаем, он обратился к сёстрам только раз, да и то с какими-то странными словами. Он указал пальцем на самовар и сказал:

– А в Калифорнии вместо чаю пьют джин.

Он тоже был занят какими-то мыслями, и, судя по тем взглядам, какими он изредка обменивался с другом своим Чечевицыным, мысли у мальчиков были общие.

**Ответьте на вопросы:**

1. Кого ждали в семье Королёвых?
2. Как был одет Володя?
3. Кто приехал вместе с Володи́ей? Как гость выглядел?
4. Что отметили сёстры Володи, наблюдавшие за гостем?
5. Какое впечатление произвели мальчики на девочек?

**Задания:**

1. Опишите внешний вид главных героев: Володи и его друга. Сравните их.

Володя	Чечевицын

2. Перескажите I отрывок рассказа.

**Подготовьтесь к чтению II отрывка рассказа «Мальчики». Познакомьтесь с новыми словами.**

**исподло́бья** – хо‘mraʏib

**бизо́ны** – американские дикие быки

**пампа́сы** – в Южной Америке степи, покрытые травой

**муста́нги** – дикие лошади

**моски́ты, терми́ты** – насекомые

## II

После чаю все пошли в детскую. Отец и девочки сели за стол и занялись работой, которая была прервана приездом мальчиков. Они делали из разноцветной бумаги цветы и бахрому для ёлки. Это была увлекательная и шумная работа. Каждый вновь сделанный цветок девочки встречали восторженными криками,

даже криками ужаса, точно этот цветок падал с неба; папаша тоже восхищался и изредка бросал ножницы на пол, сердясь на них за то, что они тупы. Мамаша вбежала в детскую с очень озабоченным лицом и спрашивала:

– Кто взял мои ножницы? Опять ты, Иван Николаич, взял мои ножницы?

– Господи боже мой, даже ножниц не дают! – отвечал плачущим голосом Иван Николаич и, откинувшись на спинку стула, принимал позу оскорблённого человека, но через минуту опять восхищался.

В предыдущие свои приезды Володя тоже занимался приготовлениями для ёлки или бегал на двор поглядеть, как кучер и пастух делали снеговую гору, но теперь он и Чечевицын не обратили никакого внимания на разноцветную бумагу и ни разу даже не побывали в конюшне, а сели у окна и стали о чём-то шептаться; потом оба вместе раскрыли географический атлас и стали рассматривать какую-то карту.

– Сначала в Пермь... – тихо говорил Чечевицын ... – оттуда в Тюмень... потом Томск... потом... потом... в Камчатку... Отсюда самоеды перевезут на лодках через Берингов пролив... Вот тебе и Америка... Тут много пушных зверей.

– А Калифорния? – спросил Володя.

– Калифорния ниже... Лишь бы в Америку попасть, а Калифорния не за горами. Добывать же себе пропитание можно охотой и грабежом.

Чечевицын весь день сторонился девочек и глядел на них исподлобья. После чая случилось, что его минут на пять оставили одного с девочками. Неловко было молчать. Он сурово кашлянул, потёр правой ладонью левую руку, поглядел угрюмо на Катю и спросил:

– Вы читали Майн Рида?

– Нет, не читала... Послушайте, вы умеете на коньках кататься?

Погружённый в свои мысли, Чечевицын ничего не ответил на этот вопрос, а только сильно надул щёки и сделал такой вздох, как будто ему было очень жарко. Он ещё раз поднял глаза на Катю и сказал:

– Когда стадо бизонов бежит через пампасы, то дрожит земля, а в это время мустанги, испугавшись, брыкаются и ржут.

Чечевицын грустно улыбнулся и добавил:

– А также индейцы нападают на поезда. Но хуже всего это москиты и термиты.

– А что это такое?

– Это вроде муравчиков, только с крыльями. Очень сильно кусаются. Знаете, кто я?

– Господин Чечевицын.

– Нет. Я Монтигомо Ястребиный Коготь, вождь непобедимых.

Маша, самая маленькая девочка, поглядела на него, потом в окно, за которым уже наступал вечер, и сказала в раздумье:

– А у нас чечевицу вчера готовили.

Совершенно непонятные слова Чечевицына и то, что он постоянно шептался с Володей, и то, что Володя не играл, а всё думал о чём-то, – всё это было загадочно и странно. И обе старшие девочки, Катя и Соня, стали зорко следить за мальчиками. Вечером, когда мальчики ложились спать, девочки подкрались к двери и подслушали их разговор. О, что они узнали! Мальчики собирались бежать куда-то в Америку добывать золото; у них для дороги всё было готово: пистолет, два ножа, сухари, увеличительное стекло для добывания огня, компас и четыре рубля денег. Они узнали, что мальчикам придётся пройти пешком несколько тысяч вёрст, а по дороге сражаться с тиграми и дикарями, потом добывать золото и слоновую кость, убивать врагов, поступать в морские разбойники, пить джин и в конце концов жениться на красавицах и обрабатывать плантации. Володя и Чечевицын говорили и в увлечении перебивали друг друга. Себя

Чечевицын называл при этом так: «Монтигомо Ястребиный Коготь», а Володю – «бледнолицый брат мой».

– Ты смотри же, не говори маме, – сказала Катя Соне, отправляясь с ней спать. – Володя привезёт нам из Америки золота и слоновой кости, а если ты скажешь маме, то его не пустят.

**Ответьте на вопросы:**

1. Чем занимались отец и дочери после обеда?
2. О чём узнали сёстры Володи, подслушав разговор мальчиков?
3. Как вёл себя Чечевицын по отношению к девочкам?
4. Чему они удивлялись, слушая его непонятные слова?
5. Что решили сделать Катя и Соня?

**Задания:**

1. Найдите в тексте прозвища мальчиков.
2. Перечислите снаряжение, которое «беглецы» подготовили к побегу.

**Подготовьтесь к чтению III отрывка рассказа «Мальчики». Познакомьтесь с новыми словами.**

**урядник** – полицейский, ответственный за общественный порядок

**сочельник** – канун церковных праздников рождества и крещения

**зачинщик** – sababchi, biror yomon ishni boshlovchi

### III

Накануне сочельника Чечевицын целый день рассматривал карту Азии и что-то записывал, а Володя, томный, пухлый, как укушенный пчелой, угрюмо ходил по комнатам и ничего не ел. И раз даже в детской он остановился перед иконой, перекрестился и сказал:

– Господи, прости меня грешного! Господи, сохрани мою бедную, несчастную маму!

К вечеру он расплакался. Идя спать, он долго обнимал отца, мать и сестёр. Катя и Соня понимали, в чём дело, а младшая, Маша, ничего не понимала, решительно ничего, и только при взгляде на Чечевицына задумывалась и говорила со вздохом:

– Когда пост, няня говорит, надо кушать горох и чечевицу.

Рано утром в сочельник Катя и Соня тихо поднялись с постелей и пошли посмотреть, как мальчики будут бежать в Америку. Подкрались к двери.

– Так ты не поедешь? – сердито спрашивал Чечевицын. – Говори: не поедешь?

– Господи! – тихо плакал Володя. – Как же я поеду? Мне маму жалко.

– Бледнолицый брат мой, я прошу тебя, поедем! Ты же уверял, что поедешь, сам меня сманил, а как ехать, так вот и струсил.

– Я... я не струсил, а мне... мне маму жалко.

– Ты говори: поедешь или нет?

– Я поеду, только... только погоди. Мне хочется дома пожить.

– В таком случае я сам поеду! – решил Чечевицын. – И без тебя обойдусь. А ещё тоже хотел охотиться на тигров, сражаться! Когда так, отдай же мои пистоны!

Володя заплакал так горько, что сёстры не выдержали и тоже тихо заплакали. Наступила тишина.

– Так ты не поедешь? – ещё раз спросил Чечевицын.

– По... поеду.

– Так одевайся!

И Чечевицын, чтобы уговорить Володю, хвалил Америку, рычал как тигр, изображал пароход, бранился, обещал отдать Володе всю слоновую кость и все львиные шкуры и тигровые шкуры.

И этот худенький смуглый мальчик со щетинистыми волосами и веснушками казался девочкам необыкновенным, замечательным. Это был герой, решительный, неустрашимый чело-

век, и рычал он так, что, стоя за дверями, в самом деле можно было подумать, что это тигр или лев.

Когда девочки вернулись к себе и одевались, Катя с глазами полными слёз сказала:

– Ах, мне так страшно!

До двух часов, когда сели обедать, всё было тихо, но за обедом вдруг оказалось, что мальчиков нет дома. Послали в людскую, в конюшню, во флигель к приказчику – там их не было. Послали в деревню – и там не нашли. И чай потом тоже пили без мальчиков, а когда садились ужинать, мамаша очень беспокоилась, даже плакала. А ночью опять ходили в деревню, искали, ходили с фонарями на реку. Боже, какая поднялась суматоха!

На другой день приезжал урядник, писали в столовой какую-то бумагу. Мамаша плакала.

Но вот у крыльца остановились розвальни, и от тройки белых лошадей валил пар.

– Володя приехал! – крикнул кто-то на дворе.

– Володичка приехали! – завопила Наталья, вбегая в столовую.

И Милорд залаял басом: «Гав! гав!». Оказалось, что мальчиков задержали в городе, в Гостином дворе (там они ходили и всё спрашивали, где продаётся порох). Володя, как вошёл в переднюю, так и зарыдал и бросился матери на шею. Девочки, дрожа, с ужасом думали о том, что теперь будет, слышали, как папаша повёл Володю и Чечевицына к себе в кабинет и долго там говорил с ними; и мамаша тоже говорила и плакала.

– Разве это так можно? – убеждал папаша. – Не дай бог, узнают в гимназии, вас исключат. А вам стыдно, господин Чечевицын! Нехорошо-с! Вы зачинщик, и, надеюсь, вы будете наказаны вашими родителями. Разве это так можно! Вы где ночевали?

– На вокзале! – гордо ответил Чечевицын.

Володя потом лежал, и ему к голове прикладывали полотенце, смоченное в уксусе. Послали куда-то телеграмму, и на



другой день приехала дама, мать Чечевицына, и увезла своего сына.

Когда уезжал Чечевицын, то лицо у него было суровое, надменное, и прощаясь с девочками, он не сказал ни одного слова, только взял у Кати тетрадку и написал в знак памяти:

«Монтигомо Ястребиный Коготь».

**Ответьте на вопросы:**

1. Чем занимались мальчики накануне сочельника?
2. Как вёл себя Володя?
3. Чем отличалось поведение Чечевицына?
4. Почему в доме забеспокоились?
5. Что сделал Чечевицын, прощаясь с девочками?
6. Кто из героев рассказа «Мальчики» вам больше всего понравился и почему?

**Задания:**

1. Сравните поведение обоих мальчиков. Найдите в тексте слова, характеризующие их.
2. Озаглавьте каждый отрывок рассказа.
3. Перескажите содержание рассказа по составленному плану.

## **АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ КУПРИН**

(1870–1938)

Александр Иванович Куприн родился 26 августа 1870 года в Пензенской губернии в семье мелкого чиновника. Отец умер, когда Александру не было и двух лет. После смерти отца семья переехала в Москву, где прошли детство и юность будущего писателя.



В шесть лет мальчик был отдан в Разумовский пансион. После этого с 1880 по 1888 год он учился в Московском кадетском корпусе.

В 1889 году вышел в свет его первый рассказ «Последний дебют».

В 1890 году он окончил Александровское военное училище, в чине подпоручика был зачислен в пехотный полк и четыре года прослужил офицером. Служба дала богатый материал для его будущих произведений.

Александр Куприн много странствовал по России, перепробовав множество профессий. Жизненные впечатления писатель отразил в своих рассказах и повестях.

Куприн умер 25 августа 1938 года.

**Ответьте на вопросы:**

1. В каком году и где родился А.И. Куприн?
2. Где прошли детство и юность будущего писателя?
3. Где он учился?

**Подготовьтесь к чтению I части рассказа А.И. Куприна «Слон». Познакомьтесь с новыми словами и выражениями.**

**чиновник** – amaldor

**равнодушно** – befarq

**поединок** – yakkama-yakka kurash

**скучать** – sog'inmoq

**хмуриться** – xo'mraymoq

**развлечь** – ko'ngil ochmoq

**раздумье** – o'yga botmoq

**задремать** – mizg'imoq

**дрожащий голос** – titroq ovoz

**всю жизнь будет мучить мысль** – umr bo'yi fikr qiynaydi

**последнее желание** – so'nggi tilak

**подпоручик** – воинское звание XIX века в России, в настоящее время звание старшего лейтенанта

# Слон

## I

Маленькая девочка нездорова. Каждый день к ней ходит доктор Михаил Петрович, которого она знает уже давно-давно и, прощаясь, он говорит громко:

– Главное, – не давайте ей скучать. Исполняйте все её желания.

– Ах, доктор, но она ничего не хочет!

– Ну, постарайтесь её как-нибудь развлечь...

– Милая Надя, милая моя девочка, – говорит мама, – не хочется ли тебе чего-нибудь? Хочешь, я посажу к тебе на постельку всех твоих кукол.

– Спасибо, мама... Мне не хочется... Мне скучно...

– Ну, хорошо, моя девочка, не надо кукол. А может быть, позвать к тебе Катю или Женечку? Ты ведь их так любишь.

– Не надо, мама. Правда же, не надо. Я ничего, ничего не хочу.

Иногда она задремлет на полчаса, но и во сне ей видится что-то серое, длинное, скучное, как осенний дождик.

Но однажды утром девочка просыпается немного бодрее, чем всегда. Она что-то видела во сне, но никак не может вспомнить, что именно, и смотрит долго и внимательно в глаза матери.

– Тебе что-нибудь нужно? – спрашивает мама.

Но девочка вдруг вспоминает свой сон и говорит шёпотом:

– Мама... а можно мне... слона? Только не того, который нарисован на картинке... Можно?

– Конечно, моя девочка, конечно, можно.

Она идёт в кабинет и говорит папе, что девочка хочет слона. Папа тотчас же надевает пальто и шляпу и куда-то уезжает.

Через полчаса он возвращается с дорогой, красивой игрушкой. Это большой серый слон, который сам качает голову и



машет хвостом. Но девочка глядит на игрушку так же равнодушно, как на потолок и на стены, и говорит вяло:

– Нет. Это совсем не то. Я хотела настоящего, живого слона.

Слона заводят ключиком, и он, покачивая головой и помахивая хвостом, начинает переступать ногами и медленно идёт по столу. Девочке это совсем не интересно и даже скучно, но, чтобы не огорчить отца, она шепчет кротко:

– Я тебя очень, очень благодарю, милый папа. Я думаю, ни у кого нет такой интересной игрушки... Только... помнишь... ведь ты давно обещал свозить меня в зверинец посмотреть на настоящего слона... и ни разу не повёз...

Папа хватаяет себя за волосы и убегает в кабинет, и кричит горничной:

– Ольга! Пальто и шляпу!

И он исчезает, громко хлопнув входной дверью.

Через два часа он сидит в зверинце, в первом ряду, и смотрит, как учёные звери по приказанию хозяина выделывают разные штуки...

– Извините, пожалуйста, – говорит Надин отец. – Не можете ли вы отпустить вашего слона ко мне домой на некоторое время?

Немец от удивления широко открывает глаза и даже рот.

– Отпустить? Слона? Домой? Я вас не понимаю.

По глазам немца видно, что он тоже хочет спросить, не болит ли у Надиного отца голова...

Но отец поспешно объясняет, в чём дело: его единственная дочь, Надя, больна какой-то странной болезнью, которую даже доктора не понимают как следует. Она лежит уж месяц в кровати, худеет, слабеет с каждым днём, ничем не интересуется, скучает и потихоньку гаснет. Доктора велят её развлекать, но

ей ничто не нравится; велят исполнять все её желания, но у неё нет никаких желаний. Сегодня она захотела видеть живого слона. Неужели это невозможно сделать? И он добавляет дрожащим голосом, взявши немца за пуговицу пальто:

– Ну вот... Я, конечно, надеюсь, что моя девочка выздоровеет. Но... вдруг её болезнь окончится плохо... вдруг девочка умрёт?.. Подумайте только: ведь меня всю жизнь будет мучить мысль, что я не исполнил её последнего желания!..

Немец хмурится и в раздумье чешет мизинцем левую бровь. Наконец, он спрашивает:

– Гм... А сколько вашей девочке лет?

– Шесть.

– Гм... Моей Лизе тоже шесть. Гм...

Ночью слона ведут в гости к больной девочке...

**Ответьте на вопросы:**

1. Что посоветовал доктор родителям девочки?
2. Какую игрушку купил девочке её отец? Почему?
3. Почему отец поспешил в зверинец?
4. Что произошло в зверинце?
5. Почему хозяин зверинца согласился?

**Задание:**

Прочитайте I часть рассказа и перескажите.

**Подготовьтесь к чтению II части рассказа. Познакомьтесь с новыми словами и выражениями.**

**вроде помела (метлы) –**

supurgidek

**оттащить – chetga tortmoq**

**приятель – og‘ayni**

**кланяться – bu yerda: salom**

**yo‘llamoq**

## II

На другой день девочка просыпается чуть свет и прежде всего спрашивает:



– А что же слон? Он пришел?

– Пришёл, – отвечает мама, – но только он велел, чтобы Надя сначала умылась, а потом съела яйцо всмятку и выпила горячего молока.

– А он добрый?

– Он добрый. Кушай, девочка. Сейчас мы пойдём к нему.

Надю сажают в колясочку и везут в столовую.

Слон оказывается гораздо больше, чем думала Надя. Ростом он только чуть-чуть пониже двери, а в длину занимает половину столовой. Кожа на нём грубая, в тяжелых складках. Ноги толстые, как столбы. Длинный хвост с чем-то вроде помела на конце. Голова в больших шишках. Уши большие, как лопухи, и висят вниз. Глаза совсем крошечные, но умные и добрые. Клыки обрезаны. Хобот – точно длинная змея и оканчивается двумя ноздрями, а между ними подвижный, гибкий палец. Если бы слон вытянул хобот во всю длину, то, наверно, достал бы он им до окна.

Девочка вовсе не испугана.

Хозяин слона подходит к колясочке и говорит:

– Доброго утра девочка. Пожалуйста, не бойтесь. Томми очень добрый и любит детей.

Девочка протягивает ему свою маленькую бледную ручку.

– Здравствуйте, – отвечает она. – Я не боюсь. А как его зовут?

– Томми.

– Здравствуйте, Томми, – произносит девочка и кланяется головой. Оттого что слон такой большой, она не решается говорить ему на «ты». Как вы спали эту ночь?

Она ему протягивает руку. Слон осторожно берёт и пожимает её тоненькие пальчики своим подвижным сильным пальцем.

При этом слон качает головой, а его маленькие глаза совсем сузились, точно смеются.

– Ведь он всё понимает? – спрашивает девочка немца.

– О, решительно всё.

– Но только он не говорит?

– Да, вот только не говорит. У меня, знаете, есть тоже одна дочка, такая же маленькая, как и вы. Её зовут Лиза. Томми с ней большой, очень большой приятель.

– А вы, Томми, уже пили чай? – спрашивает девочка слона.

Слон опять вытягивает хобот и дует в самое лицо девочки.

Надя хохочет и хлопает в ладоши.

– Нет, он не пил чаю. Но он с удовольствием пьёт сахарную воду. Также он очень любит булки.

Приносят поднос с булками. Девочка угощает слона. Он ловко захватывает булку своим пальцем и, согнув хобот кольцом, прячет её куда-то вниз под голову, где у него движется смешная, треугольная, мохнатая нижняя губа. Слышно, как булка шуршит о сухую кожу. В знак благодарности кивает головой, и его маленькие глазки ещё больше суживаются от удовольствия. А девочка радостно хохочет.

Когда все булки съедены, Надя знакомит слона со своими куклами.

Потом Надя показывает ему большую книгу с картинками и объясняет.

Наступает час обеда, но девочку никак нельзя оторвать от слона. На помощь приходит немец:

– Позвольте, я всё это устрою. Они пообедают вместе.

Он приказывает слону сесть. Напротив его садится девочка. Между ними ставят стол. Девочка ест суп из курицы и котлетку, а слон – разные овощи и салат. Затем они получают сладкое – девочка чашку какао, а слон половину торта. Немец в это время сидит с папой в гостиной.

Наступает вечер. Поздно. Девочке пора спать. Однако её невозможно оттащить от слона. Она так и засыпает около него, и её уже сонную отвозят в детскую.

Утром девочка просыпается бодрая, свежая и, как в прежние времена, когда она была ещё здорова, кричит на весь дом, громко и нетерпеливо:

– Мо-лоч-ка!

Услышав этот крик, мама радостно выбежала из спальни.

Но девочка тут же вспоминает о вчерашнем и спрашивает:

– А слон?

Ей объясняют, что слон ушёл домой по делам, что у него есть дети, которых нельзя оставлять одних, что он просил кланяться Наде и что он ждёт её к себе в гости, когда она будет здорова.

Девочка хитро улыбается и говорит:

– Передайте Томми, что я уже совсем здорова!

**Ответьте на вопросы:**

1. Что обрадовало девочку утром?
2. Как провели весь день девочка и слон?
3. Почему девочка так быстро выздоровела?

**Задания:**

1. Прочитайте II часть рассказа.
2. Перескажите содержание рассказа «Слон».

## **СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЕСЕНИН**

(1895–1925)



Сергей Александрович Есенин родился 21 сентября 1895 года в селе Константиново Рязанской губернии в крестьянской семье. Он учился в местном земском училище. После окончания школы он в 1913 году поступил в Городской народный университет в Москве. Окончив университет, он переехал





в Петербург. Здесь он познакомился с известными поэтами и писателями.

В 1914 году были напечатаны его первые стихотворения.

Уже в первых своих стихотворениях он выступил как певец родного края. Стихотворения Есенина посвящены скромной, внешне неяркой природе России, которую он называл страной «берёзового ситца». Стихи поэта мелодичны и музыкальны: не случайно многие из них стали песнями.

Горячо любя свою Родину, Сергей Есенин с огромным уважением относился к языку и культуре других народов. Особый интерес он испытывал к Востоку, к его поэзии и культуре.

Он написал сборник стихов «Персидские мотивы» после посещения Баку, Тбилиси, Ташкента и Бухары. Персидскими он называл свои стихи, потому что Персия казалась ему сердцем Азии. В стихах Есенина постоянно слышится переключка с персидскими поэтами: Саади, Фирдоуси, Омаром Хайямом.

Умер Есенин в возрасте 30 лет.

В Ташкенте есть музей Есенина, где бережно хранится всё, что связано с его недолгим пребыванием в Ташкенте и Бухаре.

**Ответьте на вопросы.**

1. В каком году и где родился С. Есенин?
2. Когда были напечатаны его первые стихи?
3. О чём он писал в своих стихотворениях?
4. Чему были посвящены стихи сборника «Персидские мотивы»?

**Подготовьтесь к чтению стихотворения «Черёмуха». Познакомьтесь с новыми словами и выражениями.**

**черёмуха** – shumurt  
**проталинка** – qor erigan joy  
**вкрадчиво** – hiyla bilan  
**круча** – jarlik

**роса медвяная** – shakarrang,  
shira  
**зелень пряная** – xushbo‘y  
o‘tlar

### **Черёмуха**



Черёмуха душистая  
С весною расцвела  
И ветки золотистые,  
Что кудри, завила.  
Кругом роса медвяная  
Сползает по коре,  
Под нею зелень пряная  
Сияет в серебре.  
А рядом, у проталинки,  
В траве, между корней,  
Бежит, струится маленький  
Серебряный ручей.  
Черёмуха душистая,  
Развесившись, стоит,  
А зелень золотистая  
На солнышке горит.

Ручей волной гремучею  
Все ветки обдаёт  
И вкрадчиво под кручею  
Ей песенки поёт.

**Ответьте на вопросы:**

1. Как описывает поэт цветущую черёмуху?
2. С чем он сравнивает ветки черёмухи?
3. Какими словами поэт передаёт журчание ручья?

**Задания:**

1. Прочитайте выразительно стихотворение.
2. Найдите в стихотворении эпитеты, метафоры, сравнения.
3. Выучите стихотворение наизусть.

\* \* \*

Колокол дремавший  
Разбудил поля,  
Улыбнулась солнцу  
Сонная земля.

Понеслись удары  
К синим небесам,  
Звонко раздаётся  
Голос по лесам.

Скрылась за рекою  
Белая луна,  
Звонко побежала  
Резвая волна.

Тихая долина  
Отгоняет сон,  
Где-то за дорогой  
Замирает звон.

**Ответьте на вопросы:**

1. О чём говорится в стихотворении?
2. Как поэт описывает звон колокола? Прочитайте.

**Задания:**

1. Найдите в стихотворении олицетворения.
2. Выразительно прочитайте стихотворение и выучите его наизусть.

## КОНСТАНТИН ГЕОРГИЕВИЧ ПАУСТОВСКИЙ

(1892–1968)



К.Г. Паустовский родился в 1892 году в Москве в семье железнодорожного служащего. С детства ему пришлось самому зарабатывать на хлеб.

Писать он начал рано. «Моя писательская жизнь, – вспоминает он, – началась с желания всё знать, всё видеть и путешествовать...»

Его первый рассказ был напечатан в 1911 году. В каждой повести и в каждом рассказе отражены события его жизни и

странствий.

В его произведениях – «Повесть о лесах», «Корзина с еловыми шишками», «Прощание с летом», «Жёлтый свет», «Подарок» и многих других говорится о любви к родной земле, к её людям, природе и животным. Недаром их с удовольствием и благодарностью читают как взрослые, так и дети.

**Ответьте на вопросы:**

1. В какой семье родился К.Г. Паустовский?
2. Какие произведения К.Г. Паустовского вы читали на русском или на родном языках?

**Подготовьтесь к чтению рассказа «Барсучий нос». Переведите слова, пользуясь словарём.**

Выдумать (выдумщик), фыркать (фыркать), морда, обожжётся, вопль (воплем), негодование, смятение, всполошиться, нехотя, вереск, брусника.

**палёная кожа – kuugan teri**

**пронзительные глазки – o'tkir ko'zlar**

Прочитайте рассказ «Барсучий нос». Обратите внимание на поведение барсука.

## Барсучий нос

(В сокращении)

Озеро около берегов было засыпано ворохами жёлтых листьев. Их было так много, что мы не могли ловить рыбу.

Стояла осень в солнце и туманах. Сквозь облетевшие леса были видны далёкие облака и синий густой воздух. По ночам в зарослях вокруг нас шевелились и дрожали низкие звёзды. У нас на стоянке горел костёр. Мы жгли его весь день и ночь напролёт, чтобы отгонять волков, — они тихо выли по дальним берегам озера. Их беспокоили дым костра и весёлые человеческие крики.

Мы были уверены, что огонь пугает зверей, но однажды вечером в траве у костра начал сердито сопеть какой-то зверь. Его не было видно. Он озабоченно бегал вокруг нас, шумел высокой травой, фыркал и сердился, но не высовывал из травы даже ушей. Картошка жарилась на сковородке, от нее шёл острый вкусный запах, и зверь, очевидно, прибежал на этот запах.

С нами был маленький мальчик. Ему было всего девять лет, но он хорошо переносил ночёвки в лесу и холод осенних рассветов. Гораздо лучше нас, взрослых, он всё замечал и рассказывал. Он был выдумщик, но мы, взрослые, очень любили его выдумки. Каждый день он придумывал что-нибудь новое: то он слышал, как шептались рыбы, то видел, как муравьи устроили себе паром через ручей из сосновой коры и паутины.

Мы делали вид, что верили ему. Всё, что окружало нас, казалось необыкновенным: и поздняя луна, блиставшая над чёрными озёрами, и высокие облака, похожие на горы розового снега, и даже привычный морской шум высоких сосен.



Мальчик первый услышал фыркание зверя и зашипел на нас, чтобы мы замолчали. Мы притихли. Мы старались даже не дышать, хотя рука невольно тянулась к двустволке, – кто знает, что это мог быть за зверь!

Через полчаса зверь высунул из травы мокрый чёрный нос, похожий на свиной пяточок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Потом из травы показалась острая морда с чёрными пронзительными глазами. Наконец показалась полосатая шкурка. Из зарослей вылез маленький барсук. Он поджал лапу и внимательно посмотрел на меня. Потом он безглаголиво фыркнул и сделал шаг к картошке. Она жарилась и шипела, разбрызгивая кипящее сало.

Мне хотелось крикнуть зверьку, что он обожжётся, но я опоздал – барсук прыгнул к сковородке и сунул в неё нос...

Запахло палёной кожей. Барсук взвизгнул и с отчаянным воплем бросился обратно в траву. Он бежал и голосил на весь лес, ломал кусты и плевался от негодования и боли.

На озере и в лесу началось смятение. Без времени заорали испуганные лягушки, всполошились птицы, и у самого берега, как пушечный выстрел, ударила пудовая щука.

Утром мальчик разбудил меня и рассказал, что он сам только что видел, как барсук лечит свой обожжённый нос. Я не поверил.

Я сел у костра и спросонок слушал утренние голоса птиц. Вдали посвистывали белохвостые кулики, крикали утки, курлыкали журавли на сухих болотах, плескались рыбы, тихо ворковали горлинки. Мне не хотелось двигаться. Мальчик тянул меня за руку. Он обиделся. Он хотел доказать мне, что он не соврал. Он звал меня пойти посмотреть, как лечится барсук. Я нехотя согласился.

Мы осторожно пробрались в чащу, и среди зарослей вереска я увидел гнилой сосновый пень. От него тянуло грибами и йодом. Около пня, спиной к нам, стоял барсук. Он расковырял

пень и засунул в середину пня, в мокрую и холодную труху, обожжённый нос. Он стоял неподвижно и охлаждал свой несчастный нос, а вокруг бегал и фыркал другой маленький барсучок. Он волновался и толкал нашего барсука носом в живот. Наш барсук рычал на него и лягался задними пушистыми лапами. Потом он сел и заплакал.

Он смотрел на нас круглыми и мокрыми глазами, стонал и облизывал своим шершавым языком больной нос. Он как будто просил о помощи, но мы ничем не могли ему помочь.

Через год я встретил на берегах этого же озера барсука со шрамом на носу. Он сидел у воды и старался поймать лапой стрекоз. Я помахал ему рукой, но он сердито чихнул в мою сторону и спрятался в зарослях брусники. С тех пор я его больше не видел.

#### **Ответьте на вопросы:**

1. Какое время года описывает автор?
2. Для чего охотники разожгли костёр?
3. Какой зверь появился у костра? Что привлекло зверя?
4. Кто первым заметил барсука?
5. Что произошло с барсуком?
6. Как лечил барсук свой нос?

#### **Задания:**

1. Прочитайте описание барсука и перескажите.
2. Расскажите, как барсук лечил свой нос.
3. Отгадайте загадку.

Там, где сосен сильный запах,  
В чаще леса в тишине,  
Положив на брюхо лапу,  
Сплю я только на спине.

**Подготовьтесь к чтению рассказа «Кот-ворюга».**

**Познакомьтесь с новыми выражениями.**

**обнаружить пропажу** – o‘g‘irlangani ma‘lum bo‘ldi  
**грабёж** **среди бела дня** – kuppа-kunduz kuni bosqinchilik  
**вздуть его за проделки** – qilmishiga yarasha ta‘zirini bermoq  
**подземный дух** – jin-ajina  
**вцепился мёртвой хваткой** – qattiq ushlamoq  
**схватил за шиворот** – yoqadan ushladi  
**белые подпалины** – kuуgan oq dog‘ izlari  
**кукан с окунями** – верёвка, на которую нанизывают пойманную рыбу

### **Кот-ворюга**

Мы пришли в отчаяние. Мы не знали, как поймать этого рыжего кота. Он обворовывал нас каждую ночь. Он так ловко прятался, что никто из нас его толком не видел. Только через неделю удалось, наконец, установить, что у кота разорвано ухо и отрублен кусок грязного хвоста.

Это был кот, потерявший всякую совесть, кот-бродяга и бандит. Звали его за глаза Ворюгой.

Он воровал всё: рыбу, мясо, сметану и хлеб. Почти месяц мы потратили на то, чтобы выследить рыжего кота.

Деревенские мальчишки помогали нам в этом. Однажды они примчались и, запыхавшись, рассказали, что на рассвете кот пронёсся, приседая, через огороды и протащил в зубах кукан с окунями.

Мы бросились в погреб и обнаружили пропажу кукана; на нём было десять жирных окуней.

Это было уже не воровство, а грабёж среди бела дня. Мы поклялись поймать кота и вздуть его за бандитские проделки. Кот попался этим же вечером. Он украл со стола кусок ливерной колбасы и полез с ним на берёзу. Мы начали трясти берёзу. Кот уронил колбасу, она упала на голову Рувиму. Кот смотрел на нас сверху дикими глазами и грозно выл.



Но спасения не было, и кот решился на отчаянный поступок. С ужасающим воем он сорвался с берёзы, упал на землю, подскочил, как футбольный мяч, и умчался под дом.

Дом был маленький. Он стоял в глухом, заброшенном саду. Каждую ночь нас будил стук диких яблок, падавших с веток на его тесовую крышу. Дом был завален удочками, дробью, яблоками и сухими листьями. Мы в нём только ночевали.

Он залез под дом в единственный узкий лаз. Выхода оттуда не было.

Мы заложили лаз старой рыболовной сетью и начали ждать. Но кот не выходил. Он противно выл, как подземный дух, выл непрерывно и без всякого утомления. Прошел час, два, три...

Тогда был вызван Лёнька, сын деревенского сапожника. Лёнька славился бесстрашием и ловкостью. Ему поручили вытащить из-под дома кота. Лёнька взял шёлковую леску, привязал к ней за хвост пойманную днём рыбу и закинул её через лаз в подполье. Вой прекратился. Мы услышали хруст и хищное щёлканье – кот вцепился зубами в рыбью голову. Он вцепился мёртвой хваткой. Лёнька потащил за леску. Кот отчаянно упирался, но Лёнька был сильнее, и, кроме того, кот не хотел выпускать вкусную рыбу.

Через минуту голова кота с зажатой в зубах рыбой показалась в отверстии лаза. Лёнька схватил кота за шиворот и поднял над землёй. Мы впервые его рассмотрели как следует.

Кот зажмурил глаза и прижал уши. Хвост он на всякий случай подобрал под себя. Это оказался тощий, несмотря на постоянное воровство, огненно-рыжий кот-беспризорник с белыми подпалинами на животе.

Рассмотрев кота, Рувим задумчиво спросил:

– Что же нам с ним делать?

– Выдрать! – сказал я.

– Не поможет, – сказал Лёнька. – У него с детства характер такой. Попробуйте его накормить, как следует.

Кот ждал, зажмурив глаза.

Мы последовали этому совету, втащили кота в чулан и дали ему замечательный ужин: жареную свинину, заливное из окуней, творожники и сметану.

Кот ел больше часа. Он вышел из чулана пошатываясь, сел на пороге и мылся, поглядывая на нас и на низкие звёзды зелёными нахальными глазами.

После умывания он долго фыркал и тёрся головой о пол. Это, очевидно, должно было обозначать веселье. Мы боялись, что он протрёт себе шерсть на затылке.

Потом кот перевернулся на спину, поймал свой хвост, пожевал его, выплюнул, растянулся у печки и мирно захрапел.

С этого дня он у нас прижился и перестал воровать.

На следующее утро он даже совершил благородный и неожиданный поступок. Куры влезли на стол в саду и, толкая друг друга и переругиваясь, начали склёвывать из тарелок гречневую кашу. Кот, дрожа от негодования, прокрался к курам и с коротким победным криком прыгнул на стол. Куры взлетели с отчаянным воплем. Они перевернули кувшин с молоком и бросились, теряя перья, удирать из сада.

Кот ходил по дому и саду, как хозяин и сторож. Он тёрся головой о наши ноги. Он требовал благодарности.

**Ответьте на вопросы:**

1. Почему кота прозвали ворюгой?
2. Кто помог поймать кота?
3. Куда он забрался?
4. Как Лёньке удалось поймать кота?
5. Почему Рувим и рассказчик последовали совету Лёньки?
6. Как после этого изменилось поведение кота?

**Задания:**

1. Прочитайте рассказ «Кот-ворюга».
2. Расскажите о поступке кота.

## БОРИС НИКОЛАЕВИЧ ПОЛЕВОЙ (1908–1981)



Борис Николаевич Полевой (настоящая его фамилия – Кампов) родился 17 марта 1908 года в Москве в семье юриста. С 1913 года его семья жила в городе Твери. Среди первых прочитанных им книг были произведения Н.В. Гоголя, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, И.С. Тургенева, И.С. Никитина и А.П. Чехова. Самым любимым его писателем был М. Горький.

После окончания в 1926 году промышленного техникума он работал на местной текстильной фабрике.

Будучи учеником шестого класса, он опубликовал свою первую статью. Профессионально заниматься журналистикой Борис Полевой начал в 1928 году.

В годы войны было издано знаменитое произведение «Повесть о настоящем человеке». Главный герой повести – лётчик-истребитель Алексей Мересьев, человек, который, потеряв обе ноги, сумел вернуться в строй и стал Героем войны.

Среди других произведений Бориса Полевого – романы «Глубокий тыл», «Доктор Вера», «Золото» и другие.

Умер Б. Полевой в 1981 в Москве.

**Ответьте на вопросы:**

1. В каком году родился Б. Полевой?
2. Когда он начал писать статьи в газеты?
3. Какое произведение он посвятил известному лётчику-истребителю Алексею Мересьеву?

**Переведите слова, пользуясь словарём.**

Полузабытье, окаменело, прирастать.

Подготовьтесь к чтению отрывка из «Повести о настоящем человеке».

Познакомьтесь со значением выражений, которые встретятся в тексте.

**унты** – высокая меховая обувь  
**острая, жгучая боль в ступнях** – tovonlardagi kuchli, kuudiruvchi og‘riq  
**лесная вырубка** – o‘rmon o‘rni  
**носа не вешать** – tushkunlikka tushmaslik  
**ощущал сковывающее действие протезов** – protezlar siqishini sezar edi  
**вражеские позиции** – dushman qo‘shinlari joylashgan joy

Прочитайте отрывки из «Повести о настоящем человеке». Подумайте, почему автор назвал героя настоящим человеком.

## ПОВЕСТЬ О НАСТОЯЩЕМ ЧЕЛОВЕКЕ

*(В сокращении)*

Сколько пролежал он без движения, без сознания, Алексей вспомнить не мог. Он ощутил острую, жгучую боль в ступнях и, повалившись на снег, потерял сознание. Очнулся он, когда солнце стояло уже высоко.

Ведь ноги... Поднимут ли ноги? Пойдут ли?.. Та же острая боль, возникавшая в ступнях, пронзила его тело снизу вверх. Он вскрикнул. Пришлось снова сесть. Попытался скинуть унты. Каждый рывок заставлял стонать. Тогда Алексей стиснул зубы, зажмурился, изо всех сил рванул унт руками – и тут же потерял сознание...

Алексей не помнил, как провёл он эту ночь и много ли ещё прополз утром. Всё тонуло во мраке мучительного полубытья.

Он увидел себя посреди большой лесной вырубке. Он не видел, нет, он по-звериному чувствовал, что кто-то внимательно и неотрывно следит за ним. Треснула ветка.

«Что это – зверь, человек?» – подумал Алексей, и ему показалось, в кустах кто-то тоже вопросительно сказал: «Человек?» Показалось или действительно там, в кустах, кто-то говорит по-русски? Ну да, именно по-русски. И оттого, что говорили по-русски, он почувствовал вдруг такую сумасшедшую радость. В это время из кустов раздался взволнованный детский голос:

– Эй, ты кто? Дойч? Ферштеешь?

Странные эти слова насторожили Алексея, но кричал, несомненно, русский и, несомненно, ребёнок.

– Что ты тут делаешь? – спросил другой детский голос.

– А вы кто? – ответил Алексей и смолк, поражённый тем, как тих был его голос. За кустами его вопрос произвёл переполох. Там долго шептались.

– Я русский, русский, я лётчик, меня немцы сбили.

Теперь Алексей не осторожничал. Слёзы текли по чёрным впадинам его щёк.

– Гляди, плачет! – раздалось за кустами. – Эй, ты, чего плачешь?

– Да русский, русский я, свой, лётчик.

– А с какого аэродрома?

– С Мончаловского, помогите же мне, выходите!

В кустах зашептались оживлённее...

*Мальчики помогли лётчику добраться до села. Жители села, недалеко от которого упал самолёт, помогли ему. При первой же возможности они отправили его в московский госпиталь.*

... Профессор спросил лётчика:

– А верно, ты больше двух недель полз из немецкого тыла?

– Неужели у меня гангрена? – упавшим голосом проговорил Мересьев.

Профессор глянул лётчику прямо в чёрные большие его зрачки, в которых были тоска и тревога, и вдруг сказал:

– Таких, как ты, нельзя обманывать. Гангрена. Но носа не вешать! Неизлечимых болезней на свете нет, как нет и безвыходных положений. Запомнил? То-то. – И он ушёл.

– Гангрена, – тихо произнёс Мересьев и повторил с тоской: – Гангрена.

Слабел с каждым днём Алексей Мересьев.

Однажды Алексей услышал голос комиссара:

– Лёша, глянь: тут о тебе написано. – Небольшая статья была подчёркнута карандашом. Мересьев прочёл.

Повествовалось в статье о русском военном лётчике Карповиче. Летая над вражескими позициями, поручик Карпович был ранен в ногу немецкой разрывной пулей. Ступню ему отняли, но молодой офицер не пожелал увольняться из армии. Он изобрёл протез собственной конструкции. Он долго и упорно занимался гимнастикой, тренировался и благодаря этому к концу войны вернулся в армию.

Мересьев прочёл эту заметку раз, другой, третий. Ночью он не сомкнул глаз. Он то и дело доставал журнал и при свете ночника смотрел на улыбающееся лицо поручика. «Тебе было трудно, но ты всё-таки сумел, – думал он. – Мне вдесятеро труднее, но вот увидишь, я тоже не отстану. Я, брат, от тебя не отстану. Буду, буду летать!» – звенело и пело в голове Алексея, отгоняя сон.

Теперь у него была цель жизни: вернуться к профессии истребителя.

И вот Алексей взялся за осуществление своего плана. Заставить себя есть, спать, принимать лекарства нетрудно. С гимнастикой было хуже.

Гимнастика ног причиняла острую боль, но Мересьев с каждым днём отводил ей на минуту больше, чем вчера. Это были

страшные минуты, минуты, когда слёзы сами лились из глаз, и приходилось до крови кусать губы, чтобы сдержать невольный стон.

**Ответьте на вопросы:**

1. Что почувствовал, очнувшись, А. Мересьев?
2. Кого встретил Алексей на лесной вырубке?
3. Кто помог лётчику добраться до московского госпиталя?
4. Что сказал главный врач госпиталя Алексею?
5. О ком прочёл А. Мересьев в газете?
6. Какую цель жизни он перед собой поставил?

*В военном санатории, где Алексею предстояло прожить 28 дней, военные врачи должны были решить, будет он воевать, летать, жить, или будет отправлен домой как инвалид войны. Алексей составил план тренировок: утренняя и вечерняя зарядка, хождение, бег, специальная тренировка ног, обязательные занятия танцами. Тяжелейшие упражнения давали свои результаты. Алексей меньше ощущал сковывающие действия протезов. Они как бы постепенно прирастали к нему. Затем его отправили в школу тренировочного обучения. Через 5 месяцев занятий Мересьев вернулся в строй.*

*Когда Алексей снова впервые сел за штурвал самолёта и оторвался от земли, он поверил в свои силы, своё мастерство. Из тренировочной школы Мересьев вышел с отличным отзывом. Его рекомендовали как искусного, опытного и волевого лётчика.*

**Подготовьтесь к чтению II части. Переведите слова, пользуясь словарём.**

**Шлем, ключья, силуэт, циферблат, окрестность.**

**Прочитайте. Расскажите об Алексее Мересьеве.**

## II

Враги неслись навстречу друг другу на полном газу.

ЛА-5 и «Фокке-вульф-190» были быстроходными самолётами. Враги сближались со скоростью, превышающей скорость звука.

Алексей Мересьев и неизвестный ему немецкий ас из знаменитой дивизии «Рихтгофен» шли на атаку в лоб. Лобовая атака в авиации продолжается мгновения. Но эти мгновения требуют от лётчика такого нервного напряжения, такого испытания всех духовных сил, какого в наземном бою хватило бы на целый день сражения.

Представьте себе два скоростных истребителя, несущихся прямо друг на друга на полной боевой скорости. Самолёт врага растёт на глазах. Вот он мелькнул во всех деталях, видны его плоскости, сверкающий круг винта, чёрные точки пушек. Еще мгновение – и самолёты столкнутся и разлетятся в такие клочья, по каким нельзя будет угадать ни машину, ни человека. В это мгновение испытывается не только воля пилота, но и все его духовные силы. Тот, кто малодушен, кто не выдерживает нервного напряжения, кто не чувствует себя в силах погибнуть для победы, тот инстинктивно рванёт ручку на себя, чтобы переключить несущийся на него смертельный ураган, и в следующее мгновение его самолёт полетит вниз с распоротым брюхом или отсечённой плоскостью. Спасения ему нет. Опытные лётчики отлично это знают, и лишь самые храбрые из них решаются на лобовую атаку.

Враги бешено мчались друг на друга.

– Держись, «Рихтгофен»! – промычал сквозь зубы Алексей, до крови закусив губу, всей своей волей заставил себя не закрывать глаза перед несущейся на него вражеской машиной. Алексей ясно видел их. «Всё», – подумал он, еще плотнее стиснув в тугую комок все свои мускулы. Всё! Смотря вперёд, он летел



навстречу нарастающему вихрю. Нет, немец тоже не отвернёт. Всё!

Он приготовился к мгновенной смерти. И вдруг где-то, как ему показалось – на расстоянии вытянутой руки от его самолёта, немец не выдержал, скользнул вверх, и, когда впереди, как вспышка молнии, мелькнуло освещённое солнцем голубое брюхо, Алексей, нажав сразу все гашетки, распорол его тремя огненными струями. Он тотчас же сделал мёртвую петлю и, когда земля проносилась у него над головой, увидел на её фоне медленно и бессильно порхающий самолёт. Алексей стал вычерчивать в воздухе крутые круги, провожая немца до земли, пока немец не ударился о неё, подняв целый столб чёрного дыма.

Только тогда нервное напряжение Мересьева прошло. Он почувствовал огромную усталость, и сразу же взгляд его упал на циферблат бензомера. Стрелка вздрагивала около нуля.

Бензина оставалось минуты на три-четыре. До аэродрома же надо было лететь, по крайней мере, десять минут.

Прыгать с парашютом? Это можно. Хоть сейчас! Но самолёт... Его боевые качества трижды за этот день спасли ему жизнь. Бросить её, разбить? Машина в это мгновение казалась ему прекрасным, сильным, великодушным и преданным живым существом.

Лететь, пока не остановится мотор! А там? Там видно будет.

И он летел, с высоты трёх, потом четырёх тысяч метров, осматривая окрестности, стараясь увидеть где-нибудь хоть небольшую полянку. На горизонте уже синел неясно лес, за которым был аэродром. До него оставалось километров пятнадцать. Стрелка бензомера уже не дрожит, она прочно лежит на винтике ограничителя. Но мотор ещё работает. На чём он работает? Ещё, ещё выше... Так!

Прыгнуть? Поздно! Лес несётся, и вершины его в стремительном урагане сливаются в сплошные зелёные полосы. Он

где-то уже видел что-то подобное. Где? Ах, тогда весной, во время той страшной катастрофы. Последнее усилие, ручку на себя...

Сел самолёт, и именно «одиннадцатый», как раз тот самый, которого все так ждали. Алексей Мересьев сидел без шлема, бледный, как облако, и улыбался бескровными, зеленоватыми губами.

– Жив? Ранен?

Слабо улыбаясь, он смотрел на полковника смертельно усталыми глазами.

– Ну что вам сказать? Молодец! Горжусь, что у меня такие люди... Ну, что ещё? Спасибо... – сказал полковник.

Он ещё раз до боли стиснул руку Мересьева.

**Ответьте на вопросы:**

1. Как описывает автор лобовую атаку?
2. Кто из лётчиков не выдержал лобовую атаку?
3. Как Алексей уничтожил вражеский самолёт?
4. О чём подумал Алексей, взглянув на циферблат бензомера?
5. Почему Алексей не спрыгнул?
6. О чём он вспомнил? Прочитайте.
7. Что сказал полковник Алексею после приземления?

**Задания:**

1. Расскажите о схватке Алексея в небе с фашистским асом.
2. Расскажите, как А. Мересьев посадил самолёт.

## АЛЕКСАНДР ТРИФОНОВИЧ ТВАРДОВСКИЙ

(1910–1971)

Александр Трифонович Твардовский родился в 1910 году под Смоленском в семье кузнеца, человека начитанного.

Первое знакомство с А.С. Пушкиным, Н.В. Гоголем, М.Ю. Лермонтовым, Н.А. Некрасовым состоялось дома, когда зимними вечерами читались вслух их произведения.

Учился он в сельской школе. Стихи писать начал очень рано. В четырнадцать лет будущий поэт стал посылать небольшие заметки и стихи в смоленские газеты.

Твардовский окончил Московский институт истории, филологии и литературы.

Во время Второй мировой войны он служил специальным корреспондентом военной газеты. Он написал много стихотворений и поэм. В одном из стихотворений «Рассказ танкиста» описывается картина ожесточенного боя.



**Ответьте на вопросы:**

1. Где и в какой семье родился Твардовский?
2. Произведения каких русских писателей он читал в детстве?
3. Когда он начал писать стихи?
4. Какое образование получил Твардовский?
5. Кем он работал в годы Второй мировой войны?

**Подготовьтесь к чтению стихотворения «Рассказ танкиста». Познакомьтесь с новыми словами и выражениями.**

**гарь** – kuyindi

**гвоздить** – здесь: стрелять

**прорываться** – yorib o'tmoq

**вмять** – вбить, втоптать в землю

**катить** – здесь: ехать

**копоть** – qorakuva

**хлопец** – мальчик

**всё нынче, как спросонку – hozir xuddi tushda ko‘rgandek**  
**из тысяч лиц узнал бы – mingtaning ichidan tanir edim**  
**и только не могу себе простить – faqat o‘zimni kechirol-**  
**mayman**  
**рыхлый жирный чернозём – yumshoq bo‘liq qoratuproq**  
**заходить в тыл – orqa tomondan aylanib o‘tmoq**  
**примоститься – здесь: устроиться, находиться**

### **Рассказ танкиста**

Был трудный бой. Всё нынче как спросонку...  
И только не могу себе простить:  
Из тысяч лиц узнал бы я мальчонку,  
Но как зовут, – забыл его спросить.

Шёл бой за улицу. Огонь врага был страшен.  
Мы прорывались к площади вперёд,  
А он гвоздит, – не выглянуть из башен, –  
И чёрт его поймёт, откуда бьёт.

Тут угадай-ка, за каким домишком  
Он примостился – столько всяких дыр!  
И вдруг к машине подбежал парнишка:  
«Товарищ командир! Товарищ командир!

Я знаю, где их пушка... Я разведал...  
Я подползал, они вон там, в саду...»  
«Да где же? Где?» – «А дайте, я поеду  
На танке с вами, прямо приведу!».

Что ж, бой не ждёт. «Влезай сюда, дружище...»  
И вот мы катим к месту вчетвером,  
Стоит парнишка, мимо пули свищут, –  
И только рубашонка пузырём.

Подъехали. «Вот здесь!». И с разворота  
Заходим в тыл и полный газ даём,

И эту пушку заодно с расчётом  
Мы вмяли в рыхлый жирный чернозём.

Я вытер пот. Душила гарь и копоть.  
От дома к дому шёл большой пожар.  
И помню, я сказал: «Спасибо, хлопец...».  
И руку, как товарищу, пожал.

**Ответьте на вопросы:**

1. О каком бое идёт рассказ?
2. Какую помощь предложил мальчик солдатам?
3. Как можно назвать поступок мальчика?
4. Почему командир согласился принять помощь мальчика?
5. О чём сожалеет танкист?

**Задания:**

1. Найдите и прочитайте описание ожесточённого боя.
2. Подумайте, почему командир принял быстрое решение.
3. Расскажите о вашем отношении к поступку мальчика.
4. Выразительно прочитайте стихотворение.
5. Заполните таблицу.

Слова командира	Слова мальчика
«Да где же? Где?»	
«Влезай сюда, дружище...»	
«Спасибо, хлопец...»	

6. Работа по кластеру. Впишите прилагательные, характеризующие мальчика.



Прочитайте пословицы о Родине, объясните их значение.

Та земля мила, где мать родила.

Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.

Кто за Родину горой, тот и герой.

## РАИМ ФАРХАДИ

(1942)



Раим Фархади – поэт, прозаик, драматург, детский писатель, переводчик, заслуженный работник культуры Узбекистана.

Раим Хакимович Фархади родился в 1942 году в городе Самарканде. Его дед и отец были известными учёными-медиками. Врачом стал и он.

Первые стихи стал сочинять ещё до школы, до азбуки, просто складывая слова. В юности он написал строки о первом полёте человека в космос:

Это только начало  
И не будет конца:  
От земного причала  
Отплывают сердца...

Первый сборник стихотворений Р. Фархади «Утренняя песнь» был опубликован в 1964 году. Затем были изданы книги «Сады ветров», «Фрески Афрасиаба», «Муравьиное метро», «Фантазёр» и многие другие.

Произведения Раима Фархади переведены на разные языки мира. Одна из основных тем произведений поэта – тема Родины.

В стихотворении «Узбекистан» Р. Фархади воспевает разнообразие и красоту природы родного края, прославляет доброту, гостеприимство и силу духа узбекского народа. Поэт гордится тем, что навеки связан со своей страной, своим народом.

**фрески** – devorda solingan rasm

**Ответьте на вопросы:**

1. В каком году и где родился Раим Фархади?
2. Какие стихотворения Р. Фархади вы читали?

**Подготовьтесь к чтению стихотворения «Узбекистан». Познакомьтесь с новыми словами и выражениями.**

**грядущий** – kelajakdagi

**рукотворный** – qo‘lda yasalgan

**цветеньем обуян** – gullash og‘ushida

**волшебное сиянье** – sehrli nur

**выращенные сады** – parvarishlangan bog‘lar

### **Узбекистан**

Узбекистан!

Узбекистан –

Степной, долинный, горный.

Ты – книга жизни,

Ты – дастан,

Звучащий, рукотворный.

Весной цветеньем обуян

И многоцветный в осень,

Раскрытый щедро дастархан,

Что мы гостям подносим.

Узбекистан!

Узбекистан –

Упорный, добрый, сильный,

Ты – богатырь Фархад, Рустам,

Прошедший

Сквозь пустыни.

Исполнены твои следы

Волшебного сиянья:

В песках возвращённые сады

И голубые зданья!

Узбекистан!

Узбекистан –

Сегодняшний, грядущий,

Людского счастья караван,

В пути не устающий.

Сады, травинки и ручьи,

И города, и реки,

И люди гордые твои

В моей судьбе –

Навеки.

**Ответьте на вопросы:**

1. Почему поэт характеризует Узбекистан словами «степной, долинный, горный»?

2. Как поэт описывает красоту природы Узбекистана? Прочитайте.

3. О каких народных героях говорит поэт?
4. В каких строках говорится о гостеприимстве узбекского народа?
5. Какие города имеет в виду поэт, говоря: «В песках возвращённые сады и голубые зданья!»?

**Задания:**

1. Прочитайте выразительно стихотворение.
2. Выучите его наизусть.
3. Прочитайте пословицы о Родине, объясните их значение.

Родину, как и родителей, на чужбине не найдешь.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

Родина начинается с семьи.

Потерявшие землю, слёзы льют семь лет,

потерявшим Родину – утешенья нет.

## ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### МАРК ТВЕН

(1835–1910)



Марк Твен – американский писатель. Его настоящее имя – Сэмюэл Клеменс, а Марк Твен – это его литературный псевдоним, которым он подписывал свои произведения.

Сэмюэл родился в семье судьи. В детстве любил фантазировать и придумывать разные истории. В школе сочинения Сэмюэла отмечались, как лучшие. За сочинения он получал награды. Когда ему исполнилось 12 лет, умер его отец. Он вынужден был рано зарабатывать себе на жизнь, одновременно продолжая писать. Произведения



Марка Твена «Приключения Тома Сойера» и «Приключения Гекльберри Финна» принесли ему всемирную известность.

«Вся американская литература вышла из одной книги Марка Твена, из его «Гекльберри Финна», – писал знаменитый американский писатель Эрнест Хемингуэй. – ... Лучшей книги у нас нет».

А вот как пишет о нём русская поэтесса Марина Цветаева:

«О, золотые времена,  
Где взор смелей и сердце чище!  
О, золотые имена:  
Гек Финн, Том Сойер, Принц и Нищий...».

**Ответьте на вопросы:**

1. Читали ли вы произведение Марка Твена «Приключения Тома Сойера»?
2. В какой семье родился С. Клеменс?
3. За что Сэмюэл получал награды в школе?
4. Когда он начал работать?
5. Какие произведения принесли писателю мировую известность?

Подготовьтесь к чтению отрывка из произведения Марка Твена «Приключения Гекльберри Финна». Переведите слова, пользуясь словарём.

Отпереть, запереть, репутация, хибарка, подкоп, хижина, недоумение, зубило.

Познакомьтесь со значением выражений, которые встретятся в тексте.

**ради очистки совести** – *uyatli bo‘lib qolmay deb*  
**отвадить ведьм** – *jodugarlarni haydash uchun*  
**он оторопел и глаза вытаращил** – *u hayron bo‘lib ko‘zlarini katta ochdi*  
**не фальшивая ли монета** – *tangani soxtamasligini bilish uchun*

Прочитайте отрывок из «Приключений Гекльберри Финна» и скажите, кого и как хотели спасти Том и Гек.

## Приключения Гекльберри Финна

(Отрывок)

*Мошенники за сорок долларов продали негра Джима фермеру Сайласу Фелпсу и его жене миссис Салли – тётке Тома Сойера. Гек отправился на выручку своего друга Джима.*

*Миссис Салли Фелпс принимает Гека за своего племянника Тома Сойера, которого ждала в гости. Гек, зная, что скоро появится сам Том, поехал к нему навстречу и предупредил его о том, что произошло. Том решил выдать себя за Сида, своего младшего брата. Он решил принять активное участие в освобождении Джима, запертого в сарае. В отличие от Гека, который просто хотел быстрее освободить Джима, Том видел в этом только приключенческую игру.*

Мы с дороги устали и потому, пожелав всем спокойной ночи, ушли спать сейчас же после ужина...

– Слушай, Гек, как же мы не догадались раньше! Ведь я знаю, где Джим сидит.

– Да что ты? Где?

– В том самом сарайчике. Когда мы обедали, ты разве не видел, как один негр понёс туда миски с едой. А ты как думал, для кого это?

– Для собаки.

– И я тоже так думал. А это вовсе не для собаки. Там был арбуз.

– Верно, был. Как же это я не сообразил, что собаки арбуза не едят?

– Так вот: негр отпер висячий замок, когда вошёл туда, и опять его запер, когда вышел. Принёс дяде ключ. Теперь ты пошевели мозгами, придумай план, как выкрасть Джима.

Ну и голова была у Тома Сойера... Я придумал кое-что так только, ради очистки совести: я наперёд знал, кто придумает настоящий план. Немного погодя Том сказал:

– Готово у тебя?

– Да, вот какой мой план, – говорю. – Джим там сидит или кто другой – узнать нетрудно. В первую же тёмную ночь, вытаскиваем ключ у старика из кармана, и уплывём вниз по реке вместе с Джимом.

– Но только уж очень просто, ничего особенного нет.

Он рассказал, в чём состоит его план, и я понял, что он раз в пятнадцать лучше моего.

Одно было верно – Том Сойер не шутя, взялся за дело и собирается освободить негра из рабства.

Добравшись до хибарки, мы осмотрели её спереди и с боков – нашли окошечко, довольно высоко от земли, забитое одной крепкой доской. Я сказал:

– Дыра большая, Джим в неё пролезет, надо оторвать доску.

Том говорит:

– Ну, это так же просто... По-моему, мы могли бы придумать способ хоть немножко посложней, Гек Финн. Мы для него устроим подкоп. Это у нас займёт целую неделю...

Утром мы поднялись чуть свет и пошли к негритянским хижинам, чтобы приучить к себе собак и познакомиться поближе с тем негром, который кормил Джима, – если это действительно Джиму носили еду.

У этого негра было добродушное, глуповатое лицо, а волосы он перевязывал нитками в пучки, для того чтобы отвадить ведьм. Том спрашивает:

– А ты собак кормить собираешься?

– Да, мистер Сид, собаку. Не хотите ли поглядеть?

Мы пошли. Входим туда и почти ничего не видим – такая темнота; зато Джим и вправду там сидел; он-то нас разглядел и обрадовался:

– Да ведь это Гек! ... и мистер Том здесь? – Негр говорит:

– Боже ты мой, да никак он вас знает?

Теперь мы пригляделись и всё хорошо видели. Том посмотрел на негра пристально и как будто с удивлением и спрашивает:

– Кто нас знает?

– Да вот этот самый беглый негр.

– Не думаю, чтобы знал; а с чего это тебе пришло в голову?

– С чего пришло? Да ведь он сию минуту крикнул, что он вас знает.

Том говорит, как будто с недоумением:

– Ну, это что-то очень странно... Кто кричал? Когда кричал? Что же он кричал? Ты слышал что-нибудь?

– Нет, я ничего ровно не слышал, никто ничего не говорил.

Тогда Том обращается к Джиму, глядит на него так, будто первый раз в жизни его видит, и спрашивает:

– Ты что-нибудь говорил?

– Нет, сэр, — отвечает Джим, — я ничего не говорил, сэр.

– А ты нас раньше видел?

– Нет, сэр, сколько припомню, не видал.

Том повернулся к негру, — а тот даже оторопел и глаза вытаращил, — и говорит:

– Что с тобой творится? С чего тебе вздумалось, будто он кричал?

– Ох, сэр, это все проклятые ведьмы. Не говорите про это никому, сэр, а то старый мистер Сайлас будет ругаться.

Том дал ему десять центов и пообещал, что мы никому не скажем; велел ему купить еще ниток, чтобы перевязывать себе волосы. А пока негр подходил к двери, разглядывал монету и пробовал на зуб, не фальшивая ли, Том шепнул Джиму:

– И виду не подавай, что ты нас знаешь. А если ночью услышишь, что копают, так это мы с Геком: мы хотим тебя освободить...

В начале одиннадцатого захватили с собой одну свечку, постояли под окошком у Джима и услышали, что он храпит. Мы начали копать, и часа через два с половиной вся работа была кончена. Мы влезли под кровать к Джиму. Он так нам обрадовался, потом захотел, чтобы мы сейчас же принесли зубило, сняли цепь у него с ноги. Но Том доказал ему, что это будет не по правилам, и рассказал, какие у нас планы и как мы всё это переменим в один миг, если поднимется тревога; и что бояться ему нечего – мы его освободим обязательно.

Тогда Джим согласился и сказал: пускай всё так и будет...

**Ответьте на вопросы:**

1. Как Том догадался, где сидит Джим?
2. Как вели себя мальчики с негром, охранявшим Джима?
3. Что произошло в сарае, где сидел Джим?
4. Чей план освобождения Джима, на ваш взгляд, лучше?
5. Как Тому удалось обмануть негра, который охранял Джима?

**Задания:**

1. Скажите, когда вы поняли, что занятия мальчиков – это игра.
2. Расскажите о том, как бы вы поступили на месте мальчиков.

## СЛОВАРЬ LUG‘AT

### А

áвтор – muallif  
актíвность – faollik  
áлый – alvon (och qizil)  
архитектúра – me‘morchilik  
аршín – uzunligi 0,71 metrga teng  
o‘lchov birligi

### Б

бег – yugurish, chopish  
бегúщий – yuguruvchi  
бездéлье – bekorchilik  
бережлívый – tejamkor  
берéчь – asramoq, ehtiyot qilmoq  
благодарítть – minnatdorchilik  
bildirmoq  
благосостояние – farovonlik  
благоухáть – xushbo‘y hid  
sochmoq  
братъ – olmoq  
бродítть – sandiroqlab yurmoq  
брюки – shim  
брюхо – qorin  
булáт – po‘lat  
будítть – uyg‘otmoq

### В

вблизí – yonida, yaqindan  
вверх – yuqoriga, tepaga  
вверхú – balandda, tepasida  
вездé – hamma joyda, har yerda  
век – asr  
верáнда – ayvon  
вес – og‘irlik

весы – tarozi  
веслó – eshkak  
вечерéет – qorong‘i tushmoq  
вéчером – oqshomda, kechqurun  
взвúзгивать – chinqirmoq  
взять – olmoq  
видéние – ko‘zga ko‘rinadigan  
narsa  
вúдимый – ko‘zga ko‘rinadigan,  
ko‘rib bo‘ladigan  
вúтязь – jasur askar  
вкрáдчиво – hiyla bilan  
вниз – pastga  
внизú – pastda  
возвестít – qurmoq, bino (barpo)  
qilmoq  
вóздух – havo  
волоknó – tola  
ворóта – darvoza  
ворчáть – norozilik bildirmoq  
востóк – sharq  
вперéd – oldinga  
встречáть/встретить – uchratmoq  
встряхнúться – silkinmoq  
вúборы – saylov  
вúжимка – to‘pon  
вúпасть (выпала) – tushib qolmoq  
выпúсывать/выписать – yozdirib  
olmoq, ko‘chirib olmoq  
выполнúть/выполнить – bajarmoq  
вырáбатывающие – ishlab chiqa-  
ruvchi, ishlab chiqarayotgan  
высотá – balandlik  
выть – uvullamoq  
вúхоленный – oro berib qaralغان

в́ычищенный – tozalangan  
вышива́ние – kashta  
вяза́ние – to‘qish

## Г

га́рь – kuyindi  
где – qayerda  
глуби́на – chuqurlik  
го́д – yil  
гонцы́ – chopar-xabarchilar  
гра́д – do‘l  
гранáтовый – yoqut rang  
грядúщий – kelajakdagi  
гувернёр – murabbiy, tarbiyachi

## Д

да́та – sana  
да́рить – tortiq (sovg‘a) qilmoq  
дворе́ц – saroy  
дворня́жка – laycha it  
де́ло – ish  
де́ньги – pul  
де́ятельность – faoliyat, xizmat  
днём – kunduzi  
добы́ча – o‘lja  
дождь – yomg‘ir  
дока́зывать/доказать – isbotlamoq  
досáдно – attang, afsus  
дочита́ть – o‘qib bo‘lmoq  
дрёмлет – uqusiramoq  
дря́хлый – holsiz, kuchsiz

## Е

еди́нство – birlik

## Ж

же́лто-зелёный – sariq-yashil  
ждать – kutmoq  
жмы́х – kunjara

## З

забавля́ть – ko‘ngil ochmoq  
забо́тливость – hamkorlik, mehri-  
bonlik  
задрема́ть – mizg‘imoq  
закáливание – chiniqtirish  
закáливание органи́зма – orga-  
nizmi chiniqtirish  
за́пад – g‘arb  
заперéть – berkitmoq  
запече́нный (картофель) – toblan-  
gan (kartoshka)  
запи́сывать/записать – yozmoq,  
yozib olmoq  
засвети́ться – yorisha boshlamoq  
зате́м – keyin  
зубы́ло – zubilo

## И

иду́щий – kelayotgan  
изготавли́вающий – ishlab chiqara-  
yotgan  
изгото́вленный – ishlab chiqaril-  
gan  
издалека́ – uzoqdan  
изнеможе́ние – holsizlik  
интерéс – qiziqish  
иногда́ – ba‘zi vaqtda  
иска́ть – qidirmoq, axtarmoq  
испо́льзуемый – foydalanayotgan  
испо́льзующий – foydalanuvchi

## К

как – qanday  
како́й-нибу́дь, како́й-ли́бо – qan-  
day bo‘lsa ham, biror

како́й-то – qandaydir, allaqanday  
кама́йн – kamin (o‘choqsimon uyu  
pechkasi)  
кани́кулы – ta’til  
карте́чь – sochma o‘q  
кера́мика – kulolchilik  
кльо́чья – bir parcha, bir tutam  
ко́е-како́й – ba’zi, ayrim  
ко́е-кто – ba’zilar, ayrim kishilar  
ко́е-что́ – biror narsa, biror nima  
колду́н – jodugar  
ко́поть – qorakuya  
ко́рчиться – masxara qilmoq  
краснова́тый – qizilroq  
красно-же́лтый – qizil-sariq  
кре́пость – qal’a, qo‘rg‘on  
кру́ча – tik jarlik  
кры́ша – tom  
кто-ли́бо – kim bo‘lsa ham, biror kim  
кто-нибу́дь – kim bo‘lsa ham, biror  
кто́-то – kimdir, biror kishi  
куда́ – qayerga  
купи́ть – sotib olmoq

## Л

ла́вка – do‘kon  
лебе́душка – oqqushcha  
лежа́ть – yotmoq  
лета́щий – uchayotgan  
леши́й – alvasti  
ло́мтики – tilimchalar  
люби́ть – sevmοq, yaxshi ko‘rmoq

## М

матро́с – dengizchi  
ма́чта – yog‘och ustun  
мемори́ал – me‘moriy yodgorlik  
ме́ркнуть – so‘nmoq

мерца́ть – miltillamoq  
ме́сяц – oy  
мину́та – minut, daqiqa  
молоде́жь – yoshlar  
морозит – sovuq bo‘lmoq  
мороси́т – maydalab (tomchilab)  
yog‘moq  
муштровáть – intizomga o‘rgatmoq

## Н

наза́д – orqaga  
назло́ – qasddan  
найти́ – topmoq, topib olmoq  
нале́во – chapga  
напра́во – o‘ngga  
нарисова́нный – chizilgan (rasm)  
наро́д – xalq  
наро́чно – atayin, ataylab  
населéние – aholi  
наслéдство – meros  
насто́йчивость – sabotlilik  
наступа́ющий – yaqinlashayotgan  
находи́ться – joylashgan  
находчи́вый – hozirjavob, topqir  
находчи́вость – topqirlik  
неве́домый – noma‘lum  
негде́ – hech qayerda  
неда́вно – yaqinda  
неде́ля – hafta  
недоуме́ние – hayrat, taajjub  
незави́симость – mustaqillik  
нездорови́ться – mazasi qochmoq  
некогда́ – bir zamonda  
некого́ – hech kim  
никогó – hech kim yo‘q  
неко́торый – qandaydir, ba’zi bir  
некто́ – kimdir  
некуда́ – hech qayoqqa  
ненáстье – namgarchilik



неоткуда – hech qayerdan, hech qayoqdan  
несколько – bir necha, bir qancha, bir talay  
ничего – hech nima, hech narsa yo‘q  
ничто – nimadir, bir narsa  
нигде – hech qayda  
никак – hech qanday  
никакой – hech qanday  
никогда – hech qachon, hech bir vaqt, aslo  
никто – hech kim  
никуда – hech qayoqqa  
несколько – hech, sira ham  
ниоткуда – hech qayerdan, hech qayoqdan, hech bir joydan  
ничего – zarari yo‘q, hech narsa emas  
ничей – hech kimniki emas  
ничто – hech nima, hech narsa  
ножницы – qaychi  
ночь – tun, kecha  
ночью – kechasi, tunda

## О

оазис – voha  
обнажаться, сбрасывать листья – yalang‘ochlanmoq, barglarini to‘kmoq  
общительность – xolislik  
объективный – obyektiv, xolis  
объективность – xolislik, beg‘a-razlik  
одновременно – bir vaqtda  
озябший – sovqotgan  
отзывчивость – rahmdillik  
окрестность – tevarak-atrof

оттащить – chetga tortmoq  
ответственный – mas‘ul, javobgar  
отвечать/ответить – javob bermoq  
отвечающий – javob berayotgan  
откуда – qayerdan, qaysi tomondan  
отпереть – ochmoq, chiqarib yubormoq  
отрицать – inkor qilmoq  
отступать – chekinmoq  
отсюда – bu yerdan  
оттуда – u yerdan, u yoqdan, u tomondan  
отчизна – vatan  
очки – ko‘zoynak

## П

палуба – kema sahani  
памятник – haykal  
пашня – shudgor qilingan dala  
переκладина – ko‘ndalang to‘sin  
перезимовать – qishlamoq  
пересказывать/пересказать – aytib bermoq, so‘zlab bermoq  
перестрелка – otishma  
перечитывать – qaytadan (boshqatdan) o‘qib chiqmoq  
пригорок – tepalik  
письменно – yozma  
поблагодарить – tashakkur bildirmoq, rahmat aytmoq  
погода – ob-havo  
подарить – taqdim (sovg‘a) qilmoq  
подкоп – lahim, choh  
поднимающий – ko‘tarayotgan  
подождать – kutmoq  
подорожник – bargizub  
подчеркивать/подчеркнуть – tagiga (tagini) chizmoq  
поединок – yakkama-yakka kurash

пóздно – kech  
покрóбно – itoat qilib bo‘yin egish  
полóска – kesim  
получáющий – olayotgan  
полúченный – olingan  
помелó (метлá) – supurgi  
помя́ться (помя́лась) –  
g‘ijimlanmoq  
понатúжиться – borkuchini to‘p-  
lamoq  
пооди́ночке – bittadan  
посещáть/посетítть – qatnamoq,  
qatnash  
потёмки – qorong‘ulik  
потеплело – isiy boshladi  
потомú – shuning uchun, shu sa-  
babdan  
похолодáло – sovuq tushdi  
поóтому – shuning uchun, shu sa-  
babdan  
предпринимáтель – tadbirkor  
пригласítть/приглашáть – taklif  
qilmoq  
призвáние – moyillik, mayl, rag‘-  
bat, iste‘dod  
прирóда – tabiat  
прítча – rivoyat  
прицélиться – mo‘ljalga olmoq  
прия́тель – og‘auni  
произведéние – asar  
производя́щие – ishlab chiqaruv-  
chi, ishlab chiqarayotgan  
промелькнúть – o‘tib ketmoq  
прорывáться – yorib o‘tmoq  
прославля́ть – mashhur qilmoq  
протáлинка – qor erigan joy  
прочитáвший – o‘qib bo‘lgan  
прочítанный – o‘qilgan

прыжкí – sakrash  
прядíльная фабрика – yigiruv  
fabrikasi  
прямо – to‘g‘ri

## Р

рабóта – ish, faoliyat  
рабо́тающий – ishlayotgan  
ра́венство – tenglik  
равноду́шно – befarq  
развлéчь – ko‘ngil ochmoq  
раздúмье – o‘yga botmoq  
раззадóриться – qiziqtirib qo‘ymoq  
ра́но – erta, barvaqt  
ра́ньше – oldin, ilgari, avval  
располагáться – joylashmoq,  
joylashtirmoq  
располага́ющийся – joylashtiril-  
gan  
располо́женный – joylashgan  
рассвелó – tong otdi  
расскáзанный – hikoya qilingan  
расскáзывающий – hikoya qilina-  
yotgan  
рассто́яние – masofa, oraliq  
расходíться – tarqalmoq  
рванúть – joyidan tez qo‘zg‘almoq  
редáктор – muharrir  
решítельность – qat‘iylik  
репутáция – obro‘, e‘tibor  
рисúющий – chizayotgan  
русáлка – suv parisi  
рóдина – vatan, yurt  
ромáшка – moychechak  
рукотвóрный – qo‘lda yasalgan

## С

самостоя́тельно – mustaqil  
са́ни – chana

сберечь – saqlab qo‘ymoq, ehtiyot qilmoq  
светает – tonq otmoq  
сверхъестественная сила – mo‘jizaviy kuch  
светло-синий – och ko‘k  
свободолюбивый – erksevar  
своевременно – o‘z vaqtida  
сгоряча – achchiq ustida, qiziqqonlik qilib  
сдѹру – ahmoqlik qilib  
север – shimol, shimol taraf  
Северный Ледовитый океан – Shimoliy Muz okeani  
сейчас – hozir, hozirda, hozirgi vaqtda  
секунда – soniya  
сельдерей – kashnichsimon oshko‘k  
сероватый – kulrang  
силуэт – siluet  
склонность – mayl, ishtiyoq  
сколько – qanchalik (nechog‘liq) ko‘p, qancha, necha  
сколько-нибудь – biroz, ozgina, oz-moz  
сколько-то – qanchadir, nechadir  
скучать – sog‘inmoq  
слева – chap tomonda  
смеркается – qorong‘i tushmoqda  
смешаться – aralashib ketmoq  
смолоду – yoshlikdan  
сначала – avvalo, oldin  
снег – qor  
снизу – pastdan  
сонный – uyqudagi  
сооружение – inshoot, bino  
сослепу – ko‘zi ko‘rmay  
состязание – musobaqa

специально – ataylab, atayin  
спокойно – tinchgina, osoyishta  
справа – o‘ngdan, o‘ng tomondan  
справедливость – adolatlilik, haqqoniylik  
справочник – ma‘lumotnoma  
сражение – jang  
стена – devor  
столяр – duradgor  
стружки – qirindi  
сюда – bu yoqqa, bu yerda, bu tomonga

## Т

та (тот, то) – u  
так – shunday, shunaqa  
те – ular  
темница – qamoq  
тёмно-красный – to‘q qizil  
теперь – endi, hozir  
ткацкая фабрика – to‘qimachilik fabrikasi  
то – o‘sha  
тогда – u vaqtlarda, o‘sha mahalda, o‘shanda  
толпиться – tiqilishib turmoq  
торговля – savdo, savdo-sotiq  
тот – u, o‘sha, anavi, shu  
тощий – juda ozg‘in  
труд – mehnat, asar  
трудолюбивый – mehnatsevar  
тужить – qaug‘urmoq

## У

уважать – hurmat qilmoq  
уверенность – dadillik  
увиденный – ko‘rilgan  
увлечение – zavq, ishtiyoq, qiziqish

ýгол – burchak  
удáр – zarb, gulduros  
уздéчка – o'tning jilovi  
узнавáть/узнáть – tanimoq, bilmoq  
украшéния – bezaklar  
усвóбить – o'zlashtirmoq  
усéрдие – qunt (g'ayrat) bilan  
усýлие – kuch, zo'r berish  
ýстно – og'zaki  
утомлénный – toliqqan  
ýтром – ertalab

### Ф

фéя – pari  
фотограф́ия – surat  
фотограф́ировать – suratga olmoq  
фрéски – sopol bo'lagi (koshin);  
devorga solingan rasm

### Х

хвóрост – o'tin, shox-shabba  
хйжина – kulba  
хйщник – yirtqich  
ходьбá – yurish  
хоровóд – doira bo'lib qo'shiq ay-  
tish  
хмýриться – xo'mraymoq  
храм – ibodatxona  
худóжественная самодéятель-  
ность – badiiy havaskorlik

### Ц

цен́ить – baholamoq  
целеустремлénный – intiluvchan  
целеустремлénность – aniq bir  
maqsadga qaratilganlik  
циферблáт – siferblat

### Ч

чей-л́ибо – biror kimsaniki, biror  
kimsaga qarashli  
чей-ниб́удь – biror kimsaniki, bi-  
ror kimsaga qarashli  
чей-то – kimnikidir, kimningdir  
черёмуха – shumurt  
чесно́к – sarimsoqpiyoz  
чéстность – halollik, poklik  
чинóвник – amaldor  
ч́инно – muhim xatti-harakat; adob  
ч́истящий – tozalayotgan  
чита́ющий – o'qiyotgan  
чудесá (чýдо) – ajoyibot  
чýткий – sezgir  
чýткость – qalbdan mehribonlik  
что-л́ибо – biror narsa, nima bo'lsa  
ham  
что-ниб́удь – biror narsa, nima  
bo'lsa ham  
что-то – nimadir, qandaydir bir  
narsa

### Ш

шалфéй – mavrak, marmarak  
шипóвник – na'matak  
ширинá – kenglik, en  
шкýра– teri  
шлем – temir qalpoq, dubulg'a

### Щ

щавéль – shovul, qo'ziquloq

### Я

я́корь – yakor, langar  
я́ростно – g'azab bilan, darg'azab  
bo'lib  
я́рус – yarus, qavat, qatlam; to-  
moshabin zalidagi o'rta yoki  
yuqori qator

## СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Как сказать о специальности, профессии? .....	3
Тема 2. Как обозначить единичность и множество предметов? .....	7
Тема 3. Как описать предмет по внешнему виду? .....	9
Тема 4. Как сказать о качественном состоянии предмета? .....	11
Тема 5. Как сказать о количестве предметов? .....	14
Тема 6. Как сказать о порядке предметов при счёте? .....	20
Тема 7. Как сказать о неопределённом лице, предмете? .....	27
Тема 8. Как сказать об отрицании лица, предмета? .....	30
Тема 9. Как указать на лицо, предмет, признак? .....	34
Тема 10. Как сказать о действии, которое переходит на другой предмет? .....	39
Тема 11. Как сказать о действии, которое совершается само по себе, без действующего лица? .....	42
Тема 12. Как охарактеризовать лицо или предмет по действиям, которые он совершает? .....	45
Тема 13. Как охарактеризовать лицо или предмет по действиям, которые он совершил (совершал)? .....	49
Тема 14. Как охарактеризовать лицо или предмет по действиям, которые совершаются над ним? .....	52
Тема 15. Как охарактеризовать лицо или предмет по действиям, которые совершались над ним? .....	54
Тема 16. Как сказать об основном и добавочном действиях, которые совершаются одновременно? .....	60
Тема 17. Как сказать об основном и добавочном действиях, которые совершаются последовательно? .....	64
Тема 18. Как сказать о качестве действия? .....	69
Тема 19. Как сравнить качества действий? .....	73
Тема 20. Как сказать о месте и времени действия? .....	76
Тема 21. Как сказать о цели и причине действия? .....	80
Тема 22. Как выразить отрицание? .....	83
 <i>Литературное чтение</i>	
А.С. Пушкин .....	87
Осень .....	89

«У лукоморья дуб зелёный...» .....	91
<b>М.Ю. Лермонтов</b> .....	93
Бородино .....	95
<b>Н.А. Некрасов</b> .....	99
Мороз, Красный нос .....	100
<b>Д.Н. Мамин-Сибиряк</b> .....	101
Приёмыш .....	102
<b>Ф.И. Тютчев</b> .....	108
Весенние воды .....	109
Весенняя гроза.....	110
<b>А.А. Фет</b> .....	111
«Я пришёл к тебе с приветом» .....	112
<b>И.С. Никитин</b> .....	113
Утро .....	114
<b>Л.Н. Толстой</b> .....	115
Акула .....	117
<b>А.П. Чехов</b> .....	119
Мальчики .....	121
<b>А.И. Куприн</b> .....	129
Слон .....	131
<b>С.А. Есенин</b> .....	136
Черёмуха .....	138
«Колокол дремавший» .....	139
<b>К.Г. Паустовский</b> .....	140
Барсучий нос ( <i>В сокращении</i> ) .....	141
Кот-ворюга.....	144
<b>Б.Н. Полевой</b> .....	147
Повесть о настоящем человеке ( <i>В сокращении</i> ) .....	148
<b>А.Т. Твардовский</b> .....	155
Рассказ танкиста .....	156
<b>Раим Фархади</b> .....	158
Узбекистан .....	159
<b><i>Зарубежная литература</i></b>	
<b>Марк Твен</b> .....	160
Приключения Гекльберри Финна ( <i>Отрывок</i> ) .....	162
Словарь.....	166

*O'quv nashri*

**Sanaat Yuldashevna Islambekova  
Umida Tuychiyevna Yaminova  
Zulfiya Xaitovna Abduraimova**

## **RUS TILI**

**Ta'lim o'zbek va qardosh tillarda olib boriladigan  
umumiy o'rta ta'lim maktablarining  
7-sinfi uchun darslik**

**Редактор *И. Рахимова*  
Художники-дизайнеры: *Б. Зуфаров, Д. Мулладжанов*  
Технический редактор *Т. Харитонова*  
Младший редактор *Г. Ералиева*  
Корректоры: *М. Ишанханова, Н. Хашимова*  
Компьютерная верстка *К. Голдобина***

**Издательская лицензия АИ № 158, 14.08.2009.**

**Подписано в печать 17 апреля 2017 года. Формат 70×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура «SchoolBook». Кегль 13, 12.  
Условно-печатных листов 12,87. Учетно-издательских листов 9,84.  
Тираж 441 433. Заказ № 17-399.**

**Издательско-полиграфический творческий дом «Узбекистан»  
Узбекского агентства по печати и информации  
100011, г. Ташкент, ул. Навои, 30.**

***e-mail: [uzbekistan@iptd-uzbekistan.uz](mailto:uzbekistan@iptd-uzbekistan.uz)  
[www.iptd-uzbekistan.uz](http://www.iptd-uzbekistan.uz)***

**Сведения о состоянии учебника,  
выданного в аренду.**

№	Имя, фамилия ученика	Учеб- ный год	Состояние учебника при полу- чении	Подпись классного руководителя	Состояние учебника при сдаче	Подпись классного руково- дителя
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

**Таблица заполняется классным руководителем при выдаче учебника в аренду и возвращении назад в конце учебного года. При заполнении таблицы используются следующие оценочные критерии.**

Новый учебник	Состояние учебника при первой выдаче
Хорошее	Обложка целая, не оторвана от основной части книги. Все страницы в наличии, не порваны, на них нет записей и помарок.
Удовлетворительное	Обложка не смята, слегка испачкана, края стерты. Вырванные страницы восстановлены пользователем, отдельные страницы исчерчены. Учебник отреставрирован.
Неудовлетворительное	Обложка испачкана, порвана, корешок оторван от основной части книги или совсем отсутствует. Страницы порваны, некоторых нет в наличии, имеющиеся исчерчены, испачканы. Учебник для дальнейшего пользования не пригоден, восстановлению не подлежит.