

**ПЕДАГОГИК АТАМАЛАР ЛУҒАТИ**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ВАЗИРЛИГИ**

**ҚОРИ НИЁЗИЙ НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ  
ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ**

**ПЕДАГОГИК АТАМАЛАР ЛУҒАТИ**

**Тошкент – 2008**

**Тузувчи муаллифлар:**

**П.ф.д., проф. Р.Х.Джураев, п.ф.д. Ў.Қ.Толипов,  
п.ф.д., проф. Р.Ғ.Сафарова, т.ф.д., проф. Х.О.Тўрақулов,  
п.ф.н. М.Э.Иноятова, п.ф.н. М.С.Диванова**

**Тақризчилар:**

**С.НИШОНОВА** - педагогика фанлари доктори, профессор  
**Э.О.ТУРДИҚУЛОВ** - педагогика фанлари доктори, профессор

Педагогик атамалар луғати 2000 га яқин таълим-тарбияга оид тушунчаларнинг қискача шарҳини ўз ичига олган бўлиб, унда сўнгги йилларда педагогика фанида кенг қўлланилаётган янги атамалар изоҳини беришга алоҳида эътибор қаратилган. Мазкур луғат мутахассис олимлар таълим тарбиянинг барча бўғинларида фаолият кўрсатувчи ўқитувчилар, тарбиячи ва мураббийлар, таълим муассасалари раҳбарлари, изланувчилар, докторант ва аспирантлар, талаба ҳамда ўқувчилар учун кўмакчи, дастурул амал бўлиб хизмат қилади.

## СЎЗ БОШИ

Сўз тушунчанинг нутқдаги ифодасидир. Шунга кўра сўзларда турли даражадаги тушунча ва атамаларнинг маъноси ифодаланади. Педагогик атамалар луғатида бугунги кунда педагогика фани ва таълим тарбия соҳасида кўлланиладиган турли сўз ва атамаларнинг мазмуни изоҳланади. Уларнинг соҳа доирасида ифодаладиган маънолари очиб берилади. Педагогик атамалар луғатини тузишда аниқ шарҳлаш, изчиллик, кетма-кетлилик тамойилларига амал қилинди. Луғатда фақатгина педагогик маънога эга бўлган сўзлар танлаб олинди ва атамаларнинг педагогик маъноларигина шарҳланди. Луғатнинг характерли жиҳатларидан яна бири, унда сўзларнинг замонавий педагогик маънолари шарҳланганлигидадир. Сўзлар ёки атамалар муаян соҳага ихтисослашган бўлади. Улар луғатларда муайян тартибда жойлаштирилади. Тавсифланувчи педагогик атамалар, уларнинг маънолари, ёзилиши ифодаланган китобдир. Педагогик атамалар луғати педагогика илмининг ривожланиши ва оммалашувида муҳим ўрин эгаллайди. Унда педагогика фанида барқарорлашган ва шакллана бошлаган билимлар акс этади. Мазкур луғат илмий, ижтимоий, педагогик вазифаларни бажаради: луғатхонга муайян педагогик ҳодиса ҳақида маълумот беради; уларни педагогика соҳасидаги сўз ва атамалар билан таништиради. Мутахассиснинг педагогика ва таълим тарбия соҳасидаги сўз бойлиги ва билим доирасини оширади. Мазкур луғат ҳозирги вақтда педагогика ва таълим тарбия соҳасида маълумот, ахборот тўплаш ва уни мутахассисларга етказишда муҳим илмий амалий аҳамиятга эга. 1925 йилдан бугунги кунга қадар Республикамизда 50 дан ортиқ соҳа бўйича 140 тага яқин атамалар луғати нашр этилган бўлиб, улар орасида педагогик атамалар луғати мавжуд эмас. Бугунги кунга келиб педагогика илми, таълим тарбияни тез суръатлар билан ривожланиши натижасида педагогик атамалар луғатини яратишга кучли эҳтиёж вужудга келди. Педагогик атамалар луғатининг вазифа доираси жуда кенгдир.

Мазкур луғат мутахассис олимлар таълим тарбиянинг барча бўғинларида фаолият кўрсатувчи ўқитувчилар, тарбиячи ва мураббийлар таълим муассасалари раҳбарлари, ўқувчи ҳамда талабалар, изланувчилар, аспирант ва докторантлар учун кўмакчи, дастурул амал бўлиб хизмат қилади.

## А

**Абжад** – араб ҳарфларидан тузилган ва ҳар қайси ҳарфларнинг сон қийматини ҳамда қадимий араб алфавити сирасини эсда сақлаш учун ўйлаб чиқарилган саккизта сўздан биринчисининг ва шу саккиз сўз мажмуининг номи.

**Абзац** – 1) хат боши, сатр боши; 2) Иккита хат боши орасидаги матн.

**Абитуриент** – ўрта-маҳсус таълим муассасаси, академик лицей, касб-хунар коллежини битириб, олий ўқув юртига киришга талабгор.

**Абстрактлаш** – мавҳумлаштириш орқали назарий умумлашмалар ҳосил қилишдан иборат таълим методи.

**Автомониторинг** – ўқитувчининг ўз касбий фаолиятига қай даражада тайёрлигини назорат қилиш. Ўз-ўзини баҳолаш ва интеллектуал салоҳиятини мунтазам ривожлантириб боришни назорат қилиш жараёни.

**Авторитар таълим-тарбия** – ўқувчини ўқитувчига бўйсундиришдан иборат бўлган таълим тарбия усули.

**Авторитар технология** – 1) анъанавий таълим жараёнининг ифодаси бўлиб, ўқитиш жараёнида ўқувчи объект, ўқитувчи субъект сифатида фаолият кўрсатишига асосланган тизим; 2) ўқув-тарбия жараёнида ўқувчини бўйсундириш асосида бошқариш технологияси.

**Автореферат** – педагогик тадқиқотни амалга оширган муаллифнинг реферати. Диссертация автореферати.

**Аграфия** – (лот. ёза олмайман ) – нутқ фаолиятидаги камчилик туфайли ўқувчида ёзиш кўникмаларини шакллантириш мумкин эмаслиги.

**Адабиёт** – 1) ўқув фани; 2) ўқув адабиёти-таълим жараёнида муайян ўқув фанидан бериладиган таълим мазмунининг маълум бир қисмини ўзида мужассамлаган китоб.

**Адабиёт Давлат таълим стандарти** – адабиёт таълим мазмуни ва ушбу ўқув предмети бўйича ўқувчилар эгаллайдиган билим, кўникма, малакаларга қўйилган талабларни давлат томонидан тасдиқланган эталони, модели.

**Адабиёт ўқитиш методикаси** – 1) адабиёт таълими назарияси ҳамда методикаси бўйича талабаларга муайян билим, кўникма, малакалар ҳосил қилишга йўналтирилган ўқув фани; 2) адабиёт ўқитиш методикаси хусусий педагогиканинг асосий соҳаси.

**Адабиёт ўқув предмети** – муайян доирадаги адабий асар намуналари, шунингдек адабиёт тарихи ва назариясини ўрганишга қаратилган ўқув предмети.

**Адабий кеча** – ўқувчиларни адабий асар мазмуни ва ёзувчилар ижоди билан таништиришга қаратилган оммавий, синфдан ва мактабдан ташқари тадбир.

**Адабий ўйинлар** – ёзувчилар ижоди ва адабий асар ҳақидаги маълумотларни аниқлашга қаратилган адабий-дидактик ўйинлар.

**Адабий ўқиш** – 5-9 синфларда ўқиш ва адабий асар таҳлилига асосланган адабиёт ўқитиш тизими.

**Адабли** – одоб-ахлоқ меъёрларига риоя қиладиган; тарбияли, ахлоқли. Адабли бола. Адабли бўлмоқ.

**Адабсизлик** – одоб ахлоқ меъёрларига тўғри келмайдиган иш, одоб-ахлоқ доирасига сиғмайдиган ҳатти-ҳаракат.

**Адаптация** – ўқув жараёни, ўқув фаолиятига мослашув.

**Адекват** (лотинча *adequatus* - тенглашган, мос, айнан бир, ўхшаш ) – билиш назариясида нарса ва ҳодисаларнинг хоссалари ва алоқаларини уларнинг

объектив мазмунига тўғри келадиган аниқ ва мос илиб олиш. Инсон онги объектив борлиқни ижтимоий амалиёт асосида адекват эттира боради.

**Адекватлик** – илмий тадқиқот иши натижасининг тадқиқот объекти кечиши, яъни объектнинг функционал вазибаларини (ўзгариш, ишлаш қонуниятларини ва ҳ.к.) айнан акс эттиришини назорат қилиш.

**«Адолат ўлкасига саёхат» методи** – дидактик ўйин тури.

**Адъюнкт** – олий таълим ёки ИТМнинг адъюктурасига белгиланган тартибда қабул қилинган ва ҳарбий йўналишдаги алоҳида дастур асосида маълум мутахассислик бўйича номзодлик диссертацияси устида илмий иш олиб бораётган мутахассислик ёки магистрлик дипломига эга бўлган олий маълумотли изланувчи.

**Академик (сифат)** – 1) академиянинг илмий муассаса ёки олий ҳамда ўрта махсус ўқув юрти маъносидаги тушунчаларига тааллуқлилиқни билдиради. 2) Ўзбекистон ва МДХда етук ижрочилиқ жамоалари, театрларга бериладиган фахрий ном.

**Академик нашр** – Фан, адабиёт ва санъат асарларининг илмий асосда тайёрланган нашри. Асосан мутахассислар ва илм аҳлига мўлжалланади, илмий тадқиқот мақсадини кўзда туттади.

**Академизм** – 1) илмий тадқиқот муассасалари ва ўқув юртларида; куруқ назарияга берилиб кетиш, амалиётдан узилиб қолиш, куруқ назарияга таянишдан иборат.

**Академик лицей** – муайян фанни чуқур ўргатишга йўналтирилган ўрта махсус таълим муассасаси.

**Академия** – 1) илм-фан ёки санъатни ривожлантириш учун тузилган олий илмий муассаса; 2) Баъзи бир олий ўқув юртларининг номи. Қишлоқ хўжалиги академияси. Ҳарбий медицина академияси.

**Акмеология** – инсонни ўз тараққиёти динамикасида, такомилли ҳамда ҳаёт фаолиятининг турли босқичларида ўзидаги энг кучли қобилиятларини намоён қилишнинг комплекс масалаларини ўрганадиган фан тармоғи.

**Акселерация** – болалар ва ўсмирларда оғирлик ва тана ҳажмининг катталашуви, физиологик ўсишдаги жадаллашув, эрта жинсий балоғатга етишни ифодаловчи соматик ривожланиш.

**Аксиология** – қадриятлар тўғрисидаги фан.

**Алгебра** – математиканинг миқдорлар устида бажариладиган амалларининг умумий қонунлари ҳақидаги ўқув фани.

**Алгоритм** – кўрсатилган мақсадга эришиш ёки қўйилган топшириқ(масала)ни ечишга қаратилган вазифа(амал)лар кетма-кетлигини бажариш борасида ижрочига тушунарли ва аниқ кўрсатмалар бериш.

**Алгоритмик характердаги даража** – назарий билим, амалий кўникма ва малакалар мазмунини татбиқ қила олиш маҳорати, бир хил типдаги масалаларни ёзиш, еча олиш ҳамда эслаб қолиш фаолиятини амалга ошириш кўникмасини ифодалавчи даражалар.

**Алифбо** – эск. айн. алифбе.

**Алифбе** – бошланғич синф дарслиги. Биринчи синф ўқувчилари учун алифбе.

**Алифбе дарслиги** – 1- синф ўқувчиларига савод ўргатишга мўлжалланган ўқув китоби.

**Аллома** – фаннинг бир ёки бир неча соҳасини мукаммал эгаллаган, илмли, эрудицияли шахс.

**Алмайи номидаги намуна иш мактаби** – Тошкент шахрининг Бешёғоч даҳасидаги собиқ рус-тузем мактаби биносида маҳаллий аҳоли болалари учун 1918 йилда очилган мактаб. Мактабда ўқувчиларга меҳнат ва политехника таълимидан бошланғич тушунчалар сингдирилган.

**Алогизм** - (а - инкор қўшимчаси, logos – идрок) - илмий билишда мантикий фикрлашнинг ролини инкор этадиган оқим.

**Алфавит** – тил, муайян ёзувнинг маълум тартибда жойлашган ҳарфлари мажмуи. Ўзбек алфавити. Алфавит тартиби. Алфавит кўрсаткичи

**Альтернатив** – муқобил, муқобил ўқув материали.

**Альтруизм** – инсоннинг бошқа кишиларга ўз манфаатини кўзламаган ҳолда ёрдам кўрсатишга қаратилган характер хусусияти.

**Альбом** – расм чизиладиган қалин қоғозли дафтар, ўқув куроли.

**Амалий машғулотлар** – махсус жиҳозланган хона ёки алоҳида ажратилган тажриба майдонида ташкил этилиб, таҳсил олувчиларда улар томонидан ўзлаштирилган назарий билимларни амалиётда қўллай олиш кўникма ва малакаларини ҳосил қилишга йўналтирилган таълим шакли.

**“Амриқо” (бутун сўзлар) усули** – 1) 20-йиллардан бошлаб Ўзбекистон мактабларида жаҳон тажрибасидан ўрганиб қўлланилган усул. 2) Америка мактаблари тажрибасида қўлланилгани каби ўқувчилар яхши биладиган ҳайвон ва паррандаларнинг расмини кўрсатиб, уларнинг расм остидаги номларини ўқувчиларга ўқитиш усули. 3) ҳарфларга шаклан ўхшайдиган буюм тасвири воситасида яхлит сўзлар яшаш усули.

**Анализ методи** – 1) педагогик тадқиқот методи бўлиб, унда текшириш объекти фикран таркибий элементларга ажратиб тадқиқ қилинади; 2) ўқув вазиятини ҳар томонлама таҳлил қилиш, чуқур текшириш, ўрганиш.

**Аналитик метод** – таҳлил қилишга йўналтирилган таълим методи.

**Анатомия ўқув предмети** (юн. кесаман ёраман) – айрим аъзолар, системалар ва бутун организмнинг шакли ва тузилиши ўрганиладиган ўқув предмети.

**Андиша** – одамлар орасидаги ҳурмат ва эҳтиёткорлик ҳисси.

**Андоза** – қолип, модел.

**Анжуман** (араб.-йиғин) - 1) кенг доирада ўтказиладиган мажлис, йиғилиш, кенгаш; 2) бир даврда яшаб, бир соҳада фаолият кўрсатган атоқли шахслар гуруҳи, жамияти; 3) бир хил касбдаги хунармандларнинг бирор маслаҳатли иш юзасидан вақти-вақти билан йиғилишиб ўтказиладиган мажлиси, шогирдларни ишга ўтказиш йиғини, маросими, зиёфати.

**Аниқлаштириш методи** – умумий назариядан айрим қўллашларга ўтиш ёки мавҳумликдан аниқ кўп хилликка ўтиш; аниқлаштириш натижаларини белгили расмийлаштириш (мисол, масала, чизма, модель, алгоритм, ҳисобот, иншо в ҳ.к.) лар мажмуи.

**Аниқлик** – педагогик тушунча ва ҳодисаларнинг тўғри, объектив ифодаси.

**Анкета** – педагогик тадқиқот методи бўлиб, тегишли маълумот олиш, тўплаш учун белгиланган сўроқ варақаси.

**Аннотация** – китоб, қўлланма ва шу кабиларнинг аҳамияти, мазмуни ҳақида қисқача маълумот.

**Анология** – ўхшаш- парадигма.

**Антик педагогика** – (лот. antiquus — ибтидоий, қадимги; юнон. paidagogit — караб туриш, кўз-кулоҳ бўлиб туриш) — педагогика фанининг эраמידан аввалги

VII-V асрларидаги қадимги Греция, Рим, қадимги Хитой ва Ҳиндистон таълим-тарбия ҳақидаги таълимотларни ўрганувчи бўлими.

**Антропологик педагогик технологиялар** – бола шахсига ниҳоятда катта аҳамият берилиши билан фарқланадиган технологиялар, қолаверса эҳтиёжлари етакчилик қилади.

**Антропология** – 1) одамнинг келиб чиқиши, эволюцияси, одамзод ирқларининг пайдо бўлиши, одамнинг тана тузилишидаги нормал фарқ – тафовут, ўзгарувчанлик ҳақидаги фан; 2) инсоннинг биологик табиатини ўрганувчи фан.

**Антропоцентризм** – инсонни коинот маркази сифатида қаровчи фалсафий қараш бўлиб, гуманистик педагогика таянадиган асосий фалсафий категориялардан бири.

**Анъана** – узоқ замонлардан бери авлоддан-авлодга, оталардан болаларга ўтиб, давом этиб келган урф-одат, ахлоқ меъёрлари, қарашлар йиғиндиси.

**Анъанавий ўқув адабиётлар** – билим олувчиларнинг ёши, психологик ва физиологик хусусиятлари, маълумотлар ҳажми, матн ўлчовлари, қоғоз сифати, муқова тури каби кўрсаткичларни инобатга олган ҳолда қоғозга чоп этиладиган манбалар.

**Апостроф** – ёзувда ҳарфий белги билан кўрсатилмайдиган унли ўрнида сатр устига қўйиладиган белги.

**Апробация** – педагогик тадқиқот натижаларини расмий жиҳатдан белгилаш.

**Араб тили Давлат таълим стандарти** – араб тили таълим мазмуни ва ушбу ўқув предмети бўйича ўқувчилар эгаллайдиган билим, кўникма, малакаларга қўйилган талабларни давлат томонидан тасдиқланган эталони, модели.

**Араб тили хонаси** – араб тили фанини ўқитишда дарс ва дарсдан ташқари машғулотларни самарали ташкил этишга қаратиб махсус жиҳозланган ўқув хонаси.

**Араб тили ўқитиш методикаси** – 1) араб тили таълими назарияси ҳамда методикаси бўйича талабаларга муайян билим, кўникма, малакалар ҳосил қилишга йўналтирилган ўқув фани; 2) араб тили ўқитиш методикаси хусусий педагогиканинг асосий соҳаси.

**Арифметика** – ўқувчиларга математик сонларнинг оддий хоссаларини ҳамда улар устида бажариладиган амалларни ўргатадиган ўқув фани.

**Архив методи** – кундалик қайдномалар ва ёзувлар, архив маълумотлар, меҳнат ёки ижодий фаолиятни таҳлил қилувчи тадқиқот тури.

**Асл манба** – бирор асар ёки матннинг шарҳланмаган, бошқа тилга таржима, таҳрир қилинмаган (муаллиф тузатишлари ва таҳрири бундан мустасно) асл нусхаси.

**Аспирант** – олий таълимдан кейинги юқори босқичда таълим олиб, муайян соҳада номзодлик илмий даражасини олиш учун фаолият кўрсатадиган шахс.

**Аспирантура** – олий ўқув юртлари ёки илмий текшириш институтлари ҳузурида фан номзоди даражасидаги юқори малакали ўқитувчилар ёки илмий кадрлар тайёрлашга ихтисослашган ўқув муассасаси.

**Ассистент** (лот.- assistens - ёрдам берувчи) – 1) мутахассис ёрдамчиси, профессор ёки доцентларга кўмаклашадиган кичик мутахассис (масалан: профессор ассистенти); 2) олий ўқув юртларида илмий унвон ва ўқитувчилик лавозими.

**Астрономия** – ўқувчиларга осмон жисмлари тўғрисида илмий тушунча ҳосил қиладиган ўқув фани.

**Астрономия ўқув предмети** – коинотда осмон жисмларининг жойлашиши ва ривожланишини илмий жиҳатдан ўқувчиларга ўргатадиган ўқув предмети.

**Атама** – билим ёки фаолиятнинг махсус соҳасига доир тушунчани ифодаловчи сўз ёки сўз бирикмаси.

**Атрофлича фикрлаш** – муайян масалани тафаккур воситаларидан фойдаланиб, атрофлича босқичма-босқич ҳал қилишдан иборат ақлий фаолият.

**Аттестат** – 1) ўқув муассасасини тугатганлиги тўғрисидаги давлат ҳужжати. Етуклик аттестати-умумий ўрта мактабни битириб чиққан ўқувчиларга бериладиган давлат ҳужжати; 2) илмий ёки махсус унвон берилганлик тўғрисидаги шаҳодатнома. Профессорлик аттестати. Катта илмий ходимлик аттестати.

**Аттестация** – 1) мутахассисларнинг ишга лаёқати, малакасини, билим даражаси ва хулқ атворини аниқлаш ва шу асосда ишга тайинлаш ёки унвон бериш учун ўтказиладиган синов; 2) Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” ва бошқа меъёрий ҳужжатлар талаблари асосида муайян таълим муассасаси фаолиятининг асосий йўналишлари: моддий-техник базаси, кадрлар билан таъминланганлиги, ўқув-тарбиявий ишларнинг ташкил этилиши, бошқарув даражаси, ўқув услубий таъминоти, ўқувчилар ва талабалар билим даражаси ва бошқа қатор кўрсаткичлар бўйича давлат таълим стандартларига нечоғлиқ мувофиқ эканлигини аниқлаб берувчи жараён.

**Аудитория** – олий ва ўрта махсус ўқув юртларида дарс ўтказиладиган хона.

**Аутотренинг** – ўз-ўзини ишонтиришга асосланган махсус машқлар мажмуи.

**Афина тарбияси** – милоддан аввалги VII-V асрларда Афинада шаклланган ҳамда Қадимги Грецияда қўлланилган тарбия тизими.

Афина тарбиясининг мақсади ҳар томонлама ривожланган инсонни шакллантиришдан иборат бўлган. У ўзида ақлий, эстетик, нафосат, ахлоқий ва жисмоний тарбияни мужассамлаштирган. Нафосат тарбияси асосан ўқиш, ёзиш, мусиқа, нутқ маданияти, фалсафа, сиёсатни ўрганиш жараёнида амалга оширилган. Жисмоний тарбия асосан, чопиш, кураш, сакраш, найза отиш каби турлар билан шуғулланишни назарда тутган. Ахлоқий тарбияда асосан интизомлилик, мардлик, ўзини тута билиш, ўз қадрини билиш каби хислатлар шакллантирилган.

**Ахборот** – 1) амалда қўлланиладиган аниқ хабар. Ахборот кишилар орасидаги, одамлар ва ЭҲМ орасидаги маълумот алмашилиш ҳодисаси; 2) Ахборот-Бирор воқеа жумладан, таълим-тарбияга оид хабар, маълумот; 3) баъзи вақтли нашрларнинг номи.

**Ахборот билан ишлаш** – турли маълумотларни тўплаш, қайта ишлаш ва узатишдан иборат бўлиб, таълим олувчилар гуруҳи ва педагогик ходимлар фаолиятини мувофиқлаштириш жараёнида қўлланиладиган усул.

**Ахборот ресурс маркази (АРМ)** – таълим муассасалари таркибида ташкил этилган ахборот-кутубхона хизмати кўрсатувчи муассаса.

**Ахборот-таълим муҳити** – таълим жараёнида янги маълумотларни олиш имконини берадиган ўқув вазияти.

**Ахборот технологиялари** – таълим жараёнида ахборот олиш имконини берадиган лойиҳалар.

**Ахборот технологияси** – ахборотни ҳосил қилиш, сақлаш, компьютер ёрдамида қайта ишлашни ифодаловчи фаолият соҳаси. Ахборот технологиясини татбиқ этиш муҳити билан ўзаро боғлиқ бўлган жараёнларга оид алоқадорликни ўз ичига оладиган кўникма ва воситалар тизимидир.



**Ахборотлаштириш** – ахборот-коммуникация технологиялари (АКТ) ва хизматлар конвергенциясининг даражаси, ахборотлаштиришни ривожлантириш жараёнларини мувофиқлаштириш ахборот ҳамжамиятига сари кўшилишнинг таянч омилидир.

**Ахборотли модул** – янги маълумот беришга йўналтирилган ўқув модели.

**Ахборотни факсимиль узатиш** – одамлар ўртасидаги ахборот алмашинуви ахборотни факсимиль узатиш ёрдамида матн, газета қўл ёзма, графика, фотография ва бошқа шу каби ҳар қандай ҳужжатни бир объектдан иккинчи объектга етказиб бериш.

**Ахборотнинг айланма алмашинуви** – «педагогика фани-педагогик маълумотлар банки-педагогик маданият» тизимида педагогик маълумот (ахборот) ларнинг бир маромда ҳаракатланиш жараёни.

**Ахлоқ** – 1) шахснинг ўзаро бир-бири, жамият аъзоларига нисбатан қабул қилинган меъёрлар асосидаги муносабатлари, ҳатти-ҳаракатлари мажмуи, жамият томонидан қабул қилинган ҳуқ меъёрлари; 2) ҳуқ-атвор, юриш-туриш, тарбия, адаб.

**Ахлоқли** – яхши тарбия кўрган; одобли, ҳушахлоқ. Ахлоқли бола.

**Ахлоқшунослик** – ахлоқни жамият, замон, инсоният тарихи учун намуна бўла оладиган ижобий ҳатти-ҳаракатлар йиғиндиси сифатида баҳоловчи ижтимоий фан тармоғи.

**Ахлоқий маданият** – 1) борлиқни ахлоқий жиҳатдан англаш, баҳолаш ва ўзгартириш учун инсонга имконият яратувчи маданият тури; 2) инсониятнинг ахлоққа оид маданий тажрибасини ифодалаб, кишилар ўртасидаги муносабатларда кадриятларга, ахлоқий меъёр ва тамойилларга амал қилиши ҳамда шахсни ўз-ўзини мунтазам такомиллаштириб боришидан иборат кўникмаларни йиғиндиси.

**Ахлоқий тарбия** – ўқувчи ёки талабада ўзаро бир-бирига жамият аъзоларига нисбатан қабул қилинган меъёрлар асосида муносабатларни шакллантириш жараёни.

**Ахлоқий тренинг** – турли вазиятларда, масалан, муомала маданиятини эгаллашга оид ҳуқ-атвор, кўникма ва малакаларини ўзлаштиришга йўналтирилган тренинг.

**Ахлоқий хислатлар** – ахлоқ одобга оид муҳим сифатлар.

**Ахлоқсиз** – яхши тарбия кўрмаган, ахлоқ қоидаларига бўйсунмайдиган, интизомсиз бола.

**Ахлоқсизлик** – ахлоқ қонун қоидаларига хилоф иш, ҳатти-ҳаракат.

**Аъло** (араб.-юқори) – 1) сифатли, фазилатлари жиҳатдан энг яхши, энг юқори, асил; 2) мадраса талабаларининг юқори гуруҳи (қ.Мадраса); 3) ўқув юртлари, мактабларда ўқувчилар билимларини баҳолашнинг беш балли тизимидаги энг юқори баҳо («5» баҳо).

**Аълочи** – барча ўқув фанларидан аъло баҳо олишга эришган ўқувчи ёки талаба.

**Ақл** – инсон миясининг дунёни акс эттириш ва шахснинг воқеликка бўлган муносабатларини бошқариб турадиган фаолияти.

**Ақли заиф болалар мактаби** – ақли заиф болаларни махсус методика асосида ўқитадиган умумий ўрта таълим мактаби.

**Ақлий** – ақл идрок фаолиятига, фикр юритишга оид; интеллектуал. Ақлий қобилият.

**Ақлий тарбия** – баркамол шахсни ҳаётга тайёрлаш учун зарур бўлган барча ақлий жараёнлар, билиш қобилиятларини мақсадга мувофиқ шакллантириш ва ривожлантиришдан иборат жараён.

**Ақлий тарбияланганлик** – ақлий сифатларнинг ривожланганлик даражаси.

**Ақлий тестлар** – шахс ақлий захирасини намоён қилишга қаратилган психологик диагностика методикаси.

**Ақлий ҳужум** – муаммони ҳал этишга нисбатан интеллукуал ёндашув. Бунда муаммони ҳал этишга оид шахсий фаразлар илгари сурилади.

**«Ақлий ҳужум» методи** – муайян мавзу юзасидан берилган муаммоларни ҳал этишда кенг қўлланиладиган метод.

## Б

**Бадий тарбия** – ёшларни санъатга нисбатан қизиқиш ва меҳр-муҳаббатларини тарбиялаш ҳамда уларда бадий фаолият кўникма ва малакаларини таркиб топтириш жараёни.

**Бадий ўқиш** – таълим усули, адабий асар (шеърый наср, шунингдек публицистика) ёки драматик парчанинг ўқитувчи ёки ўқувчи томонидан тингловчиларга асар моҳиятини бадий-таъсирчан идрокли ўқиш усули.

**Бадий қадрият** – муайян қадрият мезонлари талабларига жавоб берувчи санъат асари.

**Байналминаллик** – жаҳондаги турли миллат ва ирқларга мансуб кишиларнинг ҳалқаро бирдамлиги.

**Баён** (араб.) – 1) воқеа, ҳодиса, фикр, мулоҳаза ва шу кабиларнинг оғзаки ёки ёзма ифодаси; 2) матнни ўқиб ёки айтиб берилганлар асосида ёзиб чиқилган иш. Ўзбекистон умумтаълим мактабларида (асосан 2-8 синфларда) ўқувчиларнинг фикрлашини ривожлантириш бўйича синф ўқув (ёзма ишининг асосий турларидан бири сифатида фойдаланилади).

**Бакалаврият** – мутахассисликлар йўналиши бўйича фундаментал ва амалий билим берадиган, таълим олиш муддати камида тўрт йил давом этадиган таянч олий таълим.

**Балоғатга етиш** – балоғат, расида (раста) бўлиш, бўйига етиш -организмнинг бир қанча анатомик ва физиологик ўзгаришлар натижасида биологик жиҳатдан секин-аста вояга етиши ҳамда жинсий жиҳатдан етилиб, кўпайишга, яъни наслни давом эттиришга лаёқатли бўлиб қолиши. Қизлар ўғил болаларга нисбатан эртароқ балоғатга етади. Қизларда бу давр аксари 12-14 ёшдан 16-18 ёшгача, ўғил болаларда 13-15 ёшдан 16-20 ёшгача давом этади.

**“Баркамол авлод” спорт ўйинлари** – Ўзбекистоннинг касб-хунар коллежлари ва академик лицейлари ўқувчилари ўртасида ўтказиладиган оммавий спорт мусобақалари.

**Баркамол шахс** – камолга етган, бекаму кўст, тўла-тўқис инсон, ақлан ва ахлоқан пок, жисмонан соғлом, нафосатли, жамиятда ўзлигини таниган, мустақил фикрлайдиган, эркин, ижодкор, ташаббускор, ишбилармон, фидоий шахс.

**Барқарорлик** – доимий, мустаҳкам амал қилувчи ҳолатга эришиш, шунингдек, ушбу ҳолатнинг доимийлиги, мустаҳкамлигини ифодаловчи педагогик тушунчалар.

**Баҳо** – таълим олувчилар билим, кўникма ва малакаларининг миқдорий баҳолашда бал ёки рақамлар воситасида шартли ифодаланиши.

**Баҳолаш** – ўқувчи ёки талабанинг эгаллаган билим, кўникма ва малакалари ҳамда шахсий сифати даражаларини белгилаш.

**Белгили маълумот** – алифбо - рақамли белгилар мажмуи, яъни сонли ва сифат белгиларини ўзида мужассамлаштирган маълумот.

**«Бешинчиси (олтинчиси, еттинчиси, ...) ортиқча» методи** – таҳсил олувчиларнинг мантикий фикрлаш кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган интерфаол метод.

**Библиография** – 1) фойдаланилган босма асарларнинг тизимлаштирилган илмий рўйхати. 2) шундай рўйхатлар тузиш усуллари билан шуғулланувчи илмий соҳа. 3) бирор масалага доир китоб, журнал ва мақолалар рўйхати. 4) газета ва журналларнинг янги чиққан китоблар ҳақида ахборот бериб борадиган махсус бўлими.

**«Биламан. Билишни хоҳлайман. Билиб олдим» методи** – таҳсил олувчиларга муайян мавзулар бўйича билимлари даражасини баҳолай олиш имконини беришга қаратилган интерфаол метод.

**Билағон** – ҳар нарсадан хабардор, билимдон шахс.

**“Билағонлар кўчаси”** – дидактик ўйин тури. Бунда ҳар гуруҳ портретларда тасвирланган ёки ўзлари танлаб олган варақаларда номлари ёзилган давлат арбоблари, олимлар, спортчилар қабиларнинг ҳаёти, фаолияти тўғрисида ҳикоя қилиб беришлари керак бўлади.

**Билим** – ўқувчи ва талабаларнинг табиат, жамият, фан-техника ютуқлари ҳақида ҳосил қилган маълумотлари. Ўқувчи ёки талабаларга тақдим этиладиган назарий маълумот.

**Билим, кўникма ва малакаларни мустаҳкамлаш** – ўқитувчининг ўқув материалларини тақдим этиш жараёнида мустаҳкамлик принципини таъминлашга қаратилган махсус ишлари.

**Билимдон** – катта назарий маълумотга эга бўлган ўқимишли, илмли, билимли шахс.

**Билимсиз** – билим ва маълумотга эга бўлмаган ўқимаган шахс.

**Билиш** – 1) таълим жараёнида ўқувчи ва талабаларга тақдим этилган ўқув материалларининг ўзлаштирилганлик даражаси; 2) борлиқ ва унинг объектив қонуниятларни ўрганиш, ўзлаштириш, эгаллаш.

**Билиш компоненти** – бошқаларни ва ўз-ўзини билишга қаратилган психик жараёнлар: сезги, идрок, тасаввур, хотира, тафаккур, хаёл ва ҳ.к.

**Билиш назарияси** (гносеология, эпистемология) – билиш қонуниятлари ва имкониятлари, билимнинг объектив реалликка муносабатини ўрганади, билиш жараёнининг босқичлари ва шакллари, билишнинг ишончлилиги ва ҳаққонийлиги шартлари ва мезонларини тадқиқ қилади.

**Билмоқ** – муайян соҳада маълумотга, билимга эга бўлмоқ.

**Бинар дарс** – таълим олувчилар билимдонликни таркиб топтириш имконини берадиган мужассамлашган дарс.

**Биографик метод** – педагогик тадқиқот усули, шахс келажагини лойиҳалаштириш, тузатиш (коррекциялаш), таъхислаш методи.

**Биоиклим атласи** – ўқув кўргазма материали; очик ҳавода ва метеорологик омиллар мажмуи муҳитида одамга таъсир кўрсатадиган иқлим кўрсаткичларининг муайян ҳудуд доирасида тақсимланишини акс эттирадиган хариталар тўплами.

**Биология Давлат таълим стандарти** – биология таълим мазмуни ва ушбу ўқув предмети бўйича ўқувчилар эгаллайдиган билим, кўникма, малакаларга қўйилган талабларни давлат томонидан тасдиқланган эталони, модели.

**Биология хонаси** – биология фанини ўқитишда дарс ва дарсдан ташқари машғулотларни самарали ташкил этиш мақсадида махсус жиҳозланган ўқув хонаси.

**Биология ўқитиш методикаси** – 1) биология таълими назарияси ҳамда методикаси бўйича талабаларга муайян билим, кўникма, малакалар ҳосил қилишга йўналтирилган ўқув фани. 2) биология ўқитиш методикаси хусусий педагогиканинг асосий соҳаси.

**Биология ўқув предмети** – тирик табиатга оид билимларни ўргатишга қаратилган мактаб ўқув предмети.

**Биоэкосан** – Ўзбекистон ёшларининг «Биоэкосан» ўқув-методик мажмуаси - Ўзбекистонда узлуксиз экология таълимини амалга оширадиган таълим-тарбия муассасаси.

**Бирлашган миллатлар ташкилоти болалар жамғармаси (ЮНИСЕФ)** – Бирлашган миллатлар ташкилотининг асосий жамғармаларидан бири, узок вақт давом этган уруш натижасида катта қийинчиликларга дучор бўлган Европа болаларига ғамхўрлик кўрсатиш мақсадида 1946 йилда тузилган.

**Бит-дарс** – таркибида суҳбат, ўйин ва ижодий машқларни камраб олувчи мусобақа характеридаги қизиқарли дарс.

**Боб** - дарслик, қўлланма ва бадиий асарнинг тугал мазмунга эга бўлган қисми.

**Бодибилдинг**, культуризм (инг. Body-Bulding – тана тузилиши) – спорт тури; тана мушакларини гантель, штанга, тош ва ҳ.к.лар ёрдамида ривожлантириш, уни чиройли ва бақувват қилишга қаратилган машқлар тизими.

**Бола ҳуқуқи** – Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Бола ҳуқуқлари Конвенцияси томонидан тасдиқланган умумий, меъёрий қонун қоидалар мажмуи.

**Болалар адабий ижодкорлиги** – болаларнинг бадиий сўз санъати ёрдамида ўз туйғулари, фикрлари, борлиқни бадиий-образли идрок этиш ва уни ифодалаш имкониятлари.

**Болалар боғчаларидаги машғулотлар** – мактабгача таълим ёшидаги болалар билан болалар боғчаларида ўтказиладиган таълимий ишлар.

**Болалар боғчаси** – мактаб ёшигача бўлган болаларни тарбияловчи муассаса. Биринчи марта 1837 йил Германияда немис педагоги Ф.Фребель томонидан ташкил этилган. Болалар боғчаси халқ таълими тизимининг дастлабки бўғини ҳисобланади. (қ. Мактабгача ёшдаги болалар тарбияси). Ўзбекистонда одатдаги Болалар боғчаси 3-7 ёшли болаларга мўлжалланган.

**Болалар боғчаси тарбиячиларининг методбирлашмалари** – болалар боғчаси тарбиячиларининг педагогик малака ошириш ва тажриба алмашиш орқали методик ишларни ташкил этишга кўмаклашадиган уюшмаси.

**Болалар боғчасида конструкциялаш** – “конструктор” ёрдамида турли ўйинли қурилиш материалларидан ҳар хил объектлар, масалан уйча, машина, кема, кўприкча қабиларни ясашга қаратилган ўйин ва машғулотлар.

**Болалар ва ўсмирлар гигиенаси** – гигиенанинг бир соҳаси; гўдакликдан бошлаб то 17-18 ёшгача бўлган болалар ва ўсмирларнинг саломатлигини сақлаш ва мустаҳкамлаш масалалари билан шуғулланади.

**Болалар жамоаси** – муайян умумий мақсади ва фаолият турига кўра бирлашган болалар гуруҳи.

**Болалар журналлари** – болаларнинг ўқишига мўлжалланган даврий нашр.

**Болалар ижодий кўргазмаси** – болалар ҳаваскорлик ижодий ишларини оммавий намойиш этиш жараёни.

**Болалар ижодиёт уйи** – Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тасарруфидаги мактабдан ташқари таълим муассасаси. 2005 йилда ташкил этилган.

**Болалар кинофильмлари** – болалар ёши ва дунёқарашига мос бўлиб, уларга таълим-тарбия беришга қаратилган кинофильмлар.

**Болалар конференцияси** – турли асарлар ва долзарб масалалар муҳокамасига бағишлаб ўтказиладиган синфдан ва мактабдан ташқари таълимий тадбирлар.

**Болалар кутубхонаси** – мактаб ёшидаги болалалар ва ўсмирларга хизмат кўрсатадиган муассаса. Ўзбекистонда бундай кутубхоналар оммавий равишда 30-йилларда вужудга кела бошлаган.

**Болалар майдончалари** – мактаб ва мактабдан ташқари муассасалар қошида болалар бўш вақтини ташкил этишнинг мажмуавий шакли.

**Болалар мусиқа мактаблари** – қ. мусиқа мактаблари.

**Болалар мусиқаси** – болаларнинг тинглаши ва ижро этиши учун мўлжалланган мусиқа асари. Болалар мусиқаси намуналари содда шакли, ёрқин ифодаси, жонли бадиий мазмуни билан ажралиб туради.

**Болалар нафақалари** – давлат нафақалари тўлашга оид Қонунга кўра вояга етмаган жисмонан носоғлом болаларга ойлик нафақа тўлаш.

**Болалар психологияси** – психология соҳаси, болалар психологик ривожланишнинг умумий ва алоҳида ҳусусиятларини, турли ёш босқичларида бу жараён қандай кечиши, уни ҳаракатлантирувчи кучлар ва қонуниятларни тадқиқ қилади.

**Болалар спорт мактаби** – болаларга спортнинг муайян турлари бўйича таълим-тарбия берадиган махсус ихтисослашган ўқув муассасаси.

**Болалар танловлари** – фан, техника, адабиёт, санъат каби соҳалар бўйича болаларнинг ўзаро мусобақалашиши.

**Болалар театри** – 1) болалар томонидан ижро этиладиган спектакллар.

**Болалар техника ижоди** - болалар фаолиятининг тури. Одатда бу фаолият моделлар, механизмлар, оддийроқ машиналар, асбоблар, радио электрон қурилмалари ва ш.к.ни ясашдан иборат.

**Болалар уйи** – қ. Меҳрибонлик уйи.

**Болалар фольклори** – оғзаки ижод намуналари. Одатда болалар ёки улар учун катталар томонидан яратилади. Фольклор жанрининг таркибий қисми.

**Болалар хори** – юқори ва қуйи овоз тембрига эга бўлган ўғил ва қиз болалардан ташкил топган қўшиқ куйловчи жамоа.

**Болалар яслиси** – қ. Ясли боғча.

**Болалар ўйин қўшиқлари** – фольклор жанри. Болалар ўйини жараёнида айтилади. Болалар ўйинининг таркибий қисми бўлиб, ўйин учун замин, кайфият ҳозирлайди, иштирокчилар ҳаракатини тўлдиради, драматик ҳолатни юзага келтиради.

**Болалар ўйинлари** – болаларни ақлий, ахлоқий, жисмоний ва эстетик тарбиялаш воситаларидан бири. Болалар ўйинлари болаларни жисмоний, ақлий ва маънавий тарбиялаш воситаси.

**Болалар ўсмирлар спорт мактаблари** - қ. Спорт мактаблари.

**Болаларни оталиққа олиш жамияти** – Россияда 19 аср охиридан бошлаб болаларнинг ҳаёт шароитларини яхшилаш ва таълим-тарбия самарадорлигига эришиш мақсадида ташкил этилган жамият.

**Болаларнинг анатомик-физиологик хусусиятлари** – бола организмнинг тузилиши, вазифалари, унинг ўсиши ва ривожланишини ўрганувчи ўқув предмети.

**Ботаника** (юн.botanikos – ўсимликка тегишли, botane - ўсимлик, ўт, гиёҳ) – ўсимликлар тўғрисидаги ўқув предмети. Ботаника дарсида ўқувчилар ер юзидаги ўсимликлар дунёсини, ўсимликлар организмларининг яшаш ва ривожланиш қонуниятларини ҳамда уларнинг бу жараёндаги ўзаро алоқаларини, ташқи муҳитга нисбатан муносабатларини илмий жиҳатдан ўрганади.

**Ботаника хонаси** - ботаника фанини ўқитишда дарс ва дарсдан ташқари машғулотларни самарали ташкил этиш мақсадида махсус жиҳозланган ўқув хонаси

**Ботирлик** – хавф-хатарли ишга дадил киришиш ва амалга оширишда намоён бўлувчи шахсий сифат.

**Бош компьютер** – ўқув жараёнида кўп машинали ҳисоблаш мажмуаларида бошқа компьютерларни бошқарадиган, тизимда (ҳисоблаш тармоғида) ишларни ташкиллаштирадиган ва асосий ахборот ишловини амалга оширадиган компьютер.

**Бошланғич курс** – муайян ўқув фан соҳаси йўналишидаги илк, бошланғич билимлар ва ушбу соҳага тегишли содда маълумотларнинг тизимли баёни ифодаланган ўқув кўрсатмалар.

**Бошланғич мактаб** – болаларга бошланғич умумий маълумот берадиган умумтаълим ўқув-тарбия муассасаси. Унинг вазифаси ўқувчиларда ёзиш, ўқиш, ҳисоблаш кўникма ва малакаларини ҳосил қилиш, табиат ва жамият ҳақида илк билимлар бериш, хулқ-одобга ўргатишдан иборат. Бугунги кунда Ўзбекистонда бошланғич мактаблар йўқ.

**Бошланғич синф ўқиш китоби** – ўқиш ўқув предметининг асосий мазмунини қамраб олган дарслик.

**Бошланғич таълим** – умумий ўрта таълимнинг дастлабки босқичи ЎзРда бошланғич таълим 1-4-синфларни қамраб олади. Унда таълим бериш, уларни ақлий, маънавий, жисмоний камол топтиришнинг дастлабки босқичи.

**Бошланғич таълим Давлат таълим стандарти** - бошланғич таълим мазмуни ва ушбу ўқув предмети бўйича ўқувчилар эгаллайдиган билим, кўникма, малакаларга қўйилган талабларни давлат томонидан тасдиқланган эталони, модели.

**“Бошланғич таълим” журнали** – 1- 4- синф ўқитувчилари, педагогика коллежлари, педагогика институтларининг бошланғич таълим факультетлариталабаларига мўлжалланган 2 ойда 1 марта чиқадиган илмий методик, ахлоқий-таълимий оммабоп журнал.

**Бошланғич таълим педагогикаси** – 1) бошланғич таълими назарияси ҳамда методикаси бўйича талабаларга муайян билим, кўникма, малакалар ҳосил қилишга йўналтирилган ўқув фани; 2) бошланғич таълим методикаси бошланғич синф ўқитиш методикаси билан бўлажак талабаларни қуроллантиришга ихтисослашган ўқув фани; 3) педагогиканинг бошланғич таълими назарий, асосий ва амалий асосларини ёритишга асосланган махсус бўлими; 4) бошланғич таълим методикасини ёритишга хизмат қиладиган алоҳида соҳаси.

**Бошқариш** – жараёни режалаштирилган маромда амалга ошириш, ўқитиш мақсадларига эришиш дастурини рўёбга чиқариш учун хизмат қиладиган педагогик фаолият.

**Бошқариш педагогикаси** – таълим муассасаларини бошқаришнинг назарий-амалий асослари.

**Бошқарувчи педагогик технология** – нафақат яхлит педагогик жараёни, балки унинг алоҳида қисмларини қамраб олувчи, юксак ижтимоийлаштирилган шарт-шароитни таъмин этувчи технологиялардир, уларга ташхисловчи, мониторинг, шунингдек, коррекция қилувчи технологиялар киради.

**Брайль шрифти** – бўртма нукталардан иборат. Кўзи ожизлар ўқиш ва ёзиш учун мўлжалланган. Л.Брайл томонидан яратилган Брайль шрифти асосида 6 нуктани турли вазиятда уйғунлаштиришга асосланган ёзув.

**Брейнсторминг** – таълим олувчиларнинг ижодий ишларини ҳамкорликда ташкил этишларига оид махсус метод.

**Бригада-лаборатория методи** – мактаб ўқув жараёнини ташкил этиш усулларида бири. Америкача *далтон-планнинг* бир кўриниши бўлиб, мустақил ўқув-лаборатория ишларини ўқувчилар бригадаси томонидан бажарилишига асосланган.

**“Бумеранг” технологияси** – ўқувчини машғулот ва машғулотдан ташқари жараёнларда турли ўқув адабиётлари, муаммоли тажриба бажариш мазмуни билан таништириш, фикрни эркин баён этиш ҳамда муайян тажрибани бажариш давомида уни баҳолашга қаратилган технология.

**Бурч** – ўқувчи ёки талабанинг, бирор шахс, оила, жамоа, эл-юрт, Ватан олдидаги мажбуриятини англатувчи ахлоқий тушунча.

**Бутун сўзлар усули** – савод ўргатишнинг илк даврида ўқувчилар диққатига бир қанча сўзлар ва уларнинг график ифодаси (яъни ёзма шакли) тақдим этилиб, сўзлар бўғинларга бўлиб таҳлил этилмай, фақат ўқувчининг кўрув хотирасига таяниб савод ўргатишнинг аналитик методларидан бири.

**Бўш вақт** – 1) кишининг мажбурий-ижтимоий меҳнати ва бошқа мажбурий машғулотлардан ташқари вақтининг бир жисми; 2) ўз хохишига кўра маънавий ва жисмоний ривожланиш, дам олиш учун сарфланадиган вақт.

## В

**Валеология** – (лот. Valeo – саломатлик, logos – таълимот) инсон шу жумладан ўқувчи саломатлиги ҳақидаги таълимот.

**Валидлик** – тадқиқ этилаётган ҳодисалар соҳасига оид маълумотлар ва уларга нисбатан ташхисий муолажа репрезентативлигини ифодаловчи методиканинг мажмуавий тавсифномаси(тест).

**Ватанпарварлик** – ўқувчи ва талабаларнинг она-юртига, ўз ватанига муҳаббати ва садоқатини ифодаладиган тушунча.

**«Вен диаграммаси» стратегияси (методи)** - ушбу стратегия таҳсил олувчиларда мавзуга нисбатан таҳлилий ёндашув, айрим қисмлар негизида мавзунинг умумий моҳиятини ўзлаштириш умумлаштириш кўникмаларини ҳосил қилишга йўналтирилади.

**Вербал** – инсоннинг товушли нутқига алоқадор жараён.

**Вербал мулоқот шакллари** – сўз, маъруза, суҳбат, савол-жавоб, насихат, мунозара, баҳс, хабар, табрик, танбех, саломлашиш-ҳайрлашиш кабилардан иборат мулоқот тури.

**Верификация** (лот. verus – ҳақиқий ва fakio – бажараман) – мантиқдаги тушунча. Бунда фаннинг назарий қоидаларини кузатилаётган объектлар, ҳиссий

маълумотлар, экспериментларга таққослаш йўли билан уларни текшириш, тажрибавий тасдиқлаш тушунилади.

**Верификация қилиш** – муайян ўқув фанлари доирасида матн устида усулларидан бири бўлиб, унинг ёрдамида назарий қоидалар ҳақиқийлигини текшириш ва тасдиқлаш амалга оширилади.

**Вертикал педагогика** – юқори синф ўқувчиларининг қуйи синф ўқувчиларига ёрдам кўрсатишни ҳамкорликда ташкил этиш шакли.

**«Видеотопишмоқ» методи** – турли ахборот воситалари (компьютер, телевидение, радио, нусха кўчирувчи қурилма, слайд, видео ва аудио магнитофонлар) ёрдамида таълим жараёнини ташкил этиш ва ўқув топшириқларини тақдим қилиш

**Виждон** – ахлоқий тушунча, яхши-ёмоннинг фарқини ифодаладиган ички ишонч, шахснинг хатти-ҳаракатлари учун ахлоқий масъулиятни англаши.

**Визуал** – (кўргазмали) воситалар – доскадаги ёзув. Геометрик тасвир, тарқатма материал, ўқув плакати ва фотосурат.

**Викторина** – ўқувчиларга ўқув материали юзасидан жумбоқли топшириқлар беришга асосланган машғулот тури.

**Вояга етганлар** – шахснинг турли соҳаларда мустақил ҳаракат қилиш, ижтимоий муносабатга киришишга лойиқ ёшга етганлиги.

**Вояга етмаганлар** – амалдаги Ўзбекистон Республикаси қонунчилигига кўра, 18 ёшга етмаган фуқаролар. Вояга етмаганларни тарбиялаш вазифаси - давлат бурчи, фуқароларнинг эса конституциявий мажбурияти ҳисобланади.

**Вояга етмаганлар жавобгарлиги** – 18 ёшга тўлмасдан жиноят содир қилган шахсларнинг жавобгарлиги, жиноят қонунига биноан тайинланадиган қатъий чекланган жазо турлари.

**Вояга етмаганлар меҳнатини муҳофаза қилиш** – ўсмирлар меҳнатини муҳофаза қилишга қаратилган санитария, техника ва ҳаёт хавфсизлиги қоидалари.

**Вундеркинд** - (нем, Wunderkind - айнан ажойиб бола) - зўр ва фавқулодда ноёб қобилиятларини, фаолиятнинг бирор турига лаёқатини барвақт намоён этувчи бола (қ.Истеъдод). «Вундеркинд» сўзи кинояли маънода ҳам ишлатилади.

## Г

**Гениал** – 1) мисилсиз истеъдодли, заковатли шахс; 2) доҳиёна, баркамол, доно-ақл-заковатли, донишманд, ақлли одам.

**Генофонд** – аҳоли (миллат)га хос ирсий белгилар мажмуаси ҳамда унинг покизалиги.

**Географик атлас** - ўқув кўргазма материали, географик хариталарнинг умумий дастур асосида альбом шаклида тайёрланадиган системали тўплами.

**География Давлат таълим стандарти** – география таълим мазмуни ва ушбу ўқув предмети бўйича ўқувчилар эгаллайдиган билим, кўникма, малакаларга кўйилган талабларни давлат томонидан тасдиқланган эталони, модели.

**География хонаси** – география фанини ўқитишда дарс ва дарсдан ташқари машғулотларни самарали ташкил этиш мақсадида махсус жиҳозланган ўқув хонаси.

**География ўқитиш методикаси** – 1) география таълими назарияси ҳамда методикаси бўйича талабаларга муайян билим, кўникма, малакалар ҳосил қилишга



йўналтирилган ўқув фани; 2) география ўқитиш методикаси хусусий педагогиканинг асосий соҳаси.

**Геометрия ўқув предмети** (гео-ер ва метрия-ўлчайман) – мактаб ўқув предмети, геометрия дарсида математиканинг предмет шакллари ва шаклий муносабатларини ўрганадиган бўлими.

**Гимн** - мадҳия. ЎзР нинг гимни унинг давлат мадҳияси ҳисобланади.

**Гимназия** – умумий ўрта таълим ўқув муассасаси бўлиб, унда асосий ва ўқувчиларнинг майл ва қобилиятларига кўра чуқурлаштирилган, касбий табақалаштирилган таълимга йўналтирилган кўшимча ўқув дастурлари асосида ўқитиладиган таълим муассасаси. Ўзбекистон ва айрим хорижий мамлакатларда умумий ўрта таълим беришга ихтисослашган ўқув юрти.

**Гимназия** – Қадимги Грециядаги ўқув тарбия муассасаси

**Гимнастика** – жисмоний тарбиянинг муҳим тури бўлиб, жисмоний машқлар тизимини ўз ичига олади.

**Гипермедия китоблар** – мультимедия китобларнинг такомиллашган шакли бўлиб, бунда фойдаланувчи асосий матндан ташқари турли қўшимча манбаларга ҳам (шарҳларга, атамаларнинг изоҳларига, тузатишларига) мурожаат қилиш мумкин бўлган дарслик.

**Гистограмма** – текширилувчи белгиларни частотали тақсимланиши “устунли” диаграмма.

**Глобал таълим** (франц. global- умумий, лот. globus-шар) – 1) бутун ер шарини қамраб олувчи таълим; 2) ҳар томонлама, тўлиқ, ялпи, универсал таълим; 3) кенг қамровли универсал таълим.

**Гнесеологик педагогик негиз** – педагогика назариясининг ижтимоий - сиёсий, табиий, маданий-маънавий борлиққа муносабати ва уни акс эттириши.

**Гнесология** – билиш ҳақидаги таълимот.

**Гнозия** – қўшма сўз таркибий қисми бўлиб «**билим**» маъносини англатади.

**Гностик кўникма** – бўлажак мутахассис шахсини касбий фаолиятни ижодий жиҳатдан амалга оширишга йўналтирилиш, унинг тадқиқотчилик характерини ифодаловчи кўникма.

**Грамматик мактаб** – 1) қадимги Афинада 7-12 ёшдаги ўғил болалар учун ташкил этилган бошланғич мактаб. Унда ўқиш, ёзиш ва ҳисоблаш, ҳарфларни кўшиб сўз яшаш кўникмалари шакллантирилган; 2) Қадимги Рим патрицийлар (Қадимги Рим дастлабки туб жой аҳолиси) фарзандлари ва чавандозлар учун юқори даражадаги бошланғич мактаб. Унда грамматика, Рим адабиёти ва юнон тилидан таълим берилган; 3) Буюк Британия худудида олий ўқув юртига кириш учун тайёрловчи ўрта умумтаълим мактаблари. 4) Россияда 17 асрда айрим монастирларда юнон ва латин грамматикаси, қадимги дунё адабиётини ўрганиш учун ташкил этилган мактаб.

**Гуманизм** – 1) инсонпарварлик, кишини кадрлаш, унга муҳаббат, ҳурмат билан қараш. 2) уйғониш даврида (XIV-XVI асрларда) Ғарбий Европада илк буржуа маданиятида пайдо бўлган ва буржуазия дунёқарашини акс эттирган оқим, феодализм ва унинг идеологиясига қарши курашга, инсонни феодализм ва католицизм асоратидан озод қилишга қаратилган прогрессив ҳаракат.

**Гуманист** – гуманизм тарафдорлари; гуманизм руҳи билан суғорилган инсонпарвар одам.

**Гуманистик** – гуманизмга оид, гуманизм ғоялари билан суғорилган, инсонпарвар, масалан, гуманистик педагогика, гуманистик дунёқараш ва ҳ.к.

**Гуманитар** – 1) инсон шахси, унинг ҳуқуқи ва манфаатларига мансубни англаувчи тушунча ва билимлар; 2) ижтимоий фанларга оид, шахс ва унинг маданиятини ўрганадиган, масалан, гуманитар таълим, гуманитар фанлар педагогика ва психология.

**“Гулхан” журнали** – адабий-бадиий, безакли болалар журнали. Муассислари: Ўзбекистон Республикаси Давлат матбуот қўмитаси, Ўзбекистон Халқ таълими вазирлиги, Ўзбекистон Республикаси “Камолот ёшлар” ижтимоий ҳаракати.

## Д

**Давлат ва жамият** – Кадрлар тайёрлаш миллий моделининг асосий таркибий қисмларидан бири бўлиб, таълим ва кадрлар тайёрлаш тизимининг фаолиятини тартибга солиш ва назорат қилишни амалга оширувчи кадрлар тайёрлаш ва уларни қабул қилиб олишнинг кафолатловчи субъектлари.

**Давлат ва жамият қурилиши академияси**, Ўзбекистон Президенти ҳузуридаги Давлат ва жамият қурилиши академияси – раҳбар ходимларни тайёрловчи ва қайта тайёрловчи, улар малакасини оширувчи ўқув–усулий ва илмий марказ.

**Давлат ва ҳуқуқ асослари ўқув предмети** – Ўзбекистон Республикаси Давлат ва ҳуқуқлари асосларини таълим олувчиларга ўргатишга йўналтирилган ўқув предмети.

**Давлат ва ҳуқуқ асослари ўқитиш методикаси** – 1) давлат ва ҳуқуқ асослари таълими назарияси ҳамда методикаси бўйича талабаларга муайян билим, кўникма, малакалар ҳосил қилишга йўналтирилган ўқув фани; 2) давлат ва ҳуқуқ асослари ўқитиш методикаси хусусий педагогиканинг асосий соҳаси.

**Давлат ва ҳуқуқ асослари Давлат таълим стандарти** – давлат ва ҳуқуқ асослари таълим мазмуни ва ушбу ўқув предмети бўйича ўқувчилар эгаллайдиган билим, кўникма, малакаларга қўйилган талабларни давлат томонидан тасдиқланган эталони, модели.

**Давлат грантлари** – бир қисм, яъни юқори билим ва иқтидорга эга бўлган талабаларнинг таълим олишини давлат томонидан молияташтирилиши.

**Давлат илмий кенгаши (ДИК (рус. ГУС) – РСФСР да (1919-1932 йиллар)ги бошқарув методик маркази.**

**Давлат имтиҳони** – Ўзбекистон Республикасида ўрта махсус ва касб-хунар ўқув юртларида битирув имтиҳони.

**Давлат таълим стандарти (ДТС)** – 1) бу давлатнинг таълим даражасига қўйган меъёри сифатида қабул қилинадиган асосий параметрлар тизими бўлиб, муайян шахснинг таълим тизимидаги мавжуд имкониятлари ва уларни идеал даражага етказишга эришишни англатади; 2) таълимнинг зарур, етарли даражаси ва ўқув юкламалари ҳажмига қўйиладиган асосий давлат талаблари мажмуасидир.

**Даволаш педагогикаси** – касалманд ёки даволаш муассасаларида муолажа олаётган болаларни ўқитиш, уларга тиббий-педагогик ёрдам бериш масалалари билан шуғулланадиган педагогика фанининг алоҳида тармоғи.

**“Давом эттиринг” ўйини** – муайян ўқувчини фикрини бошқа ўқувчи давом эттиришига асосланган ўйин.

**Давра столи** – ўқувчиларни унча каттга бўлмаган гуруҳи “бир хил мақом” да иштирок этадиган суҳбат.

**Дадиллик** – шаклланган мақсад асосида амалий ҳаракатларга ўтишга тайёрлик.

**“Далоил ул-хайрот”** – далоилхонада ўқитиладиган асосий дарслик.

**Далоилхона** – Ўрта Осиёнинг йирик шаҳарларида диний мактаб.

**Дальтон-план (режа)** – Америка Кўшма Штатларини Массачусетс штатидаги Дальтон шаҳрида яратилган таълим муассасасида таълим тарбия ишларини тизимлаштиришдан иборат режа. У яқка тартибдаги таълим тамойилига асосланганлиги учун Ғарбдаги таълим муассасалари тизимида кенг қўлланиши билан ажралиб туради.

**Дарс** – 1) узлуксиз таълим муассасаларида амалга ошириладиган таълимнинг асосий шакли;

2) ўқув ишларининг асосий ташкилий шакли, мантиқий тугалланган, яхлит ўқув-тарбиявий жараённинг аниқ вақт билан чекланган қисми.

**Дарс-аукцион** – машғулотлар аукцион тарзда ўтказиладиган дарс.

**Дарс жадвали** – ўқув режасига кўра ўқув ҳафтасининг ҳар бир кунда синфлар бўйича ўқув машғулотлари педагогик жиҳатдан мақсадга мувофиқ кетма-кетлигини белгиловчи ҳужжат.

**Дарс таҳлили** – ўқув машғулотини бир бутун яхлит ҳолда ёки муайян бўлақларга бўлиб баҳолаш.

**Дарслик** – муайян фанга доир билим асосларини маълум тартибда баён этадиган ва юқори маънавий-ғоявий, илмий услубий савияда ёзилган ўқувчилар ва талабалар учун мўлжалланган ўқув адабиётининг асосий ва етакчи тури.

**Дарслик ёки манба (китоб) билан ишлаш** – материални оғзаки баён қилиш методларидан бири. Бу метод Олий таълим муассасалари амалиётида муҳим ўрин тутади.

**Дарсни жиҳозлаш** – ўтиладиган дарс мавзусига кўра ўқув-дидактик материаллар, қўлланма, мультимедиа, ўқув воситалари кабиларни танлаш ва тартибга келтириш.

**Дастур** – ўқув фаолиятини амалга ошириш режаси ва ушбу фаолиятнинг мазмунини ифодаловчи меъёрий ҳужжат.

**Дастурлаш ва алгоритм курси** – инженер-математик ва дастурчиликка оид мутахассислик йўналишида математик билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш ва ривожлантиришга қаратилган математиканинг таркибий қисми.

**Дастурлаштирилган таълим** – материални (қисмларга бўлиб) қадам-бақадам, ҳар бир қисмнинг ўзлаштирилганлигини назорат қилган ҳолда ўрганиш технологияси.

**Дастурли маъруза-маслаҳат** – талабаларни муаммо муҳокамасига фаол иштирок этишига ундайдиган маъруза тури.

**Дастурли таълим** – тадрижий кетма-кетликда жойлашган сертармоқ ўқув материали қисмларидан ташкил топган ўргатувчи дастурлар ёрдамида ўқитиш технологияси

**Дастурли маъруза-маслаҳат** – талабаларни муаммо муҳокамасига фаол иштирок этишига ундайдиган маъруза тури.

**Дастхат, автограф** – 1) шахснинг ўз қўли билан ёзган ёзуви, имзоси; 2) муаллифнинг асл (ўз қўли билан ёзган) қўлёзмаси.

**Дафтар** – тикилган, муқоваланган тоза қоғозлар мажмуидан иборат ўқув куроли.

**Даҳо** – фавқулудда қобилият, зеҳн ва заковатга эга бўлган шахс.

**Дебатлар** – икки қарама-қарши, ўзаро мусобақалашаётган команда (гурух) иштирокчиларнинг олдиндан тайёрланган чиқишларига асосланган расмий муҳокама.

**Де брифинг** – амалга оширилган фаолиятни ўрганиш ва фикрлаш даври.

**Девант хулқ-атвор** – жамиятда қабул қилинган меъёрларга зид бўлган алоҳида ҳатти-ҳаракатлар тизими.

«**Деворсиз мактаб**» – театр, музей, суд зали, кўрғазма, лаборатория ҳамда ишлаб чиқариш устахоналарида ташкил этиладиган ўқув жараёни.

**Декан** – олий ўқув юртида факультет раҳбари.

**Детерминант** – дастлабки асос, фикр, нуқтаи назар. 2) математик тушунча.

**Дефектология** – жисмоний ва руҳий нуқсонли болалар ривожланишининг психофизиологик хусусиятларини ўрганиш, уларга махсус таълим-тарбия бериш, ундаги нуқсонларни бартараф этиш қонуниятларини ўрганувчи фан.

**Дефиниция** – муайян педагогик тушунча ҳақидаги қисқача таъриф.

**Диагностика** – таълим жараёни, ўқитувчи ҳамда ўқувчи фаолиятининг муайян қиррасини ўрганиш мақсадида амалга ошириладиган текшириш.

**Диайрезис** – аклий ташхис

**Диалог** – икки киши; масалан, ўқитувчи ва ўқувчилар орасидаги мулоқот.

**Дидактик материал** – ўқувчиларга таълим-тарбия беришга йўналтирилган махсус ўқув материаллари.

**Дидактик талаблар уйғунлиги** – ўқитувчиларни ўқувчилар ўқув фаолиятини бошқариш, машғулотларни уюштириш ва ўтказиш жараёнига уйғунлик тарзда ёндашуви.

**Дидактик тизим** – таълим мазмуни, уни ташкил этишнинг шакл, метод, жараёнлари ва ўқитиш мақсадларидан иборат тизим.

**Дидактик эксперимент методи** – борликни ўзгартириб, унинг ички қонуниятларини ўрганиб, унга таъсир этишнинг самарадор усулларини аниқлашга қаратилган тадқиқот методи.

**Дидактик ўйинлар** – таълим оловчиларларнинг билим, кўникма ва малакаларини ривожлантиришга қаратилган махсус таълимий ўйинлар.

**Дидактик адабиёт** – 1) ахлоқий-таълимий, илмий-фалсафий, диний билимлар ва ғоялар бадиий талқин қилинган панд насихат йўналишидаги китоб. 2) Ўқув адабиёти.

**Дидактик бирлик** – қўшиш, кўпайтириш, конспектлаштириш, сана ва сўзларни эсда сақлаб қолиш, тест ўтказиш, оптималлаштириш усуллари.

**Дидактик марказлашган педагогик технология** – бола шахсига мутлак бефарқ муносабатни ифодаловчи технология.

**Дидактик материал** – кўрғазмали ўқув қўлланмаларнинг махсус турлари.

**Дидактика** – 1) педагогиканинг таълим назарияси билан шуғулланадиган тармоғи; 2) таълим назарияси.

**Дидактизм** – педагогиканинг таълим ва унинг методлари ҳамда ташкилий шакллари ҳақидаги бўлими.

**Диктант** – ўқувчиларга имло ва тиниш белгиларига доир қоидаларни ўргатишда ҳамда бу қоидалар юзасидан ҳосил қилинган малакаларини текшириш мақсадида ташкил этиладиган ёзма иш тури.

**Диний ўқув юрти** – руҳоний тайёрловчи мактаблар.

**Диплом** – 1) шахсинг олий ёки ўрта махсус ўқув юртини тугутганлиги ёхуд илмий даража, илмий унвонга эга эканлигини тасдиқловчи расмий хужжат; 2) бирор ҳуқуқ ёки мукофот берилганлигини тасдиқловчи гувоҳнома.

**Диплом иши** – Ўзбекистон Республикасида олий ҳамда ўрта махсус касб-хунар ўқув юртлари битирувчиларининг ўқув тадқиқот характеридаги яқунловчи иши.

**Диспут** – 1) ўқувчи ёки талабалар ўртасида ўтказиладиган илмий мунозара; 2) илмий даража олиш учун ёзилган ишни ўз ҳамкасблари, маслакдошлари ўртасида очик муҳокама қилиш жараёни.

**Диссертант** – илмий даража олиш учун илмий ишни очик ҳимоя қилувчи шахс.

**Диссертация** – илмий даража олиш учун очик ҳимоя қилинадиган илмий ишдир. Диссертацияни муваффақиятли ҳимоя қилганларга биринчи даража яқунлари бўйича «фан номзоди», иккинчи даража яқунлари бўйича эса «фан доктори» илмий даражаси берилади.

**Докктилогия** – нутқ шакли; ўзига хос тарзда қўл бармоқлари ёрдамида гаплашиш.

**Докторант** – фан номзоди илмий даражасига эга бўлган, олий таълим ёки илмий тадқиқот муассасаларининг докторантурасида маълум мутахассислик бўйича докторлик диссертацияси устида илмий иш олиб бораётган изланувчи.

**Докторантура** – 1) олий ўқув юртларидан кейинги таълимнинг иккинчи даражаси бўлиб, фан номзоди илмий даражаси негизида 3 йил давом этади ҳамда олий малакали илмий ва илмий-педагогик кадрларга бўлган эҳтиёжларни қондиришга, шахсинг ижодий таълим, касб-хунар манфаатларини қаноатлантиришга қаратилган; 2) таълим тизимининг олий малакали илмий ва илмий-педагогик кадрлар тайёрлашга йўналтирадиган аспирантурадан кейинги таркибий қисми.

**Домла** – 1) олий ва ўрта махсус ўқув юртларида муайян фаннинг бирор соҳасидан дарс берувчи ўқитувчилар; 2) мактабхона ва мадрасаларда ўғил болаларга таълим-тарбия берган зиёлилар.

**Дорилфунун** – Яқин Шарқ мамлакатларида ўқув юртларининг номи. Баъзи мамлакатлар (мас., Эронда ўрта ўқув юрти, бошқа айрим мамлакатлар мас. Туркия)да эса олий ўқув юрти (университет) маъносида қўлланилади.

**Доцент** – олий ўқув юртларининг мустақил курс олиб боровчи, илмий текшириш қилувчи юқори ихтисосли ўқитувчисига бериладиган илмий унвон. Доцент унвони республика олий ўқув юртлари ва илмий тадқиқот муассасалари илмий (илмий-техника) кенгашларининг тавсиясига биноан ЎзР Вазирлар Маҳкамаси ўзуридаги Олий аттестация комиссияси томонидан берилади.

**Дунёқараш** – таълим олувчиларнинг дунёга ва инсоннинг ундаги ўрнига, ўз атрофидаги воқеликка ва ўз-ўзига муносабатига бўлган умумий қарашлар тизими шунингдек, бу қарашларга асосланган эътиқодлари, идеаллари, билиш ва фаолият тамойиллари.

## Е

**ECTS (European Credit Transfer System) кредит технологияси** – олий мактабда ўқув жараёнини ташкил этишнинг демократик тизими, ягона Европа таълим худудини яратишнинг бошланғич даражаси.

**Етимхона** – ота-онасиз ва қаровсиз болалар учун очилган муассаса.

**Етти йиллик мактаб** – тўлиқсиз ўрта маълумот берган 7 йиллик умумий таълим мактаби. Ўзбекистонда 1926/27 ўқув йилидан очила бошлаган. 1958 йилдан 8 йиллик умумий мажбурий таълим жорий қилиниши муносабати билан 7 йиллик мактаблар 8 йиллик мактабларга айлантирилган.

**Етук кадр** – билимли, илмли, жисмоний жиҳатдан тўла ривожланган, камолатга эришган шахс, мутахассис.

**Етуклик гувоҳномаси** – умумий ўрта таълим мактабини битирганлик ҳақидаги ҳужжат.

**Ечим** – ечиш, масала ва муаммонинг жавоби

## Ё

**Ёзма нутқ** – фикрни ёзма, матн воситасида баён қилиш шакли.

**Ёндашиш** – таълимга ёндашиши тури; педагогик тамойилга кўра, педагогик жараёнда педагогнинг талабалар билан ўзаро муносабати, уларнинг шахсий хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда қурилади ва бутун гуруҳ ҳамда ҳар бир алоҳида талабанинг ривожини учун психологик-педагогик муҳит яратилади.

**Ёрдамчи мактаб** – қ.қ.ли заиф болалар мактаби.

**Ёпиқ ўқув муассасалари** – муайян вақт оралиғида ташқи муҳитдан ажратилиб, болаларга таълим-тарбия бериладиган таълим муассасаси.

**Ёш даври** – шахс ва организм шаклланишига хос махсус қонуниятлар йиғиндиси билан изоҳланувчи инсон ривожланишининг муайян босқичи.

**Ёш психологияси** – турли ёшдаги одамлар хусусиятларини, бир ёш давридан бошқа ёш даврига ўтишда уларнинг психик ривожланишини ўрганувчи психология фани соҳаси.

**Ёш сайёҳлар ва ўлкашунослар маркази** - Ўзбекистонда халқ таълими тизимида ўқувчи-ёшларга тўғарак, клуб, сайёҳлик гуруҳлари орқали кўшимча таълим-тарбия берувчи болалар муассасаси.

**Ёш физиологияси** – онтогенетик ривожланиш жараёнида инсон ҳамда ҳайвон организми, алоҳида тана қисмлари ривожланиш қонуниятларини ўрганишга қаратилган физиология фанинг алоҳида тармоғи.

## Ж

**Жавонмардлик** – ўз дастур ва қоидаларига эга бўлган, борини ўзгалар билан баҳам кўриш, муҳтожларга ёрдам бериш, пиру-устоз, дўст-биродарлар номуси, шарафини ҳимоя этиш кабиларга қаратилган маънавий- тарбиявий ҳаракат.

**Жадвал** – маълум изчилликда устунлар, катаклар, сатрлар тарзида кўрсатилган маълумотлар йиғиндиси.

**Жадидчилик** – XIX аср охири ва XX аср бошида Туркистон, Кавказ, Қрим, Татаристон ҳаётида муҳим аҳамият касб этган ижтимоий-сиёсий, маърифий ҳаракат.

**Жазо** – ўқувчи шахсига таъсир кўрсатиш усули.

**Жамоа** – 1) ягона жамият ва кишилар учун фойдали мақсад, фаолиятга кўра бирлашган, жамият ва кишилар манфаатини кўзлайдиган кишиларнинг ташкилий гуруҳи; 2) кишиларнинг қадимий уюшув шакли.

**Жамоа монография** – ягона муаммони ёритишга бағишлаб бир неча шахс томонидан ёзилган илмий асар.

**Жамоавийлик** – жамоа билан бирдамлик, ўзини жамоанинг бир бўлаги деб ҳис қилиш туйғуси.

**Жараён** – муайян натижага эришиш учун амалга ошириладиган ўқув ҳаракатлар мажмуи.

**Жаҳон тарихи Давлат таълим стандарти** – жаҳон тарихи таълим мазмуни ва ушбу ўқув предмети бўйича ўқувчилар эгаллайдиган билим, кўникма, малакаларга қўйилган талабларни давлат томонидан тасдиқланган эталони, модели.

**Жинсий тарбия** – жисмоний, эстетик ва ахлоқий нуқтаи назардан ёшларни тўғри жинсий ривожланишга йўллаш жараёни.

**Жисмоний маданият** – 1) умуминсоний маданиятнинг бир қисми, инсон саломатлигини мустаҳкамлаш, жисмоний қобилиятини ривожлантиришга қаратилган ижтимоий фаолият соҳаси; 2) олий ўқув юртларидаги ўқув фанининг номи.

**Жисмоний машқлар** – жисмоний тарбия вазифаларини ҳал этиш воситаси.

**Жисмоний тарбия** – инсонни жисмоний камолотга эришишига йўналтирилган педагогик жараёни.

**Жисмоний тарбия Давлат таълим стандарти** – жисмоний тарбия таълим мазмуни ва ушбу ўқув предмети бўйича ўқувчилар эгаллайдиган билим, кўникма, малакаларга қўйилган талабларни давлат томонидан тасдиқланган эталони, модели.

**Жисмоний тарбия ўқитиш методикаси** – 1) жисмоний тарбия таълими назарияси ҳамда методикаси бўйича талабаларга муайян билим, кўникма, малакалар ҳосил қилишга йўналтирилган ўқув фани; 2) жисмоний тарбия ўқитиш методикаси хусусий педагогиканинг асосий соҳаси.

**Жисмоний тарбия ўқув предмети** – ўқувчи саломатлигини мустаҳкамлаш, жисмоний қобилиятини ривожлантиришга қаратилган ўқув предмети.

**Жорий назорат** – ўрганилаётган мавзуларни ўқувчи талабалар томонидан қандай ўзлаштираётганини мунтазам равишда дарс жарёнида назорат қилишдан иборат усули.

**Жонли бурчак** – мактабда ташкил этилган тирик мавжудотлар бурчаги.

**Жумбоқ кўчаси** – бунда гуруҳлар эътиборига ҳуқуқий мазмундаги ребус ёки кроссворд (бошқотирмалар)ларни ечиш вазифаси ёки жадвал мазмунини ёритиш топшириладиган дидактик ўйин тури.

### 3

**Заковат** – ўтқир ақл-идрок, зеҳн, донишмандлик.

**“Заковат” ўйини** – ўқувчиларнинг ақл-заковатини синашга мўлжалланган дидактик ўйин тури.

**«Заковатли зукко» методи** – таҳсил олувчиларда тезкор фикрлаш кўникмаларини шакллантириш, шунингдек, уларнинг тафаккур даражаларини аниқлашга ёрдам берадиган метод.

**Замонавий мактаб** – педагогик ҳолатлар ва ҳодисаларнинг изчил ўзгаришига мослашган ўқув муассасаси.

**Замонавий педагог** – таълим олувчининг қандай ўқиётганлиги ва ривожланаётганлигини тўлиқ тушуниб, ҳис қила оладиган, яъни унинг ҳаётини ўз шахсий ҳаёти сингари ҳис қилиб, ўқувчининг ички, ахлоқий-маънавий,

умуммаданий ўсиб ривожланишига, болалар ҳамда катталар ҳамжамиятининг мустақамланишига кўмаклаша оладиган ўқитувчи.

**Зебуннисо бегим номидаги мактаб** – 1920 йилда Тошкентда етим ва боқувчисиз қолган қизлар учун очилган интернат мактаб.

**Зехн** – ўқувчи ёки талабанинг муайян бир фаолият ёки ҳодисаларга нисбатан қизиқувчанлиги, мойиллиги, интилиши, идроки, тушуниши.

**«Зиг-заг» стратегияси (методи)** – таҳсил олувчилар билан гуруҳ асосида ишлаш, мавзунини тезкор ва пухта ўзлаштиришга хизмат қиладиган метод.

**Зиёли** – касби бўйича ақлий, асосан мураккаб ижодий меҳнат билан шуғулланувчи кишиларнинг ижтимоий қатлами.

**Зодагонлар мактаби** – 1) зодагонлар моддий маблағи ҳисобидан очилиб, уларнинг манфаатини қондиришга қаратилган мактаблар; 2) зодагонларнинг фарзандларига таълим-тарбия берадиган ўқув муассасаси.

**Зоология** (зоо – ҳайвон ва логия - фан) – ҳайвонлар тўғрисидаги фан, биологиянинг бир соҳаси.

**Зоология ўқув предмети** – ҳайвонот оламининг хилма-хиллиги ва тарихий тараққиётини, ҳайвонларнинг тузилиши, ҳаёт кечириши, ривожланиши, шунингдек уларнинг яшаш муҳити билан муносабатларини ўргатадиган ўқув предмети.

**Зулфия номидаги давлат мукофоти** – Ўзбекистон Республикасининг Давлат мукофотларидан бири. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Зулфия номидаги Давлат мукофотини таъсис этиш бўйича таклифларни қўллаб-қувватлаш тўғрисида» 1999 йил 10 июндаги фармонида биноан таъсис қилинган. Мактаб, лицей, коллеж ва олий ўқув юртларида аъло хулқи, зукколиги, донолиги, ташаббускорлиги, ўқишдаги муваффақиятлари билан алоҳида исътедодини намоён қилиб таълим олаётган, истиқлол ғояларини амалга ошириш йўлида астойдил меҳнат қилаётган 25 ёшгача бўлган иқтидорли қизларга адабиёт, маданият, санъат, фан, таълим соҳаларидаги алоҳида ютуқлари учун берилади.

**Зуфунун** – ўзининг ўта қобилияти, ақл- идроки, ўткир зеҳнлилиги билан барча фанларни эгаллаган шахс, илм соҳиби.

## И

**Идеал** (юнон. тимсол, ғоя, тушунча) – бирор нарса, воқеа ва ҳодисанинг олий намунаси, камолоти, жамият аъзолари интилувчи олий мақсад.

**Идентификация** – идентификация субъектнинг ўзини ўзга объект, гуруҳ, гуруҳ вакилига ўхшатиш ёки тенглаштиришда эмоционал-когнитив англаш жараёнидир.

**Идентификацияланган ўқув мақсади** – талабалар хатти-ҳаракатлари орқали ифодаланган режалаштирилган ўқув натижаларини тўла ташхислаш ва ўқитишда қайта такрорланиш имкониятини яратиш учун, аниқ белгиланган ўқув мақсади.

**Идрок** – ўқувчи ва талабанинг билиш, тушуниш қобилияти, зеҳни, фаҳм-фаросати.

**Иерархия** – бир бутун нарса ёки ҳодисалар айрим қисмлари ёки элементлари.

**Ижод** – ўқувчи ва талабанинг яратувчилиги, кашфиёти.

**Ижодий изланиш** – педагог бошчилигида қўйилган муаммолар, масалаларни ечиш йўллари фаол излашни ташкил этишга хизмат қиладиган усули.



**Ижодий изланиш методи** – педагог бошчилигида қўйилган муаммо ва масалаларни ечиш йўллари фаол излашни ташкил этишга хизмат қиладиган методлар.

**Ижодий ўзлаштириш даражаси** – ўқувчиларнинг билим ва кўникмаларини турли ҳолатларда тадбиқ эта олиш, масала ечишнинг турли йўллари излаш имконини берадиган ўқув материалларини ўзлаштириш даражаси.

**Ижодкор** – мустақил яратувчилик хусусиятига эга бўлган ўқувчи ёки талаба.

**Ижодкорлик** – янги моддий ва маънавий қадриятларни яратиш билан натижаланадиган фаолият тури.

**Ижоднинг ривожлантирувчи функцияси** – таълим- тарбия жараёнини ўзаро узвий боғлаб олиб бориш учун хизмат қилиб, шахснинг интеллектуал, сезгирлик ва ўз хохиши билан интилиш каби жиҳатларига эришганлик даражаларини ўз ичига оладиган ҳодиса.

**Ижтимоий марказлашган педагогик технология** – бола ҳаётий фаолиятининг ижтимоий-педагогик шарт-шароитлари, параметрларини ривожлантириш ва ўзгартиришга қаратилади.

**Ижтимоий педагогика** – 1) жамоатчилик тарбия институтлари ҳақидаги фан; шахсни шакллантиришга йўналтирилган таълим-тарбия тизими; 2) шахсни ижтимоийлаштириш, жамият ҳаётига тайёрлаш муаммолари билан шуғулланадиган педагогика фанининг алоҳида тармоғи.

**Ижтимоий педагогик адаптация** – замонавий педагогик ва инновацион технологияга ўқитувчи ва ўқувчиларни мослаштириш жараёни.

**Ижтимоий педагогик фаолият** – болаларни ижтимоийлаштириш, уларга халқнинг ижтимоий маданий тажрибаларини сингдириш орқали, жамият ҳаётига тайёрлашга йўналтирилган фаолиятдир.

**Ижтимоий перцепция** – ижтимоий нарса ва ҳодисаларни таълим олувчилар томонидан идрок қилиниши ёки тушунилиши.

**Ижтимоий психология** – одамларни жамиятдаги биргаликдаги иш фаолиятлари натижасида уларда ҳосил бўладиган тасаввурлар, фикрлар, эътиқодлар, ҳиссий кечинмалар ва ҳулқ-атворларини ўрганувчи психология фанининг алоҳида тармоғи.

**Ижтимоий тарбия** – таълим олувчилардан ижтимоий аҳамиятга молик фазилатлар ва тажрибаларни шакллантириш жараёни.

**Ижтимоий таълим** – шахснинг ижтимоийлашувига ёрдам берувчи билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш жараёни.

**Ижтимоий функция** – бўлажак касб таълими ўқитувчиларига хос бўлган жамиятдаги зарур вазибаларни бажариш, уларни сифат даражасини таъминлай олиш, ижтимоий меъёрларга амал қилиш, ижтимоий фойдали меҳнатни ташкил эта олиш, жамиятдаги муайян мақсадларни касбий таълим мақсадлари билан уйғунлаштира олиш ва ўз фаолиятини муайян мақсадга йўналтира олиш, жамиятнинг фаол аъзоси сифатида фикр – мулоҳаза қила олиш.

**Ижтимоийлаштириш** – 1) инсон томонидан жамиятда муайян вақт оралиғида қадриятлар, ахлоқий меъёр, намуна ва кўрсатмаларнинг ўзлаштирилиши; 2) шахснинг турли ижтимоий умумийлик (гуруҳ, ижтимоий институт, ижтимоий ташкилот), ижтимоий муносабатлар тизимига интеграциялашуви. Шахснинг ижтимоий ўз-ўзини аниқлашидан келиб чиқиб, ижтимоий муносабатларнинг умимий тизимида ўз ўрни ва нуқтаий назари.

**Изланишли ёндашув** – ўқувчиларда муаммони ҳал этиш, янги, охиригача тугалланмаган тажрибани мустақил ўзлаштириш, хатти-ҳаракатни амалга оширишнинг янги йўллари излаб топиш имконияти.

**Изланишли метод (эвристика)** – ўқувчиларни аста-секин муаммоларни ҳал этишга яқинлаштириш учун, тадқиқотнинг айрим босқичларини бажаришга ўргатиш, кўникма ҳосил қилиш методи.

**Изоҳли - тасвирли ёндашув** – педагогикада замонавий йўналиш бўлиб, у ўқитувчининг маълум ахборотини талабага етказиш ва талабанинг ўз қобилиятига яраша эслаб қолиш жараёни.

**Изоҳли ўқиш** – бошланғич синф ўқувчиларида онгли ва тўғри ифодали ўқиш малакаларини шакллантириш мақсадига қаратилган ўқитиш усули.

**Изқуварлар кўчаси** – гуруҳларга 8 ёки 10 та юридик сўздан иборат ҳикоя тузиш вазифаси топшириладиган дидактик ўйин тури.

**Илм** – шахснинг ўқиш, ўрганиш ва амалий тажриба натижасида орттирган билими.

**Илмий даража** – муайян фан соҳасидаги мутахассиснинг илмий малакаси даражаси. Ўзбекистонда фан номзоди ва фан доктори илмий даража таъсис этилган. Илмий даража юқори малакали илмий ходимларга фанини бойитувчи тадқиқот ишлари, илмий муаммоларни амалий ёки назарий жиҳатдан ҳал қила оладиган мустақил илмий тадқиқоти ёхуд янги муаммоларни илмий асосланганлигига бағишланган диссертацияларнинг махсус илмий кенгашларда очиқ ҳимоя натижаси асосида илмий кенгаш ва Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси (ОАК) эксперт кенгаши тавсиясига биноан Олий маълумотга эга бўлган шахсларга ОАК томонидан берилади. Ўзбекистон Республикасида бошқа давлатларнинг муайян муассасалари томонидан берилган илмий даража мувофиқлаштирилгандан сўнг ҳақиқий ҳисобланади. Шунингдек, Ўзбекистонда чет давлатлардаги илмий муассасалар томонидан берилган фахрий илмий даражаларга эга мутахассислар ҳам бор. Бундай илмий даражалар Ўзбекистонда фан, техника ва маданият соҳасидаги ютуқлари учун чет эллик олимларга ҳам берилади. Чет эл олий ўқув юртилари ва илмий тадқиқот муассасаларида лицензиат, бакалавр, магистр, фан доктори илмий даражалари мавжуд.

**Илмий-ёрдамчи библиография** – библиография тури; илмий ва ихтисосли ишлаб чиқариш фаолиятига ёрдам беришга хизмат қилади.

**Илмий - ижодий фаолият кўникмаси** - шахснинг мустақил ишига, мустақил ривожланишига, унинг фаол ва ижодий ибтидосига йўналтирилган фаолият.

**Илмий ишланмалар бозори** – илмий-техникавий ишланмалар ва турли лойиҳалар олди-сотди қилинадиган бозор, бозорнинг йирик сегменти.

**Илмий кенгаш** – олий ўқув юрти ва илмий тадқиқот муассасасининг илмий ва ташкилий фаолиятига раҳбарлик қилувчи ҳамда ундаги асосий масалаларни кўриб чиқувчи бошқарув тузилмаси.

**Илмий мавзу** – тадқиқот учун танланган мавзу.

**Илмий–оммобоп адабиёт** – халқ оммаси фан ва техника масалалари, ютуқлари ҳамда фан арбоблари таржимаи ҳоллари билан таништириш учун мўлжалланган нашрлар (китоб, рисола, журнал ва бошқалар).

**Илмий тадқиқот** – янги билимлар ва назарияларни аниқлаш жараёни.

**Илмий тадқиқот институтлари** – фан, техника, ишлаб чиқариш соҳаларида илмий тадқиқот олиб борадиган муассаса.

**Илмий тадқиқотчилик фаолияти** – таълим олувчининг мустақил изланиш, муайян илмий муаммони ҳал қилишга қаратилган фаолияти.

**Илмий тахмин** – муаммони ечишнинг тахминий йўлини илмий тасдиқлаш, усули.

**Илмий унвон** – олий ўқув юртлари ўқитувчилари ва илмий тадқиқот институтлари илмий ходимларига бериладиган унвон.

**Илмий ходим** – муайян илмий тадқиқот муассасаси ёки илмий мавзуси доирасида лабораторияда илмий фаолият билан шуғулланадиган ходим.

**Илмий ғоя** – илмий тадқиқот ишининг ва умуман илмий билиш жараёнининг дастлабки ҳаракатлантирувчи омил бўлиб, у тадқиқот мақсади, унинг йўналиши ва моҳиятини ифодаладиган илмий билиш шакли.

**Илғор педагогик тажриба** – ўқитувчининг таълим-тарбия соҳасидаги билим, кўникма ва малакаларни ижодий ўрганиб бориши, ўз устида ишлаши ва таълим-тарбияни замонавийлаштириш имкониятларини ифодаловчи фаолият тури.

**Имитация** (лот. Imitation - тақлид) – бирор нарсага тақлид қилиш, ўхшатма.

**Имитацион ўйинлар** – имитацион ўйинлар сценарияси, ҳодиса сյжетидан ташқари, имитация қилинадиган жараён ва объектлар таркиби ва аҳамияти ҳақидаги тавсилотларни ўз ичига олган бўлим, цех, корхоналарнинг фаолиятини имитация қилишга асосланган дидактик ўйин тури.

**Имконият** – ўқувчи ёки талабадаги воқеликнинг дастлабки кўриниши, намоён бўлмаган жиҳатлари.

**Имло** (араб. – тўғри ёзиш), орфография – сўз ва гапларнинг, сўз қисмларининг графика воситалари ёрдамида тўғри ёзилиши; муайян тилдаги тўғри ёзиш қоидалари мажмуи.

**Импровизация** – тезкор фавқулудда ижодкорлик.

**Имтиҳон** (лот. examen–синов) – ўқувчи ва талабалар билим, кўникма ва малакаларини синаш жараёни. Имтиҳонлар давлат имтиҳони, кириш, синфдан (курсдан курсга) кўчириш, танлов имтиҳони ва бошқа турларга бўлинади.

**Имтиҳон сессияси** – олий, ўрта махсус ва касб-хунар ўқув юртларида муайян мутахассислик бўйича ўқув режаси асосида белгиланган имтиҳонларни топшириш даври.

**Инвигилатор** – таълим натижаларини назорат қилиш усуллари бўйича мутахассис.

**Инглиз тили ўқитиш методикаси** – 1) инглиз тили таълими назарияси ҳамда методикаси бўйича талабаларга муайян билим, кўникма, малакалар ҳосил қилишга йўналтирилган ўқув фани; 2) инглиз тили ўқитиш методикаси хусусий педагогиканинг асосий соҳаси.

**Инглиз тили Давлат таълим стандарти** – инглиз тили таълим мазмуни ва ушбу ўқув предмети бўйича ўқувчилар эгаллайдиган билим, кўникма, малакаларга қўйилган талабларни давлат томонидан тасдиқланган эталони, модели.

**Индивид** – 1) алоҳида, мустақил ҳолда мавжуд бўлган организм. 2) алоҳида инсон, шахс.

**Индивидуал ёндашув** – педагогик жараёни ўқувчининг индивидуал ўзига хос жиҳатлари ( мижози, характери, қобилияти, мойиллиги ва бошқаларни эътиборга олган ҳолда амалга ошириш усули.

**Индивидуал ривожланиш** – индивиднинг туғилганидан бошлаб то ҳаётининг сўнгигача давом этадиган ўзига хос шаклланиш жараёни.

**Индивидуал таълим** – ўқитувчининг ўқувчига якка тартибда педагогик таъсирини амалга оширувчи ўқув машғулоти шаклларида бири, ўқитувчининг ўқувчи билан синф жамоасидан ташқарида олиб бориладиган алоҳида фаолияти.

**Индивидуал ўқитиш** – ўқувчи шахсига алоҳида ёндошган ҳолда таълим-тарбия бериш. қ. Индивидуал таълим.

**Ишлаб чиқариш амалиёти** – касбий тайёргарликнинг якуний босқичини тасвирловчи, ўқитишнинг сўнгги ойларида ташкил этиладиган педагогик жараён.

**Индивидуаллаштирилган ўқитиш** – бундай ўқув жараёнини ташкил этишда индивидуал ёндашиш асосида ўқитиш йўллари, усуллари, суръати танланади ва турли ўқув-услубий психологик-педагогик ҳамда ташкилий бошқарув тадбирлари орқали таъминланади.

**Индивидуаллаштирилган ўқитиш технологияси** – ўқув жараёнини ташкил этишда индивидуал ёндашиш ва ўқитишни индивидуал шакли устивор бўлган таълим жараёни.

**Индивидуаллик** – 1) муайян ҳодиса ва нарса, шахс ва жониворнинг ўзигагина хос, бетакрор, хусусий белгилари; 2) инсон руҳиятининг ўзига хослиги, бетакрорлиги.

**Индикатор** – ўқув жараёни ёки таълим объектининг ҳолатини таълим олувчи идрок этадиган қулай шаклда акс эттирувчи асбоб.

**Индукция** – (лот. *inductio* тўғрилаш, тартибга келтириш) оддийдан мураккабга қараб фикрлаш.

**Инкорпорация** – тизимли ёндашув асосида турли фанларга оид билимларни уйғунлаштириш.

**Инклюзив таълим** – болаларнинг имкониятлари, индивидуал психологик, жисмоний нуқсон ва ўзлаштириш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ташкил этиладиган махсус таълим жараёни.

**Инноватлар** – ихтиро қилинган янгиликларнинг муаллифи.

**Инновацион вазият** – педагогик янгиликларни яратиш, ўзлаштириш ва татбиқ этишга қаратилган вазият.

**Инновацион менежмент** – менежмент курсларидан бири, “менежмент” ихтисослиги бўйича юксак малакали мутахассисни тайёрлаш дастурининг таркибий қисми. Таълимнинг янгича бошқарув тизими.

**Инновацион муҳит** – педагогик янгиликларнинг вужудга келиши, уларнинг жадал ўзлаштирилиши ва амалиётга татбиқ қилиниши.

**Инновацион педагогик лойиҳа** – қабул қилинган ва қисмларга ажратилган инновацион педагогик ғоя, фикр.

**Инновацион педагогик режа** – тасдиқланган инновацион ўқув лойиҳаси.

**Инновацион педагогик ғоя** – тизимлаштирилган педагогик ғоялар, ўқув жараёни прогностикаси, маълумотлар.

**Инновацион таълим** – 1) таълим соҳасига киртилган ва киритилаётган янгиликлар; 2) янгиланган, янги технологиялар асосида ташкил этилган таълим жараёни.

**Инновацион таълим муассасаси** – янги типдаги таълим муассасалари.

**Инновацион технология** – педагогик тараққиётни таъминлашга қаратилган ташкилий фаоллик жараёни.

**Инновацион ўқитиш** – 1) янгича ўқитиш тизими; 2) ўқувчи ва талабаларни янги киритилган технологиялар асосида ўқитиш жараёни.

**Инновация** – янгидан киритилган тушунчалар, тартиб қоидалар, технологиялар ва янгиликлар.

**Инсайт (тўсатдан эслаш, топиш)** – кутилмаганда узоқ ва диққат билан ўйлаган муаммони ҳал этишнинг йўлини топиш.

**«Инсерт» стратегияси** – ўзлаштирилиши кўзда тутилган янги мавзу бўйича таҳсил олувчиларнинг муайян тушунчаларга эғалиklarини аниқлаш ва уларда матнга нисбатан таҳлилий ёндашиш кўникмаларини шакллантириш усули.

**Инсерт усули** – ўқув матни устида ишлаш жараёнида ўқувчининг фаоллик кўрсатиши, ўз билимларини баҳолаш учун қўлланадиган усул.

**Инсон** – 1) барча жонзотларнинг энг юқори поғонасида турадиган мавжудот, ижтимоий жараёнлар субъекти; 2) ижтимоий меҳнат асосида шакланган тафаккур ва нутққа эга бўлиши, меҳнат қуроллари яшаш ва атроф-муҳитга фаол таъсир кўрсата оладиган олий даражадаги тирик мавжудот.

**Инсон ва жамият таълим соҳаси бўйича Давлат таълим стандарти** – инсоннинг маънавий ахлоқий қирралари, унинг табиат ва жамиятга бўлган муносабати шакллантиришга йўналтирилган ўқув материали мазмуни ва ўқувчиларнинг бу соҳада ўзлаштирган билим, кўникма, малакаларга қўйилган талабларни давлат томонидан тасдиқланган модели намунаси.

**Инсонпарварлик** – инсоннинг кадри, эркинлиги, бахт-саодати, тенг ҳуқуқлилиги тўғрисида, инсонийликнинг барча тамойилларини юзага чиқариш учун шарт-шароитлар яратиб бериш ҳақида ғамхўрлик қилишни ифодаловчи тушунча.

**Инсонпарварлик педагогикаси** – XX асрнинг 50-60-йилларида АҚШ да пайдо бўлган, психологиянинг инсонпарварлик ғоялари асосида қурилган тарбия назарияси ва сиёсатнинг янги йўналиши бўлиб, эркин, баркамол инсон шахсини шакллантиришга қаратилган педагогик қарашлар мажмуи.

**Инсоф** – бу адолат ва виждон амри билан иш тутиш туйғуси ва қобилияти, ишда кишиларга муносабатда ҳалоллик, тўғрилиқ, тенглик, софдиллик ва ҳақиқатгўйликдир.

**Институт** – 1) турли соҳаларга ихтисослашган олий таълим муассасаси; 2) фаннинг муайян йўналишида илмий тадқиқот ишлари амалга ошириладиган илмий муассаса.

**Интеграция** – 1) ўқув фанларининг ўзаро алоқадорлиги; 2) латинча "integratio" сўзидан олинган бўлиб, қайта қуриш, тиклаш, тўлдириш; "integr" - тўлиқ, бутун, яхлит деган маънони англатади. Интеграция – бир-бири билан органик бирлашиб кетиш, бир-бирига ўзаро сингдириш, бир-бири билан бирлашиб янги, ягона барқарор умумлашган-яхлит ғояни ҳосил қилиш

**Интеллект** – 1) инсоннинг ақлий қобилияти; ҳаётни атроф-муҳитни онгда айнан акс эттириш ва ўзгартириш, фикрлаш, ўқиш-ўрганиш, дунёни билиш ва ижтимоий тажрибани қабул қилиш қобилияти; 2) турли масалаларни ҳал қилиш, бир қарорга келиш, оқилона иш тутиш, воқеа - ҳодисаларни олдиндан кўра билиш лаёқати; 3) шахснинг ақл-идроқи, заковати, ташқи дунёни идрок этиш ва ижтимоий тажрибани ўзлаштириш даражаси.

**Интеллектуал** – ақл-заковот эгасига хос бўлган ақлий, маънавий, қобилият, салоҳият.

**Интеллектуал мулк** – ижодий ақлий фаолият маҳсули.

**Интеллектуаллик коэффиценти** – шахснинг турли тест услублари асосида аниқланадиган ақлий ривожланиш кўрсаткичи, билим савияси.

**Интеллигент** – ўқимишли, заковатли, маданий киши, закий, зиёли.

**Интенсив** – энг кўп маҳсул берадиган, серунум, сермаҳсул, мас., интенсив метод.

**Интенсив таълим** – жадал, тезкор амалга ошириладиган ўқув жараёни.

**Интерактив усул** – таълим берувчи ва таълим олувчи ўртасидаги фаол ҳамкорлик, мулоқот.

**Интервью** – респондентлар билан бевосита оғзаки мулоқат натижасида ижтимоий ва руҳиятшуносликка оид маълумотлар олиш усули.

**Интервью методи** – ўқувчи билан ўқитувчининг ёки тадқиқотчининг ўқитувчи ҳамда ўқувчи билан ўтказган суҳбати.

**Интернат** (лот. Internus-ички) – Ўзбекистонда мактаблар ва айрим ўқув юртлари қошида ўқувчилар учун, шунингдек, ота-онасиз қолган болалар (қ.Интернат мактаб, Меҳрибонлик уйи), 1-ва 2-гуруҳ уруш ҳамда меҳнат ногиронлари, фаҳрийлар уйи. Ўзбекистонда И.лар, асосан, 1919 йилдан бошлаб ташкил этилган.

**Интернат-мактаб** – 1) муайян жисмоний нуқсонга эга бўлган болаларнинг яшаб таълим олишига ихтисослашган умумий ўрта таълим мактаби; 2) аниқ бир йўналишда билим беришга ихтисослашган таълим муассасаси. М: спорт интернати.

**Интерфаол усул** – таълим берувчи ва таълим олувчи ўртасидаги фаол ҳамкорлик мулоқоти.

**Интерференция** – меъёردа кечаётган жараённинг бошқасини аралашуви сабабли бузилиши.

**Интизом** – ўқувчиларнинг жамиятда таркиб топган ҳуқуқ ахлоқ меъёрларига, шунингдек, бирон-бир таълим муассасалари талабларига жавоб берадиган муайян ҳуқ - атвор ва ўзини тутишга оид тартиб қоидалар.

**Интроверсия** – шахснинг тафаккур ва диққат эътиборини ўз-ўзига қаратиш.

**Интуиция** – шахснинг ҳақиқатни далил билан исботаламасдан, бевосита фаҳм-фаросат билан англаб олиш қобилияти.

**Информатика** – ЭҲМ, коммуникатив тармоқ, турли ахборот технологияларига оид билимларни ўргатишга ихтисослашган ўқув фани.

**Информатика ва ҳисоблаш техникаси асослари Давлат таълим стандарти** – информатика ва ҳисоблаш техникаси асослари таълим мазмуни ва ушбу ўқув предмети бўйича ўқувчилар эгаллайдиган билим, кўникма, малакаларга қўйилган талабларни давлат томонидан тасдиқланган эталони, модели.

**Информатика ва ҳисоблаш техникаси асослари ўқитиш методикаси** – 1) информатика ва ҳисоблаш техникаси асослари таълими назарияси ҳамда методикаси бўйича талабаларга муайян билим, кўникма, малакалар ҳосил қилишга йўналтирилган ўқув фани; 2) информатика ва ҳисоблаш техникаси асослари ўқитиш методикаси хусусий педагогиканинг асосий соҳаси.

**Информацион** – педагогик модул-илмий-тадқиқот натижалари ёки педагогик тажрибалар ҳақида ихчам, қисқа маълумот берувчи, шахсий компьютерда ягона кадрга жойлаштирилган ёхуд белгиланган форматнинг моддий узатувчиси, ихчамлаштирилган маълумотлар картасининг тасвири.

**Информацион педагогика** – педагогик кибернетикага асосланган таълим, назария ва технологияларини уйғунлаштирган педагогика.

**Иншо** (педагогикада) – мавзуни ўқувчи мустақил ёритадиган ёзма иш турларидан бири.

**Ирсият** – 1) организмнинг ўз белгилари ва хусусиятларини келгуси авлодга ўтказиш, яъни организмнинг ўзига ўхшаш наслларини бунёд этиш хоссаси; 2) анатомик, физиологик, психологик жиҳатлар, унинг қобилият ва иқтидорини ривожлантиришга йўналтирилган, ота-онасидан ўтган белгилари.

**Исбот методи** – мулоҳаза, ҳукм, назариянинг чинлигини педагогик жиҳатдан аниқлаш усули.

**Исбот методи компонентлари** – тезисни аниқлаш; исботлаш усули, етарли далилларни саралаш; хулосаларни тавсифлаш, фикр, алгоритм, моделлар, зарур схема,

**Исломиий тарбия** – Ўрта Осиёга Ислом дини билан кириб келган диний тарбия бўлиб, Қуръони Карим асосида ишлаб чиқилган диний, ҳуқуқий, фуқаролик ва ахлоқ-одоб қоидалари мажмуи.

**Испан тили Давлат таълим стандарти** – испан тили таълим мазмуни ва ушбу ўқув предмети бўйича ўқувчилар эгаллайдиган билим, кўникма, малакаларга кўйилган талабларни давлат томонидан тасдиқланган эталони, модели.

**Испан тили хонаси** – испан тили фанини ўқитишда дарс ва дарсдан ташқари машғулотларни самарали ташкил этишга қаратиб махсус жиҳозланган ўқув хонаси.

**Испан тили ўқитиш методикаси** – 1) испан тили таълими назарияси ҳамда методикаси бўйича талабаларга муайян билим, кўникма, малакалар ҳосил қилишга йўналтирилган ўқув фани; 2) испан тили ўқитиш методикаси хусусий педагогиканинг асосий соҳаси.

**Истеъдод** – 1) ниҳоятда зўр қобилият, бирор соҳада юксак даражадаги лаёқат, талант; 2) муайян мураккаб фаолиятни мустақил, оригинал ҳал эта олиш имконини берувчи лаёқатлар уйғунлиги.

**Ички толерантлик** – шахснинг маънавий-руҳий ҳолатида ўз билим ва тажрибаларига таянган ҳолда ҳар қандай муаммо юзасидан тўғри ва бировлар кадр-қимматини ерга урмаган ҳолдаги қарорларни ўзи учун қабул қила олиш имконияти.

**Ихтисос** – инсон томонидан ҳаётнинг муайян соҳаси бўйича махсус тайёргарлик йўли билан ҳосил қилинган назарий билим, амалий кўникма ва малакалар мажмуи.

**Ишбилармонлик театри** – муайян ўқув вазияти ва ушбу вазият иштирокчиларининг хатти-ҳаракати ифодаланган, сахналаштирилган ўқув жараёни.

**Ишбилармонлик ўйини** – муайян ўқув фани доирасида ишлаб чиқилиб, педагогик ўйинларнинг барча таркибий қисмларини ўз ичига қамраб олган дидактик ўйин тури.

**Ишлаб чиқариш** – Кадрлар тайёрлаш миллий моделининг асосий таркибий қисмларидан бири бўлиб, кадрларга бўлган эҳтиёжни, шунингдек, уларнинг тайёргарлик сифати ва савиясига нисбатан қўйиладиган талабларни белгиловчи асосий буюртмачи, кадрлар тайёрлаш тизимини ва моддий техника жиҳатдан таъминлаш жараёнининг қатнашчиси.

**Ишлаб чиқариш педагогикаси** – ўқув жараёнида ўқувчиларга ишлаб чиқариш технологияларини ўргатишнинг назарий асослари, қонуниятларини ўрганишга ихтисослашган педагогика фанининг муҳим тармоғи.

**Ишлаб чиқариш таълими** – ўрта махсус касб-ҳунар таълимининг таркибий қисми бўлиб, ўқувчиларга муайян йўналишда ишлаб чиқариш технологияларини ўргатадиган ва уларни аниқ касбга йўналтирадиган таълим жараёни.

**Ишланма** – муайян мақсадга йўналтирилган ўқув жараёни ёки ўқув материалининг лойиҳаси.

**Ишора** – 1) кўз, қош, қўл ва бош ҳаракати билан ифодаланган белгилар; 2) инсоннинг қўл ҳаракати, ишора ёрдамида ўз ички ҳолати ёхуд ташқи оламдаги объектнинг ҳолатини ифодалаш учун қўлланиладиган ҳаракат.

**Ишонтириш методи** – тарбиячининг ўқувчилар онги, руҳияти, иродасига таъсир этиш йўли билан уларнинг характеридаги ахлоқий, интеллектуал ва бошқа ижобий ҳислатларни шакллантирувчи метод.

**Ишчан ўйинлар** – ўқувчини ўйин асосида фаоллаштириш ва билимларни чуқур ўзлаштиришга йўналтирилган таълим методи.

**Ишчилар факультети** (раб-фак) – Ўзбекистонда ўрта маълумоти бўлмаган ишчи ва деҳқонларни олий ўқув юртларига киришга тайёрлаш мақсадида очилган умумий таълим ўқув юрти.

**Иқтидор** – ўқувчи ёки талабанинг куч-қудрати ёки бирор муаммони ҳал қилишга қодирлигининг ифодаси.

**Иқтидорлик** – инсонга янада юксалиш, фаолиятнинг бир ёки бир неча соҳалари бўйича бошқаларга қараганда юксак натижаларга эришиш имконини берувчи тизимли, ривожланувчан руҳий хусусият.

**Иқтисодий билимлар асосида ўқитиш методикаси** – 1) иқтисодий билимлар асосида таълимни назарияси ҳамда методикаси бўйича талабаларга муайян билим, кўникма, малакалар ҳосил қилишга йўналтирилган ўқув фани; 2) иқтисодий билимлар асосида ўқитиш методикаси хусусий педагогиканинг асосий соҳаси.

**Иқтисодий билим асослари Давлат таълим стандарти** – иқтисодий билим асослари таълим мазмуни ва ушбу ўқув предмети бўйича ўқувчилар эгаллайдиган билим, кўникма, малакаларга қўйилган талабларни давлат томонидан тасдиқланган эталони, модели.

**Иқтисодий география** – мамлакат хўжалик тизими, ишлаб чиқариш ва хўжалик ишлари худудий жойлашуви қонуниятларини ўргатувчи ўқув предмети.

**Иқтисодий маданият ўқув предмети** – иқтисодий билим асослари фанининг бошланғич курси, иқтисодий билимларни ўргатишга мўлжалланган мустақил ўқув предмети.

**Иқтисодий мувофиқлик** – таълим тизими учун ажратилган маблағларни самарали, мақсадли сарфлаш тизими.

**Иқтисодий тарбия** – ўқувчиларни асосий иқтисодий тушунчалар билан таништириш, уларда иқтисодий тафаккурни ривожлантириш ва иқтисодий муносабатларга киришиш кўникмаларини шакллантирадиган тарбия тури.

**Иқтисодий таълим** – узлуксиз таълим жараёнида ёшларга иқтисодий билим беришга йўналтирилган ўқув фани, таълим соҳаси.

## Й

**Йўналтирувчи саволлар** – ўқувчилар изоҳлашга қийналган нарса ёки ходисани тўлиқ ва тўғри ёритишга йўлловчи саволлар.

## К



**Кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш** – узлуксиз таълимнинг бир тури бўлиб, мутахассисларнинг касб билимлари ва кўникмаларини янгилаш ҳамда чуқурлаштиришга, уларни замон талабларига жавоб бера оладиган даражага етказишга қаратилган таълим жараёни.

**Кадрлар тайёрлаш миллий дастури** – таълим соҳасини тубдан ислоҳ қилиш, уни ўтмишдан қолган мафкуравий қолиплардан тўла халос этиш, юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг ривожланган демократик давлатлар даражасидаги юксак маънавий-ахлоқий талабларга жавоб берадиган миллий тизимни яратишдан иборат бўлган вазифаларни ўз ичига олган 1997 й 29 августда Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг 9 сессиясида президент И.А.Каримов ташаббуси билан қабул қилинган давлат дастури.

**“Камалак”** – “Камолот” ёшлар ижтимоий ҳаракати таркибида фаолият кўрсатадиган мактаб ўқувчиларининг ижтимоий уюшмаси.

**“Камолот” ёшлар ижтимоий ҳаракати, Ўзбекистон Республикаси “Камолот” ёшлар ижтимоий ҳаракати** – 1) Ўзбекистон ёшларининг ихтиёрийлик асосида вужудга келган, ўз-ўзини бошқарадиган нодавлат нотижорат ташкилоти; 2) ўз ҳаракат дастури ва Низомига эга бўлиб, ёшларни Она Ватанга меҳр-муҳаббатли, мустақил фикрловчи, ташаббускор, миллий истиклол ғояларига содиқ шахс қилиб тарбиялашга йўналтирилган ташкилот.

**“Камолот” ёшлар ижтимоий ҳаракати етакчиси** – “Камолот” ёшлар ижтимоий ҳаракатини бошқарувчи шахс.

**Камтарлик** – кишилар билан мулоқотда соддалик, ўз-ўзига танқидий муносабатда бўлиш, бошқаларга ҳурмат билан қараш, ўз хизматлари ва ютуқларини таъкидлашдан йироқ туриш кабилар билан ифодаланувчи шахсий сифат.

**Карлар мактаби** – туғма кар ёки ёшлигида эшитиш қобилиятини йўқотган болалар (қ.Карлик) учун очилган интернат мактаб типидagi махсус таълим-тарбия муассасаси.

**Карлик, гаранглик** – мутлақо эшитмаслик ёки қулоқнинг сўзни англай олмайдиган даражада “оғир”лиги.

**Кар-соқов болалар мактаби** – кар-соқов болаларга таълим-тарбия беришга ихтисослашган махсус ўқув-тарбия муассасаси.

**Каррикуляри валидлик** – тестнинг ўқув фани режаси ва дастурига мос келиш тавсифи, тест топшириқларининг дарслик, ўқув қўлланмалар ва назарда тутилаётган ўқув фани бўйича ишчи дастурга қай даражада мос келишини ифодаловчи ҳодиса.

**Карта график тадқиқот усули** – воқеа-ҳодисаларни билиш, илмий таҳлил қилиш ва олдиндан айтиб бериш учун тайёр географик хариталардан фойдаланиш усули.

**Касбга йўналтириш тизими** – турли давлат ва ижтимоий ташкилотлар, муассаса, мактаблар, шунингдек, оиланинг ташкилий ва бошқарилувчан фаолияти бўлиб, у жамият манфаатлари ва таълим олувчиларнинг шахсий қизиқишларига кўра касбий ва ижтимоий ўз-ўзини аниқлаш жараёнидир.

**Касбий йўналиш** – мотивация соҳасидаги хоши-майилларга кўра аниқланадиган касбий фаолият мотивациясининг интеграл тавсифномаси бўлиб, шахс қизиқишлари муносабатлари ва мақсадга қаратилган интилишларидан иборат йўналишдир.

**Касбий маҳорат** – таълим жараёнида педагогик стратегия, стратегик мақсад ва вазифаларни тўғри белгилаш, қарорлар қабул қилиш, таълим жараёнини лойиҳалаштириш, инновацион педагогик фаолиятни ташкил этиш, таълимни бошқариш жараёнига тизимли ёндашувларни лойиҳалаш технологияларини жорий этиш ҳамда бошқарув усуллари, методлари ва тамойилларидан самарали фойдаланишдан иборат касбий техника даражаси.

**Касбий мотивация** – касбга тегишли вазифаларни бажариш ва касб танлашни белгиловчи, атроф, борлиқ омиллари, касбга йўналтиришга оид фаолият таъсирида шаклланувчи майл.

**Касбий тажриба** – авлодларнинг ижтимоий тажрибасини ўзлаштириш ва уларни бошқарув амалиётида қўллашни таъминлаб берувчи тушунчалар тизими бўлиб, раҳбарнинг ўз фаолияти давомида фан-техника янгилигига, илғор тажрибаларга таяниш ҳамда мазкур тажрибалар асосида ўзининг кўникма ва малакаларини шакллантириб бориши билан бир қаторда жамоа фаолиятини бошқариш тажрибаси.

**Касбий тайёргарлик** – таълим олувчиларнинг муайян иш ёки ишлар мажмуини бажариш учун зарур малакаларни жадал эгаллаш мақсадини назарда тутадиган педагогик жараён.

**Касбий тарбия** – инсон касбий маданиятига оид стратегия, усул, малака, касбий-шахсий сифатларни шакллантириш жараёни.

**Касбий таълим** – муайян соҳага оид иш фаолиятини шакллантириш ва ривожлантиришга йўналтирилган таълим.

**Касбий ўз-ўзини аниқлаш** – шахс фикрининг танланган, ўзлаштирилган ёки бажарилган меҳнат фаолиятида ифодаланиши.

**Касб-хунар коллежи (КХК)** – 1) муайян касб-хунарни эгаллашга ихтисослаштирилган ўрта махсус таълим муассасаси; 2) ўқувчиланинг касб-хунар мойиллигини, лаёқатларини, билим ва кўникмаларини ривожлантириш, уларнинг танлаган йўналишлари бўйича бир ёки бир неча замонавий касб танлаш имконини берадиган таълим муассасаси.

**Касб-хунар таълими педагогикаси** – касб-хунар коллежлари ўқув тарбия жараёнига ихтисослашган педагогика фанининг алоҳида тармоғи.

**Касб-хунарга йўналтириш** – ўқувчиларга муайян касб-хунар ҳақида маълумот бериш орқали уларни шу касбга қизиқтириш, йўллаш жараёни.

**Катехизис** (грек. оғзаки ўргатаман, таълим бераман) – Европада бир неча асрлар давомида мактабларда қўланиладиган бошланғич диний билимларни савол-жавоб тарзида ўргатувчи курс.

**Катта ёшдагилар педагогикаси** – педагогика фанининг олий ўқув юрти шарт-шароитларида ёшларни тарбиялашнинг назарий масалалари ва методикасини ишлаб чиқувчи алоҳида тармоғи.

**Катта илмий ходим** – Ўзбекистонда илмий текшириш муассасалари ва олий ўқув юртларида илмий унвон ва лавозим.

**Катталиқ** – бир объектни ҳаракатлантирувчи ва унинг муайян бир нусхаси учун берилган сонли ёки матнли қийматни белгиловчи кўрсаткич.

**Кафедра(грек. ўтириш)** – 1) олий, ўрта махсус ҳамда қайта тайёрлаш ва малака ошириш ўқув муассасаларида бир ёки бир-бирига яқин бир неча фанлардан ўқув методика ва илмий тадқиқот ишлари олиб борувчи, шунингдек илмий-педагогик кадрлар тайёрловчи, мутахассислар малакасини оширувчи асосий бўлим;

2) даъват, нутқ ирод этиладиган юқоридаги ўрин; 3) олий ўқув юртларидаги ягона йўналишга тааллуқли мутахассислар уюшмаси. Кафедрани мудир бошқаради.

**Кашфиёт** – изланиш, текшириш, илмий тадқиқот натижасида, баъзан эса тасодифан топилган, яратилган илмий янгилик.

**Кейс** (ингл. Case – ҳодиса, шарт-шароит) – амалий муаммолар ифодаланган ўқув материаллари йиғиндиси.

**Кейс усули** – ўқувчиларда ижодкорлик кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган усул.

**Кейс технологияси** – ўқувчиларнинг мустақил қарорлар қабул қилишлари, муаммоли саволларга тўғри ва ҳаққоний жавоблар топишларига қаратилган, ўқитувчи кузатувчи (эшитувчи) вазифасини бажарадиган таълим технологияси

**Кембриж университети** – 1209 йил 17 асрда Декартнинг рационализм ва Беконнинг индуктив методи асосида ривожланган илғор илм-фан маркази бўлиб, янги типдаги университетларидан ўрта аср анънавий таълим тузилмаси сақланиб қолган, коллежлардан ташкил топган, ўқув ишлари асосан коллежларда амалга оширилган, талабалар тьюторлар раҳбарлигида мустақил равишда ўз мутахассисликларига оид манбаларни ўрганадиган Англиянинг қадимий университетларидан бири..

**Кечки мактаб** – катта ёшдаги ўқувчиларнинг иш вақтлари тугагач, таълим-тарбия жараёни бошланадиган мактаб.

**Кимё Давлат таълим стандарти** – кимё таълим мазмуни ва ушбу ўқув предмети бўйича ўқувчилар эгаллайдиган билим, кўникма, малакаларга қўйилган талабларни давлат томонидан тасдиқланган эталони, модели.

**Кимё ўқитиш методикаси** – 1) кимё таълими назарияси ҳамда методикаси бўйича талабаларга муайян билим, кўникма, малакалар ҳосил қилишга йўналтирилган ўқув фани; 2) кимё ўқитиш методикаси хусусий педагогиканинг асосий соҳаси.

**Кимё ўқув предмети** – нарсаларнинг тузилиши, асосий хусусиятлари, ривожланиши ва ўзгаришини ўргатишга қаратилган ўқув предмети.

**Киношрифт** – кар-соқов болаларни ўқитадиган мактабларда оғзаки нутқ материаллини шрифтлар орқали кўрсатиш учун қўлланиладиган кўргазмали восита.

**Кирилл ёзуви** – Қадимий славянларнинг икки алифбосидан бири. У христианликнинг славянлар орасидаги тарғиботчиси Кирилл номи билан боғлиқ атама.

**Китобларга қўйиладиган гигиеник талаблар** – китобни жиҳозлаш, нашр этиш ва у билан муносабатга киришишга оид талаблар.

**Кичик гуруҳ** – миқдорига кўра оз сонли ўқувчилардан иборат жамоа, у ўқув фаолияти орқали бирлашган таълим олувчилар гуруҳи.

**Кичик мактаб ёши** – бошланғич 1-4 синфларда ўқувчиларининг ёш даври.

**Кичик мутахассис** – умумтаълим ва касб-хунар таълими дастурини муваффақиятли ўзлаштирган ЎМҚХТ ўқув муассасалари битирувчиларига бериладиган малака даражаси.

**Кичик технологиялар** – ўқув тарбия жараёнининг алоҳида қисмларини ўз ичига оладиган технологиялар.

**Классик педагогика** – 1) антик давр – Юнонистон, эллинизм ва қадимий Рим таълим-тарбияси; 2) педагогик меросдаги оламшумул қимматга эга бўлган, таълим-тарбияга оид мукамал асарлар.

**Классификация** – таснифлаш

**Классификатор** – 1) олий таълим муассалари ва касб-хунар коллежларида мутахассислар тайёрлашга қаратилган мутахассислик ва таълим йўналишлари; 2) таълим ва билим соҳалари, таълим даражаларини назарда тутувчи касб, мутахассислик ва таълим йўналишларининг тизимлаштирилган рўйхати.

**«Кластер» (тармоқлар) методи** – 1) ўқувчиларни мантикий фикрлаш, умумий фикр доирасини кенгайтириш, атамалар, тушунчалар ва воқеаларнинг бири-бири билан боғлиқлигини англаб олишга ўргатувчи метод.

2) кластер (ғунча, боғлам) методи педагогик, дидактик стратегиянинг муайян шакли бўлиб, тахсил олувчиларга ихтиёрий муаммо (мавзу)лар хусусида эркин, очиқ ўйлаш ва шахсий фикрларни бемалол баён этиш учун шароит яратишга ёрдам берадиган усулдир.

**Когнитив** – шахснинг мустақил фикрлаш жараёни.

**Когнитив таълим** – алоҳида иқтидорли болаларга таълим-тарбия.

**Когнитив услуб** – 1) шахснинг билиш жараёни стратегиясида қўллайдиган ўзига хос билиш хусусиятлари; 2) махсус танланган тестлар тўпламига кўра назорат қилиш усули ёки хусусий билиш кўрсаткичлари мажмуи.

**Коллеж** (фран. college-биродар, ўқув жойи) – 1) турли мамлакатларда ўрта таълим ўқув юрти ўқувчиларига Давлат таълим стандартлари асосида ўрта махсус, касб-хунар таълими берадиган ўқув муассасаси;

2) ўқувчиларнинг касб-хунарга мойиллиги, билим, кўникмаларини чуқур ривожлантириш, танлаб олинган касб-хунар бўйича бир ёки бир неча ихтисосликни эгаллашга йўналтирилган ўқув муассасаси; 3) Буюк Британия, АҚШ ва айрим бошқа мамлакатларда олий, ўрта, юқори ўрта ўқув юрти; 4) Франция, Швейцария, Бельгия, шунингдек, Африка ва Осиёнинг бир қанча мамлакатларидаги ўрта ва тўлиқсиз ўрта ўқув юрти; 5) Ўзбекистонда ўрта махсус, касб-хунар ўқув юрти.

**Коллоквиум (лот. суҳбат, сўзлашиш)** – 1) таълим тизимида талабаларнинг билим даражасини аниқлаш ва ошириш мақсадида ўтказиладиган ўқув машғулоти шаклларида бири; 2) маърузалар тингланиб, муҳокама қилинадиган илмий йиғилиш; 3) ўқувчилар билим даражасини аниқлаш мақсадида ўқитувчининг улар билан амалга оширадиган мулоқоти.

**Комил инсон** – бекаму-кўст, тўлиқ камолотга эришган етук шахс.

**Комил инсон ғояси** – бекаму-кўст, тўлиқ камолотга эришган етук шахсни шакллантириш ҳақидаги концепция.

**Коммуникабеллик** – алоқа ва муносабатлар ўрнатиш, мулоқотга мойиллик лаёқати. Коммуникабеллик хусусиятига эга бўлган шахс мулоқотда ёқимли ва атрофдагилар билан осон муносабат ўрната олади.

**Коммуникатив – мунозара фаолият технологияси** – ўқитувчининг ўқув жараёнига инновацион ёндашувини талаб қиладиган технология.

**Коммуникативлик** – шахслар орасидаги ўзаро ахборот алмашинув, алоқа, муносабат.

**Коммуникатив маданият** – юксак даражадаги мулоқот кўникмаларига эгалик.

**Коммуникатив технология** – шахсларнинг ўзаро мулоқотга киришишини таъминловчи технология.

**Компетенция** – у ёки бу соҳа бўйича билимдонлик.

**Компьютер** - муайян дастур бўйича ишлайдиган автоматик қурилма.

**Компьютерли моделлаштириш** – компьютер воситасида муайян ўқув моделларини яратиш жараёни.

**Компьютерлаштирилган ўқитиш технологияси** – компьютер воситасида амалга ошириладиган таълим тизими.

**Конант педагогикаси** – педагогика тарихида алоҳида ўрин эгаллаган таълим олувчиларнинг синфий фарқларга эътибор қаратилмайдиган, миллий бирликка ундайдиган йўналиш.

**Кондуктив педагогика** – педагогиканинг майиб ёки имконияти чекланган болаларни ўқитиш билан боғлиқ масалалар билан шуғулланувчи тармоғи.

**Концепция** – 1) муайян соҳага оид қарашлар, тамойиллар тизими, далил ва ходисаларни тушуниш, англаш ва изоҳлашнинг муайян усули, асосий нуқтаи назар; 2) педагогика соҳасидаги етакчи ғоя, назарий фикр, ходиса ва жараёнларни турлича тушуниш, қарашлар тизими; 3) таълимнинг муайян соҳаси ёки педагогика фанини ривожлантиришга йўналтирилган давлат ҳужжати; 4) адабиётда бирор асарнинг асосий ғояси..

**Конституция кўчаси** – дидактик ўйин тури.

**Конструкциялаш фаолияти** – ўқувчи ёки талабанинг ихтиро ва талқинларни амалга ошириш жараёни.

**Конференция** (лот. konferentia – бир жойга тўплаш) – давлат ёки партия, жамоат ва олимлар вакилларининг муайян масалани муҳокама этиш учун йиғилиши.

**Конфессионал мактаблар** – муайян диний таълим-тарбияни амалга оширишга қаратилган ўқув муассасалари.

**Концерт дарслари** – ўқувчилардаги мавжуд мусиқий билимларни амалда қўллаш, ўзлари ва бошқаларнинг билимларига баҳо бериш, сахнада ўзини тутиш, жамоа бўлиб ва якканавозликда куйлаш малакаларини шакллантириш, болаларнинг мусиқий чолғуларига жўр бўлиш, рақс элементларини бажариш ва ҳ.к. ларни намоён қилишларига мўлжалланган дарс.

**Корейс тили Давлат таълим стандарти** – испан тили таълим мазмуни ва ушбу ўқув предмети бўйича ўқувчилар эгаллайдиган билим, кўникма, малакаларга кўйилган талабларни давлат томонидан тасдиқланган эталони, модели.

**Корейс тили хонаси** – испан тили фанини ўқитишда дарс ва дарсдан ташқари машғулотларни самарали ташкил этишга қаратиб махсус жиҳозланган ўқув хонаси.

**Корейс тили ўқитиш методикаси** – 1) испан тили таълими назарияси ҳамда методикаси бўйича талабаларга муайян билим, кўникма, малакалар ҳосил қилишга йўналтирилган ўқув фани; 2) испан тили ўқитиш методикаси хусусий педагогиканинг асосий соҳаси.

**Коррекция** – руҳий, жисмоний камчиликларни бартараф этиш ва тузатишга йўналтирилган педагогик даъволовчи тадбирлар тизими.

**Коррекцион-тарбиявий ишлар** – аномал болаларни соғломлаштиришга қаратилган таълим-тарбиявий тадбирлар.

**Креатив тестлар** – (лотин. creatio – ижод қилиш, яратиш) – шахснинг ижобий лаёқатини ўрганиш ва баҳолаш методикалари мажмуаси.

**Креативлик (ижодийлик)** – қандайдир янги, бетакрор нарса ярата олиш лаёқати, бадиий шакл яратиш, фикрлаш, ғоя ва ечимга олиб келувчи ақлий жараён.

**Кредит** – (European Credit Transfer System-ECTS) синондан ўтди (зачёт), ўқув муассасасида маълум бир курсни ўтганлик ҳақида гувоҳнома.

**Кузатиш методи** – 1) объектив борликдаги нарса-ходисаларни тизимли, узлуксиз, батартиб, мукамал идрок қилиш жараёни; 2) психологик-педагогик тадқиқотлардаги асосий эмпирик методлардан бири. Психологик-педагогик

ходисани мақсадга қаратилган тизимли ўрганишда муайян шароитларда улардаги хусусий ўзгаришлар ва уларнинг сабабларини аниқлаш мақсадида қўлланилади; 3) воқеликни таълим жараёнида идрок қилиш имкониятини берадиган педагогик тадқиқот методи.

**Кузатиш технологияси** – илмий тадқиқот ишларини бажариш давомида тадқиқотнинг амалий жиҳатларини муайян алгоритмик тизимда амалга ошириш технологияси.

**Куллиёт** (араб.-тўла, бутун) – муайян адибнинг тўла ёки асосий асарлари тўплами.

**Культуризм** (франц. culturisme, инг. Phusikal culture – тана тарбияси) – қ. Бодибилдинг.

**Кун тартиби** – ўқув кунининг қатъий тарзда тақсимланган режаси.

**Куратор** (лот. Curator – васий, нозир, мутавалли) – 1) ўқув округи нозири; 2) Финляндияда ўқув тўгараги раҳбари, ўқитувчи, аспирантлар ишига раҳбарлик қилувчи профессор-ўқитувчи.

**Курс** (лот. Kursus – югуриш, ҳаракат) – 1) олий ва ўрта махсус ўқув юртларида ўқув даври, босқичи (масалан: биринчи курс, иккинчи курс ва ҳ.к.); 2) бирор фан ва илм соҳасининг муайян доирадаги тугалланган баёни (масалан: таълимнинг курс тизими).

**Кутубхона каталоги** – бир ёки бир неча кутубхона фондида мавжуд китоблар, ҳужжатларнинг таркиби ва мазмунини очиб берувчи библиографик ёзувлар рўйхати. Кутубхона каталоги карточкали ёки компьютер ёзувлари шаклида бўлиши ва электрон дисклар ёки китоб ҳолида кўпайтирилиб сақланиши мумкин.

**Кутубхонашунослик** – босма нашр (китоб, газета, журнал ва б.)лардан жамоатчиликнинг фойдаланиш мақсадлари, тамойиллари, мазмуни, тизими ва шакллари ўрганадиган фан тармоғи. К. вазифаси кутубхоначилик иши назариясини ривожлантириш, уни ижтимоий ҳодиса сифатида ривожлантириш қонунларини таҳлил қилиш, кутубхоналарни ижтимоий, иқтисодий ва маданий тараққиётидаги ўрнини ўрганишдан иборат.

**Кўзи ожизлар мактаби** – кўзи ожиз ўқувчиларга таълим-тарбия беришга ихтисослашган ўқув муассасаси.

**Кўникма** – ўқувчи ёки талабанинг ўзлаштирган билимлари асосида муайян амалий ҳаракатни бажара олиш фаолияти.

**Кўргазмали ўқув қўлланмалар** – таълимнинг кўргазмали воситалари; табиат, жамият, нарса, ҳодисаларнинг табиий ёки бадиий ифодаси.

**Кўрлар мактаби** – кўр ва заиф кўрувчи болалар учун интернат мактаби типигадаги махсус таълим тарбия муассасаси.

## Л

**Лаёқат** – қ.Қобилият.

**Лафз** – берилган ваъда, аҳд, сўз.

**Либкнехт номидаги намуна иш мактаби** – Ўзбекистондаги дастлабки тажриба-намуна мактаби. Тошкентлик педагог В.Ф.Лубенцов бошчилигидаги муаллимлар ташаббуси билан 1918 йилда Тошкент вилоятининг Яланғоч қишлоғида собиқ рус билим юрти биносида очилган.

**Лицей** - 1) Ғарбий Европа, Латин Америкаси, Африканинг бир қанча мамлакатларидаги умумий ўрта таълим ўқув юртлари; 2) Россия Федерациясидаги

айрим умумий ўрта таълим ва ҳунар ўқув юртларининг номи; 3) Ўзбекистонда ўрта махсус ўқув юрти. Ўзбекистон Республикасининг 1997 йилда қабул қилинган «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» ва «Таълим тўғрисида» ги қонунига мувофиқ, академик лицей сифатида ташкил этилган; 4) муайян фан соҳаси бўйича чуқур билим беришга ихтисослашган ўрта махсус таълим муассасаси.

**Лойиҳалаш методи** – педагогиканинг прагматик йўналишига асосланган ҳолда, таълим жараёнида ўқувчиларга бериладиган амалий топшириқларни лойиҳалаш ва уларни ўқувчиларнинг бажаришлари жараёнида билим ва кўникмаларини намоён қилишларини таъминловчи таълим шакли.

**Локал тармоқ** – 1) муайян ҳудудга хос бўлган нарса, воқеа-ҳодисалар; 2) муайян ҳудуд оралиғида жойлашган компьютерларда ўзаро ахборот алмашиш имконини берувчи тармоқ.

**Луғат** – 1) муайян тилда, унинг ҳудудий ёки ижтимоий лаҳжасида мавжуд бўлган, у ёки бу ёзувчи асарларида учрайдиган сўзлар йиғиндиси, лексика; 2) сўз ёки сўзлар (ёки морфемалар, сўз бирикмалари, иборалар ва бошқалар) муайян тартибда (алифболи, уяли, мавзули) жойлаштирилган, тавсифланувчи бирликлар, уларнинг келиб чиқиши, маънолари, ёзилиши, талаффузи, услубий мансублиги, бошқа тилларга таржимаси ҳақида маълумотлар жамланган китоб.

## М

**Мавлоно** (арабча-бизнинг жаноб) – Ўрта Осиё, Афғонистон ва Покистонда энг юқори лавозимдаги амалдорлар, ёзувчи, олим ва фозил кишилар, устозларни улуғлаб, уларнинг номларига кўшиб ишлатиладиган сўз.

**Мавзу** – муҳокама, маъруза, дарсликдаги ўқув материаллари, илмий асар ва бошқаларнинг асосий мазмуни.

**Магистр** – 1) айрим мамлакатларда бакалавр ва фан доктори ўртасидаги илмий даража; 2) бакалавр даражасидан фарқли равишда маълум ихтисослик бўйича юқори малакали мутахассис ҳисобланиб, у илм-фан соҳасида, ишлаб чиқаришнинг масъулиятли лавозимларида фаолият кўрсата оладиган мутахассис; 3) таянч олий таълим курсидан сўнг кўшимча дастур асосида ўқиб, махсус имтиҳонларни топширган ва муайян илмий ишни ҳимоя қилган шахс; 4) Ўзбекистонда “Таълим тўғрисида”ги Қонун ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”га мувофиқ университетлар, академиялар, институтлар ва олий мактабнинг бошқа таълим муассасаларида олий таълимнинг 2-босқичи – магистратурани тугатганларга бериладиган даража.

**Магистрант** – магистр даражасини олиш учун диссертация тайёрлаган киши.

**Магистратура** – 1) кўпгина ривожланган давлатларда олий таълимнинг юқори босқичи; 2) аниқ мутахассислик бўйича фундаментал ва амалий билим берадиган, бакалаврият негизида таълим муддати камида икки йил давом этадиган олий таълим.

**«Магнит мактаб»** – таълим саноат корхоналари ва олий техника таълим муассасалари ҳамкорлигида белгиланган мутахассисликлар бўйича ташкил этиладиган ўқув муассасаси.

**Маданий-маърифат иши** – кенг оммани маданий ва маърифий тарбиялаш, уларнинг умумий маданий савиясини ошириш, ижодий қобилиятларини

ривожлантириш, бўш вақтларини кўнгилли ўтказишга кўмак берувчи тадбирлар тизими.

**Маданий мерос** – авлодлар томонидан яратилган амалий тажриба, ахлоқий, илмий, мантикий, фалсафий, диний ва руҳий қарашлар. Халқ маданияти ва ижоди каби моддий-маънавий бойликлар мажмуи.

**Маданий функция** – бўлажак мутахассисларнинг миллий истиқлол ғояларини ўзлаштирганлигини ифодаловчи маънавий етуклик.

**Маданият** – жамият инсон ижодий куч ва қобилиятлари тарихий тараққиётининг муайян даражаси.

**Мадраса** (араб. Дараса-ўрганмоқ) – мусулмонлар оламида ўрта ва олий ўқув юрти, бизда ислом дини ва маданияти асосларини ўргатувчи таълим муассасаси.

**Мадҳия** – Ўзбекистонда таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий тамойилларидан бири.

**Мажбурий таълим** – Ўзбекистонда таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий тамойилларидан бири.

**Мактаб** – ўқувчиларга ўқитувчи раҳбарлигида умумий ўрта таълим берадиган ўқув муассасаси

**Мактаб амалий санъати** – бадиий-эстетик тарбияни таъминлашга қаратилган ўқув машғулоти тури.

**Мактаб биноти** – мактаблар учун мўлжалланиб қурилган махсус бино.

**Мактаб врач** – мактабларда ўқувчиларга медицина ёрдамидан кўрсатувчи врач.

**Мактаб гигиенаси** – ўқувчилар саломатлигини муҳофаза қилиш ва мустаҳкамлашнинг омиллари ва воситаларини ўрганувчи ҳамда ушбу мақсадда амалий чора-тадбирлар мажмуини ишлаб чиқувчи фан. қ. Болалар ва ўсимрлар гигиенаси.

**Мактаб директори** – умумий ўрта таълим мактабларида ўқув-тарбия ва хўжалик ишларини идора этувчи раҳбар.

**Мактаб ёши** – мактабда ўқиш вақтини қамраб олувчи ёш даври.

**Мактаб инспектори** – мактаб ўқув-тарбия ишлари юзасидан давлат назоратини амалга оширувчи туман, вилоят халқ таълими бўлими, халқ таълими вазирлиги ходими.

**Мактаб-интернат** – болаларни тарбиялаш, ўқитиш уларнинг яшашлари учун зарур нарсаларни етказиб беришга қаратилган тўлиқ равишда давлат томонидан амалга ошириладиган ўқув-тарбия муассасаси.

**Мактаб ислоҳоти** – мактаб тизимини қонунчилик тартиби асосида қайта қуриш.

**Мактаб ичида мактаб** – асосий ўқув юкламасининг маълум қисми ҳисобидан ташкил этиладиган кичик ёки ёндош мактаблар.

**Мактаб “Камалак” ташкилоти** – “Камолот” ёшлар ижтимоий ҳаркати таркибида фаолият кўрсатадиган мактаб ўқувчиларининг ижтимоий уюшмаси.

**Мактаб клублари** – ўқувчиларни фан, техника ва санъат соҳасидаги қизиқишларини қондиришга мўлжалланган юқори синф ўқувчиларининг мустақил уюшмаси.

**Мактаб контингенти** – умумий ўрта таълим мактабларида таҳсил олаётган ўқувчилар сони.

**Мактаб кутубхонаси** – ўқувчиларни зарур ўқув адабиётлари билан таъминлаш мақсадида, мактаб ҳузурида ташкил этилган кутубхона.



**Мактаб маданий-маърифий ишлари** – мактабда ўқувчиларни ахлоқий-маънавий тарбиялаш мақсадида ўтказиладиган тадбирлар.

**Мактаб музейи** – мактаб ўқув-педагогик жамоаси фаолияти ва ҳаёти ҳақидаги муҳим ва қимматли материаллар кўргазмаси ташкил этилган хона ёки хоналар.

**Мактаб назорат ишлари** – ўқувчилар билим, кўникма ва малакаларини текшириш мақсадида улар томонидан бажариладиган ёзма, график ёки амалий ишларни назорат қилиш жараёни.

**Мактаб Низоми** – ўқув-тарбия ва ташкилий-хўжалик ишларида мактаб фаолиятини тартибга солувчи қоидалар мажмуи.

**Мактаб партаси** – гигиеник ва педагогик талабларга мувофиқ ясалган, ўқувчиларнинг дарс машғулотларида ўтиришига мўлжалланган мактаб мебелининг асосий турларидан бири.

**Мактаб педагогикаси** – педагогика фанининг умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларга таълим-тарбия беришнинг назарий асослари ва қонуниятларини тадқиқ этадиган бўлими.

**Мактаб устахонаси** – умумий ўрта таълим мактабларида меҳнатдан амалий машғулотлар ўтказиладиган ўқув-моддий техника базаси.

**Мактаб фестивали** – ўқувчиларнинг техника, адабиёт ва санъат, математика ва б.соҳаларда эришган ютуқларини рағбатлантириш мақсадида ўтказиладиган даврий шодиёна, байрам тадбири.

**Мактаб ўлкашунослик ишлари** – ўқувчи яшаётган ҳудуднинг табиий шарт-шароити, саноати, ижтимоий-иқтисодий ривожланиши билан таништиришга қаратилган таълимий-тарбиявий ишлар.

«**Мактаб ўртоқлик суди**» ўйини – дидактик ўйин тури.

**Мактаб ўқув жиҳозлари** – мактаб мебели, ўқув қўлланмалар, тасвирий кўрсатма материаллар, мактаб жонли бурчаги кабилар мажмуи.

**Мактаб ўқув режаси** – ярим ёки бир ўқув йилига мўлжаллаб тузилган мактаб ўқув-тарбия, бошқарув-хўжалик ишлари ва бошқа тадбирлар тизими қайд этилган хужжат.

**Мактаб ўқув-тажриба участкаси** – мактаб ёш табиатшуносларининг тўғарак машғулотлари ва ўқувчиларнинг ўқув фаолияти ташкиллаштириладиган мактаб қошидаги ер участкаси.

**Мактабгача таълим** – узлуксиз таълимнинг болаларни ақлий, маънавий, жисмоний ривожлантириш ва мактабга тайёрлашга йўналтирилган дастлабки бўғини.

**Мактабгача таълим гигиенаси** – мактабгача таълим ёшидаги болаларнинг ривожланиши ва соғлиғига ҳаётий шарт-шароитлар ҳамда педагогик жараённинг таъсирини ўрганишга қаратилган мактаб гигиенасининг махсус тармоғи.

**Мактабгача таълим ёшидаги болалар жамоаси** – муайян ўзаро муносабатлар тизими (ўйин, ҳаётий масалалар) ёки умумий машғулот тури асосида бирлашган кичик ёшдаги болалар гуруҳи.

**Мактабгача таълим ёшидаги болалар китоблари** – кичик ёшдаги болалар эҳтиёжига мос қисқа ва содда ёзилган адабий асар.

“**Мактабгача таълим**” журнали – илмий-методик ойлик журнал, “Соғлом авлод учун” журнали иловаси.

**Мактабгача таълим педагогикаси** – педагогиканинг мактабгача ёшдаги болаларга тарбия бериш ҳамда уларнинг шахсиятини шакллантириш

конуниятлари, тамойиллари, воситалари, шакл, усул ва методларини ўрганувчи соҳа.

**Мактабдан ташқари ишлар** – ёшларнинг бўш вақтларини мазмунли ташкил этиш, уларнинг қобилият ва лаёқатларни ўстириш, эҳтиёж ва қизиқишларини қондириш мақсадида мактабдан ташқари муассасаларда таълим-тарбия ишлар ва оммавий маданий-оқартув тадбирларини ўтказиш.

**Мактабдан ташқари муассаса** – болалар ва ўсмирлар билан мактабдан ташқари иш олиб боровчи ижтимоий-ташкилий ва инструкторив-методик муассасалар.

**Мактабдан ташқари таълим** – таълимнинг бўғинларидан бири бўлиб, ўқувчиларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил этиш, уларни ақлий, маънавий, жисмоний ривожлантиришга йўналтирилган таълим-тарбия бериш жараёни.

**Мактабдан ташқари таълим муассасалари** – ёшларнинг мустақил билим олиши ва ривожланишини таъминлаш мақсадида ташкил этилган таълим муассасалари.

**Мактабшунослик** – педагогика фанинг мактаб ишларини бошқариш асослари, йўл, шакл, восита, усул ва методларини тадқиқ этиш билан шуғулланувчи махсус соҳаси.

**Макротехнологиялар** – муайян таълим тармоқлари, соҳаси, таълим ёки тарбия йўналиши, ўқув фанлари (умумпедагогик ва умумметодик даража)га хос бўлган педагогик технологиялар.

**Малака** – ўқувчи ёки талабада муайян ўқув материали ва касбни чуқур ўзлаштириш натижасида ҳосил бўлган автоматлашган маҳорат.

**Малака ошириш, Кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш** (Ўзбекистон Республикасида) – узлуксиз таълим тизими турларидан бири, халқ хўжалигининг барча соҳасида ишловчи мутахассислар ва раҳбар ходимларнинг касбий билим ва кўникмаларини янгилаш ҳамда чуқурлаштириш.

**Малака ошириш институтлари** – Кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институтлари – Халқ хўжалигининг турли соҳаларида ишловчи мутахассислар ва раҳбар ходимларнинг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш тизимидаги ташкилий-методик ва ўқув маркази.

**Мангейм мактаби** – XVIII асрда Мангейм шаҳрида (Германия)да қарор топган, сентиментализмга яқин бўлган ижодий йўналиш. Симфония ҳамда камер чолғу мусикаси (трио, квартет ва бошқалар) жанрларининг шаклланишида муҳим роль ўйнаган.

**Мантиқий изчиллик** – педагогик билим ва тушунчаларнинг узвий боғланган тадрижий тизими.

**Мантиқий фикрлаш** – муайян фикрга асосланган ҳолда мантиқий умумлашмалар ҳосил қилиш.

**Маориф** – 1) билим тарқатиш, таълим бериш; 2) мамлакатдаги таълим-тарбия ва маданий-маърифий муассасалар тизими.

**Мардлик** – бир сўзли кишиларга хос хусусият, хатти-ҳаракат.

**Маркетинг** – таълим воситаларини яратиш ва сотиш билан шуғулланадиган соҳа.

**Масофавий ўқитиш** – ўқув машғулотларининг барчаси ёки кўп қисми телекоммуникацион ва замонавий ахборотлаштириш технологиялари асосида олиб бориладиган масофадан туриб ўқитиш.

**Масофавий ўқитиш технологияси** – 1) бу инсон ва техник ресурсларини, уларнинг ўзаро алоқасини, ҳисобга олган ҳолда, таълим хизматининг яхлит тизимли жараёнини яратиш, қўллаш ва оммалаштиришдан иборат технология; 2) инсон бош миёси тўқималарининг модулли ташкил этилганлигига асосланган ўқитишнинг истиқболли тизими; 3) инсон ва техник ресурсларнинг ўзаро алоқаси ёрдамида амалга ошириладиган таълим жараёни.

**Математик модел** – математик тимсоллар, белгилар ва ҳодисалар синфининг тахминий намунаси, баёни.

**Математика Давлат таълим стандарти** – математика таълим мазмуни ва ушбу ўқув предмети бўйича ўқувчилар эгаллайдиган билим, кўникма, малакаларга қўйилган талабларни давлат томонидан тасдиқланган эталони, модели.

**Математика хонаси** – математика фанини ўқитишда дарс ва дарсдан ташқари машғулотларни самарали ташкил этиш мақсадида махсус жиҳозланган ўқув хонаси.

**Математика фани**(юнон.mathematike, mathema-билим, фан) – аниқ мантикий мушоҳада, ҳисоблаш амаллари билан шуғулланадиган фан.

**Математика ўқитиш методикаси** – 1) математика таълими назарияси ҳамда методикаси бўйича талабаларга муайян билим, кўникма, малакалар ҳосил қилишга йўналтирилган ўқув фани; 2) математика ўқитиш методикаси хусусий педагогиканинг асосий соҳаси.

**Математиканинг танланган масалалари курси** – математиканинг назарий муаммоларини ўргатишга қаратилган бўлими.

**Материалистик нуқтаи назардан маънавийят** – шахс майллари тизимида билишга оид ғоявий-ижтимоий эҳтиёжнинг намоён бўлиши.

**Матн** – ёзилган асар, иншо, нутқ, дарсликдаги ўқув материаллари.

**Мафкура** – (арабча - фикрлар мажмуи) - муайян ижтимоий гуруҳ, қатлам, миллат, жамият, давлатнинг манфаатлари, орзулари, мақсадлари ифодаланган қарашлар ва уларни амалга ошириш тизими.

**Мафкуравий иммунитет** – шахс, ижтимоий гуруҳ, миллат, жамиятни турли зарарли ғоявий таъсирлардан ҳимоялашга хизмат қилувчи тизим.

**Мафкуравий профилактика** – ижтимоий институтлар томонидан амалга ошириладиган турли шакллардаги ғоявий-тарбиявий, маънавий-мафкуравий ишлар мажмуи бўлиб, у бутун ғоявий тарбия тизимини қамраб олади.

**Мафкуравий таълим-тарбия** – инсон, ижтимоий гуруҳ, миллат, жамият дурёқарашини шакллантиришга, уларни муайян мақсадларни ифода этадиган ғоявий билимлар билан қуроллантиришга йўналтирилган жараён.

**Махсус мактаб** – 1) жисмоний камчиликка эга болаларни ўқитиш учун ташкил этилган ўқув муассасаси; 2) муайян мақсадларда ташкил этилган айрим мактаблар.

**Махсус-сегрегацион таълим** – муайян нуқсонга эга бўлган болаларни алоҳида ўқитиш жараёни.

**Махсус қобилият** – нафақат билимларни эгаллашда, балки, ижодий фаолиятида юксак натижаларга эришишни таъминлашга қаратилган шахс хусусиятлари тизими.

**Машқ** – бирор фаолиятни кўп марта такрорлаш.

**Машқ** – бирор фаолиятни пухта ўзлаштириш ёки сифатини яхшилаш мақсадида уни кўп марта такрорлаш. Масалан, ўқиш, ёзиш. Машқ таълимда кўникма ва малакалар ҳосил қилишда муҳим ўрин тутади.

**Маълумот** – шахснинг ўқиш, ўрганиш натижасида ўзлаштирган билим, кўникмалари ҳажми, йўналиши ва даражаси.

**Маълумотлар банки** – маълумотларни мужассамлаштирган портал.

**Маълумотлар модели** – ахборотларни мужассамлаштирувчи лойиҳалар.

**Маълумотларнинг иерархик модели** – маълумотларнинг изчил тизимини ифодаловчи лойиҳалар.

**Маълумотларнинг реляцион модели** – маълумотларнинг жадвал кўринишида ифодаланиши ва уларни истеъмол учун тайёрлаб қўйилган ҳолати.

**Маълумотларнинг тармоқли модели** – маълумотнинг бошқа поғонадаги маълумот билан икки ёки ундан ортиқ марта боғланадиган тури.

**Маълумотлилик** – шахсий сифат кўрсаткичи, яъни шахснинг ривожланиш даражаси, унинг тажрибаси, кўникма ва малакаларни қай даражада ўзлаштирганлиги, улардан фойдаланиш ҳамда улар ёрдамида янги билим; кўникмаларни эгаллаб, тўлдириб бориш қобилияти.

**Маъмун академияси** – 1) IX аср биринчи ярмида Халифа Маъмун ар Рашид (813-833 йиллар) томонидан Бағдодда ташкил этилган илмий марказ. 2) қ. Хоразм Маъмун академияси.

**Маънавият** – инсон руҳий ва ақлий оламини ифодаловчи тушунча.

**Маънавият асослари ва миллий истиқлол ғояси Давлат таълим стандарти** – ўқув фани мазмуни ва ушбу ўқув предмети бўйича ўқувчилар эгаллайдиган билим, кўникма, малакаларга қўйилган талабларни давлат томонидан тасдиқланган эталони, модели.

**«Маънавият ва маърифат» маркази**, Республика «Маънавият ва маърифат» маркази – республика маданий-маърифат ишини олиб боровчи жамоатчилик ташкилоти.

**Маънавият хонаси** – маънавият фанини ўқитишда дарс ва дарсдан ташқари машғулотларни самарали ташкил этишга қаратиб махсус жиҳозланган ўқув хонаси.

**«Маърифат» газетаси** – Тошкентда ҳафтасига икки марта чиқадиган маърифий ва ижтимоий-сиёсий йўналишдаги халқ зиёлилари газетаси Муассислари: - Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими ва Олий ва ўрта махсус таълим вазирликлари, Ўзбекистон таълим ва фан ходимлари касба уюшмалари марказий қўмитаси.

**Маърифатчилик** – маданият ва манавият соҳасидаги оқим.

**Маърифат** – таълим-тарбия, иқтисодий, сиёсий, фалсафий ғоялар мажмуи асосида кишиларнинг онги-билими, маданиятини ўстиришга қаратилган фаолият.

**Маъруза** – 1) ўқув материалига оид бирор масала, илмий, сиёсий мавзуларнинг изчил, тартибли, оғзаки баёни. Ўқув муассасасида ўқув жараёнининг асосий шакли, таълим муассасаларида дарс бериш усулларидан бири; 2) бир соатлик машғулот давомида ўрганилаётган мавзунинг ҳақиқий моҳиятини очиб бериш, унда илгари сурилган ғоялар асосида илмий хулосалар чиқариш ва уларни умумлашган ҳолда билимларни муайян изчилликда баён этиш шакли; 3) маъруза, лекция- ўқув материаллари, бирор масала, илмий мавзуларнинг изчил, тартибли баёни.

**Маъруза икковлон** – икки ёки ундан ортиқ ўқитувчилар томонидан олдиндан тайёрланган сценарий асосида ўтказиладиган маъруза.

**Маъруза методи** – ўқувчининг оғзаки, изчил баёни.

**Маъруза-маслаҳат** – мунозара устиворлик қиладиган, амалий йўналишга эга бўлган мавзуларни ўрганишга мўлжалланган маъруза тури.

**Маъруза-матбуот конференция** – талабалар билимидаги нуқсонларни йўқотиш ва улар тайёргарлиги даражасини ташхислашга мўлжалланган маърузалар йиғиндиси.

**Маъруза-суҳбат** – ўқув жараёнига талабаларни фаол жалб этишга қаратилган, уларни ўқитувчи билан самарали суҳбатга киришишини таъминловчи маъруза шакли.

**Маъруза-тадқиқот** – умумий муаммо мавзунинг асосий йўналишлари бўйича хусусий билув топшириқлари ёрдамида аниқланишига мўлжалланган маъруза шакли.

**Маъруза тескари алоқа техникасини қўллаш** – махсус жиҳозланган компьютер хоналарида ўтказиладиган, компьютер дастурлари асосида ўқитиш технологиясига асосланган маъруза.

**Маърузалар курси** – фаннинг ўқув дастури бўйича, ундаги барча маърузаларнинг асосий мазмунини қисқа ёритган, бирламчи янги билимларни олишга қаратилган, фойдаланиладиган асосий ва қўшимча адабиётлар кўрсатилган, ўз-ўзини назорат қилишга оид саволлар туркуми, мавзуга тегишли таянч атама ва иборалар келтирилган нашр.

**Мақсад функцияси** – белгиланган мақсадда манбада жараённи маълум қонуният асосида кечишини ифодаловчи математик аппарат.

**Мақтов ёрлиғи** – ўқувчи ва ўқувчилар гуруҳининг индивидуал ёки жамоавий тарзда таълимда эришган муваффақиятларини рағбатлантириш учун бериладиган ёрлиқ.

«**Маҳбуб ул-Қулуб**» (Қалблар севгилиси) – Алишер Навоийнинг ахлоқий-таълимий асари. 1501 й.да ёзилган. Асар ўзаро боғлиқ 3 қисмдан иборат. 1-қисми 40 фасл (боб)ни ўз ичига олади. Бунда муаллиф ўз даврининг типик вакиллари ҳаётини тасвирлаган. 10 бобдан ташкил топган 2-қисмда яхши ва ёмон, мақтовга сазовор ва нафратга лойиқ хислатлар тафсилоти берилган. 3-қисмга ҳикматлар киритилган.

**Маҳорат кўчаси** – ролларга бўлиниб ўйналадиган дидактик ўйин тури.

**Маҳоратли педагог** – ўқув-тарбия фаолияти технологияларини эркин бошқара оладиган, қатор йиллар давомида юқори натижаларга эришган педагогик меҳнат намоёндаси.

**Маҳсулдор фаолият** – инсон ўз фаолиятида доимо дуч келадиган янгилик ёки янги ахборотлар натижасида вужудга келадиган самарали натижа.

**Медитация** – руҳий узоқлашиш

**Мезонли тестлар** – синалувчининг муайян ўқув ёки касбий топшириқларни бажариш учун етарли ва зарур ақлий ҳаракатга оид билим ва малакаларга эгаллигини аниқлашга қаратилган психологик ташхис методикаси.

**Мезотехнологиялар ёки модулли-локал технологиялар** – ўқув-тарбия жараёнининг айрим қисмларини амалга оширишга ёки алоҳида локал (кичик) дидактик, методик, тарбиявий вазифаларни ҳал этишга йўналтирилган технологиялар.

**Менежер** – таълим жараёни ёки ўқув муассасасининг бошқарувчиси.

**Менталитет** (лот. mentalis–ақлий) – 1) муайян миллат вакилларига хос бўлган ақлий қобилият даражаси маънавий-маданий, интеллектуал салоҳият; 2) жамият, миллат, жамоа ёки алоҳида шахснинг тарихий таркиб топган тафаккур даражаси, маънавий салоҳияти, ҳаёт ва қонунларни таҳлил этиш кучи, муайян ижтимоий шароитларда шаклланган ақлий қобилияти, руҳий қуввати.

**Мерос** – авлоддан-авлодга ўтиб келаётган маънавий-маърифий таълим-тарбия, ақлий, интеллектуал бойлик.

**Метатехнологиялар** – таълим соҳасидаги ижтимоий сиёсат татбиқи даражасидаги таълимий жараёни ифодаловчи технология.

**Метод** (юнонча *metodos* – билиш ёки тадқиқот йўли, назария, таълимот) – таълим жараёнида тақдим этилган амалий ва назарий билимларни эгаллаш, ўзлаштириш, ўргатиш, ўрганиш, билиш учун хизмат қиладиган йўл-йўриқлар, усуллар мажмуи.

**Методик иш** – ўқитувчиларга методик ёрдам кўрсатиш ва уларнинг методик малакаларини ошириш.

**Методик кўлланма** – ўқитувчиларга мўлжалланган махсус китоб.

**Методист** – муайян ўқув предметини ўқитиш методикаси бўйича мутахассис.

**Методологик ёндашув** – методологик ёндашув педагогик жараён ва унда қатнашувчилар фаолиятини ташкил этишнинг етакчи тамойиллардан бири.

**Методология** – тадқиқотчининг назарий-амалий педагогик фаолиятини ташкил этиш тамойиллари, у амал қиладиган меъёрий-ҳуқуқий, назарий-фалсафий ёндашувлар, қонуниятлар, қарашлар йиғиндиси.

**Меҳнат мактаби** – ўқувчиларни меҳнат фаолиятига йўналтириш ва таълимни ишлаб чиқариш меҳнати билан бирлаштиришга оид педагогик ғоя.

**Меҳнат тарбияси** – ўқувчи ва талабаларда умуммеҳнат ва касб кўникмаларини ҳосил қилиш, муайян касбга йўллашнинг мазмуни, шакллари, усул ва воситаларини ўзида мужассамлаштирган педагогика фанининг алоҳида тармоғи.

**Меҳнат таълими** – политехник ва меҳнат таълим-тарбиясининг ёш авлодда меҳнатга, ижтимоий ҳаётнинг маълум бир соҳасига доир билим, кўникма, малака ҳамда одатларни таркиб топтириш ва ривожлантиришга йўналтирилган тури.

**Меҳнат таълими инструктажи** (йўриқномаси)(кўрсатма, йўл-йўриқ, йўриқнома) – ўқувчининг амалий машғулот ўташ даврида роя қилиши зарур бўлган кўрсатмаларига ўқитувчи томонидан бериладиган изох.

**Меҳнат ўқитиш методикаси** – 1) меҳнат таълими назарияси ҳамда методикаси бўйича талабаларда муайян билим, кўникма, малакалар ҳосил қилишга йўналтирилган ўқув фани; 2) меҳнат ўқитиш методикаси хусусий педагогиканинг асосий соҳаси.

**Меҳнат Давлат таълим стандарти** – меҳнат таълими мазмуни ва ушбу ўқув предмети бўйича ўқувчилар эгаллайдиган билим, кўникма, малакаларга қўйилган талабларни давлат томонидан тасдиқланган эталони, модели.

**Меҳрибонлик уйлари** – етим ва ота-оналарининг ёки бошқа қонуний вакилларининг васийлигисиз қолган болалар учун давлат томонидан очилган таълим-тарбия муассасаси.

**Микротаълим** – ўқув материали бўлимларининг кичик қисмларини маълум кетма-кетликда ишлаб чиқаришга татбиқ этиш тизими.

**Микротехнология** – ўзаро ва индивидуал таъсирга ҳамда тор ҳажмдаги тезкор топшириқларни ҳал этишга қаратилган технология.

**Милет мактаби** – юнон илмий фалсафий мактаби.

**Миллий қадриятлар** – миллат учун муҳим, жиддий аҳамиятга эга бўлган жиҳат ва хусусиятлар йиғиндиси.

**Миллий модел** – “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”нинг ўзагини ташкил этувчи яхлит тизим.

**Миллий ғурур** – шахс, ижтимоий гуруҳнинг миллий ўз-ўзини англаши асосида шаклланадиган, аждодлари қолдирган моддий, маънавий меросдан, ўз халқининг жаҳон цивилизациясига кўшган ҳиссаси, ўзга миллатлар олдидаги кадр-қиммати, обрў-эътиборидан фахрланиш ҳиссини ифодаловчи тушунча.

**Миллий ғоя** – миллатнинг ўтмиши, бугуни ва истикболини ўзида мужассамлаштирган, унинг туб манфаатлари ва мақсадларини ифодалаб, тараққиётга хизмат қиладиган ижтимоий ғоя шакли.

**Мнемоника** – махсус чизма ва шартли белгилар ёрдамида муайян тушунча ва маълумотларни эслаб қолиш.

**Моддий техника таъминоти** – ўқув-тарбия муассасаларини зарур ускуналар, инвентарлар, ашёлар, таълимнинг техникавий, дастурий ва дидактик воситалари билан жиҳозлаш, таълим жараёнини компьютерлаштириш, таълим муассасаларини капитал таъминлаш.

**Моделлаштириш** – ўқув материаллари ёки таълим мазмунини яхлит тизимга келтириш.

**Модернизация** – педагогик таълим жараёни ва педагогика фанини давр талаблари асосида янгилаш.

**Модификация** – кўриниш, тур ёки янгиликлар асосида такомиллаштириш.

**Модул** – 1) ўқув материали ёки таълим мазмунини ўзаро уйғунлаштирилган намунаси; 2) ўқув ахборотининг мантикий бўлакка бўлинган қисми, ушбу қисм мантиқан яхлит ва тугалланган бўлиб, унинг ўзлаштирилишини назорат қилиш мумкин бўлади; 3) фаннинг фундаментал тушунчасини тақдим этувчи муайян жараён ёки қонун бўлими, муайян мавзу доирасида ўзаро боғлиқ тушунчалар гуруҳи.

**Модул даража** – педагогик технологияни тасвирлаш кўламига мувофиқ равишда танланган бирламчи модулларнинг ўз таркиби қанча модуллардан иборатлигини ифодаловчи кўсаткич.

**Модулли таълим** – модуллаштирилган ўқув дастури асосида ташкиллаштириладиган ўқитиш жараёни.

**Модулли технология** – таълим жараёнини модуллар (ўқув предмети ва унинг бўлимлари мазмунини тартибга солиш, таълимнинг муайян босқичидан бошлаб бўлинмайдиган касбий фаолиятни мантиқан тугалланган қисмларга ажратиш) асосида лойиҳалаштирилган тизим

**Модул тўплами** – педагогик технологияни унинг бирор даражасидан бошлаб тасвирлаш мақсадида битта модул сифатида шаклланган бир нечта модуллар йиғиндиси.

**Модулли ўқитиш** – ўқитишнинг изчил тизим асосида амалга ошириладиган тури.

**Модулли ўқув ахбороти** – 1) ўзаро уйғунлашган ўқув ахборотлари; 2) алоҳида ахборот блокдан иборат бўлган кичик мақсадларга мос ҳолда “лаҳзалардан” тузилган ўқув жараёни.

**Мойиллик** – янги билимларни ўзлаштириш натижасида таълим олувчи ўзининг фикрлаш усулини қайта қуришни бошлаши учун бошқаларнинг фикр ва тушунчаларини англаш.

**Монитор** – Белль-Ланкастер ўқитиш тизимида ўқитувчига кўмак бериб турадиган катта ёшли ўқувчи.

**Мониторинг** – муайян воқеликни текширувчи, назорат этувчи ва унинг натижаларини умумлаштирувчи жараён.

**Монография** – биргина шахс томонидан ягона муаммони ёритишга бағишлаб ёзилган илмий асар.

**Монологик нутқ** – ўқувчи ёки талабанинг ўзгаларга қаратилган нутқи.

**Мотив** – 1) инсонни ўқишга ёки муайян ҳаракатларни бажаришга ундовчи турли сабаблар йиғиндиси; 2) ўқувчининг маълум эҳтиёжларни қондириш билан боғлиқ фаолиятга мойиллиги.

**Мотивация** – инсон фаолиятини бошқаришда унинг ахлоқий майлларидан фойдаланиш.

**Мотивацион кўникма** – шахс мотивларининг йиғиндиси ва шахснинг ижодий илмий меҳнатга лаёқатлилигининг энг муҳим белгиси.

**Муаллим** – туркий халқлар мактабларида дарс берувчи педагог.

**Муаллифлик мактаби** – муайян муаллиф ва муаллифлар гуруҳи томонидан ишлаб чиқилган илғор психологик-педагогик концепцияга асосланган экспериментал ўқув-тарбия муассасаси.

**Муаммо** – ўқув жараёнида ҳал қилиниши лозим бўлган масала, вазифа.

**Муаммоли баён** – 1) таълим усулларидан бири; 2) маъруза машғулотларида монолог тарзда, семинар машғулотларида эса диалог тарзда амалга ошириладиган таълим усули.

**Муаммоли вазият** – индивид ёки гуруҳ фаолиятига кучли таъсир кўрсатувчи ҳолат.

**Муаммоли таълим методлари** – ўзлаштирилиши зарур бўлган билимлар ҳажмини аниқлаш.

**Муаммоли ўқитиш** – ўқитишнинг табиий-самарали усули, муаммоли вазиятлар яратиш орқали илмий билимлар мантиқини намойиш этадиган ўқитиш жараёни.

**Муаммолар таҳлили** – фанлараро алоқаларни ўрганиш – муаммоларни мустақил ҳал этиш учун тайёрлашга йўналтирилган метод.

**Мударрис** – мусулмонларнинг олий диний ўқув юртларида муаллимлик қилувчи киши.

**Мулла** – мадрасани тугатган, ислом илмидан мукаммал билимга эга бўлган мусулмон зиёлиси.

**Мулоқот маданияти** – қ. Коммуникатив маданият.

**Мультимедиа** – компьютернинг ўқув материалларни рангли графика, матн ва графикда эффектлар, овозларнинг чиқиши ва синтезлашган мусиқалар, анимация, шунингдек тўлақонли видеоклиплар, ҳатто видеофильмлар каби турли хил кўринишларда берилиши.

**Мультимедияли китоблар** – битта ахборот ташувчи воситага жамланган (масалан, CD-ROM дискига) матнли, овозли, статик-динамик ва видеотасвирли маълумотлардан ташкил топган ўқув китоби.

**Мумтоз таълим** – уйғониш даврида антик маданиятга қизиқишнинг кучайиши натижасида таркиб топган, Европада қадимий грек ҳамда латин тили ва маданиятини ўрганишга қаратилган умумий ўрта таълимнинг асосий йўналишларидан бири.

**Мунозара** – ўқувчилар, талабалар ва ўқитувчилар орасидаги ўзаро фикрлар тортишуви.

**Мунозара дарси** – ўзаро фикрлар тортишувига асосланган ўқув жараёни.

**Мураббий** - ўқувчи ёшлар ва талабаларга ахлоқ-одоб, касб-ҳунар, илм-фан соҳаларини ўргатувчи санъат. Спорт машғулотларига раҳбарлик қилувчи шахс.



**Муסיқа Давлат таълим стандарти** – муסיқа таълими мазмуни ва ушбу ўқув предмети бўйича ўқувчилар эгаллайдиган билим, кўникма, малакаларга кўйилган талабларни давлат томонидан тасдиқланган эталони, модели.

**Муסיқа мактаби** – ўқувчиларга муסיқий иқтидорга эга бўлган ўқувчиларда теран муסיқий билим, кўникма ва малакалар ҳосил қиладиган ХТВ тизимига қарашли ўқув муассасаси.

**Муסיқий саводхонлик** – муסיқага оид билим, кўникма ва малакага эга бўлиш.

**Муסיқий тарбия** – ўқувчиларда муסיқий лаёқат ва кўникмалар, муסיқага меҳр-муҳаббат, рақс ва кўшиқларни ифодали ижро этиш маҳоратини таркиб топтиришга йўналтирилган педагогик жараён.

**Муסיқа хонаси** – муסיқа фанини ўқитишда дарс ва дарсдан ташқари машғулотларни самарали ташкил этишга қаратиб махсус жиҳозланган ўқув хонаси.

**Муסיқа ўқитиш методикаси** – 1) муסיқа таълими назарияси ҳамда методикаси бўйича талабаларга муайян билим, кўникма, малакалар ҳосил қилишга йўналтирилган ўқув фани; 2) муסיқа ўқитиш методикаси хусусий педагогиканинг асосий соҳаси.

**Муסיқа ўқув предмети** – ўқувчиларга бадий-муסיқий таълим-тарбия беришга қаратилган ўқув предмети.

**Мустақил билим олиш** – таълим муассасаларидан ташқарида мустақил равишда олинган билим.

**Мустақил маълумот** – бу авлодлар тарбиясини, фан ва техника ютуқларини ўз ички туйғулари асосида мустақил ўрганишга қаратилган ҳаракатлар мажмуасининг натижаси бўлиб, инсоннинг шахсий қобилиятларини ривожлантириш жараёни.

**Мустақиллик дарслари** – Ўзбекистондаги таълим муассасаларида 1991 йилдан жорий қилинган ўқув машғулотлари.

**Мустақиллик мафқураси** – жамият аъзоларининг ижтимоий гуруҳлар, сиёсий партиялар, жамоат ташкилотлари, миллат ва элатлар, оммавий ҳаракатлар, диний уюшмалар, ёшлар, хотин-қизлар, фахрийлар, тadbиркорлар ва бошқа ижтимоий субъектларнинг умумий манфаат ва муддаоларини ўзида акс эттирувчи ва мужассамлаштирувчи, ҳатти-ҳаракатлари, фаолиятлари, фикр-зикрини ягона бир мақсадга – мустақилликка эришиш ҳамда уни мустаҳкамлашга йўналтирувчи ғоялар ва билимлар мажмуи.

**Мустақил тадқиқотчилик фаолияти** – ўқув фаолиятининг тадқиқотчиликка йўналтирилган тури.

**Мустақил таълим** – инсоннинг ўзи танлаган воситалар ва адабиётлар ёрдамида авлодлар тажрибасини, фан ва техника ютуқларини ўрганишга йўналтирилган шахсий ҳаракатлари жараёни.

**Мутахассислик** – махсус тайёргарлик ва иш тажрибасини эгаллаш йўли билан амалга ошириладиган муайян билим, кўникма ва малакалар талаб этиладиган у ёки бу касбий йўналишдаги фаолият тури.

**Муҳитга йўналтирилган педагогик технологиялар** – таълим муҳитини ўзгартиришга йўналтирилиб, ўқувчининг ижобий шарт-шароитлар воситасида атроф – борлиқ орқали боланинг ривожланишига кўмаклашадиган технология.

**Муқобил мактаблар** – эркин мактаблар бўлиб, бошқа мактаб билан ёндош ҳолда фаолият кўрсатиб, болаларнинг таълим олишини таъминловчи муассаса.

## Н

**Навоий Педагогика институти** – педагог кадрлар тайёрлайдиган давлат олий ўқув юрти.

**Назарий таққослаш – солиштириш методи** – таълим тизимидаги ўзига хос хусусиятлар, уларни тасдиқловчи омиллар, турли тарихий давр ва тарбия муҳитига хос томонларини ўзаро қиёслаш асосида аниқлашдан иборат бўлган метод.

**Назария ва амалиёт бирлиги** – таълим олувчиларда назарий ва амалий билим, кўникма, малакаларни таъминлашга қаратилган дидактик тамойил.

**Назорат** – ўқитишнинг барча босқичларида натижалар сифатини назорат қилиш, таълим олувчиларнинг билим, кўникма, малакалари ҳамда уларнинг шахсиятини аниқлаш жараёни.

**Назорат қилиш дастур воситалари** – маълумотлар омборидаги ўқитувчи томонидан тузилган топшириқлар, саволлар, тест ва шу кабилардан фойдаланиш дастурларини жорий этиш воситалари.

**Наманган муҳандислик-педагогика институти** - муҳандис-педагоглар, муҳандислар, иқтисодчи-педагог ва иқтисодчилар тайёрлайдиган олий ўқув юрти.

**Намойиш этиш методи** – 1) ўқитувчи томонидан баён қилинаётган илмий-назарий билимларнинг таҳсил олувчилар томонидан пухта ўзлаштирилиши учун уларнинг сезги органлари – эшитиш, кўриш, ҳид ва таъм билиш, тери сезгиларининг бир объектга алоҳида-алоҳида ёки бир неча сезги аъзоларини бир йўла сафарбар қилишга имкон берадиган кўргазмали метод; 2) таҳсил олувчиларнинг ўқув материалларини аниқ образлар воситасида бевосита идрок қилишларини таъминлашда муҳим аҳамиятга эга бўлган таълим методи.

**Намунали мактаб** – илғор педагогик тажрибаларга эга бўлиб уларни амалиётда кенг қўллаган умумий ўрта таълим мактаби.

**Насаб** – инсоннинг асли, яъни зоти; ген.

**Насихат** – мазмун жиҳатдан буйруқ, тақиқ, маслаҳат маъноларини ифодалайдиган педагогик таъсир шакли.

**Насл** – муайян авлод-аждодга мансуб кишилар уруғи, уларнинг келиб чиқиши, зоти, насаби, таги-тахти.

**Натижаларни қайта ишлаш** – эмпирик маълумотларни йиғиш ва умумлаштиришга асосланган тадқиқот усули.

**Новаторлик** – таълим жараёнига киритилган янги тартиб-қоидалар, усул ва методларни қўллаш билан боғлиқ фаолият.

**Номзодлик минимуми** – олий ўқув юртлари ва илмий тадқиқот институтларида номзодлик диссертациясини ҳимоя қилишдан олдин аспирант ва тадқиқотчилар томонидан топшириладиган имтиҳонлар.

**Нукус педагогика институти**, Ажиниёз Кўсибой ўғли номидаги Нукус давлат педагогика институти - педагог кадрлар тайёрлайдиган олий ўқув юрти.

**Нутқ** – тилнинг фикр ифодалаш ва фикр алмашиш ўқув ва ижтимоий фаолият кўрсатиш шакли.

**Нуктаи назар(позиция)** – тегишли инсоний кечинма ва хатти-ҳаракатлар тарзида намоён бўлувчи атроф-муҳит билан боғлиқ ҳодисалар ва уларнинг муайян жиҳатларига нисбатан муносабатлар тизими.

## О

**Образли (тимсолли) хотира** – кўриш, эшитиш ва тасаввур этишнинг бошқа омиллари асосида инсонга эслаш ва онгда қайта тиклаш имконини берувчи хотира тури.

**Объект** – шахснинг амалий ва билиш фаолияти қаратилган объектив реаллик. Биздан ташқарида ва бизнинг онгимизга боғлиқ бўлмаган ҳолда мавжуд бўлган борлиқ, воқелик моддий дунё, мавжудот. Киши фаолияти, диққат-эътибори қаратилган ҳодиса, предмет, шахс.

**Объектив муносабатлар** – математик, физик, физиологик, ижтимоий педагогик алоқаларнинг миқдорий ва сифат жиҳатидан намоён бўлиши.

**Объективлик** – 1) педагогик тушунча ва ҳодисаларнинг ҳаққоний ифодаси; 2) нарса ва ҳодисаларнинг ҳаққоний мавжудлиги, уларнинг тўғри фан тушунчалари асосида изоҳланиши, фикрнинг мисоллар, далилий материаллар, теорема ва формулалар билан исбот қилиниши.

**Овропа тарбияси назарияси** – Ғарбий Оврупанинг педагогик ҳамдўстлик назарияси.

**Одамийлик** – чин инсоний хислатларга эгалик.

**Одат** – ўқувчи ёки талаба учун ўрганиш бўлиб қолган ва муайян вазиятда бажариш учун эҳтиёжга айланган хатти-ҳаракат.

**Одоб** (араб. Адаб сўзининг кўплиги) – жамиятда қабул қилинган ахлоқий-ҳуқуқий меъёрлар.

**Одобли** – жамиятда қабул қилинган ахлоқий-ҳуқуқий меъёрларга амал қилувчи шахс.

**Оила бюджети** – оила моддий маблағи. Оилада болаларнинг оила моддий маблағига муносабати тарбиявий аҳамият касб этади.

**“Оила ва жамият”** – ижтимоий газета. 1991 йил 1 сентябрдан Тошкент шаҳрида ҳафтада 1 марта чиқади. Муассислари: Ўзбекистон хотин-қизлар кўмитаси, “Соғлом авлод учун” ҳукуматга қарашли бўлмаган халқаро хайрия жамғармаси ҳамда Ўзбекистон Болалар жамғармаси.

Илм-фан, маданият, санъат, ишлаб чиқариш, тadbиркорлик, қишлоқ хўжалиги соҳаларида ўрнатилган кўрсатиб келаётган хотин-қизларнинг тажрибалари, оилаларда тиббий маданиятни шакллантириш, соғлом тумуш тарзи тарғиботи, хотин-қизларнинг ҳуқуқий саводхонлигини ошириш газетада чоп этилаётган мақолаларнинг асосий мавзулари ҳисобланади.

**Оила педагогикаси** – оилада бериладиган таълим-тарбиянинг назарий-амалий асослари билан шуғулланувчи педагогика фанининг алоҳида тармоғи.

**Оила тарбияси** – оилада ота-она, васий ёки катта кишилар томонидан болаларни тарбиялаш жараёни.

**Олий аттестация комиссияси (ОАК), Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси** – Ўзбекистонда илмий ва илмий-педагог ходимларга фан, техника, халқ таълими ва маданиятнинг барча йўналиши бўйича илмий даража ва унвон берувчи давлат органи.

**Олий ва ўрта махсус мактаб муаммолари институти** – ЎЗР да олий ва ўрта махсус таълимни такомиллаштириш ва ривожлантиришнинг долзарб муаммоларини ҳал қилувчи илмий-методик марказ.

**Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги** – Олий ва ўрта махсус таълим муассасаларига маъмурий раҳбарлик қилувчи давлат ташкилоти.

**Олий мактаб** – халқ хўжалигининг турли соҳалари, маданият ва давлат бошқарув ташкилотларида фаолият юритадиган олий малакали мутахассислар тайёрловчи ўқув муассасаси.

**Олий мактаб педагогикаси** – педагогиканинг олий ўқув юрти шарт-шароитларида талабаларга таълим-тарбия беришнинг назарий асослари ва методикасини ишлаб чиқиш билан шуғулланадиган тармоғи.

**Олий таълим** – 1) турли олий мактабларда юқори, олий малакали мутахассислар тайёрлаш; 2) олий таълим олий ўқув юртлари томонидан халқ хўжалиги, фан ва маданиятнинг турли соҳалари бўйича олий малакали мутахассис бўлишни истаган ва тегишли талабларни бажарган ўрта махсус ёки касб-хунар таълимини олган кишиларга илмий-назарий билим бериш ҳамда муайян кўникмаларни шакллантириш йўли билан амалга оширилади.

**Олий таълим Давлат таълим стандарти** – олий таълимнинг давлат томонидан тасдиқланган модели, эталони, намунаси ҳамда таълим мазмунининг максимум даражаси ва унга қўйилган минимум талаблар.

**Олий таълимдан кейинги таълим** – жамиятнинг юксак тоифага эга бўлган илмий, илмий педагогик кадрларни таъминлашга йўналтирилган таълим жараёни.

**Олий ўқув юртидан кейинги таълим** – жамиятнинг олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрларга бўлган эҳтиёжларини қондиришга, шахснинг ижодий таълим-касб-хунар манфаатларини қаноатлантиришга қаратилган таълим тури.

**Олигофренопедагогика** – педагогика фанининг ақли заиф болаларни ўқитиш назарияси ва методикасини яратиш билан шуғулланадиган соҳаси.

**Олмон тили ва адабиёти хонаси** – олмон тили фанини ўқитишда дарс ва дарсдан ташқари машғулотларни самарали ташкил этишга қаратиб махсус жиҳозланган ўқув хонаси.

**Олмон тили Давлат таълим стандарти** – олмон тили таълим мазмуни ва ушбу ўқув предмети бўйича ўқувчилар эгаллайдиган билим, кўникма, малакаларга қўйилган талабларни давлат томонидан тасдиқланган эталони, модели.

**Олмон тили ўқитиш методикаси** – 1) олмон тили таълими назарияси ҳамда методикаси бўйича талабаларда муайян билим, кўникма, малакалар ҳосил қилишга йўналтирилган ўқув фани; 2) олмон тили ўқитиш методикаси хусусий педагогиканинг асосий соҳаси.

**Омилкорлик** – муайян касб доирасида қўлланиладиган белгиланган стандартга амал қилиш лаёқати.

**Она тили ва адабиёт хонаси** – она тили ва адабиёт фанини ўқитишда дарс ва дарсдан ташқари машғулотларни самарали ташкил этишга қаратиб махсус жиҳозланган ўқув хонаси.

**Она тили Давлат таълим стандарти** – она тили таълим мазмуни ва ушбу ўқув предмети бўйича ўқувчилар эгаллайдиган билим, кўникма, малакаларга қўйилган талабларни давлат томонидан тасдиқланган эталони, модели.

**Она тили ўқитиш методикаси** – 1) Она тили таълими назарияси ҳамда методикаси бўйича талабаларга муайян билим, кўникма, малакалар ҳосил қилишга йўналтирилган ўқув фани; 2) Она тили ўқитиш методикаси хусусий педагогиканинг асосий соҳаси.

**Она тили ўқув фани** – тил қонун қоидаларини ўргатиш ва ўқувчилар нутқини ривожлантиришга қаратилган ўқув предмети.

**Оналар мактаби** – Францияда 2 ёшдан 6 ёшгача бўлган болалар муассасалари.

**Онг** – рухий фаолиятнинг олий кўриниши.

**Он–line воситаси** – таълим жараёнида компьютер Интернет тармоғига уланган вақт давомида қўлланадиган ўқитиш воситаси.

**Онтогенез** – (грек. мавжудлик, ривожланиш, вужудга келиш) – педагогика фанида боланинг жисмоний ва психик ривожланиши.

**Операцион ўйинлар** – тегишли иш жараёни, уларни бажариш шарт-шароитини моделлаштириш, муайян операцияларни бажариш, усулларни ўзлаштиришга асосланган таълимий ўйинлар.

**Оптималлаштириш (қулайлаштириш)** – мувофиқлаштирилган энг яхши, қулай, қутилган самарани берадиган таълим тарбия жараёнини вужудга келтириш.

**Ор** – хижолат тортиш, уялиш, номус қилиш.

**Оралик назорат** – ўқитувчиларнинг ўқув фани маълум бир бўлимини ўзлаштирганликларини текширувчи назорат тури.

**Орфография** – сўз шакллари - ва уларни тўғри ёзишга оид имло қоидалари мажмуи.

**Ота-оналар жавобгарлиги** – ота-оналарнинг давлат ва жамият олдида ўз фарзандлари тарбиясига жавобгарлигини ифодаловчи ҳуқуқий ахлоқий меъёрлар.

**Ота-оналар университети** – ота-оналар орасида педагогик билимларни тарғиб этишга қаратилиб, мактаб, клуб, маҳаллалар қошида ташкил этилган машғулотлар.

**Ота-оналар кўмитаси** – тарбиявий, хўжалик вазифаларини ҳал этишда мактабга ёрдам кўрсатувчи ота-оналарнинг жамоатчилик уюшмаси.

**Off–line воситаси** – таълим жараёнида компьютерни Интернет тармоғига уланмаган ҳолатда ҳам қўллаш мумкин бўлган ўқитиш воситаси.

**Очиқ дарс** – 1) ўз маҳоратини оммалаштириш мақсадида тажрибали ўқитувчи томонидан ўзга ўқитувчилар иштирокида ўтказиладиган очиқ дарс; 2) ўқитувчи, талабалар ва мактаб инспектори иштирокида методист томонидан янги таълим метод ва усулларини кўрсатиш ва ўргатиш мақсадида ўтказиладиган кўргазмали дарс.

**Очиқ мактаб** – таълим методикасига шаклсиз ёндашув, ўқув материалларининг хилма-хиллиги, таълим олувчиларнинг қизиқишига қараб дарсларни танлаш.

**Очиқ университет** – Англияда 1969 йилда катта ёшдагилар учун бакалавр даражасини бериш мақсадида ташкил этилган ўқув юрти.

**Оғзаки баён қилиш методи** – мактаб таълим тизимида энг кўп қўлланиладиган ўқитувчининг оғзаки баёнига асосланган метод.

**Оғзаки нутқ** – фикрни оғзаки баён қилиш, ўзаро мулоқотга киришиш шакли.

## II

**Палестра** – Қадимий Афинадаги ўқув-тарбия муассасаси.

**Пансофия** – Ян Амос Коменский томонидан педагогик муомалага киритилган ва билимлар энциклопедиясини ифодалашга қаратилган атама.

**Пантомимика** – ўқитувчининг мимика, имо-ишора, интонациялар билан бирга, рухий ҳолати, ҳис туйғуларини ифодаловчи ҳаракатлари. Пантомимика ўқувчи ва ўқитувчиларнинг ўзаро фикр алмашинуви ва бир-бирига таъсир қилиши учун қўшимча восита бўлиб хизмат қиладиган хатти-ҳаракатлари.

**“Пантомимо” машқлари** – дарсда нофаол бўлган ўқувчининг ички қизиқиши ва фазилатини юзага чиқаришга кўмаклашадиган таълим усули.

**Парадигма** (юнон. paradigm – намуна, ўрнак) – турли назарий йўналишлар.

**Параллел синфлар** – тенг ёшдаги ўқувчиларнинг ягона дастур асосида бир нечта бир хил синфларда ўқитилиши.

**Паралогизм** – ўқувчи ёки талабанинг тўғри фикрлаш қоидаларини бузиш, мантиқий хатога йўл қўйиш натижасида нотўғри хулоса чиқариши.

**Пассивлик** – билиш ва тадқиқ қилишни хоҳламаслик.

**Патронат** – шўролар иттифокида қаровсиз болаларни вақтинча бошқа оилаларга бериб тарбиялашга қаратилган педагогик тадбир.

**Педагог** – муаллим, ўқитувчи. Ёш авлодга таълим-тарбия бериш билан шуғулланувчи шахс. Таълим тарбия жараёнини ўрганувчи ва бу жараёни бошқариш муаммолари билан шуғулланувчи мутахассис.

**Педагог кадрлар фаолиятини баҳолаш методикаси** – педагогларнинг касбий фаолияти натижасини баҳоловчи методика.

**Педагог новатор** – касбий педагогик маҳорат босқичларидан бири бўлиб, маҳоратли педагог фаолияти янги шакл, усул, метод ёки воситалар ҳисобига ўсиб, педагогик жараённинг самарадорлиги ортисини таъминловчи шахс.

**Педагогик академия** – умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси ва бўлғуси халқ таълими раҳбарларини тайёрловчи педагогик курслар.

**Педагогик аксеология** – педагогик янгиликлар, инновацияларнинг педагогик жамоатчилик томонидан ўзлаштирилиш даражасини баҳолаш, идрок этиш ҳақидаги назарий билимлар.

**Педагогик амалиёт** – педагогика олий ўқув юртлари ва педагогика коллежларидаги ўқув жараёнида эгалланган билимларни қўллашга қаратилган таълим жараёнининг таркибий қисми.

**Педагогик анжуман** - кенг доирада ўтказиладиган таълим-тарбия соҳаси бўйича мажлис, йиғилиш, кенгаш.

**Педагогик антология** - (юн.-anthos - гул ва lego - тераман) - бир гуруҳ муаллиф педагог ва ўқитувчиларнинг танлаб олинган асарлари.

**Педагогик антропология** – ўқувчининг биологик табиатини ўрганадиган педагогиканинг алоҳида тармоғи.

**Педагогик атамашунослик** – 1) таълим-тарбия амалиёти ва назариясида қўлланиладиган махсус номлар, атамалар, воситалар мажмуи. 2) педагогикани фан сифатида ифодаладиган асосий тушунча ва атамалар мажмуи.

**Педагогик башорат** – педагогика фанининг айни пайтда номаълум, лекин келажакда юзага келиши ёки ўрганилиши мумкин бўлган ҳолатлари, жараёнларини илмий қонуниятлар асосида олдиндан айтиб бериш, қўра олиш.

**Педагогик библиография** – педагогик асарлар тавсифи, таснифи, уларни излаб топиш методикаси, уларга аннотация бериш ва изохлашни ўрганадиган библиографиянинг махсус тармоғи.

**Педагогик восита** – борлиқнинг педагогик фаолият инструментлари сифатида қўлланиладиган моддий ва маънавий қисмлари.

**Педагогик газета** – халқ таълими назарияси ва амалиётини акс эттирувчи қисқа даврий нашр.

**Педагогик генеология** – конкрет шахс тарбиясига унинг эмпирик асоси (насл-насаби) ни билган ҳолда қарашни талаб этувчи ёндашув.

**Педагогик гуруҳ(жамоа)** - муайян белги педагогик ихтисослик бирлигига асосланган фаолият кўрсатувчи педагоглар жамоаси.

**Педагогик диффузия** – илгари ўзлаштирилган ва қўлланилган педагогик инновацияларнинг янги шарт-шароитларга мослашган ҳолда кенг ёйилиши.

**Педагогик ёндашув** – бу таълим муассасаси раҳбари ёки ўқитувчининг педагогик фаолиятини ўзаро муайян, уйғун ғоялар, тушунча ва усуллардан фойдаланишига йўлловчи методологик йўналиш.

**Педагогик жамият** – педагогикага оид муаммоларни кўтариб чиқиш, педагогик билимларни амалиётга жорий этиш, таълим-тарбия бирлигини таъминлашга қаратилган халқ таълими ва педагогика намоёндалари уюшмаси.

**Педагогик жамоа** – 1) мутахассислик ва мақсадлар бирлиги асосида мужассамланган педагоглар гуруҳи; 2) ижтимоий аҳамиятга эга бўлган, педагогик фаолияти жараёнида юксак даражага эришган, умумий мақсад ва вазифаларига кўра бирлашган педагоглар гуруҳи.

**Педагогик жараён** – аниқ мақсадга йўналтирилган, мазмунан бой, таркиби жиҳатидан қатъий шаклланган ўқув вазиятида ўқитувчи ва ўқувчилар орасидаги ўзаро ҳамкорлик.

**Педагогик жараённинг яхлитлиги** – ўқувчилар ривожланишининг юқори даражасини таъминловчи педагогик жараёнга оид синтетик сифат.

**Педагогик жараённинг қонуниятлилиги** – педагогик мақсадга эришишнинг муваффақияти ва жарённинг йўналишини белгилаб берадиган мавжуд ички ва ташқи алоқалар тизими.

**Педагогик журнал** - (франц. journal-кундалик дафтар) - ёш авлод таълим-тарбияси масалалари ёритилган босма даврий нашр. Педагогик ахборотни танлаш, таҳлил этиш ва баҳолашнинг асосий воситаларидан бири.

**Педагогик ижодкорлик** – 1) таълим берувчи томонидан ўқув-тарбия вазифаларини юксак сифат даражасида ўзгача ҳал этилиши. 2) таълим-тарбия амалиёти ва назариясининг бойитилиши.

**Педагогик инноватика** – педагогик фаолият, унинг принциплари, қонуниятлари, метод ва воситаларини ўрганувчи педагогика фани тармоғи.

**Педагогик инноваторлик** – муайян жараёнга янгилик киритиш, уни ўзлаштириш ва татбиқ этишга оид инновацион фаолият.

**Педагогик инновация** – 1) педагогик фаолиятга унинг самарадорлигини ошириш мақсадида янгиликларнинг киритилиши, таълим-тарбиянинг мазмун ва технологияларидаги ўзгаришлар; 2) таълим фаолиятида бола шахсини ривожлантириш жараёнига оид маданий анъаналарга асосланиб таълим жараёнига янгича қараш ва ёндашувлар.

**Педагогик интеграция** – аниқ қўйилган мақсадга эришиш учун ўрнатилган уйғунлашув назарияси.

**Педагогик ихтисослик** - педагогиканинг муайян соҳаси бўйича махсус тайёргарлик йўли билан хосил қилинган назарий билим, амалий кўникма ва малакалар мажмуи.

**Педагогик квалиметрия** – 1) таълим соҳасида ўқувчи ҳамда талабанинг эгаллаган билимлари ва таълим сифатининг натижаси; 2) таҳсил олувчининг эгаллаган билим, кўникма, малакаларини ЭҲМ воситасида ўлчаш, аниқлаш методикаси; 3) ўқувчилар томонидан эгалланган билим, кўникма, малака ва шахсий сифатларни ўлчаш тизими.

**Педагогик кенгаш** – 4 тадан кам бўлмаган ўқитувчи таркибига эга бўлиб, мактаб директори қошида доимий фаолият юритувчи маслаҳат органи.

**Педагогик кибернетика** – ўқув-тарбия жараёнида педагогик тизим ва кибернетик ёндошув асосидаги таълим технологиялари ва ҳамда ҳисоблаш техникаларидан фойдаланишни самарали бошқариш ҳақидаги фан.

**Педагогик конференция** – таълим-тарбия соҳаси вакилларининг муайян педагогик масалани муҳокама қилиш учун йиғилиш. қ. Конференция.

**Педагогик кутубхона** - босма ва айрим қўлёзма асарлардан оммавий фойдаланишни таъминловчи маданий-маърифий ва педагогик илмий- педагогик муассаса; мунтазам равишда босма асарлар тўплаш, сақлаш, тартиб қилиш ва китобхонларга етказиш, шунингдек, ахборот- библиография ишлари билан шуғулланади, омманинг маданий савиясини оширишда фаоллик кўрсатади.

**Педагогик кўргазмалар** – педагогик меъёрий хужжатлар, дастурий-методик адабиётлар, фотография, ўқув-лаборатория жиҳозлари, болалар бадиий ва техник ижоди намуналарини оммавий тарғиб-ташвиқ этишга қаратилган кўргазма.

**Педагогик лойиҳалаш** – педагогик жараённинг яхлит мазмуни ва унинг таркибий қисмларини босқичма-босқич муайян узвийликда режалаштириш.

**Педагогик луғат** – 1) педагогикага оид сўзлар (ёки морфемалар, сўз бирикмалари, иборалар ва бошқалар) муайян тартибда (алифболи, уяли, мавзули) жойлаштирилган, тавсифланувчи бирликлар, уларнинг келиб чиқиши, маънолари, ёзилиши, талаффузи, услубий мансублиги, бошқа тилларга таржимаси ҳақида маълумотлар жамланган китоб; 2) педагогик луғатлар маънавий маданият соҳасида муҳим ўрин эгаллайди, уларда жамиятнинг маълум даврда эришган таълим-тарбияга оид билимлари акс этади.

**Педагогик маълумотлар банки** – барча ўқув ахборотлари йиғиндиси.

**Педагогик маҳорат** – 1) касбий кўникмаларнинг юксак даражада ривожланиши; 2) шахснинг касбий сифатлари, лаёқат қобилиятлари мажмуи; 3) санъат даражасидаги маҳорат; 4) педагогик моҳирлик, санъат ва билимдонлик.

**Педагогик мақсад** – педагогик фаолиятнинг прогноз қилинган натижалари.

**Педагогик менежмент** (инглизча-бошқариш, ташкил этиш) – педагогиканинг таълим жараёни ёки ўқув муассасасини бошқариш назариясини ифодаловчи бўлиб.

**Педагогик метод** – воқеликни амалий ва назарий эгаллаш, ўзлаштириш, ўрганиш, билиш учун йўл-йўриқлар, усуллар мажмуаси, ўқитувчининг педагогик билимларни яратиш ва асослаш усули.

**Педагогик модел** (лот *modulus* – ўлчов, меъёр) – 1) ўқув жараёни мазмуни ёки педагогик воситанинг намунаси, меъёри, ўлчови, кенг маънода уларнинг фикрий тавсифи; 2) ўқув материали ёки таълим мазмунининг яхлит тарздаги кўриниши.

**Педагогик муаммо** (грек. *problema* – топшириқ, вазифа) – таълим олувчи томонидан билим ва тажрибалари асосида тегишли вазиятда юзага келган қийинчилик ва зиддиятларни ҳал этиш зарурлигини англаш ҳодисаси.

**Педагогик мулоқот** – билиш ёки баҳолаш характеридаги ахборот алмашув жараёнида икки ёки ундан ортиқ шахс (ўқитувчи, ўқувчи)нинг ўзаро таъсирга эга фаолияти.

**Педагогик муносабат** – таълим жараёни элементларининг ўзаро алоқадорлиги.

**Педагогик мутахассис** – муайян педагогик фаолият билан мунтазам шуғулланадиган шахс.

**Педагогик муҳит** – ўқувчилар, талабалар учун узлуксиз таълим жараёни, оилада яратилган таълим-тарбиявий жараён.



**Педагогик назария** – илмий билишни нисбатан юқори ташкилий шакли, педагогиканинг қонуниятлари ҳамда ўқув-тарбия жараёни орасидаги алоқадорликни ифодаловчи яхлит ёндашувлар тизими; 2) таълим-тарбияга оид қарашлар, ёндашувлар, қонуниятлар ва тамойиллар тизими; 3) Олий ўқув юртлари учун ўқув курси.

**Педагогик негиз** – педагогиканинг доираси, мақсад ва вазифалари нуқтаи назаридан белгиланиши ва ўрганилиши.

**Педагогик неология** – 1) педагогика назарияси ва амалиётидаги янги ёндашувлар, назариялар; 2) педагогика фани ва таълим тизимида янгилик яратиш ҳақидаги таълимот.

**Педагогик парадигма** – педагогикадаги илмий муаммоларни ҳал этиш намунаси сифатида қабл қилинган назария.

**Педагогик позиция** – 1) дунёни билишнинг ақлий, қатъий иродавий педагогик тизими ҳамда педагогик фаолият муносабатлари; 2) педагогнинг таълим-тарбия жараёнига бўлган ёндашуви, қарашлари.

**Педагогик праксиология** – педагогик янгиликларни жорий этиш ва улардан фойдаланишга оид фаолият ҳақидаги назариялар.

**Педагогик принцип** – ўқув-тарбия жараёнини ташкил этиш, унинг мазмунини танлаш ҳамда ўқувчи ва талабаларнинг ақлий, бадиий, ижодий, меҳнат ва жисмоний фаолиятларини ташкил этишда таяниладиган қонуниятлар.

**Педагогик прогностика** – педагогика фанининг таълим-тарбия истиқболини башорат қилиш билан шуғулланадиган тармоқ.

**Педагогик психология** – ёшларга узлуксиз таълим-тарбия беришнинг психологик муаммоларини ўрганувчи махсус соҳаси.

**Педагогик статистика** – мактаб ва халқ таълими ташкилотлари фаолиятининг миқдорий жиҳатларини ўрганишга қаратилган ижтимоий статистика тармоғи.

**Педагогик стратегия** – таълим-тарбия ва педагогика фанида аниқ белгиланган мақсадларга эришишга йўналтирилган асосий ҳаракатларнинг узок муддатли дастури.

**Педагогик тавсифнома** – ўқувчининг ахлоқи ва алоҳида машғуллот турлари бўйича ўзлаштириши, синфдан ташқари ҳамда жамоат ишларидаги фаолияти, ақлий, жисмоний ривожланиши, интизоми ҳамда ахлоқий хусусиятлари баён этилган ҳужжат.

**Педагогик тадбир** – ўқувчи, талаба ва ўқитувчиларнинг бир вақтда маълум мақсадларда уюштирилган биргаликдаги фаолияти.

**Педагогик тадқиқот** – педагогика соҳасида амалга ошириладиган илмий изланиш.

**Педагогик тажриба** – ўқитувчининг таълим-тарбияни ташкил этиш ва амалга ошириш маҳорати.

**Педагогик такт** – ҳар қандай педагогик таъсирга нисбатан қўлланиладиган чора-тадбирларни (рағбатлантириш, жазолаш, панд-насихат) ҳис эта билиш.

**Педагогик таксономия** – (грек. «taxis» - тартиб билан жойлаштириш ва «nomos» - қонун) – ўқув мақсадларининг таснифланиши, ўқув фани бўйича хусусий мақсадларнинг аниқ белгиланиши.

**Педагогик тактика** – таълимнинг бош мақсади йўлида хусусий, оралик масалаларни ҳал қилишга йўналтирилган ҳаракатларни ташкил қилиш усули. Тактика жараёнининг охирида стратегик мақсадларга кўпроқ самара билан

эришишни таъминлаш учун шароитнинг ўзгаришларини мос равишда ҳисобга олиш.

**Педагогик тасниф** – педагогик ҳодисаларни муайян муҳим белгиларига кўра гуруҳларга ажратиб таснифлаш.

**Педагогик ташвиқот** – аҳоли кенг қатлами орасида таълим-тарбия оид муҳим маълумотларни ёйиш.

**Педагогик ташхис** – педагогик жараён унинг умумий ҳолати, таркибий қисмларини ҳар томонлама, текшириш ва баҳолаш.

**Педагогик таълим** – 1) ўқув – тарбия муассасалари ходимларини касбий тайёрлаш; 2) ўқитувчи ва тарбиячиларни тайёрловчи, малакасини оширувчи ва қайта тайёрловчи олий ва ўрта махсус ўқув юртлари ҳамда малака ошириш институтларида олиб бориладиган таълим-тарбия ишлари.

**Педагогик (таълим) технологияси** – илмийликка асосланган ҳолда, вақт ва маконга нисбатан дастурлаштирилган, муайян белгиланган натижага олиб келувчи, педагогик жараёнларга оид компонентларнинг барчасини бирдек ишга сола олувчи тизим.

**Педагогик тест** – таълим жараёни субъектларининг ақлий- интеллектуал даражаси, билим, кўникма ҳамда шахсий сифатларини текширувчи қисқа масалалар.

**Педагогик техника** – узлуксиз ривожлантириш педагогларнинг ички фаолиятдан келиб чиқадиган ўз маҳоратини ифодалай олиш қобилияти.

**Педагогик технология** – а) ўқув фаолиятини оқилона ташкил этиш ва жиҳозлаш; б) имкон қадар озроқ вақт сарфлаб, таълим натижасини кафолатлайдиган изчил педагогик тизим; в) педагогик муаммоларни методологик даражада ҳал этишга имкон берувчи педагогик ҳодиса; г) ўқув жараёнини тўлиқ бошқариш имконини берадиган тизимли тафаккур усулини педагогик амалиётга татбиқ этиш шакли; д) педагогик мақсадга эришишни кафолатлайдиган ҳаракатларнинг изчил тизими.

**Педагогик технология картаси(харитаси)** – педагогикага оид технологик жараёнлар, ҳаракатлари (бунда асосан уларнинг график шакли назарда тутилади) нинг босқичма-босқич изчил тавсифланиши.

**Педагогик технология схемаси** – педагогик жараён алгоритмининг шартли, функционал ёки тузилмавий элемент ва (график ёки рамзий) белгилар ёрдамида ифодаланиши.

**Педагогик технология тузилмаси** – Педагогик технология таркибий қисмларининг яхлит ифодаланиши.

**Педагогик технологиянинг горизонтал тузилмаси** – 1) илмийлик;

2) формал-тавсифийлик; 3) ҳаракатли – жараёнли технологиялар ифодасидан иборат бўлган педагогик технологиялар.

**Педагогик тренинг** – тез ўқиш ва ёзиш машқи, фикрлаш техникаси, графология, мимика, тақлид ва пантомимика услубларини эгаллаш машқлари.

**Педагогик тизим** – 1) маълум педагогик концепция, назария ва ёндашувларнинг муаллифлар томонидан педагогик амалиётга жорий этишдаги изчиллик; 2) ўқувчи шахсининг шаклланишига таъсир кўрсатадиган педагогик принцип, восита, усул ва методлар йиғиндиси;

**Педагогик тушқунлик** – ижтимоий муҳит ва таълим-тарбиядаги етишмовчиликлар натижасида ўқувчиларнинг онги ва ҳатти-ҳаракатида содир бўладиган четланиш.(салбий ҳолат)

**Педагогик тўплам** – таълим-тарбия масалаларига бағишланган илмий асарлардан ташкил топган китоб.

**Педагогик усул** – ўрганилаётган ҳодисаларга ёндашиш, илмий билиш ва ҳақиқатни аниқлашнинг режали йўли; ҳаракат усули ёки тартиби.

**Педагогик ўқув** – педагогик фаолиятни ташкиллаштиришга ёрдам берувчи муайян шахс яъни ўқитувчи, ўқувчи ёки талабаларга хос физиологик хислатлар.

**Педагогик эмпирик ахборот** – ҳиссий идрок натижаси сифатида, амалий тажрибалар билан чегараланган далил ва ҳодисаларни назарий-манتيқий умумлаштиришдан холи ўқув маълумотлари

**Педагогик эргономика** – замонавий дарсликларнинг ҳар томонлама дидактик томондан ўрганувчи педагогика соҳаси.

**Педагогик эҳтиёж** – ўқувчи ёки талаба фаоллиги вужудга келтирувчи ички куч; организмнинг ривожланиши ҳаётий фаолияти, ижтимоий гуруҳ, жамият ўсишини қўллаб-қувватлаш учун объектив зарурият, интилиш.

**Педагогик ўзаро таъсир** – ўқитувчи ва ўқувчи орасидаги ҳаракат ва ривожланишнинг объектив ва умумий шакли сифатида ҳар қандай моддий тизимнинг ташкилий тузилмаси ва мавжудлигини белгилайди.

**Педагогик ўйин** – бу фаолият тури вазиятлари шароитида, ўқитишни аниқ мақсад қилиб қўйган жамоатчилик тажрибасини қайта тиклаш ва ўзлаштиришга қаратилган бўлиб, ўз-ўзини бошқаришни такомиллаштиради ва педагогик натижаларни рўёбга чиқаради.

**Педагогик ўқишлар** – ўқитувчилар ва халқ таълими ходимларининг муайян мавзу асосида илғор педагогик тажрибаларни алмашиш ва оммалаштиришга қаратилган даврий анжумани.

**Педагогик қадрият** – таълим-тарбия ва педагогика учун қадрли бўлган тушунча ва ҳодисалар.

**Педагогик қарама-қаршиликлар** – шахс шаклланишига хизмат қилган вақтини ўтаб бўлган, эски педагогик концепция, тизим, назариялар ҳамда янги педагогик жараён, ҳаётнинг янги талаблари ўртасидаги номутаносиблик

**Педагогик қаровсизлик** — тарбияда йўл қўйилган камчилик ва хатолар, атроф-муҳитнинг салбий таъсири натижасида болалар ва ўсмирлар ахлоқий тафаккури ва хулқ-атворида меъёрдан чекинишнинг юзага келиши.

**Педагогик қобилият** – педагогнинг педагогик фаолиятга яроқлилигини ва шу фаолият билан муваффақиятли шуғуллана олишини, шунингдек, педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқара олишини ифодаловчи қобилият.

**Педагогик қўллаб-қувватлаш** – педагогик фаолиятнинг бир тури бўлиб, ўқувчиларга ўз-ўзини ривожлантириш, ҳаёти ва таълимий муаммоларни ечиш, ички ва ташқи қарама қаршиликларни енгишда кўмаклашишдан иборат фаолиятдир.

**Педагогик ҳамжамият** – таълим-тарбия жараёнида касбий нуқтаи назардан ўзаро алоқада бўлган, умумий ташкилий, амалий ўқув-тарбиявий ҳамкорликка эга бўлган педагогик ижод субъектлари.

**Педагогика** – 1) таълим-тарбиянинг назарий асосларини тадқиқ этувчи фан; 2) ёшларга таълим-тарбия ҳамда маълумот бериш, уларни ривожлантиришнинг назарий ва амалий жиҳатларининг ўрганувчи ўқув фани; 3) педагогика олий ўқув юртларида ўқитиладиган туркум фанларининг умумий номи.

**Педагогика институти** – ўқитувчиларни тайёрловчи олий ўқув юрти.

**Педагогика кафедраси** – педагогика назарияси ва тарихи соҳасида фаолият юритадиган олий ўқув юрти профессор –ўқитувчилари, доцент ва ассистентлари уюшмаси.

**Педагогика коллежи** – мактабгача ҳамда бошланғич таълим ўқитувчилари ва тарбиячилари тайёрлайдиган таълим муассасаси.

**Педагогика курси** – ўқитувчилар тайёрлаш ва малакасини ошириш шаклларида бири.

**Педагогика тарихи** – 1) педагогика фанининг педагогик таълимот, шахсни ўқитиш ва тарбиялашнинг тарихий тараққиёт босқичларини ўрганувчи бўлими; 2) олий таълим тизимида педагогик туркум фанларга кирувчи ўқув курси; 3) жамият тараққиётининг турли даврларида таълим-тарбиянинг назарий-амалий ҳолати ҳамда ривожланишини ўрганувчи педагогика фани тармоғи. 4) педагогик таълимот тарихи ва тарбиянинг ривожланиши масалаларини ижтимоий ҳодиса сифатида тадқиқ этувчи педагогик билимлар тармоғи.

**Педагогика фани** – ёш авлодга таълим-тарбия беришнинг назарий асослари, амалий йўналишлари ҳамда педагогика ва таълим тарихи муаммоларини тадқиқ этиш билан шуғулланадиган фан.

**Педагогика Фанлари Илмий тадқиқот институти** – Т.Н.Қори-Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институти – пед. назарияси ва тарихи, таълим назарияси ва методикаси, хусусий методика соҳасида илмий педагогик тадқиқотлар олиб борадиган муассаса.

**Педагогикага хослик** – педагогикага хос бўлган қарашлар, атамалар нуқтаи назарлар мажмуи шахс яъни ўқитувчи, ўқувчи ёки талабаларга хос физиологик хислатлар.

**Педагогиканинг предмети** – шахс ва таълим-тарбия бериш жараёни, мазмуни, шакллари, воситалари, технологияларини қамраб олувчи тушунча.

**Педагогик** – 1) педагогнинг вазифаси, иши, фаолияти, ўқитувчилик, мураббийлик; 2) педагогика талабларига жавоб берадиган, моҳир педагогларга хос иш, ҳаракат, хулқ-атвор ва касбий маҳорати.

**Педагогика** – ёш авлодни тарбиялаш ҳақидаги сохта фан бўлиб, у бола тараққиётининг психологик, анатомик, физиологик, биологик ҳамда социологик концепцияларининг механик йиғиндисидан иборат.

**Педоном** – қадимги Спартада қулдорларнинг болалари таълим-тарбиясини бошқарувчи шахс.

**Педотриб** – палестрада (қадимги Афинада эрамиздан олдинги 6-4 асрлардаги иккинчи мактаб босқичи) ўқувчилар жисмоний тарбиясини бошқарувчи шахс.

**Педоцентризм** – таълим-тарбия жараёнида боланинг шахсий қизиқиш ва эҳтиёжларига таяниш зарурлигини эътироф этадиган, педагогик –психологик ғояларга асосланувчи фикрий оқим.

**Педоцентризм** (юн. Pais-гўдак ва лот.centrum-марказ) – таълимнинг мазмуни, уни ташкил этиш, таълим методлари жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий шароити ва эҳтиёжига қараб эмас, балки фақат боланинг бевосита талаби ва туғма қизиқиши билан белгиловчи педагогик оқим.

**Перцептив қобилиятлар** – жамоа аъзолари, педагогик ходимлар, шунингдек ўқувчиларнинг ички дунёсига қира билиш, психологик кузатувчанлик, бўйсунувчиларнинг вақтинчалик психик ҳолатлари билан боғлиқ нозик томонларини идрок этишдан иборат қобилият.

**Пинбоард методи** (ингл. Pin – мустаҳкамлаш, board-доска) – ўқувчиларни тизимли ва мантиқий фикр билдиришга ўргатадиган метод.

**Позиция (нуқтаи назар)** – педагогнинг таълим-тарбия жараёнига бўлган ёндашуви, қараши.

**Прагматик педагогика** – 1) шахсий кузатув ва ҳаётий тажрибалар асосида билим, кўникма ва малакаларнинг шакллантирилишини ўрганувчи педагогик йўналиш; 2) педагогиканинг алоҳида йўналиши бўлиб, ўқувчи ва талабага таълим-тарбия бериш, унинг эркинлиги, тadbиркорлиги ва хурфикрлигини ривожлантириш муаммолари билан шуғулланади.

**Праксиология** – шахснинг турли, жумладан ўқув ҳамда педагогик фаолияти ҳақидаги таълимот.

**Практикум** – бирор ўқув предмети юзасидан ўтказиладиган амалий машғулотлар мажмуи.

**Превентив педагогика** – алоҳида ўсмир ёшидаги ўқувчилардаги чекланишларнинг олдини олиш билан шуғуллананувчи педагогика фани соҳаси.

**Предмет** – инсон фаолияти ва билиши жараёнида объектив борлиқдан алоҳида ажратиб олинган яхлит ҳодиса ёки тушунча.

**Предмет ўқув режаси** – билимларни тизимга солиш ва “предмет марказига оид” таълим, мураккаб таълим тизимини сақлашга қаратилган ўқув режаси.

**Предметли ўқитиш методикаси ва технология** – муайян ўқув предметлари мажмуи асосида ўқувчиларга таълим-тарбия бериш методикаси ва технологиялари.

**Принцип** – муайян назария, таълимот, инсон эътиқодига оид таянч ҳолат, қоида, тартиб. Принцип кишиларнинг борлиқ, ахлоқий меъёрлар ва фаолият муносабатини белгилаб беради.

**Принципиаллик** – нуқтаи назаридан ўз эътиқодини қатъий ҳимоя қилиш, қатъий нуқтаи назарга эгалик.

**Прогноз** – бўлажак воқеа ёки ҳодисаларнинг қандай кечишини, ривожланиши ва оқибатини мавжуд далиллар ва маълумотларга асосланиб олдиндан айтиб бериш.

**Продуктив (маҳсулдор) ўзлаштириш даражаси** – ностандарт, маҳсулдор машқларни тезкор бажариш.

**Проректор** – (лот. pro-ўрнига ва ректор) – олий ўқув юрти ёки малака ошириш институтида ректор ўринбосари.

**Прототеоретик-педагогик негиз** - 1) педагогик назариясининг ўзидан олдинги тарбия ҳақидаги назариялар билан алоқасини ўрганиш; 2) педагогик назариянинг бошқа фанларга тегишли назария, концепциялари билан алоқадорлиги.

**Профессиограмма** – таълим мазмунига кўра касбни самарали эгаллаш ва ривожланиш учун зарур бўлган ижтимоий-психологик, психо-физиологик, медико-биологик хусусият ва сифатлар миқдорини ўлчовчи тизим.

**Профессиография** – таълим олувчининг шахсий сифат, руҳий лаёқат, психологик ва жисмоний имкониятларига нисбатан қўйиладиган талабларни касбий нуқтаи-назардан ўрганиш технологияси.

**Профессиокарта** – профессиограмманинг қисқартирилган шакли.

**Профессор** (лот. устоз, мураббий, раҳбар) – олий ўқув юрти ва илмий-текшириш муассасаларининг мустақил курс олиб боровчи, илмий текшириш ишига раҳбарлик қилувчи юқори ихтисосли ўқитувчи ёки илмий ходимларига бериладиган илмий унвон.

**Профилактика** – шахс соғлиғини асрашга қаратилган маърифий, тарбиявий ҳаракат.

**Психоанализ** – шахс хулқидаги ижтимоийлик, онглиликни инкор этувчи ғайри илмий реакцион оқим.

**Психодрама** – таълимий психологик масалаларни ечишга қаратилган ролли ўйин ва ишбилармонлик театри элементларини мужассамлаштирган таълим усули.

**Психограмма** – муайян касб ёки ихтисослик бўйича муҳим шахсий сифат ва хусусиятларнинг ёзма ифодаси.

**Психология** – миянинг объектив воқеликни акс эттирувчи функциясини ифодаловчи руҳият ҳақидаги фан.

## Р

**«Расмларни тўғри жойлаштир» методи** – дидактик таълимий ўйин тури.

**Рационализм** – билимларнинг манбаи ва уларнинг тўғрилигининг мезони ақлдор, деб даъво қилувчи оқим.

**Рағбатлантириш** – ўқувчи хулқини ижобий баҳолаш, уни руҳлантиришга асосланган таълим-тарбия методи.

**Режалаштириш** – педагогик таҳлил натижаларига таянган ҳолда ўқув тарбия жараёнини лойиҳалаштириш ёки муҳим ҳукм чиқариш.

**Репититорлик** – ўқишдан орқада қолган ўқувчини дарсдан ташқари кўшимча ўқитиш.

**Репродуктив** - ўзлаштириш даражасида бир турдаги масала ёки машқлар (саволлар) ни намунага (тайёр ечиб кўрсатилган) қараб ечиш усули.

**Репродуктив метод** - намунага қараб ўқув материални ўзлаштириш методи.

**Репродуктив таълим** – типик вазиятларда бирор иш-ҳаракатни олдиндан билиб олинган қоидалар асосида бажаришга асосланган ўқув жараёни.

**Респондент** – педагогик тажриба-синов жараёнига жалб этилган таълим субъектлари.

**Республика илмий-амалий педагогик конференцияси** – Республика таълим-тарбия соҳаси вакилларининг муайян илмий-амалий педагогик масалани муҳокама қилиш учун йиғилиш. Қ. Конференция, Педагогик конференция.

**Республика илмий-педагогик конференцияси** – Республика таълим-тарбия соҳаси вакилларининг муайян илмий-педагогик масалани муҳокама қилиш учун йиғилиш. Қ. Конференция, Педагогик конференция.

**Республика марказий педагогика кутубхонаси** – таълим-тарбияга оид илмий нашрлар фондига эга бўлган маданий-оқартирув муассасаси.

**Республика ўқувчилар саройи** – Ўзбекистон Республикаси Халқ таъими вазирлиги тасарруфидаги мактабдан ташқари таълим муассасаси. 1935 й. июнда ташкил этилган.

**Реферат** – (лот.refero-ахборот беряпман) – 1) бирор илмий асар, мақола, ўқилган китоб ва ш.к. мазмунининг қисқача ёзма ёки оғзаки баёни; 2) ўқувчи ва талабаларнинг ёзма иш турларидан бири; 3) ўрганилган илмий масаланинг натижаси ҳақида ахборот; тегишли адабиёт ва бошқа манбаларнинг қисқартирилган шарҳли таҳлилинини ўз ичига олган маълум мавзудаги маъруза.

**Рефлексия** - 1) фикрлаш, ўз-ўзини назорат қилиш; 2) ўзининг шахсий ҳаракатлари ва уларнинг қонун қоидаларини фикрлашга йўналтирилган инсон

фаолиятининг назарий шакли; 3) ўз руҳий ҳолати ҳақида ўйлаш, хаёл суриш, фикр юргизиш, уни таҳлил қилишга мойиллик

**Ривожланиш** – индивиднинг туғилганидан бошлаб ҳаётининг сўнгигача давом этадиган шаклланиш жараёни.

**Ривожлантирувчи таълим** – ўқувчи ёки талабанинг таълим воситасида бир сифат босқичидан иккинчисига ўтишини таъминловчи жараён; 2) ҳар бир ўқувчининг имкониятини ҳисобга олган ҳолда ўқитиш жараёни.

**Ритмик гимнастика** – мусиқа жўрлигида бажариладиган жисмоний машқлар тизими.

**Ритор** (юнон. Ritor – нотик) – 1) қадимги юнон ва римликларда нотикликдан дарс берадиган ўқитувчи; 2) баландпарвоз, лекин мазмунан саёз иборалардан иборат нутқ сўзловчи “нотик”..

**Ритор мактаби** –.

**Ритор мактаби** (нотиклик санъати мактаби) – 1) Юнонистон ва Римда кенг ёйилган олий гуманитар мактаб; 2) 3 босқичли таълим тизимининг юқори чўққиси. 3) сиёсий арбоблар ва нотиклар тайёрловчи ўқув муассасалари.

**Риторика** – нотиклик назарияси; нотиклик санъати ҳақидаги фан.

**Ролли ўйин** – таълим соҳасида кенг тарқалган ўқитиш методи.

**Ростгўйлик** – ҳар қандай шароитда ҳам ҳақиқатни айтиш, чин гапириш, ҳаққоният юзасидан иш тутишдан иборат ижобий характер хислати.

**Ротацизм** – «Р» товушини талаффуз қила олмасликдан иборат нутқ камчилиги.

**Рус тили ва адабиёти хонаси** – рус тили ва адабиёти фанини ўқитишда дарс ва дарсдан ташқари машғулотларни самарали ташкил этишга қаратиб махсус жиҳозланган ўқув хонаси.

**Рус тили Давлат таълим стандарти** – рус тили таълим мазмуни ва ушбу ўқув предмети бўйича ўқувчилар эгаллайдиган билим, кўникма, малакаларга кўйилган талабларни давлат томонидан тасдиқланган эталони, модели.

**Рус тили ўқитиш методикаси** – 1) рус тили таълими назарияси ҳамда методикаси бўйича талабаларга муайян билим, кўникма, малакалар ҳосил қилишга йўналтирилган ўқув фани; 2) рус тили ўқитиш методикаси хусусий педагогиканинг асосий соҳаси.

**Рус-тузем мактаблари** (рус. туземец - маҳаллий аҳоли) - Туркистонда октябр тўнтаришига қадар маҳаллий аҳоли болалари учун очилган бошланғич рус мактаблари.

**Руҳий ривожланиш** – инсон ҳаётининг турли босқичларида оддийдан мураккабга, қуйидан юқорига қараб содир бўладиган руҳий ўзгаришлар жараёни.

**Руҳият** – миянинг объектив оламни алоҳида йўсинда (сезги, идрок, тасаввур, фикр, ҳиссиёт каби шаклларда) акс эттириш қобилияти.

## С

**Савод** – 1) ўқиш-ёзишдан хабардорлик, хат-савод; 2) муайян соҳадаги энг зарурий билим, маълумот.

**Саводхонлик** – 1) алоҳида маданий савия кўрсаткичларидан бири; 2) инсоннинг адабий тил меъёрларига мувофиқ келадиган оғзаки ва ёзма нутқ малакаларига эгаллиги; 3) оддий матнларни ўқиш ва ёза олиш кўникмасига эгалик; 4) муайян соҳа бўйича билимга эгалик.

**Саводга ўргатиш мактаби** – 20-аср бошларида собиқ шўролар иттифоқи худудида ишчи ва деҳқонларнинг болаларига савод ўргатиш учун ташкил этилган ва ўқитиш аксарият ўқитувчи эмас, саводи чиққан киши томонидан олиб борилган куйи даражадаги бошланғич мактаб.

**Савол** - 1) ўқувчи ёки талабадан жавоб талаб қиладиган, жумла, ибора, сўроқ; 2) ечилиши лозим бўлган масала.

**Салоҳият (араб.)** - қ.Қобилият

**Саккиз йиллик мактаб** – тўлиқсиз ўрта маълумот берган умумий таълим мактаби. Таянч мактаб деб юритилган бу ўқув муассасалари 1958 йилдан етти йиллик мактаб ўрнида ташкил этилган.

**Самимийлик** – атрофдаги кишилар билан муносабатда софдиллик, виждонлилик тарзида ифодаланадиган шахсий сифат.

**Сангвиник** – серҳаракат, тез таъсирланувчан, бирор фаолиятга ғайрат билан киришиб, тез совуб кетадиган характер эгаси.

**Сезгирлик** – нарса ва ҳодисаларнинг ўзаро муносабатларини тез фаҳмлаб, пайқаб олишдан иборат ақлий сифат.

**Семинар** – 1) олий ёки ўрта махсус мактаб талаба (ўқувчи) ларининг муайян назарий курсни қанчалик ўзлаштирганликларини аниқлаш усули, мутахассислар тайёрлашга йўналтирилган ўқув амалиётининг муҳим турларидан бири. 2) муайян таълим тадбири бўйича ўтказиладиган маслаҳат йиғилиши. 3) Ўзбекистонда номзодлик ёки докторлик илмий даражасига даъвогарнинг тайёргарлигини синаб кўриш учун илмий тадқиқот муассасаси ва олий ўқув юртларидаги олимларни ўз ичига олувчи илмий тузилма

**Семестр** (лот. *Semestrius* – ярим йиллик) – ўрта махсус касб –хунар ва олий таълимда ярим йиллик ўқув муддати.

**Семинария** – ўрта махсус ўқув юртларининг бир тури. XVI асрнинг иккинчи ярмидан Ғарбий Европанинг қатор мамлакатларида диний ўқув юртларини семинария деб аташган.

**Семиотик-педагогик негиз** – ўз ифода тили, луғавий тушунчаларига эга бўлган педагогик назария.

**“Сендан угина, мендан бугина” ўйини** – гуруҳлар томонидан тузилган содда гапларни уйғунлаштириб, қўшма гап ҳосил қилишга асосланган дидактик ўйин тури.

**Сенсуализм** – сезгилар билишнинг ягона манбаи эканлигини эътироф этувчи оқим.

**Сентименталлик** — ҳиссиётга ҳаддан ташқари берилувчанлик.

**Сервер** – тармоқ ишини таъминловчи махсус компьютер.

**Сигматизм** – «с», «з», «п», «ш», «пе», «ч» товушларини нотўғри талаффуз қилишдан иборат нутқий камчилик.

**Симпозиум-дарс** – иштирокчиларнинг ўз нуқтаи-назарларини баён этувчи маълумотлар билан чиқишига асосланган расмий муҳокама типидagi дарс.

**Синергетика** – 1) грекча “сенергос” сўзидан олинган бўлиб, “ҳамдўстлик”, “ҳамкорлик” каби тушунчаларнинг илмий тилдаги ифодаси. 2) мажмуалар назарияси.

**Синквейн** – француз тилида «беш қатор» маъносини билдирувчи педагогик стратегия.

**Синквейн тузиш** – мураккаб ғоя, сезги ва ҳиссиётларни бир нечагина сўзлар билан ифодалаш малакаси.



**Синтез** – 1) нарса-ҳодисани унинг қисмлари билан ўзаро алоқадорликда ўрганиш, унинг яхлитлиги, бирлигини ифодаловчи тушунча; 2) синтез олинган натижаларни умумлаштиришдан иборат педагогик илмий тадқиқот методи.

**Синов** – Ўзбекистонда олий ўқув юрти талабалари ва касб-ҳунар коллежи, академик лицей ўқувчиларининг лаборатория ишлари, курс лойиҳаларини бажаришларини, шунингдек, амалий ва семинар машғулотларида, ўқув ҳамда и.ч. амалётлари жараёнида олган билим ва малакаларини аниқлаш ҳамда баҳолаш усули.

**Синов дарси** – педагогик амалиётни ўташ даврида педагогика олий ўқув юрти талабалари томонидан ўтиладиган дарс.

**Синов дафтарчаси** – олий ўқув юрти талабалари, касб-ҳунар коллежлари ва академик лицей ўқувчиларининг муайян таълим муассасасига тегишли эканлигини тасдиқловчи академик ҳужжат.

**Синф**, ўқув синфи – 1) ўқув йили давомида ягона ўқув дастури бўйича шуғулланувчи ўқувчилар жамоаси; 2) бадиий ўқув юртларида ўқувчиларнинг бирор ўқув предмети бўйича ихтисослаштирилган гуруҳи (масалан, композиция синфи); 3) мактабда ўқувчилар шуғулланадиган хона; 4) махсус жиҳозланган, муайян санитария-гигиена талабларига (ёритилиши, майдони ва бошқаларга кўра) жавоб берадиган ўқув хонаси.

**Синф журнали** – ўқувчиларнинг ўқув йили давомидаги ўзлаштириши, дарсга қатнашиши ва ўрганган мавзулари ифодаланган асосий ҳужжат.

**Синф раҳбари** – муайян синфга бириктирилиб, мазкур синф ўқувчилари жамоаси билан таълим-тарбиявий ишлар олиб борадиган ўқитувчи.

**Синф сардори** – умумий ўрта таълим мактабларида синф интизоми, мактаб тартиб-қоидаларига риоя этиш, тадбирларда, фанлардан ўзлаштиришни назорат қилишда синф раҳбарига яқиндан қўмақлашувчи ўқувчи.

**Синфдан ташқари ишлар** – 1) умумий ўрта таълим мактаби ўқув тарбиявий ишининг таркибий қисми, ўқувчиларнинг бўш вақтини ташкил этиш шакллари билан бири; 2) дарсдан ташқари вақтда ташкил этиладиган мақсадга қаратилган машғулотлар.

**Синфдан ташқари ўқиш** – мактаб адабиёт ўқув дастурида синфда ўрганиш учун тавсия этилмаган адабий асарлар, ёзувчи ва шоирлар ҳаёти ва ижоди ҳақида ташкил этиладиган ўқишлар.

**Синфларни комплекшлаш** – ўқув йили бошида ўтказилиб, ўқувчиларининг ёши, тайёргарлик даражаси, синфни тўлдириш меъёрларига кўра уларнинг синфларга тақсимланиши.

**Сиртдан ўқиш** – тегишли ўқув дастури ва режага кўра, асосан мустақил равишда ишлаб чиқаришдан ажралмаган ҳолда ўрта махсус ва олий таълим олиш жараёни.

**Сиртқи таълим** – ишлаб чиқаришдан ажралмаган ҳолда олий ва ўрта махсус маълумот олиш шакли.

**Сиртқи ўқув юртлари** – қ. Сиртқи таълим.

**Сонли маълумот** – сифат маълумотларидан фарқли, истеъмолга тайёрланган сонли маълумотлар. Сифат маълумотлар кодлаштирилса ҳам сонли маълумот ҳосил бўлади. Бундай ҳолларда улар ҳам сонли маълумотлар сирасига қиради.

**Социодрама**- ижтимоий масалаларни ечишга қаратилган ролли ўйин ва ишбилармонлик театри элементларини мужассамлаштирган таълим усули.

**Социопедагогика** – педагогик жараёнларнинг жамият ҳаёти билан алоқадор жиҳатлари ҳамда жамиятнинг таълим олувчилар шахсига кўрсатадиган таъсирини ўрганувчи педагогиканинг алоҳида тармоғи.

**«Соғлом авлод учун» журнали** – Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1995 йил 13 апрел қарорига асосан ташкил этилган илмий-тарбиявий, оммабоп, безакли ойлик журнал.

**«Соғлом авлод учун» ордени** – қ. Ўзбекистон Республикаси ордени ва медаллари.

**«Соғлом авлод учун» халқаро хайрия жамғармаси** – жамоатчилик кучини, давлат тузилмаларини соғлом авлод учун, оналик ва болаликни асраш йўлида сафарбар қилувчи жамғарма тури.

**Спартан тарбия** – Спартада эрамиздан аввал VII-VI асрларда мавжуд бўлган тарбия тизими.

**Спорт мактаблари** – юқори малакали спортчиларни тайёрлайдиган ихтисослашган ўқув-тарбия муассасаси.

**Спорт психологияси** – психология соҳаси; спорт мусобақалари ва машқлар вақтида инсон психикасининг ҳолати, гуруҳий муносабатларнинг психологик қонуниятларини тадқиқ қилади.

**Спорт устози, тренер** – жисмоний тарбия мураббийси – спортнинг муайян тури бўйича мутахассис.

**Спорт ўйинлари** – мусобақалар турлари; унинг асосида нишон (рақиб дарвозаси, майдончаси ва ҳ.к)ни спорт анжоми (одатда, тўп) билан турли техник ва тактик усуллар ва воситалар ёрдамида эгаллаш ётади, белгиланган қоидаларга мувофиқ ўтказилади ва махсус кўникмаларни талаб қилади.

**Стандарт** – муайян ҳодисанинг эталони, намунаси, модели, меъёрлари, қоидалари, талабларини белгиловчи меъёрий ҳужжат.

**Статистик педагогика** – таълим-тарбия жараёнидаги ҳодисалар ва қонуниятлар тўғрисида ялпи ахборотларни йиғиш, қайта ишлаш, таҳлил ва эълон қилиш билан боғлиқ амалий фаолият соҳаси.

**Стипендия** – (лотинча. Stipendium-ҳақ, маош) – олий ўқув юр்தларининг кундузги бўлимида ўқийдиган талабалар, ишлаб чиқаришдан ажралган ҳолда илмий тадқиқот иши олиб боровчи аспирант, докторант ва малака ошириш курслари тингловчиларига ҳар ойда мунтазам бериб туриладиган пул нафақаси.

**Стохастиклик** – педагогик жараёндаги тасодифий ҳолат, олдиндан айтиб бериш мумкин бўлмаган ўзгариш.

**Стратегик қарор** – педагогик жамоанинг истиқболга йўналтирилган мақсад ва вазибалари ифодаси.

**Субъект** – 1)объектив дунёни билувчи, уни ўзининг эҳтиёж ва қизиқишларига мослаб ўзгартирувчи шахс; 2) тафаккур манбаи ва борлиқни ўзгартирувчи, фаол мавжудлик сифатида намоён бўлувчи шахс ёки гуруҳ; 3) таълим жараёнининг биринчи субъекти ҳамда ушбу жараёнда тақдим этилган билимларни ўзлаштириб, билим, кўникма, малака, шахсий сифатлар кўринишида намоён қилувчи шахс.

**Суггестия** – таъсир кўрсатиш, ишонтириш, мулоқот шаклида ўқувчи (суггеренд) таъсир кўрсатувчи, ишонтирувчи (ўқитувчи - суггестор) нинг айтганларини пассив, ихтиёрсиз, ўйламасдан ўзлаштирадиган ва унинг топшириқларини мутелик билан бажарувчи ўқувчилар.

**Суперинтендент** – АҚШда халқ таълими департаментини бошқарувчи мутахассис.

**Сурдопедагогика** – кар ҳамда қулоғи оғир болаларга тарбия-таълим бериш муаммолари билан шуғулланувчи фан. Педагогиканинг алоҳида тармоғи.

**Сухбат** – ўқувчи, талаба ва ўқитувчилар орасида таълим-тарбия жараёнида амалга ошириладиган ўзаро сўзлашув, мулоқот.

**Сухбат методи** – ўқувчи, талаба ва ўқитувчи орасида таълим-тарбия жараёнида амалга ошириладиган ўзаро сўзлашув, мулоқот усули.

**Схоластика** – ҳаёт ва амалиётдан ажралиб қолган сохта билимлар;

**“Сўздан гапга” ўйини** – сўзлардан гап тузишига асосланган дидактик ўйин тури.

**Сўраш** – ўқувчилар билимини назорат қилишнинг савол-жавоб тарзида амалга ошириладиган тури.

**Сўров** – 1) педагогик диагностика методи бўлиб, респондентлар билимини ёзма ёки оғзаки саволлар орқали аниқлашга қаратилган жараён; 2) респондент (сўралувчилар)нинг сўзлари асосида билдирилган объектив ва субъектив далиллар ҳақида ахборот олиш методи.

**Сукратона савол-жавоб методи** – ўқувчиларни мустақил фикрлашга йўллаш мақсадида амалга ошириладиган диалог, махсус савол-жавоб методи.

## Т

**Табақалашган ёндашув** – 1) ўқитувчи томонидан ўзаро яқин индивидуал хусусиятларига кўра ажратилган, ноформал ёки тузилмавий тарзда ташкил топган ўқувчилар гуруҳига мақсадга қаратилган педагогик таъсир кўрсатиш; 2) муайян тоифадаги ўқувчиларга тааллуқли тарбия методларини ишлаб чиқиш имконини берадиган назария.

**Табақалаштирилган таълим** – умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларининг қобилиятларини ҳисобга олган ҳолда алоҳида ўқув режаси ва дастурлар асосида олиб бориладиган таълим тури.

**Табақалаштирилган ўқитиш** – қ. Табақалаштирилган таълим.

**Табиий география** – Ернинг географик қобиғи табиий таркиби ва унинг структуравий қисмлари; барча даражадаги табиий ҳудудий мажмуаларини (шунингдек, сув ҳавзаларини ҳам) ўрганувчи фан; табиатшунослик фанларининг муҳим тармоқларидан бири.

**Табиийликни ҳис этиш** – шахснинг генетик ва ижтимоий жиҳатларига асосланган ҳолда ўқувчиларнинг ўзига хослигини ҳисобга олиш.

**Тавтология** – муайян нарса ёки ҳодисани унинг муҳим белгиларни кўрсатиш орқали эмас, балки жузъий жиҳатдан нотўғри таърифлаш.

**Тадриж тамойили** – 1) муайян изчилликда осондан қийинга қараб ривожланишни ифодаловчи дидактик тамойил; 2) 20-аср бошларида саводга ўргатиш ва алифбе дарсликлари тузишда таянилган тамойил.

**Тадқиқот методи** – борлиқ ҳодисаларини амалий-назарий жиҳатдан англаш ҳамда ўрганишнинг йўл-йўриқ, тадбир ва усуллари.

**Тадқиқотчи** – илмнинг у ёки бу соҳасида тадқиқот иши билан шуғулланувчи мутахассис.

**Тадқиқот методи** – 1) билимларнинг ижодий қўлланишини таъминлаш методи; 2) илмий билиш методларини излаш жараёнида уларнинг ўзлаштирилишига қаратилган метод.

**Тажриба**- педагогик воқеликни амалий жиҳатдан ҳиссий-эмпирик билиш жараёни.

«Тажриба воситасида ўқитиш цикли» методи (Д.Колб ғояси) – рефлексив кузатиш, абстракт хулосалаш (концептуаллаш), тажриба воситасида ўқиш цикли, фаол тажриба олиб боришга тайёрланиш, аниқ тажриба ўтказиш каби методлар туркуми.

**Тайёрлов синфлари** – 1-синфга болаларни қабул қилишдан аввал уларни махсус ташкил этилган синфларда ўқитиш шакли.

**Такрорлаш** – ўқувчи ва талабалар томонидан аввал идрок қилинган нарса ва ходисалар, уларнинг образлари, боғланиш муносабатларини эсга туширишдан иборат жараён; аввал ўзлаштирилган билимлар билан янгилари орасида ҳосил қилинадиган боғланишлар жараёни.

**Такрорланадиган гуруҳлар** – маълумотлар омборида муаммонинг қўйилиши ва улар ечимларининг топилишига боғлиқ ҳолда гуруҳланадиган ва муаммо ечими топилгунча бир неча марта фойдаланишга тўғри келадиган маълумотлар.

**Такт** – 1) педагогик маҳоратнинг таркибий қисми бўлиб ўқувчи ёки талабалар билан муомала ва муносабатда бўлишда меъёрларга риоя қилиш одоби; 2) шахснинг ахлоқий камолот даражасини кўрсатувчи мезон.

**Тактик қарорлар** – таълим муассасаси олдида қўйилган тезкор, жорий мақсад ва вазифалар ифодаси.

**Талаба** – олий ҳамда ўрта махсус ўқув юртида таҳсил олувчи шахс.

**Талабчанлик** – шахснинг ўз-ўзининг ва ўзгаларнинг хулқини муайян объектив тамойилларга бўйсундира олишдан иборат хислати.

**Талант** – ўқувчи ёки талабадаги катта, ноёб қобилият.

**Тамойил** – 1) назария, таълимот, фан ва ҳоказоларнинг асосий пойдевори, қонун-қоидаси; 2) муайян шахс каттиқ ушлаб олган қоида, маслак, нуктаи-назар, қараш; 3) майл, мойиллик, тенденция.

**Танқид** – 1) у ёки бу воқеа-ҳодисаларга баҳо бериш мақсадида уни таҳлил қилиш, муҳокама қилиш; 2) муайян нарса ҳақида салбий фикр билдириш; 3) камчиликларни атрофлича асослаш ва ҳал этиш мақсадида билдириладиган фикр-мулоҳазалар йиғиндиси.

**Танқидий фикрлаш** – ахборотларни ўзлаштиришдан бошланиб, хулоса чиқариш билан тушалланадиган мураккаб фикрлаш жараёни.

**Тарбия** – 1) шахсда муайян жисмоний, руҳий, ахлоқий, маънавий сифатларни шакллантиришга қаратилган амалий педагогик жараён; 2) ёш авлодни мужассам ривожлантиришга йўналтирилган умуминсоний ҳамда миллий ижтимоий тажрибани ўқувчи ва талабаларга узлуксиз тақдим этиш жараёни.

«Тарбияи атфол» (болалар тарбияси) – Бухоро жадиждлари ташкил этган маърифий жамият (1908-14).

**Тарбия журнали** – тарбия муаммоларини бажаришга ихтисослашган нашр.

**Тарбия мазмуни** — қўйилган мақсад ва вазифаларга кўра ўқувчилар эгаллаши зарур бўлган қатъий хулқ-атвор меъёрлари, билим, эътиқод, кўникма, малака ва шахсга хос ахлоқий-маънавий сифатлар ҳамда хусусиятлар тизими.

**Тарбия мақсади** – жамиятнинг алоҳида шахсга нисбатан эҳтиёжларининг акс эттирилиши, унинг моҳияти идеал талабларининг назарий умумлашмаси.

**Тарбия методи**— тарбиявий таъсирни амалга ошириш ва тарбия вазифаларини ҳал этишнинг умумий мажмуи.

**Тарбия методлари** – шахсни шакллантириш учун тарбияланувчида эҳтиёж хиссини уйғотиш, ўзини тутиш кўникмаларини ҳосил қилиш учун қўлланиладиган усуллар мажмуаси.

**Тарбия психологияси** – педагогик психологиянинг шахснинг ақлий, ахлоқий ҳамда эстетик жиҳатдан таркиб топиши ва ривожланиши қонуниятларини ўрганувчи бўлим.

**Тарбия уйлари** – қаровсиз ва етим болаларга таълим-тарбия берувчи маскан.

**Тарбиявий жараён** – жамият аъзоларининг ижтимоий тажрибаси, хулқ-атвори, меъёрларини ўқувчиларга сингдириш жараёни.

**Тарбиявий муносабатлар** – инсонлар ўртасидаги доимий муносабатлар (алоқалар), тажриба алмашишдан иборат бўлиб, шахсни ривожлантириш, мустақил маълумот, таълим олиш ва ўз-ўзини тарбиялашни амалга оширишга хизмат қиладиган жараён.

**Тарбиявий муҳит** – шахсни шакллантирувчи табиат ҳодисаларини англаш, ижтимоий муносабатлар тизими, тафаккур, ҳамда турмуш тарзи ва шахслараро муносабатларга киришиш жараёни.

**Тарбиявий технологиянинг комплектилик хусусияти** – ўрганилаётган технологик жараён барча элементларининг ўзаро алоқадорлигини тақозо этадиган ва унинг мазмунини хилма-хиллиги, кўп омиллилигидан иборат бўлган ижтимоий-тарбиявий технологиялар.

**Тарбияланганлик** – ўқувчи ёки талабанинг ижтимоий тажрибани ўзлаштирганлик даражаси.

**Тарбияланувчи** – тарбиявий таъсир объекти ҳисобланган шахс

**Тарбиялаш** – шахсни мақсадли шакллантириш жараёни. Мустақил Ўзбекистонда тарбия, асосан, ёшларни Ватанга муҳаббат, миллий истиқлол ғояларига садоқат руҳида, шахсни ҳар томонлама ривожланишига ҳамда фаол ва онгли инсонни тайёрлашга қаратилади.

**Тарбияловчи таълим** – тарбия элементларини ўзида мужассамлаштирган таълим жараёни.

**Тарбияни ташкил этиш шакллари** — тарбиявий ишлар мазмунини ифодаловчи тарбиявий восита ва ташкилий усуллар мажмуи, тарбия жараёни иштирокчиларининг ўзаро биргаликдаги фаолияти, аниқ ҳаракат ва вазиятларни ташкил этиш тартиби.

**Тарбиячи** – кенг маънода тарбияни амалга оширувчи ёки ташкил қилувчи муаллим, мураббий ёки таълим-тарбия жараёнини бошқарувчи шахс. Тор маънода ўқув – тарбия муассасаларида болалар ва ўсмирлар орасида тарбияни олиб боровчи масъул шахс.

**Тарбиячининг шахсий намунаси** – ота-она, ўқитувчи ва бошқа обрў-эътиборли шахснинг ҳаёти ва фаолияти билан болаларга тарбиявий таъсир кўрсатиш имконияти.

**Тарих** – ўқувчиларга жамиятнинг тарихий тараққиёти ҳақида билим, тушунча ва тасаввур ҳосил қилувчи ўқув предмети.

**Тарих хонаси** – тарих фанини ўқитишда дарс ва дарсдан ташқари машғулотларни самарали ташкил этишга қаратиб махсус жиҳозланган ўқув хонаси.

**Тарихий қиёслаш методлари** – узоқ асрлик таълим-тарбиявий жараёнлар, педагогик фикрлар, ёндашувлар билан замонавий таълим-тарбия жараёнини ўзаро қиёслаб ўрганувчи педагогик метод.

**Тарих ўқитиш методикаси** – 1) тарих таълими назарияси ҳамда методикаси бўйича талабаларга муайян билим, кўникма, малакалар ҳосил қилишга йўналтирилган ўқув фани; 2) тарих ўқитиш методикаси хусусий педагогиканинг асосий соҳаси.

**Тармоқлар** – қ. “Кластер” методи

**Тасаввур** – ўқувчи ёки талабанинг нарса ва ҳодисалар, ҳолатлар, воқелик, образларини эслаш, шунингдек ижодий ҳаёл суриш жараёни.

**Тасвирий санъат Давлат таълим стандарти** – тасвирий санъат таълим мазмуни ва ушбу ўқув предмети бўйича ўқувчилар эгаллайдиган билим, кўникма, малакаларга қўйилган талабларни давлат томонидан тасдиқланган эталони, модели.

**Тасвирий санъат методикаси** – 1) тасвирий санъат таълими назарияси ҳамда методикаси бўйича талабаларга муайян билим, кўникма, малакалар ҳосил қилишга йўналтирилган ўқув фани; 2) тасвирий санъат ўқитиш методикаси хусусий педагогиканинг асосий соҳаси.

**Тасвирий санъат хонаси** – тасвирий санъат фанини ўқитишда дарс ва дарсдан ташқари машғулотларни самарали ташкил этишга қаратиб махсус жиҳозланган ўқув хонаси.

**Тасвирий санъат ўқув предмети** – тасвирий санъатга оид билим кўникма ва малакаларни шакллантиришга қаратилган ўқув предмети.

**Тасниф** – умумий белгиларига кўра предмет, ҳодиса ёки тушунчаларнинг гуруҳлар, бўлимлар ва тоифалар кесимида тақсимланиши.

**Тасодифий педагогик изланиш стратегияси** – стратегияни ўзига хос услублар, масалан, кўргазмалар воситалар, ўқитиш дастурининг муайян қисми, методик адабиётлар ёки бошқа ўқитувчилар тажрибасидан фойдаланиш истаги вужудга келганда татбиқ қилинадиган методика.

**Татбиқий математика курси** – математиканинг амалий жиҳатларини ўргатишга қаратилган таркибий қисми.

**Тафаккур** – инсон ақлий фаолиятининг юксак шакли; объектив воқеликнинг онгда акс этиш жараёни.

**Ташкилот** – шахс, ягона умумий мақсад асосида меҳнатнинг даражаланиши, тоифага ажратилиши, унвонга эгалик кабиларни ҳисобга олган ҳолда биргаликда фаолият юритиш шакли.

**Ташкилотчилик қобилияти** – 1) таълим муассасаси жамоасини уюштириб билиш, аҳиллик, бирдамлик ва ҳамкорликни вужудга келтириш, жамоа аъзоларини жипслаштириб олиш қобилияти; 2) ўзининг шахсий фаолиятини тўғри ташкиллаштириб олиш қобилиятидир.

**Ташхис** – ўқув жараёни ёки таълим олувчилар фаолиятини текшириш, тавсифлаш учун қўлланиладиган методика.

**Ташхисий интервью** – шахс хусусиятлари ҳақида объектив ахборот олиш учун касбий маслаҳатнинг дастлабки даврида фойдаланиладиган метод.

**Ташхис мақсади** – муайян ўқув фани таркибида билимларни текширишнинг кўп босқичли тизими.

**Ташқи толерантлик** – шахснинг ўзида шаклланган толерантлик тамойилларини бировларга нисбатан қўллаш олиш ва бошқалар билан ҳамкорлик қилиш жараёни.

**Таълим** – ўқувчи ва талабаларга билим бериш, уларни тарбиялаш, ривожлантириш кўникма ва малакалар ҳосил қилиш жараёни, ёшларни ҳаётга ва меҳнатга тайёрлашнинг асосий воситаси.

**Таълим ахбороти** – муайян фаолият тури, ихтисосини амалга оширишда қўллаши учун таълим олувчига тақдим этиладиган билим.

**Таълим бериш, ўқитиш** – 1) таълим жараёнининг асосий томонларидан бири, ўқувчининг тезкор фаолияти, билимлар заҳирасини ўзлаштириши, уларни мустақил эгаллаш усулларини ўрганиши ҳамда амалда қўллашни билишига йўналтирилади; 2) ўқитувчи томонидан ўқувчи ва талабаларга билим бериш, ривожлантириш ва ижтимоий ҳаётга тайёрлаш жараёни.

**Таълим воситаси** – муайян ўқитиш методи ёки усулларидан муваффақиятли фойдаланиш учун зарур бўлган ёрдамчи ўқув материаллари

**Таълим генезеси** – таълим ва унинг таркиб топиш (юзага келиш) жараёни билан боғлиқ, мураккаб сўзлар бўлаги.

**Таълим гранти** – таълим соҳасида амалга ошириладиган фаолиятни қўллаб-қувватлаш учун давлат ёки бюджетдан ажратилган пул.

**Таълим дастури** – таълимнинг муайян йўналиши, босқичи ва даражасига кўра белгилаб берилган таълим мазмуни.

**Таълим жараёни мониторинги** - компьютер технологиялари мажмуида фойдаланиш асосида, таълим жараёни бориши, натижалари ва самарадорлигини узлуксиз кузатиш ва тўпланган маълумотларни қайта ишлаш жараёни.

**Таълим жараёнини лойиҳалаш** – ўқитувчи томонидан ишлаб чиқиладиган таълим жараёнининг технологик тузилма, унинг натижасини таъминловчи метод ва воситалар йиғиндиси.

**Таълим жараёнини лойиҳалаш стратегияси** – лойиҳачи томонидан режалаштирилган фаолиятнинг техник вазифаларига мувофиқ муайян кетма-кетликда амалга ошириш тизими.

Педагогик фаолиятни лойиҳалашда бир қатор стратегиялар қўлланилади. Ҳар бир стратегия таълим жараёнини лойиҳалашда муайян хусусиятга эга. Ўқитувчи амалий фаолиятида икки ёки бошқа кўплаб стратегия турларидан фойдаланиш имкониятига эга.

**Таълим инновациялари** – хилма-хил ташаббуслар ва янгиликлар асосида вужудга келган, таълимнинг ривожланиши учун истиқболли ҳисобланиб, кенг мультимаданий таълим макони тараққиётига ижобий таъсир кўрсатадиган, долзарб аҳамиятга молик тизим ҳосил қилувчи янги педагогик ҳодисалар.

**Таълим курси** – 1) ўқитишнинг яқунланган босқичи; 2) муайян ўқув предмети ёки фан бўйича аниқ билим, кўникма ва малакалар қамрови; 3) умумий ўрта ёки олий таълим муассасаларидаги муайян ўқитиш босқичи.

**Таълим мазмуни** – ўқувчиларни ҳаққоний, илмий далиллар, тушунчалар, қонуниятлар, назариялар билан таништиришга қаратилган билимлар тизими.

**Таълим макони** – таълим жараёни амалга ошириладиган жой, ҳудуд, майдон.

**Таълим марказлари** – касбий (ёки меҳнат) таълими, шунингдек, табиий фанлар (кимё, физика) мутахассислари бўйича ташкил этилган таълим муассасаси.

**Таълим методикаси** – муайян ўқув предмети ўқитишнинг илмий асосланган метод, қоида ва усуллар тизими.

**Таълим менежери** – таълим муассасасини замонавий менежмент қонунларига мувофиқ бошқарувчи мутахассис.

**Таълим менежменти** – 1) илмий асосда ташкил этилган, ўзига хос изчилликка асосланган бошқарув; 2) бошқарувни турли хил моделлар асосида амалга оширувчи раҳбар, педагогик, жамоа ва ўқувчиларнинг ўзаро муносабати.

**“Таълим менежменти” журнали** – таълимни бошқариш муаммоларига бағишланган илмий-методик қарашларни ёритувчи махсус нашр.

**Таълим методи** – воқеликни амалий ва назарий эгаллаш, ўзлаштириш, ўрганиш, билиш учун йўл-йўриқлар, усуллар мажмуаси, педагогик билимларни яратиш ва асослаш усули.

**Таълим мониторинги** – таълимдаги бирор жараёни баҳолаш мақсадида махсус ташкил этилган мунтазам кузатув ва назорат қилиш.

**Таълим муассасалари** – турли даража ва йўналишлардаги таълим дастурларини амалга татбиқ этувчи муниципал, хусусий давлат муассасалари.

**Таълим муассасаси Низоми** – муассаса ёки унинг таркибий бўлинмалари тузилиши, ҳуқуқи, вазифалари, бурчлари, таълим жараёнини ташкил этиш ва бошқариш тартибларини белгилайдиган ҳуқуқий-меъёрий ҳужжат.

**Таълим объекти** – фикрий ўхшашликнинг белгили тизим воситасида шакллантириладиган таълимнинг яхлит амалиёти ёки айрим жиҳатларини чизма шаклидаги ифодаси.

**Таълим олишнинг тўлов-контракт шакли** – ўз ҳисобидан муайян шартнома асосида, пул тўлаб таҳсил олиш шакли.

**Таълим оловчиларнинг якуний давлат аттестацияси** – ДТС да белгиланган таълим меъёрларига кўра таълим оловчиларнинг ўзлаштириш даражаларини аниқлаш тартиби. Унинг натижалари асосида таълим оловчиларга маълумоти ҳақидаги ҳужжат(шаҳодатнома, аттестат, гувоҳнома, диплом) тақдим этилади.

**Таълим олиш ҳуқуқи** – фуқароларни она тилида 9 йиллик умумий ўрта таълим ва 3 йиллик ихтиёрий-мажбурий ўрта махсус касб-ҳунар таълимини олишлари билан кафолатланадиган Ўзбекистон Республикаси фуқаросининг Ўзбекистон Республикаси Конституциясида кафолатланган асосий ҳуқуқларидан бири.

**Таълим принциплари** – ёшларга таълим-тарбия беришда таълим мақсадларига мувофиқ ўқитишнинг асосий характерини белгилаб берувчи таянч қоидалар.

**Таълим стандарти**- муайян таълим жараёнининг модели, намунаси, этолони, меъёрлари, қоидалари, талаблари давлат томонидан тасдиқланган меъёрий ҳужжат.

**Таълим ва тарбия журнали** – таълим ва тарбия муаммоларини, уларнинг бирлигини илмий жиҳатдан ёритишга ихтисослашган нашр.

**Таълим-тарбия методикаси** – таълим-тарбиянинг назария, фаолият регламенти(алгоритми) ва педагогик амалиёт каби уч соҳасини аниқ ифодаланувчи жараён.

**Таълим технологиялари** – 1) таълимнинг янада самаралироқ шаклига эришиш учун, инсон захираларини ва улар ўртасида ўзаро таъсирни ҳисобга олган ҳолда билимларни ўзлаштириш, таълим жараёнини баҳолаш, амалга ошириш, тизимли режалаштириш методи; 2) таълимнинг техник воситалари ва компьютерларни шунчаки қўллаш эмас, балки таълим самарадорлигини оширишга қаратилган омилларни таҳлил этиш асосида лойиҳалаш усули, материал (ўқув методик) ва мақбул методлар ёрдамида таълим жараёнини қулайлаштириш усулларини ишлаб чиқиш ва унинг тамойилларини аниқлаш; 3) аниқ мақсадга кўра ўқув жараёнини бошқаришга оид дидактик муаммоларни ҳал қилиш, бунда эришиладиган ютуқлар аниқ тавсиф ва таърифларга асосланишига эришиш методи.



**Таълим технологияси** – таълим ахборотларини манбадан истеъмолчига узатишда қўлланиладиган дидактик услублар мажмуаси.

**Таълим тизими** – турли даража ва йўналишдаги ўзаро алоқадор узлуксиз таълим дастурлари ва давлат таълим стандартлари, ташкилий ҳуқуқий турларидан қатъий назар таълим муассасаларининг барча тармоқлари, таълимни бошқарув органлари ва улар қошидаги муассаса ҳамда ташкилотларни қамраб олувчи тизим.

**Таълим тизимидаги глобал алоқа** – таълим тизимидаги ҳар қандай объект ўртасида ўрнатиладиган тез ва ишончли алоқа.

**Таълим тили** – муайян халқ таълими тизимида ўқув тарбия ишлари олиб бориладиган асосий тил.

**Таълим турлари** – таълим турлари ва босқичларини мужассамлаштирган тушунча.

**Таълим сифати мониторинг** – таълим сифатини назорат қилиш ва баҳолаш жараёни.

**Таълим стандарти (ДТС)** – бу давлатнинг таълим даражасига қўйган меъёри сифатида қабул қилинадиган асосий параметрлар тизими бўлиб, муайян шахснинг таълим тизимидаги мавжуд имкониятлари ва уларни идеал даражага етказишга эришишни англатади.

**Таълим функцияси** — таълимнинг ижтимоий ўзгаришлар жараёнига таъсир кўрсатиши, жамиятда маданиятнинг трансляция қилиниши ва кенг тарқалиши, кўрсатма, кадриятларга асосланган йўналиш, ҳаётий идеалларнинг шаклланишини белгилаб берувчи мажмуа.

**Таълимда анология** – ўзаро ўхшаш педагогик ҳодисалар.

**Таълимда аниқлик ва мавҳумлик** – ўқувчиларнинг бевосита кечинмалардан ўрганилаётган нарса ёки ҳодисанинг моҳиятига фикран ўтишларини англатадиган билиш жараёни.

**Таълимда кўрғазмалилик** – таълим жараёнида ўқувчиларнинг образли фикрлашларига мувофиқ аниқ тимсолларга асосланган дидактик принцип.

**Таълимни алгоритмлаштириш** – 1) таълим жараёни ёки мазмунига оид масалаларни ечишда ишлатиладиган амалларнинг муайян тартибда бажарилиши ҳақида аниқ дастур; 2) психологик ва мантиқий муносабатларни аниқлашда таълим олувчиларни фикрлашга ўргатиш модели.

**Таълимни ахборотлаштириш** – ўқув-тарбия жараёнини янги ахборотлар билан таъминлаш.

**Таълимни баҳолаш** – таълим жараёнида қўйиладиган ўқув-тарбивий вазифаларнинг қай даражада етилганлигини ифодаловчи кўрсаткичлар.

**Таълимни инновацион ривожлантириш банки** – педагогик маълумотлар банкидан иборат бўлиб, фактографик типдаги ахборот тизими, маълумотлар алмашиш ва уни ахборот хизмати бозорига киритишнинг кенг имкониятларини ўзида мужассамлаштирувчи педагогик восита.

**Таълимни стратегик бошқарув** – таълим муассасасининг стратегик мақсадига асосланган ҳолда уни бошқариш жараёни.

**Таълимни стратегик режалаштириш** – таълим муассасасининг мақсадларидан келиб чиқиб амалга ошириш зарур бўлган вазифалар, бошқарув функциялари, методлари ҳамда мақсадларини белгилаш ва амалга оширишга қаратилган режа.

**Таълимнинг бошқарув стратегияси** – бошқариш йўналишларини ифодаловчи истиқболли режалар.

**Таълимнинг комплекс тизими** (лот. уюшмоқ, алоқа, уйғунлашиш.) – 19 аср охири 20 аср бошларида Германия, Австралия, Бельгия каби давлатларнинг бошланғич таълими тизимида амал қилган ўқитиш тамойили; 2) таълим олувчиларнинг меҳнат фаолиятига асосланган ғоявий-педагогик қарашлар тизими.

**Таълимнинг махсус стратегияси** – 1) ўқитувчи ва ўқувчиларни таълим жараёнига тайёрлаш назарияси ва амалиёти; 2) таълим жараёнининг лойиҳаси.

**Таълимнинг миллий модели** – Ўзбекистон Республикасида таълим тизимини янгиланган соғлом педагогик тафаккур асосида тубдан ислоҳ қилиш, таълим-тарбия муассасаларида тайёрланадиган кадрларни интеллектуал, маънавий ва ахлоқий савиясига кўра ривожланган мамлакатлардаги даражага етказиш бўйича белгиланган назарий-методологик, амалий-педагогик ёндошувларо мажмуи. Таълимнинг миллий моделида маънавий-интеллектуал жиҳатдан баркамол шахснинг ўз ижодий қобилиятини тўла намоён этишини таъминлаш кўзда тутилади.

**Таълимнинг мужассамлаштирилган стратегияси** – таълим жараёнини илмий асосда ташкил этиш йўналишлари ҳамда таълим муассасасининг фаолиятини яхлит тарзда қамраб олган дастур.

**Таълимнинг синф–дарс тизими** – мактабда ўқув жараёнини ташкил этиш тизими. Унда ўқувчилар ёш хусусиятлари ва ўқиш муддатларига кўра муаян синфларга ажратилиб, таълим ўқув режаси ва дастурига мувофиқ, асосан, дарс шаклида олиб борилади.

**Таълимнинг стратегик режаси** – таълим муассасасида ўқув жараёнини ривожлантириш, кўзланган асосий мақсадга эришиш билан боғлиқ вазифаларни қамраб олган дастур.

**Таълимнинг функционал стратегияси** – таълим муассасасининг таълим-тарбия жараёни иштирокчилари, бўлимлари, жамоавий бошқарув органлари, маъмурият ҳамда жамоатчилик ташкилотлари олдидаги вазифаларини амалга ошириш усулларини ўз ичига олган ишчи дастур.

**Таянч мактаби** – педагогика олий ўқув юртлари қошида талабалар мактаб амалиётини ўтайдиган умумий ўрта таълим муассасаси.

**Тақсимланган маълумотлар омбори** – бир ахборот тизимида фойдаланиш учун мўлжалланган маълумотлар омборининг турли жойлардаги компьютерларда сақланиши.

**Таққослаш** — билиш объекти ҳисобланган нарса ва ҳодисалар ўртасидаги ўхшашлик ёки фарқларни, аниқлашдаш иборат ақлий операция.

**Таҳлил** – муайян объект, воқеа-ҳодисани ҳар томонлама таҳлил қилиш, чуқур текшириш, ўрганиш.

**Таҳлил методи компонентлари** – ахборотни англаб идрок этиш; маълум ва номаълумнинг муҳим белги ва муносабатлар элементларига ажратиш ва бошланғич таркибли бирликни топиш; алоқаларни англаш ва тушунтиришдан иборат бўлган метод.

**Таҳлил-таркиб усули** – Ўзбекистонда 1937-йилдан бошлаб савод ўргатиш ва алифбе дарсликлари тузишга асос бўлган дидактик усул.

**Тектоник хариталар** – 1) мактабда қўлланиладиган кўرғазмали восита; 2) Ер пўстининг структурасини тасвирловчи, Ерни бутунича ёки унинг асосий ривожланиш босқичларини алоҳида регионлар доирасида акс эттирувчи хариталар.

**Текшириш** – ўқувчи ёки талабаларнинг билим, кўникма ва малкаларини назорат қилиш жараёни.

**Телеанжуманлар** – аудионжуманлар, аудиографик анжуманлар, видеоанжуманлар, компьютерли анжуманлар тарзида ташкил этиладиган таълим жараёни.

**Телемедия китоблар** – телекоммуникация воситалари ёрдамида масофадан ўқитишга хизмат қилувчи китоблар.

**Темперамент** (лот. temperamentum – жиҳат, ҳолат) – шахснинг динамик хусусиятларига кўра тавсифи.

**Темпераментлилик** – кундалик муомалада кишилардаги ғайратлилик, жўшқинлик, ҳаракатчанлик, «қизикқон»лик каби сифатларни ифодаловчи умумий тушунча.

**Тескари алоқа** – ўнг, тўғри деб қабул қилинган ҳолат, вазият, йўналиш, тузилиш, тартиб ва шу қабиларга қарама-қарши бўлган муносабат.

**Тест** – шахснинг ақлий тараққиёти, қобилияти, иродавий сифатлари шунингдек унинг бошқа руҳий хусусиятларини, эгаллаган билим, кўникма, малакаларини текширишда қўлланиладиган қисқа стандарт машқлар, савол-жавоблар тўплами.

**Тестлар методи** – ўқувчи ҳамда талабанинг ақлий тараққиёти, қобилияти, иродавий сифатлари, билим даражаси ҳамда бошқа руҳий хусусиятларини текширишда қўлланиладиган қисқа стандарт машқлар.

**Тестлаштириш** – шахснинг билим даражаси ва руҳий сифатларини баҳолашнинг махсус инструментарийси.

**Техник ижодкорлик** – техника соҳасида яратувчилик фаолияти.

**Технологик ёндашув** – таълимнинг аниқ кутилган натижаларига эга бўлган узлуксиз жараёни.

**Технологик-педагогик негиз** – давлат ва жамиятнинг таълим олдида қўйган ижтимоий буюртмаси, яъни бош мақсадидан кафолатланган натижасигача бўлган узлуксиз педагогик жараён.

**Технологик харита** – интеграллашган дарсларни ташкил этишда тушунча ва билимларнинг муайян изчиллиги ва ахборотли моделларни ўрганиш усуллари, йўллари, кўрсатмалари ҳамда кўрғазмали-технологик топшириқлар йиғиндиси.

**Технология** – 1) шахсни ўқитиш, тарбиялаш ва ривожлантириш қонуниятларини мужассамлаштирган ва якуний натижани кафолатлайдиган педагогик ҳодиса; 2) таълим-тарбия жараёнини ташкил этиш, уни бошқариш, педагогик ва ўқув фаолиятини ташкил қилиш усуллари тавсифи.

**Тизим(система)** – 1) тартибга солинган, ўзаро боғланган ва таъсир кўрсатиб турадиган педагогик ҳодиса; 2) тартибга солинган тушунчалар йиғиндиси.

**Тизимли** – муайян тизимга асосланган педагогик ҳодисаларнинг ўзаро боғланган ҳолда ифодаланиши.

**Тизимли ёндашув** – тадқиқотчининг педагогик объект яхлитлигини очиб кўрсатишга йўналтирувчи, унинг ички алоқа ва муносабатларини белгиловчи жараён.

**Тизимли таҳлил** – изчил таҳлил.

**Тизимлаштириш** – педагогик ҳодисалар ва тушунчаларни гуруҳларга ажратишга асосланган фаолият.

**Тинчлик педагогикаси** – педагогиканинг ёшларни тинчлик, ўзаро ёрдам, инсон эркинлиги ва ҳуқуқларига ҳурмат руҳида тарбиялаш, халқлар ўртасида дўстлик, биродарлик муаммолари билан шуғулланувчи соҳаси.

**Тинчлик педагогикаси** - педагогиканинг ёшларни тинчлик, ўзаро ёрдам, инсон эркинлиги ва ҳуқуқларига ҳурмат руҳида тарбиялаш, халқлар ўртасида дўстлик, биродарлик муаммолари билан шуғулланувчи соҳадир.

**Типалогия** – шахснинг хилма-хил хусусиятларини асосий типларга ажратишга хизмат қиладиган инсон ҳақидаги фанлар, шу жумладан педагогиканинг ҳам таркибий қисми.

**Тифлография** – кўзи ожизлар мактабида расм солиш ва чизмачилик фанларини ўқитишда амал қилинадиган рельефли расм ва чизмалар чизиш назарияси.

**Тифлопедагогика** – педагогика фанининг алоҳида тармоғи бўлиб, кўриш аъзолари тўлиқ ёки қисман издан чиққан болаларга таълим-тарбия бериш муаммоларини ўрганувчи фан.

**Тифлотехника** – кўзи ожиз ўқувчиларнинг ўқиш меҳнат фаолияти ва атроф-борликқа тўғри мўлжал олиш, нарса ва ҳодисаларни қабул қилиш имкониятини кенгайтиришга кўмаклашиш мақсадида қўлланиладиган кўрғазма материаллар ва махсус жиҳозлар.

**Товуш усули** (Усули савтия) - XX аср бошларида савод ўргатиш ва алифбе дарсликлар тузишга асос бўлган усул.

**Тоифа** – 1) муайян педагогик фаолиятни бажариш учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларнинг салмоғига кўра шахснинг касбий тайёргарлик даражаси; 2) муайян педагогик фаолиятнинг мураккаблиги ва масъулиятлигига кўра тавсифномаси; 3) муайян касб ва мутахассислик доирасида халқ таълими ходимларининг меҳнат вазифаларини бажаришга касбий тайёрлик даражаси.

**Толерантлик** – боғрикенглик – ўзгаларнинг турмуш тарзи, хулқ-атвори, одатлари, ҳис-туйғулари, фикр-мулоҳазалари, ғоялари ва эътиқодларига нисбатан тоқатли бўлиш.

**Толиқиш** – таълим олувчининг жисмоний ва ақлий зўриқиш, салбий ҳиссиётлар таъсири натижасида ҳосил бўладиган ҳамда ўқув қобилятининг пасайиши билан баҳоланадиган педагогик ҳолат.

**Топширик** – ўқувчиларни ижобий хатти-ҳаракатга йўналтирувчи таълим-тарбия методи.

**Тошкент Педагогика Университети**, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети – малакали педагог ва муҳандис-педагог кадрлар тайёрловчи олий ўқув юрти. 1935 й. 14 сент. да Ўрта Осиё давлат университетининг педагогика факультети негизида педагогика институти сифатида ташкил топган.

**Туризм** – ўқувчиларни жонажон ўлкаси, мамлакатимизнинг табиий, тарихий ва маданий ёдгорликлари билан таништириш мақсадида ташкил қилинадиган сайрлар, экскурсия, сафар ва саёҳатлар.

**Турк тили Давлат таълим стандарти** – турк тили таълим мазмуни ва ушбу ўқув предмети бўйича ўқувчилар эгаллайдиган билим, кўникма, малакаларга кўйилган талабларни давлат томонидан тасдиқланган эталони, модели.

**Турк тили хонаси** – турк тили фанини ўқитишда дарс ва дарсдан ташқари машғулотларни самарали ташкил этишга қаратиб махсус жиҳозланган ўқув хонаси.

**Турк тили ўқитиш методикаси** – 1) турк тили таълими назарияси ҳамда методикаси бўйича талабаларга муайян билим, кўникма, малакалар ҳосил қилишга йўналтирилган ўқув фани; 2) турк тили ўқитиш методикаси хусусий педагогиканинг асосий соҳаси.

**Турғунлик** – доимий, мустақил амал қилувчи ҳолатга эришишни таъминловчи педагогик тушунчалар.

**Тушуниш** – 1) ўқув-тарбия жараёнида идрок ёки тафаккур объекти ҳисобланган нарса ва ҳодисалар ҳақида янги тасаввур, тушунча, ҳукмлар ҳосил қилиш имконияти, ҳодисаларни белгиларига кўра бошқа нарса, ҳодисалардан фарқлашга оид тушунчага эга бўлиш; 2) айрим жараёнлар, ҳодисалар орасидаги боғлиқлар, воқеа ва ҳодисаларнинг келиб чиқиш сабабларини, матн мазмунининг моҳиятини очиш кабиларга асосланган руҳий ҳолат.

**Тушунтириш** – ўқувчи ва талабаларга сўз воситасида ўқув материалларини тушунтириш, шарҳлашдан иборат педагогик метод.

**Тушунтириш-кўргазмали ёндашув** – ўқитувчилар машғулот давомида ўқув услубий адабиётлардаги кўргазмали воситалар орқали «тайёр» ҳолда билим оладилар.

**Тушунтириш, намойиш этиш методи** - ўқувчиларнинг ахборотни ўзлаштиришини ташкил этиши жараёни.

**Тушунча** – нарса ва ҳодисаларнинг муҳим хусусиятлари, алоқалари мазмун-моҳияти ва муносабатларини акс эттирувчи тафаккур шакли.

**Тўлиқлик** – педагогик билими ва тушунчаларни мумкин қадар яхлит ифодаланиши.

**Тўғрилиқ** – шахснинг ўз бурчи ва эътиқодига садоқатлилиқ, топширилган ишга самимий ёндашиш, ҳақиқатгўйлик орқали ифодаланувчи ахлоқий сифати.

## У

**Узлуксиз таълим** – ўзаро мантиқий изчиллик асосида боғланган ҳамда соддадан мураккабга қараб ривожланиб борувчи ва бир-бирини тақозо этувчи босқичлардан иборат яхлит таълим тизими.

**“Узлуксиз таълим” журнали** – Республика узлуксиз таълим тизимида таълим босқичлариаро тизимлилиқни таъминлаш, таълим соҳасини юксалтиришга ҳисса қўшиш, етук мутахассис кадрлар тайёрлашга кўмаклашиш, илмий-методик янгиликларни ёритиш ва унинг тарғиботчи-ташвиқотчиси сифатида фаолият кўрсатишга қаратилган илмий методик журнал. Муассислари Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ва Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институти. Журнал 2001 йилда ташкил этилган.

**Уй вазифаси** – ўқувчиларнинг уйда бажарадиган, дарсдан кейинги мустақил иш шакли.

**Уйғунлик** – муайян ўқув предметига оид ўқув материали мазмунининг шахсни ривожлантириш шакли, методи ва усуллари билан уйғун тарзда ифодаланиши.

**“Умид ниҳоллари” спорт ўйинлари** – Ўзбекистоннинг умумий ўрта таълим ва болалар-ўсмирлар спорт мактаблари ўқувчилари ўртасида ўтказиладиган оммавий спорт мусобақалари.

**Умумий лаёқат** – билимларни нисбатан осон ва сифатли ўзлаштиришни таъминловчи шахс хусусиятлари тизими.

**Умумий малака** – жамият ахлоқий меъёрларининг юқори даражада ўзлаштирилиши.

**Умумий педагогика** – инсон ёши, руҳий ҳолати, шахсий хусусиятларидан қатъий назар унга таълим-тарбия бериш қонуниятлари, методлари, тамойилларини аниқлаш билан шуғулланувчи фан.

**Умумий ўрта таълим** – 1-9-синфларда ўқувчиларга таълим-тарбия бериш ва уларни баркамол шахс сифатида ривожлантириш тизими.

**Умумий ўрта таълим мактаби** – ўқувчиларга умумий ўрта таълим берувчи таълим муассасаси.

**Умумий қарорлар** – таълим муассасаси фаолияти ва жамоа аъзоларининг иш тартиби, таълим муассасаси регламентини белгилаш ҳақидаги умумий тавсифга эга бўлган ҳукм.

**Умуминсоний қадрият** – муайян жамият, маданият ёки тарихий давр билан бевосита боғланмаган, кишилар томонидан қабул этилган қадрият.

**Умумлаштириш** – шахснинг воқеликни билиш, тадқиқ этишдаги муҳим фикрий ҳаракати ҳамда нарса ва ҳодисаларнинг ўхшаш муҳим белги, хусусиятларини, боғланишларни фикран муайян тушунчага бирлаштириш жараёни ва унинг натижаси.

**Умумлаштириш методи** – шахснинг воқеликни билиш, тадқиқ этишдаги муҳим фикрий ҳаракати ҳамда нарса ва ҳодисаларнинг ўхшаш муҳим белги хусусиятларини, боғланишларни фикран муайян тушунчага бирлаштириш йўллари ва усуллари.

**Умумпедагогик технология** – турли даражада тизмларни ифодалайдиган айрим таълим муассасасидаги барча таълим-тарбия соҳаларига тегишли бўлган технологилар.

**Университет** – табиий, ижтимоий ва гуманитар йўналишда юксак малакали мутахассислар тайёрлашга йўналтирилган кўп тармоқли олий ўқув-илмий муассаса.

**Университет Низоми** – университетларнинг ҳуқуқ ва бурчлари ифодаланган меъёрий ҳужжат.

**Установа** – ўқувчи ёки талабанинг муайян фаолиятни бажаришга қаратилган, тажрибаларига асосланган тайёргарлик даражаси.

**Устоз** – касб-хунар, илм ўргатувчи, йўл-йўриқ кўрсатувчи, тарбияловчи мураббий, раҳнамо, ўқитувчи.

**«Устоз» республика жамғармаси** – Кадрлар тайёрлаш миллий дастурига мувофиқ Ўзбекистон ижтимоий-иқтисодий ҳаётининг устивор йўналишлари бўйича таълим муассасалари, биринчи навбатда, олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари сафидан етук педагоглар тайёрлашга кўмаклашишга қаратилган жамғарма тури.

**Усуллар** - ахборотнинг узатиш ва қабул қилишнинг сўз орқали ифодалаш, кўргазмалар ва амалий турларини қамраб олган усуллар мажмуи.

**Усули жаҳид мактаблари** (янги усул мактаблари) – Туркистонда XIX асрнинг охири ва XX асрнинг бошларида болаларнинг саводини чиқариш, ахлоқий-маънавий тарбиялаш мақсадида ташкил этилган мактаблар.

**Уятчанлик** — одобсиз ҳаракатларни қилмай туриб, унинг оқибатларини тасаввур этиш натижасида пайдо бўладиган ҳиссиёт.

## Ф

**Факультатив курс** – узлуксиз таълим жараёнида назарий билимларни кенгайтириш ҳамда чуқурлаштириш мақсадида ўтиладиган ихтиёрий ўқув курси.

**Факультет** (лот. *fakultas* - имконият, қобилият) – олий ва ўрта махсус ўқув юртининг ўқув-илмий, маъмурий- ташкилий бўлинмаси.

**Фалсафий педагогик негиз** – педагогика назарияси ва амалиётига оид масалаларни ҳал қилишда жаҳон ва миллий фалсафий фикрлар, тамойиллар ва категорияларга таяниш.

**Фан ва маданият халқаро жамғармаси** – Фан ва маданият соҳасида халқаро алоқаларни ривожлантириш, жаҳон халқлари фани ва маданияти тажрибаларидан фойдаланиш ва Ўзбекистон фани ва маданиятини намойиш қилувчи жамғарма тури.

**Фаоллик** – ишчанлик.

**Фаолият** – муайян мақсадга йўналтирилган иш, ҳаракат, машғулот.

**Фаолият маҳсулини ўрганиш методи** – педагогика ва психология тарихини ўрганиш, таълим менежменти асосларини ифодалаш ҳамда таълим-тарбия жараёнларини бошқаришда оптимал қарорлар қабул қилишда кенг фойдаланиладиган методлар.

**Фаолият параметрлари** – фаолият йўналишлари.

**Фан** – 1) дунё ҳақидаги билимлар тизими, ижтимоий онг шаклларида бири. 2) кадрлар тайёрлаш миллий моделининг асосий таркибий қисми.

**Фан доктори** – юқори илмий даража. Дастлаб 1130 й. Болонья университетида жорий этилган бўлиб, магистрлик даражасига эга бўлган ўқитувчиларга берилган.

**Фан комитети** (Ўзбекистон Халқ комиссарлари Кенгаши ҳузуридаги фан комитети) – 1930 йилларда Ўзбекистон фан штаби вазифасини бажарган илмий ташкилот.

**Фан-техника инқилоби** (илмий техника инқилоби) – ишлаб чиқарувчи кучларнинг туб сифат ўзгаришларида фаннинг асосий ишлаб чиқарувчи омили бўлиши. XX асрнинг ўртасида бошланган.

**“Фан ва турмуш”** – Ўзбекистон ФАнинг илмий-маърифий, оммабоп журнали.

**Фанларни ўқитиш методикаси** – педагогика фанининг муҳим таркибий қисми бўлиб, муайян ўқув фанини ўқитиш қонуниятлари, шакл, усул ва материалларини ўрганади.

**Фараз** – муайян воқеа-ҳодиса ҳақида олдиндан, тахминан чиқарилган ҳукм, хулоса, тахминий мулоҳаза.

**Фасилитейтор** – ўқитиш методлари бўйича маслаҳатчи.

**Феноменал хотира** – идрок қилинган нарса ва хусусиятларни, уларнинг боғланиши муносаатларини фавқулодда тез ҳамда аниқ эсда қолдириш ва эсга тушунтиришдан иборат нодир қобилият.

**Феррара мактаби** – Уйғониш даври Италия рассомлиги мактаби. А.Мантеньее, Пьеро дела Франческа, қисман Нидерланд рангтасвири таъсирида Феррара шаҳрида шаклланган, энг тараққий этган даври XV асрнинг иккинчи ярмига тўғри келади.

**Физик домино** – 115 тадан 300 тагача ҳар бири 2 қисмли карточка (варақча)дан иборат бўлиб, бир қисмида муайян топшириқ, иккинчи қисмида бошқа топшириқнинг жавоби келтирилган кўргазмали ўқув материали.

**Физика Давлат таълим стандарти** – физика таълим мазмуни ва ушбу ўқув предмети бўйича ўқувчилар эгаллайдиган билим, кўникма, малакаларга қўйилган талабларни давлат томонидан тасдиқланган эталони, модели.

**“Физика, математика ва информатика” журнали** – умумтаълим мактабларида физика, математика ва информатика фанларини ўқитишга оид ўқитувчи ва ўқувчиларга мўлжалланган туркум илмий-оммабоп, услубий мақолалар, илғор иш тажрибаларини оммалаштиришга йўналтирилган махсус журнал.

**Физика хонаси** – физика фанини ўқитишда дарс ва дарсдан ташқари машғулотларни самарали ташкил этишга қаратиб махсус жиҳозланган ўқув хонаси.

**Физика ўқитиш методикаси** – 1) физика таълими назарияси ҳамда методикаси бўйича талабаларда муайян билим, кўникма, малакалар ҳосил қилишга йўналтирилган ўқув фани; 2) физика ўқитиш методикаси хусусий педагогиканинг асосий соҳаси.

**Физика ўқув предмети** – ўқувчиларга материя ҳаракати ва ўзига хос хусусиятлари ҳақида илмий билим асосларини ўргатишга қаратилган ўқув предмети.

**Фикр** – тушунча, билим, онг, ақл, маслак.

**«Фикрларнинг шиддатли ҳужуми» методи** – ўқитишнинг интерфаол усуларидан бири.

**Фикрлаш** – муайян воқеа-ҳодиса ҳақида маълум бир хулосага келиш учун мулоҳаза юритиш, ўйлаш.

**Филантропизм** – 18-аср охирида Германияда Жан Жак Руссо ғоялари асосида жамиятга фойда келтирувчи фуқарони тарбиялаш ва таълимни тубдан ислоҳ этишни тарғиб қилган педагогик оқим.

**Фильмоскоп** – таълим жараёнида ўқитувчи томонидан қўлланиладиган таълим воситаси.

**Фланелеграфлар** – магнитли тахта, таълимнинг дидактик воситаларидан бири.

**Формал ўқитиш** – фан асосларини ўзлаштиришга иккинчи даражали вазифа сифатида қараб, мактабнинг вазифаси ўқувчиларнинг ақлий қобилиятларини ўстиришдан иборат деб билувчи педагогик йўналиш.

**Форум** – йиғин ўтказиладиган жой.

**Француз тили Давлат таълим стандарти** – француз тили таълим мазмуни ва ушбу ўқув предмети бўйича ўқувчилар эгаллайдиган билим, кўникма, малакаларга қўйилган талабларни давлат томонидан тасдиқланган эталони, модели.

**Француз тили хонаси** – француз тили фанини ўқитишда дарс ва дарсдан ташқари машғулотларни самарали ташкил этишга қаратиб махсус жиҳозланган ўқув хонаси.

**Француз тили ўқитиш методикаси** – 1) француз тили таълими назарияси ҳамда методикаси бўйича талабаларга муайян билим, кўникма, малакалар ҳосил қилишга йўналтирилган ўқув фани; 2) француз тили ўқитиш методикаси хусусий педагогиканинг асосий соҳаси.

## Х

**Хайрия жамияти (“Жамияти хайрия”)** – Ўзбекистонда XIX аср охири XX аср бошларида ёшларнинг таълим-тарбиясига моддий-маънавий ёрдам кўрсатиш мақсадида ташкил этилган, ўз низоми ва дастурига эга бўлган маънавий-маърифий педагогик уюшма.



**Халфа** – мактабхоналарда ўқувчиларни ўқитишда домлага ёрдам бериб турадиган шогирд.

**Халқ педагогикаси** – 1) муайян халқнинг таълим-тарбияси, мазмуни унинг мақсад ва вазифалари, шакл, восита, усул ва методларини ўзида мужассамлаштирган педагогика фанининг алоҳида тармоғи; 2) тарбиянинг мақсад ва вазифалари борасида муайян халқнинг ҳаётий тажрибаси ҳамда турмуш тарзида шаклланган амалий қарашлар мажмуи; муайян жамиятда яшаш учун ҳар бир одам амал қилиши шарт саналган ва урф-одат, удум, хулқ-одоб, маросим, анъана, турмуш тарзи, бадиий ижод, ўйин сингари эмпирик воситаларда намоён бўладиган амалий фаолият ҳамдир.

**Халқ таълими** – мамлакатда тарбиявий, ўқув ва маданий-маърифий муассаса ва тadbирлар тизими ҳамда уларни бошқариш органлари.

**“Халқ таълими аълочиси”** – таълим муассасалари ва педагогика соҳасида илмий тадқиқот ҳамда малака ошириш институтлари ходимларини мукофотлаш учун таъсис этилган кўкрак нишони.

**Халқ таълими бўлими** – туман, вилоят, шаҳар халқ таълимини назорат этувчи давлат бошқарув органи.

**Халқ таълими вазирлиги** – Халқ таълимини бошқарувчи давлат ташкилоти

**“Халқ таълими” журнали** – Ўзбекистон Республикаси узлуксиз таълим тизимининг барча муассасаларида маънавий етук шахсни шакллантиришнинг илмий-педагогик асосларини ёритишга қаратилган илмий-методик журнал. Муассислари Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ва Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институти. Журнал 1918 йил декабрдан чиқа бошлаган.

**Халқ таълими раҳбар ходимлари малакасини ошириш марказий институти**, Абдулла Авлоний номидаги Халқ таълими раҳбар ходимлари малакасини ошириш марказий тинститути – Ўзбекистондаги энг йирик ўқитувчилар малакасини ошириш институти. 1934 йил 4 майда Халқ таълими кадрлари малакасини ошириш институти номи билан ташкил топган.

**Халқаро педагогик конференция** – турли мамлакатлар таълим-тарбия соҳаси вакилларининг муайян педагогик масалани муҳокама қилиш учун йиғилиши. Қ. Конференция; Педагогик конференция.

**Характер** – ўқувчи ёки талаба ҳулқи ёки ахлоқида намоён бўладиган ва унда одат тусига кириб қолган энг муҳим руҳий ҳолатлар.

**Харизма** (ёки харизматик легитимлик) – бирор шахснинг бошқаларга нисбатан мисли кўрилмаган даражада устун хусусиятларга эгаллиги ва шу устунлик ёрдамида халқни бошқаришга ҳақли эканлигини ифодаладиган тушунча.

**Хаттотлик** – (араб. – хуснихат ёзувчи), каллиграфия – ёзув (хат) санъати, китоб кўчириш ҳамда меъморий иншоотлар, бадиий буюмларнинг китобаларини яратиш касби.

**Химия хонаси** – Химия фанини ўқитишда дарс ва дарсдан ташқари машғулотларни самарали ташкил этишга қаратиб махсус жиҳозланган ўқув хонаси.

**Хислат** - шахс ёки бирор нарсанинг муҳим ижобий белгиси, сифати, хусусият, фазилат.

**Хитой тили Давлат таълим стандарти** – испан тили таълим мазмуни ва ушбу ўқув предмети бўйича ўқувчилар эгаллайдиган билим, кўникма, малакаларга кўйилган талабларни давлат томонидан тасдиқланган эталони, модели.

**Хитой тили хонаси** – испан тили фанини ўқитишда дарс ва дарсдан ташқари машғулотларни самарали ташкил этишга қаратиб махсус жиҳозланган ўқув хонаси.

**Хитой тили ўқитиш методикаси** – 1) испан тили таълими назарияси ҳамда методикаси бўйича талабаларга муайян билим, кўникма, малакалар ҳосил қилишга йўналтирилган ўқув фани; 2) испан тили ўқитиш методикаси хусусий педагогиканинг асосий соҳаси.

**Хотирлаш** – ўқувчининг аввал эсда қолдирилган нарса ва ҳодисаларни такрор идрок қилиш орқали эсга туширишдан иборат хотира жараёни.

**Хулоса** – шахс тафаккурининг асосий мантиқий шаклларида бири.

**Хулқ** – хулқ-атвор, ахлоқшунослик тушунчаларидан бири. Инсоннинг феъл-атвори билан боғлиқ ахлоқий ходиса бўлиб, киши феълининг ахлоқийлик доирасида намоён бўлиши тушунилади. Инсоннинг ахлоқий доирасидаги ҳатти-ҳаракатлари хулқдан ташқари одоб ва ахлоқни ўз ичига олади. Одоб инсон ҳақида ёқимли таассурот уйғотадиган, лекин оила, жамоа, жамият ва инсоният ҳаётида ўзгариш ясайдиган даражада аҳамият касб этмайдиган ҳатти-ҳаракатлардан иборат бўлса, ахлоқ муайян жамият, замон инсоният тарихи учун таъсир эта оладиган турли ҳатти-ҳаракатлар мажмуи, инсоний камолот даражасини белгиловчи маънавий ходиса. Хулқ қамровлилик жиҳатидан ана шу икки ходиса ўртасидаги хусусиятларга эга; у одобдан кенг, ахлоқдан тор маънога эга бўлиб, ахлоқ сингари жамият, замон, тарих миқёсидаги воқеликка таъсир кўрсата олмайди. Лекин оила, меҳнат жамоаси, маҳалла-кўй доирасида сезиларли даражада кўзга ташланади. Ахлоқ ўзини эзгулик ва ёвузлик, адолат, инсонпарварлик, фидоийлик сингари ижтимоийлашган тушунчалар ва тамоилларда намоён қилса, хулқ яхшилик ва ёмонлик, бурч жўмардлик, меҳмондўстлик каби тушунчаларда акс этади, одоб эса камтарлик, инсофлилик, босиқлик, ҳалоллик, ростгўйлик ва б. ахлоқий меъёрларда ифодаланади. Шарқ фалсафаси ва ахлоқ илмида мазкур ахлоқий ходиса, жуда қатъий чегараланган бўлмасада, бир-биридан қатъий тарзда олиб қаралган. Европада эса хулқ билан ахлоқ кўп ҳолларда алмаштирилади ёки улар бир-бирига синоним тушунчалар сифатида талқин этилади.

Хулқ ўзича, «соф» олинганда мавҳум ахлоқий ходиса, у инсон ҳатти-ҳаракатларида аниқлик касб этади; ижобий ҳатти-ҳаракатларда намоён бўлиши-хушхулқлилик, салбий аъмоллардаги кўриниши - бадхулқлилик деб аталади. Хушхулқ инсон мулойим, ширинсуҳан, меҳрибонлик билан муносабатда бўлса, бадхулқ одам кўпол, оғзи шалоқ, бемехр бўлади.

**Хусусий дидактика** – муайян ўқув предметини ўқитишнинг назарий-методик асосларини ўрганувчи педагогика фанининг алоҳида тармоғи.

**Хусусий технология** – хусусий технология ўқув фани кўринишида педагогик технологияларни ижтимоий ходиса, назарий фан, таълим-тарбия тизими, жараёни, педагогик фаолият ва унинг услублари, алоқадор фанларнинг илмий-тадқиқот соҳаси сифатида турли таълим муассасаларида белгиланган ўқув дастури асосида ўргатишдан иборат.

## Ч

**Чақириш усуллари** – таълим олувчиларнинг муайян муаммога чуқур ёндашган ҳолда баҳс-мунозарага киришишларига асосланган ўқув жараёни.

**Чақирик** – ўқувчиларда танқидий фикрлашни ривожлантиришга йўналтирилган дарс босқичи.

**Чизмачилик Давлат таълим стандарти** – чизмачилик таълим мазмуни ва ушбу ўқув предмети бўйича ўқувчилар эгаллайдиган билим, кўникма, малакаларга қўйилган талабларни давлат томонидан тасдиқланган эталони, модели.

**Чизмачилик ўқитиш методикаси** – 1) чизмачилик таълими назарияси ҳамда методикаси бўйича талабаларга муайян билим, кўникма, малакалар ҳосил қилишга йўналтирилган ўқув фани; 2) чизмачилик ўқитиш методикаси хусусий педагогиканинг асосий соҳаси.

### Ш

**Шакллантириш** – наслий омиллар, муҳит, мақсадга қаратилган таълим-тарбия ва шахсий фаоллик таъсирида инсондаги билим, кўникма, малака ва фазилатларни таркиб топтириш жараёни.

**Шакллантирувчи педагогик эксперимент** – ўрганилаётган муайян педагогик ходисанинг амалиётдаги ҳолатини аниқлашга қаратилган кузатув жараёни.

**Шарқона тарбия** – шарқ халқларига хос бўлган миллий ва умуминсоний кадриятларни ўзида мужассам этган тарбия тизими.

**Шарҳ** – жамият тараққиёти учун муҳим аҳамият касб этадиган меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар, шунингдек, баҳс мусобоқа руҳидаги асарлар, ғоялар, фикрлар, қарашлар ва таклифларни изоҳловчи, муайян масалалар (муаммолар) ечимини кўрсатувчи, кенг оммага мўлжалланган кўшимча адабиёт сифатида фойдаланиладиган нашр.

**Шаҳс** – алоҳида индивид, моҳиятан яхлит ижтимоий-ахлоқий бирлик.

**Шаҳс камолоти** – муайян педагогик, тарихий шарт-шароитларда шахсда таркиб топтирилиши лозим бўлган қобилият ва иқтидор, унинг моҳиятини ташкил этадиган барча жиҳатларнинг тўлиқ ривожланиши.

**Шаҳс фаоллиги** — инсоннинг оламга нисбатан фаолиятли муносабати, моддий ва маънавий муҳитда ижтимоий аҳамиятга молик ўзгаришларни амалга ошириш қобилияти, инсоннинг ижодий фаолияти, иродавий ҳолати ва мулоқотида намоён бўладиган сифат.

**Шаҳс хусусиятлари** – муайян шахснинг бошқалардан фарқли ўзига хос хусусият ва белгилари, уларнинг умумийлигини кўрсатиб турувчи жиҳатлари.

**Шаҳсга қаратилган тестлар** – шахснинг турли жиҳатлари (кўрсатма, кадрият, муносабат, ҳиссиётлилиқ, шахслараро хусусиятлар, хулқнинг типик шакллари)ни баҳолашга қаратилган психологик ташхис методикаси.

**Шаҳсий гигиена** – гигиенанинг бир бўлими; шахсий ҳаёт ва меҳнат фаолиятида амал қилиниши зарур бўлган гигиеник режим йўли билан одам соғлиғини сақлаш ва мустаҳкамлаш масалаларини ишлаб чиқади.

**Шаҳсиятли ёндашув** – педагогнинг тарбияланувчига ўз тарбияси ва ривожланишига онгли ёндашадиган шахс сифатида қарашини ифодаловчи ёндашув.

**Шаҳсни тадқиқ этиш методлари** – инсон шахсининг намоён бўлишини ўрганувчи усул ва методлар мажмуи.

**Шаҳсни шакллантириш** – шахс такомиллашувидаги ўзгаришлар, маънавий-ахлоқий, ақлий, жисмоний ривожланишини ифодаловчи ҳолат.

**Шаҳснинг йўналганлиги** — аниқ вазиятлардан қатъий назар, шахс фаолиятини йўналтириб турувчи қатъий мотивлар мажмуи.

**Шахснинг умумий хислатлари** – инсоннинг ижобий белгилари ва сифатлари.

**Шаҳодатномалар танлови** – шаҳодатномадаги тегишли балл асосида ўқув муассасасига имтиҳон танловисиз қабул қилиш тартиби.

## Э

**Эвристик** – ўқувчиларда топқирлик, фаолликни ривожлантиришга йўналтирилган ўқув жараёни.

**Эвристик суҳбат** – ўқитувчи томонидан қўйилган саволлар ёрдамида ўқувчининг аввал ўзлаштирган билимлари ва кузатишларига таяниб, муайян янги хулосалар чиқариши ва маълумотларни кашф этишига қаратилган ўқитиш шакли.

**Эвристик фаолият** – маҳсулдор ижодий фикрлаш.

**Эвристика** (юн. heurisko – излайман, топаман) – 1) масала ечишнинг махсус усуллари (эвристик усуллар); 2) ЭҲМ (компьютер) учун дастурлар тузиш усули (эвристик дастурлаш.); 3) маҳсулдор ижодий фикрлаш (тафаккур) жараёнини ташкил қилиш (эвристик фаолият); 4) эвристик фаолиятни ўрганадиган предмет; фикрлаш ҳақидаги фаннинг махсус бўлими.

**Эгоизм (шахсиятпарастлик)** – шахснинг ўз қизиқиши доирасига боғланиб қолиши, бошқа одамлар ва нарсаларга нисбатан ўзининг дастлабки билимига оид қараш ёки фикрини ўзгартира олмаслиги, ҳатто ўз тажрибасига қарама-қарши ахборотларга мослаша билмаслигидан иборат хусусияти.

**Эгоцентризм** – шахснинг тафаккур ва диққатини буткул ўз-ўзига йўналтириши билан белгиланадиган ҳолат.

**Экзистенциализм** – тарбияни шахснинг ўз-ўзини намоён қилиши ва рўёбга чиқариши учун шароит яратишини тарғиб этишга қаратилган педагогик-фалсафий қарашлар тизими.

**Экологик тарбия** – ўқувчи ва талабаларга атроф муҳитга эҳтиёткорона муносабатда бўлиш меъёрлари ва одоби, илмий, диний, ахлоқий қарашлар мажмуасини сингдириш жараёни.

**Экологик таълим** – атроф муҳитни асраб-авайлиш мазмуни, шакли, усул ва методларини ўргатувчи, педагогика фанининг муҳим тармоғи.

**Экологик ўқув** – ўқувчи ва талабаларда экологик дунёқараш, онг ва тафаккурни шакллантирадиган, умуман, табиий тизимларда инсонларнинг тутган ўрни ва фаолиятининг аҳамияти, экологик тизимлар, кишилик жамиятининг ижтимоий-иқтисодий ривожланиши ва инсон фаровонлиги омили эканлигини тушунтиришга қаратилган экологик таълим, тарбия, маълумот ва тарғибот мажмуи.

**Экология ўқув фани** – ОЎЮ ларида талабаларга экологияга оид билим, тушунчалар, экологик таълим-тарбия асосларини ўргатувчи ўқув фани.

**«Экосан» халқаро Ўзбекистон экология ва саломатлик жамғармаси** – Инсон саломатлиги ва табиатни муҳофаза қилиш учун жамиятнинг ҳамма қатламлари ва фуқороларни аниқ ҳаракатлар қилишга бирлаштириш, эътиборга молик ташаббусларни, лойиҳа ва дастурларни ёйиш ва амалга оширишга ёрдам берувчи жамғарма тури.

**Экскурсия** (лот. excursion – сайр қилиш) – 1) билимни бойитиш, амалий тажриба ҳосил қилиш ёки маданий-маърифий мақсадда диққатга сазовор жойларга жамоа бўлиб бориш; 2) бевосита кузатиш асосида муайян жараён, воқеа-ҳодиса ёки

фаолият мазмунини ёритувчи билимларнинг пухта ўзлаштирилишини таъминловчи таълим шакли.

**Эксперимент** (лот. *experimentum* – тажриба, синаб кўриш) – фанда нарса ва ҳодисаларни сезги-предмет фаолияти билан тадқиқ қилиш, ўрганиш. Кузатишга қараганда юксакроқ билиш усули; 2) муайян илмий мақсадга эришишни кўзлаб ўтказиладиган тажриба.

**Эксперимент баҳолаш методи** – шахс психологиясида кенг қўлланилган метод бўлиб, экспертлар сифатида текшириладиган кишиларни яхши билувчилар таҳлилий фаолиятини амалга ошириш методи.

**Эксперимент методи** – 1) ҳодиса ва жараёнлардан режалаштирилган ишчи фараз асосидаги дадил - исботларни рўёбга чиқариш ва уларнинг ташқи шароитга боғлиқлигини асослашга қаратилган метод; 2) илмий тажриба ўтказиш методи.

**Экспериментал илмий тадқиқот** – таълим жараёнига янги технологиялар ёки уларнинг элементларини киритиш, қўлланиладиган технологиялар орасида янги алоқадорликни вужудга келтиришга қаратилган тадқиқот тури.

**Экспериментал педагогика** – педагогиканинг педагогик ҳодисалар ва жараёнларни экспериментал ўрганишга асосланган алоҳида тармоғи.

**Эксперт баҳолаш методи** – мураккаб ва чигал масалани ечишга йўналтирилган фаолият натижасини баҳолаш методи.

**Экспресс диагностик текшириш** – нейро-психологлар текширувига асосланган ҳолда илғор ўқитувчилар томонидан танланган метод.

**Экспрессия** – 1) ифодалилик; кечинма, ҳиссиётларни намоён этиш қуввати. Инсон ҳиссиётларини ташқи намоён бўлишига хос экспрессив таъсир; 2) инсоннинг ўзи ёхуд ўзгаларнинг аҳволи, руҳий кечинмалари ҳақида имо-ишора орқали маълумот бериш (имо-ишора, юз ифодаси, пантомимика).

**Экстерн** – ўқув муассасида таълим олмасдан, курс бўйича имтиҳон топширувчи шахс.

**Экстернат** (лот. *externus* – ташқи, бегона) – 1) ўқув юртида ўқув дастурини мустақил ўзлаштириш (машғулотларга қатнашмасдан) га асосланган таълим тизими. ЎзРда умумий ўрта таълимнинг 12 йиллик тизимига ўтилиши муносабати билан бекор қилинган; 2) ўқув муассасида бевосита ўқимаган шахслар учун ўқув курси бўйича имтиҳонларни топшириш учун белгиланган тартиб.

**Эксперт баҳо** – мутахассис ёки мутахассислар гуруҳи томонидан у ёки бу соҳада малакали ечим талаб қилинадиган масалаларни ўрганиш асосида уни баҳолаш.

**Экстраверсия** – инсоннинг тафаккур ва диққат-эътиборини ўз атрофида рўй бераётган воқеа-ҳодисаларга қаратиши (интроверсияга қарама-қарши мазмунга эга).

**Электив принцип** – ўқув предметларини ўқувчилар ихтиёрига кўра танлаш.

**Электрон алоқа** – мунозарали форумлар ўтказиш ва улардан ўқув жараёнида фойдаланиш учун турли рўйхатларни жонлантиришни ташкил этишга қаратилган метод.

**Электрон дарслик** – компьютер технологиясига асосланган ўқув услубини қўллаш, мустақил таълим олиш, муайян фанга оид ўқув материаллари, илмий маълумотларни ҳар томонлама самарали ўзлаштиришга қаратилган ўқув адабиёти.

**Электрон шаклдаги ўқув-услубий материаллар** – электрон дарслик, электрон ўқув қўлланмалар, электрон маъруза материаллари, электрон кутубхоналар, мос (GD, Flash ва ҳ.к.) сиғимдаги аудиовизуал материаллар,

интерфаол ўқув курслари, компьютерда ҳисоблаш тажрибасини ўтказиш учун лаборатория вазифалари, тест синовларини ўтказиш тизимлари.

**Электрон ўқув адабиёт (ЭЎА)** – замонавий ахборот технологиялари асосида маълумотларни тўплаш, тасвирлаш, янгилаш, сақлаш, билимларни интерактив усулда тақдим ва назорат қилиш имкониятларига эга бўлган ўқув манбалари.

**Электрон ўқув-методик мажмуалар (ЭЎММ)** – замонавий ахборот технологиялари муҳитида ўқитишнинг дидактик, дастурий ва техник интерфаол мажмуасидан ташкил топган ва ўқув материалларини компьютер технологиялари, аудио-видео воситалар асосида тақдим этадиган ўқув методик мажмуаси.

**Элекция** – электрон маъруза, яъни компьютер тармоқлари орқали ўқувчи ҳамда талабаларга тақдим этиладиган маъруза ва ўқув материаллари.

**Элея мактаби** – юнон фалсафий мактаби. Милоддан аввалги VI-V асрларда Элея шаҳрида (Италиянинг жануби) шаклланган.

**Эмпатия** – инсоннинг ўзга одамларга нисбатан ҳамдардлик туйғусига эгалик лаёқатини ифодаловчи ҳолати.

**Эмпатияга мойил шахс** – кўшилмасида, ўзгалар фикрини тинглашга қодир шахс.

**Эмпирик метод** – тажриба–синов методикасига маълум бўлган адабиётлар, ғоялар, тажрибаларни ўрганиб чиқиш асосида туғиладиган фаразлар, моделлар, бажарилиши керак бўлган ишлар лойиҳасини синаб кўриш ва амалиётга тадбиқ қилиш методи.

**Эмпирик педагогика** – ўқув-тарбия амалиётининг ҳеч қандай назарий асос ва умумлаштиришга эга бўлмай стихияли қарор топиши ҳақидаги ғояга таяниб, ташкил этиладиган таълим-тарбия жараёни.

**Энержайзер (фаоллаштириш) машқлари** – таълим жараёнининг фаоллаштирувчи усуллардан бири. Ўқувчиларда изланувчанлик, топқирлик хислатларини шакллантиришга қаратилган адабиёт таълими жараёнида қўлланиладиган ўқитиш усули.

**Энциклопедия** (юн. Enkyklios paideia - билимлар доираси), **қомус** – муайян тизимга солинган кенг қамровли билимлар тўплами, илмий ёки илмий оммабоп нашр.

**Эргономика** – замонавий дарсликларнинг ҳар томонлама дидактик томондан ўрганувчи педагогик соҳа.

**Эркин мактаблар** – 30 нафар таҳсил олувчи, 2 нафар ўқитувчи иштирок этадиган, асосий эътибор табақалаштирилган таълимнинг ташкил этилишига қаратиладиган, ўқув фанларининг қайси даврда ва қандай ўқитилишини таҳсил олувчиларнинг ўзлари белгилайдиган мактаблар.

**Эркин суҳбат** – таълим-тарбия усули бўлиб, ўқитувчи томонидан таълим олувчилар тафаккурини ривожлантириш, уларни ўқув жараёнига жалб этиш мақсадида қўлланиладиган усул.

**Эркин тарбия** – бола шахсини идеаллаштириб, унга гўзаллик ва ҳақиқатнинг асосий манбаи сифатида қаровчи ҳамда унга ўз-ўзини ривожлантириши ғоясини илгари сурувчи тарбия тури.

**Эркин тарбия технологияси** – болага ўз ҳаётий фаолиятини танлашда эркинлик ва танлаш ҳуқуқини берувчи технология.

**«Эркин университет»** – АҚШ ва Англияда XX асрнинг 60-йилларида ташкил этилган бўлиб, унда истаган шахснинг бепул таълим олишини таъминловчи ўқув муассаса.

**Эртак** – халқ оғзаки поэтик ижодининг асосий жанрларидан бири; тўқима ва уйдирмага асосланган сеҳрли-саргузашт ва маиший характердаги эпик бадий асар.

**Эрталабки гимнастика** – эрталаблари бажариладиган бардамлаштирувчи жисмоний машқлар ва сув муолажаси мажмуи.

**Эрудиция** – (лот. eridito-ўқимишлилик, билиш) ҳар томонлама чуқур билимдонлик, ақл-заковат; 2) барча ижодий, ақлий сифатларга эга бўлиш, ўқимишлилик, фаннинг муайян соҳасини чуқур билишдан иборат имконият.

**Эски мактаб** – оғзаки тарзда ҳафтиякни ўрганиш ва диний таълим-тарбия беришга ихтисосланган мактаб.

**Эстетика** (юн. aesthetikos – ҳис қилувчи, ҳиссий тарбияга доир) – ўқув предмети, инсон билан дунё ўртасидаги қадрият муносабатининг ўзига хос томонларини ва кишиларнинг бадий фаолияти соҳасини ўрганувчи фалсафий фан.

**Эстетик тарбия** – ёшларда борлиқ ва санъатдаги гўзалликни тўғри тушуниш ва қабул қилиш кўникмаларини шакллантириш, уларда эстетик ҳиссиёт, дид ва қарашларни таркиб топтириш, тарбияланувчиларнинг гўзаллик яратишда иштирок этиш эҳтиёжи ва лаёқатларини ривожлантириш жараёни.

**Эстетик таълим-тарбия** – санъат ва воқеликдаги гўзалликни тўла идрок этиш ва тўғри тушуниш қобилиятини шакллантириш мақсадида таълим-тарбия бериш мазмуни, шакллари, воситалари, усул ва методларини ўрганувчи педагогика фанининг алоҳида тармоғи.

**Этика** (юн. ethoss - хулқ, одат) – ўқув фани *ахлоқ* ва унинг шахс ҳамда жамият ҳаётидаги ўрнини ўрганувчи фалсафий фан.

**Этнопедагогика** – халқ миллий анъана, ижтимоий тажриба, маънавий-маърифий, маданий-этник қадриятларининг психологик-педагогик асосларини аниқлаш ва амалиётга тадбиқ этишга қаратилган педагогика фани тармоғи.

**Эътиқод** – инсон руҳиятининг қандайдир маълумот, матн, ҳодиса, воқеа ёки шахсий тасаввур ва ақлий хулосалар тўлиқ ва эътирозсиз қабул қилинадиган алоҳида ҳолати.

**Эфебия** – Қадимги Грецияда эрамиздан аввалги 5-асрнинг 2-ярмида қарор топган 18 ёшдан 20 ёшгача йигитларни ҳарбий ва фуқаролик хизматига тайёрлашга қаратилган давлат ҳарбий- жисмоний тарбия тизими.

**Эҳтиёж** – шахснинг меъёрий ҳаётий фаолият юритиши учун тегишли талабларнинг қондирилмаганлиги туфайли мазкур салбий ҳиссиётни бартараф этишга йўналтирган руҳий педагогик ҳолати.

## Ю

**«Юмалоқланган қор ўйини» методи** – мавзуни муайян қисмларга бўлган ҳолда ўзлаштириш имконини берувчи, таҳсил олувчиларда гуруҳ ва жуфтликда ишлаш кўникмаларини шакллантиришга хизмат қилувчи интерактив метод.

**Юнисеф** (инг. United Nations Childrens Fund) – қ. Бирлашган миллатлар Ташкилотининг Болалар жамғармаси.

## Я

**Ягона педагогик талаблар** – ўқувчиларнинг хулқ- атвор қоидаларига ялпи амал қилувчи тарбиявий ишлар тизими.

**Якшанбалик мактаблари** – Россияда 19-асрнинг 50-йилларида ташкил топган, ишчи, деҳқон ва ҳунармандларнинг якшанба куни ишлайдиган умумтаълим мактаблари.

**«Ялпи фикрий ҳужум» методи** – Ж.Дональд Филипс томонидан ишлаб чиқилган дидактик ўйин тури.

**Янги ижодий педагогик тажриба** – педагогнинг ўз фаолиятини қатъий ғоялар ёки ғоялар мажмуи асосида тизимли янгиллаштириш асосида илғор педагогик тажрибалар намоён бўлишининг юқори босқичи, унинг натижасида муҳим ва барқарор педагогик самарадорликка эришилади.

**Янги педагогик тартиб-қоида** – ўқитувчининг илғор тажрибаси, илмий-амалий ижодкорлиги натижаси.

**Янги усул мактаблари** – мусулмон мактабларининг таълим усули ва дастурларини ислоҳ қилиб, болаларга она тилида хат-савод ўргатган ва янгилик ғояларини илгари сурган ўқув юртлари.

**Янгилик** – педагогик амалиётда ўз тавсифига кўра оммавий тажрибалардан фарқланувчи янгилик сифатида қабул қилинувчи ҳодиса.

**Япон тили Давлат таълим стандарти** – испан тили таълим мазмуни ва ушбу ўқув предмети бўйича ўқувчилар эгаллайдиган билим, кўникма, малакаларга кўйилган талабларни давлат томонидан тасдиқланган эталони, модели.

**Япон тили хонаси** – испан тили фанини ўқитишда дарс ва дарсдан ташқари машғулотларни самарали ташкил этишга қаратиб махсус жиҳозланган ўқув хонаси.

**Япон тили ўқитиш методикаси** – 1) испан тили таълими назарияси ҳамда методикаси бўйича талабаларга муайян билим, кўникма, малакалар ҳосил қилишга йўналтирилган ўқув фани; 2) испан тили ўқитиш методикаси хусусий педагогиканинг асосий соҳаси.

**Яратувчанлик** – турли ўқув муассасалари педагогларининг педагогик технологияларини яратиш имкониятлари.

**Яриммедия китоблар** – маълумотларни етказиб беришда турли воситаларнинг (CD-ROM, магнит диск, қоғоз ва ҳ.к.) мажмуасидан фойдаланиш имкониятини берадиган китоблар.

**Ясли** – Саратон юлдуз туркумидаги тарқоқ юлдуз тўдаси (қ. Юлдузлар тўдаси)

**Ясли-Боғча** – Ўзбекистон узлуксиз таълим тизимининг мактабгача таълим бўғинидаги 2 ойликдан 6 (7) ёшгача бўлган болаларни тарбиялаш маскани.

**Яхлит компьютер тизимлари** – маълумотларга қайта ишлов беришга мўлжалланган тизим бўлиб, у маълумотларни тасвирлаш ва тизим компонентлари билан фойдаланувчи ўртасидаги ўзаро муносабатнинг ягона усулига ҳамда мутахассислар ва уларнинг профессионал ишларида ахборот ва ҳисоблашга бўлган талабни қондирувчи мураккаб ахборот технологик ва дастурий мажмуа.

## Ў

**Ўзбекистон болалар кутубхоналарини ривожлантириш ва такомиллаштиришга кўмаклашувчи хайрия жамғармаси** – Болалар кутубхоначилиги ишини ҳар томонлама ривожлантириш ва такомиллаштириш, болалар кутубхоналари ходимларини юридик ва ижтимоий ҳимоялашга кўмаклаштиришга қаратилган жамғарма тури.



**Ўзбекистон давлат ва ҳуқуқи асослари ўқув предмети** – умумий ўрта таълим босқичида Ўзбекистон Республикаси давлати ва ҳуқуқи асосларини ўргатишга қаратилган (8-синф) ўқув предмети.

**Ўзбекистон «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракати** – Ўзбекистон ёшларининг ихтиёрийлик асосида вужудга келган, ўзини-ўзи бошқарадиган нодавлат нотижорат ташкилоти.

**Ўзбекистон кўзи ожиз ва заиф болаларни ҳамда ёшларни реабилитация қилиш бўйича «Паноҳ шуъласи» жамғармаси** – Кўзи ожиз ҳамда заиф болаларни реабилитация қилиш ва жамиятдаги мустақил ҳамда тўлақонли ҳаётга қайтаришга қаратилган жамғарма тури.

**Ўзбекистон Педагогика академияси** – ишчилар факультетлари, техникумлар учун умумий фанлардан дарс берадиган педагогик кадрлар тайёрлаган олий ўқув юрти.

**Ўзбекистон Республикасининг ўрта махсус, касб-хунар таълим стандартлари тармоқ тизими** – ўрта махсус, касб-хунар таълими чуқурлаштирилган умумтаълим предметлари бўйича ва амалий-назарий таълимнинг асосий мазмунини ифодаладиган касблар, мутахассисликлар бўйича касбий тайёргарликнинг сўнгги мақсадларини белгиладиган ҳамда таълимнинг кафолатланган даражаси ва сифатини аниқлайдиган меъёрий ҳужжатлар мажмуи.

**Ўзбекистон тарихи Давлат таълим стандарти** – Ўзбекистон тарихи таълим мазмуни ва ушбу ўқув предмети бўйича ўқувчилар эгаллайдиган билим, кўникма, малакаларга қўйилган талабларни давлат томонидан тасдиқланган эталони, модели.

**Ўзгарувчанлик** – таълим сифати ва мазмунини тезкор ва узлуксиз янгилаб бориш, ўқув материаллари ва дарсликларни модернизация қилишни таъминлаш жараёни.

**Ўзлаштириш** – ўқув дастурига мувофиқ таълим мазмунининг ўзлаштирилганлик даражаси.

**Ўзликни англаш** – ўз хатти-ҳаракатининг жамият талабларига мослиги, ўз менига эга бўлиши, жамият аъзолари билан мулоқотга кириша олишини англаш имконияти.

**Ўз-ўзини англаш** – инсоннинг ўз-ўзи, ўз шахсий сифатларини англаши

**Ўз-ўзини баҳолаш** – (ўз фаолиятини баҳолаш) ўқитувчига ўз фаолияти тўғрисидаги ахборот (тажриба)ни жамлашга ёрдам берувчи жараён.

**Ўз-ўзини бошқариш** — жамоанинг ижтимоий аҳамиятли мақсадга эришиш учун ечимларни танлаш ва қабул қилишда жамоа аъзолари мустақиллигининг такомиллашувини назарда тутувчи ҳаётий фаолиятининг ташкилий демократик шакли.

**Ўз-ўзини идора қилиш** – инсоннинг ўз психологик ва физиологик ҳолати, хатти-ҳаракатини бошқариш жараёни.

**Ўз-ўзини кузатиш методи** – шахснинг ақлий фаолияти бўлиб, ўзининг интеллектуал салоҳияти ва касби билан боғлиқ бўлган сермахсул ишларни амалга ошириш методи.

**Ўз-ўзини ривожлантириш технологияси** – шахсда ўз-ўзини бошқариш механизми, эвристик – ижодий сифатлар, амалий – амалий-фаолиятли (АФС) ва психофизиологик (ЖРС), шунингдек, шахс компонентларини ривожлантириш соҳаси.

**Ўз-ўзини тарбиялаш** – ички туйғулар ёрдамида миллий кадриятларни, инсон ҳаётидаги ютуқ ва муаммоларни, тажрибаларни ўрганиш, кўникма ва малакалар ҳосил қилиш ҳамда мустақил ривожланиш жараёни

**Ўйин** – тарбиялаш ва хордиқ чиқариш воситаларидан бири. У инсониятнинг бутун тарихи мобайнида диний маросим, спорт, ҳарбий ва бошқа машқлар, шунингдек, санъат, айниқса унинг ижро шакллари билан қўшилиб келган.

**Ўйин технологиялари** – ўқувчиларнинг ўқув фаолиятига лойиҳалаштирилган дидактик жараён.

**Ўйинчоқ-китоблар** – мактабгача таълим ёшидаги болалар ўйнашлари учун чоп этилган қўлланма китоблар.

**Ўрганиш** – ахборотдан фойдаланиш ва турли ҳаракатларни кўрсатилган тартибда мустақил бажариш кўникмаларини эгаллаш жараёни.

**Ўргатиш** - ахборотдан фойдаланиш ва турли ҳаракатларни бажариш кўникмаларининг ўқувчилар томонидан ўзлаштирилишини ташкил этиш жараёни.

**Ўргатувчи модул** – ўқув жараёнининг изчил мазмуни, ўқувчининг ўқув ҳаракатларини бошқариш ва ўзлаштирилган билимларни назорат қилиш тизими ва услубий ишланмалар мажмуидан иборат педагогик ҳодиса.

**Ўрта махсус касб-ҳунар Давлат таълим стандарти** – ўрта махсус касб-ҳунар таълимининг давлат томонидан тасдиқланган модели, намунаси, эталони ҳамда таълим мазмунининг максимум даражаси ва унга қўйилган минимум талаблар.

**Ўрта махсус касб-ҳунар таълими** – 1) ўқувчиларда 9-синфни битиргандан кейин муайян касб соҳасида ўрта махсус маълумот ҳосил қилишга йўналтирилган таълим муассасаси; 2) Ўзбекистон Республикасида узлуксиз таълим тизимидаги таълим турларидан бири. Ўзбекистон Республикасининг 1997 йил 29 августда қабул қилинган “Таълим тўғрисида”ги Қонуни ва Кадрлар тайёрлаш миллий дастурига мувофиқ, умумий ўрта таълим негизига асосланади.

**Ўрта махсус ўқув юртлири** – Ўзбекистон Республикасида саноат, қурилиш, транспорт ва алоқа, кишлоқ хўжалиги, маданият ва санъат, соғлиқни сақлаш ва бошқа соҳалар учун кадрлар тайёрлаб берувчи ўқув муассасалари.

**Ўрта таълим** – 1) умумий таълим босқичларидан бири; 2) шахснинг жамият ижтимоий ҳаётида онгли ва фаол иштирок этишига имкон берувчи билим, малака ва кўникмалар даражаси.

**Ўсмир** – 11-12 ёшдан 15-16 ёшгача бўлган ўқувчиларнинг ривожланиш даври.

**Ўқиш** – 1) дарс жараёнида муайян ўқув дастурини ўзлаштириш;

2) таҳсил олиш, билимларни эгаллаш; 3) бошланғич синфларда ўқитиладиган ўқув фани; 4) “Ўқиш”- бошланғич синф дарслиги.

**Ўқитиш** – ўқувчи ёки талабаларнинг ўқув, билув жараёнига раҳбарлик қилиш, уларга билим бериш, кўникма ва малакалар ҳосил қилиш.

**Ўқитиш алгоритми** – ўқитиш жараёнининг алгоритмини ишлаб чиқариш ва таълим-тарбия жараёнида ахборотдан самарали (алгоритмик тарзда) фойдаланишга эришиш.

**Ўқитиш ва ўрганиш методикаси** – ўқитувчи ва таҳсил олувчиларнинг иш методи.

**Ўқитиш мароми** ( лот. tempus – вақт) – ўқув материални ўзлаштириш билан боғлиқ ўқув жараёнининг ривожланиш ҳолати.

**Ўқитиш методи** – қ. Таълим методи.

**Ўқитиш методикаси** – педагогика фани ва амалиётининг бир қисми бўлиб, ўқувчининг ўқув фани мазмунини қабул қилиб олиши ва уни амалиётда қўллашига оид қонуниятлари (баён қилиш ва ўзлаштириш) тадқиқи билан шуғулланадиган фан.

**Ўқитиш принциплари** – қ. Таълим принциплари.

**Ўқитиш технологияси** – бунда ўқув жараёнини ташкил этишда индивидуал ёндашиш ва ўқитишнинг индивидуал шакли устувор ҳисобланади.

**Ўқитиш усуллари** – ўқитишнинг самарали йўли.

**Ўқитишни табақалаштириш** – ўқувчиларга ўзларининг иқтидори ва имкониятларига қараб ўзаро фарқли таълим бериш жараёни.

**Ўқитишнинг когнитив йўналиши** – 1) идрок этиш, хотира, тафаккур каби билиш жараёнларига ҳамда илғор ахборот ютуқларига таянувчи таълимот; 2) интериоризация-ақлий фаолиятнинг босқичма-босқич шакллантирилиши – инсон руҳияти ва фаолиятининг уйғунлигига асосланувчи таълимот.

**Ўқитишнинг курс тизими** – ўрта махсус, касб-хунар таълими ҳамда олий таълим ўқув муассасаларидаги таълим тизими.

**Ўқитишнинг эвристик методи** – 1) таълимда янгиликларга элтувчи метод ва қоидаларни излаш (Д.Пойа). Эвристик метод моҳияти қуйидагидек изчилликда тузилган режа орқали амалга оширилади: а) масаланинг қўйилишини тушуниш; б) масалани ечиш режасини тузиш; в) тузилган режасини амалга ошириш; г) орқага назар ташлаш (ҳосил қилинган ечимни текшириш); 2) ўқитувчи томонидан таҳсил олувчилар учун ўтиладиган мавзу материалининг мазмунини муаммо қилиб қўйиш ва мақсадга томон йўналтирувчи саволлар тизимидан фойдаланиб, уларни муаммони ҳал қилишга йўллаш методикаси.

**Ўқитувчи** – умумий ўрта таълим, академик лицейлар ва касб-хунар коллежлари ва олий ўқув юртлиарида таълим-тарбия ишларини амалга оширадиган, ўқув жараёнига раҳбарлик қиладиган педагог мутахассис.

**Ўқитувчи, муаллим** – турли йўналишдаги ўрта умумий таълим мактаблари, академик лицей ва касб-хунар коллежлари, олий ўқув юртлиарида ўқувчилар билан таълим-тарбия ишларини амалга оширадиган мутахассис.

**“Ўқитувчи” нашриёт-матбаа ижодий уйи** – Ўзбекистон Республикаси матбуот ва ахборот агентлиги тизимидаги муассаса. “Ўқувпеддавнашр» номи билан 1936 йилда ташкил қилинган (1950-1959 йилларда яна шу ном билан аталган).

**“Ўқитувчи портфели”** – ўз мажбуриятларига оид ёзувлар, иш режаси, ўзи ишлаб чиққан ўқув материаллари намунаси, тестлар, ўқувчилар учун вазифалар, дарс ва бошқа тадбирлар аудио-видео ёзув намуналари мажмуи.

**Ўқитувчилар жамоаси** – ягона мақсад, таълим-тарбия методикаси асосида бирлашган ўқитувчилар жамоаси.

**Ўқитувчиларнинг методбирлашмалари** – у ёки бу ўқув предмети ёхуд бошланғич синф ўқитувчиларининг вилоят, туман халқ таълими бўлими таркибида фаолият кўрсатувчи уюшмаси.

**Ўқитувчилар малакасини ошириш** – амалий малакани такомиллаштириш, яъни билимлар билан қуроллантиришга қаратилган таълим жараёни.

**Ўқитувчининг инновацион фаолияти** – ўқитувчининг ижодий куч-қувватини ифодаловчи ижтимоий-педагогик жиҳатдан янги бўлган фаолият кирраси.

**Ўқитишни табақалаштириш** - услубий, психологик, педагогик ва ташкилий-бошқарув тадбирлари мажмуаси асосида тузилган турли хилдаги гомоген гуруҳларда ўқитиш учун қулай шарт-шароитлар яратиш жараёни.

**Ўқитишнинг дедуктив методи** – хулосаларни умумлаштиришга қаратилган таълим методи.

**Ўқитишнинг индуктив методи** – ўқув жараёнида хулоса қилиш, ягона фикрга келиш, яқунловчи хулоса чиқаришга асосланган ўқитиш методи.

**Ўқитишнинг инновацион шакли** – ўқувчилар фаолияти ва дарсни ташкил этишнинг янги ноанъанавий йўли.

**Ўқув** - муайян ҳолат, шарт-шароитни яратувчи имкониятлар уйғунлиги, айрим ҳолат ва шарт-шароитлар.

**Ўқув альбоми** – муайян ўқув предмети дастурига кўра тегишли бўлимга тааллуқли бир қанча расм, портрет, жадваллардан иборат тўплам.

**Ўқув ахборотини узатиш** – тармоқларида, тармоққа хизмат кўрсатишни, хабарларни узатишни ва дастурларни бажариш билан боғлиқ кўшимча функциялар ёки вазифаларни бажарадиган ўқув воситалари.

**Ўқув ахборотлари** - ўз мазмунига кўра методик ёки инструктор тавсифга эга бўлган хабарлар.

**Ўқув вақти** – ўқувчиларнинг турли ўқув машғулоти учун сарфланадиган вақти.

**Ўқув географик карталари** – педагог мақсадда ўқувчиларни географик билим, кўникма ва малакалар билан қуроллантириш учун қўлланиладиган кўргазмали қўлланма тури.

**Ўқув дастури** – ўқув фани мазмунининг қисқача изоҳи.

**Ўқув жадвали** – муайян нарса-ҳодисанинг энг муҳим жиҳатларининг шартли ифодасини мужассамлаштирган қўлланма.

**Ўқув жараёни** – ўқувчи ёки талабаларга билим бериш, кўникма ва малакалар ҳосил қилиш ҳамда тарбиялашга йўналтирилган педагогик жараён.

**Ўқув йили** – ўқув юртларида машғулот бошланишидан ёзги таътилгача бўлаган давр.

**Ўқув коллекцияси** – ўқитиш жараёнида кўргазмали материал сифатида қўлланиладиган бир турдаги таълим воситалари.

**Ўқув конспектлари** – ўзлаштирилган ўқув материалининг қисқа, изчил ва ўзаро ички алоқага эга бўлган ёзма баёни.

**Ўқув логорифмик линейка, ҳисоблаш линейкаси** – сонларни кўпайтириш, бўлиш, даражага кўтариш ва илдиздан чиқариш ва бошқа опреацияларини, шу сонларнинг логорифмлари устида опреациялар бажариш билан алмаштирадиган ўқув қуроли.

**Ўқув логорифмик қоғоз** – тўғри бурчакли тўр кўринишида графаларга бўлинган махсус қоғоз.

**Ўқув макети** (франц. maquette – тарх, хомаки режа) – муайян объектнинг содалаштирилган моделини ифодаловчи кўргазмали материал.

**Ўқув маслаҳати** – муайян муаммо бўйича ўқитувчининг талаба ёки ўқувчига берган изоҳи, маслаҳат бериши.

**Ўқув материали** – ўқув материаллари тизими (яъни, ўқув материали - бу ўқув материаллари тизими), у дидактик материалнинг моддий ёхуд моддийлашган моделларида акс этади ҳамда ўқув фаолиятида ишлатиш учун мўлжалланади.

**Ўқув маълумотлари** – табиат ва жамият ҳодисалари ҳақидаги билимлар, илмий асосланган тажрибалар ўқувчиларнинг ёш хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда тақдим этиладиган илмий, техник ёки тарбиявий маълумотлар.

**Ўқув маълумотларини лойиҳалаш технологияси** – Унда: 1) таҳсил олувчиларга тақдим этиладиган материаллар; 2) таҳсил олувчиларга мустақил бажариш учун бериладиган вазифалар; 3) таҳсил олувчилар томонидан ўзлаштирилган маълумот (билим) турлари (Н.В.Кузьмина) ўз аксини топади.

**Ўқув муассасаси карантини** – юқумли касалликлар тарқалишининг олдини олиш мақсадида уюштириладиган тадбирлар тизими.

**Ўқув муассасаси маълумотномаси (справочниги)** – олий ва ўрта, махсус касб-ҳунар таълими давлат ва нодавлат таълим муассасалари ҳақида ахборот нашри.

**Ўқув-орфографик луғат** – ўқувчиларга тўғри ёзиш қоидаларини тақдим қиладиган луғат, қ. Орфография.

**Ўқув олимпиадалари** – таълимий характердаги синфдан ва мактабдан ташқари ишларнинг ўқув мусобоқаси шакли.

**Ўқув пансионни** – Россия ва Европада ташкил этилган аслзода ва саноат эгаларининг болаларига пуллик хизмат кўрсатилган ўрта ҳамда олий таълим муассасаси.

**Ўқув предмети** – у ёки бу фаннинг асосий мазмунида ифодаланган дидактик асосланган билим, кўникма ва малакалар тизими.

**Ўқув предметларини ўқитиш методикаси** – хусусий дидактика ёки хусусий ўқитиш назариясини ифодаловчи педагогика фани тармоғи.

**Ўқув расмлари** – педагогик мақсадда фойдаланиладиган тасвирий санъат асарлари, кўргазмали қўлланмаларнинг кенг тарқалган тури.

**Ўқув режаси** – 1) таълим соҳасидаги асосий меъёрий давлат ҳужжати бўлиб, давлат таълим стандартининг муҳим қисми сифатида ўзида ҳар бир синфда бериладиган ўқув фанлари бўйича ўқув юкламаси ҳажмини белгилайди; 2) ўқув юртларида ўқитиладиган фан, уларнинг бўлимлари, ўқитилиш тартиби ҳамда ҳар бир фаннинг йил давомида ўқитилиши, уларнинг ўқув йили ва ҳафтасига қанча миқдорда ўтилиши кераклигини белгилаб берадиган расмий педагогик ҳужжат.

**Ўқув табели** – (лот. tabella – кичкина, юпқа тахта) – ўқувчиларнинг билимлари, хулқ-атворларини ҳисобга олиш учун қўлланиладиган варақа.

**Ўқув таътили** – ўқув машғулоти орасида таълим олувчиларнинг дам олиши учун белгиланган муддат.

**Ўқув тезауруси** (юнон. thesaurus – хазина, бойлик) – 1) муайян тилдаги барча сўзларни қамраб оладиган, уларнинг матнда қўлланиш ҳолатларини тўла-тўқис акс эттирадиган ўқув луғати; 2) педагогика соҳасига оид луғавий бирликлар мавзу тартибида жойлаштирилган ва ана шу бирликлар ўртасидаги семантик(туржинс, синонимик ва бошқа) муносабатлар акс эттирилган педагогик ўқув-идеографик луғат. Бунда сўзлар алифбо тартибида эмас, балки бир мавзу, бир тушунчага боғлаган ҳолда барчаси бир жойда берилди, керакли сўзлар тушунчага қараб қидирилади.

**Ўқув устахонаси жиҳозлари** – ўқувчиларнинг ўқув, ишлаб чиқариш фаолияти учун зарур бўлган ўқув-кўрсатма материаллар, ишчи ва хўжалик инвентарлари, двигател, станок ва бошқалар.

**Ўқув фани** – ўқув юртларида ўрганиш учун фан, техника, санъат, и.ч. фаолияти ва б. муайян соҳалардан танлаб олинган билим, кўникма ва малакалар тизими.

**Ўқув фаолияти** – ўқувчиларнинг атроф олами билиш, билим ва тушунчаларни ўзлаштиришга йўналтирилган ўқув ҳаракати.

**Ўқув фильмлари** – таълим жараёнида қўлланиладиган, муайян мавзу бўйича ўқувчиларга билим берадиган фильмлар.

**Ўқув чораги** – ўқув дастурига мувофиқ тегишли билим, кўникма ва малакалар ўзлаштирилиб, ўқувчиларнинг эгаллаган билимлари натижалари белгиланадиган ўқув йилининг бир қисми.

**Ўқув юрти педагогик маслаҳати** – ўқув юртлари бошқарувининг юқори органи.

**Ўқув ҳафтаси** – таълим олувчилар ўқув муасасаларида таълим оладиган кунлар йиғиндиси.

**Ўқув қўлланма** – дарсликни қисман тўлдирувчи, муайян фан дастури бўйича тузилган ва фан асосларини чуқур ўзлаштирилишини таъминловчи, айрим боб ва бўлимларини кенг ёритишга ёки амалий машқ ва машғулотлар ечимига мўлжалланган педагогик ўқув нашри.

**Ўқувчи**- умумий ўрта таълим мактаблари, касб-ҳунар коллежлари ва академик лицейларда таълим олувчи ёшлар.

**Ўқувчи ва ўсмирлар техника ижодиёт маркази** (Республика ўқувчи ва ўсмирлар техника ижодиёт маркази) – ўқувчи ва ўсмирлар билан техникага оид машғулотлар олиб борувчи мактабдан ташқари болалар муассасаси.

**Ўқувчи-ёшлар техника ижодиёт маркази** – ўқувчи-ёшлар билан техникага оид машғулотлар олиб борувчи мактабдан ташқари таълим муассаси.

**Ўқувчи ижтимоий-фойдали меҳнати** – ўқувчиларнинг жамият манфаатларига қаратилган турли хил фаолияти, педагогик тарбиянинг асосий тури.

**Ўқувчи маърузаси** – ўқувчи томонидан тайёрланадиган мустақил ёзма ва оғзаки иш тури.

**Ўқувчи меҳнатига ҳақ тўлаш** – ўқувчининг мактаб ўқув устахонасида, фабрика, завод, қурилиш, қишлоқ хўжалик жамоаларида бажарган ишлаб чиқариш меҳнати учун тўланадиган ҳақ.

**Ўқувчи-фаоллар** – болалар уйи ёки мактаб-интернатларда ўз тартиб-интизоми ва жамоат ишларидаги фаоллиги билан ажралиб турувчи ўқувчилар гуруҳи.

**Ўқувчилар меҳнат гигиенаси** – меҳнат шарт-шароитлари ва унинг турларини ўқувчи организмга таъсирини ўрганувчи, санитар-гигиена тадбирларини амалга оширишнинг бир бутун мажмуини тақдим этувчи мактаб гигиенасининг махсус тармоғи.

**Ўқувчилар навбатчилиги** – ўқувчиларнинг мактаб интизомини сақлашга қаратилган фаолияти.

**Ўқувчилар нутқ маданияти** – атрофидаги кишилар билан мулоқот ҳамда таълим жараёнида турли фан асосларини ўзлаштириш ўқувчиларнинг оғзаки ва ёзма нутқ меъёрларига амал қилиш даражаси.

**Ўқувчилар тўғараги** – мактабдан ва синфдан ташқари таълим шаклларида бири.

**Ўқувчилар ҳайъати** – таркиби ўқувчилардан тузилиб, мактаб ўқув қўмитаси томонидан доимий (йиллик) ёки бирор тадбирни назорат қилиш учун сайланадиган вақтинчалик ҳайъат.

**Ўқувчиларнинг ёзма иши** - ўқувчининг ёзма қобилияти устида ишлаши, унинг машқ, диктант ёки ёзма тарзда ижодий ишлаши.

**Ўқувчининг кундалик дафтари** – уй вазифаси ва баҳони қайд этиш учун тутиладиган махсус дафтар.

## Қ

**Қабул комиссияси** – олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими муассалари хузурида абитуриентларнинг ҳужжатларини қабул қилиш учун ташкил этилувчи ҳайъат.

**Қабул қилиш** – сезги органларига таъсир этадиган ходисалар ва жараёнларнинг инсон тафаккурида акс этиши.

**Қадимги дунё тарихи** – ўқув предмети жаҳон тарихини даврлаштиришда, асосан тарих фанида энг. қад. даврлардан то милоднинг V асрларига, яъни Рим империясининг кулашигача бўлган даврларнинг номланиши.

**Қадимчилар** – XX аср бошларидаги эски мактаб тарафдорлари.

**Қадрият** – воқеликдаги муайян ходисаларнинг умуминсоний, ижтимоий-ахлоқий, маданий-маънавий аҳамиятини кўрсатиш учун қўлланадиган тушунча.

**Қайта тарбиялаш** - тарбиясида камчилиги бўлган ўқувчиларни мақсадга мувофиқ, режали қайта тарбиялаш.

**Қалб тарбияси** - маънавий тарбиянинг узвий қисми бўлган тўғри тарбия натижасида қалб инсоннинг кўзга кўринмас назоратчисига, ўз-ўзини тарбиялаш омилига айланади деб қаровчи тарихий-анъанавий тарбия тури.

**«Қарама-қарши муносабат» методи** – ўз моҳиятига кўра ўзлаштирилган билимларни таҳлил ва синтез қилиш асосида асосий ҳамда иккинчи даражали маълумотлар сифатида гуруҳларга ажратиш имконини берувчи интерактив метод.

**«Қарорлар шажараси» («Қарорлар қабул қилиш технологияси») методи** - муайян фан асослари борасидаги бир қадар мураккаб мавзуларни ўзлаштириш, маълум масалаларни ҳар томонлама, пухта таҳлил этиш асосида улар юзасидан муайян хулосаларга келиш, бир муаммо хусусида билдирилаётган бир неча хулосалар орасидан энг мақбул ҳамда тўғриси топишга йўналтирилган ўқитиш технологияси.

**Қатъийлик** – шахс характерининг иродавий сифатларидан бири.

**Қиёсий-назарий таққослаш методи** – турли мамалкатлардаги таълим-тарбия тизимларидаги умумий қонуниятлар, характерли хусусиятлар халқаро педагогик тадқиқот методи.

**Қиёслаш** – қ. Аналогия.

**Қиёслаш методи** – муайян воқеа-ҳодисаларни ўзаро таққослаш, чоғиштириш, солиштириш, муҳокама қилиш методи.

**«Қизил ва яшил рангли карточкалар билан ишлаш» методи** – таҳ-сил олувчилар билан оммавий ва гуруҳ шаклида ишлашда қўлланиладиган интерактив метод.

**Қизиқиш** – 1) объект ёки ҳодисани англаш ва бирор фаолият турини ўзлаштиришга мойиллик; 2) ўқувчи ёки талабанинг ўзи учун қимматли ва ёқимли бўлган муайян нарса ва ҳодисага муносабати.

**Қироат** – Қуръон сураларини муайян талаффуз ва кўтаринки оҳанг билан ўқиш ва такрорлаш.

**Қироатхона** – кутубхонанинг ўқув зали; китобхонлар матбуот нашрлари (газета, журнал ва б.) ва кутубхонанинг барча фондидан (жумладан, ноёб ва қимматбаҳо нашрлардан ҳам) фойдаланишлари мумкин бўлган махсус жиҳозланган хона.

**Қисман изланиш фаолияти-ўқув фаолияти тури**; тажриба ва лаборатория ишларини бажариш ҳамда муаммоли семинар ва эвристик суҳбатлар жараёнида намоён бўладиган ўқув фаолият тури.

**Қобилият** - ўқувчи ёки талабанинг индивидуал салоҳияти, имкониятлари ифодаси. Қобилият билимдан кескин фарқланади, билим мутолаа натижаси ҳисобланади.

**“Қобуснома”** – Шарқ ва Марказий Осиё халқлари орасида кенг тарқалган ахлоқий-таълимий асар, форс-тожик бадиий насрининг биринчи ва йирик ёдгорлиги (11-а.).

**Қонуният** – муайян педагогик жараёнга хос босқичлар ёки ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларида ҳодисаларнинг моҳиятли, аҳамиятли объектив мавжуд , такрорланувчан алоқадорлиги.

**«Қора қути» методи** - таҳсил олувчилар томонидан мавзунини пухта ўзлаштиришга эришиш билан бирга уларни фаолликка ундаш, уларда ҳамкорлик ишлаш, маълум вазиятларни бошқариш ҳамда мантиқий тафаккур юритиш кўникмаларини шакллантиришни назарда тутувчи интерактив метод.

**Қорихона** – мусулмонларнинг диний ўқув юрти.

**Қўллаш** – ўрганилган ўқув материални аниқ шароитлар ва янги вазиятларда татбиқ этиш кўникмалари.

## Ғ

**Ғурур** – фахр-ифтихор.

**Ғоя** – инсон тафаккурида вужудга келадиган, жамият ва одамларни мақсад сари етаклайдиган фикр.

## Ҳ

**Ҳаваскорлик** – болаларнинг мустақил, ихтиёрий, тарзда амалга оширадиган фаолияти.

**Ҳаётий кўникмалар** - ҳаётда ҳар бир инсон учун зарур бўладиган ижобий хатти- ҳаракатлар мажмуи.

**“Ҳайрат ул-аброр”** - (“Яхши кишиларнинг ҳайратланиши”) – Алишер Навоийнинг “Ҳамса” асарининг биринчи достони (1483).

**Ҳамкорлик педагогикаси** - 1) бу мустақил педагогик концепция бўлиб, унинг асосий натижаси ўқувчи ва ўқитувчи ҳамкорлигида кўзланган мақсадга эришиш; 2) XX асрнинг 70-80- йилларида шаклланган новатор-ўқитувчилар ҳаракати.

**Ҳарбий академия** – Ўзбекистон Қуроли Кучлари учун юқори малакали командирлар таркибини ва илмий кадрларни тайёрлаб берувчи олий ўқув юрти (қ. Ўзбекистон Қуроли Кучлари академияси).



**Ҳарбий педагогика** - ҳарбий ўқув юртларида бериладиган таълим-тарбиянинг назарий-амалий масалаларини ўрганувчи педагогика фанининг алоҳида бўлими.

**Ҳарбий таълим** – қуроли кучлар ва қўшин турлари учун кадрлар тайёрлаш. Ҳарбий таълимнинг пайдо бўлиши ва тараққиёти ҳарбий фан ва ҳарбий санъат тараққиёти билан узвий боғлиқ.

**Ҳарбий ўқув юртлари** – 1) қуроли кучларнинг барча турлари, қўшин турлари ва махсус қўшинлар учун кадрлар тайёрловчи ўқув муассасаси; 2) ҳарбий таълим сирлари, унинг назарий-амалий асосларини ўргатадиган ўқув юрти.

**Ҳарф** – алифбо сирасида бўлган, ёзувда нутқ товушларини (фонемаларни), уларнинг вариантлари ва баъзи бир қўшилмаларини ифодалаш учун хизмат қиладиган босма ёки ёзма график белги.

**“Ҳашарчилар” ўйини** – ўқув матнини тузишда фойдаланиладиган дидактик ўйин тури.

**Ҳикоя-баён** – янги мавзу мазмунининг очиб берилиши, муайян режа асосида матннинг асосий муҳим жиҳатларни ажратиб изчил баён қилишга асосланган ёзма иш тури..

**Ҳикоя-хулоса** – машғулот сўнггида асосий фикрни яқунлаш, хулосалаш ва умумлаштириш, муайян мавзу юзасидан мустақил ишлаш учун топшириқлар бериш усули.

**Ҳижо усули** (усули таҳажжи) – ўқувчиларга алифбо тартибидаги ҳарфларнинг номлари; улар асосида ясалган ҳижо, яъни бўғинлар, абжадни ёдлаш ва ўқитишга асосланган дидактик усул.

**Ҳинд тили Давлат таълим стандарти** – ҳинд тили таълим мазмуни ва ушбу ўқув предмети бўйича ўқувчилар эгаллайдиган билим, кўникма, малакаларга қўйилган талабларни давлат томонидан тасдиқланган эталони, модели.

**Ҳинд тили хонаси** – ҳинд тили фанини ўқитишда дарс ва дарсдан ташқари машғулотларни самарали ташкил этишга қаратиб махсус жиҳозланган ўқув хонаси.

**Ҳинд тили ўқитиш методикаси** – 1) ҳинд тили таълими назарияси ҳамда методикаси бўйича талабаларга муайян билим, кўникма, малакалар ҳосил қилишга йўналтирилган ўқув фани; 2) ҳинд тили ўқитиш методикаси хусусий педагогиканинг асосий соҳаси.

**Ҳиссиёт** – шахснинг воқеиликдаги нарса ва ҳодисаларга, кишиларга ҳамда ўз-ўзига бўлган муносабатлардан келиб чиқадиган кечинмалари.

**Ҳисоблаш** - сонларнинг саноғи ва миқдорини аниқлаш.

**I ва II даражали “Соғлом авлод учун” ордени** - Ўзбекистон Республикасининг 1993 йил 7 май Қонуни билан таъсис этилган. Бу орден билан кишилар оналик ва болаликни муҳофаза қилиш, соғлом авлодни камол топтириш учун энг яхши моддий шароит ва ахлоқий муҳитни таъминлашдаги алоҳида хизматлари учун мукофотландилар.

**«3/3» («4/4», «5/5», ...) методи** - таҳсил олувчилардан ўрганилаётган мавзу (ёки бўлим, боб) юзасидан таҳлилий мулоҳаза юритиш, шунингдек, энг муҳим таянч тушунчаларни ифодалай олишини талаб этувчи интерактив метод.

**“3\*4” технологияси**- ўқувчини эркин фикрлашга ўргатувчи технологиялардан бири бўлиб, турли ғоя ва фикрларни яқка ҳолда кичик гуруҳларда таҳлил этиб хулоса чиқариш, таъриф бера олиш малакасини шакллантиришга йўналтирилади.

**«6x6x6» методи** - бир вақтнинг ўзида 36 нафар таҳсил олувчини муайян фаолиятга жалб этиш орқали маълум топшириқ ёки масалани ҳал этиш, шунингдек,

гуруҳларнинг ҳар бир аъзоси имкониятларини аниқлаш, уларнинг қарашларини билиб олишга имкон берувчи интерактив метод.

### “Педагогик атамалар луғати” сўзлари тартиби

<b>А</b>	<b>китаби</b>
	<b>Алогизм</b>
<b>Абжад</b>	<b>Алфавит</b>
<b>Абзац</b>	<b>Альтернатив</b>
<b>Абстрактлаш</b>	<b>Альтруизм</b>
<b>Автомониторинг</b>	<b>Альбом</b>
<b>Авторитар таълим</b>	<b>Амалий машғулотлар</b>
<b>Автореферат</b>	<b>“Амриқо” (бутун сўзлар) усули</b>
<b>Аграфия</b>	<b>Анализ методи</b>
<b>Адабиёт</b>	<b>Анатомия ўқув предмети</b>
<b>Адабиёт Давлат таълим стандарти</b>	<b>Андиша</b>
<b>Адабиёт ўқитиш методикаси</b>	<b>Андоза</b>
<b>Адабиёт ўқув предмети</b>	<b>Анжуман</b>
<b>Адабий кеча</b>	<b>Аниқлаштириш методи</b>
<b>Адабий ўйинлар</b>	<b>Аниқлик</b>
<b>Адабий ўқиш</b>	<b>Анкета</b>
<b>Адабли</b>	<b>Аннотация</b>
<b>Адабсизлик</b>	<b>Анология</b>
<b>Адаптация</b>	<b>Антик педагогика</b>
<b>Адекват</b>	<b>Антропологик педагогик технологиялар</b>
<b>Адекватлик</b>	<b>Антропология</b>
<b>«Адолат ўлкасига саёҳат»</b>	

методи	Антропоцентризм
Адъюнкт	Анъана
Академик (сифат)	Анъанавий ўқув адабиётлар
Академик нашр	Апостроф
Академизм	Апробация
Академик лицей	Араб тили Давлат таълим стандарти
Академия	Араб тили хонаси
Акмеалогия	Араб тили ўқитиш методикаси
Акселерация	Арифметика
Аксиология	Архив методи
Алгебра	Асл манба
Алгоритм	Аспирант
Алгоритмик характердаги даража	Аспирантура
Алифбо	Ассистент
Алифбе	Астрономия
Алифбе дарслиги	Астрономия ўқув предмети
Аллома	Атама
Алмаий номидаги намуна иш	Атрофлича фикрлаш
Аттестация	Аттестат
Аудитория	Балоғатга етиш
Аутотренинг	“Баркамол авлод” спорт ўйинлари
Афина тарбияси	Баркамол шахс
Ахборот	Барқарорлик
Ахборот билан ишлаш	Баҳо
Ахборот ресурс маркази	

<b>(АРМ)</b>	<b>Баҳолаш</b>
<b>Ахборот-таълим муҳити</b>	<b>Белгили маълумот</b>
<b>Ахборот технологиялари</b>	<b>«Бешинчиси (олтинчиси, еттинчиси, ...) ортиқча» методи</b>
<b>Ахборот технологияси</b>	<b>Библиография</b>
<b>Ахборотлаштириш</b>	<b>«Биламан. Билишни хоҳлайман. Билиб олдим» методи</b>
<b>Ахборотни факсимиль узатиш</b>	<b>Билағон</b>
<b>Ахборотнинг айланма алмашинуви</b>	<b>“Билағонлар кўчаси”</b>
<b>Ахлоқ</b>	<b>Билим</b>
<b>Ахлоқли</b>	<b>Билим, кўникма ва малакаларни мустаҳкамлаш</b>
<b>Ахлоқшунослик</b>	<b>Билимдон</b>
<b>Ахлоқий маданият</b>	<b>Билимсиз</b>
<b>Ахлоқий тарбия</b>	<b>Билиш</b>
<b>Ахлоқий тренинг</b>	<b>Билиш компоненти</b>
<b>Ахлоқий хислатлар</b>	<b>Билиш назарияси</b>
<b>Ахлоқсиз</b>	<b>Билмоқ</b>
<b>Ахлоқсизлик</b>	<b>Бинар дарс</b>
<b>Аъло</b>	<b>Биографик метод</b>
<b>Аълочи</b>	<b>Биоиклим атласи</b>
<b>Ақл</b>	<b>Биология Давлат таълим стандарти</b>
<b>Ақли заиф болалар мактаби</b>	<b>Биология хонаси</b>
<b>Ақлий</b>	<b>Биология ўқитиш методикаси</b>
<b>Ақлий тарбия</b>	<b>Биология ўқув предмети</b>
<b>Ақлий тарбияланганлик</b>	

**Ақлий тестлар**

**Ақлий хужум**

**«Ақлий хужум» методи**

**Б**

**Бадий тарбия**

**Бадий ўқиш**

**Бадий қадрият**

**Байналминаллик**

ён

**Бакалавриат**

**Болалар боғчаси**

**Болалар боғчаси тарбиячиларининг методбирлашмалари**

**Болалар боғчасида конструкциялаш**

**Болалар ва ўсмирлар гигиенаси**

**Болалар жамоаси**

**Болалар журналлари**

**Болалар ижодий кўрғазмаси**

**Болалар ижодиёт уйи**

**Болалар кинофильмлари**

**Болалар конференцияси**

**Болалар кутубхонаси**

**Биоэжосан**

**Бирлашган миллатлар ташкилоти болалар жамғармаси (ЮНИСЕФ)**

**Бит-дарс**

**Боб**

**Бодибилдинг**

**Бола ҳуқуқи**

**Болалар адабий ижодкорлиги**

**Болалар боғчаларидаги машғулотлар**

**Бошланғич таълим педагогикаси**

**Бошқариш**

**Бошқариш педагогикаси**

**Бошқарувчи педагогик технология**

**Брайль шрифти**

**Брейнсторминг**

**Бригада-лаборатория методи**

**“Бумеранг” технологияси**

**Бурч**

**Бутун сўзлар усули**

**Бўш вақт**

**В**

Болалар майдончалари	Валеология
Болалар муסיқаси	Валидлик
Болалар нафақалари	Ватанпарварлик
Болалар психологияси	«Вен диаграммаси» стратегияси (методи)
Болалар спорт мактаби	Вербал
Болалар танловлари	Вербал мулоқот шакллари
Болалар театри	Верификация
Болалар уйи	Верификация қилиш
Болалар фольклори	Вертикал педагогика
Болалар хори	«Видеотопишмоқ» методи
Болалар яраси	Виждон
Болалар ўйин қўшиқлари	Визуал
Болалар ўйинлари	Викторина
Болалар – ўсмирлар спорт мактаблари	Вояга етганлар
Болаларни оталиққа олиш жамияти	Вояга етмаганлар
Болаларнинг анатомик-физиологик хусусиятлари	Вояга етмаганлар жавобгарлиги
Ботаника	Вояга етмаганлар меҳнатини муҳофаза қилиш
Ботаника хонаси	Вундеркинд
Ботирлик	
Бош компьютер	Г
Бошланғич курс	
Бошланғич мактаб	Гениал
Бошланғич синф ўқиш китоби	Генофонд

<b>Бошланғич таълим</b>	<b>Географик атлас</b>
<b>Бошланғич таълим Давлат таълим стандарти</b>	<b>География Давлат таълим стандарти</b>
<b>“Бошланғич таълим” журнали</b>	<b>Дарс</b>
<b>География хонаси</b>	<b>Дарс-аукцион</b>
<b>География ўқитиш методикаси</b>	<b>Дарс жадвали</b>
<b>Геометрия ўқув предмети</b>	<b>Дарс таҳлили</b>
<b>Гимн</b>	<b>Дарслик</b>
<b>Гимназия</b>	<b>Дарслик ёки манба (китоб) билан ишлаш</b>
<b>Гимнасия</b>	<b>Дарсни жиҳозлаш</b>
<b>Гимнастика</b>	<b>Дастур</b>
<b>Гипермедия китоблар</b>	<b>Дастурлаш ва алгоритм курси</b>
<b>Гистограмма</b>	<b>Дастурлаштирилган таълим</b>
<b>Глобал таълим</b>	<b>Дастурли маъруза-маслаҳат</b>
<b>Гнесеологик педагогик негиз</b>	<b>Дастурли таълим</b>
<b>Гнесология</b>	<b>Дастурли маъруза-маслаҳат</b>
<b>Гнозия</b>	<b>Дастхат, автограф</b>
<b>Гностик кўникма</b>	<b>Дафтар</b>
<b>Грамматик мактаб</b>	<b>Даҳо</b>
<b>Гуманизм</b>	<b>Дебатлар</b>
<b>Гуманист</b>	<b>Де брифинг</b>
<b>Гуманистик</b>	<b>Девиант хулқ-атвор</b>
<b>Гуманитар</b>	<b>«Деворсиз мактаб»</b>
<b>“Гулхан” журнали</b>	<b>Декан</b>
	<b>Детерминант</b>

## Д

Давлат ва жамият	Дефектология
Давлат ва жамият қурилиши академияси	Дефиниция
Давлат ва ҳуқуқ асослари ўқув предмети	Диагностика.
Давлат ва ҳуқуқ асослари ўқитиш методикаси	Диайрезис
Давлат ва ҳуқуқ асослари Давлат таълим стандарти	Диалог
Давлат грантлари	Дидактик материал
Давлат илмий кенгаши (ДИК (рус. ГУС)	Дидактик талаблар уйғунлиги
Давлат имтиҳони	Дидактик тизим
Давлат таълим стандарти (ДТС)	Дидактик эксперимент методи
Даволаш педагогикаси	Дидактик ўйинлар
“Давом эттиринг” ўйини	Дидактик адабиёт
Давра столи	Дидактик бирлик
Дадиллик	Дидактик марказлашган педагогик технология
“Далоил ул-хайрот”	Дидактик материал
Далоилхона	Дидактика
Дальтон-план (режа)	Дидактизм
Диссертант	Диктант
Диссертация	Диний ўқув юрти
Доккитология	Диплом
	Диплом иши
	Диспут
	Жисмоний тарбия
	Жисмоний тарбия Давлат таълим стандарти
	Жисмоний тарбия ўқитиш



Докторант	методикаси
Докторантура	Жисмоний тарбия ўқув предмети
Домла	Жорий назорат
Дорилфунун	Жонли бурчак
Доцент	Жумбоқ кўчаси
Дунёқараш	

**Е**

**З**

ECTS (European Credit Transfer System) кредит технологияси	Заковат
Етимхона	“Заковат” ўйини
Етти йиллик мактаб	«Заковатли зукко» методи
Етук кадр	Замонавий мактаб
Етуклик гувоҳномаси	Замонавий педагог
Ечим	Зебуннисо бегим номидаги мактаб
	Зехн
Ёзма нутқ	«Зиг-заг» стратегияси (методи)
Ёндашиш	Зиёли
Ёрдамчи мактаб	Зодагонлар мактаби
Ёпиқ ўқув муассасалари	Зоология
Ёш даври	Зоология ўқув предмети
Ёш психологияси	Зулфия номидаги давлат мукофоти
Ёш сайёҳлар ва ўлкашунослар маркази	Зуфунун
Ёш физиологияси	

**Ж**

**Жавонмардлик**  
**Жадвал**  
**Жадидчилик**  
**Жазо**  
**Жамоа**  
**Жамоа монография**  
**Жамоавийлик**  
**Жараён**  
**Жаҳон тарихи Давлат таълим стандарти**  
**Жинсий тарбия**  
**Жисмоний маданият**  
**Жисмоний машқлар**  
функцияси  
**Ижтимоий марказлашган педагогик технология**  
**Ижтимоий педагогика**  
**Ижтимоий педагогик адаптация**  
**Ижтимоий педагогик фаолият**  
**Ижтимоий перцепция**  
**Ижтимоий психология**  
**Ижтимоий тарбия**  
**Ижтимоий таълим**

**И**

**Идеал**  
**Идентификация**  
**Идентификацияланган ўқув мақсади**  
**Идрок**  
**Иерархия**  
**Ижод**  
**Ижодий изланиш**  
**Ижодий изланиш методи**  
**Ижодий ўзлаштириш даражаси**  
**Ижодкор**  
**Ижодкорлик**  
**Ижоднинг ривожлантирувчи методикаси**  
**Инглиз тили Давлат таълим стандарти**  
**Индивид**  
**Индивидуал ёндашув**  
**Индивидуал ривожланиш**  
**Индивидуал таълим**  
**Индивидуал ўқитиш**  
**Ишлаб чиқариш амалиёти**  
**Индивидуаллаштирилган ўқитиш**  
**Индивидуаллаштирилган**

<b>Ижтимоий функция</b>	<b>Ўқитиш технологияси</b>
<b>Ижтимоийлаштириш</b>	<b>Индивидуаллик</b>
<b>Изланишли ёндашув</b>	<b>Индикатор</b>
<b>Изланишли метод (эвристика)</b>	<b>Индукция</b>
<b>Изоҳли - тасвири ёндашув</b>	<b>Инкорпорация</b>
<b>Изоҳли ўқиш</b>	<b>Инклюзив таълим</b>
<b>Изқуварлар кўчаси</b>	<b>Инноватлар</b>
<b>Илм</b>	<b>Инновацион вазият</b>
<b>Илмий даража</b>	<b>Инновацион менежмент</b>
<b>Илмий-ёрдамчи библиография</b>	<b>Инновацион муҳит</b>
<b>Илмий - ижодий фаолият кўникмаси</b>	<b>Инновацион педагогик лойиха</b>
<b>Илмий ишланмалар бозори</b>	<b>Инновацион педагогик режа</b>
<b>Илмий кенгаш</b>	<b>Инновацион педагогик ғоя</b>
<b>Илмий мавзу</b>	<b>Инновацион таълим</b>
<b>Илмий–оммобоп адабиёт</b>	<b>Инновацион таълим муассасаси</b>
<b>Илмий тадқиқот</b>	<b>Инновацион технология</b>
<b>Илмий тадқиқот институтлари</b>	<b>Инновацион ўқитиш</b>
<b>Илмий тадқиқотчилик фаолияти</b>	<b>Инсайт (тўсатдан эслаш, топиш)</b>
<b>Илмий тахмин</b>	<b>«Инсерт» стратегияси</b>
<b>Илмий унвон</b>	<b>Инсерт усули</b>
<b>Илмий ходим</b>	<b>Инсон</b>
<b>Илмий ғоя</b>	<b>Инсон ва жамият таълим соҳаси бўйича Давлат таълим стандарти</b>
<b>Илғор педагогик тажриба</b>	<b>Инсонпарварлик</b>

<b>Имитация</b>	<b>Инсонпарварлик педагогикаси</b>
<b>Имитацион ўйинлар</b>	<b>Инсоф</b>
<b>Имконият</b>	<b>Институт</b>
<b>Имло</b>	<b>Интеграция</b>
<b>Импровизация</b>	<b>Интеллект</b>
<b>Имтиҳон</b>	<b>Интеллектуал</b>
<b>Имтиҳон сессияси</b>	
<b>Инвигилатор</b>	
<b>Инглиз тили ўқитиш</b>	<b>Ишчан ўйинлар</b>
<b>Интеллектуал мулк</b>	<b>Ишчилар факультети</b>
<b>Интеллектуаллик коэффициенти</b>	<b>Иқтидор</b>
<b>Интеллигент</b>	<b>Иқтидорлилик</b>
<b>Интенсив таълим</b>	<b>Иқтисодий билимлар асосида ўқитиш методикаси</b>
<b>Интерактив усул</b>	<b>Иқтисодий билим асослари Давлат таълим стандарти</b>
<b>Интервью</b>	<b>Иқтисодий география</b>
<b>Интервью методи</b>	<b>Иқтисодий маданият ўқув предмети</b>
<b>Интернат</b>	<b>Иқтисодий мувофиқлик</b>
<b>Интернат-мактаб</b>	<b>Иқтисодий тарбия</b>
<b>Интерфаол усул</b>	<b>Иқтисодий таълим</b>
<b>Интерференция</b>	
<b>Интизом</b>	
<b>Интроверсия</b>	
<b>Интуиция</b>	<b>Й</b>
<b>Информатика</b>	
<b>Информатика ва ҳисоблаш техникаси асослари Давлат</b>	<b>Йўналтирувчи саволлар</b>

таълим стандарти

Информатика ва ҳисоблаш  
техникаси асослари ўқитиш  
методикаси

Информацион

Информацион педагогика

Иншо

Ирсият

Исбот методи

Исбот методи компонентлари

Ислокий тарбия

Испан тили Давлат таълим  
стандарти

Испан тили хонаси

Испан тили ўқитиш  
методикаси

Истеъдод

Ички толерантлик

Ихтисос

Ишбилармонлик театри

Ишбилармонлик ўйини

Ишлаб чиқариш

Ишлаб чиқариш педагогикаси

Ишлаб чиқариш таълими

Ишланма

Ишора

Ишонтириш методи

К

Кадрлар малакасини ошириш  
ва уларни қайта тайёрлаш

Кадрлар тайёрлаш миллий  
дастури

“Камалак”

“Камолот” ёшлар ижтимоий  
ҳаракати, Ўзбекистон  
Республикаси “Камолот”  
ёшлар ижтимоий ҳаракати

“Камолот” ёшлар ижтимоий  
ҳаракати етакчиси

Камтарлик

Карлар мактаби

Карлик, гаранглик

Кар-соқов болалар мактаби

Каррикуля валидлик

Карта график тадқиқот усули

Касбга йўналтириш тизими

Касбий йўналиш

Касбий маҳорат

Касбий мотивация

Касбий тажриба

Касбий тайёргарлик

Касбий тарбия

Касбий таълим

Компетенция

<b>Касбий ўз-ўзини аниқлаш</b>	<b>Компьютер</b>
<b>Касб-хунар коллежи (КХК)</b>	<b>Компьютерли моделлаштириш</b>
<b>Касб-хунар таълими педагогикаси</b>	<b>Компьютерлаштирилган ўқитиш технологияси</b>
<b>Касб-хунарга йўналтириш</b>	<b>Конант педагогикаси</b>
<b>Катехизис</b>	<b>Кондуктив педагогика</b>
<b>Катта ёшдагилар педагогикаси</b>	<b>Концепция</b>
<b>Катта илмий ходим</b>	<b>Конституция кўчаси</b>
<b>Катталик</b>	<b>Конструкциялаш фаолияти</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Конференция</b>
<b>Кашфиёт</b>	<b>Конфессионал мактаблар</b>
<b>Кейс</b>	<b>Концерт дарслари</b>
<b>Кейс усули</b>	<b>Корейс тили Давлат таълим стандарти</b>
<b>Кейс технологияси</b>	<b>Корейс тили хонаси.</b>
<b>Кембриж университети</b>	<b>Корейс тили ўқитиш методикаси</b>
<b>Кечки мактаб</b>	<b>Коррекция</b>
<b>Кимё Давлат таълим стандарти</b>	<b>Коррекцион-тарбиявий ишлар</b>
<b>Кимё ўқитиш методикаси</b>	<b>Креатив тестлар</b>
<b>Кимё ўқув предмети</b>	<b>Креативлик (ижодийлик)</b>
<b>Киношрифт</b>	<b>Кредит</b>
<b>Кирилл ёзуви</b>	<b>Кузатиш методи</b>
<b>Китобларга қўйиладиган гигиеник талаблар</b>	<b>Кузатиш технологияси</b>
<b>Кичик гуруҳ</b>	<b>Куллийёт</b>
<b>Кичик мактаб ёши</b>	<b>Культуризм</b>

<b>Кичик мутахассис</b>	<b>Кун тартиби</b>
<b>Кичик технологиялар</b>	<b>Куратор</b>
<b>Классик педагогика</b>	<b>Курс</b>
<b>Классификация</b>	<b>Кутубхона каталоги</b>
<b>Классификатор</b>	<b>Кутубхонашунослик</b>
<b>«Кластер» (тармоқлар) методи</b>	<b>Кўзи ожизлар мактаби</b>
<b>Когнитив</b>	<b>Кўникма</b>
<b>Когнитив таълим</b>	<b>Кўргазмали ўқув қўлланмалар</b>
<b>Когнитив услуб</b>	<b>Кўрлар мактаби</b>
<b>Коллеж</b>	
<b>Коллоквиум (лот. суҳбат, сўзлашиш)</b>	<b>Л</b>
<b>Комил инсон</b>	<b>Лаёқат</b>
<b>Комил инсон ғояси</b>	<b>Лафз</b>
<b>Коммуникабеллик</b>	<b>Либкнехт номидаги намуна иш мактаби</b>
<b>Коммуникатив – мунозара фаолият технологияси</b>	<b>Лицей</b>
<b>Коммуникативлик</b>	<b>Лойиҳалаш методи</b>
<b>Коммуникатив маданият</b>	<b>Мактаб ўқув жиҳозлари</b>
<b>Коммуникатив технология</b>	<b>Мактаб ўқув режаси</b>
<b>Локал тармоқ</b>	<b>Мактаб ўқув-тажриба участкаси</b>
<b>Луғат</b>	<b>Мактабгача таълим</b>
	<b>Мактабгача таълим гигиенаси</b>
<b>М</b>	<b>Мактабгача таълим ёшидаги болалар жамоаси</b>
<b>Мавлоно</b>	<b>Мактабгача таълим ёшидаги</b>

<b>Мавзу</b>	<b>болалар китоблари</b>
<b>Магистр</b>	<b>“Мақтабгача таълим” журнали</b>
<b>Магистрант</b>	<b>Мақтабгача таълим педагогикаси</b>
<b>Магистратура</b>	<b>Мақтабдан ташқари ишлар</b>
<b>«Магнит мактаб»</b>	<b>Мақтабдан ташқари таълим</b>
<b>Маданий-маърифат иши</b>	<b>Мақтабдан ташқари таълим муассасалари</b>
<b>Маданий мерос</b>	<b>Мақтабдан ташқари таълим муассасалари</b>
<b>Маданий функция</b>	<b>Мақтабшунослик</b>
<b>Маданият</b>	<b>Макротехнологиялар</b>
<b>Мадраса</b>	<b>Малака</b>
<b>Мадҳия</b>	<b>Малака ошириш, Кадрлар малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш</b>
<b>Мажбурий таълим</b>	<b>Малака ошириш институтлари</b>
<b>Мақтаб</b>	<b>Мангейм мақтаби</b>
<b>Мақтаб амалий санъати</b>	<b>Мантиқий изчиллик</b>
<b>Мақтаб биноси</b>	<b>Мантиқий фикрлаш</b>
<b>Мақтаб врачлари</b>	<b>Маориф</b>
<b>Мақтаб гигиенаси</b>	<b>Мардлик</b>
<b>Мақтаб директорлари</b>	<b>Маркетинг</b>
<b>Мақтаб ёши</b>	<b>Масофавий ўқитиш</b>
<b>Мақтаб инспекторлари</b>	<b>Масофавий ўқитиш технологияси</b>
<b>Мақтаб-интернат</b>	<b>Математик модел</b>
<b>Мақтаб ислохоти</b>	<b>Математика Давлат таълим стандарти</b>
<b>Мақтаб ичида мақтаб</b>	
<b>Мақтаб ташкилоти</b>	<b>“Камалак”</b>



<b>Мактаб клублари</b>	<b>Математика хонаси</b>
<b>Мактаб контингенти</b>	<b>Математика фани</b>
<b>Мактаб кутубхонаси</b>	<b>Математика ўқитиш методикаси</b>
<b>Мактаб маданий-маърифий ишлари</b>	<b>Математиканинг танланган масалалари курси</b>
<b>Мактаб музейи</b>	<b>Материалистик нуқтаи назардан маънавият</b>
<b>Мактаб назорат ишлари</b>	<b>Матн</b>
<b>Мактаб Низоми</b>	<b>Медитация</b>
<b>Мактаб партаси</b>	<b>Мезонли тестлар</b>
<b>Мактаб педагогикаси</b>	<b>Мезотехнологиялар ёки модулли-локал технологиялар</b>
<b>Мактаб устахонаси</b>	<b>Менежер</b>
<b>Мактаб фестивали</b>	<b>Менталитет</b>
<b>Мактаб ўлкашунослик ишлари</b>	<b>Мерос</b>
<b>«Мактаб ўртоқлик суди» ўйини</b>	<b>Метатехнологиялар</b>
<b>Мафкура</b>	<b>Метод</b>
<b>Мафкуравий иммунитет</b>	<b>Методик иш</b>
<b>Мафкуравий профилактика</b>	<b>Методик қўлланма</b>
<b>Мафкуравий таълим-тарбия</b>	<b>Методист</b>
<b>Махсус-сегрегацион таълим</b>	<b>Методологик ёндашув</b>
<b>Махсус қобилият</b>	<b>Методология</b>
<b>Машқ</b>	<b>Меҳнат мактаби</b>
<b>Машқ</b>	<b>Меҳнат тарбияси</b>
<b>Маълумот</b>	<b>Меҳнат таълими</b>
<b>Маълумотлар банки</b>	<b>Меҳнат таълими инструктори</b>

<b>Маълумотлар модели</b>	<b>Меҳнат ўқитиш методикаси</b>
<b>Маълумотларнинг иерархик модели</b>	<b>Меҳнат Давлат таълим стандарти</b>
<b>Маълумотларнинг реляцион модели</b>	<b>Меҳрибонлик уйлари</b>
<b>Маълумотларнинг тармоқли модели</b>	<b>Микротаълим</b>
<b>Маълумотлилик</b>	<b>Микротехнология</b>
<b>Маъмун академияси</b>	<b>Милет мактаби</b>
<b>Маънавият</b>	<b>Миллий қадриятлар</b>
<b>Маънавият асослари ва миллий истиқлол ғояси</b>	<b>Миллий модел</b>
<b>Давлат таълим стандарти</b>	<b>Миллий ғурур</b>
<b>«Маънавият ва маърифат» маркази, Республика</b>	<b>Миллий ғоя</b>
<b>«Маънавият ва маърифат» маркази</b>	<b>Мнемоника</b>
<b>Маънавият хонаси</b>	<b>Моддий техника таъминоти</b>
<b>“Маърифат” газетаси</b>	<b>Моделлаштириш</b>
<b>Маърифат</b>	<b>Модернизация</b>
<b>Маъруза икковлон</b>	<b>Модификация</b>
<b>Маъруза методи</b>	<b>Модул</b>
<b>Маъруза-маслаҳат</b>	<b>Модул даража</b>
<b>Маъруза-матбуот конференция</b>	<b>Модулли таълим</b>
<b>Маъруза-суҳбат</b>	<b>Модулли технология</b>
<b>Маъруза-тадқиқот</b>	<b>Модул тўплами</b>
<b>Маъруза тескари алоқа техникасини қўллаш</b>	<b>Модулли ўқитиш</b>
<b>Маърузалар курси</b>	<b>Модулли ўқув ахбороти</b>
	<b>Мойиллик</b>
	<b>Монитор</b>

<b>Мақсад функцияси</b>	<b>Мониторинг</b>
<b>Мақтов ёрлиғи</b>	<b>Монография</b>
<b>«Маҳбуб ул-Қулуб»</b>	<b>солиштириш методи</b>
<b>Маҳорат кўчаси</b>	<b>Назария ва амалиёт бирлиги</b>
<b>Маҳоратли педагог</b>	<b>Назорат</b>
<b>Маҳсулдор фаолият</b>	<b>Назорат қилиш дастур воситалари</b>
<b>Монологик нутқ</b>	<b>Наманган муҳандислик-педагогика институти</b>
<b>Мотив</b>	<b>Намойиш этиш методи</b>
<b>Мотивация</b>	<b>Намунали мактаб</b>
<b>Мотивацион кўникма</b>	<b>Насаб</b>
<b>Муаллим</b>	<b>Насиҳат</b>
<b>Муаллифлик мактаби</b>	<b>Насл</b>
<b>Муаммо</b>	<b>Натижаларни қайта ишлаш</b>
<b>Муаммоли баён</b>	<b>Новаторлик</b>
<b>Муаммоли вазият</b>	<b>Номзодлик минимуми</b>
<b>Муаммоли таълим методлари</b>	<b>Нукус педагогика институти</b>
<b>Муаммоли ўқитиш</b>	<b>Нутқ</b>
<b>Муаммолар таҳлили</b>	<b>Нуктаи назар</b>
<b>Мударрис</b>	
<b>Мулла</b>	
<b>Мулоқот маданияти</b>	<b>О</b>
<b>Мультимедиа</b>	
<b>Мультимедияли китоблар</b>	<b>Образли (тимсолли) хотира</b>
<b>Мумтоз таълим</b>	<b>Объект в муносабатлар</b>
<b>Мунозара</b>	<b>Объективлик</b>

<b>Мунозара дарси</b>	<b>Овропа тарбияси назарияси</b>
<b>Мураббий</b>	<b>Одамийлик</b>
<b>Муסיқа Давлат таълим стандарти</b>	<b>Одат</b>
<b>Муסיқа мактаби</b>	<b>Одоб</b>
<b>Муסיқий саводхонлик</b>	<b>Одобли</b>
<b>Муסיқий тарбия</b>	<b>Оила бюджети</b>
<b>Муסיқа хонаси</b>	<b>“Оила ва жамият”</b>
<b>Муסיқа ўқитиш методикаси</b>	<b>Оила педагогикаси</b>
<b>Муסיқа ўқув предмети</b>	<b>Оила тарбияси</b>
<b>Мустиқил билим олиш</b>	<b>Олий аттестация комиссияси (ОАК), Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестация комиссияси</b>
<b>Мустиқил маълумот</b>	<b>Олий ва ўрта махсус мактаб муаммолари институти</b>
<b>Мустиқиллик дарслари</b>	<b>Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги</b>
<b>Мустиқиллик мафкураси</b>	<b>Олий мактаб</b>
<b>Мустиқил тадқиқотчилик фаолияти</b>	<b>Олий мактаб педагогикаси</b>
<b>Мустиқил таълим</b>	<b>Олий таълим</b>
<b>Мутахассислик</b>	<b>Парадигма</b>
<b>Муҳитга йўналтирилган педагогик технологиялар</b>	<b>Параллел синфлар</b>
<b>Муқобил мактаблар</b>	<b>Паралогизм</b>
	<b>Пассивлик</b>
	<b>Патронат</b>
	<b>Педагог</b>
	<b>Педагог кадрлар фаолиятини</b>
<b>Н</b>	
<b>Навоий Педагогика институти</b>	
<b>Назарий таққослаш –</b>	
<b>Олий таълим Давлат таълим</b>	

<b>стандарти</b>	<b>баҳолаш методикаси</b>
<b>Олий таълимдан кейинги таълим</b>	<b>Педагог новатор</b>
<b>Олий ўқув юртидан кейинги таълим</b>	<b>Педагогик академия</b>
<b>Олигофренопедагогика</b>	<b>Педагогик аксеология</b>
<b>Олмон тили ва адабиёти хонаси</b>	<b>Педагогик амалиёт</b>
<b>Олмон тили Давлат таълим стандарти</b>	<b>Педагогик анжуман</b>
<b>Олмон тили ўқитиш методикаси</b>	<b>Педагогик антология</b>
<b>Омилкорлик</b>	<b>Педагогик антропология</b>
<b>Она тили ва адабиёт хонаси</b>	<b>Педагогик атамашунослик</b>
<b>Она тили Давлат таълим стандарти</b>	<b>Педагогик башорат</b>
<b>Она тили ўқитиш методикаси</b>	<b>Педагогик библиография</b>
<b>Она тили ўқув фани</b>	<b>Педагогик восита</b>
<b>Оналар мактаби</b>	<b>Педагогик газета</b>
<b>Онг</b>	<b>Педагогик генеология</b>
<b>Он–line воситаси</b>	<b>Педагогик гуруҳ(жамоа)</b>
<b>Онтогенез</b>	<b>Педагогик диффузия</b>
<b>Операцион ўйинлар</b>	<b>Педагогик ёндашув</b>
<b>Оптималлаштириш (кулайлаштириш)</b>	<b>Педагогик жамият</b>
<b>Ор</b>	<b>Педагогик жамоа</b>
<b>Оралик назорат</b>	<b>Педагогик жараён</b>
<b>Орфография</b>	<b>Педагогик жараённинг яхлитлиги</b>
	<b>Педагогик жараённинг қонуниятлилиги</b>
	<b>Педагогик журнал</b>
	<b>Педагогик ижодкорлик</b>

<b>Ота-оналар жавобгарлиги</b>	<b>Педагогик инноватика</b>
<b>Ота-оналар университети</b>	<b>Педагогик инноваторлик</b>
<b>Ота-оналар қўмитаси</b>	<b>Педагогик инновация</b>
<b>Off–line воситаси</b>	<b>Педагогик интеграция</b>
<b>Очиқ дарс</b>	<b>Педагогик ихтисослик</b>
<b>Очиқ мактаб</b>	<b>Педагогик квалиметрия</b>
<b>Очиқ университет</b>	<b>Педагогик кенгаш</b>
<b>Оғзаки баён қилиш методи</b>	<b>Педагогик кибернетика</b>
<b>Оғзаки нутқ</b>	<b>Педагогик конференция</b>
	<b>Педагогик кутубхона</b>
	<b>Педагогик кўргазмалар</b>
	<b>Педагогик лойиҳалаш</b>
	<b>горизонтал тузилмаси</b>
	<b>Педагогик тренинг</b>
	<b>Педагогик тизим</b>
	<b>Педагогик тушқунлик</b>
	<b>Педагогик тўплам</b>
	<b>Педагогик усул</b>
	<b>Педагогик укув</b>
	<b>Педагогик эмпирик ахборот</b>
	<b>Педагогик эргономика</b>
	<b>Педагогик эҳтиёж</b>
	<b>Педагогик ўзаро таъсир</b>
	<b>Педагогик ўйин</b>
	<b>Педагогик ўқишлар</b>

**П**

**Палестра**

**Пансофия**

**Пантомимика**

**“Пантомимо” машқлари**

**Педагогик луғат**

**Педагогик маълумотлар  
банки**

**Педагогик маҳорат**

**Педагогик мақсад**

**Педагогик менежмент**

**Педагогик метод**

**Педагогик модел**

**Педагогик муаммо**

Педагогик мулоқот	Педагогик кадрият
Педагогик муносабат	Педагогик қарама-қаршиликлар
Педагогик мутахассис	Педагогик қаровсизлик
Педагогик муҳит	Педагогик қобилият
Педагогик назария	Педагогик қўллаб-қувватлаш
Педагогик негиз	Педагогик ҳамжамият
Педагогик неология	Педагогика
Педагогик парадигма	Педагогика институти
Педагогик позиция	Педагогика кафедраси
Педагогик праксиология	Педагогика коллежи
Педагогик принцип	Педагогика курси
Педагогик прогностика	Педагогика тарихи
Педагогик психология	Педагогика фани
Педагогик статистика	Педагогика Фанлари Илмий тадқиқот институти
Педагогик стратегия	Педагогикага хослик
Педагогик тавсифнома	Педагогиканинг предмети
Педагогик тадбир	Педагогик
Педагогик тадқиқот	Педалогия
Педагогик тажриба	Педоном
Педагогик такт	Педотриб
Педагогик таксономия	Педоцентризм
Педагогик тактика	Педоцентризм
Педагогик тасниф	Перцептив қобилиятлар
Педагогик ташвиқот	Пинбоард методи
Педагогик ташхис	

<b>Педагогик таълим</b>	<b>Позиция (нуктаи назар)</b>
<b>Педагогик технологияси (таълим)</b>	<b>Прагматик педагогика</b>
<b>Педагогик тест</b>	<b>Праксиология</b>
<b>Педагогик техника</b>	<b>Практикум</b>
<b>Педагогик технология</b>	<b>Превентив педагогика</b>
<b>Педагогик технология картаси(харитаси)</b>	<b>Предмет</b>
<b>Педагогик технология схемаси</b>	<b>Рухий ривожланиш</b>
<b>Педагогик технология тузилмаси</b>	<b>Рухият</b>
<b>Педагогик технологиянинг</b>	<b>С</b>
<b>Предмет ўқув режаси</b>	<b>Савод</b>
<b>Предметли ўқитиш методикаси ва технология</b>	<b>Саводхонлик</b>
<b>Принцип</b>	<b>Саводга ўргатиш мактаби</b>
<b>Принципиаллик</b>	<b>Савол</b>
<b>Прогноз</b>	<b>Салоҳият (араб.)</b>
<b>Продуктив (маҳсулдор) ўзлаштириш даражаси</b>	<b>Саккиз йиллик мактаб</b>
<b>Проректор</b>	<b>Самимийлик</b>
<b>Прототеоретик-педагогик негиз</b>	<b>Сангвиник .</b>
<b>Профессиограмма</b>	<b>Сезгирлик</b>
<b>Профессиография</b>	<b>Семинар</b>
<b>Профессиокарта</b>	<b>Семестр</b>
<b>Профессор</b>	<b>Семинария</b>
<b>Профилактика</b>	<b>Семиотик-педагогик негиз</b>
	<b>“Сендан угина, мендан бугина” ўйини</b>



Психоанализ		Сенсуализм
Психодрама		Сентименталлик
Психограмма		Сервер
Психология		Сигматизм
		Симпозиум-дарс
	<b>Р</b>	Синергетика
		Синквейн
«Расмларни жойлаштир» методи	тўғри	Синквейн тузиш
Рационализм		Синтез
Рағбатлантириш		Синов
Режалаштириш		Синов дарси
Репититорлик		Синов дафтарчаси
Репродуктив		Синф, ўқув синфи
Репродуктив метод		Синф журнали
Репродуктив таълим		Синф раҳбари
Респондент		Синф сардори
Ритор		Синфдан ташқари ишлар
Ритор мактаби		Синфдан ташқари ўқиш
Ритор мактаби		Синфларни комплектлаш
Риторика		Сиртдан ўқиш
Ролли ўйин		Сиртки таълим
Ростгўйлик		Сиртки ўқув юртлари
Ротацизм		Сонли маълумот
Рус тили ва адабиёти хонаси		Социодрама
Рус тили Давлат таълим		Социопедагогика

стандарт	«Соғлом авлод учун» журнали
Рус тили ўқитиш методикаси	Талаба
Рус-тузем мактаблари	Талабчанлик
«Соғлом авлод учун» ордени	Талант
«Соғлом авлод учун» халқаро хайрия жамғармаси	Тамойил
Спартан тарбия	Танқид
Спорт мактаблари	Танқидий фикрлаш –
Спорт психологияси	Тарбия
Спорт устози,	«Тарбияи атфол»
Спорт ўйинлари	Тарбия журнали
Стандарт	Тарбия мазмуни
Статистик педагогика	Тарбия мақсади
Стипендия	Тарбия методи
Стохастиклик	Тарбия методлари
Стратегик қарор	Тарбия психологияси
Субъект	Тарбия уйлари
Суггестия	Тарбиявий жараён
Суперинтендент	Тарбиявий муносабатлар
Сурдопедагогика	Тарбиявий муҳит
Суҳбат	Тарбиявий технологиянинг комплектлилик хусусияти
Суҳбат методи	Тарбияланганлик
Схоластика	Тарбияланувчи
“Сўздан гапга” ўйини	Тарбиялаш
Сўраш	Тарбияловчи таълим
	Тарбияни ташкил этиш

Сўров		шакллари
Сукратона методи	савол-жавоб	Тарбиячи
	Т	Тарбиячининг намунаси
		шахсий
		Тарих
Табақалашган ёндашув		Тарих хонаси
Табақалаштирилган таълим		Тарихий қиёслаш методлари
Табақалаштирилган ўқитиш		Тарих ўқитиш методикаси
Табий география		Тармоқлар
Табийликни ҳис этиш		Тасаввур
Тавтология		Тасвирий санъат Давлат таълим стандарти
Тадриж тамойили		Тасвирий санъат методикаси
Тадқиқот методи		Тасвирий санъат хонаси
Тадқиқотчи		Тасвирий санъат ўқув предмети
Тадқиқот методи		Тасниф
Тажриба		Тасодифий педагогик изланиш стратегияси
«Тажриба воситасида ўқитиш цикли» методи (Д.Колб ғояси)		Татбиқий математика курси
Тайёрлов синфлари		Таълим тизимидаги глобал алоқа
Такрорлаш		Таълим тили
Такрорланадиган гуруҳлар		Таълим турлари
Такт		Таълим сифати мониторинг
Тактик қарорлар		Таълим стандарти (ДТС)
Тафаккур		Таълим функцияси
Ташкилот		
Ташкилотчилик қобилияти		

Ташхис	Таълимда аналогия
Ташхисий интервью	Таълимда аниқлик ва мавҳумлик
Ташхис мақсади	Таълимда кўргазмалилик
Ташқи толерантлик	Таълимни алгоритмлаштириш
Таълим	Таълимни ахборотлаштириш
Таълим ахбороти	Таълимни баҳолаш
Таълим бериш, ўқитиш	Таълимни инновацион ривожлантириш банки
Таълим воситаси	Таълимни стратегик бошқарув
Таълим генезеси	Таълимни стратегик режалаштириш
Таълим гранти	Таълимнинг бошқарув стратегияси
Таълим дастури	Таълимнинг комплекс тизими
Таълим жараёни мониторинги	Таълимнинг махсус стратегияси
Таълим жараёнини лойиҳалаш	Таълимнинг миллий модели
Таълим жараёнини лойиҳалаш стратегияси	Таълимнинг мужассамлаштирилган стратегияси
Таълим инновациялари	Таълимнинг синф–дарс тизими
Таълим курси	Таълимнинг стратегик режаси
Таълим мазмуни	Таълимнинг функционал стратегияси
Таълим макони	Таянч мактаби
Таълим марказлари	Тақсимланган маълумотлар омбори
Таълим методикаси	Таққослаш
Таълим менежери	
Таълим менежменти	
“Таълим менежменти” журнали	

Таълим методи	Таҳлил
Таълим мониторинги	Таҳлил методи компонентлари
Таълим муассасалари	Таҳлил-таркиб усули
Таълим муассасаси Низоми	Тектоник хариталар
Таълим объекти	Текшириш
Таълим олишнинг тўлов-контракт шакли	Телеанжуманлар
Таълим олувчиларнинг яқуний давлат аттестацияси	Телемедия китоблар
Таълим олиш ҳуқуқи	Темперамент
Таълим принциплари	Темпераментлилик
Таълим стандарти	У
Таълим ва тарбия журнали	Узлуксиз таълим
Таълим-тарбия методикаси	“Узлуксиз таълим” журнали
Таълим технологиялари	Уй вазифаси
Таълим технологияси	Уйғунлик
Таълим тизими	“Умид ниҳоллари” спорт ўйинлари
Тескари алоқа	Умумий лаёқат
Тест	Умумий малака
Тестлар методи	Умумий педагогика
Тестлаштириш	Умумий ўрта таълим
Техник ижодкорлик	Умумий ўрта таълим мактаби
Технологик ёндашув	Умумий қарорлар
Технологик-педагогик негиз	Умуминсоний қадрият
Технологик харита	Умумлаштириш
Технология	

Тизим(система)	Умумлаштириш методи
Тизимли	Умумпедагогик технология
Тизимли ёндашув	Университет
Тизимли таҳлил	Университет Низоми
Тизимлаштириш	Установа
Тинчлик педагогикаси	Устоз
Тинчлик педагогикаси	«Устоз» республика жамғармаси
Типалогия	Усуллар
Тифлография	Усули жаҳид мактаблари
Тифлопедагогика	Уятчанлик
Тифлотехника	Ф
Товуш усули	
Тоифа	Факультатив курс
Толерантлик	Факультет
Толиқиш	Фалсафий педагогик негиз
Топширик	Фан ва маданият халқаро жамғармаси
Тошкент Педагогика Университети	Фаоллик
Туризм	Фаолият
Турк тили Давлат таълим стандарти	Фаолият маҳсулини ўрганиш методи
Турк тили хонаси	Фаолият параметрлари
Турк тили ўқитиш методикаси	Фан
Турғунлик	Фан доктори
Тушуниш	Фан комитети
Тусунтириш	

Тушунтириш-кўрғазмали ёндашув	Фан-техника инқилоби
Тушунтириш, намойиш этиш методи	“Фан ва турмуш”
Тушунча	Фанларни ўқитиш методикаси
Тўлиқлик	
Тўғрилиқ араз	иттотлик
Фасилитейтор	Химия хонаси
Феноменал хотира	Хислат
Феррара мактаби	Хитой тили Давлат таълим стандарти
Физик домино	Хитой тили хонаси
Физика Давлат таълим стандарти	Хитой тили ўқитиш методикаси
“Физика, математика ва информатика” журнали	Хотирлаш
Физика хонаси	Хулоса
Физика ўқитиш методикаси	Хулқ
Физика ўқув предмети	Хусусий дидактика
Фикр	Хусусий технология
«Фикрларнинг шиддатли хужуми» методи	Ч
Фикрлаш	
Филантропизм	Чақирш усуллари
Фильмоскоп	Чақирик
Фланелеграфлар	Чизмачилик Давлат таълим стандарти
Формал ўқитиш	
Форум	Чизмачилик ўқитиш

<b>Француз тили Давлат таълим стандарти</b>	<b>методикаси</b>
<b>Француз тили хонаси</b>	<b>Ш</b>
<b>Француз тили ўқитиш методикаси</b>	<b>Шакллантириш</b>
<b>Х</b>	<b>Шакллантирувчи педагогик эксперимент</b>
<b>Хайрия жамияти (“Жамияти хайрия”)</b>	<b>Шарқона тарбия</b>
<b>Халфа</b>	<b>Шарх</b>
<b>Халқ педагогикаси</b>	<b>Шахс</b>
<b>Халқ таълими</b>	<b>Шахс камолоти</b>
<b>“Халқ таълими аълочиси”</b>	<b>Шахс фаоллиги</b>
<b>Халқ таълими бўлими</b>	<b>Шахс хусусиятлари</b>
<b>Халқ таълими вазирлиги</b>	<b>Шахсга қаратилган тестлар</b>
<b>“Халқ таълими” журнали</b>	<b>Шахсий гигиена</b>
<b>Халқ таълими раҳбар ходимлари малакасини ошириш марказий институти</b>	<b>Шахсиятли ёндашув</b>
<b>Халқаро педагогик конференция</b>	<b>Шахсни тадқиқ этиш методлари</b>
<b>Характер</b>	<b>Шахсни шакллантириш</b>
<b>Харизма</b>	<b>Шахснинг йўналганлиги</b>
<b>Э</b>	<b>Шахснинг умумий хислатлари</b>
<b>Эвристик</b>	<b>Шаҳодатномалар танлови</b>
<b>Эвристик суҳбат</b>	<b>Энержайзер</b>
	<b>Энциклопедия</b>



Эвристик фаолият	Эргономика
Эвристика	Эркин мактаблар
Эгоизм (шахсиятпарастлик)	Эркин суҳбат
Эгоцентризм	Эркин тарбия
Экзистенциализм	Эркин тарбия технологияси
Экологик тарбия	«Эркин университет»
Экологик таълим	Эртак
Экологик ўқув	Эрталабки гимнастика
Экология ўқув фани	Эрудиция
«Экосан» халқаро Ўзбекистон экология ва саломатлик жамғармаси	Эски мактаб
Экскурсия	Эстетика
Эксперимент	Эстетик тарбия
Эксперимент баҳолаш методи	Эстетик таълим-тарбия
Эксперимент методи	Этика
Экспериментал илмий тадқиқот	Этнопедагогика
Экспериментал педагогика	Эътиқод
Эксперт баҳолаш методи	Эфебия
Экспресс диагностика	Эҳтиёж
Экспресс текшириш	Ю
Экспрессия	
Экстерн	«Юмалоқланган қор ўйини» методи
Экстернат	Юнисеф
Эксперт баҳо	
Экстраверсия	

## Я

Электив принцип

Электрон алоқа

Электрон дарслик

Электрон шаклдаги ўқув-  
услубий материаллар

Электрон ўқув адабиёт

Электрон ўқув-методик  
мажмуалар

Элекция

Элея мактаби

Эмпатия

Эмпатияга мойил шахс

Эмпирик метод

Эмпирик педагогика

Яхлит компьютер тизимлари

## Ў

Ўзбекистон болалар  
кутубхоналарини  
ривожлантириш ва  
такомиллаштиришга  
кўмаклашувчи хайрия  
жамғармаси

Ўзбекистон давлат ва ҳуқуқи  
асослари ўқув предмети

Ўзбекистон «Камолот» ёшлар  
ижтимоий ҳаракати

Ўзбекистон кўзи ожиз ва заиф  
болаларни ҳамда ёшларни

Ягона педагогик талаблар

Якшанбалик мактаблари

«Ялпи фикрий ҳужум» методи

Янги ижодий педагогик  
тажриба

Янги педагогик тартиб-қоида

Янги усул мактаблари

Янгилик

Япон тили Давлат таълим  
стандарти

Япон тили хонаси

Япон тили ўқитиш методикаси

Яратувчанлик

Яриммедия китоблар

Ясли

Ясли-Боғча

Ўрта махсус касб-ҳунар  
таълими

Ўрта махсус ўқув юртлари

Ўрта таълим

Ўсмир

Ўқиш

Ўқитиш

Ўқитиш алгоритми

Ўқитиш ва ўрганиш

реабилитация қилиш бўйича  
«Паноҳ шуъласи» жамғармаси

Ўзбекистон Педагогика  
академияси

Ўзбекистон Республикасининг  
ўрта махсус, касб-хунар  
таълим стандартлари тармоқ  
tizими

Ўзбекистон тарихи Давлат  
таълим стандарти

Ўзгарувчанлик

Ўзлаштириш

Ўзликни англаш

Ўз-ўзини англаш

Ўз-ўзини баҳолаш

Ўз-ўзини бошқариш

Ўз-ўзини идора қилиш

Ўз-ўзини кузатиш методи

Ўз-ўзини ривожлантириш  
технологияси

Ўз-ўзини тарбиялаш

Ўйин

Ўйин технологиялари

Ўйинчоқ-китоблар

Ўрганиш

Ўргатиш

Ўргатувчи модул

Ўрта махсус касб-хунар  
Давлат таълим стандарти

методикаси

Ўқитиш мароми

Ўқитиш методи

Ўқитиш методикаси

Ўқитиш принциплари

Ўқитиш технологияси

Ўқитиш усуллари

Ўқитишни табақалаштириш

Ўқитишнинг когнитив  
йўналиши

Ўқитишнинг курс тизими

Ўқитишнинг эвристик методи

Ўқитувчи

Ўқитувчи, муаллим

“Ўқитувчи” нашриёт-матбаа  
ижодий уйи

“Ўқитувчи портфели”

Ўқитувчилар жамоаси

Ўқитувчиларнинг  
методбирлашмалари

Ўқитувчилар малакасини  
ошириш

Ўқитувчининг инновацион  
фаолияти

Ўқитишни табақалаштириш

Ўқитишнинг дедуктив методи

Ўқитишнинг индуктив методи

Ўқитишнинг инновацион

Ўқув жадвали	шакли
Ўқув жараёни	Ўқув
Ўқув йили	Ўқув альбоми
Ўқув коллекцияси	Ўқув ахборотини узатиш
Ўқув конспектлари	Ўқув ахборотлари
Ўқув логорифмик линейка, хисоблаш линейкаси	Ўқув вақти
Ўқув логорифмик қоғоз	Ўқув географик карталари
Ўқув макети	Ўқув дастури
Ўқув маслаҳати	Ўқувчи маърузаси
Ўқув материали	Ўқувчи меҳнатига ҳақ тўлаш
Ўқув маълумотлари	Ўқувчи–фаоллар
Ўқув маълумотларини лойиҳалаш технологияси	Ўқувчилар меҳнат гигиенаси
Ўқув муассасаси карантини	Ўқувчилар навбатчилиги
Ўқув муассасаси маълумотномаси (справочниги)	Ўқувчилар нутқ маданияти
Ўқув-орфографик луғат	Ўқувчилар тўғараги
Ўқув олимпиадалари	Ўқувчилар ҳайъати
Ўқув пансионни	Ўқувчиларнинг ёзма иши
Ўқув предмети	Ўқувчининг кундалик дафтари
Ўқув предметларини ўқитиш методикаси	Қ
Ўқув расмлари	Қабул комиссияси
Ўқув режаси	Қабул қилиш
Ўқув табели	Қадимги дунё тарихи
	Қадимчилар

Ўқув таътили	Қадрият
Ўқув тезауруси	Қайта тарбиялаш
Ўқув устахонаси жиҳозлари	Қалб тарбияси
Ўқув фани	«Қарама-қарши муносабат» методи
Ўқув фаолияти	«Қарорлар шажараси» («Қарорлар қабул қилиш технологияси») методи -
Ўқув фильмлари	Қатъийлик
Ўқув чораги	Қиёсий-назарий таққослаш методи
Ўқув юрти педагогик маслахати	Қиёслаш
Ўқув ҳафтаси	Қиёслаш методи
Ўқув қўлланма	«Қизил ва яшил рангли карточкалар билан ишлаш» методи
Ўқувчи	Қизиқиш
Ўқувчи ва ўсмирлар техника ижодиёт маркази	Қироат
Ўқувчи-ёшлар техника ижодиёт маркази	Қироатхона
Ўқувчи ижтимоий-фойдали меҳнати	Қисман изланиш фаолияти
Ғ	Қобилият
Ғурур	“Қобуснома”
Ғоя	Қонуният
	«Қора қути» методи
Ҳ	Қорихона
Ҳаваскорлик	Қўллаш
Ҳаётий кўникмалар	

**“Хайрат ул-аброр”**

**Ҳамкорлик педагогикаси**

**Ҳарбий академия**

**Ҳарбий педагогика**

**Ҳарбий таълим**

**Ҳарбий ўқув юртлари**

**Ҳарф**

**“Ҳашарчилар” ўйини**

**Ҳикоя-баён**

**Ҳикоя-хулоса**

**Ҳижо усули**

**Ҳинд тили Давлат таълим  
стандарти**

**Ҳинд тили хонаси**

**Ҳинд тили ўқитиш  
методикаси**

**Ҳиссиёт**

**Ҳисоблаш**

**I ва II даражали “Соғлом  
авлод учун” ордени**

**«3/3» («4/4», «5/5», ...) методи**

**“3\*4” технологияси**

**«6x6x6» методи**

## АДАБИЁТЛАР

1. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Тошкент: Шарқ, 1997. – 64 б.
2. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 1-12-жилд. – Т: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти. 2006.
3. Р.Ахлиддинов. Мактабни бошқариш санъати. – Тошкент: Ўзбекистон фанлар академияси “Фан” нашриёти, 2006. – 303б.
4. Р.Х.Джураев, С.Т.Турғунов. Таълим менежменти. – Тошкент: Voris –Nashriyot, 2006 – 263б.
5. Ў.Толипов, М.Усмонбоева. Педагогик технология: назария ва амалиёт. – Тошкент: Ўзбекистон фанлар академияси «Фан» нашриёти, 2005. – 205б.
6. Р.Сафарова, У.Мусаев, П.Мусаев, Ф.Юсупова, Р.Нуржанова Ўзбекистон Республикасида умумий ўрта таълим мазмунининг янгимоделлари, уларни татбиқ этиш йўллари. – Тошкент: Ўзбекистон Республикаси фанлар академияси “Фан” нашриёти, 2005. – 255б.
7. Ш.Қурбонов, Э.Сейтхалилов. Таълим сифатини бошқариш. – Тошкент: “Турон-иқбол” нашриёти, 2006. – 589б.
8. Г.К.Селевко. Энциклопедия образовательных технологий. 132 т.т.1. – Москва, НИИ школьных технологий, 2006. – 816ст. (серия “Энциклопедия образовательных технологий”).
9. М.Иноятова. Ўзбек алифбе дарсликларининг тарихий тараққиёт босқичлари ва дидактик асослари. Пед. фан. номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. – Тошкент, 2006. – 185б.
10. М.С.Диванова. Компьютер воситасида математика ўқитиш самарадорлигини оширишда алгоритмик методдан фойдаланиш(техника олий ўқув юртлари мисолида). Пед. фан. номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган дисс. – Тошкент, 2005. – 160б.

Рисбой Хайдарович Джураев, Ўткир Қаршиевич Толипов,  
Рохатой Ғайбуллаевна Сафарова, Холбўта Обилович Тўрақулов,  
Муҳайё Эгамбердиевна Иноятова, Муяссар Салеховна Диванова

## **Педагогик атамалар луғати**

**Тошкент – 2008**