



Таълимда инновацион технологиялар



WEEKLY REPORT

WEEKLY REPORT	

-
-
-
-
- 2-
- 2-
-
-
-
-
-

74
И 97

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИНИНГ
«ИСТЕЪДОД» ЖАМҒАРМАСИ

Ишмухамедов Р., Абдукодиров А., Пардаев А.

ТАЪЛИМДА

ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР

(таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун
амалий тавсиялар)

5-8/8

инв. №866-2014.
1146-2010-й.

NAVOIY DAVLAT PEDAGOGIKA INSTIT	
AXBOROT-RESURS MARKAZI	
№	104431
2010 y. "05" 17	

Тошкент – 2008

Ишмухамедов Р. Абдуқодиров А. Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар (таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар).-Т.: Истеъдод, 2008.- 180 б.

Ушбу қўлланма талаба (ёки ўқувчи)ларни ўқитиш жараёнида тренинглар, очик мунозаралар, яққа, жуфтликда, кичик гуруҳлар ва жамоада ишлагани ташкил қилишда янги педагогик технологиялардан фойдаланиш ҳамда таълим муассасаларида фаолият курсатаётган профессор ўқитувчиларни педагогик жараёнга тайёрлаш масалаларига бағишланган услубий тавсиялар ва маслаҳатларни ўз ичига олган. Шу билан бир каторда, рисолада ўқитувчилар учун таълим-тарбия жараёнида педагогик технологиялардан фойдаланган ҳолда ўқув-тарбиявий машғулотларни ўтказиш услубияти бўйича намуналар, дарсга кириш ва уни таҳлил қилиш техникаси ҳамда таълим муассасаларида ўтказиладиган турли тарбиявий машғулотлар орқали миллий маросим ва тадбирларни ўтказиш бўйича услубий тавсиялар, шуниндек, таълим муассасаларида ўтиладиган «Педагогик технологиялар» курсларида фойдаланиш имкониятини берадиган такдимот материаллари берилган.

Қўлланмада келтирилган педагогик технологиялардан фойдаланган ҳолда ўтказиладиган машғулот жараёни услубиятини ҳар бир профессор-ўқитувчи ўзи ўқитаётган фани ва предметининг мазмуни, мақсади шунингдек, шароити, талаба (ёки ўқувчи)ларнинг имконияти ва эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда ўзгартириши ёки ўқитиш жараёнида келтирилган технологиялар асосида ўзининг муаллифлик тегиологияларини яратиши ва улардан фойдаланиши мумкин.

Ушбу қўлланма Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Истеъдод» жамғармаси ҳузуридаги Масофали ўқитиш марказининг тингловчилари таълим муассасаларининг раҳбарлари, ўқув-тарбиявий ишлари бўйича раҳбар муровинлари, муҳахассислик йўналишлари бўйича услубчилари ва профессор ўқитувчиларига мўлжалланган.

Кириш

Хар бир жамиятнинг келажаги унинг ажралмас қисми ва ҳаётий зарурати бўлган таълим тизимининг қай даражада ривожланганлиги билан белгиланади. Бугунги кунда мустақил тараққиёт йўлидан бораётган маънавиятимизнинг узлуксиз таълим тизimini ислоҳ қилиш ва такомиллаштириш, янги сифат босқичига кўтариш, унга илғор педагогик ва ахборот технологияларини жорий қилиш ҳамда таълим самарадорлигини ошириш давлат сиёсати даражасига кўтарилди. «Таълим тўғрисида»ги Қонун ва «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»нинг қабул қилиниши билан узлуксиз таълим тизими орқали замонавий кадрлар тайёрлашнинг асоси яратилди.

Маълумки, узлуксизлик ва узвийлик таълим тизимда ортиқча саверрийликка чек қўйиб, аввало, жамиятнинг маънавий ва интеллектуал савабиятини кенгайтиради, қолаверса, давлатнинг ижтимоий ва илмий – таълим тараққиётини такомиллаштириш омили сифатида ишлаб чиқаришнинг барқарор ривожланишини таъминлайди. Педагогик технологияларнинг ривожланиши ва уларнинг ўқув-тарбия жараёнига кириб келиши шунингдек, ахборот технологияларининг тез алмашинуви ва такомиллашуви жараёнида ҳар бир инсон ўз касбий тайёргарлигини, маънавиятини кучайтириш имконияти яратилади.

Узлуксиз таълим чуқур, ҳар тарафлама асосли таълим–тарбия бериш, муваффақият кадрлар тайёрлашнинг турли шакл, усул, восита, услуб ва шунингдек, мукамал уйғунлигидан иборатдир. Узлуксиз таълим сифатини турли компоненталар ўртасидаги ўзаро алоқадорлик, муайян усуллар ва услубларнинг таълим жараёнига оқилона татбиқ этилиши таъминлайди.

Таълимнинг барча босқичларига оид умумий педагогик ва дидактик талаб талаба (ёки ўқувчи)нинг дастурий билим, тасаввур ва кўникмалари асосида **мустақил ишлаш** самарадорлигини такомиллаштириш, илмий фанларни, ўқув фанига қизиқишини кучайтириш, касбий билимларини қучайтириш, назарий ва амалий машғулот мобайнида уларнинг фаолиятини оширишдан иборатдир. Жаҳон педагогик тажрибаси, замонавий таълим технологияларининг талаба (ёки ўқувчи)ларни фанларга қизиқтиришга, уларнинг мустақил ишлашда фаолликларини оширишга имконияти чексиз эканлигини тасдиқламоқда.

Таълимнинг бугунги **вазифаси** ўқувчиларни кун сайин ошиб бораётган ахборот таълим муҳити шароитида **мустақил равишда фаолият кўрсата олиши, ахборот оқимидан оқилона фойдаланишга ўргатишдан** иборатдир. Бунинг учун уларга узлуксиз равишда **мустақил ишлаш имконияти ва шароитини яратиб бериш** зарур.

Ўзбекистон Республикаси демократик, ҳуқуқий ва фуқаролик жамиятини куриш йўлидан бораётган бир пайтда таълим соҳасида амалга оширилётган ислохотларнинг бош мақсади ва ҳаракатга келтирувчи кучи ҳар томонлама ривожланган баркамол инсонни тарбиялашдан иборатдир.

Мамлакатимиз ривожланишининг муҳим шарты замонавий иқтисодиёт, фан, маданият, техника, технология ривожы асосида кадрлар тайёрлашнинг тақомиллашган тизимининг амал қилишига эришишдир.

«Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»ни амалга ошириш узлуксиз таълим тизимининг тузилмасы ва мазмунини замонавий фан ютуқлари ва ижтимоий тажрибага таянган ҳолда туб ислоҳотларни кўзда тутати. Бунинг учун, аввало, таълим тизимининг барча шаклдаги муассасаларида таълим жараёнини илғор, илмий-услубий жиҳатдан асосланган янги ва замонавий услубиёт билан амалда таъминлаш лозим. Ёш авлодга таълим-тарбия беришнинг мақсади, вазифалари, мазмуни, услубий талабларига кўра фан, техника ва илғор технология ютуқларидан унумли фойдаланиш бугунги таълим тизими олдида турган долзарб муаммолардан бири ҳисобланади.

Кадрлар тайёрлаш соҳасидаги давлат сиёсати узлуксиз таълим тизими орқали шахснинг ҳар томонлама баркамол фуқаро бўлиб егишишини кўзда тутати. Шахс эса, узлуксиз таълим ва кадрлар тайёрлашда таълим хизматларининг истеъмолчиси, иштирокчиси ҳамда ишлаб чиқарувчиси сифатида намоён бўлади.

Шахс таълим хизматларининг ишлаб чиқарувчиси сифатида билим ва тажрибани талаба (ёки ўқувчи)га узатишда, моддий ишлаб чиқариш муҳити шароитида, шунингдек, фан, маданият ва хизматлар кўрсатиш соҳаларида иштирок этади. Шу сабабали, таълимнинг белгиланган вазифаларидан бири юқори савияда ўқитишни таъминлаш ва малакали кадрларни замонавий таълим дастурлари асосида тайёрлашдан иборат. Таълим муассасаси ўсиб келаётган шахсни ўқитиш жараёнида уларга таълим олиш шароитларини яратати. Талаба (ёки ўқувчи)ларнинг билимга эҳтиёжлари ва қобилиятларини шакллантириш ҳамда ривожлантиришнинг йўналтирилган бўлиши ўқитувчи фаолиятининг масъулиятини оширади. Таълим муассасаси ўқитувчисининг малакаси махсус ва педагогик фанлар билан ёритиладиган икки қиррага эга бўлиши лозим ва у доимо: “Нима учун ўқитиш керак?”, “Қандай ўқитиш керак?” деган саволларга жавоб топиши, шунингдек, таълим-тарбия хусусиятлари эътиборга олинган билимларга асосланган бўлиши лозим.

Таълимнинг самарадорлигини ошириш, шахснинг таълим марказида бўлишини ва ёшларнинг мустақил билим олишларини таъминлаш учун таълим муассасаларига яхши тайёргарлик кўрган ва ўз соҳасидаги билимларни мустаҳкам эгаллашдан ташқари замонавий педагогик технологияларни ва интерфаол усулларни биладиган, улардан ўқув ва тарбиявий машғулотларни ташкил этишда фойдаланиш қоидаларини биладиган ўқитувчилар керак. Бунинг учун барча фан ўқитувчиларини янги педагогик технологиялар ва интерфаол усуллар билан қуроллантириш олган билимларини ўқув-тарбиявий машғулотларда қўллан малакаларини узлуксиз ошириб бориш лозим.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Истеъдод» жамгармаси Масофали ўқитиш марказида 2004 йилдан эътиборан олий, ўрта махсус, касб – ҳунар ва умумий ўрта таълим муассасаларида фаолият кўрсатаётган ёш ва истикболли профессор-ўқитувчилар учун 40 соатга мўлжалланган

«**Иновацион технологиялар**» мақсадли малака ошириш курси (шу жумладан, ушбу курс бўйича масофали ўқиш) амал қилмоқда.

Дистлабки тўрт йил мобайнида ўтказилган педагогик тажрибалар натижаларида курснинг дастури такомиллаштирилиб, қайта ишланиб келинмоқда. Бугунги кунда ушбу дастур орқали ўқитувчиларнинг мақсадли малака ошириши мазкур Марказда давом эттирилмоқда. «**Иновацион технологиялар**» курси бўйича ўз малакаларини ошириб кетган 2200 га яқин профессор-ўқитувчи (шу жумладан, олий, ўрта махсус, касб-хунар, умумий, карибий таълими соҳаларидаги)ларнинг курс, унинг мазмуни, ўқитилиши ва берилган самараси ҳақидаги фикр-мулоҳазалари Марказ фаолиятини ижобий баҳолашга тўла асос бўлмоқда.

Ушбу қўланмада «**Иновацион технологиялар**» курсининг дастури ва машғулотларида фойдаланилаётган услубларнинг мазмуни ва қўлланилиш тартиблари, таълим муассасаларида олиб бориладиган тарбиявий ишларни: ўтказиладиган миллий маросимларни, ўқув-тарбиявий машғулотларни муҳофизат ва таҳлил этиш йўллари, шунингдек, замонавий педагогик технологиялар ҳамда интерфаол дарсларда ижодий равишда фойдаланиш мумкин бўлган тақдимот материаллари келтирилган.

Қўланманинг шакли, мазмуни бўйича барча фикр-мулоҳазаларингизни миннатдорчилик билан қабул қиламиз.

Мингил: 100003, Тошкент ш., Маҳмуджон Ғофуров кўчаси, 171.

Муаллифлар

Таълимни тарбиядан, тарбияни эса таълимдан ажратиб бўлмайди – бу шарқона қараш, шарқона ҳаёт фалсафаси

И.Каримов

I БОБ. «ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР» МАХСУС КУРСИНИНГ ДАСТУРИ

Дастурнинг асосий мақсади ва тингловчиларнинг билим, кўникма ҳамда малакаларига қўйиладиган талаблар

Ўзбекистон Республикаси демократик, ҳуқуқий ва фуқаролик жамаиятини куриш йўлидан бормоқда. Республикамизда амалга оширилаётган ислохотларнинг бош мақсади ва ҳаракатга келтирувчи кучи – ҳар томонлама ривожланган баркамол инсондир.

Мамлакатимиз ривожланишининг муҳим шарты замонавий иқтисодий, фан, маданият, техника, технология ривожига асосида кадрлар тайёрлашнинг такомиллашган тизимини яратишдан иборат.

«Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»ни амалга оширишда узлуксиз таълим тизимининг тузилмаси ва мазмунини замонавий *илмий фикрлар натижалари* ва ижтимоий тажрибага таянган ҳолда *тўб ислохотлари кўзда тутилган*. Бунинг учун, аввало, узлуксиз таълим тизимининг барча шаклдаги таълим муассасаларида таълим жараёни сифатини таъминловчи илғор илмий-методик жиҳатдан асосланган услубларни амалда қўллаш лозим. Фан, техника ва илғор технология ютуқларидан фойдаланган ҳолда ёш авлодга таълим ва тарбия беришнинг мақсад, мазмун, услуб ва воситаларини илғор жиҳатдан таъминлаш педагогика фанининг долзарб муаммоларидан бири ҳисобланади.

Кадрлар тайёрлаш соҳасидаги давлат сиёсати узлуксиз таълим тизими орқали шахснинг ҳар томонлама баркамол бўлиб етишишини кўзда тутилади. Шахс узлуксиз таълимда ва кадрлар тайёрлашда таълим хизматларининг истеъмолчиси ҳамда ишлаб чиқарувчиси сифатида намоён бўлади.

Шахс таълим хизматларининг ишлаб чиқарувчиси сифатида таълим жараёнида билим ва тажрибани талаба (ёки укувчи)га узатиш, ишлаб чиқариш моддий муҳити шароитида, шунингдек, фан, маданият ва таълим хизматларида иштирок этади. Республикада шахсларга ўз ижод салоҳиятини амалга ошириш учун мутахассислик таълим дастурини таълим ҳуқуқи берилган. Олий таълим узлуксиз таълимда муҳим ўринни эгаллайди. Олий, умумий ўрта, ўрта махсус, касб-хунар таълимлари асосида узлуксиз таълим тизимининг мустақил тури ҳисобланади ва Ўзбекистон Республикасида «Таълим тўғрисида»ги Қонуни ва «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»да мувофиқ амалга оширилади. Ушбу ҳужжатларда олий таълимни белгиланган вазифаларидан бири юқори савияда ўқитишни таъминлаш малакали кадрларни замонавий таълим касб-хунар дастурлари асосида

таълимчилар. Олий таълим ўқитувчисининг фаолияти шахсни тарбиялаш жараёнида таълим-тарбия олиш шароитларини яратиш, унинг шарт-шароитини қондириш ва қобилиятларини очиб ҳамда ривожлантиришига йўл кўрсатиш бўлиши лозим. Олий мактаб ўқитувчисининг малакаси махсус ва педагогик фанлар билан ёритиладиган икки қиррага эга бўлиши лозим ва у шунинг учун "Нима учун ўқитиш керак?", "Қандай ўқитиш керак?" деган саволларга жавоб топиши зарур. Бу жавоблар педагогика фанининг асосий қонуниятлари ва қонуниятларига мос ҳолда талқин қилиниши, шунингдек, таълим ҳусусиятлари эътиборга олинган билимларга асосланган бўлиши лозим. Педагогиканинг муҳим муаммоларидан бири ўқитувчининг мутахассислигини ва фаолиятининг асосини ташкил этиш шарт бўлган педагогик жараён назариясини ишлаб чиқишдир.

Тингловчилар мутахассислик бўйича мавжуд билимларидан ташқари ўқув жараёнига қадам кўяр эканлар, педагогик ва психологик билимлар, технология ва ўқитиш методикаларига доир зарур педагогик билимларни қўлдан келтириш керак. Ана шуларни эътиборга олган ҳолда, ёш педагогларнинг малакасини оширишда асосий масалалар куйидагича бўлиши мумкин:

- ўқитиш жараёнининг самарадорлигини таъминловчи педагогик методларни шакллантириш;
- ижтимоий-иқтисодий, сиёсий, гуманитар билимларни англашга йўл кўрсатиш ва янги касбий тафаккурни шакллантириш;
- ўқитувчи фаолиятининг методологик асоси сифатида педагогик билимлар тизимини эгаллаш;
- ўқитувчиларнинг касбий фаолиятларига яқинлаштирилган услубларнинг сифатидаги ўқитиш технологиясини эгаллаш.

Хозирги кунда таълим муассасаларида фаолият кўрсатаётган ёш педагоглар педагог ва илмий кадрларда юқорида саналган малака ва билимларнинг ҳосил қилиш мақсадида ушбу дастур ишлаб чиқилди.

Асосий мақсад. Республикамизнинг таълим муассасаларида фаолият кўрсатаётган ёш истикболли педагог кадрларга замонавий педагогик технологияларни ўргатиш, педагогика ва психология фанларига оид билимларнинг янада мустаҳкамлаш ва олган билимларини ўқув-тарбия жараёнида қўллай олишга ўргатиш, шунингдек, уларга педагогик маҳорат шартларини очиб беришдан иборат.

Тингловчиларнинг билим ва кўникмаларига қўйиладиган талаблар. Тингловчилар ўзлари ўқитаётган талабаларининг руҳиятларига мос равишда мулоқотда бўла олиш, замонавий педагогик технологияларни қўлдан келтириш ва ўқув-тарбия жараёнида қўллай олиши керак. Тингловчиларда замонавий педагогик технологияларнинг ўқув-тарбия жараёнидаги ўрни, улардан фойдаланиш, шунингдек, «Ақлий хужум», «Тармоклар» (Кластер) усуллари, «Бумеранг», «Скарабей», «Чархпалак», «Резюме» ва шу каби технологиялар ҳақидаги билимларга эга бўлишлари ва уларни ўқув-тарбия жараёнига қўллай олишлари лозим.

Асосий тушунчалар. Шахс, технология, педагогик технология, педагогик услублар, педагогик маҳорат, «Кластер» технологияси, «Ақлий

хужум» услуги, муаммоли таълим, «Тарози» технологияси, муаллифлик технологияси, синетик технология.

Ўқитиш жараёни 5 кунлик жадал интерфаол тренинг кўринишида амалга оширилади. Курс 40 соатга мўлжалланган.

«Инновацион технологиялар» курсининг дастури ва мавзулари

1-мавзу. «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» ва ўқитувчига қўйиладиган талаблар (2 соат).

Олий мактаб ривожининг янги босқичи. Олий мактаб шаклланишининг асосий тамойиллари. Олий мактабда таълим жараёни. Давлат таълим стандартлари, олий мактабнинг ўқув режалари. Олий мактаб ўқитувчисининг касбий-педагогик фаолияти. Олий мактаб ўқитувчиси шахсига қўйиладиган талаблар. Ўқитувчининг педагогик қобилияти. Педагогик қобилиятлар гуруҳи. Ўқиш ва ўқитиш бўйича қобилиятлар. Тарбия жараёнини йўналтирилган педагогик қобилиятлар. Репродуктив, адекватив, локал модуллари. Модул тизими.

2-мавзу. Ўқитувчининг фаолияти ва педагогик маҳорати (2 соат).

Педагогик мулоқот қобилиятлари. Коммуникатив қобилиятлар. Олий мактаб ўқитувчиси фаолияти турлари. Ўқув педагогик фаолиятлар. Ўқитувчининг илмий-тадқиқот фаолияти. Назарий ва амалий фаолият. Ўқитувчи педагогик фаолиятининг конструктив, ташкилий, гностик ва коммуникатив каби таркибий қисмлари.

Олий мактаб ўқитувчисининг педагогик маҳорати. Педагогик маҳоратнинг асосий омиллари. Педагогик маҳоратнинг инсонпарварлик, касбий билимлар, педагогик қобилият, педагогик техника каби таркибий қисмлари.

Олий мактаб ўқитувчисининг ташқи қиёфаси, педагогик муносабати, устозини бошқариши, нутқи, маданияти ва уларни эгаллаш йўллари. Олий мактаб ўқитувчисининг фаолиятига қўйиладиган баҳо даражаси – педагогик квалиметрия. Олий мактаб ўқитувчиси фаолиятининг педагогик жиҳатлари.

3-мавзу. Олий мактаб ўқитувчисининг инновацион фаолияти назарияси ва хусусияглари (2 соат).

Инновацион жараённинг ҳаёт цикли концепцияси. Инновацион жараёнларнинг шакллари. Инновацион педагогик тушунчалар. Хусусий янгилик, шартли янгилик, маҳаллий янгилик, субъектив янгилик. Инновацион жараён тузилмаси. Олий мактаб ўқитувчиси инновацион фаолиятига акмеологик ёндашув.

Ўқитувчининг инновацион фаолиятини шакллантириш шароитлари. Инновацион фаолиятнинг асосий вазифалари. Инновацион фаолиятларнинг моҳиятлари. Инновацион фаолиятларга асосий тавсифлар. Ўқитувчининг инновацион фаолиятга тайёргарлиги.

4-мивзу. Олий мактаб ўқув жараёнининг ўзига хос хусусиятлари (4 соат).

Олий мактабда ўқитишни ташкил қилишнинг шакл ва услублариغا таъриблик замонавий талаблар. Олий мактабда ўқитиш шакли ва услубларини синфларга ажратиш. Маърузаларнинг дидактик шакллари, асосий мангулот, машқ, семинар, лаборатория машғулоти ва мустақил ишлар. Олий мактабда ўқитиш услублари ва уларни таснифлаш. Анъанавий ва асосий замонавий, ривожлантирувчи ва интерфаол ўқув машғулотлари.

5-мивзу. Педагогик технологиянинг илмий, назарий ва амалий асослари (4 соат).

Педагогик технология тушунчаси. Педагогик технологиянинг асосий асослари. Педагогик технология даражалари. Умумий педагогик технология. Хусусий технология. Модул технологияси. Педагогик технология тузилмаси.

6-мивзу. Олий мактабда муаммоли таълим (4 соат).

Муаммоли ўқитишнинг моҳияти. Муаммолли вазият ва уни ярагиш. Муаммоли вазият белгилари ва ўқув муаммоси. Шартли муаммоли ўқитиш. Муаммоли таълимнинг асосий услуби. Муаммоли семинарлар. Муаммоли асосий мангулотлар. Анъанавий, ривожлантирувчи ва эвристик таълим.

7-мивзу. Ўйин технологиялари (4 соат).

Ўйинли фаолият. Ўйин тузилмаси. Ўйин модификацияси. Имитацион ўйинлар. Роли ўйинлар. Ишбилармонлик ўйинлари. Психодрама ва сценарий драма (ижтимоийдрама) ўйинлари. Баҳс ўйинлари. Баҳс-мунозара турлари эвристик, мантикий, авторитар, танқидий, демагогик, прагматик.

8-мивзу. Мураккаб вазиятларни қўллаш технологияси (4 соат).

Иккинчи чегараланганлик технологияси. Тўсатдан тўхтатиш технологияси. Янги вариант турлари технологияси. Ахборот таъминот технологияси. Ахборот етишмовчилик технологияси.

9-мивзу. Таълимнинг интерфаол стратегиялари (12 соат).

«Ақлий ҳужум» услуби. Тўғридан-тўғри жамоавий «Ақлий ҳужум» услуби. «Ақл билан ишғол қилиш» услуби. Ижодий масалаларни ҳал қилиш технологияси. «Қора кути» услуби. «Кундаликлар» услуби. «бхбхб» услуби. Ўйинлик (фильмотека) технология. Муаммонинг қўйилиши. Изланиш мавзиси. Масалаларни ҳал қилиш, аналог. Тўғридан-тўғри, шахсий, рамзий, асосий фантастик изланишлар. Танқидий тафаккур технологиялари. Танқидий жараённинг таҳлили. Чақирик, фикрлаш, тафаккур юритиш технологиялари. Дебатлар технологияси.

10-мивзу. Муаллифлик технологияси (4 соат).

Педагогик ҳамкорлик технологияси. Таълимнинг жадаллаштирилган технологияси. Таълимнинг табақалаштирилган технологияси. Яккама-якка таълим технологияси.

«Инновацион технологиялар» курсининг кундалик мавзулар тематикаси

«Инновацион технологиялар» курси беш кунлик интерфаол ўқитиш жараёни модул асосида ташкил этилган ва унинг ҳар бир кунига аниқ белгиланган мақсад қўйилган бўлиб, аниқ кафолатли натижага эришиш, назорат ва баҳолашга йўналтирилган. Қуйида «Инновацион технологиялар» курси бўйича кунлик мавзулар ва уларнинг қисқача мазмунларини келтирамиз:

1 – кун мавзуси: Таълимда инновация

1-машғулот	Контакт. Тингловчиларни интерфаол семинарнинг иш тартиби, режа ва дастури билан таништириш. Интеллектуал коммуникатив ўйин: ўқув гуруҳи билан танишиш. Тушунчалар таҳлили услуби. Блиц-сўров (ўйин). Тарқатма материал. Якка ва кичик гуруҳда ишлаш. Машғулот таҳлили.
2-машғулот	Маъруза-суҳбат. «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури», «Таълим тўғрисида»ги Қонун. Ўзбекистон Республикасида таълим мазмуни. Таълим турлари: анъанавий, ноанъанавий, ривожлантирувчи, масофали, муаммоли, дастурлаштирилган, турли даражали, модул тизимли, лойиҳалаштирилган (лойиҳа услуби), эвристик, интерфаол таълим; каггадир таълими, информал таълим, расмий таълим, норасмий таълим. Ўқитишнинг шакл ва услубларига қўйилган замонавий талаблар. Тарқатма материаллар ва слайдлар билан ишлаш. Жамоа бўлиб ишлаш.
3-машғулот	«Зинама-зина» технологияси. Дарс - ўқув жараёнини ташкил этишнинг асосий шакли. Дарс тузилиши ва турлари Анъанавий, ноанъанавий, ривожлантирувчи, муаммоли, эвристик дарслар, уларнинг ўхшашлиги ва фарқлари.
4-машғулот	«3х4» технологияси. Намунавий ёки очик дарсларнинг аҳамияти, уларнинг оддий дарслардан фарқи. Дарслар кириш ва уларни таҳлил қилиш техникаси. Видеofilьм томоша қилиш: умумий ўрта (ёки олий таълим мактаб ўқитувчиси дарсидан лавҳалар томоша қилиш, таҳлил қилиш).

Ўқув кuni якунида «Таълимда инновация» мавзуси бўйича «ББ билардим, билиб олдим, билмоқчиман» услуби бўйича уйга вазифа берилади.

2 – кун мавзуси: Ўқув жараёнида педагогик технология

Кечаги кун мавзуси бўйича уйга вазифани кўриб чиқиш, кечки мавзунини ёдга олиш, таҳлил этиш, баҳолаш ишлари амалга оширилади.

1-кун гуаит	Мияруза-сухбат. Педагогик технологиянинг ишаниш асослари. Педагогик технология даражалари. Педагогик технологияни синфларга ажратилиш. Ўқув технологияси. Муаммоли ўқитиш технологиялари. Таркатма материал.
2-кун гуаит	«Лойиҳа» технологияси. Ўқув жараёнини лойиҳалаш, Таркатма материал. Кичик гуруҳларда ишлан.
3-кун гуаит	«Реноме» технологияси. Танқидий тафаккур технологиялари. Таркатма материал. Кичик гуруҳларда ишлан.
4-кун гуаит	«Муаммо» ёки «Кўприк» технологияси. Муаммонини ечимини топиш. Якка тартибда, кичик гуруҳда ва жамоа бўлиб ишлан.

Ўқув кунини якунида «Ўқув жараёнида педагогик технология» мавзуси бўйича «Метаморфоза» услуби бўйича уйга вазифа берилади.

3 – кун мавзуси: Ўқитувчи фаолиятида инновация

Бешинчи кун мавзуси бўйича уйга вазифани кўриб чиқиш, кечаги куннинг баъда олиш, таҳлил этиш, баҳолаш ишлари амалга оширилади.

1-кун гуаит	Сухбат-мунозара. Ўқитувчи шахси ва унга қўйиладиган талаблар. Ўқитувчи фаолияти ва турлари. Ўқитувчининг инновацион фаолияти. Ўқитувчининг инновацион фаолиятига акмеологик, креатив ва рефлексив ёндашув. Ўқитувчи фаолияти ва педагогик маҳорати. Педагогик маҳорат компонентлари.
2-кун гуаит	Бошқарув педагогикаси. Ўқитувчининг аудиторияни бошқариш маҳорати. «Чархпалак» технологияси.
3-кун гуаит	«Бумеранг» технологияси. Ўқитувчининг ўқув жараёнини ташкил этишга инновацион ёндашуви. Таркатма материал. Якка тартибда, кичик гуруҳларда ва жамоа бўлиб ишлан. Назорат иши.
4-кун гуаит	«Лабиринт» технологияси. Ўқитувчининг педагогик маҳорати. Ўқитувчи фаолияти ва ўқув жараёнида учрайдиган педагогик низолар, вазиятлар ва муаммоларни ечиш усуллари. Давра гуруҳида ишлан. Видеотренинг. Дарс жараёнида ўқитувчи фаолияти.

Ўқув кунини якунида «Ўқитувчи фаолиятида инновация» мавзуси бўйича «Метаморфоза» услуби бўйича уйга вазифа берилади.

4-кун мавзуси: Ўқув-тарбия жараёнида инновация

Кечаги кун мавзуси бўйича уйга вазифани кўриб чиқиш, кечаги куннинг баъда олиш, таҳлил этиш, баҳолаш ишлари амалга оширилади.

1-машғулот	Сухбат-мунозара. Жамоавий ижодий иш педагогик технология сифатида. Жамоавий ижодий иш методикаси ва уни амалга ошириш; педагогик мақсадга мувофиқлик, биргаликда лойиҳалаш, ишни тайёрлаш, ишни олиб бориш, таҳлил этиш. Жамоавий ижодий ишларнинг шакллари: фестиваллар, эстафеталар, тренинглар, байрамлар, мавзули кечалар, танлов ва шоулар, дискотека ва ш.к.лар. Блиц-сўров (уйин) – оғзаки ёки ёзма. Видеофильм томоша қилиш: Оммавий жамоавий ижодий иш (умумтаълим ёки олий таълим муассасаси мисолида).
2-машғулот	Тренинг. «САН-самарали, ахлоқли, назокатли». Амалиётдаги жамоавий ижодий ишни танлаш ва лойиҳалаштириш услубияти. Жамоа ва кичик ижодий гуруҳларда ишлаш.
3-машғулот	Роллик ўйин: рассом, сценарист, безатувчи, муҳаррир, режиссёр. Жамоавий ижодий ишни тайёрлаш услубияти. Тарқатма материаллар. Кичик ижодий гуруҳлар фаолияти
4-машғулот	Такдимот. Жамоавий ижодий иш ва ижодий гуруҳлар ишининг такдимоти. Фикр ва мулоҳазалар. Натижаларни эълон қилиш.

Уқув кунни якунида «Уқув-тарбия жараёнида инновация» мавзуси бўйича «САН – самарали, ахлоқли, назокатли» технологияси асосида уйғунлаштирилган назифа (ижодий иш) берилади.

5-кун мавзуси: Педагогик квалиметрия

Кечаги кун мавзуси бўйича уйга вазифани кўриб чиқиш, ёдга олиш, таҳлил этиш, баҳолаш ишлари амалга оширилади.

1-машғулот	Тренинг «Feedback». Инновацион технологиялар мазмунига яқин яшаш ва баҳо бериш. «ФСМУ» технологияси. Тарқатма материал. Яқин тартибда, кичик гуруҳларда ва жамоа бўлиб ишлаш.
2-3-машғулот	Ассессмент: тингловчиларнинг касбий ва педагогик маҳорати, новаторлик даражасини аниқлаш ва баҳолаш. Инновацион технология бўйича яқин тартибдаги муаллифлик ҳимоялари.
4-машғулот	Давра сухбати. Ўтилган мавзулар асосида савол-жавоблар. Тингловчиларнинг интерфаол уқув-семинари бўйича фикрлари ва таклифлари.

Изоҳлар:

1). **Ассессмент (assessment)** – ходимларни баҳолаш, аттестация қилиш усули бўлиб, иштирокчилар гуруҳи маълум синондан ўтказилади: ишбилуви мониторинги ўйинлари, тест топшириқлари, ўз-ўзини такдимот қилиш, ёзма ишлар.

44 ш. Одатда, ўрта ва юқори босқич раҳбарларини ички билим олиш учун ўқитишди. Энг аниқ ва самарали усул ҳисобланади.

24. **Фидбек (Feedback)** - қарши таъсир. Семинар ўқиши тугагач, унинг дастури буйича назарий билимлар. Бирон мавзу ёки бўлимни урганишнинг натижасини утказилади. Семинар ёки дастур мавзуси, бўлимидан нима ўрганишди? - саволига жавоб берилади. Мисол тарикасида Фидбек саволлари кўрсатилган берилади. У куйидагича бўлиши мумкин:

ФИБДЕК (қарши таъсир)

САВОЛЛАР: Семинарда биз нималарга ўргандик?

Семинардан, ўгилган мавзулар, тренинглardan нималарни

қўлай олдим?

НИНГИСОЯЛАР – семинар ҳамда ўрганилган мавзулардан сўнг қандай янги фикрлар пайдо бўлди _____

ФАОЛИЯТГА ЯНГИ ҚАРАШЛАР – мутахассислик, касбга нисбатан қандай янги қарашлар пайдо бўлди _____

МАЪМОЛА МАЛАКАСИ – қандай янги малакага эга бўлдим _____

НИНГИКЎНИКМА ВА МАЛАКАЛАР – қандай янги кўникма, малакалар қўлай олдим _____

НИНГИХАТТИ-ХАРАКАТЛАР - қандай янги ҳаракатлар ва ишларни қўлай олдирганим мумкин _____

НИНГИИЖОДИЙ ЁНДОШУВ, ҲИС-ТУЙГУЛАР – ўқув давомида қандай янги кўтаринкилик, ҳис-туйғулар пайдо бўлди _____

МАЪМОЛНИНГ ҚЎРҚУВИМ ЁКИ ИШОНЧСИЗЛИГИМ – фаолиятга янги қўлай олдирганим бўладиган қийинчиликлар, қўрқувни енгиш _____

ЎҚИШДАГИ ИШЛАР – семинар-ўқишдан сўнг қандай янги ишларни қўлай олдирганим ёки меҳнат фаолиятимда қандай ўзгаришлар қилишим бўлади ёки ҳеч қандай ўзгаришлар қилмасам ҳам бўлади _____

Назария ва методологиядан
кўра амалийроқ ҳеч нима йўқ

А.Болымин

II БОБ. ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР ВА БИЛИМЛАРНИ БАҲОЛАШ

«Инновацион технология»лар тушунчаси

Шу вақтгача анъанавий таълимда талаба (ёки ўқувчи)ларни фақат тайёр билимларни эгаллашга ўргатиб келинган эди. Бундай усул талаба (ёки ўқувчи)ларда мустақил фикрлаш, ижодий изланиш, ташаббускорликни сўндиради.

Ҳозирги кунда таълим жараёнида интерфаол услублар (инновацион педагогик ва ахборот технологиялари)дан фойдаланиб, таълимнинг самарадорлигини кўтаришга бўлган кизиқиш, эътибор кундан-кунга кучайиб бормоқда. Замонавий технологиялар қўлланилган машғулотлар талаба (ёки ўқувчи)лар эгаллаётган билимларни ўзлари қидириб топишларига, мустақил ўрганиб, таҳлил қилишларига, ҳатто хулосаларни ҳам ўзлари келтириб чиқаришларига қаратилган. Ўқитувчи бу жараёнда шахс ва жамоани ривожланиши, шаклланиши, билим олиши ва тарбияланишига шароит яратади, шу билан бир қаторда, бошқарувчилик, йўналтирувчилик ва вазифасини бажаради. Бундай ўқув жараёнида талаба (ёки ўқувчи) асосий фигурага айланади.

Педагог - олимларнинг йиллар давомида таълим тизимида

Нега ўқитамиз?

Нимани ўқитамиз?

Қандай ўқитамиз?

саволларига жавоб излаш билан бир қаторда

Қандай қилиб самарали ва натижалли ўқитиш мумкин? - деган саволига ҳам жавоб қидирдилар.

Бу эса, олим ва амалиётчиларни ўқув жараёнида технологиялаштиришга, яъни ўқитишни ишлаб-чиқаришга оид аниқ кафолагланган натижа берадиган технологик жараёнга айлантиришга уриш кўриш мумкин, деган фикрга олиб келди.

Бундай фикрнинг туғилиши педагогика фанида янги педагогик технология йўналишини юзага келтирди.

Бугунги кунда таълим муассасаларининг ўқув-тарбиявий жараёни педагогик технологиялардан фойдаланишга алоҳида эътибор берилётганининг асосий сабаби қўйидагилардир:

Биринчидан, педагогик технологияларда шахсни ривожлантирувчи таълимни амалга ошириш имкониятининг кенглигида. «Таълим тўғрисида» Қонун ва «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»да ривожлантирувчи таълим амалга ошириш масаласига алоҳида эътибор қаратилган.

Иккинчидан, педагогик технологиялар ўқув-тарбия жараёнига тизимли фойдаланиш билан бир қаторда кенг жорий этиш имкониятини беради.

Учинчидан, педагогик технология ўқитувчини таълим-тарбия жараёнида мақсадларидан бошлаб, ташхис тизимини тузиш ва бу жараённинг назорат қилишгача бўлган технологик занжирни олдиндан кўриб-кўриб олишга ундайди.

Тўртинчидан, педагогик технология янги воситалар ва ахборот технологияларини қўллашга асосланганлиги сабабли, уларнинг қўлланилиши «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» талабларини амалга оширишни таъминлайди.

Ўқув-тарбия жараёнида педагогик технологияларнинг тўғри жорий этилиши ўқитувчининг бу жараёнда асосий ташкилотчи ёки маслаҳатчи фаолият юритишига олиб келади. Бу эса талаба (ёки ўқувчи)дан талаб мустақилликни, ижодни ва иродавий сифатларни талаб этади.

Қор қандай педагогик технологиянинг ўқув-тарбия жараёнида қўлланилиши шахсий характердан келиб чиққан ҳолда, талаба (ёки ўқувчи)нинг ким ўқитаётганлиги ва ўқитувчи кимни ўқитаётганига боғлиқ.

Педагогик технология асосида ўтказилган машғулотлар ёшларнинг ўқув ҳаётини ютуқ ва муаммоларига ўз муносабатларини билдиришларига имконият яратади.

Ҳозирги даврда содир бўлаётган инновацион жараёнларда таълим жараёнида олинган муаммоларни ҳал этиш учун янги ахборотни ўзлаштириш ва тарқатиш билан бир қаторда, ўқувчиларнинг ўзлари томонидан баҳолашга қодир, зарур қарорлар қабул қилувчи, мустақил ва эркин фикрлайдиган шахслар керак.

Ўқувнинг учун ҳам, таълим муассасаларининг ўқув-тарбиявий жараёнида қўлланиладиган ўқитиш услублари - интерфаол услублар, инновацион технологияларнинг ўрни ва аҳамияти бекиёсдир. Педагогик технология ва инновацион таълимда қўлланилишига оид билимлар, тажриба талаба (ёки ўқувчи)ларни билимли ва етук малакага эга бўлишларини таъминлайди.

Инновация (инглизча *innovation*) - янгилик киритиш, янгилик яратиш.

Инновацион технологиялар педагогик жараён ҳамда ўқитувчи ва талаба (ёки ўқувчи) фаолиятига янгилик, ўзгаришлар киритиш бўлиб, уни амалга ошириш асосан интерфаол услублардан фойдаланилади.

Интерфаол («**Inter**» - бу ўзаро, «**act**» - ҳаракат қилмоқ) - ўзаро ҳаракат қилиш ёки ким биландир суҳбат, мулоқот тартибида бўлишни англатади. Бу сўз билан айтганда, ўқитишнинг интерфаол услубиётлари - инновацион ва коммуникатив фаолиятни ташкил этишнинг махсус шакли бўлиб, уларнинг оловчилар билиш жараёнига жалб қилинган бўладилар, уларнинг қўлидан ва ўйлаётган нарсаларни тушуниш ва фикрлаш имкониятига эга бўладилар. Интерфаол дарсларда ўқитувчининг ўрни қисман талаба (ёки ўқувчи)ларнинг фаолиятини дарс мақсадларига эришишга йўналтиришга алоҳида кўриб келинади.

Бу услубларнинг ўзига хослиги шундаки, улар фақат педагог ва талаба (ёки ўқувчи)ларнинг биргаликда фаолият кўрсатиши орқали амалга оширилади.

Бундай педагогик ҳамкорлик жараёни ўзига хос хусусиятларга эга бўлиш учун уларга:

- талаба (ёки ўқувчи)нинг дарс давомида бефарқ бўлмасликка, мустақил фикрлаш, ижод қилиш ва изланишга мажбур этилиши;
- талаба (ёки ўқувчи)ларнинг ўқув жараёнида фанга бўлган қизиқишларини доимийлигини таъминланиши;
- талаба (ёки ўқувчи)ларнинг фанга бўлган қизиқишларини мустақил равишда ҳар бир масалага ижодий ёндашган ҳолда кучайтирилиши;
- педагог ва талаба (ёки ўқувчи)ларнинг ҳамкорликдаги фаолиятини донми равишда ташкил этилишлари киради.

Педагогик технология масалаларини ва муаммоларини ўрганаётган баъзи ўқитувчилар, тадқиқотчилар ва амалиётчиларнинг фикрича, *педагогик технология* - фақат ахборот технологияси билан боғлиқ ҳамда ўқитиш жараёнида қўлланиши зарур бўлган ўқитишнинг техник воситалари компьютер, проектор ёки бошқа техник воситалар. Бизнинг фикримизча, педагогик технологиянинг энг **асосий негизи** - ўқитувчи ва талаба (ёки ўқувчи)нинг белгиланган мақсаддан кафолатланган натижага ҳамкорликда эришишлари учун танлаган технологияларига боғлиқ. Ўқитиш жараёнида мақсад бўйича кафолатланган натижага эришишда қўлланиладиган ҳар бир таълим технологияси ўқитувчи ва талаба (ёки ўқувчи) ўртасида ҳамкорлик фаолиятини ташкил эта олса, ҳар иккаласи ижобий натижага эриша олса, ўқув жараёнида талаба (ёки ўқувчи)лар мустақил фикрлаб, ижодий ишлаб чиқарилиб, таҳлил этиб, ўзлари хулоса қила олсалар, ўзларига, гуруҳга, гуруҳга эса уларга баҳо бера олса, ўқитувчи эса уларнинг бундай фаолиятлари учун имконият ва шароит ярата олса, бизнинг фикримизча, ана шу - ўқитиш жараёнининг асоси ҳисобланади. Ҳар бир дарс, мавзу, ўқув предметининг ўзига хос технологияси бор. *Ўқув жараёнидаги педагогик технология* - *аниқ кетма-кетликдаги яхлит жараён бўлиб, у талаба (ёки ўқувчи)нинг ҳақиқий ҳолатидан келиб чиққан ҳолда бир мақсадга йўналтирилган, олдиндан режалаштирилган ва кафолатланган натижа беришига қаратилган педагогик жараёндир.*

Педагогик мақсаднинг амалга ошиши ва кафолатланган натижага эришиш ўқитувчи ва талаба (ёки ўқувчи)нинг ҳамкорликдаги фаолияти, унинг қўйган мақсад, танлаган мазмун, услуб, шакл, воситага, яъни технологияга боғлиқ.

Ўқитувчи ва талаба (ёки ўқувчи)нинг мақсаддан натижага эришиш қандай технологияни танлашлари улар ихтиёрида, чунки ҳар иккала томоннинг асосий мақсади аниқ натижага эришишга қаратилган бўлиб, бу талаба (ёки ўқувчи)ларнинг билим савияси, гуруҳ характери, шароитга қараб танлаштириладиган технология танланади. Масалан, натижага эришиш учун балки, компьютер билан ишлаш лозимдир, балки фильм (ёки тарқатилган материал, чизма ва плакат, ахборот технологияси, турли адабиётлар) керак бўлар. Буларнинг ҳаммаси ўқитувчи ва талаба (ёки ўқувчи)ларга боғлиқ.

Шу билан бирга ўқув жараёнини олдиндан лойиҳалаштириш зарур. Бу ўқувчи ва ўқитувчи ўқув предметининг ўзига хос томонини, жой ва вақтни, унинг асосийси, талаба (ёки ўқувчи)ларнинг имконияти ва қизиқишини ва ҳамкорликдаги фаолиятни ташкил эта олишини ҳисобга олиши керак. Шундагина, керакли кафолатланган натижага эришиш мумкин. Шунинг билан, талаба (ёки ўқувчи)ни таълимнинг марказига олиб чиқиш керак.

Технологик харита

Ўқитувчи томонидан ҳар бир дарсни яхлит ҳолатда кўра билиш ва уни хабардор этиш учун бўлажак дарс жараёнини лойиҳалаштириб олиш керак. Ўқувчи ва ўқитувчи учун бўлажак дарсни технологик харитасини тузиб олиши керак. Ўқитувчи эгадир, чунки дарснинг технологик харитаси ҳар бир мавзу, ҳар бир дарс учун ўқитилаётган предмет, фаннинг хусусиятидан, талаба (ёки ўқувчи)ларнинг имконияти ва эҳтиёжидан келиб чиққан ҳолда тузилади.

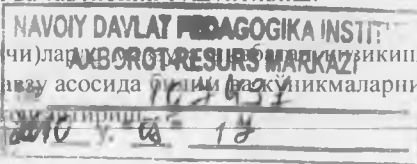
Технологик харитани тузиш осон иш эмас, чунки бунинг учун ўқитувчи педагогика, психология, хусусий методика, педагогик ва ахборот технологиялардан хабардор бўлиши, шунингдек, жуда кўп услуб ва усулларни билиши керак. Ҳар бир дарснинг ранг-баранг, кизиқарли бўлиши керак. Шунинг билан, талаба (ёки ўқувчи)ни нухта ўйлаб тузилган дарснинг лойиҳалаштирилган технологик харитасига боғлиқ.

Дарснинг технологик харитасини қай кўриниш (ёки шакл)да тузиш, бу ҳар бир дарснинг мақсади, қўйган мақсади ва ихтиёрига боғлиқ. Технологик харита билдай тузилган бўлмасин, унда дарс жараёни яхлит ҳолда акс этган ҳолда ҳамда аниқ белгиланган мақсад, вазифа ва кафолатланган натижа, ҳар бир жараёнини ташкил этишнинг технологияси тўлиқ ўз ифодасини топган ҳолда керак. Технологик хаританинг тузилиши ўқитувчини дарсни лойиҳалаштирилган конспектини ёзишдан халос этади, чунки бундай харитада ҳар бир жараёнининг ҳамда ўқитувчи ва талаба (ёки ўқувчи) фаолиятининг натижа сурати ўз аксини топади.

Мисол тариқасида қуйида ҳуқуқ фанидан «Оталикни белгилаш» мавзуси бўйича ўтказиладиган дарснинг олдиндан лойиҳалаштирилган технологик харитасини хавола қиламиз.

Технологик харита

Мавзу	Оталикни белгилаш
Мақсад, вазифалар	<p>Мақсад: Талабаларга оталикни белгилашнинг моҳияти, аҳамияти, асослари ва тартибини тушунтириш.</p> <p>Вазифалар: - Талаба (ёки ўқувчи)ларнинг қизиқишини уйғотиш, уларда мавзу асосида бўлиши вақтинчалик маълумотларнинг шакллантириш ва қўллаш.</p>



	- Мавзуга оид таркатилган материалларни талаба (ёки ўқувчи)лар томонидан яқка ва гуруҳ ҳолатида ўзлаштириб олишлари ҳамда суҳбат-мунозара орқали тарқатма материаллардаги матнлар қай даражада ўзлаштирилганлигини назорат қилиш, уларнинг билимини баҳолаш.
Ўқув жараёнининг мазмуни	Боланинг насл-насабини белгилаш тушунчаси. Оталикни белгилаш зарурати қайси ҳолларда вужудга келиши. Оталикни белгилашнинг мақсади ва аҳамияти. Ота-онанинг биргаликдаги аризаси асосида оталикни белгилаш. Отанинг аризаси асосида оталикни белгилаш. Оталикни белгилаш муносабати билим туғилиш тўғрисидаги ёзувлар дафтарига ўзгартиришлар киритиш.
Ўқув жараёнини амалга ошириш технологияси	Услуб: Оғзаки баён қилиш, «Бумеранг» технологияси Шакл: Суҳбат-мунозара, амалий машғулот, кичик гуруҳлар ва жамоада ишлаш. Восита: Тарқатма материаллар: матнлар, ариза. маълумотнома, хабарнома бланкалари. Усул: Тайёр ёзма материаллар ва чизмалар асосида. Назорат: Оғзаки назорат, савол-жавоблар, кузатиш, ўз-ўзини назорат қилиш. Баҳолаш: Рағбатлантириш, 5 балли тизим асосида баҳолаш.
Кутиладиган натижалар	Ўқитувчи: Мавзуни қисқа вақт ичида барча талаба (ёки ўқувчи)лар томонидан ўзлаштирилишига эришади. Талабалар фаоллигини оширади. Талабаларда дарсга нисбатан қизиқиш уйғотади. Бир машғулот жараёнида барча талабаларни баҳолайди. Ўз олдига қўйган мақсадларига эришади. Талаба (ёки ўқувчи)лар томонидан ёзма ахборотни мустақил ўрганиш, унинг хотирада сақлаш, бошқаларга етказиш, савол бериш, саволларга жавоб беришга ўргатади. Талаба (ёки ўқувчи): Янги билимларни эгаллайди. Яқка ҳолда ва гуруҳ бўлиб ишлашни ўрганади. Нутқи ривожланади ва эътибор қилиш қобилияти кучаяди. Ўз-ўзини назорат қилишни ўрганади. Қисқа вақт ичида кўп маълумотга эга бўлади ва баҳолай олади.
Келгуси режалар (таҳлил, ўзгаришлар)	Ўқитувчи: Янги педагогик технологияларни ўзлаштириш дарсида талдиқ этиш, такомиллаштириш. Ўз устида ишлаш. Мавзуни ҳаётий воқеалар билан боғлаш. Педагогик маҳоратни ошириш.

Талаба (ёки ўқувчи):

Матн билан мустақил ишлашни ўрганади. Ўз фикрини раво баён қила олади. Шу мавзу асосида қўшимча материаллар топади, уларни ўрганади. Ўз фикри ва гуруҳ фикрини таҳлил қилиб, бир счимга келиш малакасини ҳосил қилади.

Ўқитувчи ўқитаётган фанининг ҳар бир мавзуси, ҳар бир дарс мазмунини бўйича тузган технологик харитаси, унга фан (ёки предмет)ни ўқитиш ҳақида тасаввур этиб ёндашишга, тушунишга (бир семестр, бир ўқув йили бўйича), яхлит ўқув жараёнининг бошланиши, мақсадидан тортиб, қилинган натижасини кўра олишига ёрдам беради. Айниқса, технологик жараёнинг талаба (ёки ўқувчи)ларнинг имконияти ва эҳтиёжидан келиб чиққан ҳолда тузилиши, уни шахс сифатида таълимнинг марказига олиб келиниши ва бу билан ўқитишнинг самарадорлигини оширишга имконият беради.

Ўқув жараёнида талаба (ёки ўқувчи)ларга шахс сифатида қаралиши, ўқув педагогик технологиялар ҳамда замонавий услубларнинг қўлланилиши, талаба (ёки ўқувчи)ларни мустақил, эркин фикрлашга, қарорида ҳар бир масалага ижодий ёндашиш, масъулиятни ҳис қилиш, шунингдек танқидот ишларини олиб бориш, таҳлил қилиш, илмий адабиётлардан фойдаланишга, энг асосийси, ўқишга, фанга ва ўзи танлаган касбига қизиқишларини, шунингдек педагогга нисбатан ҳурматини кўрсатилади.

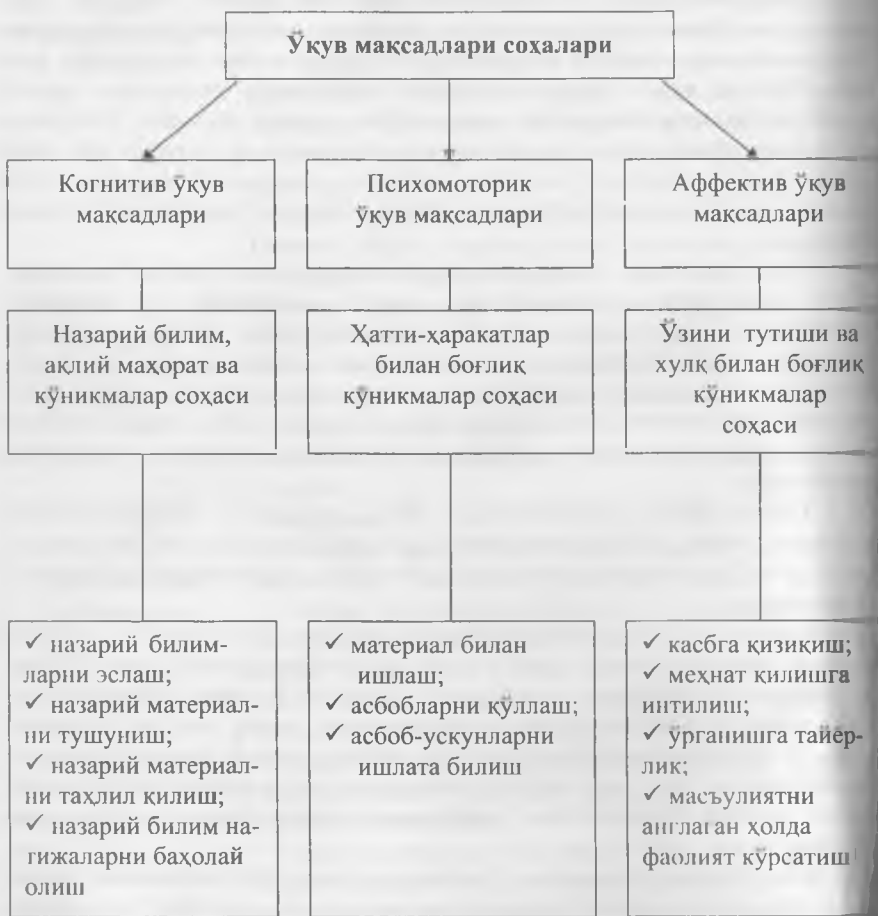
Таълим-тарбия жараёнларида янги педагогик технологияларни қўлдан ўтмиш алломуларимизнинг ғоя ва қарашларидан фойдаланиш талаба (ёки ўқувчи)ларни ўқитиш ва тарбиялашни янада самарали бўлишини таъминлайди.

Бундай натижага эришиш ўқув жараёнида инновацион ва ахборот технологияларни қўллашни тақозо этади. Технологийлар жуда хилма-хилдир. Буларнинг баъзиларини ташкил этиш ва уларни ўтказиш тартиби ҳақида ўқувчиларни Талаба (ёки ўқувчи)ларда мантиқий, ақлий, ижодий, танқидий, фикрлашни шакллантиришга, қобилиятларини ривожлантиришга, қўлдан ўтказиш, етук мутахассис бўлишларига ҳамда мутахассисга керакли ўқув касбий фазилатларни тарбиялашга ёрдам берадиган тавсиялар қўлади.

Бундан фойдаланувчилар ўқув жараёнини ташкил қилиш учун хавола этилган технологияларни худди шу тартибда ўтказишлари кераклими. Ҳар қайси ўқитувчи бу технологиялар асосида уларнинг умумий мақсадини ошган ҳолда ўзларининг дарс технологияларини яратишлари, қўлдан ўтказган технологияларни тўлиқ ёки уларнинг баъзи бир босқичлари, қисмларини ишлатишлари мумкин.

Талаба (ёки ўқувчи)ларнинг билимларини баҳолаш турлари ва уларнинг афзаллик ҳамда камчиликлари

Баҳолаш - таълим жараёнининг маълум босқичида, ўқув мақсадларини эришганлик даражасини олдиндан белгилаб қўйилган мезонлар асосида белгилаш, ўлчаш, таҳлил қилиш жараёнидир.



Беш баллик баҳолаш

Афзаллиги

- ✓ таълим олувчи рағбатлантирилади;
- ✓ таълим олувчининг фаолиятини тежкор назорат қилиш имкониятини беради;
- ✓ таълим берувчини вақти тежаллади;
- ✓ таълим олувчининг якуний билими баҳолашнинг сонига қараб эмас, сифатига қараб баҳоланади;
- ✓ баҳолаш қулай бўлади;
- ✓ рағбатлантириш ҳужжатлари кам бўлади.

Камчилиги

- ✓ баҳолашнинг нисбийлиги;
- ✓ ёзма нутқда хатоларни тўғрилаш имкониятининг камайиши;
- ✓ баҳолашнинг субъективлиги.

Баҳолашнинг рейтинг тизими

Афзаллиги

- ✓ ҳаққоний баҳолалиши;
- ✓ ёзма нутқнинг ўсиши;
- ✓ ёзма нутқда хато ва камчиликларни баҳолашнинг имкониятларининг кўпайиши;
- ✓ таълим олувчининг билимга бўлган қизиқишини сезиларли даражада ошириши;
- ✓ таълим олувчини мунтазам баҳолашнинг ундаши

Камчилиги

- ✓ таълим берувчи таълим олувчи билан ишланганда кўп вақт сарф қилади;
- ✓ балларни ҳисоблаш кўп вақтни талаб қилувчи мураккаб жараёнлиги;
- ✓ баҳолаш усулларига қараб таълим олувчи оғзаки нутқининг пасайиши;
- ✓ ажратилган вақтнинг етарли эмаслиги;
- ✓ таълим олувчини баҳолаш назоратининг мураккаблиги ва ноқулайлиги

Мезонга асосланган баҳолаш

Афзаллиги

- ✓ таълим мисолига мувофиқ баҳоланади;
- ✓ таълим олувчининг билимини баҳолашда унинг йўл қўйган хатолари баҳолашга асосланган рағбатли бўлиб қўриқиб олинганлиги ва баҳолашнинг мунтазамлиги;
- ✓ таълим берувчи таълим олишга рағбатлантирилади;

Камчилиги

- ✓ мезонларни ишлаб чиқиш кўп вақт талаб қилади;
- ✓ мезонларнинг объективлиги, ҳаққонийлиги ва аниқлигини кўрсатишга нисбатан талабларининг кўплиги;
- ✓ ижтимоий фан йўналишлари бўйича мезонлар ишлаб чиқишда қийинчиликларга дуч келиниши;

- ✓ баҳоланувчиларнинг баҳоланаётган соҳадаги кучли ва кучсиз томонлари ҳолисона аниқлаб берилади, уларнинг ўз билими ва малакаларига бўлган ишончи оширилади;
- ✓ ҳамма учун бир хил билим ва малака талаблари ўрнатади;
- ✓ таълим мазмуни аниқлаб берилади;
- ✓ баҳоланувчиларнинг ўз фаолияти натижаларига бўлган масъулияти оширилади.

Меъёрий (нормага асосланган) баҳолаш

Афзаллиги

- ✓ ўқитувчи ортикча вақт сарфламайди;
- ✓ турли шарт-шароитга осон мослаштириш мумкин;
- ✓ баҳо бўйича кўрсаткичлар умумий тарзда олинади;
- ✓ муайян баҳоланувчилар гуруҳи ичида уларни ўзлаштириш имконини беради;
- ✓ баҳолани нагижасида гуруҳ ичидан маълум қисмини ажратиб олиш имконини беради.

Камчилиги

- ✓ баҳолашда билим билан ҳуш баҳолаш аралаштириб юборилади;
- ✓ баъзан ҳулкни баҳолаш билан баҳолашни чеклаб қўяди;
- ✓ баҳолар ўқитувчи томонида субъектив белгиланиши мумкин;
- ✓ таълим олувчига нисбатан симпатия ҳам баҳони юқори қўйиб юборишга олиб келади;
- ✓ билимларни объектив ва ҳаққоний баҳолашнинг пасайиши имконият яратади.

Албатта, «НИМА»ни яхшилаб ўйлаб кўр,
лекин унданам кўпроқ «ҚАНДАЙ»ни ўйлаб кўр.

Гете

III БОБ. ЎҚУВ ЖАРАЁНИДА ИНТЕРФАОЛ УСЛУБЛАР ВА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚўЛЛАШ УСЛУБИЯТИ

Ушбу бобнинг баёнини узоқ вақтларда айтилган ривоятдан бошлаймиз.

Келтиридан бир кун кўл буйида қорни оч қолган бир киши балиқ тутиб
Донишмандга дуч келибди ва унга мурожаат қилиб: «Мен очман,
ёвдан бер!». Донишманд куйидагича жавоб берибди: «Мен сенга балиқ
сизга мумкин, сен тез тўясан ва биров вақт ўтгач, худди шундай яна оч
мендан яна ёвдан сўрайсан. Мен сенга қармоқ беришим мумкин,
қачондир синиб қолиши мумкин, унда сен менга яна мурожаат
сизга тўғри келади. Яхшиси, мен сенга қармоқ ясашни ўргатаман, бу
қармоқни, лекин кейинчалик сенга менинг ёвдамим керак бўлмайди. Ўз
қармоқни танда ...».

Юқорида келтирилган ривоятдан келиб чиқадиган хулоса шуки, яхши
қармоқ талаба (ёки ўқувчи)га «қармоқ ясашни» ўргатиши ва ақли талаба
қармоқни) яса уни ўрганиши лозим. Талаба (ёки ўқувчи)лар «қармоқ
қармоқни» танчалик гез ва мустақкам ўрганиб олсалар, улар шунчалик
қармоқни мўхгож бўлмасдан ўз «овларига» эга бўладилар. Мана шундай
қармоқни амалга оширишда янги интерфаол ва ноанъанавий педагогик
қармоқлар жуда қўл келишини тадқиқотчилар томонидан турли таълим
қармоқларида ўтказилаётган кўпгина педагогик тажрибаларининг
қармоқни тасдиқламоқда. Шунинг учун ҳам, таълим муассасаларида
қармоқни сўратаётган профессор-ўқитувчилар ўз соҳалари бўйича олиб
қармоқни машулотларида инновацион технологияларни ўз ўрнида
қармоқни бишиллари ўта зарур.

Юқори кунда инновацион технологиялар, интерфаол услубларнинг
қармоқни қунайиб кетган. Биз уларнинг таълим муассасаларида кенг
қармоқни, уқитиладиган аниқ фан ва предметларда қўлланилиши
қармоқни бундан баъзи педагогик технологияларнинг фойдаланиши
қармоқни келтирамыз. Юқорида баён қилинган дастурда келтирилган ўқув
қармоқлари ва тарбия жараёнларида қўлланиладиган интерфаол услублар
қармоқни технологиялардан ташқариларини ҳам келтирамыз.

Маъна: уқитиши жараёнини самарали ва натижалли бўлишини
қармоқни қўлланма қўлланма қўлланма қўлланма қўлланма
қармоқни технологияларининг барчаси ушбу услубий қўлланма
қармоқни бири Р.Ишмухамедов томонидан кўп йиллар мобайнида
қармоқни олиб, ҳозирги кунда улар республикампизнинг барча умумий ўрта
қармоқни ўрта махсус, касб-ҳунар ҳамда олий таълим муассасалари,
қармоқни малакасини ошириши ва қайта тайёрлаш институтлари ва
қармоқни кенг миқёсда қўлланилиб келинмоқда ҳамда ижобий
қармоқни бермоқда.

«Танишув» технологияси

1-вариант

Технологиянинг мақсади:

- ўқув жамоаси иштирокчиларини бир-бирлари билан таништириш самимий дўстона муносабат ва ижодий муҳитни юзага келтириш.
- талаба (ёки ўқувчи)ларнинг ижодий имконияти ва шахсий сифатларини очиш.
- аудиториянинг ишлаши учун қулай шароитни вужудга келтириш.

Машғулоти ўтказиш тартиби:

Машғулоти бошида ўқитувчи ўқув жараёни қатнашчиларини кичик гуруҳларга ажратади. Ҳар бир кичик гуруҳга йилнинг бир фаслида туғилган талабаларни киритиш мумкин. Ўқитувчи гуруҳларни жойларига ўтказиш уларга куйидаги топшириқни беради:

- ўз туғилган фаслингизга характеристика бериш (бадий – мусикий сахнали, ҳазил-мутойибали ва ҳоказо кўринишда);
- йилнинг шу фаслида туғилганларнинг умумий характери билан ҳам гуруҳ қатнашчиларининг умумий ўхшашликлари ва ўзига хос томонлари билан таништириш;
- талаба (ёки ўқувчи)ларнинг бу фаслдаги фаолиятини сўзлаб бериш;
- бошқа фаслдаги гуруҳ қатнашчиларига бағишланган фикр ёки бағишлов яратиш ва ижодий тилақлар билдириш.

Ўқитувчи берилган топшириқни талабалар томонидан бажариши учун тайёрланишга вақт ажратади ва уларни тақдирот қондалари билан таништиради, талаба (ўқувчи)ларнинг тайёрланишлари учун шароит яратди. Гуруҳлар тайёргарликни бошлайдилар.

Гуруҳларнинг чиқиши 4 та топшириқ акс этган адабий-мусикий композиция шаклида ҳам тайёрланиши мумкин.

Кейинги босқичда гуруҳлар тайёрлаган ижодий ишларини намоён этадилар. Ҳар бир чиқиш тугагач, бошқа гуруҳ қатнашчилари намоён этилган ижодий ишни тўлдиришлари ва мавзуга оид саволлар беришлари мумкин.

Охири босқичда ўқитувчи машғулотида яқин ясар экан, аудитория куйидаги саволлар билан мурожаат қилиб, талаба (ёки ўқувчи)ларни очиқ мулоқотга чақиради:

- гуруҳ қатнашчилари бир-бирлари ҳақида нималарни билиб олишди;
- аудиторияда бир-бирларига кўникиш ҳолати қандай ўзгарди;
- қандай саволлар ва муаммолар ҳал қилинди;
- қатнашчилар дарс давомида қандай сифатларни кўрсата олдилар;
- ҳар бир киши ўзи учун қандай хулоса чиқарди;
- демак биз, қандаймиз?

2-вариант

Ўқитувчи талаба (ёки ўқувчи)ларни кичик гуруҳларга ажратгач, ҳар бир гуруҳга «Келинг, танишайлик!» мавзуси ёзилган куйидаги мазмундаги шахсий материални тарқатади:

Келинг, танишайлик!

1. Саволар Ким ва нима учун бу ерга тўплангансизлар?
2. Саволарни нима бирлаштиради?
3. Саволар учун энг қимматли нарса нима?
4. Ўзинингизга нима ёрдам беради?
5. Саволарга ғамхўрлик қиласизлар?
6. Саволар билан ҳамкорлик қиласизлар?
7. Ўзларини ўзингиз, нималарни эса биргаликда ҳал этасизлар?
8. Саволарни энг кучли ва кучсиз томонларингиз нима?

Ўруҳ аъзолари биргаликда тарқатма материалдаги саволларга жавоб беришга тайёрларлик кўрадилар, тайёрланиш жараёнида улар бир-бирлари билан муҳокамала оладилар (гуруҳларнинг тайёрланишлари учун ўқитувчи кичик гуруҳлар сони ва ўқув машғулотига ажратилган вақтга қараб вақт белгиланиши).

Ўруҳлар тайёр бўлишгач, навбати билан ҳар бир гуруҳдан бир киши ўқитиб келган материални тақдимот қилади. Ўқитувчи гуруҳлар тақдимоти ҳар вақт белгилайди. Барча гуруҳлар тақдимоти тугагач, ўқитувчи гуруҳларни якунлаб, машғулотни давом эттириши мумкин. Одатда, талаба (ёки ўқувчи)лар сонига қараб танишувни 15 ёки 30 дақиқа мобайнида ўтказиш мумкин. Бу эса, ўқитувчининг ташкилотчилик ва бошқарув вазифасига боғлиқ.

Ўқитувчи талаба (ёки ўқувчи)лар билан танишишда ўзининг (шахсий) тақдимот вариантидан ҳам фойдаланиши мумкин.

Танишувни, шунингдек, педагогик ёки психологик уйин вариантларидан фойдаланган ҳолда ҳам ташкил этиш мумкин.

«Тушунчалар таҳлили» услуби

Ушбу услубнинг моҳияти. Ушбу услуб ўтилган (чорак, семестр ёки ўқув йилида сўзланган) ўқув предмети ёки бўлим барча мавзуларини талаба (ёки ўқувчи)лар томонидан ёдга олиш, бирон-бир мавзу бўйича ўқитувчи томонидан берилган тушунчаларга мустақил равишда ўз изоҳларини бериш, шунингдек ўз билимларини текшириб баҳолашга имконият яратиш ва ўқувчи томонидан қисқа вақт ичида барча талаба (ёки ўқувчи)ларни мавзу билан боғлиқ аниқлаштирилган.

Ушбу услубнинг мақсади. Талаба (ёки ўқувчи)ларни машғулотда ўтилган мавзу билан боғлиқ аниқлаштирилганлик ва мавзу бўйича таянч тушунчаларни ўзлаштириб олиш ва мавзу билан боғлиқ аниқлаштирилганлик ва мавзу бўйича таянч тушунчаларни ўзлаштириб олиш ва мавзу билан боғлиқ аниқлаштирилганлик ва мавзу бўйича таянч тушунчаларни ўзлаштириб олиш, ўзларининг билим даражаларини баҳолай олиш, яқка ва

гуруҳларда ишлаш олиш, сафдошларининг фикрига ҳурмат билан қарши шунингдек ўз билимларини бир тизимга солишга ўргатиш.

Услубнинг қўлланиши: ўқув машғулотларининг барча турлари (дарс бошланиши ёки дарс охирида, ёки ўқув предметининг бирон-бир бўлими тугалланганда) ўтилган мавзуни ўзлаштирилганлик даражасини баҳолаш, такрорлаш, мустаҳкамлаш ёки оралиқ ва якуний назорат ўтказиш учун, шунингдек, янги мавзуни бошлашдан олдин талаба (ёки ўқувчи)ларнинг билимларини текшириб олиш учун мўлжалланган. Ушбу услубни машғулот жараёнида ёки машғулотнинг бир қисмида яққа, кичик гуруҳ ҳамда жамоа шаклида ташкил этиш мумкин. Ушбу услубдан ушбу вазифа беришда ҳам фойдаланса бўлади.

Машғулотда фойдаланиладиган воситалар: тарқатма материаллар, таянч тушунчалар рўйхати, қалам (ёки ручка), слайд.

Изоҳ: режа бўйича белгиланган мавзу асосида ҳамда ўқитувчининг қўйган мақсади (текшириш, мустаҳкамлаш, баҳолаш)га мос тайёрланган тарқатма материаллар (агар яққа тартибда ўтказиш мўлжалланган бўлса, гуруҳ ўқувчилари сонига, агар кичик гуруҳларда ўтказиш белгиланган бўлса, ҳолда гуруҳлар сонига қараб, тарқатма материаллар тайёрланади).

Машғулотни ўтказиш тартиби:

- талаба (ёки ўқувчи)ларни гуруҳларга (шароитга қараб) ажратилади;
- талаба (ёки ўқувчи)лар машғулотни ўтказишга қўйилган талаб қоидалар билан таништирилади;
- тарқатма материаллар гуруҳ аъзоларига тарқатилади.
- талаба (ёки ўқувчи)лар яққа тартибда ўтилган мавзу ёки янги маълумот бўйича тарқатма материалда берилган тушунчалар билан танишадилар;
- талаба (ёки ўқувчи)лар тарқатма материалда мавзу бўйича берилган тушунчалар ёнига эгаллаган (ёки ўзларининг) билимлари асосида (берилган тушунчаларни қандай тушунган бўлсалар шундай) изоҳ ёзадилар (яққа тартибда);
- ўқитувчи тарқатма материалда мавзу бўйича берилган тушунчаларнинг уқийди ва жамоа билан биргаликда ҳар бир тушунчага тўғри изоҳ белгилайди ёки экранда ҳар бир тушунчанинг изоҳи берилган слайд орқали (имкони бўлса) таништирилади;
- ҳар бир талаба (ёки ўқувчи) тўғри жавоб билан белгиланган жавобларнинг фарқларни аниқлайдилар, керакли тушунчага эга бўладилар. Ўз-ўзларини текширадилар, баҳолайдилар, шунингдек билимларини яна бир бор мустаҳкамлайдилар.

Изоҳ: «Тушунчалар таҳлили» услубини «Чайворд», «Узлуксиз занжир», «Класстер», «Блиц-занжир» шаклида ҳам ташкил этиш мумкин.

«Тушунчалар таҳлили» услубидан бир дарснинг ўзида мавзуни бошланишида утган мавзуни такрорлаш, мустаҳкамлаш ёки янги маълумот бўйича талаба (ёки ўқувчи)ларнинг дастлабки билимлари, қандайдир тушунчаларни тасвирлашлари ва шу дарснинг охирида бугунги мавзуни танишларини билан олдинкиларини аниқлаш учун ҳам фойдаланиш мумкин.

Қунидаги машғулотда фойдаланиладиган таркатма материални мисол тариқида келтирамиз (илова).

Илова

Тунунчалар	Мазмуни
Талаба	
Талаба	
Талабани маъмуни	
Талабани услублари	
Талабани шакллари	
Талаба (ўқувчи машғулоти)	
Талабани воситалари	
Талабани услублари	
Талабани услублари	
Талабани	
Талабани технология	
Талабани инновация	
Талабани маҳорат	
Талабани квалиметрия	

«Зинама - зина» технологияси

Технологиянинг тавсифи. Ушбу машғулот талаба (ёки ўқувчи)ларни талаба ёки утилиши керак бўлган мавзу бўйича яқка ва кичик жамоа бўлиб ўзaro иш ҳамда хотирлаш, ўзлаштирилган билимларни ёдга тушириб, ўзaro иш фикрларни умумлаштира олиш ва уларни ёзма, расм, чизма шаклида ифода қилишга ўргатади. Бу технология талаба (ёки ўқувчилар) билан бир гуруҳ ичида яқка ҳолда ёки гуруҳларга ажратилган ҳолда ўзaro ишда ўтказилади ва тақдимот қилинади.

Технологиянинг мақсади. Талаба (ёки ўқувчи)ларни эркин, мустақил фикрлашга, жамоа бўлиб ишлашга, изланишга, фикрларни ўзaro ишдан назарий ва амалий тушунча ҳосил қилишга, жамоага ўзaro иш билан таъсир эта олишга, уни маъқуллашга, шунингдек, мавзунинг талаб тушунчаларига изоҳ беришда эгаллаган билимларини қўллай олишга ўргатади.

Технологиянинг қўлланиши: маъруза (имконият ва шароит бўлса), ўқувчи амалий ва лаборатория машғулотларида яқка тартибда ёки кичик гуруҳларда ўтказиш ҳамда назорат дарсларида қўлланилиши мумкин.

Машғулотда қўлланиладиган воситалар: А-3, А-4 форматли қоғозларда тайёрланган (мавзуни ажратилган кичик мавзучалар сонига мос) чап томонига кичик мавзулар ёзилган тарқатма материаллар, фломастер (ёки рангли қалам)лар.

Машғулотни ўтказиш тартиби:

- ўқитувчи талаба (ёки ўқувчи)ларни мавзулар сонига қараб 3-5 кишидан иборат кичик гуруҳларга ажратади (гуруҳлар сони 4 ёки 5 та булгани маъкул);

- талаба (ёки ўқувчи)лар машғулотнинг мақсади ва унинг ўтказилиши тартиби билан таништирилади. Ҳар бир гуруҳга қоғознинг чап қисмида кичик мавзу ёзуви бўлган варақлар тарқатилади;

- ўқитувчи гуруҳ аъзоларини тарқатма материалда ёзилган кичик мавзулар билан танишишларини ва шу мавзу асосида билганларини фломастер ёрдамида қоғоздаги бўш жойига жамоа билан биргаликда фикрлашиб ёзиб чиқиш вазифасини беради ва вақт белгилайди;

- гуруҳ аъзолари биргаликда тарқатма материалда берилган кичик мавзуни ёзма (ёки расм, ёки чизма) кўринишида ифода этадилар. Бунда гуруҳ аъзолари кичик мавзу бўйича имкон борича тўлароқ маълумот беришлари керак бўлади.

- тарқатма материаллар тўлдирилгач, гуруҳ аъзоларидан бир киши тақдимот қилади. Тақдимот вақтида гуруҳлар томонидан тайёрланган материал, албатта, аудитория (синф) доскасига мантқан тағма-тағ (зиннатка) шаклида) илинади;

- ўқитувчи гуруҳлар томонидан тайёрланган материалларга изоҳ беришларини баҳолайди ва машғулотни якунлайди.

Изоҳ: ўқув машғулотининг бундай ташкил этилиши талаба (ёки ўқувчи)ларни мустақил фикрлашга, ўтилган ва ўзлаштирилган мавзуларни эслашга, уларни ёзма (ёки расм, чизма кўринишида) баён этишга, фикрларини умумлаштиришга ўргатади.

Илова (мисол тариқасида)

Тар.№	Мавзу	Темперамент
1	Холерик	
2	Сангвиник	
3	Меланхолик	
4	Флегматик	

Мавзулар:

Сўт гуруҳлари (от, сифат, феъл, сон, олмош).

Ил фасллари (бахор, ёз, куз, кич).

Абдулла Қодирий (ҳаёти, ижоди, асарлари, адабий мероси ва ахамияти) ва б.

«Чархпалак» технологияси

Технологиянинг тавсифи. Ушбу технология талаба (ёки ўқувчи)ларни тизилган мавзуларни ёдга олишга, мантиқан фикрлаб, берилган саволларга тизилган равишда тўғри жавоб беришга ва ўз-ўзини баҳолашга ўргатишга қисқа вақт ичида ўқитувчи томонидан барча талаба (ёки ўқувчи)ларнинг эгаллаган билимларини баҳолашга қаратилган.

Технологиянинг мақсади: талаба (ёки ўқувчи)ларни дарс жараёнида мустақил фикрлаш, ўз фикрларини мустақил равишда эркин баён эта олиш, фикрларини баҳолаш, яққа ва гуруҳларда ишлашга, бошқалар фикрига хурмат билан қарашига, кўп фикрлардан кераклисини танлаб олишга ўргатиш.

Технологиянинг қўлланиши: технология ўқув машғулотларининг гуруҳ турларида дарс бошланиши ёки дарс охирида ёки ўқув предметининг ўқилиши бир бўлими тугалланганда, ўтилган мавзуларни талаба (ёки ўқувчи)лар томонидан ўзлаштирилганлик даражасини баҳолаш, такрорлаш, мустақамлаш ёки оралиқ ва якуний назорат ўтказиш учун мўлжалланган. Бу технологияни машғулот жараёнида ёки унинг бир қисмида яққа, кичик гуруҳ ва жамоа шаклида ташкил этиш мумкин.

Машғулотда фойдаланиладиган воситалар: таркатма материаллар, таркатма калам (ёки фломастер)лар.

Иш: режа бўйича белгиланган мавзу асосида ҳамда ўқитувчининг таълим мақсади (текишириш, мустақамлаш, баҳолаш)га мос тайёрланган таркатма материаллар (агар яққа тартибда ўтказиш мўлжалланган бўлса, таркатма ўқувчилари сонига, агар кичик гуруҳларда ўтказиш белгиланган бўлса, у таркатма гуруҳлар сонига қараб таркатма материаллар тайёрланади).

Машғулотни ўтказиш тартиби:

- талаба (ёки ўқувчи)ларни (шароитга қараб) гуруҳларга ажратиш;
- талаба (ёки ўқувчи)машғулотни ўтказишга қўйилган талаблар ва шартлар билан таништириш;
- таркатма материалларни гуруҳ аъзоларига тарқатиш.
- гуруҳ аъзолари томонидан яққа ҳолда мустақил равишда таркатма материаллардаги вазибалар бажарилади;
- ҳар бир гуруҳ аъзоси ўзи ишлаган таркатма материалнинг ўнг қисмига гуруҳ рақамини ёзади, чап бурчагига эса ўзининг бирон-бир бажариш чизиб қўяди;
- вазибалар бажарилган таркатма материаллар бошқа гуруҳларга «палак айланмаси» йўналишида алмаштирилади;
- ўзини гуруҳ аъзолари томонидан берилган материаллар ўрганилади ва таъриплар киритилади;
- вазибалар томонидан ўрганилган ва ўзгартиришлар киритилган материаллар яна юқорида эслатилган йўналиш бўйича гуруҳлараро алмаштирилади (ушбу жараён гуруҳлар сонига қараб давом эттирилади);
- материалларни охириги алмашишдан сўнг ҳар бир гуруҳ ва ҳар бир аъзо аъзоси ўзлари илк бор тўлдирган материалларини (гуруҳ рақами ва аъзо) қўйилган белгилари асосида) танлаб оладилар;

- ҳар бир гуруҳ аъзосининг ўзлари белгилаган жавобларига бошқа гуруҳ аъзоларининг тузатишларини таққослайдилар ва таҳлил қиладилар;

- ўқитувчининг тарқатма материалда берилган вазифаларини ўқийди ва жамоа билан биргаликда тўғри жавобларни белгилайди;

- ҳар бир талаба (ёки ўқувчи) тўғри жавоб билан белгиланган жавоблар фарқларини аниқлайдилар, керакли баллни тўплайдилар ва ўз-ўзини баҳолайдилар.

Изоҳ: тарқатма материалда талаба (ёки ўқувчи)лар белгилаган тўғри жавоблар билан ўқитувчи ҳамкорлигида аниқланган тўғри жавобларнинг фарқи 55 фоиздан юқори бўлса, талаба (ёки ўқувчи) ушбу ўқув материални ўзлаштирган, ундан кам бўлса ўзлаштира олмаганлигини билдиради. Масалан, вазифалар сони 30 та бўлиб, жавобларнинг 17-20 таси тўғри белгиланган бўлса, талаба (ёки ўқувчи) ушбу вазифани бажарган ва ўқув материални ўзлаштира олган, агар ундан кам бўлса ўзлаштира олмаган ҳисобланади. Шу билан бирга, жавобларнинг 21-24 таси тўғри белгиланган бўлса талаба (ёки ўқувчи) материалларни ўзлаштирган даражаси «яхши» баҳога, 25-30 таси тўғри бўлса «аъло» баҳога ўзлаштирган деб ҳисобланади.

- талаба (ёки ўқувчи)лар ўз баҳолари ёки балларини белгилаб олишгач, ўқитувчи вазифа бажарилган қоғозларни йигиб олади ва баҳо (баллар)ни гуруҳ журналига кўчириб қўяди.

«Чархпалак» технологиясидан фойдаланган ҳолда машғулот ўтказиш учун талаба (ёки ўқувчи)ларга қуйидагича вазифа бериш мумкин. Вазифа учун зарур бўлган тарқатма материални иловада келтирамыз.

Вазифа. Ўқитувчининг муомала ва мунособатни бошқаришдаги ҳаракатлари қайси бошқарув усулига мансуб эканлигини аниқланг ва уларга берадиган тавсифаларини иловада келтирилган жадвалга киритинг.

Илова (мисол тариқасида)

Тар №	Ўқитувчининг муносабат ва муомалани бошқаришдати ҳаракатлари	Автори- тар (якка ҳоқим- лик)	Демок- ратик (хамкор- лик)	Либерал (беарво- лик, муро- салилик)
1	Бошқалар фикрини ўзиники қилиб олади.			
2	Ўзи якка ҳолда гуруҳ фаолияти.			
3	йўналишини белгилайди.			
4	Ташаббускор эмас.			
5	Ўзи курсатма ва буйруқ беради.			
6	Жамоа ишига аралашмайди.			
7	Ташаккури ҳам буйруқдек чиқади.			
8	Ҳамма масалаларни юзаки кўриб чиқади.			
9	Бошқалар фикрига ҳурмат билан қарайди.			
10	Айтилган нарсани тўлиқ бажарилишини талаб этади.			
11	Бошқалар фикрига тез қўшилади ва қабул қилади.			
12	Суз ва гаплари қаттиқ ва қўпол.			
13	Ўзининг шахсий нуқтаи назари йўқ.			
14	Жамоа фикрини ва ташаббусини маъқуллайди ҳамда ривожлантиради.			
15	Гап қайтарган ва гап ўргатганларни ёқтирмайди.			
16	Жавобгарликдан ўз-ўзидан четлашади			
17	Обруси бўлмайди.			
18	Ингиломни қаттиқ талаб этади.			
19	Ўз типчини ўйлайди.			
20	Иш натижаси билан қизикмайди.			
21	Сузсиз бўйсунушни талаб этади.			
22	Ўз ишига совуққон.			
23	Қурқмасдан жавобгарликни ўз бўйнига олади.			
24	Қасбини севмайди.			
25	Гушунгирмайди, лекин талаб қилади.			
26	Жамоа ишига таяниб иш олиб боради.			
27	Талаба (ёки ўқувчи)га эътиборсиз, беғам.			
28	Ўқитувчи эканлигини ёддан чиқариб қуяди			
29	Ўзига бино қўйишни яхши қуради.			
30	Талаба (ёки ўқувчи)ларни эркин фикрлаш- ги йўл қўймайди.			
31	Талаба (ёки ўқувчи) фикри билан ўртоқлашмайди.			

17-20 та тўғри жавоб «қониқарли»;

21-24 та тўғри жавоб «яхши»;

25-30 та тўғри жавоб «аъло».

«Бумеранг» технологияси

I-вариант

Технологиянинг тавсифи. Ушбу технология талаба (ёки ўқувчи)ларни дарс жараёнида, дарсдан ташқарида турли адабиётлар, матнлар билан ишлаш, ўрганилган материални ёдида сақлаб қолиш, сўзлаб бериш, фикрини эркин ҳолда баён эта олиш, қисқа вақт ичида кўп маълумотга эга бўлиш ҳамда дарс мобайнида ўқитувчи томонидан барча талаба (ёки ўқувчи)ларни баҳолай олишга қаратилган.

Технологиянинг мақсади. Ўқув жараёни мобайнида тарқатилган материалларни талаба (ёки ўқувчи)лар томонидан яқка ва гуруҳ ҳолатида ўзлаштириб олишлари ҳамда суҳбат-мунозара ва турли саволлар орқали тарқатма материаллардаги матнлар қай даражада ўзлаштирилганлигини назорат қилиш ва баҳолаш. Ўқув жараёни мобайнида ҳар бир талаба (ёки ўқувчи) томонидан ўз баҳо (ёки балл)ларини эгаллашга имконият яратиш.

Технологиянинг қўлланиши. Амалий машғулотлар, семинар ёки лаборатория машғулотлари ҳамда суҳбат-мунозара шаклидаги дарсларда яқка тартибда, кичик гуруҳ ва жамоа шаклида фойдаланилиши мумкин.

Машғулотда фойдаланиладиган воситалар. Талаба (ёки ўқувчи) дарс жараёнида мустақил ўқишлари, ўрганишлари ва ўзлаштириб олишлари учун мўлжалланган тарқатма материаллар (ўтилган мавзу ёки янги мавзу бўйича қисқа матнлар, суратлар, маълумотлар).

Машғулотни ўтказиш тартиби. Ушбу технология бир неча босқичда ўтказилади:

- талаба (ёки ўқувчи)лар кичик гуруҳларга ажратилади;
- талаба (ёки ўқувчи)лар дарс (машғулот)нинг мақсади ва тартиби билан таништирилади;
- талаба (ёки ўқувчи)ларга мустақил ўрганиш учун мавзу бўйича матнлар тарқатилади;
- берилган матнларталаба (ёки ўқувчи)лар томонидан яқка тартибда мустақил ўрганилади;
- ҳар бир гуруҳ аъзоларидан янги гуруҳ ташкил этилади;
- янги гуруҳ аъзоларининг ҳар бири гуруҳ ичида навбати билан мустақил ўрганган матнлари билан ахборот алмашадилар, яъни бир-бирларини сўзлаб берадилар, матнни ўзлаштириб олишларига эришадилар;
- берилган маълумотларни ўзлаштирилганлик даражасини аниқлаш учун гуруҳ ичида ички назорат ўтказилади, яъни гуруҳ аъзолари бир-бирлари билан савол – жавоб қиладилар;
- янги гуруҳ аъзолари дастлабки ҳолатдаги гуруҳларига қайтадилар;
- дарснинг қолган жараёнида талаба (ёки ўқувчи)лар билимларини баҳолаш ёки тўплаган балларини ҳисоблаб бориш учун ҳар бир гуруҳда «гуруҳ ҳисобчиси» тайинланади;
- талаба (ёки ўқувчи)лар томонидан барча матнлар қай даражада ўзлаштирилганлигини аниқлаш мақсадида ўқитувчи (ёки оппонент)

гуруҳ) талаба (ёки ўқувчи)ларга саволлар билан мурожаат этадилар, оғзаки сўров ўтказадилар;

- саволларга берилган жавоблар асосида гуруҳларни тўплаган умумий баллари аниқланади;
- ҳар бир гуруҳ аъзоси томонидан гуруҳдаги матннинг мазмунини ҳаётга боғлаган ҳолда биттадан савол тузилади;
- гуруҳлар томонидан тайёрланган саволлар орқали савол-жавоб ташкил этилади («гуруҳ ҳисобчилари» берилган жавоблар бўйича балларни ҳисоблаб борадилар);
- гуруҳ аъзолари томонидан тўпланган умумий баллар йиғиндиси аниқланади;
- гуруҳлар тўплаган умумий баллар гуруҳ аъзолари ўртасида тенг тақсимланади.

Ишў: ўқитувчи дарсни шу тартибда тугатиши ёки ўқув материални талаба (ёки ўқувчи)лар томонидан яққа тартибда қандай ўзлаштирилганини ҳар бир бор ўз-ўзига баҳо бериш тартибида назорат қилиш учун «Чархпалак» технологиясидан фойдаланган ҳолда ўқилган ва ўзлаштирилган матнлар асосида тайёрланган тарқатма материалларни талаба (ёки ўқувчи)ларга тарқатиб, ўз билимларини текшириб олишларига имконият яратиши мумкин.

- дарс (машғулот)ни яқунлаш, уйга вазифа бериш.

Ўқитувчиларнинг иш тажрибасидан

Ушбу технологияни қўллаган ўқитувчилар ўз ўқув предметлари мазмунини ёки эркин мавзу асосида қуйидаги мазмундаги матнлардан фойдаланган ҳолда ўқитиш ва тарбиялаш жараёнини ташкил этишган.

Мавзу:

1 **Мавзу:** «Гуллар ва уларнинг тарихи, ҳаётдаги аҳамияти»

Тарқатма материаллар:

1 гуруҳга – Гуллар қачондан бери ўстирилади?

2 гуруҳга – Айрим халқларда гулларнинг аҳамияти.

3 гуруҳга – Атиргулларнинг рамзий маъноси ҳақида?

4 гуруҳга – Мисрликлар учун нилуфар гули нима маънони англатади?

1 **Мавзу:** «Шарқона муомала одоби»

Тарқатма материаллар:

1 гуруҳга – Устозларни ҳурматлаш баёни

2 гуруҳга – Қариндош-уруғлар ўртасидаги муомала одоби

3 гуруҳга – Қўни-қўшнилари ўртасидаги муомала одоби

4 гуруҳга – Дўстлар ўртасидаги муомала одоби

1 **Мавзу:** «Ҳарбий қўшинларда тарбия услублари»

1 гуруҳга – Ишонтириш услуби

2 гуруҳга – Рағбатлантириш услуби

3 гуруҳга – Услубларнинг синфлари

4 гуруҳга – Намуна услуби

5 гуруҳга – Жазолаш услуби.

2-вариант

Мазкур технология бир машғулот давомида ўқув материални чуқур ва яхлит ҳолатда ўрганиш, ижодий тушуниб етиш, эркин эгаллашга йўналтирилган. У турли мазмун ва характерга (муаммоли, мунозарали, турли мазмунли) эга бўлган мавзуларни ўрганишга мўлжалланган бўлиб, оғзаки ва ёзма иш шаклларида амалга оширилиши мумкин. Технология машғулот мобайнида ҳар бир иштирокчининг турли топшириқларни бажариш, навбат билан талаба (ёки ўқувчи) ёки ўқитувчи ролида бўлиш ва мос балларни тўплаш имкониятини беради.

«Бумеранг» технологияси талаба (ёки ўқувчи)ларга танқидий фикрлаш, уларда мантиқни шакллантиришга имконият яратади, шунингдек уларнинг хотирасини, ғояларини, фикрларини, далилларини ёзма ва оғзаки шаклларда баён қилиш кўникмаларини ривожлантиради.

Мазкур услуб талаба (ёки ўқувчи)ларга таълим билан бир қаторда тарбиявий характердаги:

- жамоа билан ишлаш маҳорати;
- муомалалилик;
- хушфёъллик;
- кўникувчанлик;
- ўзгалар фикрини ҳурмат қилиш;
- фаоллик;
- ишга ижодий ёндашиш;
- ўз фаолиятининг самарали бўлишига қизиқиш;
- ўзини баҳолаш каби қатор сифатларини ҳам шакллантириш имкониятини беради.

Технологиядаги асосий тушунчалар:

Очиқ саволлар – бундай саволлар муомала қилиш ва ўзаро сўзлашувни давом эттиришга имкон беради, шу билан бирга уларга қисқа, бир хил жавоб бериш мумкин эмас.

Ётиқ саволлар – бундай саволлар олдиндан «ха» ёки «йўқ» туридаги тўғри ва очик жавобларни беришни кўзда тутлади.

Кўндаланг сўроқ – талаба (ёки ўқувчи)лар бир-бирига гуруҳлаб берувчи қисқа саволлар қаторидан иборат бўлиб, ўзига хос ихборотлар излаш ҳамда далилларни, оппонентлар эгаллаган ҳолатини аниқлаш, шунингдек муайян қарорлар қабул қилиш учун ажойиб имконият дур.

Кўндаланг сўроқ пайтида ўзаро мунозарага киришни мумкин бўлмай, балки фақат саволлар берилишига руҳсат бериллади.

«3 x 4» технологияси

Технологиянинг тавсифи. Ушбу машғулот талаба (ёки ўқувчи)ларни аниқ бир муаммони (ёки бирор мавзунини) яқка ҳолати (ёки қичини жамоа бўлиб) фикрлаб ҳал этиш, счимини топшиш, кун фикрлардан келганини танлаш, танлаб олинган фикрларни умумлаштириш ва улар асосида кўйилган муаммо (ёки мавзу) юзасидан аниқ бир тушунча ҳосил қилишга, шунингдек, ўз

фикрларини маъқуллай олишга ўргатади. Бу технология талаба (ёки ўқувчи)лар билан аввал яқка ҳолда, сўнгра уларни кичик гуруҳларга ажратилган ҳолда ёзма равишда ўтказилади.

Технологиянинг мақсади: талаба (ёки ўқувчи)ларни эркин, мустақил ва мантикий фикрлашга; жамоа бўлиб ишлашга, изланишга; фикрларни жамлаб, улардан назарий ва амалий тушунча ҳосил қилишга; жамоага ўз фикрини ўтказишга, уни маъқуллашга; қўйилган муаммони ечишда ва мавзуга умумий тушунча беришда ўтилган мавзулардан эгаллаган билимларини қўллай олишга ўргатиш.

Технологиянинг қўлланиши: семинар, амалий ва лаборатория машғулотларида яқка тартибда (ёки кичик гуруҳларга ажратилган ҳолда) ўтказиш ҳамда гуруҳ аъзоларини бир неча маротаба жойларини ўзгартириб берилган вазифаларни бажаришга мўлжалланган.

Машғулотда фойдаланиладиган воситалар: А-3, А-4 форматдаги қоғоз варақлари (гуруҳ сонига қараб), фломастер (ёки рангли қалам).

Машғулотни ўтказиш тартиби:

- ўқитувчи талаба (ёки ўқувчи)ларнинг умумий сонига қараб, 3-5 кишидан иборат кичик гуруҳларга ажратади (кичик гуруҳлар сони 4 ёки 5 та бўлгани мақсадга мувофиқ);

- ўқитувчи талаба (ёки ўқувчи)ларни машғулотнинг мақсади ва ўтказилиш тартиби билан таништиради ва ҳар бир кичик гуруҳга қоғознинг иккори қисмида ёзуви бўлган варақларни таркатади;

- ўқитувчи кичик гуруҳ аъзоларини тарқатма материалда ёзилган асосий фикрни фақат учта фикр, яъни учта сўз ёки сўзлар бирикмаси, ёки учта гап билан давом эттиришлари мумкинлигини уқтиради ва буни амалга ошириш учун аниқ вақт белгилайди;

- гуруҳ аъзолари биргаликда тарқатма материалда берилган фикрни ёзиб ишом эттирадилар;

- вазифа бажарилгач, гуруҳ аъзолари ўринларидан туриб соат мили бўлиқлини бўйича жойларини ўзгартирадилар, яъни 1-гуруҳ 2-гуруҳнинг 2 – гуруҳ 3-гуруҳнинг, 3-гуруҳ эса 4 – гуруҳнинг (бошқа кичик гуруҳлар бўлса, шу тартиқ) ўрнига ўтадилар;

- янги жойга келган гуруҳ аъзолари шу ерда қолдирилган тарқатма материалдаги фикрлар билан танишиб, унга яна янги учтадан ўз фикрларини ёзиб қўядилар;

- гуруҳ аъзолари яна юқоридаги каби жойларини ўзгартирадилар, шу тартиқда кичик гуруҳлар ўз жойларига қайтиб келгунларига қадар жойларини алмаштириб, тарқатма материалларга ўз фикрларини қўшиб борадилар;

- ўз жойларига қайтиб келган кичик гуруҳлар тарқатма материалда кўрсатилган барча фикрларни диққат билан ўқиб, уларни умумлаштирган ҳолда битта яхлит таъриф ёки қоида ҳолатига келтирадилар;

- ҳар бир кичик гуруҳнинг муаллифлик таърифлари ёки қоидаларини гуруҳ аъзоларидан бири тақдимот қилади;

- ўқитувчи кичик гуруҳлар томонидан берилган таърифлар ёки қоидаларга изоҳ бериб, уларни баҳолайди, сўнгра машғулотни яқунлайди.

Изоҳ: Гуруҳлар тақдимотидан сўнг улар берган таъриф ёки қоидалар асосида кичик гуруҳларнинг ҳар бир аъзоси якка тартибда ўзининг муаллифлик таърифи ва қоидасини келтириб чиқариб тақдимот қилиши ҳам мумкин.

Кичик гуруҳлар сони 4 та бўлгани мақсадга мувофиқ. Бундай ҳолда кичик гуруҳлар ўз жойларини фақат 3 марта алмаштирадилар ва бу билан ўқув жараёнини зерикарли ўтишининг олди олинади. Агар кичик гуруҳлар сони 4 тадан кўп бўлса, у ҳолда уларни икки пототка булиб, кичик гуруҳ аъзоларининг алмашинувини ҳар бир потот ўртасида алоҳида, тақдимотни эса биргаликда ўтказиш мумкин.

Агар аудитория (ёки синф) кичик гуруҳларнинг жойларини алмаштиришга мосланмаган (ёки алмаштиришга ноқулайликлар) бўлса, у ҳолда талаба (ёки ўқувчи)ларни жойларини алмаштириш ўрнига гуруҳларга тарқатилган материалларни алмаштириш орқали, улар дастлабки олинган гуруҳларга қайтиб келгунга қадар алмаштирилиб, талаба (ёки ўқувчи) фикрлари тўпланади, улардан умумий таъриф (ёки қоида) келтириб чиқарилади ва тақдимот қилиш ҳам мумкин.

Ушбу технологияни қўллаган ўқитувчилар ўз ўқув предметлари мавзуси (ёки эркин мавзу) асосида «Педагогик технология – бу...», «Очик дарс - ...» «Иқтисод - ...», «Экология - ...», «Малака ошириш - ...», «Касб ўрганиш - ...», «Ҳамширалик касби - ...», «Мухандис - ...» каби мазмундаги қоғоз варақларининг юқори қисмида давом эттирилиши ёки фикрлар билан тўлдирилиши керак бўлган асосий тушунча ёки фикр ёзилган матнлардан фойдаланган ҳолда ўқув - тарбия жараёнини ташкил этишган.

«Резюме» технологияси

Технологиянинг тавсифи. Бу технология мураккаб, кўп тармоқли, мумкин қадар муаммоли мавзуларни ўрганишга қаратилган. Технологиянинг моҳияти шундан иборатки, бунда бир йўла мавзунинг турли тармоқлари бўйича ахборот берилади. Айни пайтда уларнинг ҳар бири алоҳида нукталардан муҳокама этилади. Масалан, ижобий ва салбий томонлари, афзаллик ва камчиликлари, фойда ва зарарлари белгиланади.

Технологиянинг мақсади: талаба (ёки ўқувчи)ларни эркин, мустақил, танқидий фикрлашга, жамоа булиб ишлашга, изланишга, фикрларни жамлаб таққослаш услуби ёрдамида мавзудан келиб чиққан ҳолда ўқув муаммосини ечимини топишга ҳамда керакли хулоса ёки қарор қабул қилишга, жамоага ўз фикри билан таъсир этишга, уни маъқуллашга, шунингдек, берилган муаммони ечишда, мавзуга умумий тушунча беришда ўтирилган мавзулардан эгаллаган билимларини қўллай олишга ўргатиш.

Технологиянинг қўлланиши: маъруза дарсларида (имконият ва шароит бўлса), семинар, амалий ва лаборатория машғулотларида якка (ёки кичик гуруҳлар ажратилган) тартибда ўтказиш, шунингдек, уйга вазифа беришда ҳам қўллаш мумкин.

Машғулотда фойдаланиладиган воситалар: А-3 форматдаги қоғозларида (гуруҳ сонига қараб) тайёрланган таркатма материаллар, фломастер ёки рангли қаламлар.

Машғулотни ўтказиш тартиби:

- ўқитувчи талаба (ёки ўқувчи)ларнинг сонига қараб 3-5 кишидан иборат кичик гуруҳларга ажратади;
- ўқитувчи талаба (ёки ўқувчи)ларни машғулотнинг мақсади ва ўтказилиш тартиби билан таништиради ва ҳар бир кичик гуруҳга қоғознинг юқори қисмида ёзуви бўлган, яъни асосий муаммо, ундан ажратилган ўқув муаммолари ва уларни ечиш йўллари белгиланган, хулоса ёзма баён қилинадиган варақларини таркатади;
- ҳар бир гуруҳ аъзолари уларга тушган варақлардаги муаммоларнинг афзаллиги ва камчиликларини аниқлаб, ўз фикрларини фломастер ёрдамида ёзма баён этадилар. Ёзма баён этилган фикрлар асосида ушбу муаммони ечинини топиб, энг мақбул вариант сифатида умумий хулоса чиқарадилар;
- кичик гуруҳ аъзоларидан бири тайёрланган материални жамоа номидан тақдимот этади. Гуруҳнинг ёзма баён этган фикрлари ўқиб эшиттирилади, лекин хулоса қисми билан таништирилмайди;
- ўқитувчи бошқа кичик гуруҳлардан тақдимот этган гуруҳнинг хулосасини сўраб, улар фикрини аниқлайди, гуруҳлар фикридан сўнг тақдимот гуруҳи ўз хулосаси билан таништиради;
- ўқитувчи гуруҳлар томонидан берилган фикрларга ёки хулосаларга нўх бериб, уларни баҳолайди, сўнгра машғулотни якунлайди.

Илова (мисол тарикасида)

Талабалар билимини назорат қилиш							
Ёзма		Оғзаки		Тест		Масофали	
Афзал.	Камчил.	Афзал.	Камчил.	Афзал.	Камчил.	Афзал.	Камчил.
Хулоса:							

«Муаммо» технологияси

Технологиянинг мақсади: талаба (ёки ўқувчи)ларга ўқув предметининг мавзусидан келиб чиққан турли муаммоли масала ёки вазиятларнинг ечимини тўғри топишларига ўргатиш, уларда муаммонинг моҳиятини аниқлаш бўйича малакаларни шакллантириш, муаммони ечишнинг баъзи усуллари билан таништириш ва муаммони ечишда мос услубларни тўғри танлашга ўргатиш, муаммони келиб чиқиш сабабларини ва муаммони ечишдаги ҳатти-ҳаракатларни тўғри аниқлашга ўргатиш.

Машғулотни ўтказиш тартиби:

Ўқитувчи талаба (ёки ўқувчи)ларни гуруҳларга ажратиб, уларни мос ўринларига жойлаштиргандан сўнг, машғулотни ўтказиш тартиб-қоидалари ва талабларини тушунтиради, яъни у машғулотни босқичли бўлишини ва ҳар бир босқич талаба (ёки ўқувчи)лардан максимум диққат-эътибор талаб қилишини, машғулот давомида улар якка, гуруҳ ва жамоа бўлиб ишлашларини айтади. Бундай кайфият талаба (ёки ўқувчи)ларга берилган топшириқларни бажаришга тайёр бўлишларига ёрдам беради ва бажаришга қизиқиш уйғотади. Машғулотни ўтказиш тартиб-қоидалари ва талаблари тушунтирилгач, машғулот бошланади:

• талаба (ёки ўқувчи)лар томонидан машғулот учун тайёрланган кинолавҳани диққат билан томоша қилиб, унда ёритилган муаммони аниқлашга ҳаракат қилиш, хотирада сақлаб қолиш ёки дафтарларига белгилаб қўйиш (агар кинофильм кўрсатишнинг имконияти бўлмаса, у ҳолда ўқитувчи ўқув предметининг мавзуси бўйича плакат, расм, афиша ёки бирор муаммо баён қилинган матн, китобдаги ўқув материалдан фойдаланиши мумкин);

• ҳар бир гуруҳ аъзолари томонидан ушбу лавҳадан (расмдан, матндан, ҳаётий воқеадан) биргаликда аниқланган муаммоларни ватман ёки А-3 форматдаги қоғозга фломастер билан ёзиб чиқади;

• берилган аниқ вақт тугагач, тайёрланган ишни гуруҳ вакили томонидан ўқиб эшиттирилади;

• ўқитувчи гуруҳлар томонидан танланган ва муаммолар ёзилган коғозларни алмаштирган ҳолда гуруҳларга тарқатилади;

• тарқатилган коғозларда гуруҳлар томонидан ёзилган муаммолардан ҳар бир гуруҳ аъзоси ўзини қизиқтирган муаммодан бирини танлаб олади;

• ўқитувчи томонидан тарқатилган қуйидаги чизмага ҳар бир гуруҳ аъзоси танлаб олган муаммосини ёзиб, мустақил равишда таҳлил этади.

Масалан:

Муаммонинг тури	Муаммони келиб чиқиш сабаблари	Муаммони ечиш йўллари ва Сизнинг ҳаракатларингиз
Тоза ичимлик сувининг камлиги	Сувни тоза сақлашга эътиборнинг камлиги	Табият ва сувни сақлашга оид тадбирлар ўтказиш

- якка тартибдаги фаолият тугагандан сўнг ҳар бир талаба (ёки ўқувчи) бажарган таҳлилий ишини барчага ўқиб эшиттиради;
- муаммолар ва уларнинг ечими бўйича жамоавий фикр алмашилади;
- химоядан сўнг ўқитувчи машғулотга яқун жасайди. Кичик гуруҳларга кичиклари ишлари учун миннатдорчилик билдиради.

Бундай технология билан ўтказилган машғулот натижасида талаба (ёки ўқувчи)лар қайсидир муаммони ечишдан аввал унинг сабабини аниқланиши кераклигини, кейин эса уларга зарур бўлган услуб ва усулларни танлаши ҳамда ўз ҳаракатларини аниқ белгилаб олишлари кераклигини билиб оладилар.

«Лабиринт» технологияси

Технологиянинг мақсади: талаба (ёки ўқувчи)ларнинг ўқув ва ҳаётий фаолиятларида учрайдиган турли ҳолат ва вазиятлардан ўз обрўларини соқлаган ҳолда чиқиш, вазиятни тўғри баҳолаш ва тезлик билан керакли ечимини топиш кўникмаларини шакллантириш, шу борадаги малакаларини оширишга кўмаклашиш, уларнинг фикрлаш қобилияти ва нутқий фаолиятини ўстириш ҳамда мулоқот қилиш маданиятини шакллантириш.

Машғулотни ўтказиш тартиби: ўқитувчи машғулот бошланиши билан талаба (ёки ўқувчи)лар учун стуллардан доира шаклида жой танлашлари (доира шаклидаги жойнинг ўртасига сават (ёки тувак)даги гулластани қўйиш мақсадга мувофиқ. Жойни бундай жиҳозланиши машғулотни қизиқарли ва жонли ўтишига ёрдам беради. Имкон бўлса, бундай машғулотни очик хавода, яъни табиат қўйнида ўтказилса, у ҳолда талаба (ёки ўқувчи)лар яшил майсалар устида доира шаклида бемалол жойланиб олсалар ҳам бўлади.

Ўқитувчи машғулот бошланиши билан талаба (ёки ўқувчи)ларни шу лаврадан жой эгаллашларини сўрайди.

Сўнгра талаба (ёки ўқувчи)ларнинг фаолияти ранг-баранг ва ҳамиша ҳар турли қизиқ воқеалар, ҳодисалар, вазиятларга бой эканлиги ҳақидаги кичикача суҳбат билан машғулотни бошлайди. Мисол тариқасида ўқитувчи, талаба (ёки ўқувчи)лар фаолиятида учраган ёки учрайдиган вазиятлардан бири тўғрисида гапириб беради ва шу вазиятдан чиқиш йўлини сўрайди (ёки ўқитувчи вазиятни айтиб, унинг учта ечимини ҳам айтади ва талаба (ёки ўқувчи)лардан учта тўғри вариантдан биттасини танлашларини ва нима учун шу вариантни танлаганликларини тушунтириб беришларини сўрайди. Шундан сўнг ўқитувчи талаба (ёки ўқувчи)ларни хоҳишларига кўра, уч кишидан иборат кичик гуруҳларга ажратади ва уларга ҳар бир кичик гуруҳ аъзолари ўз иш тажрибаларидан келиб чиққан ҳолда, ўқув ва тарбиявий жараёнларда ўқитувчи ва талаба (ёки ўқувчи)лар фаолиятида учрайдиган ёки учраган бирон-бир муаммоли вазиятларни эслашлари, улардан энг кичиклари, энг муаммолисини танлаб, уларнинг ечимини (вазият, муаммонинг ечими уч вариантдан тест ёки аниқ бир жавобдан иборат бўлиши мумкин) ҳам топиб қўйиш топширигини беради.

Ўқитувчи ёрдамида ҳар бир кичик гуруҳ навбати билан ўзлари тайёрлаган вазият ёки муаммоларни бошқаларга оғзаки баён этадилар. Кичик гуруҳлар томонидан айтилган вазият ёки муаммони ечимини топиш учун ўқитувчи уларга аниқ вақт белгилаб беради. Берилган вақт ичида кичик гуруҳ аъзолари вазият ёки муаммо ечимини топишга ҳаракат қиладилар, вақт тугагач, гуруҳларнинг жавоблари тингланади. Масалан, аввал бир кичик гуруҳ танлаган вазият ёки муаммо яна бир маротаба эсга туширилади ва қолган кичик гуруҳлар навбати билан ушбу вазият ва муаммога ўз ечимларини айтадилар. Барча кичик гуруҳлар ўзлари танлаган жавобларини айтиб бўлишгач, вазият ёки муаммони ўртага ташлаган кичик гуруҳнинг ўзи тўғри ечим ҳақида фикр билдиради, ўқитувчи ҳам шу вазият ёки муаммога нисабатан ўз фикрини билдиради ва билдирилган барча кичик гуруҳ фикрларни умумлаштиради. Сўнгра, иккинчи гуруҳ ўртага ташлаган вазият ёки муаммони муҳокамасига ўтилади, шу каби даврадаги гуруҳлар томонидан ўртага ташланган барча вазият ёки муаммолар муҳокамаси ўтказилади.

Машғулот охирида ўқитувчи талаба (ёки ўқувчи)лар ва гуруҳлар ишига баҳо беради ва вазият ёки муаммоларни ечимини топишда нималарга кўпроқ эътиборни қаратиш кераклиги тўғрисида тавсиялар беради, сўнгра машғулотни якунлайди.

***Изоҳ:** ушбу технологияни ўқув жараёнинида ташкил этиладиган дарс (амалий ёки лаборатория) машғулотларида ҳам қўллаш мумкин. Масалан, ўқув предмети бўйича ўзлаштирилган мавзулар ёки бўлимлардан талаба (ёки ўқувчи) ҳаётий фаолиятларида учрайдиган муаммоли вазиятлар, шунингдек, дарсда ўтилаётган мавзулар ичидаги муаммоларни ечимини топиш бўйича фикрларни аниқлашда ушбу технологиянинг қўлланиши талаба (ёки ўқувчи)лар томонидан эгалланган билим, кўникма ва малакаларини янада чуқурроқ мустаҳкамлашлариغا, уларни аниқлашда қўллашларида ечимини тўғри топишлариغا ёрдам беради.*

«Блиц-сўров» усули

Усулнинг тавсифи. Ушбу усул талаба (ёки ўқувчи)ларни ҳаракатлар кетма-кетлигини тўғри ташкил этишга, манتيқий фикрлашга, урганаётган предмети асосида хилма-хил фикрлар, маълумотлар ичидан кераклигини танлаб олишни, шу билан бир қаторда, ўзгалар фикрини ҳурмат қилиш ва уларга ўз фикрини ўтказа олиш ҳамда ўз фаолияти, кўникма режалаштира олишни ўргатишга қаратилган.

Усулнинг мақсади: ушбу усул орқали талаба (ёки ўқувчи)ларга тарқатилган қўғозларда кўрсатилган ҳаракатлар кетма-кетлигини аввал яқка тартибда мустақил равишда белгилаш, кичик гуруҳларда ўз фикрини бошқаларга ўтказа олиш ёки ўз фикрида қилиш, бошқалар билан ҳамфикр бўла олиш каби кўникмаларни шакллантириш.

Машғулотни ўтказиш тартиби.

Ушбу усул бир неча босқичда ўтказилади:

- ўқитувчи талаба (ёки ўқувчи)ларга ушбу машғулот бир неча босқичда ўтказилиши ҳақида тушунча беради. Ҳар бир босқичда мўлжалланган

вазифаларни бажаришга аниқ вақт берилиши, тингловчилар эса шу вақтдан умумий фойдалинишлари кераклиги ҳақида уларни огоҳлантиради:

- ўқитувчи ҳамма талаба (ёки ўқувчи)ларга алоҳида-алоҳида таркатма материал беради ва улардан ушбу материални синчиклаб ўрганишларини сўрайди;

- ўқитувчи таркатма материал мазмуни ва бажариладиган вазифа таркатма материалда берилган ҳаракатлар кетма-кетлигини тўғри белгилаш, белгини қоғозда алоҳида ажратилган бўлимга рақамлар билан қўйиш кераклигини тушунтиради;

- таркатма материалда берилган вазифа дастлаб якка тартибда бажарилишини таъкидлайди;

- ҳар бир талаба (ёки ўқувчи) ўзининг шахсий фикри асосида таркатма материалдаги «**якка баҳо**» бўлимига берилган ҳаракатларнинг мантикий кетма-кетлигини рақамлар билан белгилаб чиқади;

- талаба (ёки ўқувчи)ларнинг якка тартибдаги ишлари тугагач, ўқитувчи улардан 3 кишидан иборат кичик гуруҳлар ташкил этишларини сўрайди. Кичик гуруҳлар талаба (ёки ўқувчи)ларнинг хоҳишларига қараб ёки рақамлар бўйича ташкил этилиши мумкин;

- кичик гуруҳлардаги талаба (ёки ўқувчи)ларнинг ҳар бири ўз қоғозидаги «**якка баҳо**» бўлимида белгиланган ҳаракатлар кетма-кетлиги билан бир-бирларини таништирадilar, кейин улар 3 кишида уч хил бўлган кетма-кетликни бирлаланиб (бир-бирлари билан тортишиб, баҳслашиб, бир-бирларига таъсир ўтказиб, ўз фикрларига ишонтириб) келишган ҳолда, тарқатилган қоғоздаги «**гуруҳ баҳоси**» бўлимига муқобил рақамларни белгилаб чиқадилар;

- барча кичик гуруҳлар ўз ишларини тугатгач, ўқитувчи ҳаракатлар кетма-кетлиги бўйича тўғри жавобни беради, яъни талаба (ёки ўқувчи)лардан уларга тарқатилган қоғозлардаги «**тўғри жавоб**» бўлимига у томонидан айтилган ҳаракатлар кетма-кетлиги рақамларини ёзишни сўрайди;

- ўқитувчи «**тўғри жавоб**» бўлимида берилган рақамлар билан «**якка баҳо**» ҳамда «**гуруҳ баҳоси**» бўлимидаги рақамларни солиштириш ва кетма-кетликдан-кичигини айириш, айирмаларни мос ҳолда «**якка хато**» ва «**гуруҳ хатоси**» бўлимларига ёзишларини сўрайди;

- ўқитувчи якка ва гуруҳ хатоларининг умумий сони бўйича тушунча беради ва уларни ҳар бирини алоҳида-алоҳида шарҳлаб беради;:

- ўқитувчи машғулотни яқунлаб, баъзи гуруҳларнинг машғулот мобайнидаги иш фаолиятларига ўз фикрини билдиради ва талаба (ёки ўқувчи)ларнинг билиминини иловадаги мезонлар асосида баҳолайди ёки мос келган тўғри жавоблар сонига қараб ҳар бир талаба (ёки ўқувчи) ўз баҳосини иловада кўрсатилгандек аниқлайди.

***Илоҳ:** мисол тариқасида «Мустақиллик йиллари» мавзусидаги блиц – сўровнинг жадвалини келтириш мумкин (ҳар бир ўқитувчи ўз предмети бўйича ўтаётган ёки аввал ўтган мавзуси асосида ушбу жадвалдан фойдаланиб блиц-сўров тузиши мумкин).*

Блиц-суров: «Мустақиллик йиллари»

Гуруҳ баҳоси	Гуруҳ хатоси	Тўғри жавоб	Якка хато	Якка баҳо	Йилларнинг номланиши	Йиллар
		12			Ижтимоий ҳимоялаш йили	2007
		1			Амир Темур йили	1996
		11			Ҳомийлар ва шифокорлар йили	2006
		2			Инсон манфаатлари йили	1997
		10			Сихат-саломатлик йили	2005
		3			Оила йили	1998
		9			Меҳр-мурувват йили	2004
		4			Аёллар йили	1999
		8			Обод маҳалла йили	2003
		5			Соглом авлод йили	2000
		7			Қарияларни кадрлаш йили	2002
		6			Она ва бола йили	2001
		13			Ёшлар йили	2008

7 – 8 та тўғри жавоб - «кониқарли»

9 – 10 та тўғри жавоб – «яхши»

11-12 та тўғри жавоб – «аъло»

ФСМУ технологияси

Технологиянинг тавсифи. Ушбу технология мунозарали масалаларни ҳақиқатда, баҳс-мунозаралар ўтказишда ёки ўқув-семинари якунида (талаба (ёки ўқувчи)ларнинг ўқув машғулотлари ҳамда ўтилган мавзу ва бунимлардаги баъзи мавзулар, муаммоларга нисбатан фикрларини билиш мақсадида) ёки ўқув режаси асосида бирор-бир бўлим ўрганилгач қўлданчилиши мумкин. Чунки бу технология талаба (ёки ўқувчи)ларни ўз фикрини ҳимоя қилишга, эркин фикрлаш ва ўз фикрини бошқаларга ўтказишга, очик ҳолда баҳслашишга, шу билан қаторда ўқувчи-талабалар томонидан ўқув жараёнида эгалланган билимларини таҳлил этишга ва нашлаганлик даражасини аниқлашга, баҳолашга ҳамда тингловчиларни баҳслашиш маданиятига ўргатади.

Технологиянинг мақсади. Ушбу технология талаба (ёки ўқувчи)ларни тарқатилган оддий қоғозга ўз фикрларини аниқ ва қисқа ҳолатда ифода этиб, тингловчи далиллар ёки инкор этувчи фикрларни баён этишга ёрдам беради.

Машғулотни ўтказиш тартиби:

- ўқитувчи ҳар бир талаба (ёки ўқувчи)га **ФСМУ** технологиясининг тўрт босқичи ёзилган қоғоз варақларини таркатади ва яқка тартибда уларни тушундиришни илтимос қилади. Бу ерда:

- **Ф** – фикрингизни баён этинг;
- **С** - фикрингиз баёнига сабаб кўрсатинг;
- **М** – кўрсатган сабабингизни асословчи мисол келтиринг;
- **У** – фикрингизни умумлаштиринг.

- ўқитувчи талаба (ёки ўқувчи)лар билан баҳс мавзуси (ёки муаммо)ни белгилаб олади;

- яқка тартибдаги иш тугагач, талаба (ёки ўқувчи)лар кичик гуруҳларга ажратилади ва ўқитувчи кичик гуруҳларга **ФСМУ** технологиясининг тўрт босқичи ёзилган катта форматдаги қоғозларни таркатади;

- кичик гуруҳларга ҳар бирлари ёзган қоғозлардаги фикр ва далилларни катта форматда умумлаштирган ҳолда тўрт босқич бўйича ёзишларини тақлиф этилади;

- ўқитувчи кичик гуруҳларнинг ёзган фикрларини жамоа ўртасида ҳимоя қилишларини сўрайди;

- машғулот ўқитувчи томонидан муаммо бўйича билдирилган фикрларни умумлаштириш билан якунланади.

Тарқатма материалнинг тахминий нусхаси

Вазифа. «**Педагогик технология ўзини оқлайди!**» мавзуси бўйича кўнидаги фикрларингизни баён этинг:

- Ф** – фикрингизни баён этинг;
- С** – фикрингиз баёнига бирон сабаб кўрсатинг;
- М** – курсатилган сабабни тушунтирувчи (исботловчи) мисол келтиринг;
- У** – фикрингизни умумлаштиринг.

«Скарабей» технологияси

«Скарабей» интерфаол технология бўлиб, у талаба (ёки ўқувчи)ларда фикрий боғлиқлик, мантиқий фикрлаш, хотираларининг ривожланишига имконият яратади, қандайдир муаммони ҳал қилишда ўз фикрини очиқ ва эркин ифодалаш маҳоратини шакллантиради. Мазкур технология ўқувчиларга мустақил равишда ўз билимларининг сифати ва савиясини ҳолисона баҳолашга, ўрганилаётган мавзу ҳақидаги тушунча ва тасаввурларни аниқлашга замин яратади. У айтилган турли ғояларни ифодалаш ва улар орасидаги боғлиқликларни аниқлашга ҳам хизмат қилади.

«Скарабей» технологияси универсал технологиялардан бўлиб, ундан ўқув материалларини талаба (ёки ўқувчи)лар томонидан эгаллашнинг турли босқичларида, яъни:

-бошида – ўқув фаолиятини рағбатлантириш сифатида («Ақлий ҳужум») услуги;

-мавзунини ўрганиш жараёнида – унинг моҳияти, тузилиши ва мазмунини белгилаш; мавзу мазмуни ичидаги асосий қисмлар, тушунчалар, алоқалар характерини аниқлаш, мазмунни янада чуқурроқ ўрганиш, янги жиҳатларини кўрсатишда;

-охирда – олинган билимларни мустаҳкамлаш ва яқунлаш мақсадида фойдаланиш мумкин.

«Скарабей» технологияси талаба (ёки ўқувчи)лар томонидан осон қабул қилинади, чунки у фаолиятнинг фикрлаш, билиш хусусиятларини инobatга олган ҳолда ишлаб чиқилган. Технология талаба (ёки ўқувчи)лар тажрибасидан фойдаланишни кўзда тутаяди, рефлексив кузатишларни амалга оширади, фаол ижодий излаш ва фикрий тажриба ўтказиш имкониятларига эга.

Мазкур технологиянинг айрим афзалликлари сифатида идрок қилишни энгиллаштирувчи чизма шакллардан фойдаланишни кўрсатиш мумкин.

«Скарабей» технологиясидан яқка ҳолда, кичик гуруҳларда ва жамоа бўлиб ишлашларида фойдаланиш мумкин.

Таълимдан ташқари мазкур услуб *тарбиявий* характердаги:

- ўзгалар фикрини ҳурмат қилиш;
- жамоа билан ишлаш маҳорати;
- фаоллик;
- ҳушмуомалалик;
- ишга ижодий ёндашиш;
- мавжуд имкониятларни кўрсатиш;
- ўз қобилияти ва имкониятларини текшириш;
- «мен»ини ифодалаш;
- ўз фаолияти натижаларига масъуллик ва қизиқиш уйғотиш каби қатор сифатларни шакллантириш имкониятини ҳам беради.

«Скарабей» технологиясида учрайдиган асосий тушунчалар:

Ассоциация – мантиқий боғлиқлик бўлиб, сезги, тасаввур, идрок билан, гоя ва бошқалар орасида ҳосил қилинувчи мантиқий алоқадир.

Ранжирлаш (муайян тартиб) – аҳамияти, муҳимлиги, мазмуни даражасига қараб тартиблаш.

«Елпиғич» технологияси

Бу технология мураккаб ва кўптармоқли бўлиб, муаммоли мавзуларни ўрганишга қаратилган.

Технологиянинг моҳияти шундан иборатки, бунда мавзунинг турли тармоқлари бўйича бир йўла ахборот берилади. Айни пайтда, уларнинг ҳар бири алоҳида нукталардан муҳокама этилади. Масалан, ижобий ва салбий томонлари, афзаллик ва камчиликлари, фойда ва зарарлари белгиланади.

Бу интерфаол технология талаба (ёки ўқувчи)ларга танқидий, таҳлилий ва аниқ мантиқий фикрлашларини муваффақиятли ривожлантиришга ҳамда ўз гунаҳлари, фикрларини ёзма ва оғзаки шаклда ихчам баён этиш, шунингдек ўшанимоя қилишга имконият яратади.

«Елпиғич» технологияси умумий мавзунинг айрим тармоқларини муҳокама қилувчи кичик гуруҳларнинг, ҳар бир қанташчининг ва умуман гуруҳнинг фаол ишлашига қаратилган.

«Елпиғич» технологияси мавзуни ўрганишнинг турли босқичларида:

- бошида - ўз билимларини эркин фаоллаштириш;
- мавзуни ўрганиш жараёнида - унинг асосларини чуқур фаҳмлаш ва аниқлаб этиш;
- яқунлаш босқичида - олинган билимларни тартибга солишда ишлатилиши мумкин.

«Елпиғич» технологиясида учрайдиган асосий тушунчалар:

Аспект (нуктаи назар) билан предмет, ҳодиса, тушунча текширилади.

Афзаллик – бирор нарса билан қиёслашда устунлик, имтиёз.

Фазилат – ижобий сифат.

Нуксон – номукамаллик, қоидаларга, мезонларга номувофиклик.

Хулоса – муайян бир фикрга, мантиқий қоидалар бўйича далилдан натижага келиш.

Таблицадан ташқари «Елпиғич» технологияси тарбиявий характердаги:

- жамоа, гуруҳларда ишлаш маҳорати;
- муаммолар, вазиятларни турли нуктаи назардан муҳокама қилиш маҳорати;
- муросали қарорларни топа олиш маҳорати;
- узагал фикрини ҳурмат қилиш;
- хушмуомалалик;
- ишга ижодий ёндашув;
- фаоллик;
- муаммога диққатни жамлай олиш маҳорати каби катор сифатларни шакллантириш имконини ҳам беради.

«Мулоқот» технологияси

Технологиянинг тавсифи. Ушбу технология талаба (ёки ўқувчи)ларнинг дарс жараёнида мустақил фикрлашига, ўз фикрларини эркин баён этишига ҳамда уларда бахслашиш маданиятини тарбиялашга қаратилган бўлиб, одатда, бундай машғулот талаба (ёки ўқувчи)ларни кичик гуруҳларга ажратган ҳолда ўтказилади.

Технологиянинг мақсади. Танланган мавзу, муаммо асосида талаба (ёки ўқувчи)ларнинг фикрларини ҳамда ушбу мавзуга бўлган муносабатларини аниқлаш, мустақил ҳолда умумий бир фикрга келишларига ва тўғри хулоса чиқаришларига ёрдам бериш, эркин ҳолда бахслашишларига шароит яратиш, мулоқотга кириш ва мулоқот қила олишга ўргатиш.

Технологиянинг қўлланиши. Амалий, лаборатория, факультатив машғулотларда ва дарсдан ташқари вақтда ўтказиладиган тарбиявий соатларда қўлланиши мумкин бўлиб, машғулот жамоа ва кичик гуруҳ шаклида ўқув аудиториясида ёки табиат қўйнида ўтказилиши мумкин.

Машғулотда фойдаланиладиган воситалар. Ватман қоғози, фломастер, маркерлар.

Машғулотни ўтказиш тартиби:

- ўқитувчи машғулотни бошлашдан аввал талаба (ёки ўқувчи)ларни мулоқот, баҳс-мунозарани ўтказишга қўйилган талаблар, коидалар билан таништиради, сўнгра ушбу дарснинг босқичма-босқич ўтказилишини тушунтиради;

- ўқитувчи талаба (ёки ўқувчи)ларни мавзу йўналишлари бўйича гуруҳларга ажратади;

- ҳар бир кичик гуруҳ жамоаси ўз йўналиши бўйича тайёргарлик бошлайди: бошқа кичик гуруҳлар билан мулоқотга кириша олиши учун ўз йўналиши бўйича турли материаллар, кўргазмалар қуроллар, турли ривоят, олим ва мутафаккирларнинг фикрлари ва ш.к. кабиларни тайёрлайди;

- кичик гуруҳлар ўртасида асосий мавзу ва унинг йўналишлари бўйича мулоқот бошланади;

- ўқитувчи гуруҳларнинг фикрларини мақсадли йўналтириб боради ва асосий мавзу кичик гуруҳлар томонидан ёритилгач, у айtilган фикрларга ўзининг муносабатини билдирган ҳолда мулоқотни якунлайди.

Технологияни ўтказиш алгоритми:

1-босқич. Ўқитувчи машғулотни мулоқотнинг мавзусини аниқлашдан бошлайди. Масалан, «Сиз қайси маданият тарафдорисиз: Шарқ ёки Оврўпо?» Шу мавзунинг ўртага ташлаб талаба (ёки ўқувчи)лардан Шарқ маданияти ва Европа маданияти тарафдорларини (кийинини, муомала қилиш, муносабат ўрнатиш ва ҳ.к.) аниқлаб олади. Уларни шу тартибда гуруҳларга ажратади ва уларга тайёргарлик қўришлари учун шароит ҳамда имкониятга қараб аниқ вақт белгилайди.

2-босқич. Ҳар бир кичик гуруҳдаги талаба (ёки ўқувчи)лар ўз мавзулари асосида керакли материаллар (далиллар, мисоллар, аниқ фикрлар, ўз фикрларини тасдиқловчи кўргазмалар материаллар, имкон бўлса, видеофильм, мақолалар, мутафаккир ва олимларнинг сўзлари ва бошқалар)ни

таърифидилар. Кичик гуруҳдан бир кишини ҳимоя учун танлайдилар, қўллашар ҳаё ўз фикрларини қўшимча қилишлари мумкин.

3-босқич. Кичик гуруҳлар ҳимояга тайёр бўлгач, ўқитувчи кичик гуруҳларнинг бирига ҳимоя учун сўз беради (ҳимояга чиқиш ихтиёрий ҳолатда бўлиши мумкин). Кичик гуруҳ вакили жамоа номидан сўзга чиқиб, уларга берилган мавзу асосида тайёрланган материаллар ва далиллар асосида ҳимоя қилишга киришади. Кичик гуруҳ вакили сўзини тугатгач, жамоанинг бошқа аъзолари ўз фикрлари билан қўшимча қилишлари мумкин.

4-босқич. Машғулотнинг 3-босқичидаги каби бу босқичда ҳам ўқитувчи нарбатдаги гуруҳ вакилига ҳимоя учун сўз беради. Иккинчи кичик гуруҳ ҳам биринчи кичик гуруҳ каби ўз мавзуси бўйича ҳимоя қилади. Ҳимоя тугагач, ўқитувчи машғулотнинг кейинги босқичига ўтади.

Итоҳ: Ҳар иккала кичик гуруҳнинг ҳимояси вақтида ўқитувчи иложи бериши уларга ҳалақит бермасликка, ўз фикр-мулоҳазасини билдирмасликка, сўзга бермасликка ҳаракат қилади. Ҳеч қайси кичик гуруҳга ён босмаган ҳолда мулоқотни бошқаради. Кичик гуруҳлар ҳимояси вақтида тартиб сақлашишга ва мулоқотни ўтказишга қўйилган талаб, қондаларни тулиқ баъжарилишига эришишга ҳаракат қилади. Бу босқичда, асосан, икки кичик гуруҳ эркин, мустақил фаолият кўрсатишлари керак бўлади.

5-босқич. Кичик гуруҳлар бир-бирларига саволлар беришни бошлайдилар. Кичик гуруҳлар томонидан бериладиган саволлар, уларнинг ҳимояси вақтида айtilган далиллар, мисоллар, фикрларни янада айтишдан тийиб туриш мақсадида ўз гуруҳларининг фикрларини янада таъкидлаб, исботлаб, қолганларни ҳам шу фикрга қўшилишларига даъват қилиш учун берилиши мумкин. Талаба (ёки ўқувчи)лар эркин ҳолда ўзларининг фикрлари билан барчага таъсир кўрсатишга, ўз фикрларини маъқуллашга ҳаракат қиладилар. Ўқитувчи бундай ҳолатга шароит, имконият яратган ҳолда баҳс-мунозарани самимийлик билан бошқаради.

6-босқич. Ўқитувчи ҳар иккала томоннинг саволлари, фикрлари, маъқуллайдиган сўзлари тугагач, улар томонидан айtilган фикрларни муҳофаза қилишга ва ўзининг бу масала ҳақидаги фикр-мулоҳазасини баён қилишга қўшимча қилишга ҳаракат қилади.

Машғулот охирида ўқитувчи ҳар иккала гуруҳнинг машғулотидаги фаолиятларини таҳлил этиб, уларга миннатдорчилик билдиради ва миннатдорчилик билдиради.

Ушбу машғулотнинг давомийлиги шароитга қараб белгиланади.

«Баҳслашув» технологияси

Талаба (ёки ўқувчи)ларнинг ўқув гуруҳларида уларнинг ўзаро муносабатларини янада яхшилаш, бир-бирларига тезлик билан қўникишлари ёки ўзаро бир-бирлари билан яхши муносабатда бўлишлари учун баъзида улар ўртасида баҳслар ташкил этиб туриш мақсадга мувофиқдир. Чунки бундай баҳслар талаба (ёки ўқувчи)ларни ўз фикрларини чархлаб олишга, ҳаётга ва турли муаммоларга бўлган муносабатларини аниқлаб олишга катта

ёрдам беради. Баҳс мавзуларини талаба (ёки ўқувчи)ларнинг ўзлари танлашлари ва таклиф этишлари мумкин. Бу мавзулар уларни баҳсга чорловчи, муаммоли, кизиқарли бўлиши керак, акс ҳолда баҳс давомида талаба (ёки ўқувчи)лар ўз фикларини баён эта олмайдилар ёки баҳсга қўшилиб ўз фикрларини исботлаб, ҳимоя қила олмайдилар. Баҳслар талаба (ёки ўқувчи)ларни баъзи янглиш фикрларга қарши курашишга ўргатади, атрофдаги бўлаётган воқеаларни тушунган ҳолда тўғри шарҳлашга, ўз фикрларида туришга, ноўрин фикрларга ўз вақтида қаршилик кўрсатишга ҳамда ҳар бир фикрни тўғри ёки нотўғри эканлигини аниқлаб олишга, шу билан бир қаторда ўртоклари билан суҳбат қилиш, баҳслашиш, ўз фикрини бошқаларга ўткази олиш, таъсир эта олиш маданиятига ўргатади. Баҳсларни самарали ўтиши, албатта, уларнинг олдиндан қандай тайёрланганлигига боғлиқ. Биз қуйида баҳсларга тайёргарлик кўришда эътибор қаратилиши керак баъзи бир боскичларни ажратиб кўрсатмоқчимиз:

- баҳс мавзусини танлаш ва уни тасдиқлаб олиш;
- тарбиявий вазифаларни аниқлаб олиш;
- олдиндан баҳс мавзусини эълон қилиш ва баҳс давомида муҳокама қилинадиган саволларни белгилаб қўйиш;

- талаба (ёки ўқувчи)ларни баҳс давомида муҳокама қиладиган саволларини тўлароқ ёритишга ёрдам берадиган қўшимча материалларни тўплаш;

- баҳсни ўтказиш учун масъул ва бошловчиларни тайинлаш;
- баҳс ўтказиладиган жойни жиҳозлаш;
- баҳслашиш қоидаларини рангли, кўرғазмали этиб тайёрлаш.

Баҳс қатнашчилари баҳсни ўтказиш ва унда ўзларини тута билиш, бошқара олиш тўғрисидаги қоидалар билан олдиндан ёки баҳс мобайнида танишиб олишлари керак. Улар қўйидагича бўлиши мумкин:

- баҳслашишдан аввал нима демоқчи бўлганини яхшилаб ўйлаб олиш;

- гапираётганда фикрларни аниқ, содда, мантиқан ва кетма-кетлик билан баён қилиш;

- фақат ҳаяжонга солаётган, ишончи комил бўлган фикрларни баён этишга ҳаракат қилиш, билмаган, ишонмаган фикрлар билан баҳслашмаслик;

- кимнингдир фикрига қўшилмаса, уни фикрини масхараламай, униш устидан кулмай, хатосини айтмай ҳаққўйлик билан баҳслашиш;

- айтилган фикрларни иккинчи бор қайтармасдан, янги фикр бўлсагина ўша фикрни баён этиш;

- баҳслашув вақтида қўлларни ҳар томонга ўйнатмасдан, овозини баландлатмасдан, бақирмасдан гапириш. Агар бошқаларни ўз фикрингга ишонтироқчи бўлсанг, уларни сенинг фикрингга қўшилишларини истасанг, унда сен ўз фикрингнинг исботига, албатта, аниқ далиллар, мисоллар келтириш;

- баҳслашаётган суҳбатдошни ҳурмат қилиш, уни хафа қилмаслик, унинг шахсига тегадиган гапларни, қилиқларни қилмасликка ҳаракат қилиш.

Агар шундай қилинса, баҳслашувда фақат кучли эканлигини кўрсатибгина бўлади, балки маданиятли эканлигини ҳам кўрсатган бўлади.

Юқорида кўрсатилган қоидалар чиройли ва рангли қилиб безатилган шундан узоқдан кўринадиган қилиб ёзилиб, баҳс ўтадиган жойга олдиндан ишониб қўйилади ёки шунга ўхшаш қоидаларни баҳсни бошлашдан олдин баҳс иштирокчилари билан биргаликда уларнинг берган таклифлари асосида тушиб, шу ернинг ўзида қоғозга (хона тахтасига, бирон тахтага) ёзиб қўйиши мумкин.

Баҳс ўтаётган жойни жиҳозлаш ва безашда буюк педагог олимлар, мутофаккир ва донишмандлар фикрларини ёзиб, кўринарли жойга илиб қўйиши мумкин. Масалан:

«Қоидани унутма:

Маънодан узоқ кетма

Ганни чўзма, оз гапир

Кенг маъноли, соз гапир».

Баҳсда муҳоқама қилинадиган саволлар, муаммолар талаба (ёки ўқувчи)ларни ҳаяжонлантирадиган, қуюнтирадиган, замонавий, уларнинг баҳс тарзига тегишли бўлгани маъқул. Шунда, таълим муассасаларида ўташладиган ўқув машғулотида ва бошқа жойларда гапиришдан шўрқадиган, уяладиган талаба (ёки ўқувчи)лар мана шундай баҳслар шомолида бемалол ўз фикрларини баён эта олишлари мумкин.

Таълим муассасаларида кечки пайт ўқишдан бўш вақтларда ёки хонадаги «Маънавийат ва маърифат» хонасида ёки бирон кичик талаба (ёки ўқувчи)лар чойхонасида, қолаверса, агар имкони бўлса гулхан атрофида ҳам баҳслар ўтказса бўлади. Очиқ табиат қўйнида гулхан атрофидаги деразаларда талаба (ёки ўқувчи)ларнинг эркин ҳолдаги баҳслари яна ишончлироқ ҳамда ишончлироқ ўтади. Бундай пайтларда талаба (ёки ўқувчи)лар ўзларини жуда эркин ҳис этадилар ва ўз фикрларини бемалол ифтихор билан, қийналмасдан айта оладилар. Гулхан атрофидаги бундай баҳсларни бир неча гуруҳлар билан ўтказиш мумкин.

Ўтказиладиган баҳсларнинг мавзуларини тузишга талаба (ёки ўқувчи)ларнинг ўзлари, уларнинг ҳаётий тажриба (ёки ёшлар ҳаётидаги муаммолар, турли болалар ва ёшлар ҳақидаги асарлар, газета ва журналлардаги мақола)лари ёрдам берилиши мумкин. Биз қуйида баҳслар учун пайдаланган бир мавзуларни эътиборингизга ҳавола этамиз:

- Ҳозирги замон комил инсон деб қимни айтса бўлади?
- Маданиятли инсон деб қимни айтса бўлади?
- Сен қандай яшайсан? Ҳаётинг қизиқарлими?
- Ҳақиқий дўст қандай бўлиши керак?
- Менинг характерим шундай...
- Бепарволик қаердан келиб чиқади?
- Мода ва мен.
- Бепул нарсанинг баҳоси қанча?
- Нима савоб-у, нима гуноҳ?
ва бошқалар.

Бахсларни ўтказиш учун талаба (ёки ўқувчи)лардан битта ёки иккита баҳс бошқарувчиси белгиланади, улар баҳсни муҳокама қилиниши керак бўлган мавзу ҳақидаги кириш сўзи билан бошлайдилар. Баҳс давомида эса бошқарувчилар баҳслашувчилар, сўзга чикувчиларнинг билдираётган фикрларини диққат билан эшитиб, фикрлар тўқнашувини ўз вақтида очиб борадилар ҳамда умумий хулоса қилишга ҳаракат қиладилар. Баҳсни олиб борувчиларни танлаш ва уларни тайёрлашда ўқитувчи (мураббий)ларнинг хизматлари катта. Баҳсни талаба (ёки ўқувчи)лардан танланган бошқарувчилар олиб борсада, лекин ўқитувчи (мураббий)лар баҳс давомида турли уларга ёрдам беришга тайёр туришлари керак, чунки баҳс давомида турли вазиятлар, қийинчиликлар туғилиши мумкин. Одатда баҳслар ўқитувчилар томонидан муҳокама этилган ёки ечилган муаммоларни умумлаштириш ҳамда бирор керакли тавсиялар бериш ва келгусида ўтказиладиган баҳслар мавзусини аниқлаш билан тугалланади.

Баҳсларнинг самарали ўтиши танланган мавзучи муҳокама қилиш учун олдиндан тайёрланган саволларга боғлиқдир.

Баъзи бир мавзудаги баҳсларни ўтказиш учун таҳминий саволларни келтираман:

Мавзу: Маданиятли инсон деб кимни айтса бўлади?

Саволлар:

- Инсон маданияти нималардан ташкил топади?
- Маданиятли инсонга тегишли қўйидаги фазилатлардан қайси бирини биринчи ўринга қўйган бўлардингиз (хушмуомалалик, топқирлик, маълумотлилик, нотиклик)?
- Барча маълумотли инсонларни маданиятли деб атаса бўладими?
- Инсонларнинг сўзлашуви, нутқига қараб, уларнинг маданиятли эканликларини аниқласа бўладими?
- Маданиятли бўлиш учун нима қилиш керак?
- Кимларни маданиятли деса бўлади?
- Сиз ўзингизни маданиятли ҳисоблайсизми?

Мавзу: Менинг характерим шундай...

Саволлар:

- Характерли ва характерсиз – нима дегани?
- Нима учун характерни тарбиялаш керак? Умуман тарбиялаш керакми?
- Характерни тузатса бўладими? Бунинг учун нима қилиш керак?
- Инсон характерига у яшаётган, ўқийтган жамоанинг таъсири бўлиши мумкинми? Бўлса қандай?
- «Яхши», «ёмон» характер. Буни сиз қандай тушунасиш?

Мавзу: Бепул нарсанинг баҳоси қанча?

Саволлар:

1. «Бепул нарса», сиз бу иборани қандай тушунасиш?
2. Сиз учун бепул бўлган нарсаларининг баҳоси борми? Бор бўлса қандай? Мисоллар келтиринг (ўқийш жойингиздан, уйдан ва бошқалардан).

3. Бепул нарсани асраш – авайлаш керакми? Нима учун?
4. Нима кўпроқ бепул ҳисобланади «Меники»ми ёки «Бизники»?
5. Сиз ўқиётган ўқув даргоҳи ўз баҳосига эгами? Сизнинг фикрингизча, у қанча туради? Бу ерда сиз бепул фойдаланаётган нарсалар: спорт жиҳозлари, кутубхона, компьютерлар ўз қийматига эгами?
6. Агар ҳамма сиз учун яратилган шароитдаги бепул нарсалар ўз қийматига эга бўлса, сиз уларни қандай асраган бўлардингиз?

КБИ (кузатиш, баҳслашиш, ишонтириш) технологияси

Технологиянинг мақсади: талаба (ёки ўқувчи)ларни ҳаётда фаол ўринни топишларини, пешқадамлик ва сардорлик сифатларини, жамоада ишлаш кўникмаларини, шунингдек, ўзгалар фикрини ҳурмат қилган ҳолда ишлар келтири олиш, ўз фикрини исботлай олиш, асослаш, ишонтириш, мунозара олиб бориш маҳоратларини ҳамда мурасага келиш, изланиш қобилиятларини шакллантириш ва ривожлантириш.

Машғулотни ўтказиш тартиби:

Бу технология қўланиладиган машғулот талаба (ёки ўқувчи)лардан олдиндан бўладиган тайёргарликни талаб қилади. Машғулот мавзуси талаба (ёки ўқувчи)лар аудиториясига олдиндан маълум қилинади, вазифаларни бажариш учун тайёрланишга бериладиган аниқ вақт, мавзу мазмуни, унинг мураккаблиги ва даражасига қараб белгиланади.

Ушбу машғулот баҳс-мунозара услубига асосланган бўлиб, ўзининг аниқ ўтказилиш вақти ва тартибига эгадир. Ўқитувчи дастлаб талаба (ёки ўқувчи)ларни машғулот ўтказиш тартиб-қоидалари билан таништиради ва уларни кичик гуруҳларга ажратади. Мисол тариқасида, «Шахс ва маданий ахлоқ» мавзусидаги машғулотни ўтказиш тартибини кўриб чиқамиз. Машғулотнинг бошида талаба (ёки ўқувчи)лар муҳокама қилишлари учун бир неча саволлар оладилар.

Масалан:

- Маданият нима?
- Ахлоқий маданият нима?
- Шахс сифати кўринишида ахлоқ-одобнинг ўрни қандай?
- Қандай қилиб маданиятли бўлиш мумкин?

Кичик гуруҳ қатнашчилари ўз хоҳишлари бўйича биттадан савол тинлаб оладилар ва сўзга чиқишга тайёрландилар. Улар ўзлари танлаган савол юзасидан ўз тушунчалари, мавзуга бўлган ёндошувлари, муносабатлари ҳамда ушбу саволларга жавобларини беришда ўзларининг танлаган ҳолатлари қанчалик тўғри эканлигига чиқишлари орқали талаба (ёки ўқувчи)ларни ишонтиришга ҳаракат қиладилар. Ўқитувчи кўрсатмасига биноан, бошқа кичик гуруҳ қатнашчилари айтилган фикр ва сўзга чиққан талаба (ёки ўқувчи)ларни эгаллаган ҳолатларига қарши фикрлар айтади, яъни сўзга чиққан кичик гуруҳ танлаган йўлни рад этадилар ва шу орқали уларни баҳс-мунозара, тортишувга ундайдилар.

Баҳс-мунозара якунида ҳар бир сўзга чиққан кичик гуруҳ бошқа кичик гуруҳ аъзоларини ўзларининг тортишувдаги фикрлари, танлаган ҳолатлари, далил ва исботлари қанчалик тўғри эканлигига уларни ишонтири олишлари ва ўз томонларига оғдира олишлари, иложи бўлса уларни ўз гуруҳларига қўша олишлари керак.

Машғулотнинг охириг босқичига ўқитувчи якун ясайди ва баҳс – мунозара бўйича ўз фикрини билдиради.

КБИ технологияси **бир қанча вариантда** ўтказилиши мумкин.

Масалан, тингловчилардан (ўз хоҳишларига қараб) ташаббускорлар гуруҳини тузиб олиш мумкин ва бу гуруҳ баҳс-мунозара давомида айтилган кизиқарли фикрлар, далиллар, асосий тушунчалар, вазиятдан чиқувчи ҳолатлар, кизиқарли жавоблар, мулоҳаза, таклифлар ва бошқаларни ўқув хонасининг тахтасига ёки ватманга ёзиб боради. Ташаббускорлар гуруҳининг вазифалари қаторига: баҳс-мунозарани боришини назорат қилиш, қатнашчиларни фаоллаштириш, керак бўлса, баъзиларга алоҳида танбеҳ ва тилаклар билдиришни ҳам киритиш мумкин. Бундай ташаббускорлар гуруҳи аудиториясида бир-бирига ўхшаш фикрлар билдирилиши, гуруҳларни фаоллаштиради, уларни эркин ҳолатда ўз фикрларини айтишларига керакли муҳит ва шароитни яратади. Шуниндек, бу гуруҳ машғулотнинг хулоса қисмида ҳам иштирок этиб, гуруҳларнинг танлаган ҳолатлари, билдирган фикрлари ва тортишувларига ўз муносабатларини билдиришлари мумкин.

Баҳс–мунораза ташкил этиш учун қуйидаги саволлардан фойдаланилиш мумкин:

- жамоат транспортидаги маданият одоби;
- таълим муассасаси (дарс жараёни, танаффус вақти)даги маданият одоби;
- стол атрофидаги (овқатланиш, суҳбат, учрашув) маданият одоби;
- оиладаги маданият одоби;
- жамоадаги маданият одоби;
- жамоат жойларидаги маданият одоби;
- ёшларнинг маданият одоби;
- сўзлашиш (телефонда, суҳбатда, учрашув вақтида) маданияти;
- анъаналар ва маданият;
- саломлашиш одоби ва бошқалар.

Юқоридаги баҳс-мунозараларни ўтказиш мавзулари одоб-ахлоқ, маданият йўналишида (масалан, «Менинг ҳаётда тутган ўрним», «Одоб-ахлоқли, маданиятли бўлишим учун нима қилишим керак?» ва ш.к.) бўлгани мақсадга мувофиқ, чунки бу мавзулар ёшларни кўпроқ кизиқтиради.

Ёзма баҳс (дебат)лар услуги

Услубнинг мақсади: талаба (ёки ўқувчи)ларга ўқув хонасидаги тенгдошлари билан биргаликда шу оила жамоатчилиқ фикрини тўлқинлантираётган мавзуларда мулоқотлар режалаштириш имконини бериш. Услуб талаба (ёки ўқувчи)ларнинг берилган мавзу соҳасидаги

билимларини чуқурлаштириш шароитини яратиш, мунозара маданиятини яратиш ва ўз фикрини асослаш қобилиятини ривожлантириш.

Бу услубдан фойдаланишда ўқитувчи талаба (ёки ўқувчи)ларни баҳолаш учун асос хизматини ўтовчи ажойиб материалга эга бўлади. Ёзма баҳолар услубиёти бундай мулоқотларни ўқув хонасидаги барча талаба (ёки ўқувчи)лар иштирокида ёзма шаклда ўтказиш имконини беради.

Машгулотни ўтказиш тартиби:

Талаба (ёки ўқувчи)лар баҳс мавзуси бўлиши керак бўлган мавзу билан уй (ёки олдин ўтказилган машгулотлар)да танишадилар. Баҳс асосида ўқитувчи бўлажак мавзу тўғрисида ўқувчиларга ахборот берар экан, баҳслар қай йўсинда ўтишини қисқача тушунтиради (бу, албатта, баҳслар биринчи марта ўтказилаётган бўлса, жуда муҳимдир).

Раҳбар гуруҳ талаба (ёки ўқувчи)ларини иккига ажратади ва уларни ўқув хонасининг икки томонига қатор қўйилган столлар ёнига ўтказиши ва ҳар бир гуруҳ қатнашчилари қайси нуктаи назарни ҳимоя қилишларини белгилайди (масалан, 1-гуруҳ - ижобий ҳолат жорий қилиниши тарафдорлари, 2-гуруҳ - бунга қаршилари).

Шундан сўнг, раҳбар талаба (ёки ўқувчи)ларни жуфтлайди, ҳар бир жуфтда қарама – қарши қарашлар тарафдорлари бўлиши керак. Жуфтларни тартиб рақами ёки алифбо ҳарфлари билан белгилаймиз. Агар ўқув хонасида талаба (ёки ўқувчи)лар сони тоқ бўлса, ўқитувчи мунозарага қатнашмаган шерик ҳуқуқида қатнашиши мумкин. Ўқитувчи 1-гуруҳ талаба (ёки ўқувчи)ларига (келтирилган мисолда – ижобий ҳолатни жорий қилиш тарафдорлари) ҳар бири жуфт санаси (рамзи) билан билгиланган қатнаш вақти варақларини таркатади.

Талаба (ёки ўқувчи)лар ўқув хонасининг икки томонида ўтириб, жуфтма – жуфт ёзма мулоқотни бошлайдилар. 1-гуруҳ талаба (ёки ўқувчи)ларига ўзлари маъқуллаётган нуктаи назар фойдасига битта очик далилни шакллантириш учун 5 дақиқа вақт берилади. Улар бу далилни қатнаш вақтига пухта таҳрир қилинган параграф шаклида ёзадилар. Бу вақтда 2-гуруҳ талаба (ёки ўқувчи)лари ўзлари баҳс жараёнида баён қилишлари мумкин бўлган нуктаи назарларини исботлашлари мумкин.

Ёзилган варақлар қарши гуруҳдаги шерикларга (ижобий ҳолатнинг жорий қилинишига қарши чиқувчиларга) берилади. Уларга жуфт бўйича шерикларининг далилларига қарши жавоб топиш ва ёзиш учун ҳамда ўз қарши далилларини баён қилишлари учун 8 дақиқа вақт ажратилади.

Далиллар алмашишнинг бундай тартиби 2-3 марта такрорланади, бунда ҳар бир талаба (ёки ўқувчи) шеригининг далил–исботига жавоб қайтариши ва ўзининг ақс далилини келтириши шарт. Талаба (ёки ўқувчи)ларнинг билимларини аниқлаш учун 3-4 раунд етарлидир. Охири раундда талаба (ёки ўқувчи)ларга якуний параграфни ёзиш имкони берилади. Шундан сўнг, ёзма иш йиғиб олинади.

Баҳсларга яқун чиқаришнинг яхши шакли - иккала томонга қаратилган саволдир: «Қарши томоннинг энг яхши далили – исботлари қандай бўлди?»

Ўқитувчи ишни яккама-якка ёки жуфти бўйича баҳолаши мумкин. Агар ўқитувчи ёзма ишни баҳолашни режалаштирган бўлса, у ҳақида талаба (ёки ўқувчи)ларни дарснинг бошидаёқ огоҳлантириши керак.

Таълим муассасаларининг машғулотларида ёзма баҳослар услубини фойдаланиш мобайнида куйидаги жадвал кўринишида келтирилган таркатма материалдан фойдаланиш мумкин:

Баҳо мавзуси
<p>ҲА Жавоб Далил келтирмак</p>
<p>ИЎҚ Жавоб Далил келтирмак</p>
<p>ҲА Жавоб Далил келтирмак</p>
<p>ИЎҚ Жавоб Далил келтирмак</p>
<p>ҲА Жавоб Далил келтирмак</p>
<p>ИЎҚ Жавоб Далил келтирмак</p>
<p>ҲА Жавоб Яқуний фикр</p>
<p>ИЎҚ Жавоб Яқуний фикр</p>

«Муносабат» технологияси («Мураббий ва жамоа» мавзуси мисолида)

Умумий тушунча:

Машгулот бошида ўқитувчи талаба (ёки ўқувчи)ларни машгулотни ўқитиш тартиб-қоидалари ва унга қўйилган талаблар билан таништиради ва «Ишчи тартиб қилинган тарбия, ҳар бир инсонни ҳаётнинг асосий учта қисмига – фуқаролик, ишчи-ходим, оилапарвар бўлишга тайёрлайди» деган фикрнинг уртага ташлайди.

Сўнгра ўқитувчи талаба (ёки ўқувчи)лар орасида «Ақлий хужум» ўқитилиши. «Ақлий хужум»ни ўтказиш вақтида талаба (ёки ўқувчи)лар фикридаги фикрда келтирилган шахснинг учта омили бўйича ўз фикрларини айтиш ва фаол баён эта бошлайдилар.

Ўқитувчи бу фикрларни ўқув хонаси тахтасига ёки унга илинган ватман қоғозига ёзиб боради:

Фуқаро	Ишчи-ходим	Оилапарвар

Машгулотнинг ушбу босқичи тугагач, ўқитувчи талаба (ёки ўқувчи)ларни кичик гуруҳларга ажралишларини таклиф қилади. Сўнгра ўқитувчи кичик гуруҳларга ватман қоғозларига ёзилган чизма-тўртинчиқларни таркатади (ёки гуруҳлардан биттадан вакил уларни танлаб ўқитишни сўрайди) ҳамда қўйилган вазифаларни бажариш, ватман қоғозлардаги бўш майдонларни қандай тўлдириш кераклиги ҳақида тушунча берилади. Сўнгра талаба (ёки ўқувчи)лар ватман қоғознинг юқори қисмига ёзилган асосий мавзудан келиб чиққан ҳолда ҳаётий фаолиятларида учраши мумкин бўлган муаммолардан бирини танлаб, таркатма материалнинг «Муаммо» бўлимига ёзадилар ва у асосида қолган вазифаларни бажарадилар. Ҳар бир кичик гуруҳ куйидаги кўринишдаги таркатма материаллар билан ишлайдилар:

Мураббий жамоани бўйсундиради

Муаммо	Муаммонинг келиб чиқиш сабаблари	Муаммони ҳал қилиш вариантлари	Сизнинг хулосангиз

Мураббий жамоага бўйсунди

Муаммо	Муаммонинг келиб чиқиш сабаблари	Муаммони ҳал қилиш вариантлари	Сизнинг хулосангиз

Мураббий жамоа билан ҳамкорликда

Муаммо	Муаммонинг келиб чиқиш сабаблари	Муаммони ҳал қилиш вариантлари	Сизнинг хулосангиз

Кичик гуруҳлар педагогик жараёнда учрайдиган (ёки тренер томонидан олдиндан танлаб қўйилган) муаммолардан бирини танлайдилар, жамоа иштирокчилари билан биргаликда муаммони муҳокама қиладилар ва тарқатма материалнинг (чизма-топширикнинг) биринчи устунига карточкада берилган мавзуга мос келиб чиқадиган муаммоларни ёзадилар. Кейин ўқитувчи берилган муаммони биргаликда муҳокама қилиш ва қўйилган вазифаларни ҳал қилиш усулларини аниқлаш учун ишчи коғозларни бошқа кичик гуруҳларга беради (масалан, соат мили кўрсаткичи бўйлаб). Ҳар бир кичик гуруҳ ўз жамоаси билан биргаликда муаммони муҳокама қилиб, уларни ҳал қилиш йўлларини аниқлайди. Ҳар бир кейинги кичик гуруҳ ўз вариантыдаги натижаларни ватман коғозидagi тегишли устунларга ёзиб боради.

Тарқатилган ишчи коғозлар кичик гуруҳларни навбатма-навбат айланиб, дастлабки кичик гуруҳига етиб келгач, талаба (ёки ўқувчи)лар бошқа гуруҳ аъзоларининг фикрлари билан танишадилар ва уларни муҳокама қилиб, муаммони ҳал этиш бўйича ёзилган фикрлардан энг яхши фикрни танлаб оладилар. Қўйилган муаммони қандай ечилганлигига ўз муносабатларини билдирадилар ҳамда муаммони ҳал қилиш учун вариант сифатида ўз фикрларини таклиф этадилар.

Машғулотнинг кейинги босқичида кичик гуруҳлар ўз ишларини химоя қиладилар, иш жараёнидаги ютуқ ва камчиликларни, ижобий ва салбий ҳолатларни муҳокама қилиб, ўқитувчи билан ҳамкорликда машғулотга яқун ясайдилар.

Ўқув жараёнида «Муносабат» технологиясидан фойдаланиб, ўрганилаётган фанда турли муаммоларни ҳал этишга, уларнинг келиб чиқиш сабаблари ва бартараф этиш йўлларини топишга, ўқувчиларни эса мустақил изланишга, фикрлашга, ўз фикрларини исботлаш ҳамда турли вазиятлардан чиқишга ўргатишда «Муаммоли вазият» шаклини қўллаш мумкин.

«Муаммоли вазият»

Вазият тури	Вазиятнинг сабаблари	Вазиятдан чиқиб кетги ҳаракатлари
Интизомнинг йўқлиги	<ul style="list-style-type: none"> • дарсга қизиқмаслик; • дарсга кеч келиш; • тарбиясизлик; • дарсга тайёрмаслик; • дарсни бузиш; • ўқитувчининг аудиторияни бошқара олмаслиги. 	Ўқитувчининг яккама-якка ёндашуви, касбий даражаси, талаба (ёки ўқувчи)нинг оилавий шароитини ўрганиши; тушунтира билиши ва бошқалар.

Ўқи		
Табиятнинг ифлосланиши; Автомобилнинг бузилиши; Муҳофазатнинг йўқлиги; Кимёвий ҳодисалар ва ошиқалар.		

«Ташвиқот гуруҳи» технологияси

Технологиянинг мақсади: талаба (ёки ўқувчи)ларда муаммонинг муҳиятини аниқлаш, ўз фикрларини аниқ ва қисқа далиллар асосида баён қилиш орқали уларда ишонтириш, шунингдек, тарғибот-ташвиқот қилиш ва уни амалга ошириш кўникмаларини шакллантириш.

Машғулотни ўтказиш тартиби:

Машғулотнинг бошланишида ўқитувчи. Талаба (ёки ўқувчи)лар аудиторияси олдида бир неча муаммоли мавзуларни ташлайди. талаба (ёки ўқувчи)лар бу муаммоли мавзулар орасидан ихтиёрий биттасини танлайдилар. Ўртага ташланаётган муаммоли мавзу ўқув предмети ёки тарбия йўналишида бўлгани мақсадга мувофиқ. Масалан, «Алкоголь - офат», «Табъқандлик - ўлимга олиб боровчи йўл», «СПИД»-келажакка хавф солувчи вабодир», «Ўқитувчи – келажак бунёдкори», «Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори» каби мавзулар танланиши мумкин. Сўнгра ўқитувчи талаба (ёки ўқувчи)ларни машғулотни ўтказиш тартиб-қоидалари билан таништиради ҳамда кичик гуруҳларнинг чиқишлари улар томонидан танланган муаммоли мавзулари ташвиқот-тарғибот шаклида бўлиши кераклигини тушунтиради ва вазифаларга тайёргарлик учун аниқ вақт беради. Кичик гуруҳлар томонидан тайёрланган чиқишлар ҳар томонлама кичикқарли, адабий-музикавий, кўргазмали, плакат, жиҳозларга бой бўлиши талаб этилади. Кичик гуруҳларнинг чиқишлари видеофильм, слайд ёки қўллар ёрдамида намойиш этилиши мумкин.

Ўқитувчининг кўрсатмаси билан бу жараён яқка тартибда ёки жуфт бўлиб амалга оширилади. Ўқитувчи талаба (ёки ўқувчи)лар билан биргаликда гуруҳларнинг чиқишлари ва уларнинг ижодий фаолиятини муҳокама қилади, яқуний хулоса чиқаради ва керакли тавсиялар беради.

Изоҳ: Ташкил этилган тарғибот-ташвиқот ижодий гуруҳларининг чиқишларини муҳокама қилишда эътиборни:

- танланган мавзунинг долзарблиги;
- мавзунинг мазмуни ва уни ёритилиши (сўз, сахна кўрсатуви, расмлар ёки видео, мимика ёки пантомимика ва б.);
- мавзунинг ёритилишига ижодий ёндашув (оригиналлиги);
- мавзунинг ёритишда ишлатилган жиҳозлар ва ёрдамчи воситалар;
- мавзу мазмунининг таъсирчанлиги, тарғибот-ташвиқотга бойлиги;
- мавзу мазмунининг тарбиявийлиги ва таъсирчанлигига қаратиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Машғулоти ўтказиш тартиби:

Машғулотнинг ҳар бир қатнашчиси якка ҳолда ишлаш учун тайёрлаб келган тарқатма материал (карточка)лардан биттасини танлаб олади. Карточкаларда талаба (ёки ўқувчи)лар учун турли хил тадбирларнинг мавзуси берилган бўлиб, улар шу мавзуда ўтказилиши мумкин бўлган тадбир ҳақида якка ҳолда бош котиришлари, унинг мазмуни, ўтказилиш тартибининг турли шакллари аниқлашлари ҳамда шу тадбирнинг режа-сценарийсини ишлаб чиқишлари керак.

Машғулотнинг кейинги босқичида талаба (ёки ўқувчи)лар ўзлари якка ҳолда тузган режа-сценарийлари билан кичик гуруҳларга ажралдилар.

Улар ўз ишларининг натижаси билан гуруҳ аъзоларини бирма-бир таништирадилар, ишлаб чиқилган режа-сценарийларга баҳо берадилар, берилган режа-сценарийларни тўлдириб, тўғрилаб, улар ичидан битта вариантни танлаб оладилар. Кейин кичик гуруҳлар биргаликда танланган тадбирнинг режа-сценарийсини ишлаб чиқадилар.

Вазифаларни бажариш мобайнида гуруҳ аъзолари, якка тартибда ижодий ёндашиб, тайёрланган режа-сценарийларни эътиборга олган ҳолда ҳамда улар ичидан танлаб олинган сценарий бўйича тақдиротга тайёрланадилар.

Ҳар бир гуруҳ биргаликда тайёрлаган сценарийларини ҳимоя қилади. Ҳимоя вақтида гуруҳ аъзолари (ёки гуруҳ вакили) талаба (ёки ўқувчи)лар аудиториясининг саволларига жавоб бериши ёки ўз вариантларида қолишлари мумкин. Режа-сценарий лойиҳасининг намоиши схема (ёки томоша) шаклида бўлиши мумкин.

Тақдирот тугагач, талаба (ёки ўқувчи)лар ҳимоя қилинган лойиҳаларни биргаликда муҳокама қиладилар ва яқунлайдилар. Ўқитувчи ҳар томонлама яхши, кизиқарли тузилган сценарийларни кейинчалик амалга ошириш учун ташкилотчиларга тавсия этади. Ўқитувчи бажарилган ишлар учун миннатдорчилик билдиради.

«ИМАК» (ишонтириш мактаби) технологияси

Технологиянинг мақсади: талаба (ёки ўқувчи)ларнинг ишонтирини (далиллар топиш ва уларни асослашни билиш) ва бошқара олиш малакасини ҳамда ташкилотчилик қобилиятларини шакллантириш, шунингдек, жамоада ва турли хил вазиятларда ўзини тута олишга ўргатиш.

Машғулоти ўтказиш тартиби:

Ўқув жараёни бошланишида ўқитувчи талаба (ёки ўқувчи)ларни машғулоти ўтказиш тартиб-қоидалари билан таништиради. Талаба (ёки ўқувчи)дан бири машғулоти шартларига биноан хонадан чиқади. Қолган иштирокчилар эса ўқитувчи ва талаба (ёки ўқувчи) ўртасидаги зиддиятни назарда тутувчи муаммоли ҳолатни ўйлаб чиқадилар, муҳокама қиладилар ва тайёрлайдилар. Бошқача айтганда, муаммоли ҳолатни ролларга бўлинган ҳолда ижро этишга тайёргарлик кўрадилар. Масалан, талабалар муҳим ўқув машғулотида тайёргарлик кўриб келганлар, уларнинг ҳаммаси машғулотида иштирок этишга тайёр ва кизиқиш катта, лекин таълим муассасаси

Мажлиси машгулот ўрнига барча талаба (ёки ўқувчи)ларни ҳовли, бўғаларни, гулзор ва боғларни тозалаш, тартибга келтириш ёки таълим мажлисида (ёки стадионда, театрда, мажлислар залида) ўтказилаётган таъбирларни тўлдириш учун боришга кўрсатма бериши мумкин ёки талаба (ёки ўқувчи)лар ўзларининг шахсий тажрибаларидан, талаба (ёки ўқувчи)лик таъбирларидан келиб чиқиб, саҳналаштириш учун ўқитувчи ва талаба (ёки ўқувчи)лар ўртасида зиддиятга олиб келувчи турли ҳолатлар, вазиятларни ўқиб топиллари мумкин. Талаба (ёки ўқувчи)лар танланган муаммони таъбирланган вақтда ташқарига чиққан кўнгилли қатнашчига ўқитувчи, декан муовини (ёки ўқув бўлимининг мудир) родини ўйнаши кераклиги таъминотирилади, уни алоҳида бўладиган муаммо ёки вазият билан таъминотирилади. Тайёргарлик учун аниқ вақт ажратилади. Бир оздан сўнг, таъбирни чиқиб кетган талаба (ёки ўқувчи) аудиторияга таклиф этилади. (Ушбу талаба (ёки ўқувчи)лар ўйлаб топган ва улар томонидан таъминотирилган зиддиятни келтириб чиқарувчи вазият ижро этилади. Талаба (ёки ўқувчи)лар томонидан тайёрланган вазиятни ижро этиш вақтида, таъбирларнинг ҳар хил характердаги талаба (ёки ўқувчи)лар ролида бўлиб, зиддиятни таъминотириб чиқариш учун уларнинг қилиқлари, одатлари, сўзлари, таъбирларини ишлатадилар.

Гуруҳ мураббийси (ёки декан муовини, ўқув бўлимининг мудир) ролидаги тишловчи ушбу ижро этилаётган саҳна кўринишида ўзининг таъбирлотчилик қобилияти, ишонтира олиш малакаси, ҳолатни назорат қилиб таъбирни турли вазиятлар ва шароитларда ўзини тута билиши, бошқара олиши, мазкур ҳолатдан тарбиявий усуллардан фойдаланган ҳолда таъбирнинг, зиддиятнинг ижобий ечимига эриша олишини намойиш эта олиши керак. Яъни талаба (ёки ўқувчи)ларни ўз фикрига ишонтира олиши таъбир, ақс ҳолда улар ўқитувчига ўз таъсирларини кўрсатишлари мумкин.

Машгулотнинг кейинги босқичида ўқитувчи гуруҳ билан биргаликда таъбирлотчи (ёки декан муовини, ўқув бўлимининг мудир) нинг ўзини тутиши, ўз фикрига қай даражада ишонтира олиши, унинг маданияти ва таъбирларидagi ижобий ва салбий томонларини муҳокама қилади, берилган таъбирларни ҳолатдан чиқишнинг қулай усулларини аниқлайди, шунингдек, таъбир турини мумкин бўлган муаммоли ҳолатлар ва уларни ечиш усулларини башорат қилади.

Машгулотнинг охирида ўқувчилар «Мураббийнинг таъбирлотчилик қобилияти» мавзусида мустақил ўқиш учун тарқатма материаллар оладилар.

Итоҳ: ушбу машгулотнинг 1-ярмида видеокамера ёрдамида таъбирлотчи тўлиқ, яъни талаба (ёки ўқувчи)ларнинг саҳналаштирилган таъбирларини кўрсатишлари ва уни жамоа билан ечишда мураббийнинг таъбирлотчи ҳаракатлари, қўлаган усулларини ҳаммаси видеокассетага таъминотирилади. Машгулотнинг 2-ярмида видеокассета телевизор (ёки видеокамер) орқали намойиш этилади. Видеоплавларни томоша қилиш таъбирлотчида унинг мазмуни жамоавий муҳокама этилиши мумкин. Бундай таъбирлотчи ҳар бир қатнашчининг ўзини кўра билиши, керакли ҳулоса чиқара олишига катта ёрдам беради.

«САН» технологияси

(учлик - самарали, ахлоқий, назокатли)

Технологиянинг мақсади: талаба (ёки ўқувчи)ларда якка, жамоавий, гуруҳ билан ишлаш, ижодий ва ташкилотчилик фаолияти кўникмаларини, ишга масъулият билан ёндашувни шакллантириш, безаш ишлари кўникмаларини ривожлантириш.

Машғулотни ўтказиш тартиби:

ўқитувчи талаба (ёки ўқувчи)лар аудиториясини ўтказиладиган машғулотнинг тартиб-қоидалари билан таништиради ва талаба (ёки ўқувчи)ларни 3 кишидан иборат кичик гуруҳларга ажралишларини илтимос қилади;

кичик гуруҳларда талаба (ёки ўқувчи)лар қуйидаги ролларга бўлинади: рассом, адабий ва бадий муҳаррир, дизайнер (безакчи). Кейин ҳар бир гуруҳ вакили ўқитувчи столдан топшириқлар ёзилган карточкалар ичидан биттасини танлаб олади.

Топшириқлар қуйидагича бўлиши мумкин:

- деворий газета (бирон мавзуга, байрамга ёки юбилейга бағишланган ёки хазил-мутойибали, сатирик ёки ўқув фани ёки гуруҳ фаолиятига бағишланган ёки мониторинг экрани каби) эскизини тайёрлаш;

- байрам (ёки бирор-бир тадбир)га чорловчи афишанинг (масалан, эълон, ташвиқот, таклифнома) эскизини тайёрлаш;

- турли тадбирлар (масалан, байрам)га бағишланган таклифнома патталарининг эскизи ва макетини тайёрлаш;

- табрик откритқаларининг макетларини тайёрлаш;

- бирор тадбир ўтказиладиган жойни безатиш эскизларини тайёрлаш;

- икэбана тайёрлаш.

Кичик гуруҳларга топшириқни бажариб тақдимот қилишлари учун тайёрланишларига 30 дақиқа вақт берилади. Тайёргарлик вақти тугагач, тақдимот бошланади. Тақдимот вақтида гуруҳлар ўзлари тайёрлаган эскиз ва макетлари билан барчани таништирадилар, намойиш этадилар ва асослайдилар, жамоавий ижодий фаолиятдаги ўз вариантларини химоя қиладилар. Тақдимот тугагач, умумий муҳокама бошланади. Муҳокама жараёнида талаба (ёки ўқувчи)лар безатилган, тайёрланган ишларга тегишли талабларни аниқлайдилар, ўқитувчининг ўзи ёки алоҳида тузилган ижодий гуруҳ эса талабалар томонидан билдирилган фикр ва таклифларни махсус хона тахтасига ёки ватман қоғозига ёзиб боради.

Машғулот охирида ўқитувчи талаба (ёки ўқувчи)ларга юкорида берилган турли топшириқлар бўйича бир неча намунавий эскизлардан таркатади.

«Консенсус и конфронтация» ролли-ишчан ўйини («Келишув ва зиддият»)

Технологиянинг мақсади: талаба (ёки ўқувчи)ларда мантикий ва танкидий фикрлаш ҳамда муросага келиш маҳоратини шакллантириш ва болалар ҳуқуқлари муаммолари билан боғлиқ бўлган тушунчаларини шиклаш.

Машғулоти ўтказиш кетма-кетлиги:

1. Ўйини бошлаш.

Мазкур босқичнинг вазифаси: у ёки бу фикрни тўғри эканлигини исботлаш орқали оппонентларни ўз томонига огдириш.

Машғулоти ўтказиш тартиби:

Талаба (ёки ўқувчи)ларга бирин-кетин тасдиқловчи фикр ёзилган таркатма материаллар кўрсатилади. Уларга таркатма материалларда берилган фикрларни қабул қилиш ёки қилмаслик таклиф қилинади. Таркатма материаллардаги фикрларни қабул қилган талаба (ёки ўқувчи)лар бир томондан, қолганлари иккинчи томондан жой эгаллайдилар. Шундай қилиб гуруҳ 2 та кичик гуруҳларга ажралади. Улардан бири тасдиқланган фикрни қабул қилади ва унинг тўғрилигини исботлайди, бошқа гуруҳ эса, оппонент бўлади. Гуруҳларнинг вазифалари - ўз гуруҳларига бошқа гуруҳ аъзоларидан кўпроқ кишини жалб этиш, яъни уларни ўз фикрларини ўзгартиришга олиб келишдан иборатдир. Ҳар бир тасдиқланган фикр устида 5 дақиқа ишланади.

Таркатма материалдаги тасдиқланган фикрлар қуйидагича бўлиши мумкин:

- болалар ҳуқуқлари ҳеч қачон етарлича ҳимоя қилинмайди;
- ўзининг ҳуқуқларини билиш ва уни ҳимоя қилиш шарафли ишдир;
- «Болалар шахсий ҳаёт кечириш ҳуқуқига эгадирлар». Бу ҳақиқатни катталар ҳеч қачон қабул қилолмайдилар;
- ўз ҳуқуқларини ҳимоя қила туриб, баъзида ўзаро зиддиятларга ҳам дучор бўлишга тўғри келади;
- ўз ҳуқуқларимни ҳимоя қила оламан, турли услубларни маъқуллай оламан;
- ҳар бир бола учун ўз ҳуқуқларини билиш ўта муҳимдир;
- масъулият ҳақида эса болага катталар эслатиб туришади;
- ҳамма вақт менинг ҳуқуқларим бошқалар ҳуқуқларини чегаралаб туради;
- ҳуқуқ доимо жавобгарликни сезишни такозо этади;
- болалар ҳуқуқларини фақат катталар ҳимоя қила оладилар;
- ҳар бир инсон ўз қарашларини ўзгартириш ҳуқуқига эга;
- катталар ҳуқуқлари болаларнинг ҳуқуқларини чегаралайди;
- кучли одам ҳамаша ҳақдир;
- эркалар ва аёллар ҳеч қачон тенг бўлмайдилар.

2. Таҳлил:

Мазкур босқичнинг вазифаси: ўйинни ўтказиш вақтида ўз ҳолатини таҳлил қила олиш ва қуйидаги саволларга жавоб бериш:

- Ўйин шартларини бажариш қийин бўлдим?

- Мазкур ишни бажариш вақтида нималарни ҳис этдингиз?
- Баҳс – мунозара натижасидан қоникдингизми?
- Натижага эришишингизда Сизга нима ёрдам берди ва нима ҳалакит берди?

Бу фаолият ҳамкорликда, кўтаринки руҳда ўтиши, яхши натижа билан туғаши ва суҳбатдош чарчамаслиги керак.

Баҳс-мунозараларнинг натижасини албатта таҳлил қилиш ва баҳолаш керак. Унинг муваффақияти: *биринчидан*, гуруҳлар ва уларнинг иштирокчи (ҳамкор)ларини бир-бирларига ўзларининг вазиятлари ва ҳолатларини тушунтириб, янги ахборотлар олишларига, *иккинчидан*, ўзаро муносабат вақтидаги зиддият (ёки салбий ҳолат)нинг бир қисмини йўқ қилинишига эришишларига, *учинчидан*, қўйилган муаммони ечиб, ўзаро бир-бирларини тушунишларига боғлиқ.

3. Мурасага қелишишининг кичик гуруҳда (жуфтликда) ташиқл этилиши.

Мазкур босқичнинг вазифаси: икки оппонент ўртасидаги у ёки бу фикрни тасдиқланиш розилигига эришиш.

Машғулотни ўтқизиш тартиби:

Талаба (ёки ўқувчи)ларга бирон-бир тасдиқланган фикрни танлаш таклиф этилади. Бу биргаликдаги иш қўйидаги кўринишда: бир киши тасдиқловчи, иккинчи киши эса, инкор этувчи бўлади. Бу фаолият якунида маълум бир жуфтликлар аниқланади (ёки агар кичик гуруҳда уч киши бўлса, учта қатнашчи). 10 дақиқа мобайнида конструктив баҳс-мунозара кўникмаси ёрдамида мураса (консенсус)га эришиш керак.

Муҳокама қилиш учун тахминий саволлар қўйидагича бўлиши мумкин:

- Сизга ўйин шартларини бажариш қийин бўлмади?
- Ўйин давомида Сиз нималарни ҳис этдингиз?
- Баҳс – мунозара натижасидан қоникдингизми?
- Натижага эришишда Сизга нима ёрдам берди ва нима ҳалакит берди?

Машғулот охирида ўқитувчи талаба (ёки ўқувчи)ларнинг фаолиятларига баҳо беради ва машғулотни якунлайди.

Юқорида мисол тарикасида келтирилган 24 та педагогик технологияларни ўқув жараёнида тўлалигича ёки қисман ишлатилиши талаба (ёки ўқувчи)ларда мантикий, ақлий, ижодий, танқидий, мустақил фикрлашни шакллантириш ва ривожлантиришга ҳамда ҳаётда учрайдиган турли хил вазиятлардан оқилона чиқа олиш, муаммоларни еча олишга ёрдам беради.

Ушбу қўлланмага «Тарбиявий технологиялар» дастури асосида тайёрланган «Миллий маросим ва уларнинг тарбиявий аҳамияти» мавзусидаги маҳсус бобнинг киритилиши таълим муассасаларида олиб борилаётган тарбиявий ишлар ва тадбирларда ҳам ҳозирги кун талаби асосида янги шакллар, услублар ва усулларни қўллаш талаб этилиши сабабидир. Тарбиявий ишларга янги ёндашув қўшимча маълумотлардан, тавсиялардан, технологик усуллардан фойдаланишни кўрсатиш учун ушбу материалларни Сизнинг эътиборингизга ҳавола этмоқдамиз. Бу тавсиялардан ҳар бир ўқитувчи ўқув-тарбия жараёнида фойдаланиши мумкин.

*Ёмон ўқитувчи ҳақиқатни беради,
Яхшиси - уни топишни ўргатади.*

А. Дистервег

IV БОБ. МИЛЛИЙ МАРОСИМ ВА УЛАРНИНГ ТАРБИЯВИЙ АҲАМИЯТИ

Асосий тушунчалар ва уларнинг маънолари

Ўзбекистон Республикаси таълим тизимида мустақиллик йиллари давомида туб ўзгаришлар вужудга келмоқда. Миллий кадриятларни тиклаш, миллий маънавиятни юксалтириш, айниқса, шарқона одоб-ахлоқ анъаналарига эътиборни кучайтириш шулар жумласидандир. Ўлкамизда буюк режалар ва бунёдкорлик ишлари тарихий анъана ва тажрибаларга ибодат қилиб ақл-идрок ва сабр-қаноат ҳамда собитқадамлик билан амалга оширилмоқда.

Шу ўринда, юртбошимиз И. Каримовнинг: «Шуни айгишимиз юзимики, халқимиз маънавиятини юксалтиришда **миллий урф-одатларимиз** ва уларнинг замирида мужжасам бўлган меҳр-окибат, инсонни улуғлаш, тинч ва осойишта ҳаёт, дўстлик ва тотувликни қадрлаш, турли муаммоларни биргалашиб ҳал қилиш каби ибратли кадриятлар тобора муҳим аҳамият касб этмоқда» [2, 96 б.] деган фикрларини эслатишни ўринли деб ҳисоблаймиз.

Олий, ўрта-маҳус, касб-ҳунар ва умумий ўрта таълим тизимида таҳсил олаётган ёшларнинг маънавий дунёсини бойитиш, уларни ватанга садоқати руҳида тарбиялаш, қолаверса, ўзимизга хос бўлган миллий урф-одатларни, маросимлар (ритуаллар)ни ёшларга сингдириш орқали маънавий жиҳатдан етук инсонни тарбиялаш, таълим-тарбия жараёнини такомиллаштириш, миллий уйғониш гоёсини рўёбга чиқарадиган янги авлодни вояга етказиш - шу куннинг долзарб масалаларидан бири десак, муболаға бўлмайди.

Қўлланманинг ушбу бўлимида шарқона анъаналар, урф-одат, маросимлар, шунингдек, уларнинг келиб чиқиш тарихи ва тарбиявий иншлардаги аҳамияти тўғрисида ахборот берилади.

Ритуаллар энг қадимий даврлардан бошлаб шакллана бошлаган. Асрлар давомида авлоддан-авлодга ўтиб, жуда кенг тус олган ва бебаҳо меросга айланган ритуаллар кўп. Ритуаллар дин пайдо бўлгунга қадар пайдо бўлган.

Лекин ритуалларнинг маълум қисми тарихнинг «совуқ шамоллари»-босқинчилар ва турли тарихий шахслар - ҳукмдорлар тазйинига учраб, уларни ноҳақ равишда йўқотишга уринишлар бўлган. Лекин улар айрим қарама-қаршилиқларни енгиб, кўлгина фазилатлардан ажралса-да, бутунлай йўқолиб кетмаган, баъзилари эса халқ ҳаётидан мустақкам ўрин олиб, бизнинг замонамизгача етиб келган.

Хуллас, энг қадимий даврлардан халқ оммаси эҳтиёжи билан шакллана борган, ижтимоий зарурат асосида ривожланган, муайян вақтларда

тақиқланган, катта қарама-қаршилиқлар, тўсиқларни енгиб, бошқа халқлар тажрибаси билан бойиб келган ритуаллар узок ва бой тарихга эга.

Ибтидоий жамоа давридан бошлаб пайдо бўлган ритуаллар ўша давр одамлари томонидан ўз даврининг нафасини, дунёқарашини, меҳнат фаолиятини, маданиятини, турли одатларини, маросимларини, ижтимоий муносабатларини сақлаб қолиш ва кейинги авлодга етказиш мақсадида ёшларга ўргатилган ва улар бизгача турли қуй, қўшиқ, хикоя, афсона, шеър ва ўйинлар орқали етиб келган.

Қадимий ритуаллар асосан икки турга бўлинган: *тантанали ва мотам* ёки тантанали-мотам юришлари, тантанали расмий кузатиш ва кутиб олишлар. Кейинчалик улар такомиллашиб; ижтимоий, оилавий, миллий, диний, ҳарбий, меҳнат, қундалиқ-ҳаётий, ўқув - тарбиявий ва бошқа шу каби турларга бўлинган.

Тарихий маълумотларга қараганда, ибтидоий даврда овчилар ўйинлари, ҳарбий ўйинлар, диний ва илоҳий ўйинлар, айиқ ва турли бошқа хайвонлар ови ўйинлари қўллаб қўлланилган. Бундай ўйинларни амалга оширишнинг ўзига яраша тартиб-қоидалари ишлаб чиқилган. Такомиллашуви натижасида билан улардан ортиқча ҳаракатлар олиб ташланган ва оқибатда ушбу ўйинларнинг ўзига яраша маросим (тартиб, ритуал)лари пайдо бўлган. Кейинроқ, яъни ибтидоий даврда дехқончиликка ўтилгач, ушбу фаолиятга боғлиқ бўлган маросимлар пайдо бўла бошлаган. Жумладан, меҳнат ўйинлари, ёмғир қакириш, бевакт совуқ тушса «Куюшга сиғиниш», омад келмаганда «қурбонлик қилиш» ва бошқа маросимлар.

Секин-асталик билан ёшларни соғлом, бакувват, ватанпарвар бўлишлари учун «эркакликка ўтиш», яъни турли синовлардан, қийноқлардан ўтиш, ўзининг ҳаётга тайёрлигини, кучини намоёйиш этиш каби маросимлар пайдо бўла бошлаган. Ҳар бир маросим ўзининг тарбиявий ва таълимий аҳамиятига эга бўлган. Уларнинг ҳар бири одамлар тарбияси, билими, ҳаётий тажрибаларининг ортишига ёрдам берган. Ритуаллар йиллар давомида халқ орқали такқомиллашиб борган ва аниқ ҳатти-ҳаракатлар билан белгиланган маросимларга айланган.

Ритуал (лотин сўзидан «маросим») - ҳулқ-атворнинг тарихий шакли бўлиб, узаро ижтимоий ва маданий муносабатларни, қадр-қимматни англатувчи бир маромга келтирилган ҳаракатлар тизимидир.

Бу тушунча билан бирга, ритуалга яқин бўлган анъана, одат, маросим тушунчалари ҳақида ҳам бир оз тўхталиб ўтамин.

Анъана - ўзига хос ижтимоий ҳодиса бўлиб, кишиларнинг онгида, ҳаётида ўз ўрнини топган, авлоддан-авлодга ўтадиган, такрорланадиган, ҳаётнинг барча соҳаларида (умуман ёки маълум гуруҳ томонидан) қабул қилинган тартиб ва қоидалар.

Одат («урф-одат») - кишиларнинг турмушига сингиб кетган маълум муддатда такрорланиб турувчи ҳатти-ҳаракат, қўпчилик томонидан қабул қилинган ҳулқ-атвор қоидалари, қўниқма.

Масалан:

- кичикларнинг катталарга салом бериши;
- эрта туриб уй-ҳовлини тартибга келтириб қўйиш;

- меҳмонларга алоҳида хурмат кўрсатиш;
- байрам арафасида касал, ожиз ва кийналганлардан хабар олиш;
- ёрдамга мухтожларникига хашарга бориш кабилар ўзбек халқининг яхши одатлари ҳамон мавжуд.

Агар анъана ижтимоий ҳаёт, меҳнат, маданиятнинг ҳамма соҳаларига ҳис қилиб, ҳодисаларнинг жуда кенг доирасини қамраса, одат ижтимоий ҳаётнинг:

- кишилар турмуши;
- меҳнати;
- хулқ-атвори;
- мулоқоти;
- оилавий муносабат соҳаларида кўпроқ мавжуд бўлади.

Маросим –кўпинча анъана ва урф-одатнинг таркибий қисми бўлиб, инсон ҳаётидаги муҳим воқеаларни нишонлашга қаратилган расмий ва руҳий вазифани бажариш, тантанавор вазиятда ўтадиган, шу билан бирга ўзининг умумий қабул қилинган рамзий ҳаракатларига эга бўлган ҳаётий тадбир.

Масалан:

- исм қўйиш;
- никоҳдан ўтиш;
- дафн қилиш;
- хотиралаш;
- уруғ қадаш;

- ўримга кириш ва бошқа шу кабилар маросимлар қаторидан ўрин олиши мумкин.

Одат кундалик ҳаётнинг турли вақтида учраши мумкин бўлса, маросим инсон ҳаётидаги муҳим ҳодисалар содир бўлганда вужудга келади ва унинг асосий бурилиш дақиқалари (масалан: туғилиш, уйланиш, ўлим кабилар)ни кўриб ўтади, расмийлаштиради.

Маросимнинг авлоддан-авлодга ўтадиган ўзига хос рамзий ва расмий ҳаракатлари, қоидалари мавжуд.

Маросимда бўлаётган воқеага, «гувоҳ» сифатида одамлар чақирилган, улар дардга ёки қувончга шерик бўлишган, келажак учун яхши ниятлар қилинган.

Ҳар бир маросимнинг ўзига хос умумий қабул қилинган тузилиши (бонланиши, ўртаси, охири) бўлади.

Кўпинча анъананинг таркибий бўлаги одат, одатнинг муҳим бир қисми маросим бўлади. Шу сабабли, инсон ҳаётида бўлиб ўтадиган ёки бўлиб ўтаётган муҳим воқеанинг турмушда бурилиш ясайдиган «нукталари»ни нишонлаш жараёнида ҳам анъана, ҳам одат, ҳам маросим содир бўлиши мумкин.

Масалан, ёшлар вояга етганда, йигитлар уйланиши, қизлар турмушга чиқилиши керак. Буни авлоддан-авлодга ўтиб келадиган анъана десак бўлади.

Бир-бирини севган йигит-қизнинг оила қуриши учун никоҳ тўйи ўтказилади. Бу, ўз навбатида, инсоният ҳаётига сингган, муайян қоидага ва

маълум тартибга эга бўлган урф-одат (лекин, ҳар бир миллатда бу урф-одатлар ҳар хил) ҳисобланади.

Никоҳ тўйларининг асосий шартларидан бири куёв ва келинни никоҳдан ўтишларидир. Никоҳнинг замонавий шаклига кўра – машинада юриш, гувоҳлар билан никоҳ рўйхатидан ўтиш, узук тақиш, никоҳловчи ходимларнинг саволларига жавоб бериш, ҳужжатларга имзо чекишлар бажарилади. Никоҳ- расмий ва тантанали равишда ўтадиган маросим.

Юқорида аке эттирилган жараёнлар – келин-куёв, уларнинг қариндош-уруғлари ёки дўстлари учун байрамга айланиши мумкин. Тўй кечасининг ўтказилиши, барча танишлар ва қариндошларнинг таклиф этилиши бу байрамга янада тантанали тус беради.

«Анъана», «одат», «маросим» тушунчаларининг изоҳи бир-бирларига боғлиқ бўлиши билан бир қаторда, анъаналарнинг таркибий қисми - маросим бўлиши мумкин.

Масалан:

- таълим муассасасини битирган ёш мутахасисларнинг ишлаб-чиқаришга бориб, иш бошлаши, одат тусига кириб қолган;

- ҳар йили бу муҳим воқеага бағишланган анъанавий тадбирлар ташкил этиш мумкин;

- бу одатнинг таркибий қисми - ёшларни тантанали равишда ишчилар сафига қабул қилиш ўз-ўзидан маросимга айланади.

Маросимлар:

- чигит қадаш;

- ишчилар синфига қабул қилиш;

- янги корхона, фирма, марказнинг очилиши (такдимот);

- дипломни топшириш;

- паспортни топшириш;

- дафн қилиш ва ш.к.

«Анъана», «маросим» каби байрам билан боғлиқ атамалар «стандарт» тушунча эмас, уларнинг мазмунига ҳаёт ривожланиши ва турмуш эҳтиёжлари таъсир этиши мумкин.

Ижтимоий ҳаёт таракқий этиш билан унинг талабига жавоб бермайдиган анъаналар ва байрамлар, маросимлар аста-секин унутила бошланади.

Маросим инсон ҳаётидаги муҳим ҳодисалар содир бўлганда вужудга келади. Маросимнинг авлоддан-авлодга ўтадиган рамзий ва расмий ҳаракатлари, қоидалари мавжуд.

Бу ҳаракатлар ва қоидаларнинг ихчамлиги, аниқ бир мақсадга йўналтирилганлиги, ҳатти-ҳаракатларнинг бир маромга келтирилганлиги юқорида айтиб ўтган ритуал тушунчасига тўғри келади.

Ритуаллар ҳақида гап бораркан, дастлаб кўз олдимизга Ўзбекистон Республикаси рамзларига бўлган ҳурмат ҳақидаги фикрлар келади.

Маълумки, Ўзбекистон Республикаси давлат байроғи, мадҳияси, герби - бизнинг асосий рамзларимиз ҳисобланади. Республика рамзлари бўйича кўпгина ҳужжатлар қабул қилинган. Ушбу ҳужжатларда давлат рамзларини бўлган ҳурмат ва муносабат, улардан фойдаланиш, сақлаш усуллари ҳақида

таъсиялар берилган. Лекин ҳаётимизда баъзи раҳбарлар ва таълим-тарбия билан шуғулланувчи кишилар, бу ҳужжатлардан беҳабар бўлганликлари ёки натибдорсизликлари туфайли давлат рамзларига, жумладан, Давлат байроғини кўтариш ва тушуришда, уни деворга ўрнатишда, Давлат мадҳияси ижро этилганда, унга ҳурмат юзасидан ўрнидан туришда, рамзларни жиҳозлаш ишларига бўлган муносабатларда қўпгина сиёсий ва қўпол маънавий хатоларга йўл қўймоқдалар.

Бундай хатоларга йўл қўймаслик учун, раҳбар ва профессор-ўқитувчилар, албатта, Вазирлар Маҳкамасининг Давлат рамзлари тўғрисидаги ҳужжатлари билан таниш бўлишлари керак ва ўқувчи-ёшлар ўртасида доимий равишда Давлат рамзларига бўлган ҳурмат ва муносабат ҳақида суҳбатлар, Давлат рамзларига бағишланган дарслар ёки ритуал дарсларни ташкил этиб туришлари лозим.

Маросимларнинг гуруҳлари

Ўқув муассасаларида ўтказиладиган ритуаллар (маросимлар), маънавий-маърифий, тарбиявий тадбирларни ташкил этиш ва уларнинг тизимини қуйидаги тўрт гуруҳга ажратиш мумкин.

Биринчи гуруҳ. Ёшларни Ватанга, ўз халқига муҳаббат руҳида тарбиялашни шакллантиришга қаратилган ритуаллар тизими. Бунга қуйидагилар киради:

умумхалқ байрамлари: Мустақиллик байрами, Ўқитувчи ва мураббийлар куни, Конституция куни, Янги йил, Халқаро хотин-қизлар куни, Наврўз, Хотира ва қадрлаш куни, шунингдек, Рамазон ва Қўрбон ҳайитлари каби байрамлар.

Ёш фуқаролар байрами (паспорт топшириш).

«Ватанни севмоқ иймондандир» байрам ритуали.

Давлат рамзларига ҳурмат қўрсатиш ритуали.

Ритуаллар дарси.

Давлат тилига бағишланган байрам ритуали.

«Аждодларимиз мероси - қадриятларимиз асоси» мавзусидаги ритуаллар.

Хотира куни (тантанали йиғилиш, гулчамбар қўйиш ритуаллари).

Иккинчи гуруҳ. Ёшларни фуқаролик бурчи, танлаган касбига масъулият ҳиссини шакллантирувчи ритуаллар тизими. Бунга қуйидагилар киради:

1) Талаба (ёки ўқувчи)ликка бағишлов ритуали.

2) Талаба (ёки ўқувчи)ларни босқичдан босқич (ёки синфдан-синф, гуруҳдан-гуруҳ)га ўтказиш ритуали.

Битирувчилар тантанаси.

1) Касб-ҳунар байрами.

2) Таълим муассасасининг ташкил этилган кунига бағишланган анъанавий байрам ритуали.

Ҳафта навбатчилигини қабул қилиш, яқунлаш ва топшириш ритуаллари.

Кундалик фаолиятни бошлашга бағишланган ритуал (сафланиш).
Касб сулоласини улуғлаш байрами ритуали.

Битирувчиларни ўз илм даргоҳларига ўзлари тайёрлаган касбий совғаларини тақдим этиш ритуали.

«Ҳомийларга балли!» кечасини ўтказиш ритуали.

«Биринчи кўнғирок», «Охирги кўнғирок» ритуаллари.

Устозларга бағишланган «Чин дилдан» байрами ритуали.

«Кувнок усталар ўлкаси» кўрик - танлов ритуали.

«Алпомиш - авлодимиз» ўғил болалар беллашуви ва ш.к.

Учинчи гуруҳ. Ёшларнинг ахлокий фазилатларини такомиллаштиришга қаратилган ритуаллар. Ритуалларнинг бундай тизимига қуйидагиларни киритиш мумкин:

«Миллий-маданий, одоб-ахлоқ дарслари» (масалан, ташқи қиёфа, саломлашиш одоби, ўзини тута билиш ва бошқара олиш, сўзлашув маданияти).

Мавсумий спорт байрамлари.

Мавсумий ҳашарлар.

Ўқувчилар ўртасида баҳс-мунозара (масалан, «Ота-онанг – тожи-тахтинг», «Нима савобу, нима гуноҳ», «Нонни эъозланг», «Йигит кишига етмиш хунар оз», «Бепул нарсанинг баҳоси қанча», «Йулбарс изидан, йигит сузидан қайтмас» ва ш.к.).

«Фарзанд бурчи» кўриги.

«Одобнома» чойхонасини ўтказиш ритуали.

Нотиклик турнири.

«Меҳмоннома» давраси.

Топишмоқлар (халқ топишмоқлари) кечаси.

Кулгу кечаси.

Тўртинчи гуруҳ. Келгусида ритуалга айланиши мумкин бўлган тарбиявий тадбирлар тизими. Булар жумласига қуйидагиларни киритиш мумкин:

1) Касбий маҳорат танловларини (этафета шаклида) ўтказиш.

2) Муסיқавий дискотека.

3) Таълим муассасасининг «Фахрий аъзолигига» қабул қилиш ритуали.

4) Халқаро талаба (ёки ўқувчи)лар кунига бағишланган фестивал.

5) Мавсумий сайллар ритуаллари.

6) Китоб ва ўқув предметлари ҳафталикларини ўтказиш тартиблари.

Юқориди берилган маросим (ритуаллар)дан ташқари, ҳар бир ўқув юртининг ўзига хос (шароитдан келиб чиққан ҳолда) турли хил ташкилий тадбирлари ҳам бўлиши мумкин, уларга қуйидагиларни киритса бўлади:

- таълим мутахассислиги йўналиши, хусусиятидан келиб чиққан ҳолда, таълим муассасасининг мадҳияси, эмблемаси, касамёди, шаклини тайёрлаш;
- таълим муассасасининг ўзига хос муסיқавий кўнғироғини тайёрлаш;
- иқтисодиёт, тадбиркорлик, тежамкорлик ва хунармандлик руҳида тарбиялашга бағишланган тадбирлар;

• таълим муассасасида талаба (ёки ўқувчи)лар учун танаффус маданиятини ташкил этиш ритуали.

Юқорида санаб ўтилган барча маросимлар ўқув муассасаларида ўтказилиши шарт деб бўлмайди, чунки уларнинг тайёргарлиги, ўтказилиши, тарбиявий таъсири таълим муассасасининг шароити, ташкилотчиларнинг умумий ва махсус тайёргарлиги, билими, тажрибасига боғлиқдир.

Таълим муассасасида Ўрта Осиё халқларининг қадимги календар байрамларини (У.Қорабоевнинг «Ўзбекистон байрамлари» китоби асосида) ўрганиш, уларни ташкил этиш ва ўтказиш талаба (ёки ўқувчи)лар тарбиясига ижобий таъсир кўрсатган бўларди.

Бу байрам - маросимлар қуйидагилар:

Баҳорий тенг кунликда - « Наврўз» байрами (21-22 март).

Кузги тенг кунликда - « Меҳржон» байрами (22 сентябрь).

Қишнинг энг узун туни - « Сада» (Олов) байрами (22 декабрь).

Ёзнинг энг узун куни - «Ангом ҳайит» (сув сайли) байрами (22 июнь).

Юқорида кўрсатилган байрамлар ўзбек халқининг қадимий байрамлари ҳисобланади. Уларнинг жадвал йилномаси қуйидагича:

Ўзбек халқ байрамларининг жадвал-йилномаси

1. 21-22 март - Наврўз

Эски маҳаллий номларидан бири – «Йил боши»

А. Байрамнинг моҳияти, вужудга келиши

Қадимги баҳор байрамлари асосида тахминан 28-30 аср мукаддам пайдо бўлган.

Табиат уйғониши, кундуз ва тун тенглиги, дала ишларининг бошланиши каби ҳодисаларни акс эттириб келган. «Йил боши» - янги йил байрами сифатида ҳам машҳур бўлган.

Б. Байрамнинг замонавий мазмуни ва ташкилий шакллари

Табиат жонланиши, баҳор келиши, далаларда янги меҳнат мавсуми бошланишига бағишланган сайллар, томошалар, ўйинлар, мусобақалар, халқ ижоди кўрикларини ўтказиш, махсус таомлар тайёрланиши ва ш.к.

2. Гул сайллари (лола сайли, қизил гул сайли, сунбула сайли)

Апрель ойининг боши – май ойининг охири.

А. Байрамнинг моҳияти, вужудга келиши

Қадимий даврлардан бошлаб, далалар, кир-адирлар, тоғ ён бағрида турли табиий гуллар (бойчечак, лола, сунбула, бинафша) очилиши муносабати билан ўтказиладиган сайллар сифатида вужудга келган.

Б. Байрамнинг замонавий мазмуни ва ташкилий шакллари

Табий гузалликни, гулларни, ўсимликларни эъозлаш, сақлаш ва кўпайтиришга бағишланган тадбирлар, сайллар, табиий сайлгоҳларда дам олишни уюштириш.

3. 22 июнь – Сув сайли (ёз байрами)

Қадимий номи «Ангом».

А. Байрамнинг моҳияти, вужудга келиши

Урта Осиё иклими шароитида сувга бўлган табиий эҳтиёж асосида шаклланган, сув хавзалари бор шароитда гараккий этган.

Б. Байрамнинг замонавий мазмуни ва ташкилий шакллари

Сувнинг кадрига етиш, эъозлаш тадбирлари, сув хавзалари ёнида турли дам олиш, соғломлаштириш ва чўмилиш тадбирларини ўтказиш.

4. Қовун сайли, узум сайли, анор, анжир сайллари, табиат ва меҳнат байрамлари.

Августнинг охири.

А. Байрамнинг моҳияти, вужудга келиши

Қадимги ҳосил йиғиш одатлари асосида шаклланган. Дала ва боғ турли маҳсулотлари пишганда, дехқонлар ўз яқинлари, қўшнилари, қариндошларини чақириб, уларни ўз ҳосиллари билан сийлаганлар ва қарияларнинг дуосини олганлар.

Қовун экканлар – «Қовун сайли», узум экканлар – «Узум сайли»ларини ўтказиб келишган. Пишиқчилик мавсумида ҳашар ва боғ сайллари ҳам уюштирилган.

Б. Замонавий мазмуни ва ташкилий шакллари

Пишиқчилик даврида қишлоқ, дала-боғлардан бошланиб, шаҳар бозорлари, майдонлари ва маданий боғларида содир бўладиган мева кўргазма – савдолари, томошалар, сайллар, «Кимнинг меваси ширин» номли кўрик-конкурслар.

5. 22 сентябрь – Меҳржон – (Куз байрами)

Бу байрамнинг қадимий номлари:

Хоразмда «Чири-руж», Самарқандда – «Ним-сарда».

А. Байрамнинг моҳияти, вужудга келиши

Энг қадимги меҳр (куёш)га сиғиниш одатлари ва куз (ҳосил) маросимлари асосида тахминан 2-3 минг йил муқаддам вужудга келган. У кунни кун ва тун тенглиги, ҳосил йиғиш якуни, қишга тайёргарликни бошлаш каби ҳодисаларни акс эттирган байрамдан иборат. Тарихда 10-15 аср мобайнида Наврўздан сўнгги иккинчи катта байрам ҳисобланган, йил ярми классификациясини ҳам ўтаган. Ўрта асрларда бу байрам бир неча байрамларга бўлиниб кетган.

Б. Замоनावий мазмуни ва ташкилий шакллари

Ҳозирги кунда куз байрами, кузги тун ва кун тенглиги, анъанавий (ёқки) «йил ярми» меҳр-шавқат тадбирлари сифатида табиий сайлгоҳларда, маданий боғларда, ўйингоҳларда, майдонларда турли кўргазмалар, кўриклар, номонашалар, мусобақалар, сайллар каби шакллардан фойдаланиб ўтказилиши мумкин.

6. 22 декабрь – САДА – (олов байрами)

А. Байрамнинг моҳияти, вужудга келиши

Бу байрам қадимдан олов кашф этилган кун деб қабул қилинган. У қадимий аждодларимизнинг қишда олов (исниш)га бўлган эҳтиёжлари асосида тараккий этган.

Оташпарастлик даврида «Сада» энг катта байрамларнинг бири ҳисоблаган. Араб истилосидан сўнг (ўрта асрларда) бу байрам йўқола борган. Ўзроқ, унинг кўпгина қолдиқлари сақланиб қолган.

Б. Замоनावий мазмуни ва ташкилий шакллари

Ҳозирги кунда уни қиш байрами сифатида ҳамда дунёдаги энг катта классификациялардан бири – олов мўъжизаларига, йилдаги энг узоқ тун («Ялдо кечаси») ва қисқа кунга, қишки чилла бошланишига бағишлаб, турли очик майдонларда, залларда гулханлар ёқиб, томоша – сайллар қилиб, ранг-баранг мусобақалар билан уюштирса бўлади.

Биз таклиф этган маросим (ритуал)ларнинг барчаси катта тайёргарлик, ташабба (ёки ўқувчи)ларнинг қизиқиши ҳамда уларни ташкил этишга боғлиқ бўлиб, уларнинг ҳар бири устида алоҳида фикр юритиш, ўйлаш, шунингдек, бу маросимларни ўтказиш учун ишчи ёки ижодий гуруҳлар тузиш лозим. Шу билан бирга маросимларни тайёрлаш ва ўтказиш вақтида кўпроқ талаба (ёки ўқувчи)ларнинг ташаббусига, уларнинг қизиқишига ҳамда фикрларига диққат-этиборни қаратиш мақсадга мувофиқ.

Ҳар бир ўтказилган маросим тарбиявий аҳамиятга эга ва талаба (ёки ўқувчи)ларнинг тарбиясига таъсир этадиган бўлиши керак.

Ҳаётимизда кўп учраб турадиган маросим (ритуал)лар рўйхати

Замонавий байрамлар таснифи

1. Табиат байрамлари:

- Наврўз;
- Янги йил;
- Табиатсеварлар байрами;
- Гул ва куш байрамлари;
- Меҳржон;
- Мустақиллик куни ва ш.к.

2. Меҳнат байрамлари:

- А). Қишлоқ хўжалик ходимларининг меҳнат байрамлари.
-«Уруғ қадаш» ва «Биринчи гул» тантаналари.
-Ҳосил байрами, сабзавот ва мевалар сайллари.
- Б). Саноат ишчиларининг меҳнат байрамлари.

3. Маданият байрамлари:

- Маърифий байрамлар;
- Санъат байрами;
- Фольклор байрамлари;
- Бадий спорт байрамлари;
- Халқаро дўстлик байрамлари.

4. Оилавий – хусусий байрамлар:

- Исм қўйиш маросими;
- Туғилган кун ва мучал ёшани нишонлаш маросимлари;
- Бешик ва ақиқа тўйлари;
- «Биринчи қадам» байрами;
- Суннат тўйи;
- Мактаб ёшидаги болалар байрамлари;
- Ўзбек тўйлари. Никоҳ тўйлари.
- Кумуш, олтин ва олмос тўйлар.
- Нафақага кузатиш ва қариялар байрамлари.

5. Ижтимоий – сиёсий байрамлар:

Умумхалқ байрамлари (Мустақиллик, Ўқитувчи ва мураббийлар куни, Конституция куни, Хотира ва қадрлаш куни, Хотин-қизлар байрами) ва касб байрамлари.

Диний байрамлар:

- Рўза ва Қурбон ҳайитлари.

Ҳар хил шакл, мавзу ва кўринишидаги маросимлар:

Чойхона «ОДОБНОМА», Топишмоқлар кечаси (Халқ топишмоқлари), «МЕҲМОННОМА» давраси, Оғзаки журнал (Ўзбекситон, Наврўз, Меҳржон, Баҳор мавзуларида), «Одам кўрки - либос» конкурс-кеча, «Отанга раҳмат!» суҳбат-манозара, миллий ўйинлар кечаси (рақслар ва болалар ўйинлари) ва ш.к.

Таълим муассасаларида ташкил этилиши ва ўтказилиши мумкин бўлган жамоавий ижодий тадбирлар

1. Фестиваллар: дўстлик, халқ ижодиёти, байналмилал маданият, Ўзбек қўшиқлари, сайёҳлар қўшиғи; «Ватандошларимиз дунё бўйлаб», «Истеъдодлар бизнинг орамизда», «Замонавий оҳангларда» театрлаштирилган чиқишлар; «Келинг, кулишайлик» ва бошқалар.

2. Эстафеталар: севимли машғулотлар, меҳнат соҳалари, хотира кўрсатишлари, спорт йўналишлари бўйича.

3. Тренинглар: баҳслар, ёшлар шоуси: «Хушфезллик ва яхши ишлар», «Соғлом турмуш тарзи», «Биз ва кунун», «Жиноят, гиёҳванд модда, ОИТС қурбони бўлмаслик йўли», «Мен ва жамоа», «Оилавий клуб» ва бошқалар.

4. Биргаликда ўтказиладиган байрамлар: халқ тақвими (удум ва танланганларга мувофиқ), туғилган кун, жамоанинг туғилган куни, ўқитувчилар ва мураббийлар куни, ота-оналар, дўстлар, ўқитувчилар билан биргаликда ўтказиладиган учрашувлар, йил фасллари, сайллари байрамлари ва ш.к.

5. Мавзули кечалар:

-кечалар-портретлар (оилалар, устозлар, гуруҳлар, ўқитувчилар), «Ветеранлар – орамизда», «Ажойиб кишилар» билан учрашувлар, «Чин индиан», «Мушоарат одоби» кечаси;

-адабий, мусикий, шеърят кечалари, концертлар;

-оғзаки журналлар (шу жумладан, ахборот журналлари) халқ байрамлари ва удумлари бўйича. Жонли газеталар, ахлоқ-одоб ҳақидаги суҳбатлар, очик суҳбатлар;

-касбий танловлар: «Мен севган касб»;

-танлов дастурлари: ҚЗК (КВН), «Ёш уй бекаси», «Мавсум моделлари», «Биз ва бизнинг истиқболдаги ихтисослигимиз», «Билимдонлар»;

-савол-жавоб кечалари, матбуот анжуманлари, очик мунозаралар, юнра столлари (жамоа ва жамиятнинг турли ҳаётий масалалари бўйича), ректорат, деканат ва мактаб раҳбарлари, кутубхона ходимлари билан учрашувлар ва бошқалар;

-очик тортишувлар, сиёсий баҳслар, амалий ва ролли ўйинлар;

-турли мавзулардаги олимпиада ва викгориналар.

6. Танловлар: касбнинг моҳир устаси, адабий-бадиий, фантастик ўйинчалар, истеъдодлар турнири. «Мисс ва мистер» (халқ мотивлари ва касбий далилларга асосланган ҳолда), «Бек ва бегойим» кабилар.

*Ҳаётин ўтказса, ўрганиб сабоқ,
устоз ҳам, шогирд ҳам ҳеч бўлмас нуноқ.*

Абу Шукур Балхий

V БОБ. ДАРСГА КИРИШ ВА ТАҲЛИЛ ЭТИШ ТЕХНИКАСИ

Дарсга кириш ва уни таҳлил этиш зарурати

Бозор иқтисодиёти шароитида таълим мазмунига қўйиладиган талаблар янада кучайди. Ўтказилаётган ижтимоий тадқиқотлар натижалари шуни кўрсатмоқдаки, бугунги талаба (ёки ўқувчи)ларнинг аксарияти (масалан, юқори синф ўқувчиларининг тахминан 70-75 фоизи) ўқишга қизикмай қуйишди. Бунинг сабабларидан бири дарс мобайнида ўқитувчи билан талаба (ёки ўқувчи) ўртасида мулоқотнинг умуман йўқлигидир. Шунингдек, умумий ўрта мактабда, ўрта-маҳсус, касб-хунар таълим муассасаларида ҳамкорлик педагогикаси, халқ тарбияшунослиги ва педагогик руҳшунослар хизмати тўғри йўлга қўйилмаган. Умуман олганда, ўқитувчи ўзининг кучли ва заиф томонларини ҳар доим англаши керак. Айрим ўқитувчилар ўзларининг заиф томонларини, айниқса, ўз соҳалари бўйича етарлича билимга эга эмасликларини ёпиш учун талаба (ёки ўқувчи)га ортиқча талаблар қўядилар. Талаба (ёки ўқувчи)лар ўқитувчининг бўш томонини тез англайдилар. Шунинг учун, у ҳадиксираб эмас, балки ўқитувчи ҳурматини жойига қўйиб муносабатга киришиши мумкин. Бундай муҳитни ва талаба (ёки ўқувчи)ларнинг руҳий кайфиятини ўқитувчи баъзан сезмайди. Талаба (ёки ўқувчи)лар ўқитувчини ҳар доим кузатиб боради. Улар ундан илик сўз, меҳр – муҳаббат ва мурувват кутадилар.

Ҳозир педагогика фани олдида таълимнинг тарбиявий аҳамиятини очиб бериш муаммоси турибди. Шундай шароитда, баъзан ўқитувчининг ташқи қиёфаси ҳам тарбиявий аҳамият касб этади. Лекин буларнинг ичида энг муҳими ва талаба (ёки ўқувчи) учун энг аҳамиятлиси - ўқитувчининг билимдонлиги, янгилик ва дунёвий билимларга чанқоқлиги, унинг сўзи билан ишининг мувофиқ келиши, талаба (ёки ўқувчи)ларни изланишга, билимларни мустақил эгаллашга, ҳар бир фаннинг моҳиятини тушунишга, ишга ижодий ёндашишга ундаши ва эркин фикрлаши ҳамда мустақил ишлаш учун шароит яратиши билан белгиланади.

Педагогик фаолиятда амалга оширилган кўп йиллик иш тажрибалари ва кузатишлар, ўқитувчи ҳамиша ўз устида ишлаши, билим, кўникма ва малакаларни такомиллаштириб бориши кераклигини кўрсатмоқда. Ўқитувчи педагогик маҳоратининг кундан-кунга ўсиб бориши, ўқув жараёнида янги педагогик ва ахборот технологияларини қўллаш олишини кучайиши, унинг педагогик фаолиятида амалга ошади. Ўқитувчи фаолиятининг қанчалик самарали эканлигини, одатда, унинг маҳоратини кузатиш, ўтаётган дарсларини таҳлил қилиш орқали билиш мумкин. Бундай ишларни кўпинча вазирликнинг масъул ходими, таълим муассасаси раҳбари ёки услубчилар, ўқитувчи ва услубий бирлашма бошлиқлари амалга оширадилар. Бирор ўқитувчининг дарсига кириш мўлжалланган бўлса, ўқитувчилик касби

одобига кўра шахсларни дарсга киритиш олдидан (айниқса, ташқаридан келган шахсларни) қайси аудитория (синф)га ва қайси дарсга кириш керак эканликлари бўйича оғохлантирилишлари лозим. Аввало, услуб бирлашма раиси, имконият бўлмай қолган тақдирда маъмурият аъзоларидан бири, ташқаридан келган кузатувчини бирга олиб кириши мақсадга мувофик. Бу, ўз навбатида, баъзи-бир англашилмовчиликлар ва психологик тўсиқларнинг олдини олишга ёрдам беради.

Кузатувчилар биргаликда дарсга кириб келиб, орқа ўриндиклардан бирини эгаллагач, дарс бошланади. Ўқитувчи дарсга кирганда қўли (ёки ўқув хонаси)да гуруҳ журнали, ўқув дастури, календар-мавзу режаси, дарснинг технологик харитаси бўлиши керак.

Дарс таҳлиlining асосий таркибий қисмлари

Мутахассис сифатида ўқитувчининг дарсини кузатиб, уни таҳлил этишни мўлжаллаган шахслар куйидагиларга эътибор беришлари мақсадга мувофик:

• Ўқитувчининг дарсга қандай тайёргарлик кўрганлиги?

Ўқитувчида дарснинг ўқув режаси ва мавзу бўйича турли шиланмаларнинг борлиги, турли дидактик тарқатма материал ва кўргазмали куролларнинг тайёрлиги. Ўқитувчининг дарсга тайёргарлиги билан юзаки (ёки дарснинг бир қисмида) танишиб чикилмайди. Унинг дарсга тайёргарлигини бутун машғулот мобайнида кузатиш ва таҳлил этиш лозим.

• Дарс мақсад ва вазифаларининг қўйилиши.

Ўқитувчи ҳар бир дарсга аниқ мақсад қўядими? Мақсадни қанчалик тўғри қяди? Вазифалар белгиланадими?

• Ташкилий шлар таҳлили.

Машғулот ўтказиладиган хонанинг дарсга тайёрлиги, талаба (ёки ўқувчи)ларнинг қайфияти ва соғлиги, ўқув хонаси ва столининг тозаллиги, бўр ва наманланган лагтанинг борлиги, айрим сабабларга кўра дарсда қатнашмаётган талаба (ёки ўқувчи)ларнинг исми ва шарифлари ёзилган варақчанинг ўқитувчи столига қўйилишига, шунингдек ўқитувчининг дарсга ҳозирлигига ва унинг ташқи киёфасига ҳам эътибор берилади.

• Дидактик (ёки таълимий) таҳлил.

Таҳлиlining бу турида мавзунинг илмийлиги ва изчиллиги, оддийдан мураккабга томон йўналиши, кўргазмаллиги ва берилаётган билим, янги ахборотларнинг ҳаётийлиги, уларнинг жонли ва равон тилда очиб берилиши назарда тугилади.

• Услубий таҳлил.

Бунда ўқитувчи фаолиятининг икки томони: *биринчидан*, ўрганилаётган мавзуга дастурда мўлжалланган соатда, уни қандай усуллар ёрдамида, талаба (ёки ўқувчи)ларнинг ёши ва шахсий-психологик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда етказиб бера олиши, талаба (ёки ўқувчи)ларни ўйлашга, ивланишга мажбур этиши ва унга шароит яратиши; *иккинчидан*, ўқитувчи сифатидаги тажрибалари қай даражада эканлигини намоён эта олиши назарда тугилади. Ўқитувчининг иккинчи томони таҳлил этилаётганда, унинг

ижодкорлиги, услубий маҳорати кўзга ташланиши лозим. Ўқитувчининг илғор педагогик ва новаторлик тажрибалари мана шу ердан бошланади.

• **Методологик таҳлил.**

Ушбу таҳлил мобайнида таълим йўналишидаги ҳукумат қарорлари, талаблар, давлат тили, миллий руҳ, маданиятнинг гузал дурдоналари, шу соҳа бўйича буюк аллома ва олимларнинг қилган ишлари, фикрлари, республикадаги охириги ўзгаришларнинг машғулот давомида фойдаланилиши асос қилиб олинishi мумкин.

• **Психологик таҳлил.**

Бу таҳлилда, аввало, талаба (ёки ўқувчи)ларнинг кайфияти, уларнинг соғлиги, жамоадаги соғлом муҳит, талаба (ёки ўқувчи)ларнинг хушёрлиги, фанга бўлган қизиқишлари, дарс бераётган ўқитувчисига муносабати, талаба (ёки ўқувчи)ларнинг ҳозиржавоблиги, сезгир ва топқирлиги, идроки, янги ва аввалги материалларни эсда сақлашлари, образли ва мантиқий тафаккурлари, талаба (ёки ўқувчи)лар фантазияси, олдида турган масъулиятларига нисбатан талаба (ёки ўқувчи)ларнинг иродали ёки иродасизлиги, улардаги қобилият, билим, кўникма ва малакалар кўлами каби томонлар киради. Ўқитувчининг фавқулодда вужудга келган вазиятдан ўз обрўсини сақлаган ҳолда чиқа олиши, ўзини бошқара олиши ҳам инобатга олинади.

• **Педагогик таҳлил.**

Таҳлилнинг бу тури анча мураккаб ва масъулиятли бўлиб, ўқитувчининг ташки кийёфаси, талаба (ёки ўқувчи)лар билан тил топа олиш маҳорати, маданияти, одоби билан биргаликда дарс жараёнида умуминсоний тарбиянинг таркибий қисмларини талаба (ёки ўқувчи)ларга бера олиши ва унинг нутқ маданияти ҳам назарда тутилади.

Машғулот мобайнида ҳозирги кунда долзарб бўлиб турган миллий тарбия (экологик, иқтисодий, ахлоқий, жинсий, меҳнат, нафосат ва миллий истиқлол ғоясини сингдириш) элементлари қандай амалга оширилди?

Бу тарбия турларидан қай бирига айнан шу дарсда кўпроқ эътибор берилди? Дарс тарбиявий таъсирининг самараси қандай бўлди?

Бу масалалар педагогик таҳлилнинг асосини ташкил этади. Шунинг таъкидлаш керакки, ўқитувчининг маъноли нутқини ҳеч қачон бошқа нарсага қийёслаш (ёки алмаштириш) мумкин эмаслиги маълум.

• **Ўқитувчининг ҳамкорликдаги вазифаси таҳлили:**

- талаба (ёки ўқувчи)ларни фикрлашга ўргатиши;
- аниқ фикр ва материалларни ўрганиб, мулоҳаза юритиш, фикр билдиришни таъминлаши;
- талаба (ёки ўқувчи)ларни изланишга, қидириб топишга ўргатиши;
- талаба (ёки ўқувчи)ни ўзи мустақил фикрга эга бўла олиши.

• **Яқуний таҳлил** (ёки хулоса). Ўқитувчининг қандай мутахассис эканлиги бўйича фикрлар ва турли таклифлар, йўл-йўриқлар баён этилади.

Дарсни таҳлил этиш жараёнида, аввало, машғулот олиб бораётган ўқитувчи гапириши, сўнгра таҳлилда иштирок этувчилар гапириши мақсадга мувофиқ.

Эслатма: ўқитувчининг дарси ва унинг фаолиятига бир дарс таҳлили бўйича хулоса чиқариб бўлмайди. Унинг фаолиятига танқидий фикр бериш учун унинг турли шаклдаги бир неча дарсларини кузатиш керак.

Дарсни кузатувчилар анъанавий, ноанъанавий, ривожлантирувчи таълимнинг мақсади ва мазмунига қараб, дарсни таҳлил қилишларига куйидаги қўшимча материаллар ёрдам бериши мумкин.

Таълим шакллари ва услубларига қўйиладиган замонавий талаблар

Замонавий педагогикада таълимнинг умумий шакллари (жамоавий, гуруҳ бўлиб, яққа тартибда) ва ўқув-тарбиявий жараёни ташкил этиш шакллари (дарс, фан, техника тўғарақлари, ўқувчилар илмий уюшмалари, маҳсатлар) фаркланади.

Таълимни ташкил этиш шакллари педагогик жараёни ташкил этишнинг тарихан мавжуд бўлган, барқарор ва мантиқан тугалланган куришиши бўлиб, унга мунтазамлик ва яхлитлик, ўз-ўзини ривожлантириш, шахсийлик ва фаолиятли характер, иштирокчилар таркибининг доимийлиги, ўтказишнинг муайян тартиби мавжудлиги хосдир.

Дарснинг асосий таркибий элементларига куйидагиларни киритиш мумкин:

- биринчи* элемент – ташкилий қисм;
- иккинчи* элемент – уйга берилган ёзма вазифаларни текшириш;
- учинчи* элемент – ўқувчилар билимини оғзаки текшириш (ёки сўраш);
- тўртинчи* элемент – янги материални тушунтириш;
- бешинчи* элемент – янги материални мустаҳкамлаш;
- олтинчи* элемент – уйга вазифа бериш;
- еттинчи* элемент – дарсни уюшқоклик билан яқунлаш.

Дарснинг тузилишлари куйидаги уч турда бўлиши мумкин:

Анъанавий дарс тузилиши: сўраш, тушунтириш, мустаҳкамлаш, уйга вазифа бериш.

Замонавий дарс тузилиши: дидактик (асосий) ва мантиқий – психологик.

Замонавий дарс тузилишига қўшимча: мотивланган ва услубий.

А) Дидактик тузилиши:

1. Таянч (аввалги) билимларни ва ҳаракат усулларини фаоллаштириш.
2. Янги тушунча ва ҳаракат усулларини шакллантириш.
3. Билимларни қўллаш, билиш ва қўникмаларни шакллантириш (маҳсусларни тикрорлаш ва мустаҳкамлаш).

Б) Дарснинг мантиқий-психологик тузилиши:

1. Маълум билимларни тиклаш ва идрок этиш.
2. Талаба(ёки ўқувчи)лар томонидан янги билимларни англаш ва тушуниш.
3. Билим элементлари ва ҳаракат усулларини умумлаштириш.
4. Билимлар ва янги ҳаракат усулларини намунадагидек ҳамда ўнатирилган шароит вазиятларида қўллаш олиш.

В) Дарсда излаш фаолият босқичлари:

1. Муаммоли вазиятни ташкил этиш ва муаммони қўя олиш.
2. Тахминлар фаразларни илгари суриш ва уларни асослаш.
3. Фаразларни исбот этиш.

4. Муаммоларнинг тўғри ҳал этилганлигини текшириш.
5. Хулосаларни шакллантириш.
6. Билимларни нотаниш (ностандарт) вазиятларда қўллаш.

Г) Дарснинг мотивланган тузилиши:

1. Ўқувчиларнинг диққатини ташкил этиш ва бошқариш.
2. Фаолият мазмунини шарҳлаш (изоҳлаш).
3. Мотивланган ҳолатларни фаоллаштириш.
4. Ўқувчилар билан ҳамкорликда дарснинг мақсадини белгилаш.
5. Мақсадга эришишда ютуқли вазиятларни вужудга келтириш.
6. Ўқувчиларнинг ҳаракатларида ижобий ҳис-туйғулар ва ўзига ишонччи қўллаб-қувватлаш.

Д) Ўқув фаолияти тузилиши:

Ўқув фаолияти = талаб + мотив + ўқув ҳаракатлари + ўзини-ўзи назорат + ўзини-ўзи баҳолаш.

Е) Дарслар типологияси:

- 1-тип – янги материални ўрганиш дарси.
- 2-тип – билимлар, кўникмаларни қўллаш ва мукамаллаштириш.
- 3-тип – билимларни умумлаштириш ва тизимлаштириш.
- 4-тип – билимлар ва кўникмаларни тартибга солиш ва назорат қилиш.
- 5-тип – аралаш дарс.

Муаммолик тамойилига асосан дарслар муаммоли ва муаммоли бўлмаган дарсларга бўлинади.

Дарснинг куйидаги **кўринишлари** мавжуд: *суҳбат дарс, лаборатория иши, синов, кинодарс, компьютер машғулоти.*

Ностандарт (стандарт бўлмаган) дарслар:

1. Мусобақа ва ўйин шаклидаги дарслар: *танлов, турнир, эстафета, дуэль, ҚЗК (КВН), тадбирли ўйин, ролли ўйин, кроссворд, викторина.*
2. Ижтимоий амалиётда маълум бўлмаган иш шакллари, жанрлари ва услубларига асосланган дарслар: *тадқиқ этиши, ихтирочилик, бирламчи манбалар таҳлили, шарҳ, «Ақлий ҳужум», интервью, репортаж, тақриз.*
3. Мулоқотнинг оғзаки шаклини эслатувчи дарслар: *матбуот анжумани, аукцион, бенефис, митинг, вақти чегараланган мунозара, панорама, телеқўприк, билдирги, мулоқат, «жонли газета», оғзаки журнал.*
4. Ўқув материални ноанъанавий ташкил этишга асосланган дарслар: *донолик дарслари, очик тан олиш, «дублер ҳаракат бошлайди» дарси.*
5. Хаёлийлашган дарслар: *эртак дарс, совға дарс, XXI аср дарси.*
6. Муассаса ва ташкилотлар фаолиятига ўхшаш асосланган дарслар: *суд, тергов, трибунал, патент бюроси, илмий кенгаш, муҳаррирлар кенгаши.*

Дарсни таҳлил қилиш бўйича ёрдамчи материаллар

Аппанавий таълим

Ривожлантирувчи таълим

Бошланғич (асосий)
мақсад

Аниқ, сўзсиз бажарувчи
шахсни тайёрлаш

Шахсни ривожлантириш, жаҳон стандарти талабига жавоб берадиган, ўзига, бошқа инсонга, жамиятга, давлатга, габиатга ва меҳнатга ўзининг тўғри муносабатини билдирадиган, мустақил фаолият юритадиган, ижодкор, тadbиркор шахсни тайёрлаш, мустақил ишлаш ва фикрлашга ўргатиш, ўз-ўзини гарбиялашга шароит яратиш

Кўрсатма

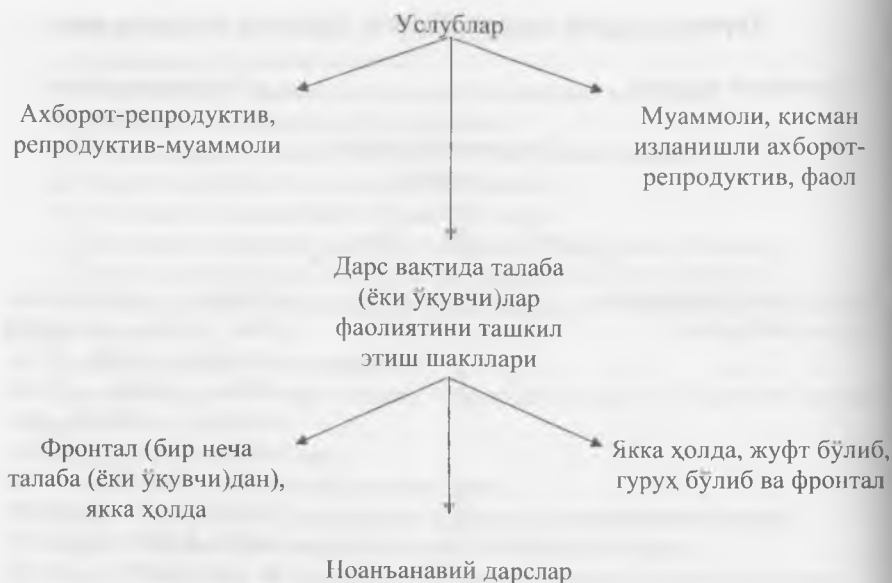
Дистур асосида ўрганиш
(ёдлаш)

Фан соҳасида берилаётган саволларга ўзи мустақил жавоб топа олиши, ёдлаш эмас, фан мазмунини ўзи тушуниб етиши, керакли билимни қидириб топа олиши

Таълимий (дидактик)
мақсадлар

Билим, кўникма ва
малакаларни
шакллантириш

Дарс жараёнида талаба (ёки ўқувчи)ларни ўз фикрларини мустақил баён этишга ўргатиш, керакли адабиётлардан моҳирона фойдаланиш, уларни излашга ва топишга ўргатиш



«Инновацион технологиялар» ўқув хонасининг кўринишлари

Таълим муассасаларида инновацион технологиялардан, интерфаол услублардан, шунингдек, ахборот технологияларидан фойдаланиб, ноанъанавий дарслар ташкил этишда ёки «Педагогик технологиялар» курси таълимида, гуруҳни ўқитиш учун мўлжалланган ўқув хона (аудитория ёки синф)лари жихозларини, айниқса, хонадаги столларни, магнитли доскасини ва стулларни жойлаштириш муҳим аҳамият касб этади. Шунинг учун, хонадаги жихозларнинг жойлашган тартиблари, ўтказилаётган машғулотларнинг шакли (яккама-якка, кичик гуруҳларга ажратган, гуруҳийлиги)га, характери ва фойдаланилаётган ўқитиш технологияси (ёки услуги)га мос равишда ўзгартирилиш имкониятлари бўлмоғи керак. Ана шундай машғулотларни ташкил этаётган таълим муассасалари ўқитувчиларига ёрдам сифатида қўлланманинг 4-иловасида хоналарнинг 17 та кўринишлардаги жихозлаш намуналари келтирилди. Уларнинг 13 тасининг номи, қўлланилиши, ишни ташкил этиш шакли, жихозлари ва кўшимча жихозлари 5-иловада кўрсатилди. Қолган 4 та хона шакллари машғулотнинг характерига қараб, ўқитувчи томонидан мустақил равишда танлаб фойдаланишига қолдирилди.

Шунингдек, қўлланманинг 1-иловасида баъзи интерфаол услуб ва инновацион технологияларининг қисқача таърифлари, 2-иловасида «Таълимда инновация ва ўқув жараёнида педагогик технологиялар», ва 3-иловасида «Педагогик маҳорат ва маданият» мавзулари бўйича тақдимотлар материаллари келтирилган.

ИЛОВАЛАР

- 1-илова. Баъзи интерфаол услуб ва инновцион технологияларининг қисқача таърифлари.
- 2-илова. «Таълимда инновация ва ўқув жараёнида педагогик технологиялар» мавзусидаги тақдимот.
- 3-илова. «Педагогик маҳорат ва маданият» мавзусидаги тақдимот.
- 4-илова. «Инновацион технологиялар» ўқув хоналари кўринишининг намуналари.
- 5-илова. «Инновацион технологиялари» ўқув хоналарининг тавсифлари

Баъзи интерфаол услуб ва инновацион технологияларининг қисқача таърифлари

«**Интервью**» – талаба (ёки ўқувчи)ни саволни тўғри тузиш, савол бера олиш, саволга тўғри жавоб бериш, бошқаларни тинглай олиш маданиятига ўргатишга қаратилган.

«**Иерархия**» – оддийдан мураккабга, мураккабдан оддийга ўтиш усулларини қўллаш орқали талаба (ёки ўқувчи)ларни мантикий, танқидий ва ижодий фикрлашга ўргатишга қаратилган.

«**Талаба**» – талаба (ёки ўқувчи)лар билан яккама-якка ҳолда ишлаш ўқитувчи ва талаба (ёки ўқувчи) ўртасидаги тўсикни йўқ қилиш, ҳамкорликда ишлаш йўлларини ўргатишга қаратилган.

«**Ўқитувчи шахси**» - ўқитувчининг инновацион фаолиятини очиб берувчи «Ўқитувчи шахсига қўйиладиган талаблар» мавзусидаги мустақил фикрлашга қаратилган.

«**Мулоқот**» - талаба (ёки ўқувчи)ларни дарс жараёнида диққатини ўзига жалб этиш, ҳамкорликда фаолият кўрсатиш, уни ташкил этишни ўргатишга қаратилган.

«**Бошқарув**» - ўқитувчиларни аудиторияни бошқаришдаги усуллари ҳамда талаба (ёки ўқувчи)ларни иш жараёнида бошқариш усуллари билан таништириш ва шунга ўргатишга қаратилган.

«**Ганишув**» - талаба (ёки ўқувчи)ларни бир-бири билан таништириш, дўстона муносабат ва ижодий муҳит юзага келтириш, уларнинг ижодий имкониятлари ва шахсий сифатларини очиш, жамоада ишлаш учун қулай шароит вужудга келтириш ҳамда талаба (ёки ўқувчи)лар ўртасида психологик тўсикларни енгишга йўналтирилган.

«**Мураббий ва жамоа**» – мураббий ва жамоа билан ишлаш муаммолари моҳиятини аниқлаш малакасини шакллантириш, унинг ечимини излаш ва топшишга йўналтирилган.

КБИ (қузатиш, баҳслашиш, ишонтириш) – фаол ҳаётий ҳолатни, сардорлик сифатларини, жамоада ишлаш кўникмаларини ҳамда ўзгалар фикрини ҳурмат қилган ҳолда далиллаш, ишонтириш, асослаш, мунозара олиб бориш маҳоратини, муроасага келиш ва излаш қобилиятларини шакллантиришга йўналтирилган.

ИМАК (ишонтириш мактаби) – ишонтириш (муроса йўлларини топиш, уни асослаб бериш), ташкилотчилик қобилиятини, ноанъанавий вазиятларда ўзини ва жамоани бошқара олиш ҳамда мумкин бўлган муаммоли вазиятларни олдиндан кўра билиш, уларни ҳал қилиш йўлларини излаб топиш маҳоратини шакллантиришга йўналтирилган.

«**Учлик**» (**САН-самарали, ахлоқий, назокатли**) – безак ишлари, ижодий фикрлаш кўникмаларини шакллантириш, ижодий тасаввурни ривожлантириш, ташкилотчилик қобилиятларини, турли бадий эскизларни тайёрлаш кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган.

«Сценарий» («Саҳна») – ижодий фикрлашни ривожлантириш, тadbирнинг режа-сценарийсини тузиш кўникмаси ҳамда саҳна ва актёрлик исослари, маданият, режиссура, тadbирни ташкил этиш, нотиклик маҳоратини шакллантиришга йўналтирилган.

«АЖИЛ» (амалиётда жамоавий ижодий ишлар) – жамоавий ижодий ишни ташкил қилиш, тайёрлаш ва ўтказиш услубларини ўрганиш ҳамда ижодий фаолиятни шакллантиришга йўналтирилган.

«Баҳслашув» - талаба (ёки ўқувчи)лар ўртасида баҳс, мунозаралар ўтказиш ва баҳслашув клубларини ташкил этиш ҳамда уларни баъзи янглиш фикрлар, атрофда содир бўлаётган воқеа-ҳодисаларга қарши курашиш, ноўрин фикрларга ўз вақтида қаршилиқ кўрсатиш ёки билдирилган фикрни тўғри, нотўғри эканлигини аниқлаб олиш, ўз фикрини бошқаларга ўткази олиш, таъсир эта олишга ўргатиш ва баҳслашиш маданиятини шакллантиришга йўналтирилган.

«Танқид қилишни ўрганиш» – танқид кўринишларининг таснифи, уларни ишлатиш йўллари билан таништириш, танқидни тўғри қабул қилиш кўникмаси ва танқид қилиш маданиятини шакллантиришга йўналтирилган.

«Келишув ва зиддият» – мантикий ва танқидий фикрлаш, мурасага келиш маҳоратини шакллантириш ҳамда асосли баҳслашиш қондалари билан таништириш, зиддиятларни ечишда ҳар кимнинг ўз услубларини топа олишларига кўмаклашишга йўналтирилган.

Иерархия техникаси - мураббийларнинг шахсий ва касбий фазилатлари ҳамда мураббий фаолияти учун зарур бўлган фазилатларни аниқлаш ва уларни тарбиялашга йўналтирилган.

«Лойиҳа» - талаба (ёки ўқувчи)ларни мустақил фикрлаш, ўтилган ва ўзлаштирилган мавзуларни эслаш, уларни ёзма баён этиш, фикрларни умумлаштиришга ўргатишга йўналтирилган.

«ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИЯ ВА ЎҚУВ ЖАРАЁНИДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР» МАВЗУСИДАГИ ТАҚДИМОТ МАТЕРИАЛЛАРИ

Ушбу иловада hozirgi кунда республикамизда таълим тизимидаги инновацион ёндашувларда ҳамда «Педагогик технологиялар» курсида қўлланиладган тақдимот материалларини келтирамиз. Тақдимот материаллари 36 та кадрдан иборат бўлиб, унда педагогик жараённинг самарали ва натижали ўтишини таъминлайдиган интерфаол услублар келтирилган.

Жумладан, аклий хужум, кластер, зигзаг, баҳс-мунозара, муз ёрар, ИМЕН (АРИЗ), юмалоқланган қор, бхбхб, кунгабоқар, жадваллар, аквариум, 868болмос, тақдимот, кейс-стади, мисоллар асосида таълим бериш, хақикий вазиятларни ўйин қилиб кўрсатиш, Сўкрот суҳбати, герменевтик суҳбат каби услублар, гуруҳ бўлиб ишлаш, гуруҳларни ташкил этиш ва гуруҳ бўлиб ишлаш моделлари келтирилган.

ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИЯ

Кадрлар тайёрлаш миллий дастури

«Таълим тўғрисида»ги Қонун

Мақсад: Миллий моделни шакллантириш

Мақсад: Ўзбекистон Республикаси таълим тизимини тубдан ислох қилиш

Миллий моделнинг гаркибий қисмлари:

- Шаҳс
- Давлат ва жамият
- Узлуксиз таълим
- Фан
- Ишлаб чиқариш

Таълим мазмуни:

-эгалланадиган билим, куникма ва малакалар: ДТС, ўқув режа, ўқув дастури, дарслик ва услубий қўлланмаларда акс этади

Таълим тизими:

- Педагогик тизим
- Ўқув муассасалари
- Бошқарув органлари
- Ёрдамчи ташкилотлар
- Ўқитувчи, тарбиячи:
(тренер, фасилитатор, модератор, энциклопедист, менежермент ва б.)

**Ўқув жарёнининг мазмуний
қисми қуйидагича амалга
оширилади:**

Стандарт дарс

Ностаидарт дарс

Технологик дарс

Виртуал дарс

Ўқув-семинари

Аудитория (синф)
ва аудитория
(синф)дан ташқари
дарс

- Анъанавий таълим
- Ноанъанавий таълим
- Ривожлантирувчи таълим
- Муаммоли таълим
- Дастурлаштирилган таълим
- Эвристик таълим
- Турли даражали
- Модул тизимли
- Интерфаол таълим
- Масофали таълим
- Андрагогика
- Информал таълим
- Расмий таълим
- Норасмий таълим

Репродуктив
услуг

Фаол методлар

Интерфаол
услуглар

Мустақил ва
ижодий иш
услуглари

Ўз устида ишлаш

Ўқув жараёнининг самараси ва натижаси

Ўқув фаолияти

Педагогик фаолият

Ўқув фаолияти
қуйидагиларга
боғлиқ:

Ўқитувчининг
педагогик
фаолияти

Ўқув ва ўқитувчи
фаолиятининг самара
натижаси қуйидагича
ўлчанади:

- лойихалаштириш
- яхлит ҳолатда ташкил этиш
- кафолатли натижага эришиш

- Лойихалаштириш
- Прогностик
- Ташкилотчилик
- Конструктивлик
- Коммуникативлик
- Рефлексивлик

- педагогик квалиметрия
- аттестация
- аккредитация

Педагогик жараёнининг самарали ва натижали бўлишини таъминлайдиган интерфаол услублар

«Интерфаол»- инглизча сўз бўлиб, «interact» : «inter» - «ўзаро» ва «act» - «ҳаракат қилмоқ», уларни умумлаштирганда эса, «Интерфаол» - «ўзаро ҳаракат қилмоқ» маъносини англатади.

Interaction - ҳамкорликни (бошқалар билан) билдиради.

Ўзаро ҳаракат турлари: ўқитувчи – талаба (ёки ўқувчи); талаба (ёки ўқувчи) – талаба (ёки ўқувчи); ўқитувчи – талаба (ёки ўқувчи)лар; талаба (ёки ўқувчи)лар – талаба (ёки ўқувчи)лар; талаба (ёки ўқувчи) – талаба (ёки ўқувчи)лар; талаба (ёки ўқувчи) лар – ўқитувчи.

ЎҚИТИШНИНГ ИНТЕРФАОЛ УСЛУБЛАРИ

1. **КОГНИТИВ** (cognito – лотинча сўз бўлиб, «билим», «билиш» маъносини англатади) – энг аввало, талаба (ёки ўқувчи)ларнинг тафаккурини шакллантиришга йўналтирилган, у ёки бу шаклда жамоа муҳока-масини ташкил этиш билан боғлиқ бўлган услубдир.
2. **ЭКСПЕРИМЕНТАЛ** талаба (ёки ўқувчи)ларнинг «жонли», шахсий тажриба орттиришларига йўналтирилган.
3. **РОЛЛИ ЎЙИНЛАР, МОДЕЛЛАШТИРИШ** ҳаётий вазиятларни моделлаштириш ҳамда маълум ролларни ижро этиш орқали уларни синаб кўришга йўналтирилган (*услуб жамоа тафаккури, муҳокама билан боғлиқ, ammo муҳокама ролли ўйин таҳлили асосида олиб борилади*).
4. **ФАСИЛИТАЦИЯ** (инглизча *fasilitate* - осонлаштириш) – гуруҳ ишини ташкил этиш, кўпинча аниқ, ҳақиқий, амалий топшириқлар билан боғлиқ, аниқ қарор қабул қилиш бўйича муҳокама, фаолиятнинг ҳақиқий режасини ишлаб чиқиш, ҳақиқий, можароли манфаатларни мувофиқлаштиришга мўлжалланган.

ҚАБУЛ ҚИЛИШ ВОСИТАЛАРИ (КАНАЛЛАРИ)

- қабул қилишнинг энг муҳим филтрларидан бири
- кўриш, эшитиш, ҳис-туйғудир.

ВИЗУАЛ - кўриш орқали қабул қилинадиган ахборот
(образлар, расм, фильм).

АУДИЛ - эшитиш орқали қабул қилинадиган ахборот
(нутқ, шамолнинг ҳуштаги, томчилаётган сув, оҳанг, тембр, овоз баландлиги).

КИНЕСТЕТИК (грекча «кинес» - «ҳаракат») - ҳис қилиш орқали қабул қилинадиган ахборот (ҳид, таъм).

АҚЛИЙ ҲУЖУМ

Бевосита жамоа бўлиб «фикрлар хужуми»ни олиб бориш. Бу услубдан мақсад-мумкин қадар катта миқдордаги ғояларни йиғиш, талаба (ёки ўқувчи)ларни айти бир хил фикрлашдан холи қилиш, ижодий вазифаларни ечиш жараёнида дастлаб пайдо бўлган фикрларни енгишдир.

БРЕЙНСТОРМИНГ

Бу атама инглизча сўз бўлиб, икки тушунчадан иборат: **brain**-мия, **storming**- хужум, бўрон, қаттиқ ҳаяжон. Услубнинг «Мияни ҳаяжонга солиш» деб юритилиши, унинг асл моҳиятини очиб беради, лекин баъзида уни «Жамоавий ижодий фикрлаш» деб ҳам тушунса бўлади. Рус тилида услуб «Мозговая атака», ўзбек тилида эса «Ақлий хужум» ёки «Фикрлар хужуми» дейилиши, унинг асл моҳиятини сақлашга ёрдам беради.

Бу услуб 15 кишидан ортик бўлмаган гуруҳларда ўтказилади. Асосий тамойил: эркин мулоқот-мунозара жараёнида берилган мавзу асосида янги новаторлик ғоя, фикрлар тўпланади. Айтилган ғоя, фикрларнинг сифатига эмас, уларнинг қанчалик кўплигига эътибор қаратилади.

Айтилган ғоя, фикрлар муҳокама ҳам, танқид ҳам қилинмайди. Мунозара эркин ва ўзаро самимий муносабат ҳолатида ўтказилади. Тўпланган ғоя, фикрлар асосида мавзу бўйича умумий фикр шакллантирилади. Айтилган ғоя, фикрларнинг сифати ва улар асосида тузилган умумий ғоя, фикрларнинг қай даражада муҳимлиги, муаммо ёки мавзу билан яхши таниш бўлган мутахассис-экспертлар томонидан баҳоланади.

Ушбу жараёнда ўқитувчининг асосий вазифаси – имкон борича ҳар бир айтилган ғоя, фикрни тўплаб боришдан иборат.

БРЕЙНРАЙТИНГ

Ушбу услубнинг қўлланиши брейнсторминг услубига ўхшаш бўлиб, фақат унда барча ғоя, фикрлар ёзма баён этилади. Бу эса, ўз ғоя ва фикрларини оғзаки баён этишга уяладиган ёки қийналадиган баъзи тингловчилар учун қулайлик яратади. Талаба (ёки ўқувчи)лар томонидан ёзилган фикрлар, ғояларнинг имловий ва услубий хатоларига эътибор қаратилмайди ҳамда ёзилган фикрлар ораларида кейинчалик ҳаёлга келган фикрларни ёзиш учун бўш жойлар ҳам қолдирилади.

Талаба (ёки ўқувчи)лар ўз фикрларини эркин, танқид қилмасдан ифода этишга чақириладилар. Ғоялар таҳлили кейинроқ ўтказилади. Бу усулдан фойдаланганда, муаммони ечиш вариантлари имкон қадар ортади.

«ТАРМОҚЛАР» (КЛАСТЕР) услуги

ФИКРЛАРНИНГ ТАРМОҚЛАНИШИ – педагогик стратегия бўлиб, у талаба (ёки ўқувчи)ларнинг бирон-бир мавзуни чуқур ўрганишларига ёрдам бериб, уларни мавзуга тааллуқли тушунча ёки аниқ фикрларни эркин ва очиқ узвий боғлаган кетма-кетликда тармоқлашни ўргатади.

Фикрларни тармоқлаш қуйидагича ташкил этилади:

1. Ҳаёлга келган ҳар қандай фикр бир сўз билан ифода этилиб кетма-кет ёзилади.
2. Фикрлар тугагунча, ёзишда давом этилади ва фикрлар тугаса, у ҳолда янги фикр келгунга қадар бирон расм чизиб турилади.
3. Дарсда имкон борича фикрларнинг ва ўзаро боғлиқлик кетма-кетлигини кўпайтиришга ҳаракат қилиниши лозим.



SWOT - ТАҲЛИЛ

S - strength	- КУЧ
W - weariness	- ОЖИЗЛИК
O - opportunity	- ИМКОНИЯТ
T - threat	- ТАҲДИД

Кучли томонлари – ҳал этилаётган вазифанинг афзалликлари;

Кучсиз томонлари - мақсадга эришишда ички муҳит омилларининг таъсири;

Имкониёт - белгиланган вазифаларни ҳал этишдаги энг маъқул ҳолат;

Таҳдид – фаолиятни амалга оширишга тусқинлик қилувчи ташқи муҳит омиллари.

БАҲС – МУНОЗАРА (*discussion method*) –

усулида гуруҳ аъзолари бирор муаммони ечиш (ёки билимларини ошириш, ёки мавзунини тушуниш) мақсадида ўз ғояларини оғзаки таклиф этадилар. Усулдан самарали фойдаланиш учун иштирокчилар муҳокама предметиға оид етарли билим ва тажрибаға эға бўлишлари лозим. Бу усул катталар таълимида кўпроқ самара беради.

"Музёрап" ўйини

(Қиздирувчи, фаолиятга жалб қилувчи машқ) - талаба (ёки ўқувчи)ларнинг ўзаро танишиши ва ишчи муҳит яратиш мақсадида қўлланиладиган машқ.

Машқнинг вазифаси - талаба (ёки ўқувчи)ларни мулоқотга чорлаш («музни ёриш»).

Бу ўйин - ўқув хонасидаги руҳий тарангликни энгиш, гуруҳнинг шаклланиш жараёнини тезлатиш, мулоқот ва ахборот алмашинувини йўлга қўйиш, шунингдек, самимийлик ва ҳамкорлик муҳитини яратишга ёрдам беришдир.

«Музёрап» барча иштирокчиларни жараёнга муваффақиятли жалб қилади ва тренингнинг умумий йўналишига ижобий таъсир кўрсатади.

ИМЕН (АРИЗ) - ИМЕН (ТРИЗ) услуби

- ИМЕН (ТРИЗ) – ихтиро масалаларни ечиш назарияси;
- ИМЕА (АРИЗ) – ихтиро масалаларни ечиш алгоритми;
- ИШРН (ТРТЛ) – ижодий шахсни ривожлантириш назарияси;
- ИТР (РТВ) – ижодий тасаввурни ривожлантириш.

Илмий ижодкорлик технологиясини яратиш устида 1946 йилдан эътиборан иш бошланган. Бу янги технология ТРИЗ (*теория решения изобретательских задач*) деб номланган. ТРИЗ ҳақидаги биринчи маълумот матбуотда 1956 йилда пайдо бўлган.

1926 й. Тошкент ш. туғилган Генрих Саулович Альтшуллер 1958 йили ТРИЗни ўргатиш бўйича биринчи ўқув семинарини ўтказган ва ушбу ўқув семинарида Г.Альтшуллер томонидан илк бор ИОН (ИКР - идеальный конечный результат) тушунчасига таъриф берилган.

104

ИМЕН – ишлаб чиқаришни, янги техник фикрларни аниқ фанга айлантиради, ихтироли масалаларни ечишга ёрдам беради. **ИМЕН** – таълимда эскиликлардан воз кечишдир. **ИМЕН** элементлари фақат техник соҳаларда эмас, балки таълим-тарбия, шунингдек, бошқа соҳаларида ҳам ишлатилиши мумкин.

Ҳаётдаги ва табиатдаги ҳар бир предмет, ҳар бир модда, ҳодиса, воқеа, объектда иккиламчилик сири, карама-қаршилик мавжудлиги талаба (ёки ўқувчи) ларни ҳар бир нарсанинг нимасидир яхши-ю, нимасидир ёмон, бир томондан фойдали, иккинчи томондан зарарли, бир жиҳатдан ҳалал берса, иккинчи жиҳатдан зарур эканлигига қизиқиш уйғотади ва уни топишга ундайди. Бу билан ўзлаштирилиши қийин бўлган айрим материалларни **ИМЕН** элементлари орқали осонлик билан ўзлаштира олиш имкониятига эга бўладилар.

«Зигзаг» усули 1980-1990 йиллардан бошлаб пайдо бўлган. Бу усулнинг бошқа усуллардан фарқи шундаки, иштирокчилар майда гуруҳларга ажратилдилар ва талаба(ёки ўқувчи)лар рақамланадилар, спикер(бошлиқ) сайланади. Сўнгра бир хил рақамлар бир-бирини «топадилар». Топширик берилади ва у ўзлаштирилгач, тарқалишадилар. Ҳар бир аъзо ўзи ўзлаштирган материални эски шерикларига айтиб беради. Савол-жавобда эса гуруҳ баҳоланади. Ҳар бир рақамланганлар янги ва ҳар хил топшириклар олганини ҳисобга олсак, ҳар бир талаба (ёки ўқувчи) ўз гуруҳи манфаати учун ҳам берилган топширикни билиши керак ва билишга мажбур! Чунки, у ўз гуруҳига қайтганда, ўрганган мавзу бўйича савол-жавобда гуруҳи номидан қатнашиши керак. 4 та гуруҳ бўлса, 1,2,3,4 ва 3 та гуруҳ бўлса, 1,2,3 каби ва ҳоказо рақамланадилар.

ЮМАЛОҚЛАНГАН ҚОР

Бу услуб ҳар қандай тушунчага мумкин қадар аниқроқ таъриф топишга имкон беради, талаба (ёки ўқувчи)ларга гуруҳларда ишлашни, бошқалар фикрига кулоқ солишни ва умумий нуктаи назарни ишлаб чиқишни ўргатади.

Бу услуб босқичма - босқич ҳамда ҳар бир босқичга аниқ вақт белгиланиши билан ўтказилади.

- 1- *босқич*. Ҳар бир катнашчи 2 дақиқа мустақил ишлайди.
- 2- *босқич*. Жуфтликларда ишлаш - учликларда ишлаш - 5 дақиқа.
- 3- *босқич*. Тўртликларда ишлаш - олтиликларда ишлаш - 5 дақиқа.
- 4- *босқич*. Саккизликларда ишлаш 5 - дақиқа .
- 5- *босқич*. 5 - дақиқа муҳокама.

Гуруҳлардаги иш тугашига кўра ҳар бир гуруҳ вакиллари навбати билан ўз плакатларини хона тахтасига илиб кўядилар ва уни ўқийдилар. Агар саволлар бўлса, гуруҳ жавоб беради.

Ўқитувчи барча гуруҳлар иштирокидаги умумийликни топишга ёрдам беради.

6 x 6 x 6

6x6x6 услубида ўқитувчи гуруҳ **36** та катнашчисини қисқа вақт мобайнида биронта масалани муҳокама қилишга ўргатиш ва улар кўпчилигининг фикрларини билиб олиш имкониятига эга бўлади.

6 та гуруҳ (ҳар бирида **6** кишидан) иштирокчилари ўқитувчи томонидан ўртага ташланган муаммони **6** дақиқа мобайнида муҳокама қиладилар. Шундан кейин ўқитувчи **6** та янги гуруҳни шундай тузадики, унда олдинги мунозара гуруҳида катнашганлардан биронтаси албатта бўлади. Янги гуруҳ катнашчилари ўз гуруҳларининг иш натижаларини муҳокама қиладилар.

6x6x6 - гуруҳнинг барча аъзоларини фаоллаштирувчи услубдир. Катнашчилардан ҳар бири қисқа вақт мобайнида ҳам мунозара катнашчиси, ҳам сўзловчиси ролида бўлади.

Гуруҳлар битта муаммони ёки бир муаммонинг турли жиҳатларини муҳокама қилишлари мумкин. **6x6x6** услуби ўқитувчи ва гуруҳларнинг фаол иштирокини талаб қилади.

ЖАДВАЛЛАР

Ҳар бир иштирокчига фломастер ва қоғоз варағи берилади ва уни тўрт қисмга ажратиб, ҳар бирига қуйидаги ахборотни ёзишни илтимос қилинади:

- чап юкори бурчакда ўзини битта сўз билан ифодаласин;
- ўнг юкори бурчакда ўзи фахрланадиган нарсасини ёзсин;
- чап пастки бурчакда ўзи тўғрисидаги бирорта сирни ошкор қилсин (жиддий сир бўлиши шарт эмас, лекин атрофдагилардан ҳеч ким билмайдиган сир бўлиши керак);
- ўнг пастки бурчакда ўзи яхши кўрадиган машғулоти (хоббиси) ни ёзсин.

Ўқитувчи ҳам ўз жадвалини талаба (ёки ўқувчи)лар билан бир вақтда тўлдиради.

ДИҚҚАТ! Жадвални айрим катаклари мазмуни ўқув предмети ёки мавзусига кўра ўзгартирилиши мумкин.

Ҳамма иштирокчилар ўзлари тайёрлаган жадвалларини ўртага олиб чиқиб намоиш этадилар ва деворга илиб қўядилар.

КҮНГАБОҚАР

Талаба (ёки ўқувчи)лар 4-5 кишидан иборат гуруҳларга бўлинади. Ўқитувчи ўқув предмети мавзусидан келиб чиқиб, ўртага битта муаммони ёки асосий муаммодан келиб чиқиб, ҳар бир гуруҳга биттадан муаммо ташлайди. Ҳар бир гуруҳ кўнгабоқар ясаб, унинг марказига доира жойлаштириб, барглар ёпиштиради.

Мавзуга қараб, доирага ёки умумий битта муаммо ёки ҳар бир гуруҳнинг муаммолари ёзилиб доскага ёпиштирилади (етарли миқдорда қоғоз барглар олдиндан тайёрлаб қўйилиши керак).

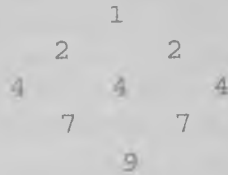
Ажратилган вақт ичида гуруҳлар биргаликда фикрлашиб, умумий ёки бир-бирларининг муаммолари бўйича фикр алмашмоқчи бўлсалар, фикрларини баргга ёзиб, уни ўша гуруҳ муаммоси ёзилган гулга жойлаштириб қўядилар ва ҳар бир гуруҳнинг «муаммоли гули» вақт ўтиши билан ўсиб бораверади.

Ўқитувчи барча гуруҳлар қатнашчиларига муаммонинг энг қулай ечиш йўллари топишга доим ёрдам бериб боради.

Бу услубдан ўтилган мавзунини тушунтириш, уни мустақамлаш ва такрорлаш ҳамда талаба (ёки ўқувчи)лар эгаллаган билимларни аниқлашда фойдаланиш мумкин. Услуб, талаба (ёки ўқувчи)ларга муаммоларни ечиш, умумлаштириш, мустақил фикрлаш ва фикрларини эркин баён қилишга ўргатади.

О Л М О С

Ҳар бир жуфтликка 9 та жумла (ҳикоя) бўлган конверт берилади ва уларни олмос шаклида жойлаштириш топширилади. Масалан:



Энг муҳим, маъноли ва кизиқарли жумла олмоснинг учига жойлаштирилади. Кейинги 2 таси бир хил иккинчи ўринга йилади. Ҳуртадаги 3 таси тўртинчи, кейинги 3 таси эса, еттинчи даража ҳисобланади. Олмоснинг пастига қўйилган жумла, гуруҳ томонидан энг муҳим, маъноли ва кизиқарли бўлмаган жумла деб ҳисобланади. Жуфтликлар ўз машқларини тамомлаганларидан сўнг, улар 6 та бўлиб гуруҳга бўлинадилар. Гуруҳдаги ҳар бир жуфтлик қандай танлангангини бошқа иккита гуруҳга тушунтириб беради. Шундан сўнг, умумий 6 та талаба (ёки ўқувчи), келишув асосида бир фикрга келишади. Фикрларини навбатдаги гуруҳга айтиб, шу тарика суҳбат давом этади. Машғулот охирида жуфтликлар бир-бирларига баҳо берадилар ва ўқитувчи фикрларни умумлаширади.

Жумлалар ўрнига 9 та турли расмлар ишлатилиши мумкин. Бундай ҳолда, мезонлар ҳам «ўзига хос», «чиройли», «кулгили», «ажойиби» ёки «ўзгача» ликлари билан баҳоланади. Жойлаштириш пирамида шаклида (олтита жумла, расм ва ш.к.) бўлиши ҳам мумкин.

Талаба (ёки ўқувчи)лар жумла (ёки расм)ларни катта форматли қоғозга «Зина» ёки «Нарвон» шаклидаги чизма кўринишида ҳам жойлаштиришлари мумкин.

А К В А Р И У М

Ўқув хонасида стуллардан иборат икки доира ташкил этилиб, бирида стуллар ташқарига, иккинчисидан ичкарасига қараб жойлаштирилади. Талаба (ёки ўқувчи)лар тенг икки гуруҳга бўлинадилар: бири ички стуллар айланасига, бошқаси эса, ташқи стуллар айланасига ўтирадилар. Бунда ҳар ким ўз шеригига қараб ўтиради. Талаба (ёки ўқувчи)ларга муҳокама қилиш учун савол берилади.

Яхшилаб ўйлаб олганларидан сўнг талаба (ёки ўқувчи)ларга шериклари билан саволни муҳокама қилиш учун бир ёки икки дақиқа вақт берилади.

Маълум сигналдан сўнг ташқи айланадагилар бир ўрин чапга сурилишади ва айни саволни янги шериклари билан муҳокама қилишади. Ташқи айланадаги талаба (ёки ўқувчи)лар ўзларининг энг биринчи шериклари сурилиб келгунга қадар ёки етарлича янги шериклари бўлгунгача фаолият давом эттирилади.

Шу услубни ташқи доирадагилар танқидчи сифатида ички доирадагилар ҳимоячи сифатида «доиравий ролли ўйин» шаклидаги машғулотларда ҳам қўллаш мумкин.

ТАҚДИМОТ

Тақдимот – ахборот, назария ёки тамойилларни талаба (ёки ўқувчи)ларга етказиш мақсадида эксперт томонидан ўтказиладиган тадбир. У турли (маъруза, савол бериш, мунозара юритиш) шаклларда ўтказилиши мумкин. Тақдимотнинг мазмуни услуб сифатида ўқитувчига кўпроқ боғлиқ бўлади.

Уни ўтказиш тартиби:

1. Талаба (ёки ўқувчи)ларни мавзу билан таништириш – сўзлаб бермоқчи бўлаётган нарсалар тўғрисида баён этиш.

2. Аудиториядаги бор имкониятдан фойдаланиб, мавзу билан таништириш (кўргазмали).

3. Бажарилган ишга якун ясаш.

4. Талаба (ёки ўқувчи)ларнинг саволларига жавоб бериш.

МИСОЛЛАР АСОСИДА ТАЪЛИМ БЕРИШ

Мисоллар асосида таълим бериш – таҳлил қилиш ва муҳокама қилиш учун фойдаланиладиган (гипотетик, тахминий) вазиятнинг ёзма равишдаги таърифидир.

Машгулотни ўтказиш тартиби:

1. Талаба (ёки ўқувчи)ларни мисол билан таништириш.
2. Мисол билан танишишлари учун талаба(ёки ўқувчи)ларга вақт ажратиш
3. Мунозара юритиш (ёки муаммо ҳал этиш) учун саволлар тақдим этиш.
4. Муаммони ҳал этиш учун талаба (ёки ўқувчи)ларга вақт бериш.
5. Муаммони ҳал қилиш (ёки ўз жавобларининг тақдимотини ўтказишлари) учун талаба (ёки ўқувчи)ларга имкон бериш.
6. Барча тахминий ечимларни, жавобларни муҳокама қилиш.
7. Талаба (ёки ўқувчи)лардан мисол билан ишлаш жараёнида нималарни ўрганганликларини айтиб беришларини сўраш.
8. Машгулот ҳақида фикр билдириш.

«КЕЙС - СТАДИ» услуби

«Кейс-стади» англизча сўз бўлиб, (**case** – аниқ вазият, ҳодиса, **stadi** - ўқитиш). Бу услуб аниқ вазият, ҳодисага асосланган ўқитиш услуби ҳисобланади.

«Кейс - стади» услуби бўйича ишлаш:

1. **Якка тартибда ишлаш** (умумий вақтнинг 30% и):
 - вазият билан танишиш (матн бўйича ёки сўзлаб бериш орқали);
 - муаммоларни аниқлаш;
 - ахборотни умумлаштириш;
 - ахборот таҳлили.
2. **Гуруҳда ишлаш** (умумий вақтнинг 50% и):
 - муаммоларни ҳамда уларнинг долзарблиги бўйича кетма-кетлигини (иерархиясини) аниқлаш;
 - муқобил ечим йўллари ишлаб чиқиш;
 - ҳар бир ечимнинг афзал ва заиф жиҳатларини белгилаш;
 - муқобил ечимларни баҳолаш.
3. **Якка тартибда ва гуруҳда ишлаш** (умумий вақтнинг 20% и):
 - муқобил вариантларни қўллаш имкониятларини асослаш;
 - ҳисобот ҳамда натижалар тақдимотини тайёрлаш.

ҲАҚИҚИЙ ВАЗИЯТЛАРНИ ЎЙИН ҚИЛИБ КЎРИШ (СИМУЛЯЦИЯ)

Ҳақиқий вазиятларни ўйин қилиб кўриш – ҳақиқий вазиятларни ўйин шаклида кўрсатишдан иборатдир.

Ўтказиш тартиби:

1. Талаба(ёки ўқувчи)ларни ўйин давомида ўзига хос ролларни бажаришларига тайёрлаш.
2. Талаба(ёки ўқувчи)ларни бу ўйиннинг мақсади, қоидалари ва вақт билан белгиланадиган чегаралари билан таништириш.
3. Ўқув предмети мавзуси бўйича ёки танланган муаммо бўйича симуляциявий шароит яратиш.
4. Ўйинни ўтказишга ёрдам бериш.
5. Талаба(ёки ўқувчи)лардан бу ўйин уларда қандай таассурот қолдирганлигини аниқлаш.
6. Яна қандай симуляциявий шароитлар бўлиши ҳақида фикрлашиш
7. Машғулоти яқунлаш.

СУХБАТ услуби

Сухбат услуби – оғзаки баён қилиш услуби бўлиб, талаба (ёки ўқувчи)ларнинг билимларни аста-секин ўзлаштиришларига олиб келувчи пухта ўйланган саволлар тизимидир. Бу услуб материалларни такрорлаш, мустаҳкамлаш ва янги билимларни баён қилишда қўлланилади.

1. Эвристик сухбат (эвристика юнонча сўз бўлиб – **heurisko** – излайман, топман, кашф этаман маъносини англатади).

Мақсад – ўқитувчининг мохирона қўйган саволлари ёрдамида ҳамда талаба (ёки ўқувчи)ларнинг тиришқоклиги ва мустаҳкам фикрлашлари туфайли уларни янги билимларни жадал ўзлаштиришларини таъминлаш.

Бу сухбатда ўқитувчининг битта саволига талаба (ёки ўқувчи)ларнинг қўплаб жавобларини кутиш мумкин.

2. Катехизик сухбат (катехизис юнонча сўз бўлиб, **katechesis** – «насихат, ўғит» маъносини англатади) – бирон-бир таълимот асосларини савол-жавоб тарзидаги қисқача баёни.

Мақсад – талаба (ёки ўқувчи)ларнинг билимларни тушунганлик ва ўзлаштирганликларини назорат қилишдир. Бу услуб, биринчи ўринда, хотира ва тафаккурнинг ривожланишига ёрдам беради. Бу сухбатда ўқитувчининг битта саволига талаба (ёки ўқувчи)лар битта аниқ тўғри жавоб беришлари керак.

ГЕРМЕНЕВТИК СУХБАТ

Герменевтик – (юнонча сўз бўлиб, **hermeneutikos** – «тушунтирувчи, талқин қилувчи» маънони англатади) – матнларни шарҳлаш санъати.

Мақсад – ўқиладиган, ўрганиладиган матнни, то-моша қилинадиган расмни, эксперимент ва саёҳат натижаларининг асл маъносини, мазмунини талаба(ёки ўқувчи)лар ҳамкорлигида тушунтириш ва изоҳлаш.

– Бу сухбат мобайнида ўрганиладиган материални тўғри тушуниш ва баҳо бериш кўникмалари ҳосил бўлади.

СУҚРОТ СУҲБАТИ

Суқрот услуби ва маевтикага асосланган (маевтика — юнонча сўз бўлиб - **maeutike** — «повивал санъат, инсондаги яширинган билимларни ўйлаб кўришга ундайдиган, ёрдамчи савол-лар орқали юзага чиқариш» маънони англатади).

Суҳбатнинг мақсади — диалектик фикрлашга, баҳс-мунозара санъатига ўргатиш, қатъиян ман қилинадиган фикрлардан қочишдан иборат.

Бу суҳбатда суҳбатдошни иккиланиш, ўз фикрини баён этиш ҳолатини аниқлашга қаратилган оғзаки мулоқот услуби ишлатилади.

ГУРУҲ БЎЛИБ ИШЛАШ

Ташкилий

Услубий

Тарбиявий

Амалий

- гуруҳларга бўлиш, танишиш;
- иш жойини тайёрлаш;
- эркин ҳаракат, фикрлашга шароит яратиш;
- ёрдамчи воситаларни тайёрлаш;
- гуруҳ бўлиб ишлашни ташкил этиш.

- бошқариш;
- ҳамкорликни ташкил этиш;
- эркин, ижодий фикрлаш ва уни билдириш, муаммони ечишни ташкил этиш;
- ахлоқий баҳо бериш;
- қарор қабул қилиш.

- ўз имкониятларига ишонч уйғотиш;
- бошқаларни қадрлаш;
- ишонч қозона олиш;
- ўзини йўқотиб қўйишнинг олдини олиш;
- қизиқиш.

- гуруҳ фикрини топиш;
- фикрни гуруҳ бўлиб муҳокама қилиш;
- гуруҳ бўлиб бир қарорга келиш;
- бажарилган иш муҳокамаси;
- жараён муҳокамаси.

Гуруҳларни ташкил этиш усуллари

Гуруҳлар билан танишиш

- анкета;
- интервью;
- музёра;
- предметли (коп-ток, шар ва б.)
- санок (30 гача санаш).

Гуруҳларга бўлиш

- хоҳишига кўра;
- тасодифий (*жребий, фантик ва б.*);
- белги (*расмлар, ранглар, йил фасллари ва б.*);
- сардор оркали (*сардор танлови*);
- ўқитувчи танлови.

Талаба (ёки ўқувчи) лар билан мулоқотга кириш

- ўқув жараёнини демократик бошқариш
- ҳамкорликда ишлаш:
- ҳамкорликда режа тузиш;
- «Биз ва ўқитувчи» усули.

ГУРУҲ БЎЛИБ ИШЛАШ МОДЕЛИ

МУҲИТ

- психологик;
- педагогик;
- ижодий;
- ўзига ишонч;
- ишчанлик;
- масъулият.

ТАЛАБ

- бевосита тажриба (*ўзaro, мақсадли кузатиш ва б.*);
- ўрганиш (*мустақил, семинар, малака ошириш, гуруҳларда ишлаш*).

ТАМОЙИЛ

- меҳнат (*МИТ ва маҳорат*);
- интеллект (*ақл-заковат, маданият*);
- МОТИВ (*бошқа - риш*).

ҲАРАКАТ

- вербал ва но-вербал алоқа;
- мунозара қилиш;
- ижодий ва кўп киррали фикрлаш, консенсусни кидириш, қарор қабул қилиш, баҳолаш ва уни акс эттириш.

Эътиборингиз учун рахмат!

3-илова

«Педагогик маҳорат ва маданият» мавзусидаги тақдимот материаллари

Ушбу қўлланмада ёритилган фикрлар, тавсияларнинг самарали, натижали бўлиши кўп жиҳатдан унинг ижрочи (ўқитувчи, мураббий, таълим-тарбия тизими ходим ва раҳбар)лари, шунингдек, уларнинг педагогик маҳоратлари ҳамда маданиятларига боғлиқ. Шу сабабдан, ило-вага «Педагогик маҳорат ва маданият» мавзусидаги тақдимот киритилди. Ушбу тақдимот таълим муассасаларида фаолият кўрсатаётган педагогларнинг машғулотларини сермахсул қилишда амалий ёрдам беради деган умиддамиз.

ПЕДАГОГИК МАҲОРАТ ВА МАДАНИЯТ

ЎҚИТУВЧИ – КЕЛАЖАК БУНЁДКОРИ

• *Ўзини камол топтира олмаган инсон,
ўзгалар камолотини таъминлай олмайди.*

Конфуций

• *Ҳамиша ярагил халқ хизматиға,
безак бўл оламу, одам зотиға.*

Низомий Ганжавий



126

Замонавий ўқитувчи — келажак буйёдкори, янги педагогик технологиялар, назариялар, концепцияларнинг муаллифи, ишлаб чиқарувчиси, тадқиқотчиси, фойдаланувчиси ва тарғиботчисидир.

ЎҚИТУВЧИНИНГ ФАОЛИЯТИ

ФАН
ТАЖРИБА
САНЪАТ

САМАРАЛИ МЕХНАТ
Машғулотларни
юқори савияда
ташқил этиш

ИНТЕЛЛЕКТ
Ақл-заковатли,
саводли, мадани-
ятли бўлиш

МОТИВ
Ўқувчи (ёки талаба)-
ларни бошқариш ва
улар билан ишлаш-
та истак бўлиши

Педагогик маҳорат ва маданият

МАДАНИЯТ

Ўқитувчининг юксак

фазилатларидан дарак беради,

МАҲОРАТ Эса,

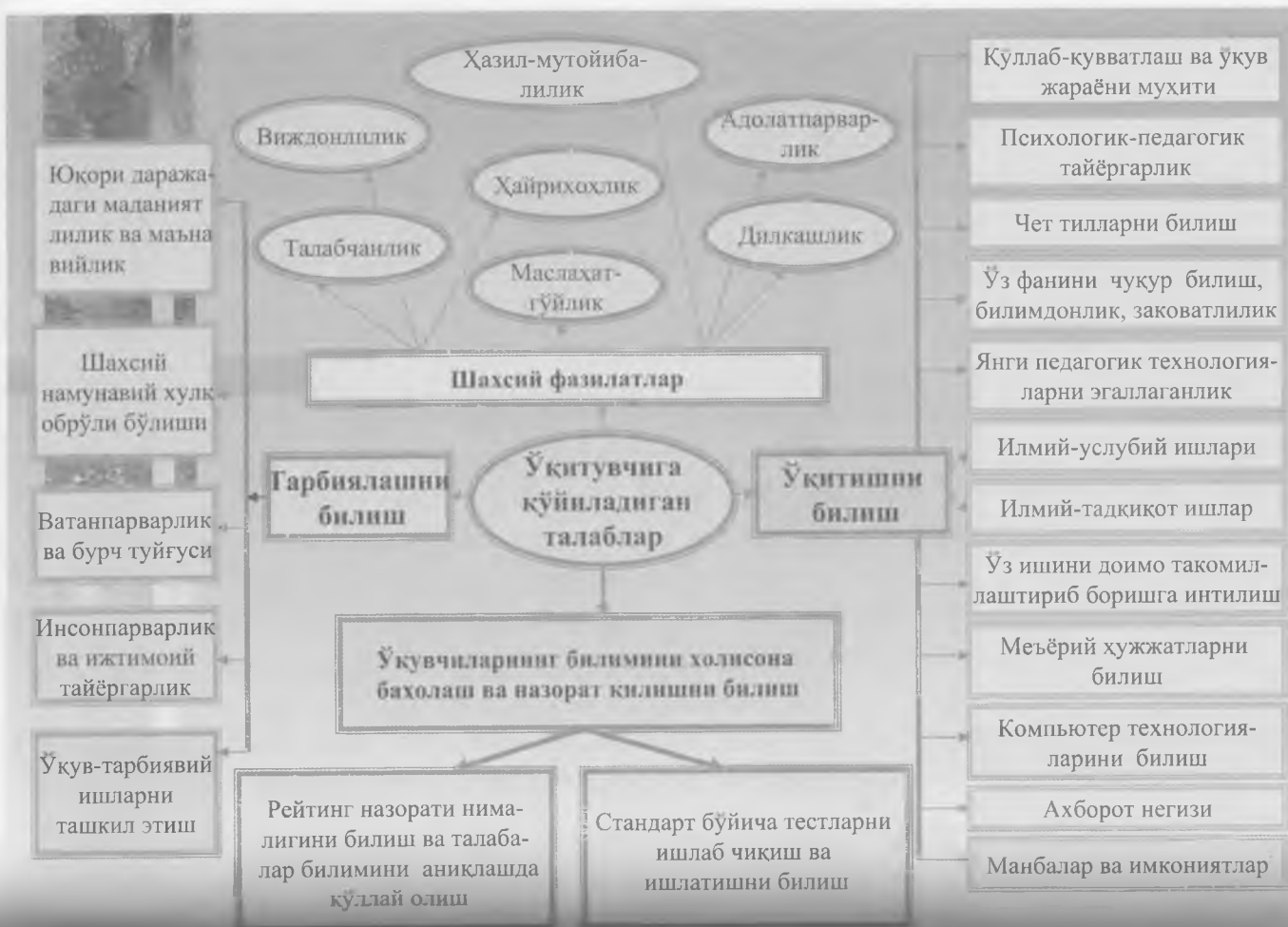
уни касб эгаси

даражасига кўтаради.

Ўқитувчига кўйиладиган талаблар:

- талаба (ёки ўқувчи)лар билан муомалада босик ва жиддий бўлиш;
- берилаётган билимни талаба (ёки ўқувчи)лар қандай ўзлаштириб олаётганига алоҳида эътибор бериш;
- таълимда турли услуб ва шакллардан фойдаланиш;
- талаба (ёки ўқувчи)нинг хотираси, билимларни эгаллаш қобилияти, шахсий хусусиятларини билиш;
- талаба (ёки ўқувчи)ларни фанга қизиқтира олиш;
- талаба (ёки ўқувчи)ларга узатилаётган билимларнинг энг муҳимини ажратиб бериш;
- билимларни талаба (ёки ўқувчи)ларга тушунарли ҳамда уларнинг ёши, ақлий даражасига мос равишда бериш;
- ҳар бир сўзнинг талаба(ёки ўқувчи)лар ҳиссиётини уйғотиш даражасида бўлишига эришиш.

Ибн Сино



ЎҚИТУВЧИНИНГ ПЕДАГОГИК ЖАРАЁНДАГИ АСОСИЙ ВАЗИФАСИ:

- БОШҚАРУВЧИЛИК

Ўқитувчи шахс ва жамоанинг шаклланиши, ривожланиши, билим олиши ва тарбияланиши жараёнини бошқаради.

БОШҚАРИШ – бу,

йўналтириш;

вазифа қўйиш;

ўргатиш;

ёрдам бериш;

қўллаб-қувватлаш;

маслаҳат бериш;

раҳбарлик қилиш;

кузатиш;

талаб қилиш;

кўрсатма

бериш.

Донишманд ва мутафаккирлар фикрлари:

- Билади ва билишини ҳам билади,
у - олимдир, унга тобе бўлмоқ керак.
- Билмайди ва лекин билмаслигини ҳам билади,
бу қобил инсондир, унга ўргатмоқ керак.
- Билар, лекин билишини билмас,
у – уйқудадир, уни уйғотмоқ керак.
- Билмас, лекин билмаслигини ҳам тан олмас,
у – жоҳилдир, ундан қочмоқ керак.

Темперамент-хусусиятлари:

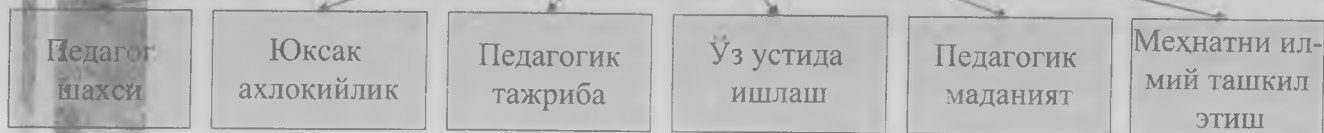
- **Меланхолик** – тез таъсирланувчан, арзимаган нарсага йиғлаб юбориши мумкин, уятчан, тортинчоқ.
- **Сангвиник** - доимо кўтаринки кайфиятда юради, хушчақчақ-шаддод инсон.
- **Холерик** - уришқоқ, серҳаракат, жанжал қилишга мойил.
- **Флегматик** – ичимдан топ дейди, бўш, судралувчи, лапашанг, унинг юзидан қандай кайфиятда эканлигини билиш қийин.

ТАЛАБА (ЁКИ ЎҚУВЧИ)НИНГ ПЕДАГОГИК ЖАРАЁНДАГИ АСОСИЙ ВАЗИФАЛАРИ:

- **ИЗЛАШ;**
- **КЕРАКЛИ БИЛИМЛАРНИ МУСТАҚИЛ КИДИРИБ
ТОПИШ;**
- **АХБОРОТ ТЎПЛАШ ВА УЛАРНИ ИШЛАТА БИЛИШ.**

Ўқитувчининг педагогик маҳорати

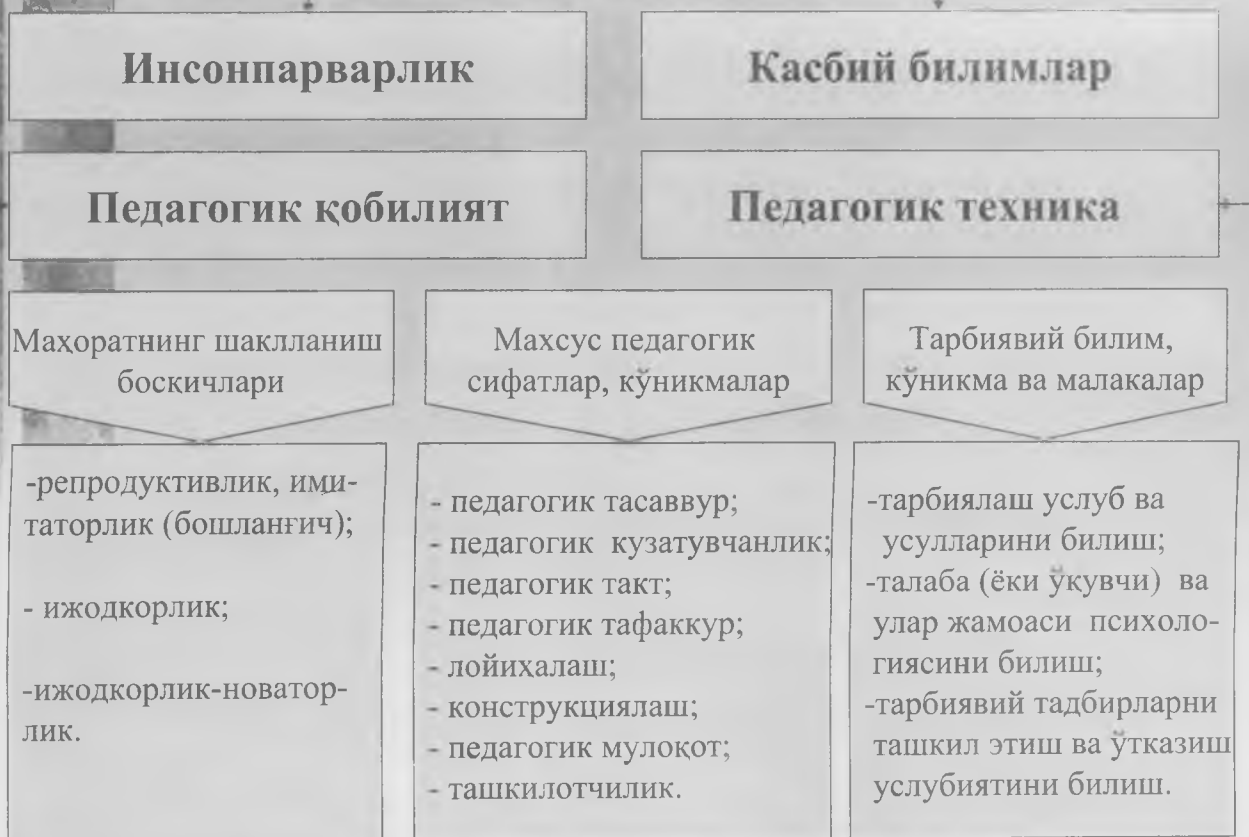
Ўқитувчи педагогик маҳоратини ташкил этувчи омиллар



Ўқитувчининг педагогик маҳорати

Ишга бўлган фидойилик, билим ва тажрибаларнинг бирикмаси бўлиб, педагог фаолиятининг энг юқори чўққисидир. Чунки у ўзига ажратилган жуда қисқа вақт ичида энг юқори мукамал натижага эришади

Педагогик маҳоратнинг таркибий қисмлари



**Ўқитувчи шахсининг инсонпарварликка
йўналганлиги:**

- касбига, ишига ва талаба (ёки ўқувчи)ларга бўлган муносабати;
- ўз фанини чуқур билиши ва касбига тегишли бўлган барча фанлардан етарли даражада хабардор бўлиши.

«Ўз ишига ва ўқувчиларга бўлган муҳаббатини қўша олган ўқитувчи – мукамал ўқитувчидир».

Ўқитувчи - бир бозбон бўлса, талаба(ёки ўқувчи)ларнинг ҳар бири - ҳар хил гуллардир. Ҳар бир гул алоҳида парвариш талаб илганидек, ҳар бир талаба (ёки ўқувчи) ҳам ўзига алоҳида эътибор талаб қилади. Лекин, бир талаба (ёки ўқувчи)ни эътибордан четда қолдирдингми, бас, у парваришсиз қолган гулга ўхшаб қолади, ё сўлиб қолади, ё ўзи хоҳлаган томонга ўсиб, гўзаллик тарқатмайди.



КАСБИЙ БИЛИМЛАР

- **МЕТОДОЛОГИК** (фалсафа, психология, мантик, педагогика, конуниятлар);
- **НАЗАРИЙ** (мақсад, тамойил, қоидалар, олимлар фикри);
- **МЕТОДИК** (ўқув-тарбия жараёнини ташкил қила олиш даражаси);
- **ТЕХНОЛОГИК** (аниқ шароитда педагогик вазифаларни ечиш ва вазиятлардан чиқа олиш даражаси) ;
- **ПРОГНОСТИК** (шахс ривожланишини олдиндан лойихалаштира олиш);
- **АМАЛИЙ** (кўникма, малака).

ПЕДАГОГИК ҚОБИЛИЯТ

- **КОММУНИКАТИВ;**
- **КРЕАТИВ;**
- **ТАШКИЛОТЧИЛИК;**
- **ПЕРЦЕПТИВ** (педагогик зийраклик, эмпатия, интуиция);
- **КОНСТРУКТИВ;**
- **РЕФЛЕКТИВ.**

ЎҚИТУВЧИНИНГ ТАШҚИ ҚИЁФАСИНИ ИФОДАЛОВЧИ МАДАНИЯТИ

1. **ГАВДАНИ ТУТИШ** – тўғри тутиш (юришда, ўтириб туришда), қўлларнинг ўқитувчи столида эркин ҳолатда бўлиши, батартиблиги, ихчамлиги.

2. **КИЙИМ** – озодалиги, шинам ва башанглиги, камтарлиги, рангларнинг мос ҳолда танланиши, кийимнинг ёшига ва касбига мослиги, кийимни модага мувофиқлиги, бижутерия, такинчокларнинг кўп ва камлиги, ишига мослиги.

3. **Пардознинг меъёрдалиги**, ёши, касби ва ишига мослиги.

4. **Причёска** (сочнинг маълум бир тартибдалиги).

5. **Мимика** – ҳис-ҳаяжоннинг ифода этилиши, юз мушакларининг, маъноли ҳаракатларининг сўзланаётган нуткгагапга мослиги.

6. **Пантомимика** – қўл, оёқ, гавда ҳаракатлари: юриш, кадам ташлаш, эркин ҳаракат қилиш, жестлар ва ш.к.

ПЕДАГОГИК МУНОСАБАТ МАДАНИЯТИ

Муносабат вақтида осойишталик ва хайрихоҳликка, овоз оҳангига риоя қилишлик:

- суҳбатдошини эшита олиш, савол бериш ва жавоб беришни билиш, муносабат вақтида рўй берадиган вазиятларга мослаша олиш, ўзгаларни тушуна олиш, ўзгалар фикрини таҳлил қилиш ва муносабат билдира олиш ва ш.к.

Қизиқарли ҳикоя, ахборот ва чиқишлар ҳамда аудиториядагилар нигоҳли қарашлари орқали алоқа ўрнатишни билишлик:

- ёрдамчи материал ёки маъруза матнига қарамай эркин, ишончли, мантиқий боғланган нутқ орқали мавзу мазмунини аудиторияга етказиб бериш, беҳаловат бўлмай, ҳар томонга қарайвермай, тингловчиларда мавзуга ёки ўқув жараёнига хоҳиш, қизиқиш уйғотиш, уларнинг ҳаракатларини тушуна олиш ва ш.к.

Тарбиячи ташкил этишни, юришни, хазиллашишни, қувноқ, жаҳлдор бўлишни билиши лозим, у ўзини шундай тутиши лозимки, унинг ҳар бир ҳаракати тарбияласин.

А.С.Макаренко

ЎЗ-ЎЗИНИ БОШҚАРИШ МАДАНИЯТИ

- ортиқча ҳаяжонни йўқ қила олиш;
- сўзга чиқишдан олдин журъатсизликни енга олиш;
- каттик ҳаяжон, руҳий зарба (стресс) вақтида ўзини бошқара олиш;
- ўзида ишга, фаолиятига керакли бўлган кайфиятни ҳосил қила олиш.



НУТҚ МАДАНИЯТИ

1. Нутқнинг грамматик жиҳатдан тўғрилиги
2. Сўз бойлиги
3. Нутқнинг ифодалилиги ва хис-туйғу билан сугорилганлиги
4. Нутқ техникаси:

- нутқнинг жарангдорлиги, масофаси;
- талаффузнинг ва овознинг майинлиги;
- овоз кучининг тўғри танланиши;
- нутқ тезлигининг тўғри танланганлиги;
- нутқнинг талаффуз тарзи, сўзларнинг аниқ, равшан айтилиши;
- нутқ гигиенасига риоя қилиниши ва ш.к.

Тилининг ширинлиги ва хулқнинг пок-лиги сен учун ҳар қандай оғир ишни ен-гиллаштиради, тор ризқингии кенгайтиради, етолмаган мақсадларингга етказди, одамлар сени севади ва сенинг фойданг учун меҳнати-ни аямайди.

Абдулқодир Нурий ал Барзанжий
«Муктатафоти адабийя»
(Одобга оид термалар)

Ўқитувчининг педагогик маданияти

Ўқитувчининг педагогик маданиятини ташкил этувчи омиллар

Маънавий
егуклик

Билимдон-
лик

Педагогик
технология

Педагогик
меҳнат

Педагогик
маҳорат

Педагогик
техника

Ўқитувчининг
педагогик
маданияти

Бу мураккаб тузилма бўлиб, у ўз ичига касбий педагогик тажрибани, ундаги педагогик маҳорат даражаси ва билимларни олади

Шарк мутафаккирлари, донишманд ва олимлари ўқитувчи маҳорати ҳақида

- Абу Наср Фаробий «Фозил одамлар шаҳри» ҳамда-Юсуф Хос Хожибнинг «Кутадгу билиг» асарларида бошқарув маданияти, услублари;
- Ибн Сино «Тадбири манзил» китоби «Мактабда болаларни ўқитиш ва тарбиялаш» бўлимида ўқитувчи ва унинг маҳоратли бўлишига, уларни танлашга қўйилган талаблар;
- Ҳусайн Воиз Кошифий «Нотиқлик санъати», «Юзни ўқиш санъати» асарларида муносабатга киришиш, нутқ ва муомала маданияти;
- Турк олими Мустафо Ҳомийпошшо «Болаларнинг вазифалари» ҳамда Абдулқодир Нурий ал-Барзанжийнинг «Одобга оид термалар» китобларида ўзаро инсоний муносабатлар, муомала қондаси, устозларни ҳурматлаш.

ЭЪТИБОРИНГИЗ УЧУН РАХМАТ!

4-илова

Укув жараёнини кизиқарли ташкил этиш, унда ишлатиладиган интерфаол услуб ва педагогик технологияларнинг самараси укув аудитория (синф хона)ларининг кай даражада жиҳозланганлигига боғлиқ. Шунинг учун, ўқитиш технологияларидан дарсларда фойдаланиш, укув хоналарининг жиҳозларини махсус кўринишга олиб келиш, талаба (ёки ўқувчи)ларни хонада эркин ҳаракат қилишлари, фикр билдиришлари, ҳамкорликда ишлашлари учун шароит ва имкоиятлар яратишни тақозо этади.

Куйида ўқитувчиларга ёрдам тариқасида тадқиқот шаклидаги назарий ва амалӣ ўқув машғулотларни ташкил этишга ёрдам берувчи аудитория (ёки синф) хоналарининг муаллифлар томонидан ишлаб чиқилган жойлашуви эскизларини ифодаловчи «Инновацион технологиялар укув хоналари кўриниши намуналари» тақдимотини келтирамиз.

Иновацион технологиялар ўқув хоналари кўриниши намуналари

154

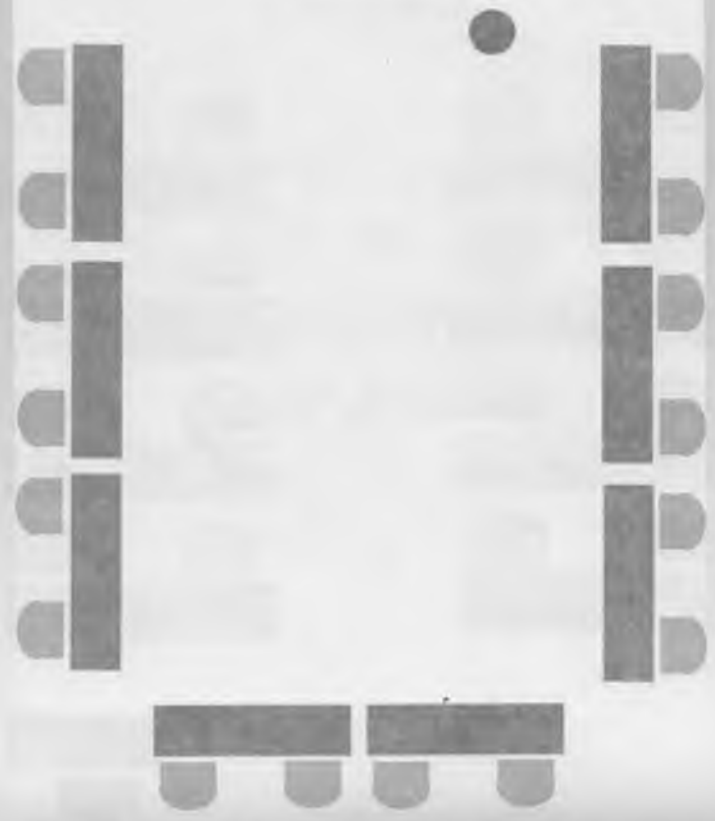
ДОСКА



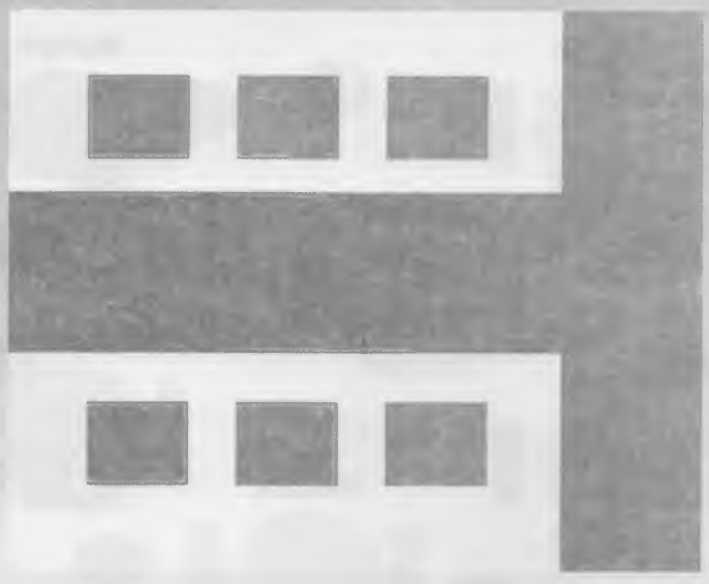
155

Аудитория

ДОСКА



“П” харф кўринишидаги ўқув хонаси



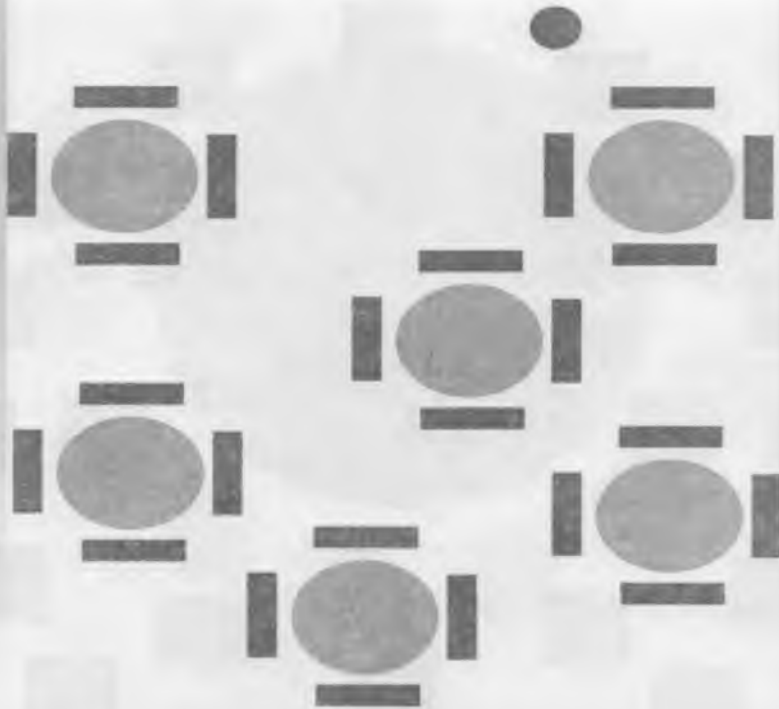
“Т” харф кўринишидаги ўқув хонаси

ДОСКА

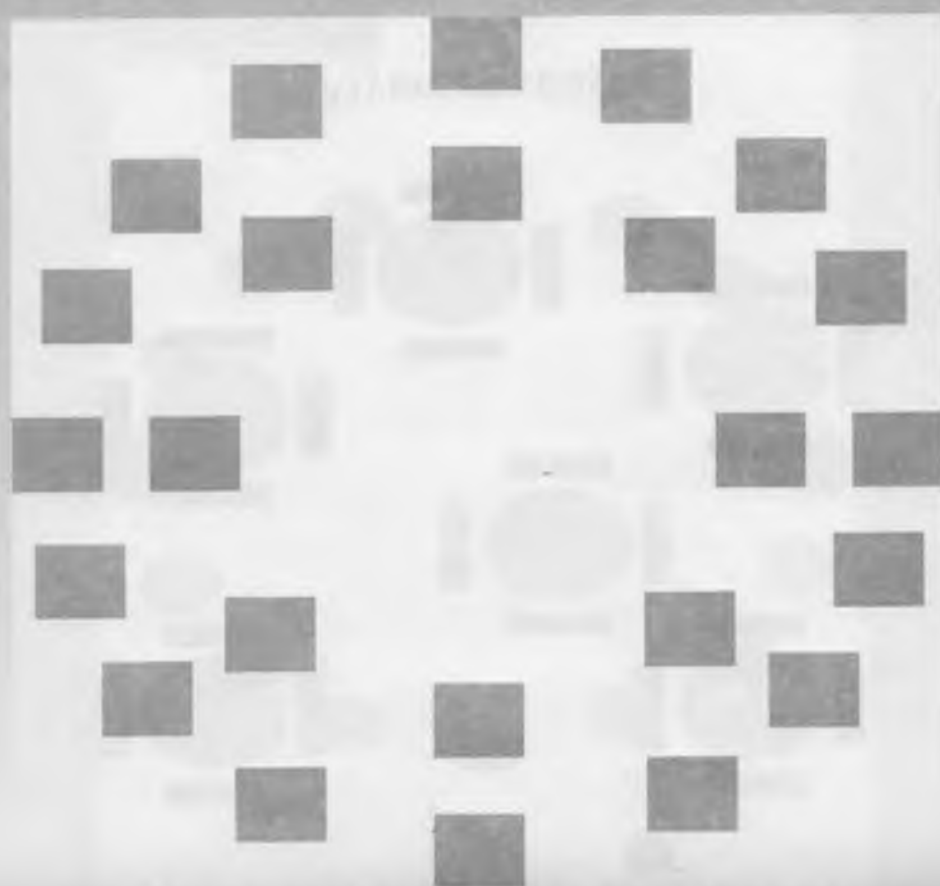


Доира кўринишидаги ўқув хонаси

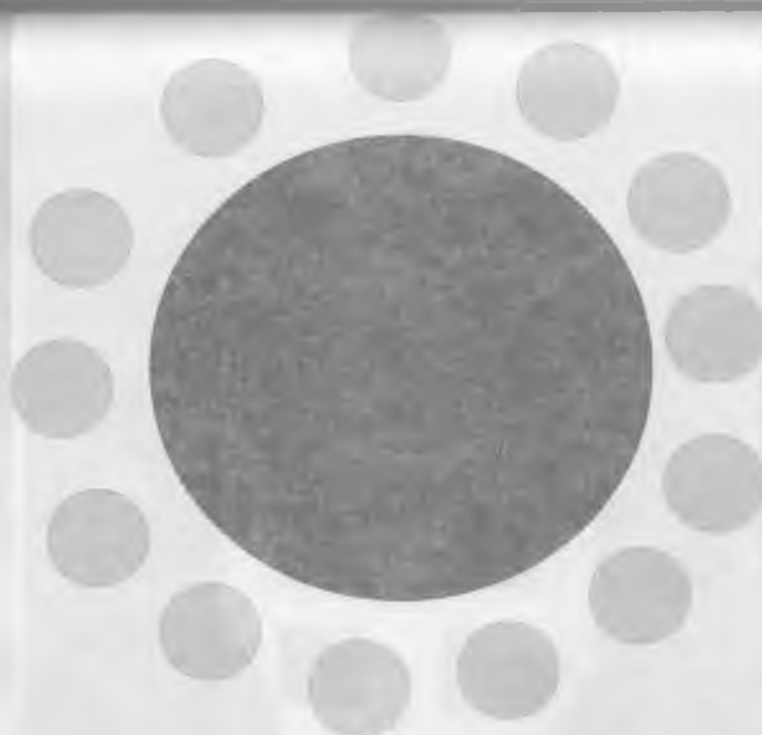
ДОСКА



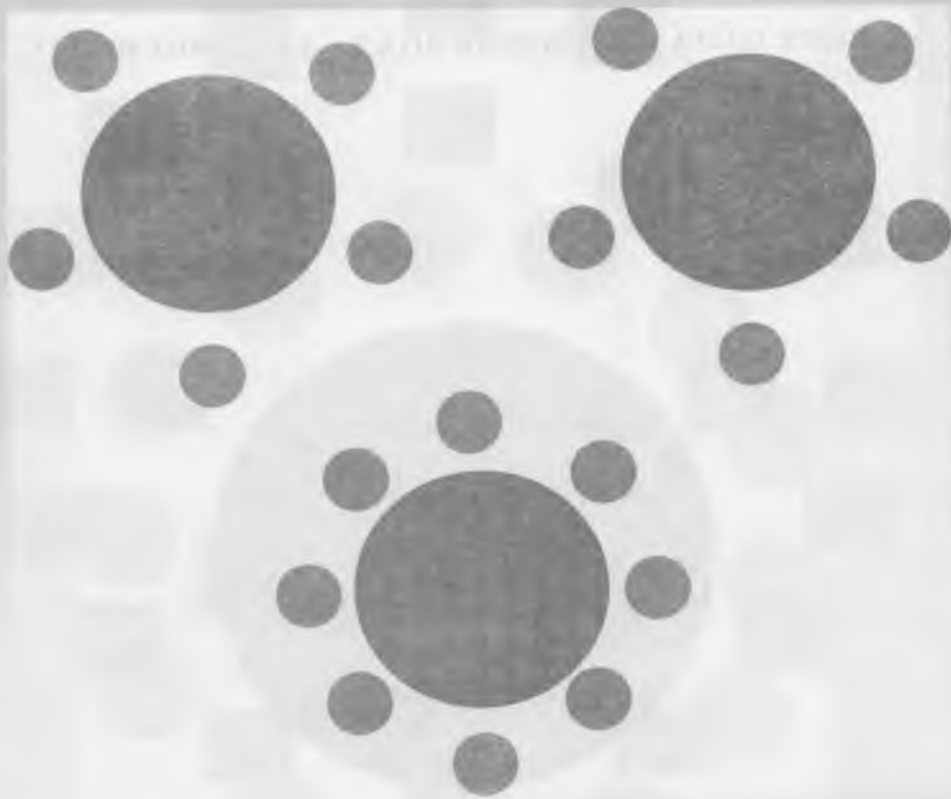
Мунозара клуби



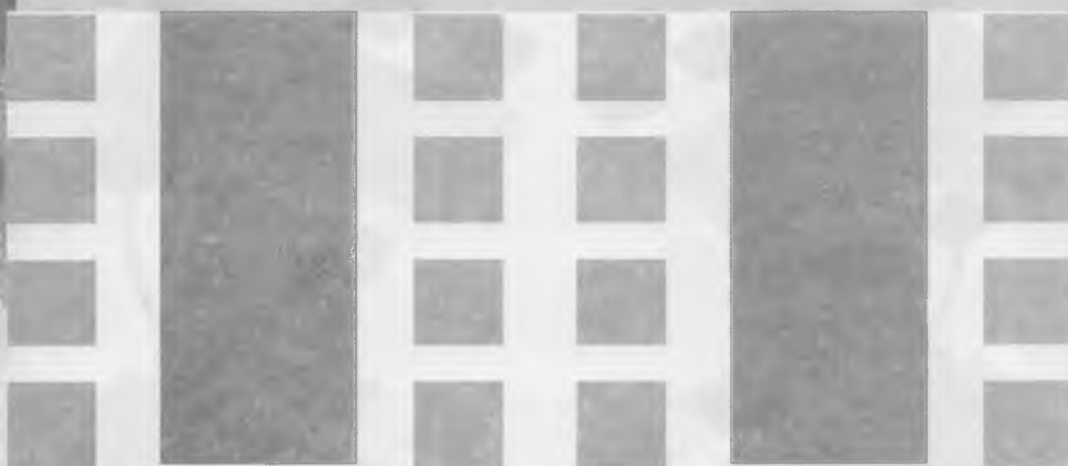
“Аквариум” кўринишидаги ўқув хона



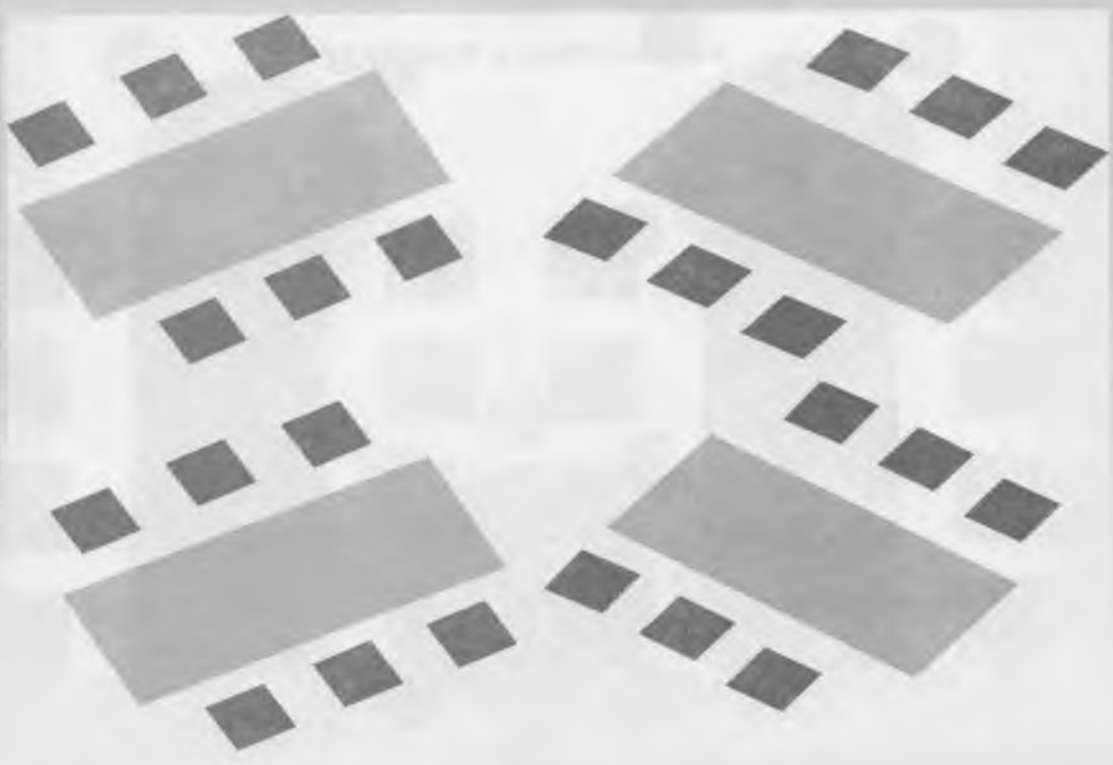
“Думалоқ стол” кўринишидаги ўқув хона



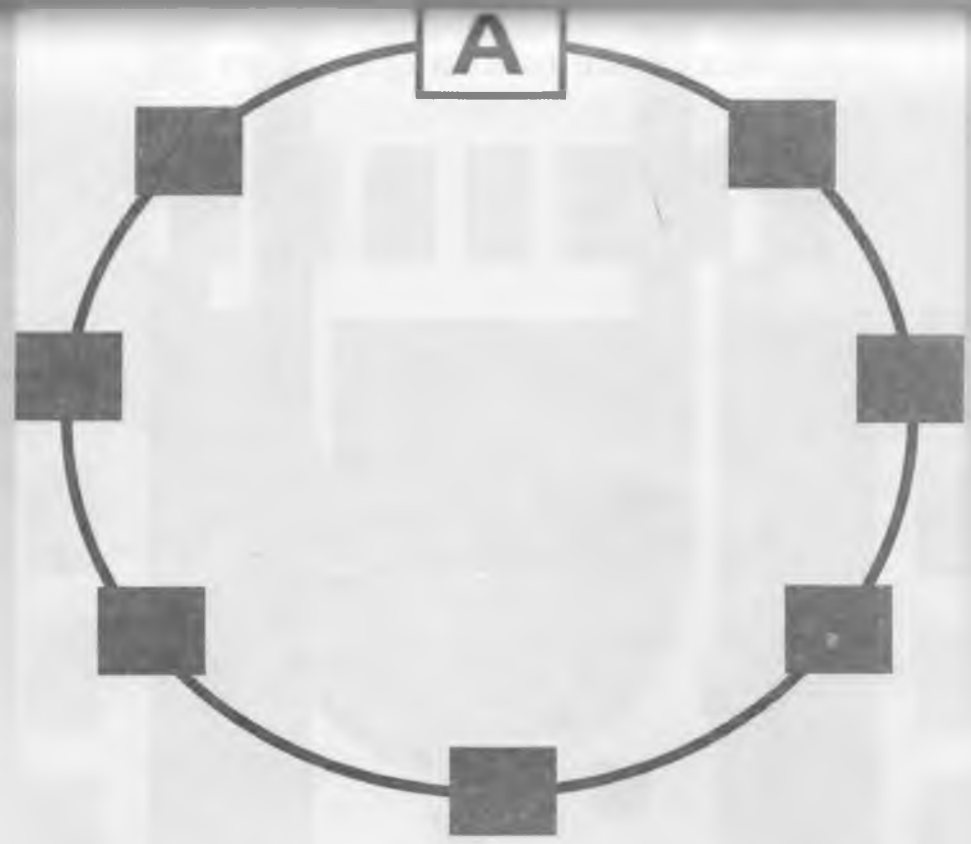
“Доиралар” кўринишидаги ўқув хона



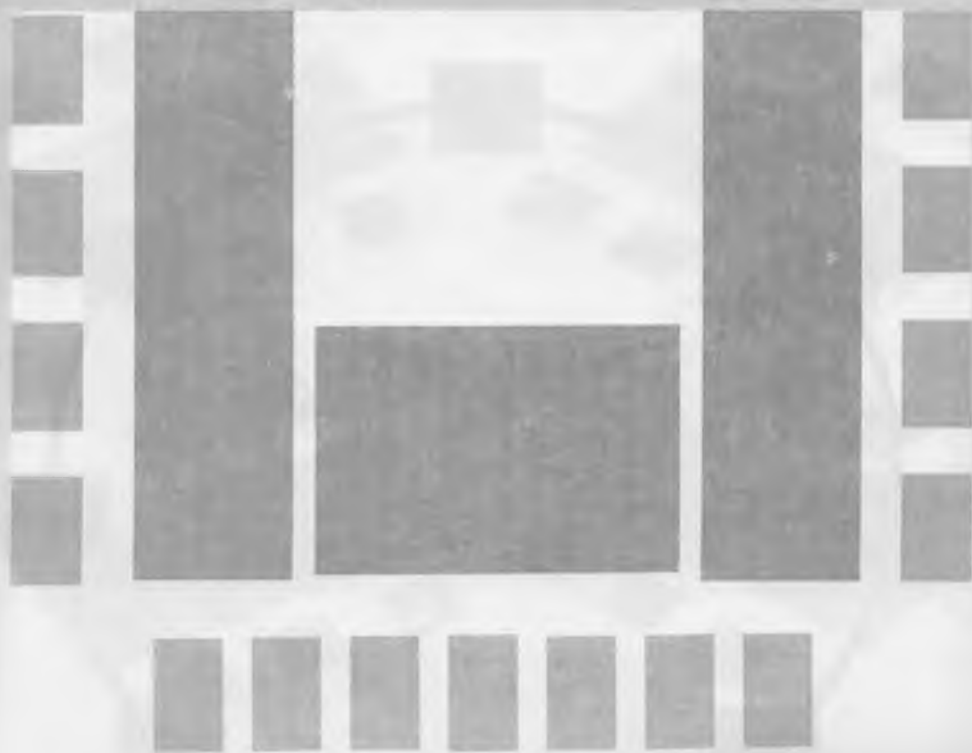
Иккита кичик хона



“Шахмат” кўринишидаги ўқув хона



“Доира” кўринишидаги ўқув хона



“П” харфи кўринишидаги ўқув хона



“Тақа” кўринишидаги ўқув хона

Машғулотнинг характериға қараб
ўқитувчи томонидан мустақил
танланадиган ўқув хоналари
намуналари

X

X

“Юзма-юз” ўқув хонаси

A

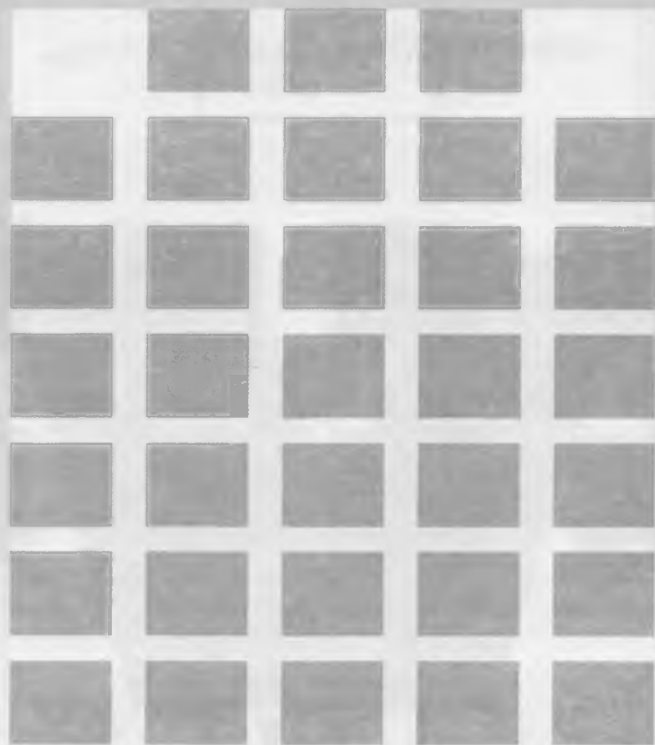


“V” харфи кўринишидаги ўқув хона

A



“Якка тартиб” ўқув хонаси



“Квадрат” кўринишидаги ўқув хона

Эътиборингиз учун
раҳмат!

«Инновацион технологиялар» ўқув хоналарининг тавсифлари

№	Номи	Қўлланилиши (машғулот тури)	Ишни ташкил этиш шакли	Жихозлар	Қўшимча жихозлар
1	«Аудитория» (Синф)	- маъруза - суҳбат - маслаҳат	- жамоавий	стол (парта)лар	- магнитли доска - аудио- видеоаппаратлар - мультимедиа - экран - проектор
2	«П» ҳарфи (1-вариант)	- маъруза - амалий машғулот - коллоквиум	- гуруҳ бўлиб - жуфтликда	- стол(парта)лар - стуллар	- магнитли доска - ЎТВ - мультимедиа - экран - проектор - компьютер
3	«Т» ҳарфи	- амалий ва лаборатория машғулотлари - коллоквиум - ишчан ўйин - имитациявий ўйин	- якка тартибда - жамоавий	- мажлис столлари - стуллар	- аудио- видеоаппаратлар - магнитли доска
4	«Доира» (1 - вариант)	-суҳбат - мулоқот	- жамоавий - якка тартибда	эркин ҳаракатланадиган (енгил) стуллар	- магнитли доска - видеомагнитофон
5	«Мунозара клуби»	- муаммоли машғулот - суҳбат-мунозара - савол-жавоблар - амалий машғулот	- гуруҳ бўлиб - кичик гуруҳларда	- думалок столлар - стуллар	- магнитли доска - телевизор

		- семинар машғулот - лаборатория машғулот			
6	«Аквариум» (ичма-ич доира)	- амалий машғулот - лаборатория машғулот - занжирсимон иш	- занжирсимон ишлаш - жамоавий - якка тартибда	- якка тартибда ишга мўлжалланган столлари - стуллар	- аудио- видеоаппаратлар - магнитли доска
7	«Думалок стол»	- назарий - суҳбат ва мунозара - муаммоли машғулотлар	- жамоавий - якка тартибда	- катта думалок стол - стуллар	- экран - аудио- видеоаппаратлар - проектор
8	«Доиралар»	- семинарлар - имитациявий ўйинлар - вазиятли ижодий иш	- кичик гуруҳлар (ўтиш билан)да - кесишма саволлар	- кичик думалок столлар - стуллар	- аудио- видеоаппаратлар - магнитли доска
9	«Иккита кичик хона»	- назарий машғулот - амалий машғулот	- гуруҳий - аниқ вазифалар бажарганда	- мажлис столи - стуллар	- магнитли доска - экран - проектор - ЎТВ - мультимедиа
10	«Шахмат»	- назарий машғулот - якка тартибдаги машғулот - коллоквиум - лаборатория машғулот	- мустақил иш - якка тартибда - ижодий иш	- якка тартибда ишга мўлжалланган столлар - стуллар	- экран - проектор - мультимедиа

11	«Доира» (2-вариант)	- мустақил иш - муаммоли машғулот - ижодий машғулот	- хужжатлар билан ишлаганда - материалларни Урганишда - гуруҳий	- стуллар	- магнитли доска - мультимедиа - телевизор - видеоаппаратлар
12	«П» харфи (2-вариант)	- амалий машғулот	- жамоанинг иши (Укув гуруҳлар) да	- мажлис столи - стуллар	- магнитли доска - экран - телевизор
13	«Тақа»	- назарий машғулот - амалий машғулот	- якка тартибда - жуфтликда - гуруҳ бўлиб	- мажлис столи - стуллар	- магнитли доска - экран - проектор - видеоаппаратлар

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси.-Т.: Ўзбекистон, 1992.
2. Каримов И. Юксак маънавият – энгилмас куч.-Тошкент: Маънавият, 2008. – 176 б.
3. Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар (Ўрта махсус, касб-хунар таълим муассасалари учун қўлланма).-Т.: Янги аср авлоди, 2011.- 176 б.
4. Айсмонгас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.
5. Академик лицей ва касб-хунар коллежларида ўтказиладиган ритуаллар тизими (1-китоб).- Бобобеков Х., Давлетшин М.Г., Ишмухамедов Р.Ж ва бошқ.-Т.: Фан, 1999.
6. Академик лицей ва касб-хунар коллежларида ўтказиладиган удумлар ва асосий тадбирлар тизими (2-китоб).- Бобобеков Х., Давлетшин М.Г., Ишмухамедов Р.Ж ва бошқ.-Т.: Фан, 2005.
7. Баркамол авлод-Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори.-Т.: Шарқ,1998.-64 б.
8. Вилсон Г., Макклафлин К. Язык жестов – путь к успеху – СПб: Издательство «ПИТЕР», 2000.
9. Дьяченко В.К. Организация структуры учебного процесса и его развитие.-М.: Педагогика,1989.
10. Зиёмухамедов Б., Абдуллаева Ш. Педагогика. Олий ўқув юртлари учун дарслик. – Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2000.
11. Йулдошев Ж.Г. Янги педагогик технологиялар йуналишлари, муаммолари, ечимлари// Халқ таълими, 1999, №4.
12. Йулдошев Ж.Г., Усмонов С.А. Педагогик технология асослари.-Т, 2001.
13. Ишмухамедов Р. Болаларни тарбиялаш ва соғломлаштириш ишларида педагогик технология (Ўзбек ва рус тилларида).- Т.: УДАП, 2004.
14. Ишмухамедов Р. Инновацион технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш йўллари. – Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2005.
15. Ишмухамедов Р.Ж, Абдуқодиров А., Пардаев А. Директорнинг иш китоби. – Т., 2007.- 122 б.
16. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах.-М.: Айрис-пресс, 2006.
17. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта.-М.: «Знание»,1989.
18. Количенко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей.- СПб.: КАРО,2005.-368 с.
19. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пос. для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Под ред.Е.С.Полат.-М.:Издательский центр «Академия», 2005.
20. Педагогические технологии. Учебное пособие/Авт. сост. Т.П.Сальникова – М.: ТЦ Сфера, 2005.

21. Радугин А.А. Педагогика. Учебное пособие для высших учебных заведений.-М.: Центр, 2002.
22. Сайидахмедов Н. Янги педагогик технологиялар.-Т.:Молия, 2003.
23. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004.
24. Талызина Н.Д. Управление процессом усвоения знаний. – М МГУ,1975.
25. Толипов У., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг татбикий асослари. – Т.: 2006.

МУНДАРИЖА

КИРИШ	1
I БОБ. «ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР» МАХСУС КУРСИНИНГ ДАСТУРИ	6
Дастурнинг асосий мақсади ва тингловчиларнинг билим, қўниши ҳамда малакаларига қўйиладиган талаблар.....	6
«Инновацион технологиялар» курсининг дастури ва мавзулари.....	8
«Инновацион технологиялар» курсининг кундалик мавзулар тематикаси.....	10
II БОБ. ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЁРДАМИДА ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ЙЎЛЛАРИ	11
«Инновацион технология» лар тушунчаси.....	14
Технологик харита.....	17
Талаба (ёки ўқувчи)ларнинг билимини баҳолаш турлари ва уларнинг афзалликлари ҳамда камчиликлари.....	20
III БОБ. ЎҚУВ ЖАРАЁНИДА ИНТЕРФАОЛ УСЛУБЛАР ВА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚўЛЛАШ УСЛУБИЯТИ	23
«Танишув» технологияси.....	24
«Тушунчалар таҳлили» услуги.....	25
«Зинама - зина» технологияси.....	27
«Чархпалак» технологияси.....	29
«Бумеранг» технологияси.....	32
«3 x 4» технологияси.....	34
«Резюме» технологияси.....	36
«Муаммо» технологияси.....	38
«Лабиринт» технологияси.....	39
«Блиц-сўров» усули.....	40
ФСМУ технологияси.....	43
«Скарабей» технологияси.....	44
«Елпиғич» технологияси.....	45
«Мулоқот» технологияси.....	46
«Бахslashув» технологияси.....	47
КБИ (кузатиш, бахslashиш, ишонтириш) технологияси.....	51
Ёзма бахс (дебат) лар усули.....	52
«Муносабат» технологияси («Мураббий ва жамоа» мавзуси мисолида).....	55
«Ташвиқот жамоаси» технологияси.....	57
«Ажил» (амалиётди жамоавий ижодий ишлар) технологияси.....	58
«Сценарий» технологияси.....	59
“ИМАК” (ишонтириш мактаби) технологияси.....	60
«САН» технологияси (учлик - самарали, ахлоқий, назокатли).....	62
«Консенсус ва конфронтация» ролли-ишчан ўйини («Келишув ва зиддият»).....	63

IV БОБ. МИЛЛИЙ МАРОСИМЛАР ВА УЛАРНИНГ ТАРБИЯВИЙ АҲАМИЯТИ.....	65
Асосий тушунчалар ва уларнинг маъноси.....	65
Маросимларнинг гуруҳлари.....	69
Ўзбек халқ байрамларининг жадвал-йилномаси.....	71
Ҳаётимизда кўп учраб турадиган маросим (ритуал)лар.....	74
Таълим муассасаларида ташкил этилиши ва ўтказилиши мумкин бўлган жамоавий ижодий тадбирлар.....	75
V БОБ. ДАРСГА КИРИШ ВА ТАҲЛИЛ ЭТИШ ТЕХНИКАСИ.....	76
Дарсга кириш ва таҳлил этиш зарурати.....	76
Дарс таҳлилининг асосий таркибий қисмлари.....	77
Таълим шакллари ва услубларига қўйиладиган замонавий талаблар.....	79
Дарсни таҳлил қилиш бўйича ёрдамчи материаллар.....	81
«Инновацион технологиялар» хонасининг кўринишлари.....	82
1-илова. Баъзи интерфаол услуб ва инновацион технологияларнинг қисқача таърифлари.....	84
2-илова. «Таълимда инновация ва ўқув жараёнида педагогик технологиялар» мавзусидаги тақдимот материаллари.....	86
3-илова. «Педагогик маҳорат ва маданият» мавзусидаги тақдимот матеариаллари.....	123
4-илова. «Инновацион технологиялар» ўқув хоналарининг кўриниши намуналари.....	153
5-илова. «Инновацион технологиялар» ўқув хоналарининг тавсифлари.....	174
Фойдаланилган адабиётлар.....	177
Мундарижа.....	179

**Равшан Жураевич ИШМУХАМЕДОВ
Абдуқаҳҳор Абдувакільевич АБДУҚОДИРОВ
Абдунаби Холиқович ПАРДАЕВ**

2010 йил 26 февралда чоп этишга рухсат берилди.
Бичими 60x84 1/16. «Таймс» ҳарфида терилди.
Шартли босма тобоғи 16
Адади 1000, 15-буйртма
Босмаҳона манзили: Ўзбекистон Овози кўчаси, 32-уй

**ТАЪЛИМДА
ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР**

**(таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун амалий
тавсиялар)**